Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Масалов Владимир Николаевич
Должность: ректор
Дата подписания: 17.12.2025 12:07:21
Уникальный программный ключ:
f31e6db16690784ab6b50e564da26971fd24641c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ФГБОУ ВО Орловский ГАУ
*Масалов* В.Н. Масалов
«30» октября 2025 г.

# ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: Биология и агротехнологии

Квалификация – бакалавр
Форма обучения – очная
Срок обучения – 5 лет
Год начала подготовки - 2026 г.

Орел, 2025 год

**Лист согласования**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)", утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. N 125, редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020.

ОПОП ВО рассмотрена на заседании кафедры Агроэкологии и защиты растений протокол №3 от 23.10.2025 г.

ОПОП ВО утверждена на заседании Ученого совета университета протокол №2 от 30.10.2025 г.

**Разработчики:**

Зомитева Г.М. – к.э.н., доцент, директор института прикладной эксперименртальной ветеринарии и агробитехнологий;

Недоруб Е.Ю. – к.п.н., доцент кафедры агроэкологии и защиты растений;

Резвякова С.В. – д. с.-х., н., доцент, зав. кафедрой агроэкологии и защиты растений;

Велкова Н.И. - к. с.-х., н., доцент кафедры агроэкологии и защиты растений;

Митина Е.В.– к. с.-х., н., доцент кафедры агроэкологии и защиты растений;

Прудникова Е.Г. - к. с.-х., н., доцент кафедры агроэкологии и защиты растений.

**Согласовано:**

Проректор по учебной и методической работе О.В. Евдокимова

Начальник управления образования, карьеры
и информационных технологий А.И. Дедкова

Директор института прикладной
эксперименртальной ветеринарии и агробитехнологий Г.М. Зомитева

заведующий выпускающей кафедрой С.В. Резвякова
Агроэкологии и защиты растений

**СОДЕРЖАНИЕ:**


1 НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 6
2 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 7
2.1 Понятие основной профессиональной образовательной программы высшего образования 7
2.2 Цель и задачи ОПОП ВО 7
2.3 Требования к абитуриенту 8
2.4 Направленность (профили) ОПОП ВО 8
2.5 Квалификация, присваиваемая выпускнику 9
2.6 Трудоемкость ОПОП ВО 9
2.7 Срок освоения ОПОП ВО 9
2.8. Язык образования 9
3 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ 9
3.1 Область профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника 9
3.2 Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника 10
3.3 Объекты профессиональной деятельности выпускника 10
3.4 Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО 10
3.5 Описание обобщенных трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом 10
3.6 Ключевые партнеры образовательной программы 11
4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 12
4.1 Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками 12
4.1.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения 12
4.1.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения 14
4.1.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения 16
5 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО 24
5.1 Учебный план 24
5.2 Календарный учебный график 25
5.3 Рабочие программы дисциплин (модулей) 25
5.4 Программы практик 25
5.5 Программа государственной итоговой аттестации 26
5.6 Оценочные материалы (ФОСы) по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации 26
5.7 Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации 27
6 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО 28
6.1 Общесистемные требования к реализации ОПОП ВО 28
6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО 33

6.3 Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО 33
6.4 Финансовые условия реализации ОПОП ВО 34
6.5 Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО 34
7 ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 35
8. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОПОП ВО 38
9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 39
ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ 41
ПРИЛОЖЕНИЯ:
Приложение 1. Учебный план
Приложение 2 Календарный учебный график
Приложение 3. Рабочие программы дисциплин (модулей)
Приложение 4. Программы практик
Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 6 Оценочные материалы (ФОСы) по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации
Приложение 7 Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе, государственной итоговой аттестации
Приложение 8 Справка о кадровом обеспечении ОПОП ВО
Приложение 9 Справка о работниках из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОПОП ВО
Приложение 10 Справка о материально-техническом обеспечении ОПОП ВО
Приложение 11 Справка о библиотечном и информационном обеспечении ОПОП ВО
Приложение 12 Рабочая программа воспитательной работы
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

## 1 НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Нормативно-правовую базу разработки основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки ВО»;
- Приказ Минобрнауки России от 18.11.2013 г. № 1245 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - специалитета, направлений подготовки высшего образования - магистратуры, специальностей высшего образования - специалитета, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки российской федерации от 12.09.2013 г. № 1061, направлениям подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицам квалификаций (степеней) "бакалавр" и "магистр", перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.09.2009 г. N 337, направлениям подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) "специалист", перечень которых утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 30.12.2009 г. № 1136 (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам специалитета, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам специалитета, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России № 86 от 09.02.2016г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам специалитета, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636»;
- Приказ Минобрнауки России № 502 от 28.04.2016г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам специалитета, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Минобрнауки России №1456 от 26.11.2020 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (зарегистрирован в Минюсте №63650 от 27.05.2021г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое

образование (с двумя профилями подготовки)" (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020;

- Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями,

внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326);

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина» (далее – университет);

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Нормативно-методические документы по организации учебного процесса ФГБОУ ВО Орловский ГАУ.

## 2 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 2.1 Понятие основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки: Биология и агротехнологии, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина» с учётом потребностей регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)", а также с учетом профессиональных стандартов.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), программы практик и государственной итоговой аттестации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также необходимые методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### 2.2 Цель и задачи ОПОП ВО

Основной целью ОПОП ВО является подготовка квалифицированных кадров в области педагогического образования посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профили подготовки: биология и агротехнологии), а также развития личностных качеств (целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, коммуникативности, толерантности, общей культуры), позволяющих

реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности.

ОПОП ВО имеет своей целью документационное и методическое обеспечение реализации ФГОС ВО и на этой основе развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих успешной деятельности по профилю подготовки.

В области воспитания целью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профили подготовки: биология и агротехнологии) является формирование социально-личностных качеств обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры.

В области обучения целью ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профили подготовки: биология и агротехнологии) является:

- формирование у выпускников компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО;
- формирование способности приобретать новые знания, психологической готовности к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности и обеспечение выпускника возможностью продолжения образования;
- обеспечение многообразия образовательных возможностей обучающихся;
- обеспечение подготовки выпускников, способных проявлять гибкость и активность в изменяющихся условиях рынка труда для областей деятельности, относящихся к компетенции бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

ОПОП ВО основана на компетентностном подходе к ожидаемым результатам обучения и ориентирована на решение следующих задач:

- направленность на многоуровневую систему образования;
- выбор обучающимися индивидуальных образовательных траекторий;
- практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками по направлению подготовки;
- формирование готовности выпускников университета к активной профессиональной и социальной деятельности.

Структура образовательной программы предусматривает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. К обязательной части программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, установленных ОПОП в качестве обязательных (при наличии). Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата.

Образовательная деятельность по ОПОП ВО бакалавриата реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Возможно вносить изменения в данный раздел в соответствии со спецификой реализуемой образовательной программы.

### 2.3 Требования к абитуриенту

К освоению программы бакалавриата допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

Зачисление производится согласно Правилам приема в ФГБОУ ВО Орловский ГАУ.

### 2.4 Направленность (профиль) ОПОП ВО

Данная ОПОП ВО реализуется по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профили подготовки: биология, агротехнологии).

Направленность ОПОП ВО определяется дисциплинами части, формируемой участниками образовательных отношений программы бакалавриата с помощью которых формируются профессиональные компетенции.

**2.5 Квалификация, присваиваемая выпускнику**

При успешном освоении ОПОП ВО выпускнику присваивается квалификация «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

**2.6 Трудоемкость ОПОП ВО**

Объем программы бакалавриата составляет 300 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

**2.7 Срок освоения ОПОП ВО**

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет.

**2.8 Язык образования**

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Основание: - Ст. 14 №273ФЗ;
- п. 1.7 ФГОС ВО.

## 3 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

**3.1 Область профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**3.2 Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профили подготовки: биология и агротехнологии) готовится к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический; методический.

Данная программа ориентирована на тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников.

### 3.3 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Отношения в области профессиональной деятельности, социальная среда, обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные, специальные научные знания, в том числе в предметной области.

### 3.4 Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО

- Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями,

внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326);

### 3.5 Описание обобщенных трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом

В соответствии с профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", выпускник должен овладеть следующими обобщенными трудовыми функциями:

Код А: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Трудовые функции: общепедагогическая функция, обучение (А/01.6), воспитательная деятельность (А/02.6), развивающая деятельность (А/03.6).

Код В: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

Трудовые функции: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и

среднего общего образования (В/03.6). Модуль «Предметное обучение. Биология» (В/04.6). Модуль «Предметное обучение. Агротехнологии» (В/05.6).

### 3.6 Ключевые партнеры образовательной программы

Ключевыми партнерами, участвующими в формировании и реализации ОПОП ВО являются:

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей имени С.Н. Булгакова» г. Ливны.

## 4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО

**ОБРАЗОВАНИЯ**

**4.1 Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками**

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой бакалавриата.

**4.1.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1.<br>Выполняет поиск необходимой информации для решения поставленной задачи.<br>УК-1.2.<br>Проводит критический анализ и обобщает результаты анализа.<br>УК-1.3.<br>Использует системный подход для решения поставленных задач.<br>УК-1.4.<br>Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учётом социального контекста. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2.<br>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1.<br>Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение<br>УК-2.2.<br>Выбирает оптимальный способ решения задач<br>УК-2.3.<br>Учитывает действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения<br>УК-2.4.<br>Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально ориентированного проекта и общественного развития |
| Командная работа и | УК-3. Способен | УК-3.1. |

| | | |
|---|---|---|
| лидерство | осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Учитывает принципы социального, делового и личностного взаимодействия<br>УК-3.2.<br>Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели<br>УК-3.3.<br>Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи<br>УК-3.4.<br>Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учётом своей роли в команде для достижения целей общественного развития |
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1.<br>Применяет требования к осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке<br>УК-4.2.<br>Применяет требования к осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке<br>УК-4.3.<br>Использует современные информационные средства коммуникации |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1.<br>Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах<br>УК-5.2.<br>Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний<br>УК-5.3.<br>Выстраивает межкультурное взаимодействие, основываясь на принципах толерантности и гражданской ответственности |

| | | |
|---|---|---|
| | | УК-5.4.<br>Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственностью и позитивными социальными изменениями |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1.<br>Устанавливает траекторию саморазвития<br>УК-6.2.<br>Планирует траекторию своего профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни<br>УК-6.3.<br>Управляет своим временем в процессе саморазвития |
| | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1.<br>Оценивает требования к уровню физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности<br>УК-7.2.<br>Контролирует уровень физической подготовленности, исходя из индивидуальных характеристик<br>УК-7.3.<br>Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8.<br>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной | УК-8.1.<br>Определяет потенциальные опасности для жизнедеятельности и сохранения природной среды<br>УК-8.2.<br>Создает и поддерживает комплексную систему мер защиты от опасностей, формируемых конкретной деятельностью для |

| | | |
|---|---|---|
| | среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества<br>УК-8.3.<br>Применяет требования и рекомендации по обеспечению безопасности жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.1.<br>Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике<br>УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски |
| Гражданская позиция | УК-10.<br>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | УК-10.1. Понимает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.<br>УК-10.2. Проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению на основе правовых норм<br>УК-10.3. Умеет противодействовать проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности. |

**4.1.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1.<br>Разбирается в основных нормативно-правовых актах в сфере образования и нормы профессиональной этики<br>ОПК-1.2.<br>Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики<br>ОПК-1.3.<br>Оптимизирует профессиональную деятельность с учетом соблюдения правовых и этических норм в профессиональной педагогической сфере |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий) | ОПК-2.1.<br>Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ<br>ОПК-2.2.<br>Отбирает оптимальные способы решения поставленных задач в процессе разработки основных и дополнительных образовательных программ и/или их отдельных компонентов, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий<br>ОПК-2.3.<br>Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в | ОПК-3.1.<br>Использует педагогически обоснованные формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-3.2.<br>Планирует и организовывает совместную и индивидуальную |

| | | |
|---|---|---|
| | соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br>ОПК-3.3.<br>Оценивает современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4.<br>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1.<br>Определяет основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей<br>ОПК-4.2.<br>Демонстрирует способность к анализу условий реализации принципов духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей<br>ОПК-4.3.<br>Использует методы реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1.<br>Определяет виды и цели исследований качества образования, способы и методы организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся<br>ОПК-5.2.<br>Проводит анализ результатов диагностического исследования, выявлять и корректировать трудности в обучении<br>ОПК-5.3.<br>Использует технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся |

| | | |
|---|---|---|
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1.<br>Осуществляет отбор психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2.<br>Применяет психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.3.<br>Осуществляет мониторинг результатов применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для обучения, развития и воспитания обучающихся |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1.<br>Определяет принципы и механизмы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ<br>ОПК-7.2.<br>Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ<br>ОПК-7.3.<br>Осуществляет взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1.<br>Обладает системой специальных научных знаний в избранной предметной области<br>ОПК-8.2.<br>Применяет теоретические положения избранной предметной области для осуществления педагогической деятельности<br>ОПК-8.3. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Анализирует результаты педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в избранной предметной области |
| Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности | ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1<br>Соблюдает регламентированные правила использования современных информационных технологий<br>ОПК-9.2<br>Использует современные информационные технологии для сбора, обработки информации и ее последующего использования в профессиональной деятельности<br>ОПК-9.3<br>Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности |

### 4.1.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|---|---|---|---|---|
| **Тип задач профессиональной деятельности: педагогический** | | | | |
| Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих | Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные | ПК-1.<br>Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, в том числе с применением цифровых технологий | ПК-1.1.<br>Демонстрирует знания основных теоретических и практических вопросов преподаваемых дисциплин, о взаимосвязи наук гуманитарного и естественнонаучного цикла, содержания программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в области биологии и агротехнологий, требований к организации проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся<br>ПК-1.2.<br>Организует индивидуальную и | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса. | | | совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в области биологии и агротехнологий в том числе с применением цифровых технологий<br>ПК-1.3. Применяет теоретические знания для решения практических задач в соответствии с требованиями образовательных стандартов, систему фундаментальных научных понятий и практических навыков по биологии и агротехнологий, навыками организации и осуществления учебно-проектной деятельности обучающихся, контроль и оценку их учебных достижений в соответствующей предметной области, в том числе в цифровой среде | |
| | | ПК-2. Способен демонстрировать сам и формировать у обучающихся образцы социального поведения и межличностного общения | ПК-2.1. Знает образцы и ценности социального поведения в мире виртуальной реальности<br>ПК-2.2. Реализует программы развития универсальных учебных действий, формировать образцы и ценности социального поведения<br>ПК-2.3. Формирует и поддерживает у обучающихся образцов поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях | |
| | | ПК-3 Способен | ПК-3.1. Демонстрирует знания | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | организовывать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов | о метапредметных связях в соответствующей предметной области, современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы<br>ПК-3.2.<br>Проектирует и реализовывает воспитательные программы; организовывать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов средствами преподаваемых учебных предметов в области биологии и агротехнологий<br>ПК-3.3.<br>Использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся | |
| **Тип задач профессиональной деятельности: методический** | | | | |
| Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности | Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные | ПКО-4.<br>Способен проектировать и реализовывать программы основного и дополнительного образования | ПК-4.1.<br>Демонстрирует знания содержания программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования<br>.ПК-4.2.<br>Определяет на основе анализа учебной | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| через преподаваемые учебные предметы; проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры | | | деятельности обучающегося оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы его обучения и развития, планировать специализированный образовательного процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями, разрабатывать системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ<br>ПК-4.3. Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы и учебно-методические материалы, необходимых для их реализации, ведения документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля) программ | (воспитатель, учитель). |
| | | ПКО-5. Способен организовывать методическую деятельность, направленную на обеспечение учебно-воспитательного процесса в рамках реализации основных и дополнительных образовательных | ПК-5.1. Демонстрирует знания требований ФГОС основного общего, среднего общего образования области биологии и агротехнологий<br>ПК-5.2. Организовывает и осуществляет методическую деятельность, направленную на | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | программ в соответствии с требованиями ФГОС по предмету в профессиональной деятельности | обеспечение учебно-воспитательного процесса в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС в области биологии и агротехнологий<br>ПК-5.3. Определяет педагогические цели и задачи, планирования занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования), разработки мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории), формирования предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение | |

# Матрица компетенций основной профессиональной образовательной программы бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: Биология и агротехнологии), 2026 год набора, очная форма обучения

| Дисциплины по блокам<br>Блок 1 Дисциплины, модули | Универсальные компетенции (УК) и их индикаторы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Обязательная часть | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | | 4 | | | 5 | | | | 6 | | | 7 | | | 8 | | | 9 | | 10 | | |
| | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.1 | 2.3 | 2.4 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 5.4 | 6.1 | 6.2 | 6.3 | 7.1 | 7.2 | 7.3 | 8.1 | 8.2 | 8.3 | 9.1 | 9.2 | 10.1 | 10.2 | 10.3 |
| **Социально-гуманитарный модуль** | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | | | | | + | + | + | + | | | | | | | | | | + | + | + | + | + |
| История России | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы российской государственности | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | |
| Философия | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы экономической безопасности и финансовой грамотности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | | | |
| Правоведение | | | | | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + |
| Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности | | | | | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + |
| **Коммуникативно-цифровой модуль** | + | + | + | + | | | | | | | | | + | + | + | + | + | + | + | | | | + | + | + | + | + | + | | | | | |
| Иностранный язык | | | | | | | | | | | | | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Культура речи и деловое общение | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | |
| Информатика | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Введение в информационные технологии | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Технологии цифрового образования | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль здоровья и безопасности** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | + | + | | | | | |
| Физическая культура и спорт | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | | | | | | | | |
| Безопасность жизнедеятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | | | | | |
| Возрастная анатомия, физиология и гигиена | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы медицинских знаний | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Психолого-педагогический модуль** | | | | | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | | | | | + | + | + | | | | | | | | | | | |
| Психология | | | | | | | | | + | + | + | + | | | | | | | | + | + | + | | | | | | | | | | | |
| Педагогика | | | | | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | | | | | + | + | + | | | | | | | | | | | |
| Обучение лиц с ОВЗ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль воспитательной деятельности** | | | | | | | | | + | + | + | + | | | | | | | | + | + | + | | | | | | | | | | | |
| Психология воспитательных практик | | | | | | | | | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Технология и организация воспитательных практик | | | | | | | | | + | + | + | + | | | | | | | | + | + | + | | | | | | | | | | | |
| Основы вожатской деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметно-методический модуль (Биология)** | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Методика преподавания биологии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Технологии обучения методике биологии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Методология и методика научного исследования по биологии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога в процессе обучения биологии | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общая биология | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Систематика живых организмов | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Зоология | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Геоботаника с основами экологии и географии растений | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Морфология, физиология и анатомия живых организмов | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы природоохранной биотехнологии | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Микробиология и вирусология | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Биологическая химия | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы природопользования | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Охрана биосферы | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Теория эволюции | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы генетики | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Бионика | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Дисциплины по блокам<br>Блок 1 Дисциплины, модули | Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и их индикаторы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Обязательная часть | 1 | | | 2 | | | 3 | | | 4 | | | 5 | | | 6 | | | 7 | | | 8 | | | 9 | | |
| | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 6.1 | 6.2 | 6.3 | 7.1 | 7.2 | 7.3 | 8.1 | 8.2 | 8.3 | 9.1 | 9.2 | 9.3 |
| **Социально-гуманитарный модуль** | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| История России | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы российской государственности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Философия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы экономической безопасности и финансовой грамотности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Правоведение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Коммуникативно-цифровой модуль** | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + |
| Иностранный язык | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Культура речи и деловое общение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Информатика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + |
| Введение в информационные технологии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + |
| Технологии цифрового образования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + |
| **Модуль здоровья и безопасности** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | | | |
| Физическая культура и спорт | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Безопасность жизнедеятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Возрастная анатомия, физиология и гигиена | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | | | |
| Основы медицинских знаний | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | | | |
| **Психолого-педагогический модуль** | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | |
| Психология | | | | | | | | | | + | + | + | | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | |
| Педагогика | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | |
| Обучение лиц с ОВЗ | + | + | + | | | | + | + | + | | | | + | + | + | + | + | + | | | | | | | | | |
| **Модуль воспитательной деятельности** | + | + | + | | | | | | | + | + | + | | | | + | + | + | + | + | + | | | | | | |
| Психология воспитательных практик | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | |
| Технология и организация воспитательных практик | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | + | + | | | | | | |
| Основы вожатской деятельности | | | | | | | | | | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметно-методический модуль (Биология)** | | | | + | + | + | + | + | + | | | | + | + | + | + | + | + | | | | + | + | + | + | + | + |
| Методика преподавания биологии | | | | + | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Технологии обучения методике биологии | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | + | + | | | | | | | | | |
| Методология и методика научного исследования по биологии | | | | | | | + | + | + | | | | | | | | | | | | | + | + | + | | | |
| Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога в процессе обучения биологии | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | | | | | | | + | + | + |
| Общая биология | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | | | |
| Систематика живых организмов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | | | |
| Зоология | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | | | |
| Геоботаника с основами экологии и географии растений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | | | |
| Морфология, физиология и анатомия живых организмов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | | | |
| Основы природоохранной биотехнологии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | | | |
| Микробиология и вирусология | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | | | |
| Биологическая химия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | | | |
| Основы природопользования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | | | |
| Охрана биосферы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | | | |
| Теория эволюции | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | | | |
| Основы генетики | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | | | |
| Бионика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | | | |

| Дисциплины по блокам<br>Блок 1 Дисциплины, модули | Профессиональные компетенции (ПК) и их индикаторы | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Обязательная часть | 1 | | | 2 | | | 3 | | | 4 | | | 5 | | |
| | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 | .5.3 |
| **Социально-гуманитарный модуль** | | | | | | | | | | | | | | | |
| История России | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы российской государственности | | | | | | | | | | | | | | | |
| Философия | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы экономической безопасности и финансовой грамотности | | | | | | | | | | | | | | | |
| Правоведение | | | | | | | | | | | | | | | |
| Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Коммуникативно-цифровой модуль** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Иностранный язык | | | | | | | | | | | | | | | |
| Культура речи и деловое общение | | | | | | | | | | | | | | | |
| Информатика | | | | | | | | | | | | | | | |
| Введение в информационные технологии | | | | | | | | | | | | | | | |
| Технологии цифрового образования | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль здоровья и безопасности** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Физическая культура и спорт | | | | | | | | | | | | | | | |
| Безопасность жизнедеятельности | | | | | | | | | | | | | | | |
| Возрастная анатомия, физиология и гигиена | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы медицинских знаний | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Психолого-педагогический модуль** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Психология | | | | | | | | | | | | | | | |
| Педагогика | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обучение лиц с ОВЗ | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль воспитательной деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Психология воспитательных практик | | | | | | | | | | | | | | | |
| Технология и организация воспитательных практик | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы вожатской деятельности | | | | | | | | | | | + | | | | |
| **Предметно-методический модуль (Биология)** | | | | | | | | | | + | + | + | + | + | + |
| Методика преподавания биологии | | | | | | | | | | + | + | + | + | + | + |
| Технологии обучения методике биологии | | | | | | | | | | | | | | | |
| Методология и методика научного исследования по биологии | | | | | | | | | | | | | | | |
| Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога в процессе обучения биологии | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общая биология | | | | | | | | | | | | | | | |
| Систематика живых организмов | | | | | | | | | | | | | | | |
| Зоология | | | | | | | | | | | | | | | |
| Геоботаника с основами экологии и географии растений | | | | | | | | | | | | | | | |
| Морфология, физиология и анатомия живых организмов | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы природоохранной биотехнологии | | | | | | | | | | | | | | | |
| Микробиология и вирусология | | | | | | | | | | | | | | | |
| Биологическая химия | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы природопользования | | | | | | | | | | | | + | | | |
| Охрана биосферы | | | | | | | | | | | | + | | | |
| Теория эволюции | | | | | | | | | | | | + | | | |
| Основы генетики | | | | | | | | | | | | + | | | |
| Бионика | | | | | | | | | | | | | | | + |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Предметно-методический модуль (Агротехнологии)** | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Методика обучения основам аграрной технологии в школе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Методика экспериментальных исследований в агротехнологии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Природообустройство селитебных территорий | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Земледелие с основами почвоведения | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цветоводство | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Растениеводство | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Агротехнологии садовых культур | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ресурсосберегающие технологии в АПК | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Система защиты растений в агротехнологиях | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сельскохозяйственная радиология | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Агрономическая токсикология | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Агрохимия | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Фитопатология и энтомология | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы животноводства | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Проектная деятельность** | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | | + | + | + | + | | | | | |
| Общественный проект "Обучение служением" | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | | + | + | + | + | | | | | |
| Введение в проектную деятельность | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проектная деятельность | | | | | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Методология научных исследований | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Элективные дисциплины по физической культуре** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: общая физическая подготовка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + |
| Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: баскетбол | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + |
| Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: адаптивная физическая культура | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + |
| **Часть, формируемые участниками образовательной организации** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Внеурочная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Методика решения учебных познавательных задач по биологии | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Современные средства диагностики результатов обучения | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Технологии профессионально-ориентированного обучения | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дисциплины по выбору** | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Статистические методы в педагогических исследованиях | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Информационные технологии в профессиональной деятельности | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проектирование индивидуальных образовательных траекторий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инновационные процессы в образовании | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Блок 2 Практики** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Учебная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ознакомительная практика | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | | + | + | + | + | | |
| Производственная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Педагогическая практика | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | | | |
| Научно-исследовательская работа | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | + | + | + | | | |
| Технологическая (проектно-технологическая) практика | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | |
| Преддипломная практика | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | | + | + | + | | | | | | | |
| **Блок 3 Государственная итоговая аттестация** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| **ФТД Факультативы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Фитосанитарный и агроэкологический мониторинг | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Предметно-методический модуль (Агротехнологии)** | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | | | | | | | | | |
| Методика обучения основам аграрной технологии в школе | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | | | | | | | | | |
| Методика экспериментальных исследований в агротехнологии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Природообустройство селитебных территорий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Земледелие с основами почвоведения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цветоводство | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Растениеводство | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Агротехнологии садовых культур | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ресурсосберегающие технологии в АПК | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Система защиты растений в агротехнологиях | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сельскохозяйственная радиология | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Агрономическая токсикология | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Агрохимия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Фитопатология и энтомология | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы животноводства | | | | | | + | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Проектная деятельность** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общественный проект "Обучение служением" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Введение в проектную деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проектная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Методология научных исследований | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Элективные дисциплины по физической культуре** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: общая физическая подготовка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: баскетбол | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: адаптивная физическая культура | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | | | | | | | | + | + |
| **Часть, формируемые участниками образовательной организации** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Внеурочная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Методика решения учебных познавательных задач по биологии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Современные средства диагностики результатов обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Технологии профессионально-ориентированного обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дисциплины по выбору** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Статистические методы в педагогических исследованиях | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Информационные технологии в профессиональной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проектирование индивидуальных образовательных траекторий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инновационные процессы в образовании | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Блок 2 Практики** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Учебная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ознакомительная практика | | | | | | | | | + | + | + | | | | + | + | + | + | + | + | | | | + | + |
| Производственная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Педагогическая практика | | | | | | | | | | | | + | + | + | | | | | | | | | | | |
| Научно-исследовательская работа | | | | | | | | | | | | + | + | + | | | | | | | | | | | |
| Технологическая (проектно-технологическая) практика | | | | | | | | | | | | + | + | + | | | | | | | + | + | + | | |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Преддипломная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Блок 3 Государственная итоговая аттестация** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| **ФТД Факультативы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Фитосанитарный и агроэкологический мониторинг | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Предметно-методический модуль (Агротехнологии)** | | + | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | + | + |
| Методика обучения основам аграрной технологии в школе | | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | + | + |
| Методика экспериментальных исследований в агротехнологии | | + | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Природообустройство селитебных территорий | | | | | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Земледелие с основами почвоведения | | | | | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цветоводство | | | | | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Растениеводство | | | | | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Агротехнологии садовых культур | | | | | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ресурсосберегающие технологии в АПК | | | | | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Система защиты растений в агротехнологиях | | | | | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сельскохозяйственная радиология | | | | | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Агрономическая токсикология | | | | | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Агрохимия | | | | | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Фитопатология и энтомология | | | | | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы животноводства | | | | | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Проектная деятельность** | | | | | + | + | + | | | | + | + | + | + | | | | | | | | | | | |
| Общественный проект "Обучение служением" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Введение в проектную деятельность | | | | | | | | | | | | + | + | + | | | | | | | | | | | |
| Проектная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Методология научных исследований | | | | | + | + | + | | | | + | + | + | | | | | | | | | | | | |
| **Элективные дисциплины по физической культуре** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: общая физическая подготовка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: баскетбол | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: адаптивная физическая культура | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Часть, формируемые участниками образовательной организации** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся | | | | | | | | | | | + | + | + | | | | | | | + | + | + | | | |
| Внеурочная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | | | | | | |
| Методика решения учебных познавательных задач по биологии | | | | | | | | | | | + | + | + | | | | | | | | | | | | |
| Современные средства диагностики результатов обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + |
| Технологии профессионально-ориентированного обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | | | | | | |
| **Дисциплины по выбору** | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | | | | | | |
| Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | | | | | | |
| Статистические методы в педагогических исследованиях | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | | | | | | |
| Информационные технологии в профессиональной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | | | | | | |
| Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | + | + |
| Проектирование индивидуальных образовательных траекторий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | + | + |
| Инновационные процессы в образовании | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | + | + |
| **Блок 2 Практики** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Учебная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ознакомительная практика | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Производственная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Педагогическая практика | | | | | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Научно-исследовательская работа | | | | | | | | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | |
| Технологическая (проектно-технологическая) практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков | | | | | | | | | | | + | + | + | | | | | | | | | | | | |
| Преддипломная практика | | | | | | | | | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| **Блок 3 Государственная итоговая аттестация** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| **ФТД Факультативы** | | | | | | | | | | | + | + | + | | | | | | | | | | | | |
| Фитосанитарный и агроэкологический мониторинг | | | | | | | | | | | + | + | + | | | | | | | | | | | | |

## 5 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» вступает в силу с 1 сентября 2022 г. и ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП регламентируется учебным планом, рабочими программами дисциплин (модулей); программами практик; программой ГИА, оценочными и методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

### 5.1 Учебный план

Компетентностно-ориентированный учебный план, утвержденный в установленном порядке, приведен в приложении 1 (очная форма обучения) и на сайте университета (https://www.orelsau.ru/sveden/education/eduOp/) включает две взаимосвязанные составные части: дисциплинарно-модульную и компетентностно-формирующую.

Дисциплинарно-модульная часть учебного плана - это традиционно применяемая форма учебного плана. В ней отображена логическая последовательность освоения дисциплин и практик, обеспечивающих формирование компетенций. Указан общий объем дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах, в том числе контактная работа.

Компетентностно-формирующая часть учебного плана связывает все обязательные компетенции выпускника с временной последовательностью изучения всех дисциплин и практик.

Структура программы бакалавриата включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата.

Структура программы бакалавриата включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

| **Структура программы бакалавриата** | | **Объем программы бакавриата ее блоков в з.е.** |
|---|---|---|
| **Блок 1** | Дисциплины (модули) | не менее 180 |
| **Блок 2** | Практики | не менее 60 |
| **Блок 3** | Государственная итоговая аттестация | не менее 9 |
| Объем программы бакалавриата | | 300 |

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Программа бакалавриата должна обеспечивать реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

в объеме не менее 2 з.е. в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)";

в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

При реализации программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин и факультативных дисциплин.

Для каждой дисциплины, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых игр, разбор конкретных ситуаций, круглых столов, конференций и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, мастер-классы экспертов и специалистов.

**5.2 Календарный учебный график**

В состав ОПОП ВО входит календарный учебный график по очной форме обучения. В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные аттестации и итоговая (государственная итоговая) аттестации, каникулы.

Утвержденный в установленном порядке календарный график приведен в Приложении 2 и на сайте университета https://www.orelsau.ru/sveden/education/eduOp/.

Календарный учебный график подлежит обновлению в связи с утверждением праздничных дней на каждый календарный год.

**5.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)**

Рабочие программы дисциплин прилагаются к ОПОП ВО. Полный комплект рабочих программ представлен в приложении 3, полные версии с фондом оценочных материалов находятся на сайте университета в доступном для обучающихся электронном виде https://www.orelsau.ru/about/uchebno-metodicheskoe-upravlenie/rabochie-programmy/

**5.4 Программы практик**

Раздел ОПОП ВО «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов и специальных дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся, предусмотренных ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

В Блок 2 "Практики" входят учебная и производственная практики.

Тип учебной практики:

- ознакомительная практика – 6 з.е.;

Тип производственной практики:

- педагогическая практика - 15 з.е.;
- технологическая (проектно-технологическая) практика - 6 з.е.;
- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков – 9 з.е.;

- научно-исследовательская работа - 12 з.е.;
- преддипломная практика - 12 з.е.

Практики проводятся в сторонних организациях или на кафедрах университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определены в программах практик по каждому типу практики.

Аттестация по итогам практики производится в виде защиты обучающимся выполненного индивидуального или группового задания и представления отчета, оформленного в соответствии с правилами и требованиями, установленными программами практик.

Утвержденные в установленном порядке программы практик приведены в Приложении 4, а также на сайте университета https://www.orelsau.ru/sveden/education/eduOp/.

**5.5 Программа государственной итоговой аттестации**

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной Программой государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации обучающихся входит в состав ОПОП ВО и приведена в Приложении 5, а также на сайте университета https://www.orelsau.ru/sveden/education/eduOp/.

**5.6 Оценочные материалы (ФОСы) по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 301 от 05.04.2017 года для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП университет создает оценочные материалы (ФОСы) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы по ОПОП ВО позволяют оценить уровень сформированности компетенций формируются в соответствии с Положением об оценочных материалах (оценочных средствах).

Оценочные материалы включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических и лабораторных занятий, для письменных работ, контрольных работ, коллоквиумов, подготовки докладов, рефератов, выступлений, подготовки отчетов, групповых и индивидуальных проектов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Для оценки результатов обучения по каждой дисциплине и практике в университете применяется балльно-рейтинговая система.

Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации включают в себя перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы: описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Оценочные материалы по каждой дисциплине (модулю), практике, государственной итоговой аттестации приведены в составе ОПОП ВО и приведены в Приложении 6.

### 5.7 Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (модулю, практике, ГИА), сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля, практики), используемыми образовательными технологиями и формами организации образовательного процесса.

Организационно-методические материалы (методические указания, рекомендации), позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания дисциплины (модуля, практики, ГИА), а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

В качестве учебных изданий используются: учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, практикум, задачник и др.

## 6 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

### 6.1 Общесистемные требования к реализации ОПОП ВО

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

Организация располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Образовательный портал Орловского ГАУ на платформе eLearning Server 4G, разработчик Hypermethod. http://do3.orelsau.ru/, договор №ГМЛ-Л-20/02-1286 от 19.02.2020 г. (ООО "Ленвэа", неограниченный доступ). В процессе проведения практики активно используется сбор, хранение и обработка научной информации, обработка текстовой, графической и эмпирической информации, презентация итогов научной работы, доклады в виде презентации, активно используется электронная почта и пр. ресурсы современной компьютерной техники, Windows 7, Kaspersky Endpoint Security Microsoft Office Excel, PowerPoint и пр. лицензионное программное обеспечение.

Электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда организации должна дополнительно обеспечивать:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Научная библиотека Орловского ГАУ оснащена необходимым телекоммуникационным оборудованием, средствами связи, электронным оборудованием, имеет свободный доступ в сеть «Интернет». Для самостоятельной работы обучающихся функционируют читальные залы общее количество посадочных мест, которых 223, из них – 12 автоматизированных рабочих места с доступом к сети «Интернет» и к электронно-образовательной среде университета.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Электронная библиотека университета http://80.76.178.135/MarcWeb/Work.asp?ValueDB=41&DisplayDB=marc, включающая в себя доступы к ресурсам, виртуальные услуги и информационные материалы

формируется на едином портале Научной библиотеки http://library.orelsau.ru/about/ (неограниченный доступ).

Каждому обучающемуся обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-информационным ресурсам Научной библиотеки (http://library.orelsau.ru/elsremoteaccess-by-subscription.php) из любой точки сети «Интернет» содержащим в себе: ресурсы электронно-библиотечных систем, электронных библиотек, современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

- Электронная библиотека издательства «ЮРАЙТ» https://urait.ru/ доступ осуществляется из любой точки интернета по логину и паролю после регистрации с IP-адресов университета (неограниченный доступ);

- ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com/ доступ осуществляется из любой точки интернета по логину и паролю после регистрации с IP-адресов университета (неограниченный доступ). Обучающимся с проблемами зрения необходимо скачать специальное мобильное приложение ЭБС «ЛАНЬ» на платформах iOS и Android, которое включает интегрированный синтезатор речи и уникальные сервисы.

- ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ доступ осуществляется из любой точки интернета через личный кабинет после регистрации с IP-адресов университета (неограниченный доступ).Обучающимся с проблемами зрения необходимо скачать специальное мобильное приложение «IPRbooks WV-reader» на платформе Android; -

Национальный цифровой ресурс РУКОНТ https://rucont.ru /chapter/rucont; доступ к базе по логину и паролю;

- ЭБС BOOK.RU https://www.book.ru/static/about доступ осуществляется из любой точки интернета через личный кабинет после регистрации с IP-адресов университета. (неограниченный доступ);

- Техэксперт. Профессиональная справочная система https://cntd.ru/ ;

- Электронная библиотека Гребенников https://grebennikon.ru доступ по логину и паролю (неограниченный доступ);

- международная реферативная база данных Web of Science https://gaugn.ru/ruru/forstudent/WoS ;

- международная реферативная база данных Scopus https://www.scopus.com/search/form uri?display=basic .

Договора, заключенные с данными издательствами размещены на сайте Научной библиотеки http://library.orelsau.ru/news/electronic-copies-of-contracts.php (свободный доступ).

Каждый обучающийся в университете обеспечен доступом локальным и удаленным к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам по средствам логина и пароля. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет».

Фонд периодических изданий содержит в том числе, следующие издания по ОПОП:

- печатные периодические издания

- электронные научные журналы на платформе НЭБ eLibrarv https://elibrarv.ru/orgprofile.asp?id=4691;

- электронные научные журналы в коллекции ЭБ Grebennikov https://grebennikon.ru/;

- электронные научные журналы в коллекции ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com/iournals/939;

- специализированные электронные периодические издания в ИСС «Техэксперт» https: //cntd. Ru ;

- архив научных журналов Неккомерческого партнерства «Национальный электронно-информационный консорциум (НП НЭИКОН) https://archive.neicon.ru/xmlui/ .

**6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО**

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение 28 всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом ОПОП и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Аудиторный фонд используется с учетом особенностей дисциплин.

Помещения для обучения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Орловский ГАУ.

ФГБОУ ВО Орловский ГАУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

За выпускающей кафедрой «Агроэкологии и защиты растений» закреплены учебные аудитории, оснащенные мебелью и оборудованием, необходимым для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Обеспечение образовательного процесса по ОПОП оборудованием, учебными аудиториями, объектами отражено в Приложении 7.

**Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимых для освоения ОПОП**

–Операционная система: Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed./Microsoft Windows Server Enterprise 2003 R2 Russian Academic/Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic/ Microsoft Windows 7 Professional /Microsoft Windows Server Standard 2012 Russian Academic/ Microsoft Windows Server Standard 2012R2 Russian Academic OLP/ Microsoft Win SL 8.1 Russian Academic версия 8.1/Microsoft Win SL 8.1 Russian Academicт OLP версия 8.1/Microsoft ®WINHOME 10 RussTan AcadOmTc

–Пакет офисных приложений: Microsoft Win SL 8 Russian Academic /Microsoft Windows Professional 8 и 8.1/Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic/ Microsoft Office 2010 Standard/ Microsoft Office 2013 Russian Academic, стандарт

–Система управления проектами: Microsoft Project 2007 Russian Academic.

–Векторный графический редактор, редактор диаграмм и блок-схем для Windows: Microsoft Visio Standard 2007 Russian Academic.

–Антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition.

–Система автоматизации учебного процесса: 1С: Университет ПРОФ Система дистанционного обучения: eLearning Server 4G.

–Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: –PDF24 Creator – Редактор цифровых документов стандарта PDF на компьютерах с операционной системой Windows –7-Zip — свободный файловый архиватор,

–Google Chrome - интернет-браузер,

–Яндекс.Браузер - интернет-браузер (Российское ПО),

–AIMP - аудио проигрыватель (Российское ПО).

Для повышения качества образования обеспечен доступ к журналам по направленности на иностранных языках. Каждый обучающийся в университете обеспечен доступом локальным и удаленным к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам по средствам логина и пароля. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья. Обучающимся с проблемами зрения необходимо скачать специальное мобильное приложение 32 на платформах iOS и Android, которое включает интегрированный синтезатор речи и уникальные сервисы. Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет».

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчёта 0,25 экземпляра каждого из изданий на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Фонд периодических изданий содержит в том числе, следующие издания по ОПОП: печатные периодические издания – электронные научные журналы на платформе НЭБ eLibrary https://elibrary.ru/org_profile.asp?id=4691 ; электронные научные журналы в коллекции ЭБ Grebennikov https://grebennikon.ru/ ; электронные научные журналы в коллекции ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com/journals/939 ; специализированные электронные периодические издания в ИСС «Техэксперт» https://cntd.ru/ ; архив научных журналов Неккомерческого партнерства «Национальный электронно-информационный консорциум (НП НЭИКОН) https://archive.neicon.ru/xmlui/ .

Научная библиотека университета - это универсальное информационное подразделение, это эксперт информационных продуктов, осуществляющий подключение к электронным полнотекстовым ресурсам и наукометрическим сервисам и обеспечивающий доступ к ним пользователей; хранитель электронного образовательного и научного контента университета, обеспечивающий доступ к нему; инструмент научных исследований, выполняющий мониторинг публикационной активности сотрудников университета. Научная библиотека университета сотрудничает со сторонними организациями по книгообмену и пополнению Электронной библиотеки университета.

### 6.3 Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

### 6.4 Финансовые условия реализации ОПОП ВО

Финансовое обеспечение реализации программы балалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательной программы в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 30 октября 2015 г. №1272 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 30 ноября 2015 г., регистрационный номер №39898).

### 6.5 Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО

Ответственность за обеспечение качества подготовки обучающихся при реализации программы бакавриата, получения обучающимися требуемых результатов освоения программы несет образовательная организация, гарантирующая качество подготовки, в том числе путем:

– рецензирования образовательных программ;

– разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;

– обеспечения компетентности преподавательского состава;

– регулярного проведения самообследования с привлечением представителей работодателей;

– информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Уровень качества программы бакавриата и ее соответствие требованиям ФГОС ВО устанавливается в процессе проверок выполнения лицензионных требований, а также в процессе государственной аккредитации.

Уровень качества бакавриата и ее соответствие требованиям рынка труда и профессиональных стандартов может устанавливаться в процессе профессионально-общественной аккредитации программы.

Оценка качества освоения программ бакавриата обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по каждой дисциплине (модулю) и практике устанавливаются учебным планом, указываются в рабочей программе дисциплины (модуля) и доводятся до сведения обучающихся через их личные кабинеты (университетская электронная информационно-образовательная среда) в начале семестра.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся в университете преподавателями разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в ОПОП ВО. В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности, Орловский ГАУ привлекает к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей.

Обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Для этого образовательная программа размещена на официальном сайте Орловского ГАУ в разделе «Образование», а также проводится анкетирование обучающихся.

Внешняя оценка качества реализации ОПОП ВО определяется в ходе следующих мероприятий:

– рецензирование образовательной программы руководителями и/или работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакавриата и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 –х лет;

– оценивание профессиональной деятельности бакалавров работодателями в ходе прохождения практики;

– получение отзывов от работодателей во время участия обучающихся в региональных и межрегиональных конкурсах по различным видам профессионально-ориентированной деятельности.

## 7 ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина» определяет, что воспитательные задачи университета, вытекающие из гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих и нравственных ценностей, реализуются в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников.

В университете воспитательная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть непрерывного многоуровневого образовательного процесса.

В ФГБОУ ВО Орловский ГАУ воспитательная деятельность осуществляется системно в соответствии с документированной процедурой СМК-ДП-2.6.01 «Воспитательная и внеучебная работа с обучаемыми» через учебный процесс, производственную практику, научно- исследовательскую работу обучающихся и систему внеучебной работы.

Основной целью воспитательной работы в вузе является разностороннее развитие личности студента как гражданина Российского общества, обладающего глубокими профессиональными знаниями и навыками, культурного, социально активного, с уважением относящегося к духовным ценностям и традициям, моральным устоям и нравственным ориентирам общества.

Наиболее конкретными и актуальными являются следующие задачи:

1. формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;
2. формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, интеллигентности;
3. воспитание нравственных качеств, духовных и культурных ценностей и потребностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе;
4. ориентация на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
5. развитие умений и навыков управления коллективом с использованием различных форм студенческого самоуправления;
6. сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи;
7. приобщение к университетскому духу, формирование чувства университетской солидарности и корпоративности;
8. совершенствование физического состояния, привитие потребности здорового образа жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению.
9. создание условий для творческой самореализации личности и для проведения досуга студентов во внеучебное время;
10. создание полноценной социально-педагогической воспитывающей среды.

Принципами воспитательной работы в ФГБОУ ВО Орловский ГАУ являются:

- комплексность подхода,
- плановость и систематичность,
- научность и приемственность,
- единство обучения и воспитания,
- гуманизм и коллективизм,
- демократизм,
- заинтересованность и активность студентов.

Основными структурными подразделениями, участвующими в воспитательной работе во ФГБОУ ВО Орловский ГАУ являются: ректорат; студенческий Совет университета; деканаты факультетов (институтов); студенческий Совет факультета; молодежный центр; кафедры; научная библиотека университета; музей университета; первичная профсоюзная организация студентов, кафедра «Физвоспитание».

В рамках процесса воспитательной работы с обучающимися осуществляются следующие виды деятельности:

- планирование воспитательной и внеучебной деятельности;
- реализация воспитательной и внеучебной деятельности по направлениям:
- культурно-массовая и творческая деятельность;
- физическое воспитание

- оздоровление студентов;
- информационная работа;
- общественная деятельность;
- формирование у студентов нравственных, духовных и культурных ценностей, профилактики правонарушений, укрепления учебной дисциплины;
- управление воспитательной и внеучебной деятельностью;
- анкетирование студентов.

В целом воспитательная и внеучебная работа в университете реализуется на трех уровнях управления: на уровне университета, факультета и кафедры.

На основании Концепции воспитательной деятельности в университете разработаны и утверждены планы воспитательной работы структурных подразделений, а также реализуются разнообразные проекты по различным направлениям воспитательной деятельности.

На уровне университета воспитательную и внеучебную работу с обучающимися осуществляет Молодежный центр (МЦ) ФГБОУ ВО Орловский ГАУ. МЦ функционирует согласно Положению о Молодёжном центре, в котором отражаются основные направления воспитательной и внеучебной работы молодежного центра с обучающимися.

На уровне факультета общее руководство воспитательной и внеучебной работой осуществляет декан факультета. Для координации и организации воспитательной и внеучебной работы на факультете назначается заместитель декана по воспитательной работе.

На уровне кафедры ответственным за воспитательную работу является заведующий кафедрой.

На основании распоряжения декана факультета по представлению заведующего выпускающей кафедрой для организации воспитательной и внеучебной работы со студенческой группой закрепляются функции куратора.

Эффективность внеучебной работы обеспечиваются формированием внеучебной среды университета. Структура внеучебной среды университета включает: среду творческих коллективов, в которых студент участвует в выполнении НИР и проектов; среду творческих мастерских; клубную среду; оздоровительную среду; информационную среду; среду самоуправления.

В университете сложилась многоуровневая система студенческого самоуправления. На уровне факультетов – это студенческие советы факультетов, старостаты, студенческие научные общества, профбюро и др. Органы студенческого самоуправления на факультетах взаимодействуют с общеуниверситетскими органами самоуправления.

Университет имеет развитую инфраструктуру воспитательной деятельности. Функционирует студенческий культурно-досуговый Молодежный центр, в котором студенты могут проводить свои мероприятия в помещении танц-пола и концертного зала.

Студенческий клуб представлен 10 творческими коллективами: студенческий хор «им. В.Г. Гапоненко», мастерская сценического мастерства, студия современной хореографии, студия бального танца, студия эстрадного вокала «Ритм», театральная студия, студия исторического танца и т.д.

В студенческом спортивно-досуговом центре проходят тренировки секций спортивного клуба. Для спортивных мероприятий имеется необходимое оборудование и инвентарь. В частности, залы: игровой зал для волейбола и баскетбола, зал для настольного тенниса, зеркальный зал для аэробики, зал для занятий шейпингом, тренажерный зал, зал для занятий спортивными бальными танцами, зал для занятий хореографией.

На территории Студгородка функционирует спортивная площадка для проведения

тренировок и игр по мини-футболу и стрит-болу, установлены уличные тренажеры.

Функционирует Региональный центр содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников Орловского ГАУ. Для студентов организуются встречи с работодателями, проводятся ярмарки вакансий и Дни карьеры молодого специалиста.

Научная библиотека университета осуществляет воспитательную и внеучебную работу с обучающимися на плановой основе, в тесном сотрудничестве с факультетами: оформление информационных стендов, проведение выставок, обзоров литературы, тематических встреч и презентаций по следующим направлениям: гражданственность и патриотизм; знакомство с историей университета, учеными вуза; любовь к Родине, уважение к истории своей страны и ее культуре, краеведение; культура межнационального общения. Работники научной библиотеки совместно с преподавателями кафедр участвуют в реализации культурно-просветительских программ, оказывают помощь молодежному центру в организации культурно-воспитательных мероприятий.

Для обеспечения проживания студентов и аспирантов очной и заочной формы обучения университет имеет 5 студенческих общежитий на 2599 мест.

Для обеспечения питания в университете созданы пункты общественного питания с общим числом посадочных мест 984. Общее количество посадочных мест и расположение столовых и буфетов позволяют удовлетворить потребность сотрудников и студентов в горячем питании.

## 8. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОПОП ВО

Воспитательная система университета реагирует на изменяющиеся задачи образования и социокультурные проблемы общества.

На сегодняшний день в ВУЗе сформирована социокультурная среда, в которой развиваются универсальные компетенции обучающихся, что является требованием каждого образовательного стандарта независимо от направления подготовки.

Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО Орловский ГАУ.

Областью применения Рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО Орловский ГАУ является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности в ФГБОУ ВО Орловский ГАУ носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы

Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО Орловский ГАУ разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерация;

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральный закон от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества

(волонтерства)»;

Указ Президента Российской Федерации от 19.12.201 2 г. № 1666«О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808«Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683«О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 09.05.20 17 г. № 203«Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

Распоряжение Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжение Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;

Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 No83l «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

Государственная программа «Комплексное развитие сельских территорий» от 31 мая 2019 г. № 696;

Устав ФГБОУ ВО Орловский ГАУ;

Локальные акты ФГБОУ ВО Орловский ГАУ.

Утвержденные в установленном порядке рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы входят в состав ОПОП ВО (Приложение).

**Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации**

Воспитательный процесс в образовательной организации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование организован на основе рабочей программы воспитания и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на традициях профессионального воспитания:

− гуманистический характер воспитания и обучения; − приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

− воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;

− развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;

− демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Цель и задачи воспитания - Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в образовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников и руководителей воспитательных структур ФГБОУ ВО Орловский ГАУ на обеспечение позитивной динамики развития его 40 личности.

В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

− освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

− вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

− помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

− овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Основные направления воспитательной работы Модуль «Гражданско-правовое

воспитание» Модуль «Социализация, духовно-нравственное и эстетическое воспитание» Модуль «Экологическое воспитание и культурное наследие» Модуль «Профессиональное воспитание».

**Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;

2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;

3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;

4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания (Календарный план воспитательной работы хранится в делах выпускающей кафедры).

**Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются: − принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации, реализующим воспитательный процесс в образовательной организации; − принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации; − принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации и цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися; − принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся– это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются:

− результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

− состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей

воспитательных структур образовательной организации.

Критериями оценки воспитательной работы являются:

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в университете, в том числе инструкций, методических материалов, положений и т.п.

2. Наличие планов воспитательной работы; индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность со студентами.

3. Наличие следующих элементов системы воспитательной работы: Модуль «Гражданско-правовое воспитание» Модуль «Социализация, духовно-нравственное и эстетическое воспитание» Модуль «Экологическое воспитание и культурное наследие» Модуль «Профессиональное воспитание»

4. Рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученом совете факультета.

5. Наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов и студий, работы спортивных секций и т.д.

6. Наличие кураторов академических групп, материалы их деятельности.

7. Наличие и эффективность работы студенческих общественных организаций.

8. Наличие материально-технической базы для проведения воспитательной работы.

9. Выделение средств университета на организацию и проведение воспитательной работы, включая культурно-творческие, общественные, спортивные и иные мероприятия.

10. Организация и проведение воспитательной работы (проведение мероприятий на уровне университета – количество студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в вузовских мероприятиях, достижения студентов в учебе, науке, общественной и культурно-творческой, спортивной деятельностях).

11. Наличие материалов, отражающих историю университета.

12. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» (проведение опросов);

13. Участие студентов в коллегиальных и совещательных органах.

14. Сформированная единая корпоративная среда университета.

## 9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Деятельность по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в ФГБОУ ВО Орловский ГАУ регламентируется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012г.

2. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса № АК-44/05вн от 8 апреля 2014 г.

3.Требования к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе к средствам обучения и воспитания № 06-2412вн от 26.12.2013 г.

4. Письмо заместителя Министра образования и науки Российской Федерации «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов

объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи" (Зарегистрирован 08.12.2015 № 40000).

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 декабря 2015 г. № 1399 "Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования"

7. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, утвержденные Директором департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России.

8. Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов очной формы обучения, аспирантов и докторантов.

9. Положение об организации получения профессионального образования обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

10. Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса.

11. План мероприятий (дорожная карта) по развитию инклюзивного образования в ФГБОУ ВО Орловский ГАУ.

В соответствии с Конвенцией ООН «О правах инвалидов», Федеральными законами «Об образовании в Российской Федерации» и «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» в Орловском ГАУ проводится ряд мероприятий в целях обеспечения доступности обучения для инвалидов:

• определены должностные лица, ответственные за оказание ситуационной помощи инвалидам и разработаны правила взаимодействия и оказания данной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения;

• обеспечено освещение в учебных помещениях для занятий и вступительных испытаний этих групп населения не менее 300 люкс;

• созданы условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в комбинате студенческого питания;

• обеспечены условия проживания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общежитии;

• установлены кнопки вызова персонала объекта для оказания помощи инвалидам; • имеются пандусы;

• установлены пиктограммы «Доступность всех категорий, кнопка вызова», «Санузел», «Лестница», Направление движения», «Эвакуационный выход» и др. Прилегающая территория Орловского ГАУ адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья: доступны входные пути в учебных корпусах, проводится работа по созданию безбарьерной среды в зданиях университета, и адаптируются пути перемещения внутри университета.

На парковках выделены места для инвалидов обозначенные знаками и разметкой. На территории и в учебных корпусах университета установлены тактильные информационные таблички для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Психологом, педагогами, социальными и медицинскими работниками проводится медико–психолого–педагогическое сопровождение на всех этапах обучения. Особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья ежегодно находят отражение в Правилах приема на обучение.

Университет при реализации образовательных программ создает условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, обеспечивает: - текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся;

- проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных

мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан Российской Федерации;

- соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

- расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в университете осуществляется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Рабочие программы дисциплин (модулей) адаптируются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей. К ним добавляются рабочие программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей), программы по физической культуре, которые составляются в том же формате, что и все рабочие программы дисциплин (модулей). Для осуществления процедур промежуточной аттестации обучающихся университет создает оценочные материалы, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университет устанавливает особый порядок освоения дисциплины (модуля) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Выбор мест прохождения учебных и производственных практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требованиями по доступности.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении ГИА:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи ГИА оформляются рельефноточечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи ГИА оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию ГИА проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию ГИА проводятся в устной форме. Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении ГИА с указанием его индивидуальных особенностей). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на ГИА, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи ГИА по отношению к установленной продолжительности (для каждого ГИА).

## ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

УК – универсальная компетенция;

ОПК – общепрофессиональная компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ПС – профессиональный стандарт;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФОС – фонды оценочных средств;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ИА – итоговая аттестация;

ФГБОУ ВО Орловский ГАУ – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина».