Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Масалов Владимир Николаевич
Должность: ректор
Дата подписания: 13.09.2024 15:58:19
Уникальный программный ключ:
f31e6db16690784ab6b50e564da26971fd24641c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ЕН.01. Математика

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

г. Орёл, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
    3.1. Формы и методы оценивания
    3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ЕН.01. Математика обучающийся должен обладать следующими умениями (У), знаниями (З) и практическим опытом, предусмотренными ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей базовый уровень подготовки
У 1. Анализировать сложные функции и строить их графики
У 2. Выполнять действия над комплексными числами
У 3. Производить операции над матрицами и определителями
У 4. Решать системы линейных уравнений различными методами
У 5. Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчислений
У 6. Решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики
З1. Основные понятия и методы математического анализа, теорию комплексных чисел
З2. Основные понятия и методы линейной алгебры
З3. Основные понятия и методы теории вероятности и математической статистики
З4. Основные математические методы решения прикладных задач
которые формируют профессиональные и общие компетенции (ОК):
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 06. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.
ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.
ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.
ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей
ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации
ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией
ПК.4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.
ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов
ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей.
ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств
ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств

ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства
ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств
ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования.
Практический опыт:
- в применении основных математических методов решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- по построению и использованию математических моделей.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также прослеживается динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции (ОК), практический опыт	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь:		
У 1. Анализировать сложные функции и строить их графики ОК 1-6	-выполнение анализа и построение графиков сложных функций	- устный и письменный опрос; - практические работы; - тестирование, - самостоятельные работы - домашние задания, - подготовка реферата - дифференцированный зачёт
У 2. Выполнять действия над комплексными числами ОК 1-6	-выполнение действий над комплексными числами	- устный и письменный опрос; - практические работы; - тестирование, - самостоятельные работы - домашние задания, - подготовка реферата - дифференцированный зачёт
У 3. Производить операции над матрицами и определителями ОК 1-6	-выполнение действий над матрицами; -вычисление определителей	- устный и письменный опрос; - практические работы; - тестирование, - самостоятельные работы - домашние задания, - подготовка реферата - дифференцированный зачёт
У 4. Решать системы линейных уравнений различными методами ОК 1-6	Решение систем линейных уравнений методом Крамера, Гаусса	- устный и письменный опрос; - практические работы; - тестирование, - самостоятельные работы - домашние задания, - подготовка реферата - дифференцированный зачёт
У 5. Решать прикладные задачи с использованием элементов	-нахождение наибольшего и наименьшего значения; - вычисление площади, объема тел;	- устный и письменный опрос; - практические работы; - тестирование,

дифференциального и интегрального исчислений ОК 1-6	- решение дифференциальных уравнений	- самостоятельные работы - домашние задания, - подготовка реферата - дифференцированный зачёт
У 6. Решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики ОК 1 - 6	-нахождение вероятности случайного события; - составление закона распределения случайной величины; - вычисление числовых характеристик случайных величин; - использование пакетов прикладных программ для решения вероятностных и статистических задач	- устный и письменный опрос; - практические работы; - тестирование, - самостоятельные работы - домашние задания, - подготовка реферата - дифференцированный зачёт
Знать (З):		
З1. Основные понятия и методы математического анализа, теорию комплексных чисел	- основные понятия и методы математического анализа, теории комплексных чисел - описание процессов в естествознании и технике с помощью дифференциальных уравнений	- устный и письменный опрос; - практические работы; - тестирование, - самостоятельные работы - домашние задания, - подготовка реферата - дифференцированный зачёт
З2. Основные понятия и методы линейной алгебры	- основные понятия и методы линейной алгебры; - последовательность действий при решении систем линейных уравнений методом обратной матрицы, по формулам Крамера, методом Гаусса	- устный и письменный опрос; - практические работы; - тестирование, - самостоятельные работы - домашние задания, - подготовка реферата - дифференцированный зачёт
З3. Основные понятия и методы теории вероятности и математической статистики	- формулировку классического определения вероятности, - закона распределения дискретной случайной величины -определения математического ожидания, дисперсии, среднего квадратического отклонения дискретной случайной величин - формулы нахождения математического ожидания, дисперсии, среднего квадратического отклонения дискретной случайной величины - теорем сложения и умножения вероятностей	- устный и письменный опрос; - практические работы; - тестирование, - самостоятельные работы - домашние задания, - подготовка реферата - дифференцированный зачёт
З4. Основные математические	- численные методы решения прикладных задач	- практические работы; - самостоятельные работы

методы решения прикладных задач		- домашние задания, - дифференцированный зачёт
Практический опыт -в применении основных математических методов решения прикладных задач в области профессиональной деятельности - построения и использования математических моделей	- использование математического аппарата при решении прикладных задач; - описание процессов в естествознании и технике с помощью дифференциальных уравнений; - построение и использование математических моделей; - знание математического анализа информации, представленной различными способами, а также методов построения графиков различных процессов	- устный и письменный опрос; - практические работы; - тестирование, - самостоятельные работы - домашние задания, - подготовка реферата - дифференцированный зачёт

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ЕН.01. Математика, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, практического опыт.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З, ПО**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З, ПО**
Раздел 1			*Дифференцированный зачет*	*У1, У5* *З 1, З 4* *ОК 1-6,ПО*
Тема 1.1	*Устный опрос* *Практическая работа №1* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У5* *З 1, З 4* *ОК 1-6,ПО*		
Тема 1.2	*Устный опрос* *Практическая работа №2* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У5* *З 1, З 4* *ОК 1-6,ПО*		
Тема 1.3	*Устный опрос* *Практическая работа №3* *Практическая работа №4* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1,* *З 2,* *ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 9,ПО*		
Тема 1.4	*Устный опрос* *Практическая работа №5* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1,* *З 2,* *ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 9,ПО*		
Раздел 2			*Дифференцированный зачет*	*У3, У4* *З2, З4,* *ОК 1- 6, ПО*
Тема 2.1	*Устный опрос* *Практическая работа №6* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У3, У4* *З2, З4,* *ОК 1- 6, ПО*		
Тема 2.2	*Устный опрос* *Практическая работа №7*	*У3, У4* *З2, З4,*		

	Тестирование *Самостоятельная работа*	*ОК 1- 6, ПО*		
Раздел 3			*Дифференцированный зачет*	*У6,* *З3, З4* *ОК 1-6, ПО*
Тема 3.1	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У6,* *З3, З4* *ОК 1-6, ПО*		
Раздел 4			*Дифференцированный зачет*	*У2,* *З4,* *ОК 1-6, ПО*
Тема 4.1	*Устный опрос* *Практическая работа №8* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У2,* *З4,* *ОК 1-6, ПО*		
Раздел 5			*Дифференцированный зачет*	*У6,* *З3, З4* *ОК 1-6, ПО*
Тема 5.1	*Устный опрос* *Практическая работа №9* *Практическая работа №10* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У6,* *З3, З4* *ОК 1-6, ПО*		
Тема 5.2	*Устный опрос* *Практическая работа №11* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У6,* *З3, З4* *ОК 1-6, ПО*		
Раздел 6			*Дифференцированный зачет*	*У1, У5* *З1, З4* *ОК 1-6, ПО*
Тема 6.1	*Устный опрос* *Практическая работа №12* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У5* *З1, З4* *ОК 1-6, ПО*		
Тема 6.2	*Устный опрос*	*У1, У5*		

	Лабораторная работа *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*З1, З4* *ОК 1-6, ПО*		

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний З1, З2, З3, З4, умений У1, У2, У3, У4, У5, У6

1) Задания в тестовой форме (пример)

Тема «Элементы линейной алгебры»

Тест 1

1. Элементы определителя $a_{1i}, a_{2i}, ..., a_{ni}$ образуют

1) *i*– ый столбец; 2) *i*– ую строку; 3) главную диагональ; 4) побочную диагональ.

2. Для какой матрицы существует обратная

1) невырожденной 2) транспонированной

3) канонической 4) вырожденной

3. Если при решении системы уравнений методом Гаусса расширенная матрица приведена к ступенчатому виду и содержит нулевую строку, то система

а) имеет бесконечное множество решений

б) имеет единственное решение

в) не имеет решения

г) имеет нулевое решение

д) имеет бесконечное множество решений или не имеет решения

4. Вычислить определитель $\begin{vmatrix} 2 & 1 & 3 \\ 5 & 3 & 4 \\ 1 & 4 & 3 \end{vmatrix}$

1) 40 2) 25 3) 0 4) -1 5) 50

5. Решите уравнение $\begin{vmatrix} 1 & -2 & 2 \\ 1 & 3 & 1 \\ 3 & x^2 & 2 \end{vmatrix} + \begin{vmatrix} -5 & x \\ 3 & 4 \end{vmatrix} + 8 \cdot \begin{vmatrix} 2 & 4 \\ 3 & 7 \end{vmatrix} = 0$

1) (2;1); 2) (-3;6); 3) (6;3); 4) (3;-6); 5) (-3;-6).

6. Ранг матрицы $\begin{pmatrix} 1 & 3 & 5 & -1 \\ 2 & -1 & -3 & 4 \\ 5 & 1 & -1 & 7 \\ 7 & 7 & 9 & 1 \end{pmatrix}$ равен

1). 3 2). 1 3). 2 4). 4

7. Выяснить, какие из приведенных ниже матриц имеют обратные:

1) $\begin{pmatrix} 2 & 1 \\ 3 & 1 \\ 0 & 6 \end{pmatrix}$; 2) $\begin{pmatrix} 0 & 0 & 1 \\ 0 & 0 & 2 \\ 0 & 0 & 3 \end{pmatrix}$; 3) $\begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 0 & 2 & 3 \\ 0 & 0 & 3 \end{pmatrix}$; 4) $\begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 2 & 3 & 4 \\ 3 & 5 & 7 \end{pmatrix}$

8. Чему равна сумма корней системы $\begin{cases} 2x + 4y - z = 3 \\ -x + 3y + 2z = 7 \\ 3x + 2y - 2z = -3 \end{cases}$

а) 6 б) 2 в) 0

1.2) Тест по теме «Комбинаторика и теории вероятностей»

Вариант 1.

1. Сколькими способами можно составить расписание одного учебного дня из 5 различных уроков?

1) 30 2) 100 3) 120 4) 5

2. В 9«Б» классе 32 учащихся. Сколькими способами можно сформировать команду из 4 человек для участия в математической олимпиаде?

1) 128 2) 35960 3) 36 4)46788

3. Сколько существует различных двузначных чисел, в записи которых можно использовать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, если цифры в числе должны быть различными?

1) 10 2) 60 3) 20 4) 30

4. Вычислить: 6! -5!

1) 600 2) 300 3) 1 4) 1000

5. В ящике находится 45 шариков, из которых 17 белых. Потеряли 2 не белых шарика. Какова вероятность того, что выбранный наугад шарик будет белым?

1) $\frac{17}{45}$ 2) $\frac{17}{43}$ 3) $\frac{43}{45}$ 4) $\frac{17}{45}$

6. Бросают три монеты. Какова вероятность того, что выпадут два орла и одна решка?

1) $\frac{3}{2}$ 2) 0,5 3) 0,125 4) $\frac{1}{3}$

7. В денежно-вещевой лотерее на 1000000 билетов разыгрывается 1200 вещевых и 800 денежных выигрышей. Какова вероятность выигрыша?

1) 0,02 2) 0,00012 3) 0,0008 4) 0,002

1.3)Тест по теме «Случайные величины»

1. В партии из 10 деталей содержится 3 нестандартных. Наудачу отобраны две детали. Найти математическое ожидание дискретной случайной величины X – числа нестандартных деталей среди двух отобранных.

1) 0,5 2) 0,8 3) 0,6 4) 5 5) 2

2. Дискретная случайная величина X принимает три возможных значения $x_1=4$ с вероятностью $p_1=0,5$, $x_2=6$ с вероятностью $p_2=0,3$, x_3 с вероятностью $p_3=0,2$. Найти x_3, зная, что математическое ожидание M(X)=8.

1) 44 2) 21 3) 65 4) 10 5) 12

3. 20 % изделий, выпускаемых данным предприятием, нуждаются в дополнительной регулировке. Наудачу отобрано 150 изделий. Найти дисперсию случайной величины X – числа изделий, нуждающихся в регулировке.

1) 30 2) 67 3) 24 4) 44 5) 0,8

4. Случайная величина X задана законом распределения. Чему равна дисперсия?

X	1	3	9
p	0,3	0,2	0,5

А) 42,6Б) 5,**4В)** ***13,44*** г) 35,7

5. Случайная величина X задана законом распределения. Чему равно математическое ожидание?

X	-1	5	7
p	0,2	0,7	0,1

А) 4,4Б) 4В) *1,4* г) 7

6. Задан закон распределения дискретной случайной величины *X*. Найти дисперсию случайной величины *X*.

X	23	25	28	29
P	0,3	0,2	0,4	0,1

Ответы**:** 5,4**;** – 5,4; 240,4; 655,4; – 70,29.

7. Если дискретная случайная величина задана рядом распределения

x	1,1	1,4	1,7	2,0	2,3
p	0,1	0,2	0,3	0,3	0,1

то вероятность её попадания в интервал (1,4; 2,3) равна:

1). 0,7 2). 0,8 3). 0,9 4). 1

8. ДСВ задана законом распределения:

x_i	4	5	6	8
p_i	0,3	0,4	0,2	0,1

Дисперсия случайной величины равна:

1) *3*; 2) *4*; 3) *1*; 4) *0*.

9. Стрелок, имея 2 патрона стреляет до первого попадания в цель. Вероятность попадания при каждом выстреле равна 0,9. Математическое ожидание числа затраченных патронов равна:

1) *-1,1*; 2) *1*; 3) *-1*; 4) *1,1*.

10. В ящике 2 белых и 4 синих шара. Шары извлекают по одному (без возвращения) до тех пор, пока не появится синий шар. Тогда математическое ожидание числа извлеченных шаров равно:

1) $\frac{7}{5}$; 2) *1*; 3) $\frac{4}{5}$; 4) $-\frac{7}{5}$.

2) Домашнее задание
Текст задания

№1

1.На 20 приборов имеется в среднем 6 неточных. Составить закон распределения числа точных приборов среди наудачу отобранных 5 приборов. Построить многоугольник распределения; найти числовые характеристики; функцию распределения и построить её график.

№2

1. Игральная кость брошена 3 раза. Составить закон распределения числа появлений шестёрки. Построить многоугольник распределения; найти числовые характеристики, функцию распределения и построить её график.

№3

1.В партии из 12 деталей имеется 8 стандартных. Составить закон распределения стандартных деталей среди 5 взятых наудачу деталей. Построить многоугольник распределения; найти числовые характеристики; функцию распределения и построить её график.

№4

1. В урне 5 белых и 25 черных шаров. Вынули 3 шара. Случайная величина X – число вынутых белых шаров. Составить закон распределения случайной величины X. Построить многоугольник распределения; найти числовые характеристики; функцию распределения и построить её график.

№5

1.Из колоды в 36 карт наудачу извлекают 3 карты. Случайная величина X – число тузов среди отобранных карт. Составить закон распределения случайной величины X. Построить многоугольник распределения; найти числовые характеристики; функцию распределения и построить её график.

3) Практическая работа (пример)

3.1) Задания для выполнения практической работы по теме «Матрицы и действия с ними»

Задание 1. Выполнить арифметические действия с матрицами:

1) $3\begin{pmatrix}1 & -2\\ 3 & 5\end{pmatrix}-2\begin{pmatrix}1 & -4\\ 5 & 0\end{pmatrix}$;

2) $\begin{pmatrix}1 & -2\\ 3 & -4\end{pmatrix}^T+2\begin{pmatrix}5 & -1\\ 0 & 3\end{pmatrix}$;

3) $\begin{pmatrix}3 & -4 & 5\\ -8 & 10 & 4\end{pmatrix}^T-3\begin{pmatrix}-5 & -1\\ 8 & 4\\ 1 & -1\end{pmatrix}$;

4) $\begin{pmatrix}2 & 0 & 8\\ 3 & 8 & 5\\ 0 & -4 & 7\end{pmatrix}+2\begin{pmatrix}2 & 10 & 3\\ 0 & 4 & -2\\ 5 & 2 & -9\end{pmatrix}^T$;

5) $\begin{pmatrix} 1 & 2 \\ -3 & 14 \end{pmatrix} + \begin{pmatrix} 1 & 4 \\ 5 & 10 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} -2 & 4 \\ -1 & 3 \end{pmatrix}$;

6) $\begin{pmatrix} -3 & 1 & 0 & 1 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} 2 & -1 & -3 & 2 \\ 1 & 0 & -1 & 0 \\ -1 & 3 & 1 & 10 \\ 2 & 4 & 8 & -1 \end{pmatrix} - 3 \begin{pmatrix} 3 \\ -2 \\ -3 \\ 1 \end{pmatrix}^T$;

7) $\begin{pmatrix} 3 & -4 & 5 \\ 5 & 6 & -2 \end{pmatrix}^T - \begin{pmatrix} -5 & 6 \\ 2 & -3 \\ 1 & -1 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} 7 & 2 \\ -1 & -1 \end{pmatrix}$

Задание 2.Доказать равенство *(AB)C=A(BC)* для матриц:

1) $A = \begin{pmatrix} 4 & -2 \\ 1 & -3 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 6 & -1 \\ 3 & 2 \end{pmatrix}$, $C = \begin{pmatrix} 1 & 4 \\ -2 & 5 \end{pmatrix}$;

2) $A = \begin{pmatrix} -3 & 2 & 1 \\ 0 & 1 & 2 \\ 3 & 1 & 4 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 2 & 1 & 0 \\ -3 & 1 & 4 \\ 3 & 2 & 1 \end{pmatrix}$, $C = \begin{pmatrix} 1 & 3 & 1 \\ 2 & 1 & 4 \\ -1 & 1 & -1 \end{pmatrix}$;

3) $A = \begin{pmatrix} -3 & 2 & 1 \\ 0 & 1 & 2 \\ 3 & 1 & 4 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 4 & -1 \\ 3 & 1 \end{pmatrix}$, $C = \begin{pmatrix} -2 & 4 & -1 \\ 1 & 2 & 0 \end{pmatrix}$;

Задание 3.Найти: 1) $\begin{pmatrix} 1 & 3 \\ 0 & 2 \end{pmatrix}^2$; 2) $\begin{pmatrix} 1 & -1 \\ 0 & 2 \end{pmatrix}^3$; 3) $\begin{pmatrix} 0 & 1 & -1 \\ 1 & 0 & 1 \\ 1 & -1 & 0 \end{pmatrix}^3$.

Задание 4. Дана матрица $A = \begin{pmatrix} \kappa_1 & -2 & -1 \\ 2 & 1 & 2 \\ 3 & -\kappa_2 & 4 \end{pmatrix}$.

Найти

а) A^{-1} *и проверить, что* $A \cdot A^{-1} = A^{-1} \cdot A = E$

б) $A + A^{-1}$

Вариант	κ_1	κ_2	***Вариант***	κ_1	κ_2
1	3	-2	***6***	1	5
2	4	1	***7***	-2	3
3	3	-4	***8***	6	-2
4	2	1	***9***	-6	1
5	3	-3	***10***	-5	1

3.2) Задания для выполнения практической работы«Вычисление определителей 2-го и 3-го порядка»

Задание: Вычислить определители:

1) $\begin{vmatrix} 2 & 5 \\ -3 & -4 \end{vmatrix}$ 2) $\begin{vmatrix} a^2 & ab \\ ab & b^2 \end{vmatrix}$ 3) $\begin{vmatrix} 3 & 2 & 1 \\ 2 & 5 & 3 \\ 3 & 4 & 3 \end{vmatrix}$ 4) $\begin{vmatrix} -3 & 2 & 1 \\ 0 & 1 & 2 \\ 3 & 1 & 4 \end{vmatrix}$

5) $\begin{vmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 4 & 5 & 6 \\ 7 & 8 & 9 \end{vmatrix}$ 6) $\begin{vmatrix} 3 & 4 & -5 \\ 8 & 7 & -2 \\ 2 & -1 & 8 \end{vmatrix}$ 7) $\begin{vmatrix} 2 & 1 & 0 \\ -3 & 1 & 4 \\ 3 & 2 & 1 \end{vmatrix}$ 8) $\begin{vmatrix} 1 & 3 & 1 \\ 2 & 1 & 4 \\ -1 & 1 & -1 \end{vmatrix}$;

3.3) Задания для выполнения практической работы «Решение систем линейных алгебраических уравненийпо формулам Крамера, методом Гаусса и матричным методом»

Задание:

1. Решить системы уравнений:

а) по формуле Крамера;

б) с помощью обратной матрицы (матричным методом);

в) методом Гаусса.

1. $\begin{cases} 2x + y + 3z = 7, \\ 2x + 3y + z = 1, \\ 3x + 2y + z = 6. \end{cases}$ 2. $\begin{cases} 2x - y + 2z = 3, \\ x + y + 2z = -4, \\ 4x + y + 4z = -3. \end{cases}$ 3. $\begin{cases} 3x - y + z = 12, \\ x + 2y + 4z = 6, \\ 5x + y + 2z = 3. \end{cases}$

4. $\begin{cases} 2x - y + 3z = -4, \\ x + 3y + 3z = 11, \\ x - 2y + 2z = -7. \end{cases}$ 5. $\begin{cases} 3x - 2y + 4z = 12, \\ 3x + 4y - 2z = 6, \\ 2x - y - z = -9. \end{cases}$ 6. $\begin{cases} 8x + 3y - 6z = -4, \\ x + y - z = 2, \\ 4x + y - 3z = -5. \end{cases}$

7. $\begin{cases} 4x + y - 3z = 9, \\ x + y - z = -2, \\ 8x + 3y - 6z = 12. \end{cases}$ 8. $\begin{cases} 2x + 3y + 4z = 33, \\ 7x - 5y = 24, \\ 4x + 11z = 39. \end{cases}$ 9. $\begin{cases} 2x + 3y + 4z = 12, \\ 7x - 5y + z = -33, \\ 4x + z = -7. \end{cases}$

10. $\begin{cases} x + 4y - z = 6, \\ 5y + 4z = -20, \\ 3x - 2y + 5z = -22. \end{cases}$ 11. $\begin{cases} 3x - 2y + 4z = 21, \\ 3x + 4y - 2z = 9, \\ 2x - y - z = 10. \end{cases}$ 12. $\begin{cases} 3x - 2y - 5z = 5, \\ 2x + 3y - 4z = 12, \\ x - 2y + 3z = -1. \end{cases}$

3.4) Задания для выполнения практической работы по теме «Теория вероятностей».

Задача 1

В урне содержится К черных и Н белых шаров. Случайным образом вынимают М шаров. Найти вероятность того, что среди них окажутся:

- ✓ Р белых шаров;
- ✓ Меньше чем Р белых шаров;
- ✓ Хотя бы один белый шар.

Значения параметров К, Н, М, и Р по вариантам приведены в таблице:

Вариант	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
К	5	5	6	6	7	4	8	6	4	5	7
Н	6	6	5	5	4	5	6	7	7	6	4
М	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4
Р	2	3	2	3	2	2	3	4	2	3	2

Вариант	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
К	8	6	4	8	5	7	5	6	5	6	6
Н	6	5	6	6	6	4	7	5	7	7	8
М	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5
Р	3	3	3	2	4	3	3	2	4	3	4

Вариант	22	23	24	25	26	27	28	29	30
К	6	8	6	5	6	5	6	6	4
Н	5	6	7	7	7	7	8	7	7
М	5	5	4	4	6	5	5	5	4
Р	4	3	3	2	3	3	3	2	2

Задача 2

В монтажном цехе к устройству присоединяется электродвигатель. Электродвигатели поставляются тремя заводами-изготовителями. На складе имеются электродвигатели этих заводов соответственно в количестве M_1, M_2 и M_3 штук, которые могут безотказно работать до конца гарантийного срока с вероятностями, соответственно, p_1, p_2 и p_3. Рабочий берёт случайно один электродвигатель и монтирует его к устройству. Найти вероятность того, что смонтированный и работающий безотказно до конца гарантийного срока электродвигатель поставлен, соответственно, первым, вторым или третьим заводом-изготовителем.

Значения параметров M_1, M_2, M_3, p_1, p_2, p_3 вычислить по формулам:

К=|14-V|, где V – номер варианта;

M_1=5+К; M_2=20–К; M_3=25–К;

$p_1 = 0{,}99 - \frac{K}{100}$; $p_2 = 0{,}9 - \frac{K}{100}$; $p_3 = 0{,}85 - \frac{K}{100}$

Задача 3

В каждом из “n” независимых испытаний событие А происходит с постоянной вероятностью “p”. Найти вероятность того, что событие А происходит:

- ✓ Точно М раз;
- ✓ Меньше, чем М и больше, чем N раз;
- ✓ Больше, чем М раз.

Значения параметров n, p, M и N вычислить по формулам:

n = 700+V*10; $p = 0{,}35+\frac{V}{50}$;

M=270+V*10; N=M-40-V, где V – номер варианта.

3.5) Задания для выполнения практической работы по теме «Вычисление числовых характеристик генеральной и выборочной статистической совокупности.».

1) Получить вариационный ряд и построить полигон или гистограмму.
2) Вычислить выборочную среднюю, моду, медиану, отклонение, коэффициент вариации, ошибку средней.
3) С надёжностью 95% указать доверительный интервал для оценки генеральной средней.

1. Даны значения диаметров шестерен, обработанных на станке:

21	29	27	29	27	29	31	29	29	23
39	31	29	31	29	31	29	31	33	31
31	29	31	29	27	13	27	33	29	25
29	19	29	31	23	31	29	27	33	29
31	29	31	23	35	27	29	29	27	29
29	21	29	27	29	29	29	33	29	25
25	27	31	29	29	27	33	29	31	29
29	29	35	27	29	35	29	33	29	27
31	31	27	29	35	27	33	29	27	29
25	27	31	37	25	31	27	27	29	25

4. Даны значения температуры смазочного масла коробки передач автомобиля ГАЗ-53А при средних скоростях:

4	8	10	6	8	6	10	8	10	6
12	12	12	12	14	12	14	12	8	12
10	4	8	10	10	10	8	14	10	8
12	10	14	10	4	8	10	8	12	12
8	16	10	14	14	10	12	12	10	8
10	8	16	8	10	12	10	14	12	14
12	10	10	12	6	10	12	6	12	8
14	12	8	10	10	6	6	10	8	12
8	10	10	8	10	8	12	8	10	8
10	8	12	12	8	10	8	10	10	8

Перечень практических работ

№ п/п	Наименование работы	Время выполнения
1	Действия над матрицами	2
2	Определители второго и третьего порядков	2

3	Решение систем линейных уравнений методами Крамера	4
4	Решение систем линейных уравнений методами Гаусса	2
5	Однородные линейные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами	2
6	Вычисление вероятностей событий	2
7	Числовые характеристики дискретной случайной величины	2
8	Вычисление числовых характеристик генеральной и выборочной статистической совокупности	2
9	Решение практических задач с применением вероятностных методов	2
	Итого	20

4. Задания для устного и письменного опроса

4.1) Текст задания

Сформулировать правила дифференцирования и записать производные основных элементарных функций:

1°. $c' =$

2°. $(x^{\alpha})' =$

В частности, $x' =$

$(x^2)' =$

$(x^3)' =$

$(\sqrt{x})' =$

$\left(\frac{1}{x}\right)' =$

3°. $(kx+b)' =$

4°. $(a^x)' =$

В частности, $(e^x)' =$

5°. $(\log_a x)' =$

В частности, $(\ln x)' =$

$(\lg x)' =$

6°. $(\sin x)' =$

7°. $(\cos x)' =$

8°. $(tgx)' =$

9°. $(ctgx)' =$

10°. $(\arcsin x)' =$

11°. $(\arccos x)' =$

12°. $(arctgx)' =$

13°. $(arcctgx)' =$

ПРАВИЛА ДИФФЕРЕНЦИРОВАНИЯ

14°. $(u+v)' =$

15°. $(u-v)' =$

16°. $(uv)' =$

17°. $(cu)' =$

18°. $\left(\frac{u}{v}\right)' =$

В частности, $\left(\frac{1}{v}\right)' =$

ПРОИЗВОДНАЯ СЛОЖНОЙ ФУНКЦИИ

19°. $f(\varphi(x))' =$

4.2) Текст задания

Записать табличные интегралы:

1°. $\int 0dx =$

2°. $\int x^{\alpha} dx =$

В частности, $\int dx =$

3°. $\int \frac{dx}{x} =$

4°. $\int a^x dx =$

В частности, $\int e^x dx =$

5°. $\int \cos x dx =$

6°. $\int \sin x dx =$

7°. $\int \frac{dx}{\cos^2 x} =$

8°. $\int \frac{dx}{\sin^2 x} =$

9°. $\int \frac{dx}{\sqrt{a^2 - x^2}} =$

В частности, $\int \frac{dx}{\sqrt{1 - x^2}} =$

10°. $\int \frac{dx}{a^2 + x^2} =$

В частности, $\int \frac{dx}{1 + x^2} =$

4.3) Вопросы для устного опроса по теме «Дифференциальные уравнения»

Сформулировать общие положения при составлении дифференциального уравнения по условию задачи.

1. Записать дифференциальное уравнение показательного роста и показательного убывания и получить его решение. Привести примеры прикладных задач, решаемых с его помощью.
2. Сформулировать задачу о радиоактивном распаде, записать для нее дифференциальное уравнение.
3. Сформулировать задачу о гармонических колебаниях, записать дифференциальное уравнение гармонических колебаний.
4. Сформулировать задачу о падении тел в атмосферной среде, записать для нее дифференциальное уравнение.

4.5) Вопросы для устного опроса по теме «Основы теории вероятностей имататической статистики»

1. Что называется n-факториалом?
2. Перечислите основные задачи комбинаторики.
3. Что называется перестановками?
4. Запишите формулу для числа перестановок из m элементов.
5. Что называется размещениями?
6. Запишите формулу числа размещений из m элементов по n.
7. Что называется сочетаниями?
8. Запишите формулу числа сочетаний из m элементов по n.
9. Какие события называются достоверными? Приведите примеры.
10. Какие события называются невозможными? Приведите примеры.
11. Какие события называются случайными? Приведите примеры.
12. Что называется вероятностью события?
13. Какие события называются несовместными? Приведите примеры.
14. Чему равна сумма несовместных событий?
15. Какие события называются противоположными? Приведите примеры.
16. Как формулируется теорема сложения вероятностей?
17. Чему равна сумма вероятностей противоположных событий?
18. Как формулируется теорема умножения вероятностей?
19. Какая величина называется случайной?

20. Какая случайная величина называется дискретной?
21. Что называется законом распределения случайной величины?
22. Какой закон распределения называется биномиальным?
23. Что называется математическим ожиданием дискретной случайной величины?
24. Что называется дисперсией случайной величины?

5) Самостоятельная работа
5.1) Расчетное задание
Текст задания
Вариант 1

1. Вычислить предел функции:
$$\lim_{x\to 3}\frac{x^2-9}{x^2-8x+15}.$$
2. Вычислить предел функции:
$$\lim_{x\to 2}\frac{x+5}{3x-6}.$$
3. Вычислить предел функции:
$$\lim_{x\to 0}\frac{\sin 17x}{\sin 12x}.$$
4. Вычислить предел функции:
$$\lim_{x\to\infty}\left(1+\frac{7}{x}\right)^{\frac{x}{3}}.$$

Вариант 2

1. Вычислить предел функции:
$$\lim_{x\to 4}\frac{x^2+x-20}{x^2-16}.$$
2. Вычислить предел функции:
$$\lim_{x\to 2}\frac{3x+6}{2x-4}.$$
3. Вычислить предел функции:
$$\lim_{x\to 0}\frac{\sin 7x}{\sin 13x}.$$
4. Вычислить предел функции:
$$\lim_{x\to\infty}\left(1+\frac{12}{x}\right)^{\frac{x}{4}}.$$

Вариант 3

1. Вычислить предел функции:
$$\lim_{x\to 7}\frac{x^2-49}{x^2-5x-14}.$$
2. Вычислить предел функции:
$$\lim_{x\to 3}\frac{x^2+4}{2x-6}.$$
3. Вычислить предел функции:
$$\lim_{x\to 0}\frac{\sin 9x}{\sin 4x}.$$
4. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x\to\infty}\left(1+\frac{15}{x}\right)^{\frac{x}{5}}.$$

Вариант 4

1. Вычислить предел функции:
$$\lim_{x\to 5}\frac{x^2-12x+35}{x^2-25}.$$
2. Вычислить предел функции:
$$\lim_{x\to 5}\frac{x^2-1}{2x-10}.$$
3. Вычислить предел функции:
$$\lim_{x\to 0}\frac{\sin 8x}{\sin 19x}.$$
4. Вычислить предел функции:
$$\lim_{x\to\infty}\left(1+\frac{4}{x}\right)^{2x}.$$

Вариант 5

1. Вычислить предел функции:
$$\lim_{x\to 6}\frac{x^2-3x-18}{x^2-36}.$$
2. Вычислить предел функции:
$$\lim_{x\to 4}\frac{2x-3}{3x-12}.$$
3. Вычислить предел функции:
$$\lim_{x\to 0}\frac{\sin 5x}{\sin 14x}.$$
4. Вычислить предел функции:
$$\lim_{x\to\infty}\left(1+\frac{10}{x}\right)^{3x}.$$

Вариант 6

1. Вычислить предел функции:
$$\lim_{x\to 9}\frac{x^2-81}{x^2-11x+18}.$$
2. Вычислить предел функции:
$$\lim_{x\to 6}\frac{3x-5}{2x-12}.$$
3. Вычислить предел функции:
$$\lim_{x\to 0}\frac{\sin 19x}{\sin 3x}.$$
4. Вычислить предел функции:
$$\lim_{x\to\infty}\left(1+\frac{14}{x}\right)^{2x}.$$

5.2) Текст задания

Вариант 1

Исследовать функцию $f(x)=\frac{1}{x}$ на непрерывность в точке $x_0=0$.

Вариант 2

Исследовать функцию $f(x)=\begin{cases} x^2 & при \quad x\neq 0, \\ 1 & при \quad x=0 \end{cases}$ на непрерывность в точке $x_0=0$

.

Вариант 3

Исследовать функцию $f(x)=x^2$ на непрерывность в точке $x_0=0$.

5.3) Текст задания

Вариант 1

1. Найти производную функции $y=\sin^6\left(4x^3-2\right)$.
2. Найти производную третьего порядка функции $y=3x^4+\cos 5x$.
3. Написать уравнение касательной к графику функции $f(x)=\frac{3}{x}$ в точке с абсциссой $x_0=-1$, $x_0=1$.
4. Материальная точка движется по закону $x(t)=-\frac{1}{3}t^3+2t^2+5t$. Найти скорость и ускорение в момент времени *t*=5 с. (Перемещение измеряется в метрах.)

Вариант 2

1. Найти производную функции $y=\cos^4\left(6x^2+9\right)$.
2. Найти производную третьего порядка функции $y=2x^5-\sin 3x$.
3. Написать уравнение касательной к графику функции $f(x)=2x-x^2$ в точке с абсциссой $x_0=0$, $x_0=2$.
4. Материальная точка движется по закону $x(t)=t^3-4t^2$. Найти скорость и ускорение в момент времени *t*=5 с. (Перемещение измеряется в метрах.)

Вариант 3

1. Найти производную функции $y=tg^5\left(3x^4-13\right)$.
2. Найти производную третьего порядка функции $y=4x^3-e^{5x}$.
3. Написать уравнение касательной к графику функции $f(x)=x^2+1$ в точке с абсциссой $x_0=0$, $x_0=1$.
4. Материальная точка движется по закону $x(t)=\frac{1}{4}t^4+t^2$. Найти скорость и ускорение в момент времени *t*=5 с. (Перемещение измеряется в метрах.)

Вариант 4

1. Найти производную функции $y=ctg^4\left(5x^3+6\right)$.
2. Найти производную третьего порядка функции $y=5x^4-\cos 4x$.
3. Написать уравнение касательной к графику функции $f(x)=x^3-1$ в точке с абсциссой $x_0=-1$, $x_0=2$.
4. Материальная точка движется по закону $x(t)=t^4-2t$. Найти скорость и ускорение в момент времени *t*=5 с. (Перемещение измеряется в метрах.)

Вариант 5

1. Найти производную функции $y=\arcsin^3 7x^2$.
2. Найти производную третьего порядка функции $y=4x^4+\sin 2x$.

3. Написать уравнение касательной к графику функции $f(x) = tgx$ в точке с абсциссой $x_0 = \frac{\pi}{4}$, $x_0 = \frac{\pi}{3}$.
4. Материальная точка движется по закону $x(t) = 2t^3 - 8$. Найти скорость и ускорение в момент времени *t*=5 с. (Перемещение измеряется в метрах.)

Вариант 6

1. Найти производную функции $y = arctg^6 5x^4$.
2. Найти производную третьего порядка функции $y = 6x^5 + e^{4x}$.
3. Написать уравнение касательной к графику функции $f(x) = 1 + \cos x$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$, $x_0 = \frac{\pi}{2}$.
4. Материальная точка движется по закону $x(t) = t^4 + 2t$. Найти скорость и ускорение в момент времени *t*=5 с. (Перемещение измеряется в метрах.)

5.4) Расчетное задание

Текст задания

Исследовать функцию и построить ее график.

Вариант 1

$f(x) = x^2 - 2x + 8$.

Вариант 2

$f(x) = -\frac{2x^2}{3} + x + \frac{2}{3}$.

Вариант 3

$f(x) = -x^2 + 5x + 4$.

Вариант 4

$f(x) = \frac{x^2}{4} + \frac{x}{16} + \frac{1}{4}$.

Вариант 5

$f(x) = -x^3 + 3x - 2$.

Вариант 6

$f(x) = x^4 - 2x^2 - 3$.

Вариант 7

$f(x) = x^3 + 3x + 2$.

Вариант 8

$f(x) = 3x^2 - x^3$.

5.5) Текст задания

Вариант 1

Найти неопределенные интегралы методом непосредственного интегрирования (для № 1-5).

1. $\int \left(5\cos x - 3x^2 + \frac{1}{x}\right) dx$.
2. $\int \frac{3x^8 - x^5 + x^4}{x^5} dx$.
3. $\int \left(6^x \cdot 3^{2x} - 4\right) dx$.

4. $\int\left(\frac{1}{\cos^2 x}+\frac{1}{\sqrt{1-x^2}}\right)dx$.
5. $\int\frac{dx}{1+16x^2}$.

Найти неопределенные интегралы методом подстановки (для № 6-8).

6. $\int(8x-4)^3 dx$.
7. $\int\frac{12x^3+5}{3x^4+5x-3}dx$.
8. $\int x^5\cdot e^{x^6}dx$.

9. Найти неопределенный интеграл методом интегрирования по частям: $\int(x+5)\cos x dx$.

Вариант 2

Найти неопределенные интегралы методом непосредственного интегрирования (для № 1-5).

1. $\int\left(6\sin x+4x^3-\frac{1}{x}\right)dx$.
2. $\int\frac{x^9-3x^7+2x^6}{x^7}dx$.
3. $\int\left(7^x\cdot 2^{2x}+5\right)dx$.
4. $\int\left(\frac{1}{1+x^2}+\frac{1}{\sin^2 x}\right)dx$.
5. $\int\frac{dx}{\sqrt{4-9x^2}}$.

Найти неопределенные интегралы методом подстановки (для № 6-8).

6. $\int(7x+5)^4 dx$.
7. $\int\frac{18x^2-3}{6x^3-3x+8}dx$.
8. $\int x^7\cdot e^{x^8}dx$.
9. Найти неопределенный интеграл методом интегрирования по частям: $\int(x-2)\sin x dx$.

5.6) Расчетное задание

Текст задания

Вариант 1

1. Вычислить определенный интеграл: $\int_0^2(4x^2+x-3)dx$.
2. Вычислить определенный интеграл методом подстановки: $\int_2^3(2x-1)^3 dx$.
3. Вычислить, предварительно сделав рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями: $y=-x^2+4,\quad y=0,\quad x=-2,\quad x=2$.
4. Найти объем тела, полученного при вращении вокруг оси абсцисс криволинейной трапеции, ограниченной линиями: $y=\sqrt{x},\quad y=0,\quad x=1,\quad x=4$.

5. Скорость движения точки изменяется по закону $v = 3t^2 + 2t + 1$ (м/с). Найти путь S, пройденный точкой за 10 с от начала движения.

Вариант 2

1. Вычислить определенный интеграл: $\int_0^3 (2x^2 - x + 4)dx$.
2. Вычислить определенный интеграл методом подстановки: $\int_0^1 (3x+1)^4 dx$.
3. Вычислить, предварительно сделав рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = -x^2 + 1, \quad y = 0, \quad x = -1, \quad x = 1$.
4. Найти объем тела, полученного при вращении вокруг оси абсцисс криволинейной трапеции, ограниченной линиями: $y = \sqrt{x}, \quad y = 0, \quad x = 0, \quad x = 1$.
5. Скорость движения точки изменяется по закону $v = 9t^2 - 8t$ (м/с). Найти путь S, пройденный точкой за четвертую секунду.

5.7) Расчетное задание

Текст задания

Вариант 1

Являются ли данные функции решениями данных дифференциальных уравнений (для № 1-4).

1. $y = c_1 e^{-5x} + c_2 e^x, \quad y'' + 4y' - 5y = 0$.
2. $y = c_1 e^x + c_2 x e^x, \quad y'' + 2y' + y = 0$.
3. $y = \frac{8}{x}, \quad y' = -\frac{1}{8} y^2$.
4. $y = e^{4x} + 2, \quad y' = 4y$.
5. Решить задачу Коши: $y' = 4x^3 - 2x + 5, \quad y(1) = 8$.

Решить следующие дифференциальные уравнения первого и второго порядка (для № 6-12).

6. $y' = \frac{1}{\cos^2 x} + x^4$.
7. $y' = -6y$.
8. $y' = \frac{x-1}{y^2}$.
9. $y' = \frac{y}{\sqrt{1-x^2}}$.
10. $y' - 3y + 5 = 0$.
11. $y'' - 7y' + 10y = 0$.
12. $y'' + 4y' + 4y = 0$.

Вариант 2

Являются ли данные функции решениями данных дифференциальных уравнений (для № 1-4).

1. $y = c_1 e^{-2x} + c_2 x e^{-2x}, \quad y'' + 4y' + 4y = 0$.
2. $y = c_1 e^{3x} + c_2 e^x, \quad y'' - y' - 6y = 0$.
3. $y = e^{3x} - 5, \quad y' = 3y + 15$.
4. $y = \frac{5}{x}, \quad y' = -y^2$.
5. Решить задачу Коши: $y' = 3x^2 - 2x + 6, \quad y(2) = 19$.

Решить следующие дифференциальные уравнения первого и второго порядка (для № 6-12).

6. $y' = \frac{1}{\sqrt{1-x^2}} - x^7$.
7. $y' = 8y$.
8. $y' = \frac{2x}{y^2}$.
9. $y' = \frac{y}{1+x^2}$.
10. $y' + 8y - 3 = 0$.
11. $y'' + 8y' + 16y = 0$.
12. $y'' - y' - 12y = 0$.

5.8) Задание (работа в малых группах)

Задание: Используя метод Эйлера, найти значения функции y, определяемой дифференциальным уравнением, при начальном условии y (0) = 1;
y / (0) = 0 шаг h = 0,1. Найти y_1:

1.	$y' = xy + 2$	4.	$y'' = y' + xy + 1$
2.	$y' = x^2 - y$	5.	$y'' = yy' + x$
3.	$y'' = y' + y + 1$	6.	$y' = 5x + y + 3$

5.9) Задание.
Вариант 1

1. Найти матрицу $C=A+3B$, если $A = \begin{pmatrix} 2 & 3 & 0 \\ -2 & 1 & 8 \\ 2 & 4 & 3 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} -1 & 0 & 3 \\ 2 & 4 & 1 \\ 1 & 3 & 0 \end{pmatrix}$.
2. Решить систему линейных уравнений методом обратной матрицы.
3. Решить систему линейных уравнений по формулам Крамера.
4. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса.

$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 - x_3 = 1, \\ 2x_1 - x_2 + x_3 = 5, \\ 3x_1 + 2x_2 + x_3 = 7. \end{cases}$$

Вариант 2

1. Найти матрицу $C=2A-B$, если $A = \begin{pmatrix} 2 & 3 & 0 \\ -2 & 1 & 8 \\ 2 & 4 & 3 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} -1 & 0 & 3 \\ 2 & 4 & 1 \\ 1 & 3 & 0 \end{pmatrix}$.
2. Решить систему линейных уравнений методом обратной матрицы.
3. Решить систему линейных уравнений по формулам Крамера.
4. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса.

$$\begin{cases} x_1 - x_2 + 2x_3 = -2, \\ x_1 + 2x_2 - x_3 = 7, \\ 2x_1 + x_2 - 3x_3 = 5. \end{cases}$$

Вариант 3

1. Найти матрицу $C=3A+B$, если $A=\begin{pmatrix} 2 & 3 & 0 \\ -2 & 1 & 8 \\ 2 & 4 & 3 \end{pmatrix}, B=\begin{pmatrix} -1 & 0 & 3 \\ 2 & 4 & 1 \\ 1 & 3 & 0 \end{pmatrix}$.
2. Решить систему линейных уравнений методом обратной матрицы.
3. Решить систему линейных уравнений по формулам Крамера.
4. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса.

$$\begin{cases} x_1+3x_2-2x_3=4, \\ x_1+4x_2-x_3=7, \\ 2x_1+x_2+x_3=3. \end{cases}$$

Вариант 4

1. Найти матрицу $C=A-4B$, если $A=\begin{pmatrix} 2 & 3 & 0 \\ -2 & 1 & 8 \\ 2 & 4 & 3 \end{pmatrix}, B=\begin{pmatrix} -1 & 0 & 3 \\ 2 & 4 & 1 \\ 1 & 3 & 0 \end{pmatrix}$.
2. Решить систему линейных уравнений методом обратной матрицы.
3. Решить систему линейных уравнений по формулам Крамера.
4. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса.

$$\begin{cases} x_1+2x_2-x_3=3, \\ x_1+3x_2+x_3=6, \\ 2x_1-x_2+x_3=4. \end{cases}$$

Вариант 5

1. Найти матрицу $C=4A-B$, если $A=\begin{pmatrix} 2 & 3 & 0 \\ -2 & 1 & 8 \\ 2 & 4 & 3 \end{pmatrix}, B=\begin{pmatrix} -1 & 0 & 3 \\ 2 & 4 & 1 \\ 1 & 3 & 0 \end{pmatrix}$.
2. Решить систему линейных уравнений методом обратной матрицы.
3. Решить систему линейных уравнений по формулам Крамера.
4. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса.

$$\begin{cases} x_1+x_2-3x_3=2, \\ x_1+2x_2+x_3=3, \\ 3x_1+7x_2+x_3=10. \end{cases}$$

Вариант 6

1. Найти матрицу $C=A+2B$, если $A=\begin{pmatrix} 2 & 3 & 0 \\ -2 & 1 & 8 \\ 2 & 4 & 3 \end{pmatrix}, B=\begin{pmatrix} -1 & 0 & 3 \\ 2 & 4 & 1 \\ 1 & 3 & 0 \end{pmatrix}$.
2. Решить систему линейных уравнений методом обратной матрицы.
3. Решить систему линейных уравнений по формулам Крамера.
4. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса.

$$\begin{cases} x_1+x_2+x_3=3, \\ 2x_1-x_2+x_3=1, \\ 2x_1+3x_2-x_3=1. \end{cases}$$

5.10) Расчетное задание

Текст задания

1. Из корзины, в которой находятся 4 белых и 7 черных шара, вынимают один шар. Найти вероятность того, что шар окажется черным.
2. Определить вероятность появления «герба» при бросании монеты.

3. В корзине 20 шаров: 5 синих, 4 красных, остальные черные. Выбирают наудачу один шар. Определить, с какой вероятностью он будет цветным.
4. Событие *A* состоит в том, что станок в течение часа потребует внимания рабочего. Вероятность этого события составляет 0,7. Определить, с какой вероятностью станок не потребует внимания.
5. В одной корзине находятся 4 белых и 8 черных шаров, в другой – 3 белых и 9 черных. Из каждой корзины вынули по шару. Найти вероятность того, что оба шара окажутся белыми.
6. Бросают две монеты. Определить, с какой вероятностью появится «герб» на обеих монетах.
7. В лотерее 100 билетов. Разыгрывается один выигрыш в 200 рублей и двадцать выигрышей по 50 рублей. Пусть *X* – величина возможного выигрыша для человека, имеющего один билет. Составить закон распределения этой случайной величины *X*.
8. Случайная величина *X* задана законом распределения:

1	4	6
0,1	0,6	0,3

Найти ее математическое ожидание.
9. Согласно статистике, вероятность того, что двадцатипятилетний человек проживет еще год, равно 0,992. Компания предлагает застраховать жизнь на год на 1000 у.е. с уплатой 10 у.е. взноса. Определить, какую прибыль ожидает компания от страховки одного двадцатипятилетнего человека.
10. Случайная величина *X* задана законом распределения:

1	5	8
0,1	0,2	0,7

Найти дисперсию и среднее квадратичное отклонение этой случайной величины *X*.
11. Случайные величины *X* и *Y* заданы законом распределения. Найти математическое ожидание этих случайных величин и определить по таблицам, какая из данных величин более рассеяна. Подсчитать дисперсии *D(X)* и *D(Y)*. Убедиться, что *D(X)>D(Y)*.

X	2	20	28	50
	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$

Y	23	25	26
	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{2}$

6) Контрольная работа

6.1) Контрольная работа по теме «Основы математического анализа»

Вариант 1

1. Найдите первообразную функции $f(x) = 4x^3 + e^x$, если график первообразной проходит через точку *A*(0; 3).
2. Найдите неопределённый интеграл: а) $\int \frac{4x}{x^{1,5}} dx$; б) $\int \frac{8}{\sin^2 2x} dx$ в) $\int \frac{\sqrt{\operatorname{arc\,tg} x} dx}{1+x^2}$.

Выполните проверку дифференцированием.

3. Вычислить: а) $\int_{-1}^{2} (x^2 - 6x + 9) dx$; б) $\int_{\frac{5\pi}{3}}^{3\pi} \cos 0,5x dx$.

4. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями :

$y = 4x - x^2 - 3$; y=0.

Вариант 2

1. Найдите первообразную функции $f(x) = \sin x + 5x^4$, если график первообразной проходит через точку A(0; 3).
2. Найдите неопределённый интеграл: а) $\int \frac{5\sqrt{x}}{x} dx$; б) $\int \frac{6}{\cos^2 2x} dx$ в) $\int e^{\sin x} \cos x dx$.

Выполните проверку дифференцированием.

3. Вычислить: а) $\int_{-3}^{1} (x^2 + 4x + 4) dx$; б) $\int_{0}^{\pi} 3 \sin \frac{x}{3} dx$.
4. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями :

$y = 2 - x^2$; $y = x$.

Вариант 3

1. Для функции $f(x) = 2\cos x$ укажите первообразную F, график которой проходит через точку $A\left(\frac{\pi}{2}; 0\right)$.
2. Найдите неопределённый интеграл: а) $\int \frac{3\sqrt{x}}{x} dx$; б) $\int (3 - 4x)^2 dx$ в) $\int \frac{\ln^2 x}{x} dx$.

Выполните проверку дифференцированием.

3. Вычислить: а) $\int_{0}^{\frac{\pi}{3}} \frac{4}{\cos^2 x} dx$; б) $\int_{-5}^{1} (x^2 + 8x + 16) dx$.
4. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями :

$y = 2 - x^2$; $y = x$; $y = 0$; $x \geq 0$.

Вариант 4

1. Найдите первообразную функции $f(x) = 3\sin x$, если график первообразной проходит через точку $A(\pi; 1)$.
2. Найдите неопределённый интеграл: а) $\int \frac{6}{x\sqrt{x}} dx$; б) $\int x^2 (x^3 + 3) dx$ в) $\int \frac{\arcsin x}{2\sqrt{1 - x^2}} dx$.

Выполните проверку дифференцированием.

3. Вычислить:

а) $\int_{-2}^{3} (x^2 - 10x + 25) dx$; б) $\int_{\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{3}} \frac{1}{2\sin^2 x} dx$.

4. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями :

$y = -x^2 + x + 2$; $y = 0$.

6.2) Задания для контрольной работы по теме «Матрицы и определители»

№1

1. Найдите произведение матриц $A \cdot B$. Существует ли произведение матриц $B \cdot A$? Почему?

$A = \begin{pmatrix} 1 & -1 & 2 & 3 \end{pmatrix}, \text{B} = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 3 & 6 \\ 5 & -1 \\ 1 & -3 \end{pmatrix}$

2. Выполните действия над матрицами

$2(A+B)\cdot(2B-A)$, где $A = \begin{pmatrix} 2 & 3 & -1 \\ 4 & 5 & 2 \\ -1 & 0 & 7 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} -1 & 0 & 5 \\ 0 & 1 & 3 \\ 2 & -2 & 4 \end{pmatrix}$

3. Вычислите определитель $\begin{vmatrix} 6 & 5 \\ 8 & -2 \end{vmatrix}$

4. Вычислите определитель матрицы $A = \begin{pmatrix} -2 & 3 & 1 \\ 3 & 6 & 2 \\ 1 & 2 & 1 \end{pmatrix}$

5. Решите уравнение $\begin{vmatrix} 1 & -2 & 2 \\ 1 & 3 & 1 \\ 3 & x^2 & 2 \end{vmatrix} + \begin{vmatrix} -5 & x \\ 3 & 4 \end{vmatrix} + 8 \cdot \begin{vmatrix} 2 & 4 \\ 3 & 7 \end{vmatrix} = 0$

№2

1. Найдите произведение матриц $A \cdot B$. Существует ли произведение матриц $B \cdot A$? Почему?

$A = \begin{pmatrix} 1 & -1 & 1 \\ 2 & 1 & 0 \\ 5 & 7 & 1 \\ 1 & 4 & 3 \end{pmatrix}, \text{B} = \begin{pmatrix} 5 & -1 & 2 & 1 \\ 2 & 2 & 0 & 1 \\ 1 & -1 & 5 & 4 \end{pmatrix}$.

2. Выполните действия над матрицами.

$3A - (A+2B)\cdot B$, где $A = \begin{pmatrix} 4 & 5 & -2 \\ 3 & -1 & 0 \\ 4 & 2 & 7 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 2 & 1 & -1 \\ 0 & 1 & 3 \\ 5 & 7 & 3 \end{pmatrix}$

3. Вычислите определитель $\begin{vmatrix} 62 & -79 \\ 2 & 3 \end{vmatrix}$

4. Вычислите определитель матрицы $A = \begin{pmatrix} 2 & 2 & -1 \\ 2 & -1 & 2 \\ -1 & 2 & 2 \end{pmatrix}$

5.Найти f(A), если $f(x)=x^2-3x+2$ и $A=\begin{pmatrix} -1 & 1 \\ 2 & 3 \end{pmatrix}$

6.3) Задания для контрольной работы по теме «Теория вероятностей»

1 вариант

А1.Для каждого из описанных событий определите, каким оно является: невозможным, достоверным или случайным:

1) завтра будет хорошая погода;
2) в январе в городе пойдет снег;
3) в 12 часов в городе идет дождь, а через 24 часа будет светить солнце;
4) на день рождения вам подарят говорящего крокодила;

5) круглая отличница получит двойку;

6) камень, брошенный в воду, утонет.

А2. В сборнике билетов по математике всего 20 билетов, в 7 из них встречается вопрос о производной. Найдите вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете учащемуся не встретится вопрос о производной.

А3.Определите моду, среднее выборочное и размах ряда: 5, 6, 11, 11, – 1.

А4. Какова вероятность того, что задуманное двузначное число делится на 3 или делится на 2?

А5.Вычислите $C_6^4 \cdot C_5^3 - C_5^3 \cdot C_4^2$.

А6. На стол бросают два игральных тетраэдра (серый и белый), на гранях каждого из которых точками обозначены числа от 1 до 4. Сколько различных пар чисел может появиться на гранях этих тетраэдров, соприкасающихся с поверхностью стола?

А7. Из 10 первых натуральных чисел случайно выбираются 2 числа. Вычислите вероятности следующих событий:

а) одно из выбранных чисел – двойка; б) оба числа нечетные.

А8.На каждой карточке написана одна из букв к, л, м, н, о, п. Четыре карточки наугад выкладывают одну за другой в ряд. Какова вероятность, что при выкладывании получится слово «клоп»?

В9.В бригаде 4 женщины и 3 мужчины. Среди членов бригады разыгрываются 4 билета в театр. Какова вероятность того, что среди обладателей билетов окажется 2 женщины и 2 мужчины?

В10. Найдите вероятность того, что случайным образом выбранное двузначное число при делении на 11 дает в остатке 10.

С11. В ящике 15 деталей, из них 12 стандартных. Найти вероятность того, что среди наудачу извлеченных 2 деталей есть хотя бы одна стандартная.

С12. В некотором водоеме карпы составляют 80%. Найти вероятность того, что из 5 выловленных рыб из этого водоема окажется ровно 4 карпа.

2 вариант

А1.Для каждого из описанных событий определите, каким оно является: невозможным, достоверным или случайным:

1) вы выходите на улицу, а навстречу идет слон;

2) вас пригласят лететь на Луну;

3) черепаха научится говорить;

4) выпадет желтый снег;

5) вы не выиграете, участвуя в беспроигрышной лотерее;

6) после четверга будет пятница.

А2. В сборнике экзаменационных билетов по физике 20 билетов; в 6 из них встречается вопрос об электростатике. Найти вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете встретится вопрос об электростатике.

А3. Определите моду, среднее выборочное и размах ряда:15, 4, 12, – 3, 15.

А4.Какова вероятность того, что первое из задуманных двузначных чисел делится на 2, а второе – делится на 5?

А5. Вычислите $A_6^4 \cdot A_5^3$.

А6.Из коробки, содержащей 8 мелков различных цветов, Гена и Таня берут по одному мелку. Сколько существует различных вариантов такого выбора двух мелков?

А7. Из 10 первых натуральных чисел случайно выбираются 2 числа. Вычислите вероятности следующих событий:

а) одно из выбранных чисел – единица; б) оба числа четные.

А8. В урне 6 белых и 4 черных шара. Из этой урны наудачу извлекли 5 шаров. Какова вероятность того, что 2 из них белые, а 3 черные?

В9.Найдите вероятность того, что случайным образом выбранное двузначное число при делении на 13 дает в остатке 5.

В10.На каждой карточке написана одна из букв р, с, т, у, л, х. Четыре карточки наугад выкладывают одну за другой в ряд. Какова вероятность, что при выкладывании получится слово «стул»?

С11. В ящике 10 деталей, среди которых 2 нестандартных. Найти вероятность того, что из наудачу отобранных 8 деталей окажется не более одной нестандартной.

С12. Известно, что в данном населенном пункте 80% семей имеют автомобили. Для исследования отбирают 5 семей. Определить вероятность того, что ровно 3 семьи окажутся с автомобилями.

7) Перечень докладов (сообщений)

Развитие понятия числа.
Применение комплексных чисел в естествознании и технике.
История возникновения дифференциального исчисления.
История возникновения и развития теории вероятностей.
Методы решения линейных уравнений.
Основополагающие концепции математической статистики.
Математическая философия Аристотеля.
Математик Эйлер и его научные труды.
Декарт и его математические труды.
Матрица и ее применение.
Вероятность выигрыша в лотереях
Выигрышная ситуация в азартных играх.
Применение теории вероятности
Случайные величины вокруг нас и их числовые характеристики.
Теория вероятностей в азартных играх
Теория вероятностей в игре
Теория вероятностей в жизни пчёл
Элементы теории вероятностей в игре домино
Математическая статистика в нашей жизни
Математическая статистика вокруг нас
Статистика в биологии

8) Перечень типовых заданий для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

8.1) Задание

1 вариант

1. $\lim\limits_{x\to\infty}\left(\dfrac{x-2}{3x+1}\right)^{2x}$ равен

   (A) 0 (B) e (C) e^2 (D) ∞

2. $\int\limits_0^1 (x^2+2)dx$ равен

   (A) $2\frac{2}{3}$ (B) $1\frac{1}{3}$ (C) $1\frac{2}{3}$ (D) $2\frac{1}{3}$

3. $\lim\limits_{x\to\frac{\pi}{2}}\dfrac{\sin x}{x}$ равен

   (A) $\dfrac{2}{\pi}$ (B) 1 (C) 0 (D) $\dfrac{\pi}{2}$

4. $\int \frac{dx}{2x+1}$ равен

(A) $\ln\sqrt{|2x+1|}+C$ (B) $\ln|2x+1|+C$ (C) x^2+x+C (D) $2\ln|2x+1|+C$

5. Первообразная для функции **$y = x^3 - 2$** имеет вид

(A) $3x^2 + C$ (B) $3x^4 - 2x + C$ (C) $6x^4 - 2 + C$ (D) $6x^4 - 2 + C$

6. $3\int \frac{dx}{3^2+x^2}$ равен

(A) 3 arctgx + C (B) $-\frac{1}{3}arctgx+C$ (C) $arctg\frac{x}{3}+C$ (D) -3 arctgx + C

7. $\int 7^x dx$ равен

(A) $7^x \ln 7 + C$ (B) $7^{x-1} + x + C$ (C) $\frac{7^x}{\ln 7}+C$ (D) $7^{x-1} + x + C$

8. $\lim\limits_{x\to 1}\frac{x^2+x-2}{x-1}$ равен

(A) 3 (B) - 1 (C) ∞ (D) 0

9. $\int \frac{dx}{\cos^2 5x}$ равен

(A) 5tgx + C (B) $tg^5x + C$ (C) 5tg5x + C (D) $\frac{1}{5}tg5x+C$

10. $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{2x+1}{x-3}$ равен

(A) $-\frac{1}{3}$ (B) 2 (C) 0 (D) ∞

11. Формула второго замечательного предела

(A) $\lim\limits_{n\to 0}(1+1/n)^n = e$ (B) $\lim\limits_{n\to\infty}(1+1/n)^n = 1$ (C) $\lim\limits_{n\to 0}(1+1/n)^n = 1$ (D) $\lim\limits_{n\to\infty}(1+1/n)^n = e$

12. Первообразная для функции **$y = 2x + e^x$** имеет вид

(A) $xe^x + C$ (B) $x^2e^{x-1} + C$ (C) $x^2 + e^x + C$ (D) $2xe^{x+1} + C$

13. $\int\limits_0^1 x^2 dx$ равен

(A) $\frac{2}{3}$ (B) $1\frac{1}{3}$ (C) $\frac{1}{3}$ (D) $-\frac{2}{3}$

14. Производная функции F(x) = cos(3 - 4x) равна

(A) F’ (x) = 4cos(3 - 4x) (B) F’ (x) = 4xsin(3 - 4x)

(C) F’ (x) = 4xcos(3 - 4x) (D) F’ (x) = 4sin(3 - 4x)

15. $\int 5\sin x\, dx$ равен

(A) -5cosx + C (B) cos5x + C (C) –cos5x + C (D) –cos5x + C

16. $\int \frac{dx}{\cos^2 3x}$ равен

(A) 3tgx + C (B) $\frac{1}{3}tg3x+C$ (C) $tg^3x + C$ (D) 3tg3x + C

17. $\int\limits_{-1}^2 x^4\, dx$ равен

(A) 6,6 (B) 7,6 (C) 6,5 (D) 7,2

18. Дана матрица $A=\begin{pmatrix}1 & 2\\ 3 & 7\end{pmatrix}$. Тогда элемент первой строки второго столбца матрицы A^{-1} равен … A) -2 B) -3 C) 3 D) 2.

19.Даны матрицыAразмерности 3×5 иB размерности 5×3. Произведение AB существует и имеет размерность …

A) 5×5 B) 3×5 C) 3×3 D) 5×3.

20.Определитель матрицы $\begin{pmatrix} 5 & 0 & -5 \\ -4 & 0 & 5 \\ 4 & 5 & 4 \end{pmatrix}$ равен

A) -25 B) 80 C) 40 D) 25

21.Произведение $z_1 z_2$, если $z_1 = 4+3i,\ z_2 = 2+4i$, равно

A) $-6+22i$ B) $-6+19i$ C) $-6+17i$ D) $-5+18i$.

8.2)Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Матрицы, действия над матрицами.
2. Определители 1-го, 2-го, 3-го порядков. Правило треугольников.
3. Определители n-го порядка. Теорема Лапласа.
4. Обратная матрица. Алгоритм нахождения обратной матрицы.
5. Система линейных уравнений. Метод обратной матрицы. Формулы Крамера. Метод Гаусса.
6. Предел функции в точке. Основные теоремы о пределах.
7. Предел функции при x, стремящемся к бесконечности. Замечательные пределы. Число e.
8. Непрерывность функции в точке и на промежутке. Точка непрерывности функции. Точка разрыва функции. Свойства непрерывных функций. Приращение аргумента. Приращение функции.
9. Производная функции. Дифференциал функции. Геометрический смысл производной. Механический смысл производной.
10. Таблица производных. Понятие сложной функции. Производная сложной функции.
11. Схема исследования функции. Область определения функции. Множество значений функции. Четность и нечетность функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства функции. Возрастание и убывание функции, правило нахождения промежутков монотонности. Точки экстремума функции, правило нахождения экстремумов функции.
12. Производные высших порядков. Физический смысл второй производной. Исследование функции с помощью второй производной.
13. Первообразная. Неопределенный интеграл. Основные свойства неопределенного интеграла.
14. Таблица неопределенных интегралов.
15. Методы интегрирования: метод непосредственного интегрирования; метод замены переменной (метод подстановки); метод интегрирования по частям.
16. Определенный интеграл. Основные свойства определенного интеграла. Геометрический смысл определенного интеграла.
17. Методы вычисления определенных интегралов. Формула Ньютона-Лейбница.
18. Геометрические и физические приложения определенного интеграла.
19. Понятие дифференциального уравнения. Общее и частное решение дифференциального уравнения. Интегральные кривые. Задача Коши.
20. Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям.
21. Методы решения дифференциальных уравнений.
22. Понятие события. Достоверные, невозможные, совместные, несовместные, противоположные события. Классическое определение вероятности.
23. Теорема сложения вероятностей. Теорема умножения вероятностей.

24. Случайная величина. Дискретная и непрерывная случайные величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Интегральная функция распределения непрерывной случайной величины.
25. Математическое ожидание дискретной случайной величины. Отклонение случайной величины. Дисперсия дискретной случайной величины. Среднее квадратичное отклонение случайной величины.

6.14. Заданиядля подготовки к дифференцированному зачету

1. Вычислить предел $\lim\limits_{x\to\infty}\left(1+\dfrac{7}{3x}\right)^{5x}$.
2. Вычислить пределы:
   а) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{5x^4-x^3+1}{2x^4+x}$; б) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{x^3+2x}{x^2-4}$; в) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{x^2-4}{x^3+2x}$.
3. Вычислить предел $\lim\limits_{x\to0}\dfrac{\sin 17x}{\sin 5x}$.
4. Вычислить предел $\lim\limits_{x\to0}\dfrac{\sin 5x}{3x}$.
5. Вычислить предел $\lim\limits_{x\to0}\dfrac{3x^2+x}{x^2-2x}$.
6. Вычислить предел $\lim\limits_{x\to8}\dfrac{x^2-10x+16}{x-8}$.
7. Исследовать функцию $f(x)=\dfrac{5x}{x-6}$ на непрерывность в точке $x_0=6$.
8. Исследовать функцию $f(x)=3x^2-x^3$ и построить ее график.
9. Вычислить значение производной следующих функций в точке $x_0=4$:
   а) $f(x)=8x^2-\ln x$; б) $f(x)=x^3+5x$.
10. Найти производную функции $y=\left(x^4-5x^2+x\right)^7$.
11. Найти производную функции $y=\dfrac{11x-8}{2x+4}$.
12. Найти производную функции $y=e^{2x^5-8}$.
13. Найти производную функции $y=\ln\left(8x^4-3x^2+2\right)$.
14. Найти неопределенный интеграл $\int\dfrac{4-x^3+x^2-2x}{x}dx$.
15. Найти неопределенный интеграл методом замены переменной $\int x^2\cdot e^{x^3}dx$.
16. Найти неопределенный интеграл методом замены переменной $\int(6x+11)^4dx$.
17. Найти неопределенный интеграл методом замены переменной $\int\cos(6x-1)dx$.
18. Найти неопределенный интеграл методом замены переменной $\int\sin^6 x\cdot\cos x dx$.
19. Вычислить определенный интеграл $\int\limits_0^3(5x+1)dx$.
20. Вычислить определенный интеграл $\int\limits_0^1(x-5)xdx$.

21. Вычислить определенный интеграл $\int_0^2 \frac{2x^3 + x^4}{x^2} dx$.
22. Скорость движения точки изменяется по закону $v = 5t^2 + 4t + 2$ (м/с). Найти путь *s*, пройденный точкой за 4 с от начала движения.
23. Вычислить объем тела, полученного от вращения фигуры, ограниченной линиями $y = x^2, y = 0, x = 1, x = 3$, вокруг оси *Ox*.
24. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^2, y = 0, x = 1, x = 2$.
25. Решить дифференциальное уравнение $y'' - 9y' + 20y = 0$.
26. Решить задачу Коши: $y' = 6x^2 + 4x$, $y(1) = 9$.
27. Решить дифференциальное уравнение $y' = 11x$.
28. В одной корзине находятся 5 белых и 10 черных шаров, в другой – 4 белых и 11 черных. Из каждой корзины вынули по шару. Найти вероятность того, что оба шара окажутся черными.
29. В лотерее 1000 билетов. Разыгрывается один выигрыш в 200 рублей и десять выигрышей по 100 рублей. Пусть *X* – величина возможного выигрыша для человека, имеющего один билет. Составить закон распределения этой случайной величины *X*.
30. Случайная величина *X* задана законом распределения:

4	6	7
0,4	0,5	0,1

Найти математическое ожидание, дисперсию, среднее квадратичное отклонение этой случайной величины *X*.

4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)/контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ)для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания, формирующие общие компетенции и практический опыт. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: тест, практическая работа, контрольная работа, задания для самостоятельной работы, реферат.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение дифференцированного зачета

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ/КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ЕН.01. Математика по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, базовый уровень подготовки

Умения (У)

У 1. Анализировать сложные функции и строить их графики

У 2. Выполнять действия над комплексными числами

У 3. Производить операции над матрицами и определителями

У 4. Решать системы линейных уравнений различными методами

У 5. Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчислений

У 6. Решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики

Знания (З)

З 1. Основные понятия и методы математического анализа, теорию комплексных чисел

З 2. Основные понятия и методы линейной алгебры

З 3. Основные понятия и методы теории вероятности и математической статистики

З 4. Основные математические методы решения прикладных задач

Практический опыт

-в применении основных математических методов решения прикладных задач в области профессиональной деятельности

- построения и использования математических моделей

Дифференцированный зачет по математике сдается в письменной форме.

Результаты зачета признаются удовлетворительными в случае, если обучающийся при сдаче **дифференцированного**зачета по математике получил отметку не ниже удовлетворительной (три балла).

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Вариант №1

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание. Время выполнения задания – 1 час

Задание

1. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.
2. Из семи заводов организация должна выбрать три для размещения трех различных заказов. Сколькими способами можно разместить заказы?
3. Найти экстремумы функции $y = -x^4 + 8x^2 - 16$
4. Вычислить неопределенный интеграл $\int (1-x-x^2)dx$
5. Вычислить определенный интеграл $\int_1^4 \frac{x^3 + x^2 + x}{x^2} dx$

Вариант №2

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание. Время выполнения задания – 1 час

Задание

1. Методы решения дифференциальных уравнений.

2. Риэлтерская фирма предлагает на продажу 5 больших квартир и 4 малогабаритных квартиры. Банк намеревается купить 4квартиры, причём среди них не должно быть более двух малогабаритных. Сколько вариантов выбора имеет банк?
3. Найдите точку максимума функции $y = x^4 + 32x$.
4. Вычислить неопределенный интеграл $\int\left(\frac{x^3 - 2x^2 + 3x}{2x}\right)dx$
5. Вычислить с помощью определенного интеграла площадь фигуры, ограниченной линиями $y=x^2$ и $y=8-x^2$. Сделать чертеж.

ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

а) Условия
Дифференцированный зачет по математике сдается в письменной форме.
Количество вариантов задания для обучающегося– *25*
Время выполнения задания – 1 час.
Оборудование:*набор инструментов по геометрии (линейка, карандаш, циркуль и др.)*
Зачетная ведомость

МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО Орловский ГАУ
ОТДЕЛЕНИЕ технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

ЗАЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ №_____
Дисциплина *Математика*
Курс _____ Группа_____
Ф.И.О. преподавателя_____
Дата проведения зачета "_____"_____ *20___г.*

№ п/п	Ф.И.О. студента	№ зачетной книжки	Оценка		Подпись преподавателя
			цифрой	прописью	

Итоги зачета:
всего сдало __чел., из них: отл. __чел, хор. __чел, удовл. __чел, неуд. __чел., не явилось__ чел., не допущено __чел

Примечание.Запрещается:*
1. Принимать зачет у лиц, не внесённых в ведомость.
2. Принимать зачет в неустановленные сроки.

Подпись преподавателя _____ _____(*инициалы, фамилия*)
Зав. отделением _____ _____(*инициалы, фамилия*)

б) Критерии оценки

Зачет по математике сдается в письменной форме.

Результаты зачета признаются удовлетворительными в случае, если обучающийся при сдаче зачета по математике получил отметку не ниже удовлетворительной (три балла).

Отметка «отлично»(Высокий уровень освоения) ставится, если обучающийся достаточно полно и правильно ответил на теоретические вопросы, все задачи выполнены правильно, соблюдена логическая последовательность этапов решения задач, получены верные ответы. Зачетная работа оформлена математически аргументировано и аккуратно.

Отметка «хорошо»(Средний уровень освоения) ставится, если обучающийся не дал правильного ответа на один из пяти вопросов, либо в ответах на два вопроса зачетного задания допущены незначительные ошибки. Остальные задания выполнены правильно. Зачетная работа оформлена математически аргументировано и аккуратно.

Отметка «удовлетворительно» (Низкий уровень освоения) ставится, если работа выполнена с ошибками, при этом даны правильные ответы на три вопроса. Ответы на зачетные вопросы и решения задач оформлены аккуратно.

Отметка «неудовлетворительно» (не освоен) ставится в других случаях, не соответствующих указанным выше критериям.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
ЕН.02 Информатика

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности среднего профессионального образования
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

г. Орел, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4
1.1 Область применения 4
2 Результаты освоения дисциплины 5
3 Оценка освоения учебной дисциплины 6
4 Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине 15

1 Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины Информатика обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальностям СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей следующими умениями (У), знаниями (З), которые формируют профессиональную компетенцию (ПК), и общими компетенциями (ОК):

У 1. использовать изученные прикладные программы

З 1. основные понятия автоматизированной обработки информации, знать общий состав ЭВМ и вычислительных систем

З 2. Базовые системы, программные продукты, пакеты прикладных программ

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.

ПК 2.1. Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.

ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

Практический опыт: умение вести деловую документацию

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие и профессиональные компетенции (ОК,ПК,ПО)	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь (У):		
У 1. Использовать изученные прикладные программные средства ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5 ПК 2.2, ПК 2.3 ПО	Обработка текстовой информации текстовым процессором Word. Создание нового документа, создание и форматирование таблиц, работа со списками, печать и сохранение документов, коррекция ошибок, использование надписей, вставка рисунков и других объектов, работа с колонками, буквицами, электронными закладками Ввод текста, чисел и формул, форматирование данных, печать документов электронных таблицах. Вычисления в Excel. Работа со списками, поиск и сортировка, автоввод, фильтрация, связывание данных. Построение диаграмм.	Тестовые задания, контрольные работы, устный и письменный опрос, практическая и самостоятельная работа.
З 1. основные понятия автоматизированной обработки информации, знать общий состав ЭВМ и вычислительных систем ОК 1- ОК9 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1 – ПК 2.3	Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях непрерывно увеличивающегося объема экономической информации и развития информационных технологий. Возможности компьютерных технологий. Классификация информационных систем по назначению, по структуре аппаратных средств, по режиму работы, по характеру взаимодействия с пользователями. Состав и характеристика качества информационных систем.	Тестовые задания, контрольные работы, устный и письменный опрос, практическая и самостоятельная работа.
З 2. Базовые системы и пакеты прикладных программ ОК 1- ОК9 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1 – ПК 2.3	Программное обеспечение информационных технологий. Классификация и назначение базового программного обеспечения. Классификация и назначение прикладного программного обеспечения.	Тестовые задания, контрольные работы, устный и письменный опрос, практическая работа

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Информатика, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине Информатика осуществляется накопительным методом. Условием аттестации обучающегося служат положительные оценки по всем практическим работам, тестам, освоение всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

В ходе освоения учебной дисциплины используются следующие виды текущего контроля: опрос, практическая работа, тест.

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ЕН.02 Информатика.

Промежуточная аттестация по дисциплине ЕН.02 Информатика. осуществляется в форме дифференцированного зачета. Условием аттестации обучающегося служат положительные оценки по всем практическим работам, тестам, освоение всех умений, знаний по всем контролируемым показателям.

В ходе освоения учебной дисциплины используются следующие виды текущего контроля: устный опрос, блиц-опрос, тест (тестовые задания), письменный опрос практическая работа, рабочая тетрадь.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З, ПО	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З
Тема 1. Введение в дисциплину	*Устный опрос* *Тест*	*У1, З1, З2* *ОК1, ОК2, ОК3, ОК10* ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПО		
Тема 2. Моделирование и формализация	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*З2,З1,* *ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9* *ПК2.2,* ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3		
Тема 3. Технология обработки текстовой информации	*Устный опрос* *Практические работы*	*ОК2, ОК3, ОК6, ОК10* ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3		
Тема 4. Технология обработки числовой информации	*Устный опрос* *Практические работы*	*З1,З2, У1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК10* ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПО		
Тема 5. Технология обработки графической информации	*Устный опрос* *Практические работы*	*З1,З2, У1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК10* ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПО		
Итоговое занятие			*Дифференцированный зачет*	*У1, З1, З2* *ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9,* *ПК1.1, ПК1.2 ПО*

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Типовые задания для оценки знаний З1, З2 умений У1

Практические работы по теме
«Технология обработки текстовой информации»

Практическая работа №1

Тема: Форматирование абзацев, списки

Цель работы: Изучение информационной технологии создания, сохранения и подготовки к печати документов в MS Word.

Задания:

- оформить приглашение по образцу;
- оформить докладную записку;
- оформить рекламное письмо по образцу;
- оформить заявление по образцу;
- создать справку личного характера;
- создать краткий протокол;
- создать Акт списания имущества.

Критерии оценки:

Правильный и полный ответ на вопрос – 5 баллов; высокий уровень освоения

Правильный ответ, но с некоторыми неточностями – 4 балла. Средний уровень освоения

Неточно данный ответ или ответ с большим количеством наводящих вопросов – 3 балла – низкий уровень освоения

Невыполнение задания – 2 балла (не освоен)

Практическая работа №2

Тема: Таблицы

Цель работы: Изучение информационной технологии создания таблиц MS Word с использованием Шаблонов

Задания:

- создать календарь на текущий месяц с использованием Шаблона;
- создать докладную записку на основе Шаблона;
- создать шаблон-форму «Календарь дел рабочей недели»;
- создать резюме на основе Шаблона;

Критерии оценки:

Правильный и полный ответ на вопрос – 5 баллов; высокий уровень освоения

Правильный ответ, но с некоторыми неточностями – 4 балла. Средний уровень освоения

Неточно данный ответ или ответ с большим количеством наводящих вопросов – 3 балла – низкий уровень освоения

Невыполнение задания – 2 балла (не освоен)

Практическая работа №3

Тема: Построение диаграмм

Цель работы: Изучение технологии создания комплексных документов.

Задания:

-создать текстовый документ с таблицей

-добавить диаграмму

-добавить на лист различные виды диаграмм

Критерии оценки:

Правильный и полный ответ на вопрос – 5 баллов; высокий уровень освоения

Правильный ответ, но с некоторыми неточностями – 4 балла. Средний уровень освоения

Неточно данный ответ или ответ с большим количеством наводящих вопросов – 3 балла – низкий уровень освоения

Невыполнение задания – 2 балла (не освоен)

Практическая работа №4

Тема: Создание изображений в векторном редакторе в составе Word

Цель работы: Ознакомиться с возможностями графического редактора, научиться использовать средства MSWord

Задания:

- Построить комплексную автофигуру
- Выполнить операции над ней
- Установить необходимые параметры
- Отредактировать готовое изображение

Критерии оценки:

Правильный и полный ответ на вопрос – 5 баллов; высокий уровень освоения

Правильный ответ, но с некоторыми неточностями – 4 балла. Средний уровень освоения

Неточно данный ответ или ответ с большим количеством наводящих вопросов – 3 балла – низкий уровень освоения

Невыполнение задания – 2 балла (не освоен)

Практическая работа №5

Тема: Гипертекст

Цель работы: Изучение гипертекстовых форм, закрепление и проверка навыков создания комплексных текстовых документов.

Задания:

- Изменение адреса гиперссылки
- Изменение текста гиперссылки
- Преобразование текста в гиперссылку
- Преобразование гиперссылки в текст

Критерии оценки:

Правильный и полный ответ на вопрос – 5 баллов; высокий уровень освоения

Правильный ответ, но с некоторыми неточностями – 4 балла. Средний уровень освоения

Неточно данный ответ или ответ с большим количеством наводящих вопросов – 3 балла – низкий уровень освоения

Невыполнение задания – 2 балла (не освоен)

Практические работы по теме
«Технология обработки числовой информации»
Практическая работа №6

Тема: Использование простых формул

Цель работы: Изучение информационной технологии использования встроенных вычислительных функций MS Excel.

Задания:

- создать таблицу финансовой сводки, произвести расчеты, построить диаграмму, произвести фильтрацию данных;
- создать таблицу анализа продаж, произвести расчеты, найти максимальную и минимальную сумму продаж, построить круговую диаграмму;
- создать таблицу анализа продаж, произвести расчеты, найти максимальную и минимальную сумму продаж, построить гистограмму отфильтрованных значений изменений выручки по видам продукции.

Критерии оценки:

Правильный и полный ответ на вопрос – 5 баллов; высокий уровень освоения

Правильный ответ, но с некоторыми неточностями – 4 балла. Средний уровень освоения

Неточно данный ответ или ответ с большим количеством наводящих вопросов – 3 балла – низкий уровень освоения

Невыполнение задания – 2 балла (не освоен)

Практическая работа №7

Тема: Использование простых формул
Цель работы: Применение абсолютной и относительной адресации для финансовых расчетов. Сортировка, условное форматирование и копирование созданных таблиц. Работа с листами электронной книги.
Задания:

- на разных листах рабочей книги создать ведомости начисления заработной платы за два месяца, произвести расчеты, форматирование, сортировку и защиту данных;
- сделать примечание к ячейкам;
- выполнить условное форматирование оклада и премии;
- защитить лист от изменений;
- построить круговую диаграмму начисленной суммы к выдаче всех сотрудников за месяц.

Критерии оценки:
Правильный и полный ответ на вопрос – 5 баллов; высокий уровень освоения
Правильный ответ, но с некоторыми неточностями – 4 балла. Средний уровень освоения
Неточно данный ответ или ответ с большим количеством наводящих вопросов – 3 балла – низкий уровень освоения
Невыполнение задания – 2 балла (не освоен)

Практическая работа №8

Тема: Сортировка и поиск данных
Цель работы: Связывание листов электронной книги. Расчет промежуточных итогов. Структурирование таблицы.
Задания:

- произвести сортировку готовой таблицы
- произвести поиск, сортировку и анализ данных

Критерии оценки:
Правильный и полный ответ на вопрос – 5 баллов; высокий уровень освоения
Правильный ответ, но с некоторыми неточностями – 4 балла. Средний уровень освоения
Неточно данный ответ или ответ с большим количеством наводящих вопросов – 3 балла – низкий уровень освоения
Невыполнение задания – 2 балла (не освоен)

Практическая работа №9

Тема: Построение диаграмм и графиков
Цель работы: Изучение основных видов диаграмм, возможностей построения графиков в MS Excel
Задания:
-Заполнить таблицу недостающими данными
-Построить диаграмму расходов за промежуток времени
-Построить график убывания прибыли
Критерии оценки:
Правильный и полный ответ на вопрос – 5 баллов; высокий уровень освоения
Правильный ответ, но с некоторыми неточностями – 4 балла. Средний уровень освоения
Неточно данный ответ или ответ с большим количеством наводящих вопросов – 3 балла – низкий уровень освоения
Невыполнение задания – 2 балла (не освоен)

Практическая работа №10

Тема: Практические расчеты
Цель работы: Получение практических навыков по созданию, редактированию и форматированию таблиц. Работа с авто заполнением и формулами.
Задания:

- создать таблицу подсчета котировок курса доллара
- обновить связи между файлами;
- консолидация данных для подведения итогов по таблицам данных сходной структуры;
- консолидация данных для подведения итогов по таблицам данных неоднородной структуры.

Критерии оценки:
Правильный и полный ответ на вопрос – 5 баллов; высокий уровень освоения
Правильный ответ, но с некоторыми неточностями – 4 балла. Средний уровень освоения

Неточно данный ответ или ответ с большим количеством наводящих вопросов – 3 балла – низкий уровень освоения
Невыполнение задания – 2 балла (не освоен)

Практические работы по теме
«Технология обработки графической информации»

Практическая работа №11

Тема: Основы работы Photoshop
Цель работы: Изучение технологии редактирования изображений в графическом редакторе Adobe Photoshop
Задания:
-Изучить панель инструментов редактора
-Создать холст, изменить параметры
-Добавить изображение
-Склеивание слоев
Критерии оценки:
Правильный и полный ответ на вопрос – 5 баллов; высокий уровень освоения
Правильный ответ, но с некоторыми неточностями – 4 балла. Средний уровень освоения
Неточно данный ответ или ответ с большим количеством наводящих вопросов – 3 балла – низкий уровень освоения
Невыполнение задания – 2 балла (не освоен)

Практическая работа №12

Тема: Создание надписей в PhotoShop
Цель работы: Изучение возможностей графического редактора Adobe Photoshop
Задания:
-Создание надписей по типу «огонь»
-Создание надписи по типу «кровь»
-Создание «пушистой» надписи
Критерии оценки:
Правильный и полный ответ на вопрос – 5 баллов; высокий уровень освоения
Правильный ответ, но с некоторыми неточностями – 4 балла. Средний уровень освоения
Неточно данный ответ или ответ с большим количеством наводящих вопросов – 3 балла – низкий уровень освоения
Невыполнение задания – 2 балла (не освоен)

Практическая работа №13

Тема: Обработка изображений в Photoshop
Цель работы: Изучение возможностей редактора, обработка изображений средствами графического редактора
Задания:
– Произвести осветление изображения
– Сгладить контуры
– Изменить цвет зрачков на фотографии
– Осуществить зарисовку пейзажа средствами редактора.
Критерии оценки:
Правильный и полный ответ на вопрос – 5 баллов; высокий уровень освоения
Правильный ответ, но с некоторыми неточностями – 4 балла. Средний уровень освоения
Неточно данный ответ или ответ с большим количеством наводящих вопросов – 3 балла – низкий уровень освоения
Невыполнение задания – 2 балла (не освоен)

Практическая работа №14

Тема: Построение основных примитивов
Цель работы: ознакомиться с основными возможностями редактора компас, научиться строить основные примитивы
Задания:
-Построить отрезок
-Построить прямоугольник
-Построить многоугольник
Критерии оценки:

Правильный и полный ответ на вопрос – 5 баллов; высокий уровень освоения
Правильный ответ, но с некоторыми неточностями – 4 балла. Средний уровень освоения
Неточно данный ответ или ответ с большим количеством наводящих вопросов – 3 балла – низкий уровень освоения
Невыполнение задания – 2 балла (не освоен)

Практическая работа №15

Тема: Модификация объектов
Цель работы: изучить основные возможности модификации объектов в редакторе Компас.
Задания:
– ручная настройка объекта
– удаление области;
– усечение области;
– усечение объекта по точкам
Критерии оценки:
Правильный и полный ответ на вопрос – 5 баллов; высокий уровень освоения
Правильный ответ, но с некоторыми неточностями – 4 балла. Средний уровень освоения
Неточно данный ответ или ответ с большим количеством наводящих вопросов – 3 балла – низкий уровень освоения
Невыполнение задания – 2 балла (не освоен)

Практическая работа №16

Тема: Чертеж деталей и элементов
Цель работы: ознакомиться с основными возможностями редактора компас, научиться строить основные примитивы и детали.
Задания:
-Геометрические построения
-Чертеж втулки
Критерии оценки:
Правильный и полный ответ на вопрос – 5 баллов; высокий уровень освоения
Правильный ответ, но с некоторыми неточностями – 4 балла. Средний уровень освоения
Неточно данный ответ или ответ с большим количеством наводящих вопросов – 3 балла – низкий уровень освоения
Невыполнение задания – 2 балла (не освоен)

Пример тестового задания по теме
«Введение в дисциплину»

1	Какие технологии востребованы в равной степени во всех предметных областях?	**А** обеспечивающие **Б** базовые **В** функциональные
2	Информационная технология включает…	**А** совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств для обработки данных **Б** технологии общения с компьютером **В** технологии обработки данных на ЭВМ **Г** технологии ввода и передачи данных **Д** технологии описания информации
3	Автоматизированное рабочее место – это…	**А** пакет прикладных программ **Б** компьютер, оснащенный предметными приложениями и установленный на рабочем месте **В** электронный офис **Г** рабочее место консультанта по предметным приложениям и автоматизации предприятия
4	Обеспечивающие предметные информационные технологии (ИТ) предназначены для создания …	**А** ИТ общего назначение **Б** средств защиты **В** электронного офиса
		Г функциональных информационных систем
5	Термин «развитие информационных процессов» означает…	**А** уменьшение конфликта между ограниченными возможностями человека по восприятию и переработке информации и объемом информации, циркулирующей в социуме **Б** увеличение влияния средств массовой информации на деятельность человека **В** увеличение информационных ресурсов страны **Г** увеличение доли информационной деятельности в общем объеме различных видов деятельности человека
6	Среди негативных последствий развития современных информационных и коммуникационных технологий указывают…	**А** реализацию гуманистических принципов управления обществом и государством **Б** формирование единого информационного пространства **В** вторжение информационных технологий в частную жизнь людей, доступность личной информации для общества и государства **Г** организацию свободного доступа каждого человека к информационным ресурсам человеческой цивилизации

7	Какая из последовательностей отражает истинную хронологию…	**А** почта, телеграф, телефон, телевидение, радио, компьютерные сети **Б** почта, радио, телеграф, телефон, телевидение, компьютерные сети **В** почта, телеграф, телефон, радио, телевидение, компьютерные сети **Г** почта, телефон, телеграф, телевидение, радио, компьютерные сети
8	Использование информации с целью шантажа есть…	**А** процесс передачи информации **Б** уголовно наказуемый процесс использования информации **В** процесс поиска информации **Г** процесс обработки информации **Д** процесс кодирования информации
9	Открытые или скрытые целенаправленные информационные воздействия социальных структур (систем) друг на друга с целью получения определенного выигрыша в материальной, военной, политической, идеологической сферах называют…	**А** компьютерным преступлением **Б** информатизацией **В** информационным подходом **Г** информационной войной **Д** информационной преступностью
10	Система, ориентированная на автоматизацию какого-либо одного вида деятельности предприятия – это	**А** локальная тиражная ИС **Б** стандартизированная тиражная ИС **В** адаптируемая тиражная ИС
11	Какая система подчеркивает единство внедряемого решения, обеспеченное	**А** ритейл-система **Б** монолитная система
	разработчиком или поставщиком?	**В** система-конструктор
12	«Фронт-офис» применительно к магазину – это…	**А** все подразделения магазина **Б** торговый зал **В** касса **Г** склад

Критерии оценки:
12 правильных ответов - «5» высокий уровень освоения
10-11 правильных ответов - «4» средний уровень освоения
7-9 правильных ответов - «3» низкий уровень освоения
6 и менее правильных ответов - «2»

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ЕН.02 Информатика. Для качественного освоения учебной дисциплины ЕН.02 Информатика предусмотрен контроль и оценка, которые осуществляются с использованием следующих форм и методов.

Предусмотрен входной контроль в тестовой форме, за 30 минут позволяющий оценить исходную базу и готовность обучающего к освоению учебной дисциплины.

Текущий контроль – устный опрос на теоретических и практических занятиях, письменный контроль на практических занятиях, практический контроль на практических занятиях, текстовый контроль на практических занятиях, которые соответствуют формам и методам контроль и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Применяются следующие методы контроля: устный опрос, фронтальный опрос, письменный контроль, тематический контроль, срезовый контроль, тестовый контроль.

Результатом текущего контроля является выполнение практических заданий на 100 % является основным допуском на промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация проводится во 2 семестре в виде дифференцированного зачёта в письменной или устной форме, учитывающий результаты текущего контроля, результаты выполненного комплексного задания, устный ответ – полнота, обоснованность, аргументированность. Оценка заносится в оценочную ведомость и в зачётную книжку. Студент, получивший неудовлетворительно, допускается до повторной сдачи дифференцированного зачёта.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения) выставляется обучающемуся глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, системно и логически стройно его излагающему, тесно увязывающему теорию с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, творчески справляется с нестандартными задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает разностороннее знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой, правильно обосновывает принятые решения на основе глубокого понимания междисциплинарных связей и отношений, владеет необходимыми компетенциями выполнения практических работ, проявляет интеллектуальные способности в понимании, изложении, и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» (средний уровень освоения) выставляется обучающемуся, знающему программный материал, по существу излагающему его, не допускающему существенных неточностей в ответе на вопрос. Правильно применяет теоретические положения и практические выводы смежных дисциплин при анализе практики, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Ответ строит на репродуктивном уровне, может решать только типовые практические задания, обладает основными профессиональными компетенциями, ответы на вопросы строит логически правильно. Творческий подход в изложении и применении знаний выражен слабо.

Оценка «удовлетворительно» (низкий уровень освоения) выставляется обучающемуся, который показал знания только по обязательному минимуму содержания предмета, определенному программой, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала и испытывает затруднения в выполнении типовых практических заданий. Знания основной литературы, рекомендованной программой, отрывочны и не системны. Творческий подход в изложении и применении знаний на основе междисциплинарных связей и отношения не характерен, четкость и убедительность ответа выражена слабо.

Оценка «неудовлетворительно» (не освоен) выставляется обучающемуся, который показал знания только по обязательному минимуму, но, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

Контрольные вопросы к зачету

4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)/ контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: дифференцированный зачет, контрольная работа, кейс-задача, тест, тренажер.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение дифференцированного зачета.

I. ПАСПОРТ

Назначение:
КОМ/КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ЕН.02 Информатика по специальности СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
(Базовый уровень подготовки)

Умения (У)
У 1. использовать изученные прикладные программы

Знания (З)

З 1. основные понятия автоматизированной обработки информации, знать общий состав ЭВМ и вычислительных систем

З 2. Базовые системы, программные продукты, пакеты прикладных программ

Вариант контрольной работы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

ЗАДАНИЕ №1
Тема: Методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации
(выберете один правильный ответ)
К информационным ресурсам относятся:

1. Книги;
2. Данные о каком-либо объекте;
3. Информационные технологии;
4. Программное обеспечение

ЗАДАНИЕ №2

Тема: Методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации
(выберете один правильный ответ)
Автоматизированный сбор информации предполагает сбор информации…
1. Без участия человека;
2. При частичном участии человека;
3. С использованием только технических средств;
4. Только вручную

ЗАДАНИЕ №3
Тема: Компьютер как техническое устройство обработки информации
(выберете несколько правильных ответов)
В состав системного блока обязательно входят …
1. материнская плата
2. процессор
3. модем
4. трекбол

ЗАДАНИЕ №4
Тема: Компьютер как техническое устройство обработки информации
(выберете несколько правильных ответов)
Устройствами вывода являются …
1. принтер
2. плоттер
3. сканер
4. клавиатура

ЗАДАНИЕ №5
Тема: Назначение и классификация программного обеспечения персонального компьютера
(выберете несколько правильных ответов)
Прикладными программами являются …
1. звуковые редакторы
2. бухгалтерские программы
3. системы программирования
4. файловые менеджеры

ЗАДАНИЕ №6
Тема: Назначение и классификация программного обеспечения персонального компьютера
(выберете несколько правильных ответов)
Простейший текстовый редактор Блокнот позволяет …
1. редактировать текст
2. использовать Буфер обмена
3. вставлять фотографии
4. добавлять математические формулы

ЗАДАНИЕ №7
Тема: Операционная система Windows
(выберете один правильный ответ)
Для структурирования информации на диске используются …
1. файлы и папки;
2. письма и приложения;
3. листы документов;
4. рисунки и фотографии.

ЗАДАНИЕ №8
Тема: Операционная система Windows
(установите порядок действий)
Для копирования объекта необходимо …

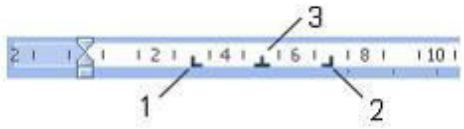
1 открыть папку, куда необходимо скопировать объект
2 выбрать команду контекстного меню Копировать
3 выделить объект (папку или файл)

4 выбрать команду контекстного меню Вставить

ЗАДАНИЕ №9

Тема: Обработка экономической информации текстовыми процессорами

Приведите в соответствие номера и обозначенные этими номерами знаки табуляции.



Значок задает начальную позицию текста таким образом, чтобы при вводе текста он сдви

Значок задает правую (конечную) позицию текста так, что при вводе текста он будет сдвигаться влево

Значок задает позицию в середине текста таким образом, чтобы при вводе текста он центрировался относительно этой точки

ЗАДАНИЕ №10

Тема: Обработка экономической информации текстовыми процессорами

Установите соответствие между видами выравнивания и отформатированными фрагментами документа текстового процессора.

1.  2.  3. 

Текстовый процессор обеспечивает набор и редактирование текста, его хранение, иллюстрирование рисунками, подготовку к печати и распечатку на принтере	3
Текстовый процессор обеспечивает набор и редактирование текста, его хранение, иллюстрирование рисунками, подготовку к печати и распечатку на принтере	2
Текстовый процессор обеспечивает набор и редактирование текста, его хранение, иллюстрирование рисунками, подготовку к печати и распечатку на принтере	1

ЗАДАНИЕ №11

Тема: Обработка экономической информации текстовыми процессорами

(выберете один правильный ответ)

Слияние двух строк в документе текстового процессора осуществляется последовательностью действий ...

1 установить курсор в позицию, следующую за последним символом первой из двух соединяемых строк, нажать клавишу Delete

2 установить курсор в позицию, следующую за последним символом первой из двух соединяемых строк, нажать клавишу Backspace

3 установить курсор за последним символом строки, нажать клавишу Enter

4 установить курсор в позицию, с которой будет начинаться новая строка, нажать клавишу Enter

ЗАДАНИЕ №12

Тема: Решение экономических задач в системе электронных таблиц.

Из ячейки D1 в ячейки D2 и D3 табличного процессора скопировали формулу. Результатом вычислений в ячейке D4 будет число ...

	A	B	C	D
1	1	4	5	=ПРОИЗВЕД(A1:C1)
2	2	5	6	
3	8	3	2	
4				=МАКС(D1:D3)

ЗАДАНИЕ №13

Тема: Решение экономических задач в системе электронных таблиц.

(выберете один правильный ответ)

Гистограмма наиболее пригодна для…

1. отображения распределений;
2. сравнения различных членов группы;
3. отображения динамики изменения данных;
4. отображения удельных соотношений различных признаков.

ЗАДАНИЕ №14

Тема: Решение экономических задач в системе электронных таблиц.

(выберете один правильный ответ)

Выражение $3(A_1+B_1):5(2B_1-3A_2)$ записанное в соответствии с правилами, принятыми в математике, в электронных таблицах имеет вид:

1. 3*(A1+B1)/(5*(2*B1-3*A2))
2. 3(A1+B1):5(2B1-3A2)
3. 3(A1+B1)/(5(2B1-3A2))
4. 3(A1+B1)/5(2B1-3A2)

ЗАДАНИЕ №15

Тема: Коммуникационные технологии в обработке информации

(выберете один правильный ответ)

Интернет предоставляет возможность…

1. общения и передачи информации между компьютерами
2. работы с прикладными программами
3. создание программ на языке программирования
4. подключение к спутнику космической связи

ЗАДАНИЕ №16

Тема: Коммуникационные технологии в обработке информации

(выберете несколько правильных ответов)

В зависимости от выполняемых функций устройствами, входящими в вычислительную сеть, …

1. сервер
2. сетевой компьютер
3. калькулятор
4. ксерокс

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

ЕН. 03 Экология
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности среднего профессионального образования (СПО)
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
базового уровня подготовки

Орёл, 2024 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
   3.1. Формы и методы оценивания
   3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации
5. Приложение

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Учебная дисциплина ЕН. 03 Экология относится к дисциплинам естественнонаучного цикла.

В результате освоения дисциплины обучающийся ***должен уметь***:

-У1 ориентироваться в наиболее общих проблемах экологии и природопользования;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- З1 особенности взаимодействия общества и природы;
- З2 природоресурсный потенциал России;
- З3 принципы и методы рационального природопользования;
- З4 правовые и социальные вопросы природопользования

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться профессиональные компетенции:

ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.

ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.

ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования.

В качестве форм и методов текущего контроля используются тестирование практические занятия, контрольные работы, интернет-тренажеры.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Таблица 1

Паспорт оценочных средств

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины*	Контролируемые умения, знания	Контролируемые компетенции	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел№1 Современное состояние окружающей среды России	У1 З1,З2,З3	ОК3,ОК6	КР№1 Тест	Диф.зачет
2	Тема 2.2 Правовые и социальные вопросы природопользования	З4	ОК7,ОК9	КР№2 Тест	
3	Раздел№1, Раздел№2	У1 З1, З2,З3, З4	ОК3,ОК6,ОК7, ОК9	Тест	

1. ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Спецификация

Входной контроль проводится с целью определения готовности обучающихся к освоению учебной дисциплины, базируется на дисциплинах, предшествующих изучению данной учебной дисциплины:
география, основы безопасности жизнедеятельности, естествознание.

По результатам входного контроля планируется осуществление в дальнейшем дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся. При низком уровне знаний проводятся корректирующие курсы, дополнительные занятия, консультации.

Примеры заданий входного контроля

Выберите номер правильного ответа

1. Ресурсообеспеченность – это …

а) возможность развивать многоотраслевую промышленность;

б) количество ресурсов на единицу производственной продукции;

в) соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования;

г) "материальные" средства, которыми располагает государство.

2. Какая среда является необходимым условием для жизни и деятельности общества?

а) воздушная среда;

б) биологическая среда;

в) географическая среда;

г) водная среда.

3. Расположите перечисленные ниже природные ресурсы в порядке очередности их освоения человеком от древности до наших дней.

а) ресурсы Мирового океана;

б) минеральные ресурсы;

в) земельные ресурсы;

г) биологические ресурсы.

4. Эволюция – это…

а) процесс синтеза органических соединений;

б) историческое развитие органического мира;

в) процесс выведения домашних пород животных;

г) процесс выведения культурных сортов растений.

5. Какое из перечисленных определений полней отражает сущность опустынивания?

а) утрата полезных свойств сельскохозяйственных угодий из-за недостатка влаги;

б) образование бесплодных земель на месте сведения лесов;

в) исчезновение растительности под влиянием промышленных выбросов;

г) загрязнение пестицидами

6. Какое из определений понятия «демография» верно?

а) наука о жизни и экономической деятельности людей;

б) наука о закономерностях воспроизводства населения;

в) наука о миграциях населения;

г) наука о закономерности поведения и деятельности людей

7. Какая форма расселения возникает в результате слияния городских агломераций?

а) мегаполис;

б) крупные сельские поселения;

в) одиночный город;

г) промышленная зона.

8. Выделите черту, наиболее характерную для эпохи НТР.

а) механизация производств;

б) расширение международных связей;

в) превращение науки в производственную силу;

г) увеличение числа занятых в промышленности.

9. Биосфера состоит из... .

а) живых компонентов (биотических);

б) неживых компонентов (абиотических);

в) абиотических и биотических компонентов;

г) косных и биокосных веществ.

10. Что составляет биомассу Мирового океана?

а) вода;

б) вода и живые организмы;

в) сгущение живых организмов;

г) минеральные и органические удобрения.

11. Любая совокупность организмов и неорганических компонентов, в которой может поддерживаться круговорот вещества, называется … .

а) экосистемой;

б) природной зоной;

в) экологической системой;

г) антропогенной экосистемой.

12. Генетика – это наука о ... .

а) наследственности и изменчивости организмов;

б) создании новых и улучшении существующих сортов растений;

в) схождении различных видов живых организмов;

г) взаимосвязи живых организмов со средой обитания

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично (высокий уровень освоения)
80 ÷ 89	4	Хорошо (средний уровень освоения)

70 ÷ 79	3	Удовлетворительно (низкий уровень освоения)
менее 70	2	не удовлетворительно (не освоен)

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу дисциплины. Данный вид контроля должен стимулировать стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, овладению общими компетенциями, позволяет отслеживать положительные результаты и планировать корректирующие мероприятия.

Формы текущего контроля

2.1. ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Раздел №1 Современное состояние окружающей среды России

Спецификация

Целью контроля является определение качества усвоения обучающимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе. Контроль выполняет обучающую, диагностическую, прогностическую, развивающую, ориентирующую и воспитывающую функции.

Тест проводится в письменном виде на бланках после изучения раздела№1 Современное состояние окружающей среды России.

Время выполнения теста:

подготовка -13 мин;

выполнение- 72мин;

оформление и сдача - 5мин;

всего 90 мин.

Примеры тестовых заданий

1. Закончите предложение

1. Зависимость каждого человека и человечества в целом от сил природы сегодня, по сравнению с древними временами:

а) не изменилась

б) усилилась

в) стала слабее

2. Соотнесите оболочки Земли с результатами воздействия на окружающую среду:

1) литосфера	а) кислотные дожди
2) гидросфера	б) обеднение представителей биосферы
3) атмосфера	в) изменение химического, физического состава воды Мирового океана
4) биосфера	г) разрушение озонового слоя
	д) образование карьеров, отвалов

3. Главной причиной роста содержания углекислого газа в атмосфере является

а) истощение горючих и минеральных ресурсов;

б) нарушение биохимического круговорота углерода в биосфере;

в) пыль, содержащая оксиды тяжелых металлов;

4. Назовите вид воздействий на окружающую среду при вырубке лесов.

а) прямое; б) косвенное.

Выберите правильный вариант ответа.

5. Озоновый слой – необходимое условие существования биосферы, потому что он … .

а) образуется в результате космических излучений;

б) препятствует проникновению ультрафиолетовых лучей;

в) препятствует загрязнению атмосферы.

6. Опустынивание – это следствие … .

а) нерациональной вырубки лесов;

б) видового обеднения биосферы;

в) переэксплуатации земель.

Закончите предложение.

7. Экологическая опасность парникового эффекта – … .

а) разрушение структуры почв;

б) потепление климата;

в) замедление роста растений

8. Непосредственными объектами загрязнений (акцепторами загрязняющих веществ) являются:

а) лесной массив

б) жители регионов

в) атмосфера

г) животные

д) почва

Закончите предложение.

9. Ухудшение качества среды, образование нежелательных потерь вещества, потери плодородных земель, необратимые разрушения отдельных экологических систем – это … .

а) действительность сегодняшнего дня;

б) последствия загрязнения окружающей среды;

в) недалекое будущее, если человечество не задумается о последствиях хозяйственной деятельности.

Выберите правильный ответ.

10. Санитарными нормами на территории жилой застройки установлен допустимый уровень шума в децибелах (дб) … .

а) 10-20 дб; б) 40-60 дб; в) 70-80 дб.

11. Соотнесите вид загрязнение с его характеристикой.

1) шумовое;	а) повышение естественного уровня радиации;
2) ЭМП;	б) изменение низких и сверхнизких частот;
3) радиоактивное;	в) увеличение уровня шума.

12. Назовите факторы, определяющие тяжесть воздействия загрязняющих веществ.

а) концентрация;

б) химическая природа;

в) емкость природной среды;

г) устойчивость.

Закончите предложение.

13. Самоочищение атмосферы городов протекает … .

а) быстро; б) медленно; в) не происходит вообще.

14. Назовите факторы, определяющие продолжительность жизни человека.

а) генетические;

б) условия жизни;

в) материальные блага;

г) образ жизни;

д) медицина;

е) образование;

ж) окружающая среда;

з) ландшафт.

Ответьте на вопрос.

15. Какие параметры характерны для естественного шумового фона?

а) 20-30 дб; в) 80-90 дб;б) 50-60 дб; г) 110-120 дб;

16. Соотнесите типы природных ресурсов с примерами:

1) исчерпаемые	а) почвенные ресурсы
2) неисчерпаемые	б) климатические ресурсы
	в) энергия ветра
	г) минеральные ресурсы

17. Почему человечество в ближайшие годы может столкнуться с нехваткой сырья?

а) недостаточно изучены ресурсы Земли

б) запасы полезных ископаемых ограничены

в) усложняются условия добычи полезных ископаемых

г) потребление растёт быстрее, чем добыча ресурсов

18. Процессы возрождения разных возобновимых ресурсов протекают с …

а) одинаковой скоростью; б) разной скоростью.

Выберите правильный вариант ответа.

19. Нарушение темпов расходования и воспроизводства природных ресурсов приводит к …

а) истощению и исчезновению;

б) возрождению;

в) превращению в отходы.

20. Установите соответствие понятие понятий с определениями.

1. Ресурсообеспеченность	а) природные ресурсы, вовлеченные в хозяйственную деятельность;
2. природно-ресурсный потенциал	б) соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования.

21. Какое определение соответствует понятию «природопользование»?

а) совокупность различных форм воздействия на природно-ресурсной потенциал от его эксплуатации до мер по сохранению и восстановлению.

б) система отношений между обществом и природой, возникающие в процессе их взаимодействия.

22. Определите, какому принципу рационального природопользования соответствует мероприятие «обеспечение воспроизводства возобновляемых природных ресурсов»?

а) изучение; б) охрана; в) освоение; г) преобразование.

23. Комплексное научно обоснованное использование природных ресурсов называют:

а) рациональное природопользование

б) нерациональное природопользование

24. Установите соответствие видов природопользования с примерами:

1) рациональное продопользование	а) рекультивация земель
	б) трансформация отходов
2) нерациональное продопользование	в) добыча полезных ископаемых
	г) использование земель для выращивания монокультур

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично (высокий уровень освоения)
80 ÷ 89	4	Хорошо (средний уровень освоения)
70 ÷ 79	3	Удовлетворительно (низкий уровень освоения)
менее 70	2	не удовлетворительно (не освоен)

Тема 2.2. Правовые и социальные вопросы природопользования

Спецификация

Целью контроля является определение качества усвоения обучающимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе. Контроль выполняет обучающую, диагностическую, прогностическую, развивающую, ориентирующую и воспитывающую функции.

Тест проводится в письменном виде на бланках после изучения темы 2.2 Правовые и социальные вопросы природопользования.

Время выполнения теста:

подготовка -13 мин;

выполнение- 72мин;

оформление и сдача - 5мин;

всего 90 мин.

Примеры тестовых заданий

1. Соотнесите подсистемы экологического законодательства с нормативно-правовыми актами:

1.Природоресурсное законодательство	а. Земельный кодекс РСФСР
2.Природоохранное законодательство	б. Закон РСФСР «Об охране окружающей среды»
	в. Федеральный закон «Об экологической экспертизе»
	г. Закон РФ «О недрах»

2. Какими причинами было вызвано принятие закона РФ «Об охране ОПС»?

а. Экологический кризис

б. Сокращений производственных мощностей

в. Переход к рынку

г. Машино-технический прогресс

3. Определите зону экологической ситуации, к которой относятся города: Магнитогорск, Нижний Тагил?

а. Зона чрезвычайной экологической ситуации

б. Зона экологического бедствия

4. Установите соответствие понятий:

1. Экологическая безопасность	а. Совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества, государства
2. Угроза безопасности	б. Система мер, направленных на защиту жизненно важных интересов человека от неблагоприятного воздействия окружающей среды

5. Экологическая безопасность является главным вопросом экологии человека, т.к.

а. Каждый обязан охранять природу и окружающую среду

б. Каждый имеет право жить в чистой природной среде

в. Служит основой для развития экологического законодательства

6. Законы социальной экологии объясняют:

а. Явление и процессы в природе и обществе

б. Определенные нормы поведения людей с учетом закономерностей биосферы

в. Указанные факты совокупности

7. Основной целью экологического образования является:

а. Формирование ответственного отношения к природе

б. Государственная система контроля за воздействием на окружающей среды

в. Административно-правовое воздействие

8. Основой законодательства является

а. Постановление правительства

б. Указ президента

в. Конституция РФ

9. Центральным понятием социальной экологии является

а. Экосистема

б. Социоэкосистема

в. Социосистема

10. С какими качествами личности связана экологическая ответственность?

а. Самоконтроль

б. Безответственность

в. Страх за возможное наказание

г. Умение предвидеть последствия своих действий в природе

11. Закончите предложение.

Статья 42 Конституция Р.Ф. закрепляет три экологических права человека на:

а. Государственную экологическую экспертизу

б. Благоприятную окружающую среду

в. Достоверную информацию о состоянии среды

г. Международное сотрудничество

д. Возмещение ущерба

12. Какой лозунг должен быть актуальным в наше время?

а. «Взять от природы всё».

б. «Природа-наш дом».

13.Соотнесите подсистемы экологического законодательства с примерами:

1) правовое регулирование природопользования на объектах с функциональным регулированием охраны ОПС;	а. Земельный кодекс; б. Закон «О недрах»; в. Лесной кодекс; г. Закон «Об охране окружающей природной среды»; д. Закон «Об экологической экспертизе»;
2) экологическая безопасность	е. Закон «Об особо охраняемых природных территориях».

Выберите правильный вариант ответа.

14. Понятие, включающее систему законодательных актов, принятых органами законодательной власти РФ и ее субъектов, а также любых других нормативно-правовых актов, регулирующих общественные отношения в области экологии, называется … .

а) экологическое законодательство;

б) экологическое право.

15. Какой закон лежит в основе системы экологического законодательства?

а) Закон «Об экологической экспертизе»;

б) Закон «Об особо охраняемых территориях»;

в) Земельный кодекс;

г) Закон «Об охране атмосферного воздуха»;

д) Закон « Об охране окружающей природной среде».

16. Укажите центральную тему Закона РФ об охране ОПС.

а) окружающая среда;

б) человек;

в) заповедные территории.

17. Является ли экологическое просвещение одним из путей выхода из экологического кризиса?

а) да;

б) нет;

в) все равно.

18. Соотнесите требования к формированию и функционированию механизма экономического стимулирования охраны окружающей среды с примерами рационального использования природных ресурсов.

а) Ориентация деятельности отраслей на конечный результат.

б) Эколого-экономическая оценка.

в) Установление норм платы.

г) Строгий учет и контроль.

д) Создание экономической заинтересованности.

е) Установление обоснованных соотношений.

19. Установление дифференцированных размеров экономического стимулирования и штрафных санкций отрасли.

а) наличие ресурсов, определение ущерба от загрязнения ОПС;

б) использование ресурсов и сверхнормативное загрязнение;

в) ответственность и поощрение;

г) меньше вопросов – больше размер стимулов;

д) улучшение качества среды;

е) фактическое состояние ОПС и соблюдение нормативов;

ж) рациональное использование ресурсов, охрана ОПС – это стабильность и здоровье.

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично (высокий уровень освоения)
80 ÷ 89	4	Хорошо (средний уровень освоения)
70 ÷ 79	3	Удовлетворительно (низкий уровень освоения)
менее 70	2	не удовлетворительно (не освоен)

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине, осуществляется по завершении изучения данной дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения. Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются умения и знания.

Спецификация

Тест входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для итогового контроля и оценки умений и знаний обучающихся по программе учебной дисциплины Экологические основы природопользования.

Тест проводится в письменном виде на бланках после изучения учебной дисциплины Экологические основы природопользования.

Время выполнения теста:

подготовка -13 мин;

выполнение- 72мин;

оформление и сдача - 5мин;

всего 90 мин.

Контрольные вопросы и задания дифференцированного зачета

Контрольные вопросы	Тема
1,2,3,	Тема 1.1. Особенности взаимодействия общества и природы
4,5	Тема 1.2. Загрязнение окружающей среды
6,7,	Тема 1.3. Природные ресурсы и рациональное природопользование
8,9,	Тема 1.4.

	Экологические проблемы различных видов природопользования
11,12,13,14	Тема2.1 Мониторинг окружающей природной среды
10,15,!6,18	Тема 2.2 Правовые и социальные вопросы природопользования.
17,19	Тема 2.3. Охраняемые природные территории
20,21,24	Тема 2.4. Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды.
22,23	Тема 2.5. Концепция устойчивого развития.

Типовые задания	Тема
1	Тема 1.2. Загрязнение окружающей среды
1	Тема 1.4. Экологические проблемы различных видов природопользования
1	Тема 2.2 Правовые и социальные вопросы природопользования

Примеры тестовых заданий

Выберите номер правильного ответа

1. Изучением основных закономерностей рационального взаимодействия общества и природы занимается наука…

а) охрана природы;

б) биология;

в) экология;

г) экологические основы природопользования

2. Укажите результат воздействия человека на атмосферу…

а) кислотные дожди;

б) обеднение представителей биосферы;

в) изменение химического, физического состава воды мирового океана;

г) образование карьеров, отвалов.

3. Изменение природы в результате прямого воздействия хозяйственной деятельности человека на природные объекты и явления, называется _____ воздействием.

а) косвенным;

б) стабилизирующим;

в) прямым;

г) конструктивным.

4. Закончите предложение. Появление в природной среде новых компонентов, вызванное деятельностью человека и природных явлений, характеризуется понятием ...

а) загрязнение;

б) изменение физических параметров;

в) истощение химических параметров;

г) изменение биологических параметров.

5. К глобальным экологическим проблемам биосферы следует отнести…

а) ядерные взрывы;

б) загрязнение мирового океана;

в) акклиматизацию животных;

г) образование смога.

6. Почему человечество в ближайшие годы может столкнуться с нехваткой сырья?

а) недостаточно изучены ресурсы земли;

б) запасы полезных ископаемых ограничены;

в) усложняются условия добычи полезных ископаемых;

г) потребление растет быстрее, чем добыча ресурсов.

7. Назовите признак, который не положен в основу классификации природных ресурсов:

а) по происхождению;

б) по использованию;

в) по истощаемости;

г) по возобновляемости.

8. В понятие рационального природопользования не входит…

а) очистка сточных вод

б) экономное использование природных ресурсов

в) получение железа из полиметаллических руд

г) соблюдение природоохранного законодательства

9. Какое из направлений перечисленных ниже, является примером рационального природопользования?

а) полное извлечение полезных ископаемых из земных недр;

б) получение из нефти различных видов топлива для двигателей;

в) увеличение сельскохозяйственных площадей путем выжигания лесов;

г) прекращение обработки истощенных земель.

10. Какие позиции не определяют поведение экологического прогнозирования…

а) человек

б) развитие производственной базы

в) здоровье

г) качество окружающей среды

11. Определите материальный вид модели:

а) графический;

б) имитационный;

в) физический;

г) кибернетический.

12. Какая характеристика соответствует определению «моделирование»?

а) материальный или мысленно представленный объект;

б) процесс построения, изучения и применения моделей;

в) предсказание изменений природно-ресурсного потенциала;

г) оценка реакции окружающей среды.

13. Укажите, какое определение дает наиболее полное понятие «экологический мониторинг»?

а) система наблюдений, оценки и прогноза, позволяющая выявить изменение состояния окружающей среды под влиянием антропогенной деятельности;

б) пакет документов, позволяющий регламентировать хозяйственную деятельность человечества.

14. Мониторинг, проводимый в особо опасных зонах, называется ...

а) глобальный;

б) региональный;

в) импактный;

г) базовый.

15. Какой закон лежит в основе системы экологического законодательства?

а) закон «Об экологической экспертизе»

б) закон «Об особо охраняемых территориях»

в) земельный кодекс

г) закон «Об охране окружающей среды»

16. Какими причинами было вызвано принятие закона РФ «Об охране окружающей среды»?

а) экономический кризис;

б) переход к рынку;

в) сокращение производственных мощностей;

г) НТП.

17. Определите, какие характеристики не соответствуют ООПТ?

а) объекты общенационального достояния

б) имеют особое природоохранное, культурное, научное значение

в) установлен режим особой охраны

г) географическое положение

18. В каком документе отражены приоритетные направления ООПТ?

а) Конституция РФ

б) Закон «Об охране окружающей среды»

в) Земельный кодекс

г) Лесной кодекс

19. Закончите предложение. Природный комплекс, предназначенный для сохранения или воспроизводства одних видов природных ресурсов в сочетании с ограниченным и согласованным использованием других видов ресурсов, называется ...

а) ГП Заказник;

б) памятник природы;

в) национальный парк;

г) заповедник

20. К национальным объектам окружающей среды относятся….

а) оз. Байкал.

б) Мировой океан;

в) Антарктида

г) ближний космос

21. Укажите организацию, которая является специальным органом по охране окружающей среды при ООН:

а) МАГАТЭ

б) ВОЗ

в) ЮНЕСКО

г) ЮНЕП

22. Устойчивое развитие представляет такое развитие человечества, при котором удовлетворение потребностей осуществляется без ...

а) ущерба для будущих поколений

б) загрязнения окружающей среды

в) улучшения качества жизни

г) повышения уровня здоровья

23. Укажите основные направления перехода РФ к устойчивому развитию:

а) создание правовой системы перехода;

б) разработка системы стимулирования хозяйственной деятельности и установление пределов;

в) оценка хозяйственной емкости локальных и региональных экосистем страны, определение допустимого на них воздействия;

г) формирование эффективной системы пропаганды и создание соответствующей системы воспитания.

24. Крупнейшей международной межправительственной организацией является…

а) ЮНЕП

б) ООН

в) ВОЗ

г) МСОП

2.2. Примеры типовых задания

Задание 1

После аварии на Чернобыльской АЭС сотни тысяч гектаров лесов оказались загрязнены долгоживущими радионуклидами. В этих лесах теперь растут опасные для здоровья радиоактивные грибы и ягоды. Радиоактивного цезия-137 в грибах в 20 и более раз больше, чем в почве. Употребление людьми в пищу таких грибов может серьезно сказаться на их здоровье и потомстве из-за длительного, на десятилетия, внутреннего облучения организма ионизирующей радиацией.

1. Наиболее чувствительными к радиоактивному облучению являются …

Варианты ответа:

а. эмбрионы и дети

б. взрослые мужчины

в. старики после 70 лет

г. взрослые женщины

2. Регулярное употребление в пищу радиоактивных даров леса значительно увеличивает риск возникновения …

Варианты ответа:

а. генетических мутаций

б. устойчивости к антибиотикам

в. заболевания туберкулезом

г. раковых заболеваний

3. После этой аварии большие территории на стыке границ Украины, России и Белоруссии подверглись _____ загрязнению.

3.2. Типовые задания для оценки освоения разделов/тем учебной дисциплины

1.Выберите из предложенного списка исчерпаемые невозобновимые природные ресурсы: рыбы, растения, энергия морских приливов, энергия ветра, уголь, атмосферный воздух, птицы, нефть, воды океанов, пресные воды, железосодержащие руды, почва, солнечная энергия, медный колчедан, полиметаллические руды, природный газ, повареннаясоль,леса,солнечный свет, млекопитающие, торф, жемчуг.

(Ответ: уголь, нефть, железосодержащие руды, медный колчедан, полиметаллические руды, природный газ, торф.)

2.Расположите перечисленные источники получения энергии в порядке убывания их экологической безопасности: гидроэлектростанции (ГЭС) на равнинных реках; ГЭС на горных реках; атомные электростанции; солнечные станции; теплоэлектростанции (ТЭЦ) на угле; ТЭЦ на природном газе; ТЭЦ на торфе; ТЭЦ на мазуте; приливно-отливные электростанции; ветряные электростанции.

(Ответ: солнечные станции; ветряные электростанции; приливно-отливные электростанции; ГЭС на горных реках; ГЭС на равнинных реках; атомные электростанции; ТЭЦ на природном газе; ТЭЦ на мазуте; ТЭЦ на угле; ТЭЦ на торфе.)

3.Урбанизация –это процесс:

а) роста численности населения;

б) роста доли городского населения;

в) загрязнения среды отходами;

г) усиления давления человека на среду обитания.

(Ответ: б.)

4. Почему ученые-экологи считают, что люди, экономно расходующие воду, электроэнергию, газ, пищу, предметы обихода, реально охраняют природу?

(Ответ: при этом они сохраняют ресурсы и меньше загрязняют окружающую среду.)

5.Почему в большинстве стран сокращаются площади лесов?

(Ответ: леса вырубаются для получения древесины, расчистки под поля, пастбища, города, промышленные строения, при добыче полезных ископаемых.)

6 В атмосфере Земли содержится 20,95%:

а) азота;
б) кислорода;
в) углекислого газа;
г) углеводородов;
д) аргона.
(Ответ: б.)
7 Парниковый эффект, вызванный увеличением в атмосфере углекислого газа, приводит к:
а) понижению температуры нижних слоев атмосферы;
б) повышению температуры нижних слоев атмосферы;
в) таянию вечных снегов и затоплению низменных участков земли;
г) отравлению организмов;
д) увеличению радиационного фона на Земле.
(Ответ: б, в.)
8. Доля какого газа в атмосфере Земли увеличивается вследствие деятельности человека?
(Ответ: углекислого газа.)
9. Почему в черте города заболеваемость деревьев выше, а продолжительность их жизни меньше, чем
в близлежащей сельской местности?
(Ответ: это связано с повышенным содержанием вредных соединений в атмосфере и почве города; сильной запыленностью, которая ухудшает фотосинтез; нарушением воздухо-и водообмена в почве при строительстве дорог и укладке асфальта; засоленностью почвы; механическими повреждениями растений; отсутствием в почве нужного количества элементов питания из
-за нарушения круговорота элементов.)
10 Озоновый слой находится в:
а) нижнем слое атмосферы;
б) верхнем слое атмосферы;
в) верхнем слое океана;
г) глубине океана.
(Ответ: б.)
11.Почему в крупных городах главные автомобильные магистрали необходимо проектировать
параллельно, а не перпендикулярно направлению основных ветров?
(Ответ: при параллельном расположении магистралей ветер выдувает с приземного слоя вредные автомобильные выбросы и уменьшает их концентрацию на дорогах. В противном случае вредные вещества будут относиться с дорог в зону застройки.)

12.Дайте прогноз состояния окружающей среды при понижении концентрации углекислого газа в атмосфере.
(Ответ: глобальное похолодание, оледенение северных и высокогорных территорий, уменьшение осадков, сокращение площади океана, изменение границ природных зон, опустынивание внутриконтинентальных территорий, уменьшение продуктивности растений.)
13.Расчеты, проведенные учеными, говорят о том, что в ближайшие 150 –180 лет количество атмосферного кислорода сократится на одну треть по сравнению с настоящим временем. Какие виды человеческой деятельности способствуют сокращению доли кислорода в атмосфере?
(Ответ: увеличение количества сжигаемого топлива; сокращение площади лесов и вообще растительности; увеличение площади пустынь; загрязнение водоемов и гибель водных растений.)
14.Растительность Западной Европы, северо-востока США и некоторых других районов земного шара вырабатывает во много раз меньше кислорода, чем его потребляют промышленность и гетеротрофные организмы, обитающие на этих территориях. Почему на этих территориях
сохраняется жизнь?
(Ответ: сохранение жизни на этих территориях происходит благодаря перемешиванию газов в атмосфере. Сюда перемещается кислород из других районов Земли.)

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично (высокий уровень освоения)
80 ÷ 89	4	Хорошо (средний уровень освоения)
70 ÷ 79	3	Удовлетворительно (низкий уровень

		освоения)
менее 70	2	не удовлетворительно (не освоен)

Приложение

№	Оцениваемые навыки	Метод оценки	Граничные критерии оценки	
			Отлично	Неудовлетворительно
1	Отношение к работе	Наблюдения руководителя, просмотр материалов	Работа выполнена в срок, студент сумел рассчитать время, необходимо для подготовки реферата, четко понимает цель задания	Демонстрирует полное безразличие к выполняемой работе. Требует постоянного давления для выполнения реферата, не выполняет (не хочет или не может) требования задания
2	Умение правильно с достаточной последовательностью, полнотой разработать план написания реферата и раскрыть тему	Анализ плана, проверка работы	План достаточно последовательно, логично и полно раскрывает тему реферата и в то же время вполне рационален с точки зрения компактности	План не раскрывает тему реферата, программа реферата не соответствует теме, не имеет целостного характера, построена не последовательно и не компактна, фактически не соответствует теме
3	Качественное наполнение разделов реферата	Проверка работы	Содержание разделов соответствует их названию. Собрана полноценная, необходимая и интересная информация, иллюстративный материал выполнен на высоком уровне.	Содержание разделов не соответствует их названию. Использованная информация и иные данные отрывисты, разношерстны и второстепенны. Иллюстративный материал отсутствует или выполнен крайне небрежно.
4	Умение использовать полученные ранее знания и умения	Проверка работы, собеседование.	Свободно использует ранее полученные знания и умения.	Не способен привлечь полученные ранее знания и умения.

	при написании реферата.			
5	Достаточность объёма использованной литературы и информационных источников.	Проверка работы, собеседование.	При подготовке и написании реферата использован достаточный объём необходимой литературы.	При подготовке и написании реферата необходимая литература не использовалась или использовалась в совершенно мизерном объёме.
6	Умение обобщать, анализировать и делать выводы.	Проверка работы, собеседование.	Изложение текста имеет хорошо выраженный аналитический характер; выводы конкретны, существенны.	Текст расплывчат, много заимствованного; анализ и выводы отсутствуют, либо чрезвычайно поверхностны.
7	Оформление реферата	Проверка реферата	Студент понимает связь формы и содержания. Хорошая графика, аккуратность, имеются все выходные данные и иллюстрации. Может найти нетривиальный подход к подаче материала.	Титульный лист оформлен без соблюдения принятой формы. Работа выполнена и оформлена в высшей степени небрежно.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Фонды оценочных средств по учебной дисциплине

ОГСЭ.01. Основы философии
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности среднего профессионального образования (СПО)
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

базового уровня подготовки

Орёл 2024 г.

Содержание

1. Паспорт комплекта фондов оценочных средств 4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке 5
3. Оценка освоение учебной дисциплины 9
4. Формы и методы оценивания 10
5. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины 11
6. Фонд оценочных материалов по итоговой аттестации учебной дисциплины 39

Паспорт комплекта фонда оценочных средств

1.Область применения

Фонды оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности. 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

следующими умениями, знаниями и практическим опытом, которые формируют общие компетенции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; Выстраивать общение на основе традиционных и общечеловеческих ценностей в различных контекстах

У2. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

У2. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм экономической рациональности.

У3. Объяснить причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

З1- основные категории и понятия философии;

З2 -роль философии в жизни человека и общества;

З3- основы философского учения о бытии;

З4 -сущность процесса познания;

З5- основы научной, философской и религиозной картин мира;

З6- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

З7- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам**.**

ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,
Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной
деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовки.

ОК 09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном языке.

ОК11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Иметь практический опыт:

умения развивать мысль и способность мыслить,
воздействовать на обучающихся силой мысли по основным вопросам жизни посредством слова, убеждения, живого общения;

умения развивать широту, гибкость, самостоятельность и критичность мышления;

использования философской аргументации в своих индивидуальных и коллективных беседах для тех или иных практических целей;

умение профессионально использовать мысль-мышление в качестве средства воздействия на человека для решения его проблем.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; У2. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм экономической рациональности. У3. Объяснить причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов. З1. Основные категории и понятия философии; З2. Роль философии в жизни человека и общества; З3. Основы философского учения о бытии; З4. Сущность процесса познания; З5.Основы научной, философской и религиозной картин мира; З6. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; З7. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. \	Анализировать информацию, представленную в разных знаковых источниках(текст, таблицы, схемы, тестовые вопросы, логические задания, аудиовизуальный ряд и др.); демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии Различать в представленной информации факты и мнения, устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями; Прослеживать влияние философских идей на развитие науки, искусства, социальной и политической мысли Анализировать представления о природе человека, вырабатывать своё отношение к основным категориям человеческого сопоставлять различные факты и события, делать выводы и обобщения события Знание основных понятий философии, ее категорий. Знание значения роли философии в жизни человека и общества. Знание основ философского учения о бытие. Знание вех и этапов в становлении познания и сознания, их ступеней, методов и аспектов. Знание социальной природы человека, видов его деятельности. Знание категорий человеческого бытия, места и роли человека в мире культуры; взаимосвязи и взаимодействия человека и природы Знание основных социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки и техники. Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии;	Тестовые задания, контрольная работа, беседа, домашняя работа, собеседование, рабочие тетради. Итоговая (промежуточная) аттестация - дифференцированный зачет.

Практический опыт: умения развивать мысль и способность мыслить, воздействовать на обучающихся силой мысли по основным вопросам жизни посредством слова, убеждения, живого общения; умения развивать широту, гибкость, самостоятельность и критичность мышления; использования философской аргументации в своих индивидуальных и коллективных беседах для тех или иных практических целей; умение профессионально использовать мысль-мышление в качестве средства воздействия на человека для решения его проблем.		

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Знания**	**Умения**
ОК1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

ОК2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	Определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в информации; оценивать практическую значимость результатов поиска
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Содержание актуальной нормативно - правовой документации; современная научная и профессиональная терминология, возможные траектории профессионального развития и самообразования	Определять актуальность нормативно- правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, основы проектной деятельности	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством , клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	Грамотно излагать свои мысли и оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 6	Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Сущность гражданско - патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности	Описывать значимость своей профессии (специальности)
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения	Соблюдать нормы экологической безопасности, определять направления ресурсо-сбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)

ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовки	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) ; Средства профилактики перенапряжения	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности)
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном языке	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы , основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности , особенности произношения правил чтения текстов профессиональной направленности	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и
			(текущие и планируемые), писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Основы предпринимательской деятельности. Основы финансовой грамотности. Правила разработки бизнес- планов. Порядок выстраивания презентации. Кредитные банковские продукты	Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи. Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Оформлять бизнес – план. Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования.

Профессиональные компетенции:

Основные виды деятельн	**Код и наименование компетенции**	**Показатели освоения компетенции**

ости		
Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей	ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей	**Уметь:** оформлять учетную документацию. организовывать работу производственного подразделения; обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; производить анализ результатов деятельности предприятий автомобильного транспорта. **Знать:** действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно- хозяйственную деятельность предприятия; основы организации деятельности предприятия; категории работников на предприятиях автомобильного транспорта.
Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей	ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	**Уметь:** оценивать соответствие квалификации работника требованиям к должности; выявлять потребности персонала; формировать факторы мотивации персонала; применять соответствующий метод мотивации; собирать и обрабатывать фактические результаты деятельности персонала с заданными параметрами; оценивать отклонение фактических результатов от заданных параметров деятельности, анализировать причины отклонения; координировать действия персонала; оценивать преимущества и недостатки стилей руководства; реализовывать власть. Диагностировать управленческую задачу; предотвращать и разрешать конфликты; **Знать:** понятие и механизм мотивации; методы мотивации, теории мотивации ; понятие и виды власти; понятие и концепции лидерства; понятие и цель коммуникации; элементы коммуникационного процесса; этапы коммуникационного процесса

3.Оценка освоения умений и знаний учебной дисциплины
ОГСЭ.01. Основы философии

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные в ФГОС СПО по дисциплине, направленные на формирование общих компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине ОГСЭ.01. Основы философии осуществляется в форме дифференцированного зачета. Условием аттестации обучающегося служат положительные оценки по всем практическим и контрольным работам, тестам, освоение всех умений, знаний, а также формируемых общих компетенций по всем контролируемым позициям.

В ходе освоения учебной дисциплины используются следующие виды текущего учёта: устный и письменный опрос, тестирования, контрольные работы.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З,ПО	Форма контроля	Проверяемые ОК. У, З,ПО
Раздел 1. Философия, ее смысл, функции и роль в жизни общества	тесты, блиц-опрос тесты, блиц-опрос Тесты, фронтальный опрос Тесты, фронтальный опрос	У1-У2 З1-З4 ОК1-ОК4 ПО	Дифференцированный зачет	У1-У2 З1-З4 ОК1-ОК4 ПО
Раздел 2. Основные идеи философии античности. Древний Мир и Древний Восток.	тесты, самостоятельная работа, блиц опрос тесты, самостоятельная работа, блиц опрос	У2-У3 З2-З5 ОК3-ОК6 ПО	Дифференцированный зачет	У2-У3 З2-З5 ОК3-ОК6 ПО
Раздел 3. Философия средних веков.	практическая работа, блиц-опрос устный опрос, тесты	У3 З3-З4, ОК3, ОК4 ПО	Дифференцированный зачет	У3 З3-З4, ОК3, ОК4 ПО
Раздел 4. Философия нового и новейшего времени.	блиц-опрос, самостоятельная работа блиц-опрос, устный и письменный опрос Устный опрос, тесты практическая работа, рабочая тетрадь	У1, У2, З4-З5, ОК3, ОК4, ОК7 ПО	Дифференцированный зачет	У1, У2, З4-З5, ОК3, ОК4, ОК7 ПО
Раздел 5. Материя и материальность мира.	тесты, блиц-опрос, беседа, рабочая тетрадь тесты, блиц-опрос, беседа, рабочая тетрадь тесты, блиц-опрос, беседа, рабочая	У1-У3, З5-З7, ОК1-ОК6 ПО	Дифференцированный зачет	У1-У3, З5-З7, ОК1-ОК6 ПО

	тетрадь			
Раздел 6. Человек, познание и сознание.	тесты, самостоятельная работа, блиц опрос тесты, самостоятельная работа, блиц опрос	У1-У2, З1- З3, ОК1-ОК4,)ОК-8 ПО	Дифференцированный зачет	У1-У2, З1- З3, ОК1-ОК4,)ОК-8 ПО
Раздел 7. Диалектика – учение о развитии и всеобщей связи предметов и явлений.	Устный опрос, деловая игра Практическая работа, рабочая тетрадь Тесты, самостоятельная работа Деловая игра блиц опрос	У1-У3 З1-З5 ОК3-О7 ПО	Дифференцированный зачет	У1-У3 З1-З5 ОК3-О7 ПО
Раздел 8. Человек – главная философская проблема.	Практическая работа, рабочая тетрадь, Блиц опрос, деловая игра Блиц опрос, деловая игра Письменный, устный опрос, беседа практическая работа, рабочая тетрадь	У2, У3, З4-З8 ОК3-ОК9,10,11 ПК 5.1, П.К5.3	Дифференцированный зачет	У1-У3, З1-З7 ОК1, ОК1-ОК9,10,11 ПК5.1.ПК.5.3
Итоговое занятие в форме дифференцированного зачета			Вопросы к дифференцированному зачету	У1,У2,У3,У4 З 2, 3,З 4,З 5,З 6,З 7 ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7, ОК8,ОК9 ПО

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.

Задания для текущего контроля в тестовой форме, в форме контрольной работы, устного и письменного опроса.

ТЕСТЫ

Проверяемые результаты обучения: У1-У3; З1-З7; ОК1-ОК11

Вид занятия:

Тест

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения – не более 45 минут.

Критерии оценки:

19-20 правильных ответов – «5»(высокий уровень освоения)

15-18 правильных ответов – «4»(средний уровень освоения)

12-14 правильных ответов – «3»(низкий уровень освоения)

менее 12 правильных ответов – «2»(не освоено)

Вариант 1

Тест

Найдите правильный ответ

1.К философским идеям и принципам можно отнести

а) Идеалы гуманизма, свободы и справедливости

б) Продолжение рода

в) Идею мирового господства

г) Идеал материального благосостояния

2.Природа и сущность человека является предметом изучения...

а)Аксиологии

б)Социальной философии

в)Философской антропологии

г)Этики

3.Функция философии, способствующая формированию у человека представлений об основных ценностях, называется...

а) Эвристической

б) Аксиологической

в) Методологической

г) Прогностической

4.Профанная и сакральная области бытия характерны для картины мира

а) Современной научной

б) Материалистической философской

в) Механистической научной

г) Религиозной

5.В основе античного космоцентризма лежит идея...

а) Алогичного становления

б) Божественного творения

в) Субстанции

г) Упорядоченного целого

6.Учение о предопределении истории и судеб людей божественной волей называется...

а) Провиденциализмом

б) Креационизмом

в) Ревеляционизмом

7.Учение Декарта о субстанции имеет характер...

а) Дуализма

б) Плюрализма

в) Монизма

г) Универсализма

8.Сферой тождества субъекта и объекта, по Ф.Шеллингу, является...

а) Наука

б) Мораль

в) Искусство

г) Классическая философия

9.Философского познания признает...

а) Структурализм

б) Феноменология

в) Аналитическая философия

г) Неомарксизм

10.Античным философом, поставившим первым онтологический вопрос «Что есть все?» считают...

а) Анаксимена

б) Фалеса

в) Ксенофана

г) Пифагора

11.Категория сущности была введена...

а) Платоном

б) Э. Гуссерлем

в) Г. Гегелем

г) Аристотелем

12.Философская позиция, рассматривающая пространство и время как выражение отношений между материальными объектами, называется...

а) Материалистической

б) Субстанциональной

в) Идеалистической

г) Реляционной

13.Диалектикой называется...

а) Методология познания, требующая изучать явления в их противоречивости, изменчивости и взаимосвязи

б) Техника использования понятий, исключающая эмоциональную беспорядочность обыденного спора

в) Искусство ведения диалога

г) Логическая ошибка

14.Аксиологический аспект характеризует такое свойство сознания, как...

а)Избирательность

б)Субъективность

в)Целеполагание

г)Идеальность

15.С позиции диалектического материализма знанием является...

а) Любая информация

б) Только истинная информация

в) Субъективное мнение о чем-либо, уверенность в своей правоте

г) Информация, которая обусловлена природой объекта, то есть объективна по содержанию

16.Теория «двух истин» получила распространение в ...

а) Эпоху позднего средневековья

б) Ортодоксальной схоластике

в) Учении Платона о двух мирах

г) Диалектическом учении об абсолютном и относительном знании **17.**Этнонаука (народное знание) является знанием.

а)Донаучных

б)Псевдонаучным

в)Обыденным

г)Научным

18.Укажите суждение, в котором выражается единство биологической и социальной детерминации человека.

а) Биологические и социальные свойства детерминированы наличием сознания

б) Социальные и биологические свойства изначально свойственны человеческой природе

в)Как биологические, так и социальные свойства формируются в процессе социализации

г) Социальные свойства человека формируются на основе биологических

19. Религия видит смысл жизни ...

а) В индивидуальном существовании
б)За пределами самой жизни
в)В осознании ее бессмысленности
г)В существовании человеческого рода

20.Соотнесите философские категории и их авторов:

а) Идея	1) Ницше
б) Социология	2) Конт
в) Сверхчеловек	3) Платон
г) Воля к жизни	4) Шопенгауэр

Вариант 2

Тест

Найдите правильный ответ

1.Философия — это (укажите наиболее правильный ответ):

а)Динамический процесс вопрошания, поиска удела человека

б)Собрание теорий, концепций философов

в)Наука, исследующая язык

г) Учение о познаваемости мира

д)Учение об устройстве мира

2.Установите соответствие учителя ученику:

Учитель	Ученик:
1. Платон	а) Анаксимандр
2. Сократ	б) Аристотель
3. Аристотель	в) Александр Македонский
4. Фалес	г) Платон

3. К фундаментальным идеям Библии относят (укажите все правильные варианты):

а)Сотворение мира из ничего

б)Мир состоит из мельчайших неделимых частиц

в)Богов много, но верховным является Зевс

г) Концепция реинкарнации (переселения душ)

д)Человек создан по образу и подобию божьему

4.Сферой тождества субъекта и объекта, по Ф.Шеллингу, является...

а)Наука

б)Мораль

в)Искусство

г) Классическая философия

5.По мнению Канта, категорический императив - это:

а)Выведенный им закон соотношения масс планет

б)Критикуемый им христианский догмат

в)Занимаемая им гражданская позиция

г) Непреложное нравственное требование, моральный закон

6.Основная установка экзистенциализма означает:

а) Бытие определяет сознание
б)Отрицание реальности мира
в) Сущность предшествует существованию
г) Существование предшествует сущности

7.Онтология — это учение:

а) О ценностях, об их происхождении и сущности
б) О развитии вселенной
в) О бытии как таковом
г) О духовной культуре общества и человека

8.Объективный идеализм признает следующее положение:

а)Мир состоит из материальных тел, а каждое тело — из мельчайших частиц

б) Мир является ареной войны всех против всех

в)Мир есть совокупность переживаний, представлений, стремлений и идеалов конкретного человека

г)Мир видимых вещей — это лишь отражение действительного мира совершенных первообразов, существующих вечно и неизменно

9.Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи, в философском направлении:

а) Объективный идеализм

б) Субъективный идеализм

в) Диалектический материализм

г) Экзистенциализм

10.Агностицизм — это:

а) Учение в онтологии рассматривающее проблемы бытия человека

б) Учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания мира

в) Учение о развитии мира

г) Учение о всеобщей причинной связи

11.Культура по К.Марксу, является...

а)Принципом связи человека с миром; системой знаков, в которой закодированы духовные ценности; второй натурой

б) Принципом связи человека с миром; второй натурой; совокупностью материальных и духовных ценностей

в)Принципом связи человека с миром; системой знаков, в которой закодированы духовные ценности; второй натурой; совокупностью материальных и духовных ценностей

г)Принципом связи человека с миром; совокупностью материальных и духовных ценностей

12.Эта философская позиция утверждает, что общественная жизнь является ареной борьбы за существование:

а)Антропосоциогенез

б) Социал-дарвинизм

в)Космогенез

г)Историософия

13.К монистическим моделям мира относятся философские направления...

а) Плюрализм, гилозоизм

б) Идеализм, материализм

в) Материализм, дуализм

г) Дуализм

14.Какое из ниже перечисленных определений философии первоначальное?

а) Душа культуры

б) Учение о мудрости

в) Любовь к мудрости

г) Форма теоретического мировоззрения

15.Что является творцом природы в философии Гегеля?

а) Дух

б) Бог

в) Абсолютная идея

г) Материя

16.Выберите наиболее полную трактовку культуры.

Культура - это:

а) Духовная жизнь общества

б) Образование, широкий кругозор

в) Совокупность созданных человеком материальных и духовных ценностей

г)Определенный уровень цивилизации

17.Подберите термин, противоположный понятию «реализм»

_____

18.Впишите ключевое слово в определение:

Волюнтаризм — философское направление, признающее в качестве первоосновы бытия_____

а) Свободу

б) Независимость

в) Разум

г) Волю

19.С позиции диалектического материализма знанием является...

а)Любая информация

б) Только истинная информация

в)Субъективное мнение о чем-либо, уверенность в своей правоте

г)Информация, которая обусловлена природой объекта, то есть объективна по содержанию

20.Установите соответствие философской категории и ее автора:

а) Моральный императив	1) Демокрит
б) Атом	2) Аристотель
в) Этика	3) Кант
г) Бытие	4) Парменид

Вариант 3
Тест
Найдите правильный ответ

1.Термин «философия» означает:

а)Рассуждение

б) Компетентное мнение

в)Профессиональную деятельность

г)Любовь к мудрости

2.Установите последовательность философских учений античности:

а)«Мир идей»

б) «Все из воды»

в)«В основании всего лежит число»

г)«Воздержание от суждения»

3.Основной догмат христианского вероучения относительно Бога гласит:

а)Нет Бога кроме Аллаха

б) Бог есть Единое

в)Бог, будучи единым и единственным, существует в трех ипостасях

г)Бог есть Все и все есть Бог

4.Мировоззренческими принципами философии Нового времени являются...

а) Рационализм, индивидуализм, деизм, механицизм, телеологизм, витализм
б) Рационализм, деизм, механицизм, индивидуализм
в) Рационализм, механицизм, телеологизм, витализм
г) Рационализм, индивидуализм, телеологизм, витализм

5.По Канту, нравственная ценность поступка тем выше, чем более он:

а)Соответствует действующему закону

б) Доставляет личное удовлетворение

в)Подчинен абстрактному чувству долга

г)Подчинен воле бога

6.Согласно учению З. Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется:

а) Мышлением
б) Бессознательным
в) Разумом
г)Рассудком
д) Опытом

7.Кто из древних философов первым сформулировал понятие «бытие»?

а)Пифагор

б) Гераклит

в)Парменид

г)Платон

8.Какой закон диалектики можно образно проиллюстрировать спиралью?

а)Тождества материи и сознания

б) Перехода количественных изменений в качественные

в)Сохранения материи

г)Отрицания отрицания

9.Сознание рассматривается как сложный программный продукт в:

а)Механике

б) Кибернетике

в)Платонизме

г)Фрейдизме

10.В философии «агностицизм» понимается как:

а)Рассмотрение процесса познания

б) Рассмотрение объектов познания

в)Полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания

г)Сомнение в возможности познания

11.Религия видит смысл жизни ...

а)В индивидуальном существовании ||

б) За пределами самой жизни

г) В осознании ее бессмысленности

д) В существовании человеческого рода

12.Наиболее закрытой социальной группой является:

а)РОД

б) Класс

в)Каста

г)Сословие

13.Для христианской картины мира характерно...

а)Отрицание свободы воли у человека

б) Отрицание греховности человека

в)Высоко оценивать назначение человека

г)Отрицание достижений естествознания

14.Что такое философия?

а) Философия - наука

б) Философия — мировоззрение

в) Философия - ядро мировоззрения

г) Философия - методология познания

15.Какая из ниже перечисленных категорий не раскрывает взаимосвязь человека и мира?

а)Сущность

б) Существование

в)Реальность

г)Бытие

16.Что понимается под стратегией человека?

а)Характер действий различных цивилизаций

б) Деятельность нескольких социальных групп

в)Деятельность отдельных индивидов

г)Совместная деятельность различных цивилизаций и социальных групп

17.Подберите термин, противоположный понятию «номинализм».

_____

18._____ - всегда существует в знаковой форме

а) Материальный предмет

б) Незнание

в) Объект

г) Знание

19.Установите последовательность возникновения философских категорий:

а)Бытие

б) Метафизика

в) Гуманизм

г) Формации

20.Найдите соответствия между разделом философии и основной категорией:

а) Онтология 1) Красота

б) Гносеология 2) Нравственность

в) Этика 3) Истина

г) Эстетика 4) Бытие

Вариант 4

Тест

Найдите правильный ответ

1.Предмет философии - это (укажите наиболее правильный ответ):

а) Устройство мира

б) Красота мира

в)Счастье человека

г)Всеобщее в системе «мир-человек»

2.Установите последовательность философских школ античности:

а) Пифагорейцы

б) Милетская школа

в)Ликей

г)Академия

3.Основной догмат христианства:

а) Дуализм

б) Триединство

в) Деизм

г) Пантеизм

4.Учение Декарта о субстанции имеет характер...

а) Дуализма

б) Плюрализма

в) Монизма

г)Универсализма

5.В своей теории эстетического суждения Кант впервые охарактеризовал эстетически приятное, с точки зрения:

а) Потребности

б) Творческой способности

в) Практики

г)Незаинтересованности

6.В философии **А.** Бергсона жизнь понимается как:

а) Изменчивый, творческий поток сознания

б) Процесс рационального, логического познания

в)Система ощущений и чувств

г)Совокупность животных и растительных форм

7.Какое из данных философских понятий возникло первым?

а)Материя

б) Бытие

в)Субстанция

г)Первоначало

8.Какой закон диалектики наглядно иллюстрирует таблица химических элементов Д.И. Менделеева?

а)Тождества материи и сознания

б) Перехода количественных изменений в качественные

в)Сохранения материи

г)Отрицания отрицания

9.«Бессознательное» в современной философии это:

а)Явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются, но влияют на его поведение

б) Рефлекторные процессы в организме человека

в)Опыт, не поддающийся логическому анализу

г)Нечто, присущее только отдельному человеку

10.Высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлексирующее, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины— это:

а)Рассудок

б) Разум

в)Чувство

г)Переживание

11.Истина, доброта, красота являются...

а)Знаками

б) Оценками

в)Нормами

г)Ценностями

12.Понятие класса является ключевым в философии:

а)Сен-Симона

б) Гоббса

в)Маркса

г) Гегеля

13.Философом, рассматривающим в качестве сверхчеловеческого духовного начала мировую волю, является...

а) А.Шопенгауэр

б)Платон

в) Демокрит

г) Дж.Беркли

14.Материя есть философская категория для обозначения:

а)Атомов

б) Вещества

в) Объективной реальности

г) Объективной реальности, данной нам только в ощущениях

15.Выберите, какая из функций научной теории объединяет отдельные достоверные знания в единую целостную систему:

а) Объяснительная

б) Синтетическая

в) Методологическая

г) Практическая

16.Что такое культура общества?

а) Природа, обработанная особым образом в целях удовлетворения тех или иных потребностей

б) Человеческая деятельность, распространенная на общественные отношения

в) То, что создано и создается человеком как материальное, так и духовное

г) Результат человеческой деятельности

17.Подберите термин, противоположный понятию «пессимизм».

_____

18.Этнонаука (народное знание) является знанием.

а) Донаучных

б)Псевдонаучным

в) Обыденным

г) Научным

19.Установите последовательность возникновения философских категорий:

а) Универсалии

б) Идея

в) Естественное право

г) Атом

20. Установите принадлежность философа той или иной философской школе (направлению)

а) Сартр, Камю, Хайдеггер	1) «Философия жизни»
б) Ницше, Шопенгауэр	2)Экзистенциализм
в) Виндельбанд,	3) Психоанализ
г) Фрейд, Юнг	4) Позитивизм
д) Миль, Спенсер	5) Неокантианство

Вариант 5

Тест

Найдите правильный ответ

1.Философии присущи функции:

а) Мировоззренческая и познавательная

б) Методологическая и прогностическая
в) Аксиологическая и ориентационная
г) Все эти функции вместе взятые

2.Философия Платона имеет характер...

а) Скептицизма
б) Субъективного идеализма
в) Объективного идеализма
г) Материализма

3.Религиозно-христианское понимание человека утверждает, что:

а) Человек — одно из существ равное другим существам, созданных Богом
б) Человек — худшее из творений, созданных Богом
в) Человек — случайность, ничего не стоящая
г) Человек - «венец творения» и повелитель всего созданного для него Богом

4.Аристотель в сочинении «Метафизика» выделил четыре причины бытия, каждая из которых выполняет определенную функцию в становлении и существовании каждой вещи.
Установите соответствие между причинами бытия и понятиями, выражающими их функции.

а) Материальная представляет собой субстрат вещи; формальная причина определяет сущность вещи; движущая причина придает энергию вещи
б) Формальная причина определяет субстрат вещи; движущая причина придает энергию вещи
в) Движущая причина придает энергию вещи; материальная представляет собой сущность вещи; формальная причина определяет субстрат вещи
г) Целевая - состояние полнейшей осуществленности; материальная представляет собой субстрат вещи; формальная причина определяет сущность вещи

5.Философия Гегеля — это:
а) Реализм
б) Абсолютный объективный идеализм
в) Материализм
г) Эмпиризм

6.Идеальный человек будущего, по Ницше, - это:
а)Человек-коллективист
б) Человек-масса
в) Человек-машина
г) Сверхчеловек

7.Аристотель выдвинул двойственную концепцию понимания бытия:

а) Пассивную материю и активную форму
б) Активную материю и пассивную форму
в) Активное сознание и пассивную форму
г) Пассивное сознание и активную форму

8.Прогресс и регресс - это две формы:

а) Существование
б) Развития
в) Движения
г) Иерархии

9.Бессознательное, по З. Фрейду, есть:

а) Божественное озарение
б) Стихийные импульсы, исходящие из сферы познания
в) «Первичные влечения» с целью получения наибольшего удовольствия
г) Стихийные процессы, происходящие **в** коллективах («коллективное бессознательное»)

10.В решении вопроса о познаваемости мира существуют такие позиции (укажите все правильные варианты):

а) Агностицизм
б) Эмпириокритицизм
в) Скептицизм
г) Гносеологический оптимизм

11.Процесс усвоения человеком определенной системы знаний, норм и ценностей называется...

а) Маргинализм

б) Социальная мобильность.

в) Социализация

г) Социальная стратификация

12.Концепция, утверждающая, что государство возникает в результате разделения труда в обществе, носит название:

а) Конвенциональной

б) Социал-экономической

в) Патерналистской

г) Теократической

13.Представлениям современной картины мира соответствует следующее положение:

а) Пространство и время есть самостоятельные субстанции, независимые друг от друга

б) Пространство и время представляют собой единый континуум

в) Время циклично

г) Пространство и время есть понятие, которым ничто не соответствует в объективной реальности

14.Что такое диалектика?

а) Это метод объяснения развивающегося мира

б) Это методология преобразующей деятельности человека

в) Совокупность принципов, категорий и законов

г) Это логика и методология созидательной творческой деятельности

15.Как соотносятся между собой проблемы «природа человека» и «смысл жизни»?

а) Обе проблемы раскрывают предназначение человека

б) Тождественны между собой

в) Совпадают друг с другом

г) Нет правильного ответа

16.Выберите правильное суждение, характеризующее цивилизацию:

а) Цивилизация - это синоним культуры и общества

б) Цивилизация - это материальная культура

в) Цивилизация - это ступень развития общества, где взаимоотношения между различными сторонами жизни регулируются при помощи выработанных норм, установок, законов

г) Цивилизация - это мировое сообщество государств и народов

17.Подберите термин, противоположный понятию «индукция».

_____

18.В эпоху возникает образ классической науки

а) Нового времени

б) Античности

в) Возрождения

г) Средневековья

19.Установите последовательность возникновения философских категорий:

а) Этика

б) Универсалии

в) Первоначало

г) Диалектика

20.Установите соответствие философского трактата тому или иному философу:

1.	«Об ученом незнании»	а) Бэкон
2.	«Об общественном договоре»	б) Декарт
3.	«Рассуждение о методе»	в) Николай Кузанский
4.	«Левиафан»	г) Гоббс
5.	«Новая Атлантида»	д) Руссо

Вариант 6
Тест
Найдите правильный ответ

1.Философия объясняет мир с помощью:

а) Мифологических образов
б) Откровения
в) Интуитивного прозрения
г) Рациональной аргументации

2.Философ, впервые сформулировавший проблему бытия и небытия вфилософии, -...

а) Сократ
б) Гераклит
в) Парменид
г) Фалес

3.В центре размышлений философов средних веков стоит:

а) Природа
б) Личность
в) Бог
г) Идеальный мир

4.Мыслитель раннего Возрождения Николай Кузанский обосновал...

а)Учение о совпадении противоположностей; социальную утопию; структурно-математический метод; концепцию «ученого незнания»; идеи реформации

б) Социальную утопию; структурно-математический метод; концепцию «ученого незнания»

в)Структурно-математический метод; концепцию «ученого незнания»; идеи реформации

г)Концепцию «ученого незнания»; учение о совпадении противоположностей; структурно-математический метод

5.Диалектика в философской системе Гегеля:

а)Спекулятивно-идеалистическая

б) Экзистенциальная

в)Материалистическая

г)Негативная

6.Ф. Ницше обосновал идею:

а) Экономического прогресса человечества
б) Нравственного прогресса человечества
в) Вечного возвращения
г) Неизбежности победы социализма

7.Развитие, сопровождающееся появлением более совершенного качества по сравнению с предыдущим:

а)Деградация

б) Упадок

в)Регресс

г)Прогресс

8.К законам диалектики не относится закон:

а)Единства и борьбы противоположностей
б)Тождества материи и сознания
в)Перехода количества в качество
г)Отрицания

9.По Фрейду, «Я» и «Оно» находятся в отношениях:

а)Тождества
б)Постоянного конфликта
в)«Я» и «Оно» дополняют друг друга
г)Между «Я» и «Оно» нет никакой связи

10.Учение, утверждающее об ограниченных возможностях человека впознании мира, называется:

а)Материализм
б) Скептицизм
в) Эмпиризм
г) Идеализм

11.По Аристотелю, человек-это ...

а) Двуногое и без перьев

б) Великая тайна
в) Политическое животное
г) Ансамбль общественных отношений

12.Теория единой глобальной цивилизации была сформулирована:

а) Хангтинтоном
б) Данилевским
в) Шпенглером
г) Моисеевым

13.Откровение и медитация характерны для...

а) Философии
б) Религии
в) Науки
г) Обыденного познания

14.Какая основная идея философии Возрождения в первую очередь ставила акцент на человеке как центре мироздания?

а) Эстетическое понимание действительности
б) Антропоцентризм
в) Гуманизм
г) Антисхоластика

15.Кто ввел в научный оборот понятие «общественно-экономическая формация»?

а)М. Вебер
б)Г. Гегель
в)К. Маркс
г)П. Сорокин

16.Для какой сферы жизни общества характерны глобальные проблемы человечества?

а)Экономической
б)Социальной
в)Политической
г)Для всех перечисленных

17.Подберите термин, противоположный понятию «дедукция».

_____

18.Научная теория оперирует объектами

а) Абстрактными
б) Идеализированными
в) Аксиоматическими
г) Реальными

19.Установите последовательность возникновения философских категорий:

а)Формация
б) Логос
в)Идея
г)Мораль

20.Определите учению какого чала:Первопричина бытия

а)Вода;
б) Алейрон;
в)Огонь;
г)Число;
д) Атомы;

Вариант 7

Тест

Найдите правильный ответ

1.Философия -это:

а) Мировоззрение
б) Мирочувствование
в) Мироощущение
г) Мировосприятие

2.По Аристотелю, материя есть...

а) Форма

б) Энергия

в) Действительность

г) Возможность

3.Наиболее важный раздел знания в Средневековье:

а)Философия

б) Теология

в) Наука

г) Логика

4.Философское направление, считающее, что сущность человека в своей действительности есть совокупность общественных отношений, называется...

а) Неотомизм

б) Неокантианство

в) Неопозитивизм

г) Марксизм

5.По Гегелю, первооснова всего сущего есть:

а)Материя

б) Сознание

в) Абсолютная идея (мировой дух)

г) Бог

6.Основополагающим понятием в философии Ф. Ницше является:

а)Воля к жизни

б) Воля к власти

в)Воля к богатству

г)Воля к богу

7.Объективная связь между отдельными состояниями видов и форм материи в процессах ее движения и развития:

а) Причинность

б) Детерминизм

в) Дуализм

г)Синергия

8.Диалектика — это:

а) Учение о всеобщих связях и законах развития природы, общества, мышления

б) Учение, считающее источником и завершающей целью всех изменений в природе Бога

в)Совокупность методов, применяемых в какой-либо области человеческой деятельности

г) Учение о всеобщей причинно-следственной связи

9.Бессознательное в философия - это:

а) Явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются

б) Понятие, тождественное психическому

в) Высший уровень психики человека

г)Намеренное поведение, не соответствующее моральным и правовым нормам общества

10.Какое из понятий лишнее в данном перечне?

а) Гносеологический оптимизм

б) Агностицизм

в) Скептицизм

г)Антропоцентризм

11.Духовная сущность человека выражается ...

а) Исключительно в религиозной вере

б) В витальных влечениях

в) В действиях, основанных на идеалах

г)В подавлении биологических инстинктов

12.Ф. Фукуяма в своей философии провозгласил:

а) Конец политики

б) Конец истории

в) Конец экономики

г) Конец государства

13.Систему приемов, процедур и правил, применяемых в целях получения достоверного знания, называют...

а) Законом

б) Теорией

в) Методом исследования

г) Парадигмой

14.Онтология это:

а) Учение о методах познания

б) Учение о долге

в) Учение об общих принципах бытия

15.Представление о «сверхъестественном» в культуре

а) Наука

б) Религия

в) Техника

г) Природа

16.Какой из законов диалектики рассматривает преобразование сущности предмета в форме «скачка»?

а) Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений

б) Закон единства и борьбы противоположностей

в) Закон отрицания отрицания

г) Все перечисленные

17.Подберите термин противоположный, понятию «диалектика».

_____--

18.Профанная и сакральная области бытия характерны для картины мира

а) Современной научной

б) Материалистической философской

в) Механистической научной

г) Религиозной

19.Установите последовательность возникновения философских категорий:

а) Бытие

б) Первоначало

в) Экзистенция

г) Субстанция

д) Сублимация

20.Установите соответствие философа философскому направлению:

1.	Эмпиризм	а) Бэкон
2.	Рационализм	б) Декарт
		в) Локк
		г) Гоббс
		д) Спиноза

Вариант 8

Тест

Найдите правильный ответ

1.Ответы на философские вопросы ищут в:

а)Религиозных верованиях

б)Мифологических представлениях

в)Научных исследованиях

г)Доводах и умозаключениях разума

2.В основе античного космоцентризма лежит идея...

а) Алогичного становления

б) Божественного творения

в) Субстанции

г) Упорядоченного целого

3.В основе средневековой гносеологии лежит идея:

а)Творения

б) Предопределения

в)Откровения

г)Грехопадения

4.Руссо считал, что развитие культуры формирует у человека потребности:

а)Естественные

б) Искусственные

в)Материальные

г)Духовные

5.В системе Гегеля мировое развитие есть:

а)Развитие духа (абсолютной идеи)

б) Процесс закономерной смены общественно-экономических формаций

в)Воплощение Божественного замысла

г)Процесс самоорганизации материи

6.Центральная идея философии С. Кьеркегора:

а)Человек — это уникальная индивидуальность. И чем более он совершенствуется, тем больше приносит пользы обществу и улучшает его

б) Основная антропологическая единица — народ. Он проявляет свои возможности, таланты и деятельные способности в отдельных индивидах

в)Духовный индивид, единичный человек противостоит социальной среде и
совершенствуется вопреки ей и ее законам

г) Реально существуют только универсальные явления — род, класс, государство, общество. Отдельные индивиды безлики, анонимны и неистинны

7.Детерминизм является учением:

а) О божественной предопределенности

б) всеобщей познаваемости мира

в) О всеобщей закономерной связи, причинно-следственной обусловленности явленийнепознаваемости мира

8.Проблему существования в ее наиболее общем, предельном виде выражает философская категория...

а) Экзистенция

б) Бытие

в) Явление

г)Сущность

9.Философское понятие рефлексии относится к феномену:

а) Эмпирического познания

б) Логического познания

в) Интуитивного познания

г)Самосознания

10.Начальным шагом научного исследования является...

а) Выбор метода исследования

б) Формулирование проблемы

в) Организация наблюдения

г)Проведение эксперимента

11.Характерным отличием философского подхода к изучению человека от естественнонаучного является...

а) Осмысление сущности человека в единстве его биологических, социальных и духовных проявлений

б) Рассмотрение человека как самостоятельной, независимой от общества сущности

в) Осмысление человека как социального существа

г) Рассмотрение человека исключительно как биологического

12.По мнению А. Тойнби, всякая историческая общность людей развивается по принципу:

а) Причины и следствия

б) Вызова и ответа

в) Борьбы классов

г) Борьбы расс

13.Гносеология как раздел философского знания изучает...

а)Формы правильного мышления; наиболее общие характеристики познавательной деятельности человека; условия достоверности и истинности познания; научное познание

б)Наиболее общие характеристики познавательной деятельности человека; условия достоверности и истинности познания

в) Условия достоверности и истинности познания; научное познание

г)Формы правильного мышления; научное познание

14.В какую эпоху вопросы методологии научного знания становятся центральными?

а) Античность

б) Средневековье

в) Возрождение

г) Новое время

15.Какая основная проблема в философии экзистенциализма?

а) Бытие человека в мире

б) Гносеологическая

в) Метафизика

г)Феноменология

16.Суть индуктивного метода познания заключается:

а) В следование от единичных явлений к обобщениям

б) В следование от общего к частному

в) В следование принципу здравого смысла

17.Подберите термин противоположный понятию «эмпиризм».

_____

18.Впишите ключевое слово в определение:

Гедонизм - этическое направление, рассматривающее _____ в качестве основного мотива человеческой деятельности.

19.Установите последовательность возникновения трактовок сознания:

а)Сознание - функция мозга по отражению действительности

б) Сознание - свойство человеческого организма

в)Сознание — божественный дар

г)Сознание — душа

20.Установите соответствие философского софу:

1.«Бытие и время»;	а) Конт
2.«Воля к власти»;	б) Маркс
3.«Капитал»;	в) Ницше
4.«Мир как воля и представление»;	г) Хайдеггер
5.«Курс позитивной философии»;	д) Шопенгауэр

Вариант 9
Тест
Найдите правильный ответ

1.Основной вопрос философии - это (укажите наиболее правильный ответ):

а) Вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному

б) Каковы критерии истины

в) Как возник мир

г) Что есть добро и зло

2.В своей этической концепции стоики выдвинули:

а) Идеал мудреца, который бесстрастно переносит удары судьбы

б) Анархические принципы социальной жизни

в) Идеал верующего, безропотно сносящего удары судьбы в надежде на загробную жизнь

г) Идеал героя, противостоящего всему миру

3.Теория оправдания Бога в отношении допускаемого им зла в мире получила название:

а) Тенденция

б) Теократия
в) Теогония
г) Теодицея

4.Вольтер полагал, что религия возникла тогда, когда встретились:

а)Человек и бог
б) Бог и дьявол
в)Бог и пророк
г)Мошенник и глупец

5.В «Науке логики» Гегель обосновывает тезис:

а)Все, что существует — разумно
б) Все, что существует — действительно
в)Все, что разумно - существует
г)Все, что разумно — действительно

6.Психологическое понятие, во многом определившее философскую антропологию С. Кьеркегора:

а)Любовь
б) Страх
в) Зависть
г) Радость

7.Материалисты утверждают, что:

а)Существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное
б) Первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало
в) Материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима, бесконечна в формах своего проявления
г) Мир создан Богом из ничего

8.Парменид полагал, что бытие...

а) Есть чувственно-воспринимаемый мир
б) Есть процесс непрерывного изменения и становления
в) Множественно
г) Неподвижно, неизменно и умопостигаемо

9.Сознание возникает, функционирует и развивается в процессе:

а) Взросления человека
б) Взаимодействия человека с реальностью
в) Получения образования
г) Научного познания

10.Определенный этап познавательного процесса, на котором информация об объекте, полученная в ощущениях и восприятиях, сохраняясь в сознании, воспроизводится позже без прямого воздействия объекта на субъект — это:

а) Чувственное отражение
б) Познавательный контакт с объектом познания
в) Представление
г) Объяснение

11.Автором термина «этика» является:

а) Гераклит
б) Спиноза
в) Платон
г) Аристотель

12.Составлением глобальных прогнозов занимается:

а) Информатика
б) Синергетика
в) Космология
г) Футурология

13.Существенной чертой понимания является...

а)Психологизм, не имеющий отношения к процессу познания
б) Иррациональность

в)Осмысление, выявление и реконструкция смысла

г)Тождественность объяснению

14.Выберите имя русского философа, автора теории «евразийства»:

а)Бердяев Н. А.

б) Лосский Н. О.

в)Булгаков С. Н.

15.По Аристотелю «благо — это...»:

а)Самодостаточность

б) Счастье

в)Доброта

г)Свобода

16.Признает ли Кант врожденные идеи?

а)Нет

б) Да

в)Частично

г)Считает их абсурдом

17.Подберите термин противоположный понятию «рационализм».

_____

18.Впишите ключевое слово в определение:

Детерминизм - философское учение об объективной закономерной связи и взаимообусловленности вещей, процессов и явлений реального мира.

19.Установи последовательность эволюции отражения в живой природе:

а) Безусловные рефлексы у животных

б) Условные рефлексы у животных

в) Раздражимость у амебы

г)Раскрывание и закрывание цветков у растений

20.Определите, в концепциях каких античных философов главенствующую роль играют следующие категории: философ

Основные категории

1.Платон	а) логос
2.Гераклит	б) идея
3.Аристотель	г) форма
4.Демокрит	д) атом
5.Эмпедокл	е) любовь
	ж) ненависть

Вариант 10

Тест

Найдите правильный ответ

1.К формулировкам основного вопроса философии относят (укажите все правильные варианты):

а) Кто виноват (Герцен)?

б) Что первично: материальное или идеальное (Энгельс)?

в) Стоит ли жизнь быть прожитой (Камю)?

г)Как быть счастливым (Сократ)?

д) Что делать (Чернышевский)?

2.Этот античный философ писал: «...Государство - продукт естественного развития и что человек по природе своей — существо политическое. Кто живет в силу своей природы, а не вследствие случайных обстоятельств, вне государства, тот или сверхчеловек, или существо, недоразвитое в нравственном отношении...»

а) Аристотель

б) Платон

в) Плотин

г) Демокрит

3.Средневековая философская мысль:

а) Отвергала полностью античную философию

б) Продолжала традиции античных философов

в) Использовала идеи отдельных философов, перерабатывая их в соответствии с собственными запросами

г) Использовала мотивы античной мифологии

4. Философии Просвещения в целом присуще:

а) Вера в человеческий разум, знание и общественный прогресс

б) Исключительная религиозность

в) Теоцентризм

г) Исключительный интерес к проблемам познания

5.Гегель рассматривал историю в своей работе «Философия истории», как:

а) Прогрессивное развитие науки

б) Самоцельное становление бога

в) Развитие мирового духа во времени

г) Развитие мирового духа в пространстве

6.Набольшее влияние на философию Шопенгауэра оказало (укажите все правильные варианты):

а) Учение Канта

б) Учение Гегеля

в) Учение Шеллинга

г) Учение Будды

7.Материалисты утверждают, что материя - это:

а) Пассивное начало, преобразующееся под воздействием сознания

б) Объективная реальность, данная человеку в ощущениях

в) Абсолютное Единое

г) Абстрактное понятие

8.Установите соответствие между философскими концепциями и их подходами к вопросу об отношении Бога к природе

а) Бог-сверхприродная личностная сущность (атеизм); Бог - безличная сила, присущая природе (деизм); Бог — безличная сила, присущая природе (теизм); Бог есть абсолютный символ природных сил (пантеизм)

б) Бог-сверхприродная личностная сущность (теизм); Бог — безличная сила, присущая природе (деизм); Бог есть абсолютный символ природных сил (пантеизм)

в) Бог-сверхприродная личностная сущность (теизм); Бог - безличная сила, присущая природе (пантеизм); Бог есть абсолютный символ природных сил (атеизм)

г) Бог-сверхприродная личностная сущность (атеизм); Бог - безличная сила, присущая природе (деизм); Бог - безличная сила, присущая природе (пантеизм); Бог есть абсолютный символ природных сил (пантеизм)

9.Выберите правильный ответ:

а) Сознание возникает еще в утробе матери

б) Сознание (в форме самосознания) возникает в 2-4 летнем возрасте

в) Сознание предсуществует человеку

г) Сознание возникает сразу после рождения ребенка

10.К основным формам живого созерцания (в теории познания как отражения) не относится:

а) Представление

б) Восприятие

в) Идея

г) Ощущение

11.Автором термина «мораль» является:

а) Сократ

б) Аристотель

в) Цицерон

г) Августин Блаженный

12.В философских учениях Тейяра де Шардена и В.И. Вернадского область сознательной деятельности человека («мыслящий пласт земли») носит название:

а) Духовная сфера

б) Семиосфера

в) Ноосфера

г) Стратосфера

13.Принятие какого-либо положения без эмпирического или рационального обоснования называется...

а) Верой

б) Убеждением

в) Установкой

г) Знанием

14.Выберите правильное суждение, характеризующее цивилизацию:

а) Цивилизация - это синоним культуры и общества

б) Цивилизация - это материальная культура

в) Цивилизация - это ступень развития общества, где взаимоотношения между различными сторонами жизни регулируются при помощи выработанных норм, установок, законов

г) Цивилизация - это мировое сообщество государств и народов

15.Система ценностей, идеалов, верований, убеждений, а так же образ жизни человека и общества это:

а) Ценности

б) Мировоззрение

в) Картина мира

г) Идеал человека

16.Выберите, какая из функций научной теории объединяет отдельные достоверные знания в единую целостную систему:

а) Объяснительная
б) Синтетическая
в) Методологическая
г) Практическая

17.Подберите термин, противоположный понятию «материализм».

_____

18.Впишите ключевое слово в определение:

Идеализм — философское направление, которое исходит из первичности по отношению к материальному

_____

19.Установите последовательность возникновения философских трудов:

а) «Об ученом незнании» Николай Кузанский

б) «О бесконечности Вселенной и мирах» Бруно

в) «Этика» Спиноза

г) «Новая Атлантида» Бэкон

20.Установите соответствие философа той или иной школе:

1. Парменид; а) Атомисты;
2. Демокрит; б) Элейская школа;
3. Анаксимандр; в) Милетская школа;
4. Плотин; г)неоплатонизм

Критерии оценки:

90%-100% правильных ответов – «5»(высокий уровень освоения)
70%-90% правильных ответов – «4»(средний уровень освоения)
60%-70% правильных ответов – «3»(низкий уровень освоения)
менее 60% правильных ответов – «2»(не освоен)

Контрольная работа № 1
Философия – ее истоки

Что значат следующие понятия:

1)философия
2)мифология
3)шаманизм
4)тотемизм
5)магия
6)фетишизм

Назвать основные черты философии:

7)античного периода

8)эпохи Реформации
9)Нового времени
10)эпохи Возрождения

Что значат функции философии:

11)экспликация
12)рационализация
13)систематизация

Назвать основные:

14)истоки философии
15)функции философии
16)темы мифологии

Что такое религиозные:

17)идеи
18)чувства
19)действия

В чем смысл следующих тем мифологии:

20)космоса
21)человека
22)нравственности
23)культурных достижений

Раздел II. Основные идеи философии античности

Контрольная работа № 2

Философская система Платона и Аристотеля

Кто основал линии философии:

1)материализм
2)идеализм

Назвать основные идеи:

3)материализма
4)идеализма

5)Назвать особенности воспитания по Платону.

6)Какое государство Платон считал идеальным

Какое место в государстве Платона занимали:

7)земледельцы и ремесленники
8)войны
9)философы

Назвать черты воспитания по Платону:

10) дети до 6 лет
11) дети 7-12 лет
12) дети12-16 лет
13) дети16-18 лет
14) дети18-20 лет
15) дети 20-35 лет

Что значат следующие понятия:

16)демократия
17)олигархия
18)тимократия

19)Назвать особенности воспитания по Аристотелю.

Назвать черты воспитания по Аристотелю:

20) дети до 7 лет
21)дети 7-14 лет
22)дети 14-21 год

Назвать основные идеи идеализма:

23)субъективного 24)объективного

Что значит Душа:

25)растительная 26)животная 27)разумная

Раздел III. Философия средних веков

Контрольная работа № 3

Философские взгляды ф.Секвинского «Схоластика»

Где и когда появились:

1)ислам
2)христианство

Назвать черты христианства:

3)античного периода
4)феодального

5)буржуазного

Что значат таинства христиан:

6)венчание
7)крещение
8)соборование
9)отпевание
10)священство
11)причащение
12)миропомазание

Назвать основные вероучения:

13)христианства
14)ислама

15)назвать особенности средневекового образования.
Какую роль в образовании играли:

16)цеховые школы
17)гильдейские школы
18)подготовительный факультет
19)окончательный период

Какую роль в учении Ф.Аквинского играли:

20)душа
21)тело
22)стихии и минералы
23)растительный мир
24)животный мир
25)разум

Основные идеи в учениях:

26)реалистов
27)номиналистов

Раздел IV. Материя и материальность мира
Контрольная работа № 4
Основной вопрос философии. Материя

1)Что такое О.В.Ф.,назвать две его стороны
2)Что такое материя
3)В чём проявляется материального мира
Назвать основные:

4)виды материи
5)атрибуты материи

Назвать основные формы:

6)движения материи
7)существование материи

Что значат следующие понятия:

8)время
9)пространство
10)поле
11)вещество

Что значат атрибуты материи:

12)движения
13)вечность и бесконечность
14)объективность

Что значат формы движения материи:

15)механическая
16)физическая
17)химическая
18)биологическая
19)социальная

Взгляды идеалистов и материалистов на вопрос:

20) «Что в мире первично?»
21) «Познаваем ли мир?»

Раздел V. Человек – сознание- познание
Контрольная работа № 5
Сознание. Познание. Истина
Что значат понятия:

1)познание

2)сознание
3)истина
4)практика
5)чувственное восприятия
6)абстрактное мышление

Какую роль играют в процессе познания:

7)ощущения
8)восприятия
9)представления
10)понятия
11)суждения

Что значат методы познания:

12)наблюдение 13)эксперимент 14)индукция 15)дедукция
16)анализ 17)синтез 18)гипотеза 19)интуиция

Что значат аспекты сознания:

20)психологический
21)философский
22)генетический
23)социально – психологический

Что такое истина?

24)относительная 25)абсолютная

Назвать ступени:

26)чувственного восприятия
27)абстрактного мышления

Раздел VI. Диалектика – учение о развитии и всеобщей связи предметов и явлений

Контрольная работа № 6
Диалектика и метафизика – два пути познаваемости мира

1)Что такое диалектика
2)Что такое метафизика
Назвать основные

3)принципы диалектики
4)типы связей
5)свойства развития

Взгляды диалектиков и метафизиков на вопрос:

6)как идёт развитие
7)в чём причина развития
8)в каком направлении идёт движение
9)есть ли связь между предметами

Что такое связь:

10)конкретная
11)общая
12)внутренняя
13)внешняя
14)линейная
15)нелинейная
16)прямая
17)обратная

Что значат свойства развития:

18)необратимость
19)направленность
20)преемственность
21)саморазвитие

Что значат принципы диалектики:

22)развитие
23)взаимосвязь
24)материальность
25)взаимодействие

Контрольная работа № 7
Законы и категории диалектики

Что показывает закон:

1)единства и борьбы противоположностей
2)переход количества в качество

3)отрицания-отрицания

Что значат понятия:

4)противоположности
5)качество
6)борьба противоположностей
7)мера
8)количество
9)старое
10)новое
11)более новое

Что такое:

12)первое отрицание
13)второе
4)отрицания – отрицания

15)Что такое закон.

Что значит скачок:

16)быстрый
17)медленный

Что такое законы:

18)частные
19)всеобщие

Что значат категории диалектики:

20)причина и следствие
21)необходимость и случайность
22)возможность и действительность
23)содержание и форма
24)единичное, особенное, общее

Раздел VI.Человек – главная философская проблема

Контрольная работа № 8

Наследственность. Воспитание. Социальная среда

Что значат понятия:

1)наследственность
2)воспитание
3)социальная среда

К какой категории людей относятся:

4)государственные деятели, ученые….
5)врачи, юристы, чиновники….
6)неквалифицированные работники….

Кто такие люди:

7)экстраверты
8)интроверты
9)холерики
10)сангвиники

Кто такой человек:

11)разумный
12)делающий
13)играющий
14)творческий

Что представляет из себя:

15)игра – борьба
16)игра – жребий
17)игра – подражания
18)игра с самим собой

Что такое работа:

19)продуктивная
20)респродуктивная
21)Что относится к социальной природе человека.
22)От чего зависит воспитание человека.
23)Для чего игры нужны детям и взрослым

Контрольная работа № 9

Функции и типы культуры. Основные категории человеческого бытия

1)Назвать основные категории человеческого бытия
2)Назвать основные виды духовной культуры

Что значат понятия:

3)свобода
4)любовь
5)счастье
6)смысл жизни
7)талант
8)способность
9)творчество
10)смерть

Что значат функции культуры:

11)познавательная
12)историческая преемственность
13)регулирующая

Что значат типы культуры:

14)патриархальная
15)подданническая
16)культур участия

Что значат понятия:

17)мораль
18)наука
19)искусство
20)долг
21)совесть
22)честь
23)мужество
24)справедливость

4.Контрольно-оценочные материалы (далее – КОМ)

Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ)
для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОГСЭ.01. Основы философии, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Комплект контрольно-оценочных средств включает в себя теоретические задания в форме тестов с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных, предназначенные для проверки У1-У3; З1-З7; ОК1-ОК11

При проведении дифференцированного зачета не разрешается пользоваться литературными источниками за исключением ЗК РФ , ГПК, АПК, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

При неудовлетворительных результатах дифференцированного зачета следует повторно прорабатывать соответствующий учебный материал.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1.Предпосылки появления философии, ее функции.
2.Исторические типы философии.
3.Истоки философии.
4.Философская система Аристотеля.
5.Философская система Платона.
6.Основные идеи Конфуцианства.
7.Основные идеи Даосизма.
8.Социально-философские взгляды Т.Мора.
9.Социально – философские взгляды Ф.Аквинского
10.Социально – философские взгляды Т.Кампанеллы.
11.Социально – философские взгляды Локка.
12.Социально – философские взгляды Руссо.
13.Проблемы познания в философии.
а Бэкона
б Декарта
в Спинозы
14.Идеалистические взгляды
а Юма
б Беркли
15.Философские взгляды
а Канта
б Гегеля
в Фейербаха
16.Материя ее виды, формы и атрибуты.
17.Формы движения и существования материи.
18.Познание – его ступени и методы.
19.Сознание – его аспекты и свойства.
20.Истина – ее виды.
21.Диалектика – ее принципы и свойства.
22.Метафизика- ее принципы и свойства.
23.Категории диалектики.
24.Законы диалектики.
25.Основные идеи христианства.
26.Основные идеи ислама.
27.Основные идеи буддизма.
28.Социальная природа человека.
29.Виды деятельности человека.
30.Основные категории человеческого бытия.
31.Духовная культур - ее функции и типы .
32.Основные виды духовной культуры.
33.Культура и цивилизация.
34.Человек и культура.
35.Человек и природа – этапы их взаимодействия.

II.Задания для аттестующегося.

Форма проведения:

Дифференцированный зачет ; проводится по нескольким вариантам.

Критерий оценки:

Оценка **«отлично» (высокий уровень освоения)** выставляется обучающемуся глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, системно и логически стройно его излагающему, тесно увязывающему теорию с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, творчески справляется с нестандартными задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает разностороннее знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой, правильно обосновывает принятые решения на основе глубокого понимания междисциплинарных связей и отношений, владеет необходимыми компетенциями выполнения практических работ, проявляет интеллектуальные способности в понимании, изложении, и использовании учебно-программного материала.

Оценка **«хорошо» (средний уровень освоения)** выставляется обучающемуся, знающему программный материал, по существу излагающему его, не допускающему существенных неточностей в ответе на вопрос. Правильно применяет теоретические положения и практические выводы смежных дисциплин при анализе практики, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Ответ строит на репродуктивном уровне, может решать только типовые практические задания, обладает основными профессиональными компетенциями, ответы на вопросы строит логически правильно. Творческий подход в изложении и применении знаний выражен слабо.

Оценка **«удовлетворительно» (низкий уровень освоения)** выставляется обучающемуся, который показал знания только по обязательному минимум содержания предмета, определенному программой, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала и испытывает затруднения в выполнении типовых практических заданий. Знания основной литературы, рекомендованной программой, отрывочны и не системны. Творческий подход в изложении и применении знаний на основе междисциплинарных связей и отношения не характерен, четкость и убедительность ответа выражена слабо.

Оценка **«неудовлетворительно»(не освоено)** выставляется обучающемуся, который не показал правильного понимания существа экзаменационных вопросов, не знает значительной части основного материала, предусмотренного программой, материал излагает непоследовательно и сбивчиво, допускает принципиальные ошибки при выполнении типовых практических заданий, основная литература по проблема курса не усвоена. Выводы отсутствуют.

Список литературы.

Официальные издания.

1.Нормативно-правовые документы.

1.Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г.№273-ФЗ. http://docs.cntd.ru/document/902389617).

2.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв.Минобрнауки России от 17 мая 2012 г.№413. https://base.garant.ru/70188902/ (открытый доступ)

3.Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. -М., 2005. http://www.garant.ru/doc/constitution/ (открытый доступ)

2.Основная учебная литература:

1. Гуревич, П. С. Философия : учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10200-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442455

2. Кохановский В. П. Основы философии: учебник / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров; под ред. В.П. Кохановского. – 16-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2018. – 230 с. – (Среднее профессиональное образование). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/922755

3..Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433754

4.Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441892

5.Тюгашев, Е. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Тюгашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01608-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437246).

6.Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07875-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442121 .

7. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433318

8.Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431709

9.Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 481 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06904-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441810

10.Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/452294

11.Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/452562

12 .Сычев, А.А. Основы философии : учебное пособие / Сычев А.А. — Москва : КноРус, 2021. — 366 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-02904-6. — URL: https://book.ru/book/936293). — Текст : электронный.

13.Куликов**, Л.М.** Основы философии : учебное пособие / Куликов Л.М. — Москва : КноРус, 2021. — 294 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-01740-1. — URL: https://book.ru/book/935747 — Текст : электронный.

14.Гуревич**, П.С.** Основы философии : учебное пособие / Гуревич П.С. — Москва : КноРус, 2021. — 478 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-03286-2. — URL: https://book.ru/book/936576). — Текст : электронный.

3.Дополнительная учебная литература:

1.Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2 основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10184-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442435

2.Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1 история философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 275 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-10186-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442434
3.Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433351
4.Грибакин, А.В. Основы философии. : учебник / Грибакин А.В. — Москва : Юстиция, 2019. — 345 с. — (СПО). — ISBN 978-5-4365-2797-0. — URL: https://book.ru/book/930456 :Текст электронный.
5.Куликов Л.М.Основы философии. : учебное пособие / Куликов Л.М. — Москва : КноРус, 2019. — 294 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06585-3. — URL: https://book.ru/book/931419 Текст электронный.

4.Справочно-библиографические издания
1.Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11663-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/445858 .
2.Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11667-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/445861
-Кирилл и Мефодий - энциклопедия содержит информацию по всем областям науки, техники, литературе и искусству и др . https://megabook.ru/ .(открытый доступ)
-Кругосвет - интернет-энциклопедия https://www.krugosvet.ru/ (открытый доступ)

5.Периодические издания
1.ВОПРОСЫ ФИЛОСОФИИ. – М., 2006-2020№.1-12 (в год) https://dlib.eastview.com/browse/issue/5371650/udb/12 (неограниченный доступ)
2.ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ. – М., 2005-2019.№1-12 (в год)
3.РОДИНА. – М., 2012-2020.№1-7) (в год) https://dlib.eastview.com/browse/issue/5331090/udb/12 (неограниченный доступ)
4.СОБРАНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. – М., 2005-2020.№1-50 (в год) https://dlib.eastview.com/browse/issue/5366370/udb/12 (неограниченный доступ)
5.АДМИНИСТРАТОР ОБРАЗОВАНИЯ. – М., 2012-2019№ 1-12. (в год)
6.КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ. – М., 2012-2020№ 1-8 (в год) https://dlib.eastview.com/browse/issues/115306/2020/udb/12 (неограниченный доступ)
7.СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ + ПРИЛОЖЕНИЕ. – М., 2012-202 № 1-12 (в год)

6.Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети «Интернет»
1.Философский уголок https://www.filosofio.ru/ (открытый доступ)
2.Цифровая библиотека по философии http://filosof.historic.ru/ (открытый доступ)
3.Электронная библиотека издательства «ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/ Предоставляет доступ к издательским коллекциям, включая как электронные версии книг издательства, так и коллекции полнотекстовых файлов других издательств.(подписное издание) (неограниченный доступ)
ПООП издательство «ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/catalog/poop (подписное издание) (неограниченный доступ)
4. ЭБС BOOK.RU https://www.book.ru/static/about это электронно-библиотечная система для учебных заведений. Содержит электронные версии учебников, учебных и научных пособий, монографий по различным областям знаний (подписное издание) (неограниченный доступ)
5.Электронная библиотека университета http://80.76.178.135/MarcWeb/Work.asp?ValueDB=41&DisplayDB=marc . Представляет индивидуальный неограниченный доступ к полнотекстовым изданиям вуза. (БД бессрочная) (неограниченный доступ)
6.Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/ Каталог литературы по естественным, гуманитарным, техническим наукам и др. Поиск изданий по автору, названию, году издания и прочим параметрам (БД бессрочная) (неограниченный доступ)
7.Единое окно http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1 Бесплатная электронная библиотека учебников и учебно-методических материалов практически по всем учебным дисциплинам необходимый для образования. Все материалы, учебники и методички доступны для скачивания и просмотра в режиме онлайн. Также на сайте представлен каталог ссылок на образовательные Интернет-ресурсы. (открытый доступ)
8.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ Коллекция включает в себя разнообразные цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки учебной деятельности практически по всем учебным дисциплинам. (открытый доступ)
9.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ (открытый доступ)
11.ПорталФедеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании https://fumo-spo.ru/?p=news&show=271 (открытый доступ)
12.Федеральные государственные образовательные стандарты https://fgos.ru/ (открытый доступ)

13.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.edu.ru/ (открытый доступ)
14.Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/ (открытый доступ)
15.Портал открытых данных РФ https://data.gov.ru/ (открытый доступ)
16.Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки http://obrnadzor.gov.ru/ru/ (открытый доступ)
17.Справочная правовая система «Гарант» http://www.garant.ru/ (открытый доступ)
18.Профессиональная справочная система «Техэксперт» https://cntd.ru / (неограниченный доступ)

Обмен информацией с образовательными организациями

1.ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет» (договор сотрудничества от 23.05.2017г.)
2. Договор сотрудничества №2 от 14.05.2019г. с ФГБОУ ВО «Самарский государственный аграрный университет».
3. ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт искусств и культуры» (договор о совместной деятельности от 31.01.2012; дополнительное соглашение 02.2016г; Договор о совместной деятельности 30.03.2017г.)

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на

____/____ учебный год

По дисциплине_____

В комплект ФОС, утверждённый на заседании П(Ц)К (протокол №___ от

___ _____20____г.), вносятся следующие изменения:

_____

_____

_____

_____

_____

Согласовано на заседании П(Ц)К

___ _____20___г.протокол №_____

Председатель П(Ц)К _____/_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
ОГСЭ.02. История

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

г. Орёл, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
    3.1. Формы и методы оценивания
    3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02. История обучающийся должен обладать следующими умениями (У), знаниями (З), общими компетенциями (ОК) и практическим опытом, предусмотренными ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей:

У 1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У 2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

З 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

З 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;

З 3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

З 4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

З 5. О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

З 6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Иметь практический опыт:

-осуществления поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения (умения, знания, приобретаемый практический опыт, компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
У1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире **ОК 3-7, 9**	- способность ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Устный опрос Практическое занятие Тестирование Дифференцированный зачет
У2. Выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем **ОК 3-7, 9**	- умение выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Устный опрос Практическое занятие Тестирование Дифференцированный зачет
З1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	- знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	Устный опрос Практическое занятие Тестирование Дифференцированный зачет
З2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.	- способность проследить причинно-следственные связи при рассмотрении причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.	Устный опрос Практическое занятие Тестирование Дифференцированный зачет
З3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	- знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Устный опрос Практическое занятие Тестирование Дифференцированный зачет
З4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	- понимание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Устный опрос Практическое занятие Тестирование Дифференцированный зачет
З5. Роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	- знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Устный опрос Практическое занятие Тестирование Дифференцированный зачет
З6. Содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения	- знание содержания и назначения важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения	Устный опрос Практическое занятие Тестирование Дифференцированный зачет
Иметь практический опыт	-способность находить информацию, необходимую для	Практические занятия

-осуществления поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, и использование ей с учетом поставленных целей.	

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОГСЭ.02. История, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**
Раздел 1. Международные отношения в 1945 – 1991 годах			*Дифференцированный зачет*	*У1, У2* *З1, З2, З3, З4, З5, З6* ОК 3-7, 9
Послевоенное мирное урегулирование в Европе	*Устный опрос*	*У1, У2* *З1, З2, З3, З4, З6* ОК 3-7, 9		
Первые конфликты и кризисы «холодной войны»	*Практическое занятие*	*У1, У2* *З1, З2, З3, З4, З5, З6* ОК 3-7, 9		
Международные отношения во второй половине XX в.	*Тестирование*	*У1, У2* *З1, З2, З3, З4, З5, З6* ОК 3-7, 9		
Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.			*Дифференцированный зачет*	*У1, У2* *З1, З2, З3, З4, З5, З6* ОК 3-7, 9
США в 50 – 80-е гг. XX века	*Устный опрос*	*У1, У2* *З1, З2, З3, З4, З5, З6* ОК 3-7, 9		
Страны Западной Европы в 1945 – 1991 гг.	*Устный опрос*	*У1, У2* *З1, З2, З3, З4, З5, З6* ОК 3-7, 9		
Западная Европа после Второй мировой войны: интеграционные процессы	*Практическое занятие*	*У1, У2* *З1, З3, З5, З6* ОК 3-7, 9		
Япония во второй половине XX в.	*Практическое занятие*	*У1, У2* *З1, З3, З5, З6*		

		ОК 3-7, 9		
Индия во второй половине XX в.	*Устный опрос*	*У1, У2* *З1, З3, З5, З6* ОК 3-7, 9		
Научно-технический прогресс	*Практическое занятие*	*У1, У2* *З1, З3, З5, З6* ОК 3-7, 9		
Раздел 3. **Россия и мир в конце XX века.**			*Дифференцированный зачет*	*У1, У2* *З1, З2, З3,З4, З5, З6* ОК 3-7, 9
СССР в 1945 – 1985 гг.	*Практическое занятие*	*У1, У2* *З1, З3, З5, З6* ОК 3-7, 9		
Основные тенденции развития СССР к 1990 –м гг.	*Тестирование*	*У1, У2* *З1, З3, З5, З6* ОК 3-7, 9		
Распад СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР	*Практическое занятие*	*У1, У2* *З1, З3, З5, З6* ОК 3-7, 9		
«Шоковая терапия» в России	*Устный опрос*	*У1, У2* *З1, З2, З3, З6* ОК 3-7, 9		
Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	*Практическое занятие*	*У1, У2* *З1, З2, З3, З4, З5, З6* ОК 3-7, 9		
Раздел 4. Россия и мир на рубеже XX – XXI вв.			*Дифференцированный зачет*	*У1, У2* *З1, З2, З3,З4, З5, З6* ОК 3-7, 9
США на рубеже XX – XXI вв.	*Устный опрос*	*У1, У2* *З1, З3, З5, З6* ОК 3-7, 9		
Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки на рубеже XX – XXI вв.	*Устный опрос*	*У1, У2* *З1, З3, З5, З6* ОК 3-7, 9		

Китай в конце XX – начале XXI вв.	*Практическое занятие*	*У1, У2* *З1, З2, З3, З4, З5, З6* ОК 3-7, 9		
Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI вв.	*Устный опрос*	*У1, У2* *З1, З2, З3,З4, З5, З6* ОК 3-7, 9		
Распад Югославии и его последствия	*Практическое занятие*	*У1, У2* *З1, З3, З5, З6* ОК 3-7, 9		
Общественно-политическое развитие России в 1990-е – 2000-е гг.	*Практическое занятие*	*У1, У2* *З1, З2, З3, З4, З6* ОК 3-7, 9		
Реформы в России в 2000-е гг.	*Устный опрос*	*У1, У2* *З1, З2, З3, З4, З6* ОК 3-7, 9		
Россия и страны СНГ: особенности взаимоотношений	*Практическое занятие*	*У1, У2* *З1, З3, З5, З6* ОК 3-7, 9		
Глобализация как один из основных факторов развития современного мира	*Устный опрос*	*У1, У2* *З1, З3, З5, З6* ОК 3-7, 9		
Основные глобальные угрозы современного мира	*Практическое занятие*	*У1, У2* *З1, З3, З5, З6* ОК 3-7, 9		
Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности	*Устный опрос*	*У1, У2* *З1, З2, З3, З4, З5, З6* ОК 3-7, 9		
Основные мировые державы: различные подходы и принципы в решении важных международных вопросов	*Практическое занятие*	*У1, У2* *З1, З2, З3,З4, З5, З6* ОК 3-7, 9		
Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму	*Практическое занятие*	*У1, У2* *З1, З2, З3, З4, З5, З6* ОК 3-7, 9		
Раздел 5.			*Дифференцированный зачет*	*У1, У2* *З1, З2, З3, З5, З6*

Перспективы развития РФ в современном мире				ОК 3-7, 9
Историческое перепутье России	*Устный опрос*	*У1, У2* *З1, З2, З3, З5, З6* ОК 3-7, 9		
Культура России конца XX - начала XXI века	*Практическое занятие*	*У1, У2* *З1, З5, З6* ОК 3-7, 9		
Анализ современных общегосударственных документов	*Практическое занятие*	*У1, У2* *З 1, З2, З4, З5, З6* ОК 3-7, 9		
Россия и мировое сообщество на современном этапе развития	*Устный опрос*	*У1, У2* *З1, З2, З3, З4, З5, З6* ОК 3-7, 9		

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний З1, З2, З3, З4, З5, З6, умений У1, У2, общих компетенций ОК 3-7, 9.

1. Задания в тестовой форме (пример)

Внимательно прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа

Тест по теме «Международные отношения в период Холодной войны»

Вариант №1

1. Переход от сотрудничества между бывшими союзниками по антифашистской коалиции к противостоянию произошёл в:

а) 1939-1941 гг.
б) 1941-1943 гг.
в) 1943-1945 гг.
г) 1945-1947 гг.

2. Соперничество США и СССР протекало в форме:

а) открытой военной агрессии
б) идеологической борьбы, наращивания военных сил
в) территориальных захватов
г) привлечения на свою сторону стран Западной Европы

3. Начальный период «холодной войны» характеризовался

а) обладанием США монополией на ядерное оружие
б) ядерным паритетом двух сверхдержав
в) явным превосходством СССР в вооружении
г) поддержкой СССР бывшими союзниками по антифашистской коалиции

4. «Доктрина Трумэна» предусматривала:

а) распространение влияния коммунизма на всей территории Европы
б) необходимость «сдерживания» СССР и его союзников от захвата новых территорий, жизненно важных для США
в) осуществление мер по снижению угрозы ядерной войны
г) оказание помощи странам Европы в преодолении последствий войны

5. Установите соответствие между датой и событием «холодной войны»:

Событие	**Дата**
А) провозглашение «доктрины Трумэна»	1) 1950-1953 гг.
Б) возведение Берлинской стены	2) 1962 г.
В) война в Корее	3) 1979 г.
Г) Карибский кризис	4) 1961 г.
Д) ввод советских войск в Афганистан	5) 1947 г.

6. Установите соответствие между термином и его определением

Термин	**Определение**
А) экспансия Б) реванш	1) урегулирование конфликта путём взаимных уступок его участников

В) локальный конфликт Г) двухполюсная модель мира Д) сверхдержава Е) гонка вооружения Ж) компромисс	2) вооруженное столкновение, происходящий на ограниченной территории 3) захват новых колоний или сфер влияния 4) положение, при котором решающую роль в международных отношениях играют две соперничающие сверхдержавы, обладающие равными возможностями влияния на ход мирового развития 5) соперничество враждующих держав в области наращивания военной мощи 6) стремление к возврату ранее утраченных территорий, владений, позиций 7) страна, обладающая абсолютным перевесом в военной мощи над всеми остальными государствами

7. Установите соответствие между договоренностью по снижению угрозы ядерной войны и датой её заключения:

Договор	**Дата**
А) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе Б) Договор по ограничению стратегических вооружений (ОСВ-2) В) Договор между СССР и США об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1) Г) Договор о нераспространении ядерного оружия Д) Договор между СССР, США и Великобританией о запрещении ядерных испытаний в воде, воздухе и на земле	1) 1972 г. 2) 1979 г. 3) 1968 г. 4) 1975 г. 5) 1963 г.

8. Назовите государства, которые не входили в состав учредителей Организации Североатлантического договора (НАТО)

1) Китай
2) США
3) Великобритания
4) Исландия
5) Франция
6) Канада
7) Болгария
8) Италия

9. Расшифровать аббревиатуру и написать год возникновения:

А) НАТО
Б) СЭВ
В) ОСВ-1

10. Почему, на ваш взгляд, «холодная» война не переросла в «горячую»? Приведите две причины.

Вариант №2

1. Началом «холодной войны» послужила(о):
а) реализация «плана Маршалла»
б) нападение Германии на Польшу
в) речь У. Черчилля в Фултоне
г) нападение Германии на СССР

2. «План Маршала» предусматривал
а) принятие мер по укреплению безопасности и взаимного доверия в Европе
б) предоставление кредита СССР для восстановления советской экономики
в) лишить конкурентов США на мировом рынке
г) оказание помощи странам Европы в преодолении последствий войны

3. На формирование военно-политических и экономических блоков оказал(а) влияние:
а) угроза новой мировой войны
б) необходимость упорядочить экономические отношения в послевоенном мире
в) конфликт между СССР и США, связанный с нерешенностью германского вопроса
г) стремление урегулировать конфликты среди государств путём взаимных уступок его участников

4. Установите соответствие между термином и его определением

Термин	**Определение**
А) экспансия Б) реванш В) локальный конфликт Г) двухполюсная модель мира Д) сверхдержава Е) гонка вооружения Ж) компромисс	1) урегулирование конфликта путём взаимных уступок его участников 2) вооруженное столкновение, происходящий на ограниченной территории 3) захват новых колоний или сфер влияния 4) положение, при котором решающую роль в международных отношениях играют две соперничающие сверхдержавы, обладающие равными возможностями влияния на ход мирового развития 5) соперничество враждующих держав в области наращивания военной мощи 6) стремление к возврату ранее утраченных территорий, владений, позиций 7) страна, обладающая абсолютным перевесом в военной мощи над всеми остальными государствами

5. Установите соответствие между датой и событием «холодной войны»:

Событие	**Дата**
А) запуск первого искусственного спутника Земли Б) создание Организации Варшавского договора (ОВД) В) Первый полёт человека в космос Г) Карибский кризис Д) Хельсинское совещание по безопасности в Европе Е) Корейская война	1) 1955 г. 2) 1957 г. 3) 1961 г. 4) 1962 г. 5) 1975 г. 6) 1950-1953 г.

6. Выберите события, относящиеся к периоду «холодной войны»:
1) капитуляция Германии
2) речь У. Черчилля в Фултоне

3) возведение Берлинской стены
4) ядерные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки
5) Тегеранская конференция
6) капитуляция Японии
7) Карибский кризис

7. Назовите государства, входившие в состав Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ)

1) Чехословакия
2) Англия
3) Канада
4) Болгария
5) США
6) Венгрия,
7) Франция
8)

8. Назовите положения, отражающие последствия начала «холодной войны»:

1) раскол мира на две противоположные системы
2) активизация внешнеэкономической деятельности СССР со странами США и Западной Европы
3) укрепление и расширение связей между СССР и США
4) гонка вооружений достигла невиданного уровня
5) отсутствие международной напряженности

9. Расшифруйте аббревиатуру и напишите год возникновения:

А) ЕЭС
Б) ОВД
В) ФРГ

10. Кто, по вашему мнению, виноват в развязывании «холодной войны»? Обоснуйте своё мнение, приведя два довода в пользу вашего ответа.

Ответы к тесту по теме «Международные отношения в период Холодной войны»:

Вариант 1:

1. Г
2. Б
3. А
4. Б
5. А5, Б4, В1, Г2, Д3
6. А3, Б6, В2, Г4, Д7, Е5, Ж1
7. А4, Б2, В1, Г3, Д5
8. 1, 7
9. Североатлантический альянс (1949 г.), Совет экономической взаимопомощи (1949 г.), Договор об ограничении стратегического вооружения (1972 г.)
10. Две причины развязывания «холодной войны»

Вариант 2:

1. В
2. Г
3. В
4. А3, Б6, В2, Г4, Д7, Е5, Ж1
5. А2, Б1, В3, Г4, Д5
6. 2, 3, 7
7. 1, 4, 6
8. 1, 4
9. Европейское экономическое сообщество (1957 г.), Организация Варшавского договора (1955 г.), Федеративная Республика Германия (1949 г.).

10. Страна, виновная в развязывании «Холодной войны», с указанием двух доводов этой точки зрения.

Критерии оценки:
За каждый правильный ответ по 1 баллу, в задании №9 по 1 баллу за каждый расшифрованный термин и по 1 баллу за каждую верную дату, в задании №10 по 1 баллу за каждую причину/довод.

0%-59% правильных ответов соответствует оценке «2» «неудовлетворительно» (не освоен)
60% - 70% правильных ответов соответствует оценке «3» «удовлетворительно» (низкий уровень усвоения)
71% - 90% правильных ответов соответствует оценке «4» «хорошо» (средний уровень усвоения)
91% - 100% правильных ответов соответствует оценке «5» «отлично» (высокий уровень усвоения)

2) Практическое занятие (пример)

Тема: «Первые конфликты и кризисы «Холодной войны»
Цель практического занятия:
- Охарактеризовать роль СССР и США в развязывании конфликтов «холодной войны».
- Приобрести практические навыки по работе с контурной картой.
- Используя карту, охарактеризовать действия войск Северной и Южной Кореи, и их союзников.
- Приобрести практические навыки по работе с текстом документа.
- Систематизировать и обобщить знания студентов по «холодной войне».

Содержание работы:

1. Объяснить студентам цели занятия. Кратко изложить события начала «холодной войны», задавая уточняющие или наводящие вопросы студентом, основываясь на уже пройденном материале.
2. Раздать студентам атласы и контурные карты, цветные карандаши для их заполнения. Указать задания:
   Отметить действия воск КНДР в 1950- 1951 гг., указав основные цели северокорейской армии.
   Указать основные направления действия войск США и Южной Кореи в ходе контрнаступления.
   Обозначьте на карте демаркационную линию между Южной Кореей и КНДР.
3. По итогам работы с картой охарактеризовать степень успешности действий войск обоих сторон.
4. Используя текст документа, ответьте на следующие вопросы:
   1. Как, согласно тексту, оказывалась помощь СССР Северной Корее?
   2. В чем проявилось техническое соперничество СССР и США в годы Корейской войны?
   3. При каких обстоятельствах США смогли заполучить «живой» МиГ-15? Зачем этот самолет был нужен американцам?

Оборудование:
1. Атлас и контурные карты.
2. Цветные карандаши.
3. Текст документа «Охота за "живыми" истребителями во время войны в Корее».

Примечание:
Продолжительность практической работы составляет 2 часа.

Критерии оценки:
0%-59% правильных ответов соответствует оценке «2» «неудовлетворительно» (не освоен)
60% - 70% правильных ответов соответствует оценке «3» «удовлетворительно» (низкий уровень усвоения)
71% - 90% правильных ответов соответствует оценке «4» «хорошо» (средний уровень усвоения)

91% - 100% правильных ответов соответствует оценке «5» «отлично» (высокий уровень усвоения)

3) Устный опрос (пример)

Устный опрос по теме «США в 50-80-е гг. XX века»

1. Охарактеризуйте особенности социально-экономического развития США в 50-60-е гг.
2. Почему США стали лидером капиталистического мира?
3. Как повлияла Вьетнамская война на внутреннее развитие США?
4. Перечислите причины мирового энергетического кризиса.
5. Какие мероприятия провел во внутренней политике Р. Рейган?

Критерии оценки:

0%-59% правильных ответов соответствует оценке «2» «неудовлетворительно» (не освоен)

60% - 70% правильных ответов соответствует оценке «3» «удовлетворительно» (низкий уровень усвоения)

71% - 90% правильных ответов соответствует оценке «4» «хорошо» (средний уровень усвоения)

91% - 100% правильных ответов соответствует оценке «5» «отлично» (высокий уровень усвоения)

4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)/ контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, практическое занятие, реферат, презентация, дифференцированный зачет.
Оценка освоения дисциплины ОГСЭ.02. История для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей предусматривает использование дифференцированного зачета.

I. ПАСПОРТ

Назначение:
КОМ/КИМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02. История по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей базового уровня подготовки:

Умения (У)

У 1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
У 2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Знания (З)

З 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
З 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
З 3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
З 4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
З 5. О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
З 6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Общие компетенции (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Иметь практический опыт:

-осуществления поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

(Доводится до сведения обучающихся за 1 месяц до начала зачета)

Билет №1

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание
1. Общая характеристика и периодизация Новейшей истории.
2. Послевоенное мирное урегулирование в Европе.

Билет №2

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание
1. Карибский кризис.
2. РФ и мировое сообщество.

Билет №3

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание
1. Причины распада Югославии.
2. Первый берлинский кризис: причины, ход, итоги.

Билет №4

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 2 часа

Задание
1. Корейская война: причины, ход, итоги.
2. США в 50-80-е гг. XX в.

Билет №5

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание
1. Международные отношения в 50-60-е гг. XX в.
2. Распад СССР: причины, ход, итоги.

Билет №6

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание
1. Причины начала политики «перестройки».
2. Политика разрядки международных отношений.

Билет №7

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание
1. Политические реформы в РФ в 2000-е гг.
2. Политика «нового мышления»: цели, события, итоги.

Билет №8

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание
1. Социально-экономические и политические реформы эпохи «перестройки».
2. Вьетнамская война: причины, ход, итоги.

Билет №9

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание
1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.
2. «Шоковая терапия» в России.

Билет №10

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. Восточная Европа во второй половине XX в.
2. Война в Афганистане.

Билет №11

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание
1. Распад Югославии: причины, ход, итоги.
2. Социально-экономические реформы в РФ в 2000-е гг.

Билет №12

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание
1. Реформа армии РФ в 2000-е гг.
2. Россия и страны СНГ: особенности взаимоотношений.

Билет №13

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание
1. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности.
2. Международные соглашения в области разоружения.

Билет №14

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание
1. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму.
2. Особенности развития культуры и науки в современной России.

Билет №15

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание
1. Проблема терроризма в России.
2. Научно-технический прогресс.

Билет №16

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание
1. Грузино-южноосетинский конфликт 2008 г.
2. Национальные проекты в РФ.

Билет №17

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание
1. ЕС: история создания.
2. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.

Билет №18

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание
1. Реформы Дэн Сяо Пина.
2. Россия в современной системе международных отношений: Россия и НАТО, Россия и ЕС.

Билет №19

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание
1. Россия и Украина: основные проблемы сотрудничества.
2. Приднестровский конфликт.

Билет №20

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание
1. Образование СНГ: причины, ход, значение.
2. Общественно-политическое развитие РФ в 1990-2000-е гг.

Билет №21

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание
1. Нагорно-Карабахский конфликт.
2. Реформа образования в РФ.

Билет №22

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание
1. Основные направления Стратегии национальной безопасности РФ.
2. Итоги политики «перестройки».

Билет №23

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание
1. Страны Восточной Европы в конце XX – начале XXI вв.
2. Политический кризис в РФ в 1993 г.

Билет №24

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание
1. Основные направления развития современной российской культуры.
2. Военно-политические блоки периода «холодной войны»: причины и цели создания.

Билет №25

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание
1. СЭВ и «план Маршалла».
2. Глобализация как основной фактор развития в современном мире.

Билет №26

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание
1. НТР середины XX в.: основные изобретения.
2. Политика «гласности».

Билет №27

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание
1. Причины роста террористической угрозы в современном мире.
2. Политическое развитие РФ в 90-е гг. XX в.

Билет №28

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание
1. Стратегия национальной безопасности США.
2. Китай в 2000-е гг.: особенности развития.

Билет №29

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2часа

Задание
1. Социально-экономические и культурные последствия НТР.
2. Создание ООН: цели, основные органы, современное положение в системе международных отношений.

Билет №30

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание
1. Приватизация в РФ в 90-е гг. XX в.
2. Экономическое развитие РФ в 2000-е гг.

Билет №31

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание
1. Начало «холодной войны».
2. Реформы и мероприятия В.В. Путина и Д.А. Медведева в сфере образования и науки.

Билет №32

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание
1. ЕС в 2000-е гг.: особенности и перспективы развития.
2. РФ и Украина в 2000-е гг.: особенности взаимоотношений.

Билет №33

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание
1. Первая чеченская война.
2. Берлинский кризис 1961 г.

Билет №34

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание
1. Контртеррористическая операция в Чечне.
2. Финансовый дефолт 1998 г.

Билет №35

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание
1. Рейганомика: основные цели и мероприятия.
2. Особенности взаимоотношений РФ с государствами на постсоветском пространстве.

III. ПАКЕТ ПРОВЕРЯЮЩЕГО

а) Условия

Количество вариантов задания для обучающегося – 35.
Время выполнения задания – 2 часа.
Оборудование: атласы по истории, черновики для обучающихся, канцелярские принадлежности, зачетная ведомость.

Эталоны ответов

Ответы на вопросы билетов по лекционному материалу.

б) Критерии оценки

Критерии оценки:

0%-59% правильных ответов соответствует оценке «2» «неудовлетворительно» (не освоен)
60% - 70% правильных ответов соответствует оценке «3» «удовлетворительно» (низкий уровень усвоения)
71% - 90% правильных ответов соответствует оценке «4» «хорошо» (средний уровень усвоения)
91% - 100% правильных ответов соответствует оценке «5» «отлично» (высокий уровень усвоения)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Фонд оценочных средств по
учебной дисциплине
ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий язык)
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

г. Орёл, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
    3.1. Формы и методы оценивания
    3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности, обучающийся должен обладать следующими умениями (У), знаниями (З) и практическим опытом, предусмотренными ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, которые формируют общие компетенции (ОК):

У 1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.

У 2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.

У 3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

У 4. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию.

У 5. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.

У 6. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

З 1. Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

З 2. Грамматический минимум по каждой теме УД.

З 3. Характерные особенности фонетики иностранного языка.

З4.Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

З 5. Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО.

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии **общей компетенции**:

ОК10. - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках,

Практический опыт:

- использования устной и письменной речи в пределах заданной темы;
- чтения и перевода с помощью словаря художественных, публицистических и научных текстов;
- использования справочной и научной литературы на иностранном языке.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет.**

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также прослеживается динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания, общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК), практический опыт	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь:		
У1. понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на профессиональные темы; ОК01-06, ОК 10	- употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях; - воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста;	- оценка решений ситуационных задач; - тестирование; - устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; -лексический диктант; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи; -лексико-грамматическое тестирование; - оценивание выполнения и защиты проектов, рефератов, докладов, презентаций.
У2. понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы; ОК01-06, ОК 10	- составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; - обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному.	
У3. осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; ОК01-06, ОК 10	- самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам; - составление и запись краткого плана текста, озаглавливание его части, составление вопросов к прочитанному;	
У4. осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных тексов профессиональной направленности; ОК01-06, ОК 10	-нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова; - осуществление языковой и контекстуальной догадки;	
У5. строить простые высказывания о себе и своей профессиональной	- беседа с использованием элементов описания,	

деятельности; ОК01-06, ОК 10	повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения; - составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы;	
У6. производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий; ОК01-06, ОК 10	- представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой); - ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений;	
У7. выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы; ОК01-06, ОК 10	- создание выписок из текста, составление записей в виде опор, написание делового письма, заявления, заполнение анкет. - ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений;	
У8. разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений. ОК01-06, ОК 10	- развитие умения публично выступать с подготовленным сообщением; - адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.	
Знать (З):		
З1. особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности; ОК01-06, ОК 10	-владение лексическими и фразеологическими явлениями, характерных для технических текстов; - выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре;	- оценка решений ситуационных задач; - тестирование; - устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; -лексический диктант; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи;
З2. основные общеупотребительные глаголы профессиональной лексики; ОК01-06, ОК 10	-владение лексическим минимумом, достаточным для осуществления вербальной деятельности и перевода иностранных текстов профессиональной направленности;	
З3. лексический (1000 - 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; ОК01-06, ОК 10	- включение в активный словарь учащихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики.	

		-лексико-грамматическое тестирование; - оценивание выполнения и защиты проектов, рефератов, докладов, презентаций.
З4. основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы и перевода текстов профессиональной направленности. ОК01-06, ОК 10	- владение грамматическим минимумом, достаточным для осуществления вербальной деятельности и перевода иностранных текстов профессиональной направленности;	
ПО -использования устной и письменной речи в пределах заданной темы; - чтения и перевода с помощью словаря художественных, публицистических и научных иноязычных текстов; -использования справочной, научной литературы на иностранном языке.	-грамматически правильно выстроенное устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание с использованием профессионально-ориентированной лексики; -соблюдение норм произношения иностранного языка, в том числе профессиональной терминологии, соблюдение ударения и нормы интонации; -умения грамотно пользоваться словарями, справочной, научной литературой на иностранном языке.	

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОГСЭ.03.Иностранный язык в профессиональной деятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, практического опыта.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З, ПО**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З, ПО**
Раздел 1				
Тема 1. Система образования в России и за рубежом	Практические задания Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование	У1, У3, У4, У5, З1, З2, ОК6, ОК4 *ПО*		У1, У2, У3, У4,У5, З1, З2, З3, З4, З5 ОК01-06, ОК 10, ПО
Тема 2. История развития автомобилестроения	Устный опрос Контрольно-тренировочные упражнения Самостоятельная работа Тестирование	У1, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4, ОК4, ОК6 *ПО*		
Тема 3. Экологические проблемы автотранспортных предприятий	Устный опрос Контрольно-тренировочные упражнения Самостоятельная работа Тестирование	У1, У2,У3, З 1, З2, З3, ОК 3, ОК6 *ПО*		

Тема 4. Здоровье и спорт	Практические задания Устный опрос Контрольно-тренировочные упражнения Самостоятельная работа Тестирование	У1, У2, У3, З 1, З2, З3, ОК 3, ОК6 *ПО*		
Тема 5. Путешествия на транспорте.	Практические задания Устный и письменный контроль освоения пройденной темы Эссе Самостоятельная работа	У1, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4, ОК1-9 *ПО*		
Тема 6. Моя будущая профессия, карьера	Практические задания Устный опрос Рефераты Проекты Самостоятельная работа	У1, У2,У4 З 1, З2, З3, ОК1-9 *ПО*		
Тема 7. Транспортные средства.	Практические задания Устный опрос Тест по чтению Рефераты Самостоятельная работа Проекты	У1, У3, У4, У5 З2, З3, З4 ОК1-9 *ПО*		
Тема 8. Основные компоненты и механизмы автомобиля	Практические задания Устный опрос Самостоятельная работа Доклады	У1, У3, У4, У5,З1, З2, З3, З5, ОК1-9 *ПО*		
Тема 9. Инструменты и меры	Практические задания Устный опрос Тест по чтению	У1, У3, У4, У5,З1, З2, З3, З5, ОК1-9		

безопасности при проведении ремонтных работ на автомобильном транспорте	Рефераты Самостоятельная работа Ролевая игра	*ПО*		
Тема 10. Оборудование при охране труда на транспорте	Практические задания Устный опрос Тест по чтению Рефераты Эссе Самостоятельная работа	У1, У3, У4, У5,З1, З2, З3, З5, ОК1-9 *ПО*		
Тема 11. Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования автомобиля	Устный опрос Лексико-грамматические задания Самостоятельная работа Рефераты Практические задания	У2, У3, У4, У5, З1, З2, З5 *ПО*, ОК1-9		
Тема 12. Инструкции по технике безопасности при ремонте и вождении автомобиля	Практические задания Устный опрос Лексико-грамматические задания Самостоятельная работа Контрольно-тренировочные упражнения Доклады	У2, У3, У4, У5, З1, З2, З5, ОК1-9 *ПО*		
Тема 13. Я хочу быть техником	Практические задания Устный опрос Самостоятельная работа	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З5, ОК1-9 *ПО*	Дифференцированный зачет	

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Пример типовых заданий на проверку устного высказывания (говорение) оценки У1-У10, З1-З5, ОК1-9, ПО

Практическая работа:

1. Составьте связное монологическое высказывание на основе предложенного текста.
2. Подготовьте сообщение, используя логико-коммуникативную схему.
3. Используя опору, подготовьте сообщение на заданную тему.
4. Ответив на вопросы после текста, составьте связное монологическое высказывание о событиях, происходящих в тексте.
5. На основе данных лексических единиц и речевых клише расскажите о…..

Самостоятельная работа:

1. Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и выражений.
2. Ответьте на вопросы по тексту.
3. Схематически отобразите основное содержание текста.
4. Выпишите из текста ЛЕ по определенной тематике.
5. Подготовьте мультимедийную презентацию по заданной тематике.
6. На основе предложенных лексических единиц, составьте кроссворд по тексту.
7. Разработайте блок предтекстовых и послетекстовых упражнений.
8. Подготовьтесь к словарному диктанту по теме.

ПРИМЕР БАЗОВОГО ТЕКСТА ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ

Aus der Geschichte der Kraftfahrzeuge

Der Wunsch der Menschen nach einem Fahrzeug, das ohne menschliche oder tierische Zugkraft eine schnelle und sichere Fortbewegung unabhängig von dem Bahngleise ermöglicht, ist alt.

Das moderne Kraftfahrzeug, d.h. ein sich fortbewegender Wagen mit einem Verbrennungsmotor ist nicht die Schöpfung nur irgendeiner Person. Davon arbeiten Techniker, Mechaniker, Ingenieure vieler Länder, bekannte und unbekannte Erfinder. Das Recht, als Erfinder des Kraftwagens mit einem Benzinmotor zu gelten, behaupteten mehr als vierhundert Mann.

Im Jahre 1791 baute der berühmte russische Techniker Kulibin den Dreiradwagen. Die beiden hinteren Räder dienten als Triebräder, das kleinere Vorderrad als Lenkrad. Dieser Wagen hatte eine große Baulänge von etwa 3,2m, seine Breite betrug 1,6m. Mit diesem Dreiradwagen konnte man eine Höchstgeschwindigkeit von 30km/h erreichen, d.h. die je erreicht wurde.

Der erste dreirädrige Selbstfahrwagen von Kulibin hatte schon Schwungrad, Walzlager und Zahngetriebe für drei Geschwindigkeiten.

An dem Wagen von Kulibin wird jeder die Züge eines künftigen Kraftfahrzeuges finden.

Die Entwicklung und Vervollkommnung der Kraftfahrzeuge dauerte an. So erschienen im Jahre 1882 neue Baumuster der Fahrzeuge, die von zwei russischen Ingenieuren Putilow und Cholmow gebaut wurden. Der Beschreibung von Zeitgenossen nach, war das später erbaute Fahrzeug von Benz /1885/ diesem letzten Fahrzeug ähnlich.

Und doch gelten als Schöpfer des Kraftfahrzeuges mit Verbrennungsmotor zwei deutsche Ingenieure Daimler und Benz. Auch jetzt ist die Entwicklung der Kraftfahrzeuge nicht abgeschlossen, sie wird immer weiter fortgesetzt.

Какие предложения соответствуют содержанию текста:

1) Das moderne Kraftfahrzeug ist die Schöpfung nur einer Person.

2) Der berühmte Techniker Kulibin baute den Vierradwagen.
3) Die Entwicklung der Kraftfahrzeuge dauert an.
4) Als Schöpfer des Kraftfahrzeuges gilt Daimler.
5) Das Fahrzeug ermöglicht eine Fortbewegung unabhängig von dem Bahngleise.

Оценка связного (монологического) высказывания

Оценка «5» (высокий уровень освоения) ставится студенту, если его высказывание было связным и логически последовательным с широким диапазоном используемых языковых средств и их правильным употреблением. Речь студента была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» (средний уровень освоения) выставляется студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным с использованием довольно большого объема языковых средств и правильностью их употребления. Однако были допущены отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию, речь была замедлена и недостаточно эмоционально окрашена. Имели место элементы оценки, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» (низкий уровень освоения) ставится студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Студент допускал языковые ошибки ив некоторых местах нарушал последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной, а темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится студенту, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему, наблюдалась узость вокабуляра, отсутствовали элементы собственной оценки. Студент допускал большое количество, как языковых, так и фонетических ошибок.

Оценка беседы (диалога)

Основным критерием оценки беседы является умение справиться с речевой задачей, понять партнера и правильно реагировать на его реплики, а также качество высказывания.

Оценка «5» ставится студенту, который сумел решить речевую задачу, при этом правильно употребив языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию и понимание.

Оценка «4» ставится студенту, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3»ставится студенту, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2»ставится студенту, если он не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

3.2.2. Пример типовых заданий на проверку письменной речи (письмо) и оценки У1-У10, З1-З5, ОК1-9, ПО

Критерии оценки.

Оценка «5» «отлично» (Высокий уровень) ставится, если студентом решена коммуникативная задача, соблюдены основные правила оформления текста, допущено незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей, логично и последовательно изложен материал с делением текста на абзацы, правильно использованы различные средства передачи логической связи между отдельными частями текста. Студент продемонстрировал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Соблюдается правильный порядок слов и деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» «хорошо» (Средний уровень) ставится, если студент решил коммуникативную задачу, но допустил лексико-грамматические погрешности, препятствующие пониманию. Мысли изложены в основном логично, но допущены отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Студент использовал достаточный объем лексики, допустил отдельные неточности в употреблении слов. В работе имеется ряд грамматических и орфографических ошибок, не препятствующих пониманию текста.

Оценка «3» «удовлетворительно» (Низкий уровеньставится, если студентом решена коммуникативная задача, но есть языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, препятствующих пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует, допущены ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста, много ошибок в формате письма. Студент использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются ошибки, орфографические и пунктуационные, которые могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» «неудовлетворительно» (Не освоен) Коммуникативная задача студентом не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста, не соблюдается формат письма. Студент не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила и правила орфографии не соблюдаются.

ТИПОВЫЕ ПРИМЕРЫ И ВИДЫ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ, ИХ ХАРАКТЕРИСТИКИ

1. **Лексический диктант** – письменная проверка правильности написания слов (перевод с русского языка на иностранный или наоборот).

ПРИМЕР ЛЕКСИЧЕСКОГО ДИКТАНТА

anbinden(затвердевать, схватываться),Anordnung f (расположение),Beladung f (загрузка), Bestandteile Pl. (составные части), Belastung f (нагрузка), Decke f (перекрытие), Doppelhaus n(двухквартирный дом), Einfamilienhaus n (одноквартирный дом), Erdgeschoß n (первый этаж), erhärten (затвердеть), Fassade f (фасад), Fläche f (плоскость), Fuß|boden m (пол), Gebäudeblock m (корпус, здание), Groß|plattenbau (weise) m (f) (крупнопанельное строительство), Hochbau m(надземное строительство), Investitionen PL. (капиталовложения), Kellergeschoß n (подвальный этаж), Neubau f (новое строительство), Plast m (пластмасса), Plastizität f (пластичность),Produktion f (производство), Produktivität f (производительность), Putzer m(штукатур), Rost m (ржавчина), Außenwand f (наружная стена), Bauschaffende m (строитель), Bauwerk n (постройка, архитектурное сооружение), Dach n (крыша), Dachbinder m (строительная ферма), Dachboden m (чердак), Dachhaut f (кровля), Decke f (перекрытие), Fenster n (окно), Gebäude n (здание), Laterne f (фонарь), Pfeiler m (столб, опора), Raum m (помещение), Stütze f (подпора), Tor n (ворота), Treppe f (лестница), Tür f (дверь).

2. **Эссе (сочинение)** - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу.

Структура эссе

-**Заголовок** — название эссе, которое отражает тему повествования.
-**Введение**— 2-4 коротких предложения, которые раскрывают тему эссе.
-**Основная часть**— 2-3 абзаца, которые описывают суть сочинения. Максимально полно и грамотно раскройте тему, приведите доводы и аргументируйте их.
-**Заключение**— 2-4 предложения, которые подводят итог.
-**Общий вывод по теме.**

В основной части сочинения все абзацы начинаются с вводного предложения – введения. Далее мысль развивается и подтверждается.

Объем сочинения должен составлять 200-250 слов. При этом артикль – это тоже слово.

Инструкция по написанию эссе

1. Разделите текст на смысловые абзацы в соответствии с предложенным в задании планом.
2. В первом абзаце сформулируйте проблему, которую вы будете обсуждать, но не повторяйте тему сочинения слово в слово.
3. Выделите положительные и отрицательные стороны проблемы, подумайте о разумных аргументах, в поддержку обеих точек зрения. Не забудьте объяснить, почему вы не согласны с другой точкой зрения.
4. Используйте слова-связки, чтобы можно было проследить за логикой ваших рассуждений.
5. Помните, что вводные слова выделяются запятыми.
6. В последнем абзаце сделайте обобщающий вывод по данной проблеме.

Требования к сочинению

1-й абзац - Постановка проблемы

2-й абзац - Своя точка зрения и 2 аргумента, подтверждающие свое мнение

3-йабзацАргументацияпротивоположногомнения

4-йабзац - Возражение этой аргументации

5-й абзац - Заключение (вы подтверждаете свое мнение, используя разные слова)

Критерии оценки выполнения задания

Письменное высказывание с элементами рассуждения оценивается по пяти критериям:

• «содержание» (максимальное количество -3 балла)

• «организация текста» (максимальное количество - 3 балла),

• лексика (максимальное количество -3 балла),

• «грамматика» (максимальное количество -3 балла),

•«орфография и пунктуация» (максимальное количество -2 балла).

Итого - 14 баллов

Особенности оценивания заданий:

- При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «содержание» все задание оценивается 0 баллов.

-Допустимое отклонение от заданного объема в задании составляет 10%.

-Нарушения в объеме в задании (требуемый объем 200-250 слов).

- Если в задании менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов.

Под содержанием и полнотой выполнения задания понимается:

• соответствие теме и ситуации общения, указанной в коммуникативном задании, и полнота раскрытия темы;правильность отбора материала с точки зрения коммуникативной задачи;

• использование определенного стиля речи (официального, неофициального, нейтрального) в соответствии с указанной в коммуникативном задании ситуацией;

• объем, то есть соответствие высказывания заданному объему.

Под организацией текста понимается:

• логичность в изложении материала;

• связность текста, которая обеспечивается правильным использованием языковых средств передачи логической связи между отдельными частями текста (союзы, вводные слова, местоимения и т.п.);

• структурирование текста, т.е. логичное деление текста на абзацы, наличие вступления и заключения.

Основная трудность в оценке данного аспекта состоит в том, что нужно одновременно оценить замысел, смысловую цельность высказывания и композиционную стройность, логику и связность изложения. Однако, как правило, эксперты удачно справляются с оцениванием этого критерия.

При оценивании **лексической грамотности** учитываются:

• точность в выборе слов и выражений и их соответствие теме и ситуации общения; правильность их употребления в контексте;

• правильность формирования лексических словосочетаний; соблюдение узуальной (общепринятой) сочетаемости английского языка;

• запас слов и разнообразие используемой лексики (синонимы, антонимы, фразеологизмы) и их соответствие высокому уровню.

При оценивании **грамматической правильности речи** учитывается:

• точность в выборе грамматической конструкции в соответствии с целью высказывания;

• разнообразие используемых грамматических средств;

• сложность используемых конструкций.

При оценивании **правильности орфографии и пунктуации** учитывается:

• соблюдение норм орфографии иностранного языка;

• правильное оформление начала и конца предложений (заглавная буква, точка, восклицательный и вопросительный знаки).

ПРИМЕР ЭССЕ ПО ТЕМЕ.
Positive und negative Seite des populärsten Verkehrsmittels.

Eine moderne Industriegesellschaft benötigt ein hochentwickeltes Verkehrssystem. Es sichert den Menschen die uneingeschränkte Bewegung, erleichtert ihnen die Wahl des Wohnortes und Arbeitsplatzes.

Es gibt vielfältige Arten des Verkehrsmittels. Zu den bekanntesten von ihnen gehören das Auto, der Zug, das Flugzeug und viele andere.

Es ist sehr bequem, mit Hilfe des Verkehrsmittels eine Reise unterzunehmen. Jedes Verkehrsmittel hat aber nicht nur positive, sondern auch negative Seiten.

Auto ist das populärste Verkehrsmittel der Welt.

Mit Hilfe des Autos kann man große Strecke überwinden.

Außerdem können wir an der Tankstelle alles bekommen, was wir brauchen.

Die Reise mit dem Auto ist sehr bequem.

Es gibt aber die Nachteile. Dazu zählt man die Unfälle, in denen täglich viele Leute sterben. Wenn die Menschen im Freitag ins Restaurant oder ins Kino fahren, nicht immer gibt es die Möglichkeit eine Parkenstelle zu finden. Die Autobahnen und die Straßen sind nicht immer sehr gut. Und das kann zu den Unfällen führen. Noch ein populärste Verkehrsmittel ist der Zug. Es gibt sowohl die Vorteile, als auch die Nachteile der Zugreise. Der Zug ist ein komfortable Verkehrsmittel. Mit dem Zug kann man sehr schnell das Ziel erreichen. Während der Zugreise kann man die schöne Natur genießen und neue Menschen kennenlernen. Außerdem gibt es für einigen Menschen verschiedene Ermäßigungen. Aber gibt es auch die Nachteile.

Sehr oft gibt es keine Plätzen für die Menschen im Zug. Der Zug kommt sehr oft mit Verspätungen. Und das zerstört die Pläne der Reisenden. Die Grenzabfertigung erfolgt in der Regel im fahrenden Zug.

Flugzeug ist das modernste und schnellste Verkehrsmittel, mit deren Hilfe sehr bequem ins Ausland fahren. Aber der Überflug ist zu teuer.

Außerdem bekommen einige Menschen wegen der Überflügen einige Probleme mit der Gesundheit. Das Verkehrsmittel spielt eine große Rolle in der modernen Gesellschaft. Das ist sehr bequem und gibt es die Möglichkeiten viel Zeit zu sparen. Aber man muss sehr aufmerksam auf den Straßen sein und viele Regeln im Flugzeug, Zug, Auto befolgen.

ТЕМЫ ЭССЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Автомобиль будущего.
2. Моя будущая профессия.
3. Автомобиль. За и против.

4. Автомобиль и экологические проблемы.

3.2.3. Пример типовых заданий на проверку навыков чтения и оценки У1-У10, З1-З5, ОК1-9, ПО

По степени извлечения информации из текста в процессе овладения иностранным языком, выделяют 3 основных вида чтения: **ознакомительное, изучающее и просмотровое.**

Ознакомительное – это чтением с пониманием основного содержания;

Изучающее-чтение с полным пониманием содержания, включая детали;

Просмотровое-чтение с извлечением нужной либо интересующей читателя информации.

Критерии оценки.

Ознакомительное чтение

Оценка «5» (высокий уровень освоения) ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, догадывается о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой студент читает на родном языке.

Оценка «4» (средний уровень освоения) ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, поэтому вынужден чаще обращаться к словарю, темп чтения более замедленен.

Оценка «3» (низкий уровень освоения) ставится студенту, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» (не освоен) выставляется студенту в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет систематизировать незнакомую лексику.

Изучающее чтение

Оценка «5» (высокий уровень освоения) ставится студенту, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), используя при этом (смысловую догадку и анализ).

Оценка «4» (средний уровень освоения) выставляется студенту, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» (низкий уровень освоения) ставится, если студент понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» (не освоен) ставится в том случае, когда студент не понял текст и с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Просмотровое чтение

Оценка «5» (высокий уровень освоения) ставится студенту, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» (средний уровень освоения) ставится студенту при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» (низкий уровень освоения) выставляется, если студент находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» (не освоен) выставляется в том случае, если студент практически не ориентируется в тексте.

Типовые задания для обучения чтению и оценки У1-У10, З1-З5, ОК1-9, ПО

Практическая работа:

1. О чем данный текст? Озвучьте основное содержание одним предложением.
2. Ответьте на вопросы после текста.
3. Распределите предложения в той последовательности, в которой они идут в тексте.
4. Озаглавьте текст.
5. Разбейте текст на смысловые абзацы.
6. Составьте план текста.
7. Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и выражений.
8. Переведите предложения с русского на английский.
9. Закончите предложения.
10. Выпишите из текста основной фактологический материал, опорные клише для подготовки монологического высказывания.
11. Прочтите текст и постарайтесь ответить на поставленный вопрос.

Самостоятельная работа:

1. Составьте тест по тексту.
2. Напишите сочинение-рассуждение по тематике текста, как его продолжение.
3. Изложите текст схематически.
4. Выпишите сложные для понимания слова и выражения.
5. Выпишите из текста лексические единицы по заданной теме.
6. Подготовьтесь к контрольному чтению по тексту.
7. Составьте монологическое высказывание по тематике текста.
8. Перескажите текст, используя опору.
9. Подготовьте мультимедийную презентацию по теме.

ПРИМЕР ТЕКСТА ДЛЯ ПОИСКОВОГО ЧТЕНИЯ И ЗАДАНИЯ К НЕМУ

Lesen Sie den Text.

Bestimmt ist es schön, **Student** zu sein. 2007 habe ich an der Filiale der Jeletzker **Universität** in Lebedjan mit meinem Studium begonnen. Ich habe mich für den Lehrerberuf entschieden. **Das Studium** hier ist eine unheimliche Bereicherung. Jeden Tag kann man viel Neues und Interessantes erfahren, nicht nur aus dem Bereich der **Fachkenntnisse**, sondern auch viele interessante Leute treffen, **Informationen umtauschen**, **Kontakte knüpfen**. Es gibt aber natürlich Schwierigkeiten, die man nicht einfach lösen kann, besonders Start-Schwierigkeiten. Die Ursache dafür sehe ich in eistungsunterschied zwischen den Studenten in unserer Gruppe, sowie in den neuen ungewohnten Anforderungen mit neuen Traditionen und Regeln. Ich meine, das ist aber ein normaler Teil des Lernprozess.

Aller Anfang ist schwer! Das gibt es voll überall. Ich habe versucht eine aktive Einstellung zum Studium zu finden und **viel selbständig zu arbeiten**. Die ersten Wochen im neuen Studienjahr sind besonders anstrengend. Zu viel Hausaufgabe ist das wichtigste Problem der Studenten. "Wir arbeiten viel, aber die Lehrer sind immer unzufrieden" - sagen meine Kommilitonen. Bestimmt gibt es keine Zeit, um Sport zu treiben, beim Besuch zu gehen, den Eltern zu helfen - so viele Probleme! Die Zeit gehört nur noch dem Studium. Aber all diese Schwierigkeiten sind zu lösen. Wie? **Einige Fächer** sind nicht jeden Tag. Darum kann ich mich die Hausaufgaben einteilen. Wenn ich besonders viel **Hausaufgaben** habe, arbeite ich schneller, aber dann muss ich öfter Pausen machen, um mich wieder zu konzentrieren. Man muss richtig den Alltag organisieren. Manchmal fehlt richtig die Zeit, um sich zum **Unterricht** vorzubereiten und um sich zu erholen. Manchmal ist es wirklich stressig. Besonders vor der Prüfung, wenn ich viel pauken muss. Ich möchte aber früh zu Bett gehen, um morgen frisch und munter zu sein. Es war aber nicht so leicht. Aber ich lasse die Nase nicht hängen. Ich habe viele Freunde, und zusammen bemühen wir uns, unser Leben schön zu organisieren und Probleme gemeinsam zu lösen. Wir helfen und unterstützen einander, ganz besonders vor der Prüfungsvorbereitung. Prüfungen sind immer **Stress** für **die Studenten**. Fast jeder hat **Prüfungsangst**. Wir **haben** in unserer Gruppe **ein Programm erarbeitet**, das gegen Angst und Depressionen hilft. Trotz dieser Probleme finde ich die Studiumszeit wunderbar. Ab und zu organisieren wir in der Gruppe etwas Schönes für uns: machen Feste, Geburtstagsparty, Ausflüge, bummeln zusammen. Wenn das Wetter gut ist, gehen wir ins Cafe oder in den Park, trinken Saft oder Kaffee, plaudern und genießen die Schönheit der Natur. So sind wir wie eine große Familie. Wir sind sehr lustig und glücklich. Ich mag diese Zeit, wenn der Zusammenhalt in unserer Gruppe herrscht.

mit dem Studium beginnen начинать учебу
für etwas entscheiden решаться на что-либо
die Fachkenntnisse специальные знания
umtauschen обмениваться
Kontakte knüpfen завязывать знакомства
die Schwierigkeit трудность
die Ursache причина
die Anforderungen требование
eine aktive Einstellung zum Studium
установка на учебу
anstrengend утомительный
lösen, t, t решать
zum Unterricht vorbereiten готовиться к уроку
pauken зубрить
munter бодрый
sich bemühen стараться
unterstützen поддерживать
die Prüfung экзамен
die Prüfungsangst страх перед экзаменом
wunderbar чудесный
die Geburtstagsparty празднование дня рождения
Ausflüge machen совершать экскурсии
bummeln бродить

Beantworten Sie die Fragen.

1. Wie bereichert uns unser Studium?
2. Welche Schwierigkeiten trifft der Student am Anfang?
3. Was ist das wichtigste Problem der Studenten?

4. Wie kann man die Schwierigkeiten lösen?
5. Gibt es etwas Schönes im Studentenleben?

Erzählen Sie anhand der Stichwörter über Ihr Studentenleen.

mit meinem Studium begonnen, für den Lehrerberuf entschieden, viel Neues und Interessantes erfahren, Informationen umtauschen, Kontakte knüpfen, StartSchwierigkeiten, Leistungsunterschied zwischen den Studenten, die neuen ungewohnten Anforderungen, eine aktive Einstellung zum Studium, zu viel Hausaufgabe, keine Zeit, die Hausaufgaben einteilen, konzentrieren, richtig den Alltag organisieren, wirklich stressig, viel pauken, bemühen, Probleme gemeinsam lösen, unterstützen einander, Prüfungsangst, etwas Schönes für uns, plaudern und genießen, der Zusammenhalt in unserer Gruppe.

3.2.4. Пример типовых заданий на проверку навыков аудирования и оценки У1-У10, З1-З5, ОК1-9, ПО

Оценка «5» (высокий уровень освоения) ставится студенту, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную информацию по тексту).

Оценка «4» (средний уровень освоения) ставится студенту, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3»ставится студенту, который понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если студент понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Подборка текстов для аудирования выстроена от простого к сложному, в зависимости от курса, обучающегося.

Практическая работа:

1. По названию текста догадайтесь о его содержании.
2. В ходе прослушивания текста постарайтесь понять, о чем он.
3. Какие знакомые слова вы вычленили из текста в процессе прослушивания.
4. Передайте 2-3 предложениями на иностранном языке основную мысль текста.

Самостоятельная работа:

1. Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и выражений:

автомобиль, дорожное движение, поездка, транспорт, скорость, автомагистраль, идти пешком, заправочная станция, грузовик, несчастный случай.

2. Ответьте на вопросы по тексту.

ПРИМЕР ТЕКСТА

Das Auto in unserem Leben.

1. Das Auto hat unser Leben beeinflusst. Die Straßenverkehr ist nicht ungefährlich und fordert immer Opfer, doch kann man sich unser alltägliches Leben ohne Auto nicht vorstellen. Man muss an die Hilfe für Kranke, an den Transport von Lebensmitteln und die tägliche Fahrt zur Arbeit denken. In schönen fast unbewohnten Landschaften gibt es jetzt Autobahnen, Landstraßen, Parkplätze, Tankstellen und Werkstätten.

2. Der Mensch kann überall frei und unabhängig reisen. Man kann mit dem Auto in beliebige Gegenden gelangen. Das Kraftfahrzeug stört die Ruhe und die Natur, aber es bringt Lebensfreude dafür. Und viele Menschen wollen jetzt nicht ein Stück zu Fuß gehen. In Deutschland ist die Zahl der Kraftfahrzeuge in den letzten zehn, zwölf Jahren schnell gestiegen. Jeder fünfte Bürger hat ein Auto. Jeder will mit seinem Auto ein freier Mensch sein, und das ist oft der Grund für den Autokauf.

3. Für viele Menschen in Deutschland ist das Auto unentbehrlich für den Weg zur Arbeit. Andere wollen in der Freizeit nicht darauf verzichten. Der schnelle Gütertransport von Tür zu Tür ist ohne Lastwagen nicht möglich. Das Kraftfahrzeug bleibt auch in Zukunft ein Hauptverkehrsmittel. Zu den Nachteilen des Autotransports gehören der große Kraftstoffverbrauch und Schadstoffausstoss. Autos sind neben Industrie und Haushalten eine der Hauptquellen für die Luftverschmutzung. Diesen Problemen ist die Forschungsarbeit beim Automobilbau gewidmet. Auf meistens Autobahnen können in einer Richtung zwei Autos nebeneinander fahren. Es gibt auch 3- und 4- spurige Autobahnen für stark befahrene Strecken.

5. Schon vor 2000 Jahren ließen sich die Menschen durch die Straßen in Sänften tragen. Das konnten sich aber nur reiche Leute leisten. Die anderen mussten zu Fuß gehen. Der erste Omnibus fuhr im Jahre 1662 in Frankreich. Pferde zogen ihn. Vor 100 Jahren fuhren auf den Straßen Kutschen, Pferde zogen sie durch Stadt und Land. Gottlieb Daimler und Karl Benz bauten in solche Kutschen Benzinmotoren. Nun fuhren sie ohne Pferde von selbst. „Selbst“ heißt auf Griechisch „auto“. Bald wurden Autos mit immer stärkeren Motoren, Gummireifen und Blechkarosserien gebaut.

Ответьте на вопросы

1. Warum kann man unser alltägliches Leben ohne Autos nicht vorstellen?
2. Was kann man mit dem Auto machen?
3. Wie ist die Zahl der Kraftfahrzeuge in den letzten Jahren in Deutschland?
4. Was ist oft der Grund für den Autokauf?
5. Welchen Problemen ist die Forschungsarbeit beim Automobilbau gewidmet?
6. Wann und wo fuhr der erste Omnibus?
7. Wer baute Benzinmotoren?

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- устный опрос;
- грамматические, лексические, лексико-грамматические или лингвострановедческие тестовые задания, проверочные работы;
- устное монологическое или диалогическое высказывание с опорой на текст или без нее;
- прочтение и перевод текста.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ/КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

базовый уровень)

У 1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.

У 2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.

У 3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

У 4. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию.

У 5. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.

У 6. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

З 1. Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

З 2. Грамматический минимум по каждой теме УД.

З 3. Характерные особенности фонетики иностранного языка.

З4.Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

З 5. Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Практический опыт:

- использования устной и письменной речи в пределах заданной темы;
- чтения и перевода с помощью словаря художественных, публицистических и научных текстов;
- использования справочной и научной литературы на иностранном языке.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет.**

II. Контрольные вопросы проведения дифференцированного зачета по дисциплине ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности

1. Прямой и обратный порядок слов в немецком языке.
2. Виды вопросов. Порядок слов вопросительном предложении в немецком языке.
3. Порядок слов в сложном предложении.
4. Виды предложений в немецком языке.
5. Виды придаточных предложений.
6. Порядок слов в придаточном предложении.
7. Место придаточного предложения в сложноподчиненном предложении.
8. Место отрицания в предложении.
9. Простое распространенное предложение.
10. Простое нераспространенное предложение.
11. Образование и употребление пассивного залога в немецком языке.
12. Неличные формы глагола в немецком языке. Образование и примеры.
13. Образование и употребление Partizip I.
14. Образование и употребление Partizip II.
15. Употребление неопределённой формы глагола с частицей zu и без частицы zu.
16. Значение и употребление предлогов в немецком языке.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине
ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности (французский язык)
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

г. Орёл, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
    3.1. Формы и методы оценивания
    3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности, обучающийся должен обладать следующими умениями (У), знаниями (З) и практическим опытом, предусмотренными ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, которые формируют общие компетенции (ОК):

У 1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.

У 2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.

У 3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

У 4. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию.

У 5. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.

У 6. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

З 1. Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

З 2. Грамматический минимум по каждой теме УД.

З 3. Характерные особенности фонетики иностранного языка.

З4.Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

З 5. Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии **общей компетенции**:

ОК10. - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках,

Практический опыт:

- использования устной и письменной речи в пределах заданной темы;
- чтения и перевода с помощью словаря художественных, публицистических и научных текстов;
- использования справочной и научной литературы на иностранном языке.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет.**

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также прослеживается динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания, общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК), практический опыт	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь:		
У1. понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на профессиональные темы; ОК01-06, ОК 10	- употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях; - воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста;	- оценка решений ситуационных задач; - тестирование; - устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; -лексический диктант; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи; -лексико-грамматическое тестирование; - оценивание выполнения и защиты проектов, рефератов, докладов, презентаций.
У2. понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы; ОК01-06, ОК 10	- составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; - обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному.	
У3. осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; ОК01-06, ОК 10	- самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам; - составление и запись краткого плана текста, озаглавливание его части, составление вопросов к прочитанному;	
У4. осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных тексов профессиональной направленности; ОК01-06, ОК 10	-нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова; - осуществление языковой и контекстуальной догадки;	
У5. строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности;	- беседа с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по	

ОК01-06, ОК 10	тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения; - составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы;	
У6. производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий; ОК01-06, ОК 10	- представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой); - ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений;	
У7. выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы; ОК01-06, ОК 10	- создание выписок из текста, составление записей в виде опор, написание делового письма, заявления, заполнение анкет. - ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений;	
У8. разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений. ОК01-06, ОК 10	- развитие умения публично выступать с подготовленным сообщением; - адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.	
Знать (З):		
З1. особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности; ОК01-06, ОК 10	-владение лексическими и фразеологическими явлениями, характерных для технических текстов; - выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре;	- оценка решений ситуационных задач; - тестирование; - устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; -лексический диктант; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи; -лексико-
З2. основные общеупотребительные глаголы профессиональной лексики; ОК01-06, ОК 10	-владение лексическим минимумом, достаточным для осуществления вербальной деятельности и перевода иностранных текстов профессиональной направленности;	
З3. лексический (1000 - 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; ОК01-06, ОК 10	- включение в активный словарь учащихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики.	

34. основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы и перевода текстов профессиональной направленности. ОК01-06, ОК 10	- владение грамматическим минимумом, достаточным для осуществления вербальной деятельности и перевода иностранных текстов профессиональной направленности;	грамматическое тестирование; - оценивание выполнения и защиты проектов, рефератов, докладов, презентаций.
ПО -использования устной и письменной речи в пределах заданной темы; - чтения и перевода с помощью словаря художественных, публицистических и научных иноязычных текстов; -использования справочной, научной литературы на иностранном языке.	-грамматически правильно выстроенное устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание с использованием профессионально-ориентированной лексики; -соблюдение норм произношения иностранного языка, в том числе профессиональной терминологии, соблюдение ударения и нормы интонации; -умения грамотно пользоваться словарями, справочной, научной литературой на иностранном языке.	

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОГСЭ.03.Иностранный язык в профессиональной деятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, практического опыта.

.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З, ПО**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З, ПО**
Раздел 1 **Грамматика**				
Тема 1.1 Повторение времен глагола во французском языке	Практические задания Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование	У1, У3, У4, У5, З1, З2, ОК6, ОК4 *ПО*		У1, У2, У3, У4,У5, З1, З2, З3, З4, З5 ОК01-06, ОК 10, ПО
Тема 1.2 Основные типы вопросов	Устный опрос Контрольно-тренировочные упражнения Самостоятельная работа Тестирование	У1, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4, ОК4, ОК6 *ПО*		
Тема 1.3 Предлог	Устный опрос Контрольно-тренировочные упражнения Самостоятельная работа Тестирование	У1, У2,У3, З 1, З2, З3, ОК 3, ОК6 *ПО*		
Тема 1.4 Модальные глаголы и их	Практические задания Устный опрос Контрольно-тренировочные	У1, У2, У3, З 1, З2, З3, ОК 3, ОК6		

эквиваленты	упражнения Самостоятельная работа Тестирование	*ПО*		
Раздел 2 **Устные темы**				
Тема 2.1 Летние каникулы	Практические задания Устный и письменный контроль освоения пройденной темы Эссе Самостоятельная работа	У1, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4, ОК1-9 *ПО*		
Тема 2.2 Французская Республика	Практические задания Устный опрос Рефераты Проекты Самостоятельная работа	У1, У2,У4 З 1, З2, З3, ОК1-9 *ПО*		
Тема 2.3 Сведения об исторических событиях во Франции.	Практические задания Устный опрос Тест по чтению Рефераты Самостоятельная работа Проекты	У1, У3, У4, У5 З2, З3, З4 ОК1-9 *ПО*		
Тема 2.4. Франкоязычные страны	Практические задания Устный опрос Самостоятельная работа Доклады	У1, У3, У4, У5,З1, З2, З3, З5, ОК1-9 *ПО*		
Тема 2.5 Компьютер	Практические задания Устный опрос Тест по чтению Рефераты Самостоятельная работа Ролевая игра	У1, У3, У4, У5,З1, З2, З3, З5, ОК1-9 *ПО*		

Тема 2.6 Здоровый образ жизни	Практические задания Устный опрос Тест по чтению Рефераты Эссе Самостоятельная работа	У1, У3, У4, У5,З1, З2, З3, З5, ОК1-9 *ПО*		
Раздел 3 **Введение лексики по специальности**			зачёт	У1, У2, У3, У4,У5, З1, З2, З3, З4, З5 ОК1-9, ПО
Тема 3.1 Путешествия	Устный опрос Лексико-грамматические задания Самостоятельная работа Рефераты Практические задания	У2, У3, У4, У5, З1, З2, З5 *ПО*, ОК1-9		
Тема 3.2 Транспортная система франкоязычных стран мира	Практические задания Устный опрос Лексико-грамматические задания Самостоятельная работа Контрольно-тренировочные упражнения Доклады	У2, У3, У4, У5, З1, З2, З5, ОК1-9 *ПО*		
Тема 3.3 Автомобиль	Практические задания Устный опрос Самостоятельная работа	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З5, ОК1-9 *ПО*		
Тема 3.4 Выдающиеся личности в автомобильной индустрии	Практические задания Устный опрос Самостоятельная работа Эссе Проект	У1, У2, У4, У5, З1, З2, З5, ОК1-9 *ПО*		

Раздел 4 Грамматика				
Тема 4.1 Неличные формы глагола	Устный опрос Контрольно-тренировочные упражнения Самостоятельная работа Тестирование	У1, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4, ОК1-9 *ПО*		
Тема 4.2 Понятие активного и пассивного залогов	Устный опрос Практическая работа Контрольно-тренировочные упражнения Самостоятельная работа Тестирование	У1, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4, ОК1-9 *ПО*		
Раздел 5 Устные темы			Дифференцированный зачёт	У1, У2, У3, У4,У5, З1, З2, З3, З4, З5 ОК1-9, ПО
Тема 5.1 Развитие автомобильной индустрии	Практическое занятие Устный опрос Самостоятельная работа Дифференцированные задания на совершенствование навыков чтения Контроль навыков индивидуального перевода технических текстов	У2,У4, У5, З1, З3, З5, ОК1-9 *ПО*		

Тема 5.2 Устройство автомобиля	Практические задания Устный опрос Самостоятельная работа	У2, У4, У5, У3, З1, З3, З5, ОК1-9 *ПО*		
Тема 5.3 Системы автомобиля	Практические задания по работе с информацией, Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Творческая работа по техническому переводу Чтение текстов профильного содержания.	У2, У3, У4, У5 У1, З1, З2, З3, З5, ОК1-9 *ПО*		
Раздел 6. Грамматика				
Тема 6.1. Предложение. Простое и сложное предложения	Устный опрос Контрольно-тренировочные упражнения Самостоятельная работа Тестирование	У1, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4, ОК4, ОК6 *ПО*		
Тема 6.2. Виды придаточных предложений	Устный опрос Практическая работа Контрольно-тренировочные упражнения Самостоятельная работа Тестирование	У1, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4, ОК4, ОК6 *ПО*		
Тема 6.3. Сложное дополнение. Сложное подлежащее.	Устный опрос Практическая работа Контрольно-тренировочные упражнения Самостоятельная работа Тестирование	У1, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4, ОК4, ОК6 *ПО*	Дифференцированный зачет	

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Пример типовых заданий на проверку устного высказывания (говорение) оценки У1-У10, З1-З5, ОК1-9, ПО

-Ответьте на вопросы по тексту;

- Составьте план текста, поделив его на смысловые части, озаглавьте каждую часть;

- Найдите в тексте/диалоге фразы и выражения, отражающие его основное содержание;

- Используя спайдограмму, дайте краткую характеристику основных содержательных моментов текста;

- Кратко/подробно перескажите текст от 1-го/3-го лица;

- Составьте краткое монологическое высказывание, используя предложенные фразы и предложения;

- Составьте диалог по образцу;

- Составьте диалог, используя предложенные фразы и предложения;

- Составьте монологическое высказывание по теме.

Пример задания на отработку умений устного монологического высказывания с опорой на текст:

Paris, capitale de la France

Paris est situé au croisement des fleuves et des routes. L'aglomération parisienne (Paris plus sa banlieue) compte près de 9 millions d'habitants.

Paris est quatre fois capitatale. Une capitale politique: le president de la République, les ministres, les directions des grandes enterprises publiques y séjournent; une capitale économique: les grandes enterprises privées industrielles et commerciales y ont leurs directions; une capitale géographique: routes, chemins de fer, lignes aériennes, tout semble partir de Paris ou y arriver; une capitale culturelle avec les théâtres, les grandes écoles, les musées, la television et la radio.

Paris, comme la plupart des grandes villes, est un assemblage de quartiers qui ont leur histoire, leur charme, leur mode de vie. Les Parisiens sauvegardent les vieux quartiers de Paris, les trésors architecturaux de la ville. Parallèlement, ingénieurs et urbanistes s'occupe des problèmes d'aujourd'hui: circulation et transport, équipement culturel, équipement sportif. On voit apparaître les tours des nouveaux quartiers d'affaires (Défense, Maine-Montparnasse).

Autrefois, on disait: «Paris a tout, la banlieue est triste et laide, ses villes sont des villes-dortoirs». Maintenant, c'est faux. Peu á peu la population des banlieues augmente. Elle est plus jeune. Beaucoup de villes de banllieue ont des espaces verts et des grandes avenues.

La region parisienne possède environ 100 théâtres qui se trouvent dans les quartiers de l'Opéra, Montmartre, Montparnasse, le Quartier Latin et sur les Boulevards. Il y a aussi près de

400 salles de cinema. Leur programme change chaque mercredi. Environ 100 musées, 200 galerie d'art, une trentaine d'expositions temporaries attire les visiteurs.

On voit que Paris est une ville extraordinaire qui résume les idées, l'art et la grandeur du monde.

1). Ответьте на вопросы к тексту:

1. Paris, où est-il situé?

2. Combien d'habitants compte l'aglomération parisienne?

3. Pourquoi dit-on que Paris est une capitale politique? économique? géographique? culturelle?

4. Quels sont les problèmes des vieux quartiers de Paris?

5. Pourquoi la population de la banlieue augmente-t-elle?

6. Y a-t-il beaucoup de théâtres dans la region parisienne? de salles de cinema, de musées, de salles d'exposition?

2). Составьте план текста, поделив его на смысловые части, озаглавьте каждую часть.

Критерии оценивания навыков говорения. Монологическая речь

Решение коммуникативной задачи	**Лексико-грамматическое оформление речи**	**Произносительная сторона речи**	**Оценка**
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение изученными в 5 классе грамматическими структурами, используются различные типы предложений.	Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.	5 (отлично) высокий уровень освоения
Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания.	4 (хорошо) средний уровень освоения

	понимание)		
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме.	Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки, но не более 3 языковых ошибок.	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 2 фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания.	3 (удовлетворительно) низкий уровень освоения
Задание не выполнено: цель общения не достигнута.	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	**Речь почти не воспринимается на слух** из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок	2 (неуд.) - не освоен

Критерии оценивания навыков говорения. Диалогическая речь

Решение коммуникативной задачи	**Взаимодействие с собеседником**	**Лексико-грамматическое оформление речи**	**Произноситель ная сторона речи**	**Оценка**
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме.	Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный	Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.	5 (отлично) высокий уровень освоения

	вежливости.	словарный запас.		
Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме	Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания.	4 (хорошо) средний уровень освоения
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме.	Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника.	Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются не более 3 языковых ошибок.	Речь понятна: все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.	3 (удовлетворительно) низкий уровень освоения
Задание не выполнено: цель общения не достигнута.	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.		**Речь почти не воспринимается на слух** из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок	2 (неуд.) - не освоен

3.2.2. Пример типовых заданий на проверку письменной речи (письмо) и оценки У1-У10, З1-З5, ОК1-9, ПО

Пример задания на составление письменного монологического высказывания без опоры на текст:

A la base de ces questions écrivez un récit d'après le sujet «Etre un bon conducteur».

- Savez-vous conduire?
- Depuis quand avez-vous votre permis?
- Est-ce que vous vous arrêtez en voyant un automobiliste qui pousse sa voiture?
- Mangez-vous en conduisant?
- Parlez-vous souvent au téléphone portable quand vous êtes au volant?
- Avez-vous payé des amendes? Pourquoi?

Пример задания на составление письменного монологического высказывания с опорой на текст:

1. A. Lisez le texte et nommez les noms des marques françaises.

Industrie automobile

L'industrie automobile est un des secteurs les plus dynamiques de l'industrie française. Renault et Peugeot-Citroën ont su s'adapter, se moderniser et proposer des modèles attractifs comme la Clio, la Scenic, l'Espace ou la 206. Ils exportent plus de 50 % de leur production. Les deux marques sont également présentes dans la competition sportive: Peugeot excelle dans les rallyes, Renault dans la conception de moteurs de Formule 1. Il faut aussi associer Michelin, le deuxième constructeur mondial de pneumatiques, á la réussite de cette indistrie.

B. Ecris un récit: quelle voiture française voudrais-tu avoir et pourquoi?

2. Прочитайте текст, постарайтесь понять его содержание:

Antoine de Saint-Exupéry

(1900-1944)

Antoine de Saint-Exupéry est né á Lyon en 1900. La première guerre mondiale de 1914-1918 sépare les members de sa famille. Pour Antoine c'est la fin de l'enfance. «Il y a d'abord l'enfance, le college, les camarades, puis vient le jour où l'on passé ses examens et l'on devint un homme», écrivait-il plus tard.

Après la guerre, Antoine revient á Paris et entre au lycée. En 1921, il fait son service militaire dans l'aviation, á Strasbourg, puis au Maroc. Après son service militaire, il devient pilote de ligne.

Avant la guerre de 1944, piloter fut un sport. Pendant la guerre l'avion devint un instrument de combat. C'est après la guerre seulement que l'on commença á l'utiliser pour

transporter le courrier. A cette époque, l'avion était petit et n'avait qu'un seul moteur. Entre 1927 et 1929 Saint-Exupéry pilote un de ces avions en transportant le courier de Toulouse á Dakar.

Ses camarades, pour qui il est devenu «Saint-Ex», l'estiment beaucoup pour son travail, son courage, son énergie.

2.1 Indiquez d'après le texte:

- la date et le lieu de naissance de Saint-Exupéry;
- la date quand il fait son service militaire;
- ce qu'il fait après son service militaire;
- pourquoi les autres pilotes l'estimaient beaucoup.

2.2 Répondez aux questions:

1. Quels sont les titres des livres de Saint-Exupéry?
2. De quelle guerre s'agit-il dans le texte?
3. Quand et où est mort Antoine de Saint-Exupéry?

Критерии оценивания навыков письма

Решение коммуникативной задачи	**Организация текста**	**Лексико-грамматическое оформление текста**	**Орфография и пунктуация**	**Оценка**
Задание выполнено полностью: даны полные ответы на заданные вопросы. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись.	Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.	Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры.	Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.	5 (отлично) высокий уровень освоения
Задание	Текст логично	Имеются	Орфографические	4 (хорошо)

выполнено: даны ответы на заданные вопросы, но на один ответ дан неполный ответ. Есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма.	выстроен и разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.	языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 2-х негрубых языковых ошибок).	и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста).	средний уровень освоения
Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО они - неполные, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости.	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки при делении на абзацы ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма.	Допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание.	Допущены орфографические и пунктуационные ошибки (допускается не более 3-х).	3 (удовлетворительно) низкий уровень освоения

3.2.3. Пример типовых заданий на проверку навыков чтения и оценки У1-У10, З1-З5, ОК1-9, ПО

1. Complétez le dialogue par les répliques suivantes.

Voilà la contravention.

Je faisais du 110?

Vos papiers, s'il vous plaît!

Il doit y avoir une erreur.

Mais c'est inadmissible!

Le radar, vous dites?

Excès de vitesse

- Qu'est-ce qu'il y a?
- Vous rouliez à 110, madame. La limite est à 90 à l'heure.
- Comment? _____(1) Mais ce n'est pas possible!
- Si, Madame. On vous a controlee au radar._____(2)
- Voilà._____(3) Ah, maintenant je comprends! _____(4)
- Erreur ou non, ça vous coûte 300 euros avec retrait du permis._____(5) Au revoir, Madame.
- Retrait du permis? _____(6) J'ai besoin de ma voiture pour mon travail!

2. Traduisez ce texte et faites les exercices.

Automobile

Un véhicule automobile comprend les organes suivants: un moteur; des organes de transmission et de transformation du mouvement; des organes d'utilisation du mouvement, un cadre supportant les ensembles précédents; une carosserie.

Le moteur est chargé de former la puissance nécessaire au déplacement du véhicule. Il a pour but de transformer en force motrice l'énergie produite par la combustion d'un mélange carburé. Le moteur est constitué par un ensemble d'éléments divers (bielles, pistons, cylindres, vilebrequin, etc.) et d'organes annexes lui permettant d'assurer ses différentes fonctions.

Les organes de transmission et de transformation du movement ont pour role de transmettre à l'essieu moteur le mouvement circulaire de l'arbre moteur. Ces organes comprennent: une boîte de vitesse; un embrayage placé entre le moteur et la boîte de vitesse; un arbre de transmission; un renvoi d'angle constitué par un couple conique ou une vis sans fin; un différentiel qui transmet aux roués l'effort moteur.

Les organes d'utilisation du mouvement ont pour rôle d'utiliser pour l'avancement du véhicule la rotation de organes de transmission, de régler sa direction et d'assurer le confort des passagers.

Ce sont les roués motrices, les roués directrices, la suspension, la direction, le système de freinage et l'équipement électrique qui sont destines à assurer le demurrage du moteur, l'éclairage et le fonctionnement de divers accessories (avertisseur, phares, essuie-glaces, indicateur de direction, etc.)

Le cadre réalise une armature très rigide qui sert de bâti pour tous les organes du véhicule et assure leur liaison les uns avec les autres.

La carosserie permet dans les meilleures conditions le transfert des personnes et du matériel.

Послетекстовые упражнения

1. Trouvez dans le texte les internationalismes.

2. Trouvez dans le dictionnaire les significations du mot organe.

3. Donnez les équivalents russes des mots suivants:

les organes de transmission, les organes d'utilisation du movement, la force motrice, la roue motrice, le mélange carburé, l'arbre moteur, l'arbre de transmission, le syst tème de freinage.

4. Relevez dans le texte les équivalents français de:

рама, кузов, поршень, коробка скоростей, червячная передача, электрооборудование, стеклоочиститель, рулевое управление.

5. Nommez les termes d'après les définitions suivantes:

1. Il a pour but de transformer en force motrice l'énergie produite par la combustion d'un mélange carburé. 2. Ils ont pour role de transmettre à l'essieu moteur le mouvement circulaire de l'arbre moteur. 3. Il réalise une armature très rigide. 4. Il sert de bâti pour tous les organes du véhicule. 5. Elle permet dans les meilleures conditions le transfert des personnes et du matériel.

6. Répondez aux questions:

1. Quel est le rôle du moteur?
2. Qu'est-ce que comprennent les organes de transmission?
3. Quelle armature réalise le cadre?
4. Le cadre, de quoi sert-il?
5. Quel est le rôle de carrosserie?
6. Quels organes comprend une automobile?

3. Установите соответствие между текстами 1–8 и заголовками A–G. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Election	**5. Education**
2. Trafic aérien	**6. Faits divers**
3. Science	**7. Environnement**
4. Météo	**8. Terrorisme**

A. Reste que près de 30 % des jeunes n'ont toujours pas accès au bac. Ils sont soit orientés vers des CAP (certificat d'aptitude professionnelle), soit ils font partie des 120 000 élèves qui sortent du système scolaire chaque année sans diplôme. La solution serait de prendre le problème «à la racine», car «le bac se joue dès l'école primaire», soutient Marie Duru-Bellat, professeur à Science po Paris. Or, le lycée bénéficierait, selon elle, d'un traitement de faveur. «Il coûte très cher. Le lobbying des disciplines y est très fort. Au final, on entend plus les voix s'élever pour maintenir une option de grec que pour défendre les gamins de 8 ans qui ne savent pas lire».

B. Vingt départements seront placés en vigilance orange, mardi après-midi et durant la nuit de mardi à mercredi, en raison d'un risque d'orages localement violents. Les régions Midi-Pyrénées, Limousin et Auvergne sont concernées. Plus précisément, les départements suivants sont surveillés: Corrèze, Creuse, Dordogne, Haute-Vienne, Ariège, Aveyron, Haute-Garonne, Gers, Landes, Loire, Lot, Lot-et-Garonne, Hautes-Pyrénées, Tarn, Tarn-et-Garonnr, Allier, Cantal, Haute-Loire, Pyrénées-Atlantiques et Puy-de-Dôme.

C. Huit vols de la compagnie Air Algérie ont été annulés, à l'aéroport parisien d'Orly en raison d'une grève de personnels navigants en Algérie. Quatre rotations entre Orly et les villes d'Alger, Bejaïa et Annaba ont été annulés, alors que quatorze vols était prévus au total ce lundi, a expliqué une source aéroportuaire à l'AFP. Selon cette source, ces annulations sont consecutives à une grève de members du personnel navigant commercial de la compagnie aérienne en Algérie, qui réclameraient des revalorisations salariales.

D. Un jeune homme de 18 ans s'est noyé après avoir plunge dans la Seine depuis l'île de la Cité dans la nuit de lundi à mardi. Selon Europe 1, il avait parié 20 euros avec plusieurs amis

qu'il réussirait à traverser le fleuve à la nage. La victime était accompagnée de ses amis lorsqu'elle s'est jetée à l'eau vers 23 heures à la hauteur du pont de l'Archevêché, au centre de Paris. Rapidement, les témoins de la scène ont prévenu les secours qui ont dépêché trois bateaux sur place. Le jeune homme, originaire de Melun, a été retrouvé après 40 minutes de recherché et est décédé moins d'une heure après.

E. Les attentats d'Oslo sont les pires en Europe depuis ceux de Londres en 2005. L'Europe n'avait jusqu'alors jamais connu d'événements comparables à ceux Oklahoma City une ville des Etats-Unis où, en 1995, un militant d'extrême-droite avait tué 168 personnes en faisant exploser un véhicule piégé devant un bâtiment federal. C'est sans doute ce qui explique pourquoi la Norvège a choisi de ne pas renforcer son niveau d'alerte, qui reste toujours «faible».

F. La sonde Dawn est devenue samedi le premier engine spatial à entrer dans l'orbite d'un astéroïde lointain. Les astronomes vont ainsi pouvoir étudier à loisir cet aster qui pourrait apporter de précieux renseignements sur le processus de formation du système solaire. D'un diameter moyen de 500 km, contre 3500 pour la Lune, Vesta est considéré comme un embryon de planète. Ces «protoplanètes» sont trop petites pour retenir une atmosphere mais assez grosses pour presenter une activité interne.

G. Ségolène Royal veut débattre. Pas à distance, pas par médias interposes, pas à coups de petites phrases mais en face avec ses concurrents. La candidate à la primaire socialiste l'a redemandé lundi depuis le siege du PS, rue de Solferino à Paris, où le parti a mis ses locaux à disposition des candidates pour la campagne. «Il faut des débats. Les électeurs se sentiraient frustrés. Ce serait incomprehensible qu'il n'y en ait pas», a martelé Ségolène Royal, se disant prête à répondre à toutes les invitations. «J'accepterai tous les débats que la presse me proposera. C'est un devoir vis-à-vis des électeurs».

Тексты	A	B	C	D	E	F	G
Заголовки							

Критерии оценивания навыков чтения

Решение коммуникативной задачи	**Характеристика ответа**	**Оценка**
Коммуникативная задача полностью решена; ученик полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим, выборочным или полным пониманием содержания).	Демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста; выделяет главные факты, исключая второстепенные; может догадаться о значении незнакомых слов; верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста.	5 (отлично) высокий уровень освоения
Коммуникативная задача решена; ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей	Демонстрирует навыки и умения определять тему/основную мысль текста; в большинстве случаев верно выделяет главные факты, исключая второстепенные;	4 (хорошо) средний уровень освоения

и частностей, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием	демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения.	
Коммуникативная задача решена частично; ученик частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста	Демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста; не может полно и точно понимать содержание текста; в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию	3 (удовлетворительно) низкий уровень освоения

3.2.4. Пример типовых заданий на проверку навыков аудирования и оценки У1-У10, З1-З5, ОК1-9, ПО

1. Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A-F и утверждениями, данными в списке 1-7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. Je veille à tous les besoins des clients comme si j'étais la maîtresse de la maison.

2. Je m'occupe de la mise à table et je reste toujours auprès des clients.

3. J'anime le site Interne de l'hôtel.

4. Un jour j'ai prepare un plat dans la cuisine de cet hotel avec un grand acteur français.

5. Mon rôle c'est de controller que tout se passé toujours bien chez les clients et le personnel.

6. Je m'occupe de toutes les réservations qui ne concernent pas des particuliers.

7. Le luxe et le confort de l'hôtel est un fruit du travail de plusieurs personnes.

говорящий	**A**	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**
утверждение						

2. Вы услышите разговор диалог. Определите, какие из приведенных утверждений A1-A7 соответствуют содержанию текста (1-vrai), какие не соответствуют (2-faux) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3-aucune information). Обведите номер выбранного вами ответа. Вы услышите запись дважды.

A1 Anne veut travailler cet été-là après les examens.

1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information

A2 Elle a longtemps cherché du travail.

1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information

A3 Finalement, Pierre lui a trouvé un emploi.

1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information

A4 Anne a déjà travaillé comme accompagnatrice dans une colonie de vacances.

1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information

A5 Pierre va travailler avec elle.

1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information

A6 Le lendemain Anne a un rendez-vous avec un des directeurs de la colonie.

1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information

A7 Pierre ira avec elle à ce rendez-vous.

1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information

Критерии оценивания навыков аудирования (ознакомительное и изучающее аудирование).

Сформированность перцептивно-смысловых навыков	**Умение оценить текст с точки зрения его значимости и информативности**	**Знание языкового материала**	**Оценка**
Цель аудирования достигнута полностью: ученик верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора (multiplechoice); верно соотносит заголовки/ иллюстрации с содержанием текста.	Демонстрирует хорошие навыки определения типа текста и основной темы; верно выделяет при повторном слушании ключевые слова/реалии; умеет составлять план в форме заголовков к смысловым кускам.	Умеет верно передать основное содержание на родном/иностранном языке; перечислить основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте.	5 (отлично) высокий уровень освоения
Цель аудирования достигнута, но не в полном объеме. ученик верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора, допуская 1-2 ошибки при ответе на вопросы, касающиеся отдельных деталей /фактов	Демонстрирует навыки определения типа текста и основной темы, но допускает 1-2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного.	Аудиоматериал понимается учеником верно, но есть затруднения при делении текста на смысловые куски и озаглавливание их.	4 (хорошо) средний уровень освоения

Цель аудирования достигнута частично. Смысл аудиотекста понят в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией	Демонстрирует несформированность навыков определения типа текста и основной темы, допускает 3 ошибки при составлении плана.	Аудиоматериал понят частично, ученик испытывает трудности в определении основного содержания и передаче его на иностранном языке.	3 (удовлетворительно) низкий уровень освоения
Задание не выполнено: цель общения не достигнута.	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	**Речь почти не воспринимается на слух** из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок	2 (неуд.) - не освоен

4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)/ контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- устный опрос;
- грамматические, лексические, лексико-грамматические или лингвострановедческие тестовые задания, проверочные работы;
- устное монологическое или диалогическое высказывание с опорой на текст или без нее;
- прочтение и перевод текста.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ/КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

У 1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.

У 2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.

У 3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

У 4. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию.

У 5. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.

У 6. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

З 1. Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

З 2. Грамматический минимум по каждой теме УД.

З 3. Характерные особенности фонетики иностранного языка.

З4.Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

З 5. Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Практический опыт:

- использования устной и письменной речи в пределах заданной темы;
- чтения и перевода с помощью словаря художественных, публицистических и научных текстов;
- использования справочной и научной литературы на иностранном языке.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет.**

II. Контрольные вопросы проведения дифференцированного зачета по дисциплине ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности (французский язык)

1. Проспрягайте в настоящем времени вспомогательные глаголы avoir, être.
2. Как образуется настоящее время глаголов 1,2,3 группы спряжения?
3. Назовите все виды и формы артикля во французском языке?
4. Порядок слов в простом повествовательном предложении во французском языке.
5. Порядок слов в простом сложном предложении во французском языке.
6. Порядок слов в вопросительном предложении во французском языке.
7. Как образуется сложное прошедшее время (passé composé)?
8. Типы придаточных предложений во французском языке.
9. Словообразование во французском языке.
10. Простые и сложные предлоги. Приведите примеры предложений с предлогами.
11. Неличные формы глагола во французском языке. Образование и примеры.
12. Причастия настоящего времени во французском языке.
13. Причастие прошедшего времени во французском языке.
14. Деепричастие во французском языке.
15. Образование пассивной формы во французском языке.

Дополнения и изменения к фонду оценочных средств
на 2020/2021 учебный год

По дисциплине ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности (французский язык)
В фонд оценочных средств, утверждённый на заседании П(Ц)К (протокол №___ от «___»_____20____г.), вносятся следующие изменения:
_____
_____
_____
_____
_____

Согласовано на заседании П(Ц)К
«_____» _____ 20_____г. протокол № _____

Председатель П(Ц)К _____ /И.М. Табурченко/

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Орёл, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности обучающийся должен обладать следующими умениями (У), знаниями (З) и практическим опытом (ПО), предусмотренными ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей которые формируют общие компетенции (ОК):

У 1:понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
У 2:понимать тексты на базовые профессиональные темы;
У 3:участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
У 4:строить простые высказывания о себе ио своей профессиональной деятельности;
У 5:кратко обосновывать и объяснить своидействия (текущие и планируемые);
У 6:писать простые связные сообщения назнакомые или интересующие профессиональные темы.

З 1: правила построения простых исложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональнаялексика);
З 2: лексический минимум, относящийсяк описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
З 3:особенности произношения,правила чтения текстов профессиональной направленности.

ПО:
- использования устной и письменной речи в пределах заданной темы;
-чтения и перевода с помощью словаря художественных, публицистических и научных иноязычных текстов;
- использования справочной, научной литературы на иностранном языке.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также прослеживается динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции, практический опыт	**Показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Уметь: **У 1.**Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); **ОК 01-06, ОК 10**	- употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях; - составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; - представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой); - воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; - беседа с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения; - обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному.	- оценка решений ситуационных задач; - тестирование; - устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; -лексический диктант; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи; -лексико-грамматическое тестирование; - оценивание выполнения и защиты проектов, рефератов, докладов, презентаций.
У 2. Понимать тексты на базовые профессиональные темы; **ОК 01-06, ОК 10**	-нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова; - ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений; - осуществление языковой и контекстуальной догадки; - адекватная передача	

	содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.	
У 3. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; **ОК 01-06, ОК 10**	- самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам; - развитие умения публично выступать с подготовленным сообщением; - составление и запись краткого плана текста, озаглавливание его части, составление вопросов к прочитанному; - создание выписок из текста, составлениезаписей в виде опор, написание делового письма, заявления, заполнение анкет.	
У 4. Строить простые высказывания о себе ио своей профессиональной деятельности; **ОК 01-06, ОК 10**	-построение высказываний согласно правилам английского языка, демонстрирует умение выбирать необходимые грамматические структуры, использует простые и сложные предложения для составления плана действий;	
У 5. Кратко обосновывать и объяснить своидействия (текущие и планируемые); **ОК 01-06, ОК 10**	- умение анализа своих текущих и планируемых действий;	

У 6. Писать простые связные сообщения назнакомые или интересующие профессиональные темы. **ОК 01-06, ОК 10**	-написание монологических высказываний на профессиональные и повседневные темы, грамотное использование профессиональной терминологии и бытовой лексики;	
Знать: **З 1.**Правила построения простых исложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	- умение грамматически правильно выстраивать фразы и предложения; - владение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для технических текстов; - выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре; - включение в активный словарь учащихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики.	
З 2. Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	- владение лексическо-грамматическим минимумом, достаточным для осуществления вербальной деятельности и перевода иностранных текстов профессиональной направленности; - умение подбирать необходимую профессиональную лексику для построения высказываний;	
З 3.Особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.	-умение соблюдать нормы произношения иностранного языка, в том числе профессиональной терминологии, соблюдает ударения и нормы интонации;	
ПО -использования устной и письменной речи в пределах заданной темы;	-грамматически правильно выстроенное устное и письменное монологическое и	

- чтения и перевода с помощью словаря художественных, публицистических и научных иноязычных текстов; -использования справочной, научной литературы на иностранном языке.	диалогическое высказывание с использованием профессионально-ориентированной лексики; -соблюдение норм произношения иностранного языка, в том числе профессиональной терминологии, соблюдение ударения и нормы интонации; -умения грамотно пользоваться словарями, справочной, научной литературой на иностранном языке.	

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности, направленные на формирование общих компетенций и практического опыта.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З, ПО**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З, ПО**
Раздел 1. Иностранный язык в профессиональном общении			Дифференцированный зачёт	У1-У6 З1-З3 ОК1- ОК6, ОК10 ПО
Тема 1.1. Мой колледж. Моя профессия.	- устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; -лексический диктант; - перевод текста; -лексико-грамматическое тестирование.	У1, У3, З1, З2, ОК1-ОК6, ОК10, ПО		
Тема 1.2. Путешествия и транспортные системы мира	- устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; -лексический диктант; - перевод текста; -лексико-грамматическое	У1-У6 З1-З3 ОК1- ОК6, ОК10 ПО		

	тестирование.			
Раздел 2 **Профессиональный модуль**			Дифференцированный зачёт	У1-У6 З1-З3 ОК1- ОК6, ОК10 ПО
Тема 2.1. Введение в основы перевода текстов профессиональной направленности и технической документации	- оценка решений ситуационных задач; - устный опрос; -оценка письменных домашних работ; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи.	У1-У6 З1-З3 ОК1- ОК6, ОК10 ПО		
Тема 2.2. В автомастерской Инструменты и оборудование, необходимые для проведения ремонтных работ автомобиля	- оценка решений ситуационных задач; - устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; -лексический диктант; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи; -лексико-грамматическое тестирование; - оценивание выполнения и	У1-У6 З1-З3 ОК1- ОК6, ОК10 ПО		

	защиты проектов, рефератов, докладов, презентаций.			
Тема 2.3. Знакомство с автомобилем	- оценка решений ситуационных задач; - устный опрос; -оценка письменных домашних работ; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи; -лексико-грамматическое тестирование.	У1-У6 З1-З3 ОК1- ОК6, ОК10 ПО		
Тема 2.4. Системы автомобиля и типы двигателей		У1-У6 З1-З3 ОК1- ОК6, ОК10 ПО		
Тема 2.5. Производительность и технические характеристики автомобиля	- оценка решений ситуационных задач; - устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; -лексический диктант; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи; -лексико-грамматическое тестирование;	У1-У6 З1-З3 ОК1- ОК6, ОК10 ПО		

	- оценивание выполнения и защиты проектов, рефератов, докладов, презентаций.			
Тема 2.6. Безопасность на дороге	- устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; -лексический диктант; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи; - оценивание выполнения и защиты проектов, рефератов, докладов, презентаций. -лексико-грамматическое тестирование.	У1-У6 З1-З3 ОК1- ОК6, ОК10 ПО		
		У1-У6 З1-З3 ОК1- ОК6, ОК10 ПО		
Раздел 3 **Деловая и профессиональная среда общения. Этика и нормы делового и профессионального общения**			Дифференцированный зачёт	У1-У6 З1-З3 ОК1- ОК6, ОК10 ПО
Тема 3.1. Документы, деловая переписка, переговоры	- устный опрос; -оценка письменных домашних работ; - перевод текста; -лексико-грамматическое тестирование.	У1-У6 З1-З3 ОК1- ОК6, ОК10 ПО		

Тема 3.2. Карьера, устройство на работу	- оценка решений ситуационных задач; - устный опрос; -оценка письменных домашних работ; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи; -лексико-грамматическое тестирование.	У1-У6 З1-З3 ОК1- ОК6, ОК10 ПО		

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Пример типовых заданий на проверку устного высказывания (говорение) и оценки У1-У6, З1-З3, ОК01-ОК06, ОК10, ПО

-Ответьте на вопросы по тексту;

- Составьте план текста, поделив его на смысловые части, озаглавьте каждую часть;
- Найдите в тексте/диалоге фразы и выражения, отражающие его основное содержание;
- Используя спайдограмму, дайте краткую характеристику основных содержательных моментов текста;
- Кратко/подробно перескажите текст от 1-го/3-го лица;
- Составьте краткое монологическое высказывание, используя предложенные фразы и предложения;
- Составьте диалог по образцу;
- Составьте диалог, используя предложенные фразы и предложения;
- Составьте монологическое высказывание по теме.

<u>Пример задания на отработку умений устного монологического высказывания с опорой на текст:</u>

Английский язык

Transport in Britain

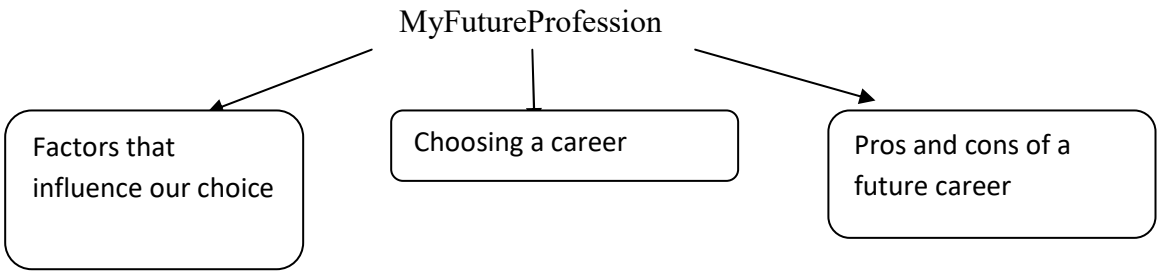
You can reach England either by plane, by train, by car or by ship. The fastest way is by plane. London has three international airports: Heathrow, the largest, connected to the city by underground; Gatwick, south of London, with a frequent train service; Luton, the smallest, used for charter flights. If you go to England by train or by car you have to cross the Channel. There is a frequent service of steamers and ferryboats which connect the continent to the south-east of England. People in Britain drive on the left and generally overtake on the right. The speed limit is 30 miles per hour (50 km/h) in towns and cities and 70 m.p.h. (110 km/h) on motorways. When you are in London you can choose from four different means of transport: bus, train, underground or taxi. The typical bus in London is a red double-decker. The first London bus started running between Paddington and the City in 1829. It carried 40 passengers and cost a shilling for six kms. The next to arrive were the trains; now there are twelve railway stations in London. The world's first underground line was opened between Baker St. and the City in 1863. Now there are
ten underground lines and 273 underground stations in use. The London underground is also called the Tube, because of the circular shape of its deep tunnels.

Questions:
1. What is the fastest way of traveling?
2. How many airports are there in London?
3. What kind of service helps to cross the Channel?
4. What are some "rules" of driving in Britain?
5. What does typical bus in London look like?
6. Where was the first underground opened?
7. Why is London underground called the Tube?

<u>2. Составьтеплантекста, поделивегонасмысловыечасти, озаглавьтекаждуючасть.</u>

<u>Пример задания на отработку умений устного монологического высказывания без опоры на текст:</u>

1. Расскажите о своей будущей профессии, используя предложеннуюспайдограмму:



2. Закончите предложения, подобрав соответствующие по смыслу слова (или словосочетания), приведенные ниже:

1. I study at .....
2. After graduating from the college I shall become .....
3. I shall deal with .....
4. All specialists must know that the production of the automobile comprises
5. It is necessary to know these facts because the automobile of today must meet
6. The modern automobile must have.....
7. In road tests the automobile undergoes.....

a technician; a specialist in automobile industry; the production of the automobile; designing; working out the technology of manufacturing processes; laboratory tests; road tests; mass production; high efficiency; long service life; driving safety; ease of maintenance; rigid quality control; rapid acceleration; smooth-acting clutch; silent gearbox; dependable brakes; dependable steering system; the automobile construction college(the institute of transport); up-to-date demands (requirements).

3. Ответьте на вопросы:

1.What college/faculty do you study at?
2.What will you become after graduating from the college/faculty?
3.What will you deal with?
4.What phases does the production of the automobile comprise?
5.Why are the cars subjected to laboratory and road tests?
6.What qualities must the car have?
7.What units must the car have?

4. Задайтевопросыкпредложениям:

1. I study at the automobile construction college.
2.After graduating from the college/ the institute I'll become a specialist in automobile construction.
3.I'll deal with manufacturing automobiles.
4.The production of the automobiles comprises the following phases: designing, working out technological processes, laboratory and road tests and mass manufacturing.
5.The automobile must meet up-to-date requirements.
6.The car must have high efficiency, long service life, pleasant appearance and driving safety.
7. The car must have smooth-acting clutch, silent gearbox, dependable braking and steering systems, dependable ignition system.

Немецкий язык

Aus der Geschichte der Kraftfahrzeuge

Der Wunsch der Menschen nach einem Fahrzeug, das ohne menschliche oder tierische Zugkraft eine schnelle und sichere Fortbewegung unabhängig von dem Bahngleise ermöglicht, ist alt.

Das moderne Kraftfahrzeug, d.h. ein sich fortbewegender Wagen mit einem Verbrennungsmotor ist nicht die Schöpfung nur irgendeiner Person. Davon arbeiten Techniker, Mechaniker, Ingenieure vieler Länder, bekannte und unbekannte Erfinder. Das Recht, als Erfinder des Kraftwagens mit einem Benzinmotor zu gelten, behaupteten mehr als vierhundert Mann.

Im Jahre 1791 baute der berühmte russische Techniker Kulibin den Dreiradwagen. Die beiden hinteren Räder dienten als Triebräder, das kleinere Vorderrad als Lenkrad. Dieser Wagen hatte eine große Baulänge von etwa 3,2m, seine Breite betrug 1,6m. Mit diesem Dreiradwagen konnte man eine Höchstgeschwindigkeit von 30km/h erreichen, d.h. die je erreicht wurde.

Der erste dreirädrige Selbstfahrwagen von Kulibin hatte schon Schwungrad, Walzlager und Zahngetriebe für drei Geschwindigkeiten.

An dem Wagen von Kulibin wird jeder die Züge eines künftigen Kraftfahrzeuges finden.

Die Entwicklung und Vervollkommnung der Kraftfahrzeuge dauerte an. So erschienen im Jahre 1882 neue Baumuster der Fahrzeuge, die von zwei russischen Ingenieuren Putilow und Cholmow gebaut wurden. Der Beschreibung von Zeitgenossen nach, war das später erbaute Fahrzeug von Benz /1885/ diesem letzten Fahrzeug ähnlich.

Und doch gelten als Schöpfer des Kraftfahrzeuges mit Verbrennungsmotor zwei deutsche Ingenieure Daimler und Benz. Auch jetzt ist die Entwicklung der Kraftfahrzeuge nicht abgeschlossen, sie wird immer weiter fortgesetzt.

Какие предложения соответствуют содержанию текста:

1) Das moderne Kraftfahrzeug ist die Schöpfung nur einer Person.
2) Der berühmte Techniker Kulibin baute den Vierradwagen.
3) Die Entwicklung der Kraftfahrzeuge dauert an.
4) Als Schöpfer des Kraftfahrzeuges gilt Daimler.

Das Fahrzeug ermöglicht eine Fortbewegung unabhängig von dem Bahngleise

Французский язык

Paris, capitale de la France

Paris est situé au croisement des fleuves et des routes. L'aglomération parisienne (Paris plus sa banlieue) compte près de 9 millions d'habitants.

Paris est quatre fois capitatale. Une capitale politique: le president de la République, les ministres, les directions des grandes enterprises publiques y séjournent; une capitale économique: les grandes enterprises privées industrielles et commerciales y ont leurs directions; une capitale géographique: routes, chemins de fer, lignes aériennes, tout semble partir de Paris ou y arriver; une capitale culturelle avec les théâtres, les grandes écoles, les musées, la television et la radio.

Paris, comme la plupart des grandes villes, est un assemblage de quartiers qui ont leur histoire, leur charme, leur mode de vie. Les Parisiens sauvegardent les vieux quartiers de Paris, les trésors architecturaux de la ville. Parallèlement, ingénieurs et urbanistes s'occupe des problèmes d'aujourd'hui: circulation et transport, équipement culturel, équipement sportif. On voit apparaître les tours des nouveaux quartiers d'affaires (Défense, Maine-Montparnasse).

Autrefois, on disait: «Paris a tout, la banlieue est triste et laide, ses villes sont des villes-dortoirs». Maintenant, c'est faux. Peu á peu la population des banlieues augmente. Elle est plus jeune. Beaucoup de villes de banllieue ont des espaces verts et des grandes avenues.

La region parisienne possède environ 100 théâtres qui se trouvent dans les quartiers de l'Opéra, Montmartre, Montparnasse, le Quartier Latin et sur les Boulevards. Il y a aussi près de 400 salles de cinema. Leur programme change chaque mercredi. Environ 100 musées, 200 galerie d'art, une trentaine d'expositions temporaries attire les visiteurs.
On voit que Paris est une ville extraordinaire qui résume les idées, l'art et la grandeur du monde.
1). Ответьте на вопросы к тексту:
1. Paris, où est-il situé?
2. Combien d'habitants compte l'aglomération parisienne?
3. Pourquoi dit-on que Paris est une capitale politique? économique? géographique? culturelle?
4. Quels sont les problèmes des vieux quartiers de Paris?
5. Pourquoi la population de la banlieue augmente-t-elle?
6. Y a-t-il beaucoup de théâtres dans la region parisienne? de salles de cinema, de musées, de salles d'exposition?
2). Составьте план текста, поделив его на смысловые части, озаглавьте каждую часть.

Критерии оценивания навыков говорения. Монологическая речь

Решение коммуникативной задачи	**Лексико-грамматическое оформление речи**	**Произносительная сторона речи**	**Оценка**
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение изученными в 5 классе грамматическими структурами, используются различные типы предложений.	Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.	5 (отл.) – высокий уровень
Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания.	4 (хор.) – средний уровень
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме.	Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки, но не более 3 языковых ошибок.	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 2 фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания.	3 (удов.) – низкий уровень

Задание не выполнено: цель общения не достигнута.	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	**Речь почти не воспринимается на слух** из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок	2 (неуд.)

Критерии оценивания навыков говорения. Диалогическая речь

Решение коммуникативной задачи	**Взаимодействие с собеседником**	**Лексико-грамматическое оформление речи**	**Произноситель ная сторона речи**	**Оценка**
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме.	Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером:умеет начать, поддержать изакончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативно й задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас.	Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.	5 (отл.) – высокий уровень
Задание выполнено: цель общениядостигнута , но тема раскрыта не в полном объеме	Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером:умеет начать, поддержать изакончитьбеседу;но демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативно й задаче. Лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания.	4 (хор.) – средний уровень
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном	Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со	Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их	Речь понятна: все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный	3 (удов.) –низкий уровень

объеме.	стороны собеседника.	употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются не более 3 языковых ошибок.	рисунок.	
Задание не выполнено: цель общения не достигнута; тема не раскрыта.	Не может поддержать беседу.	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, много-численные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативну ю задачу.	**Речь почти не воспринимает ся на слух** из-за неправильного произношения многих звуков и многочислен ных фонематических ошибок.	2 (неуд.)

3.2.2. Пример типовых заданий на проверку письменной речи (письмо) и оценки У1-У6, З1-З3, ОК01-ОК06, ОК10, ПО

Пример задания на составление письменного монологического высказывания без опоры на текст:

Английский язык

Write a short composition about your plans for the future. Remember to say:

— if you are going to continue your education, why
— what subject would you like to specialize in
— if your friends support you in your choice, why/why not.

Пример задания на составление письменного монологического высказывания с опорой на текст:

1.

A. ***Read these short descriptions of well-known cars. Can you guess which cars they are?***

1. Two-door, mid-engined, four-wheel-drive sports car. The engine is 6.2-litre V12, with 571 bhp. The acceleration is 0-60 mph in 3.8 seconds with a top speed of 205 mph. The doors do not open conventionally.

2. The original model came on the market forty years ago and became an icon of 1960s Britain. The car became very famous in the film *The Italian job.* The new version has a 163 bhp, inter-cooled 1.6-litre engine and a six-speed manual gearbox.

3. A four-door executive luxury saloon which has been completely updated and now has no gearstick and no handbrake but a large aluminium knob on the centre console. Most of the

technical systems are operated by a 'controller' which acts like a computer mouse, or by up to 270 voice-activated commands.

B. ***Now think of a car yourself. Write a description and see if the others in your can guess what it is.***

2. ***Прочитайте текст, постарайтесь понять его содержание:***

Henry Ford legacy

Born in 1863 in Dearborn, Michigan, young Henry Ford had a remarkable talent for mechanics and machinery repairs. His determination to make daily lives easier for everyone will lead him to become one of the automotive industry pioneers. He started working as an apprentice machinist in Detroit on steam engine operation and repair, developing his natural skills and knowledge further. Henry's first meeting with industrialists of the time happened in 1891, when he became an engineer with the Edison Illuminating Company. Soon afterwards, he advanced to Chief Engineer position which enabled him to research internal combustion engines. His dreams of producing cheap and efficient cars were realized in 1903, when Ford Motor Company began operations. Few years later, iconic Model T began a new era in transportation and industrial mass production.

3. ***Письменно переведите текст.***

4. Ответьте на вопросы по тексту:

1) When and where was he born?
2) What was his remarkable talent?
3) What is he famous for?…

Немецкий язык

Пример задания на составление письменного монологического высказывания без опоры на текст:

Stellen Sie sich vor, dass Sie Ihrem Freund bei dem Projekt "Feste feiern" helfen. Sie haben einige Fotos für das Projekt gefunden und möchten sie ihm zeigen. Nehmen Sie eine Sprachnachricht auf. Sie haben 2,5 Minuten für die Vorbereitung und anschließend erzählen Sie dem Freund über die Fotos:

• beschreiben Sie kurz die Fotos (mindestens 2 Angaben, die mit dem Thema des Projektes verbunden sind);
• sagen Sie, was beide Fotos unterscheidet (mindestens 2 Angaben, die mit dem Thema des Projektes verbunden sind);
• nennen Sie Vorteile und Nachteile (1−2) dieser Feier;
• erklären Sie, wie diese Fotos das Projekt "Feste feiern" veranschaulichen;
• nehmen Sie Stellung zum Thema des Projektes, wie Sie gerne Feste feiern. Begründen Sie Ihre Meinung.

Sie haben nicht mehr als 3 Minuten Zeit zu sprechen (2−3 Sätze zu jedem Planpunkt, 12−15 Sätze insgesamt). Sprechen Sie zusammenhängend.

Пример задания на составление письменного монологического высказывания с опорой на текст:

1.Прочитайте текст, постарайтесь понять его содержание:

Positive und negative Seite des populärsten Verkehrsmittels.

Eine moderne Industriegesellschaft benötigt ein hochentwickeltes Verkehrssystem. Es sichert den Menschen die uneingeschränkte Bewegung, erleichtert ihnen die Wahl des Wohnortes und Arbeitsplatzes.

Es gibt vielfältige Arten des Verkehrsmittels. Zu den bekanntesten von ihnen gehören das Auto, der Zug, das Flugzeug und viele andere.

Es ist sehr bequem, mit Hilfe des Verkehrsmittels eine Reise unterzunehmen. Jedes Verkehrsmittel hat aber nicht nur positive, sondern auch negative Seiten.

Auto ist das populärste Verkehrsmittel der Welt.

Mit Hilfe des Autos kann man große Strecke überwinden.

Außerdem können wir an der Tankstelle alles bekommen, was wir brauchen.

Die Reise mit dem Auto ist sehr bequem.

Es gibt aber die Nachteile. Dazu zählt man die Unfälle, in denen täglich viele Leute sterben. Wenn die Menschen im Freitag ins Restaurant oder ins Kino fahren, nicht immer gibt es die Möglichkeit eine Parkenstelle zu finden. Die Autobahnen und die Straßen sind nicht immer sehr gut. Und das kann zu den Unfällen führen. Noch ein populärste Verkehrsmittel ist der Zug. Es gibt sowohl die Vorteile, als auch die Nachteile der Zugreise. Der Zug ist ein komfortable Verkehrsmittel. Mit dem Zug kann man sehr schnell das Ziel erreichen. Während der Zugreise kann man die schöne Natur genießen und neue Menschen kennenlernen. Außerdem gibt es für einigen Menschen verschiedene Ermäßigungen. Aber gibt es auch die Nachteile.

Sehr oft gibt es keine Plätzen für die Menschen im Zug. Der Zug kommt sehr oft mit Verspätungen. Und das zerstört die Pläne der Reisenden. Die Grenzabfertigung erfolgt in der Regel im fahrenden Zug.

Flugzeug ist das modernste und schnellste Verkehrsmittel, mit deren Hilfe sehr bequem ins Ausland fahren. Aber der Überflug ist zu teuer.

Außerdem bekommen einige Menschen wegen der Überflügen einige Probleme mit der Gesundheit. Das Verkehrsmittel spielt eine große Rolle in der modernen Gesellschaft. Das ist sehr bequem und gibt es die Möglichkeiten viel Zeit zu sparen. Aber man muss sehr aufmerksam auf den Straßen sein und viele Regeln im Flugzeug, Zug, Auto befolgen.

2. Письменно переведите текст.

Французский язык

<u>Пример задания на составление письменного монологического высказывания без опоры на текст:</u>

A la base de ces questions écrivez un récit d'après le sujet «Etre un bon conducteur».

- Savez-vous conduire?
- Depuis quand avez-vous votre permis?
- Est-ce que vous vous arrêtez en voyant un automobiliste qui pousse sa voiture?
- Mangez-vous en conduisant?
- Parlez-vous souvent au téléphone portable quand vous êtes au volant?
- Avez-vous payé des amendes? Pourquoi?

<u>Пример задания на составление письменного монологического высказывания с опорой на текст:</u>

1. A. Lisez le texte et nommez les noms des marques françaises.

Industrie automobile

L'industrie automobile est un des secteurs les plus dynamiques de l'industrie française. Renault et Peugeot-Citroën ont su s'adapter, se moderniser et proposer des modèles attractifs comme la Clio, la Scenic, l'Espace ou la 206. Ils exportent plus de 50 % de leur production. Les deux marques sont également présentes dans la competition sportive: Peugeot excelle dans les rallyes, Renault dans la conception de moteurs de Formule 1. Il faut aussi associer Michelin, le deuxième constructeur mondial de pneumatiques, á la réussite de cette indistrie.

B. Ecris un récit: quelle voiture française voudrais-tu avoir et pourquoi?

2. Прочитайте текст, постарайтесь понять его содержание:

Antoine de Saint-Exupéry
(1900-1944)

Antoine de Saint-Exupéry est né á Lyon en 1900. La première guerre mondiale de 1914-1918 sépare les members de sa famille. Pour Antoine c'est la fin de l'enfance. «Il y a d'abord l'enfance, le college, les camarades, puis vient le jour où l'on passé ses examens et l'on devint un homme», écrivait-il plus tard.

Après la guerre, Antoine revient á Paris et entre au lycée. En 1921, il fait son service militaire dans l'aviation, á Strasbourg, puis au Maroc. Après son service militaire, il devient pilote de ligne.

Avant la guerre de 1944, piloter fut un sport. Pendant la guerre l'avion devint un instrument de combat. C'est après la guerre seulement que l'on commença á l'utiliser pour transporter le courrier. A cette époque, l'avion était petit et n'avait qu'un seul moteur. Entre 1927 et 1929 Saint-Exupéry pilote un de ces avions en transportant le courier de Toulouse á Dakar.

Ses camarades, pour qui il est devenu «Saint-Ex», l'estiment beaucoup pour son travail, son courage, son énergie.

2.1 Indiquez d'après le texte:

- la date et le lieu de naissance de Saint-Exupéry;
- la date quand il fait son service militaire;
- ce qu'il fait après son service militaire;
- pourquoi les autres pilotes l'estimaient beaucoup.

2.2 Répondez aux questions:

1. Quels sont les titres des livres de Saint-Exupéry?
2. De quelle guerre s'agit-il dans le texte?
3. Quand et où est mort Antoine de Saint-Exupéry?

Критериоцениванияпонавыковписьма

Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация	Оценка
Задание выполнено полностью: даны полные ответы на заданные вопросы. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись.	Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста	Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры.	Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.	5 (отл.) – высокий уровень

	соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.			
Задание выполнено: даны ответы на заданные вопросы, но на один ответ дан неполный ответ. Есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма.	Текст логично выстроен и разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 2-х негрубых языковых ошибок).	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста).	4 (хор.) – средний уровень
Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО они - неполные, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости.	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки при делении на абзацы ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма.	Допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание.	Допущены орфографические и пунктуационные ошибки (допускается не более 3-х).	3 (удов.) – низкий уровень
Задание не выполнено: отсутствуют ответы на вопросы ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему.	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета.	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки.	2 (неуд.)

3.2.3. Пример типовых заданий на проверку навыков чтения и оценки У1-У6, З1-З3, ОК01-ОК06, ОК10, ПО

Английский язык

1. Look at this extract from a tour of a car factory. Complete the text with words from the box.

clutch • combustion • crankshaft • cylinders • distribution • fuel •

piston • spark plug • torque

"Now we come to the engine. The principle of the internal _____ (1) engine has not changed in the last 100 years. The engine takes in _____ (2) and air which is compressed in the combustion chamber. Then this mixture is ignited by a _____ (3) to produce an explosion, which moves the _____ (4) in the cylinder. The up and down motion (reciprocating motion) of the piston in the cylinder is converted into rotational motion by the _____ (5). The rotational force generated by the engine is known as _____ (6). The size of the engine determines the power. The more _____ (7) there are, the more powerful the engine. This power is transmitted through the _____ (8), the gearbox, the propeller shaft (in the rear-wheel and four-wheel drive), and the axles to the wheels. The piston of the engine can vary, but generally speaking it is mounted at the front. In some sports cars, the engine is mounted at the rear (e.g. Porsche) or in the middle (e.g. Ferrari or Lamborghini) because of the weight _____ (9). So, that's enough
about the engine for the moment – let's move on to the next stage…".

2. Соотнесите описание двигателя с его названием:

a.Horizontally opposed engine**c.**V-engine
b. In-line engine

1. This layout is used for high-performance engines with a compact layout such as in the BMW 7-serles. The cylinders are arranged In two banks set at an angle to one another. This layout is normally more cuboid in shape than the other two.
2. This layout is wide and flat and gives the engine a low centre of gravity. The cylinders are arranged in two banks on opposite sides of the engine. It is very practical for cars with the engine located at the rear, such as the Porsche.
3. This layo7ut is long and narrow. The cylinders are all next to each other in a single bank. It is a standard, simple layout used in the Mercedes A-class, for example.

3. Прочтите и переведите текст, а затем выполните следующие за ним упражнения.

Components of the Automobile

The automobile is made up of three basic parts: the power plant, or the engine, the chassis and the body.
The engine is the source of power that makes the wheels rotate and the car move. It includes fuel, cooling, lubricating and electric systems. Most automobile engines have six or eight cylinders
The chassis includes a power train (power transmission), a running gear, steering and braking systems as well.
The power train carries the power from the engine to the car wheels.
The power transmission, in turn, contains the clutch, gearbox, propeller or cardan shaft, final drive, differential, rear axle and axle shafts. The running gear consists of a frame with axles, wheels and springs.
The body has a hood, fenders and accessories: the heater, stereo tape recorder, windshield wipers, conditioner, speedometer and so on.

The exercises to be done after reading the text
(Послетекстовые упражнения)

Выберите и запишите термины, данные ниже, которые относятся к:
the engine; the chassis; the body.

Дайте русские эквиваленты приведенных ниже терминов.
Fuel system, axle shaft, accessories, cooling system, frame with axles, running gear, lubricating system, steering system, heater, propeller shaft, power transmission, final drive, windshield wiper, clutch, wheels and axle shafts, gearbox, electric system, differential.

4. Прочитайте эти короткие описания хорошо известных автомобилей. Попробуйтеугадатьих.
1. Two-door, mid-engined, four-wheel-drive sports car. The engine is 6.2-litre V12, with 571 bhp. The acceleration is 0-60 mph in 3.8 seconds with a top speed of 205 mph. The doors do not open conventionally.
2. The original model came on the market forty years ago and became an icon of 1960s Britain. The car became very famous in the film *The Italian job.* The new version has a 163 bhp, inter-cooled 1.6-litre engine and a six-speed manual gearbox.
3. A four-door executive luxury saloon which has been completely updated and now has no gearstick and no handbrake but a large aluminium knob on the centre console. Most of the technical systems are operated by a 'controller' which acts like a computer mouse, or by up to 270 voice-activated commands.

5. Установите соответствие между текстами 1–5 и заголовками A–F. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. Взаданииестьодинлишнийзаголовок.

A. Geographical position B. Education C. The famous town
D. State holiday E. Pages of history F. Sights

1. More than 80 percent of New Zealand's population are Britons or Europeans.That's why the New Zealand school system is similar to the British one. Educationis free and compulsory for children between the ages of 6 and 16.The school yearstarts in January (after the summer holidays) and ends in December. In most schools wearing a school uniform is obligatory. For New Zealand teenagers daily life takes place in school where they stay up to the late afternoon.

2. Canada occupies most of the northern North America continent as well as someislands. It stretches from the Atlantic Ocean in the east to the Pacific Ocean in thewest. It's also washed by the Arctic Ocean in the north. The country was discovered in 1497 by John Cabot, an Italian sea captain. About 2% of the Canadian territory is covered with ice. The eastern part of the country is mainlyvalleys and plains. The western territories are made up of the Cordilleras.

3. Most Americans simply call the Independence Day the "Fourth of July". Italways falls on this day, and it celebrates the signing of the Declaration of Independence on July 4, 1776. At that time, the people of the 13 British colonieswere involved in a war which had begun in 1775. The colonists were fighting forfreedom from the English. The Declaration of Independence stated it clearly. Forthe first time in history the colonies were defined as the United States of America.

4. With great weather, great events and terrific crowds Australia Day in Melbournein 2010 was one of the best ever! It is a day for all Australians to get together and,in whatever way they choose, celebrate being Australian. 1788 is when the BritishFleet first arrived at Sydney Cove and lifted the British flag. Now, major citiesthroughout the country celebrate the national day with parades, free food, anddifferent events.

5. Cambridge lies in East Anglia, about 50 miles north of London. The river Camflows through it. It gets the name Cambridge from the river. It's a compact greencity. There is always something to do and to see in the city: walk in the parks andgardens, visit museums and galleries, enjoy the festivals or relax in small cafés.The city is best known as the home of Cambridge University, one of the world'sbest universities. It was founded in 1209 and it consists of 30 colleges.

Тексты	A	B	C	D	E	F	G
Заголовки							

Немецкий язык

Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами A–G. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Getrennt wegen zu großer Mutterliebe
2. Von Peking an die Spree
3. Berlin schlägt alle Rekorde
4. Allein unter Frauen
5. Alarm im Zoo in Berlin
6. Anstrengende Fahrt nach Berlin
7. Bequem durch den Tierpark
8. Eine ungewöhnliche Freundschaft

A. Die sechzehnte Elefantengeburt im Tierpark Berlin seit 1998, das ist schon eine Sensation. Ein asiatisches Elefanten-„Baby“ von 134 kg Geburtsgewicht machte am 15. März 2010 diese Sensation perfekt. Es ist das zweite Kalb, das die Elefantenkuh „Cynthia“ im Tierpark Berlin zur Welt brachte. Bereits 2005 wurde sie hier zum ersten Mal Mutter. Zählt man die drei im Zoo Berlin geborenen Elefanten hinzu, so wurden in den letzten 12 Jahren insgesamt 19 Elefantenbabys in Berlin geboren. Ein Rekord, der von keiner anderen Stadt Europas erreicht wird.

B. Jedes Jahr von Ostern bis Mitte Oktober fährt die Tierpark-Bahn auf dem Gelände des Tierparks Berlin. Damit können Tierparkbesucher auf bequeme Art die für sie besonders interessanten Tiere erreichen. Während der Rundtour werden diverse Haltestellen angefahren, an denen man am Tag der Einlösung des Mitfahrtickets bis zu dreimal ein- und aussteigen kann. So haben die Besucher die Möglichkeit, ihren weitläufigen Tierpark einmal auf die etwas andere Art und Weise zu erkunden. Dauer der Fahrt ist circa eine Stunde. Für die Kinder kostet das Ticket 2 Euro.

C. Schon zum 47. Mal kam im Berliner Tierpark ein Malaienbär zur Welt. Michael Horn und sein Team ziehen die kleine Dara mit der Flasche auf. Viermal am Tag bekommt die kleine Dara die Flasche. Michael Horn und sein Team kümmern sich rund um die Uhr um das Malaienbärbaby, das bei seiner Geburt 350 Gramm gewogen hat. Malaienbär-Mutter Tina hat

ihre Fürsorge übertrieben. Sie fing an ihrem Kind das Fell auszurupfen. Daher haben sich die Tierpfleger entschieden, Mutter und Kind zu trennen.

D. Kragenbärin Mäuschen und Katze Muschi sind seit sechs Jahren unzertrennlich. Zusammen wohnen sie im Bärenrevier. Schnurrend schmiegt sich Katze Muschi an die 37 Jahre alte Kragenbärin Mäuschen. Ob im Freigehege oder im Stall, Mäuschen wacht über ihre Freundin wie über ihr eigenes Kind. Sie verbringen fast jede Minute miteinander. Vor sechs Jahren wurde Katze Muschi das erste Mal im Bärenrevier gesehen. Sie besuchte die alte Kragenbärin immer wieder und irgendwann blieb sie. Seitdem sind die beiden ein Herz und eine Seele.

E. Bao Bao ist mit seinen 28 Jahren der älteste lebende Panda der Welt. Er ist den Rummel um seine Person gewöhnt. Er war ein Staatsgeschenk der chinesischen Regierung unter Hua Guofeng an den damaligen Bundeskanzler Helmut Schmidt. Pfleger Lutz Störmer holte den zweijährigen Bao Bao und die Pandabärin Tjen Tjen in Peking ab und brachte sie im November 1980 in ihr neues Zuhause an die Spree. „Da ist das Herzchen schon höher gegangen“, erzählt Störmer mit funkelnden Augen über die erste Begegnung mit den Bären.

F. Ivo hat es nicht leicht. Mit fünf Gorilla-Weibchen wohnt er zusammen. Der schöne Ivo scheint aber von den Frauen eher unbeeindruckt zu sein, als dass er ihnen zeigt, wer der Boss ist.

Der 186-Kilo schwere Ivo feierte am 29. Januar seinen Geburtstag. Vor 18 Jahren wurde er im Tiergarten München geboren und ist mit vier Jahren in den Loro-Park nach Teneriffa gekommen. Nach zehn Jahren Inselluft ist er 2002 nach Amsterdam umgezogen. Seit dem 23. September zeigt er sich den Berlinern. Beliebt ist er besonders unter den Künstlern.

G. Der Leipziger Sandtigerhai Nicki ist die neue Attraktion im Berliner Aquarium.

Nicki ist zwar erst sechs Jahre alt, aber Berlin ist bereits ihr siebtes Zuhause. Ihre Weltreise begann in Okinawa, ging über Tokio, Singapur, den Haag, Coburg, Leipzig und nun können auch die Berliner den Sandtigerhai bestaunen. Kaum angekommen in Berlin muss sich Nicki nicht nur an ihre neuen Beckenmitbewohner gewöhnen, sondern auch an ihren tauchenden Pfleger Heller. Schließlich steht der Frühlingsputz an und das Beckenglas muss auch von innen gereinigt werden.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

Французский язык

Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами A–G. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Mass-média
2. Transport
3. Carnet du jour
4. Finances
5. Sport
6. Météo
7. Economie
8. Culture

A. Drowning Pool perd son chanteur.

Dave Williams, chanteur du groupe de néo-métal Drow-ning Pool, est mort jeudi après-midi à bord de l'autobus utilisé par les musiciens pour les tournées. Agé de 30 ans, Dave Williams, surnommé Stage (du fait de sa surexcitation durant les concerts), était le leader de ce groupe texan dont le premier album, Sinner, est sorti en juillet 2001. On ne connaît pas encore les causes du décès.

B. Le temps aujourd'hui et demain.

Samedi 17: le ciel se couvrira en Bretagne et il pleuvra faiblement. Sur la Normandie et les Pays de Loire le ciel se voilera dans l'après-midi. Sur le relief des Alpes et des Pyrénées quelques orages éclateront en fin d'après-midi. Sur les autres régions le temps sera beau et très chaud.

C. Flessel, une pastille de trop.

La double championne olympique d'escrime a été contrôlée positive: elle aurait pris un stimulant sans savoir qu'il figurait parmi les produits dopants. L'affaire coïncide avec l'ouverture, à Lisbonne, du championnat du monde.

D. Désir de Tapies.

Le musée Picasso d'Antibes propose, à travers une soixantaine d'œuvres du plasticien catalan, une passionnante réflexion sur le corps et la chair.

E. Un analyste viré avec 32 millions de dollars.

Jack Grubman, analyste vedette de la banque Salomon Smith Barney a «démissionné» jeudi après ses évaluations peu fiables sur WorldCom, aujourd'hui en faillite. Il va néanmoins toucher 32 millions de dollars de sa firme. Outre les indemnités de départ (1,2 million de dollars), Salomon Smith Barney a accepté d'effacer un prêt de 19 millions accordé à l'analyste en 1998. Celui-ci va aussi récupérer 12 millions sous forme d'actions et de stock-options et conservera 15 millions touchés à son arrivée en 1998.

F. Nigeria: des femmes contre l'exploitation pétrolière.

La compagnie pétrolière américaine Chevron Texaco a fermé une de ses exploitations dans le sud-ouest du Nigeria à la suite d'une nouvelle action de protestation de femmes. Elles réclament des emplois, des investissements et des infrastructures pour leur communauté.

G. L’info à chaud, en direct et en priorité sur Europe 1.

Servie toute fraîche, par des journalistes réactifs. Du direct et des interviews, en majorité. Des grands reporters qui connaissent leur métier. L’info est racontée, expliquée et commentée. Voilà ce qui fait sa différence, sa marque de fabrique.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

Критерии оценивания навыков чтения

Решение коммуникативной задачи	**Характеристика ответа**	**Оценка**
Коммуникативная задача	Демонстрирует хорошие навыки и	5 (отл.) –

полностью решена; ученик полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим, выборочным или полным пониманием содержания).	умения определять тему/основную мысль текста; выделяет главные факты, исключая второстепенные; может догадаться о значении незнакомых слов; верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста.	высокий уровень
Коммуникативная задача решена; ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием	Демонстрирует навыки и умения определять тему/основную мысль текста; в большинстве случаев верно выделяет главные факты, исключая второстепенные; демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения.	4 (хор.) – средний уровень
Коммуникативная задача решена частично; ученик частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста	Демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста; не может полно и точно понимать содержание текста; в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию	3 (удов.) – низкий уровень
Коммуникативная задача не решена, ученик не понял прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием	Демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу	2 (неуд.)

3.2.4. Пример типовых заданий на проверку навыков аудированияи оценки У1-У6, З1-З3, ОК01-ОК06, ОК10, ПО

Английский язык

1. Listen to the two engineers discussing the dimensions of a car. Complete the table asking questions about its dimensions.

Length
Width
Height
Wheel base (колеснаябаза)
Boot (багажник) height

2. Listen to the descriptions of different car parts and try to guess what they are.

3. A manufacturer phones a supplier to complain about some headlights. Put the manufacturer's lines (a-i) into the right place to complete the dialogue. What is the problem exactly? What do you think the cause of the problem could be?

Manufacturer

a. I'm afraid there is. In our tests there's been a much higher failure rate than is allowed in the contract.

b. Fine, thanks. Listen Alex, I'm calling about the headlights we received from you last week.

c.It's around 5 per cent. And as you know, it should be under 1 per cent.

d.That's really good of you, Alex. I'll be in my office until about 4 p.m. After that you can reach me on my mobile,

e.Hi, Alex. It's Chris Fraser here from Rover,

f.Thanks, Alex. Speak to you later.

g. Yes. It's 0044 795 434 5381.

h.Sure. It's A348

i.Yes, that's right.

Supplier

1. Halla Systems. Alex Newman speaking.

2. Ah, hi Chris. How's it going?

3.Uh huh. Is there a problem with the headlights?

4.Oh dear. I'm sorry to hear that. Can you tell me what the failure rate is exactly?

5. You're right, that's completely unacceptable. Could you just give me the consignment number, please?

6. Got you. OK Chris, this is what I'm going to do. I'll look into the problem straight away and will get back to you as soon as I can.

7. OK. I think I've got your mobile number, but can you give it to me again just in case?

8.Let me just read that back to you. 0044 795 434 5381 – is that right?

9.Great. OK Chris, like I said, I'll call you as soon as I know something. Bye now.

Now listen to the recording to check your answers.

Find phrases in the dialogue which mean the same as the phrases below.

1. How are you?
2. The reason I am calling ...
3. Can I have it again ...
4. Can I just repeat that?
5. You can contact me later on ... .
6. I'll ring you when I have more information.
7. We'll be in touch later.

4. Listen to seven questions from customers and match them with the answers (a-g) given by a technical support hotline employee.

aYou look at the level in the reservoir.

bThe cooling system is filled once at the factory and never has to be changed.

c Oil consumption can be up to 1.0 l / 1ooo km so the engine oil level must be checked at regular intervals. It is a good idea to check the oil level every time you put fuel in the car.

dUnder normal conditions you don't have to do anything with the battery except check the electrolyte level occasionally.
e Youneedn't go to a service station for a brake fluid change, but make sure the person who does it is competent and has the necessary tools.
f It's the plastic rectangular container next to the power steering reservoir.
gBattery acid is highly corrosive so you mustn't work on the battery without wearing eye protection and gloves.

Speaker: 1 *f*2 __ 3__ 4__ 5__ 6__ 7__

Немецкий язык

1. Ohne Fleiß kann man sein Ziel nicht erreichen.
2. Ich bin für alte Musik ganz begeistert.
3. Musik darf man nicht gefühllos unterrichten.
4. Mit Ungeduld warte ich auf meinen ersten Musikunterricht.
5. Lieder von meinen liebsten Gruppen kenne ich auswendig.
6. Die klassische Musik kann man nur im Konservatorium genießen.
7. Obwohl ich keine Singstimme habe, singe ich ständig.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

Расшифровка записи

Sprecherin A.

Meine Gedanken drehten sich öfter um Musik, und ich hatte immer mehr Lust, dazu beizutragen, dass die klassische Musik nicht zu einem Museum wird. Jahrzehntelang hatte ich auf einem zweihundert Jahre alten Instrument alte Musik gespielt. Warum? Weil es einfach mehr tolle Musik von gestern gibt als von heute, so scheint es mir zumindest. Ich komme immer wieder zu dieser Musik zurück, und doch lebe ich heute und will etwas hören, was zu mir als einem Menschen von heute passt.

Sprecher B.

Ich habe nie ernsthaft darüber nachgedacht, Schlagzeug zu lernen. Jetzt habe ich also ein Schlagzeug. Es steht in unserer Küche. Unten probt die Nachbarband experimentelle Rock-Jazz-Musik, meine ersten Versuche hören sich auch recht experimentell an. Glücklicherweise lebe ich in einem Künstlerhaus, es haben sich mir schon drei Schlagzeuglehrer zu unterschiedlichen Bedingungen angeboten. Jetzt muss ich nur noch anfangen, ich bin ganz aufgeregt.

Sprecher C.

Im Orchester der Musikschule wurde ich mit vierzehn nicht gebraucht. Angeblich gab es da genug Geiger, und ich spielte nicht gut genug Geige, meinte die Leiterin … Ich begann, richtig zu üben. Ich wollte ins Orchester. Endlich durfte ich ins Orchester, und zum ersten Mal klang es gut, was ich machte. Zum Glück war mein erster Orchesterkomponist Tschaikowsky: große Linien, heroische Harmonien, Blechbläserrufe wie von Ozeandampfern …

Sprecherin D.

Ich singe alles mit. Ich merke mir Texte und Melodien, kann gar nicht anders. Und wenn mich niemand hört, singe ich mit. Sonst natürlich auch, aber dann nur leise in mich hinein. Singe ich gut? Eher nicht. Nur wenige Menschen haben Singstimmen. Die anderen verstecken sich in

Chören, deren Mittelwert allen erträglich klingt. Doch der Gesangsverein ist nicht meine Welt. Ich singe nur zum Spaß – und hoffe, dass man es nicht im ganzen Haus hört.

Sprecher E.

Kannst Du singen? Wie bitte soll ich diese Frage verstehen? Wenn es im Konzert oder beim Anhören von Musik jedoch um das Mitsummen, Mitsingen gar Mitgrölen geht, so stehe ich immer in vorderster Reihe, wenn ich den Song oder die Gruppe mag. Texte kann ich zwar selten auswendig, wenige Ausnahmen wie z.B. einige Songs von meinen liebsten Alben und Bands bilden da die einzige Ausnahme.

Sprecherin F.

Kann man Musik unterrichten, ohne eigene Gefühle beim Hören zu haben und zu zeigen? Ich bin Zuhörer, Beobachter, Kritiker – muss also selbst von dem begeistert sein, was ich anbiete. Irgendein Zugang zum Werk oder zum Hörer findet sich dann doch. Schließlich handelt ja jede Art von Musik von etwas Menschlichem. Aber man kann nicht gezwungen werden, etwas zu lieben, das nicht.

Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 15 Sekunden.)

Jetzt hören Sie die Texte das zweite Mal. (Wiederholung.)

Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 15 Sekunden.)

Французский язык

1. Le contenu du nouveau programme soulève la polémique.
2. Avec ce programme le gouvernement veut former des salariés précaires.
3. Le programme oublie toutes les questions qui touchent la vie des gens.
4. Dans les lycées, il faudrait changer les professeurs.
5. Dans «La Tribune» les professeurs de l'université se prononcent pour le nouveau programme.
6. Le but du programme est de faire comprendre des concepts de base.
7. Le programme étudie les conséquences économiques sur la vie des gens.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

Расшифровка записи

Speaker A.

Dès la rentrée prochaine, les lycéens de seconde devront suivre comme enseignement d'exploration les «Sciences économiques et sociales» (SES) ou la nouvelle discipline «Principes fondamentaux d'économie et de gestion», avec la possibilité d'opter pour les deux. Or, le contenu du programme soulève la polémique. Ce nouveau programme rendra-t-il l'économie plus concrète? Ce programme est-il trop du côté de patrons? Les profs de SES sont-il trop de gauche?

Speaker B.

Plusieurs professeurs d'université ont signé un document commun. Selon eux, le nouveau programme rendra l'économie plus concrète puisqu'il expliquera comment raisonnent les différents acteurs: les banquiers, les patrons, les politiques, les banques centrales des différents pays. «L'ambition de ce nouveau programme est de montrer aux élèves que l'économie n'est pas un ensemble abstrait de mécanismes complexes, mais le produit des décisions concrètes d'agents interagissant dans un même système», ont-ils expliqué dans le quotidien économique «La Tribune».

Speaker C.

Je m'appelle Arnaud Parienty, je suis professeur de SES au lycée de Courbevoie. Je suis contre ce programme parce que tout en se concentrant sur les mécanismes de l'économie de marché, le programme oublie les conséquences des choix économiques sur la vie des gens. Preuve? Par rapport au programme de seconde actuel, ont disparu de la liste des notions à étudier: le chômage, les inégalités de revenus, les conditions de travail, les consommations collectives, entre autres. Cette liste n'est pas anodine: toutes les questions vives, sont impitoyablement pourchassées, au profit d'un enseignement aseptisé.

Speaker D.

Je suis membre de l'Organisation lycéenne majoritaire. Je serai directe: «En enlevant tous les aspects sociaux du programme de SES, le gouvernement espèret- il faire de nos lycéens de braves moutons formés à la logique d'entreprise, prêts à se faire licencier, à être des «bons soldats»? Clairement, le gouvernement prend le pari de faire des nouvelles générations des salariés corvéables et précaires.»

Speaker E.

Je m'appelle Philippe Martin. Je suis membre de la commission de réflexion sur ce programme. Je ne suis pas d'accord qu'on ait enlevé tous les aspects sociaux du programme. On ne peut pas inclure tous les problèmes économiques dans un programme scolaire. Je pense que le but est surtout de faire comprendre des concepts de base. Les élèves sont invités à «raisonner en économiste». Ces concepts permettent de connaître le langage commun à toutes les théories, notamment libérale. Libre ensuite aux enseignants de s'appuyer sur les exemples qu'ils veulent.

Speaker F.

Je m'appelle Michel Godet, je suis économiste et professeur au Conservatoire national des arts et métiers. Pour moi, la réforme c'est bien, mais il faudrait surtout changer les profs: moins d'enseignants formés à l'Université, davantage de cadres et de patrons venus de l'entreprise. Il faudrait des profs associés dans les lycées, qui enseigneraient l'économie réelle, et non celle des manuels où l'entreprise est assimilée à l'exploitation. C'est à cause de cela que deux tiers des jeunes ont peur du monde du travail et aspirent à devenir fonctionnaires!

Критерии оценивания навыков аудирования
(ознакомительное и изучающее аудирование)

Сформированность перцептивно-смысловых навыков	**Умение оценить текст с точки зрения его значимости и информативности**	**Знание языкового материала**	**Оценка**
Цель аудирования достигнута полностью: ученик верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора (multiplechoice); верно соотносит заголовки/ иллюстрации с содержанием текста.	Демонстрирует хорошие навыки определения типа текста и основной темы; верно выделяет при повторном слушании ключевые слова/реалии; умеет составлять план в форме заголовков к смысловым кускам.	Умеет верно передать основное содержание на родном/иностранном языке; перечислить основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте.	5 (отл.) – высокий уровень
Цель аудирования достигнута, но не в полном объеме.	Демонстрирует навыки определения типа текста и основной темы, но	Аудиоматериал понимается учеником верно, но есть	4 (хор.) – средний уровень

ученик верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора, допуская 1-2 ошибки при ответе на вопросы, касающиеся отдельных деталей /фактов	допускает 1-2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного.	затруднения при делении текста на смысловые куски и озаглавливание их.	
Цель аудирования достигнута частично. Смысл аудиотекста понят в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией	Демонстрирует несформированность навыков определения типа текста и основной темы, допускает 3 ошибки при составлении плана.	Аудиоматериал понят частично, ученик испытывает трудности в определении основного содержания и передаче его на иностранном языке.	3 (удов.) – низкий уровень
Задание не выполнено. Цель аудирования не достигнута. Тема и содержание не поняты.	Не может оценить текст с точки зрения его значимости и информативности	Информация на слух почти не воспринимается.	2 (неуд.)

4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания, общие компетенции, практический опыт.
Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:
- лексико-грамматическое тестирование;
- устный опрос;
- прочтение и перевод текста профессиональной направленности;
-оценка монологической и диалогической речи с опорой на текст.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплиныОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей:

У 1:понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
У 2:понимать тексты на базовые профессиональные темы;
У 3:участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
У 4:строить простые высказывания о себе ио своей профессиональной деятельности;
У 5:кратко обосновывать и объяснить своидействия (текущие и планируемые);
У 6:писать простые связные сообщения назнакомые или интересующие профессиональные темы.

З 1: правила построения простых исложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональнаялексика);
З 2: лексический минимум, относящийсяк описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
З 3:особенности произношения,правила чтения текстов профессиональной направленности.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПО:
- использования устной и письменной речи в пределах заданной темы;
-чтения и перевода с помощью словаря художественных, публицистических и научных иноязычных текстов;
- использования справочной, научной литературы на иностранном языке.

4.1. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА

Дисциплина ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности
Специальность: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

8 семестр

Английский язык

Список тем на проверку грамматического материала:

1. Дать развернутую характеристику словообразования в английском языке.
1. Дать развернутый ответ на тему «Предлог. Составные и групповые предлоги. Употребление отдельных предлогов».
2. Дать развернутый ответ на тему «Модальные глаголы».
3. Дать развернутую характеристику неличных форм глагола. Герундий. Инфинитив. Причастие I и II .
4. Дать развернутый ответ на тему «Страдательный залог. Употребление пассивного залога во временах группы Present, Past, Future».
5. Дать развернутый ответ на тему «Типы предложений и их структура».
6. Дать развернутый ответ на тему «Виды придаточных предложений».
7. Дать развернутый ответ на тему «Условные предложения».
8. Дать развернутую характеристику сложного подлежащего.
9. Дать развернутую характеристику сложного дополнения.

Немецкий язык

1. Прямой и обратный порядок слов в немецком языке.
2. Виды вопросов. Порядок слов вопросительном предложении в немецком языке.
3. Порядок слов в сложном предложении.
4. Виды предложений в немецком языке.
5. Виды придаточных предложений.
6. Порядок слов в придаточном предложении.
7. Место придаточного предложения в сложноподчиненном предложении.
8. Место отрицания в предложении.
9. Простое распространенное предложение.
10. Простое нераспространенное предложение.
11. Образование и употребление пассивного залога в немецком языке.
12. Неличные формы глагола в немецком языке. Образование и примеры.
13. Образование и употребление Partizip I.
14. Образование и употребление Partizip II.
15. Употребление неопределённой формы глагола с частицей zu и без частицы zu.
16. Значение и употребление предлогов в немецком языке.

Французский язык

1. Проспрягайте в настоящем времени вспомогательные глаголы avoir, être.
2. Как образуется настоящее время глаголов 1,2,3 группы спряжения?
3. Назовите все виды и формы артикля во французском языке?
4. Порядок слов в простом повествовательном предложении во французском языке.
5. Порядок слов в простом сложном предложении во французском языке.
6. Порядок слов в вопросительном предложении во французском языке.
7. Как образуется сложное прошедшее время (passé composé)?
8. Типы придаточных предложений во французском языке.

9. Словообразование во французском языке.
10. Простые и сложные предлоги. Приведите примеры предложений с предлогами.
11. Неличные формы глагола во французском языке. Образование и примеры.
12. Причастия настоящего времени во французском языке.
13. Причастие прошедшего времени во французском языке.
14. Деепричастие во французском языке.
15. Образование пассивной формы во французском языке.

Темы устных монологических высказываний на проверку профессионально-ориентированного лексического минимума:

- Виды путешествий.
- Из истории перевозок.
- Виды транспорта.
- Британская транспортная система.
- Московский транспорт. Метро.
- Из истории развития автомобиля.
- Внешний вид автомобиля.
- Салон автомобиля.
- Под капотом автомобиля.
- Правила дорожного движения.
- Дорожные знаки и сигналы.
- Автомобильная индустрия.
- Типы кузовов.
- Типы двигателей.
- Шины и колеса.
- Топливная система.
- Тормозная система.
- Система зажигания.
- Впускная и выпускная системы автомобиля.

4.2. Лексико-грамматические задания

Английский язык

Проверочная работа №1

Вариант № 1

1. Определите тип условного придаточного предложения. Переведите предложения на русский язык:

1. If you know your lesson, you need not be afraid.
2. If he studied more, he could learn English quickly.
3. If you had given me more time, I should have made a better report.

2. Поставьте глагол, стоящий в скобках, в соответствующей форме времени, учитывая тип условного придаточного предложения.
Переведитепредложениянарусскийязык:

1. If they had mentioned it the day before, everything (be done).
2. If she asks us, we (tell) her the truth.
3. Were he there, he (to help) us.

3. Преобразуйте прямую речь в косвенную и переведите предложения на русский язык, помня о последовательности времен:

1. Thomas says, “Peter has taken my note-book”.
2. She said to her friend, “When will you go home?“
3. He said to her’ ” Please, bring me some water”.

4. Напишите отрицательную и вопросительную форму следующих предложений, произведя необходимые замены. Переведите предложения на русский язык:

1. Heknowseverythingaboutit
2. They are going to go there with somebody.
3. There are some new English books in our library.

5. Переведите предложения на английский язык, используя PassiveVoice:

1. Испанский язык не изучается в нашем университете.
2. Автомобиль только что куплен.
3. Статья была (уже) переведена к 6 часам.

Вариант № 2

1. Определите тип условного придаточного предложения. Переведите предложения на русский язык:

1. If I saw them, I should speak to them.
2. If the secretary had brought (to bring) the papers, the manager would have signed them.
3. If the situation permitts, we shall test the device.

2. Поставьте глагол, стоящий в скобках, в соответствующей форме времени, учитывая тип условного придаточного предложения. Переведитепредложениянарусскийязык:

1. We shall go to the country on Sunday, if the weather (to be) fine.
2. I (to ask) him about it if I had seen him yesterday.
3. Had my brother this book, he (to give) it to him.

3. Преобразуйте прямую речь в косвенную и переведите предложения на русский язык, помня о последовательности времен:

1. David says, “I want to become a lawyer “.
2. They said to me, “When will you be at the University today? “
3. Shesaidtome, “Please, givemeyourdictionary “.

4. Напишите отрицательную и вопросительную форму следующих предложений, произведя необходимые замены. Переведитепредложениянарусскийязык:

1. There are some books on the legal system in the USA in the library.
2. Somewhere I saw those young men and girls.
3. Somebody is waiting for you.

5. Переведите предложения на английский язык, используя PassiveVoice:

1. Законопроект возвратился затем в одну их палат Британского парламента.
2. Его пригласили на соревнования.
3. Новые законы в Великобритании начинают создаваться в Палате лордов.

Проверочная работа №2
Вариант № 1

1. Определите временную форму глагола и переведите предложения на русский язык:

1. He will be offered a very interesting job there.
2. The house had been built when he arrived.
3. The case was being examined.
4. The air in many cities is currently being polluted by traffic and industry.
5. Many interesting facts were found in this new journal.

2. Напишите слова во множественном числе:

a wolf — that —
a treasury — an analysis —
ahouse — aman —

3. Поставьте общий, альтернативный, расчлененный и 3 специальных вопроса. Переведитевсевопросынарусскийязык:

There are many different museums in Moscow.

4. Переведите предложения на английский язык и укажите временную форму глагола в главном и придаточном предложениях:

1. Он сказал, что его работа была закончена к концу марта.
2. Мы знаем, что в этом городе строится новый мост.
3. Они прочитали в какой-то газете, что там будет построен аквапарк.

4. Они поняли, что им дали ложную информацию.

5. Переведите предложения на английский язык:

1. Она видела их на улице.
2. Мой друг встретил меня на вокзале.
3. Статья написана им три месяца назад.
4. Он понял, что они не готовы отвечать.
5. Обе его сестры хотят стать юристами.

6. Переведите местоимение it, употребленное в различных функциях:

1. It is autumn. It is the first of October. As it is dark in the morning it is difficult to get up.
2. It is a new academic subject. It is very important for us. We shall study it for three years.
3. Two days ago I saw a new film. I liked it.
4. It was she who met me there.

7. Переведите предложения на русский язык:

1. He said we should soon see our friends.
2. You should not have said that.

Вариант № 2

1. Определите временную форму глагола и переведите предложения на русский язык:

1. How many examples will be given?
2. References to it have very often been made lately.
3. The case was being listened when we came.
4. These cars will have been produced by the end of the year.
5. A large building has just been constructed in our street.

2. Напишите слова во множественном числе:

a woman — a dress —
a copy — a foot —
aknife — aphenomenon —

3. Поставьте общий, альтернативный, расчлененный и 3специальныхвопроса. Переведитевсевопросынарусскийязык:

He has been learning English for nine years.

4. Переведите предложения на английский язык и укажите временную форму глагола в главном и придаточном предложениях:

1. Борис сказал, что ему еще ничего не говорили об этом.
2. Они написали, что они осмотрели новую экспозицию в музее изобразительных искусств имени А. С. Пушкина.
3. Нам ответили, что он поедет на завод в марте.
4. На эти сведения можно было положиться.

5. Переведите на английский язык:

1. Я вижу его в парке каждый день .
2. Она встретила своих друзей на улице.
3. Это не его дом.
4. Он даст ей свой словарь на два дня.
5. Его брат старше меня.

6. Переведите местоимение it, употребленное в различных функциях:

1. It is time to go home.
2. This test was very complicated. It was the final test.
3. It was said to me that it was not so easy to study at the University.
4. It is in Sevastopol that one can see war ships.

7. Переведите предложения на русский язык:

1. He said he would be glad to see them.
2. She suggested that the case should be postponed.

Проверочная работа №3

1. Переведите текст на русский язык:

ATTHEAIRPORT

Pat arrived at the airport two hours ago to catch her plane to Tokyo. At the check-in counter a ticket agent looked at her ticket and her passport, and her baggage was checked in and weighed on the scales. Pat is suitcases were very heavy, so the had to pay an excess baggage charge (amount of money for additional weight). Next she was given a boarding pass, a ticket which allows her to set on the plane. The boarding pass has a seat number written on it, and Pat was given a window seat in the non-smoking section. Her suitcases were labelled and sent to be loaded into the hold of the airplane.

While waiting for the flight to be called. Pat goes to the newsstand to buy a newspaper. Then she goes through the security check, where her carry-on luggage (the bags she is keeping with her on the plane) is searched. After that Pat goes into the duty-free shop where she has a chance to buy some things cheaply. The goods she buys are cheap because they are not taxed.

In the departure lounge Pat joins the other passengers who are sitting and waiting until it is time for their flight to depart. After a few minutes Pat hears the announcement: “Flight 156 to Tokyo now boarding at Gate Three”, and she goes to board her plane.

Exercises

1. Fill in the blanks with the words from the text.

1. When you arrive at the airport you first go to the ... counter. 2. You have a ... pass so that you can get on the plane. 3. After the security check, you wait in the ... lounge. 4. When you hear the announcement, you go to the ... to board your plane.

2. Change the Present Simple tense into the Past. Make all necessary changes.

3. Complete the words and phrases below using following words.

Off, control, free, card, baggage, in, lounge, luggage, reclaim, locker.

1. Boarding ...
2. Baggage ...
3. Excess ...
4. Passport ...
5. Hand ...
6. Duty ...
7. Overheard ...
8. Take ...
9. Departure ...
10. Check ...

4. What do you call?

1. The place where you go when you arrive at the airport with your luggage?
2. The card they give you with the seat number on it?
3. The money you have to pay if your luggage is very heavy?
4. The place where you sit and have a drink when you are waiting for your flight to be called?
5. The bags you carry into the plane with you?
6. The place above your head where you can put your hand luggage?
7. The part of the airport where the plane accelerates and takes off?
8. The people who look after you on the plane?
9. The part of the airport you walk through when you arrive or depart?
10. The place where you collect your luggage after you land?

5. Употребите глаголы во времени, указанном в скобках:

1. He (translate) that article (Present Continuous).
2. We (understand) the teacher's explanation (Present Perfect).
3. They said that they (go) to the park in the evening (Future Indefinite in the Past).

6. Переведите предложения, содержащие инфинитив и инфинитивные обороты, на русский язык:

1. We are happy to take part in this expedition.
2. I wanted to be answered at once.
3. It is easy for you to say that.
4. This is for you to decide.
5. They are said to know English well.
6. I want him to help me.

4.2. Образец типовых текстовых заданий для проведения контрорля лексико-грамматических умений (5-6 семестры)

1. Переведите на русский язык микротексты. Обратите внимание на выделенные грамматические структуры.

Текст № 1

The automobile is known to be made up of three basic parts: the engine, the body and chassis, **the engine being the source of power. We know the body to include** the hood and fenders and

accessories. The body **should** provide protection to the passengers from wind, cold and rain. Thus **to shape** a car means **to do** it in such a way that it offers small resistance to the air.
Brakes are necessary **for stopping** the car.
Most braking systems **used today** are hydraulic.

Текст № 2

The engine is known to be attached to the frame in three or four points. Noise and vibrations are inherent in engine operations. **To prevent** this noise from passing to the frame, the engine **should** be insulated from the frame by washers. **We know the frame to provide** support for engine, body and power train, **the body providing protection to the passengers from wind and rain.** The frame is made of channel sections **welded together.**

Текст №3

We know the clutch to consist of two plates: the driven plate and the pressure plate. **The driven plate is known to be situated** between the flywheel and the pressure plate. The clutch **used for engagement the engine and the gearbox** is incorporated within the flywheel housing.
To guide **the car it is necessary to have some means** of turning **the car,** the steering wheel being linked to the front wheels for this purpose.

Текст №4

The frame is known to be the structural centre of the car. It is made of channel sections **welded together, cross-members providing support Tor the engine and wheels. We know the frame to be rigid.** Noise and vibrations are inherent in engine operation. To prevent this noise and vibrations **from passing** to the frame and to the passengers of the car, t lie engine **should be** insulated from the frame by rubber washers.

Текст №5

We know the chassis to be one of the most important units of the car. **The chassis is known to consist** of a power train, a frame with axles, wheels and springs. It **should** be noted that the chassis includes the brake and the steering systems as well. Brakes are necessary **to stop** the car. Springs are used with additional devices **called shock absorbers.** The front wheels are attached to the rods by steering knuckle arms, **the same wheels being on** pivots.

2. Прочтите текст. Переведите его письменно на русский язык.

Lotus Elan Car

Lotus Elan is a car, capable of carrying four person and their luggage at great speed and in comfort. It is the finest sport car.

In construction, it is very similar to the two-seater Elan car, with a steel chassis, at the front of which the 16-litre engine is installed and at the rear the differential is located. The body is a glass-fiber unit, carrying no chassis stresses. The whole car is just 2 ft longer and 10 inch wider than the previous version.

With such a light and aerodynamic car the driver can reach maximum 6500 rpm easily. Despite its high power output and two carburetors the engine always started easily. An engine is a smooth unit with a high torque.

3. Прочтите текст. **Найдите в тексте предложение, где говорится о способе переключения коробки передач, и переведите его.**
Каков основной недостаток этого узла? Найдите в тексте это предложение и переведите его.

Automobile Synchromesh Transmissions

This automated transmission provides effective two-pedal motoring, with the standard four-speed all synchromesh gearbox, a hydraulically operated diaphragm spring clutch and a low ratio torque converter. A micro switch in the gear lever knob initiates clutch disengagement when the knob is touched, thus making normal gear changes despite the absence of the clutch pedal. Although the torque converter can start in any gear, it is desirable that the converter should start in the first or second gear from the point of view of acceleration requirements. Any gear ratio may be kept in engagement to suit the driver's wishes and road and traffic conditions.
This transmission makes driving in the city traffic easier and has good characteristics even when the car is moving on snow and ice. The only drawback of this synchromesh transmission is its cost.

ПРИМЕР ИТОГОВОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ
(3 курс)

Задание 1.Перепишите следующие предложения, поставив глагол в указанную видовременную форму, и переведите их.

1) By the early part of the twentieth century electromechanical machines (to develop – Past Perfect Passive) and (to use – Past Indefinite Passive) for business data processing.
2) Computers (to become – Present Perfect Active) commonplace in homes, offices, schools, research institutes, plants.
3) Typical hardware devices (to rotate – Present Continuous Active) electromechanical devices.
4) Digital video cameras (to spread – Present Perfect Passive) recently.
5) BASIC (to become – Present Perfect Active) a very popular language in systems where many users share the use of a computer through terminals and it (to become – Present Perfect Active) a universal language for PC.

Задание 2. Раскройте скобки и выберите глагол в требуемом по смыслу залоге (ActiveorPassive). Переведитеполучившиесяпредложениянарусскийязык.

1) Windows applications (created; were created) by the experienced programmer.
2) The modem (allows; is allowed) the individual to access information from all over the world.
3) Almost everything in modern world (did; is done) with the help of computers
4) There are also systems which (are developing; are being developed) to translate foreign articles by computer.
5) The CPU (coordinates; is coordinated) all the activities of the various components of the computer.

Задание 3. Переведите предложения на русский язык. Подчеркните в английских и русских предложениях модальные глаголы.

1) Computer cannot do anything unless a person tells it what to do and gives it the necessary information.
2) Business minicomputers can perform up to 100 million operations per second.
3) Citizens should be aware of the potential of computers to influence the quality of life.
4) You may find simplified versions of the major applications you use.
5) To be accessible, web pages and sites must conform to certain accessibility principles.

Задание 4. Задайте специальные вопросы к подчеркнутым словам или словосочетаниям.

1) There are thousands of different programming languages.
2) Supercomputers were used in science and engineering for many purposes.
3) In Great Britain, there is a system that will display weather reports from around the country.
4) Minicomputers came on to the scene in the early 1980s.
5) Today, most computer users buy, download, or share programs like Microsoft Word and Excel.

Задание 5. Прочитайте текст, устно переведите его и выполните упражнения, данные ниже.

APPLICATION OF PERSONAL COMPUTERS.

Personal computers have a lot of applications, however, there are some major categories of applications: home and hobby, word processing, professional, educational, small business and engineering and scientific.

Home and hobby. Personal computers enjoy great popularity among experimenters and hobbyists. They are an exciting hobby. All hobbyists need not be engineers or programmers. There are many games that use the full capabilities of a computer to provide many hours of exciting leisure-time adventure. The list of other home and hobby applications of PCs is almost endless, including: checking account management, budgeting, personal finance, planning, investment analyses, telephone answering and dialing, home security, home environment and climate control, appliance control, calendar management, maintenance of address and mailing lists and what not.

Word processing. At home or at work, applications software, called a word processing program, enables you to correct or modify any document in any manner you wish before printing it. Using the CRT monitor as a display screen, you are able to view what you have typed to correct mistakes in spelling or grammar, add or delete sentences, move paragraphs around, and replace words. The letter or document can be stored on a diskette for future use.

Professional. The category of professional includes persons making extensive use of word processing, whose occupations are particularly suited to the desk-top use of PCs. Examples of other occupations are accountants, financial advisors, stock brokers, tax consultants, lawyers, architects, engineers, educators and all levels of managers. Applications programs that are popular with persons in these occupations include accounting, income tax preparation, statistical analysis, graphics, stock market forecasting and computer modeling. The electronic worksheet is, by far, the computer modeling program most widely used by professionals. It can be used for scheduling, planning, and the examination of "what if" situations.

Educational. Personal computers are having and will continue to have a profound influence upon the classroom, affecting both the learner and the teacher. Microcomputers are making their way into- classrooms to an ever-increasing extent, giving impetus to the design of programmed learning materials that can meet the demands of student and teacher.

Задание 8. Перепишите и письменно переведите 1,2,3 абзацы текста.

Задание 9. Ответьте письменно на следующие вопросы.

1. What are the main spheres of PC application?
2. What is "a word processing program"?
3. Can you correct mistakes while typing any material and how?
4. What ether changes in the typed text can you make using a display?
5. Which professions are in great need of computers?
6. How can computers be used in education?

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
90 ÷ 100	5 (отлично)	Высокий уровень
80 ÷ 89	4(хорошо)	Средний уровень
70 ÷ 79	3 (удовл.)	Низкий уровень
менее 70	2 (неудовл.)	Неудовлетворительный уровень

Проверочная работа. Итоговый тест.
подготовка ____5____ мин.;
выполнение __80___ мин.;
оформление и сдача__5___ мин.;
всего_90___мин.

ПРИМЕР ИТОГОВОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ
для проведения дифференцированного зачета
(4 курс)

Часть А

Задание 1.
Прочитайте текст и ответьте на вопрос письменно:
What new features do the famous auto manufactures offer to provide comfort and safety?

A computer for every car.

1. Worried about falling asleep at the wheel? In Nissan's Maxima, an optional "drowsiness-warning system" will recognize signs of driver fatigue and sound an alarm. Nissan's backup-alarm system sounds a warning when you get close to other cars, curbs or obstacles.

2. General Motors, Ford and Chrysler also combine autos and computers in novel ways. They offer such features as self-adjusting suspensions, sensors that alter fuel mixture for efficient combustion and systems that diagnose a car's mechanical troubles. Detroit expects to install devices to map routes and allow drivers to locate their positions on dashboard – display maps of city streets. Another product, similar to airliner flight recorders, would store details of a car's operation to aid in repairs.

3. The Japanese have gone further in using microchips to enhance creature comforts and safety. Honda has a "smart gearshift". As a driver shifts the four main gears, a microprocessor controls three intermediate gears for smoothness and better fuel economy. A radar auto cruise system under study gauges the distance from vehicles in front and warns drivers when it senses an impending collision. Also possible is a car that administers a sobriety test. To start the car, a driver breathes into an analyzer. If he or she has had too much, the car won't start.

Notes:
1. drowsiness (n) – сонливость, вялость
2. fatigue (n) – усталость
3. sobriety (n) – трезвость

2. Переведите письменно 2 и 3 абзацы.

Задание 2.
Прочитайте текст и выполните следующие за ним задания:

Smart carburetor.

1. It's a bold company that spends nearly eight years improving a product that may not be around 20 years from now. But that's what the Vacuum Carburetor Corp. of san Antonio, Texas, has done. The firm has developed a new vacuum-controlled constant-velocity carburetor, better known as the Econo Carb, which its maker says offers several advantages over ordinary carburetors – including 25 per cent better gasoline mileage, improved engine performance and easier starting. The device which has only 54 parts compared with some 300 in regular carburetors, has no choke or accelerator pump – and therefore cannot flood. The device constantly adjusts the mix of fuel and air in the manifold, which regular carburetors with fixed mixes cannot do. "When your engine demands fuel, it will give it just enough to do the job," says Frank Greene, president of Vacuum Carburetor. "It's the same concept as a cruise control."

2. The vacuum carburetor is not a new idea – some of the earliest carburetors (in the 1920s and 1930s) were vacuum-type. Al Woodworth, Californian, invented a modern vacuum carburetor several years ago; what Vacuum Carburetor has done is modify Woodworth's creation, mainly by adding a fuel-injection "coldstart" mechanism that, the company claims, helps the engine turn over immediately in frigid weather.

3. Though the Econo Carb has been on sale for less than a year, it's already being used by municipal car, truck and cab fleets in Nashville, Denver and San Antonio. What's more, Saudi Arabia, China and Denmark are interested in importing the device. William Moreton, an executive at Vacuum Carburetor's production plant in Kansas, says the Econo carb's natural market is as a replacement for existing carburetors, especially in V-6 and V-8 engines.

Notes:

1. Al Woodworth, a Californian – ЭлВудворт, жительКалифорнии
2. Nashville, Denver and san Antonio –) Нэшвил, ДенвериСан-Антонио (городавСША)

1. Укажите номера вопросов, на которые вы сможете найти ответы в тексте:

1. What advantages over ordinary carburetors has a new vacuum-controlled carburetor?
2. Can the carburetor adjust the mix of fuel and air in the manifold?
3. When were the carburetors of vacuum type invented?
4. What helps the engine turn over immediately in frigid weather?
5. Is this carburetor being used by municipal car fleet in Detroit, Chicago and Las Vegas?
6. What countries are interested in importing the device?

b) Письменно ответьте на вопросы.

2. Прочитайте следующие предложения и расположите их согласно логике текста. Выполняйтеписьменно:

1. The vacuum carburetor is not a new idea.
2. A fuel-injection "cold-start" mechanism helps the engine turn over immediately in frigid weather.
3. The Econo Cab offers several advantages over ordinary carburetors including easier starting.
4. The firm "vacuum Carburetor" in Texas has developed a new vacuum-controlled constant-velocity carburetor.
5. Regular carburetors with fixed mixes cannot adjust the mix of fuel and an in the manifold.
6. The Econo cab is already being used by municipal car fleet in Nashville, Denver and San Antonio.

3. Используя информацию из текста, сравните два вида карбюратора и заполните таблицу. Выполняйте письменно.

Chart I

RegularCarburetor	EconoCab

4. Прочитайте следующие предложения и укажите номера предложений, которые не соответствуют содержанию текста. Внеситекоррективыиперепишите.

1. The firm in Arizona has developed a new electrically controlled constant velocity carburetor.
2. It offers several advantages over ordinary carburetors including better gasoline mileage and improved engine performance.
3. The device cannot flood because it has no accelerator pump and has only 34 parts.
4. Regulator carburetors constantly adjust the mix of fuel and air in the manifold.
5. The vacuum carburetor is not a new idea.
6. The EconoCab is being used by municipal car, truck and fleets in Denver, Boston and San Diego.
7. A number of European countries are interested in importing the device.

5. Используя следующие клише, составьте аннотацию к прочитанному тексту.

1. The title of the text is … 2. There are … parts in the text.
3. The first part of the text presents …
4. The author underlines that …
5. In conclusion the author presumes …
6. The text provides useful information on …

Часть В

1. Раскройте скобки и поставьте приведенные в них глаголы в правильную грамматическую форму в соответствии с типом данного условного предложения. Назовите соответствующий тип условного предложения. Переведите получившиеся предложения на русский язык.

1. If Ann (to be) busy, Jennifer (to wait) for her in the lobby.
2. If Jack (to meet) her parents, I (to inform) you about it.
3. Jenny (to have) underweight unless she (to stop) smoking.
4. If Elisabeth`s children (to be) there, they (to enjoy) this unusual party.
5. If Henry (to drink) milk there, he (to eat) your fish now.

2. Переведите условные предложения всех типов.

1. Если бы у меня был отпуск сейчас, я бы поехал на озеро Байкал.
2. Я посмотрю этот фильм, если он понравится тебе.
3. Если бы ты подписал документы вчера, мы бы отослали их сегодня.
4. Если бы Джон не потерял номер телефона, он бы позвонил ей.
5. Марк был бы здоровым мужчиной, если бы не курил.

3. Определите тип придаточного предложения.

1. Whether we met there or not does not mean anything now.
2. The dog sleeps wherever he wants.
3. She must speak louder so that everybody could hear her.
4. The house where we once lived has been burnt.
5. I do not understand what I must do now.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
90 ÷ 100	5 (отлично)	Высокий уровень
80 ÷ 89	4(хорошо)	Средний уровень
70 ÷ 79	3 (удовл.)	Низкий уровень
менее 70	2 (неудовл.)	Неудовлетворительный уровень

Проверочная работа. Итоговый тест.

подготовка ____5____ мин.;

выполнение __80___ мин.;

оформление и сдача__5___ мин.;

всего_90___мин.

Немецкий язык

КАРТОЧКА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
(2 курс)

К-1

1. Поставьте глаголы, данные в скобках, в Perfekt. Im vorigen Winter (fahren) Fatma nach Deutschland. Einmal (einladen) Fatma einen Taxifahrer und seine Frau.Fatma (kochen) das Essen und (decken) den Tisch. Er (sagen), dass er keinen Hunger hat.

2. **Выпишите сказуемое, определите, в каком времени оно стоит. Переведитепредложения.**

Fatma kochte den ganzen Tag. Sie hatte zwei Gäste eingeladen. Die Gäste kamen um 18 Uhr. Fatma hatte den Tisch schon gedeckt.

3. **Поставьте глаголы в PräteritumPassiv. Переведите предложения письменно.**

Das erste Buch_____1440 von Gutenberg_____.Der Loreleifelsen_____von H. He
Der große Komponist Ludwig van Beethoven_____1770 in Bonn_____.Der Bau des berühmten Kölner Doms_____1248_____.
Der Bau des Kölner Domes_____1880_____.gebären, drucken, vollenden, besingen, b

4. **Употребите прилагательные и наречия, данные в скобках, в форме сравнительнойстепени. Переведите предложения.**

Die Wohnungen in Leipzig sind (billig) als in München.
Trinkst du eine Tasse Kaffee? Danke, aber ich trinke (gern) Tee.Viele alte Leute sagen: „(Früh) war alles (gut).
Der Mercedes ist (teuer) als der Volkswagen.

5. **Перепишите предложения. Подчеркните подлежащее и сказуемое. Найдитесоюзы придаточных предложений. Переведите предложения.**

Die Stadt Mainz ist vor allem bekannt als die Stadt, in der 1440 Gutenberg das erste Buchdruckte.

Dort, wo die Ruhr in den Rhein mündet, liegt die Stadt Duisburg. Die Sage berichtet, dass auf dem Loreleifelsen eine schöne Nixe lebt.

Alle, die die Lieder von Lorelei hören, sind von ihrer Stimme verzaubert.

Schon viele Schiffe sind am Felsen zerbrochen, weil die Schiffer nur nach der schönen Nixeschauten, nicht aber den Kurs ihres Schiffes beachteten.

7. Переведите письменно следующий текст.

1.1. Weimar

1. Weimar ist ein bekanntes Kulturzentrum. 2. Hier stehen zahlreiche Denkmäler und Bauten aus den früheren Jahrhunderten. 3. In Weimar lebten die berühmten Dichter Goethe und Schiller. 4. Auch Johann Sebastian Bach lebte einige Jahre in dieser Stadt. 5. Diese Männer haben den Namen Weimar in der ganzen Welt bekannt gemacht. 6. Vor dem Nationaltheater in Weimar steht das Denkmal von Goethe und Schiller. 7. Die Häuser, in denen Goethe und Schiller einst wohnten, werden von vielen Menschen besucht.

8. Der Name Weimar erinnert aber auch an eine furchtbare Zeit in der Vergangenheit des deutschen Volkes. 9. In der Nähe der Stadt stand das Konzentrationslager Buchenwald. 10. In Buchenwald wurden fast 250 000 Männer, Frauen und Kinder gefangen gehalten, viele von ihnen wurden zu Tode gequält.

gefangen halten - держать в плену

(3 курс)

К-1

I. Übersetzen Sie folgende Wortverbindungen ins Russische!

Thermische, chemische oder elektrische Energie; in Bewegungsenergie umwandeln; in Rotationversetzen; Getriebe antreiben; von herausragender Bedeutung sein; aus moderner Sicht; einKraftstoff optimal ausnutzen; zumindest wenig Schadstoffe ausstoßen; spezielle Eigenschaftenbesitzen; die Erzielung der nötigen Leistung; einen Wechsel der Energiequelle; praktikable Speichermöglichkeiten; alternative Treibstoffe.

II. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Russische!

1. Der Motor ist die Kraftquelle des Kraftfahrzeuges.
2. Motoren wandeln chemische, elektrische oder thermische Energie in mechanische Energie(Arbeit) um.
3. Moderne Motoren sollen einen hohen Wirkungsgrad besitzen.
4. Je nach Anwendung sollen Motoren eine möglichst hohe Leistung bei geringem Gewichtentwickeln.
5. Moderne Motoren sollen auch hohe Betriebssicherheit und Lebensdauer aufweisen.
6. Das Grundprinzip des Motorenbaus ist die Erzielung der nötigen Leistung.
7. Weitere Kenngrößen von Motoren sind neben der Leistung noch die Masse, die Drehzahl und derWirkungsgrad.
8. Im Motorenbau strebt man einen Wechsel der Energiequelle mobiler Motoren an.
9. Durch einen Wechsel der Energiequelle können die Emissionswerte verringert werden.
10. Elektromotoren und Hybridantriebe sind mögliche Alternativen zum Ersatz oder der Ergänzungdes Kolbenmotors.

Французский язык

3 курс, (5-6 семестры)

1. Переведите на русский язык микротексты. Обратите внимание на выделенные грамматические структуры.

Текст № 1

Les constructeurs français. La France compte deux constructeurs automobiles d'envergure mondiale: le groupe privé PSA, issu du rachat de Citroën par Peugeot en 1976; le groupe Renault, entreprise publique de 1945 à 1995**, dont l'Etat se désengage** petit à petit. Aujourd'hui, la majorité du capital de Renault est dans les mains du secteur privé.

Текст № 2

PSA Peugeot-Citroën. Les deux marques du groupe PSA bénéficient chacune d'une identité très forte. Citroën **a bâti** sa reputation sur l'efficacité de ses suspensions hydropneumatiques et sur un style souvent original. Peugeot, **quant à lui**, est le grand spécialiste mondial du moteur Diesel. Contrairement à Renault, le groupe PSA **ne fabrique pas de** camions.

Текст № 3

Renault. Renault **s'est**, de tous temps, **distingué** par son inventivité. Ces dernières années, le constructeur **fut**, par exemple, le premier à lancer un monospace (l'Espace) et à commercialiser une mini-voiture à carrosserie monocorps (la Twingo). Renault est également le troisième constructeur mondial de poids lourds.

2. Прочтите текст. Переведите его письменно на русский язык.

Le parc automobile français

Pendant près de trois ans, le marché automobile français a vécu sous l'influence de la «prime à la casse». Une mesure de soutien décidée par le gouvernement au début de l'année 1993 assez somber pour les ventes de voitures neuves (en baisse de 18 % par rapport à 1992).

Le gouvernement français a entrepris de relancer le secteur automobile en offrant une prime de 5 000 franc pour l'achat d'un véhicule neuf en échange de la destruction d'une automobile de plus de dix ans. Cette mesure poursuit un triple objectif. Stimuler les ventes, bien sûr, mais aussi améliorer la fiabilité et la propreté du parc automobile en éliminant les voitures les plus anciennes.

Le succès est immédiat: dès 1994, le marché se redresse (ventes en hausse de 15 %) et reste vigoureux les années suivantes. La «prime à la casse» aura perduré, sous différentes formes, jusqu'au septembre 1996. Le success de l'aide gouvernementale française a donné des idées à d'autres pays. L'Espagne a lance une mesure similaire, et en Italie, comme en Allemagne, de nombreuses voix s'élèvent pour demander qu'une telle aide soit adoptee.

ПРИМЕР ИТОГОВОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ
(2 курс)

1. Задайте вопросы к выделенным членам предложения.

1. **Nous** mettons les chaises autour de la table ronde. 2. Ma tante a acheté **ces vitamines** dans la pharmacie voisine. 3. Le train partira **dans vingt minutes**. 4. **Ces maisons** ont été construites il y a deux ans. 5. Ils ont passé trois semaines **en Tunisie**. 6. Le spectacle commence **à sept heures**. 7. Elle s'intéresse beaucoup à **la peinture** moderne. 8. **Ses parents** reviennent **des Etat-Unis** ce soir. 9. Ils doivent s'adresser **à leur professeur** de français. 10. Les garçons aiment jouer **au football**.

2. Употребите предлог противоположного смысла.

1. Le chat dort **sous** la chaise. 2. Je passé **devant** tout le monde. 3. **Après** le spectacle je relirai ce roman. 4. Ils l'écoutaient **sans** intérêt. 5. Nous habitons **loin du** centre-ville. 6. Mon ami habite **au-dessus** de notre appartement. 7. Dans un mois ils reviennent **à** Paris. 8**. Derrière** moi il n' y a personne. 9. Nous sommes arrivés à la gare cinq minutes **avant** le depart du train. 10. Il est parti **avec** son parapluie.

3. Переведите на русский язык.

1. Le territoire de la France est plus grand que celui de l'Espagne. 2. Les pouvoirs du Sénat sont les memes que ceux de l'Assemblée Nationale. 3. Les deputes de l'Assemblée sont élus pour 5 ans et ceux du Sénat pour 6 ans. 4. La France détient le record de vitesse des trains et celui des visites touristiques. 5. Le régime de la Cinquième République est plus démocratique que celui de la quatrième. 6. Les categories de la population aux resources élevées votent plutôt à droite et celles aux revenues faibles votent majoritairement à gauche. 7. La politique étrangère du president éu est aussi efficace que celle de son prédécesseur. 8. Les investissements vont dans le secteur bancaire et dans celui des télécommunications.

Дополнения и изменения к фонду оценочных средств
на ____/____учебный год

По дисциплине _____

В фонд оценочных средств, утверждённый на заседании П(Ц)К (протокол №___ от «___»_____20____г.), вносятся следующие изменения:

_____
_____
_____
_____
_____

Согласовано на заседании П(Ц)К
«_____» _____ 20_____г. протокол № _____

Председатель П(Ц)К _____ /_____/
подпись *расшифровка подписи*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОГСЭ.04. Физическая культура

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

г. Орёл, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
3.1. Формы и методы оценивания
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.04. Физическая культура обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 23.02.03 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, следующими знаниями (З), которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями (ОК):

З 1 Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

3 2 Основы здорового образа жизни.

ОК1.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3.Планировать и реализовывать собственное и профессиональное личностное развитие.

ОК4.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 8.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания ПО

– повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

– организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

– активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания , общие компетенции (ОК) и ПО	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**

Уметь:		
ОК1.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 2.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК3. Планировать и реализовывать собственное и профессиональное личностное развитие. ОК4.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 8.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Демонстрация способности решать профессиональные задачи, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. Правильность владения современными технологиями для поиска, анализа и интерпретации информации,необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Правильность планирования задач для профессионального и личностного развития Взаимодействие с коллективом и командой, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством. Применение физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Индивидуальные, групповые задания
Знать (З):		
З 1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.	Точность определения роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.	Индивидуальные, групповые задания
З 2. Основы здорового	Определение основ	Индивидуальные,

образа жизни.	здорового образа жизни.	групповые задания
Практический опыт	–обоснованное использование приемов повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; - выбор оптимальных способов подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; –эффективные способы организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участие в массовых спортивных соревнованиях; –определение выбора активной деятельности на формирование здорового образа жизни.	Оценка практических занятий.

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные дисциплиной ОГСЭ.04. Физическая культура, направленные на формирование общих компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З, ПО**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З, ПО**
Раздел 1 Физическое воспитание в среднем специальном учебном заведении. Техника безопасности.			*дифференцированный зачет*	*ОК 1,ОК 2, ОК 3, ОК 4,ОК 8* *З 1, З 2* *ПО*
Тема 1.1	*Устный опрос*	*ОК 1,ОК 2, ОК 3, ОК 4,ОК 8* *З 1, З 2* *ПО*		
Раздел 2 **Легкая атлетика**			*дифференцированный зачет*	*ОК 1,ОК 2, ОК 3, ОК 4,ОК 8* *З 1, З 2* *ПО*
Тема 2.1 Бег на короткие дистанции, эстафетный и челночный бег	*Контрольные нормативы*	*ОК 1,ОК 2, ОК 3, ОК 4,ОК 8* *З 1, З 2 ПО*		
Тема 2.2 Бег на средние и длинные дистанции. Техника выполнения прыжков в длину	*Контрольные нормативы*	*ОК 1,ОК 2, ОК 3, ОК 4,ОК 8* *З 1, З 2* *ПО*		

Раздел 3 **Баскетбол**			*дифференцированный зачет*	*ОК 1,ОК 2, ОК 3, ОК 4,ОК 8* *З 1, З 2* *ПО*
Тема 3.1 Техника безопасности при игре в баскетбол. Стойки и перемещения баскетболиста.	*Контрольные нормативы*	*ОК 1,ОК 2, ОК 3, ОК 4,ОК 8* *З 1, З 2* *ПО*		
Тема 3.2 Выполнение упражнений с баскетбольным мячом.	*Контрольные нормативы*	*ОК 1,ОК 2, ОК 3, ОК 4,ОК 8* *З 1, З 2* *ПО*		
Тема 3.3 Совершенствование техники ведения мяча.	*Контрольные нормативы*	*ОК 1,ОК 2, ОК 3, ОК 4* *ОК 8* *З 1, З 2* *ПО*		
Тема 3.4 Совершенствование техники бросков мяча	*Контрольные нормативы*	*ОК 1,ОК 2, ОК 3, ОК 4,ОК 8* *З 1, З 2* *ПО*		
Раздел 4 **Гимнастика**			*дифференцированный зачет.*	*ОК 1,ОК 2, ОК 3, ОК 4,ОК 8* *З 1, З 2* *ПО*
Тема 4.1 Техника безопасности на занятиях гимнастикой.	*Контрольные нормативы*	*ОК 1,ОК 2, ОК 3, ОК 4,ОК 8* *З 1, З 2* *ПО*		
Тема4.2	*Контрольные нормативы*	*ОК 1,ОК 2, ОК 3,*		

Зачетные комбинации на снарядах		*ОК 4,ОК 8* *З 1, З 2* *ПО*		
Раздел 5 **Общая физическая подготовка**			*дифференцированный зачет.*	*ОК 1,ОК 2, ОК 3, ОК 4,ОК 8* *З 1, З 2* *ПО*
Тема 5.1 Военно-спортивное упражнение	*Контрольные нормативы*	*ОК 1,ОК 2, ОК 3, ОК 4,ОК 8* *З 1, З 2* *ПО*		
Тема 5.2 Круговая тренировка.	*Контрольные нормативы*	*ОК 1,ОК 2, ОК 3, ОК 4,ОК 8* *З 1, З 2* *ПО*		
Тема 5.3 Совершенствование техники выполнения рывка и толчка гирь.	*Контрольные нормативы*	*ОК 1,ОК 2, ОК 3, ОК 4,ОК 8* *З 1, З 2* *ПО*		
Раздел 6 **Волейбол**			*дифференцированный зачет.*	*ОК 1,ОК 2, ОК 3, ОК 4,ОК 8* *З 1, З 2* *ПО*
Тема 6.1 Техника безопасности на уроках волейбола. Стойка и перемещение волейболиста.	*Контрольные нормативы*	*ОК 1,ОК 2, ОК 3, ОК 4,ОК 8* *З 1, З 2* *ПО*		
Тема 6.2	*Контрольные нормативы*	*ОК 1,ОК 2, ОК 3, ОК 4,ОК 8*		

Совершенствование техники передачи мяча.		*З 1, З 2* *ПО*		
Тема 6.3 Совершенствование техники подачи мяча.	*Контрольные нормативы*	*ОК 1,ОК 2, ОК 3, ОК 4,ОК 8* *З 1, З 2* *ПО*		

3.2. Типовые задания для оценки З1,З2, ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК8,ПО.

Тематика рефератов по физической культуре:

1. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.
2. Врачебный контроль как условие допуска к занятиям физическими упражнениями.
3. Диагноз, характеристика, причины возникновения заболевания студента.
4. Индивидуальные (возрастные, половые, состояние здоровья, физические возможности организма, мотивация и др.) особенности построения самостоятельных занятий физическими упражнениями.
5. Инновационные виды занятий физическими упражнениями (аэробика, шейпинг, йога, фитбол аэробика, пилатес и т.п.).
6. Классификация видов лыжного спорта.
7. Классификация гимнастики.
8. Классификация единоборств.
9. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
10. Методика бега на короткие дистанции.
11. Методика развития быстроты движений и скоростно-силовых качеств.
12. Методика развития выносливости.
13. Методика развития гибкости.
14. Общая характеристика и классификация легкоатлетических видов спорта.
15. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.
16. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика заболеваний дыхательной системы.
17. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата.
18. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика заболеваний мочеполовой системы.
19. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика некоторых заболеваний органов зрения.
20. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика некоторых заболеваний пищеварительной системы.
21. Основные законодательные акты, регулирующие сферу деятельности физической культуры.
22. Основы теории и методики воспитания физических качеств.

23. Основы теории и методики обучения двигательным действиям.
24. Основы техники бега на короткие дистанции.
25. Основы техники бега на средние и длинные дистанции.
26. Основы техники легкоатлетических прыжков.
27. Основы техники эстафетного бега.
28. Питание при занятиях оздоровительными видами физической культуры.
29. Предупреждение, профилактика и помощь при лечении некоторых заболеваний студентов освобожденных от практических занятий физическими упражнениями.
30. Развитие физических качеств, преобладающих в легкоатлетических видах спорта.
31. Регулировка массы тела в процессе занятий физической культурой.
32. Самоконтроль состояния здоровья студента, его цели и задачи.
33. Современные популярные виды спорта.
34. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).
35. Способы передачи эстафетной палочки.
36. Техника бега по дистанции.
37. Техника выполнения прыжка в длину с места.
38. Техника высокого старта и стартовое ускорение.
39. Техника старта и стартового ускорения.
40. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
41. Физическая культура и здоровый образ жизни.
42. Финиширование в беге на короткие дистанции.
43. Финиширование в беге на средние и длинные дистанции.

Рекомендации по написанию и оформлению реферата по дисциплине «Физическая культура»

Данные рекомендации помогут в написании и оформлении не только реферата, но и доклада, самостоятельной письменной работы по дисциплине «Физическая культура». При работе над рефератом, докладом, самостоятельной письменной работой будьте внимательны и следуйте следующим пунктам:

- выбрав тему исследования и изучив соответствующую литературу необходимо сформулировать цель, задачи и методы исследования;
- рекомендуем составить план работы и строго его придерживаться для того, чтобы не нарушить логику исследования;
- при написании реферата старайтесь придерживаться структуры, которая включает в себя следующие элементы:

1. титульный лист;
2. оглавление;

3. введение;
4. содержание (параграфы и главы);
5. заключение (выводы);
6. приложение (таблицы, схемы, рисунки и т.п.);
7. библиографический список;

Технические требования по оформлению реферата:

1. компьютерный текст не менее 15 страниц;
2. 14 кегель в редакторе WORD;
3. интервал – полуторный;
4. шрифт – Times New Roman;
5. выравнивание – по ширине;
6. абзацный отступ – 1,25 см;
7. поля: верхнее – 2 см; левое – 3 см; нижнее – 2 см; правое – 1,5 см.

- принимаются только отредактированные рефераты, соответствующие вышеперечисленным требованиям;
- при написании доклада так же необходимо учитывать последовательность изложения и структуру работы;
- при написании и оформлении творческой работы можно использовать рисунки, схемы, таблицы, вырезки из журналов, в том числе и фотографии, если они отражают сущность исследования.

4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)/ контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- для проведения текущего контроля - индивидуальные, групповые задания (рефераты, контрольные нормативы)

-*дифференцированный зачет* - 8 семестр.

Критерии оценки:

Оценка	Характеристика
5«отлично» (высокий уровень)	По итогам выполнения контрольных нормативов с запасом в сторону улучшения при систематическом посещении занятий
4«хорошо» (средний уровень)	Статистика за выполнение контрольных нормативов согласно критериям оценки выполнения
3«удовлетворительно» (низкий уровень)	Статистика за выполнение контрольных нормативов, при не твердом освещении умений и навыков
2 «неудовлетворительно» (не освоен)	Ставится за неумение выполнить контрольные нормативы, соответствующую работу предусмотренную программой

Контрольные нормативы для обучающихся основной медицинской группы

(легкая атлетика)

№№ п/п	Виды упражнений		оценка								
			II курс (3, 4 семестр)			III курс (5, 6 семестр)			IV курс (7, 8 семестр)		
			5 «отлично» (высокий уровень)	4 «хорошо» (средний уровень)	3 «удовлетворительно» (низкий уровень)	5 «отлично» (высокий уровень)	4 «хорошо» (средний уровень)	3 «удовлетворительно» (низкий уровень)	5 «отлично» (высокий уровень)	4 «хорошо» (средний уровень)	3 «удовлетворительно» (низкий уровень)
1	Бег 100 м	ю	13,8	14,3	14,8	13,8	14,3	14,8	13,8	14,3	14,8
		д	16,0	16,5	17,0	16,0	16,5	17,0	16,0	16,5	17,0
2	Бег 1000м (ю); 500 (д);	ю	3.20	3.30	3.40	3.20	3.30	3.40	3.20	3.30	3.40
		д	1.50	1.55	2.00	1.50	1.55	2.00	1.50	1.55	2.00
3	Бег 2000м (ю); 1000 м (д)	ю	7.40	8.10	8.50	7.40	8.10	8.50	7.40	8.10	8.50
		д	4.30	4.50	5.00	4.30	4.50	5.00	4.30	4.50	5.00
4	Бег 3000 м (ю); 2000 м (д)	ю	12.40	13.40	15.00	12.40	13.40	15.00	12.40	13.40	15.00
		д	9.55	10.00	11.00	9.55	10.00	11.00	9.55	10.00	11.00
5	Прыжки в длину с места	ю	235	220	215	235	220	215	235	220	215
		д	180	165	140	180	165	140	180	165	140
6	Прыжки в длину с разбега	ю	460	440	400	460	440	400	460	440	400
		д	370	345	310	370	345	310	370	345	310
7	Прыжки в высоту с разбега	ю	135	130	120	135	130	120	135	130	120
		д	120	115	110	120	115	110	120	115	110
8		ю	36	33	30	36	33	30	36	33	30

	Метание гранаты 700 г (ю); 500 г (д)	д	20	18	17	20	18	17	20	18	17
9	Бег 3000 м	ю	23.00	23.30	23.50	23.00	23.30	23.50	23.00	23.30	23.50

(гимнастика, ОФП, баскетбол, волейбол)

№№ п/п	Виды упражнений		оценка								
			II курс (3, 4 семестр)			III курс (5, 6 семестр)			IV курс (7, 8 семестр)		
			5 «отлично» (высокий уровень)	4 «хорошо» (средний уровень)	3 «удовлетворительно» (низкий уровень)	5 «отлично» (высокий уровень)	4 «хорошо» (средний уровень)	3 «удовлетворительно» (низкий уровень)	5 «отлично» (высокий уровень)	4 «хорошо» (средний уровень)	3 «удовлетворительно» (низкий уровень)
1	Подтягивание на перекладине (юноши)		12	10	8	12	10	8	12	10	8
2	Подъем переворотом (юноши)		5	4	3	5	4	3	5	4	3
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (юноши)		15	13	10	15	13	10	15	13	10
4	Подъём силой на перекладине (юноши)		4	3	2	4	3	2	4	3	2
5	Угол в упоре на брусьях (С) (юноши)		7	5	4	7	5	4	7	5	4
6	Подъём туловища из положения лежа на спине руки за голову (девушки)		35	30	25	35	30	25	35	30	25
7	Сгибание рук в упоре (девушки)		12	10	6	12	10	6	12	10	6
8	Гиревой спорт 16 кг, 24 кг	Р.	18	15	12	18	15	12	18	15	12
		Т.	10	8	6	10	8	6	10	8	6
9			6	4	2	6	4	2	6	4	2

	Баскетбол 1-2 курс из 10бр 3-4 курс из 5бр		5	4	2	5	4	2	5	4	2
10	Волейбол. Передачи через сетку (раз)	ю	25	20	17	25	20	17	25	20	17
		д	15	10	8	15	10	8	15	10	8
11	Военно-спортивные упражнения		55	53	50	55	53	50	55	53	50

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
ОГСЭ.05 Психология общения

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 23.02.07
Техническое обслуживание и ремонт двигателей,
систем и агрегатов автомобилей

г. Орёл, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
    3.1. Формы и методы оценивания
    3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.05. Психология общения обучающийся должен обладать следующими общими компетенциями (ОК) и практическим опытом, предусмотренными ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Иметь практический опыт:

в использовании навыков межличностного общения, необходимых для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

Формой аттестации по учебной дисциплине является тестирование.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения (умения, знания, приобретаемый практический опыт, компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Уметь:		
У1, распознавать и анализировать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) **ОК 01.** выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	распознает и анализирует задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действий; определяет необходимые ресурсы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывает составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Устный опрос Практическое занятие Лабораторное занятие Тестирование Решение ситуационных задач
У2. определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; **ОК 02.** осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска; осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Устный опрос Практическое занятие Лабораторное занятие Семинар Тестирование Решение ситуационных задач

У3. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. **ОК 03.** планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.	Устный опрос Практическое занятие Лабораторное занятие Тестирование Решение ситуационных задач Зачет
У4. организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; **ОК04**. работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	организовывает работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; работает в коллективе и команде, эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами.	Устный опрос Практическое занятие Лабораторное занятие Тестирование Решение ситуационных задач З
У5. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; **ОК05**. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе; Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Устный опрос Практическое занятие Лабораторное занятие Семинар Тестирование Решение ситуационных задач
У6. описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения; способствовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению **ОК06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. **ОК07**.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	описывает значимость своей профессии (специальности); применяет стандарты антикоррупционного поведения; способствует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению; проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях;	Устный опрос Практическое занятие Лабораторное занятие Тестирование Решение ситуационных задач

У7. применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; **ОК09**. использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение; использует информационные технологии в профессиональной деятельности	Устный опрос Практическое занятие Лабораторное занятие Тестирование Решение ситуационных задач
У8 . понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы **ОК10.** пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. **ОК11**. планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранных языках; планирует предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Устный опрос Практическое занятие Лабораторное занятие Тестирование Решение ситуационных задач
Знание (З)		
З1. актуальных профессиональных и социальных контекстов, в которых приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	знает актуальные профессиональные и социальные контексты, в которых приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач	
З2. номенклатуры информационных источников применяемых в	использует номенклатуры информационных источников применяемых в	Устный опрос Практическое занятие Лабораторное занятие

профессиональной деятельности; приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации	профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; оформляет результаты поиска информации	Тестирование Решение ситуационных задач
33. содержания актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; возможных траекторий профессионального развития и самообразования	разбирается в содержании актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; возможных траекториях профессионального развития и самообразования	Устный опрос Практическое занятие Лабораторное занятие Тестирование Решение ситуационных задач
34. психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; основ проектной деятельности	владеет психологическими основами деятельности коллектива, понимает психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Устный опрос Практическое занятие Лабораторное занятие Тестирование Решение ситуационных задач
35. особенностей социального и культурного контекста; правил оформления документов и построения устных сообщений.	Разбирается в особенностях социального и культурного контекста; правилах оформления документов и построения устных сообщений	Устный опрос Практическое занятие Лабораторное занятие Тестирование Решение ситуационных задач
36. сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарта антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; элементов ресурсосбережения; проблем окружающей среды	понимает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по профессии (специальности); знает стандарт антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; элементы ресурсосбережения; проблемы окружающей среды	Устный опрос Практическое занятие Лабораторное занятие Тестирование Решение ситуационных задач
37. современных средств и устройств информатизации; порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности	знает современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности	Устный опрос Практическое занятие Лабораторное занятие Семинар Тестирование Решение ситуационных задач
38. правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основных общеупотребительные глаголов (бытовая и профессиональная лексика); лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенностей произношения; правил чтения текстов профессиональной направленности; элементов планирования предпринимательской	Знакома с правилами построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основными общеупотребительными глаголами (бытовая и профессиональная лексика); лексическим минимумом, относящемся к описанию предметов, со средствами и процессами профессиональной деятельности; знает особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; элементы планирования	Устный опрос Практическое занятие Лабораторное занятие Тестирование Решение ситуационных задач

деятельности в профессиональной сфере.	предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.	
Иметь практический опыт		
использования навыков межличностного общения, необходимых для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	владеет навыками межличностного общения, необходимыми для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Практические занятия

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОГСЭ.05. Психология общения, направленные на формирование общих компетенций и практического опыта

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины **Разделы**	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З, ПО**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З, ПО**
Тема 1. Введение	*Практическое занятие №*1. Межличностные отношения Решение ситуационных задач *Устный опрос*	*У1-У8* *З1-З8* ОК 01-07, ОК 09-11, ПО	*Тестирование*	*У1-У8* *З1-З8* ОК 01-07, ОК 09-11, ПО
Тема 2. Коммуникативная функция общения.	*Практическое занятие № 2*. Приемы эффективного слушания. *Устный опрос*	*У1-У8* *З1-З8* ОК 01-07, ОК 09-11, ПО		*У1-У8* *З1-З8* ОК 01-07, ОК 09-11, ПО
Тема 3. Интерактивная функция общения	*Практическое занятие №* 3. Типы взаимодействия *Решение ситуационных задач* *Устный опрос*	*У1-У8* *З1-З8* ОК 01-07, ОК 09-11, ПО		*У1-У8* *З1-З8* ОК 01-07, ОК 09-11, ПО
Тема 4. Перцептивная функция общения	*Практическое занятие № 4*. Сенсорные каналы, их диагностика и использование в общении *Лабораторное занятие №1*. Имидж делового человека. *Семинар*	*У1-У8* *З1-З8* ОК 01-07, ОК 09-11, ПО		*У1-У8* *З1-З8* ОК 01-07, ОК 09-11, ПО
Тема 5. Средства общения	*Практическое занятие № 5.* Вербальные и невербальные средства общения *Решение ситуационных задач*	*У1-У8* *З1-З8* ОК 01-07, ОК 09-11, ПО		*У1-У8* *З1-З8* ОК 01-07, ОК 09-11, ПО

Тема 6. Роль и ролевые ожидания в общении	*Практическое занятие № 7. Способы управления конфликтами* *Решение ситуационных задач* *Устный опрос* *Психологический тест*	*У1-У8* *З1-З8* ОК 01-07, ОК 09-11, ПО		*У1-У8* *З1-З8* ОК 01-07, ОК 09-11, ПО
Тема 7. Этика в деловом общении	*Решение ситуационных задач* *Устный опрос* *Психологический тест*	*У1-У8* *З1-З8* *ОК 01-07,* *ОК 09-11,* *ПО*	*Тестирование*	*У1-У8* *З1-З8* *ОК 01-07,* *ОК 09-11,* *ПО*
Тема 8. Понятие конфликта, его виды. Способы управления и разрешения конфликтов.	*Практическое занятие* № 6. Социальные роли в обществе Лабораторное занятие № 2. Формирование навыков ведения переговоров *Решение ситуационных задач* *Устный опрос* *Психологический тест*	*У1-У8* *З1-З8* ОК 01-07, ОК 09-11, ПО		*У1-У8* *З1-З8* ОК 01-07, ОК 09-11, ПО

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний З1, З2, З3, З4, З5, З6,З7,З8 умений У1, У2, У3,У4,У5,У6,У7,У8, общих компетенций ОК 01-07, 09-11, ПО

Пример. Устный опрос

Перечень ответов при устном опросе студентов по теме
“Психология общения. Межличностные отношения”

1. Дать определение общению, перечислить основные функции общения.
Ответ: Общение – процесс установления, развития и сохранения контактов между людьми. Основные функции общения – информационно - коммуникативная, регулятивно-коммуникативная, аффективно-коммуникативная.
2. Перечислите компоненты модели коммуникативного процесса К. Лассуэлла.
Ответ: Основные компоненты коммуникативного процесса: коммуникатор, сообщение, канал, аудитория, эффективность.
3. Дать определение деловому общению.
Ответ: Деловое общение – процесс развития контактов в служебной сфере.
4. Что такое деловой этикет?
Ответ: Деловой этикет – процесс развития контактов в служебной сфере.
5. Охарактеризуйте горизонтальные и вертикальные нормы делового этикета.
Ответ: Горизонтальные нормы – между равными по статусу участниками делового общения; вертикальные нормы – контакт руководителя и подчинённого.
6. Перечислите основные виды взаимоотношений в малой группе.
Ответ: Основные виды взаимоотношений в малой группе – общественно-политические, служебные, внеслужебные.
7. Назовите принципы взаимоотношений в малой группе.
Ответ: принцип уважения и субординации, принцип сплочённости, принцип гуманизма.
8. Перечислите основные признаки конфликта.
Ответ: основные признаки конфликта – наличие противоречия, нанесение различного рода ущерба, разрешение конфликта.
9. Назовите педагогические меры разрешения конфликтов.
Ответ: К педагогическим мерам разрешения конфликтов относятся беседа, просьба, устное предупреждение, устный приказ, объяснение и т. д.
10. Назовите директивные меры разрешения конфликтов.
Ответ: К директивным мерам разрешения конфликтов относятся выговор, докладная, приказ, увольнение, снятие с должности и. т.д.
11. Перечислите основные стратегии поведения в конфликте.
Ответ: К основным стратегиям поведения личности в конфликте относят: принуждение, уступку, компромисс, уход, сотрудничество.
12. Что такое конкурентное поведение?
Ответ: Конкурентное поведение – ориентирует на борьбу, свою победу, жесткое противостояние.
13. Охарактеризуйте кооперативное поведении?
Ответ: Кооперативное поведение – учёт интересов обеих сторон, поиск взаимоприемлемых решений.
14. Что такое арбитраж?
Ответ: Арбитраж – стороны обращаются к третьему лицу, которое выслушивает оба мнения, а затем принимает решение по спорному вопросу.
15. Дать характеристику переговорному процессу.
Ответ: переговорный процесс – направлен на выработку компромиссных решений.

«отлично»	85-100% правильных ответов
«хорошо»	70-84% правильных ответов
«удовлетворительно»	50-69% правильных ответов
«неудовлетворительно»	0-49% правильных ответов

Пример. Семинар

Цель формирование системы знаний о перцептивной стороне общения

Вопросы к семинару № 1

1. Понятие и типы социальной перцепции. Специфика анализа перцептивных процессов в социальной психологии.
2. Эффекты, феномены и механизмы межличностного восприятия.
3. Каузальная атрибуция. Виды и ошибки каузальной атрибуции.
4. Межличностная аттракция.
5. Проблема точности межличностного восприятия.

1. **Критерии оценивания** *(по 10-балльной системе оценивания)*:

Отлично (Высокий уровень)	Работа выполнена в срок, защищена с первого раза, полностью оформлена, при необходимости написан теоретический конспект, сделаны выводы по работе. Студент блестяще отвечает на вопросы, демонстрирует глубокие теоретические знания, знание первоисточников.
Хорошо (Средний уровень)	Работа выполнена в срок, защищена с первого раза, в оформлении присутствуют незначительные недочеты, получены достоверные результаты, при необходимости написан теоретический конспект. Студент уверенно отвечает на вопросы, демонстрирует достаточно высокий уровень теоретических знаний, знание первоисточников.
Удовлетворительно (Низкий уровень)	Работа выполнена в срок, защищена с первого раза, в оформлении присутствуют незначительные недочеты, получены достоверные результаты, при необходимости написан теоретический конспект. Студент демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний, однако затрудняется отвечать на отдельные вопросы.
Неудовлетворительно (не освоен)	Работа не всегда защищена с первого раза, в оформлении присутствуют существенные недочеты. Студент затрудняется отвечать на вопросы.

2. **Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:**

– Охарактеризуйте основные феномены межличностного восприятия.
– Есть ли способы решить проблему точности межличностного восприятия?
– Опишите основные признаки аффилиации, аттракции и других форм близких отношений.
–

Задание для самостоятельного выполнения

Механизм/ эффект	Содержание	Функция	Осознанность / неосознанность	Пример
Идентификация				
Эмпатия				
Рефлексия				
Каузальная атрибуция				
Эффект установки (формирования первого впечатления)				
Эффект ореола				
Эффект первичности				
Эффект новизны				
Стереотипизация				

Список литературы:

1. *Бороздина, Г. В.* Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433552
2. *Корягина, Н. А.* Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433403
3. *Леонов, Н. И.* Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/430170

Пример. Практическое занятие №3
Цель: формирование системы знаний об интерактивной стороне общения

Задание для практической работы

1. Проанализируйте ситуацию реального конфликта.
2. Опишите специфику продуктивной конкуренции. Приведите примеры.
3. Опишите основные социальные дилеммы. Приведите примеры дилемм с разными возможными исходами.

Теории	Специфика понимания и анализа интеракции	Сильные стороны / Плюсы	Слабые стороны / Критика
Теория социального действия			
Транзактный анализ			
Интеракционизм Дж. Мида			
Деятельностный подход			
Экспериментальная схема регистрации взаимодействий Р. Бейлса			
Теория взаимодействия исходов Дж. Тибо и Г. Келли			
Теория социального обмена Дж. Хоманса			

1. **Критерии оценивания** *(по 10-балльной системе оценивания)*:

Отлично (Высокий уровень)	Отлично	Работа выполнена в срок, защищена с первого раза, полност необходимости написан теоретический конспект, сделаны вы Студент блестяще отвечает на вопросы, демонстрирует глуб теоретические знания, знание первоисточников.
Хорошо (Средний уровень)	Хорошо	Работа выполнена в срок, защищена с первого раза, в оформ присутствуют незначительные недочеты, получены достовер при необходимости написан теоретический конспект. Студен отвечает на вопросы, демонстрирует достаточно высокий ур теоретических знаний, знание первоисточников.
Удовлетворительно (Низкий уровень)	Удовлетворительно	Работа выполнена в срок, защищена с первого раза, в оформ присутствуют незначительные недочеты, получены достовер при необходимости написан теоретический конспект. Студен достаточный уровень теоретических знаний, однако затрудн отдельные вопросы.
Неудовлетворительно (не освоен)	Неудовлетворительно	Работа не всегда защищена с первого раза, в оформлении пр существенные недочеты. Студент затрудняется отвечать на в

2. **Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:**

– Управление конфликтами.
– Конкуренция и кооперация в команде.
– Манипуляция и защита от нее.
– Применение транзактного анализа Э. Берна в практике управления.

Список литературы:

1. *Бороздина, Г. В.* Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433552
2. *Корягина, Н. А.* Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433403
3. *Леонов, Н. И.* Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/430170

Пример. Прохождение психологического теста с последующим составлением рекомендаций

Цель: выявление уровня психологического умения общаться

Задание: ответьте на вопросы психологического теста.

Психологический тест «Умеете ли Вы общаться»?

Если «да», то поставьте 2 очка; «не знаю, затрудняюсь, иногда» - 1 очко; «нет» - 0 очков.

1. Волнуетесь ли вы в ожидании самой деловой встрече?
2. Откладываете ли вы визит к врачу до тех пор, пока станет невмоготу?
3. Испытываете ли вы неудовольствие или смятение при неожиданном поручении выступать с докладом?
4. Избегаете ли вы необходимости поехать в другое учебное заведение (с целью выступления, соревнования и т.п.) без гарантий бесплатного обеда и доставки?
5. Делитесь ли вы своими переживаниями с неблизкими вам людьми?
6. Раздражаетесь ли вы при обращении незнакомого человека на улице с просьбой показать дорогу, назвать время?
7. Считаете ли вы, что существует непреодолимое непонимание людей разных поколений в жизненных вопросах?
8. Постесняетесь ли вы напомнить своему знакомому о том, что он забыл вернуть вам 50 руб., взятые в долг несколько месяцев назад?
9. Промолчите ли вы, если в кафе предложили недоброкачественное блюдо?
10. Начнете ли первым разговор с попутчиком в вагоне, если придется ехать несколько часов?
11. Избегаете ли вы длинных очередей?
12. Избегаете ли конфликтных ситуаций между одногруппниками?
13. Вы категорически не соглашаетесь с чужим мнением о произведениях литературы и искусства, кино и т.д., если у вас иная точка зрения?
14. Промолчите ли Вы, если услышите ошибочное суждение по хорошо известному вам вопросу?
15. Предпочитаете вы взяться за перо, когда есть возможность изложить свое мнение устно?

Если вы набрали 30-32 очка, вы не коммуникабельны, отчего страдаете больше всего сами, но и близким с вами не легко?

25-29 очков Вы замкнуты, неразговорчивы, предпочитаете уединение. Новая работа, новые контакты надолго выводят вас из равновесия.

19-24 очка Вы общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя уверенно, новые проблемы не пугают. С людьми сходитесь с оглядкой, в спорах участвуете неохотно.

14-18 очков Вы любознательны, с интересом слушаете разговорчивого собеседника. Собственную точку зрения отстаиваете без вспыльчивости.

9-13 очков Вы весьма общительны. Охотно знакомитесь с новыми людьми. Любопытны, разговорчивы, любите высказываться по разным темам, поводам. Вам нравиться быть в центре внимания. Вам не достает терпения, настойчивости при решении серьезных проблем.

4-8 очка Должно быть вы рубаха - парень (это относится и к женщинам). Общительность ваша бьет ключом, вы всегда в курсе всех дел. Охотно берете слово по любому поводу, всюду чувствуете себя в "своей тарелке" смело беретесь за любое дело, хотя не всегда можете его довести до конца.

3 очка Ваша коммуникабельность носит болезненный характер. Вы говорливы. Вмешиваетесь в дела, не имеющие к вам никакого отношения. Беретесь судить о проблемах, в которых не компетентны, невольно и часто становитесь причиной всяких конфликтов. Вспыльчивы, обидчивы, нередко бываете необъективны. Не мешает поработать над собой, воспитывайте в себе терпеливость и сдержанность, уважительное отношение к людям.

Составьте рекомендации по полученным результатам.

1. **Критерии оценивания** *(по 10-балльной системе оценивания)*:

Отлично (Высокий уровень)	Отлично	Рекомендации составлены в срок, полностью сформулирова сделаны выводы. Студент блестяще отвечает на вопросы, де глубокие теоретические знания, знание первоисточников.
Хорошо (Средний уровень)	Хорошо	Рекомендации составлены в срок, сформулированы, но прис незначительные недочеты. Студент уверенно отвечает на во демонстрирует достаточно высокий уровень теоретических з первоисточников.
Удовлетворительно (Низкий уровень)	Удовлетворительно	Рекомендации составлены в срок, сформулированы, но прис незначительные недочеты. Студент демонстрирует достаточ теоретических знаний, однако затрудняется отвечать на отде
Неудовлетворительно (не освоен)	Неудовлетворительно	Рекомендации составлены с опозданием, сформулированы о присутствуют существенные недочеты. Студент затрудняетс вопросы.

Пример. Лабораторное занятие №1. Имидж делового человека

Цель: уметь «создавать» имидж делового человека
Каждый человек вызывает у других определенное представление о себе, то есть образ. Чем более притягательным будет данный образ, тем в большей степени будет проявляться чувство взаимной симпатии, тем более успешным будет взаимодействие партнеров по общению. Я предлагаю вам уточнить свой собственный образ, который вы вызываете у окружающих людей.

Задание №1. «В парах». Обучающиеся в парах по очереди отмечают образы (цвет, запах, форма, движение, растение, животное, предмет, походка, выражение лица и др.), с которыми у них ассоциируется партнер. Озвучивание по желанию. Впечатление об услышанном.
Задание №2 «Образ соседа слева». Обучающиеся по очереди называют литературного героя, с которым ассоциируется у них сосед слева. Если есть необходимость, поясняют свой выбор.

Объявление темы, задач занятия.
Тема нашего занятия: «Имидж делового человека». Основными задачами занятия являются: раскрыть сущностный смысл понятия «имидж», его компонентов, проанализировать собственный имидж.

Теоретическая справка. Имидж – (от англ. – image) – образ. Это сложившийся в массовом сознании и имеющий характер стереотипа и эмоционально-окрашенный образ кого-либо или чего-либо.
То представление, которое мы вызываем у окружающих, можно назвать индивидуальным имиджем. Но имидж также может быть и социальным, профессиональным.

Задание №3 «Угадай-ка». По рисункам обучающиеся должны угадать профессию, статус человека. Предлагаются рисунки (можно использовать фотографии) учителя, бизнесмена, художника, «нового русского», рыбака, бедняка и др. Ответы пояснить.
Теоретическая справка. Очень часто имидж целенаправленно формируют; его назначение – оказывать эмоционально-психологическое воздействие на кого-либо в целях популяризации и рекламы. Многие известные актеры, артисты и политики тщательно продумывают свой имидж.
Задание №4 «Пословицы и поговорки». Обучающимся предлагается из списка пословиц и поговорок выделить те, в которых речь идет о воздействии имиджа на окружающих. «По платью встречают, по уму провожают». «Кудри завивай, да про дело не забывай», «Красивый вид человека не портит», «Наряди пня – и пень дороже будет», «По одежде судят о положении человека», «По платью видят, кто таков идет», «Лучше меньше, чем больше», «Лучше без, чем неумело» и другие. Ответы поясняют. Можно приводить примеры из

собственной жизни о роли имиджа.
Теоретическая справка. Компоненты имиджа: внешнее впечатление (внешний вид, речь, манеры, окружающие люди и вещи) и деловые качества, - написаны на доске.
Задание №5. В четверках обсудить каждый из компонентов имиджа и определить его содержание. При работе обучающиеся опираются на жизненный опыт. Озвучивание.
Теоретическая справка. Двое обучающихся выступают с докладами «Внешнее впечатление, деловые качества», «Как сделать благоприятным первое впечатление о себе». Они рассказывают о требованиях к костюму, блузке, рубашке, аксессуарам, обуви, об эффектах восприятия, которые необходимо учитывать. (Для докладов выступающие используют литературные источники, перечисленные в конце конспекта). В заключении делается сравнение того, что предположили учащиеся и что они услышали из выступлений.
Творческое задание №6. Составить имидж делового человека (учителя, социального педагога, психолога и др.). Работа выполняется в микрогруппах; это может быть коллаж, стихотворение, песня и т.п. Представление своих работ, защита.
Задание №7«Рефлексия». Обучающиеся в парах обсуждают вопросы:
В чем особенность вашего образа?
Насколько он приемлем в деловом мире?
Как улучшить собственный образ?
Какие деловые качества необходимо развивать?
От каких недостатков необходимо избавиться?
Озвучивание по желанию.

Заключительная часть.
Подведение итогов.

Список литературы:

1. *Бороздина, Г. В.* Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433552 (Глава 7)
2. *Корягина, Н. А.* Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433403 (Глава 6)
3. *Леонов, Н. И.* Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/430170 (Глава 7)

Оценка устных ответов обучающихся.

Ответ оценивается отметкой «5» - отлично (высокий уровень освоения), если обучающийся:
- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебниками;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- правильно выполнил задания, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость использованных при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

Ответ оценивается отметкой «4» - хорошо (средний уровень освоения), если он удовлетворен в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя.

• допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

Отметка «3» - удовлетворительно (низкий уровень освоения) ставится в следующих случаях:
• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала.
• имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий и, использовании терминологии, заданиях, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
• обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
• при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков.

Отметка «2»- неудовлетворительно (не освоен) ставится в следующих случаях:
• не раскрыто основное содержание учебного материала;
• обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
• допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в заданиях, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
• обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Пример. Решение ситуационных задач

Цель: на практике отработать полученные теоретические знания

1.Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

У вас создались натянутые отношения с коллегой. Допустим, что причины этого вам не совсем ясны, но Вы хотите нормализовать отношения, чтобы не страдала работа. Что бы Вы предприняли в первую очередь.

а. Открыто вызову коллегу на откровенный разговор, чтобы выяснить истинные причины натянутых взаимоотношений

б. Прежде всего попытаюсь разобраться в собственном поведении по отношению к нему.

в. Обращусь к коллеге со словами: "От наших натянутых отношений страдает дело, пора договориться, как работать дальше"

г. Обращусь к другим коллегам, которые в курсе наших взаимоотношений и могут быть посредниками в их нормализации

2.Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Ваш подчиненный, зрелый и талантливый специалист творческого типа, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует в коллективе. Вместе с тем у вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно. В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным.

Как себя вести?

3. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Ваш заместитель очень опытный специалист, он действительно знает работу как «свои пять пальцев», практически он незаменим, когда он рядом, вы уверены, что все будет хорошо. Однако вы знаете, что он бесчувственный человек и никакие «человеческие» проблемы его не интересуют. От этого в коллективе в последнее время стало тревожно, некоторые коллеги собираются подать заявления об уходе, так как он их обидел. Вы пытались в неформальной беседе с ним обсудить это, но он даже не понимает, о чем вы говорите, его интересует только выполнение работы.

Как нужно воздействовать на своего заместителя, чтобы изменить его стиль взаимодействия с персоналом? Что вы предпримете?

4.Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Между двумя сотрудниками возник конфликт, который мешает успешно работать. Каждый из них в отдельности обращается к непосредственному начальнику с просьбой разобраться и поддержать его позицию.

Как наиболее эффективно разрешить данную ситуацию?

5. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером, вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал весело шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая произошла сегодня у него в доме.

В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора.

Что вы предпримете?

6. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Вы приняли на работу молодого специалиста (только что окончившего колледж), который превосходно справляется с работой. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими членами команды. Вы каждый день получаете такого рода сигналы.

Какие замечания и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе?

7. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Подчиненный игнорирует советы и указания руководителя, делает по-своему, не обращая внимания на замечания.

Какие меры воздействия могут быть предприняты руководителем?

8. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Вы критикуете одну свою подчиненную, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний — она расплакалась.

Как довести до нее свои соображения?

9. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Во время деловой встречи с вами, ваш сотрудник «вышел из себя», не принимая ваших замечаний по поводу. Вы не можете позволить подчиненному так себя вести, ведь он подрывает ваш авторитет.

Что вы предпримете?

Оценка ответов обучающихся

Ответ оценивается отметкой «5» - отлично (высокий уровень освоения), если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебниками;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- правильно выполнил задания, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость использованных при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

Ответ оценивается отметкой «4» - хорошо (средний уровень освоения), если он удовлетворен в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя.
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

Отметка «3» - удовлетворительно (низкий уровень освоения) ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала.
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий и, использовании терминологии, заданиях, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков.

Отметка «2»- неудовлетворительно (не освоен) ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в заданиях, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
- обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)/ для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания, формирующие общие компетенции и практический опыт. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: тестирование, практическое занятие, лабораторная работа, устный опрос, решение ситуационных задач.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение зачёта.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки		
	балл (отметка)	вербальный аналог	уровень освоения
80 ÷ 100	5	отлично	высокий
60 ÷ 80	4	хорошо	средний
40 ÷ 59	3	удовлетворительно	низкий
менее 40	2	неудовлетворительно	

Время на подготовку и выполнение: 90 мин

.

Инструкция по выполнению тестовых заданий

Тестовая работа по состоит из 25 заданий. На её выполнение даётся (90 минут).

К каждому заданию дано 4 ответа, один из которых является правильным. Внимательно прочитайте каждое задание и проанализируйте варианты ответа. Выбранный Вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1 –а, 2-б и т.д.).

Для экономии времени при выполнении данных заданий пропускайте те из них, которые вызывают у Вас затруднения. К ним Вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Приступайте к выполнению работы.

Желаю успеха!

Тест

Вариант № 1.

Задание: выбрать правильный ответ

1. **Интерактивной стороне общения соответствует**:

а) общение, которое проявляется во взаимном обмене информацией между партнерами, передаче и приеме знаний, мнений, чувств

б) общение, проявляющееся через восприятие, понимание и оценку людьми друг друга

в) общение, заключающееся в организации межличностного взаимодействия

г) все виды

2. **Для какого типа темперамента характерно быстрое падение работоспособности и потребность в длительном отдыхе?**

а) для холерика,

б) для сангвиника,

в) для меланхолика,

г) для флегматика

3. **Стратегия, при которой одна сторона стремится удовлетворить свои интересы за счет другой стороны - это:**

а) избегание,

б) сотрудничество,

в) компромисс,
г) соперничество.
4. **Конфликт между «хочу» и «хочу» называют:**
а) ролевым,
б) нравственным,
в) мотивационным,
г) конфликтом неадекватной самооценки

5. **Определите, какая из смысловых характеристик соответствует понятию межгрупповой конфликт**:
а) конфликт, возникающий между людьми из-за несовместимости их взглядов.
б) столкновение противоположно направленных целей, позиций, мнений, взглядов партнеров по общению,
в) противоречия, возникающие между ожиданиями отдельной личности и сложившимися в группе нормами общения
г) столкновение противоположно направленных интересов различных групп

6. **Метод социометрии позволяет:**
а) Диагностировать межгрупповые отношения
б) Оценить сплоченность группы
в) Определить совместимость группы
г) Выявить особенности темперамента членов группы

7. **Основными недостатками метода наблюдения считают:**
а) высокий уровень субъективизма исследователя при сборе данных,
б) ограниченность в обобщении результатов исследования, связанную с преимущественно качественным характером выводов наблюдения ,
в) оба ответа верны,
г) оба ответа неверны
8. **Понимание получаемой информации зависит:**
а) от отношения говорящего к слушающему,
б) от ситуации, в которой протекает общение,
в) от личных особенностей слушающего,
г) все ответы верны
9. **Отметьте причины, способствующие возникновению конфликта:**
а) бестактность
б) неконтролируемость эмоционального состояния
в) коммуникативные барьеры
г) все ответы верны
10. **укажите позиции, которые соответствуют компромиссу:**
а) обе стороны обладают одинаковой властью
б) когда иного выбора уже нет и терять уже нечего
в) одна из сторон считает, что нет серьезных оснований для продолжения конфликта
г) все позиции верны
11. **Сильные, стойкие, длительные эмоции, порождающие активность в достижении цели – это:**
а) высшие чувства
б) настроения
в) аффекты
г) страсти
12. **Какая из названных функций не относится к речи:**
а) средство мышления
б) передача опыта
в) реализация общения
г) обозначение предмета
13**. Человеческой потребностью называется:**

а) объективная нужда
б) острое переживание
в) система целей
г) состояние, отвечающее нужде
14. **Человеческое сознание – это:**
а) сумма знаний
б) вся человеческая психика
в) отношение значения и смысла
г) наличие разума
15. Какое из перечисленных понятий является самым широким?
а) личность
б) человек
в) индивид
г) субъект
16. Как называются резко выраженные черты характера, представляющие собой крайние варианты нормы?
а) психопатия
б) акцентуация
в) дезадаптация
г) отклонение
17. Решающее значение для формирования характера имеет:
а) обучение
б) воспитание
в) поощрение
г) наказание
18. Темперамент человека проявляется:
а) в силе характера
б) в динамике психики и поведения
в) в структуре сознания
г) в системе ценностей личности
19. Одаренность – это:
а) черта характера
б) сочетание способностей
в) врожденное качество ума
г) внезапное внутреннее озарение
20. Умение ставить перед собой и другими людьми новые цели и задачи называется:
а) целеустремленностью
б) инициативностью
в) активностью
г) самостоятельностью
21. Манипулирующее воздействие проявляется в :
а) демонстрации своей позиции
б) в покровительственном отношении к человеку
в) использовании человека в корыстных целях
г) защите своих интересов
22. Особенность невербального общения:
а) его проявление обусловлено импульсами нашего подсознания
б) отсутствие возможности подделать эти импульсы
его проявлениям доверяют больше, чем вербальному каналу общения
г) все ответы верные

23. **Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности одного из них для другого – это:**

а) гипноз

б) аффилиация

в) аттракция

г) заражение

24. **При восприятии людьми друг друга значение имеет определенный порядок поступления информации о человеке для формирования представления о нем. Так, по отношению к знакомому человеку наиболее значимой оказывается последняя, то есть более новая информация о нем, тогда как по отношению к незнакомому человеку более значима первая информация. Это эффект …**

а)края

б)первичности

в)ореола

г)бумеранга

25. **Приписывание сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы или общности – это …**

а)самоактуализация

б)стереотипизация

в)идентификация

г)обобщение

Вариант № 2

Задание: выбрать правильный ответ

1. Основные качества манипулятора:
   а) недоверие к себе и другим
   б) лживость
   в) примитивность чувств
   г) все ответы верны
2. **Нормативно одобряемый образец поведения, ожидаемый окружающими от каждого, кто занимает данную социальную позицию (по должности, возрастным и половым характеристикам и т.д.)**:
   а) трансакция
   б) ролевые ожидания
   в) социальная роль
   г) психологический контакт
3. **Когда регламентированы и содержание и средства общения, а вместо знания личности собеседника обходятся знанием его социальной роли – это … общение.**
   а) светское
   б) ролевое
   в) деловое
   г) примитивное
4. **Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приемов (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты) – это … общение.**
   а) деловое
   б) манипулятивное
   в) светское
   г) формально-ролевое
5. **Распространение в условиях дефицита информации о человеке общего оценочного впечатления о нем на восприятие его поступков и личностных качеств – это эффект …**
   а) незавершенного действия
   б) бумеранга

в) новизны
г) ореола

6. **Существенный признак внушения:**
а) некритическое восприятие информации
б) недоверие
в) критичность
г) эмпатия

7. **Осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией – это …**
а) психическое заражение
б) конформность
в) убеждение
г) подражание

8. **Преодоление всех без исключения барьеров общения – это соблюдение следующих условий**:
а) понимание целей партнера
б) все перечисленные условия необходимы для преодоления барьеров общения
в) понимание партнера, адекватное представление о его точке зрения
г) знание индивидуальных особенностей партнера

9. **Французская пословица гласит, что умение сказать человеку то, что он сам о себе думает – это …**
а) комплимент
б) лесть
в) критика
г) оценка

10. Формы реализации делового общения:
а) оперативка
б) переговоры
в) брифинг
г) видеоконференция

11. Укажите первый этап в последовательности этапов делового общения:
а) установление контакта
б) выявление мотивов общения
в) взаимодействие
г) завершение общения

12. Желание и умение выразить свою точку зрения и учесть позиции других – это … общение.
а) примитивное
б) закрытое
в) ролевое
г) открытое

13. Вербальная коммуникация – это передача информации:
а) при помощи слов
б) мимики
в) жестов
г) дистанций

14. Для нормального формирования личности конфликты:
а) терпимы, но не желательны
б) необходимы
в) конфликтов не должно быть совсем
г) наличие конфликтов не имеет значения

15. **Человек, который вступает в контакт с обеими противоборствующими сторонами, способствует сближению позиций, называется:**
а) конфликтоген
б) соучастник

в) арбитр
г) посредник

16. Каждый человек может являться:

а) членом только одной единственной группы
б) членом только одной большой и одной малой группы
в) членом только двух малых групп
г) членом многих больших и малых групп одновременно

17. Группа, воспринимающая речь, называется:

а) сообщество
б) общественность
в) аудитория
г) корпорация

18. Информация, передаваемая среди людей по неформальным каналам сообщения, называется:

а) рекомендации
б) распоряжения
в) слухи
г) новости

19. Толпа – это:

а) сообщество людей, объединенных отношениями членства
б) бесструктурное скопление людей, объединенных объектом внимания
в) сообщество людей, обладающих внутренней структурой и лидером
г) то же, что большая группа

20. Социальная леность возникает, когда человек работает:

а) в одиночестве
б) в коллективе, где учитывается вклад каждого
в) в коллективе, где учитывается только общий вклад
г) под наблюдением посторонних

21. Общение, направленное на скрытое побуждение партнера к совершению определенных действий, называется:

а) светским
б) деловым
в) манипуляционным
г) фатическим

22. Вид устойчивых, индивидуально избирательных межличностных отношений, с взаимной привязанностью их участников – это:

а) кооперация
б) дружба
в) конкуренция
г) изоляция

23. Вы находитесь в 1 метре от человека. Это его зона:

а) личная
б) интимная
в) публичная
г) социальная

24. Паралингвистика изучает:

а) иностранные языки
древние, мертвые языки
в) звуки, не входящие в состав речи
г) интонации в речи

25. Сжатые кулаки означают:

а) внутреннее возбуждение, агрессивность

б) стремление уйти от проблемы
в) симпатию к собеседнику
г) спокойствие

Вариант №3

Задание: выбрать правильный ответ

1. **Расставленные руки и ноги, расстегнутый пиджак или жакет означают:**

а) открытую враждебность
б) открытость, доброжелательность
в) скрытую неприязнь
г) огорчение

2. Проксемика изучает:

а) дистанции в общении
б) визуальный контакт
в) роль прикосновений в общении
г)неречевые звуки

3. Фатическое общение – это:

а) обсуждение серьезных вопросов
б) деловое общение
в) пустая болтовня
г) общение с глазу на глаз

4. Следование какому-либо примеру, образцу – это:

а) понимание
б) убеждение
в) подражание
г) заражение

5. Эффект края – это влияние на восприятия личности:

а) только первого впечатления
б) первого и последнего впечатления
в) только последнего впечатления
г) сведений, полученных от других людей

6. Эмпатия – это:

а) осознание уникальности собственной личности
б) эмоциональное сопереживание, чувствование другого человека
в) отвращение ко всему миру
г) то же, что и эгоизм

7. Аттракция – это:

а) возникновение привлекательности при восприятии одного человека другим
б) отвращение, нежелание находиться рядом с другим человеком
в) приписывание другим собственных недостатков
г) приписывание другим собственных достоинств

8. Диалоги и монологи на бытовые темы обычно оформляются в стиле:

а) публицистическом
б) разговорном
в) деловом
г) научном

9. Реципиент – это человек, который данное сообщение:

а) принимает
б) передает
в) и то, и другое
г) ни то, и ни другое

10. К внутренним помехам слушанию относят:
а) размышления на посторонние темы
б) недостаточно громкая речь собеседника
в) отвлекающая манера собеседника, его манеры
г) шум транспорта, заглядывание посторонних в кабинет
11. Оценка личностью самой себя, своих возможностей и качеств, это:
а) самовыражение
б) самооценка
в) саморегуляция
г) самоутверждение
12. Коллектив – это:
а) группа людей, в которой взаимоотношения опосредуются только личностно значимыми целями
б) Совокупность людей, совместно проводящих досуг
в) объединение людей, связанных общими целями, стремлениями
г) объединение людей, связанных общими целями, стремлениями, с определенной структурой, органами управления
13. В отношениях между людьми любовь от влюбленности отличает:
а) эмпатия
б) сексуальное влечение
в) симпатия
г) уважение
14. Правила конструктивного общения:
а) проявление интереса к проблемам партнера
б) высокомерие, заносчивость
в) подчеркивание собственной значимости
г) позиция «сверху»
15. Высшая степень интимного сближения людей, предполагающее глубокую привязанность, взаимную заботу, самосовершенствование – это:
а) симпатия
б) антипатия
в) эмпатия
г) любовь
16. Один из факторов дестабилизации современной семьи:
а) улучшение уровня жизни
б) многодетность
в) возрождение религиозных традиций
г) материальная независимость женщины
17. Самым универсальным средством коммуникации является:
а) кинесика
б) мышление
в) проксемика
г) речь
18. Стратегия выхода из конфликта, включающая обсуждение проблемы, поиск решения, в максимальной степени удовлетворяющего интересы обеих сторон:
а) конкуренция
б) избегание
в) компромисс
г) сотрудничество
19. «Эффект….» проявляется в том, что первая информация о человеке воспринимается как очень существенная.
а) ореола

б) стереотипности
в) проецирования
г) первичности

20. Ценностно-ориентированное единство, показывающее степень совпадения оценок и позиций группы по отношению к задачам и событиям значимым для группы — это:

а) аттракция
б) эмпатия
в) внутригрупповая идентификация
г) сплоченность

21. Стратегия поведения в конфликте, когда человек отказывается отставать собственные интересы в целях сглаживания атмосферы и восстановления нормальной рабочей обстановки:

а) соперничество
б) уступка
в) избегание
г) сотрудничество

22. Социометрические методы позволяют изучать:

а) интеллект
б) качество работы
в) межличностные отношения в коллективе
г) все вышеперечисленное

23. Передача информации в словесной форме – это коммуникация:

а) невербальная
б) непрямая
в) вербальная
г) голосовая

24. Фатическое общение характеризуется использованием коммуникативных средств:

а) для передачи общественно важной информации
б) для передачи деловой, конфиденциальной информации
в) только для поддержания процесса общения
г) для воспитательного воздействия на собеседника

25. Покусывание ногтей означает:

а) желание выглядеть сильным
б) готовность к агрессии
в) нежелание молчать
г) внутреннее беспокойство

Эталон ответа

	Вариант № 1	**Вариант № 2**	**Вариант № 3**
1.	в	г	б
2.	в	в	г
3.	г	б	в
4.	в	б	в
5.	г	г	б
6.	а	а	б
7.	в	б	а
8.	г	б	б
9.	г	б	а
10.	а	б	а
11.	г	а	б
12.	а	г	г

13.	а	а	г
14.	в	б	а
15.	б	в	г
16.	б	г	г
17.	б	в	г
18.	б	в	г
19.	б	б	г
20.	б	в	г
21.	в	в	б
22.	г	б	в
23.	в	а	в
24.	б	г	в
25.	б	а	г

Шкала перерасчёта первичного балла за выполнение зачётной работы в отметку по 5-балльной шкале

Отметка по 5-балльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичный балл	***0 – 8***	***9 – 13***	***14 – 19***	***20– 25***

Контрольный лист (теста)
по дисциплине ОГСЭ.05 Психология общения

Ф. И. О. обучающегося_____
Группа_____
Вариант_____
Дата проведения тестирования «_____» _____202__ г.

	Вариант № 1
1	в
2	в
3	г
4	в
5	г
6	а
7	в
8	г
9	г
10	а
11	г
12	а
13	в
14	в
15	б
16	б
17	г
18	а
19	б
20	г
21	в
22	г
23	б
24	а
25	в

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ

Дисциплина ОГСЭ.05 Психология общения

Специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

№ 1. Этапы становления психологии как науки
№ 2. Отрасли психологии
№ 3 Понятие «общение» в психологии
№ 4. Структура коммуникативного процесса. Коммуникативные навыки
№ 5. Человек как субъект общения
№ 6. Функции общения
№ 7 Виды общения
№ 8. Общение и характер
№ 9. Стресс (причины, способы борьбы)
№ 10. Уровни общения
№ 11. Способы психологического воздействия (внушение, убеждение, подражание и т.п.)
№ 12. Взаимосвязь общения и деятельности
№ 13. Этические принципы общения
№ 14. Деловое общение
№ 15. Правила ведения беседы
№ 16. Особенности вербального общения
№ 17. Общение и темперамент
№ 18. Понятие «общение» в современной психологии
№ 19. Восприятие человека человеком. Перцептивная сторона общения
№ 20. Типичные ошибки атрибутивного процесса
№ 21. Стереотипизация
№ 22. Имидж. Техника создания имижда
№ 23. Эмпатия и ее особенности
№ 24. Коммуникативные барьеры
№ 25. Виды коммуникативных барьеров и способы их преодоления
№ 26. Важные качества для межличностного общения
№ 27. Модель коммуникативного процесса
№ 28. Деструктивное общение
№ 29. Приемы привлечения внимания в устном выступлении
30. Рефлексия и ее особенности
№ 31. Типы слушания
№ 32. Правила конструктивной критики
№ 33. Эмоциональный интеллект и его составляющие
№ 34. Самооценка личности
№ 35. Виды самооценки
№ 36. Уровень притязания личности и самооценка
№ 37. Эффект ореола и его особенности
№ 38. Понятие «идентификация» в психологии общения
№ 39. Как управлять дискуссией
№ 40. Как вести себя в споре
41. Профиль личности с низкой самооценкой
№ 42. Профиль личности с высокой самооценкой
№ 43. Особенности психологической манипуляции
№ 44. Способы защиты от психологических манипуляций
№ 45. Типы и стратегии взаимодействия
№ 46. Понятие «конфликт» в психологии общения
№ 47. Виды конфликтов
№ 48 Стратегии и правила поведения в конфликтах

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОПЦ. 01 Инженерная графика
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

г. Орёл, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
    3.1. Формы и методы оценивания
    3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

1.Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.01 Инженерная графика обучающийся должен обладать следующими умениями (У), знаниями (З) и практическим опытом, предусмотренными ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей базовой подготовки,
которые формируют профессиональные и общие компетенции (ОК):

У 1 оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой.
У 2 выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах
У 3 выполнять деталирование сборочного чертежа
У 4 решать графические задачи

З 1 основные правила построения чертежей и схем
З 2 способы графического представления пространственных образов
З 3 возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности
З 4 основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
а также при формировании и развитии профессиональных компетенций:

ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией;
ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией;
ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства;
ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.
ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля.

Иметь практический опыт:
- в разработке машиностроительных чертежей;
- в выполнении требований нормативно-технической документации по оформлению машиностроительных чертежей

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции (ОК), Практический опыт	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь:		
У1. оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой. ОК 1,ОК 2	- Выполнение линий различных типов на чертежах и схемах по ГОСТ 2.303-68 - Обозначение стандартных масштабов в основной надписи и на изображениях по ГОСТ 2.302-68 - Заполнение граф основной надписи по ГОСТ 2.104-68 - Нанесение надписей на чертежах чертежным шрифтом по ГОСТ 2.304-81 - Нанесение размерных, выносных линий, размерных чисел, предельных отклонений размеров по ГОСТ 2.307-68 - Изображение и обозначение стандартных резьб и резьбовых соединений по ГОСТ 2.311-68 - Выполнение и чтение рабочих чертежей и эскизов деталей по требованиям ГОСТ 2.109-73 - Нанесение на чертежах знаков шероховатости поверхности, допусков формы и расположения поверхностей по ГОСТ 2.309-73, ГОСТ 2.308-79 - Расчет геометрических параметров и оформление рабочего чертежа	практические занятия, анализ практических ситуаций, - тестирование,- дифференцированный зачет

	цилиндрического зубчатого колеса по ГОСТ 2.403-75 - Оформление сборочного чертежа изделия по ГОСТ 2.109-73 - Составление и оформление спецификации сборочной единицы по ГОСТ 2.106-96 - Выполнение кинематических принципиальных схем с условными графическими обозначениями по ГОСТ 2.770-68 - Выполнение и оформление строительного чертежа плана здания по ГОСТ 21.107-78 - Оформление структурных элементов текстового документа по ГОСТ 2.105-95	
У2. Выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах ОК 1, ОК 2, ОК 4	- Расположение и обозначение основных, местных и дополнительных видов на чертежах по ГОСТ 2.305-68 - Изображение и обозначение простых и сложныхразрезов - Соединение части вида и разреза на одном изображении - Расположение и обозначение вынесенных и наложенных сечений - Изображение и обозначение выносных элементов - Графическое обозначение материалов в сечениях согласно ГОСТ 2.306-68	практические занятия, анализ практических ситуаций, - тестирование,- дифференцированный зачет
У3. Выполнять деталирование сборочного чертежа ОК 1, ОК 2	- Чтение чертежей общего вида и сборочных чертежей - Выполнение рабочих чертежей деталей по сборочному чертежу изделия	практические занятия, анализ практических ситуаций, - тестирование,- дифференцированный зачет
У4. Решать графические задачи ОК 2, ОК 4….	- Деление отрезков прямых, углов, окружностей на	практические занятия, анализ практических ситуаций,

	равные части - Построение комплексного чертежа точек по заданным координатам - Прямоугольное проецирование отрезка прямой линии - Прямоугольное проецирование плоскости, плоских фигур - Нахождение третьей проекции фигуры по двум заданным - Нахождение следов прямой и плоскости - Построение точек пересечения прямых с плоскостями, заданными различными способами - Определение натуральной величины геометрических фигур способом преобразования проекций - Прямоугольное проецирование цилиндра, конуса, призмы, пирамиды - Построение аксонометрических проекций геометрических тел - Нахождение сечения геометрических тел плоскостью - Построение разверток геометрических тел - Построение линии взаимного пересечения поверхностей геометрических тел - Построение чертежа модели в прямоугольных и аксонометрических проекциях	- тестирование,- дифференцированный зачет
Знать (З):		

31. Основные правила построения чертежей и схем	- Перечисление размеров основных форматов чертежных листов - Описание типов и размеров линий чертежа - Воспроизведение стандартных масштабов чертежа - Воспроизведение формы, содержания и размеров граф основной надписи на чертежах и схемах - Формулировка правил нанесения линейных и угловых размеров на чертежах - Формулировка основных правил геометрических построений на чертежах - Классификация изображений на чертежах - Описание требований к построению видов, разрезов, сечений, выносных элементов и их обозначениям на чертежах - Описание типов соединений, их изображений и обозначений на чертежах - Формулировка требований к рабочим чертежам и эскизам деталей - Формулировка требований к сборочным чертежам изделий - Классификация схем по ГОСТ 2.701-84 - Воспроизведение условных графических обозначений общего применения в схемах по ГОСТ 2.721-74	- тестирование, индивидуальные задания, решение графических задач - контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, графических работ.

З2. Способы графического представления пространственных образов	- Классификация видов проецирования - Описание системы координат и плоскостей проекций прямоугольного проецирования пространственных объектов - Воспроизведение способов построения комплексных чертежей точек, отрезков прямых линий, плоских фигур, геометрических тел - Классификация видов аксонометрических проекций по ГОСТ 2.317-69 - Изложение порядка построения аксонометрических проекций геометрических тел	- тестирование, индивидуальные задания, решение графических задач - контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, графических работ.
З3 возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности	- Перечисление основных пакетов прикладных программ САПР и их возможностей	- тестирование, индивидуальные задания, решение графических задач - контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, графических работ.

З4 основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации	- Классификация видов изделий по ГОСТ 2.101-68 - Классификация видов конструкторских и других технических документов по ГОСТ 2.102-68 - Перечисление стадий разработки конструкторской документации ГОСТ 2.103-68 - Формулировка требований основных стандартов ЕСКД группы «Общие правила выполнения чертежей» - Общие требования к текстовым документам по ГОСТ 2.105-95	- тестирование, индивидуальные задания, решение графических задач - контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, графических работ.
ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.	Чтение чертежей и конструкторско-технической документации	тестирование, индивидуальные задания, решение графических задач
ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей	Выполнение инженерно-графических работ в соответствии с требованиями ЕСКД и ЕСТД	тестирование, индивидуальные задания, решение графических задач
ПК 2.3 Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.	- Общие требования к текстовым документам по ГОСТ 2.105-95	тестирование, индивидуальные задания, решение графических задач
Практический опыт	- в разработке машиностроительных чертежей; - в выполнении требований нормативно-технической документации по оформлению машиностроительных чертежей	тестирование, индивидуальные задания, решение графических задач

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине

ОПЦ.01 Инженерная графика, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Критерии оценки графических работ.
За выполненные графические работы обучающимся выставляются оценки по пятибалльной системе.

Оценка «5» «отлично» (Высокий уровень) ставится, если обучающийся
- самостоятельно, тщательно и аккуратно выполняет графическую работу;
- чертежи читает свободно;
- при необходимости умеет пользоваться справочным материалом;
- ошибок в изображениях не делает, но допускает незначительные неточности и описки.

Оценка «4» «хорошо» (Средний уровень) ставится, если обучающийся
- самостоятельно, сравнительно аккуратно, но с небольшими затруднениями выполняет и читает чертежи;
- справочным материалом пользуется, но ориентируется в нём с трудом;
- при выполнении чертежей допускает незначительные ошибки, которые исправляет после замечаний преподавателя и устраняет самостоятельно без дополнительных пояснений.

Оценка «3» «удовлетворительно» (Низкий уровень) ставится, если обучающийся
- чертежи выполняет и читает неуверенно, но основные правила оформления соблюдает;
- справочным материалом пользуется, но ориентируется в нём только с помощью преподавателя;
- при выполнении чертежей допускает существенные ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя.

Оценка «2» «неудовлетворительно» (Не освоен) ставится, если обучающийся
- не выполнил обязательную графическую работу;
- чертежи читает и выполняет только с помощью преподавателя, систематически допуская существенные ошибки.

Критерии оценки тестирования учащихся.
Тесты для самоконтроля оцениваются в зависимости от количества правильных ответов.
1. 100% - 95% - ставится оценка «отлично» (Высокий уровень)
2. 94% - 80% - ставится оценка «хорошо» (Средний уровень)
3. 79% - 55% - ставится оценка «удовлетворительно» (Низкий уровень
4. менее 55% - ставится оценка «неудовлетворительно» (Не освоен)

Критерии оценки устных ответов:
Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданный вопрос, показывать его умение применять определения, термины в конкретных случаях.

При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:
1) полноту и правильность ответа;
2)степень осознанности, понимания изученного;
3) логичность оформление ответа;
4) наличие доказательной базы и умение применять источники права.

Оценка "5" «отлично» (Высокий уровень) ставится, если студент:
- полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий;

- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно.

Оценка "4"«хорошо» (Средний уровень) ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и правовом оформлении излагаемого.

Оценка "3" «удовлетворительно» (Низкий уровень) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:
- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка "2" «неудовлетворительно» (Не освоен) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Задания для проведения контроля.

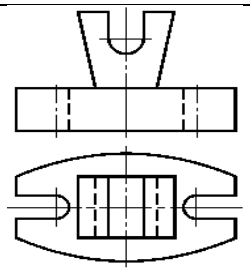
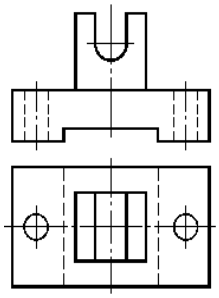
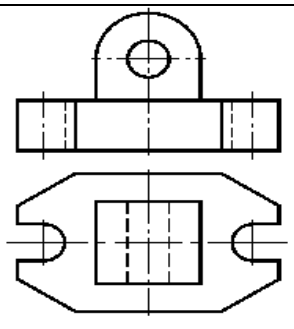
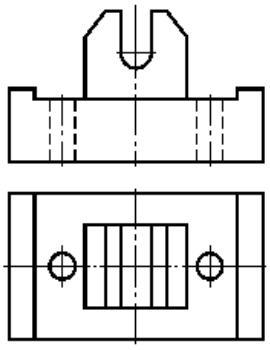
Задание для включает в себя теоретический вопрос и практическое задание.

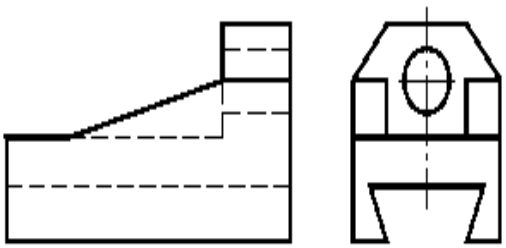
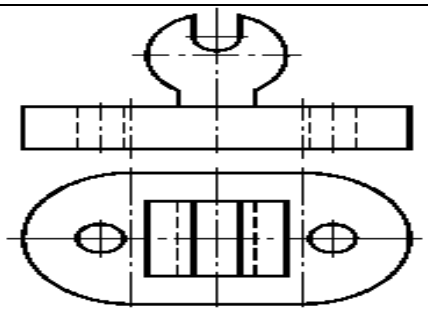
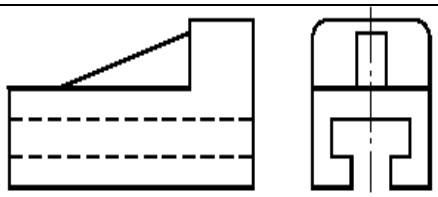
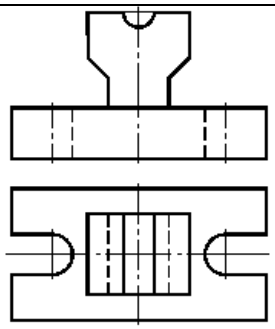
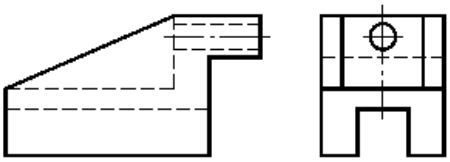
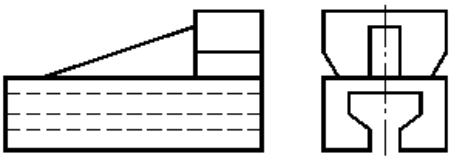
Вопросы по дисциплине ОПЦ.01 Инженерная графика за I семестр.
1. Как обозначают основные форматы чертежа? Приведите пример размеров сторон одного из основных форматов.
2. Как обозначают формат с размерами сторон 297х420 мм?
3. Как обозначают формат с размерами сторон 420х594 мм?
4. Что называется масштабом?
5. Какие масштабы изображений устанавливает стандарт?
6. Перечислите ряд масштабов увеличения и уменьшения.
7. Каково назначение и начертание :
-сплошной основной толстой линии,
-сплошной тонкой линии,
-штриховой линии,
-штрихпунктирной линии,
-сплошной волнистой линии,
-разомкнутой линии.
8. Какое изображение предмета на чертеже принимают в качестве главного?
9. Какое изображение называют видом?
10. Как называют виды, получаемые на основных плоскостях проекций?
11. Чему равно минимальное расстояние между размерной линией и линией контура?
12. Какие знаки наносят перед размерным числами радиуса, диаметра, сферы?
13. Как рекомендует стандарт располагать размерные числа при нескольких параллельно расположенных размерных линиях?
14. Как наносят размеры нескольких одинаковых элементов

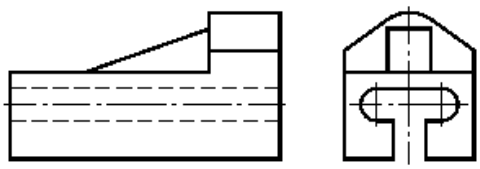
изделия? (Например, 4 отверстия диаметром 10 мм)?
15. Назовите основные способы проецирования.
16. Что такое аксонометрическая проекция? Какие виды аксонометрической проекции используются для наглядного изображения объекта?
17. Назовите виды чертежа и соответствующие им проекции.
18. Покажите деление окружности на 3, 6, 12 равных частей с помощью циркуля.
19. Перечислите основные линии чертежа. Укажите особенности их начертания в соответствии с государственным стандартом.
20. Назовите правила оформления чертежа (формат, рамка, основная надпись на чертежах).

Практические задания за I семестр.

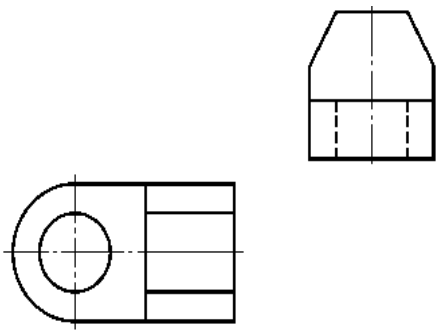
По двум заданным видам постройте третий вид и проведите где необходимо недостающие линии на чертеже:

1. Стойка	2. Стойка
	
3. Стойка	4. Стойка
	
5. Стойка	6. Стойка

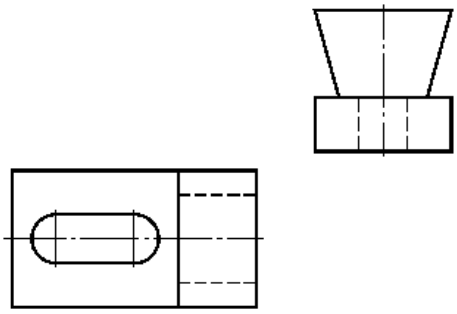
	
7. Ползун	8. Стойка
	
9. Ползун	10. Ползун
	
11. Ползун	12. Опора



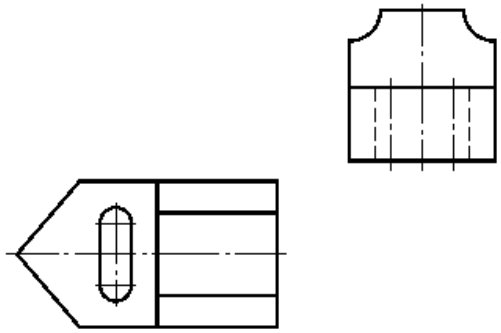
13. Опора



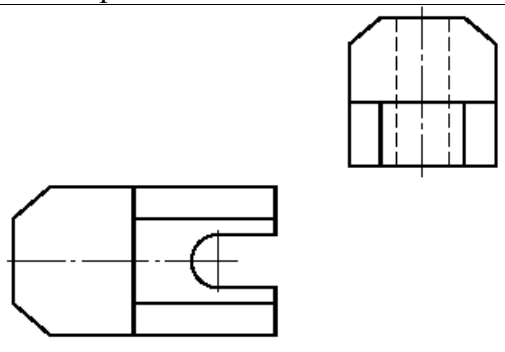
14. Опора

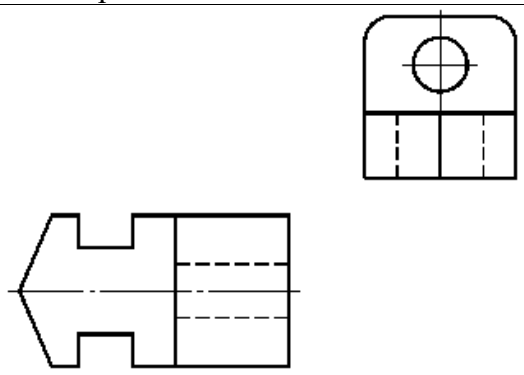


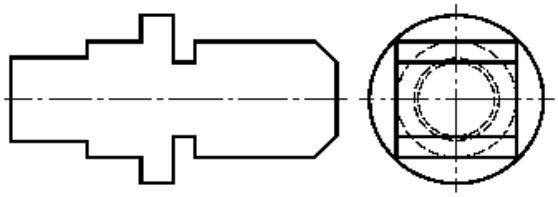
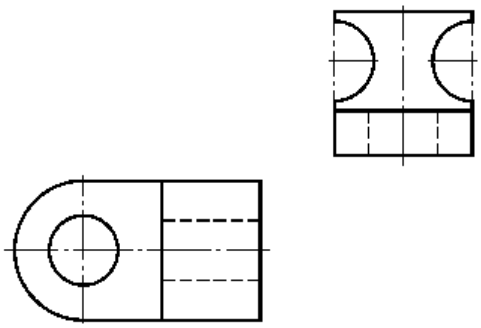
15. Опора

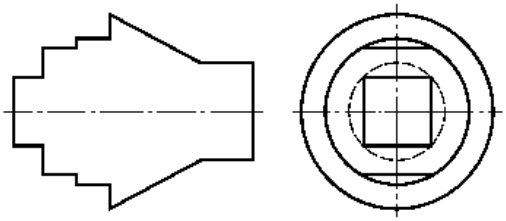
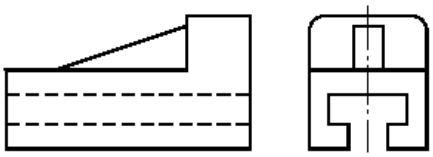


16. Опора





17. Ось	18. Опора
	

19. Ось	20. Опора
	

Критерии оценки контроля за I семестр.

Нормы оценки знаний и умений студентов по дисциплине ОПЦ.01 Инженерная графика:

При оценке работ студентов учитываются следующие **знания**:

-требований стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД)
-законов, методы и приемы проекционного черчения;
-правил выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;
-правил оформления чертежей, геометрических построений и правил вычерчивания технических деталей;
При оценке работ студентов учитываются следующие **умения**:
- делить окружность на равные части;
- выполнять построение сопряжений;
- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащихна их поверхности ,
- выполнять аксонометрические проекции геометрических тел и деталей в ручной графике;
- выполнять построения комплексного чертежа многогранника, натуральную величину фигуры сечения, развертку поверхности тела, аксонометрию усеченного тела.

Оценка зачетных заданий обучающихся.

Оценка «**5**»ставится, если обучающийся:
1. самостоятельно, тщательно и аккуратно выполняет практическое задание;
2.ошибок в изображениях не делает, но допускает незначительные неточности и описки.
3. на теоретический вопрос дает правильный четкий ответ.

Оценка «**4**» ставится, если обучающийся:
1. самостоятельно, сравнительно аккуратно, но с небольшими затруднениями выполняет практическое задание;
2. на теоретический вопрос дает ответ с небольшими неточностями.

Оценка «**3**» ставится, если обучающийся:
1. практическое задание выполняет с ошибками , но основные правила оформления соблюдает;
2. теоретический вопрос раскрыт не полностью.

Оценка «**2**» ставится, если обучающийся:
1. не выполнил практическое задание;
2. на теоретический вопрос дан неверный ответ.

Перечень ошибок

Ошибка считается **грубой,** если студент:

1. не знает требований стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) ;
2. не знает законов, методы и приемы проекционного черчения;
3. не знает правил выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;
4. не знает правил оформления чертежей, геометрических построений и правил вычерчивания технических деталей;

К негрубым ошибкам относятся:

1. неточности формулировок, определений, понятий, теории, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия;
2. не совсем аккуратное выполнение практического задания.

Недочетами считаются:

1. пропуск или замена буквы в словах;
2. отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа;

Задания для проведения дифференцированного зачета.

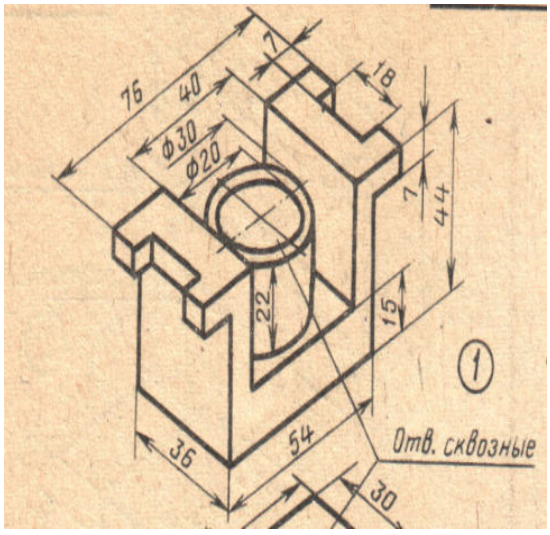
Задание для зачета включает в себя теоретический вопрос и практическое задание.

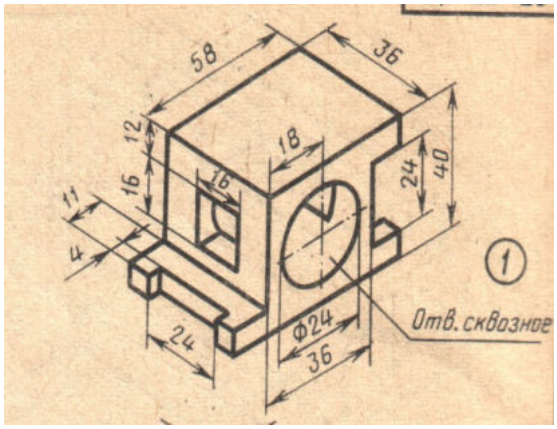
Вопросы для дифференцированного зачета по инженерной графике за II семестр.

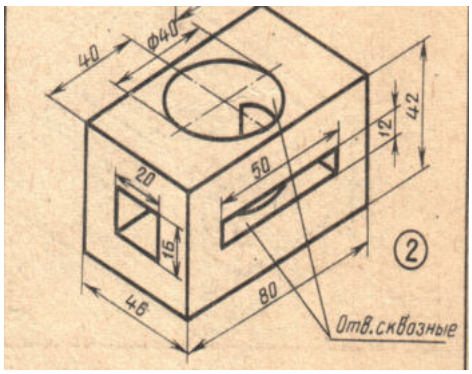
1. Что называется изделием?
2. Какое изделие называется деталью?
3. Какое изделие называется сборочной единицей?
4. Какие изделия относят к покупным, к вновь разрабатываемым?
5. Как подразделяются сечения, не входящие в состав разрезов? Какими линиями изображают эти сечения на чертежах?
6. Какими параметрами характеризуется любая резьба?
7. Как изображают резьбу на стержне при её проецировании на плоскость?

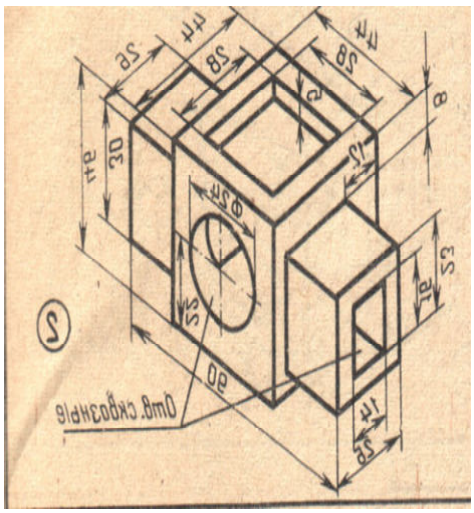
8. Как изображают резьбу в отверстии при её проецировании на плоскость?
9. Как изображают резьбу на стержне и в отверстии?
10. Как изображают конец глухого резьбового отверстия на чертежах?
11. Что называется разрезом? Чем он отличается от сечения? Перечислите виды разрезов
12. Что такое разъемные и неразъемные соединения? Виды разъемных соединений
13. Расскажите об особенностях выполнения технического рисунка. Чем он отличается от аксонометрического изображения?
14. Какие соединения относятся к резьбовым?
15. Какие вы знаете стандартные резьбовые изделия?
16. Что называется разрезом?
17. Как различаются разрезы в зависимости от положения секущих плоскостей?
18. Что такое простой разрез?
19. Что называется сложным разрезом?
20. Какие вы знаете стандартные резьбы? Как их условно обозначают?

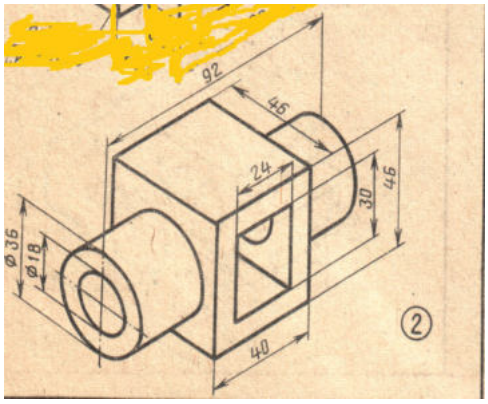
Практические задания к дифференцированному зачету за II семестр.
По аксонометрической проекции модели построить в трех проекциях ее чертеж. Выполнить разрезы, поясняющие формы внутренних поверхностей модели. Нанести размеры.

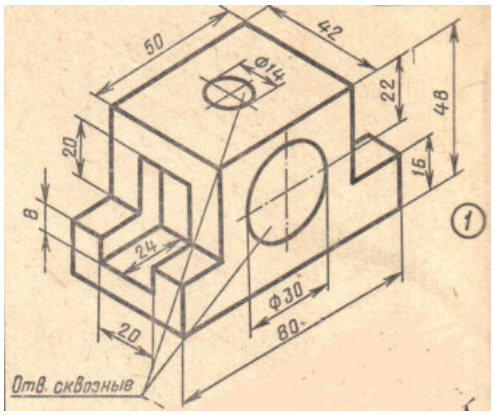


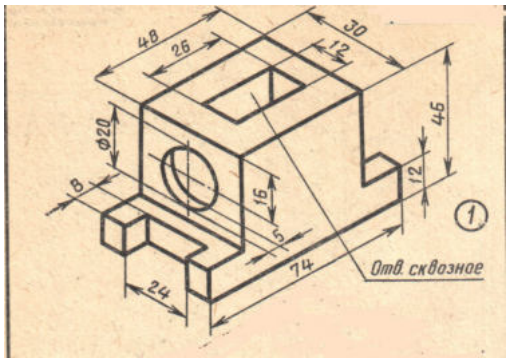


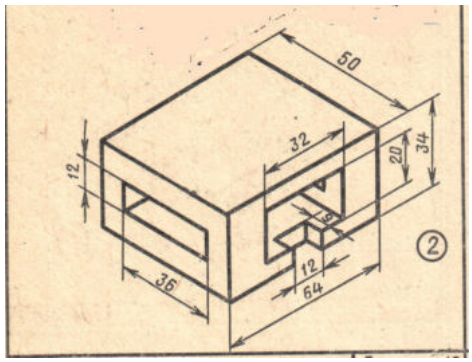


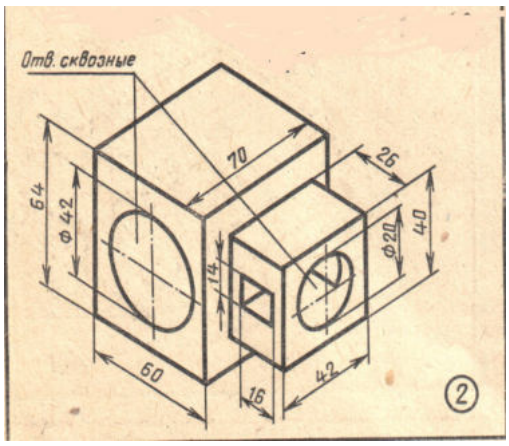

Отв. сквозные
1

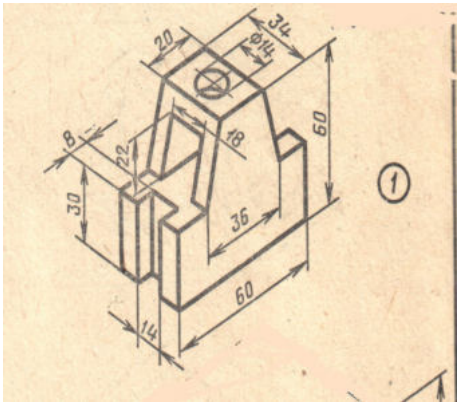

92
46
24
30
46
Ø36
Ø18
40
2

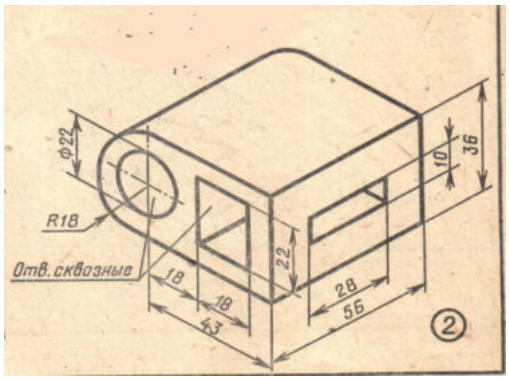

50
42
Ø14
22
48
20
16
8
24
Ф30
20
80
Отв. сквозные
1

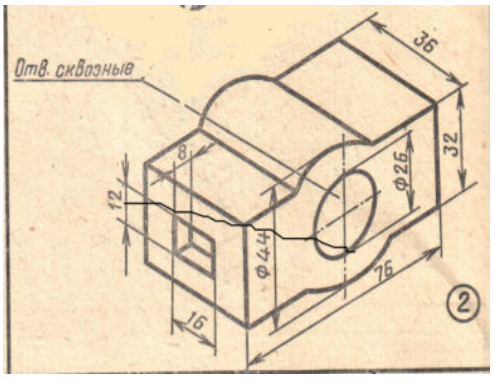

48
26
30
12
46
Ø20
8
16
12
1
74
24
Отв. сквозное

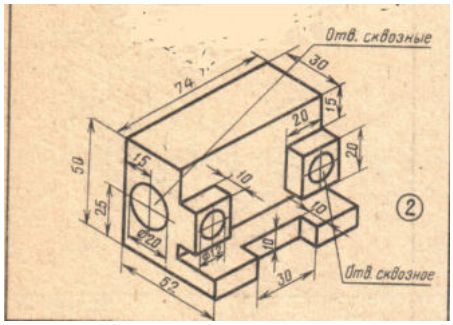

50
32
12
20
34
36
12
64
2

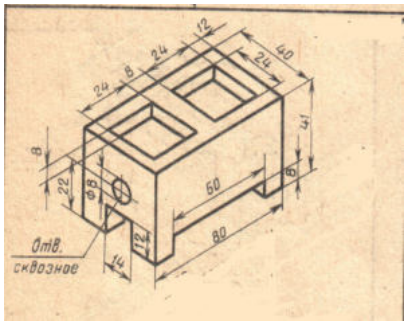

Отв. сквозные
70
25
64
Ф42
Ф20
40
14
60
42
16
2

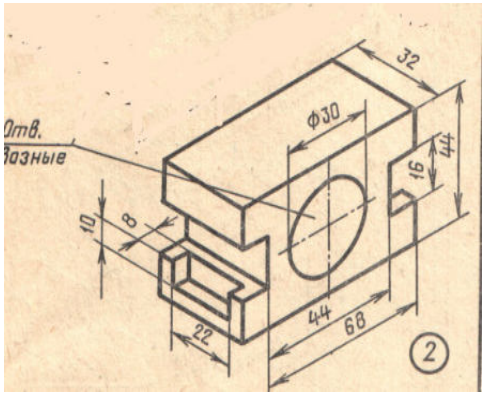

34
20
Ф14
8
22
18
60
30
36
60
14
1

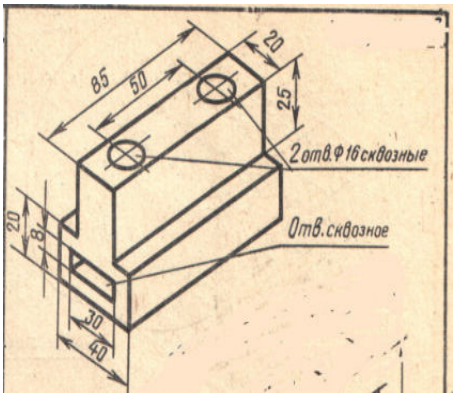

Ф22
R18
Отв. сквозные
10
36
22
18
18
43
28
56
2

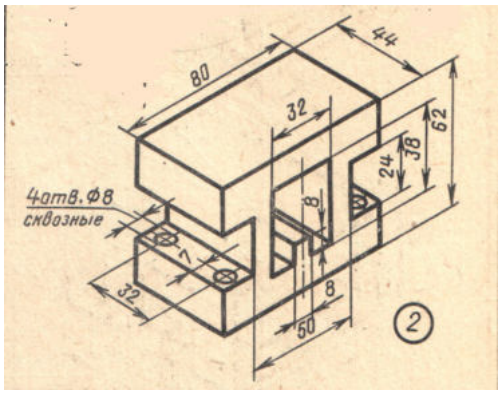

Отв. сквозные
35
8
12
Ф26
32
Ф44
76
16
2

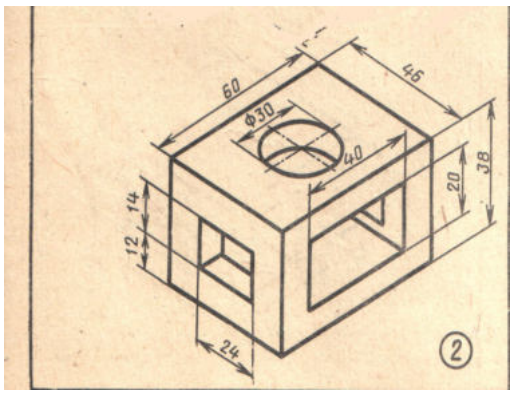

Отв. сквозные
30
74
20
15
20
50
15
10
25
Ф20
10
10
10
30
52
2
Отв. сквозное

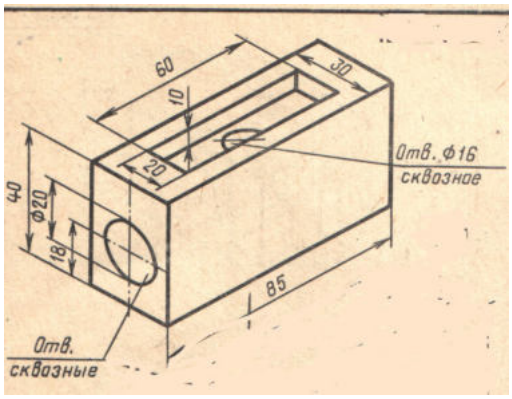

12
24
8
24
40
24
41
8
22
Ф8
60
8
Отв.
сквозное
12
14
80

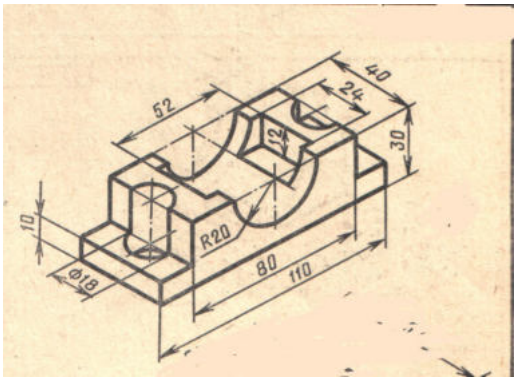

Отв.
Сквозные
32
Ф30
16
44
10
8
44
68
22
2


20
85
50
25
2 отв. Ф16 сквозные
Отв. сквозное
20
8
30
40









Критерии оценки дифференцированного зачета за II семестр.

Нормы оценки знаний и умений студентов по дисциплине ОПЦ.01 Инженерная графика:

При оценке работ студентов учитываются следующие **знания**:

- требований стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД)
- законов, методы и приемы проекционного черчения;
- правил выполнения и чтения конструкторской и технологической документации; - правил оформления чертежей, геометрических построений и правил вычерчивания технических деталей;

При оценке работ студентов учитываются следующие **умения**:

- выполнять чертежи моделей в ручной и машинной графике;
- выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике;
- читать чертежи и схемы;
- оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно - технической документацией.

Оценка зачетных заданий учащихся.

Оценка «**5**»ставится, если обучающийся:
1. самостоятельно, тщательно и аккуратно выполняет практическое задание;
2.ошибок в изображениях не делает, но допускает незначительные неточности и описки.
3. на теоретический вопрос дает правильный четкий ответ.

Оценка «**4**»ставится, если обучающийся:
1. самостоятельно, сравнительно аккуратно, но с небольшими затруднениями выполняет практическое задание;
2. на теоретический вопрос дает ответ с небольшими неточностями.

Оценка «**3**» ставится, если обучающийся:
1. практическое задание выполняет с ошибками , но основные правила оформления соблюдает;
2. теоретический вопрос раскрыт не полностью.

Оценка «**2**» ставится, если обучающийся:
1. не выполнил практическое задание;
2. на теоретический вопрос дан неверный ответ.

Перечень ошибок

Ошибка считается **грубой,** если студент:

1. не знает требований стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) ;
2. не знает законов, методы и приемы проекционного черчения;
3. не знает правил выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;
4. не знает правил оформления чертежей, геометрических построений и правил вычерчивания технических деталей;

К негрубым ошибкам относятся:

1. неточности формулировок, определений, понятий, теории, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия;
2. не совсем аккуратное выполнение практического задания.

Недочетами считаются:

1. пропуск или замена буквы в словах;
2. отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа;

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З, ПО, ПК**	**Форма контроля ПК**	**Проверяемые ОК, У, З, ПО, ПК**
Раздел 1				ПК 1.3; ПК 3.3; ПК 6.1; ПК 6.2; ПК 6.3; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 7
Тема 1.1	*Устный опрос* *Графическая работа №1* *Самостоятельная работа*	*У1,* ОК 01; ОК 02; ОК 03*, ПО,* ПК 1.3; ПК 3.3; ПК 6.1; ПК 6.2; ПК 6.3		
Тема 1.2	*Устный опрос* *Графическая работа №1* *Самостоятельная работа*	*У1,* ОК 01; ОК 02; ОК 03*, ПО,* ПК 1.3; ПК 3.3; ПК 6.1; ПК 6.2; ПК 6.3		
Тема 1.3	*Устный опрос* *Графическая работа №2* *Самостоятельная работа*	*У1,У4,31,* ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 7*,ПО* ПК 6.1; ПК 6.2; ПК 6.3;		

Тема 1.4	*Устный опрос* *Графическая работа №2* *Самостоятельная работа*	*У1,У4,31,* ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 7 ПК 1.3; ПК 3.3; ПК 6.1; ПК 6.2; ПК 6.3;		
Раздел 2				ПК 1.3; ПК 3.3; ПК 6.1; ПК 6.2; ПК 6.3; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 7
Тема 2.1	*Устный опрос* *Тестовое задание* *Графическая работа №3* *Самостоятельная работа*	*У1, У4, З 1, ОК4, ОК5,ОК7, ОК,ПО, ПК 1.3, ПК 3.3, ПК 6.3*		
Тема 2.2	*Устный опрос* *Графическая работа №3* *Самостоятельная работа*	*У1, У4, З 1,* ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05,*ПО*; ПК 1.3; ПК 3.3; ПК 6.1;		
Тема 2.3	*Устный опрос* *Графическая работа №3* *Самостоятельная работа*	*У1, У4, З 1, ОК4, ОК, ПО* ПК ОК 01; ОК 02; ОК 03; ПК 1.3; ПК 3.3; ПК 6.1; ОК 04; ОК 05;		

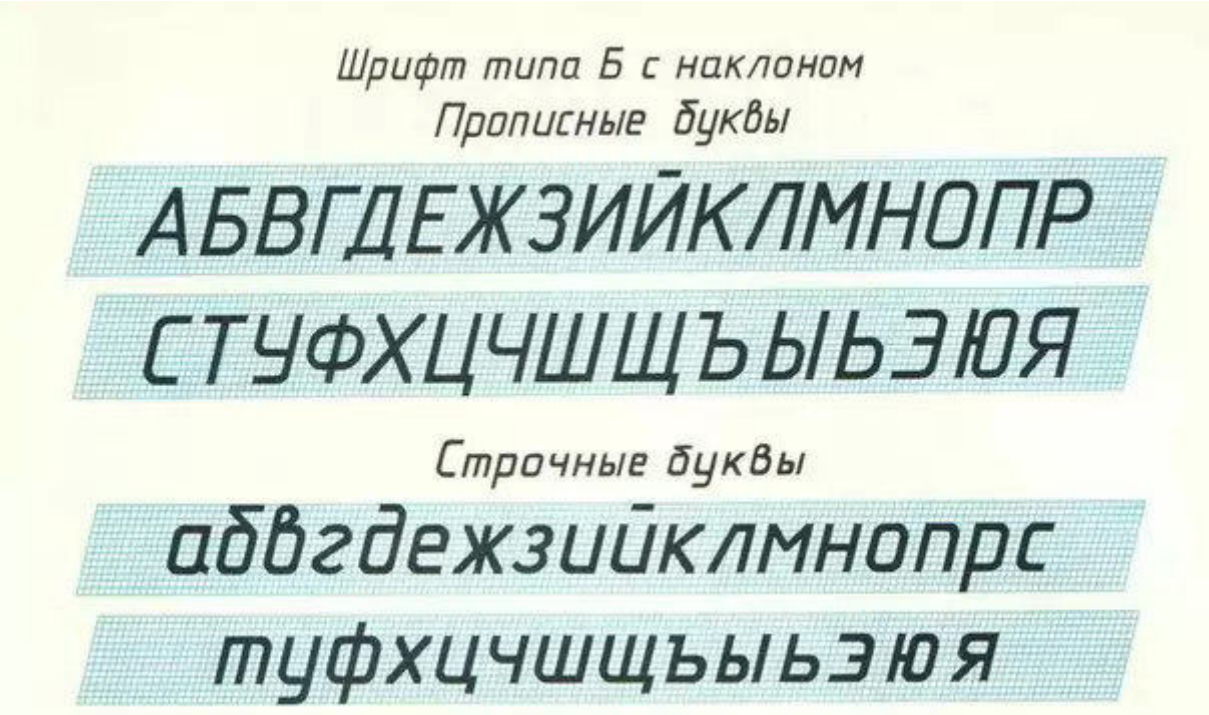
Тема 2.4	*Устный опрос* *Графическая работа №3* *Самостоятельная работа*	*У1, У4, З 1, ОК4, ОК5 ПО* ПК 1.3; ПК 3.3; ПК 6.1;		
Тема 2.5	*Устный опрос* *Графическая работа №3* *Самостоятельная работа*	*У1, У4, З 1,* ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05;, *ПО,* ПК		
Тема 2.6	*Устный опрос* *Графическая работа №4* *Самостоятельная работа*	*У4* ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; *ПО, ПК 1.2,* ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05;		
Тема 2.7	*Устный опрос* *Графическая работа №5* *Самостоятельная работа*	*У4, З1,* ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05;,*ПО, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.3* ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05;		
Тема 2.8	*Устный опрос* *Графическая работа №6* *Самостоятельная работа*	*У2, З2,* ОК 03; ОК 04;, *ОК,ПО* ПК 6.1; ПК 6.2; ПК 6.3;		
Раздел 3				ПК 1.3; ПК 3.3; ПК 6.1; ПК 6.2; ПК 6.3; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 7

Тема 3.1	*Устный опрос* *Графическая работа №7* *Самостоятельная работа*	*У1, У2,* *З 1,* ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 7 ПК 1.3; ПК 3.3; ПК 6.1; ПК 6.2; ПК 6.3;*ПО,*		
Тема 3.2	*Устный опрос* *Графическая работа №7* *Самостоятельная работа*	*У1, У2,* *З 1,* ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05;		
Тема 3.3	*Устный опрос* *Графическая работа №8* *Графическая работа №9* *Самостоятельная работа*	*У1,У2,У4,* *З4,* *ПО,* ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05;		
Тема 3.4	*Устный опрос* *Графическая работа №8* *Графическая работа №9* *Самостоятельная работа*	*У1,У2,У4,* *З4* *ОК4,* *ОК5,ПО,* ПК 1.3; ПК 3.3; ПК 6.1; ПК 6.2; ПК 6.3;		
Тема 3.5	*Устный опрос* *Графическая работа №10* *Самостоятельная работа*	*У1,* *З1* ОК 01; ОК 02; *ОК4,* *ОК5,ПО* ПК 1.3; ПК 3.3;		

		ПК 6.1; ПК 6.2; ПК 6.3;		
Тема 3.6	*Устный опрос* *Графическая работа №11* *Самостоятельная работа*	*У1* ОК 01; ОК 02; *ОК4, ОК5,ПО,* ПК 1.3; ПК 3.3; ПК 6.1; ПК 6.2; ПК 6.3;		
Тема 3.7	*Устный опрос* *Графическая работа №12* *Самостоятельная работа*	*У1,У2,У3, З4* ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 7*,ПО,* ПК 1.3; ПК 3.3; ПК 6.1; ПК 6.2; ПК 6.3;		
Тема 3.8	*Устный опрос* *Графическая работа №12* *Самостоятельная работа*	*У1,У2,У3, З4* *ОК4, ОК5,ПО,* ПК 6.2; ПК 6.3;		
Раздел 4				ПК 1.3; ПК 3.3; ПК 6.1; ПК 6.2; ПК 6.3; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 7
Тема 4.1	*Устный опрос*	*У1* ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04		

		ПО, ПК 1.3; ПК 3.3; ПК 6.1; ПК 6.2; ПК 6.3		
Раздел 5				
Тема 5.1	*Устный опрос* *Графическая работа №13* *Самостоятельная работа*	*У1,* *35* ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 7,*ПО* ПК 3.3; ПК 6.1; ПК 6.2		
Раздел 6				ПК 1.3; ПК 3.3; ПК 6.1; ПК 6.2; ПК 6.3; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 7
Тема 6.1	*Устный опрос*	*З3* ОК 02; ОК 03; ОК 04;,*ПО,* ПК 1.3; ПК 3.3; ПК 6.1; ПК 6.2; ПК 6.3;		ПК 6.2; ПК 6.3;
			Дифференцированный зачет	*У 1,У 2,У 3,У 4,З 1,З 2,З 3,З 4* *ОК 4, ОК 5,ОК 8, ОК 9,ПО, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.3*

3.2 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
3.2.1. Типовые задания для оценки умений У1.
1) Устный опрос
Задание: ответить на вопросы:
1. Как подготовить карандаш и циркуль к работе?
2. Какие инструменты и приспособления необходимы для работы над чертежом?
3. Какие существуют основные форматы чертежа(ГОСТ2.301-68), укажите их размеры?
4. Как располагаются форматы А4, А3, А2, А1, А0?
5. Как подготовить формат чертежа к работе?
6. Для каких конструкторских документов применяется основная надпись формы 1, где она располагается на поле чертежа?
7. Как заполняются графы основной надписи формы1?
8. Какие типы линий применяются на чертежах и для чего?
9. Какую толщину имеют линии: сплошная толстая основная, сплошная тонкая, штриховая, волнистая, штрих-пунктирная?
10.Как изображаются центровые линии для окружностей?
11.Какой государственный стандарт устанавливает начертание букв и цифр?
12.Что называется размером шрифта, какие существуют размеры шрифта?
13.Как определяется толщина линии шрифта d?
14.Что такое вспомогательная сетка, от чего зависит ее шаг?
15.Как определяется высота прописных букв?
16.Каково расстояние между буквами и словами?
17.Как определяется высота строчных букв?
18.Какие существуют типы линий?
19.Как измерить расстояние между строками?
20. Когда расстояние между буквами уменьшается в два раза?
21. Как определить ширину цифр, кроме1?
2) Графическая работа № 1
Тема: «Чертежный шрифт и выполнение надписей на чертежах»
1.Задание.
Шрифтом 10 типа Б с наклоном написать от руки с помощью чертежных принадлежностей, слова и цифры. (Оформить титульный лист альбома графических работ). Перед написанием букв следует нанести размерную сетку. Размеры букв и цифр шрифта брать из ГОСТ 2.304-68.



Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**
У 1. Умение оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой	- Выполнение линий различных типов на чертежах и схемах по ГОСТ 2.303-68

Критерии оценки:
Исходная оценка – 5 баллов.
За небольшие ошибки и неточности снимается от 1 до 2 баллов.
За существенные ошибки, нарушение стандартов снимается до 3баллов.
За высокое графическое качество выполнения работы может быть добавление баллов.
За правильный ответ на вопрос добавляется 1 балл, за неправильный –вычитается 1 балл.

3) Самостоятельная работа

1.Задание.
Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочную литературу, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в каждой теме.
2.Задание.
Графическое оформление Гр. р. №1.

3.2.2. Типовые задания для оценки знаний З1, умений У1, У4.

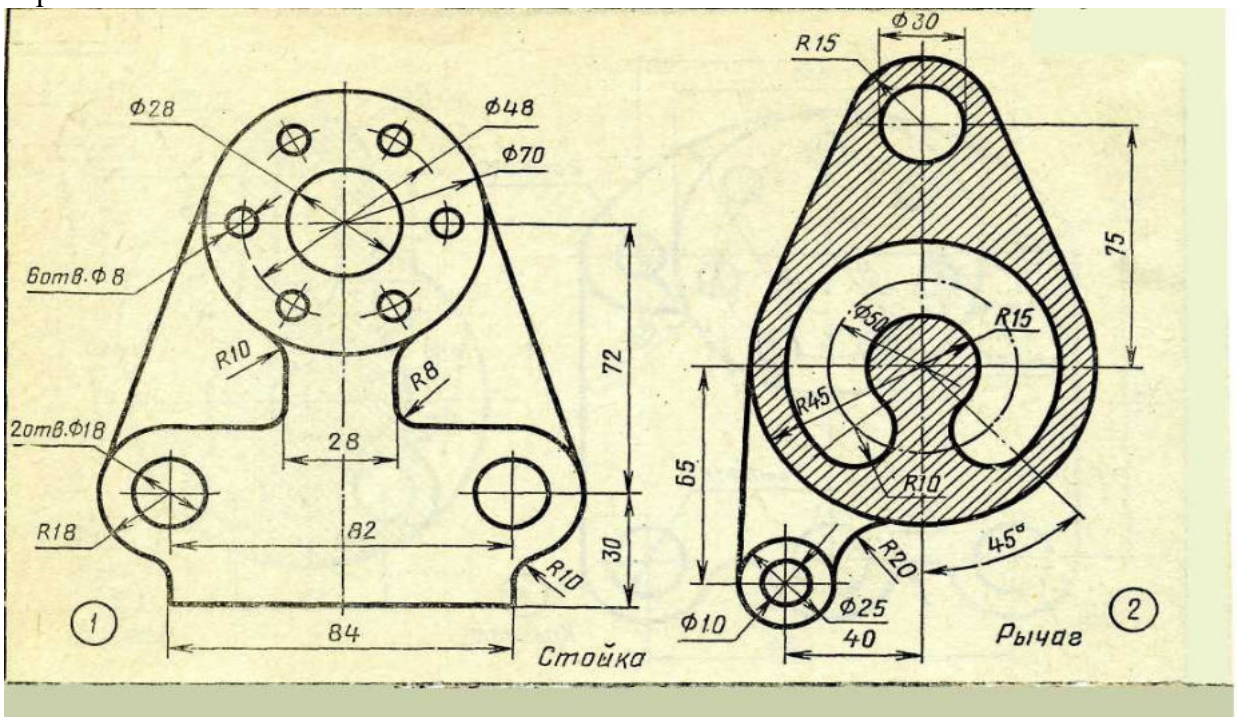
1) Устный опрос

Задание: Ответить на вопросы по теме.
1.Что называется сопряжением?
2.Каков алгоритм построения сопряжения?
3.Что называется центром сопряжения?
4.Какое сопряжение называется внутренним?

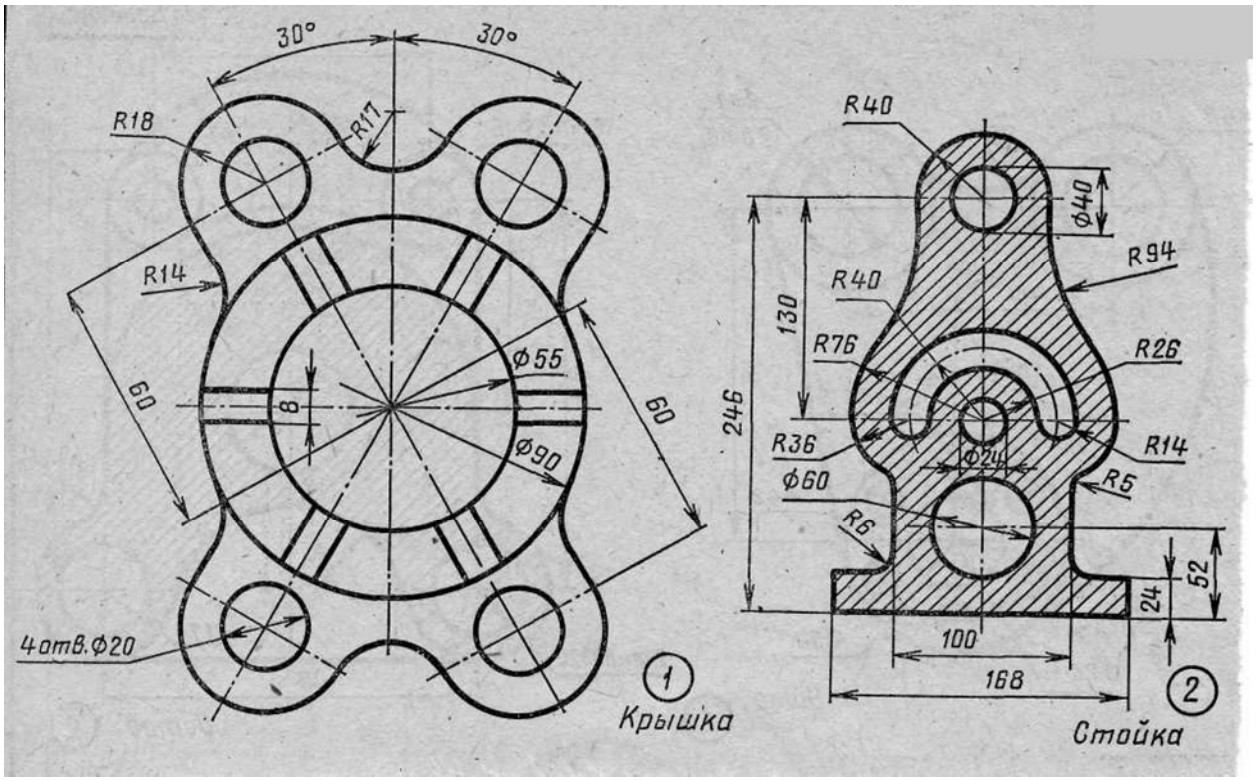
5.Что такое точка сопряжения?
6.Какое сопряжение называется внешним?
7.Как найти точки сопряжения на прямой или окружности?

1) Графическая работа № 2
Тема: «Сопряжения»
1: Задание.
На чертежной бумаге формата А3 вычертить изображение контуров двух деталей, используя приемы построения сопряжений и другие правила графическихпостроений на чертежах. Графически обозначить материал в сечении путем нанесения штриховки по ГОСТ 2.306-68.
2. Задание.
Нанести размеры на чертеже, соблюдая требования ГОСТ 2.307-68.
3.Задание.
1. Сформулировать правила нанесения линейных и угловых размеров на чертежах.
2. Сформулировать основные правила геометрических построений на чертежах.
Предусмотрено 15 вариантов данной работы.

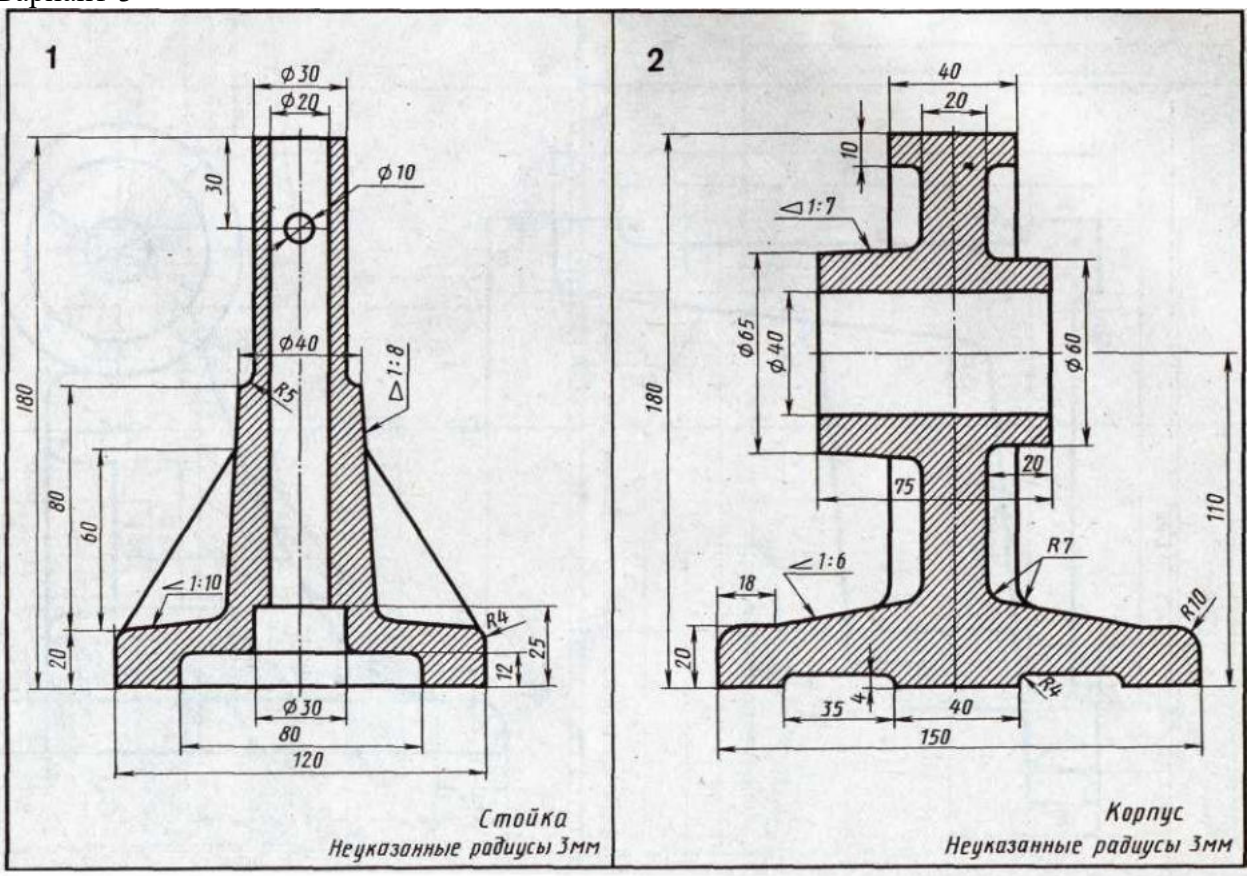
Вариант-1



Вариант-2



Вариант-3



Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**
У 1. Умение оформлять проектно-	- Обозначение стандартных

конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой - Обозначение стандартных масштабов в основной надписи и на изображениях по ГОСТ 2.302-68 - Нанесение размерных, выносных линий, размерных	масштабов в основной надписи и на изображениях по ГОСТ 2.302-68 - Нанесение размерных, выносных линий, размерных чисел, предельных отклонений размеров по ГОСТ 2.307-68
У 4. Умение решать графические задачи	- Деление отрезков прямых, углов, окружностей на равные части
З 1. Знание основных правил построения чертежей и схем	Формулировка основных правил геометрических построений на чертежах - Формулировка правил нанесения линейных и угловых размеров на чертежах

Критерии оценки:

Исходная оценка – 5 баллов.

За небольшие ошибки и неточности снимается от 1 до 2 баллов.

За существенные ошибки, нарушение стандартов снимается до 3баллов.

За высокое графическое качество выполнения работы может быть добавление баллов.

За правильный ответ на вопрос добавляется 1 балл, за неправильный –вычитается 1 балл.

3) Самостоятельная работа

1.Задание.

Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочную литературу, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в каждой теме.

2.Задание.

Графическое оформление Гр. р. №2.

3.2.3. Типовые задания для оценки знаний З1, умений У1, У4.

1)Устный опрос.

Задание. Ответить на вопросы:

1.Что называется эпюром точки?

2.Что такое проекция точки на плоскость?

3.Какая линия называется прямой общего положения?

4.Как располагаются прямые линии уровня относительно плоскостей проекций?

5.Как называются прямые линии, перпендикулярные плоскостям проекций?

6.Дайте название прямой, параллельной профильной плоскости проекций?

7.Что показывают координаты x, y, z?

8.Как называются плоскости проекций П1,П2,П3?

9.Что называется горизонтальной проекцией точки?

10.Как можно задать прямую линию на чертеже?

11.Как называется отрезок прямой, параллельный фронтальной плоскости проекций?

12. Как называются оси OX, OY, OZ?

13. На какой из плоскостей проекций определяется натуральная величина отрезка прямой уровня(горизонтальной, фронтальной, профильной прямых)?

2) Тестовое задание

1.Задание.

Найти среди изображений, обозначенных цифрами, модели, составленные из тех же геометрических тел (при том же взаимном расположении), что и модели, обозначенные буквами.

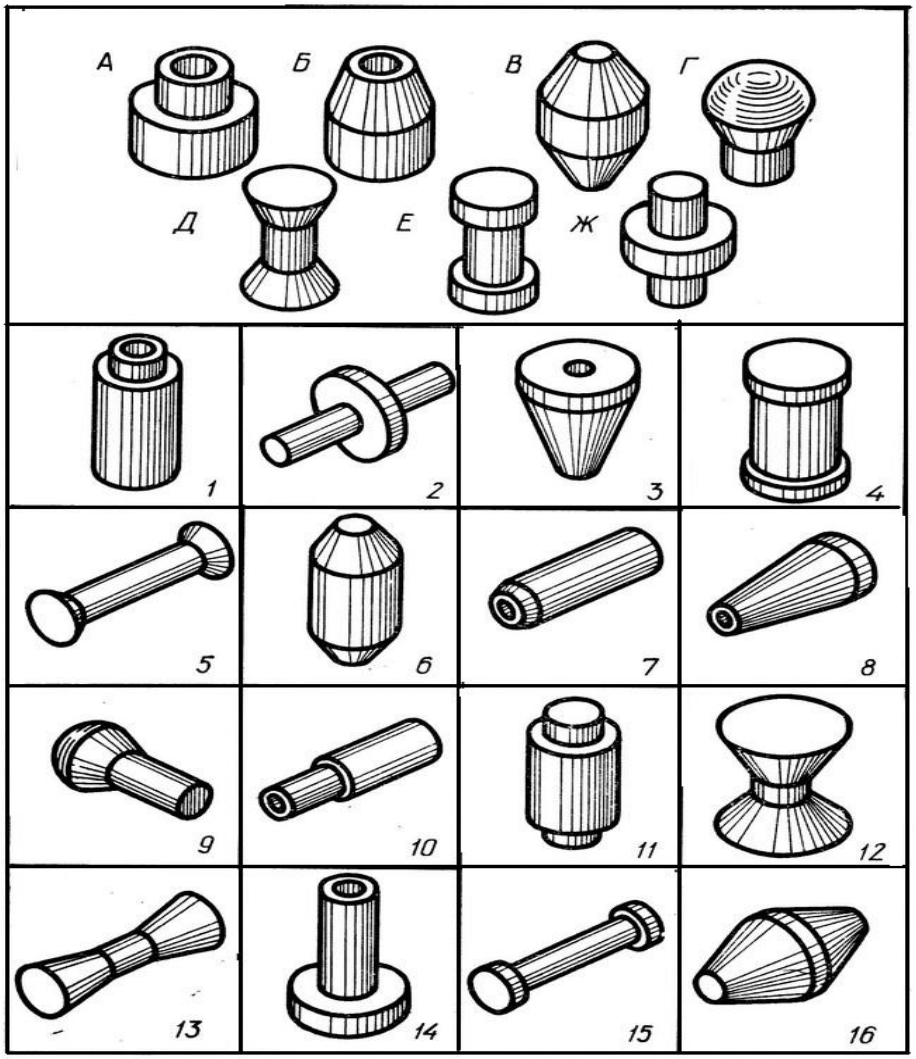
Указание к выполнению задания.

Каждая модель, обозначенная буквой, представляет собой сочетание геометрических тел. Надо найти изображения деталей, обозначенных цифрами, которые представляют собой сочетание тех же геометрических тел при таком же взаимном их расположении, и сделать отметки (поставить крестики) в соответствующих клетках контрольного листа. Так, на пример, модели Г (вариант 1) соответствуют детали, обозначенные цифрами 3, 14, 17, 20. Определив это, учащийся делает пометки в клетках Г—3, Г—14, Г—17, Г—20 и т. д.

Предусмотрено 15 вариантов.

Карта 1 Вариант 2

ОСНОВНЫЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ТЕЛА



3) Графическая работа № 3

Тема: «Тела геометрические»

1.Задание.

По заданным размерам построить в трех проекциях группу геометрических тел. (цилиндр, конус, призма, пирамида).

2.Задание.

Найти проекции точек, расположенных на поверхности геометрических тел.

3.Задание.

Построить аксонометрическую проекцию группы геометрических тел (прямоугольная изометрическая проекция).

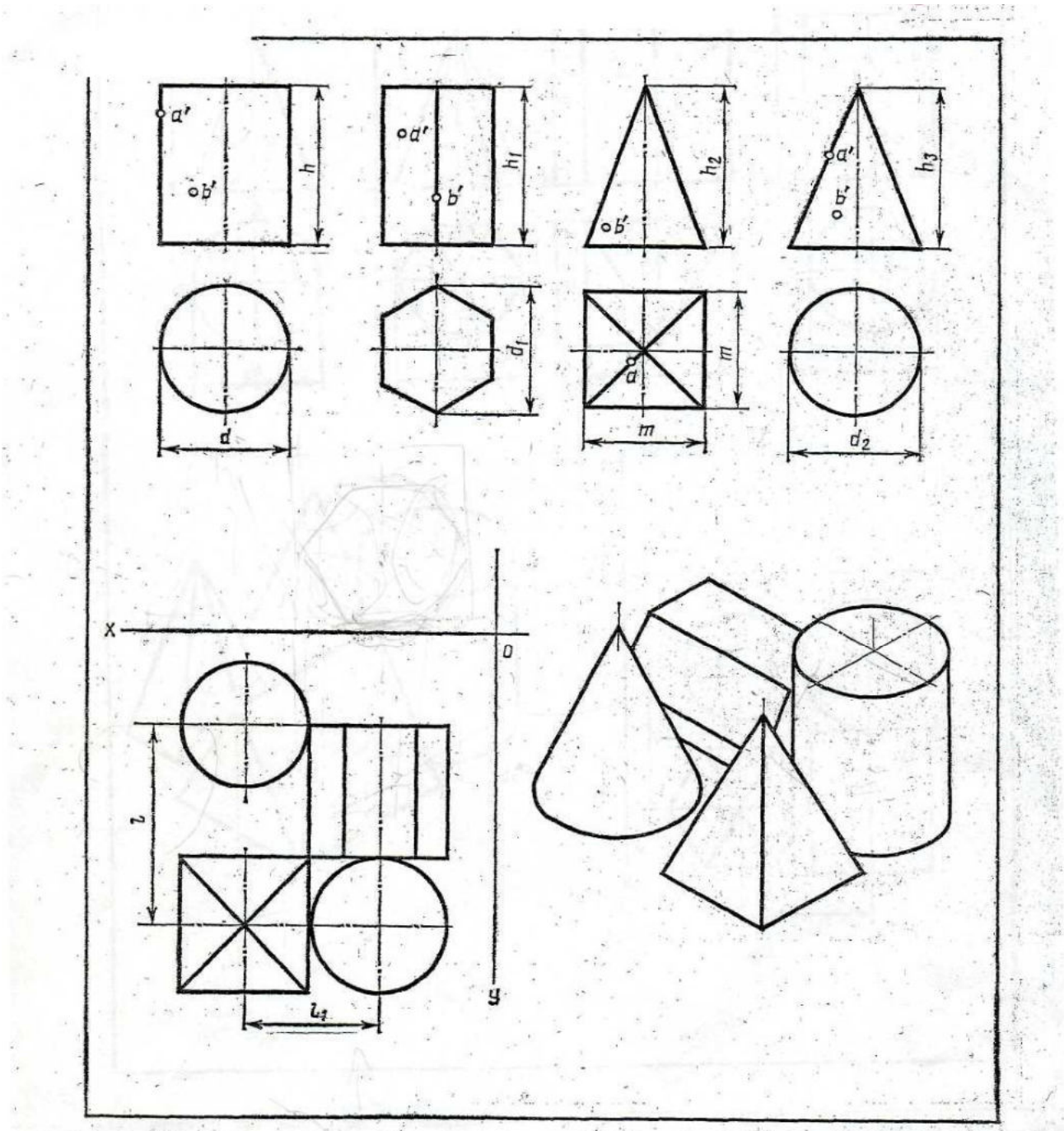
4.Задание.

Ответить на вопросы:

1. Дать классификацию видов проецирования.
2. Описать систему координат и плоскостей проекций прямоугольного проецирования пространственных объектов.
3. Воспроизвести способы построения комплексных чертежей точек, отрезков прямых

линий, плоских фигур, геометрических тел.
4. Дать классификацию видов аксонометрических проекций по ГОСТ 2.317-69.
5. Изложить порядок построения аксонометрических проекций геометрических тел.
Предусмотрено 15 вариантов данной работы.

ВАРИАНТ №1,2,3

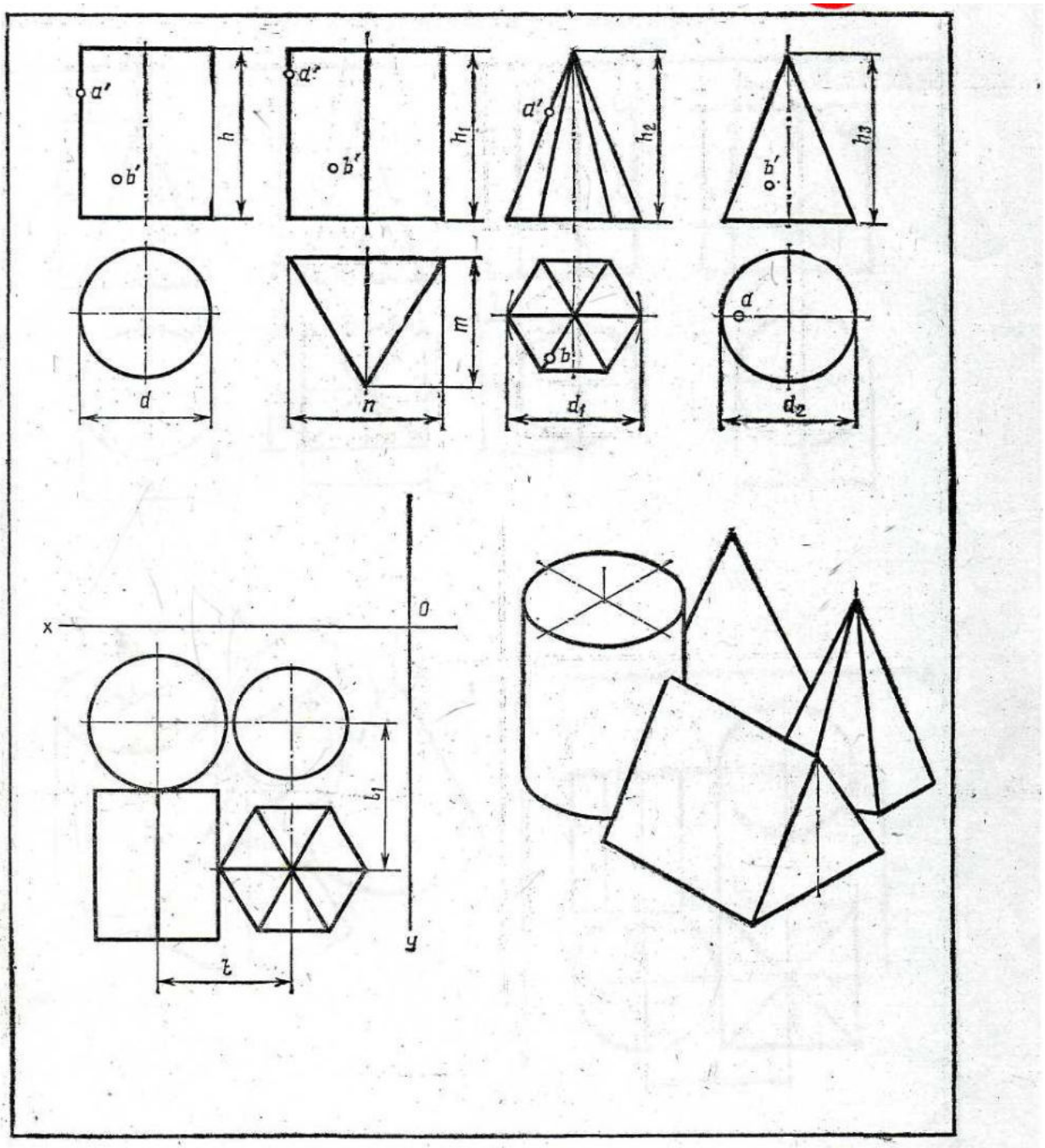


№ варианта	Размеры, мм									
	d	d_1	d_2	m	h	h_1	h_2	h_3	l	l_1
1	40	50	40	40	50	60	60	60	80	40
2	40	40	40	50	70	60	60	70	80	45
3	50	40	50	40	70	60	70	60	85	45

Построить в трех проекциях геометрические тела (на чертеже сверху). Найти проекции точек, расположенных на их поверхностях. По выполненным чертежам построить аксонометрические проекции.

Построить в трех проекциях группу геометрических тел, взаимное расположение которых представлено на горизонтальной проекции и изометрической проекции (на чертеже снизу).

ВАРИАНТ №4,5,6

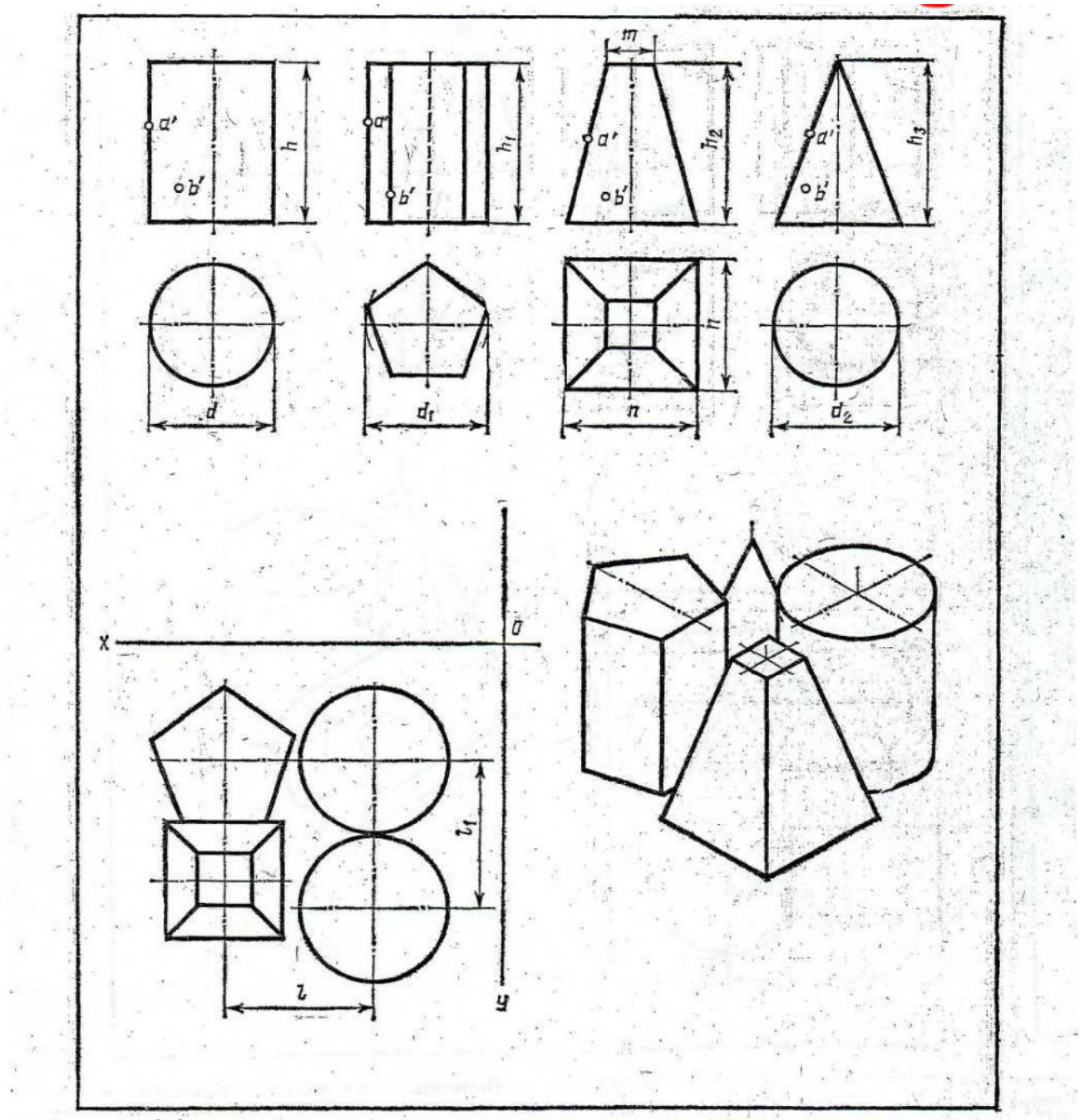


№ варианта	Размеры, мм										
	d	d_1	d_2	h	h_1	h_2	h_3	n	m	l	l_1
4	50	40	60	50	60	55	75	60	60	60	55
5	60	60	60	70	70	70	70	50	50	60	95
6	60	60	50	60	50	70	60	60	60	60	65

Построить в трех проекциях геометрические тела (на чертеже сверху). Найти проекции точек, расположенных на их поверхностях. По выполненным чертежам построить аксонометрические проекции.

Построить в трех проекциях группу геометрических тел, взаимное расположение которых представлено на горизонтальной и изометрической проекциях (на чертеже снизу).

ВАРИАНТ № 7,8,9



№ варианта	Размеры, мм										
	d	d_1	d_2	n	m	h	h_1	h_2	h_3	l	l_1
7	45	45	45	38	14	60	60	50	60	50	45
8	50	45	46	38	14	60	60	70	50	50	48
9	46	50	52	38	14	60	50	50	70	50	49

Построить в трех проекциях геометрические тела (на чертеже сверху). Найти проекции точек, расположенных на их поверхностях. По выполненным чертежам построить аксонометрические проекции.

Построить в трех проекциях группу геометрических тел, взаимное расположение которых представлено на горизонтальной проекции и изометрической проекции (на чертеже снизу).

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**
У 4. Умение решать графические задачи	- Построение комплексного чертежа точек по заданным координатам - Прямоугольное проецирование отрезка прямой линии - Прямоугольное проецирование плоскости, плоских фигур - Прямоугольное проецирование цилиндра, конуса, призмы, пирамиды - Построение аксонометрических проекций геометрических тел
З 2. Знание способов графического представления пространственных образов	- Классификация видов проецирования - Описание системы координат и плоскостей проекций прямоугольного проецирования пространственных объектов - Воспроизведение способов построения комплексных чертежей точек, отрезков прямых линий, плоских фигур, геометрических тел - Классификация видов аксонометрических проекций по ГОСТ 2.317-69 - Изложение порядка построения аксонометрических проекций геометрических тел

Критерии оценки:
Исходная оценка – 5 баллов.
За небольшие ошибки и неточности снимается от 1 до 2 баллов.
За существенные ошибки, нарушение стандартов снимается до 3баллов.
За высокое графическое качество выполнения работы может быть добавление баллов.
За правильный ответ на вопрос добавляется 1 балл, за неправильный –вычитается 1 балл.
3) Самостоятельная работа
1.Задание.
Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочную литературу, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в каждой теме.
2.Задание.
Графическое оформление Гр. р. №3.

3.2.4. Типовые задания для оценки У4.
1) Устный опрос:

1. Какие геометрические тела изображены на рис. 1?
2. Есть ли на рисунке тела вращения? Если есть назовите их?
3.Какое геометрическое тело расположено ближе всех к нам? Дальше всех от нас?
4.Какие геометрические тела касаются друг друга?

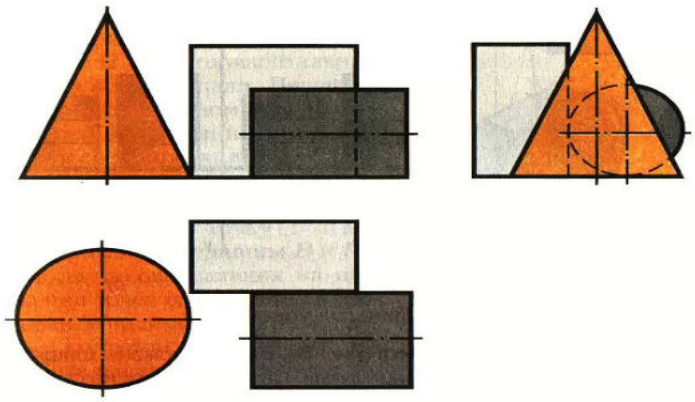


Рис.1.

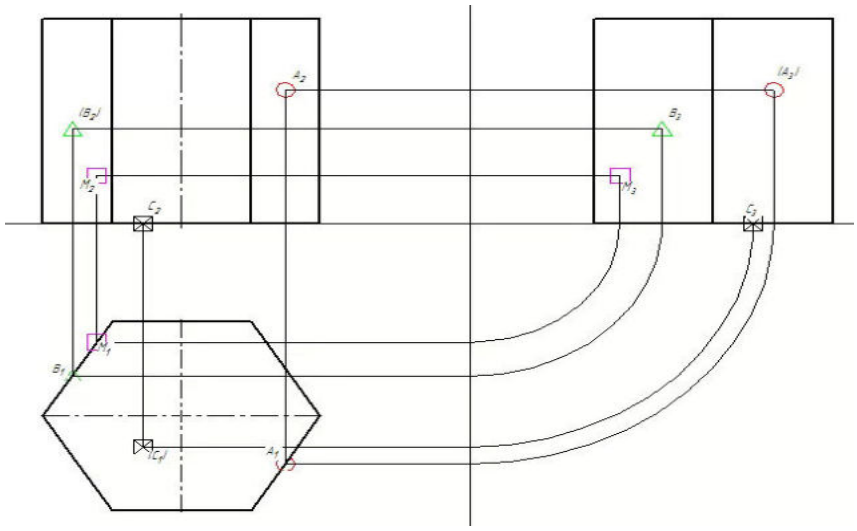


Рис.2

5.Какой чертеж называется комплексным?
6.Как построить проекции точки лежащей на поверхности геометрического тела?
Объясните последовательность получения проекции точек по рис 2.

2) Графическая работа № 4

Тема: «Комплексный чертеж усеченного тела вращения; развертка поверхности тела; аксонометрия усеченного тела»

1.Задание.

Выполнить чертеж усеченной фигуры по заданным размерам.

2.Задание.

Найти действительную величину контура фигуры сечения.

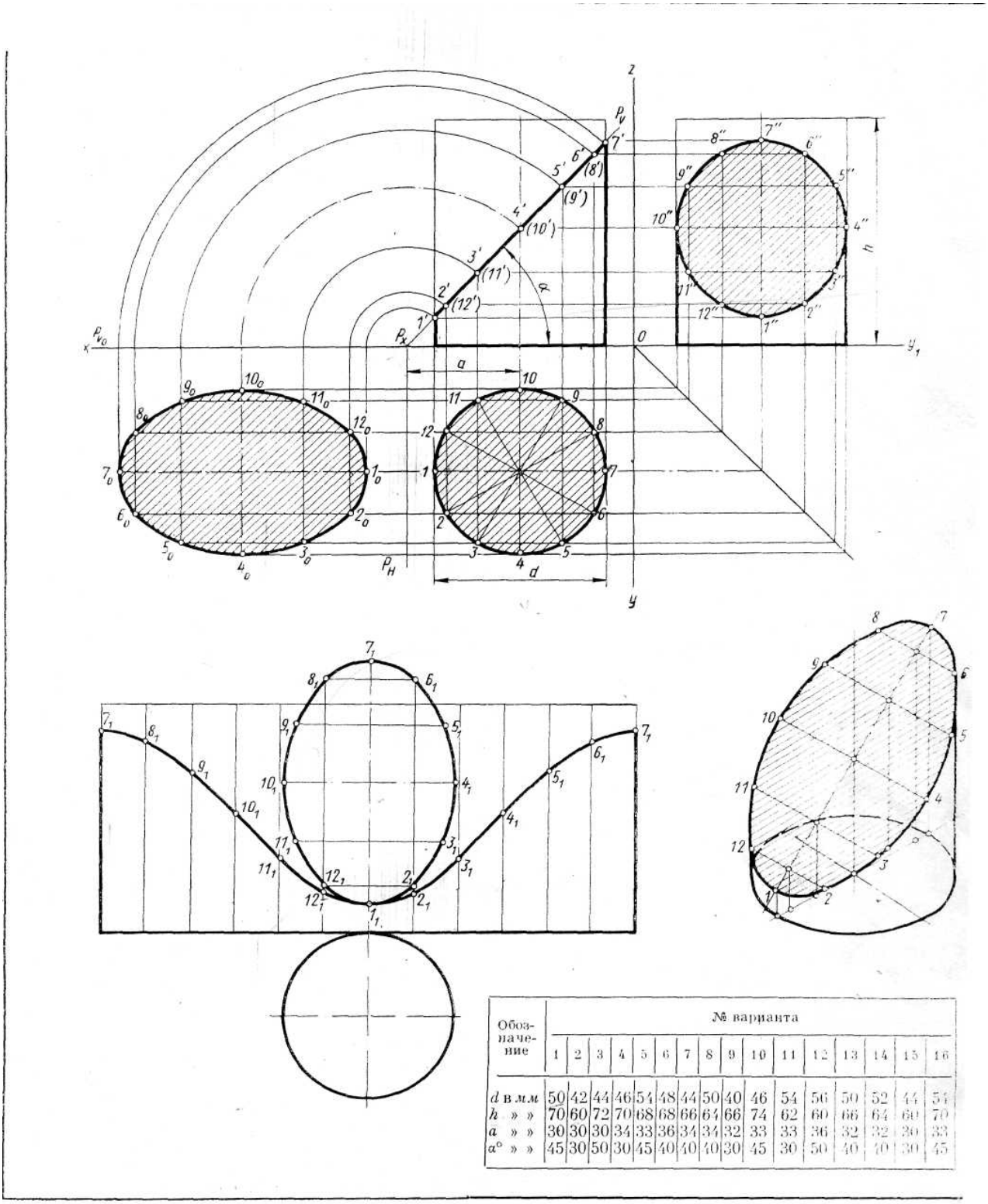
3.Задание.

Построить аксонометрическую проекцию усеченной фигуры.

4.Задание. Построить развертку поверхности усеченной фигуры.

Предусмотрено 15 вариантов данной работы.

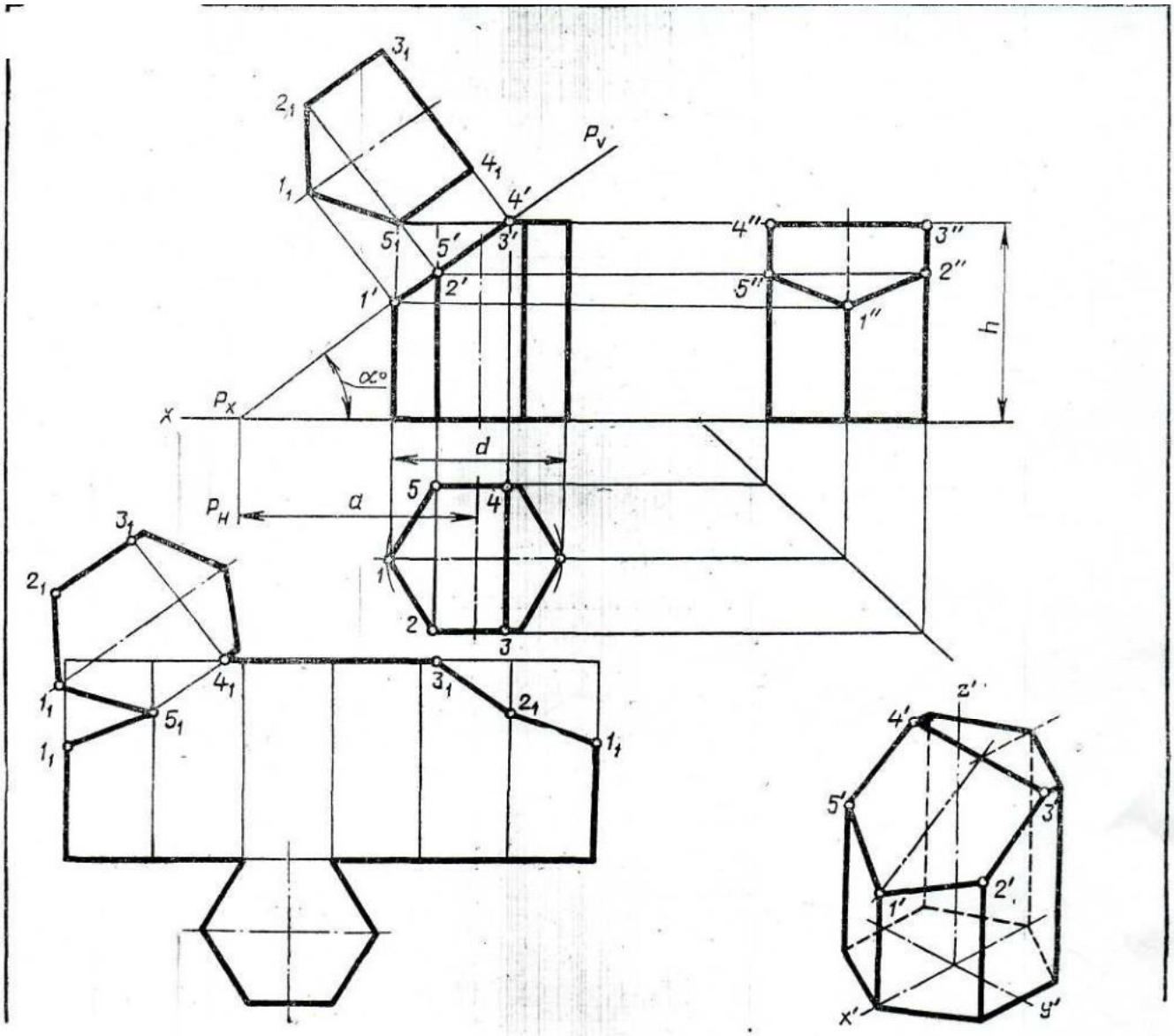
ВАРИАНТ №1-15.



Обозначение	№ варианта															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
d в мм	50	42	44	46	54	48	44	50	40	46	54	56	50	52	44	54
h » »	70	60	72	70	68	68	66	64	66	74	62	60	66	64	60	70
a » »	30	30	30	34	33	36	34	34	32	33	33	36	32	32	30	33
α° » »	45	30	50	30	45	40	40	40	30	45	30	50	40	40	30	45

Построить комплексный чертеж цилиндра, усеченного плоскостью. Найти действительный вид сечения. Построить развертку поверхности цилиндра и его аксонометрическую проекцию.

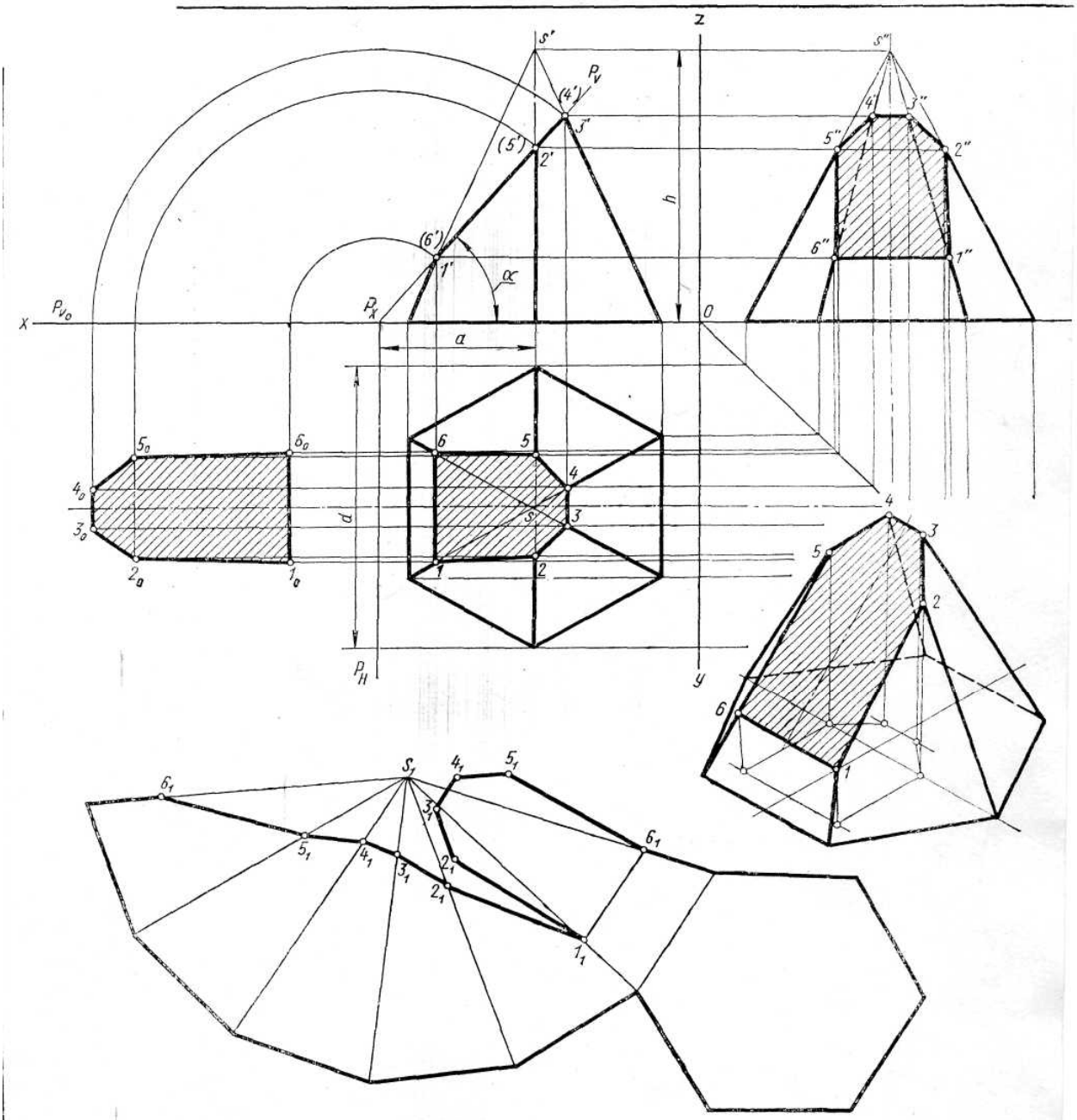
ВАРИАНТ №1 -15



мм

Обозначение	№ варианта																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
d	50	52	60	55	70	50	54	58	70	55	59	52	56	60	54	55	58	54	50	58	55	70	52	53	52	60	52	55	54	50
h	60	62	65	63	40	60	58	60	40	60	64	60	58	62	64	60	55	60	62	64	60	40	60	60	64	58	60	65	62	60
a	85	45	40	35	60	85	55	45	50	75	42	88	50	45	36	70	50	80	48	40	38	60	70	82	52	50	36	70	80	84
α°	30	45	60	60	30	30	45	45	30	30	60	30	45	45	60	30	45	30	45	45	60	30	30	30	45	45	60	30	30	30

Выполнить чертеж усеченной призмы. Найти действительную величину контура сечения. Построить аксонометрическую проекцию и развертку поверхности усеченного тела.



Обозначение	№ варианта															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
d в *мм*	68	70	74	70	70	82	74	68	80	72	70	78	68	80	74	78
h » »	78	72	72	74	70	82	76	76	76	70	76	72	78	76	73	72
a » »	40	42	40	40	42	43	45	42	45	42	41	42	41	45	40	38
α°	45	45	40	50	40	50	35	45	45	45	50	30	45	54	40	30

Построить комплексный чертеж пирамиды, усеченной плоскостью. Найти действительный вид сечения. Построить развертку поверхности пирамиды и ее аксонометрическую проекцию.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**
У 4. Умение решать графические задачи	- Построение точек пересечения прямых с плоскостями, заданными различными способами - Определение натуральной величины геометрических фигур способом преобразования проекций - Построение аксонометрических проекций геометрических тел - Нахождение сечения геометрических тел плоскостью - Построение разверток геометрических тел

Критерии оценки:
Исходная оценка – 5 баллов.
За небольшие ошибки и неточности снимается от 1 до 2 баллов.
За существенные ошибки, нарушение стандартов снимается до 3баллов.
За высокое графическое качество выполнения работы может быть добавление баллов.

3) Самостоятельная работа

1.Задание.
Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочную литературу, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в каждой теме.
2.Задание.
Графическое оформление Гр. р. №4.

3.2.5. Типовые задания для оценки знаний З2, умений У4.

1) Графическая работа № 5

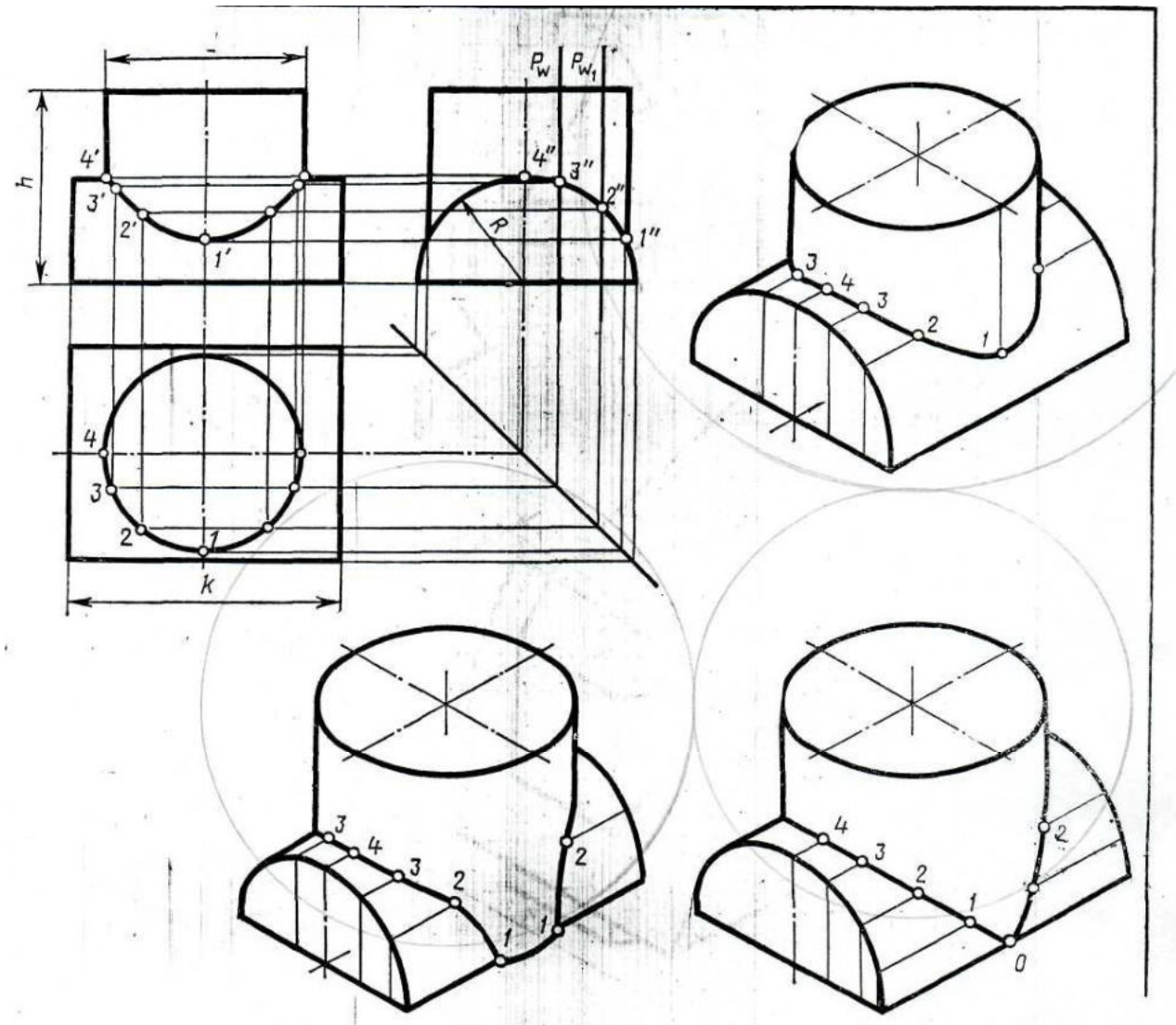
Тема: «Комплексный чертеж и аксонометрия пересекающихся тел»

1.Задание.
Построить линию пересечения двух цилиндров, решение выполнять способом секущих плоскостей.
2.Задание.
Построить три проекции и аксонометрию двух пересекающихся тел.
Указание: Чертеж выполнять по размерам варианта. Построение вести при помощи чертежных инструментов.

Предусмотрено 30 вариантов данной работы.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**



Обозначение	№ варианта																												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
R	45	40	42	45	42	40	45	44	40	45	40	45	45	35	44	45	40	42	45	35	40	45	40	44	45	35	40	45	35	42
d	80	90	88	85	95	45	80	94	45	85	90	90	80	80	95	85	90	90	85	80	85	85	88	95	80	80	80	85	75	88
h	80	85	85	85	86	80	85	90	90	88	80	94	90	80	90	85	85	88	86	88	80	85	95	85	90	85	90	88	85	84
k	110	105	110	110	115	105	110	105	108	100	105	110	105	100	115	105	100	115	110	100	115	110	110	115	105	100	105	110	100	110

Построить линии пересечения поверхностей цилиндров и аксонометрическую проекцию.

У 4. Умение решать графические задачи	- Построение комплексного чертежа точек по заданным координатам
З 2. Знание способов графического представления пространственных	Классификация видов проецирования - Описание системы координат и

образов	плоскостей проекций прямоугольного проецирования пространственных объектов - Воспроизведение способов построения комплексных чертежей точек, отрезков прямых линий, плоских фигур, геометрических тел - Классификация видов аксонометрических проекций по ГОСТ 2.317-69 - Изложение порядка построения аксонометрических проекций геометрических тел

Критерии оценки:
Исходная оценка – 5 баллов.
За небольшие ошибки и неточности снимается от 1 до 2 баллов.
За существенные ошибки, нарушение стандартов снимается до 3баллов.
За высокое графическое качество выполнения работы может быть добавление баллов.
3) Самостоятельная работа
1.Задание.
Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочную литературу, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в каждой теме.
2.Задание.
Графическое оформление Гр. р. №5.

3.2.6. Типовые задания для оценки знаний З2, умений У2.
1)Устный опрос.
Задание:Ответить на вопросы:
1. Какой государственный стандарт определяет размеры форматов?
2. Какие размеры имеет формат А4?
3. Что называется масштабом чертежа?
4. Какие масштабы увеличения предусматривает ГОСТ2.302-68?
5. Каково назначение сплошной толстой основной линии чертежа, от чего зависит ее толщина?
6. Для чего используется штриховая и штрих-пунктирная тонкая линии, какова их толщина, длина штриха и расстояние между штрихами?
7. Какие основные размеры шрифтов предусматривает ГОСТ2.304-81?
8. Какова высота строчной буквы шрифта14?
9. Как определяется толщина обводки шрифта типа Б?
10. Что называется комплексным чертежом точки?
11. Как называется плоскости проекций П1, П2, П3?
12. Каковы значения координат точек, лежащих в плоскостях проекций, пространстве, на осях?
13. Как располагается относительно плоскостей проекций прямая общего положения?
14. Как располагаются прямые уровня(горизонталь, фронталь, профильная прямая) относительно плоскостей проекций?

15. Какие прямые называются проецирующими, как определить видимость концов таких отрезков на плоскостях проекций?
16. Перечислить способы задания плоскостей в пространстве?
17. Чем характерна плоскость общего, частного положения?
18. Назвать главные линии плоскости?
19. Как можно задать поверхность на чертеже?
20. Какие многогранные поверхности вы знаете?
21. Назвать условие принадлежности точки поверхности?
22. Какие поверхности вращения вы знаете?
23. Назовите главные линии поверхности вращения(конус, сфера)?
24 Каковы сечения конуса, цилиндра, сферы?
25 Определите название геометрических тел(рисунок

2) Графическая работа № 6

Тема: «Построение третьей проекции модели по двум заданным и ее аксонометрическая проекция»

1 Задание .

Прочитать внимательно чертеж, изображенный в задании.

2 Задание .

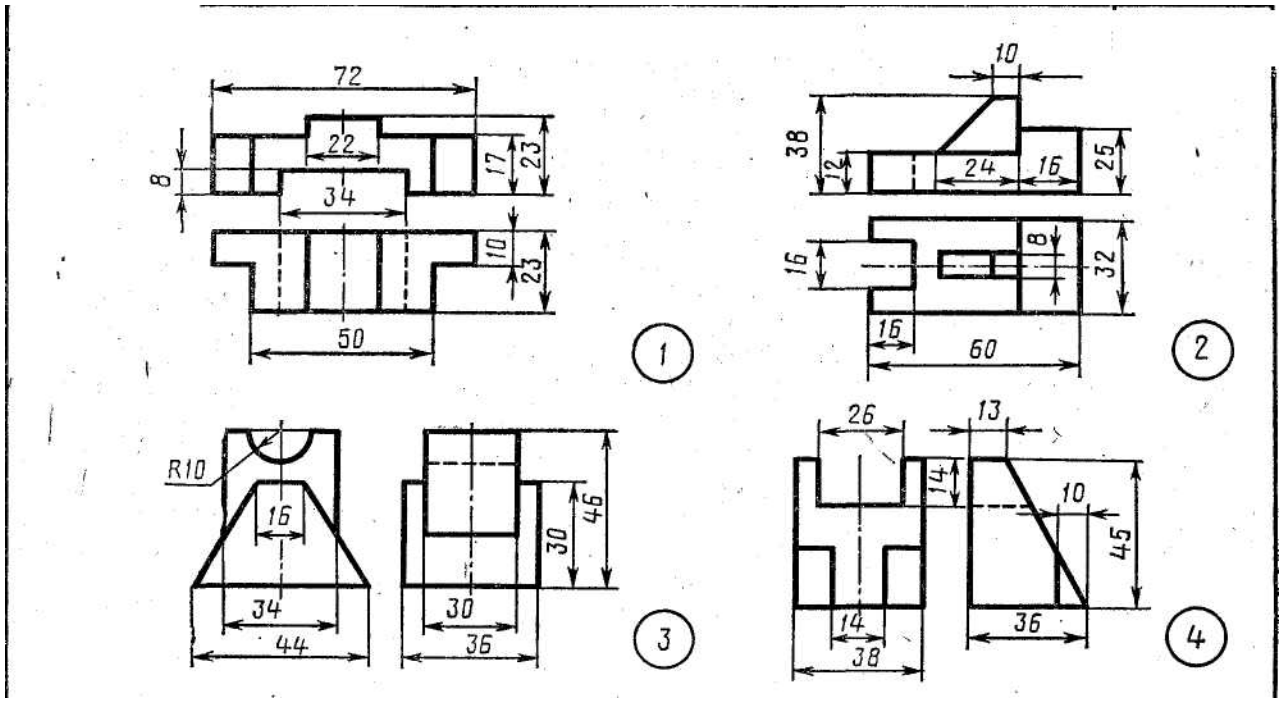
Перечертить две проекции детали, третью проекцию построить самостоятельно. Нанести размеры.

2 Задание .

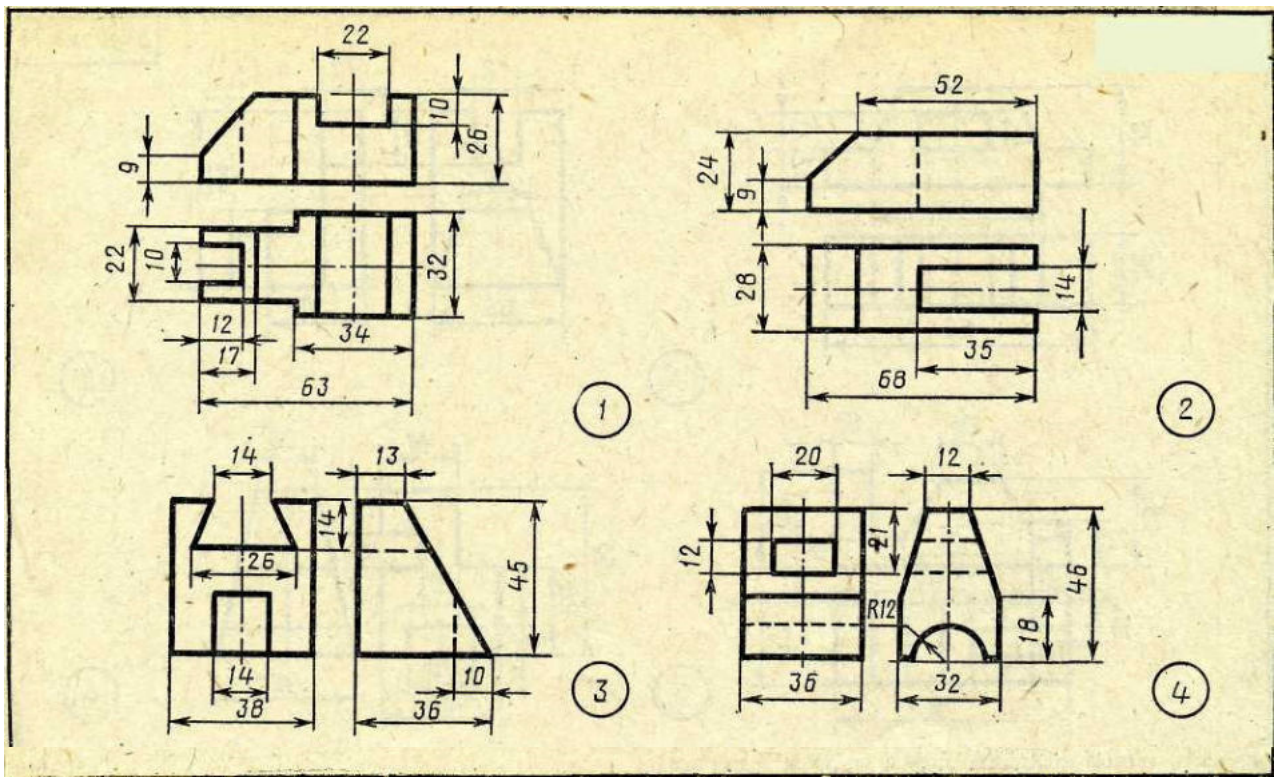
3.На основании видов построить аксонометрическое изображение деталей.

Предусмотрено 15 вариантов данной работы.

Вариант-1.



Вариант-2



Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**
У2. выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах	- Расположение и обозначение основных, местных и дополнительных видов на чертежах по ГОСТ 2.305-68
З 2. Знание способов графического представления пространственных образов	Классификация видов проецирования - Описание системы координат и плоскостей проекций прямоугольного проецирования пространственных объектов - Воспроизведение способов построения комплексных чертежей точек, отрезков прямых линий, плоских фигур, геометрических тел - Классификация видов аксонометрических проекций по ГОСТ 2.317-69 - Изложение порядка построения аксонометрических проекций геометрических тел

Критерии оценки:
Исходная оценка – 5 баллов.
За небольшие ошибки и неточности снимается от 1 до 2 баллов.
За существенные ошибки, нарушение стандартов снимается до 3баллов.
За высокое графическое качество выполнения работы может быть добавление баллов.

3) Самостоятельная работа

1.Задание.

Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочную литературу, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в каждой теме.

2.Задание.

Графическое оформление Гр. р. №6.

3.2.7. Типовые задания для оценки знаний З1, умений У1, У2.

1) Графическая работа № 7

Тема: «Выполнение чертежей деталей, содержащих необходимые сложные разрезы»

1 Задание.

Перечертить проекции детали, выполнить и обозначить сложный разрез согласно ГОСТ 2.305-68 «Изображения – виды, разрезы, сечения»

2 Задание.

Проставить размеры согласно ГОСТ 2.307-68 «Нанесение размеров и предельных отклонений»

Предусмотрено 15 вариантов данной работы.

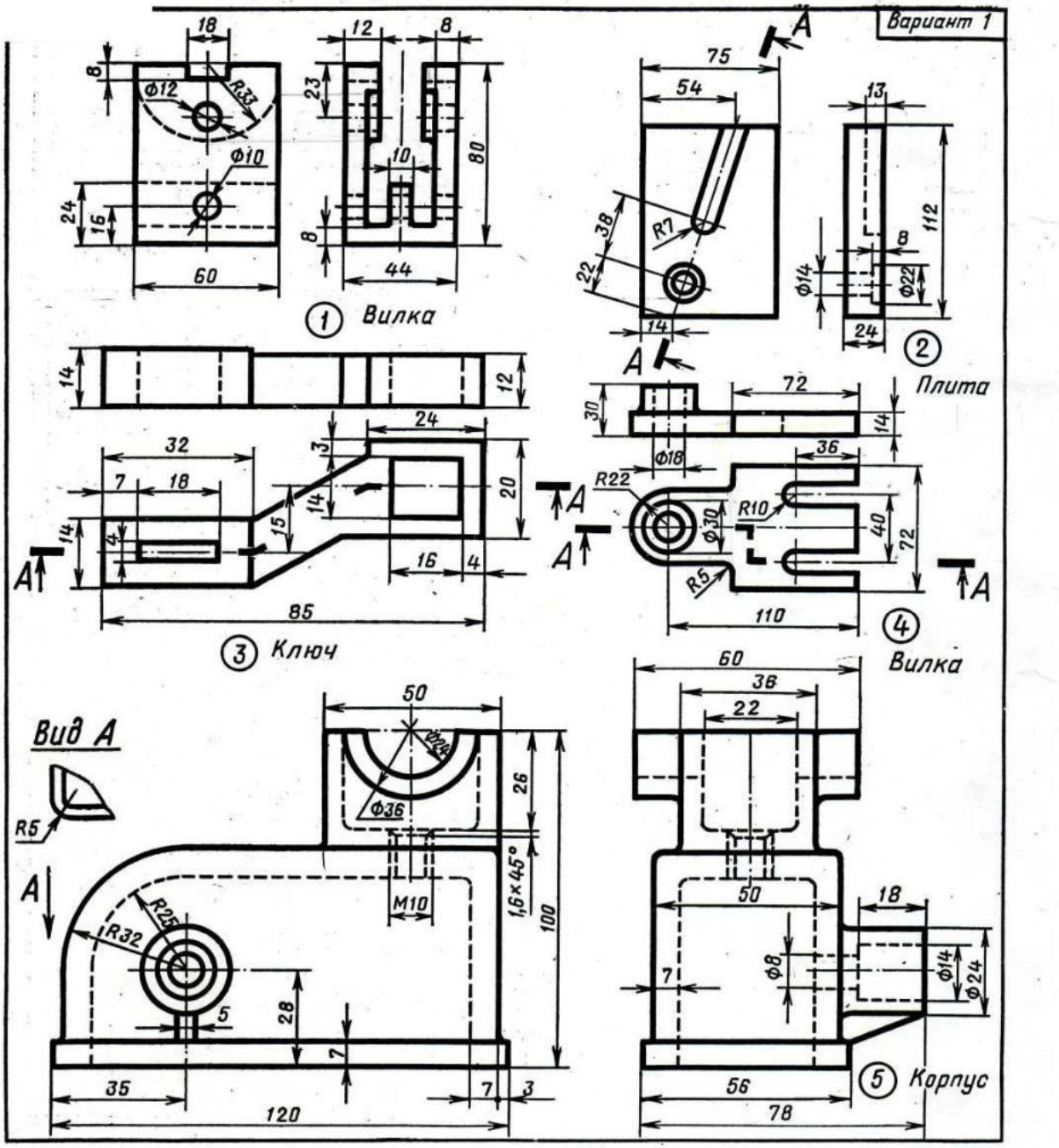
ВАРИАНТ-1

ВАРИАНТ-2

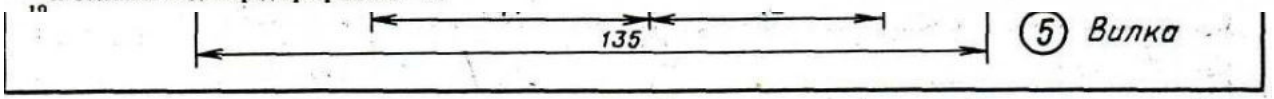
ВАРИАНТ-3

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**
У 1. Умение оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой	- Нанесение размерных, выносных линий, размерных чисел, предельных отклонений размеров по ГОСТ 2.307-68
У 2. Умение выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах	- Расположение и обозначение основных, местных и дополнительных видов на чертежах по ГОСТ 2.305-68 - Изображение и обозначение простых и сложных разрезов - Соединение части вида и разреза на одном изображении



1. Соединить половины фронтального и профильного разрезов с половинами соответствующих видов.
2. Заменить вид слева разрезом *А—А*.
3. Заменить вид спереди разрезом *А—А*.
4. Заменить вид спереди разрезом *А—А*.
5. По приведенным изображениям детали построить вид сверху и выполнить необходимые разрезы.



1. Соединить половину фронтального разреза с половиной вида спереди.
2. Заменить вид слева разрезом *А—А*.
3. Заменить вид спереди разрезом *А—А*.
4. Заменить вид слева разрезом *А—А*.
5. По приведенным изображениям детали построить вид слева и выполнить необходимые разрезы.

13

	- Изображение и обозначение выносных элементов
31. Основные правила построения чертежей и схем	- Описание требований к построению видов, разрезов, сечений, выносных

	элементов и их обозначениям на чертежах

Критерии оценки:
Исходная оценка – 5 баллов.
За небольшие ошибки и неточности снимается от 1 до 2 баллов.
За существенные ошибки, нарушение стандартов снимается до 3баллов.
За высокое графическое качество выполнения работы может быть добавление баллов.

3) Самостоятельная работа

1.Задание.
Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочную литературу, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в каждой теме.
2.Задание.
Графическое оформление Гр. р. №7

3.2.8. Типовые задания для оценки умений У1, У2.
1) Графическая работа № 8

Тема: «Выполнение эскиза детали с применением сложного разреза и технического рисунка»

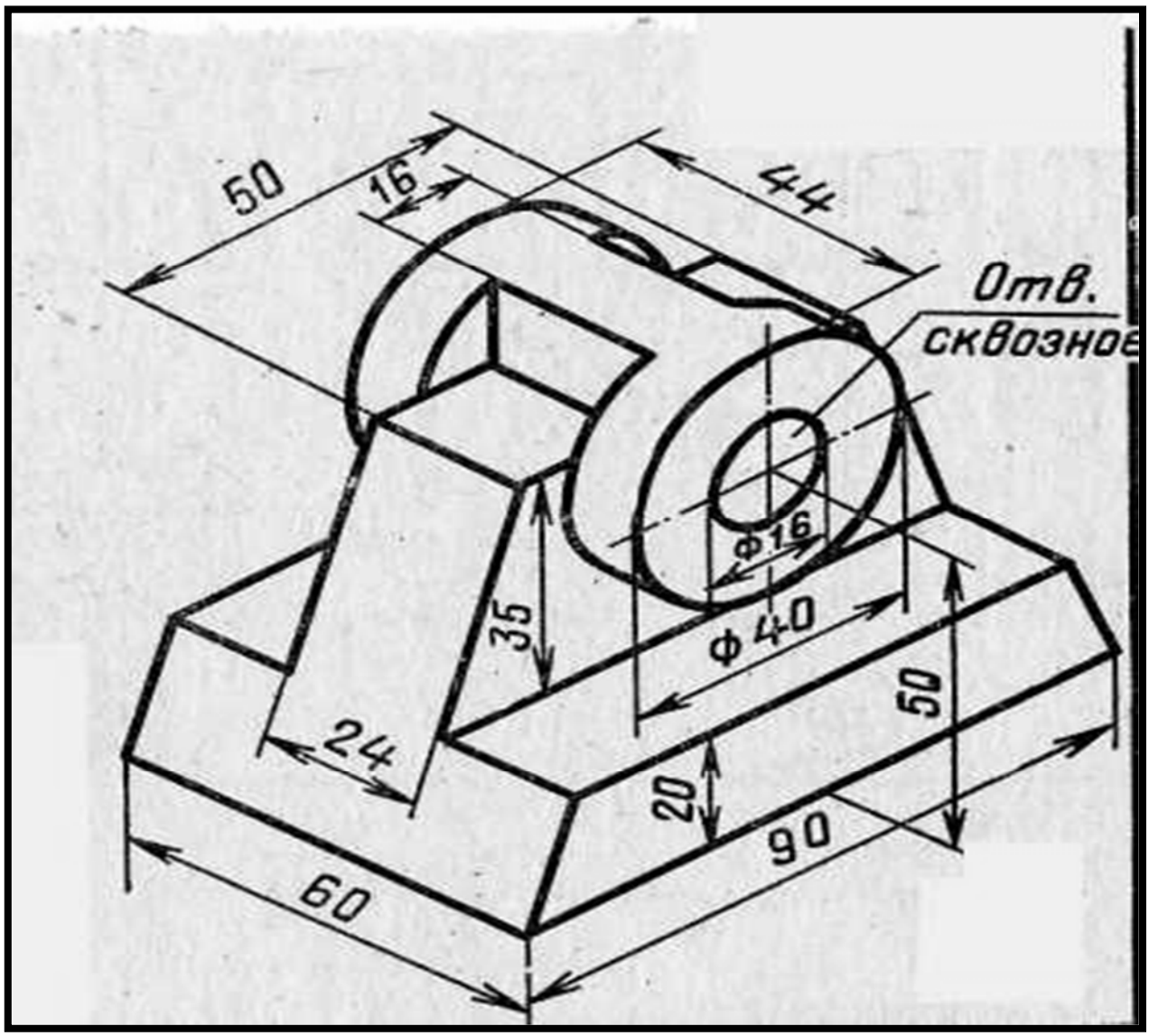
1.Задание.
Выполнить эскиз детали с натуры с соблюдением требований стандартов ЕСКД к рабочим чертежам деталей. Указать размеры, предельные отклонения, шероховатость поверхностей, технические требования.
2.Задание.
Ответить на вопросы:
1.Чем эскиз отличается от чертежа?
2.На какие этапы делится работа по составлению эскиза?
3.Чем руководствуются при выборе положения детали для зарисовки главного изображения?
4. Каков порядок зарисовки изображения детали?

Предусмотрено 15 вариантов данной работы.

ВАРИАНТ-1

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**
У 1. Умение оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой	- Нанесение размерных, выносных линий, размерных чисел, предельных отклонений размеров по ГОСТ 2.307-68 - Выполнение и чтение рабочих чертежей и эскизов деталей по требованиям ГОСТ 2.109-73 - Нанесение на чертежах знаков



	шероховатости поверхности, допусков формы и расположения поверхностей по ГОСТ 2.309-73, ГОСТ 2.308-79
У 2. Умение выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах	- Расположение и обозначение основных, местных и дополнительных видов на чертежах по ГОСТ 2.305-68 - Изображение и обозначение простых и сложных разрезов - Соединение части вида и разреза на одном изображении - Изображение и обозначение выносных элементов

Критерии оценки:

Исходная оценка – 5 баллов.

За небольшие ошибки и неточности снимается от 1 до 2 баллов.

За существенные ошибки, нарушение стандартов снимается до 3баллов.

За высокое графическое качество выполнения работы может быть добавление баллов.

За правильный и полный ответ на приведенный вопрос добавляется 1 балл, за неправильный – вычитается 2 балла.

3) Самостоятельная работа

1.Задание.

Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочную литературу, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в каждой теме.

2.Задание.

Графическое оформление Гр. р. №8.

3.2.9. Типовые задания для оценки знаний З4, умений У1, У4.

1) Графическая работа № 9

Тема: «Выполнение рабочего чертежа по эскизу графической работы №8».

1.Задание.

По эскизу графической работы №8, выполнить рабочий чертеж детали с соблюдением всех требований стандартов ЕСКД к чертежам деталей, нанести размеры.

2.Задание.

Нанести знаки шероховатости поверхностей по ГОСТ 2.309-73.

3.Задание.

Ответить на вопросы:

1. Дать классификацию видов изделий по ГОСТ 2.101-68.
2. Дать классификацию видов конструкторских и других технических документов по ГОСТ 2.102-68.
3. Перечислить стадии разработки конструкторской документации по ГОСТ 2.103-68.
4. Сформулировать требования основных стандартов ЕСКД группы «Общие правила выполнения чертежей» применительно к рабочим чертежам деталей.

Предусмотрено 15 вариантов данной работы (см.Графическая работа №8).

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**
У 1. Умение оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой	- Нанесение размерных, выносных линий, размерных чисел, предельных отклонений размеров по ГОСТ 2.307-68 - Выполнение и чтение рабочих чертежей и эскизов деталей по требованиям ГОСТ 2.109-73 - Нанесение на чертежах знаков шероховатости поверхности, допусков формы и расположения поверхностей по ГОСТ 2.309-73, ГОСТ 2.308-79
У 2. Умение выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах	- Расположение и обозначение основных, местных и дополнительных видов на чертежах по ГОСТ 2.305-68

	- Изображение и обозначение простых и сложных разрезов - Соединение части вида и разреза на одном изображении - Изображение и обозначение выносных элементов
З 4. Знание основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации	- Классификация видов изделий по ГОСТ 2.101-68 - Классификация видов конструкторских и других технических документов по ГОСТ 2.102-68 - Перечисление стадий разработки конструкторской документации ГОСТ 2.103-68 - Формулировка требований основных стандартов ЕСКД группы «Общие правила выполнения чертежей»

Критерии оценки:
Исходная оценка – 5 баллов.
За небольшие ошибки и неточности снимается от 1 до 2 баллов.
За существенные ошибки, нарушение стандартов снимается до 3баллов.
За высокое графическое качество выполнения работы может быть добавление баллов.
За правильный и полный ответ на приведенный вопрос добавляется 1
балл, за неправильный – вычитается 2 балла.

3) Самостоятельная работа

1.Задание.
Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочную литературу, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в каждой теме.
2.Задание.
Графическое оформление Гр. р. № 9.

3.2.10. Типовые задания для оценки знаний З1, умений У1.

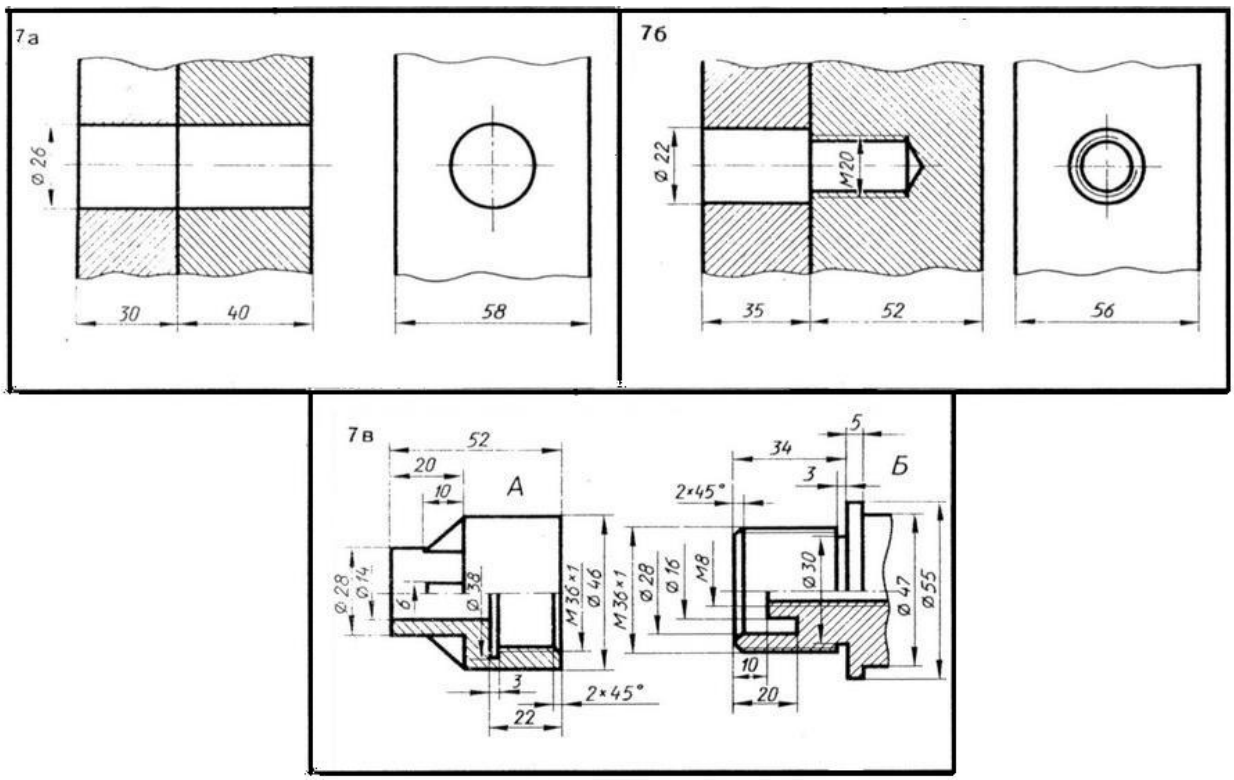
1) Графическая работа № 10

Тема: «Вычерчивание резьбовых соединений: болтом, шпилькой, винтом».

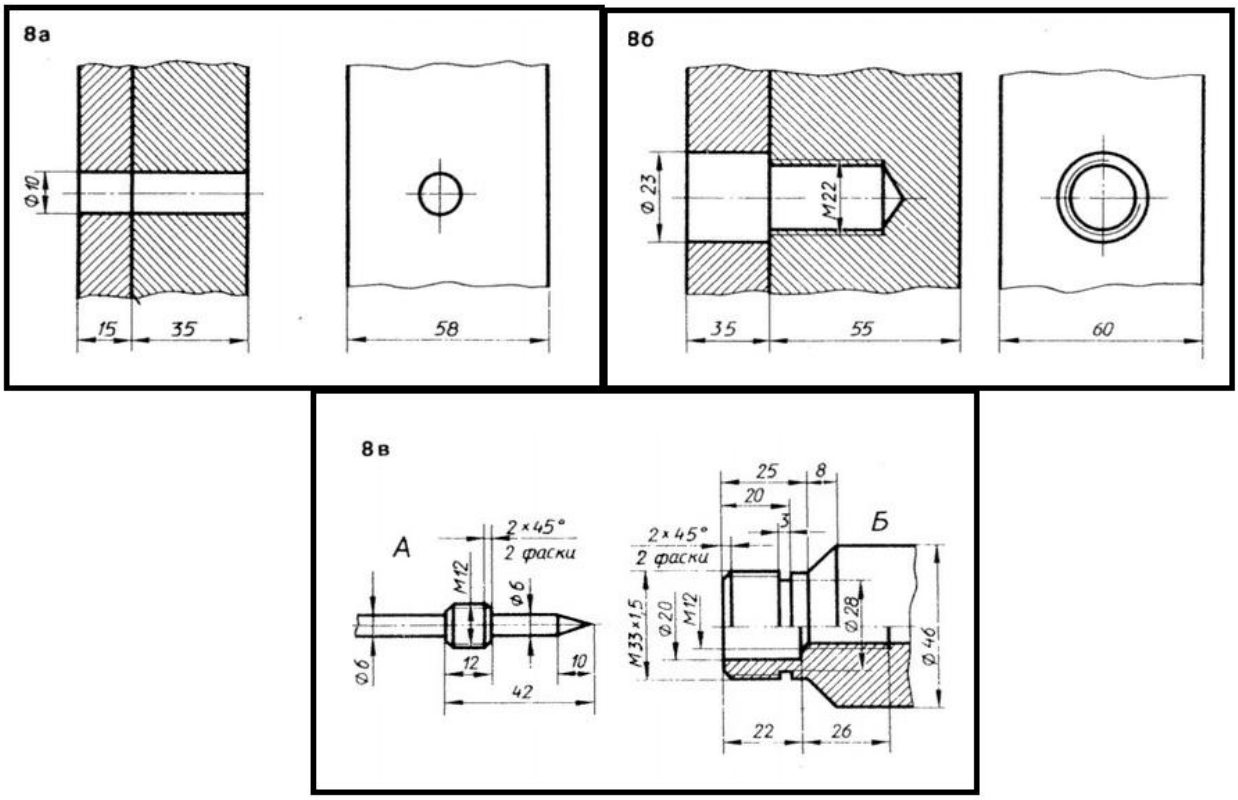
1.Задание.
Пользуясь приведенными условными соотношениями, рассчитать размеры и построить изображения соединения деталей шпилькой, болтом, винтом. Нанести размеры на чертеже. Размеры подобрать по ГОСТ 22032-76.
2.Задание.
Описать типы разъемных и неразъемных соединений, их изображения и обозначения на чертежах.

Предусмотрено 15 вариантов данной работы.

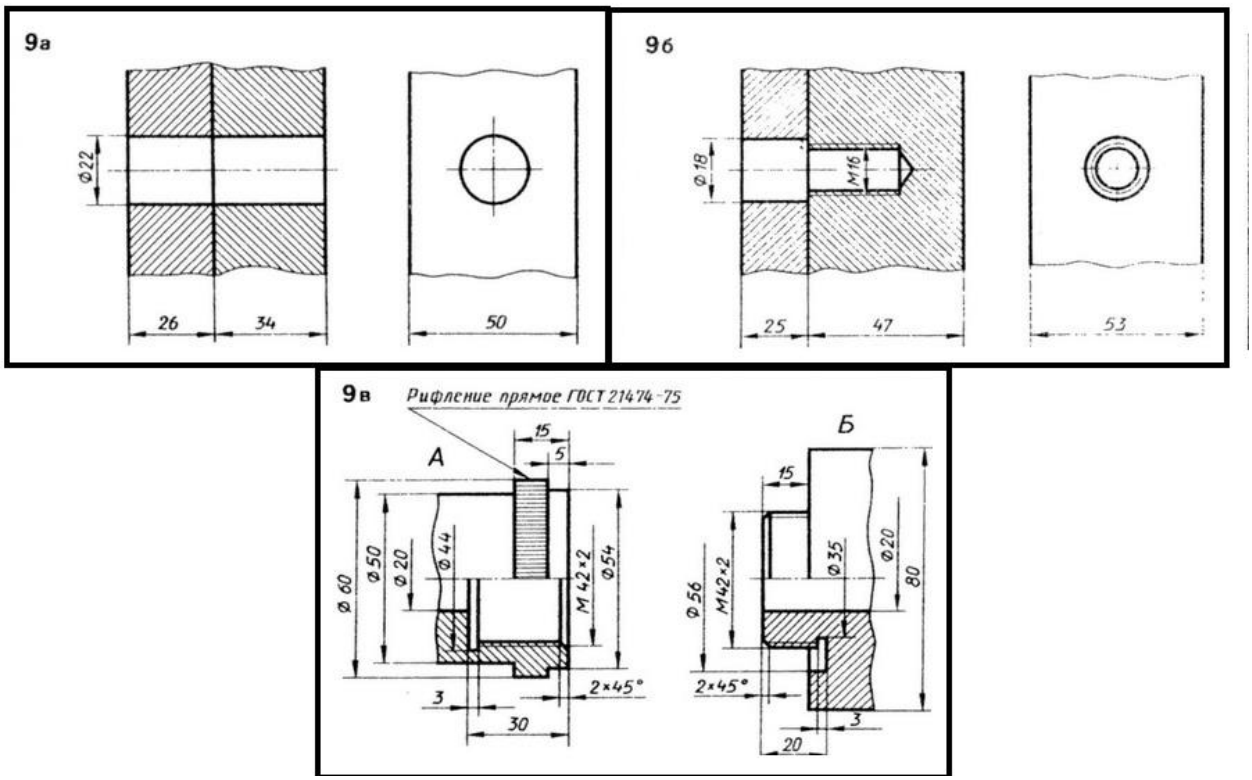
ВАРИАНТ 1.



ВАРИАНТ-2



ВАРИАНТ -3



Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**
У 1. Умение оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой	- Изображение и обозначение стандартных резьб и резьбовых соединений по ГОСТ 2.311-68
З 1. Знание основных правил построения чертежей и схем	- Описание типов соединений, их изображений и обозначений на чертежах

Критерии оценки:
Исходная оценка – 5 баллов.
За небольшие ошибки и неточности снимается от 1 до 2 баллов.
За существенные ошибки, нарушение стандартов снимается до 3баллов.
За высокое графическое качество выполнения работы может быть добавление баллов.
За правильный и полный ответ на приведенный вопрос добавляется 1
балл, за неправильный – вычитается 2 балла.

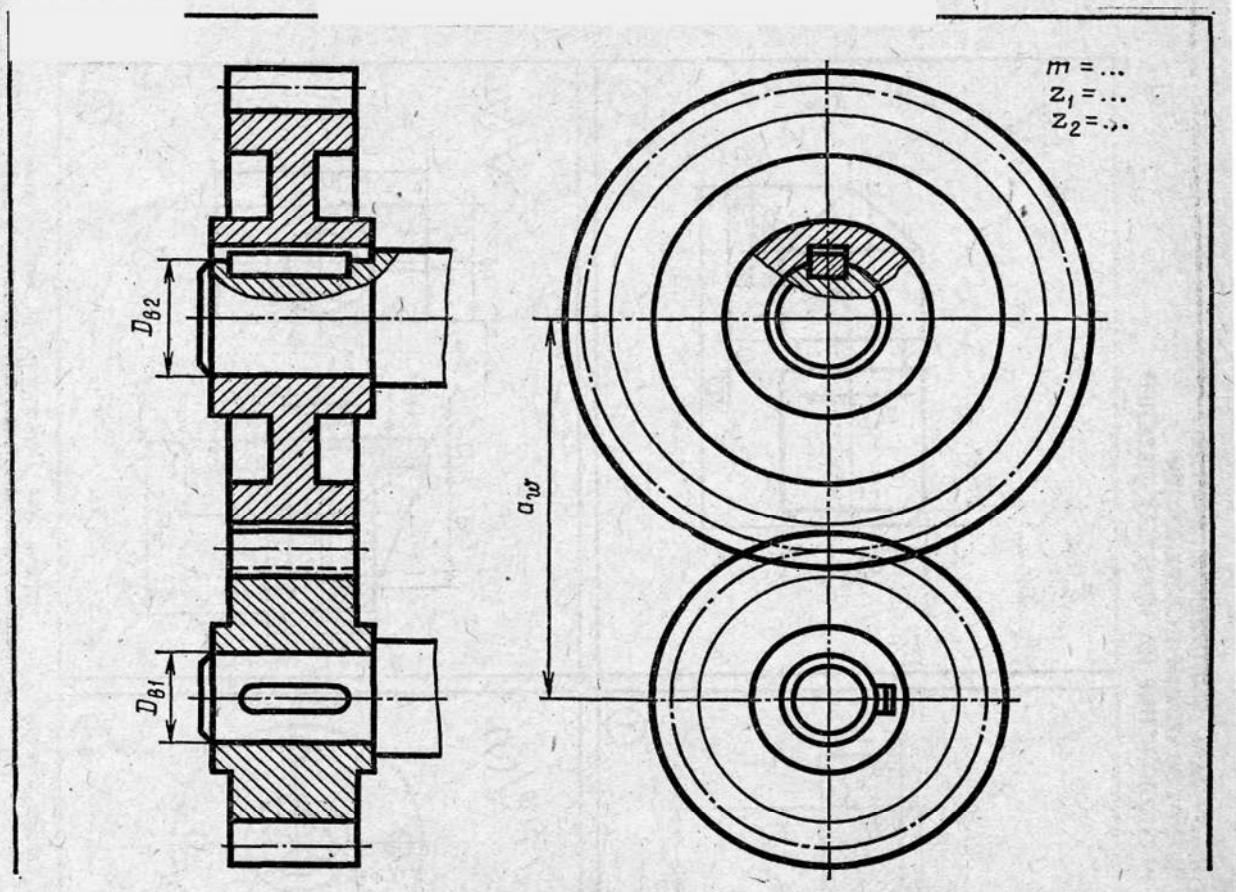
2) Самостоятельная работа

1.Задание.
Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочную литературу, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в каждой теме.
2.Задание.
Графическое оформление Гр. р. №10.

3.2.11. Типовые задания для оценки умений У1.
1) Графическая работа 11
Тема: «Чертеж одной из зубчатых передач (цилиндрической, конической или червячной) со шпоночным и шлицевым соединением вала с колесом».
1.Задание.
Рассчитать геометрические и конструктивные параметры прямозубого цилиндрического зубчатого колеса по приведенным формулам. Исходные данные выписываются столбцов таблицы исходных данных m, z 2, DB2 согласно варианту.
2.Задание.
Выполнить рабочий чертеж зубчатого колеса с соблюдением правил, установленных ГОСТ 2.403-76 по примеру, приведенному ниже. Нанести:
- изображения зубчатого колеса;
- необходимые размеры, их предельные отклонения;
- знаки шероховатости поверхности по ГОСТ 2.309-73;
- знаки допусков формы и расположения поверхностей согласно ГОСТ 2.308-79;
- технические требования;
- оформить таблицу параметров.
Данные для построения шпоночного паза брать из **ГОСТ 23360-70**

Предусмотрено 30 вариантов данной работы.

Таблица исходных данных



№ варианта	m	z1	z2	Dв1	Dв2	№ варианта	m	z1	z2	Dв1	Dв2	№ варианта	m	z1	z2	Dв1	Dв2	№ варианта	m	z1	z2	Dв1	Dв2
1	5	20	25	25	25	9	4	18	30	22	25	17	4	20	36	25	32	24	4	20	35	25	32
2	4	20	40	25	30	10	4	20	36	22	30	18	5	16	30	25	30	25	4	18	35	20	30
3	5	15	32	25	35	11	4	15	35	20	30	19	4	20	30	20	25	26	5	18	32	25	30
4	3	25	40	20	25	12	5	16	30	25	32	20	4	20	34	20	25	27	4	25	30	20	25
5	4	25	35	25	32	13	4	20	32	22	30	21	5	16	28	25	35	28	4	20	36	20	30
6	4	20	34	22	25	14	5	16	30	25	36	22	4	22	36	25	30	29	4	18	38	20	28
7	5	18	30	25	32	15	4	15	35	20	25	23	4	20	38	22	30	30	5	18	26	25	30
8	4	15	35	20	30	16	4	18	35	24	30												

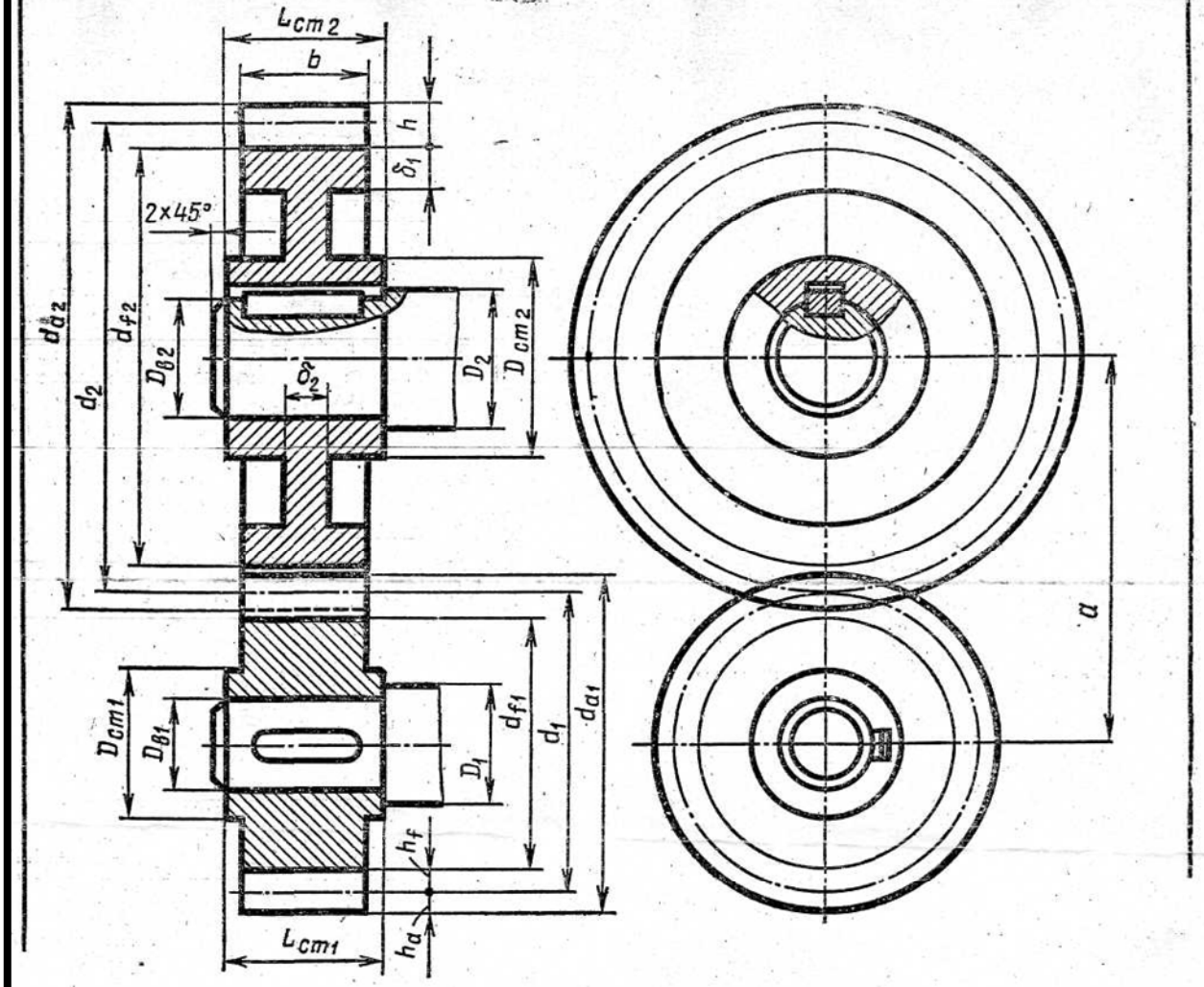
Выполнить чертеж цилиндрической зубчатой передачи. Размеры шпонок и пазов для них установить по ГОСТ 23360—78. Остальные параметры см. в Приложениях. Нанести размеры диаметров валов и межосевого расстояния.

Формулы для расчета параметров

Элемент колеса	Расчетная формула	Полученный размер, мм
Высота головки зуба	ha = m	ha =
Высота ножки зуба	hf = 1,25m	hf =
Высота зуба	h = ha + hf	h =
Делительный диаметр	d = mz	d =
Диаметр вершин зубьев	da = d + 2ha	da =
Диаметр впадин	df = d – 2hf	df =
Длина ступицы	Lст = 1,5Dв	Lст =

Наружный диаметр ступицы	Dст = 1,6Dв	Dст =
Ширина зубчатого венца	b = 6…7m	b =
Толщина обода	□1 = 2,25m	□1 =
Толщина диска	□2 = b/3	□2 =

ПАРАМЕТРЫ ЦИЛИНДРИЧЕСКОЙ ЗУБЧАТОЙ ПЕРЕДАЧИ



Соотношение размеров элементов цилиндрической зубчатой передачи в зависимости от модуля m, чисел зубьев шестерни z_1 и колеса z_2 и диаметром валов шестерни $D_{в_1}$ и колеса $D_{в_2}$.

Элемент передачи	Обозначение	Величина элемента, мм
Высота головки зуба	h_a	$h_a = m$
Высота ножки зуба	h_f	$h_f = 1{,}25\,m$
Высота зуба	h	$h = h_a + h_f = 2{,}25\,m$
Делительный диаметр шестерни	d_1	$d_1 = mz_1$
Диаметр вершин зубьев шестерни	d_{a_1}	$d_{a_1} = d_1 + 2h_{a_1}$
Диаметр впадин шестерни	d_{f_1}	$d_{f_1} = d_1 - 2h_f$
Длина ступицы шестерни	$L_{ст_1}$	$L_{ст_1} = 1{,}5\,D_{в_1}$
Наружный диаметр ступицы шестерни	$D_{ст_1}$	$D_{ст_1} = 1{,}6\,D_{в_1}$
Диаметр вала шестерни	D_1	$D_1 = 1{,}2\,D_{в_1}$

Продолжение

Элемент передачи	Обозначение	Величина элемента, мм
Делительный диаметр колеса	d_2	$d_2 = mz_2$
Диаметр вершин зубьев колеса	d_{a_2}	$d_{a_2} = d_2 + 2h_{a_2}$
Диаметр впадин колеса	d_{f_2}	$d_{f_2} = d_2 - 2h_{f_2}$
Длина ступицы колеса	$L_{ст_2}$	$L_{ст_2} = 1{,}5\,D_{в_2}$
Наружный диаметр ступицы колеса	$D_{ст_2}$	$D_{ст_2} = 1{,}6D_{в_2}$
Диаметр вала колеса	D_2	$D_2 = 1{,}2D_{в_2}$
Ширина зубчатого венца	b	$b = 7m$
Толщина обода зубчатого венца	δ_1	$\delta_1 = 2{,}25\,m$
Толщина диска	δ_2	$\delta_2 = {}^1/_3\,b$
Межосевое расстояние	a	$a = 0{,}5\,(d_1 + d_2)$

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**
У 1. Умение оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой	- Нанесение размерных, выносных линий, размерных чисел, предельных отклонений размеров по ГОСТ 2.307-68 - Нанесение на чертежах знаков шероховатости поверхности, допусков формы и расположения поверхностей по ГОСТ 2.309-73, ГОСТ 2.308-79 - Расчет геометрических параметров и оформление рабочего чертежа цилиндрического зубчатого колеса по ГОСТ 2.403-75

Критерии оценки:
Исходная оценка – 5 баллов.
За небольшие ошибки и неточности снимается от 1 до 2 баллов.
За существенные ошибки, нарушение стандартов снимается до 3баллов.
За высокое графическое качество выполнения работы может быть добавление баллов.

3) Самостоятельная работа

1.Задание.
Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочную литературу, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в каждой теме.
2.Задание.
Графическое оформление Гр. р. №11.

3.2.12. Типовые задания для оценки знаний З4,умений У1, У2,У3.

1) Графическая работа 12

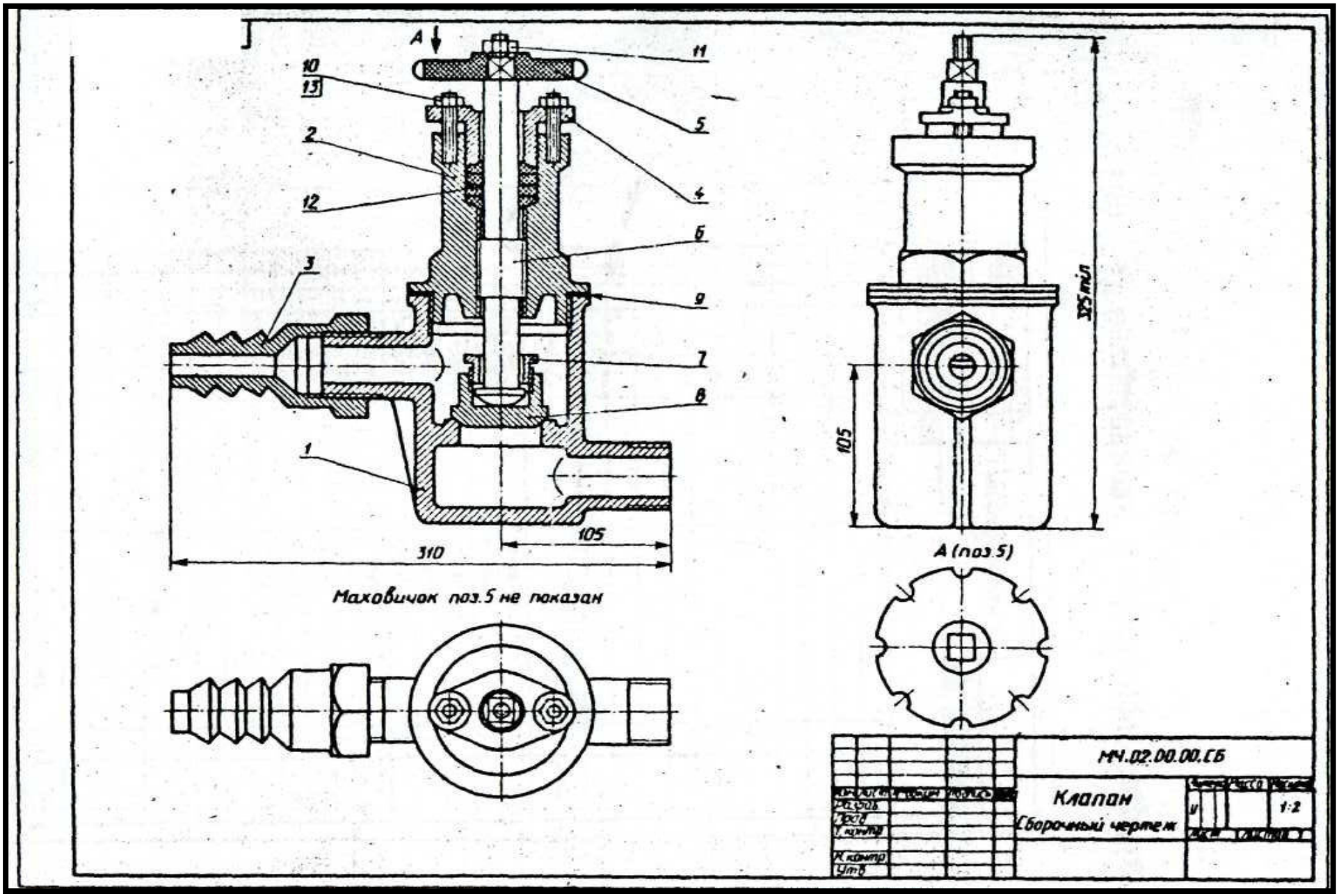
Тема: «Разработка чертежей (деталирование) – выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4…6 деталей и технического рисунка одной детали».

1.Задание.
Ознакомиться с конструкцией сборочной единицы по рисункам, ответить на контрольные вопросы:
1. Какие детали входят в данное изделие? Найдите их на всех изображениях.
2. Какие детали изображают на разрезах нерассеченными?
3. Имеются ли такие детали на данном чертеже и сколько их?
4. Как проходят линии штриховки на разрезах смежных деталей?

5. Какие размеры называют габаритными, установочными и присоединительными и сколько их должно быть на данном чертеже?
6. Как располагаются полки линий-выносок на сборочных чертежах?

2.Задание.
Выполнить сборочный чертеж изделия.
- Построить изображения на чертеже:
- заштриховать, где это необходимо, детали сборочной единицы на разрезах и сечениях согласно ГОСТ 2.306-68;
- нанести габаритные, установочные и присоединительные размеры;
- нанести номера позиций составных частей изделия.
3.Задание.
Оформить спецификацию сборочной единицы по ГОСТ 2.106-96.

Предусмотрено 15 вариантов данной работы.
ВАРИАНТ №1


A
11
10
13
5
2
4
12
6
3
9
7
8
1
105
310
Маховичок поз.5 не показан
325 min
105
А (поз.5)
МЧ.02.00.00.СБ
Клапан
Сборочный чертеж
1:2

Формат	Зона	Поз.	Обозначение	Наименование	Кол	Примеч.
				Документация		
			МЧ.02.00.00.СБ	Сборочный чертеж		
				Детали		
		1	МЧ.02.00.01	Корпус	1	
		2	МЧ.02.00.02	Крышка	1	
		3	МЧ.02.00.03	Штуцер	1	
		4	МЧ.02.00.04	Фланец	1	
		5	МЧ.02.00.05	Маховичок	1	
		6	МЧ.02.00.06	Шпиндель	1	
		7	МЧ.02.00.07	Втулка	1	
		8	МЧ.02.00.08	Клапан	1.	
		9	МЧ.02.00.09	Прокладка	2	
				Стандартные изделия		
		10		Гайка М8-5 ГОСТ 5815-70	2	
		11		Гайка М10.5	1	
				ГОСТ 5915-70		
		12		Кольцо 22×36	4	
				МН 5396-64		
		13		Шпилька М8×30	2	
				ГОСТ 22034-76		

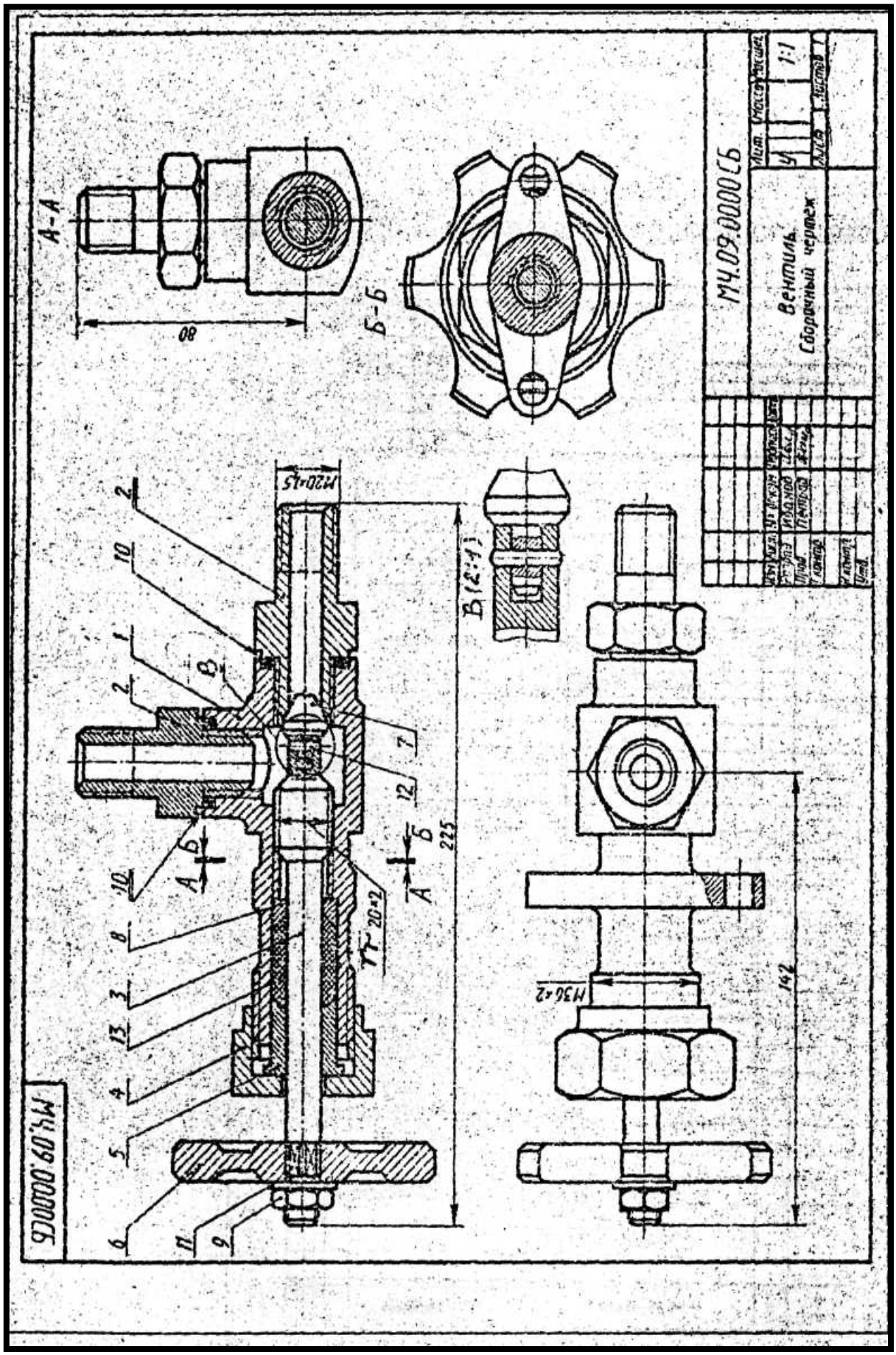
МЧ.02.00.00

Изм.	Лист	№ докум.	Подпись	Дата
Разраб.		Иванов		
Пров.		Петров		
Н. контр.				
Утв.				

Клапан

Лит.	Лист	Листов
	1	1

ВАРИАНТ №2


МЧ.09.000 СБ
Вентиль
Сборочный чертеж
1:1
А-А
Б-Б
В (1:1)
М20×1,5
М36×2
142
225
80
Поз. 60 МЧ

Формат	Зона	Поз.	Обозначение	Наименование	Кол.	Примечание
				Документация		
12			М4.09.00.00 СБ	Сборочный чертеж		
				Детали		
		1	М4.09.00.01	Корпус	1	
		2	М4.09.00.02	Штуцер	2	
		3	М4.09.00.03	Шпиндель	1	
		4	М4.09.00.04	Гайка накидная	1	
		5	М4.09.00.05	Втулка	1	
		6	М4.09.00.06	Маховик	1	
		7	М4.09.00.07	Клапан	1	
		8	М4.09.00.08	Кольцо	1	
				Стандартные изделия		
		9		Гайка М12 ГОСТ 5915-70	1	
		10		Прокладка П21×30×3	1	
				МН 3138-62		
		11		Шайба 12×2,5	1	
				ГОСТ 11371-78		
		12		Штифт 2Г×12	1	
				ГОСТ 3128-70		
				Материалы		
		13		Набивка (войлок)		

М4.09 00.00

Изм.	Кол.	№ докум.	Подпись	Дата
Разраб.		Иванов	Шаг	
Пров.		Петров	Гайк	
Н. контр.				
Утв.				

Вентиль

Лит.	Лист	Листов
У		1

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**
У 1. Умение оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой	- Изображение и обозначение стандартных резьб и резьбовых соединений по ГОСТ 2.311-68 - Оформление сборочного чертежа изделия по ГОСТ 2.109-73 - Составление и оформление спецификации сборочной единицы по ГОСТ 2.106-96
У 2. Умение выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах	- Расположение и обозначение основных, местных и дополнительных видов на чертежах по ГОСТ 2.305-68 - Изображение и обозначение простых и сложных разрезов - Соединение части вида и разреза на одном изображении - Расположение и обозначение вынесенных и наложенных сечений - Графическое обозначение материалов в сечениях согласно ГОСТ 2.306-68
У3. Умение выполнять деталирование сборочного чертежа.	- Чтение чертежей общего вида и сборочных чертежей - Выполнение рабочих чертежей деталей по сборочному чертежу изделия
З 4. Знание основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации	- Классификация видов изделий по ГОСТ 2.101-68 - Классификация видов конструкторских и других технических документов по ГОСТ - Перечисление стадий разработки конструкторской документации ГОСТ 2.103-68

Критерии оценки:
Исходная оценка – 5 баллов.
За небольшие ошибки и неточности снимается от 1 до 2 баллов.
За существенные ошибки, нарушение стандартов снимается до 3баллов.
За высокое графическое качество выполнения работы может быть добавление баллов.
За правильный и полный ответ на вопрос добавляется 1 балл, за неправильный – вычитается 1 балл.

3) Самостоятельная работа
1.Задание.
Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочную литературу, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в каждой теме.
2.Задание.

Графическое оформление Гр. р. №12.

3.2.13 Типовые задания для оценки умений У1.

1) Устный опрос.

Задание.

1. Какие конструкторские документы называют схемами?
2. Какие разновидности схем предусматривает ГОСТ 2.701-84?
3. Для чего служат структурные, функциональные, принципиальные схемы?
4. Соблюдается ли масштаб при выполнении схем?
5. Прочитать предложенную кинематическую принципиальную схему, назвать входящие туда элементы и связи между ними.

Предусмотрено 10 вариантов схем.

Вариант 1

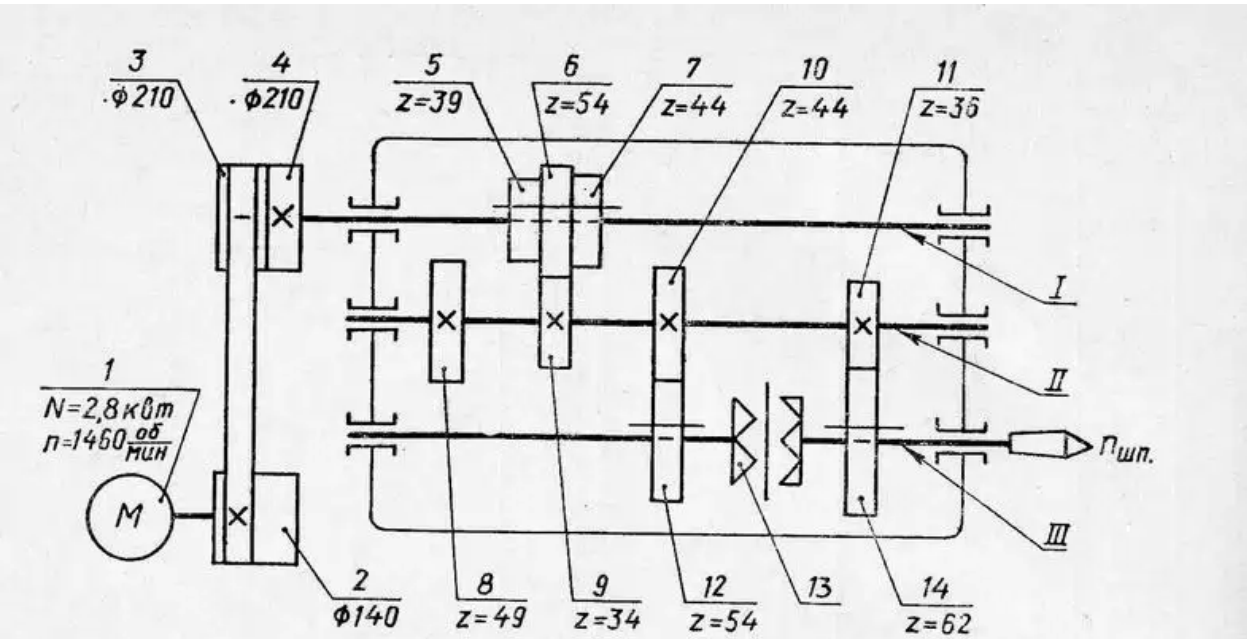
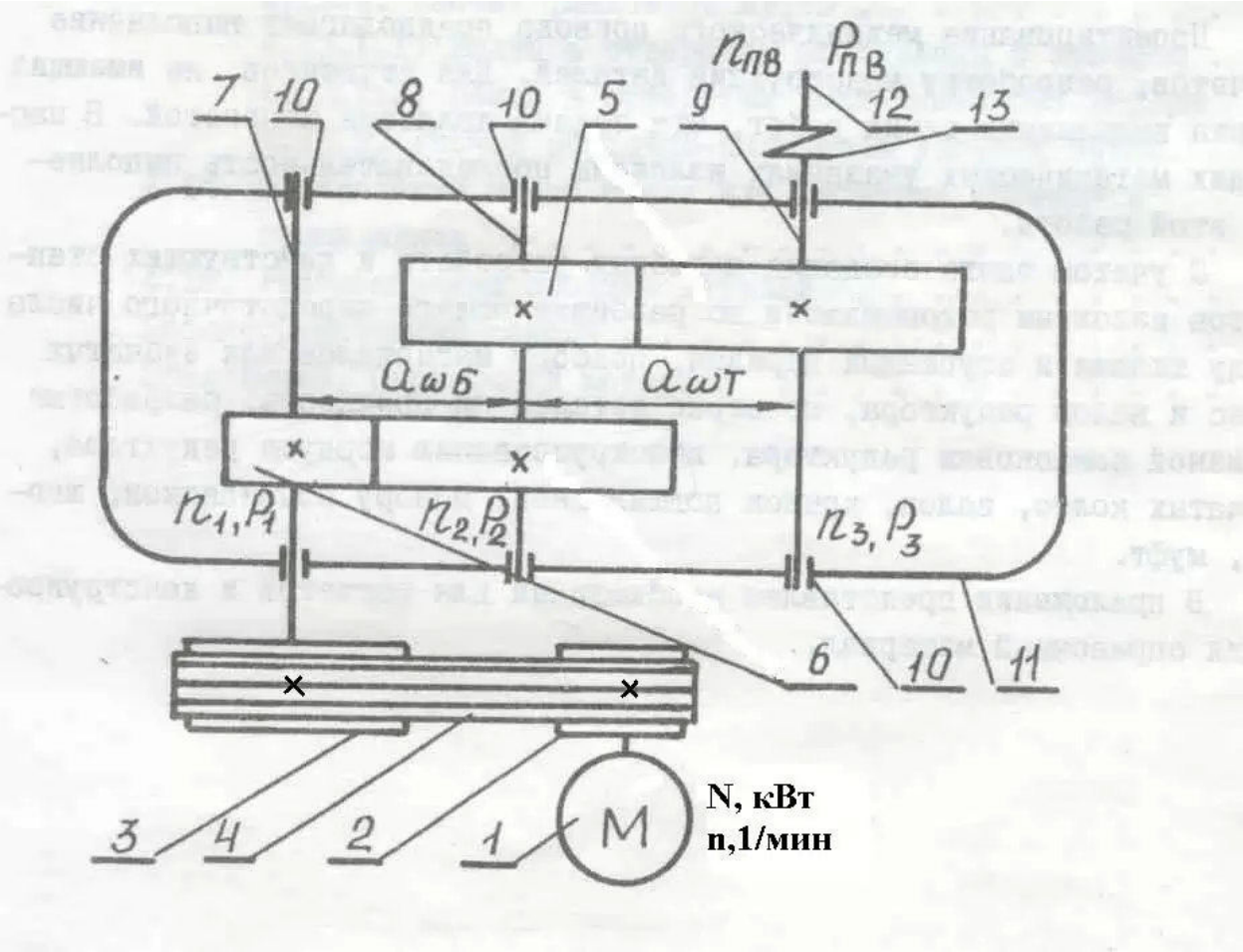


Рис. 1. Пример выполнения схемы кинематической

Вариант 2



Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**
У 1. Умение оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой	- Выполнение кинематических принципиальных схем с условными графическими обозначениями по ГОСТ 2.770-68

Критерии оценки:
Исходная оценка – 5 баллов.
За правильный и полный ответ на вопросы добавляется 1 балл, за неправильный – вычитается 1 балл.

3) Самостоятельная работа
1.Задание.
Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочную литературу, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в каждой теме.

3.2.14. Типовые задания для оценки знаний 35,умений У1.
1) Графическая работа 13

Тема: «Построение плана цеха с расстановкой оборудования».

1.Задание.

По заданной схеме плана этажа выполнить строительный чертеж плана этажа по ГОСТ 21.107-78 в масштабе 1:100.

На плане нанести:

- толщину стен и перегородок,
- оконные и дверные проемы,
- приборы сантехнического оборудования,
- маркировку осей и проемов,
- размеры,
- наименование помещений и их площади.

Ширину оконных, дверных проемов и ворот взять из таблицы. Размещение перегородок и недостающие размеры частей здания определяются почертежу с помощью линейного масштаба.

2.Задание.

Ответить на вопросы:

1. Описать порядок выполнения строительного чертежа плана здания.
2. Воспроизвести условные изображения основных элементов зданий и сооружений по ГОСТ 21.107-78.
3. Воспроизвести условные изображения санитарно-технического, подъемно-транспортного и технологического оборудования по ГОСТ 21.107-78, ГОСТ 21.112-87.

Предусмотрено 15 вариантов данной работы

Вариант 1 – Ремонтные мастерские

Здание каркасно-панельной конструкции. Каркас состоит из сборных железобетонных элементов. Наружные стены здания из керамзитобетонных панелей толщиной 250 мм, а между осями 1-2 – кирпичные, толщиной в один и полтора кирпича.

Внутренние стены кирпичные толщиной в один кирпич, перегородки толщиной 160 мм.

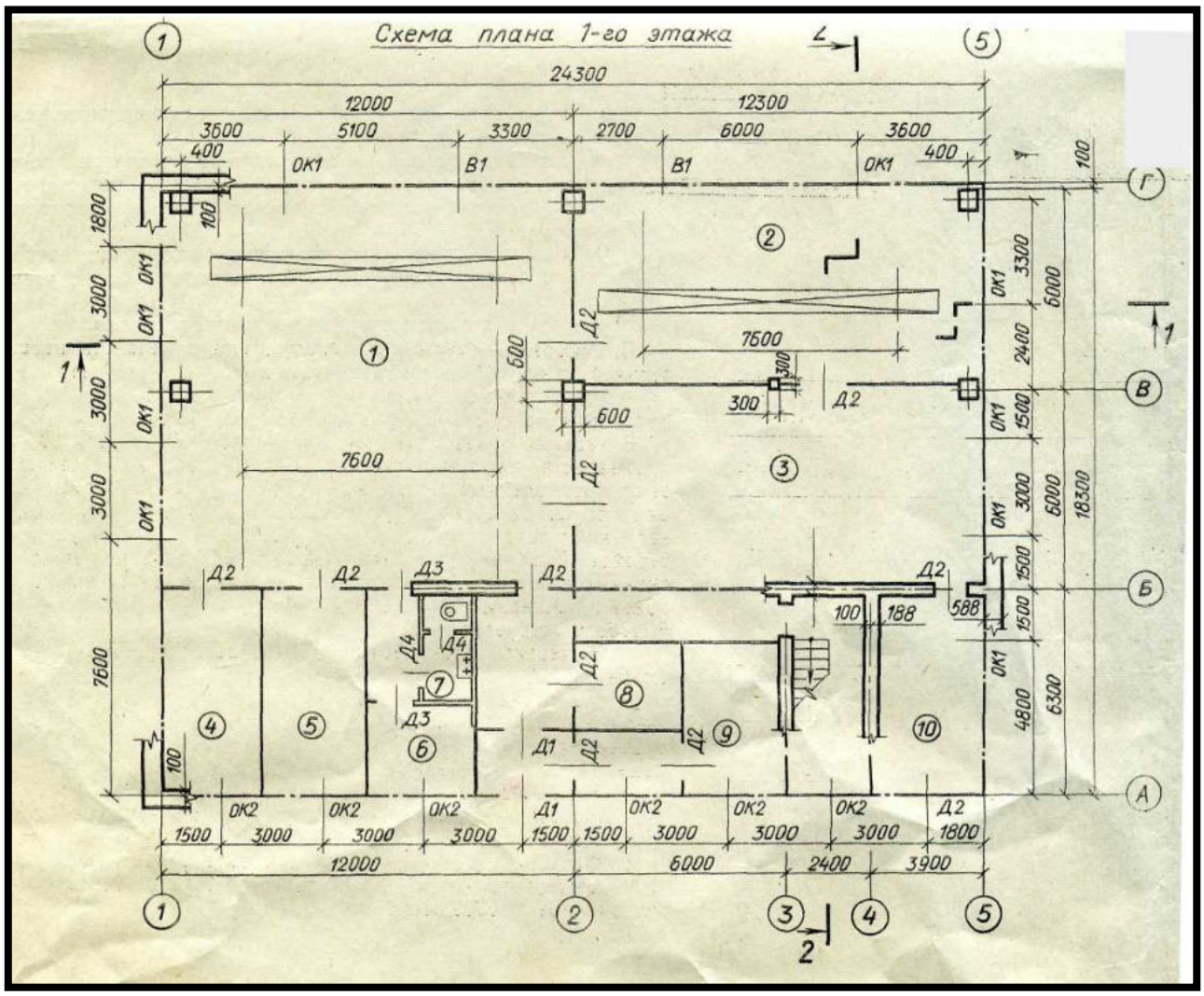
На схеме плана приведены размеры между осями стен, колонн и показано размещение сантехнического оборудования, а также привязка стен здания к их осям; оси стен показаны штрихпунктирными линиями, перегородки – сплошными.

Оконные проемы без четвертей; переплеты в помещении ремонтного зала с одинарным остеклением, в остальных помещениях с двойным. Дверные проемы без четвертей

Обозначение на чертеже	ОК1	ОК2	Д1	Д2	Д3	Д4	Д5	Д6	Д7	В1
Размеры проема, мм	6010	6010	1510	1210	1210	910	760	760	610	3910
Количество проемов	4	4	1	2	1	4	3	1	2	2

На схеме плана показаны помещения: 1 – ремонтное отделение, 2 – механическое отделение, 3 – столярное отделение, 4 – инструментально-раздаточная кладовая, 5 – комната дежурного, 6 – гардероб.

Схема плана 1 этажа



Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**
У 1. Умение оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой	- Описание порядка выполнения строительного чертежа плана здания - Воспроизведение условных изображений элементов зданий и сооружений по ГОСТ 21.107-78 - Воспроизведение условных изображений санитарно-технического, подъемно-транспортного и технологического оборудования по ГОСТ 21.107-78, ГОСТ 21.112-87

Критерии оценки:

Исходная оценка – 5 баллов.
За небольшие ошибки и неточности снимается от 1 до 2 баллов.
За существенные ошибки, нарушение стандартов снимается до 3баллов.
За высокое графическое качество выполнения работы может быть добавление баллов.
За правильный и полный ответ на вопрос добавляется 1 балл, за неправильный – вычитается 1 балл.

3) Самостоятельная работа

1.Задание.
Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочную литературу, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в каждой теме.
2.Задание.
Графическое оформление Гр. р. №13.

3.2.15 Типовые задания для оценки знаний умений У1.

Тема: Общие сведения о машинной графике

1) Устный опрос.

Задание.Ответить на вопросы.

1. Перечислить основные пакеты прикладных программ САПР и их возможности.
2. Какие основные задачи решаются системой АВТОКАД?
3. Назовите основные компоненты АВТОКАД.
4. Назовите основные элементы интерфейса системы АВТОКАД.
5. Воспроизведите основные приемы геометрических и других построений в системе (по указанию преподавателя).

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**
З3 возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности	- Перечисление основных пакетов прикладных программ САПР и их возможностей

Критерии оценки:
Исходная оценка – 5 баллов.
За правильный и полный ответ на вопрос добавляется 1 балл, за неправильный – вычитается 1 балл.

3) Самостоятельная работа

1.Задание.
Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочную литературу, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в каждой теме.

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: выполнение графических и практических работ, тестирование

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение дифференцированного зачета.

Критерии и шкалы оценивания в результате изучения дисциплины при проведении диффиренцированного зачета:

«отлично»- высокий уровень освоения

Обучающийся правильно ответил на теоретические и практические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на все дополнительные вопросы

«хорошо»-средний уровень освоения

Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы, показал хорошие знания в рамках учебного материала. Выполнил с небольшими неточностями практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов .

«удовлетворительно» - низкий уровень освоения

Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала.

Оценка «неудовлетворительно» (не освоен)

выставляется, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

ОПЦ.02.Техническая механика
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей

г. Орел, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

3. Оценка освоения учебной дисциплины
    3.1. Формы и методы оценивания
    3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.02.Техническая механика обучающийся должен обладать следующими умениями (У), знаниями (З), предусмотренными ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (базовый уровень) ,которые формируют профессиональные (ПК) и общие компетенции (ОК):

У1 производить расчеты на прочность при растяжении и сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе;

У2 выбирать рациональные формы поперечных сечений;

У3 производить расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винт-гайка»,шпоночных соединений на контактную прочность;

У4 производить проектировочный и проверочный расчеты валов;

У5 производить подбор и расчет подшипников качения

З1 основные понятия и аксиомы теоретической механики;

З2 условия равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил;

З3 методики решения задач по теоретической механике, сопротивлению материалов;

З4 методику проведения прочностных расчетов деталей машин;

З5 основы конструирования деталей и сборочных единиц

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.

ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений, знаний, а также прослеживается динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения **(умения, знания, компетенции)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**

Уметь		
У1 производить расчеты на прочность при растяжении и сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе;	Умение производить расчеты на прочность при растяжении и сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе;	- оценка выполнения практических и лабораторных занятий -анализ практических ситуаций
У2 выбирать рациональные формы поперечных сечений;	Способность выбирать рациональные формы поперечных сечений;	- оценка выполнения практических и лабораторных занятий -анализ практических ситуаций
У3 производить расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винт-гайка»,шпоночных соединений на контактную прочность;	Умение производить расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винт-гайка», шпоночных соединений на контактную прочность;	- оценка выполнения практических и лабораторных занятий -анализ практических ситуаций
У4 производить проектировочный и проверочный расчеты валов;	Способность производить проектировочный и проверочный расчеты валов;	- оценка выполнения практических и лабораторных занятий -анализ практических ситуаций
У5 производить подбор и расчет подшипников качения	Умение производить подбор и расчет подшипников качения	- оценка выполнения практических и лабораторных занятий -анализ практических ситуаций
Знать		
З1 основные понятия и аксиомы теоретической механики;	знание законов равновесия и перемещения тел	-тестирование -анализ выполнения индивидуальных заданий

З2 условия равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил;	знание условий равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил;	-тестирование -анализ выполнения индивидуальных заданий
З3 методики решения задач по теоретической механике, сопротивлению материалов;	знание методик решения задач по теоретической механике, сопротивлению материалов;	-тестирование -анализ выполнения индивидуальных заданий
З4 методику проведения прочностных расчетов деталей машин;	знание методики проведения прочностных расчетов деталей машин;	-анализ выполнения индивидуальных заданий
З5 основы конструирования деталей и сборочных единиц	Знание основ конструирования деталей и сборочных единиц	-анализ выполнения индивидуальных заданий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Способность выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	-тестирование -анализ выполнения индивидуальных заданий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Способность планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	-тестирование -анализ практических ситуаций
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	способность проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	-тестирование -решение ситуационных задач

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	способность использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	-тестирование -анализ практических ситуаций
ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.	Умение проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.	-тестирование -анализ выполнения индивидуальных заданий
ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией	умение проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией	-тестирование -анализ выполнения индивидуальных заданий

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения, знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОПЦ.02.Техническая механика, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З, ПК
Раздел 1. Теоретическая механика			Экзамен	З1-З3, ОК01,ОК03,ОК06,ОК09 ПК 1.3, ПК 3.3
Тема 1.1. Основные понятия и аксиомы статики. Плоская система сходящихся сил.	Устный опрос Тестирование Практические занятия	З1-З3, ОК01,ОК03,ОК 06,ОК09 ПК 1.3, ПК 3.3		
Тема 1.2. Пара сил. Момент силы относительно точки. Плоская система произвольно расположенных сил.	Устный опрос Тестирование Практические занятия	З1-З3, ОК01,ОК03,ОК 06,ОК09 ПК 1.3, ПК 3.3		
Тема 1.3. Трение	Устный опрос Тестирование Практические занятия	З1-З3, ОК01,ОК03,ОК 06,ОК09 ПК 1.3, ПК 3.3		

Тема 1.4. Пространственная система сил.	Устный опрос Тестирование Практические занятия	З1-З3, ОК01,ОК03,ОК06,ОК09 ПК 1.3, ПК 3.3		
Тема 1.5. Центр тяжести.	Устный опрос Тестирование Практические занятия	З1-З3, ОК01,ОК03,ОК06,ОК09 ПК 1.3, ПК 3.3		
Тема 1.6. Кинематика	Устный опрос Тестирование Практические занятия	З1-З3, ОК01,ОК03,ОК06,ОК09 ПК 1.3, ПК 3.3		
Тема 1.7. Динамика	Устный опрос Тестирование Практические занятия	З1-З3, ОК01,ОК03,ОК06,ОК09 ПК 1.3, ПК 3.3		
Раздел 2. Сопротивление материалов.			Экзамен	У1,У2,З3 ОК01,ОК03,ОК06,ОК09 ПК 1.3, ПК 3.3
Тема 2.1. Основные положения сопромата.	Устный опрос Тестирование Практические занятия	У1,У2,З3 ОК01,ОК03,ОК06,ОК09 ПК 1.3, ПК 3.3		

Растяжение и сжатие.				
Тема 2.2. Практические расчеты на срез и смятие. Геометрические характеристики плоских сечений.	Устный опрос Тестирование Практические занятия	У1,У2,З3 ОК01,ОК03,ОК 06,ОК09 ПК 1.3, ПК 3.3		
Тема 2.3 Кручение	Устный опрос Тестирование Практические занятия	У1,У2,З3 ОК01,ОК03,ОК 06,ОК09 ПК 1.3, ПК 3.3		
Тема 2.4. Изгиб	Устный опрос Тестирование Практические занятия	У1,У2,З3 ОК01,ОК03,ОК 06,ОК09 ПК 1.3, ПК 3.3		
Тема 2.5. Сложное сопротивление. Устойчивость сжатых стержней.	Устный опрос Тестирование Практические занятия	У1,У2,З3 ОК01,ОК03,ОК 06,ОК09 ПК 1.3, ПК 3.3		
Тема 2.6. Сопротивление усталости. Прочность при	Устный опрос Тестирование	У1,У2,З3 ОК01,ОК03,ОК 06,ОК09 ПК 1.3, ПК 3.3		

динамических нагрузках.				
Раздел 3. **Детали машин.**			Экзамен	У3-У5,З4,З5 ОК01,ОК03,ОК06,ОК09 ПК 1.3, ПК 3.3
Тема 3.1. Основные положения. Общие сведения о передачах.	Устный опрос Тестирование Практические занятия	У3-У5,З4,З5 ОК01,ОК03,ОК 06,ОК09 ПК 1.3, ПК 3.3		
Тема 3.2. Фрикционные передачи, передача винт-гайка	Устный опрос Тестирование Практические занятия	У3-У5,З4,З5 ОК01,ОК03,ОК 06,ОК09 ПК 1.3, ПК 3.3		
Тема 3.3. Зубчатые передачи (основы конструирования зубчатых колес)	Устный опрос Тестирование Практические занятия	У3-У5,З4,З5 ОК01,ОК03,ОК 06,ОК09 ПК 1.3, ПК 3.3		
Тема 3.4. Червячные передачи.	Устный опрос Тестирование Практические занятия	У3-У5,З4,З5 ОК01,ОК03,ОК 06,ОК09 ПК 1.3, ПК 3.3		
Тема 3.5. Ременные	Устный опрос Тестирование Практические занятия	У3-У5,З4,З5 ОК01,ОК03,ОК 06,ОК09		

передачи. Цепные передачи.		ПК 1.3, ПК 3.3		
Тема 3.6. Общие сведения о плоских механизмах, редукторах. Валы и оси	Устный опрос Тестирование Практические занятия	У3-У5,З4,З5 ОК01,ОК03,ОК 06,ОК09 ПК 1.3, ПК 3.3		
Тема 3.7. Подшипники (конструирование подшипниковых узлов)	Устный опрос Тестирование Практические занятия	У3-У5,З4,З5 ОК01,ОК03,ОК 06,ОК09 ПК 1.3, ПК 3.3		
Тема 3.8. Муфты. Соединения деталей машин.	Устный опрос Тестирование	У3-У5,З4,З5 ОК01,ОК03,ОК 06,ОК09 ПК 1.3, ПК 3.3		

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний З1-З3.

1) Задания в тестовой форме:

Вариант 1

Тест

1. Найти правильный ответ на вопрос

Сила считается заданной, если известно…

А) 1. Величина силы, 2. Точка приложения силы, 3. Направление

Б) 1. Величина силы, 2. Направление

В) 1. Направление, 2. Точка приложения

Г) 1. Величина силы, 2. Точка приложения силы

2.Найти правильный ответ на вопрос

Что надо знать для разложения одной силы на две сходящиеся составляющие?

А) Или 1. Величину одной силы или 2. Направление другой силы

Б) Или 1. Величину 2-х сил или 2. Направление 2-х сил или 3. Величину и направления одной силы

В) Или 1. Величину одной силы и 2. Направление другой силы

Г) Или 1. Величину одной силы и 2. Точку приложения другой силы

3. Найти правильный ответ на вопрос

В чем заключается аналитическое условие равновесия пучка сил?

А) $\sum F_x = 0$

Б) $\sum F_y = 0$

В) $\sum F_x = 0$, $\sum F_y = 0$

Г) $\sum M_{F(0)} = 0$

4. Найти правильный ответ на вопрос

В чем заключается аналитическое условие равновесия плоской системы сил

А) $\sum F_x=0$, $\sum M_{F(A)}=0$, $\sum M_{F(B)}=0$

Б) $\sum M_F=0$, $\sum F_y=0$, $\sum F_x=0$

В) $\sum M_x=0$, $\sum M_y=0$, $\sum M_z=0$

Г) $\sum M_{F(A)}=0$, $\sum M_{F(B)}=0$, $\sum F_x=0$

5. Найти правильный ответ на вопрос

Что называется равнодействующей силой?

А) Сила, эквивалентная системе сил

Б) Сила, равная сумме проекций всех сил системы

В) Сила, равная сумме всех сил

Г) Сила, равная алгебраической сумме проекций всех сил

6. Найти правильный ответ на вопрос

Когда три силы находятся в равновесии?

А) Когда линии действия всех сил пересекаются в одной точке

Б) Когда силовой треугольник замкнут

В) Когда линии действия сил пересекаются в одной точке и силовой треугольник замкнут

7. Найти правильный ответ на вопрос

Чему равна проекция силы на ось?

А) Произведению силы на плечо

Б) Произведению плеча на cos острого угла

В) Расстояние от начала оси координат до точки приложения силы

Г) Произведению силы на cos острого угла между силой и осью

8. Найти правильный ответ на вопрос

Как аналитически определить равнодействующую системы сходящихся сил?

А) Построить силовой треугольник

Б) по формуле $R = \sqrt{Rx + Ry}$

В) Построить силовой многоугольник

Г) Сложить все силы системы

9. Найти правильный ответ на вопрос

Виды опор балок

А) Шарнирно- подвижная, шарнирно-неподвижная, консольная

Б) Подвижные

В) Неподвижные

Г) Консольные

10. Найти правильный ответ на вопрос

Что известно в шарнирно-подвижной опоре?

А) Точка приложения реакции опоры

Б) Точка приложения реакции опоры и направление силы

В) Направление реакции опоры

Г) Ничего не известно

11. Найти правильный ответ на вопрос

Что известно в консольной опоре?

А) Ничего не известно

Б) Точка приложения силы реакции

В) Направление составляющих реакции

Г) Направление реактивного момента

12. Найти правильный ответ на вопрос

Виды связей бывают …

А) Гибкие

Б) Стержневые

В) Призматические

Г) Гибкие стержневые

13. Найти правильный ответ на вопрос

Что называется моментом силы относительно точки?

А) Произведение силы на cos острого угла между силой и осью

Б) Взятое со знаком (±) произведение силы на плечо

В) Произведение силы на sin острого угла между силой и осью

Г) Произведение силы на расстояние

14. Найти правильный ответ на вопрос

Плечо силы это…

А) Расстояние между опорами

Б) Расстояние от опоры до точки приложения силы

В) Расстояние от точки, относительно которой определяется момент, до точки приложения силы

Г) Кратчайшее расстояние- перпендикуляр опущенный из точки, относительно которой определяется момент, на линию действия нагрузки

15.Найти правильный ответ на вопрос

Какие бывают нагрузки?

А) Сосредоточенная сила

Б) Сосредоточенная сила, момент силы, распределенная нагрузка

В) Распределенная нагрузка

Г) Сосредоточенный момент

16. Найти правильный ответ на вопрос

Размерность момента силы

А) Н (Ньютон)

Б) М (метр)

В) мм (миллиметр)

Г) Fха Ньютон х метр = Нм (Сила х расстояние)

17.Найти правильный ответ на вопрос

Виды деформаций возникающих в брусе при действии продольных сил

А) Растяжение и сжатие

Б) Изгиб

В) Кручение

Г) Смятие

18. Найти правильный ответ на вопрос

Назначение метода сечений

А) Определить удлинение бруса

Б) Определить укорочение бруса

В) Определить внутренние силы в брусе

Г) Определить размер сечения

19. Найти правильный ответ на вопрос

В чем заключается метод сечения? Как выполняются действия?

А) Рассекаем брус

Б) Отбрасываем одну из частей

В) Действие отброшенной части, заменяем внутренними силами

Г) Все перечисленное выполняются последовательно

20. Найти правильный ответ на вопрос

Сколько уравнений равновесия дает статика, чтобы в общем случае определить внутренние силовые факторы для плоской системы сил?

А) Одно

Б) Два

В) Шесть

Г) Три

2) <u>Теоретические вопросы</u>:

Задание.

Внимательно прочитайте текст и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Дайте определение абсолютно твердого тела и материальной точки.
2. Что такое сила? Охарактеризуйте эту физическую величину и единицу ее измерения в системе СИ.
3. Перечислите и охарактеризуйте основные аксиомы статики.
4. Что такое "эквивалентная", "равнодействующая" и "уравновешивающая" система сил?
5. В чем разница между активными силами (нагрузками) и реактивными силами (реакциями)?
6. В чем разница между распределенной и сосредоточенной нагрузкой? Что такое "интенсивность" плоской системы распределенных сил и в каких единицах она измеряется?
7. Что такое "плоская система сходящихся сил"? Определение равнодействующей плоской системы сил геометрическим и графическим методом.
8. Сформулируйте условия равновесия плоской системы произвольно расположенных сил.
9. Что такое момент силы относительно точки и в каких единицах (в системе СИ) он измеряется? Что такое момент пары сил и какие пары сил считаются эквивалентными?
10. Сформулируйте основные свойства пары сил.
11. Что такое главный момент плоской системы произвольно расположенных сил?
12. Перечислите свойства главного вектора и главного момента системы произвольно расположенных сил.
13. Сформулируйте теорему о моменте равнодействующей системы сил (теорема Вариньона).
14. Что такое коэффициент трения скольжения? От чего зависит его величина?
15. Сформулируйте условия равновесия пространственной системы произвольно расположенных сил.
16. Дайте определение центра тяжести тела и опишите основные методы его нахождения.
17. Дайте определение абсолютному и относительному движению. Что такое траектория точки?
18. Перечислите и охарактеризуйте способы задания движения точки.
19. Что такое скорость точки? Какими единицами (в системе СИ) она измеряется и какими параметрами характеризуется? Что такое средняя и истинная скорость точки?
20. Что такое ускорение точки? Какими единицами (в системе СИ) оно измеряется и какими параметрами характеризуется? Что такое среднее и истинное ускорение точки?
21. Дайте определение нормального и касательного ускорения. Сформулируйте теорему о нормальном и касательном ускорении.
22. Перечислите и охарактеризуйте виды движения точки в зависимости от величины ее касательного и нормального ускорения.
23. Дайте определение и поясните сущность поступательного, вращательного, плоскопараллельного и сложного движения твердого тела.
24. Перечислите основные законы динамики и поясните их смысл.
25. Сформулируйте принцип независимости действия сил и поясните его смысл. Назовите две основные задачи динамики.
26. Сформулируйте и поясните сущность метода кинетостатики для решения задач динамики (принцип Даламбера).

27. Что такое работа силы? Какими единицами (в системе СИ) она измеряется?
28. Что такое мощность силы? Какими единицами (в системе СИ) она измеряется?
29. Дайте определение и поясните сущность коэффициента полезного действия.
30. Сформулируйте теорему об изменении количества движения.
31. Сформулируйте теорему об изменении кинетической энергии.

3) Практические работы

1.Решения задач на равновесие плоской системы сходящихся сил с использованием геометрического и аналитического уравнения равновесия.
2.Определение опорных реакций 2-х опорных балок.

3.Определение опорных реакций балок с жестким защемлением.

4.Определение опорных реакций вала(выполнение РГЗ 1).

5. Определение положения центра тяжести сложных плоских фигур, составленных из простых геометрических фигур и из профилей стандартного проката с одной осью симметрии.

Пример оформления расчетно-графического задания:

1.Титульный лист(название учебного заведения, название работы, ФИО выполнившего и проверившего работу)

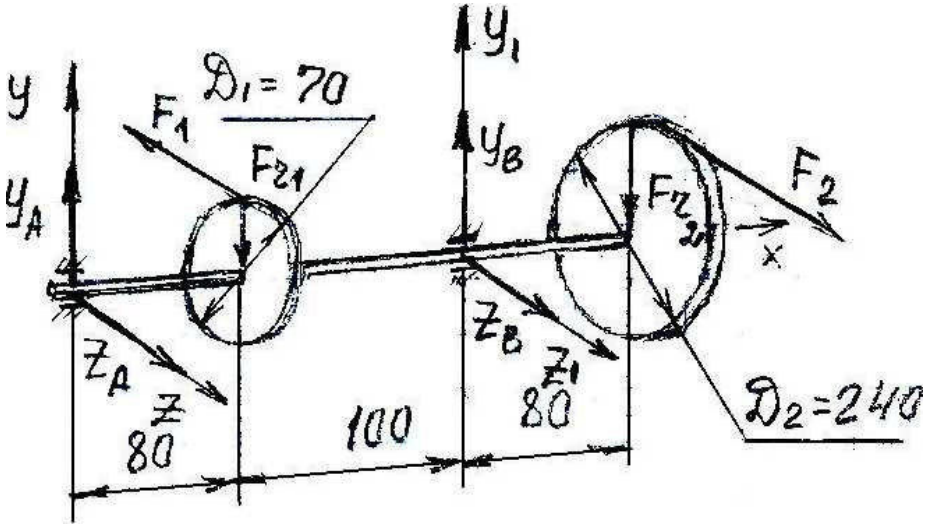
2. **РАСЧЁТНО-ГРАФИЧЕСКАЯ РАБОТА №1**

ПО ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКЕ

Задача

На равномерно вращающийся вал насажены зубчатые колёса и нагружены силами $F_1 = 3{,}8кН;\ F_{Z_1} = 0{,}4F_1;\ F_{Z_2} = 0{,}4F_2$.

Определить силу F_2 ***и реакции опор.***



Решение

1. Из условия равновесия $\sum M_x = 0$***, определим силу*** F_2

$$\sum M_x = 0 - F_1 \cdot \frac{D_1}{2} + F_2 \cdot \frac{D_2}{2} = 0 \qquad (1)$$

$$F_2 = \frac{F_1 \cdot D_1}{D_2} = \frac{3800 \cdot 0{,}07 м}{0{,}24 м} = 1108 Н$$

2. Определим силы $F_{Ч_1}$ ***и*** $F_{Ч_2}$

$$F_{Z_1} = 0{,}4 F_1 = 0{,}4 \cdot 3800 = 1520 Н$$

$$F_{Z_2} = 0{,}4 F_2 = 0{,}4 \cdot 1108 = 443{,}2 Н$$

3. Определим реакции опор из условий равновесия

$$\sum M_Y = 0;\ \sum M_Z = 0;\ \sum M_{Y_1} = 0;\ \sum M_{Z_1} = 0$$

Составим уравнение равновесия

$$\sum M_Y = 0 - F_1 \cdot 0{,}08 м + Z_B \cdot 0{,}18 м + F_2 \cdot 0{,}26 м = 0 \qquad (2)$$

$$\sum M_Z = 0 + F_{Z_1} \cdot 0{,}08 - Y_B \cdot 0{,}18 + F_{Z_2} \cdot 0{,}26 = 0 \qquad (3)$$

$$\sum M_{Y_1} = 0 - Z_A \cdot 0{,}18 + F_1 \cdot 0{,}1 + F_2 \cdot 0{,}08 = 0 \qquad (4)$$

$$\sum M_{Z_1} = 0\ Y_A \cdot 0{,}18 - F_{Z_1} \cdot 0{,}1 + F_{Z_2} \cdot 0{,}08 = 0 \qquad (5)$$

Определим реакции опор

Из уравнения (2) определим реакцию Z_B

$$Z_B = \frac{F_1 \cdot 0{,}08 - F_2 \cdot 0{,}26}{0{,}18} = \frac{3800 \cdot 0{,}08 - 1108 \cdot 0{,}26}{0{,}18} = \frac{304 - 288}{0{,}18} = 88{,}9 Н$$

Из уравнения (3) определим силу Y_B

$$Y_B = Y_B = \frac{F_{Z_1} \cdot 0{,}08 + F_{Z_2} \cdot 0{,}26}{0{,}18} = \frac{1520 \cdot 0{,}08 - 443 \cdot 0{,}26}{0{,}18} = \frac{121{,}6 + 115{,}2}{0{,}18} = 1315{,}4 Н$$

Из уравнения (4) определим силу Z_A

$$Z_A = \frac{F_1 \cdot 0{,}1 + F_2 \cdot 0{,}08}{0{,}18} = \frac{3800 \cdot 0{,}1 + 1108 \cdot 0{,}08}{0{,}18} = \frac{380 + 88{,}64}{0{,}18} = 2603{,}5$$

Из уравнения (5) определим силу Y_A

$$Y_A = \frac{F_{Z_1} \cdot 0{,}1 - F_{Z_2} \cdot 0{,}08}{0{,}18} = \frac{1520 \cdot 0{,}1 - 443 \cdot 0{,}08}{0{,}18} = \frac{152 - 35{,}44}{0{,}18} = 647{,}55 H$$

Проверка

$$\sum F_Y = 0 \; Y_A - F_{Z_1} + Y_B - F_{Z_2} = 0$$

$$647{,}55 - 1520 + 1315 - 443{,}2 = 1962{,}55 - 1963 = -0{,}45 H$$

$$\sum F_Z = 0 \; Z_A - F_1 + Z_B + F_2 = 0$$

$$2603{,}5 - 3800 + 88{,}9 + 1108 = 3800{,}4 - 3800 = 0{,}4$$

Опорные реакции определены верно

4) Лабораторные работы

1.Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил графическим и аналитическим способами.

2.Определение центра тяжести плоской фигуры аналитически и экспериментально.

Пример оформления и проведения лабораторных работ:

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 1

Тема: Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил.

Цель лабораторного занятия:
Научиться определять равнодействующую плоской системы сходящихся сил аналитическим и графическим способами.

Содержание работы:

1.Определить равнодействующую заданной системы сил аналитическим способом.

2.Определить равнодействующую силу графическим способом.

Оборудование:

1.Линейка

2.Треугольник

3.Транспортир

4.Бумага чертёжная формата А4.

Выполнение работы:

1. Определение равнодействующей силы аналитическим способом.
   Для определения равнодействующей системы сил аналитическим способом необходимо:
   1.1. Выполнить чертёж пучка сил, стараясь точно отложить размеры указанных углов;
   1.2. Точку приложения всех сил принять за начало осей координат;
   1.3. Провести оси координат x и y, причем одна из осей совпадает с силой (проходит по силе). От этой оси и вести отсчет углов;
   1.4. Определить углы между каждой силой и осями x и y;
   1.5. Определить проекцию равнодействующей силы на ось x по формуле: $R_x=\Sigma F_x$. Тогда$R_x=\pm F_1\cos\alpha\pm F_2\cos\alpha...\pm F_n\cos\alpha=(*)$.
   Подставить числовые значения сил и углов в (*) и определить R_x
   1.6. Определить проекцию равнодействующей силы на ось y по формуле: $R_y=\Sigma F_y$. Тогда $R_y=\pm F_1\cos\beta\pm F_2\cos\beta...\pm F_n\beta=(*)$.
   1.7. Определить равнодействующую пучка сил по формуле:$R_a=\sqrt{Rx^2+Ry^2}$

2. Определение равнодействующей пучка сил графическим способом. Для определения равнодействующей графическим способом необходимо:
   2.1. На листе формата A_4 вычертить в выбранном масштабе пучок сил, при этом точно выдерживая длину векторов сил и их направление. Масштаб можно взять: 1; 2; 2,5; 4; или $5\frac{kH}{см}$
   2.2. На этом же листе следующим образом построить силовой многоугольник. Выбрать в плоскости действия сил произвольную точку O и отложить от нее вектор F_1равный в принятом масштабе силе и параллельный ей. Из конца вектора F_1 провести вектор F_2 равный и параллельный силе. Из конца вектора F_2 провести вектор F_3 и т.д. Соединим начало вектора F_1 с концом последнего вектора F_n. Получим многоугольник, в котором замыкающая сторона изображает по величине и направлению равнодействующую сходящихся сил. Стрелка равнодействующей силы направлении навстречу стрелкам составляющих сил по обходу многоугольника.
   2.3. Измерить в выбранном масштабе длину вектора равнодействующей и умножить на принятый масштаб и получим величину равнодействующей $R_{гр}=l_R*M$

3. Вычислим величину погрешности в определении равнодействующей силы по формуле: $\Delta=\frac{Ra-Rгр}{Ra}*100\%$
   Подставить числовые значения равнодействующей, полученные аналитическим и графическим способом и сделать вычисления.
   Погрешность не должна превысить 5%.

5) <u>Самостоятельная работа</u>

1.Изучение теоретического материала по вопросам:

1. Дать определение-сила, абсолютно твердое тело и материальная точка.
2. Основные аксиомы статики.
3. Плоская система сходящихся сил. Определение равнодействующей плоской системы сил геометрическим и графическим методом.
4. Условия равновесия плоской системы произвольно расположенных сил.
5. Момент силы относительно точки.

6. Условия равновесия пространственной системы произвольно расположенных сил.
7. Определение центра тяжести тела.Основные методы его нахождения.
8. Определение абсолютного и относительного движений.
9. Траектория точки. Способы задания движения точки.
10. Скорость точки. Ускорение точки. Нормальное и касательное ускорения.
11. Определение и сущность поступательного, вращательного, плоскопараллельного и сложного движений твердого тела.
12. Основные законы динамики.
13. Сущность метода кинетостатики для решения задач динамики (принцип Даламбера).
14. Работа силы. Мощность силы.Коэффициента полезного действия.
15. Теорему об изменении количества движения.
16. Теорему об изменении кинетической энергии.

2.Выполнение расчетно-графических заданий.
3.Оформление отчетов по лабораторным работам.

Критерии оценки устных ответов.

Устный опрос является одним из способов учета знаний. Развернутый ответ представляет собой связное, логически последовательное сообщение по вопросу. При оценке устного ответа обучающегося, преподаватель руководствуется следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично»(высокий уровень освоения) ставится, если обучающийся:
1) излагает изученный материал в полном объеме, дает правильные определения языковых понятий;
2) понимает материал и может обосновать свои суждения, применяет знания на практике, приводя необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3) последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка излагает материал.

Оценка «хорошо»(средний уровень освоения) ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и на оценку«отлично»(высокий уровень освоения) , но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно»(низкий уровень освоения) ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений по данной теме, но:
1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом

оформлении излагаемого.
Оценка «неудовлетворительно» (не освоен) ставится, если обучающийся не знает большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, что является серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки тестовых заданий

с помощью коэффициента усвоения К:

К = А:Р, где А – число правильных ответов в тесте
Р – общее число ответов

Коэффициент К	Оценка
0,9-1	**«отлично»(высокий уровень освоения)**
0,8-0,89	**«хорошо»(средний уровень освоения)**
0,7-0,79	**«удовлетворительно» (низкий уровень освоения)**
Меньше 0,7	**«неудовлетворительно»**

Критерии оценки практических заданий и лабораторных работ.

Оценка «отлично»(высокий уровень освоения) ставится, если студент выполняет задание без ошибок, полностью укладывается во временные рамки задания.

Оценка «хорошо»(средний уровень освоения) ставится, если студент относительно правильно выполняет задание, полностью укладывается во временные рамки задания. Допускается не более 1 ошибки.

Оценка «удовлетворительно»(низкий уровень освоения) ставится, если студент допускает 2-3 ошибки, выполняет задание самостоятельно, полностью укладывается во временные рамки.

Оценка «неудовлетворительно» (не освоен) ставится, если студент допускает больше 4 ошибок.

3.2.2. Типовые задания для оценки знаний З3, и уменийУ1,У2.

1) <u>Задания в тестовой форме</u>:

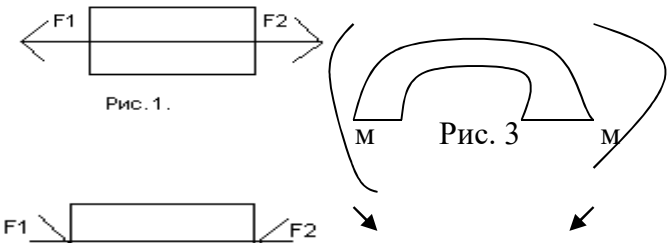
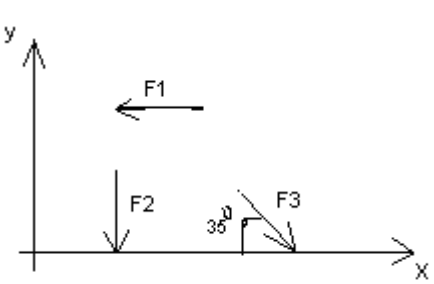
Вариант- 1

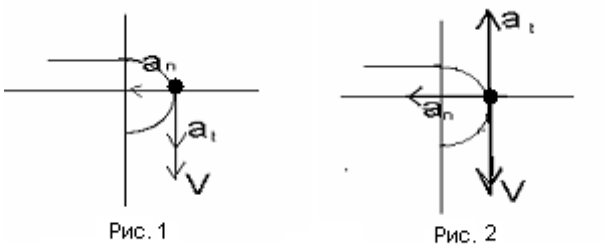
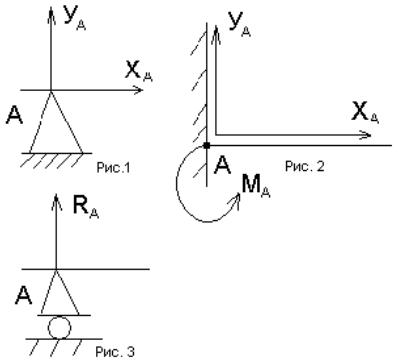
Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)

Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,

№ задания	*Вариант ответа*
1	*1-А, 2- Б, 3-В.*

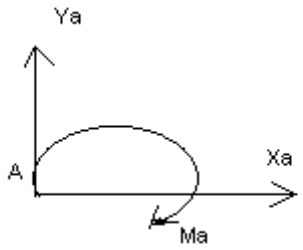
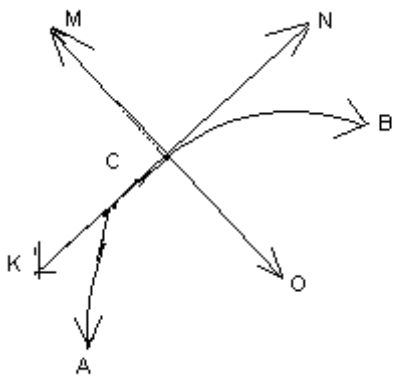
1.	Установить соответствие между рисунками и определениями  $\|F1\| = \|F2\|$	<u>Рисунок.Определение</u> 1.Рис. 1 А. Изгиб 2.Рис. 2 Б. Сжатие 3.Рис. 3 В. Растяжение Г. Кручение	1 – В 2 – Б 3 – А
2.	Установить соответствие между рисунками и выражениями для расчета проекции силы на ось ОХ  	<u>Силы Проекции сил</u> 1. F1 А. 0 2. F2 Б. -F 3. F3 В. -F sin 35° Г. -F cos 35°	1 – Б 2 – А 3 – Г

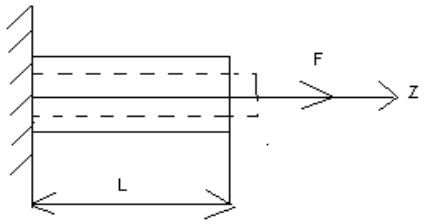
3.	Установить соответствие между рисунками и видами движения точки.  	Рис. 1.Рис.1 2.Рис.2 3.Рис.3 Виды движения А. Равномерное Б. Равноускоренное В. Равнозамедленное	1 – Б 2 – В
4.	Установите соответствие между рисунком и определением:  	Рис.Определение 1. Рис.1 А. Жесткая заделка 2. Рис.2 Б. Неподвижная опора 3. Рис.3 В. Подвижная опора Г. Вид опоры не определен	1 – Б 2 – А 3 – В

Инструкция по выполнению заданий № 5 -23: выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.

5.	Укажите, какое движение является простейшим.	1. Молекулярное 2. Механическое 3. Движение электронов 4. Отсутствие движения	2.
6.	Укажите, какое действие производят силы на реальные тела.	1. Силы, изменяющие форму и размеры реального тела 2. Силы, изменяющие движение реального тела 3. Силы, изменяющие характер движения и	3.

		деформирующие реальные тела 4. Действие не наблюдаются	
7.	Укажите, признаки уравновешивающая силы?	1. Сила, производящая такое же действие как данная система сил 2. Сила, равная по величине равнодействующей и направленная в противоположную сторону 3. Признаков действий нет	2.
8.	Укажите, к чему приложена реакция опоры	1. К самой опоре 2. К опирающему телу 3. Реакция отсутствует	2.
9.	Укажите, какую систему образуют две силы, линии, действия которых перекрещиваются.	1. Плоскую систему сил 2. Пространственную систему сил 3. Сходящуюся систему сил 4. Система отсутствует	3.
10.	Укажите, чем можно уравновесить пару сил?	1. Одной силой 2. Парой сил 3. Одной силой и одной парой	2.
11.	Укажите, что надо знать чтобы определить эффект действия пары сил?	1. Величину силы и плечо пары 2. Произведение величины силы на плечо	3.

		3. Величину момента пары и направление 4. Плечо пары	
12.	Укажите опору, которой соответствует составляющие реакций опоры балки  	1. Шарнирно-неподвижная 2. Шарнирно-подвижная 3. Жесткая заделка	3.
13.	Нормальная работа зубчатого механизма была нарушена из-за возникновения слишком больших упругих перемещений валов. Почему нарушилась нормальная работа передачи	1. Из-за недостаточной прочности 2. Из-за недостаточной жесткости валов 3. Из-за недостаточной устойчивости валов	1.
14.	Укажите вид изгиба, если в поперечном сечении балки возникли изгибающий момент и поперечная сила	1. Чистый изгиб 2. Поперечный изгиб	2.
15.	Точка движется из А в В по траектории, указанной на рисунке. Укажите направление скорости точки?  	1. Скорость направлена по СК 2. Скорость направлена по СМ 3. Скорость направлена по CN 4. Скорость направлена по СО	3.

16.	Укажите, в каком случае материал считается однородным?	1. Свойства материалов не зависят от размеров 2. Материал заполняет весь объем 3. Физико-механические свойства материала одинаковы во всех направлениях. 4. Температура материала одинакова во всем объеме	3.
17.	Укажите, как называют способность конструкции сопротивляться упругим деформациям?	1. Прочность 2. Жесткость 3. Устойчивость 4. Выносливость	3.
18.	Укажите, какую деформацию получил брус, если после снятия нагрузки форма бруса восстановилась до исходного состояния? 	1. Незначительную 2. Пластическую 3. Остаточную 4. Упругую	4.
19.	Укажите точную запись условия прочности при растяжении и сжатии?	1. $\sigma = N/A = [\sigma]$ 2. $\sigma = N/A \leq [\sigma]$ 3. $\sigma = N/A \geq [\sigma]$ 4. $\sigma = N/A > [\sigma]$	2.

20.	Укажите, какие механические напряжения в поперечном сечении бруса при нагружении называют «нормальными»	1. Возникающие при нормальной работе 2. Направленные перпендикулярно площадке 3. Направленные параллельно площадке 4. Лежащие в площади сечения	2.
21.	Укажите, что можно сказать о плоской системе сил, если при приведении ее к некоторому центру главный вектор и главный вектор и главный момент оказались равными нулю?	1. Система не уравновешена 2. Система заменена равнодействующей 3. Система заменена главным вектором 4. Система уравновешена	4.
22.	Укажите, как называется и обозначается напряжение, при котором деформации растут при постоянной нагрузке?	1. Предел прочности,σβ 2. Предел текучести, σт 3. Допускаемое напряжение, [σ] 4. Предел пропорциональности, σпц	2.
23.	Указать по какому из уравнений, пользуясь методом сечений, можно определить продольную силу в сечении?	1. Qx = ΣFkx 2. Qy = ΣFky 3. N = ΣFkz 4. Mk = ΣMz(Fk)	3.

Блок Б

№ п/п	Задание (вопрос)	

Инструкция по выполнению заданий № 24-30: В соответствующую строку бланка ответов запишите ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.		
24.	Допишите предложение: Плечо пары – кратчайшее …, взятое по перпендикуляру к линиям действия сил.	1. Расстояния
25.	Допишите предложение: Условие равновесия системы пар моментов состоит в том, что алгебраическая сумма моментов пар равняется … .	1. Нулю
26.	Допишите предложение: Напряжение характеризует … и направление внутренних сил, приходящихся на единицу площади в данной точке сечения тела.	1. Величину
27.	Допишите предложение: Растяжение или сжатие – это такой вид деформации стержня, при котором в его поперечны сечениях возникает один внутренний силовой фактор- …сила.	1. Продольная
28.	Допишите предложение: При вращательном движении твердого тела вокруг неподвижной оси траектория всех точек, не лежащих на оси вращения, представляют собой … .	1. Окружность
29.	Допишите предложение: Работа пары сил равна произведению … на угол поворота, выраженный в радианах.	1. Момента
30.	Допишите предложение: Мощность при вращательном движении тела равна произведению вращающего момента на ….	1. Угловую скорость

2) <u>Теоретическиевопросы:</u>

Задание.

Внимательно прочитайте текст и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Перечислите основные задачи науки о сопротивлении материалов. Что такое прочность, жесткость, устойчивость?
2. Перечислите основные гипотезы и допущения, принимаемых в расчетах сопротивления материалов и поясните суть.

3. Перечислите основные виды нагрузок и деформаций, возникающих в процессе работы машин и сооружений.
4. В чем заключается метод сечений, используемый при решении задач теоретической механики и сопротивления материалов?
5. Какие силовые факторы могут возникать в поперечном сечении бруса и какие виды деформаций они вызывают? Что такое эпюра?
6. Что такое напряжение и в каких единицах оно измеряется?
7. Сформулируйте гипотезу о независимости действия сил (принцип независимости действия сил) и поясните ее сущность.
8. Сформулируйте закон Гука при растяжении и сжатии и поясните его смысл. Что такое модуль продольной упругости?
9. Опишите зависимость между продольной и поперечной деформациями при растяжении и сжатии.
10. Сформулируйте условие прочности материалов и конструкций при растяжении и сжатии, представьте его в виде расчетной формулы. Что такое коэффициент запаса прочности?
11. Сформулируйте условие прочности материалов и конструкций при сдвиге, представьте его в виде расчетной формулы. Что такое срез (скалывание)?
12. Сформулируйте закон Гука при сдвиге и поясните его сущность. Что такое модуль упругости сдвига (модуль упругости второго рода)?
13. Что такое статический момент площади плоской фигуры? Какими единицами системы СИ он измеряется?
14. Что такое полярный момент инерции плоской фигуры? Какими единицами системы СИ он измеряется?
15. Что такое осевой момент инерции плоской фигуры? Какими единицами системы СИ он измеряется? Что такое центральный момент инерции?
16. Какие деформации и напряжения в сечениях бруса возникают при кручении? Что такое полный угол закручивания и относительный угол закручивания сечения?
17. Сформулируйте условие прочности бруса при кручении. Приведите расчетную формулу на прочность при кручении и поясните ее сущность.
18. Что такое чистый изгиб, прямой изгиб, косой изгиб? Какие напряжения возникают в поперечном сечении бруса при чистом изгибе?
19. Сформулируйте условие прочности балки (бруса) при изгибе. Приведите расчетную формулу и поясните ее сущность.
20. Что такое продольный изгиб? Приведите формулу Эйлера для определения величины критической силы при продольном изгибе и поясните ее сущность.

3) <u>Практические работы</u>

6.Построение эпюр продольных сил, напряжений и перемещений.

7.Расчет ступенчатого бруса на прочность.

8.Расчет ступенчатого бруса **(**РГЗ №2).

9.Определение моментов инерции сложных фигур.

10. Построение эпюр крутящих моментов и определение диаметра вала.

11. Расчет валов на прочность и жесткость.

12. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов.

13. Расчет балок на прочность.

14.Расчеты балок на прочность по нормальным, касательным и эквивалентным напряжениям.

15.Определение линейных и угловых перемещений при поперечном изгибе.

16.Определение линейных и угловых перемещений при поперечном изгибе статически определимых балок методом Мора с применением правила Верещагина.

17. Расчет балки на прочность по нормальным и касательным напряжениям (РГЗ №3).

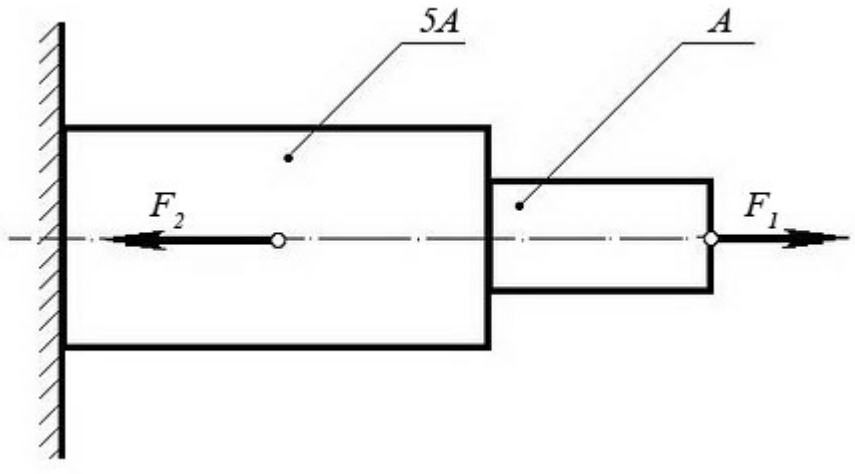
18.Определение диаметра вала **(**РГЗ №4).

Примеры аудиторных задач к практической работе №7

Задачи по дисциплине, предлагаемые во время урока, предназначены для усваивания и закрепления нового материала.

Задача №1:

При помощи эпюры напряжений определить наиболее напряженный участок двухступенчатого круглого бруса, нагруженного продольными силами F_1 и F_2.

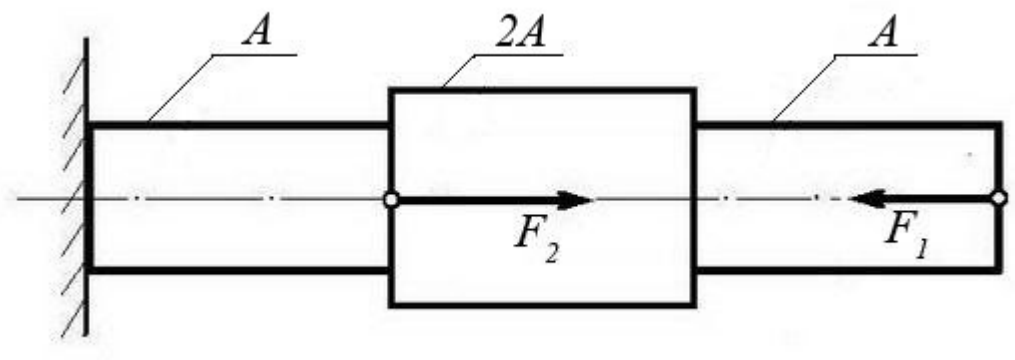


Сила F_1	*Сила* F_2	*Площадь сечения* A
20 кН	80 кН	0,1 м^2

Задача №2:

Ступенчатый брус нагружен продольными силами F_1 и F_2. Построить эпюру нормальных напряжений в сечениях бруса и указать наиболее напряженный участок.

Вес бруса не учитывать.



Сила ***F1***	*Сила* ***F2***	*Площадь сечения* ***A***
10 кН	25 кН	0,2 м^2

Пример оформления расчетно-графического задания:

1.Титульный лист (название учебного заведения, название работы, ФИО выполнившего и проверившего работу)

2. **РАСЧЁТНО-ГРАФИЧЕСКАЯ РАБОТА №3**

ПО ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКЕ

Задача

Для балки с нагрузкой, изображенной на рисунке

1. Построить эпюры Q и M и подобрать сечение из двутавра.

2. Проверить прочность балки по нормальным и касательным напряжениям. 3. Построить эпюры σ и τ для сечений, в которых M_{max} и Q_{max}, если $[\sigma]=160МПа$

$$[\tau]=100МПа$$

Решение

$$Q=q\cdot l=10кН/м\cdot 9м=90кН$$

1. Определим опорные реакции балки из уравнений

$$\sum M_{F(A)}=0\ F_1\cdot 1+F_2\cdot 4+q\cdot 9\cdot 5{,}5-R_B\cdot 10+M=0$$

Откуда

$$R_B = \frac{F_1 \cdot 1 + F_2 \cdot 4 + q \cdot 9 \cdot 5{,}5 + M}{10} = \frac{20 \cdot 1 + 30 \cdot 4 + 10 \cdot 9 \cdot 5{,}5 + 40}{10} = 67{,}5кН$$

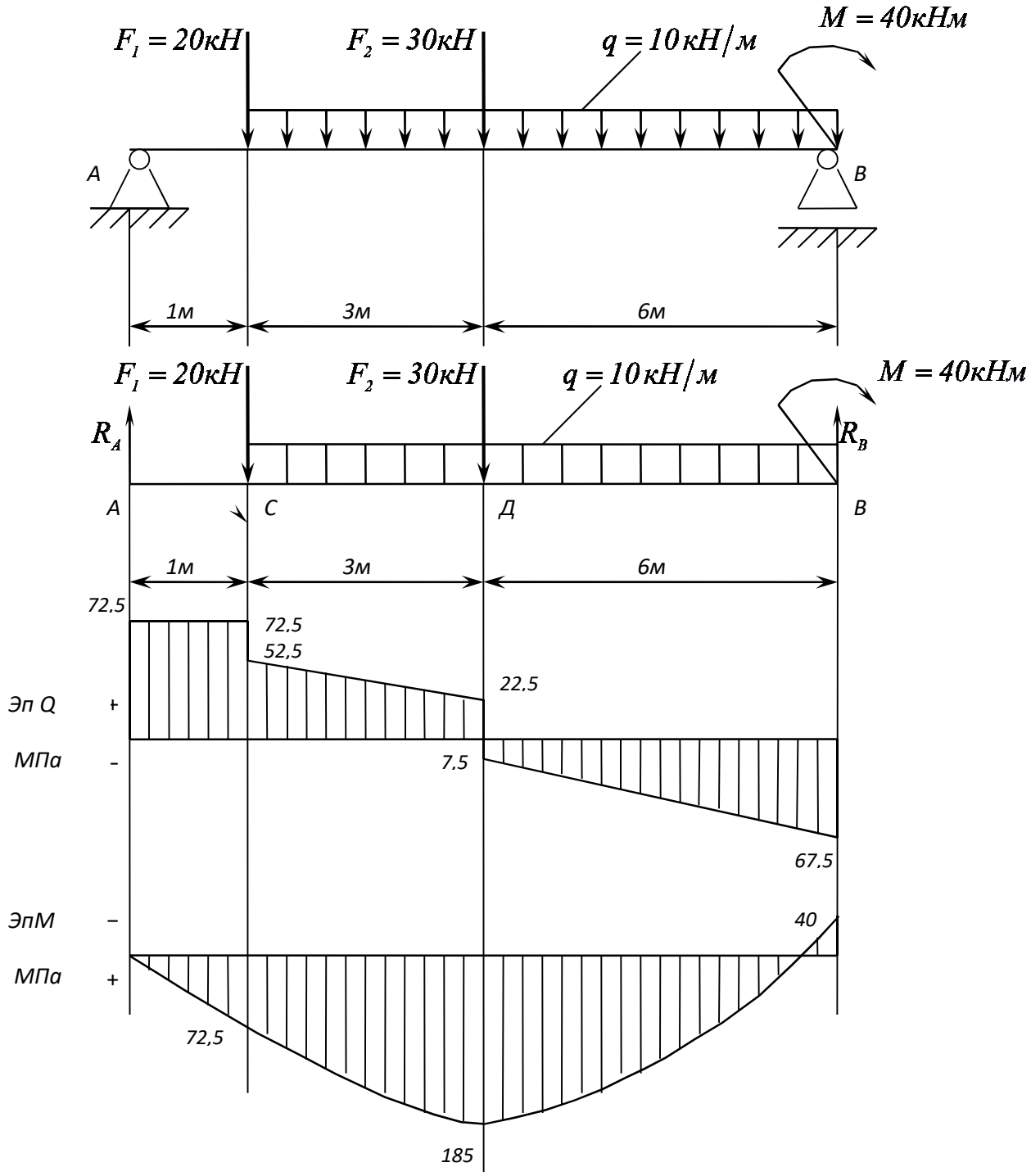
$$\sum M_{F(B)} = o\ R_A \cdot 10 - F_1 \cdot 9 - F_2 \cdot 6 - q \cdot 9 \cdot 4{,}5 + M = 0$$

$$R_A = \frac{F_1 \cdot 9 + F_2 \cdot 6 + q \cdot 9 \cdot 4{,}5 - M}{10} = \frac{20 \cdot 9 + 30 \cdot 6 + 10 \cdot 9 \cdot 4{,}5 - 40}{10} = 72{,}5кН$$

Проверка

$$\sum F_y = 0\ R_A - F_1 - F_2 - q \cdot 9 + R_B = 0$$

$$72{,}5 - 20 - 30 - 90 + 67{,}5 = 0$$



2. Определим величину поперечной силы в каждом участке и строим эпюру Q.

$Q_A^{лев} = 0\ Q_A^{пр} = R_A = 72,5\ кН$

$Q_C^{лев} = R_A = 72,5кН$

$Q_C^{пр} = R_A - F_1 = 72,5 - 20 = 52,5кН$

$Q_Д^{лев} = R_A - F_1 - q \cdot 3 = 72,5 - 20 - 10 \cdot 3 = 22,5кН$

$Q_Д^{пр} = R_A - F_1 - q \cdot 3 - F_2 = 22,5 - 30 = -7,5кН$

$$Q_B^{лев} = -R_B = -67,5кН \; Q_B^{пр} = 0$$

3. Определим величину изгибающего момента в каждой точке и строим эпюру М

$$M_A = R_A \cdot 0 = 0 \; M_C = R_A \cdot 1 = 72,5 \cdot 1 = 72,5кН$$

$$M_Д = R_A \cdot 4 - F_1 \cdot 3 - q \cdot 3 \cdot 1,5 = 72,5 \cdot 4 - 20 \cdot 3 - 10 \cdot 3 \cdot 1,5 = 185кНм$$

$$M_B^{лев} = -M = -40кНм \; M_B^{пр} = 0$$

4. Из условия прочности $\sigma = \dfrac{M_u}{W_X} \le [\sigma]$ ***определим осевой момент сопротивления сечения***

$$W_X \ge \frac{M_u}{[\sigma]}; W_X = \frac{185 \cdot 10^3}{160} = 1156,25см^3$$

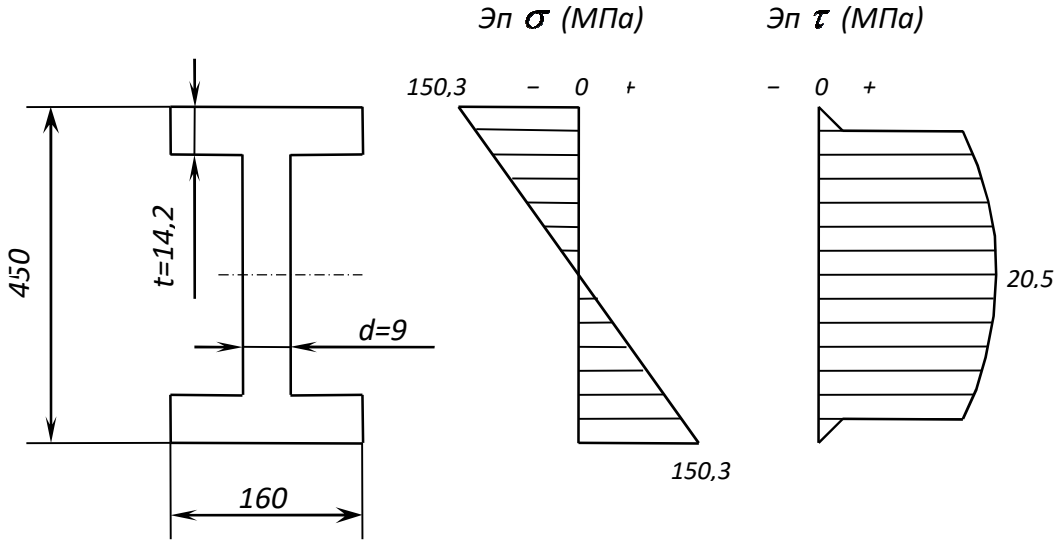
По таблице сортамента ГОСТ 8239-72 (приложение 3) выбираем двутавр №45, у которого $W_X = 1231см^3, S_X = 708см^3, I_X = 27696см^3, b = d = 9мм$

5. Определим величину нормального напряжения для выбранного двутавра по формуле

$$\sigma = \frac{M_{u\,max}}{W_{Xmтаб}}$$

$$\sigma = \frac{185 \cdot 10^3}{1231} = 150,3МПа$$

Строим эпюру нормальных напряжений



6. Определим касательное напряжение по формуле $\tau = \dfrac{Q \cdot S_{X^{отс}}}{b \cdot I_X}$

$$\tau = \frac{72{,}5 \cdot 10^3 \cdot 708 \cdot 10^3}{9 \cdot 27696 \cdot 10^3} = 20{,}5 МПа$$

Строим эпюру касательных напряжений

7. Проверим прочность балки

т.к. $\sigma_{расч} < [\sigma]$ ***или*** $150{,}3 < 160 МПа$

и $\tau_{расч} < [\tau]$ ***или*** $20{,}5 < 100 МПа$

то балка удовлетворяет условию прочности

4) Лабораторные работы

3.Испытание стали на растяжение.

4.Испытание чугуна на сжатие

5. Определение линейных перемещений поперечного сечения статически определимой балки.

6.Определение угловых перемещений поперечногосечения статически определимой балки.

Пример оформления и проведения лабораторных работ:

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 3

Тема: Испытание стали на растяжение.

Цель лабораторного занятия:

Изучить поведение пластичного материала при статическом растяжении до разрушения, получить диаграмму растяжения и определить основные механические характеристики материала образца:

- предел текучести

- предел прочности

- относительное остаточное удлинение при разрыве

- относительное остаточное сужение

Содержание работы:

1. Провести испытания образца и получить диаграмму растяжений.

2. Определить основные механические характеристики материала образца.

Оборудование:

Стандартный образец

Штангенциркуль

Разрывная машина УММ-5

Выполнение работы:

Обработанная диаграмма растяжения

Расчетная длина образца до испытания l_0=

Длина расчетной части длина образца после испытания l_1=

Наибольшая нагрузка на образец $F_{пч}$= (Н). $F_{пч}$ определяется по диаграмме $F_{пч}= l_{пч}*\mu_F$(Н).

Нагрузка, соответствующая пределу текучести $F_m=l_m*\mu_F$(Н).

Площадь поперечного сечения образца до испытания

$A_0=\frac{\pi {d_0}^2}{4}=\frac{3{,}14*10^2}{4}$ = 78,5мм^2

Диаметр образца в месте разрыва d_1 =

Площадь сечения в месте разрыва $A_1=\frac{\pi {d_1}^2}{4}$ =

Определим характеристики материала, полученные при испытании.

Предел прочности $\sigma_{пч}=\frac{Fпч}{A0}$ =

Предел текучести $\sigma_m=\frac{Fm}{A0}$ =

Относительное остаточное удлинение $\delta=\frac{l1-l0}{l0}*100\%$

Относительно остаточное сужение $\psi=\frac{A1-A0}{A0}*100\%$

Таблица результатов испытаний и вычислений

Материал образца	Размеры образца, мм						Нагрузка, кг (Н), соответсвующая:			Характеристика, полученная при испытании, кг/мм^2 Н/мм^2			
	до испытания			после испытания									
	Диаметр d_0	Площадь поперечного	Расчетная длина l_0	Наименьший диаметр в шейке	Площадь сечения в шейке	Длина расчетной части l_1	Пределу текучести F_m	Пределу прочности $F_{пч}$	Разрыву в шейке $F_к$	Предел прочности	Предел текучести	Относит. остаточное удлинениеδ	Относит. остаточное сужениеψ
сталь													

5) <u>Самостоятельная работа</u>

1.Изучение теоретического материала по вопросам:

1. Основные гипотезы и допущения, принимаемые в расчетах сопротивления материалов.
2. Основные виды нагрузок и деформаций, возникающие в процессе работы машин и сооружений.
3. Метод сечений.
4. Силовые факторы,возникающие в поперечном сечении бруса и виды деформаций, которые их вызывают. Что такое эпюра?
5. Напряжение. Единицыизмерения.
6. Закон Гука при растяжении и сжатии и его смысл. Модуль продольной упругости.
7. Условие прочности материалов и конструкций при растяжении и сжатии. Коэффициент запаса прочности.
8. Условие прочности материалов и конструкций при сдвиге.
9. Закон Гука при сдвиге и его сущность. Модуль упругости сдвига (модуль упругости второго рода).
10. Статический момент площади плоской фигуры.
11. Полярный момент инерции плоской фигуры.
12. Осевой момент инерции плоской фигуры. Центральный момент инерции.
13. Деформации и напряжения в сечениях бруса при кручении.
14. Условие прочности бруса при кручении.
15. Чистый изгиб, прямой изгиб, косой изгиб. Напряжения в поперечном сечении бруса при чистом изгибе.
16. Условие прочности балки (бруса) при изгибе.
17. Продольный изгиб.
18. Сложное сопротивление.

2.Выполнение расчетно-графических заданий.

3.Оформление отчетов по лабораторным работам.

Критерии оценки устных ответов.

Устный опрос является одним из способов учета знаний. Развернутый ответ представляет собой связное, логически последовательное сообщение по вопросу. При оценке устного ответа обучающегося, преподаватель руководствуется следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

<u>Оценка «отлично»(высокий уровень освоения)</u> ставится, если обучающийся:

1) излагает изученный материал в полном объеме, дает правильные определения языковых понятий;

2) понимает материал и может обосновать свои суждения, применяет знания на практике, приводя необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка излагает материал.

Оценка «хорошо»(средний уровень освоения) ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и на оценку«отлично»(высокий уровень освоения) , но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно»(низкий уровень освоения) ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений по данной теме, но:
1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
Оценка «неудовлетворительно» (не освоен) ставится, если обучающийся не знает большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, что является серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки тестовых заданий
с помощью коэффициента усвоения К:
К = А:Р, где А – число правильных ответов в тесте
Р – общее число ответов

Коэффициент К	Оценка
0,9-1	**«отлично»(высокий уровень освоения)**
0,8-0,89	**«хорошо»(средний уровень освоения)**
0,7-0,79	**«удовлетворительно» (низкий уровень освоения)**
Меньше 0,7	**«неудовлетворительно»**

Критерии оценки практических заданий и лабораторных работ.
Оценка «отлично»(высокий уровень освоения) ставится, если студент выполняет задание без ошибок, полностью укладывается во временные рамки задания.

Оценка «хорошо»(средний уровень освоения) ставится, если студент относительно правильно выполняет задание, полностью укладывается во временные рамки задания. Допускается не более 1 ошибки.

Оценка «удовлетворительно»(низкий уровень освоения) ставится, если студент допускает 2-3 ошибки, выполняет задание самостоятельно, полностью укладывается во временные рамки.

Оценка «неудовлетворительно» (не освоен) ставится, если студент допускает больше 4 ошибок.

3.2.3. Типовые задания для оценки знаний З4,З5 и умений У3-У5.

1) Задания в тестовой форме:

Вариант 1

Тест

1. Найти правильный ответ на вопрос

Какой вид соединения обеспечивает большую прочность и точность взаимного расположения деталей?

А) Соединения клиновыми шпонками

Б) Соединение призматическими шпонками

В) Шлицевые соединения

Г) Соединения тангенциальными шпонками

2. Найти правильный ответ на вопрос

Призматические шпонки не имеют … торцы?

А) Скругленные

Б) Плоские

В) Косые

Г) Один плоский, другой скругленный

3. Найти неправильный ответ на вопрос

В зависимости от назначения резьбы делятся на …

А) Крепежные

Б) Крепежно-уплотняющие

В) Уплотняющие

Г) Для передачи движения

4. Найти правильный ответ на вопрос

Какую резьбу применяют для крепежных соединений?

А) Трапецеидальную

Б) Треугольную

В) Прямоугольную

Г) Круглую

5. Найти правильный ответ на вопрос

Какую резьбу применяют в винтовых парах для передачи движения?

А) Трапецеидальную

Б) Треугольную

В) Прямоугольную

Г) Круглую

6. Найти правильный ответ на вопрос

Какое резьбовое соединение целесообразно применять при частых разборках и сборках скрепленных деталей?

А) Винтовое

Б) Шпилечное

В) Болтовые

7. Найти правильный ответ на вопрос

Для преобразования вращательного движения в поступательное служит передача …

А) Ременная передача

Б) Винт-гайка

В) Червячная передача

Г) Цепная передача

8. Найти правильный ответ на вопрос

Какие винты не применяются в передаче винт-гайке?

А) Грузовые

Б) Ходовые

В) Крепежные

Г) Установочные

9. Найти правильный ответ на вопрос

Какие материалы не применяют для изготовления винтов передачи винт-гайка?

А) Качественные стали

Б) Легированные стали

В) Среднеуглеродистые стали

Г) Пластмассы

10. Найти правильный ответ на вопрос

Какие материалы не применяют для изготовления для изготовления гаек передачи винт-гайка?

А) Оловянные бронзы

Б) Антифрикционный серый чугун

В) Пластмассы

Г) Антифрикционный высокопрочный чугун

11. Найти правильный ответ на вопрос

Какая деталь не входит в болтовое соединение?

А) Болт

Б) Гайка

В) Шайба пластмассовая

Г) Шайба пружинная

12. Найти правильный ответ на вопрос

Как называют цилиндрический стержень, имеющий резьбу с 2-х концов?

А) Шпилька

Б) Штифт

В) Болт

Г) Винт

13. Найти правильный ответ на вопрос

Сколько классов прочности существует для изготовления болтов, винтов и шпилек?

А) 8

Б) 5

В) 12

Г) 14

14. Найти правильный ответ на вопрос

Что определяет в маркировке класса прочности 1-е число, умноженное на 100?

А) Предел упругости

Б) Предел прочности

В) Предел пропорциональности

Г) Предел текучести

15. Найти правильный ответ на вопрос

Что определяет в маркировке класса прочности болта произведение чисел, умноженное на 10?

А) Предел текучести

Б) Предел пропорциональности

В) Предел прочности

Г) Предел упругости

16. Найти правильный ответ на вопрос

Соединения, образующиеся выступами на валу и соответствующими впадинами в отверстии называются …

А) Шпоночными

Б) Резьбовыми

В) Шлицевыми

Г) Винтовыми

17. Найти правильный ответ на вопрос

Механизмы, передающие работу двигателя исполнительному органу машины называют…

А) Соединение

Б) Узел

В) Передача

Г) Машина

18. Найти правильный ответ на вопрос

Передача, в которой вращательные движения катков передаются силами трениями называются …

А) Фрикционная передача

Б) Ременная

В) Цепная

Г) Зубчатая

19. Найти правильный ответ на вопрос

Фрикционная передача с параллельными осями называется…

А) Коническая

Б) Цилиндрическая

В) Открытая

Г) Лобовая

20. Найти правильный ответ на вопрос

Передача, которая плавно изменяет угловую скорость ведомого звена называется …

А) Червячная передача

Б) Передача винт-гайка

В) Ременная передача

Г) Вариатор

2) Теоретическиевопросы:

Задание.

Внимательно прочитайте текст и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Что такое критерий работоспособности детали? Назовите основные критерии работоспособности и расчета деталей машин.
2. Перечислите наиболее распространенные в машиностроении типы разъемных и неразъемных соединений деталей.
3. Достоинства и недостатки клепаных соединений. Перечислите основные типы заклепок по форме головок. Как производится расчет на прочность клепаных соединений?
4. Достоинства и недостатки сварочных соединений. Виды сварки. Как производится расчет на прочность сварочных соединений?
5. Классификация и основные типы резьб. Как производится расчет на прочность резьбовых соединений?
6. Что такое механическая передача? Классификация механических передач по принципу действия.
7. Основные кинематические и силовые соотношения в механических передачах. Что такое механический КПД передачи, окружная скорость, окружная сила, вращающий момент, передаточное число?
8. Классификация зубчатых передач. Достоинства и недостатки зубчатых передач.
9. Основные элементы и характеристики зубчатого колеса (шестерни). Что такое делительная окружность и модуль зубьев?
10. Перечислите способы изготовления зубьев зубчатых колес. Что такое модуль зубьев?
11. Характер и причины отказов зубчатых передач. Перечислите способы повышения работоспособности зубчатых передач.
12. Классификация ременных передач. Достоинства и недостатки ременных передач, и область их применения.
13. Классификация цепных передач. Достоинства и недостатки цепных передач, и область их применения.
14. В чем отличие вала от оси? Классификация валов и осей по назначению и по геометрической форме.
15. Классификация и условные обозначения подшипников качения. Основные типы подшипников качения. Характер и причины отказов подшипников качения.
16. Классификация муфт. Перечислите наиболее часто применяемые в машиностроении виды муфт, их достоинства и недостатки.

3) Практические работы

19.Особенности расчета различных зубчатых передач на контактную прочность и на изгиб.

4) Самостоятельная работа

1.Изучение теоретического материала по вопросам:

1. Основные критерии работоспособности и расчета деталей машин.
2. Типы разъемных и неразъемных соединений деталей.
3. Сварные соединения. Виды сварки. Расчет на прочность сварных соединений.
4. Классификация и основные типы резьб.

5. Классификация механических передач.
6. Основные кинематические и силовые соотношения в механических передачах. КПД передачи, окружная скорость, окружная сила, вращающий момент, передаточное число.
7. Классификация зубчатых передач. Достоинства и недостатки зубчатых передач.
8. Основные элементы и характеристики зубчатого колеса (шестерни).
9. Способы изготовления зубьев зубчатых колес. Модуль зубьев зубчатых колес.
10. Способы повышения работоспособности зубчатых передач.
11. Классификация ременных передач. Достоинства и недостатки ременных передач, и область их применения.
12. Классификация цепных передач. Достоинства и недостатки цепных передач, и область их применения.
13. Валы и оси. Классификация валов и осей по назначению и по геометрической форме.
14. Классификация и условные обозначения подшипников качения. Основные типы подшипников качения.
15. Классификация муфт. Виды муфт, их достоинства и недостатки

2.Подготовить рефераты на следующие темы:

1. Разъемных и неразъемных соединений деталей.
2. Сварные соединения.
3. Резьба, виды, способы изготовления.
4. Зубчатые передачи. Способы изготовления и повышение работоспособности зубчатых передач.
5. Ременные передачи.
6. Цепные передачи.
7. Валы и оси.
8. Подшипники скольжения и качения.
9. Муфты, виды, достоинства и недостатки.

Критерии оценки устных ответов.

Устный опрос является одним из способов учета знаний. Развернутый ответ представляет собой связное, логически последовательное сообщение по вопросу. При оценке устного ответа обучающегося, преподаватель руководствуется следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично»(высокий уровень освоения) ставится, если обучающийся:
1) излагает изученный материал в полном объеме, дает правильные определения языковых понятий;
2) понимает материал и может обосновать свои суждения, применяет знания на практике, приводя необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3) последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка излагает материал.

Оценка «хорошо»(средний уровень освоения) ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и на оценку«отлично»(высокий уровень освоения) , но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно»(низкий уровень освоения) ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений по данной теме, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» (не освоен) ставится, если обучающийся не знает большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, что является серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки тестовых заданий

с помощью коэффициента усвоения К:

К = А:Р, где А – число правильных ответов в тесте

Р – общее число ответов

Коэффициент К	Оценка
0,9-1	**«отлично»(высокий уровень освоения)**
0,8-0,89	**«хорошо»(средний уровень освоения)**
0,7-0,79	**«удовлетворительно» (низкий уровень освоения)**
Меньше 0,7	**«неудовлетворительно»**

Критерии оценки практических заданий.

Оценка «отлично»(высокий уровень освоения) ставится, если студент выполняет задание без ошибок, полностью укладывается во временные рамки задания.

Оценка «хорошо»(средний уровень освоения) ставится, если студент относительно правильно выполняет задание, полностью укладывается во временные рамки задания. Допускается не более 1 ошибки.

Оценка «удовлетворительно»(низкий уровень освоения) ставится, если студент допускает 2-3 ошибки, выполняет задание самостоятельно, полностью укладывается во временные рамки.

Оценка «неудовлетворительно» (не освоен) ставится, если студент допускает больше 4 ошибок.

Критерии оценки рефератов

Оценка *«отлично»(высокий уровень освоения)* ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка *«хорошо»(средний уровень освоения)* ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка *«удовлетворительно»(низкий уровень освоения)* ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка *«неудовлетворительно» (не освоен)* ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)/ контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания, практический опыт, общие и профессиональные компетенции. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Текущий контроль – устный опрос, письменный опрос, тестирование, выполнение практических работ, выполнение лабораторных работ, выполнение расчетно-графических работ, самостоятельная работа.

Промежуточный контроль по учебной дисциплине в форме экзамена в виде устных ответов на вопросы заданий, охватывающих все содержание учебной дисциплины. Задания содержат 2 вопроса, имеющих цель определить уровень освоения студентами знаний, экзаменационную карточку, для определения уровня овладения студентами умениями.

Оценка освоения дисциплины производится по 5-ти балльной шкале.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

Комплект оценочных материалов предназначен для контроля и оценки освоения учебной дисциплины ОПЦ.02 Техническая механика по специальности СПО 23.02.07Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (базовый уровень подготовки).

Умения (У)

У1 производить расчеты на прочность при растяжении и сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе;

У2 выбирать рациональные формы поперечных сечений;

У3 производить расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винт-гайка»,шпоночных соединений на контактную прочность;

У4 производить проектировочный и проверочный расчеты валов;

У5 производить подбор и расчет подшипников качения

Знания (З)

З1 основные понятия и аксиомы теоретической механики;

З2 условия равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил;

З3 методики решения задач по теоретической механике, сопротивлению материалов;

З4 методику проведения прочностных расчетов деталей машин;

З5 основы конструирования деталей и сборочных единиц

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

(Доводится до сведения обучающихся за 1 месяц до начала экзамена)

Вариант №1

Инструкция для обучающихся.

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 0,3 часа

Задание

1. Материальная точка и абсолютно твердое тело.

2. Механические характеристики стали, определяемые при испытании на растяжение.

3. Решение экзаменационной карточки.

Вариант №2

Инструкция для обучающихся.

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 0,3 часа

Задание

1. Силы и её характеристики. Система сил.

2. Испытание чугуна на сжатие. Диаграмма сжатия.

3. Решение экзаменационной карточки.

Вариант №3

Инструкция для обучающихся.

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 0,3 часа

Задание

1. Силовой треугольник. Силовой многоугольник плоской системы сходящихся сил. Условие равновесия в геометрической форме.

2. Понятие о брусе, пластине, массиве.

3. Решение экзаменационной карточки.

Вариант №4

Инструкция для обучающихся.

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 0,3 часа

Задание

1.Проекция силы на ось. Аналитический способ определения равнодействующей системы сходящихся сил.

2. Виды нагрузок.

3. Решение экзаменационной карточки.

Вариант №5

Инструкция для обучающихся.

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 0,3 часа

Задание

1. Работа силы на прямолинейном пути. Размерность. Работа силы тяжести. Работа силы при вращательном движении.

2. Эпюра продольных сил при растяжении, сжатии.

3. Решение экзаменационной карточки.

Вариант №6

Инструкция для обучающихся.

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 0,3 часа

Задание

1. Условие равновесия плоской системы сходящихся сил в аналитической форме.

2. Основные виды расчета в сопротивлении материалов.

3. Решение экзаменационной карточки.

Вариант №7

Инструкция для обучающихся.

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 0,3 часа

Задание

1. Пара сил. Момент пары. Знак, единицы измерения.

2. Гипотезы и допущения в сопромате.

3. Решение экзаменационной карточки.

Вариант №8

Инструкция для обучающихся.

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 0,3 часа

Задание

1. Свойства пар. Сложение пар.

2. Метод сечений. Назначение.

3. Решение экзаменационной карточки.

Вариант №9

Инструкция для обучающихся.

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 0,3 часа

Задание

1. Условие равновесия пар.

2. Напряжение. Полное, касательное, нормальное, размерность.

3. Решение экзаменационной карточки.

Вариант №10

Инструкция для обучающихся.

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 0,3 часа

Задание

1. Момент силы относительно точки. Знак. Единицы измерения.

2. Растяжение, сжатие. Схема деформации. Абсолютное и относительное удлинение.

3. Решение экзаменационной карточки.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

а) Условия

Количество вариантов задания для экзаменующегося– *30вариантов*
Время выполнения задания – 20 мин
Оборудование:
- стенд «Геометрические характеристики плоских сечений»;
- стенд «Подшипники качения»;
- стенд «Зубчатые колеса»;
- стенд «Расчетно-графические работы»;
- комплект муфт;
- макетпространственной системы сил;

- макет заклепочного соединения;
- макеты фрикционных передач;
- макеты зубчатых передач;
- макет планерной передачи;
- макет червячной передачи;
-комплект плакатов.
Экзаменационная ведомость (или оценочный лист).

б)Критерии оценки

Оценка «отлично»(высокий уровень освоения) ставится, если обучающийся полно, логично, осознанно излагает материал, выделяет главное, аргументирует свою точку зрения на ту или иную проблему, имеет системные полные знания и умения по составленному вопросу. Содержание вопроса обучающийся излагает связно, в краткой форме, раскрывает последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей. Студент выполняет задание, полностью укладывается во временные рамки на выполнение задания (20 минут). Допускается одна ошибка при решении экзаменационной карточки.

Оценка «хорошо»(средний уровень освоения) ставится, если обучающийся знает материал, строит ответ четко, логично, устанавливает причинно-следственные связи в рамках дисциплины, но допускает незначительные неточности в изложении материала и при демонстрации аналитических и проектировочных умений. В ответе отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения. Студент выполняет задание, полностью укладывается во временные рамки на выполнение задания (20 минут). Допускается 2-3 ошибки при решении экзаменационной карточки.

Оценка «удовлетворительно»(низкий уровень освоения) ставится, если обучающийся ориентируется в основных понятиях, строит ответ на репродуктивном уровне, но при этом допускает неточности и ошибки в изложении материала, нуждается в наводящих вопросах, не может привести примеры, допускает ошибки методического характера при анализе дидактического материала и проектировании различных видов деятельности. Студент выполняет задание, полностью укладывается во временные рамки на выполнение задания (20 минут). Допускается 4-5 ошибок при решении экзаменационной карточки.

Оценка «неудовлетворительно» (не освоен) ставится, если обучающийся не ориентируется в основных понятиях, демонстрирует поверхностные знания, если в ходе ответа отсутствует самостоятельность в изложении материала либо звучит отказ дать ответ, допускает грубые ошибки при выполнении заданий аналитического и проектировочного характера Студент допускает более 6 ошибок при решении экзаменационной карточки.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОПЦ.03. Электротехника и электроника
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

г. Орёл, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Паспорт фонда оценочных средств**
2. **Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**
3. **Оценка освоения учебной дисциплины:**
4. **Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.**

5. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

6. Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине ОПЦ.03. Электротехника и электроника

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.03. Электротехника и электроника обучающийся должен обладать следующими умениями (У), знаниями (З) и практическим опытом, предусмотренными ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей базового уровня подготовки
которые формируют профессиональные и общие компетенции (ПК,ОК):
У 1 пользоваться измерительными приборами;
У 2 производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля;
У 3 производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем.
З.1 методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей;
З.2 компоненты автомобильных электронных устройств;
З.3 методы электрических измерений;
З.4 устройство и принцип действия электрических машин

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Освоение дисциплины должно помочь приобрести профессиональные компетенции ПК 1.1ПК 2.1 -2.3
ПК1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей
ПК 2.1 Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей
ПК2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также прослеживается динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции (ОК), практический опыт	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь:		
У 1. ОК 1-9 ПК 2.3	– Выполнение электрических измерений стрелочными приборами – Выполнение электрических измерений цифровыми приборами	Лабораторные и практические занятия,
У 2. ОК 1-9 ПК 1.1, 2.3	-Исследование закона Ома. -Исследование закона Кирхгофа. -Исследование электронных полупроводниковых	Лабораторные и практические занятия, тестирование, Самостоятельная работа
У3 ОК 2, 3, 6, 7 ПК 1.1., 1.3.	-Составление и расчет электрических цепей с последовательным параллельным и смешанным соединением конденсаторов. -Составление и расчет электрических цепей с последовательным параллельным и смешанным соединением резисторов. -Выполнение подбора элементов электрических и электронных схем в соответствии с их рассчитанными значениями. -Сравнение технических характеристик электронных устройств.	Лабораторные и практические занятия, тестирование, Самостоятельная работа
Знать (З):		
З1 ОК 2, 3, 6, 7 ПК 1.1., 1.3.	Выполнение расчета электрических цепей с последовательным, параллельным и смешанным соединением конденсаторов. -Выполнение расчета электрических цепей с последовательным, параллельным и смешанным соединением резисторов. -Перечисление параметров, характеризующих магнитное поле. -Пояснение принципа работы электрических устройств, использующих магнитное поле. - Сравнение параметров переменного тока. - Сравнение значений переменного тока. -Пояснение принципа работы электрических устройств, использующих магнитное поле. -Знание единиц измерения электрических величин.	Практические занятия, самостоятельная работа

З-2 ОК 2, 3, 6, 7 ПК 1.1., 1.2., 1.3. .	Объяснение процессов цепях. Пояснение конструкции и принципа действия полупроводниковых приборов. Пояснение конструкции и принципа действия выпрямителей переменного тока. Пояснение конструкции и принципа действия цифровых электронных приборов. Пояснение конструкции и принципа действия полупроводниковых интегральных приборов. Определение параметров трехфазных электрических цепей.	
З 3 ОК 1-9	Методы электрический измерений	Практические занятия, самостоятельная работа
З4. ОК 2, 3, 6, 7 ПК 1.1., 1.2., 1.3.	-Знание устройства и принципа действия однофазных асинхронных электродвигателей -Знание устройства и принципа действия трехфазных асинхронных электродвигателей -Знание устройства и принципа действия электрических машин постоянного тока -Сравнение характеристик и свойств электрических машин постоянного тока	Практические занятия, самостоятельная работа
Практический опыт	Применять знания и умения на практике	Лабораторные занятия

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОПЦ.03. Электротехника и электроника, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

3.2. Уровень освоения учебной дисциплины

Система оценки предметных результатов освоения учебной дисциплины с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Низкий уровень освоения учебной дисциплины — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение низким уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению низкого уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение низкого уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Выделяют следующие два уровня, превышающие нижний:

Достаточный уровень освоения учебной дисциплины, оценка «хорошо» (отметка «4»);

Высокий уровень освоения учебной дисциплины, оценка «отлично» (отметка «5»).

Учебная дисциплина не освоена (оценка «неудовлетворительно», отметка «2»)

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания									
	З1	З2	З3	З4	У1	У2	У3	ОК	ПК	ПО
Тема 1.1.Электрическое поле	Устный ответ, задание 5.1						Расчетное задание, Задание 5.17	ОК1. .ОК9	ПК1.3	+
Тема 1.2.Электрические цепи постоянного	Устный ответ, задание 5.2 Контрольная работа №1					Лабораторное занятие 5, 29	Расчетное задание, Задание 5.18	ОК1. .ОК9	ПК1.1 , ПК1.2	+
Тема 1.3.Электромагнетизм	Устный ответ, задание 5.3							ОК1. .ОК9	ПК1.2	+
Тема 1.4 Электрические цепи однофазного переменного тока	Устный ответ, задание 5.4 Контрольная работа №2						Расчетное задание, Задание 5.20	ОК1. .ОК9	ПК1.2 , ПК2.3	+
Тема 1.5 Электрические цепи трехфазного тока		Устный ответ, задание 5.5 Тестовое задание 5.25 Контрольная работа №3						ОК1. .ОК9	ПК2.3	+
Тема 1.6 Электрические измерения и элктроизмерительные приборы			Устный ответ, задание5.6 Тестовое задание 5.23, 5.2 Контрольная работа№4		Лабораторная работа 5.30			ОК1. .ОК9	ПК1.1 ,ПК1. 2, ПК1.3 ,ПК2. 3	+
Тема 1.7 Трансформаторы	Устный ответ, задание 5.7							ОК1. .ОК9	ПК1.1 ,ПК1. 2,	+

	Контрольная работа №5								ПК1.3 ,ПК2. 3	
Тема 1.8 Электрические машины переменого тока				Устный Ответ, задание 5.8 Контрольная работа №6				ОК1. .ОК9	ПК1.1 ,ПК1. 2, ПК1.3 ,ПК2. 3	+
Тема 1.9.Электрические машины постоянного тока				Устный ответ 5.9 Контрольная работа №7				ОК1. .ОК9	ПК1.1 ,ПК1. 2, ПК1.3 ,ПК2. 3	+
Раздел 2.**Электроника**										
Тема 2.1.Физические основы электроники		Устный ответ, задание 5.10 Тестовое задание 5.26						ОК1. .ОК9	ПК1.1 ,ПК1. 2, ПК2.3	+
Тема 2.2.Полупроводниковые приборы		Устный ответ, задание 5.11 Тестовое задание 5.27 Контрольная работа №8				Лабораторная работа 5.31		ОК1. .ОК9	ПК1.1 ,ПК1. 2, ПК2.3	+
Тема 2.3.Фотоэлектронные приборы		Устный ответ, задание 5.12						ОК1. .ОК9	ПК1.1 ,ПК1. 2, ПК2.3	+
Тема 2.4.Электронные выпрямители и стабилизаторы		Устный ответ, задание 5.13 Контрольная работа №9						ОК1. .ОК9	ПК1.1 ,ПК1. 2, ПК2.3	+

Тема 2.6.Электронные генераторы и измерительные приборы		Устный ответ 5.15						ОК1. .ОК9	ПК1.1 ,ПК1. 2, ПК2.3	+
Тема 2.7.Интегральные схемы микроэлектроники		Устный ответ 5.16						ОК1. .ОК9	ПК1.1 ,ПК1. 2, ПК2.3	+

5. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

5.1. Устный ответ

5.1.1.Текст задания

Вариант 1	**Вариант 2**
1. Какое явление называют электрическим током? 2. Каким свойством обладают конденсаторы? 3. Как изменится заряд конденсатора, если при неизменном напряжении увеличить расстояние между пластинами конденсатора? 4. Как называют единицу измерения электрической емкости? 5. Запишите формулу для вычисления эквивалентной емкости двух последовательно соединенных конденсаторов.	1. Что называют электрическим напряжением? 2.Что называется электрической проводимостью? 3.Как изменится заряд конденсатора, если увеличить напряжение заряда конденсатора? 4.От каких параметров зависит емкость конденсатора? 5.Запишите формулу для вычисления эквивалентной емкости двух параллельно соединенных конденсаторов.

5.1.2. Время на подготовку и выполнение: 15 мин**.**

5.1.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка**
методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей.	Выполнение расчета электрических цепей с последовательным, параллельным и смешанным соединением конденсаторов	Оценка выставляется по количеству правильных ответов

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или не верное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

5.2. Устный ответ

5.2. 1.Текст задания

Вариант 1

1. Напишите закон Ома для участка электрической цепи.
2. Что такое электрическая мощность и в каких единицах она измеряется?
3. Напишите формулу для определения мощности в резисторе сопротивлением R через квадрат тока и сопротивление?
4. Из каких устройств в основном состоит электрическая цепь?
5. Запишите формулу для вычисления эквивалентного сопротивления двух последовательно соединенных резисторов.

Вариант 2

1.Напишите закон Ома для полной электрической цепи.

2.Дайте определения узла или точки разветвления электрической цепи.

3. Напишите формулу для определения мощности в резисторе? 4.Запишите в общем виде первый закон Кирхгофа.

5.Запишите формулу для вычисления эквивалентного сопротивления двух параллельно соединенных резисторов.

5.2.2. Время на подготовку и выполнение: 15 мин**.**

5.2.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка**

методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей.	Выполнение расчета электрических цепей с последовательным, параллельным и смешанным соединением резисторов.	Оценка выставляется по количеству правильных ответов

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или не верное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

5.3. Устный ответ

5.3.1.Текст задания

Вариант 1

1. .Какие материалы называются ферромагнетиками ?
2. Поясните принцип работы электродвигателя.
3. Как называют единицу измерения магнитной индуктивности?
4. Как определить направление электромагнитной силы, действующей на проводник с током в магнитном поле?
5. Явление электромагнитной индукции?
6. Чем отличаются магнитомягкие материалы от магнитотвердых?

Вариант 2

1. Поясните назначение ферромагнитного сердечника катушки индуктивности.
2. Поясните принцип работы электрического генератора.
3. Поясните принцип работы электромагнитного реле.
4. Что представляет собой индуктивность?
5. Как на электрических схемах условно обозначают индуктивность?

5.3.2. Время на подготовку и выполнение: 20 мин**.**

5.3.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка**
методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей	-Перечисление параметров, характеризующих магнитное поле. -Пояснение принципа работы электрических устройств, использующих магнитное поле.	Оценка выставляется по количеству правильных ответов

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или не верное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

5.4. Устный ответ

5.4.1.Текст задания

Вариант 1

1.Какой ток называют переменным?

2. Поясните основные параметры переменного тока: период, частота, амплитуда, фаза, начальная фаза.

3. В паспорте электрического двигателя указано напряжение 380В. К какому значению относится его напряжение: мгновенному, амплитудному или действующему?

4.Может ли через конденсатор протекать переменный ток?

5. Перечислите преимущества переменного тока?

Вариант 2

1. Как называются значения переменного тока и напряжения в произвольный момент времени?
2. Как называется наибольшее из мгновенных значений периодически изменяющейся величины за время одного периода?
3. Как называется время, в течении которого переменный ток совершает полный цикл своих колебаний?
4. Как называют единицу измерения частоты переменного тока?
5. Чему равна частота переменного тока в России?

5.4.2. Время на подготовку и выполнение: 15 мин**.**

5.4.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка**
Методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей	- Сравнение параметров переменного тока. - Сравнение значений переменного тока.	Оценка выставляется по количеству правильных ответов

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или не верное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

5.5. Устный ответ

5.5.1.Текст задания

Вариант 1

1. Что такое трехфазный переменный ток и почему он так называется?
2. Начертите трехфазную четырехпроводную цепь соединенную звездой.
3. Запишите соотношение между фазными и линейными токами и напряжениями в соединении звезда.
4. При каких условиях можно соединять потребителей по схеме «звезда без нулевого провода»?
5. Какая трехфазная нагрузка называется симметричной.

Вариант 2

1. Чем отличается несвязанная и связанная трехфазные системы?
2. Какие стандартные напряжения в трехфазных цепях Вам известны?
3. Начертите трехфазную электрическую цепь соединенную по схеме треугольник.
4. Запишите соотношения между фазными и линейными токами и напряжениями в соединении треугольник.
5. Как следует подключить вольтметр чтобы измерить фазное и линейное напряжения.

5.5.2. Время на подготовку и выполнение: 20 мин**.**

5.5.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка**
Компоненты автомобильных электронных устройств	- Объяснение процессов в трехфазных электрических цепях.	Оценка выставляется по количеству правильных ответов

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или не верное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

5.6. Устный ответ

5.6.1.Текст задания

Вариант 1

1. Перечислите основные методы измерений.

2. Какие погрешности существуют для оценки точности измерений?
магнитоэлектрической и электромагнитной систем?
3. Каким образом можно расширить пределы измерения тока и напряжения?
4. Как в электрическую цепь включается амперметр?
5. Поясните принцип действия магнитоэлектрического измерительного механизма.

Вариант 2

1. На какие классы точности делятся электроизмерительные приборы?
2. Какими условными знаками на шкале обозначаются приборы магнитоэлектрической и электромагнитной систем?
3. Как в электрическую цепь включается вольтметр?
4. Как в электрическую цепь включается прибор ваттметр?
5. Поясните принцип действия электромагнитного измерительного механизма.

5.6.2. Время на подготовку и выполнение: 20 мин**.**

5.6.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка**
методы электрических измерений.	-Сравнение видов и методов электрических измерений. -Классификация электроизмерительных приборов. -Пояснение принципов действия измерительных механизмов электроизмерительных приборов.	Оценка выставляется по количеству правильных ответов

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или не верное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

5.7. Устный ответ

5.7.1.Текст задания

Вариант 1

1. Каково назначение трансформатора в энергосистеме при передаче и распределении электрической энергии?
2. Поясните назначение и устройство отдельных элементов трансформатора: магнитопровода, обмоток, изоляторов.
3. Поясните какой трансформатор называется многообмоточным?
4. Поясните как опытным путем определить коэффициент трансформации?
5. Поясните назначение ЛАТРа?

Вариант 2

1. Поясните принцип работы трансформатора. Почему он может работать только на переменном токе?
2. Число витков первичной обмотки 100, вторичной 500. Определить напряжение холостого хода вторичной обмотки, если к первичной подведено напряжение 220 В.
3. Каково отличие трехфазных трансформаторов от однофазных?
4. Запишите формулу выражающую зависимость между числом витков и напряжениями в обмотках трансформатора.
5. Поясните какие трансформаторы являются повышающими, а какие понижающими.

5.7.2. Время на подготовку и выполнение: 20 мин**.**

5.7.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка**

методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей	-Пояснение принципа работы электрических устройств использующих магнитное поле.	Оценка выставляется по количеству правильных ответов

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильный ответ на вопросы или не верное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

5.8. Устный ответ

5.8.1.Текст задания

Вариант 1

1. Приведите классификацию машин переменного тока.
2. Поясните получение трехфазного вращающегося магнитного поля.
3. Напишите формулу для определения скольжения.
4. Чему равно скольжение ротора при пуске двигателя?
5. Как называется вращающаяся часть асинхронного электродвигателя?

Вариант 2

1. Какие синхронные скорости можно получить при частоте тока в сети 50Гц?
2. Поясните устройство и принцип действия асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором.
3. В каких пределах может измениться значение скольжения?
4. Какой электродвигатель называется асинхронным?
5. Как называется неподвижная часть асинхронного электродвигателя?

5.8.2. Время на подготовку и выполнение: 20 мин**.**

5.8.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка**
устройство и принципы действия электрических машин	-Знание устройства и принципа действия однофазных асинхронных электродвигателей. -Знание устройства и принципа действия трехфазных асинхронных электродвигателей.	Оценка выставляется по количеству правильных ответов

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильный ответ на вопросы или не верное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

5.9. Устный ответ

5.9.1.Текст задания

Вариант 1

1. Поясните принцип действия генератора постоянного тока.
2. Начертите схему генератора с независимым возбуждением.
3. Начертите схему генератора со смешанным возбуждением.
4. Для чего существуют полюса в электродвигателе постоянного тока? параллельным возбуждением.
5. Как можно изменить направление вращения якоря у двигателя постоянного тока?

Вариант 2

1. Поясните принцип действия двигателя постоянного тока.
2. Начертите схему генератора с параллельным возбуждением.
3. В чем заключается принцип обратимости электрических машин?
4. Начертите схемы соединения двигателей с последовательным и с параллельным возбуждением.
5. Как называется вращающаяся часть электродвигателя постоянного тока?

5.9.2. Время на подготовку и выполнение: 30 мин**.**

5.9.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
устройства и принципы действия электрических машин	-Знание устройства и принципа действия электрических машин постоянного тока. -Сравнение характеристик и свойств электрических машин постоянного тока.	Оценка выставляется по количеству правильных ответов

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильный ответ на вопросы или не верное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

5.10. Устный ответ

5.10.1.Текст задания

Вариант 1

1. Что изучает раздел электроника?
2. Что называется собственной проводимостью полупроводников?

3. Что такое зонная теория и как она характеризует материалы с различной проводимостью?
4. Что называется вольтамперной характеристикой полупроводникового диода?
5.Какое напряжение называется напряжением пробоя полупроводникового диода.

Вариант 2

1. Что называется примесной проводимостью полупроводников?
2. Объясните свойства электронно-дырочного p-n перехода.

3.Назовите материалы, относящиеся к полупроводникам?
4.Изобразите вольтамперную характеристику полупроводникового диода.
5.Как на электрических схемах условно обозначают полупроводниковый диод?

5.10.2. Время на подготовку и выполнение: 20 мин**.**

5.10.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
Компоненты автомобильных электронных устройств	-Пояснение конструкции и принципа действия полупроводниковых приборов.	Оценка выставляется по количеству правильных ответов

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильный ответ на вопросы или не верное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

5.11. Устный ответ

5.11.1.Текст задания

Вариант 1

1. .Какой прибор называется полупроводниковым диодом?
2. Применение полупроводниковых диодов
3. Почему полупроводниковый диод используется в схемах выпрямителей переменного тока?
4. Начертите структурную схему транзистора?

5. Чем отличаются *p-n-p* и *n-p-n* транзисторы?

Вариант 2

1. Какой прибор называется полупроводниковым транзистором?
2. Назовите основные параметры полупроводникового диода.
3. Какое устройство называется электронным ключом?
4. С какой целью мощные диоды изготовляют в массивных металлических корпусах?
5. Устройство биполярного транзистора

5.11.2. Время на подготовку и выполнение: 15 мин

5.11.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
Компоненты автомобильных электронных устройств.	-Пояснение конструкции и принципа действия полупроводниковых приборов.	Оценка выставляется по количеству правильных ответов

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или не верное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

5.12. Устный ответ

5.12.1.Текст задания

Вариант 1

1. Поясните принцип внешнего фотоэффекта?
2. Поясните принцип внутреннего фотоэффекта?
3. Перечислите фоточувствительные приборы которые вы знаете.
4. Обладает ли полупроводниковый фоторезистор односторонней проводимостью?
5. Фотосопротивление

5.12.2. Время на подготовку и выполнение: 25 мин**.**

5.12.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
Компоненты автомобильных электронных устройств	-Пояснение конструкции и принципа действия полупроводниковых приборов.	Оценка выставляется по количеству правильных ответов

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или не верное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

5.13. Устный ответ

5.13.1.Текст задания

1. Каково назначение выпрямителей переменного тока.
2. Начертить схему двухполупериодного выпрямителя и пояснить принцип его действия.
3. Каково назначение сглаживающих фильтров.
4. Назначение стабилизаторов напряжения и тока.
5. Основные части выпрямителя

5.13.2. Время на подготовку и выполнение: 30 мин**.**

5.13.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
компоненты автомобильных электронных устройств	-Пояснение конструкции и принципа действия выпрямителей переменного тока.	Оценка выставляется по количеству правильных ответов

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильный ответ на вопросы или не верное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

5.14. Устный ответ

5.14.1.Текст задания

Вариант 1
1. Для чего применяются электронные усилители?
2. Для чего в основном применяются усилители низкой частоты (УНЧ)?
3. Для чего применяются двухтактные усилители?
4. На каких элементах собираются усилители низкой частоты?
5. Чем отличаются однотактные усилители низкой частоты от двухтактных?
6. Какая связь в электронных усилителях называется обратной?

5.14.2. Время на подготовку и выполнение: 15 мин**.**

5.14.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
Компоненты автомобильных электронных устройств	-Пояснение конструкции и принципа действия полупроводниковых приборов.	Оценка выставляется по количеству правильных ответов

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильный ответ на вопросы или не верное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

5.15. Устный ответ

5.15.1.Текст задания

Вариант
1. Поясните назначение цифрового вольтметра?
2. Поясните назначение электронного осциллографа?
3. Как получают изображение на экране электронно-лучевой трубки?
4. Для чего предназначен цифровой мультиметр?

5.15.2. Время на подготовку и выполнение: 15 мин**.**

5.15.3. П

еречень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка

Компоненты автомобильных электронных устройств	-Пояснение конструкции и принципа действия полупроводниковых приборов.	Оценивается ответ на каждый вопрос

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильный ответ на вопросы или не верное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

5.16. Устный ответ

5.16.1.Текст задания
Вариант 1

1. Дать определение полупроводниковой интегральной микросхемы.
2. Дать определение интегральной микросхемы.
3. На какие виды делятся интегральные микросхемы по конструктивному исполнению.
4. Какой усилитель называется операционным усилителем (ОУ) и какие функции он может выполнять?
5. Применение

5.16.2. Время на подготовку и выполнение: 15 мин**.**

5.16.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка**
компоненты автомобильных электронных устройств	-Пояснение конструкции и принципа действия полупроводниковых интегральных приборов.	Оценка выставляется по количеству правильных ответов

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильный ответ на вопросы или не верное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

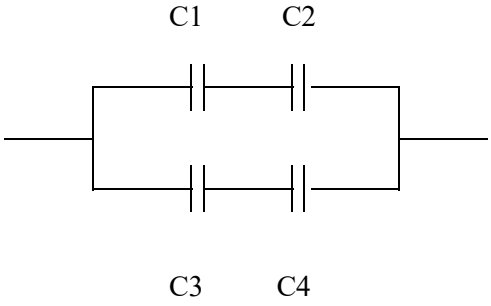
5.17. Расчетное задание

5.17.1.Текст задания

Вариант 1

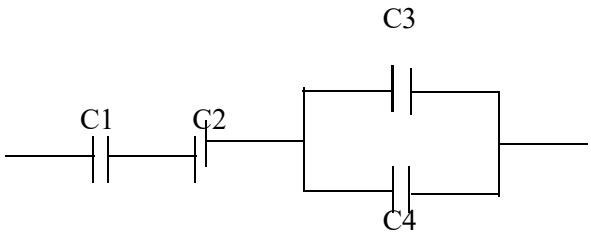
1. С
оставить схему и определить эквивалентную емкость четырех конденсаторов соединенных последовательно, если : С1=3мкФ, С2=6мкФ, С3=10мкФ, С4=12мкФ.

2. Определить эквивалентную емкость смешанной схемы конденсаторов, если С1=4мкФ, С2=6мкФ, С3=7мкФ, С4=8мкФ.



Вариант 2

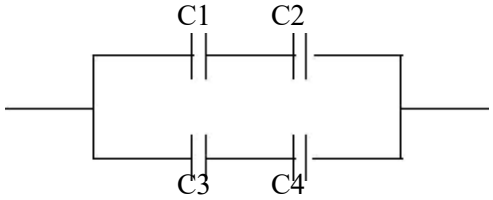
1. Составить схему и определить эквивалентную емкость четырех конденсаторов соединенных параллельно, если : С1=3мкФ, С2=6мкФ, С3=10мкФ, С4=12мкФ.
2. Определить эквивалентную емкость смешанной схемы конденсаторов, если С1=10мкФ, С2=15мкФ, С3=5мкФ, С4=15мкФ.



Вариант 3

1. Составить произвольную смешанную схему из четырех конденсаторов и определить эквивалентную емкость смешанного соединения, если:
С1=3мкФ, С2=6мкФ, С3=10мкФ, С4=5мкФ.

2. Определить эквивалентную емкость смешанной схемы конденсаторов, если С1=10мкФ, С2=15мкФ, С3=6мкФ, С4=3мкФ.



5.17.2. Время на подготовку и выполнение: 20 мин.

5.17.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем	-Составление и расчет электрических цепей с последовательным параллельным и смешанным соединением конденсаторов.	5 баллов- выполнено все без замечаний 4- допущена ошибка в вычислении 3- выполнено 2/3 работы

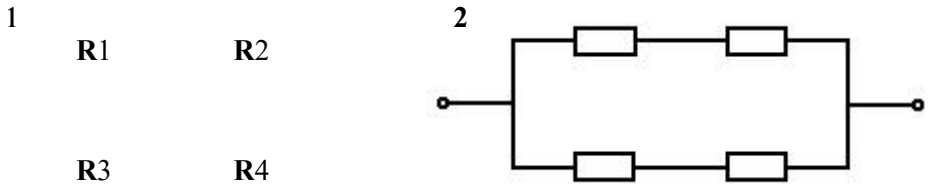
За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или не верное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

5.18. Расчетное задание

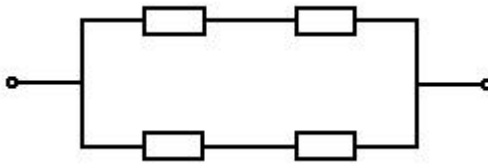
5.18.1.Текст задания

Вариант № 1



Для электрической цепи постоянного тока определить общий ток **I**, где:
R1 = 10 Ом;
R2 = 10 Ом;
R3 = 10 Ом;
R4 = 10 Ом;
U = 110 В.

Вариант № 2



Для электрической цепи постоянного тока определить общий

ток **I**, где:
R1 = 10 Ом;
R2 = 10 Ом;
R3 = 20 Ом;
R4 = 30 Ом;
U = 110 В.

5.18.2. Время на подготовку и выполнение: 20 мин**.**

5.18.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка**
производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем.	-Составление и расчет электрических цепей с последовательным параллельным и смешанным соединением резисторов.	5 баллов- выполнено все без замечаний 4- допущена ошибка в вычислении 3- выполнено 2/3 работы

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильный ответ на вопросы или не верное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

5.19. Расчетное задание

5.19.1.Текст задания

Вариант 1

1. Определить ток, который будет поступать в электрическую лампочку, включенную под напряжение U=220В, если сопротивление лампочки равно R=440 Ом.

2. Электрический двигатель подключен к сети U = 220В, в нем протекает ток I=4А. Определить величину сопротивления R и мощность P, потребляемую электродвигателем.

3. Через лампу накаливания с сопротивлением R=440Ом протекает ток I=0,25А. Определить напряжение U, к которому подключена лампа накаливания.

Вариант 2

1. Определить, к какому напряжению нужно подключить электрическую лампочку, имеющую сопротивление R=60 Ом, чтобы через нее протекал ток I=2А.

2. Через спираль электроплитки с сопротивлением R=24Ом проходит ток I=5А. Определить напряжение U и мощность P, потребляемую электроплиткой.

3. Электродвигатель мощностью P=10кВт подключен к сети с напряжением U=225В. Определить силу тока I электродвигателя.

Вариант 3

1. По спирали электрической плитки, включенной под напряжение U=220 В протекает ток I=5А. Определить сопротивление спирали электроплитки.

2. Какой ток пройдет через человека, если он коснется напряжения U=600 В, при условии, что сопротивление тела человека R=5000 Ом.

3. Через лампу накаливания с сопротивлением R=560Ом протекает ток I=0,2А. Определить напряжение U, к которому подключена лампа накаливания.

5.19.2. Время на подготовку и выполнение: 20 мин**.**

5.19.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка**
производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем.	-Выполнение подбора элементов электрических и электронных схем в соответствии с их рассчитанными значениями.	5 баллов- выполнено все без замечаний 4- допущена ошибка в вычислении 3- выполнено 2/3 работы

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильный ответ на вопросы или не верное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

5.20. Расчетное задание

5.20.1.Текст задания

Вариант 1

1. К источнику переменного напряжения U = 10 В частотой f = 12 кГц подключена последовательная цепь с активным сопротивлением R = 6 Ом, индуктивностью L = 0,8 мГн и емкостью C = 0,4 мкФ. Требуется определить полное сопротивление Z цепи, силу тока I и напряжения U на элементахR, L, C.
2. Частота переменного тока 50 Гц. Определить сколько времени длится один период T.
3. Период переменного тока T=0,02 сек. Определить частоту (f) переменного тока.

Вариант 2

1. К источнику переменного напряжения U = 15 В частотой f = 10 кГц подключена последовательная цепь с активным сопротивлением R = 8 Ом, индуктивностью L = 0,8 мГн и емкостью C = 0,5 мкФ. Требуется определить полное сопротивление Z цепи, силу тока I и напряжения U на элементах R, L, C.
2. Частота переменного тока 55 Гц. Определить сколько времени длится один период T.
3. Период переменного тока T=0,03 сек. Определить частоту (f) переменного тока.

Вариант 3

1. К источнику переменного напряжения U = 20 В частотой f = 12 кГц подключена последовательная цепь с активным сопротивлением R = 10 Ом, индуктивностью L = 0,6 мГн и емкостью C = 0,8 мкФ. Требуется определить полное сопротивление Z цепи, силу тока I и напряжения U на элементах R, L, C.
2. Частота переменного тока 60 Гц. Определить сколько времени длится один период T.
3. Период переменного тока T=0,04 сек. Определить частоту (f) переменного тока.

Вариант 4

1. К источнику переменного напряжения U = 25 В частотой f = 10 кГц подключена последовательная цепь с активным сопротивлением R = 24 Ом, индуктивностью L = 0,8 мГн и емкостью C = 0,4 мкФ. Требуется определить полное сопротивление Z цепи, силу тока I и напряжения U на элементах R, L, C.

2. Частота переменного тока 100 Гц. Определить сколько времени длится один период Т.
3. Период переменного тока Т=0,05 сек. Определить частоту (f) переменного тока.

Вариант 5

1. К источнику переменного напряжения U = 30 В частотой f = 12 кГц подключена последовательная цепь с активным сопротивлением R = 18 Ом, индуктивностью L = 0,3 мГн и емкостью С = 0,5 мкФ. Требуется определить полное сопротивление Z цепи, силу тока I и напряжения U на элементах R, L, C.
2. Частота переменного тока 70 Гц. Определить сколько времени длится один период Т.
3. Период переменного тока Т=0,03 сек. Определить частоту (f) переменного тока.

Вариант 6

1. К источнику переменного напряжения U = 40 В частотой f = 10 кГц подключена последовательная цепь с активным сопротивлением R = 4 Ом, индуктивностью L = 0,8 мГн и емкостью С = 0,6 мкФ. Требуется определить полное сопротивление Z цепи, силу тока I и напряжения U на элементахR,L,C.
2. Частота переменного тока 80 Гц. Определить сколько времени длится один период Т.
3. Период переменного тока Т=0,08 сек. Определить частоту (f) переменного тока.

5.20.2. Время на подготовку и выполнение: 45 мин**.**

5.20.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка**
производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем.	-Выполнение подбора элементов электрических и электронных схем в соответствии с их рассчитанными значениями.	5 баллов- выполнено все без замечаний 4- допущена ошибка в вычислении 3- выполнено 2/3 работы

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильный ответ на вопросы или не верное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

5.21. Расчетное задание

5.21.1.Текст задания

Вариант 1

1. Линейное напряжение в сети U=380В, а линейный ток равен I=5А.Определить фазное напряжение, если симметричная нагрузка соединена «треугольником».

2. К трехфазной цепи с линейным напряжением 380 В присоединили симметричную нагрузку, активное сопротивление которой в каждой фазе равно 4 Ом. Определить фазные токи и напряжения при соединении нагрузки «звездой».

Вариант 2

1. Линейное напряжение в сети U=380В, а линейный ток равен I=5А.Определить фазное напряжение, если симметричная нагрузка
соединена «звездой».

2. К трехфазной цепи с линейным напряжением 220 В присоединили симметричную нагрузку, активное сопротивление которой в каждой фазе равно 4 Ом. Определить фазные токи и напряжения при соединении нагрузки «треугольником».

Вариант 3

1. Линейное напряжение в сети U=220 В, а линейный ток равен I=8А.Определить фазное напряжение, если симметричная нагрузка соединена «треугольником».

2. К трехфазной цепи с линейным напряжением 220 В присоединили симметричную нагрузку, активное сопротивление которой в каждой фазе равно 6 Ом. Определить фазные токи и напряжения при соединении нагрузки «звездой».

Вариант 4

1. Линейное напряжение в сети U=380 В, а линейный ток равен I=8 А. Определить фазное напряжение, если симметричная нагрузка соединена «звездой».

2. К трехфазной цепи с линейным напряжением 220 В присоединили симметричную нагрузку, активное сопротивление которой в каждой фазе равно 4 Ом. Определить фазные токи и напряжения при соединении нагрузки «треугольником».

5.21.2. Время на подготовку и выполнение: 20 мин**.**

5.21.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка**
производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем.	-Выполнение подбора элементов электрических и электронных схем в соответствии с их рассчитанными значениями.	5 баллов- выполнено все без замечаний 4- допущена ошибка в вычислении 3- выполнено 2/3 работы

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильный ответ на вопросы или не верное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

5.22. Тестовое задание

5.22.1.Текст задания

1. Основная единица измерения силы электрического тока.
   1. ампер
   2. вольт
   3. ом
   4. ватт
5. Основная единица измерения электрического напряжения.
   1. ампер
   2. вольт
   3. ом
   4. ватт

3. Основная единица измерения электрического сопротивления.
   1. ампер
   2. вольт
   3. ом
   4. ватт

4. Основная единица измерения электрической мощности.
   1. ампер
   2. вольт
   3. ом
   4. ватт
5. Основная единица измерения частоты переменного тока

1. ампер
2. вольт
3. ом
4. ватт

6 Основная единица электрической емкости

1 генри
2 фарада
3 герц
4 ом

5.22.2. Время на подготовку и выполнение: 10 мин**.**

5.22.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка**
методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей.	-Знание единиц измерения электрических величин.	За каждый правильный ответ 1 балл

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильный ответ на вопросы или не верное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

5.23. Тестовое задание

5.23.1.Текст задания

1. Какой прибор используется для измерения мощности потребителя? - амперметр - вольтметр - омметр - ваттметр
2. Какой прибор используется для измерения электрического сопротивления? - амперметр - вольтметр - омметр - ваттметр
3. Какой прибор используется для измерения силы электрического тока?
- амперметр
- вольтметр
- омметр
- ваттметр
4. Какой прибор используется для измерения электрического напряжения? - амперметр - вольтметр - омметр - ваттметр
5. Как по отношению к нагрузке включается в электрическую цепь амперметр? - последовательно - параллельно
6. Как по отношению к нагрузке включается в электрическую цепь вольтметр? - последовательно - параллельно

5.23.2. Время на подготовку и выполнение: 10 мин**.**

5.23.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка**
методы электрических измерений.	-Знание приборов используемых для измерения электрических величин.	За каждый правильный ответ 1 балл

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильный ответ на вопросы или не верное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

5.24. Тестовое задание

5.24.1.Текст задания

1. Как практически определить ЭДС источника тока?

   1) При помощи вольтметра, присоединенного к полюсам источника тока при разомкнутой внешней цепи.

   2) При помощи вольтметра, присоединенного параллельно резистору во внешней цепи внешней цепи.

   3) При помощи вольтметра и амперметра, присоединенными к резистору во внешней цепи

   4) При помощи амперметра, присоединенного к полюсам источника тока при разомкнутой внешней цепи.

   5) При помощи вольтметра, присоединенного к полюсам источника тока при замкнутой внешней цепи

2. От чего зависит сопротивление проводника?
3. Какая сила тока считается смертельной для человека?
4. Какое напряжение является допустимым при работе с переносными лампами и приборами?

5. Собрана цепь из источника тока, амперметра и лампы. Изменится ли показание амперметра, если в цепь включить последовательно еще такую же лампу?

1) Уменьшится, так как сопротивление цепи возросло.
2) Не изменится, так как при последовательном соединении сила тока на всех участках цепи одинакова.

3) Увеличится, так как сопротивление цепи уменьшилось.
4) Уменьшится, так как сопротивление цепи уменьшилось.

6. В цепи из источника тока, амперметра и лампы параллельно лампе подключают еще одну, обладающую таким же сопротивлением. Изменится ли при этом показание амперметра?

1) Увеличится в два раза.
2) Увеличится
3) Показание не изменится.
4) Уменьшится в два раза.
5) Уменьшится

5.24.2. Время на подготовку и выполнение: 20 мин**.**

5.24.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка**
методы электрических измерений.	-Использование видов и методов измерения электрических величин.	За каждый правильный ответ 1 балл

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильный ответ на вопросы или не верное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

5.25. Тестовое задание
5.25.1.Текст задания

1. Каким должно быть соотношение между Uф и Uл в соединении «ЗВЕЗДА»	Uф > Uл
	Uф < Uл
	Uф = Uл
2. Каким должно быть соотношение между Uф и Uл в соединении «ТРЕУГОЛЬНИК»	Uф > Uл
	Uф < Uл
	Uф = Uл
3. Каким должно быть соотношение между Iф и Iл в соединении «ЗВЕЗДА»	Iф > Iл
	Iф < Iл
	Iф = Iл
4. Каким должно быть соотношение между Iф и Iл в соединении «ТРЕУГОЛЬНИК»	Iф > Iл
	Iф < Iл
	Iф = Iл
	Может

5. Может ли ток в нулевом проводе четырехпроводной цепи быть равен нулю?	Не может
	Всегда равен нулю
6. С какой точкой соединяется начало первой обмотки при включении обмоток генератора «ТРЕУГОЛЬНИКОМ»	С началом второй обмотки
	С концом второй обмотки
	С началом третьей обмотки С концом третьей обмотки
7. Сколько соединительных проводов подводят к генератору, обмотки которого соединены «звездой»?	Шесть
	Три или четыре
	Три
	Четыре
8.Чему равен ток в нейтральном проводе при симметричной трехфазной нагрузке?	Нулю
	Меньше суммы действующих значений фазных токов
	Больше суммы действующих значений фазных токов

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильный ответ на вопросы или не верное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

5.26. Тестовое задание

5.26.1.Текст задания

1. У какого материала зона проводимости отделена от валентной зоны узкой запрещенной зоной
а) у проводника.б) у полупроводника. в) у изолятора.
2. Что называется «дыркой»?
а) электрон, не задействованный в ковалентных связях атома,б) положительный ион,в) атом с отсутствующим электроном ковалентной связи.
3. Какие носители заряда являются основными в полупроводниковом материале **n-типа** ?
а) электроны, б) дырки,в) электронно-дырочные пары.
4. Каким образом следует подключить выводы источника ЭДС к p-n-переходу, чтобы получить обратное смещение?
а) минус источника соединить с **p-областью**, а плюс соединить с **n-областью,**б) плюс источника соединить с **p-областью**, а минус соединить с **n-областью,**в) плюс источника соединить с **p-областью**, и с **n-областью.**
5. Почему при обратном смещении p-n-перехода через него протекает незначительный ток?
а) под действием электрического поля внешнего источника ширина запирающего слоя уменьшается, следовательно, уменьшается и его электрическое сопротивление,
б) под действием электрического поля внешнего источника ширина запирающего слоя уменьшается, следовательно, увеличивается и его электрическое сопротивление,
в) под действием электрического поля внешнего источника ширина запирающего слоя увеличивается, следовательно, увеличивается и его электрическое сопротивление.

Вариант 2

1.У какого материала зона проводимости отделена от валентной зоны широкой запрещенной зоной

а) у проводника.
б) у полупроводника.
в) у изолятора.

2.Почему при комнатной температуре чистый полупроводниковый материал может проводить очень маленький ток?

а) мало подвижных носителей заряда – электронно-дырочных пар, б) большое число взаимных столкновений свободных электронов препятствует их продвижению,
в) заперт p-n-переход.
3. Какие носители заряда являются основными в полупроводниковом материале **p-типа** ?
а) электроны,
б) дырки,
в) электронно-дырочные пары.
4. Каким образом следует подключить выводы источника ЭДС к p-n-переходу, чтобы получить прямое смещение?
а) минус источника соединить с **p-областью**, а плюс соединить с **n-областью,**
б) плюс источника соединить с **p-областью**, а минус соединить с **n-областью,**
в) плюс источника соединить с **p-областью**, и с **n-областью.**

5. Почему при прямом смещении p-n-перехода через него протекает большой ток?

а) под действием электрического поля внешнего источника ширина запирающего слоя уменьшается, следовательно, уменьшается и его электрическое сопротивление,

б) под действием электрического поля внешнего источника ширина запирающего слоя уменьшается, следовательно, увеличивается и его электрическое сопротивление,

в) под действием электрического поля внешнего источника ширина запирающего слоя увеличивается, следовательно, увеличивается и его электрическое сопротивление.

6.26.2. Время на подготовку и выполнение: 15 мин**.**

5.26.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка**
компоненты автомобильных электронных устройств.	-Сравнение характеристик электронных устройств.	5 баллов

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильный ответ на вопросы или не верное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

5.27. Тестовое задание

5.27.1.Текст задания

1. Какой полупроводниковый прибор называется диодом?

а) электропреобразовательный прибор с двумя или несколькими p-n-переходами и имеющий три или более выводов, б) полупроводниковый прибор с одним p-n-переходом и двумя выводами, в) полупроводниковый переключающий прибор, имеющий три или более p-n-переходов и два или более выводов.

2. Какое характерное свойство имеет полупроводниковый диод? а) способен усиливать электрические сигналы по напряжению и мощности, б) обладает переключающим свойством, в) обладает односторонней проводимостью.

3. Нарисуйте схему с общим эммитером
4. Какой полупроводниковый прибор называется стабилитроном?

а) электропреобразовательный прибор с двумя или несколькими p-n-переходами и имеющий три или более выводов, б) полупроводниковый диод, который применяется для стабилизации напряжения, в) полупроводниковый переключающий прибор, имеющий три или более p-n-переходов и двух или более электродов.

5. В каких схемах находит основное применение транзистор? а) в схемах выпрямителей переменного тока, б) в схемах стабилизаторов напряжения постоянного тока, в) в схемах усилителей по напряжению и мощности.
6. В каких схемах находит основное применение стабилитрон? а) в схемах выпрямителей переменного тока, б) в схемах стабилизаторов напряжения постоянного тока, в) в схемах усилителей по напряжению и мощности.

Вариант 2

1. Какой полупроводниковый прибор называется транзистором?а) электропреобразовательный прибор с двумя или несколькими p-n-переходами и имеющий три или более выводов, б) полупроводниковый прибор с одним p-n-переходом и двумя выводами, в) полупроводниковый переключающий прибор, имеющий три или более p-n-переходов и два или более выводов.
2. Какое характерное свойство имеет полупроводниковый транзистор?а) способен усиливать электрические сигналы по напряжению и мощности, б) обладает переключающим свойством, в)обладает односторонней проводимостью.
3. Нарисуйте схему с общей базой?
4. Почему транзистор обладает усилительными свойствами?
а) потому что в области электрического пробоя его вольт-амперная характеристика имеет большую крутизну, б) потому что незначительные изменения смещения эмиттерного перехода вызывают значительные изменения тока коллектора, в) потому что незначительные изменения смещения коллекторного перехода вызывают значительные изменения тока эмиттера.
5. В каких схемах находит основное применение полупроводниковый диод?
а) в схемах выпрямителей переменного тока, б) в схемах стабилизаторов напряжения постоянного тока, в) в схемах усилителей по напряжению и мощности.
6. В каких схемах находит основное применение стабилитрон? а) в схемах выпрямителей переменного тока, б) в схемах усилителей по напряжению и мощности, в) в схемах стабилизаторов напряжения постоянного тока.

5.27.2. Время на подготовку и выполнение: 15 мин**.**

5.27.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка**
Компоненты автомобильных электронных устройств.	-Сравнение характеристик электронных устройств.	За каждый правильный ответ 1 балл

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильный ответ на вопросы или не верное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

5.28. Тестовое задание

5.28.1.Текст задания

Вариант 1

1.Какие носители заряда являются основными в полупроводниковом материале n-типа ?
а) электроны, б) дырки, в) электронно-дырочные пары, г) ионы.
2.Какой полупроводниковый прибор называется диодом?

а) электропреобразовательный прибор с двумя или несколькими p-n-переходами и имеющий три или более выводов, б) полупроводниковый прибор с одним p-n-переходом и двумя выводами, в) полупроводниковый прибор, имеющий три или более p-n-переходов и два или более выводов. г) полупроводниковый прибор, имеющий четыре p-n-перехода и пять выводов.

3. Какое характерное свойство имеет полупроводниковый диод?

а) способен усиливать электрические сигналы по напряжению и мощности, б) обладает переключающим свойством, в) обладает односторонней проводимостью, г) обладает большим электрическим сопротивлением.

4. Нарисуйте схему с общим коллектором?

5. Почему транзистор обладает усилительными свойствами?

а) потому что в области электрического пробоя его вольт-амперная характеристика имеет большую крутизну,

б) потому что незначительные изменения напряжения смещения коллекторного перехода вызывают значительные изменения тока эмиттера;

в) потому что транзистор имеет огромное количество носителей заряда –электронов и дырок;

г) потому что незначительные изменения напряжения смещения эмиттерного перехода вызывают значительные изменения тока коллектора.

6. Для чего предназначен выпрямитель?

а) Для усиления электрических сигналов.

б) Для преобразования переменного напряжения в постоянное.

в) Для преобразования частоты переменного напряжения.

г) Для преобразования постоянного напряжения в переменное.

7. Какие принципиально необходимые элементы должен содержать каждый усилительный каскад?

а) Усилительный элемент, источник постоянного напряжения.

б) Резонансная цепь, усилительный элемент, цепь обратной связи, источник постоянного напряжения.

в) Усилительный элемент (транзистор).

г) Усилительный элемент, нагрузочный элемент, источник постоянного напряжения.

8. Какие принципиально необходимые элементы должен содержать генератор синусоидальных колебаний? а) Резонансная цепь, усилительный элемент, цепь обратной связи, источник постоянного напряжения. б) Усилительный элемент, нагрузочный элемент, источник переменного напряжения. в) Усилительный элемент (транзистор). г) Усилительный элемент, нагрузочный элемент, источник постоянного напряжения.

Вариант 2

1. Какой полупроводниковый прибор называется транзистором?

а) полупроводниковый прибор с двумя или несколькими p-n-переходами и имеющий три или более выводов,

б) полупроводниковый прибор с одним p-n-переходом и двумя выводами, в) полупроводниковый переключающий прибор, имеющий три или более p-n-переходов и два или более выводов,

г)полупроводниковый прибор, имеющий четыре p-n-перехода и пять выводов.

2. Какое характерное свойство имеет полупроводниковый транзистор?

а) обладает переключающим свойством, б) обладает односторонней проводимостью, в) способен усиливать электрические сигналы по напряжению и мощности, г) способен преобразовать частоту электрических колебаний.

3. С какой целью мощные диоды изготовляют в массивных металлических корпусах?

а) для повышения прочности б) для лучшего отвода теплоты в) для повышения пробивного напряжения

4.нарисуйте схему включения транзистора в цепь с общей базой?

5.Какие принципиально необходимые элементы должен содержать выпрямитель? а) Усилительный элемент, нагрузочный элемент и источник постоянного тока. б) Диоды. в) Трансформатор и диоды. г) Трансформатор, диоды и сглаживающий фильтр.

6. В каком ответе правильно перечислены все основные технические параметры усилителя электрических сигналов? а) Коэффициент усиления, полоса пропускания. б) Диапазон рабочих частот, чувствительность, избирательность, динамический диапазон. в) Чувствительность, избирательность, динамический диапазон. г) Коэффициент усиления, амплитудно-частотная характеристика, полоса пропускания, номинальная выходная мощность, чувствительность

7. Как выбираются выпрямительные диоды? а) по прямому току б) по обратному напряжению в) по прямому току и обратному напряжению
8.Чем объясняется нелинейность вольт-амперной характеристики *p-n* перехода полупроводника? а) дефектами кристаллической структуры материала; б) вентильными свойствами диода; с) собственным сопротивлением полупроводника.

5.28.2. Время на подготовку и выполнение: 15 мин**.**

5.28.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка**
компоненты автомобильных электронных устройств.	-Сравнение характеристик электронных устройств.	8 баллов

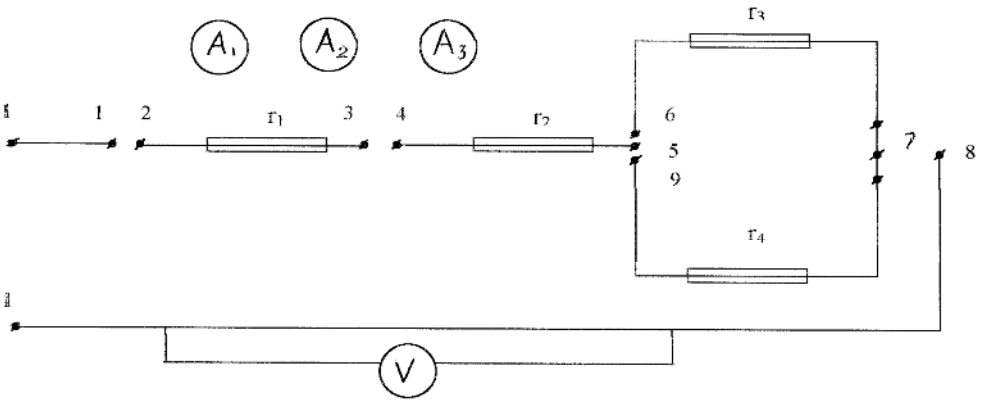
За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильный ответ на вопросы или не верное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

5.29. Лабораторная работа
5.29.1.Текст задания

ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАКОНОВ ПОСТОЯННОГО И ПАРАЛЛЕЛЬНОГО СОЕДИНЕНИЯ СОПРОТИВЛЕНИЙ

Цель работы: проверить практическим путём законы последовательного и параллельного соединения потребителей

Оборудование: Амперметры А I, А 2, А 3.
Вольтметр со свободными концами на 30 в
Сопротивления
Соединительные провода



Все схемы можно включать только с разрешения преподавателя !

ЗАДАНИЕ 1.

1. Собрать последовательную цепь. Для этого проводником перемкнуть контакты 5 и 8. Между контактами 3 и 4 включить амперметр А2. На клеммы 10, 11 подать напряжение. Измерить токи 1, 2.

СДЕЛАТЬ ВЫВОД.

2. С помощью вольтметра со свободными концами замерить напряжение на сопротивлениях r_1, r_2 и между точками 2 и 5. Данные занести в таблицу №1.

СДЕЛАТЬ ВЫВОДЫ.

ЗАДАНИЕ 2

1. Собрать параллельную цепь. Для этого перемкнуть проводником точки 5 и 1. Между точками 5 и 6 включить амперметр А2. Между точками 7 и 8 включить амперметр А3.Измерить токи I_1, I_2, I_3. Данные занести в таблицу № 2.

СДЕЛАТЬ ВЫВОД.

2. С помощью вольтметра со свободными концами замерить напряжение на сопротивлении r_3, на сопротивлении r_4 на участке между точками 1 и 5. Данные занести в таблицу № 2.

СДЕЛАТЬ ВЫВОД.

Таблица № 1

№ опыта	Результаты измерений						Результаты расчётов		
	I_1	I_2	I_3	U_1	U_2	U_3	r_1	r_2	r_3

Таблица № 2

№ опыта	Результаты измерений						Результаты расчётов		
	I_1	I_2	I_3	U_1	U_2	U_3	r_1	r_2	r_3

Контрольные вопросы

1. Что такое «линейный элемент» в электрической цепи?
2. Привести примеры линейных элементов электрических цепей.
3. В каких единицах измеряются сила тока, напряжение, мощность и сопротивление?

4. Как по показаниям амперметра и вольтметра можно определить величину сопротивления участка электрической цепи постоянного тока и потребляемую им мощность?

5. Нарисуйте схемы для измерения методом амперметра и вольтметра больших и малых электрических сопротивлений.

6. Как определить величину эквивалентного сопротивления при последовательном соединении резисторов?

7. Как определить величину эквивалентного сопротивления при параллельном соединении резисторов?

5.29.2. Время на подготовку и выполнение: 60 мин**.**

5.30. Лабораторная работа

5.30.1.Текст задания

Электрические измерения приборами непосредственной оценки и цифровым мультиметром.

1. Цель работы

Изучение электроизмерительных приборов, используемых в лабораторных работах, выполняемых на стенде. Получение представлений о пределе измерения и цене деления, абсолютной и относительной погрешности, условиях эксплуатации и других характеристиках стрелочных электроизмерительных приборов, получение навыков работы с цифровыми измерительными приборами.

2. Порядок выполнения работы

2.1. Изучение паспортных характеристик стрелочных электроизмерительных приборов. Для этого внимательно рассмотреть лицевые панели стрелочных вольтметров и заполнить табл.1.

Характеристика электроизмерительного прибора		
Система измерительного механизма		
Предел измерения		
Число делений шкалы		
Цена деления		
Максимальное значение измеряемой величины		
Класс точности		
Допустимая максимальная абсолютная погрешность		
Род тока		

2.2. Построить график зависимости относительной погрешности измерения от измеряемой величины $\gamma_{изм}=f(U_{изм})$ для прибора, указанного преподавателем. Сделать вывод о величине относительной погрешности измерения в начальной и конечной части шкалы, о характере измерения погрешности вдоль шкалы прибора. Красная клемма вольтметра соответствует «+», черная «-»

2.3. Ознакомиться с лицевой панелью мультиметра и зарисовать ее.

2.4. Подготовить мультиметр для измерения постоянного напряжения. Включить электропитание стенда (автоматический выключатель QFмодуля питания) и источник постоянного напряжения. Измерить значение выходных напряжений модуля питания на клеммах «+15 В» и «-15 В» относительно общей клеммы. Результат измерений занести в табл.2. Выключить источник постоянного напряжения.

Таблица 2

Клеммы	+15 В	-15В	A	B	C	A-B	B-C	C-A
Измерено								

2.5. Подготовить мультиметр для измерения переменного напряжения. Включить источник постоянного напряжения, затем трехфазный источник питания и мультиметром измерить значения выходных напряжений на клеммах «A», «B», «C», «A-B», «B-C», «C-A». Результат измерений занести в табл.2.. Выключить источник трехфазного напряжения и источник постоянного напряжения.

2.6. Подготовить мультиметр для измерения сопротивлений резисторов. Измерить значение сопротивлений резисторов, указанных преподавателем. Результаты занести в табл. 3.

	R1	R2	R3
Резистор			
Номинальное значение сопротивления			

3. Содержание отчета

Отчет по работе должен содержать:
а) наименование работы и цель работы;
б) технические данные измерительных приборов;
с) график зависимости относительной погрешности измерений $\gamma_{изм}=f(U_{изм})$;
г) результаты измерений;
д) выводы по работе.

4. Контрольные вопросы

1. Каков принцип действия приборов магнитоэлектрической и электромагнитной систем?
2. Что такое предел измерения?
3. Как определяется цена деления прибора?
4. Что такое абсолютная и относительная погрешности прибора?
5. Что характеризует класс точности прибора?
6. В какой части шкалы измерение точнее и почему?
7. Каковы основные достоинства цифровых измерительных приборов?

5.30.2. Время на подготовку и выполнение: 60 мин**.**

5.31. Лабораторная работа

5.31.1.Текст задания

Исследование диодов

1. Цель работы

Изучение характеристик и параметров выпрямительных диодов.

Перечень минимодулей

Наименование минимодуля	Количество

Выпрямительный диод 1А	1
Потенциометр 150 Ом	1
Резистор 150 Ом	1

2. Задание и методические указания

2.1. Предварительное домашнее задание:
а) изучить темы курса «p-n переход», «Диоды» и содержание данной работы, быть готовым ответить контрольные вопросы; б) начертить схему соединений для проведения экспериментов;
2.2. Экспериментальное исследование выпрямительного диода: а) собрать схему для исследования выпрямительного диода на постоянном токе. Для измерения анодного тока включить цифровой амперметр в режиме постоянного тока. Для измерение анодного напряжения использовать мультиметр в режиме измерения постоянного напряжения. Последовательно с диодом включить токоограничивающий резистор R=150 Ом. Снять вольтамперную характеристику выпрямительного диода на постоянном токе для прямой ветви для снятия характеристик регулировать напряжение на выходе понциометра; результаты измерений занести в таблицу, по которой построить прямую ветвь ВАХ.

3. Содержание отчета

Отчет по работе должен содержать:
а) наименование и цель работы;
б) схемы соединений для выполненных экспериментов;
в) результаты экспериментальных исследований и проведенных по ним
расчетов, помещенные с соответствующие таблицы;
г) экспериментально снятые и построенные характеристики;
д) выводы по работе; в выводах обязательно ответить на контрольные вопросы.

4. Контрольные вопросы

1. Каковы свойства *p-n* перехода?
2. Объясните ВАХ *p-n* перехода?
3. Как снять по точкам ВАХ диода?
4. Где рабочий участок ВАХ диода?

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильный ответ на вопросы или не верное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

5.32. Задание на сравнение

5.32.1.Текст задания

Составить схему двухполупериодного выпрямителя и подобрать для него стандартные диоды из таблицы №1, при условии, что:

1. $I_{доп}$=8 А, $U_{обр}$=150 В. По своим параметрам подходит диод-
2. $I_{доп}$=4 А,$U_{обр}$=40 В. По своим параметрам подходит диод-
3. $I_{доп}$=10 А, $U_{обр}$=100 В. По своим параметрам подходит диод-
4. $I_{доп}$=0,1 А, $U_{обр}$=600 В. По своим параметрам подходит диод-
5. $I_{доп}$=0,2 А, $U_{обр}$=200 В. По своим параметрам подходит диод-

Технические данные полупроводниковых диодов Таблица 1.

№ п/п	Тип диода	Iдоп	Uобр
1	Д211	0,1	600

2	Д214	5	100
3	Д214А	10	100
4	Д214Б	2	100
5	Д215	5	200
6	Д215А	10	200
7	Д215Б	2	200
8	Д217	0,1	800
9	Д218	0,1	1000
10	Д221	0,4	400
11	Д222	0,4	600
12	Д224	5	50
13	Д224А	10	50
14	Д224Б	2	50
15	Д226	0,3	400

Записать марку выбранных диодов

5.32.2. Время на подготовку и выполнение: 20 мин**.**

5.32.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка**
производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем.	-Сравнение технических характеристик электронных устройств.	5 баллов

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильный ответ на вопросы или не верное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

5.33. Варианты контрольных работ

5.33.1.Текст задания

Контрольная работа №1 «Расчет электрических цепей постоянного тока»

Вариант 1

1. Электрическая емкость. Соединение конденсаторов.
2. Закон Ома для участка и полной цепи.
3. Задача (из пункта 5.17, 5.18).

Вариант 2

1. Электрическое сопротивление. Соединение резисторов.
2. Закон Кирхгофа
3. Задача (из пункта 5.17, 5,18).

Контрольная работа №2 «Получение переменной ЭДС, основные параметры переменного тока»

Вариант 1

1. Преимущества переменного тока.
2. Параметры переменного тока.
3. Задача (из пункта 5.20).

Вариант 2

1. Получение переменного тока.
2. Амплитудное, мгновенное и действующее значения переменных электрических величин.
3. Задача (из пункта 5.20).

Контрольная работа №3 «Способы соединения обмоток генератора и потребителя трехфазного тока «звездой» и «треугольником».

Вариант 1

1. Получение переменной трехфазной э.д.с.
2. Соединение обмоток генератора «треугольником»
3. Задача (из пункта 5.210).

Вариант 2

1. Назначение нейтрального провода
2. Соединение обмоток генератора « звездой»
3. Задача (из пункта 5.21).

Контрольная работа №4 «Классификация электроизмерительных приборов, принцип действия магнитоэлектрического и электромагнитного измерительного механизмов».

Вариант 1

1. Измерение электрического тока и напряжения.
2. Принцип действия магнитоэлектрического измерительного механизма.
3. Задача (из пункта 5.19).

Вариант 2

1. Измерение электрического сопротивления и мощности.
2. Принцип действия электромагнитного измерительного механизма.
3. Задача (из пункта 5.19).

Контрольная работа №5 «Устройство, принцип действия и режимы работы однофазного трансформатора»

Вариант 1

1. Устройство и принцип работы однофазного трансформатора
2. Режим холостого хода трансформатора

Вариант 2

1. Устройство и принцип работы трехфазного трансформатора

2. Режим короткого замыкания трансформатора.

Контрольная работа №6 «Получение трехфазной ЭДС. Устройство и принцип действия трехфазного асинхронного электродвигателя»

Вариант 1

1. Получение трехфазной э.д.с.
2. Устройство и принцип действия однофазного асинхронного электродвигателя.

Вариант 2

1. Скольжение ротора.
2. Устройство и принцип действия трехфазного асинхронного электродвигателя.

Контрольная работа №7 «Применение генераторов постоянного тока в зависимости от схемы включения обмоток возбуждения. Внешние характеристики генераторов»

Вариант 1

1. Принцип действия электрического генератора постоянного тока.
2. Принцип обратимости электрических машин.

Вариант 2

1. Изобразить электрические схемы генераторов с последовательным, параллельным, смешанным и независимым возбуждением.
2. Внешние характеристики генераторов.

Контрольная работа №8 «Принцип действия выпрямительных диодов и биполярных транзисторов»

Вариант 1

1. Принцип действия выпрямительного диода.
2. Работа транзистора в ключевом режиме.
3. По заданным характеристикам выпрямительного диода выбрать его аналог.

Вариант 2

1. Принцип действия биполярного транзистора.
2. Основные параметры полупроводникового диода.
3. По заданным характеристикам выпрямительного диода выбрать его аналог.

Контрольная работа №9 «Принцип действия электрических схем полупроводниковых выпрямителей переменного тока, изображение графиков выпрямленных напряжений и токов

Вариант 1

1. Составить схему и пояснить принцип действия однполупериодного выпрямителя.
2. Составить схему и пояснить принцип действия мостовой схемы выпрямителя.

Вариант 2

1. Составить схему и пояснить принцип действия двухполупериодного выпрямителя.
2. Сглаживающие фильтры, их назначение и виды.

5.33.2. Время на подготовку и выполнение: 45 мин**.**

5.33.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка**
		2 балла

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или не верное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	РЕЗУЛЬТАТ
90 100	5 **«отлично»**	Отлично высокий уровень
80 89	4 «**хорошо»**	Достаточный уровень
60 79	3 **«удовлетворительно»**	Базовый уровень
менее 60	2 **«неудовлетворительно»**	Не освоен

6 Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине ОПЦ.03. Электротехника и электроника

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.03. Электротехника и электроника

по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, базового уровня подготовки

Умения (У)

У 1 пользоваться измерительными приборами;

У 2 производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля;

У 3 производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем.

З.1 методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей;

З.2 компоненты автомобильных электронных устройств;

З.3 методы электрических измерений;

З.4 устройство и принцип действия электрических машин

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины должно помочь приобрести профессиональные компетенции

ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и автотранспорта.

ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.

ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

Практический опыт:

применять полученные знания при эксплуатации автотранспорта и электрооборудования СТО

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

(Доводится до сведения обучающихся за 1 месяц до начала экзамена)

Вопросы к экзамену

1. **Электрические цепи постоянного тока:** условные обозначения элементов электрической цепи, закон Ома, последовательное, параллельное соединение, эквивалентное сопротивление, КПД, мощность, законы Кирхгофа.

2. Электромагнетизм: характеристики, электромагнит, правило буравчика для проводника и катушки с током, электромагнитная сила, закон Ампера, правило левой руки, электромагнитная индукция, закон электромагнитной индукции Фарадея, Максвелла, правило правой руки, правило Ленца.

3. Электрические цепи переменного тока: характеристики, виды сопротивлений, векторные диаграммы, виды мощностей, коэффициент мощности.

4. Трёхфазные электрические цепи: соединение треугольник, звезда, соотношения линейных и фазных токов и напряжений, синхронный генератор: устройство, принцип действия.

5. Электрические измерения: Прямые и косвенные измерения, методы измерений, измерение постоянного и переменного тока, сопротивления, мощности, индуктивности, ёмкости.

6. **Химические источники тока:** Аккумулятор: устройство, принцип действия, характеристики, неисправности. Техника безопасности при работе с аккумулятором.

7. **Трансформаторы:** устройство, принцип действия, коэффициент трансформации, специальные трансформаторы, обозначение в схеме.

8. Электрические машины переменного тока: синхронные генераторы, асинхронные двигатели: конструкция, принцип действия, таблица синхронных скоростей, регулирование скорости, пуск, схемы.

9. Электрические машины постоянного тока: конструкция, принцип действия, схемы возбуждения, принцип работы двигателя, генератора, регулирование скорости, пуск, торможение.

10. Основы электропривода: аппаратура коммутирующая, защитная. назначение, конструкция, обозначение в схеме, принцип действия.

11. Передача и распределение электрической энергии: Электроснабжение промышленных предприятий от электрической системы. Воздушные и кабельные линии электропередач, трансформаторные подстанции.

12. Электроника: р-п переход, диоды, назначение, схемы выпрямления, транзисторы, тиристоры, обозначение в схеме, принцип работы, тиристорный регулятор напряжения, угол регулирования , электронные устройства: выпрямители, стабилизаторы, усилители: назначение, принцип действия.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

1. На экзамене учебная группа делится на две подгруппы, которые по очереди выполняют теоретическую и практическую части.
2. Место выполнения задания: учебный кабинет.
3. Время выполнения задания: теоретической части - не более 1 ч 30 мин., практической – не более
4. Условия выполнения заданий.

   Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности при выполнении практической части.

5. Оборудование: мультиметр DT-832 – 8 шт, лампа накаливания 40 Вт – 1 шт, лампа накаливания 6 Вт – 2 шт, реостат – 2 шт, предохранитель – 2 шт, полупроводниковый диод – 2 шт, источник тока 6 / 12 В – 4 шт, модель двигателя постоянного тока – 1 шт, набор соединительных проводов.
6. Эталоны ответов

ВАРИАНТ 1						ВАРИАНТ 2					
1.	а-а-б	**16.**	б	**34.**	в	**1.**	а-б-в	**16.**	б	**34.**	б
	б-г-д	**17.**	а	**35.**	а		б-в-б	**17.**	в	**35.**	б
	в-б-в	**18.**	б	**36.**	1-в		в д а	**18.**	б	**36.**	1-а
2.	а	**19.**	б		2-а	**2.**	а	**19.**	а		2-б
3.	б	**20.**	а		3-б	**3.**	б	**20.**	г		3- д
4.	б	**21**	. б	**37.**	в	**4.**	б	**21.**	а	**37.**	в
5.	в	**22.**	а	**38.**	а	**5.**	б	**22.**	а	**38.**	в
6.	а-г	**23.**	б	**39.**	в	**6.**	а-е	**23.**	б	**39.**	а
	б-а	**24.**	а	**40.**	г		б-в	**24.**	а	**40.**	в
	в-б	**25.**	в	**41.**	б		в-д	**25.**	а	**41.**	а
7.	а	**26.**	б	**42.**	а	**7.**	б	**26.**	в	**42.**	б
8.	а	**27.**	а-г	**43.**	б	**8.**	в	**27.**	а-д	**43.**	а
9.	в		б-а	**44.**	б	**9.**	б		б-г	**44.**	а
10.	б	**28.**	б	**45.**	а	**10.**	а	**28.**	а	**45.**	б
11.	г	**29.**	а	**46.**	в	**11.**	б	**29.**	г	**46.**	а
12.	б	**30**	. б	**47.**	а	**12.**	в	**30**	а	**47.**	б
13.	а	**31.**	б	**48.**	а	**13**	**а**	**31.**	б	**48.**	б
14. а		**32.**	а	**49.**	а	**14.**	а	**32.**	б	**49.**	в
15.	а	**33.**	г	**50.**	б	**15.**	б	**33.**	б	**50.**	в

7. Результаты освоения

Результаты освоения (объекты оценки)	**Критерии оценки результата**	**Отметка о выполнении**
Знать методы электрических измерений.	продемонстрированы знания метода измерения электрических величин	да / нет
Знать методы измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей;	выбор оборудования обоснован	да / нет
Уметь пользоваться измерительными приборами. ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта. ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.	измерение выполнено мультиметром DT-832 в соответствии с правилами пользования; верно определены измеряемые величины;	да / нет да / нет
Уметь производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля. ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому	проверка выполнена в соответствии с технологической последовательностью; сделан правильный вывод об исправности;	да / нет да / нет

обслуживанию и ремонту автотранспорта. ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.		
ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.	соблюдены требования техники безопасности при выполнении измерений;	да / нет
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	продемонстрирован интерес к будущей специальности;	да / нет
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	грамотно скорректированы и своевременно устранены допущенные ошибки; соблюдены нормы времени при выполнении задания; соблюдена аккуратность в работе; правильное решение стандартных профессиональных задач в соответствии с заданием;	да / нет да / нет да / нет да / нет
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с	соблюдены этические нормы общения при взаимодействии с преподавателем;	да / нет

коллегами, руководством, потребителями.		
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	соблюдены нормы деловой культуры;	да / нет
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	самостоятельное выполнение задания;	да / нет
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	правильное решение профессиональных задач в соответствии с заданием при изменении исходных условий	да / нет

8. Литература для экзаменующихся (Приложение 2): справочные таблицы «Параметры полупроводниковых приборов», «Допустимые токовые нагрузки для кабелей», «Аппаратура защиты»

9. Критерии оценки:

Часть 1. Правильный ответ на один вопрос – 1 балл. Максимально – 50 баллов. 47-50 баллов – «отлично», высокий уровень усвоения 40-46 баллов – «хорошо», достаточный уровень усвоения 33-39 баллов – «удовлетворительно», базовый уровень усвоения 32 и меньше – «неудовлетворительно» не освоен	Часть 2. «отлично» высокий уровень усвоения - задание выполнено верно в полном объёме самостоятельно; задание выполнено в полном объёме самостоятельно, допущено не более 1 ошибки, исправленной самостоятельно. «хорошо» достаточный уровень усвоения - задание выполнено верно в полном объёме с помощью преподавателя; задание выполнено в полном объёме самостоятельно, допущено не более 2 ошибок, исправленных самостоятельно. Задание выполнено в полном объёме самостоятельно, допущено не более 1 ошибки исправленной с помощью преподавателя. «удовлетворительно» базовый уровень усвоения - задание выполнено в полном объёме с помощью преподавателя, допущено не более 2 ошибок, исправленных самостоятельно. Задание выполнено в полном объёме самостоятельно, допущено не более 2 ошибок, исправленных с помощью преподавателя.
Итоговая оценка за экзамен является среднеарифметической по результатам части 1 и 2.	

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
_____
«__»_____20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина ОПЦ.03. Электротехника и электроника
Специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Установите соответствие:

1. Для электрических характеристик в 1 столбце подобрать соответствующее обозначение из 2 столбца и единицы измерения из 3 столбца.

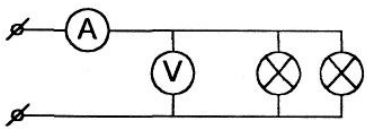
а) напряжение	а) U	а) Вт
б) сопротивление	б) I	б) В
в) сила тока	в) E	в) А
	г) R	г) Дж
	д) P	д) Ом

Укажите вариант правильного ответа:

2. Электрическая лампочка включена в сеть с напряжением 220 В. Какой ток будет проходить через лампочку, если сопротивление спирали 240 Ом?

а) 0,9 А б) 1,1 А в) 1 Вт

3. Как изменится показание амперметра, если напряжение питания увеличить в 2 раза?



а) не изменится

б) увеличится в 2 раза

в) увеличится в 4 раза

г) уменьшится в 2 раза

д) уменьшится в 4 раза

4. **Определить мощность двигателя вентилятора, включенного в сеть с напряжением U = 225 В, если он потребляет ток 0,4 А.**

а) 562 Вт б) 90 Вт в) 562 Ом г) 90 кВт/ч

5 Определить потери в электродвигателе мощностью P_1=500 Вт, если КПД = 90%

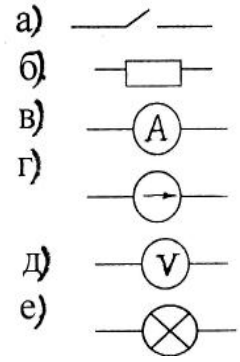
а) 450 Вт б) 0,9 Вт в) 50 Вт

Установите соответствие:

6 Соотнести названия элементов электрической цепи с их графическими обозначениями.

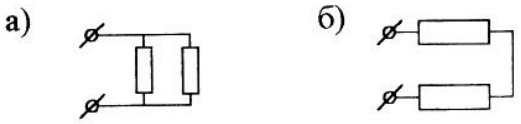
а) источник питания

б) ключ в) резистор



Укажите вариант правильного ответа:

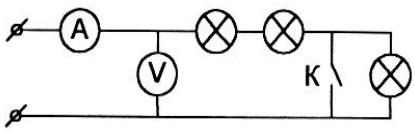
7 На каком рисунке изображено параллельное соединение резисторов?



8 Определить эквивалентное сопротивление участка цепи, если R_1 и R_2 = 4 Ом.

а) 8 Ом б) 4 Ом в) 2 Ом

9 Как изменятся показания приборов, если замкнуть ключ К



а) показания не изменятся

б) показание амперметра уменьшатся, а вольтметра не изменятся

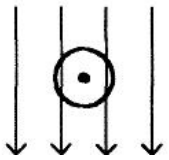
в) показание амперметра увеличатся, а вольтметра не изменятся г) показания амперметра и вольтметра увеличатся

10 Что такое «магнитная индукция»?

а) часть магнитного поля, ограниченного поверхностью

б) интенсивность магнитного поля в) магнитное свойство материала

11 В какую сторону будет направлена электромагнитная сила, действующая на проводник с током?



а) вверх в) налево

б) вниз г) направо

12 В каких случаях не возникает явление электромагнитной индукции?

а) виток вращается в магнитном поле

б) виток вращается одновременно с магнитным полем

в) магнитное поле перемещается относительно проводника

г) проводник и магнитное поле неподвижны, но изменяется величина магнитного поля

13 Укажите вредные последствия вихревых токов.

а) нагрев сердечников

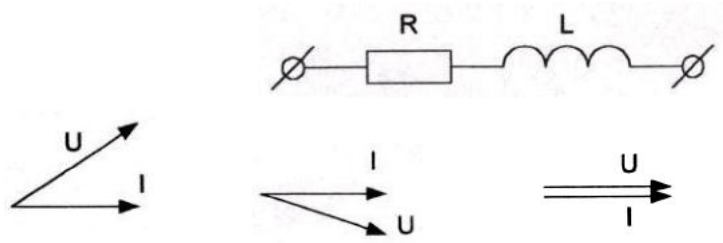
б) увеличение КПД

в) увеличение сечения сердечников

14 Как изменится индуктивное сопротивление катушки, если увеличить число витков в катушке?

а) увеличится б) уменьшится в) не изменится

15 Какая диаграмма соответствует данной цепи?

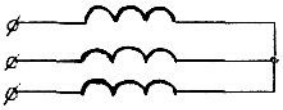


а) б) в)

16 . Определить полное сопротивление цепи в вопросе № 15, если R = 8 Ом, X_L = 6 Ом.

а) 2 Ом б) 10 Ом в) 14 Ом

17 Как называется вид соединения фаз генератора изображенный на рисунке? а) звезда б) смешанное соединение в) треугольник



18 Определить фазный ток в симметричной нагрузке 100 Ом, включенной в трехфазную сеть с линейным напряжением 380 В по схеме треугольник.

а) 380 В б) 3,8 А в) $\sqrt{3} \cdot 3{,}8$ А

19 Какой элемент не входит в конструкцию машины постоянного тока?

а) статор г) обмотка якоря

б) обмотка статора д) главные полюса

в) якорь е) коллектор

20 Определить электромагнитный момент двигателя постоянного тока, если при токе якоря 20 А его магнитный поток равен 0,02 Вб, $c_м$ = 50.

а) 2 Н б) 2 Н·м в) 20 Н г) 20 Н·м

21 Какие элементы не входят в конструкцию трансформатора?

а) первичная обмотка в) магнитопровод

б) статор г) вторичная обмотка

22 Что можно сказать о трансформаторе, если $w_1 < w_2$?

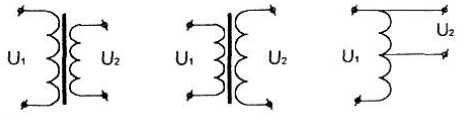
а) понижающий б) повышающий в) автотрансформатор

23 Определить мощность во вторичной обмотке трансформатора, если I = 0,5 А, U_1 = 200 В, КПД=90%.

а) 100 Вт б) 90 Вт в) 110 Вт

24 На каком рисунке изображен понижающий трансформатор?

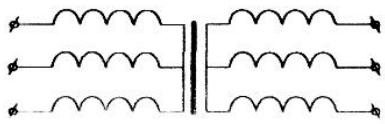
а) б) в)



25 Вторичная обмотка трансформатора, имеющая 100 витков, выдает напряжение 20 В. Определите напряжение на вторичной обмотке, имеющей 200 витков.

а) 10В б) 20 В в) 40В

26 Укажите вид трансформатора, схема которого приведена на рисунке.



а) автотрансформатор

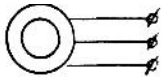
б) трехфазный трансформатор

в) однофазный трансформатор

Установите соответствие:

27 Укажите вид электрических машин, схемы которых приведены на рисунке.

а. 

б. 

а) асинхронный двигатель с короткозамкнутым ротором

б) синхронный генератор

в) двигатель постоянного тока с независимым возбуждением

г) двигатель постоянного тока с последовательным возбуждением

28 Какой элемент не входит в конструкцию машины постоянного тока?

А) статор В) якорь Д) главные полюса

Б) обмотка статора Г) обмотка якоря Е) коллектор

29 Определить ЭДС генератора постоянного тока при скорости вращения вала 2800 об/мин, если магнитный поток равен 0,02 Вб, с = 1.

а) 56 В б) 280 В в) 0,1 В

30 Как осуществляется реостатное регулирование скорости двигателя постоянного тока?

а) включением реостата в цепь обмотки возбуждения б) включением реостата в цепь обмотки якоря в) с помощью регулятора напряжения

31 Как осуществляется реверс трехфазного асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором?

а) изменением полярности на полюсах

б) изменением чередования двух фаз в) зменением чередования трех фаз

32 Определить синхронную скорость двухполюсного АД включенного в трехфазную сеть частотой 50 Гц.

а) 3000 об\мин б) 2700 об\мин в) 1500 об\мин

33 Какой элемент не входит в конструкцию асинхронного двигателя?

а) статор б) обмотка статора в) ротор г) коллектор

34 Какой из указанных способов не используется для регулирования скорости асинхронного двигателя?

а) включение реостата в цепь обмотки ротора б) переключение числа пар полюсов

в) переключением обмотки статора со «звезды» на «треугольник»

35 Укажите возможную неисправность, если асинхронный двигатель не запускается под нагрузкой?

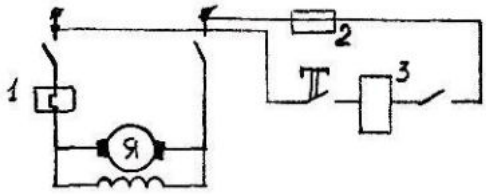
а) обрыв обмотки статора или ротора

б) недостаточная смазка в шарикоподшипниках

в) неправильное включение обмоток статора

Установите соответствие:

36 Какие аппараты защиты использованы в схеме?



а) предохранитель

б) электромагнитное реле

в) тепловое реле

г) контактор

д) реле времени

Укажите вариант правильного ответа:

37 Укажите отличительный элемент теплового реле.

а) катушка б) рычаг в) биметаллическая пластина

38 При каком процессе в аккумуляторе образуется сульфат свинца?

а) разряд б) заряд в) разряд и заряд

39 Укажите признак окончания заряда аккумулятора.

а) напряжение на выводах меньше 1,7 В

б) уменьшение уровня электролита

в) «кипение» электролита

40 Какой конструктивный элемент аккумулятора предотвращает короткое замыкание пластин при их короблении?

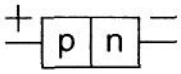
а) анод в) управляющий электрод

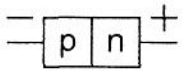
б) катод г) сепаратор

41 Что означает проводимость р-типа?

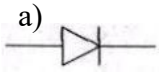
а) в полупроводнике много свободных электронов б) в полупроводнике много свободных «дырок» в) выполнен из германия

42 На каком рисунке изображено прямое включение p-n перехода?

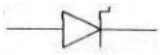
а) 

б) 

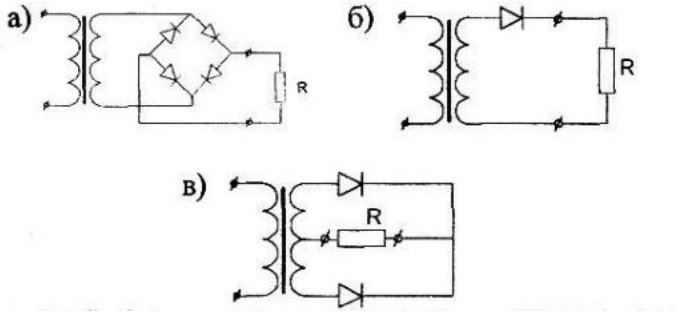
43 Укажите условное обозначение стабилитрона.

а) 

б) 

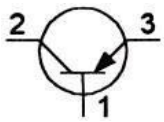
в) 

44 На каком рисунке изображена однополупериодная схема выпрямления?



45 Как называются выводы транзистора?

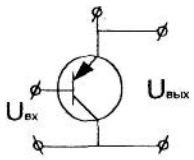
а) 1 –база 2-коллектор 3 –эмиттер

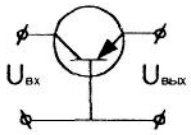


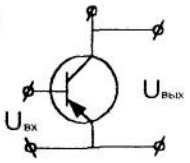
б) 1 –коллектор 2-база 3 –эмиттер

в) 1 –база 2-эмиттер 3-коллекгор

46 Укажите рисунок, на котором изображен транзистор, включенный по схеме с общим эмиттером?

а) 

б) 

в) 

47 Каким способом можно закрыть тиристор?

а) подачей обратного напряжения

б) подачей повышенного напряжения

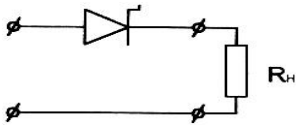
в) подачей импульса на управляющий электрод

48 Как изменится напряжение на нагрузке, если увеличить угол регулирования α в данной схеме?

а) уменьшится

б) увеличится

в) не изменится



49 Какая категория потребителей в любом случае должна быть обеспечена электрической энергией?

а) первая б) вторая в) третья

50 Укажите назначение подстанций в системе электроснабжения.

а) генерирование электрической энергии

б) трансформирование электрической энергии

в) потребление электрической энергии

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
_____
«__»_____20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

Дисциплина ОПЦ.03. Электротехника и электроника
Специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Установите соответствие:

1 Для электрических характеристик в 1 столбце подобрать соответствующее обозначение из 2 столбца и единицы измерения из 3 столбца.

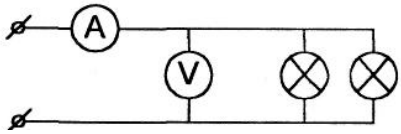
а) сила тока	а) U	а) Вт
б) ЭДС	б) I	б) В
в) мощность	в) E	в) А
	г) R	г) Дж
	д) P	д) Ом

Укажите вариант правильного ответа:

2 Определить сопротивление спирали нагревательного элемента, включенного в сеть с напряжением 220 В, если через неё проходит ток 1,1 А.

а) 200 Ом б) 242 Ом в) 266,2 Вт

3 Как изменятся показания приборов, если вывернуть одну лампу?



а) показания амперметра и вольтметра уменьшатся
б) показания амперметра уменьшатся, а вольтметра не изменятся в) показания амперметра увеличатся, а вольтметра не изменятся

4. Какой ток будет потреблять двигатель мощностью 1 кВт, включенный в сеть с напряжением 220 В?

а) 0,004 А б) 4,54 А в) 220 А

5.Определить КПД трансформатора, если потери составляют 1/10 от всей мощности.

а) 10 % б) 90 % в) 100 % г) 0,1

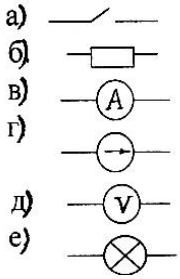
Установите соответствие:

6. Соотнести названия элементов электрической цепи с их графическими обозначениями.

а) лампочка

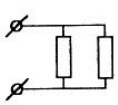
б) амперметр

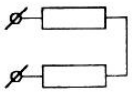
в) вольтметр



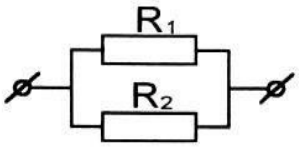
Укажите вариант правильного ответа:

7 На каком рисунке изображено последовательное соединение резисторов?

а) 

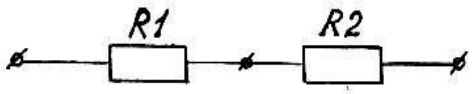
б) 

8 Определить эквивалентное сопротивление участка цепи, если R_1 и R_2 = 4 Ом.



а) 8 Ом б) 4 Ом в) 2 Ом

9 Как распределяются напряжения на резисторах R_1 и R_2, если $R_1 < R_2$?



а) $U_1=U_2$

б) $U_1<U_2$

в)$U_1>U_2$

10 Что такое «магнитный поток»?

а) часть магнитного поля, ограниченного поверхностью

б) интенсивность магнитного поля

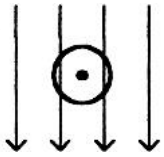
в) магнитное свойство материала

11 Как должен быть расположен проводник с током относительно силовых линий магнитного поля, чтобы действующая на него электромагнитная сила была максимальной?

а) параллельно б) перпендикулярно в) под углом 45^0

12 В каком направлении должен перемещаться проводник, чтобы индуктированная в нём ЭДС имела направление, указанное на рисунке?

а) вверх



б) вниз

в) налево

г) направо

13 Укажите вредные последствия вихревых токов.

а) нагрев сердечников б)

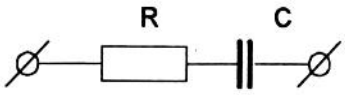
увеличение КПД

в) увеличение сечения сердечников

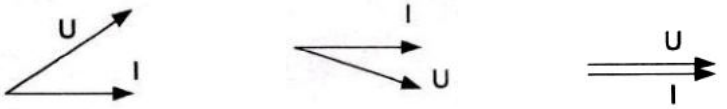
14 Как изменится ёмкостное сопротивление, если увеличить ёмкость конденсатора?

а) уменьшится б) увеличится в) не изменится

15 Какая диаграмма соответствует данной цепи?



а) б) в)



16 Определить полное сопротивление цепи в вопросе № 15, если R = 4 Ом, X_C = 4Ом.

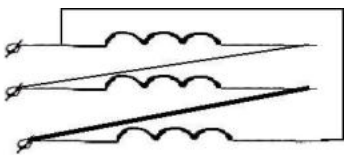
а) 4 Ом Б) $4\sqrt{2}$ Ом В) 8 ОМ

Укажите вид соединения фаз генератора на рисунке.

а) звезда

б) смешанное соединение

в) треугольник



17 Определить фазное напряжение на нагрузке, включенной по схеме треугольник трехфазную сеть линейным напряжением 380 В.

а) 220 В б) 380 В в) 658 В

18 Как называется подвижная часть машины постоянного тока?

а) якорь б) ротор в) статор г) остов

20. Определить ЭДС генератора постоянного тока при скорости вращения вала 2800 об/мин, если магнитный поток равен 0,02 Вб, с = 1.

а) 56 В б) 280 В в) 0,1 В

21. Укажите назначение трансформатора.

а) передает мощность

б) преобразует переменный ток в постоянный

в) преобразует электрическую энергию в механическую

22. Что можно сказать о трансформаторе, если коэффициент трансформации к = 5?

а) понижающий б) повышающий в) автотрансформатор

23. Определить коэффициент полезного действия трансформатора, если P_1 =20 Вт, I_2=0,lA, U_2= 180 В.

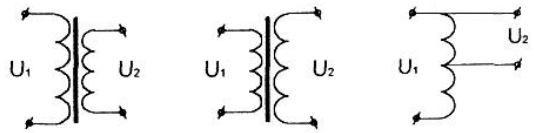
а) 0,1

б) 0,9

в) 20%

24. Укажите схему повышающего трансформатора.

а) б) в)



25. Первичная обмотка трансформатора, имеющая 100 витков, подключена к напряжению U_1= 40 В. Определить напряжение на вторичной обмотке, имеющей 50 витков.

а) 20 В б) 40В в) 80 В

26. Укажите вид трансформатора, схема которого приведена на рисунке.

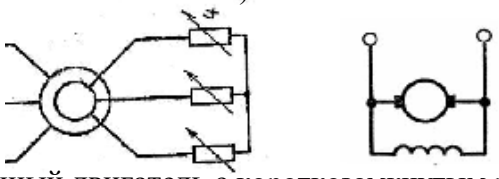
а) автотрансформатор

б) трехфазный трансформатор в)
однофазный трансформатор

Установите соответствие:

27. Укажите вид электрических машин, схемы которых приведены на рисунке.

а) б)



а) асинхронный двигатель с короткозамкнутым ротором

б) двигатель постоянного тока с независимым возбуждением

г) двигатель постоянного тока с параллельным возбуждением

д) асинхронный двигатель с фазным ротором

Укажите вариант правильного ответа:

28. Как называется неподвижная часть машины постоянного тока?
а) статор б) ротор в) якорь г) остов

29. Определить электромагнитный момент двигателя постоянного тока, если притоке якоря 20 А его магнитный поток равен 0,02 Вб, см = 50
А) 2 Н Б) 2 Нм В) 20Н Г) 20 Нм

30. Как осуществляется регулирование скорости магнитным потоком в двигателе постоянного тока?

а) включением реостата в цепь обмотки возбуждения б)
включением реостата в цепь обмотки якоря
в) с помощью регулятора напряжения

31. Как изменяется механическая скорость трехфазного асинхронного двигателя при переключении числа пар полюсов с р = 1 на р = 2?

а) увеличивается б) уменьшается в) не изменяется

32. Определить синхронную скорость АД включенного в трехфазную сеть с частотой Гц, если его механическая скорость 850 об/мин.

а) 750 об\мин б) 1000 об\мин в) 1500 об\мин

33. Какой элемент не входит в конструкцию асинхронного двигателя с фазным ротором?

а) статор б) якорь в) щётки г) обмотка статора

34. Какой из указанных способов не используется для пуска асинхронного двигателя?
а) включение реостата в цепь обмотки ротора б)

переключение числа пар полюсов

в) переключением обмотки статора со «звезды» на
«треугольник»

35. Укажите возможную неисправность, если слышен ненормальный шум при работе асинхронного двигателя?

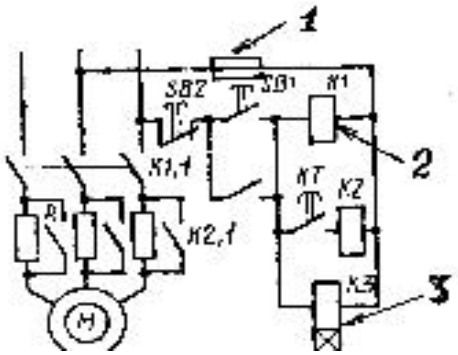
а) обрыв обмотки статора или ротора

б) недостаточная смазка в шарикоподшипниках в)

неправильное включение обмоток статора

Установите соответствие:

36. Какие электрические аппараты использованы в схеме?



а) предохранитель

б) электромагнитное реле

в) тепловое реле

г) контактор

д) реле времени

Укажите вариант правильного ответа

37. Укажите назначение реле времени.

а) включает электрическую цепь с задержкой времени

б) выключает электрическую цепь с задержкой времени

в) включает и выключает электрическую цепь с задержкой времени

38. Что такое «ёмкость аккумулятора»?

а) количество электролита

б) процентное содержание кислоты или щёлочи

в) количество аккумулированной электрической энергии

39. Какой признак разряда аккумулятора?

а) напряжение на выводах меньше 1,7 В

б) уменьшение уровня электролита

в) «кипение» электролита

40. Какой элемент не входит в конструкцию аккумулятора?

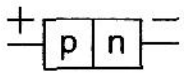
а) анод в) управляющий электрод

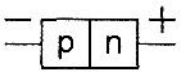
б) катод г) сепаратор

41. Что означает проводимость n-типа?

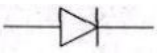
а) в полупроводнике много свободных электронов
б) в полупроводнике много свободных «дырок»
в) выполнен из германия

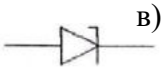
42. На каком рисунке изображено обратное включение p-n перехода?

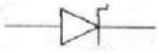
а) 

б) 

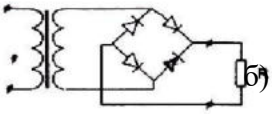
43. Укажите условное обозначение силового диода.

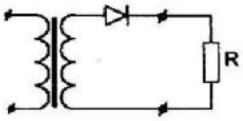
а) 

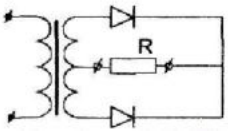
б) 

в) 

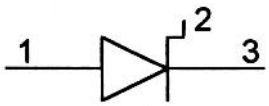
44. На каком рисунке изображена мостовая схема выпрямления?

а) 

б) 

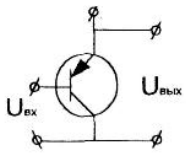
в) 

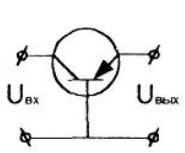
45. Как называются выводы тиристора?

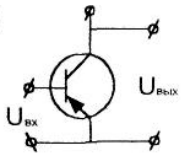


а) 1-анод 2-катод 3-управляющий электрод б) 1-анод 2-управляющий электрод 3-катод в) 1-катод 2-управляющий электрод 3-анод

46. Укажите рисунок, на котором изображен транзистор, включенный по схеме с общим коллектором.

а) 

б) 

в) 

47. Укажите назначение стабилитрона.

а) выпрямление переменного тока

б) стабилизация напряжения

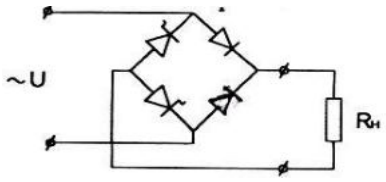
в) универсальное назначение

48. Как изменится напряжение на нагрузке, если уменьшить угол регулирования α в данной схеме?

а) уменьшится

б) увеличится

в) не изменится



49. Укажите категорию потребителей, которые допускают перерывы в электроснабжении на время производства ремонтных работ.

а) первая б) вторая в) третья

50. Какой элемент трансформаторной подстанции предназначен для защиты от атмосферного перенапряжения?

а) предохранитель б) разъединитель в) разрядник

Практическое задание

Вариант 1. Измерить сопротивление лампы накаливания с помощью мультиметра. Определить её исправность. Какими другими электроизмерительными приборами можно определить исправность лампы накаливания?

Вариант 2. Измерить сопротивление обмотки возбуждения ДПТ с помощью мультиметра. Определить её исправность. Какими другими электроизмерительными приборами можно определить её целостность?

Вариант 3. Определить исправность предохранителя с помощью мультиметра. Указать ток уставки. Возможна ли замена предохранителя на другой с большим током уставки?

Вариант 4. Указать тип полупроводникового прибора. Определить его исправность с помощью мультиметра. Используя справочные материалы указать паспортные данные.
Вариант 5. Собрать схему с последовательным соединением нагрузки. Измерить напряжение на одном потребителе. Как изменится это напряжение при обрыве одного потребителя? **Вариант 6.** Собрать схему с последовательным соединением нагрузки. Измерить потребляемую силу тока. Как изменится сила тока при обрыве одного потребителя?

Вариант 7. Собрать схему с параллельным соединением нагрузки. Измерить силу тока в одном потребителе и общий потребляемый ток. Как они изменятся при обрыве одного потребителя?

Вариант 8. Собрать схему, содержащую один источник питания (аккумулятор) и один потребитель (лампочку). Измерить ЭДС источника питания и потери напряжения внутри источника. Сделать вывод об исправности источника питания (аккумулятора).

Вариант 9. Осуществить прямой пуск двигателя постоянного тока с последовательным возбуждением. Назвать возможные причины повышенного нагрева статора при работе.
Вариант 10. Осуществить пуск с пониженного напряжения двигателя постоянного тока с последовательным возбуждением. Назвать причины, из-за которых двигатель может не запускаться.

Вариант 11. Компрессор мощностью **8** кВт необходимо включить в однофазную сеть с напряжением 220 В. Определить потребляемый ток и используя справочные

материал ы подобрать сечение двужильного медного провода для монтажа оборудования.

Вариант 12. Используя справочные материалы подобрать аппаратуру защиты для электрического двигателя мощностью 20 кВт включенного в однофазную сеть с напряжением

Приложение

Справочные материалы

Параметры полупроводниковых приборов*

Полупроводниковые диоды

Тип	$I_{пр.\,ср}$, А	$U_{обр.\,и.\,п}$ ($U_{обр.\,макс}$), В	$I_{обр.\,и}$ ($I_{обр}$, $I_{обр.\,ср}$), мА
Выпрямительные диоды			
Маломощные (ток до 1 А)			
ГД107Б	0,02	(20)	(0,1)
Д104	0,03	100	(0,005)
КД102Б	0,1	300	(0,001)
Д226	0,3	(400)	(0,05)
КД205В	0,5	(300)	(0,1)
КД209А	0,7	(400)	(0,1)
Средней мощности (1...10 А)			
КД212Б	1	200	(0,1)
КД202Ж	5	300	(0,8)
Д242А	10	100	(3)
Д245	10	300	(3)
Мощные (ток более 10 А)			
Д104–16	16	100	(0,5)
КД2999А	20	250	(0,2)
КД2997Б	30	200	(0,2)
Диоды универсальные и импульсные			
ГД511А	0,015	(12)	0,05
ГД507А	0,016	30	0,05
КД409А	0,050	24	0,0005
КД522А	0,1	40	0,002

Стабилитроны общего назначения

Тип	$U_{ст}$, В	$I_{ст}$, мА	$P_{ст\,макс}$, Вт
КС147А	4,7	10	0,3
Д814А	8	5	0,34
Д815Е	15	500	8
КС527А	27	5	1
КС600А	100	1,5	1
КС680А	180	25	5

Тиристоры

Тип	$I_{ос.\,ср,\,макс}$ ($I_{ос.\,д,\,макс}$) [$I_{з.\,и}$], А	$U_{эс.\,п}$ ($U_{эс,\,макс}$) [$U_{от}$], В	$U_{обр.\,п}$ ($U_{обр,\,макс}$), В	$I_{эс.\,п}$ ($I_{эс}$), мА	$I_{у.\,от}$ ($I_{у.\,от.\,и}$), [$I_{у.\,з.\,и}$], мА	$t_{вкл}$, мкс	$t_{выкл}$, мкс
Динисторы							
КН102Д	0,2	[80]	(10)	(0,08)			40
КН102И	0,2	[150]	(10)	(0,08)			40
Запираемые тиристоры							
КУ102А	[0,05]	(50)	(5)	(0,1)	(20)	5	20
КУ204В	[2]	(200)	(40)	(5)	[360]	5	20
Незапираемые тиристоры							
КУ109А	1	700	50	0,3	100		
КУ220(Г, Д)	4	800	50	0,5	(2...4)	0,3	75
КУ202М	(10)	(400)	(300)	(10)	200	10	100
Т132–40–1	40	100	100	5	110	10	63
Симисторы							
КУ208А	(5)	(100)	(100)	(5)	(250)	10	150
ТС132–50–1	(50)	100	100	5	200	12	150
Оптронные тиристоры							
ТО125–12,5–1	12,5	100	100	3	80	10	100
ТО–142–50–6	50	600	600	5	150	10	100

Транзисторы

Тип	$I_{К,\,макс}$, мА	$U_{КЭ,\,R}$ ($U_{КЭ}$), В	$R_{эв}$, кОм	$P_{К,\,макс}$, мВт	$U_{КБ,\,макс}$, В	$U_{эб,\,макс}$, В	f_{h21}, МГц	$h_{21э}$ ($h_{21э}$)
Транзисторы маломощные низкочастотные								
п-р-п								
КТ302А	10	15	0,1	100	15	4	1	110...250
ГТ404Г–2	500	40	0,2	300	—	—	1	60...150
р-п-р								
П406, П407	5	(6)	—	30	6	6	10	(20)
ГТ109И	20	6	200	30	10	—	1	20...80
КТ208(А, В)	150	20	10	200	20	20	5	20...60
КТ501М	300	60	10	350	60	20	5	40...120
Транзисторы мощные низкочастотные								
п-р-п								
	А			Вт			$f_{гр}$	
КТ809А	3	400	0,01	40	—	4	3	15...100
КТ812А	8	700	0,01	50	600...800	7	1	10...125
КТ819Г	10	100	0,1	60	80	5	12	12...30
р-п-р								
ГТ403В	1,25	(45)	—	—	60	20	0,008	20...60
КТ837У	7,5	40	0,05	30	45	15	0,01	20...80
КТ825Е	20	30	1	125	—	5	7	750

Аппаратура защиты

Тип предохранителя	Номинальный ток, А		Наибольший отключаемый ток при напряжении до 500 В, А
	предохранителя	плавких вставок	
НПН15	15	6 10 15	10 000
НПН60М	60	20 25 35 45 60	
ПН2–100	100	30 40 50 60 80 100	50 000
ПН2–250	250	80 100 120 150 200 250	40 000
ПН2–400	400	200 250 300 350 400	25 000
ПН2–600	600	300 400 500 600	25 000
ПН2–1000	1000	500 600 750 800 1000	10 000

Автоматические выключатели

Величина	Тип	Обозначение типа (по исполнению)	Номинальный ток, А	Число полюсов	Род расцепителя	Номинальный ток расцепителя, А	Уставка на ток мгновенного срабатывания, А	Предельная коммутационная способность при 380 В, А
Выключатели АП50, напряжение переменное до 500 В, постоянное до 220 В								
	АП50	АП50–3МТ АП50–2МТ	50	3 2	Комбинированный	1,6...50	11 $I_н$ 7 $I_н$ 3,5 $I_н$	300...1500
		АП50–3М АП50–2М		3 2	Электромагнитный	1,6...50	11 $I_н$ 7 $I_н$ 3,5 $I_н$	300...1500
		АП50–3Т АП50–2Т		3 2	Тепловой	1,6...50	—	14-кратный $I_н$ расцепителя
		АП50–3 АП50–2		3 2	Без расцепителей			50
Выключатели А3700, напряжение переменное до 660 В, постоянное до 440 В								
I	А3710Б	А3713Б А3714Б	160	2 3	Электромагнитный	31,5...160	2...10 $I_н$	
II	А3720Б	А3723Б А3724Б	250	2 3		160; 200; 250		
III	А3730Б	А3733Б А3734Б	400	2 3		160; 200; 250; 315; 400		
IV	А3740Б	А3743Б А3744Б	630	2 3		250; 315; 400; 630		
Выключатели А3100, напряжение переменное до 500 В, постоянное до 220 В								
I	А3160	А3161 А3162 А3163	50	1 2 3	Тепловой	15 20 25 30 40 50	— — —	2000...4500
II	А3110	А3113/1 А3114/1	100	2 3	Комбинированный	15...100	150...1000	3200...12 000
II	А3110	А3113/5 А3114/5	100	2 3	Электромагнитный	15...100	150...1000	3200...12 000
III	А3120	А3123 А3124	100	2 3	Комбинированный	15...100	430; 600; 800	5500...23 000
					Электромагнитный		430; 600; 800	
IV	А3130	А3133 А3134	200	2 3	Комбинированный	120; 150; 200	840; 1050; 1400	19 000...30 000
					Электромагнитный	200	840; 1050; 1400	
V	А3140	А3143 А3144	600	2 3	Комбинированный	250; 300; 400; 500; 600	1750...4200	32 000...50 000
					Электромагнитный	600		

Допустимые токовые нагрузки для кабелей

. Допустимые токовые нагрузки на кабели с алюминиевыми жилами, резиновой или пластмассовой изоляцией, в свинцовой, поливинилхлоридной или резиновой оболочках при прокладке их в воздухе

Сечение жилы, мм²	Одножильные	Двухжильные	Трехжильные
2,5	23	21/34	19/29
4	31	29/42	27/38
6	38	38/55	32/46
10	60	55/80	42/70
16	75	70/105	60/90
25	105	90/135	75/115
35	130	105/160	90/140
50	165	135/205	110/175
70	210	165/245	140/210
95	250	200/295	170/255
120	295	230/340	200/295
150	340	270/390	235/335
185	395	310/440	270/385
240	465	-/-	-/-

. Провода и шнуры с резиновой и пластмассовой изоляцией с медными жилами

Сечение жилы, мм²	Токовые нагрузки, А					
	Провода проложены открыто	Провода проложены в одной трубе				
		Два одножильных	Три одножильных	Четыре одножильных	Один двухжильный	Один трехжильный
0,5	11	–	–	–	–	–
0,75	15	–	–	–	–	–
1	17	16	15	14	15	14
1,5	23	19	17	16	18	15
2,5	30	27	25	25	25	21
4	41	38	35	30	32	27
6	50	46	42	40	40	34
10	80	70	60	50	55	50
16	100	85	80	75	80	70
25	140	115	100	90	100	85
35	170	135	125	115	125	100
50	215	185	170	150	160	135
70	270	225	210	185	195	175
95	330	275	255	225	245	215
120	385	315	290	260	295	250

..... 4. Кабели с медными жилами с бумажной пропитанной изоляцией в свинцовой или алюминиевой оболочке, прокладываемые в земле

Сечение жилы, мм²	Токовые нагрузки, А					
	одножильных кабелей до 1 кВ	двухжильных кабелей до 1 кВ	трехжильных кабелей			четырехжильных кабелей до 1 кВ
			до 3 кВ	до 6 кВ	10 кВ	
2,5	–	45	40	–	–	–
4	80	60	55	–	–	50
6	105	80	70	–	–	60
10	140	105	95	80	–	85
16	175	140	120	105	95	115
25	235	185	160	135	120	150
35	285	225	190	160	150	175
50	360	270	235	200	180	215
70	440	325	285	245	215	265
95	520	380	340	295	265	310
120	595	435	390	340	310	350
150	675	500	435	390	355	395
185	755	–	490	440	400	450
240	880	–	570	510	460	–
300	1000	–	–	–	–	–
400	1220	–	–	–	–	–

Шнуры переносные шланговые легкие и средние, кабели переносные шланговые тяжелые гибкие шланговые, прожекторные и провода переносные с медными жилами

Сечение жилы, мм^2	Токовые нагрузки, А		
	Одножильных	Двухжильных	Трехжильных
0,5	–	12	–
0,75	–	16	14
1,0	–	18	16
1,5	–	23	20
2,5	40	33	28
4	50	43	36
6	65	55	45
10	90	75	60
16	120	95	80
25	160	125	105
35	235	185	160
50	235	185	160
70	290	235	200

Примечание: Токовые нагрузки относятся к шнурам, проводам и кабелям как с заземляющей жилой, так и без нее.

Кабели шланговые с медными жилами с резиновой изоляцией для передвижных электроприемников

Сечение жилы, мм^2	Токовые нагрузки, А, кабелей		Сечение жилы, мм^2	Токовые нагрузки, А, кабелей	
	3 кВ	6 кВ		3 кВ	6 кВ
16	85	90	70	215	220
25	115	120	95	260	265
35	140	145	120	305	310
50	175	180	50	345	350

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
ОПЦ.04. Материаловедение
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

г. Орел, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

3. Оценка освоения учебной дисциплины
    3.1. Формы и методы оценивания
    3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.04. Материаловедение обучающийся должен обладать следующими умениями (У), знаниями (З), предусмотренными ФГОС по специальности СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (базовый уровень) которые формируют профессиональные (ПК) и общие компетенции (ОК):

У1 Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения при производстве, ремонте и модернизации автомобилей;

У2 Выбирать способы соединения материалов и деталей;

У3 Назначать способы и режимы упрочения деталей и способы их восстановления при ремонте автомобиля исходя из их эксплуатационного назначения;

У4 Обрабатывать детали из основных материалов;

У5 Проводить расчеты режимов резания.

З1Строения и свойств машиностроительных материалов;

З2Методов оценки свойств машиностроительных материалов;

З3Области применения материалов;

З4Классификации и маркировки основных материалов, применяемых для изготовления деталей автомобиля и ремонта;

З5Методов защиты от коррозии автомобиля и его деталей;

З6Способов обработки материалов;

З7Инструментов и станков для обработки металлов резанием, методики расчета режимов резания;

З8Инструментов для слесарных работ.

ПК 1.2Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.

ПК1.3Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.

ПК3.2 Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.

ПК3.3 Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.

ПК4.1 Выявлять дефекты автомобильных кузовов.

ПК4.2 Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.

ПК4.3 Проводить окраску автомобильных кузовов.

ПК6.2Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.

ПК6.3 Владеть методикой тюнинга автомобиля.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная

проверка следующих умений, знаний, а также прослеживается динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения (умения, знания, компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Уметь		
У1 Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения при производстве, ремонте и модернизации автомобилей	способность выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения при производстве, ремонте и модернизации автомобилей	- оценка выполнения практических занятий -анализ практических ситуаций
У2Выбирать способы соединения материалов и деталей	умение выбирать способы соединения материалов и деталей	- оценка выполнения практических занятий -анализ практических ситуаций
У3 Назначать способы и режимы упрочения деталей и способы их восстановления при ремонте автомобиля исходя из их эксплуатационного назначения	способность назначать способы и режимы упрочения деталей и способы их восстановления при ремонте автомобиля исходя из их эксплуатационного назначения;	- оценка выполнения практических занятий -анализ практических ситуаций
У4 Обрабатывать детали из основных материалов;	умение обрабатывать детали из основных материалов;	- оценка выполнения практических занятий -анализ практических ситуаций
У5 Проводить расчеты режимов резания.	способность проводить расчеты режимов резания.	- оценка выполнения практических занятий -анализ практических ситуаций
Знать		

З1Строения и свойств машиностроительных материалов;	знание строения и свойств машиностроительных материалов	-тестирование -анализ выполнения индивидуальных заданий
З2Методов оценки свойств машиностроительных материалов;	знание методов оценки свойств машиностроительных материалов	-тестирование -анализ выполнения индивидуальных заданий
З3Области применения материалов;	знание областей применения материалов	-тестирование -анализ выполнения индивидуальных заданий
З4Классификации и маркировки основных материалов, применяемых для изготовления деталей автомобиля и ремонта;	знание классификации и маркировки основных материалов, применяемых для изготовления деталей автомобиля и его ремонта	-тестирование -анализ выполнения индивидуальных заданий
З5Методов защиты от коррозии автомобиля и его деталей;	знание методов защиты от коррозии	-тестирование -анализ выполнения индивидуальных заданий
З6Способов обработки материалов;	знание способов обработки материалов	-решение ситуационных задач
З7Инструментов и станков для обработки металлов резанием, методики расчета режимов резания;	знание инструментов и станков для обработки металлов резанием, методики расчета режимов резания	-тестирование -анализ выполнения индивидуальных заданий
З8Инструментов для слесарных работ.	знание инструментов для слесарных работ	-тестирование -анализ выполнения индивидуальных заданий
ПК 1.2 Осуществлять техническое обслуживание	Определять тип и количество необходимых	-тестирование

автомобильных двигателей согласно технологической документации.	эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией.	-анализ выполнения индивидуальных заданий
ПК1.3 Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.	Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения.	-тестирование -решение ситуационных задач
ПК3.2 Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.	использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Области применения материалов.	- анализ практических ситуаций -тестирование
ПК3.3 Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.	Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ.	- анализ практических ситуаций -тестирование
ПК4.1 Выявлять дефекты автомобильных кузовов.	Визуально и инструментально определять наличие повреждений и дефектов автомобильных кузовов.	-анализ выполнения индивидуальных заданий -тестирование
ПК4.2 Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.	Виды сварочного оборудования. Устройство и принцип работы сварочного оборудования различных типов	- решение ситуационных задач -тестирование

ПК4.3 Проводить окраску автомобильных кузовов.	Подбирать инструмент и материалы для ремонта. Подбирать материалы для защиты элементов кузова от коррозии. Подбирать цвета ремонтных красок элементов кузова	- решение ситуационных задач -тестирование
ПК6.2Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.	Свойства металлов и сплавов; Свойства резинотехнических изделий	-анализ выполнения индивидуальных заданий -анализ и решение практических ситуационных задач
ПК6.3 Владеть методикой тюнинга автомобиля.	Виды материалов, применяемых в салоне автомобиля Особенности использования материалов и основы их компоновки Требования к материалам и особенности тюнинга салона автомобиля. Особенности подбора материалов для проведения покрасочных работ.	-анализ выполнения индивидуальных заданий -анализ и решение практических ситуационных задач

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения, знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОПЦ.04.Материаловедение, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З, ПК.	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З, ПК.
Раздел I. Основы материаловедения			Дифференцированный зачет	У1,У2, З1-З4, ПК1.2,ПК1.3, ПК3.2,ПК3.3,ПК4.1-4.3,ПК6.2,ПК6.3
Тема 1.1. Строение, свойства и способы испытания металлов.	Устный опрос Тестирование Практические занятия	У1,У2, З1-З4, ПК1.2,ПК1.3, ПК3.2,ПК3.3, ПК4.1-4.3, ПК6.2,ПК6.3		
Тема 1.2. Основные положения теории сплавов.	Устный опрос Тестирование Практические занятия	У1,У2, З1-З4, ПК1.2,ПК1.3, ПК3.2,ПК3.3, ПК4.1-4.3, ПК6.2,ПК6.3		
Тема 1.3. Термическая обработка металлов.	Устный опрос Тестирование	У1,У2, З1-З4, ПК1.2,ПК1.3, ПК3.2,ПК3.3, ПК4.1-4.3, ПК6.2,ПК6.3		
Тема 1.4. Цветные металлы и сплавы.	Устный опрос Тестирование	У1,У2, З1-З4, ПК1.2,ПК1.3,		

		ПК3.2,ПК3.3, ПК4.1-4.3, ПК6.2,ПК6.3		
Раздел II. Неметаллические материалы			Дифференцированный зачет	У1,У2, З4,З5, ПК1.2,ПК1.3, ПК3.2,ПК3.3,ПК4.1-4.3,ПК6.2,ПК6.3
Тема 2.1. Пластмассы, антифрикционные, композитные материалы.	Устный опрос Тестирование Практические занятия	У1,У2, З4,З5, ПК1.2,ПК1.3, ПК3.2,ПК3.3, ПК4.1-4.3, ПК6.2,ПК6.3		
Тема 2.2. Коррозия металлов и меры борьбы с коррозией.	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	У1,У2, З4,З5, ПК1.2,ПК1.3, ПК3.2,ПК3.3, ПК4.1-4.3, ПК6.2,ПК6.3		
Тема 2.3. Резиновые материалы.	Устный опрос Тестирование	У1,У2, З4,З5, ПК1.2,ПК1.3, ПК3.2,ПК3.3, ПК4.1-4.3, ПК6.2,ПК6.3		
Тема 2.4. Лакокрасочные материалы.	Устный опрос Тестирование Практические занятия	У1,У2, З4,З5, ПК1.2,ПК1.3, ПК3.2,ПК3.3, ПК4.1-4.3, ПК6.2,ПК6.3		
Тема 2.5.	Устный опрос	У1,У2,		

Стекло, состав, виды свойства.	Тестирование Практические занятия	З4,З5, ПК1.2,ПК1.3, ПК3.2,ПК3.3, ПК4.1-4.3, ПК6.2,ПК6.3		
Раздел III. Способы обработки материалов.			Дифференцированный зачет	У2-У5, З6-З8, ПК1.2,ПК1.3, ПК3.2,ПК3.3, ПК4.1-4.3, ПК6.2,ПК6.3
Тема 3.1. Способы обработки материалов**.**	Устный опрос Тестирование Практические занятия	У2-У5, З6-З8, ПК1.2,ПК1.3, ПК3.2,ПК3.3, ПК4.1-4.3, ПК6.2,ПК6.3		

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки умений и знаний У1,У2, З1-З4.

1) <u>Задания в тестовой форме</u>:

Тест по теме «Свойства материалов»

1. Плотность – это ...

а) способность материала, воспринимать не разрушаясь, различные виды нагрузок, вызывающих внутреннее напряжение и деформации.

б) величина, равная отношению массы вещества к занимаемому объему.

в) способность материалов сопротивляться пластической деформации или хрупкому разрушению в поверхностном слое при местных контактных силовых воздействиях.

2. Морозостойкость – это …

а) способность материала, определяющаяся отношением влаги при низких температурах.

б) способность материала передавать через свою толщину тепловой поток. возникающий в следствии разности температур на противоположных поверхностях

в) способность материала в насыщенном водой состоянии выдерживать многократное число циклов попеременного замораживания и оттаивания без видимых признаков разрушения и без значительного понижения прочности.

3. Какие деформации называют остаточными.

а) Деформации, которые остаются после снятия нагрузки.

б) Деформации, которые исчезают после снятия нагрузки

в) Деформации, которые возникают при нагрузке.

4. Твердость – это…

а) способность материалов сопротивляться пластической деформации или хрупкому разрушению в поверхностном слое при местных контактных силовых воздействиях.

б) величина, равная отношению массы вещества к занимаемому объему.

в) способность материала, воспринимать не разрушаясь, различные виды нагрузок . вызывающих внутреннее напряжение и деформации.

5. Прокаливаемость – это…

а) способность стали воспринимать закалку на определенную глубину от поверхности..

б) способность металла давать доброкачественное соединение при сварке, характеризуется отсутствием трещин и других пороков в швах и прилегающих к шву зонах основного металла.

в) способность металла подвергается термической обработке

6. Кислостойкость – это…

а) способность металлов и сплавов противостоять действию растворов кислот.

б) способность металлов не пропускать кислоту.

в) способность металлов взаимодействовать с кислотой.

2) <u>Теоретические вопросы</u>:

Задание.

Внимательно прочитайте текст и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Виды кристаллических решеток.
2. Несовершенства кристаллического строения.
3. Кристаллизация. Ее виды.
4. Анизотропия. Аллотропия.
5. Микроанализ, макроанализ.
6. Рентгеноструктурный анализ. Дефектоскопия.
7. Механические свойства металлов.
8. Испытание на растяжение – сжатие.
9. Испытание на твердость.
10. Испытание на ударную вязкость.
11. Структуры металлических сплавов.
12. Строение железоуглеродистых сплавов.
13. Отжиг и нормализация.
14. Закалка и отпуск.
15. Температурно-циклическая обработка.
16. Цементация. Нитроцементация.
17. Азотирование. Цианирование.
18. Диффузионная металлургия.

3) <u>Карточки-задания</u>

Задание (пример).

Внимательно прочитайте текст и дайте ответ на следующий вопрос:

Описать структурные превращения происходящие в сплаве с содержанием углерода 2,5% при его медленном охлаждении от 1600˚ до комнатной температуры.

4) <u>Практические работы</u>

1. Методы испытания механических свойств металлов.
2. Методы исследования строения металлов.
3. Диаграмма «Fe-C».
4. Структуры сталей и чугунов.
5. Процессы термической обработки металлов.
6. Процессы химико-термической обработки металлов.

5) <u>Самостоятельная работа</u>

Изучение теоретического материала по вопросам:

1. Кристаллизация. Ее виды.
2. Виды кристаллических решеток.

3. Несовершенства кристаллического строения.
4. Анизотропия.
5. Аллотропия.
6. Микроанализ.
7. Макроанализ.
8. Рентгеноструктурный анализ.
9. Дефектоскопия.
10. Механические свойства металлов.
11. Испытание на растяжение – сжатие.
12. Испытание на твердость.
13. Испытание на ударную вязкость.
14. Структуры металлических сплавов.
15. Строение железоуглеродистых сплавов.
16. Отжиг и нормализация.
17. Закалка и отпуск.
18. Температурно-циклическая обработка.
19. Цементация. Нитроцементация.
20. Азотирование. Цианирование.
21. Диффузионная металлургия.

Критерии оценки устных ответов.

Устный опрос является одним из способов учета знаний. Развернутый ответ представляет собой связное, логически последовательное сообщение по вопросу. При оценке устного ответа обучающегося, преподаватель руководствуется следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения)ставится, если обучающийся:
1) излагает изученный материал в полном объеме, дает правильные определения языковых понятий;
2) понимает материал и может обосновать свои суждения, применяет знания на практике, приводя необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3) последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка излагает материал.

Оценка «хорошо»(средний уровень освоения) ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и на оценку«отлично» (высокий уровень освоения) , но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно»(низкий уровень освоения) ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений по данной теме, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» (не освоен) ставится, если обучающийся не знает большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, что является серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки тестовых заданий
с помощью коэффициента усвоения К:

К = А:Р, где А – число правильных ответов в тесте
Р – общеечислоответов

Коэффициент К	Оценка
0,9-1	**«отлично»(высокий уровень освоения)**
0,8-0,89	**«хорошо»(средний уровень освоения)**
0,7-0,79	**«удовлетворительно» (низкий уровень освоения)**
Меньше 0,7	**«неудовлетворительно»**

Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично»(высокий уровень освоения) ставится, если студент выполняет задание без ошибок, полностью укладывается во временные рамки задания.

Оценка «хорошо»(средний уровень освоения) ставится, если студент относительно правильно выполняет задание, полностью укладывается во временные рамки задания. Допускается не более 1 ошибки.

Оценка «удовлетворительно»(низкий уровень освоения) ставится, если студент допускает 2-3 ошибки, выполняет задание самостоятельно, полностью укладывается во временные рамки.

Оценка «неудовлетворительно» (не освоен) ставится, если студент допускает больше 4 ошибок.

3.2.2. Типовые задания для оценки умений и знаний У1,У2, З4,З5.

1) <u>Задания в тестовой форме</u>:

Тест по теме «Маркировка сталей»

1.Буквой « Г» в марке легированной стали обозначают:

а) кремний

б) марганец

в) хром

2.Твердый раствор углерода и других элементов в α-железе называют:

а) перлит

б) аустенит

в) феррит

3. У9 –это марка:

а) легированной стали

б) углеродистой стали

в) бронзы

4. Буква «А» в конце марки легированной стали означает:

а) автоматная сталь

б) высококачественная сталь

в) быстрорежущая сталь

5. КЧ 30-5 это марка:

а) легированной стали

б) углеродистой стали

в) чугуна

2) <u>Теоретические вопросы</u>:

Задание.

Внимательно прочитайте текст и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Углеродистые стали.
2. Чугуны.
3. Классификация и маркировка легированных сталей.
4. Конструкционные легированные стали.

5. Инструментальные легированные стали.
6. Твердые сплавы.
7. Стали с особыми свойствами.
8. Алюминиевые сплавы.
9. Медные сплавы.
10. Титановые и магниевые сплавы.
11. Коррозия и ее виды.
12. Способы борьбы с коррозией.

3)Практические вопросы:

Задание.

Внимательно прочитайте текст и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Расшифровать СЧ 40, А 12.
2. Расшифровать 25Н5, БрА5.
3. Сталь 45 имеет структуру…
4. Для коленчатого вала применяют сталь или чугун? марки…

4) Практические работы

7.Маркировка легированных сталей.

8. Способы борьбы с коррозией.

5) Самостоятельная работа

Изучение теоретического материала по вопросам:

1. Углеродистые стали.
2. Чугуны.
3. Легированные стали. Конструкционные легированные стали.
4. Инструментальные легированные стали.
5. Твердые сплавы.
6. Стали с особыми свойствами.
7. Алюминиевые сплавы.
8. Медные сплавы.
9. Титановые и магниевые сплавы.
10. Коррозия и ее виды. Способы борьбы с коррозией.

Критерии оценки устных ответов.

Устный опрос является одним из способов учета знаний. Развернутый ответ представляет собой связное, логически последовательное сообщение по вопросу. При оценке устного ответа обучающегося, преподаватель руководствуется следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения)ставится, если обучающийся:
1) излагает изученный материал в полном объеме, дает правильные определения языковых понятий;
2) понимает материал и может обосновать свои суждения, применяет знания на практике, приводя необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3) последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка излагает материал.

Оценка «хорошо»(средний уровень освоения) ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и на оценку«отлично» (высокий уровень освоения) , но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно»(низкий уровень освоения) ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений по данной теме, но:
1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
Оценка «неудовлетворительно» (не освоен) ставится, если обучающийся не знает большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, что является серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки тестовых заданий

с помощью коэффициента усвоения К:

К = А:Р, где А – число правильных ответов в тесте
Р – общеечислоответов

Коэффициент К	Оценка
0,9-1	«отлично»(высокий уровень освоения)
0,8-0,89	«хорошо»(средний уровень освоения)
0,7-0,79	«удовлетворительно» (низкий уровень освоения)
Меньше 0,7	«неудовлетворительно»

Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения) ставится, если студент выполняет задание без ошибок, полностью укладывается во временные рамки задания.

Оценка «хорошо»(средний уровень освоения) ставится, если студент относительно правильно выполняет задание, полностью укладывается во временные рамки задания. Допускается не более 1 ошибки.

Оценка «удовлетворительно»(низкий уровень освоения) ставится, если студент допускает 2-3 ошибки, выполняет задание самостоятельно, полностью укладывается во временные рамки.

Оценка «неудовлетворительно» (не освоен) ставится, если студент допускает больше 4 ошибок.

3.2.3. Типовые задания для оценки умений и знаний У2-У5, З6-З8.

1) <u>Задания в тестовой форме</u>:

по теме Обработка давлением

1. Выбрать правильный ответ из предложенных.

Формовочные смеси бывают:

1. единые
2. смешанные
3. однородные
4. однокомпонентные

2. Выбрать правильный ответ из предложенных.

При изготовлении деталей штамповкой сталь должна обладать:

1. гибкостью
2. прочностью
3. пластичностью
4. вязкостью

3. Выбрать правильный ответ из предложенных.

При литье под давлением используют:

1. матрицу
2. кокиль
3. пресс-форму
4. оболочковую форму

4. Выбрать правильный ответ из предложенных.

При литье в многократные формы используют:

1. матрицу
2. кокиль
3. вагранку
4. оболочковую форму

5. Выбрать правильный ответ из предложенных.

Швеллеры получают:

1. ковкой
2. штамповкой
3. волочением
4. прокаткой
1. оболочковую форму

6. Выбрать правильный ответ из предложенных.

Проволоку получают:

1. волочением
2. прокаткой
3. ковкой
4. штамповкой

7. Выбрать правильный ответ из предложенных.

Центробежным литьем получают:

1. проволоку
2. кольца
3. уголки
4. швеллеры

8. Выбрать правильный ответ из предложенных.

Уголки получают:

1. волочением
2. прокаткой
3. ковкой

9. Выбрать правильный ответ из предложенных.

Двутавры получают:

1. волочением
2. прокаткой
3. ковкой
4. штамповкой

10. Выбрать правильный ответ из предложенных.

Объемой и листовой бывает:

1. прокатка

2. штамповка
3. ковка
4. волочение

по теме Сварка

1. Выбрать правильный ответ из предложенных.

Сварные соединения бывают:

1. прямые
2. внахлестку
3. правые
4. левые

2. Выбрать правильный ответ из предложенных.

При дуговой сварке используют:

1. редукторы
2. трансформаторы
3. баллоны
4. горелки

3. Выбрать правильный ответ из предложенных.

Газовая сварка бывает:

1. левая
2. прямая
3. обратная
4. дуговая

4. Выбрать правильный ответ из предложенных.

Дуговая сварка бывает:

1. по Виккерсу
2. по Роквеллу
3. по Бенардосу
4. по Иванову

5. Выбрать правильный ответ из предложенных.

При газовой сварке применяется смесь ацетилена с…:

1. кислородом
2. углеродом
3. метаном
4. водородом

6. Выбрать правильный ответ из предложенных.

Сварные швы бывают:

1. верхние
2. потолочные
3. правые
4. левые

7. Выбрать правильный ответ из предложенных.

Дуговая сварка бывает:

1. по Роквеллу
2. по Славянову
3. по Иванову
4. по Виккерсу

8. Выбрать правильный ответ из предложенных.

Горелка движется справа налево при…..способе:

1. левом
2. правом
3. обратном
4. прямом

9. Выбрать правильный ответ из предложенных.

Сварные соединения бывают:

1. правые
2. левые
3. прямые
4. угловые

10. Выбрать правильный ответ из предложенных.

При дуговой сварке используют:

1. баллоны
2. горелки
3. электроды
4. редукторы

по теме Обработка резанием

1. Выбрать правильный ответ из предложенных.

На токарных станках используют:

1. долбяк
2. фрезу
3. резец
4. шлифовальный круг

2. Выбрать правильный ответ из предложенных.

На сверлильных станках используют:

1. фрезу
2. развертку
3. резец
4. шлифовальный круг

3. Выбрать правильный ответ из предложенных.

На фрезерных станках используют:

1. долбяк
2. фрезу
3. резец
4. шлифовальный круг

4. Выбрать правильный ответ из предложенных.

На строгальных станках используют:

1. долбяк
2. фрезу
3. резец
4. шлифовальный круг

5. Выбрать правильный ответ из предложенных.

На шлифовальных станках используют:

1. резец
2. круг
3. долбяк
4. фрезу

6. Выбрать правильный ответ из предложенных.

На протяжных станках используют:

1. долбяк
2. протяжка
3. фреза
4. резец

7. Выбрать правильный ответ из предложенных.

Развертки применяют на…..станках.

1. строгальных
2. токарных
3. фрезерных
4. шлифовальных

8. Выбрать правильный ответ из предложенных.

Резцы применяют на…..станках.

1. фрезерных
2. сверлильных
3. токарных
4. шлифовальных

9. Выбрать правильный ответ из предложенных.

Метчики применяют на…..станках.

1. фрезерных
2. сверлильных
3. токарных
4. шлифовальных

10. Выбрать правильный ответ из предложенных.

Зенкеры применяют на…..станках.

1. фрезерных
2. сверлильных
3. строгальных
4. шлифовальных

2) <u>Теоретические вопросы</u>:

Задание.

Внимательно прочитайте текст и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Литье в разовые формы.
2. Литье в многократные формы.
3. Прокатка и волочение.
4. Ковка и штамповка.
5. Сварка и ее виды.
6. Виды сварных соединений и классификация швов.
7. Ручная дуговая сварка.
8. Сварка под флюсом.
9. Аргонодуговая сварка.
10. Газовая сварка.
11. Два способа газовой сварки и их выбор.
12. Стыковая сварка.
13. Точечная сварка.
14. Дефекты сварных соединений и контроль их качества.
15. Элементы резания металлов
16. Геометрия резцов.
17. Понятие о режиме резания.
18. Классификация металлорежущих станков.
19. Станки токарной группы.
20. Станки сверлильной группы.
21. Фрезерование.

22.Шлифование.
23.Строгание. Строгальные и долбежные станки.
24.Протягивание.
25.Понятие об электрических способах обработки металлов.

3) <u>Практические работы</u>

Контроль сварочных соединений.

Правила техники безопасности при электродуговой и газовой сварке.

Классификация металлорежущих станков по технологическим, конструктивным и групповым признакам, по точности и степени специализации.

4) <u>Самостоятельная работа</u>

Подготовить рефераты на следующие темы:

1. Формовочные смеси. Виды. Состав. Особенности изготовления.
2. Современные способы литья.
3. Новые технологии в обработке давлением.
4. Скоростные режимы резания.
5. Современные металлорежущие станки.
6. Новые технологии в обработке металлов.

Критерии оценки устных ответов.

Устный опрос является одним из способов учета знаний. Развернутый ответ представляет собой связное, логически последовательное сообщение по вопросу. При оценке устного ответа обучающегося, преподаватель руководствуется следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

<u>Оценка «отлично» (высокий уровень освоения)</u>ставится, если обучающийся:
1) излагает изученный материал в полном объеме, дает правильные определения языковых понятий;
2) понимает материал и может обосновать свои суждения, применяет знания на практике, приводя необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3) последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка излагает материал.

<u>Оценка «хорошо» (средний уровень освоения)</u> ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и на оценку«отлично» (высокий уровень освоения), но допускает 1—2 ошибки, которые сам же

исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно»(низкий уровень освоения) ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений по данной теме, но:
1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
Оценка «неудовлетворительно» (не освоен) ставится, если обучающийся не знает большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, что является серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки тестовых заданий

с помощью коэффициента усвоения К:

К = А:Р, где А – число правильных ответов в тесте
Р – общее число ответов

Коэффициент К	Оценка
0,9-1	**«отлично»(высокий уровень освоения)**
0,8-0,89	**«хорошо»(средний уровень освоения)**
0,7-0,79	**«удовлетворительно» (низкий уровень освоения)**
Меньше 0,7	**«неудовлетворительно»**

Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично»(высокий уровень освоения) ставится, если студент выполняет задание без ошибок, полностью укладывается во временные рамки задания.

Оценка «хорошо» (средний уровень освоения) ставится, если студент относительно правильно выполняет задание, полностью укладывается во временные рамки задания. Допускается не более 1 ошибки.

Оценка «удовлетворительно»(низкий уровень освоения) ставится, если студент допускает 2-3 ошибки, выполняет задание самостоятельно, полностью укладывается во временные рамки.

Оценка «неудовлетворительно» (не освоен) ставится, если студент допускает больше 4 ошибок.

Критерии оценки рефератов

Оценка *«отлично» (высокий уровень освоения)* ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка *«хорошо» (средний уровень освоения)* ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка *«удовлетворительно» (низкий уровень освоения)* ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка *«неудовлетворительно» (не освоен)* ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)/ контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания, практический опыт, общие и профессиональные компетенции. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Текущий контроль – устный опрос, письменный опрос, тестирование, выполнение практических работ, выполнение рефератов, самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета.

Оценка освоения дисциплины производится по 5-ти балльной шкале.

Контрольные вопросы для дифференцированного зачета по дисциплине.

1. Виды кристаллических решеток.
2. Несовершенство кристаллического строения.
3. Кристаллизация. Ее виды.
4. Анизотропия. Аллотропия.
5. Микроанализ, макроанализ.
6. Рентгеноструктурный анализ. Дефектоскопия.
7. Механические свойства металлов.
8. Испытание на растяжение – сжатие.
9. Испытание на твердость.
10. Испытание на ударную вязкость.
11. Структуры металлических сплавов.
12. Строение железоуглеродистых сплавов.
13. Диаграмма железо – углерод.
14. Углеродистые стали.
15. Чугуны.
16. Отжиг и нормализация.
17. Закалка и отпуск.
18. Температурно-циклическая обработка.
19. Цементация. Нитроцементация.
20. Азотирование. Цианирование.
21. Диффузионная металлургия.
22. Классификация и маркировка легированных сталей.
23. Конструкционные легированные стали.
24. Инструментальные легированные стали и твердые расплавы.
25. Стали с особыми свойствами.
26. Алюминиевые сплавы.
27. Медные сплавы.
28. Титановые и магниевые сплавы.
29. Резина, виды, применение.
30. Пластмассы, виды, применение.
31. Стекло, виды, применение.
32. Краски, лаки, виды, применение.

33.Коррозия и ее виды.
34.Способы борьбы с коррозией.
35.Литье в разовые формы.
36.Литье в многократные формы.
37.Прокатка и волочение.
38.Ковка и штамповка.
39.Обработка металлов резаньем.
40.Сварка и ее виды.
41.Виды сварных соединений и классификация швов.
42.Ручная дуговая сварка.
43.Сварка под флюсом.
44.Аргонодуговая сварка.
45.Разовая сварка.
46.Два способа газовой сварки и их выбор.
47.Стыковая сварка.
48.Точечная сварка.
49.Дефекты сварных соединений и контроль их качества.
50.Новые конструкционные материалы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

ОПЦ.05.Метрология, стандартизация и сертификация
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

г. Орел, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
    3.1. Формы и методы оценивания
    3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.05. Метрология, стандартизация и сертификация обучающийся должен обладать следующими умениями (У), знаниями (З), предусмотренными ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (базовый уровень) которые формируют профессиональные (ПК) и общие компетенции (ОК):

У1 выполнять технические измерения, необходимые при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля и двигателя;

У2 осознанно выбирать средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ;

У3 указывать в технической документации требования к точности размеров, форме и взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхности;

У4 пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации;

У5 рассчитывать соединения деталей для определения допустимости износа и работоспособности, для возможности конструкторской доработки (тюнинга).

З1 Основные понятия, термины и определения;

З2 Средства метрологии, стандартизации и сертификации;

З3 Профессиональные элементы международной и региональной стандартизации;

З4 Показатели качества и методы их оценки;

З5 Системы и схемы сертификации.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.

ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.

ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией

ПК 4.1 Выявлять дефекты автомобильных кузовов.

ПК 5.3 Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПК 5.4 Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПК 6.1 Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.

ПК 6.2 Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.

ПК 6.3 Владеть методикой тюнинга автомобиля.

ПК 6.4 Определять остаточный ресурс производственного оборудования.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений, знаний, а также прослеживается динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения **(умения, знания, компетенции)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Уметь		
У1 выполнять технические измерения, необходимые при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля и двигателя;	умение выполнять технические измерения, необходимые при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля и двигателя;	-оценка выполнения практических и лабораторных занятий
У2 осознанно выбирать средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ;	умение осознанно выбирать средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ;	-анализ практических ситуаций
У3 указывать в технической документации требования к точности размеров, форме и взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхности;	умение указывать в технической документации требования к точности размеров, форме и взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхности;	-анализ практических ситуаций

У4 пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации;	умение пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации;	-анализ практических ситуаций
У5 рассчитывать соединения деталей для определения допустимости износа и работоспособности, для возможности конструкторской доработки (тюнинга).	умение рассчитывать соединения деталей для определения допустимости износа и работоспособности, для возможности конструкторской доработки (тюнинга).	-анализ практических ситуаций
Знать		
З1основные понятия, термины и определения	знание терминов и понятий	-тестирование
З2средства метрологии, стандартизации и сертификации	знание средств метрологии, стандартизации и сертификации	-анализ выполнения индивидуальных заданий
З3 профессиональные элементы международной и региональной стандартизации	знание профессиональных элементов международной и региональной стандартизации	-тестирование
З4 показатели качества и методы их оценки	знание показателей качества и методов их оценки	-решение ситуационных задач
З5 системы и схемы сертификации	знание систем и схем сертификации	-тестирование
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	-решение ситуационных задач; -анализ практических ситуаций

	определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; умение составить план действия; определить необходимые ресурсы; знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.	
ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации определение задач для поиска информации; необходимых источников информации; планирование процесса поиска; структурирование получаемой информации; выделение наиболее значимого в перечне информации; оценка практической значимости результатов поиска; оформление результатов поиска	-анализ практических ситуаций -решение ситуационных задач;

ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	знание принципов работы на ПК в графических и текстовых редакторах. умение выполнять графические и текстовые документы согласно ГОСТа.	-анализ выполнения индивидуальных заданий;
ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	-анализ выполнения индивидуальных заданий;
ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей	умение выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноза возможных неисправностей. умение проведения инструментальной диагностики автомобильных двигателей с соблюдение безопасных приемов труда, использованием оборудования и контрольно-измерительных инструментов с использованием технологической документации на диагностику двигателей и соблюдением регламентов диагностических работ, рекомендованных автопроизводителями. умение составлять отчетную документацию с применением	- анализ практических ситуаций; -анализ выполнения индивидуальных заданий; - решение ситуационных задач

	информационно-коммуникационных технологий при составлении отчетной документации по диагностике двигателей.	
ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.	умение выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; умение определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией. подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией. знание видов и назначение инструмента, приспособлений и материалов для обслуживания и двигателей.	- анализ практических ситуаций; -анализ выполнения индивидуальных заданий; - решение ситуационных задач
ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией	умение оформлять учетную документацию. умение использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах, умение работать с каталогами деталей.	- анализ практических ситуаций; -анализ выполнения индивидуальных заданий; - решение ситуационных задач

	умение выполнять метрологическую поверку средств измерений. умение производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами.	
ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией	умение выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ.	- анализ практических ситуаций; -анализ выполнения индивидуальных заданий; - решение ситуационных задач
ПК 4.1 Выявлять дефекты автомобильных кузовов.	умение визуально и инструментально определять наличие повреждений и дефектов автомобильных кузовов. знание видов и назначение слесарного инструмента и приспособлений, признаков наличия скрытых дефектов элементов кузова	- анализ практических ситуаций; -анализ выполнения индивидуальных заданий; - решение ситуационных задач
ПК 5.3 Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	умение обосновывать расстановку рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса, устанавливать параметры контроля (формировать «контрольные точки»), сопоставлять фактические результаты деятельности персонала с заданными параметрами (планами).	- анализ практических ситуаций; - решение ситуационных задач

	умение оценивать отклонение фактических результатов от заданных параметров деятельности, анализировать причины отклонения, принимать и реализовывать корректирующие действия по устранению отклонения или пересмотру заданных параметров («контрольных точек») умение контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ, подготавливать отчетную документацию по результатам контроля, умение разрабатывать и оформлять техническую документацию	
ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	умение извлекать информацию через систему коммуникаций, оценивать и анализировать использование материально-технических ресурсов производства, оценивать и анализировать организационно-технический уровень производства. умение генерировать и выбирать средства и способы решения задачи, всесторонне прорабатывать решение задачи через указание данных, необходимых и достаточных для реализации предложения, формировать пакет документов по	- анализ практических ситуаций; - решение ситуационных задач

	оформлению рационализаторского предложения	
ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.	умение организовывать работы по модернизации и модификации автотранспортных средств в соответствии с законодательной базой РФ; умение оценивать техническое состояние транспортных средств и возможность их модернизации; умение подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ; умение подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с заданием;	- анализ практических ситуаций; -анализ выполнения индивидуальных заданий;
ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.	умение рационально и обоснованно подбирать взаимозаменяемые узлы и агрегаты с целью улучшения эксплуатационных свойств, определять технические характеристики узлов и агрегатов транспортных средств; умение подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ; умение подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с каталогом.	- анализ практических ситуаций; -анализ выполнения индивидуальных заданий; - решение ситуационных задач
ПК 6.3.	знание видов материалов, применяемых в салоне автомобиля, особенностей	- анализ практических ситуаций;

Владеть методикой тюнинга автомобиля.	использования материалов и основы их компоновки, требований к материалам и особенности тюнинга салона автомобиля, особенностей подбора материалов для проведения покрасочных работ; умение подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ.	-анализ выполнения индивидуальных заданий; - решение ситуационных задач
ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования.	умение осуществлять оценку технического состояния производственного оборудования; умение визуально и практически определять техническое состояние производственного оборудования; умение подбирать инструмент и материалы для оценки технического состояния и проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования; умение рассчитывать установленные сроки эксплуатации производственного оборудования;	- решение ситуационных задач -анализ выполнения индивидуальных заданий;

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения, знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОПЦ.05.Метрология, стандартизация и сертификация, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З, ПК
Раздел 1.Основы стандартизации			зачет	У3,У4,З1,З3, ОК01,ОК02,ОК09,ОК10 ПК1.1- ПК1.3; ПК3.3,ПК4.1,ПК5.3,ПК5.4, ПК6.1-6.4
Тема 1.1 Государственная система стандартизации	Устный опрос Тестирование	У3,У4, З1,З3, ОК01,ОК02, ОК09,ОК10 ПК1.1- ПК1.3; ПК3.3,ПК4.1, ПК5.3,ПК5.4, ПК6.1-6.4		
Тема 1.2 Межотраслевые комплексы стандартов	Устный опрос Тестирование	У3,У4,З1,З3, ОК01,ОК02, ОК09,ОК10 ПК1.1- ПК1.3; ПК3.3,ПК4.1, ПК5.3,ПК5.4, ПК6.1-6.4		
Тема 1.3 Международная, региональная и национальная стандартизация	Устный опрос Тестирование	У3,У4,З1,З3, ОК01,ОК02, ОК09,ОК10 ПК1.1- ПК1.3; ПК3.3,ПК4.1, ПК5.3,ПК5.4, ПК6.1-6.4		

Раздел 2.Основы взаимозаменяемости			зачет	У3,У5,З1, ОК01,ОК02,ОК09,ОК10 ПК1.1- ПК1.3; ПК3.3,ПК4.1,ПК5.3,ПК5.4, ПК6.1-6.4
Тема 2.1 Взаимозаменяемость гладких цилиндрических деталей	Устный опрос Тестирование Практические занятия Самостоятельная работа	У3,У5,З1, ОК01,ОК02, ОК09,ОК10 ПК1.1- ПК1.3; ПК3.3,ПК4.1, ПК5.3,ПК5.4, ПК6.1-6.4		
Тема 2.2 Точность формы и расположения	Устный опрос Тестирование Практические занятия	У3,У5,З1, ОК01,ОК02, ОК09,ОК10 ПК1.1- ПК1.3; ПК3.3,ПК4.1, ПК5.3,ПК5.4, ПК6.1-6.4		
Тема 2.3 Шероховатость и волнистость поверхности	Устный опрос Тестирование Практические занятия	У3,У5,З1, ОК01,ОК02, ОК09,ОК10 ПК1.1- ПК1.3; ПК3.3,ПК4.1, ПК5.3,ПК5.4, ПК6.1-6.4		
Тема 2.4 Система допусков и посадок для подшипников качения. Допуски на угловые размеры.	Устный опрос Тестирование Практические занятия	У3,У5,З1, ОК01,ОК02, ОК09,ОК10 ПК1.1- ПК1.3; ПК3.3,ПК4.1, ПК5.3,ПК5.4, ПК6.1-6.4		
Тема 2.5 Взаимозаменяемость	Устный опрос	У3,У5,З1,		

различных соединений	Тестирование Практические занятия	ОК01,ОК02, ОК09,ОК10 ПК1.1- ПК1.3; ПК3.3,ПК4.1, ПК5.3,ПК5.4, ПК6.1-6.4		
Тема 2.6 Расчет размерных цепей	Устный опрос Тестирование Практические занятия	У3,У5,З1, ОК01,ОК02, ОК09,ОК10 ПК1.1- ПК1.3; ПК3.3,ПК4.1, ПК5.3,ПК5.4, ПК6.1-6.4		
Раздел 3.Основы метрологии и технические измерения			зачет	У1,У2,З1,З2, ОК01,ОК02, ОК09,ОК10 ПК1.1- ПК1.3; ПК3.3,ПК4.1, ПК5.3,ПК5.4, ПК6.1-6.4
Тема 3.1 Основные понятия метрологии	Устный опрос Тестирование	У1,У2,З1,З2, ОК01,ОК02, ОК09,ОК10 ПК1.1- ПК1.3; ПК3.3,ПК4.1, ПК5.3,ПК5.4, ПК6.1-6.4		
Тема 3.2 Линейные и угловые измерения	Устный опрос Тестирование Практические занятия	У1,У2,З1,З2, ОК01,ОК02, ОК09,ОК10 ПК1.1- ПК1.3; ПК3.3,ПК4.1, ПК5.3,ПК5.4, ПК6.1-6.4		
Раздел 4.Основы сертификации			зачет	З1,З4,З5 ОК01,ОК02, ОК09,ОК10 ПК1.1- ПК1.3;

				ПК3.3,ПК4.1, ПК5.3,ПК5.4, ПК6.1-6.4
Тема 4.1 Основные положения сертификации	Устный опрос Тестирование Рефераты	З1,З4,З5 ОК01,ОК02, ОК09,ОК10 ПК1.1- ПК1.3; ПК3.3,ПК4.1, ПК5.3,ПК5.4, ПК6.1-6.4		
Тема 4.2 Качество продукции	Устный опрос Тестирование Практические занятия	З1,З4,З5 ОК01,ОК02, ОК09,ОК10 ПК1.1- ПК1.3; ПК3.3,ПК4.1, ПК5.3,ПК5.4, ПК6.1-6.4		

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки умений и знаний У3,У4, З1, З3 (текущий контроль).

1) <u>Задания в тестовой форме</u>:

Тема : Государственная система стандартизации. Взаимозаменяемость.

(Задания предполагают 1 правильный ответ)

Вопрос 1. Общественное объединение заинтересованных предприятий, организаций и органов власти (в том числе, национальных органов по стандартизации), которое создано на добровольной основе для разработки государственных, региональных и международных стандартов – это…

Варианты ответов: 1. инженерное общество 2. орган по стандартизации 3. технический комитет по стандартизации 4. служба стандартизации

Вопрос 2. Структурно выделенное подразделение органа исполнительной власти или субъекта хозяйствования, которое обеспечивает организацию и проведение работ по стандартизации в пределах установленной компетенции – это…

Варианты ответов: 1. технический комитет по стандартизации 2. орган государственного надзора за стандартами 3. служба стандартизации 4. испытательная лаборатория

Вопрос 3. Нормативный документ, который разработан на основе консенсуса, принят признанным соответствующим органом и устанавливает для всеобщего и многократного использования правила, общие принципы или характеристики, касающиеся различных видов деятельности или их результатов, и который направлен на достижение оптимальной степени упорядочения в определенной области – это…

Варианты ответов: 1. постановление правительства 2. технические условия 3. стандарт 4. технический регламент

Вопрос 4. Документ, устанавливающий технические требования, которым должна удовлетворять продукция или услуга, а также процедуры, с помощью которых можно установить, соблюдены ли данные требования – это…

Варианты ответов: 1. национальный стандарт 2. технические условия 3. сертификат 4. рекомендации по стандартизации

Вопрос 5. Общие организационно-методические положения для определенной области деятельности и общетехнические требования, обеспечивающие

взаимопонимание, совместимость и взаимозаменяемость, техническое единство и взаимосвязь различных областей науки и производства в процессах создания и использования продукции устанавливают…

Варианты ответов: 1. основополагающие стандарты 2. стандарты на термины и определения 3. стандарты на продукцию 4. стандарты на методы контроля (испытаний, измерений, анализа).

2) <u>Теоретические вопросы</u>:

Задание.
Внимательно прочитайте текст и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Задачи стандартизации.
2. Органы и службы по стандартизации.
3. Виды стандартов.
4. Государственный контроль за соблюдением требований государственных стандартов. Нормализованный контроль технической документации.
5. Единая система конструкторской документации (ЕСКД).
6. Единая система технологической документации (ЕСТД).
7. Комплексы стандартов по безопасности жизнедеятельности (ССБТ).
8. Система разработки и постановки продукции на производство (СРПП).
9. Межгосударственная система по стандартизации (МГСС).
10. Международная организация по стандартизации (ИСО).
11. Международная электротехническая комиссия (МЭК).
12. Экономическая эффективность стандартизации.

3) <u>Практические вопросы</u>:

Задание.
Внимательно прочитайте текст и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Принципы стандартизации.
2. Методы стандартизации.
3. Виды нормативных документов.
4. Государственная система стандартизации РФ.
5. Виды взаимозаменяемости.
6. Порядок разработки стандартов, принятый в РФ.

4) <u>Практические работы</u>:

Принципы и методы стандартизации.

5) <u>Самостоятельная работа</u>

Изучение теоретического материала по вопросам:

7. Цели и задачи стандартизации. Стандарт, стандартизация, международные стандарты ИСО.
8. Принципы стандартизации. Методы стандартизации.
9. Нормативные документы по стандартизации.
10. Государственная система стандартизации Российской Федерации.
11. Взаимозаменяемость, ее виды и принципы.
12. Порядок разработки стандартов.

Критерии оценки устных ответов.

Устный опрос является одним из способов учета знаний. Развернутый ответ представляет собой связное, логически последовательное сообщение по вопросу.

При оценке устного ответа обучающегося, преподаватель руководствуется следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения)ставится, если обучающийся:
1) излагает изученный материал в полном объеме, дает правильные определения языковых понятий;
2) понимает материал и может обосновать свои суждения, применяет знания на практике, приводя необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3) последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка излагает материал.

Оценка «хорошо» (средний уровень освоения) ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и на оценку «отлично» (высокий уровень освоения) , но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно»(низкий уровень освоения) ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений по данной теме, но:
1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» (не освоен) ставится, если обучающийся не

знает большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, что является серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки тестовых заданий

с помощью коэффициента усвоения К:

К = А:Р, где А – число правильных ответов в тесте
Р – общее число ответов

Коэффициент К	Оценка
0,9-1	**«отлично»(высокий уровень освоения)**
0,8-0,89	**«хорошо»(средний уровень освоения)**
0,7-0,79	**«удовлетворительно» (низкий уровень освоения)**
Меньше 0,7	**«неудовлетворительно»**

Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения) ставится, если студент выполняет задание без ошибок, полностью укладывается во временные рамки задания.

Оценка «хорошо» (средний уровень освоения) ставится, если студент относительно правильно выполняет задание, полностью укладывается во временные рамки задания. Допускается не более 1 ошибки.

Оценка «удовлетворительно»(низкий уровень освоения) ставится, если студент допускает 2-3 ошибки, выполняет задание самостоятельно, полностью укладывается во временные рамки.

Оценка «неудовлетворительно» (не освоен) ставится, если студент допускает больше 4 ошибок.

3.2.2. Типовые задания для оценки умений и знаний У3,У4,У5, З1, З3 (текущий контроль).

1) <u>Задания в тестовой форме</u>:

1.Выбрать правильный вариант из предложенных.

Система данного соединения $\emptyset 20\,\frac{Is7}{h6}$:

1. система вала
2. система втулки
3. система отверстия

4. система зажигания

2.Выбрать правильный вариант из предложенных.

Для размера Ø65±0,1 номинальный размер составляет:

1. 65,1 мм
2. 65 мм
3. 65,2 мм
4. 64,9 мм

3.Выбрать правильный вариант из предложенных.

Для зубчатых колес установлена норма точности:

1. плавности движения
2. плавности хода
3. контакта зубьев
4. контакта поверхностей

4.Выбрать правильный вариант из предложенных.

Для допуска 40Н6 равно нулю:

1. нижнее отклонение
2. верхнее отклонение
3. среднее отклонение
4. действительное отклонение

5.Выбрать правильный вариант из предложенных.

Для получения плотного соединения применяют:

1. посадки с натягом
2. переходные посадки
3. посадки с зазором
4. свободные посадки

6.Выбрать правильный вариант из предложенных.

Допуск на изготовление вала Ø50±0,1 составляет:

1. 0,1 мм
2. 0,2 мм
3. 0,3 мм
4. 0,4 мм

7.Выбрать правильный вариант из предложенных.

Предельно допустимый размер называют:

1. номинальный
2. действительный
3. предельный
4. средний

8.Выбрать правильный вариант из предложенных.

Для размера $50_{-0,2}$ верхнее отклонение равно:

1. 0,2 мм
2. 0,4 мм
3. 0 мм
4. 0,1 мм

9.Выбрать правильный вариант из предложенных.

Отклонения расположения поверхностей бывают:

1. от круглости
2. от плоскостности
3. от параллельности
4. от прямолинейности

10.Выбрать правильный вариант из предложенных.

Разница между es и ei называется:

1. отклонение
2. допуск
3. пропуск
4. посадка

3) <u>Практические задания</u>:

Задание.
Внимательно прочитайте текст и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Определите величину допуска размера 10-0,2.
2. На чертеже задан размер: Ø 17+ 0,055. Чему равен номинальный размер?
3. Определить систему посадки: Ø 40 H7/h6. Дайте основание своему решению.
4. Определить верхнее и нижнее предельное отклонение, если заданы размеры: номинальный-450; наибольший предельный-450,20; наименьший предельный-449,80.
5. Определить годность детали по результатам измерения. Условия: размер на чертеже 83+ -0,11; результат измерений 83,2.

4) <u>Практические работы</u>:

1. Основные понятия о размерах и отклонениях.
2. Основные понятия о посадках.
3. Определение допусков гладких элементов деталей.

4. Определение посадок гладких элементов деталей.
5. Допуски форм и расположения поверхностей.

Карточки-задания для практических работ

Тема : Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений.

Исходные данные

Автомобиль – ЗИЛ - 431410

Агрегат (узел) – двигатель: ЗИЛ – 508.10

Деталь №1 – блок цилиндров (нижнее отверстие под гильзу)

Деталь №2 – гильза цилиндров (наружный диаметр)

Соединение деталей имеет размер: $\acute{o}\ 122\frac{H7}{h7}$

Определить:

1.Верхние и нижние отклонения:

отв.:

ES =

EI =

вала:

es =

ei =

2. Предельные размеры:

отв.:

$Д_{max}$ =

$Д_{min}$ =

вала:

d_{max} =

d_{min} =

3.Допуски на изготовление отверстия:

ТД =

вала:

Td =

Проверка через отклонения:

ТД =

Td =

5) <u>Самостоятельная работа</u>

Изучение теоретического материала по вопросам:

1. Размеры номинальные и действительные. Отклонения, допуск и поле допуска.
2. Виды посадок. Условные обозначения полей допусков. Квалитеты.
3. Система допусков и посадок гладких цилиндрических соединений.
4. Посадки в системе отверстия и в системе вала, графическое изображение полей допусков.
5. Единая система допусков и посадок (ЕСДП).
6. Отклонения формы поверхности или профиля и причины их возникновения.
7. Отклонения расположения.
8. Обозначение на чертежах допусков формы и расположение поверхностей.
9. Параметры шероховатости. Условные обозначения шероховатости поверхностей.
10. Размерные цепи. Виды размерных цепей.
11. Методы измерения углов. Инструменты для проверки углов: угловые плитки, шаблоны, угольники.
12. Угломеры универсальные. Допуск угла, допуск угла конуса.
13. Подшипники качения. Основные посадочные размеры.
14. Классы точности подшипников качения.
15. Расположение полей допусков наружного и внутреннего колец подшипников качения.
16. Выбор посадок.
17. Принципы взаимозаменяемости цилиндрических резьб.
18. Допуски метрических резьб.
19. Допуски и посадки на зубчатые колеса и соединения.

20. Основные показатели нормы кинематической точности, нормы плавности работы, нормы контакта зубьев в передаче.

21. Три вида шпоночных соединений с призматическими шпонками.

22. Образование посадок шпоночных соединений за счет полей допусков шпонки, паза вала и паза втулки.

23. Способы центрирования прямобочных шлицевых соединений и рекомендуемые посадки.

Критерии оценки устных ответов.

Устный опрос является одним из способов учета знаний. Развернутый ответ представляет собой связное, логически последовательное сообщение по вопросу.

При оценке устного ответа обучающегося, преподаватель руководствуется следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения)ставится, если обучающийся:
1) излагает изученный материал в полном объеме, дает правильные определения языковых понятий;
2) понимает материал и может обосновать свои суждения, применяет знания на практике, приводя необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3) последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка излагает материал.

Оценка «хорошо» (средний уровень освоения) ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и на оценку «отлично» (высокий уровень освоения) , но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно»(низкий уровень освоения) ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений по данной теме, но:
1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» (не освоен) ставится, если обучающийся не знает большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, что является серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки тестовых заданий

с помощью коэффициента усвоения К:

К = А:Р, где А – число правильных ответов в тесте
Р – общее число ответов

Коэффициент К	Оценка
0,9-1	**«отлично»(высокий уровень освоения)**
0,8-0,89	**«хорошо»(средний уровень освоения)**
0,7-0,79	**«удовлетворительно» (низкий уровень освоения)**
Меньше 0,7	**«неудовлетворительно»**

Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения) ставится, если студент выполняет задание без ошибок, полностью укладывается во временные рамки задания.

Оценка «хорошо» (средний уровень освоения) ставится, если студент относительно правильно выполняет задание, полностью укладывается во временные рамки задания. Допускается не более 1 ошибки.

Оценка «удовлетворительно» (низкий уровень освоения) ставится, если студент допускает 2-3 ошибки, выполняет задание самостоятельно, полностью укладывается во временные рамки.

Оценка «неудовлетворительно» (не освоен) ставится, если студент допускает больше 4 ошибок.

3.2.3. Типовые задания для оценки умений и знаний У1,У2, З1,З2. (текущий контроль)

1) <u>Задания в тестовой форме</u>:

1. Выбрать правильный вариант из предложенных.

Инструмент для измерения диаметра вала :

1. линейка
2. индикатор
3. штангенциркуль
4. угломер

2. Выбрать правильный вариант из предложенных.

При составлении блока ПКМД для размера 34,715 первая плитка

составляет:

1. 1,005 мм
2. 0,71 мм
3. 1,01 мм
4. 30,00 мм

3. Выбрать правильный вариант из предложенных.

При измерениях возникают ….. погрешности.

1. постоянные
2. грубые
3. геометрические
4. основные

4. Выбрать правильный вариант из предложенных.

Для измерения размера 14,85 использовали штангенциркуль с ценой деления нониуса:

1. 0,1 мм
2. 0,05 мм
3. 1,00 мм
4. 0,01 мм

5. Выбрать правильный вариант из предложенных.

Поверки средств измерения бывают:

1. постоянные
2. периодические
3. разовые
4. инструментальные

6. Выбрать правильный вариант из предложенных.

Для измерения размера 13,7 использовали штангенциркуль с ценой деления нониуса:

1. 0,1 мм
2. 0,05 мм
3. 1,00 мм
4. 0,01 мм

7. Выбрать правильный вариант из предложенных.

При составлении блока ПКМД для размера 40,225 первая плитка составляет:

1. 1,005 мм
2. 0,02 мм

3. 1,22 мм
4. 40,00 мм

8. Выбрать правильный вариант из предложенных.

Действия для нахождения числового значения физической величины

называют:

1. измерение
2. поверка
3. испытание
4. проверка

9. Выбрать правильный вариант из предложенных.

Для измерения диаметра вала применяется :

1. линейка
2. микрометр
3. индикатор
4. угломер

10. Выбрать правильный вариант из предложенных.

При измерениях возникают ….. погрешности.

1. систематические
2. постоянные
3. геометрические
4. основные

2) <u>Теоретические вопросы</u>:

Задание.

Внимательно прочитайте текст и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Метрология: основные понятия и определения.
2. Государственная система обеспечения единства измерений (ГСИ).
3. Службы контроля и надзора.
4. Основы теории измерений.
5. Измерения прямые и косвенные, абсолютные и относительные.
6. Методы измерений.
7. Погрешности измерений, эталоны.
8. Средства измерений.
9. Плоскопараллельные концевые меры длины (ПКМД).
10. Наборы ПКМД.

11.Правила составления блока мер требуемого размера.

12.Классификация гладких калибров и их назначение.

13.Щупы и их назначение.

3) <u>Лабораторные работы</u>:

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 1

Тема: Составление набора ПКМД (плоскопараллельных концевых мер длины) по заданному размеру.

Цель лабораторного занятия:

Приобрести практические навыки по составлению наборов ПКМД по заданному размеру.

Содержание работы:

1.Выполнить работу в соответствии с заданным размером.

2.Заполнить отчет о выполнении работы.

Оборудование:

Набор плоскопараллельных концевых мер длины (класс 3,разряд 5),карточки с перечнем всех выпускаемых наборов ПКМД и их техническими характеристиками.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 2

Тема: Измерение размеров детали штангенциркулем и микрометром.

Цель лабораторного занятия:

Приобрести практические навыки при измерении размеров деталей штангенциркулем и микрометром.

Содержание работы:

1.Проверить установку измерительных средств на ``0``.

2.Провести измерения и заполнить отчет о выполнении работы.

Оборудование:

1.Штангенциркули марок ШЦ-1,ШЦ-П,ШЦТ-1.

2.Микрометры МК.

3.Измеряемый валик.

4) Самостоятельная работа

1.Изучение теоретического материала по вопросам:

1. Государственная система обеспечения единства измерений (ГСИ).
2. Службы контроля и надзора.
3. Основы теории измерений. Методы измерений.
4. Измерения прямые и косвенные, абсолютные и относительные.
5. Погрешности измерений, эталоны.
6. Средства измерений.
7. Плоскопараллельные концевые меры длины (ПКМД).
8. Наборы ПКМД. Правила составления блока мер требуемого размера.
9. Классификация гладких калибров и их назначение.
10. Щупы и их назначение.

2.Оформление отчетов по лабораторным работам.

Критерии оценки устных ответов.

Устный опрос является одним из способов учета знаний. Развернутый ответ представляет собой связное, логически последовательное сообщение по вопросу.

При оценке устного ответа обучающегося, преподаватель руководствуется следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично»(высокий уровень освоения) ставится, если обучающийся:
1) излагает изученный материал в полном объеме, дает правильные определения языковых понятий;
2) понимает материал и может обосновать свои суждения, применяет знания на практике, приводя необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3) последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка излагает материал.

Оценка «хорошо» (средний уровень освоения) ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и на оценку «отлично» (высокий уровень освоения) , но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно»(низкий уровень освоения) ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений по

данной теме, но:
1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
Оценка «неудовлетворительно» (не освоен) ставится, если обучающийся не знает большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, что является серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки тестовых заданий

с помощью коэффициента усвоения К:

К = А:Р, где А – число правильных ответов в тесте
Р – общее число ответов

Коэффициент К	Оценка
0,9-1	**«отлично»(высокий уровень освоения)**
0,8-0,89	**«хорошо»(средний уровень освоения)**
0,7-0,79	**«удовлетворительно» (низкий уровень освоения)**
Меньше 0,7	**«неудовлетворительно»**

Критерии оценки выполнения лабораторных работ.

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения) ставится, если студент выполняет задание без ошибок, полностью укладывается во временные рамки задания.

Оценка «хорошо» (средний уровень освоения) ставится, если студент относительно правильно выполняет задание, полностью укладывается во временные рамки задания. Допускается не более 1 ошибки.

Оценка «удовлетворительно»(низкий уровень освоения) ставится, если студент допускает 2-3 ошибки, выполняет задание самостоятельно, полностью укладывается во временные рамки.

Оценка «неудовлетворительно» (не освоен) ставится, если студент допускает больше 4 ошибок.

3.2.4. Типовые задания для оценки умений и знаний 31,34,35 (текущий контроль).

1) <u>Задания в тестовой форме</u>:

1. Выбрать правильный вариант из предложенных.

Показателем качества является:

1. показатель уровня
2. показатель технологичности
3. показатель прочности
4. показатель вязкости

2. Выбрать правильный вариант из предложенных.

Сертификация бывает:

1. государственной
2. добровольной
3. полной
4. неполной

3. Выбрать правильный вариант из предложенных.

Для определения показателей качества используют ……метод.

1. аналитический
2. сравнительный
3. органолептический
4. системный

4. Выбрать правильный вариант из предложенных.

Показателем качества является:

1. показатель транспортабельности
2. показатель уровня
3. показатель прочности
4. показатель вязкости

5. Выбрать правильный вариант из предложенных.

Для определения показателей качества используют ……метод.

1. регистрационный
2. сравнительный
3. системный
4. аналитический

6. Выбрать правильный вариант из предложенных.

Сертификация бывает:

1. обязательной
2. полной
3. неполной
4. государственной

7. Выбрать правильный вариант из предложенных.

Показателем качества является:

1. показатель унификации
2. показатель уровня
3. показатель прочности
4. показатель вязкости

8. Выбрать правильный вариант из предложенных.

Для определения показателей качества используют ……метод.

1. измерительный
2. сравнительный
3. системный
4. аналитический

9. Выбрать правильный вариант из предложенных.

Документ, подтверждающий качество товара:

1. знак качества
2. сертификат качества
3. знак соответствия
4. подарочный сертификат

10. Выбрать правильный вариант из предложенных.

Показателем качества является:

1. показатель назначения
2. показатель уровня
3. показатель прочности
4. показатель вязкости

2) <u>Теоретические вопросы</u>:

Задание.
Внимательно прочитайте текст и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Качество продукции. Показатели качества продукции.
2. Методы оценки уровня качества продукции.
3. Классификация видов контроля качества продукции.
4. Входной, оперативный и приемочный контроль.
5. Понятие поэтапного контроля качества.

6. Системный подход к управлению качеством продукции.
7. Комплексная система управления качеством продукции (КСУКП).
8. Сертификация продукции. Цели сертификации. Объекты сертификации.
9. Системы сертификации.
10. Добровольная сертификация. Обязательная сертификация.
11. Схемы сертификации.

3) <u>Самостоятельная работа</u>

1.Изучение теоретического материала по вопросам:

1. Качество продукции. Показатели качества продукции.
2. Методы оценки качества продукции.
3. Входной, оперативный и приемочный контроль.
4. Понятие поэтапного контроля качества.
5. Управление качеством продукции.
6. Комплексная система управления качеством продукции (КСУКП).
7. Сертификация продукции. Объекты сертификации.
8. Системы сертификации.
9. Добровольная сертификация. Обязательная сертификация.
10. Схемы сертификации.

2.Подготовка рефераторов по темам:

1. Классификация и номенклатура показателей качества.
2. Методы оценки уровня качества продукции.
3. Системный подход к управлению качеством продукции.
4. Системы управления качеством продукции.
5. Системы сертификации.
6. Схемы сертификации.

Критерии оценки устных ответов.

Устный опрос является одним из способов учета знаний. Развернутый ответ представляет собой связное, логически последовательное сообщение по вопросу.

При оценке устного ответа обучающегося, преподаватель руководствуется следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения)ставится, если обучающийся:
1) излагает изученный материал в полном объеме, дает правильные определения языковых понятий;
2) понимает материал и может обосновать свои суждения, применяет знания на практике, приводя необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3) последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка излагает материал.

Оценка «хорошо» (средний уровень освоения) ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и на оценку «отлично» (высокий уровень освоения) , но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно»(низкий уровень освоения) ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений по данной теме, но:
1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» (не освоен) ставится, если обучающийся не знает большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, что является серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки тестовых заданий
с помощью коэффициента усвоения К:

К = А:Р, где А – число правильных ответов в тесте
Р – общее число ответов

Коэффициент К	Оценка
0,9-1	**«отлично»(высокий уровень освоения)**
0,8-0,89	**«хорошо»(средний уровень освоения)**
0,7-0,79	**«удовлетворительно» (низкий уровень освоения)**
Меньше 0,7	**«неудовлетворительно»**

Критерии оценки рефератов

Оценка *«отлично»(высокий уровень освоения)* ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка *«хорошо»(средний уровень освоения)* ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка *«удовлетворительно»(низкий уровень освоения)* ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка *«неудовлетворительно» (не освоен)* ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)/ контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания, практический опыт, общие и профессиональные компетенции. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Текущий контроль – устный опрос, письменный опрос, тестирование, выполнение практических и лабораторных работ, выполнение рефератов, самостоятельная работа.

Промежуточный контроль по учебной дисциплине в форме зачета.

Оценка освоения дисциплины производится по 5-ти балльной шкале.

Контрольные вопросы для зачета по дисциплине.

1. Какие задачи решает метрология?
2. Метод непосредственной оценки.
3. Метод сравнивания с мерой.
4. Абсолютный способ измерения.
5. Относительный способ измерения.
6. Погрешность отсчета при измерении.
7. Инструментальная погрешность при измерении.
8. Случайная погрешность при измерении.
9. Проверка средств измерения.
10. Организации, занимающиеся проверкой средств измерения.
11. Методы измерения микрометрическим инструментом.
12. Блок плоскопараллельных концевых мер.
13. Микрометры.
14. Штангенциркули.
15. Средства измерения отклонений формы и расположения поверхностей.
16. Индикаторы .
17. Угломеры.
18. Стандарты государственные и стандарты предприятий.
19. Кооперирование предприятий.
20. Взаимозаменяемость.
21. Агрегатирование
22. Система вала.
23. Система отверстия.
24. Основная деталь при образовании посадок.
25. Посадка с натягом.
26. Посадка с зазором.
27. Переходная посадка.
28. Сопрягаемые и несопрягаемые поверхности.
29. Предельные размеры. Обозначения.
30. Предельные отклонения. Обозначения.
31. Допуск. Поле допуска.
32. Обозначение посадок в ЕСДП.
33. Виды нагружения колец подшипников качения.

34.Допуски и посадки резьбовых соединений.
35.Допуски и посадки шпоночных соединений.
36.Допуски и посадки шлицевых соединений.
37.Отклонения формы поверхностей.
38.Отклонения расположения поверхностей.
39.Шероховатость поверхностей.
40.Системы качества.
41.Показатели качества и методы их оценки.
42.Сертификация, виды, схемы.
43.Сертификат качества и знак соответствия.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

ОПЦ.06. Информационные технологии в профессиональной деятельности
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности среднего профессионального образования
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей базового уровня подготовки

г. Орел, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт Фонда Оценочных Средств 4
1.1 Область применения 4
2 Результаты освоения дисциплины 7
3 Оценка освоения учебной дисциплины 6
4 Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине 15

1 Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальностям СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей следующими умениями (У), знаниями (З), которые формируют профессиональную компетенцию (ПК), и общими компетенциями (ОК):

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.06. Информационные технологии в профессиональной деятельности профессионального цикла обучающийся должен уметь:

- оформлять в программе AUTOCAD проектно- конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- строить чертежи деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерные модели деталей;
- решать графические задачи;
- работать в программах, связанных с профессиональной деятельностью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- правила построения чертежей деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерных моделей деталей в программе AUTOCAD;
- способы графического представления пространственных образов;
- возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;
- основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации применительно к программам компьютерной графики в профессиональной деятельности;
- основы трёхмерной графики;
- программы, связанные с работой в профессиональной деятельности. Программы, связанныес работой в профессиональной деятельности

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей.

ПК 5.2.Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПК 5.4.Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства ПК 6.2. Планировать взаимозаменяем ость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.

ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Практический опыт: умение вести деловую документацию

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие и профессиональные компетенции (ОК,ПК,ПО)	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь (У):		
У 1. Использовать изученные прикладные программные средства ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5 ПК 5.1 ПО	Обработка текстовой информации текстовым процессором Word. Создание нового документа, создание и форматирование таблиц, работа со списками, печать и сохранение документов, коррекция ошибок, использование надписей, вставка рисунков и других объектов, работа с колонками, буквицами, электронными закладками Ввод текста, чисел и формул, форматирование данных, печать документов электронных таблицах. Вычисления в Excel. Работа со списками, поиск и сортировка, автоввод, фильтрация, связывание данных. Построение диаграмм.	Тестовые задания, контрольные работы, устный и письменный опрос, практическая и самостоятельная работа.
З 1. основные понятия автоматизированной обработки информации, знать общий состав ЭВМ и вычислительных систем ОК 1- ОК9 ПК 5.1, ПК 5.4	Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях непрерывно увеличивающегося объема экономической информации и развития информационных технологий. Возможности компьютерных технологий. Классификация информационных систем по назначению, по структуре аппаратных средств, по режиму работы, по характеру взаимодействия с пользователями. Состав и характеристика качества информационных систем.	Тестовые задания, контрольные работы, устный и письменный опрос, практическая и самостоятельная работа.
З 2. Базовые системы и пакеты прикладных программ ОК 1- ОК9 ПК 6.1, ПК 6.4	Программное обеспечение информационных технологий. Классификация и назначение базового программного обеспечения. Классификация и назначение прикладного программного обеспечения.	Тестовые задания, контрольные работы, устный и письменный опрос, практическая работа

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Информационные технологии в профессиональной деятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине Информационные технологии в профессиональной деятельности осуществляется накопительным методом. Условием аттестации обучающегося служат положительные оценки по всем практическим работам, тестам, освоение всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

В ходе освоения учебной дисциплины используются следующие виды текущего контроля: опрос, практическая работа, тест.

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине Информационные технологии в профессиональной деятельности Промежуточная аттестация по дисциплине Информационные технологии в профессиональной деятельности. осуществляется в форме дифференцированного зачета. Условием аттестации обучающегося служат положительные оценки по всем практическим работам, тестам, освоение всех умений, знаний по всем контролируемым показателям.

В ходе освоения учебной дисциплины используются следующие виды текущего контроля: устный опрос, блиц-опрос, тест (тестовые задания), письменный опрос практическая работа, рабочая тетрадь.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З, ПО	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З
Тема 1. Введение в дисциплину	*Устный опрос* *Тест*	*У1, З1, З2* *ОК1, ОК2, ОК3, ОК10* ПК 5.1, ПО		
Тема 2. Моделирование и формализация	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*З2,З1,* *ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9* *ПК 5.1,* ПК 5.4		
Тема 3. Технология обработки текстовой информации	*Устный опрос* *Практические работы*	*ОК2, ОК3, ОК6, ОК10* ПК 5.1		
Тема 4. Технология обработки числовой информации	*Устный опрос* *Практические работы*	*З1,З2, У1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК10* ПК 5.4, ПК 6.1, ПК 6.4, ПО		
Тема 5. Технология обработки графической информации	*Устный опрос* *Практические работы*	*З1,З2, У1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК10* ПК 5.1, ПК 5.4, ПО		
Итоговое занятие			*Дифференцированный зачет*	*У1, З1, З2* *ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9,* *ПК5.1, ПК5.4 ПО*

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Назначение: ФОС предназначен для контроля и оценки текущих результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.06. Информационные технологии в профессиональной деятельности

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«отлично» (Высокий уровень)	Обучающийся правильно ответил на теоретические и практические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо» (Средний уровень)	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы, показал хорошие знания в рамках учебного материала. Выполнил с небольшими неточностями практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно» (Низкий уровень)	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно » (не освоен)	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

Знания и умения, подлежащие контролю и оценке в процессе текущей аттестации:

Умения:

- оформлять в программе AUTOCAD проектно- конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- строить чертежи деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерные модели деталей;
- решать графические задачи;

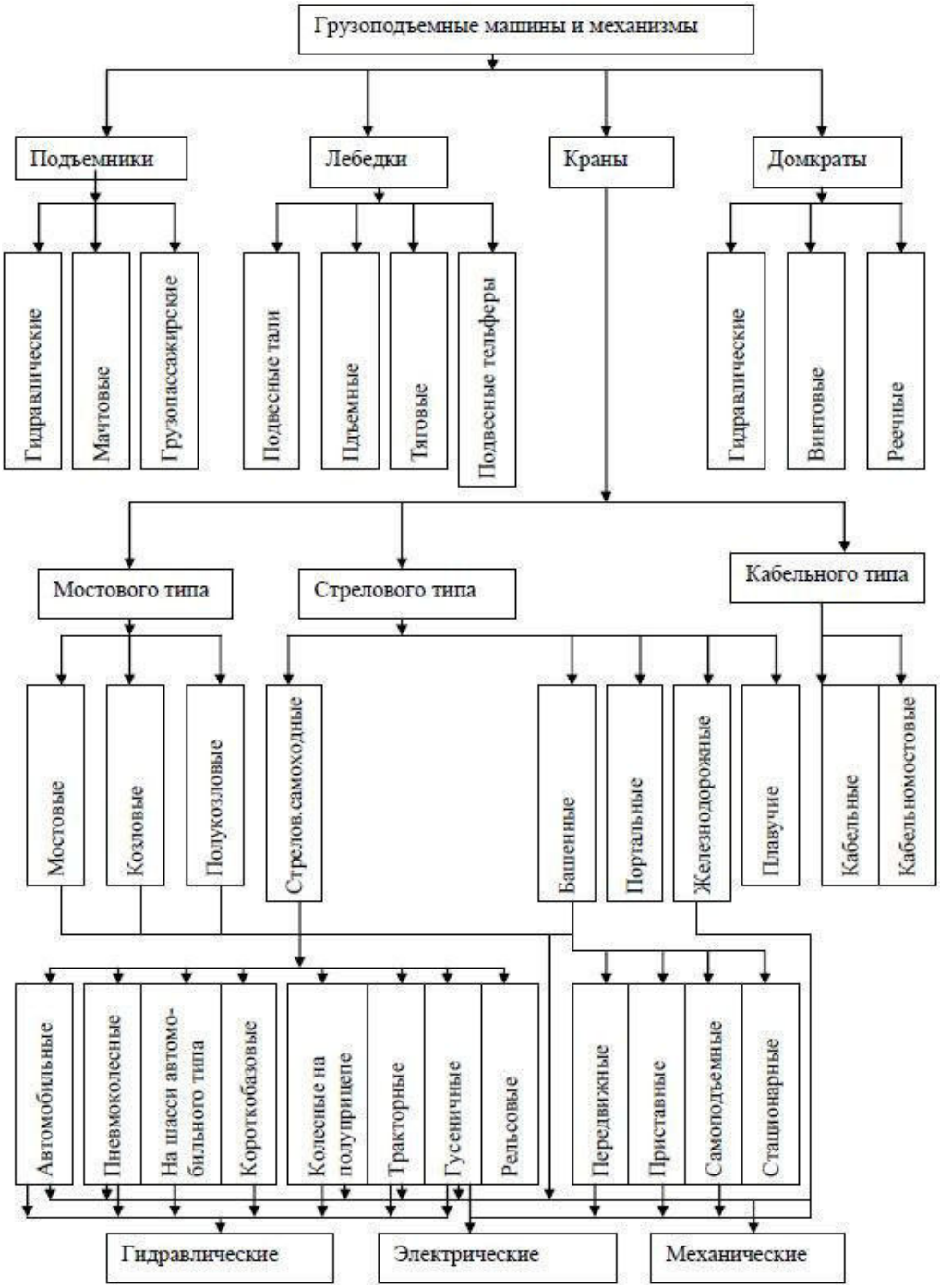
- работать в программах, связанных с профессиональной деятельностью.

Задание1: Выполните стилевое оформление теоретического материала по теме «Организационные основы ремонта», выполнив следующие задания:

- разбейте текст по смыслу на 7 разделов и придумайте заголовок каждому разделу;
- присвойте каждому заголовку стиль ***Заголовок 1***, а затем измените стиль;
- создайте новый стиль и присвойте каждому основному разделу;
- разместите каждый раздел на отдельной странице и расставьте нумерацию страниц;
- составьте и оформите автоматически создаваемое оглавление;
- оформите коллонтитулы.

Задание2: Создать и отформатировать схему профессиональной направленности по образцу

Классификация грузоподъемных механизмов и кранов


Грузоподъемные машины и механизмы
Подъемники
Лебедки
Краны
Домкраты
Гидравлические
Мачтовые
Грузопассажирские
Подвесные тали
Пдъемные
Тяговые
Подвесные тельферы
Гидравлические
Винтовые
Реечные
Мостового типа
Стрелового типа
Кабельного типа
Мостовые
Козловые
Полукозловые
Стрелов.самоходные
Башенные
Портальные
Железнодорожные
Плавучие
Кабельные
Кабельномостовые
Автомобильные
Пневмоколесные
На шасси автомо-бильного типа
Короткобазовые
Колесные на полуприцепе
Тракторные
Гусеничные
Рельсовые
Передвижные
Приставные
Самоподъемные
Стационарные
Гидравлические
Электрические
Механические

Задание: Оформить таблицу для расчета себестоимости 1 т деталей согласно формуле

С=М+З+О+И+Н:

Расчет себестоимости деталей С=М+З+О+И+Н						
Способ Получения детали	Стоимость Материала М	Зар. Плата Рабочих, З	Расходы На Освоение О	Расходы На инструмент И	Накладные расходы, Н	Себестоимость, С
Литье	800	500	240	100	360	
Давление	1500	400	300	200	280	
Сварка	1400	450	150	60	230	

Задание: Сформировать таблицу продаж, соответствующую образцу Таблица должна включать в себя не менее 60 строк. В столбце дата продажи должны повторяться 6 дат, а в столбце Изделие 10 различных наименований. Столбцы **Наценка** и **Продажная цена** должны содержать формулы с соответствующими расчетами.

1. Добавить столбец прибыль. Рассчитать получаемую прибыль как разность **Продажной цены** и произведения **Стоимости** на **Количество.** Посчитать итоговую прибыль.

Таблица 2.1

Таблица продаж

Продажная цена = (Себестоимость+Наценка)*Количество*(1+НДС)

наценка, %	25,00%				
НДС	20,00%				
дата продажи	изделие	стоимость	наценка, руб	количество	Продажная цена
мар 96	изд10	41	10,25	248	15252
апр 96	изд9	33	8,25	245	12127,5
фев 97	изд11	53	13,25	112	8904
май 97	изд14	22	5,5	22	726
май 97	изд15	19	4,75	487	13879,5
июн 97	изд2	36	9	200	10800
июн 97	изд7	23	5,75	250	8625
				334	11022
янв 98	изд12	28	7	668	28056
мар 98	изд5	54	13,5	19	1539
май 98	изд1	25	6,25	100	3750
июн 98	изд13	39	9,75	247	14449,5
авг 98	изд3	42	10,5	321	20223
ноя 98	изд4	12	3	392	7056
				ИТОГО:	159297

= СУММ(F6:F20)

2. Создать автофильтр. Просмотреть и добавить в отчет данные по продажам

- в конкретный день (значение даты задать самостоятельно),
- конкретного изделия (название изделия задать самостоятельно)
- изделия , количество продаж которых лежит в диапазоне от К до N штук (значение К и N задать самостоятельно)

3. Отсортировать данные по дате продаж. При этом использовать различные виды форматирования столбца **"Дата".**

Произвести сортировку строк по возрастанию или по убыванию данных в о столбце **Количество**

Произвести сортировку строк по двум или более столбцам (меню **Данные,** команда **Сортировка).** Например по столбцам **Дата продажи, Изделие** и **Стоимость.**

4. Сформировать промежуточные итоги сначала по столбцу **"Дата",** затем по столбцу **"Изделие"** (рис. 2.1).



Рис. 2.1

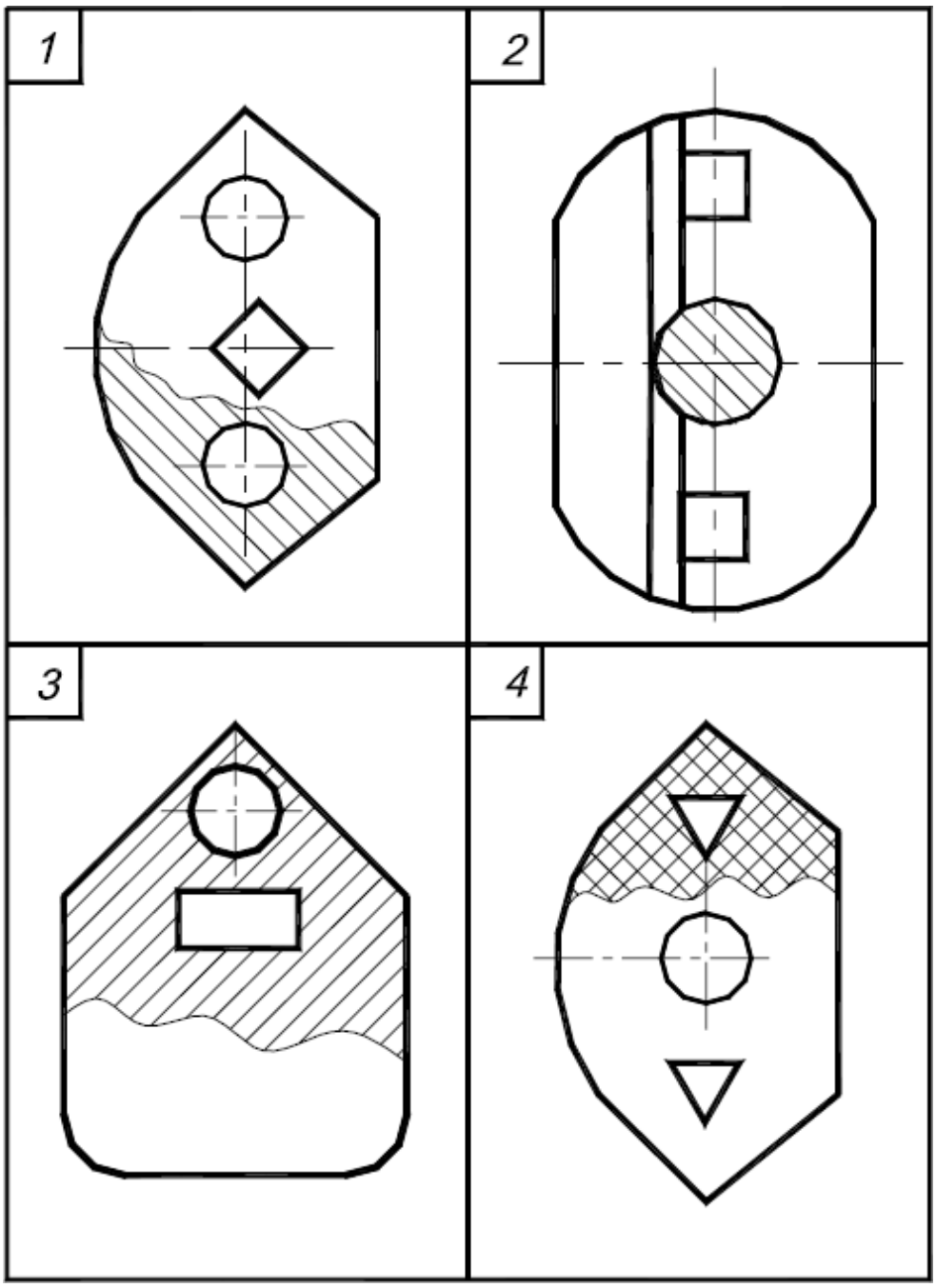
5. По промежуточным итогам построить диаграмму (гистограмму) продаж по месяцам или по наименованиям. Для этого необходимо скрыть все данные, кроме итогов (уровень 2) и строить диаграмму как обычно.

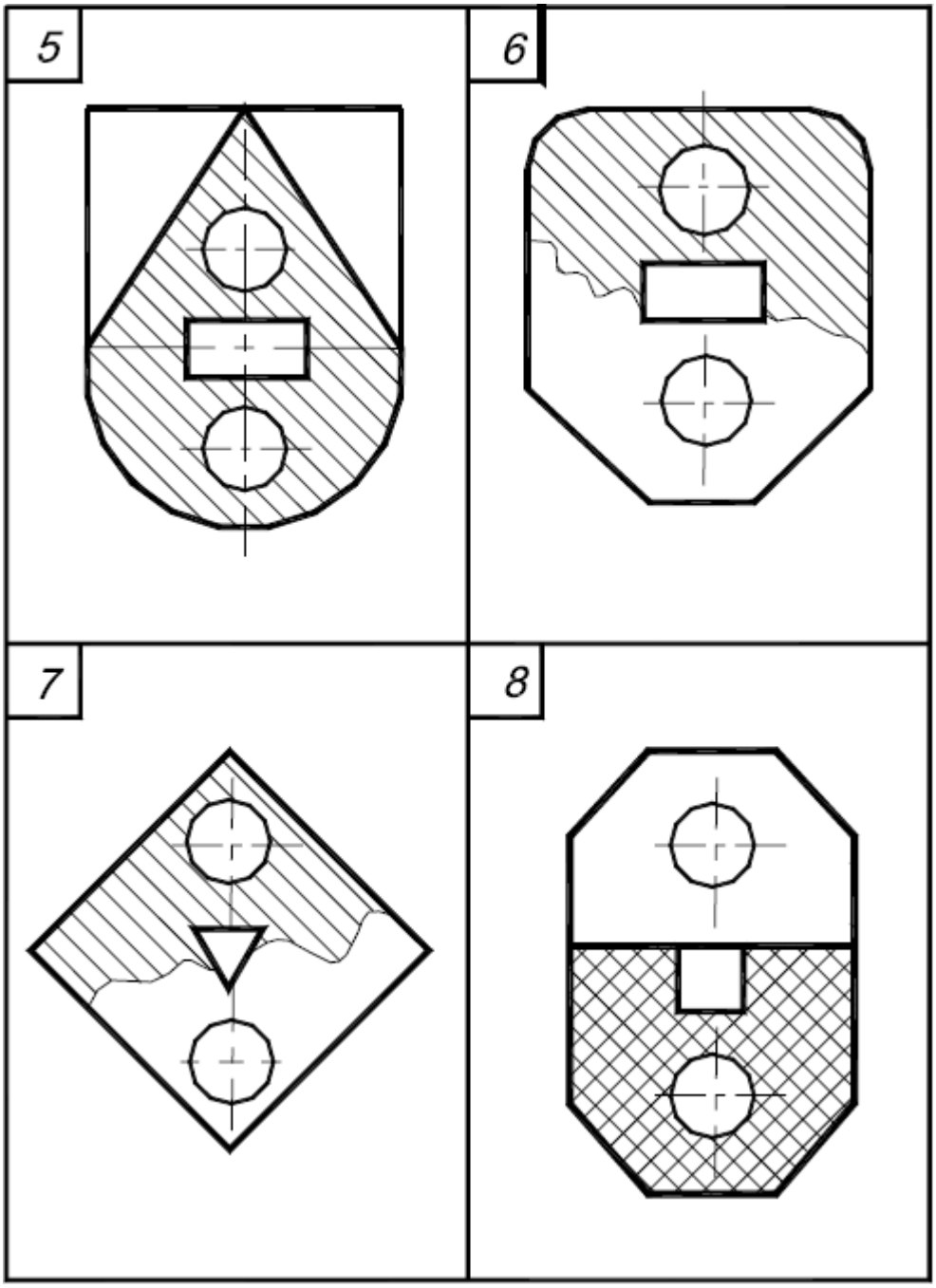
6. С помощью функции **Подбор параметра** определить, какую наценку на стоимость товара надо заложить, чтобы получить суммарную прибыль за год в заданном размере (значение задать самостоятельно).

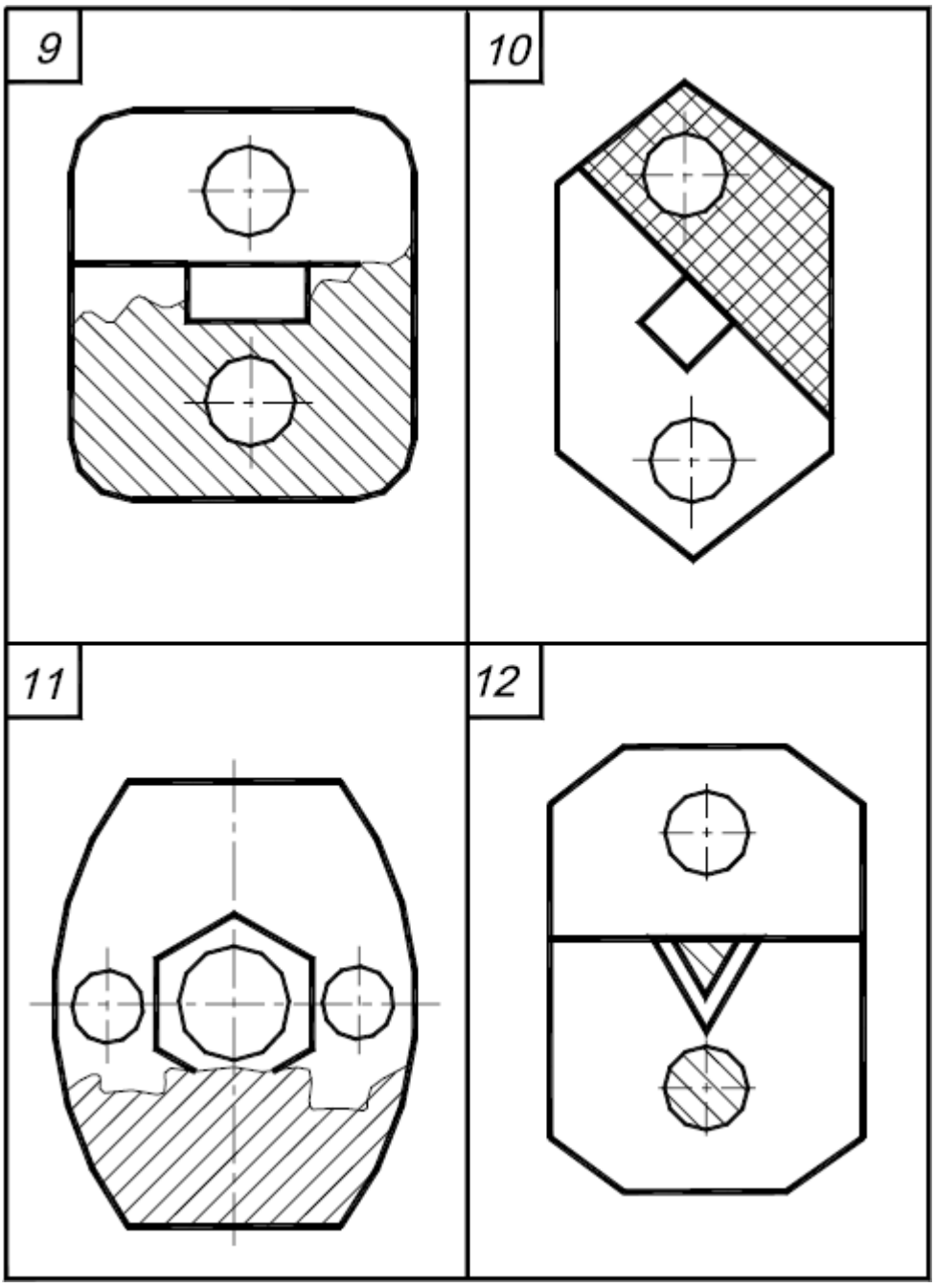
Задание: Найдите нормативную документацию профессиональной направленности:

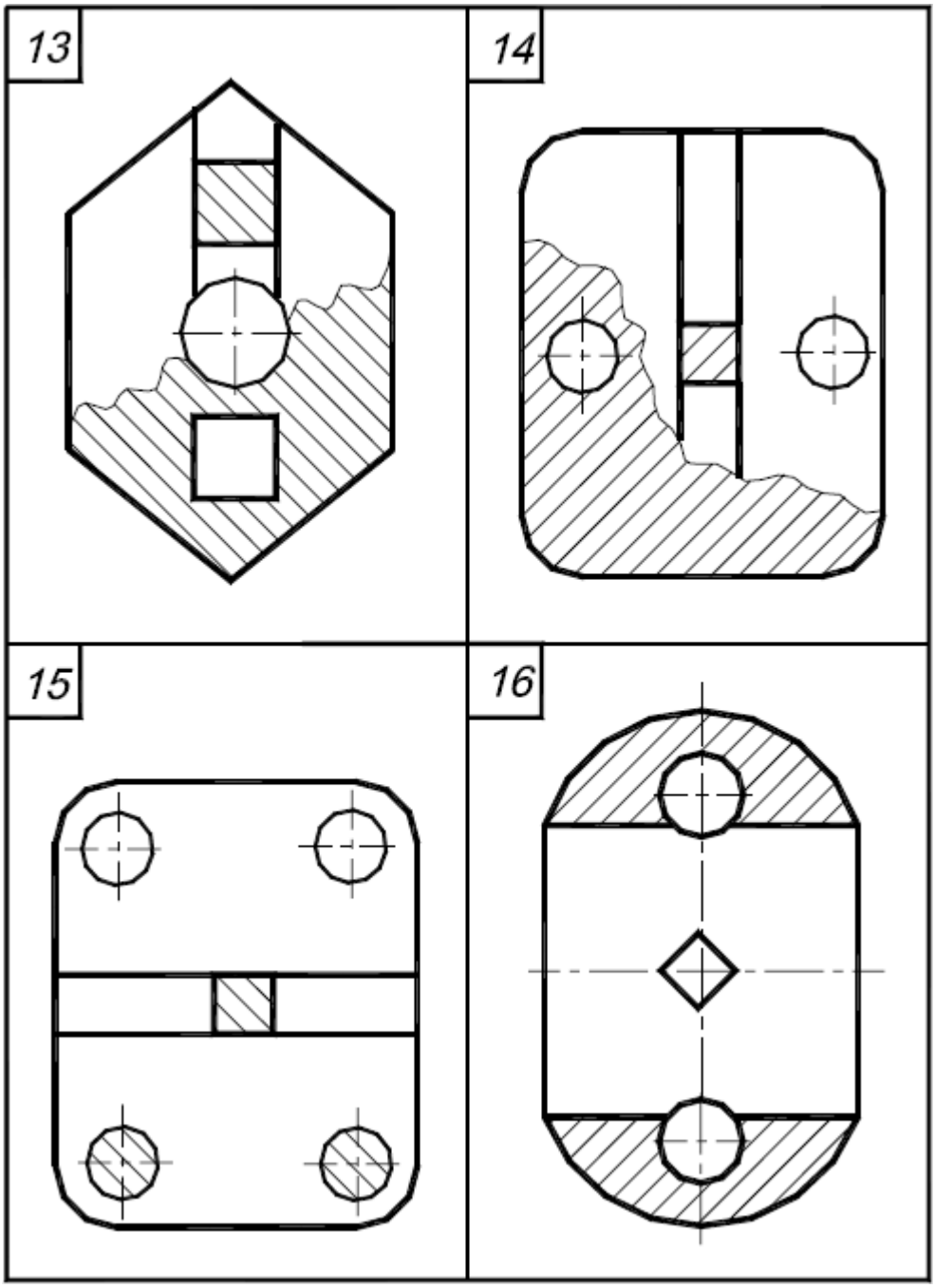
- ГОСТ Р 17.2.02.06-99 Охрана природы. Атмосфера. Нормы и методы измерения содержания окиси углерода и углеводородов в отработавших газах газобаллонных автомобилей.
- ГОСТ Р 51709-2001. Автотранспортные средства. Требования безопасности к техническому состоянию и методы проверки.
- ГОСТ Р 51253-99 Автотранспортные средства. Цветографические схемы размещения светоотражающей маркировки. Технические требования.

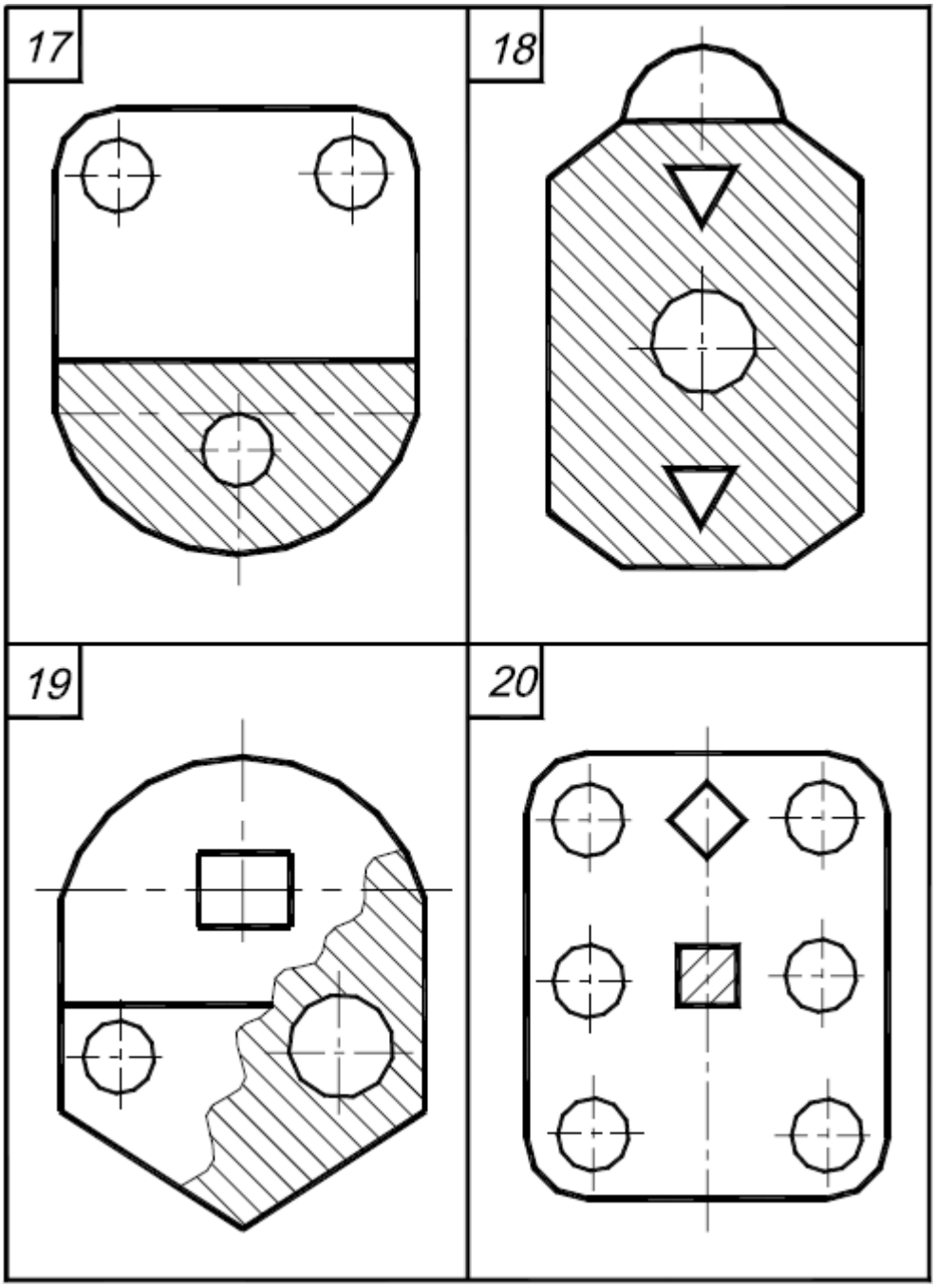
Варианты контрольных заданий по AUTOCAD


1
2
3
4

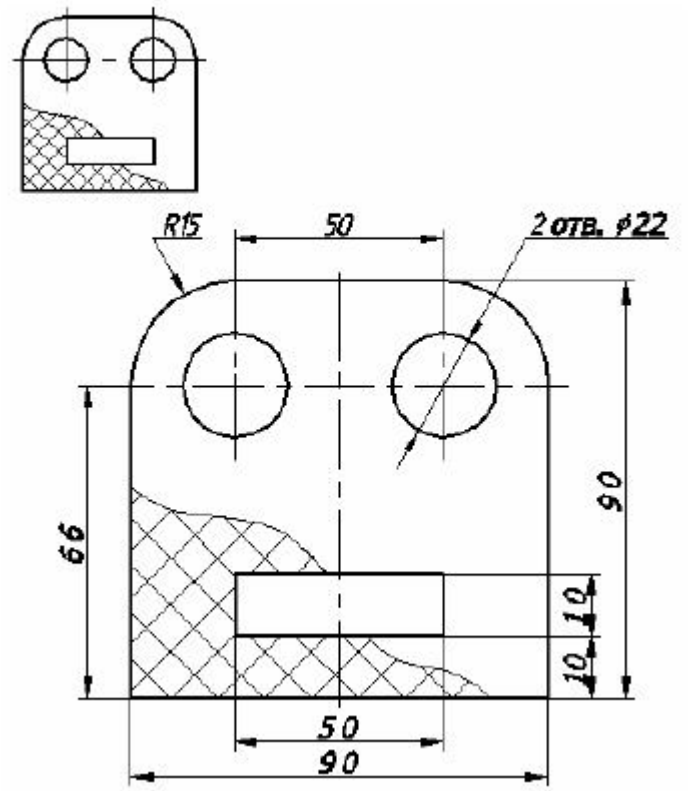

5
6
7
8


9
10
11
12


13
14
15
16


17
18
19
20

Пример выполнения контрольного задания по AutoCAD



Знания:

- правила построения чертежей деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерных моделей деталей в программе AUTOCAD;
- способы графического представления пространственных образов;
- возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;
- основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации применительно к программам компьютерной графики в профессиональной деятельности;
- основы трёхмерной графики;
- программы, связанные с работой в профессиональной деятельности.

Контрольные вопросы:

1. Понятие информационных и телекоммуникационных технологий.
2. Классификация информационных технологий.
3. Состав информационных и телекоммуникационных технологий.
4. Использование сервисов Интернета: поиск информации, создание электронного адреса, регистрация в Интернет – сообществах
5. История Всемирной паутины. Перспективы развития
6. Образовательные ресурсы сети Internet.

Тема 2.1. Технология обработки текстовой информации

Контрольные вопросы:

1. Каково назначение текстовых процессоров
2. Охарактеризуйте возможности текстового процессора Microsoft Word.
3. Опишите элементы окна Microsoft Word и их назначение.
4. Опишите способы выделения элементов в окне документа Microsoft Word.
5. Каково назначение непечатаемых символов?
6. Как включить отображение непечатаемых символов в документе?
7. Как отформатировать шрифт в текстовом документе?
8. Что такое абзац текста, чем он отличается от предложения? Какие параметры оформления абзаца вы знаете?
9. Что такое стиль?
10. . Опишите способы изменения параметров страницы.
11. Что такое колонтитул?
12. Опишите возможности рисования Microsoft Word.
13. Каковы особенности применения таблиц в Microsoft Word?
14. Как вставить рисунок и изменить его положение в документе?
15. Как создать различные виды списков?

16. Для чего предназначен режим по образцу
17. Какие виды обтекания можно применить к объекту и как это сделать?
18. Как вставить фигуру и сделать её объёмной?
19. Как написать текст внутри фигуры?

Тема 2.2. Технология обработки числовой информации

1. Опишите структуру типового интерфейса электронной таблицы.
2. Какие виды данных обрабатывает табличный редактор (процессор)?
3. Как записываются формулы и функции?
4. Как в формулах указывается диапазон ячеек?
5. Какие виды форматирования применяют к ячейке таблицы?
6. Перечислите способы редактирования и форматирования данных в ячейках рабочей книги.
7. Покажите на примерах возможности автозаполнения ячеек.
8. В каких случаях следует использовать абсолютную, а в каких - относительную адресацию?
9. Приведите примеры категорий функций и имен функций.
10. Опишите процесс ввода параметров встроенных функций.
11. Как для списков в Excel применяется автофильтр?
12. Что такое расширенный фильтр?

Тема 2.4. Система автоматизированного проектирования AutoCAD

1. Как осуществляется настройка функций правого щелчка мыши?
2. Какие функции у правой и левой клавиш мыши?
3. Для чего используют колесико мыши?
4. Как осуществляется настройка размера курсора и цвета экрана?
5. Как задать размеры формата чертежа?
6. С какой целью применяют двойной щелчок по колесику мыши?
7. Как задать точность единиц измерения чертежа?
8. Что следует сделать для появления на экране нужной панели инструментов?
9. Как убрать из графического окна неиспользуемую панель инструментов?
10. Как включить режим ORTHO? Что обеспечивает этот режим?
11. Что произойдет при нажатии клавиши F7?
12. Что следует предпринять, если точечная сетка не выводится на экран?
13. Как включить и настроить шаг перемещения графического курсора?
14. Когда нужно присваивать оригинальное имя файлу чертежа?
15. Способы активизации команд AutoCAD?
16. Как изменить размер и цвет маркеров объектных привязок и ручек?
17. Как завершить выполнение команды?
18. Когда следует нажимать клавишу Esc, а когда Enter?
19. Что такое объектная привязка?

20. В каком случае применяют объектные привязки Nearest и Snap to Perpendicular?

21. Способы выключения постоянно действующих объектных привязок?

22. Способы изменения размеров изображения на экране?

23. Как включить режим объектного слежения OTRACK? Что дает применение этого режима?

24. Следует ли установить флажок Object Snap Tracking On на вкладке Object Snap в окне Drafting

settings, чтобы осуществлялся режим объектного слежения?

25. Будет ли осуществляться режим объектного слежения, если не включены постоянно действующие привязки, которые будут использоваться в операции объектного отслеживания?

26. Каким образом осуществляется назначение постоянной привязки в диалоговом окне Drafting

Settings (Режимы рисования) на вкладке Object Snap (Объектная привязка)?

27. Почему не рекомендуют одновременно включать значительное количество привязок?

28. Способы активизации однократной привязки к нужной точке на объекте, который уже построен?

29. Как отменить результат выполнения последней команды?

30. Способы выбора объектов. В чем различие выбора объектов рамкой и секрамкой?

31. Что такое текстовый стиль и как его создать?

32. Какой шрифт следует использовать для надписей на чертеже?

33. Почему при создании текстового стиля следует назначать высоту букв (Height) равную нулю?

34. Как производится настройка режимов выбора в диалоговом окне Options (Настройка) на вкладке

Selection (Выбор) для осуществления возможности выбора объектов рамкой?

35. Что произойдет, если включить флажок в окне Use Shift to add to Selection (Использование<Shift> для добавления)?

36. Какую настройку следует произвести в диалоговом окне Options (Настройка) на вкладке Selection (Выбор) для осуществления возможности удалять объекты клавишей <Delete>?

37. Способы удаления объектов из чертежа?

38. Способы завершения работы с программой AutoCAD?

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ **ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания		
Правил построения чертежей деталей, планировочных и конструкторских решений, трѐхмерных моделей деталей в программе AutoCAD;	Демонстрация знания правил построения чертежей деталей, планировочных и конструкторских решений, трѐхмерных моделей деталей в программе AutoCAD;	Индивидуальный опрос Проверка конспекта лекций
Способов графического представления пространственных образов;	Демонстрация знания способов графического представления пространственных образов	Проверка конспекта лекций .
Возможностей пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;	Демонстрация знания существующих пакетов прикладных программ компьютерной графики и их основных возможностей	Тестирование Проверка конспекта лекций .
Основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации применительно к программам компьютерной графики в профессиональной деятельности;	Демонстрация знания основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации применительно к программам компьютерной графики в профессиональной деятельности;	Индивидуальный опрос Проверка конспекта лекций
Основ трёхмерной графики; Программ, связанные с работой в профессиональной деятельности	Демонстрация знания основ трёхмерной графики; Программ, связанные с работой в профессиональной деятельности	Тестирование Проверка конспекта лекций .
Умения		
Оформлять в программе AutoCAD проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;	Оформлять в программе AutoCAD проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;	Защита отчѐтов по практическому занятию
Строить чертежи деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерные модели деталей; Решать графические задачи; Работать в программах, свя-	Строить чертежи деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерные модели деталей; Решать графические задачи; Работать в программах,	Защита отчѐтов по практическому занятию

занных с профессиональной деятельностью.	связанных с профессиональной дея-тельностью	

Типовые задания:

Задание: Создание презентаций по тематике: Сущность и социальная значимость моей будущей профессии

Задание: Найдите нормативную документацию профессиональной направленности:
Программное обеспечение: Microsoft Windows 7, КонсультантПлюс

- ГОСТ Р 50577-93 Знаки государственные регистрационные транспортных средств. Типы и основные размеры. Технические требования.
- ГОСТ 12.4.026-76 <1>. ССБТ. Цвета сигнальные и знаки безопасности.
- РД 22-226-94. Краны башенные. Стреловые несамоходные узлы. Форма паспорта.

Задание 1: Разбиться на группы по 3-4 и выполнить **п**оиск и анализ информации по примерной теме и оформить в виде реферата.

Примерные темы:

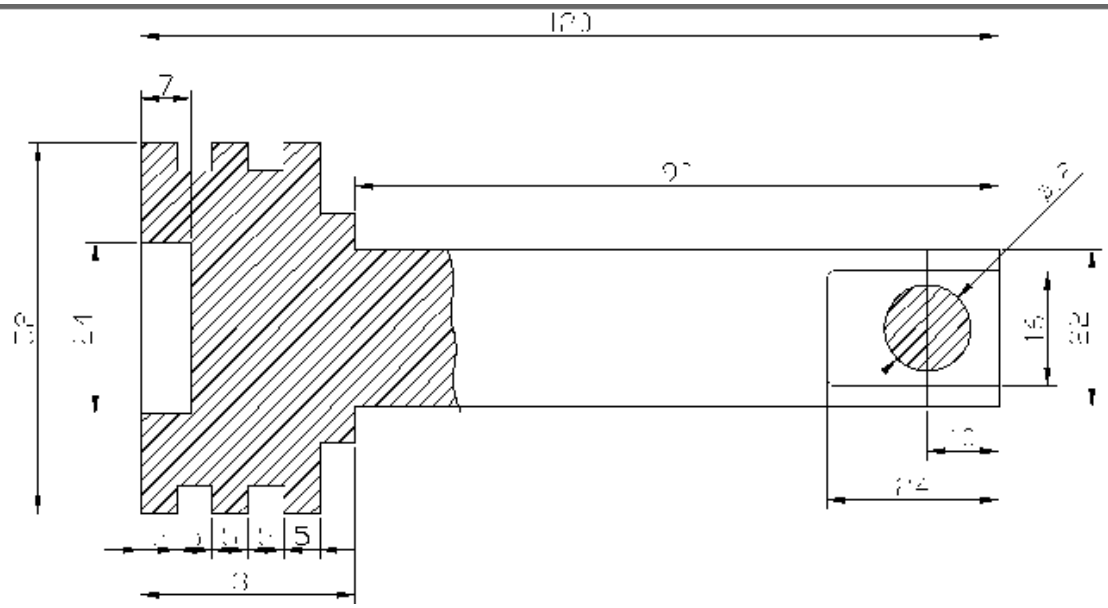
1. Образовательные ресурсы сети Internet.
2. ICQ, IP-телефония, видеоконференция.
3. Электронная коммерция и реклама в сети Internet.
4. Проблемы защиты информации в Internet.
5. Авторское право и Internet.

ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства

ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.

ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования..

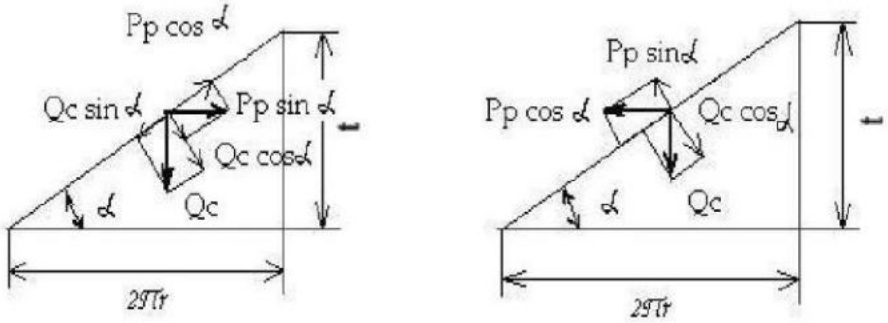
Задание1: Создать рабочий чертеж поршня, входящего в состав сборочного узла - механизма переключения передач.



Задание2: Создать и отформатировать текст профессиональной направленности по образцу

Расчетные схемы винттовых домкратов

Вращение винта, имеющего угол наклона винтовой линии резьбы α (рис. 2.16 а ,б) и нагруженного осевой силой Q_c, можно представить в виде перемещения груза по наклонной плоскости с углом подъема α при коэффициенте трения μ между винтом и гайкой.



а) б)

Рис. 2.16. Расчетные схемы винтовых домкратов
а - при подъеме, б – при опускании.

Проектируя все силы на наклонную плоскость, получаем:
1) при подъеме груза:

$$P_p \cdot \cos\alpha - P_p \cdot \mu \cdot \sin\alpha - Q_c \cdot \mu \cdot \cos\alpha - Q_c \cdot \sin\alpha = 0$$

откуда $P_p = Q_c \cdot \dfrac{\mu \cdot \cos\alpha + \sin\alpha}{\cos\alpha - \mu \cdot \sin\alpha} = Q_c \cdot \dfrac{\mu + tg\alpha}{1 - \mu \cdot tg\alpha}$

Если выразить коэффициент трения μ через угол трения ρ,

$$P_p = Q_c \cdot \frac{tg\rho + tg\alpha}{1 - tg\alpha tg\rho} = Q_c \cdot tg(\alpha + \rho)$$

Если сила P_p приложена на плече L_p>r,

то $P' = \dfrac{r}{l} Q_c tg(\alpha + \rho)$.

Затрачиваемая работа при подъеме на шаг t одного витка

$$A' = 2\pi r \cdot P_p = 2\pi r \cdot Q_c \cdot tg(\alpha + \rho)$$

Полезная работа $A'' = Q_c \cdot t = 2\pi r Q_c \cdot tg\alpha$

КПД винтовой пары: $\eta_в = \dfrac{A''}{A'} = \dfrac{tg\alpha}{tg(\alpha + \rho)}$

ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей.

ПК 5.2.Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПК 5.4.Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

Задание1: Создайте и оформите шаблон акта приемки ремонтных работ по прилагаемому образцу.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
ОПЦ.06. Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности среднего профессионального образования
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

г. Орел, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт Фонда Оценочных Средств 4
1.1 Область применения 4
2 Результаты освоения дисциплины 7
3 Оценка освоения учебной дисциплины 6
4 Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине 15

1 Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальностям СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей следующими умениями (У), знаниями (З), которые формируют профессиональную компетенцию (ПК), и общими компетенциями (ОК):

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.06. Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности профессионального цикла обучающийся должен уметь:

- оформлять в программе AUTOCAD проектно- конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- строить чертежи деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерные модели деталей;
- решать графические задачи;
- работать в программах, связанных с профессиональной деятельностью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- правила построения чертежей деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерных моделей деталей в программе AUTOCAD;
- способы графического представления пространственных образов;
- возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;
- основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации применительно к программам компьютерной графики в профессиональной деятельности;
- основы трёхмерной графики;
- программы, связанные с работой в профессиональной деятельности. Программы, связанныес работой в профессиональной деятельности

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей.

ПК 5.2.Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому

обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПК 5.4.Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства ПК 6.2. Планировать взаимозаменяем ость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.

ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Практический опыт: умение вести деловую документацию

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие и профессиональные компетенции (ОК,ПК,ПО)	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь (У):		
У 1. Использовать изученные прикладные программные средства ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5 ПК 5.1 ПО	Обработка текстовой информации текстовым процессором Word. Создание нового документа, создание и форматирование таблиц, работа со списками, печать и сохранение документов, коррекция ошибок, использование надписей, вставка рисунков и других объектов, работа с колонками, буквицами, электронными закладками Ввод текста, чисел и формул, форматирование данных, печать документов электронных таблицах. Вычисления в Excel. Работа со списками, поиск и сортировка, автоввод, фильтрация, связывание данных. Построение диаграмм.	Тестовые задания, контрольные работы, устный и письменный опрос, практическая и самостоятельная работа.
З 1. основные понятия автоматизированной обработки информации, знать общий состав ЭВМ и вычислительных систем ОК 1- ОК9 ПК 5.1, ПК 5.4	Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях непрерывно увеличивающегося объема экономической информации и развития информационных технологий. Возможности компьютерных технологий. Классификация информационных систем по назначению, по структуре аппаратных средств, по режиму работы, по характеру взаимодействия с пользователями. Состав и характеристика качества информационных систем.	Тестовые задания, контрольные работы, устный и письменный опрос, практическая и самостоятельная работа.
З 2. Базовые системы и пакеты прикладных программ ОК 1- ОК9 ПК 6.1, ПК 6.4	Программное обеспечение информационных технологий. Классификация и назначение базового программного обеспечения. Классификация и назначение прикладного программного обеспечения.	Тестовые задания, контрольные работы, устный и письменный опрос, практическая работа

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Информационные технологии в профессиональной деятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности осуществляется накопительным методом. Условием аттестации обучающегося служат положительные оценки по всем практическим работам, тестам, освоение всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

В ходе освоения учебной дисциплины используются следующие виды текущего контроля: опрос, практическая работа, тест.

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности Промежуточная аттестация по дисциплине Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности. осуществляется в форме дифференцированного зачета. Условием аттестации обучающегося служат положительные оценки по всем практическим работам, тестам, освоение всех умений, знаний по всем контролируемым показателям.

В ходе освоения учебной дисциплины используются следующие виды текущего контроля: устный опрос, блиц-опрос, тест (тестовые задания), письменный опрос практическая работа, рабочая тетрадь.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З, ПО	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З
Тема 1. Введение в дисциплину	*Устный опрос* *Тест*	*У1, З1, З2* *ОК1, ОК2, ОК3, ОК10* ПК 5.1, ПО		
Тема 2. Моделирование и формализация	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*З2,З1,* *ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9* *ПК 5.1,* ПК 5.4		
Тема 3. Технология обработки текстовой информации	*Устный опрос* *Практические работы*	*ОК2, ОК3, ОК6, ОК10* ПК 5.1		
Тема 4. Технология обработки числовой информации	*Устный опрос* *Практические работы*	*З1,З2, У1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК10* ПК 5.4, ПК 6.1, ПК 6.4, ПО		
Тема 5. Технология обработки графической информации	*Устный опрос* *Практические работы*	*З1,З2, У1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК10* ПК 5.1, ПК 5.4, ПО		
Итоговое занятие			*Дифференцированный зачет*	*У1, З1, З2* *ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9,* *ПК5.1, ПК5.4 ПО*

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Назначение: ФОС предназначен для контроля и оценки текущих результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.06. Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«отлично» (Высокий уровень)	Обучающийся правильно ответил на теоретические и практические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо» (Средний уровень)	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы, показал хорошие знания в рамках учебного материала. Выполнил с небольшими неточностями практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно» (Низкий уровень)	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно » (не освоен)	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

Знания и умения, подлежащие контролю и оценке в процессе текущей аттестации:

Умения:

- оформлять в программе AUTOCAD проектно- конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- строить чертежи деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерные модели деталей;
- решать графические задачи;

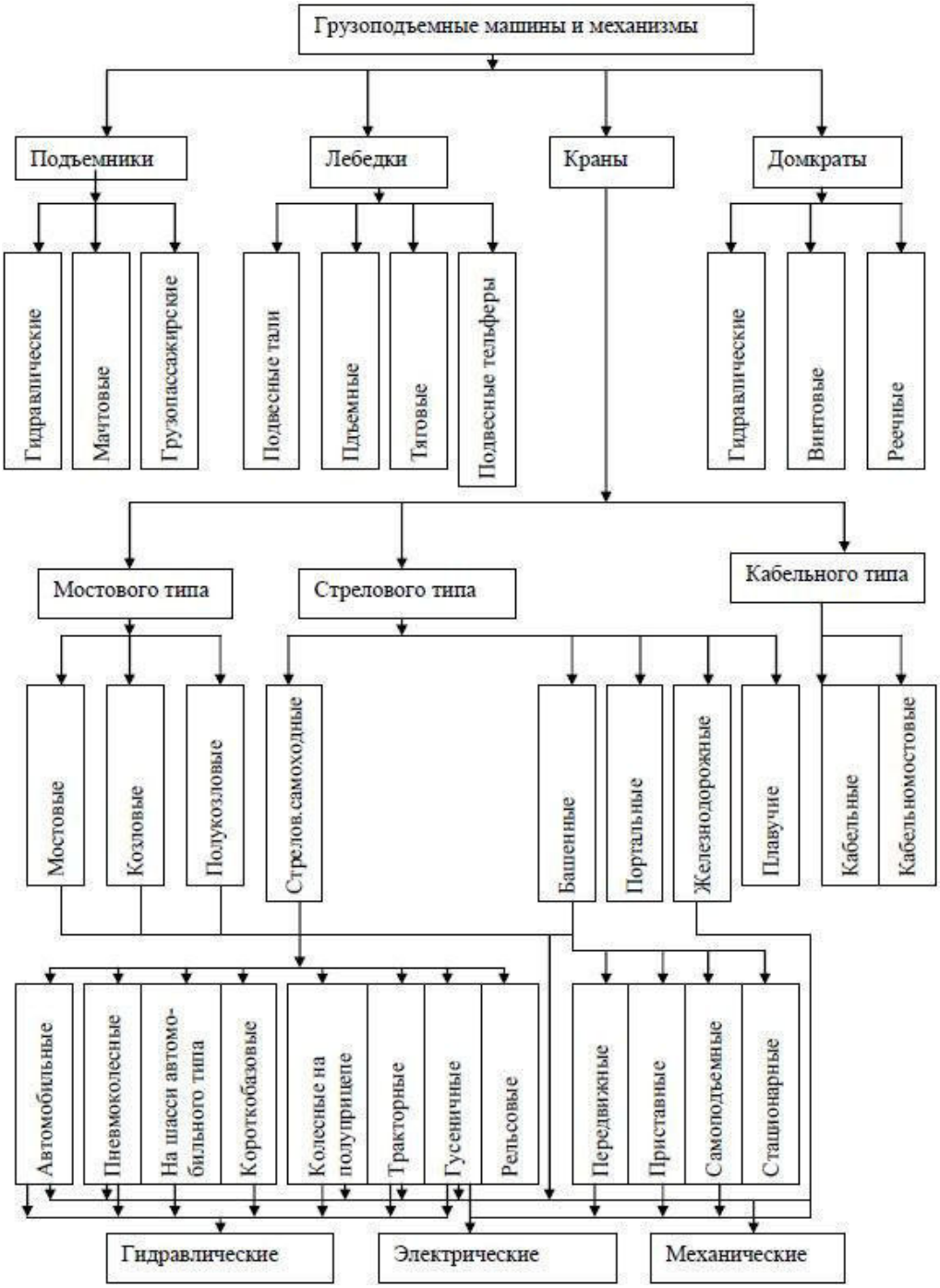
- работать в программах, связанных с профессиональной деятельностью.

Задание1: Выполните стилевое оформление теоретического материала по теме «Организационные основы ремонта», выполнив следующие задания:

- разбейте текст по смыслу на 7 разделов и придумайте заголовок каждому разделу;
- присвойте каждому заголовку стиль ***Заголовок 1***, а затем измените стиль;
- создайте новый стиль и присвойте каждому основному разделу;
- разместите каждый раздел на отдельной странице и расставьте нумерацию страниц;
- составьте и оформите автоматически создаваемое оглавление;
- оформите коллонтитулы.

Задание2: Создать и отформатировать схему профессиональной направленности по образцу

Классификация грузоподъемных механизмов и кранов


Грузоподъемные машины и механизмы
Подъемники
Лебедки
Краны
Домкраты
Гидравлические
Мачтовые
Грузопассажирские
Подвесные тали
Пдъемные
Тяговые
Подвесные тельферы
Гидравлические
Винтовые
Реечные
Мостового типа
Стрелового типа
Кабельного типа
Мостовые
Козловые
Полукозловые
Стрелов.самоходные
Башенные
Портальные
Железнодорожные
Плавучие
Кабельные
Кабельномостовые
Автомобильные
Пневмоколесные
На шасси автомо-бильного типа
Короткобазовые
Колесные на полуприцепе
Тракторные
Гусеничные
Рельсовые
Передвижные
Приставные
Самоподъемные
Стационарные
Гидравлические
Электрические
Механические

Задание: Оформить таблицу для расчета себестоимости 1 т деталей согласно формуле

С=М+З+О+И+Н:

Расчет себестоимости деталей С=М+З+О+И+Н						
Способ Получения детали	Стоимость Материала М	Зар. Плата Рабочих, З	Расходы На Освоение О	Расходы На инструмент И	Накладные расходы, Н	Себестоимость, С
Литье	800	500	240	100	360	
Давление	1500	400	300	200	280	
Сварка	1400	450	150	60	230	

Задание: Сформировать таблицу продаж, соответствующую образцу Таблица должна включать в себя не менее 60 строк. В столбце дата продажи должны повторяться 6 дат, а в столбце Изделие 10 различных наименований. Столбцы **Наценка** и **Продажная цена** должны содержать формулы с соответствующими расчетами.

1. Добавить столбец прибыль. Рассчитать получаемую прибыль как разность **Продажной цены** и произведения **Стоимости** на **Количество.** Посчитать итоговую прибыль.

Таблица 2.1

Таблица продаж

Продажная цена = (Себестоимость+Наценка)*Количество*(1+НДС)

наценка, % 25,00%
НДС 20,00%

дата продажи	изделие	стоимость	наценка, руб	количество	Продажная цена
мар 96	изд10	41	10,25	248	15252
апр 96	изд9	33	8,25	245	12127,5
фев 97	изд11	53	13,25	112	8904
май 97	изд14	22	5,5	22	726
май 97	изд15	19	4,75	487	13879,5
июн 97	изд2	36	9	200	10800
июн 97	изд7	23	5,75	250	8625
[illegible]					
[illegible]				334	11022
янв 98	изд12	28	7	668	28056
мар 98	изд5	54	13,5	19	1539
май 98	изд1	25	6,25	100	3750
июн 98	изд13	39	9,75	247	14449,5
авг 98	изд3	42	10,5	321	20223
ноя 98	изд4	12	3	392	7056
				ИТОГО:	159297

= СУММ(F6:F20)

2. Создать автофильтр. Просмотреть и добавить в отчет данные по продажам

- в конкретный день (значение даты задать самостоятельно),
- конкретного изделия (название изделия задать самостоятельно)
- изделия , количество продаж которых лежит в диапазоне от К до N штук (значение К и N задать самостоятельно)

3. Отсортировать данные по дате продаж. При этом использовать различные виды форматирования столбца **"Дата".**

Произвести сортировку строк по возрастанию или по убыванию данных в о столбце **Количество**

Произвести сортировку строк по двум или более столбцам (меню **Данные,** команда **Сортировка).** Например по столбцам **Дата продажи, Изделие** и **Стоимость.**

4. Сформировать промежуточные итоги сначала по столбцу **"Дата",** затем по столбцу **"Изделие"** (рис. 2.1).



Рис. 2.1

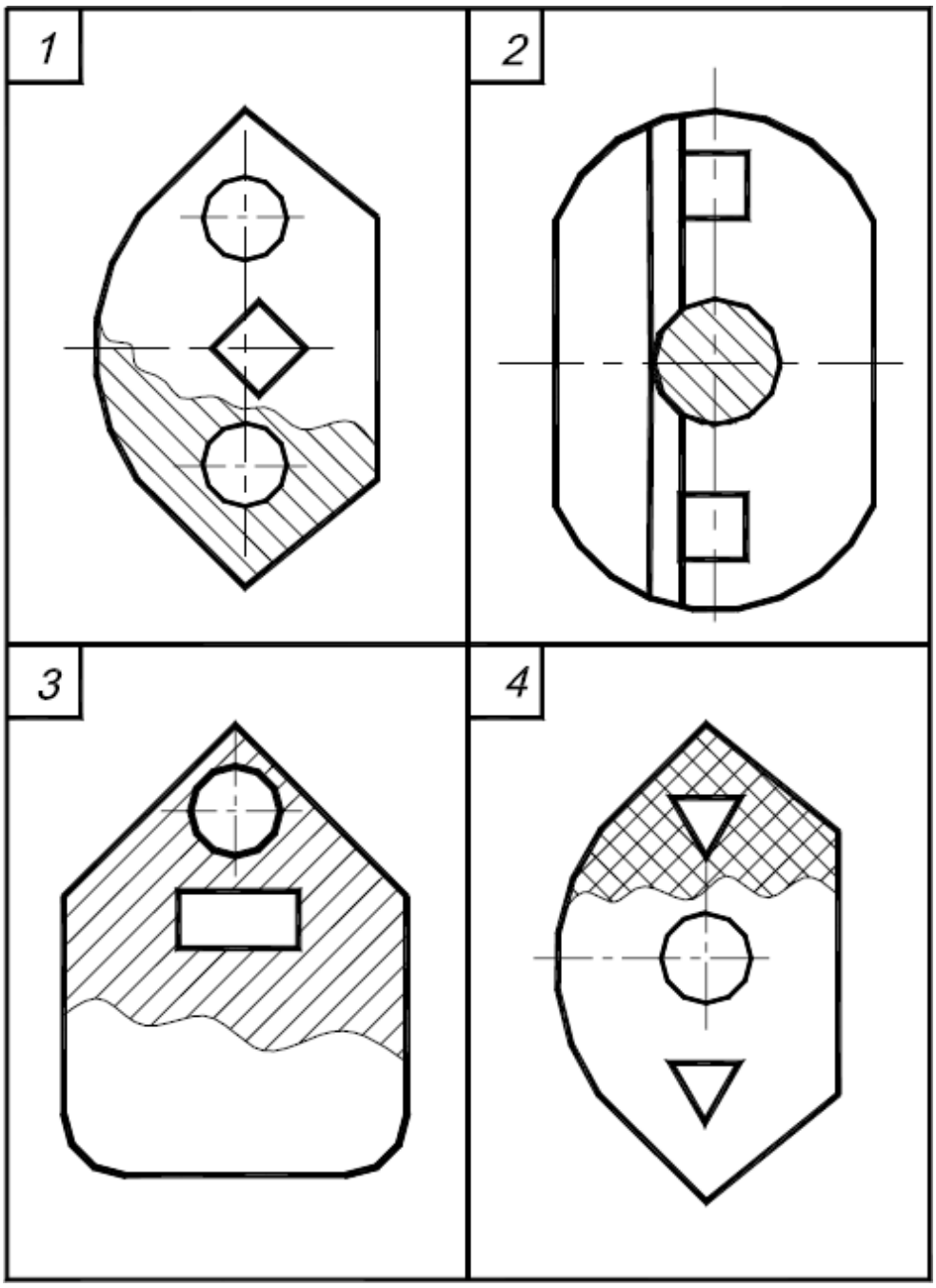
5. По промежуточным итогам построить диаграмму (гистограмму) продаж по месяцам или по наименованиям. Для этого необходимо скрыть все данные, кроме итогов (уровень 2) и строить диаграмму как обычно.

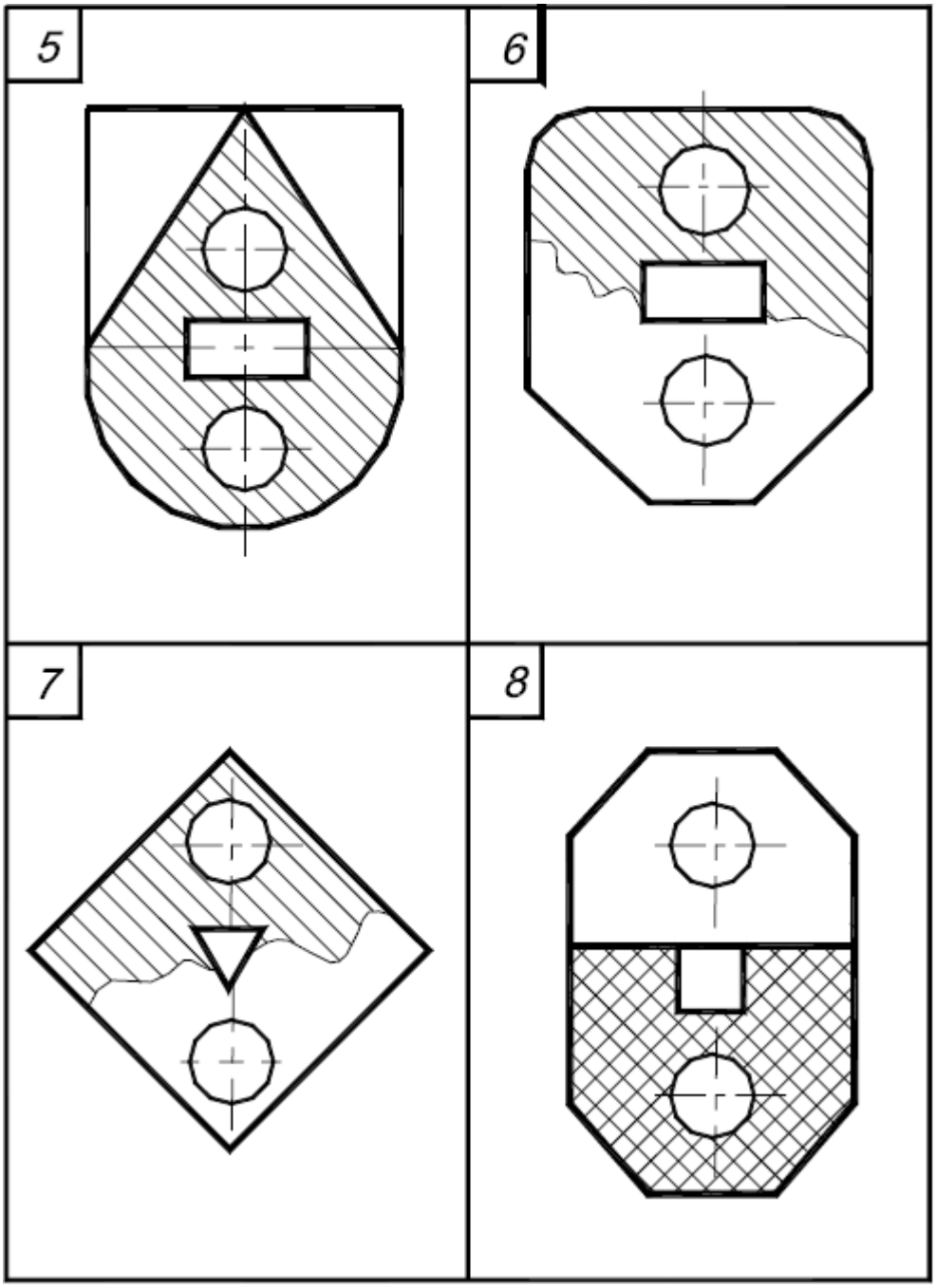
6. С помощью функции **Подбор параметра** определить, какую наценку на стоимость товара надо заложить, чтобы получить суммарную прибыль за год в заданном размере (значение задать самостоятельно).

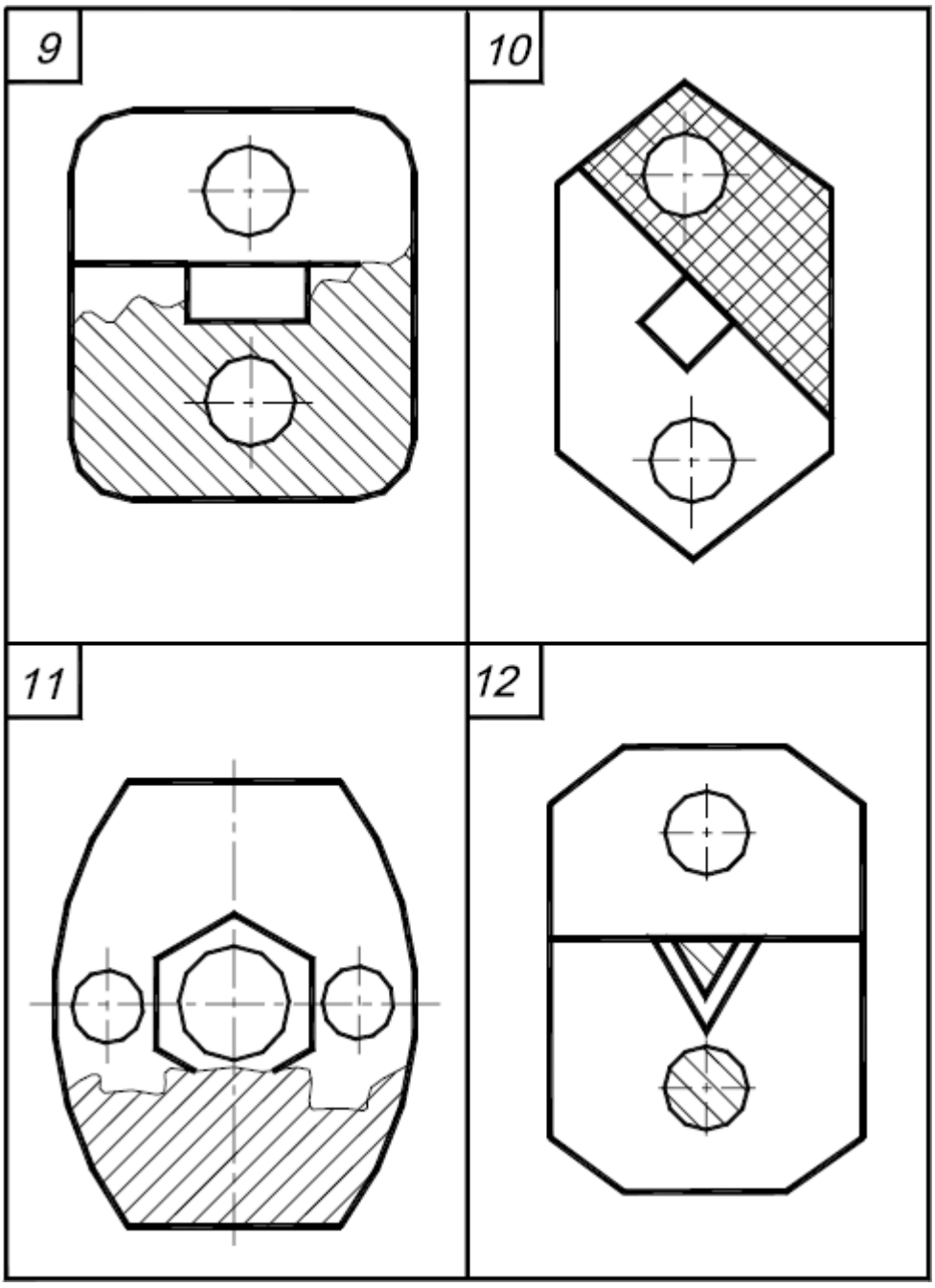
Задание: Найдите нормативную документацию профессиональной направленности:

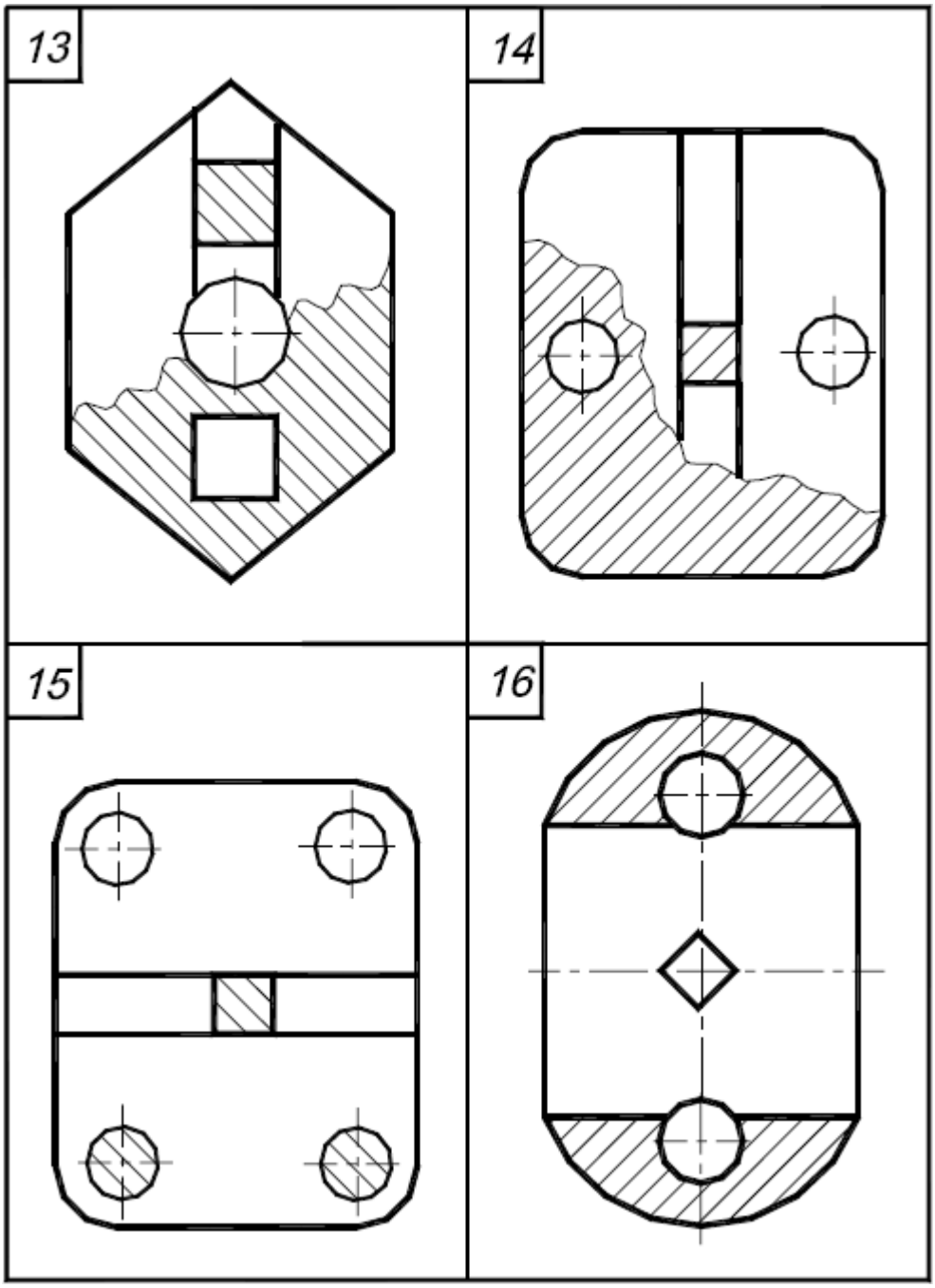
- ГОСТ Р 17.2.02.06-99 Охрана природы. Атмосфера. Нормы и методы измерения содержания окиси углерода и углеводородов в отработавших газах газобаллонных автомобилей.
- ГОСТ Р 51709-2001. Автотранспортные средства. Требования безопасности к техническому состоянию и методы проверки.
- ГОСТ Р 51253-99 Автотранспортные средства. Цветографические схемы размещения светоотражающей маркировки. Технические требования.

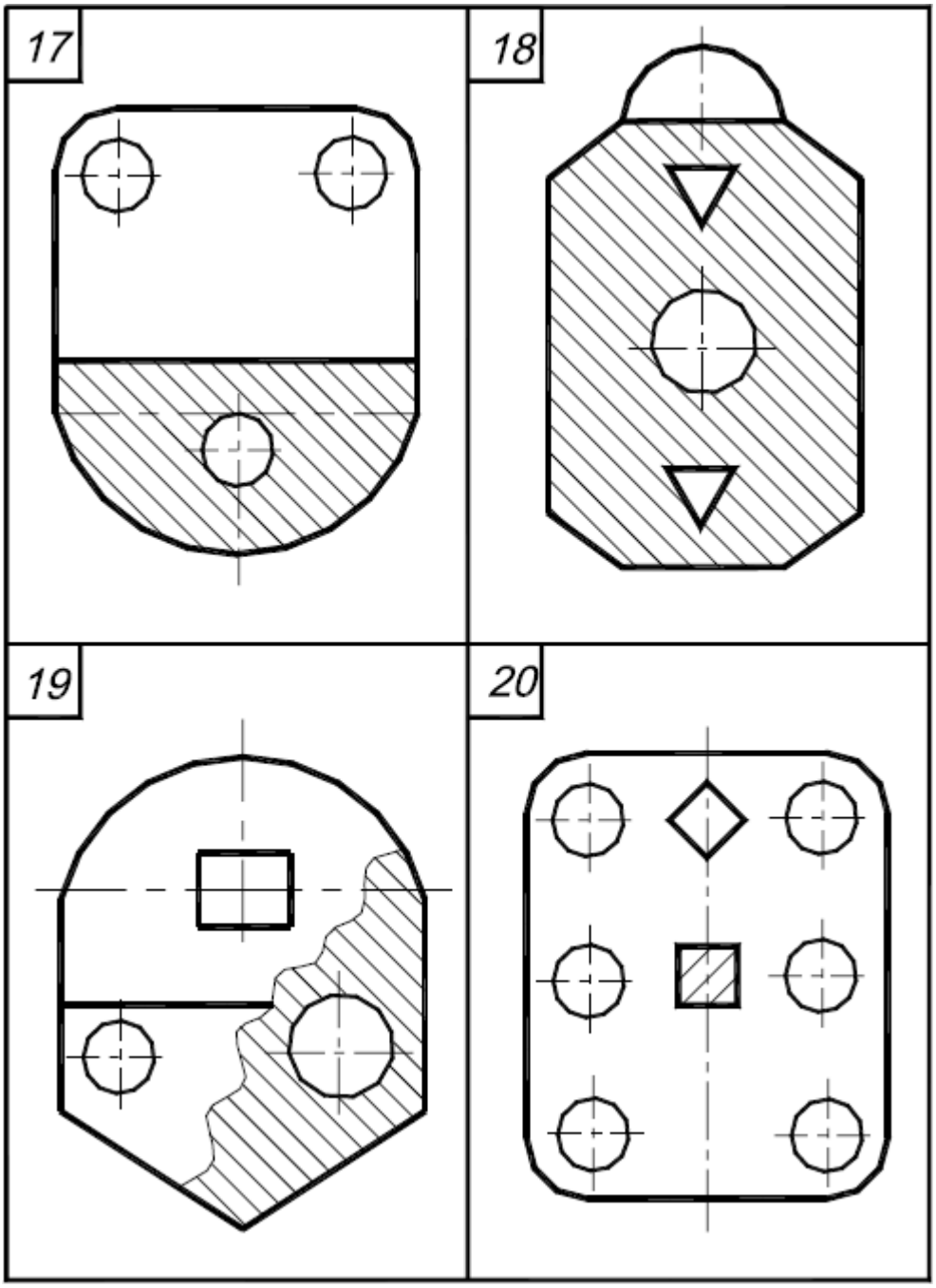
Варианты контрольных заданий по AUTOCAD


1
2
3
4

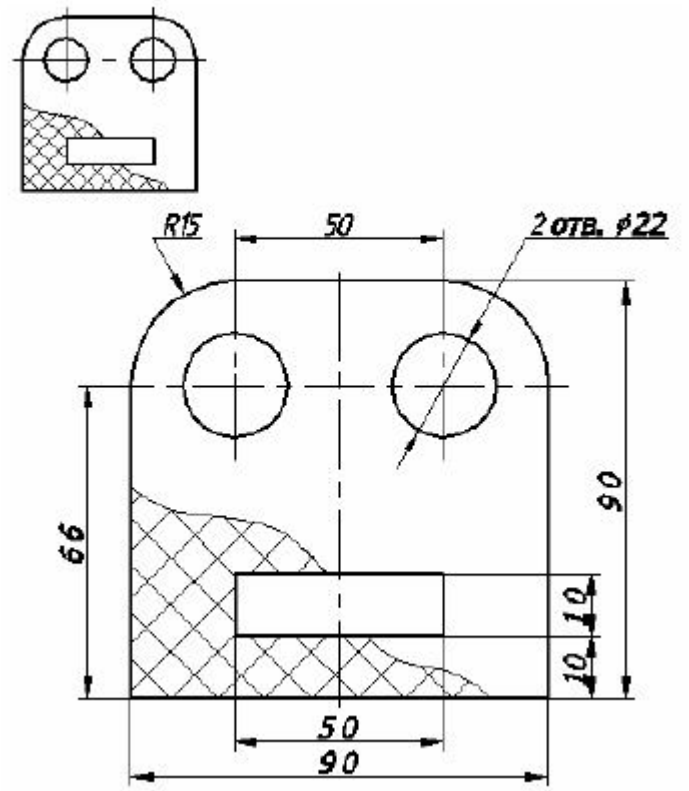

5
6
7
8


9
10
11
12


13
14
15
16


17
18
19
20

Пример выполнения контрольного задания по AutoCAD



Знания:

- правила построения чертежей деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерных моделей деталей в программе AUTOCAD;
- способы графического представления пространственных образов;
- возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;
- основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации применительно к программам компьютерной графики в профессиональной деятельности;
- основы трёхмерной графики;
- программы, связанные с работой в профессиональной деятельности.

Контрольные вопросы:

1. Понятие информационных и телекоммуникационных технологий.
2. Классификация информационных технологий.
3. Состав информационных и телекоммуникационных технологий.
4. Использование сервисов Интернета: поиск информации, создание электронного адреса, регистрация в Интернет – сообществах
5. История Всемирной паутины. Перспективы развития
6. Образовательные ресурсы сети Internet.

Тема 2.1. Технология обработки текстовой информации

Контрольные вопросы:

1. Каково назначение текстовых процессоров
2. Охарактеризуйте возможности текстового процессора Microsoft Word.
3. Опишите элементы окна Microsoft Word и их назначение.
4. Опишите способы выделения элементов в окне документа Microsoft Word.
5. Каково назначение непечатаемых символов?
6. Как включить отображение непечатаемых символов в документе?
7. Как отформатировать шрифт в текстовом документе?
8. Что такое абзац текста, чем он отличается от предложения? Какие параметры оформления абзаца вы знаете?
9. Что такое стиль?
10. . Опишите способы изменения параметров страницы.
11. Что такое колонтитул?
12. Опишите возможности рисования Microsoft Word.
13. Каковы особенности применения таблиц в Microsoft Word?
14. Как вставить рисунок и изменить его положение в документе?
15. Как создать различные виды списков?

16. Для чего предназначен режим по образцу
17. Какие виды обтекания можно применить к объекту и как это сделать?
18. Как вставить фигуру и сделать её объёмной?
19. Как написать текст внутри фигуры?

Тема 2.2. Технология обработки числовой информации

1. Опишите структуру типового интерфейса электронной таблицы.
2. Какие виды данных обрабатывает табличный редактор (процессор)?
3. Как записываются формулы и функции?
4. Как в формулах указывается диапазон ячеек?
5. Какие виды форматирования применяют к ячейке таблицы?
6. Перечислите способы редактирования и форматирования данных в ячейках рабочей книги.
7. Покажите на примерах возможности автозаполнения ячеек.
8. В каких случаях следует использовать абсолютную, а в каких - относительную адресацию?
9. Приведите примеры категорий функций и имен функций.
10. Опишите процесс ввода параметров встроенных функций.
11. Как для списков в Excel применяется автофильтр?
12. Что такое расширенный фильтр?

Тема 2.4. Система автоматизированного проектирования AutoCAD

1. Как осуществляется настройка функций правого щелчка мыши?
2. Какие функции у правой и левой клавиш мыши?
3. Для чего используют колесико мыши?
4. Как осуществляется настройка размера курсора и цвета экрана?
5. Как задать размеры формата чертежа?
6. С какой целью применяют двойной щелчок по колесику мыши?
7. Как задать точность единиц измерения чертежа?
8. Что следует сделать для появления на экране нужной панели инструментов?
9. Как убрать из графического окна неиспользуемую панель инструментов?
10. Как включить режим ORTHO? Что обеспечивает этот режим?
11. Что произойдет при нажатии клавиши F7?
12. Что следует предпринять, если точечная сетка не выводится на экран?
13. Как включить и настроить шаг перемещения графического курсора?
14. Когда нужно присваивать оригинальное имя файлу чертежа?
15. Способы активизации команд AutoCAD?
16. Как изменить размер и цвет маркеров объектных привязок и ручек?
17. Как завершить выполнение команды?
18. Когда следует нажимать клавишу Esc, а когда Enter?
19. Что такое объектная привязка?

20. В каком случае применяют объектные привязки Nearest и Snap to Perpendicular?

21. Способы выключения постоянно действующих объектных привязок?

22. Способы изменения размеров изображения на экране?

23. Как включить режим объектного слежения OTRACK? Что дает применение этого режима?

24. Следует ли установить флажок Object Snap Tracking On на вкладке Object Snap в окне Drafting

settings, чтобы осуществлялся режим объектного слежения?

25. Будет ли осуществляться режим объектного слежения, если не включены постоянно действующие привязки, которые будут использоваться в операции объектного отслеживания?

26. Каким образом осуществляется назначение постоянной привязки в диалоговом окне Drafting

Settings (Режимы рисования) на вкладке Object Snap (Объектная привязка)?

27. Почему не рекомендуют одновременно включать значительное количество привязок?

28. Способы активизации однократной привязки к нужной точке на объекте, который уже построен?

29. Как отменить результат выполнения последней команды?

30. Способы выбора объектов. В чем различие выбора объектов рамкой и секрамкой?

31. Что такое текстовый стиль и как его создать?

32. Какой шрифт следует использовать для надписей на чертеже?

33. Почему при создании текстового стиля следует назначать высоту букв (Height) равную нулю?

34. Как производится настройка режимов выбора в диалоговом окне Options (Настройка) на вкладке

Selection (Выбор) для осуществления возможности выбора объектов рамкой?

35. Что произойдет, если включить флажок в окне Use Shift to add to Selection (Использование<Shift> для добавления)?

36. Какую настройку следует произвести в диалоговом окне Options (Настройка) на вкладке Selection (Выбор) для осуществления возможности удалять объекты клавишей <Delete>?

37. Способы удаления объектов из чертежа?

38. Способы завершения работы с программой AutoCAD?

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ **ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания		
Правил построения чертежей деталей, планировочных и конструкторских решений, трѐхмерных моделей деталей в программе AutoCAD;	Демонстрация знания правил построения чертежей деталей, планировочных и конструкторских решений, трѐхмерных моделей деталей в программе AutoCAD;	Индивидуальный опрос Проверка конспекта лекций
Способов графического представления пространственных образов;	Демонстрация знания способов графического представления пространственных образов	Проверка конспекта лекций .
Возможностей пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;	Демонстрация знания существующих пакетов прикладных программ компьютерной графики и их основных возможностей	Тестирование Проверка конспекта лекций .
Основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации применительно к программам компьютерной графики в профессиональной деятельности;	Демонстрация знания основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации применительно к программам компьютерной графики в профессиональной деятельности;	Индивидуальный опрос Проверка конспекта лекций
Основ трёхмерной графики; Программ, связанные с работой в профессиональной деятельности	Демонстрация знания основ трёхмерной графики; Программ, связанные с работой в профессиональной деятельности	Тестирование Проверка конспекта лекций .
Умения		
Оформлять в программе AutoCAD проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;	Оформлять в программе AutoCAD проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;	Защита отчѐтов по практическому занятию

Строить чертежи деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерные модели деталей; Решать графические задачи ; Работать в программах, свя-	Строить чертежи деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерные модели деталей; Решать графические задачи; Работать в программах,	Защита отчѐтов по практическому занятию

занных с профессиональной деятельностью.	связанных с профессиональной деятельностью	

Типовые задания:

Задание: Создание презентаций по тематике: Сущность и социальная значимость моей будущей профессии

Задание: Найдите нормативную документацию профессиональной направленности:
Программное обеспечение: Microsoft Windows 7, КонсультантПлюс

- ГОСТ Р 50577-93 Знаки государственные регистрационные транспортных средств. Типы и основные размеры. Технические требования.
- ГОСТ 12.4.026-76 <1>. ССБТ. Цвета сигнальные и знаки безопасности.
- РД 22-226-94. Краны башенные. Стреловые несамоходные узлы. Форма паспорта.

Задание 1: Разбиться на группы по 3-4 и выполнить **п**оиск и анализ информации по примерной теме и оформить в виде реферата.

Примерные темы:

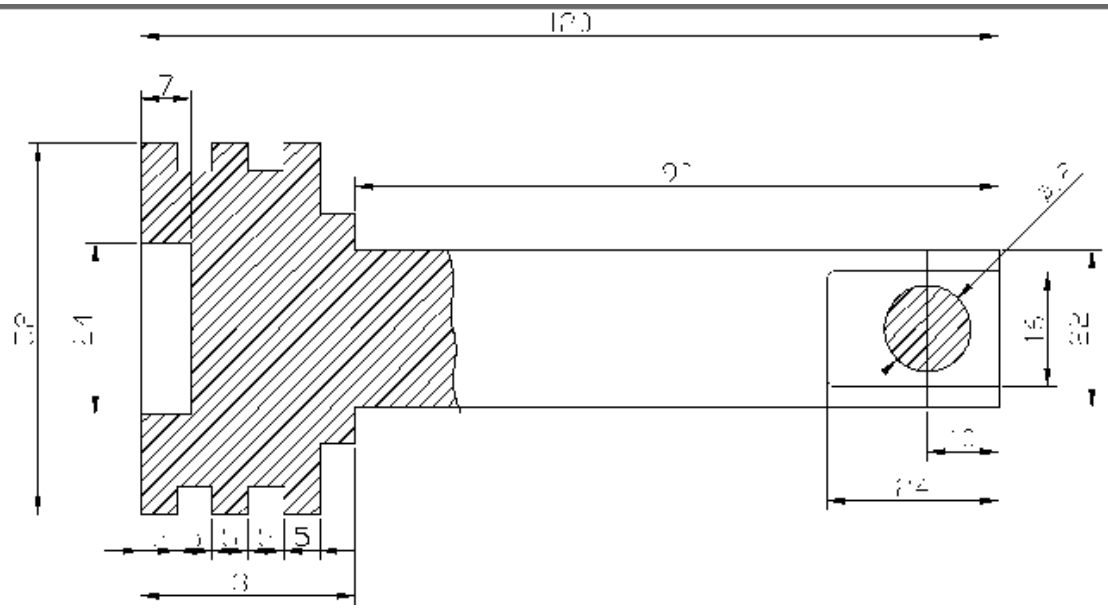
1. Образовательные ресурсы сети Internet.
2. ICQ, IP-телефония, видеоконференция.
3. Электронная коммерция и реклама в сети Internet.
4. Проблемы защиты информации в Internet.
5. Авторское право и Internet.

ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства

ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.

ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования..

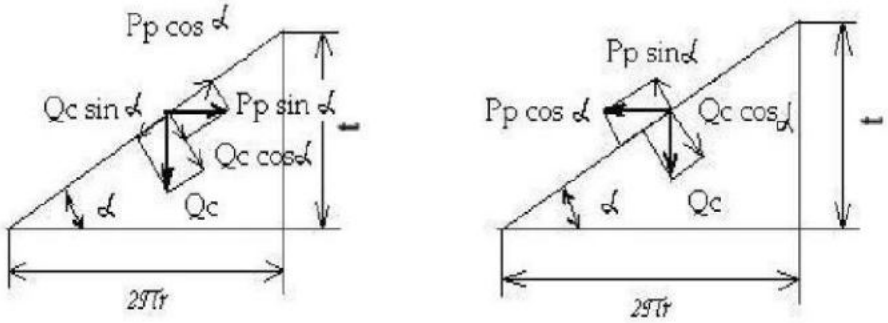
Задание1: Создать рабочий чертеж поршня, входящего в состав сборочного узла - механизма переключения передач.



Задание2: Создать и отформатировать текст профессиональной направленности по образцу

Расчетные схемы винттовых домкратов

Вращение винта, имеющего угол наклона винтовой линии резьбы α (рис. 2.16 а ,б) и нагруженного осевой силой Q_c, можно представить в виде перемещения груза по наклонной плоскости с углом подъема α при коэффициенте трения μ между винтом и гайкой.



а) б)

Рис. 2.16. Расчетные схемы винтовых домкратов
а - при подъеме, б – при опускании.

Проектируя все силы на наклонную плоскость, получаем:
1) при подъеме груза:

$$P_p \cdot \cos\alpha - P_p \cdot \mu \cdot \sin\alpha - Q_c \cdot \mu \cdot \cos\alpha - Q_c \cdot \sin\alpha = 0$$

откуда $P_p = Q_c \cdot \dfrac{\mu \cdot \cos\alpha + \sin\alpha}{\cos\alpha - \mu \cdot \sin\alpha} = Q_c \cdot \dfrac{\mu + tg\alpha}{1 - \mu \cdot tg\alpha}$

Если выразить коэффициент трения μ через угол трения ρ,

$$P_p = Q_c \cdot \frac{tg\rho + tg\alpha}{1 - tg\alpha tg\rho} = Q_c \cdot tg(\alpha + \rho)$$

Если сила P_p приложена на плече L_p>r,

то $P' = \dfrac{r}{l} Q_c tg(\alpha + \rho)$.

Затрачиваемая работа при подъеме на шаг t одного витка

$$A' = 2\pi r \cdot P_p = 2\pi r \cdot Q_c \cdot tg(\alpha + \rho)$$

Полезная работа $A'' = Q_c \cdot t = 2\pi r Q_c \cdot tg\alpha$

КПД винтовой пары: $\eta_в = \dfrac{A''}{A'} = \dfrac{tg\alpha}{tg(\alpha + \rho)}$

ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей.

ПК 5.2.Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПК 5.4.Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

Задание1: Создайте и оформите шаблон акта приемки ремонтных работ по прилагаемому образцу.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОПЦ.07. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
Специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
базового уровня подготовки

Орёл, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
3.1. Формы и методы оценивания
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации
по учебной дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности обучающийся должен обладать следующими умениями (У), знаниями (З) и практическим опытом (ПО), предусмотренными ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей , которые формируют общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции:

У1 – использовать необходимые нормативные правовые акты;
У2 – применять документацию систем качества.
З1 – основные положения Конституции Российской Федерации;
З2 – основы трудового права;
З3 – законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

практический опыт:

- самостоятельной работы с нормативно-правовыми документами и правовыми базами
данных;
- использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;
- составления правовых документов, требуемых при оформлении трудовых отношений.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих, профессиональных компетенций и практического опыта:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания , общие и профессиональные компетенции, практический опыт	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь:		
У1 – Использовать необходимые нормативно-правовые документы ОК 01.,ОК 02., ОК 03.,ОК 06., ОК 09., ОК 10., ОК 11	-осуществление социального взаимодействия на основе принятых в обществе моральных и правовых норм; -определять вид и механизм защиты конкретного права человека и гражданина; -осуществление поиска необходимых нормативно-правовых документов, регулирующих вопросы профессиональной деятельности; -правильное толкование и применение нормы права в профессиональной деятельности;	Индивидуальные задания, устный опрос, работа с источниками права
У2 – Применять документацию систем качества ОК 01.,ОК 02., ОК 03.,ОК 06., ОК 09., ОК 10., ОК 11	-использование правовых знаний, законодательных актов и нормативных документов, регулирующих правовые отношения в профессиональной деятельности; -использование информационных материалов: профессиональная направленность, доступность, полнота; -взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами производственного обучения в ходе обучения; -планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня. -использование правых знаний основных положений Конституции Российской Федерации;	индивидуальные, задания, устный опрос, работа с источниками права

	основ трудового права; законодательных актов и нормативных документов, регулирующих правовые отношения в профессиональной деятельности;	
Знать (З):		
З1 – основные положения Конституции Российской Федерации; ОК 01.,ОК 02., ОК 03.,ОК 06., ОК 09., ОК 10., ОК 11	-развитие взглядов на роль и значение конституции как основополагающего правового документа в нашей стране; - знать о ведущем месте конституционного права в системе российского права, - об основных правах, свободах и обязанностях граждан РФ; -о видах государственных органов; -о системе высших органов государственной власти в РФ; -о правовом статусе Президента РФ; -называть нормы конституционного права с точки зрения конкретных условий их реализации.	Практические занятия, индивидуальные задания, работа с источниками права
З2 – основы трудового права; ОК 01.,ОК 02., ОК 03.,ОК 06., ОК 09., ОК 10., ОК 11	-определение способов реализации прав и обязанностей, ответственности гражданина как участника трудовых правоотношений, а также защиты нарушенных прав; -анализ норм трудового права с точки зрения конкретных условий их реализации.	Практические занятия, индивидуальные задания, работа с источниками права
З3 – законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности. ОК 01.,ОК 02., ОК 03.,ОК 06., ОК 09., ОК 10., ОК 11	-называть законодательные акты и нормативно-правовые документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности; -использовать информационные материалы профессиональной направленности.	Практические занятия, индивидуальные задания, работа с источниками права
ПО		
- самостоятельной работы с нормативно-правовыми документами и правовыми базами данных; - использования информации,	- умение работать с нормативно-правовыми документами, правовыми базами данных и информацией, необходимой для эффективного	Устный опрос, практические занятия, работа с источниками права.

необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач; - составления правовых документов, требуемых при оформлении трудовых отношений.	выполнения профессиональных задач; - умение составлять правовые документы, требуемые при оформлении трудовых отношений.	

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОПЦ.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций и практического опыта.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, ПК, У, З, ПО**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, ПК, У, З, ПО**
Раздел 1. Право в системе социального регулирования			*Дифференцированный зачет*	*У1, У2* *З1, З2, З3* ОК 01.,ОК 02., ОК 03.,ОК 06., ОК 09., ОК 10., ОК 11
Тема 1.1 Современное правопонимание	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У2* *З1, З3* ОК 01.,ОК 02., ОК 03.,ОК 06., ОК 09., ОК 10., ОК 11 *ПО*		
Тема 1.2 Формы (источники) права	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У2* *З1, З3* ОК 01.,ОК 02., ОК 03.,ОК 06., ОК 09., ОК 10., ОК 11 *ПО*		
Раздел 2. Конституция РФ- Основной Закон государства				*У1, У2* *З 1, З3* ОК 01.,ОК 02., ОК 03.,ОК 06., ОК 09., ОК 10., ОК 11 . *ПО*
Тема 2.1 Конституция РФ- Основной Закон государства.	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У2* *З 1, З3* ОК 01.,ОК 02., ОК 03.,ОК 06., ОК 09., ОК 10., ОК 11		

Основы конституционного строя РФ		*ПО*		
Тема 2.2. Основы правового статуса человека и гражданина	*Устный опрос* *Практическая работа* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У2* *З 1, З3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8* *ПО*		
Тема 2.3. Механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина	*Устный опрос* *Практическая работа* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У2* *З 1, З3* ОК 01.,ОК 02., ОК 03.,ОК 06., ОК 09., ОК 10., ОК 11 *ПО*		
Тема 2.4. Система органов государственной власти в РФ	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У2* *З 1, З3* ОК 01.,ОК 02., ОК 03.,ОК 06., ОК 09., ОК 10., ОК 11 *ПО*		
Раздел 3. **Правовое регулирование производствен-ных отношений**			*Контрольная работа*	*У1, У2* *З 1, З2, З3* ОК 01.,ОК 02., ОК 03.,ОК 06., ОК 09., ОК 10., ОК 11 *ПО*
Тема 3.1 Понятие предпринима тельского права	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У2,* *З 1, З3,* ОК 01.,ОК 02., ОК 03.,ОК 06., ОК 09., ОК 10., ОК 11 *ПО*		
Тема 3.2. Право собственности	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У2* *З 1, З3* ОК 01.,ОК 02., ОК 03.,ОК 06., ОК 09., ОК 10., ОК 11 *ПО*		

Тема 3.3. Правовые основы несостоятельности (банкротства)	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У2* *З , З3* *ОК1, ОК2, ОК3, ОК 4, ОК 6, ОК 7,ОК 8, ОК 9* *ПК 2.1. – 2.3.* *ПО*		
Тема 3.4. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности в условиях рыночной экономики	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У2* *З 1, З3* *ОК1, ОК2, ОК3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9* *ПК 1.1. – 1.2., 2.1. – 2.3.* *ПО*		
Тема 3.5. Понятие юридического лица	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У2* *З 1, З3* *ОК1, ОК2, ОК3, ОК 4, ОК 6, ОК 7,ОК 8, ОК 9* *ПК 1.1., 1.2., ПК 2.1. – 2.3.* *ПО*		
Тема 3.6. Организационно-правовые формы юридических лиц	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У2* *З 1, З3* *ОК1, ОК2, ОК3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9* *ПК 1.1., 1.2., ПК 2.1. – 2.3.* *ПО*		
Тема 3.7. Индивидуальное предпринимательство	*Устный опрос* *Практическая работа* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У2* *З 1, З3* *ОК1, ОК2, ОК3, ОК 4, ОК 6, ОК 7 ,ОК 8, ОК 9* *ПК 1.1., 1.2., ПК 2.1. – 2.3.* *ПО*		
Тема 3.8. Понятие хозяйственного	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У2* *З 1, З3* *ОК1, ОК2, ОК3, ОК 4, ОК 6,*		

договора		ОК 01.,ОК 02., ОК 03.,ОК 06., ОК 09., ОК 10., ОК 11 *ПО*		
Раздел 4. **Правовое регулирование трудовых отношений**				*У1, У2* *З 1, 32, 33* ОК 01.,ОК 02., ОК 03.,ОК 06., ОК 09., ОК 10., ОК 11 *ПО*
Тема 4.1. **Общие положения трудового кодекса РФ. Обеспечение занятости и трудоустройства**	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У2* *З 1, 32, 33* ОК 01.,ОК 02., ОК 03.,ОК 06., ОК 09., ОК 10., ОК 11 *ПО*		
Тема 4.2. **Трудовой договор: порядок заключения**	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У2* *З 1, 32, 33* ОК 01.,ОК 02., ОК 03.,ОК 06., ОК 09., ОК 10., ОК 11 *ПО*		
Тема 4.3. **Прекращение трудового договора**	*Устный опрос* *Практическая работа* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У2* *З 1, 32, 33* ОК 01.,ОК 02., ОК 03.,ОК 06., ОК 09., ОК 10., ОК 11 *ПО*		
Тема 4.4. **Заработная плата**	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У2* *З 1, 32, 33* ОК 01.,ОК 02., ОК 03.,ОК 06., ОК 09., ОК 10., ОК 11 *ПО*		
Тема 4.5. **Рабочее время**	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У2* *З 1, 32, 33* ОК 01.,ОК 02., ОК 03.,ОК 06., ОК 09., ОК 10., ОК 11 *ПО*		

Тема 4.6. **Время отдыха**	*Устный опрос* *Практическая работа* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У2* *З 1, 32, 33* ОК 01.,ОК 02., ОК 03.,ОК 06., ОК 09., ОК 10., ОК 11 *ПО*		
Тема 4.7. **Право социальной защиты граждан**	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У2* *З 1, 32, 33* ОК 01.,ОК 02., ОК 03.,ОК 06., ОК 09., ОК 10., ОК 11 *ПО*		
Тема 4.8. **Дисциплина труда. Противодействие коррупции и антикоррупционная политика**	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У2* *З 1, 32, 33* ОК 01.,ОК 02., ОК 03.,ОК 06., ОК 09., ОК 10., ОК 11 *ПО*		
Тема 4.9. **Материальная ответственность**	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У2* *З 1, 32, 33* ОК 01.,ОК 02., ОК 03.,ОК 06., ОК 09., ОК 10., ОК 11 *ПО*		
Тема 4.10. **Административное правонарушение и административная ответственность**	*Устный опрос* *Практическая работа* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У2* *З 1, 32, 33* ОК 01.,ОК 02., ОК 03.,ОК 06., ОК 09., ОК 10., ОК 11 *ПО*		
Тема 4.11. **Трудовые споры**	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У2* *З 1, 32, 33* ОК 01.,ОК 02., ОК 03.,ОК 06., ОК 09., ОК 10., ОК 11 *ПО*		
Тема 4.12. **Особенности регулирования труда отдельных**	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У2* *З 1, 32, 33* ОК 01.,ОК 02., ОК 03.,ОК 06., ОК 09., ОК 10., ОК 11		

категорий работников		*ПО*		

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний З1, З2, З3, умений У1, У2., ОК и ПО

1) Задания в тестовой форме (пример)

Внимательно прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа

Критерии оценки.

1. < 60% правильных ответов соответствует оценке «2» (неудовлетворительно) (не освоен)
2. 60%-70% правильных ответов соответствует оценке «3» (удовлетворительно) (низкий уровень освоения)
3. 71% - 90% правильных ответов соответствует оценке «4» (хорошо) (средний уровень освоения)
4. 91% - 100% правильных ответов соответствует оценке «5» (отлично) (высокий уровень освоения)

Вариант 1

Выберите правильный ответ

1.Правовая норма – это:

а) правило, обеспечивающее экономическое регулирование гражданско-правовых отношений

б) правило, предписывающее лицам совершать определенные положительные действия

в) общеобязательное, установленное, санкционированное и охраняемое государством правило поведения людей

г) критерий оценки дел и поступков людей

2. Что, кроме прав человека и гражданина, закреплено в главе 2 Конституции РФ:

а) санкции за нарушение прав

б) обязанности

в) меры поощрения

г) административная ответственность

3. Примером нормы конституционного права является:

а) принят на работу с повременной оплатой труда

б) Государственная Дума приняла закон, которым предусматривается возвращение долгов государства

в) женился на некрасивой, но с квартирой

г) бросил камень в убегавшего обидчика

4.Защита своей семьи, дома, Отечества, Родины – моральный долг каждого гражданина – это:

а) всеобщая обязанность

б) всеобщая повинность

в) всеобщая активность

г) всеобщая позитивность

5.Политическими правами являются права…

а)обеспечивающие возможность участия в управлении государством

б)на свободное распоряжение средствами производства

в)на благосостояние и достойный уровень жизни

г)принадлежащие человеку как биосоциальному существу

6.Какие из перечисленных ниже лиц относятся к физическим:

а) АО «Стекломаш»

б) бригадир Н. Веснов

в) музыкальный квартет «Улыбка»

г) хозяйственные общества

7.Субъектами предпринимательской деятельности не являются:

а)граждане

б)вещи
в)регионы
г)предприятия

8.Определенная законом или договором денежная сумма, которую должник обязан уплатить кредитору в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательства, в частности, в случае просрочки исполнения, называется:

а)долгом
б)неустойкой
в)процентом
г)залогом

9. Какие из перечисленных ниже прав детей относятся к неимущественным:

а) право выражать свое мнение
б) право на имущество, полученное по наследству
в) право на получение содержания от родителей
г) право на алименты

10.В качестве как основного, так и дополнительного административного наказания может устанавливаться и применяться:

а)административный арест
б)административный штраф
в)конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения
г)предупреждение

11.Неустранимые сомнения в виновности лица, привлекаемые к административной ответственности, толкуются:

а)в пользу этого лица
б)в пользу пострадавшего
в)против этого лица
г)в пользу государства

12.Применение такого дисциплинарного взыскания, как увольнение, возможно в случае:

а)разглашения служебной тайны
б)отсутствия на работе в течение двух часов
в)болезни
г)опоздания

13. Что не относится к объектам собственности:

А)автомобиль
Б)ценные бумаги
В)трудовой коллектив
Г)производственные здания и сооружения

14.Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать:

а) 40 часов в неделю
б)42 часа в неделю
в)43 часа в неделю
г)44 часа в неделю

15.Договор на неопределенный срок должен быть заключен:

а)на время выполнения сезонных работ
б)с беременной женщиной
в)для выполнения работ, связанных со стажировкой
г)с гражданами, направленными для прохождения альтернативной гражданской службы

16.Приказ работодателя о приеме на работу объявляется работнику_____ со дня фактического начала работы:

а)в трехдневный срок
б)через неделю
в)через день

г)через месяц

17.Месячная заработная плата работника, полностью отработавшего норму рабочего времени, не может быть ниже:

а)средней зарплаты на предприятии
б)минимальной зарплаты по стране
в)минимальной зарплаты региону
г)минимального размера оплаты труда

18.Видами материальной ответственности являются:

а)двойная
б)полная
в)тройная
г)ограниченная

19.Испытание при приеме на работу не устанавливается для лиц…

а)не имеющих специального образования
б)лиц, впервые поступающих на работу по полученной специальности в течение трех лет
в)женщин, имеющих детей в возрасте до полутора лет
г)несовершеннолетних

20.Благодарность, премия, почетная грамота, являются видами:

а)поощрения
б)взыскания
в)наказания
г)убеждения

Вариант 2

Выберите правильный ответ

1.Понятие «Конституция» означает:

а)согласие
б)установление
в)договор
г)постановление

2. Совокупность правил поведения, закрепленных в законах- это:

а) государство
б) право
в) девиз
г) нормы общественных организаций

3.Нормы этой отрасли права регулируют имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения:

а) нормы административного права
б) норы финансового права
в) нормы гражданского права
г) нормы трудового права

4.Экономическими правами являются права на:

а)личную и семейную тайну
б)свободу передвижения
в)отдых
г)частную собственность

5.Организации, не имеющие извлечение прибыли в качестве такой цели и не распределяющие полученную прибыль между участниками называются:

а)муниципальными
б)некоммерческими
в)государственными
г)благотворительными

6. Юридические лица – это:

а) субъекты
б) объекты
в) содержание правоотношения
г) источники права

7.Арендатор не может:

а)использовать полезные свойства объекта собственности
б)распоряжаться потребительской стоимостью имущества
в)продавать или дарить имущество
г)пользоваться имуществом в течение оговоренного срока

8.Соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей называется:

а)опекой
б)договором
в)дееспособностью
г)событием

9.Общественный порядок, здоровье населения и общественная нравственность, порядок управления, дорожное движение, воинская служба являются:

а)субъективнами сторонами
б)объективными сторонами
в)объектами
г)субъектами

10.Лицо, совершившее административное правонарушение, подлежит ответственности на основании закона, действовавшего:

а)только на территории субъекта Российской Федерации, где было совершено административное правонарушение
б)во время совершения административного правонарушения
в)после совершения административного правонарушения
г) только на всей территории РФ

11.При назначении административного наказания физическому лицу не учитывается:

а)характер совершенного административного правонарушения
б)его имущественное положение
в)личность виновного
г)уровень знаний норм административного права

12.Договор может быть заключен путем проведения _____, если иное не вытекает из существа:

а)аудита
б)приватизации
в)лотерии
г)торгов

13.Каждый гражданин может защищать свои права и свободы:

а)всеми способами, не запрещенными законом
б)любым способом
в)используя любые средства защиты
г)только с помощью правоохранительных органов

14.Работодатель может отозвать из отпуска:

а)беременную женщину
б)работников, занятых на работах с вредными условиями труда
в)работника в возрасте до восемнадцати лет
г)женщину, имеющую десятилетнего ребенка

15.В случаях рождения ребенка, регистрации брака, смерти близких родственников работодатель обязан на основании письменного заявления работника предоставить ему отпуск без сохранения заработной платы до _____календарных дней:

а)7
б)10
в) 3
г)5

16.Минимальный размер оплаты труда устанавливается:

а)органами местного самоуправления
б)Правительством Российской Федерации
в)работодателем
г)Федеральным законом

17. Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных:

а) соседях
б) знакомых
в) родителях
г) друзьях

18.Юридические лица подлежат административной ответственности в зависимости от:

а)места нахождения
б)организационно-правовой формы
в)ведомственной подчиненности
г)вины

19. В газетной статье журналист, не дожидаясь решения суда, объявил господина Н. виновным в хищении. Какое право господина Н. нарушил журналист:

а) на презумпцию невиновности
б) на свободу слова
в) на равенство перед законом
г) на неприкосновенность частной жизни

20.Каким из перечисленных ниже прав гражданин РФ может воспользоваться только по достижении полной дееспособности:

а) на участие в общественной организации
б) на свободу слова
в) на участие в выборах президента
г) на образование

2) Анализ кейс-стадии

Кейс «Развитие предпринимательской идеи»

В 2005 г. Алексей Иванов закончил с отличием химический факультет Московского государственного университета. Он получал большое удовольствие не только от изучения, но и от преподавания любимой науки. Еще будучи студентом, Алексей помогал своему младшему брату осваивать основы химии, а также успел поработать учителем химии в общеобразовательной школе. На последнем курсе Алексей подготовил методическое пособие для детей от 10 до 16 лет и их родителей, в котором представил 80 зрелищных и безопасных опытов, демонстрирующих базовые законы химии. Это пособие, обоснованно заслужившее положительные отзывы профессорско-преподавательского состава, можно было использовать как на школьных уроках, так и в домашних условиях. Главной проблемой для пользователей пособия было банальное отсутствие необходимых реактивов и лабораторной посуды в широкой продаже. Алексей часто сам покупал требуемое оборудование и материалы в специализированном магазине, чтобы продемонстрировать школьникам зрелищные химические реакции. Проводимые опыты всегда вызывали бурный восторг и неподдельный интерес даже у самых скептически настроенных старшеклассников.

Однажды Алексею пришла идея сделать на базе собственного методического пособия набор под названием «Юный химик», в который положить все необходимые для опытов

реактивы и оборудование. Такой набор можно было бы использовать и в рамках Школьного курса химии и дома — для развития у подростков интереса к науке. Алексей был уверен, что на подобный продукт будет стабильный спрос. Воспользовавшись небольшой финансовой поддержкой своих родителей, молодой специалист зарегистрировал себя в качестве индивидуального предпринимателя, приобрел Мебель, офисную технику и арендовал полуподвальное помещение, которое должно было стать одновременно и офисом, и производственным цехом, и складом. Алексей решил, что будет максимально экономить на персонале и только после того, как подготовит продукт целиком, наймет одного или двух рабочих для производства первой партии. Всю остальную работу он возьмет на себя.

Алексей не имел ни практического опыта, ни теоретических знаний об организации производства и дистрибуции товаров народного потребления. Он это прекрасно понимал, поэтому решил начать свою деятельность с изучения литературы по менеджменту и маркетингу. Усвоив некоторое количество глав, Алексей приступил к доработке своего методического пособия, поскольку оно требовало переосмысления из-за того, что набор «Юный химик» был не готов для массового производства: необходимо было сократить и стандартизировать номенклатуру лабораторного оборудования, отобрать только разрешенные к свободной продаже реактивы, распределить опыты по тематическим разделам. Эта работа так увлекла Алексея, что он посвятил ей почти полтора месяца и добавил в пособие несколько новых экспериментов.

Затем начинающий предприниматель озаботился проблемой сохранения авторских прав на свое изобретение. Алексей решил подготовить несколько пилотных образцов продукта и один из них передать в Роспатент для определения сроков и стоимости патентования. На закупку и производство образцов комплектующих у Алексея ушел месяц работы. Основные сложности возникли с производством пластикового ложемента, куда предполагалось класть стеклянное оборудование. Технология производства (в основном сборочного) уже сформировалась в голове у Алексея, но он никак не мог понять, какие производственные процессы ему следует делать самому, а какие — передать субподрядчикам. Высчитать реальную себестоимость того или иного действия на столь малом объеме возможным не представлялось.

Параллельно с этим Алексей пытался подготовить пакет документов для патентования своего изобретения, но у него получалось выйти только на фирмы-посредники, которые были готовы за существенное вознаграждение заняться патентованием. В итоге Алексей по совету старшего товарища решил отказаться от идеи патентования, поскольку защита от подделок требовала серьезной юридической поддержки, стоимость которой значительно превышала стоимость патентования.

Прошло более трех месяцев с начала деятельности Алексея в качестве индивидуального предпринимателя. Деньги, подаренные родителями для начала своего дела, подходили к концу. До старта серийного выпуска «Юного химика» было еще далеко — Алексей, узнавший за это время многое о маркетинге, хотел сначала разработать узнаваемый дизайн упаковки и уникальную торговую марку для своего продукта. Алексею за все время развития проекта не поступило ни одного заказа на его продукт, поскольку он просто не успевал рассказать о нем знакомым учителям и, тем более, провести переговоры с оптовыми покупателями и торговыми сетями. Оказавшись в сложном финансовом положении, начинающий предприниматель принял трудное решение отказаться от арендуемого помещения, которое он хотел использовать как производственный цех.

Проект был близок к закрытию, но случилось так, что Алексей посетил профессиональную выставку, где собирались поставщики и производители игр и игрушек. Познакомившись с одной компанией, которая занималась производством научно-познавательных наборов для экспериментов, Алексей рассказал о своем изобретении и предложил реализовать эту идею. Он был принят в штат компании и с помощью ее компетенций в области производства и продаж смог запустить в серию свой набор «Юный

химик». По договоренности с руководством компании Алексей получал 5% от общего объема продаж набора «Юный химик».

Проанализируйте ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:
1.Можно ли считать изобретение Алексея коммерческой возможностью, и как вы можете охарактеризовать эту возможность?
2.Каких знаний, умений, навыков не хватило Алексею для того, чтобы самостоятельно реализовать свой проект?
3.Какие основные ошибки допустил Алексей при организации своей деятельности?
4.Каким образом следовало бы организовать проект по производству набора «Юный химик»?
5.Можно ли считать решение Алексея вступить в штат компании (т.е. стать наемным работником) решением предпринимателя?
6.Какие конкретные меры следует принять, чтобы оценить целесообразность дальнейших действий по реализации данной коммерческой возможности?

3) Подготовка к практической работе

Задание 1. Тест на определение способности защищаться, используя судебные и несудебные способы.

Защитить свои права — дело нелегкое. Нужно иметь определенные личностные качества, такие, как спокойствие и рассудительность. Однако, помимо этого, надо уметь и постоять за себя. Спокойная позиция в отношениях с контрагентом может не привести вас к успеху. Агрессивная наступательность может также навредить.

Предлагаемый тест поможет вам разобраться, насколько присуща вам агрессия и насколько вы можете владеть собой, отстаивая свои интересы.

За ответ «да» вам полагается 5 очков, за ответ «нет» — О очков.

1.Легко ли вывести вас из терпения?
2.Уверены ли вы в приоритете грубой силы перед логикой?
3.Трудно ли вам удержаться от ссоры, если вы категорически с кем-то не согласны?
4.Любите ли вы хотя бы иногда делать что-то назло другим?
5.Считаете ли вы, что окружающие завидуют вам?
6.Бываете ли вы грубы?
7.Есть ли в вашей жизни кто-то, кого вы по-настоящему ненавидите?
8.Нравится ли вам высмеивать других?
9.Часто ли вы бываете несправедливыми к своим родителям?
10.Бываете ли вы неприятны окружающим?
11.Любите ли вы читать детективы и смотреть фильмы ужасов, боевики?
12.Впадали ли вы когда-нибудь в такую ярость, что разбивали какие-либо предметы?
13.Считаете ли вы, что применение смертной казни в некоторых случаях оправданно?

Теперь посчитайте сумму набранных вами очков.

Оценка полученного результата.

Если у вас менее 20 очков, то, по-видимому, вы относитесь к разряду доброжелательных людей. Правда, вам при этом нелегко отстаивать свои интересы. Кроме того, умение владеть своими чувствами нередко сочетается с недостаточной уверенностью в себе, подчинением мнению окружающих. Поэтому вы можете стать объектом чьей-то агрессивности. Не позволяйте садиться себе на шею!

Если у вас от 20 до 40 очков, то у вас хватит мужества отстоять свои интересы, в том числе и используя методы правовой защиты.

Если вы набрали от 40 до 65 очков, то вы явно склонны к агрессивным выпадам, к потере самоконтроля. Содержание и форма ваших высказываний, а также сопутствующие им жесты и мимика нередко свидетельствуют о намерении жить, не сдерживая своих

инстинктов, а то и прямо навредить другим. Подумайте, так ли уж конструктивно ваше поведение, так ли уж обязательна резкость вашей наступательной позиции?

Задание 2. Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятия «рабочее время».
2. Какие виды рабочего времени вам известны?
3. Какая работа согласно трудовому законодательству является сверхурочной? В каких случаях работник может быть привлечен к сверхурочно работе? Как производится оплата сверхурочной работы?
4. Что такое совместительство? В течение какого времени работник может работать по совместительству?
5. Как производится учет рабочего времени?
6. Что понимается под временем отдыха?
7. Опишите порядок предоставления отпусков.

4) Деловая игра

Судебный процесс по арбитражному делу
Участники деловой игры
1.Судьи (3 человека)
2.Истец: директор колледжа
3.ответчик: начальник ремонтно-эксплуатационного управления (РЭУ).
4.Юрист колледжа, защищающий интересы колледжа.
5.Юрист РЭУ, защищающий интересы РЭУ.
6.Свидетели: заместители директора, преподаватели.

Фабула (суть дела): В колледже неисправно работало санитарно-техническое оборудование. В результате этого неоднократно заливало унитазы туалетов. Постоянно наблюдалась течь кранов над раковинами в туалетах и в буфете колледжа. Администрация колледжа неоднократно делала заявки в диспетчерскую РЭУ об устранении неисправностей санитарно-технического оборудования. Они оставались без ответа. Однажды прорвало кран и были залиты два этажа колледжа. Ущерб составил 100 тыс.р.

Стадии судебного разбирательства
I. Подготовительная стадия:
-открытие судебного процесса;
-оглашение состава суда;
-выяснение вопроса об отводах суду;
-выяснение вопроса о том, кто представляет организацию истца;
-выяснение вопроса о том, кто представляет организацию-ответчика;
-выяснение вопроса о том, есть ли другие участники дела.
II. Исследование обстоятельств дела:
-оглашение фабулы дела;
-объяснение истца;
-объяснение ответчика;
-показания свидетелей по делу (преподавателей, заместителей директора и др.);
-оглашение письменных доказательств (документов):
1. акта об ущербе, составленного администрацией колледжа совместно с работниками РЭУ; 1. выписок из журнала диспетчерской службы РЭУ о поступающих вызовах сантехников.
III. Прения сторон:
-выступление юриста колледжа; -выступление юриста РЭУ.
Заключительное слово (реплика) представителя истца- директора колледжа.
IV. Удаление суда в совещательную комнату и вынесение решения.

Оглашение решения.

5) Написание рефератов и исследовательских работ по темам:

1. Конституция РФ - Основной закон государства.
2. Основы конституционного строя РФ.
3. Механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина.
4. Обращение в Международный Суд.
5. Омбудсмен.
6. Система органов государственной власти в РФ.
7. Право собственности.
8. Организационно-правовые формы юридических лиц.
9. Трудовые споры.
10. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников.

Предложенные темы проработать реферативным методом, используя правила оформления рефератов.

Критерии оценки реферата:

Оценка 5 (отлично) (высокий уровень освоения)

-Содержание реферата соответствует теме;- Тема раскрыта полностью;

- Оформление реферата соответствует принятым стандартам;
- При работе над рефератом автор использовал современную литературу;
- В реферате отражена практическая работа автора по данной теме;
- В сообщении автор не допускает ошибок, не допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию учителя;
- Сообщение логично, последовательно, грамотно;
- На дополнительные вопросы дает правильные ответы.

Оценка 4 (хорошо) (средний уровень освоения)

- Содержание реферата соответствует теме;
- Тема раскрыта полностью;
- Оформление реферата соответствует принятым стандартам;
- При работе над рефератом автор использовал современную литературу;
- В реферате отражена практическая работа автора по данной теме;
- В сообщении автор допускает одну ошибку или два-три недочета, допускает неполноту ответа, которые исправляет только с помощью учителя.

Оценка 3 (удовлетворительно) (низкий уровень освоения)

- Содержание реферата не полностью соответствует теме;
- Тема раскрыта недостаточно полно;
- В оформлении реферата допускаются ошибки;
- Литература, используемая автором, при работе над рефератом устарела;
- В реферате не отражена практическая работа автора по данной теме;
- В сообщении по теме допускается 2-3 ошибки;
- Сообщение неполно, построено несвязно, но выявляет общее понимание работы;
- При ответе на дополнительные вопросы допускаются ошибки, ответ неуверенный, требует постоянной помощи учителя.

Оценка 2 (неудовлетворительно) (не освоен)

- Содержание реферата не соответствует теме.

Реферат, исследовательская работа выполняется по плану:

1. Введение.

1. 1. Актуальность выбранной темы.

1. 2. Цель работы, исследования.

1.3. Задачи исследования (то есть, то, что вы будете делать, чтобы проанализировать, раскрыть, исследовать выбранную вами тему).

1. 4. Методы и приемы исследования.

2. Содержание реферативной или исследовательской работы.

3. Заключение (выводы по работе).
4. Список использованной литературы.

6) Подготовка творческих работ в виде мультимедийных презентаций по темам:

1.Как добиться, чтобы работник хорошо работал.
2.Зависимость политики от экономики.

Критерии оценки:
91%-100% - соблюдение требований к оформлению мультимедийных презентаций соответствует оценке «5» (отлично) (высокий уровень освоения);
71% - 90% - соблюдение требований к оформлению мультимедийных презентаций соответствует оценке «4» (хорошо) (средний уровень освоения);
60% - 70% - соблюдение требований к оформлению мультимедийных презентаций соответствует оценке «3» (удовлетворительно) (низкий уровень освоения);
< 60% - соблюдение требований к оформлению мультимедийных презентаций соответствует оценке «2» (неудовлетворительно) (не освоен).
Требования к оформлению мультимедийных презентаций:

Мультимедийная презентация – это программа, которая может содержать текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу. Звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию, трехмерную графику.

Презентация позволяет повысить успешность занятий с использованием демонстрационных средств и повысить вероятность убеждения аудитории.

Рекомендации по составлению презентации.

1. Структура материалов в электронном виде

· Титульный слайд;
· Информационные слайды;
· Завершающий слайд.

В титульном слайде указываются:

· Тема доклада, которая должна полностью соответствовать теме опроса;
· Фамилия, имя составителя;

Информационные слайды могут содержать диаграммы и графики, также текстовые, табличные. Графические материалы, предназначенные для более четкого восприятия аудиторией информации, излагаемой в докладе. Выбор типа информации, схем структурирования данных, очередности их изложения осуществляется непосредственно докладчиком. Завершающий слайд содержит те же данные, что и титульный слайд.

2. Формат слайдов

· Параметры страницы
· Размер слайдов - экран
· Ориентация – альбомная
· Ширина – 24 см
· Высота – 18 см
· Нумерация слайдов с №1, оптимальное количество – 15 слайдов
· Формат выдачи слайдов – «Презентация на экране»
· Графический и текстовый материал размещаются на слайдах так, чтобы слева и справа оставалось использованное поле шириной не менее 0,5 см.

3. Оформление слайдов

· Рекомендуется использовать светлый фон слайдов
· Используемые шрифты Times New Roman, Arial, Arial Narrow.
· Начертания: обычный, курсив, полужирный
· Цвет и размер шрифта должен быть подобран так, чтобы все надписи отчетливо читались на выбранном поле слайда

· Рекомендуемые размеры шрифтов:

вид объекта	размер шрифта
заголовок слайда	22-28 pt
подзаголовок	20-24 pt
текст	18-22 pt
подписи данных в диаграммах	20-24 pt
подписи осей в диаграммах	18-22 pt
заголовки осей в диаграммах	18-22 pt
шрифт легенды	16-22 pt
номер слайдов	14-16 pt
информация в таблицах	18-22 pt

4. Диаграммы.

· Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MS Excel.

· Для вывода числовых данных используется числовой формат с разделителем групп разрядов. Если данные являются дробными числами, то число отображаемых десятичных знаков должно быть одинаково для всей группы этих данных (всего ряда подписей данных)

· Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическим редактором диаграммы

· Структурные диаграммы готовятся с помощью стандартных средств рисования пакета MS Office.

· Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшить размер диаграммы, то размер шрифтов должен быть увеличен с таким расчетом, чтобы реальное отображение объектов диаграммы соответствовало значениям, указанным в таблице.

5. Таблицы.

· Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MS Word или табличного процессора MS Excel.

· При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt.

· Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне.

6. Анимация объектов и переход слайдов.

· В титульном и завершающем слайдах использовать анимацию объектов не допускается.

· В информационных слайдах допускается использование анимации объектов только в случае, если это необходимо для отражения изменений, происходящих во временном интервале, и если очередность анимирования объектов соответствует структуре доклада. В остальных случаях использование анимации не допускается.

· Анимация объектов должна происходить автоматически по истечении необходимого времени. Анимация объектов по «щелчку» не допускается.

· Для смены слайдов используется режим «вручную». Переход слайдов в режиме «по времени» не допускается. Разрешается использование стандартных эффектов перехода, кроме эффектов «жалюзи», «шашки», «растворение», «горизонтальные полосы». Для всех слайдов применяется однотипный эффект перехода.

· Звуковое сопровождение анимации объектов и перехода слайдов не используется.

· Включение макросов в материалы не допускается.

7) Решение правовых задач

Внимательно прочитайте предложенные задачи и дайте ответы на вопросы.

Задача 1

16-летний Михайлов подал заявление в ресторан «Москва» о приеме его на работу на должность официанта. Работодатель потребовал у него представления трудовой книжки, паспорта, характеристики с предыдущего места работы и справок о состоянии здоровья, наличии жилой площади и семейном положении. Установив, что Михайлов не имеет трудовой книжки и характеристику, так как после окончания 8 классов долгое время болел и нигде не работал, и что он вместе с матерью проживает в качестве члена семьи нанимателя в доме, принадлежащем наймодателю на праве личной собственности, ему было отказано в приеме на работу. Михайлов обратился с жалобой в районную прокуратуру. Что должен предпринять прокурор?

Задача 2
Гражданка Синицына была принята на работу на должность секретаря с испытанием сроком на 3 месяца. Против установления испытания она не возражала. В течение испытательного срока ею был допущен ряд ошибок в работе, поэтому за день до окончания испытания инспектор отдела кадров объявила Синицыной о том, что ее увольняют как не выдержавшую испытания. Синицына не согласилась с таким решением и предъявила справку о том, что находится на пятом месяце беременности. Можно ли Синицыну уволить с работы по результатам испытания?
Дайте юридически мотивированный ответ.

Задача 3
Ручьева обратилась с просьбой принять ее на работу экономистом. Работодатель, узнав, что у Ручьевой есть двое детей (2 года и 7 лет), отказал ей в приеме на работу. Может ли Ручьева обжаловать отказ в приеме на работу? Какое решение может быть вынесено в случае признания отказа в приеме на работу необоснованным? В каких случаях отказ в приеме на работу признается необоснованным? На основании чего?

Задача 4
Старший бухгалтер торга Разина 6 июня подала заявление об увольнении с 20 июня по собственному желанию. Но 17 июня Разина подала новое заявление, в котором она просила считать ее заявление об увольнении от 6 июня аннулированным в связи с изменением обстоятельств и оставить ее на прежней должности. Администрация, не считаясь со вторым заявлением Разиной, уволила ее с 20 июня.
Каков порядок расторжения трудового договора по инициативе работников? Может ли администрация уволить Разину?

8) Работа с нормативными документами
Одним из механизмов защиты прав и свобод человека гражданина в Российской Федерации является обращение в Конституционный Суд РФ. Исходя из приведенных ниже положений Федерального конституционного закона «О Конституционном Суде Российской Федерации», определите, кто и в каких случаях имеет право обращаться с жалобой в Конституционный Суд РФ. В каких случаях жалоба в Конституционный Суд признается допустимой? Какое решение по жалобе гражданина может принять Конституционный Суд РФ? Каковы правовые последствия принятого Конституционным Судом РФ решения?
Федеральный конституционный закон «О Конституционном Суде РФ»
Глава XII. Рассмотрение дел о конституционности законов по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод граждан
Статья 96. Право на обращение в Конституционный Суд Российской Федерации
Правом на обращение в Конституционный Суд Российской Федерации с индивидуальной или коллективной жалобой на нарушение конституционных прав и свобод обладают граждане, чьи права и свободы нарушаются законом, примененным или подлежащим

применению в конкретном деле, и объединения граждан, а также иные органы и лица, указанные в федеральном законе.
К жалобе помимо документов, перечисленных в статье 38 настоящего Федерального конституционного закона, прилагается копия официального документа, подтверждающего применение либо возможность применения обжалуемого закона при разрешении конкретного дела. Выдача заявителю копии такого документа производится по его требованию должностным лицом или органом, рассматривающим дело.
Статья 97. Допустимость жалобы
Жалоба на нарушение законом конституционных прав и свобод допустима, если:
1) закон затрагивает конституционные права и свободы граждан;
2) закон применен или подлежит применению в конкретном деле, рассмотрение которого завершено или начато в суде или ином органе, применяющем закон.
Статья 98. Последствия принятия жалобы к рассмотрению
Конституционный Суд Российской Федерации, приняв к рассмотрению жалобу на нарушение законом конституционных прав и свобод граждан, уведомляет об этом суд или иной орган, рассматривающий дело, в котором применен или подлежит применению обжалуемый закон. Уведомление не влечет за собой приостановления производства по делу. Суд или иной орган, рассматривающий дело, в котором применен или подлежит применению обжалуемый закон, вправе приостановить производство до принятия решения Конституционным Судом Российской Федерации.
Статья 99. Пределы проверки
Пределы проверки Конституционным Судом Российской Федерации соответствия Конституции Российской Федерации закона, указанного в жалобе на нарушение конституционных прав и свобод граждан, устанавливаются статьей 86 настоящего Федерального конституционного закона.
Статья 100. Итоговое решение по делу
По итогам рассмотрения жалобы на нарушение законом конституционных прав и свобод граждан Конституционный Суд Российской Федерации принимает одно из следующих решений:
1) о признании закона либо отдельных его положений соответствующими Конституции Российской Федерации;
2) о признании закона либо отдельных его положений не соответствующими Конституции Российской Федерации.
В случае, если Конституционный Суд Российской Федерации признал закон, примененный в конкретном деле, не соответствующим Конституции Российской Федерации, данное дело во всяком случае подлежит пересмотру компетентным органом в обычном порядке.
В случае признания закона либо отдельных его положений не соответствующими Конституции Российской Федерации судебные расходы граждан и их объединений подлежат возмещению в установленном порядке.

10. При проведении выборов в Государственный Совет Республики Татарстан гражданин С. был выдвинут кандидатом в народные депутаты по одному из избирательных округов. Однако решением окружной избирательной комиссии ему было отказана в регистрации кандидатом в депутаты на том основании, что он постоянно не проживает и не работает на территории данного избирательного округа. Отказ был дан на основании ч. 2 ст. 69, ч. 2 ст. 70 и ст. 90 Конституции Республики Татарстан, а также ст. 4 Закона Республики Татарстан от 29 ноября 1994 г., в соответствие с которыми право быть выдвинутыми в качестве кандидатов в народные депутаты и право быть избранными в Государственный Совет республики Татарстан имеют граждане Республики Татарстан, проживающие или работающие на территории того избирательного округа, от которого они баллотируются в депутаты.
Какие конституционные права гражданина С. были нарушены в данном случае?

9) Работа с таблицами

Установите соответствие следующих определений понятиям:

№п/п	Определение	Понятие	Буквенное обозначение ответа
1.	*Слияние –*	«вливание» одной и более присоединяемых организаций в организацию, к которой происходит присоединение.	***а***
2.	*Выделение –*	прекращение юридического лица и возникновение на его основе нового юридического лица	***б***
3.	*Присоединение –*	образование на базе прекратившего существование юридического лица двух и более самостоятельных юридических лиц	***в***
4.	*Разделение –*	прекращение юридического лица без правопреемства, т. е. без перехода прав и обязанностей к другим лицам	***г***
5.	*Преобразование –*	образование новых самостоятельных юридических лиц, при этом реорганизуемое юридическое лицо продолжает функционировать, а часть его прав и обязанностей переходит ко вновь образованным юридическим лицам.	***д***
6.	*Реорганизация –*	прекращение организации, при котором осуществляется переход прав и обязанностей к другим лицам, то есть правопреемство	***е***
7.	*Ликвидация –*	объединение двух и более юридических лиц в единое новое юридическое лицо.	***ж***

Опираясь на статьи 18, 21, 26 - 28 Гражданского кодекса РФ, заполните таблицу.

Объем дееспособности субъектов гражданского права

	Физические лица Юридические лица
Когда возникает	
Когда прекращается	

10) Самостоятельная работа

Задание 1. Работа со словарными словами.

Дать определение понятиям

*Достоинство – (*самооценка личности, осознание ею своих качеств, способностей, мировоззрения, общественного значения).

Менталитет – (особенности образа мышления человека или группы).

*Неправомерный – (*нарушающий требования норм права).

*Правомерный – (*соответствующий требованиям правовых норм).

*Совесть – (*моральная категория, выражающая высшую форму способности личности к самоконтролю).

*Честь – (*моральная категория, включающая в себя моменты осознания индивидом своего общественного значения и признания этого значения со стороны общества).

*Референдум – (*всенародное голосование по законопроектам, действующим законам либо иным вопросам государственного значения).

*Договор – (*соглашение двух субъектов права о возникновении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей).
Личные нематериальные блага – (не имеющие экономического содержания и не отделимые от личности их носителя блага и свободы, признанные действующим законодательством (жизнь, здоровье, честь, деловая репутация и др.).

Задание 2. Работа с актами кодифицированного права.
Опираясь на статьи 66 – 123 Гражданского кодекса РФ, составьте классификацию организационно-правовых форм юридических лиц.

Опираясь на ст.5 гл. 1ТК РФ, изобразите в виде схемы систему источников трудового права по мере убывания их юридической силы.

Задание 3. Вопросы для логического мышления:
1.Объяснить смысл древнеримского выражения: «Законы были созданы для того, чтобы сильный не стал всемогущим».
2.Заработная плата и дисциплина труда. В каком случае возникает больше проблем с дисциплиной труда: когда зарплата высокая или когда она низкая.
3.Какие меры принимает государство для социальной поддержки населения. Кто нуждается в такой поддержке?
4.Забастовка: «за» и «против».

Задание 4. Написание сочинений-рассуждений (эссе) на тему:

1. «Чтобы быть свободным в предпринимательской деятельности, нужно подчиняться законам».
2. «Природа вложила в человека некоторые врожденные инстинкты… и одно из самых сильных чувств этого порядка – чувство собственности» (П. А. Столыпин).
3. «Трудом больше, чем правом, поддерживается правосудие» П. Прудон.

Задание 5. Вопросы для собеседования

1.Перечислите права и обязанности работника, закрепленные за ним Трудовым кодексом РФ.
2.Перечислите права и обязанности работодателя, закрепленные за ним Трудовым кодексом РФ.
3.Что такое испытательный срок?
4.Ка происходит оформление работника на работу?
5.Что такое перевод?
6.Какие основания прекращения трудового договора вам известны?
7.Опишите порядок расторжения трудового договора по инициативе работника.
8.Опишите порядок расторжения трудового договора по инициативе работодателя.

4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)/ контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения, знания, общие и профессиональные компетенции и практический опыт. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

для оценки умений и знаний обучающихся в качестве текущего контроля применяется:

-устный опрос;

-проверка выполнения самостоятельной работы;

-практическая работа;

-тестирование;

-контрольная работа;

Для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета:

-зачетные вопросы.

Вопросы для контрольной работы:
(7-й семестр)

1.Понятие и виды социальных норм.
2.Понятие права.
3.Система права.
4.Правоотношения.
5.Правонарушения и юридическая ответственность.
6.Источники права.
7.Понятие государства.
8.Типология государства.
9.Конституция РФ 1993 года.
10.Основы конституционного строя РФ.
11.Правовой статус личности.
12.Национально-государственное устройство РФ.
13.Президент РФ.
14.Законодательная власть РФ.
15.Исполнительная власть РФ.
16.Судебная власть РФ.
17.Правоохранительные органы РФ.
18.Механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина.
19.Омбудсмен.
20.Понятие предпринимательского права.
21.Истоники предпринимательского права.
22.Предпринимательские правоотношения.
23.Общие положения о праве собственности. Формы собственности.
24.Приобретение и прекращение права собственности. Защита права собственности.
25.Законодательное определение несостоятельности (банкротства) хозяйствующего субъекта, признаки и причины несостоятельности.
26.Процедура несостоятельности.
27.Мировое соглашение и его роль.
28.Основания для возбуждения дела о банкротстве.
29.Понятие и признаки субъектов предпринимательского права.
30.Способы и порядок создания субъектов предпринимательского права.
31.Реорганизация и ликвидация субъектов предпринимательского права.
32.Понятие юридического лица.
33.Способы и порядок создания юридического лица.

34.Реорганизация и ликвидация юридического лица.

Зачётные вопросы:
(8-й семестр)

1.Хозяйственные товарищества и общества.
2.Производственные кооперативы.
3.Государственные и муниципальные унитарные предприятия.
4.Некоммерческие организации.
5.Правовой статус индивидуального предпринимателя.
6.Гражданская правоспособность и дееспособность индивидуального предпринимателя.
7.Утрата статуса индивидуального предпринимателя.
8.Понятие хозяйственного договора.
9.Классификация хозяйственных договоров.
10.Содержание хозяйственного договора.
11.Порядок заключения хозяйственного договора.
12.Порядок расторжения хозяйственного договора.
13.Понятие обязательства.
14.Общие положения Трудового кодекса РФ.
15.Участники трудовых отношений.
16.Занятость и трудоустройство.
17.Понятие трудового договора.
18.Виды трудовых договоров.
19.Порядок заключения трудового договора.
20.Трудовая книжка.
21.Прекращение трудового договора.
22.Понятие заработной платы.
23.Системы заработной платы: сдельная и повременная.
24.Гарантийные выплаты.
25.Компенсационные выплаты.
26.Рабочее время.
27.Сверхурочная работа.
28.Время отдыха.
29.Отпуска.
30.Право социальной защиты граждан.
31.Дисциплина труда.
32.Материальная ответственность.
33.Административные правонарушения и административная ответственность.
34.Индивидуальные трудовые споры.
35.Коллективные трудовые споры.
36.Охрана труда.
37.Особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями.
38.Особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет.
39.Особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству, на срок до двух месяцев, на сезонных работах.
40.Защита трудовых прав и свобод.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
ОПЦ.08. Охрана труда
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

г. Орел, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств 3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке 4
3. Оценка освоения учебной дисциплины 10
3.1. Формы и методы оценивания 10
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины .....
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учеб
дисциплине..... 63

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.08. Охрана труда обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные компетенции (ПК) и общими компетенциями (ОК):

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 07. ОК 09. ОК 10. ПК 1.3. ПК 2.3. ПК 3.3. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 5.3. ПК 6.4.	У1 Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов У2 Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности У3 Анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности У4 Использовать экобиозащитную технику У5 Оформлять документы по охране труда на автосервисном предприятии. У6 Проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи У7 Проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности У8 Пользоваться средствами пожаротушения	З1 Воздействия негативных факторов на человека З2 Правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации З3 Правил оформления документов З4 Организации технического обслуживания и ремонта автомобилей и правил безопасности при выполнении этих работ З5 Организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей З6 Средств индивидуальной защиты З7 Причины возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения З8 Технические способы и средства защиты от поражения электротоком З9 Правил технической эксплуатации

	У9 Проводить контроль выхлопных газов на СО, СН и сравнивать с предельно допустимыми значениями.	электроустановок, электроинструмента, переносных светильников З10 Правил охраны окружающей среды, бережливого производства

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Общие компетенции

Таблица 1

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания	Умения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать

		результатов поиска информации	получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и

		профессиональной направленности	объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

Профессиональные компетенции

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Знания**	**Умения**	**Практический опыт**
ПК 1.3.	Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией	Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности	Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта
ПК 2.3.	Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии	Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами	Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами	Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта
ПК 3.3.	Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией	Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности	Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта
ПК 4.2.	Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов	Правила техники безопасности при работе на стапеле. Технику безопасности при работе со сверлильным и отрезным инструментом	Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	Подготовка оборудования для ремонта Оформление первичной документации для ремонта

ПК 4.3.	Проводить окраску автомобильных кузовов	Требования правил техники безопасности при работе с СИЗ различных видов Влияние различных лакокрасочных материалов на организм Правила оказания первой помощи при интоксикации веществами из лакокрасочных материалов	Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты (СИЗ); Безопасно пользоваться различными видами СИЗ; Выбирать СИЗ, согласно требованиям при работе с различными материалами Оказывать первую медицинскую помощь при интоксикации лакокрасочными материалами	Использование средств индивидуальной защиты при работе с лакокрасочными материалами
ПК 5.3	Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	Порядок разработки и оформления технической и управленческой документации Правила охраны труда Правила пожарной безопасности Правила экологической безопасности Периодичность и правила проведения и оформления инструктажа	Разрабатывать и оформлять техническую документацию Оформлять управленческую документацию Оценивать обеспечение производства средствами пожаротушения Оценивать обеспечение персонала средствами индивидуальной защиты Контролировать своевременное обновление средств защиты, формировать соответствующие заявки	Обеспечение безопасности труда персонала

			Контролировать процессы экологизации производства Соблюдать периодичность проведения инструктажа Соблюдать правила проведения и оформления инструктажа	
ПК 6.4	Определять остаточный ресурс производственного оборудования	Правила безопасного владения инструментом и диагностическим оборудованием Требования охраны труда при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования	Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по оценке технического состояния производственного оборудовании Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию производственного оборудования	Оценка технического состояния производственного оборудования

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП. 08. Охрана труда, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и дифференцированный зачет.

Во время текущего контроля: результаты устных и письменных опросов, анализ выполнения самостоятельной работы, оценка выполнения практический работ, тестирование, написание рефератов и оформление презентаций.

3.1.1 Критерии оценивания выполнения теоретического задания (устного или письменного)

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения) - полное изложение полученных знаний в устной или письменной форме, в соответствии с требованиями учебной программы; правильное определение специальных понятий; владение терминологией; полное понимание материала; умение обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; последовательное и полное с точки зрения технологии выполнения работ изложение материала.

Оценка «хорошо» (средний уровень освоения) - изложение полученных знаний в устной или письменной форме, удовлетворяющее тем же требованиям, что и для оценки «5»; наличие несущественных терминологических ошибок, не меняющих суть раскрываемого вопроса, самостоятельное их исправление; выполнение заданий с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» (низкий уровень освоения) - изложение полученных знаний неполное; неточности в определении понятий или формулировке технологии, или структуры; недостаточно глубокое и доказательное обоснование своих суждений и приведение своих примеров; непоследовательное изложение материала.

Оценка «неудовлетворительно» (не освоен) - выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части материала, допускает существенные ошибки. Обучающийся показывает фрагментарные знания (или их отсутствие), частично освоенное умение (или его отсутствие), фрагментарное применение навыка (или его отсутствие) соответствующих компетенций. Списывание является основанием для получения оценки

«неудовлетворительно»

3.1.2 Критерии оценивания выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения) - обучающийся уверенно и точно владеет приемами работ выполнения практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием, инструментами, рационально организует рабочее место, соблюдает требования охраны труда;

Оценка «хорошо» (средний уровень освоения) - владеет приемами работ выполнения практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим аттестуемым, правильно организует рабочее место, соблюдает требования охраны труда;

Оценка «удовлетворительно» (низкий уровень освоения) - ставится при недостаточном владении приемами работ выполнения практического задания, наличии ошибок, исправляемых с помощью мастера, отдельных несущественных ошибок в организации рабочего места и соблюдении требований охраны труда;

Оценка «неудовлетворительно» (не освоен) неточное выполнение приемов работ; контроль качества продукции с существенными ошибками, неумение осуществлять контроль; невыполнение ученических норм времени и нарушение требований безопасности труда.

3.1.3 Критерии оценивания выполнения тестовых заданий.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из десяти вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «отлично» (Высокий уровень освоения) – 10 правильных ответов;

Оценка «хорошо» (Средний уровень освоения) – 9-7 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» (Низкий уровень освоения) – 6-5 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» (не освоен) – менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из двадцати вопросов.

Время выполнения работы: 20-25 мин.

Оценка «отлично» (Высокий уровень освоения) – 25-23 правильных ответов;

Оценка «хорошо» (Средний уровень освоения) – 22-17правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» (Низкий уровень освоения) –16-10 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» (не освоен) – менее 10 правильных ответов.

3.1.4 Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» (средний уровень освоения) ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» (низкий уровень освоения) ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» (не освоен) ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.1.5 Критерии оценивания выполнения презентации

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «хорошо» (средний уровень освоения) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «неудовлетворительно» (не освоен) выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.
Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно» (низкий уровень освоения).

3.1.5 Критерии оценивания ответа обучающегося на зачете

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения) выставляется, если демонстрируются: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материма, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

Оценка «хорошо» (средний уровень освоения) выставляется, если демонстрируются: достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

Оценка «удовлетворительно» (низкий уровень освоения) выставляется студенту, если демонстрируются: освоение основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

Оценка «неудовлетворительно» (не освоен) выставляется, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может

продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, ПК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, ПК, У, З**
Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии			Дифференцированный зачёт	ОК 1; ОК2, ОК 9; ОК 10; ПК 6.4 У2, У3, У5 З2,З3
Тема 1.1. Основные положения законодательства об охране труда на предприятии	Устный или письменный контроль Тестирование Практическая работа №1 Практическая работа №2 Самостоятельная работа Подготовка презентации	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10 У2, З2,		
Тема 1.2. Организация работы по	Устный или письменный контроль Тестирование	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10,		

охране труда на предприятии	Самостоятельная работа Подготовка реферата	ПК 6.4 У3, У5 З2, З3		
Тема 1.3. Материальные затраты на мероприятия по улучшению условий охраны труда на предприятии	Устный или письменный контроль Подготовка презентации Подготовка реферата	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 6.4		
Раздел 2. Опасные и вредные производственные факторы			Дифференцированный зачёт	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10 У1, У7 З1, З5
Тема 2.1. Воздействие негативных факторов на человека	Устный или письменный контроль Тестирование Самостоятельная работа Подготовка презентации	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10 У1, З1		
Тема 2.2. Методы и средства	Устный или письменный контроль Практическая работа №3	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10		

защиты от опасностей.	Подготовка презентации Подготовка реферата	У1, У7 З1, З5		
Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности			Зачёт	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10 ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.3, ПК 6.4 У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8 З4, З5, З6, З7, З8, З9
Тема 3.1. Безопасные условия труда Особенности обеспечения безопасных условий труда на автомобильном транспорте.	Устный или письменный контроль Практическая работа №4 Лабораторная работа №1 Самостоятельная работа Подготовка реферата	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10 У2, У3 З4, З5, З6		
Тема 3.2. Предупреждение производственного	Устный или письменный контроль Тестирование Практическая работа №5 Самостоятельная работа	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10 У4, У6, У7		

травматизма и профессиональных заболеваний на предприятиях автомобильного транспорта.	Подготовка презентации			
Тема 3.3. Требования техники безопасности к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава автомобильного транспорта.	Устный или письменный контроль Тестирование Подготовка презентации Подготовка реферата	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 5.3 У3, У5 З4, З5		
Тема 3.4. Требования техники безопасности при перевозке опасных грузов	Устный или письменный контроль Тестирование Самостоятельная работа	ОК 07, ОК 09, ОК 10, ПК 5.3 У3, У5 З4, З5		

автотранспортом.				
Тема 3.5. Требования техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей.	Устный или письменный контроль Тестирование Практическая работа №6 Самостоятельная работа Подготовка реферата	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК10, ПК1.3, ПК 3.3, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.3, ПК 6.4 У3, У5 З4, З5		
Тема 3.6 Требования безопасности при эксплуатации грузоподъемных машин и механизмов.	Устный или письменный контроль Тестирование Подготовка презентации	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК10, ПК 5.3, ПК 6.4 У3, У5 З4, З5		
Тема 3.7. Электробезопасность автотранспортных	Устный или письменный контроль Подготовка презентации Практическая работа №7 Подготовка реферата	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 2.3, ПК 5.3, ПК 6.4		

предприятий		У4 З8, З9		
Тема 3.8. Пожарная безопасность и пожарная профилактика	Устный или письменный контроль Тестирование Практическая работа №8 Практическая работа №9 Самостоятельная работа Подготовка презентации	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК10, ПК 5.3 У8 З7		
Раздел 4. Охрана окружающей среды от вредных воздействий автомобильного транспорта			Зачёт	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ОК 10 У9 З10
Тема 4.1. Законодательство об охране окружающей среды	Устный или письменный контроль Тестирование Самостоятельная работа Подготовка презентации	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10 З10		
Тема 4.2.	Устный или письменный	ОК 01, ОК		

Воздействие автомобильного транспорта на экологические системы	контроль Тестирование Практическая работа №10 Практическая работа №11 Подготовка презентации Подготовка реферата	02, ОК 07, ОК 10 У9		

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Тема: Основные положения законодательства об охране труда на предприятии (текущий контроль).

1) Теоретические задания (для устного или письменного контроля)

1. Дайте определения основных понятий в области охраны труда (охрана труда, техника безопасности, производственная санитария, условия труда, вредный производственный фактор, опасный производственный фактор, безопасные условия труда).
2. Перечислите правовые и нормативные основы безопасности труда.
3. Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе.
4. Назовите типовые правила внутреннего распорядка для рабочих и служащих. Правила и нормы по охране труда на автомобильном транспорте. Инструкция по охране труда на автомобильном транспорте.
5. Значение и место системы стандартов безопасности труда.

2) Задания в тестовой форме

1. Что соответствует понятию "Охрана труда"?

1 Охрана труда - система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.

2 Охрана труда - комплекс мер по сохранению жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности.

3 Охрана труда - система сохранения жизни и здоровья работников в производственной деятельности с применением организационных и технических средства.

4 Охрана труда - организационные и технические средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных и (или) опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения

2.Что является основополагающим принципом государственной политики в области охраны труда?

1 *Приоритет сохранения жизни и здоровья работника*

2 Координация деятельности в области охраны труда, охраны окружающей среды и других видов экономической и социальной деятельности

3 Государственное управление охраной труда, федеральный государственный надзор за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права

4 Распространение передового отечественного и зарубежного опыта работы по улучшению условий и охраны труда

3 Что является целями трудового законодательства РФ?

1 *Установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан, создание благоприятных условий труда, защита прав и интересов работников и работодателей*

2 Установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан, создание благоприятных условий труда, защита прав и интересов работников и государства

3 Установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан, создание благоприятных условий труда, защита прав и интересов работодателей и государства

4 Установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан, создание благоприятных условий труда, защита интересов общества

4.Что относится к категории "принудительный труд"?

1 Работа, выполнение которой обусловлено законодательством о воинской обязанности и военной службе или заменяющей ее альтернативной гражданской службе

2 Работа, выполняемая в качестве средства мобилизации и использования рабочей силы для нужд экономического развития

3 Работа, выполняемая в условиях чрезвычайных обстоятельств, то есть в случае бедствия или угрозы бедствия (пожары, наводнения, голод, землетрясения, эпидемии или эпизоотии) и виных случаях, ставящих под угрозу жизнь или нормальные жизненные условия всего населения или его части

4 Работа, выполняемая вследствие вступившего в законную силу приговора суда под надзором государственных органов, ответственных за соблюдение законодательства при исполнении судебных приговоров

5. Российское законодательство об охране труда состоит:

1 Из различных нормативных правовых актов по охране труда;

2 Трудового кодекса РФ и ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации»;

3 Из Трудового кодекса РФ и ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации», других федеральных законов и иных нормативных правовых актов РФ, а также законов и иных нормативных правовых актов субъектов РФ.

3) Практическая работа

Практическая работа №1 Изучение основополагающих документов по охране труда

Составить отчет по плану:

1.Изучить Конституцию РФ (р. 1 ст. 7,37,41,42- выписать приоритеты в области охраны труда).

2.Ознакомиться с содержанием трудового кодекса (р. 1,3,4,5,6,7,10 и записать основные цели этих разделов).

Ответить на тестовые вопросы:

1. Какое определение понятия «охрана труда» будет верным?

А) *Охрана труда – система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно- технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и другие мероприятия.*

Б) Охрана труда – совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье людей.

В) Охрана труда – это техника безопасности и гигиена труда.

2. Выберите из предложенного списка основополагающие документы по охране труда:

А) Конституция РФ; Е) Закон Орловской области;

Б) ГОСТ Р ССБТ; *Ж) Федеральные законы;*

В) Приказ МЧС РФ; З) Приказ Министерства;

Г) Трудовой Кодекс РФ; И) Уголовный кодекс РФ;

Д) Строительные нормы и правила (СНиП) К) Постановление Правительства.

3. Локальные нормативные акты требований охраны труда разрабатывают сроком на:

А) 1 год; *В) 5 лет;*

Б) 3 года; Г) 10 лет.

4. Выберите из предложенного списка подзаконные документы по охране труда:

А) Постановление Правительства; Е) Межотраслевые правила.

Б) Гражданский кодекс РФ; Ж) Закон Орловской области;

В) Указ Президента; *З) Приказ Минздравсоцразвития*;

Г) Конституция РФ; И) Трудовой Кодекс РФ;

Д) Санитарные правила и нормы (СанПин; ССБТ;)

5. Государственные нормативные требования охраны труда разрабатывают сроком на:

А) 1 год; *В) 5 лет;*

Б) 3 года; Г) 10 лет.

6. Выберите из предлагаемого перечня основные обязанности работодателя по обеспечению охраны труда:

А) соблюдение требований охраны труда;

Б) обучение безопасным методам и приёмам работ;

В) обеспечение условий труда, соответствующих требованиям охраны труда

Г) правильное применение средств индивидуальной и коллективной защиты;

Д) соблюдение законодательства РФ в области охраны труда.

7. Выберите из предлагаемого перечня основные обязанности работника по обеспечению охраны труда:

А) соблюдение требований охраны труда;

Б) ознакомление с требованиями охраны труда;

В) обучение безопасным методам и приёмам работ;

Г) обеспечение условий труда, соответствующих требованиям охраны труда;

Д) правильное применение средств индивидуальной и коллективной защиты.

8. Когда работодатель обязан отстранить от работы работника?

А) Работник не прошел обучение и проверку знаний по охране труда.

Б) Нарушение работником требований по охране труда, если нарушение создавало угрозу наступления тяжелых последствий.

В) Однократное грубое нарушение трудовых обязанностей.

Г) Во всех случаях.

9. О чем работник обязан немедленно известить своего руководителя?

А) О любой ситуации, угрожающей жизни и здоровью людей.

Б) О каждом несчастном случае, происшедшем на производстве.

В) Об ухудшении состояния своего здоровья.

Г) Обо всем перечисленном.

10. В целях самозащиты трудовых прав работник может отказаться от выполнения работы

А) Если есть угроза его жизни и здоровью.

Б) Не предусмотренной трудовым договором.

В) Если не выданы средства индивидуальной защиты.

Г) Во всех вариантах.

11. Какова нормальная продолжительность рабочего времени в неделю?

А) 36 часов.

Б) 40 часов.

В) 42 часа.

12. Какова продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска? По истечение какого срока работник может им воспользоваться в первый год работы в данной организации?

рабочих дня, через 11 мес. после трудоустройства.

Б*) 28 календарных дней*, по истечение 6 мес. непрерывной работы в данной организации.

В) 31 календарный день, через 6 мес. после трудоустройства.

13. Обязан ли работник компенсировать денежные средства, потраченные работодателем на приобретение средств индивидуальной защиты?

А) Да, в соответствии с трудовым договором.

Б) Нет. Работник имеет право на обеспечение СИЗ за счет средств работодателя.

В) Вопрос решается индивидуально по согласованию между работников и работодателем.

14. На работу принимаются только после обязательного предварительного медицинского осмотра, осуществляемого за счет средств работодателя, работники в возрасте

А) До 18 лет.

Б) До 21 года.

В) Ответы «а» и «б».

15. Какова продолжительность рабочего времени в неделю для несовершеннолетних?

А) 24 часов.

Б) 36часов.

В) 40 часа.

16. Кто несет ответственность за организацию и своевременность обучения по охране труда и проверку знаний по охране труда работников организации?

А) Служба охраны труда.

Б) Работодатель.

В) Отдел кадров.

17. Укажите организации, имеющие право осуществлять предварительные и периодические медицинские осмотры работников

А) Лечебно-профилактические организации, имеющие соответствующую лицензию и сертификат (вид деятельности – экспертиза трудоспособности, вид медосмотра – профилактический, периодический).

Б) Любые лечебно-профилактические организации независимо от формы собственности.

В) Территориальный центр Госсанэпиднадзора.

18. Как определяется список лиц, подлежащих медицинским осмотрам?

А) Территориальный центр Госсанэпиднадзора совместно с администрацией организации ежегодно определяет контингент лиц,

подлежащих медицинским осмотрам, в соответствии с которым администрация организации составляет поименный список.

Б) Поименный список работников, подлежащих медицинским осмотрам, согласовывается с территориальным центром Госсанэпиднадзора и заверяется не позднее 1 декабря предшествующего года.

В) Варианты «а» и «б».

19. За счет каких средств работники, занятые на работах, связанных с движением транспорта, проходят обязательные предварительные и периодические медосмотры?

А) За счет средств работодателя.

Б) За свой счет.

В) Предварительный медосмотр работники проходят за свой счет, периодический – за счет работодателя.

20. Допускается ли замена дополнительного отпуска за работу во вредных условиях труда на денежную компенсацию?

А) Да.

Б) Нет

Практическая работа №2 Порядок проведения и оформления инструктажей по технике безопасности. Оценочные показатели травматизма

Составить отчет по плану:

1.Тема, цель и задание;

2. Зарисовать и заполнить карточку учёта вводного инструктажа по технике безопасности.

3 . Зарисовать и заполнить «шапки» таблиц журнала «Регистрации инструктажа по технике безопасности».

4. Зарисовать и заполнить карточку наряда – допуска.

5. Вывод по работе.

Ответить на контрольные вопросы:

1. Перечислите виды инструктажей, где их регистрируют?

2. Что входит в программу вводного инструктажа?

3. Что включают в себя программа инструктажа на рабочем месте?

4. Опишите типичные ситуации травматизма на АТП. Назовите вероятные причины несчастного случая.

5. Как оформляется наряд- допуск?

4) Самостоятельная работа

По результатам самостоятельной работы дать ответы (письменно) на следующие вопросы:

1. Что служит основополагающим документом по охране труда?

2. На чем основывается применение законодательства РФ в области охраны труда?

3. Какие регламентации закрепляются в Правилах внутреннего трудового распорядка?

4. Какой комплекс мер предусматривает ССБТ?

5) Подготовка презентации

Тематика презентаций:

1. Правовые мероприятия по охране труда;
2. Социально-экономические мероприятия по охране труда;
3. Организационно-технические мероприятия по охране труда.

Тема: Организация работы по охране труда на предприятии

1) Теоретические задания (для устного или письменного контроля)

1 Опишите систему управления охраной труда на автомобильном транспорте.

2 Перечислите права и обязанности должностных лиц, отвечающих за охрану труда, должностные инструкции работников технической службы автотранспортного предприятия (далее – АТП).

3 Дайте характеристику ведомственному, государственному и общественному надзору и контролю за охраной труда на предприятии.

4 Объясните об ответственности за нарушение правил охраны труда.

2) Задания в тестовой форме

1. Какие виды инструктажа проводится по разработанной в учреждении программе?

А. Внеплановый и целевой

Б. Повторный и целевой

В. Вводный и первичный на рабочем месте по охране труда и пожарной безопасности

Г. Первичный на рабочем месте и целевой

2. Какова периодичность пересмотра инструкций по охране труда?

А. Не реже 1 раза в 5 лет для всех видов работ и профессий

Б. Не реже 1 раза в 5 лет, а для работников профессий или видам работ, с повышенными требованиями безопасности, не реже 1 раза в 3 года

В. Не реже 1 раза в 3 года для всех видов работ и профессий

Г. Не реже 1 раза в 3 года, а для работников профессий или видам работ, с повышенными требованиями безопасности не реже 1 раза в год

3. Какой вид инструктажа по охране труда проводится с работником перед выполнением работ, не связанных с его функциональными

обязанностями?

А. *Целевой*

Б. Внеплановый

В. Повторный

Г. Вводный

4. Вид инструктажа, проводимый с работниками при ликвидации аварии

А. *Целевой*

Б. Внеплановый

В. Первичный

Г. Вводный

5.Кто несет ответственность за организацию и своевременность обучения по охране труда и проверку знаний требований охраны труда работников организации?

а) служба охраны труда;

б) *работодател*ь;

в) отдел по работе с персоналом.

6. Кто подлежит обучению по охране труда и проверке знания требований охраны труда?

а) *все работники организации, в т. ч. руководитель;*

б) только работники, занятые на работах повышенной опасности;

в) только работники службы охраны труда и руководители подразделений.

7. При какой численности работников у работодателя создается служба охраны труда или вводится должность специалиста по охране труда?

а) численность работников превышает 100 человек;

б) *численность работников превышает 50 человек;*

в) работодатель принимает решение о создании службы охраны труда или введении должности специалиста по охране труда с учетом мнения выборного органа первичной профсоюзной организации или иного представительного органа работников.

8. Кто и в какие сроки проводит первичный инструктаж на рабочем месте?

а) *непосредственный руководитель работ, прошедший в установленном порядке обучение и проверку знаний по охране труда, проводит инструктаж работникам до начала их самостоятельной работы;*

б) специалист по охране труда проводит инструктаж до начала производственной деятельности работника;

в) лицо, назначенное распоряжением работодателя, проводит инструктаж в течение месяца после приема работника в организацию.

9. Сроки проведения специального обучения по охране труда руководителей и специалистов организаций:

а) не реже одного раза в 5 лет;

б) по мере необходимости;

в) *не реже одного раза в 3 года.*

10. В какие сроки проводится повторный инструктаж на рабочем месте?

а) *не реже одного раза в шесть месяцев. Для отдельных отраслей и организаций сроки проведения регулируются соответствующими отраслевыми и межотраслевыми нормативными правовыми актами по безопасности и охране труда;*

б) для работников, занятых на работах; с повышенной опасностью, ежеквартально, для остальных — ежегодно;

в) в соответствии с ответами «а» и «б».

3) Самостоятельная работа

Ответить в опорном конспекте ответы на следующие вопросы:

1. Какими управляющими органами осуществляется управление безопасностью труда?
2. Что понимается под управлением охраной труда?
3. Кто осуществляет управление охраной труда на АТП?
4. Какие организации осуществляют надзор и контроль охраны труда на АТП?
5. К какой ответственности могут быть привлечены должностные лица за нарушения законодательных и правовых нормативных актов по безопасности труда?

4) Подготовка реферата

Подготовка реферата на тему: «Составление перечня мероприятий по снижению травматизма на производственном участке».

Тема: Материальные затраты на мероприятия по улучшению условий охраны труда на предприятии (текущий контроль).

1) Теоретические задания (для устного или письменного контроля)

1. Какие существуют источники финансирования охраны труда на предприятиях?
2. Опишите мероприятий по улучшению условий охраны труда
3. За счет каких фондов формируются мероприятия охраны труда предприятий?
4. Аттестация рабочих мест.

2) Подготовка презентации

Подготовка презентации на тему: «Планирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда»

3) Подготовка реферата

Подготовка реферата на тему: «Улучшение условий труда на предприятии»

Тема: Воздействие негативных факторов на человека (текущий контроль).

1) Теоретические задания (для устного или письменного контроля)

1. Дайте классификацию опасных и вредных производственных факторов.
2. Перечислите наиболее типичные источники ОВПФ на производстве.
3. Какие виды работ относятся к наиболее опасным и вредным? Дайте краткую характеристику ОВПФ этих видов работ.

2) Задания в тестовой форме

1. Какой производственный фактор может вызвать профессиональную патологию, временное или стойкое снижение работоспособности, повысить частоту соматических заболеваний, привести к нарушению здоровья потомства?

а) *Вредный фактор.*

б) Опасный фактор.

2. К какому классу опасности относятся чрезвычайно опасные вещества?

а) *1-му.*

б) 2-му.

в) 3-му.

3. На сколько групп подразделяются опасные и вредные производственные факторы по природе действия?

а) Три.

б) *Четыре.*

в) Пять.

4. Какие вредные вещества нарушают процесс усвоения кислорода?

а) Наркотические.

б) Соматические.

в) *Удушающие.*

5. Что такое предельно допустимый уровень вредного фактора производства?

а) *Уровень воздействия шума, вибрации, излучения и т.д., который не приводит к заболеванию в процессе трудового стажа и в более отдаленное время.*

б) Уровень жидкости в сосудах с вредными веществами, которые могут повлиять на здоровье работающих.

6. Средства защиты работающих подразделяются на:

а) общие, индивидуальные и местные средства защиты;

б) *средства коллективной защиты и средства индивидуальной защиты.*

7. В каких случаях применяются средства индивидуальной защиты?

а) *Всегда, на любом рабочем месте.*

б) Когда не представляется возможным предупредить опасность травм, отравлений и профзаболеваний с помощью средств коллективной защиты.

в) Когда безопасность работ не может быть обеспечена за счет санитарно-технических мероприятий, улучшения технологии, применения средств механизации и автоматизации.

8. Средства индивидуальной защиты:

а) приобретаются сварщиком лично:

б) выдаются бесплатно;

в) покупаются или изготавливаются сварщиком на выдаваемые для этих целей администрацией средства.

10. Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к травме:

а) случайный; *в) опасный;*

б) вредный; г) закономерный.

3) Самостоятельная работа

Ответить в опорном конспекте на следующие вопросы:

1. Какие требования предъявляются к устройствам для защиты от механического травмирования?
2. Перечислите основные виды защитных устройств.
3. Какие виды предохранительных (блокирующих) устройств используют на производстве и как они устроены?

4) Подготовка презентации

Подготовка презентации на тему: «Определение опасных и вредных производственных факторов, действующих на конкретном участке АТП»

Тема: Методы и средства защиты от опасностей. (текущий контроль).

1) Теоретические задания (для устного или письменного контроля)

1. Перечислите основные стадии идентификации негативных производственных факторов.

2. К каким условиям должны приводиться результаты определений концентраций вредных веществ?
3. Какие уровни идентификации опасностей вы знаете?
4. Какими мероприятиями достигаются нормальные метеорологические условия?
5. В какой зоне должны отбираться пробы для определения содержания вредных веществ в воздухе?

2) Практическая работа

Практическая работа №3 Средства индивидуальной и коллективной защиты. Составить отчет по плану:

1.Тема, цель и задание;

2. Записать основные термины и документы по средствам защиты работающих.

3. Оформить таблицу «Характеристика СКЗ»

4. Вывод по работе.

Ответить на тестовые вопросы

1. От чего защищают коллективные средства защиты?

а) от поражения электрическим током,

б) от повышенного уровня шума и вибрации,

в) от действия ОВ,

г) от повышенного уровня различных излучений,

д) все выше перечисленное

2. Что относится к индивидуальным средствам защиты органов дыхания?

а) пневмокостюмы,

б) противогаз,

в) медицинская аптечка,

г) очистители кожи.

д) самоспасатели.

3. К средствам коллективной защиты относятся:

а) оградительные устройства

б) средства дерматологические,

в) противогаз,

г) респиратор.

4. Что является подручным средством защиты органов дыхания

а) *любая ткань, носовой платок,*

б) противогаз,

в) ватно-марлевая повязка,

г) противопыльная тканевая маска.

5. Что относится к индивидуальным медицинским средствам защиты?

а) респиратор,

б) ватно-марлевая повязка,

в) индивидуальная аптечка,

г) противогаз,

д) легкий защитный костюм.

6. Назовите группы СИЗ организма человека по характеру их воздействия:

а) средства защиты кожи,

б) средства защиты слизистых оболочек,

в) средства защиты органов дыхания,

г) химические средства защиты,

д) медицинские средства защиты.

7. Средства защиты по принципу защиты делятся на:

а) *фильтрующие и изолирующие,*

б) индивидуальные и коллективные,

в) индивидуальные и специальные.

8. Всегда ли следует работнику использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ), выданные ему в соответствии с инструкцией по охране труда для выполнения работ?

а) *работник обязан выполнять требования охраны труда, установленные инструкциями по охране труда и правильно применять СИЗ.*

б) работник вправе отказаться от применения СИЗ, которые снижают производительность труда.

в) работник имеет право отказаться от применения СИЗ, о чем он должен в письменной форме сообщить руководителю работ.

9. На каких видах работ работник должен обеспечиваться СИЗ?

а) На работах с вредными и опасными производственными факторами и на работах с особыми температурными условиями или связанными с загрязнением,

б) На работах с высоким классом профессионального риска,

в) На работах с ограничением труда женщин и подростков,

г) На работах с повышенной опасностью.

10. Напоминание в виде знаков безопасности это:

а) *Организационно-технический вид защиты*

б) Техническое средство защиты,

в) Метод защиты

11. Специальная одежда, специальная обувь, другие СИЗ учитываются:

а) *В личной карточке учета выдачи СИЗ,*

б) В ведомости выдачи СИЗ,

в) В расписке о получении СИЗ,

г) В журнале выдачи СИЗ.

12. К каким мероприятиям относится обеспечение работников мылом, смывающими и обезвреживающими средствами в соответствии с установленными нормами?

а) К техническим средствам защиты,

б) К организационным видам защиты,

в) К мероприятиям по обеспечению средствами индивидуальной защиты,

г) *К лечебно-профилактическим и санитарно-бытовым мероприятиям.*

13. Кому бесплатно выдается специальная одежда, специальная обувь и другие средства индивидуальной защиты?

а) Неэлектротехническому персоналу,

б) *Работникам, работа, которых связана с воздействием ВОПФ и загрязнением,*

в) Всем работникам,

г) Определяет руководитель.

14. Обязан ли работник компенсировать денежные средства, потраченные работодателем на приобретение средств индивидуальной защиты?

а) Да, в соответствии с трудовым договором;

б) Вопрос решается индивидуально по согласованию между работников и работодателем;

в) *Нет. Работник имеет право на обеспечение СИЗ за счет средств работодателя;*

г) Обязан компенсировать в размере 50% от стоимости.

15. Технические средства защиты подразделяются на:

а) Средства индивидуальной защиты и виды защиты,

б) Средства индивидуальной защиты (СИЗ) и коллективной защиты (СКЗ),

в) *Организационные виды защиты и знаки безопасности,*

г) СИЗ, спецодежду и спецобувь.

16. Опасный фактор это:

а) Химическое соединение, превышающее ПДК,

б) Напряженность труда,

в) *Производственный фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях приводит к травме, резкому ухудшению здоровья или смерти,*

г) Тяжесть труда.

17. Что можно применить для временного ограждения токоведущих частей электроустановок, оставшихся под напряжением?

а) Металлические щиты, ширмы, экраны

б) *Щиты, ширмы экраны и т.п., изготовленные из изоляционных материалов*

в) Изолирующие канаты

г) Деревянные лестницы

18. Какие средства индивидуальной защиты обязан применять электротехнический персонал при работе на электроустановке до 1000 В?

а) *Инструмент с изолирующими рукоятками,*

б) Респиратор,

в) Индивидуальные экранизирующие комплекты,

г) Противогаз.

19. Специальная одежда, специальная обувь и другие СИЗ, выдаваемые работающим с ВОПФ отражаются:

а) *В личной карточке учета СИЗ, должностной инструкции, приказе руководителя и приложении к коллективному договору,*

б) В приказе руководителя,

в) В коллективном договоре,

г) В журнале выдачи.

20. Системы защиты подразделяются:

а) На знаки безопасности, СИЗ и средства коллективной защиты

б) На организационные, организационно-технические виды защиты и технические средства защиты

в) *На методы защиты и формы защиты*

3) Подготовка презентации

Подготовка презентации на тему: «Применение средств индивидуальной и коллективной защиты на АТП»

4) Подготовка реферата

Подготовка реферата на тему: «Составление перечня механизмов и автоматов для улучшения условий труда на участке АТП»

Тема: Безопасные условия труда. Особенности обеспечения безопасных условий труда на автомобильном транспорте. (текущий контроль).

1) Теоретические задания (для устного или письменного контроля)

1. Какое воздействие оказывает производственный микроклимат на организм человека и как нормируется?
2. Укажите мероприятия по обеспечению оптимального микроклимата.
3. Какие существуют виды освещения?
4. Какие требования предъявляются к производственному освещению?..

5. Как организовать рабочее место с точки зрения эргономических требований?

2) Практическая работа

Практическая работа №4. Расчёт освещенности производственных помещений.

Составить отчет по плану:

1.Тема, цель и задание;

2. Ознакомится с параметрами и видами освещения.

3. Решить задачу.

Определить размеры и количество окон, а также количество светильников типа ОД (с люминесцентными лампами) в производственном помещении площадью XX м^2 (длина L= Хм, ширина В = Y м, высота Н= С м) со значительным выделением пыли, с вертикальным односторонним положением остекления, при стальных двойных переплетах. Помещение для проведения слесарно-механических работ.

4. Ответить на контрольные вопросы.

1. Какие требования предъявляются к освещению производственных помещений?

2. Какое влияние производственное освещение оказывает на производительность труда, производственный травматизм?

3. Какие качественные характеристики применяются для анализа качества производственного освещения?

4. Виды производственного освещения?

5. Вывод по работе.

Лабораторная работа №1. Исследование микроклимата помещений

Составить отчет по плану:

1.Тема, цель и задание;

2. Теоретические сведения, оборудование, приборами и применяемые методики.

3. Вывод по работе

Ответить на контрольные вопросы:

1. Какие нормативные документы регламентируют порядок оценки рабочего места по параметрам микроклимата.

2. Какие параметры микроклимата нормируются?

3. На каком основании выбирается категория работ?

4. Какие способы передачи тепла от тела в окружающее пространство Вам известны?

5. Как с помощью психрометра определить влажность воздуха?

6. Какие переменные входят в уравнение теплового баланса?

7. В каких случаях нарушается теплоотдача испарением?

8. В чем разница между относительной и абсолютной влажностью воздуха?

3) Самостоятельная работа

Ответить в опорном конспекте на следующие вопросы:

1. Какие требования предъявляются к производственным, административным, вспомогательным и санитарно-бытовым помещениям?
2. Какие требования предъявляются к вентиляции производственных помещений?
3. Какие требования предъявляются к отоплению производственных помещений
4. Какие требования предъявляются к освещению производственных помещений?

4) Подготовка реферата

Подготовка реферата на тему: «Составление перечня мероприятий по обеспечению безопасных условий труда на участке АТП»

Тема: Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний на предприятиях автомобильного транспорта. (текущий контроль).

1) Теоретические задания (для устного или письменного контроля)

1. Каковы основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний?
2. Какие типичные несчастные случаи на АТП вы знаете?
3. Каковы методы анализа производственного травматизма?
4. Как проводится обучение работников АТП безопасности труда?

2) Задания в тестовой форме

1. Производственный травматизм и профессиональные заболевания являются показателями …

А) *уровня состояния охраны труда на предприятии;*

Б) уровня техники безопасности на предприятии;

В) уровня производственной санитарии.

2. Совокупность производственных травм, получаемых работающими на производстве, называется …

А) производственной санитарией;

Б) *производственным травматизмом;*

В) опасным производственным фактором.

3. Анализ производственного травматизма включает в себя …

А) *статистический метод;*

Б) *монографический метод;*

В) статический метод.

4. Какой метод основан на обобщении актов о несчастных случаях по однородным признакам?

А) *статистический;*

Б) монографический;

В) технический.

5. К какому виду причин производственного травматизма относятся недостатки оборудования машин, механизмов, инструментов и т. д.?

А) к санитарно-гигиеническим;

Б) к органолептическим;

В) *к техническим.*

6. К каким повреждениям относятся открытые и закрытые переломы челюсти, вывихи и переломы конечностей и т. д.?

А) *к механическим;*

Б) к статическим;

В) к термическим.

7. В какой ситуации пострадавшего человека выводят на свежий воздух?

А) при обморожении;

Б) *при тепловом ударе;*

В) при вывихах.

8. К какой классификации причин производственного травматизма можно отнести: загрязнение полов и рабочего места, несоблюдение норм расположения оборудования и т. д.?

А) *к организационным причинам;*

Б) к техническим причинам;

В) к санитарно-гигиеническим.

9. Заболевание, вызванное воздействием на работающего вредного производственного фактора, называют …

А) производственным травматизмом;

Б) несчастным случаем;

В) *профессиональным заболеванием.*

10. К какому виду причин производственного травматизма относятся: вредные выделения в технологическом цикле, контакт со сточной жидкостью, неудовлетворительное освещение, повышенный уровень шума?

А) к техническим причинам;

Б) к *санитарно-гигиеническим;*

В) к организационным.

3) Практическая работа

Практическая работа №5. Классификация, расследование, оформление и учет несчастных случаев.

Составить отчет по плану:

1.Тема, цель и задание;

2. Составить акт по форме Н-1

3. Вывод по работе.

Ответить на контрольные вопросы

1. Какие события на производстве могут стать несчастным случаем?

2. Какой несчастный случай является страховым?

3. Какие несчастными случаи, случившиеся в рабочее время, могут быть не связаны с производством?

4. Каковы обязанности работодателя при совершении несчастного случая на производстве?

5. Как происходят расследование несчастного случая на производстве?

6. Какова структура акта по форме Н-1?

7. Куда направляются акты Н-1 после оформления?

8. Типичные ситуации травматизма на предприятиях автомобильного транспорта.

9.Общая схема ситуационного анализа несчастного случая.

4) Самостоятельная работа

Выполнить в тетради опорный конспект на следующие темы:

1. Схемы причинно-следственных связей.

2. Обеспечение оптимальных режимов труда и отдыха водителей и ремонтных рабочих.

5) Подготовка презентации

Подготовить презентацию по теме: «Организация лечебно-профилактических обследований рабочих».

Тема: Требования техники безопасности при перевозке опасных грузов автотранспортом. (текущий контроль).

1) Теоретические задания (для устного или письменного контроля)

1. Какие дополнительные требования предъявляют к техническому состоянию газобаллонных автомобилей?
2. Какие вещества и предметы относят к опасным грузам?
3. Каким основным документом необходимо руководствоваться при подготовке и организации перевозки ОГ?

4. Какие требования предъявляются к подвижному составу, перевозящему опасные грузы?

2) Задания в тестовой форме

1. Что относятся к опасным грузам?

1. Некоторые органические пероксиды, которые в большинстве случаев горючи, могут действовать как окисляющие вещества и опасно взаимодействовать с другими веществами. Многие из них легко загораются и чувствительны к удару и трению.

2. Только окисляющие вещества, которые сами по себе не горючи, но способствуют легкой воспламеняемости других веществ и выделяют кислород при горении, тем самым увеличивая интенсивность огня.

3. *Любые вещества, материалы, изделия, отходы производственной и иной деятельности, которые в силу присущих им свойств и особенностей могут при их перевозке создавать угрозу для жизни и здоровья людей, нанести вред окружающей природой среде, привести к повреждению или уничтожению материальных ценностей.*

2. Перевозка опасных грузов автомобильным транспортом осуществляется:

1. *На основании свидетельства о допуске транспортного средства к перевозке опасных грузов.*

2. На основании договора перевозки, заключаемого в соответствии с действующим законодательством.

3. На основании специального разрешения, выдаваемого Министерством транспорта РФ.

3. При перевозке автомобильным транспортом «особо опасных грузов» грузоотправитель (грузополучатель) должен получить разрешение на перевозку:

1. От транспортной инспекции.

2. *От органов внутренних дел по месту его нахождения*

3. От отдела по технологическому надзору Управления по технологическому и экологическому надзору

4. Согласованные маршруты перевозки хранится

1. Первый - в автотранспортной организации, второй - в ГИБДД МВД России, третий – находится в отделе по технологическому надзору.

2. *Первый - в ГИБДД МВД России, второй - в авто транспортной организации, третий – находится во время перевозки груза у ответственного лица, а при его отсутствии – у водителя.*

3. Первый – в отделе по технологическому надзору, второй - в автотранспортной организации, третий – находится во время перевозки груза у ответственного лица, а при его отсутствии – у водителя.

5. При принятии опасных грузов к перевозке водитель должен проверить: п. 2.7.3.

1. *Наличие на таре специальной маркировки, которая проводится в соответствии с ГОСТ 19433-88 и ДОПОГ.*

2. Наличие инструкции по безопасности транспортировки.

3. Наличие бланка маршрута перевозки опасного груза.

6. Аварийная карточка системы информации об опасности заполняется:

1. *Организацией-изготовителем опасного груза по единой форме.*

2. В ГИБДД МВД РФ.

3. В отделе по технологическому надзору.

7. Система информации об опасности (СИО) включает в себя следующие основные элементы

1. Таблицы перечня опасных грузов, допущенных для перевозки опасных грузов; аварийную карточку для определения мероприятий по ликвидации аварий или инцидентов и их последствий; информационную карточку для расшифровки кода экстренных мер, указанных на информационной таблице; специальную окраску и надписи на транспортных средствах.

2. *Информационные таблицы для обозначения транспортных средств; аварийную карточку для определения мероприятий по ликвидации аварий или инцидентов и их последствий; информационную карточку для расшифровки кода экстренных мер, указанных на информационной таблице; специальную окраску и надписи на транспортных средствах.*

3. Информационные таблицы для обозначения транспортных средств; перечень групп «Особо опасных грузов» по ГОСТ 19433-88. информационную карточку для расшифровки кода экстренных мер, указанных на информационной таблице; специальную окраску и надписи на транспортных средствах.

8. Автомобили, используемые для перевозки опасных грузов, должны быть оборудованы:

1. Металлической цепочкой с касанием земли на длине 95 мм и металлическим штырем для защиты от статических и атмосферных электрических зарядов на стоянке.

2. *Металлической цепочкой с касанием земли на длине 70 мм и металлическим штырем для защиты от статических и атмосферных электрических зарядов на стоянке.*

3. Металлической цепочкой с касанием земли на длине 200 мм и металлическим штырем для защиты от статических и атмосферных электрических зарядов на стоянке.

9. Требуется ли разрешение на перевозку Парфюмерных продуктов в Международном автомобильном сообщении по территории России?

1. Не требуется
2. *Требуется*
3. Нужно соблюдать правила погрузки и упаковки.

10. Транспортное средство должно иметь сзади по всей ширине цистерны бампер, в достаточной степени предохраняющий от ударов. Расстояние между задней стенкой цистерны и задней частью бампера должно составлять не менее:

1. Не менее 200 мм
2. *Не менее 100 мм*
3. Не менее 50 мм

11. Действия аварийной бригады на месте происшествия аварии или инцидента включают:

1. *Оказание первой медицинской помощи пострадавшим; обеспечение в случае необходимости эвакуации водителей и обслуживающего данную перевозку персонала; проведение дегазации, дезинфекции; обезвреживание спецодежды и средств индивидуальной защиты;*
2. Обнаружение и удаление поврежденной тары или рассыпчатого (разлитого) опасного груза; оказание первой медицинской помощи пострадавшим; обеспечение в случае необходимости эвакуации водителей и обслуживающего данную перевозку персонала; проведение дегазации, дезинфекции; обезвреживание спецодежды и средств индивидуальной защиты; оповещение грузоотправителя о случившихся авариях или инцидентах.
3. Обнаружение и удаление поврежденной тары или рассыпчатого (разлитого) опасного груза; Проведение дегазации, дезинфекции; обезвреживание спецодежды и средств индивидуальной защиты; оповещение грузоотправителя о случившихся авариях или инцидентах.

12. При перевозке «особо опасных грузов» колонной, состоящей из 5 и более автомобилей, в ее составе обязательно:

1. Наличие транспортного средства, приспособленного для перевозки данного вида груза. Резервное транспортное средство должно следовать в начале колонны.
2. *Наличие резервного порожнего транспортного средства, приспособленного для перевозки данного вида груза. Резервное транспортное средство должно следовать в конце колонны.*

3. Наличие резервного транспортного средства, для перевозки данного вида груза. Резервное транспортное средство должно следовать в середине колонны.

13. Установка дополнительного топливного бака должна согласовываться?

1. *С подразделениями ГИБДД МВД России по месту регистрации транспортного средства, о чем делается отметка в регистрационном документе.*

2. В отделе по технологическому надзору по месту регистрации транспортного средства, о чем делается отметка в регистрационном документе.

3. В Федеральной службе по надзору в сфере транспорта по месту регистрации транспортного средства, о чем делается отметка в регистрационном документе.

14. Запас хода автомобилей, перевозящих опасный груз, без дозаправки топливом в пути должен быть:

1. *не менее 500 км*

2. не менее 600 км

3. не менее 700 км

15. Что обозначает знак на грузе на рисунке под знаком «л»?

1. "Открывать здесь". Груз с этим знаком открывают только в указанном месте.

2. *"Штабелировать запрещается". На груз с этим знаком при транспортировании и хранении не допускается класть другие грузы.*

3. Этот знак ничего не обозначает

3) Самостоятельная работа

1. Выполнить в тетради опорный конспект по следующим темам:

Требования безопасности предъявляющиеся при перевозке различных видов опасных грузов.

2. Требования, предъявляемые к водителям и сопровождающим лицам, участвующим в перевозке опасных грузов.

Тема: Требования техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей. (текущий контроль).

1) Теоретические задания (для устного или письменного контроля)

1. Какие требования безопасности необходимо выполнять при уборке и мойке автомобилей, агрегатов и деталей?
2. Какие требования безопасности необходимо соблюдать при проверке технического состояния автомобилей и агрегатов?

3. Каким требованиям безопасности необходимо следовать при обслуживании и ремонте газобаллонных автомобилей?
4. Какие требования безопасности необходимо выполнять при диагностировании автомобиля и агрегатов?
5. Какие требования правил безопасности следует соблюдать при выполнении аккумуляторных работ?
6. Какие требования правил безопасности необходимо соблюдать при выполнении кузнечных и рессорных работ?
7. Какие требования правил безопасности необходимо выполнять при выполнении медницко-жестяницких работ?
8. Какие требования правил безопасности необходимо выполнять при выполнении шиноремонтных работ?
9. Каким требованиям правил безопасности необходимо следовать при осуществлении окрасочных, антикоррозийных работ?

2) Задания в тестовой форме

1. Что необходимо предпринять после постановки автотранспортного средства на пост?

1. Затормозить его стояночным тормозом, выключить зажигание (перекрыть подачу топлива в автомобиле с дизельным двигателем), установить рычаг переключения передач (контроллера) в нейтральное положение.

2. Под колеса подложить не менее двух специальных упоров (башмаков).

3. Вывесить на рулевое колесо табличку с надписью: "Двигатель не пускать - работают люди!"

4. *Необходимо выполнить все вышеперечисленные действия.*

5. Необходимо выполнить действия, указанные выше в пунктах 1 и 2.

2. Допускается ли заправлять автотранспортное средство топливом в зоне технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств?

1. Да, допускается.

2. *Нет, не допускается.*

3. Допускается ли проведение регулировочных работ на автотранспортном средстве, установленном на роликовом стенде, при вращающихся роликах?

1. Да, допускается.

2. *Нет, не допускается.*

4. Как следует вести накачку шин?

1. Накачку шин следует вести до давления, предписываемого соответствующей инструкцией.

2. *Накачку шин следует вести в два этапа: вначале до давления 0,05 МПа (0,5 кгс/см^2) с проверкой положения замочного кольца, а затем до давления, предписываемого соответствующей инструкцией.*

5. Какая табличка должна быть вывешена на пульте управления подъемником при обслуживании автотранспортного средства на подъемнике (гидравлическом, электромеханическом)?

1. *"Не трогать - под автомобилем работают люди*!".

2. "Не включать! Работают люди".

3. "Не включать! Идет ремонт".

4. Любая из вышеперечисленных табличек.

6. Какие требования предъявляются к автомобилям, работающим на газовом топливе, при въезде на посты технического обслуживания, ремонта и проверки технического состояния?

1. Двигатели автомобилей должны быть переведены на работу на нефтяном топливе.

2. Если работа на нефтяном топливе невозможна, то расход газа должен производиться из одного рабочего баллона при рабочем давлении газа в нем не более 5,0 МПа (50 кгс/см^2); вентили остальных баллонов должны быть закрыты.

3. *Требования, изложенные выше в пунктах 1 и 2*.

4. Если это специализированные посты технического обслуживания, ремонта и проверки технического состояния автомобилей, работающих только на газовом топливе, то никаких специальных требований не предъявляется.

7. Допускается ли проведение работ на диагностических и других постах с работающим двигателем автотранспортного средства при выключенной местной вытяжной вентиляции?

1. Да, допускается, если время работы двигателя не превышает 3-5 минут.

2. *Нет, не допускается.*

8. Может ли слесарь осуществлять пуск двигателя автотранспортного средства на посту технического обслуживания или ремонта?

1. Нет, не может, так как пуск осуществляется водителем-перегонщиком.

2. Нет, не может, так как пуск осуществляется бригадиром слесарей.

3. Да, может, при наличии у него удостоверения водителя автотранспортного средства.

4. *Да, может, если он назначен приказом по организации, прошел инструктаж и при наличии у него удостоверения водителя*

автотранспортного средства.

9. Какие условия должны соблюдаться при мойке агрегатов, узлов и деталей автотранспортных средств?

1. Детали двигателей, работающих на этилированном бензине, разрешается мыть только после нейтрализации отложений тетраэтилсвинца керосином или другими нейтрализующими жидкостями.

2. Концентрация щелочных растворов должна быть не более 2-5%.

3. После мойки щелочным раствором обязательна промывка горячей водой.

4. *Должны соблюдаться все вышеперечисленные условия.*

5. Должны соблюдаться условия, перечисленные в пунктах 2 и 3.

10. Каковы правила приготовления кислотного электролита?

1. *Сначала налить в специальный сосуд дистиллированную воду, а затем лить в нее кислоту тонкой струей.*

2. Сначала налить в специальный сосуд кислоту, а затем лить в нее тонкой струей дистиллированную воду.

11. Что необходимо дополнительно проверить перед проведением работ, связанных с проворачиванием коленчатого и карданного валов?

1. Выключение зажигания (перекрытие подачи топлива для дизельных автомобилей).

2. Установка рычага переключения передач (контроллера) в нейтральное положение.

3. Освобождение рычага стояночного тормоза.

4. *Необходимо проверить выполнение всех вышеперечисленных действий.*

12. Какая должна быть концентрация щелочного раствора, применяемого при мойке агрегатов, узлов и деталей автотранспортных средств?

1. *Не более 2-5%.*

2. Не более 5-10%.

3. Не более 15%.

13. Можно ли присоединять аккумуляторные батареи к зарядному устройству и отсоединять их при включенном зарядном оборудовании?

1. Да, можно.

2. *Нет, нельзя.*

14. Чем следует пользоваться для изъятия из шины посторонних предметов?

1. *Клещами.*

2. Отверткой.

3. Шилом или ножом.

4. Можно пользоваться любым из вышеперечисленных предметов.

15. Какова последовательность операций при вывешивании части автомобиля подъемными механизмами (домкратами, талями и т.п.), кроме стационарных?

1. Подставить под неподнимаемые колеса специальные упоры (башмаки), затем вывесить автотранспортное средство.

2. Вывесить автотранспортное средство, подставить под вывешенную часть козелки и опустить на них автотранспортное средство.

3. *Подставить под неподнимаемые колеса специальные упоры (башмаки), вывесить автотранспортное средство, подставить под вывешенную часть козелки и опустить на них автотранспортное средство*.

16. Обязательна ли промывка агрегатов, узлов и деталей автотранспортных средств горячей водой после их мойки щелочным раствором?

1. *Да, обязательна.*

2. Нет, не обязательна, если концентрация щелочного раствора менее 3%.

17.Какие условия должны быть соблюдены при зарядке аккумуляторных батарей?

1. Пробки аккумуляторов должны быть открыты.

2. Приточно-вытяжная и местная вентиляции должны быть включены.

3. *Должны быть соблюдены вышеперечисленные условия.*

4. Соблюдения никаких специальных условий не требуется.

18.Допускается ли перекатывать вручную колеса, диски и шины?

1. Да, допускается, на расстояние до 15-20 м.

2. *Нет, не допускается, так как для этой цели следует пользоваться специальными тележками или тельферами.*

19. Разрешается ли применять приставные лестницы при ремонте и обслуживании верхней части автобусов и грузовых автомобилей?

1. Да, разрешается.

2. *Нет, не разрешается.*

20. Должны ли быть открыты пробки аккумуляторов при зарядке аккумуляторных батарей?

1. *Да.*

2. Нет.

21. В чем необходимо убедиться перед пуском двигателя автотранспортного средства?

1. *В том, что автотранспортное средство заторможено стояночным тормозом, а рычаг переключения передач (контроллера) поставлен в нейтральное положение.*

2. В том, что автотранспортное средство заторможено стояночным тормозом, перед автомобилем нет людей и расстояние до ближайшего

препятствия не менее 10 метров.

3. В том, что рычаг переключения передач (контроллера) поставлен в нейтральное положение, перед автомобилем нет людей и расстояние до ближайшего препятствия не менее 10 метров.

22. Допускается ли применять бензин для мойки деталей, узлов и агрегатов автотранспортных средств?

1. Да, допускается.

2. *Нет, не допускается.*

23. Обязательно ли включение приточно-вытяжной и местной вентиляции при зарядке аккумуляторных батарей?

1. *Да, обязательно.*

2. Нет, не обязательно.

3. По усмотрению работника.

24. Какими светильниками необходимо пользоваться для осмотра аккумуляторных батарей?

1. Переносными светильниками во взрывобезопасном исполнении напряжением не более 12 В.

2. Переносными светильниками во взрывобезопасном исполнении напряжением не более 42 В.

3. *Переносными светильниками во взрывобезопасном исполнении напряжением не более 50 В.*

25. Какова максимальная скорость движения автотранспортного средства в помещениях?

1. Не более 20 км/ч.

2. Не более 15 км/ч.

3. Не более 10 км/ч.

4. *Не более 5 км/ч*.

3) Практическая работа

Практическое занятие №6. Отработка безопасных приемов выполнения аккумуляторных, шиномонтажных и вулканизационных работ.

Содержание и форма отчета о проделанной работе:

Записать в тетрадь тезисы из выдержки: «Межотраслевые правила по охране труда на автомобильном транспорте ПОТР М-027-2003»

Ответить письменно на контрольные вопросы.

Выводы (должны быть сопряжены в соответствии с целями работы)

Контрольные вопросы:

1. Кто допускается к самостоятельной работе по ремонту и обслуживанию аккумуляторных батарей?

2. В каких условиях должна проводиться зарядка аккумуляторных батарей?

3. Что необходимо предпринять при попадании кислоты, щелочи или электролита на открытые части тела?

4. Что не допускается при работе с аккумуляторными батареями?

5. Как правильно работать с ножом при вырезке заплат?

6. Какие действия не допускаются при вулканизационных и шиноремонтных работах?

7. Как должно быть подготовлено АТС для снятия колес?

8. Какие действия не допускаются при шиномонтажных работах?

9. В каком случае следует производить подкачку шин без демонтажа?

10. Какие приборы должны быть установлены на участке накачивания шин?

4) Самостоятельная работа

Выполнить в тетради опорный конспект по теме: «Правила безопасности при диагностировании, выполнении слесарных, аккумуляторных, сборочных, кузнечных, рессорных, медницко-жестяницких, шиноремонтных, окрасочных, антикоррозийных».

5) Подготовка реферата

Подготовить реферат на тему: «Требования к предупреждению несчастных случаев на стационарных постах технического обслуживания и текущего ремонта ТО и ТР»

Тема: Требования безопасности при эксплуатации грузоподъемных машин и механизмов. (текущий контроль).

1) Теоретические задания (для устного или письменного контроля)

1. Перечислите требования техники безопасности при эксплуатации грузоподъемных машин
2. Как происходит регистрация грузоподъемных машин в органах Госгортехнадзора
3. Порядок технического освидетельствования грузоподъемных машин
4. Правила проведения динамического испытания грузоподъемных машин
5. Допуск и назначения ответственных лиц.

2) Подготовка презентации

Подготовить презентацию по теме: «Безопасность работы с подъемным механизмом на примере двухстоечного гидравлического подъемника модели TS-4M/4L»

3) Подготовка реферата

Подготовить реферат по теме: «Способы поднятия автомобиля с целью производства технического обслуживания и ремонта автомобиля»

Тема: Электробезопасность автотранспортных предприятий (текущий контроль).

1) Теоретические задания (для устного или письменного контроля)

1. Какие действия электротока на организм человека вы знаете?
2. Приведите примеры классификации электроустановок и производственных помещений по степени электробезопасности.
3. Какие существуют технические способы и средства защиты от поражения электротоком?
4. Какие мероприятия по обеспечению электробезопасности проводят на АТП?
5. Перечислите основные правила эксплуатации электроустановок, электроинструмента и переносимых светильников.

2) Задания в тестовой форме

1.Факторы, от которых зависит действие электрического тока на организм человека?

а) *Величина тока*

б) *Величина напряжения*

в) *Сопротивление тела человека*

2. Отметьте, какого типа заземляющих устройств не существует?

а) *дистанционного*

б) контурного

в) выносного

3. Выберите разрешено ли последовательное заземление частей установки с заземляющим контуром?

а) разрешено

б) *запрещено*

в) зависит от каждого конкретного случая

4. Каким образом должно быть произведено присоединение заземляющих проводников?

а) *сваркой или болтовым соединением*

б) при помощи специального клея

в) непосредственным контактом

5.Найдите виды поражения электрическим током организма человека:

а) *Тепловые.*

б) Радиоактивные.

в) Световые.

6.Что по Правилам устройства электроустановок вошло в понятие “Прямое прикосновение”?

а) Электрический контакт людей или животных с открытыми проводящими частями, оказавшимися под напряжением при повреждении изоляции

б) *Электрический контакт людей или животных с токоведущими частями, находящимися под напряжением*

в) Опасное для жизни прикосновение к токоведущим частям, находящимся под напряжением

7. Есть ли у электросварщика право на подключение сварочного аппарата к сети?

а) Есть.

б) Нет.

в) *Подключение производит электротехнический персонал.*

8. Чему равна величина электрического тока, которая считается смертельной:

а) 0,005 А.

б) *0,1 А.*

в) 0,025 А.

9.Тепловое поражение электрическим током:

а) Заболевание глаз.

б) Паралич нервной системы.

в) *Ожоги тела.*

10.Напряжение, которое является относительно безопасным:

а) 55 В.

б) *36 В.*

в) *12 В.*

11. Защитное заземление:

а) Преднамеренное электрическое соединение какой-либо точки сети, электроустановки или оборудования с заземляющим устройством

б) *Заземление, выполняемое в целях электробезопасности*

в) Заземление точки или точек токоведущих частей электроустановки, выполняемое для обеспечения работы электроустановки (не в целях электробезопасности)

12.Условия, которые способствуют повышению опасности поражения электрическим током?

а) *Влага на оборудовании и одежде работающего.*

б) Использование при работе резиновых ковриков, калош.

в) Работа на заземленном оборудовании.

13.Что нужно сделать, когда обнаружена неисправность оборудования?

а) Отремонтировать своими силами.

б) Вызвать электрика.

в) *Доложить о неисправности своему руководителю.*

14. Глубина, на которую должна быть вкопана железобетонная свая в качестве искусственного заземлителя?

а)> 2 м.

б)> 3 м.

в)> *5 м.*

15. Принцип действия защитного заземления заключается в:

а) отключении электроустановки в случае короткого замыкания

б) *снижении напряжения прикосновения+*

в) снижении напряжения между корпусом и землей

3) Практическая работа

Практическая работа №7. Определение степени опасности поражения электрическим током.

Составить отчёт по плану:

1.Тема, цель и задание;

2. Принцип действия защитного заземления.

3. Принцип действия зануления.

4. Принцип действия защитного отключения.

5. Виды электротравм, средства защиты от поражения электрическим током и правила безопасного освобождения от действия электрического тока.

6. Вывод по работе.

Ответить на контрольные вопросы:

1. Назначение и принцип действия защитного заземления, зануления, защитного отключения.

2. Назовите виды электротравм, поражающие значения электрического тока и правила безопасного освобождения от его действия.

3. Какое сопротивление должно иметь заземление?

4. Перечислите средства индивидуальной защиты от электрического тока.

4) Самостоятельная работа

Ответить в тетради на вопрос: Какие существуют методы защиты от опасного воздействия статического электричества?

5) Подготовка презентации

Подготовить презентацию на тему: «Схемы заземления и описание их действия»

Тема: Пожарная безопасность и пожарная профилактика (текущий контроль).

1) Теоретические задания (для устного или письменного контроля)

1. Дайте определение первичных средств пожаротушения.

2. Что следует учитывать при определении видов и количества первичных средств пожаротушения?

3. Какие помещения и территория должны быть оборудованы пожарными щитами?

4. В зависимости от чего определяется необходимое количество пожарных щитов и их тип?

5. Дайте определение огнетушителя.

6. Приведите классификацию огнетушителей и огнетушащих веществ.

7. Исходя из чего устанавливают количество и тип огнетушителей необходимых для защиты конкретного объекта?

8. Расскажите об устройстве, принципе действия, области применения и мерах безопасности углекислотных огнетушителей.

9. Расскажите об устройстве, принципе действия, области применения и мерах безопасности химических пенных огнетушителей.

10. Расскажите об устройстве, принципе действия, области применения и мерах безопасности порошковых огнетушителей.

11. В чем заключаются функции органов Государственного пожарного надзора?

12. Каковы основные причины возникновения пожаров на АТП?

13. В чем измеряются пределы огнестойкости и пределы распространения огня?

14. Какие существуют классификации помещений АТП по взрывопожарной опасности?

15. Какие существуют классификации помещений АТП по пожарной опасности?

16. Какие мероприятия проводят на АТП по пожарной профилактике?

17. Какие первичные средства пожаротушения должны быть в АТП?

18. Кто несет ответственность за пожарную безопасность на АТП?

2) Задания в тестовой форме

1. На сколько категорий, делятся производственные здания по взрывопожарной и пожарной опасности

а) 4

б) *5*

в) 6

2. К какой категории относятся негорючие вещества и материалы в горячем, раскаленном или расплавленном состоянии

а) А (взрывопожароопасные)

б) *Г (негорючие)*

в) В (пожароопасные)

3. К какой категории относятся помещения, в которых обращаются горючие газы

а) В (пожароопасные),

б) *А (взрывопожароопасные)*

4. Сколько установлено классов взрывоопасных зон

а) *6*

б) 4

5. Что включает в себя система предотвращения пожаров

а) технические средства и организационные мероприятия, направленные на предотвращение воздействия на работающих, опасных факторов пожара и ограничение материального ущерба от него

б) *средства и организационные мероприятия, направленные на исключение условий возникновения пожара*

6. Чем обеспечивается пожарная безопасность

а) *системой предотвращения пожара*

б) системой противопожарной защиты

в) организационно-технические мероприятия

7. Допускается ли применение ручных огнетушителей типа ОУ в электроустановках, находящихся под напряжением

а) *да*

б) нет

8. Дайте определение понятию «пожар»:

а) Обусловленная воздействием человека огненная стихия, ограниченно поддающаяся контролю

б) *Развивающийся стихийно и неконтролируемый процесс горения, который приводит к уничтожению материальных ценностей и представляет опасность для жизни людей*

в) Полностью контролируемый процесс горения

9. Задачами пожарной профилактики являются:

а) *Создание превентивных мер, которые направлены на исключение возможности возникновения пожаров и минимизацию их последствий*

б) Организация мер по минимизации разрушительного воздействия огня на людей и материальные ценности

в) Ограничение распространения огня

10. Какой вид противопожарного инструктажа проходят работники при устройстве на работу?

а) Целевой

б) Плановый

в) *Первичный*

11. Опасными факторами пожара являются:

а) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму

б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв

в) *Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе*

12. Как часто следует перезаряжать углекислотные огнетушители?

а) 1 раз в 3 года

б) Не реже 1 раза в 7 лет

в) *Не реже 1 раза в 5 лет*

13. Какими огнетушителями можно тушить электроустановки?

а) Водные, пенные, порошковые

б) *Пенные, порошковые, углекислотные*

в) Углекислотные

14. Разрешено ли проводить погрузочно-разгрузочные работы с пожароопасными веществами при работающем двигателе автомобиля?

а) *Нет*

б) Да, если вещества относят к 1 или 2 классам опасности

в) Да, если вещества относят ко 2 классу опасности

15. Единицей измерения предела огнестойкости строительных конструкций в зависимости от их способности сопротивляться воздействию пожара и распространению его опасных факторов являются:

а) Джоули в секунду

б) Джоули на сантиметр квадратный

в) *Минуты*

16. Выход, который ведет на путь эвакуации, в безопасную зону или непосредственно из здания наружу – это:

а) Путь спасения

б) *Эвакуационный выход*

в) Безопасный выход

17. Место проведения огневых работ обязательно оснащают:

а) Пожарным гидрантом

б) Ящиком с песком

в) *Огнетушителем*

3) Практическая работа

Практическое занятие №8. Средства локализации и тушения пожаров

Составить отчёт по плану:

1.Тема, цель и задание;

2. Описание установки пожаротушения;

3. Описание пожарной сигнализации.

4. Вывод по работе.

Ответить на контрольные вопросы:

1. Из чего состоит электрическая пожарная сигнализация?

2. Чем обеспечивается надежность электрической системы сигнализации?

3. По способу приведения в действие извещатели подразделяются на ...?

4. На что реагируют автоматические пожарные извещатели?

5. Что является чувствительным элементом у дымовых и световых пожарных извещателей?

6. Что необходимо для ликвидации процесса горения?

Практическое занятие №9. Технические средства пожаротушения

Составить отчёт по плану:

1.Тема, цель и задание;

2. Огнегасящие свойства воды, углекислого газа, пены, порошков.

3. Виды огнетушителей, принцип их действия.

4. Вывод по работе.

Ответить на контрольные вопросы:

1.Перечислите огнегасящие свойства воды, пены, углекислого газа, порошков.

2. Принцип действия и применение воздушно-пенного огнетушителя.

3.Принцип действия и применение огнетушителей ОУ-2.

4. Принцип действия и применение воздушного огнетушителя.

5. Принцип действия и назначение порошкового огнетушителя.

6.Назначение пожарной автоматической сигнализации.

4) Подготовка презентации

Подготовка презентации на тему: «Пожарная безопасность на АТП»

5) Подготовка реферата

Подготовка реферата на тему: «Причины возникновения пожаров на АТП»

Тема: Законодательство об охране окружающей среды (текущий контроль).

1) Теоретические задания (для устного или письменного контроля)

1. В чем заключаются проблемы охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов?
2. Как отражается забота государства об охране окружающей среды в Конституции РФ?
3. В чем суть государственной системы предохранительного законодательства? Государственные стандарты в области охраны природы.
4. Энергетические ресурсы, вовлекаемые в жизненный цикл автомобиля.

2) Задания в тестовой форме

1. Объектами охраны окружающей среды в соответствии с законом «Об охране окружающей среды» являются:

а) земли, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, леса, животные, атмосфера, ближний космос;

б) *земли, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, леса и иная растительность, животные и другие микроорганизмы и их генетический фонд;*

в) атмосферный воздух, озоновый слой, леса, почвы, воды, земли;

г) *атмосферный воздух, озоновый слой атмосферы, околоземное космическое пространство.*

2. В соответствии с законом «Об охране окружающей среды» особой охране подлежат объекты:

а) атмосферный воздух, почва, леса, реки;

б) биосферные заповедники, континентальный шельф, памятники природы;

в) редкие животные, организмы, растения, почвы, места их обитания;

г) курорты, естественные экосистемы и комплексы.

3. Кто устанавливает размер платы за выбросы и сбросы загрязняющих веществ в окружающую среду?

а) *Министерство природных ресурсов;*

б) Госкомэкология РФ;

в) Правительство РФ;

г) Государственная дума РФ.

4. Имеете ли Вы право обращаться с жалобами в администрацию города на плохое состояние окружающей среды в месте вашего проживания?

а) *да;*

б) да, если жалоба не противоречит местному законодательству;

в) да, если есть заключение общественной экологической экспертизы.

5. Каким образом государство поддерживает предпринимателей, занимающихся природоохранной деятельностью?

а) *устанавливает налоговые и другие льготы;*

б) предоставляет кредиты;

в) финансирует их деятельность;

г) предоставляет льготы в случае, если государство имеет контрольный пакет акций

6. Должно ли предприятие разрабатывать планы снижения выбросов и сбросов загрязняющих веществ, если им установлены лимиты на выбросы и сбросы?

а) нет;

б) да;

в) нет, т.к. за лимиты предприятие уже платит;

г) *да, т.к. установление лимитов допускается только при наличии планов снижения выбросов, согласованных с органами исполнительной власти.*

7. Лимиты на выбросы и сбросы устанавливаются на период:

а) два года;

б) *на период проведения мероприятий по охране окружающей среды для доведения выбросов до нормативных значений;*

в) на пять лет;

г) до изменения профиля предприятия.

8. Должно ли предприятия получать разрешения на выбросы и сбросы загрязняющих веществ, если они осуществляются в пределах допустимых нормативов?

а) *да, должно;*

б) нет, т.к. сбросы не превышают допустимых норм;

в) должно на сброс химических веществ, в том числе радиоактивных веществ;

г) должно на выброс микроорганизмов.

9. Распространяются ли требования в области охраны окружающей среды, предъявляемые к гражданским объектам, на военные и оборонные предприятия?

а) да;

б) да, за исключением чрезвычайных ситуаций;

в) для военных и оборонных объектов устанавливаются свои требования в области охраны окружающей среды;

г) *да, за исключением чрезвычайных ситуаций, перечень которых утвержден в законодательном порядке.*

10. Разрешается ли ввозить на территорию РФ опасные отходы в целях их захоронения?

а) да;

б) *нет;*

в) да, после проведения государственной экологической экспертизы;

г) да, после обеспечения мер по их обеззараживанию.

11. Вокруг промышленных предприятий должны создаваться санитарно-защитные зоны в случае:

а) *всегда;*

б) вокруг опасных объектов;

в) если на предприятии нет очистных сооружений;

г) если предприятие расположено за городом.

12. Мониторинг окружающей среды – это:

а) *система наблюдения за состоянием окружающей среды;*

б) система прогноза изменения состояния окружающей среды;

в) система наблюдений, оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды;

г) система наблюдений, оценки, прогноза и управления состояния окружающей среды.

13. Имеет ли право инспектор государственного экологического контроля проверять частные предприятия?

а) нет;

б) *да;*

в) только по разрешению администрации города;

г) только в случае чрезвычайных ситуаций.

14. Имеет ли право инспектор государственного экологического контроля останавливать хозяйственную деятельность предприятий?

а) да;

б) нет;

в) *в случае нарушения законодательства об охране окружающей среды;*

г) в случае привлечения к административной ответственности руководства предприятия.

15. Может ли предприятие обжаловать предписание инспектора государственного экологического контроля в арбитражном суде?

а) нет;

б) *да;*

в) в случае, если предприятие имеет план мероприятий по охране окружающей среды;

г) нет, т.к. предписание государственных органов обжалованию не подлежит.

3) Самостоятельная работа

Выполнить в тетради опорный конспект на тему: «Ответственность за загрязнения окружающей среды».

4) Подготовка презентации

Подготовить презентацию на тему: «Ущерб экологии от крупного предприятии при использовании на нем автотранспорта»

Тема: Воздействие автомобильного транспорта на экологические системы (текущий контроль).

1) Теоретические задания (для устного или письменного контроля)

1. Состав автопарка по видам используемого топлива.
2. Основная масса вредных веществ выбрасывается автотранспортом на территориях населенных пунктов.
3. Общее воздействие транспорта на экологические системы.

2) Задания в тестовой форме

1. Какая чрезвычайная ситуация наиболее вероятна при нарушении функционирования автотранспортного средства?

1) чрезвычайная ситуация, сопровождающаяся выбросом веществ, загрязняющих воду

2) чрезвычайная ситуация, сопровождающаяся выбросом веществ, загрязняющих воздух

3) чрезвычайная ситуация, сопровождающаяся пожаром и взрывом

4) чрезвычайная ситуация, сопровождающаяся резким повышением шума

2. Уровень шума автомобиля зависит от:

1) скорости автомобиля

2) от передачи, на которой движется автомобиль

3) от скорости и трансмиссии

4) от скорости и передачи, на которых осуществляется движение автомобиля

3. С увеличением скорости уровень шума от автомобиля:

1) падает

2) возрастает

3) меняется незначительно

4) не изменяется

4. В автомобиле вибрации низкой частоты возникают:

1) в узлах и агрегатах

2) в узлах трансмиссии

3) при взаимодействии колес с дорогой

4) при взаимодействии кузова автомобиля с подвеской

5. Для предотвращения воздействия вибрации на организм человека применяются:

1) пассивные и активные методы защиты

2) демпферы

3) пластмассы

4) методы, позволяющие уменьшить зазоры в сопряженных деталях

6. Первичными излучателями электромагнитных волн в автомобиле являются:

1) элементы кузова

2) детали моторного отсека

3) распределитель

4) капот

7. Любое автотранспортное предприятие должно функционировать:

1) согласно нормам и правилам, обеспечивающим охрану предприятия

2) согласно нормам и правилам, обеспечивающим функционирование предприятия

3) согласно нормам и правилам, обеспечивающим охрану окружающей среды

4) согласно нормам и правилам, обеспечивающим охрану среды автомобиля

8. Основной документ, регламентирующий природоохранную деятельность автотранспортного предприятия- это:

1) учебная документация

2) журналы по технике безопасности

3) экологический паспорт

4) экологичный паспорт

9. Используемое в природоохранной документации сокращение ПДВ расшифровывается как:

1) примерно-допустимый вынос

2) предельно-допустимый вынос

3) предельно-допустимый выброс

4) предельно-допустимый выбор

10. Количество загрязнителей в почве, воздушной или водной среде, которые не влияют на здоровье человека и его потомство:

1) максимально разовая предельно допустимая концентрация

2) среднесуточная предельно допустимая концентрация

3) допустимый выброс вредных веществ

4) *предельно-допустимая концентрация*

5) допустимая антропогенная нагрузка

11. Какой вид транспорта в России является главным источником загрязнения

1) водный

2) железнодорожный

3) автомобильный

4) воздушный

3) Практическая работа

Практическая работа №10. Изучение экологических аспектов влияния автотранспорта на окружающую среду.

Составить отчёт по плану:

1. Тема, цель и задание;

2. Экологические аспекты влияния автотранспорта на окружающую среду, влияние автомобильных выбросов на организм человека.

3. Сравнить состав отработавших газов бензиновых двигателей дизельных двигателей по содержанию вредных веществ.

4. Подсчитать приблизительно массу выбросов автомобилями различных веществ в окружающую среду.

5. Вывод по работе.

Ответить на контрольные вопросы:

1. Почему автомобильные транспорт относят к основным источникам загрязнения окружающей среды?
2. Назовите основные источники негативного воздействия автотранспорта на окружающую среду.
3. Какие компоненты ОГ наиболее отрицательно воздействуют на организм человека?
4. Какие двигатели – бензиновые или дизельные – выбрасывают больше токсичных веществ в окружающую среду?

Практическая работа №11. «Определение уровня загрязнения воздушной среды автотранспортом».

Составить отчёт по плану:

1. Тема, цель и задание;

2. Протокол измерений и обработку результатов,

3. Анализ полученных результатов,

4. Вывод по работе.

Ответить на контрольные вопросы:

1. Какое воздействие оказывает автотранспорт на окружающую среду?

2.Какие химические соединения присутствуют в отработавших газах

автомобилей с бензиновыми и дизельными двигателями?

3. При каких режимах работы двигателя достигаются максимальные выбросы CO, CnHm, NOx?

4. Какие Вам известны способы уменьшения загрязнения атмосферного воздуха отработавшими газами автотранспорта?

4) Подготовка презентации

Подготовить презентацию на тему: «Последствия утечки ГСМ и технических жидкостей»

5) Подготовка реферата

Подготовить реферат на тему: «Вторичное сырье, как энергетический и сырьевой ресурс для автомобильной отрасли»

4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ) для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания, практический опыт, общие и профессиональные компетенции.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- устный опрос;
- тестирование;
- письменный контроль;
- отчёты по практическим работам;
- выполнение самостоятельной работы;
- оформление презентаций и рефератов.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета и зачёта.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.08. Охрана труда по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Уровень подготовки: базовый

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

(Доводится до сведения обучающихся за 1 месяц до начала дифференцированного зачета)

7 семестр

Вопросы для дифференцированного зачёта.

1. Что служит основополагающим документом по охране труда?
2. На чем основывается применение законодательства РФ в области охраны труда?
3. Какие регламентации закрепляются в Правилах внутреннего трудового распорядка?
4. Какой комплекс мер предусматривает ССБТ?
5. Какими управляющими органами осуществляется управление безопасностью труда?
6. Что понимается под управлением охраной труда?
7. Кто осуществляет управление охраной труда на АТП?
8. Какие организации осуществляют надзор и контроль охраны труда на АТП?
9. К какой ответственности могут быть привлечены должностные лица за нарушения законодательных и правовых нормативных актов по безопасности труда?
10. Какие существуют источники финансирования охраны труда на предприятиях?
11. Что является основой для подготовки комплексного плана улучшения условий охраны труда и санитарно- оздоровительных мероприятий на АТП?
12. За счет каких фондов формируются мероприятия охраны труда предприятий?
13. За счет каких расходов финансируются мероприятия по охране труда на АТП?
14. Дайте классификацию опасных и вредных производственных факторов.
15. Перечислите наиболее типичные источники ОВПФ на АТП.
16. Какие виды работ относятся к наиболее опасным и вредным? Дайте краткую характеристику ОВПФ этих видов работ.
17. Какие требования предъявляются к устройствам для защиты от механического травмирования?
18. Перечислите основные виды защитных устройств.
19. Какие виды предохранительных (блокирующих) устройств используют на производстве и как они устроены?
20. Перечислите основные стадии идентификации негативных производственных факторов.

21. К каким условиям должны приводиться результаты определений концентраций вредных веществ?
22. Какие уровни идентификации опасностей вы знаете?
23. Какими мероприятиями достигаются нормальные метеорологические условия?
24. В какой зоне должны отбираться пробы для определения содержания вредных веществ в воздухе?
25. Какие требования предъявляются к производственным, административным, вспомогательным и санитарно-бытовым помещениям?
26. Какие требования предъявляются к вентиляции производственных помещений?
27. Какие требования предъявляются к отоплению производственных помещений
28. Какие требования предъявляются к освещению производственных помещений?
29. Каковы основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний?
30. Какие типичные несчастные случаи на АТП вы знаете?
31. Каковы методы анализа производственного травматизма?
32. Как проводится обучение работников АТП безопасности труда?

8 семестр

Вопросы для зачёта.

1. Перечислите общие требования к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава.
2. Какие требования предъявляются к рабочему месту водителя АТС?
3. Какие дополнительные требования предъявляют к техническому состоянию и оборудованию грузовых автомобилей, предназначенных для перевозки людей?
4. Какие дополнительные требования предъявляют к техническому состоянию автобусов, автомобилей, выполняющих международные и междугородные перевозки?
5. Какие дополнительные требования предъявляют к техническому состоянию газобаллонных автомобилей?
6. Какие дополнительные требования предъявляют к техническому состоянию газобаллонных автомобилей?
7. Какие вещества и предметы относят к опасным грузам?
8. Каким основным документом необходимо руководствоваться при подготовке и организации перевозки ОГ?
9. Какие требования предъявляются к подвижному составу, перевозящему опасные грузы?
10. Какие требования безопасности предъявляются при перевозке различных видов опасных грузов?

11. Какие требования предъявляются к водителям и сопровождающим лицам, участвующим в перевозке опасных грузов?
12. Какие требования безопасности необходимо выполнять при уборке и мойке автомобилей, агрегатов и деталей?
13. Какие требования безопасности необходимо соблюдать при проверке технического состояния автомобилей и агрегатов?
14. Каким требованиям безопасности необходимо следовать при обслуживании и ремонте газобаллонных автомобилей?
15. Какие требования безопасности необходимо выполнять при диагностировании автомобиля и агрегатов?
16. Какие требования правил безопасности следует соблюдать при выполнении аккумуляторных работ?
17. Какие требования правил безопасности необходимо соблюдать при выполнении кузнечных и рессорных работ?
18. Какие требования правил безопасности необходимо выполнять при выполнении медницко-жестяницких работ?
19. Какие требования правил безопасности необходимо выполнять при выполнении шиноремонтных работ?
20. Каким требованиям правил безопасности необходимо следовать при осуществлении окрасочных, антикоррозийных работ?
21. Какие действия электротока на организм человека вы знаете?
22. Приведите примеры классификации электроустановок и производственных помещений по степени электробезопасности.
23. Какие существуют технические способы и средства защиты от поражения электротоком?
24. Какие мероприятия по обеспечению электробезопасности проводят на АТП?
25. Перечислите основные правила эксплуатации электроустановок, электроинструмента и переносимых светильников.
26. Какие существуют методы защиты от опасного воздействия статического электричества?
27. В чем заключаются функции органов Государственного пожарного надзора?
28. Каковы основные причины возникновения пожаров на АТП?
29. В чем измеряются пределы огнестойкости и пределы распространения огня?
30. Какие существуют классификации помещений АТП по взрывопожарной опасности?
31. Какие существуют классификации помещений АТП по пожарной опасности?
32. Какие мероприятия проводят на АТП по пожарной профилактике?
33. Какие первичные средства пожаротушения должны быть в АТП?
34. Кто несет ответственность за пожарную безопасность на АТП?

35. В чем заключаются проблемы охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов?
36. Как отражается забота государства об охране окружающей среды в Конституции РФ?
37. В чем суть государственной системы предохранительного законодательства? Государственные стандарты в области охраны природы.
38. Международное сотрудничество в области охраны природы. Какая существует ответственность за загрязнения окружающей среды?
39. Состав автопарка по видам используемого топлива.
40. Основная масса вредных веществ выбрасывается автотранспортом на территориях населенных пунктов.
41. Общее воздействие транспорта на экологические системы.
42. Химический состав выбросов в зависимости от вида и качества топлива.
43. Неблагоприятные режимы работы двигателя.
44. Влияние технического состояния двигателя на состав вредных выбросов.
45. Что подразумевает «экологическая безопасность»?
46. Направления деятельности политики экологической безопасности.
47. В чем заключается управление экологической деятельностью?
48. Способы повышения экономичности двигателей.
49. Основные направления совершенствования конструкции автомобилей.
50. Как влияет качество топлива на токсичность отработавших газов?
51. Влияние качества технического обслуживание и ремонта подвижного состава на загрязнения атмосферного воздуха и почв?
52. Основные направления совершенствования ТО и ремонта?
53. Как происходит утилизация отходов производства?
54. Основные источники шума в автомобиле?
55. Интенсивность шума от транспортных средств?
56. Физиологическое воздействие шума на организм человека?
57. Экологическая документация автотранспортного предприятия.
58. Структура экологического паспорта предприятия.
59. Контроль и ответственность за экологические правонарушения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОПЦ.09. Безопасность жизнедеятельности

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 23.02. 07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

г. Орёл, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств ……3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке …..5
3. Оценка освоения учебной дисциплины ……7
3.1. Формы и методы оценивания ……..8
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины ……12
4. Контрольно - оценочные материалы для итоговой аттестации
по учебной дисциплине …… 18

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.09. Безопасность жизнедеятельности обучающийся должен обладать следующими умениями (У), знаниями (З) и практическим опытом, предусмотренными ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, которые формируют профессиональные (ПК) и общие компетенции (ОК):

У1- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
У2- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;
У3- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
У4- применять первичные средства пожаротушения;
У5- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
У6- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
У7- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
У8 - оказывать первую помощь пострадавшим;

З1-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
З2- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;
З3- основы военной службы и обороны государства;
З4- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
З5- способы защиты населения от оружия массового поражения;
З6- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
З7- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
З8- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
З9- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
З10- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции (ОК), ПК и практический опыт	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь:		
У1-организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; ОК 3,ОК 6,ОК 7 ПК 5.3.	Иметь представления о проводимых мероприятиях, по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС.	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
У2-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; ОК 1 - ОК 9 ПК 5.3.	Владеть знаниями и предпринимать действия по снижению опасностей различного вида. Давать характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечислять их последствия.	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
У3 -использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; ОК 3,ОК 6,ОК 7 ПК 5.3.	Владеть средствами индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
У4 -применять первичные средства пожаротушения;	Владеть первичными средствами	Устный опрос. Практические

ОК 3,ОК 6,ОК 7 ПК 5.3.	пожаротушения;	задания.
У5 -ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; ОК1,ОК2,ОК4,ОК5,ОК8,ОК9 ПК 5.3.	Отличать виды вооруженных сил, ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей.	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
У6-применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; ОК 1 - ОК 9 ПК5.3.	Перечислять и давать характеристику основным видам вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений.	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
У7-владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; ОК 1 - ОК 9 ПК 5.3.	Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в условиях военной службы;	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
У8 - оказывать первую помощь пострадавшим; ОК 3,ОК 6,ОК 7 ПК 5.3.	Владеть способами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
Знать (З):		
З1-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; ОК1,ОК2,ОК4,ОК5,ОК8,ОК9 ПК 5.3.	Давать характеристику обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
З2- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Давать характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечислять их	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.

ОК1,ОК2,ОК4,ОК5,ОК8,ОК9 ПК 5.3	последствия.	
З3- основы военной службы и обороны государства; ОК1,ОК2,ОК4,ОК5,ОК8,ОК9 ПК 5.3.	Формулировать задачи и основные положения обороны государства	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
З4- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; ОК1,ОК2,ОК4,ОК5,ОК8,ОК9 ПК 5.3.	Формулировать задачи и основные мероприятия ГО,	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
З5- способы защиты населения от оружия массового поражения; ОК1,ОК2,ОК4,ОК5,ОК8,ОК9 ПК 5.3.	Перечислять способы защиты населения от ОМП.	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
З6- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; ОК1,ОК2,ОК4,ОК5,ОК8,ОК9 ПК 5.3.	Владеть первичными средствами пожаротушения;	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
З7- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; ОК1,ОК2,ОК4,ОК5,ОК8,ОК9 ПК 5.3.	Излагать порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
З8- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; ОК1,ОК2,ОК4,ОК5,ОК8,ОК9 ПК 5.3.	Перечислять и давать характеристику основным видам вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений.	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
З9- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; ОК1,ОК2,ОК4,ОК5,ОК8,ОК9 ПК 5.3.	Отличать виды вооруженных сил, ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей.	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
З10- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. ОК1,ОК2,ОК4,ОК5,ОК8,ОК9 ПК 5.3.	Оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.

Практический опыт	- демонстрация навыков защиты человека от опасных и вредных факторов и сохранения здоровья	- оценка выполнения практических работ; - тестирование

3.Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОПЦ.09. Безопасность жизнедеятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые У, З, ОК, ПК, ПО**	**Форма контроля**	**Проверяемые У, З, ОК, ПК, ПО**
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения			Дифференциро-ванный зачет	У1, У2, У3, У4, У7 ,У8 З 1, З2, З4, З5, З6, З10 ОК 3, ОК 6, ОК 7 ПК 5.3.
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа	У1, У2, У3, У4, У7 ,У8 З 1, З2, З4, З5, З6, З10, ОК 3, ОК 6, ОК 7 ОК1,ОК2,ОК4,ОК5,ОК8, ОК9 ПК 5.3.		
Тема 1.2. Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	У1, У2, У3, У4, У7 ,У8 З 1, З2, З4, З5, З6, З10, ОК 3, ОК 6, ОК 7 ОК1,ОК2,ОК4,ОК5,ОК8, ОК9 ПК 5.3.		
Тема 1.3. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа	У1, У2, У3, У4, У7 ,У8 З 1, З2, З4, З5, З6, З10, ОК 3, ОК 6, ОК 7 ОК1,ОК2,ОК4,ОК5,ОК8, ОК9 ПК 5.3.		

Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	У1, У2, У3, У4, У7 ,У8 З 1, З2, З4, З5, З6, З10, ОК 3, ОК 6, ОК 7 ПК 5.3.		
Раздел 2. **Основы военной службы**			Дифференцированный зачет	У2, У3, У4, У5, У6 У7, З2, З3, З5, З7, З8, З9 ОК1,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6, ОК7, ОК 8, ОК 9 ПК 5.3.
Тема 2.1 Основы обороны государства	Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа	У5, У6, У7, З3, З7, З8, З9 ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,ОК7 ОК 8, ОК 9 ОК1,ОК2,ОК4,ОК5,ОК8, ОК9 ПК 5.3.		
Тема 2.2 Военная служба - особый вид федеральной государственной службы	Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа	У5, У6, У7, З3, З7, З8, З9 ОК1,ОК3,ОК4,ОК5, ОК6,ОК7, ОК 8, ОК 9 ОК1,ОК2,ОК4,ОК5,ОК8, ОК9 ПК 5.3.		
Тема 2.3 Основы военно-патриотического воспитания. Боевые традиции Вооруженных сил и символы воинской чести.	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	У5, У6, У7, З3, З7, З8, З9 ОК1, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК6,ОК7 ОК 8, ОК 9 ОК1,ОК2,ОК4,ОК5,ОК8, ОК9 ПК 5.3.		
Тема 2.4 Военнослужащий –	Устный опрос	ОК1, ОК 3, ОК4, ОК5,		

защитник своего Отечества.	Тестирование Самостоятельная работа	ОК6,ОК7 ОК 8, ОК 9 ПК 5.3.		
Раздел 3. **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**			Дифференцированный зачет	У2, У7, У8 З10 ОК3, ОК 6, ОК 7,ОК 8 ПК 5.3.
Тема 3.1 Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	У2, У7, У8 З10 ОК3, ОК 6, ОК 7,ОК 8 ОК1,ОК2,ОК4,ОК5,ОК8, ОК9 ПК 5.3.		
Тема 3.2 Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.	Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа	У2, У7, У8 З2,З 10 ОК3, ОК 6, ОК 7,ОК 8 ОК1,ОК2,ОК4,ОК5,ОК8, ОК9 ПК 5.3.		

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9, умений У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, ОК 3, ОК 6, ОК 7,ОК1,ОК2,ОК4,ОК5,ОК8,ОК9
ПК 5.3.

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения.

Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера. Прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.

1) Задания в тестовой форме

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, З2, З6, ОК3, ОК6,
ПК 5.3.

Текст задания: Выберите из предложенных вариантов наиболее полное определение ЧС

1) ЧС- это нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой.

2) ЧС- это нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием.

3) ЧС- это нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием, а также массовым инфекционным заболеваниям, которые могут приводить к людским или материальным потерям.

2) Анализ кейс-стадии

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, З2, З6 ,ОК7,ОК1,ОК2,ОК4,ОК5,ОК8,ОК9,
ПК 5.3.

Текст задания: Что обозначают сигнальные цвета?

1)красный_____;
2)желтый_____;
3)зеленый_____;
4)синий _____.

3) Практическая работа

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, З2, З6, ОК7,ОК1,ОК2,ОК4,ОК5,ОК8,ОК9,
ПК 5.3.

3.1.ЧС военного характера, источники их возникновения. Социально – политические конфликты современного мира. Прогнозирование ЧС и оценка обстановки.

Текст задания: Что относят к оперативным мерам:

1)_____;
2)_____;
3)_____.

4) Самостоятельная работа

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, З2, З6, ОК7,ОК1,ОК2,ОК4,ОК5,ОК8,ОК9,
ПК 5.3.

Текст задания: Заполните схему классификации огнетушителей.

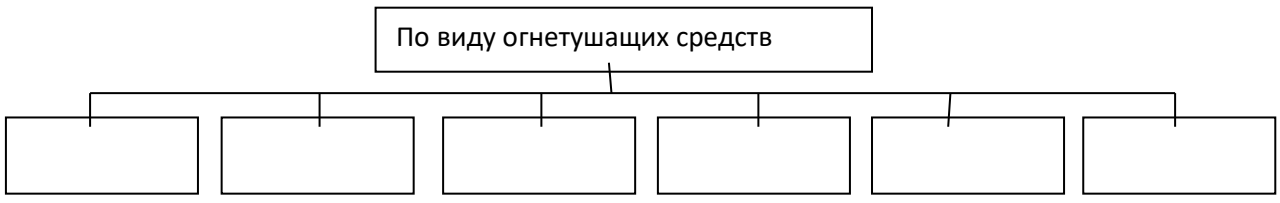


Рис.1

Тема 1.2. Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

1) Задания в тестовой форме

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, З2, З6, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ПК 5.3.

Текст задания: Дайте определение:

МЧС России _____ .

Основные задачи МЧС России _____.

2) Анализ кейс-стадии

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, З2, З6, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ПК 5.3.

Текст задания: Основные определения и задачи ГО -_____.

4) Самостоятельная работа

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, З2, З6. ОК 3, ОК 6, ОК 7, ПК 5.3.

Текст задания: Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Тема 1.3. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

1) Задания в тестовой форме

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, З2, З6, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ПК 5.3.

Текст задания: Дайте определение:

Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций – это _____ .

2) Анализ кейс-стадии

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, З2, З6, ОК7,ОК1,ОК2,ОК4,ОК5,ОК8,ОК9, ПК 5.3.

Текст задания:

1. Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций – это _____

2.Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности - это_____

3) Практическая работа

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, З2, З6, ОК7,ОК1,ОК2,ОК4,ОК5,ОК8,ОК9, ПК 5.3.

3.2. Применение средств индивидуальной защиты в ЧС (противогазы, ВМП, ОЗК).

Планирование и организация выполнения эвакуационных мероприятий на объекте экономики.

4) Самостоятельная работа

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, З2, З6, ОК7,ОК1,ОК2,ОК4,ОК5,ОК8,ОК9, ПК 5.3.

Текст задания: Дайте определение следующему понятию:

Детский фильтрующий противогаз ПДФ-Ш предназначен _____.

Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики.

1) Задания в тестовой форме

Проверяемые результаты обучения: У3,З1, ОК7,ОК1,ОК2, ,ОК9, ПК 5.3.

Текст задания: Заполнить таблицу, определить номер статьи согласно федеральному закону.

Таблица 1

Федеральный закон

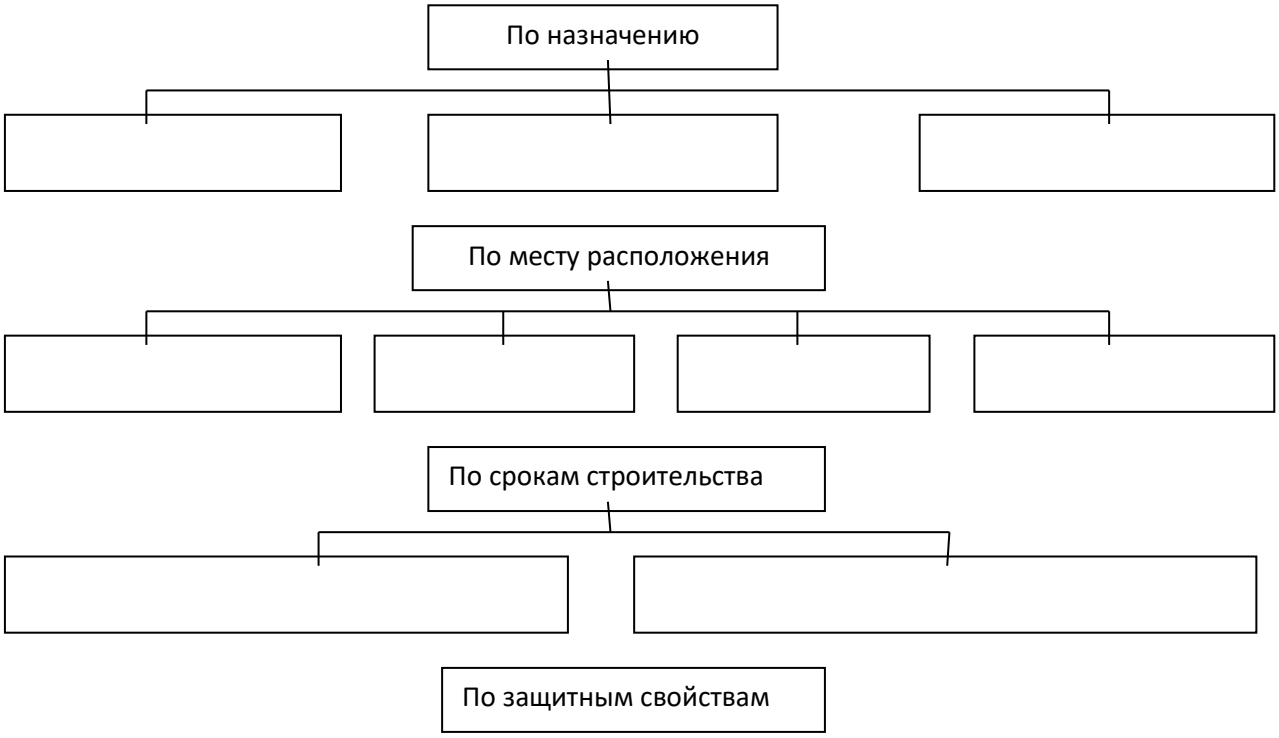
№ статьи	Характеристика статьи
	Одной из главных задач решаемых ГО, является разработка и осуществление мер, направленных на сохранение и обеспечение устойчивого функционирования экономики

	Руководители предприятий обязаны планировать и проводить мероприятия по повышению устойчивости функционирования организаций
	Определяет экономические и социальные основы безопасной эксплуатации опасных производств и обеспечения готовности к локализации и ликвидации последствий аварий

2) Анализ кейс-стадии
Проверяемые результаты обучения: У3, З1, ОК9, ПК 5.3.
Текст задания: Дайте определение следующему понятию.
Декларация - это_____
4) Самостоятельная работа
Проверяемые результаты обучения: У3, З1, ОК9, ПК 5.3.
Текст задания: Расшифруйте сокращение СДЯВ:
_____;

Раздел 2.Основы военной службы и обороны государства.

Тема 2.1. Основы обороны государства.
1) Задания в тестовой форме
Проверяемые результаты обучения: У3, З3, З4, З5, ОК9 ПК 5.3.
Текст задания: Расшифруйте сокращения:
1) ГО - _____;
2) СИЗ - _____;
3) СИЗОД - _____;
4) ВС РФ - _____;
5) ВМФ - _____;
6) ПРУ - _____.
2) Анализ кейс-стадии
Проверяемые результаты обучения: У3, З3, З4, З5,. ОК7,ОК1,ОК2, ,ОК9, ПК 5.3.
Текст задания: Заполните схему классификации защитных сооружений.



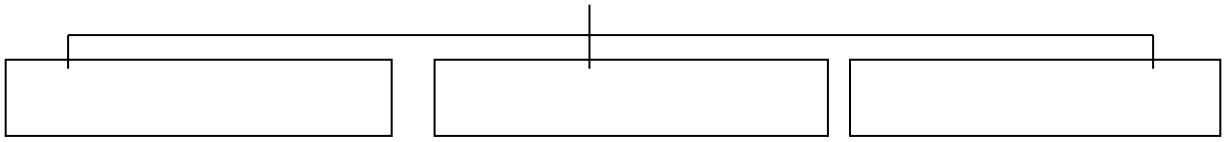


Рис.2

3) Практическая работа

3.3. Задание: Родина и ее национальная безопасность. Угрозы национальной безопасности России. Государственные символы РФ.

4) Самостоятельная работа

Проверяемые результаты обучения: У3, З3, З4, З5. ОК7,ОК1,ОК2,ОК9, ПК 5.3.

Текст задания: Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности –-это _____

Тема 2.2. Военная служба - особый вид федеральной государственной службы.

1) Задания в тестовой форме

Проверяемые результаты обучения: У5, У6, У7, З3, З7, З8, З9, ОК7,ОК1,ОК2,ОК9, ПК 5.3.

Текст задания: Заполнить таблицу, определить номер статьи согласно федеральному закону.

Таблица 2

Федеральный закон

№ статьи	Характеристика статьи
	Определяет основы и организацию обороны РФ
	Порядок подготовки и прохождения военной службы и нахождения в запасе ВС РФ

2) Анализ кейс-стадии

Проверяемые результаты обучения: У5, У6, У7, З3, З7, З8, З9, ОК7,ОК1,ОК2, ,ОК9, ПК 5.3.

Текст задания: Вставьте пропущенные слова в предложение.

Воинская дисциплина есть строгое и точное соблюдение _____
порядка и правил, установленных законами, воинскими _____ и
приказами командиров.

3) Практическая работа

1.Воинская обязанность и ее основные составляющие. Преступления против военной службы. Уголовная ответственность военнослужащих.

2. Общевоинские уставы ВС РФ. История создания уставов в русской армии.

3.Прохождение военной службы по призыву. Освидетельствование граждан при первоначальной постановке на учет. Организация профотбора.

4. Общевоинские уставы ВС РФ. Устав гарнизонной и караульной службы.. Дисциплинарный устав. Строевой устав.

5. Автомат Калашникова – лучший автомат столетия. Устройство, основные части и механизмы АКМ. Сборка и разборка АКМ.

6. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих ВС РФ. Воинские звания Военная форма одежды

4) Самостоятельная работа

Проверяемые результаты обучения: У5, У6, У7, З3, З7, З8, З9, ОК7,ОК1,ОК2, ,ОК9, ПК 5.3.

Текст задания: Что включает отбор кандидатов для зачисления в вузы курсантов и проводится приемными комиссиями военно-учебных заведений:

а)_____б)_____.

Тема 2.3. Основы военно-патриотического воспитания. Боевые традиции Вооруженных сил и символы воинской чести.

1) Задания в тестовой форме

Проверяемые результаты обучения: У5, У6, У7, З3, З7, З8, З9, ОК7,ОК1,ОК2, ,ОК9, ПК 5.3.
Текст задания: Боевое знамя воинской части – _____

2) Анализ кейс-стадии

Проверяемые результаты обучения: У5, У6, У7, З3, З7, З8, З9.
Текст задания: Ордена – почетные награды за _____ и военной службе.

4) Самостоятельная работа

Проверяемые результаты обучения: У5, У6, У7, З3, З7, З8, З9.
Текст задания:
*1.*Боевые традиции Вооруженных Сил России.
2.Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества.
3.Дружба, войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений.

Тема 2.4. Военнослужащий – защитник своего Отечества.

1) Задания в тестовой форме

Проверяемые результаты обучения: У5, У6, У7, З3, З7, З8, З9, ОК7,ОК1,ОК2, ,ОК9, ПК 5.3.
Текст задания: Требования, предъявляемые к морально– этическим, психологическим и профессиональным качествам призывника -_____

2) Анализ кейс-стадии, У5, У6, У7, З3, З7, З8, З9, ОК7,ОК1,ОК2, ,ОК9, ПК 5.3.
Текст задания: Международная миротворческая деятельность ВС РФ-это_____

4) Самостоятельная работа

Проверяемые результаты обучения: У5, У6, У7, З3, З7, З8, З9, ОК7,ОК1,ОК2, ,ОК9, ПК 5.3.
Текст задания:
1.Военнослужащий – патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества.
2. Преданность и любовь к Родине- высочайший патриотизм защитника отечества.
3.Военнослужащий- специалист в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Тема 3.1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

. **1) Задания в тестовой форме**

Проверяемые результаты обучения: У8, З10. ОК7,ОК1,ОК2, ,ОК9 ПК 5.3.
Текст задания: Психологическое состояние человека – это_____

2) Анализ кейс-стадии

Проверяемые результаты обучения: У8, З10. ОК7,ОК1,ОК2, ,ОК9, ПК 5.3.
Текст задания: Семья в современном обществе - это_____

4) Самостоятельная работа

Проверяемые результаты обучения: У8, З10. ОК7,ОК1,ОК2, ,ОК9, ПК 5.3.
Текст задания: Что представляет для Вас «Здоровый образ жизни».

Тема 3.2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.

1) Задания в тестовой форме ПК 5.3.

Проверяемые результаты обучения: У8, З10. ОК1,ОК2, ,ОК9, ПК 5.3.
Текст задания: Вставьте пропущенные слова в предложение. Кровотечением называют истечение _____ из кровеносных _____ при нарушении целостности их стенки.

2) Анализ кейс-стадии

Проверяемые результаты обучения: У8, З10. ОК1,ОК2, ,ОК9, ПК 5.3..
Текст задания: Заполните схему классификации виды кровотечений.

Кровотечения

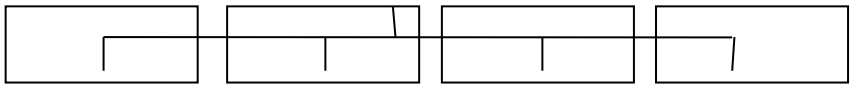


Рис.3

3) Практическая работа

Проверяемые результаты обучения: У8, З10. ОК1,ОК2, ,ОК9, ПК 5.3.

3.1. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи. Первая помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте. Первая помощь при переохлаждении, обморожении; тепловом ударах. Производственные травмы: порезы, ушибы, вывихи, растяжения связок; переломы костей скелета человека. Первая помощь при ранениях, травмах, ушибах, растяжениях и вывихе.

Текст задания: Укажите вид повреждения.

_____ - нарушение целостности кости;

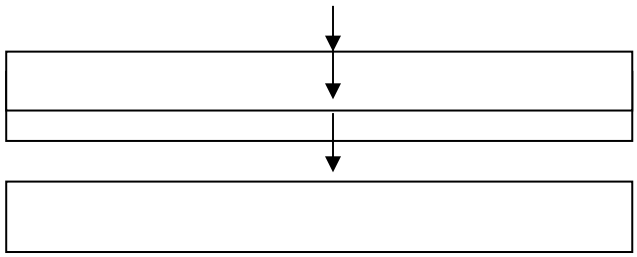
_____ - смещение кости по отношению к ее нормальному положению в суставе.

_____ - кость выходит за пределы обычной амплитуды движения.

3) Практическая работа

Проверяемые результаты обучения: У8, З10. ОК1,ОК2, ,ОК9, ПК 5.3.

Текст задания: Заполните алгоритм оказания первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.



4) Самостоятельная работа

Проверяемые результаты обучения: У8, З10. ОК1,ОК2, ,ОК9, ПК 5.3.

Текст задания: Дайте определение следующему понятию.

Ожогом называют _____.

Критерии оценивания: правильность и осознанность выбора ответа; самостоятельность ответов; грамотность и логическая последовательность ответа; сравнение с эталоном.

4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)/ контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: устный опрос, тестирование, проверка выполнения самостоятельной работы, практические задания.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной / рейтинговой системы оценивания и проведение дифференцированного зачета.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ/КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.09. Безопасность жизнедеятельности по специальностям СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Умения (У)

У1- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
У2- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;
У3- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
У4- применять первичные средства пожаротушения;
У5- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
У6- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
У7- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
У8 -оказывать первую помощь пострадавшим;

Знания (З)

З1-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
З2- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;
З3- основы военной службы и обороны государства;
З4- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
З5- способы защиты населения от оружия массового поражения;
З6- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
З7- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
З8- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
З9- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
З10- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Практический опыт -опыт защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности и сохранения здоровья в среде обитания.

Контроль и проверка знаний с помощью тестирования.

Примеры проверочных работ.

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения

Вопросы – тесты

Знание чрезвычайных ситуаций природного характера, правила поведения.

1. Что такое землетрясение:

а) область возникновения подземного удара;
б) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность;
в) подземные удары и колебания поверхности Земли.

2. Вы находитесь дома один. Вдруг задрожали стекла и люстра, с полок начали падать посуда и книги. Вы срочно:

а) займете место в дверном проеме;
б) позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и договориться о месте встречи;
в) закроете окна и двери, перейдете в подвальное помещение или защитное сооружение.

3. Основной способ спасения людей при извержении вулканов:

а) эвакуация;
б) укрытие в специально оборудованных убежищах;
в) использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

4. Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин:

а) лесные пожары, изменение климата и погодных условий, гибель людей и животных;
б) извержение вулканов, усиление сейсмической активности, повышение уровня воды в реках и водоемах;
в) перекрытие русел рек, изменение ландшафта, гибель людей и животных, разрушение зданий и сооружений, сокрытие их толщами пород.

5. Ветер скоростью до 13 м/с называется:

а) шторм;
б) бриз;
в) циклон.

6. Сильный маломасштабный атмосферный вихрь диаметром до 1000 м, в котором воздух вращается со скоростью до 100 м/с, называется:

а) ураган;
б) смерч;
в) буря;
г) циклон.

7. Лучшая защита от смерча:

а) мосты, большие деревья;
б) будки на автобусных остановках;
в) подвальные помещения, подземные сооружения.

8. При заблаговременном оповещении о наводнении необходимо:

а) открыть окна и двери нижних этажей;
б) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;
в) перенести на нижние этажи ценные вещи.

9. Одним из признаков приближения цунами является:

а) поведение животных, которые торопливо уходят на склоны гор и возвышенности;
б) неожиданный ураган с выпадением обильных осадков;
в) резкое понижение или повышение температуры воздуха, сопровождающееся обильным таянием ледников в горных районах или сходом лавин.

10. Причиной землетрясений может стать:

а) сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с огромной силой трется о другой;
б) волновые колебания в скальных породах;
в) строительство очистных сооружений в зонах тектонических разломов.

11. В какой последовательности вы постараетесь действовать, если, находясь дома, неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания, нет:

а) отключить электричество, газ, воду, отойти от окон и предметов мебели, которые могут упасть, занять безопасное место в проеме дверей;
б) позвонить в аварийную службу, отключить электричество, газ, воду, занять место у окна;
в) закрыть окна и двери и занять безопасное место в шкафу.

12. При извержении вулкана, находясь в непосредственной близости от него, необходимо:

а) убегать перпендикулярно от направления движения лавовых потоков;
б) защитить органы дыхания, следовать в укрытие;
в) укрыться за большим камнем.

13. Наиболее безопасные места при сходе оползней, селей, обвалов, лавин:

а) склоны гор, где оползневые процессы не очень интенсивны, ущелья и выемки между горами;
б) возвышенности, расположенные с противоположной стороны селеопасного направления, склоны гор и возвышенностей, не расположенные к оползневому процессу;
в) долины между гор с селе- и лавиноопасными участками, большие деревья с толстыми стволами, большие камни, за которыми можно укрыться.

14. Область пониженного давления в атмосфере —это:

а) смерч; б) буря; в) циклон.

15. Принцип работы одного из указанных приборов напоминает принцип действия смерча. Что это за прибор:

а) пылесос; б) утюг; в) газовая плита; г)холодильник.

16. Безопасное естественное укрытие на улице во время урагана:

а) большие деревья; б) крупные камни; в) овраг.

17. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:

а) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотнище, чтобы вас обнаружили;
б) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;
в) спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы.

18. При заблаговременном оповещении о приближении цунами прежде всего необходимо:

а) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;
б) открыть окна и двери нижних этажей;
в) выйти из здания и направиться как можно ближе к побережью.

19. Вы попали под завал в результате землетрясения, нога была придавлена упавшей конструкцией, но освобождена: шевелить пальцами и ступней ноги можете. В помещении есть немного свободного пространства, но выход заблокирован. Какова очередность ваших действий:

а) окажете себе первую помощь, установите под порки под конструкции над вами, найдете теплые вещи или одеяло, чтобы укрыться, будете кричать, звать на помощь, стучать металлическими предметами по трубам, плитам;
б) окажете себе первую помощь и начнете разгребать завал в сторону выхода из помещения;
в) установите подпорки под конструкции над вами, попробуете подойти к оконному проему, если найдете спички, попытаетесь развести небольшой костер, что бы согреться и осмотреться вокруг.

20. Одна из причин образования оползней:

а) вода, просочившаяся по трещинам и порам в глубь пород и ведущая там разрушительную работу:
б) вулканическая деятельность;
в) сдвиг горных пород.

21. Находясь дома в селеопасном районе, вы услышали по радио сообщение об угрозе схода селя. У вас в запасе 30 минут. Ваши действия:

а) соберете все ценное имущество во дворе и укроете его в помещении, сами укроетесь в погребе;

б) плотно закроете вентиляционные и другие отверстия, закроете все двери, окна, будете выходить на склон горы через ущелье или небольшую долину;

в) выйдете из здания и направитесь в безопасное место, предупредите соседей об угрозе селя, будете выходить на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении.

22. Ветер разрушительной силы и значительный по продолжительности, скорость которого превышает 32 м/с, — это:

а) шторм; б) ураган; в) торнадо.

23. Какое из перечисленных последствий ураганов всегда вторично:

а) разрушение жилищ, линий электропередач;

б) пожары;

в) аварии на производстве;

г) эпидемии.

24. Проникновение воды в подвалы зданий через канализационную сеть (при сообщении канализации с рекой) по канавам и траншеям, а также из-за значительного подпора грунтовых вод — это:

а) подтопление; б) затопление;

в) затор; г) зажор.

25. Вынужденную самостоятельную эвакуацию во время внезапного наводнения необходимо начинать тогда, когда вода:

а) затопила подвальные помещения и достигла первого этажа здания, где вы находитесь;

б) достигла отметки вашего пребывания и создается реальная угроза вашей жизни;

в) стала резко подниматься.

Раздел 2. Основы военной службы.

Вопросы.

Вариант 1

1. Что такое воинская обязанность и какую структуру она имеет?
2. Какие основные особенности отличают военную службу от других видов государственной службы?
3. Какие причины являются уважительными в случае неявки по вызову военкомата?
4. В каких случаях военнослужащий (не офицер), проходящий военную службу по призыву, имеет право на досрочное увольнение?

Вариант 2

1. Что такое военная служба и в каких войсках, органах и формированиях она исполняется?
2. Перечислите обязанности граждан по воинскому учету.
3. Какие виды подготовки граждан к военной службе установлены Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе»?
4. Для чего предназначен запас Вооруженных Сил Российской Федерации и из каких категорий граждан он создается?

Тестовые задания.

Тема. «Организация воинского учета и его предназначение».

1. Назовите цель, с которой осуществляется воинский учет граждан Российской Федерации.
2. Составьте фразу из фрагментов (ответ представьте последовательностью букв, например – в, и…) (запишите полученную фразу в опросный лист или тетрадь):

а)… Федерации личным составом …;

б)… воинский учет граждан призван определить …;

в)… обеспечению комплектования Вооруженных Сил Российской …;

г)… возможности государства по …

3. Дополните фразу: «Составная часть воинской обязанности, состоящая в проведении учета граждан, подлежащих призыву в ряды Вооруженных Сил, называется _____»

4. Дополните фразу: «_____ граждане России _____ состоять на воинском учете, кроме отдельных _____»

5. Назовите категории граждан, которые подлежат воинскому учету.

6. Назовите группы граждан РФ, которые освобождаются от воинского учета.

7. Дополните фразу: «Специальности, имеющие большое практическое значение во время военного положения или в военное время, обладающая статусом военной специальности называется _____»

8. Приведите два примера военно-учетных специальностей.

9. Назовите правовой документ, определяющий порядок воинского учета.

10. Назовите возраст постановки на военный учет граждан мужского пола.

Тема. Боевые традиции Вооружённых сил, символы воинской чести России.

1.*Дополните предложение.* Боевые традиции -это…

а. система межличностных отношений в воинских коллективах;

б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;

в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;

г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

2.*Что характерно для любого воинского коллектива?*

а. автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;

б. способность сохранять структуру и функции;

в. минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;

г. оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;

д. способность быстро изменять организационную структуру.

3.*Дополни предложение.* Ордена -это…

а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;

б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;

в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.

г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

4.*Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?*

а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;

б. орден «За заслуги перед Отечеством»;

в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;

г. орден и медаль « За заслуги перед отечеством».

5.*На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?*

а. парадной деятельности;

б. боевой деятельности;

в. учебно-боевой деятельности;

г. повседневной деятельности;

д. гарнизонной и караульной служб;

е. боевой учёбы.

Тема. Психологические основы подготовки к военной службе.

1.*Что понимается под социальной позицией личности?*

а. политические взгляды на события и явления;

б. место, которое может занимать человек в каких-либо ситуациях;

в. функциональное место, которое может занимать человек по отношению к другим людям в обществе;

г. определённые обязанности по отношению к другим людям.

2.*Что понимается под направленностью личности?*

а. сочетание материального и духовного начала в деятельности личности;

б. сочетание различных факторов, воздействующих на выбор определённого образа жизни и его активное осуществление;

в. сочетание жизненных целей, мотивов деятельности, поведения и отношения к выбору определённого образа жизни и его активному осуществлению;

г. сочетание необходимых качеств личности, направленных на активное осуществление различных видов деятельности.

3.*Что собой представляет мировоззрение человека?*

а. взгляды личности на определённые события и явления;

б. система взглядов на состояние окружающей среды;

в. система взглядов на окружающую действительность и место человека в ней;

г. отношение ко всему происходящему в природе и обществе, включая армейскую службу;

4.*Какие типы слухов выделяют современные психологи?*

а. пассивные слухи;

б. агрессивные слухи;

в. слухи-желания;

г. слухи-пугала.

5.*Дополните предложение?* **Честь-это…**

а. общественно-моральное достоинство, которое вызывает и поддерживает общие уважение, чувство гордости;

б. вежливое и достойное отношение к людям;

в. признанием общественным мнением и осознание самим человеком высокой социальной ценности выполняемого им долга.

Тема. Воинская обязанность.

1.*Дополни предложение.* Воинская обязанность-это…

а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;

б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;

в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

2.*Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?*

а. отсрочку от военной службы;

б. призыв на военную службу;

в. прохождение военной службы;

г. военное обучение;

д. призыв на военные сборы и их прохождение.

3.*Какаие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?*

а. моральная и материальная ответственность;

б. дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ; в. административная ответственность в соответствии с законодательством;
г. уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

4.*Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?*

а. подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления,

б. участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях;

в. членство в какой либо организации, имеющей военную направленность;

г. овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями;

д. прохождение медицинского освидетельствования.

5.*Какая может быть вынесена оценка по результатам профессионального психологического отбора о пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности?*

а. рекомендуется вне очереди - высшая категория профессиональной пригодности;
б. рекомендуется в первую очередь – первая категория профессиональной пригодности;
в. рекомендуется – вторая категория профессиональной пригодности;
г. рекомендуется условно – третья категория профессиональной пригодности;
д. не рекомендуется – четвёртая категория профессиональной пригодности.

Раздел 3. Основы медицинских знаний.

Знание по оказанию первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях

1. Какова очередность действий при оказании первой помощи в случае пищевого отравления:

а) промыть пострадавшему желудок, дать выпить крепкого чая и направить в лечебное учреждение;

б) измерить пострадавшему температуру, дать обезболивающее средство и вызвать врача;

в) на область желудка положить грелку и вызвать «скорую помощь».

2. При попадании АХОВ на кожу необходимо прежде всего:

а) провести полную санитарную обработку;

б) промыть глаза водой в течение 10—15 минут;

в) механически удалить АХОВ;

г) направить пострадавшего в лечебное заведение.

3. Какова последовательность оказания первой помощи при коллапсе(коллапс-угрожающее жизни состояние, характеризующееся падением кровяного давления и ухудшением кровоснабжения жизненно важных органов)

а) пострадавшего уложить на живот, подложив подушку, нижнюю часть туловища и ноги несколько опустить, дать понюхать (вдохнуть) нашатырного спирта, согреть ноги;

б) пострадавшего уложить на спину, подложив подушку, нижнюю часть туловища и ноги пострадавшего приподнять как можно выше, дать понюхать (вдохнуть) нашатырного спирта, приложить лед к ногам;

в) пострадавшего уложить на спину, нижнюю часть туловища и ноги пострадавшего несколько приподнять, дать понюхать (вдохнуть) нашатырного спирта, согреть ноги.

4. Каковы правильные действия по нанесению прекардиального удара в области грудины:

а) прекардиальный удар наносится ладонью в точку, расположенную на грудине выше мечевидного отростка на 2—3 см и на 2 см влево от центра грудины, локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен поперек тела пострадавшего, удар должен быть скользящим;

б) прекардиальный удар, короткий и достаточно резкий, наносится в точку, расположенную на груди не выше мечевидного отростка на 2—3 см и на 2 см влево от центра грудины, локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен вдоль тела пострадавшего, сразу после удара выяснить — возобновилась ли работа сердца;

в) прекардиальный удар наносится ребром сжатой в кулак ладони в точку, расположенную на грудине выше мечевидного отростка на 2—3 см и на 2 см влево от центра грудины, после первого удара сделать второй удар.

5. К закрытым повреждениям относятся:

а) царапины и порезы;

б) ссадины и раны;

в) вывихи, растяжения, ушибы.

6. Артериальное кровотечение возникает при:

а) повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении;

б) поверхностном ранении в случае повреждения сосуда;

в) неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

7. Способ остановки кровотечения приданием возвышенного положения поврежденной конечности главным образом применяется при:

а) любых ранениях конечности;

б) поверхностных ранениях в случае венозного кровотечения;

в) смешанном кровотечении.

8. Какова последовательность оказания первой помощи при растяжении:

а) наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, опустив ее как можно ниже к земле, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

б) приложить холод и наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

в) нанести йодную сетку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

9. Временную остановку кровотечения можно осуществить:

а) наложением асептической повязки на место кровотечения;

б) максимальным разгибанием конечности;

в) минимальным сгибанием конечности;

г) пальцевым прижатием артериального сосуда выше раны.

10. Как правильно оказать помощь при кровотечении из носа:

а) сказать пострадавшему, чтобы он стоял, запрокинув голову назад, и не шевелился;

б) усадить пострадавшего, наклонив его туловище вперед, смочить кусочки ваты раствором перекиси водорода и ввести их в носовые ходы, измерить температуру и дать обезболивающее;

в) усадить пострадавшего, наклонив его туловище вперед, положить на спинку носа холод, плотно прижать крылья носа к перегородке на 5—10 минут, смочить кусочки ваты раствором перекиси водорода и ввести их в носовые ходы.

Критерии оценки задания:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки		Уровень
	Балл (отметка)	Вербальный аналог	
90-100	5	отлично	Высокий
80-89	4	Хорошо	Средний
70-79	3	Удовлетворительно	Низкий
Менее 70	2	Неудов-но	Не освоен

Список литературы

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

Список литературы

1.Официальные издания

1. Нормативно-правовые документы

1.1.Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 21 декабря 2018 г. http://docs.cntd.ru/document/560308913 (неограниченный доступ)

1.2.Приказ Министерства просвещения российской федерации Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» от 7 ноября 2018 года N 190/1512 http://docs.cntd.ru/document/542637893 (неограниченный доступ)

1.3.Методические рекомендации по организации прохождения обучающимися профессионального обучения одновременно с получением среднего общего образования, в том числе, с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций от 5 декабря 2017 года N 06-1793 http://docs.cntd.ru/document/556135831 (открытый доступ)

2. Основная учебная литература

2.1.Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433348 (дата обращения: 25.08.2020).

2.2.Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9964-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437964 (дата обращения: 25.08.2020).

2.3.Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437961 (дата обращения: 25.08.2020).

2.4.Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/413554 (дата обращения: 25.08.2020).

3. Дополнительная учебная литература

3.1. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/436500 (дата обращения: 25.08.2020).

3.3.Востроknутов, А. Л. Организация защиты населения и территорий. Основы топографии : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Востроknутов, В. Н. Супрун,

Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9741-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433856 (дата обращения: 25.08.2020).

3.4.Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433376 (дата обращения: 25.08.2020).

3.5.Каракеян, В. И. Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 120 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09151-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433762 (дата обращения: 25.08.2020).

3.6.Курдюмов, В. И. Безопасность жизнедеятельности: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09351-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437974 (дата обращения: 25.08.2020).

4. Справочно-библиографические издания

4.1.Сибикин, Ю.Д. Безопасность труда при монтаже, обслуживании и ремонте электрооборудования предприятий : справочник / Сибикин Ю.Д. — Москва : КноРус, 2018. — 281 с. — ISBN 978-5-406-00277-3. — URL: https://book.ru/book/927499 — Текст : электронный (открытый доступ)

4.2.Надежкин, С.Н. Полезные, вредные и ядовитые растения : справочник / Надежкин С.Н., Кузнецов И.Ю. — Москва : КноРус, 2017. — 248 с. — ISBN 978-5-406-00563-7. — URL: https://book.ru/book/920269 — Текст : электронный (открытый доступ)

5. Периодические издания

1. Администратор образования. – М., 2012-2019, № 1-24 (в год).,2020 № 1-17

2.Среднее профессиональное образование + приложение. – М., 2012-2020, № 1-12 (в год)

3. Безопасность жизнедеятельности. Режим доступа – http://www.novtex.ru/bjd/archiv.htm (открытый доступ)

6. Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети «Интернет»

6.1. Профессиональная справочная система Техэксперт https://cntd.ru/(неограниченный доступ)

6.2. Профессиональная база данных Консультант плюс http://www.consultant.ru/(окрытый доступ)

6.3. ЭБС «Лань»https://e.lanbook.com/(неограниченный доступ)

6.4. ЭБС «IPRbooks»http://www.iprbookshop.ru/(неограниченный доступ)

6.5. Электронная библиотека издательства «ЮРАЙТ»https://biblio-online.ru/(неограниченный доступ)

6.6. ПООП издательство «ЮРАЙТ»https://biblio-online.ru/catalog/poop(неограниченный доступ)

Обмен информацией с образовательными организациями

1.ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет» (договор сотрудничества от 23.05.2017г.)

2. ФГБОУ ВО «Самарский государственный аграрный университет» (договор сотрудничества №2 от 14.05.2019г.)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю

ПМ. 01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

г. Орел, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю
2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке
2.1. Профессиональные и общие компетенции
2.2. Практический опыт, умения, знания
3. Уровень освоения теоретического курса профессионального модуля
3.1. Типовые задания для оценки освоения междисциплинарного комплекса
3.1.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 01.01
3.1.2. Типовые задания для оценки освоения МДК 01.02
3.1.3. Типовые задания для оценки освоения МДК 01.03
3.1.4. Типовые задания для оценки освоения МДК 01.04
3.1.5. Типовые задания для оценки освоения МДК 01.05
3.1.6. Типовые задания для оценки освоения МДК 01.06
3.1.7. Типовые задания для оценки освоения МДК 01.07
4. Результаты прохождения учебной и (или) производственной практики
5. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМы) для экзамена
5.1 Контрольно-оценочные материалы для экзамена МДК 01.01
5.1 Контрольно-оценочные материалы для экзамена МДК 01.03
5.1 Контрольно-оценочные материалы для экзамена МДК 01.04
5.1 Контрольно-оценочные материалы для экзамена МДК 01.06
5.1 Контрольно-оценочные материалы для экзамена МДК 01.07
6. Вариант сводной таблицы

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен» и оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

1. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 1

Элемент модуля	**Форма контроля и оценивания**	
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль**
МДК.01.01 Устройство автомобилей.	Экзамен	- оценка выполнения практических работ; - оценка решения типовых учебных, учебно-профессиональных задач; - оценка выполнения рефератов; - оценка выполнения презентаций; - тестирование. - оценка выполнения самостоятельной работы
МДК. 01.02. Автомобильные эксплуатационные материалы	Зачет	- оценка выполнения практических работ; - оценка решения типовых учебных, учебно-профессиональных задач; - оценка выполнения рефератов; - оценка выполнения презентаций; - тестирование.

		- оценка выполнения самостоятельной работы
МДК.01.03 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей	Экзамен	- оценка выполнения практических работ; - оценка решения типовых учебных, учебно-профессиональных задач; - оценка выполнения рефератов; - оценка выполнения презентаций; - тестирование. - оценка выполнения самостоятельной работы
МДК.01.04 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей	Дифференцированный зачет Зачет Экзамен	- оценка выполнения практических работ; - оценка решения типовых учебных, учебно-профессиональных задач; - оценка выполнения рефератов; - оценка выполнения презентаций; - тестирование. - оценка выполнения самостоятельной работы
МДК.01.05 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей	Дифференцированный зачет	- оценка выполнения практических работ; - оценка решения типовых учебных, учебно-профессиональных задач; - оценка выполнения рефератов; - оценка выполнения презентаций; - тестирование.

		- оценка выполнения самостоятельной работы
МДК.01.06 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей	Экзамен	- оценка выполнения практических работ; - оценка решения типовых учебных, учебно-профессиональных задач; - оценка выполнения рефератов; - оценка выполнения презентаций; - тестирование. - оценка выполнения самостоятельной работы
МДК.01.07 Ремонт кузовов автомобилей	Экзамен	- оценка выполнения практических работ; - оценка решения типовых учебных, учебно-профессиональных задач; - оценка выполнения рефератов; - оценка выполнения презентаций; - тестирование. - оценка выполнения самостоятельной работы
УП.01.01 Учебная практика по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта	Дифференцированный зачёт	- экспертное оценивание, - результаты наблюдений за обучающимся на практике
ПП.01 Производственная практика (по профилю специальности)	Дифференцированный зачёт	- экспертное оценивание, - результаты наблюдений за обучающимся на

		практике

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 2

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	*Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей*
ПК 1.1	Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей
ПК 1.2	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации
ПК 1.3	Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией
ВД 2	*Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей*
ПК 2.1	Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей
ПК 2.2	Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации
ПК 2.3	Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией
ВД 3	*Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей*
ПК 3.1	Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей
ПК 3.2	Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации
ПК 3.3	Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией
ВД 4	*Проведение кузовного ремонта*
ПК 4.1	Выявлять дефекты автомобильных кузовов
ПК 4.2	Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов
ПК 4.3	Проводить окраску автомобильных кузовов

Таблица 3

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Таблица 4

2.2. Практический опыт, умения, знания

Иметь практический опыт	Приемки и подготовка автомобиля к диагностике в соответствии с запросами заказчика. Общей органолептической диагностики автомобильных двигателей по внешним признакам с соблюдением безопасных приемов труда. Проведения инструментальной диагностики автомобильных двигателей с соблюдение безопасных приемов труда, использованием оборудования и контрольно-измерительных инструментов. Оценки результатов диагностики автомобильных двигателей. Оформления диагностической карты автомобиля. Приёма автомобиля на техническое обслуживание в соответствии с регламентами. Определения перечней работ по техническому обслуживанию двигателей. Подбора оборудования, инструментов и расходных материалов. Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей. Сдачи автомобиля заказчику. Оформления технической документации. Подготовки автомобиля к ремонту. Оформления первичной документации для ремонта. Демонтажа и монтажа двигателя автомобиля; разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей Проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Ремонта деталей систем и механизмов двигателя Регулировки, испытания систем и механизмов двигателя после ремонта. Диагностики технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам. Демонстрировать приемы проведения инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Оценки результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Диагностики технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам Оценки результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей Подготовки инструментов и оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей Подготовки автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Демонтажа и монтаж узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена. Проверки состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами. Ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем Регулировки, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем Подготовки средств диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей. Диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий по внешним признакам. Проведения инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий Диагностики

	технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей по внешним признакам. Проведения инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей. Оценки результатов диагностики технического состояния трансмиссии, ходовой части и механизмов управления автомобилей Выполнения регламентных работ технических обслуживаний автомобильных трансмиссий. Выполнения регламентных работ технических обслуживаний ходовой части и органов управления автомобилей. Подготовки автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Демонтажа, монтажа и замены узлов и механизмов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Ремонта механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Регулировки и испытания автомобильных трансмиссий, элементов ходовой части и органов управления после ремонта. Подготовки автомобиля к проведению работ по контролю технических параметров кузова. Подбора и использования оборудования, приспособлений и инструментов для проверки технических параметров кузова. Выбора метода и способа ремонта кузова. Подготовки оборудования для ремонта кузова. Правки геометрии автомобильного кузова. Замены поврежденных элементов кузовов. Рихтовки элементов кузовов. Использования средств индивидуальной защиты при работе с лакокрасочными материалами. Определения дефектов лакокрасочного покрытия. Подбора лакокрасочных материалов для окраски кузова. Подготовки поверхности кузова и отдельных элементов к окраске. Окраски элементов кузовов
уметь	Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, узлы и детали механизмов и систем двигателя, узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. Разбирать и собирать двигатель, узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей Подбирать материалы для восстановления геометрической формы элементов кузова, для защиты элементов кузова от коррозии, цвета ремонтных красок элементов кузова. Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.

	Определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей. Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля. Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию. Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией. Безопасного и качественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замена технических жидкостей, замена деталей и расходных материалов, проведение необходимых регулировок и др. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля, сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе. Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Пользоваться измерительными приборами. Определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по результатам диагностических процедур неисправности электрических и электронных систем автомобилей.

	Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Пользоваться измерительными приборами. Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем. Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Устранять выявленные неисправности. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем. Безопасно пользоваться диагностическим оборудованием и приборами; определять исправность и функциональность диагностического оборудования и приборов; Пользоваться диагностическими картами, уметь их заполнять. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять по результатам диагностических процедур неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилей Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния ходовой части и органов управления автомобилей, выявление и замена неисправных элементов.

	Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией. Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией Проводить проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Проводить демонтажно-монтажные работы элементов кузова и других узлов автомобиля Пользоваться технической документацией Читать чертежи и схемы по устройству отдельных узлов и частей кузова Пользоваться подъемно-транспортным оборудованием. Визуально и инструментально определять наличие повреждений и дефектов автомобильных кузовов. Оценивать техническое состояния кузова Выбирать оптимальные методы и способы выполнения ремонтных работ по кузову. Оформлять техническую и отчетную документацию. Устанавливать автомобиль на стапель. Находить контрольные точки кузова. Использовать стапель для вытягивания повреждённых элементов кузовов. Использовать специальную оснастку, приспособления и инструменты для правки кузовов. Использовать сварочное оборудование различных типов Использовать оборудование для рихтовки элементов кузовов Проводить обслуживание технологического оборудования. Использовать оборудование и инструмент для удаления сварных соединений элементов кузова. Применять рациональный метод демонтажа кузовных элементов Применять сварочное оборудование для монтажа новых элементов. Обрабатывать замененные элементы кузова и скрытые полости защитными материалами. Восстановление плоских поверхностей элементов кузова. Восстановление ребер жесткости элементов кузова Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; Безопасно пользоваться различными видами СИЗ; Выбирать СИЗ согласно требованиям при работе с различными материалами. Оказывать первую медицинскую помощь при интоксикации лакокрасочными материалами Визуально выявлять наличие дефектов лакокрасочного покрытия и выбирать способы их устранения. Подбирать инструмент и материалы для ремонта Подбирать цвета ремонтных красок элементов кузова и различные виды лакокрасочных материалов Использовать механизированный инструмент при подготовке поверхностей Подбирать абразивный материал на каждом этапе подготовки поверхности Восстанавливать первоначальную форму элементов кузовов Использовать краскопульты различных систем распыления

	Наносить базовые краски на элементы кузова. Наносить лаки на элементы кузова Окрашивать элементы деталей кузова в переход. Полировать элементы кузова. Оценивать качество окраски деталей
знать	Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, и особенности конструкции. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей различных типов, методы инструментальной диагностики двигателей, диагностическое оборудование для автомобильных двигателей, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности двигателей, их признаки, причины, способы их выявления и устранения при инструментальной диагностике. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных двигателей, предельные величины износов их деталей и сопряжений Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности. Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей Перечни и технологии выполнения работ по техническому обслуживанию двигателей. Виды и назначение инструмента, приспособлений и материалов для обслуживания двигателей. Требования охраны труда при работе с двигателями внутреннего сгорания. Основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей. Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов. Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины. Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структуру каталогов деталей. Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем. Порядок работы и использования контрольно- измерительных приборов и инструментов Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Технологии контроля технического состояния деталей.

	Технические условия на регулировку и испытания двигателя его систем и механизмов. Технологию выполнения регулировок двигателя. Оборудования и технологию испытания двигателей. Основные положения электротехники. Устройство и принцип действия электрических машин и электрического оборудования автомобилей. Устройство и конструктивные особенности элементов электрических и электронных систем автомобилей. Технические параметры исправного состояния приборов электрооборудования автомобилей, неисправности приборов и систем электрооборудования, их признаки и причины. Устройство и работа электрических и электронных систем автомобилей, номенклатура и порядок использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основные неисправности электрооборудования, их причины и признаки. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами Неисправности электрических и электронных систем, их признаки и способы выявления по результатам органолептической и инструментальной диагностики, методики определения неисправностей на основе кодов неисправностей, диаграмм работы электронного контроля работы электрических и электронных систем автомобилей Виды и назначение инструмента, оборудования, расходных материалов, используемых при техническом обслуживании электрооборудования и электронных систем автомобилей; признаки неисправностей оборудования, и инструмента; способы проверки функциональности инструмента; назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов и стендов; правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Устройство и принцип действия электрических машин и электрооборудования Знание форм и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования. Устройство, расположение, приборов электрооборудования, приборов электрических и электронных систем автомобиля. Технологические процессы разборки-сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталогов деталей. Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем. Порядок работы и использования контрольно- измерительных приборов. Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения. Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологические процессы разборки-сборки ремонтируемых узлов электрических и электронных систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приборов и оборудования. Требования для проверки электрических и электронных систем и их узлов. Технические условия на регулировку и испытания узлов электрооборудования автомобиля. Технологию выполнения регулировок и проверки электрических и электронных систем.

	Методы и технологии диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей; методы поиска необходимой информации для решения профессиональных задач. Структура и содержание диагностических карт Устройство и принцип действия, диагностируемые параметры агрегатов трансмиссий, методы инструментальной диагностики трансмиссий, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности агрегатов трансмиссии и способы их выявления при визуальной м инструментальной диагностике, порядок проведения и технологические требования к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимые величины проверяемых параметров. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Устройство, работа, регулировки, технические параметры исправного состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, неисправности и их признаки. Устройство и принцип действия элементов ходовой части и органов управления автомобилей, диагностируемые параметры, методы инструментальной диагностики ходовой части и органов управления, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности ходовой части и органов управления, способы их выявления при инструментальной диагностике. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Коды неисправностей, диаграммы работы ходовой части и механизмов управления автомобилей. Предельные величины износов и регулировок ходовой части и механизмов управления автомобилей Устройство и принципа действия автомобильных трансмиссий, их неисправностей и способов их устранения. Выполнять регламентных работ и порядка их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенностей регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей. Устройства и принципа действия ходовой части и органов управления автомобилей, их неисправностей и способов их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенностей регламентных работ для автомобилей различных марок моделей. Требования правил техники безопасности при проведении демонтажно-монтажных работ Устройство кузова, агрегатов, систем и механизмов автомобиля Виды и назначение слесарного инструмента и приспособлений Правила чтения технической и конструкторско-технологической документации; Инструкции по эксплуатации подъемно-транспортного оборудования Виды и назначение оборудования, приспособлений и инструментов для проверки геометрических параметров кузовов Правила пользования инструментом для проверки геометрических параметров кузовов Визуальные признаки наличия повреждения наружных и внутренних элементов кузовов Признаки наличия скрытых дефектов элементов кузова Виды чертежей и схем элементов кузовов Чтение чертежей и схем элементов кузовов Контрольные точки геометрии кузовов

	Возможность восстановления повреждённых элементов в соответствии с нормативными документами Способы и возможности восстановления геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов Виды технической и отчетной документации Правила оформления технической и отчетной документации Виды оборудования для правки геометрии кузовов Устройство и принцип работы оборудования для правки геометрии кузовов Виды сварочного оборудования Устройство и принцип работы сварочного оборудования различных типов Обслуживание технологического оборудования в соответствии с заводской инструкцией Правила техники безопасности при работе на стапеле. Принцип работы на стапеле. Способы фиксации автомобиля на стапеле Способы контроля вытягиваемых элементов кузова. Применение дополнительной оснастки при вытягивании элементов кузовов на стапеле Технику безопасности при работе со сверлильным и отрезным инструментом Места стыковки элементов кузова и способы их соединения Заводские инструкции по замене элементов кузова. Способы соединения новых элементов с кузовом. Классификация и виды защитных составов скрытых полостей и сварочных швов. Места применения защитных составов и материалов. Способы восстановления элементов кузова. Виды и назначение рихтовочного инструмента. Назначение, общее устройство и работа споттера. Методы работы споттером Виды и работа специальных приспособлений для рихтовки элементов кузовов Требования правил техники безопасности при работе с СИЗ различных видов Влияние различных лакокрасочных материалов на организм Правила оказания первой помощи при интоксикации веществами из лакокрасочных материалов Возможные виды дефектов лакокрасочного покрытия и их причины Способы устранения дефектов лакокрасочного покрытия Необходимый инструмент для устранения дефектов лакокрасочного покрытия Назначение, виды шпатлевок, грунтов, красок (баз), лаков, полиролей, защитных материалов и их применение. Технологию подбора цвета базовой краски элементов кузова Понятие абразивности материала. Градация абразивных элементов Порядок подбора абразивных материалов для обработки конкретных видов лакокрасочных материалов. Назначение, устройство и работа шлифовальных машин. Способы контроля качества подготовки поверхностей. Виды, устройство и принцип работы краскопультов различных конструкций. Технологию нанесения базовых красок. Технологию нанесения лаков. Технологию окраски элементов кузова методом перехода по базе и по лаку. Применение полировальных паст Подготовка поверхности под полировку Технологию полировки лака на элементах кузова Критерии оценки качества окраски деталей

3. Уровень освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1. Типовые задания для оценки освоения междисциплинарного комплекса

3.1.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 01.01:

Задание 1:
Текст задания:
1.Вопрос теста № 1

Выбрать правильный ответ:

I. На каком из рисунков изображён легковой автомобиль с типом кузова «*СЕДАН*»:



II. Автомобиль с грузопассажирским салоном и дополнительной (пятой) дверью, закрывающей багажное отделение. В автомобиле с кузовом такого типа, задний ряд сидений может трансформироваться в грузовую платформу. Характерный пример автомобиль ВАЗ 2104, ВАЗ 2111:

А. Универсал Б. Хэтчбек В. Седан Г. Вагон

2.Вопрос теста № 2

Выбрать правильный ответ:

I. На каком из рисунков изображён легковой автомобиль с типом кузова «*УНИВЕРСАЛ*»:



II. Автомобиль с кузовом, не имеющим выступающего моторного отсека и багажного отделения, примером является автомобили «Газель», «Соболь»:

А. Универсал Б. Хэтчбек В. Седан Г. Вагон

3.Вопрос теста № 3

Выбрать правильный ответ:

I. На каком из рисунков изображён легковой автомобиль с типом кузова «*ХЭТЧБЕК*»:



II. Автомобиль с двух или четырехдверным кузовом на четыре - пять мест, который имеет выступающие моторный отсек и багажное отделение, примером может являться автомобиль ВАЗ 2105,
ВАЗ 21099.

А. Универсал Б. Хэтчбек В. Седан Г. Вагон

4.Вопрос теста № 4

Выбрать правильный ответ:

I. На каком из рисунков изображён легковой автомобиль с типом кузова «*СЕДАН*»:



II. Для увеличения багажного отделения, задние сиденья в таком автомобиле могут складываться, типичным примером могут являться автомобили ВАЗ 2108 и 2109.

А. Универсал Б. Хэтчбек В. Седан Г. Вагон

5.Вопрос теста № 5

Выбрать правильный ответ:
I. Включает в себя раму, переднюю и заднюю оси, рессоры, амортизаторы, колеса и шины.

А. Трансмиссия Б. Ходовая часть В. Механизмы управления Г. Кузов

II. Какой из перечисленных автомобилей является переднеприводным?

А. ВАЗ 1111 Б. ГАЗ 3110 В. ВАЗ 2121

Критерии оценивания тестов

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пяти вопросов.

Время выполнения работы: 7-10 мин.
Оценка **«отлично»** (Высокий уровень) – 5 правильных ответов,
Оценка **«хорошо»** (Средний уровень) – 4 правильных ответа;
Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень) – 3 правильных ответа;
Оценка «**неудовлетворительно»** (Не освоен) – 2 правильных ответа.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из десяти вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.
Оценка **«отлично»** (Высокий уровень) – 10 правильных ответов;
Оценка **«хорошо»** (Средний уровень) – 9-7 правильных ответов;
Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень) – 6-5 правильных ответов;
Оценка «**неудовлетворительно»** (Не освоен) – менее 5 правильных ответов.

3. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пятнадцати заданий.

Время выполнения работы: 15-20 мин.
Оценка **«отлично»** (Высокий уровень) – 15-14 правильных ответов;
Оценка «**хорошо»** (Средний уровень) – 13-10 правильных ответов;
Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень) – 9-7 правильных ответов;
Оценка **«неудовлетворительно»** (Не освоен) – менее 6 правильных ответов.

4. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из двадцати заданий.

Время выполнения работы: 20-25 мин.
Оценка **«отлично»** (Высокий уровень) – 25-23 правильных ответов;
Оценка «**хорошо»** (Средний уровень) – 22-17правильных ответов;
Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень) –16-10 правильных ответов;
Оценка **«неудовлетворительно»** (Не освоен) – менее 10 правильных ответов.

5.Критерии выставления оценок за тест, состоящий из тридцати заданий.

Время выполнения работы: 30-35 мин.
Оценка **«отлично»** (Высокий уровень) – 30-28 правильных ответов;
Оценка «**хорошо»** (Средний уровень) – 27-21 правильных ответов;
Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень) –20-15 правильных ответов;
Оценка **«неудовлетворительно»** (Не освоен) – менее 15 правильных ответов.

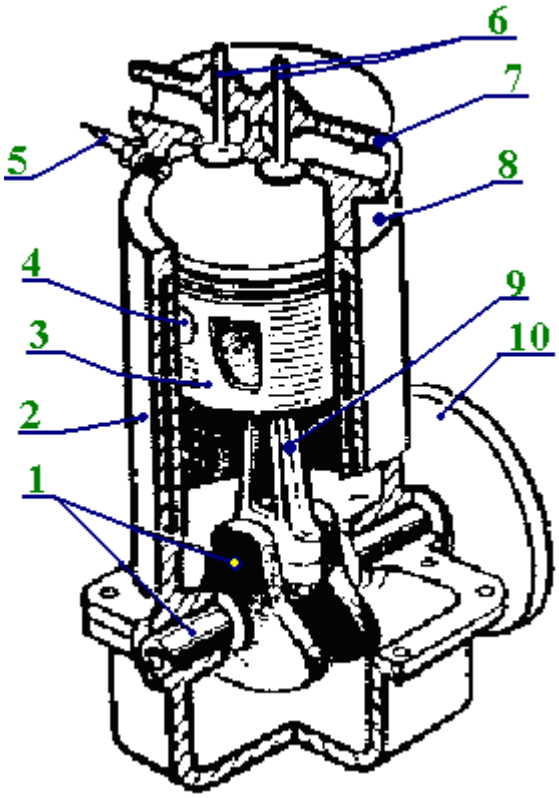
Задание 2:

1.Вопрос теста № 1

Выбрать правильный ответ:

I. Деталь, участвующая в двух движениях — вращательном и возвратно-поступательном относительно цилиндра?

II. Детали, совершающие при работе двигателя возвратно-поступательные движения относительно цилиндра и головки?



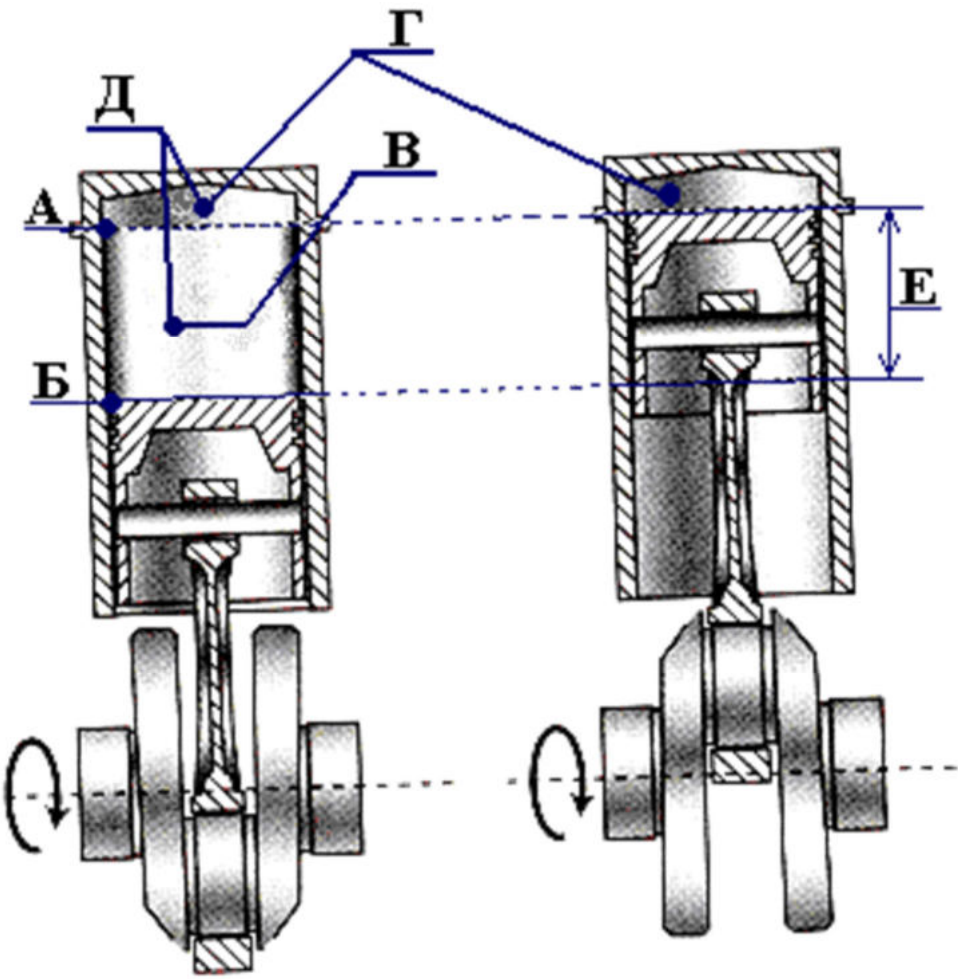
2.Вопрос теста № 2

Выбрать правильный ответ:

Какой позицией на рисунке обозначены:

I. Ход поршня?

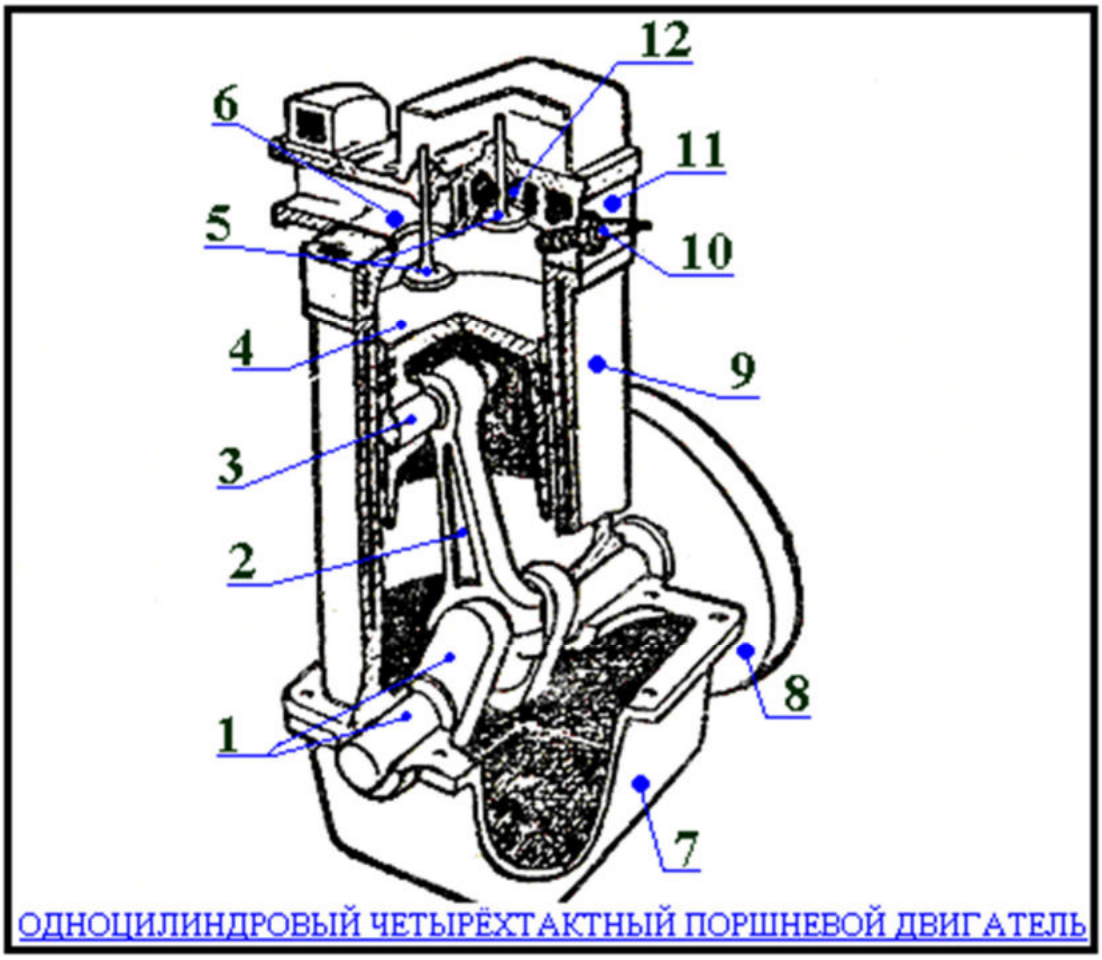
II. Объем камеры сгорания?



4.Вопрос теста № 4

Выбрать правильный ответ:
I. Какой цифрой на рисунке обозначены клапаны?

II. Какой цифрой на рисунке обозначен поршень?



5.Вопрос теста № 5

Выбрать правильный ответ:

I. Рабочий объем цилиндра равен 500 см^3, объем камеры сгорания 100 см^3. Чему равна степень сжатия?

А)5. Б)6. В)0,2. Г)1,2.

II. Чем больше степень сжатия двигателя, тем его экономичность при прочих равных условиях ...

А) выше, Б) ниже.

Критерии оценивания тестов

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пяти вопросов.

Время выполнения работы: 7-10 мин.
Оценка **«отлично»** (Высокий уровень) – 5 правильных ответов,
Оценка **«хорошо»** (Средний уровень) – 4 правильных ответа;
Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень) – 3 правильных ответа;
Оценка «**неудовлетворительно»** (Не ос) – 2 правильных ответа.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из десяти вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.
Оценка **«отлично»** (Высокий уровень) – 10 правильных ответов;
Оценка **«хорошо»** (Средний уровень) – 9-7 правильных ответов;
Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень) – 6-5 правильных ответов;
Оценка «**неудовлетворительно»** (Не освоен) – менее 5 правильных ответов.

3. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пятнадцати заданий.

Время выполнения работы: 15-20 мин.
Оценка **«отлично»** (Высокий уровень) – 15-14 правильных ответов;
Оценка «**хорошо»** (Средний уровень) – 13-10 правильных ответов;
Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень) – 9-7 правильных ответов;
Оценка **«неудовлетворительно»** (Не освоен) – менее 6 правильных ответов.

4. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из двадцати заданий.

Время выполнения работы: 20-25 мин.
Оценка **«отлично»** (Высокий уровень) – 25-23 правильных ответов;
Оценка «**хорошо»** (Средний уровень) – 22-17правильных ответов;
Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень) –16-10 правильных ответов;
Оценка **«неудовлетворительно»** (Не освоен) – менее 10 правильных ответов.

5.Критерии выставления оценок за тест, состоящий из тридцати заданий.

Время выполнения работы: 30-35 мин.
Оценка **«отлично»** (Высокий уровень) – 30-28 правильных ответов;
Оценка «**хорошо»** (Средний уровень) – 27-21 правильных ответов;
Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень) –20-15 правильных ответов;
Оценка **«неудовлетворительно»** (Не освоен) – менее 15 правильных ответов.

Задание 4
Текст задания:

1. Общее устройство автомобиля. Классификация двигателей.
2. Общее устройство и основные параметры двигателя.
3. Рабочие циклы двигателя.
4. Общее устройство кривошипно-шатунного механизма.
5. Конструкция блока цилиндров и головки блока.
6. Конструкция поршневой группы и шатунов.
7. Конструкция коленчатого вала. Назначение маховика.
8. Виды и общая схема механизма газораспределения.
9. Назначение и конструкция распределительного вала, толкателей, штанг.
10. Назначение и виды коромысел, клапанов и клапанных пружин.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» (Высокий уровень) ставится, если обучающийся полностью раскрыл содержание вопросов.

Оценка «хорошо» (Средний уровень) ставится, если обучающийся раскрыл содержание вопросов, но имеет одну неточность в ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» (Низкий уровень) ставится, если обучающийся не полностью раскрыл содержание вопросов и имеет неточности в содержании ответов.

Оценка «неудовлетворительно» (Не освоен) ставится, если обучающийся не ответил по существу поставленных вопросов

Задание 5:

Текст задания:

1. Механизм вращения клапана. Назначение и устройство гидравлического толкателя.
2. Фазы газораспределения.
3. Назначение и виды системы охлаждения.
4. Общее устройство системы охлаждения, конструкция радиатора.
5. Устройство жидкостного насоса (помпы), термостата.
6. Назначение и методы смазки.
7. Принцип работы системы смазки двигателя.
8. Работа смазочной системы на примере автомобиля ЗИЛ.
9. Устройство масляного насоса. Уплотнение клапана.
10. Назначение, виды и устройство масляных фильтров

Критерии оценки:

Оценка «отлично» (Высокий уровень) ставится, если обучающийся полностью раскрыл содержание вопросов.

Оценка «хорошо» (Средний уровень) ставится, если обучающийся раскрыл содержание вопросов, но имеет одну неточность в ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» (Низкий уровень) ставится, если обучающийся не полностью раскрыл содержание вопросов и имеет неточности в содержании ответов.

Оценка «неудовлетворительно» (Не освоен) ставится, если обучающийся не ответил по существу поставленных вопросов

3.1.2. Типовые задания для оценки освоения МДК 01.02

Задание 1:

Текст задания:

Вопрос 1 Автомобильные топлива по агрегатному состоянию

делятся на …

1: Жидкие

2: Газообразные

3: Паровоздушные

4: Высокомолекулярные

Вопрос 2 Жидкие автомобильные топлива - это …

1: Бензины

2: Спирты

3: Сжатые газы

4: Сжиженные газы

Вопрос 3 Источником получения жидких и газообразных углеводородных автомобильных топлив является …

1: Нефть

2: Мазут

3: Гудрон 4

: Кокс

Вопрос 4 Смесь жидких органических веществ, в которых растворены различные твердые углеводороды и смолистые вещества, называется …

1: Нефтью

2: Спиртом

3: Этанолом

4: Метанолом

Вопрос 5 Главными элементами нефти являются …

1: Углерод

2: Водород

3: Азот

4: Кислород

Критерии оценивания тестов

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пяти вопросов.

Время выполнения работы: 7-10 мин.
Оценка **«отлично»** (Высокий уровень) – 5 правильных ответов,
Оценка **«хорошо»** (Средний уровень) – 4 правильных ответа;
Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень) – 3 правильных ответа;
Оценка «**неудовлетворительно»** (Не освоен) – 2 правильных ответа.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из десяти вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.
Оценка **«отлично»** (Высокий уровень) – 10 правильных ответов;
Оценка **«хорошо»** (Средний уровень) – 9-7 правильных ответов;
Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень) – 6-5 правильных ответов;
Оценка «**неудовлетворительно»** (Не освоен) – менее 5 правильных ответов.

3. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пятнадцати заданий.

Время выполнения работы: 15-20 мин.
Оценка **«отлично»** (Высокий уровень) – 15-14 правильных ответов;

Оценка «**хорошо»** (Средний уровень) – 13-10 правильных ответов;
Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень) – 9-7 правильных ответов;
Оценка **«неудовлетворительно»** (Не освоен) – менее 6 правильных ответов.

4. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из двадцати заданий.
Время выполнения работы: 20-25 мин.
Оценка **«отлично»** (Высокий уровень) – 25-23 правильных ответов;
Оценка «**хорошо»** (Средний уровень) – 22-17правильных ответов;
Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень) –16-10 правильных ответов;
Оценка **«неудовлетворительно»** (Не освоен) – менее 10 правильных ответов.

5.Критерии выставления оценок за тест, состоящий из тридцати заданий.
Время выполнения работы: 30-35 мин.
Оценка **«отлично»** (Высокий уровень) – 30-28 правильных ответов;
Оценка «**хорошо»** (Средний уровень) – 27-21 правильных ответов;
Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень) –20-15 правильных ответов;
Оценка **«неудовлетворительно»** (Не освоен) – менее 15 правильных ответов.

Задание 2:

Текст задания:

Вопрос 1 Остаток после перегонки нефти - это …

1: Мазут

2: Гудрон

3: Кокс

4: Газойль

Вопрос 2 Остаток после перегонки мазута - это …

1: Мазут

2: Гудрон

3: Кокс

4: Газойль

Вопрос 3 Эксплуатационными показателями автомобильных топлив являются …

1: Испаряемость

2: Воспламеняемость

3: Горючесть

4: Стабильность

Вопрос 4 Испаряемость автомобильных топлив характеризуется …

1: Фракционным составом

2: Давлением насыщенных паров

3: Температурой самовоспламенения

4: Пределами устойчивого горения

Вопрос 5 Воспламеняемость и горючесть автомобильных топлив характеризуется …

1: Фракционным составом

2: Температурой самовоспламенения

3: Пределами устойчивого горения

4: Детонационным сгоранием

Критерии оценивания тестов

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пяти вопросов.

Время выполнения работы: 7-10 мин.
Оценка **«отлично»** (Высокий уровень) – 5 правильных ответов,
Оценка **«хорошо»** (Средний уровень) – 4 правильных ответа;
Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень) – 3 правильных ответа;
Оценка «**неудовлетворительно»** (Не освоен) – 2 правильных ответа.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из десяти вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.
Оценка **«отлично»** (Высокий уровень) – 10 правильных ответов;
Оценка **«хорошо»** (Средний уровень) – 9-7 правильных ответов;
Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень) – 6-5 правильных ответов;
Оценка «**неудовлетворительно»** (Не освоен) – менее 5 правильных ответов.

3. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пятнадцати заданий.

Время выполнения работы: 15-20 мин.
Оценка **«отлично»** (Высокий уровень) – 15-14 правильных ответов;
Оценка «**хорошо»** (Средний уровень) – 13-10 правильных ответов;
Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень) – 9-7 правильных ответов;
Оценка **«неудовлетворительно»** (Не освоен) – менее 6 правильных ответов.

4. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из двадцати заданий.

Время выполнения работы: 20-25 мин.
Оценка **«отлично»** (Высокий уровень) – 25-23 правильных ответов;
Оценка «**хорошо»** (Средний уровень) – 22-17правильных ответов;
Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень) –16-10 правильных ответов;
Оценка **«неудовлетворительно»** (Не освоен) – менее 10 правильных ответов.

5.Критерии выставления оценок за тест, состоящий из тридцати заданий.

Время выполнения работы: 30-35 мин.
Оценка **«отлично»** (Высокий уровень) – 30-28 правильных ответов;
Оценка «**хорошо»** (Средний уровень) – 27-21 правильных ответов;
Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень) –20-15 правильных ответов;
Оценка **«неудовлетворительно»** (Не освоен) – менее 15 правильных ответов.

Задание 3:

1 Требования к качеству автомобильных бензинов
2 Теплота сгорания топлив
3 Испаряемость автомобильных бензинов и их фракционный состав
4 Давление насыщенных паров
5 Нормальное и детонационное сгорание рабочей смеси

6 Методы оценки детонационной стойкости
7 Методы повышения октанового числа
8 Стабильность бензинов
9 Коррозионное воздействие бензинов на металлы

10 Механические примеси и вода в бензине
11 Марки бензинов и их характеристики

Критерии оценки:
Критерии оценки:
Оценка «отлично» (Высокий уровень) ставится, если обучающийся полностью раскрыл содержание вопросов.
Оценка «хорошо» (Средний уровень) ставится, если обучающийся раскрыл содержание вопросов, но имеет одну неточность в ответах на вопросы.
Оценка «удовлетворительно» (Низкий уровень) ставится, если обучающийся не полностью раскрыл содержание вопросов и имеет неточности в содержании ответов.
Оценка «неудовлетворительно» (Не освоен) ставится, если обучающийся не ответил по существу поставленных вопросов

Задание 4:

1 Амортизаторные жидкости
2 Пусковые жидкости
3 Принципы экономии топлива и смазочных материалов
4 Особенности вождения автомобиля в сложных дорожных условиях
5 Пуск и прогрев двигателя
6 Режимы работы двигателя
7 Обеспечение нормальной работы карбюратора
8 Поддержание хорошего технического состояния автомобиля
9 Использование различных типов топлив в автомобилях
10 Обеспечение эффективного использования моторных масел
11 Организация управления топливно-энергетическими ресурсами на предприятиях

Критерии оценки:
Оценка «отлично» (Высокий уровень) ставится, если обучающийся полностью раскрыл содержание вопросов.
Оценка «хорошо» (Средний уровень) ставится, если обучающийся раскрыл содержание вопросов, но имеет одну неточность в ответах на вопросы.
Оценка «удовлетворительно» (Низкий уровень) ставится, если обучающийся не полностью раскрыл содержание вопросов и имеет неточности в содержании ответов.
Оценка «неудовлетворительно» (Не освоен) ставится, если обучающийся не ответил по существу поставленных вопросов

3.1.3. Типовые задания для оценки освоения МДК 01.03
Задание 1

Текст задания:
1.Вопрос задания № 1

1. Капитальный ремонт подвижного состава автомобильного транспорта:
- назначение;
- методы ремонта (необезличенный, обезличенный);

- факторы, учитываемые при направлении в КР.

2. Восстановление деталей с применением синтетических материалов:

- синтетические материалы, применяемые в авторемонтном производстве;
- область применения;
- охрана труда и окружающей среды.

2.Вопрос задания № 2

1. Сборка прессовых соединений:

- условия, обеспечивающие сборку;
- определение усилий запрессовки;
- примеры.

2. Способы восстановления деталей и их краткая характеристика.

3.Вопрос задания № 3

1. Мойка и очистка деталей:

- назначение;
- моющие средства;
- техника безопасности, экология.

2. Восстановление сваркой и наплавкой деталей из чугуна:

- применяемые способы сварки и наплавки;
- оборудование и материалы;
- область применения.

4.Вопрос задания № 4

1. Комплектование деталей:

- назначение;
- метод неполной взаимозаменяемости;
- примеры применения этого метода.

2. Восстановление деталей сваркой:

- общая характеристика сварки;
- способы сварки;
- применяемое оборудование.

Критерии оценивания тестов

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пяти вопросов.

Время выполнения работы: 7-10 мин.
Оценка **«отлично»** (Высокий уровень) – 5 правильных ответов,
Оценка **«хорошо»** (Средний уровень) – 4 правильных ответа;
Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень) – 3 правильных ответа;
Оценка **«неудовлетворительно»** (Не освоен) – 2 правильных ответа.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из десяти вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.
Оценка **«отлично»** (Высокий уровень) – 10 правильных ответов;

Оценка **«хорошо»** (Средний уровень) – 9-7 правильных ответов;
Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень) – 6-5 правильных ответов;
Оценка «**неудовлетворительно»** (Не освоен) – менее 5 правильных ответов.

3. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пятнадцати заданий.
Время выполнения работы: 15-20 мин.
Оценка **«отлично»** (Высокий уровень) – 15-14 правильных ответов;
Оценка «**хорошо»** (Средний уровень) – 13-10 правильных ответов;
Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень) – 9-7 правильных ответов;
Оценка **«неудовлетворительно»** (Не освоен) – менее 6 правильных ответов.

4. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из двадцати заданий.
Время выполнения работы: 20-25 мин.
Оценка **«отлично»** (Высокий уровень) – 25-23 правильных ответов;
Оценка «**хорошо»** (Средний уровень) – 22-17правильных ответов;
Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень) –16-10 правильных ответов;
Оценка **«неудовлетворительно»** (Не освоен) – менее 10 правильных ответов.

5.Критерии выставления оценок за тест, состоящий из тридцати заданий.
Время выполнения работы: 30-35 мин.
Оценка **«отлично»** (Высокий уровень) – 30-28 правильных ответов;
Оценка «**хорошо»** (Средний уровень) – 27-21 правильных ответов;
Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень) –20-15 правильных ответов;
Оценка **«неудовлетворительно»** (Не освоен) – менее 15 правильных ответов.

Задание 2

Текст задания

1.Вопрос задания № 1

1. Структура авторемонтного предприятия, общая характеристика его подразделений.

2. Восстановление деталей железнением (осталиванием):
- сущность процесса;
- свойства электролитического железа;
- область применения (автомобиль, деталь, место и др.).

2.Вопрос задания № 2

1. Дефектации деталей:
- назначение;
- технические условия на дефектацию;
- сортировка деталей.

2. Восстановление деталей наплавкой:
- сущность процесса;
- виды механизированной наплавки;
- преимущества и недостатки восстановления деталей наплавкой.

3.Вопрос задания № 3

1. Особенности авторемонтного производства в сравнении с автомобилестроением.

2. восстановление деталей железнением (осталиванием):
- сущность процесса;
- влияние условий железнения на свойства покрытия;
- область применения (автомобиль, деталь, место).

4Вопрос задания № 4

1. Методы, виды и способы ремонта автомобилей. Их краткая характеристика.
2. Восстановление лакокрасочных (ЛК) покрытий:

- назначение ЛК покрытий;
- последовательность подготовки поверхности для ЛК покрытия;
- способы нанесения ЛК покрытий.

5.Вопрос задания № 5

1. **Народнохозяйственное значение капитального ремонта автомобилей.**
2. **Восстановление лакокрасочных (ЛК) покрытий:**
   - виды (ЛК) материалов и их характеристика;
   - способы окраски кузова автомобиля;
   - выбор способа сушки (ЛК) покрытий.

11.Вопрос задания № 11

1. Комплектование деталей:
- назначение;
- метод пригонки;
- примеры применения этого метода.

Критерии оценки:
Оценка «отлично» (Высокий уровень) ставится, если обучающийся полностью раскрыл содержание вопросов.
Оценка «хорошо» (Средний уровень) ставится, если обучающийся раскрыл содержание вопросов, но имеет одну неточность в ответах на вопросы.
Оценка «удовлетворительно» (Низкий уровень) ставится, если обучающийся не полностью раскрыл содержание вопросов и имеет неточности в содержании ответов.
Оценка «неудовлетворительно» (Не освоен) ставится, если обучающийся не ответил по существу поставленных вопросов

Задание 3
1.Система ТО и ремонта подвижного состава.
2. Заказ –Наряд.
3. Смотровое оборудование.

4. Организация технологического процесса на техническое обслуживание автомобилей
5.Диагностическая карта.
6. Масло заправочная станция.
7. .Расчет производственной программы по техническому обслуживанию.
8. Технологическая ката.
9. Диагностическое оборудование.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** (Высокий уровень) ставится, если обучающийся полностью раскрыл содержание вопросов.

Оценка «**хорошо»** (Средний уровень) ставится, если обучающийся раскрыл содержание вопросов, но имеет одну неточность в ответах на вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень) ставится, если обучающийся не полностью раскрыл содержание вопросов и имеет неточности в содержании ответов.

Оценка **«неудовлетворительно»** (Компетенции не сформированы) ставится, если обучающийся не ответил по существу поставленных вопросов

3.1.4. Типовые задания для оценки освоения МДК 01.04

Задание

1. Диагностирование, неисправности и их причины цилиндропоршневой группы.
2. Причины изменения технического состояния двигателя.
3. Составить технологический процесс проверки компрессии в двигателе КамАЗ-740.10.
4. Диагностирование, неисправности и их причины коленчатого вала кривошипно-шатунного механизма.
5. Факторы влияющие на изменение технического состояния двигателя.
6. Составить технологический процесс регулировки клапанов в двигателе ВАЗ - 2107 (объем 1,5 л).
7. Диагностирование, неисправности и их причины системы питания автомобиля ВАЗ - 2107 (объем 1,5 л).
8. Условия для проведения технического обслуживания №1. Комплекс мероприятий ТО-1 двигателя.
9. Составить технологический процесс проверки исправности датчика - фаз с помощью диагностического сканера и мультиметра.
10 Условия для проведения технического обслуживания №2. Комплекс мероприятий ТО-2 двигателя.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» (Высокий уровень) ставится, если обучающийся полностью раскрыл содержание вопросов.

Оценка «хорошо» (Средний уровень) ставится, если обучающийся раскрыл содержание вопросов, но имеет одну неточность в ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» (Низкий уровень) ставится, если обучающийся не полностью раскрыл содержание вопросов и имеет неточности в содержании ответов.

Оценка «неудовлетворительно» (Не освоен) ставится, если обучающийся не ответил по существу поставленных вопросов

Задание

1 Диагностирование, неисправности и их причины газобаллонной системы питания двигателя (на сжатом газе).
2. Комплектование деталей.
3. Составить технологический процесс проверки и ТО форсунки двигателя ВАЗ-21103.

4. Порядок диагностирования неисправностей кривошипно-шатунного механизма с помощью стетоскопа.
5. Методы обеспечения точности сборки.
6. Составить технологический процесс проверки, ТО и регулировки форсунки двигателя КамАЗ 740.10.
7. Техническое обслуживание и текущий ремонт кривошипно-шатунного механизма двигателя ВАЗ-21103.
8. Виды соединения и технология их сборки.
9. Составить технологический процесс регулировки ТНВД 3310 на равномерность подачи топлива плунжерными парами.
10. Техническое обслуживание и текущий ремонт газораспредилительного механизма двигателя ВАЗ-21103.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» (Высокий уровень) ставится, если обучающийся полностью раскрыл содержание вопросов.

Оценка «хорошо» (Средний уровень) ставится, если обучающийся раскрыл содержание вопросов, но имеет одну неточность в ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» (Низкий уровень) ставится, если обучающийся не полностью раскрыл содержание вопросов и имеет неточности в содержании ответов.

Оценка «неудовлетворительно» (Не освоен) ставится, если обучающийся не ответил по существу поставленных вопросов

3.1.5. Типовые задания для оценки освоения МДК 01.05

1. Дать классификацию автомобильного бортового электрооборудования.
2. Перечислить параметры и их оптимальные значения, за которыми должен вестись контроль при заряде стартерных аккумуляторных батарей.
3. Изложить особенности поиска неисправностей в системе электроснабжения автомобиля.
4. В чем суть работы предпусковых электрических подогревателей и для чего они применяются.
5. Изложить основные направления развития систем зажигания автомобилей.
6. Пояснить устройство и привести описание работы автомобильных сигнализаторов температуры.
7. Привести краткое описание систем автомобильного электрооборудования, их назначение и состав.
8. Пояснить с какой целью, и каким образом проводится принудительный разряд стартерных аккумуляторных батарей.
9. Изложить основные направления развития систем электроснабжения автомобилей.
10. Изложить особенности поиска неисправностей в системе электростартерного пуска двигателя автомобиля.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** (Высокий уровень) ставится, если обучающийся полностью раскрыл содержание вопросов.

Оценка «**хорошо»** (Средний уровень) ставится, если обучающийся раскрыл содержание вопросов, но имеет одну неточность в ответах на вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень) ставится, если обучающийся не полностью раскрыл содержание вопросов и имеет неточности в содержании ответов.

Оценка **«неудовлетворительно»** (Компетенции не сформированы) ставится, если обучающийся не ответил по существу поставленных вопросов

Задание
1. Привести основные характеристики, требования и условия работы стартерных аккумуляторных батарей.
2. В чем преимущество генераторов переменного тока передгенераторами постоянного тока.
3. Описать устройство и принцип работы автомобильных электростартеров с двигателями электромагнитного возбуждения.
4. В чем особенность конструкции и принципа работы системы зажигания с накоплением энергии в емкости.
5. Пояснить устройство и принцип формирования светового пучка фар с параболическим отражателем.
6. Пояснить устройство и привести описание работы автомобильных измерителей зарядного режима аккумуляторной батареи.
7. Из каких материалов и как изготовляют электроды аккумуляторов.
8. Каким образом происходит получение постоянного напряжения в генераторах постоянного и переменного тока.
9. Дать сравнительную характеристику автомобильных электростартеров с двигателями последовательного и смешенного возбуждения.
10. Начертить схему и пояснить работу классической (контактной) автомобильной системы зажигания.

Критерии оценки:
Оценка «отлично» (Высокий уровень) ставится, если обучающийся полностью раскрыл содержание вопросов.
Оценка «хорошо» (Средний уровень) ставится, если обучающийся раскрыл содержание вопросов, но имеет одну неточность в ответах на вопросы.
Оценка «удовлетворительно» (Низкий уровень) ставится, если обучающийся не полностью раскрыл содержание вопросов и имеет неточности в содержании ответов.
Оценка «неудовлетворительно» (Не освоен) ставится, если обучающийся не ответил по существу поставленных вопросов

3.1.6. Типовые задания для оценки освоения МДК 01.06

Задание
1. Перечислите операции, выполняемые при техническом обслуживании сцепления.
2. Опишите технологию проверки схождения управляемых колес.
3. Перечислите операции, выполняемые при техническом обслуживании рамы и передней оси автомобиля.
4. Опишите технологию удаления воздуха из гидропривода тормозов.
5. Перечислите операции, выполняемые при ТО подвески автомобиля.
6. Перечислите способы устранения основных неисправностей подвески автомобиля.
7. Перечислите основные неисправности подвески.
8. Перечислите причины неполного включения сцепления («буксует»).
9. Назовите основные причины появления неисправностей подвески.
10. Опишите технологию регулировки свободного хода педали тормоза.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» (Высокий уровень) ставится, если обучающийся полностью раскрыл содержание вопросов.

Оценка «хорошо» (Средний уровень) ставится, если обучающийся раскрыл содержание вопросов, но имеет одну неточность в ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» (Низкий уровень) ставится, если обучающийся не полностью раскрыл содержание вопросов и имеет неточности в содержании ответов.

Оценка «неудовлетворительно» (Не освоен) ставится, если обучающийся не ответил по существу поставленных вопросов

Задание

1. Опишите технологию регулировки развала и схождения управляемых колес.
2. Перечислите причины неполного выключения сцепления («ведет»).
3. Опишите технологию регулировки привода стояночной тормозной системы.
4. Перечислите основные неисправности КП и РК.
5. Перечислите основные неисправности рессор и способы их устранения.
6. Опишите последовательность прокачки гидропривода сцепления.
7. Перечислите операции, выполняемые при ТО колес и шин.
8. Перечислите основные неисправности карданной передачи, их причины и способы устранения.
9. Перечислите операции, выполняемые при техническом обслуживании карданной передачи и механизмов ведущего моста.
10. Назовите основные внешние признаки неисправностей тормозных систем.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» (Высокий уровень) ставится, если обучающийся полностью раскрыл содержание вопросов.

Оценка «хорошо» (Средний уровень) ставится, если обучающийся раскрыл содержание вопросов, но имеет одну неточность в ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» (Низкий уровень) ставится, если обучающийся не полностью раскрыл содержание вопросов и имеет неточности в содержании ответов.

Оценка «неудовлетворительно» (Не освоен) ставится, если обучающийся не ответил по существу поставленных вопросов

3.1.7. Типовые задания для оценки освоения МДК 01.07

Задание

1. Классификация повреждений по глубине распространения
2. Технология замены крыши
3. Технология замены задка кузова
4. Что относится к первичным и вторичным несущим деталям кузова?
5. Назовите все материалы, используемые в конструкции кузова
6. Понятие адгезии
7. Опишите процессы подготовки автомобиля к кузовному ремонту
8. Опишите процесс разборки кузова автомобиля
9. Полирующие средства
10. Опишите приемку автомобиля в ремонт

Критерии оценки:

Оценка «отлично» (Высокий уровень) ставится, если обучающийся полностью раскрыл содержание вопросов.

Оценка «хорошо» (Средний уровень) ставится, если обучающийся раскрыл содержание вопросов, но имеет одну неточность в ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» (Низкий уровень) ставится, если обучающийся не полностью раскрыл содержание вопросов и имеет неточности в содержании ответов.

Оценка «неудовлетворительно» (Не освоен) ставится, если обучающийся не ответил по существу поставленных вопросов

Задание

1. Опишите процесс правки средней стойки
2. Технология замены переднего крыла
3. Опишите процессы ремонта и замены лонжерона
4. Опишите дефекты покраски
5. Опишите процесс ремонта порогов
6. Технология замены крыши
7. Опишите процесс устранения выпуклости электронагревом
8. Опишите повреждения кузова, возникающие при эксплуатации
9. Опишите процесс стержневой вытяжки вмятин
10. Технология замены передка кузова

Критерии оценки:

Оценка «отлично» (Высокий уровень) ставится, если обучающийся полностью раскрыл содержание вопросов.

Оценка «хорошо» (Средний уровень) ставится, если обучающийся раскрыл содержание вопросов, но имеет одну неточность в ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» (Низкий уровень) ставится, если обучающийся не полностью раскрыл содержание вопросов и имеет неточности в содержании ответов.

Оценка «неудовлетворительно» (Не освоен) ставится, если обучающийся не ответил по существу поставленных вопросов

4. Результаты прохождения учебной и производственной практики

В рамках прохождения учебной и производственной практики проводится оценка:

1) профессиональных и общих компетенций;

2) практического опыта и умений.

Оценка по практике выставляется на основании: учебной дневника прохождения практики и производственной - аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

Проверяемые результаты по видам работ учебной и производственной практики по профессиональному модулю отражаются в табличной форме:

а) Учебная практика

Таблица 5

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У,З)		
	ПК	**ОК**	**ПО, У,З**
Учебная практика **Виды работ:** 1. Проверка технического состояния автомобиля осмотром. 2. Оформление документации на техническое состояние автомобиля. 3. Осмотр двигателя и систем охлаждения и смазки. 4. Затяжка соединений, болтов, крепление радиатора, навесного оборудования, головки блока. 5. Проверка и регулировка натяжения ремней, зазоров в клапанах. 6. Смазки подшипников насоса. 7. Замена прокладок головки блока, крышки цилиндров, трубопроводов. 8. Регулировка свободного хода педали сцепления: ремонт вилки включения; прокачка	ПК 1.1 Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей ПК 1.2 Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации ПК 1.3 Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией ПК 2.1 Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей ПК 2.2 Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации ПК 2.3 Проводить ремонт электрооборудования и	ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	**Практический опыт:** Приемки и подготовка автомобиля к диагностике в соответствии с запросами заказчика. Общей органолептической диагностики автомобильных двигателей по внешним признакам с соблюдением безопасных приемов труда. Проведения инструментальной диагностики автомобильных двигателей с соблюдение безопасных приемов труда, использованием оборудования и контрольно-измерительных инструментов. Оценки результатов диагностики автомобильных двигателей. Оформления диагностической карты автомобиля. Приёма автомобиля на техническое обслуживание в соответствии с регламентами. Определения перечней работ по техническому обслуживанию двигателей. Подбора оборудования, инструментов и расходных материалов. Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей. Сдачи автомобиля заказчику. Оформления технической документации. Подготовки автомобиля к ремонту. Оформления первичной документации для ремонта. Демонтажа и монтажа двигателя автомобиля; разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей

пневмогидроусилителей привода сцепления. 9. Контроль уровня тормозной жидкости. 10. Проверка состояния крепления фланцев карданных валов, промежуточной опоры. 11. Замена крестовин и опоры промежуточного вала. 12. Проверка зазоров в шарнирах и шлицевых соединений передачи. 13. Смазочные работы по карте смазки карданной передачи. 14. Проверка состояния коробки передач, крепление ее к картеру сцепления. 15. Замена и ремонт муфты и подшипника включения сцепления. 16. Замена сальников, прокладки крышки коробки передач. Ремонт деталей, механизма управления переключения передач. 17. Проверка состояния заднего моста. 18. Крепление редуктора. 19. Проверка и регулировка люфтов в	электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией ПК 3.1 Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей ПК 3.2 Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации ПК 3.3 Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией ПК 4.1 Выявлять дефекты автомобильных кузовов ПК 4.2 Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов ПК 4.3 Проводить окраску автомобильных кузовов		Проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Ремонта деталей систем и механизмов двигателя Регулировки, испытания систем и механизмов двигателя после ремонта. Диагностики технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам. Демонстрировать приемы проведения инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Оценки результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Диагностики технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам Оценки результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей Подготовки инструментов и оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей Подготовки автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Демонтажа и монтаж узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена. **Уметь:**

подшипниках шестерен главной передачи. 20. Замена прокладок, шпилек, сальников. 21. Проверка уровня масла в картере, доведение его до нормы 22. Проверка и регулировка сходимости колес, углов их установки. 23. Балансировка колес. 24. Проверка и регулировка зазоров в подшипниках ступиц. 25. Замена шкворней, цапф, тяг, втулок, сальника, тормозного барабана, подшипника ступиц колес. 26. Замена смазки в подшипниках. 27. Проверка рулевого управления, его механизмов. 28. Крепление картера к раме, рулевого колеса. 29. Смазка шаровых соединений тяг. 30. Проверка состояния и герметичности трубопроводов, приборов тормозной системы. 31. Крепление крана и камер к раме и балкам мостов.			Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, узлы и детали механизмов и систем двигателя, узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. Разбирать и собирать двигатель, узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей Подбирать материалы для восстановления геометрической формы элементов кузова, для защиты элементов кузова от коррозии, цвета ремонтных красок элементов кузова. Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

32. Проверка и регулировка величины хода штоков тормозных камер, свободного хода педали тормоза. 33. Действие привода ручного тормоза, его регулировка. 34. Удаление воздуха из системы. 35. Смазка вала разжимного кулака, червяной пары, роликов. 36. Замена тормозных колодок, тормозного крана, камер, рабочих и главных цилиндров. 37. Замена жидкости в системе. 38. Проверка состояния рамы, рессор, амортизаторов, сцепного устройства. 39. Затяжка стремянок, амортизаторов. 40. Проверка состояния дисков колес. 41. Крепление колес. 42. Замена стремянок, амортизаторов, рессор. 43. Смазка пальцев, рессор, листов.			Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей. Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. **Знать:** Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, и особенности конструкции. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей различных типов, методы инструментальной диагностики двигателей, диагностическое оборудование для автомобильных двигателей, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности двигателей, их признаки, причины, способы их выявления и устранения при инструментальной диагностике.

44. Проверка действия замков, замена их в сборе. 45. Проверка состояния системы питания. 46. Регулировка уровня топлива в поплавковой камере. 47. Регулировка двигателя на холостые обороты. 48. Замена фильтров, топливного насоса и карбюратора в сборе, технического состояния приборов электрооборудования. 49. Поверка уровня и плотности электролита; напряжения отсеков батареи и батареи под нагрузкой. 50. Очистка батареи от пыли и грязи. 51. Замена батареи на автомобиле. 52. Очистка поверхностей генератора, стартера и приборов электрооборудования. 53. Проверка приборов на стенде. 54. Проверка крепления проводов оборудования.			Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных двигателей, предельные величины износов их деталей и сопряжений Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности. Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей Перечни и технологии выполнения работ по техническому обслуживанию двигателей. Виды и назначение инструмента, приспособлений и материалов для обслуживания двигателей. Требования охраны труда при работе с двигателями внутреннего сгорания. Основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей. Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов. Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины.

55. Регулировка зазоров контактов прерывателя. 56. Чистка и проверка работы свечей зажигания. 57. Регулировка фар, звукового сигнала, сигнала торможения. 58. Замена ламп на приборах, предохранителей. 59. Крепление проводов высокого напряжения, и проверка состояния распределителя.			Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования -

а) Производственная практика

Таблица 6

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У,З)		
	ПК	**ОК**	**ПО, У,З**

Производственная практика **Виды работ:** 1. Ознакомление с производственным предприятием, организация трудового распорядка, правила внутреннего распорядка 2. Организация диагностики, технического обслуживания и ремонта подвижного состава предприятия 3. Диагностирование параметров по % содержанию CO и CH 4. Диагностирование параметров по давлению масла в системе смазки 5. Диагностирование параметров по расходу топлива 6. Диагностирование параметров по эффективной мощности 7. Диагностирование трансмиссии,	ПК 1.1 Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей ПК 1.2 Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации ПК 1.3 Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией ПК 2.1 Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей ПК 2.2 Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации ПК 2.3 Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией	ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	**Практический опыт:** Приемки и подготовка автомобиля к диагностике в соответствии с запросами заказчика. Общей органолептической диагностики автомобильных двигателей по внешним признакам с соблюдением безопасных приемов труда. Проведения инструментальной диагностики автомобильных двигателей с соблюдение безопасных приемов труда, использованием оборудования и контрольно-измерительных инструментов. Оценки результатов диагностики автомобильных двигателей. Оформления диагностической карты автомобиля. Приёма автомобиля на техническое обслуживание в соответствии с регламентами. Определения перечней работ по техническому обслуживанию двигателей. Подбора оборудования, инструментов и расходных материалов. Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей. Сдачи автомобиля заказчику. Оформления технической документации. Подготовки автомобиля к ремонту. Оформления первичной документации для ремонта. Демонтажа и монтажа двигателя автомобиля; разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей Проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Ремонта деталей систем и механизмов двигателя Регулировки, испытания систем и механизмов двигателя после ремонта.

рулевого управления, тормозной системы 8. Контрольно-диагностические работы 9. Очистительные работы, крепёжные работы 10. Электротехнические работы 11. Сварочные работы 12. Соблюдение технически безопасности 13. Оснащение рабочих мест 14. Регулировочные работы 15. Крепёжные работы 16. Составление заявок на запасные части и материалы 17. Получение, учтёт и расход материалов Оформление технической документации	ПК 3.1 Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей ПК 3.2 Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации ПК 3.3 Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией ПК 4.1 Выявлять дефекты автомобильных кузовов ПК 4.2 Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов ПК 4.3 Проводить окраску автомобильных кузовов		Диагностики технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам. Демонстрировать приемы проведения инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Оценки результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Диагностики технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам Оценки результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей Подготовки инструментов и оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей Подготовки автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Демонтажа и монтаж узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена. **Уметь:** Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, узлы и детали механизмов и систем двигателя, узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. Разбирать и собирать

			двигатель, узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей Подбирать материалы для восстановления геометрической формы элементов кузова, для защиты элементов кузова от коррозии, цвета ремонтных красок элементов кузова. Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.

			Определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей. Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. **Знать:** Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, и особенности конструкции. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей различных типов, методы инструментальной диагностики двигателей, диагностическое оборудование для автомобильных двигателей, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности двигателей, их признаки, причины, способы их выявления и устранения при инструментальной диагностике. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных двигателей, предельные величины износов их деталей и сопряжений

			Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности. Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей Перечни и технологии выполнения работ по техническому обслуживанию двигателей. Виды и назначение инструмента, приспособлений и материалов для обслуживания двигателей. Требования охраны труда при работе с двигателями внутреннего сгорания. Основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей. Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов. Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины. Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования -

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
_____ Т.В. Карнюшкина
_____ _____ 20__ г.

Задание
на производственную практику (по профилю специальности)

ФИО обучающегося_____
Специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
Курс _____, группа_____
Место практики (профильная организация): _____
_____
Сроки практики: _____ объем часов: _____ ч.

Виды работ, обязательные для выполнения (соответствуют программе профессионального модуля):

1. - осуществлять снятие и установку агрегатов и узлов автомобиля;
2. - проводить разборку, сборку и регулировку агрегатов;
3. - использовать диагностические приборы и техническое оборудование;
4. - выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию автомобилей;
5. - оформлять учетную документацию;
6. - выбирать эксплуатационные материалы;
7. - проводить технические измерения соответствующим инструментом и приборами;

За период практики обучающийся должен:

1. - снимать и устанавливать агрегаты и узлы автомобиля;
2. - определять техническое состояние систем, приборов и аппаратов, бортовой сети электрооборудования автомобиля; применять диагностические приборы и оборудование;
3. - оформлять учетную документацию;
4. - пользоваться техническими условиями на проведение технического обслуживания и ориентировочно оценивать объем и время технического обслуживания; использовать специальный инструмент, приборы, оборудование;
5. - производить регламентные работы по техническому обслуживанию и текущему ремонту автомобилей; разбирать, собирать и регулировать узлы и агрегаты автомобиля;
6. - применять средства пожаротушения;
7. - организовывать рабочее место;
8. - пользоваться измерительным инструментом и приборами;
9. - ориентировочно оценивать объем и время работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортного средства; определять способы и средства ремонта;
10. - оформлять учетную документацию

Задание выдал руководитель практики
от образовательной организации: _____
(подпись) *(ФИО)*

Аттестационный лист по практике

ФИО обучающегося _____
_____
Специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
курс _____ группа _____
Вид практики: Производственная практика (по профилю специальности)
Место практики (профильная организация): _____
Сроки практики: _____,объем часов: _____ ч.

Формируемые профессиональные компетенции (ПК)	Уровень освоения компетенций *(освоена/ не освоена)*
ПК 1.1 Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей	
ПК 1.2 Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации	
ПК 1.3 Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией	
ПК 2.1 Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей	
ПК 2.2 Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации	
ПК 2.3 Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией	
ПК 3.1 Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей	
ПК 3.2 Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации	
ПК 3.3 Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией	
ПК 4.1 Выявлять дефекты автомобильных кузовов	
ПК 4.2 Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов	
ПК 4.3 Проводить окраску автомобильных кузовов	

ПК 5.1.Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.	
ПК 5.2.Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	
ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	
ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	
ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства	
ПК 6.2.Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств	
ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля	
ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования.	

Все основные компетенции, предусмотренные программой практики освоены / не освоены *(нужное подчеркнуть)*

Руководитель практики от организации:

_____ _____

(подпись) **М.П.** *(ФИО)*

_____20___ г.

Аттестационный лист по практике

ФИО обучающегося _____
Специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
курс _____ группа _____
Вид практики: Производственная практика (по профилю специальности)
Место практики (профильная организация): _____
Сроки практики: _____,объем часов: _____ ч.

Формируемые профессиональные компетенции (ПК)	Уровень освоения компетенций *(освоена/ не освоена)*
ПК 1.1 Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей	
ПК 1.2 Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации	
ПК 1.3 Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией	
ПК 2.1 Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей	
ПК 2.2 Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации	
ПК 2.3 Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией	
ПК 3.1 Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей	
ПК 3.2 Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации	
ПК 3.3 Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией	
ПК 4.1 Выявлять дефекты автомобильных кузовов	
ПК 4.2 Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов	
ПК 4.3 Проводить окраску автомобильных кузовов	

ПК 5.1.Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.	
ПК 5.2.Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	
ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	
ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	
ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства	
ПК 6.2.Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств	
ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля	
ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования.	

Все основные компетенции, предусмотренные программой практики освоены / не освоены.

Руководитель практики от
образовательной организации:

_____ _____
(подпись) *(ФИО)*

_____20__ г.

Характеристика

на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения производственной практики (по профилю специальности)

ФИО обучающегося _____
Специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
курс _____ группа _____
Вид практики: Производственная практика (по профилю специальности)
Место практики (профильная организация):
_____
Сроки практики: _____.

1.Характеризуется уровень освоения общих компетенций обучающегося:
_____
_____
_____
_____
_____

2. Характеризуется уровень освоения профессиональных компетенций обучающегося:
_____
_____
_____
_____
_____

3.Соблюдение трудовой дисциплины и техники безопасности:
_____
_____
_____

4.Дополнительные сведения об обучающемся:
_____
_____
_____
_____
_____

Руководитель практики от организации:

_____ _____ _____
(должность) *(подпись)* *(Ф.И.О)*

М.П.

_____20___ г.

Характеристика

на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения производственной практики (по профилю специальности)

ФИО обучающегося _____

Специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

курс _____ группа _____

Вид практики: Производственная практика (по профилю специальности)

_____

Сроки практики:_____.

1.Характеризуется уровень освоения общих компетенций обучающегося:

_____

_____

_____

_____

_____

2. Характеризуется уровень освоения профессиональных компетенций обучающегося:

_____

_____

_____

_____

_____

Руководитель практики от образовательной организации

_____ _____

(подпись) *(Ф.И.О)*

«___»_____20___ г.

Дневник прохождения
производственной практики (по профилю специальности)

ФИО обучающегося _____
Специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
Группа _____

Дата	Содержание работы	Оценка и подпись руководителя практики от организации

Рекомендуемая оценка: _____

Подпись руководителя практики
от организации: _____ _____

Дата «___»_____20___ г.

ОТЧЕТ
о прохождении производственной практики (по профилю специальности)

Обучающийся _____
(ФИО)

Курс ___, группа _____

Специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Место прохождения практики (профильная организация): _____
_____

Сроки практики: с_____ по _____

Состав отчета

Отчет о прохождении производственной практики (по профилю специальности) должен содержать следующую информацию:

1. Характеристика предприятия (структура предприятия, описание, состав ремонтных участков).
2. Техника безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей.
3. Краткое описание ремонтного участка (зоны) с характеристикой оборудования используемого на данном участке (зоне).
4. Описание технологического процесса ремонта агрегатов (улов, приборов) на ремонтном участке (зоне).
5. Схема рабочего места (ремонтного участка, зоны).

Заключение

Необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики.
Отчет должен быть иллюстрирован схемами, рисунками, фотографиями.

Руководитель практики от организации:
_____
(должность, ФИО) **М.П**

Руководитель практики от образовательной организации:
_____
(должность, ФИО)

Отчет сдан с оценкой _____ _____
(подпись руководителя практики от образовательной организации)

5. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМы) для экзамена
5.1 Контрольно-оценочные материалы для экзамена МДК 01.01

I. ПАСПОРТ

Назначение:
КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения МДК.01.01 Устройство автомобилей

по специальности СПО Специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

(Доводится до сведения обучающихся за 1 месяц до начала экзамена)

Вариант задания по МДК

Задание
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК ОК; ПО1, З;У1.
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться - *плакатами, макетами, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.*
Время выполнения задания – *20 минут*

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Система питания двигателя от газобаллонной установки. Применяемое топливо
2. Устройство и работа жидкостной системы охлаждения.
3. Устройство и работа системы питания от ГБУ работающей на сжиженном газе.
4. Основные параметры и общее устройство ДВС.
5. Устройство и работа системы охлаждения двигателя автомобиля КАМАЗ.
6. Назначение, устройство и работа газового испарителя и фильтров.
7. Рабочий цикл 4-тактного бензинового двигателя.
8. Устройство и работа системы охлаждения двигателя ВАЗ 21083.
9. Рабочий цикл 4-тактного дизельного двигателя.
10. Гидравлическая муфта привода вентилятора двигателя КАМАЗ 740.10. устройство и работа.
11. Рабочий цикл 2-тактного бензинового двигателя.
12. Приборы жидкостной системы охлаждения. Назначение, устройство и работа радиатора, сто пробки и термостата.
13. Устройство и работа системы питания двигателя КАМАЗ 740.10.
14. Приборы жидкостной системы охлаждения. Устройство и работа насоса. Пусковые подогреватели.
15. Порядок работы цилиндров двигателя. Рядные 4-х и 6-ти цилиндровые ДВС.
16. Отличительные особенности воздушной и жидкостной систем охлаждения.
17. Наддув в дизелях. Назначение, устройство и работа турбокомпрессора. Охлаждение надувочного воздуха.
18. Порядок работы 6-ти и 8-ми цилиндровых V- образных двигателей.
19. Система смазки. Назначение и основные тины смазочных систем. Смазочные материалы.

20. Приборы системы питания дизеля. Устройство и работа фильтров для очистки топлива и воздуха.

21. Поршни. Назначение и общее устройство поршней. Применяемые материалы. Способы повышения долговечности поршней.

22. Система впрыска топлива. Нейтрализация отработавших газов.

23. Кривошипно-шатунный механизм. Силы и моменты, действующие в одноцилиндровом двигателе.

24. Устройство и работа смазочной системы двигателя КАМАЗ 740.10.

25. Топливный насос низкого давления. Его назначение, устройство и работа.

26. Блок-картер. Его назначение и устройство. Применяемые материалы.

27. Гильзы цилиндров. Назначение, типы. Способы их уплотнения. Материалы, применяемые для их изготовления.

28. Устройство и работа смазочной системы двигателя ВАЗ 21083.

29. Головки цилиндров. Назначение, материалы. Критерии определяющие конструкцию головок цилиндров.

30. Устройство и работа ТНВД двигателя КАМАЗ 740.10.

31. Поршни. Назначение и устройство поршней. Применяемые материалы. Способы повышения долговечности поршней.

32. Приборы смазочной системы. Назначение, устройство и работа масляного насоса. Клапаны применяемые в смазочной системе.

33. Работа секции насоса высокого давления. Регулирование количества подаваемого топлива.

34. Поршневые кольца. Назначение и типы поршневых колец. Поршневой палец. Назначение и способы фиксации пальца в поршне и шатуне.

35. Приборы смазочной системы. Фильтры для очистки масла. Назначение и типы фильтров. Их устройство и работа.

36. Назначение, устройство и работа автоматической муфты опережения впрыска топлива. Управление всережимным регулятором.

37. Шатун. Назначение шатуна, его устройство. Применяемые материалы. Шатунные подшипники. Назначение, материалы.

38. Вентиляция картера двигателя. Назначение, способы вентиляции картера.

39. Всережимпый регулятор частоты вращения ТНВД двигателя КАМАЗ 740.10. Его назначение, устройство п работа.

40. Коленчатый вал. Его устройство. Применяемые материалы. Способы повышения долговечности.

41. Форсунка. Назначение, устройство и работа. Давление впрыска топлива.

42. Маховик. Назначение, способы крепления к коленчатому валу. Поддон картера.

43. Горючая смесь. Коэффициент избытка воздуха. Состав горючей смеси, приготовляемой в карбюраторе.

44. Простейший карбюратор. Его устройство и работа.

45. Топливный насос низкого давления. Назначение, устройство и работа. Действие насоса ручной подкачки топлива.

46. ГРМ. Назначение и основные типы ГРМ. Фазы газораспределения

47. Вспомогательные устройства карбюратора. Ускорительный насос и экономайзер. Их назначение, устройство и работа

48. Детали ГРМ. Назначение деталей, применяемые материалы.

49. Вспомогательные устройства карбюратора. Система холостого хода, пусковое устройство. Их назначение, устройство и работа.

50. Главная дозирующая система. Система компенсации. Их назначение, устройство и работа.

51. Устройство и работа ГРМ двигателя КАМАЗ 740.10.

52. Приборы системы питания дизеля. Устройство и работа фильтров для очистки топлива и воздуха.

53. Устройство и работа ГРМ двигателя ЗМЗ 406 10.

54. Приборы системы питания. Назначение, устройство и работа топливных баков и фильтров для очистки топлива и воздуха.

55. Поршень. Его назначение и устройство. Применяемые материалы. Способы повышения долговечности поршней.

56. Поршневые кольца. Назначение и основные типы поршневых колец. Поршневой палец. Назначение и способы фиксации пальца в поршне и шатуне.

57. Назначение, устройство и работа пневмоцентробежного ограничителя МАХ частоты вращения коленчатого вала.

58. Коленчатый вал. Устройство коленчатых валов, его основные элементы. Материалы применяемые для их изготовления.

59. Устройство и работа системы охлаждения двигателя КАМАЗ 740.10.

60. Система впрыска топлива. Ее устройство. Нейтрализации отработавших газов.

61. Система электроснабжения. Назначение системы электроснабжения. Принципиальные схемы системы.

62. Устройство стартерной аккумуляторной батареи.

63. Устройство и работа генераторов переменного тока с номинальным напряжением 14 В.

64. Устройство и работа генераторов переменного тока с номинальным напряжением 28 В.

65. Назначение и принцип действия регулятора напряжения.

66. Система зажигания. Общие сведения Полупроводниковые системы зажигания

67. Устройство и работа приборов бесконтактных систем зажигания.

68. Принципиальные схемы бесконтактных систем зажигания с различными датчиками.

69. Тепловые характеристики свечей зажигания.

70. Система зажигания с компьютерным управлением.

71. Основные отказы и неисправности приборов системы зажигания и их влияние на работу двигателя.

72. Проверки приборов систем зажигания.

73. Электропусковые системы. Базовые схемы электропусковых систем.

74. Предпусковой подогрев.

75. Устройство стартеров.

76. Тины электродвигателей.

77. Схемы включения обмоток стартера.

78. Эксплуатация электропусковых систем.

79. Проверка технического состояния, испытание и регулировка стартеров.

80. Системы освещения и световой сигнализации. Осветительные приборы.

81. Системы освещения и световой сигнализации. Приборы световой сигнализации.

82. Схема включения и эксплуатация светотехнических приборов.

83. Контрольно-измерительные приборы. Устройство и работа контрольно-измерительных приборов.

84. Системы управлении двигателей. Назначение и типы ЭСУ двигателей.

85. ЭСУ двигателя ВАЗ. Устройство и работа.

86. ЭСУ двигателя КАМАЗ Устройство и работа.

87. Электронные системы управлении автомобилей. Назначение и типы систем управления.

88. Антиблокировочная система тормозов.
89. Система курсовой устойчивости (стабилизации).
90. Принцип работы стартера.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ. УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Критерии опенки устного ответа обучающегося:

Оценка «отлично» (Высокий уровень):

Оценка "отлично" предполагает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала, понимание всех явлений и процессов, умение грамотно оперировать терминологией. Ответ студента развернутый, уверенный, содержит достаточно четкие формулировки, подтверждается фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует отличное знание изученного материала и дополнительной литературы. Студент свободно владеет понятийным аппаратом, демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики.

Оценка «хорошо» (Средний уровень):

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано, последовательно, уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Студент демонстрирует знание основных характеристик, раскрываемых категорий, понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей, обнаруживают твердое знание программного материала, способность применять знание теории к решению задач профессионального характера. Но допускаются отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «удовлетворительно» (Низкий уровень):

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Студенте основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии. В целом усвоена основная литература. Допускаются существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка «неудовлетворительно» (Не освоен) :

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Студент не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курсов, не понимает сущности процессов и явлении, не может ответить на простые вопросы типа "что это такое?" и "почему существует это явление?". Оценка "неудовлетворительно" ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а просьба объяснить иди уточнить прочитанный таким образом материал по существу остается без ответа. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного программного материала. Студент допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета.

5.1 Контрольно-оценочные материалы для экзамена МДК 01.03

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения МДК.01.03 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей

по специальности СПО Специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

(Доводится до сведения обучающихся за 1 месяц до начала экзамена)

Задание

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК ОК; ПО1, З;У1.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться - *плакатами, макетами, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.*

Время выполнения задания – *20 минут*

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Качество надежность автомобиля
2. Работоспособность, ремонтопригодность, долговечность автомобиля
3. Постепенные и случайные отказы их характеристика
4, Классификация закономерностей, характеризующих изменения технического состояния автомобилем.
5. Основы планово-предупредительной системы технического обслуживания и ремонта автомобилей
6. Перечень работ, которые проводятся при ежедневном техническом обслуживании и ТО- 1
7. Перечень работ, которые проводятся при ТО-2 и СО
8. Показатели эффективности работы автомобильного транспорта
9. Направления нормативно-технической документации по техническому обслуживанию и ремонту,
10, В соответствии с положением цель проведения работы по ТО 2 ремонту подвижного состава
11. Виды нормативов в технической эксплуатации. Корректирование нормативов ТО и ремонта
12, Основные виды оборудования станций технического обслуживания автомобилей в зависимости от его назначения
13. Назначение, перечень общепроизводственного оборудования
14, Назначение, перечень технологического и диагностического оборудования
15. Назначение опрокидывателей, кран-балок и талей, их характеристика
16. Использование конвейерных линий при ПОТОЧНОМ способе технического обслуживания автомобилей
17, Назначение 14 перечень смазочно-заправочного и контрольно-диагностического оборудования
18. Принцип действия автоматических моек.
19. Назначение аппаратов высокого давления при мойке автомобиля
20. Виды автоматических моек, особенности каждого вида
21. Оборудование для бесконтактной мойки автомобилей
22. Последовательность операций при мойке автомобиля
23. Основные рекомендации и требования, которые следует соблюдать при мойке автомобиля

24 Технология бесконтактнои моики автомобиля, Основные преимущества бесконтактнои моики автомобилей

25. Система предварительной фильтрации водоочистной установка типа «Кристалл», ее устройство и принцип работы

26. Основные отличительные особенности автомобильных пылесосов, их назначение

27. Основные преимущества и недостатки эстакад (полу эстакад) и осмотровых канав.

28. Тупиковые и прямоточные осмотровые канавы, их особенности, преимущества и недостатки

29 Преимущества широких осмотровых канав, их характеристика

30. Группы подкатных гидравлических домкратов, преимущества и недостатки домкратов каждой группы

31 Виды автомобильных подъемников в зависимости от типа их конструкции, область их применения

32. Особенности и область применения плунжерных подъемников

33, Особенности 14 область применения ножничных подъемников

34, Автомобильные подъемники в зависимости от типа их привода виды и их характеристика

35. Смазочно-заправочные работы согласно карте смазки

36, Влияние качества смазочно-заправочных работ на ресурс узлов и агрегатов автомобиля

37. Документ, определяющий содержание смазочных работ, что в нем указывают

38. Технология промывки агрегатов автомобиля, оборудование

39. Типы оборудования для смазочно-заправочных работ в зависимости от его мобильности

40, Виды принцип действия маслозаправочных установок, Характеристика каждого вида 41 .Основные слесарно-монтажные инструменты, краткая их характеристика

42 Основные типы гаечных ключей, краткая характеристика каждого типа.

43 Виды молотков, применяемых при ремонте автомобилей, краткая характеристика каждого вида

44. Назначение пневматических и электрических гайковертов

45. Назначение съемников, используемых при ремонте и обслуживании автомобилей, Отличия универсальных и специальных съемников

46- Оборудование для полноценного участка шиномонтажа и балансировки колес

47 . Технологический процесс участка шиномонтажа

48 „ Перечень оборудования для участка шиномонтажа и его краткая характеристика

49, Проводные кордовые стенды, их устройство и технология измерений,

50. Проводные бескордовые стенды их устройство и технология измерений.

51. ЗБ-технология, устройство стенда и технология измерений.

52. Оборудование для поста регулировки углов установки колес

53, Технологический процесс на участке регулировки углов установки колес

54- Технологический процесс измерений и регулировки углов установки колес

55. Перечень работ проводимых на кузовном участке

56, Перечень инструмента мя кузовного ремонта и рихтовки автомобиля

57. Технологический процесс ремонта кузовов

58. Технология правки кузовов классическим методом его характеристика

59. Технология правки кузовов шаблонным методом его характеристика

60, Оборудование для окрасочных работ краткая их характеристика,

61. Расходные материалы для кузовного ремонта их применение

62. Оборудование для работ с пластиковыми деталями, технология работ

63 „ Типы тормозных стендов, их применение и краткая характеристика

64. Преимущества роликового тормозного стенда

65. Принцип работы платформенного тормозного стенда

66. Приборы для контроля топливных систем, краткая их характеристика

67. Оборудование, приборы, средства измерения, их применение при контроле систем питания.

68 Комплексные диагностические линим их состав и характеристика

69 Параметры, подлежащие проверке на комплексной диагностической линии

70, Необходимость вспомогательного оборудования при ТО и ремонте, перечень, краткая характеристика

71. Перечень вспомогательного оборудования, технология е применения при ТО и ремонте.

72. Преимущества и недостатки использования системы ППР

73, Организационные формы ТО и ремонта

74- Зависимость трудоемкости и материалоемкости ремонта и технического обслуживания оборудования

75, Перечень факторов влияющих на износ основных деталей

76, Документ, составляющийся при планировании проведения технических обслуживаний и ремонтов

77. Основные метолы планирования ТО и ремонта на АТО

78, Перечень данных заносимых в Форму листка учета ремонта и ТО автомобиля

79, Решаемые вопросы инженерно-технической службой автотранспортного предприятия

80. Принципы управлением производством АРМ

81. Перечень документации, используемой в системе обслуживания подвижного состава АТП

82. Перечень документов используемых в качестве исходной информации в системе обслуживания подвижного состава АТП

83. Перечень подразделений технической службы АТП

84, Эффективность применения средств автоматической идентификации

85. Способы извлечение информации из базы данных, их характеристика

86. Цель составления заказ-наряд на работы, отражаемые пункты в заказе-наряде

87, Цель составления приемо-сдаточного акта, отражаемые пункты в приёмо-сдаточном

88. Технология оформления приёмо-сдаточного акта

89. Перечень сведений содержащихся в диагностической карте. Срок ее действия
90, Перечень работ, на которые составляются технологические карты, Что предусматривают при разработке технологических карт

Критерии опенки устного ответа обучающегося:

Оценка «отлично» (Высокий уровень):

Оценка "отлично" предполагает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала, понимание всех явлений и процессов, умение грамотно оперировать терминологией. Ответ студента развернутый, уверенный, содержит достаточно четкие формулировки, подтверждается фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует отличное знание изученного материала и дополнительной литературы. Студент свободно владеет понятийным аппаратом, демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики.

Оценка «хорошо» (Средний уровень):

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано, последовательно, уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Студент демонстрирует знание основных характеристик, раскрываемых категорий, понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей, обнаруживают твердое знание программного материала, способность применять знание теории к решению задач профессионального характера. Но допускаются отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «удовлетворительно» (Низкий уровень):

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Студенте основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии. В целом усвоена основная литература. Допускаются существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка «неудовлетворительно» (Не освоен) :

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Студент не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курсов, не понимает сущности процессов и явлении, не может ответить на простые вопросы типа "что это такое?" и "почему существует это явление?". Оценка "неудовлетворительно" ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а просьба объяснить иди уточнить прочитанный таким образом материал по существу остается без ответа. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного программного материала. Студент допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета.

5.1 Контрольно-оценочные материалы для экзамена МДК 01.04

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения МДК.01.04 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей
по специальности СПО Специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

(Доводится до сведения обучающихся за 1 месяц до начала экзамена)

Задание

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК ОК; ПО1, З;У1.
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться - *плакатами, макетами, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.*
Время выполнения задания – *20 минут*

Вопросы к экзамену

1. Техническоеобслуживание системы смазки
2. ТР элементов системы смазки
3. ТО системы охлаждения
4. Проверка элементов системы охлаждения
5. Проверки КШМ двигателя
6. Проверка и регулировка теплового зазора ГРМ
7. Проверка элементов электропривода вентилятора системы охлаждения
8. Проверка термоуправляемой муфты привода вентилятора
9. Проверка и регулировка натяжения ремня привода насоса системы охлаждения
10. Назначение приборов контроля состояния рабочих жидкостей ДВС
11. Проверки системы охлаждения
12. Проверки системы смазки
13. Последовательность разборки двигателя с двумя верхними распределительными валами
14. Последовательность сборки двигателя с двумя верхними распределительными валами
15. Установка ремня /цепи/ привода валов ГРМ
16. Метод пластической деформации при установке ГБЦ
17. Дефектовка и установка поршневых колец
18. Дефектовка и установка поршневого пальца
19. Дефектовка и установка поршня
20. Дсфсктовка и установка коренных вкладышей
21 . Дефектовка и установка шатунных вкладышей
22. Дефектовка и установка коленчатого вала
23. Дефектовка и установка распределительною вала
24. Дефектовка и установка клапана
25. Дефектовка и установка ГБЦ
26. Ремонт клапанов
27. Ремонт ГБЦ
28. Подбор деталей КШМ
29. Подбор деталей ГРМ
30. Приборы проверки состояния КШМ
31. Работа и ТО системы принудительной вентиляции картера
32. Работа и ТО системы рециркуляции отработавших тазов
33. Работа и ТО системы улавливания паров бензина
34. Работа и ТО системы катализатора
35. Работа и ТО системы подогрева воздуха
36. Работа и ТО системы обратной связи с датчиком кислорода
37. Диагностика двигателя. Что, чем и как проверяется?
38. ТО карбюратора
39. ТО бензинового двигателя с карбюратором
40. Типы систем электронного впрыска топлива
41. Работа и проверки насоса ЭВТ
42. Работа и проверки регулятора давления ЭВТ

43. Работа, проверки и ТО форсунки ЭВТ
44. Работа и проверки форсунки холодного пуска ЭВТ
45. Работа и проверки датчика положения дроссельной заслонки ЭВТ.
46. Работа и проверки датчика детонации
47. Работа и проверки датчика кислорода
48. Работа и проверки датчика расхода воздуха ЭВТ
49. Работа и проверки датчика положения коленчатого вала
50. Работа и проверки датчика числа оборотов коленчатого вала
51. Работа и проверки регулятор холостого хода ЭВТ
52. Работа ЭВТ при пуске холодного двигателя
53. Работа ЭВТ при пуске прогретого двигателя
54. Работа ЭВТ при пуске холодного двигателя
55. Работа ЭВТ с холодным двигателем
56. Работа ЭВТ с прогретым двигателем
57. Функции и проверки электронного блока управления двигателем
58. ТО системы питания с ЭВТ
59. Диагностика системы ЭВТ
60. Снятие и установка элементов ЭВТ
61.Днагностированне системы зажигания
62. ТО системы зажигания
63. Проверки и ТО форсунок дизельного двигателя
64. ТО системы питания дизельного двигателя
65. Замена элементов питания дизельного двигателя
66. Ремонт элементов питания дизельного двигателя
67. ТО и ремонт системы турбонаддува
68. Взаимодействие элементов дизельного двигателя с аккумуляторной системой питания
69. Замена элементов дизельного двигателя с аккумуляторной системой питания
70. ТО аккумуляторной системой питания дизельного двигателя
71. Взаимодействие элементов системы питания двигателя от газобаллонной установки при пуске двигатели
72. Взаимодействие элементов системы питания двигателя от газобаллонной установки при работе двигателя на различных оборотах
73. Назначение и принцип действия элементов системы питании двигателя от газобаллонной установки
74. Назначение и схема силовой установки электробуса
75. ТО силовой установки электробуса
76. Замена компонентов силовой установки электробуса
77. 0борудованне для диагностики двигателя
78. ТО бензинового двигателя с карбюратором
79. Неисправности смазочной системы
80. Ремонт резьбовых соединений
81. Неисправности системы охлаждения.
82. Неисправности системы питания бензинового двигателя
83. Неисправности системы питания дизельного двигателя
84. Неисправности системы питания двигателя от газобаллонной установки
85. Принцип действия компонентов систем снижения токсичности дизельного двигателя

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ. УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии опенки устного ответа обучающегося:

Оценка «отлично» (Высокий уровень):

Оценка "отлично" предполагает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала, понимание всех явлений и процессов, умение грамотно оперировать терминологией. Ответ студента развернутый, уверенный, содержит достаточно четкие формулировки, подтверждается фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует отличное знание изученного материала и дополнительной литературы. Студент свободно владеет понятийным аппаратом, демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики.

Оценка «хорошо» (Средний уровень):

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано, последовательно, уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Студент демонстрирует знание основных характеристик, раскрываемых категорий, понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей, обнаруживают твердое знание программного материала, способность применять знание теории к решению задач профессионального характера. Но допускаются отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «удовлетворительно» (Низкий уровень):

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Студенте основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии. В целом усвоена основная литература. Допускаются существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка «неудовлетворительно» (Не освоен) :

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Студент не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курсов, не понимает сущности процессов и явлении, не может ответить на простые вопросы типа "что это такое?" и "почему существует это явление?". Оценка "неудовлетворительно" ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а просьба объяснить иди уточнить прочитанный таким образом материал по существу остается без ответа. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного программного материала. Студент допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета.

5.1 Контрольно-оценочные материалы для экзамена МДК 01.06

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения МДК.01.06 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей

по специальности СПО Специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

(Доводится до сведения обучающихся за 1 месяц до начала экзамена)

Задание

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК ОК; ПО1, З;У1.
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться - *плакатами, макетами, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.*
Время выполнения задания – *20 минут*

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Оборудование для технического обслуживания и ремонта трансмиссии
2. Специализированная технологическая оснастка для технического обслуживания и ремонта трансмиссии
3. Причина неполного выключение сцепления
4. Причина рывков автомобиля при работе сцепления (при трогании с места и при переключении скоростей в движении)
5. Причина вибрации при включении сцепления
6. Причина шума при выключении сцепления
7. Причина неполного включение сцепления
8. Техническое обслуживание сцепления
9. Технология диагностирования сцепления
10. Технология регулировки сцепления с тросовым приводом Технология регулировки сцепления с гидравлическим приводом
11. Технология регулировки сцепления с пневмогидравличееким приводом
12. Технология удаления воздуха из гидропривода сцепления
13. Технология ремонта цилиндров сцепления
14. Технология ремонта механизма сцепления
15. Технология проверки свободною хода педали сцепления
16. Технология ремонта диафрагменного сцепления с фосовым приводом
17. Технология ремонта сцепления с нажимными пружинами
18. Признаки самопроизвольного выключения одной или нескольких передач
19. Техническое обслуживание коробки переключении передач
20. Технология диагностирования коробки переключения передач
21. Причина затрудненного или невозможного переключения передач
22. Причина шума в момент переключения передачи
23. Причина шума при работающем двигателе при включении всех передач
24. Причина шума при работающем двигателе на одной из передач
25. Причина шума коробки переключения передач при работающем двигателе и нейтральном положении рычага переключения передач
26. Технология ремонта коробок передач
27. Технология ремонт коробки передач, совмещённой с главной передачей и дифференциалом
28. Техническое обслуживание карданной передачи.
29. Технология диагностирования карданной передачи
30. Причина вибрации карданного вала
31. Причина стуков в карданной передаче при начале движения, разгоне или при переключении передач.
32. Причина высокого уровня шума и вибрации в карданной передаче при движении
33. Причина вытекания смазки из шарниров в карданной передаче
34. Технология балансировки карданного вала
35. Технология ремонта карданной передачи
36. Причины поломки шарниров равных угловых скоростей

37. Методы диагностирования шарниров равных угловых скоростей
38. Технология ремонта шарниров равных угловых скоростей
39. Техническое обслуживание главной передачи и дифференциала
40. Технология диагностирования главной передачи и дифференциала
41. Причины постоянного шума при работе заднего моста
42. Причины шума в главной передаче при разгоне автомобиля
43. Причины шума в главной передаче при разгоне и торможении автомобиля двигателем
44. Причины шума в главной передаче при движении на повороте
45. Причины стука в главной передаче в начале движения автомобиля
46. Регулировка пятна контакта в шестернях главной передачи па автомобиле
47. Проверка и регулировка затяжки подшипников вала ведущей конической шестерни
48. Оборудование для технического обслуживания и ремонта ходовой части
49. Специализированная технологическая оснастка для технического обслуживания и ремонта ходовой части
50. Неисправности рам, их причины
51. Техническое обслуживание подвески
52. Технология диагностирования подвески
53. Причины шумов и стуков в подвеске при движении автомобиля
54. Технология регулировки углов установки передних колес
55. Причины увода автомобиля от прямолинейного движения
56. Причины самовозбуждающегося углового колебания передних колес
57. Причины частых "пробоев" подвески
58. Причины увеличенною зазора в шаровых шарнирах
59. Причины неравномерною износа протектора шин
60. Технология балансировки колес
61. Причины подтекания жидкости из амортизатора
62. Причины недостаточного сопротивления амортизатора при ходе отдачи и сжатия
63. Причины стуков и скрипов амортизаторов
64. Техническое обслуживание автомобильных шин
65. Ремонт автомобильных шин, камер и дисков
66. Оборудование для технического обслуживания и ремонта рулевого управления
67. Специализированная технологическая оснастка для технического обслуживания и ремонта рулевого управления
68. Технология диагностирования рулевого управления
69. Техническое обслуживание рулевого управлении
70. Причины увеличенного свободного хода рулевого колеса
71. Причины заедания, скрипов или щелчков в рулевом механизме
72. Причины повышенного усилия поворота рулевого колеса (тяжелый руль)
73. Причины течи смазки из рулевого механизма
74. Причины люфта руленой колонки
75. Оборудование для технического обслуживания и ремонта тормозной системы
76. Специализированная технологическая оснастка для технического обслуживания и ремонта тормозной системы
77. Причины увеличенною рабочего хода педали тормоза
78. Причина недостаточной эффективности торможения
79. Причина неполного растормаживания всех колес
80. Причина притормаживания одного колеса при отпущенной педали
81. Причина заноса или увода автомобиля в сторону при торможении
82. Причина увеличенною усилия на педали тормоза при торможении

83. Неисправности стояночного тормоза
84. Диагностика тормозной системы (стенды)
85. Ремонт привода тормозной системы
86. Ремонт тормозных механизмов
87. Удаление воздуха из гидропривода тормозов
88. Регулировка привода тормозов (свободный ход педали тормоза)
89. Проверка и регулировка свободною хода педали сцепления при механическом приводе
90. Техника безопасности при работе с оборудованием для ТО и ремонта шасси автомобилей

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ. УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
Критерии опенки устного ответа обучающегося:

Оценка «отлично» (Высокий уровень):

Оценка "отлично" предполагает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала, понимание всех явлений и процессов, умение грамотно оперировать терминологией. Ответ студента развернутый, уверенный, содержит достаточно четкие формулировки, подтверждается фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует отличное знание изученного материала и дополнительной литературы. Студент свободно владеет понятийным аппаратом, демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики.

Оценка «хорошо» (Средний уровень):

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано, последовательно, уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Студент демонстрирует знание основных характеристик, раскрываемых категорий, понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей, обнаруживают твердое знание программного материала, способность применять знание теории к решению задач профессионального характера. Но допускаются отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «удовлетворительно» (Низкий уровень):

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Студенте основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии. В целом усвоена основная литература. Допускаются существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка «неудовлетворительно» (Не освоен) :

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Студент не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курсов, не понимает сущности процессов и явлении, не может ответить на простые вопросы типа "что это такое?" и "почему существует это явление?". Оценка "неудовлетворительно" ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а просьба объяснить иди уточнить прочитанный таким образом материал по существу остается без ответа. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного программного материала. Студент допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета.

5.1 Контрольно-оценочные материалы для экзамена МДК 01.07

Назначение:
КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения МДК.01.01 Устройство автомобилей

по специальности СПО Специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

(Доводится до сведения обучающихся за 1 месяц до начала экзамена)

Задание
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК ОК; ПО1, З;У1.
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться - *плакатами, макетами, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.*
Время выполнения задания – *20 минут*

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Качество и надежность автомобиля
2. Работоспособность, ремонтопригодность, долговечность автомобиля
3. Постепенные и случайные отказы их характеристика
4. Классификация закономерностей, характеризующих изменения технического состояния автомобилей.
5. Основы планово-предупредительной системы технического обслуживания и ремонта автомобилей
6. Перечень работ, которые проводятся при ежедневном техническом обслуживании и ТО-1
7. Перечень работ, которые проводятся при ТО-2 и СО
8. Показатели эффективности работы автомобильного транспорта
9. Направления нормативно-технической документации по техническому обслуживанию и ремонту.
10. В соответствии с Положением цель проведения работы по ТО и ремонту подвижного состава
11. Виды нормативов в технической эксплуатации. Корректирование нормативов ТО и ремонта
12. Основные виды оборудования станций технического обслуживания автомобилей в зависимости от его назначения
13. Назначение, перечень общепроизводственного оборудования
14. Назначение, перечень технологического и диагностического оборудования
15. Назначение опрокидывателей, кран-балок и талей, их характеристика
16. Использование конвейерных линий при поточном способе технического обслуживания автомобилей
17. Назначение и перечень смазочно-заправочного и контрольно-диагностического оборудования
18. Принцип действия автоматических моек.
19. Назначение аппаратов высокою давления при мойке автомобиля
20. Виды автоматических моек, особенности каждою вида
21. Оборудование для бесконтактной мойки автомобилей

22. Последовательность операций при мойке автомобиля
23. Основные рекомендации и требования, которые следует соблюдать при мойке автомобиля
24. Технология бесконтактной мойки автомобиля. Основные преимущества бесконтактной мойки автомобилей
25. Система предварительной фильтрации водоочистной установка типа «Кристалл», ее устройство и принцип работы
26. Основные отличительные особенности автомобильных пылесосов, их назначение
27. Основные преимущества и недостатки эстакад (полу эстакад) и осмотровых канав.
28. Тупиковые и прямоточные осмотровые канавы, их особенности, преимущества и недостатки
29. Преимущества широких осмотровых канав, их характеристика
30. Группы подкатных гидравлических домкратов, преимущества и недостатки домкратов каждой группы
31. Виды автомобильных подъемников в зависимости от типа их конструкции, область их применения
32. Особенности и область применения плунжерных подъемников
33. Особенности и область применения ножничных подъемников
34. Автомобильные подъемники в зависимости от типа их приводи, виды и их характеристика
35. Смазочно-заправочные работы согласно карте смазки
36. Влияние качества смазочно-заправочных работ на ресурс узлов и агрегатов автомобиля
37.Документ, определяющий содержание смазочных работ, что в нем указывают
38. Технология промывки агрегатов автомобиля, оборудование
39. Типы оборудования для смазочно-заправочных работ в зависимости от его мобильности
40. Виды и принцип действия маслозаправочных установок. Характеристика каждого вида
41. Основные слесарно-монтажные инструменты, краткая их характеристика
42. Основные типы гаечных ключей, краткая характеристика каждого типа
43. Виды молотков, применяемых при ремонте автомобилей, краткая характеристика каждого вида
44. Назначение пневматических и электрических гайковертов
45. Назначение съемников, используемых при ремонте и обслуживании автомобилей. Отличия универсальных и специальных съемников
46. Оборудование для полноценного участка шиномонтажа и балансировки колес
47. Технологический процесс участка шиномонтажа
48. Перечень оборудования для участка шиномонтажа и его краткая характеристика
49. Проводные кордовые стенды, их устройство и технология измерений
50. Приводные бескордовые стенды их устройство и технология измерений
51. ЗБ-технология, устройство стенда и технология измерений
52. Оборудование для поста регулировки углов установки колес
53. Технологический процесс на участке регулировки углов установки колес
54.Технологический процесс измерений и регулировки углов установки колес
55. Перечень работ, проводимых на кузовном участке
56. Перечень инструмента для кузовного ремонта и рихтовки автомобиля
57. Технологический процесс ремонта кузовов
58. Технология правки кузовов классическим методом его характеристика
59. Технология правки кузовов шаблонным методом его характеристика
60. Оборудование для окрасочных работ краткая их характеристика
61. Расходные материалы для кузовного ремонта их применение
62. Оборудование для работ с пластиковыми деталями, технология работ
63. Типы тормозных стендов, их применение и краткая характеристика
64. Преимущества роликового тормозного стенда

65. Принцип работы платформенного тормозного стенда
66. Приборы для контроля топливных систем, краткая их характеристика
67. Оборудование, приборы, средства измерения, их применение при контроле систем питания.
68. Комплексные диагностические линии их состав и характеристика
69.Параметры, подлежащие проверке на комплексной диагностической линии
70. Необходимость вспомогательного оборудования при ТО и ремонте, перечень, краткая характеристика
71. Перечень вспомогательною оборудования, технология его применение при ТО и ремонте.
72. Преимущества и недостатки использования системы IIIIP
73. Организационные формы ТО и ремонта
74. Зависимость трудоемкости и материалоемкости ремонта и технического обслуживания
75. Перечень факторов, влияющих на износ основных деталей
76. Документ, составляющийся при планировании проведения технических обслуживании и ремонтов
77. Основные методы планирования ТО и ремонта на АТО
78. Перечень данных заносимых в Форму листка учета ремонта и ТО автомобиля
79. Решаемые вопросы инженерно-технической службой автотранспортного предприятия
8О. Принципы управлением производством АРМ
81. Перечень документации, используемой в системе обслуживания подвижного состава АТП
82. Перечень документов, используемых в качестве исходной информации в системе обслуживания подвижного состава АТII
83. Перечень подразделений технической службы АТII
84. Эффективность применении средств автоматической идентификации
85. Способы извлечение информации из базы данных, их характеристика
86. Цель составления заказ-наряд на работы, отражаемые пункты в заказе-наряде
87. Цель составления приемо-сдаточного акта, отражаемые пункты в приемо-сдаточном акте
88. Технология оформления приемо-сдаточного акта
89. Перечень сведений, содержащихся в диагностической карте. Срок ее действия
90. Перечень работ, на которые составляются технологические карты. Что предусматривают при разработке технологических карт

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ. УРОВНЯ СФОРМИРОВЛННОСТИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
Критерии опенки устного ответа обучающегося:

Оценка «отлично» (Высокий уровень):

Оценка "отлично" предполагает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала, понимание всех явлений и процессов, умение грамотно оперировать терминологией. Ответ студента развернутый, уверенный, содержит достаточно четкие формулировки, подтверждается фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует отличное знание изученного материала и дополнительной литературы. Студент свободно владеет понятийным аппаратом, демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики.

Оценка «хорошо» (Средний уровень):

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано, последовательно, уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Студент демонстрирует знание основных характеристик, раскрываемых категорий, понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных

закономерностей, обнаруживают твердое знание программного материала, способность применять знание теории к решению задач профессионального характера. Но допускаются отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «удовлетворительно» (Низкий уровень):

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Студенте основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии. В целом усвоена основная литература. Допускаются существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка «неудовлетворительно» (Не освоен) :

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Студент не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курсов, не понимает сущности процессов и явлении, не может ответить на простые вопросы типа "что это такое?" и "почему существует это явление?". Оценка "неудовлетворительно" ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а просьба объяснить иди уточнить прочитанный таким образом материал по существу остается без ответа. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного программного материала. Студент допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯРОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю

ПМ.02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

г. Орел, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю
2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке
2.1. Профессиональные и общие компетенции
2.2. Практический опыт, умения, знания
3. Уровень освоения теоретического курса профессионального модуля
3.1. Типовые задания для оценки освоения междисциплинарного комплекса
3.1.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 02.01
3.1.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 02.02
3.1.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 02.03
4. Результаты прохождения производственной практики
5. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМы)

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен» и оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

1. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 1

Элемент модуля	**Форма контроля и оценивания**	
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль**
МДК. 02.01 Техническая документация	Зачет	– оценки в ходе проведения и защиты заданий на практических занятиях; – интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения самостоятельной работы, решения ситуационных задач; – наблюдения и оценки выполнения практических заданий при прохождении учебной практики; – оценки отчетов по итогам производственной практики; оценка в процессе сдачи экзамена по ПМ
МДК. 02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобиля	Дифференцированный зачет	– оценки в ходе проведения и защиты заданий на практических занятиях; – интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения самостоятельной работы, решения ситуационных задач; – наблюдения и оценки выполнения практических заданий при прохождении учебной практики; – оценки отчетов по итогам производственной практики; оценка в процессе сдачи экзамена по ПМ
МДК. 02.03 Управление коллективом исполнителей	Зачет	– оценки в ходе проведения и защиты заданий на практических занятиях; – интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения самостоятельной работы, решения ситуационных задач;

		– наблюдения и оценки выполнения практических заданий при прохождении учебной практики; – оценки отчетов по итогам производственной практики; оценка в процессе сдачи экзамена по ПМ
ПП. Производственная практика (по профилю специальности)	Дифференцированный зачёт	- экспертное оценивание, - результаты наблюдений за обучающимся на производственной практике, дифференцированный зачёт.

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 2

Профессиональные компетенции (ПК)	Показатели оценки результата
ВД 5	Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля
ПК 5.1.	Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.
ПК 5.2.	Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
ПК 5.3.	Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
ПК 5.4.	Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

Таблица 3

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

2.2. Практический опыт, умения, знания

Иметь практический опыт	Планирование производственной программы по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта. Планирование производственной программы по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта. Планирование численности производственного персонала. Составление сметы затрат, и калькуляция себестоимости продукции предприятия автомобильного транспорта. Определение финансовых результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта. Формирование состава и структуры основных фондов предприятия автомобильного транспорта. Формирование состава и структуры оборотных средств предприятия автомобильного транспорта. Планирование материально-технического снабжения производства. Подбор и расстановка персонала, построение организационной структуры управления. Построение системы мотивации персонала. Построение системы контроля деятельности персонала. Руководство персоналом. Принятие и реализация управленческих решений. Осуществление коммуникаций. Документационное обеспечение управления и производства. Обеспечение безопасности труда персонала. Сбор информации о состоянии использования ресурсов, организационно-техническом и организационно-управленческом уровне производства. Постановка задачи по совершенствованию деятельности подразделения, формулировка конкретных средств и способов ее решения. Документационное оформление рационализаторского предложения и обеспечение его движения по восходящей.
Уметь	Производить расчет производственной мощности подразделения по установленным срокам; обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности; планировать производственную программу на один автомобиле день работы предприятия; планировать производственную программу на год по всему парку автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов. Организовывать работу производственного подразделения; обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; определять количество технических воздействий за планируемый период; определять объемы работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; определять потребность в техническом оснащении и материальном обеспечении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; контролировать соблюдение технологических процессов; оперативно выявлять и устранять причины нарушений технологических процессов; определять затраты на техническое обслуживание и ремонт автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов. Различать списочное и явочное количество сотрудников; производить расчет планового фонда рабочего времени производственного персонала; определять численность персонала путем учета трудоемкости программы производства; рассчитывать потребность в основных и вспомогательных рабочих для производственного подразделения; использовать технически-обоснованные нормы труда; производить расчет производительности труда производственного персонала; планировать размер оплаты труда

	работников; производить расчет среднемесячной заработной платы производственного персонала; производить расчет доплат и надбавок к заработной плате работников; определять размер основного фонда заработной платы производственного персонала; определять размер дополнительного фонда заработной платы производственного персонала; рассчитывать общий фонд заработной платы производственного персонала; производить расчет платежей во внебюджетные фонды РФ; формировать общий фонд заработной платы персонала с начислениями. Формировать смету затрат предприятия; производить расчет затрат предприятия по статьям сметы затрат; определять структуру затрат предприятия автомобильного транспорта; калькулировать себестоимость транспортной продукции по статьям сметы затрат; графически представлять результаты произведенных расчетов; рассчитывать тариф на услуги предприятия автомобильного транспорта; оформлять документацию по результатам расчетов. Производить расчет величины доходов предприятия; производить расчет величины валовой прибыли предприятия; производить расчет налога на прибыть предприятия; производить расчет величины чистой прибыли предприятия; рассчитывать экономическую эффективность производственной деятельности; проводить анализ результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта. Проводить оценку стоимости основных фондов; анализировать объем и состав основных фондов предприятия автомобильного транспорта; определять техническое состояние основных фондов; анализировать движение основных фондов; рассчитывать величину амортизационных отчислений; определять эффективность использования основных фондов. Определять потребность в оборотных средствах; нормировать оборотные средства предприятия; определять эффективность использования оборотных средств; выявлять пути ускорения оборачиваемости оборотных средств предприятия автомобильного транспорта. Определять потребность предприятия автомобильного транспорта в объектах материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении. Оценивать соответствие квалификации работника требованиям к должности. Распределять должностные обязанности. Обосновывать расстановку рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса. Выявлять потребности персонала. Формировать факторы мотивации персонала. Применять соответствующий метод мотивации. Применять практические рекомендации по теориям поведения людей (теориям мотивации). Устанавливать параметры контроля (формировать «контрольные точки»). Собирать и обрабатывать фактические результаты деятельности персонала. Сопоставлять фактические результаты деятельности персонала с заданными параметрами (планами). Оценивать отклонение фактических результатов от заданных параметров деятельности, анализировать причины отклонения. Принимать и реализовывать корректирующие действия по устранению отклонения или пересмотру заданных параметров («контрольных точек»). Контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ. Подготавливать отчетную документацию по результатам контроля Координировать действия персонала. Оценивать преимущества и недостатки стилей руководства в конкретной хозяйственной ситуации Реализовывать власть. Диагностировать управленческую задачу (проблему). Выставлять

	критерии и ограничения по вариантам решения управленческой задачи. Формировать поле альтернатив решения управленческой задачи. Оценивать альтернативы решения управленческой задачи на предмет соответствия критериям выбора и ограничениям. Осуществлять выбор варианта решения управленческой задачи. Реализовывать управленческое решение. Формировать (отбирать) информацию для обмена. Кодировать информацию в сообщение и выбирать каналы передачи сообщения. Применять правила декодирования сообщения и обеспечивать обратную связь между субъектами коммуникационного процесса. Предотвращать и разрешать конфликты. Разрабатывать и оформлять техническую документацию. Оформлять управленческую документацию. Соблюдать сроки формирования управленческой документации. Оценивать обеспечение производства средствами пожаротушения. Оценивать обеспечение персонала средствами индивидуальной защиты. Контролировать своевременное обновление средств защиты, формировать соответствующие заявки. Контролировать процессы экологизации производства. Соблюдать периодичность проведения инструктажа. Соблюдать правила проведения и оформления инструктажа. Извлекать информацию через систему коммуникаций. Оценивать и анализировать использование материально-технических ресурсов производства. Оценивать и анализировать использование трудовых ресурсов производства. Оценивать и анализировать использование финансовых ресурсов производства. Оценивать и анализировать организационно-технический уровень производства. Оценивать и анализировать организационно-управленческий уровень производства. Формулировать проблему путем сопоставления желаемого и фактического результатов деятельности подразделения. Генерировать и выбирать средства и способы решения задачи. Всесторонне прорабатывать решение задачи через указание данных, необходимых и достаточных для реализации предложения. Формировать пакет документов по оформлению рационализаторского предложения. Осуществлять взаимодействие с вышестоящим руководством.
Знать	Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность предприятия; основные технико-экономические показатели производственной деятельности; методики расчета технико-экономических показателей производственной деятельности. Требования «Положения о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта»; основы организации деятельности предприятия; системы и методы выполнения технических воздействий; методику расчета технико-экономических показателей производственной деятельности; нормы межремонтных пробегов; методику корректировки периодичности и трудоемкости технических воздействий; порядок разработки и оформления технической документации. Категории работников на предприятиях автомобильного транспорта; методику расчета планового фонда рабочего времени производственного персонала; действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие порядок исчисления и выплаты заработной платы; форм и систем оплаты труда персонала; назначение тарифной системы оплаты труда и ее элементы; виды доплат и надбавок к заработной плате на предприятиях автомобильного транспорта; состав общего фонда заработной платы персонала с начислениями; действующие ставки налога на доходы физических лиц; действующие ставки по

	платежам во внебюджетные фонды РФ. Классификацию затрат предприятия; статьи сметы затрат; методику составления сметы затрат; методику калькуляции себестоимости транспортной продукции; способы наглядного представления и изображения данных; методы ценообразования на предприятиях автомобильного транспорта. Методику расчета доходов предприятия; методику расчета валовой прибыли предприятия; общий и специальный налоговые режимы; действующие ставки налогов, в зависимости от выбранного режима налогообложения; методику расчета величины чистой прибыли; порядок распределения и использования прибыли предприятия; методы расчета экономической эффективности производственной деятельности предприятия; методику проведения экономического анализа деятельности предприятия. Характерные особенности основных фондов предприятий автомобильного транспорта; классификацию основных фондов предприятия; виды оценки основных фондов предприятия; особенности структуры основных фондов предприятий автомобильного транспорта; методику расчета показателей, характеризующих техническое состояние и движение основных фондов предприятия; методы начисления амортизации по основным фондам; методику оценки эффективности использования основных фондов. Состав и структуру оборотных средств предприятий автомобильного транспорта; стадии кругооборота оборотных средств; принципы и методику нормирования оборотных фондов предприятия; методику расчета показателей использования основных средств Цели материально-технического снабжения производства; задачи службы материально-технического снабжения; объекты материального снабжения на предприятиях автомобильного транспорта; методику расчета затрат по объектам материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении. Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента. Квалификационные требования ЕТКС по должностям «Слесарь по ремонту автомобилей», «Техник по ТО и ремонту автомобилей», «Мастер участка». Разделение труда в организации. Понятие и типы организационных структур управления. Принципы построения организационной структуры управления. Понятие и закономерности нормы управляемости. Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента. Понятие и механизм мотивации. Методы мотивации. Теории мотивации. Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента. Понятие и механизм контроля деятельности персонала. Виды контроля деятельности персонала. Принципы контроля деятельности персонала. Влияние контроля на поведение персонала. Метод контроля «Управленческая пятерня». Нормы трудового законодательства по дисциплинарным взысканиям. Положения нормативно-правового акта «Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автомототранспортных средств». Положения действующей системы менеджмента качества Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента. Понятие стиля руководства, одномерные и двумерные модели стилей руководства. Понятие и виды власти. Роль власти в руководстве коллективом. Баланс власти. Понятие и концепции лидерства. Формальное и неформальное руководство коллективом. Типы работников по матрице «потенциал-объем выполняемой работы». Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента. Понятие и виды управленческих решений. Стадии

	управленческих решений. Этапы принятия рационального решения. Методы принятия управленческих решений. Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента. Понятие и цель коммуникации. Элементы коммуникационного процесса. Этапы коммуникационного процесса. Понятие вербального и невербального общения. Каналы передачи сообщения. Типы коммуникационных помех и способы их минимизации. Коммуникационные потоки в организации Понятие, вилы конфликтов. Стратегии поведения в конфликте. Основы управленческого учета и документационного обеспечения технологических процессов по ТО и ремонту автомобильного транспорта. Понятие и классификация документации Порядок разработки и оформления технической и управленческой документации. Правила охраны труда. Правила пожарной безопасности. Правила экологической безопасности. Периодичность и правила проведения и оформления инструктажа. Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность. Основы менеджмента. Порядок обеспечения производства материально-техническими, трудовыми и финансовыми ресурсами. Порядок использования материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов. Особенности технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств. Требования к организации технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность. Основы менеджмента Передовой опыт организации процесса по ТО и ремонту автотранспортных средств. Нормативные документы по организации и проведению рационализаторской работы. Документационное обеспечение управления и Производства. Организационную структуру управления.

3. Уровень освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1. Оценка освоения МДК.02.01 Техническая документация
3.2.1. 1. Текущий контроль МДК.02.01 Техническая документация

Тест.
Выберите один или несколько правильных ответов.
1. На какие автомобили распространяется «Положение о техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств»?
а) легковые и грузовые, находящиеся в собственности граждан;
б) легковые, грузовые, автобусы и мини трактора, находящиеся в собственности граждан;
в) легковые, грузовые, автобусы, находящиеся в собственности граждан, трудовых или крестьянских хозяйствах, коллективной или кооперативной собственности;
г) легковые, грузовые, автобусы и мини трактора, находящиеся в собственности граждан, трудовых или крестьянских хозяйствах, коллективной или кооперативной собственности.

2. Согласно законодательству РФ, предприятие-изготовитель несет ответственность за:
а) разработку стандартов технической документации на выпускаемые автотранспортные средства;
б) обеспечение автотранспортных средств техническим обслуживанием и ремонтом в течение всего срока их службы;
в) разработку системы технического обслуживания автотранспортных средств, выпускаемых предприятием-изготовителем;
г) невыполнение правил эксплуатации собственниками автотранспортных средств

3. Техническое обслуживание автотранспортных средств – это?
а) это комплекс работ (операций) по устранению возникших отказов (неисправностей) и восстановлению полной работоспособности автотранспортного средства (агрегата, узла, системы) в пределах эксплуатационных характеристик, установленных изготовителем;
б) комплекс работ (операций), направленных на предупреждение отказов и неисправностей, обеспечение полной работоспособности автотранспортного средства (агрегата, узла, системы) в пределах эксплуатационных характеристик, установленных изготовителем;
в) комплекс работ (операций) по определению с установленной точностью технического состояния (параметров эксплуатационных характеристик) автотранспортного средства (агрегата, узла, системы).
г) один из элементов процесса технического обслуживания и ремонта; осуществляется с использованием специального оборудования, без разборки объекта обслуживания.

4. Допускается ли проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств, снятых с производства более 10 лет, при отсутствии нормативно-технической и технологической документации?
а) не допускается;
б) допускается, только с письменного разрешения завода-изготовителя;
в) допускается на договорной основе с оплатой заказа;
г) допускается в рамках гарантийного обслуживания.

5. Какие запасные части могут применяться авторемонтным предприятием для ремонта автотранспортного средства?
а) только запчасти авторемонтного предприятия;
б) только запчасти завода-изготовителя;

в) запчасти, отвечающие требованиям нормативно-технической документации.

6. Разрешается ли изъятие технических паспортов автотранспортных средств у заказчиков, при оформлении заказа?
а) запрещается;
б) разрешается с письменного согласия заказчика;
в) разрешается, при наличии расписки от должностного лица предприятия-подрядчика;
г) разрешается.

7. Какой документ не входит в перечень нормативно-технической документации?
а) Отраслевой стандарт «Подготовка предпродажная легковых автомобилей»;
б) Государственный стандарт «Охрана природы. Атмосфера. Требования безопасности Нормы и методы измерений, содержания окиси углерода и углеводородов в отработавших газах автомобилей»;
в) «Положение о техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств, принадлежащих гражданам (легковые и грузовые автомобили, автобусы и мини трактора)».

8. Требованиям каких документов должны соответствовать технологические документы на ремонт?
а) ЕСТД;
б) ЕСКД;
в) технического паспорта на автотранспортное средство;
г) операционным картам.

9. Допускается ли применять дополнительные форматы, образуемые увеличением сторон основных форматов?
а) разрешается без ограничений на размеры;
б) запрещается;
в) разрешается, на значение, кратное ширине и высоте формата
г) разрешается, но только в два раза.

10. Документ, содержащий указания по организации ремонта, правила и порядок выполнения капитального (среднего) ремонта, контроля, регулирования, испытаний, консервации, транспортирования и хранения изделия после ремонта, монтажа и испытания изделия на объекте, значение показателей и норм, которым должно удовлетворять изделие после ремонта – это?
а) руководство по ремонту;
б) общее руководство по ремонту;
в) технические условия на ремонт;
г) общие технические условия на ремонт.

11. **Ведомость ЗИП – это?**
а) документ, содержащий номенклатуру, назначение, количество и места укладки запасных частей, инструментов, принадлежностей и материалов, необходимых для обеспечения ремонта;
б) документ, содержащий номенклатуру запасных частей изделия и их количество, необходимое для подготовки ремонтного производства нормируемого количества изделий, ремонта изделия и его контроля при выполнении ремонта и после него
в) документ, содержащий номенклатуру материалов и их количество, необходимое для подготовки ремонтного производства нормируемого количества изделий, ремонта изделия и его контроля при выполнении ремонта и после него

12. **Что указывается в Заказ-наряде?**
а) указываются виды заказываемых работ, данные автотранспортного средства, личность заказчика и его контактные данные
б) указывается комплектность автотранспортного средства, принятые от заказчика запчасти и материалы
в) отметки: «Заказ принял», «Объем, и качество выполненных работ проверил», «Претензий к выполненным работам и стоимости заказа не имею».
г) указываются соответствующие прейскуранту и согласованные с заказчиком виды работ, объемы и стоимость, сроки выполнения заказа, материальные ценности необходимые для выполнения этих работ

13. **Единая Система Конструкторской Документации (ЕСКД) – это?**
а) комплекс стандартов и руководящих нормативных документов, устанавливающих взаимосвязанные правила и положения по порядку разработки, комплектации, оформлению и обращению технологической документации, применяемой при изготовлении и ремонте изделий.
б) документы, в которых устанавливаются характеристики безопасности продукции, правила безопасного осуществления и характеристики процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнения работ или оказания услуг, а также требования к терминологии, символике, упаковке, маркировке и правилам ее нанесения.
в) комплекс государственных стандартов, устанавливающих взаимосвязанные правила, требования и нормы по разработке, оформлению и обращению конструкторской документации, разрабатываемой и применяемой на всех стадиях жизненного цикла изделия (при проектировании, разработке, изготовлении, контроле, приёмке, эксплуатации, ремонте, утилизации).

14. **Типовой технологический процесс (ТТП) — это?**
а) технологический процесс изготовления группы изделий с общими конструктивными и технологическими признаками;
б) технологический процесс изготовления группы изделий с разными конструктивными, но общими технологическими признакам;
в) технологический процесс изготовления или ремонта изделия одного наименования, типоразмера и исполнения, независимо от типа производства.

15. **Групповой технологический процесс (ГТП) — это?**
а) технологический процесс изготовления или ремонта изделия одного наименования, типоразмера и исполнения, независимо от типа производства;
б) технологический процесс изготовления группы изделий с разными конструктивными, но общими технологическими признаками;
в) процесс изготовления группы изделий с общими конструктивными и технологическими признаками.

16. **Технологическая карта — это?**
а) перечень переходов, установок и применяемых инструментов;
б) документ, в котором описан: процесс обработки деталей, материалов, конструкторская документация, технологическая оснастка;
в) описание маршрутов движения по цеху изготовляемой детали.

17. **Руководство по ремонту – это?**

а) Документ, содержащий общие технические требования к ремонту определенной группы однотипных изделий, требования к дефектации, значения показателей и нормы, которым должны удовлетворять изделия после ремонта;
б) Документ, содержащий указания по организации ремонта определенной группы однотипных изделий, правила и порядок подготовки и проведения ремонта, значения показателей и нормы, которым должны удовлетворять изделия после ремонта, правила и порядок испытаний, консервации, транспортирования и хранения изделий после ремонта;
в) Документ, содержащий указания по организации ремонта, правила и порядок выполнения капитального (среднего) ремонта, контроля, регулирования, испытаний, консервации, транспортирования и хранения изделия после ремонта, монтажа и испытания изделия на объекте, значение показателей и норм, которым должно удовлетворять изделие после ремонта.

18. **Нормы расхода запасных частей на ремонт – это?**
а) документ, содержащий номенклатуру запасных частей изделия и их количество, необходимое для подготовки ремонтного производства нормируемого количества изделий, ремонта изделия и его контроля при выполнении ремонта и после него
Б) документ, содержащий номенклатуру материалов и их количество, необходимое для подготовки ремонтного производства нормируемого количества изделий, ремонта изделия и его контроля при выполнении ремонта и после него
в) документ, содержащий номенклатуру, назначение, количество и места укладки запасных частей, инструментов, принадлежностей и материалов, необходимых для обеспечения ремонта

19. **Какой документ не относится к первичной документации?**
а) заявка;
б) заказ-наряд;
в) договор на оказание услуг;
г) журнал учёта заказов.

20. **Единая Система Технологической Документации (ЕСТД) – это?**
а) комплекс стандартов и руководящих нормативных документов, устанавливающих взаимосвязанные правила и положения по порядку разработки, комплектации, оформлению и обращению технологической документации, применяемой при изготовлении и ремонте изделий.
б) документы, в которых устанавливаются характеристики безопасности продукции, правила безопасного осуществления и характеристики процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнения работ или оказания услуг, а также требования к терминологии, символике, упаковке, маркировке и правилам ее нанесения.
в) комплекс государственных стандартов, устанавливающих взаимосвязанные правила, требования и нормы по разработке, оформлению и обращению конструкторской документации, разрабатываемой и применяемой на всех стадиях жизненного цикла изделия (при проектировании, разработке, изготовлении, контроле, приёмке, эксплуатации, ремонте, утилизации).

Критерии оценивания тестов

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пяти вопросов.

Время выполнения работы: 7-10 мин.
Оценка **«отлично»** (Высокий уровень) – 5 правильных ответов,
Оценка **«хорошо»** (Средний уровень) – 4 правильных ответа;
Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень) – 3 правильных ответа;

Оценка «**неудовлетворительно»** (Не освоен) – 2 правильных ответа.

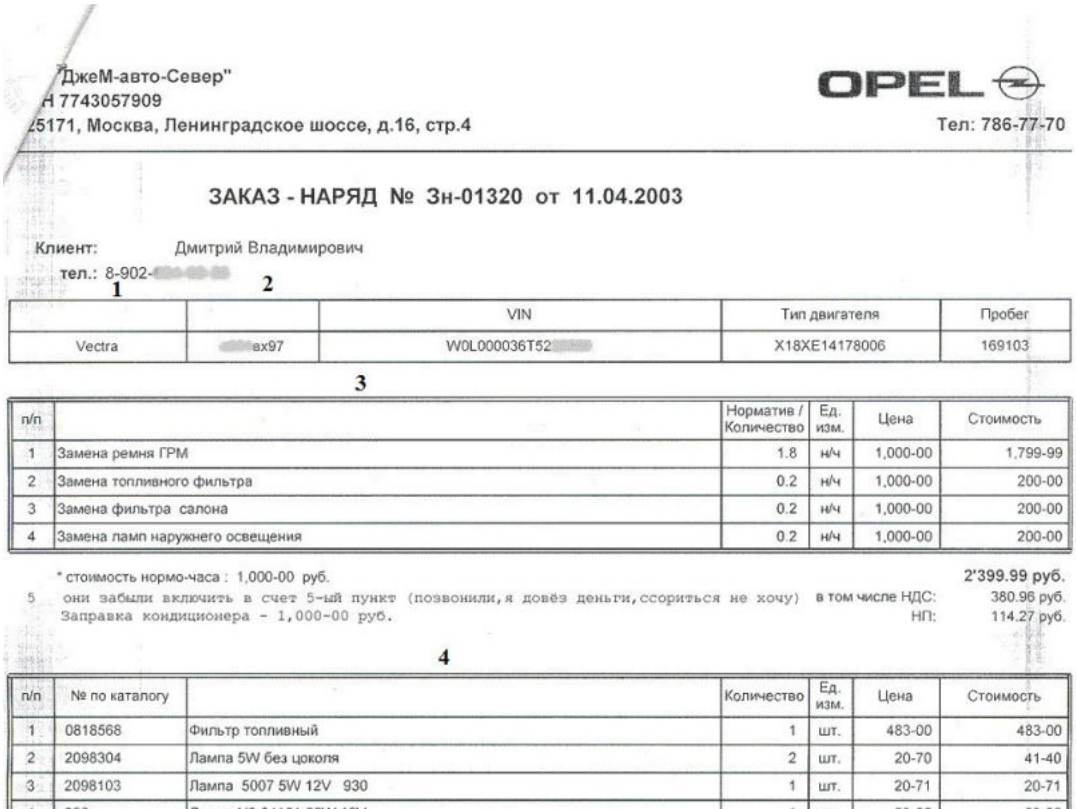
2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из десяти вопросов.
Время выполнения работы: 10-15 мин.
Оценка **«отлично»** (Высокий уровень) – 10 правильных ответов;
Оценка **«хорошо»** (Средний уровень) – 9-7 правильных ответов;
Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень) – 6-5 правильных ответов;
Оценка «**неудовлетворительно»** (Не освоен) – менее 5 правильных ответов.

3. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пятнадцати заданий.
Время выполнения работы: 15-20 мин.
Оценка **«отлично»** (Высокий уровень) – 15-14 правильных ответов;
Оценка «**хорошо»** (Средний уровень) – 13-10 правильных ответов;
Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень) – 9-7 правильных ответов;
Оценка **«неудовлетворительно»** (Не освоен) – менее 6 правильных ответов.

4. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из двадцати заданий.
Время выполнения работы: 20-25 мин.
Оценка **«отлично»** (Высокий уровень) – 25-23 правильных ответов;
Оценка «**хорошо»** (Средний уровень) – 22-17правильных ответов;
Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень) –16-10 правильных ответов;
Оценка **«неудовлетворительно»** (Не освоен) – менее 10 правильных ответов.

5.Критерии выставления оценок за тест, состоящий из тридцати заданий.
Время выполнения работы: 30-35 мин.
Оценка **«отлично»** (Высокий уровень) – 30-28 правильных ответов;
Оценка «**хорошо»** (Средний уровень) – 27-21 правильных ответов;
Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень) –20-15 правильных ответов;
Оценка **«неудовлетворительно»** (Не освоен) – менее 15 правильных ответов.

21. Впишите названия в пустые графы, обозначенные цифрами 1,2,3,4.



"ДжеМ-авто-Север"
Н 7743057909
25171, Москва, Ленинградское шоссе, д.16, стр.4

OPEL

Тел: 786-77-70

ЗАКАЗ - НАРЯД № Зн-01320 от 11.04.2003

Клиент: Дмитрий Владимирович
тел.: 8-902-

1 2

		VIN	Тип двигателя	Пробег
Vectra	вх97	W0L000036T52	X18XE14178006	169103

3

п/п		Норматив / Количество	Ед. изм.	Цена	Стоимость
1	Замена ремня ГРМ	1.8	н/ч	1,000-00	1,799-99
2	Замена топливного фильтра	0.2	н/ч	1,000-00	200-00
3	Замена фильтра салона	0.2	н/ч	1,000-00	200-00
4	Замена ламп наружнего освещения	0.2	н/ч	1,000-00	200-00

* стоимость нормо-часа : 1,000-00 руб. 2'399.99 руб.
5 они забыли включить в счет 5-ый пункт (позвонили,я довёз деньги,ссориться не хочу) в том числе НДС: 380.96 руб.
Заправка кондиционера - 1,000-00 руб. НП: 114.27 руб.

4

п/п	№ по каталогу		Количество	Ед. изм.	Цена	Стоимость
1	0818568	Фильтр топливный	1	шт.	483-00	483-00
2	2098304	Лампа 5W без цоколя	2	шт.	20-70	41-40
3	2098103	Лампа 5007 5W 12V 930	1	шт.	20-71	20-71

22. Впишите названия в пустые графы, обозначенные цифрами 1,2,3.

23. Впишите названия в пустые графы, обозначенные цифрами 1,2,3.

23. Впишите названия в пустые графы, обозначенные цифрами 1,2,3.

22. Впишите названия в пустые графы, обозначенные цифрами 1,2,3.

Заявка на ремонт автомобиля

Марка автомобиля _____ Гос. номер _____ Гаражный номер _____

Ф.И.О. водителя _____ А/к № _____ Дата, время выписки _____

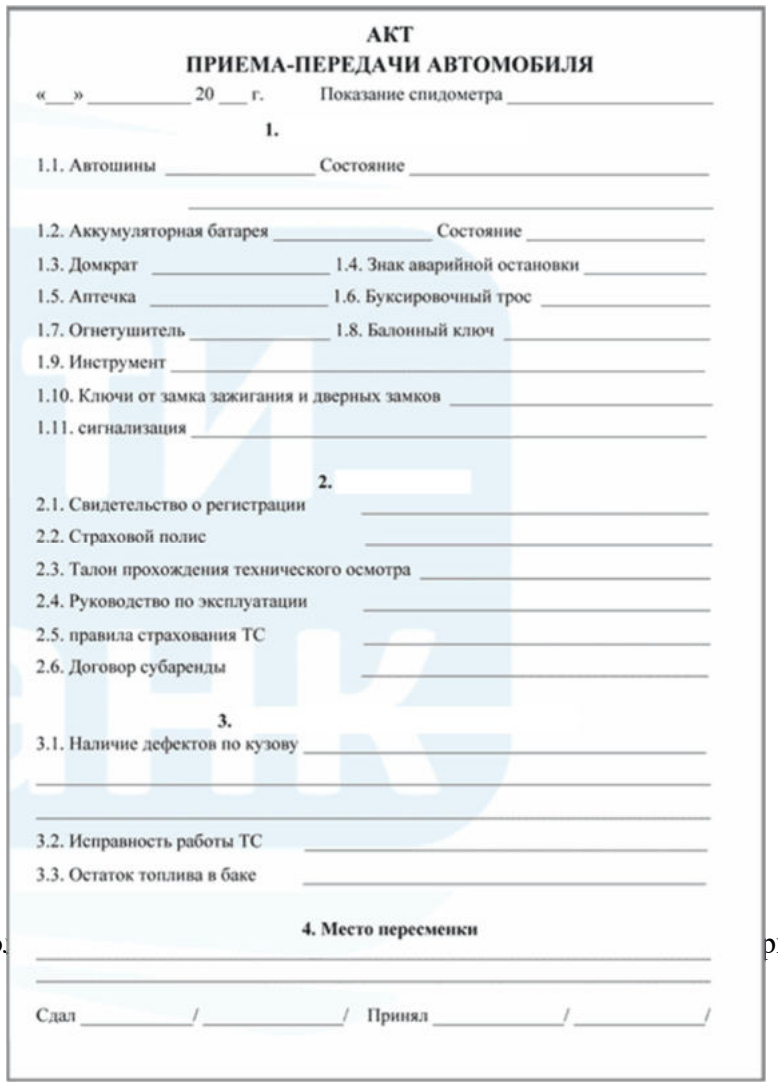
Ф.И.О., подпись контролера технического состояния АТС _____

1 _____

Отметка о выполнении ремонта

Краткая характеристика неисправности и выполненной работы	Причина неисправности	Дата и время выполнения		**2**	**3**
		начало	окончание		
Контроль исправности АТС произвел (Ф.И.О., подпись контролера технического состояния АТС)					

23. Впишите названия в пустые графы, обозначенные цифрами 1,2,3.



АКТ
ПРИЕМА-ПЕРЕДАЧИ АВТОМОБИЛЯ

«___» _____ 20 ___ г. Показание спидометра _____

1.

1.1. Автошины _____ Состояние _____

_____

1.2. Аккумуляторная батарея _____ Состояние _____

1.3. Домкрат _____ 1.4. Знак аварийной остановки _____

1.5. Аптечка _____ 1.6. Буксировочный трос _____

1.7. Огнетушитель _____ 1.8. Балонный ключ _____

1.9. Инструмент _____

1.10. Ключи от замка зажигания и дверных замков _____

1.11. сигнализация _____

2.

2.1. Свидетельство о регистрации _____

2.2. Страховой полис _____

2.3. Талон прохождения технического осмотра _____

2.4. Руководство по эксплуатации _____

2.5. правила страхования ТС _____

2.6. Договор субаренды _____

3.

3.1. Наличие дефектов по кузову _____

_____

_____

3.2. Исправность работы ТС _____

3.3. Остаток топлива в баке _____

4. Место пересменки

_____

_____

Сдал _____/ _____/ Принял _____/ _____/

24. Запо[illegible]рнале учёта заказов

Дата оформления	1	Продолжение заказа-наряда (номер, дата)	2	3
1	2	3	4	5

25. Документ, содержащий технические требования, требования к дефектации изделия, значения показателей и нормы, которым должно удовлетворять данное изделие после ремонта, требования к приемке, контрольным испытаниям, комплектации, упаковыванию, транспортированию и хранению изделия после ремонта, гарантийные обязательства – это?

а) общие технические условия на ремонт;

б) технические условия на ремонт;

в) руководство по ремонту.

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Ответ	**Г**	**Б, В**	**Б**	**В**	**В**	**А**	**В**	**А, Б**	**В**	**А**	**А**	**В, Г**	
Номер вопроса	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Ответ	**В**	**А**	**Б**	**Б**	**В**	**А**	**В**	**В**					**Б**

21. 1) Модель; 2) Гос. номер; 3) Выполненные работы; 4) Запасные части и материалы.
22. 1) Выявленные неисправности; 2) Фамилия исполнителя работ; 3) Подпись ответственного за ремонт.
23. 1) Комплектация автомобиля; 2) Документация; 3) Внешний вид и состояние авто.
24. 1) Номер заказ-наряда; 2) ФИО заказчика; 3) Дата выдачи заказа.

Вопросы к зачету (из раздела МДК 02.01 Техническая документация)

1. Назовите организационно-технологическую документацию для автотранспортных предприятий, оказывающих услуги по ТО и ремонту автомобилей.
2. Договоры (контракты) на выполнение обслуживания и ремонта. С кем заключаются данные договоры, что устанавливается в этих договорах?
3. Какой документ устанавливает основы организации выполнения технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств? Что прописывается в данном документе?
4. Правила приёмки автотранспортного средства. Где проводится приёмка, какие работы выполняются?
5. Правила указания видов, размеров, сечений, натягов, зазоров, предельных отклонений на ремонтных чертежах. Что указывается на чертежах изделий, ремонтируемых сваркой, пайкой, нанесением металлопокрытий; наплавкой и заливкой?
6. Правила записи, применяемой на операции технологической оснастки в маршрутной карте?
7. Комплекты документов, разрабатываемые и оформляемые на типовые технологические процессы (ТТП, ГТП) изготовления и ремонта изделий. Какая документация входит в эти комплекты?
8. Как подразделяется информация, вносимая в технологические документы, по своему виду? Чем представлен каждый вид информации?
9. Порядок выдачи автотранспортных средств.
10. Что такое ЕСКД? Назначение ЕСКД, где применяется?
11. Перечислите виды ремонтных документов.
12. На какие документы распространяются «Общие требования к выполнению конструкторских и технологических документов на печатающих и графических устройствах вывода ЭВМ»? Какие устройства вывода ЭВМ указаны в стандарте. Какие требования к размерам сторон форматов, используемых на графических устройствах вывода?
13. Формы и правила оформления документов на технический контроль. Назначение данного стандарта. Назначение ведомости операций.
14. Перечислите этапы проектирования технологического процесса восстановления детали.
15. Какие исходные данные необходимы для разработки технологических процессов ТО и ремонта?
16. Укажите последовательность разработки технологического процесса

17. Перечислите документы, входящие в типовой перечень основной нормативно-технической, организационной и технологической документации для предприятий, оказывающих услугу по ТО и ремонту автомобилей.
18. Перечислите основные требования к автотранспортным средствам, поступающим для производства работ по техническому обслуживанию и ремонту.
19. Перечислите функции изготовителя по организации технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств.
20. Какие документы относятся к «первичным»? Что указывается в заявке (талоне), приемо-сдаточном акте?
21. Какие документы относятся к «первичным»? Что указывается в Заказ-наряде, журнале учета заказов?
22. Нормы расхода запасных частей на ремонт, Нормы расхода материалов на ремонт, Ведомость ЗИП на ремонт. Что указывается в данных документах?
23. Техническая документация на средства оснащения ремонта, чертежи ремонтные. Что указывается в данных документах?
24. Технические условия на ремонт, Общие технические условия на ремонт. Что указывается в данных документах?
25. Руководство по ремонту, Общее руководство по ремонту, Ведомость документов для ремонта. Что указывается в данных документах?

Ответы на вопросы к зачетным вопросам

1. Положение о техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств, принадлежащих гражданам (легковые и грузовые автомобили, автобусы и минитрактора; Положение о гарантийном обслуживании легковых автомобилей и мототехники; Положение о порядке предоставления станциями технического обслуживания услуг по подготовке автомобилей к государственному техническому осмотру; Руководства (инструкции) по эксплуатации автомобилей; Руководства по ремонту автомобилей; Положение о порядке предоставления услуг на участках самообслуживания СТО; Технологическая документация по видам работ, проводимых при обслуживании и ремонте легковых автомобилей.
2. Договоры (контракты) на выполнение обслуживания и ремонта подготавливаются и заключаются с владельцами автотранспортных средств (третьими лицами) специализированной службой изготовителя. Является основным документом, определяющим права, обязанности и порядок взаимоотношений сторон, участвующих в процессе обслуживания. В нем устанавливаются: наименование, марка и модель (кодификация) автотранспортных средств, подлежащих обслуживанию; виды, периодичность и объемы работ по обслуживанию; сроки и стоимости выполняемых работ; показатели качества обслуживания, гарантии; порядок взаимоотношений юридических лиц, участвующих в процессе обслуживания; права и обязанности юридических лиц, участвующих в процессе обслуживания и т.д.
3. Положение о техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств, принадлежащих гражданам (легковые и грузовые автомобили, автобусы, минитрактора. Положение определяет функции и ответственность предприятий-изготовителей по техническому обслуживанию автотранспортных средств; предприятий (организаций), выполняющих обслуживание и ремонт автотранспортных средств; права и обязанности владельцев при эксплуатации и производстве обслуживания (ремонта) автотранспортных средств.
4. Приемка и выдача автомобиля проводятся, как правило, на специализированном посту (участке). Приемка и выдача автомобиля производится в присутствии заказчика или его представителя. При приемке выполняются следующие виды работ: проверка соответствия номерных данных автомобиля данным, записанным в техническом паспорте; контрольный осмотр автомобиля (осмотр автомобиля в соответствии с заявленными владельцем видами

работ; осмотр с целью определения общего технического состояния автомобиля; проверка комплектности автомобиля); определение и согласование с заказчиком объема, стоимости и сроков выполнения работ; оформление первичной документации.

5. На ремонтных чертежах указывают только те размеры, предельные отклонения, натяги, зазоры и другие данные, которые должны быть выполнены и проверены при ремонте изделия; те виды, разрезы, сечения, которые необходимы для ремонта изделия. На чертежах изделия, ремонтируемого сваркой, пайкой, нанесением металлопокрытий и т.п., рекомендуется выделять соответствующий участок изделия, подлежащий ремонту. При ремонте изделия наплавкой, заливкой (при помощи сварки, пайки и т.п.) на ремонтном чертеже указывают наименование, марку, размеры материала, используемого при ремонте, а также обозначение стандарта на материал.

6. Информацию по применяемой на операции технологической оснастке записывают в следующей последовательности: приспособления; вспомогательный инструмент; режущий инструмент; слесарно-монтажный инструмент; специальный инструмент, применяемый при выполнении специфических технологических процессов (операций), например, при сварке, штамповке и т.п.; средства измерения. Запись следует выполнять по всей длине строки с возможностью, при необходимости, переноса информации на последующие строки. Разделение информации по каждому средству технологической оснастки следует выполнять через знак ";". Количество одновременно применяемых единиц технологической оснастки следует указывать после кода (обозначения) оснастки, заключая в скобки.

7. Под основным комплектом документов ТТП (ГТП) следует понимать совокупность документов, необходимых и достаточных для выполнения процесса, без учета технологических инструкций (ТИ), инструкций по охране труда (ИОТ), стандартов предприятий (СТП), карт типовых (групповых) операций перемещений, но содержащих ссылки на их обозначения.

Под дополнительным комплектом документов ТТП (ГТП) следует понимать совокупность ТИ, ИОТ, карты типовых (групповых) операций на перемещения, СТП, ссылки на обозначения которых имеются в основном комплекте документов, необходимых и достаточных для выполнения процесса вместе с основным комплектом документов. Основной и дополнительный комплекты документов составляют полный комплект ТТП (ГТП).

8. Информация, вносимая в технологические документы, по своему виду подразделяется на: информацию с текстом, разбитым на графы; информацию со сплошным текстом; графическую информацию.

Информация с текстом, разбитым на графы, может быть представлена: в виде информации, объединенной в специализированные блоки информации с присвоением им определенного служебного символа, например, М - для материалов, Е - для трудозатрат и т. п.; в виде отдельных элементов информации, не привязанных к служебным символам, например, код и наименование операции (в операционных картах), обозначение инструкции по охране труда (ИОТ), данные об опоке, отливке и т. п.

Информацию со сплошным текстом следует применять для указания общих требований к процессу или операции, для записи содержания операций или переходов, указания требований по охране труда и т. п.

Графическую информацию следует применять для иллюстрации выполняемых действий дополнительно к информации со сплошным текстом или с текстом, разбитым на графы.

9. Автотранспортное средство выдается заказчику после полной оплаты выполненных работ при предъявлении копии приемо-сдаточного акта и заказ-наряда, документов, удостоверяющих личность заказчика. Выдача автотранспортного средства заказчика производится после контроля полноты и качества выполненных работ. При получении автотранспортного средства из технического обслуживания и ремонта заказчик обязан проверить его, а также объем выполненных работ, исправность узлов и агрегатов, подвергшихся ремонту. Все претензии, касающиеся комплектности или подмены

отдельных составных частей автотранспортного средства, заказчик обязан предъявить предприятию непосредственно при получении его из технического обслуживания и ремонта. Отсутствие претензий по объему, качеству и стоимости выполненных работ заказчик подтверждает подписью в заказ-наряде. При выдаче автотранспортного средства он получает копию заказ-наряда с отметкой об оплате. В случае прибытия заказчика на автообслуживающее предприятие для получения автотранспортного средства позднее, чем через трое суток (не считая выходных и праздничных дней) после обусловленного в заказ-наряде срока выполнения заказа, предприятие вправе направить автотранспортное средство на платную стоянку. Заказчик оплачивает стоимость хранения в соответствии с действующими прейскурантами. В случае, если заказчик в месячный срок после двукратного письменного предупреждения (с уведомлением) не получит автотранспортное средство, предприятие взыскивает с заказчика все причитающиеся платежи в порядке гражданского судопроизводства.

10. ЕСКД (единая система конструкторской документации) - это комплекс стандартов, устанавливающих взаимосвязанные нормы и правила по разработке, оформлению и обращению конструкторской документации, разрабатываемой и применяемой на всех стадиях жизненного цикла изделия (при проектировании, изготовлении, эксплуатации, ремонте и др.). Основное назначение стандартов ЕСКД состоит в установлении единых оптимальных правил выполнения, оформления и обращения конструкторской документации. Установленные стандартами ЕСКД правила и положения по разработке, оформлению и обращению документации распространяются на: все виды конструкторских документов, учетно-регистрационную документацию и документацию по внесению изменений в конструкторские документы, нормативно-техническую и технологическую документацию.

11. Руководство по ремонту, общее руководство по ремонту, технические условия на ремонт, общие технические условия на ремонт, чертежи ремонтные, нормы расхода материала на ремонт, нормы расхода запасных частей на ремонт, ведомость ЗИП на ремонт, ведомость документов для ремонта, техническая документация на средства оснащения ремонта.

12. Стандарт распространяется на конструкторские документы изделий всех отраслей промышленности, технологические документы изделий машиностроительной и приборостроительной промышленности, а также проектную документацию для строительства и устанавливает требования к выполнению конструкторских, технологических и проектных документов на бумажных носителях, получаемых с использованием устройств вывода ЭВМ. В стандарте указаны: алфавитно-цифровые печатающие устройства (АЦПУ); графические устройства вывода ЭВМ. Требования к размерам форматов: А0 - 841х1189; А1 - 594х 841; А2 - 420х594; А3 - 297х420; А4 - 210х297.

13. Стандарт устанавливает формы и правила оформления следующих технологических документов (далее - документов), разрабатываемых с применением различных методов проектирования, на технологические процессы (ТП) и операции технического контроля, применяемых при изготовлении или ремонте изделий и их составных частей: ведомость операций (ВОП); операционная карта (ОК).

ВОП технического контроля используется для операционного описания технологических операций технического контроля в технологической последовательности с указанием переходов, технологических режимов и данных о технологической оснастке и норм времени, в случае наличия в ТП большого количества операций технического контроля, удобства и рациональности применения данного вида документа на рабочих местах.

14. Анализ исходных данных для разработки технологического процесса; классификация и группирование объектов восстановления; количественная оценка групп деталей, анализ конструкций деталей по чертежам и ТУ; выбор технологических баз; анализ дефектов деталей; выбор способов устранения дефектов; составление технологического маршрута восстановления детали; разработка технологических операций; расчет точности,

производительности и технико-экономической эффективности вариантов технологического процесса; нормирование технологического процесса; разработка технических мероприятий по реализации технологического процесса; оформление документации на технологический процесс.
15. годовая производственная программа; объект выполнения воздействия (машина, агрегат, узел, деталь); вид выполняемого технического обслуживания и ремонта; сборочный чертеж изделия (объекта воздействия), который должен содержать всю необходимую информацию для проектирования технологического процесса (проекции и разрезы, обеспечивающие быстрое и полное освоение конструкции; спецификации всех деталей и узлов, входящих в состав разбираемого изделия; размеры); технические условия на сборку, регулировку, испытания, контроль и приемку изделия; сведения о применяемом оборудовании и инструменте; сведения о надежности деталей изделий, возможных сопутствующих ремонтах; масса изделия или машины для выбора подъемно-транспортных средств.
16. изучается конструкция изделия (узла, агрегата); составляется план проведения работ; определяется последовательность операций и переходов; устанавливается темп или такт выполнения работ; определяются нормы времени по каждой технологической операции; выбираются оборудование, исполнители, приспособления и инструмент; оформляется технологическая документация.
17. Нормативно-техническая документация: Государственный стандарт "Охрана природы. Атмосфера. Нормы и методы измерений содержания окисли углерода и углеводородов в отработавших газах автомобилей с бензиновыми двигателями. Требования безопасности; Отраслевой стандарт "Подготовка предпродажная легковых автомобилей"; Приемка, ремонт и выпуск из ремонта кузовов легковых автомобилей предприятиями автотехобслуживания.
Организационная и технологическая документация: Перечень работ и услуг, выполняемых предприятием; Положение о техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств, принадлежащих гражданам (легковые и грузовые автомобили, автобусы и мини трактора); Положение о гарантийном обслуживании легковых автомобилей и мотто техники"; Положение о порядке приема и расчетов с населением за легковые автомобили, детали, узлы и агрегаты предприятиями автотехобслуживания; Положение о порядке предоставления услуг на участках самообслуживания СТО"; Положение о порядке предоставления станциями технического обслуживания услуг по подготовке автомобилей к государственному техническому осмотру; Методическое руководство по определению стоимости транспортного средства с учетом естественного износа и технического состояния на момент предъявлений"; Прейскуранты на техническое обслуживание, ремонт и запасные части легковых автомобилей; Руководства (инструкции) по эксплуатации автомобилей; Руководства по ремонту автомобилей; Сервисные книжки легковых автомобилей; Каталоги запасных частей автомобилей; Технологическая документация по видам работ, проводимых при обслуживании и ремонте легковых автомобилей; Типовые правила обмена автомототранспортных средств, реализованных через розничную торговую сеть.
18. Автотранспортное средство, принимаемое в ТО или ремонт, по типу и конструкции может не соответствовать техническим условиям предприятия-изготовителя. При этом изменения должны быть внесены в технический паспорт; В техническое обслуживание принимаются автотранспортные средства в комплектности изготовителей. Допускается отсутствие отдельных составных частей, не препятствующих выполнению работ; В текущий ремонт принимаются автотранспортные средства в комплектности изготовителя, некомплектные, а также отдельные узлы и агрегаты; Автотранспортное средство (узел, агрегат), поступающее в ТО или ремонт, должно быть чистым; Не принимаются в ТО или ремонт автотранспортные средства, узлы и агрегаты, подвергавшиеся ремонту способами, препятствующими выполнению заявленных работ (сварка сопряженных деталей вместо

разъемного соединения, предусмотренного конструкцией; внесение изменений, влияющих на безопасность движения и т.п.); Автотранспортные средства, переоборудованные для работы на газовом топливе, принимаются в ТО и ремонт при представлении владельцем специального акта. Дополнительные записи в технические паспорта на такие автотранспортные средства не вносятся; Технические требования к кузовам и кузовным деталям легковых автомобилей, принимаемым в ремонт для выполнения кузовных и окрасочных работ, определены РД 37.009.024-92.; Технические требования к деталям, узлам и агрегатам, сдаваемым для восстановления и использования их при ремонте, изложены в "Положении о порядке приема и расчетов с населением на легковые автомобильные детали, узлы и агрегаты предприятиями автотехобслуживания"; На автотранспортном средстве, принимаемом в ТО и ремонт, должны быть сняты (отключены) противоугонные устройства.

19. Организация технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств, агрегатов и комплектующих изделий предусматривает следующие функции изготовителя: создание (формирование) сети предприятий по техническому обслуживанию и ремонту выпускаемых автотранспортных средств; обеспечение автообслуживающих предприятий и владельцев автотранспортных средств нормативно-технической и технологической документацией по обслуживанию и ремонту; обеспечение автообслуживающих предприятий и владельцев автотранспортных средств запасными частями, материалами, специализированным инструментом и приспособлениями; обучение персонала автообслуживающих предприятий.

20. К первичным документам относятся: Заявка, Талон (на специальные виды работ), Приемо-сдаточный акт, Заказ-наряд, Журнал учета заказов.

Заявка необходимо для оформления заказа на выполнение определенных работ по ТО и ремонту автотранспорта. В ней указываются виды заказываемых работ, данные автотранспортного средства, личность заказчика и его контактные данные. Талон оформляется при заказе на отдельные (специальные) виды работ, например: балансировка колес, мойка автотранспортного средства. Приёмо-сдаточный акт является основным документом на автотранспортное средство, принятое от заказчика. В нем указывается комплектность автотранспортного средства, принятые от заказчика запчасти и материалы (если таковые имеются).

21. К первичным документам относятся: Заявка, Талон (на специальные виды работ), Приемо-сдаточный акт, Заказ-наряд, Журнал учета заказов.

В Заказ-наряде указывают соответствующие прейскуранту и согласованные с заказчиком виды работ, объемы и стоимость, сроки выполнения заказа, материальные ценности необходимые для выполнения этих работ. В Заказ-наряде ставятся следующие отметки: «Заказ принял», «Объем, и качество выполненных работ проверил», «Претензий к выполненным работам и стоимости заказа не имею». Журнал учета заказов применяется для учета автотранспортных средств, принятых на обслуживание или в ремонт, ведется в столе заказов на основании оформленных Заказ нарядов.

22. **Нормы расхода запчастей**: Документ, содержащий номенклатуру запасных частей изделия и их количество, необходимое для подготовки ремонтного производства нормируемого количества изделий, ремонта изделия и его контроля при выполнении ремонта и после него.

Нормы расхода материалов: Документ, содержащий номенклатуру материалов и их количество, необходимое для подготовки ремонтного производства нормируемого количества изделий, ремонта изделия и его контроля при выполнении ремонта и после него.

Ведомость ЗИП: Документ, содержащий номенклатуру, назначение, количество и места укладки запасных частей, инструментов, принадлежностей и материалов, необходимых для обеспечения ремонта.

23. **Тех. Док:** Документация, содержащая информацию для изготовления, испытания и приемки ремонтно-технологического и имитационно-стендового оснащения ремонта. В

состав документации включают: рабочую конструкторскую документацию на изготовление, испытания и приемку (при необходимости); ТУ (при необходимости); эксплуатационные документы

Чертежи: Чертежи (модели), спецификации, схемы, содержащие данные для подготовки ремонтного производства, ремонта и контроля изделия после ремонта. Эти документы, как правило, содержат только те изображения изделия, размеры, предельные отклонения размеров, СЧ изделия, части и элементы схемы и дополнительные данные, которые необходимы для проведения ремонта и контроля изделия при выполнении ремонта и после него

24. **ТУ на ремонт**: Документ, содержащий технические требования, требования к дефектации изделия, значения показателей и нормы, которым должно удовлетворять данное изделие после ремонта, требования к приемке, контрольным испытаниям, комплектации, упаковыванию, транспортированию и хранению изделия после ремонта, гарантийные обязательства;

ОТУ на ремонт: Документ, содержащий общие технические требования к ремонту определенной группы однотипных изделий, требования к дефектации, значения показателей и нормы, которым должны удовлетворять изделия после ремонта.

25. **Руководство**: Документ, содержащий указания по организации ремонта, правила и порядок выполнения капитального (среднего) ремонта, контроля, регулирования, испытаний, консервации, транспортирования и хранения изделия после ремонта, монтажа и испытания изделия на объекте, значение показателей и норм, которым должно удовлетворять изделие после ремонта

Общее: Документ, содержащий указания по организации ремонта определенной группы однотипных изделий, правила и порядок подготовки и проведения ремонта, значения показателей и нормы, которым должны удовлетворять изделия после ремонта, правила и порядок испытаний, консервации, транспортирования и хранения изделий после ремонта;

Ведомость: Документ, устанавливающий комплект конструкторских документов, необходимый для проведения ремонта изделия, его контроля при ремонте и после него

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ. УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка «5» «отлично» (Высокий уровень) ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятии, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученною материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятии, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ: использовать для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» «хорошо» (Средний уровень) ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даст полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» «удовлетворительно» (Низкий уровень) ставится, если обучающийся:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2 Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умении; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки прн их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении: даёт нечеткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических задании; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы преподавателя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» «неудовлетворительно» (Не освоен) ставится, если обучающийся:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов: не делает выводов и обобщений.

2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

3. При ответе на одни вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

3.1.2. Текущий контроль освоения МДК 02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей

Задания для оценки освоения МДК 02.02 Организация процесса технического обслуживания и ремонта автомобилей

1. Автомобильные предприятия подразделяются на грузовые, пассажирские и смешанные в зависимости от…

а) числа автомобилей
в) объёма перевозок
с) характера перевозок
д) ведомственной принадлежности
е) правильно все перечисленные

2. Какая из перечисленных задач не является обязательной для автотранспортного предприятия?

а) организация и выполнения перевозок
в) хранение, техническое обслуживание и ремонт
с) содержание и ремонт
д) совершенствование конструкций эксплуатируемых автомобилей
е) подбор, расстановка и повышение квалификации

3. Какие функции не входят в круг обязанностей, выполняемых службой эксплуатации

а) приѐм заказов на перевозки
в) составление планов перевозок
с) заключение договоров с клиентами
д) учет, выполненный автотранспортной работы
е) поддерживание подвижного состава в технически и справном состоянии, и проведении противопожарных мероприятий

4. Для выполнения задач, стоящих перед АТП, предусмотрены…

а) служба эксплуатации
в) служба управления
с) служба эксплуатации служба управлений
д) техническая служба
е) все перечисленные службы

5. Если в населенном пункте организована централизованная служба оказания технической помощи, то ее услугами вправе пользоваться

а) только нуждающиеся в технической помощи
в) все предприятия независимо от их ведомственной принадлежности
с) служба технического обслуживания
д) диспетчерская служба
е) только нуждающиеся в технической помощи транспортные общего пользования

6. В случае вынужденной остановки из-за отказа и невозможности устранить неисправность на месте водитель для получения технической помощи должен сообщить о случившемся

а) на ближайшее АТП
в) диспетчеру
с) грузополучателю
д) на свое АТП
е) грузоотправителю

7. Куда направляются автомобили при возвращении с линии после смены и прохождения осмотра на контрольно пропускном пункте…..

а) на пост уборки и мойки
в) в зону хранения
с) в зону ТО-1
д) в зону ремонта
е) в любое из указанных мест

8. Куда направляются документы, сдаваемые водителем после возвращение с

линии?
а) в бухгалтерию
в) в производственный отдел
с) в отдел эксплуатации
9. Какие цели ставить перед диспетчерским руководством работой автомобильного транспорта?
а) достижение наиболее эффективного использования подвижного состава
в) наибольшего использование грузоподъемности передвижного состава
с) соблюдения суточного графика
д) руководство устранение перебоев в работе
е) все перечисленные цели
10. Какие из перечисленных функций не выполняет ДТП при наличии централизованной диспетчерской службы (АТП)?
а) подготовка к работе на лини
в) выпуск на линию по распорядкам
с) подготовка к техническому обслуживанию
д) руководство работой автомобилей на линии
е) запрещается во всех случаях
11. Выезд автомобиля с территории АТП и без путевого листа…
а) возможен в случае поездки за рулем
в) разрешается по письменному указанию начальника АТП
с) разрешается при выезде на заправку автомобиля
д) допускается при исключительных случаях для, срочной поездки
е) запрещается во всех случаях
12. В зону хранения разрешается ставить …. автомобиль
а) неисправный автомобиль
в) как исправный, так и неисправный автомобиль
с) чистый и исправный
д) чистый или подлежащий мойке
е) находящийся в любом техническом состоянии
13. Каждый путевой лист
а) необязательно должен иметь номер
в) выдается на несколько месяцев
с) выдается без указания количества дней для пользования
д) выдается без регистрации в журнале выдачи путевых листов
е) должен иметь серию и номер, может выдаваться на несколько рабочих дней или недель, может быть сдан вместе с другими листами в конце месяца.
14. В каких случаях должен выдаваться путевой лист перед выездом на линию, если он управляет транспортным средством, принадлежащим АТП
а) только при движении с каким – либо грузом
в) только при перевозке сельскохозяйственных грузов
с) только при движении без груза и пассажиров
д) только при перевозке пассажиров
15. Получая путевой лист с записанным в нем заданием, водитель должен ознакомиться ….
а) с характером работы, которую предстоит выполнить
в) с состоянием дороги и подъездных путей
с) погодными условиями
д) с описаниями возможных предприятий для движения которые могут встретиться в пути
е) со всеми особенностями, влияющими на выполнение задания
16. Кто составляет задание, которое должен получить водитель перед выездом на линию

а) плановый отдел
в) технический отдел
с) служба эксплуатации
д) бухгалтерия
е) все перечисленные ответы

17. Производительность работы грузового автомобиля зависит от коэффициента использования грузоподъемности. Этот коэффициент представляет собой отношение масс перевозимого груза к …
а) к полной массе
в) к фактической массе автомобиля
с) массе порожнего автомобиля
д) полной грузоподъемности
е) фактической и полной массе автомобиля

18. Нулевым называется пробег автомобиля
а) по территории грузоотправителя
в) по территории грузополучателя
с) по территории автотранспортного предприятия и внутри гаража
д) от гаража до первого пункта загрузки — от последнего пункта
е) разгрузки до автотранспортного предприятия
ж) все перечисленные ответы

19. Что называется, пассажирооборотом?
а) транспортная работа, затрачиваемая на перевозку пассажиров
в) средняя дальность поездки одного пассажира
с) среднее количество поездок пассажира за один день
д) количество рейсов, выполняемых за один день автобусом
е) все перечисленные ответы

20. Из чего складывается время одной езды автомобиля, такси?
а) оплаченного времени пробега
в) не оплаченного времени пробега
с) оплаченного времени простоя
д) неоплаченного времени простоя
е) из всех перечисленных показателей

21. Какие отметки делает механик контрольно-пропускного пункта в путевом листе, выезжающего автомобиля?
а) время пребывания автомобиля в парке до выезда автомобиля
в) подпись, удостоверяющая количество горючего в баке
с) подпись, удостоверяющую расход топлива
д) показания счетчика пройденного пути, фактическое время выезда автомобиля, подпись удостоверяющая выдачу водителю исправного автомобиля
е) все перечисленные отметки

22. Кто выписывает товарно-транспортные накладные
а) водитель
в) грузоотправитель
с) грузополучатель
д) грузополучатель и водитель
е) любые из указанных лиц

23. Кто записывает в путевой лист простои на линии, связанные с буксировкой неисправного автомобиля
а) водитель
в) сотрудники ГИБДД-ГАИ
с) работники службы техпомощи

д) водитель и сотрудники ГАИ
е) все перечисленные лица

24. При перевозке грузов в большинстве случаев

а) их сопровождает экспедитор, назначаемый грузоотправителем
в) их сопровождает грузчик
с) роль экспедитора выполняет водитель
д) их сопровождают представители грузополучатели и грузоотправители
е) их сопровождают все перечисленные лица

25. Техническое обслуживание это мероприятий, которые проводятся для…

а) увеличения срока службы технически исправного автомобиля
в) уменьшение интенсивности изнашивания деталей автомобилей
с) предупреждения неисправностей
д) поддерживание надлежащего внешнего вида транспортного средства
е) обеспечение всех перечисленных показателей

26. Система технического обслуживания направлена на…

а) оперативное устранение выявленных в процессе эксплуатации неисправностей
в) уменьшения тяжести последствии дорожно-транспортных происшествий, возникающих из-за технических неисправностей
с) своевременное выявление технического состояния и предупреждение неисправностей
д) своевременное устранение неисправностей
е) достижение всех перечисленных целей

27. Объем операций, которые должны выполняются при каждом виде технического обслуживания, определяется…

а) водителем по результатам осмотра автомобиля
в) механикам в зависимости от условия эксплуатации
с) диспетчерам, в зависимости от условия эксплуатации
д) нормативным перечнем
е) характером выявленных неисправностей

28. Периодичность выполнения технического обслуживания ТО-1 и ТО-2 измеряется…

а) временем работы автомобиля
в) пробегам автомобиля с грузом
с) общем пробегом автомобиля
д) пробегом автомобиля без груза
е) объемом выполненной транспортной работы

29. Периодичность выполнение отдельных видов технического обслуживания зависит от…

а) квалификации водителя
в) пробега автомобиля с грузом
с) категория условий

30. Техническое обслуживание выполняется в соответствии с….для грузовых с грузовой платформой.

а) планом-графиком
в) письменным заявлением
с) по разрешению механика
д) приказом начальника
е) любым из указанных документов

31. Кто руководит проведением технического обслуживания на автотранспортном предприятии?

а) водитель
в) старший механик
с) бригадир автослесарь

д) диспетчер
е) все перечисленные лица

32. Диагностированием называется процесс…

а) выявление дефектов, влияющих на безопасность движения
в) определение технического состояние агрегатов, систем и механизмов.
с) устранение неисправности на месте
д) выявление и устранение неисправностей и отказов.
е) устранение неисправностей, влияющих на безопасность

33. Диагностирование…

а) является неотъемлемой частью систем техническое обслуживания и ремонта автомобиля.
в) служит только для уточнения потребности в текущем ремонте
с) непосредственно не связанно с системой техническое обслуживания
д) служит только для уточнения потребности в текущем ремонте и не связано с системой техническое обслуживания
е) предназначено только для выполнения качества техническое обслуживания

34. Диагностирование осуществляется в большинстве случаев…

а) без снятия с автомобиля агрегатов и узлов и без их разборки.
в) со снятием с автомобиля агрегатов и узлов
с) с частичной разборкой агрегатов и узлов без снятия их с автомобиля
д) после полной разборки агрегатов и узлов, снятых с автомобиля
е) все перечисленные варианты

35. Какие диагностические работы выполняются при ежедневном техническое обслуживании автомобилей

а) проверка комплектности, состояние кузова, номерных и опознавательных знаков
в) проверка исправности механизмов дверей, багажника и капота, прибора освещения, сигнализации и контрольно-измерительных приборов
с) проверка исправности механизмов дверей, стеклоочистителя, устройство обмыва ветрового обмыва
д) проверка герметичности систем охлаждения, смазки, гидравлического привода тормозов
е) все перечисленные

36. Автомобиль направляется на капитальный ремонт, если…

а) в нем нуждается только двигатель
в) в нем нуждается коробка передач и ведущие мосты
с) в нем нуждается большинство агрегатов, автомобиль прошел установленную норму побега до капитального ремонта
д) в нем нуждается рама и рулевое управление
е) автомобиль прошел гарантийный пробег, устанавливаемый заводом-изготовителем для новых автомобилей

37. Капитальный ремонт автомобиля производится на:

а) автомобильных заводах изготовителях
в) авторемонтных мастерских
с) в мастерских СТО
д) крупных авторемонтных предприятиях
е) всех перечисленных предприятиях

38. Чему равен пробег до капитального ремонта новых автомобилей ГАЗ-53-15 (в тыс. км)?

а) 50
в) 150
с) 250
д) 300

е) 350

39. Какие явления происходят с новым автомобилем при пробеге первой тысячи километров?

а) интенсивное прорабатывание трущихся поверхности
в) появление в маслах двигателя и агрегатах трансмиссия металлической стружки
с) уплотнение прокладок между деталями
д) ослабление крепления деталей
е) все перечисленные

40. Во время обкатки грузового автомобиля рекомендуется…

а) не ездить по плохим дорогам
в) не буксировать другие транспортные средства
с) не развивать скорость более 45 км/ч
д) загружать автомобиль не более 80% от общей грузоподъемности
е) соблюдать все перечисленные указания

41. Первую замену масла в картере двигателя грузового автомобиля, проходящего обкатку, рекомендуется произвести через… пробега после начала эксплуатации

а) 250 км
в) 500 км
с) 1000 км
д) 1500 км
е) 2000км

42. Первую замену масла в картерах главных передач, раздаточных коробок и ведущих мостов грузовых автомобилей, проходящих обкатку, рекомендуется произвести через…пробега после начала эксплуатации

а) 1000 км
в) 2000 км
с) 4000 км
д) 6000 км
е) 8000 км

43. Исправным считается автомобиль, у которого…

а) все параметры, характеризующие его техническое состояние, находятся в допустимых пределах.
в) некоторые параметры не соответствуют нормам, влияющих на безопасность движения
с) большинство параметров, влияющих на безопасность, находятся в допустимых пределах
д) в допустимых пределах находятся параметры, непосредственно влияющие на производительность
е) нормально работает двигатель

44. При проверки Техническое состояние выявляются

а) количественные значения его параметров
в) его состояние исправен или не исправен
с) места возникновения неисправностей
д) вероятные причины неисправности
е) все перечисленные показатели.

45. Промывают радиатор и полость рубашки охлаждение от накипи

а) ЕО
в) ТО- 1
с) ТО-2
д) ТО-1, ТО-2
е) СО

46. Заменяют марку масла и при необходимости отключают масляных радиатор?

а) ЕО

в) ТО-1
с) СО
д) ЕО и ТО -1
е) СО

47. Снимают с двигателя карбюратор и прочищают его:

а) ТО-1
в) ТО-2
с) СО
д) ЕО и ТО-1
е) ЕО

48. Проверяют состояние щеток и контактных колец генератора?

а) ЕО
в) ТО-1
с) ТО-2
д) ЕО и ТО-1
е) через 35-45 тыс. км пробега

49. Проверяют состояние обмоток выпрямителя и других узлов?

а) ЕО
в) ТО-1
с) ТО-2
д) ТО-1 иТО-2
е) через 25-35 тыс. км пробега

50. В каких местах автотранспортных предприятий размешают автомобили для хранения

а) на открытых площадках
в) под навесом
с) в закрытых помещениях
д) только в гаражах
е) во всех названых

51. Крытые помещения могут быть манежного и бокового типа. Стоянку бокового типа чаще всего используют для хранения…

а) легковых автомобилей общего назначения
в) грузовых автомобилей общего назначения
д) легковых и грузовых автомобилей общего назначения
с) пожарных, специальных и других автомобилей спец. назначения
е) автомобилей, принадлежащих работникам данного предприятия

52. Какой ширины проход следует оставлять для выезда автомобилей

а) 3-6м
в) 6-9м
с) 9-12м
д) 12-15м
е) 15-18м

53. Кому разрешено управлять автомобилем при его движении по территории автотранспортного предприятия.

а) работникам предприятия. имеющим навыки практического вождения
в) водителям, имеющим удостоверение транспортным средством соответствующей категории
с) лицам, имеющим удостоверение транспортным средством какой-либо категории
д) автослесарям предприятия, имеющим навыки практического вождения

54. Чему равна предельная скорость, с которой разрешено двигаться в производственных помещениях автотранспортного предприятие?

а) 5км/ч

в) 10км/ч
с)15км/ч
д)20км/ч
е) скорости определяемой водителем, исходя из площади помещение и с учетом водительского стажа.

55. Площадка для обрабатывания тормозов на ходу автомобиля должна….

а) быть ровной
в) иметь твердое покрытие
с) иметь асфальтное — бетонное покрытие

56. При постановке автомобиля на пост технического обслуживания не имеющего устройств, принудительного перемещения, необходимо

а) выключить зажигание
в) подложить под колесо опоры
с) выключить первую передачу
д) выключить стояночный тормоз
е) выполнить все перечисленные операции

57. Автомобиль, на котором выполняет операции технического обслуживания, должны иметь табличку «Двигатель не пускать – работают люди». Эта табличка закрепляется на…

а) решетка радиатора
в) капоте
с) двери кабины
д) рулевое колесо
е) ветровом стекле

58. Перед привертыванием вручную коленчатого вала, выполняемым при ряде операции технического обслуживание, необходимо….

а) выключить зажигание либо вытянуть на себя ручку управление подачей топливо системе
питания дизельного двигателя
в) подложить под колесо упоры
с) убедиться, что рычаг коробки передач находится в нейтральном положении
д) включить стоячий тормоз
е) выполнить все перечисленные операции

59. Если один из мостов автомобиля поднят (вывешен) на домкратах, то приступить к техническому обслуживанию можно после…

а) установки автомобиля на подвески (козелки)
в) установки под неснятые колёса упоров
с) выполнение обоих операций
д) выполнение одной из операций
е) оставить на домкрат

60. В местах заряда аккумуляторной батареи запрещается…

а) пользоваться открытым пламенем
в) выполнять любые работы, вызывающие
появление искры
с) курить
д) все перечисленные (А, В, С, Д)
е) пользоваться вентиляцией помещения

61. Для приготовления и хранения электролита запрещено использовать посуду.

а) эбонит
в) фарфора
с) алюминия и полиэтилена
д) резина

е) из-под аккумуляторных батарей

62. При проверке степени заряженности аккумуляторной батареи с помощью нагрузочной вилки категорически запрещено прикасаться к…

а) контактным штырям вилки
в) корпусу вольтметра
с) корпусу и аккумуляторной батареи
д) нагрузочному сопротивлению
е) контактным штырям и корпусу вольтметра

63. Нельзя перевозить этилированный бензин….

а) в посуде, изготовленной из полиэтилена
в) в кузовах легковых автомобилей
с) в кабинах грузовиков
д) совместно с пищевыми продуктами и промышленными товарами
е) во всех перечисленных случаях

64. Работа двигателя в закрытом помещений

а) запрещается во всех случаях
в) разрешается при открытых окнах и дверях
с) запрещается при открытых окнах и дверях
д) разрешается в любые помещения только при регулировке двигателя в режиме холостого хода.
е) разрешается при наличии местного отсоса для удаления отработавших газов

65. Какие действия запрещены в гаражах – стоянках и в помещениях для технического обслуживания?

а) пользования открытым огнём и курением
в) пользоваться паяльными лампами и производить сварочные работы
с) хранение бензина и тары из-под бензина смазочных материалов
д) пользование переносными и сварочными аппаратами
е) все перечисленные действия

66. В целях обеспечения условий безопасности эксплуатации автомобиль - цистерна, перевозящие горючие жидкости, должен иметь…

а) не менее трёх огнетушителей
в) не менее двух огнетушителей
с) металлические цепочки для заземления
д) приспособления для крепления шлангов
е) все перечисленные устройства

67. Что должен сделать водитель, если при выполнении транспортной работы не соблюдается требования техники безопасности?

а) прекратить работу и не возобновлять еѐ до устранения нарушений
в) прекратить работу и не возобновлять еѐ до указания администрации
с) написать докладную записку администрации и продолжить работу
д) возобновить работу по разрешению главного механизма
е) поступить одним из указанных способов в зависимости от срочности работы.

Критерии оценивания тестов

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пяти вопросов.

Время выполнения работы: 7-10 мин.
Оценка **«отлично»** (Высокий уровень) – 5 правильных ответов,
Оценка **«хорошо»** (Средний уровень) – 4 правильных ответа;
Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень) – 3 правильных ответа;
Оценка «**неудовлетворительно»** (Не освоен) – 2 правильных ответа.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из десяти вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка **«отлично»** (Высокий уровень) – 10 правильных ответов;
Оценка **«хорошо»** (Средний уровень) – 9-7 правильных ответов;
Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень) – 6-5 правильных ответов;
Оценка «**неудовлетворительно»** (Не освоен) – менее 5 правильных ответов.

3. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пятнадцати заданий.
Время выполнения работы: 15-20 мин.
Оценка **«отлично»** (Высокий уровень) – 15-14 правильных ответов;
Оценка «**хорошо»** (Средний уровень) – 13-10 правильных ответов;
Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень) – 9-7 правильных ответов;
Оценка **«неудовлетворительно»** (Не освоен) – менее 6 правильных ответов.

4. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из двадцати заданий.
Время выполнения работы: 20-25 мин.
Оценка **«отлично»** (Высокий уровень) – 25-23 правильных ответов;
Оценка «**хорошо»** (Средний уровень) – 22-17правильных ответов;
Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень) –16-10 правильных ответов;
Оценка **«неудовлетворительно»** (Не освоен) – менее 10 правильных ответов.

5.Критерии выставления оценок за тест, состоящий из тридцати заданий.
Время выполнения работы: 30-35 мин.
Оценка **«отлично»** (Высокий уровень) – 30-28 правильных ответов;
Оценка «**хорошо»** (Средний уровень) – 27-21 правильных ответов;
Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень) –20-15 правильных ответов;
Оценка **«неудовлетворительно»** (Не освоен) – менее 15 правильных ответов.

Ключ ответов к тесту

№ вопроса	№ ответа	№ вопроса	№ ответа	№ вопроса	№ ответа	№ вопроса	№ ответа
1	С	**19**	А	**37**	В	**55**	Е
2	Д	**20**	Е	**38**	С	**56**	Е
3	Е	**21**	Д	**39**	Е	**57**	В
4	Е	**22**	В	**40**	Е	**58**	Е
5	В	**23**	С	**41**	В	**59**	С
6	Д	**24**	С	**42**	В	**60**	Д
7	А	**25**	Е	**43**	А	**61**	С
8	С	**26**	С	**44**	Е	**62**	Д
9	Е	**27**	Д	**45**	Е	**63**	Е
10	Д	**28**	С	**46**	Е	**64**	Е
11	Е	**29**	С	**47**	С	**65**	Е
12	С	**30**	А	**48**	С	**66**	Е
13	Е	**31**	В	**49**	Е	**67**	А
14	Е	**32**	В	**50**	Е		
15	Е	**33**	А	**51**	Д		
16	С	**34**	А	**52**	В		
17	Д	**35**	Е	**53**	В		
18	Д	**36**	С	**54**	А		

В АЧЕТУ

1. Роль автомобильного транспорта в экономике страны.
2. Сущность и характерные черты свободного рынка.
3. Особенности автотранспортной отрасли и продукции транспорта.
4. Особенности и основные черты предприятий в условиях рыночной экономики.
5. Классификации организаций по организационно-правовым формам.
6. Экономическая сущность, состав и структура основных фондов на АТП.
7. Денежные показатели, характеризующие эффективность использования ОПФ.
8. Экономическая сущность амортизации ОПФ.
9. Методы расчета амортизационных отчислений.
10. Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств.
11. Сущность кругооборота оборотных средств. Показатели оборачиваемости.
12. Методы определения экономической эффективности инвестиций.
13. Классификация затрат на внедрение новой техники.
14. Расчет годового экономического эффекта.
15. Ускоренная амортизация сущность, значение в условиях рынка
16. Значение и пути повышения эффективного использовании ОПФ.
17. Значение и пути ускорения оборачиваемости ОС.
18. Назначение технического нормирования.
19. Виды норм труда.
20. Классификация затрат рабочего времени.
21. Методы нормирования труда.
22. Основные показатели плана по эксплуатации подвижного состава
23. Методика расчета производственной программы по ТО и ТР.
24. Состав трудовых ресурсов предприятия.
25. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов.
26. Порядок расчета фонда рабочего времени рабочего.
27. Показатели уровня производительности труда.
28. Методы расчета производительности труда (натуральный, стоимостной).
29. Расчет численности промышленно-производственного персонала АТП.
30. Организация оплаты груда на предприятиях АТ.
31. Формы и системы оплаты труда.
32. Элементы сдельной оплаты труда.
33. Элементы тарифной формы оплаты труда.
34. Планирование годового ФОТ ремонтных рабочих по повременно-премиальной системе
35. Планирование годового ФОТ водителей по сдельно-премиальной системе.
36. Структура фонда оплаты труда.
37. Процесс рыночного планирования на предприятиях АТ.
38. Бизнсс-план: состав, назначение.
39. Планирование затрат на смазочные и прочие ремонтно-эксплуатационные материалы.
40. Себестоимость транспортной продукции.
41. Смета затрат и калькуляция себестоимости транспортной продукции.
42. Основные характеристики инвестиционного процесса.
43. Факторы, влияющие на себестоимость продукции.
44. Классификация затрат АТ предприятия по признакам.
45. Содержание финансового плана АТП.
46. Тарифы на услуга транспортной продукции.
47. Прибыль предприятия и ее виды.
48. Рентабельность предприятия и се виды.
49. Доходы предприятия: сущность и виды.
50. Виды налогообложения. Ставки налога.

51. Понятие дисконтирования Особенности учета фактора времени на предприятиях АТ.
52. Учет и оценка основных производственных фондов.
53. Нормируемые и ненормируемые оборотные средства.
54. Принцип нормирования оборотных средств. НОС-порядок определения.
55. Показатели технического состояния основных производственных фондов.
56. Виды износа основных фондов, норма износа.
57. Натуральные показатели эффективного использования основных фондов.
58. Планирование работы АТ в современных условиях.
59. Планирование потребности в топливо-энергетических ресурсах.
60. Налогообложение предприятии: принципы налоговой системы, функции и состав налогов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Оценка «5» «отлично» (Высокий уровень) ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятии, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученною материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятии, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ: использовать для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» «хорошо» (Средний уровень) ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даст полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов, которые может исправить самостоятельно

при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» «удовлетворительно» (Низкий уровень) ставится, если обучающийся:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2 Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умении; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки прн их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении: даёт нечеткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических задании; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы преподавателя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» «неудовлетворительно» (Не освоен) ставится, если обучающийся:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов: не делает выводов и обобщений.

2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

3. При ответе на одни вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

3.1.3. Текущий контроль освоения МДК.02.03 Управление коллективом исполнителей

Тест для проведения текущего контроля по МДК. 02.03 Управление коллективом исполнителей

1. Что не относится к понятию «управление персоналом»?
а) процесс руководства отдельными людьми;
б) метод общения с людьми;
в) искусство управления;
г) правильного ответа нет

2. Менеджер по работе с персоналом - это:
а) объект управления;
б) субъект управления;
в) исполнитель;
г) аппарат управления;

3. Управление персоналом – неотъемлемая часть науки:
а) менеджмент;
б) маркетинг;
в) сервисная деятельность;
г) экономика предприятия;

4. Какой вид стратегии управления персоналом может быть рекомендован предприятиям, не располагающим достаточными финансовыми ресурсами?
а) стратегия импорта;
б) арендная стратегия;
в) аутсорсинг;
г) стратегия самообеспечения.

5. Для предприятия, имеющего филиалы в других регионах целесообразнее формировать структуру системы управления персоналом:
а) по функциональному принципу;
б) по территориальному принципу;
в) по смешанному принципу;
г) правильного ответа нет.

6. Какие мероприятия не относятся к рекрутингу?
а) поиск персонала;
б) проведение аттестации;
в) отбор персонала;
г) наём персонала.

7. «Пассивная технология» поиска предполагает инициативу со стороны:
а) самого работника;
б) службы персонала предприятия;
в) самого предприятия;
г) правильного ответа нет.

8. При отборе кандидатов на должность начальника отдела маркетинга следует использовать:
а) «технологию жесткого отбора»;
б) «технологию умеренного отбора»;
в) смешанную технологию;
г) правильного ответа нет.

9. К какому виду адаптации относится процесс привыкания работника к коллективу?
а) к общей адаптации;
б) к частной адаптации;
в) к социальной адаптации;
г) к профессиональной адаптации.

10. Что такое «аутсорсинг»?
а) стратегия управления персоналом, основанная на использовании предприятием потенциала других организаций;
б) метод управления персоналом;
в) принцип управления персоналом;
г) правильного ответа нет.

11. К какому этапу рекрутинга относится оформление и подписание трудового договора?
а) к отбору;
б) к поиску;
в) к найму;
г) правильного ответа нет.

12. В чём заключается различие между следующими вариантами арендной стратегии управления персоналом: «рентинг», «хайринг», «лизинг»?
а) в продолжительности периодов;
б) в работе с кадровым агентством;
в) в подходе к обучению кадров;
г) правильного ответа нет.

13. Что не относится к понятию «ротация»?
а) перевод работника на другую работу в пределах предприятия;
б) увольнение работника;
в) временное выбытие работника за пределы предприятия;
г) правильного ответа нет.

14. Что означает такой принцип управления персоналом как «законность»?
а) осуществление деятельности по управлению персоналом в строгом соответствии с существующими законами;
б) последовательность в работе с персоналом;
в) объективная оценка факторов макросреды;
г) объективная оценка факторов внутренней среды.

15. Кем определяется внутренняя мотивация?
а) самим работником;
б) работодателем;
в) высшим менеджером;
г) коллективом.

16. Чрезмерная централизация власти – это характерная черта:
а) демократического стиля управления;
б) авторитарного стиля;
в) либерального стиля;
г) правильного ответа нет.

17. Что означает такой принцип управления персоналом как реалистичность?
а) признание основной роли закона в работе по управлению персоналом;
б) всесторонняя объективная оценка всех факторов внешней среды и внутренней среды;
в) планомерность и последовательность в работе с персоналом;
г) достижение реальных целей.

18. Несоответствие работника занимаемой должности определяется:
а) по результатам аттестации;
б) непосредственным руководителем;
в) менеджером по работе с персоналом;
г) директором.

19. Выполнение работы по прямому принуждению это:
а) экономическая мотивация;
б) административная мотивация;
в) внутренняя мотивация;
г) внешняя мотивация.

20. На чем основаны психологические методы управления персоналом?
а) на познании психологии человека и структуры его потребностей;
б) на отношениях власти и подчинения;
в) на использовании материальных стимулов;
г) правильного ответа нет.

21. Наиболее действенными в рыночных условиях являются:
а) экономические методы управления персоналом;
б) социальные методы управления персоналом;
в) психологические методы управления персоналом;
г) организационно-административные методы управления персоналом.

22. При смене кадровой стратегии наибольшее значение приобретает следующий принцип управления персоналом:
а) реалистичность;
б) законность;
в) гибкость;
г) открытость.

23. Прямое административное указание, дисциплина, взыскание и поощрение относятся:
а) к экономическим методам управления;
б) к психологическим методам управления;
в) к организационно-административным методам управления;
г) к социальным методам управления.

24. Что такое «контроллинг персонала»?
а) адаптация персонала;
б) поиск, отбор, наем персонала;
в) выявление, учет, оценка и сравнение результатов деятельности персонала;
г) стимулирование деятельности персонала.

25. Что такое «ротация персонала»?
а) оценка и сравнение результатов деятельности работников организации;

б) аттестация работников организации;
в) оформление работника на соответствующую должность;
г) перемещение работников, необходимое в конкретно сложившихся обстоятельствах.

26. Общественное поощрение деятельности работника трудовым коллективом является мерой:
а) организационной мотивации;
б) социальной мотивации;
в) экономической мотивации;
г) нематериальной мотивации.

27. Качество и количество выполненной работы за определённый период времени оценивается:
а) высшим менеджером на уровне предприятия;
б) непосредственным начальником на рабочих местах;
в) менеджером по работе с персоналом на уровне предприятия;
г) правильного ответа нет.

28. К числу наиболее распространенных инструментов отбора персонала не относится:
а) собеседование;
б) тестирование;
в) анкетирование;
г) аттестация персонала.

29. Объявлен набор сотрудников на замещение должности технического исполнителя. Какую технологию отбора целесообразнее использовать в этом случае?
а) технологию умеренного отбора;
б) технологию жесткого отбора;
в) активную технологию;
г) пассивную технологию.

30. Умеренная жесткость, использование в течение 1-1,5 лет, использование новаторских, прогрессивных способов воздействия на ситуацию – это характерные черты:
а) реформистских методов управления;
б) консервативных методов управления;
в) антикризисных методов управления;
г) правильного ответа нет.

31. Консервативные методы управления персоналом используются:
а) в условиях кризиса;
б) в посткризисный период;
в) на стадии формирования организации;
г) в условиях стабильного развития организации.

32. Основным документом, подтверждающим завершение аттестации, и остающимся у работника, является:
а) аттестационный лист;
б) протокол заседания аттестационной комиссии;
в) график прохождения аттестации;
г) положение о проведении аттестации.

33. Чрезмерной жесткостью и радикализмом отличаются:
а) антикризисные методы управления персоналом;
б) консервативные методы управления персоналом;
в) реформистские методы управления персоналом;
г) правильного ответа нет.

34. Коллективный договор относится:
а) к локальным правовым актам предприятия по управлению персоналом;
б) к нормативно-правовым актам, содержащим нормы и нормативы в области управления персоналом;
в) к федеральным законам;
г) правильного ответа нет.

35. К нормативным документам в области управления персоналом, принимаемым на уровне Российской Федерации относятся:
а) этический кодекс поведения работников организации:
б) коллективный договор;
в) трудовой кодекс Российской Федерации;
г) положение о персонале организации.

36. Основные правила поиска, отбора, найма, адаптации и мотивации персонала организации определены:
а) в коллективном договоре;
б) в трудовом кодексе Российской Федерации;
в) в этическом кодексе поведения работников организации;
г) в положении о персонале организации.

37. Какие документы не относятся к нормативно-методической базе?
а) нормы времени;
б) методические указания;
в) федеральные законы;
г) разъяснения.

38. Материально-техническое обеспечение функционирования службы персонала – это:
а) мероприятия, нацеленные на удовлетворение службы персонала в материальных ресурсах;
б) нормативно-методическая база;
в) организационно-правовая база;
г) документационное обеспечение.

39. Что относится к информационному обеспечению функционирования службы персонала?
а) нормативно-методическое обеспечение;
б) документационное обеспечение;
в) организационно-правовое обеспечение;
г) правильного ответа нет.

40. Коммуникационное обеспечение функционирования службы персонала основано на использовании:
а) вербальной формы общения;
б) невербальной формы общения;

в) неречевых средств общения;
г) правильного ответа нет.

41. Документация по управлению персоналом должна разрабатываться в соответствии:
а) с Трудовым кодексом Российской Федерации;
б) с Общероссийским классификатором управленческой документации;
в) с Указом Президента Российской Федерации;
г) с Конституцией Российской Федерации.

42. Документационное обеспечение функционирования службы персонала основано на использовании:
а) вербальной формы общения;
б) невербальной формы общения;
в) воздействии на социальные условия работающих;
г) правильного ответа нет.

43. Разработка основных правил служебно-делового общения по телефону относится:
а) к документационному обеспечению;
б) организационно-правовому обеспечению;
в) к коммуникационному обеспечению;
г) к нормативно-методическому обеспечению.

44. Какие коллективы называются формальными?
а) образовавшиеся на любом предприятии;
б) образовавшиеся стихийно;
в) созданные руководством;
г) созданные на основе симпатии работников.

45. Что такое власть?
а) возможность влиять на других;
б) специфическое воздействие на подчиненных;
в) совокупность способов воздействовать на подчиненных;
г) любое влияние на людей.

46. Укажите наиболее правильное определение карьеры:
а) служебный рост, неуклонный подъем по ступеням организационной иерархии;
б) осознанное отношение человека к собственному движению по ступеням мастерства в избранной сфере деятельности;
в) механизм, постепенно приводящий к недееспособности, а потом и к невменяемости, единый для руководителей всех рангов.
цели и готовые ради этой цели на такой вектор;
г) отношения между членами организации, основанные на распределении материальных и нематериальных благ.

47. Карьерная стратегия - это:
а) процесс накопления людьми социальных установок и опыта, соответствующего их социальным ролям;
б) совокупность процессов, которые побуждают, направляют и поддерживают поведение человека в направлении достижения определенной цели;
в) эффективное построение образов мира, в котором вы живете;

г) осознанный выбор человеком одного или нескольких векторов карьеры на основе представлений, которые сложились у него о возможности карьерного роста в определенной организации и его личной жизненной ситуации.

48. Организационная культура характеризуется как:
а) клановая, бюрократическая, предпринимательская, конкурентная;
б) горизонтальная, вертикальная, нисходящая, параллельная, центростремительная;
в) законная, экспертная, харизматическая, основанная на вознаграждении и на наказании;
г) классическая, неоклассическая, сетевая.

49. Виды власти характеризуются как:
а) клановая, бюрократическая, предпринимательская, конкурентная;
б) горизонтальная, вертикальная, нисходящая, параллельная, центростремительная;
в) законная, экспертная, харизматическая, основанная на вознаграждении и на наказании;
г) классическая, неоклассическая, сетевая;

50. Векторы карьеры характеризуются как:
а) клановый, бюрократический, предпринимательский, конкурентный;
б) горизонтальный, вертикальный, нисходящий, параллельный, центростремительный;
в) законный, экспертный, харизматический, основанный на вознаграждении и на наказании;
г) классический, неоклассический, сетевой;
д) правильного ответа нет.

Критерии оценивания тестов

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пяти вопросов.

Время выполнения работы: 7-10 мин.
Оценка **«отлично»** (Высокий уровень) – 5 правильных ответов,
Оценка **«хорошо»** (Средний уровень) – 4 правильных ответа;
Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень) – 3 правильных ответа;
Оценка «**неудовлетворительно»** (Не освоен) – 2 правильных ответа.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из десяти вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.
Оценка **«отлично»** (Высокий уровень) – 10 правильных ответов;
Оценка **«хорошо»** (Средний уровень) – 9-7 правильных ответов;
Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень) – 6-5 правильных ответов;
Оценка «**неудовлетворительно»** (Не освоен) – менее 5 правильных ответов.

3. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пятнадцати заданий.

Время выполнения работы: 15-20 мин.
Оценка **«отлично»** (Высокий уровень) – 15-14 правильных ответов;
Оценка «**хорошо»** (Средний уровень) – 13-10 правильных ответов;
Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень) – 9-7 правильных ответов;
Оценка **«неудовлетворительно»** (Не освоен) – менее 6 правильных ответов.

4. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из двадцати заданий.

Время выполнения работы: 20-25 мин.
Оценка **«отлично»** (Высокий уровень) – 25-23 правильных ответов;
Оценка «**хорошо»** (Средний уровень) – 22-17правильных ответов;
Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень) –16-10 правильных ответов;
Оценка **«неудовлетворительно»** (Не освоен) – менее 10 правильных ответов.

5.Критерии выставления оценок за тест, состоящий из тридцати заданий.
Время выполнения работы: 30-35 мин.
Оценка **«отлично»** (Высокий уровень) – 30-28 правильных ответов;
Оценка «**хорошо»** (Средний уровень) – 27-21 правильных ответов;
Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень) –20-15 правильных ответов;
Оценка **«неудовлетворительно»** (Не освоен) – менее 15 правильных ответов.

Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
д	б	а	г	б	б	а	а	в	а	в	а	г	а	а	б	б	а	б	а	а	в	в	в	г	б

27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
б	г	а	а	г	а	а	а	в	г	в	а	б	а	б	б	в	в	а	б	г	а	в	б

Вопросы для подготовки к зачету по МДК.02.01.03

1. Положение о техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств;
2. Типовой перечень основной нормативно-технической, организационной и технологической документации для предприятий, оказывающих услугу по ТО и ремонту автомобилей;
3. Общие положения единой системы конструкторской документации;
4. Правила оформления ремонтных чертежей;
5. Требования к выполнению документов на ЭВМ;
6. Общие положения единой системы технологической документации. Формы и правила оформления документов на технический контроль;
7. Формы и правила оформления маршрутных карт;
8. Формы и правила оформления операционных карт;
9. Правила записи операций и переходов в маршрутной карте;
10. Общие требования к комплектности и оформлению комплектов документов на единичные технологические процессы;
11. Общие правила записи технологической информации в технологических документах на технологические процессы и операции;
12. Порядок приема заказов на ТО и ТР автомобилей;
13. Порядок оказания услуг на станциях технического обслуживания автомобилей;
14. Порядок разработки технологических процессов;
15. Построение плана операций;
16. Порядок разработки технологических процессов на разборо-сборочные работы;
17. Порядок разработки технологических процессов на ТО автомобилей;
18. Порядок разработки технологических процессов на ремонтные работы;
19. Состояние, проблемы и перспективы развития автотранспортной отрасли;
20. Законодательная и нормативная база деятельности предприятий автомобильного транспорта;
21. Социальные и экономические аспекты деятельности предприятий автомобильного транспорта;
22. Сущность и классификация предприятий автомобильного транспорта;
23. Производственная структура предприятий автомобильного транспорта;
24. Основы экономики автотранспортной отрасли;
25. Структура материально-технической базы предприятий автомобильного транспорта

26. Сущность и классификация основных фондов предприятия;
27. Состав и структура основных фондов предприятия;
28. Виды оценки основных фондов;
29. Износ и амортизация основных фондов;
30. Показатели эффективности использования и технического состояния основных фондов;
31. Оборотные средства предприятия: сущность и классификация;
32. Состав и структура оборотных фондов предприятия;
33. Кругооборот оборотных средств предприятия;
34. Нормирование оборотных средств;
35. Показатели использования оборотных средств предприятия;
36. Сущность и назначение технического нормирования труда;
37. Виды норм труда;
38. Классификация затрат рабочего времени;
39. Методы нормирования труда;
40. Основные направления организации труда рабочих на предприятиях автомобильного транспорта;
41. Производственная мощность предприятий автомобильного транспорта: сущность и факторы ее определяющие;
42. Планирование производственной программы по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта;
43. Планирование производственной программы по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта;
44. Планирование материального снабжения производства;
45. Трудовые ресурсы предприятия: сущность и состав;
46. Категории работников предприятий автомобильного транспорта;
47. Фонд рабочего времени рабочего: сущность и порядок расчета;
48. Планирование численности производственного персонала;
49. Производительность труда производственного персонала;
50. Принципы организации заработной платы;
51. Тарифная система оплаты труда;
52. Формы оплаты труда;
53. Структура общего фонда заработной платы;
54. Заработная плата: начисления и удержания;
55. Издержки производства: сущность и классификация;
56. Себестоимость услуги;
57. Смета затрат и калькуляция себестоимости предприятий автомобильного транспорта;
58. Тарифы и ценообразование: сущность и методы установления;
59. Доходы предприятия: сущность и виды;
60. Прибыль и рентабельность: сущность, виды и порядок определения;
61. Экономическая эффективность производственной деятельности: сущность и показатели;
62. Анализ результатов производственной деятельности: сущность и методы;
63. Основы управленческого учета: учет средств производства, труда и заработной платы, затрат и доходов;
64. Управление и менеджмент;
65. Виды менеджмента;
66. Система менеджмента;
67. Методы менеджмента;
68. Принципы менеджмента;
69. Профессия – менеджер;
70. Уровни менеджмента;
71. Функции и связующие процессы менеджмента;

72. Особенности цикла функций менеджмента;
73. Сущность и назначение планирования как функции менеджмента;
74. Управленческая классификация планов;
75. Методика составления планов деятельности производственного подразделения, в том числе подготовка производства;
76. Планирование рабочего времени менеджера;
77. Делегирование полномочий;
78. Сущность и назначение организации как функции менеджмента;
79. Разделение труда в организации;
80. Сущность и типы организационных структур управления;
81. Принципы построения организационной структуры управления;
82. Понятие и закономерности нормы управляемости;
83. Квалификационные требования ТКС по должностям «Слесарь по ремонту автомобилей», «Техник по ТО и ремонту автомобилей», «Мастер участка»;
84. Сущность и назначение мотивации как функции менеджмента;
85. Механизм мотивации персонала;
86. Методы мотивации;
87. Теории мотивации, в том числе практические выводы для менеджера;
88. Сущность и назначение контроля как функции менеджмента;
89. Механизм контроля производственной деятельности;
90. Виды контроля производственной деятельности;
91. Принципы контроля производственной деятельности;
92. Влияние контроля на поведение персонала;
93. Метод контроля «Управленческая пятерня»
94. Нормы трудового законодательства по дисциплинарным взысканиям;
95. Положения нормативно-правового акта «Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автомототранспортных средств»;
96. Положения действующей системы менеджмента качества;
97. Порядок формирования отчетной документации по результатам контроля;
98. Сущность и назначение руководства как функции менеджмента;
99. Понятие стиля руководства;
100. Одномерные и двумерные стили руководства;
101. Понятие и виды власти;
102. Роль власти в руководстве коллективом;
103. Баланс власти;
104. Понятие и концепции лидерства;
105. Формальное и неформальное руководство коллективом;
106. Типы работников по матрице «потенциал-объем выполняемой работы»;
107. Управленческие решения – связующий процесс менеджмента;
108. Виды управленческих решений;
109. Стадии управленческих решений;
110. Этапы принятия рационального управленческого решения;
111. Методы принятия управленческих решений;
112. Коммуникация – связующий процесс менеджмента;
113. Элементы коммуникационного процесса;
114. Этапы коммуникационного процесса;
115. Понятие вербального и невербального общения;
116. Каналы передачи сообщения;
117. Типы коммуникационных помех и способы их минимизации;
118. Коммуникационные потоки в организации;
119. Понятие, виды конфликтов;
120. Стратегии поведения в конфликте;

121. Качество: сущность и показатели;
122. Нормативная документация по обеспечению качества услуг;
123. Показатели качества услуг по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта;
124. Порядок создания системы качества на производственном участке;
125. Основы документационного обеспечения технологических процессов по ТО и ремонту автомобильного транспорта;
126. Понятие и классификация управленческой документации;
127. Порядок разработки и оформления управленческой документации.

Оценка «5» «отлично» (Высокий уровень) ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятии, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученною материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятии, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ: использовать для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» «хорошо» (Средний уровень) ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даст полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» «удовлетворительно» (Низкий уровень) ставится, если обучающийся:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2 Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умении; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки прн их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении: даёт нечеткие определения понятий.
3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических задании; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы преподавателя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» «неудовлетворительно» (Не освоен) ставится, если обучающийся:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов: не делает выводов и обобщений.
2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.
3. При ответе на одни вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

4. Результаты прохождения производственной практики

В рамках прохождения учебной и производственной практики проводится оценка:
1) профессиональных и общих компетенций;
2) практического опыта и умений.

Оценка по практике выставляется на основании: дневника прохождения практики и аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

Проверяемые результаты по видам работ учебной и производственной практики по профессиональному модулю отражаются в табличной форме:

а) Производственная практика:

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У, З)		
	ПК	**ОК**	**ПО, У, З**
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ:** Работа бригадиром в зоне ТО и ТР Знакомство с работой склада запасных частей Работа на посту контрольного механика Знакомство с бухгалтерским учётом на предприятии Работа на постах диагностики Изучение санитарных и эпидемиологических требований к автотранспортным и авторемонтным предприятиям Знакомство с работой инженера по технике безопасности производства работ Знакомство с работой инженера по безопасности дорожного движения Подготовка отчета о практике. Дифференцированный зачёт	ПК 5.1 Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля. ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. ПК 5.4. Разрабатывать предложения по	ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,	**практический опыт:** Планирование производственной программы по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта. Планирование производственной программы по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта. Планирование численности производственного персонала. Составление сметы затрат, и калькуляция себестоимости продукции предприятия автомобильного транспорта. Определение финансовых результатов деятельности предприятия

Участие в планировании работ по ТО-1, ТО-2 и ремонту автомобильного транспорта в качестве дублера техника. Составление плана грузовых перевозок в качестве дублёра техника. Составление производственной программы по ТО и ремонту подвижного состава в качестве дублёра. Определение показателей производственной программы по эксплуатации подвижного состава Руководство коллективом исполнителей, работами по ТО-1, ТО-2 и ремонту автомобильного транспорта в качестве дублёра техника. Организация работ по ТО и ремонту. Составление документации по расходу запасных частей и ремонтных материалов. Составление документации по заработной плате производственным работникам и табеля затрат рабочего времени Организация безопасного ведения работ по ТО и ремонту. Проведение инструктажей по охране труда. Анализ результатов производственной деятельности участка в АТП. Обеспечение инструментом рабочих мест Оформление документов при техническом обслуживании автомобильного транспорта на СТО	совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	руководством, клиентами. ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	автомобильного транспорта. **уметь:** Производить расчет производственной мощности подразделения по установленным срокам; обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности; планировать производственную программу на один автомобиле день работы предприятия; планировать производственную программу на год по всему парку автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов. **знать:** - Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность предприятия; основные технико-экономические показатели производственной деятельности; методики расчета технико-

		ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	экономических показателей производственной деятельности. Требования «Положения о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта»; основы организации деятельности предприятия; системы и методы выполнения технических воздействий; методику расчета технико-экономических показателей производственной деятельности; нормы межремонтных пробегов; методику корректировки периодичности и трудоемкости технических воздействий; порядок разработки и оформления технической документации.

5. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМы)

I. ПАСПОРТ

Назначение:
КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ. 02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств
по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

II. ЗАДАНИЕ

Билет 1
Коды, проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 5.1-5.4, ОК 1-10

1 задание

Назовите организационно-технологическую документацию для автотранспортных предприятий, оказывающих услуги по ТО и ремонту автомобилей

2 задание

Теоретическое задание.
1. Понятие основных фондов предприятия, их классификация.
2. Делегирование полномочий.

Практическое задание.
3. Рассчитать среднюю часовую ставку на участке.
Исходные данные: 5 рабочих - 3 разряда, 2 раб. - 4 разряда, ставки 3р. - 41,89 руб, 4р. - 47,57 руб.

Билет 2
Коды, проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 5.1-5.4, ОК 1-10

1 задание

Какой документ устанавливает основы организации выполнения технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств? Что прописывается в данном документе?

2 задание

Теоретическое задание.
1. Оборотные средства предприятия, стадии кругооборота.
2. Квалификационные требования ТКС по должности «Слесарь по ремонту автомобилей».

Практическое задание.
3. Рассчитать тарифный фонд заработной платы.
Исходные данные: 5 рабочих - 3 разряда,2 раб. - 4 разряда, ставки 3р. - 41,89 руб, 4р. - 47,57 руб., Т-5677 чел.-час

Билет 3
Коды, проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 5.1-5.4, ОК 1-10

1 задание

Правила приёмки автотранспортного средства. Где проводится приёмка, какие работы выполняются?

2 задание

Теоретическое задание.
1. Издержки автомобильного транспорта.

2. Методика составления планов деятельности производственного подразделения, в том числе подготовка производства

Практическое задание.

3. Рассчитать основной фонд заработной платы.

Исходные данные: Т-4678 чел.-час, ср. ставка - 47,57 руб., норма премии-60%.

Билет 4

Коды, проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 5.1-5.4, ОК 1-10

1 задание

Правила указания видов, размеров, сечений, натягов, зазоров, предельных отклонений на ремонтных чертежах. Что указывается на чертежах изделий, ремонтируемых сваркой, пайкой, нанесением металлопокрытий; наплавкой и заливкой?

2 задание

Теоретическое задание.

1. Показатели эффективности использования оборотных средств предприятия.
2. Механизм контроля производственной деятельности.

Практическое задание.

3. Рассчитать среднемесячную заработную плату одного работника.

Исходные данные: ФЗП осн.=160790 руб., ФЗП доп.=20988 руб, кол-во работников=2 чел

Билет 5

Коды, проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 5.1-5.4, ОК 1-10

1 задание

Комплекты документов, разрабатываемые и оформляемые на типовые технологические процессы (ТТП, ГТП) изготовления и ремонта изделий. Какая документация входит в эти комплекты?

2 задание

Теоретическое задание.

1. Формы оплаты труда.
2. Одномерные и двумерные стили руководства.

Практическое задание.

3. Рассчитать среднемесячную заработную плату одного работника.

Исходные данные: ФЗП осн.=223544 руб., ФЗП доп.=25677 руб, кол.работников=3 чел.

Билет 6

Коды, проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 5.1-5.4, ОК 1-10

1 задание

Что такое ЕСКД? Назначение ЕСКД, где применяется?

2 задание

Теоретическое задание.

1. Система показателей рентабельности.
2. Качество: сущность и показатели.

Практическое задание.

3. Рассчитать среднюю часовую ставку на участке.

Исходные данные: 6 рабочих-3 разряда,2 раб.-4 разряда,1 раб.-5 разряда, ставки 3р.-41,89 руб, 4р.-47,57 руб,5р.-52,3 руб.

Билет 7

Коды, проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 5.1-5.4, ОК 1-10

1 задание

Порядок выдачи автотранспортных средств.

2 задание

Теоретическое задание.

1. Сущность и классификация предприятий автомобильного транспорта.
2. Показатели качества услуг по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта.

Практическое задание.

3. Рассчитать тарифный фонд заработной платы.

Исходные данные: 5 рабочих-3 разряда,2 раб.-4 разряда, ставки 3р.-41,89 руб, 4р.-47,57 руб., Т-6155 чел.-час

Билет 8

Коды, проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 5.1-5.4, ОК 1-10

1 задание

Перечислите виды ремонтных документов.

2 задание

Теоретическое задание.

1. Себестоимость услуги
2. Менеджмент организации.

Практическое задание.

3. Рассчитать среднемесячную заработную плату одного работника.

Исходные данные: ФЗП осн.=260790 руб., ФЗП доп.=30988 руб, кол. работников=3 чел.

Билет 9

Коды, проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 5.1-5.4, ОК 1-10

1 задание

Формы и правила оформления документов на технический контроль. Назначение данного стандарта. Назначение ведомости операций.

2 задание

Теоретическое задание.

1. Структура транспортных потоков.
2. Принципы менеджмента.

Практическое задание.

3. Рассчитать премию за выполнение плана.

Исходные данные: Рср.=41,89руб, Т=2146 чел.-час, Нп=0,5.

Билет 10

Коды, проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 5.1-5.4, ОК 1-10

1 задание

Перечислите этапы проектирования технологического процесса восстановления детали.

2 задание

Теоретическое задание.

1. Организация производства автотранспортного предприятия.
2. Квалификационные требования ТКС по должности «Мастер участка».

Практическое задание.
3. Рассчитать основной фонд заработной платы.
Исходные данные: Т-6678 чел.-час, ср.ставка -57,57 руб., норма премии-50%.

Билет 11
Коды, проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 5.1-5.4, ОК 1-10

1 задание

Какие исходные данные необходимы для разработки технологических процессов ТО и ремонта?

2 задание

Теоретическое задание.
1. Планирование производственной программы по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта.
2. Разделение труда в организации.
Практическое задание.
3. Рассчитать тарифный фонд заработной платы.
Исходные данные: 5 рабочих-3 разряда,2 раб.-4 разряда, ставки 3р.-41,89 руб, 4р.-47,57 руб., Т-5677 чел.-час

Билет 12
Коды, проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 5.1-5.4, ОК 1-10

1 задание

Укажите последовательность разработки технологического процесса

2 задание

Теоретическое задание.
1. Методы нормирования труда.
2. Механизм мотивации персонала.
Практическое задание.
3. Рассчитать премию за выполнение плана.
Исходные данные: Рср.=56,89руб, Т=4146 чел.-час, Нп=0,4.

Билет 13
Коды, проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 5.1-5.4, ОК 1-10

1 задание

Перечислите основные требования к автотранспортным средствам, поступающим для производства работ по техническому обслуживанию и ремонту.

2 задание

Теоретическое задание.
1. Типы, формы и методы организации производственного процесса
2. Уровни менеджмента.
Практическое задание.
3. Рассчитать среднемесячную заработную плату одного работника.
Исходные данные: ФЗП осн.=360790 руб., ФЗП доп.=40988 руб, кол.работников=4 чел

Билет 14
Коды, проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 5.1-5.4, ОК 1-10

1 задание

Какие документы относятся к «первичным»? Что указывается в заявке (талоне), приемо-сдаточном акте?

2 задание

Теоретическое задание.

1. Тарифы и ценообразование: сущность и методы установления
2. Сущность и назначение планирования как функции менеджмента.

Практическое задание.

3. Рассчитать тарифный фонд заработной платы.
Исходные данные: 6 рабочих-3 разряда,3 раб.-4 разряда, ставки 3р.-41,89 руб, 4р.-47,57 руб., Т-11155 чел.-час

Билет 15

Коды, проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 5.1-5.4, ОК 1-10

1 задание

Какие документы относятся к «первичным»? Что указывается в Заказ-наряде, журнале учета заказов?

2 задание

Теоретическое задание.

1. Транспорт как отрасль материального производства и производственно-социальной инфраструктуры
2. Роль руководителя в организации работы коллектива.

Практическое задание.

3. В цехе имеется 50 единиц оборудования. В первую смену работает 50 станков, во вторую - 40, в третью - 20. Определить коэффициент сменности работы оборудования, сделать вывод об эффективности его использования

Билет 16

Коды, проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 5.1-5.4, ОК 1-10

1 задание

Нормы расхода запасных частей на ремонт, Нормы расхода материалов на ремонт, Ведомость ЗИП на ремонт. Что указывается в данных документах?

2 задание

Теоретическое задание.

1. Доходы предприятия: сущность и виды.
2. Порядок создания системы качества на производственном участке.

Практическое задание.

3. Первоначальная стоимость основных фондов - 200000 рублей. Средний срок их действия - 15 лет. Определить годовую сумму, норму амортизационных отчислений и остаточную стоимость объекта после пятого года использования

Билет 17

Коды, проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 5.1-5.4, ОК 1-10

1 задание

Техническая документация на средства оснащения ремонта, чертежи ремонтные. Что указывается в данных документах?

2 задание

Теоретическое задание.

1. Системы оплаты труда
2. Принципы построения организационной структуры управления.

Практическое задание.

3. Рассчитать сумму годовых амортизационных отчислений, если годовая норма амортизации 22%, стоимость основных фондов 4100000 рублей

Билет 18

Коды, проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 5.1-5.4, ОК 1-10

1 задание

Технические условия на ремонт, Общие технические условия на ремонт. Что указывается в данных документах?

2 задание

Теоретическое задание.

1. Производственная структура предприятий автомобильного транспорта.
2. Виды менеджмента.

Практическое задание.

3. Определите годовую сумму амортизации и норму амортизации, если срок службы оборудования 10 лет, стоимость приобретения – 110 тыс. рублей

Билет 19

Коды, проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 5.1-5.4, ОК 1-10

1 задание

Руководство по ремонту, Общее руководство по ремонту, Ведомость документов для ремонта. Что указывается в данных документах?

2 задание

Теоретическое задание.

1. Экономическая эффективность производственной деятельности: сущность и показатели.
2. Методы менеджмента.

Практическое задание.

3. Определить фондоотдачу, если выпуск продукции - 180000 рублей, стоимость основных фондов - 60000 рублей

Билет 20

Коды, проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 5.1-5.4, ОК 1-10

1 задание

Договоры (контракты) на выполнение обслуживания и ремонта. С кем заключаются данные договоры, что устанавливается в этих договорах?

2 задание

Теоретическое задание.

1. Анализ результатов производственной деятельности: сущность и методы.
2. Формальное и неформальное руководство коллективом.

Практическое задание.

3. Определить фондовооруженность, если численность основных работников составила 60 человек, стоимость основных фондов - 60000 рублей.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** (Высокий уровень) ставится, если обучающийся полностью раскрыл содержание вопросов.

Оценка «**хорошо»** (Средний уровень) ставится, если обучающийся раскрыл содержание вопросов, но имеет одну неточность в ответах на вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень) ставится, если обучающийся не полностью раскрыл содержание вопросов и имеет неточности в содержании ответов.

Оценка **«неудовлетворительно»** (Компетенции не сформированы) ставится, если обучающийся не ответил по существу поставленных вопросов

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Список литературы:

1. Официальные издания

1.1 Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ https://docs.cntd.ru/document/902389617/ (неограниченный доступ)
2. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (с изменениями на 15 декабря 2014 года) Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 года №464 http://docs.cntd.ru/document/499028376 (неограниченный доступ)

2. Основная учебная литература

1. Экономика отрасли. Автотранспорт: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Будрина [и др.]; под редакцией Е. В. Будриной. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07826-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442299 .
2. Основы экономики организации. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9279-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437061 .
3. Бачурин, А. А. Анализ производственно-хозяйственной деятельности автотранспортных организаций: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Бачурин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11207-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444737
4. Грибов, В.Д. Управление структурным подразделением организации + еПриложение: Тесты: учебник / Грибов В.Д. — Москва: КноРус, 2019. — 277 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07062-8. — URL: https://book.ru/book/931917. — Текст: электронный.
5. Сетков, В.И. Менеджмент: учебное пособие / Сетков В.И. — Москва: КноРус, 2019. — 150 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-04323-3. — URL: https://book.ru/book/932930. — Текст: электронный.

3. Дополнительная учебная литература

1. Кудрявцев, Е. М. Экономика производства [Электронный ресурс] : учебник для обучающихся по направлению подготовки 23.03.02 «Наземные транспортно-технологические комплексы», специализация «Подъемно-транспортные, строительные, дорожные машины и оборудование» / Е. М. Кудрявцев, Н. Е. Симакова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 359 с. — 978-5-7264-1331-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73774.html .
2. Транспортно-экспедиционная деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Будрина [и др.]; под редакцией Е. В. Будриной. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 370 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05159-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438555 .

4. Справочно-библиографические издания

1. Политические системы современных государств [Электронный ресурс]. - М: Аспект-пресс https://www.razym.ru/biz/upravlenie/ (дата обращения: 25.04. 2019).

http://80.76.178.135/MarcWeb/Work.asp?ValueDB=41&DisplayDB=marc (неограниченный доступ).

2. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации. Основные итоги деятельности: справочник. Ежегодник. 2016 / И. А. Андреева [и др.]; под общ. ред. А. Д. Жукова. - М.: Издание Государственной Думы, 2017. - 280 с. - ISBN 978-5-9909899

3. Государственная Дума Федерального собрания Российской Федерации шестого созыва. Основные итоги деятельности. 2012-2016 годы: справочник / И. А. Андреева [и др.]; под общ. ред. А. Д. Жукова. - М.: Издание Государственной Думы, 2017. - 520 с. - ISBN 978-5-9909899-4

5. Периодические издания

1. Рынок АПК https://rynok-apk.ru/magazine/apk/archive/ (открытый доступ)
2. Журнал о логистике в бизнесе «ЛОГИНФО» http://loginfo.ru/ (открытый доступ)
3. Журнал экономической теории http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomicheskoi_teori/ (открытый доступ)

6. Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети «Интернет»

1. ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/ (подписное издание) (неограниченный доступ).
2. ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ (подписное издание) (неограниченный доступ).
3. Электронная библиотека издательства «ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/ (подписное издание) (неограниченный доступ).
4. Электронная библиотека eLibrary https://elibrary.ru/defaultx.asp (подписное издание) (открытый доступ)
5. Национальный цифровой ресурс РУКОНТ https://rucont.ru/chapter/rucont (подписное издание) (неограниченный доступ).
6. Профессиональные справочные системы «Техэксперт» - Режим доступа: http://www.cntd.ru/?yclid=5905194109882823518 2 (неограниченный доступ)
7. Справочная правовая система «Гарант» http://www.garant.ru/ (открытый доступ)

Обмен информацией с образовательными организациями

1.ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет» (договор сотрудничества от 23.05.2017 г.)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю

Профессионального модуля ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

г. Орел, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю
2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке
2.1. Профессиональные и общие компетенции
2.2. Практический опыт, умения, знания
3. Уровень освоения теоретического курса профессионального модуля
3.1. Типовые задания для оценки освоения междисциплинарного комплекса
3.1.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 02.01
3.1.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 02.02
3.1.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 02.03
4. Результаты прохождения производственной практики
5. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМы)

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен» и оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

1. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 1

Элемент модуля	**Форма контроля и оценивания**	
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль**
МДК. 03.01. Особенности конструкций автотранспортных средств	Дифференцированный зачет	– оценки в ходе проведения и защиты заданий на практических занятиях; – интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения самостоятельной работы, решения ситуационных задач; – наблюдения и оценки выполнения практических заданий при прохождении учебной практики; – оценки отчетов по итогам производственной практики; оценка в процессе сдачи экзамена по ПМ
МДК. 03.02. Организация работ по модернизации автотранспортных средств.	Экзамен	– оценки в ходе проведения и защиты заданий на практических занятиях; – интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения самостоятельной работы, решения ситуационных задач; – наблюдения и оценки выполнения практических заданий при прохождении учебной практики; – оценки отчетов по итогам производственной практики; оценка в процессе сдачи экзамена по ПМ
МДК 03.03.Тюнинг автомобилей	Зачет	– оценки в ходе проведения и защиты заданий на практических занятиях; – интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения самостоятельной работы, решения ситуационных задач; – наблюдения и оценки выполнения практических заданий при прохождении учебной практики; – оценки отчетов по итогам производственной практики; оценка в процессе сдачи экзамена по ПМ
МДК 03.04. Производственное оборудование.	Дифференцированный зачет	– оценки в ходе проведения и защиты заданий на практических занятиях;

		– интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения самостоятельной работы, решения ситуационных задач; – наблюдения и оценки выполнения практических заданий при прохождении учебной практики; – оценки отчетов по итогам производственной практики; – оценка в процессе сдачи экзамена по ПМ
ПП.03 Производственная практика (по профилю специальности)	Дифференцированный зачёт	- экспертное оценивание, - результаты наблюдений за обучающимся на производственной практике, дифференцированный зачёт.

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

2.1. Профессиональные и общие компетенции:

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 2

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД	Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств
ПК 6.1.	Определять необходимость модернизации автотранспортного средства
ПК 6.2.	Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств
ПК 6.3.	Владеть методикой тюнинга автомобиля
ПК 6.4.	Определять остаточный ресурс производственного оборудования.

Таблица 3

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

2.2. Практический опыт, умения, знания

Иметь практический опыт	Оценка технического состояния транспортных средств и возможности их модернизации. Работа с нормативной и законодательной базой при подготовке Т.С. к модернизации. Прогнозирование результатов от модернизации Т.С. Работа с базами по подбору запасных частей к Т.С. с целью взаимозаменяемости. Проведение измерения узлов и деталей с целью подбора заменителей и определять их характеристики. Производить технический тюнинг автомобилей. Дизайн и дооборудование интерьера автомобиля. Стайлинг автомобиля. Оценка технического состояния производственного оборудования. Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования. Определение интенсивности изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса.

Уметь	Визуально и экспериментально определять техническое состояние узлов, агрегатов и механизмов транспортного средства. Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ; Органолептическое оценивание технического состояния транспортных средств (Т.С.) Применять законодательные акты в отношении модернизации Т.С. Разрабатывать технические задания на модернизацию Т.С. Подбирать инструмент и оборудование для проведения работ. Производить расчеты экономической эффективности от внедрения мероприятий по модернизации Т.С. Пользоваться вычислительной техникой; Анализировать результаты модернизации на примере других предприятий (организаций). Подбирать запасные части по VIN номеру Т.С. Подбирать запасные части по артикулам и кодам в соответствии с оригинальным каталогом; Читать чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов Т.С. Выполнять чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов Т.С. Подбирать правильный измерительный инструмент; Определять основные геометрические параметры деталей, узлов и агрегатов; Определять технические характеристики узлов и агрегатов Т.С. Анализировать технические характеристики узлов и агрегатов Т.С. Правильно выбирать наилучший вариант в расчете «цена-качество» из широкого спектра запасных частей, представленных различными производителями на рынке. Правильно выявить и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы; Оценивать результат и последствия своих действий. Проводить контроль технического состояния транспортного средства. Составить технологическую документацию на модернизацию и тюнинг транспортных средств. Определить взаимозаменяемость узлов и агрегатов транспортных средств. Производить сравнительную оценку технологического оборудования. Определять необходимый объем используемого материала. Определить возможность изменения интерьера. Определить качество используемого сырья. Установить дополнительное оборудование. Установить различные аудиосистемы. Установить освещение. Выполнить арматурные работы. Графически изобразить требуемый результат. Определить необходимый объем используемого материала. Определить возможность изменения экстерьера. Определить качество используемого сырья. Установить дополнительное оборудование. Устанавливать внешнее освещение. Графически изобразить требуемый результат. Наносить аэрографию. Изготовить карбоновые детали. Визуально определять техническое состояние производственного оборудования; Определять наименование и назначение технологического оборудования; Подбирать инструмент и материалы для оценки технического состояния производственного оборудования; Читать чертежи, эскизы и схемы узлов и механизмов технологического оборудования; Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по оценке технического состояния производственного оборудования; Определять потребность в новом технологическом оборудовании; Определять неисправности в механизмах производственного оборудования. Составлять графики обслуживания производственного оборудования; Подбирать инструмент и материалы для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования; Разбираться в технической документации на оборудование; Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию производственного оборудования; Настраивать производственное оборудование и производить необходимые регулировки. Прогнозировать интенсивность изнашивания деталей и узлов оборудования; Определять степень загруженности и степень интенсивности использования производственного оборудования; Диагностировать оборудование, используя встроенные и внешние

	средства диагностики; Рассчитывать установленные сроки эксплуатации производственного оборудования; Применять современные методы расчетов с использованием программного обеспечения ПК; Создавать виртуальные макеты исследуемого образца с критериями воздействий на него, применяя программные обеспечения ПК.
Знать	Конструкционные особенности узлов, агрегатов и деталей транспортных средств. Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации; Материалы, используемые при производстве узлов, агрегатов и деталей Т.С. Неисправности и признаки неисправностей узлов, агрегатов и деталей Т.С. Методики диагностирования узлов, агрегатов и деталей Т.С. Свойства и состав эксплуатационных материалов, применяемых в Т.С. Техника безопасности при работе с оборудованием; Факторы, влияющие на степень и скорость износа узлов, агрегатов и механизмов Т.С. Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации; Основы работы с поисковыми системами во всемирной системе объединённых компьютерных сетей «Internet»; Законы, регулирующие сферу переоборудования Т.С, экологические нормы РФ; Правила оформления документации на транспорте. Правила расчета снижения затрат на эксплуатацию Т.С., рентабельность услуг; Правила подсчета расхода запасных частей н затрат на обслуживание и ремонт; Процесс организации технического обслуживания и текущего ремонта на АТП; Перечень работ технического обслуживания и текущего ремонта Т.С. Факторы, влияющие на степень и скорость износа узлов, агрегатов и механизмов Т.С. Классификация запасных частей; Основные сервисы в сети интернет по подбору запасных частей; Правила черчения, стандартизации и унификации изделий; Правила чтения технической и технологической документации; Правила разработки и оформления документации на учет и хранение запасных частей; Правила чтения электрических схем; Приемов работы в Microsoft Excel,Word, MATLAB и др. программах; Приемов работы в двух- и трѐхмерной системах автоматизированного проектирования и черчения «КОМПАС», «Auto CAD». Метрология, стандартизация и сертификация; Правила измерений различными инструментами и приспособлениями; Правила перевода чисел в различные системы счислений; Международные меры длины; Законы теории надежности механизмов, агрегатов и узлов Т.С.; Свойства металлов и сплавов; Свойства резинотехнических изделий. Требования техники безопасности. Законы РФ, регламентирующие произведение работ по тюнингу. Технические требования к работам. Особенности и виды тюнинга. Основные направления тюнинга двигателя. Устройство всех узлов автомобиля. Теорию двигателя. Теорию автомобиля. Особенности тюнинга подвески. Технические требования к тюнингу тормозной системы. Требования к тюнингу системы выпуска отработанных газов. Особенности выполнения блокировки для внедорожников. Знать виды материалов, применяемых в салоне Автомобиля. Особенности использования материалов и основы их компоновки. Особенности установки аудиосистемы. Технику оснащения дополнительным оборудованием. Современные системы, применяемые в автомобилях. Особенности установки внутреннего освещения. Требования к материалам и особенности тюнинга салона автомобиля. Способы увеличения, мощности двигателя. Технологию установки ксеноновых ламп и блока розжига. Методы нанесения аэрографии Технологию подбора дисков по типоразмеру. ГОСТ Р 51709-2001

	проверки света фар на соответствие. Особенности подбора материалов для проведения покрасочных работ. Основные направления, особенности и требования к внешнему тюнингу автомобилей. Знать особенности изготовления пластикового обвеса. Технологию тонирования стекол. Технологию изготовления и установки подкрылок. Назначение, устройство и характеристики типового технологического оборудования; Признаки и причины неисправностей оборудования его узлов и деталей; Неисправности оборудования его узлов и деталей; Правила безопасного владения инструментом и диагностическим оборудованием; Правила чтения чертежей, эскизов и схем узлов и механизмов технологического оборудования; Методику расчетов при определении потребности в технологическом оборудовании; Технические жидкости, масла и смазки, применяемые в узлах производственного оборудования. Систему технического обслуживания и ремонта производственного оборудования; Назначение и принцип действия инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования; Правила работы с технической документацией на производственное оборудование; Требования охраны труда при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования; Технологию работ, выполняемую на производственном оборудовании; Способы настройки и регулировки производственного оборудования. Законы теории надежности механизмов и деталей производственного оборудования; Влияние режима работы предприятия на интенсивность работы производственного оборудования и скорость износа его деталей и механизмов; Средства диагностики производственного оборудования; Амортизационные группы и сроки полезного использования производственного оборудования; Приемы работы в Microsoft Excel, MATLAB и др. программах; Факторы, влияющие на степень и скорость износа производственного оборудования.

3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

3.1. Типовые задания для оценки освоения МДК.03.01 Особенности конструкций автотранспортных средств.

Задание 1. Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

Особенности конструкций современных двигателей.

Особенности конструкций VR-образных двигателей.

Конструкция VR-образных двигателей, преимущества и недостатки данного двигателя, конструкция и работа КШМ и ГРМ.

Организация рабочих процессов в VR-образных двигателях.

Процесс работы VR-образного двигателя. Рабочие циклы многоцилиндрового VR-образного.

Особенности конструкций W-образных двигателей

Конструкция W-образных двигателя преимущества и недостатки данного двигателя, конструкция и работа КШМ и ГРМ.

Организация рабочих процессов в W-образных двигателях.

Процесс работы W-образного двигателя. Рабочие циклы многоцилиндрового W - образного двигателя.

Особенности конструкций современных трансмиссий.

Особенности конструкции механических трансмиссий полноприводных автомобилей.

Устройство и работа трансмиссий полноприводных автомобилей типа O2K, O2J.

Особенности конструкции автоматических трансмиссий полноприводных автомобилей.

Устройство и работа трансмиссий полноприводных автомобилей с автоматической трансмиссией, виды привода. Работа основных узлов и агрегатов.

Устройство и работа АКПП (автоматической коробки передач).

Принцип работы АКПП, основные элементы и их назначение принцип работы, виды, достоинства и недостатки, отличия в устройстве АКПП заднеприводных и переднеприводных.

Особенности конструкции трансмиссий гибридных автомобилей.

Понятие о гибридном автомобиле и гибридной трансмиссии, основные типы гибридных трансмиссий, кинематика различных типов гибридных трансмиссий.

Вариаторные гибридные трансмиссии.

Общее устройство, принцип работы. Работа вариатора с гибкой связью и непосредственным контактом.

Особенности конструкций современных подвесок.

Особенности конструкции гидравлической регулируемой подвески автомобилей.

Устройство и работа гидропневматической подвески, работа основных элементов, конструктивные особенности подвесок различных автомобилей, достоинства, недостатки.

Особенности конструкции пневматической регулируемой подвески автомобилей.

Устройство и работа пневматической регулируемой подвески, работа основных элементов, конструктивные особенности подвесок различных автомобилей, пневмоподвески грузовых и легковых автомобилей достоинства, недостатки.

Пневматическая подвеска автомобиля с регулируемым дорожным просветом.

Общее устройство, принцип работы. Конструкция основных элементов подвески (пневматический упругий элемент, амортизатор PDC, клапан PDC).

Особенности конструкции задней многорычажной подвески

Устройство и работа задней многорычажной подвески, работа основных элементов, конструктивные особенности подвесок различных автомобилей, достоинства, недостатки.

Особенности конструкции рулевого управления с электроусилителем.

Устройство и работа рулевого управления с электроусилителем, основные элементы конструкции, режимы работы, конструктивные особенности различных автомобилей, достоинства.

Особенности конструкции рулевого управления с активным управлением.

Устройство и работа рулевого управления с активным управлением, основные элементы конструкции, режимы работы, конструктивные особенности различных автомобилей интегральное рулевое управление достоинства и недостатки.

Особенности конструкции тормозной системы с EBD и BAS.

Что такое ABS, BAS, ESP, EBD, IVD, их характеристики, особенности работы и конструкции, возможности использования на различных автомобилях.

Вспомогательные тормозные системы.

Виды и устройство вспомогательной тормозной системы, моторный или горный тормоз, гидравлический тормоз-замедлитель, электрический тормоз-замедлитель.

Особенности конструкции стояночной тормозной системы с электронным управлением.

Устройство и работа стояночной тормозной системы с электронным управлением, основные элементы конструкции, режимы работы, электромеханический стояночный.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» (Высокий уровень) ставится, если обучающийся полностью раскрыл содержание вопросов.

Оценка «хорошо» (Средний уровень) ставится, если обучающийся раскрыл содержание вопросов, но имеет одну неточность в ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» (Низкий уровень) ставится, если обучающийся не полностью раскрыл содержание вопросов и имеет неточности в содержании ответов.

Оценка «неудовлетворительно» (Не освоен) ставится, если обучающийся не ответил по существу поставленных вопросов

Задание 2. Тестирование

Особенности устройства рулевого управления автомобилей.

1. Первым автомобилем считается конструкция предложенная :
- В 17.. г. Стефенсоном.
- В 18..г. Черепановым.
- в 18..независимо Даймлером и Бенцем.
- в 1914г. Ситроеном

2. Первым автомобилем считается конструкция предложенная :
- В 17.. г. Стефенсоном.
- В 18..г. Черепановым.
- в 18..независимо Даймлером и Бенцем.
- в 1914г. Ситроеном

3. Первым автомобилем считается конструкция предложенная :
- В 17.. г. Стефенсоном.
- В 18..г. Черепановым.
- в 18..независимо Даймлером и Бенцем.
- в 1914г. Ситроеном

4. Первым автомобилем считается конструкция предложенная :
- В 17.. г. Стефенсоном.
- В 18..г. Черепановым.
- в 18..независимо Даймлером и Бенцем.
- в 1914г. Ситроеном

5. Первым автомобилем считается конструкция предложенная :
- В 17.. г. Стефенсоном.
- В 18..г. Черепановым.
- в 18..независимо Даймлером и Бенцем.
- в 1914г. Ситроеном

Особенности устройства, ТО и ТР системы охлаждения

1. Дополнительное преимущество электрического привода вентилятора по сравнению с механическим:
- наличие следящего действия;
- удобство компоновки при продольном расположении двигателя;

- отсутствие реле и датчика температуры охлаждающей жидкости;
- удобство компоновки при поперечном расположении двигателя.

2. В водяных насосах, где имеется ручная регулировка натяжения ремня она производится:

- перемещением корпуса насоса по дуговой прорези;
- изменением сечения ручья;
- поворотом корпуса насоса в гнезде блока цилиндров;
- удалением регулировочных шайб.

3. Смазка подшипникового узла водяного насоса осуществляется следующим способом:

- закладывается на заводе-изготовителе;
- закладывается при ТР в ходе сборке;
- через пресс-масленку;
- через канал системы смазки.

4. Уровень охлаждающей жидкости в расширительном бачке ниже нормы, а ее плотность равна норме, что указывает:

- на выкипание жидкости;
- на внешнюю негерметичность;
- на внешнюю или внутреннюю негерметичность;
- на внешнюю негерметичность.

5. Уровень охлаждающей жидкости в расширительном бачке ниже нормы, а ее плотность выше нормы, что указывает:

- на выкипание жидкости;
- на внешнюю негерметичность;
- на внешнюю или внутреннюю негерметичность;
- на внешнюю негерметичность.

6. Предохранительный клапан в системах охлаждения большинства иномарок отрегулирован на давление:

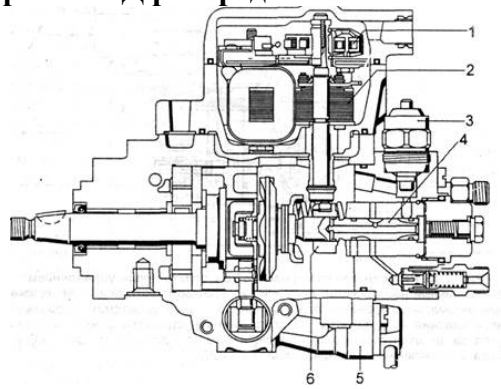
- 0.1-0.2 бар;
- 1.2-1.5 бар;
- 1.2-1.5 МПа;
- 15-16.5 Мпа.

Особенности устройства, ТО и ТР систем питания дизельных двигателей.

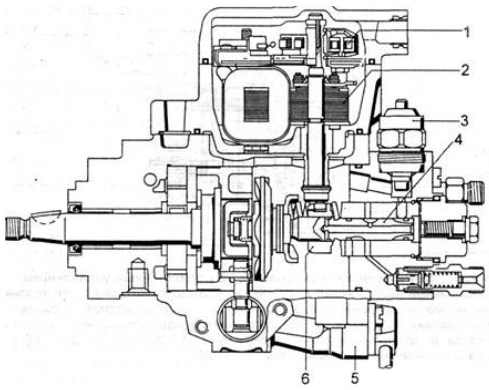
1. Тест. В ТНВД распределительного типа:

- один плунжер обслуживает одну форсунку;
- один плунжер обслуживает все форсунки;
- установлены насос-форсунки;
- установлены обмотки подъема игла.

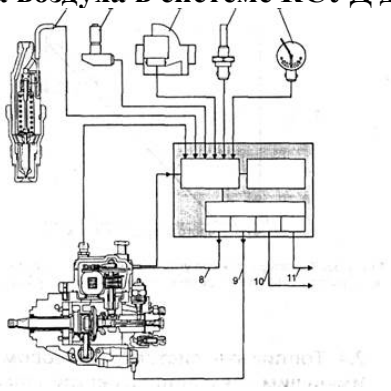
2. Укажите плунжер в ТНВД распределительного типа BOSCH VE:



3. Укажите соленоид управления цикловой подачей в ТНВД распределительного типа BOSCH VE:



4. Укажите датчик расхода воздуха в системе КСУД дизельного двигателя:



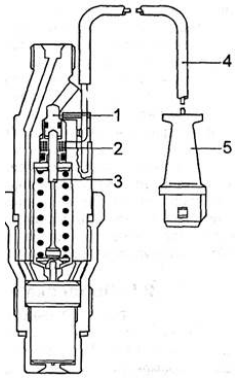
5. Подача части отработавших газов на впуск для снижения токсичности и жесткости работы ДВС называется:

- рекуперацией;
- рециркуляцией;
- интоксикацией;
- рекультивацией.

6 Для КСУД дизеля с ТНВД фирмы "Bosch" серии VE управляемыми параметрами является:

- цикловая подача и давление начала подъема иглы;
- цикловая подача и угол опережения впрыска топлива;
- частота вращения и мощность ДВС;
- момент и мощность ДВС.

7. Указанный элемент форсунки это:



- соленоид подъёма иглы распылителя;
- соленоид датчика подъёма иглы распылителя;
- дополнительная (компенсационная) пружина иглы;
- клемма датчика.

8. В форсунке закрытого типа системе питания BOSCH автомобиля BMW регулировочным элементом давления начала подъёма иглы является:

- эксцентрик;

- регулировочный винт с контргайкой;
- набором шайб с калиброванной толщиной;
- закручиванием корпуса форсунки.
- давление задаётся заводом изготовителем при сборке и не регулируется.

9. На рисунке представлен элемент системы питания дизельного двигателя:



- свеча накаливания для прогрева камеры сгорания;
- свеча накаливания предпускового обогревателя;
- свеча зажигания;
- свеча прикуривателя.

10. В системе питания дизелей автомобиля OPEL элементы электрооборудования топливного фильтра включает:

- топливный фильтр не обслуживаемый;
- терморезтор подогрева;
- терморезтор подогрева и датчик воды;
- терморезтор подогрева, датчик уровня топлива и датчик воды.

Особенности устройства тормозных систем автомобилей.

1. Первым автомобилем считается конструкция предложенная :
- В 17.. г. Стефенсоном.
- В 18..г. Черепановым.
- в 18..независимо Даймлером и Бенцем.
- в 1914г. Ситроеном

2. Первым автомобилем считается конструкция предложенная :
- В 17.. г. Стефенсоном.
- В 18..г. Черепановым.
- в 18..независимо Даймлером и Бенцем.
- в 1914г. Ситроеном

3. Первым автомобилем считается конструкция предложенная :
- В 17.. г. Стефенсоном.
- В 18..г. Черепановым.
- в 18..независимо Даймлером и Бенцем.
- в 1914г. Ситроеном

4. Первым автомобилем считается конструкция предложенная :
- В 17.. г. Стефенсоном.
- В 18..г. Черепановым.
- в 18..независимо Даймлером и Бенцем.
- в 1914г. Ситроеном

5. Первым автомобилем считается конструкция предложенная :
- В 17.. г. Стефенсоном.
- В 18..г. Черепановым.
- в 18..независимо Даймлером и Бенцем.
- в 1914г. Ситроеном

Особенности устройства трансмиссии **автомобилей иностранного производства.**

Тест Особенности устройства сцепления

1. В сцеплениях легковых автомобилей преимущественно применяются:

- цилиндрические периферийные пружины;
- диафрагменная лепестковая пружина;
- масляное охлаждение;
- водяное охлаждение.

2. В ходе эксплуатации и износа фрикционных накладок свободный ход педали сцепления:

- увеличивается;
- уменьшается;
- не изменяется.

3. Контроль нажимного диска при сборке сцепления осуществляется:

- визуально;
- визуально и на отклонение от плоскости щупом и эталонной линейкой;
- на отклонение от плоскости щупом и эталонной линейкой и дисбаланс;
- на дисбаланс и радиальное биение;

Особенности устройства ходовой части легковых автомобилей

1. Первым автомобилем считается конструкция предложенная :

- В 17.. г. Стефенсоном.
- В 18..г. Черепановым.
- в 18..независимо Даймлером и Бенцем.
- в 1914г. Ситроеном

2. Первым автомобилем считается конструкция предложенная :

- В 17.. г. Стефенсоном.
- В 18..г. Черепановым.
- в 18..независимо Даймлером и Бенцем.
- в 1914г. Ситроеном

3. Первым автомобилем считается конструкция предложенная :

- В 17.. г. Стефенсоном.
- В 18..г. Черепановым.
- в 18..независимо Даймлером и Бенцем.
- в 1914г. Ситроеном

4. Первым автомобилем считается конструкция предложенная :

- В 17.. г. Стефенсоном.
- В 18..г. Черепановым.
- в 18..независимо Даймлером и Бенцем.
- в 1914г. Ситроеном

5. Первым автомобилем считается конструкция предложенная :

- В 17.. г. Стефенсоном.
- В 18..г. Черепановым.
- в 18..независимо Даймлером и Бенцем.
- в 1914г. Ситроеном

Особенности устройства, ТО и ТР системы смазки двигателей

1. Международная классификация моторных масел по вязкости имеет аббревиатуру:

- API;
- DIN;
- SAE;
- ISO.

2.Тест. Международная классификация моторных масел по эксплуатационным

свойствам имеет аббревиатуру:

- API;
- DIN;
- SAE;
- ISO.

3. Укажите неверное утверждение для классификации API:

- используется два буквенных индекса;
- первый индекс имеет значение S для бензиновых и C для дизельных двигателей;
- цифровой индекс указывает на тактность ДВС;
- цифровой индекс указывает на степень сжатия ДВС.

4. Всесезонное масло можно отличить:

- по индексу A;
- по индексу W;
- двойному индексу;
- по круглому значку.

5. Штатная работа датчика измерителя уровня масла на автомобиле Mersedes начинается:

- при включении зажигания;
- при температуре масла более 30 С;
- при температуре масла более 60 С;
- при замене масла.

6. Достоинством зубчатого насоса с внутренним зацеплением не является:

- соосность ведомой и ведущей шестерен;
- меньшие габариты при равном числе зубьев в сравнении с внешним;
- меньшая пульсация давления при равных габаритах с внешним.

7. Привод зубчатого насоса с внутренним зацеплением осуществляется:

- от вала привода прерывателя-распределителя;
- от шестерни распределительного вала;
- с носка коленвала;
- с косозубой шестерни коленвала.

8. При проверке датчика падения давления с помощью манометра:

- при росте давления до 5-7 бар контрольная лампа гаснет;
- при росте давления до 0.15-0.45 бар контрольная лампа гаснет;
- при росте давления до 0.15-0.45 бар контрольная лампа загорается;
- при росте давления до 0.05-0.15 бар контрольная лампа загорается.

9. Обязательное условие при замене масла на иномарках:

- пробег свыше 20000 км;
- замена масляного фильтра;
- промывка системы смазки;
- опрессовка системы смазки.

Критерии оценивания тестов

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пяти вопросов.

Время выполнения работы: 7-10 мин.
Оценка **«отлично»** (Высокий уровень) – 5 правильных ответов,
Оценка **«хорошо»** (Средний уровень) – 4 правильных ответа;
Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень) – 3 правильных ответа;
Оценка «**неудовлетворительно»** (Не ос) – 2 правильных ответа.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из десяти вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.
Оценка **«отлично»** (Высокий уровень) – 10 правильных ответов;
Оценка **«хорошо»** (Средний уровень) – 9-7 правильных ответов;
Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень) – 6-5 правильных ответов;

Оценка «**неудовлетворительно»** (Не освоен) – менее 5 правильных ответов.

3. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пятнадцати заданий.

Время выполнения работы: 15-20 мин.
Оценка **«отлично»** (Высокий уровень) – 15-14 правильных ответов;
Оценка «**хорошо»** (Средний уровень) – 13-10 правильных ответов;
Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень) – 9-7 правильных ответов;
Оценка **«неудовлетворительно»** (Не освоен) – менее 6 правильных ответов.

4. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из двадцати заданий.

Время выполнения работы: 20-25 мин.
Оценка **«отлично»** (Высокий уровень) – 25-23 правильных ответов;
Оценка «**хорошо»** (Средний уровень) – 22-17правильных ответов;
Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень) –16-10 правильных ответов;
Оценка **«неудовлетворительно»** (Не освоен) – менее 10 правильных ответов.

5.Критерии выставления оценок за тест, состоящий из тридцати заданий.

Время выполнения работы: 30-35 мин.
Оценка **«отлично»** (Высокий уровень) – 30-28 правильных ответов;
Оценка «**хорошо»** (Средний уровень) – 27-21 правильных ответов;
Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень) –20-15 правильных ответов;
Оценка **«неудовлетворительно»** (Не освоен) – менее 15 правильных ответов.

Задание 3. Экспертное наблюдение и интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе выполнении практических работ.

Выполнение заданий по изучению устройства VR-образных двигателей.
Выполнение заданий по изучению устройства W-образных двигателей.
Выполнение заданий по изучению устройства механических трансмиссий.
Выполнение заданий по изучению устройства автоматических трансмиссий
Выполнение заданий по изучению устройства многорычажной задней подвески.

Инструкционно-технологическая карта№1.

По учебной дисциплине **МДК 03.01.** Особенности конструкций автотранспортных средств

СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Вид занятия: Практическая работа № 1.

Тема: Особенности конструкций VR-образных двигателей

Наименование работы: Выполнение заданий по изучению устройства VR-образных двигателей.

Цель занятия: Закрепление теоретических знаний по устройству, работе КШМ, двигателя. Выработка умений и навыков по разборке, комплектованию и сборке КШМ и производить замеры деталей и определить зазоры в сопряжениях деталей.

Норма времени: 2 часа

Оснащение рабочего места:

Монтажный двигатель, ЗМЗ-511, ЗИЛ–130 набор слесарного инструмента, приспособления для разборки и сборки двигателя, микрометр, щуп, учебные плакаты.

Основные правила по технике безопасности.

Содержать рабочее место в чистоте и порядке, пользоваться только исправным инструментом. Надежно располагать снимаемые с двигателя детали на верстаке. Разрешается переносить груз до 20 кг. Вдвоем до 50 кг.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

2.1. Рассмотреть назначение кривошипно-шатунного механизма и состав деталей, входящих в него.

2.2. Изучить конструкцию деталей корпуса дизельных и бензиновых, рядных и V -образных двигателей.

2.2.1. Конструкция и материал блок -картера.

2.2.2. Цилиндры двигателя, гильзы цилиндров, материалы и обработка.

2.2.3. Головки цилиндров, материал, уплотнение.

2.2.4. Крышка распределительных шестерен, картер маховика, поддон. Расположение и крепление.

2.3. Изучить конструкцию деталей кривошипно-шатунного механизма дизельных и карбюраторных двигателей.

2.3.1. Конструкция и материал поршня, поршневых пальцев, поршневых колец.

2.3.2. Конструкция шатуна, шатунные подшипники.

2.3.3. Коленчатый вал, его элемент. Материал и обработка. Фиксация в| осевом и радиальном направлениях.

2.3.4.Крепление маховика, его конструктивное исполнение и назначение.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Изучение данной темы должно базироваться на знании общего устройства и принципа действия автомобильных двигателей. Характеристики и конструктивные особенности двигателей увязываются с назначением транспортного средства, его массой, габаритами. При анализе конструктивных деталей необходимо обратить внимание на различие в их исполнении для дизельных и карбюраторных двигателей. Это различие, в первую очередь, обусловлено большими величинами нагрузок на поршни и кривошипно-шатунную группу для дизелей. Степень сжатия у дизельных двигателей достигает 16...21, тогда как у бензиновых она не превышает 10. Кроме того, у дизельного двигателя более сложные условия для равномерного перемешивания воздуха с топливом, что определяет соответствующие формы камер сгорания, днище поршней.

Особенное внимание следует обратить на материалы и покрытие основных деталей, которые, с одной стороны, должны быть прочными и твердыми, с другой - износостойкими и создающими небольшие силы трения. Например, верхнее компрессионное кольцо покрывается пористым хромом, что обеспечивает износоустойчивость и хорошее удержание смазки.

Основное изучение темы - это привязка изучаемого материала к конкретным конструкциям базовых моделей отечественных автомобилей, т.е. необходимо знать конкретное конструктивное исполнение двигателей у автомобилей

4. СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

4.1. Привести схемы кривошипно-шатунного механизма рядного и V -образного двигателей.

4.2. Дать описание конструкции деталей шатунно-поршневой группы любого выбранного автомобиля.

4.3. Привести поперечный разрез поршня автомобильного двигателя с подробным описанием его элементов.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. *Каким образом фиксируется коленчатый вал относительно блок -картера*?

2. Какова роль противовесов коленчатого вала?

3. Какими способами улучшают прирабатыеаемость поршневых колец, исключают заедание поршня в цилиндре?

4. Как фиксируются коренные подшипники от осевого смещения?

5. *С какой целью нижняя головка шатуна выполнена с косым разъемом*?

6. В скольких точках осуществляется крепление двигателя в автомобиле ЗМЗ–511, ЗИЛ–130.

Оформление отчётов по практическим работам

Основные требования к оформлению отчета:

Отчет по практической работе должен содержать:

1. Номер и тему практической работы;
2. Номер задания для выполнения отчета;
3. Подробное выполнение задания с использованием необходимых схем, рисунков, таблиц;
4. Полный и оформленный отчет по каждой практической работе..

Критериями оценки результатов работы студентов являются:

- уровень усвоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность ключевых (общеучебных) компетенций;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- уровень оформления работы.

Деятельность преподавателя:

- предоставляет методическое руководство по выполнению практических работ;
- определяет информационные источники (конспекты лекций, методические рекомендации по выполнению практических работ);
- устанавливает сроки сдачи отчётов по практическим работам
- консультирует при затруднениях;
- оценивает предоставленные отчёты.

Деятельность студентов:

- организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ;
- изучает информационные материалы;
- проводит мини-исследование;
-подготавливает и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями;
- предоставляет отчёты в срок.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Классификация современных автомобильных двигателей
2. Особенности конструкций VR-образных двигателей
3. Организация рабочих процессов в VR-образных двигателях.
4. Особенности конструкций W-образных двигателей.
5. Организация рабочих процессов в W-образных двигателях.
6. Особенности конструкций оппозитных двигателей.
7. Особенности конструкции механических трансмиссий полноприводных автомобилей
8. Особенности конструкции автоматических трансмиссий полноприводных автомобилей
9. Конструктивные схемы полноприводных трансмиссий
10. Особенности конструкции трансмиссий гибридных автомобилей
11. Основные типы подвесок автомобилей и их классификация
12. Особенности конструкции гидравлической регулируемой подвески автомобилей
13. Особенности конструкции гидравлической регулируемой подвески с электронным управлением
14. Назначение и виды пневматической подвески автомобилей
15. Устройство и работа одно- контурной пневматической подвески автомобилей.
16. Устройство и работа 2-х контурной пневматической подвески автомобилей.
17. Устройство и работа 4-х контурной пневматической подвески автомобилей.
18. Основные элементы пневматической подвески автомобилей
19. Особенности конструкции задней многорычажной подвески
20. Система центрального регулирования давления воздуха в шинах колес
21. Колеса автомобиля и их конструктивные особенности
22. Автомобильные шины и диски как объект дизайна автомобиля
23. Особенности конструкции рулевого управления с электронным оборудованием гидроусилителя
24. Особенности конструкции рулевого управления с электроусилителем
25. Особенности конструкции сервоприводов электроусилителей руля
26. Особенности конструкции рулевого управления с активным управлением
27. Особенности конструкции рулевого управления с подруливающей задней осью
28. Тормозные системы автомобилей с АБС
29. Особенности конструкции тормозной системы BAS
30. Особенности конструкции тормозной системы EBD

3.2. Типовые задания для оценки освоения МДК.03.02 Организации работ по модернизации автотранспортных средств

Задание 1. Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

Порядок перерегистрации и постановки на учет переоборудованных транспортных средств.

Варианты перерегистрации и постановки на учет переоборудованных транспортных средств.

1 вариант- сбор и оформление документов по переоборудованию без сопровождения интересов собственника в ГИБДД**.**

Определение потребности в модернизации транспортных средств.

Оценка технического состояния транспортного средства. Факторы, влияющие на скорость износа узлов и механизмов, конструктивные особенности.

Результаты модернизации автотранспортных средств.

Прогнозирование результатов от модернизации транспортных средств. Методика определения экономического эффекта от модернизации и модификации автотранспортных средств.

Подбор двигателя по типу транспортного средства и условиям эксплуатации.

Правила подбора ДВС по типу двигателя, максимальной мощности, частоте

вращения коленчатого вала, типу системы охлаждения, по эксплуатационно-техническим показателям: экономичности, токсичности, виброакустических характеристик, пусковых качеств, обеспечение условий зимней эксплуатации и надежности.

Снятие внешней скоростной характеристики двигателей и ее анализ.

Назначение скоростной характеристики их виды, условия снятия, параметры, оборудование, характерные точки характеристики, результаты снятия и анализ.

Увеличение грузоподъемности автомобиля.

Способы изменения грузоподъемности автомобиля (переоборудование транспортного средства, заявительный принцип, контрольное.

Улучшение стабилизации автомобиля при движении.

Устройство принцип работы системы динамической стабилизации (ESP), основные элементы системы, режимы работы, неисправности.

Увеличение мягкости подвески автомобиля.

Способы улучшения мягкости подвески, преимущества, недостатки, замена шин на более мягкие, уменьшении давления, замена, подрезка пружин, замена амортизаторов, установка пневматической подвески, уменьшение веса движителя (колеса).

Установка самосвальной платформы на грузовых автомобилях.

Юридическая и технологическая документация на переоборудование, способы и технологии переоборудования. Типы и виды транспортные средств допускаемые к переоборудованию.

Установка рефрижераторов на автомобили фургоны.

Юридическая и технологическая документация на переоборудование, способы и технологии переоборудования. Типы и виды транспортные средств допускаемые к переоборудованию.

Установка погрузочного устройства на автомобили фургоны.

Юридическая и технологическая документация на переоборудование, способы и технологии переоборудования. Типы и виды транспортные средств допускаемые к переоборудованию.

Особенности переоборудования грузовых фургонов в автобусы.

Юридическая и технологическая документация на переоборудование, способы и технологии переоборудования. Типы и виды транспортные средств допускаемые к

переоборудованию

Увеличение объема грузовой платформы автомобиля.

Способы увеличения объема грузовой платформы грузового автомобиля. Юридическая и технологическая документация на переоборудование, способы и технологии переоборудования. Типы и виды транспортные средств допускаемые к переоборудованию.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» (Высокий уровень) ставится, если обучающийся полностью раскрыл содержание вопросов.

Оценка «хорошо» (Средний уровень) ставится, если обучающийся раскрыл содержание вопросов, но имеет одну неточность в ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» (Низкий уровень) ставится, если обучающийся не полностью раскрыл содержание вопросов и имеет неточности в содержании ответов.

Оценка «неудовлетворительно» (Не освоен) ставится, если обучающийся не ответил по существу поставленных вопросов

Задание 2. Тестирование

Тест №1 Модернизация ДВС.

1. Как называется деталь, отвечающая за поджигание топлива в двигателе?



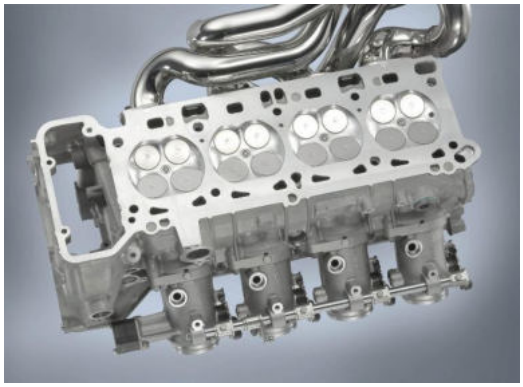
1. Пламягаситель
2. Свеча
3. Топливный насос
4. Замок зажигания

2. Как в простонародье называется приемная труба выпускного коллектора?



1. Шорты
2. Штаны
3. Юбка
4. Брюки

3. Двигатель состоит из нескольких основных частей. Как называется часть, находящаяся сверху?



1.Головка
2.Коробка
3.Блок
4. Картер

4. Как в простонародье называется турбина в двигателе?



1. паук
2. улитка
3. крендель
4. завитушка

5. Что вырезают из выхлопной системы, чтобы увеличить мощность двигателя?

1. Резонатор
2. Катализатор
3. Глушитель
4. Коллектор

6. Как называется деталь, с помощью которой искусственно обогащают топливную смесь в старых двигателях?



1. Насос
2. Свеча
3. Подсос
4. Турбина

7. Как называется деталь, в которой находится парафиновый наполнитель, который отвечает за распределение охлаждающей жидкости по двигателю?

1. Реостат
2. Термостат
3. Радиатор
4. Интеркулер

8. Как называется деталь, отвечающая за подачу топлива в цилиндр?



1. Маслоуловитель
2. Шатун
3. Поршень
4. Форсунка

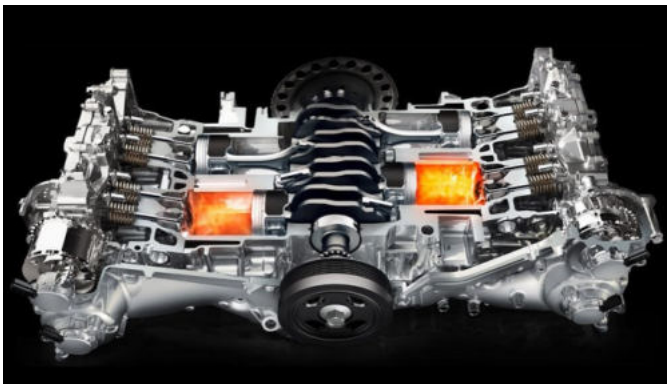
9. Какого элемента нет в современных двигателях?



1. Радиатор
2. Клаксон

3. Карбюратор
4. Вариатор

10. Как называется тип двигателя, в котором цилиндры расположены параллельно поверхности земли?



1. Рядный
2. V-образный
3. Оппозитный
4. Роторный

Тест №2 Модернизация ходовой части, подвески.

1. Как в простонародье называется стойка стабилизатора в подвеске?



1. Стойка
2. Торец
3. Косточка
4. Колокольчик

2. Какая деталь подвески автомобиля отвечает за сохранение горизонтального положения колеса при повороте?



1. Рычаг нижний
2. Рычаг верхний

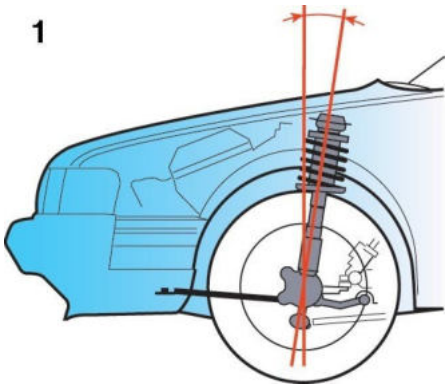
3. Шаровая опора
4. Граната

3. Какая деталь отвечает за плавность кручения колеса автомобиля?



1. Подшипник коленчатого вала
2. Ступичный подшипник
3. Кардан
4. Чернение резины

4. Как называется угол между вертикалью и наклоном амортизатора по направлению движения?



1. Развал
2. Сход
3. Торсион
4. Кастор

5. Как называется угол между вертикалью и плоскостью вращения колеса?



1. Сход
2. Развал
3. Кастор
4. Торсион

6. Какую деталь ставят только в зависимую подвеску сзади?

1. Рычаг
2. Граната
3. Балка
4. Катафот

7. Кто первый создал независимую подвеску рычажного типа?



1. Порше
2. Макферсон
3. Генри Форд
4. Феррари

8. Какая деталь отвечает за отбой колеса от кузова автомобиля, что необходимо для лучшего сцепления с дорогой?



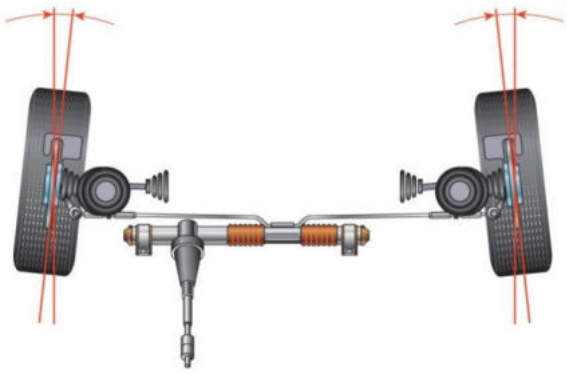
1. Пружина
2. Амортизатор
3. Шаровая опора
4. Рычаг

9. Как называется деталь, соединяющая рычаг подвески с рамой/лонжероном автомобиля?



1. Болт
2. Сварка
3. Сайленблок
4. Подшипник

10. Как называется угол между плоскостью вращения колеса и направлением движения?



1. Развал
2. Кастор
3. Схождение
4. Гиперэкстензия

Критерии оценивания тестов

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пяти вопросов.

Время выполнения работы: 7-10 мин.
Оценка **«отлично»** (Высокий уровень) – 5 правильных ответов,
Оценка **«хорошо»** (Средний уровень) – 4 правильных ответа;
Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень) – 3 правильных ответа;
Оценка «**неудовлетворительно»** (Не ос) – 2 правильных ответа.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из десяти вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.
Оценка **«отлично»** (Высокий уровень) – 10 правильных ответов;
Оценка **«хорошо»** (Средний уровень) – 9-7 правильных ответов;
Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень) – 6-5 правильных ответов;
Оценка «**неудовлетворительно»** (Не освоен) – менее 5 правильных ответов.

3. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пятнадцати заданий.

Время выполнения работы: 15-20 мин.
Оценка **«отлично»** (Высокий уровень) – 15-14 правильных ответов;
Оценка «**хорошо»** (Средний уровень) – 13-10 правильных ответов;
Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень) – 9-7 правильных ответов;
Оценка **«неудовлетворительно»** (Не освоен) – менее 6 правильных ответов.

4. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из двадцати заданий.

Время выполнения работы: 20-25 мин.
Оценка **«отлично»** (Высокий уровень) – 25-23 правильных ответов;
Оценка «**хорошо»** (Средний уровень) – 22-17правильных ответов;
Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень) –16-10 правильных ответов;
Оценка **«неудовлетворительно»** (Не освоен) – менее 10 правильных ответов.

5.Критерии выставления оценок за тест, состоящий из тридцати заданий.

Время выполнения работы: 30-35 мин.
Оценка **«отлично»** (Высокий уровень) – 30-28 правильных ответов;
Оценка «**хорошо»** (Средний уровень) – 27-21 правильных ответов;

Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень) –20-15 правильных ответов;
Оценка **«неудовлетворительно»** (Не освоен) – менее 15 правильных ответов.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Раскрыть понятие о модернизации автотранспортных средств.
2. Чем отличается модернизация автотранспортных средств от ремонтных работ?
3. В соответствии с чем осуществляется подразделение автотранспортных средств на типы и модификации?
4. Обоснование необходимости модернизации автотранспортных средств.
5. Правовой аспект модернизации автотранспортных средств.
6. Экономический аспект модернизации автотранспортных средств.
7. Административный регламент о внесенных изменениях в конструкцию автотранспортных средств.
8. Роль автомобильного дизайна в процессах модернизации автотранспортных средств.
9. Какое оборудование автотранспортных средств, считается не стандартным и подлежит обязательной сертификации?
10. Примерный перечень компонентов автомобиля, за доработку которых запрещена эксплуатация автомобиля по дорогам общего пользования.
11. Что является одной из главных задач модернизации и модификации автомобильных двигателей?
12. Примеры процессов модернизации и модификации автомобильных двигателей.
13. Модификация трансмиссий в зависимости от компоновок и назначения автотранспортных средств.
14. Модернизация и модификация устройств включения в трансмиссиях.
15. Цели и задачи организации процесса модернизации и модификации подвески автотранспортных средств.
16. Примеры модернизации подвесок при решении конкретных задач.
17. Примеры модернизации и модификации рулевого управления в современных автомобилях.
18. Примеры модернизации и модификации тормозной системы в современных автомобилях.
19. Способы увеличения грузоподъемности автомобиля.
20. Способы улучшения стабилизации автомобиля при движении.
21. Способы увеличения мягкости подвески автомобиля.
22. Способы улучшение управляемости автомобиля.
23. Установка самосвальной платформы на грузовых автомобилях.
24. Установка рефрижераторов на автомобили фургоны.
25. Установка погрузочного устройства на автомобили фургоны.
26. Установка манипулятора на грузовой автомобиль.
27. Улучшение проходимости автомобиля.
28. Особенности переоборудования грузовых фургонов в автобусы.
29. Увеличение объема грузовой платформы автомобиля.
30. Особенности переоборудования грузопассажирских автомобилей в пассажирские.

3.3. Типовые задания для оценки освоения МДК.03.03 Тюнинг автомобилей.

Задание 1. Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

Понятие и виды тюнинга.

Понятие о тюнинге автомобиля, история возникновения, особенности современного тюнинга. Виды тюнинга.

Тюнинг двигателя.

Основы тюнинга двигателя, способы тюнинга двигателя (установка нагнетателя, изменение степени сжатия).

Тюнинг подвески.

Особенности тюнинга подвески, виды тюнинга подвески (занижение подвески, повышение подвески).

Тюнинг трансмиссии.

Виды и особенности тюнинга трансмиссии (сцепления, коробки передах, дифференциала).

Тюнинг тормозной системы.

Варианты модернизации тормозной системы, особенности выбора тормозных агрегатов для тюнинга тормозной системы автомобиля, тормозные диски и суппорта, тормозные шланги, тормозные.

Тюнинг системы выпуска отработавших газов.

Способы тюнинга системы выпуска отработавших газов, насадки на трубу, создание прямотока, внутренний и внешний.

Внешний тюнинг автомобиля.

Способы внешнего тюнинга автомобиля (спойлеры, антикрыло, аэродинамические обвесы, виниловые наклейки).

Тюнинг салона автомобиля.

Виды тюнинга салона автомобиля (тюнинг интерьера, обивка салона, тюнинг сидений).

Функциональный тюнинг.

Дооборудование автомобиля повышающего комфорт, дооборудование автомобиля повышающего безопасность.

Внешний дизайн автомобиля.

Автомобильные диски.

Особенности конструкции автомобильных дисков грузовых и легковых автомобилей, основные элементы конструкции автомобильных дисков, маркировка дисков.

Диодный и ксеноновый свет.

Конструкция и принцип работы фар на основе ксеноновых и светодиодных ламп, преимущества и недостатки.

Современные разработки головного освещения автомобиля.

Направления в развитии головного освещения автомобиля (лазерные и матричные фары).

Аэрография.

Что такое аэрография, история появления аэрографии, виды аэрографии.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» (Высокий уровень) ставится, если обучающийся полностью раскрыл содержание вопросов.

Оценка «хорошо» (Средний уровень) ставится, если обучающийся раскрыл содержание вопросов, но имеет одну неточность в ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» (Низкий уровень) ставится, если обучающийся не полностью раскрыл содержание вопросов и имеет неточности в содержании ответов.

Оценка «неудовлетворительно» (Не освоен) ставится, если обучающийся не ответил по существу поставленных вопросов

Задание 2. Устный опрос

1. Какие основные типы и виды тюнинга существуют?
2. Какими способами можно изменить коэффициент наполнения цилиндров?
3. В чем заключается модернизация двигателя внутреннего сгорания?
4. Какие основные параметры двигателя изменяются в процессе модернизации?
5. Какие виды тюнинга можно провести для увеличения объёмной мощности двигателя?
6. Как влияет на двигатель параметр «отношение длины шатуна к ходу поршня»?
7. В чем заключается тюнинг кривошипно-шатунного механизма?
8. В чем заключается тюнинг газораспределительного механизма?
9. Какие основные параметры важны для карбюраторных двигателей?
10. В чем заключается модернизация системы охлаждения?
11. Как устроены и какой принцип работы турбонаддува. Какие неполадки могут возникнуть в процессе эксплуатации?
12. В чем заключается тюнинг системы смазки?
13. Как устроена система и какой принцип работы интеркулера?
14. В чем заключается тюнинг системы питания бензиновых двигателей?
15. Как устроена и какой принцип работы системы питания двигателя от газобаллонной установки?
16. Какой порядок настройки двигателя различными типами глушителей?
17. В чем заключается тюнинг системы выхлопа. Воздушные фильтры нулевого сопротивления?
18. Как проводится модернизация сцепления?
19. Для какой цели применяют оксид азота?
20. В чем заключается модернизация КПП? Опишите наиболее часто применяемые способы тюнинга КПП.
21. В чем заключается тюнинг дизельного двигателя?
22. Какими способами и в каком порядке можно изменить жесткость кузова автомобиля?
23. В чем заключается тюнинг трансмиссии?
24. Какими параметрами должна обладать подушка безопасности? Опишите ее устройством?
25. В чем заключается принцип работы систем распределения крутящего момента по осям?
26. Как устранить неисправность в ремне безопасности инерционного типа, если блокировка не срабатывает при резком его вытягивании?
27. Как устроены и какой принцип тюнинга колесных дисков?
28. В чем заключается тюнинг коробки передач?
29. Как проводится модернизация карданной передачи?
30. Как работает гидроусилитель? Опишите принцип действия.
31. Как проводится модернизация мостов, тюнинг колёс, шин?
32. Как работает электроусилитель? Опишите принцип действия.
33. В чем заключается тюнинг рамы?
34. Как проводится модернизация переднего управляемого моста?
35. Для какой цели проводят замену стандартного рулевого колеса?
36. Как устроены и какой принцип работы системы впрыска NO_2?
37. Для какой цели устанавливают спойлеры и антикрылья?
38. Для какой цели устанавливают неоновую подсветку?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» (Высокий уровень) ставится, если обучающийся полностью раскрыл содержание вопросов.

Оценка «хорошо» (Средний уровень) ставится, если обучающийся раскрыл содержание вопросов, но имеет одну неточность в ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» (Низкий уровень) ставится, если обучающийся не полностью раскрыл содержание вопросов и имеет неточности в содержании ответов.

Оценка «неудовлетворительно» (Не освоен) ставится, если обучающийся не ответил по существу поставленных вопросов

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Понятие и виды тюнинга.
2. Понятие карбона. Основные достоинства и недостатки.
3. Технологический процесс нанесения карбоновой пленки.
4. Понятие стекловолокна, виды, применение.
5. Раздаточные и дополнительные материалы (при необходимости).
6. Понятие о ABS-пластике, достоинства и недостатки.
7. Понятие аэрографии, способы нанесения, оборудование и инструмент.
8. Понятие о винилографии. Достоинства и недостатки.
9. Технологический процесс нанесения винила на автомобиль.
10. Достоинства и недостатки ксенонового освещения.
11. Достоинства и недостатки светодиодного освещения.
12. Какое автотранспортное средство не может передвигаться по дорогам общего назначения?
13. В чем сущность чип-тюнинга?
14. Раздаточные и дополнительные материалы (при необходимости).
15. Виды тюнинга двигателей.
16. Виды тюнинга подвески.
17. Виды тюнинга КПП.
18. Виды тюнинга тормозной системы.
19. Виды тюнинга ходовой части.
20. Технологический процесс увеличения клиренса автомобиля.
21. В чем особенность гидравлической подвески?
22. В чем особенность пневматической подвески?
23. Виды тюнинга колесных дисков.
24. Выбор дизайна колесного диска с учетом практичности.
25. Виды тюнинга автомобильных шин.
26. Работы, проводимые при установки колесных дисков большего диаметра.
27. Тюнинг рулевого колеса.
28. Тюнинг рулевого управления.
29. Внутренний тюнинг автомобиля.
30. Внешний тюнинг автомобиля.

3. Типовые задания для оценки освоения МДК.03.04 Производственное оборудование.

Задание 1. Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

Задание 1. Раздел 13.Эксплуатация оборудования для диагностики автомобилей.

Особенности эксплуатации оборудования для диагностики подвески автомобиля.

Назначение и классификация стендов, устройство и работа динамических и барабанных стендов.

Особенности эксплуатации оборудования для диагностики тормозной системы автомобиля.

Назначение и классификация стендов, методы проверки, выбор диагностического оборудования, Технические характеристики оборудования.

Особенности эксплуатации оборудования для диагностики рулевого управления автомобиля.

Назначение и классификация стендов, параметры оценки технического состояния рулевого управления.

Особенности эксплуатации оборудования для диагностики электрооборудования автомобиля.

Назначение и классификация, устройство и принцип работы, правила эксплуатации.

Особенности эксплуатации оборудования для диагностики и определения неисправностей инжекторных двигателей.

Назначение и классификация, устройство и принцип работы, правила эксплуатации.

Особенности эксплуатации подъемников с электрогидравлическим приводом.

Назначение и классификация подъемников с электрогидравлическим приводом, принцип работы и эксплуатация.

Особенности эксплуатации подъемников с гидравлическим приводом.

Назначение и классификация подъемников с гидравлическим приводом, принцип работы и эксплуатация.

Особенности эксплуатации канавных подъемников.

Назначение и классификация канавных подъемников, принцип работы и эксплуатация.

Особенности эксплуатации гаражных кранов и электротельферов.

Назначение и классификация, устройство и принцип работы, правила эксплуатации, меры техники безопасности.

Особенности эксплуатации консольно-поворотных кранов.

Назначение и классификация, устройство и принцип работы, правила эксплуатации, меры техники безопасности.

Особенности эксплуатации кран-балок.

Назначение и классификация, устройство и принцип работы, правила эксплуатации, меры техники безопасности.

Особенности эксплуатации оборудования для разборки-сборки агрегатов автомобиля.

Особенности эксплуатации оборудования для разборки-сборки агрегатов автомобиля.

Назначение и классификация, устройство и принцип работы, правила эксплуатации.

Особенности эксплуатации оборудования для расточки и хонингования цилиндров двигателя.

Назначение и классификация, устройство и принцип работы, правила эксплуатации.

Особенности эксплуатации оборудования для ремонта ГБЦ.

Назначение и классификация, устройство и принцип работы, правила эксплуатации.

Особенности эксплуатации оборудования для мойки автомобилей.

Назначение и классификация, устройство и принцип работы, правила эксплуатации.

Эксплуатация оборудования для ТО и ТР приборов бензиновых систем питания.

Назначение и классификация, устройство и принцип работы, правила эксплуатации.

Эксплуатация оборудования для ТО и ТР приборов дизельных систем питания.

Назначение и классификация, устройство и принцип работы, правила эксплуатации.

Особенности эксплуатации оборудования для ТО и ТР колес и шин.

Назначение и классификация, устройство и принцип работы, правила эксплуатации.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» (Высокий уровень) ставится, если обучающийся полностью раскрыл содержание вопросов.

Оценка «хорошо» (Средний уровень) ставится, если обучающийся раскрыл содержание вопросов, но имеет одну неточность в ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» (Низкий уровень) ставится, если обучающийся не полностью раскрыл содержание вопросов и имеет неточности в содержании ответов.

Оценка «неудовлетворительно» (Не освоен) ставится, если обучающийся не ответил по существу поставленных вопросов

Задание 2. Устный опрос

По каким признакам классифицируется оборудование для ТО и ТР автомобилей.

Оборудование для диагностирования подвески автомобилей.

Оборудование для балансировки шин, правила эксплуатации.

Оборудование для разборки колес, правила эксплуатации.

Оборудование для ремонта камер и шин автомобилей.

Дать характеристику площадочных средств диагностики тормозной системы автомобиля.

Дать характеристику роликовых средств диагностики тормозной системы автомобиля.

Приспособления и устройства для диагностирования рулевого управления автомобилей.

Стенды с беговыми барабанами, предназначенные для измерения боковых сил в местах контакта управляемых колёс, дать характеристику.

Средства технического диагностирования двигателя, мтор-тестеры.

Средства диагностирования тяговых качеств двигателя.

Средства проверки токсичности отработавших газов.

Средства диагностирования систем электроснабжения автомобиля.

Средства диагностирования системы зажигания.

Средства диагностирования системы питания карбюраторных двигателей.

Средства диагностирования системы питания дизельных двигателей.

Средства диагностирования системы питания инжекторных двигателей.

Приборы диагностирования ЦПГ**.**

Классификация подъемников.

Классификация подъемников по типу привода.

Типы и особенности работы домкратов.

Гидравлические прессы классификация, особенности работы.

Гаражные краны, правила эксплуатации.

Для чего предназначено гаражное оборудование.

На какие виды подразделяется гаражное оборудование.

Привести примеры технологической оснастки

Привести примеры технологической оснастки

Привести примеры организационной оснастки

Перечислить какие существуют виды технологического оборудования, в зависимости от вида выполняемых работ

Критерии оценки:

Оценка «отлично» (Высокий уровень) ставится, если обучающийся полностью раскрыл содержание вопросов.

Оценка «хорошо» (Средний уровень) ставится, если обучающийся раскрыл содержание вопросов, но имеет одну неточность в ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» (Низкий уровень) ставится, если обучающийся не полностью раскрыл содержание вопросов и имеет неточности в содержании ответов.

Оценка «неудовлетворительно» (Не освоен) ставится, если обучающийся не ответил по существу поставленных вопросов

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Оборудование для диагностики подвески автомобиля (принцип работы и их различия).

2. Площадочные стенды для диагностики тормозной системы автомобиля (принцип работы, плюсы и минусы).

3. Роликовые стенды для диагностики тормозной системы автомобиля (принцип работы,

плюсы и минусы).

4. Приборы для измерения суммарного люфта рулевого управления (принцип работы и их различия).

5. Оборудование для установки углов автомобильных колес (принцип работы).

6. Опишите последовательность действий при работе со стендом для установки углов автомобильных колес.

7. Одностоечные подъемники (типы привода, принцип работы, особенности конструкции).

8. Двухстоечные подъемники (типы привода, принцип работы, особенности конструкции).

9. Четырехстоечные подъемники (типы привода, принцип работы, особенности конструкции).

10. Ножничные подъемники (типы привода, принцип работы, особенности конструкции).

11. Плунжерные подъемники (типы привода, принцип работы, особенности конструкции).

12. Назовите технические характеристики канавных подъемников (домкратов).

13. Подвесные канавные подъемники (типы привода, принцип работы, особенности конструкции).

14. Напольные канавные подъемники (типы привода, принцип работы, особенности конструкции).

15. Назовите технические характеристики автомобильных домкратов.

16. Назовите домкраты относящиеся к механическому типу привода (особенности конструкции, их плюсы и минусы).

17. Назовите домкраты относящиеся к гидравлическому типу привода (особенности конструкции, их плюсы и минусы).

18. Пневмотические домкраты (особенности конструкции, их плюсы и минусы).

19. Гаражные краны (типы, особенности конструкции).

20. Ручные тельферы (типы, особенности конструкции).

21. Электротельферы (типы, особенности конструкции).

22. Назовите разновидности консольных кранов.

23. Кран-балки, назовите разновидности и принцип работы.

24. Назовите оборудование для разборки-сборки агрегатов автомобиля.

25. Назовите типы станков на которых производится расточка блока цилиндров.

26. Для чего производится хонингование цилиндров и гильз, назовите этапы хонингования.

27. Назовите оборудование для ремонта ГБЦ.

28. Назовите отличия стендов для шиномонтажа грузовых и легковых автомобилей

29. Назовите технические характеристики шиномонтажных стендов.

30. Опишите последовательность действий при работе на стенде для балансировки колес.

4. Результаты прохождения производственной практики

В рамках прохождения учебной и производственной практики проводится оценка:

1) профессиональных и общих компетенций;

2) практического опыта и умений.

Оценка по практике выставляется на основании: дневника прохождения практики и аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

Проверяемые результаты по видам работ учебной и производственной практики по профессиональному модулю отражаются в табличной форме:

а) Производственная практика:

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У, З)		
	ПК	**ОК**	**ПО, У, З**
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ:** 1. Ознакомление с работой предприятия и технической службы. 2. Изучение перечня технологического оборудования и оснастки производственных зон и участков предприятия. 3. Определение потребности предприятия в обновлении перечня технологического оборудования и оснастки 4. Ознакомление с технической документацией по технологическому оборудованию и оснастке. 5. Изучение эксплуатации и обслуживания технологического оборудования и оснастки в условиях предприятия. 6. Оценка технического состояния технологического оборудования и оснастки. 7. Определение эффективности использования технологического оборудования и оснастки. 8. Определение основных неисправностей технологического оборудования и оснастки, их причины и способы их устранения. 9. Изучение влияния технологического оборудования и оснастки на качество технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта. 10. Изучение влияния технологического оборудования предприятия на окружающую среду.	ПК 6.1 Определять необходимость модернизации автотранспортного средства ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств. ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования.	ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	**практический опыт:** Оценка технического состояния транспортных средств и возможности их модернизации. Работа с нормативной и законодательной базой при подготовке Т.С. к модернизации. Прогнозирование результатов от модернизации Т.С. Работа с базами по подбору запасных частей к Т.С. с целью взаимозаменяемости. Проведение измерения узлов и деталей с целью подбора заменителей и определять их характеристики. Оценка технического состояния производственного оборудования. Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования. **уметь:** Визуально и экспериментально определять техническое состояние узлов, агрегатов и механизмов транспортного средства. Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ; Органолептическое оценивание технического состояния транспортных средств (Т.С.) Подбирать запасные части по VIN номеру Т.С.

11. Разработка мероприятий по профилактике загрязнений окружающей среды технологическим оборудованием. 12. Организация обучения рабочих для работы на новом технологическом оборудовании. 13. Изучение способов модификации конструкций технологического оборудования с учетом условий его эксплуатации. 14. Составление отчета о прохождении практики в соответствии с выданным заданием.		иностранном языке.	Подбирать запасные части по артикулам и кодам в соответствии с оригинальным каталогом; Читать чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов Т.С. **знать:** Конструкционные особенности узлов, агрегатов и деталей транспортных средств. Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации; Материалы, используемые при производстве узлов, агрегатов и деталей Т.С. Классификация запасных частей; Основные сервисы в сети интернет по подбору запасных частей; Требования техники безопасности. Законы РФ, регламентирующие произведение работ по тюнингу. Технические требования к работам. Особенности и виды тюнинга. Основные направления тюнинга двигателя. Устройство всех узлов автомобиля. Назначение, устройство и характеристики типового технологического оборудования; Признаки и причины неисправностей оборудования его узлов и деталей; Неисправности оборудования его узлов и деталей; Правила безопасного владения инструментом и диагностическим оборудованием;

5. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМы)

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств
по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

5.1. Выполнение комплексного задания

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Примерный перечень контрольно-измерительных материалов (заданий) и другие оценочные средства для итоговой аттестации по ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств.

Контрольные вопросы и примерные задания для подготовки экзамену:

1. Конструкция VR-образных двигателей, преимущества и недостатки данного двигателя.
2. Процесс работы VR-образного двигателя.
3. Конструкция W-образных двигателя преимущества и недостатки данного двигателя.
4. Процесс работы W-образного двигателя. Рабочие циклы многоцилиндрового W - образного двигателя.
5. Устройство и работа трансмиссий полноприводных автомобилей типа O2K, O2J.
6. Устройство и работа трансмиссий полноприводных автомобилей с автоматической трансмиссией, виды привода.
7. Работа основных узлов и агрегатов (сцепление, КПП, ведущие мосты).
8. Принцип работы АКПП, основные элементы и их назначение.
9. Общее устройство, принцип работы. Работа вариатора Понятие о гибридном автомобиле и гибридной трансмиссии.
10. Устройство и работа гидропневматической подвески.
11. Устройство и работа пневматической регулируемой подвески.
12. Устройство и работа рулевого управления с электроусилителем
13. Устройство и работа рулевого управления с активным управлением.
14. Устройство и работа рулевого управления с подруливающей задней осью
15. Что такое ABS, BAS, ESP, EBD, IVD в тормозной системе.
16. Устройство и работа стояночной тормозной системы с электронным управлением.
17. Порядок перерегистрации и постановки на учет переоборудованных транспортных средств.
18. Оценка технического состояния транспортного средства.
19. Методика определения экономического эффекта от модернизации и модификации автотранспортных средств.
20. Правила подбора ДВС по типу двигателя.
21. Правила подбора ДВС по эксплуатационно-техническим показателям.
22. Назначение скоростной характеристики их виды.
23. Способы изменения грузоподъемности автомобиля.
24. Способы улучшения мягкости подвески.
25. Правила установка самосвальной платформы на грузовых автомобилях.
26. Правила установка погрузочного устройства на автомобили фургоны.
27. Правила переоборудования грузовых фургонов в автобусы.
28. Правила увеличения объема грузовой платформы автомобиля.
29. Понятие о тюнинге автомобиля, виды тюнинга.
30. Основы тюнинга двигателя.
31. Особенности тюнинга подвески.
32. Варианты модернизации тормозной системы.

33. Внешний тюнинг автомобиля.
34. Виды тюнинга салона автомобиля.
35. Особенности конструкции автомобильных дисков грузовых и легковых автомобилей.
36. Конструкция и принцип работы фар на основе ксеноновых и светодиодных ламп.
37. Что такое аэрография, виды аэрографии.
38. Назначение и классификация, особенности эксплуатации оборудования для диагностики подвески автомобиля.
39. Назначение и классификация, особенности эксплуатации оборудования для диагностики тормозной системы автомобиля.
40. Назначение и классификация, особенности эксплуатации оборудования для диагностики рулевого управления автомобиля.
41. Назначение и классификация, особенности эксплуатации оборудования для диагностики электрооборудования автомобиля.
42. Назначение и классификация, особенности эксплуатации оборудования для диагностики и определения неисправностей инжекторных двигателей.
43. Назначение и классификация, особенности эксплуатации подъемников с электрогидравлическим приводом.
44. Назначение и классификация, особенности эксплуатации подъемников с гидравлическим приводом.
45. Назначение и классификация, особенности эксплуатации подъемников с гидравлическим приводом.
46. Назначение и классификация, особенности эксплуатации гаражных кранов и электротельферов.
47. Назначение и классификация, особенности эксплуатации консольно-поворотных кранов.
48. Назначение и классификация, особенности эксплуатации кран-балок.
49. Назначение и классификация, особенности эксплуатации оборудования для разборки-сборки агрегатов автомобиля.
50. Назначение и классификация, особенности эксплуатации оборудования для мойки автомобилей.
51. Назначение и классификация, особенности эксплуатации оборудования для ТО и ТР приборов бензиновых систем питания.
52. Назначение и классификация, особенности эксплуатации оборудования для ТО и ТР приборов дизельных систем питания.
53. Назначение и классификация, особенности эксплуатации оборудования для ТО и ТР колес и шин.

Практическая часть (примеры заданий).

1. Объяснить принцип работы VR-образных двигателя на примере двигателя КАКМАЗ-740, ЗМЗ-511.
2. Объяснить принцип работы механической трансмиссии на примере автомобилей КАМАЗ 5320, ГАЗ-3307.
3. Объяснить принцип работы зависимой и независимой подвески на примере автомобилей КАМАЗ 5320, ВАЗ 2106.
4. Объяснить правила построения регулировочной характеристики по угу опережения зажигания, сделать выводы.
5. Объяснить правила построения скоростной характеристики карбюраторного двигателя, сделать выводы.
6. Объяснить правила построения скоростной характеристики дизельного двигателя.
7. Определить геометрические параметры ДВС из условий требуемой мощности.
8. Объяснить правила расчета элементов подъемного механизма самосвальной

платформы.

9. Определить мощность двигателя на основании заданных параметров.
10. Объяснить правила расчета турбонаддува двигателя.
11. Объяснить правила расчета элементов подвески автомобилей.
12. Объяснить правила расчета элементов тормозного привода.
13. Объяснить правила подбора колесных дисков по типу транспортного средства.
14. Объяснить порядок замена головного освещения автомобиля.
15. Объяснить технологию подготовки деталей автомобиля к нанесению рисунков.
16. Объяснить технологию обслуживания подъемников с электрогидравлическим приводом.
17. Объяснить технологию обслуживания гаражных кранов и электротельферов.
18. Настроить оборудование для мойки автомобилей.
19. Объяснить работу приспособления для рассухаривания клапанов и произвести замену (впускного или выпускного) клапана в головке цилиндров двигателя КАМАЗ-740.
20. Объяснить работу приспособления для снятия гильз цилиндров и произвести выпрессовку гильзы цилиндров из блок-картера двигателя КАМАЗ-740.
21. Настроить стенд для проверки топливной аппаратуры на проверку ТНВД (на производительность каждой секции).
22. Настроить стенд для проверки сходимости и развала передних колес автомобиля.
23. Подготовить прибор для проверки фар к работе.
24. Настроить стенд и произвести замену шин на колесах легкового автомобиля.
25. Настроить стенд и произвести балансировку колес легкового автомобиля.
26. Закрепить автомобиль и произвести подъем легкового автомобиля на двухстоечном подъемнике.
27. Настроить стенд для проверки генераторной установки.
28. Закрепить двигатель легкового автомобиля на стенде для разборки двигателей.

Пример экзаменационного билета

Билет № 1.

Теоретическая часть:

1. Конструкция VR-образных двигателей, преимущества и недостатки данного двигателя.
2. Назначение и классификация, особенности эксплуатации оборудования для ТО и ТР колес и шин.

Практическая часть:

1. Объяснить работу приспособления для рассухаривания клапанов и произвести замену (впускного или выпускного) клапана в головке цилиндров двигателя КАМАЗ-740.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

условия выполнения:

Количество вариантов заданий для экзаменующегося 30

Время выполнения задания 45 мин.

Оборудование:

- оборудование и оснастка для производства демонтажно-монтажных работ;
- инструменты, приспособления для разборочных и сборочных работ;
- стенды для разборки, сборки и регулировки агрегатов и узлов.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если студент полностью раскрыл содержание вопросов.

Оценка «хорошо» ставится, если студент раскрыл содержание вопросов, но имеет одну неточность в ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент не полностью раскрыл содержание вопросов и имеет неточности в содержании ответов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не ответил по существу поставленных вопросов

Список литературы:

1. Официальные издания

1.1 Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/902389617. (неограниченный доступ).
2. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (с изменениями на 15 декабря 2014 года) Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 года №464 http://docs.cntd.ru/document/499028376. (неограниченный доступ).

1.2 Нормативно-технические документы

1. О введении в действие Методических рекомендаций «Нормы расхода топлив и смазочных материалов на автомобильном транспорте» (с изменениями на 20 сентября 2018 года) http://docs.cntd.ru/document/902092963. (неограниченный доступ).

2. Основная учебная литература

1. Жолобов, Л. А. Устройство автомобилей категорий b и c: учеб. пособие для СПО / Л. А. Жолобов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06883-2. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/ustroystvo-avtomobiley-kategoriy-b-i-c-438972.
2. Силаев, Г. В. Конструкция автомобилей и тракторов: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Силаев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09967-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/429046.
3. Виноградов, В.М. Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта. : учебник / Виноградов В.М., Черепахин А.А. — Москва : КноРус, 2020. — 329 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07276-9. — URL: https://book.ru/book/932257. — Текст: электронный.
4. Виноградов, В.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей. : учебник / Виноградов В.М., Храмцова О.В. — Москва : КноРус, 2019. — 264 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07108-3. — URL: https://book.ru/book/932256. — Текст: электронный
5. Пехальский, И.А. Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей: учебник / Пехальский И.А., Измайлов А.Ю., Амиров А.С., Пехальский А.П. — Москва: КноРус, 2020. — 308 с. — ISBN 978-5-406-07631-6. — URL: https://book.ru/book/934018. — Текст: электронный.
6. Сафиуллин, Р. Н. Эксплуатация автомобилей: учебник для среднего профессионального образования / Р. Н. Сафиуллин, А. Г. Башкардин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 204 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12093-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/446808.

3. Дополнительная учебная литература

1. Рачков, М. Ю. Устройство автомобилей. Измерительные устройства автомобильных систем: учеб. пособие для СПО / М. Ю. Рачков. — 2-е изд., испр. и доп. —

М.: Издательство Юрайт, 2019. — 135 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09148-9. https://biblio-online.ru/book/ustroystvo-avtomobiley-izmeritelnye-ustroystva-avtomobilnyh-sistem-438592.

2. Степанов, В. Н. Автомобильные двигатели. Расчеты : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Степанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08819-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437561.

3. Шатров, М.Г. Двигатели автотракторной техники. : учебник / Шатров М.Г., под ред. и др. — Москва : КноРус, 2019. — 400 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-00448-7. — URL: https://book.ru/book/933738. — Текст: электронный.

4. Методические указания по выполнению курсового проекта по профессиональному модулю ПМ.01. Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта, МДК.01.02. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта для специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта [Электронный ресурс] / А.В. Нехаев, Ю.Ю. Кузьмин, И.В. Студенников.— Орёл : Изд-во Орел ГАУ, 2016.— 52 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/684473

5. Методические указания для проведения лабораторных работ по ПМ.01. Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта. Специальность 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта [Электронный ресурс] / А.В. Нехаев .— Орёл : Изд-во Орел ГАУ, 2017 .— 102 с. : ил. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/684470

4. Справочно-библиографические издания

1. Овчинников, В.В. Справочник сварщика: учебное пособие / Овчинников В.В. — Москва: КноРус, 2019. — 271 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06503-7. — URL: https://book.ru/book/928938 . — Текст: электронный. (неограниченный доступ)

2. Чекмарев, А. А. Черчение. Справочник: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев, В. К. Осипов. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04750-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438940. (неограниченный доступ)

5. Периодические издания

1. Сельскохозяйственные машины и технологии. – М., 2015-2019, 1-6 (в год)
2. Техника и оборудование для села. – Правдинский, 2005-2019, 1-12 (в год)
3. 5 Колесо https://5koleso.ru/. (открытый доступ)
4. За рулем https://www.zr.ru/ . (открытый доступ)
5. Машины и механизмы http://21mm.ru/ . (открытый доступ)

6. Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети «Интернет»

1. ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/ (подписное издание) (неограниченный доступ).

2. ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ (подписное издание) (неограниченный доступ).

3. Электронная библиотека издательства «ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/ (подписное издание) (неограниченный доступ)

4. ЭБС BOOK.RU https://www.book.ru/static/about (подписное издание) (неограниченный доступ).

5. Электронная библиотека eLibrary https://elibrary.ru/defaultx.asp (открытый доступ).

6. Национальный цифровой ресурс РУКОНТ https://rucont.ru/chapter/rucont (подписное издание) (неограниченный доступ).

7. Профессиональные справочные системы «Техэксперт» - Режим доступа: http://www.cntd.ru/?yclid=5905194109882823518 2 (неограниченный доступ)

8. Справочная правовая система «Гарант» http://www.garant.ru/ (открытый доступ)

9. Учебные материалы https://works.doklad.ru/view/QJD1bSDmbOM.html (открытый доступ)

10. Студенческие реферативные статьи и материалы https://studref.com/333539/tehnika/avtomobilnye_ekspluatatsionnye_materialy (открытый доступ)

Обмен информацией с образовательными организациями

1.ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет» (договор сотрудничества от 23.05.2017 г.)

2. Договор сотрудничества №2 от 14.05.2019 г. с ФГБОУ ВО «Самарский государственный аграрный университет».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯРОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю

ПМ.04 Выполнение работ по профессии
«Слесарь по ремонту автомобилей»
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,
систем и агрегатов автомобилей

г. Орел, 2024 г.

Содержание

1. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю
2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке
2.1. Профессиональные и общие компетенции
2.2. Практический опыт, умения, знания
3. Уровень освоения теоретического курса профессионального модуля
3.1. Типовые задания для оценки освоения междисциплинарного курса
3.1.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 04.01 Слесарное дело и технические измерения
3.1.2. Типовые задания для оценки освоения МДК 04.02. Технология выполнения общеслесарных работ
4. Результаты прохождения учебной и производственной практики
5. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМы)

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен» и оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

1. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 1

Элемент модуля	**Форма контроля и оценивания**	
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль**
МДК.04.01 Слесарное дело и технические измерения	Зачёт	- экспертная оценка на практическом занятии; -защиты практических работ; - деятельностные тесты; -экспертная оценка результатов самостоятельной подготовки;
МДК.04.02. Технология выполнения общеслесарных работ	Дифференцированный зачёт	- экспертная оценка на практическом занятии; -защиты практических работ; - деятельностные тесты; -экспертная оценка результатов самостоятельной подготовки;
УП. 04.01 Учебная слесарно - механическая практика	Дифференцированный зачёт	Экспертная оценка результатов выполнения работ на учебной практике

УП. 04.02 Учебная демонтажно - монтажная практика	Дифференцированный Зачёт	Экспертная оценка результатов выполнения работ на учебной практике
УП. 04.03 Учебная кузнечно - сварочная практика	Дифференцированный зачёт	Экспертная оценка результатов выполнения работ на учебной практике
ПП. 04 Производственная практика (по профилю специальности)	Дифференцированный зачёт	Экспертная оценка результатов выполнения работ на производственной практике

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 2

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Таблица 3

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	*Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей*
ПК 1.1	Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей
ПК 1.2	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации

ПК 1.3	Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией
ВД 3	*Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей*
ПК 3.1	Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей
ПК 3.2	Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации
ПК 3.3	Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией

2.2. Практический опыт, умения, знания

Таблица 4

Иметь практический опыт	Применения приспособлений, слесарного инструмента и оборудования при выполнении слесарных работ. Проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Выполнения слесарной обработки деталей. Приемка и подготовка автомобиля к диагностике. Общая органолептическая диагностика автомобильных двигателей по внешним признакам. Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей. Оценка результатов диагностики автомобильных двигателей. Оформление диагностической карты автомобиля. Приём автомобиля на техническое обслуживание. Определение перечней работ по техническому обслуживанию двигателей. Подбор оборудования, инструментов и расходных материалов. Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей. Сдача автомобиля заказчику. Оформление технической документации. Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Демонтаж и монтаж двигателя автомобиля; разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Ремонт деталей систем и механизмов двигателя. Регулировка, испытание систем и механизмов двигателя после ремонта. Подготовка средств диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей. Диагностика технического

	состояния автомобильных трансмиссий по внешним признакам. Проведение инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий. Диагностика технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей по внешним признакам. Проведение инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей. Оценка результатов диагностики технического состояния трансмиссии, ходовой части и механизмов управления автомобилей. Выполнение регламентных работ технических обслуживаний автомобильных трансмиссий. Выполнение регламентных работ технических обслуживаний ходовой части и органов управления автомобилей
уметь	Применять приспособления, слесарный инструмент и оборудование при выполнении слесарных работ. Проводить технические измерения соответствующим инструментом и приборами. Выполнять слесарную обработку деталей. Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию; Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей; Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей. Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты

	диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля. Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование. Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Безопасно пользоваться диагностическим оборудованием и приборами; определять исправность и функциональность диагностического оборудования и приборов; Пользоваться диагностическими картами, уметь их заполнять. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и

	использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять по результатам диагностических процедур неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилей Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния ходовой части и органов управления автомобилей, выявление и замена неисправных элементов. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.
знать	Приспособления, слесарный инструмент и оборудование для выполнения слесарных работ. Виды и приемы технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автомобильных двигателей. Назначение и взаимодействие узлов и

	систем двигателей. Знание форм и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования. Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структуру каталогов деталей. Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности обслуживаемых двигателей. Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов. Основные неисправности двигателя, его систем и механизмов их причины и способы устранения. Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Технологии контроля технического состояния деталей. Основные свойства, классификацию, характеристики, применяемых в профессиональной деятельности материалов. Области применения материалов. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя. Технические условия на регулировку и испытания двигателя его систем и механизмов. Технологию выполнения регулировок двигателя. Оборудования и технологию испытания двигателей. Методы и технологии диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей; методы поиска необходимой информации для решения профессиональных задач Структура и содержание диагностических карт. Устройство, работу, регулировки, технические параметры исправного состояния автомобильных трансмиссий, неисправности агрегатов трансмиссии и их признаки. Устройство и принцип действия, диагностируемые параметры агрегатов трансмиссий, методы инструментальной диагностики трансмиссий, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование

	коммутации. Основные неисправности агрегатов трансмиссии и способы их выявления при инструментальной диагностике, порядок проведения и технологические требования к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимые величины проверяемых параметров. Знать правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Устройство, работа, регулировки, технические параметры исправного состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, неисправности и их признаки. Устройство и принцип действия элементов ходовой части и органов управления автомобилей, диагностируемые параметры, методы инструментальной диагностики ходовой части и органов управления, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности ходовой части и органов управления, способы их выявления при инструментальной диагностике. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Коды неисправностей, диаграммы работы ходовой части и механизмов управления автомобилей. Предельные величины износов и регулировок ходовой части и механизмов управления автомобилей. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации инструмента и оборудования. Технологические процессы демонтажа и монтажа элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления, их узлов и механизмов. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структуру каталогов деталей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Технологические требования к контролю деталей и проверке работоспособности узлов. Порядок работы и использования контрольно- измерительных приборов и инструментов. Устройство и принцип действия автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. Основные неисправности автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления, причины и способы устранения неисправностей. Способы ремонта узлов и элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления

	автомобилей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Требования для контроля деталей. Технические условия на регулировку и испытания элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. Оборудование и технологии регулировок и испытаний автомобильных трансмиссий, элементов ходовой части и органов управления.

3. Уровень освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1. Типовые задания для оценки освоения междисциплинарного комплекса
3.1.1. МДК 04.01 Слесарное дело и технические измерения:

Задание 1:
1.Вопрос теста № 1

Выбрать правильный ответ:
Чем не должен оснащаться слесарный участок?
а) верстаками
б) инструментом
в) основное оборудование
г) дополнительное оборудование

2.Вопрос теста № 2

Выбрать правильный ответ:
Площадь рабочего места в мастерских должна быть не менее:
а) 4 $м^2$
б) 8 $м^2$
в) 6 $м^2$
г) 2 $м^2$

3.Вопрос теста № 3

Выбрать правильный ответ:
Сколько граней имеет ключ с профилем TORX?
а) не имеет
б) 4
в) 6
г) 8

4.Вопрос теста № 4

Укажите, в какой последовательности они должны располагаться, пронумеруйте их:
При выполнении слесарных работ операции подразделяются на следующие виды:
б) работа, связанная с обработкой, сборкой или ремонтом
в) связанная с подготовкой к работе

5.Вопрос теста № 5

Выбрать правильный ответ:
Что не включает в себя рабочая часть сверла
а) режущая часть;
б) направляющая часть;
в) средняя часть;
г) хвостовик.
6.Вопрос теста № 6

Выбрать правильный ответ:
К какой операции относится гибка металла
а) вспомогательная операция;
б) основная операция;
в) дополнительная операция.

7.Вопрос теста № 7

Выбрать правильный ответ:
При поражении электрическим током, что должны сделать в первую очередь
а) разжать стиснутые зубы и вложить в рот деревянный предмет;
б) уложить на сухую поверхность;
в) сделать искусственное дыхание.

8.Вопрос теста № 8

Выбрать правильный ответ:
Что приводит к улучшению теплоотвода у сверла
а) уменьшение угла φ режущей кромки сверла;
б) увеличение угла φ режущей кромки сверла;
в) оба варианта верны.

9.Вопрос теста № 9

Выбрать правильный ответ:
Где должен располагаться ацетиленовый генератор

а) на улице;
б) в отдельном помещении;
в) на другом участке;

10.Вопрос теста № 10

Выбрать правильный ответ:
Что такое сверление:
а) это операция по образованию сквозных или глухих квадратных отверстий в сплошном материале, при помощи режущего инструмента – сверла;
б) это операция по образованию сквозных или глухих овальных отверстий в сплошном материале, при помощи режущего инструмента – сверла;
в) это операция по образованию сквозных или глухих треугольных отверстий в сплошном материале, при помощи режущего инструмента – сверла;
г) это операция по образованию сквозных или глухих цилиндрических отверстий в сплошном материале, при помощи режущего инструмента – сверла.

Задание 2:

Текст задания:
1.Вопрос теста № 1

Выбрать правильный ответ:
Ремонт подвижного состава проводят...
1) по потребности в зависимости от его технического состояния,
2) в плановом порядке через определенный пробег независимо от технического состояния,
3) только по окончании установленного межремонтного пробега независимо от технического состояния.
2.Вопрос теста № 2

Выбрать правильный ответ:
Дефектом детали называется...
1) отклонение ее действительных размеров от номинального значения;
2) отклонение взаимного расположения поверхностей от точной геометрической формы;
3) отклонение какого-либо параметра от значений, предусмотренных техническими условиями на изготовление;
4) любое из перечисленных отклонений

3.Вопрос теста № 3

Выбрать правильный ответ:

Снижение мощности двигателя может быть вызвано...
1) неплотным прилеганием тарелок клапанов к седлам,
2) неплотным соединением впускной трубы с головкой блока,
3) отсутствием тепловых зазоров в клапанном механизме,
4) любой из перечисленных причин.

4.Вопрос теста № 4

Выбрать правильный ответ:
Каким способом проверяют натяжение приводного ремня насоса охлаждающей жидкости?
1) Измерением усилия, вызывающего проскальзывание ремня на шкиве.
2) Измерением общей фактической длины ремня и сравнением ее с номинальным значением.
3) Измерением прогиба ветви ремня в средней части.
4) Любым из перечисленных способов.

5.Вопрос теста № 5

Выбрать правильный ответ:
Каковы последствия частичного засорения главных топливных жиклеров?
1) Приготовление богатых смесей.
2) Приготовление бедных смесей.
3) Остановка двигателя при резком нажатии на акселератор.

6.Вопрос теста № 6

Выбрать правильный ответ:
Какая неисправность системы питания создает наибольшую угрозу безопасности движения?
1) Воздушный клапан в пробке горловины бака постоянно открыт.
2) Воздушный фильтр неплотно прилегает к воздушному патрубку.
3) Подтекание топлива в местах соединений приборов системы.
4) Частичное засорение воздушного фильтра.

7.Вопрос теста № 7

Выбрать правильный ответ:
С помощью какого прибора оценивают компрессию в цилиндрах двигателя:
1) пневмотестера;
2) расходомера;
3) компрессометра.

8.Вопрос теста № 8

Выбрать правильный ответ:
Снижение мощности и экономичности двигателя может быть вызвано...
1) неисправностью центробежного регулятора
2) неисправностью вакуумного регулятора опережения зажигания
3) неправильной установкой момента зажигания
4) любой из указанных неисправностей.

9.Вопрос теста № 9

Выбрать правильный ответ:
Чаще всего пробуксовка сцепления проявляется при движении... автомобиля?
1) груженого;
2) порожнего;
3) по горизонтальному участку дороги

10.Вопрос теста № 10

Выбрать правильный ответ:
Малая частота вращения якоря стартера и коленчатого вала при пуске двигателя...
1) может быть вызвана неисправностью стартера;
2) чаще всего указывает на неисправность реле включения;
3) в большинстве случаев обусловлена неисправностью выключателя зажигания.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент выполняет задание без ошибок, полностью укладывается во временные рамки задания.

Оценка «4» ставится, если студент относительно правильно выполняет задание, полностью укладывается во временные рамки задания. Допускается не более 2 ошибок.

Оценка «3» ставится, если студент допускает 6-7 ошибок, выполняет задание самостоятельно, полностью укладывается во временные рамки.

Оценка «2» ставится, если студент допускает больше 8 ошибок

3.1.2. Типовые задания для оценки освоения МДК 04.02. Технология выполнения общеслесарных работ

Задание 1:

Текст задания:
1.Вопрос теста № 1

Выбрать правильный ответ:

Какие из перечисленных неисправностей являются наиболее вероятной причиной увода автомобиля вправо или влево от прямолинейного движения?
1) Неодинаковое давление в шинах.
2) Дисбаланс колес и шин.
3) Деформация рычагов подвески.

2.Вопрос теста № 2

Выбрать правильный ответ:
Виляние передних колес наблюдается при...
1) износе или повреждении подшипников ступиц передних колес,
2) большом люфте в шарнирах рулевых тяг,
3) повышенных зазорах во втулках и подшипниках шкворней,
4) появлении любой из указанных неисправностей.

3.Вопрос теста № 3

Выбрать правильный ответ:
Стояночная тормозная система должна обеспечивать неподвижное состояние грузовых автомобилей в снаряженном состоянии на уклоне:
1) До 16 % включительно.
2) До 23 % включительно.
3) До 31 % включительно.

4.Вопрос теста № 4

Выбрать правильный ответ:
Какие причины могут вызвать повышенный люфт рулевого управления на автомобилях ЗИЛ-130 и КамАЗ-5320?
1) Износ соединений в узлах карданной передачи рулевого вала.
2) Недостаточное количество масла в бачке масляного насоса.
3) Ослабление приводного ремня масляного насоса (на ЗИЛ-130).
4) Любые из перечисленных причин.

5.Вопрос теста № 5

Выбрать правильный ответ:
Неисправности рулевого управления, возникающие в процессе эксплуатации, в большинстве случаев устраняются за счет...
1) выполнения крепежных и смазочных работ,
2) замены деталей,
3) замены узлов.

6.Вопрос теста № 6

Выбрать правильный ответ:
При каких неисправностях рулевого управления запрещается эксплуатация автомобиля?
1) Суммарный люфт в рулевом управлении превышает предельные значения.
2) Резьбовые соединения не затянуты или ненадежно зафиксированы.
3) Уровень масла в картере рулевого управления ниже нормы.
4) Неисправен предусмотренный конструкцией усилитель рулевого управления.

7.Вопрос теста № 7

Выбрать правильный ответ:
Какие причины чаще всего вызывают пробуксовку сцепления?
1) Отсутствие свободного хода педали.
2) Попадание воздуха в гидропривод выключения.
3) Замасливание фрикционных накладок.

8.Вопрос теста № 8

Выбрать правильный ответ:
Какие причины вызывают снижение силы тока, отдаваемой аккумуляторной батареей во внешнюю цепь при запуске двигателя стартером?
1) Разряд батареи ниже допустимого предела.
2) Короткое замыкание в одном из аккумуляторов.
3) Недостаточный уровень электролита.
4) Все перечисленные причины.

9.Вопрос теста № 9

Выбрать правильный ответ:
Техническое состояние смазочной системы двигателя проверяют:
1) по наличию масла в картере двигателя;
2) смазывающим свойством масла;
3) указателю давления масла и цвету масла.

10.Вопрос теста № 10

Выбрать правильный ответ:
Что необходимо для образования искрового разряда и зажигания рабочей смеси в камере сгорания двигателя.
1) Свеча зажигания.
2) Аккумуляторная батарея.
3) Стартер.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** (Высокий уровень) - ставится, если студент выполняет задание без ошибок, полностью укладывается во временные рамки задания.

Оценка **«хорошо»** (Средний уровень) - ставится, если студент относительно правильно выполняет задание, полностью укладывается во временные рамки задания. Допускается не более 2 ошибок.

Оценка «**удовлетворительно»** (Низкий уровень) - ставится, если студент допускает 6-7 ошибок, выполняет задание самостоятельно, полностью укладывается во временные рамки.

Оценка «**неудовлетворительно»** (Не освоен) ставится, если студент допускает больше 8 ошибок

4. Результаты прохождения учебной и (или) производственной практики

В рамках прохождения учебной и производственной практики проводится оценка:

1) профессиональных и общих компетенций;

2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Проверяемые результаты по видам работ учебной и производственной практики по профессиональному модулю отражаются в табличной форме:

а) Учебная практика

Таблица 5

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)		
УП. 04.01 Учебная слесарно - механическая практика	**ПК**	**ОК**	**ПО, У**
Вид работ УП Использование измерительных инструментов. Подготовка инструментов к работе. Выполнение слесарной обработки деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с полученным заданием. Выполнение разметки заготовки в соответствии с чертежом. Оценка результативности проведения слесарных работ. Использование приёмов резки металла. Выполнение правки и гибки металла различного характера с подбором инструмента и оснастки. Опиливание различных поверхностей. Сверление, зенкерование и развертывание различных отверстий. Использование приемов нарезания наружных и внутренних резьб.	ПК 1.2 Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации. ПК 1.3 Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.	ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	**Практический опыт:** Применения приспособлений, слесарного инструмента и оборудования при выполнении слесарных работ. Проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Выполнения слесарной обработки деталей. Разборки автомобилей, кроме специальных. Выполнения крепежных работ при техническом обслуживании автомобилей. Ремонта и сборки простых соединений и узлов автомобилей.

Выполнение заклёпочные соединения и развальцовывать трубки. Работа с электрической дрелью, электроножницами и шлифованной машиной. Изготовление деталей для оснащения рабочих мест, кабинетов, лабораторий и мастерских с включением основных способов слесарной обработки металла.			**Уметь:** Применять приспособления, слесарный инструмент и оборудование при выполнении слесарных работ. Проводить технические измерения соответствующим инструментом и приборами. Выполнять слесарную обработку деталей.
УП. 04.02 Учебная демонтажно - монтажная практика			
Вид работ УП Вводный инструктаж. Разборка и сборка двигателя ЗИЛ. Разборка и сборка двигателя ЯМЗ. Разборка и сборка приборов системы питания. Разборка и сборка приборов электрооборудования Разборка и сборка сцепления и карданной передачи.	ПК 1.2 Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации. ПК 1.3 Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической	ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	**Практический опыт:** Подготавливать автомобили к разборке. Выполнять крепежные работы при техническом обслуживании автомобилей. Разделывать, сращивать, изолировать и паять провода.

Разборка и сборка коробки передач и раздаточной коробки. Разборка и сборка задних и средних мостов. Разборка и сборка передних мостов. Разборка и сборка рулевых механизмов и приводов. Разборка и сборка приборов и механизмов тормоз- ной системы. Разборка и сборка двигателя ВАЗ. Разработка технологического процесса на изготовление детали по заданному чертежу.	документацией. ПК 3.2 Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации. ПК 3.3 Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.	ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Изготавливать кронштейны, хомутики, прокладки и другие простейшие детали крепления, герметизации, подгонки и т.п. Устранять мелкие неисправности автомобилей. **Уметь:** Ремонтировать, и собирать простые соединения и узлы автомобилей. Выполнять различные работы при техническом обслуживании автомобилей. Снимать и устанавливать навесное оборудование, не сложную осветительную арматуру.
УП. 04.03 Учебная кузнечно -			

сварочная практика			
Вид работ УП Безопасные условия труда кузнеца, сварщика и противопожарные мероприятия. Кузнечные работы. Разметка, резка. Правка, гибка. Наплавочные работы. Сборочно-сварочные работы. Сварочные работы. Электрозаклепка. Термическая обработка металлов.	ПК 1.2 Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации. ПК 1.3 Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией. ПК 3.2 Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации. ПК 3.3 Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.	ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	**Практический опыт:** Производить обрубку и рубку зубилом вручную. Опиливать и зачищать заусенцы, обрабатывать кованные элементы и сварные швы. Резать заготовку из прутка листового материала ручными ножницами и ножовками. Размечать простые заготовки по шаблонам и по чертежам. Править и прямолинейно резать ручной дуговой и газовой сваркой. **уметь:** Применять приспособления, слесарный инструмент и оборудование при выполнении сварочных работ. Подбирать режимы работы при различных

			видах обрабатываемого материала.

б) Производственная практика:

Таблица 6

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)		
ПП. 04 Производственная практика (по профилю специальности)	**ПК**	**ОК**	**ПО, У**
Производственная практика **Виды работ:** Оснащение рабочих мест. Соблюдение техники безопасности. Перечень и название отделений и участков. Сборка и разборка агрегатов и узлов автомобиля. Технология выполнения работ. Обобщение материалов и оформление отчетной документации.	ПК 1.1 Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей. ПК 1.2 Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации. ПК 1.3 Проводить ремонт различных	ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с	**Практический опыт:** Осуществлять снятия и установки агрегатов и узлов автомобиля. Читать сборочные чертежи. Использовать диагностические приборы и техническое оборудование. Выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию автомобилей. Оформлять учетную документацию. Выбирать эксплуатационные материалы.

	типов двигателей в соответствии с технологической документацией. ПК 3.1 Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей. ПК 3.2 Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации. ПК 3.3 Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.	коллегами, руководством, клиентами. ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Проводить технические измерения соответствующим инструментом и приборами. Выполнять ремонт деталей автомобиля. Оформлять отчетную документацию. **уметь:** Снимать и устанавливать агрегаты и узлы автомобиля. Определять техническое состояние систем, приборов и аппаратов, бортовой сети электрооборудования автомобиля. Применять диагностические приборы и оборудование. Оформлять учетную документацию. Пользоваться техническими условиями на проведение технического обслуживания и ориентировочно оценивать объем и время технического обслуживания. Использовать специальный инструмент, приборы, оборудование.

			Производить регламентные работы по техническому обслуживанию и текущему ремонту автомобилей. Применять средства пожаротушения. Организовывать рабочее место. Читать сборочные чертежи. Уметь пользоваться техническими условиями. Разбирать, собирать и регулировать узлы и агрегаты автомобиля. Пользоваться измерительным инструментом и приборами. Ориентировочно оценивать объем и время работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортного средства. Оформлять учетную документацию.

5. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМы) для зачета по ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей».

I. ПАСПОРТ

Назначение:
КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей».

по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЗАЧЕТА
МДК 04.01 Слесарное дело и технические измерения

1. Организация рабочего места слесаря.
2. Организация работы слесарной мастерской и слесарного участка.
3. Охрана труда, безопасность и гигиена труда на рабочем месте.
4. Технологический процесс слесарных работ.
5. Виды универсального измерительного инструмента. Область применения.
6. Устройство и работа штангенциркуля ШЦ – 1.
7. Устройство и работа штангенциркуля ШЦ – 2.
8. Устройство и работа микрометров.
9. Назначение, устройство и работа прецизионного штангенциркуля.
10. Виды ключей и их применение.
11. Назначение и виды резьбы.
12. Основные параметры резьбы.
13. Назначение и виды резцов.
14. Устройство резца для токарной обработки.
15. Схема процесса резания на токарном станке. Углы резания.
16. Элементы спирального сверла.
17. Классификация и назначение сверл.
18. Резка металла. Инструмент для резания.
19. Обработка отверстий. Инструмент для обработки.
20. Опиливание. Инструмент для опиливания.
21. Виды и применение неразъемных соединений.
22. Технологическое и диагностическое оборудование.
23. Виды соединений деталей машин.

24. Виды и назначение передач вращательного движения.
25. Нарезание резьбы. Инструмент для нарезания наружной и внутренне резьбы.
26. Оборудование и инструмент для токарных работ.
27. Приемы и инструмент для нарезания наружной резьбы.
28. Приемы и инструмент для нарезания внутренней резьбы.
29. Рубка металла. Инструмент для рубки.

МДК 04.02. Технология выполнения общеслесарных работ

1. Основные операции при сборке КШМ.
2. Основные операции при сборке ГРМ.
3. Неисправности различных механизмов и систем в ДВС.
4. Способы обкатки двигателей.
5. Неисправности системы охлаждения различных двигателей.
6. Порядок и сроки замены эксплуатационных жидкостей в автомобиле.
7. Операции при снятии и разборке двигателя.
8. Неисправности различных коробок передач.
9. Неисправности ведущих мостов и карданных передач.
10. Операции при разборке и сборке форсунки автомобиля КамАЗ. Ее регулировка.
11. Порядок разборки и сборки тормозного механизма автомобиля ЗиЛ-431410.
12. Порядок разборки и сборки сцепления.
13. Порядок разборки и сборки ступицы переднего колеса.
14. Операции при разборке и сборке ТНВД.
15. Назначение и основные неисправности системы выпуска отработавших газов.
16. Основные неисправности системы питания бензинового двигателя.
17. Порядок регулировки клапанов автомобиля ЗиЛ -431410.
18. Неисправности системы смазки двигателя КамАЗ – 740.
19. Операции при разборке и сборке генератора.
20. Порядок сборки и разборки различных карбюраторов.
21. Порядок разборки и сборки автомобильных шин.
22. Операции при разборке и сборке стартера.
23. Основные неисправности тормозной системы автомобиля КамАЗ.
24. Основные неисправности тормозной системы с гидроприводом.
25. Операции при разборке и сборке карданных передач.
26. Операции при сборке и разборке узлов управления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
СОО.01.01 Русский язык

программы подготовки специалистов
среднего звена по специальности СПО
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

г. Орел, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- Паспорт фонда оценочных средств ……
- Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке …. ….
- Оценка освоения учебной дисциплины …….....
- Формы и методы оценивания …….....
- Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины …….....
- Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Лист согласования. Дополнения и изменения к фонду оценочных средств по дисциплине на учебный год ……. …..

I. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Общие положения

Фонд оценочные средства (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СОО.01.01 Русский язык. ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.01 Русский язык обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей следующими умениями, знаниями:

Уметь:

У1 осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

У2 анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

У3 проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

Знать:

З1 связь языка и истории, культуры русского и других народов;

З2 смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

З3 основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

З4 орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем самостоятельным и контрольным работам. Условием положительной аттестации по дисциплине является положительная оценка освоения всех умений, знаний по всем контролируемым показателям. В ходе освоения учебной дисциплины используются следующие виды текущего контроля: опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, сочинение, индивидуальная творческая работа, защита реферата.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний.

Знания, умения	Результаты обучения: знания, умения	Показатели оценки результата	Форма текущего контроля	Форма контроля и оценивания для промежуточной аттестации
31	Знать связь языка и истории, культуры русского и других народов	Представление русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа. Определение роли, места и функций русского языка в современном мире. Определение связи языка и истории, культуры русского и других народов. Перечисление основных языковых семей.	устный опрос; упражнения; творческие задания;	Экзамен
32	Знать смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи	Определение смысла понятий русского литературного языка (речевая ситуация и ее компоненты, языковая норма, культура речи) и правил их применения. Формулирование понятий: речевая ситуация, литературный язык, языковая норма, культура речи, объяснение их смысла. Изложение компонентов речевой ситуации. Владение литературным языком. Ориентирование в стилях текста.	устный опрос; самостоятельная работа; терминологический диктант;	
33	Знать основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	Изложение существующих подходов к классификации единиц языка. Перечисление основных единиц и уровней языка. Описание их признаков. Установление взаимосвязи		

		основных единиц и уровней языка.	Упражнения; Индивидуальные карточки; тесты; тестирование; практическая работа; контрольная работа; диктант; индивидуальные карточки; самостоятельная работа	
З4	Знать орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	Перечисление существующих стилей русского языка. Распознание стилей по их признакам. Владение нормами речевого поведения в разных речевых ситуациях. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка. Различение, определение, подбор, распознавание, применение и выполнение действий, связанных со знанием правил современного русского литературного языка.		
У1	Уметь осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Совершенствование способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Систематизирование теоретических знаний по различным разделам. Формулирование правил и иллюстрирование примерами по разделам курса «Русский язык». Использование в полном объеме знания орфографии и пунктуации, доказательства своей точки зрения. Создание устных и письменных монологических и диалогические высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения. Соблюдение в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.	Устный опрос, контрольные работы, диктанты, тестовые работы, лингвистический анализ текстов, выполнение тренировочных заданий,	

		Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем. Знание основных приемов использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста. Обоснованность выбора стилевой принадлежности текста, соблюдение требований культуры речи, аргументированность и правильность анализа устной или письменной речи.	Устный опрос, контрольные работы, диктанты, тестовые работы, лингвистический анализ текстов, выполнение тренировочных заданий, индивидуальные карточки, контрольные работы, диктанты	
У2	Уметь анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	Умение анализировать, классифицировать, дифференцировать, группировать, соотносить, сравнивать, контролировать, восстанавливать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.		
У3	Уметь проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	Изложение характеристик стилистических ресурсов текста. Знание приемов анализа текста. Знание отличительных признаков стиля. Определение стилистики текстов, выделение характерных языковых признаки каждого стиля и составление текстов заданной стилистической принадлежности.		

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине БД. 01 Русский язык, направленные на формирование знаний и умений.

Уровень освоения учебной дисциплины

Низкий уровень освоения учебной дисциплины — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение низким уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению низкого уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение низкого уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Выделяют следующие два уровня, превышающие низкий:

Достаточный уровень освоения учебной дисциплины, оценка «хорошо» (отметка «4»);

Высокий уровень освоения учебной дисциплины, оценка «отлично» (отметка «5»).

Учебная дисциплина не освоена (оценка «неудовлетворительно», отметка «2»)

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

3.1.1. Оценка устных ответов обучающихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучащихся по русскому языку. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их

смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если обучающийся обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

3.1.2. Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию.Объем диктанта – до 200 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из 35 – 40 слов. Диктант, имеющий целью проверку подготовки обучающихся по определенной теме, должен включать в себя основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты проверяют подготовку обучающихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2 — 3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они должны быть представлены 1 — 3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.В диктантах должно быть не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки: 1) в переносе слов;2) на правила, которые не включены в общеобразовательную программу; 3) на еще не изученные правила; 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа; 5) в передаче авторской пунктуации.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматичеких (в армии, вообще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку. При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются **две оценки** (за каждый вид работы).

При **оценке выполнения дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором обучающийся допустил 1 — 2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3 — 4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

3.1.3. Оценка сочинений

Сочинение — основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки обучающегося.

С помощью сочинений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания обучающихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям: соответствие работы ученика теме и основной мысли; полнота раскрытия темы; правильность фактического материала; последовательность изложения.

Основные критерии оценки

Оценка «5» (высокий уровень освоения)

Содержание и речь

1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета.

Грамотность: Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4» (средний уровень освоения)

Содержание и речь

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3» (низкий уровень освоения)

Содержание и речь

1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

3.1.4. Оценка устного выступления

I Оценка содержательной стороны выступления: - 5 баллов. 1. Понравилось ли выступление. 2. Соответствует ли оно заявленной теме. 3. Интересно выступление и не слишком ли оно длинное. 4. Установлен ли контакт с аудиторией. 5. Продуман ли план. 6. Весь ли материал относится к теме.7. Примеры, статистика. 8. Используются ли наглядные средства. 9. Формулировка задач или призыв к действию. 10. Вдохновило ли выступление слушателей.

II Оценка культуры речи выступающего. - 3 балла. 1. Соответствует ли речь нормам современного русского языка. 2. Какие ошибки были допущены. 3. Можно ли речь охарактеризовать как ясную, точную, краткую, богатую.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Введение Понятие о русском литературном языке и языковой норме	***Контрольная работа (входной контроль) №1*** *Упражнение № 1* *Тест № 1* *Карточка № 1*	*У1, У 3, З 1, З 4* *З 1,У 1, У 2, У 3*		
Раздел 1 **Язык и речь** **Тема 1.1.** Язык и речь **Тема 1.3.** Текст	*Терминологический диктант № 1* *Самостоятельная работа № 1* *Самостоятельная работа № 2* *Упражнение № 2* *Самостоятельная работа № 3* *Упражнение № 3* *Карточка № 2*	*У1, У2, 32, 347* *З 1,У 1, У 2, У 3* *З 1, У 1, У 3*		
Раздел 2 **Лексика и фразеология** **Тема 2.1.** Лексика **Тема 2.2.** Фразеология	*Упражнение № 4* *Кроссворд № 1* *Упражнение № 5*	*У1, У2,* *32, 33,34*		
Раздел 3 **Фонетика, орфоэпия, графика, орфография**	*Упражнение № 7* *Самостоятельная работа № 7* *Тест № 3*	*У1, У2, 32, 33, 34*		

Тема 3.1. Фонетика, орфоэпия **Тема 3.2.** Графика, орфография				
Раздел 4 **Морфемика, словообразование, орфография** **Тема 4.1.** Словообразование **Тема 4.2.** Орфография	*Упражнение № 8* *Тест № 4* *Упражнение № 9* *Тест № 5* *Карточка № 4*	*У1, У2,* *З 1, 32, 33,*		
Раздел 5 **Морфология и орфография** **Тема 5.1.** Знаменательные части речи **Тема 5.2**. Имя существительное **Тема 5.3.** Имя прилагательное **Тема 5.4.** Имя числительное **Тема 5.5.** Местоимение **Тема 5.6.** Глагол **Тема 5.7.** Причастие как особая форма глагола **Тема 5.8.** Деепричастие как особая форма глагола **Тема 5.9.** Наречие	*Самостоятельная работа № 5* *Тест № 6* *Упражнение № 10* *Упражнение № 11* *Тест № 7, 8* *Самостоятельная работа № 6* *Карточка №5* *Упражнение № 12*	*У1, У2, 33, 34*		

Тема 5.10. Слова категории состояния				
Раздел 6 **Служебные части речи** **Тема 6.1.** Предлог как часть речи **Тема 6.2.** Союз как часть речи **Тема 6.3.** Частица как часть речи	*Тест № 9* *Тест № 10* *Тест № 11; Карточка № 6* *Самостоятельная работа № 7*	*У1, У2,* *З4*		
Раздел 7. **Синтаксис и пунктуация** **Тема 7.1.** Основные единицы синтаксиса **Тема 7.2.** Словосочетание **Тема 7.3**. Простое предложение **Тема 7.4.** Осложненное простое предложение **Тема 7.5.** Сложное предложение	*Тест № 12* *Тест № 13* *Самостоятельная работа № 8* *Самостоятельная работа № 9* *Упражнение № 14* *Самостоятельная работа № 10* *Самостоятельная работа № 11* *Диктант № 3, 4*	*У1, У2, З3, З4*	**Экзамен**	*У1, У2,У3, З1, З2, З3, З4*

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1 Типовые задания для оценки У1, У2, У3, З4

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Введение.

Контрольная работа №1 (входной контроль)

Текст заданий

Контрольная работа №1 (пример)

Вариант 1.

Задание № 1.

Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания.

Ст..рик с мальчиком и с..бакой обошли весь дачный п..сёлок и уже соб..рались сойти к морю. (По)левую сторону ост..валась еще одна, последняя дача. Её (не)было видно (из)за высокой каме(н,нн)ой стены над которой возвышались запыле(н,нн)ые кипарисы, похожие на дли(н,нн)ые (черно)серые веретена. Только сквозь чугу(н,нн)ые ворота похожие своей пр..чудливой резьбой на кружево можно было рас..мотреть уголок свежего, точно (ярко)зеленого ш..лка, газона, круглые цветочные клумбы и вдали, на заднем плане, крытую сквозную аллею. Посередине газона стоял садовник пол..вавший из дли(н,нн)ого рукава-шланга розы. Он пр..крывал пальцем отверстие трубы и от этого в фонтане бе..численных брызг со..нце играло всеми цветами радуги.

Задание № 2.

Выберите и выпишите правильный вариант ответа.

1. В каком слове есть согласный звук [с]?
   а. несгораемый
   б. узкий
   в. разговор
   г. пятьсот
2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова (записать правильный вариант).
   а. служебные пропуска
   б. пропуски занятий
   в. работа в аэропорту
   г. заключить выгодные договора
3. В каком из данных слов есть приставка, корень, три суффикса и нет окончания?
   а. последовательность
   б. притаившись
   в. увереннее
   г. простительно

4. В каком(-их) ряду(-ах) во всех словах на месте пропуска пишется буква О?
    а. Медвеж..нок, деш..вый, за стриж..м
    б. с ключ..м, ремеш..к, окруж..н
    в. луч..м, танц..вать, ш..рох
    г. бесш..вный, скач..к, над саранч..й

Задание № 3

- Проведите морфологический разбор одного (на выбор) имени существительного.
  План морфологического разбора

  имени существительного:

1. Общее грамматическое значение.
2. Начальная форма.
3. Постоянные признаки:
    - собственное или нарицательное,
    - одушевленное или неодушевленное,
    - род,
    - склонение.
4. Непостоянные признаки:
    - число,
    - падеж.
5. Синтаксическая роль.

Эталон ответа

Вариант 1.

Задание № 1.

Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания.

Старик с мальчиком и собакой обошли весь дачный посёлок и уже собирались сойти к морю. По левую сторону оставалась еще одна, последняя дача. Её не было видно из-за высокой каменной стены, над которой возвышались запыленные кипарисы, похожие на длинные черно-серые веретена. Только сквозь чугунные ворота, похожие своей причудливой резьбой на кружево, можно было рассмотреть уголок свежего, точно ярко-зеленого шелка, газона, круглые цветочные клумбы и вдали, на заднем плане, крытую сквозную аллею. Посередине газона стоял садовник, поливавший из длинного рукава-шланга розы. Он прикрывал пальцем отверстие трубы, и от этого в фонтане бесчисленных брызг солнце играло всеми цветами радуги.

Задание № 2.

Выберите и выпишите правильный вариант ответа.

1. В каком слове есть согласный звук [с]?
   б. узкий

2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова (записать правильный вариант).
   г. заключить выгодные договора

3. В каком из данных слов есть приставка, корень, три суффикса и нет окончания?

б. притаившись

4. В каком(-их) ряду(-ах) во всех словах на месте пропуска пишется буква О?
   г. бесшовный, скачок, над саранчой

Задание № 3

- Проведите морфологический разбор одного (на выбор) имени существительного.

Критерии оценки:

«5» (высокий уровень освоения) - задания выполнены верно, допущена 1 ошибка

«4» (средний уровень освоения) - верно выполнены задания № 1 и № 2, допущено 2 ошибки

«3» (низкий уровень освоения) - выполнено только задание № 1, допущено до 5 ошибок.

«2» (не освоен) - в работе допущено более 5 ошибок, выполнено только задание № 1

3.2.2 Типовые задания для оценки У1, У 3, З 1

КОМПЛЕКТ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ (пример)

Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, орфография.

Тема 3.1 Фонетика, орфоэпия.

Текст заданий.

Самостоятельная работа № 4

Вариант 1

Блок А.

1.В каком слове все согласные мягкие?
А) видение
Б) шепелявить
В) жить
Г) извержение
2. В каком слове звуков больше, чем букв?
А) деревья
Б) поезд
В) подъезд
Г) перебежчик
3. В каком слове букв больше, чем звуков?
А) продолбил
Б) причинил
В) прихожанин
Г) поэтесса
4.В каком слове все согласные твёрдые?
А) провозгласил

Б) притеснял
В) пробуждал
Г) проглотил
5. В каком слове произносится согласный звук Д?
А) праздный
Б) ирландский
В) движение
Г) бутерброд

Блок Б.

1. Спишите слова, поставьте в них ударение.

Августовский, каталог, сведущий, пахота, иконопись, филистер, аристократия, христианин, торты, красивее, диспансер, звонят, информировать, форзац, квартал, каучук, приняться, колосс, досыта, триптих, партер, сосредоточение, договорный, щебень, цемент, балованный, откупорить, сироты, изобретение, кремень, кредитор, агент, ходатайствовать, добела, склады, анатом, игрище, хлопоты, кашлянуть, плато, донизу, алфавит, договор, газопровод, досуг, знамение, гастрономия, береста, эпилог, драматургия.

2. Запишите слова в фонетической транскрипции:
Бульон, расчёска, антенна, занимается, чудесного, обжечься, шёлк, апельсин, серёжка, сшить.
3. Произведите фонетический разбор слов.
Объясниться, всё.

Условия выполнения заданий
в тестах найти 1 правильный ответ;
в заданиях творческого характера написать словами верный вариант.
Критерии оценки:
«5» (высокий уровень освоения) — допущена 1 ошибка, 1 ошибка орфографическая.
«4» (средний уровень освоения) — допущены 2 ошибки, 2 ошибки орфографические.
«3» (средний уровень освоения) — допущены 3 ошибки, 3 ошибки орфографические.
«2» (не освоен) — допущено более ошибок.

3.2.3 Типовые задания для оценки З 2, У 1, У 2, У 3

КОМПЛЕКТ ТРЕНИРОВОЧНЫХ УПРАЖНЕНИЙ (пример)

Текст задания

Упражнение № 15

Вариант 1

1. Укажите предложение, в котором обособленные члены отсутствуют (знаки препинания не расставлены).

а) Мне нравилась его спокойная и ровная речь простая и ясная.

б) Солнце поднялось над горами и сгоняло ещё лежавший в тени иней.

в) Вся деревушка тихая и задумчивая имела приятный вид.

2. Найдите предложение с обособленным согласованным определением (знаки препинания не расставлены).

а) Весь мир с листвой с весенним громом для радости открылся им.

б) Литература предполагает прежде всего массового читателя.

в) Мне часто вспоминается теперь эта тёмная река затенённая горами.

3. Найдите предложение, в котором неверно выделено приложение.

а) Ходил Стенька Разин в Астрахань-город.

б) В народе её называют чудо-ягодой.

в) И вот сама идёт волшебница-зима.

4. Укажите предложение, в котором оборот с союзом как следует обособить.

а) Читающая публика успела привыкнуть к Чехову как к юмористу.

б) Вы как инициатор должны играть главную роль.

в) Это событие следует рассматривать как исключительный случай.

5. Найдите правильно построенное предложение.

а) Прочитав эту роль, в первый момент мне стало даже смешно.

б) Взяв её под руку, они пошли вместе.

в) Писатель должен показывать жизнь такой, какая она есть, не приукрашивая и не ухудшая её.

6. Укажите, какую пару знаков препинания следует выбрать для оформления обособленных членов.

По фотографиям Лев Николаевич представлялся мне не только духовным (1) но и физическим гигантом (2) высоким, могучим и широким в плечах.

а) 1 – (,) 2 – (–) б) 1 – (–) 2 – (,) в) 1 – (,) 2 – (:)

7. На месте каких цифр должны стоять запятые в данном предложении?

Песчаная отмель далеко золотилась (1) протянувшись от тёмного обрывистого берега (2) в дремотно светлеющую реку (3) пропадавшую за дальним лесом.

а) 1, 3 б) 2, 3 в) 1, 2, 3

8. Укажите правильный вариант расстановки запятых в предложении.

Поспешно умываясь (1) и (2) со смирением одеваясь в самое дурное своё платье (3) и старенькую мантилью (4) содрогаясь от свежести (5) Наташа выходила на пустынные улицы (6) прозрачно освещённые утренней зарёй.

а) 1, 3, 4, 6 б) 4, 5, 6 в) 1, 2, 3, 4, 5, 6

9. В каких строках А.Блока есть обособленные обстоятельства (знаки препинания не расставлены)? Укажите верный вариант ответа.

1) Дыша духами и туманами она садится у окна.

2) Тоска дорожная железная свистела сердце разрывая…

3) И смотрю и вражду измеряю ненавидя кляня и любя. (А.Блок)

а) 1, 2 б) 1, 3 в) 2, 3

10. В каком варианте деепричастный оборот не обособляется?

а) Он работал не покладая рук. (М.Горький)

б) Чуть шумят качаясь сосны (В.Брюсов)

в) Окна разинув стоят магазины. (В.Маяковский)

11. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Откинувшись в кресле (1) он смотрел на нас (2) присмиревших ребят (3) и (4) отложив раскрытую книгу (5) казалось (6) всё ещё думал о прочитанном.

а) 1, 2, 4, 5 б) 1, 2, 3, 5, 6 в) 1, 2, 3, 4, 5, 6

12. Укажите, чем осложнено предложение (знаки препинания не расставлены).

В языке, как известно, есть одинаково звучащие и пишущиеся слова с совершенно различным значением – омонимы.

а) сравнительным оборотом, обособленным приложением

б) однородными определениями и вводным сочетанием

в) вводным сочетанием, однородными определениями и обособленным приложением

Ответы:

1в.- 1б, 2в, 3в, 4б, 5б, 6а, 7а, 8б, 9а, 10а, 11в, 12в

Условия выполнения заданий:

В тестах дать по 1 правильному ответу.

Критерии оценки

«5» (высокий уровень освоения) — 1 ошибка «4» (средний уровень освоения) — 2-3 ошибки «3» (низкий уровень освоения) — 4-5 ошибок «2» (не освоен) — 6 и более ошибок

3.2.4 Типовые задания для оценки У1, У 2, З 3, З 4

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ (пример)

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация

Тема 7.2 Словосочетание

Текст задания

ТЕСТ № 13

1. Найдите словосочетание, соответствующее схеме:

ГЛАГ.+ СУЩ. в Вин. П.:

А) относиться по-товарищески;

Б) рубить топором;

В) преодолеть препятствие;

Г) бежать по дорожке;

Д) аплодировать артистам.

2. Найдите предложение, в котором подлежащее выражено словосочетанием:

А) Наше завтра будет прекрасно.

Б) Мы с Аликом принялись за работу.

В) Жил старик со своею старухой у самого синего моря.

Г) «Аргументы и факты» — интересная газета.

Д) Вчера произошло нечто странное.

3. Найдите словосочетание, соответствующее схеме

«ГЛАГ.+ НАРЕЧИЕ»:

А) спрашивать совета;

Б) стучать кулаком;

В) очень темно;

Г) ехать шагом;

Д) собираться потанцевать.

4. Какое сочетание слов не является словосочетанием?

А) в течение дня;

Б) верная мужу;

В) грустный взгляд;

Г) поехал отдохнуть;

Д) женщина – врач.

5. Какое словосочетание связано способом управления?

А) чуть – чуть прикоснуться;

Б) прикоснуться к плечу;

В) к больному плечу;

Г) очень больно;

Д) сразу обратился.

6. Какое словосочетание связано способом примыкания?

А) сразу обратился;

Б) с радостью обратился;

В) обратился к подруге;

Г) к давней подруге;

Д) двое из них.

7. Какое словосочетание связано способом согласования?

А) приду поговорить;

Б) доволен одним;

В) к моему сыну;

Г) белый от боли;

Д) мало-помалу привыкаю.

8. Укажите глагольное словосочетание:

А) чуть – чуть прикоснуться;

Б) к моему сыну;

В) к больному плечу;

Г) очень больно;

Д) двое из них.

9. Укажите именное словосочетание:

А) приду поговорить;

Б) мало-помалу привыкаю;

В) прикоснуться к плечу;

Г) белый от боли;

Д) с радостью обратился.

10. Укажите наречное словосочетание:

А) чересчур быстро;

Б) любящая тебя;

В) вышла замуж;

Г) в чьих-то перчатках;

Д) нечто странное.

Ответы

«Словосочетание» 1в, 2г, 3г, 4а, 5б, 6а, 7в, 8а, 9г, 10а.

3.2.5 Типовые задания для оценки У1, З 2

КОМПЛЕКТ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИХ ДИКТАНТОВ (пример)

Раздел1. Язык и речь.

Тема 1.1 Язык и речь

Текст заданий.

Терминологический диктант № 1

Вопросы к терминологическому диктанту:

1. Фигура контраста, противопоставляющая предметы, явления или их свойства.
2. Употребление слов в обратном смысле с целью тонкой и скрытой насмешки.
3. Употребление слов и выражений в переносном смысле на основании сходства, аналогии и т.д.
4. Наделение неодушевленных предметов признаками и свойствами человека.
5. Слова одинаковые по звучанию или написанию, но различные по значению.
6. Художественное обособление отвлеченных понятий посредством конкретных представлений. Религия, любовь, справедливость, раздор, слава, война, мир, весна, лето, осень, зима, смерть и т. д. изображаются и представляются как живые существа.
7. Средство художественного изображения, основанное на чрезмерном преувеличении; образное выражение, заключающееся в непомерном преувеличении событий, чувств, силы, значения, размера изображаемого явления
8. Прием преуменьшения явления или деталей его – обратная гипербола

Ответы терминологического диктанта

1. Антитеза 2.Ирония 3. Метафора 4.Олицетворение 5Омонимы 6Аллегория 7Гипербола 8Литота

КОМПЛЕКТ КРОССВОРДОВ (пример)

Раздел 2. Лексика и фразеология

Тема 2.1 Лексика

Текст задания

Кроссворд № 1

Вопросы

По горизонтали

1. Совокупность правил нормативного литературного произношения

2. Качество речи, предполагающее соответствие сказанного реальности и проявляется в умении находить адекватное словесное объяснение понятия

5. Один из жанров научного стиля. Краткая характеристика книги, статьи, рукописи, раскрывающая ее содержание, назначение

8. Устаревшие слова

13. Сознательно воздействие на развитие литературного языка со стороны общества

15. Назначение и цель этого стиля - живо и быстро реагировать на происходящие в обществе события и процессы, активно вмешиваться в них, создавая тем самым общественное мнение

20. Иностранные слова и выражения, включённые в русский текст, не полностью освоенные или совсем не освоенные

23. Нарушение лексической сочетаемости, неумение пользоваться паронимами, синонимами, речевая недостаточность, нарушение стилистических сочетаний и т.д.

По вертикали

1. Разновидность антитезы, соединение двух понятий, противоречащих друг другу

3. Замена слова или словосочетания оборотом, в котором указываются свойства не названного предмета

4. Использование слов с повторением уже выраженного смысла

6. Прием звуковой выразительности, повторение однородных гласных звуков

7. Слова близкие по своему значению

9. Низкий тип речевой культуры

10. Устойчивое по составу и структуре неделимое словосочетание или предложение, выполняющее функцию отдельной лексемы

11. Выделение слога в слове различными средствами

12. Фиксация, регистрация, описание языковых норм словарями, справочниками и грамматикой

14. Лексическое преувеличение

15. Качество речи, предполагающее соблюдение всех норм

16. Качество речи, подразумевающее большой запас лексики и фразеологии, большое количество многозначных слов, многообразие синонимов

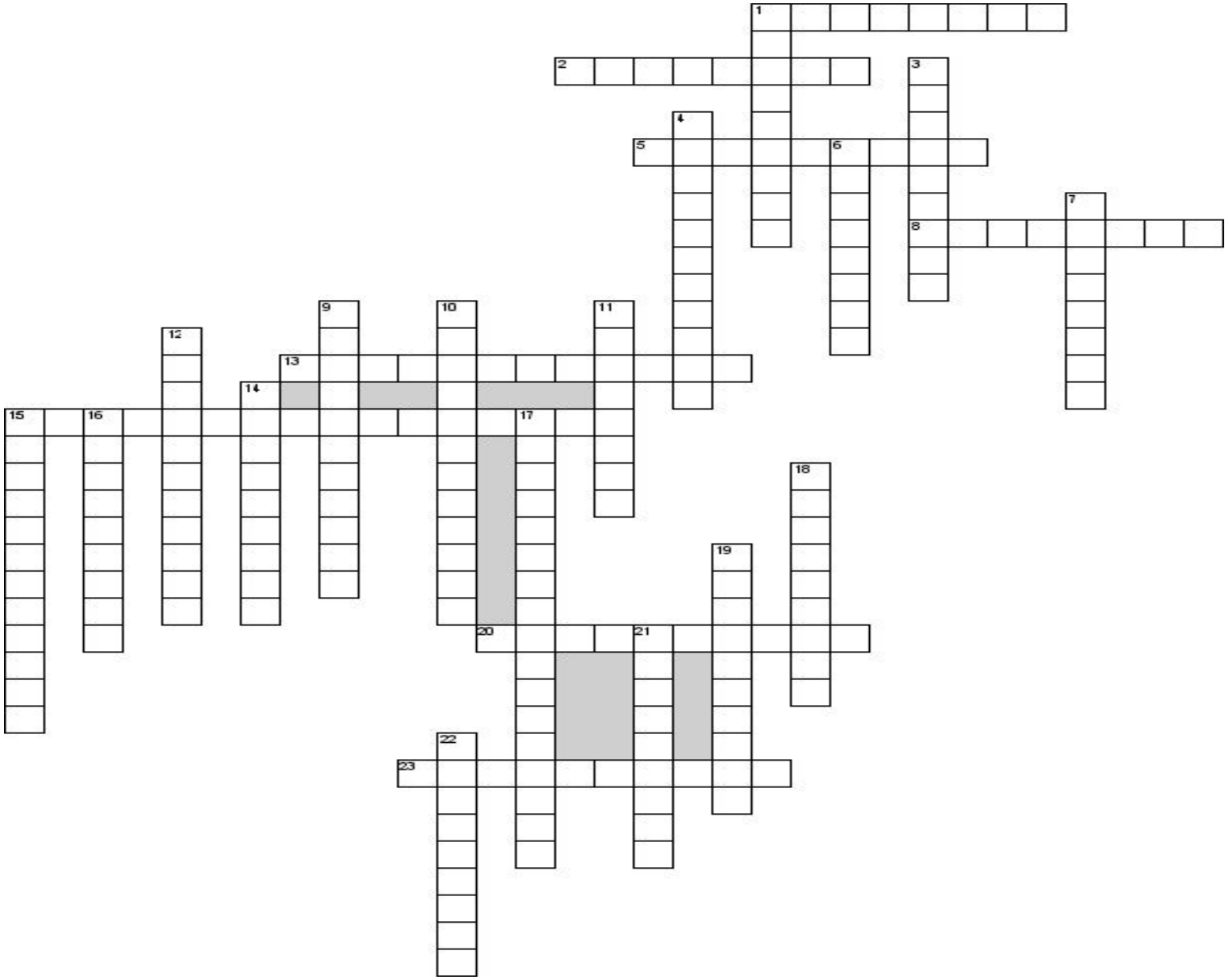
17. Качество речи, предполагающее умение последовательно аргументативно излагать свои мысли

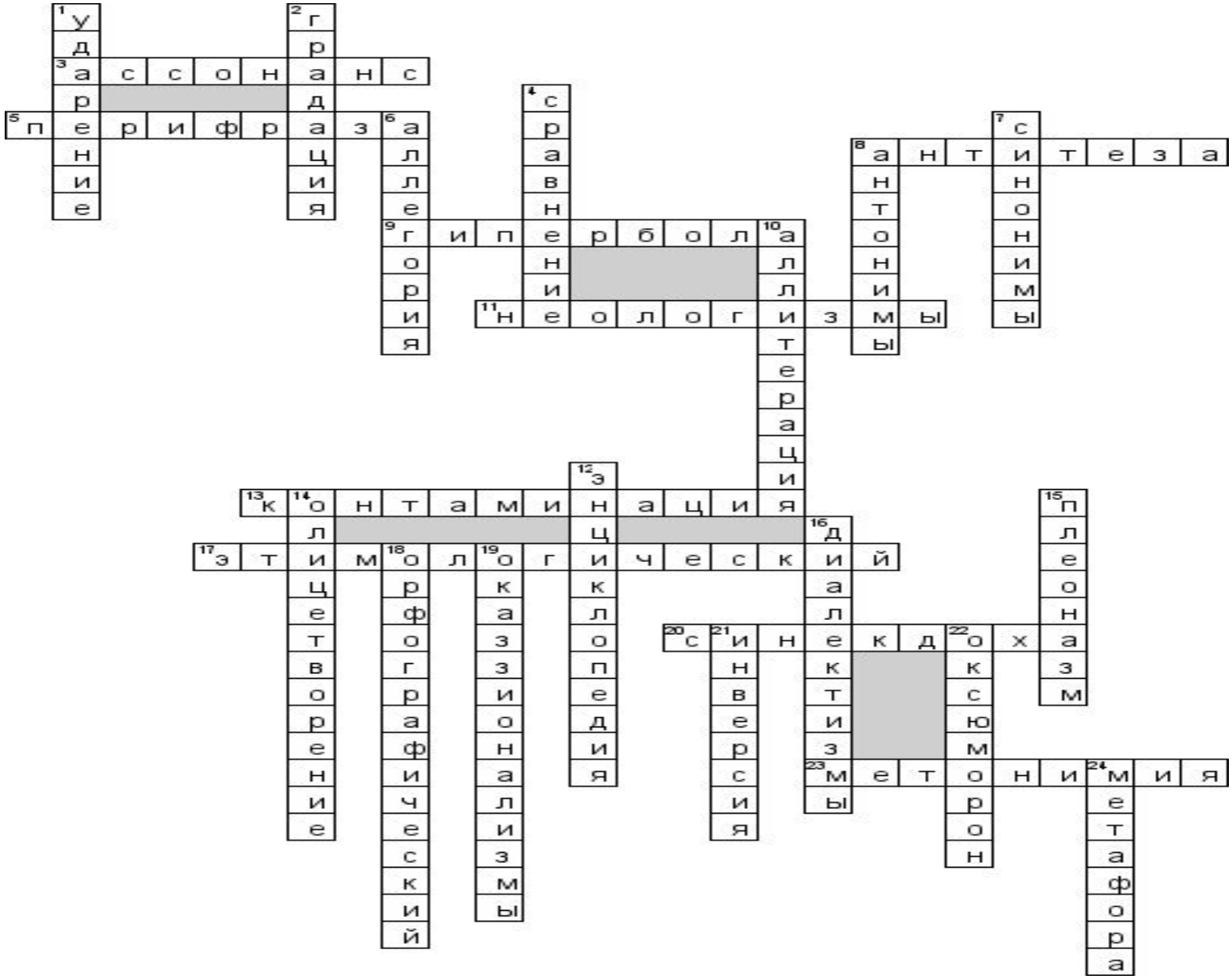
18. Замена слова в предложении синонимом в переносном значении

19. Умение последовательно, непротиворечиво и аргументированно излагать свои мысли

21. Соединение несовместимых понятий

22. Намеренный пропуск союзов




1 у д
2 г р
3 а с с о н а н с
р д
4 с р а в н
5 п е р и ф р а з
ц и я
6 а л л е
7 с и н о н и м ы
8 а н т и т е з а
н т о н и м ы
9 г и п е р б о л а
о н и
р л
и л
11 н е о л о г и з м ы
я т е р а ц и
12 э н ц и
13 к о н т а м и н а ц и я
14 о л
15 п л е о н а з м
16 д а л
17 э т и м о л о г и ч е с к и й
ц е т в о р е н и е
18 о р ф о г р а ф и ч е с к и й
19 о к а з и о н а л и з м ы
к л о п е д и я
20 с и н е к д о х
21 и н в е р с и я
к т и з
22 о к с ю м о р о н
23 м е т о н и м ы
24 м и я е т а ф о р а

3.2.6 Типовые задания для оценки У1, У 2, З 2, З 3, З 4

КОМПЛЕКТ КАРТОЧЕК ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ (пример)

Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография

Тема 4.2 Орфография

Текст задания

КАРТОЧКА № 4

Вариант 1

Задание: переписать и вставить пропущенные буквы.

1. Коротков не расслышал, хотя и пр_падал ухом к замочной скважине. Булгаков.

2. Даша с трудом влезла на печь, пр_крылась пальто, подобрала ноги.

3. Итак, я слез и пр_был в свою часть.

4. Пр_одолевая головную боль, он весь собрался для последней схватки.

5. Этот Кузьма Кузьмич еще в вагоне пр_сматривался к Даше - чем-то она ему пр_шлась по вкусу.

6. Чиж беспр_станно чирикал и прыгал, и клетка беспр_станно качалась и дрожала.

7. Он сдвинул шапку на затылок, пр_держивая винтовку.

8. Вместо подсолнухов, пр_манивающих солнце в маленькие окошки хат, торчат одни гнилые стебли.

9. В это мгновение лодка пр_чалила.

10. Пускай горе пр_даст вам твердость.

КОМПЛЕКТ ПРОВЕРОЧНЫХ ДИКТАНТОВ (пример)

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.

Тема 7.3 Простое предложение

Текст заданий.

Диктант № 1
В-1
Красив осенний парк. Метёт багряная метель по его дорожкам. Уходит вдаль аллея, вытканная опавшими листьями. Тих белоствольный строй берёз, на их тонких ветвях немного листьев осталось, но каждый дрожит, переливается, сверкает.

А в стороне от аллеи – серебристые ели. Концы их лап уже поседели, всем своим видом они дают понять, что к зиме готовы.
А кусты боярышника, как коробейники на ярмарке, развесили свой товар - крупные красные ягоды.
Но лучше всех понимают и чувствуют осень молодые клёны и дубы4 . Они, отливая золотом и бронзой, расстилают под собой мягкие ковры и вместе с ветром украшают своими листьями близкие ели, словно примеряя им их новогодний наряд.
Чист и прозрачен воздух. Далеко слышны звуки, отчётливо разносятся голоса.

Грамматические задания

1 Подчеркните в предложениях грамматические основы с простым глагольным и составным глагольным сказуемым. (1 - 2 на каждый вид).
2. В 1-ом абзаце обозначьте безударные гласные в корне.
3. Произведите синтаксический разбор предложения:
1 вариант
Уходит вдаль аллея, вытканная опавшими листьями4.
2 вариант
Но лучше всех понимают и чувствуют осень молодые клёны и дубы4 .

В-2

Осень — пора увядания природы, когда вспыхивает она последними яркими красками.
Золото всех оттенков на деревьях, золото на траве, золото, отраженное в стоячих водах неширокой речонки. Тишина. Ни звука, ни ветерка. Даже легкое облачко застыло в небе.

Такой изобразил природу художник-пейзажист Левитан на своей картине «Золотая осень». Она привлекает нас гармонией красок, и в то же время легкой грустью овеяна эта поэтическая картина осени-волшебницы. Торжественна, безмятежна природа в этот тихий день, но она уже замирает. Вот-вот задует холодный ветер-озорник, и уронят тогда деревья свой последний праздничный наряд.

Всматриваясь в полотно, написанное рукой большого мастера, мы невольно проникаем во внутренний мир самого художника. Ведь наблюдая и изучая природу, истинный мастер кисти старается уловить в ее жизни наиболее близкое и дорогое его сердцу мгновение и отразить в своем произведении. (132 слова)

(По О. Туберовской)

Грамматические задания

1. Подчеркните в предложениях грамматические основы с простым глагольным и составным глагольным сказуемым. (1 - 2 на каждый вид).

2. В 1-ом абзаце обозначьте безударные гласные в корне.
3. Произведите синтаксический разбор предложения:
1 вариант
Осень — пора увядания природы, когда вспыхивает она последними яркими красками.
2 вариант
Торжественна, безмятежна природа в этот тихий день, но она уже замирает.

Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: экзамен

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование пятибалльной системы

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОО.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Слово и его лексическое значение. Группы слов по лексическому значению.
2. Фразеология русского языка. Функции фразеологизмов в предложении и тексте.
3 Словари русского языка.
4. Согласные и гласные звуки русского языка. Обозначение мягкости согласных.
5. Самостоятельные и служебные части речи.
6. Русская орфография и ее основной принцип.
7. Принципы русской орфографии.
8. Правописание слов с чередующимися гласными в корне.
9. Правописание гласных после шипящих и Ц.
10. Правописание согласных в корне. Звонкие, глухие, непроизносимые согласные.
11. Имя существительное. Значение, морфологические признаки.
12. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.
13. Разделительные знаки. Правописание слов на стыке приставки и корня.
14. Словообразование – источник пополнения словарного запаса.
15. Основные способы словообразования.
16. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов.
17. Имя прилагательное: значение, морфологические признаки.
18. Виды глагола: образование, значение, употребление.
19. Лексика – строительный материал языка. Синонимы и антонимы.
20. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.
21. Стили речи: разговорный и книжный.
22. Деловой стиль. Особенности делового стиля.
23. Научный стиль. Особенности научного стиля.
24. Текст, его основные признаки.
25. Тема и основная мысль текста, строение текста.
26. Фонетическая система русского языка.
27. Гласные и согласные звуки речи.
28. Текст: описание, повествование, рассуждение, их признаки и особенности.
29. Раздельное и дефисное написание частиц.
30. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
31. Тире между главными членами предложения.
32. Типы сказуемых. Глагол как часть речи.
33. Второстепенные члены предложения. Дополнение.
34. Определение. Имя прилагательное как часть речи.
35. Обособление определений. Однородные и неоднородные определения.
36. Приложения и их обособление.
37. Обстоятельство. Деепричастия и особенности их образования и употребления.
38. Обособление обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.
39. Обособление обстоятельств. Сравнительные обороты.
40. Уточняющие члены предложения.
41. Предложения с вводными и вставными конструкциями.
42. Знаки препинания в предложениях с союзом КАК.
43. Сложное предложение (общие сведения). Основные виды сложных предложений.
44. Сложносочиненные предложения и знаки препинания в них.
45. Знаки препинания в предложениях с союзом И.
46. Сложноподчиненные предложения с придаточными разных типов, знаки препинания.
47. Трудные случаи постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении.

48. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Типы подчинения.
49. Сложное предложение с сочинением и подчинением. Знаки препинания на стыке союзов.
50. Бессоюзное сложное предложение
52. Сложное предложение с разными видами связи.
53. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Цитаты.

Комплект экзаменационных заданий № 1

Экзаменационная работа по дисциплине БД.01. Русский язык (пример)

Часть 1

Экзаменационный диктант по дисциплине СОО.01.01 Русский язык

Утром участники похода снова отправляются в путь, рассчитывая сегодня подняться на вершину горы. Она невысокая, но с четырьмя уступами.

Едва приметная извилистая тропинка вьется по берегу неширокой горной речонки, берущей начало у ледника, а затем резко взбирается влево. Путешественники с трудом преодолевают крутой подъем. Тропинка огибает беспорядочные нагромождения камней, осложняющие путь. Приходится преодолевать и эти препятствия. Мешают и заросли дикой малины, усеянные еще неспелыми ягодами. Ее колючие ветки цепляются за рюкзаки, одежду.

Никто не обгонял другого, и мы ни с кем не разговаривали. Рядом со мной пристроился какой-то человек, он что-то негромко напевал…

Вот и вершина. Здесь туристы располагаются на отдых. Отсюда открывается чудесная панорама. Слева от подножия горы расстилается долина, покрытая темно-зеленым лесом. Кое-где блестят на солнце зеркала небольших озер. В течение тысячелетий зарастали их берега густой растительностью. Справа простирается бесконечная цепь холмов, сплошь покрытых зеленью.

Весь день туристы наслаждались красотой гор, загорали, распевали под аккомпанемент гитары песни. Только к вечеру, боясь заблудиться в темноте, они вернулись на тропу, ведущую в лагерь, делясь своими впечатлениями о походе.

(170 слов.)

Часть 2

Практическое задание по дисциплине СОО.01.01 Русский язык

Запишите предложение. Произведите словообразовательный(1), фонетический(2), морфологический(3) разбор выделенных слов. Произведите разбор и анализ предложения(4)

Всю мою жизнь я3 видел настоящими1 героями2 только людей, которые любят и умеют работать. 4

(М. Горький)

Дополнения и изменения к ФОС на ____/____ учебный год

По дисциплине **СОО.01.01 Русский язык**

В комплект ФОС, утверждённый на заседании П(Ц)К (протокол №___ от «___»_____20____г.), вносятся следующие изменения:

_____

_____

_____

_____

_____

Согласовано на заседании П(Ц)К

«_____» _____ 20_____г. протокол № _____

Председатель П(Ц)К _____ /_____/

подпись *расшифровка подписи*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
СОО.01.02 Литература

программы подготовки специалистов
среднего звена по специальности СПО
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

г. Орел, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- Паспорт фонда оценочных средств ……
- Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке …. ….
- Оценка освоения учебной дисциплины …….....
- Формы и методы оценивания …….....
- Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины …….....
- Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Лист согласования. Дополнения и изменения к фонду оценочных средств по дисциплине на учебный год ……. …..

I. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Общие положения

Фонд оценочные средства (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СОО.01.02 Литература. ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.02 Литература обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей следующими умениями, знаниями:

- **У1** воспроизводить содержание литературного произведения;
- **У2** анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- **У3** соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- **У4** определять род и жанр произведения;
- **У5** выявлять авторскую позицию;
- **У6** выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- **У7** аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- **У8** писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Знать:

- **З1** образную природу словесного искусства;
- **З2** содержание изученных литературных произведений;
- **З3** основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX века и писателей и поэтов XX века;
- **З4** основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- **З5** основные теоретико-литературные понятия.

.Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине СОО.01.02 Литература осуществляется в форме зачета. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем самостоятельным и контрольным работам. Условием положительной аттестации по дисциплине является положительная оценка освоения всех умений, знаний по всем контролируемым показателям. В ходе освоения учебной дисциплины используются следующие виды текущего контроля: опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, сочинение, индивидуальная творческая работа, защита реферата.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Знания, умения	**Результаты обучения: знания, умения, общие компетенции**	**Показатели оценки результата**	**Форма текущего контроля**	**Форма контроля и оценивания для промежуточной аттестации**
31	Знать образную природу словесного искусства	Представление словесного искусства как духовной, нравственной и эстетической ценности народа. Определение роли, места и функций литературы в современном мире. Определение специфики литературы как вида искусства.	Устный опрос, индивидуальные упражнения, сочинения, выполнение исследовательских заданий	
32	Знать содержание изученных литературных произведений	Изложение, пересказ содержания изученных литературных произведений. Привлечение текста литературного произведения для аргументации своих выводов, раскрытие связи произведения с эпохой. Чтение наизусть стихотворений, фрагментов художественных произведений.	Самостоятельная работа, литературный диктант, устный опрос, контрольные работы, индивидуальные упражнения, индивидуально-групповая работа, тестирование, самостоятельная и проверочная работа, викторины	зачёт

З3	Знать основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX века и писателей и поэтов XX века	Перечисление существенных фактов жизни и творчества писателей и поэтов. Изложение особенностей творчества писателей-классиков XIX века и писателей и поэтов XX века.	Самостоятельная работа, тестирование, литературные викторины, контрольные работы, индивидуальные упражнения	
З4	Знать основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений	Представление историко-культурного процесса и периодизации русской литературы. Определение связи литературы и истории, культуры русского и других народов. Распознавание литературных направлений, их особенностей и представителей.	Устный опрос, контрольные работы, индивидуальные упражнения, выполнение исследовательских заданий, индивидуально-групповая работа	
З5	Знать основные теоретико-литературные понятия	Использование теоретико-литературные знания при анализе художественного произведения. Систематизирование теоретических знаний по различным разделам.	Устный опрос, тестовые работы, самостоятельная и проверочная работа, литературные викторины, контрольные работы	
У1	Уметь воспроизводить содержание литературного произведения	Изложение, пересказ содержания изученных литературных произведений. Привлечение текста литературного произведения для аргументации своих выводов, раскрытие связи произведения с эпохой. Чтение наизусть стихотворений, фрагментов художественных произведений.	Устный опрос, литературные диктанты, тестовые работы, самостоятельная и проверочная работа, литературные викторины	
У2	Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика,	Анализ и интерпретация художественного произведение, использование сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка,	Устный опрос, контрольные работы, литературные диктанты, тестовые работы, индивидуальные упражнения, выполнение исследовательских заданий,	

	нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения	художественная деталь); анализ эпизода (сцены) изученного произведения, объяснение его связи с проблематикой произведения. Совершенствование способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Представление в письменной форме высказывания на заданную тему. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров.	самостоятельная и проверочная работа, сочинения, индивидуально-групповая работа	
У3	Уметь соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи	Умение анализировать, классифицировать, дифференцировать, группировать, соотносить, сравнивать, объяснять конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений. Выявление и анализ «сквозных» тем и ключевых проблем русской литературы.	Устный опрос, контрольные работы, викторины, тестовые работы, индивидуальные упражнения, выполнение исследовательских заданий, сочинения, индивидуально-групповая работа	
У4	Уметь определять род и жанр произведения;	Определение рода и жанра литературного произведения, характеристика отличительных жанровых признаков. Знание приемов анализа текста.	Индивидуальные упражнения, контрольные работы, индивидуально-групповые работы, сочинения, литературные викторины, проверочные работы, самостоятельные работы, тестирование	

У5	Уметь выявлять авторскую позицию;	Выявление авторской позиции, формулировка и аргументирование своего отношения к поставленным проблемам.	Контрольная работа, тестирование, самостоятельная работа, индивидуальные упражнения, исследовательские задания, сочинения	
У6	Уметь выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;	Чтение наизусть стихотворений, фрагментов художественных произведений. Демонстрация понимания характера литературного героя через чтение драматических произведений по ролям. Соблюдение норм литературного произношения.	Самостоятельная работа, исследовательские задания	
У7	Уметь аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;	Высказывание своего отношения к прочитанному произведению. Пересказ содержания изученных литературных произведений. Привлечение текста литературного произведения для аргументации своих выводов Представление в устной и письменной форме высказывания на заданную тему. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров.	Сочинения, исследовательские задания, контрольные работы, устные ответы, индивидуальные упражнения, индивидуально-групповая работа	
У8	Уметь писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы	Написание рецензии на прочитанное произведение и сочинения разных жанров на литературные темы	Сочинения, исследовательские задания, контрольные работы	

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине БД. 02 Литература, направленные на формирование знаний и умений.

Уровень освоения учебной дисциплины

Низкий уровень освоения учебной дисциплины — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение низким уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению низкого уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение низкого уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Выделяют следующие два уровня, превышающие низкий:

Достаточный уровень освоения учебной дисциплины, оценка «хорошо» (отметка «4»);

Высокий уровень освоения учебной дисциплины, оценка «отлично» (отметка «5»).

Учебная дисциплина не освоена (оценка «неудовлетворительно», отметка «два»)

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине литература, направленные на реализацию программы общего образования, на формирование общих и профессиональных компетенций. Технология оценки З и У – пятибалльная.

Для проверки усвоения и понимания идейно-художественного содержания произведения в качестве промежуточного контроля целесообразно использование индивидуально-групповой работы учащихся с карточками, содержащими вопросы и задания для самостоятельной работы на уроке. Вопросы в карточках предусматривают отбор отдельных эпизодов, компоновки их с целью анализа текста. Выполнение заданий предполагает несложные (на первом этапе) рассуждения учащихся, формирование оценочных суждений. Одни и вопросы и задания выявляют знание содержания произведения, подводят к пониманию роли отдельных деталей, а через них — к пониманию позиции автора в целом. Другие ориентируют на элементарный анализ эпизода, фрагмента произведения, где необходимо домыслить, оценить рассказанное автором с опорой на воображение, обобщение. Третьи предназначены для повторения, самопроверки, для формирования умения самостоятельно сравнивать, сопоставлять, делать выводы.

Карточки-информаторы, включающие дополнительную историко-культурную информацию, призваны расширить кругозор, облегчить усвоение произведения, теоретических понятий. Часть карточек-информаторов содержит мемуарные фрагменты (отрывки из писем, дневников писателя, из воспоминаний современников), а также выдержки из критических статей. Они помогут полнее представить эпоху, в которую жил писатель, историю создания анализируемых произведений. Карточки-информаторы являются органическим дополнением карточек, содержащих вопросы и задания для самостоятельной

работы. Их функция — восполнение недостающих знаний, помощь при работе с карточками для самостоятельной работы

Наличие обучающихся с высоким уровнем подготовленности предполагает выполнение индивидуальных, более сложных по объему и содержанию заданий исследовательского характера. Задания исследовательского характера целесообразно давать на уроках-практикумах, обобщающих и контрольных уроках по теме.

Очень популярным видом проверочной работы стало тестирование, которое в удобной для проверки форме даст возможность выявить и знание фактов биографии, творчества писателя, и знание текстов и умение анализировать. Тестирование можно проводить и в качестве итоговой работы во всему материалу изучаемой темы, а также в качестве небольшой проверочной работы по какой-то проблеме. Отрицательной стороной тестирования можно признать то, что эта работа не всегда объективно отражает уровень знаний обучающегося. Но такой тип работы интересен прежде всего для обучающихся.

Интерпретация текста художественного произведения как вид контроля целесообразно дать на завершающей стадии изучения романа, пьесы, поэмы. Данный тип работы носит универсальный характер и преследует различные учебные цели: во-первых, обучает чтению и пониманию литературно-критических и литературоведческих текстов, во-вторых, формирует умение ими пользоваться, в-третьих, учит критически осмыслять чужие интерпретации художественных произведений и аргументированию высказывать собственную точку зрения, в-четвертых, развивает навыки письменной монологической речи обучающихся, умение писать в жанре критической статьи. Работа может носить фронтальный, индивидуальный или групповой характер, исходя из особенностей группы, интересов, склонностей обучающихся.

3.1.1. Оценка устных ответов обучающихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучащихся по русскому языку. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если обучающийся обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

3.1.2. Оценка сочинений

Сочинение — основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки обучающегося.

С помощью сочинений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания обучающихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям: соответствие работы ученика теме и основной мысли; полнота раскрытия темы; правильность фактического материала; последовательность изложения. При оценке речевого оформления сочинений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи; стилевое единство и выразительность речи; число речевых недочетов. Грамотность оценивается по числу допущенных ошибок - орфографических, пунктуационных и грамматических. 1

Основные критерии оценки

Оценка «5» (высокий уровень освоения)

Содержание и речь

1. Содержание работы полностью соответствует теме.

2. Фактические ошибки отсутствуют.

3. Содержание излагается последовательно. -

4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета.

Грамотность

Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4» (средний уровень освоения)

Содержание и речь

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочетов.

Грамотность '

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3» (низкий уровень освоения)

Содержание и речь

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

3.1.3. Оценка устного выступления

I Оценка содержательной стороны выступления: - 5 баллов.
1. Понравилось ли выступление. 2. Соответствует ли оно заявленной теме. 3. Интересно выступление и не слишком ли оно длинное. 4. Установлен ли контакт с аудиторией. 5. Продуман ли план.6. Весь ли материал относится к теме. 7. Примеры, статистика. 8. Используются ли наглядные средства. 9.

ормулировка задач или призыв к действию. 10. Вдохновило ли выступление слушателей
II Оценка культуры речи выступающего. - 3 балла. 1. Соответствует ли речь нормам современного русского языка. 2. Какие ошибки были допущены. 3. Можно ли речь охарактеризовать как ясную, точную, краткую, богатую.
III Оценка ораторской манеры выступления. - 2 балла.

1. Манера держаться 2. Жесты, мимика. 3. Контакт с аудиторией. 4. Звучание голоса, тон голоса.
5. Темп речи..

Максимум за выступление - 10 баллов. «5» (отлично)- до 9 баллов «4» (хорошо)- до 7 баллов «3» (удовлетворительно)- до 5 баллов «2» (неудовлетворительно)- менее 5 баллов

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые У, З**
Введение Специфика литературы как вида искусства.	***Контрольная работа (входной контроль) №1***	У2, У 3, У4, У5, У7, У8, З2, З3, З4, З5		
Раздел 1 **Русская литература первой половины XIX века** **Тема 1.1.** А.С. Пушкин. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина	Исследовательские задания №1 Проверочная работа №9 Литературная викторина №2 Сочинение №1	У2, У3, У5, У6, У7, У8, З1, З4, У1, У2, У4, У5, З2, З5,		
Тема 1.2. М.Ю. Лермонтов. Основные мотивы лирики	Исследовательские задания №2 Индивидуальные упражнения №1 Проверочная работа №8 Литературная викторина №3/4	У1, У3, У4, З2, З3, З4, З5 У2, У3, У4, У5, У7, У8, З1, З2 У2, У3, У5, У6, У7, У8, З1, З4,		
Тема 1.3. Н.В. Гоголь. «Петербургские повести»		У2, У3, У4, У5, У7, З1, З2, З3, З4, У1, У2, У4, У5, З2, З5, У1, У3, У4, З2, З3, З4, З5,		

Раздел 2 **Русская литература второй половины XIX века** **Введение** Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе.		У2, У3, У5, У6, У7, У8, З1, З4, У1, У2, У3, У4, У5, З2, З3, З5, У1, У2, У4, У5, З2, З5, У2, У3, У4, У5, У7, У8, З1, З2 У1, У2, З2, У2, У3, У4, У7, З4, У1, У2, У4, У5, З2, З5, У2, У3, У5, У6, У7, У8, З1, З4,		
Тема 2.1. А.Н. Островский. Драма «Гроза».	Исследовательские задания №3 Тест №1 Проверочная работа №7 Сочинение №2 Литературный диктант №1 Карточка №1	У2, У3, У4, У5, У7, З1, З2, З3, З4, У2, У3, У4, У7, З4, У1, У2, З2,		
Тема 2.2. И.А. Гончаров. Роман «Обломов»	Проверочная работа №5 Исследовательские задания №5 Индивидуальные упражнения №2 Карточка №2 Литературный диктант №2	У2, У3, У4, У5, У7, З1, З2, З3, З4, У1, У2, З2, У1, У2, У3, У4, У5, З2, З3, З5,		
Тема 2.3. И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»	Индивидуальные упражнения №3 Литературный диктант №3 Тест №2 Карточка №3 Исследовательские задания №4	У2, У3, У4, У7, З4, У2, У3, У5, У6, У7, У8, З1, З4, У2, У3, У4, У5, У7, У8, З1, З2 У2, У3, У4, У5, У7, З1, З2, З3, З4,		

	Сочинение №3	У2, У3, У5, У6, У7, У8, З1, З4, У1, У2, У4, У5, З2, З5,		
Тема 2.4. Ф.И. Тютчев. А.А. Фет. А.К.Толстой. Стихотворения	Индивидуальные упражнения №4 Исследовательские задания №6 Проверочная работа №2/6 Литературный диктант №4	У1, У2, З2, У1, У2, У3, У4, У5, З2, З3, З5, У1, У2, У4, У5, З2, З5, У2, У3, У4, У5, У7, З1, З2, З3, З4,		
Тема 2.5. Н.А. Некрасов. Стихотворения. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	Тест №3 Проверочная работа №1 Карточка №4 Индивидуальные упражнения №5 Сочинение №4	У2, У3, У4, У5, У7, У8, З1, З2 У1, У3, У4, З2, З3, З4, З5, У1, У3, У4, З2, З3, З4, З5, У1, У2, З2,		
Тема 2.6. Н.С.Лесков. Повесть «Очарованный странник»	Литературная викторина №10	У1, У2, У4, У5, З2, З5,		
Тема 2.7. М.Е.Салтыков-Щедрин. Роман «История одного города»	Литературная викторина №9 Литературный диктант №5	У2, У3, У4, У5, У7, З1, З2, З3, З4,		
Тема 2.8. Ф.М.Достоевский Роман «Преступление и наказание»	Проверочная работа №3 Индивидуальные упражнения №6 Исследовательские задания №7 Тест №4 Литературный диктант №6 Литературная викторина №11	У2, У3, У5, У6, У7, У8, З1, З4, У1, У2, У3, У4, У5, З2, З3, З5, У1, У2, З2, У1, У3, У4, З2, З3, З4, З5,		

Тема 2.9. Л.Н.Толстой Роман «Война и мир»	Исследовательские задания №8 Литературный диктант №7 Тест №5 Карточка №6 Индивидуальные упражнения №7 Литературная викторина №6/7 Сочинение №6	У2, У3, У4, У5, У7, У8, З1, З2 У2, У3, У5, У6, У7, У8, З1, З4, У1, У2, У3, У4, У5, З2, З3, З5, У2, У3, У4, У5, У7, З1, З2, З3, З4,		
Тема 2.10. А.П. Чехов. Рассказы. Комедия «Вишневый сад»	Исследовательские задания №9 Индивидуальные упражнения №8/9 Литературный диктант №8 Тест №6 Карточка №7 Проверочная работа №4 Сочинение №7	У2, У3, У4, У7, З4, У1, У3, У4, З2, З3, З4, З5, У1, У3, У4, З2, З3, З4, З5, У2, У3, У4, У5, У7, У8, З1, З2 У2, У3, У5, У6, У7, У8, З1, З4, У2, У3, У4, У5, У7, З1, З2, З3, З4, У1, У2, З2 У1, У2, У3, У4, У5, З2, З3, З5, У2, У3, У4, У7, З4, У1, У2, У4, У5, З2, З5, У2, У3, У4, У5, У7, У8, З1, З2		

Раздел 3 **Русская литература конца X1X века - начала XX века** **Введение** Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе.		У2, У3, У4, У5, У7, З1, З2, З3, З4,		
Тема 3.1. И.А. Бунин. Рассказы.	Индивидуальные упражнения №10 Тест №7	У1, У2, У3, У4, У5, З2, З3, З5, У1, У2, У3, У4, У5, З2, З3, З5,		
Тема 3.2. А.И Куприн. Рассказы. **Тема 3.3.** М.Горький. Рассказы. Пьеса «На дне».	Тест №14 Тест №8/13 Самостоятельная работа №1 Исследовательские задания №10Проверочная работа №10 Сочинение №8	У1, У2, У3, У4, У5, З2, З3, З5 У1, У2, У4, У5, У6, З2, З3, З5, У2, У3, У5, У6, У7, У8, З1, З4 У1, У2, У4, У5, З2, З5, У2, У3, У4, У5, У7, У8, З1, З2		
Раздел 4 **Литература начала XX века** **Тема 4.1.** Поэзия Серебряного века	Литературная викторина №5 Самостоятельная работа №2 Тест №12	У1, У3, У4, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У4, У5, У6, З2, З3, З5, У1, У2, У3, У4, У5, З2, З3, З5		

Тема 4.2. А.А.Блок. Стихотворения. Поэма «Двенадцать»	Исследовательские задания №11 Индивидуальные упражнения №11	У1, У2, У4, У5, У6, З2, З3, З5, У2, У3, У4, У5, У7, З1, З2, З3, З4,		
Тема 4.3. С.А.Есенин. Стихотворения.	Исследовательские задания №12 Проверочная работа №11	У2, У3, У5, У6, У7, У8, З1, З4, У1, У2, У4, У5, З2, З5,		
Тема 4.4. В.Маяковский. Стихотворения. Поэмы.	Исследовательские задания №13 Тест №9/11	У2, У3, У5, У6, У7, У8, З1, З4, У1, У2, У3, У4, У5, З2, З3, З5,		
Тема 4.5. Литература 20-х годов .				
Раздел 5 Литература 30 – 40-х годов XX века **Тема 5.1.** Литература 30-40 годов XX **Тема 5.2**. М.И.Цветаева. Стихотворения.	Индивидуальные упражнения №12 Литературная викторина №8	У2, У3, У4, У5, У7, З1, З2, З3, З4, У1, У3, У4, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У4, У5, У6, З2, З3, З5, У2, У3, У4, У5, У7, З1, З2, З3, З4,		

Тема 5.3. А.П.Платонов. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Повесть «Котлован».		У1, У2, У3, У4, У5, З2, З3, З5,		
Тема 5.6 М.А.Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита».	Самостоятельная работа №3 Индивидуальные упражнения №13 Тест №10 Исследовательские задания №1 Проверочная работа №14	У2, У3, У5, У6, У7, У8, З1, З4, У1, У2, У4, У5, З2, З5,		
Тема 5.7. М.Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон».	Проверочная работа №15 Сочинение №9	У2, У3, У4, У5, У7, У8, З1, З2		
Раздел 6 **Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет Тема 6.1.** Литература периода Великой Отечественной войны		У2, У3, У4, У5, У7, З1, З2, З3, З4,		
Тема 6.2. А.А.Ахматова. Стихотворения. Поэма «Реквием».	Индивидуальные упражнения №14 Проверочная работа №13	У1, У2, У4, У5, З2, З5,		
Тема 6.3. Б.Л.Пастернак. Стихотворения.		У1, У3, У4, З2, З3, З4, З5,		
Тема 6.4. А.Твардовский. Стихотворения.	Литературная викторина №1			

Раздел 7. **Литература 50-80 годов XX века** **Тема 7.1.** Новое осмысление проблемы человека на войне **Тема 7.2.** А. Солженицын. «Один день Ивана Денисовича» **Тема 7.3.** В. Шаламов. «Колымские рассказы».	Индивидуальные упражнения №15 Проверочная работа №16	У2, У3, У4, У5, У7, З1, З2, З3, З4, У1, У2, У4, У5, З2, З5,	**зачёт**	
Тема 7.4. Поэзия 60-х годов.		У2, У3, У4, У5, У7, З1, З2, З3, З4,		
Тема 7.5. «Деревенская проза». **Тема 7.6.** «Городская проза». **Раздел 8.** **Русская литература к. 20- нач. 21 вв. (обзор).** **Тема 8.1.** Литература **20- нач. 21 вв**	Тест №15	У1, У2, У4, У5, З2, З5, У1, У2, У3, У4, У5, З2, З3, З5,		*У1, У2,У3,У4, У5, У7, У8, З1, З2, З3, З4, З5*

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1 Типовые задания для оценки У2, У3, У4, У5, У7, У8, З2, З3, З4, З5

2.1. Теоретические задания

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ (пример)

Контрольная работа №2

Задание № 1: Соотнесите понятие с определением:

1.Условный образ в лирических и лиро-эпических произведениях, чье отношение к изображаемому стремится передать автор.

2. Главная мысль литературного произведения.

3. Художественный прием переноса свойств живого объекта на неживой.

4. Род литературы, в котором художественный мир литературного произведения отражает внутренние переживания лирического героя.

5. Правдивое, объективное отражение действительности специфическими средствами, присущими тому или иному виду художественного творчества.

А. Лирика Б. Лирический герой В. Реализм Г. Олицетворение Д. Идея

Задание № 2: Определите, о каком писателе (поэте) идет речь:

В 1826 году он начинает собирательский труд, заводит «Книгу всякой всячины, или Подручную энциклопедию» - объемную тетрадь почти в пятьсот страниц. Он записывает в ней украинские народные песни, пословицы, поговорки, народные предания, описание деревенских обрядов, отрывки из произведений украинских писателей…

Задание № 3: Назовите произведение и автора:

Главному герою произведения 30 – 32 года. Он среднего роста, приятной наружности, с темно-серыми глазами, но с отсутствием определенной идеи. Лень, лежание – его нормальное состояние.

Задание № 4:

Что является причиной конфликта в литературном произведении? Приведите пример.

Задание № 5: Определите тему стихотворения М.Ю.Лермонтова «Люблю отчизну я, но странною любовью!» Докажите.

Ответы (ключ):

Задание № 1 Б Д ГАВ Задание № 2: Н.В.Гоголь Задание № 3: «Обломов» И.А.Гончаров Задание № 4:Причины конфликта Столкновение противоположных взглядов, интересов; противоречие между действующими лицами литературного произведения. Например, Катерина и Кабаниха в драме А.Н.Островского «Гроза» или П.П.Кирсанов и Е.Базаров в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети».Задание № 5: тема родины и природы.

3.2.2 Типовые задания для оценки У1, У2, У3, У4, У5, З2, З3, З5

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ (пример)

Раздел 2. Русская литература первой половины XX века. Тема 2.1. М. Горький «На дне»

Тест №1

Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста М.Горького и выполните задания.

Подвал, похожий на пещеру. Потолок — тяжелые, каменные своды, закопченные, с обвалившейся штукатуркой. Свет — от зрителя и, сверху вниз, — из квадратного окна с правой стороны. Правый угол занят отгороженной тонкими переборками комнатой Пепла, около двери в эту комнату — нары Бубнова. В левом углу — большая русская печь; в левой — каменной — стене — дверь в кухню, где живут Квашня, Барон, Настя. Между печью и дверью у стены — широкая кровать, закрытая грязным ситцевым пологом. Везде по стенам — нары. На переднем плане у левой стены — обрубок дерева с тисками и маленькой наковальней, прикрепленными к нему, и другой, пониже первого. На последнем, перед наковальней, сидит Клещ, примеривая ключи к старым замкам. У ног его — две большие связки разных ключей, надетых на кольца из проволоки, исковерканный самовар из жести, молоток, подпилки. Посредине ночлежки — большой стол, две скамьи, табурет, все — некрашеное и грязное. За столом, у самовара,К в а ш н я хозяйничает, Б а р о н жует черный хлеб и Н а с т я , на табурете, читает, облокотясь на стол, растрепанную книжку. На постели, закрытая пологом, кашляет А н н а . Б у б н о в , сидя на нарах, примеряет на болванке для шапок, зажатой в коленях, старые, распоротые брюки, соображая, как нужно кроить. Около него — изодранная картонка из-под шляпы — для козырьков, куски клеенки, тряпье. С а т и н только что проснулся, лежит на нарах и — рычит. На печке, невидимый, возится и кашляет А к т е р .

М. Горький «На дне»

А 1. К какой жанровой разновидности можно отнести пьесу «На дне»?

1. социально-философская драма; психологическая драма; 2. авантюрная драма; 3. социально-психологическая драма.

А 2. Какое место занимает этот фрагмент в произведении?

1. Является развязкой сюжетного действия; 2. Играет роль главного эпизода; 3. Ремарка, помещенная в начале первого действия

А 3. Кому или чему Горький бросает своим произведением «На дне» главное обвинение:

1. Страннику Луке. 2. Обитателям ночлежки.3. Социальному устройству общества. 4. Хозяевам ночлежки.

А 4. Какой персонаж пьесы «На дне» вступает в философский спор с Лукой, утверждая, что не надо унижать человека жалостью?

1. Клещ; 2. Сатин; 3. Актёр; 4. Барон.

А 5. К кому из обитателей ночлежки обращён совет Луки: «*Ты... лечись! от пьянства нынче лечат... Бесплатно, браток, лечат...*»?

1.к Бубнову; 2. к Клещу; 3. к Пеплу; 4. к Актёру.

А 6. Что такое ремарки?

1. авторские замечания в драматическом произведении; 2. отрезок письменной речи между двумя красными строками; 3. дополнительный текст, помещаемый в самом низу страницы, отдельно от основного

А 7. В каком году была написана пьеса «На дне»?

1. 1896; 2. 1902; 4. 1917; 4. 1934.

В 1. В каком городе родился Алеша Пешков?

1. в Астрахани 2. в Саратове 3. в Нижнем Новгороде 4.в Москве

В 2. Какое образование получил М. Горький:

1. закончил ремесленное училище; 2. учился в гимназии; 3. получил домашнее образование; 4. закончил Московский университет.

В 3. Как отнесся Горький к Октябрьской революции?

1 он услышал в ней "музыку"; 2. приветствовал ее; 3. он услышал в ней страшный рев стомиллионной крестьянской стихии, вырвавшейся через все социальные запреты и грозившей потопить оставшиеся островки культуры.

В 4. Здесь перечислены варианты первоначальных названий пьесы «На дне». Выберите лишнее

1. «Без солнца» 2. «Правда жизни» 3. «Дно» 4. «На дне жизни»5. «Ночлежка»

В 5. Первое печатное произведение А.М. Пешкова (тогда же впервые был использован псевдоним)?

1. «Детство» 2. «Макар Чудра» 3. «Песня о Соколе» 4. «Фома Гордеев»

В 6. Из какого произведения М. Горького взяты строчки: «Я славно пожил!.. Я знаю счастье!.. Я храбро бился!.. Я видел небо...»?

1. «Песня о Соколе»; 2. «Песня о Буревестнике»; 3. «Макар Чудра»; 4. «Челкаш».

В 7. Укажите, какой новый тип героя ввёл М. Горький в своих произведениях: 1. романтический герой 2. лишний человек 3. новые люди 4. босяк

В 8. Какие произведения имеют «кольцевую композицию»?

1. «Старуха Изергиль» 2. «Макар Чудра» 3. «На дне»

С 1. Составьте развёрнутое аргументированное высказывание на тему: ***"Дно жизни" или в тупике ли герои пьесы "На дне"?***

Ключ к тесту по теме «Творчество М.Горького»

Вариант 4

А 1-1 А 2-3 А 3-3 А 4-2 А 5-4 А 6-1 А 7-2 В1-3 В2-1 В3-3 В4-2 В5-2 В6-1 В7-4 В8- 1,2

С1

В пьесе мы не увидим прямого столкновения идейных персонажей. Материалист Горький с большой разоблачающей силой обрушился на философию утешительной лжи. Лука – идеалист, духовно

богатый старец, верящий в Бога и душу, и Сатин – носитель идей самого автора, материалист, воспевающий человеческое превосходство. Лука был задуман Горьким как проповедник «ложной истины», как человек «лгущий во спасение». Но Лука воспринимается как человек души, как воплощение любви ко всему живому.

Горький наделял Сатина чертами, наиболее близкими ему самому – гордостью, любовью к свободе. Он считал, что Сатин – единственный человек, имеющий силу и возможность выбраться со дна. Но вопреки ожиданиям Горького, произошло «сопротивление текста»: оказалось, что единственный человек во всей ночлежке, который сможет выйти оттуда – это Лука. Ведь что ожидает других героев? Их дороги идут в тупик – на базар, на панель, в тюрьму, в пустырь, на кладбище или в кабак. Настя пойдёт на тротуар, иначе её прогонять из ночлежного дома. Васька Пепел, отсидев в остроге, опять примется воровать. Наташа, искалеченная собственной сестрой, попадет в больницу. Татарин, потеряв руку, остается без работы. Даже Сатин, после монологов: «человек, это звучит гордо», — будет шулерничать по-прежнему. Лука, человек, подаривший этим людям надежду, «разбудивший» в этих полумертвых телах душу, зовет людей за собой. Но тщетно. Никто из жителей ночлежки не пойдет за ним. Актер, избирает для себя другой выход – смерть. Пепел попадается в ловушку своей же любовницы, и, скорее всего, попадет на каторгу. Каждый останется при своем выборе, при своей судьбе. Ведь не зря Горький включает в произведение песню, которую несколько раз поют ночлежники, песню, ставшую их «гимном»: «Солнце всходит и заходит, а в тюрьме моей темно». Здесь образ Луки соотносим с образом Солнца, на недолгое время осветившего жизнь ночлежников, но это Солнце ничего не меняет и не может изменить ничего в их жизни. Потому что каждый из героев давно смирился со своим существованием, эти люди уже не могут быть иными. И даже Солнце, на мгновение озарившие эти серые лица, ушло, так и не сумев убедить их в их собственной правде.

Система оценивания тестовой работы по литературе.

За правильный ответ на задания А1– А7, В1 – В8 ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За задания С1 может быть выставлена максимум 6 баллов, причем 1 балл из 6 - за правильное речевое оформление. Задание С1 оценивается по нескольким критериям: понимание темы (1 балл), уровень владения литературными понятиями (1 балл), обоснованность цитат (1 балл), логичность ответа (1 балл), соблюдение орфографических правил русского языка(1 балл).

Критерии выставления оценок:

Оценка «5» (высокий уровень освоения) ставится при выполнении 100% тестовых заданий (21 балл). Оценка «4» (средний уровень освоения) ставится при выполнении не менее 80% тестовых заданий (не менее 17 баллов). Оценка «3» (низкий уровень освоения) ставится при выполнении 52-79% тестовых заданий (11-16 баллов). Оценка «2» (не освоен) ставится при выполнении менее 52 % тестовых заданий (менее 11 баллов).

3.2.3 Типовые задания для оценки У1, У2, У4, У5, У6, З2, З3, З5, ОК7

КОМПЛЕКТ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ (пример)

Раздел4. Литература начала XX века.
Тема 4.1. Поэзия Серебряного века

Самостоятельная работа № 2 Проверочная работа по литературе первой половины 20 века.

Вопросы по творчеству поэтов Серебряного века.

1.К какому литературному направлению были близки поэты и писатели: Д.Бурлюк, В.Хлебников, В.Маяковский, В.Каменский?

2. Кому посвящён поэтический цикл А.Блока «Стихи о прекрасной даме»?

3. Творчество кого из перечисленных поэтов Серебряного века не было связано с футуризмом? В.Маяковского, Игоря Северянина, В. Хлебникова, Н. Гумилёва?

4. Кто из поэтов Серебряного века начинал свой творческий путь, утверждая, что Пушкин «непонятнее иероглифов», а затем посвятил ему стихотворение «Юбилейное»?

5. Поэма А.Блока «Двенадцать» начинается строчками: «Чёрный вечер. Белыё снег».

Какое средство выразительности речи использует автор в приведённых строчках?

Ответы: 1. Футуристы. 2. Любови Дмитриевне Менделеевой. 3 .Н.С.Гумилёва. 4. В.В.Маяковский. 5. Антитеза.

3.2.4 Типовые задания для оценки У2, У3, У4, У5, У7, З1, З2, З3, З4

КОМПЛЕКТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ (пример)

Раздел1. Русская литература первой половины XIX века. Тема 1.2. М.Ю. Лермонтов. Основные мотивы лирики

Индивидуальные упражнения № 1 (М. Ю. Лермонтов. Лирика)

Задание № 1. Современный исследователь творчества Лермонтова В. И. Коровин писал о стихотворении «Дума»: «В «Думе» Лермонтов выразил трагедию поколения, затерянного на перепутьях истории. Передовой человек 30-х годов чувствовал себя «лишним» в своей стране и даже в целом мире. Поколение превратилось в «толпу», шествующую «над миром». Как вы понимаете эти слова, согласны ли с мнением литературоведа? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание № 2. Современный исследователь творчества Лермонтова В. И. Коровин писал о стихотворении «Дума»: «Раздумья о месте «нашего поколения» в истории перекрещиваются с размышлениями о внутренней его сущности. «Тайный недуг» сковал поколение, и все этапы его жизни — рождение, юность, зрелость и старость — отмечены печатью смерти. Реализующаяся в стихотворении метафора «путь жизни» («И жизнь уж нас томит, как ровный гнуть без цели...») вмещает два плана: смену поколений в истории и смену разных этапов отдельной человеческой жизни». Как вы понимаете слова ученого, согласны ли с ним? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание № 3. Как известно, стихотворение М. Ю. Лермонтова «На севере диком...» является переводом стихотворения немецкого поэта Г. Гейне. Несколько раньше это же стихотворение перевел Ф. И. Тютчев. Перевод Тютчева выглядел следующим образом:

На севере мрачном, на дикой скале

Кедр одинокий под снегом белеет,

И сладко заснул он в инистой мгле,

И сон его вьюга лелеет.

Сравните два перевода. Чем лермонтовский вариант отличается от тютчевского, как в нем проявилось мировосприятие Лермонтова? Какой перевод вам понравился больше?

Задание № 4. Исследователь русской литературы Е. Г. Эткинд писал о поэзии М. Ю. Лермонтова: «Для лермонтовского поэтического мира важное значение имеет ... отчетливая мысль: *человек* («творенье земное», в котором живет бессмертная душа, прежде обитавшая на небесах) исполнен тоски по неведомому миру, еще живущему в поэтических звуках, лишенных для него рационального смысла. Поэт *страдает, томится, полон напрасным желанием* понять этот иной мир, проникнуть в него, передать словесной, звуковой музыкой тоску по нему, хоть как-нибудь выразить свое *томление*. Однако, «земному творению» и такое не дано». Какие лирические произведения имел в виду ученый, согласны ли вы с его трактовкой этих стихотворений? Обоснуйте свою точку зрения

3.2.5 Типовые задания для оценки У2, У3, У5, У6, У7, У8, З1, З4

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ХАРАКТЕРА (пример)

Раздел1. Русская литература первой половины XIX века. Тема 1.1. А.С. Пушкин. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина

Исследовательские задания № 1 (А. С. Пушкин. Лирика)

Задание № 1

1. В первой части стихотворения «Деревня» поэт не раз обращается к природе: «Я твой: я променял...» Почему этого обращения нет во второй части стихотворения? Почему вместо него появляется обращение к друзьям: «Увижу ль, о друзья...»?

2. В стихотворении «Деревня» поэт использовал слова-символы, которые в среде его свободолюбивых современников имели политический ореол: «оковы», «ярем», «Отечество», «заря», «звезда». Раскройте общественно-политический смысл этих слов.

Задание № 2.

1. Каждое лирическое произведение пронизано настроением, отражающим чувства поэта, его отношение к жизни. Какое настроение поэт выразил в послании «К Чаадаеву»?

2. Ожидание «минуты вольности святой» в послании «К Чаадаеву» поэт сравнил с чувствами влюбленного юноши. Почему он использовал именно это сравнение? Как вы понимаете слова «*тихая слава*», написанные в первой строке послания. Почему поэт избрал именно эпитет «тихая»?

Задание № 3.

Название стихотворения «Арион» побуждает читателя вспомнить легенду о древнегреческом поэте и музыканте Арионе. Но в самом стихотворении нет ничего общего с легендарным преданием об Арионе. Почему же Пушкин назвал это произведение *именно так*?

Задание № 4.

Существует мнение, что стихотворение «Осень» не закончено поэтом. Но некоторые литературоведы полагают, что это вполне завершенное произведение. С какой точкой зрения вы согласны? Почему?

Задание № 5.

Как вы понимаете слова — «духовной жаждою томим», — начинающие стихотворение «Пророк»? Как вы понимаете сам слово «пророк»? В каком смысле употребил его поэт? Почему в стихотворении так много старославянизмов?

Задание № 6.

«Чувства добрые» воплощены в каждой из строф стихотворения «Памятник». Докажите это. Почему почти во всех строфах использованы глаголы будущего времени?

3.2.6 Типовые задания для оценки У1, У2, У4, У5, З2, З5

КОМПЛЕКТ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ (пример)

Проверочная работа № 1 Н. А. Некрасов. «Кому на Руси жить хорошо?»

Вопросы и задания.

1. Каковы основные общественные и нравственные проблемы поэмы «Кому на Руси жить хорошо»?

2. В чем ее актуальность для современного поэта?

3. Охарактеризуйте поэтическое мастерство Некрасова в создании художественных образов: каковы особенности портрета характера, языка героев (на примере 1--2 персонажей поэмы по выбору).

4. Какой ответ дают песни Гриши Добросклонова на вопрос, поставленный в заглавии поэмы?

5. Чем интересна эта поэма для читателей разных поколений (подробнее расскажите о нравственных проблемах, понимании долга, счастья, труда).

Индивидуальные доклады и сообщения.

1. Какой ответ на вопрос: кто всех «грешней», кто виноват в бедствиях народа дает легенда «О двух великих грешниках»?

2. Исследуйте связь поэмы с устным народным творчеством:

а) Приведите примеры использования поэтом сказочных и былинных элементов, а также лирических песен;

б) Найдите в поэме отголоски народных песен, легенд, плачей, причитаний; примеры пословиц, поговорок, загадок, примет, которые ввел в поэму Некрасов.

в) Покажите близость к фольклору изобразительных средств, которыми пользуется поэт (повтор, зачин, параллелизмы, постоянные эпитеты, сравнения).

3. В чем необычность композиции поэмы «Кому на Руси жить хорошо?» Решена ли в ней проблема счастья?

3.2.7 Типовые задания для оценки У1, У3, У4, З2, З3, З4, З5

КОМПЛЕКТ ЛИТЕРАТУРНЫХ ВИКТОРИН (пример)

Литературная викторина "Пушкинский мир"

1. Назовите число, месяц, год и место рождения А.С.Пушкина.

2. Как звали мать, отца, сестру, брата и няню А.С.Пушкина? Какое отношение его дед по материнской линии имел к Петру Первому?

3 . Назовите первое появившееся в печати стихотворение Пушкина . Где оно было напечатано? Сколько лет было поэту в то время?

4 . Под каким произведением поэт поставил свою полную подпись?

5. Какие клички были у Пушкина в Лицее и в "Арзамасе"?

6.В связи с чем весной 1820 года поэт вызывался к петербургскому генерал-губернатору М.А.Милорадовичу? Каковы последствия этого вызова?

7. Кто из возлюбленных Пушкина подарил ему на память талисман-перстень с сердоликом? Какова судьба этого перстня после смерти Пушкина?

8.8 сентября 1826 года состоялась личная встреча Николая Первого и Александра Пушкина. Где она происходила, о чём говорили, к какому соглашению пришли?

9.Какое значение в творческой биографии имеют Болдинские осени?

10. «Я могу быть подданным, даже рабом - но холопом и шутом не буду и у царя небесного». По какому случаю сделал такую запись в своём дневнике А.С.Пушкин 10 мая 1834 года?

11. Каждая из женщин привлекала Пушкина по-своему: внешностью, веселым нравом, образованностью. Но только об одной женщине Пушкин сказал: "Чистейшей прелести чистейший образец". Кто эта женщина и какое самое известное стихотворение посвящено ей?

12. Назовите 8 произведений Пушкина, в которых имя главной героини - Мария.

13. Перелистывая пушкинские стихотворные сборники, обращаешь внимание на число 19 октября. Так названо несколько стихотворений. Что значила эта дата для поэта?

14. Кому посвящено стихотворение "Я помню чудное мгновенье..."?

Кто из композиторов создал романс на эти стихи и кому он его посвятил?

15. Назовите имена художников, написавших самые известные прижизненные портреты А. С. Пушкина? О каком из портретов Пушкин сказал : " Себя, как в зеркале, я вижу, *но это* зеркало мне льстит" ?

16. Вам предлагается 2 списка: список произведений Пушкина и имена композиторов, создавших оперы и балеты на сюжеты этих произведений (вразброс). Выберите и запишите имя композитора и названия произведений, музыку к которым он написал:

- П.И.Чайковский, Н.А.Римский-Корсаков, Ц.А.Кюи, Б.В.Асафьев, М.И. Глинка, А.С.Даргомыжский, Э.Ф.Направник

- «Бахчисарайский фонтан», «Сказка о золотом петушке», «Евгений Онегин», «Кавказский пленник», «Руслан и Людмила», "Русалка", "Дубровский"

17.Назовите не менее 3 мест в России, связанных с именем Пушкина.

3.2.8 Типовые задания для оценки У2, У3, У4, У5, У7, У8, З1, З2

КОМПЛЕКТ ТЕМ СОЧИНЕНИЙ (пример)

Сочинение № 3

Тема: Творчество И. С. Тургенева.

1. Единство общественного и семейного конфликтов в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети». 2. Базаров — герой своего времени. Трагическое одиночество героя. 3. «Отцы» и «дети» в романе. Духовный конфликт между поколениями. 4. Испытание любовью. (Базаров и Одинцова). 5. Смысл названия романа «Отцы и дети». 6. Дворянство в изображении И.С. Тургенева.

3.2.9 Типовые задания для оценки У2, У3, У4, У7, З4

КОМПЛЕКТ КАРТОЧЕК ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНО-ГРУППОВОЙ РАБОТЫ (пример)

Раздел2. Русская литература второй половины XIX века. Тема 2.1. А.Н. Островский. Драма «Гроза»

КАРТОЧКА № 1 (А. Н. Островский. «Гроза»)

1. Что такое ремарка? Какова ее роль в драматическом произведении? Объясните идейно-художественный смысл первой ремарки драмы А. Н. Островского «Гроза». (См. действие 1-е, явление 1-е и карточку-информатор № 1.)

2. Почему пьеса, посвященная изображению царства ханжей и лицемеров диких и кабановых начинается рассуждениями Кулигина и Кудряша о красоте природы, окружавшей город Калинов? Как эти рассуждения помогают понять идею пьесы и характеры персонажей?

3. В чем своеобразие драмы как литературного рода (см. карточку-информатор № 2)? Что называется экспозицией литературного произведения? Найдите экспозицию в драме «Гроза».

4. Прочитайте следующие эпизоды из пьесы «Гроза»: действие 1-е, явление 2-е; действие 3-е, явление 2-е; действие 4-е, явление 2-е и проанализируйте речь Дикого. Как раскрывается характер Дикого во взаимоотношениях с окружающими (племянником, домашними, Кулигиным, купцами, Кабановой)? Какой вывод на основании этих фактов можно сделать (см. карточку-информатор № 3)?

5. Прочитав следующие отрывки из пьесы «Гроза»: действие 1-е, явления 1, 3-е; действие 3-е, явление 3-е; действие 4-е, явление 2-е, подберите материал, характеризующий образ Кулигина (см. карточку-информатор № 4).

В чем идейно-художественный смысл образа Кулигина? Чем этот персонаж привлекает читателя и зрителя?

6. «Произвол, с одной стороны, и недостаток сознания прав своей личности, с другой, — вот основания, на которых держится все безобразие взаимных отношений, развиваемых в большей части комедии Островского», писал Н. А. Добролюбов (*Добролюбов, Н. А.* Собрание сочинений: в 3 т. – М., 1952. – Т. 3. С. 177).

Подтвердите «безобразие взаимных отношений» в мире купечества примерами «произвола с одной стороны и недостатком сознания прав своей личности с другой...».

7. Каковы первые реплики, произнесенные Кабановой, Тихоном, Варварой, Катериной? Как эти реплики характеризуют героев? Ответ подтвердите текстом.

8. Приведите примеры ханжества и деспотизма Кабанихи, забитости и покорности Тихона, хитрости Варвары, естественности и искренности Катерины. Определите характер отношений этих действующих лиц друг с другом.

9. «Действующие лица пьесы создаются исключительно и только их речами, то есть чисто речевым языком, а не описательным» (М. Горький). Исходя из высказывания писателя, прочтите явление 5-е первого действия драмы «Гроза», подумайте, как подтвердить мысль Горького текстом пьесы.

10. Прокомментируйте монолог Катерины, в котором она рассказывает о своем прошлом (действие 1-е, явление 7-е; действие 2-е, явление 2-е). Какие стороны натуры Катерины, ее духовного мира раскрыты здесь драматургом?

11. Сопоставьте обстановку в доме Кабановых и в родительском доме героини. Справедлива ли ее оценка обстановки в доме мужа? Аргументируйте свои рассуждения примерами из текста.

12. В сцене прощания с Тихоном Катерина произносит: «Куда мне, бедной, деться? За кого мне ухватиться? Батюшки мои, погибаю я». Объясните причину страдания Катерины. Какая борьба происходит в ее душе?

13. В 7-м явлении II действия Катерина впервые резко отвечает на попреки Кабанихи: «Ни к чему! Да и не умею. Что народ-то смешить!» Почему именно в этот момент Катерина впервые восстает против Кабанихи?

14. Вспомните историю с ключом (действие 2-е, явления 9-10-е). Как в монологе раскрывается характер Катерины? Обратите внимание на авторские ремарки, стиль речи, способы передачи душевного состояния героини.

15. Каковы причины смятения и душевной борьбы, испытанные Катериной? Что в этой борьбе победило — долг или чувства?

Докажите на материале этой сцены, что «русский сильный характер в «Грозе»... руководится не отвлеченными принципами, а просто натурою, всем существом своим» (Добролюбов Н. А. «Луч света в темном царстве»).

16. Какие слова Катерины в этом монологе особенно ярко передают сущность борьбы, происходящей в ее душе?

17. Сопоставьте содержание и идейно-художественное назначение картины грозы в первом и четвертом действиях. Как нарастает напряженность в развитии действия? Чем это вызвано?

18. Как в четвертом действии (явления 3—6) раскрывается душевное состояние Катерины? В чем причина се нравственных мук?

19. Каковы мотивы покаяния Катерины? Как оценить его? Это победа героини или ее поражение?

IV действие завершается торжествующими словами Кабанихи: «Что, сынок! Куда воля-то ведет! Говорила я, так ты слушать не хотел. Вот и дождался!» Понимает ли Кабаниха, что происходит в ее семье?

20. Можно ли считать утверждение, что покаяние Катерины — свидетельство победы «темного царства» в се душе, правильным?

21. Сравните высказывания о любви Катерины и Бориса в сцене свидания.

Борис. Никто *не узнает* про нашу любовь. Неужели же я тебя не пожалею!

Катерина. Э! Что меня жалеть, никто не виноват — *сама* на то *пошла*... Коли я для тебя греха не побоялась, побоюсь ли я людского суда?..

Как проявляется различие характеров Катерины и Бориса в отношении к любви?

22. IV действие открывается явлением, в котором калиновские мещане толкуют о «гиене огненной» и «литовском разорении». Какая связь между этим разговором и основной сюжетной линией драмы?

23. Какова реакция Кабановой, Тихона, Кулигина на самоубийство Катерины (действие 5-е, явления 5—7-е)? Как при этом обнаружился характер персонажа, его отношение к «темному царству»? В чем гуманистический смысл трагической гибели героини?

24. Какой смысл вложен в концовку драмы? Когда Тихон бросает матери слова обвинения: «Маменька, вы ее погубили! Вы, вы, вы!.. Хорошо тебе, Катя! А я-то зачем остался жить на свете да мучиться!» Что преобладает в этой реплике: отчаяние или активный протест?

25. На примере истории одного-двух персонажей драмы «Гроза» покажите «пробуждение личности... протест против насилия и произвола...» (*Н. А. Добролюбов*). Раскройте противоречивость этого социально-психологического процесса.

КАРТОЧКИ-ИНФОРМАТОРЫ

А. Н. Островский. «Гроза»

№ 1 Пьеса «Гроза» выросла в значительный мере из наблюдений, сделанных Островским во время экспедиции но верховьям Волги. «Подле собора, — записал Островский в Костроме, — общественный сад, продолжение которого составляет узенький бульвар... На конце этого бульвара сделана беседка. Вид из этой беседки вниз и вверх по Волге такой, какого мы еще не видали до сих пор». (*Островский, А. Н.* Полное собрание сочинений. — М., 1952. — Т. XIII — С. 183). Впечатления от Костромы не остались бесплодными. Они вошли в его пьесы. Нашли они свое место и в «Грозе». Какую роль в драме «Гроза» играет природа?

№ 2 Специфика драмы определяется тем, что драматическое произведение предназначается для постановки на сцене. В драме отсутствует присущая эпосу авторская речь; единственным средством обрисовки характера героев в драме является собственная речь (монологи, диалоги, реплики) и поступки персонажей. Авторский комментарий к пьесе ограничивается, как правило, ремарками, поясняющими время, место действия, иногда указывающих на одежду, жесты, мимику персонажей. При чтении драматического произведения для того, чтобы понять суть драматического конфликта, необходимо особое внимание к каждой детали, ремарке, реплике. Приведите примеры авторских ремарок, раскрывающих смысл и художественную значимость реплик, диалогов и монологов действующих лиц пьесы А. Н. Островского «Гроза» (Катерина, дикой, Кабаниха, Тихон).

№ 3 В воспоминаниях врача А. А. Синицына, современника А. Н. Островского, быт и правы провинциального купечества представлены следующим образом: «Первенствующими сословиями в городе были купечество и чиновничество... домашняя жизнь купечества была крайне замкнута. Каждый дом зажиточного купца представлял род крепости, проникнуть в которую было довольно затруднительно... Тяжелые деревянные ворота были постоянно на замке... В домашней жизни царствовал

самый грубый, самый жестокий произвол. Домохозяин был полный владыка в своем доме — все перед ним трепетало, все ему повиновалось; но в то же время все его обманывали, начиная с жены и кончая последним работником...» (*Русская* старина. — 1913, апрель. — С. 204—208). Сопоставьте характеристику купечества в воспоминаниях А. А. Синицына с изображением в драме «Гроза» А. Н. Островского. Определите типические качества купечества 60-х годов XIX века. Как они характеризуют его?

№ 4 «Первое, что поражает наблюдателя в Твери, — это бедность промышленного класса (мещан) и ничтожность заработной платы. Приведу несколько фактов. Главный промысел бедных тверских мещан составляет перевозка через Волгу; этой работой занимаются около ста человек. Такого количества перевозчиков для Твери много, и выручка держится между 15 и 20 копейками серебра в день на человека. Да и эта работа только весной... В зимнее время весь бедный класс судопромышленников занимается кузнечным мастерством: ковкою гвоздей, барочных принадлежностей. Работа изнурительная и мало прибыльная: … не более полтинника в неделю... Самое лакомое кушанье, о котором они мечтают, это жареный лук в конопляном масле». (*Островский, А. Н.* Полное собрание сочинений. — М., 1952. Т. XIII. — С. 190-192.) Сопоставьте рассказанное А. Н. Островским в этом отрывке с тем, что говорит Кулигин о жизни людей труда в городе Калинове (действие 1, явление 3; действие 3, явление 3). Подтвердите вывод собственными примерами из текста.

3.2.10 Типовые задания для оценки У1, У2, З2

***Литературные диктанты*(пример) А.Н.Островский «Гроза»**

1. Изобрести вечный двигатель, получить за него миллион и обеспечить работой бедных людей мечтал_____.

2. Утверждала, что есть люди с песьими головами, что « огненного змия стали запрягать… ради скорости,_____.

3. Довела дочь до бегства из дома, сына – до абсолютного безволия, а невестку – до самоубийства _____.

4.При упоминании о том, что должен кому-то отдать долг, свирепел и ругался _____.

5. Говорил, что он возьмёт и пропьёт свой последний ум, и пусть тогда маменька с ним, дураком, мучится,_____.

Ключи: 1. Кулигин. 2.Феклуша. 3. Кабанова. 4. Дикой. 5. Тихон Кабанов.

Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: **зачет**

Вопросы для зачета

Вопросы к зачету по дисциплине СОО.01.02 Литература

1. Тема поэта и поэзии в творчестве А. Пушкина

2. Философские мотивы лирики М. Лермонтова.

3. Образ "маленького человека" в "Петербургских повестях" Н. Гоголя.

4. Образ Катерины и драма «горячего сердца» в пьесе А. Островского «Гроза».

5. Любовная лирика А. Фета (на примере 2-3 стихотворений)

6. Своеобразие сатиры М. Салтыкова-Щедрина (на примере 2-3 произведений по выбору

7. Конфликт поколений и его разрешение в романе И. Тургенева «Отцы и дети».

8. Нигилизм Базарова в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».

9. Судьбы «униженных» и «оскорбленных» в романе Ф. Достоевского «Преступление и наказание»

10 «Мысль народная» и «мысль семейная» в романе Л. Толстого «Война и мир» . в романе Л. Толстого «Война и мир»

11. «Диалектика души» героев романа Л. Толстого «Война и мир» (на примере одного из персонажей по выбору.

12. Гражданственность лирики Н. Некрасова (на примере 2-3 стихотворений по выбору)

13. Тема гибели «дворянских гнезд» в пьесе А. Чехова «Вишневый сад».

14. Романтический идеал Человека в рассказе М. Горького «Старуха Изергиль».

15. Образ «дна» и проблема нравственного выбора человека в пьесе М. Горького «На дне».

16. Спор о человеке в пьесе М. Горького «На дне»

17. Своеобразие художественного мира одного из поэтов Серебряного века (на примере 2-3 стихотворений по выбору).

18. Тема революции и ее воплощение в поэме А. Блока «Двенадцать».

19. Философские мотивы в лирике В. Маяковского (на примере 2-3 стихотворений по выбору)

20. Образ Руси в поэзии С. Есенина (на примере 2-3 стихотворений по выбору).

21. Трагедия революции и Гражданской войны в романе М. Шолохова «Тихий Дон».

22. Тема борьбы добра и зла в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита»

23. Своеобразие лирического героя поэзии О. Мандельштама (на примере 2-3 стихотворений по выбору)

24. Тема творчества в лирике Б. Пастернака (на примере 2-3 стихотворений по выбору

25. «Военная» проза.

26. Образ матери и трагедия народа в поэме А. Ахматовой «Реквием»

27. Образ русского человека в рассказе М. Шолохова «Судьба человека»

28. Образ «русского труженика - солдата» в поэме А. Твардовского «Василий Теркин»

29. Изображение народного характера в рассказе А. Солженицына «Матренин двор».

30. Особенности творчества одного из современных отечественных поэтов второй половины XX века (по выбору)

31. Нравственная проблематика современной отечественной прозы (на примере произведения по выбору).

32.Герои и проблематика одного из произведений современной отечественной драматургии второй половины XX века (по выбору)

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на ____/____ учебный год

По дисциплине _____

В комплект ФОС, утверждённый на заседании П(Ц)К (протокол №___ от «___»_____20____г.), вносятся следующие изменения:

_____

_____

_____

_____

_____

Согласовано на заседании П(Ц)К

«_____» _____ 20_____г. протокол № _____

Председатель П(Ц)К _____ /_____/

подпись *расшифровка подписи*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯРОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
СОО.01.03 История

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

г. Орёл, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
    3.1. Формы и методы оценивания
    3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине
5. Приложение

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.03 История обучающийся должен обладать следующими умениями (У), знаниями (З), предусмотренными ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей:
У 1. Владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
У 2. Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
У 3. Вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
У 4. Владеть системными историческими знаниями, понимать место и роль России в мировой истории;
У 5. Самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
У 6. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
У 7. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
У 8. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
У 9. Оценивать различные исторические версии;
У 10. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.
З 1. Представления о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
З 2. О месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
З 3. Приемы работы с историческими источниками;
З 4. О периодизации всемирной и отечественной истории;
З 5. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
З 6. Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;
З 7. Основные исторические термины и даты.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также прослеживается динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции (ОК)	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1. Владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Устный опрос Тест Доклад Реферат Практическое занятие Работа с таблицей Работа со схемой Экзамен
У2. Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Применение исторических знаний в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Практическое занятие Работа с таблицей Устный опрос Доклад Экзамен
У3. Вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Ведение диалога, обоснование своей точки зрения в дискуссии по исторической тематике	Устный опрос Тест Доклад Реферат Практическое занятие Работа с таблицей Экзамен
У4. Владеть системными историческими знаниями, понимать место и роль России в мировой истории	Владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории	Устный опрос Тест Доклад Реферат Практическое занятие Работа с таблицей Работа со схемой Экзамен
У5. Самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике	Самостоятельное анализирование документальной базы по исторической тематике	Устный опрос Доклад Тест Практическое занятие Экзамен
У6. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	Анализирование исторической информации, представленной в разных знаковых системах	Устный опрос Тест Доклад Реферат Практическое занятие Работа с таблицей

		Работа со схемой Экзамен
У7. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	Способность различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	Устный опрос Доклад Тест Практическое занятие Работа с таблицей Экзамен
У8. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	Выявление причинно-следственных связей между явлениями, пространственных и временных рамок изучаемых исторических процессов и явлений	Устный опрос Тест Доклад Реферат Практическое занятие Работа с таблицей Работа со схемой Экзамен
У9. Оценивать различные исторические версии	Сравнение и анализ различных исторических версий	Устный опрос Доклад Тест Практическое занятие Работа с таблицей Экзамен
У10. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии	Предоставление результатов изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии	Доклад Реферат Экзамен
Знать (З):		
З1. Представления о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	Знание представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	Устный опрос Доклад Тест Практическое занятие Экзамен
З2. Место и роль исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии	Знание места и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии	Устный опрос Тест Доклад Практическое занятие Экзамен
З3. Приемы работы с историческими источниками	Знание приемов работы с историческими источниками	Устный опрос Доклад Экзамен
З4. Периодизацию всемирной и отечественной истории	Знание периодизации всемирной и отечественной истории	Устный опрос Тест Доклад Практическое занятие Реферат Работа с таблицей Экзамен
З5. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории	Знание современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории	Устный опрос Доклад Тест Работа с таблицей

		Практическое занятие Экзамен
З6. Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе	Знание особенностей исторического пути России, её роль в мировом сообществе	Устный опрос Тест Доклад Реферат Практическое занятие Работа с таблицей Работа со схемой Экзамен
З7. Основные исторические термины и даты	Знание исторических терминов и дат	Устный опрос Тест Доклад Реферат Практическое занятие Работа с таблицей Работа со схемой Экзамен

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СОО.01.03 История, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые У, З**
I семестр				
Введение	*Устный опрос*	*У1, У4, У7, У8, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7*		*У1, У4, У7, У8, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7*
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества			*Тестирование*	*У1, У2, У3, У4, У6, У7, У8, У9, У10, З1, З3, З5, З7*
Древнейшая стадия истории человечества	*Устный опрос* *Доклад*	*У1, У3, У4, У6, У7, У8, У9, У10, З1, З3, З5, З7*		
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира			*Тестирование*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, З1, З4, З5, З7*
Цивилизация Древнего Востока	*Тест* *Доклад*	*У1, У4, У6, У7, У8, У9, У10, З1, З2, З4, З5, З7*		
ПЗ № 1. Античная цивилизация	*Практическое занятие*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У8, З2, З4, З7*		
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века			*Тестирование*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У10, З4, З7*
Становление западноевропейской средневековой цивилизации	*Устный опрос* *Доклад*	*У1, У4, У6, У8, У10, З4, З7*		
ПЗ № 2. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации	*Практическое занятие*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У8, З7*		
Византийская империя	*Устный опрос* *Реферат*	*У1, У3, У4, У6, У8, У10, З4, З7*		

ПЗ №3. Арабо-мусульманская цивилизация	*Практическое занятие*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З4, З7*		
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству			*Тестирование*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, З1, З4, З5, З6, З7*
ПЗ№4. Восточные славяне в VII-VIII вв.	*Практическое занятие*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, З4, З6, З7*		
Рождение Киевской Руси	*Тест*	*У1, У4, У6, У7, У8, У9, З1, З4, З5, З6, З7*		
ПЗ №5. Общество Древней Руси	*Практическое занятие*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У8, З1, З6, З7*		
Раздробленность на Руси	*Устный опрос* *Реферат*	*У1, У3, У4, У6, У8, У10, З6, З7*		
Борьба Руси с иноземными завоевателями	*Устный опрос* *Доклад*	*У1, У3, У4, У6, У8, У10, З6, З7*		
ПЗ №6. Русь на пути к возрождению XIV-XV вв.	*Практическое занятие*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З6, З7*		
Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству			*Тестирование*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, З5, З6, З7*
Россия в царствование Ивана Грозного	*Тест*	*У1, У4, У6, У7, У8, У9, З5, З6, З7*		
ПЗ №7. Смутное время начала XVII в	*Практическое занятие*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, З6, З7*		
Россия в годы правления первых Романовых	*Устный опрос* *Реферат*	*У1, У3, У4, У6, У8, У10, З6, З7*		
ПЗ №8. Культура Руси конца XIII-XVII в.	*Практическое занятие*	*У1, У2, У3, У4, У5, У8, З6, З7*		
Раздел 6. Страны Запада в XVI–XVIII вв.			*Тестирование*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, З4, З5, З7*
Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации	*Устный опрос*	*У1, У4, У6, У8, З4, З7*		
Великие географические открытия	*Устный опрос* *Доклад*	*У1, У3, У4, У6, У8, У10, З7*		
ПЗ №9. Эпоха Просвещения	*Практическое занятие*	*У1, У2, У3, У4, У5, У8, З7*		

Война за независимость североамериканских колоний Англии и образование США	*Устный опрос* *Доклад*	*У1, У3, У4, У6, У8, У10, 37*		
Великая французская революция	*Работа с таблицей*	*У1, У4, У6, У7, У8, У9, 35, 37*		
Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII вв.: от царства к империи			*Тестирование*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, 35, 36, 37*
ПЗ №10. Россия в эпоху петровских преобразований	*Практическое занятие*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, 35, 36, 37*		
Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I	*Устный опрос* *Работа с таблицей*	*У1, У4, У6, У8, У9, 36, 37*		
Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XVIII в.	*Работа со схемой*	*У1, У3, У4, У6, У8, 36, 37*		
2 семестр				
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации			*Экзамен*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У8, У10, 36, 37*
Эпоха наполеоновских войн	*Устный опрос* *Доклад*	*У1, У4, У6, У8, У10, 36, 37*		
Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX в.	*Тест* *Реферат*	*У1, У3, У4, У6, У8, У10, 37*		
Промышленный переворот и его последствия	*Работа с таблицей*	*У1, У2, У4, У8, 36, 37*		
Раздел 9. Российская империя в XIX веке			*Экзамен*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, 34, 35, 36, 37*
Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.	*Работа со схемой*	*У1, У4, У6, У8, 36, 37*		
Внутренняя политика России в первой половине XIX в.	*Работа с таблицей*	*У1, У4, У7, У8, 36, 37*		
ПЗ №11. Внешняя политика Александра I и Николая I	*Практическое занятие*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У8, 34, 36, 37*		
Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX. Контрреформы	*Тест*	*У1, У4, У7, У8, У9, 35, 36, 37*		

Экономическое развитие во второй половине XIX в.	*Устный опрос* *Доклад*	*У1, У4, У5, У6, У8, У10, З6, З7*		
ПЗ №12. Общественное движение в России в XIX в.	*Практическое занятие*	*У1, У2, У3, У4, У5, У7, У8, У9, З6, З7*		
Внешняя политика России во второй половине XIX в.	*Тест* *Доклад*	*У1, У3, У4, У5, У6, У8, У10, З6, З7*		
ПЗ №13. Русская культура XIX века	*Практическое занятие*	*У1, У2, У3, У4, У5, У8, З6, З7*		
Раздел 10. От новой истории к новейшей			*Экзамен*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, З4, З5, З6, З7*
Мир в начале XX в.	*Устный опрос*	*У1, У2, У4, У6, У8, З4, З5, З6, З7*		
Россия на рубеже XIX-XX вв.: противоречия незавершенной модернизации	*Устный опрос* *Работа с таблицей*	*У1, У4, У6, У7, У8, З6, З7*		
Россия от русско-японской до Первой мировой войны	*Устный опрос* *Работа с таблицей*	*У1, У3, У4, У6, У7, У8, У9, З5, З6, З7*		
ПЗ №14. Первая мировая война	*Практическое занятие*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, З5, З6, З7*		
Россия в 1917 году	*Устный опрос*	*У1, У3, У4, У6, У7, У8, У9, З5, З6, З7*		
ПЗ №15. Гражданская война в России	*Практическое занятие*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, З5, З6, З7*		
Раздел 11. Между мировыми войнами			*Экзамен*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, З5, З6, З7*
Европа и США в 20 - 30-е годы XX века	*Устный опрос*	*У1, У2, У4, У8, З5, З7*		
Строительство социализма в СССР	*Устный опрос* *Доклад*	*У1, У3, У4, У6, У7, У8, У9, У10, З5, З6, З7*		
ПЗ №16. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы	*Практическое занятие*	*У1, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, З5, З6, З7*		
Международные отношения в 20 - 30-е годы XX века	*Устный опрос*	*У1, У3, У4, У6, У7, У8, У9, З5, З6, З7*		
Раздел 12. Вторая мировая война			*Экзамен*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, З4, З5, З6, З7*

ПЗ №17. Вторая мировая война: причины, ход, события	*Практическое занятие*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, З4, З5, З6, З7*		
Начало Великой Отечественной войны	*Устный опрос* *Доклад*	*У1, У3, У4, У6, У7, У8, У9, У10, З4, З5, З6, З7*		
Коренной перелом и окончание Великой Отечественной войны	*Тест*	*У1, У3, У4, У6, У7, У8, У9, З4, З5, З6, З7*		
Раздел 13. Мир во второй половине XX века			*Экзамен*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З4, З5, З6, З7*
ПЗ № 18. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	*Практическое занятие*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З4, З5, З6, З7*		
Международные отношения во второй половине XX в.	*Работа с таблицей*	*У1, У4, У6, У8, З4, З6, З7*		
Раздел 14. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годов				*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, З4, З5, З6, З7*
СССР в послевоенные годы	*Устный опрос* *Доклад*	*У1, У3, У4, У6, У8, У10, З6, З7*		
ПЗ №19. СССР в 1950-х – начале 1960-х годов	*Практическое занятие*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З6, З7*		
СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	*Устный опрос* *Доклад*	*У1, У3, У4, У6, У7, У8, У9, У10, З6, З7*		
ПЗ №20. СССР в годы перестройки	*Практическое занятие*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, З4, З5, З6, З7*		
Развитие советской культуры (1945-1991 годы)	*Устный опрос* *Доклад*	*У1, У2, У3, У4, У8, У10, З6, З7*		
Раздел 15. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков			*Экзамен*	*У1, У2, У3, У4, У6, У7, У8, У10, З4, З6, З7*
Формирование российской государственности	*Устный опрос* *Доклад*	*У1, У2, У3, У4, У6, У7, У8, У10, З4, З6, З7*		
Внешняя политика России в конце XX – начале XXI вв.	*Устный опрос*	*У1, У4, У6, У8, З6, З7*		

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, умений У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10:

1) Устный опрос (пример)

Устный опрос по теме «Византийская империя»:

1. Перечислите регионы, входившие в состав Византии.
2. В чем особенности государственного и общественного строя Византии?
3. Сравните роль и влияние церкви в Византии и Западной Европе.
4. Укажите временные рамки существования Восточной Римской империи и причины её гибели.

Критерии оценки:

0%-59% правильных ответов соответствует оценке «2» «неудовлетворительно» (не освоен)
60% - 70% правильных ответов соответствует оценке «3» «удовлетворительно» (низкий уровень усвоения)
71% - 90% правильных ответов соответствует оценке «4» «хорошо» (средний уровень усвоения)
91% - 100% правильных ответов соответствует оценке «5» «отлично» (высокий уровень усвоения)

2) Работа с докладом/рефератом (пример)

Подготовить реферат по теме «Деятельность православных миссионеров Кирилла и Мефодия».
Критерии оценки см. приложение

3) Задания в тестовой форме (пример)

Тест по теме «Великая Отечественная война»
Вариант-1

1. **Выберите правильный ответ. Укажите фамилии полководцев ВОВ:**

А). Скобелев, Румянцев Б). Сталин, Буденный В). Тухачевский, Фрунзе Г). Жуков, Василевский

2. **Выберите правильный ответ. Орган стратегического руководства вооруженными силами СССР, созданный 23 июня 1941 г.:**

А). Ставка Верховного Главнокомандующего
Б). Военный комитет
В). Совет фронтов
Г). Коминтерн

3. **Выберите правильный ответ. После какой битвы стратегическая инициатива полностью переходит к Красной армии?**

А). Под Москвой Б). Под Курском В). Под Ленинградом Г). Под Смоленском

4. **Выберите правильный ответ. Об итогах какого события говорится в отрывке из сочинения историка?**

«В ходе битвы за Днепр 6 ноября был освобожден Киев. Таким образом, летне-осенняя компания Красной армии была блестяще завершена».

А). Коренной перелом в ходе ВОВ
Б). Завершающий этап Второй мировой войны
В). Начало ВОВ
Г). Брусиловский прорыв

5. **Выберите правильный ответ. Почему в 1943 г. стал возможен коренной перелом в ходе ВОВ?**

А). На фронт были отправлены заключенные ГУЛАГа
Б). Промышленность СССР перестроилась на военные рельсы
В). Союзники открыли второй фронт
Г). Япония вышла из войны

6. Выберите правильный ответ. Главное значение битвы за Москву состоит в том, что в ходе её:

А). Наступательная инициатива окончательно перешла в руки Красной армии
Б). Завершился коренной перелом в ходе войны
В). Был сорван гитлеровский план «молниеносной» войны
Г). В плен попала армия Паулюса

7. Выберите правильный ответ. К событиям какой битвы относится приведенный перечень: июль, «Цитадель», «Тигр», Прохоровка?

А). Московской Б). Сталинградской В). Курской Г). Белорусской

8. Выберите правильный ответ. Какое событие в ходе ВОВ произошло ранее других?

А). Сталинградская битва Б). Московская битва В). Курская битва Г). «Багратион»

9. Установите соответствие между элементами правого и левого столбцов:

Название документа	**Основное содержание военного плана**
1) «Барбаросса»	А). Осуществление наступления немецких войск группы армий «Центр» в направлении Орел-Тула-Москва
2) «Ост»	Б). План колонизации и германизации оккупированных территорий
3) «Тайфун»	В). Проведение стратегической наступательной операции немецких войск в районе Курского выступа
4) «Цитадель»	Г). Ведение «молниеносной» войны против СССР

10. Определите последовательность событий:

А). Советско-финляндская война
Б). Ялтинская конференция
В). Нападение Германии на СССР
Г). Тегеранская конференция

11. Назовите не менее трех итогов коренного перелома в ходе ВОВ.

12. Перечислите основные этапы ВОВ.

13. Западные историки наиболее высоко оценивают роль союзников СССР по антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне и их вклад в победу, а также роль фронтов в Западной Европе и Северной Африке. Какие другие взгляды на роль отдельных фронтов в этой войне вы знаете? Какую точку зрения считаете более убедительной и почему? Аргументируйте свой ответ фактами.

Тест по теме «Великая Отечественная война»
Вариант-2

1. **Выберите правильный ответ. Укажите фамилии полководцев ВОВ:**
   А). Брусилов, Корнилов
   Б). Сталин, Буденный
   В). Молотов, Калинин
   Г). Конев, Рокоссовский

2. **Выберите правильный ответ. Орган руководства страной в военное время, созданный 30 июня 1941 г.:**
   А). Военный комитет
   Б). Государственный комитет обороны
   В). Коминтерн
   Г). Совет рабоче-крестьянской обороны

3. **Выберите правильный ответ. Какой город выдержал в ходе ВОВ блокаду немецко-фашистских войск?**
   А). Севастополь
   Б). Мурманск
   В). Одесса
   Г). Ленинград

4. **Выберите правильный ответ. Каково значение победы советских войск в битве за Сталинград?**
   А). Наступательная инициатива окончательно перешла в руки Красной армии
   Б). Был сорван гитлеровский план «молниеносной» войны
   В). Красная армия впервые разгромила немцев
   Г). Была создана антигитлеровская коалиция

5. **Выберите правильный ответ. К событиям какой битвы относится приведенный перечень: декабрь, «Тайфун», Вязьма, Панфилов?**
   А). Московской
   Б). Сталинградской
   В). Курской
   Г). Белорусской

6. **Выберите правильный ответ. Какое событие в ходе ВОВ произошло позднее других?**
   А). Сталинградская битва
   Б). Московская битва
   В). Курская битва
   Г). «Багратион»

7. **Выберите правильный ответ. В результате Второй мировой войны:**
   А). Сохранились фашистские режимы в Италии и Румынии
   Б). США остались единственной в мире сверхдержавой
   В). Границы европейских государств остались неизменными
   Г). Появились две сверхдержавы

8. **Выберите правильный ответ. Что стало одной из причин поражения гитлеровской Германии в войне против СССР?**
   А). Мощное развитие промышленности СССР в годы войны
   Б). Создание ядерного оружия в СССР
   В). Открытие второго фронта в июне 1944 г.
   Г). От вступления в войну на стороне Германии отказались Италия и Румыния

9. Установите соответствие между элементами правого и левого столбцов:

Название документа	**Основное содержание военного плана**
1) «Барбаросса»	А). Осуществление наступления немецких войск группы армий «Центр» в направлении Орел-Тула-Москва
2) «Ост»	Б). План колонизации и германизации оккупированных территорий
3) «Тайфун»	В). Проведение стратегической наступательной операции немецких войск в районе Курского выступа
4) «Цитадель»	Г). Ведение «молниеносной» войны против СССР

10. Определите последовательность событий:

А). Советско-финляндская война
Б). Ялтинская конференция
В). Нападение Германии на СССР
Г). Тегеранская конференция

11. Назовите не менее трех итогов коренного перелома в ходе ВОВ.

12. Перечислите основные этапы ВОВ.

13. Западные историки наиболее высоко оценивают роль союзников СССР по антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне и их вклад в победу, а также роль фронтов в Западной Европе и Северной Африке. Какие другие взгляды на роль отдельных фронтов в этой войне вы знаете? Какую точку зрения считаете более убедительной и почему? Аргументируйте свой ответ фактами.

Ответы к тесту по теме «Великая Отечественная война»:

Вариант 1:
1-Г
2-А
3-Б
4-А
5-Б
6-В
7-В
8-Б
9. 1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В (по 1 баллу за каждый ответ)
10-АВГБ
11 - три итога коренного перелома (за каждый итог 1 балл)
12 – три этапа ВОВ (временные рамки) (за каждый этап 1 балл)
13 – 1балл за ответ строго на поставленный вопрос: другие фронты ВМВ и их значение в сравнении с советским фронтом)

Вариант 2:
1-Г
2-Б
3-Г
4-А
5-А
6-Г
7-Г
8-А
9. 1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В (по 1 баллу за каждый ответ)

10-АВГБ
11 - три итога коренного перелома (за каждый итог 1 балл)
12 – три этапа ВОВ (временные рамки) (за каждый этап 1 балл)
13 – 1 балл за ответ строго на поставленный вопрос: другие фронты ВМВ и их значение в сравнении с советским фронтом)

Критерии оценки:
5-12 правильных ответов соответствует оценке «2» «неудовлетворительно» (не освоен)
11-13 правильных ответов соответствует оценке «3» «удовлетворительно» (низкий уровень усвоения)
14-17 правильных ответов соответствует оценке «4» «хорошо» (средний уровень усвоения)
18-20 правильных ответов соответствует оценке «5» «отлично» (высокий уровень усвоения)

4) Практическая работа (пример)

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3

Тема «Арабо-мусульманская цивилизация»

Цель практического занятия:

- Развивать навыки работы с текстом, выделяя особенности учения ислама.
- Развивать навыки работы с исторической картой при рассмотрении процесса создания Арабского халифата.
- Развивать навыки работы с таблицей, осуществляя сравнительный анализ христианства и ислама.
- Определить вклад исламской цивилизации в мировую культуру.
- Углубить, систематизировать, обобщить теоретические знания.

Содержание работы:

Объяснить студентам цели занятия. Кратко изложить основные события становления арабо-мусульманской цивилизации, задавая уточняющие или наводящие вопросы. Форма организации практического занятия- индивидуальная работа, работа по группам. Практическая работа выполняется на листах А-4. При выполнении заданий использовать текст «Арабо-мусульманская цивилизация».

Задание№1. *Расставьте в последовательности отрывки, повествующие о жизни пророка:*

1. Вскоре после вступления в Мекку и уничтожения идолов в Каабе Мухаммед получил новое откровение. Аллах требовал начать джихад – священную войну против не мусульман, неверных. Цель войны – обращение неверных в истинную веру.
2. Когда Мухаммед был ребенком, гласит одна известная легенда, он играл вместе со своим молочным братом. Внезапно к мальчикам подошли двое незнакомых мужчин в белых одеяниях. Они положили Мухаммеда на спину, вынули его сердце, извлекли из сердца каплю черного цвета и отбросив ее прочь, вычистили сердце снегом. Затем они вложили сердце на место и удалились. Считается, что это ангелы очистили сердце Мухаммеда от скверны.
3. Мухаммед умирал, будучи главой нового государства. Вся Аравия была в его власти! Он не назвал преемника, но оставил тысячи ревностных последователей, которые продолжали его дело.

4. Однажды в горной пещере около Мекки, где Мухаммед предавался благочестивым размышлениям, к нему явился некто могучий, страшный, произнёс несколько фраз и заставил Мухаммеда повторить их. Это, считают мусульмане, был архангел Джебраил (Гавриил). По повелению Бога он призвал Мухаммеда нести людям свет. Сначала Мухаммед рассказал об этом случае только своей жене Хадидже.

5. Арабские историки считают, что будущий пророк родился 29 августа 570 года в доме своей матери на окраине Мекки. Его отец принадлежал к могущественному роду. Он умер до рождения сына, оставив ему в наследство 5 верблюдов, несколько овец и рабыню из Африки.

6. Ясриб после Хиджры получил наименование «Город Пророка» (по-арабски Медина). Здесь Мухаммед нашел много новых сторонников. Отказ от поклонения племенным идолам означал прекращение кровопролитных межплеменных войн – ведь единоверцы не могут убивать друг друга. Мухаммед учил, что все верующие равны перед неизмеримо великим Аллахом и должны быть покорны ему и его пророку (само слово *ислам* означает *покорность*). Он возвел первую мечеть (мусульманский храм), определил порядок богослужения и развернул борьбу против мекканцев.

7. После нового откровения последовали и другие. Бог требовал от Мухаммеда начать проповедь единобожия среди мекканцев. Сначала пророк доверился только самым близким людям, а потом выступил перед горожанами. Мекканцы сочли его отступником, покусившимся на веру предков.

8. Борьба с мекканцами длилась много лет. Наконец, войска пророк вступили в Мекку. Мухаммед приказал очистить Каабу от ненавистных идолов: каменных идолов разбивали на мельчайшие кусочки, деревянных сжигали. Только черный камень оставил Мухаммед, объявив его священным даром Аллаха Адаму.

9. Жизнь пророка и его последователей (мусульман) в Мекке становилась все тяжелее. Умерла Хадиджа. Враги замыслили даже убить Мухаммеда. Наконец, пророк принял решение переселиться в город Ясриб, к северу от Мекки. Это было событие, именуемое Хиджрой (переселением). От года Хиджры (622 г.) ведется мусульманское летоисчисление.

10. В юности Мухаммед долго бедствовал. Но в 25 лет он женился на богатой вдове Хадидже и стал вести её торговые дела. Хадиджа была немного старше Мухаммеда, но стала его близким другом и единомышленником.

Ответ: _____

Задание №2: *внимательно прочитайте текст «Мухаммед и история арабов» и, используя полученную информацию, заполните схему. В предложенной схеме над стрелками указана причина, которая привела к изменениям. Дополните схему, указав в прямоугольниках исходный компонент, а в прямоугольниках справа – результат*

«Мухаммед и история арабов». В древности на протяжении торгового пути в Аравии было несколько городов. Со временем они стали не только торговыми, но и культурными центрами своего времени, в которых уживались и сосуществовали множество религий. Особенное значение получила Мекка. Для большего привлечения торговцев в Мекке были поставлены идолы различных племен. Кроме христианства на торговом пути местами было известно и иудейство. Однажды появился человек по имени Мухаммед, который основал новую религию, которая получила название мусульманство. Однако арабы продолжали жить множеством племен. Пророк Мухаммед обращал в свою религию племя за племенем. Наконец он сумел объединить всех арабов. Мухаммед даже воевал против Византийской империи на севере Аравийского полуострова, на Сирийской границе, но не успел здесь достичь больших результатов, так как в 632 году скончался. Единая вера, которую он основал, не смогла остаться в неизменном виде. После смерти Мухаммеда началась борьба за власть между его потомками и представителями светской власти. Те, кто считали, что править должны только потомки Мухаммеда, стали называться шиитами. Их противников

стали называть Суннитами. Шииты признают как священную книгу только Коран, а сунниты – Коран и Сунну. Сунна – это сборник толкований Мухаммедом непонятных мест в Коране. Это деление существует и до сих пор.



Задание №3: *используя текст «Арабо-мусульманская цивилизация», соотнесите термин и его определение:*

1. Ислам	**а)** последователи наиболее многочисленного направления ислама
2. Мусульмане	**б)** религиозное течение, распространившееся среди народов различных стран и континентов
3. Арабы	**в)** священная книга мусульман
4. Коран	**г)** народы, издревле жившие в Аравии и на Ближнем Востоке
5. Мировая религия	**д)** мировая религия, исповедующая учение, изложенное Мухаммедом
6. Шииты	**е)** последователи религии, проповедуемая Мухаммедом
7. Сунниты	**ж)** общий термин, в широком смысле означающий последователей ряда течений ислама, признающих право только потомков пророка Мухаммеда возглавлять мусульманскую общину

Ответ: 1 - , 2 - , 3 - , 4 - , 5 - , 6 - , 7 - .

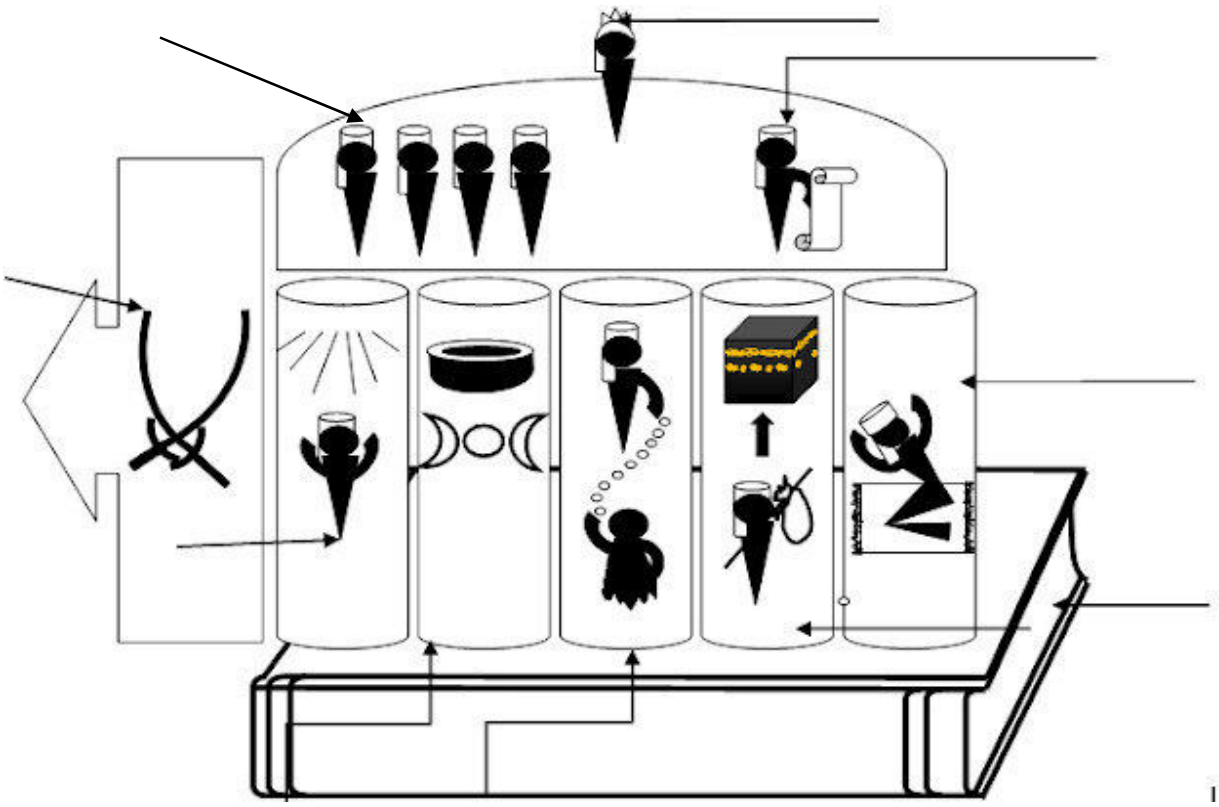
Задание № 4: *Прочитайте текст «Столпы ислама». На схеме найдите символы данных ниже понятий и подпишите их (одна стрелка лишняя).* **Понятия:** джихад, Коран, милостыня (закят), мулла, намаз, пост, хадж, халиф, умма.

Текст «Столпы ислама». После себя Мухаммед оставил учение, изложенное в Коране (хотя Коран написан намного позднее). **Коран** - «Слово Бога», священная книга мусульман. Кроме того, у многих мусульман большим авторитетом пользуется «предания о словах и действиях пророка («**Сунна**»)».

Согласно Корану, у верующего мусульманина 5 главных обязанностей, «пять столпов веры». Первый – исповедание веры, признание Аллаха единственным всемогущим Богом: не родил и не был рожден. Он - единственный, Благостный, Милосердный, Властелин, Всемогущий, Любящий, Благородный, Недоступный, Мудрый, Мстительный, Вождь, Творец, Друг, Вездесущий, Скрытный, Видимый, Первый, Последний, Вечный…

Мусульманин должен также верить в пророков, из которых Мухаммед наиглавнейший, Посланник Аллаха. Мусульмане признают так же и других пророков – Моисея (Муссу), Иисуса (Ису) и прочих, но ставят их несравненно ниже Мухаммеда. Исповедание включает веру в ангелов, демонов, Сатану (Шайтана), Страшный суд, рай, ад, бессмертие души.

Вторая обязанность мусульманина – ежедневная пятиразовая молитва (**намаз**). Третий столп ислама связан со священным месяцем рамадан, когда верующий с восхода и до заката солнца должен соблюдать пост. Четвертый столп – милостыня. Богатый платит, чтобы помочь беднякам. Наконец, каждый мусульманин, если ему позволяют средства, обязан совершить паломничество (**хадж**) в Мекку и исполнить там священные обряды. Кроме этих «пяти столпов», мусульманин обязан следовать ещё множеству правил и предписаний. Так, долг мусульманина – жениться. Коран разрешает мужчине брать до 4-х жен – при условии, что он сможет их содержать. Развод допускается только по требованию мужа. Коран требует отсекать кисти рук вору, запрещает есть свинину, пить вино, изображать человека… Священная обязанность мусульманина - воевать с неверными – джихад, газават. Пятница - день отдыха, как у христиан воскресенье. Мухаммед провозгласил равенство всех мусульман, независимо от происхождения и цвета кожи. На деле в общине мусульман (**умма**) такого равенства никогда не было. Долгое время сохранялось даже рабство, хотя ислам это не одобрял. Мусульманский священнослужитель (**мулла**) руководит богослужением и пользуется большим авторитетом. Но он – не посредник между Аллахом и человеком, который сам отвечает перед Всевышним за свои поступки.



Задание № 5. *Прочитайте отрывок из разъяснения сунны «Бытовая этика ислама» и заполните таблицу.*

Текст «Бытовая этика ислама. Истолкование и разъяснение сунны»:

…Он запретил рискованную продажу, продажу того, чего у тебя нет; выставлений двух условий на продаже. Он запретил… мужчине рассказывать о секрете брата, быть расточительным, скупым; печалиться по мирской жизни и радоваться ей.

Он запретил потакать жене своей, желающей ходить на свадьбы, на оплакивания покойника и в баню, потакать ей в страстях,… потакать ей в непослушании родителям мужа, в разрушении его родственных уз и в прекращении вспомоществования брату его по Аллаху. Он запретил причинять женщине вред, совершать над ними насилие, велел быть справедливым и разделять поровну между ними.

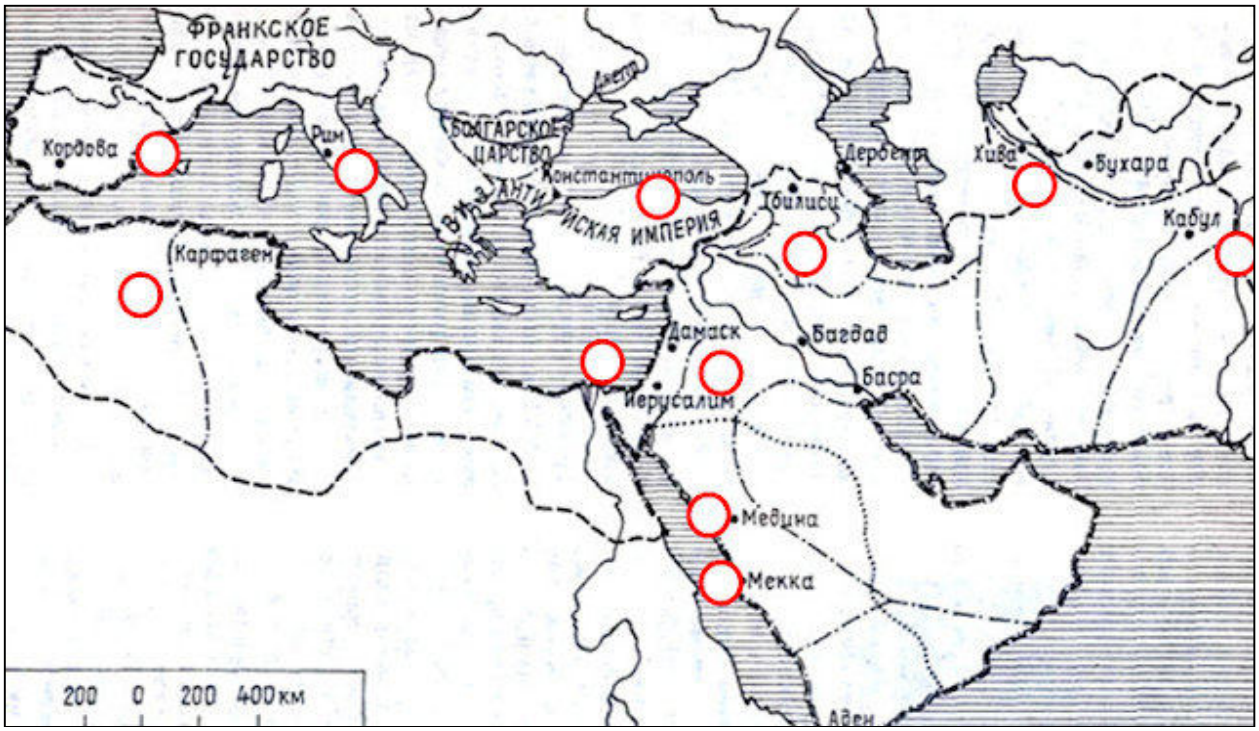
Он запретил обижать соседа, злословить, клеветать; ругать рабов, бить их. Он велел кормить их тем, что ест их хозяин, и одевать в то, что носит сам, не возлагать на них работу, которую они не в силах выполнить; прощать им, даже если бы они совершали 70 проступков за день.

…Среди запретов его: человеку вставать перед кем-либо, кроме как перед отцом, ученым или справедливым имамом.

Таблица «Бытовая этика ислама»

№	Категории общества	Правила отношения мусульманина к разным категориям общества
1	Мужчина	
2	Вышестоящее лицо	
3	Женщина	
4	Раб	

Задание № 6. *Используя текст «Арабо-мусульманская цивилизация», отметьте на карте территории, вошедшие в состав Арабского халифата в VII-VIII вв.*



Задание № 7. *Используя текст «Арабо-мусульманская цивилизация», продолжите фразу:*
1. Арабский халифат как государство был основан в _____
2. Наиболее существенный вклад арабы внесли в такие направления культуры, как_____
_____
_____
_____
3. Перечислите основные достижения арабской средневековой цивилизации:_____
_____
_____

Оборудование:
- Документ «Арабо-мусульманская цивилизация»
- Документ для отчета студента по практическому занятию.

Примечание:
Продолжительность практической работы 2 академических часа.

Критерии оценки:
0%-59% правильных ответов соответствует оценке «2» «неудовлетворительно» (не освоен)
60% - 70% правильных ответов соответствует оценке «3» «удовлетворительно» (низкий уровень усвоения)
71% - 90% правильных ответов соответствует оценке «4» «хорошо» (средний уровень усвоения)
91% - 100% правильных ответов соответствует оценке «5» «отлично» (высокий уровень усвоения)

5) Работа с таблицей (пример):

Заполнить таблицу «Великая французская революция».

<table>
<tr><td>Временные рамки</td><td colspan="3">1789 – 1799 гг.</td></tr>
<tr><td>Причины начала революции</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td rowspan="5">Этапы и основные события</td><td>Временные рамки периода</td><td>Название этапа</td><td>5 наиболее значимых событий</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">Политические клубы/группировки, их цели и лидеры</td><td colspan="3">Фельяны:</td></tr>
<tr><td colspan="3">Жирондисты:</td></tr>
<tr><td colspan="3">Якобинцы:</td></tr>
<tr><td>Итоги и значение Великой французской революции</td><td colspan="3"></td></tr>
</table>

Критерии оценки:
0%-59% правильных ответов соответствует оценке «2» «неудовлетворительно» (не освоен)

60% - 70% правильных ответов соответствует оценке «3» «удовлетворительно» (низкий уровень усвоения)
71% - 90% правильных ответов соответствует оценке «4» «хорошо» (средний уровень усвоения)
91% - 100% правильных ответов соответствует оценке «5» «отлично» (высокий уровень усвоения)

6) Работа со схемой (пример):

Используя конспект урока по теме «Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.», составьте схему "Социальная структура российского общества в XIX веке".

Критерии оценки:
0%-59% правильных ответов соответствует оценке «2» «неудовлетворительно» (не освоен)
60% - 70% правильных ответов соответствует оценке «3» «удовлетворительно» (низкий уровень усвоения)
71% - 90% правильных ответов соответствует оценке «4» «хорошо» (средний уровень усвоения)
91% - 100% правильных ответов соответствует оценке «5» «отлично» (высокий уровень усвоения)

4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)/ контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, практическое занятие, доклад, реферат, работа с таблицей и схемой, экзамен.
Оценка освоения дисциплины СОО.01.04 История для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей предусматривает использование тестирования и экзамена.

I. ПАСПОРТ

Назначение:
КОМ/КИМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины СОО.01.04 История по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей базового уровня подготовки:

Умения (У)

У 1. Владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
У 2. Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
У 3. Вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
У 4. Владеть системными историческими знаниями, понимать место и роль России в мировой истории;
У 5. Самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
У 6. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
У 7. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
У 8. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
У 9. Оценивать различные исторические версии;
У 10. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Знания (З)

З 1. Представления о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
З 2. О месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

З 3. Приемы работы с историческими источниками;
З 4. О периодизации всемирной и отечественной истории;
З 5. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
З 6. Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;
З 7. Основные исторические термины и даты.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

(Доводится до сведения обучающихся за 1 месяц до начала экзамена)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. Древняя Русь в IX – начале XII в.: возникновение государства, древнерусские князья и их деятельность.
2. К какому периоду истории России относятся названия РСДРП, октябристы, кадеты, эсеры? На какие две группы их можно разделить? Объясните, чем отличались эти группы.
3. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, как он назывался. Объясните, на основании чего вы это определили.

«Поляне же жили в те времена отдельно и управлялись своими родами… И были три брата: один по имени Кий, другой – Щек и третий – Хорив, а сестра их – Лыбедь. Сидел Кий на горе, где ныне подъём Боричев, а Щек сидел на горе, которая ныне зовётся Щековица, а Хорив на третьей горе, которая прозвалась по имени его Хоривицей. И построили город в честь старшего своего брата, и назвали его Киев. Был вокруг города лес и бор велик, и ловили там зверей, а были те мужи мудры и смыслены, и назывались они полянами, от них поляне и доныне в Киеве».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. Борьба Руси против внешней агрессии в XIII в.
2. Сравните развитие культуры в СССР в 1945–1953 гг. и в период «оттепели», назовите общие черты и различия.
3. Прочтите отрывок из летописи и укажите, о какой битве идет речь. Назовите дату и участников сражения. Объясните, на основании чего вы это определили.

«Был же тогда день субботний, и на восходе солнца сошлись оба войска. И была здесь злая и великая сеча для немцев и чуди, и слышен был треск ломающихся копий и звук от ударов мечей, так что и лёд на замёрзшем озере подломился, и не видно было льда, потому что он покрылся кровью. И обратились немцы в бегство, и гнали их русские с боем как по воздуху, и некуда им было убежать, били их 7 вёрст по льду… и пало немцев 500, а чуди бесчисленное множество, а в плен взяли 50 лучших немецких воевод и привели их в Новгород, а другие немцы утонули в озере, потому что была весна. А другие убежали тяжело раненными».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. Культура Руси в XIV–XVI вв.
2. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.
3. **Прочтите отрывок из летописной повести и укажите, о каком событии идет речь. Объясните, на основании чего вы это определили.**
«Князь перешёл за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы. И сошлись обе силы великие вместе надолго и покрыли полки на десять вёрст от множества воинов, и была сеча ожесточённая и великая и бой упорный, сотрясение весьма великое: от начала мира сечи такой не бывало у великих князей русских… И вознёс Бог нашего князя за победу над иноплеменниками. А Мамай, в страхе затрепетав и сильно застонав, сказал: «Велик Бог христианский и велика сила его, братья… бегите непроторёнными дорогами». И, сам обратившись в бегство, быстро побежал обратно к Орде… Видя это и прочие… от мала до велика бросились в бегство…»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание
1. Объединение русских земель вокруг Москвы и образование единого Российского государства в XIV–XV вв.
2. Революционные события октября 1917 года: причины, участники, ход, итоги.
3. **Прочтите отрывок из сочинения Н.М. Карамзина и укажите, о каком церковном деятеле идет речь. Объясните, на основании чего вы это определили.**
«Сей святой старец… предсказал Дмитрию кровопролитие ужасное, но победу… окропил святою водою всех бывших с ним военачальников и дал ему двух иноков в сподвижники, именем Александра Пересвета и Ослябю…»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание
1. Преобразования Петра I: содержание, итоги.
2. Внутренняя политика СССР в эпоху «застоя».
3. **Прочтите отрывок из записок иностранца о российском государстве и укажите, с именем какого государя связано описываемое событие. Объясните, на основании чего вы это определили.**
«Челобитье же государь и великий князь архиепископов и епископов принял на том, чтобы ему своих изменников, которые измены ему, государю, делали, на тех опалу свою наложить, а иных казнить и всё имущество без остатка изъять, а учинить ему на своём государстве себе опричнину…»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание
1. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
2. Первая российская революция 1905 – 1907 гг.
3. **Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, о каком событии в нем говорится. Объясните, на основании чего вы это определили.**
«Не хотим за великого князя московского, не хотим называться его вотчиной, мы люди вольные, не хотим терпеть обиды от Москвы, хотим за короля польского и великого князя Литовского Казимира» – так кричали на вече бояре и их сторонники».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание
1. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в.: задачи, основные направления, итоги.
2. Русские земли в период феодальной раздробленности (XII – XIII вв.).
3. **Прочтите отрывок из летописи и укажите, о каком событии в нем рассказано. Объясните, на основании чего вы это определили.**
«…Тоя же зимы, в 3 день, царь и великий князь Иван Васильевич со своей царицей и своими детьми поехал из Москвы в село Коломенское: а от Троицы из Сергиева монастыря поехал в Слободу; 3 день прислал царь из Слободы к митрополиту всея Руси список, в нём писаны измены боярские и воеводские и всех приказных людей, которые измены делали и убытки государству. И на них царь великий князь гнев свой положил. …Царь повелел учинить ему на своём государстве двор особый…»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание
1. Культура и общественная мысль России во второй половине XVIII в.
2. Сравните периоды восстановления хозяйства России, СССР после Гражданской войны и после Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Объясните, в чем заключались общие черты и различия.
3. **Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, как называется период в истории России, о котором идет речь. Объясните, на основании чего вы это определили.**
«После этого они во всю прыть скакали от одного города к другому до самого Путивля, оставляя после себя на всех постоялых дворах это известие, а именно, что Дмитрий не убит, а спасся, вследствие чего вся страна от Москвы до польского рубежа поверила, что царь Дмитрий и вправду спасся и ещё жив. Слух об этом дошёл до Москвы, в простонародье в связи с этим возникли дикие и нелепые мысли».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание
1. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии.
2. Россия в годы Первой Мировой войны.
3. **Прочтите отрывок из документа и укажите, к какому веку относятся описываемые в нем события. Объясните, на основании чего вы это определили.**
«…Борис Годунов… начал делать многие неправды: и Бог ему мстил за убиение… а вор Гришка Отрепьев-разстрига принял от Бога месть по делам своим и злою смертию умер; а царя Василия избрали на государство не
многие люди, и тогда, по вражью действу, многие города не захотели ему служить, а отложились от Московского государства…»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. Движение декабристов: предпосылки возникновения, участники, цели, основные выступления, значение.
2. Что означает понятие «коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны»? Объясните, с какими событиями на фронтах и в тылу оно было связано.
3. **Прочтите отрывок из документа, изданного в царствование Екатерины II, и укажите, как называется этот документ. Объясните, на основании чего вы это определили.**

«Подтверждаем благородным дозволение вступать в службы прочих европейских государств нам союзных и выезжать в чужие края. Благородным подтверждается право покупать деревни. Благородным подтверждается право оптом продавать, что у них в деревнях родится, или рукоделием производится. Иметь фабрики и заводы по деревням. В вотчинах их заводить местечки и в оных торги и ярмарки. Право иметь или покупать домы в городах, и в оных иметь рукоделие».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №11

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. Общественные движения в России в 70–90-е гг. XIX в.: организации, участники, деятельность.
2. Реформы Избранной Рады: содержание, итоги.
3. **Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите императора, о котором идет речь. Объясните, на основании чего вы это определили.**

«Отступление от реформ означало для него, в сущности, крах всего того, что он исповедал с юности, в чём видел своё высокое предназначение. Рушились иллюзии, а мир вокруг становился всё более колеблющимся и тревожным. Революции в Европе и тайные дворянские организации внутри страны… возмущение надёжного из надёжнейших Семёновского полка, который пришлось реформировать, и невозможность далее скрывать от себя собственное бессилие – всё это толкало его к человеку, обладавшему тем, чего ему всё более недоставало, – решительностью и твёрдостью в своих действиях – Аракчееву».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №12

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. Февральская революция 1917 г. в России: причины, основные события, итоги.
2. Распад СССР: причины, ход, итоги.
3. **Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, в каком году происходили описанные события. Объясните, на основании чего вы это определили.**

«С сей минуты дом Рылеева сделался сборным местом наших совещаний, а он душою оных. Ввечеру мы сообщили друг другу собранные сведения: они были неблагоприятны. Войско присягнуло Константину холодно, однако без изъявления неудовольствия. В городе ещё не знали, отречётся ли Константин; тайна его прежнего отречения в пользу Николая ещё не распространилась. В Варшаву поскакали курьеры, и все были уверены, что дела останутся в том же положении».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №13

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. Гражданская война 1918–1920 гг. в России: причины, участники, итоги.
2. С событиями какой из войн XVIII в. связаны названия Нарва, Лесная, Полтава, Гангут? Раскройте место и значение каждого из этих событий в истории войны.

3. **Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, о каком императоре идет речь. Объясните, на основании чего вы это определили.**
«Правление императора началось с подавления восстания на Сенатской площади. Как утверждал сам император, он получил престол «ценою крови своих подданных». Лично участвуя в допросах и следствии, он пытался понять причины этого движения. Как и декабристы, император осознал всю пагубность для страны крепостного права, произвола, недостатка просвещённости. Однако считал, что от правительства должны исходить необходимые реформы. Сделав вывод о неблагоприятном настроении дворянства, он стремился опираться на бюрократию».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №14

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание
1. Внешняя политика Ивана Грозного: задачи, основные направления, итоги.
2. Аграрная реформа П.А. Столыпина: цели, основные мероприятия, итоги.
3. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, в ходе какой из войн XIX в. произошли описываемые события. Объясните, на основании чего вы это определили.
«…Войска наши после кровавой битвы с превосходящим неприятелем отошли к Севастополю, чтоб грудью защищать его. Главнокомандующий решил затопить 5 старых кораблей на фарватере: они временно преградят вход на рейд… Грустно уничтожать свой труд: много было употреблено наших усилий, чтоб держать корабли, но надобно покориться необходимости…»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №15

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание
1. Переход от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике: причины введения, основные мероприятия и результаты нэпа.
2. Когда в истории России происходили дворцовые перевороты? Объясните, к каким последствиям они привели.
3. **Прочтите отрывок из документа, укажите его название и в каком году он был принят. Объясните, на основании чего вы это определили.**
«Справедливым или демократическим миром, которого жаждет подавляющее большинство истощённых, измученных и истерзанных войной рабочих и трудящихся классов всех воюющих стран, – миром, которого самым определённым и настойчивым образом требовали русские рабочие и крестьяне после свержения монархии, – таким миром правительство считает немедленный мир без аннексий… и без контрибуций».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание
1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе (1945 – 1953 гг.).
2. Основные реформы В.В. Путина.
3. **Прочтите отрывок из декрета Совнаркома и укажите название политики, о которой идет речь в отрывке. Объясните, на основании чего вы это определили.**

«Разрешается свободный обмен, покупка и продажа остающихся у населения после выполнения натурального налога продуктов сельского хозяйства.
Право обмена, покупки и сбыта распространяется также на изделия и предметы кустарной и мелкой промышленности…»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №17

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. Внутриполитическое развитие РФ в 90-гг. XX в.
2. Объясните, как менялся характер внутренней политики Александра I в первой и второй половине его царствования. В чем это выразилось?
3. **Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите, о какой партийно-государственной политике идет речь. Объясните, на основании чего вы это определили.**

«Ему до последней минуты не верилось, что кто-то чужой вот так просто придёт и заберёт всё, что он нажил «своим трудом, своими мозолями» … В тот день из нашего длинного двора увели на колхозный шесть коров, три рабочих лошади в старой сбруе и годовалого рыжего жеребёнка…»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №18

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. Общественно-политическая жизнь в СССР в 1920–1930-е гг.
2. С какими событиями в истории России связаны понятия «самозванец», «семибоярщина», «тушинский вор»? Объясните, чем эти события были вызваны.
3. **Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите, о каком периоде советской истории идет речь. Объясните, на основании чего вы это определили.**

«…Разворачивались новые стройки: Магнитогорск, Днепрогэс, Комсомольск-на-Амуре, начиналось стахановское движение. Молодёжь была охвачена энтузиазмом…»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №19

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. СССР и мир накануне Второй Мировой войны.
2. Объясните, почему XVII в. отечественной истории был назван «бунташным». Какие события дали основание для этого названия?
3. **Прочтите отрывок из письма, направленного на съезд партии, и укажите, в какие годы происходили описываемые события. Объясните, на основании чего вы это определили.**

«…К середняку применили политику, направленную против кулака… Пленум призвал к строжайшей каре за антисередняцкий уклон. Постановляем одно, а на деле проводим другое. …В силу массового применения репрессивных мер к середняку и бедняку середняк варварски уничтожил не только товарный скот, но и племенной и другие виды продукции первой необходимости. Последние являлись пока ещё основными источниками снабжения индустриальных центров».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №20

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа
Задание

1. Индустриализация в СССР: причины, особенности проведения, итоги.
2. Сравните взгляды славянофилов и западников на пути развития России. Объясните, в чем заключались основные различия.

3. **Прочтите отрывок из воспоминаний маршала Г.К. Жукова и укажите, как называлась политика руководства СССР, приведшая к описываемым результатам. Объясните, на основании чего вы это определили.**
«…Мощная база обороны страны была создана. Как же выглядела наша армия после технической реконструкции, проведённой в предвоенные пятилетки? В целом она превратилась из технически отсталой в передовую современную армию… Были построены десятки и сотни оборонных предприятий».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №21

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание
1. Великая Отечественная война: основные этапы, события, причины победы советского народа.
2. С какими событиями отечественной истории связаны понятия «выкупные платежи», «отрезки», «уставные грамоты», «временнообязанные крестьяне»? Объясните, как они характеризуют эти события.
3. **Прочтите отрывок из воспоминаний маршала К.К. Рокоссовского и назовите город, в котором происходила описанная битва. Объясните, на основании чего вы это определили.**
«В кольце… оказалось двадцать две дивизии… Фашистское командование обрекло на гибель сотни тысяч своих солдат. Несколько месяцев оно заставляло их сражаться без всякой надежды на спасение. По существу, эти люди по воле гитлеровской клики были обречены на полное уничтожение… Среди пленных оказалось 24 генерала во главе с фельдмаршалом Паулюсом. Вчерашние враги стояли перед нами безоружные, подавленные».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №22

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание
1. СССР в 1945–1953 гг.: основные направления и события внутренней и внешней политики.
2. К какому периоду отечественной истории относятся понятия «золотой век русской культуры», «серебряный век русской культуры»? Творчество каких деятелей культуры дало основание для этих названий?
3. **Прочтите отрывок из воспоминаний руководителя СССР, активного участника описываемых событий, и назовите их автора. Объясните, на основании чего вы это определили.**
«Вопрос стоял так: или партия открыто по-ленински осудит допущенные в период культа личности… ошибки и извращения, отвергнет те методы партийного и государственного руководства, которые стали тормозом для движения вперёд, или в партии возьмут верх силы, цеплявшиеся за старое, сопротивлявшиеся всему новому, творческому. Именно так остро был поставлен вопрос».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №23

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание
1. Битва за Москву: основные события, участники, итоги.
2. Внешняя политика Александра II.
3. **Прочтите отрывок из книги и назовите фамилию ее автора. Объясните, на основании чего вы ее определили.**
«Корабль вышел на орбиту – широкую космическую магистраль. Наступила невесомость – то самое состояние, о котором ещё в детстве я читал в книгах К.Э. Циолковского. Сначала это чувство было

необычным, но вскоре я привык к нему, освоился и продолжал выполнять программу, заданную в полёт. «Интересно, что скажут люди на Земле, когда им сообщат о моём полёте», – подумалось мне… В 10 часов 35 минут «Восток», облетев земной шар, благополучно опустился в заданном районе на вспаханное под зябь поле…»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №24

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. Первая мировая война: причины, основные события, участники, итоги.
2. «Оттепель» в СССР: изменения в политической, социально-экономической жизни, культуре. Итоги «оттепели».
3. **Прочтите отрывок из выступления Президента СССР и назовите его фамилию. Объясните, на основании чего вы ее определили.**

«Дорогие соотечественники! Сограждане! В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества независимых государств прекращаю свою деятельность на посту Президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твёрдо выступал за самостоятельность, независимость народов, за суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства, целостности страны».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №25

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. Политика перестройки: цели, основные мероприятия во внутренней политике.
2. Древняя Греция.
3. Раскройте значение следующих терминов:
   «ТОТАЛИТАРНЫЙ», «ДЕКРЕТЫ», «РЕСПУБЛИКА», «СССР», «ОБРОК».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №26

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. Период коллективизации: причины, основные события, итоги.
2. Орловско-Курская битва: ход сражения, участники, результаты.
3. Раскройте значение следующих терминов:
   «МИРОВАЯ ВОЙНА», «ФАРАОН», «ХОЛОПЫ», «РСФСР», «ГЛАСНОСТЬ».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №27

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. Цивилизация Древнего Египта.
2. Сталинградская битва: ход сражения, участники, результаты.
3. Раскройте значение следующих терминов:

«ДЕМОКРАТИЯ», «БАЛКАНСКИЙ КРИЗИС», «ВОЕНЫЙ КОНФЛИКТ», «ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА», «БАРЩИНА».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №28

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. Цивилизация Древнего Рима.
2. Берлинская операция: ход сражения, участники, результаты.
3. Раскройте значение следующих терминов:

«ДИКТАТОР», «ЭМИГРАЦИЯ», «РЕЛИГИОЗНЫЙ КОНФЛИКТ», «СНГ», «ПЕРЕСТРОЙКА».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №29

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. Вторая Мировая война: причины, основные события, участники, итоги.
2. Византийская цивилизация.
3. Раскройте значение следующих терминов:

«КРЕПОСТНОЙ», «ДРУЖИНА», «ФЕОДАЛЬНАЯ РАЗДРОБЛЕННОСТЬ», «ОПРИЧНИНА», «ИМПЕРИЯ».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №30

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. Западноевропейская цивилизация в эпоху Средневековья.
2. «Холодная война»: причины начала, основные характеристики, первые конфликты.
3. Раскройте значение следующих терминов:

«РЕВОЛЮЦИОНЕРЫ», «КОНСТИТУЦИОННАЯ МОНАРХИЯ», «ООН», «НАРОДНИКИ», «БОЯРЕ».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №31

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. Раннее Новое время.
2. Россия в годы правления первых Романовых.
3. Раскройте значение следующих терминов:

«ДЕКАБРИСТЫ», «МОНАРХИЯ», «НАТО», «ОПОЛЧЕНЦЫ», «ДВОРЯНЕ».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №32

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. Великая французская революция.
2. Удельная Русь: причины установления раздробленности, временные рамки, последствия.

3. Раскройте значение следующих терминов:
«ЦАРЬ», «КОНСТИТУЦИЯ», «ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ», «КОНТРИБУЦИЯ», «МНОГОПАРТИЙНОСТЬ».

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

а) Условия
Количество вариантов задания для экзаменующегося – 32.
Время выполнения задания – 2 часа.
Оборудование: атласы по истории, бланки документов экзаменующегося, канцелярские принадлежности, экзаменационная ведомость**.**

Эталоны ответов
Вопросы №1 и 2 в экзаменационных билетах по лекционному материалу.
Эталоны ответов к заданию №3 экзаменационных билетов:

Экзаменационный билет №1
Название документа, из которого представлен отрывок текста, - «Повесть временных лет», о чем нам говорит подробное описание зарождения Киевского княжества с использованием легенды о Кие и его братьях, основателях Киева.

Экзаменационный билет №2
В отрывке летописи говорится о Ледовом побоище (5 апреля 1242 г.). На указывает упомянутые в тексте подробности битвы: сеча между немцами и чудью, проломившийся в ходе сражения лед, победа русских над немцами.

Экзаменационный билет №3
В отрывке летописи говорится о Куликовской битве (8 сентября 1380 г.), на что указывают подробности сражения, описанные в тексте, - князь пришел за Дон, на устье Непрядвы, бегство Мамая.

Экзаменационный билет №4
В отрывке из сочинения Н.М. Карамзина говорится о Сергее Радонежском. На это указывает описание встречи старца с князем Дмитрием Донским накануне Куликовской битвы – предсказал Дмитрию победу, дал ему двух иноков в сподвижники, именем Александра Пересвета и Ослябю.

Экзаменационный билет №5
В отрывке из записок иностранца говорится о Иване Грозном, на что указывает упоминание о введении опричнины.

Экзаменационный билет №6
В источнике говориться о восстании в Новгороде, связанном с нежеланием Новгорода войти в состав Московского государства. Относится к периоду правления Ивана III и ко времени образования единого русского государства. На это указывают следующие фразы – «не хотим за великого князя московского» (после Ивана III более распространено государь всея Руси и великий князь московский, а затем царь), «кричали на вече» (после присоединения Новгорода к Москве вече будет ликвидировано).

Экзаменационный билет №7
В отрывке летописи говорится об учреждении опричнины, на что указывает имя великого князя (Иван Васильевич) и его титул (царь), обвинение бояр в измене, а также требование о создании в государстве «особого двора».

Экзаменационный билет №8
В отрывке из исторического источника говорится о смутном времени в России начала XVII в., на что указывают упоминание о чудом спасшемся Дмитрии, использование титула царя, который появляется в середине XVI в. и не мог относится к ранее правившему князю Дмитрию.

Экзаменационный билет №9
В отрывке из документа говорится о Смуте начала XVII в., на что указывает имя Бориса Годунова и слухи о его неправедности, Григория Отрепьева (Лжедмитрий I), царя Василия (пришел к власти после смерти Лжедмитрия I).

Экзаменационный билет №10
Дан отрывок из документа «Жалованная грамота дворянам», о чем говорит использование в отношении дворян понятия «благородные», а также перечисление привилегий, которыми они были теперь наделены, - право служить в другом государстве, покупать деревни (т.е. крестьян), занятие оптовой торговлей в деревне, развитие на деревне фабричного производства и т.д.
Экзаменационный билет №11
В отрывке из сочинения историка говорится о правлении Александра I, о чем говорит отказ от реформ, имя его временщика Аракчеева, упоминание о революциях, произошедших в это время в Европе, что создавало угрозу для Венской системы и Тройственного союза, а также тайные дворянские организации, которые появляются в период аракчеевщины.

Экзаменационный билет №12
В отрывке из исторического источника говорится о событиях накануне восстания на Сенатской площади 14 декабря 1825 г., на что указывает упоминание о присяге князю Константину (брату Александра I), о том, что ещё неизвестно было о его отречении в пользу младшего брата Николая.

Экзаменационный билет №13
В отрывке из сочинения историка говорится о Николае I, на что указывают слова «правление императора началось с подавления восстания на Сенатской площади».

Экзаменационный билет №14
В отрывке из исторического источника говорится о Крымской войне (1853-1856), на что указывает упоминание о затоплении кораблей в бухте Севастополя с целью преградить подход французских и английских судов.

Экзаменационный билет №15
Название документа, из которого приведен отрывок, - Декрет о мире, принятый в 1917 г. сразу после Октябрьской революции. На это указывают следующие слова «демократический мир… без аннексий и контрибуций».

Экзаменационный билет №16
В декрете Совнаркома говорится об одном из мероприятий НЭПа. На это указывает разрешение свободной торговли после выплата продналога.

Экзаменационный билет №17
В отрывке из воспоминаний говорится о коллективизации в СССР. На это указывают слова о том, что «из нашего длинного двора увели на колхозный шесть коров, три рабочих лошади в старой сбруе и годовалого рыжего жеребёнка», т.е. у крестьянина-кулака забрали имущество в пользу колхоза.

Экзаменационный билет №18
В отрывке из воспоминаний говорится о индустриализации в СССР. На это указывают слова о массовых крупных стройках и о стахановском движении, которое относится к середине – второй половине 30-х гг. XX в.

Экзаменационный билет №19
В отрывке из письма говорится о событиях, относящихся к началу 30-х гг. XX в., а именно – к репрессиям в ходе коллективизации. На это указывают слова о массовом применении репрессивных мер в отношении крестьян, а также об уничтожении кулаками скота и с/х продукции, что было ответом зажиточных крестьян на жесткие методы проведения коллективизации.

Экзаменационный билет №20

В отрывке из воспоминаний Г.К. Жукова говорится о политики индустриализации. На это указывают слова о техническом перевооружении армии в предвоенные пятилетки, а это было возможно в рамках масштабного развития тяжелой промышленности. В принципе перевооружение армии и было главной целью индустриализации.

Экзаменационный билет №21
В отрывке из воспоминаний маршала К.К. Рокоссовского говорится о Сталинградской битве, на что указывают слова об окружении немецких войск и сдаче в плен немецких генералов во главе с фельдмаршалом Паулюсом.
Экзаменационный билет №22
Указан отрывок из воспоминаний Указан отрывок из воспоминаний Н.С. Хрущева. На это указывают слова об осуждении культа личности, курс на который Хрущев провозгласил на XX съезде КПСС в 1956 г.

Экзаменационный билет №23
Автор книги, из которой приведен отрывок, - Ю.А. Гагарин. На это указывают слова о космическом корабле «Восток», о его пилотировании автором воспоминаний.

Экзаменационный билет №24
Воспоминания принадлежат М.С. Горбачеву. Об этом говорят слова о сложении полномочий Президента СССР, а первым и последним Президентом СССР был М.С. Горбачев.

Экзаменационный билет №25
Тоталитарный – политическая или государственная система, осуществляющая или стремящаяся осуществить абсолютный (тотальный) контроль над всеми сферами жизни общества и жизнью каждого человека в отдельности.
Декреты – нормативный акт государства или правительства, важный закон.
Республика – форма государственного правления, при которой верховная власть принадлежит избранным населением представителям.
СССР – Союз Советских Социалистических республик.
Оброк – ежегодный сбор денег и продуктов с крепостных крестьян помещиками.

Экзаменационный билет №26
Мировая война – противоборство блоков государств, охватывающих большую часть мира.
Фараон – правитель в Древнем Египте.
Холоп – зависимое население Древней Руси, близкое по положению к рабам.
Гласность – политический термин, означающий политику максимальной открытости в деятельности государственных учреждений и свободы информации.
РСФСР – Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика.

Экзаменационный билет №27
Демократия – форма государственно-политического устройства общества, основанная на признании народа в качестве источника власти. Основные принципы демократии – власть большинства, равноправие граждан, защищенность их прав и свобод, верховенство закона, разделение и выборность властей.
Балканский кризис – две войны, произошедших незадолго до Первой Мировой войны, в результате которых страны Балканского полуострова потеснили турок с европейской территории.
Военный конфликт – форма разрешения межгосударственных или внутригосударственных противоречий с двусторонним использованием военной силы.
Гражданская война – вооруженное противостояние между вооруженными группами внутри государства или между нациями, входившими в составе ранее единого государства.
Барщина – совокупность хозяйственных работ, которые крепостной крестьянин выполняет в пользу помещика.

Экзаменационный билет №28
Диктатор – правитель государства, где вся полнота власти принадлежит одной политической

позиции, принадлежащей либо одному человеку, либо правящей группе лиц.
Эмиграция – переселение из одной страны в другую по экономическим, политическим, личным обстоятельствам.
Религиозный конфликт – столкновение религиозных индивидов и групп по поводу различных позиций в вопросах вероучения, религиозной деятельности и правил построения религиозной организации.
СНГ – Содружество Независимых Государств.
Перестройка – общее название реформ и новая идеология СССР, используемая для обозначения масштабных реформ в экономической и политической структуре СССР во второй половине 80 – начале 90-х гг. XX в.

Экзаменационный билет №29

Крепостной – человек, находящийся в крепостной зависимости, то есть не обладающий имущественными и гражданскими правами, пользующийся землей феодала на правах аренды и выплачивающий оброк или барщину в пользу помещика.
Дружина – войско князя в Древней Руси.
Феодальная раздробленность период ослабления
центральной власти в феодальных государствах в силу разной по своей продолжительности и эфф екту
децентрализации, обусловленной усилением крупных феодалов в условиях сеньориальной организ ации
труда и воинской повинности. Новые более мелкие территориальные образования ведут практичес ки независимое существование, господствующим в них является натуральное хозяйство.
Империя – могущественная держава, объединяющая разные народы и территории в единое государство с единым политическим центром, играющая заметную роль в регионе или во всем мире.
Опричнина - особый порядок управления страной при Иване IV Грозном, характеризующийся политическим террором.

Экзаменационный билет №30

Революционеры – представители общественного движения, выступавшее за переустройство жизни страны путем революции.
Конституционная монархия – тип правления, где власть монарха ограничена конституцией.
ООН – Организация объединенных наций.
Народники – последователи народничества – общественно-политического движения в России во второй половине XIX в., отражавшего идеологию крестьянской демократии и считавшего возможным переход России к социализму через крестьянскую общину, минуя капитализм. Идеологами движения были М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев.
Бояре – старшие дружинники, крупные землевладельцы, владельцы вотчины.

Экзаменационный билет №31

Декабристы – участники восстания на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.
Монархия – тип правления, где главой государства является монарх.
НАТО (Организация Североатлантического договора) – военно-политический блок, созданный в 1949 г. под эгидой США для противостояния коммунистической угрозе в лице СССР.
Ополченцы – представители народного ополчения, т.е. военного формирования, состоящего из граждан и создаваемого на добровольных началах в случае военных действий.
Дворяне – служилые люди, получавшие за службу государю земельный надел с крестьянами.

Экзаменационный билет №32

Царь – титул монарха, обычно ассоциирующийся с высшим достоинством императора.
Многопартийность – политическая система, при которой может существовать множество политических партий, теоретически обладающих равными шансами на получение большинства мест в парламенте.
Конституция – высший закон государства.
Индустриализация – процесс создания крупного машинного производства во всех отраслях народного хозяйства, и прежде всего в промышленности.
Контрибуция – платежи, налагаемые на побежденное государство в пользу государства-победителя.

б) Критерии оценки:
0%-59% правильных ответов соответствует оценке «2» «неудовлетворительно» (не освоен)
60% - 70% правильных ответов соответствует оценке «3» «удовлетворительно» (низкий уровень усвоения)
71% - 90% правильных ответов соответствует оценке «4» «хорошо» (средний уровень усвоения)
91% - 100% правильных ответов соответствует оценке «5» «отлично» (высокий уровень усвоения)

IV. Тестирование

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Тест по теме «История России с древнейших времен до конца XVIII века»

1 вариант

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.
1) венчание Ивана IV на царствие
2) свержение монголо-татарского ига
3) захват Киева князем Олегом

2. Установите соответствие между событием и датой:

События	**Даты**
А) Объединение Киева и Новгорода	1) 1755 г.
Б) Учреждение Московского университета	2) 1648 г
В) Соляной бунт	3) 1700 г.
Г) начало Северной войны	4) 882 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

3. Выберите термин, не относящийся к событиям (явлениям) XVIII в.:
1)опричнина; 2) фискал; 3) ассамблея; 4) Сенат; 5) коллегии; 6) бироновщина.

4. Запишите термин, о котором идёт речь.
_____ – ханские чиновники, собиравшие дань с русских земель в XIII–XIV вв. Произвол, который часто они творили при сборе дани, привёл к мощным восстаниям в русских городах в 1260–1270-х гг.».

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям):

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	**ФАКТЫ**
А) дворцовые перевороты	1) крещение Руси
Б) присоединение Левобережной (Восточной) Украины	2) русско-турецкие войны
В) борьба за выход в Черное море	3) Создание Верховного тайного Совета
Г) укрепление княжеской власти в Древней Руси	4) Земский собор 1653 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

6.Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Убьет муж мужа, то мстит брат за брата, или сын за отца, или сын брата, или сын сестры; если не будет никто мстить, то 40 гривен за убитого. Если убитый — русин, или гридин, или купец, или ябедник, или мечник, или же изгой, или словенин, то 40 гривен уплатить за него. <….> 10. Если холоп бежит и скроется у варяга или у колбяга, а они его в течение трех дней не выведут, а обнаружат на третий день, то господину отобрать своего холопа, а 3 гривны за обиду. 16. Если холоп ударит свободного мужа и убежит в хоромы своего господина и тот начнет его не выдавать, то холопа взять и господин платит за него 12 гривен, а затем, где холопа застанет тот ударенный человек, пусть бьет его. 18. Если убьют огнищанина умышленно, то убийце платить за него 80 гривен, а люди не платят; а за княжеского подъездного 80 гривен. <….> 20. Если убьют огнищанина у клети, у коня, или у стада, или во время кражи коровы, то убить его, как пса; тот же закон и для тиуна. 23. А за убитого смерда или холопа 5 гривен…».
Б)	«О переходе крестьян. Крестьянам разрешается переходить из волости в волость, из села в село лишь в течение одного срока в году: за неделю до осеннего Юрьева дня (26 ноября) и в течение недели после осеннего Юрьева дня. За пользование двором крестьяне платят в степной полосе рубль, а в лесной – полтину. Если крестьянин проживает у господина год, то при уходе он платит четверть стоимости двора, если два года – половину стоимости двора, три года – три четверти, а за четыре года он уплачивает стоимость всего двора…».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1) Современником правителя, о котором идет речь в тексте, был патриарх Никон.
2) Традиция связывает составление этого документа с именем Ярослава Мудрого.
3) Данный документ стал частью «Русской правды».
4) В данном документе зафиксирован первый шаг к установлению крепостного права в стране.
5) Современником составления данного документа был Лжедмитрий I.
6) Свержение золотоордынского ига произошло при царе, в правление которого был составлен данный документ.

Фрагмент А		Фрагмент Б	

7. Что из перечисленного относится к периоду царствования Екатерины II?

1) участие России в Семилетней войне
2) итальянский поход А.В. Суворова
3) жалованная грамота городам
4) крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева
5) разделы Польши

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А. Императором Российской империи в _____ году становится Александр I
Б. В 1812 году на территорию России вторглись войска _____.
В. Крупнейшее сражение Отечественной войны с Наполеоном - _____.

1)Николай I
2)1801 год
3) Наполеон
4) 1812 год
5) Грюнвальдская битва
6) Бородинское сражение

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

9. Установите соответствие между событиями и их участниками:

СОБЫТИЕ	УЧАСТНИК
А) Полтавский бой	1) Иван Грозный
Б) Ледовое побоище	2) Александр Меншиков
В) взятие Казани	3) Иван III
Г) стояние на реке Угра	4) Александр Невский

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

10. Прочтите отрывок из сочинения В. О. Ключевского и укажите, о каких исторических событиях идет речь.

«Страна представляла собой зрелище полного видимого разрушения. Поляки взяли Смоленск; польский отряд сжег Москву и укрепился за уцелевшими стенами Кремля и Китай-города; шведы заняли Новгород и выставили одного из своих королевичей кандидатом на московский престол…»

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Правитель	Событие	Век
Иван Грозный	_____(А)	XVI в.
_____(Б)	церковный раскол	XVII в.
Петр I	_____(В)	_____(Г)
Мартин Лютер	_____(Д)	_____(Е)

Пропущенные элементы:

1) учреждение коллегий
2) введение опричнины
3) Алексей Михайлович
4) XVIII в.
5) начало Реформации
6) XI в.
7) XVI в.
8) Екатерина II
9) Ян Гус

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

12. Прочтите отрывок из летописи.

«И стал Владимир княжить в Киеве один, и поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, и Хорса, Дажьбога, и Стрибога, и Симаргла, и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили своих сыновей и дочерей, и приносили жертвы бесам, и осквернялa землю жертвоприношениями своими. И осквернилась кровью земля Русская и холм тот. Но преблагой Бог не захотел гибели грешников, и на том холме стоит ныне церковь святого Василия, как расскажем об этом после. Теперь же возвратимся к прежнему. Владимир посадил Добрыню, своего дядю, в Новгороде. И, придя в Новгород, Добрыня поставил кумира над рекою Волховом, и приносили ему жертвы новгородцы как богу».

Используя отрывок и знания истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) князь Владимир взошёл на великокняжеский престол в Киеве, согласно завещанию своего отца Святослава
2) в летописи говорится о «языческой реформе» князя Владимира
3) автор летописи позитивно относится к указанному в тексте периоду правления Владимира
4) Хорс, Даждьбог и др. — языческие боги, заимствованные князем Владимиром из Скандинавии

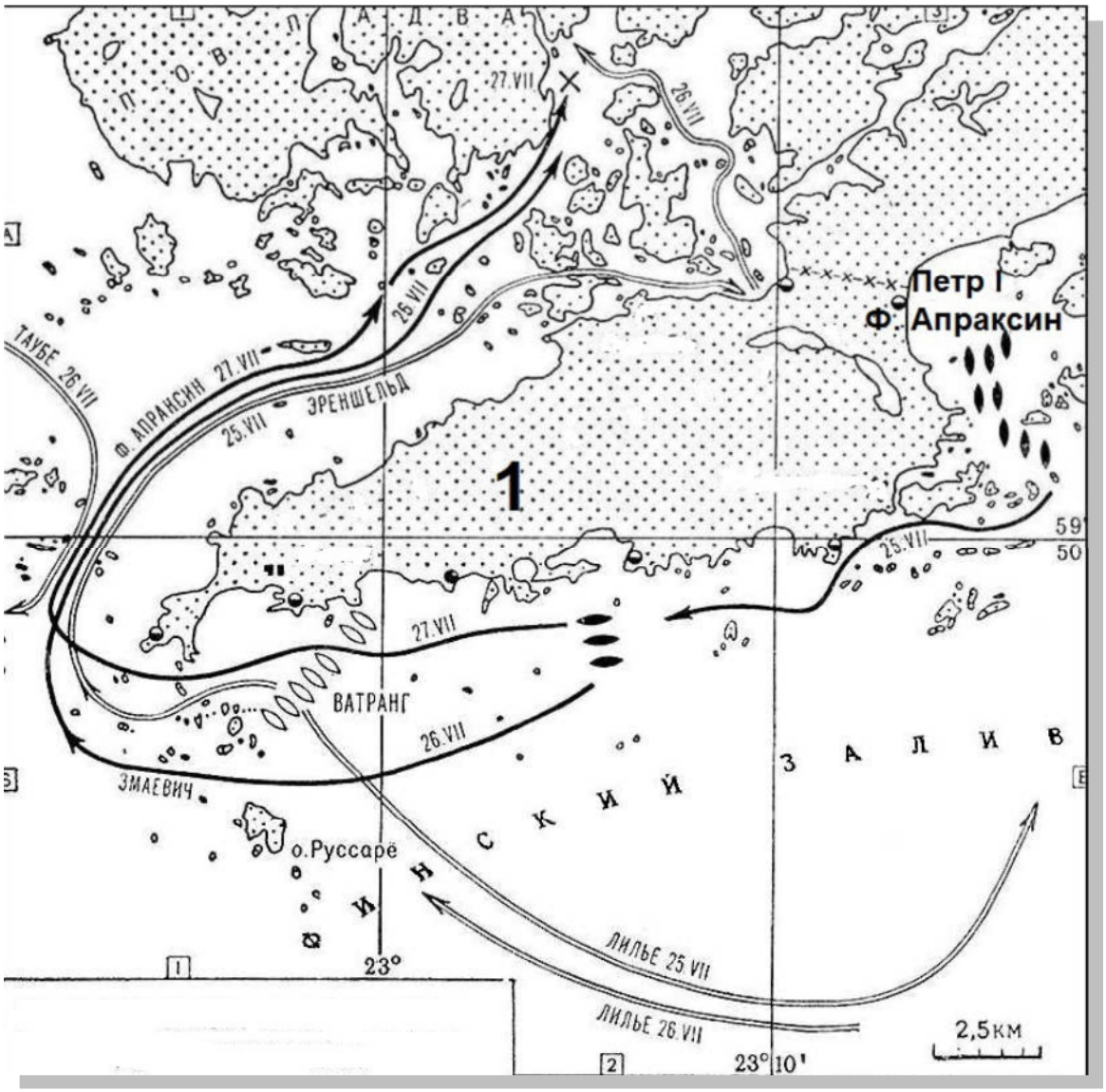
5) бог грома и молнии Перун был покровителем дружинников до введения на Руси христианства
6) Новгород был далеко в стороне от знаменитого в древности пути «из варяг в грек»

Рассмотрите схему и выполните задания 13- 15

13. Напишите название войны, одно из сражений которой изображено на схеме

14. Напишите словом век, в котором произошло сражение, изображённое на схеме.

15. Напишите название обозначенного на схеме цифрой «1» мыса.



2 вариант

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события.
1) Великая Французская буржуазная революция
2) Основание Санкт-Петербурга
3) Правление Алексея Михайловича

2. Установите соответствие между событиями и годами:

СОБЫТИЯ	**ГОДЫ**
А) Начало Северной войны	Б) Жалованная грамота дворянству В) Соляной бунт Г) Бородинская битва
1) 1648 г. 2) 1812 г. 3) 1785 г. 4) 1700 г.	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

3. Выберите термин, не относящийся к царствованию Екатерины II.
1) полюдье;
2) эпоха Просвещения;
3) дворянские собрания;
4) Смольный институт благородных девиц;
5) Учреждения для управления губерниями;
6) ассигнации.

4. Запишите термин, о котором идёт речь.
_____ – вооружённая огнестрельным оружием пехота, созданная в XVI в. и набираемая из городских слоёв (посадского населения). _____ несли службу за жалованье и за освобождение от торговых пошлин, занимаясь торговлей и ремеслом в свободное от службы время. В XVII в. _____ охраняли царскую резиденцию, царя. В конце XVII в. _____ не раз бунтовали и как род войск были ликвидированы при Петре I.

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям):

ПРОЦЕСС (ЯВЛЕНИЕ, СОБЫТИЕ)	**ФАКТ**
А) усиление контроля власти над крестьянами	1) указ о заповедных летах
Б) правление княгини Ольги	2) установление уроков и погостов
В) воссоединение Восточной Украины с Россией	3) Земский собор 1653 г.
Г) дворцовые перевороты	4) Создание Верховного тайного Совета

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А)	«С раннего утра до вечера, с вечера до рассвета летят стрелы калёные, гремят сабли о шлемы, трещат копья булатные в степи незнаемой... Черна земля под копытами костьми была засеяна, а кровию полита; горем взошли они по русской земле! Что там шумит, что там звенит издалека рано перед зарёю? Игорь (к бою) полки возвращает: жаль ему милого брата Всеволода! Бились день, бились другой, на третий день к полудню пали стяги Игоревы... Ярославна рано поутру плачет в Путивле на стене зубчатой...»
Б)	«В гнезде наиболее гонимого Борисом боярства с Романовыми во главе, по всей вероятности, и была высижена мысль о самозванце. Винили поляков, что они его подстроили; но он был только испечён в польской печке, а заквашен в Москве. Недаром Борис, как только услыхал о появлении [самозванца], прямо сказал боярам, что это их дело, что они подставили самозванца».

ХАРАКТЕРИСТИКИ
1) Описываемые события относятся к XII в.
2) Традиция связывает описываемые события с именем князя Игоря, убитого древлянами.
3) В данном отрывке речь идет о Лжедмитрии I.
4) Современником описываемых событий был Иван IV.
5) Время, в которое произошли описываемые события, принято называть Смутой.
6) Описываемые события происходили на северо-восточной территории современной Украины.

Фрагмент А		Фрагмент Б	

7. Какие из перечисленных положений характеризуют деятельность князя Ярослава Мудрого? Выберите три ответа.
1) борьба с печенегами
2) строительство соборов св. Софии в Киеве, Новгороде и Полоцке
3) основание Москвы
4) разгром Хазарского каганата
5) начало разработки письменного законодательства
6) походы в Дунайскую Болгарию

8.Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А. Императором Российской империи в1801-1825 гг. был _____

Б. В _____ году на территорию России вторглись войска Наполеона.

В. Крупнейшее сражение Отечественной войны с Наполеоном - _____.

1)Николай I
2)1801 год
3) Александр I
4) 1812 год
5) Грюнвальдская битва
6) Бородинское сражение

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

9. Установите соответствие между именем правителя и именем его современника:

ПРАВИТЕЛИ	**СОВРЕМЕННИКИ**
А) Алексей Михайлович	1. Патриарх Никон
Б) Иван III	2. Наполеон Бонапарт
В) Петр I	3. А. Меньшиков
Г) Екатерина II	4. Софья Палеолог

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

10. Прочтите отрывок из сочинения историка С. Ф. Платонова и назовите историческую личность, о которой идёт речь.

...Весной 1606 г. В. И. Шуйский вместе с Голицыным начал действовать гораздо осторожнее; они успели привлечь на свою сторону войска, стоящие около Москвы; в ночь с 16 на 17 мая отряд их был введён в Москву, а там у Шуйского было уже достаточно сочувствующих. Однако заговорщики, зная, что далеко не все в Москве непримиримо настроены против самозванца, сочли нужным обмануть народ и бунт подняли якобы за царя против поляков, его обижавших. Но дело скоро объяснилось. Царь _____ был объявлен самозванцем и убит 17 мая утром. "Истинный царевич", которого ещё так недавно трогательно встречали и спасению которого так радовались, сделался "расстригой", "еретиком" и "польским свистуном"».

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные: для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Правитель	**Событие**	**Век**
(А)_____	введение опричнины	XVI в.
Алексей Михайлович	(Б)_____	XVII в.
(В)	учреждение коллегий	_____(Г)
Мартин Лютер	_____(Д)	_____(Е)

Пропущенные элементы:

1) Петр I
2) Иван Грозный
3) церковный раскол
4) XVIII в.
5) начало Реформации
6) XV в.
7) XVI в.
8) Екатерина II
9) Ян Гус

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

12. Прочтите отрывок из приказа главнокомандующего царскими войсками.

«Всех взбунтовавшихся и заразившихся сим бунтом Её Величества подданных, изменников и сообщников его, предполагаю я сим по государственным законам поступать по нижеписанному.

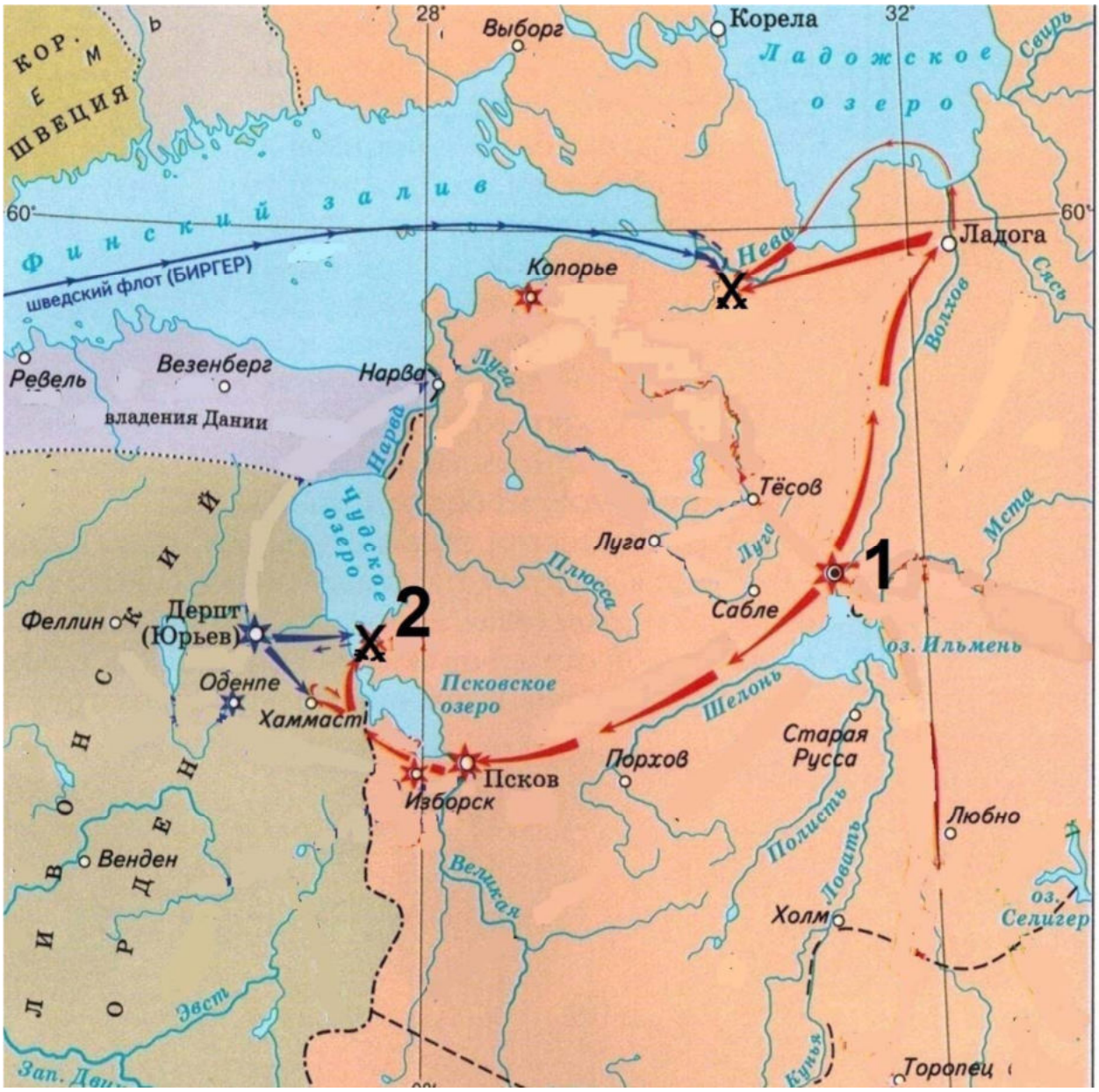
Всех поселян, возвращённых сими средствами в прежнюю верноподданическую верность к всемилостивейшей нашей императрице и в должное повиновение своих начальников, помещиков утвердить в том целованием Евангелия и креста, объявив, что, кто и за сим дерзнёт впредь каким-либо образом приобщаться к бунтовщикам или утверждать самозванца Петром Третьим, который двенадцать уже тому лет, всему государству известно, подлинно скончался, или кто сделает малейшее ослушание воеводам, канцеляриям, всяким над собою начальникам и собственным помещикам, а другие таковых заводчиков или подсыльных от государственных бунтовщиков не свяжут и в ближайшую канцелярию или в воинскую команду не представят, за то в самой скорости присланными из войск команды генерала графа Панина, все в таковых селениях без изъятия возрастные мужики, будут казнены мучительнейшими смертями, жёны и дети их — отданы в рабство, а земли — во владение в верности пребывшим всегда к Её императорскому Величеству подданным и помещикам...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) Приказ был издан в первой половине XVIII в.
2) Самозванцем, выдававшим себя за Петра III, был С. Т. Разин.

3) На подавление бунта, о котором идёт речь в отрывке, был отправлен А. В. Суворов.
4) Бунт, о котором идёт речь в отрывке, был самым крупным народным восстанием в истории Российской империи.
5) Одним из последствий подавления бунта, о котором идёт речь в отрывке, было переименование реки Яик в Урал.
6) Императрицей, упоминаемой в отрывке, является Елизавета Петровна.

Рассмотрите карту и выполните задания 13–15



13.Напишите название русского города, обозначенного на схеме под цифрой «1».
14.Напишите имя и прозвище древнерусского князя, руководившего войсками в битвах, изображенных на схеме.
15.Напишите образное название битвы, обозначенной на схеме цифрой «2».

Критерии для проверки

№ задания	Вариант 1	Вариант 2	Баллы
1.	3-2-1	3-2-1	**1**
2.	4-1-2-3	4-3-1-2	**2**
3.	1	1	**1**
4.	баскаки	стрельцы	**1**
5.	3-4-2-1	1-2-3-4	**2**
6.	А-2,3, Б-4,6	А-1,6, Б-3,5	**2**
7.	3-4-5	1-2-5	**2**
8.	2-3-6	3-4-6	**1**
9.	2-4-1-3	1-4-3-2	**2**
10.	Смута	Лжедмитрий I	**1**
11.	2-3-1-4-5-7	2-3-1-4-5-7	**3**
12.	1-2-5	3-4-5	**2**
13.	Северная война	Новгород	**1**
14.	18 век	Александр Невский	**1**
15.	Гангут	Ледовой побоище	**1**
Итого:			**23 балла**

Критерии оценки:

5-12 правильных ответов соответствует оценке «2» «неудовлетворительно» (не освоен)

13-15 правильных ответов соответствует оценке «3» «удовлетворительно» (низкий уровень усвоения)

16-19 правильных ответов соответствует оценке «4» «хорошо» (средний уровень усвоения)

20-23 правильных ответов соответствует оценке «5» «отлично» (высокий уровень усвоения)

Приложение 1

Памятка для изучения источника

1) Определите время написания источника. Что и о чём можно узнать из источника? (перечислите как можно больше прямых фактов.)
2) Укажите автора документа, установите его личность (социальное положение, уровень образования, сфера деятельности и др.)
3) Выявите, с какой целью написан данный текст. В чём хотел автор убедить своего адресата или читателя? Каково отношение автора к описываемым событиям?
4) Вспомните, что вы знаете об описываемых в источнике события из курса истории.
5) Определите, что нового вы узнали из этого источника об эпохе, которой он принадлежит.

Приложение 2

План - памятка для рецензии устного ответа

1) по существу ли поставленного вопроса дается ответ;
2) правильно ли воспроизведены в ответе факты, даты, названия событий, географических объектов, фамилии;
3) в случае необходимости дополнить или исправить ответ;
4) сделан ли вывод, подведены ли итоги ответа;
5) критерии оценки ответа: ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объёме, речь хорошая - оценкам «5»; в изложении допущены незначительные ошибки и неточности -оценка «4»

Приложение 3

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по написанию рефератов
Структура реферата:

1. Содержание реферата:
- введение;
- разделы;
- заключение.
2. Оформление:
- титульный лист;
- оглавление;
- план написания реферата;
- ведение;
- разделы;
- заключение;
- приложение (планы, схемы, рисунки);
- список используемой литературы;
- рецензия преподавателя.

Критерии оценки выполнения студентом реферата

Приложение 4

Памятка для работы с исторической картой

№	Оцениваемые навыки	Метод оценки	Граничные критерии оценки	
			Отлично	Неудовлетворительно

1) знакомство с условными обозначениями карты: условные знаки, раскраска, подписи;
2) для лучшего понимания и заполнения расположения объектов на карте ведите работу как по карте нужного вам периода, так и по современной политической карте мира; показывая объекты на карте, стойте с правой ее стороны.

Приложение 5

Методические рекомендации по работе с литературой

1	Отношение к работе	Наблюдения руководителя, просмотр материалов	Работа выполнена в срок, студент сумел рассчитать время, необходимо для подготовки реферата, четко понимает цель задания	Демонстрирует полное безразличие к выполняемой работе. Требует постоянного давления для выполнения реферата, не выполняет (не хочет или не может) требования задания
2	Умение правильно с достаточной последовательностью, полнотой разработать план написания реферата и раскрыть тему	Анализ плана, проверка работы	План достаточно последовательно, логично и полно раскрывает тему реферата и в то же время вполне рационален с точки зрения компактности	План не раскрывает тему реферата, программа реферата не соответствует теме, не имеет целостного характера, построена не последовательно и не компактна, фактически не соответствует теме
3	Качественное наполнение разделов реферата	Проверка работы	Содержание разделов соответствует их названию. Собрана полноценная, необходимая и интересная информация, иллюстративный материал выполнен на высоком уровне.	Содержание разделов не соответствует их названию. Использованная информация и иные данные отрывисты, разношерстны и второстепенны. Иллюстративный материал отсутствует или выполнен крайне небрежно.
4	Умение использовать полученные ранее знания и умения при написании реферата.	Проверка работы, собеседование.	Свободно использует ранее полученные знания и умения.	Не способен привлечь полученные ранее знания и умения.
5	Достаточность объёма использованной литературы и информационных источников.	Проверка работы, собеседование.	При подготовке и написании реферата использован достаточный объём необходимой литературы.	При подготовке и написании реферата необходимая литература не использовалась или использовалась в совершенно мизерном объёме.
6	Умение обобщать, анализировать и делать выводы.	Проверка работы, собеседование.	Изложение текста имеет хорошо выраженный аналитический характер; выводы конкретны, существенны.	Текст расплывчат, много заимствованного; анализ и выводы отсутствуют, либо чрезвычайно поверхностны.

7	Оформление реферата	Проверка реферата	Студент понимает связь формы и содержания. Хорошая графика, аккуратность, имеются все выходные данные и иллюстрации. Может найти нетривиальный подход к подаче материала.	Титульный лист оформлен без соблюдения принятой формы. Работа выполнена и оформлена в высшей степени небрежно.

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем занятий: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них - самый известный - метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно провести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План - первооснова, каркас какой- либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем.

Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения.

Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании.

В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное.

В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки - небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированные форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические сведения. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. Во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. Во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. В-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Приложение 6

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение(опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение — это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
СОО.01.04 Обществознание

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Орел, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
3.1.Формы и методы оценивания
3.2.Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

1.Паспорт фонда оценочных средств

Фонды оценочные средства (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины СОО,01.04 Обществознание . ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета, разработаны на основе ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

1.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	**Показатели оценки результата**
У.1. характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Определяет собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из исторической обусловленности.
У.2. объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества) ОК.4 Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Рассматривать события и явления с точки зрения человека и общества, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам обществознания при выполнении контрольных заданий
У.3. раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. ОК.5. использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	Формулирование на основе приобретенных обществоведческих знаний собственных суждений и аргументов по определенным проблемам

У.4.. формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Углубление теоретических знаний в результате поиска личностных позиций, оценок и мнений, умение сопоставлять, сравнивать факты и события , оценивать с позиции сегодняшнего дня
З.1. биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений. ОК.4 Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знать основные факты, процессы, явления, самосознание и социальное поведение человека, гражданские качества личности, многообразие мира общения
3.2. тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; ОК.4 Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знать специфику общественных отношений, основные институты общества, их функции, понятие общественного прогресса, развитие цивилизации и формации, виды общества: традиционное, индустриальное, постиндустриальное
3.3 необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования ОК.4 Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов, виды социальных норм и санкций, социальные роли человека в семье и трудовом коллективе, особенности социальной стратификации в современной России, основные конституционные, гражданские, семейные и трудовые права, уголовную ответственность и административные правонарушения

3. Оценка освоения учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине БД.05Обществознание (включая экономику и право), направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Наименование элемента умений или знаний	**Виды аттестации**	
	Текущий контроль	*Итоговая аттестация*
У.1 характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития	тестирование, собеседование, защита рефератов и докладов, анкетирование	зачет
У.2 объяснять причинно-следственные и функциональные	тестирование, собеседование, защита	

связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества)	рефератов и докладов, анкетирование	
У.3. формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	тестирование, анкетирование	
З.1 биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений	тестирование, анкетирование	
З .2 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов	тестирование	
З. 3 необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	тестирование, анкетирование	

3.1. Формы и методы оценивания

	Содержание учебного материала по УД	**З.1**	**З.2**	**З.3**	**У1**	**У2**	**У3**
	Раздел 1. Начало философских и психологических знаний о человеке и обществе						
Тема 1.1	Общество как сложная система	тест	тест	тест			
Тема 1.2	Природа человека, врожденные и приобретенные качества	тест	тест	тест			
	Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества						
Тема 2.1	Духовная культура личности и общества	тест	тест	тест			
Тема 2.2	Наука в образовании в современном мире	тест	тест	тест			
Тема 2.3	Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	тест	тест	тест	собе-седо-вание		
	Раздел 3. Экономика						
Тема 3.1	Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи	тест	тест	тест	тест		
Тема 3.2	Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	тест	тест	тест			

Тема 3.3	ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция	тест	тест	тест	собе-седо-вание		
Тема 3.4	Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	тест	тест	тест	собе-седо-вание		
	Раздел 4. Социальные отношения						
Тема 4.1	Социальная роль стратификации				собе-седо-вание		
Тема 4.2	Социальные нормы и конфликты	тест	тест	тест			
Тема 4.3	Важнейшие социальные общности и группы	тест	тест	тест			
	Раздел 5. Политика как общественное явление						
Тема 5.1	Политика и власть. Государство в политической системе	тест	тест	тест			
Тема 5.2	Участники политического процесса	тест	тест	тест			
	Раздел 6. Право						
Тема 6.1	Правовое регулирование общественных отношений	тест	тест	тест			
Тема 6.2	Основы конституционного права Российской Федерации	тест	тест	тест			
Тема 6.3	Отрасли российского права						
Тема 6.4	Международное право	тест	тест	тест			

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

	Содержание учебного материала по УД	**З.1**	**З.2**	**З.3**	**У1**	**У2**	**У3**
	Раздел 1. Начало философских и психологических знаний о человеке и обществе						
Тема 1.1	Природа человека, врожденные и приобретенные качества	тест	тест	тест	тест	тест	тест
Тема 1.2	Общество как сложная система	тест	тест	тест	тест	тест	тест
	Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества						
Тема 2.1	Духовная культура личности и общества	тест	тест	тест	тест	тест	тест
Тема 2.2	Наука в образовании в современном мире	тест	тест	тест	тест	тест	тест
Тема 2.3	Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	тест	тест	тест	собе-седо-вание	тест	тест
	Раздел 3. Экономика						
Тема 3.1	Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи	тест	тест	тест	тест	тест	тест
Тема 3.2	Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	тест	тест	тест	тест	тест	тест
Тема 3.3	ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция	тест	тест	тест	собе-седо-вание	тест	тест
Тема 3.4	Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	тест	тест	тест	собе-седо-вание	тест	тест
	Раздел 4. Социальные отношения						
Тема 4.1	Социальная роль стратификации				собе-седо-вание	тест	тест
Тема	Социальные нормы и конфликты	тест	тест	тест	тест	тест	тест

4.2							
Тема 4.3	Важнейшие социальные общности и группы	тест	тест	тест	тест	тест	тест
	Раздел 5. Политика как общественное явление						
Тема 5.1	Политика и власть. Государство в политической системе	тест	тест	тест	тест	тест	тест
Тема 5.2	Участники политического процесса	тест	тест	тест	тест	тест	тест
	Раздел 6. Право						
Тема 6.1	Правовое регулирование общественных отношений	тест	тест	тест	тест	тест	тест
Тема 6.2	Основы конституционного права Российской Федерации	тест	тест	тест	тест	тест	тест
Тема 6.3	Отрасли российского права				тест	тест	тест
Тема 6.4	Международное право	тест	тест	тест	тест	тест	тест

Структура контрольного задания

1. Пакет аттестующего

Курс СОО,01.04 Обществознание представляет одну из основных социально-политических и гуманитарных дисциплин, изучаемых студентами в СПО. Особое место в обществознании занимает сведения о современном российском обществе, об актуальных проблемах развития мирового сообщества на современном этапе, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, чертах и признаках современной цивилизации. Особенностью данной курса является повышенное внимание к изучению ключевых тем и понятий социальных дисциплин, а также вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Итоговые тестовые задания по учебной дисциплине СОО,01.04 Обществознание предназначены для студентов 1 курса по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий, соответствие опросных анкет по сбору количественной и качественной информации соответствует целям и задачам опроса. Тест дается в форме текстов с пропусками. Предлагаемые тестовые задания состоят из 30 вариантов по 10 вопросов каждый различного уровня сложности и вариантов ответа.

Для определения степени усвоения материала к тестовым заданиям приводятся ответы, что позволит использовать тестовые задания не только на аудиторных занятиях, но и для самостоятельной работы студентов. В зависимости от задач и этапа изучения материала учебного курса (проверка знаний по нескольким темам, итоговая проверка, изучение остаточных знаний) преподаватель формирует различные варианты тестовых заданий.

При проведении тестирования не разрешается пользоваться источниками, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно. При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

2. Текст задания

Тема 1. Общество

Тест 1. Что такое общество

Часть 1

1. Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть мира, которая включает способы взаимодействия людей и формы их объединения, называется

государством цивилизацией

обществом племенем

2. Отношения между людьми, устанавливающиеся в процессе их совместной практической и духовной деятельности, называются

общественными экономическими

цивилизационными политическими

3. Какое положение из названных **не** относится к общественным отношениям?

1. взаимодействие двух людей
1. отношение между странами
1. взаимоотношения между гражданином Российской Федерации и районным судом
2. украшение новогодней елки

1. Какое из названных утверждений относится к природе, а не к обществу?

1. центром этого понятия является человек

1. существует и развивается по своим собственным, не зависящим от воли человека, законам
1. основывается на определенном способе производства
2. включает способы взаимодействия людей
1. Что из названного **не** относится к понятию «социальный институт»

армия школа
семья дружба

Часть 2

1. Совокупность материальных и духовных ценностей, а также способов их создания, применения и передачи, созданных человечеством в процессе общественного развития, называется .
2. Карл Маркс писал: «Понятие общества имеет смысл, очевидно, только в том случае, если оно так или иначе противополагается простой сумме людей». Какую обязательную составную часть понятия общества тем самым он подчеркивает?

Ответ: .

1. Множество связанных между собой элементов, представляющие собой определенное целостное образование, называется .
2. Отметьте признаки, относящиеся к понятию «социальная группа». Запишите цифры, под которыми они указаны.
1. устойчивая совокупность людей
1. выполняет конкретные общественные функции
1. строится на основе определенных идеальных норм и правил поведения
2. не имеет определенных стандартов поведения

Ответ: .

1. Отметьте признаки, характерные для всех видов социальных норм. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1. представляют собой правила поведения общего характера
1. обладает той или иной степенью обязательности
1. их исполнение обеспечивается и охраняется государством
2. направлены на упорядочение общественных отношений

Ответ: .

Тест 2. Общество как сложная динамичная система

Часть 1

1. Способность социальной системы включать новые части, новые общественные образования, явления и процессы в единое целое – это способность к

социализации эксплуатации
интеграции диверсификации

2. Процесс приспособления организма к окружающей среде называется

адаптацией интеграцией
кооперацией детерминизмом

3. Элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определенных обществах, классах и социальных группах в течении длительного времени, называются

цивилизацией традицией
формацией моралью

4. Процесс упорядочения, формализации и стандартизации называется

институциализацией консолидацией
кооперацией деноминацией

5. Основным элементом общества является

государство политическая система
социальная группа человек

Часть 2

1. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «социальные нормы».

Дозволение, мораль, социум, запрет, традиции, право.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: .

1. Вставьте пропущенное понятие: «Исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности, регулируемой нормами, традициями, обычаями и направленной на удовлетворение фундаментальных потребностей общества, называются .
2. Найдите в приведенном ниже списке понятия, характеризующие основные виды человеческой деятельности. Запишите цифры, под которыми они указаны.

игра общение
воспитание учение
труд мышление

Ответ: .

1. Найди в приведенном ниже списке понятия, относящиеся к политическим институтам общества. Запишите цифры, под которыми они указаны.

семья	банки
государство	профессиональные союзы
партии	церковь

Ответ: .

Тема 2. Человек

Тест 3. Человек как духовное существо

Часть 1

1. Высший уровень отражения объективной реальности, а также высший уровень саморегуляции, присущий человеку как социальному существу, называется

сознанием	психикой
мировоззрением	мыслью

2. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от текущей ситуации, называется

1. сознанием
2. направленностью личности
3. мировоззрением
4. психикой

1. Неосознанная, неустойчивая потребность личности в чем-либо

стремление	влечение
желание	идеал

2. Осознанная потребность и влечение к чему-либо определенному

стремление	влечение
желание	идеал

3. Специфическая форма проявления познавательной потребности, побуждающая к познанию окружающей действительности, называется

интересом	влечением
желанием	идеалом

Тема 3 Наука

Тест 4. Наука. Образование

Часть 1

1. Какому понятию из названных было дано такое определение: «Наблюдение, классификация, описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений»?

практике	искусству
науке	труду

2. Какое из определений **не** принадлежит к определению науки

1. область человеческой деятельности, вырабатывающей объективное знание о мире
2. наблюдение, классификация, описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений
3. система взглядов, понятий и представлений об окружающем мире
4. форма общественного сознания, представляющая исторически сложившуюся систему упорядоченных знаний, истинность которых проверяется и постоянно уточняется в ходе общественной практики.

1. Уровень познания, который имеет дело прежде всего с фактами, составляющими основу любой науки, а также с законами, которые устанавливаются в результате обобщений и систематизации результатов наблюдений, называется

1. теоретическим познанием
2. эмпирическим познанием
3. интеллектуальным познанием
4. экспериментальным познанием

1. Экспериментальное естествознание возникло

в X в.	в XVII в.
в XV в.	в XIX в.

2. Эмпирические знания не могут быть получены путем

1. наблюдений
2. эксперимента
3. опыта
4. математического моделирования

Часть 2

1. Вставьте пропущенные слова: «Наблюдения чистого, лишенного компонента, просто не существует. Все наблюдения, особенно экспериментальные, выполнены в свете той или иной » (*К. Поппер*)
2. Вставьте пропущенное слово: «Под я подразумеваю признанные всеми научные достижения, которые в течении всего времени дают научному сообществу модель постановки и их решений» (*Т. Кун*).
3. Установите соответствие между научными парадигмами и их авторами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

НАУЧНЫЕ ПАРАДИГМЫ	АВТОРЫ
А) геоценрическая модель мира	**1)** А. Эйнштейн
Б) механика	**2)** К. Линней
В) классификация растений	**3)** Ч. Дарвин
Г) эволюционная теория	**4)** И. Ньютон
Д) теория относительности	**5)** Клавдия Птолемей

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

А	Б	В	Г	Д

1. Вставьте словосочетание: «Развитие науки есть последовательный переход от одной парадигмы к другой через » (Т. Кун).
2. Какое слово пропущено? «Сила науки в ее обобщениях, в том, что за случайным, хаотичным она находит и исследует объективные , без знания которых невозможна осознанная, целенаправленная практическая деятельность».

Тест 5. Мораль. Религия

Часть 1

1. Верны ли следующие суждения о морали?
А. Мораль, как и право, является социальным регулятором.
Б. За нарушение норм морали предполагаются санкции государства.

1) верно только А	3) верны оба суждения
2) верно только Б	4) оба суждения не верны

1. Мораль **не** выполняет такую социальную функцию, как

регуляторная	ценностно-ориентационная
правоохранительная	социализирующая

2. Источниками какого типа мировоззрения являются Библия, Талмуд и Коран?
1. научное мировоззрение
2. религиозное мировоззрение
3. обыденное мировоззрение
4. официальная доктрина
1. Осознанная потребность личности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями называется

верой	убеждением
долгом	совестью

2. Выберите верное утверждение.
1. убеждения присущи человеку с любым типом мировоззрения
2. убеждения присущи только человеку с научным типом мировоззрения
3. убеждения присущи только человеку с обыденным типом мировоззрения
4. убеждения присущи человеку только с религиозным типом мировоззрения

Часть 2

1. Вставьте пропущенное слово: « - практическая философия, прикладная наука. Изучают не для того, чтобы знать, что такое добродетель (мораль), а для того, чтобы стать добродетельным (моральным)».
2. Вставьте пропущенное слово: «Духовно-практическая ситуация самоопределения личности в отношении каких-либо принципов, решений и действий называется моральным ».
3. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) аксиология	**1)** точка зрения, согласно которой моральные критерии относительны и зависят от обстоятельств, времени или людей, которые их применяют
Б) эвдемонизм	**2)** учение о ценностях
В) нигилизм	**3)** одно из направлений в этике, возникшие в античной философии и представленное именами Демокрита, Сократа и Аристотеля. Основным мотивом в поведении человека считает стремление к счастью
Г) релятивизм	**4)** отрицание всех положительных идеалов и любых повелений морали вообще

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

А	Б	В	Г

1. Этическая теория Эпикура, где добро определяется как то, что приносит людям наслаждение или избавление от страдания, а зло – как то, что приводит к страданию, называется .
2. Вставьте пропущенное слово: «Фридрих Ницше считал, что - энергично, целеустремленно, аристократично, добро же добропорядочно лишь по причине жизненной слабости».

Тема 4. Экономика

Тест 6. Роль экономики в жизни общества

Часть 1

1. Хозяйственная система, которая удовлетворяет потребности людей и общества, создавая и используя необходимые жизненные блага, называется

рынком конкуренцией	монополией экономикой

2. Основополагающий стимул развития производства

потребление экономика	государство общество

3. Политика российского правительства в 1992 – 1993 гг. следовала теории
1. монетаризма
2. марксизма
3. кейнсианства
4. протекционизма
1. Степень обеспечения населения необходимыми товарами, услугами и условиями жизни
1. валовый внутренний продукт
2. уровень жизни
3. потребительская корзина
4. конкуренция
1. Нормативно установленный уровень денежных доходов человека за определенный период, обеспечивающий его физиологический прожиточный минимум, называется
1. уровнем жизни
2. потребительской корзиной
3. уровнем бедности
4. уровнем материального благосостояния

Часть 2

1. Вставьте пропущенные понятия: «К экономическим целям государства относятся:
1. обеспечить экономический
2. создать условия экономической (право хозяйствующих субъектов самим выбирать вид, форму и сферу экономической деятельности)
3. заботиться об обеспечении полной (каждый, кто может и хочет работать, должен иметь работу)
1. Найдите в приведенном ниже списке методы прямого регулирования государством экономической сферы. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1. кредитно-денежная политика
2. принятие законов
3. расширение государственных заказов
4. бюджетная политика
5. развитие государственного сектора
6. налогообложение

Ответ:

1. Найдите в приведенном ниже списке методы косвенного регулирования рынка. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1. кредитно-денежная политика
2. принятие законов
3. расширение государственных заказов
4. бюджетная политика
5. развитие государственного сектора
6. налогообложение

Ответ:

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «государственное регулирование экономики».
Налогообложение, бюджет, спрос, таможенные пошлины, национализация.
Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ:

1. Деятельность государства в области налогообложения, регулирования государственных расходов и государственного бюджета называется .

Тест 7. Экономическая культура

Часть 1

1. Все виды хозяйственной деятельности людей для удовлетворения их потребностей и обеспечения материальных условий жизни называются

1. материальным производством
2. экономической деятельностью
3. духовным производством
4. творческой деятельностью

1. Объем товаров и услуг, создаваемых на единицу затрат, является формулой

1. производительности
2. производства
3. экономики
4. валового национального продукта

1. Сумма рыночных цен всех конечных продуктов (товаров и услуг), созданных производителями данной страны в течение года как внутри страны, так и за рубежом, называется

1. производством
2. валовым национальным продуктом
3. валовым внутренним продуктом
4. национальным доходом

1. Сумма рыночных цен всех конечных продуктов, произведенных за год непосредственно внутри страны и только национальными производителями, называется

1. производством
2. валовым национальным продуктом
3. валовым внутренним продуктом
4. национальным доходом

1. Степень экономического развития и уровень жизни в различных странах сравнивают с помощью такого показателя как

1. валовый внутренний продукт на душу населения
2. валовый национальный продукт на душу населения
3. объем товаров и услуг, разделенных на единицу затрат
4. доля расходов семьи на питание

1. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) спрос	**1)** количество товаров и услуг, которое продавцы имеют возможность и желание продать потребителям в определенном месте и в определенное время
Б) предложение	**2)** вид обязательных платежей в государственный или местный бюджет, который осуществляют юридические и физические лица
В) цена товара	**3)** товары и услуги, которые выбрал потребитель (покупатель) и за которые он готов платить
Г) налог	**4)** стоимость единицы товара, выраженная количеством денег, которые придется платить при покупке товара

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Тема 5. Социальная сфера

Тест 8. Социальная структура общества

Часть 1

1. Разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение

1. социальная стратификация
2. социальная дифференциация
3. классообразование
4. социальная мобильность

1. Большие группы людей, различающие по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их отношению к средствам производства, по их роли в общественной организации труда, а следовательно, по способам получения той доли общественного богатства, которой они располагают, называются

стратами	маргиналами

классами	люмпенами

2. Сторонниками распределительной теории, выделявшей три основных класса, были
1. Д. Дидро, Вольтер
2. И. Гёте, Г.Ф. Гегель
3. А. Смит, Ф. Гизо
4. К. Маркс, Ф. Энгельс
1. Переход людей из одних общественных групп в другие называется
1. социальной стратификацией
2. социальной дифференциацией
3. социальной мобильностью
4. социальной нестабильностью
1. Место человека в социальной структуре общества называется
1. социальной стратой
2. социальной сферой
3. социальной группой
4. социальным статусом

Часть 2

1. Относительно устойчивые совокупности людей, имеющих общие интересы, нормы поведения, ценности, которые формируются в процессе исторического развития, называются .
2. Лица, связанные родством и (или) свойством, совместно проживающие и ведущие совместное хозяйство, называются .
3. Найдите в приведенном ниже списке фиксированные социальные общности. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1. работники правоохранительных органов
2. безработные
3. беженцы
4. территориальные, поселенческие общности (сельские и городские сообщества)
5. фанаты ЦСКА

Ответ:

1. Расставьте уровни вертикальной стратификации в порядке убывания.
1. мелкая буржуазия
2. технические специалисты среднего уровня
3. высший слой профессионалов, администраторов
4. техники – рабочие, осуществляющие руководящие функции
5. неквалифицированные рабочие
6. квалифицированные рабочие
7. коммерческий класс

Ответ:

1. Вставьте пропущенное понятие в высказывание: «А. Тойнби подчеркивал, что современная западная цивилизация – это прежде всего цивилизация класса, и западное общество стало современным лишь после того, как ему удалось создать многочисленный и компетентныйкласс».

Тест 9. Социальные нормы и отклоняющееся поведение

Часть 1

1. Правила поведения, в основе которых лежат представления о добре и зле, справедливости и несправедливости, хорошем и плохом, имеющие огромное значение для общества, социального слоя, отдельного человека, называются
1. правовыми нормами
2. обычаями
3. моральными нормами
4. религиозными нормами
1. Что из названного относится к этическим нормам?
1. запрет на эвтаназию
2. запрещение разбирать работающий станок
3. запрет посещать населенные пункты, где проводятся санитарно-эпидемиологические мероприятия в период пандемии
4. предписание женщинам посещать церковь в головном уборе
1. Сборник правил и наставлений по всем вопросам жизни в семье, своеобразная энциклопедия русского быта XVI века
1. «Домострой»
2. Русская правда
3. Собрание законов Российской империи
4. Салическая Правда

1. Верны ли следующие суждения об алкоголизме как разновидности отклоняющегося поведения?
А. Алкоголизм – разновидность токсикомании, характеризуется психической и физической зависимостью от алкоголя.
Б. При частом употреблении алкогольных напитков уже через 6 месяцев может наступить первая стадия алкоголизма, когда человек испытывает труднопреодолимую тягу к алкоголю.

1) верно только А	3) верны оба суждения
2) верно только Б	4) оба суждения неверны

1. Автором социологического объяснения причин отклоняющегося поведения, согласно которому отклоняющееся поведение зависит от кризисных явлений, происходящих в обществе, является

К. Поппер	И. Павлов
А. Вышинский	Э. Дюркгейм

Часть 2

1. Вставьте пропущенное слово: «_- это общественное опасное, виновное, противоправное деяние (действие или бездействие), наносящее вред общественным отношениям и влекущее за собой юридическую ответственность».
2. Вставьте пропущенное словосочетание: «Преступление признается совершенным , если оно совершено сплоченной организованной группой (организацией), созданной для совершения тяжких или особо тяжких преступлений, либо объединением организованных групп, созданы в тех же целях» (п.4. ст.35 Уголовного кодекса РФ).
3. Вставьте пропущенное слово: «_есть мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда. Применяется к лицу, признанному виновным в совершении преступления, и заключается в предусмотренных Уголовным кодексом лишении или ограничении прав и свобод этого лица» (п.1 ст. 43 Уголовного кодекса РФ).
4. Вставьте пропущенное слово: «Вид отклоняющегося поведения, которое провоцируется патологическим пристрастием к наркотикам и выражается в аморальных и криминальных действиях, называется ».
5. Установите соответствие между категориями преступлений и характером и степенью общественной опасности деяния: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

КАТЕГОРИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ	ХАРАКТЕР И НАКАЗАНИЕ
А) преступления небольшой тяжести	**1)** умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом РФ, не превышает пяти лет лишения свободы, и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает два года лишения свободы
Б) преступления средней тяжести	**2)** умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом РФ, не превышает двух лет лишения свободы
В) тяжкие преступления	**3)** умышленные деяния, за совершение которых Уголовным кодексом РФ предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание
Г) особо тяжкие преступления	**4)** умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотрено Уголовным кодексом РФ, не превышает десяти лет лишения свободы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

А	Б	В	Г

Тест 10. Семья и быт

Часть 1

1. К основным принципам семейного права **не** относится
1. добровольность брачного союза
2. равенство прав супругов
3. приоритет семейного воспитания детей
4. охрана санитарно-эпидемиологического благополучия населения
1. Брак заключается в органах
1. опеки и попечительства

2. записи актов гражданского состояния
3. местного самоуправления
4. судебной власти

1. Брачный возраст в Российской Федерации наступает с

16 лет	18 лет
17 лет	20 лет

2. Согласно Семейному кодексу Российской Федерации при наличии уважительных причин брак может быть разрешен лицам по достижении

14 лет	16 лет
15 лет	18 лет

3. Разрешение о снижении брачного возраста в каждом конкретном случае принимается

1. Президентом РФ
2. высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации
3. органом местного самоуправления
4. органом записи актов гражданского состояния

Часть 2

1. Основным источником семейного права является .
2. Найдите в приведенном ниже списке положения, необходимые для заключения брака. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. российское гражданство
2. постоянная регистрация по месту жительства
3. взаимное согласие вступающих в брак
4. соответствующий брачный возраст
5. полное общее (среднее) образование

Ответ:

1. Не допускается регистрация брака в случае

1. наличия у будущих супругов детей
2. состояния одного из будущих супругов в нерасторгнутом браке
3. достижения одним из супругов 80-летнего возраста
4. недееспособность одного из желающих вступить в брак
5. желание вступить в брак усыновителя и усыновленного

Ответ:

1. К общему имуществу супругов, которое учитывается при разделе имущества, относятся (ится)

1. ценные бумаги, приобретенные в период брака одним из супругов
2. бриллианты, подаренные супругом жене
3. машина, подаренная одному из супругов родителями
4. земельный участок, приобретенный одним из супругов в период брака
5. полученные в период брака в наследство денежные средства

Ответ:

1. Общее имущество супругов именуется их имущества.

Тест 11. Социальное развитие и молодежь

Часть 1

1. В современной отечественной психологии подростковым считается возраст

10-12 лет	16-18 лет
11-15 лет	13-20лет

2. В современной психологии ранним юношеским считается возраст

10-12 лет	16-18 лет
11-15 лет	13-20 лет

3. К термину «тинейджер» не относится физическое лицо в возрасте

12 лет	14 лет
13 лет	19 лет

4. Социологи к молодежи как социальной группе **не** относят лиц в возрасте

16 лет	25 лет
17 лет	31 года

5. Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их называется

1. гражданской правоспособностью
2. гражданской дееспособностью
3. деликтоспособностью
4. квазиделиктом

Часть 2

1. Вставьте пропущенные термины: «В соответствии с Конституцией РФ к обязанностям гражданина РФ относятся:
1) соблюдение и законов России
2) забота о детях
3) забота трудоспособных детей о своих родителях
4) своевременная уплата и сборов
5) охрана , памятников истории и культуры
6) защита »

1. Найдите в приведенном ниже списке положения. характеризующие контркультуру. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. система ценностей. форм поведения пожилых людей
2. система ценностей, форм поведения хиппи
3. система ценностей военного офицерства
4. образ жизни «новых ленивых» в 60-е гг. XX века
5. движение антиглобализма

Ответ:

1. Выберите верные утверждения. Запишите цифры под которыми они записаны.
Трудовое законодательство запрещает
1) использовать труд несовершеннолетних на опасных или вредных производствах
2) использовать труд несовершеннолетних в игорном бизнесе
3) устанавливать испытательный срок при приеме на работу
4) предоставлять несовершеннолетним отпуск ранее 6 месяцев с начала работы
5) привлекать несовершеннолетних к работе в ночное время
6) увольнять несовершеннолетних за прогул

Ответ:

1. Вставьте пропущенное название государственных органов: «Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным производится по решению - с согласия обоих родителей, усыновителей или попечителя либо при отсутствии такого согласия - по решению ».
2. Найдите в приведенном ниже списке характерные черты, присущие молодежной культуре. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) отношения строятся на взаимной любви и привязанности
2) отношения строятся на дружбе и приятельстве
3) стремление к обособлению от сверстников
4) желание принадлежать к какой-нибудь общности сверстников
5) многообразие в стиле поведения внутри группы
6) стремление выделится в общем потоке молодежных движений

Ответ:

Тема 6. Политическая сфера

Тест 12. Политическая система

Часть 1

1. Какое положение из названных **не** является обязательным признаком государства?

1. территориальная организация населения
2. деление населения на классы
3. суверенитет государственной власти
4. издание законов и правил, обязательных для всего население

1. К признакам любого государства относится

1. разделение властей
2. федеративное устройство
3. отделение публичной власти от общества
4. верховенство закона

1. Демократический режим характеризуется

1. верховенством исполнительной власти в системе разделения власти
2. командно-административными методами управления
3. защитой прав и свобод граждан
4. господством одной обязательной идеологии

1. Признаком тоталитарного режима является

1. монополия на власть одной партии
2. обязанность граждан подчиняться законам
3. невмешательство государства в дела гражданского общества
4. осуществление выборов в органы государственной власти на альтернативной основе

1. В понятие «форма государства» **не** входит

1. форма правления
2. форма национального государственного устройства

3. механизм государства
4. политический режим

Часть 2

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют сущность политических режимов. Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.
Монархический, авторитарный, фашистский, расистский, демократический, антидемократический.
Ответ:
1. Одним из признаков государства, который означает верховенство государственной власти внутри страны и независимость ее на международной арене, является _____.
2. Лицо избранное избирателями соответствующего избирательного округа в представительный орган государственной власти или в представительный орган муниципального образования на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании, называется .
3. Найдите в приведенном ниже списке составляющие институциональной подсистемы политической системы. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1. политические принципы
2. политическая психология
3. политические партии
4. государство
5. молодежные общественные движения

Ответ:
1. Вставьте пропущенное понятие: «_- правление народа, избранное народом и для народа» (*А. Линкольн*).
2. **Тест 13. Демократические выборы и политические партии**

Часть 1

1. Всенародное голосование, которое проводится с целью выявления мнений избирателей или принять окончательное решение по конституционным, законодательным или другим внутриполитическим или внешнеполитическим вопросам, называется

1) опросом	3) выборами
2) референдумом	4) плюрализмом

2. Форма прямого волеизъявления граждан в соответствии с действующим законодательством в целях формирования органа государственной власти, органа местного самоуправления или наделения полномочиями должностного лиц, называется

1) опросом	3) выборами
2) референдумом	4) плюрализмом

3. Участие граждан в деятельности органов государственной власти, принятии и реализации политических решений через избранных представителей, которые призваны выражать на государственном уровне интересы народа, называется
1) непосредственной демократией
2) представительной демократией
3) политическим плюрализмом
4) парламентаризмом

4. Устройство государства,. в котором парламенту принадлежит руководящая роль в системе государственных органов, называется
1) непосредственной демократией
2) представительной демократией
3) политическим плюрализмом
4) парламентаризмом

5. С 2007 года выборы в Государственную Думу РФ проходят
1) по мажоритарной системе абсолютного большинства
2) по мажоритарной системе относительного большинства
3) по пропорциональной системе
4) по смешанной системе мажоритарно-пропорциональной системе

Часть 2

1. Политический режим, основанный на признании народа источником власти, его права участвовать в решении государственных дел, в сочетании с широким кругом гражданских права и свобод называется
2. Федеральным государственным органом, организующим подготовку и проведение выборов, референдумов в Российской Федерации, является
3. Лицо, избранное избирателями соответствующего избирательного округа в представительный орган государственной власти или в представительный орган муниципального образования на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании, называется
4. Найдите в приведенном ниже списке «правые» партии. Запишите цифры, под которыми они указаны.

либеральные консервативные коммунистические	социал-демократические анархистские

Ответ:

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, могут включаться в названия политических партий.

Либеральная, демократическая, оппозиционная, коммунистическая, народная, социалистическая, христианско-демократическая.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ:

Тема 7. Право как особая система норм

Тест 14. Право в системе социальных норм

Часть 1

1. Какой из перечисленных признаков не является общим для норм морали и права?

1) представляют собой правила поведения общего характера
2) обладают той или иной степенью обязательности
3) направлены на упорядочение общественных отношений
4) обеспечиваются принудительной силой государства

2. Общеобязательное правило поведения, установленное государством и закрепленное в нормативных правовых актах, называется

1) нормой морали 2) нормой права	3) отраслью права 4) институтом права

3. Обособленная группа норм внутри той или иной отрасли права называется

1) публичным правом 2) подотраслью права	3) отраслью права 4) институтом права

4. К регулятивным отраслям права, направленным в основном на установление прав и обязанностей физических и юридических лиц, **не** относится

1) уголовное право 2) гражданское право	3) семейное право 4) трудовое право

5. К охранительным отраслям права, направленным в основном на защиту прав юридических и физических лиц, относится

1) гражданское право
2) гражданско-процессуальное право
3) административное право
4) конституционное право

Часть 2

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют систему права.

Отрасль права, институт права, норма права, подотрасль права, применение права.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

2. Вставьте пропущенное слово: «Отрасль российского права, регулирующая имущественные и некоторые личные неимущественные отношения, называется правом».

3. Найдите в приведённом ниже списке отрасли права, относящиеся к сфере публичного права. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) конституционное право
2) административное право
3) семейное право
4) гражданское право
5) уголовное право
6) уголовный процесс
7) гражданско-процессуальное право

Ответ:

4. Автором понятия «категорический императив» являлся

5. Ниже приведён перечень отраслей и подотраслей права. Все они, за исключением одной, относятся к частному праву.

Гражданско-процессуальное право, гражданское право, семейное право, наследственное право, авторское право.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ:

Тест 15. Источники права

Часть 1

1. Официально закрепленные формы внешнего выражения содержания права называются

1) применением права 2) отраслью права	3) источником права 4) юридическими фактами

2. Основной закон России, в котором закреплены основные права и свободы человека и гражданина
1) Всеобщая декларация прав человека
2) Конституция Российской Федерации
3) Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации
4) Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»

3. Президент Российской Федерации федеральные законы

1) принимает 2) одобряет	3) утверждает 4) подписывает

4. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации федеральные законы

1) одобряет 2) принимает	3) утверждает 4) подписывает

5. В совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находится законодательство

1) административное 2) уголовное	3) гражданское 4) гражданско-процессуальное

Часть 2

1. Вставьте пропущенное словосочетание: «Форма выражения и закрепления норм права с целью придания им юридического, общеобязательного характера называется

2. Установите соответствие между видами источников права и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИСТОЧНИКИ ПРАВА	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) правовой обычай	**1)** решение по конкретному делу (как правило, имеющему общественно-политическое, конституционное значение), ставшее образцом для рассмотрения аналогичных дел в будущем
Б) судебный прецедент	2) заимствование и приспособление норм права, возникших в другом государстве
В) нормативно-правовой акт	3) постепенно складывающиеся привычные нормы, которые санкционируются и поддерживаются государством
Г) рецепция права	4) официальный документ компетентного органа государственной власти или местного самоуправления, содержащий правовые нормы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

А	Б	В	Г

3. Вставьте пропущенное слово: «Основной закон государства, определяющий основы общественного и государственного строя, систему государственных органов, права и обязанности граждан, называется »

4. Расставьте нормативные правовые акты в порядке возрастания их юридической силы.
1) Указ Президента Российской Федерации
2) Приказ Министра образования и науки Российской Федерации
3) Федеральный закон
4) Постановление Правительства Российской Федерации
5) Федеральный конституционный закон
Ответ:

5. Запишите словосочетание пропущенное в схеме.
Ответ

Тест 16. Правоотношения и правонарушения

Часть 1

1. Правонарушение **не** может быть в виде

1) деяния 2) мыслей	3) действия 4) бездействия

2. Уголовная ответственность по общему правилу наступает с

1) 15лет 2) 16 лет	3) 18 лет 4) 20 лет

3.Способность субъекта самостоятельно, своими осознанными действиями осуществлять юридические права и обязанности, называется

1) правоспособностью 2) деликтоспособностью	3) дееспособностью 4) виной

4. Мировые судьи входят в систему судов
1) общей юрисдикции
2) арбитражных
3) конституционных (уставных)
4) федеральных
5. Юридическая ответственность является разновидностью ответственности

1) моральной 2) религиозной	3) социальной 4) дисциплинарной

Часть 2

1. Охраняемое государством и урегулируемое нормами права общественное отношение, участники которого имеют взаимные юридические права и обязанности, называется
2. Найдите в приведённом ниже списке термины, характеризующие понятие субъективной стороны состава правонарушения. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) вина
2) место правонарушения
3) мотив
4) время правонарушения
5) цель
6) причинно-следственная связь между совершенным деянием и противоправным результатом
Ответ:
3. Установите соответствие между формами вины и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФОРМА ВИНЫ	**СОДЕРЖАНИЕ**
А) прямой умысел	1) лицо *не осознавало* противоправность и общественную опасность своего деяния, *не предвидело* вредных последствий, однако *должно было и* могло *предвидеть* эти последствия
Б) косвенный умысел	2) лицо *осознавало* противоправность своего деяния, *предвидело* возможность или неизбежность наступления вредных последствий, но *не желало* их наступления и без достаточных к тому оснований *самонадеянно рассчитывало* на *предотвращение* этих последствий
В) грубая неосторожность (преступное легкомыслие)	3) лицо *осознавало* противоправность своего деяния, *предвидело* возможность или неизбежность наступления вредных последствий, но *не желало,* хотя и *допускало* эти последствия, либо *относилось* к ним *безразлично*
Г) простая неосторожность (преступная небрежность)	4) лицо *осознавало* противоправность своего деяния, *предвидело* возможность или неизбежность наступления вредных последствий и *желало* их наступления

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

А	Б	В	Г

4. Ниже приведены термины, относящиеся к составу правоотношения
Объект, субъект, правонарушение, субъективное право, юридическая обязанность.
Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.
Ответ:
5. К судам общей юрисдикции относятся
1) мировые суды
2) районный суд Каменского района
3) Уставной суд Тульской области
4) Тверской областной арбитражный суд
5) Калужский областной суд
6) Верховный Суд Российской Федерации
Ответ:

Тест 17. Предпосылки правомерного поведения

Часть 1

1. Правила поведения, обладающие значимостью для общества, социального слоя, отдельного человека, называются

правовыми нормами	моральными нормами

обычаями	религиозными нормами

2. К социальным нормам **не** относится
1) запрещение переходить улицу на красный сигнал светофора
2) запрещение разбирать электроприбор, если он подключен к электричеству
3) обычай здороваться, когда человек входит в помещение
4) обязанность заботиться о престарелых родителях

3. Традиционно установившиеся правила общественного поведения называются

1) обычаем	3) порядком
2) правом	4) моралью

4. Мера, принимаемая против стороны, нарушившей правила поведения, называется

1) фикцией	3) деликтом
2) презумпцией	4) санкцией

5. Субъективное сознание соответствия или несоответствия собственного поведения нравственным нормам

1) совесть	3) санкция
2) самоконтроль	4) самооценка

Тест 18. Итоговый контроль.

Часть А

А1

Специфическим качеством человека, в отличие от представителей животного мира, является
1) забота о своем потомстве
2) поддержание нормального теплообмена
3) формирование знания о собственных возможностях
4) использование природных веществ для своего жизнеобеспечения

А2

Верны ли следующие суждения о познании мира?
А. Целью познания является получение достоверной информации, соответствующей действительному положение вещей.
Б. Познание человеком окружающего мира и самого себя осуществляется в различных формах.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

А3

Что из перечисленного непосредственно иллюстрирует связь общества и природы?
1) рост городов в результате отделения ремесла от сельского хозяйства
2) глобальное потепление климата в современных условиях
3) изменение демографической структуры населения в связи с миграцией
4) развитие сферы медицинских услуг

А4

Промышленная революция в стране Н. способствовала возрастанию численности промышленного пролетариата. Рабочие боролись за свои права и добились всеобщего избирательного права. Какой тип общества представляет страна Н.?
1) традиционное
2) феодальное
3) индустриальное
4) аграрное

А5

Верны ли следующие суждения, характеризующие отношения элитарной и массовой культур?
А. Элитарная культура может быть источником идей, приемов и образов для массовой культуры.
Б. Элитарная культура может финансироваться за счет прибыли, полученной в сфере массовой культуры.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

А6

В стране N. потребитель огражден от диктата товаропроизводителя, поскольку имеются другие производители, у которых он может купить нужный ему товар. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны N.?
1)плановому
2)командному
3)рыночному

4)традиционному

А7

Для рыночной экономики характерно (-а)
1) равноправие форм собственности
2) государственное принуждение граждан к труду
3) государственное регулирование ценообразования
4) централизованное планирование производства

А8

Постоянное обновление модельного ряда цифровых фотоаппаратов характеризует ситуацию на рынке
1)товаров и услуг
2)труда
3)капитала
4)информации

А9

Высказывание В. Д. Стасова «Русский народ - один из самых музыкальных. Он славится этим с глубокой древности» содержит характеристику группы
1) демографической
2) этнической
3) конфессиональной
4) профессиональной

А10

Какая социальная роль может равно исполняться подростком и взрослым?
1) судебный пристав
2) машинист электропоезда
3) депутат парламента
4) театральный зритель

А11

К отличительным признакам правового государства относят
1) наличие профессионального аппарата управления
2) верховенство права
3) наличие законодательного органа
4) суверенность

А12

Какое из указанных положений характеризует форму территориально-государственного устройства?
1)методы и приемы осуществления государственной власти
2)способ образования и организации высших органов власти
3)порядок взаимоотношений между центральной, региональной и местной властями
4)распределение законодательных, исполнительных и контрольных функций

А13

Гражданин С. перешел улицу на запрещающий сигнал светофора. Нормы какой из отраслей права были нарушены?
1) трудового
2) гражданского
3) конституционного
4) административного

А14

Гражданин Ю. приобрел в магазине настольную лампу. Она оказалась бракованной, но магазин отказался вернуть за нее деньги. Куда следует обратиться гражданину Ю. для защиты своих потребительских прав?
1) к адвокату
2) в нотариальную контору
3) в суд
4) в отдел внутренних дел

А15

Верны ли следующие суждения?
Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин РФ,
А. постоянно проживающий в РФ не менее 10 лет.
Б. в возрасте не моложе 35 лет.
1)верно только А
2)верно только Б
3)верны оба суждения
4)оба суждения неверны

Тест 19 . Итоговый контроль

Часть Б.

1

Общество как динамичная система характеризуется следующим из приведенных признаков:
1) возможностью отмирания определенных институтов
2) наличием социальных институтов и подсистем
3) возможностью связей с природным миром
4) сложностью структуры социальных взаимодействий

2

Установите соответствие между типами обществ и их признаками. Найдите правильную пару букв:

ТИПЫ ОБЩЕСТВ	ПРИЗНАКИ
А) Традиционное (аграрное)	Г) Преобладает строгая иерархическая структура общества
Б) Индустриальное	Д) Массовое распространение получают электронные средства коммуникации
В) Постиндустриальное (информационное)	Е) Формируется крупная фабричная промышленность

1) АЕ 2) БД 3) ВГ 4) БЕ

3

Верны ли следующие суждения?
А. Истинными признаются те знания, которые соответствуют представлениям большинства людей.
Б. Истинными признаются те знания, которые соответствуют самим познаваемым объектам.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба утверждения
4) оба утверждения неверны

4

Согласно Закону "Об образовании" РФ, обязательным является получение образования
1) основного общего
2) начального профессионального
3) полного среднего
4) среднего специального

5

Школьник решил дома сложную математическую задачу. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что данная деятельность имела творческий характер?
1) Задача предназначалась для подготовки абитуриентов.
2) Школьник получил консультацию по решению задачи от отца.
3) Способ решения задачи был принципиально новым.
4) Учитель не объяснил способ решения данной задачи.

6

Две крупных энергетических компании объявили о своем слиянии. Это событие вызвало рост курса акций большинства энергетических компаний страны. Пример отражает колебание цен на рынке
1) фондовом
2) сырьевом
3) товарном
4) кредитном

7

Какой признак отличает рыночную экономическую систему от плановой?
1) ориентация экономики на учет интересов массового потребителя
2) возможность существования предприятий разных форм собственности
3) директивное установление цен на большинство товаров
4) стремление к снижению издержек производства и повышению эффективности предприятий

8

Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?
А. В государстве с рыночной экономикой цены на товары и услуги регулируются спросом и предложением.
Б. В государстве с рыночной экономикой количество произведенной продукции определяется едиными государственными планами.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба утверждения
4) оба утверждения неверны

9

В налоговой системе Российской Федерации косвенным налогом является
1) налог на прибыль
2) акцизный сбор

3) подоходный налог
4) налог на недвижимость

10

Из предложенного перечня выберите социальные роли, которые могут исполнять как подростки, так и взрослые люди.
А) военнослужащий-контрактник
Б) депутат законодательного собрания области
В) футбольный болельщик
Г) наследник недвижимого имущества
Д) пользователь сети Интернет
Укажите верный ответ.
1) БГД 2) БВД 3) ВГД 4) АГД

11

В приведенном перечне выделите группы, образованные по этносоциальному признаку.
1) текстильщики и машиностроители
2) горожане и селяне
3) лезгины и даргинцы
4) мусульмане и иудеи

12

Верны ли следующие суждения о социальных санкциях?
А. Социальные санкции могут быть как позитивными так и негативными.
Б. Социальные санкции выступают в качестве регуляторов поведения людей в обществе.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба утверждения
4) оба утверждения неверны

13

М.М. Сперанский, сын провинциального священника села Черкутино, выдвинулся в число ведущих чиновников Российской империи и возглавил Второе отделение императорской канцелярии, разрабатывающее свод законов. Данный пример иллюстрирует
1) социальную стратификацию
2) социальную мобильность
3) социальную дифференциацию
4) социальную сегрегацию

14

К нормативному компоненту политической системы относится (-ятся)
1) государство
2) партии
3) законы
4) печать

15

Верховная власть в этом государстве передается по наследству. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что данное государство является абсолютной монархией?
1) монарх утверждает главу кабинета министров
2) парламент утверждает ежегодную сумму, выделяемую на содержание двора
3) власть монарха не имеет законодательных ограничений
4) монарх является верховным главнокомандующим

16

Отличительным признаком мажоритарной избирательной системы является
1) выдвижение кандидатов списками от партий
2) формирование единого общенационального избирательного округа
3) возможность проведения второго тура голосования
4) установление избирательного порога (% голосов избирателей), необходимого для прохождения своих кандидатов в парламент

17

Из предложенного перечня выберите признаки, отличающие правовое государство от иных государств.
А) разделение и независимость властей
Б) государственный суверенитет
В) наличие собственной территории
Г) гарантированность прав меньшинств
Д) реализация принципов народовластия
Укажите верный ответ.
1) ВГД 2) БВД 3) БГД 4) АГД

18

К публичному праву относят
1) гражданское право
2) административное право
3) семейное право
4) жилищное право

19

Верны ли следующие суждения о Конституции РФ?
А. Конституция является нормативным документом, обладающим высшей юридической силой на территории Российской Федерации.
Б. Конституция РФ 1993 года была принята особым порядком - на всенародном референдуме.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба утверждения
4) оба утверждения неверны

20

Продавец торгового павильона, расположенного на городском рынке, продал несовершеннолетнему подростку бутылку пива. Данный поступок является правонарушением, влекущим за собой наступление юридической ответственности
1) административной
2) уголовной
3) гражданско-правовой
4) дисциплинарной

3. Время на подготовку и выполнения теста текущего контроля
подготовка ___5_____ мин.;
выполнение _40__ мин.;
оформление и сдача_5____ мин.;
всего__ 50____ мин.

Время на подготовку и выполнение теста итогового контроля
Подготовка ___5 _____мин
Выполнение __1 час_20 мин
Оформление и сдача_5 _мин
Всего__1 час __30 мин

4. Ответы:
Тема 1. Общество
Тест 1. Что такое общество
Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	2	1	4	2	4

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Культурой или культура	Общественные отношения	Системой или система	123	124

Тест 2. Общество как сложная динамичная система
Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	2	1	3	1	4

Часть 2

№ задания	1	2	3	4
Ответ	Социум	Социальными институтами	1345	235

Тема 2. Человек
Тест 3. Человек как духовное существо
Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	1	2	3	2	1

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Самооценка	231	21534	2143	религиозное научное

Тема 3. Духовная культура
Тест 4.. Наука. Образование
Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	2	3	2	3	4

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Теоретического/ теории	Парадигмами	54231	Научную революцию	законы

Тест 5. Мораль. Религия
Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	1	2	2	3	1

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Этика/ Этику	Выбором	2341	Гедонизмом	зло

Тема 4. Экономика
Тест 6. Роль экономики в жизни общества
Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	4	1	1	2	3

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	рост свободы занятости	235	146	Спрос	Бюджетно-налоговой/фискальной политикой

Тест 7. Экономическая культура
Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	2	1	2	3	1

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Производство, распределение	Ограниченных ресурсов	инфляцией	Закон РФ «О защите прав потребителей»	3142

Тема 5. Социальная сфера
Тест 8. Социальная структура общества
Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	2	2	3	3	4

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Социальными группами	Семьей	1234	3271465	средний

Тест 9. Социальные нормы и отклоняющееся поведение

Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	3	1	1	3	4

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Правонарушение	Преступным сообществом/ преступной организацией	Наказание	Наркоманией	2143

Тест 10. Семья и быт

Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	4	2	3	3	3

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Семейный кодекс РФ	34	245	124	Законным режимом

Тест 11. Социальное развитие и молодежь

Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	2	3	1	4	2

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Конституции Родителей Нетрудоспособных Налогов Природы Отечества	245	1235	Органы опеки и попечительства суда	246

Тема 6. Политическая сфера

Тест 12. Политическая система

Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	2	3	2	4	3

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Монархический	суверенитет	Депутатом	345	Демократия

Тест 13. Демократические выборы и политические партии

Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	2	3	2	4	3

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5

Ответ	Демократией	Центральная избирательная комиссия	Депутатом	12	оппозиционная

Тема 7. Право как особая система норм
Тест 14. Право в системе социальных норм
Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	4	2	4	1	2

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Применение права	Гражданским	12567	И. Кант	Гражданское процессуально право

Тест 15. Источники права
Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	3	2	4	1	1

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Формой права	3142	Конституцией	24135	Подзаконные нормативно-правовые акты

Тест 16. Правоотношения и правонарушения
Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	2	2	3	1	3

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Правоотношением	136	4321	Правонарушение	1256

Тест 17. Предпосылки правомерного поведения
Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	3	2	1	4	1

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Психологической	321	Идеализма	Развлекательная	наркоманией

Тест 18. Итоговый контроль (вариант А)

№ зад	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	4	2	1	3	1	1	1	2	2	1	3	2	1	4	4	3	1	3	2	3

Тест 19. Итоговый контроль (вариант Б)

№ зад	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	2	4	2	3	3	2	4	2	2	1	2	2	1	3	4	3	1	4	2	4

5. Перечень объектов контроля и оценка

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка

З.1. тестирование, анкетирование	Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий	
З.2. тестирование, анкетирование	Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий	
З.3. анкетирование	соответствие опросных анкет по сбору количественной и качественной информации целям и задачам опроса	
У.1. тестирование, собеседование, наблюдение за обучающимися на занятиях, защита рефератов и докладов, анкетирование	Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий, ясность и аргументированность изложения материала доклада или реферата, полнота и доступность устного ответа при собеседовании, своевременность и точность выполнения требований урока	
У.2. тестирование, собеседование, наблюдение за обучающимися на занятиях, защита рефератов и докладов, анкетирование	точность и скорость выполнения тестовых заданий, ясность и аргументированность изложения материала доклада или реферата, полнота и доступность устного ответа при собеседовании, своевременность и точность выполнения требований урока	
У.3 тестирование, собеседование, наблюдение за обучающимися на занятиях, защита рефератов и докладов, анкетирование	Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий, ясность и аргументированность изложения материала доклада или реферата, полнота и доступность устного ответа при собеседовании, своевременность и точность выполнения требований урока	

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл. За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично(высокий уровень освоения)
80 ÷ 89	4	хорошо(средний уровень освоения)
70 ÷ 79	3	удовлетворительно(низкий уровень освоения)
менее 70	2	неудовлетворительно(не освоено)

Критерий оценки:

Оценка **«отлично» (высокий уровень освоения)** выставляется обучающемуся глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, системно и логически стройно его излагающему, тесно увязывающему теорию с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, творчески справляется с нестандартными задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает разностороннее знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой, правильно обосновывает принятые решения на основе глубокого понимания междисциплинарных связей и отношений, владеет необходимыми компетенциями выполнения практических работ, проявляет интеллектуальные способности в понимании, изложении, и использовании учебно-программного материала.

Оценка **«хорошо» (средний уровень освоения)** выставляется обучающемуся, знающему программный материал, по существу излагающему его, не допускающему существенных неточностей в ответе на вопрос. Правильно применяет теоретические положения и практические выводы смежных дисциплин при анализе практики, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Ответ строит на репродуктивном уровне, может решать только типовые практические задания, обладает основными профессиональными компетенциями, ответы на вопросы строит логически правильно. Творческий подход в изложении и применении знаний выражен слабо.

Оценка **«удовлетворительно» (низкий уровень освоения)** выставляется обучающемуся, который показал знания только по обязательному минимум содержания предмета, определенному программой, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала и испытывает затруднения в выполнении типовых практических заданий. Знания основной литературы, рекомендованной программой, отрывочны и не системны. Творческий подход в изложении и применении знаний на основе междисциплинарных связей и отношения не характерен, четкость и убедительность ответа выражена слабо.

Оценка **«неудовлетворительно»(не освоено)** выставляется обучающемуся, который не показал правильного понимания существа экзаменационных вопросов, не знает значительной части основного материала, предусмотренного программой, материал излагает непоследовательно и сбивчиво, допускает принципиальные ошибки при выполнении типовых практических заданий, основная литература по проблема курса не усвоена. Выводы отсутствуют.

Список литературы:

1. Нормативно-правовые документы

1.1 Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации (с изменениями на 26 июля 2019 г.: Федер. Закон [Принят Гос. Думой 30 мая 2019 г. Одобрен Советом Федерации 11 июня 2019 г.]- http://docs.cntd.ru/document/560308913 (дата обращения: 15.02.2023) (неограниченный доступ)

1.2. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (с изменениями на 15 декабря 2014 года) Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 года №464 http://docs.cntd.ru/document/499028376 (дата обращения: 15.02.2022)

1.3. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г.№273-ФЗ. http://docs.cntd.ru/document/902389617 (дата обращения: 15.02.2023).

2. Основная учебная литература

1. Гуревич, П. С. Философия : учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10200-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487300 (дата обращения: 15.02.2023)

2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15757-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509624 (дата обращения: 15.02.2023).

3. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491445 (дата обращения: 15.02.2023).

4. Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07875-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494185 (дата обращения: 15.02.2023)

3. Дополнительная учебная литература

1. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489642 (дата обращения: 15.02.2023).

2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490051 (дата обращения: 15.02.2023)

4.Справочно-библиографические издания

1. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11663-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495955 (дата обращения:15.02.2023).

2 Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-01636-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470331
(дата обращения: 15.02.2023) (неограниченный доступ)
3.Кирилл и Мефодий - энциклопедия содержит информацию по всем областям науки, техники, литературе и искусству и др . https://megabook.ru/ (дата обращения: 15.02.2023) (открытый доступ)
4.Кругосвет - интернет-энциклопедия https://www.krugosvet.ru/ (дата обращения: 15.02.2023) (открытый доступ)

5.Периодические издания

1. Вопросы философии. – М., 2020-2023, 1-12 (в год)
2. Инновации в образовании. – М., 2020-2023, 1-12 (в год)
3. Собрание законодательства российской федерации. – М., 2020-2023, 1-50 (в год)

4. Среднее профессиональное образование + приложение. – М., 2020-2023, № 1-12 (в год)

6. Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Философский уголок https://www.filosofio.ru/ (дата обращения: 15.02.2023) (открытый доступ)
2. Цифровая библиотека по философии http://filosof.historic.ru/ (дата обращения: 15.02.2023) (открытый доступ)
3. **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** издательства «ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/ (подписное издание) (дата обращения: 15.02.2023)
4. Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 15.02.2023) (открытый доступ)
5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации Техэксперт. http://docs.cntd.ru/ (дата обращения: 15.02.2023) (неограниченный доступ)

7. Обмен информацией с образовательными организациями

1.ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет» (договор сотрудничества от 23.05.2017г.)
2. Договор сотрудничества №2 от 14.05.2019г. с ФГБОУ ВО «Самарский государственный аграрный университет»
3. ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт искусств и культуры» (договор о совместной деятельности от 31.01.2012; дополнительное соглашение 02.2016г; Договор о совместной деятельности 30.03.2017г.).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
ООО.01.06 Иностранный язык

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Орёл, 2024 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего и промежуточного контроля, а также оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СОО.01.06 Иностранный язык. ФОС разработан в соответствии с требованиями рабочей программы учебной дисциплины СОО.01.06 Иностранный язык, предназначенной для реализации ФГОС по программам подготовки специалистов среднего звена.

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.06 Иностранный язык обучающийся должен владеть предусмотренными ФГОС СОО умениями (У) и знаниями (З):

З1. Социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка;
З2. Лексический запас иностранных слов, необходимый для достижения порогового уровня владения иностранным языком;
З3. Грамматический строй языка, необходимый для достижения порогового уровня владения иностранным языком.

У1. Строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка;
У2. Выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
У3. Общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
У4. Использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Требования к предметным результатам освоения дисциплины СОО.01.06 Иностранный язык должны отражать:
1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Обязательная аудиторная нагрузка на учебную дисциплину СОО.01.06 Иностранный язык в соответствии с учебным планом составляет **72 часа**.
Дифференцированный зачет определен учебным планом как форма аттестации (промежуточного контроля) по дисциплине СОО.01.06 Иностранный язык.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания	**Показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Уметь: **У1.** Строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка.	- адекватное использование специфики культуры и социально-коммуникативных норм, духовных ценностей, норм поведения страны изучаемого языка; - употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях;	- оценка решений ситуационных задач; - тестирование; - устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; -лексический диктант; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи; -лексико-грамматическое тестирование; - оценивание выполнения и защиты проектов, рефератов, докладов, презентаций.
У2. Выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.	- осуществление языковой и контекстуальной догадки; - адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.	
У 3.Общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.	-составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые темы; - представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой); - воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; - беседа с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения; - обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному.	

У4. Использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	- выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре; - включение в активный словарь учащихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики.	
Знать: **З1.** Социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка.	- владение спецификой культуры и социально-коммуникативных норм, духовных ценностей, норм поведения страны изучаемого языка.	
З2. Лексический запас иностранных слов, необходимый для достижения порогового уровня владения иностранным языком.	- владение лексическим минимумом, достаточным для осуществления вербальной деятельности и перевода иностранных текстов.	
З3. Грамматический строй языка, необходимый для достижения порогового уровня владения иностранным языком.	- владение грамматическим минимумом, достаточным для осуществления вербальной деятельности и перевода иностранных текстов.	

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Формы и методы оценивания
Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СОО.01.06 Иностранный язык.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые У, З**
Тема 1. Вводно-коррективный курс. Вспомогательные глаголы. Порядок слов в предложении.	- оценка решений ситуационных задач; - тестирование; - устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; -лексический диктант; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи; -лексико-грамматическое тестирование; - оценивание выполнения и защиты проектов, рефератов, докладов, презентаций.	У1-У4, З1-З3	Дифференцированный зачёт	У1-У4, З1-З3
Тема 2. Правила этикета. Визитная карточка. Местоимения	- устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; -лексический диктант;	У1-У4, З1-З3		

	- перевод текста; -лексико-грамматическое тестирование.			
Тема 3. Мой друг. Имя существительное	- устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; -лексический диктант; - перевод текста; -лексико-грамматическое тестирование.	У1-У4, З1-З3		
Тема 4. Моя семья. Артикль	- устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; -лексический диктант; - перевод текста; -лексико-грамматическое тестирование.	У1-У4, З1-З3		
Тема 5. Моя квартира (дом). Имя прилагательное. Наречие.	- оценка решений ситуационных задач; - устный опрос; -оценка письменных домашних работ; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи.	У1-У4, З1-З3		
Тема 6. Мой рабочий день. Числительные	- оценка решений ситуационных задач; - устный опрос; - оценка письменных	У1-У4, З1-З3		

	практических работ; -оценка письменных домашних работ; -лексический диктант; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи; -лексико-грамматическое тестирование; - оценивание выполнения и защиты проектов, рефератов, докладов, презентаций.			
Тема 7. Хобби. Досуг	- оценка решений ситуационных задач; - устный опрос; -оценка письменных домашних работ; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи; -лексико-грамматическое тестирование.	У1-У4, З1-З3		
Тема 8. Описание местоположения объекта. Падежные предлоги	- оценка решений ситуационных задач; - устный опрос; -оценка письменных домашних работ; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи; -лексико-грамматическое тестирование.	У1-У4, З1-З3		
Тема 9.	- оценка решений ситуационных	У1-У4,		

Спорт в нашей жизни. Понятие времен группы Simple. Показатели времен в предложении	задач; - устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; -лексический диктант; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи; -лексико-грамматическое тестирование; - оценивание выполнения и защиты проектов, рефератов, докладов, презентаций.	З1-З3		
Тема 10. Россия. Понятие времен группы Continuous. Показатели времен в предложении	- устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; -лексический диктант; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи; - оценивание выполнения и защиты проектов, рефератов, докладов, презентаций.	У1-У4, З1-З3		
Тема 11. Страна, изучаемого языка. Понятие времен группы Perfect.	- устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних	У1-У4, З1-З3		

Показатели времен в предложении	работ; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи; -лексико-грамматическое тестирование.			
Тема 12. Научно-технический прогресс, выдающиеся открытия. Понятие модального глагола. Модальные глаголы	- устный опрос; -оценка письменных домашних работ; - перевод текста; -лексико-грамматическое тестирование.	У1-У4, З1-З3		
Тема 13. Человек и природа, экологические проблемы. Общие и специальные вопросы	- оценка решений ситуационных задач; - устный опрос; -оценка письменных домашних работ; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи; -лексико-грамматическое тестирование.	У1-У4, З1-З3		
Тема 14. Достижения и инновации в области науки и техники. Неличные формы глагола: инфинитив	- оценка решений ситуационных задач; - устный опрос; -оценка письменных домашних работ; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи.	У1-У4, З1-З3		
Тема 15.	- оценка решений ситуационных	У1-У4,		

Современные компьютерные технологии в промышленности. Прямая и косвенная речь. Согласование времен	задач; - устный опрос; - оценка письменных практических работ; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи; -лексико-грамматическое тестирование.	З1-З3		
Тема 16. Отраслевые выставки. Условные предложения	- устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи; - оценивание выполнения и защиты проектов, рефератов, докладов, презентаций.	У1-У4, З1-З3		

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Пример типовых заданий на проверку устного высказывания (говорение) и оценки У1-У4, З1-З3

-Ответьте на вопросы по тексту;
- Составьте план текста, поделив его на смысловые части, озаглавьте каждую часть;
- Найдите в тексте/диалоге фразы и выражения, отражающие его основное содержание;
- Используя спайдограмму, дайте краткую характеристику основных содержательных моментов текста;
- Кратко/подробно перескажите текст от 1-го/3-го лица;
- Составьте краткое монологическое высказывание, используя предложенные фразы и предложения;
- Составьте диалог по образцу;
- Составьте диалог, используя предложенные фразы и предложения;
- Составьте монологическое высказывание по теме.

Пример задания на отработку умений устного монологического высказывания с опорой на текст:

Английский язык

About Myself

My name is Marina Suvorova. I am 15.I was born on the 5th of March, 1985 in Rostov-on-Don. Now I live in Rostov with my parents and my grandmother.

My family is not very large. We have five people inour family. My father's name is Igor Petrovich He is forty years old. He is a doctor and he works at a hospital. My mother's name is Lyudmila Leonidovna. She is thirty nine years old. She is a housewife. My younger sister is a pupil. She is in the seventh form. My grandmother lives with us. She doesn't work. She is a pensioner. I love my family. We are all friends and we love each other.

I have one aunt and two uncles. Their children are my cousins.

We live in a big flat in a new house. There are four rooms in our flat: a living room, a study, a kitchen, a bathroom and two bedrooms. We have all modern conveniences: gas, hot water, running water, electricity and telephone.

I have my duties about the house. I must go shopping. I help my Mother to clean the rooms. It's not difficult for me. I like our home to be clean and tidy.

I am a student of the college now. We have many good teachers at our college. I try to be a good pupil and I do well in all subjects. But my favourite subject is English. I spend much time on it. I like reading. I like detective stories but I prefer to read historical novels or modern writers.

I have many friends. Many of them are my classmates. We spend much time together, go for a walk, talk about lessons, music and discuss our problems.

I like to listen to modern music, but sometimes I like to listen to some classical music. My favourite composer is Tchaikovsky. I haven't much time to watch TV but sometimes I spend an hour or two watching an interesting film or a news programme. In the evening I often read newspapers or an interesting book. I like fresh air and exercises, but I have not much time to go in for sports.

Words:

parents — родители
a housewife — домохозяйка
younger — младшая
a study — кабинет
a bathroom — ванная, туалет
a pensioner — пенсионер
an aunt — тетя
an uncle — дядя
a cousin — кузен, кузина
living room — жилаякомната

a bedroom— спальня
modern — современный
togoshopping — ходить за покупками
go in for sports — заниматьсяспортом
tidy — опрятный
totry — стараться, пытаться
to do well — *зд.* успевать
conveniences — удобства
running water—холоднаявода
duties — обязанности
toprefer — предпочитать
tospend — проводить, тратить
fresh — свежий
sometimes — иногда

Задания по тексту

Ответьте на вопросы.
1. Whatisyourname?
2. Where and when were you born?
3. How old are you?
4. Where do you live?
5. Have you got a family?
6. How large is your family?
7. Do you have brothers, sisters, grandparents in your family?
8. What are your father and mother?
9. How many rooms are there in your flat?
10. What modern conveniences have you got in your flat?
11. What are your duties about the house?
12. What is your favourite subject at the college?
13. What books do you like to read?
14. What music do you like to listen to?
15. Do you go in for sports?
16. What sport do you go in for?

Образуйте сложные существительные и переведите их.
Образец: English, a man — Englishman — англичанин
1) A school, a girl
2) a week, an end; 3)abed, a room;
4) a birth, a day;
5) news, paper;
6) a class, a room;
7) a tape, a recorder;
8) a chair, a man;
9) an air, a craft;
10) a text, a book;
11) a house, a wife;
12) rain, a coat;
13) a rail, a way;
14)a sea, a man;
15) a post, a man;
16) aclass, amate.

2. Составьте план текста, поделив его на смысловые части, озаглавьте каждую часть.

Немецкий язык

Meine Familie

Meine Familie ist nicht sehr groß. Sie besteht aus 7 Personen. Das sind meine Großeltern, Eltern, Geschwister und ich.

Mein Opa, Iwan Nikolajewitsch, ist 66 Jahre alt, aber er arbeitet noch. Er ist Elektriker in einem Betrieb.

Meine Oma, Nina Petrowna, ist 61. Sie war Friseurin, jetzt ist sie Rentnerin und führt unseren Haushalt.

Mein Vater, Michail Pawlowitsch, ist 43. Er ist Industriemechaniker in einer Fabrik.

Meine Mutter, Olga Iwanowna, ist 40. Sie ist Buchhalterin bei einer Firma.

Mein Bruder, Nikolai, ist um 5 Jahre älter als ich, er ist jetzt 20. In diesem Jahr hat er das Studium am College für Kraftfahrzeuge abgeschlossen und arbeitet als Kfz-Mechaniker in einer Werkstatt.

Meine jüngere Schwester, Rita, ist 12. Sie geht noch zur Schule.

Und ich bin Student. Ich habe in diesem Jahr die 9. Klasse beendet und bin auf humanistisches Industriecollege gegangen. Hier studiere ich an der Fakultät für Technologie. In 4 Jahren werde ich Techniker für Computer sein.

Задания по тексту

Ответьте на вопросы.

1. Wie heißt du?
2. Wie ist dein Name, dein Vorname?
3. Wie alt bist du?
4. Wo studierst du?
5. Aus wieviel Personen besteht deine Familie?
6. Wie heißt dein Vater, deine Mutter?
7. Was ist dein Vater von Beruf? Was ist deine Mutter von Beruf?
8. Wie alt ist dein Vater? Deine Mutter?
9. Hast du Geschwister (einen Bruder, eine Schwester)? Wie heißen sie?
10. Wie alt ist dein Bruder (deine Schwester)?
11. Wo lernt dein Bruder (deine Schwester)?
12. Hast du Großeltern? Wie heißen sie?
13. Wie alt sind deine Großeltern?
14. Arbeiten deine Großeltern noch?
15. Sind deine Großeltern Rentner?
16. Wer führt den Haushalt in deiner Familie?
17. Hilfst du deine Mutter (Großmutter) bei den Hausarbeiten?

2. Составьте план текста, поделив его на смысловые части, озаглавьте каждую часть.

Французский язык

Texte 1. L'agriculture est une branche importante de l'économie nationale

L'agriculture était et reste toujours une des branches les plus importantes de la production matérielle. Le bien-être des millions d'hommes dépend du niveau de son développement.

Les branches principales de l'agriculture sont: la production du blé, de l'orge, de l'avoine, du seigle, la culture des légumes et des fruits, la production du coton, de la betterave à sucre, du lin, la production du lait, de la viande, des œufs.

L'agriculture doit satisfaire les besoins de la population en denrées alimentaires de qualité et fournir à l'industrie des matières premières.

L'industrie, à son tour[1], conditionne le développement de l'agriculture. Les usines fournissent du matériel moderne, des produits chimiques et autres qui sont nécessaires augmenter la productivité du travail, le rendement des cultures et de l'élevage.

L'activité de l'agriculture s'étend de la préparation du sol à la récolte, elle comprend l'élevage des volailles et du bétail.

Le rendement des cultures céréalières n'est pas partout le même. Dans les régions des terres fertiles et du climat favorable on a pu obtenir des récoltes de plus de 40 50 quintaux de blé à l'hectare et c'est normal.

à son tour[1] - в свою очередь

Лексика к тексту

agriculture, f	сельское хозяйство	élevage, m	разведение; животноводство
branche, f	отрасль, ветвь	bétail, m	скот
bien-être, m	благополучие, достаток	volaille, f	домашняя птица
denrée alimentaire, f	продовольственный товар	rendement, m	производительность, урожайность
les matières premières (pl)	сырьё	productivité du travail, f	производительность труда
récolte, f	урожай	les cultures céréalières	зерновые культуры
fertile	плодородный, урожайный	quintal, m	центнер

2. Дополните предложения, заменяя указанные в скобках русские слова их французскими эквивалентами.

1. L'agriculture reste toujours une des branches les plus importantes de (материального производства). 2. Les branches principales de l'agriculture sont: (зернопроизводство), de l'orge, de l'avoine, du seigle, la culture des (овощи) et des (фрукты), la production du coton, de (сахарная свекла), du lin, la production du (молоко), de la viande, des (яйца). 3. (Сельское хозяйство) doit satisfaire les besoins de la population en (продовольственные продукты). 4. L'activité de l'agriculture comprend (разведение домашней птицы и скота). 5. Dans les régions des terres (плодородные) et du climat (благоприятный) on a pu obtenir des récoltes de plus de 40 50 quintaux de blé.

3. Назовите русские эквиваленты следующих французских слов и словосочетаний.

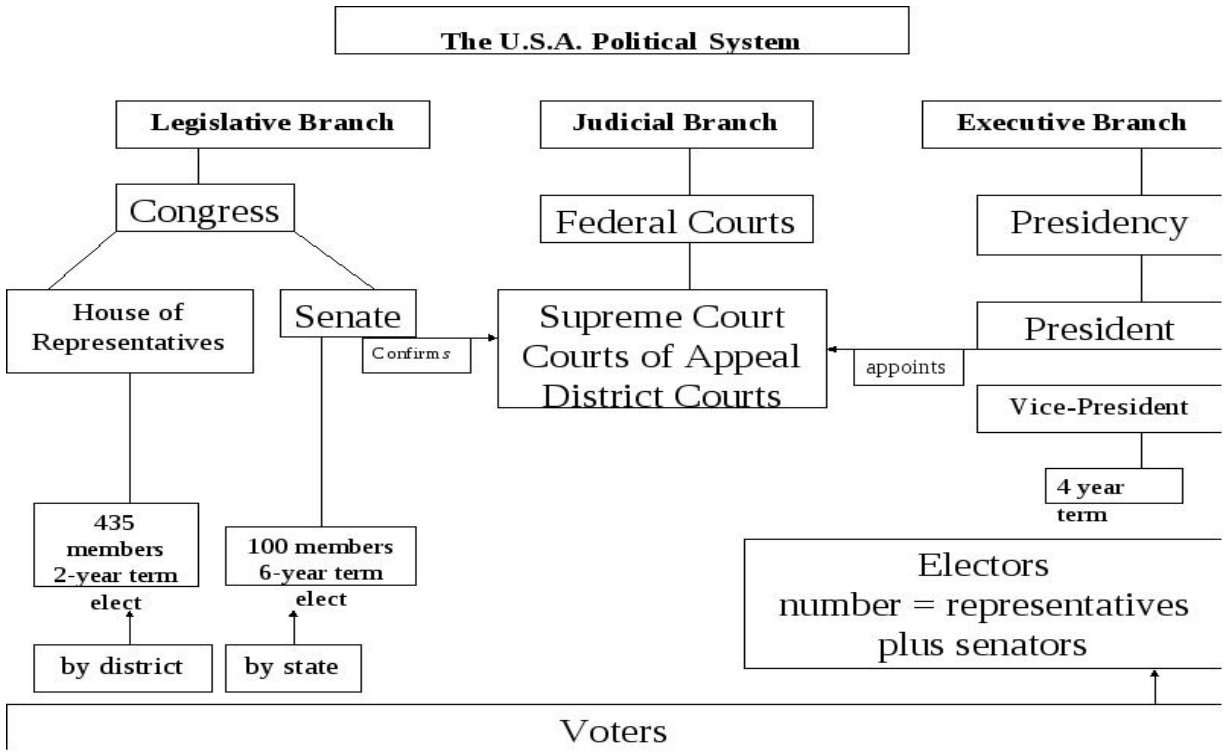
l'agriculture, une branche, l'orge, le développement, le rendement des cultures, la préparation du sol à la récolte, les cultures céréalières, la population, les produits chimiques.

4. Ответьте по-французски на вопросы.

1. L'agriculture, pourquoi est-elle une branche importante de l'économie nationale? 2. Le bien-être de la population, de quoi dépend-t-il ? 3. Quelles cultures céréalières sont les plus importâtes ? 4. L'industrie, comment aide-t-elle à augmenter la productivité du travail et le rendement des cultures et de l'élevage? 5. Le rendement des cultures céréalières, pourquoi n'est-il pas partout le même?

Пример задания на отработку умений устного монологического высказывания без опоры на текст:

1. Расскажите о политическом устройстве США, используя предложеннуюспайдограмму:



2. Закончите предложения, подобрав соответствующие по смыслу слова (или словосочетания), приведенные ниже:

1. I study at .....
2. After graduating from the college I shall become .....
3. I shall deal with .....
4. **All specialists must know that the production of the automobile comprises**
5. **It is necessary to know these facts because the automobile of today must meet**
6. The modern automobile must have.....
7. In road tests the automobile undergoes.....

a technician; a specialist in automobile industry; the production of the automobile; designing; working out the technology of manufacturing processes; laboratory tests; road tests; mass production; high efficiency; long service life; driving safety; ease of maintenance; rigid quality control; rapid acceleration; smooth-acting clutch; silent gearbox; dependable brakes; dependable steering system; the automobile construction college(the institute of transport); up-to-date demands (requirements).

3. Ответьте на вопросы:

1.What college/faculty do you study at?
2.What will you become after graduating from the college/faculty?
3.What will you deal with?
4.What phases does the production of the automobile comprise?
5.Why are the cars subjected to laboratory and road tests?
6.What qualities must the car have?
7.What units must the car have?

4. Задайтевопросыкпредложениям:

1. I study at the automobile construction college.
2.After graduating from the college/ the institute I'll become a specialist in automobile construction.
3.I'll deal with manufacturing automobiles.
4.The production of the automobiles comprises the following phases: designing, working out technological processes, laboratory and road tests and mass manufacturing.

5.The automobile must meet up-to-date requirements.
6.The car must have high efficiency, long service life, pleasant appearance and driving safety.
7. The car must have smooth-acting clutch, silent gearbox, dependable braking and steering systems, dependable ignition system.

Критерии оценивания навыков говорения. Монологическая речь

Решение коммуникативной задачи	**Лексико-грамматическое оформление речи**	**Произносительная сторона речи**	**Оценка**
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение изученными в 5 классе грамматическими структурами, используются различные типы предложений.	Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.	5 (отл.) – высокий уровень
Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания.	4 (хор.) – средний уровень
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме.	Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки, но не более 3 языковых ошибок.	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 2 фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания.	3 (удов.) – низкий уровень

Критерии оценивания навыков говорения. Диалогическая речь

Решение коммуникативной задачи	**Взаимодействие с собеседником**	**Лексико-грамматическое оформление**	**Произноситель ная сторона речи**	**Оценка**

		речи		
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме.	Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером:умеет начать, поддержать изакончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас.	Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.	5 (отл.) – высокий уровень
Задание выполнено: цель общениядостигнута, но тема раскрыта не в полном объеме	Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером:умеет начать, поддержать изакончитьбеседу;но демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания.	4 (хор.) – средний уровень
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме.	Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника.	Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются не более 3 языковых ошибок.	Речь понятна: все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.	3 (удов.) –низкий уровень

3.2.2. Пример типовых заданий на проверку письменной речи (письмо) и оценки У1-У4, З1-З3

Пример задания на составление письменного монологического высказывания без опоры на текст:

Английский язык

Вариант 1

Write a short composition about your best friend. Remember to say:

— How your friend looks like
— What are his features of character
— Why you like him

Вариант 2

Write a short composition about your plans for the future. Remember to say:

— if you are going to continue your education, why
— what subject would you like to specialize in
— if your friends support you in your choice, why/why not.

Немецкий язык

Stellen Sie sich vor, dass Sie Ihrem Freund bei dem Projekt "Lesen in Ihrem Leben" helfen. Sie haben einige Fotos fьr das Projekt gefunden und mцchten sie ihm zeigen. Nehmen Sie eine Sprachnachricht auf. Sie haben 2,5 Minuten fьr die Vorbereitung und anschlieЯend erzдhlen Sie dem Freund ьber die Fotos:

• beschreiben Sie kurz die Fotos (mindestens 2 Angaben, die mit dem Thema des Projektes verbunden sind);
• sagen Sie, was beide Fotos unterscheidet (mindestens 2 Angaben, die mit dem Thema des Projektes verbunden sind);
• nennen Sie Vorteile und Nachteile (1−2) dieser Lesentype;
• erklдren Sie, wie diese Fotos das Projekt "Lesen in Ihrem Leben" veranschaulichen;
• nehmen Sie Stellung zum Thema des Projektes, wie Sie lieber lesen. Begrьnden Sie Ihre Meinung.

Sie haben nicht mehr als 3 Minuten Zeit zu sprechen (2−3 Sдtze zu jedem Planpunkt, 12−15 Sдtze insgesamt). Sprechen Sie zusammenhдngend.

Французский язык

Vous travaillez avec votre ami(e) sur le projet «Les loisirs». Vous avez trouvй deux photos pour illustrer votre projet. Envoyez un message vocal a votre ami(e) pour prйsenter ces photos. Vous avez 2.5 minutes pour prйparer votre prйsentation d'aprиs le plan suivant:

• dйcrivez briиvement les deux photos (2 dйtails minimum de chaque photo en relation avec le sujet du projet);
• dites en quoi ces photos sont diffйrentes (2 dйtails minimum en relation avec le sujet du projet);
• nommez les avantages et les inconvйnients (1–2) de ce passe-temps;
• expliquez comment ces deux photos illustrent le projet "Les loisirs";
• exprimez votre opinion au sujet du projet: dites quel sont vos loisirs et pourquoi.

Vous devez parler pendant 3 minutes maximum en dйveloppant chaque partie du plan en 2–3 phrases (12–15 phrases au total). Vous devez parler en continu.

Типовые примеры лексических и фонетических диктантов У1-У4, 31-33

1. **Лексический диктант** – письменная проверка правильности написания слов (перевод с русского языка на английский или наоборот).

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ДИКТАНТЫ ПО ТЕМАМ

Английский язык

ABOUTMYSELF

Surname, tall, address, favourite, student, college, to play the guitar, to go in for sport, to listen to music, to be fond of, fair hair, hobby, to go for a walk, to be born, reading, computer games, to study foreign language, faithful, kind, sociable, to rely on, well-built, to respect each other, to draw, calm, intelligent.

MY FLAT

Neither big nor small, to be on the first floor, a living-room, a hall, a corridor, a bedroom, a two-roomed flat, to consist of, modern conveniences, electricity, hot and cold running water, central heating, furniture, armchair, carpet, wardrobe, TV- set, musical center, divan-bed, cupboard, fridge, nursery, bathroom, wall unit.

MY WORKING DAY

To get up, to comb hair, to do morning exercises, to take the shower, to have breakfast, to go to college, to have three or four pairs a day, to get to college by bus, tram, trolleybus, a large break, to do homework, to help about the house, to go to bed.

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕПОЛОЖЕНИЕСТРАН

To lie on, to be situated, population, total area, surface, to consist of, to be washed by, to include, climate, relief, to vary, mountains, plain, valley, a highly developed industrial country, to produce, mild, textile, an island, highlands, lowlands, an ocean current, bleak moors, to heat up, to cool down.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

A constitutional monarchy, the Head of State, to be exercised by, sovereign, to elect, Parliament, a member of, government, to appoint, to support, branch, legislative, executive, judicial, law, bill, a chamber, to propose a bill, to veto a bill, to delay a bill, to dissolve, to be in office, to be responsible for, the arbiter of last resort, a hereditary peer, a life peer, a spiritual peer.

ФОНЕТИЧЕСКИЕ ДИКТАНТЫ
PHONETICDICTATIONS

I. Нечитаемая буква
Silent letter

Module 1

1. G_ita_	6. Theat_e	11. Wo_ld	16. _ho
2. Pe_pl_	7. Popula_	12. Sin_	17. W_ere
3. W_at	8. Lis_en	13. To_	18. Phon_
4. _rite	9. Conce_t	14. Ho_s_	19. Rid_
5. Gr_up	10. Bicycl_	15. Q_esti_n	20. Us_

Module 2

1. Skat_bo_ _d	6. Lon_	11. Magazin_	16. Fr_end
2. Wa_k	7. So_k	12. Ap_earanc_	17. _ye
3. Fa_r	8. Sq_ar_	13. Impo_tant	18. Ju_ce
4. Ha_r	9. He_d	14. Styl_	19. Favo_rit_
5. Blu_	10. Je_ns	15. Sho_t	20. Te_m

Module 3

1. B_ilder	6. Int_restin_	11. _our	16. Med_cine
2. Electrici_n	7. E_sy	12. Wo_k	17. Ta_k
3. Fire fi_ _ter	8. Borin_	13. R_utin_	18. Bre_kfast
4. S_ientist	9. Dangero_s	14. Capt_in	19. Ev_ning
5. Cle_ner	10. Te_cher	15. Eq_ipment	20. Ki_chen

Module 4

1. Amus_ment	6. Newspape_	11. Us_ally	16. S_ienc_
2. Cent_e	7. Compute_	12. Som_times	17. Ex_ibiti_n
3. Wate_	8. Ev_ry	13. Ha_dly eve_	18. S_uvenir
4. Sna_k	9. Ma_ch	14. Repo_t	19. Clim_
5. Bowlin_al_ey	10. B_ildin_	15. Y_un_	20. Uniq_ _

Module 5

1. Info_mati_n	6. T_o	**11.** W_al_	16. Dese_t
2. Chu_ch	**7.** A_tum_	12. Pola_bea_	17. Eq_ato_
3. _now	8. Sprin_	13. Se_l	18. Kilomet_e
4. Co_ner	9. Sum_e_	14. Colo_ _ful	19. Bisc_its
5. Ha_f	10. Se_son	15. Poisono_s	20. W_u_d

Module 6

1. Ro_ket	6. Comfo_tabl_	11. Tho_ _ _t	16. We_the_
2. Astrona_t	7. Jo_ _ney	12. Bo_ _ _t	17. Delici_ _s
3. Explosi_n	8. Temperat_ _e	13. Thi_k	18. Bri_g_
4. Beca_s_	9. At_a_k	14. W_y	19. Pict_ _e
5. Exe_cis_	10. Spag_et_i	15. Yeste_day	20. I_land

Module 7

1. Col_ecti_n	6. Ni_ _t	11. Sno_kel_ing	16. He_dac_ _
2. Rev_ew	7. E_ _ly	12. C_aracte_	17. Ti_ed
3. Dinosa_ _s	8. Be_ch	13. Bo_n	18. Sca_ed
4. S_en_	9. Interv_ew	14. Famo_s	19. Rescu_
5. Nat_ _e	10. Sho_	15. Mus_n't	20. Sno_y

Module 8

1. Li_ _ts	6. Wa_m	11. Wei_ _	16. C_untry
2. Lit_e_	7. Ne_v_us	12. H_i_ _ts	17. Sq_ir_el
3. Wo_s_	8. Blo_	13. Sc_ool	18. Sha_k
4. Cent_e	9. Ca_ch	14. Tu_n	19. Win_

5. Pol_uti_n	10. Stron_	15. Ans_er	20. Cheeta_

Module 9

1. Dicti_nary	6. O_c_estra	11. Desi_n	16. Hi_ _
2. Mon_y	7. Theat_e	12. W_eel	17. Ja_ket
3. _rong	8. Pa_tne_	13. T_uch	18. Mount_in
4. Mo_**e**	9. Glu_	14. E_t	19. Ce-t_inly
5. Nei_ _bo_ _	10. Pi_c_	15. _res_lin_	20. Po_ket

Module 10

1. Ga_den	6. Abro_d	11. Su_t	16. Portug_es_
2. Bi_thday	7. A_nt	12. Sq_ar_	17. Torto_s_
3. Pa_ty	8. C_usin	13. Musici_n	18. Sho_
4. Supe_ma_ket	9. Co_ _s_	14. Ex_itin_	19. Si_k
5. Si_ _tse_ing	10. A_gust	15. The_r	20. Tomor_o_

Структура эссе

-**Заголовок** — название эссе, которое отражает тему повествования.
-**Введение**— 2-4 коротких предложения, которые раскрывают тему эссе.
-**Основная часть**— 2-3 абзаца, которые описывают суть сочинения. Максимально полно и грамотно раскройте тему, приведите доводы и аргументируйте их.
-**Заключение**— 2-4 предложения, которые подводят итог.
-**Общий вывод по теме.**

В основной части сочинения все абзацы начинаются с вводного предложения (TopicSentence) – введения. Далее мысль TopicSentence развивается и подтверждается.

Объем сочинения должен составлять 200-250 слов. При этом артикль – это тоже слово.

Инструкция по написанию эссе

1. Разделите текст на смысловые абзацы в соответствии с предложенным в задании планом.
2. В первом абзаце сформулируйте проблему, которую вы будете обсуждать, но не повторяйте тему сочинения слово в слово.
3. Выделите положительные и отрицательные стороны проблемы, подумайте о разумных аргументах, в поддержку обеих точек зрения. Не забудьте объяснить, почему вы не согласны с другой точкой зрения.
4. Используйте слова-связки, чтобы можно было проследить за логикой ваших рассуждений.
5. Помните, что вводные слова выделяются запятыми.
6. В последнем абзаце сделайте обобщающий вывод по данной проблеме.

Клише для написания сочинений

Выражениямнения:	*Логическиесвязки:*
I agree/ disagree	for this reason therefore/
In my opinion, … /	that is why
From my point of view, … /	thus, smth happened because of/as a result

As far as I am concerned, … I believe that…/ It seems to me that… I am in favour of… / I am against the idea of… According to… Some people say that… It is said/believed that… There is no doubt that… It cannot be denied that… It goes without saying that… We must admit that…	of/owing to/due to/as a consequence of Примеры: For example For instance Such as Like
Представлениеаргументов: The main argument against/in favour is… First of all, I would like to consider… The first thing I would like to consider is… To begin with, …/ To start with, … Despite the fact that…/ In spite of the fact that… On the one hand, … / On the other hand, … Besides,…/ In addition,… What is more, …/ Moreover, …/ More than that, … Finally, … However, … / …, though …although… Nevertheless,…	*Заключение:* To sum up, … To conclude, I would argue that… On this basis, I can conclude that… In conclusion, I would like to stress that… All in all, I believe that…

1. Требования к сочинению

1-й абзац - Постановка проблемы

- Nowadays, we are often told ……
Every day… There is no doubt that……..
- Over the past few years,…….
Are you among those who……..?
Why has……become…?
To my mind, …in my opinion, …in my view, …
I support this view for a variety of reasons.
I think (consider, believe, suppose…)
Itseemstome…

2-й абзац - Своя точка зрения и 2 аргумента, подтверждающие свое мнение

My opinion finds a wide support.
A lot of people think the same way I do.

Here are some arguments which support my point of view.
Аргументы соединяются словами-связками.

Расположение аргументов

– Inthefirstplace, … First(ly), … First of all, … To begin with, …
– Secondly, … The last but not the least, …. Finally, …
– Добавление аргументов по той же самой теме
– Besides… Apartfromthis… In addition to this… Moreover…Furthermore…What is more…

3-йабзацАргументацияпротивоположногомнения

2 аргумента противоположного мнения (других людей)
However, somepeoplethinkdifferently. Some people don't agree with me…. There is an opinion which is different from mine…
Opponents of this view say… There are people who oppose… Contrary to what most believe…
People argue that … It is argued that …(Излагаетсяихточказрения)

4-йабзац- Возражениеэтойаргументации

I am absolutely sure that they are wrong, because….

5-й абзац - Заключение (вы подтверждаете свое мнение, используя разные слова)

– To sum up, … All in all… In conclusion…, I would like to underline, that in my opinion… because
All in all, I still feel that the benefits of … outweigh the disadvantages.

Немецкий язык

ЛЕКСИЧЕСКИЕДИКТАНТЫ ПО ТЕМАМ

Arbeitstag		**Die Wohnung**	**Die Familie**		**Das Land**
Der Tag Das Heft Die Frage Der Wunsch Der Brief Die Tasche Die Antwort Der Bus Das Lied Die Mappe Der Fehler Der Kugelschreiber	Der Schuler Die Schule Das Wort Der Lehrer Der Fuss Das Kleid Das Blatt Die Nacht Das Jahr Das Buch Der Satz	Der Stuhl Das Haus Die Wand Das Fenster Das Bild Das Messer Die Tur Der Hof Der Schrank Das Bett Der Apfel Das Dach Die Etage Das Gebaude Der Stock Die Kirche	Der Freund Die Frau Der Bruder Der Onkel Das Kind Der Sohn Der Arzt Der Vater Der Hund	Die Mutter Der Gast Die Tanne Der Besuch Der Mann Das Gesicht Der Mensch Der Junge Die Schwester Die Tante	Der Fluss Der Platz Das Volk Das Problem Der Weg Die Stadt Der Wald Der Baum Das Feld Das Meer Die Republik Das Schiff Die See Der See

ПРИМЕРЫ ЭССЕ ПО ТЕМЕ.

Ich heiße Maja Helber-Camisa. Ich bin 34 Jahre alt. Von Beruf bin ich Lehrerin. Ich komme aus Bremen, aber ich wohne jetzt in München. Ich erzähle jetzt kurz über meine Familie.
Ich bin verheiratet. Mein Mann heißt Manuel. Er kommt aus Argentinien. Er ist Schlosser von Beruf. Wir haben eine Tochter. Unsere Tochter Dina ist sieben Jahre alt und geht schon zur Schule.

Meine Familie ist ziemlich groß. Ich habe einen Vater, eine Mutter, einen Bruder, eine Schwester und eine Großmutter. Mein Großvater ist leider schon tot. Ich habe auch einige Onkel und Tanten und natürlich viele Vettern und Kusinen.

Meine Eltern wohnen in Bremen. Sie sind noch nicht alt. Mein Vater heißt Kurt, er ist 61 Jahre alt. Er ist schon Rentner, aber er arbeitet noch. Er hat eine Firma. Meine Mutter heißt Eli, sie ist 57. Sie ist auch Rentnerin, und sie arbeitet nicht. Sie führt den Haushalt, und sie hat natürlich immer viel Hausarbeit.

Mein Bruder Hannes wohnt und arbeitet auch in Bremen. Er ist Arzt. Er ist verheiratet. Seine Frau heißt Steffi. Sie ist Krankenschwester. Sie haben einen Sohn und eine Tochter. Ihr Sohn heißt Franz, und ihre Tochter heißt Maren. Franz ist sechs und Maren ist vier Jahre alt. Die Kinder besuchen den Kindergarten.

Meine Schwester Julia wohnt und studiert in München. Sie ist ledig, aber sie hat einen Freund. Vielleicht heiratet sie bald.Zu Weihnachten kommen wir alle zusammen. Wir feiern Weihnachten bei unseren Eltern. Wir verbringen die Zeit zusammen sehr gern.

ТЕМЫ ЭССЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОО.01.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Влияние внешности человека на черты характера. За и против.
2. Семья в жизни человека. За и против.
3. Дружба. За и против.
4. Дом или квартира. За и против.
5. Планирование и распорядок дня. За и против.
6. Родина в жизни человека. За и против.
7. Почему я хочу быть похожим на одного из выдающихся людей. За и против.

Французский язык

les gens	Люди
La famille	Семья
Les parents	Родители, родственники
Les ancкtres	Предки
Мuге/maman	Мать/мама
Рuге/papa	Отец/папа
Fille	Дочь
Fils	Сын
Le frure	Брат
La sњur	Сестра

La tante	Тетя
L’oncle	Дядя
La grand-mиre	Бабушка
Le grand-pиre	Дедушка
Arriиregrand-mиre	Прабабушка
Arriиregrand-pиre	Прадедушка
Petit-fils	Внук
Petite-fille	Внучка
Arriиre-petit-fils	Правнук
Arriиre-petite-fille	Правнучка
Le neveu	Племянник
La niиce	Племянница
La belle-mиre	Мачеха
Le beau-pиre	Отчим
La belle-mиre	Теща, свекровь
Le beau-pиre	Тесть, свекор
Ami/amie	Друг/подруга

ПРИМЕРЫ ЭССЕ ПО ТЕМЕ.

Ma famille.

Ma famille n’est pas grande. Nous sommes quatre : mon père, ma mère, mon frère et moi.

Je m’appelle ... Je suis étudiante. J’ai 17 ans. Je fais mes études à l’Université d’Orel à la faculté des langues étrangères. Je veux être interprète. Surtout le français. Parce que j’aime cette langue. J’ai choisi cette profession moi-même. Mes parents approuvent ce choix.

Presque chaque soir nous nous réunissons en famille, nous racontons nos impressions de la journée et ous regardons quelque émissions télévisée.

Encore j’ai la grand-mère. Elle habite avec nous. Elle ne travaille plus car elle est à la retraite. Elle aime lire des livres.

Ma famille est très unie.

Критерии оценивания навыков письма

Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация	Оценка
Задание выполнено полностью: даны полные ответы на заданные вопросы. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись.	Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.	Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры.	Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.	5 (отл.) – высокий уровень
Задание выполнено: даны ответы на заданные вопросы, но на один ответ дан неполный ответ. Есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма.	Текст логично выстроен и разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 2-х негрубых языковых ошибок).	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста).	4 (хор.) – средний уровень
Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО они – неполные, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости.	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки при делении на абзацы ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма.	Допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание.	Допущены орфографические и пунктуационные ошибки (допускается не более 3-х).	3 (удов.)– низкий уровень

3.2.3. Пример типовых заданий на проверку навыков чтения и оценки У1-У4, З1-З3
Английский язык

Типовые задания для обучения чтению и оценки У1-У4, З1-З3
Практическая работа:

1. О чем данный текст? Озвучьте основное содержание одним предложением.
2. Ответьте на вопросы после текста.
3. Распределите предложения в той последовательности, в которой они идут в тексте.

4. Озаглавьте текст.
5. Разбейте текст на смысловые абзацы.
6. Составьте план текста.
7. Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и выражений.
8. Переведите предложения с русского на английский.
9. Закончите предложения.
10. Выпишите из текста основной фактологический материал, опорные клише для подготовки монологического высказывания.
11. Прочтите текст и постарайтесь ответить на поставленный вопрос.

Самостоятельная работа:

1. Составьте тест по тексту.
2. Напишите сочинение-рассуждение по тематике текста, как его продолжение.
3. Изложите текст схематически.
4. Выпишите сложные для понимания слова и выражения.
5. Выпишите из текста лексические единицы по заданной теме.
6. Подготовьтесь к контрольному чтению по тексту.
7. Составьте монологическое высказывание по тематике текста.
8. Перескажите текст, используя опору.
9. Подготовьте мультимедийную презентацию по теме.

«The last leaf» (Задание 11)

Read the text and do the task that follows.

1 In November Johnsy fell seriously ill. She lay looking through the small Dutch window-panes at the blank side of the next brick house. "She has one chance in — let us say, ten," the doctor**5** said one morning. "And that chance is for her to want to live. Your little lady has made up her mind that she's not going to get well. It is the weakness. I will do all that science can accomplish. And if you will get her to ask one question**10** about the new winter styles I will promise you a one-in five chance for her, instead of one in ten."

Johnsy was looking out the window. Her eyes were wide open and she was counting — counting backward.

15 "Twelve," she said, and a little later, "eleven"; and then "ten", and "nine"; and then "eight" and "seven", almost together.

"What is it, dear?" asked Sue. "

'Leaves.On the ivy vine. When the last one**20**falls I must go too." "Johnsy, dear, try to sleep," said Sue. "I must call Behrman up to be my model. I'll be gone a minute. Don't try to move till I come back."

Old Behrman was a painter who lived on the**25** ground floor beneath them. He was past sixty and was a failure in art. He had been always about to paint masterpiece, but had never yet begun it. He earned a little by serving as a model to those young artists who could not pay the **30** price of a professional.

Sue found Behrman and told him of Johnsy's fantasy.

Johnsy was sleeping when they went upstairs. Sue pulled the shade down to the window-sill and **35** showed Berhman into the other room. In there she peered out the window fearfully at the ivy vine. Then they looked at each other for a moment without speaking. A persistent cold rain was falling, mingled with snow.

40 When Sue awoke from an hour's sleep thenext morning she found Johnsy with dull, wide-open eyes staring at the drawn green shade. "Pull it up! I want to see," she ordered, in a whisper.

But after the beating rain and fierce gusts of **45** wind, there yet stood out against the brick wall one ivy leaf.

"It is the last one," said Johnsy. "I thought it would surely fall during the night. I heard the wind. It will fall today, and I shall die at the same time."

And then, with the coming of the night the north wind was again loosed, while the rain still beat against the windows.When it was light enough Johnsy commanded to raise the shade. The ivy leaf was still there.

Johnsy lay for a long time looking at it. And then she called to Sue.

“I've been a bad girl, Sadie” said Johnsy,

“Something has made that last leaf stay there to show me how wicked I was. You may bring me alittle broth now, and some milk with a little portm it, and — no; bring me a hand-mirror first.”

The next day the doctor said to Sue: "She's out of danger. And now I must see another case I have downstairs. Behrman, his name is — some kind of an artist, I believe. Pneumonia, too. There is no hope for him." And that afternoon Sue came to the bed where Johnsy lay.

“I have something to tell you, white mouse” she said. "Mr. Behrman died of pneumonia today. He was found in his room downstairs helpless with pain. His shoes and clothing were wet through and icy cold. They couldn't imagine where he had been on such a dreadful night. And then they found a lantern, still lighted, and a ladder that had been dragged from its place, and some scattered brushes, and a palette with green and yellow colours mixed on it, and — look out the window, dear, at the last ivy leaf on the wall. Ah, darling, it's Behrman's masterpiece — he painted it there the night the last leaf fell."

("The Last Leaf" after O Henry)*

Задание11

1. *Paraphrase the underlined words using the expressions from the text.*

1. He just felt that he was a looser in his personal life.
2. Once she decided to do something, there was no stopping her.
3. If we work together, I think we'll achieve our goal.
4. "Gone with the Wind" is an extremely good film.
5. "What are you going to do to me?" James asked nervously.
6. Oil and water don't mix.
7. She described his neighbour as an evil person.

2, *Match the words in the left column with their meaning in the right column. There is one extra meaning that you do not need to use.*

1. to look at	a) to look at smb./smth. quickly
2. to stare	b) to look at smth. very hard because it's difficult to see clearly
3. to peer	c) to look at smb./smth. for a long way d) to look in a particular direction

3. *Retell the story using the words and expressions from the text.*

To fall ill; to have one chance in ten; to make up one's mind; to get well; to accomplish; to count backward; ivy vine; to be smb.'s model; to paint a masterpiece; to earn money by doing smth.; smb.'s fantasy; to show smb. into the room; a persistent rain; to stare at smth.; in a whisper; a fierce gust of wind; an ivy leaf; to command to do smth.; to raise the shade; wicked; a hand-mirror; to be out of danger; to die of pneumonia; to be wet through; a dreadful night.

4. *Give English equivalents for the following words and expressions and use them in sentences of your own.*

Серьезно заболеть; оконное стекло; один шанс из десяти; решить что-либо; поправляться; считать в обратном порядке; отсутствовать минуту; на первом этаже; неудачник; шедевр; зарабатывать деньги, позируя; подоконник; провести кого-либо в комнату; вглядываться; затяжной дождь; пристально смотреть; шепотом; сильный порыв ветра; злой; бульон; быть вне опасности; умереть от воспаления легких; беспомощный; быть насквозь промокшим.

Немецкий язык

Erst am Anfang des 19. Jahrhunderts wurde es möglich…

1) Gutenbergs Technik zu benutzen.
2) mehr moderne Druckereien zu eröffnen.
3) mehr billige Bücher zu verkaufen.
4) die Tageszeitungen billig zu machen.

Прочитайте текст и выполните задания А15 – А21, отмечая цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую номеру выбранного вами варианта ответа.

Johannes Gutenberg

Im Jahr I450 wurde in Straßburg eine Bibel verkauft. Sie kostete 60 Gulden – soviel wie ein kleiner Bauernhof. Dies war jedoch keineswegs ein Höchstpreis. Man zahlte damals bis zu 100 oder sogar 120 Gulden für ein Buch; man tauschte Bücher gegen Häuser und Land; man befestigte sie mit Ketten an schweren Tischen, denn Bücher waren seltene Kostbarkeiten, oft

kostbarer als Silber und Gold. Kein Wunder: die Kanzleien der Fürsten und Städte, die neuen Schulen und Universitäten, die Kirchen und Klöster – die ganze gebildete Welt hungerte nach Büchern.

Heute noch leben wir im Zeitalter des gedruckten Wortes. Dieses Zeitalter begann vor mehr als 500 Jahren mit der Erfindung des Buchdrucks durch Johannes Gutenberg.

Über Gutenbergs Leben wissen wir wenig. Man nimmt an, dass er einige Jahre vor 1400 in Mainz geboren wurde.

Was war das Neue an Gutenbergs Erfindung? Die Kunst Bilder oder Wörter in Münzen, ja sogar auf Papier oder Pergament zu drucken, kannte man schon vor Gutenberg. Im 11. Jahrhundert gab es in China bereits Druckereien; um 1400, zur Zeit der Kindheit Gutenbergs also, auch in Korea. Das Neue und Entscheidende an Gutenbergs Verfahren war, dass er die Buchstaben einzeln goss. Zu diesem Zweck hatte er ein besonderes Gerät erfunden. Nach vielen Versuchen fand er für den Guss die geeignete Legierung aus Blei, Zink und anderen Metallen. Jeder gegossene Buchstabe befand sich auf dem Ende eines Stäbchens. Diese Stäbchen, „Lettern“ genannt, wurden zu Wörtern zusammengesetzt, diese wiederum zu Zeilen und Seiten. Den Letternblock für eine Seite spannte Gutenberg in einen Rahmen, bestrich ihn dann mit schwarzer Farbe und konnte schließlich mit Hilfe einer „Presse“ den „Schriftsatz“ auf Papier oder Per¬gament drucken.

Am 3. Februar 1468 starb Gutenberg. Aber er hatte es noch erlebt, dass seine Erfindung sich über die Welt auszubreiten begann, dass man nicht nur in Mainz, sondern auch in Straßburg und Köln, in Rom, Barcelona und Pilsen Bücher druckte. Sieben Jahre nach Gutenbergs Tod arbeiteten deutsche Drucker in Utrecht, Brügge und Pans, in Venedig, Florenz und Neapel, in Budapest und Krakau, in Valencia. Im Jahr 1500 gab es in 260 Städten Europas 1120 Druckereien, in denen insgesamt schon mehr als zehn Millionen Bücher hergestellt worden waren. Dennoch: Verglichen mit unseren heutigen Möglichkeiten war die alte Drucktechnik noch sehr langsam. Erst 1810 gelang die erste bedeutende Verbesserung, der Druck mit einem sich drehenden Zylinder. 1814 arbeitete die erste dieser „Schnellpressen“ bei der Londoner „Times“. Jetzt war es möglich, billige Tageszeitungen zu drucken, wie wir sie heute kennen.

Die nächsten Schritte waren die Rotationsmaschine mit mehreren rotierenden Zylindern (1863) und eine Setzmaschine (1886), mit der man wie auf einer Schreibmaschine schreiben konnte. In jüngster Zeit haben Computer und Lasertechnik die Druckkunst weiter revolutioniert. Die Erfindung der Buchdruckerkunst ist das größte Ereignis der Weltgeschichte.

Французский язык

Quelle phrase correspond au texte?

1) Elle laissa couler la conversation.
2) Elle laissa couler ses larmes.
3) Elle laissa couler le bateau.
4) Elle laissa couler de l’encre.

Прочитайте текст и выполните задания А15 – А21, обводя цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую номеру выбранного вами варианта ответа.

LE PARAPLUIE

A six heures, il fallut rйveiller Henriette a grands cris. Elle avait eu beaucoup de peine a s'endormir la veille au soir et maintenant elle йtait accablйe de sommeil. La pluie tombait par rafales. L'averse йtait si dense que, de la fenкtre de l'йtage, Henriette ne voyait mкme plus l'heure du cadran.

Sa mиre l'appelait, la bousculait. Pendant que l'enfant mangeait sans appйtit, la tкte lourde et la bouche lente, ses trois petits frиres faisaient cercle autour d'elle, avec un respect silencieux. Et quand elle eut fini, on lui remit son beau tablier des dimanches, couleur verte d'eau, avec des

manches bouffantes. C'йtait un grand jour qui commenзait, et elle avait le coeur un peu serrй en passant son tablier.

Sa миre ouvrit la porte, considйra le dйluge un bon moment, sans rien dire, soupira, vint a la grande armoire qui occupait tout le сфtй de la cuisine, l'ouvrit et en tira un parapluie de soie a manche immense avec une petite incrustation sur la poignйe: un cadeau de mariage.

- Je te le donne, dit-elle a Henriette, mais fais-y attention. Et surtout, ne le perds pas.

Henriette partit. Elle avait a marcher une heure. Elle serrait de la main gauche le manche du parapluie, ample comme une tente, et, de l'autre bras raidi, elle portait bien droit, pour ne rien renverser, un panier a couvercle avec son repas de midi.

C'est seulement quand elle fut dans la salle d'examen qu'elle se sentit de nouveau a son aise et a son affaire. La dictйe lui parut sans difficultйs; aux questions du vocabulaire et d'intelligence du texte, elle rйpondit trиs bien. Bousculйe d'un examinateur a l'autre, elle trouva, l'aprиs-midi trиs courte. Et elle ne fut pas surprise d'кtre reзue, mais le bonheur l'inonda quand elle se rendit compte qu'elle йtait classйe premiиre du canton. C'йtait cela qu'elle avait voulu de toute sa force depuis deux ans au moins : a cette seule condition ses parents consentiraient a travailler plus longtemps pour elle, a la laisser frйquenter le Cours complйmentaire. Plus tard, elle serait donc institutrice. Elle aurait des livres toute sa vie. Elle йtudierait tant qu'il lui plairait. Elle ferait un grand voyage peut-кtre, pendant les vacances, une fois ou deux...

De joie, elle sautait en chantonnant sur le chemin du village. Subitement elle s'aperзut qu'il ne pleuvait plus, mais que le grand soleil d'йtй dйclinait a l'horizon. Le vent avait tournй, il faisait beau.

L'enfant montait vite la grande rue. Aprиs le tournant, elle vit devant elle, a gauche, la vieille ввtisse, avec sa cage a poules devant l'ancienne йcurie. Henriette franchit le seuil. Sa миre n'йtait pas dans la cuisine. On l'entendait a l'йtage. De la-haut, penchйe au-dessus de l'escalier, elle cria avec une voix sиche d'inquiйtude:

- Est-ce que tu l'as, au moins ?
- Mais oui, maman !

La миre descendit, elle ne vit pas le geste de la fillette rayonnante qui s'avanзait pour l'embrasser: elle jetait un regard circulaire sur les chaises, l'йvier, les coins de la piиce.

Alors, la fillette comprit que sa миre йtait en peine non de son certificat, mais du prйcieux parapluie. Ощ l'avait-elle mis, en effet? Elle l'avait oubliй a l'йcole du chef-lieu, pour sыr. Les reproches s'enflaient. D'un coup, l'enfant aux гкves obstinйs se sentit reprise par les rйalitйs pesantes, par la vie mesquine et, s'enfuyant sans dire un mot dans la grange obscure, tout au fond, la ощ il y avait un tas de foin, elle laissa couler ses larmes.

D'aprus G. Cognot

Критерии оценивания навыков чтения

Решение коммуникативной задачи	**Характеристика ответа**	**Оценка**
Коммуникативная задача полностью решена; ученик полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим, выборочным или полным пониманием содержания).	Демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста; выделяет главные факты, исключая второстепенные; может догадаться о значении незнакомых слов; верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста.	5 (отл.) – высокий уровень
Коммуникативная задача решена;	Демонстрирует навыки и умения определять тему/основную мысль	4 (хор.) – средний

ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием	текста; в большинстве случаев верно выделяет главные факты, исключая второстепенные; демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения.	уровень
Коммуникативная задача решена частично; ученик частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста	Демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста; не может полно и точно понимать содержание текста; в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию	3 (удов.) – низкий уровень

3.2.4. Пример типовых заданий на проверку навыков аудированияи оценки У1-У4, З1-З3

Типовые задания для аудирования:
Практическая работа:
1. По названию текста догадайтесь о его содержании.
2. В ходе прослушивания текста постарайтесь понять, о чем он.
3. Какие знакомые слова вы вычленили из текста в процессе прослушивания.
4. Передайте 2-3 предложениями на англ.яз основную мысль текста.

Самостоятельная работа:
1. Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и выражений.
2. Ответьте на вопросы по тексту.
3. Выстройте предложения в логической последовательности по ходу изложения в тексте и др.

Тексты для аудирования

Английский язык

ЗАДАНИЕ В-1

Speaker 1
It's very important to have good classmates because we spend a lot of time together. There are 28 pupils in our class. They come to our school from different parts of the city because our class is specialized in physics and mathematics. We do a lot also in chemistry, in learning computers and other subjects. We are friends and help each other with our lessons. Of course, work at physics, mathematics and English takes the most part of our time, we work much even after classes. But sometimes we have a good time together celebrating some holidays or somebody's birthday. I am lucky because it doesn't often happen that you feel OK at your school both in studying and in after-school time.

Speaker 2
I go to school five days a week. Our classes start at 8 o'clock a. m. and last till 3 o'clock p.m. So we have 6 or 7 lessons a day. We study many different subjects. Languages, Literature and History are my favourite subjects. I make good marks in these subjects. The school year is

divided into four terms. It begins on the 1st of September known as a Day of knowledge and finishes in May. Each term is followed by holidays. During the classes pupils are to answer the teacher's questions, do some exercises, write sentences, count, read. After every lesson the teachers give us home assignment.

Speaker 3
I am very thankful to my school. To my mind, it is my childhood and it is the happiest period in life. There is a good tradition in our school. Every year the school leavers come here to meet their teachers and classmates. It's a good chance for them to remember the best years of life. Such meetings are very touching and interesting. They take place every first Saturday of February.

Speaker 4
My school is very cosy and all the pupils like it very much. It is really home for everyone. There are many classrooms and specialized rooms for studying different subjects: Mathematics, English, History, Geography, Chemistry, Physics and Biology are taught in well-equipped science rooms. There is a computer class in our school, where pupils study computing, one of the most important subjects nowadays. Our school has two gymnasiums, a swimming pool, a sports ground and a football field. Many pupils are fond of sports and they have a good opportunity to go in for different sports there.

Speaker 5
Bullying is when someone continually insults or hurts you. Many young people are bullied at school. But there are some positive ways to solve the problem. The important thing is to tell an adult about the bully. Teachers usually learn bow to recognize when a kid is being bullied. But most bullies are stopped by the school or by the kids themselves.
Speaker 6
At this school there is no punishment for missing classes. But many kids spend more time here than other children spend in their schools. This school is open in the evenings and at weekends. The kids complain if holidays last longer than two weeks. There are no compulsory lessons. Each child has one adult who follows his progress through school. Together they decide what he needs to learn next, and the child does this in his own time. Sometimes kids work on their own, sometimes with an adult, sometimes in a group. They visit local factories, markets, shops, fire and police stations. But there are few Free Schools left in Britain.

ЗАДАНИЯА-1-А-7

Travel Agent: Can I help you?
Passenger: I want to fly to London next week. I'd like to make reservations for a round ticket.
T.A.: What day are you planning to leave for London?
P: In a week, on the 11th of April.
T.A.: There are three flights to London on that day: at 10 a.m., at 8.30 and 9 p.m. Do you have any preference about the time of the day?
P.: I'd rather leave at 9 p.m. I want to get to London early in the morning.
T.A.: I can make a reservation for a TWA flight. Are you going to travel first class or economy?
P.: I prefer economy. How much will it be? T.A.: 440 dollars.
P.: Are the meals and refreshments served on the flight? T.A.: Yes, they are.
P.: What's the flight time?
T.A.: Six hours. But it won't be boring. You can watch a video or listen to music or you can just sleep. The stewardess will give you everything to make your flight comfortable. P.: I prefer sleeping while I'm in a plane. Besides, I have to be fresh after the flight as I am to speak at the

conference... What's the London airport we'll arrive at? T.A.: Heathrow Airport. How many days are you planning to stay in London? P.: Seven days.
T.A.: When would you like to fly home from London?
P.: March, 22.
T.A.: All right. Your name and address?
P.: Boris Stogov. 64-92 99th Street. Rego-Park, New York 11374.
T.A.: And your telephone number?
P.: (718)439-7286.
T.A.: Will you pay by credit card?
P.: Yes, by Master Card... When can I get my tickets?
T.A.: You'll have them two days before your departure.

ЗАДАНИЯА-8 - A-14

This week on our program, our subject is charitable giving in the United States. SOUND: "This is the most wonderful thing in the whole world to do." "Walking for my Mom." "I certainly hope we find a cure. This is so worth it."
Those were comments from people who took part in the Breast Cancer 3-Day Walk held in Washington, D.C., last month. People walked thirty-two kilometers a day for three days to increase public awareness and raise money to fight breast cancer.
Two thousand people registered for this year's walk. Each walker had to donate at least two thousand three hundred dollars. Walkers may donate their own money or raise money from friends and family members or fund-raising events.
In all, organizers say the three-day walk raised more than five million dollars. Eighty-five percent of the donations from the walk go to Susan G. Komen for the Cure, a charity organization. It supports breast cancer research as well as community health programs. Fifteen percent of the money goes to the National Philanthropic Trust Breast Cancer Fund. The fund supports education, research, treatment and prevention efforts. Breast Cancer 3-Day Walks are held in fifteen cities across the country each year.
Thirty-eight-year-old Jane MacDonald of Blacksburg, Virginia, has taken part in walks in San Diego, California, and Washington.

JANE MacDONALD: "You train, you raise money. So you walk twenty miles your first day, you sleep in a tent, you wake up - I got to do this again? Yes, got to do it again. And then you do twenty-plus miles the next day, you sleep in a tent, you gotta wake up and you got to do it again...And people who have breast cancer, they have to do it every single day, the chemotherapy treatment, all the things they have to prepare themselves to do..."
Charity groups use walks, runs and other sporting events to raise money for a number of diseases. But philanthropy in America also supports many other causes - everything from the arts to animal shelters to summer camps for children. The word "philanthropy" comes from Latin and Greek terms for a love of people.
The Center on Philanthropy at IndianaUniversity produces a yearly report called "Giving USA." the latest report estimated charitable giving in the United States last year at more than three hundred seven billion dollars. It was the second year in a row that the amount was above three hundred billion.
Individuals, businesses and foundations are responsible for more than ninety percent of all charitable giving. Individuals provided an estimated seventy-five percent last year. Businesses gave an estimated five percent of all charitable donations. And foundations were responsible for thirteen percent of all giving last year.
The government defines charities as nonprofit organizations that serve the public by providing educational, religious or scientific activities. These organizations also aid the public welfare by working to improve peoples' health or economic condition.

But not all groups that appeal for money are honest. Some leaders of charitable organizations are highly paid. And even honest charities may not use the money in ways that some donors would like. Experts say people should find out how much a charity spends on itself. There are some organizations in the United States that act as watchdogs, rating the financial health of charities. They study records and advise the public about how groups use their donations.

Speaker: 1 *f*2 __ 3__ 4__ 5__ 6__ 7__

Немецкий язык

Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами A–G. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Getrennt wegen zu groЯer Mutterliebe
2. Von Peking an die Spree
3. Berlin schlдgt alle Rekorde
4. Allein unter Frauen
5. Alarm im Zoo in Berlin
6. Anstrengende Fahrt nach Berlin
7. Bequem durch den Tierpark
8. Eine ungewцhnliche Freundschaft

A. Die sechzehnte Elefantengeburt im Tierpark Berlin seit 1998, das ist schon eine Sensation. Ein asiatisches Elefanten-„Baby“ von 134 kg Geburtsgewicht machte am 15. Мдrz 2010 diese Sensation perfekt. Es ist das zweite Kalb, das die Elefantenkuh „Cynthia“ im Tierpark Berlin zur Welt brachte. Bereits 2005 wurde sie hier zum ersten Mal Mutter. Zдhlt man die drei im Zoo Berlin geborenen Elefanten hinzu, so wurden in den letzten 12 Jahren insgesamt 19 Elefantenbabys in Berlin geboren. Ein Rekord, der von keiner anderen Stadt Europas erreicht wird.

B. Jedes Jahr von Ostern bis Mitte Oktober fдhrt die Tierpark-Bahn auf dem Gelдnde des Tierparks Berlin. Damit kцnnen Tierparkbesucher auf bequeme Art die fьr sie besonders interessanten Tiere erreichen. Wдhrend der Rundtour werden diverse Haltestellen angefahren, an denen man am Tag der Einlцsung des Mitfahrtickets bis zu dreimal ein- und aussteigen kann. So haben die Besucher die Мцglichkeit, ihren weitlдufigen Tierpark einmal auf die etwas andere Art und Weise zu erkunden. Dauer der Fahrt ist circa eine Stunde. Fьr die Kinder kostet das Ticket 2 Euro.

C. Schon zum 47. Mal kam im Berliner Tierpark ein Malaienbдr zur Welt. Michael Horn und sein Team ziehen die kleine Dara mit der Flasche auf. Viermal am Tag bekommt die kleine Dara die Flasche. Michael Horn und sein Team kьmmern sich rund um die Uhr um das Malaienbдrbaby, das bei seiner Geburt 350 Gramm gewogen hat. Malaienbдr-Mutter Tina hat ihre Fьrsorge ьbertrieben. Sie fing an ihrem Kind das Fell auszurupfen. Daher haben sich die Tierpfleger entschieden, Mutter und Kind zu trennen.

D. Kragenbдrin Мдuschen und Katze Muschi sind seit sechs Jahren unzertrennlich. Zusammen wohnen sie im Вдrenrevier. Schnurrend schmiegt sich Katze Muschi an die 37 Jahre alte Kragenbдrin Мдuschen. Ob im Freigehege oder im Stall, Мдuschen wacht ьber ihre Freundin wie ьber ihr eigenes Kind. Sie verbringen fast jede Minute miteinander. Vor sechs Jahren wurde

Katze Muschi das erste Mal im Bдrenrevier gesehen. Sie besuchte die alte Kragenbдrin immer wieder und irgendwann blieb sie. Seitdem sind die beiden ein Herz und eine Seele.

E. Bao Bao ist mit seinen 28 Jahren der дlteste lebende Panda der Welt. Er ist den Rummel um seine Person gewцhnt. Er war ein Staatsgeschenk der chinesischen Regierung unter Hua Guofeng an den damaligen Bundeskanzler Helmut Schmidt. Pfleger Lutz Stцrmer holte den zweijдhrigen Bao Bao und die Pandabдrin Tjen Tjen in Peking ab und brachte sie im November 1980 in ihr neues Zuhause an die Spree. „Da ist das Herzchen schon hцher gegangen“, erzдhlt Stцrmer mit funkelnden Augen ьber die erste Begegnung mit den Bдren.

F. Ivo hat es nicht leicht. Mit fьnf Gorilla-Weibchen wohnt er zusammen. Der schцne Ivo scheint aber von den Frauen eher unbeeindruckt zu sein, als dass er ihnen zeigt, wer der Boss ist.

Der 186-Kilo schwere Ivo feierte am 29. Januar seinen Geburtstag. Vor 18 Jahren wurde er im Tiergarten Mьnchen geboren und ist mit vier Jahren in den Loro-Park nach Teneriffa gekommen. Nach zehn Jahren Inselluft ist er 2002 nach Amsterdam umgezogen. Seit dem 23. September zeigt er sich den Berlinern. Beliebt ist er besonders unter den Kьnstlern.

G. Der Leipziger Sandtigerhai Nicki ist die neue Attraktion im Berliner Aquarium.

Nicki ist zwar erst sechs Jahre alt, aber Berlin ist bereits ihr siebtes Zuhause. Ihre Weltreise begann in Okinawa, ging ьber Tokio, Singapur, den Haag, Coburg, Leipzig und nun kцnnen auch die Berliner den Sandtigerhai bestaunen. Kaum angekommen in Berlin muss sich Nicki nicht nur an ihre neuen Beckenmitbewohner gewцhnen, sondern auch an ihren tauchenden Pfleger Heller. SchlieЯlich steht der Frьhlingsputz an und das Beckenglas muss auch von innen gereinigt werden.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

Французский язык

Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами A–G. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Sport
2. Carnet du jour
3. Logement
4. Syndicats
5. Juridiction
6. Мйтйо
7. Mode
8. Archйologie

A. Les mosaпques chrйtiennes du IIIe siиcle qui recouvraient le sol de la plus ancienne йglise de Terre sainte ont йtй dйcouvertes sous le sol de la prison israйlienne. Selon les spйcialistes, les ruines datent d’avant la lйgalisation du christianisme dans l’empire byzantin.

B. Meilleur pilote franзais de rallye dans les annйes 80, Jean Ragnotti a rйalisй une carriиre de 20 ans au cours de laquelle il a gagnй trois manches du championnat du monde. Il n’a jamais entendu parler du dopage dans le monde automobile. Mais il perdait trois kilos par jour lors d’un rallye.

C. Picardie. Le temps ensoleillй en matinйe. Le ciel se voile puis se couvre en cours d'aprиs-midi avec quelques pluies. Mardi, l'alternance de passages nuageux et de belles pйriodes ensoleillйes dans l'intйrieur des terres, sur le littoral le soleil est moins gкnйreux.

D. Dans le cadre de la manifestation les Arts au vert, J.-M. Pelt anime la confйrence « Les langages de la nature : la communication chez les animaux et les plantes » , suivie d'un dйbat sur la conversation de la flore.

E. La notion « le harcиlement au travail » a fait son apparition dans le code du travail grвce a la loi du 11 juin 2002 qui vise a protйger les travailleurs et oblige l'employeur a prendre les mesures de prйvention.

F. Le styliste Stella McCartney rйalise une collection de quarante piиces uniques pour la cйlиbre marque suйdoise Hennes et Mauritz. Les « fashions » s'impatientent et les vendeurs sont sur le pied de guerre pour installer les vкtements de la crйatrice avant le 9 novembre 2010.

G. Seize communes disent oui a la maison a 100 000 euros. Moins de dix mois aprиs l'annonce de Jean-Louis Barloo on va proposer aux habitants a faibles ressources la maison a petit prix. Le Crйdit foncier estime a 1 500 euros le revenu minimum nйcessaire pour se lancer dans un crйdit d'achat.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

Критерии оценивания навыков аудирования (ознакомительное и изучающее аудирование).

Сформированность перцептивно-смысловых навыков	**Умение оценить текст с точки зрения его значимости и информативности**	**Знание языкового материала**	**Оценка**
Цель аудирования достигнута полностью: ученик верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора (multiplechoice); верно соотносит заголовки/ иллюстрации с содержанием текста.	Демонстрирует хорошие навыки определения типа текста и основной темы; верно выделяет при повторном слушании ключевые слова/реалии; умеет составлять план в форме заголовков к смысловым кускам.	Умеет верно передать основное содержание на родном/иностранном языке; перечислить основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте.	5 (отл.) – высокий уровень
Цель аудирования достигнута, но не в полном объеме. ученик верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора (multiplechoice),	Демонстрирует навыки определения типа текста и основной темы, но допускает 1-2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного.	Аудиоматериал понимается учеником верно, но есть затруднения при делении текста (clozetest) на смысловые куски и озаглавливание их.	4 (хор.) – средний уровень

допуская 1-2 ошибки при ответе на вопросы, касающиеся отдельных деталей /фактов			
Цель аудирования достигнута частично. Смысл аудиотекста понят в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией	Демонстрирует несформированность навыков определения типа текста и основной темы, допускает 3 ошибки при составлении плана.	Аудиоматериал понят частично, ученик испытывает трудности в определении основного содержания и передаче его на иностранном языке.	3 (удов.) – низкий уровень

4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:
- лексико-грамматическое тестирование;
- устный опрос;
- прочтение и перевод текста профессиональной направленности;
-оценка монологической и диалогической речи с опорой на текст.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины СОО.01.06 Иностранный язык по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей:

З1. Социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка;
З2. Лексический запас иностранных слов, необходимый для достижения порогового уровня владения иностранным языком;
З3. Грамматический строй языка, необходимый для достижения порогового уровня владения иностранным языком.

У1. Строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
У2. Выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
У3. Общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
У4. Использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

4.1. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА

Дисциплина СОО.01.06 Иностранный язык
Специальность: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Английский язык
Задания на проверку грамматического материала:

- Дать устный развернутый ответ по теме «Транскрипция. Типы слогов в английском языке. Правила чтения гласных, в зависимости от типа слога»
- Дать определение понятию дифтонга, монофтонга, трифтонга. Основные правила чтения буквосочетаний гласных и согласных. Непроизносимые согласные. Приведите примеры.
- Дать устный развернутый ответ по теме «Местоимение» Дайте развернутую характеристику личных, притяжательных и указательных местоимений.
- Перечислить и дать развернутую характеристику таким разрядам местоимений как вопросительные, относительные, возвратные.
- Назвать основные случаи употребления местоимений some, any и no и их эквивалентов (перечислите их). Вчемотличиямеждуместоимениями much, many, little, few, a little, a few. Приведите примеры.
-Глаголытobe, tohave. В чем разница между глаголами tohave и tohavegot? Охарактеризуйте их употребление в предложениях. В чем заключается особенность применения оборотов thereis/thereare, дайте их краткую характеристику. Приведите примеры.
- Дать развернутую характеристику имени существительного. Род и падеж имени существительного. Притяжательный падеж. Правила образования множественного числа у имен существительных.
- Дать развернутую характеристику имени прилагательного и наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Приведите примеры.
- Дать устный развернутый ответ по теме «Числительное. Количественные числительные. Порядковые числительные. Употребление числительных в датах, дробях и телефонных номерах». Приведите примеры.
- Дать устный развернутый ответ по теме «Предлог. Падежные предлоги и их употребление в предложениях». Приведите примеры.
- Дать характеристику системы английских времен. Охарактеризуйте PresentSimple. Расскажите правила написания окончания –s или -es в PresentSimple. Перечислите основные наречия времени, употребляемые в PresentSimple.
- Дать устный развернутый ответ по теме «Формы английского глагола. Типы глаголов и способы их образования». Охарактеризуйте PastSimple. Перечислите основные наречия времени, употребляемые в PastSimple. Приведите примеры.
- Дать устный развернутый ответ по теме «Способы выражения будущего действия в английском языке». Сравните Future Simple, Present Continuous взначениибудущеговремени, оборот «to be going to». Приведите примеры.
- Дать характеристику времен группы Continuous и группы Perfect. Перечислите основные наречия времени, употребляемые в этих временах. Приведите примеры.
- Дать характеристику модальных глаголов английского языка. Модальныеглаголы must и have to, can и may, should и ought to. Приведитепримеры.

Темыустныхмонологическихвысказываний:

- «AboutMyself».
- «MyFamily».
- «My Friend».

- «My Flat/My House».
- «My Working Day».
- «My Hobby».
- «Sport in Our Life».
- «My Native Country».
- «Moscow».
- «The Political System of the Russian Federation».
- «The UK».
- «London».
- «Mass Media in the UK».
- «Ecological Problems».
- «Scientific and Technological Progress in the UK».

Немецкий язык
Задания на проверку грамматического материала:
Порядок слов в предложении.
Артикль, имя существительное, склонение.
Настоящее время глагола Präsens, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
Вопросительное предложение.
Простое прошедшее время Präteritum.
Сложное прошедшее время Perfekt, Plusquamperfekt.
Предлоги.
Числительные количественные, порядковые, дробные.
Будущее время.Futurum.
Словообразование.
Местоимения личные, указательные, относительные, притяжательные, вопросительные.Имя прилагательное.
Степени сравнения прилагательного и наречия.
Инфинитивные обороты, группы.
Повелительное наклонение.

Темы устных монологических высказываний:
Визитная карточка.
Мой друг.
Моя семья.
Моя квартира (дом).
Мой рабочий день.
Хобби. Досуг
Спорт в нашей жизни.
Россия
Москва
Мой родной город

Французский язык
Задания на проверку грамматического материала:
Порядок слов в простом повествовательном предложении.
Артикль, имя существительное и его грамматические категории.
Настоящее время глагола.
Классификация глаголов по типу спряжения.
Вопросительное предложение.
Простое прошедшее время.
Сложное прошедшее время

Предлоги.
Числительные количественные, порядковые, дробные.
Будущее время.
Словообразование.
Местоимения личные, указательные, относительные, притяжательные, вопросительные.Имя прилагательное.
Степени сравнения прилагательного и наречия.
Повелительное наклонение.

Темы устных монологических высказываний:
Визитная карточка.
Мой друг.
Моя семья.
Моя квартира (дом).
Мой рабочий день.
Хобби. Досуг
Спорт в нашей жизни.
Россия
Москва
Мой родной город

Дополнения и изменения к фонду оценочных средств
на ____/____учебный год

По дисциплине ООО.01.06 Иностранный язык

В фонд оценочных средств, утверждённый на заседании П(Ц)К (протокол №___ от «___»_____20____г.), вносятся следующие изменения:
_____
_____
_____
_____
_____

Согласовано на заседании П(Ц)К
«_____» _____ 20_____г. протокол № _____

Председатель П(Ц)К _____ /_____/
подпись *расшифровка подписи*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
ООО.01.06 Иностранный язык (немецкий язык)

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Орёл, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
3.1. Формы и методы оценивания
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего и промежуточного контроля, а также оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СОО.01.06 Иностранный язык. ФОС разработан в соответствии с требованиями рабочей программы учебной дисциплины БД, 03 Иностранный язык, предназначенной для реализации ФГОС по программам подготовки специалистов среднего звена.

В результате освоения учебной дисциплины БД. 03 Иностранный язык (базовый уровень) обучающийся должен владеть предусмотренными ФГОС СОО умениями (У) и знаниями (З):

З1. Социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка;

З2. Лексический запас иностранных слов, необходимый для достижения порогового уровня владения иностранным языком;

З3. Грамматический строй языка, необходимый для достижения порогового уровня владения иностранным языком.

У1. Строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка;

У2. Выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

У3. Общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

У4. Использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Требования к предметным результатам освоения дисциплины СОО.01.06 Иностранный язык должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Обязательная аудиторная нагрузка на учебную дисциплину СОО.01.06 Иностранный язык в соответствии с учебным планом составляет **117 часов**.

Дифференцированный зачет определен учебным планом как форма аттестации (промежуточного контроля) по дисциплине СОО.01.06 Иностранный язык.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Уметь: **У 1.** Строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка.	- адекватное использование специфики культуры и социально-коммуникативных норм, духовных ценностей, норм поведения страны изучаемого языка; - употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях;	- оценка решений ситуационных задач; - тестирование; - устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; -лексический диктант; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи; -лексико-грамматическое тестирование; - оценивание выполнения и защиты проектов, рефератов, докладов, презентаций.
У 2. Выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.	- осуществление языковой и контекстуальной догадки; - адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.	
У 3. Общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.	-составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые темы; - представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой); - воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; - беседа с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения; - обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному.	

У 4. Использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	- выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре; - включение в активный словарь учащихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики.	
Знать: **З 1.** Социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка.	- владение спецификой культуры и социально-коммуникативных норм, духовных ценностей, норм поведения страны изучаемого языка.	
З 2. Лексический запас иностранных слов, необходимый для достижения порогового уровня владения иностранным языком.	- владение лексическим минимумом, достаточным для осуществления вербальной деятельности и перевода иностранных текстов.	
З 3. Грамматический строй языка, необходимый для достижения порогового уровня владения иностранным языком.	- владение грамматическим минимумом, достаточным для осуществления вербальной деятельности и перевода иностранных текстов.	

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СОО.01.06 Иностранный язык.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые У, З**
Тема 1. Вводно-корректив курс. Вспомогательные глаголы. Порядок слов в предложении.	- оценка решений ситуационных задач; - тестирование; - устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; -лексический диктант; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи; -лексико-грамматическое тестирование; - оценивание выполнения и защиты проектов, рефератов, докладов, презентаций.	У1-У4, З1-З3	Дифференцированный зачёт	У1-У4, З1-З3
Тема 2. Правила этикета. Визитная карточка. Местоимения	- устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ;	У1-У4, З1-З3		

	-лексический диктант; - перевод текста; -лексико-грамматическое тестирование.			
Тема 3. Мой друг. Имя существительное	- устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; -лексический диктант; - перевод текста; -лексико-грамматическое тестирование.	У1-У4, З1-З3		
Тема 4. Моя семья. Артикль	- устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; -лексический диктант; - перевод текста; -лексико-грамматическое тестирование.	У1-У4, З1-З3		
Тема 5. Моя квартира (дом). Имя прилагательное. Наречие.	- оценка решений ситуационных задач; - устный опрос; -оценка письменных домашних работ; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи.	У1-У4, З1-З3		
Тема 6. Мой рабочий день. Числительные	- оценка решений ситуационных задач; - устный опрос;	У1-У4, З1-З3		

	- оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; -лексический диктант; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи; -лексико-грамматическое тестирование; - оценивание выполнения и защиты проектов, рефератов, докладов, презентаций.			
Тема 7. Хобби. Досуг	- оценка решений ситуационных задач; - устный опрос; -оценка письменных домашних работ; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи; -лексико-грамматическое тестирование.	У1-У4, З1-З3		
Тема 8. Описание местоположения объекта. Предлоги	- оценка решений ситуационных задач; - устный опрос; -оценка письменных домашних работ; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи; -лексико-грамматическое тестирование.	У1-У4, З1-З3		

Тема 9. Спорт в нашей жизни. Настоящее временя	- оценка решений ситуационных задач; - устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; -лексический диктант; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи; -лексико-грамматическое тестирование; - оценивание выполнения и защиты проектов, рефератов, докладов, презентаций.	У1-У4, З1-З3		
Тема 10. Россия. Прошедшее время	- устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; -лексический диктант; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи; - оценивание выполнения и защиты проектов, рефератов, докладов, презентаций.	У1-У4, З1-З3		
Тема 11. Страна изучаемого языка. (Географическое	- устный опрос; - оценка письменных практических работ;	У1-У4, З1-З3		

положение, климат, национальные символы.	-оценка письменных домашних работ; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи; -лексико-грамматическое тестирование.			
Тема 12. Научно-технический прогресс, выдающиеся открытия. Понятие модального глагола. Модальные глаголы	- устный опрос; -оценка письменных домашних работ; - перевод текста; -лексико-грамматическое тестирование.	У1-У4, З1-З3		
Тема 13. Человек и природа, экологические проблемы. Общие и специальные вопросы	- оценка решений ситуационных задач; - устный опрос; -оценка письменных домашних работ; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи; -лексико-грамматическое тестирование.	У1-У4, З1-З3		
Тема 14. Достижения и инновации в области науки и техники. Неличные формы глагола: инфинитив	- оценка решений ситуационных задач; - устный опрос; -оценка письменных домашних работ; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи.	У1-У4, З1-З3		

Тема 15. Современные компьютерные технологии в промышленности. Прямая и косвенная речь. Согласование времен	- оценка решений ситуационных задач; - устный опрос; - оценка письменных практических работ; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи; -лексико-грамматическое тестирование.	У1-У4, З1-З3		
Тема 16. Отраслевые выставки. Условные предложения	- устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи; - оценивание выполнения и защиты проектов, рефератов, докладов, презентаций.	У1-У4, З1-З3		

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Пример типовых заданий на проверку устного высказывания (говорение) и оценки У1-У4, З1-З3

-Ответьте на вопросы по тексту;
- Составьте план текста, поделив его на смысловые части, озаглавьте каждую часть;
- Найдите в тексте/диалоге фразы и выражения, отражающие его основное содержание;
- Используя спайдограмму, дайте краткую характеристику основных содержательных моментов текста;
- Кратко/подробно перескажите текст от 1-го/3-го лица;
- Составьте краткое монологическое высказывание, используя предложенные фразы и предложения;
- Составьте диалог по образцу;
- Составьте диалог, используя предложенные фразы и предложения;
- Составьте монологическое высказывание по теме.

Пример задания на отработку умений устного монологического высказывания с опорой на текст:

Meine Familie

Meine Familie ist nicht sehr groß. Sie besteht aus 7 Personen. Das sind meine Großeltern, Eltern, Geschwister und ich.
Mein Opa, Iwan Nikolajewitsch, ist 66 Jahre alt, aber er arbeitet noch. Er ist Elektriker in einem Betrieb.
Meine Oma, Nina Petrowna, ist 61. Sie war Friseurin, jetzt ist sie Rentnerin und führt unseren Haushalt.
Mein Vater, Michail Pawlowitsch, ist 43. Er ist Industriemechaniker in einer Fabrik.
Meine Mutter, Olga Iwanowna, ist 40. Sie ist Buchhalterin bei einer Firma.
Mein Bruder, Nikolai, ist um 5 Jahre älter als ich, er ist jetzt 20. In diesem Jahr hat er das Studium am College für Kraftfahrzeuge abgeschlossen und arbeitet als Kfz-Mechaniker in einer Werkstatt.
Meine jüngere Schwester, Rita, ist 12. Sie geht noch zur Schule.
Und ich bin Student. Ich habe in diesem Jahr die 9. Klasse beendet und bin auf humanistisches Industriecollege gegangen. Hier studiere ich an der Fakultät für Technologie. In 4 Jahren werde ich Techniker für Computer sein.

Задания по тексту

Ответьте на вопросы.

1. Wie heißt du?
2. Wie ist dein Name, dein Vorname?
3. Wie alt bist du?
4. Wo studierst du?
5. Aus wieviel Personen besteht deine Familie?
6. Wie heißt dein Vater, deine Mutter?
7. Was ist dein Vater von Beruf? Was ist deine Mutter von Beruf?
8. Wie alt ist dein Vater? Deine Mutter?
9. Hast du Geschwister (einen Bruder, eine Schwester)? Wie heißen sie?
10. Wie alt ist dein Bruder (deine Schwester)?
11. Wo lernt dein Bruder (deine Schwester)?
12. Hast du Großeltern? Wie heißen sie?
13. Wie alt sind deine Großeltern?
14. Arbeiten deine Großeltern noch?
15. Sind deine Großeltern Rentner?
16. Wer führt den Haushalt in deiner Familie?
17. Hilfst du deine Mutter (Großmutter) bei den Hausarbeiten?

2. Составьте план текста, поделив его на смысловые части, озаглавьте каждую часть.

Критерии оценивания навыков говорения. Монологическая речь

Решение коммуникативной задачи	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Оценка
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение изученными в 5 классе грамматическими структурами, используются различные типы предложений.	Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.	5 (отл.) – высокий уровень
Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания.	4 (хор.) – средний уровень
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме.	Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки, но не более 3 языковых ошибок.	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 2 фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания.	3 (удов.) – низкий уровень
Задание не выполнено: цель общения не достигнута.	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	**Речь почти не воспринимается на слух** из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок	2 (неуд.) не освоен

Критерии оценивания навыков говорения. Диалогическая речь

Решение коммуникативной задачи	**Взаимодействие с собеседником**	**Лексико-грамматическое оформление речи**	**Произноситель ная сторона речи**	**Оценка**
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме.	Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером:умеет начать, поддержать изакончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативно й задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас.	Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.	5 (отл.) – высокий уровень
Задание выполнено: цель общениядостигнута , но тема раскрыта не в полном объеме	Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером:умеет начать, поддержать изакончить беседу;но демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативно й задаче. Лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания.	4 (хор.) – средний уровень
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме.	Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника.	Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются не более 3 языковых ошибок.	Речь понятна: все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.	3 (удов.) – низкий уровень
Задание не	Не может	Недостаточный	**Речь почти не**	2 (неуд.)

выполнено: цель общения не достигнута; тема не раскрыта.	поддержать беседу.	словарный запас, неправильное использование грамматических структур, много-численные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативну ю задачу.	**воспринимает ся на слух** из-за неправильного произношения многих звуков и многочислен ных фонематических ошибок.	Не освоен

3.2.2. Пример типовых заданий на проверку письменной речи (письмо) и оценки У1-У4, З1-З3

Пример задания на составление письменного монологического высказывания без опоры на текст:

ТИПОВЫЕ ПРИМЕРЫ И ВИДЫ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ, ИХ ХАРАКТЕРИСТИКИ

1. **Лексический диктант** – письменная проверка правильности написания слов (перевод с русского языка на английский или наоборот).

ЛЕКСИЧЕСКИЕДИКТАНТЫ ПО ТЕМАМ

Arbeitstag		**Die Wohnung**	**Die Familie**		**Das Land**
Der Tag Das Heft Die Frage Der Wunsch Der Brief Die Tasche Die Antwort Der Bus Das Lied Die Mappe Der Fehler Der Kugelschreiber	Der Schuler Die Schule Das Wort Der Lehrer Der Fuss Das Kleid Das Blatt Die Nacht Das Jahr Das Buch Der Satz	Der Stuhl Das Haus Die Wand Das Fenster Das Bild Das Messer Die Tur Der Hof Der Schrank Das Bett Der Apfel Das Dach Die Etage Das Gebaude Der Stock Die Kirche	Der Freund Die Frau Der Bruder Der Onkel Das Kind Der Sohn Der Arzt Der Vater Der Hund	Die Mutter Der Gast Die Tanne Der Besuch Der Mann Das Gesicht Der Mensch Der Junge Die Schwester Die Tante	Der Fluss Der Platz Das Volk Das Problem Der Weg Die Stadt Der Wald Der Baum Das Feld Das Meer Die Republik Das Schiff Die See Der See

2. **Эссе (сочинение)** - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу.

Структура эссе

-**Заголовок** — название эссе, которое отражает тему повествования.

-**Введение**— 2-4 коротких предложения, которые раскрывают тему эссе.

-**Основная часть**— 2-3 абзаца, которые описывают суть сочинения. Максимально полно и грамотно раскройте тему, приведите доводы и аргументируйте их.
-**Заключение**— 2-4 предложения, которые подводят итог.
-**Общий вывод по теме.**

В основной части сочинения все абзацы начинаются с вводного предложения (Topic Sentence) – введения. Далее мысль Topic Sentence развивается и подтверждается.

Объем сочинения должен составлять 200-250 слов. При этом артикль – это тоже слово.

Инструкция по написанию эссе

1. Разделите текст на смысловые абзацы в соответствии с предложенным в задании планом.
2. В первом абзаце сформулируйте проблему, которую вы будете обсуждать, но не повторяйте тему сочинения слово в слово.
3. Выделите положительные и отрицательные стороны проблемы, подумайте о разумных аргументах, в поддержку обеих точек зрения. Не забудьте объяснить, почему вы не согласны с другой точкой зрения.
4. Используйте слова-связки, чтобы можно было проследить за логикой ваших рассуждений.
5. Помните, что вводные слова выделяются запятыми.
6. В последнем абзаце сделайте обобщающий вывод по данной проблеме.

1. Требования к сочинению

1-й абзац - Постановка проблемы
2-й абзац - Своя точка зрения и 2 аргумента, подтверждающие свое мнение
3-йабзацАргументацияпротивоположногомнения
4-йабзац - Возражение этой аргументации
5-й абзац - Заключение (вы подтверждаете свое мнение, используя разные слова)

Критерии оценки выполнения задания

Письменное высказывание с элементами рассуждения оценивается по пяти критериям:
• «содержание» (максимальное количество -3 балла)
• «организация текста» (максимальное количество - 3 балла),
• лексика (максимальное количество -3 балла),
• «грамматика» (максимальное количество -3 балла),
•«орфография и пунктуация» (максимальное количество -2 балла).

Итого - 14 баллов

Особенности оценивания заданий:
- При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «содержание» все задание оценивается 0 баллов.
-Допустимое отклонение от заданного объема в задании составляет 10%.
-Нарушения в объеме в задании (требуемый объем 200-250 слов).
- Если в задании менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов.

Под содержанием и полнотой выполнения задания понимается:
• соответствие теме и ситуации общения, указанной в коммуникативном задании, и полнота раскрытия темы;правильность отбора материала с точки зрения коммуникативной задачи;
• использование определенного стиля речи (официального, неофициального, нейтрального) в соответствии с указанной в коммуникативном задании ситуацией;
• объем, то есть соответствие высказывания заданному объему.

Под организацией текста понимается:
• логичность в изложении материала;
• связность текста, которая обеспечивается правильным использованием языковых средств передачи логической связи между отдельными частями текста (союзы, вводные слова, местоимения и т.п.);
• структурирование текста, т.е. логичное деление текста на абзацы, наличие вступления и заключения.
Основная трудность в оценке данного аспекта состоит в том, что нужно одновременно оценить замысел, смысловую цельность высказывания и композиционную стройность, логику и связность изложения. Однако, как правило, эксперты удачно справляются с оцениванием этого критерия.

При оценивании **лексической грамотности** учитываются:
• точность в выборе слов и выражений и их соответствие теме и ситуации общения; правильность их употребления в контексте;
• правильность формирования лексических словосочетаний; соблюдение узуальной (общепринятой) сочетаемости английского языка;
• запас слов и разнообразие используемой лексики (синонимы, антонимы, фразеологизмы) и их соответствие высокому уровню.

При оценивании **грамматической правильности речи** учитывается:
• точность в выборе грамматической конструкции в соответствии с целью высказывания;
• разнообразие используемых грамматических средств;
• сложность используемых конструкций.

При оценивании **правильности орфографии и пунктуации** учитывается:
• соблюдение норм орфографии иностранного языка;
• правильное оформление начала и конца предложений (заглавная буква, точка, восклицательный и вопросительный знаки).

ПРИМЕРЫ ЭССЕ ПО ТЕМЕ.

Ich heiße Maja Helber-Camisa. Ich bin 34 Jahre alt. Von Beruf bin ich Lehrerin. Ich komme aus Bremen, aber ich wohne jetzt in München. Ich erzähle jetzt kurz über meine Familie.
Ich bin verheiratet. Mein Mann heißt Manuel. Er kommt aus Argentinien. Er ist Schlosser von Beruf. Wir haben eine Tochter. Unsere Tochter Dina ist sieben Jahre alt und geht schon zur Schule.
Meine Familie ist ziemlich groß. Ich habe einen Vater, eine Mutter, einen Bruder, eine Schwester und eine Großmutter. Mein Großvater ist leider schon tot. Ich habe auch einige Onkel und Tanten und natürlich viele Vettern und Kusinen.
Meine Eltern wohnen in Bremen. Sie sind noch nicht alt. Mein Vater heißt Kurt, er ist 61 Jahre alt. Er ist schon Rentner, aber er arbeitet noch. Er hat eine Firma. Meine Mutter heißt Eli, sie ist 57. Sie ist auch Rentnerin, und sie arbeitet nicht. Sie führt den Haushalt, und sie hat natürlich immer viel Hausarbeit.
Mein Bruder Hannes wohnt und arbeitet auch in Bremen. Er ist Arzt. Er ist verheiratet. Seine Frau heißt Steffi. Sie ist Krankenschwester. Sie haben einen Sohn und eine Tochter. Ihr Sohn heißt Franz, und ihre Tochter heißt Maren. Franz ist sechs und Maren ist vier Jahre alt. Die Kinder besuchen den Kindergarten.
Meine Schwester Julia wohnt und studiert in München. Sie ist ledig, aber sie hat einen Freund. Vielleicht heiratet sie bald.Zu Weihnachten kommen wir alle zusammen. Wir feiern Weihnachten bei unseren Eltern. Wir verbringen die Zeit zusammen sehr gern.

ТЕМЫ ЭССЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
СОО.01.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Влияние внешности человека на черты характера. За и против.
2. Семья в жизни человека. За и против.
3. Дружба. За и против.
4. Дом или квартира. За и против.
5. Планирование и распорядок дня. За и против.
6. Родина в жизни человека. За и против.
7. Почему я хочу быть похожим на одного из выдающихся людей. За и против.

3. **Тест** - (от англ. **test** - испытание, исследование) - это система заданий, выполнение которых позволяет охарактеризовать уровень владения языком с помощью специальной шкалы результатов.

Для контроля знаний обучающихся используются лексические, грамматические, лексико-грамматические и фонетические тесты.

Критерии оценивания навыков письма

Решение коммуникативной задачи	**Организация текста**	**Лексико-грамматическое оформление текста**	**Орфография и пунктуация**	**Оценка**
Задание выполнено полностью: даны полные ответы на заданные вопросы. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись.	Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.	Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры.	Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.	5 (отл.) – высокий уровень
Задание выполнено: даны ответы на заданные вопросы, но на один ответ дан неполный ответ. Есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма.	Текст логично выстроен и разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 2-х негрубых языковых ошибок).	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста).	4 (хор.) – средний уровень

3.2.3. Пример типовых заданий на проверку навыков чтения и оценки У1-У4, З1-З3

Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО они - неполные, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости.	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки при делении на абзацы ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма.	Допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание.	Допущены орфографические и пунктуационные ошибки (допускается не более 3-х).	3 (удов.) – низкий уровень
Задание не выполнено: отсутствуют ответы на вопросы ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему.	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета.	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки.	2 (неуд.) не освоен

Типовые задания для обучения чтению и оценки У1-У4, З1-З3

Практическая работа:

1. О чем данный текст? Озвучьте основное содержание одним предложением.
2. Ответьте на вопросы после текста.
3. Распределите предложения в той последовательности, в которой они идут в тексте.
4. Озаглавьте текст.
5. Разбейте текст на смысловые абзацы.
6. Составьте план текста.
7. Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и выражений.
8. Переведите предложения с русского на немецкий
9. Закончите предложения.
10. Выпишите из текста основной фактологический материал, опорные клише для подготовки монологического высказывания.
11. Прочтите текст и постарайтесь ответить на поставленный вопрос.

Самостоятельная работа:

1. Составьте тест по тексту.
2. Напишите сочинение-рассуждение по тематике текста, как его продолжение.
3. Изложите текст схематически.
4. Выпишите сложные для понимания слова и выражения.
5. Выпишите из текста лексические единицы по заданной теме.
6. Подготовьтесь к контрольному чтению по тексту.
7. Составьте монологическое высказывание по тематике текста.
8. Перескажите текст, используя опору.

9. Подготовьте мультимедийную презентацию по теме.

ПРИМЕР ТЕКСТА ДЛЯ ПОИСКОВОГО ЧТЕНИЯ И ЗАДАНИЯ К НЕМУ

Lesen Sie den Text.

Bestimmt ist es schön, **Student** zu sein. 2007 habe ich an der Filiale der Jeletzker **Universität** in Lebedjan mit meinem Studium begonnen. Ich habe mich für den Lehrerberuf entschieden. **Das Studium** hier ist eine unheimliche Bereicherung. Jeden Tag kann man viel Neues und Interessantes erfahren, nicht nur aus dem Bereich der **Fachkenntnisse**, sondern auch viele interessante Leute treffen, **Informationen umtauschen**, **Kontakte knüpfen**. Es gibt aber natürlich Schwierigkeiten, die man nicht einfach lösen kann, besonders Start-Schwierigkeiten. Die Ursache dafür sehe ich in eistungsunterschied zwischen den Studenten in unserer Gruppe, sowie in den neuen ungewohnten Anforderungen mit neuen Traditionen und Regeln. Ich meine, das ist aber ein normaler Teil des Lernprozess. Aller Anfang ist schwer! Das gibt es voll überall. Ich habe versucht eine aktive Einstellung zum Studium zu finden und **viel selbständig zu arbeiten**. Die ersten Wochen im neuen Studienjahr sind besonders anstrengend. Zu viel Hausaufgabe ist das wichtigste Problem der Studenten. "Wir arbeiten viel, aber die Lehrer sind immer unzufrieden" - sagen meine Kommilitonen. Bestimmt gibt es keine Zeit, um Sport zu treiben, beim Besuch zu gehen, den Eltern zu helfen - so viele Probleme! Die Zeit gehört nur noch dem Studium. Aber all diese Schwierigkeiten sind zu lösen. Wie? **Einige Fächer** sind nicht jeden Tag. Darum kann ich mich die Hausaufgaben einteilen. Wenn ich besonders viel **Hausaufgaben** habe, arbeite ich schneller, aber dann muss ich öfter Pausen machen, um mich wieder zu konzentrieren. Man muss richtig den Alltag organisieren. Manchmal fehlt richtig die Zeit, um sich zum **Unterricht** vorzubereiten und um sich zu erholen. Manchmal ist es wirklich stressig. Besonders vor der Prüfung, wenn ich viel pauken muss. Ich möchte aber früh zu Bett gehen, um morgen frisch und munter zu sein. Es war aber nicht so leicht. Aber ich lasse die Nase nicht hängen. Ich habe viele Freunde, und zusammen bemühen wir uns, unser Leben schön zu organisieren und Probleme gemeinsam zu lösen. Wir helfen und unterstützen einander, ganz besonders vor der Prüfungsvorbereitung. Prüfungen sind immer **Stress** für **die Studenten**. Fast jeder hat **Prüfungsangst**. Wir **haben** in unserer Gruppe **ein Programm erarbeitet**, das gegen Angst und Depressionen hilft. Trotz dieser Probleme finde ich die Studiumszeit wunderbar. Ab und zu organisieren wir in der Gruppe etwas Schönes für uns: machen Feste, Geburtstagsparty, Ausflüge, bummeln zusammen. Wenn das Wetter gut ist, gehen wir ins Cafe oder in den Park, trinken Saft oder Kaffee, plaudern und genießen die Schönheit der Natur. So sind wir wie eine große Familie. Wir sind sehr lustig und glücklich. Ich mag diese Zeit, wenn der Zusammenhalt in unserer Gruppe herrscht.

mit dem Studium beginnen начинать учебу
für etwas entscheiden решаться на что-либо
die Fachkenntnisse специальные знания
umtauschen обмениваться
Kontakte knüpfen завязывать знакомства
die Schwierigkeit трудность
die Ursache причина
die Anforderungen требование
eine aktive Einstellung zum Studium установка на учебу
anstrengend утомительный
lösen, t, t решать
zum Unterricht vorbereiten готовиться к уроку
pauken зубрить
munter бодрый

sich bemühen стараться
unterstützen поддерживать
die Prüfung экзамен
die Prüfungsangst страх перед экзаменом
wunderbar чудесный
die Geburtstagsparty празднование дня рождения
Ausflüge machen совершать экскурсии
bummeln бродить

Beantworten Sie die Fragen.

1. Wie bereichert uns unser Studium?
2. Welche Schwierigkeiten trifft der Student am Anfang?
3. Was ist das wichtigste Problem der Studenten?
4. Wie kann man die Schwierigkeiten lösen?
5. Gibt es etwas Schönes im Studentenleben?

Erzählen Sie anhand der Stichwörter über Ihr Studentenleen.

mit meinem Studium begonnen, für den Lehrerberuf entschieden, viel Neues und Interessantes erfahren, Informationen umtauschen, Kontakte knüpfen, StartSchwierigkeiten, Leistungsunterschied zwischen den Studenten, die neuen ungewohnten Anforderungen, eine aktive Einstellung zum Studium, zu viel Hausaufgabe, keine Zeit, die Hausaufgaben einteilen, konzentrieren, richtig den Alltag organisieren, wirklich stressig, viel pauken, bemühen, Probleme gemeinsam lösen, unterstützen einander, Prüfungsangst, etwas Schönes für uns, plaudern und genießen, der Zusammenhalt in unserer Gruppe.

Критерии оценивания навыков чтения

Решение коммуникативной задачи	**Характеристика ответа**	**Оценка**
Коммуникативная задача полностью решена; ученик полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим, выборочным или полным пониманием содержания).	Демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста; выделяет главные факты, исключая второстепенные; может догадаться о значении незнакомых слов; верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста.	5 (отл.) – высокий уровень
Коммуникативная задача решена; ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием	Демонстрирует навыки и умения определять тему/основную мысль текста; в большинстве случаев верно выделяет главные факты, исключая второстепенные; демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения.	4 (хор.) – средний уровень

Коммуникативная задача решена частично; ученик частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста	Демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста; не может полно и точно понимать содержание текста; в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию	3 (удов.) – низкий уровень
Коммуникативная задача не решена, ученик не понял прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием	Демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу	2 (неуд.) не освоен

3.2.4. Пример типовых заданий на проверку навыков аудирования и оценки У1-У4, З1-З3

Типовые задания для аудирования:
Практическая работа:
1. По названию текста догадайтесь о его содержании.
2. В ходе прослушивания текста постарайтесь понять, о чем он.
3. Какие знакомые слова вы вычленили из текста в процессе прослушивания.
4. Передайте 2-3 предложениями на англ.яз основную мысль текста.

Самостоятельная работа:
1. Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и выражений.
2. Ответьте на вопросы по тексту.
3. Выстройте предложения в логической последовательности по ходу изложения в тексте и др.

1. Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A-F и утверждениями, данными в списке 1-7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. Ich verbinde Punkte des Lernstoffs mit Häusern auf meinem Weg.

2. Wegen der Angst kann ich in der Prüfung alles vergessen.

3. Mündliche Aufgaben fordern Präsentationsfähigkeit.

4. Nur das bewusste Lernen kann erfolgreich sein.

5. Feste Uhrzeiten können beim Aufgabenmachen helfen.

6. Mir hilft es, wenn ich den Lernstoff sichtbar mache.

7.Für mich ist es schwer, mit Hausaufgaben zu beginnen.

говорящий	**A**	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**

утверждение						

Критерии оценивания навыков аудирования (ознакомительное и изучающее аудирование).

Сформированность перцептивно-смысловых навыков	**Умение оценить текст с точки зрения его значимости и информативности**	**Знание языкового материала**	**Оценка**
Цель аудирования достигнута полностью: ученик верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора (multiplechoice); верно соотносит заголовки/ иллюстрации с содержанием текста.	Демонстрирует хорошие навыки определения типа текста и основной темы; верно выделяет при повторном слушании ключевые слова/реалии; умеет составлять план в форме заголовков к смысловым кускам.	Умеет верно передать основное содержание на родном/иностранном языке; перечислить основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте.	5 (отл.) – высокий уровень
Цель аудирования достигнута, но не в полном объеме. ученик верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора (multiplechoice), допуская 1-2 ошибки при ответе на вопросы, касающиеся отдельных деталей /фактов	Демонстрирует навыки определения типа текста и основной темы, но допускает 1-2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного.	Аудиоматериал понимается учеником верно, но есть затруднения при делении текста на смысловые куски и озаглавливание их.	4 (хор.) – средний уровень
Цель аудирования достигнута частично. Смысл аудиотекста понят в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией	Демонстрирует несформированность навыков определения типа текста и основной темы, допускает 3 ошибки при составлении плана.	Аудиоматериал понят частично, ученик испытывает трудности в определении основного содержания и передаче его на иностранном языке.	3 (удов.) – низкий уровень
Задание не выполнено. Цель аудирования не достигнута. Тема и содержание не поняты.	Не может оценить текст с точки зрения его значимости и информативности	Информация на слух почти не воспринимается.	2 (неуд.) не освоен

4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:
- лексико-грамматическое тестирование;
- устный опрос;
- прочтение и перевод текста профессиональной направленности;
- оценка монологической и диалогической речи с опорой на текст.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

I. ПАСПОРТ

Назначение:
КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины СОО.01.03 Иностранный язык по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

З1. Социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка;
З2. Лексический запас иностранных слов, необходимый для достижения порогового уровня владения иностранным языком;
З3. Грамматический строй языка, необходимый для достижения порогового уровня владения иностранным языком.

У1. Строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
У2. Выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
У3. Общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
У4. Использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

4.1. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА

Thema „Meine Familie“

Wie heißt du?
Wie ist dein Name, dein Vorname?
Wie alt bist du?
Wo studierst du?
Aus wieviel Personen besteht deine Familie?
Wie heißt dein Vater, deine Mutter?
Was ist dein Vater von Beruf? Was ist deine Mutter von Beruf?
Wie alt ist dein Vater? Deine Mutter?
Hast du Geschwister (einen Bruder, eine Schwester)? Wie heißen sie?
Wie alt ist dein Bruder (deine Schwester)?
Wo lernt dein Bruder (deine Schwester)?
Hast du Großeltern? Wie heißen sie?
Wie alt sind deine Großeltern?
Arbeiten deine Großeltern noch?
Sind deine Großeltern Rentner?
Wer führt den Haushalt in deiner Familie?
Hilfst du deine Mutter (Großmutter) bei den Hausarbeiten?

Thema „Unsere Wohnung. Mein Zimmer“

1. Wo wohnst du?
2. Wo befindet sich dein Haus?

In welchem Stock liegt deine Wohnung?
Brauchst du den Fahrstuhl?
Wie ist deine Wohnung? Ist deine Wohnung modern, bequem, geräumig?
Hat deine Wohnung eine Zentralheizung, eine Wasserleitung, Gas, ein Bad, Telefon?
Aus wie viel Zimmern besteht deine Wohnung?
Hast du dein Zimmer?
Sind viele Möbel in deinem Zimmer?
Sind die Möbel neu und modern?
Welches Zimmer gefällt dich besonders?

Thema „Gesunde Lebensweise“

Welche Maßnahmen umfasst gesunde Lebensweise? Was erfordert sie?
Welche Rolle spielt Sport für unsere Gesundheit?
Muss man regelmäßig für seine Gesundheit sorgen?
Ist die richtige Ernährung ein wichtiger Faktor der gesunden Lebensweise?
Beeinflussen Alkohol und Rauchen unsere Gesundheit?
Wie sorgst du für deine Gesundheit?

Thema „Umweltschutz“

Welchen Einfluss übt die Industrie auf die Natur aus?
Warum wird die Ozonschicht zerstört?
Ist die Radioaktivität für die Gesundheit gefährlich?
Muss man auf die Atomkraftwerke verzichten?
Welches Problem hat man bei der Vernichtung von Müll? Findet man schon Auswege?
Sind Sie ein Umweltschützer?
Auf welche Weise können Sie der Natur helfen?

Thema„Unsere Fachschule“
Wo studierst du?
Im welchem Semester bist du?
Studierst du im Direkt-, Fern- oder Abendstudium?
Wie lange dauert das Studium an deiner Fachschule?
Welche Unterrichtsfächer hast du?
Genießt du ein Stipendium?
Wo befindet sich deine Fachschule?
Wann wurde die Fachschule gegründet?
Was befindet sich im ersten Stock? im zweiten Stock?
Wer räumt die Auditorien nach dem Unterricht auf?

Thema „Bildungswesen in Russland“

Womit beginnt die Bildung in Russland?
Welche Aufgabe haben die untersten Stufen des Bildungssystems in Russland Kinderkrippen und Kindergärten?
Welche Fertigkeiten erwerben die Schüler in der Unterstufe?
Welche Möglichkeiten bietet die Mittelstufe den Schülern außer dem Studium?
Worin besteht die Aufgabe der Konzeption der lebenslangen Weiterbildung?
Was ist die höchste Stufe des Bildungswesens in Russland?

Thema „Bildungswesen in Deutschland“
Gehört der Kindergarten zum staatlichen Schulsystem?
Ist der Besuch aller öffentlichen Schulen kostenlos?
Wie viel Klasse umfasst die Grundschule?
Worauf bereitet die Hauptschule die Schüler vor?
Wie lange dauert die Realschule?
Ist das Gymnasium die traditionelle höhere Schule in Deutschland?
Womit schließt der Besuch des Gymnasiums ab?
Wie viel Fremdsprache muss jeder Gymnasiast lernen?
Was schreiben die Schüler in jedem Fach?

Thema „Mein Arbeitstag, Freizeit und Hobby“
Wie heißt du?
Wo studierst du?
Wann stehst du auf?
Machst du Morgengymnastik?
Ist deine Fachschule nicht weit von deinem Haus? Fährst du mit dem Bus oder ging zu Fuß?
Wie viel Stunden hast du täglich? Was studierst du?
Was machst du nach dem Unterricht?
Besuchst du eine Sektion? Hast du ein Hobby?
Was machst du am Abend? Liest du gern? Hörst du Musik? Siehst du fern?
Wie teilst du deine Zeit ein?

Thema „Massenmedien“
Welche Arten von Massenmedien kann man unterscheiden?
Woraus bekommen die Menschen Informationen?
Ersetzt das Internet heutzutage das Fernsehen?
Muss jeder moderne Mensch mit Computer umgehen können**?**
Welche Massenmedien nennt man oft „die vierte Macht“? Warum?

Spielt der Rundfunk heute eine große Rolle?
Sind alle Informationen nützlich?

Thema „Die Russische Föderation“
Wo liegt Russland?
An welchen Staaten grenzt Russland?
Wie ist die Natur des Russlands?
Welche Flüsse sind die größte in unserem Land?
Nennen Sie den höchsten Berg ins Russland.
Woran reich ist Russland?
Ist Russland Industrieland? Was exportiert es?
Welcher See ist der tiefste und weltbekannt?
Nennen Sie unsere Währung.
Sind Sie auf ihr Vaterland stolz?

Thema „Moskau“
Welches Jahr gilt als Gründungsjahr unserer Hauptstadt?
Von wem wurde Moskau gegründet?
Wann wurde der Kreml errichtet?
Womit sind Kremltürme geschmückt?
Welcher Platz gilt als Herz der Hauptstadt?
Warum ist Moskau ein politisches, kulturelles und wissenschaftliches Zentrum des Landes?
Wann und von wem wurde die erste russische Universität gegründet?
Welche Sehenswürdigkeiten der Hauptstadt sind weltbekannt?
Sind Sie auf ihre Hauptstadt stolz?

Thema „Orjol“
Wo und wann entstand Orjol?
Welche Rolle spielte er?
Wann ist Orjol wiederaufgebaut?
Verfügt Orjol über zählreiche Denkmäler Welche Denkmäler stellen bekannte Schriftsteller (Komponisten, Ingenieure) dar?
Was stellen die Betriebe der Stadt her?
Wo und wie kann man seine Freizeit verbringen?
Welche Stätten in Orjol können Anziehungspunkte für die Gäste?

Thema „Deutschland“
Wo liegt Deutschland?
An welchen Staaten grenzt Deutschland?
Wie viel Landschafträume unterscheidet man ins Deutschland? Nennen Sie diese Landschafträume.
Welche Flüsse sind die größten Flüsse Deutschlands?
Aus wie viel Bundesländern besteht die BRD? Nennen Sie die Bundesländer der BRD.
Welche Bundesländer sind Stadtstaaten?
Welche Flüsse sind die größten Flüsse Deutschlands?
Welche Städte sind die größte Städte Deutschlands?
Was ist die Hauptstadt?
Wer ist das Staatsoberhaupt der BRD?
Ist Deutschland ein Industrieland? Was exportiert es?
Was ist die Währung des Landes?
Welche Sprache ist die Staatsprache?
Welche berühmten Deutschen kennen Sie?

Thema „Berlin“
Wie heißt die Hauptstadt der BRD?
An welchem Fluss liegt Berlin?
Ist Berlin ein Industriezentrum? Welche Zweige der Industrie sind hier entwickelt?
Ist Berlin Kulturzentrum? Welche Sehenswürdigkeiten von Berlin sind weltbekannt?
Erzählen Sie über eine der Sehenswürdigkeiten von Berlin.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТЕМЫ
Порядок слов в предложении.
Артикль, имя существительное, склонение.
Настоящее время глагола Präsens, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
Вопросительное предложение.
Простое прошедшее время Präteritum.
Сложное прошедшее время Perfekt, Plusquamperfekt.
Предлоги.
Числительные количественные, порядковые, дробные.
Страдательный залог.Passiv.
Страдательный залог. Времена пассива.
Будущее время.Futurum.
Словообразование.
Местоимения личные, указательные, относительные, притяжательные, вопросительные.
Имя прилагательное.
Степени сравнения прилагательного и наречия.
Инфинитивные обороты, группы.
Повелительное наклонение.
Сложносочинённое, сложноподчинённое предложение.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
ОО.01.06 Иностранный язык (французский язык)

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Орёл, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
3.1. Формы и методы оценивания
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего и промежуточного контроля, а также оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СОО.01.06 Иностранный язык. ФОС разработан в соответствии с требованиями рабочей программы учебной дисциплины БД, 03 Иностранный язык, предназначенной для реализации ФГОС по программам подготовки специалистов среднего звена.

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.06 Иностранный язык (базовый уровень) обучающийся должен владеть предусмотренными ФГОС СОО умениями (У) и знаниями (З):

З1. Социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка;

З2. Лексический запас иностранных слов, необходимый для достижения порогового уровня владения иностранным языком;

З3. Грамматический строй языка, необходимый для достижения порогового уровня владения иностранным языком.

У1. Строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка;

У2. Выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

У3. Общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

У4. Использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Требования к предметным результатам освоения дисциплины СОО.01.06 Иностранный язык должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Обязательная аудиторная нагрузка на учебную дисциплину СОО.01.06 Иностранный язык в соответствии с учебным планом составляет **117 часов**.

Дифференцированный зачет определен учебным планом как форма аттестации (промежуточного контроля) по дисциплине СОО.01.06 Иностранный язык.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания	**Показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Уметь: **У 1.** Строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка.	- адекватное использование специфики культуры и социально-коммуникативных норм, духовных ценностей, норм поведения страны изучаемого языка; - употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях;	- оценка решений ситуационных задач; - тестирование; - устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; -лексический диктант; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи; -лексико-грамматическое тестирование; - оценивание выполнения и защиты проектов, рефератов, докладов, презентаций.
У 2. Выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.	- осуществление языковой и контекстуальной догадки; - адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.	
У 3. Общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.	-составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые темы; - представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой); - воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; - беседа с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения; - обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному.	

У 4. Использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	- выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре; - включение в активный словарь учащихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики.	
Знать: **З 1.** Социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка.	- владение спецификой культуры и социально-коммуникативных норм, духовных ценностей, норм поведения страны изучаемого языка.	
З 2. Лексический запас иностранных слов, необходимый для достижения порогового уровня владения иностранным языком.	- владение лексическим минимумом, достаточным для осуществления вербальной деятельности и перевода иностранных текстов.	
З 3. Грамматический строй языка, необходимый для достижения порогового уровня владения иностранным языком.	- владение грамматическим минимумом, достаточным для осуществления вербальной деятельности и перевода иностранных текстов.	

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СОО.01.06 Иностранный язык.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые У, З**
Тема 1. Вводно-корректив курс. Вспомогательные глаголы. Порядок слов в предложении.	- оценка решений ситуационных задач; - тестирование; - устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; -лексический диктант; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи; -лексико-грамматическое тестирование; - оценивание выполнения и защиты проектов, рефератов, докладов, презентаций.	У1-У4, З1-З3	Дифференцированный зачёт	У1-У4, З1-З3
Тема 2. Правила этикета. Визитная карточка. Местоимения	- устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ;	У1-У4, З1-З3		

	-лексический диктант; - перевод текста; -лексико-грамматическое тестирование.			
Тема 3. Мой друг. Имя существительное	- устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; -лексический диктант; - перевод текста; -лексико-грамматическое тестирование.	У1-У4, З1-З3		
Тема 4. Моя семья. Артикль	- устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; -лексический диктант; - перевод текста; -лексико-грамматическое тестирование.	У1-У4, З1-З3		
Тема 5. Моя квартира (дом). Имя прилагательное. Наречие.	- оценка решений ситуационных задач; - устный опрос; -оценка письменных домашних работ; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи.	У1-У4, З1-З3		
Тема 6. Мой рабочий день. Числительные	- оценка решений ситуационных задач; - устный опрос;	У1-У4, З1-З3		

	- оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; -лексический диктант; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи; -лексико-грамматическое тестирование; - оценивание выполнения и защиты проектов, рефератов, докладов, презентаций.			
Тема 7. Хобби. Досуг	- оценка решений ситуационных задач; - устный опрос; -оценка письменных домашних работ; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи; -лексико-грамматическое тестирование.	У1-У4, З1-З3		
Тема 8. Описание местоположения объекта. Предлоги	- оценка решений ситуационных задач; - устный опрос; -оценка письменных домашних работ; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи; -лексико-грамматическое тестирование.	У1-У4, З1-З3		

Тема 9. Спорт в нашей жизни. Настоящее временя	- оценка решений ситуационных задач; - устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; -лексический диктант; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи; -лексико-грамматическое тестирование; - оценивание выполнения и защиты проектов, рефератов, докладов, презентаций.	У1-У4, З1-З3		
Тема 10. Россия. Прошедшее время	- устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; -лексический диктант; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи; - оценивание выполнения и защиты проектов, рефератов, докладов, презентаций.	У1-У4, З1-З3		
Тема 11. Страна изучаемого языка. (Географическое	- устный опрос; - оценка письменных практических работ;	У1-У4, З1-З3		

положение, климат, национальные символы).	-оценка письменных домашних работ; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи; -лексико-грамматическое тестирование.			
Тема 12. Научно-технический прогресс, выдающиеся открытия. Понятие модального глагола. Модальные глаголы	- устный опрос; -оценка письменных домашних работ; - перевод текста; -лексико-грамматическое тестирование.	У1-У4, З1-З3		
Тема 13. Человек и природа, экологические проблемы. Общие и специальные вопросы	- оценка решений ситуационных задач; - устный опрос; -оценка письменных домашних работ; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи; -лексико-грамматическое тестирование.	У1-У4, З1-З3		
Тема 14. Достижения и инновации в области науки и техники. Неличные формы глагола: инфинитив	- оценка решений ситуационных задач; - устный опрос; -оценка письменных домашних работ; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи.	У1-У4, З1-З3		

Тема 15. Современные компьютерные технологии в промышленности. Прямая и косвенная речь. Согласование времен	- оценка решений ситуационных задач; - устный опрос; - оценка письменных практических работ; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи; -лексико-грамматическое тестирование.	У1-У4, З1-З3		
Тема 16. Отраслевые выставки. Условные предложения	- устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи; - оценивание выполнения и защиты проектов, рефератов, докладов, презентаций.	У1-У4, З1-З3		

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Пример типовых заданий на проверку устного высказывания (говорение) и оценки У1-У4, З1-З3

-Ответьте на вопросы по тексту;
- Составьте план текста, поделив его на смысловые части, озаглавьте каждую часть;
- Найдите в тексте/диалоге фразы и выражения, отражающие его основное содержание;
- Используя спайдограмму, дайте краткую характеристику основных содержательных моментов текста;
- Кратко/подробно перескажите текст от 1-го/3-го лица;
- Составьте краткое монологическое высказывание, используя предложенные фразы и предложения;
- Составьте диалог по образцу;
- Составьте диалог, используя предложенные фразы и предложения;
- Составьте монологическое высказывание по теме.

Пример задания на отработку умений устного монологического высказывания с опорой на текст:

Texte 1. L'agriculture est une branche importante de l'économie nationale

L'agriculture était et reste toujours une des branches les plus importantes de la production matérielle. Le bien-être des millions d'hommes dépend du niveau de son développement.

Les branches principales de l'agriculture sont: la production du blé, de l'orge, de l'avoine, du seigle, la culture des légumes et des fruits, la production du coton, de la betterave à sucre, du lin, la production du lait, de la viande, des œufs.

L'agriculture doit satisfaire les besoins de la population en denrées alimentaires de qualité et fournir à l'industrie des matières premières.

L'industrie, à son tour[1], conditionne le développement de l'agriculture. Les usines fournissent du matériel moderne, des produits chimiques et autres qui sont nécessaires augmenter la productivité du travail, le rendement des cultures et de l'élevage.

L'activité de l'agriculture s'étend de la préparation du sol à la récolte, elle comprend l'élevage des volailles et du bétail.

Le rendement des cultures céréalières n'est pas partout le même. Dans les régions des terres fertiles et du climat favorable on a pu obtenir des récoltes de plus de 40 50 quintaux de blé à l'hectare et c'est normal.

à son tour[1] - в свою очередь

Лексика к тексту

agriculture, f	сельское хозяйство	élevage, m	разведение; животноводство
branche, f	отрасль, ветвь	bétail, m	скот
bien-être, m	благополучие, достаток	volaille, f	домашняя птица
denrée alimentaire, f	продовольственный товар	rendement, m	производительность, урожайность
les matières premières (pl)	сырьё	productivité du travail, f	производительность труда
récolte, f	урожай	les cultures céréalières	зерновые культуры
fertile	плодородный, урожайный	quintal, m	центнер

2. Дополните предложения, заменяя указанные в скобках русские слова их французскими эквивалентами.

1. L’agriculture reste toujours une des branches les plus importantes de (материального производства). 2. Les branches principales de l’agriculture sont: (зернопроизводство), de l’orge, de l’avoine, du seigle, la culture des (овощи) et des (фрукты), la production du coton, de (сахарная свекла), du lin, la production du (молоко), de la viande, des (яйца). 3. (Сельское хозяйство) doit satisfaire les besoins de la population en (продовольственные продукты). 4. L’activité de l’agriculture comprend (разведение домашней птицы и скота). 5. Dans les régions des terres (плодородные) et du climat (благоприятный) on a pu obtenir des récoltes de plus de 40 50 quintaux de blé.

3. Назовите русские эквиваленты следующих французских слов и словосочетаний.

l’agriculture, une branche, l’orge, le développement, le rendement des cultures, la préparation du sol à la récolte, les cultures céréalières, la population, les produits chimiques.

4. Ответьте по-французски на вопросы.

1. L’agriculture, pourquoi est-elle une branche importante de l’économie nationale? 2. Le bien-être de la population, de quoi dépend-t-il ? 3. Quelles cultures céréalières sont les plus importâtes ? 4. L’industrie, comment aide-t-elle à augmenter la productivité du travail et le rendement des cultures et de l’élevage? 5. Le rendement des cultures céréalières, pourquoi n’est-il pas partout le même?

Самостоятельная работа:

1. Прочтите и переведите текст
2. Письменно ответьте на вопросы к тексту.
3. Составьте письменный план пересказа на основе вопросов.
4. Будьте готовы пересказать текст устно, опираясь на план
5. Подготовьте мультимедийную презентацию (альбом) по заданной тематике.

Критерии оценивания навыков говорения. Монологическая речь

Решение коммуникативной задачи	**Лексико-грамматическое оформление речи**	**Произносительная сторона речи**	**Оценка**
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение изученными в 5 классе грамматическими структурами, используются различные типы предложений.	Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.	5 (отл.) – высокий уровень
Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания.	4 (хор.) – средний уровень

Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме.	Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки, но не более 3 языковых ошибок.	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 2 фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания.	3 (удов.) – низкий уровень
Задание не выполнено: цель общения не достигнута.	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	**Речь почти не воспринимается на слух** из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок	2 (неуд.) Не освоен

Критерии оценивания навыков говорения. Диалогическая речь

Решение коммуникативной задачи	**Взаимодействие с собеседником**	**Лексико-грамматическое оформление речи**	**Произноситель ная сторона речи**	**Оценка**
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме.	Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером:умеет начать, поддержать изакончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативно й задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас.	Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.	5 (отл.) – высокий уровень
Задание выполнено: цель общениядостигнута , но тема раскрыта не в полном объеме	Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером:умеет начать, поддержать изакончить беседу;но демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативно й задаче. Лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания.	4 (хор.) – средний уровень

		затрудняющих понимание)		
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме.	Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника.	Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются не более 3 языковых ошибок.	Речь понятна: все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.	3 (удов.) – низкий уровень
Задание не выполнено: цель общения не достигнута; тема не раскрыта.	Не может поддержать беседу.	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, много-численные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативну ю задачу.	**Речь почти не воспринимает ся на слух** из-за неправильного произношения многих звуков и многочислен ных фонематических ошибок.	2 (неуд.) Не освоен

3.2.2. Пример типовых заданий на проверку письменной речи (письмо) и оценки У1-У4, З1-З3

Пример задания на составление письменного монологического высказывания без опоры на текст:

A la base de ces questions écrivez un récit d'après le sujet «Etre un bon conducteur».

- Savez-vous conduire?
- Depuis quand avez-vous votre permis?
- Est-ce que vous vous arrêtez en voyant un automobiliste qui pousse sa voiture?
- Mangez-vous en conduisant?
- Parlez-vous souvent au téléphone portable quand vous êtes au volant?
- Avez-vous payé des amendes? Pourquoi?

Пример задания на составление письменного монологического высказывания с опорой на текст:

1. A. Lisez le texte et nommez les noms des marques françaises.

Industrie automobile

L'industrie automobile est un des secteurs les plus dynamiques de l'industrie française. Renault et Peugeot-Citroën ont su s'adapter, se moderniser et proposer des modèles attractifs comme la Clio, la Scenic, l'Espace ou la 206. Ils exportent plus de 50 % de leur production. Les deux marques sont également présentes dans la competition sportive: Peugeot excelle dans les rallyes, Renault dans la conception de moteurs de Formule 1. Il faut aussi associer Michelin, le deuxième constructeur mondial de pneumatiques, á la réussite de cette indistrie.

B. Ecris un récit: quelle voiture française voudrais-tu avoir et pourquoi?

2. Прочитайте текст, постарайтесь понять его содержание:

Antoine de Saint-Exupéry

(1900-1944)

Antoine de Saint-Exupéry est né á Lyon en 1900. La première guerre mondiale de 1914-1918 sépare les members de sa famille. Pour Antoine c'est la fin de l'enfance. «Il y a d'abord l'enfance, le college, les camarades, puis vient le jour où l'on passé ses examens et l'on devint un homme», écrivait-il plus tard.

Après la guerre, Antoine revient á Paris et entre au lycée. En 1921, il fait son service militaire dans l'aviation, á Strasbourg, puis au Maroc. Après son service militaire, il devient pilote de ligne.

Avant la guerre de 1944, piloter fut un sport. Pendant la guerre l'avion devint un instrument de combat. C'est après la guerre seulement que l'on commença á l'utiliser pour transporter le courrier. A cette époque, l'avion était petit et n'avait qu'un seul moteur. Entre 1927 et 1929 Saint-Exupéry pilote un de ces avions en transportant le courier de Toulouse á Dakar.

Ses camarades, pour qui il est devenu «Saint-Ex», l'estiment beaucoup pour son travail, son courage, son énergie.

2.1 Indiquez d'après le texte:

- la date et le lieu de naissance de Saint-Exupéry;
- la date quand il fait son service militaire;
- ce qu'il fait après son service militaire;
- pourquoi les autres pilotes l'estimaient beaucoup.

2.2 Répondez aux questions:

1. Quels sont les titres des livres de Saint-Exupéry?
2. De quelle guerre s'agit-il dans le texte?
3. Quand et où est mort Antoine de Saint-Exupéry?

Критерии оценивания навыков письма

Решение коммуникативной задачи	**Организация текста**	**Лексико-грамматическое оформление текста**	**Орфография и пунктуация**	**Оценка**
Задание выполнено полностью: даны полные ответы на заданные вопросы. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись.	Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.	Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры.	Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.	5 (отл.) – высокий уровень
Задание выполнено: даны ответы на заданные вопросы, но на один ответ дан неполный ответ. Есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма.	Текст логично выстроен и разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 2-х негрубых языковых ошибок).	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста).	4 (хор.) – средний уровень
Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО они - неполные, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости.	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки при делении на абзацы ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма.	Допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание.	Допущены орфографические и пунктуационные ошибки (допускается не более 3-х).	3 (удов.) – низкий уровень
Задание не выполнено: отсутствуют ответы на вопросы ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему.	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки.	2 (неуд.) не освоен

	оформлении письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета.			

3.2.3. Пример типовых заданий на проверку навыков чтения и оценки У1-У4, З1-З3

Типовые задания для обучения чтению и оценки У1-У4, З1-З3
Практическая работа:

1. О чем данный текст? Озвучьте основное содержание одним предложением.
2. Ответьте на вопросы после текста.
3. Распределите предложения в той последовательности, в которой они идут в тексте.
4. Озаглавьте текст.
5. Разбейте текст на смысловые абзацы.
6. Составьте план текста.
7. Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и выражений.
8. Переведите предложения с русского на немецкий
9. Закончите предложения.
10. Выпишите из текста основной фактологический материал, опорные клише для подготовки монологического высказывания.
11. Прочтите текст и постарайтесь ответить на поставленный вопрос.

Самостоятельная работа:

1. Составьте тест по тексту.
2. Напишите сочинение-рассуждение по тематике текста, как его продолжение.
3. Изложите текст схематически.
4. Выпишите сложные для понимания слова и выражения.
5. Выпишите из текста лексические единицы по заданной теме.
6. Подготовьтесь к контрольному чтению по тексту.
7. Составьте монологическое высказывание по тематике текста.
8. Перескажите текст, используя опору.
9. Подготовьте мультимедийную презентацию по теме.

ПРИМЕР ТЕКСТА ДЛЯ ПОИСКОВОГО ЧТЕНИЯ И ЗАДАНИЯ К НЕМУ
L’agriculture de la France

Depuis longtemps l'agriculture tient dans l'économie française une place importante. Du fait de la géologie, du climat et de l'histoire, l'agriculture française est caractérisée par une grande diversité et, actuellement, elle est liée à la création du Marché commun agricole.

Le secteur agricole devient un secteur à haute productivité, bien que ses structures et ses méthodes soient en plein changement, de même que le genre de vie du paysan. Le territoire agricole occupe plus d'une moitié du territoire français. Les céréales viennent en tête des productions végétales. La France est le premier producteur du blé de l'Union européenne. Le blé est présent dans toutes les régions, mais son domaine privilégié se situe dans le nord et les régions du Bassin parisien[1]. Les autres cultures qui sont cultivées en France sont: le maïs, l’orge, le riz, la pomme de terre, la betterave à sucre, la culture des plantes fourragères (trèfle, luzerne, sainfoin), cultures industrielles: le tabac; le houblon; les plantes oléagineuses, les plantes textiles, (p.ex. le lin et le chanvre).

Le climat de la France est favorable à la production des légumes et des fruits. Cette production est variée et certains produits sont réputés: artichauts et choux-fleurs de Bretagne[2], melons du Vaucluse[3], pommes à cidre de Normandie[4], fruits de la vallée du Rhône[5].

La France est un grand producteur du vin. Elle se situait en 1993 au deuxième rang mondial des pays producteurs après l'Italie. Ses vins de qualité supérieure sont mondialement connus. C'est le Champagne[6] qui est surtout exporté.
Le vignoble français s'étend sur environ 950 000 ha. On compte 460 000 viticulteurs qui font une déclaration de récolte. Les vins selon leurs qualités sont classés en 4 catégories:

- A.O.C. (Appellation d'Origine Contrôlée): vins des grands crus.
- V.D.Q.S. (Vins Délimités de Qualité Supérieure): vins de cru de réputation régionale ou vins de marque.
- Vins de pays.
- Vins de table.

La France est un pays des forêts. La forêt occupe une place importante dans le Sud-Est et dans les massifs montagneux. Avec son bois la France produit du papier, du carton, des meubles et toutes sortes d'ouvrages.

Bassin parisien – Парижский бассейн (Северо-Французская низменность) – равнина в северной части Франции, занимающая большую часть страны.

Bretagne – Бретань (регион на северо-западе Франции)
Vaucluse – Воклюз (департамент на юге Франции)
Normandie – Нормандия (историческая область на северо-западе Франции)
Rhône – Рона (река)

Champagne – Шампань (историческая область во Франции, входит в состав региона Шампань-Арденны)

Лексика к тексту

marché m commun agricole	общий аграрный рынок	houblon m	хмель
céréale, f	злак, зерновая культура	plantes oléagineuses (pl)	масличные культуры
V.D.Q.S. (Vins Délimités de Qualité Supérieure):	вино высокого качества, которое гарантируется синдикатом, отвечающим за технологию	A.O.C. (Appellation d'Origine Contrôlée	вино определенной местности, точно отвечающее всем определенным для данного вина характеристикам; вино высочайшего класса, марочное вино
Vin m de pays	вино хорошего качества (без указания места производства)	grain m	зерно
Vin m de table	столовое вино	trèfle m	клевер
luzerne, f chanvre m	люцерна конопля	sainfoin m	эспарцет

2. Дополните предложения, заменяя указанные в скобках русские слова их французскими эквивалентами.

1. (Зерно) est présent dans toutes les régions. 2. Le climat de la France est favorable à (овощеводство и плодоводство). 3. Le secteur agricole devient un secteur à (высокая производительность). 4. La France est un grand producteur (вина). 5. (Зерновые культуры) viennent en tête des productions végétales.

3. Переведите.

1. Леса занимают большую площадь на юго-западе страны и горных массивов. 2. Французские вина высочайшего качества известны во всем мире. 3. Во Франции возделываются также и другие культуры: кукуруза, ячмень, рис, картофель, сахарная свекла и другие. 4. Франция – первый производитель зерна ЕС. 5. Земли, занятые в сельском хозяйстве, занимают более чем половину от всех земель Франции.

4. Ответьте по-французски на вопросы.

1. Par quoi est caractérisée l'agriculture française?
2. Quelles cultures viennent en tête des productions végétales? Quelles autres cultures sont elles cultivées en France?
3. Le climat de la France, est il favorable à la production des légumes et des fruits?

Критерии оценивания навыков чтения

Решение коммуникативной задачи	**Характеристика ответа**	**Оценка**
Коммуникативная задача полностью решена; ученик полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим, выборочным или полным пониманием содержания).	Демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста; выделяет главные факты, исключая второстепенные; может догадаться о значении незнакомых слов; верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста.	5 (отл.) – высокий уровень
Коммуникативная задача решена; ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием	Демонстрирует навыки и умения определять тему/основную мысль текста; в большинстве случаев верно выделяет главные факты, исключая второстепенные; демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения.	4 (хор.) – средний уровень
Коммуникативная задача решена частично; ученик частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста	Демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста; не может полно и точно понимать содержание текста; в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию	3 (удов.) – низкий уровень

Коммуникативная задача не решена, ученик не понял прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием	Демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу	2 (неуд.) не освоен

3.2.4. Пример типовых заданий на проверку навыков аудирования и оценки У1-У4, З1-З3

Типовые задания для аудирования:
Практическая работа:

1. По названию текста догадайтесь о его содержании.
2. В ходе прослушивания текста постарайтесь понять, о чем он.
3. Какие знакомые слова вы вычленили из текста в процессе прослушивания.
4. Передайте 2-3 предложениями основную мысль текста.

Самостоятельная работа:

1. Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и выражений.
2. Ответьте на вопросы по тексту.
3. Выстройте предложения в логической последовательности по ходу изложения в тексте и др.

1 **Практическая работа:**

5. По названию текста догадайтесь о его содержании.
6. В ходе прослушивания текста постарайтесь понять, о чем он.
7. Какие знакомые слова вы вычленили из текста в процессе прослушивания.
8. Передайте 2-3 предложениями на немецком языке основную мысль текста.

Самостоятельная работа:

4. Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и выражений.
5. Ответьте на вопросы по тексту.
6. Выстройте предложения в логической последовательности по ходу изложения в тексте и др.

ПРИМЕРЫ ТЕКСТОВ

Текст 1. Прослушайте текст и ответьте на вопросы:
„ Les grandes personnes aiment les chiffres. Quand vous leur parlez d'un nouvel ami , elles ne vous questionnent jamais sur l'essentiel. Elles ne vous disent jamais: „Quel est le son de sa voix ? Quel sont les jeux qu'il préfère ? Est- ce qu'il collectionne les papillions?" Elles vous demandent:''Quel âge a-t-il? Combien a-t-il de frères? Combien pèse-t-il ? Combien gagne son père? " Alors seulemenet elles croient le connaître. Si vous dites aux grandes personnes :"J'ai vu une belle maison en briques roses, avec des géraniums aux fenêtres et des colombes sur le toit..." elles ne parviennent pas à s'imaginer cette maison .Il faut leur dire:''J'ai vu une maison de cent mille francs''. Alors elles s'écrient:''Comme c'est joli!''
(de Saint-Exupery, Le Petit Prince.)

1)Les grandes personnes aiment... .
a) leurs enfants

b) l’argent
c) les chiffres
2) Les grandes personnes vous questiennent sur... .

1. le son
2. les jeux
3. l’argent

3) Elles peuvent s’imaginer... .
a) une maison en briques roses
b) une maison avec des géraniums
c) une maison de 100 mille francs
ответы: 1c; 2c; 3c.

Критерии оценивания навыков аудирования (ознакомительное и изучающее аудирование).

Сформированность перцептивно-смысловых навыков	**Умение оценить текст с точки зрения его значимости и информативности**	**Знание языкового материала**	**Оценка**
Цель аудирования достигнута полностью: ученик верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора (multiplechoice); верно соотносит заголовки/ иллюстрации с содержанием текста.	Демонстрирует хорошие навыки определения типа текста и основной темы; верно выделяет при повторном слушании ключевые слова/реалии; умеет составлять план в форме заголовков к смысловым кускам.	Умеет верно передать основное содержание на родном/иностранном языке; перечислить основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте.	5 (отл.) – высокий уровень
Цель аудирования достигнута, но не в полном объеме. ученик верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора (multiplechoice), допуская 1-2 ошибки при ответе на вопросы, касающиеся отдельных деталей /фактов	Демонстрирует навыки определения типа текста и основной темы, но допускает 1-2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного.	Аудиоматериал понимается учеником верно, но есть затруднения при делении текста на смысловые куски и озаглавливание их.	4 (хор.) – средний уровень

Цель аудирования достигнута частично. Смысл аудиотекста понят в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией	Демонстрирует несформированность навыков определения типа текста и основной темы, допускает 3 ошибки при составлении плана.	Аудиоматериал понят частично, ученик испытывает трудности в определении основного содержания и передаче его на иностранном языке.	3 (удов.) – низкий уровень
Задание не выполнено. Цель аудирования не достигнута. Тема и содержание не поняты.	Не может оценить текст с точки зрения его значимости и информативности	Информация на слух почти не воспринимается.	2 (неуд.) не освоен

4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:
- лексико-грамматическое тестирование;
- устный опрос;
- прочтение и перевод текста профессиональной направленности;
- оценка монологической и диалогической речи с опорой на текст.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

I. ПАСПОРТ

Назначение:
КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины СОО.01.03 Иностранный язык по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

З1. Социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка;
З2. Лексический запас иностранных слов, необходимый для достижения порогового уровня владения иностранным языком;
З3. Грамматический строй языка, необходимый для достижения порогового уровня владения иностранным языком.

У1. Строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
У2. Выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
У3. Общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
У4. Использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

4.1. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА

УСТНЫЕ ТЕМЫ

Ma famille.

1. Avez-vous une famille?
2. Est-ce que votre famille est grande?
3. Combien etes-vous dans votre famille?
4. Etes-vous marié?
5. Habitez-vous avec vos parents?
6. Comment est ta mère et qu'est-ce qu'elle fait?
7. Comment est ton père et qu'est-ce qu'il fait?
8. As-tu des soeurs et des frères?
9. Comment sont-ils?
10. Qu'est-ce qu'ils font?

Portrait.

1. Quels cheveux avez-vous?
2. De quelle couleur sont vos cheveux?
3. Quels yeux avez-vous?
4. De quelle couleur sont vos yeux?
5. Comment sont vos sourcils et vos cils?
6. Comment est votre front?
7. Comment est votre menton?
8. Quel nez avez-vous?
9. De quelle couleur sont vos lèvres?
10. Comment est votre visage?

Appartement.

1. Quelle ville habitez-vous?
2. Quelle rue habitez-vous?
3. Habitez-vous dans une maison ou dans un appartement?
4. A combien d'étages est votre maison?
5. A quel étage se trouve votre appartement?
6. Comment est votre logement?
7. Est-il assez grand pour votre famille?
8. Où donnent les fenetres de votre logement?
9. De quelles pièces se compose votre logement?
10. Aimez-vous votre logement?

Ma journée de travail.

1. Comment vous appelez-vous?
2. Où faites-vous vos études?
3. A quelle heure vous réveillez-vous?
4. Que faites-vous après votre réveil?
5. Où prenez-vous votre petit déjeuner?
6. Que mangez-vous por le petit déjeuner?
7. A quelle heure quittez-vous la maison?
8. A quelle heure commencent vos cours?
9. A quelle heure finissent vos cours?
10. A quelle heure rentrez-vous?

Notre college.

1. Où faites-vous vos études?
2. A quelle faculté étudiez-vous?
3. En quelle année etes-vous?
4. Où se situe le college?
5. Qui forme-t-il ?

6. De quelles facultés est composée le college?
7. Combien d'étudiants poursuivent leurs études?
8. Quelles matières étudient les étudiants?
9. Combien d'année dure l'enseignement?

Russie.

1. La Russie est-ce un grand pays?
2. Combien d'habitants y a-t-il en Russie?
3. Quelle est la capitale de la Russie?
4. Comment est le relief de la Russie?
5. A quels pays confine la Russie ?
6. Par quelles mers est baignée la Russie?
7. Par quels océans est baignée la Russie?
8. Comment s'appellent les plus hautes montagnes de la Russie?
9. Quelles sont les plus grands fleuves de la Russie?
10. As-tu voyagé à travers la Russie?

Moscou.

1. Où est situé Moscou?
2. Quand a été fondé Moscou?
3. A la fin de quel siècle Moscou est devenu la capitale de la Russie?
4. Est-ce que Moscou est une grande ville moderne?
5. Quels monuments historiques connais-tu à Moscou?
6. As-tu visité les musées de Moscou?
7. Qu'est-ce qui se dresse au centre de Moscou?
8. Quels monuments historiques de Moscou attirent tous les touristes?
9. Comment est le métro de Moscou?
10. Aimes-tu cette belle ville?

Orel.

1. Où se situe la ville d'Orel?
2. Sur quel fleuve est situé Orel?
3. En quel siècle a été fondé Orel?
4. Quel age a Orel?
5. Comment est son territoir?
6. Combien d'habitants y a-t-il à Orel?
7. Quels sont les curiosités d'Orel que tu peux nommer?
8. Y a-t-l beaucoup de musées à Orel?
9. Est-ce une ville universitaire?
10. Aimes-tu cette ville ?

Вопросы для подготовки грамматических тем

Артикль

1. Какую категорию выражает артикль?
2. Какие виды артиклей существуют во французском языке?
3 Что можно определить по артиклю?
4. Совпадают ли формы неопределенного и определенного артиклей?
5 Можно ли определить по артиклю число существительного?
6. Существует ли неопределенный артикль во множественном числе?
7. Когда употребляется неопределенный артикль?
8. Когда употребляется определенный артикль?
9. Употребляется ли артикль перед прилагательными в превосходной степени?
10 Употребляется ли артикль, если называемый предмет единственный в своем роде?
11. Употребляется ли артикль с названиями стран и городов женского и среднего родов?
12. В каких случаях употребляется определенный артикль с именами собственными?

13. В каких случаях употребляется определенный артикль с именами вещественными?
14. В каких случаях артикль отсутствует?
15. Употребляется ли артикль в пословицах, поговорках и устойчивых выражениях?
16. Употребляется ли артикль при обращении и при указании звания?

Имя существительное. Образование множественного числа и женского рода

1. Как образуются существительные женского рода во французском языке?
2. Какие существительные не образуют форму женского рода?
3. Как образуется форма множественного числа во французском языке?
4. Какие окончания приобретают существительные во множественном числе?

Имя прилагательное

1. Какие разряды имен прилагательных различают во французском языке?
2. В качестве каких членов предложения могут выступать имена прилагательные?
3. Какие окончания могут приобретать прилагательные во множественном числе? Назовите примеры.
4. Назовите степени сравнения имен прилагательных.
5. Как образуются степени сравнения французских имен прилагательных?
6. Назовите прилагательные и наречия, имеющие неправильные формы степеней сравнения.
7. Что обозначает положительная степень при сравнении двух величин, какие союзы при этом используются?
8. Что показывает сравнительная степень и какой союз используется в случае, если после прилагательного в сравнительной степени следует сравнение?
9. Что показывает превосходная степень?

Имя числительное

1 Какие числительные различают во французском языке?
2 Какие числительные называются количественными?
3 Как образуются числительные от 1 до 12; от 13 до 19? Приведите примеры.
4 Как образуются названия десятков, сотен, тысяч? Приведите примеры.
5 Как пишутся сложные количественные числительные?
6 Какие числительные называются порядковыми?
7 Как образуются порядковые числительные?
8 Каким образом на письме обозначаются порядковые числительные?
9 Как образуются дробные числительные?
10 Как читаются десятичные дроби?
11 Покажите на примерах как читаются арифметические действия во французском языке.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

ООО.01.07 Математика
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

г. Орёл, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
   3.1. Формы и методы оценивания
   3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.07 Математика обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями:

У 1: решать задачи алгебры и начал анализа, геометрии;

У 2: решать стандартными приёмами рациональные и иррациональные, показательные, степенные, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

У 3: применять изученные свойства геометрических фигур и формулы для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием.

З 1: основные понятия, идеи и методы алгебры и математического анализа;

З 2: основные понятия о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;

З 3: о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Таблица 2.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У 1: решать задачи алгебры и начал анализа, геометрии;	• выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; • находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; • выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; • находить производные элементарных функций; • применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения; • вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла; • решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; • вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов	• устный опрос; • практические работы; • самостоятельные работы
У 2: решать стандартными приёмами рациональные и иррациональные, показательные, степенные, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;	• решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; • использовать графический метод решения уравнений и неравенств; • составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.	• устный опрос; • практические работы; • самостоятельные работы

У 3: применять изученные свойства геометрических фигур и формулы для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	• распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; • описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; • изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; • строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; • решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);	• устный опрос; • практические работы; • самостоятельные работы
Знать:		
З 1: основные понятия, идеи и методы алгебры и математического анализа	• пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; • использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;	• устный опрос; • практические работы; • самостоятельные работы
З 2: основные понятия о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах	• анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; • использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; • проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	• устный опрос; • практические работы; • самостоятельные работы
З 3: о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей	• комбинаторные формулы и основные формулы теории вероятностей	• устный опрос; • практические работы; • самостоятельные работы

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, которые формируются в результате освоения учебной дисциплины СОО.01.07 Математика.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	**Текущий контроль**		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые У, З**
Введение. Входной контроль				
Раздел 1 АЛГЕБРА			Экзамен	У1, З 1
Тема 1.1 Развитие понятия о числе	Устный опрос Практическая работа №1 Самостоятельная работа	У1, З 1,		
Тема 1.2 Корни, степени и логарифмы	Устный опрос Практическая работа №2 Практическая работа №3 Практическая работа №4 Самостоятельная работа	У1, З 1,		
Тема 1.3 Основы тригонометрии	Устный опрос Практическая работа №5 Практическая работа №6 Практическая работа №7 Самостоятельная работа	У1, З 1,		
Тема 1.4 Функции, их свойства и графики	Устный опрос Практическая работа №8 Самостоятельная работа	У1, З 1,		
Раздел 2 НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА			Экзамен	У1, У2, З 1,
Тема 2.1 Начала математического анализа	Устный опрос Практическая работа №9 Практическая работа №10 Самостоятельная работа	У1, У2, З 1,		
Тема 2.2 Уравнения и неравенства	Устный опрос Практическая работа №11 Практическая работа №12 Практическая работа №13 Самостоятельная работа	У1, У2, З 1,		

Раздел 3 КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ			Экзамен	З3
Тема 3.1 Элементы комбинаторики	Устный опрос Практическая работа №14 Самостоятельная работа	З3,		
Тема 3.2 Элементы теории вероятностей	Устный опрос Практическая работа №15 Самостоятельная работа	З3,		
Тема 3.3 Элементы математической статистики	Устный опрос Самостоятельная работа	З3,		
Раздел 4 ГЕОМЕТРИЯ			Экзамен	У1, У2, У3, З2,
Тема 4.1 Прямые и плоскости в пространстве	Устный опрос Практическая работа №16 Самостоятельная работа	У1, У2, У3, З2,		
Тема 4.2 Многогранники	Устный опрос Практическая работа №17 Самостоятельная работа	У1, У2, У3, З2,		
Тема 4.3 Тела и поверхности вращения	Устный опрос Практическая работа №18 Самостоятельная работа	У1, У2, У3, З2,		
Тема 4.4 Измерения в геометрии	Устный опрос Практическая работа №19 Самостоятельная работа	У1, У2, У3, З2,		
Тема 4.5 Координаты и векторы	Устный опрос Практическая работа №20 Самостоятельная работа	У1, У2, У3, З2,		

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

1. Входной контроль

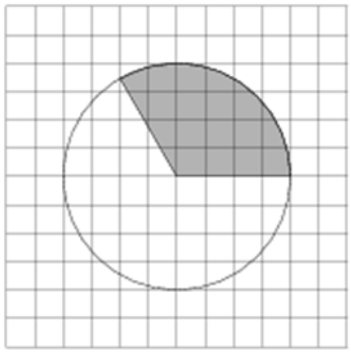
Вариант ___

- В летнем лагере на каждого участника полагается 40 г сахара в день. В лагере 166 человек. Сколько килограммовых упаковок сахара понадобится на весь лагерь на 5 дней?
- В таблице даны условия банковского вклада в трех различных банках. Предполагается, что клиент кладет на счет 10000 рублей на срок 1 год. В каком банке к концу года вклад окажется наибольшим? В ответе укажите сумму этого вклада в рублях.

Банк	**Обслуживание счета***	**Процентная ставка (% годовых)****
Банк А	60 руб. в год	2,3
Банк Б	6 руб. в месяц	2,4
Банк В	Бесплатно	1,4

* В начале года или месяца со счета снимается указанная сумма в уплату за ведение счета
** В конце года вклад увеличивается на указанное количество процентов.

- На клетчатой бумаге изображён круг. Какова площадь круга, если площадь заштрихованного сектора равна 32?



- В классе 16 учащихся, среди них два друга — Олег и Вадим. Класс случайным образом разбивают на 4 равные группы. Найдите вероятность того, что Олег и Вадим окажутся в одной группе.
- Найдите корень уравнения: $(x+1)^3 = -1000$.
- Найдите значение выражения $\dfrac{(3a^2)^3 \cdot (7b)^2}{(21a^3b)^2}$.
- Улитка ползет от одного дерева до другого. Каждый день она проползает на одно и то же расстояние больше, чем в предыдущий день. Известно, что за первый и последний дни улитка проползла в общей сложности 9 метров. Определите, сколько дней улитка потратила на весь путь, если расстояние между деревьями равно 18 метрам.

2. Текущий контроль

2.1. Устный опрос

- Какие числовые множества вы знаете? Приведите примеры.
- Какие числа называются натуральными? Целыми? Рациональными? Иррациональными? Действительными?
- Какая дробь называется периодической?
- Может ли сумма двух иррациональных чисел быть рациональным? Приведите пример.
- Что такое a^n при натуральном показателе?
- Как определить степень с целым отрицательным показателем?
- Чему равна нулевая степень числа?
- Как определить a^r, где r – рациональное целое число?

- Сформулируйте свойства степени.
- Дайте определение арифметического корня n-ой степени.
- Сформулируйте свойства арифметического корня n-ой степени.
- Дайте определение степенной функции.
- Сформулируйте свойства степенной функции с чётным показателем.
- Сформулируйте свойства степенной функции с нечётным показателем.
- Сформулируйте свойства степенной функции $y = 1/x^m$, где m – чётное число.
- Сформулируйте свойства степенной функции $y = 1/x^m$, где m – нечётное число
- Сформулируйте свойства степенной функции с положительным рациональным показателем чётным показателем.
- Сформулируйте свойства степенной функции с отрицательным рациональным показателем чётным показателем.
- Дайте определение показательной функции.
- Перечислите свойства показательной функции.
- Что называется логарифмом числа?
- Сформулируйте основное свойство логарифмов.
- Что называется логарифмированием?
- Что называется потенцированием?
- Что называется десятичным логарифмом?
- Что называется натуральным логарифмом?
- Что называется логарифмической функцией?
- Какова область определения логарифмической функции?
- Какова область значений логарифмической функции?
- Какой угол принято называть углом в один радиан?
- По каким формулам переводят градусную меру угла в радианную и наоборот?
- Дайте определение основных тригонометрических функций.
- Что можно сказать о четности тригонометрических функций?
- Определите знаки тригонометрических функций в каждой четверти тригонометрической окружности.
- Что такое arcsin a?
- Какова область определения функции $y = \sin x$, $y = \cos x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$?
- Каково множество значений вышеперечисленных функций?
- Что называется периодом функции?
- Какова область определения синуса и косинуса?
- В каких точках синус и косинус обращаются в нуль?
- Каковы наибольшее и наименьшее значение синуса и косинуса?
- На каких промежутках синус (косинус) возрастает (убывает)?
- Какова область определения тангенса и котангенса?
- В каких точках тангенс и котангенс обращаются в нуль?
- Каково множество значений тангенса и котангенса?
- На каких промежутках тангенс (котангенс) возрастает (убывает)?
- Дайте определение последовательности. Примеры.
- Как можно задать последовательность? Примеры.
- Какие операции справедливы над последовательностями?

- Что значит, если последовательность ограничена сверху (снизу)?
- Какие последовательности называются монотонными? Пример.
- Что называется пределом последовательности?
- Перечислить свойства пределов последовательностей.
- Что называется пределом функции?
- Что называется производной функции в точке?
- Таблица производных.
- Производная сложной функции.
- Неопределенный интеграл. Свойства.
- Определенный интеграл. Свойства.
- Таблица интегралов.
- Что такое уравнение с одним неизвестным?
- Что такое корень уравнения, что значит решить уравнение?
- Что такое неравенство с одним неизвестным? Что является решением такого неравенства?
- Какие виды уравнения вы знаете?
- Какие виды неравенства вы знаете? Как решить неравенство?
- Что такое иррациональное уравнение? Как его решить?
- Простейшее показательное уравнение. Принципы решения.
- Простейшее логарифмическое уравнение. Принципы решения.
- Простейшее тригонометрическое уравнение. Принципы решения.
- Простейшее показательное неравенство. Принципы решения.
- Простейшее логарифмическое неравенство. Принципы решения.
- Простейшее тригонометрическое неравенство. Принципы решения.
- Что такое комбинаторика?
- Какие типы комбинаторных соединений вы знаете?
- Что такое факториал и где он применяется?
- Что такое математическая статистика?
- Назовите основные характеристики случайной величины.
- Классическое определение теории вероятности.
- Что такое стереометрия? Основные элементы стереометрии.
- Перечислить аксиомы стереометрии.
- Рассказать о взаимном расположении двух прямых в пространстве.
- Рассказать о взаимном расположении двух плоскостей в пространстве.
- Рассказать о взаимном расположении прямой и плоскости в пространстве.
- Многогранники: призма. Основные элементы.
- Многогранники: пирамида. Основные элементы.
- Правильные многогранники. Основные элементы.
- Тела вращения: цилиндр. Основные элементы.
- Тела вращения: конус. Основные элементы.
- Тела вращения: сфера. Основные элементы.
- Тела вращения: шар. Основные элементы.
- Площадь поверхности многогранника: основные формулы.
- Площадь поверхности тела вращения: основные формулы.
- Объем многогранника: основные формулы.

- Объем тела вращения: основные формулы.
- Что такое вектор? Как найти длину вектора?

2.2. Практическая работа

Тема 1.1 Развитие понятия о числе

Простейшие текстовые задачи

Округление с избытком (недостатком)

Больному прописано лекарство, которое нужно пить по 0,5 г 3 раза в день в течение 21 дня. В одной упаковке 10 таблеток лекарства по 0,5 г. Какого наименьшего количества упаковок хватит на весь курс лечения?

Проценты, округление

Одна таблетка лекарства весит 20 мг и содержит 5% активного вещества. Ребёнку в возрасте до 6 месяцев врач прописывает 1,4 мг активного вещества на каждый килограмм веса в сутки. Сколько таблеток этого лекарства следует дать

Разные задачи

Один киловатт-час электроэнергии стоит 1 рубль 80 копеек. Счетчик электроэнергии 1 ноября показывал 12 625 киловатт-часов, а 1 декабря показывал 12 802 киловатт-часа. Сколько рублей нужно заплатить за электроэнергию за ноябрь?

Выбор оптимального варианта

Семья из трех человек едет из Санкт-Петербурга в Вологду. Можно ехать поездом, а можно — на своей машине. Билет на поезд на одного человека стоит 660 рублей. Автомобиль расходует 8 литров бензина на 100 километров пути, расстояние по шоссе равно 700 км, а цена бензина равна 19,5 рублей за литр. Сколько рублей придется заплатить за наиболее дешевую поездку на троих?

Текстовые задачи (проценты, сплавы и смеси)

В 2009 году в городском квартале проживало 40000 человек. В 2010 году, в результате строительства новых домов, число жителей выросло на 8%, а в 2011 году на 9% по сравнению с 2010 годом. Сколько человек стало проживать в квартале в 2011 году?

Задачи на движение по прямой

Два человека отправляются из одного и того же места на прогулку до опушки леса, находящейся в 4,4 км от места отправления. Один идёт со скоростью 2,5 км/ч, а другой — со скоростью 3 км/ч. Дойдя до опушки, второй с той же скоростью возвращается обратно. На каком расстоянии от точки отправления произойдёт их встреча?

Тема 1.2 Корни, степени и логарифмы

Преобразования алгебраических выражений и дробей:

Найдите значение выражения:

- $\dfrac{\left(5a^2\right)^3 \cdot (6b)^2}{\left(30a^3b\right)^2}$.
- $\dfrac{9x^2 - 4x}{3x + 2} - 3x$.
- $\left(4a^2 - 9\right)\left(\dfrac{1}{2a-3} - \dfrac{1}{2a+3}\right)$.

Преобразования буквенных показательных выражений

Найдите значение выражения:

- $\dfrac{7\left(m^5\right)^6 + 11\left(m^3\right)^{10}}{\left(3m^{15}\right)^2}$.

- $\dfrac{(3x)^3 \cdot x^{-9}}{x^{-10} \cdot 2x^4}$.
- $\dfrac{a^2 b^{-6}}{(4a)^3 b^{-2}} \cdot \dfrac{16}{a^{-1} b^{-4}}$.

Основные свойства арифметического корня n-ой степени
Найдите значение выражения

1. $\dfrac{\left(2\sqrt{7}\right)^2}{14}$.
2. $\left(\sqrt{13}-\sqrt{7}\right)\left(\sqrt{13}+\sqrt{7}\right)$
3. $\dfrac{\sqrt{2{,}8} \cdot \sqrt{4{,}2}}{\sqrt{0{,}24}}$.

Преобразования числовых логарифмических выражений
Найдите значение выражения:

Вариант 1. $36^{\log_6 5}$.
Вариант 2. $\log_{0.25} 2$.
Вариант 3. $\log_4 8$.

Преобразования буквенных логарифмических выражений
Найдите значение выражения:

- $\log_a (ab)^3$, если $\log_b a = \dfrac{1}{7}$.
- $\log_a \left(a^4 b^9\right)$, если $\log_b a = \dfrac{1}{3}$.
- $\log_a \left(ab^2\right)$, если $\log_b a = \dfrac{2}{11}$.

Тема 1.3 Основы тригонометрии
Замените выражение ему равным:

Вариант 1. $\cos^2 \alpha - \left(\operatorname{ctg}^2 \alpha + 1\right)\sin^2 \alpha$;
Вариант 2. $\dfrac{1+\sin x}{\cos x} - \operatorname{tg} x$;
Вариант 3. $\operatorname{tg}^2 \alpha + \dfrac{1-\cos^2 \alpha}{\cos^2 \alpha \cdot \operatorname{tg}^2 \alpha}$;

Вычислите:

Вариант 1. sin 17° cos 13° + cos 17° sin 13°;
Вариант 2. sin 9° cos 99°– sin 99° cos 9°;
Вариант 3. $\cos\dfrac{2\pi}{7}\cos\dfrac{5\pi}{7} - \sin\dfrac{2\pi}{7}\sin\dfrac{5\pi}{7}$;

Зная значение одной функции угла α, найдите значения остальных тригонометрических функций этого угла:

Вариант 1. $\sin\alpha = \frac{5}{13}, \quad \frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$;

Вариант 2. $\cos\alpha = \frac{4}{5}, \quad \frac{3\pi}{2} < \alpha < 2\pi$;

Вариант 3. $\cos\alpha = -0{,}6, \quad \pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$;

Тема 1.4 Функции, их свойства и графики

Найдите область определения функции, заданной формулой:

1. y=$2x^2-4x$;
2. y=$\frac{6}{3x-3}$;
3. y=$\frac{7x}{x^2-5x+6}$;

Постройте график функции:

1. y=$x^2-9x+20$;
2. y=x^2-5x+6;
3. y=$\frac{6}{3x-3}$;

Тема 2.1 Начала математического анализа

Вычислить пределы:

1. a) $\lim\limits_{x\to 3}(x^3+x-5)$; b) $\lim\limits_{x\to -1}(x^3-x^2+1)$; c) $\lim\limits_{x\to -1}(2x^3-5x^2+x-4)$; d) $\lim\limits_{x\to 0}(3x^3+x^2-8x+10)$.
2. a) $\lim\limits_{x\to 2}\frac{3x^2-8x+4}{5x^2-14x+8}$; b) $\lim\limits_{x\to 5}\frac{x^2-7x+10}{x^2-9x+20}$; c) $\lim\limits_{x\to -3}\frac{2x^2+x-15}{3x^2+7x-6}$.

Найти производные следующих функций:

1. a) y = 5; b) y = x; c) y = x^2; d) y = x^3; e) y = x^4.
2. a) y = x^{-2}; b) y = x^{-3}; c) y = x^{-4}; d) y = x^{-5}.
3. a) y = $\frac{x^2+1}{x^2-1}$; b) y = $\frac{x-a}{x+a}$; c) y = $\frac{x^2}{2-x^2}$; d) y = $\frac{x^2-x+1}{x^2+x+1}$.

Найти следующие интегралы:

1. a) $\int(4x^3-6x^2-4x+3)dx$; b) $\int\left(\frac{4}{3}x^3-\frac{3}{4}x^2+5\right)dx$;

   c) $\int 3(x-2)dx$; d) $\int 6(x^2+2x-2)dx$.
2. a) $\int x^{\frac{3}{4}}dx$; b) $\int\left(5x^{\frac{3}{2}}-7x^{\frac{3}{4}}\right)dx$; c) $\int 5x\sqrt{x}dx$; d) $\int\sqrt[3]{x}dx$.

Тема 2.2 Уравнения и неравенства

1. Найдите сумму корней уравнения $2\left(\frac{2x+3}{x-1}\right)^2-7\frac{2x+3}{x-1}+5=0$.
2. Решите неравенство $\frac{x+3}{2}+\frac{x-4}{5}\geq 0$.

3. Решите систему неравенств: $\begin{cases} 2(3x-1) \le 3(4x+1)+16, \\ 4(2+x) \prec 3x+10. \end{cases}$
4. Решите уравнение $\sqrt{x+1} = 1-x.$
5. Найдите сумму корней уравнения $\sqrt{3x+1} - \sqrt{2x-1} = 1.$
6. Решите систему уравнений $\begin{cases} x - y = 7, \\ \lg(2x + y + 2) = 1. \end{cases}$

Тема 3.1 Элементы комбинаторики

1. Вычислить: $C_6^4 + C_5^1$; $A_9^5 + A_8^5 + A_7^5$.
2. В вазе лежат яблоки: 10 зеленых и 5 красных. Сколькими способами можно взять из вазы 3 зеленых и 2 красных яблока?
3. Сколько существует вариантов выбора 6-ти человек из 15 кандидатов для назначения на работу в одинаковых должностях?
4. Сколькими способами можно из 20 книг отобрать 12 книг?
5. Из семи заводов организация должна выбрать три для размещения трех различных заказов. Сколькими способами можно разместить заказы?
6. Риэлтерская фирма предлагает на продажу 5 больших квартир и 4 малогабаритных квартиры. Банк намеревается купить 4квартиры, причём среди них не должно быть более двух малогабаритных. Сколько вариантов выбора имеет банк?

Тема 3.2 Элементы теории вероятностей

1. Из корзины, в которой находятся 4 белых и 7 черных шара, вынимают один шар. Найти вероятность того, что шар окажется черным.
2. Определить вероятность появления «герба» при бросании монеты.
3. В корзине 20 шаров: 5 синих, 4 красных, остальные черные. Выбирают наудачу один шар. Определить, с какой вероятностью он будет цветным.
4. Событие A состоит в том, что станок в течение часа потребует внимания рабочего. Вероятность этого события составляет 0,7. Определить, с какой вероятностью станок не потребует внимания.
5. В одной корзине находятся 4 белых и 8 черных шаров, в другой – 3 белых и 9 черных. Из каждой корзины вынули по шару. Найти вероятность того, что оба шара окажутся белыми.
6. Бросают две монеты. Определить, с какой вероятностью появится «герб» на обеих монетах.
7. В лотерее 100 билетов. Разыгрывается один выигрыш в 200 рублей и двадцать выигрышей по 50 рублей. Пусть X – величина возможного выигрыша для человека, имеющего один билет. Составить закон распределения этой случайной величины X.

Тема 4.1 Прямые и плоскости в пространстве

1. Из центра круга проведен перпендикуляр к его плоскости. Вычислить расстояние от конца этого перпендикуляра до точек окружности, если длина перпендикуляра равна **a**, а площадь круга равна **Q**.
2. Дана плоскость; из некоторой точки пространства проведены к этой плоскости две наклонные длиной **20 см** и **15 см**; проекция первой из них на плоскость равна **16 см**; найти проекцию второй наклонной.
3. Из некоторой точки пространства проведены к данной плоскости перпендикуляр, равный **6 см**, и наклонная длиной **9 см**. Найти проекцию перпендикуляра на наклонную.
4. Сторона равностороннего треугольника равна **3 см**. Вычислить расстояние от его плоскости до точки, которая отстоит от каждой из его вершин на **2 см**.
5. Из данной точки проведены к данной плоскости две наклонные, равные **2 см** каждая; угол между ними равен **60°**, а угол между их проекциями – прямой. Найти расстояние данной точки от плоскости.

Тема 4.2 Многогранники

1. В правильной четырехугольной пирамиде сторона основания равна 6 см, а угол наклона боковой грани к плоскости основания равен 45^0. Найти боковое ребро пирамиды.
2. Высота правильной треугольной пирамиды равна 15 см, сторона основания равна 10 см. Найти боковое ребро пирамиды.
3. Найти боковое ребро прямоугольного параллелепипеда, если стороны основания равны 8 см и 6 см, а диагональ параллелепипеда образует с плоскостью основания угол в 45^0.
4. Основанием прямого параллелепипеда является ромб с диагоналями 10 см и 24 см, а высота параллелепипеда равна 10 см. Найти большую диагональ параллелепипеда.

Тема 4.3 Тела и поверхности вращения

1. Найти диагональ осевого сечения цилиндра, если радиус цилиндра равен 8 см, а высота равна 15 см.
2. Найти площадь основания цилиндра, если в осевом сечении цилиндра квадрат, диагональ которого равна 15 см.
3. Образующая конуса равна 20 см, наклонена к плоскости основания под углом 45^0. Найти площадь основания конуса.
4. Осевое сечение конуса – прямоугольный треугольник. Найти площадь этого сечения, если радиус основания конуса равен 15 см.

Тема 4.4 Измерения в геометрии

1. Сколько понадобится цилиндрических бочек длиной 1,5 м и диаметром 0,8 м для того, чтобы разлить содержимое цилиндрической цистерны длиной 4,5 м и диаметром 1,6 м?
2. Из 1000 металлических шариков радиуса 1 сделали 1 шар. Каков его радиус?
3. Основание прямой призмы – треугольник, у которого стороны 5 см, 6 см образуют угол 30^0, боковое ребро призмы равно 4 см. Найдите объем призмы.
4. Основание пирамиды правильный треугольник со стороной 6. Одно из боковых ребер перпендикулярно к основанию, а два других наклонены к плоскости основания под углом 30^0. Определите объем пирамиды.
5. Диагональ осевого сечения цилиндра равна 12 см и составляет угол 60^0 с плоскостью его основания. Найдите площадь поверхности цилиндра.

Тема 4.5 Координаты и векторы

1. Вершины треугольника АВС имеют координаты А(-2;0;1), В(-1;2;3), С(8;-4;9). Найдите координаты вектора $\overrightarrow{BM}$, если ВМ – медиана ΔАВС.
2. Дан вектор $\vec{b}\{3;1;-2\}$ и $\vec{c}\{1;4;-3\}$. Найдите $\left|2\vec{b}-\vec{c}\right|$.
3. Даны точки А(-1; 5;3), В(7;-1;3), С(3;-2;6). Доказать, что ΔАВС – прямоугольный.
4. Даны точки А(-2;1;2), В(-6;3;-2). На оси аппликат найти точку С, равноудаленную от точек А и В.

2.3. Самостоятельная работа

Тема 1.1 Развитие понятия о числе

1. Задание 1 № 506994. Найдите значение выражения $\frac{9}{7} : \frac{3}{28}$.

2. Задание 3 № 77147.

Розничная цена учебника 180 рублей, она на 20% выше оптовой цены. Какое наибольшее число таких учебников можно купить по оптовой цене на 7900 рублей?

3. Задание 4 № 24505.

Больному прописано лекарство, которое нужно пить по 0.5 г 4 раза в день в течение 3 дней. В одной упаковке 10 таблеток лекарства по 0.5 г. Какого наименьшего количества упаковок хватит на весь курс лечения?

4. Задание 6 № 506801. В летнем лагере 150 детей и 21 воспитатель. В одном автобусе можно перевозить не более 20 пассажиров. Какое наименьшее количество таких автобусов понадобится, чтобы за один раз перевезти всех из лагеря в город?

5. Задание 9 № 506412. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ
А) объём воды в Азовском море	1) 150 м^3
Б) объём ящика с инструментами	2) 1 л
В) объём грузового отсека транспортного самолёта	3) 76 л
Г) объём бутылки растительного масла	4) 256 км^3

В таблице под каждой буквой, соответствующей величине, укажите номер её возможного значения.

А	Б	В	Г

6. Задание 20 № 506606. Хозяин договорился с рабочими, что они выкопают ему колодец на следующих условиях: за первый метр он заплатит им 4200 рублей, а за каждый следующий метр — на 1300 рублей больше, чем за предыдущий. Сколько денег хозяин должен будет заплатить рабочим, если они выкопают колодец глубиной 11 метров?

Тема 1.2 Корни, степени и логарифмы

1. Задание 10 № 26743. Найдите значение выражения $\frac{\sqrt{2,8} \cdot \sqrt{4,2}}{\sqrt{0,24}}$.

2. Задание 10 № 77387. Найдите значение выражения $\left(2\frac{4}{7} - 1,2\right) \cdot 5\frac{5}{6}$.

3. Задание 10 № 65659.

Найдите значение выражения $\frac{(3a^2)^3 \cdot (7b)^2}{(21a^3b)^2}$.

4. Задание 10 № 26885. Найдите значение выражения $64^{\log_8 \sqrt{3}}$.

5. Задание 10 № 86983. Найдите значение выражения $(728^2 - 26^2) : 754$.

6. Задание 10 № 67807.

Найдите значение выражения $\frac{(\sqrt[5]{24a^2})^{10}}{a^4}$ при $a \neq 0$.

7. Задание 10 № 68663.

Найдите значение выражения $\log_{0,55} 20 - \log_{0,55} 11$.

8. Задание 10 № 92555.

Найдите значение выражения $\frac{g(x+2)}{g(x)}$, если $g(x) = 15^x$.

Тема 1.3 Основы тригонометрии

1. Задание 10 № 64623.

Найдите значение выражения $\frac{\cos(3\pi-\beta)-\sin(-\frac{3\pi}{2}+\beta)}{5\cos(\beta-\pi)}$.

2. Задание 10 № 26782. Найдите значение выражения $\frac{2\sin(\alpha-7\pi)+\cos(\frac{3\pi}{2}+\alpha)}{\sin(\alpha+\pi)}$.

3. Задание 10 № 26781. Найдите значение выражения $\frac{3\cos(\pi-\beta)+\sin(\frac{\pi}{2}+\beta)}{\cos(\beta+3\pi)}$.

4. Задание 10 № 64693.

Найдите значение выражения $\frac{3\sin(\alpha-\pi)-\cos(\frac{\pi}{2}+\alpha)}{\sin(\alpha-\pi)}$.

5. Задание 10 № 26780. Найдите $\frac{10\sin 6\alpha}{3\cos 3\alpha}$, если $\sin 3\alpha = 0,6$.

6. Задание 10 № 245171. Найдите значение выражения $\sqrt{12}\cos^2\frac{5\pi}{12}-\sqrt{3}$.

7. Задание 10 № 64767.

Найдите значение выражения $4\operatorname{tg}(-3\pi-\gamma)-3\operatorname{tg}\gamma$, если $\operatorname{tg}\gamma=1$.

8. Задание 10 № 26791. Найдите $\operatorname{tg}\alpha$, если $\frac{3\sin\alpha-5\cos\alpha+2}{\sin\alpha+3\cos\alpha+6}=\frac{1}{3}$.

Тема 1.4 Функции, их свойства и графики

1. Задание 3 № 500950. Независимая экспертная лаборатория определяет рейтинги бытовых приборов R на основе средней цены P. а также оценок функциональности F. качества Q и дизайна D. Каждый отдельный показатель оценивается экспертами по пятибалльной шкале целыми числами от 0 до 4. Итоговый рейтинг вычисляется по формуле $R=4(2F+2Q+D)-0,01P$.

В таблице даны оценки каждого показателя для нескольких моделей электрических мясорубок. Определите, какая модель имеет наивысший рейтинг. В ответ запишите значение этого рейтинга.

Модель мясорубки	Средняя цена	Функциональность	Качество	Дизайн
А	5900	4	3	4
Б	5700	1	4	0
В	4800	4	0	3
Г	5800	0	4	1

2. Задание 14 № 245183. Найдите наименьшее значение функции $y=2^{x^2+2x+5}$.

3. Задание 14 № 287103. Найдите точку минимума функции $y=\log_9(x^2-30x+230)+5$.

4. Задание 14 № 245178. Найдите точку минимума функции $y=\log_5(x^2-6x+12)+2$.

5. Задание 14 № 287203.

Найдите наименьшее значение функции $y=\log_3(x^2+14x+130)+3$.

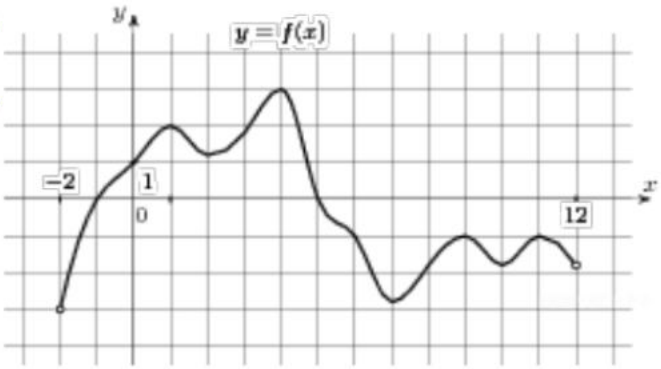
6. Задание 14 № 287303.

Найдите наибольшее значение функции $y=\log_5(-116+22x-x^2)-8$.

Тема 2.1 Начала математического анализа

1. Задание 8 № 120711. Прямая $y = 4x + 4$ является касательной к графику функции $ax^2 + 24x + 8$. Найдите a.

2. Задание 8 № 27490. На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале (–2; 12). Найдите сумму точек экстремума функции $f(x)$,.



3. Задание 14 № 77429. Найдите наименьшее значение функции $y = x^3 - 2x^2 + x + 3$ на отрезке $[1;4]$.

4. Задание 14 № 132167. Найдите точку минимума функции $y = (6 - 4x)\cos x + 4\sin x + 14$, принадлежащую промежутку $\left(0; \frac{\pi}{2}\right)$.

5. Задание 14 № 77431. Найдите точку максимума функции $y = x^3 - 5x^2 + 7x - 5$.

6. Задание 14 № 284221. Найдите наибольшее значение функции $y = x^2(x + 3) - 2$ на отрезке $[-8; -1]$.

Тема 2.2 Уравнения и неравенства

1. Задание 6 № 26653. Найдите корень уравнения $\left(\frac{1}{2}\right)^{6-2x} = 4$.

2. Задание 6 № 104691.

Решите уравнение $9^{3+x} = 1{,}8 \cdot 5^{3+x}$.

3. Задание 6 № 2947.

Найдите корень уравнения $9^{x-10} = \frac{1}{3}$.

4. Задание 6 № 103515. Решите уравнение $\operatorname{tg} \frac{\pi(4x-5)}{4} = -1$. В ответе напишите наибольший отрицательный корень.

5. Задание 6 № 508991. Найдите корень уравнения $(5x - 8)^2 = (5x - 2)^2$.

6. Задание 6 № 77375. Решите уравнение $\sqrt{6 + 5x} = x$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответе запишите меньший из корней.

Тема 3.1 Элементы комбинаторики

Задача 1: В магазине «Все для чая» есть 5 разных чашек и 3 разных блюдца. Сколькими способами можно купить чашку с блюдцем?

Задача 2: Назовем натуральное число «симпатичным» , если в его записи встречаются только нечетные цифры. Сколько существует 4-значных «симпатичных» чисел?

Задача 3: Монету бросают трижды. Сколько разных последовательностей орлов и решек можно при этом получить?

Задача 4: Сколькими способами можно сделать трехцветный флаг с горизонтальными полосами одинаковой ширины, если имеется материя шести различных цветов?

Задача 5: Сколько существует трехзначных чисел, в записи которых цифры 1, 2, 3 встречаются ровно по одному разу?

Задача 6: В стране 20 городов, каждые два из которых соединены авиалинией. Сколько авиалиний в этой стране?

Тема 3.2 Элементы теории вероятностей

1. Задание 5 № 320200. На фабрике керамической посуды 10% произведённых тарелок имеют дефект. При контроле качества продукции выявляется 80% дефектных тарелок. Остальные тарелки поступают в продажу. Найдите вероятность того, что случайно выбранная при покупке тарелка не имеет дефектов. Результат округлите до сотых.

2. Задание 5 № 320198. Вероятность того, что на тесте по биологии учащийся О. верно решит больше 11 задач, равна 0,67. Вероятность того, что О. верно решит больше 10 задач, равна 0,74. Найдите вероятность того, что О. верно решит ровно 11 задач.

3. Задание 5 № 320185. В случайном эксперименте симметричную монету бросают дважды. Найдите вероятность того, что в первый раз выпадает орёл, а во второй — решка.

4. Задание 5 № 322521.

Механические часы с двенадцатичасовым циферблатом в какой-то момент сломались и перестали ходить. Найдите вероятность того, что часовая стрелка застыла, достигнув отметки 10, но не дойдя до отметки 4 часа.

5. Задание 5 № 285924. На семинар приехали 3 ученых из Норвегии, 3 из России и 4 из Испании. Порядок докладов определяется жеребьёвкой. Найдите вероятность того, что восьмым окажется доклад ученого из России.

6. Задание 5 № 325913.

За круглый стол на 9 стульев в случайном порядке рассаживаются 7 мальчиков и 2 девочки. Найдите вероятность того, что обе девочки не будут сидеть рядом.

Тема 3.3 Элементы математической статистики

1. В одной кастрюле сварили 120 вареников
   с картошкой и 30 вареников с капустой.
   Какова вероятность, что первый съеденный
   вареник окажется с картошкой?
   Ответ указать с точностью 0,01
2. Провели несколько измерений случайной величины:
   50; 18; 22; 32; 20; 14; 12; 2; 10.
   Найдите среднее
   арифметическое этого набора чисел.
3. Провели несколько измерений случайной величины:
   34; 38; 40; 38; 38; 40; 24; 38.
   Найдите медиану этого набора чисел.
4. Провели несколько измерений случайной величины:
   90; 145; 85; 125; 150; 145; 95.
   Найдите моду этого набора чисел.
5. Автобус за 8 рейсов перевёз пассажиров:
   96; 66; 86; 62; 54; 94; 158; 96.
   Найдите разность среднего
   арифметического и моды этого набора чисел.

Тема 4.1 Прямые и плоскости в пространстве

Вариант ___

1. Пересечением двух плоскостей является
   А) точка Б) прямая В) отрезок
2. Сколько должно быть общих точек у прямой с плоскостью, чтобы она лежала в этой плоскости?
   А) одна Б) две В) множество
3. На сколько множеств разбивает пространство любая плоскость?
   А) на два Б) на три В) на четыре
4. Чтобы задать единственную плоскость необходимо
   А) две точки Б) три точки В) три точки, не лежащие на одной прямой
5. Сколько плоскостей задают две пересекающиеся прямые?
   А) одну плоскость Б) две плоскости В) бесконечно много плоскостей
6. Две прямые пересекаются. Что это значит?
   А) Они имеют две общие точки. Б) Они имеют одну общую точку.
   В) Они лежат в одной плоскости.
7. Две прямые называются скрещивающимися, если
   А) они не имеют общих точек и не лежат в одной плоскости.
   Б) они не имеют общих точек. В) они имеют одну общую точку.
8. Две прямые в пространстве называются параллельными, если
   А) они не имеют общих точек. Б) они не имеют общих точек и лежат в одной плоскости. В) они не имеют общих точек, и не существует проходящей через них плоскости.
9. Прямая и плоскость не имеют общих точек. Это значит, что
   А) они параллельны. Б) они пересекаются. В) они скрещиваются.
10. Прямая и плоскость имеют только одну общую точку. Это значит, что
    А) они параллельны. Б) они пересекаются. В) они скрещиваются.
11. Если две плоскости не имеют общих точек, то они
    А) параллельны. Б) пересекаются. В) скрещиваются.
12. Две плоскости пересекаются. Это значит, что
    А) они имеют одну общую точку. Б) они имеют общую прямую.
    В) они имеют общий луч.
13. Укажите свойства параллельных плоскостей
    А) Две прямые параллельные третьей прямой, параллельны
    Б) Если две параллельные плоскости пересекаются третьей, то прямые пересечения параллельны. В) Отрезки параллельных прямых, заключенные между двумя параллельными плоскостями, равны
14. Прямолинейные отрезки фигуры изображаются на плоскости чертежа
    А) прямыми Б) отрезками В) лучами
15. Укажите признак параллельности прямой и плоскости
    А) Две прямые параллельные третьей прямой, параллельны
    Б) Если две пересекающиеся прямые одной плоскости соответственно параллельны двум прямым другой плоскости, то эти плоскости параллельны.
    В) Если прямая, не принадлежащая плоскости, параллельна какой-нибудь прямой в этой плоскости, то она параллельна и самой плоскости.
16. Дан куб $ABCDA_1B_1C_1D_1$. Указать скрещивающиеся прямые с прямой CD. Указать прямые, параллельные прямой BC.

Тема 4.2 Многогранники

Вариант __

1. Сколько рёбер у шестиугольной призмы?
а) 18; б) 6; в) 24; г) 12; д) 15.
2. Какое наименьшее число граней может иметь призма?
а) 3; б) 4; в) 5; г) 6; д) 9.
3. Выберите верное утверждение:
а) у n-угольной призмы 2n граней;
б) призма называется правильной, если её основания - правильные многоугольники;
в) у треугольной призмы нет диагоналей;
г) высота призмы равна её боковому ребру;

д) площадью боковой поверхности призмы называется сумма площадей всех её граней.
4. Дан тетраэдр ABCD, у которого противоположными рёбрами являются:
а) AC и DC; б) AC и DB; в) AB и DA; г) AC и BC; д) AC и DA.
5. Какое из следующих утверждений верно?
а) параллелепипед состоит из шести треугольников;
б) противоположные грани параллелепипеда имеют общую точку;
в) диагонали параллелепипеда пересекаются в отношении 2:1, начиная от вершины нижнего основания;

г) две грани параллелепипеда, не имеющие общего ребра, называются смежными;
д) существуют тетраэдр и параллелепипед, у которых одинаковая площадь полной поверхности.
6. Дан куб $ABCДA_1B_1C_1Д_1$. Каково расположение прямых $B_1Д_1$ и AC ?
а) пересекаются; б) параллельны; в) скрещиваются.
7.Три ребра параллелепипеда равны 3 м, 4 м и 5 м. Найдите сумму длин всех эго рёбер.
а) 12 м; б) 18 м; в) 24 м; г) 48 м; д) 36 м.
8.Дан куб $ABCДA_1B_1C_1Д_1$. Точки M, N, K, - середины соответственно рёбер AA_1, B_1C_1 и CD. Сечение куба плоскостью MNK представляет собой:
а) треугольник; б) четырёхугольник; в) пятиугольник; г) шестиугольник; д) семиугольник.
9. Измерениями прямоугольного параллелепипеда называются:
а) длины трёх произвольно взятых диагоналей;
б) длины трёх равных рёбер параллелепипеда;
в) длины трёх рёбер, имеющих общую вершину;
г) длины диагоналей основания параллелепипеда;
д) длины смежных сторон и диагонали параллелепипеда.
10. Какое из перечисленных геометрических тел не является правильным многогранником?
а) правильный тетраэдр; б) правильный гексаэдр; в) правильная призма;
г) правильный додекаэдр; д) правильный октаэдр.

Тема 4.3 Тела и поверхности вращения

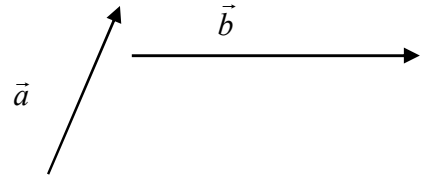
1. В шар радиуса $2\sqrt{2}$ вписан конус, образующая которого наклонена под углом 45^o к плоскости основания. Вычислить длину образующей конуса.
2. В шар вписан конус, образующая которого наклонена под углом 45^o к плоскости основания. Образующая конуса равна $3\sqrt{2}$. Вычислить радиус шара.
3. В куб объемом 216 вписан шар. Вычислить диаметр шара.

Тема 4.4 Измерения в геометрии

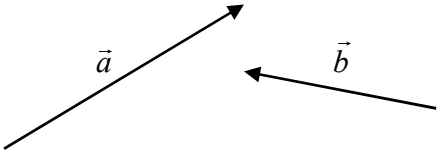
1.Плоскость, проходящая через вершины A, C и D_1 прямоугольного параллелепипеда $ABCDA_1B_1C_1D_1$ проведена плоскость, образующая с плоскостью основания угол 60^o. Стороны основания параллелепипеда 4 и 3. Найти объем параллелепипеда.
2. Плоскость, проходящая через сторону основания правильной треугольной призмы и средину противоположного ребра, образует с основанием угол 45^o. Сторона основания 2. Вычислить объем призмы.
3. Развернутая боковая поверхность цилиндра имеет форму прямоугольника с диагональю *d*, которая образует со стороной угол α . Определить объем цилиндра.

Тема 4.5 Координаты и векторы

1. Даны два вектора. Построить вектор $\vec{c} = \vec{a} + \vec{b}$.



2. Даны два вектора. Построить вектор $\vec{c} = \frac{2}{3}\vec{a} + \frac{1}{4}\left(\vec{b} - \frac{2}{5}\vec{a}\right)$.



3. Даны вершины треугольника. Найти длины сторон и внутренние углы треугольника.
4. A(1; -2; 3), B(0; -1; 2), C(3; -4; 5).

3. Контрольные работы

Контрольная работа №1

1. Задание 1 № 77101.
Оптовая цена учебника 150 рублей. Розничная цена на 15% выше оптовой. Какое наибольшее число таких учебников можно купить по розничной цене на 4550 рублей?

2. Задание 3 № 246377. Вася загружает на свой компьютер из Интернета файл размером 30 Мб за 26 секунд. Петя загружает файл размером 28 Мб за 27 секунд, а Миша загружает файл размером 32 Мб за 27 секунд. Сколько секунд будет загружаться файл размером 736 Мб на компьютер с наибольшей скоростью загрузки?

3. Задание 6 № 77380. Решите уравнение $\log_5(x^2+2x) = \log_5(x^2+10)$.

4. Задание 6 № 26654. Найдите корень уравнения $16^{x-9} = \frac{1}{2}$.

5. Задание 6 № 26670. Найдите корень уравнения: $\left(\frac{1}{8}\right)^{-3+x} = 512$.

6. Задание 10 № 68043.
Найдите значение выражения $\frac{\sqrt[12]{\sqrt{m}}}{\sqrt{100\sqrt[12]{m}}}$ при $m > 0$.

7. Задание 10 № 89483.
Найдите значение выражения $(9b)^3 : b^7 \cdot b^3$ при $b = 81$.

8. Задание 10 № 26836. Найдите значение выражения $\frac{(\sqrt{3}a)^2\sqrt[5]{a^3}}{a^{2,6}}$ при $a > 0$.

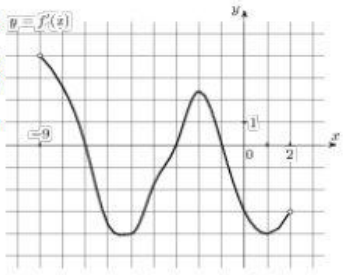
9. Задание 11 № 509017. Некоторая компания продаёт свою продукцию по цене p = 600 руб. за единицу, переменные затраты на производство одной единицы продукции составляют v = 300 руб., постоянные расходы предприятия f = 700 000 руб. в месяц. Месячная операционная прибыль предприятия (в рублях) вычисляется по формуле $g(q) = q(p - v) - f$. Определите месячный объём производства q (единиц продукции), при котором месячная операционная прибыль предприятия будет равна 500 000 руб.

10. Задание 13 № 108693.

Смешали некоторое количество 19-процентного раствора некоторого вещества с таким же количеством 15-процентного раствора этого вещества. Сколько процентов составляет концентрация получившегося раствора?

Контрольная работа №2

1. Задание 8 № 8795. На рисунке изображен график производной функции $f(x)$, определенной на интервале $(-9; 2)$. Найдите количество точек, в которых касательная к графику функции $f(x)$ параллельна прямой $y = -x - 12$ или совпадает с ней.



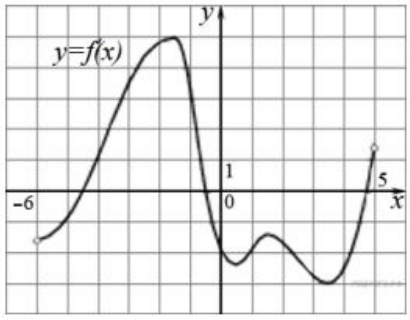
2. Задание 8 № 120715.

Прямая $y = -9x + 5$ является касательной к графику функции $ax^2 + 15x + 11$. Найдите a.

3. Задание 8 № 121715.

Прямая $y = 5x + 5$ является касательной к графику функции $8x^2 + 29x + c$. Найдите c.

4. Задание 8 № 8297. На рисунке изображен график производной функции $f(x)$, определенной на интервале $(-6; 5)$. Найдите промежутки убывания функции $f(x)$. В ответе укажите сумму целых точек, входящих в эти промежутки.



5. Задание 14 № 26718. Найдите наименьшее значение функции $y = 9x - \ln(9x) + 3$ на отрезке $\left[\frac{1}{18}; \frac{5}{18}\right]$.

6. Задание 14 № 77433. Найдите наименьшее значение функции $y = x^3 - x^2 - 40x + 3$ на отрезке $[0; 4]$.

7. Задание 14 № 26729. Найдите точку минимума функции $y = (x+3)^2 e^{2-x}$.

8. Задание 14 № 71841. Найдите точку минимума функции $y = (x^2 - 31x + 31)e^{15-x}$.

Контрольная работа №3

1. В кармане у Миши было четыре конфеты — «Грильяж», «Белочка», «Коровка» и «Ласточка», а также ключи от квартиры. Вынимая ключи, Миша случайно выронил из кармана одну конфету. Найдите вероятность того, что потерялась конфета «Грильяж».

2. Конкурс исполнителей проводится в 5 дней. Всего заявлено 80 выступлений — по одному от каждой страны. В первый день 16 выступлений, остальные распределены поровну между оставшимися днями. Порядок выступлений определяется жеребьёвкой. Какова вероятность, что выступление представителя России состоится в третий день конкурса?

3. В чемпионате мира участвуют 15 команд. С помощью жребия их нужно разделить на пять групп по три команды в каждой. В ящике вперемешку лежат карточки с номерами групп:
1, 1, 1, 2, 2, 2, 3, 3, 3, 4, 4, 4, 5, 5, 5.
Капитаны команд тянут по одной карточке. Какова вероятность того, что команда России окажется в четвёртой группе?

4. Вероятность того, что на тесте по биологии учащийся П. верно решит больше 9 задач, равна 0,59. Вероятность того, что П. верно решит больше 8 задач, равна 0,65. Найдите вероятность того, что П. верно решит ровно 9 задач.

5. Перед началом первого тура чемпионата по бадминтону участников разбивают на игровые пары случайным образом с помощью жребия. Всего в чемпионате участвует 26 бадминтонистов, среди которых 12 участников из России, в том числе Святослав Кружкин. Найдите вероятность того, что в первом туре Святослав Кружкин будет играть с каким-либо бадминтонистом из России?

6. Механические часы с двенадцатичасовым циферблатом в какой-то момент сломались и перестали ходить. Найдите вероятность того, что часовая стрелка застыла, достигнув отметки 8, но не дойдя до отметки 11 часов.

7. Независимое агентство намерено ввести рейтинг R новостных изданий на основе показателей информативности In, оперативности Op и объективности Tr публикаций. Каждый показатель оценивается целыми числами от -2 до 2. Аналитик, составляющий формулу, считает, что объективность публикаций ценится вдвое, а информативность — втрое дороже, чем оперативность. В результате, формула примет вид

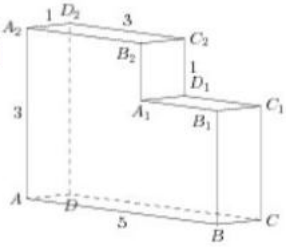
$$R = \frac{3In + Op + 2Tr}{A}$$

Каким должно быть число A, чтобы издание, у которого все показатели наибольшие, получило рейтинг 30?

8. При адиабатическом процессе для идеального газа выполняется закон $pV^k = const$, где p – давление в газе в паскалях, V – объём газа в кубических метрах. В ходе эксперимента с одноатомным идеальным газом (для него k = 4/3) из начального состояния, в котором const = $3{,}2 \cdot 10^6$ Па·м^4, газ начинают сжимать. Какой наибольший объём V может занимать газ при давлении p не ниже $2 \cdot 10^5$ Па? Ответ выразите в кубических метрах.

Контрольная работа №4

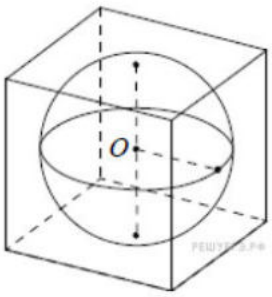
1. Задание 9 № 277863. Найдите тангенс угла $D_1A_1C_2$ многогранника, изображенного на рисунке. Все двугранные углы многогранника прямые.



2. Задание 9 № 284363. В прямоугольном параллелепипеде $ABCDA_1B_1C_1D_1$ известно, что $DD_1 = 1, CD = 2, AD = 2$. Найдите длину диагонали CA_1

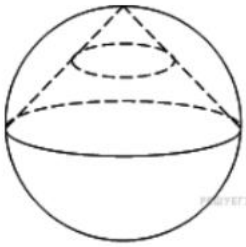
3. Задание 9 № 285757. Диаметр основания конуса равен 108, а длина образующей — 90. Найдите высоту конуса.

4. Задание 9 № 507903. Площадь поверхности куба, описанного около сферы, равна 216. Найдите радиус сферы.

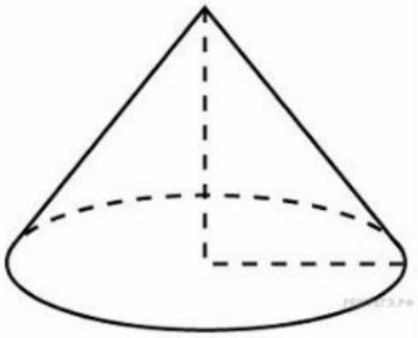


5. Задание 9 № 284359. Высота конуса равна 4, а длина образующей — 5. Найдите диаметр основания конуса.

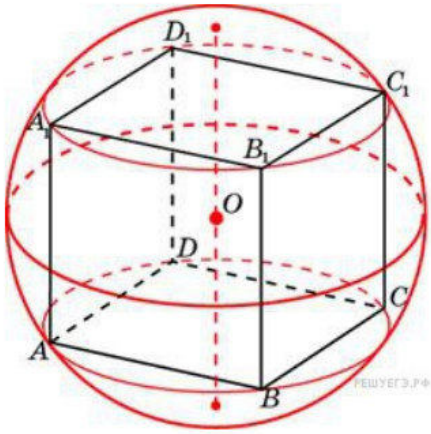
6. Задание 12 № 245351.
Конус вписан в шар. Радиус основания конуса равен радиусу шара. Объем шара равен 28. Найдите объем конуса.



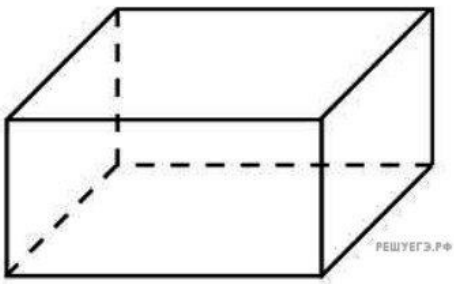
7. Задание 12 № 27167. Радиус основания конуса равен 3, высота равна 4. Найдите площадь полной поверхности конуса, деленную на π.



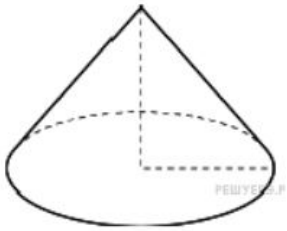
8. Задание 12 № 27127. Около куба с ребром $\sqrt{3}$ описан шар. Найдите объем этого шара, деленный на π.



9. Задание 12 № 73509. Объем прямоугольного параллелепипеда равен 162. Площадь одной его грани равна 18. Найдите ребро параллелепипеда, перпендикулярное этой грани.



10. Задание 12 № 505170. Высота конуса равна 4, а диаметр основания равен 6. Найдите образующую конуса.



4. Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Великие открытия математики 20 века и начало 21 века.
2. Женщины математики
3. Золотое сечение
4. Загадки пирамиды
5. История возникновения геометрии
6. История возникновения логарифмов
7. История возникновения тригонометрии
8. История появления алгебры как науки.
9. История появления комплексных чисел
10. Конические сечения и их применение в технике
11. Логарифмы в астрономии
12. Логарифмы в музыке
13. Логарифмы в природе
14. Логарифмы в физике
15. Математика в древности
16. Математика в искусстве
17. Математика в моей будущей профессии
18. Математика и живопись
19. Математика и красота
20. Математика и литература
21. Математика и скульптура
22. Математические головоломки и игры: сущность, значение и виды
23. Математическое моделирование
24. Параллельное проектирование
25. Пифагорейское учение о числе и теории музыки
26. Правильные и полуправильные многогранники
27. Применение сложных процентов в экономических расчетах
28. Развитие логики и мышления на уроках математики
29. Развитие понятия числа
30. Связь математики с другими науками
31. Симметрия в живописи
32. Симметрия в поэзии
33. Симметрия в природе
34. Тригонометрические функции
35. Тригонометрия в мире животных
36. Тригонометрия в физике
37. Тригонометрия звуков
38. Тригонометрия музыки
39. Тригонометрия приливов и отливов
40. Тайна Египетского календаря. Тайны Египетских пирамид.
41. Тригонометрия цвета
42. Функции в природе
43. Функции в технике
44. Числа Фибоначчи в природе
45. Быстрый счет без калькулятора. Загадки таблицы умножения
46. Закодированные рисунки
47. Иллюзии. Иллюзии в картинах Сальвадора Дали
48. Криптография и стеганография. Криптография как метод кодирования и декодирования информации. Азы шифрования и история развития.
49. Наш город в числах.
50. Головоломки со спичками

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания, которые формируются в результате освоения учебной дисциплины СОО.02.01 Математика по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, базовый уровень подготовки.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: практическая работа, контрольная работа, задания для самостоятельной работы, реферат.

Оценка освоения дисциплины предусматривает сдачу экзамена. Экзамен по математике сдается в письменной форме. Результаты экзамена признаются удовлетворительными в случае, если обучающийся при сдаче экзамена по математике получил отметку не ниже удовлетворительной (три балла).

I. ПАСПОРТ

Назначение: КОМы предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины СОО.02.01 Математика по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, базовый уровень подготовки.

Умения (У)

У1: решать задачи алгебры и начал анализа, геометрии;

У2: решать стандартными приёмами рациональные и иррациональные, показательные, степенные, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

У3: применять изученные свойства геометрических фигур и формулы для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием.

Знания (З)

З1: основные понятия, идеи и методы алгебры и математического анализа;

З2: основные понятия о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;

З3: о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

(Доводится до сведения обучающихся за 1 месяц до начала экзамена)

Вариант №1

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание. Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. Основные числовые множества. Примеры.
2. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.
3. Из семи заводов организация должна выбрать три для размещения трех различных заказов. Сколькими способами можно разместить заказы?
4. Найти экстремумы функции $y = -x^4 + 8x^2 - 16$
5. Вычислить неопределенный интеграл $\int (1-x-x^2)dx$
6. Вычислить определенный интеграл $\int_1^4 \frac{x^3 + x^2 + x}{x^2} dx$

Вариант №2

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание. Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. Тригонометрические функции y=sinx, y=cosx, их свойства и графики.
2. Координаты вектора. Действия над векторами, заданными своими координатами.
3. Риэлтерская фирма предлагает на продажу 5 больших квартир и 4 малогабаритных квартиры. Банк намеревается купить 4квартиры, причём среди них не должно быть более двух малогабаритных. Сколько вариантов выбора имеет банк?
4. Найдите точку максимума функции $y = x^4 + 32x$.
5. Вычислить неопределенный интеграл $\int \left(\frac{x^3 - 2x^2 + 3x}{2x} \right) dx$

6. Вычислить с помощью определенного интеграла площадь фигуры, ограниченной линиями $y=x^2$ и $y=8-x^2$. Сделать чертеж.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

а) Условия

Экзамен по математике сдается в письменной форме.

Количество вариантов задания для экзаменующегося – *34*

Время выполнения задания – 2 часа.

Оборудование: *набор инструментов по геометрии (линейка, карандаш, циркуль и др.)*

Экзаменационная ведомость

МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

ОТДЕЛЕНИЕ технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ №_____

Дисциплина *Математика*

Курс _____ Группа_____

Ф.И.О. преподавателя_____

Дата проведения экзамена "_____" _____ *20___г.*

№ п/п	Ф.И.О. студента	№ зачетной книжки	Оценка		Подпись преподавателя
			цифрой	прописью	

Итоги экзамена:

всего сдало __чел., из них: отл. __чел, хор. __чел, удовл. __чел, неуд. __чел., не явилось__ чел., не допущено __чел

***Примечание.** *Запрещается:*

1. Принимать экзамены у лиц, не внесённых в ведомость.

2. Принимать экзамены в неустановленные сроки.

Подпись преподавателя _____ _____(*инициалы, фамилия*)

Зав. отделением _____ _____(*инициалы, фамилия*)

б) Критерии оценки

Экзамен по математике сдается в письменной форме.

Результаты экзамена признаются удовлетворительными в случае, если обучающийся при сдаче экзамена по математике получил отметку не ниже удовлетворительной (три балла).

Отметка «отлично» (Высокий уровень освоения) ставится, если обучающийся достаточно полно и правильно ответил на теоретические вопросы, все задачи выполнены правильно, соблюдена логическая последовательность этапов решения задач, получены верные ответы. Экзаменационная работа оформлена математически аргументированно и аккуратно.

Отметка «хорошо» (Средний уровень освоения)ставится, если обучающийся не дал правильного ответа на один из шести вопросов, либо в ответах на два вопроса экзаменационного задания допущены незначительные ошибки. Остальные задания выполнены правильно. Экзаменационная работа оформлена математически аргументированно и аккуратно.

Отметка «удовлетворительно» (Низкий уровень освоения)ставится, если работа выполнена с ошибками, при этом даны правильные ответы на четыре вопроса. Ответы на экзаменационные вопросы и решения задач оформлены аккуратно.

Отметка «неудовлетворительно» (Не освоен) ставится в других случаях, не соответствующих указанным выше критериям.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
ООО.01.01 Информатика

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности среднего профессионального образования
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

г. Орел, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

2 Результаты освоения дисциплины

3 Оценка освоения учебной дисциплины

4 Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

1 Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины Информатика обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальностям СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей следующими умениями (У), знаниями (З), которые формируют профессиональную компетенцию (ПК), и общими компетенциями (ОК):

У 1. использовать изученные прикладные программы

З 1. основные понятия автоматизированной обработки информации, знать общий состав

ЭВМ и вычислительных систем

З 2. Базовые системы, программные продукты, пакеты прикладных программ

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и

ремонту автотранспорта.

ПК1.2. Осуществлять технический контроль при хранении,

эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.

ПК 2.1. Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и

ремонту автотранспорта.

ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.

ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и

ремонте автотранспорта.

Практический опыт: умение вести деловую документацию

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие и профессиональные компетенции (ОК,ПК,ПО)	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь (У):		
У 1. Использовать изученные прикладные программные средства ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5 ПК 2.2, ПК 2.3 ПО	Обработка текстовой информации текстовым процессором Word. Создание нового документа, создание и форматирование таблиц, работа со списками, печать и сохранение документов, коррекция ошибок, использование надписей, вставка рисунков и других объектов, работа с колонками, буквицами, электронными закладками Ввод текста, чисел и формул, форматирование данных, печать документов электронных таблицах. Вычисления в Excel. Работа со списками, поиск и сортировка, автоввод, фильтрация, связывание данных. Построение диаграмм.	Тестовые задания, контрольные работы, устный и письменный опрос, практическая и самостоятельная работа.
З 1. основные понятия автоматизированной обработки информации, знать общий состав ЭВМ и вычислительных систем ОК 1- ОК9 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1 – ПК 2.3	Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях непрерывно увеличивающегося объема экономической информации и развития информационных технологий. Возможности компьютерных технологий. Классификация информационных систем по назначению, по структуре аппаратных средств, по режиму работы, по характеру взаимодействия с пользователями. Состав и характеристика качества информационных систем.	Тестовые задания, контрольные работы, устный и письменный опрос, практическая и самостоятельная работа.
З 2. Базовые системы и пакеты прикладных программ ОК 1- ОК9 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1 – ПК 2.3	Программное обеспечение информационных технологий. Классификация и назначение базового программного обеспечения. Классификация и назначение прикладного программного обеспечения.	Тестовые задания, контрольные работы, устный и письменный опрос, практическая работа

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Информатика, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине Информатика осуществляется накопительным методом. Условием аттестации обучающегося служат положительные оценки по всем практическим работам, тестам, освоение всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

В ходе освоения учебной дисциплины используются следующие виды текущего контроля: опрос, практическая работа, тест.

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СОО.02.02 Информатика.

Промежуточная аттестация по дисциплине СОО.01.01 Информатика. осуществляется в форме дифференцированного зачета. Условием аттестации обучающегося служат положительные оценки по всем практическим работам, тестам, освоение всех умений, знаний по всем контролируемым показателям.

В ходе освоения учебной дисциплины используются следующие виды текущего контроля: устный опрос, блиц-опрос, тест (тестовые задания), письменный опрос практическая работа, рабочая тетрадь.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З, ПО	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З
Тема 1. Введение в дисциплину	*Устный опрос* *Тест*	*У1, З1, З2* *ОК1, ОК2, ОК3, ОК10* ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПО		
Тема 2. Моделирование и формализация	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*З2,З1,* *ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9* *ПК2.2,* ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3		
Тема 3. Технология обработки текстовой информации	*Устный опрос* *Практические работы*	*ОК2, ОК3, ОК6, ОК10* ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3		
Тема 4. Технология обработки числовой информации	*Устный опрос* *Практические работы*	*З1,З2, У1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК10* ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПО		
Тема 5. Технология обработки графической информации	*Устный опрос* *Практические работы*	*З1,З2, У1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК10* ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПО		
Итоговое занятие			*Дифференцированный зачет*	*У1, З1, З2* *ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9,* *ПК1.1, ПК1.2 ПО*

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Типовые задания для оценки знаний З1, З2 умений У1

Практические работы по теме
«Технология обработки текстовой информации»

Практическая работа №1

Тема: Форматирование абзацев, списки

Цель работы: Изучение информационной технологии создания, сохранения и подготовки к печати документов в MS Word.

Задания:

- оформить приглашение по образцу;
- оформить докладную записку;
- оформить рекламное письмо по образцу;
- оформить заявление по образцу;
- создать справку личного характера;
- создать краткий протокол;
- создать Акт списания имущества.

Критерии оценки:

Правильный и полный ответ на вопрос – 5 баллов; высокий уровень освоения

Правильный ответ, но с некоторыми неточностями – 4 балла. Средний уровень освоения

Неточно данный ответ или ответ с большим количеством наводящих вопросов – 3 балла – низкий уровень освоения

Невыполнение задания – 2 балла (не освоен)

Практическая работа №2

Тема: Таблицы

Цель работы: Изучение информационной технологии создания таблиц MS Word с использованием Шаблонов

Задания:

- создать календарь на текущий месяц с использованием Шаблона;
- создать докладную записку на основе Шаблона;
- создать шаблон-форму «Календарь дел рабочей недели»;
- создать резюме на основе Шаблона;

Критерии оценки:

Правильный и полный ответ на вопрос – 5 баллов; высокий уровень освоения

Правильный ответ, но с некоторыми неточностями – 4 балла. Средний уровень освоения

Неточно данный ответ или ответ с большим количеством наводящих вопросов – 3 балла – низкий уровень освоения

Невыполнение задания – 2 балла (не освоен)

Практическая работа №3

Тема: Построение диаграмм

Цель работы: Изучение технологии создания комплексных документов.

Задания:

-создать текстовый документ с таблицей

-добавить диаграмму

-добавить на лист различные виды диаграмм

Критерии оценки:

Правильный и полный ответ на вопрос – 5 баллов; высокий уровень освоения

Правильный ответ, но с некоторыми неточностями – 4 балла. Средний уровень освоения

Неточно данный ответ или ответ с большим количеством наводящих вопросов – 3 балла – низкий уровень освоения

Невыполнение задания – 2 балла (не освоен)

Практическая работа №4

Тема: Создание изображений в векторном редакторе в составе Word

Цель работы: Ознакомиться с возможностями графического редактора, научиться использовать средства MSWord

Задания:

- Построить комплексную автофигуру
- Выполнить операции над ней
- Установить необходимые параметры
- Отредактировать готовое изображение

Критерии оценки:

Правильный и полный ответ на вопрос – 5 баллов; высокий уровень освоения

Правильный ответ, но с некоторыми неточностями – 4 балла. Средний уровень освоения

Неточно данный ответ или ответ с большим количеством наводящих вопросов – 3 балла – низкий уровень освоения

Невыполнение задания – 2 балла (не освоен)

Практическая работа №5

Тема: Гипертекст

Цель работы: Изучение гипертекстовых форм, закрепление и проверка навыков создания комплексных текстовых документов.

Задания:

- Изменение адреса гиперссылки
- Изменение текста гиперссылки
- Преобразование текста в гиперссылку
- Преобразование гиперссылки в текст

Критерии оценки:

Правильный и полный ответ на вопрос – 5 баллов; высокий уровень освоения

Правильный ответ, но с некоторыми неточностями – 4 балла. Средний уровень освоения

Неточно данный ответ или ответ с большим количеством наводящих вопросов – 3 балла – низкий уровень освоения

Невыполнение задания – 2 балла (не освоен)

Практические работы по теме
«Технология обработки числовой информации»
Практическая работа №6

Тема: Использование простых формул

Цель работы: Изучение информационной технологии использования встроенных вычислительных функций MS Excel.

Задания:

- создать таблицу финансовой сводки, произвести расчеты, построить диаграмму, произвести фильтрацию данных;
- создать таблицу анализа продаж, произвести расчеты, найти максимальную и минимальную сумму продаж, построить круговую диаграмму;
- создать таблицу анализа продаж, произвести расчеты, найти максимальную и минимальную сумму продаж, построить гистограмму отфильтрованных значений изменений выручки по видам продукции.

Критерии оценки:

Правильный и полный ответ на вопрос – 5 баллов; высокий уровень освоения

Правильный ответ, но с некоторыми неточностями – 4 балла. Средний уровень освоения

Неточно данный ответ или ответ с большим количеством наводящих вопросов – 3 балла – низкий уровень освоения

Невыполнение задания – 2 балла (не освоен)

Практическая работа №7

Тема: Использование простых формул
Цель работы: Применение абсолютной и относительной адресации для финансовых расчетов. Сортировка, условное форматирование и копирование созданных таблиц. Работа с листами электронной книги.
Задания:

- на разных листах рабочей книги создать ведомости начисления заработной платы за два месяца, произвести расчеты, форматирование, сортировку и защиту данных;
- сделать примечание к ячейкам;
- выполнить условное форматирование оклада и премии;
- защитить лист от изменений;
- построить круговую диаграмму начисленной суммы к выдаче всех сотрудников за месяц.

Критерии оценки:
Правильный и полный ответ на вопрос – 5 баллов; высокий уровень освоения
Правильный ответ, но с некоторыми неточностями – 4 балла. Средний уровень освоения
Неточно данный ответ или ответ с большим количеством наводящих вопросов – 3 балла – низкий уровень освоения
Невыполнение задания – 2 балла (не освоен)

Практическая работа №8

Тема: Сортировка и поиск данных
Цель работы: Связывание листов электронной книги. Расчет промежуточных итогов. Структурирование таблицы.
Задания:

- произвести сортировку готовой таблицы
- произвести поиск, сортировку и анализ данных

Критерии оценки:
Правильный и полный ответ на вопрос – 5 баллов; высокий уровень освоения
Правильный ответ, но с некоторыми неточностями – 4 балла. Средний уровень освоения
Неточно данный ответ или ответ с большим количеством наводящих вопросов – 3 балла – низкий уровень освоения
Невыполнение задания – 2 балла (не освоен)

Практическая работа №9

Тема: Построение диаграмм и графиков
Цель работы: Изучение основных видов диаграмм, возможностей построения графиков в MS Excel
Задания:
-Заполнить таблицу недостающими данными
-Построить диаграмму расходов за промежуток времени
-Построить график убывания прибыли
Критерии оценки:
Правильный и полный ответ на вопрос – 5 баллов; высокий уровень освоения
Правильный ответ, но с некоторыми неточностями – 4 балла. Средний уровень освоения
Неточно данный ответ или ответ с большим количеством наводящих вопросов – 3 балла – низкий уровень освоения
Невыполнение задания – 2 балла (не освоен)

Практическая работа №10

Тема: Практические расчеты
Цель работы: Получение практических навыков по созданию, редактированию и форматированию таблиц. Работа с авто заполнением и формулами.
Задания:

- создать таблицу подсчета котировок курса доллара
- обновить связи между файлами;
- консолидация данных для подведения итогов по таблицам данных сходной структуры;
- консолидация данных для подведения итогов по таблицам данных неоднородной структуры.

Критерии оценки:
Правильный и полный ответ на вопрос – 5 баллов; высокий уровень освоения
Правильный ответ, но с некоторыми неточностями – 4 балла. Средний уровень освоения

Неточно данный ответ или ответ с большим количеством наводящих вопросов – 3 балла – низкий уровень освоения
Невыполнение задания – 2 балла (не освоен)

Практические работы по теме
«Технология обработки графической информации»

Практическая работа №11

Тема: Основы работы Photoshop
Цель работы: Изучение технологии редактирования изображений в графическом редакторе Adobe Photoshop
Задания:
-Изучить панель инструментов редактора
-Создать холст, изменить параметры
-Добавить изображение
-Склеивание слоев
Критерии оценки:
Правильный и полный ответ на вопрос – 5 баллов; высокий уровень освоения
Правильный ответ, но с некоторыми неточностями – 4 балла. Средний уровень освоения
Неточно данный ответ или ответ с большим количеством наводящих вопросов – 3 балла – низкий уровень освоения
Невыполнение задания – 2 балла (не освоен)

Практическая работа №12

Тема: Создание надписей в PhotoShop
Цель работы: Изучение возможностей графического редактора Adobe Photoshop
Задания:
-Создание надписей по типу «огонь»
-Создание надписи по типу «кровь»
-Создание «пушистой» надписи
Критерии оценки:
Правильный и полный ответ на вопрос – 5 баллов; высокий уровень освоения
Правильный ответ, но с некоторыми неточностями – 4 балла. Средний уровень освоения
Неточно данный ответ или ответ с большим количеством наводящих вопросов – 3 балла – низкий уровень освоения
Невыполнение задания – 2 балла (не освоен)

Практическая работа №13

Тема: Обработка изображений в Photoshop
Цель работы: Изучение возможностей редактора, обработка изображений средствами графического редактора
Задания:
– Произвести осветление изображения
– Сгладить контуры
– Изменить цвет зрачков на фотографии
– Осуществить зарисовку пейзажа средствами редактора.
Критерии оценки:
Правильный и полный ответ на вопрос – 5 баллов; высокий уровень освоения
Правильный ответ, но с некоторыми неточностями – 4 балла. Средний уровень освоения
Неточно данный ответ или ответ с большим количеством наводящих вопросов – 3 балла – низкий уровень освоения
Невыполнение задания – 2 балла (не освоен)

Практическая работа №14

Тема: Построение основных примитивов
Цель работы: ознакомиться с основными возможностями редактора компас, научиться строить основные примитивы
Задания:
-Построить отрезок
-Построить прямоугольник
-Построить многоугольник
Критерии оценки:

Правильный и полный ответ на вопрос – 5 баллов; высокий уровень освоения
Правильный ответ, но с некоторыми неточностями – 4 балла. Средний уровень освоения
Неточно данный ответ или ответ с большим количеством наводящих вопросов – 3 балла – низкий уровень освоения
Невыполнение задания – 2 балла (не освоен)

Практическая работа №15

Тема: Модификация объектов
Цель работы: изучить основные возможности модификации объектов в редакторе Компас.
Задания:
– ручная настройка объекта
– удаление области;
– усечение области;
– усечение объекта по точкам
Критерии оценки:
Правильный и полный ответ на вопрос – 5 баллов; высокий уровень освоения
Правильный ответ, но с некоторыми неточностями – 4 балла. Средний уровень освоения
Неточно данный ответ или ответ с большим количеством наводящих вопросов – 3 балла – низкий уровень освоения
Невыполнение задания – 2 балла (не освоен)

Практическая работа №16

Тема: Чертеж деталей и элементов
Цель работы: ознакомиться с основными возможностями редактора компас, научиться строить основные примитивы и детали.
Задания:
-Геометрические построения
-Чертеж втулки
Критерии оценки:
Правильный и полный ответ на вопрос – 5 баллов; высокий уровень освоения
Правильный ответ, но с некоторыми неточностями – 4 балла. Средний уровень освоения
Неточно данный ответ или ответ с большим количеством наводящих вопросов – 3 балла – низкий уровень освоения
Невыполнение задания – 2 балла (не освоен)

Пример тестового задания по теме
«Введение в дисциплину»

1	Какие технологии востребованы в равной степени во всех предметных областях?	**А** обеспечивающие **Б** базовые **В** функциональные
2	Информационная технология включает…	**А** совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств для обработки данных **Б** технологии общения с компьютером **В** технологии обработки данных на ЭВМ **Г** технологии ввода и передачи данных **Д** технологии описания информации
3	Автоматизированное рабочее место – это…	**А** пакет прикладных программ **Б** компьютер, оснащенный предметными приложениями и установленный на рабочем месте **В** электронный офис **Г** рабочее место консультанта по предметным приложениям и автоматизации предприятия
4	Обеспечивающие предметные информационные технологии (ИТ) предназначены для создания …	**А** ИТ общего назначение **Б** средств защиты **В** электронного офиса
		Г функциональных информационных систем
5	Термин «развитие информационных процессов» означает…	**А** уменьшение конфликта между ограниченными возможностями человека по восприятию и переработке информации и объемом информации, циркулирующей в социуме **Б** увеличение влияния средств массовой информации на деятельность человека **В** увеличение информационных ресурсов страны **Г** увеличение доли информационной деятельности в общем объеме различных видов деятельности человека
6	Среди негативных последствий развития современных информационных и коммуникационных технологий указывают…	**А** реализацию гуманистических принципов управления обществом и государством **Б** формирование единого информационного пространства **В** вторжение информационных технологий в частную жизнь людей, доступность личной информации для общества и государства **Г** организацию свободного доступа каждого человека к информационным ресурсам человеческой цивилизации

7	Какая из последовательностей отражает истинную хронологию…	**А** почта, телеграф, телефон, телевидение, радио, компьютерные сети **Б** почта, радио, телеграф, телефон, телевидение, компьютерные сети **В** почта, телеграф, телефон, радио, телевидение, компьютерные сети **Г** почта, телефон, телеграф, телевидение, радио, компьютерные сети
8	Использование информации с целью шантажа есть…	**А** процесс передачи информации **Б** уголовно наказуемый процесс использования информации **В** процесс поиска информации **Г** процесс обработки информации **Д** процесс кодирования информации
9	Открытые или скрытые целенаправленные информационные воздействия социальных структур (систем) друг на друга с целью получения определенного выигрыша в материальной, военной, политической, идеологической сферах называют…	**А** компьютерным преступлением **Б** информатизацией **В** информационным подходом **Г** информационной войной **Д** информационной преступностью
10	Система, ориентированная на автоматизацию какого-либо одного вида деятельности предприятия – это	**А** локальная тиражная ИС **Б** стандартизированная тиражная ИС **В** адаптируемая тиражная ИС
11	Какая система подчеркивает единство внедряемого решения, обеспеченное	**А** ритейл-система **Б** монолитная система
	разработчиком или поставщиком?	**В** система-конструктор
12	«Фронт-офис» применительно к магазину – это…	**А** все подразделения магазина **Б** торговый зал **В** касса **Г** склад

Критерии оценки:
12 правильных ответов - «5» высокий уровень освоения
10-11 правильных ответов - «4» средний уровень освоения
7-9 правильных ответов - «3» низкий уровень освоения
6 и менее правильных ответов - «2»

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СОО.02.02 Информатика. Для качественного освоения учебной дисциплины СОО.02.02 Информатика предусмотрен контроль и оценка, которые осуществляются с использованием следующих форм и методов.

Предусмотрен входной контроль в тестовой форме, за 30 минут позволяющий оценить исходную базу и готовность обучающего к освоению учебной дисциплины.

Текущий контроль – устный опрос на теоретических и практических занятиях, письменный контроль на практических занятиях, практический контроль на практических занятиях, текстовый контроль на практических занятиях, которые соответствуют формам и методам контроль и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Применяются следующие методы контроля: устный опрос, фронтальный опрос, письменный контроль, тематический контроль, срезовый контроль, тестовый контроль.

Результатом текущего контроля является выполнение практических заданий на 100 % является основным допуском на промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация проводится во 2 семестре в виде дифференцированного зачёта в письменной или устной форме, учитывающий результаты текущего контроля, результаты выполненного комплексного задания, устный ответ – полнота, обоснованность, аргументированность. Оценка заносится в оценочную ведомость и в зачётную книжку. Студент, получивший неудовлетворительно, допускается до повторной сдачи дифференцированного зачёта.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения) выставляется обучающемуся глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, системно и логически стройно его излагающему, тесно увязывающему теорию с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, творчески справляется с нестандартными задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает разностороннее знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой, правильно обосновывает принятые решения на основе глубокого понимания междисциплинарных связей и отношений, владеет необходимыми компетенциями выполнения практических работ, проявляет интеллектуальные способности в понимании, изложении, и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» (средний уровень освоения) выставляется обучающемуся, знающему программный материал, по существу излагающему его, не допускающему существенных неточностей в ответе на вопрос. Правильно применяет теоретические положения и практические выводы смежных дисциплин при анализе практики, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Ответ строит на репродуктивном уровне, может решать только типовые практические задания, обладает основными профессиональными компетенциями, ответы на вопросы строит логически правильно. Творческий подход в изложении и применении знаний выражен слабо.

Оценка «удовлетворительно» (низкий уровень освоения) выставляется обучающемуся, который показал знания только по обязательному минимуму содержания предмета, определенному программой, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала и испытывает затруднения в выполнении типовых практических заданий. Знания основной литературы, рекомендованной программой, отрывочны и не системны. Творческий подход в изложении и применении знаний на основе междисциплинарных связей и отношения не характерен, четкость и убедительность ответа выражена слабо.

Оценка «неудовлетворительно» (не освоен) выставляется обучающемуся, который показал знания только по обязательному минимуму, но, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

Контрольные вопросы к зачету

4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)/ контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: дифференцированный зачет, контрольная работа, кейс-задача, тест, тренажер.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение дифференцированного зачета.

I. ПАСПОРТ

Назначение:
КОМ/КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины СОО.02.02 Информатика по специальности СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
(Базовый уровень подготовки)

Умения (У)
У 1. использовать изученные прикладные программы

Знания (З)

З 1. основные понятия автоматизированной обработки информации, знать общий состав ЭВМ и вычислительных систем

З 2. Базовые системы, программные продукты, пакеты прикладных программ

Вариант контрольной работы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

ЗАДАНИЕ №1
Тема: Методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации
(выберете один правильный ответ)
К информационным ресурсам относятся:

1. Книги;
2. Данные о каком-либо объекте;
3. Информационные технологии;
4. Программное обеспечение

ЗАДАНИЕ №2

Тема: Методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации
(выберете один правильный ответ)
Автоматизированный сбор информации предполагает сбор информации…
1. Без участия человека;
2. При частичном участии человека;
3. С использованием только технических средств;
4. Только вручную

ЗАДАНИЕ №3
Тема: Компьютер как техническое устройство обработки информации
(выберете несколько правильных ответов)
В состав системного блока обязательно входят …
1. материнская плата
2. процессор
3. модем
4. трекбол

ЗАДАНИЕ №4
Тема: Компьютер как техническое устройство обработки информации
(выберете несколько правильных ответов)
Устройствами вывода являются …
1. принтер
2. плоттер
3. сканер
4. клавиатура

ЗАДАНИЕ №5
Тема: Назначение и классификация программного обеспечения персонального компьютера
(выберете несколько правильных ответов)
Прикладными программами являются …
1. звуковые редакторы
2. бухгалтерские программы
3. системы программирования
4. файловые менеджеры

ЗАДАНИЕ №6
Тема: Назначение и классификация программного обеспечения персонального компьютера
(выберете несколько правильных ответов)
Простейший текстовый редактор Блокнот позволяет …
1. редактировать текст
2. использовать Буфер обмена
3. вставлять фотографии
4. добавлять математические формулы

ЗАДАНИЕ №7
Тема: Операционная система Windows
(выберете один правильный ответ)
Для структурирования информации на диске используются …
1. файлы и папки;
2. письма и приложения;
3. листы документов;
4. рисунки и фотографии.

ЗАДАНИЕ №8
Тема: Операционная система Windows
(установите порядок действий)
Для копирования объекта необходимо …

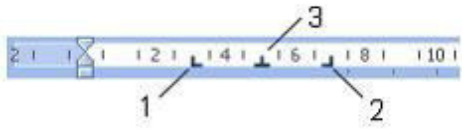
1 открыть папку, куда необходимо скопировать объект
2 выбрать команду контекстного меню Копировать
3 выделить объект (папку или файл)

4 выбрать команду контекстного меню Вставить

ЗАДАНИЕ №9

Тема: Обработка экономической информации текстовыми процессорами

Приведите в соответствие номера и обозначенные этими номерами знаки табуляции.



Значок задает начальную позицию текста таким образом, чтобы при вводе текста он сдви

Значок задает правую (конечную) позицию текста так, что при вводе текста он будет сдвигаться влево

Значок задает позицию в середине текста таким образом, чтобы при вводе текста он центрировался относительно этой точки

ЗАДАНИЕ №10

Тема: Обработка экономической информации текстовыми процессорами

Установите соответствие между видами выравнивания и отформатированными фрагментами документа текстового процессора.

1.  2.  3. 

Текстовый процессор обеспечивает набор и редактирование текста, его хранение, иллюстрирование рисунками, подготовку к печати и распечатку на принтере	3
Текстовый процессор обеспечивает набор и редактирование текста, его хранение, иллюстрирование рисунками, подготовку к печати и распечатку на принтере	2
Текстовый процессор обеспечивает набор и редактирование текста, его хранение, иллюстрирование рисунками, подготовку к печати и распечатку на принтере	1

ЗАДАНИЕ №11

Тема: Обработка экономической информации текстовыми процессорами

(выберете один правильный ответ)

Слияние двух строк в документе текстового процессора осуществляется последовательностью действий ...

1 установить курсор в позицию, следующую за последним символом первой из двух соединяемых строк, нажать клавишу Delete

2 установить курсор в позицию, следующую за последним символом первой из двух соединяемых строк, нажать клавишу Backspace

3 установить курсор за последним символом строки, нажать клавишу Enter

4 установить курсор в позицию, с которой будет начинаться новая строка, нажать клавишу Enter

ЗАДАНИЕ №12

Тема: Решение экономических задач в системе электронных таблиц.

Из ячейки D1 в ячейки D2 и D3 табличного процессора скопировали формулу. Результатом вычислений в ячейке D4 будет число ...

	A	B	C	D
1	1	4	5	=ПРОИЗВЕД(A1:C1)
2	2	5	6	
3	8	3	2	
4				=МАКС(D1:D3)

ЗАДАНИЕ №13

Тема: Решение экономических задач в системе электронных таблиц.

(выберете один правильный ответ)

Гистограмма наиболее пригодна для…

1. отображения распределений;
2. сравнения различных членов группы;
3. отображения динамики изменения данных;
4. отображения удельных соотношений различных признаков.

ЗАДАНИЕ №14

Тема: Решение экономических задач в системе электронных таблиц.

(выберете один правильный ответ)

Выражение $3(A_1+B_1):5(2B_1-3A_2)$ записанное в соответствии с правилами, принятыми в математике, в электронных таблицах имеет вид:

1. 3*(A1+B1)/(5*(2*B1-3*A2))
2. 3(A1+B1):5(2B1-3A2)
3. 3(A1+B1)/(5(2B1-3A2))
4. 3(A1+B1)/5(2B1-3A2)

ЗАДАНИЕ №15

Тема: Коммуникационные технологии в обработке информации

(выберете один правильный ответ)

Интернет предоставляет возможность…

1. общения и передачи информации между компьютерами
2. работы с прикладными программами
3. создание программ на языке программирования
4. подключение к спутнику космической связи

ЗАДАНИЕ №16

Тема: Коммуникационные технологии в обработке информации

(выберете несколько правильных ответов)

В зависимости от выполняемых функций устройствами, входящими в вычислительную сеть, …

1. сервер
2. сетевой компьютер
3. калькулятор
4. ксерокс

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
СОО.01.09 Физическая культура
программы подготовки специалистов среднего звена
(ППССЗ) по специальности
Специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей

г. Орёл, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт фонда оценочных средств .
2.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.
3.Оценка освоения учебной дисциплины.
3.1.Формы и методы оценивания.
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.
4. Контрольно оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.09 Физическая культура обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СОО следующими умениями (У), знаниями (З):
У 1. Использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга.
У 2. Владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.
У 3. Владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.
У 4. Владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.
У 5. Владеть техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.
З 1. Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности.
З 2. Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь:		
У 1. Использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового	Применение навыков разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового	Индивидуальные, групповые задания

образа жизни, активного отдыха и досуга.	образа жизни, активного отдыха и досуга.	
У 2. Владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.	Правильность владения современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.	Индивидуальные, групповые задания
У 3. Владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.	Использование основных способов самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.	Индивидуальные, групповые задания
У 4. Владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.	Демонстрация физических упражнений разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.	Индивидуальные, групповые задания
У 5. Владеть техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.	Применение технических приёмов и двигательных действий базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности.	Индивидуальные, групповые задания
Знать (З):		

31. Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности.	Определение способов контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности.	Индивидуальные, групповые задания
32. Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	Определениеправил и способов планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	Индивидуальные, групповые задания

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные дисциплиной СОО.01.06 Физическая культура, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые У, З**
Раздел 1 Физическое воспитание в среднем специальном учебном заведении. Техника безопасности.			*дифференцированный зачет*	*У2, У3, З1, З2*
Тема 1.1	*Устный опрос*	*У2, У3, З1, З2*		
Раздел 2 Легкая атлетика				*У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2*

Тема 2.1 Бег на короткие дистанции, эстафетный и челночный бег	*Контрольные нормативы*	*У1, У2, У3, У4, У5* *З1, З2*		
Тема 2.2 Бег на средние и длинные дистанции. Техника выполнения прыжков в длину	*Контрольные нормативы*	*У1, У2, У3, У4, У5* *З1, З2*		
Раздел 3 **Баскетбол**				*У1, У2, У3, У4, У5* *З1, З2*
Тема 3.1 Техника безопасности при игре в баскетбол. Стойки и перемещения баскетболиста.	*Контрольные нормативы*	*У1, У2, У3, У4, У5* *З1, З2*		
Тема 3.2 Выполнение упражнений с баскетбольным мячом.	*Контрольные нормативы*	*У1, У2, У3, У4, У5* *З1, З2*		
Тема 3.3 Совершенствование техники ведения мяча.	*Контрольные нормативы*	*У1, У2, У3, У4, У5* *З1, З2*		
Тема 3.4 Совершенствование техники бросков мяча	*Контрольные нормативы*	*У1, У2, У3, У4, У5* *З1, З2*		
Раздел 4 **Гимнастика**				*У1, У2, У3, У4, У5* *З1, З2*
Тема 4.1 Техника безопасности на занятиях гимнастикой.	*Контрольные нормативы*	*У1, У2, У3, У4, У5* *З1, З2*		
Тема4.2 Зачетные комбинации на снарядах	*Контрольные нормативы*	*У1, У2, У3, У4, У5* *З1, З2*		
Раздел 5 **Общая физическая подготовка**				*У1, У2, У3, У4, У5* *З1, З2*

Тема 5.1 Военно-спортивное упражнение	*Контрольные нормативы*	*У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2*		
Тема 5.2 Круговая тренировка.	*Контрольные нормативы*	*У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2*		
Тема 5.3 Совершенствование техники выполнения рывка и толчка гирь.	*Контрольные нормативы*	*У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2*		
Раздел 6 Волейбол				*У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2*
Тема 6.1 Техника безопасности на уроках волейбола. Стойка и перемещение волейболиста.	*Контрольные нормативы*	*У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2*		
Тема 6.2 Совершенствование техники передачи мяча.	*Контрольные нормативы*	*У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2*		
Тема 6.3 Совершенствование техники подачи мяча.	*Контрольные нормативы*	*У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2*	*дифференцированный зачет.*	

3.2. Типовые задания для оценки У1,У2,У3,У4,У5,З1,З2

Тематика рефератов по физической культуре:

1. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.
2. Врачебный контроль как условие допуска к занятиям физическими упражнениями.
3. Диагноз, характеристика, причины возникновения заболевания студента.
4. Индивидуальные (возрастные, половые, состояние здоровья, физические возможности организма, мотивация и др.) особенности построения самостоятельных занятий физическими упражнениями.
5. Инновационные виды занятий физическими упражнениями (аэробика, шейпинг, йога, фитбол аэробика, пилатес и т.п.).
6. Классификация видов лыжного спорта.
7. Классификация гимнастики.
8. Классификация единоборств.
9. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
10. Методика бега на короткие дистанции.
11. Методика развития быстроты движений и скоростно-силовых качеств.
12. Методика развития выносливости.
13. Методика развития гибкости.
14. Общая характеристика и классификация легкоатлетических видов спорта.
15. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.
16. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика заболеваний дыхательной системы.
17. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата.
18. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика заболеваний мочеполовой системы.
19. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика некоторых заболеваний органов зрения.
20. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика некоторых заболеваний пищеварительной системы.
21. Основные законодательные акты, регулирующие сферу деятельности физической культуры.
22. Основы теории и методики воспитания физических качеств.

23. Основы теории и методики обучения двигательным действиям.
24. Основы техники бега на короткие дистанции.
25. Основы техники бега на средние и длинные дистанции.
26. Основы техники легкоатлетических прыжков.
27. Основы техники эстафетного бега.
28. Питание при занятиях оздоровительными видами физической культуры.
29. Предупреждение, профилактика и помощь при лечении некоторых заболеваний студентов освобожденных от практических занятий физическими упражнениями.
30. Развитие физических качеств, преобладающих в легкоатлетических видах спорта.
31. Регулировка массы тела в процессе занятий физической культурой.
32. Самоконтроль состояния здоровья студента, его цели и задачи.
33. Современные популярные виды спорта.
34. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).
35. Способы передачи эстафетной палочки.
36. Техника бега по дистанции.
37. Техника выполнения прыжка в длину с места.
38. Техника высокого старта и стартовое ускорение.
39. Техника старта и стартового ускорения.
40. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
41. Физическая культура и здоровый образ жизни.
42. Финиширование в беге на короткие дистанции.
43. Финиширование в беге на средние и длинные дистанции.

Рекомендации по написанию и оформлению реферата по дисциплине «Физическая культура»

Данные рекомендации помогут в написании и оформлении не только реферата, но и доклада, самостоятельной письменной работы по дисциплине «Физическая культура». При работе над рефератом, докладом, самостоятельной письменной работой будьте внимательны и следуйте следующим пунктам:

- выбрав тему исследования и изучив соответствующую литературу необходимо сформулировать цель, задачи и методы исследования;
- рекомендуем составить план работы и строго его придерживаться для того, чтобы не нарушить логику исследования;
- при написании реферата старайтесь придерживаться структуры, которая включает в себя следующие элементы:

1. титульный лист;
2. оглавление;
3. введение;
4. содержание (параграфы и главы);
5. заключение (выводы);
6. приложение (таблицы, схемы, рисунки и т.п.);
7. библиографический список;

Технические требования по оформлению реферата:

1. компьютерный текст не менее 15 страниц;
2. 14 кегель в редакторе WORD;
3. интервал – полуторный;
4. шрифт – Times New Roman;
5. выравнивание – по ширине;
6. абзацный отступ – 1,25 см;
7. поля: верхнее – 2 см; левое – 3 см; нижнее – 2 см; правое – 1,5 см.

- принимаются только отредактированные рефераты, соответствующие вышеперечисленным требованиям;
- при написании доклада так же необходимо учитывать последовательность изложения и структуру работы;
- при написании и оформлении творческой работы можно использовать рисунки, схемы, таблицы, вырезки из журналов, в том числе и фотографии, если они отражают сущность исследования.

4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)/ контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- для проведения текущего контроля - индивидуальные, групповые задания (рефераты, контрольные нормативы)
- для проведения промежуточной аттестации

дифференцированный зачет - 2семестр

Критерии оценки:

Оценка	Характеристика
5«отлично» (высокий уровень)	По итогам выполнения контрольных нормативов с запасом в сторону улучшения при систематическом посещении занятий
4«хорошо» (средний уровень)	Статистика за выполнение контрольных нормативов согласно критериям оценки выполнения
3«удовлетворительно» (низкий уровень)	Статистика за выполнение контрольных нормативов, при не твердом освещении умений и навыков
2 «неудовлетворительно» (не освоен)	Ставится за неумение выполнить контрольные нормативы, соответствующую работу предусмотренную программой

Контрольные нормативы для обучающихся основной медицинской группы

легкая атлетика

№№ п/п	Виды упражнений		оценка		
			I курс (1, 2 семестр)		
			5«отлично» (высокий уровень)	4«хорошо» (средний уровень)	3«удовлетворительно» (низкий уровень)
1	Бег 100 м	ю	14,2	14,7	15,2
		д	16,5	17,0	17,8
2	Бег 1000м (ю); 500 (д);	ю	3.30	3.40	4.00
		д	1.55	2.00	2.05
3	Бег 2000м (ю); 1000 м (д)	ю	8.00	8.3	9.00
		д	4.40	5.00	5.30
4	Бег 3000 м (ю); 2000 м (д)	ю	13.40	14.40	15.30
		д	10.00	11.00	12.10
5	Прыжки в длину с места	ю	220	215	210
		д	165	145	140
6	Прыжки в длину с разбега	ю	440	400	350
		д	360	340	300
7	Прыжки в высоту с разбега	ю	125	120	115
		д	115	110	105
8	Метание гранаты 700 г (ю); 500 г (д)	ю	33	30	28
		д	18	17	16
9	Бег 3000 м	ю	23.30	24.30	25.30

(гимнастика, ОФП, баскетбол, волейбол)

№№ п/п	Виды упражнений		оценка		
			I курс (1, 2 семестр)		
			5«отлично» (высокий уровень)	4«хорошо» (средний уровень)	3«удовлетворительно» (низкий уровень)
1	Подтягивание на перекладине (юноши)		10	8	6

2	Подъем переворотом (юноши)		3	2	1
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (юноши)		12	10	8
4	Подъём силой на перекладине (юноши)				
5	Угол в упоре на брусьях (сек.) (юноши)		5	4	3
6	Подъём туловища из положения лежа на спине руки за голову (девушки)		30	25	20
7	Сгибание рук в упоре (девушки)		10	8	5
8	Гиревой спорт 16 кг, 24 кг	Р.	15	12	10
		Т.	8	6	4
9	Баскетбол 1-2 курс из 10бр		5	3	2
	3-4 курс из 5бр		4	3	1
10	Волейбол. Передачи через сетку (раз)	ю	20	15	12
		д	10	8	6
11	Военно-спортивные упражнения		53	51	49

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
СОО.01.10 Основы безопасности жизнедеятельности

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

г. Орел, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт фонда оценочных средств 4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке 4
3. Оценка освоения учебной дисциплины 6
3.1. Формы и методы оценивания 7
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины 9
4. Контрольно - оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине 11

Паспорт фонда оценочных средств (ФОС)

1.Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины СОО.01.10 Основы безопасности жизнедеятельности. ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета, разработаны на основе ФГОС СОО.

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.10 Основы безопасности жизнедеятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СОО следующими умениями (У), знаниями (З):

У1- формировать представления о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

У2- формировать представления о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

У3- формировать представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

У4- предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

У5- применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

У6- владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

З1- основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

З2- распространённые опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера;

З3- факторы, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

З4- основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

З5- основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевую, огневую и тактическую подготовки;

З6- основные виды военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь:		
У1- формировать представления о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	Иметь представления о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
У2- формировать представления о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	Иметь представления о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.

У3- формировать представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	Иметь представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
У4- предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	Предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	Устный опрос. Практические задания.
У5- применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	Применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
У6- владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	Владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
Знать:		
З1- основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
З2- распространённые опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера;	Распознавать распространённые опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера;	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
З3- факторы, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);	Распознавать факторы, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
З4- основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	Применять основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
З5- основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевую, огневую и тактическую подготовки;	Иметь представление об основах обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, тактическую подготовки;	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
З6- основные виды военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и	Иметь представление об основных видах военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.

пребывания в запасе.	военной службы и пребывания в запасе.	

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат требования, предусмотренные ФГОС СОО к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые У, З**
Раздел 1 Государственная система обеспечения безопасности населения	Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа	У1, У2, У4, У5 З1, З2, З4	Дифференцированный зачет	У1,У2, У4, У5 З1, З2, З4
Тема 1.1 Опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера; поведение человека в этих ситуациях	*Устный опрос* *Тестирование* *Практическая работа №1* *Самостоятельная работа*	*У1, У2, У4, У5* *З1, З2, З4*		
Тема 1.2 Проблемы экологии и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека в среде обитания	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*У1, У2, У4, У5* *З1, З2, З4*		
Тема 1.3 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*У1, У2, У4, У5* *З1, З2, З4*		
Тема 1.4 Гражданская оборона - составная часть оборонной способности страны	*Устный опрос* *Практическая работа №2* *Практическая работа №3* *Практическая работа №4* *Практическая работа №5* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У2, У4, У5* *З1, З2, З4*		
Тема 1.5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*У1, У2, У4, У5* *З1, З2, З4*		
Раздел 2 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа	У1, У3, У6 З3	Дифференцированный зачет	У1, У3, У6 З3
Тема 2.1 Здоровье и здоровый образ жизни	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У3, У6* *З3*		
Тема 2.2 Вредные привычки и их профилактика	*Устный опрос* *Практическая работа №6*	*У1, У3, У6* *З3*		

	Тестирование *Самостоятельная работа*			
Тема 2.3 Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Нравственность и здоровье.	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У3, У6* *З3*		
Раздел 3. Основы медицинских знаний.	Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа	У6 З4	Дифференцированный зачет	У6 З4
Тема 3.1 Первая помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.	*Устный опрос* *Практическая работа №7* *Практическая работа №8* *Практическая работа №9* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У6* *З4*		
Тема 3.2 Производственный травматизм, меры профилактики, первая помощь при травмах.	*Устный опрос* *Практическаяработа №10* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У6* *З4*		
Раздел 4 Основы обороны государства и воинская обязанность	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	У2 З5,З6	Дифференцированный зачет	У2 З5,З6
Тема 4.1 История Вооруженных сил России Организационная структура Вооруженных сил России	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У2* *З5,З6*		
Тема 4.2 Воинская обязанность	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У2* *З5,З6*		
Тема 4.3 Военнослужащий – защитник своего Отечества Соблюдение норм международного гуманитарного права	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У2* *З5,З6*		
			Дифференцированный зачет	**У1, У2, У3, У4, У5, У6** **З1, З2, З3, З4, З5, З6,**

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний З1, З2, З3, З4, З5, З6, умений У1, У2, У3, У4, У5, У6
Раздел 1. Государственная система обеспечения безопасности населения.
Тема 1.1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера; поведение человека в этих ситуациях.

1) Задания в тестовой форме

Проверяемые результаты обучения: *У1, У2, У4, У5, З1, З2, З4*

Текст задания:

Выберите из предложенных вариантов наиболее полное определение ЧС

1) ЧС- это нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой.

2) ЧС- это нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием.

3) ЧС- это нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием, а также массовым инфекционным заболеваниям, которые могут приводить к людским или материальным потерям.

2) Анализ кейс-стадии

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, *З1, З2, З4*

Текст задания:

Что обозначают сигнальные цвета?

1)красный _____;

2)желтый _____;

3)зеленый _____;

4)синий _____.

3) Практическая работа

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, *З1, З2, З4*

Задание:

3.1. Правила поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации и ЧС природного и техногенного характера.

Текст задания: Что относят к оперативным мерам:

1)_____;

2)_____;

3)_____.

4) Самостоятельная работа

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, *З1, З2, З4*

Текст задания: Заполните схему классификации огнетушителей.



Тема 1.4 Гражданская оборона - составная часть оборонной способности страны.

1) Задания в тестовой форме

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, *З1, З2, З4*

Текст задания: Расшифруйте сокращения:

1) ГО - _____;

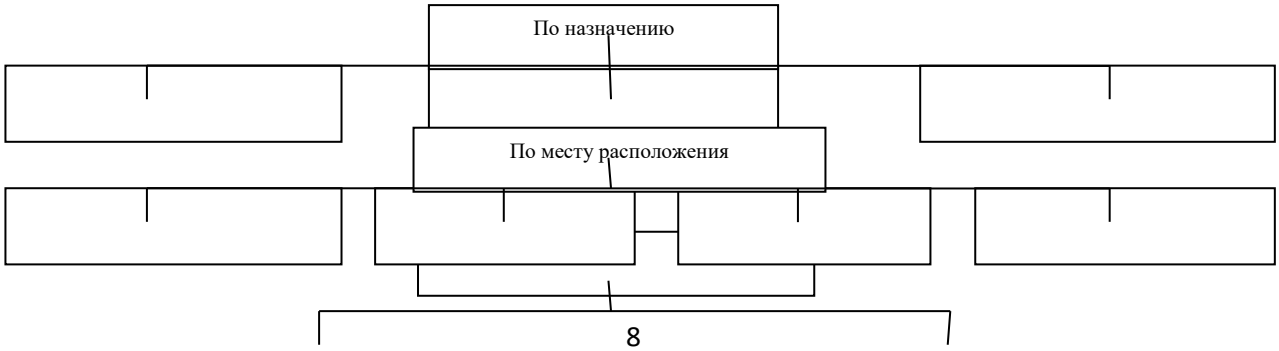
2) СИЗ - _____;

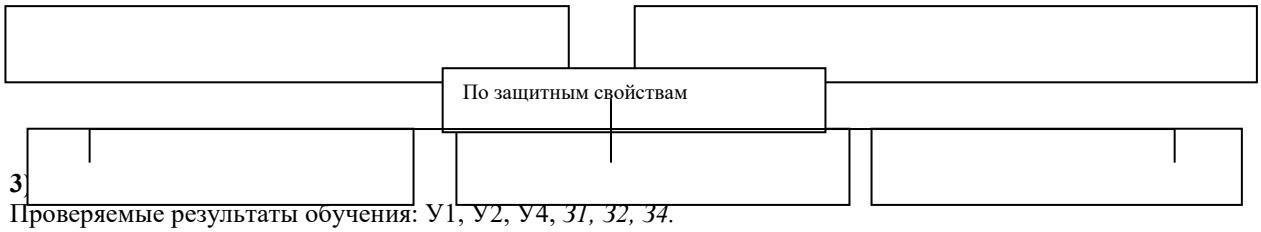
3) СИЗОД - _____;

2) Анализ кейс-стадии

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, *З1, З2, З4*

Текст задания: Заполните схему классификации защитных сооружений.





3)

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, *31, 32, 34.*

Задание:

3.1. Оповещение и информирование населения об опасностях,- возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

3.2. Единая система доведения предупредительного сигнала «Внимание Всем!». Передача речевой информации о ЧС, примерное её содержание. Действия населения и персонала объектов по сигналам оповещения. Эвакуация населения их обязанности и правила поведения при эвакуации.

3.3. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты. Отработка правил поведения в защитных сооружениях. Определите свой размер противогаза

3.4. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

4) Самостоятельная работа

Проверяемые результаты обучения: . У1, У2, У4, *31, 32, 34*

Текст задания: Дайте определение следующему понятию.

Детский фильтрующий противогаз ПДФ-Ш предназначен _____.

Контрольные вопросы и задания.

1.Что такое гражданская оборона. Перечислите основные задачи ГО.

2.По какому принципу организована гражданская оборона в РФ.

3.Перечислите права и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны.

4.Какие формирования и организации составляют силы ГО.

5.Перечислите обязанности организации по гражданской обороне. Какие для этого создаются в организации органы и службы гражданской обороны.

Раздел 2-3. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Тема 3.1. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.

1) Задания в тестовой форме

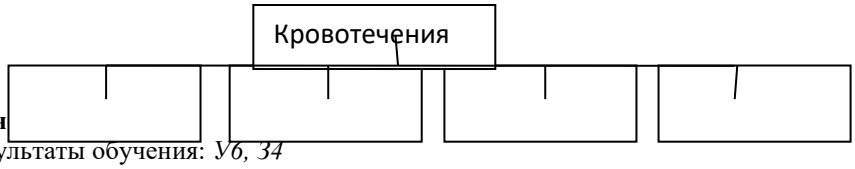
Проверяемые результаты обучения: *У6. 34*

Текст задания: Вставьте пропущенные слова в предложение.

Кровотечением называют истечение _____ из кровеносных _____ при нарушении целостности их стенки.

2) Анализ кейс-стадии

Проверяемые результаты обучения: *Текст задания:* Заполните схему классификации виды кровотечений.



3) 3.1.1. Практич

Проверяемые результаты обучения: *У6, 34*

.*Текст задания:* Укажите вид повреждения.

_____ - нарушение целостности кости;

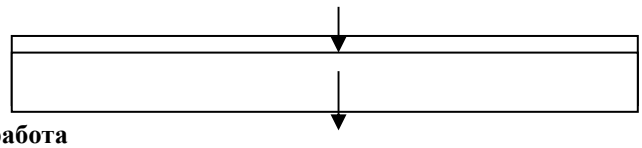
_____ - смещение кости по отношению к ее нормальному положению в суставе.

_____ - кость выходит за пределы обычной амплитуды движения.

3) 3.1.2. Практическая работа

Проверяемые результаты обучения: *У6, 34*

.*Текст задания:* Заполните алгоритм оказания первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.



3) 3.1.3. Практическая работа

Проверяемые результаты обучения: *У6, 34*

Текст задания:

1.Правила наложения стерильных повязок.
2.Способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. Правила наложения кровоостанавливающего жгута.
3.Первая помощь при остановке сердца. Способы искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.

4) Самостоятельная работа

Проверяемые результаты обучения: У8, З10.

Текст задания:

Дайте определение следующему понятию.

Ожогом называют _____.

Тема 3.2. Производственный травматизм, меры профилактики, первая помощь при травмах.

3) 3.2.1. Практическая работа

Проверяемые результаты обучения: *У6, З4*

Текст задания:

1.Правила оказания первой помощи при производственных травмах: порезах, ушибе, вывихе, растяжение связок; переломах костей скелета человека.

Критерии оценивания:

правильность и осознанность выбора ответа; самостоятельность ответов; грамотность и логическая последовательность ответа; сравнение с эталоном.

Критерии оценки:

«отлично» (высокий уровень освоения), если студент показал глубокие и твердые знания программного материала, быстро принимает правильные решения, четко подает команды, безупречно владеет приемами работы на технике и уверенно выполняет установленные нормативы;

«хорошо» (средний уровень освоения), если студент твердо знает программный материал, грамотно и без ошибок его излагает, правильно применяет полученные знания к решению практических задач, уверенно владеет приемами работы с материальной частью техники, имеет прочные навыки в выполнении установленных нормативов;

«удовлетворительно» (низкий уровень освоения), если студент имеет знания только основного материала, требует в отдельных случаях дополнительных (наводящих) вопросов для полного ответа, допускает неточности или неуверенно подает команды, неуверенно выполняет приемы при работе с материальной частью техники и нормативы

«неудовлетворительно» *(не освоен),* если студент допускает грубые ошибки при ответе на поставленные вопросы, не может применить полученные знания на практике, имеет низкие навыки в работе на технике, не выполняет на оценку «удовлетворительно» установленные нормативы.

Индивидуальная оценка студентам объявляется сразу после выполнения упражнения, задачи, норматива; на групповых занятиях - в конце занятия.

4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)/контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы, тестирование, практические задания.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной / рейтинговой системы оценивания и проведение дифференцированного зачета.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ/КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ООО.01.07 Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень подготовки)

Умения (У)

У1- формировать представления о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

У2- формировать представления о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

У3- формировать представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

У4- предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

У5- применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
У6- владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Знания (З)

З1- основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
З2- распространённые опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера;
З3- факторы, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
З4- основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
З5- основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевую, огневую и тактическую подготовки;
З6- основные виды военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

Текущий контроль. Контрольные задания

Раздел 1. Государственная система обеспечения безопасности населения

Тема 1.4. Гражданская оборона - составная часть оборонной способности страны

Занятие 1.4.1. Организация гражданской обороны

1.Что такое гражданская оборона. Перечислите основные задачи ГО.
2.По какому принципу организована гражданская оборона в РФ.
3.Перечислите права и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны.
4.Какие формирования и организации составляют силы ГО.
5.Перечислите обязанности организации по гражданской обороне. Какие для этого создаются в организации органы и службы гражданской обороны.

Занятие 1.4.2. Современные средства поражения и их поражающие факторы: ядерное, химическое, бактериологическое оружие; современные средства поражения.

Ядерное оружие. Тест №1.

1. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии – это:
а) бактериологическое оружие;
б) химическое оружие;
в) ядерное оружие;
г) лазерное оружие.

2. К коллективным средствам защиты относятся:
а) противогаз;
б) респиратор;
в) ОЗК;
г) простейшие укрытия.

3. Первые испытания ядерного оружия произошли:
а) 16 июля 1945г;
б) 27 декабря 1918г;
в) 6 августа 1942г;
г) 9 мая 1941г.

4. Поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи это:
а) ударная волна;
б) радиоактивное заражение;
в) световое излучение;
г) электромагнитный импульс.

5. Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственного воздействия при применении ядерного оружия:
а) проникающая радиация;
б) световое излучение;
в) электромагнитный импульс;
г) ударная волна.

6. Основным поражающим фактором ядерного взрыва является:
а) ударная волна;
б) радиоактивное заражение;

в) световое излучение;
г) радиоактивное заражение.

7. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражение глаз и пожары?

а) проникающая радиация;
б) электромагнитный импульс;
в) световое излучение;
г) радиоактивное заражение.

8. От воздействия ударной волны людей могут защитить:

а) противогаз, респиратор;
б) преграды, не пропускающие свет;
в) общевойсковой защитный комплект:
г) убежища и укрытия.

9. Проникающая радиация – это:

а) поток радиоактивных протонов;
б) поток невидимых протонов;
в) поток гамма-лучей и нейтронов;
г) поток гамма-лучей и радиоактивных протонов.

10. Для защиты от проникающей радиации нужно использовать:

а) противогаз, респиратор;
б) преграды, не пропускающие свет;
в) общевойсковой защитный комплект;
г) убежища и укрытия.

11. Что необходимо провести для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ?

а) дегазацию;
б) дезактивация.

Химическое оружие. Тест№2.

1. Какие признаки применения химического оружия?

1. Темные полосы за самолетом, оседающие на землю.
2. Глухой звук разрыва снаряда.
3. Неестественная окраска растительности.
4. Маслянистые пятна.
5. Необычный запах.

2. Какие из названных веществ можно отнести к ОВ удушающего действия?

1. Фосген
2. Ртуть
3. Синильная кислота
4. Зарин
5. Белый фосфор
6. Иприт

3. Отметьте пункты, которые неправильно характеризуют синильную кислоту.

1. Бесцветная жидкость.
2. С запахом горького миндаля.
3. ОВ общеядовитого действия.
4. Проникает через органы дыхания и кожу

4. Каких ОВ не существует в классификации по способу действия на организм человека?

1. ОВ нервно - паралитического действия.
2. ОВ обще - травматического действия.
3. ОВ удушающего действия.
4. ОВ кожно - нарывного действия.
5. ОВ шокового действия.

5. Отметьте пункты, которые неправильно характеризуют ИПРИТ.

1. Маслянистая жидкость.
2. С запахом горчицы.
3. Растворяется в воде.
4. Применятся в газообразном состоянии.

6. Какие из названных веществ можно отнести к ОВ удушающего действия?

1. Фосген.
2. Ртуть
3. Синильная кислота.

4. Зарин
5. Белый фосфор.
6. Иприт

7. Какие признаки поражения ОВ нервно - паралитического действия?

1. Судороги.
2. Сужение зрачка (миоз).
3. Синюшный цвет лица.
4. Металлический привкус во рту.

8. Какие признаки применения химического оружия?

1. Темные полосы за самолетом, оседающие на землю.
2. Глухой звук разрыва снаряда.
3. Неестественная окраска растительности.
4. Маслянистые пятна.
5. Необычный запах.

9. Какие из названных веществ можно отнести к ОВ психо - химического действия?

1. LSD.
2. V - газы.
3. BZ.
4. Фосген
5. Зарин.

10. Напишите номера ОВ по мере убывания степени токсичности.

1. Иприт.
2. Фосген.
3. Зарин.
4. ОВ раздражающего действия.

Критерии оценки задания № 2 «Химическое оружие»:

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Занятие 1.4.3. Средства индивидуальной защиты населения и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики в ЧС.

Средства защиты от оружия массового поражения

Задание №1

При подборе этого средства защиты необходимо измерить окружность головы…

1. Для защиты организма от этих веществ АХОВ применяют…
2. Для подбора этого СИЗ измеряют высоту лица…
3. Какое средство защиты может применить солдат при пересечении зоны поражения?
4. Для подбора СИЗ необходимо произвести два измерения окружности головы (макушка – подбородок, лоб – затылок).
5. У данных СИЗ имеется шлем – маска, очковый узел, фильтро-поглощающая коробка.
6. Это СИЗ отличается от других тем, что имеет переговорное устройство.
7. Для защиты организма от радиоактивной пыли, биологических и химических веществ можно применять?
8. Это СИЗ может защищать организм от аэрозолей и паров некоторых веществ вредных для организма.
9. Какие СИЗ имеют соединительную трубку?
10. На какое СИЗ был похож первый противогаз 1915 г.
11. Какие СИЗ можно применить в повседневной жизни?
12. У этого СИЗ имеются две фильтро – поглащающие коробки.
13. Какие СИЗ могут применяться на производстве?
14. Данное СИЗ применяется в Вооружённых Силах с 90-х годов.

Критерии оценок:

Оценка	При 10 вопросах	При 15 вопросах
5	10, 9	14-15
4	8-9, 8-7	10-13
3	5-7, 6-5	7-9

2	3-4	3-6

Задание №2

1. При входе в зону заражения необходимо иметь с собой, для определения уровня радиации
2. При выходе из зоны заражения необходимо воспользоваться следующими средствами...
3. Если группа людей заходит для работы в радиоактивную зону, то один из этой группы берет этот прибор и при выходе показан прибора расписываются на каждого
4. Для определения концентрации аммиака, хлора и других опасных веществ применяют следующий прибор…
5. Прибор измеряет радиацию до 200 р/ч.
6. Для измерения ионизирующего излучения можно воспользоваться.
7. Используют для проведения разведывательных мероприятий.
8. При отсутствии этого можно воспользоваться мылом и водой.
9. При отсутствии этого можно воспользоваться йодом и принимать его по 7 капель на 1 стакан воды в течение 10 дней.
10. Для проведения дегазации применяют…

Критерии оценок:

Оценка	При 10 вопросах	При 15 вопросах
5	10, 9	14-15
4	8-9, 8-7	10-13
3	5-7, 6-5	7-9
2	3-4	3-6
1	менее	менее

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
Умение организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС.	Иметь представления о проводимых мероприятиях, по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС.
Умение применять средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, оказывать первую помощь пострадавшим.	Владеть средствами индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, демонстрировать оказание первой помощи пострадавшим.
Знания задач и основных мероприятий ГО, способов защиты населения от оружия массового поражения, мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах.	Формулировать задачи и основные мероприятия ГО, перечислять способы защиты населения от ОМП.

Раздел 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Тема 2.1. Здоровье и здоровый образ жизни.

Тема 2.2. Вредные привычки и их профилактика.

Конкурс «Здоровый образ жизни и его составляющие»

1.1.Цели занятия - конкурса:

1. Сформировать понятия «здоровый образ жизни и его составляющие», «вредные привычки и их влияние на здоровье».

2. Развивать умение анализировать, сопоставлять, делать выводы, формулировать и отстаивать свою точку зрения.

3. Способствовать воспитанию убеждения, что только сам человек определяет свой здоровый (или нездоровый) образ жизни; способствовать формированию здорового образа жизни

1.2. Ход занятия:

Организационный этап.

Психологический настрой на занятие:
Смотрим прямо, дышим ровно, глубоко.
Смотрим влево, смотрим вправо.
Спина ровная у нас,
А осанка высший класс!
Провести тест на здоровье
1. Стадия вызова.
Начало занятия предназначено для актуализации уже имеющихся знаний у учащихся. Важно включить в систему оценки личный, пусть иногда незначительный жизненный опыт ребят. Задача этой стадии занятия: заинтересовать, мотивировать на дальнейшую деятельность, создать ассоциации, являющиеся сильным активизирующим фактором.
- А что есть здоровье для вас?
- С чем ассоциируется это слово?
(Составляется ассоциативный ряд: *счастье, красота, настроение, энергия и т.д.)*
Здоровье - это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие заболеваний или физических дефектов.
Анкета «Правильно ли ты живешь?»
2. Стадия осмысления.
Ученые определяют такое стремление как движение в два шага:
1-й шаг состоит в выборе жизненных установок, определении своих целей в жизни.
2-й шаг: это выбор путей для реализации тех жизненных установок и целей, которые вы для себя определили в первом случае.
Есть очень мудрые слова: «Великие люди ставят перед собой цели.
Остальные живут своими желаниями».
Если вы хотите добиться чего-то в жизни, сохранив молодость, красоту, энергию, жизнерадостность, а не влачить жалкое существование, охая и жалуясь на то, что жизнь не удалась и интереса жить нет, то вы должны, поставив цель и приложив усилия достичь этого.
Первая группа заполняет таблицу.
Вторая группа решает ситуации
3.Стадия рефлексии.
Прием «Тонкие, толстые вопросы»
Вопрос: Что является причиной заболеваний? (отсутствие личной заинтересованности у молодежи в здоровом образе жизни и заботе о продолжении своего рода).
Вопрос: Что может повлиять на здоровье человека? (социально-экономические факторы, природные, биологические, психологические и, конечно же, вредные привычки).
Вопрос: какие привычки считаются вредными? (ответы учащихся)
Вопрос: В чем причина увлечения молодежи курением, алкоголем и наркотиками?
Вопрос: К каким последствиям это увлечение приводит?
Вопрос: Способствует ли увлечение вредными привычками сохранению здоровья нации? Что нужно, чтобы в нашей стране было здоровое, жизнеспособное население?
Вопрос: Что значит вести здоровый образ жизни
1.3. Домашнее задание:
Первая группа: Провести исследование на тему: «Гигиеническая оценка студенческого меню» (калорийность, количественный и качественный состав пищевых продуктов, санитарно-гигиенические условия столовой), используя санитарные нормы и правила.
Вторая группа: Провести презентацию полезных блюд или антирекламу любимым, но … продуктам. (Задание по выбору учащихся.)
Примерный план:
Оригинальность названия.
Из каких продуктов состоит.
Способ приготовления.
Какие питательные вещества преобладают? Для чего они нужны?
Чем полезно (вредно)?
2.Заключение.
Когда человек чувствует себя здоровым, физически крепким, то многие препятствия психологического характера преодолеваются гораздо легче. Возникает чувство уверенности в себе, а это очень важно в наше время.
Ни государство, ни медицинская наука, ни сеть поликлиник и больниц, ни усилия медицинских работников не смогут сделать человека здоровым, если он сам не позаботиться о своем здоровье.
Раздел 3. **Основы медицинских знаний.**
Тема 3.1. Первая помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.

Цель: Выяснить как учащиеся усвоили тему (характерные отличительные признаки ран, правила оказания первой помощи).

Вопросы к тесту:

1. Какие из перечисленных ран могут быть поверхностные?
2. Какие ранения могут быть глубокими?
3. Какие из ранений бывают слепые?
4. Боль зависит от количества поврежденных нервных окончаний.
5. При каких ранениях боль наибольшая?
6. К каким ранениям можно отнести рваные раны?
7. В каких случаях раненому вводят противостолбнячную сыворотку?
8. В каких случаях накладывают асептическую повязку?
9. Какой вид раны наиболее опасен, (т.к. развивается инфекция, при ранении внутренних органов)?
10. Какие раны могут быть получены в бытовой среде?
11. Какие виды ран были распространены во времена Ильи Муромца?
12. Какие раны быстро инфицируются?
13. Какие раны получаются от булата?
14. Какие ранения наносятся режущими предметами?

Виды ран	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**
Резаные	*			*			*	*		*				*
Колотые		*	*				*	*	*	*	*			*
Рубленые		*					*	*		*	*		*	
Обмороженные					*	*	*	*		*	*	*		
Огнестрельные	*	*				*	*	*		*				

Критерии оценок:

– если правильных ответов 14 -13, то оценка “5”.
– если правильных ответов 10 -12, то оценка “4”.
– если правильных ответов 9 -8, то оценка “3”

Занятие 3.1.1-2. Кровотечение: виды, временная остановка.

Тест №1.

1. Каковы признаки наружного артериального кровотечения?

1. быстрое и пульсирующее кровотечение
2. кровь сочится по каплям
3. медленное и тягучее кровотечение
4. кровь темно-красного цвета

2. Артериальное кровотечение из сосудов верхних и нижних конечностей останавливают в два этапа:

1 .прижимают артерию чуть ниже места повреждения, после остановки кровотечения 2 2. 2. накладывают давящую повязку.

3. прижимают артерию выше места повреждения к кости, а затем накладывают стандартный или импровизированный жгут;

3. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

1. кровь ярко-красного цвета
2. кровь спокойно вытекает из раны
3. кровь сочится по каплям
4. кровь фонтанирует из раны

4. Перед наложением давящей повязки на руку необходимо:

1.обработать руку йодом;
2.обработать края раны йодом, перекисью водорода или слабым раствором марганцовки.
3.промыть руку водой и обработать ее зеленкой;

5.Максимальное время наложения жгута летом:

1 .60 минут;
2. 120 минут;
3. 45 минут.
4. 30 минут;

6.Какую информацию нужно указать в записке, прикрепляемой к жгуту:

1. дату и точное время (часы, минуты) наложения жгута;
2. фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения;
3. фамилию, имя, отчество пострадавшего, время наложения жгута, фамилию, имя, отчество наложившего жгут.

7.Как правильно наложить кровоостанавливающий жгут?

1. ниже места повреждения
2. выше места повреждения
3. всё равно, главное, чтобы на голое тело
4. на место повреждения

8.Найдите ошибку в признаках наружного артериального кровотечения:

1.кровь фонтанирует из раны;
2. медленное и тягучее кровотечение.
3. сильная боль в поврежденной части тела.
4. кровь ярко-красного цвета;

9.Кровотечения бывают следующих видов:

1. легочное, венозное, носовое;
2. поверхностное, глубокое, смешанное;
3. венозное, артериальное, капиллярное;

10. Найдите ошибку, допущенную при перечислении назначения повязки:

1. повязка уменьшают боль;
2. повязка предохраняет рану от воздействия воздушной среды;
3. повязка предохраняет рану от загрязнений;
4. повязка закрывает рану.

11.Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:

1. наложение жгута;
2. обработка раны пероксидом водорода.
3. наложение давящей повязки;
4. пальцевое прижатие;

12.При внутреннем кровотечении необходимо

1. наложить давящую повязку
2. приложить тепло к возможному месту кровотечения
3. приложить холод к возможному месту кровотечения
4. ничего не делать

13. Признаки капилярного кровотечения.

1. кровь ярко-алая, бьёт фонтаном
2. кровь сочится по каплям
3. кровь тёмно-вишнёвая, вытекает сплошной лентой
4. нет кровотечения

14. В чем заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?

1. залить рану раствором йода и наложить стерильную повязку
2. наложить жгут
3. обработать края раны раствором йода и наложить стерильную повязку
4. обработать края раны раствором йода

15.Кровотечение – это:

1. потеря организмом какого-либо количества крови;
2. истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенок;
3. выход крови наружу из поврежденных органов;

Критерии оценки задания №1:

- на все 15-14 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 13-11 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

Занятие 3.1.4. Ожоги, характеристика, помощь.

1.Что означает понятие «термический ожог»?

А) повреждение тканей тела, вызванное воздействием низкой температуры;
Б) воздействие на кожу солнечных лучей, кислот и щелочей;
В) повреждение тканей тела, вызванное воздействием высокой температуры.

2. Основными причинами ожогов являются:

А) небрежное поведение на кухне, шалости с огнем, у костра, тушение пожара, спешка и невнимательность при обращении с нагретыми или раскаленными предметами;
Б) ссора с соседями, пожар в соседнем доме, укус собаки, отравление угарным газом, удар грома;

В) поражение молнией, поражение электрическим разрядом при замыкании проводов: горячими газами и паром, небрежное обращение с горючими и лакокрасочными веществами.

3.С какими частями тела чаще всего случаются ожоги?

А) туловищем и головой;

Б) руками и ногами;

В) руками и ногами, туловищем и головой.

4.От каких факторов зависит тяжесть ожога?

- А) от площади горения и пламени воздействия на кожу;
- Б) температуры и длительности ее воздействия солнечных лучей;
- В) площади и глубины повреждения тела и возраста пострадавшего;
- Г) от всех выше перечисленных.

5.Какой ожог поверхности тела может закончиться смертью?

- А) ½;
- Б) 1/3;
- В) ¼.

6.Сколько степеней ожогов существует?

- А) 2;
- Б) 3;
- В) 4;
- Г) 5

7.Какие признаки появляются на поверхности кожи при ожоге первой степени?

- А) побледнела кожа и в этом месте ощущается боль;
- Б) покраснела кожа и ощущается незначительная боль;
- В) посинела кожа и ощущается боль.

8.Какими признаки появляются на поверхности кожи при ожоге второй степени?

- А) образуются волдыри (пузыри с жидкостью);
- Б) покраснела кожа на месте ожога;
- В) видна обнаженная рана.

9.Как выглядит на поверхности кожи ожог третьей степени?

- А) покраснела кожа на месте ожога;
- Б) образуются волдыри;
- В) обнаженная рана;
- Г) произошло обугливание и пахнет жареным мясом.

10.Как выглядит на поверхности кожи ожог четвертой степени?

- А) образуются волдыри;
- Б) обнаженная рана;
- В) обугливание, под кожей видна жировая клетчатка, мышцы, связки, сухожилия, кости.

11.Что непомерно страдает в организме человека при ожогах?

- А) нервная система, головной мозг;
- Б) печень, почки;
- В) возникает сердечная недостаточность.

12. Если на человеке загорелось одежда, как рекомендуется ее тушить?

- А) песком, снегом, водой, укутать несинтетической плотной тканью;
- Б) способом самотушения, перекатываясь по земле, траве, полу (недолго и очень быстро).
- В) утопить в ванной, вызвать пожарную машину. 2 балла

13.Можно ли укрывать горящего человека плотной тканью более чем на 5-10 секунд?

- А) да;
- Б) нет;
- В) в зависимости от обстановки.

14.Как рекомендуется стаскивать, или отдирать одежду, нижнее белье или обувь, если они «приварились» к поверхности?

- А) сначала рукава, потом остальную часть;
- Б) разрезать на части;
- В) ничего не трогать до приезда скорой помощи.

15.Что рекомендуется проделать в первую очередь для уменьшения боли при ожогах первой степени?

- А) обожженное место завернуть в чистую ткань, подставить под струю холодной воды на 10-15 минут;
- Б) выпить обезболивающую таблетку;
- В) приложить лед или снег, повязку пропитанную спиртом;

- Г) засунуть обожженную часть в морозильную камеру

16.Как следует поступать при тяжелых ожогах (3-й и 4-й степени) для предотвращения ожогового шока?

- А) дать выпить обезболивающее средство с горячим чаем, или минеральной водой, уложить спать, позвонить по телефону «03»;
- Б) освободить пострадавшего от одежды, дать выпить обезболивающее средство, придать телу удобное положение, обеспечить обильным питьем.

Критерии оценки задания №1:
- на все 15-16 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 14-12 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 10 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее, чем на 2 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Умение применять средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, оказывать первую помощь пострадавшим.	Владеть средствами индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, демонстрировать оказание первой помощи пострадавшим.
Умение предпринимать меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в проф. деятельности и быту.	Владеть мерами по снижению опасностей различного вида.
Знания по правилам оказания первой помощи пострадавшим.	Оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность

Тема 4.1. История Вооруженных сил России Организационная структура Вооруженных сил России.

Тематическое занятие: « Основы военно-патриотического воспитания».

Воспитание исторической грамотности и чувства патриотизма.

1.Вступление.

Занятие, посвященное ДНЯМ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ РОССИИ, проводится как интегрированное. Основная мотивация на занятии рассчитана на проявление интереса у учащихся. Он будет более устойчивым, если задания ориентированы на поиск ответов в различных областях знаний — истории, ОБЖ, литературе. Такая форма организации занятия развивает быстроту мыслительных процессов, позволяет выделять в теме главное, учит четкой формулировке выводов и создает положительный эмоциональный настрой.

Занятие позволяет проявить себя и слабо подготовленным учащимся, которые могут выбрать вопрос с наименьшим числом баллов, и сильным ученикам с вопросами, оцениваемыми большим количеством баллов. Учащиеся также получают возможность дополнить, исправить ответ товарища, заработав при этом дополнительные баллы.

Занятие проводится в течение двух академических часов, что дает возможность глубже и шире осветить каждый вопрос с исторической точки зрения, используя карту и отвечая более полно, подробно.

Количество вопросов и этапов можно увеличить в зависимости от времени проведения занятия и количества студентов. Группу можно поделить на группы или отряды и т.д. Тогда интеллектуальный марафон проходит коллективно.

Цели:

образовательная — проверка и закрепление знаний учащихся о днях воинской славы России;
развивающая — совершенствование навыков самоанализа и самоконтроля, развитие мыслительных операций и памяти, умения анализировать события и давать им оценку;
воспитательная — формирование чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины, Российским Вооруженным силам.

Форма занятия: интеллектуальный марафон.

Материально-техническое обеспечение:

1. Книжная выставка «О доблести, подвигах, славе».
2. Плакаты, репродукции картин, фотографии патриотической тематики.
3. Фотографии медалей и орденов России.
4. «Черный ящик» (для проведения этапа интеллектуального марафона) — коробка, в которой лежат рисунки или макеты кольчуги, корабля, танка времен Великой Отечественной войны, Боевого Знамени воинской части.

5. Запись песни из кинофильма «Офицеры» — «От героев былых времен».
б. Маршрутный лист — раздаточный материал.
7. Карточки обратной связи красного, оранжевого и зеленого цвета по количеству учащихся.

2.Основное содержание

План занятия.

1. Вступительное слово преподавателя.
2. Объяснение правил интеллектуального марафона.
3. Разминка — соперничество за право первым отвечать на вопрос.
4. Марафон по этапам.
5. Динамическая пауза между этапами (несколько гимнастических приемов).
б. Подведение итогов и награждение лучших.
7. Обратная связь (рефлексия) — оценка впечатлений учащихся о проведенном занятии.

На доске написаны тема урока «Дни воинской славы» и эпиграф:

Есть память, которой не будет забвенья, И слава, которой не будет конца...

В аудитории оформлен уголок — выставка книг патриотической тематики. Развешаны плакаты и репродукции картин.

Каждому учащемуся выдается:

1. Маршрутный лист, который дает возможность отмечать свои ответы в колонках, стимулирует активность учащихся, желание набрать больше баллов, давая правильные ответы и дополняя ответы товарищей, а также развивает культуру труда и облегчает проверку результатов.

	Этапы марафона	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	6 баллов
1	Исторический портрет					
2	Историческое событие					
	Из первых уст					
4	Историческая мозаика					
5	«Черный ящик»					

2. Карточки для обратной связи:

— *красного цвета:* «Я удовлетворен занятием, он был полезен для меня. Я хорошо работал на занятии, получил заслуженную оценку, понимал все, о чем говорилось и что происходило на занятии»;

— оранжевого *цвета:* «Занятие было интересным, и я принимал в нем активное участие. Занятие было в определенной степени полезно для меня. Я отвечал с места, сумел выполнить ряд заданий»;

— *зеленого цвета:* «Пользы от занятия я получил мало, не очень понимал, о чем идет речь. Мне это не очень нужно, домашнее задание не понял, к ответу на занятии был не готов».

1. Вступительное слово преподавателя

(На фоне песни «От героев былых времен» студент читает стихотворение «Не ходите на Русь»):

«Не ходите на Русь! —
Мономах обращался к соседям.
«Кто с мечом к нам придет,
От меча и погибнет!» —
Сказал храбрый князь Александр.
И в немеркнущей вечно победе
Правоту своих слов
Справедливым мечом доказал.
Сколько ж пахарей ты потеряла, Россия?
Сколько ж лучших сынов
Отдала ты кровавым врагам?
«Не ходите на Русь!» —
Об одном ты просила,
Не к друзьям обращалась,
А только к врагам.
«Не ходите на Русь!» —
Но враги наступали кроваво...
И тогда нам вручила родная страна
Вместе с грозным оружьем
Поля нашей славы,
Наших предков великих
Святые для нас имена...

У каждого народа есть свои заветные страницы истории, свои героические имена, которые никогда не будут забыты. В историю нашей страны навечно вписаны дни славных побед, в которые российские войска снискали почет, уважение современников и благодарную память потомков. Образы героев, как звезды на небосклоне, освещают исторический путь нашего народа, служат для потомков образцами жертвенного

служения нашему Отечеству.

Многие юные россияне хотят быть похожими на эти маяки доблести, продолжать их дело и ратные традиции.

2. Объяснение правил интеллектуального марафона.

Сегодня на занятии вы как будущие защитники нашего Отечества совершите интеллектуальный марафон в глубину нашей истории. Ваша задача — показать свои знания, кратко вспомнив все дни воинской славы России.

Наш интеллектуальный марафон проходит под девизом (зачитать надпись на доске):

«Есть память, которой не будет забвенья, и слава, которой не будет конца...»

Он делится на этапы, каждый из которых отражен в вашем маршрутном листе.

Вопросы и ответы оцениваются по балльной системе. Наряду с оценками за ответы каждый может в ходе марафона заработать по 0,5 балла за каждое дополнение, исправление. Вы самостоятельно фиксируете в колонках свои ответы: плюс — полный ответ, тире — неполный, галочка — дополнение или исправление. В конце урока подводим итоги, награждаем победителей.

3. Разминка.

Итак, разыгрываем право первого хода.

Тот, кто первый ответит на мой вопрос, начнет марафон, сможет выбрать любой этап и любой вопрос. Каждый, кто дополнит ответ хоть немного, будет следующим. Таким образом, мы установим очередность участия в марафоне. Если у кого- то из вас не будет ответа, право отвечать перейдет к следующему. Ответы даем четко и полно.

Начинаем. Внимание, **вопрос:**

Какой праздник отмечает наша страна 4 ноября? С каким историческим событием он связан?

Ответ. День народного единства — освобождение Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов в 1612 г.

4. Интеллектуальный марафон

<u>1 этап. Исторический портрет</u>

Задание: назвать имя выдающегося полководца, о котором пойдет речь, и сообщить, с каким днем воинской славы оно связано.

1. *Он решил встретить врага в поле. Его действия получили поддержку церкви. Сергий Радонежский благословил дело и отправил с русскими полками двух своих полков —Пересвета и Ослябю. Его стали именовать в документах князем великим всея Руси, царем русским.*

Оценка —2 балла

Ответ. Князь Дмитрий Донской, 21 сентября 1380 г. — Куликовская битва.

2. *В 12 лет зачислен в лейб-гвардии Семеновский полк. Прошел все воинские звания. Блестяще воевал с турками и французами. Разработал учебник «Наука побеждать». Сущность его тактики: глазомер, быстрота, натиск.*

Оценка — 3 балла

Ответ. А.В. Суворов, 24 декабря 1790 г. — день взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова.

3. *Военную службу начал с 15 лет. Воевал про- тин турок, татар, поляков, французов. Удостоен многих русских наград. Дипломат. В разные годы был послом России в Константинополе и Берлине. В годы Великой Отечественной войны в его честь был учрежден орден.*

Оценка —4 балла

Ответ. М.И. Кутузов, 8 сентября 1812 г. — Бородинское сражение русской армии с французской армией Наполеона.

4. *Он навсегда остался в памяти народной. Художник Л.Д. Корин написал картину, С.С. Прокофьев посвятил ему кантату, К. Симонов — поэму, С. М. Эйзенштейн — фильм. В его честь в 1725 г. учрежден орден в России. О нем говорили: «Это враг опасный, сильный, умный...»*

Оценка — 5 баллов

Ответ. Князь Александр Невский, 18 апреля 1242 г. — день победы русских воинов над немецкими рыцарями на Чудском озере. (Ледовое побоище.)

II этап. Историческое событие

Задание: ответить, какому событию посвящены строки, рассказать о нем.

1. *Москва, Москва,*
Священная держава,
Благословляя, веря и любя,
Мы за тебя — по долгу, и по праву,
И по любви — мы бьемся за тебя!

Оценка —2 балла

Ответ. 5 декабря 1941 г. — день начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой.

2. За залпом залп гремит салют.
Ракеты в воздухе горячем
Цветами пестрыми цветут.
А ленинградцы тихо плачут.
Их радость велика, но боль
Заговорила и прорвалась:
На праздничный салют с тобой
Пол - Ленинграда не поднялось.
Оценка —3 балла

Ответа. 27 января 1944г. —день снятия блокады города Ленинграда.

3. Гулко катился в кровавой мгле
Сотой атаки вал. Злой и упрямый,
По грудь в земле
Насмерть солдат стоял.
Знал он, что нет дороги назад,
Он защищал Сталинград.
Оценка —4 балла

Ответ. 2 февраля 1943 г. — день разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.

4. На рубежах весны четвертой,
В награду за года тревог,
В дыму и прахе распростертый
Берлин лежит у наших ног...
Оценка — 5 баллов

Ответ. 9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.

Дополнительное задание: рассказать о периодах Великой Отечественной войны.

III этап. Из первых уст

Задание: назвать автора прочитанных слов и событие, о котором они были написаны или сказаны.

1. *((Советская стратегия оказалась... выше нашей... Лучшее тому доказательство —исход битвы на Волге, в результате которой я оказался в плену)?.*

Оценка — 2 балла

Ответ. Ф. Паулюс, генерал-фельдмаршал, командующий шестой немецкой армией, о Сталинградской битве 1942—1943 гг.

2. *((Воины! Вот пришел час, который решил судьбу Отечества. Итак, не должны вы помышлять, что сражаетесь за... но за государство... врученное, за род свой, за Отечество, за православную нашу веру и церковь. Имейте в сражении перед очами вашими правду и Бога, поборающего по вас. А о... ведайте, что ему жизнь его не до рога, только бы жила Россия в блаженстве и славе, для благосостояния вашего).*

Оценка —3 балла ***Ответ.*** Петр I перед Полтавской битвой 10 июля 1709г.

3. *«Инициатива бесповоротно перешла в руки нашего командования. Грозный призрак катастрофы во весь рост встал перед гитлеровским рейхом».*

Оценка — 4 балла

Ответ. К.К. Рокоссовский, Маршал Советского Союза, о Курской битве 1943 г.

4. *«В результате провала наступления «Цитадель» 'мы потерпели решительное поражение. Бронетанковые войска, пополненные с таким большим трудом, из-за больших потерь в людях и технике на долгое время были выведены из строя. Их своевременное восстановление для ведения оборонительных действий на Восточном фронте, а также для организации обороны на западе на случай десанта, который союзники грозились высадить весной, было поставлено под вопрос. Само собой разумеется, русские поспешили использовать свой успех. И уже больше на Восточном фронте не было спокойных дней. Инициатива полностью перешла к противнику».*

Оценка — 5 баллов.

Ответ. Х.В. Гудериан, генерал-полковник вермахта, о Курской битве 1943 г.

IV этап. Историческая мозаика

1. Перечислите основных завоевателей, нашествия которых пришлось отражать русским войскам на протяжении истории России.

Оценка — 2 балла

Ответ. Монголо-татары, немецкие рыцари-крестоносцы, поляки, шведы, турки, французские войска Наполеона, австро-венгерские и германские войска, гитлеровская Германия.

2. Кому принадлежат слова: *«Велика Россия, а отступать некуда, позади Москва»*

Оценка — 3 балла

Ответ. Политруку В.Г. Клочкову, возглавившему 28 героев-панфиловцев из 316-й, с 18.11.1941 — 8-й гвардейской стрелковой дивизии генерал- майора И.В. Панфилова, которые в Московской битве 16 ноября 1941 г. в бою у Дубосекова, восточнее Волоколамска, подбили 18 танков врага, почти все погибли, но не пропустили фашистов к столице.

3. Составьте хронологическую цепочку, начиная с самого отдаленного по времени события:

а) Московская битва (5);
б) Полтавская битва (3);
в) Ледовое побоище (1);
г) Куликовская битва (2);
д) Бородинское сражение (4).

Оценка — 4 балла

Ответ. Учащиеся на карточках с перечислением событий ставят цифры и передают их для проверки соседям по парте, баллы получают оба, если хронологическая цепочка составлена правильно.

4. В каком году был принят Федеральный закон «О днях воинской славы (победных днях) России», позже переименованный в Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России».

Оценка — 5 баллов

Ответ. В 1995 г. Принят Госдумой 10 февраля, подписан Президентом России 13 марта того же года.

V. этап. «Черный ящик»

1. Здесь лежит то, что защищало русских воинов от врага в IX—XУI1 вв.

Оценка — 2 балла

Ответ. Кольчуга.

2. Что сыграло главную роль в разгроме наступавшей фашистской группировки в сражении под Прохоровкой в ходе Курской битвы?

Оценка — 3 балла

Ответ. Рисунок или модель танка времен Великой Отечественной войны.

3. Что российский солдат должен хранить и беречь как символ воинской доблести и чести, своей верности Родине? Приведите исторические примеры.

Оценка —4 балла

Ответ. Рисунок или макет Боевого Знамени воинской части.

4.Какое вооружение объединяет следующие даты: 9 августа 1714г., 11 сентября 1790 г., 1 декабря 1853 г.? Назовите произошедшие в эти дни события.

Оценка — 5 баллов

Ответ. Рисунок или макет старинного боевого корабля. Морские сражения при Гангуте, Синопе, у Тендры.

5. Динамическая пауза

Проводится между этапами интеллектуального марафона, чтобы помочь учащимся снять напряжение, в виде выполнения под руководством преподавателя нескольких гимнастических упражнений.

6. Подведение итогов и награждение лучших

Преподаватель. Итак, наш интеллектуальный марафон подошел к концу. Мы вспомнили выдающиеся победы российского воинства, которые наша страна отмечает как дни воинской славы России. Выскажите свое мнение. В чем заключается долг памяти молодого поколения россиян*? (Учащиеся отвечают на вопрос.)* Своими знаниями вы показали, что стремитесь продолжать славные традиции нашего Отечества, народа России и ее Вооруженных сил.

Подсчитаем баллы, набранные в ходе интеллектуального марафона.

Звучит фонограмма песни «От героев былых времен».

7. Обратная связь

В конце занятия преподаватель просит учащихся оценить проведенное занятие поднятием карточки того цвета, который соответствует оценке интеллектуального марафона. (Учащиеся поднимают карточки, преподаватель фиксирует их оценки)

Тема 4.2. Воинская обязанность и комплектование ВС личным составом.

Тестовые задания №1

1. В каком возрасте призываются мужчины на военную службу в Российскую армию?

а) от 16 до 18 лет;
б) от 18 до 27 лет;
в) от 28 до 32 лет;
г) от 33 до 35 лет.

2.В какие сроки осуществляется призыв граждан России на действительную военную службу?

а) с 1 октября по 31 декабря;

б) с 1 января по 31 марта
в) с 1 апреля по 15 июля;
г) в любые сроки.

3. Кто из граждан России освобождается от призыва на военную службу?

а) признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья;
б) по личному желанию гражданина;
в) прошедшие военную службу в вооружённых силах другого государства;
г) имеющие неснятую судимость за совершение тяжкого преступления.

4. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?

а) в виде лишения свободы на срок до 15 суток;
б) в виде лишения свободы на срок до одного года;
в) в виде лишения свободы на срок до двух лет;
г) в виде лишения свободы на срок до трёх лет.

5.Каким требованиям должны отвечать граждане, принимаемые по контракту на военную службу?

а) должны соответствовать основной группе здоровья;
б) должны соответствовать уровню образования 9-и классов;
в) должны соответствовать медицинским, психологическим, физическим требованиям, службу по конкретным специальностям в соответствующих видах (родах) войск;
г) должны соответствовать уровню профессиональной и обще образовательной подготовки.

6. На какой срок заключается контракт для поступающих впервые на службу на должности солдат, сержантов и им равных?

а) на один год;
б) на два года;
в) на три года;
г) на пять лет.

7. В каком году вступил в силу Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе»?

а) с 1 января 2001 года; б) с 1 января 2002 года;
в) с 1 января 2003 года; г) с 1 января 2004 года.

8 .В каких случаях предоставляется право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой?

а) в случае, если несение военной службы тяжело для гражданина;
б) в случае, если несение военной службы противоречит убеждениям гражданина;
в) в случае, если несение военной службы противоречит вероисповеданию гражданина;
г) в случае, если гражданин относился к коренному малочисленному народу, ведёт традиционный образ жизни, осуществляет традиционное хозяйствование и занимается традиционными промыслами.

9.Что необходимо сделать каждому гражданину Российской Федерации, призванному на военную службу или поступившему на неё в добровольном порядке?

а) не следует скрываться от службы;
б) не следует переутомляться;
в) следует беречь своё здоровье;
г) следует принять военную присягу.

10. Когда гражданин приносит военную присягу в современных условиях?

а) когда предложат командиры;
б) когда захочет;
в) после прохождения начальной военной подготовки, но не позднее двух месяцев со дня прибытия в воинскую часть.

11. Что не распространяется до принятия военной присяги на военнослужащих, прибывших в своё подразделение (часть) для прохождения службы?

а) не распространяются никакие команды;
б) не может назначаться на воинские должности;
в) не может закрепляться вооружение и военная техника;
г) не может налагаться дисциплинарное взыскание в виде ареста.

12. Как регулируется конкретная служебная деятельность военнослужащих, их быт, учёба и повседневная деятельность?

а) регулируется командным составом;
б) регулируются законами Российской Федерации;
в) регулируются воинскими уставами и нормативно-правовыми документами.

13. Что определяет дисциплинарный устав Вооружённых Сил Российской Федерации?

а) проведение досуга военнослужащих;
б) философскую сущность воинской дисциплины;
в) сущность воинской дисциплины и обязанности военнослужащих по её соблюдению, а также виды

поощрений и дисциплинарных взысканий;
г) права командиров (начальников) по применению дисциплинарного устава, а также порядок подачи и рассмотрение предложений, заявлений и жалоб.

14.Что определяет устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации?

а) порядок дежурства;
б) порядок прохождения медицинского освидетельствования военнослужащих;
в) определяет общие права и обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними;
г) определяет обязанности основных должностных лиц, правила внутреннего порядка.

15. Какой устав используется на кораблях Военно-Морского Флота (ВМФ) России?

а) морской устав;
б) устав Российского флота Петра I;
в) такой же, как и в сухопутных войсках;
г) на кораблях внутренняя служба и обязанности должностных лиц дополнительно определяются корабельным уставом (ВМФ).

16. Что определяет устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации?

а) прохождение границы России;
б) взаимоотношения между воином с оружием и воином без оружия;
в) права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнообязанных, несущих эти службы, а также порядок проведения мероприятий в гарнизоне с участием подразделений и частей;
г) организацию и порядок несения гарнизонной и караульной служб.

17. Какие задачи решает строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации?

а) задачи формирования характера;
б) конкретизирует задачи общеобразовательных дисциплин;
в) определяет приёмы, строй подразделений и частей;
г) определяет порядок движения и действий подразделений и частей в различных условиях.

18. Что собой представляет статус военнослужащего в Российской Федерации?

а) до конца не определён;
б) даёт возможность носить военную форму;
в) совокупность прав, свобод, обязанностей и ответственности военнослужащих, установленных законодательством и гарантированных государством;
г) на военнослужащих распространяется общее для всех законодательство, а также специальное военное законодательство.

19.Какие ограничения вводятся по отношению к военнослужащим в соответствии с законодательством Российской Федерации?

а) какие-либо ограничения отсутствуют;
б) запрещение бастовать, пикетировать;
в) запрещение на участие в политических акциях и занятиях коммерческой деятельностью.

20. Какую ответственность несут военнослужащие за совершенные правонарушения?

а) не несут никакой ответственности;
б) за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и чести, они несут дисциплинарную ответственность, которая установлена в соответствии с Дисциплинарным уставом;
в) военнослужащие могут быть привлечены к материальной ответственности за причинённый ущерб государству при исполнении обязанностей военной службы;
г) за совершение преступления военнослужащие могут привлекаться к уголовной ответственности.

Теоретические вопросы.

1.Каким образом осуществляется прохождение военной службы по призыву?
2.Каким образом осуществляется прохождение военной службы по контракту?

Критерии оценки задания:

- на все 20-19 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 18-16 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 15-13 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

Умение ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности, применять знания в ходе исполнения обязанностей военной службы.	Отличать виды вооруженных сил, ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей.
Знания организации и порядка призыва граждан на	Излагать порядок призыва граждан на военную

военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.	службу и поступления на нее в добровольном порядке.

Тема 4.3. Военнослужащий – защитник своего Отечества Соблюдение норм международного гуманитарного права

Занятие 4.3.1.Психологические основы подготовки к военной службе.

1.*Что понимается под социальной позицией личности?*

а. политические взгляды на события и явления;

б. место, которое может занимать человек в каких-либо ситуациях;

в. функциональное место, которое может занимать человек по отношению к другим людям в обществе;

г. определённые обязанности по отношению к другим людям.

2.*Что понимается под направленностью личности?*

а. сочетание материального и духовного начала в деятельности личности;

б. сочетание различных факторов, воздействующих на выбор определённого образа жизни и его активное осуществление;

в. сочетание жизненных целей, мотивов деятельности, поведения и отношения к выбору определённого образа жизни и его активному осуществлению;

г. сочетание необходимых качеств личности, направленных на активное осуществление различных видов деятельности.

3.*Что собой представляет мировоззрение человека?*

а. взгляды личности на определённые события и явления;

б. система взглядов на состояние окружающей среды;

в. система взглядов на окружающую действительность и место человека в ней;

г. отношение ко всему происходящему в природе и обществе, включая армейскую службу;

4.*Какие типы слухов выделяют современные психологи?*

а. пассивные слухи;

б. агрессивные слухи;

в. слухи-желания;

г. слухи-пугала.

5.*Дополните предложение?*

Честь-это…

а. общественно-моральное достоинство, которое вызывает и поддерживает общие уважение, чувство гордости;

б. вежливое и достойное отношение к людям;

в. признанием общественным мнением и осознание самим человеком высокой социальной ценности выполняемого им долга.

6.*Дополните предложение.*

Самовоспитание-это…

а. коллективная работа по совершенствованию своих человеческих качеств;

б. конкретные действия по воспитанию окружающих;

в. деятельность самого субъекта с целью изменить свои психологические свойства и процессы, свою личность в целом;

г. деятельность окружающих с целью изменить свои психологические свойства и процессы определённого объекта.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл. За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Уровень освоения	Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
высокий	90 ÷ 100	5	отлично
средний	80 ÷ 89	4	хорошо
низкий	70 ÷ 79	3	удовлетворительно
не освоено	менее 70	2	неудовлетворительно

Список литературы

1.Официальные издания

1. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"от 21 декабря 2018 г. http://docs.cntd.ru/document/902389617 (неограниченный доступ)

2. Приказ Министерства просвещения российской федерации Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» от 7 ноября 2018 года N 190/1512 http://docs.cntd.ru/document/542637893 (неограниченный доступ)

3.Методические рекомендации по организации прохождения обучающимися профессионального обучения одновременно с получением среднего общего образования, в том числе, с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций от 5 декабря 2017 года N 06-1793 http://docs.cntd.ru/document/556135831 (открытый доступ)

2. Основная учебная литература

2.1 Для обучающихся

1.Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433348 (дата обращения: 17.08.2020).

2.Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9964-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437964 (дата обращения: 17.08.2020).

3.Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437961 (дата обращения: 17.08.2020).

2. 2 Для преподавателей

1.Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437647 (дата обращения: 17.08.2020).

2.Константинов, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности. Ориентирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. С. Константинов, О. Л. Глаголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08075-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438553 (дата обращения: 17.08.2020).

3.Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08521-1. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/428645 (дата обращения: 17.08.2020).

3.Дополнительная учебная литература

3.1 Для обучающихся

1. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/436500 (дата обращения: 17.08.2020).

2.Востроknутов, А. Л. Организация защиты населения и территорий. Основы топографии : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Востроknутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Востроknутова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9741-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433856 (дата обращения: 17.08.2020).

3.Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433376 (дата обращения: 17.08.2020).

3. 2 Для преподавателей

1.Каракеян, В. И. Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 120 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09151-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433762 (дата обращения: 17.08.2020).

2.Курдюмов, В. И. Безопасность жизнедеятельности: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09351-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437974 (дата обращения: 17.08.2020).

4. Справочно-библиографические издания

1.Сибикин, Ю.Д. Безопасность труда при монтаже, обслуживании и ремонте электрооборудования предприятий : справочник / Сибикин Ю.Д. — Москва : КноРус, 2018. — 281 с. — ISBN 978-5-406-00277-3. — URL: https://book.ru/book/927499 — Текст : электронный (открытый доступ)

2.Надежкин, С.Н. Полезные, вредные и ядовитые растения : справочник / Надежкин С.Н., Кузнецов И.Ю. — Москва : КноРус, 2017. — 248 с. — ISBN 978-5-406-00563-7. — URL: https://book.ru/book/920269 — Текст : электронный (открытый доступ)

5. Периодические издания

1. Администратор образования. – М., 2012-2019, № 1-12. (в год)

2.Среднее профессиональное образование + приложение. – М., 2012-2019, № 1-12 (в год)

3. Безопасность жизнедеятельности. Режим доступа – http://www.novtex.ru/bjd/archiv.htm (открытый доступ)

6. Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

3.ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com/ (неограниченный доступ)

4.ЭБС издательства «КноРус» BOOK.RU https://www.book.ru/static/about (неограниченный доступ)

5.Электронная библиотека eLibrary https://elibrary.ru/defaultx.asp (открытый доступ)

Дополнения и изменения к фонду оценочных средств
на ____/____учебный год

по дисциплине СОО.01.07 Основы безопасности жизнедеятельности

В фонд оценочных средств, утверждённый на заседании П(Ц)К (протокол №___ от _____ 20__г.), вносятся следующие изменения:
_____
_____
_____
_____
_____

Согласовано на заседании П(Ц)К
_____ 20__ г. протокол № _____

Председатель П(Ц)К _____ /И.М. Табурченко/

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОО.01.11 Физика

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности среднего профессионального образования (СПО)

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Орёл, 2024 г.

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины Физика обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, которые формируется общими компетенциями:

У 1. Описывать и объяснять физические явления и свойства тел

У 2. Приводить примеры практического использования физических знаний: законов классической, квантовой и релятивисткой механики

У 3. Применять полученные знания для решения физических задач

У 4. Измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей

У 5. Воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать полученную из различных источников информацию

З 1. Смысл понятий

З 2. Смысл физических величин

З 3. Смысл физических законов

З 4. Вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь:		
У1. Описывать и объяснять физические явления и свойства тел	- объясняет физические явления и свойства тел с точки зрения науки - определение задач деятельности, с учетом поставленной руководителем цели; - рациональность планирования и организации деятельности при выполнении монтажных работ; - обоснование выбора и успешность применения методов и способов решения профессиональных задач; - самооценка качества выполнения поставленных задач; - своевременность сдачи заданий, отчетов;	- оценка результатов выполнения контрольных и практических работ

	объективная оценка рабочей ситуации в соответствии с поставленной задачей; - принятие оптимальных решений в стандартных и нестандартных ситуациях; - проведение своевременного контроля и корректировки деятельности в соответствии с нормативной документацией.	
У2. Приводить примеры практического использования физических знаний: законов классической, квантовой и релятивисткой механики	- применяет законы механики, МКТ, электродинамики и квантовой физики при выполнении практических лабораторных работ	- оценка результатов выполнения лабораторных работ
У 3. Применять полученные знания для решения физических задач	- приводит примеры практического использования физических знаний на практике, в быту - аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - участие в профориентационной деятельности; - участие в конкурсах профессионального мастерства, тематических мероприятиях; - изучение профессиональных периодических изданий, профессиональной литературы.	- оценка результатов выполнения практических работ
У4. Применять полученные знания для решения физических задач	- применяет знания физических при решении задач Применяет методику вычисления: -кинематических величин, -сил, действующих на тело, законов сохранения, - микро и макропараметров тела, -электродинамических величин,	- оценка результатов выполнения расчетных практических работ.

	- параметров электрической цепи, -параметров атомного ядра	
У5. Измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей	- измеряет физические величины при выполнении лабораторных работ, вычисляет погрешности, делает выводы.	- оценка результатов выполнения лабораторных работ
Знать:		
З1. Смысл понятий	Овладение понятийным аппаратом, умение выделять физические величины, явления, процессы.	-оценка выполнения тестов - оценка выполнения результатов выполнения практических работ и лабораторных работ
З2. Смысл физических величин	Измерять и вычислять физические величины, пользоваться измерительным приборами.	- оценка выполнения результатов выполнения практических работ и лабораторных работ
З3. Смысл физических законов	Умение применять полученные знания для решения практических задач.	- оценка выполнения тестов - оценка выполнения результатов выполнения практических работ и лабораторных работ
З4. Вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.	Овладение знаниями о вкладе российских ученых в развитие науки.	- оценка выполнения тестов

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные программой учебной дисциплины СОО.01.11 Физика.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Введение	- проверочная работа - входной контроль	У1,У 2, 31, 32, 33		
Раздел 1. Механика			Экзамен	
Тема1. Кинематика материальной точки.	- физический диктант - проверочная работа - контрольная работа	У1,У2, УЗ 31, 32, 33		У1,У2, УЗ 31, 32, 33
Тема 2. Законы механики Ньютона.	- тестирование - лабораторная работа - самостоятельная работа	У1,У2, УЗ, У4 31,32, 33		У1,У2, УЗ, У4 31,32, 33
Тема 3. Законы сохранения.	- физический диктант - самостоятельная работа	У1, У2, УЗ 31, 32, 33		У1, У2, УЗ 31, 32, 33
Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики.			Экзамен	
Тема 4. Основы МКТ. Идеальный газ.	- проверочная работа - самостоятельная работа.	У1, У2, УЗ 31, 32, 33		У1, У2, УЗ 31, 32, 33
Тема 5. Свойства паров.	- проверочная работа - самостоятельная работа.	У1,У2, УЗ, У5 31, 32, 33		У1,У2, УЗ, У5 31, 32, 33
Тема 6. Свойства жидкостей.	- проверочная работа.	У1,У2, УЗ,У4 31,32, 33		У1,У2, УЗ,У4 31,32, 33
Тема 7. Свойства твердых тел.	- проверочная работа - лабораторная работа	У1,У2, УЗ,У4 31, 32, 33,		У1,У2, УЗ,У4 31, 32, 33,

	- самостоятельная работа			
Тема 8. Основы термодинамики.	- физический диктант - проверочная работа - контрольная работа	У1.У2, У3 З1, З2, З3		У1.У2, У3 З1, З2, З3
Раздел 3. Основы электродинамики.			Экзамен	
Тема 9. Электрическое поле.	- физический диктант - проверочная работа - контрольная работа	У1,У2, У3 З1, З2, З3		У1,У2, У3 З1, З2, З3
Тема 10. Законы постоянного тока.	- физический диктант - лабораторная работа - контрольная работа	У1,У2, У3, У4 З1, З2, З3		У1,У2, У3, У4 З1, З2, З3
Тема 11. Электрический ток в различных средах.	- тесты по теме - физический диктант - лабораторная работа - контрольная работа	У1,У2, У3,У4 З1,З2, З3		У1,У2, У3,У4 З1,З2, З3
Тема 12. Магнитное поле и электромагнитная индукция.	- практическая работа - физический диктант - контрольная работа	У1,У2, У3,У4 З1,З2, З3		У1,У2, У3,У4 З1,З2, З3
Тема 13. Механические колебания.	- проверочная работа - практическая работа - лабораторная работа - контрольная работа	У1,У2, У3,У4 З1,З2, З3		У1,У2, У3,У4 З1,З2, З3
Тема 14. Механические волны.	- проверочная работа - самостоятельная работа	У1,У2, У3 З1, З2, З3,З4		У1,У2, У3 З1, З2, З3,З4
Тема 15. Электромагнитные колебания.	- проверочная работа - контрольная работа	У1,У2, У3 З1, З2, З3		У1,У2, У3 З1, З2, З3
Тема 16. Электромагнитные волны.	- контрольная работа по теме	У1,У2, У3,У5 З1, З2, З3		У1,У2, У3,У5 З1, З2, З3
Раздел 4. Оптика			Экзамен	
Тема 17. Природа света.	- лабораторная работа - контрольная работа	У1,У2, У3,У4 З1,З2, З3		У1,У2, У3,У4 З1,З2, З3

Тема 18. Волновые свойства света.	- проверочная работа - практическая работа - контрольная работа	У1,У2, У3, 31, 32, 33,34		У1,У2, У3, 31, 32, 33,34
Раздел 6. Элементы квантовой физики			Экзамен	
Тема 19. Квантовая оптика.	- самостоятельная работа	У1, У2, У3 31,32, 33		У1,У2, У3 31,32, 33
Тема 20. Физика атома и атомного ядра.	- самостоятельная работа - физический диктант - контрольная работа	У1, У2, У3 31, 32, 33		У1,У2, У3 31, 32, 33
Раздел 7. Эволюция Вселенной.			Экзамен	
Тема 21. Строение и развитие Вселенной.	- самостоятельная работа	У1, У2, У3, У4 31, 32, 33,34, ОК5		У1,У2, У3,У4 31, 32, 33,34, ОК5
Тема 22. Эволюция звезд.		У1, У2, У3, У4 31,32, 33		У1,У2, У3,У4 31,32, 33

Материалы для текущей проверки и оценки знаний и умений

Контрольные работы.

Контрольная работа №1 «Механика»

Вариант 1.

1. Сформулируйте закон сохранения энергии.
2. Запишите обозначение, единицу измерения и формулу для определения перемещения при равноускоренном прямолинейном движении.
3. В чем заключается свойство инертности?
4. Какие составные части включает в себя система отсчета?
5. В чём смысл 1 закона Ньютона?
6. Равнодействующая всех сил, действующих на тело, равна нулю. Движется это тело или находится в состоянии покоя?
   А. Тело обязательно находится в состоянии покоя.
   Б. Тело движется равномерно прямолинейно или находится в состоянии покоя.
   В. Тело обязательно движется равномерно прямолинейно.
   Г. Тело движется равноускоренно.
7. Шарик массой 1 кг движется с ускорением 50 см/с^2. Определите силу, действующую на шарик.
8. Автомобиль движется со скоростью 72км/ч.Определить ускорение автомобиля, если через 20минут он остановится.
9. На соревнованиях лошадей тяжелоупряжных пород одна из них перевезла груз массой *23 т*. Найти коэффициент трения, если сила тяги лошади *2,3 кН*.
10. Тело массой *100 кг* поднимают с ускорением *2 м/с^2* на высоту *25 м*. Какая работа совершается при подъёме тела?
11. С лодки массой *200 кг*, движущейся со скоростью *1 м/с*, прыгает мальчик массой *50 кг* в горизонтальном направлении со скоростью *7 м/с*. Какова скорость лодки после прыжка, если мальчик прыгал по ходу лодки?
12. Сформулировать закон всемирного тяготения.
13. Дать определение мощности.
14. Что такое материальная точка?
15. Какие системы отсчета называются инерциальными?

Вариант 2.

1. Сформулировать закон сохранения импульса.
2. Дать определение веса тела.
3. Какое движение называется равномерным?
4. Автомобиль при разгоне за 10 секунд приобретает скорость 54 км/ч. Определить ускорение автомобиля.
5. Какие из величин (скорость, сила, ускорение, перемещение) при механическом движении всегда совпадают по направлению?
   1.сила и ускорение
   2.сила и скорость
   3.сила и перемещение
   4.ускорение и перемещение
6. Через сколько времени после начала аварийного торможения остановится автобус, движущийся со скоростью *12 м/с*, если коэффициент трения при аварийном торможении равен *0,4* ?
7. Сила 2 мН действует на тело массой 5 г. Найдите ускорение, с которым движется тело.
8. Платформа массой *10 т* движется по горизонтальному пути со скоростью *1,5 м/с*. Её нагоняет другая платформа массой *12 т*, движущаяся со скоростью *3 м/с*. При столкновении платформы сцепляются и движутся вместе. С какой скоростью?

9. Сплавщик передвигает багром плот, прилагая к багру силу *200 Н*. Какую работу совершает сплавщик, переместив плот на *10 м*, если угол между направлением силы и направлением перемещения 45^0 ?
10. Что такое перемещение тела?
11. Сформулировать второй закон Ньютона.
12. Какая система тел называется замкнутой?
13. Дать определение механической работы
14. Мяч брошен вверх вертикально со скоростью*24 м/с*. На какую высоту он поднимется?
15. Сформулируйте 3 закон Ньютона?

Контрольная работа №2. «Основы электродинамики»

Вариант №1.

1.Электрон, двигаясь в электрическом поле, изменяет свою скорость от 200 км/с до 10000км/с. Чему равна разность потенциалов между начальной и конечной точками пути?

2. В однородном электрическом поле находится пылинка массой 40•10-8 гр. обладает зарядом 1,6 •10-11Кл. Какой должен быть по величине напряженность поля, чтобы пылинка осталась в покое.

3.Два точечных заряда 6,6 •10-9Кл и 1,32•10-8Кл находится в вакууме на расстоянии 40 см друг от друга. Какова сила взаимодействия между зарядами?

4.Почему конденсаторы , имеющие одинаковые емкости, но рассчитанные на разные напряжения . имеют неодинаковые размеры?

5.Какую площадь должны иметь пластины плоского конденсатора для того чтобы его электроемкость была равна 2 мкФ, если между пластинами помещается слой слюды толщиной 0,2 мм? (ε =7).

Вариант №2.

1.Конденсатор электроемкостью 0,02 мкФ имеет заряд 10-8 Кл. Какова напряженность электрического поля между его обкладками, если расстояние между пластинками конденсатора составляет 5 мм.

2.На каком расстоянии находятся друг от друга точечные заряды 5 нКл и 8 нКл, если они в воздухе взаимодействуют друг с другом с силой 2•10-6Н?

3.Какой должна быть напряженность поля, чтобы покоящийся электрон получил ускорение 2•1012м/с2.

4.Как разность потенциалов между двумя точками поля зависит от работы электрического поля?

5.Какую работу необходимо совершить для удаления диэлектрика с диэлектрической проницаемостью 6 из конденсатора, заряженного до разности потенциалов 1000 В ? Площадь пластин 10 см2, расстояние между ними 2 см.

Контрольная работа №4. «Строение атома. Квантовая физика»

1. На рисунке дана диаграмма
энергетических уровней атома.
Какими цифрами отмечены переходы
излучения энергии атомом?
A) 1 и 3 B) 2 и 4 C) 1 и 4
D) 2 и 3 E) 1 и 2

2. Наименьшая длина волны поглощенного излучения атомом водорода при переходе:

A) B) C)

D) E)

3. Наименьшая частота поглощенного излучения атомом водорода при переходе:

A) B) C)

D) E)

4. β- лучи при радиоактивном распаде есть:
A) поток электронов B) поток протонов

C) поток нейтронов D) поток - частиц
E) поток γ- лучей
5. Какая еще частица появляется в результате ядерной реакции?
$^{9}_{4}Be + {}^{4}_{2}He \Rightarrow {}^{12}_{6}C + ?$
A) нейтрон B) электрон C) позитрон
D) протон E) α- частица
6. Какая еще частица появляется в результате ядерной реакции?
$^{14}_{7}N + {}^{1}_{0}n \Rightarrow {}^{11}_{5}B + ?$
A) α- частица B) протон C) нейтрон
D) электрон E) позитрон
7. С помощью какой частицы осуществляется ядерная реакция?
$^{12}_{6}C + ? \Rightarrow {}^{13}_{6}C + {}^{0}_{1}e$
A) α- частица B) протон C) нейтрон
D) электрон E) позитрон
8. С помощью какой частицы осуществляется ядерная реакция?

+ ? ⇒ +
A) нейтрон B) электрон C) позитрон
D) α-частица E) γ-квант
9. Какое ядро появилось в результате ядерной реакции $^{24}_{12}Mg + {}^{1}_{1}H \Rightarrow {}^{4}_{2}He + ?$
A) $^{21}_{11}Na$ B) $^{22}_{11}Na$ C) $^{23}_{11}Na$
D) $^{27}_{13}Al$ E) $^{25}_{13}Al$
10. Закон радиоактивного распада (t-время, T-период полураспада, N_0-начальное число ядер):

A) B)

C) D)

E)

11. Сколько нейтронов в ядре изотопа ?
A) 33 B) 27 C) 60 D) 87 E) 32

Контрольная работа №5. «Эволюция Вселенной»

1. Какой объект состоит из весьма массивной черной дыры с обращающимися вокруг нее голубыми и белыми гигантами числом до 1 млн.?

шаровое скопление

рассеянное скопление

ядро галактики

не наша галактика

2. Галактики какого типа наиболее старые?

спиральные

эллиптические

неправильные

все одного возраста

3. На каком расстоянии находится галактика, если скорость ее удаления составляет 20000 км/с, H=75 км/(с·Мпк)?

26,67 Мпк

266,7 пк

26,67 пк

266,7 Мпк

4. Сколько примерно возраст Солнца и большинства звезд?

5 млрд. лет

5 млн. лет

несколько млн. лет

несколько млрд. лет

5. Наша Галактика относится к типу:

неправильных

спиральных

эллиптических

Сейфертовских

6. Наше Солнце расположено в Галактике в:

центре

ядре

плоскости ближе к краю

плоскости ближе к центру

7. Размер нашей Галактики (световых лет):

1000

10 000

100 000

300 000

8. В каких областях галактики наиболее интенсивно идет звездообразование?

в планетарных туманностях

в газово-пылевых туманностях

в скоплениях нейтрального водорода

везде

9. Что особенно необычно в квазарах?

мощное радиоизлучение

большое красное смещение

невелики для космических объектов, но светят ярче галактик

блеск не остается постоянным

10. Самыми крупными известными сейчас объектами во Вселенной являются:

галактики

скопление галактик

метагалактика

скопление метагалактик

11. Имеют наибольшее из известных красные смещения

сталкивающиеся галактики

взрывающиеся галактики

нормальные галактики

квазары

12. Каков линейный диаметр галактики Малое Магелланово Облако, спутника нашей Галактики, если ее видимый угловой размер 220', а расстояние до нее 195000 световых лет?

63,8 пк

3830 пк

12490 пк

208,5 пк

13. Светлые газовые диффузные туманности:

представляют собой более плотные, чем окружающая среда, облака межзвездной пыли

имеют спектры излучения, содержащие линии ионизированного H, He, O и других элементов

повсеместно присутствуют в межзвездном пространстве

имеют спектры, повторяющие спектры освещающих их горячих звезд

14. Квазарами называют:

различные звездные системы, подобные нашей Галактике

ту часть Вселенной, которая доступна сейчас наблюдению

исключительно активные объекты, являющиеся источниками мощного радиоизлучения и

оптического излучения с очень большим красным смещением

такие галактики, которые наряду со светом очень сильно излучают в радиодиапазоне

15. К какому типу галактик можно отнести туманность Андромеды (галактику М31)?

гигантская, эллиптическая

гигантская, пересеченная спирально

гигантская, нормальная, спиральная

подобная нашей Галактике

Ключ к контрольной работе № 5.

1. Ядро галактики
2. Эллиптические
3. 266,7 Мпк
4. Несколько млрд. лет
5. Спиральных
6. Плоскости ближе к краю
7. 100.000
8. В газово-пылевых туманостях
9. Большое красное смещение
10. Метагалактика
11. Квазары
12. 3830 Пк
13. Имеют спектры, повторяющие спектры освещающих их горячих звезд
14. Исключительно активные объекты, являющиеся источниками мощного радиоизлучения и оптического излучения с очень большим красным смещением
15. Гигантская, нормальная, спиральная

Лабораторные работы.

Лабораторная работа № 1. ДВИЖЕНИЕ ТЕЛА ПОД ДЕЙСТВИЕМ ПОСТОЯННОЙ СИЛЫ
МЕТОДИКА и ПОРЯДОК ИЗМЕРЕНИЯ

Изучение движения тела под действием постоянной силы (по наклонной плоскости).
Цель работы: 1) доказать, что движение тела- равноускоренное;
2) вычислить ускорение движения.
Оборудование: штатив, наклонная плоскость, секундомер.

Схема установки:
На тело действуют 3 силы. Если геометрическая сумма сил больше нуля, тело движется с ускорением.

Согласно второму закону Ньютона
Ход работы:

№ серии	*S, м*	*$t_{.}$, с*	*$t_{ср.}$, с*	*a, м/с^2*	*$a_{ср.}$, м/с^2*	*ε*	*, м/с^2*
1	*0,25*	*t_1=* *t_2=* *t_3=*					

2	*0,30*	t_1= t_2= t_3=					
3	*0,35*	t_1= t_2= t_3=					

1. *Установить наклонную плоскость.*
2. *Отпустить тело и определить время движения тела от начала плоскости до её конца Опыт повторить 3 раза. Результаты измерений записать в таблицу.*

Таблица

$t_{ср}= (t_1+t_2+t_3) / 3$
Обработка результатов:

1. При движении с ускорением, (если $v_0=0$)

Должно выполняться соотношение
Проверьте выполнение этого равенства. Сделайте вывод.
2. По результатам опытов вычислите ускорение:

;

Результаты занесите в таблицу.
3. Вычислите максимальную относительную погрешность:

4.Вычислите абсолютную погрешность:

3. *Сделайте вывод.*

Лабораторная работа № 2. Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.
Цель работы: 1)доказать, что работа суммы сил, действующих на тело, равна изменению кинетической энергии тела;
2)проверить выполнение закона сохранения механической энергии для тела, движущегося по наклонной плоскости.
Для выполнения работы используется оборудование и результаты предыдущих работ.

1. *Вычислите сумму сил, действующих вдоль OX.*
2. *Вычислите работу суммы сил на перемещении*

S=0,3м $A=F_x \cdot S=$

3. *Вычислите изменение кинетической энергии тела:*
4. *Сравните работу сил, действующих на тело с изменение кинетической энергии тела.* Сделайте вывод.
5. *Вычислите полную механическую энергию системы, которая равна*

потенциальной энергии тела в начале движения

6. *Сравните полную механическую энергию с кинетической энергией в конце перемещения S. Сделайте вывод о выполнимости закона превращения механической энергии.*

7. *Вычислите работу силы трения:*

8. *Вычислите изменение механической энергии:*
9. *Сравните изменение механической энергии с работой силы трения.*
10. *Сделайте вывод.*

Лабораторная работа № 3. Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).

Задание 1: Выполнить лабораторную работу: «Определение зависимости периода колебаний от длины маятника».
Ответить на вопросы:

1. На примере, какой колебательной системы выполнялась лабораторная работа?
2. Какие формулы использовались для определения зависимости периода колебаний от длины маятника?
3. Какой вывод можно сделать из своего исследования?

Лабораторная работа: «Определение зависимости периода колебаний от длины маятника».
Цель: Выяснить, как зависит период свободных колебаний от длины маятника.
Оборудование: Маятник, часы, груз, линейка.
Ход работы:

1. Соберите нитяной маятник, длиной нити 60 см.
2. Отклоните груз на небольшой угол и отпустите его.
3. С помощью секундомера измерьте промежуток времени, за который маятник совершил 20 полных колебаний.
4. Повторите опыт при меньшей длине нити. (30 см)
5. Сделайте вычисления и заполните таблицу.
6. Сделайте вывод по вашим исследованиям.

№ опыта	**Длина нити, L (м)**	**Число колебаний (N)**	**Период T (с)**
		20	
		20	

Вычисления.
Вывод.

Задание 2: Выполнить лабораторную работу: «Определение зависимости периода колебаний от массы груза».
Ответить на вопросы:

1. На примере, какой колебательной системы выполнялась лабораторная работа?
2. Какие формулы использовались для определения зависимости?
3. Какой вывод можно сделать из своего исследования?

Лабораторная работа: «Определение зависимости периода колебаний от массы груза».
Цель: Выяснить, как зависит период свободных колебаний от массы груза.
Оборудование: Пружина, грузы разной массы.
Ход работы:

1. Подвесьте к пружине динамометра один из грузов
2. Измерьте промежуток времени 5 колебаний.

3. Повторите опыт с грузом другой массы.
4. Сделайте вычисления и заполните таблицу.
5. Сделайте вывод по вашим исследованиям.

№ опыта	Масса груза (кг)	Жесткость пружины (Н/м)	Период Т (с)
		40	
		40	

Вычисления.
Вывод.

Лабораторная работа №4 Измерение влажности воздуха

Теория. В атмосфере Земли всегда содержатся водяные пары. Их содержание в воздухе характеризуется абсолютной и относительной влажностью. Абсолютная влажность определяется плотностью водяного пара p_a, находящегося в атмосфере, или его парциальным давлением $p_п$. Парциальным давлением $p_п$ называется давление, которое производил бы водяной пар, если бы все другие газы в воздухе отсутствовали. Относительной влажностью φ называется отношение парциального давления $p_п$ водяного пара, содержащегося в воздухе, к давлению насыщенного пара $p_{н.п.}$, при данной температуре. Относительная влажность ф показывает, сколько процентов составляет парциальное давление от давления насыщенного пара при данной температуре и определяется по формулам:

Парциальное давление $p_п$ можно рассчитать по уравнению Менделеева-Клайперона или по точке росы. Точка росы - это температура, при которой водяной пар, находящийся в воздухе становится насыщенным.
Относительную влажность воздуха можно определить с помощью специальных приборов.
Цель работы: научиться пользоваться психрометром Августа и гигрометром и определять относительную влажность воздуха в классной комнате.
Оборудование: психрометр, конденсационный гигрометр, термометр, диэтиловый эфир, таблицы.

Ход работы

1. Работа с психрометром.

- Изучить устройство психрометра и принцип его действия.
- Проверить наличие воды в резервуаре и при необходимости долить ее.
- Снять показания сухого и смоченного термометров и определить разность их показаний.
- Пользуясь психрометрической таблицей, определить относительную влажность воздуха.

Результаты измерений занести в таблицу.

Показание термометров		Разность показаний термометров A1=1C-1B:,	Относительная влажность воздуха
сухого t_C	смоченного $t_{ВЛ}$	термометров $\Delta t=t_C-t_{ВЛ}$	воздуха φ, %

Сделать вывод, указав физический смысл измеренной величины.

2.Работа с конденсационным гигрометром.

- Изучить устройство и принцип действия конденсационного гигрометра.
- Определить по термометру температуру окружающего воздуха.
- Определить точку росы - температуру, при которой появляются капельки росы на блестящей поверхности гигрометра (для этого наполнить гигрометр эфиром и продуть через него воздух при помощи груши).
- По таблице «Давление насыщенного водяного пара и его плотность при различных температурах» определить давление насыщенного пара $p_{н.п}$ при комнатной температуре и парциальное давление $p_п$ при температуре росы.
- Пользуясь формулой вычислить относительную влажность.

Результаты измерений занести в таблицу.

Температура воздуха в комнате t	Точка росы $t_р$	Давление насыщенного пара при данной температуре $p_{н.п}$	Парциальное давление $p_п$	Относит влажно φ,%

Сделать вывод, указав физический смысл измеренной величины.

Ответить на контрольные вопросы.

1.Какой пар называется насыщенным? Что такое динамическое равновесие; точка росы?

2.Почему показания смоченного термометра меньше, чем сухого?
3. Как, зная точку росы, можно определить парциальное давление?
4.Почему при продувании воздуха через эфир на полированной поверхности стенки камеры гигрометра появляется роса?
5.Сухой и влажный термометры психрометра показывают одинаковую температуру. Какова относительная влажность воздуха?

Лабораторная работа № 5. Наблюдение роста кристаллов из растворов

Цель работы: Наблюдение процесса роста кристаллов различных веществ в перенасыщенном водном растворе.

Для этого небольшое количество насыщенного раствора помещают на предметное стекло под объектив микроскопа. Испарение воды делает раствор перенасыщенным, и в нём начинается кристаллизация. Этот процесс настолько интенсивен, что в течение нескольких минут можно наблюдать процесс роста кристаллов.

Оборудование: микроскоп, предметное стекло, стеклянная палочка, насыщенные растворы хлористого аммония, поваренной соли, гидрохинона.

Раствором называется однородная смесь, в которой молекулы одного вещества равномерно распределены между молекулами другого. Взаимное растворение двух веществ имеет некоторые пределы, которые зависят от природы растворителя и растворяемого вещества и температуры.

Раствор, в котором данное вещество при данной температуре уже больше не растворяется, называют насыщенным, а раствор, в котором ещё может раствориться добавочное количество данного вещества, - ненасыщенным. Число граммов вещества, образующих насыщенный раствор в 100 г растворителя при данной температуре, называется растворимостью этого вещества или коэффициентом растворимости.Для многих других веществ очень хорошим растворителем является вода. В таблице приведены данные о растворимости в воде некоторых веществ при разных температурах.

Число граммов растворенного вещества в 100 г воды

Вещество	Температура, ° С		
	0	18	100
Хлористый натрий	3	36	39,6
Азотнокислый калий	13	29	230

Для многих веществ растворимость увеличивается с повышением температуры. Для некоторых веществ, например для хлористого цинка, азотнокислого калия, это увеличение довольно резкое. Иногда оно несущественно, например, у хлористого натрия. У очень немногих веществ растворимость уменьшается с увеличением температуры. Примером одного из таких веществ может служить углекислый литий. Если насыщенный раствор вещества, растворимость которого возрастает с повышением температуры, охладить, то раствор станет перенасыщенным. Избыток растворённого вещества выпадает в осадок. Многие вещества при этом выпадают в осадок в виде кристаллов.

Порядок выполнения работы.

1. Поместите на столик микроскопа предметное стекло, отрегулируйте освещение и вращением микрометрического винта добейтесь чёткого изображения поверхности предметного стекла. Наводку на резкость можно облегчить нанесением на поверхность стекла метки карандашом.

Внимание!

При наводке на резкость вращение винта следует производить осторожно, чтобы не допустить соприкосновения объектива с предметным стеклом и его повреждения.

2. Выньте предметное стекло из зажимов и поместите на него с помощью стеклянной палочки каплю насыщенного раствора хлористого аммония.
3. Поместите стекло с каплей под объектив микроскопа так, чтобы был виден край капли, так как первые кристаллы образуются обычно на краю капли.
4. Пронаблюдайте процесс зарождения и роста кристаллов. Результаты наблюдений занесите в отчёт, который должен содержать описание процесса роста кристаллов и зарисовку картины, видимой в микроскоп.

5. Аналогичные наблюдения и зарисовки выполните с использованием растворов поваренной соли, гидрохинона.

Контрольные вопросы:

1. Какой раствор называют насыщенным?
2. Как сделать раствор перенасыщенным, не добавляя в него растворяемое вещество?

Лабораторная работа №6. Измерение удельного сопротивления проводникового материала.

Сопротивление проводника можно измерить двумя способами:

1. Измерение сопротивления по методу с точным измерением тока (основным измерительным прибором является амперметр).
2. Измерение сопротивления с точным измерением напряжения.

При измерении по первому методу используется схема №1, по второму схема №2.

При работе с данной схемой воспользуемся следующими формулами:

Где - общее сопротивление, - внутреннее сопротивление амперметра, U – показания вольтметра, I – показания амперметра.

Рассмотрим теперь схему 2:

Где - общее сопротивление, - внутреннее сопротивление амперметра, U – показания вольтметра, I – показания амперметра.

Точность расчетов по этим схемам определяется точностью амперметра и вольтметра. Теперь если мы в качестве сопротивления возьмем проводник длинной , поперечным сечением S, то, зная R, сможем определить удельное сопротивление:

Выполнение работы.

Измерение удельного сопротивления по методу с точным измерением тока.

1.Включить прибор с помощью переключателя «сеть»

2.Установить режим точного измерения тока

3.Передвижной кронштейн установить на 0.7 длины резисторного провода по отношению к основанию.

4.При помощи потенциометра установить такое значение тока, что бы вольтметр показывал измерительного диапазона.

5.Снять показания вольтметра и амперметра.

6.Определить длину измеряемого провода при помощи шкалы прибора.

7.Подобные измерения произвести 5-7 раз, данные занести в таблицу 1.

Таблица1

n\n								

8.По формуле определить R; - сопротивление амперметра.

9.По формуле определить удельное сопротивление исследуемого проводника. Диаметр проводника d=0.36 мм.

10.Рассчитать погрешность измерений.

Измерение удельного сопротивления по методу с точным определением напряжения.

1.Включить прибор с помощью переключателя «сеть»

2.Установить режим точного измерения напряжения.

3.Согласно пунктам 3-7 первой части провести измерения, данные занести в таблицу 2

Таблица 2

n\n								

4.Пользуясь формулой , определите R; =2500 Ом – внутренне сопротивление проводника.
5.Рассчитать погрешность измерений.
Контрольные вопросы:

1. Закон Ома в интегральной и дифференциальной формах.
2. Сопротивление, удельное сопротивление, зависимость удельного сопротивления от температуры.
3. Вывод рабочих формул.

Лабораторная работа №7 Наблюдение действия электрического тока в электролитах

Цель работы – экспериментальное изучение явленияпротекания электрического тока в растворах электролита.

Для проведения эксперимента используется плоская камера с электродами, которая заполняется воднымраствором нитрата калия (KNO3) малой концентрации. Вместо
камеры можно использовать смоченную в этом растворефильтровальную бумагу, аккуратно разложенную на плоскомизоляторе. При подаче напряжения между двумя плоскимиметаллическими электродами, положенными в камеру или набумагу возникает электрический ток. Для визуализации движенияионов используется водный раствор перманганата калия ($KMnO_4$)малой концентрации. Измеряя зависимость перемещенияфиолетовых ионов MnO_4- от времени можно определить ихскорость u и подвижность μ, зависимость этих величин отнапряженности электрического поля E, в котором движутся ионы.

В измеряемые величины вносит вклад диффузия ионов MnO_4- врастворе KNO_3. Проводя измерения с полем и без поля можнооценить коэффициент диффузии D и учесть его вклад в величины uи μ.Если диффузия происходит в электрическом поле, то
подвижность и коэффициент диффузии связаны соотношением

$$\frac{\mu}{D}=\frac{[?][?]}{[?][?][?][?]}$$ где e – заряд электрона, k – постоянная Больцмана, T –температура в градусах Кельвина.

Задания

1. Измерьте подвижность μ анионов MnO_4, Оценитеэлектропроводность раствора и концентрацию анионов.
2. Изучите зависимость тока от напряжения и проверьте, каквыполняется закон Ома для электролитов.
3. Наблюдая за расплыванием пятна KMnO4 в камере приотсутствии напряжения, измерьте величину D.
4. Проверьте, с какой точностью измеренные величиныудовлетворяют соотношению

Указания и рекомендации

1. Используйте слабые растворы KNO3 и KMnO4 так как врастворах высокой концентрации изучение процессовсущественно усложняется.
2. При измерении D раствор KMnO4 наносите нафильтровальную бумагу с помощью стеклянной палочкитак, чтобы нанесена была маленькая капля. Измерения
следует начинать не раньше чем через минуту посленанесения капли.
3. Определяя напряженность электрического поля, в которомнаходятся ионы, учитывайте образование двойногоэлектрического слоя при контакте электролита с твердымтелом и связанные с этим явления.

Контрольные вопросы

1. Докажите, что ионы MnO4- придают водному растворуKMnO4 фиолетовую окраску.
2. Каковы основные источники погрешностей приопределении μ и D?
3. Укажите достоинства и недостатки использованияфильтровальной бумаги, смоченной водным раствором,вместо тонкого слоя этого раствора на дне камеры.

Лабораторная работа №8 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.

Приборы и материалы: комплект по электролизу (кювета, цинковый и угольный электроды), мультиметр, электролит, реостат-потенциометр, провода соединительные.

Указания к работе:

1.Соберите электрическую цепь по схеме на рисунке 44 и измерьте ЭДС предварительно

собранного гальванического элемента.

2.Замкните внешнюю электрическую цепь и при нескольких положениях ползунка реостата снимите показания вольтметра и амперметра. Результаты измерений занесите в таблицу 22.

Таблица 22

Показания вольтметра, В						
Показания амперметра, А						

3.По данным таблицы постройте график зависимости *U* от *I* и продолжите его до пересечения с осями координат.

4.Сравните ЭДС источника и внутреннее сопротивление, определяемые по графику, с этими же величинами, измеренными с помощью приборов.

5.Сравните результаты, полученные при постановке эксперимента, с теоретическими положениями.

Лабораторная работа №9 Наблюдение действия магнитного поля на ток.

Цель работы:убедиться в том, что однородное магнитное поле оказывает на рамку с током ориентирующее действие.

Оборудование:катушка-моток, штатив, источник постоянного тока, реостат, ключ, соединительные провода, магнит дугообразный или полосовой.

Примечание.Перед работой убедитесь, что движок реостата установлен на максимальное сопротивление.

Тренировочные задания и вопросы

1. В 1820 г. Х. Эрстед обнаружил действие электрического тока на _____
2. В 1820 г. А. Ампер установил, что два параллельных проводника с током _____
3. Магнитное поле может быть создано: а) _____ б) _____ в) _____
4. Что является основной характеристикой магнитного поля? В каких единицах в системе СИ измеряется?
5. За направление вектора магнитной индукции Вв том месте, где расположена рамка с током, принимают _____
6. В чем состоит особенность линий магнитной индукции?
7. Правило буравчика позволяет _____
8. Формула силы Ампера имеет вид: F= _____
9. Сформулируйте правило левой руки.
10. Максимальный вращающийся момент М, действующий на рамку с током со стороны магнитного поля, зависит от _____

Ход работы

1. Соберите цепь по рисунку, подвесив на гибких проводах

катушку-моток.

2. Расположите дугообразный магнит под некоторым острым углом α(например 45°) к плоскости катушки-мотка и, замыкая ключ, пронаблюдайте движение катушки - мотка.
3. Повторите опыт, изменив сначала полюсы магнита, а затем направление электрического тока.
4. Зарисуйте катушку-моток и магнит, указав направление магнитного поля, направление электрического тока и характер движения катушки-мотка.
5. Объясните поведение катушки-мотка с током в однородном магнитном поле.
6. Расположите дугообразный магнит в плоскости катушки-мотка (α=0°). Повторите действия, указанные в пунктах 2-5.
7. Расположите дугообразный магнит перпендикулярно плоскости катушки-мотка (α=90°). Повторите действия, указанные в пунктах 2-5.

Вывод: _____

Дополнительное задание

1. Изменяя силу тока реостатом, пронаблюдайте, изменяется ли характер движения катушки-мотка с током в магнитном поле?

Рис. 1

Лабораторная работа №10 Наблюдение явления электромагнитной индукции

Цель работы - изучить явление электромагнитной индукции.

Приборы: миллиамперметр, катушка-моток, магнит дугообразный, магнит полосовой.

Порядок выполнения работы

I.*Выяснение условий возникновения индукционного тока.*

1.Подключите катушку-моток к зажимам миллиамперметра.

2. Наблюдая за показаниями миллиамперметра, отметьте, возникал ли индукционный ток, если:

- в неподвижную катушку вводить магнит,
- из неподвижной катушки выводить магнит,
- магнит разместить внутри катушки, оставляя неподвижным.

3. Выясните, как изменялся магнитный поток Ф, пронизывающий катушку в каждом случае. Сделайте вывод о том, при каком условии в катушке возникал индукционный ток.

II. *Изучение направления индукционного тока.*

1.О направлении тока в катушке можно судить по тому, в какую сторону от нулевого деления отклоняется стрелка миллиамперметра.

Проверьте, одинаковым ли будет направление индукционного тока, если:

- вводить в катушку и удалять магнит северным полюсом;
- вводить магнит в катушку магнит северным полюсом и южным полюсом.

2.Выясните, что изменялось в каждом случае. Сделайте вывод о том, от чего зависит направление индукционного тока.

III. *Изучение величины индукционного тока.*

1.Приближайте магнит к неподвижной катушке медленно и с большей скоростью, отмечая, на сколько делений (N_1, N_2) отклоняется стрелка миллиамперметра.

2. Приближайте магнит к катушке северным полюсом. Отметьте, на сколько делений N_1 отклоняется стрелка миллиамперметра.

К северному полюсу дугообразного магнита приставьте северный полюс полосового магнита. Выясните, на сколько делений N_2 отклоняется стрелка миллиамперметра при приближении одновременно двух магнитов.

3.Выясните, как изменялся магнитный поток в каждом случае. Сделайте вывод, от чего зависит величина индукционного тока.

Ответьте на вопросы:

1.В катушку из медного провода сначала быстро, затем медленно вдвигают магнит. Одинаковый ли электрический заряд при этом переносится через сечение провода катушки?

2.Возникнет ли индукционный ток в резиновом кольце при введении в него магнита?

Расчётные практические работы.

Расчетная практическая работа №1. Расчет макро и микропараметров по средствам статистического метода.

Цель: рассчитать основные величины микроскопических и макроскопических параметров статистическим методом, для различных веществ.

Теория:

Молекулярная физика и термодинамика - разделы физики, в которых изучаются **макроскопические** процессы и телах, связанные с огромным числом содержащихся в телах атомов имолекул. Для исследования этих процессов применяют два метода: **статистический**

параметр / вещество	Молярная масса, μ	Число молекул, **N**	Количество вещества, ν	Масса, m	Концентрация,***n***	Плотность, **ρ**	Давление,***p***
O_2		$60*10^{23}$				1,29	
CO_2			35				$15*10^5$
H_2SO_4				50			$100*10^5$
H_2O			20			1000	

(молекулярно—кинетический) итермодинамический. Первый лежит в основе молекулярной физики, второй - термодинамики. Процессы,изучаемые молекулярной физикой, являются результатом совокупного действия огромного числа молекул. Законы поведения огромного числа молекул, являясь статистическими закономерностями, изучаются с помощью **статистического метода.** Этот метод основан на том**,** что свойства макроскопической системы, в конечном счете, являются свойствами частиц системы, особенностями их движения и усредненными значениями динамических характеристик этихчастиц (скорости, энергии и т.д.). Например, температура тела определяется скоростью беспорядочного движения его молекул, но т.к. в любой момент времени разные молекулы имеют различные скорости, то она может быть выражена только через среднее значение скоростидвижения молекул

$p = \frac{1}{3} n m_0 v^2$ или ***p = n*к*T,*** где выражение называется **основным уравнением молекулярно-кинетической теории**
идеальных газов.

Na = $6* 10^{23}$ 1/моль - постоянная Авогадро,

к =$1,38* 10^{-23}$Дж/К - постоянная Больцмана

T = t + 273 –абсолютная температура (измеряется в кельвинах (К))

$$\nu = \frac{m}{\mu} = \frac{N}{N_A}$$

$\frac{N}{V} = \frac{N[?][?]}{m}$

n- концентрация молекул, ***n***= **,** **ρ –** плотность вещества

Задание:

Рассчитать макроскопические и микроскопические параметры следующих веществ: кислорода, углекислого газа, кислоты и воды, при условии, что t=20 С. Данные занесите в таблицу

Расчетная практическая работа №2.Расчет макро и микропараметров с применением формул Менделеева-Клайперона и законов изопроцессов.

1. В баллоне объемом 100 л находится 2 г кислорода при температуре 47 °С. Каково давление газа в баллоне?
2. Во сколько раз увеличится объем пузырька воздуха, поднявшегося при постоянной температуре с глубины 8 км на поверхность? Атмосферное давление нормальное.
3. При изотермическом процессе объем газа увеличился в 6 раз, а давление уменьшилось на 50 кПа. Определите конечное давление газа.
4. Найдите объем водорода массой 1 кг при температуре 27 °С и давлении 100 кПа.
5. Какова плотность азота при температуре 27 °С и давлении 100 кПа?
6. В процессе изобарного нагревания объем газа увеличился в 2 раза. На сколько градусов нагрели газ, если его начальная температура равна 273 °С?
7. В процессе изохорного охлаждения давление газа уменьшилось в 3 раза. Какой была начальная температура газа, если конечная температура стала равной 27 °С?
8. В баллоне объемом 200 л находился гелий под давлением 100 кПа при температуре 17 °С. После подкачивания гелия его давление поднялось до 300 кПа, а температура увеличилась до 47 °С. На сколько увеличилась масса гелия?

9. При давлении 10^5 Па и температуре 15 °С воздух имеет объем 2 л. При каком давлении воздух данной массы займет объем 4 л, если температура его станет равной 20 °С?
10. В процессе изобарного охлаждения объем идеального газа уменьшился в 2 раза. Какова конечная температура газа, если его начальная температура равна 819 °С? Масса газа постоянна.

Расчетная практическая работа №3 Расчет электрических цепей при последовательно – параллельном соединении конденсаторов.

В случае параллельного соединения все конденсаторы заряжаются до одной и той же разности потенциалов U, но заряды на них могут быть различными. Если емкости их равны C1, C2,..., Cn, то

соответствующие заряды будут Общий заряд на всех конденсаторах

и, следовательно, емкость всей системы конденсаторов Итак, емкость группы параллельно соединенных конденсаторов равна сумме емкостей отдельных конденсаторов.

В случае последовательно соединенных конденсаторов одинаковы заряды на всех конденсаторах. Действительно, если мы поместим, например, заряд +q на левую обкладку первого конденсатора, то вследствие индукции на правой его обкладке возникнет заряд —q, а на левой обкладке второго конденсатора — заряд +q. Наличие этого заряда на левой обкладке второго конденсатора опять-таки вследствие индукции создает на правой его обкладке заряд —q, а на левой обкладке третьего конденсатора — заряд +q и т. д. Таким образом, заряд каждого из последовательно соединенных конденсаторов равен q. Напряжение же на каждом из этих конденсаторов определяется емкостью соответствующего-конденсатора: где Ci — емкость одного конденсатора. Суммарное напряжение между крайними (свободными) обкладками всей группы конденсаторов

Следовательно, емкость всей системы конденсаторов определяется выражением

Из этой формулы видно, что емкость группы последовательно соединенных конденсаторов всегда меньше емкости каждого из этих конденсаторов в отдельности.

1. Четыре одинаковых конденсатора соединены в одном случае параллельно, в другом — последовательно. В каком случае емкость этой группы конденсаторов больше и во сколько раз?
2. Два конденсатора емкости 2 и 1 мкФ соединены последовательно и присоединены к полюсам батареи с напряжением 120 В. Каково напряжение между обкладками первого и между обкладками второго конденсатора?
3. Какой заряд нужно сообщить батарее из двух лейденских банок емкости 0,0005 и 0,001 мкФ, соединенных параллельно, чтобы зарядить ее до напряжения 10 кВ?
4. Конденсатор, заряженный до напряжения 100 В, соединяется с конденсатором такой же емкости, но заряженным до 200 В, параллельно (т. е. положительная обкладка — с положительной, отрицательная — с отрицательной). Какое установится напряжение между обкладками?
5. Два заряженных металлических шара одинакового диаметра приводятся в соприкосновение. Один из шаров — полый. Поровну ли распределятся заряды на обоих шарах?

Расчетная практическая работа №4 Расчет параметров неразветвленной электрической цепи при переменном сопротивлении.

Цель работы:

Ознакомиться с особенностью применения II закона Кирхгофа при расчете цепей переменного тока. Проанализировать явления, происходящие при последовательном соединении активных и реактивных элементов. Экспериментально определить параметры электрической цепи.

Используя исходные данные, приведенные в табл. 1, рассчитать схему, состоящую из соединенных последовательно: резистора — R; катушки — L_K, R_K; и конденсатора — C. Частота напряжения сети 50 Гц. Определить активные, реактивные, полные сопротивления и коэффициенты мощности отдельных участков и всей схемы. Рассчитать ток, напряжения на участках, активные, реактивные и полные мощности. Результаты расчетов занести в табл. 2.

По результатам расчетов построить в масштабе многоугольники напряжений, сопротивлений и мощностей.

Вариант	1	2	3	4	5	6
U, [В]	45	25	35	30	45	40
R, [Ом]	70	30	40	20	50	60
C, [мкФ]	60	70	50	60	40	30
Катушка	$R_К$ = 5 Ом, $L_К$ = 0,1Гн					

Элемент схемы	R, Ом	X, Ом	Z, Ом	cos φ	I, A	U, В	P, Вт	Q, ВАр	S
Катушка									
Резистор		-						-	
Конденсатор	-						-		
Вся схема									

Расчетная практическая работа №5 Расчет параметров в разветвленной цепи.

Элементы теории. Правила Кирхгофа позволяют значительно упростить расчёт сложных электрических цепей с неоднородными участками. В разветвлённых цепях можно выделить узловые точки (узлы), в которых сходятся не менее трёх проводников, рис. 1. Токи, втекающие в узел, считают положительными; вытекающие из узла – отрицательными.

Первое правило Кирхгофа следует из закона сохранения электрического заряда: алгебраическая сумма сил токов, сходящихся в любом узле разветвлённой цепи, равна нулю: $I_1 + I_2 + I_3 + ... + I_n = 0$.

Рис. 2. Пример разветвлённой цепи

В любой разветвлённой цепи всегда можно выделить несколько замкнутых путей, состоящих из однородных и неоднородных участков, которые называются *контурами*. На рис. 2 представлен простой пример разветвлённой цепи с двумя узлами, в которых сходятся одинаковые токи, так что независимым является только один. Соответственно в цепи можно выделить три контура. Из них только два независимы, т.к. третий не содержит новых участков.

Второе правило Кирхгофа: алгебраическая сумма падений напряжений (произведений сопротивления каждого из участков любого замкнутого контура разветвлённой цепи постоянного тока на силу тока на этом участке) равна алгебраической сумме ЭДС вдоль этого контура.

Покажем применение второго правила Кирхгофа на примере разветвлённой электрической цепи, изображённой на рис. 2, где НО – выбранное направление обхода. С учётом правила знаков (рис. 3):

Рис. 3. Правило знаков

для контура *абдг*:

$I_1R_1 + I_2R_2 = –$ $_1 –$ $_2$;

для контура *двед*:

$–I_2R_2 + I_3R_3 =$ $_2 +$ $_3$;

дляузла *б*:

$–I_1 + I_2 + I_3 = 0$.

Первое и второе правила Кирхгофа, записанные для всех независимых узлов и контуров разветвлённой цепи, дают в совокупности необходимое и достаточное число алгебраических уравнений для расчёта значений напряжений и сил токов.

Правила Кирхгофа сводят расчёт разветвлённой электрической цепи к решению системы линейных алгебраических уравнений. Если в результате решения сила тока на каком-то участке оказывается

отрицательной, то это означает, что ток на этом участке идёт в направлении, противоположном выбранному положительному направлению.

Задание на расчётную работу

1. Нарисовать схему, аналогичную представленной на рис. 2, с параметрами: R_1 = 2,3 Ом, R_2 = 6,3 Ом, R_3 =1,8 Ом; $_1$ = 5,7 В, $_2$ = –4,5 В, $_3$ = 2,7 В.
2. Выбрать контуры и направления их обхода.
3. Обозначить токи в ветвях.
4. Составить систему уравнений.
5. Определить токи.
6. Проверить баланс мощностей.

Пример выполнения

1–3. Схемы аналогичны представленным на рис. 1–3.

4. Система уравнений:

$2{,}3 \cdot I_1 + 6{,}3 \cdot I_2 + 0 \cdot I_3 = -5{,}7 - 4{,}5,$

$0 \cdot I_1 - 6{,}3 \cdot I_2 + 1{,}8 \cdot I_3 = 4{,}5 + 2{,}7,$

$-I_1 + I_2 + I_3 = 0.$

5. Находим значения токов, для чего полученную систему линейных алгебраических уравнений решаем методом Гаусса – одним из наиболее универсальных и эффективных методов, состоящим в последовательном исключении неизвестных из уравнений исходной системы. Сначала с помощью первого уравнения исключаем x_1 из всех последующих уравнений системы, затем, используя второе уравнение, исключаем x_2 из третьего и всех последующих уравнений. Этот процесс, называемый *прямым ходом метода Гаусса*, продолжается до тех пор, пока в левой части последнего (n-го) уравнения не останется лишь один член с неизвестным x_n. Вычисления значений неизвестных производят на *этапе обратного хода*. Из последнего уравнения системы находим x_n. Подставляя его в предпоследнее уравнение, получим x_{n-1}. Обратной подстановкой последовательно находим x_{n-1}, x_{n-2}, …, x_1.

Решая систему, получаем токи в ветвях: I_1 = –1,24 А; I_2 =–1,16 А; I_3 = –0,08 А. Знак «–» говорит о том, что направление тока противоположно выбранному.

6. Проверяем баланс мощностей. Найдём мощность, выделяемую на резисторах R_1, R_2, R_3 в виде теплоты:

$P_1 = 2{,}3 \cdot 1{,}24^2 + 6{,}3 \cdot 1{,}16^2 + 1{,}8 \cdot 0{,}08^2 = 12{,}025$ Вт.

Найдём мощность, выделяемую источниками тока в результате работы сторонних сил:

$P_2 = 5{,}7 \cdot 1{,}24 + 4{,}5 \cdot 1{,}16 - 0{,}08 \cdot 2{,}7 = 12{,}072$ Вт.

Для третьего источника тока мощность отрицательная, т.к. I_3направлен против ЭДС.

Хорошее совпадение P_1 и P_2 говорит о том, что расчёты выполнены правильно.

Рисуем электрическую схему в окончательном виде.

Расчетная практическая работа №6 Расчет определенных значений $R_{экв}$, I и U на всех участках сложной электрической цепи. Расчет значений силы тока

Задача 1. Найдите сопротивление цепи между точками А и В, если $R_1 = R_5 = 4$ Ом, $R_3 = R_4 = 2$ Ом, $R_2 = 1$ Ом.

Задача 2. На рисунке изображена электрическая цепь, состоящая из 6-ти одинаковых звеньев. Все сопротивления одинаковые. На входное звено подают напряжение от источника тока и амперметр А показывает ток I=8,9А. Какой ток показывает амперметр A_0? Амперметры считать идеальными.

Задача 3. В схеме, изображенной на рисунке, r_1 = 1 кОм, r_2 = 2 кОм, R = 3 кОм. Ток через амперметр при замкнутом ключе $К_1$ и разомкнутом ключе $К_2$ совпадает с током через амперметр при замкнутом

ключе K_2 и разомкнутом ключе K_1 и составляет I_o. Найти ток I через амперметр в случае, когда замкнуты оба ключа.

Задача 4. Какое напряжение покажет вольтметр, включенный в схему (Рис.), если его внутреннее сопротивление 10 кОм. $E_1 = E_2 = E_3 = 10$ В, $R_1 = 1$ кОм, $R_2 = 2$ кОм, $R_3 = 3$ кОм. Источники тока – идеальные.

Задача 5. Каким должно быть соотношение между сопротивлениями и ЭДС в схеме, указанной на

рис., чтобы ток через первый источник был равен нулю?

Расчетная практическая работа №7. Расчет параметров (массы и энергии) атомного ядра.

1. При облучении атома водорода электроны перешли с первой стационарной орбиты на третью, а при возвращении в исходное состояние они переходили сначала с третьей орбиты на вторую, а затем со второй на первую. Что можно сказать об энергии квантов, поглощенных и излученных атомом?
2. Сколько квантов с различной энергией может испустить атом водорода, если электрон находится на третьей орбите?
3. Электрон в атоме водорода перешел с четвертого энергетического уровня на второй. Как при этом изменилась энергия атома? Почему?
4. Какую минимальную скорость должны иметь электроны, чтобы ударом перевести атом водорода из первого энергетического состояния в пятое?

5. Резерфорд осуществил первую в мире реакцию превращения одного химического элемента в другой. Вычислите энергетический выход этой реакции. Поглощается или выделяется энергия в этой реакции?

Масса атома азота 14,003074 а. е. м., атома кислорода 16,999133 а. е. м., атома гелия 4,002603 а. е. м., атома водорода 1,007825 а. е. м.

6. Вычислите энергетический выход реакции

Масса атома алюминия 26,981539 а. е. м., атома кремния 29,973763 а. е. м.

7.. Какая энергия соответствует одной атомной единице массы (1 а.е.м.)? Выразите ее в джоулях и электрон-вольтах.

8.Определите энергию связи изотопа лития .

9. Какое количество энергии можно получить в результате деления урана массой 1 кг, если при каждом акте деления выделяется энергия, равная 300 МэВ?

10. Через сколько времени распадается 80% атомов радиоактивного изотопа хрома , если его период полураспада 27,8 суток?

11. Активность радиоактивного элемента уменьшилась в 4 раза за 8 суток. Найти период полураспада.

5. Контрольно-оценочные материалы для аттестации по учебной дисциплине

1. Паспорт КОМ

Форма аттестации за второй семестр- экзамен
Рейтинг-план
Всего 100 баллов, из них
Текущие баллы – 91,6 баллов
СРС – 8,4 баллов

Форма проведения: тест

Значение рейтинговых баллов для отдельных видов учебной деятельности студента

270802 – Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

190 631 – Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

111 701 – Кинология.

№ п\п	Вид учебной деятельности	Баллы	Максимум за с
1	аторные и практические работы.	2,5	42,5
2	тоятельная работа	0,4	8,4
3	даемость	0,2	16,8
4	ольные работы	5	15
5	нение домашней работы	10	17,3
6	иальные баллы кое качество выполнение работ; гие в олимпиадах, конференциях	1	5
	за семестр		10

5.2.Содержание КОМ для экзамена (задания для студента)

Тест (задачи части А по 1 баллу (30), части В – 2 балла (8), части С – 3 балла (6). Итого: 44 балла)

Вариант 1.

Часть I

А1. На рисунке приведен график зависимости координаты электрокара, движущегося вдоль оси от времени. Определите по этому графику путь, проделанный электрокаром за интервал времени от до . ***1) 0,5 м; 2) 1 м; 3) 3 м; 4) 3,5 м.***

А2. Автомобиль, двигавшийся с некоторой скоростью, начинает тормозить. Считая движение равнопеременным, укажите зависимость импульса тела от времени при торможении (рисунок).

А3. Велосипедист начинает движение с постоянным ускорением. Во сколько раз путь, пройденный за 3 с, больше, чем путь, пройденный за 3-ю секунду? ***1) 1; 2) 1,8; 3) 9; 4) для точного ответа нужно знать ускорение.***

А4. С какой силой Земля притягивает свободно падающий груз массой 11 кг? ***1) 11 Н; 2) 110 Н; 3) 1100 Н; 4) 0,11 Н.***

А5. Два одинаковых груза, массой каждый, прикреплены к концам невесомой веревки, перекинутой через неподвижный невесомый блок, и покоятся. На один из грузов кладут перегрузок массой (рисунок). С каким ускорением будут двигаться грузы? ***1) ; 2) ; 3) ; 4) .***

А6. Каковы единицы измерения момента силы? ***1) ; 2) ; 3) ; 4) .***

А7. Чему равно перемещение какой-либо точки, находящейся на краю диска радиусом , при его повороте на 60^0? ***1) ; 2) ; 3) ; 4) 0.***

А8.Автомобиль движется равномерно и прямолинейно со скоростью (рисунок). Какое направление (рисунок) имеет равнодействующая всех сил, приложенных к автомобилю? ***1) 1.; 2) 2.; 3) 3.; 4) .***

А9. Тело массой пускают с вершины наклонной плоскости высотой . Оно равномерно соскальзывает с плоскости на горизонтальную поверхность. Какую работу надо совершить, чтобы равномерно втащить тело на высоту по этой плоскости? ***1) 0.; 2) ;3) ; 4) .***

А10.Какизменяется мощность автомобиля, движущегося вверх по наклонной плоскости с постоянным ускорением? ***1) возрастает; 2) убывает; 3) сначала возрастает, потом убывает; 4) не изменяется.***

А11. Какие из характеристик движения точек и , находящихся на поверхности равномерно вращающегося диска (рисунок), являются одинаковыми? А. Линейная скорость. Б. Угловая скорость. В. Период вращения. Г. Центростремительное ускорение. ***1) только Б.; 2)Только В.; 3) Б и В.; 4) Б. В и Г.***

А12. Период колебания пружинного маятника на Земле . Как изменится период этого маятника на Луне, если сила тяжести на Луне меньше в 6 раз? ***1) не изменится; 2) уменьшится в 6 раз; 3) увеличится в раз; 4) уменьшится в раз.***

А13. Груз массой 2 кг колеблется на пружине в вертикальной плоскости. Чему равна работа силы тяжести за 1 период? ***1) 0.; 2) 1 Дж; 3) 2 Дж; 4) 4 Дж.***

А14. Точка совершает гармонические колебания по закону . Определите смещение точки через 2,5 с после начала движения. ***1) 1,4 м; 2) 0,7 м; 3) 0,35 м; 4) 0.***

А15. Средняя квадратичная скорость молекул водорода, азота и кислорода в разных сосудах одинакова. Что можно сказать о температуре газов? ***1) азот имеет более высокую температуру; 2) водород имеет более высокую температуру; 3) кислород имеет более высокую температуру; 4) температура газов одинакова.***

А16. Сравните значения давления идеального газа, используя рисунок. ***1) ; 2) ; 3) ; 4) .***

А17. Идеальный одноатомный газ изменяет свое состояние в соответствии с графиком (рисунок). На каком из участков газ получает тепло? ***1) А.; 2) Б.; 3) В.; 4) такого участка нет.***

А18. если при передаче некоторого количества теплоты изменение внутренней энергии в любой момент времени равно переданному количеству теплоты, то такой процесс является: ***1) адиабатным; 2) изотермическим; 3) изохорным; 4) изобарным.***

А19. При сгорании дров выделилось количество теплоты 8 кДж. Эту энергию без потерь получила латунная заготовка и нагрелась при этом на 10^0С. Удельная теплоемкость латуни . Чему равна масса заготовки? ***1) 1 кг; 2)2 кг; 3)0,5 кг; 4) 5 кг.***

А20. Две жидкости одинаковой удельной теплоемкости, но имеющие разную массу и температуру , смешали в калориметре. Какая в результате установится температура смеси? ***1) ; 2) ; 3) ; 4) .***

А21. Определите разность температур нагревателя и холодильника идеальной тепловой машины, если температура нагревателя равна 450К, а коэффициент полезного действия равен 25%. ***1) 125К; 2)112,5К; 3)250К; 4) 425К.***

А22. На расстоянии 3 см от точечного заряда напряженность поля равна 20 кВ/м. Определите диэлектрическую проницаемость окружающей среды. ***1) 1.; 2) 2.; 3) 3.; 4) 4.***

А23. Точечный отрицательный заряд поместили в однородное электростатическое поле (рисунок). В какой из точек потенциал результирующего поля максимален? ***1) 1.; 2) 2.; 3) 3.; 4) 4.***

А24.Напряжение между обкладками конденсатора увеличили в 4 раза. Как изменилась электроемкость конденсатора? ***1) увеличилась в 4 раза; 2) увеличилась в 2 раза; 3)уменьшилась в 4 раза; 4) не изменилась.***

А25. Два резистора с сопротивлениями 5 и 10 Ом соединены параллельно. Чему равно отношение сил токов , протекающих через эти резисторы? ***1) 2.; 2) 0,5.; 3)1.; 4) для определения недостаточно данных.***

А26. Два проводника одинаковой длины, изготовленных из одного и того же материала, соединены последовательно. Сечение первого проводника 1 мм^2, второго – 2 мм^2. К системе проводников приложено напряжение 300В. Определите напряжение на втором проводнике. ***1) 50; 2) 100; 3) 150; 4) 250.***

А27. При измерении зависимости силы тока в проводнике от напряжения на его концах была получена следующая зависимость (таблица). В каком из опытов измерение было ошибочным? ***1) 2.; 2) 3.; 3) 4.; 4) 5.***

А28. Ток в прямом проводе идет в направлении, указанном на рисунке. Как направлен вектор индукции магнитного поля в точке ? ***1) вниз; 2) вверх; 3)в плоскости листа; 4) из плоскости листа.***

А29. Напряжение на конденсаторе в колебательном контуре изменяется по закону . Определите период колебаний в контуре. ***1)0,02 с; 2) 0,01 с; 3) 100 с; 4) 50 с.***

А30. При радиоактивном распаде ядра урана последовательно испускаются и частицы. Найдите массовое число образовавшегося ядра. ***1) 233.; 2) 232.; 3) 230.; 4) 2226.***

Часть 2

В1. С катера, движущегося по течению, упал круг. Чрез 15 минут после этого катер повернул обратно, чтобы подобрать круг. Какое перемещение совершил круг относительно берега за время от падения до подъема на катер, если скорость течения реки 0,1 м/с?

В2. С каким ускорением по вертикали нужно перемещать конец нити, на другом конце которой висит груз, чтобы натяжение нити уменьшилось в раза по сравнению со случаем когда нить неподвижна?

В3. В сосуде под поршнем находится 2 моль гелия. Определите начальную температуру газа (К), если присообщение ему количества теплоты 18 кДж объем гелия за счет поднятия поршня увеличился в 2,5 раза.

В4. Определите число нейтронов, содержащихся в 300 г воды.

Часть 3

С1. На поверхности гладкого стола лежит груз массой , к которому привязана нить, перекинутая через блок (рисунок). В каком случае груз быстрее соскользнет с поверхности стола, если: а) к свободному концу нити привязать груз массой ; б) за свободный конец нити потянуть с силой ? Массой нити пренебречь.

С2. Резисторы с сопротивлениями и и конденсаторы емкостью , включены в цепь с ЭДС , внутренним сопротивлением которого можно пренебречь. Определите заряды, установившиеся на конденсаторах.

Вариант2.
Часть I

А1. Тело, брошенное под углом к горизонту, упало на расстоянии 10 м от точки бросания.максимальная высота подъема над землей 5 м. Модель перемещения тела от точки бросания до точки падения на землю равен: ***1) 10 м; 2) 2 м; 3) 15 м; 4) 0.***

А2. Тело движется по окружности с постоянной по модулю скоростью. Как должна измениться скорость тела, чтобы при увеличении радиуса в 4 раза центростремительное ускорение не изменилось? ***1) уменьшиться в 2 раза; 2) увеличиться в 2 раза; 3) уменьшиться в 4 раза; 4) увеличиться в 4 раза.***

А3. Тело движется равнозамедленно и прямолинейно. Какое из утверждений верно? Равнодействующая всех приложенных сил: ***1) не равна нулю, постоянна по модулю, но не по направлению; 2) не равна нулю, постоянна по модулю и направлению; 3) не равна нулю, постоянна по направлению, но не по модулю; 4) равна нулю.***

А4. На рисунке изображена зависимость импульса тела при прямолинейном движении от времени. Определите силу, действующую на тело. ***1) 30 Н; 2) 45 Н; 3) 60 Н; 4) 90 Н.***

А5. Груз массой поднимают вертикально вверх из состояния покоя на высоту с постоянным ускорением . Чему равна работа силы, вызвавшей это перемещение? ***1) ; 2) ; 3) ; 4) .***

А6. Пуля, имевшая скорость 300 м/с, застряла в стенке. На сколько увеличилась внутренняя энергия пули и стенки, если масса пули 9 г? ***1) 0,405 Дж; 2) 0,81 Дж; 3) 405 Дж; 4) 810 Дж.***

А7. Де силы и приложены в точке к диску радиусом 1 м (рисунок), который может вращаться вокруг оси, проходящей через точку перпендикулярно плоскости чертежа. Сумма моментов данных сил относительно этой оси равна: ***1) ; 2) ; 3) ; 4) .***

А8.На рисунке приведен график зависимости координаты от времени тела, движущегося прямолинейно. Участки и соответственно представляют типы движения: ***1) равноускоренный, равнозамедленный; 2) оба равноускоренный; 3) равнозамедленный, равноускоренный; 4) оба равнозамедленных.***

А9.Точка движется согласно уравнениям (в метрах, в секундах). Скорость равна: ***1) 4 м/с; 2) 3 м/с;3) 7 м/с; 4) 5 м/с.***

А10.При каком приблизительном давлении 1 моль идеального газа, занимающего объем 1 л, имеет температуру 177^0С? ***1) 1,5 МПа; 2)3,7 МПа; 3) 10^5 Па; 4) 0.37 Па.***

А11. Как изменится давление идеального газа на стенки сосуда, если в данном объеме среднеквадратичная скорость молекулы увеличится вдвое, а концентрация останется прежней? ***1) не изменится; 2) увеличится в 4 раза; 3) увеличится в 2 раза; 4) уменьшится в 4 раза.***

А12. На сколько увеличится внутренняя энергия трех молей идеального одноатомного газа при изохорном нагревании его от 19 до 21^0С? ***1) 33 Дж; 2) 50 Дж; 3) 75 Дж; 4) 25 Дж.***

А13. Сравните давления водорода и кислорода , если концентрация газов одинакова и среднеквадратичная скорость водорода в 2 раза больше среднеквадратичной скорости кислорода. ***1)*** ***; 2) ; 3) ; 4) .***

А14.На диаграмме (рисунок) представлен график зависимости объема идеального газа постоянной массы от абсолютной температуры. Как изменяется давление газа? ***1) уменьшается; 2) увеличивается; 3) не изменяется; 4) ответ неоднозначный.***

А15. Какое направление в точке (рисунок) имеет вектор напряженности электрического поля , созданного двумя разноименными зарядами? Положения зарядов и точки образуют равносторонний треугольник. ***1) ; 2) ; 3) ; 4) .***

А16. Заряд на обкладках конденсатора увеличили в 4 раза. Как изменилась электроемкость конденсатора? ***1) не изменилась; 2) увеличилась в 2 раза; 3) уменьшилась в 4 раза; 4) увеличилась в 4 раза.***

А17. Два резистора с сопротивлениями 5 и 10 Ом соединены последовательно. Чему равно отношение сил токов , протекающих через эти резисторы? ***1) 2.; 2) 0,5.; 3)1.; 4) для определения недостаточно данных.***

А18. Определите общее сопротивление электрической цепи (рисунок), если . ***1) 1,4 Ом; 2) 1.6 Ом; 3) 1.3 Ом; 4) 2 Ом.***

А19. Чему равно, согласно графику зависимости силы тока от напряжения (рисунок), сопротивление этого участка? ***1) 400 Ом; 2) 4 Ом; 3) 50 Ом; 4) 48 Ом.***

А20. Электрон влетает в однородное электрическое поле (рисунок). Как будет двигаться электрон в поле? ***1) равномерно, в том же направлении; 2) равномерно, в противоположном направлении; 3) по параболе вправо; 4) по параболе влево.***

А21. Какой магнитный поток пронизывал каждый виток катушки, имеющий 1000 витков, если при равномерном исчезновении поля в течение 0,8 св катушке индуцируется ЭДС 10В? ***1) 0,125 Вб; 2) 1,25 Вб; 3) 8 кВб; 4) 8 мВб.***

А22.Жесткий квадратный виток с током расположен вблизи длинного прямого проводника с током (рисунок). В каком направлении будет перемещаться виток? Система находится в невесомости. ***1) влево; 2) вправо; 3) вверх; 4) вниз.***

А23. Рамку, площадь которой равна , поместили в магнитное поле вдоль его силовых линий. Когда по рамке пропустили ток , на нее стал действовать момент сил . Чему равен модуль индукции магнитного поля? ***1) 0,5 Тл; 2) 1 Тл; 3) 2 Тл; 4) 18 Тл.***

А24.В магнитном поле с индукцией вращается с постоянной частотой стержень длиной . Ось вращения проходит через конец стержня и параллельна линиям индукции (рисунок). Стержень перпендикулярен вектору индукции магнитного поля . При этом на концах стержня возникает разность потенциалов, равная . Чему равен период вращения? ***1) 3,14 с; 2)3,14 мс; 3) 6,28 мс; 4) 12,56 мс.***

А25. В колебательном контуре емкость конденсатора уменьшена в 5 раз. Что нужно сделать, чтобы период колебаний остался прежним? ***1) увеличить индуктивность в 5 раз; 2) уменьшить индуктивность в 5 раз; 3) увеличить индуктивность в 25 раз; 4) уменьшить индуктивность в 25 раз.***

А26. Максимальная величина ускорения точки, движение которой описывается уравнением , равна: ***1) 0,1 м/с^2; 2) 0,2 м/с^2; 3) 03 м/с^2; 4) 0,4 м/с^2.***

А27. Луч выходит из скипидара в воздух. Угол полного внутреннего отражения для скипидара равен . Чему равна скорость распространения света в скипидаре? Скорость света в воздухе . ***1) ; 2) ; 3) ; 4) .***

А28.Как изменится максимальная кинетическая энергия фотоэлектрона при освещении пластинки, изготовленной из металла с , светом с частотой , а затем ? ***1) увеличится в 3 раза; 2) уменьшится в 3 раза; 3) увеличится в 6 раз; 4) уменьшится в 6 раз.***

А29.В ядерной реакции ядро поглощает протон и испускает частицу. На сколько единиц при этом уменьшится массовое число ядра? ***1) 1.; 2) 2.; 3) 3.; 4) 5.***

А30. Во сколько раз заряд ядра изотопа азота с массовым числом 13 им порядковым номером 7 больше заряда протона? ***1) 1.; 2) 13/7.; 3) 13.; 4) 7.***

Часть 2

В1. Тело бросили под углом 30^0 к горизонту с начальной скоростью . Найдите величину перемещения через 3 с.

В2.Определите число протонов, содержащихся в 10 г алюминия .

В3. В электрическую цепь (рисунок) включена лампочка, сопротивление которой . Найдите КПД источника (%), если внутреннее сопротивление источника тока , внешнее сопротивление .

В4. Катушку индуктивностью подключили к конденсатору, имеющему заряд при напряжении . Чему равна амплитуда силы тока возникших в цепи колебаний?

Часть 3

С1. Тело массой 100 г брошено с земли со скоростью 20 м/с под углом к горизонту. Определите это угол, если известно, что за время полета тела от исходной до верхней точки траектории модель изменения импульса оказался равным .

С2. Температура воздуха в помещении объемом при нормальном атмосферном давлении равна 15^0С. после подогрева воздуха калорифером его температура поднялась до 20^0С. найдите массу воздуха, вытесненного из комнаты за время нагревания. Молярная масса воздуха .

Ключ к тестам экзамена.

№ задания	*Вариант 1*	*Вариант*
В1	*180м*	*104м*
В2	**6,53 м/с^2**	**$2{,}9\cdot10^{24}$**
В3	**289 К**	**79%**
В4		

		2
A1	*3*	*1*
A2	*2*	*2*
A3	*2*	*2*
A4	*2*	*2*
A5	*3*	*4*
A6	*4*	*3*
A7	*1*	*2*
A8	*4*	*3*
A9	*3*	*4*
A10	*1*	*2*
A11	*3*	*2*
A12	*1*	*3*
A13	*1*	*3*
A14	*2*	*1*
A15	*3*	*1*
A16	*3*	*4*
A17	*2*	*1*
A18	*3*	*1*
A19	*2*	*3*
A20	*2*	*2*
A21	*2*	*3*
A22	*3*	*4*
A23	*2*	*4*
A24	*3*	*1*
A25	*4*	*3*
A26	*1*	*4*
A27	*2*	*4*
A28	*2*	*1*
A29	*4*	*2*
A30	*1*	*3*

№ задания	***C1***	***C2***
Вариант 1	во втором	
Вариант 2		