Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Масалов Владимир Николаевич
Должность: ректор
Дата подписания: 06.07.2026 11:56:43
Уникальный программный ключ:
f31e6db16690784abcb50e564da26971fd24641c

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**
**АГРОЛИЦЕЙ**

**ПРИНЯТА**
Решением Педагогического совета
Агролицея ФГБОУ ВО Орловский ГАУ
от 19.03.2026 года, протокол № 7

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
## Агролицея ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина» на 2026-2027 учебный год

Орел-2026

| № п/п | СОДЕРЖАНИЕ | Стр. |
|---|---|---|
| | **Пояснительная записка** | 3 |
| **1.** | **Целевой раздел** | **3** |
| 1.1 | Цель и задачи воспитания обучающихся | 4 |
| 1.2 | Направления воспитания | 5 |
| 1.3 | Целевые ориентиры результатов воспитания | 6 |
| **2.** | **Содержательный раздел** | **9** |
| 2.1 | Уклад Агролицея ФГБОУ ВО Орловский ГАУ | 9 |
| 2.2 | Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 11 |
| 2.2.1 | Модуль «Урочная деятельность» | 11 |
| 2.2.2 | Модуль «Внеурочная деятельность» | 12 |
| 2.2.3 | Модуль «Классное руководство» | 12 |
| 2.2.4 | Модуль «Основные школьные дела» | 14 |
| 2.2.5 | Модуль «Внешкольные мероприятия» | 14 |
| 2.2.6 | Модуль «Организация предметно-пространственной среды» | 15 |
| 2.2.7 | Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» | 16 |
| 2.2.8 | Модуль «Самоуправление» | 18 |
| 2.2.9 | Модуль «Профилактика и безопасность» | 19 |
| 2.2.10 | Модуль «Социальное партнерство» | 21 |
| 2.2.11 | Модуль «Профориентация» | 22 |
| 2.2.12 | Модуль «Детские общественные объединения» | 23 |
| 2.2.13 | Модуль «Школьные медиа» | 23 |
| **3.** | **Организационный раздел** | 24 |
| 3.1 | Кадровое обеспечение | 24 |
| 3.2 | Нормативно-методическое обеспечение | 25 |
| 3.3 | Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 26 |
| 3.4 | Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 28 |
| 3.5 | Основные направления анализа воспитательного процесса | 29 |
| 3.5.1 | Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | 29 |
| 3.5.2 | Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых | 30 |

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания Агролицея ФГБОУ ВО Орловский ГАУ разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций. Рабочая программа воспитания предназначена:

для планирования и организации системной воспитательной деятельности;

разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления лицеем, в том числе советом обучающихся, советом родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## 1.Целевой раздел

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники Агролицея ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами лицея. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в лицее определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в лицее реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

**1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.**

Цель воспитания обучающихся в Агролицее ФГБОУ ВО Орловский ГАУ: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Агролицее ФГБОУ ВО Орловский ГАУ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного,

личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### 1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО:

**Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

**Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

**Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

**Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

**Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

**Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

**Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

**Гражданское воспитание:**

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

**Патриотическое воспитание:**

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

**Эстетическое воспитание:**

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом

российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

**Трудовое воспитание:**

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

**Экологическое воспитание:**

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

**Ценности научного познания:**

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Уклад Агролицея ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Агролицей федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина» это инновационный научно-образовательный комплекс, в котором продолжаются лучшие отечественные традиции образования, применяются современные подходы к образованию и воспитанию подрастающего поколения.

Уклад задает порядок жизни Агролицея ФГБОУ ВО Орловский ГАУ и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад лицея удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной

организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Агролицей образован 1 февраля 2022 года. Его цель - поиск и поддержка одаренных школьников, создание лучших условий для их самореализации и подготовки не только к поступлению, но и к учебе в лучших вузах России.

Цель Агролицея Орловского ГАУ в самосознании её педагогического коллектива – создание образовательной модели, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию обучающихся, обеспечивающей высокое качество образования и воспитания на уровне среднего общего образования и необходимых для развития и саморазвития обучающихся, направленных на удовлетворение их образовательных запросов и реализацию образовательного стандарта.

Учебное здание лицея расположено в центре Орла и входит в учебный комплекс ФГБОУ ВО Орловский ГАУ. Агролицей является структурным подразделением федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина», реализует программу среднего общего образования по 3 профилям (социально-экономическому, естественно-научному и технологическому), участвует в образовательных и воспитательных мероприятиях, организуемых институтами и факультетами университета. Лицеисты вовлекаются в научно-исследовательскую, социальную, проектную, творческую и общественную деятельность.

Агролицей ФГБОУ ВО Орловский ГАУ видит свое предназначение в создании условий для всестороннего развития личности ребенка, формирования у лицеистов потребности в овладении знаниями, готовности и способности к успешному определению своей профессионально-образовательной траектории. Педагогический состав Агролицея ФГБОУ ВО Орловский ГАУ составляют преподаватели университета, имеющие большой опыт работы.

Процесс воспитания в Агролицее ФГБОУ ВО Орловский ГАУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения
- конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей;
- организация основных совместных дел лицеистов и педагогов как предмета совместной заботы взрослых и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Дисциплина в лицее поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогических работников и иных работников лицея.

Агролицей ФГБОУ ВО Орловский ГАУ имеет свой логотип, включающий знак и графическое начертание названия университета и надпись «Агролицей».

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями лицея, социума.

### 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

− максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

− включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

− включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

− выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

− применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить

отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

− побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

− организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

− инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».**

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение лицеистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих курсов внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Трудности русского языка», «Избранные вопросы математики».

**2.2.3. Модуль «Классное руководство».**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

− планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

− инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

− организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

− сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

−выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

− изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

− доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

− регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

− проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

− организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

− создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

−привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

− проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

**2.2.4 Модуль «Основные школьные дела».**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел осуществляется через:

− общие лицейские праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют классы: День Знаний, День Здоровья, День Учителя, Всероссийский день лицеиста, День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом: Акция «Мы помним», День народного единства, День Государственного герба Российской Федерации, Новогодний бал, День снятия блокады Ленинграда, мероприятия, посвященные «Сталинградской Битве», мероприятия ко Дню Защитника Отечества, Масленица, концерт к 8 Марта, День космонавтики, Неделя воинской Славы;

− участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России (митинг «Молодежь против террора», мемориально-патронатные акции, участие в акции «Бессмертный полк», «С песней к Победе», «Свеча Памяти»).

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

− наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных лицейских дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

**2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществляется через:

− общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

− внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

− экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, литературные, исторические, биологические экспедиции в другие города или села для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными

представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

− литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

− выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

− оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

− организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

− размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

− изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

− организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

− оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной

форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

− разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

− подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

− поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

− разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

− создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

− деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

− разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

− разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется через:

− создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

− тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

− родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

− работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

− проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских конфессий, обмениваться опытом;

− родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

− участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

− привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

− при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На групповом уровне:

День открытых дверей. Традиционное мероприятие – проводится один раз в год в субботу для родителей и гостей лицея. Это праздник внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, олимпиад. Детские сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия – планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Обучающиеся приобретают опыт совместной социально значимой деятельности. Общешкольные родительские собрания. Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся лицея совместно с педагогами проводится 3 раза в год.

На индивидуальном уровне:

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации лицея, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих лицейских и внутри классных мероприятий воспитательной направленности.

**2.2.8. Модуль «Самоуправление».**

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Ученическое самоуправление - демократическая форма организации детей в лицее, обеспечивающая развитие самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.

Принципы развития самоуправления в лицее:

Принцип главной цели предполагает мобилизацию детского коллектива вокруг приоритетной цели, сплачивающей участников совместной деятельности.

Принцип единства и оптимального сочетания коллективных и личных интересов детей предполагает обеспечение непротиворечивости целей всех актуальным целям каждого.

Принцип динамичности и вариативности структуры органов самоуправления предусматривает, что структура органов самоуправления должна быть опосредована целями деятельности детей, содержание которых постоянно меняется в зависимости от стратегических и тактических задач, стоящих перед ученическим коллективом.

Принцип интеграции и дифференциации педагогического управления и детского самоуправления предполагает, что отношения педагогов и детей в процессе развития самоуправления строятся на принципах сотрудничества.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Агролицее ФГБОУ ВО Орловский ГАУ осуществляется через:

− организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;

− представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

− защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

− участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

| Уровень | Классы | Функционал |
|---|---|---|
| На уровне лицея | 10-11 | Ученический совет – представительский орган ученического самоуправления, созданный по инициативе учащихся, объединившихся на основе общности интересов с целью защиты прав и законных интересов детей и подростков, решения их проблем, а также содействия и организации деятельности. Представляет интересы обучающихся |

| | | |
|---|---|---|
| | | в процессе управления лицеем; осуществляет поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни лицея и общественной жизни; координацию деятельности членов ученического соуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив; защиту прав и законных интересов обучающихся в лицее. Деятельность Совета учащихся содействует гармонизации взаимоотношений педагогов, обучающихся и родителей, вовлечению их в работу лицея. |
| На уровне классов | 10-11 | - через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;<br>- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел);<br>- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей. |
| Индивидуальный уровень | 10-11 | - через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;<br>- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п. |

**2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».**

Профилактическая деятельность направлена на организацию безопасной и комфортной среды в лицее.

Данная цель реализуется через:

- предупреждение всех видов отклоняющегося поведения обучающихся;

- организацию работы со всеми субъектами образовательных отношений (обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями);

- изучение возможных рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности;

- организацию психолого-педагогической и коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- поддержку и сопровождение обучающихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Профилактическая работа в лицее осуществляется на двух уровнях:

1) первичная профилактика, которая направлена на предупреждение отклоняющегося поведения несовершеннолетних в образовательной среде;

2) вторичная профилактика — система социальных, психологических, педагогических мер, целью которых является снижение влияния факторов отклоняющегося поведения в образовательной среде и усиление ресурсов защиты.

Приоритетным направлением профилактической деятельности в лицее является первичная профилактика, так как ее содержание направлено на предупреждение различных негативных проявлений у обучающихся.

Принципы профилактической работы:

- комплексность (организация воздействия на различных уровнях социального пространства, семьи и личности);

- адресность (учет возрастных, половых и социально-психологических характеристик);

- массовость (приоритет групповых форм работы);

- позитивность информации;

- минимизация негативных последствий;

- личная заинтересованность и ответственность участников;

- максимальная ответственность личности;

- устремленность в будущее (оценка последствий поведения, актуализация позитивных ценностей и целей, планирование будущего без девиантного поведения).

Целевые группы обучающихся:

- обучающиеся и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- обучающиеся, допускающие пропуски занятий без уважительных причин;

- обучающиеся, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности;

- обучающиеся, с признаками суицидального поведения;

- обучающиеся, с академической задолженностью по трем и более предметам;

- обучающиеся, проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (в сочетании не менее трех проявляющихся факторов: частые конфликты с обучающимися лицея, высокая степень склонности к риску, импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний);

- обучающиеся, демонстрирующие рискованное поведение (зацепинг, руфинг, диггерство, селфхарм, сталкеринг);

Данный модуль реализуется посредством комплексной программы профилактической работы и плана профилактической работы, разрабатываемого ежегодно заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями, педагогом-психологом.

### 2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Воспитательная работа ведется с привлечением возможностей учреждений и организаций г. Орла и Орловской области – Прокуратуры Орловской области, Главного управления МЧС России по Орловской

области, БУЗ Орловской области «Орловский центр СПИД», БОУ ОО «Созвездие Орла», БУ ОО «ППМС-центр», Общероссийской молодежной общественной организации «Российский союз сельской молодежи», Орловского регионального филиала Россельхозбанка, БУ ОО ДО «Дворец пионеров и школьников имени Ю. А. Гагарина», Орловская областная общественная организация «Знание», Центральной городской библиотеки им. А.С. Пушкина, БУК ОО «Орловская областная научная универсальная публичная библиотека имени И.А. Бунина», АО «Щёлково Агрохим», ООО «ФосАгро-Орел».

### 2.2.11. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Агролицея ФГБОУ ВО Орловский ГАУ предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы (ЦКП Инновационный научно- исследовательский испытательный центр коллективного пользования ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, ЦКП «Орловский региональный центр сельскохозяйственной биотехнологии» ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, ЦКП «Экологический и агрохимический мониторинг сельскохозяйственного производства и среды обитания» ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, НОПЦ «Интеграция», ЦКП «Генетические ресурсы растений и их использование» ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, ЦКП «Биотехнология микроклонального размножения картофеля» ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, Ветеринарный лечебно-диагностический центр, Орловский региональный филиал Россельхозбанка, АО «Щёлково Агрохим», ООО «ФосАгро-Орел», ООО «Агропромсервис».

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования (Атлас новых профессий https/asi.ru/upload/iblock/d69/atlas.pdf, Время выбирать профессию http://www.proftime.edu.ru/, Профилум – технология выявления и развития талантов. https://profilum.ru/, Проектория https://proektoria.online/, Учеба.ру Профессии https://www.ucheba.ru/prof,Центр тестирования и развития «Профориентатор» http://www.proforientator.ru/, «Zacобой» https://www.xn--80acqkxbs.xn--p1ai/);

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов (Федеральный проект «Современная школа», Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», Федеральная стратегическая инициатива "Кадры будущего для регионов". Проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», Проект «ПроеКТОриЯ»);

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### 2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующая на базе лицея общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация Российское движение школьников «Движение первых» деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему лицею, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

### 2.2.13. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- лицейский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- лицейская интернет-группа - сообщество лицеистов и педагогов, поддерживающее интернет-сайт лицея и соответствующую группу в ВК с целью освещения деятельности лицея в информационном пространстве,

привлечения внимания общественности к лицею, информационного продвижения ценностей лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые для лицея вопросы.

## 3. Организационный раздел.

### 3.1. Кадровое обеспечение.

Лицей укомплектован педагогическими, руководящими работниками, сотрудниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Педагогический коллектив является основным субъектом, обеспечивающим достижение целей личностного развития и воспитания в рамках реализации образовательной программы лицея. Все педагогические работники лицея участвуют в реализации программы воспитания обучающихся.

Требования к образованию и обучению учителей: необходимо или высшее образование по укрупненной группе специальностей (направлений подготовки) «Образование и педагогические науки», или высшее образование и дополнительное профессиональное образование — программы профессиональной переподготовки, предоставляющие право ведения педагогической деятельности, или среднее профессиональное образование — программы подготовки специалистов среднего звена по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогические науки».

Согласно требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» к трудовым действиям педагогов, связанным с воспитанием, относятся:

- реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, с использованием их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- построение воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

- и другие трудовые действия в зависимости от наименования базовой группы, должности (профессии) или специальности.

Директор лицея несет ответственность за руководство воспитательной работой в лицее (ч. 8 ст. 51 Закона об образовании). Все работники содействуют созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, при необходимости вносить коррективы в систему воспитания, участвовать в разработке и реализации РПВ и КПВР.

Заместитель директора по воспитательной работе руководит организацией воспитательной работы в лицее, организует РПВ и КПВР, контролирует их выполнение, готовит и представляет ежегодный отчет о воспитательной работе в лицее в учебном году.

Педагог-организатор организует внеклассную и внешкольную работу в сфере образования детей, содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся (воспитанников, детей), расширению социальной сферы в их воспитании.

Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение в лицее, оказывает психолого-педагогическую помощь детям и их родителям (законным представителям), проводит психологическое консультирование, психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии.

Ключевая фигура воспитательного процесса в лицее – классный руководитель.

Классный руководитель — педагог, занимающийся организацией, координацией и проведением воспитательной работы. Его педагогическая деятельность направлена на решение задач воспитания и социализации обучающихся. Классное руководство осуществляется в соответствии с Письмом Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях», с учетом методических рекомендаций по организации деятельности классного руководителя в общеобразовательных организациях БУ ОО ДПО «Институт развития образования».

Непрерывность профессионального развития работников лицея обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в области воспитательной деятельности в объеме не менее 36 часов, не реже чем каждые три года в научных и образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

В Агролицее ФГБОУ ВО Орловский ГАУ внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности происходит на основе распорядительных документов, регламентирующих эту деятельность.

Рабочая программа воспитания разрабатывается рабочей группой на основании распоряжения директора лицея. Обсуждается и принимается на 5 лет на педагогическом совете, согласуется с Общим родительским комитетом лицея и советом лицеистов.

Утверждается директором лицея. При необходимости ежегодно в рабочую программу вносятся изменения и дополнения, в связи с введением новых традиций и реализацией проектов, заключения договоров о сотрудничестве с новыми социальными партнерами.

**3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, воспитанники интерната, опекаемые обучающиеся, обучающиеся из семей СОП), обучающимся с отклоняющимся поведением «группы риска» - создаются особые условия.

Каждое участие ребенка с ОВЗ в общешкольных мероприятиях должно быть запланировано, целесообразно, соотнесено с его особыми образовательными потребностями и возможностями. В задачи такого участия непременно входит психолого-педагогическая поддержка усилий ребенка, признание ценности его посильного вклада в общее дело, положительное подкрепление социальной активности. В то же время необходимо отмечать реальные заслуги и попытки обучающегося, не допускать безосновательной похвалы, соблюдать меру в поощрении и требовательности.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Специфика воспитательного процесса в лицее для обучающихся с ОВЗ заключается:

- в осуществлении комплексных динамических коррекционно-развивающих мер;

- в преодолении затруднений социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями;

- в формировании у них коммуникативных навыков;

- в социальной реабилитации детей-инвалидов, подготовке их к жизни в обществе;

- в целенаправленном вовлечении семьи в этот процесс.

Процесс воспитания обучающихся с ОВЗ в лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- личностно-ориентированный и деятельностный подход, включающий ребенка в учебную, здоровье-сберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду;

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в лицее психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, объединяющих детей и педагогов яркими содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Компоненты воспитательной работы реализуются через проведение воспитательных и коррекционных занятий, классных часов и внеурочных занятий, коллективных творческих дел, традиционных школьных мероприятий, занятия кружков и секций, реализацию коллективных творческих проектов, через совместные мероприятия с родителями (законными представителями).

**3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу гимназии, качеству воспитывающей среды, символике лицея;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги;

- индивидуальные и групповые грамоты, дипломы;

- поднятие и спуск флага России еженедельно, вынос флага на торжественных тематических мероприятиях (соревнование – лучший спортсмен, олимпиада - лучший ученик,…)

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основной метод анализа воспитательного процесса в лицее – ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

### 3.5. Основные направления анализа воспитательного процесса.

*3.5.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом с последующим

обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

*3.5.2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета лицеистов.

Основной алгоритм самоанализа воспитательной деятельности состоит из следующих этапов:

1. Прогнозирование ожидаемых результатов, выбор критериев/показателей эффективности воспитания, на основе которых будет проводиться анализ;
2. Анализ и оценка имеющихся результатов (реальная ситуация);
3. Сравнение прогнозируемых и полученных результатов;
4. Выявление проблем и противоречий;
5. Целеполагание (постановка целей и задач);
6. Разработка предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета лицеистов.

Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**Критерии самоанализа воспитательной работы лицея**

| Критерий | Цели (ожидаемые результаты воспитания); показатели эффективности воспитательной деятельности | Инструментарий для оценивания/ основной метод | Кем осуществляется анализ |
|---|---|---|---|
| **Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников** | | | |
| 1. Развитие личностного потенциала школьников | 1.Накопление школьниками основных социальных знаний. 2. Развитие позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям. 3.Приобретение школьниками опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия. | Опросник «Личностный рост» | Классный руководитель совместно с заместителем директора по ВР, педагогом-психологом с последующим обсуждением его результатов на заседании МО классных руководителей или педагогическом совете |
| **Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых** | | | |
| 2. Наличие интересной, событийно насыщенной и | Качество воспитательной деятельности в каждом модуле | Анкетирование и беседы с обучающимися | Заместитель директора по ВР, педагог- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых | программы воспитания | и их родителями (законными представителями), педагогическим и работниками, представителями совета лицеистов | психолог, классные руководители с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета лицеистов |
| 2.1 Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности | 1. Использование на уроках информации о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о классической и массовой культуре, о перипетиях судьбы литературных и исторических персонажей.<br>2. Использование на уроках информации, затрагивающей социальные, нравственные, этические вопросы; особенности межличностных, межгрупповых, межнациональных или межконфессиональн | Анкета для классного руководителя «Реализация воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности» | Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив лицеистов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ых отношений; проблемы политической, экономической, культурной жизни людей. 3. Акцентирование внимания учащихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке. 4. Использование интерактивных методов, позволяющих обучающимся сформировать мировоззрение и коммуникативные навыки. | | |
| 2.2 Качество организуемой внеурочной деятельности обучающихся | 1. Количество существующих в школе курсов внеурочной деятельности. 2. Разноплановость курсов внеурочной деятельности. | Анкета для классного руководителя «Реализация воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности» | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, актив лицеистов и родители, хорошо знакомые с деятельностью школы |
| 2.3 Качество совместной деятельности классных руководителей и | 1. Доверие школьников и родителей классным руководителям. 2. Совместность | Анкета для классного руководителя «Реализация воспитательного | Заместитель директора по воспитательной работе, классные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| их классов | принятия решений классным руководителем и классом. 3. Возможность проявить свою инициативу обучающимся. 4. Отношения внутри класса, сплоченность детского коллектива | потенциала учебной и внеучебной деятельности» | руководители, актив лицеистов и родители, хорошо знакомые с деятельностью школы |
| 2.4 Качество проводимых общешкольных основных дел, мероприятий | 1. Традиционность общешкольных событий воспитательной направленности. 2. Совместность подготовки субъектами образовательного процесса общешкольных событий воспитательной направленности. 3. Совместность рефлексии субъектами образовательного процесса общешкольных событий воспитательной направленности. | Анкета для заместителя директора по воспитанию и социализации «Организация общешкольных событий воспитательной направленности | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, актив лицеистов и родители, хорошо знакомые с деятельностью школы |
| 2.5 Качество организации внешкольных мероприятий | 1. Усвоение школьниками основных социальных норм. 2. Развитие позитивных отношений школьников к базовым | Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, актив лицеистов и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | общественным ценностям.<br>3. Приобретение школьниками опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия.<br>4. Соответствие экскурсионной деятельности учебному плану, интересам и потребностям обучающихся.<br>5. Сформированность социальных навыков, навыков неформального общения, речевой культуры.<br>6. Сформированность опыта планирования и самостоятельной деятельности.<br>7. Сформированность культуры поведения обучающихся в общественных местах, музеях, парках, транспорте. | | родители, хорошо знакомые с деятельностью школы |
| 2.6 Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды | 1. Чистота и ухоженность школьной среды.<br>2. Наличие:<br>- общешкольной символики: флага, гимна, эмблемы, | 1. Анкета «Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательном учреждении»<br>2. Анкета для | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, актив лицеистов и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | школьных артефактов и знаков;<br>- вспомогательных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья;<br>- игровых зон;<br>- спортивных уголков;<br>- мест для психологической разгрузки;<br>- уголков для чтения и свободного обмена книгами;<br>- мотивационных надписей и плакатов;<br>- предметов, формирующих эстетическую культуру: цветов, картин, фотообоев, мини-музеев и т.д. | самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых | родители, хорошо знакомые с деятельностью школы |
| 2.7 Качество взаимодействия с родительским сообществом | 1. Активное участие родителей в школьной жизни;<br>2. Наличие положительных отзывов о школе;<br>3. Эффективное взаимодействие с родителями по вопросам воспитания | 1. Анкета для классного руководителя «Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников»<br>2. Анкета для родителей «Удовлетворенность работой лицея» | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, актив лицеистов и родители, хорошо знакомые с деятельностью школы |
| 2.8 Качество деятельности | 1. Объем, качество работы, | Анкета для самоанализа | Заместитель директора по |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ученического самоуправления | проделанной органами ученического самоуправления.<br>2. Инициативность и авторитетность органов самоуправления в детской среде.<br>3. Заинтересованность детей в представительстве класса (школы, города), защите чести лицея на более высоком уровне. | организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых | воспитательной работе, классные руководители, актив лицеистов и родители, хорошо знакомые с деятельностью школы |
| 2.9 Качество деятельности по профилактике и безопасности | 1. Вовлеченность учащихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков<br>2. Проведение мониторингов рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности<br>3. Привлечение обучающихся к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными | Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, актив лицеистов и родители, хорошо знакомые с деятельностью школы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обучающимися | | |
| 2.10 Качество реализации потенциала социального партнерства | 1. Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в гимназии<br>2. Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности<br>3. Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами | Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, актив лицеистов и родители, хорошо знакомые с деятельностью школы |
| 2.11 Качество деятельности по профориентации обучающихся | 1. Увеличение количества обучающихся на курсе внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».<br>2. Активное участие обучающихся в мероприятиях, направленных на профориентацию учащихся.<br>3. Увеличение доли | 1. Тестирование (методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (качеств)» В.В. Синявского, Б.А. Федоршина).<br>2. Пофориентацио | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, актив лицеистов и педагог-психолог |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | учащихся, принявших участие в городских, окружных и всероссийских внеучебных мероприятиях по профориентации. | нное Тестирование. | |
| 2.12 Качество деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений | 1. Число коллективно-творческих дел, социальных проектов и акций, направленных на развитие социальных компетенций обучающихся;<br>2. Динамика личностного развития школьников, число школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;<br>3. Инициативность и авторитетность общественных организаций в детской (молодежной) среде;<br>4. Заинтересованность детей в представительстве в школьных общественных организациях;<br>5. Качество | Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, актив лицеистов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | организуемых коллективно-творческих дел, акций школьных общественных объединений. | | |
| 2.13 Качество деятельности школьных медиа | 1. Включенность учащихся работу школьных медиа.<br>2. Соответствие тематики мероприятий СМИ ключевым направлениям воспитательной деятельности в школе.<br>3. Активное самоуправление в СМИ. | Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, актив лицеистов и родители, хорошо знакомые с деятельностью школы |

**Анкета**
**для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых**

Инструкция: «Оцените качество организуемой в нашем лицее совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке».

| Проблемы, которых следует избегать | Оценочная шкала | Идеал, на который следует ориентироваться |
|---|---|---|
| **Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности** | | |
| Уроки скучны для большинства школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность |
| Уроки обычно однообразны, | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Учителя часто используют на уроке |

| | | |
|---|---|---|
| преобладают лекционные формы работы | | игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы |
| Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР и другим формам проверки знаний | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах |
| **Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов** | | |
| Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям |
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. |
| В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу |
| **Качество общешкольных основных дел** | | |
| Общешкольные дела придумываются только взрослыми, | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Общешкольные дела всегда планируются, |

| | | |
|---|---|---|
| школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел | | организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами |
| Дела не интересны большинству школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дела интересны большинству школьников |
| Участие школьников в этих делах принудительное, посещение обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой |
| **Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности** | | |
| Внеурочная деятельность в лицее организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В лицее реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников |
| Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях |
| Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне лицея | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники |
| **Качество внешкольных мероприятий** | | |
| Внешкольные мероприятия | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Внешкольные мероприятия |

| | | |
|---|---|---|
| выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах | | выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно школьниками и педагогами |
| Мероприятия не интересны большинству школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Мероприятия интересны большинству школьников |
| Участие школьников в этих мероприятиях принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой |
| **Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды** | | |
| Оформлению лицея не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Пространство лицея оформлено со вкусом, отражает дух лицея, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений |
| В оформлении лицея не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Оформление лицея часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нём используются творческие работы учеников и учителей. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Здесь представлена актуальная жизнь школы |
| Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях лицея, ее нормах и традициях |
| **Качество взаимодействия с родительским сообществом** | | |
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах лицея |
| Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Лицею удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителе |
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению |

| | | |
|---|---|---|
| с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя. | | педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации |
| **Качество деятельности ученического самоуправления** | | |
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать |
| Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело |
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в лицее. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в лицее и за ее пределами |
| **Качество деятельности по профилактике и безопасности** | | |
| Обучающиеся не вовлечены в | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Обучающиеся вовлечены в |

| | | |
|---|---|---|
| воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков | | воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков |
| Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности |
| Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися |
| **Качество реализации потенциала социального партнерства** | | |
| Представители организаций-партнеров редко участвуют в проведении отдельных мероприятий в лицее | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В лицее часто проводятся мероприятия различной направленности от социальных партнеров |
| Проводимые мероприятия от организаций-партнеров не интересны большинству обучающихся | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | При проведении мероприятий организации-партнеры ориентируются на интересы школьников. Проводимые мероприятия интересны обучающимся |
| Проекты воспитательной направленности социальных партнеров реализуются без участия детей, | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Проекты воспитательной направленности социальных партнеров реализуются и организуются совместно |

| | | |
|---|---|---|
| родителей (законных представителей) и педагогов | | с детьми, родителями (законными представителями) и педагогами |
| **Качество профориентационной работы** | | |
| Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников с рынком труда и основными профессиями школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования |
| Профориентационной работой занимается только классный руководитель | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров |
| Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность |
| **Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений** | | |
| Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, |

| | | |
|---|---|---|
| его члены | | состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям |
| Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима |
| Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию |
| **Качество работы школьных медиа** | | |
| Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят |
| В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь |

| | | |
|---|---|---|
| школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам | | школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам |
| В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов |