Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Масафов Владимир Николаевич
Должность: ректор
Дата подписания: 11.09.2024 14:32:04
Уникальный программный ключ:
f31e6db16690784ab6b50e564da26971fd24641c

**Министерство науки и высшего образования РФ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина»**

**Утверждаю**
**Декан факультета Биотехнологии и ветеринарной медицины**
**Крайс В.В. Крайс**
**«28» февраля 2022 г.**

# ПРОГРАММА
## Клинической практики
**специальность 36.05.01 Ветеринария**
**направленность (профиль) – Ветеринария**

**кафедра ответственная**
**за проведение практики: Эпизоотологии и терапии**

**Уровень образования – специалитет**
**Квалификация выпускника – ветеринарный врач**
**Форма обучения – очно-заочная**
**Курс 4 8 семестр**
**Год начала подготовки – 2022**
**Объем 4 зачетных единиц 144 часа**
**Продолжительность 4 недели**
**Вид контроля –зачёт**

**Орел 2022**

# ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составители:
Сазонова В.В. – д.в.н., профессор Сазонова
Сахно Н.В. – д.в.н., профессор Сахно

Рецензент: Малахова Малахова Н.А., заведующая кафедрой анатомии, физиологии и хирургии «11» января 2022 г.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов высшего образования – специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (квалификация – ветеринарный врач)

Программа обсуждена на заседании кафедры эпизоотологии и терапии
«12» января 2022 г. протокол № 6
Заведующий кафедрой эпизоотологии и терапии,
к.в.н., доцент Скребнев С.А. Скребнев «12» января 2022 г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета факультета Биотехнологии и ветеринарной медицины «22» февраля 2022 протокол №13
Декана факультета Биотехнологии и ветеринарной медицины
Крайс В.В. Крайс «22» февраля 2022

Программа принята учебно-методической комиссией по специальности 36.05.01 Ветеринария и направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния
«18» февраля 2022 г. протокол № 6
Председатель учебно-методической комиссии Сергеева Н.Н. Сергеева

Директор научной библиотеки Ишханова Е.В. Ишханова
«11» января 2022

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ**

Программы врачебно-производственной практики основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета с представителями профильных организаций, деятельность которых связана со специальность 36.05.01 Ветеринария.

Начальник Управления ветеринарии
Орловской области
/А.А. Максимовский/ Максимовский
М.П.

Начальник БУОО «Орловская городская
станция по борьбе с болезнями животных»
/И.В. Газукина/ Газукина
М.П.

Зам. руководителя Управления Россельхознадзора
по Орловской и Курской областям
/Л.Л. Лейзеров/ Лейзеров
М.П.

***СОДЕРЖАНИЕ***


Введение 5
Нормативно-правовая база 5
1. Вид практики, тип, способ и форма ее проведения 6
2. Планируемые результаты обучения при прохождении клинической практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающихся и индикаторы их достижения, формируемые в результате прохождения практики) 6
3. Место клинической практики в структуре ОПОП специалитета 14
4. Объем клинической практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях, академических часах 14
5. Содержание практики 14
6. Форма отчетности по практике 15
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по клинической практике 15
8. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения клинической практики 15
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронные библиотечные системы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, используемые при проведении практики 17
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 17
11. Материально-техническая база для проведения практики 17
11.1 Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории 17
11.2 Комплект лицензионного программного обеспечения 19
11.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 20
12. Критерии оценки знаний студентов 21
Приложение 22

## Введение

Программа клинической практики является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01– Ветеринария и ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

В процессе проведения практики обучающийся специальности 36.05.01 – Ветеринария должен закрепить умения и навыки, полученные в ходе освоения дисциплин «Клиническая диагностика», «Ветеринарная фармакология», «Внутренние незаразные болезни животных», «Эпизоотология и инфекционные болезни животных», ознакомиться с различными видами деятельности ветеринарного врача, с этическими нормами и моральными требованиями, предъявляемыми к представителям данной профессии.

Знание фундаментальных наук, умение и компетенция обучающегося (ветеринарного врача) при проведении диагностического процесса должны облегчать диагностику болезней и лечение больных животных. Этому способствует совокупность и логическая связь, дополненная показателями, полученными при клинических, лабораторных и инструментальных исследованиях.

При прохождении практики студенты учатся производить поиск, накопление и обработку научной информации, а также проводить обрабатывать и оформлять научные исследования.

Клиническая практика призвана активизировать творческую деятельность студентов в учебном процессе с учетом современных тенденций и содействовать в овладении навыками проведения самостоятельных научных исследований.

Организационное руководство осуществляет руководитель, который находится постоянно во время прохождения практики с группой; все выполняемые работы проводятся по его указанию и под контролем. Перед началом практики проводится инструктаж обучающихся по технике безопасности, так как в её процессе предусмотрены не только лабораторные, но и выездные занятия (выход на территорию университета, животноводческие хозяйства) для проведения клинического обследования животных.

В функции руководителя практики входит:

- проведение установочного инструктажа перед началом практики;
- контроль проведения клинической практики;
- контроль результатов практики и итоговой аттестации обучающихся.

Сроки проведения клинической практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и графиком.

**Нормативно-правовая база**

Программа, клинической практики обучающихся по специальности 36.05.01– Ветеринария разработана в соответствии с требованиями, изложенными в следующих законодательно-нормативных документах:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974 (далее – ФГОСВО);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации
- от 05.04.2017г.№ 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Профессиональный стандарт «Ветеринарный врач», утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 23.08.2018 №547н;
- Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 "О практической подготовке обучающихся" (вместе с "Положением о практической подготовке обучающихся") (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778)
- Нормативные локальные акты ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина», регламентирующие образовательную деятельность.
- Приказ Минобрнауки России №1456 от 26.11.2020 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»

(зарегистрирован в Минюсте №63650 от 27.05.2021г.)

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения клинической практики устанавливается ФГБОУ ВО Орловский ГАУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации. Выбор мест прохождения клинической практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья, требований их доступности для данной категории обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы. Инвалид или лицо с ОВЗ предоставляют рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в университет по своему усмотрению.

Ответственность за организацию и проведение технологической практики возлагается на кафедры эпизоотологии и терапии.

**1. Вид практики, тип, способ и форма ее проведения**

**Вид** – учебная.

**Тип практики** – клиническая.

**Способ проведения** – выездная, стационарная.

**Форма проведения практики –** дискретно по видам практики**,** - путем выделения в ка- лендарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики, предусмотренных ОПОП.

**2. Планируемые результаты обучения при прохождении учебной клинической практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающихся и индикаторы их достижения, формируемые в результате прохождения практики)**

**Целями** практики является закрепление умений и навыков, полученных в ходе освоения общепрофессиональных дисциплин. Основные умения и навыки, приобретаемые обучающимися при прохождении учебной практики:

- изучение правил отбора, упаковки и транспортировки патологического материала, крови, мочи для лабораторного исследования;
- овладение методами консервирования патологического материала;
- оформление сопроводительной документации на патологический материал и биологические объекты исследования;
- получение навыков работы на лабораторном оборудовании;
- подготовка лабораторной посуды, инструментов к работе;
- разработка и осуществление комплекса профилактических, оздоровительных, лечебных мероприятий в животноводстве;
- изучение способов обеззараживания трупов, навоза и сточных вод;
- проведение дезинфекции, дезинсекции, дератизации животноводческих помещений;
- проведение отбора проб с поверхностей для контроля качества дезинфекции;
- проведение общих и специфических мероприятий в неблагополучных по инфекционным заболеваниям хозяйствах;
- проведение противоэпизоотической защиты хозяйств промышленного типа;
- уход за лабораторными животными;
- лечение животных.

Основными **задачами** клинической практики являются:

- Использование на практике методов исследования и последовательных этапов распознавания болезней.
- Анализ плана мероприятий по общей профилактике заразных болезней животных в хозяйствах;
- Применение клинических, лабораторных и инструментальных методов исследований мелких непродуктивных и сельскохозяйственных животных.

- Закрепление приобретенного опыта по выявлению симптомов и синдромов, умения анализировать ситуацию с целью постановки правильного диагноза и назначения лечения.
- Соблюдение правил техники безопасности при работе с животными.
- Изучение планов и методов исследования больных животных.
- Взятие биологического материала, его консервирование и пересылки для лабораторного анализа.
- Проведение курации больных животных с инфекционной и неинфекционной патологией, накопление материала для последующего выполнения курсовой работы (истории болезни).

При прохождении учебной клинической практики у обучающихся формируются следующие **компетенции**:

***а) Универсальные (УК):*** **УК-2; УК-3; УК-8;**

***б) Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*** **ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6;**

***в) Профессиональные (ПК):*** **ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4**

**Таблица 1 – Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

| **Категория универсальных компетенций** | **Код и наименование универсальных компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций** |
|---|---|---|
| Разработка и реализация проектов | **УК-2** - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | **УК-2.1.** Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение<br>**УК-2.2.** Выбирает оптимальный способ решения задач<br>**УК-2.3.** Учитывает действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения |
| Командная работа и лидерство | **УК-3** - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | **УК-3.1.** Учитывает принципы социального, делового и личностного взаимодействия<br>**УК-3.2.** Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели<br>**УК-3.3.** Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи |
| Безопасность жизнедеятельности | **УК-8.** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе | **УК-8.1.** Определяет потенциальные опасности для жизнедеятельности и сохранения природной среды<br>**УК-8.2**. Создает и поддерживает комплексную систему мер защиты от опасностей, формируемых конкретной деятельностью для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества<br>**УК-8.3.** Применяет требования и рекомендации по обеспечению безопасности жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |

| | | |
|---|---|---|
| | и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | |

**Таблица 2 – Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения**

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|
| Общепрофессиональные навыки | **ОПК-1** - Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных | **ОПК-1.1** Соблюдает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, воспроизводит способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса.<br>**ОПК-1.2** Демонстрирует умение собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.<br>**ОПК-1.3** Обладает практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований. |
| Учёт факторов внешней среды | **ОПК-2.** Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов | **ОПК-2.1** Учитывает и анализирует экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.<br>**ОПК-2.2** Использует экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применяет достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; интерпретирует методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; оценивает влияние на организм животных антропогенных и экономических факторов.<br>**ОПК-2.3** Анализирует степень влияния благоприятных и неблагоприятных факторов на организм; обладает навыками наблюдения, |

| | | |
|---|---|---|
| | | сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию. |
| Правовые основы профессиональной деятельности | **ОПК-3** - Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК | **ОПК-3.1** Формулирует основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях.<br>**ОПК-3.2** Находит и обобщает современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране.<br>**ОПК-3.3** Учитывает нормативно-правовую базу и этические нормы при осуществлении профессиональной деятельности. |
| Современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности | **ОПК-4** - Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов | **ОПК-4.1** Интерпретирует технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности.<br>**ОПК-4.2** Применяет современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, анализирует полученные результаты.<br>**ОПК-4.3** Обладает навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий. |
| Представление результатов профессиональной деятельности | **ОПК-5** - Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных | **ОПК-5.1.** Понимает и анализирует современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов.<br>**ОПК-5.2.** Применяет новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, может работать со специализированными информационными базами данных.<br>**ОПК-5.3.** Показывает навыки работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете. |

| | | |
|---|---|---|
| Анализ рисков здоровью человека и животных | **ОПК-6** - Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней | **ОПК-6.1.** Понимает и анализирует существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.<br>**ОПК-6.2.** Идентифицирует и оценивает риск возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществляет контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.<br>**ОПК-6.3.** Обеспечивает проведение процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска. |

**Таблица 3 – Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

| Задача ПД | Объект илиобласть знания | Категория профессиональныхкомпетенций | Код и наименование профессиональной компетенции | Код инаименование индикатора достижения профессиональнойкомпетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|---|---|---|---|---|---|
| Профилактика, диагностика болезней различной этиологии и лечение животных | Сельскохозяйственные, домашние, лабораторные, экзотические, дикие и промысловые животные, птицы, пчелы, рыбы, гидробионты и другие объекты морского и речного промысла | Базовые навыки | **ПК-1** - Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным | **ПК-1.1.** Рассматривает и обосновывает анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; дает характеристику пород сельскохозяйственных животных и их продуктивных качеств; формулирует методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.<br>**ПК-1.2.** Анализирует закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретирует результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; | ПС 13.012 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | использует экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применяет специализированное оборудование и инструменты; планирует и умеет осуществлять комплекс профилактических мероприятий.<br>**ПК-1.3.** Демонстрирует навыки использования методов исследования состояния животного; приемов выведения животного из критического состояния; навыки прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методов оценки экстерьера и интерьера животных, методов учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применения различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; технических приёмов микробиологических исследований. | |
| Охрана населения от болезней, общих для человека и животных | Сельскохозяйственные, домашние, лабораторные, экзотические, дикие и промысловые животные, птицы, пчелы, рыбы, гидробионты и другие объекты морского и речного промысла; помещения для содержания животных, пастбища, водоемы, | Профессиональные навыки | **ПК-2** - Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической | **ПК-2.1.** Формулирует значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики.<br>**ПК-2.2.** Умело проводит эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой | ПС 13.012 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | убойные пункты, скотомогильники; транспортные средства для перевозки животных, продукции животного и растительного происхождения; предприятия по производству, переработке, хранению, реализации пищевых продуктов и кормов животного и растительного происхождения | | обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях | противоэпизоотических мероприятий; осуществляет профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывает комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных. **ПК-2.3.** Обладает врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии. | |
| Эффективное использование лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биологически активных добавок; участие в разработке новых методов, способов и приемов изготовления и контроля качества лекарственных средств. | Лекарственные средства и биологические препараты, технологические линии по производству препаратов | Профессиональные навыки | **ПК-3** - Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов | **ПК-3.1.** Формулирует и понимает фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных. **ПК-3.2.** анализирует действия лекарственных препаратов, может расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, показывает умение контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов. **ПК-3.3.** Оценивает эффективность и обладает | ПС 13.012 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, использования фармакологической терминологии | |
| Консультативная деятельность в области профилактики, диагностики болезней и лечения животных, ветеринарно-санитарной экспертизы, судебно-ветеринарной экспертизы, организации ветеринарного дела и ветеринарного предпринимательства. | Сельскохозяйственные, домашние, лабораторные, экзотические, дикие и промысловые животные, птицы, пчелы, рыбы, гидробионты и другие объекты морского и речного промысла; нормативная, сопроводительная и научно-техническая документация | Экспертиза и контроль | **ПК-4** - Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов | **ПК-4.1.** Выявляет параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; демонстрирует знания патологической анатомии животных при постановке посмертного диагноза.<br>**ПК-4.2.** Методически правильно производит вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирает, фиксирует и пересылает патологический материал для лабораторного исследования; производит судебно- ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота.<br>**ПК-4.3.** Грамотно, логично проводит оценку ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдая правила хранения и утилизации биологических отходов. | ПС 13.012 |

**3. Место клинической практики в структуре ОПОП специалитета**

Учебная практика относится к Блоку 2 Практика Обязательной части программы специалитета по специальности 36.05.01 Ветеринария. Обучающиеся проходят практику на 4 курсе в восьмом семестре.

**4. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 4 зачетные единицы (144 часов).

| **Виды учебной нагрузки** | **Всего часов** | **Семестр8** |
|---|---|---|
| **Контактная работа (всего)**<br>в том числе:<br>практическая подготовка | **80**<br><br>**80** | **80**<br><br>**80** |
| **Самостоятельная работа**<br>в том числе:<br>практическая подготовка | **64**<br><br>**64** | **64**<br><br>**64** |
| Вид промежуточной аттестации | **зачет** | **зачет** |
| Общая трудоемкость<br>час/зач. ед | **144/4** | **144/4** |

**4. Содержание практики**

Клиническая практика проводится на базе кафедры эпизоотологии и терапии ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, ветеринарного лечебно-диагностического центра, ЦКП Инновационного научно-исследовательского испытательного центра ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, а также в форме выездных занятий в профильные организации и хозяйства, деятельность которых связана со специальностью 36.05.01 – Ветеринария.

Клиническая практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор места прохождения практик для данных лиц производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

| № п/п | Разделы этапы практики) | Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Формы контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | **Внутренние незаразные болезни животных**<br>Желудочно-кишечные заболевания у молодняка сельскохозяйственных животных.<br>Болезни органов дыхания у молодняка сельскохозяйственных животных.<br>Диспансеризация животных.<br>Болезни мочевой системы животных<br>Болезни сердечно-сосудистой системы животных<br>Болезни нервной системы жвачных животных<br>Физиотерапия и физиопрофилактика | Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.<br>2 часа | Регистрация в журнале по технике безопасности<br>Терминологический словарь, демонстрация практических навыков, вопросы для устного опроса |
| | | Техника безопасности при обращении с животными.<br>2 часа | |
| | | Клиническое исследование животных, взятие проб кормов, крови, мочи, кала и молока для лабораторного исследования.<br>18 часов | |
| | | Диагностика и дифференциальная диагностика незаразных болезней животных.<br>18 часов | |
| | | Анализ качества кормов по питательности на основании рационов в хозяйстве.<br>16 часов | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Применение лекарственных веществ и физиотерапевтических методов с учетом результатов клинического обследования. 16 часов | |
| | | Проведение промежуточной аттестации по клинической практике | Тестовые задания, Вопросы к зачету |
| Итого: | | 72 часа | |
| 2. | **Эпизоотология и инфекционные болезни животных**<br>Общая эпизоотология<br>Болезни общие для многих видов животных<br>Болезни жвачных животных<br>Болезни свиней<br>Болезни лошадей | Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 2 часа | Регистрация в журнале по технике безопасности<br>Терминологический словарь, демонстрация практических навыков, вопросы для устного |
| | | Техника безопасности при обращении с животными. 2 часа | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Болезни молодняка<br>Болезни птиц<br>Болезни плотоядных и пушных зверей. Болезни рыб и пчел | Знакомство с эпизоотической ситуацией по инфекционным болезням в Орловской области и Орловском районе.<br>8 часов | опроса |
| | | Ознакомление с принципами составления эпизоотической карты района и области.<br>12 часов | |
| | | Изучение средств специфической профилактики инфекционных болезней сельскохозяйственных животных и практическое проведение диагностических исследований.<br>16 часов | |
| | | Практическое проведение лечебно-профилактических обработок и ветеринарно-санитарных мероприятий.<br>16 часов | |
| | | Знакомство с новыми способами диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней, мерами борьбы с ними<br>16 часов | |
| | | Проведение промежуточной аттестации по клинической практике | Тестовые задания, Вопросы к зачету |
| Итого: | | 72 часа | |
| **Итого за 8 семестр:** | | **144 часа** | |

**5. Форма отчетности по практике**

Промежуточная аттестация по окончании клинической практики проводится в соответствии с учебным планом в форме **зачета.**

Проведение практики способствует формированию у обучающихся следующих компетенций: УК-2; УК-3; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по клинической практике**

Фонд оценочных средств по клинической практике включает (см. Приложение):

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

– описание показателей и индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

– типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**7. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения клинической практики**

***а) основная литература***

1. Щербаков, Г.Г. Внутренние болезни животных [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Г. Щербаков, А.В. Яшин, А.П. Курдеко, К.Х. Мурзагулов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2014. — 720 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/52621. — Загл. с экрана.

2. Внутренние болезни животных [Электронный ресурс] : учебник / Г.Г. Щербаков [и др.] ; Под общ. ред. Г.Г. Щербакова, А.В. Яшина, А.П. Курдеко и К.Х. Мурзагулова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 716 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/106895. — Загл. с экрана.

3. Щербаков, Г.Г. Практикум по внутренним болезням животных [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Г. Щербаков, А.В. Яшин, А.П. Курдеко, К.Х. Мурзагулов. — Электрон. дан.

— Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 544 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/81522. — Загл. с экрана.

4. Ветеринарная санитария: Учебное пособие / А.А. Сидорчук, В.Л. Крупальник, Н.И. Попов [и др.]; – СПб.: Издательство «Лань», 2011. – 368 с.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=675

5. Макаров, В.В. Эпизоотологический метод исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Макаров, А.В. Святковский, В.А. Кузьмин, О.И. Сухарев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2009. — 224 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/249. — Загл. с экрана.

***б) дополнительная литература***

1. Комплексная терапия и терапевтическая техника в ветеринарной медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Стекольников [и др.] ; под ред. Стекольникова А.А.. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2007. — 288 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/382. — Загл. с экрана.

2. Петрянкин, Ф.П. Болезни молодняка животных [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.П. Петрянкин, О.Ю. Петрова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 352 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44761 . — Загл. с экрана.

3. Руководство к практическим занятиям по внутренним незаразным болезням [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Яшин [и др.] ; под ред. Яшина А. В.. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 176 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/71741. — Загл. с экрана.

4. Справочник ветеринарного терапевта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Г. Щербаков [и др.] ; под ред. Щербакова Г.Г.. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2009. — 656 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/445. — Загл. с экрана.

5. Кушнир, А.Т. Профилактика инфекционных болезней животных аэрозолями химических и биологических препаратов. [Электронный ресурс] : Монографии / А.Т. Кушнир, И.А. Буреев, Ю.О. Селянинов, Ю.И. Боченин. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 192 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/71717.

6. Масимов, Н.А. Инфекционные болезни пушных зверей. [Электронный ресурс] : Учебные пособия / Н.А. Масимов, Х.С. Горбатова, И.А. Калистратов. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 128 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/38840.

7. Основы ветеринарной санитарии : Учебное пособие / Н. В. Сахно, В. С. Буяров, О. В. Тимохин [и др.]; Под общ. ред. Н. В. Сахно. – СПб.: Издательство «Лань», 2017. – 172 с. https://e.lanbook.com/book/91284

8. Основы общей и ветеринарной экологии. Техногенные болезни животных / Н.В. Сахно, О.В. Тимохин, Ю.А. Ватников [и др.]; Под общ. ред. Н. В. Сахно. -СПб.: Издательство «Лань», 2017. – 372 с. https://e.lanbook.com/book/95146?category_pk=939#book_name.

9. Сидорчук, А.А. Инфекционные болезни лабораторных животных. [Электронный ресурс] : Учебные пособия / А.А. Сидорчук, А.А. Глушков. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2009. — 128 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/471.

10. Тимохин, О.В. Рекомендации по профилактике мастита у коров на примере ОАО ОПХ «Красная звезда». Рекомендации производству / О.В. Тимохин, Н.В. Сахно, Е.Н. Скребнева [и др.]. Орловский ГАУ. – Орел, 2012. -20 с.

11. Юров К.П. Инфекционные и паразитарные болезни лошадей / К.П. Юров, В.Т. Заблоцкий, Н.Е. Косминков. — М.: Зоомедлит, 2010. — 256 с.

***Периодическая литература:***

1. Ветеринария. – М., 2005-2021, 1-12 (в год) https://dlib.eastview.com/browse/publication/90606/udb/12
2. Ветеринария сельскохозяйственных животных. - М., 2005-2021, 1-12 (в год)
3. Вестник аграрной науки. http://ej.orelsau.ru/ Доступ свободный. Дата обращения 07.06.2021г
4. Зоотехния. – М., 2005-2019, 1-12 (в год)
5. Сельскохозяйственная биология. – М., 2005-2020, 1-6 (в год)
6. Новое сельское хозяйство. – М., 2005-2021, 1-6 (в год)

***Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы***

Обучающийся имеет неограниченный доступ к информационной образовательной среде университета
http://do3.orelsau.ru/subject/list/index/switcher/programm?page_id=m0602&page_id=m0602

1. Основы ветеринарной санитарии : Учебное пособие / Н. В. Сахно, В. С. Буяров, О. В. Тимохин [и др.]; Под общ. ред. Н. В. Сахно. – СПб.: Издательство «Лань», 2017. – 172 с. https://e.lanbook.com/book/91284
2. Основы общей и ветеринарной экологии. Техногенные болезни животных / Н.В. Сахно, О.В. Тимохин, Ю.А. Ватников [и др.]; Под общ. ред. Н. В. Сахно. -СПб.: Издательство «Лань», 2017. – 372 с. https://e.lanbook.com/book/95146?category_pk=939#book_name.
3. Сахно, Н. В. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Эпизоотология и инфекционные болезни» для студентов специальности 36.05.01 Ветеринария / Н. В. Сахно. Издательство Орловский ГАУ. –Орел, 2017. – 16 с.
4. Сахно, Н. В. Деловая игра «Организация и проведение противоэпизоотических мероприятий (туберкулинизация)» по дисциплине «Эпизоотология и инфекционные болезни») для студентов специальности 36.05.01 Ветеринария / Н. В. Сахно. Издательство Орловский ГАУ. – Орел, 2017. – 10 с.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронные библиотечные системы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, используемые при проведении практики**

1. ЭБС издательства «Юрайт» https://biblio-online.ru/ (http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php ). Неограниченный доступ.
2. ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com/ (http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php ). Неограниченный доступ.
3. ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ (http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php ). Неограниченный доступ.
4. Национальный цифровой ресурс «Руконт» https://rucont.ru/chapter/rucont (http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php ). Неограниченный доступ.
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY https://elibrary.ru/defaultx.asp (http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php ). Открытый доступ. Дата обращения 07.06.2021г.
6. Нормативно-техническая и Нормативно-правовая система «Техэксперт» http://www.cntd.ru/?yclid=5905194109882823518. Неограниченный доступ.
7. Электронный каталог (АИБС «МАРК-SQL»): http://library.orelsau.ru/marcweb/ (http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php. Бессрочное. Неограниченный доступ.
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка» https://cyberleninka.ru/. Открытый доступ. Дата обращения 07.06.2021г.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационно-образовательная среда университета http://www.orelsau.ru/student/elektronnaya-informatsionno-obrazovatelnaya-sreda/, в т. ч. образовательный портал Орловского ГАУ на платформе eLearningServer 4G, разработчик Hypermethod http://do3.orelsau.ru/ договор № ГМЛ-Л-20/02-1286 от 19.02.2020 года (ООО «Ленвэа») срок действия – бессрочно. Неограниченный доступ.

Операционная система: Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed./Microsoft Windows Server Enterprise 2003 R2 Russian Academic/Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic/ Microsoft Windows 7 Professional /Microsoft Windows Server Standard 2012 Russian Academic/ Microsoft Windows Server Standard 2012R2 Russian Academic OLP/ Microsoft Win SL 8.1 Russian Academic версия 8.1/Microsoft Win SL 8.1 Russian Academict OLP версия 8.1/Microsoft ®WINHOME 10 RussTan AcadOmTc

Пакет офисных приложений: Microsoft Win SL 8 Russian Academic /Microsoft Windows Professional 8 и 8.1/Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic/ Microsoft Office 2010 Standard/ Microsoft Office 2013 Russian Academic, стандарт.

Антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition.

**11. Материально-техническая база для проведения клинической практики**

*11.1. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории*

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|---|
| Специализированная аудитория клинической диагностики | Специализированная мебель: стол островной столешница цельная LAMINAT; стол пристенный, столешница цельная LFMINAT; тумба навесная металлическая с ящиками; шкафы лабораторные с лабораторным оборудованием, доска аудиторная; плессиметры с молоточками, фонендоскопы, тонометр, зевник, клин Байера, рото- и носо-желудочные зонды, щипцы Гармса, троакары, термометры, повал, ФЭК-КРОК, фотометр фотоэлектрический, аппарат электропунктуры «Зорька-1», автономный лазерный аппарат в комплекте поставки, лазерный терапевтический комплекс ЛТК «Зорька», электролизер «Ключ», центрифуга; микроскопы, лабораторная посуда, мультимедийный проектор, переносной экран, ноутбук, стенды настенные обучающие |
| Аудитория для самостоятельной работы обучающихся | Специализированная мебель, рабочая станция в составе: ПЭВМ; монитор; манипуляторы; ИБП APC BX650CI-RS; рабочая станция в составе: ПЭВМ; монитор; манипуляторы, объединенные локальной сетью с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орловского ГАУ |
| Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную Орловского ГАУ (читальные залы библиотеки) | Специализированная мебель; система комфортного кондиционирования с (подогревом) форм-фактор-сплит-система GREE (в количестве 3 единиц); книжный сканер, комплект оборудования для защиты прохода с использованием технологии радиочастотных меток; комплект компьютерной техники в сборе, рабочая станция в количестве 9 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронно-информационную образовательную среду Орловского ГАУ; телевизор; цифровой диктофон, ксерокопировальный аппарат в комплекте с дополнительным картриджем. |
| Сельскохозяйственные предприятия различной формы собственности и подразделения государственной ветеринарной службы Орловской области и других регионов РФ | Животноводческие и птицеводческие помещения, изоляторы, родильные отделения, площадки для вынужденного убоя животных и птицы, площадки для вскрытия трупов животных и птицы, ветеринарные аптеки, пункты искусственного осеменения, пасеки, пруды, хранилища для кормов, ветеринарные лаборатории, ветеринарные клиники, утильзаводы.<br>Животные и птица различных возрастных групп: крупный рогатый скот, свиньи, овцы, козы, лошади, сельскохозяйственная птица разных видов, пчелы, рыба, мелкие домашние животные.<br>Ветеринарные препараты, дезинфекционные средства. Ветеринарные инструменты и оборудование. Лабораторное оборудование, документы ветеринарного учета и отчетности. |

*11.2 Комплект лицензионного программного обеспечения*

| **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** | **Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства** |
|---|---|
| Специализированная аудитория клинической диагностики | Операционная система: Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed./Microsoft Windows Server Enterprise 2003 R2 Russian Academic/Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic/ Microsoft Windows 7 Professional /Microsoft Windows Server Standard 2012 Russian Academic/ Microsoft Windows Server Standard 2012R2 Russian Academic OLP/ Microsoft Win SL 8.1 Russian Academic версия 8.1/Microsoft Win SL 8.1 Russian Academicт OLP версия 8.1/Microsoft ®WINHOME 10 RussTan AcadOmTc<br>Пакет офисных приложений: Microsoft Win SL 8 Russian Academic /Microsoft Windows Professional 8 и 8.1/Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic/ Microsoft Office 2010 Standard/ Microsoft Office 2013 Russian Academic, стандарт<br>Антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition<br>Система автоматизации учебного процесса: 1С: Университет ПРОФ<br>Система дистанционного обучения: eLearning Server 4G<br>Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:<br>PDF24 Creator – Редактор цифровых документов стандарта PDF на компьютерах с операционной системой Windows<br>7-Zip — свободный файловый архиватор,<br>Google Chrome - интернет-браузер,<br>Яндекс.Браузер - интернет-браузер (Российское ПО),<br>AIMP - аудиопроигрыватель (Российское ПО |
| Аудитория для самостоятельной работы обучающихся | Операционная система: Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed./Microsoft Windows Server Enterprise 2003 R2 Russian Academic/Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic/ Microsoft Windows 7 Professional /Microsoft Windows Server Standard 2012 Russian Academic/ Microsoft Windows Server Standard 2012R2 Russian Academic OLP/ Microsoft Win SL 8.1 Russian Academic версия 8.1/Microsoft Win SL 8.1 Russian Academicт OLP версия 8.1/Microsoft ®WINHOME 10 RussTan AcadOmTc<br>Пакет офисных приложений: Microsoft Win SL 8 Russian Academic /Microsoft Windows Professional 8 и 8.1/Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic/ Microsoft Office 2010 Standard/ Microsoft Office 2013 Russian Academic, стандарт<br>Антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition<br>Система автоматизации учебного процесса: 1С: Университет ПРОФ<br>Система дистанционного обучения: eLearning Server 4G<br>Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:<br>PDF24 Creator – Редактор цифровых документов стандарта PDF на компьютерах с операционной системой Windows<br>7-Zip — свободный файловый архиватор,<br>Google Chrome - интернет-браузер,<br>Яндекс.Браузер - интернет-браузер (Российское ПО),<br>AIMP - аудиопроигрыватель (Российское ПО. |

| | |
|---|---|
| Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную Орловского ГАУ (читальные залы библиотеки) | Операционная система: Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed./Microsoft Windows Server Enterprise 2003 R2 Russian Academic/Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic/ Microsoft Windows 7 Professional /Microsoft Windows Server Standard 2012 Russian Academic/ Microsoft Windows Server Standard 2012R2 Russian Academic OLP/ Microsoft Win SL 8.1 Russian Academic версия 8.1/Microsoft Win SL 8.1 Russian Academicт OLP версия 8.1/Microsoft ®WINHOME 10 RussTan AcadOmTc<br>Пакет офисных приложений: Microsoft Win SL 8 Russian Academic /Microsoft Windows Professional 8 и 8.1/Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic/ Microsoft Office 2010 Standard/ Microsoft Office 2013 Russian Academic, стандарт<br>Антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition<br>Система автоматизации учебного процесса: 1С: Университет ПРОФ<br>Система дистанционного обучения: eLearning Server 4G<br>Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:<br>PDF24 Creator – Редактор цифровых документов стандарта PDF на компьютерах с операционной системой Windows<br>7-Zip — свободный файловый архиватор,<br>Google Chrome - интернет-браузер,<br>Яндекс.Браузер - интернет-браузер (Российское ПО),<br>AIMP - аудиопроигрыватель (Российское ПО. |

*11.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY https://elibrary.ru/defaultx.asp (http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php). Открытый доступ. Дата обращения 05.06.2021г.
2. База данных Polpred.com. Обзор СМИ. www.polpred.com. Доступ открытый. Дата обращения 05.06.2021г.
3. Архив журналов РАН. elibrary.ru и libnauka.ru (электронная библиотека издательства «Наука»). Доступ открытый. Дата обращения 05.06.2021г.
4. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/ Неограниченный доступ.

## 12. Критерии оценки знаний студентов

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в виде зачёта, который ставится студенту на основании посещаемости и ответа на контрольные вопросы и задания к зачету (представлены в приложении 1 «Фонд оценочных средств»).

Ответы на вопросы к зачёту могут быть заменены (или дополнены частично или полностью) выполнением тестовых заданий по усмотрению преподавателя. Обучающийся должен быть проинформирован руководителем практики о формах сдачи зачёта (ответы на вопросы к зачёту, тестовые задания) перед её началом.

**Оценка «зачтено»** - выставляется обучающемуся в случае глубокого знания программного материала по клинической практике свободного владения специальными терминами, грамотного речевого изложения материала вопросов, полного ответа на все вопросы по зачету и дополнительные вопросы преподавателя с обязательным объяснением этиологии, клинического проявления, патогенеза и методов терапии и профилактики заболеваний.

**Оценка «не зачтено»** - ставится обучающемуся, не давшему ответ на два вопроса по зачету, не владеющему специальными терминами, при отсутствии ответов на дополнительные вопросы по программе курса, не выполнившему программу практики в полном объеме.

**Учебный рейтинг по результатам прохождения клинической практики**

| **Показатели** | **Количество баллов** |
|---|---|
| Соблюдение графика прохождения практики | 10 |
| Выполнение программы практики | 30 |
| Соблюдение правил охраны труда, техники безопасности, а также корпоративной (производственной) этики | 30 |
| Успешность ответов на вопросы и задания к зачёту (в т.ч. тестов) | 30 |
| Максимальный балл | 100 |

**Шкала итоговой оценки обучающихся по результатам прохождения клинической практики**

| Балльная оценка | от 0 до 53 | от 54 до 100 |
|---|---|---|
| Зачет | Незачтено | Зачтено |

**Приложение к рабочей программе**

**Кафедра эпизоотологии и терапии**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
**текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО**

# КЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

**Специальность**
36.05.01 Ветеринария

**Профиль подготовки:**
Ветеринария

**Уровень высшего образования**
специалитет

**Форма обучения**
очная

**Орел 2021**

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Формируемые компетенции | Контролируемые разделы (темы) практики | Оценочное средство | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | **УК-2.**Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | *Раздел 1. Внутренние незаразные болезни животных*<br>Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.<br>Техника безопасности при обращении с животными.<br>Клиническое исследование животных, взятие проб кормов, крови, мочи, кала и молока для лабораторного исследования.<br>Диагностика и дифференциальная диагностика незаразных болезней животных.<br>Анализ качества кормов по питательности на основании рационов в хозяйстве.<br>Применение лекарственных веществ и физиотерапевтических методов с учетом результатов клинического обследования.<br>*Раздел 2. Эпизоотология и инфекционные болезни животных*<br>Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.<br>Техника безопасности при обращении с животными.<br>Знакомство с эпизоотической ситуацией | Тест | Вопросы по разделам практики |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | по инфекционным болезням в Орловской области и Орловском районе. Ознакомление с принципами составления эпизоотической карты района и области. Изучение средств специфической профилактики инфекционных болезней сельскохозяйственных животных и практическое проведение диагностических исследований. Практическое проведение лечебно-профилактических обработок и ветеринарно-санитарных мероприятий. Знакомство с новыми способами диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней, мерами борьбы с ними | | |
| 2 | **УК-3**. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | *Раздел 1. Внутренние незаразные болезни животных* Клиническое исследование животных, взятие проб кормов, крови, мочи, кала и молока для лабораторного исследования. Диагностика и дифференциальная диагностика незаразных болезней животных. Анализ качества кормов по питательности на основании рационов в хозяйстве. Применение лекарственных веществ и физиотерапевтических методов с учетом результатов клинического обследования. *Раздел 2. Эпизоотология и инфекционные болезни животных* Изучение средств специфической профилактики | Тест | Вопросы по разделам практики |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | инфекционных болезней сельскохозяйственных животных и практическое проведение диагностических исследований. Практическое проведение лечебно-профилактических обработок и ветеринарно-санитарных мероприятий. Знакомство с новыми способами диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней, мерами борьбы с ними | | |
| 3 | **УК-8.** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | *Раздел 1. Внутренние незаразные болезни животных* Клиническое исследование животных, взятие проб кормов, крови, мочи, кала и молока для лабораторного исследования. Диагностика и дифференциальная диагностика незаразных болезней животных. Применение лекарственных веществ и физиотерапевтических методов с учетом результатов клинического обследования. *Раздел 2. Эпизоотология и инфекционные болезни животных* Изучение средств специфической профилактики инфекционных болезней сельскохозяйственных животных и практическое проведение диагностических исследований. Практическое проведение лечебно-профилактических обработок и ветеринарно-санитарных мероприятий. Знакомство с новыми способами диагностики, лечения и профилактики | Тест | Вопросы по разделам практики |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | инфекционных болезней, мерами борьбы с ними | | |
| 4 | **ОПК-1.** Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных | *Раздел 1. Внутренние незаразные болезни животных*<br>Клиническое исследование животных, взятие проб кормов, крови, мочи, кала и молока для лабораторного исследования.<br>Диагностика и дифференциальная диагностика незаразных болезней животных.<br>Применение лекарственных веществ и физиотерапевтических методов с учетом результатов клинического обследования. | Тест | Вопросы по разделам практики |
| 5 | **ОПК-2.** Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов | *Раздел 1. Внутренние незаразные болезни животных*<br>Клиническое исследование животных, взятие проб кормов, крови, мочи, кала и молока для лабораторного исследования.<br>Диагностика и дифференциальная диагностика незаразных болезней животных.<br>Анализ качества кормов по питательности на основании изучения рационов в хозяйстве.<br>Применение лекарственных веществ и физиотерапевтических методов с учетом результатов клинического обследования.<br>*Раздел 2. Эпизоотология и инфекционные болезни животных*<br>Изучение средств специфической профилактики инфекционных болезней сельскохозяйственных животных и практическое проведение | Тест | Вопросы по разделам практики |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | диагностических исследований. Практическое проведение лечебно-профилактических обработок и ветеринарно-санитарных мероприятий. Знакомство с новыми способами диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней, мерами борьбы с ними | | |
| 6 | **ОПК-3.** Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК | *Раздел 2. Эпизоотология и инфекционные болезни животных* Изучение средств специфической профилактики инфекционных болезней сельскохозяйственных животных и практическое проведение диагностических исследований. Практическое проведение лечебно-профилактических обработок и ветеринарно-санитарных мероприятий. Знакомство с новыми способами диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней, мерами борьбы с ними | Тест | Вопросы по разделам практики |
| 7 | **ОПК-4.** Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов | *Раздел 1. Внутренние незаразные болезни животных* Клиническое исследование животных, взятие проб кормов, крови, мочи, кала и молока для лабораторного исследования. Диагностика и дифференциальная диагностика незаразных болезней животных. Применение лекарственных веществ и физиотерапевтических методов с учетом результатов клинического обследования. *Раздел 2. Эпизоотология и инфекционные болезни* | Тест | Вопросы по разделам практики |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | *животных*<br>Изучение средств специфической профилактики инфекционных болезней сельскохозяйственных животных и практическое проведение диагностических исследований.<br>Практическое проведение лечебно-профилактических обработок и ветеринарно-санитарных мероприятий. | | |
| 8 | **ОПК-5.** Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных | *Раздел 1. Внутренние незаразные болезни животных*<br>Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.<br>Техника безопасности при обращении с животными.<br>Клиническое исследование животных, взятие проб кормов, крови, мочи, кала и молока для лабораторного исследования.<br>Диагностика и дифференциальная диагностика незаразных болезней животных.<br>*Раздел 2. Эпизоотология и инфекционные болезни животных*<br>Знакомство с эпизоотической ситуацией по инфекционным болезням в Орловской области и Орловском районе.<br>Ознакомление с принципами составления эпизоотической карты района и области.<br>Изучение средств специфической профилактики инфекционных болезней | Тест | Вопросы по разделам практики |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | сельскохозяйственных животных и практическое проведение диагностических исследований. Знакомство с новыми способами диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней, мерами борьбы с ними | | |
| 9 | **ОПК-6.**Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней | *Раздел 1. Внутренние незаразные болезни животных* Клиническое исследование животных, взятие проб кормов, крови, мочи, кала и молока для лабораторного исследования. Диагностика и дифференциальная диагностика незаразных болезней животных. *Раздел 2. Эпизоотология и инфекционные болезни животных* Знакомство с эпизоотической ситуацией по инфекционным болезням в Орловской области и Орловском районе. Ознакомление с принципами составления эпизоотической карты района и области. Изучение средств специфической профилактики инфекционных болезней сельскохозяйственных животных и практическое проведение диагностических исследований. Практическое проведение лечебно-профилактических обработок и ветеринарно-санитарных мероприятий. | Тест | Вопросы по разделам практики |
| 10 | **ПК-1.** Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе | *Раздел 1. Внутренние незаразные болезни животных* Клиническое исследование животных, взятие проб | Тест | Вопросы по разделам практики |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным | кормов, крови, мочи, кала и молока для лабораторного исследования.<br>Диагностика и дифференциальная диагностика незаразных болезней животных.<br>Применение лекарственных веществ и физиотерапевтических методов с учетом результатов клинического обследования.<br>*Раздел 2. Эпизоотология и инфекционные болезни животных*<br>Изучение средств специфической профилактики инфекционных болезней сельскохозяйственных животных и практическое проведение диагностических исследований.<br>Практическое проведение лечебно-профилактических обработок и ветеринарно-санитарных мероприятий.<br>Знакомство с новыми способами диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней, мерами борьбы с ними | | |
| 11 | **ПК-2.** Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по | *Раздел 1. Внутренние незаразные болезни животных*<br>Диагностика и дифференциальная диагностика незаразных болезней животных.<br>Применение лекарственных веществ и физиотерапевтических методов с учетом результатов клинического обследования.<br>*Раздел 2. Эпизоотология и инфекционные болезни животных*<br>Изучение средств специфической | Тест | Вопросы по разделам практики |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях | профилактики инфекционных болезней сельскохозяйственных животных и практическое проведение диагностических исследований. Практическое проведение лечебно-профилактических обработок и ветеринарно-санитарных мероприятий. Знакомство с новыми способами диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней, мерами борьбы с ними | | |
| 12 | **ПК-3.** Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов | *Раздел 1. Внутренние незаразные болезни животных* Диагностика и дифференциальная диагностика незаразных болезней животных. Анализ качества кормов по питательности на основании изучения рационов в хозяйстве. Применение лекарственных веществ и физиотерапевтических методов с учетом результатов клинического обследования. *Раздел 2. Эпизоотология и инфекционные болезни животных* Изучение средств специфической профилактики инфекционных болезней сельскохозяйственных животных и практическое проведение диагностических исследований. Практическое проведение лечебно-профилактических обработок и ветеринарно-санитарных мероприятий. Знакомство с новыми способами диагностики, | Тест | Вопросы по разделам практики |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | лечения и профилактики инфекционных болезней, мерами борьбы с ними | | |
| 13 | **ПК-4.** Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов | *Раздел 1. Внутренние незаразные болезни животных*<br>Клиническое исследование животных, взятие проб кормов, крови, мочи, кала и молока для лабораторного исследования.<br>Диагностика и дифференциальная диагностика незаразных болезней животных.<br>*Раздел 2. Эпизоотология и инфекционные болезни животных*<br>Практическое проведение лечебно-профилактических обработок и ветеринарно-санитарных мероприятий.<br>Знакомство с новыми способами диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней, мерами борьбы с ними | Тест | Вопросы по разделам практики |

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | Оценочное средство |
|---|---|---|---|
| | Не зачтено | Зачтено | |
| **УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла** | | | |
| **УК-2.1.** Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение | Уровень знаний методов представления и описания результатов проектной деятельности; методов, критериев и параметров оценки результатов выполнения проекта; принципов, методов и требований, предъявляемых к проектной работе, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Уровень знаний методов представления и описания результатов проектной деятельности; методов, критериев и параметров оценки результатов выполнения проекта; принципов, методов и требований, предъявляемых к проектной работе в объеме, соответствующем программе | ерминологическ ий контроль, решение ситуационных задач, итоговое тестирование |
| **УК-2.2.** Выбирает оптимальный способ решения задач | Не продемонстрированы основные умения обосновывать теоретическую и практическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы все основные умения обосновывать теоретическую и практическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы. | |
| **К-2.3.** Учитывает действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения | Отсутствуют базовые навыки по владению управлением проектами в области ветеринарной деятельности; распределением заданий и мотивацией к достижению целей; разработкой программы реализации проекта в области ветеринарии; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной | Продемонстрированы базовые навыки по владению управлением проектами в области ветеринарной деятельности; распределением заданий и мотивацией к достижению целей; разработкой программы реализации проекта в области ветеринарии; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | документации; проектированием плана-графика реализации проекта | ведении проектной документации; проектированием плана-графика реализации проекта | |
| **УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели** | | | |
| **УК-3.1.** Учитывает принципы социального, делового и личностного взаимодействия | Уровень знаний проблем подбора эффективной команды; основных условий эффективной командной работы; основ стратегического управления человеческими ресурсами, нормативных правовых актов, касающихся организации и осуществления ветеринарной деятельности; модели организационного поведения, принципов командной работы, основных характеристик организационного климата и взаимодействия членов команды в организации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Уровень знаний проблем подбора эффективной команды; основных условий эффективной командной работы; основ стратегического управления человеческими ресурсами, нормативных правовых актов, касающихся организации и осуществления ветеринарной деятельности; модели организационного поведения, принципов командной работы, основных характеристик организационного климата и взаимодействия членов команды в организации в объеме, соответствующем программе | ерминологический контроль, решение ситуационных задач, итоговое тестирование |
| **УК-3.2.** Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели | Не продемонстрированы основные умения определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности | Продемонстрированы все основные умения определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности | |
| **УК-3.3.** Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи | Отсутствуют базовые навыки по владению организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; умением работать в команде | Продемонстрированы базовые навыки по владению организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; умением работать в команде | |
| **УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **УК-8.1.** Определяет потенциальные опасности для жизнедеятельности и сохранения природной среды | Уровень знаний последствий воздействия вредных и опасных факторов на организм животных, человека и природную среду, методов и способов защиты от них ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Уровень знаний последствий воздействия вредных и опасных факторов на организм животных, человека и природную среду, методов и способов защиты от них в объеме, соответствующем программе | ерминологический контроль, решение ситуационных задач, итоговое тестирование |
| **УК-8.2**. Создает и поддерживает комплексную систему мер защиты от опасностей, формируемых конкретной деятельностью для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества | Не продемонстрированы основные умения принимать решения по обеспечению безопасности в условиях производства и чрезвычайных ситуациях | Продемонстрированы все основные умения принимать решения по обеспечению безопасности в условиях производства и чрезвычайных ситуациях | |
| **УК-8.3.** Применяет требования и рекомендации по обеспечению безопасности жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Отсутствуют базовые навыки по владению навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-животные-среда обитания» | Продемонстрированы базовые навыки по владению навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-животные-среда обитания» | |
| **ОПК-1 - Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных** | | | |
| **ОПК-1.1** Соблюдает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, воспроизводит способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса. | Уровень знаний техники безопасности и правил личной гигиены при обследовании животных, способов их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядка исследования отдельных систем организма ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Уровень знаний техники безопасности и правил личной гигиены при обследовании животных, способов их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядка исследования отдельных систем организма в объеме, соответствующем программе | ерминологический контроль, решение ситуационных задач, итоговое тестирование |
| **ОПК-1.2** Демонстрирует умение собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных. | Не продемонстрированы основные умения собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных | Продемонстрированы все основные умения собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных | |
| **ОПК-1.3** Обладает практическими навыками по самостоятельному | Отсутствуют базовые навыки по владению самостоятельным проведением клинического | Продемонстрированы базовые навыки по владению самостоятельным проведением | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований. | обследования животного с применением классических методов исследований | клинического обследования животного с применением классических методов исследований | |
| **ОПК-2 - Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов** | | | |
| **ОПК-2.1** Учитывает и анализирует экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных. | Уровень знаний экологических факторов окружающей среды, их характера взаимоотношений с живыми организмами; основных экологических понятий, терминов и законов биоэкологии; экологических особенностей некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмов влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Уровень знаний экологических факторов окружающей среды, их характера взаимоотношений с живыми организмами; основных экологических понятий, терминов и законов биоэкологии; экологических особенностей некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмов влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных в объеме, соответствующем программе | рминологически й контроль, решение ситуационных задач, итоговое тестирование |
| **ОПК-2.2** Использует экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применяет достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; интерпретирует методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; оценивает влияние на организм животных антропогенных и экономических | Не продемонстрированы основные умения использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной науки в целях профилактики инфекционных и незаразных болезней и лечения животных; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов | Продемонстрированы все основные умения использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной науки в целях профилактики инфекционных и незаразных болезней и лечения животных; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| факторов. | | | |
| **ОПК-2.3** Анализирует степень влияния благоприятных и неблагоприятных факторов на организм; обладает навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию. | Отсутствуют базовые навыки о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм животных; навыками наблюдения, сравнительного анализа | Продемонстрированы базовые навыки о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм животных; навыками наблюдения, сравнительного анализа | |
| **ОПК-3 - Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК** | | | |
| **ОПК-3.1** Формулирует основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях. | Уровень знаний основ национального и международного ветеринарного законодательства, конкретных правил и положений, регулирующих ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Уровень знаний основ национального и международного ветеринарного законодательства, конкретных правил и положений, регулирующих ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях в объеме, соответствующем программе | ерминологический контроль, решение ситуационных задач, итоговое тестирование |
| **ОПК-3.2** Находит и обобщает современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране. | Не продемонстрированы основные умения находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране | Продемонстрированы все основные умения находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране | |
| **ПК-3.3** Учитывает нормативно-правовую базу и этические нормы при осуществлении профессиональной деятельности. | Отсутствуют базовые навыки о нормативно-правовой базе и этических норм при осуществлении профессиональной деятельности | Продемонстрированы о нормативно-правовой базе и этических норм при осуществлении профессиональной деятельности | |
| **ОПК-4 - Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов** | | | |
| **ОПК-4.1** Интерпретирует технические | Уровень знаний технических возможностей современного специализированного | Уровень знаний технических возможностей современного специализированного | ерминологический контроль, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности. | диагностического оборудования, методов диагностической визуализации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | диагностического оборудования, методов диагностической визуализации в объеме, соответствующем программе | решение ситуационных задач, итоговое тестирование |
| **ОПК-4.2** Применяет современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, анализирует полученные результаты. | Не продемонстрированы основные умения применять современное оборудование и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты | Продемонстрированы все основные умения применять современное оборудование и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты | |
| **ОПК-4.3** Обладает навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий. | Отсутствуют базовые навыки работы на специализированном оборудовании для лечения животных при инфекционных и незаразных заболеваниях | Продемонстрированы базовые навыки работы на специализированном оборудовании для лечения животных при инфекционных и незаразных заболеваниях | |
| **ОПК-5 - Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных** | | | |
| **ОПК-5.1.** Понимает и анализирует современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов | Уровень знаний современного программного обеспечения, базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ; технических средств реализации информационных процессов ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Уровень знаний современного программного обеспечения, базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ; технических средств реализации информационных процессов в объеме, соответствующем программе | ерминологический контроль, решение ситуационных задач, итоговое тестирование |
| **ОПК-5.2.** Применяет новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, может работать со специализированными информационными базами данных. | Не продемонстрированы основные умения применять новые информационные технологии для решения задач в профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных | Продемонстрированы все основные умения применять новые информационные технологии для решения задач в профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных | |
| **ОПК-5.3.** Показывает навыки работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете. | Отсутствуют базовые навыки работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете | Продемонстрированы базовые навыки работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете | |
| **ОПК-6 - Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ОПК-6.1.** Понимает и анализирует существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб. | Уровень знаний современных методов профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Уровень знаний современных методов профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб в объеме, соответствующем программе | ерминологический контроль, решение ситуационных задач, итоговое тестирование |
| **ОПК-6.2.** Идентифицирует и оценивает риск возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществляет контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах | Не продемонстрированы основные умения проводить оценку риска возникновения инфекционных болезней животных | Продемонстрированы все основные умения проводить оценку риска возникновения инфекционных болезней животных | |
| **ОПК-6.3.** Обеспечивает проведение процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска. | Отсутствуют базовые навыки проведения процедур идентификации, применяемых для снижения риска возникновения и распространения инфекционных болезней животных | Продемонстрированы базовые навыки проведения процедур идентификации, применяемых для снижения риска возникновения и распространения инфекционных болезней животных | |
| **ПК-1 - Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным** | | | |
| **ПК-1.1.** Рассматривает и обосновывает анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и | Уровень знаний основных этапов постановки диагноза заболевания; методики проведения диспансеризации животных; основных изменений, происходящих в организме животных при развитии заболеваний инфекционной и незаразной этиологии; принципов работы диагностического оборудования; основных методов оказания терапевтической помощи животным; профилактических мероприятий при | Уровень знаний основных этапов постановки диагноза заболевания; методики проведения диспансеризации животных; основных изменений, происходящих в организме животных при развитии заболеваний инфекционной и незаразной этиологии; принципов работы диагностического оборудования; основных методов оказания терапевтической помощи животным; профилактических мероприятий | ерминологический контроль, решение ситуационных задач, итоговое тестирование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; дает характеристику пород сельскохозяйственных животных и их продуктивных качеств; формулирует методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления. | заболеваниях незаразной и инфекционной этиологии ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | при заболеваниях незаразной и инфекционной этиологии в объеме, соответствующем программе | |
| **ПК-1.2.** Анализирует закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретирует результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использует экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применяет специализированное оборудование и инструменты; планирует и умеет осуществлять комплекс профилактических мероприятий. | Не продемонстрированы основные этапы постановки диагноза заболевания; методику проведения диспансеризации животных; основные изменения, происходящие в организме животных при развитии заболеваний инфекционной и незаразной этиологии; принципы работы диагностического оборудования; основные методы оказания терапевтической помощи животным; профилактические мероприятия при заболеваниях незаразной и инфекционной этиологии. Допущены грубые ошибки при определении функционального состояния животных. | Продемонстрированы все основные этапы постановки диагноза заболевания; методику проведения диспансеризации животных; основные изменения, происходящие в организме животных при развитии заболеваний инфекционной и незаразной этиологии; принципы работы диагностического оборудования. Продемонстрированы основные методы оказания терапевтической помощи животным; профилактические мероприятия при заболеваниях незаразной и инфекционной этиологии | |
| **ПК-1.3.** Демонстрирует навыки использования методов исследования состояния животного; приемов | Отсутствуют базовыенавыки проведения основных этапов постановки диагноза заболевания; методики проведения диспансеризации животных; основных | Продемонстрированы базовые навыки основных этапов постановки диагноза заболевания; методики проведения диспансеризации животных; основных | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| выведения животного из критического состояния; навыки прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методов оценки экстерьера и интерьера животных, методов учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применения различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; технических приёмов микробиологических исследований. | изменений, происходящих в организме животных при развитии заболеваний инфекционной и незаразной этиологии; принципов работы диагностического оборудования; основных методов оказания терапевтической помощи животным; профилактических мероприятий при заболеваниях незаразной и инфекционной этиологии | изменений, происходящих в организме животных при развитии заболеваний инфекционной и незаразной этиологии; принципов работы диагностического оборудования; основных методов оказания терапевтической помощи животным; профилактических мероприятий при заболеваниях незаразной и инфекционной этиологии | |
| **ПК-2 - Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях** | | | |
| **ПК-2.1.** Формулирует значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики. | Уровень знаний симптомокомлексов незаразных и инфекционных болезней; методики клинического обследования животных; этапов постановки диагноза заболевания; техники введения лекарственных средств; правил работы с лекарственными средствами; основных принципов при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных; алгоритма выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животным с неинфекционными и незаразными заболеваниями ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Уровень знаний симптомокомлексов незаразных и инфекционных болезней; методики клинического обследования животных; этапов постановки диагноза заболевания; техники введения лекарственных средств; правил работы с лекарственными средствами; основных принципов при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных; алгоритма выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животным с неинфекционными и незаразными заболеваниями в объеме, соответствующем программе | ерминологический контроль, решение ситуационных задач, итоговое тестирование |
| **ПК-2.2.** Умело проводит эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; | Не продемонстрированы этапы проведения клинического обследования животных; оказания неотложной помощи животным при заболеваниях инфекционной и незаразной этиологии; назначения эффективных схем лечения животных в соответствии с | Продемонстрированы все основные этапы проведения клинического обследования животных; оказания неотложной помощи животным при заболеваниях инфекционной и незаразной этиологии; назначения эффективных схем лечения животных в | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| осуществляет профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывает комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных. | поставленным диагнозом заболевания; осуществления мониторинга эпизоотической обстановки, экспертизы и контроля мероприятий по борьбе с зоонозами | соответствии с поставленным диагнозом заболевания; осуществления мониторинга эпизоотической обстановки, экспертизы и контроля мероприятий по борьбе с зоонозами | |
| **ПК-2.3.** Обладает врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии. | Отсутствуют базовые навыки проведения клинического обследования животных; оказания неотложной помощи животным при заболеваниях инфекционной и незаразной этиологии; назначения эффективных схем лечения животных в соответствии с поставленным диагнозом заболевания; осуществления мониторинга эпизоотической обстановки, экспертизы и контроля мероприятий по борьбе с зоонозами | Продемонстрированы базовые навыки клинического обследования животных; оказания неотложной помощи животным при заболеваниях инфекционной и незаразной этиологии; назначения эффективных схем лечения животных в соответствии с поставленным диагнозом заболевания; осуществления мониторинга эпизоотической обстановки, экспертизы и контроля мероприятий по борьбе с зоонозами | |
| **ПК-3 - Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов** | | | |
| **ПК-3.1.** Формулирует и понимает фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных. | Уровень знаний современных эффективных лекарственных препаратов; техники введения, фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств; основных лечебно-профилактических мероприятий; заболеваний животных инфекционной и неинфекционной этиологии; основных правил и норм содержания и кормления животных; зооантропонозов; биогеоценозов ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Уровень знаний современных эффективных лекарственных препаратов; техники введения, фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств; основных лечебно-профилактических мероприятий; заболеваний животных инфекционной и неинфекционной этиологии; основных правил и норм содержания и кормления животных; зооантропонозов; биогеоценозов в объеме, соответствующем программе | ерминологический контроль, решение ситуационных задач, итоговое тестирование |
| **ПК-3.2.** анализирует действия лекарственных препаратов, может расшифровывать механизмы | Не продемонстрированы навыки проведения диспансеризации животных; постановки диагноза заболевания; проведения лечения больных животных с применением | Продемонстрированы навыки проведения диспансеризации животных; постановки диагноза заболевания; проведения лечения больных животных с применением | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, показывает умение контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов. | современных лекарственных препаратов; профилактических мероприятий при заболеваниях животных незаразной и инфекционной этиологии | современных лекарственных препаратов; профилактических мероприятий при заболеваниях животных незаразной и инфекционной этиологии | |
| **ПК-3.3.** Оценивает эффективность и обладает навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, использования фармакологической терминологии | Отсутствуют базовые навыки владения методикой клинического обследования животных; методикой проведения диспансеризации; методикой постановки диагноза заболевания; техникой введения лекарственных средств; методикой проведения основных лечебно-профилактических мероприятий при незаразных и инфекционных болезнях животных; навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии | Продемонстрированы базовые навыки владения методикой клинического обследования животных; методикой проведения диспансеризации; методикой постановки диагноза заболевания; техникой введения лекарственных средств; методикой проведения основных лечебно-профилактических мероприятий при незаразных и инфекционных болезнях животных; навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии | |
| **ПК-4 - Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов** | | | |
| **ПК-4.1.** Выявляет параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; демонстрирует знания патологической анатомии животных при постановке посмертного диагноза. | Уровень знаний основных функций органов и систем организма животных; видовых морфофизиологических особенностей организма животных; методики проведения клинического обследования животных; основных методик исследования и оценки функционального состояния организма животных в норме и при патологии; этапов интерпретации результатов диагностических исследований ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе основных функций органов и систем организма животных; видовых морфофизиологических особенностей организма животных; методики проведения клинического обследования животных; основных методик исследования и оценки функционального состояния организма животных в норме и при патологии; этапов интерпретации результатов диагностических исследований | ерминологический контроль, решение ситуационных задач, итоговое тестирование |
| **ПК-4.2.** Методически правильно производит вскрытие трупов и | Не продемонстрированы навыки анализа закономерностей функционирования органов и | Продемонстрированы навыки анализа закономерностей функционирования | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| патоморфологическую диагностику, правильно отбирает, фиксирует и пересылает патологический материал для лабораторного исследования; производит судебно- ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота. | систем организма животных разных видов; использования специальных и дополнительных методов исследования животных; отбора, фиксации и пересылки патологического материала для проведения лабораторных исследований | органов и систем организма животных разных видов; использования специальных и дополнительных методов исследования животных; отбора, фиксации и пересылки патологического материала для проведения лабораторных исследований | |
| **ПК-4.3.** Грамотно, логично проводит оценку ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдая правила хранения и утилизации биологических отходов. | Отсутствуют базовые навыки владения методикой проведения клинического обследования животного; постановкой диагноза заболевания; осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов. | Продемонстрированы базовые навыки владенияметодикой проведения клинического обследования животного; постановкой диагноза заболевания; осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов | |

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.1 Типовые задания для текущего контроля успеваемости

**3.1.1 Тестовые задания по разделу 1 «Внутренние незаразные болезни животных», необходимые для оценки следующих компетенций: УК-2; УК-3; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4**

**УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

**Вариант 1**

**Уровень сформированности компетенции – пороговый**

**1.** Назовите метод ветеринарной терапии:

**(A)** лекарственный
**(B)** биологический
**(C)** патогенетический
**(D)** тканевая

**Уровень сформированности компетенции – повышенный**

**2.** Назовите средства ветеринарной терапии:

**(A)** природные
**(B)** электрофорез
**(C)** фармацевтические
**(D)** механические и физические

**Уровень сформированности компетенции – высокий**

**3.** К какому методу терапии относятся: тканевая и лизатотерапия?

**(A)** к заместительной терапии
**(B)** к этиотропной терапии
**(C)** к патогенетической терапии
**(D)** к симптоматической терапии

**4.** Назовите один из принципов современной терапии:

**(A)** лечебный
**(B)** восстановительный
**(C)** экономической целесообразности
**(D)** щелочно-кислотный

**УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

**Вариант 1**

**Уровень сформированности компетенции – пороговый**

1. Назовите этап диспансеризации:

**(A)** осеннее-зимний
**(B)** весеннее-летний
**(C)** диагностический
**(D)** клинико-биохимический

**Уровень сформированности компетенции – повышенный**

2. Какие принципы положены в основу диспансеризации?

**(A)** возрастной
**(B)** лечебно-профилактический
**(C)** выборочной совокупности и непрерывности
**(D)** физиологический

**Уровень сформированности компетенции – высокий**

3. Назовите элемент диагностического этапа диспансеризации:

**(A)** оценка уровня продуктивности за последние годы

**(B)** исследование наличия микроэлементов в крови

**(C)** анализ состояния обмена веществ по данным лабораторных исследований крови, мочи, молока

**(D**) оценка преждевременной выбраковки животных

4. При каких симптомах заболевания у телят применяют внутрибрюшинное депонирование растворов лекарственных смесей?

**(A)** коматозное состояние

**(B)** обезвоживание, нарушение функций клеток

**(C)** сильное возбуждение

**(D**) носовое кровотечение

**УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций**

**Вариант 1**

**Уровень сформированности компетенции – пороговый**

1. Назовите методы задавания лекарственных веществ:

**(A)** профилактический

**(B)** специальный

**(C)** восстановительный

**(D**) добровольный

**Уровень сформированности компетенции – повышенный**

2. Для каких животных рекомендован аппарат Малахова?

**(A)** для свиней

**(B)** для собак

**(C)** для овец и коз

**(D**) для кошек

**Уровень сформированности компетенции – высокий**

3. Как определить длину зонда при введении его в желудок лошади?:

**(A)** по длине зонда (не менее 250 см)

**(B)** по длине зонда (не менее 160 см)

**(C)** от крыла ноздри до глотки, от области глотки до плече-лопаточного сочленения по линии плече-лопаточного сочленения до 15-го ребра слева

**(D**) от крыла ноздри до глотки, от области глотки до плече-лопаточного сочленения и по линии плече-лопаточного сочленения до 15-го ребра слева и 50-70 см запас

4. Место прокола книжки для введения лекарственных растворов:

**(A)** по линии плече-лопаточного сочленения в 8 межреберье слева

**(B)** по линии маклока и седалищного бугра

**(C)** по линии плече-лопаточного сочленения в 8 или 9 межреберье справа

**(D**) по линии плече-лопаточного сочленения ниже на 2-3 см, в 8 или 9 межреберье справа

**ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных**

**Вариант 1**

**Уровень сформированности компетенции – пороговый**

1. Какое из заболеваний органов дыхания возникает внезапно?

**(A)** катаральная бронхопневмония

**(B)** крупозная пневмония

**(C)** бронхит

**(D**) эмфизема легких

**Уровень сформированности компетенции – повышенный**

2. Какая пневмония протекает лобарно?

**(A)** ателектатическая

**(B)** катаральная бронхопневмония

**(C)** гнойная

**(D**) крупозная

**Уровень сформированности компетенции – высокий**

3. Какое заболевание органов дыхания протекает стадийно?
   **(A)** бронхит
   **(B)** катаральная бронхопневмония
   **(C)** крупозная пневмония
   **(D**) эмфизема легких
4. При каких заболеваниях прослушивают крупнопузырчатые хрипы?
   **(A)** при микробронхитах
   **(B)** при ринитах
   **(C)** при макробронхитах
   **(D**) при эмфиземе легких

**ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов**

**Вариант 1**

**Уровень сформированности компетенции – пороговый**

1. Что такое пневмоторакс?
   **(A)** воспаление плевры
   **(B)** водянка грудной полости
   **(C)** скопление воздуха в грудной клетке
   **(D**) инородное тело в легких

**Уровень сформированности компетенции – повышенный**

2. Какой симптом отмечают в начальной стадии острой сердечно-сосудистой недостаточности?
   **(A)** повышение температуры тела
   **(B)** цианоз
   **(C)** желтушность
   **(D**) диарея

**Уровень сформированности компетенции – высокий**

3. Что такое dilatacio cordis?
   **(A)** воспаление слизистой оболочки трахеи
   **(B)** расширение сердца
   **(C)** пороки сердца
   **(D**) аритмии
4. На каких участках тела развиваются отеки при сердечно-сосудистой недостаточности?
   **(A)** в области век
   **(B)** в области подчелюстного пространства и брюшины
   **(C)** в области таза и паха
   **(D**) в области холки

**ОПК-3. Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК**

**Вариант 1**

**Уровень сформированности компетенции – пороговый**

1. Для каких животных рекомендован металлический зевник профессора Шарабрина?
   **(A)** для собак
   **(B)** для овец
   **(C)** для лошадей
   **(D**) для свиней

**Уровень сформированности компетенции – повышенный**

1. Повышается ли температура тела при миокардозе?
   **(A)** в остром периоде повышается
   **(B)** повышается только при хроническом течении

**(C)** всегда в пределах нормы
**(D**) всегда ниже нормы

**Уровень сформированности компетенции – высокий**

1. У каких животных встречается интерстициальная эмфизема?
   **(A)** собаки
   **(B)** овцы
   **(C)** крупный рогатый скот
   **(D**) свиньи
2. Укажите сроки проведения диспансеризации:
   **(A)** 2 раза в год
   **(B)** 1 раз в месяц
   **(C)** 1-2 раза в год
   **(D**) 1 раз в квартал

**ОПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов**

**Вариант 1**

**Уровень сформированности компетенции – пороговый**

1. При расстройстве акта глотания как необходимо вводить питательные вещества?
   **(A)** питательные клизмы
   **(B)** внутрибрюшинно
   **(C)** подкожно
   **(D**) внутривенно

**Уровень сформированности компетенции – повышенный**

1. Для каких животных рекомендован металлический фиксатор Коробова?:
   **(A)** для собак
   **(B)** для лошадей
   **(C)** для овец
   **(D**) для крупного рогатого скота

**Уровень сформированности компетенции – высокий**

**1.** Какое из перечисленных заболеваний соответствует классификации, принятой в ветеринарной медицине?
   **(A)** ишемическая болезнь сердца
   **(B)** стенокардия
   **(C)** миокардит
   **(D**) инфаркт миокарда
**2.** При каком заболевании возможно увеличение границ сердца?
   **(A)** миокардоз
   **(B)** травматический ретикулоперикардит
   **(C)** эндокардит
   **(D**) миокардит

**ОПК-5. Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных**

**Вариант 1**

**Уровень сформированности компетенции – пороговый**

**1.** Относятся ли отеки к симптомам сердечно-сосудистой недостаточности?
   **(A)** да
   **(B)** нет
   **(C)** частично
   **(D**) только при миокардитах

**Уровень сформированности компетенции – повышенный**

**1.** Какое из перечисленных заболеваний не является заболеванием перикарда?

**(A)** водянка сердечной сорочки
**(B)** миокардиодегенерация
**(C)** гидроперикардит
**(D)** перикардит

**Уровень сформированности компетенции – высокий**

**1.** У каких животных встречается интерстициальная эмфизема?

**(A)** собаки
**(B)** овцы
**(C)** крупный рогатый скот
**(D)** свиньи

**2.** Назовите методы задавания лекарственных веществ:

**(A)** профилактический
**(B)** специальный
**(C)** восстановительный
**(D)** добровольный

**ОПК-6. Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней**

**Вариант 1**

**Уровень сформированности компетенции – пороговый**

**1.** Укажите сроки проведения диспансеризации:

**(A)** 2 раза в год
**(B)** 1 раз в месяц
**(C)** 1-2 раза в год
**(D)** 1 раз в квартал

**Уровень сформированности компетенции – повышенный**

**1.** Назовите один из принципов современной терапии:

**(A)** лечебный
**(B)** восстановительный
**(C)** экономической целесообразности
**(D)** щелочно-кислотный

**Уровень сформированности компетенции – высокий**

1. Какие из приведенных средств фармакотерапии наиболее обоснованы для внутреннего примения при лечении гипотонии, атонии преджелудков?

1) Руминаторные (настойка белой чемерицы). Средства улучшающие пищеварение (полынь, спирт, сахар, дрожжи).

2) Средства, улучшающие пищеварение (полынь, спирт, сахар, дрожжи).

3) Противомикробные (антибиотики, сульфаниламидные препараты), средства улучшающие пищеварение (полынь, спирт, сахар, дрожжи).

4) Руминаторные (настойка белой чемерицы), противомикробные (антибиотики, сульфаниламиды, креолин, лизол).

2. Какие из приведенных средств фармакотерапии наиболее обоснованы для лечения водянки сердечной сумки?

1) Ацетилсалициловая кислота, преднизолон, йодид калия, фуросемид, антибиотики, сульфаниламидные препараты.

2) Сердечные гликозиды группы наперстянки (дигитоксин, дигоксин, кордигит), мочегонные средства (настой листьев березы, березовых почек, отвар листьев брусники, хвоща полевого, фуросемид, лазикс, верошпирон).

3) Преднизолон, ацетилсалициловая кислота, витамины Е, В1, В6, антибиотики, миксоферон, интерферон.

4) Камфорная сыворотка по Кадыкову, антибиотики, димердрол, супрастин, тавегил, кортизон, натрия салицилат.

**ПК-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным**

**Вариант 1**

**Уровень сформированности компетенции – пороговый**

Какие из приведенных средств фармакотерапии наиболее обоснованы для лечения бронхита у животных?

1) Раствор борной кислоты, двууглекислой соды, сульфата цинка, ментола.

2) Раствор протаргола, раствор марганцовокислого калия, раствор скипидара в мыльной воде.

3) Бикарбонат натрия, хлорид аммония, бромгексин, либексин, эуфиллин, антибиотики, сульфаниламидные препараты, новокаин.

4) Раствор фурацилина, риванола, люголя.

**Уровень сформированности компетенции – повышенный**

1. Какому из приведенных методов ветеринарной терапии соответствует определение: направлена на мобилизацию и стимуляцию защитных сил организма для ликвидации патологического процесса, т.е. на механизм развития болезни.

1) Этиотропная.

2) Патогенетическая.

3) Терапия, регулирующая нервно-трофические функции.

4) Симптоматическая.

**Уровень сформированности компетенции – высокий**

1. Какие из приведенных искусственных источников облучения используются для дезинфекции помещений, мясных и молочных продуктов, операционных, обеззараживания воздуха?

1) Инфраруж.

2) ИКЗК 220-250; ИКЗС 220-250; ИКЗ 220-500.

3)ДРТ 400; ДРТ 200; ДРТ 1000.

4) ДБ; БУВ 15; БУВ 30.

2. Какие из приведенных средств фармакотерапии наиболее обоснованы для внутреннего применения при лечении пенистой тимпании рубца?

1) Свежее молоко, вводная взвесь жженой магнезии, водный раствор аммиака, раствор ихтиола.

2) Тимпанол, сикаден, антиформол.

3) Настойка белой чемерицы, глауберова соль, алкоголь.

4) Раствор гидрокарбоната натрия, вводная взвесь жженой магнезии, пивные дрожжи.

**ПК-2. Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях**

**Вариант 1**

**Уровень сформированности компетенции – пороговый**

1. Какие из приведенных искусственных источников используются для ультрафиолетового облучения животных?

1) Соллюкс, лампа Минина.

2) ИКЗК 220-250; ИКЗС 220-250; ИКЗ 220-500.

3) ОКБ 137 6А (ТЭН).

4) ДРТ 400 (ПРК 2); ДРТ 200 (ПРК 4); ДРТ 1000 (ПРК 7).

**Уровень сформированности компетенции – повышенный**

2. При клиническом исследовании больной коровы установлено: объем живота увеличен, слюнотечение, антиперистальтические движения пищевода, животное беспокоится, одышка (50-60 дыхательных движений в минуту), пульс учащен, слабый, видимые слизистые оболочки синюшны, температура кожи ушей, носового зеркала понижена. Перкуссия живота слева дает тупой звук. Диагноз?

1) Закупорка пищевода.
2) Гипотония, атония преджелудков.
3) Острое переполнение рубца.
4) Тимпания рубца.

**Уровень сформированности компетенции – высокий**

3. При клиническом исследовании больной лошади установлено: кашель, усиливающийся при приеме корма, выдыхании горячего или холодного воздуха, при надавливании на первое трахеальное кольцо, а также истечение из носа. Общее состояние животного удовлетворительное, температура тела субфебрильная, аппетит несколько снижен, шея вытянута вперед, голова несколько наклонена. Диагноз?

1) Ларингит.
2) Аэроцистит.
3) Бронхит.
4) Крупозная пневмония.

4. При клиническом исследовании больного животного установлено: отказ от корма, тахикардия, повышение температуры тела, кожные покровы и слизистые оболочки бледные, тоны сердца ослаблены, глухие, сопровождаются эндокардиальными шумами. При исследовании крови наблюдается гипохромная анемия, тромбоцитопения, увеличение СОЭ, нейтрофильный лейкоцитоз со сдвигом ядра влево. Диагноз?

1) Перикардит.
2) Миокардит.
3) Эндокардит.
4) Сердечная недостаточность.

**ПК-3. Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов**

**Вариант 1**

**Уровень сформированности компетенции – пороговый**

1. Какой из приведенных методов физиотерапии относится к электролечению животных?

1) Инфракрасное облучение.
2) Лазерная терапия.
3) УВЧ-терапия.
4) Гидротерапия.

**Уровень сформированности компетенции – повышенный**

2. На амбулаторный прием поступила корова с патологией преджелудков. При клиническом исследовании у животного установлены следующие симптомы: угнетение, отсутствие аппетита, отрыжки, жвачки, атония преджелудков. Отсутствие шумов в книжке, при перкуссии увеличение ее объема. Резкое ослабление моторики кишечника. Диагноз?

1) Атония преджелудков.
2) Завал (засорение) книжки.
3)Травматический ретикулит.
4) Переполнение рубца.

**Уровень сформированности компетенции – высокий**

3. При содержании телят в помещении на мокрых полах без подстилки при пониженной температуре воздуха у животных возникло заболевание сопровождающееся симптомами: ка-

шель, вначале частый, короткий, сухой, болезненный, а на 3-4 день – протяжный и влажный, истечение из носа. Температура тела в пределах нормы. Животные угнетены, неохотно принимают корм. При аускультации грудной клетки жесткое везикулярное дыхание, сухие хрипы.

Диагноз?

1) Ринит.
2) Ларингит.
3) Гайморит.
4) Бронхит.

4. На амбулаторный прием поступило животное переболевшее острым эндокардитом. При клиническом исследовании установлены следующие симптомы: выраженный цианоз кожи, слизистых оболочек, переполнение вен, отеки, положительный венный пульс. При исследовании сердца отмечается усиление толчка, увеличение области сердечного притупления. Систолический шум выслушивается на проекции трехстворчатого клапана справа, в 4-ом межреберье. Установить порок сердца.

1) Недостаточность двустворчатого клапана.
2) Недостаточность трехстворчатого клапана.
3) Недостаточность клапанов аорты.
4) Недостаточность клапанов легочной артерии.

**ПК-4. Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов**

**Вариант 1**

**Уровень сформированности компетенции – пороговый**

1. Какому из клинических терминов соответствует определение: выделение белка с мочой.

1) Дизурия.
2) Протеинурия.
3) Гематурия.
4) Цилиндрурия.

**Уровень сформированности компетенции – повышенный**

1. Какие из приведенных средств фармакотерапии наиболее обоснованы для лечения нефрита.

1) Пенициллин, бициллин, карбопенициллин, ампициллин, новокаин, сульфадиметоксин, уросульфан, сульфален, фурадонин, дикарб, лазикс, темисал, гидрокортизон, полиглюкин, преднизолон.

2) Но-шпа, анальгин, баралгин, спазмолитин, уродан, цистон, пенициллин, уросульфан, фурадонин.

3) Хлоралгидрат, физиологический раствор, новокаин.

4) Хлорид кальция, глюконат кальция,ферроглюкин, урсоферран, ферродекс, тривит, солевые премиксы.

**Уровень сформированности компетенции – высокий**

1. При лабораторном исследовании мочи от животного с патологией мочевой системы установлено: моча цвета «мясных помоев, кислой реакции, с пониженной плотностью. В моче отмечается слабо выраженная альбуминурия (0,2-0,3 %), качественные пробы на сахар, пигменты крови – положительные. В мочевом осадке имеются эритроциты, лейкоциты, а также почечный эпителий. В крови выражена анемия, нейтрофильный лейкоцитоз, гиперазотемия, гипокальциемия, гипохлоремия и ацидоз. Диагноз?

1) Нефрит.
2) Нефроз.
3) Нефросклероз.
4) Уроцистит.

2. На амбулаторный прием поступила собака, имеющая следующие симптомы: тахикардия, усиленный стучащий сердечный толчок, болезненность области сердца. Артериальный пульс полный, большой волны, артериальное давление повышено. Тоны сердца усилены. На ЭКГ значительное величение зубцов P, R, T, укорочение интервалов PQ и QT, диастолического интервала T-P. При исследовании крови лейкоцитоз, нейтрофилия со сдвигом ядра влево, повышение СОЭ. Диагноз?

1) Перикардит.
2) Миокардит.
3) Миокардоз.
4) Эндокардит.

### 3.1.2 Тестовые задания по разделу 2

**«Эпизоотология и инфекционные болезни животных», необходимые для оценки следующих компетенций: УК-2; УК-3; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4**

**УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

**Вариант № 1**

**Уровень сформированности компетенции – пороговый**

1. Как называется весь комплекс совместно живущих и связанных друг с другом видов животных:

(А) биоценоз;
(Б) фитоценоз;
(В) зооценоз.

**Уровень сформированности компетенции – повышенный**

1. Парниковый эффект возникает в результате накопления в атмосфере:

(А) угарного газа;
(Б) углекислого газа;
(В) оксидов серы.

**Уровень сформированности компетенции – высокий**

1. Совокупность способных к самовоспроизводству особей одного вида, которая длительно существует в определенной части ареала относительно обособлено от других совокупностей того же вида, называется:

(А) популяцией;
(Б) сообществом;
(В) группой.

2. Как называется источник возникновения новых аллелей при изменении генетической структуры популяции:

(А) мутация;
(Б) дрейф генов;
(В) неслучайное скрещивание.

**УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

**Вариант № 1**

**Уровень сформированности компетенции – пороговый**

1. Термин «экосистема» был предложен в 1935 году ученым:

(А) В. И. Вернадским;
(Б) В. Н. Сукачевым;
(В) А. Тенсли.

2. Как называют совокупность популяций разных живых организмов (растений, животных и микроорганизмов) обитающих на определенной территории:

(А) биоценоз;

(Б) фитоценоз;
(В) микробоценоз.

**Уровень сформированности компетенции – повышенный**

1. Количество водяного пара, содержащегося в воздухе, выраженное массой воды на единицу массы воздуха:
(А) относительная влажность;
(Б) абсолютная влажность;
(В) влажность.
2. Воздействия, вызывающие морфологические и анатомические изменения организмов, называются:
(А) ограничивающими;
(Б) модификационными;
(В) раздражительными.

**Уровень сформированности компетенции – высокий**

1. Чернобыльская катастрофа произошла в:
(А) 1993;
(Б) 1972;
(В) 1986.
2. Какой метод обеззараживания воды считается наиболее прогрессивным на сегодняшний день:
(А) Хлорирование;
(Б) Ультрафиолетовое облучение;
(В) Озонирование.

**УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций**

**Вариант № 1**

**Уровень сформированности компетенции – пороговый**

1. Изменения во внешней среде приводят к различным изменениям в популяции, но не влияют:
(А) на численность особей;
(Б) на возрастную структуру;
(В) на ареал.
2. При увеличении численности популяции внешние условия становятся сдерживающим фактором и приводят:
(А) внутривидовой конкуренции;
(Б) мутациям;
(В) межвидовой конкуренции.

**Уровень сформированности компетенции – повышенный**

1. Глобальные экологические проблемы вызваны в первую очередь:
(А) космическими факторами;
(Б) высокими темпами прогресса;
(В) изменением климата.
2. Недостаток питьевой воды вызван, в первую очередь:
(А) парниковым эффектом;
(Б) уменьшением объема грунтовых вод;
(В) загрязнением водоемов.

**Уровень сформированности компетенции – высокий**

1. Самыми распространенными заболеваниями, которые возникают в результате ухудшения экологической обстановки, являются:
(А) инфекционные болезни;
(Б) сердечно-сосудистые и онкологические заболевания;

(В) болезни пищеварительного тракта.
2. Процесс потребления вещества и энергии называется:
(А) катаболизмом;
(Б) экскрецией;
(В) питанием.

**ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных**

**Вариант № 1**

**Уровень сформированности компетенции – пороговый**

1. Какова разница между общей и частной эпизоотологией?
   (А) Изучают разные болезни
   (Б) Частная эпизоотология – наука о болезнях
   (В) Обе изучают общие закономерности течения инфекции
   (Г) Общая эпизоотология – наука о диагностике болезней

**Уровень сформированности компетенции – повышенный**

1. Раскройте содержание эпизоотологической категории «инфекция».
   (А) Состояние зараженности организма
   (Б) Период предвестников болезни
   (В) Инфекционный агент
   (Г) Предрасположенность к заболеваниям
2. Что понимают под иммунологической реактивностью организма?
   (А)Способность организма выделять возбудителя во внешнюю среду
   (Б)Отсутствие иммунного ответа
   (В)Способность организма вырабатывать антитела на чужеродный агент
   (Г) Неспособность организма вырабатывать антитела

**Уровень сформированности компетенции – высокий**

1. Отличие эпизоотического процесса от инфекционного процесса?
   (А) Сходны
   (Б) Инфекционный процесс протекает в организме
   (В) Эпизоотический процесс протекает локально в организме
   (Г) Не имеют отличий
2. Что называют эпизоотологическим исследованием?
   (А) Изучение вирулентности возбудителя
   (Б) Определение санитарного состояния убойных площадок
   (В) Сбор данных эпизоотического состояния хозяйств за последние годы
   (Г) Отчетность.

**ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов**

**Вариант № 1**

**Уровень сформированности компетенции – пороговый**

1. Причины, вызывающие эволюцию инфекционных болезней животных.
   А) Повышение резистентности организма
   (Б) Воздействие факторов окружающей среды
   (В) Миграция животных
   (Г) Все факторы

**Уровень сформированности компетенции – повышенный**

1. Основа номенклатуры инфекционных болезней?
   (А) Путь заражения
   (Б) Вид возбудителя
   (В) Вид животного
   (Г) Контагиозность болезни.

2. Практические направления противоэпизоотической работы.
(А) Устранение очага инфекции
(Б) Выработка толерантности в макроорганизме
(В) Оба ответа

**Уровень сформированности компетенции – высокий**

1. Цель эпизоотологического обследования хозяйства.
(А) Изучение особенностей ведения животноводства
(Б) Исключение распространения инфекции
(В) Определение благополучия хозяйства по заразным заболеваниям
(Г) Выбраковка животных
2. Что понимают под дезинфекцией.
(А) Устранение фактора передачи возбудителя
(Б) Уничтожение возбудителя
(В) Уничтожение споровых форм возбудителя
(Г) Уничтожение вегетативных форм возбудителя

**ОПК-3. Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК**

**Вариант № 1**

**Уровень сформированности компетенции – пороговый**

1. Каковы отличия инфекционных болезней от неинфекционных?
(А) Отличий нет
(Б) Причина болезни
(В) Клинические признаки
(Г) Исход

**Уровень сформированности компетенции – повышенный**

1. Какие инфекции являются основными?
(А) Вызвавшие первичное заболевание
(Б) Сопутствующая микрофлора
(В) Секундарная микрофлора
(Г) Любая инфекция
2. Каковы закономерности общей иммунореактивности в явлениях иммунитета?
(А) Видовая невосприимчивость
(Б) Воспаление
(В) Выработка антител
(Г) Все ответы

**Уровень сформированности компетенции – высокий**

1. Назовите основные движущие силы эпизоотического процесса.
(А) Эпизоотические звенья
(Б) Дезсредства
(В) Вакцины
(Г) Все ответы
2. Что называют эпизоотологическим анализом?
(А) Сбор данных о хозяйстве и мероприятиях, проводимых в нем
(Б) Клинические признаки
(В) Патвскрытие
(Г) Биопроба

**ОПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов**

**Вариант № 1**

**Уровень сформированности компетенции – пороговый**

1. Влияют ли на эволюцию инфекционной болезни взаимные приспособления микроорганизма и макроорганизма?
   (А) Нет
   (Б) Да
   (В) Незначительно
   (Г) В большей степени

**Уровень сформированности компетенции – повышенный**

1. Какая инфекционная болезнь наиболее опасна?
   (А) Туберкулез
   (Б) Бруцеллез
   (В) Бешенство
   (Г) Лептоспироз
2. Что относят к противоэпизоотическим мероприятиям.
   (А) Дезинсекция
   (Б) Стойловое содержание животных
   (В) Выгон животных на пастбище
   (Г) Все ответы

**Уровень сформированности компетенции – высокий**

1. Основание для достоверного диагноза инфекционной болезни.
   (А) Эпизоотологические данные
   (Б) Клинические признаки
   (В) Патвскрытие
   (Г) Лабораторная диагностика.
2. На какое звено эпизоотической цепи направлена дезинфекция?
   (А) Макроорганизм
   (Б) Микроорганизм
   (В) Фактор передачи
   (Г) Все ответы

**ОПК-5. Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных**

**Вариант № 1**

**Уровень сформированности компетенции – пороговый**

1. Существует ли связь эпизоотологии с другими науками?
   (А) Нет
   (Б) Да

**Уровень сформированности компетенции – повышенный**

1. Формы взаимоотношений микробов с животным организмом.
   (А) Мутуализм, комменсализм, паразитизм
   (Б) Источник возбудителя инфекции
   (В) Персистентность
   (Г) Резистентность
2. Что относится к аллергическим реакциям.
   (А) Сенсибилизация
   (Б) Вирулентность
   (В) Длительное повышение температуры
   (Г) Все ответы

**Уровень сформированности компетенции – высокий**

1. Что может являться источником возбудителя инфекции?
   (А) Эпизоотический очаг
   (Б) Инвентарь
   (В) Труп животного

(Г) Все ответы

2. Какие основные приемы эпизоотологического исследования вы знаете?
   (А) Эпизоотологический анализ
   (Б) Вакцинация
   (В) Введение сыворотки
   (Г) Диагностический убой животных

**ОПК-6. Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней**

**Вариант № 1**

**Уровень сформированности компетенции – пороговый**

1. Что относится к паразитам?
   (А) Дрожжевые грибы
   (Б) Золотистый стафилококк
   (В) Кишечная палочка
   (Г) Все ответы

**Уровень сформированности компетенции – повышенный**

1. Какие инфекционные болезни животных подлежат обязательному учету?
   (А) Рожа свиней
   (Б) Пуллороз
   (В) Сибирская язва
   (Г) Пастереллез
2. Что относится к профилактике инфекционных болезней?
   (А) Применение сывороток
   (Б) Вакцинация
   (В) Дезинфекция
   (Г) Все ответы

**Уровень сформированности компетенции – высокий**

1. Чем отличается карантин от ограничительных мероприятий?
   (А) Сроком
   (Б) Степенью ограничения
   (В) Видом животных
   (Г) Все ответы
2. Что относят к задачам дезинфекции.
   (А) Уничтожение возбудителя
   (Б) Уничтожение факторов передачи
   (В) Увлажнение поверхности
   (Г) Снижение количества возбудителя

**ПК-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным**

**Вариант № 1**

**Уровень сформированности компетенции – пороговый**

1. Различия предметов микробиология и вирусология?
   (А) Разнопрофильные дисциплины
   (Б) Нет различий
   (В) Специализация по возбудителю
   (Г) По экзотоксинам возбудителей

**Уровень сформированности компетенции – повышенный**

1. Раскройте понятие этиологии инфекционной болезни.
   (А) Причина

(Б) Последствия
(В) Предотвращенный ущерб
(Г) Патогенез

2. Сущность иммунитета.
(А) Метастазы в органах
(Б) Воспаление
(В) Выработка антител
(Г) Все ответы

**Уровень сформированности компетенции – высокий**

1. Стадия болезни, когда животные могут быть источником возбудителя.
(А) Инкубационный период
(Б) Момент заражения
(В) Проявление клинических признаков
(Г) Все ответы

2. Какие задачи решает эпизоотологическое исследование?
(А) Постановка диагноза
(Б) Биопроба
(В) Приобретение навыков врачебной деятельности
(Г) Лечение животных

**ПК-2. Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях**

**Вариант № 1**

**Уровень сформированности компетенции – пороговый**

1. Эволюция инфекционных болезней.
(А) Одноплоскостное развитие
(Б) Регрессивное развитие
(В) Прогрессивное развитие
(Г) Все ответы

**Уровень сформированности компетенции – повышенный**

1. Недостатки современной номенклатуры инфекционных болезней.
(А) Критический анализ других классификаций
(Б) Нет недостатков
(В) Односторонний подход
(Г) Существует классификация только особо опасных болезней.

2. Принципы планирования противоэпизоотических мероприятий.
(А) Наличие дезсредств
(Б) Наличие лечебных препаратов
(В) Наибольшая эффективность в сжатые сроки
(Г) Все ответы

**Уровень сформированности компетенции – высокий**

1. Порядок введения и снятия карантинных и ограничительных мероприятий?
(А) Произвольный
(Б) Согласно плану противоэпизоотических мероприятий
(В) Исходя из особенностей ведения хозяйства
(Г) Все ответы.

2. Физический метод дезинфекции.
(А) Едкий натр

(Б) Фламбирование
(В) Механическая очистка
(Г) Пены

**ПК-3. Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов**

**Вариант № 1**

**Уровень сформированности компетенции – повышенный**

1. Какие инфекционные болезни животных ликвидированы в стране?
   (А) Сибирская язва
   (Б) Чума свиней
   (В) Сап
   (Г) Все варианты

**Уровень сформированности компетенции – повышенный**

1. Что такое облигатные микробы-паразиты?
   (А) Всегда вызывают инфекционный процесс
   (Б) Не всегда вызывают инфекционный процесс
   (В) Не вызывают инфекционный процесс
   (Г) Факультативные паразиты
2. Назовите специфические факторы иммунитета.
   (А) Эритроциты
   (Б) Тромбоциты
   (В) Лимфа
   (Г) Антитела

**Уровень сформированности компетенции – высокий**

1. Существуют ли различия связь между источником и резервуаром возбудителя?
   (А) Нет
   (Б) Да
2. Какие задачи решает картографический анализ?
   (А) Изучает нозологический профиль болезни
   (Б) Определяют приуроченность болезней к определенным зонам
   (В) Выясняют приуроченность болезней к видам животных
   (Г) Все варианты

**ПК-4. Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов**

**Вариант № 1**

**Уровень сформированности компетенции – высокий**

1. Вирулентность это.
   (А) Зооантропоноз
   (Б) Патогенность
   (В) Инкубационный период
   (Г) Исход болезни

**Уровень сформированности компетенции – повышенный.**

1. Смертельность это.
   (А) Смертность
   (Б) Заболеваемость

(В) Летальность
(Г) % выздоровления.

2. Серотерапия.
(А) Применение сыворотки
(Б) Применение вакцины
(В) Применение серы

**Уровень сформированности компетенции – высокий**

1. Что запрещают по условиям карантина и ограничений?
(А) Реализацию продукции
(Б) Ввоз и вывоз животных
(В) Убой животных на мясо
(Г) Все варианты.

2. Недостатки химического метода дезинфекции.
(А) Опасность отравления
(Б) Корозийность
(В) Все варианты

**Сетка ответов**

**УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

**Вариант № 1**

**Уровень сформированности компетенции – пороговый**

1. В)

**Уровень сформированности компетенции – повышенный**

1. Б)

**Уровень сформированности компетенции – высокий**

1. А)
2. А)

**УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

**Вариант № 1**

**Уровень сформированности компетенции – пороговый**

1. В)
2. А)

**Уровень сформированности компетенции – повышенный**

1. Б)
2. Б)

**Уровень сформированности компетенции – высокий**

1. В)
2. В)

**УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций**

**Вариант № 1**

**Уровень сформированности компетенции – пороговый**

1. В)
2. А)

**Уровень сформированности компетенции – повышенный**

1. Б)
2. В)

**Уровень сформированности компетенции – высокий**

1. Б)

2. В)

**ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных**

**Вариант № 1**

**Уровень сформированности компетенции – пороговый**

1. Б)

**Уровень сформированности компетенции – повышенный**

1. А)
2. В)

**Уровень сформированности компетенции – высокий**

1. Б)
2. В)

**ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов**

**Вариант № 1**

**Уровень сформированности компетенции – пороговый**

1. В)

**Уровень сформированности компетенции – повышенный**

1. А)
2. А)

**Уровень сформированности компетенции – высокий**

1. В)
2. Б)

**ОПК-3. Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК**

**Вариант № 1**

**Уровень сформированности компетенции – пороговый**

1. Б)

**Уровень сформированности компетенции – повышенный**

1. А)
2. Г)

**Уровень сформированности компетенции – высокий**

1. А)
2. А)

**ОПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов**

**Вариант № 1**

**Уровень сформированности компетенции – пороговый**

1. Г)

**Уровень сформированности компетенции – повышенный**

1. В)
2. А

**Уровень сформированности компетенции – высокий**

1. Г)
2. Б)

**ОПК-5. Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных**

**Вариант № 1**

**Уровень сформированности компетенции – пороговый**

1. Б)

**Уровень сформированности компетенции – повышенный**

1. А)
2. А)

**Уровень сформированности компетенции – высокий**

1. Г)
2. А)

**ОПК-6. Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней**

**Вариант № 1**

**Уровень сформированности компетенции – пороговый**

1. Б)

**Уровень сформированности компетенции – повышенный**

1. В)
2. Г)

**Уровень сформированности компетенции – высокий**

1. Б)
2. А)

**ПК-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным**

**Вариант № 1**

**Уровень сформированности компетенции – пороговый**

1. В)

**Уровень сформированности компетенции – повышенный**

1. А)
2. В)

**Уровень сформированности компетенции – высокий**

1. В)
2. А)

**ПК-2. Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях**

**Вариант № 1**

**Уровень сформированности компетенции – пороговый**

1. Г)

**Уровень сформированности компетенции – повышенный**

1. В)
2. В)

**Уровень сформированности компетенции – высокий**

1. Б)

2. Б)

**ПК-3. Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов**

**Вариант № 1**

**Уровень сформированности компетенции – пороговый**

1. В)

**Уровень сформированности компетенции – повышенный**

1. А)
2. Г)

**Уровень сформированности компетенции – высокий**

1. Б)
2. Б)

**ПК-4. Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов**

**Вариант № 1**

**Уровень сформированности компетенции – пороговый**

1. Б)

**Уровень сформированности компетенции – повышенный**

1. В)
2. А)

**Уровень сформированности компетенции – высокий**

1. Г)
2. В)

**3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации.**

**3.2.1. Вопросы к зачету по учебной практике**

| Вопрос | Код компетенции |
|---|---|
| Общая профилактика внутренних болезней животных (ее составляющие) | УК-2; УК-3; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| Диспансеризация, методика диспансеризации | УК-2; УК-3; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| Принципы ветеринарной терапии | УК-2; УК-3; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| Методы физиотерапии и профилактики болезней животных (классификация) | УК-2; УК-3; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| Классификация болезней органов пищеварения, распространенность и экономический ущерб от них | УК-2; УК-3; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| Анатомо-физиологические особенности преджелудков и сычуга жвачных | УК-2; УК-3; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| Анатомо-топографические сведения о пищеварительном тракте у лошади | УК-2; УК-3; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| Синдромы болезней почек | УК-2; УК-3; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| Анатомо-физиологические особенности, | УК-2; УК-3; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; |

| | |
|---|---|
| классификация, синдромы болезней сердечно-сосудистой системы | ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| Болезни пищеварительной системы у пушных зверей (стоматит, гастроэнтерит, диспепсия молодняка, диспепсия лактирующих самок соболей, острое расширение желудка) | УК-2; УК-3; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| Инфекция и формы инфекции | УК-2; УК-3; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| Патогенное действие возбудителей инфекции | УК-2; УК-3; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| Клинические формы болезни | УК-2; УК-3; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| Источники возбудителя инфекции | УК-2; УК-3; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| Механизмы передачи возбудителя инфекции | УК-2; УК-3; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| Интенсивность проявления эпизоотического процесса | УК-2; УК-3; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| Принцип классификации инфекционных болезней | УК-2; УК-3; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| Химические средства дезинфекции | УК-2; УК-3; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| Дезинсекция и дератизация | УК-2; УК-3; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| Ветеринарно-санитарные мероприятия при экспортно-импортных операциях | УК-2; УК-3; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |

## 3.3 ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ,

**по разделу 1 «Внутренние незаразные болезни»,**
**необходимые для оценки следующих компетенций: УК-2; УК-3; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4**

**УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

**Уровень сформированности компетенции – пороговый**

**Индивидуальное задание № 1.**

В ветеринарный пункт учхоза поступил теленок (бычок) в возрасте 6 месяцев со следующими симптомами.

При исследовании переднего отдела дыхательной системы животного отмечены двухстороннее носовые истечения, густые, серо- желтоватые с резким неприятным запахом, усиливающийся при кашле.

При оценке дыхательных движений отмечены увеличение частоты дыхания до 40 за 1 мин; интенсивные сокращения брюшных стенок, выдох животного затруднен (раздвоен), кашель глухой, слабый, мучительный.

Грудная клетка (форма) без изменений. При перкуссии грудной клетки (поля перкуссии легких) отмечают тупой звук с тимпаническим, металлическим оттенками, громкое бронхиальное дыхание, громкие влажные хрипы с металлическим оттенком (бульканье), клокотание на вздохе.

*Установить диагноз заболевания, назначить и обосновать схему терапии.*

**Уровень сформированности компетенции – повышенный**

**Индивидуальное задание 2**

При осмотре бычка обнаружено осторожное, медленное жевание. При проглатывании пищевого кома животное вытягивает шею, мотает головой. При исследовании глотки отмечены болезненность, повышение местной температуры. При незначительном надавливании у животного возникает кашель. При внутренней пальпации обнаружен отек в

области глотки. Слизистая оболочка рта гиперемирована, изо рта исходит неприятный запах, язык имеет серый налет.

*Установить диагноз заболевания, назначить и обосновать схему терапии.*

**Уровень сформированности компетенции – высокий**

**Индивидуальное задание № 3.**

В районную станцию по борьбе с болезнями животных на обследование поступила овца романовской породы в возрасте 4 лет. По словам хозяйки, животное заболело через 3 дня после перегона с одного пастбища на другое через речку. У животного отмечено общее угнетение, снижение аппетита.

При осмотре слизистых оболочек установлены гиперемия конъюнктивы и желтушность склеры, ротовой полости. Дыхание животного учащенное, напряженное, температура тела $41^0$ С.

У животного отмечают сухой кашель, во время которого животное вытягивает шею и переступает передними конечностями.

При аускультации легких у животного установлено жесткое везикулярное дыхание, трескучее, хрустящие звуки, не изменяющиеся, не ослабляющиеся после кашля. При перкуссии легких отмечены звуки с тимпаническим оттенком, в верхней трети поля легких звуки становятся короткими, тихими, высокими.

*Установить диагноз заболевания, назначить и обосновать схему терапии.*

**УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

**УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций**

**Уровень сформированности компетенции – пороговый**

**Индивидуальное задание № 1.**

При обследовании телки отмечено медленное, осторожное с паузами жевание. Животное выбирает наиболее мягкие корма, отбрасывая грубые, неизмельченные стебли.

*Установить диагноз заболевания, назначить и обосновать схему терапии.*

**Уровень сформированности компетенции – повышенный**

**Индивидуальное задание № 2.**

При осмотре бычка обнаружено осторожное, медленное жевание. При проглатывании пищевого кома животное вытягивает шею, мотает головой. При исследовании глотки отмечены болезненность, повышение местной температуры. При незначительном надавливании у животного возникает кашель. При внутренней пальпации обнаружен отек в области глотки. Слизистая оболочка рта гиперемирована, изо рта исходит неприятный запах, язык имеет серый налет.

*Установить диагноз заболевания, назначить и обосновать схему терапии.*

**Уровень сформированности компетенции – высокий**

**Индивидуальное задание № 3.**

При выпасе стада крупного рогатого скота на летнем пастбище с обильным травостоем у быка в возрасте 5 лет отмечены следующие отклонения от нормы: полный отказ от корма, беспокойство. Животное оглядывается на живот, переступает конечностями, стоит со сгорбленной спиной, ложится, встает, бьет хвостом и задними конечностями по животу, мычит, стонет. У животного отмечают отсутствие жвачки и отрыжки, сильное слюнотечение.

Контуры живота сглажены, он увеличен в объеме. Левая голодная ямка выравнена. Сокращения рубца редкие, слабые. Содержимое рубца плотной консистенции, при надавливании образуется медленно исчезающая ямка.

При аускультации преджелудков отмечают ослабление шумов. При перкуссии отмечают тупой звук. Дефекация редкая. Выделяемый кал плотный с примесью слизи и неперевареннымиостатками кормов.

*Установить диагноз заболевания, назначить и обосновать схему терапии.*

**ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных**

**ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов**

**Уровень сформированности компетенции – пороговый**

**Индивидуальное задание № 1.**

При осмотре племенного жеребца отмечены следующие признаки заболевания: значительное общее угнетение, температура тела 39,6 $C^0$, частота пульса - 102 уд/мин., пульс слабого наполнения, нитевидный, аритмичный. Сердечный толчок ослаблен, смещен вверх и вправо. Сердечные тоны слабые, глухие, доносятся «издалека».

Область абсолютной тупости сердца увеличена и совпадает с областью относительного притупления. Перкуссия вызывает беспокойство животного. В верхней части сердечной области отмечают тимпанический звук. Аускультацией отмечают шумы плеска.

Яремные вены животного переполнены. Животное часто стонет, стоит с отставленными в стороны грудными конечностями. Слизистые оболочки цианотичны, у животного ярко выражена одышка.

АКД – 80-20; ВКД – 230 (мм рт. ст.).

На ЭКГ отмечают экстрасистолию, снижение зубцов, аритмию.

*Установить диагноз заболевания, назначить и обосновать схему терапии.*

**Уровень сформированности компетенции – повышенный**

**Индивидуальное задание № 2.**

При осмотре кобеля русской псовой борзой в возрасте 4 лет отмечают тяжелое угнетенное состояние, цианоз видимых слизистых оболочек, отечность межчелюстного пространства. Частота пульса составляет 120 уд/мин. Пульс малый, слабого наполнения, аритмичный.

Сердечный толчок диффузный, усиленный. Сердечные тоны глухие; отмечают усиление и удлинение 1-го, ослабление и раздвоение 2-го тонов сердца.

В области сердца отмечают функциональные систолические внутрисердечные шумы дующего характера, с наилучшей слышимостью в р. optimum атриовентрикулярных клапанов.

Зона абсолютной сердечной тупости значительно увеличена. На ЭКГ отмечают мерцательную аритмию, экстрасистолию, смещение и деформацию интервала ST, расширение комплекса зубцов QRS, увеличение зубца Т.

*Установить диагноз заболевания, назначить и обосновать схему терапии.*

**Уровень сформированности компетенции – высокий**

**Индивидуальное задание № 3.**

В клинику поступила собака со множественными переломами конечностей, ушибом живота, гематомой в области затылочных костей. Дыхание частое, поверхностное, зрачки расширены, на свет реагируют слабо, пульс частый, нитевидный.

На ЭКГ отсутствие зубцов Р, интервалы R-R различны по продолжительности, комплекс QRS практически неизменен.

*Определить вид аритмии. Установить диагноз заболевания, назначить и обосновать схему терапии*

**ОПК-3. Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК**

**ОПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов**

**Уровень сформированности компетенции – пороговый**

**Индивидуальное задание № 1.**

При осмотре кобеля породы среднеазиатская овчарка в возрасте 4 лет отмечают значительное угнетение животного. Температура тела 40,2 $C^0$.

В области живота, подгрудка, век у животного отмечают безболезненные, холодные, отеки тестоватой консистенции. Видимые слизистые оболочки анемичные.

Пульс ослабленный. Сердечные тоны глухие; 2-й тон усилен. Дыхание жесткое, поверхностное, с влажными хрипами.

Данные анализа мочи: pH – 5,8; мутная, светло-красного цвета, плотность – 1,1 г/мл; отмечают эритроциты, лейкоциты, цилиндры, соли. Протеинурия.

У животного отмечают частые позывы к мочеиспусканию, олигурию.

*Установить диагноз заболевания, назначить и обосновать схему терапии.*

**Уровень сформированности компетенции – повышенный**

**Индивидуальное задание № 2.**

При осмотре хряка отмечают учащение сердцебиения, бледность слизистых оболочек глаз и ротовой полости, обширные отеки в области век, подгрудка, конечностей, мошонки. Волосяной покров взъерошен, ломкий, матовый.

Границы печени при перкуссии смещены в каудальном направлении

У животного отмечают поносы, снижение диуреза.

При анализе мочи – протеинурия, наличие пигментов, относительная плотность – 1,1 г/мл; моча насыщенного желтого цвета.

*Установить диагноз заболевания, назначить и обосновать схему терапии.*

**Уровень сформированности компетенции – высокий**

**Индивидуальное задание № 3.**

При осмотре самца норки отмечено значительное беспокойство животного, переступание задними конечностями, оглядывание на живот.

Животное часто принимает позу для мочеиспускания. Моча при этом выделяется с трудом, по каплям. Животное стонет.

При пальпации почек и мочевого пузыря животное проявляет значительное беспокойство.

Моча животного мутная, темного цвета с красноватым оттенком.

Пульс и дыхание животного учащены.

*Установить диагноз заболевания, назначить и обосновать схему терапии.*

**ОПК-5. Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных**

**ОПК-6. Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней**

**Уровень сформированности компетенции – пороговый**

**Индивидуальное задание № 1.**

При выпасе крупного рогатого скота на пастбище в жаркое летнее время в ясную солнечную погоду у телки отмечена общая слабость, учащенное дыхание, значительное потоотделение. Походка животного шаткая. При осмотре телки отмечают цианоз видимых слизистых оболочек, аритмичное дыхание, частый пульс малого наполнения и малой волны.

Спустя 2 часа после осмотра в связи с неоказанной лечебной помощью, животное упало на землю, перестало реагировать на болевые и звуковые раздражители; животное впало в коматозное состояние. Дыхание стало поверхностным, пульс – малым и слабым. Мочеиспускание и дефекация непроизвольные. Через 2 часа животное пало.

*Установить диагноз заболевания, назначить и обосновать схему терапии.*

**Уровень сформированности компетенции – повышенный**

**Индивидуальное задание № 2.**

После перенесенной чумы у кобеля в возрасте 6 мес. породы шотландская овчарка при осмотре отмечают расширение зрачков, ограниченную подвижность глазных яблок, повышенную кожную чувствительность, ригидность мышц шеи и затылка. Сухожильные (ахиллов) рефлексы обострены.

При повторном (через неделю) осмотре у животного отмечают полную потерю рефлексов, нарушение акта глотания (при полном прохождении пищевода), паралич тазовых конечностей, сердечную аритмию, непроизвольную дефекацию и мочеиспускание.

Проведенное лечение положительных результатов не дало. Через 3 дня собака пала.

*Установить диагноз заболевания, назначить и обосновать схему терапии.*

**Уровень сформированности компетенции – высокий**

**Индивидуальное задание № 3.**

При осмотре кобеля в возрасте 4 лет породы русский спаниель, ранее переболевшего лептоспирозом, отмечают возбуждение животного, гиперестезию, гипералгезию в области спины, конечностей.

При повторном осмотре животного отмечены параличи мышц спины и конечностей, атрофия мышц.

*Установить диагноз заболевания, назначить и обосновать схему терапии.*

**ПК-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным**

**ПК-2. Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях**

**Уровень сформированности компетенции – пороговый**

**Индивидуальное задание № 1.**

При осмотре племенного быка отмечают вялость в движениях, угнетение, снижение упитанности, повышенную жажду, бледность видимых слизистых оболочек. Температура тела в пределах нормы.

В области конечностей и подгрудка наблюдаются обширные отеки.

Пульс твердый, напряженный. Тоны сердца глухие, с акцентом 2-го тона на аорте. АКД повышено.

Почки при ректальном исследовании уменьшены и уплотнены.

У животного отмечают полиурию, гипостенурию.

При анализе мочи обнаружены протеинурия, почечный эпителий, лейкоциты, эритроциты.

*Установить диагноз заболевания, назначить и обосновать схему терапии.*

**Уровень сформированности компетенции – повышенный**

**Индивидуальное задание № 2.**

При осмотре сиамского кота отмечают увеличение контуров живота, беспокойство животного, учащение пульса и дыхания.

Животное часто принимает позу для мочеиспускания; моча при этом выделяется по каплям.

Пальпацией отмечают значительное переполнение мочевого пузыря. При надавливании на него не происходит выделения мочи. При катетеризации катетер с трудом вводится в мочевой пузырь.

*Установить диагноз заболевания.*

**Уровень сформированности компетенции – высокий**

**Индивидуальное задание № 3.**

**.** Вследствие значительной кровопотери при дорожной аварии у кобеля в возрасте 3 лет породы ирландский сеттер при осмотре отмечены пониженная реакция на окружающее, замедление проявления условных рефлексов, общая слабость и расстройство координации движений (шаткость походки). Зрачки животного расширены, частота пульса и дыхания увеличены.

При исследовании глаз отмечают бледность зрительных сосков и анемию глазного дна.

*Установить диагноз заболевания, назначить и обосновать схему терапии.*

**ПК-3. Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов**

**ПК-4. Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов**

**Уровень сформированности компетенции – пороговый**

**Индивидуальное задание № 1.**

При осмотре кобеля породы среднеазиатская овчарка в возрасте 4 лет отмечают значительное угнетение животного. Температура тела 40,2 $C^0$.

В области живота, подгрудка, век у животного отмечают безболезненные, холодные, отеки тестоватой консистенции. Видимые слизистые оболочки анемичные.

Пульс ослабленный. Сердечные тоны глухие; 2-й тон усилен. Дыхание жесткое, поверхностное, с влажными хрипами.

Данные анализа мочи: pH – 5,8; мутная, светло-красного цвета, плотность – 1,1 г/мл; отмечают эритроциты, лейкоциты, цилиндры, соли. Протеинурия.

У животного отмечают частые позывы к мочеиспусканию, олигурию.

*Установить диагноз заболевания, назначить и обосновать схему терапии.*

**Уровень сформированности компетенции – повышенный**

**Индивидуальное задание № 2.**

При осмотре кобеля породы ротвейлер, перенесшего ранее пневмонию в тяжелой форме, отмечают значительное угнетение животного, отсутствие аппетита. Температура тела 40,3 $C^0$. Частота пульса составляет 150 уд/мин. Пульс полный, большой пульсовой волны, хорошего наполнения.

При исследовании сердечной области отмечают значительное беспокойство животного. Сердечный толчок стучащий. Тоны сердца усилены, особенно первый.

На ЭКГ отмечают увеличение зубцов R, T, P и уменьшение интервалов PQ, QT, смещение интервала ST.

*Установить диагноз заболевания, назначить и обосновать схему терапии.*

**Уровень сформированности компетенции – высокий**

**Индивидуальное задание № 3.**

При выпасе стада крупного рогатого скота на летнем пастбище с обильным травостоем у быка в возрасте 5 лет отмечены следующие отклонения от нормы: полный отказ от корма, беспокойство. Животное оглядывается на живот, переступает конечностями, стоит со сгорбленной спиной, ложится, встает, бьет хвостом и задними конечностями по животу, мычит, стонет. У животного отмечают отсутствие жвачки и отрыжки, сильное слюнотечение.

Контуры живота сглажены, он увеличен в объеме. Левая голодная ямка выравнена. Сокращения рубца редкие, слабые. Содержимое рубца плотной консистенции, при надавливании образуется медленно исчезающая ямка.

При аускультации преджелудков отмечают ослабление шумов. При перкуссии отмечают тупой звук. Дефекация редкая. Выделяемый кал плотный с примесью слизи и неперевареннными остатками кормов.

*Установить диагноз заболевания, назначить и обосновать схему терапии.*

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

**по разделу 2 «Эпизоотология и инфекционные болезни животных», необходимые для оценки следующих компетенций: УК-2; УК-3; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4**

**УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

***подраздел 2. «Болезни общие для многих видов животных»***

**Уровень сформированности компетенции – пороговый**

**Индивидуальное задание № 1.**

В крупном хозяйстве, находящемся в благополучном по инфекциям местности и имеющем 3 фермы крупного рогатого скота, 2-свинофермы, 1 - овцеферма и 18 рабочих лошадей для обслуживания кормления всех видов животных, осенью заболели свиньи с явлениями хромоты. В течение 2-х недель из 12 тысяч свиней заболели 20%. Отмечались случаи заболевания среди коров и телят. Клинически болезнь сопровождалась отказом от корма и воды, лихорадкой и обильной саливацией. У взрослых животных обнаруживали на слизистой оболочке ротовой полости крупные: с лесной орех пузыри, заполненные вначале болезни прозрачной жидкостью, а затем мутной серо – желтого цвета. Два теленка погибли в течение ночи без отмеченных симптомов. На вскрытии их трупов обнаружили неравномерно окрашенную мышцу сердца «тигровое сердце», дряблой консистенции и покрасневшую слизистую оболочку желудочно-кишечного тракта с кровоизлияниями на большом протяжении. Среди лошадей, обслуживающих ферму, больных не наблюдалось.

1. Какой предположительный диагноз можно поставить?
2. На каком основании можно поставить диагноз?
3. Какие заболевания можно предположить в данном случае?
4. Какое лечение Вы назначите?

**Уровень сформированности компетенции – повышенный**

**Индивидуальное задание № 2.**

Хозяйство закупало племенных бычков в соседней области. Через 6 дней после этого у некоторых из них повысилась температура тела до 42°С. У стельных коров и нетелей болезнь сопровождалась поражением плода и абортами с последующим развитием эндометритов, маститов и снижением воспроизводительной функции. У некоторых животных отмечалось покраснение в области слизистой оболочки носа и конъюнктивы. Носовое зеркало гиперемировано, затем отмечались некрозы, изъязвления, конъюнктивит. Выдыхаемый воздух приобретал зловонный запах. У телят 2-3-х месячного возраста – повышение температуры, выделение пенистой жидкости изо рта. Дыхание учащено, наблюдается кашель и гнойные истечения из носа. Гибели не наблюдалось.

1. Какой предположительный диагноз можно поставить?
2. На каком основании можно поставить диагноз, какой патологический материал отправляют для диагностики и какие лабораторные методы применяются.
3. Какие заболевания можно предположить в данном случае?
4. Какие мероприятия необходимо провести для профилактики и при возникновении заболевания?

**Уровень сформированности компетенции – высокий**

**Индивидуальное задание № 3.**

В населенном пункте в хозяйствах граждан в марте месяце вскоре после профилактических исследований на туберкулез, бруцеллез и прививки против ящура заболели овцы, козы, коровы и лошади с явлениями воспаления в области межкопытной щели и слизистой оболочки ротовой полости с появлением пузырьковой сыпи. Болезнь протекала доброкачественно у 1/3 животных. Животные выздоравливали в течение 14-21 дня.

1. Какой предположительный диагноз можно поставить?
2. На каком основании можно поставить диагноз?
3. Какие заболевания можно предположить в данном случае?
4. Какие мероприятия необходимо провести для профилактики и при возникновении заболевания?

**УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

**УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций**

**Уровень сформированности компетенции – пороговый**

**Индивидуальное задание № 1.**

На молочной ферме в летний пастбищный период возникло острое заболевание с лихорадкой (41-42$^0$С). У семи коров прекратилась жвачка, дыхание стало затрудненным, пульс слабым, ускоренным. В области бедра и крупа появились быстро увеличивающиеся припухлости, вначале болезненные и горячие, в дальнейшем холодные и нечувствительные. Кожа в области припухлостей напряжена, становилась сухой и приобретала темно-бурый цвет. При надавливании на припухлость ощущалась крепитация. Двое суток наблюдалась хромота. Трое телят в возрасте 6 месяцев пали в течение нескольких часов без видимых клинических признаков.

При осмотре павшего животного труп вздут, из ноздрей вытекает кровянисто-пенистая жидкость. В местах поражений подкожная клетчатка пропитана жидкостью с пузырьками газа. В грудной полости - скопление темно-красной жидкости. Почки серовато-коричневого цвета.

1. Какой предположительный диагноз можно поставить в этом случае?
2. Какие еще заболевания можно предположить?
3. Какие препараты можно применять для лечения?
4. Какие мероприятия необходимо провести в неблагополучных хозяйствах для профилактики и при возникновении заболевания?

**Уровень сформированности компетенции – повышенный**

**Индивидуальное задание № 2.**

В хозяйстве фермера, имеющего 100 дойных коров и 60 свиней, заболели свиноматки. Болезнь характеризовалась абортами во второй половине беременности, у свиней в разные сроки увеличением количества осеменений, смещением сроков ожидаемых опоросов.

Абортам обычно сопутствовало задержание последа, развитие эндометритов. Иногда эндометрит сочетался с маститом, поражением яичников, сальпингитом, что обусловливает длительное бесплодие.

При исследовании у четырех абортированных плодов плодные оболочки утолщены, студенисто инфильтрированы, покрыты хлопьями фибрина и гноем, местами - с кровоизлияниями.

1. Какой предположительный диагноз можно поставить в этом случае и на основании чего?
2. Какие еще заболевания можно предположить?

**Уровень сформированности компетенции – высокий**

**Индивидуальное задание № 3.**

В скотооткормочном комплексе в телятниках, где содержались животные 5-8 месячного возраста, у 80% возникло заболевание с лихорадкой постоянного типа, достигающей высоких пределов. Отмечено, что в начале болезни отекала и становилась красного цвета конъюнктива глаз, слизистые оболочки рта и носа. Появились слизисто-гнойные выделения их носовой полости, обильное слюнотечение. Спустя 3-4 дня после регистрации первых признаков болезни наблюдали понос.

При обследовании ротовой полости обнаруживали эрозии и язвы слизистой оболочки. Небольшое количество заболевших телят имели помутнение роговицы.

Пало 6 телят. На вскрытии основную патологию отмечали со стороны слизистых оболочек ротовой полости и тонкого отдела пищеварительного тракта: эрозии, язвы, кровоизлияния.

1. Какой предположительный диагноз можно поставить?
2. На каком основании можно поставить диагноз?
3. Какие заболевания можно предположить в данном случае?
4. Какой иммунитет при этом заболевании и какие мероприятия необходимо проводить для профилактики и при возникновении заболевания?

**ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных**

**ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов**

***подраздел 3. «Болезни жвачных. Болезни свиней»***

**Уровень сформированности компетенции – пороговый**

**Индивидуальное задание № 1.**

На небольшой ферме (60 коров и 47 телят), принадлежащих фермеру, находящейся на территории заповедника, в августе заболели 3 теленка и корова с явлениями извращенного аппетита и беспокойства.

У коровы прекратилась жвачка и она сорвалась с цепи и убежала в лес. У телят отмечали слюнотечение, отказ от приема корма залеживание, которое было определено как парез при исследовании его врачом. Телята погибли через неделю после начала болезни. Вскрытие не проводилось, но у одного теленка были замечены повреждения кожи в области путового сустава.

1. Какой предположительный диагноз и на основании чего можно поставить?
2. Какие методы лабораторной диагностики применяют для постановки диагноза?
3. Какие болезни можно предположить в этом случае?
4. Какие биопрепараты необходимо использовать для специфической профилактики?

**Уровень сформированности компетенции – повышенный**

**Индивидуальное задание № 2.**

Хозяйство специализируется на выращивании тонкорунных пород овец. Весной после стрижки заболели взрослые овцы: из поголовья, насчитывающего 1500 животных, заболели – 126. Кроме того, 12 суягных овцематок абортировали. У остальных отмечали разной выраженности явления серозного конъюнктивита с опуханием век, слезотечением и светобоязнью. На бесшерстных участках кожи – появились красные возвышения кожи, с последующим появлением корочек на них. У ягнят отмечали явления пневмонии и геморрагического гастроэнтерита. Несколько овец погибло. На вскрытии – диагнозы подтвердились.

1. Какой предположительный диагноз можно поставить?
2. На каком основании можно поставить диагноз?
3. Какие заболевания можно предположить в данном случае?
4. Какие мероприятия по профилактике и мерам борьбы необходимо проводить в хозяйстве?

**Уровень сформированности компетенции – высокий**

**Индивидуальное задание № 3.**

1. В хозяйство привезли 20 телок для производства стада. Спустя 7 месяцев при аллергическом исследовании крупного рогатого скота на туберкулез было выявлено 28 голов реагирующих положительно. Все поголовье крупного рогатого скота составляет 520 голов. Из них 150 голов стадо, телок 200 голов, телят 170 голов.

1. Какие Ваши действия в сложившейся ситуации?
2. Что необходимо отразить при составлении плана оздоровительных мероприятий в данном хозяйстве?

**ОПК-3. Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК**

**ОПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов**

**Уровень сформированности компетенции – пороговый**

**Индивидуальное задание № 1.**

В хозяйстве имеется 93 головы свиньи, привитые против рожи и чумы в начале декабря настоящего года. Животным скармливают пищевые отходы кухонь без повторной термической обработки. 25 числа этого же месяца среди взрослого поголовья в 2-х станках по 13 животных в каждом. При клиническом осмотре отмечена вялость, вынужденное лежачее положение, отказ от корма. На 2-ой день такие же признаки отмечались у свиней в различных частях свинарника. У взрослых свиней и подсвинков через 3-4 дня состояние нормализовалось. У супоросных маток наблюдались аборты, мертворождение. У поросят сосунов и отъемышей

отмечались судороги, характерное прогибание спины, параличи конечностей, мышц гортани и глотки, что привело потере голоса, обильному слюнотечению, слизистому истечению из носа. В начальной стадии для лечения использовалась гипериммунная сыворотка и гамма глобулин, что дало положительный результат.

На вскрытии одного животного отмечали отек легких, воспаление желудка и кишечника, переполнение кровеносных сосудов мозга, отек гортани.

1. Какой предположительный диагноз и на основании чего можно поставить?
2. Какие заболевания можно предположить в данном случае?
3. Напишите сопроводительную на патматериал для диагностического исследования.
4. Какие мероприятия по борьбе с заболеванием необходимо провести в хозяйстве?

**Уровень сформированности компетенции – повышенный**

**Индивидуальное задание № 2.**

В хозяйстве имеется крупный рогатый скот, 3300 свиней и птица. В октябре текущего года поросята 2-4 месячного возраста стали отказываться от корма, больше лежат, появились прозрачные выделения из глаз, припухание век. Температура тела повышена на 1- 1,50. Вначале заболели свиньи в станках до 20 голов, а именно – 3 поросенка. На 2-ой день появились больные поросята в различных станках. В этот день пало двое животных. Свиньи привиты только против сальмонеллеза. При применении лечебных сывороток и антибиотиков лечебного эффекта не получено. Заболевание прогрессировало с каждым днем. В течение 7 дней пало 122 животных из 450 заболевших. Вскрыто 12 поросят. У отдельных трупов на коже ушей, подгрудка, мягкой брюшной стенки конечностях отмечалось посинение. У 4-х заглоточные лимфатические узлы увеличены, кровенаполнены, на разрезе похожи на краковскую колбасу.

Селезенка у отдельных животных несколько увеличена и имеет по краям плотные темно-красные инфаркты. На поверхности почек обнаружены точечные кровоизлияния. У нескольких трупов в слепой и ободочной кишках на месте солитарных фолликулов обнаруживают язвы с припухшими краями и творожистым содержимым, так называемые «бутоны»

1. Какой предположительный диагноз можно поставить?
2. На каком основании можно поставить диагноз?
3. Какие заболевания можно предположить в данном случае?
4. Какие мероприятия по профилактике и борьбе с заболеваниями необходимо проводить.

**Уровень сформированности компетенции – высокий**

**Индивидуальное задание № 3.**

На промышленном предприятии закрытого типа по получению мяса свиней содержится 12 тыс. свиней в цехах с различной технологией производства. В течение месяца отметили заболевание разных возрастных групп свиней. У поросят до 15-20-дневного возраста отмечали расстройство координации движений, своеобразную «ходульную» походку, манежные движения, мышечную дрожь, приступы судорог, возбуждение.

У взрослых свиней – исхудание, анемию, снижение аппетита, нарушение координации движений, кашель. Длительность заболевания 3 дня.

1. Какой предположительный диагноз можно поставить?
2. На каком основании можно поставить диагноз?
3. Какие заболевания можно предположить в данном случае и чем они дифференцируются от предположительного заболевания?
4. Какие мероприятия необходимо провести при возникновении заболевания?

**ОПК-5. Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных**

**ОПК-6. Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней**

**Уровень сформированности компетенции – пороговый**

**Индивидуальное задание № 1.**

В хозяйстве свиноводческого направления, благополучном по инфекционным болезням, имеется репродукторная ферма, ремонтный молодняк и свиньи на откорме.

У многих животных снизился аппетит и наблюдалось нарушение координации движений.

Наиболее клинической выраженной была патология желудочно-кишечного тракта. Фекалии вначале заболевания серого, затем грязно-серого, кофейного цвета с примесью крови, слизи. У некоторых отмечалась рвота, жажда и слабость. Летальность среди молодняка достигала 100%, а среди взрослых 50%

При осмотре трупа отмечали истощение, бледность, в области ушей, шеи, живота и паха - синюшность кожи. Содержимое кишечника кофейного цвета из-за примеси крови.

1. Какой предположительный диагноз можно поставить в этом случае и на основании чего?
2. Какие еще заболевания можно предположить?
3. Какие препараты можно применять для лечения?
4. Какие мероприятия необходимо провести при возникновении заболевания?

***подраздел 4. «Болезни лошадей. Болезни молодняка»***

**Уровень сформированности компетенции – повышенный**

**Индивидуальное задание № 2.**

На конном заводе при постановке на зимнее содержание жеребят в возрасте 2-3 лет, конюшне появилось заболевание, протекающее с картиной поражения подчелюстных лимфатических узлов. Лошади вытягивали шею. Плохо поедали корм. Болезнь быстро распространялась на всю группу жеребят. Подъем температуры был незначительным в течение 2-3-х дней. Через неделю у одной кобылы наблюдалось поражение заглоточных, шейных и предлопаточных лимфатических узлов, гнойная бронхопневмония.

При ее вскрытии в лимфоузлах, внутренних органах обнаружены абсцессы, гнойное воспаление легких. У остальных животных наблюдалось размягчение лимфатических узлов, вскрытие абсцессов наружу и выздоровление.

1. Какой предположительный диагноз можно поставить и на основании чего?
2. Какое заболевание можно предположить в данном случае?
3. Какие мероприятия необходимо провести при возникновении заболевания?

**Уровень сформированности компетенции – высокий**

**Индивидуальное задание № 3.**

В хозяйстве имеется 550 голов крупного рогатого скота. Из них 220 дойного, 150 – старше года, остальные до года. Телята привиты против сибирской язвы, сальмонеллеза и колибактериоза.

В телятник, где содержатся 70 телят от 3-х до 6-ти месяцев, после привоза из другого хозяйства появились 7 телят, отказывающихся от молока и обрата. У отдельных отмечался понос с выделением из ноздрей катарального экссудата, постепенно переходящего в гнойный. Болезнь прогрессировала в сторону поражения дыхательной системы. Появился звонкий, длительный кашель. При аускультации слышны хрипы. Температура тела повышена до субфебрильных величин. Лечение поводилось сыворотками, антибиотиками и другими симптоматическими средствами и оказалось наиболее эффективным.

На 3-й день болезни один теленок погиб. При патологоанатомическом вскрытии отмечено резкое изменение слизистой оболочки верхних дыхательных путей с кровянистой пеной в бронхах и трахее. Легкие кровенаполнены с участками уплотнения.

В течение 20 дней переболел почти весь молодняк этой группы и заболели другие телята. Этому способствовала скученность. За 1 месяц пало 4 животных и вынуждено убито – 6.

1. Какой предположительный диагноз можно поставить и на каком основании?
2. Какие болезни можно предположить в данной ситуации?
3. Напишите сопроводительную на патматериал для диагностического исследования.
4. Какие мероприятия проводят для профилактики заболевания?

**ПК-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным**

**ПК-2. Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях**

**Уровень сформированности компетенции – пороговый**

**Индивидуальное задание № 1.**

В ТОО с ограниченной ответственностью, имеющем разные виды животных: свиней, крупный рогатый скот, птиц и лошадей, отмечали случаи заболевания свиней в последние 3 года. Зимой текущего года среди поросят-молочников возникло быстро распространяющееся заболевание с высокой смертностью (погибла 1/5 часть поголовья). Клинически регистрировалась рвота и профузный понос. Выделения кишечника желтого цвета с неприятным запахом и кусочками створоженного молока. Из-за частой дефекации развивается обезвоживание организма – хорошо заметны очертания суставов, глаза впадают в орбиты, кожа сухая.

На вскрытии слизистая оболочка желудка воспалена, с геморрагиями, содержимое верхнего отдела тонкого кишечника водянистое зеленовато-желтого цвета с кусочками не переваренного молока. Под капсулой почек кровоизлияния. Лимфатические узлы брыжейки увеличены, покрасневшие.

Какой предположительный диагноз можно поставить?

На каком основании можно поставить диагноз, какой патологический материал отправляют для исследования?

1. Какие заболевания можно предположить в данном случае?
2. Какие мероприятия необходимо провести для профилактики и при возникновении заболевания?

***подраздел 5. «Болезни птиц»***

**Уровень сформированности компетенции – повышенный**

**Индивидуальное задание № 2.**

В хозяйстве имеется около 50 тысяч птиц, содержащихся в 3-х птичниках: 2-х - с одноярусным и одном с 3-х ярусным расположением клеток для взрослых несушек. Птица до 20-дневного возраста привита против чумы. По истечении года птица не прививалась. Возвратная тара из-под яйца и птицы дезинфекции не подвергалась.

В одном из птичников заболела птица с явлениями расклева, слабости, радужная оболочка глаз постепенно становилась серой. Зрачок приобретал неправильную форму. В течение 7 – 10 дней такие же явления появились во втором птичнике. Яйценоскость упала до 50%, у отдельной птицы – яйца без скорлупы.

Вскрытие показало резкое увеличение селезенки с белыми саловидными пятнами на поверхности ее печени. По мере развития болезни у вскрытой птицы кроме выше упомянутых изменений отмечались утолщения нервных стволов.

1. Какой предположительный диагноз можно поставить и на каком основании?
2. Какие заболевания можно предположить в данном случае?
3. Какой иммунитет приобретает переболевшая птица?
4. Какие мероприятия необходимо провести для предупреждения и при возникновении заболевания?

**Уровень сформированности компетенции – высокий**

**Индивидуальное задание № 3.**

В птицеводческом хозяйстве в 2-х птичниках с одноярусным клеточным содержанием содержится 29 тысяч птиц. Корма завозятся из разных комбикормовых заводов. В птичниках очень много голубей.

В начале августа в одном из птичников заболела птица. Она стала вялая, с взъерошенными перьями. На 40% уменьшилась яйценоскость. У многих птиц возник ринит, серозный конъюнктивит, понос, у некоторых бронхит, параличи ног и крыльев.

1. Какой предположительный диагноз можно поставить?
2. На каком основании можно поставить диагноз?
3. Какие заболевания можно предположить в данном случае?
4. Какие мероприятия необходимо провести при возникновении заболевания?

**ПК-3. Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов**

**ПК-4. Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов**

**Уровень сформированности компетенции – пороговый**

**Индивидуальное задание № 1.**

Осенью в населенном пункте в подворьях у граждан заболели куры. Раньше сходное заболевание не регистрировалось.

Наиболее тяжело болела птица в 20-30-дневном возрасте: с резким угнетением, вытягиванием шеи при входе с открытым клювом. Птица издавала характерный писк и хрипы. Наблюдалась светобоязнь, слезотечение, в подглазничном синусе скапливался воспалительный экссудат.

У яйцекладущих кур яйценоскость падала до 50%.

На вскрытии павших птиц творожистые пленки желтовато-серого цвета на слизистых оболочках ротовой полости, гортани, пищевода, кишечника, трахеи, а иногда и бронхов, придаточных полостей.

1. Какой предположительный диагноз можно поставить и на основании чего?
2. Какие заболевания можно предположить в данном случае?
3. Какие мероприятия необходимо проводить при установлении заболевания?

**Уровень сформированности компетенции – повышенный**

**Индивидуальное задание № 2.**

Среди кур всех возрастов в птицеводческом специализированном хозяйстве по выращиванию бройлеров возникло быстро распространяющееся заболевание в конце ноября прошлого года.

На вскрытии – множественные кровоизлияния на слизистой оболочке кишечника, в железистом желудке и нередко кровоизлияния на границе железистого и мышечного желудка («геморрагический поясок»).

1. Какой предположительный диагноз можно поставить в этом случае и на основании чего?

**Уровень сформированности компетенции – высокий**

**Индивидуальное задание № 3.**

У кур в хозяйстве по выращиванию бройлеров возникло быстро распространяющееся заболевание в конце ноября прошлого года.

Птица привита против болезни Марека и оспы за 4-6 месяцев до вспышки болезни.

Симптомы заболевания разнообразны: повышение температуры тела до 43-44°С, вялость, цианоз гребня и сережек, потерю аппетита, понос (фекалии водянистые, зеленовато-желтого цвета, иногда с примесью крови), обильное истечение тягучего экссудата из носа и

рта, затрудненное дыхание, кашель, чихание, клокочущие звуки при вдохе. Характерны признаки нарушения координации движения, парезы и параличи ног и крыльев, судороги, скручивание шеи.

1. Какие еще заболевания можно предположить?
2. Какие мероприятия необходимо провести для профилактики и при возникновении заболевания?

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Основным критерием оценки знаний является способность обучающихся самостоятельно работать с материалом по дисциплинам вошедших в программу практики, полученные знания применять в практической деятельности, в том числе свободно владеть компьютерными технологиями, самостоятельно интерпретировать результаты, полученные в ходе исследования.

Дополнительными критериями оценивания является глубина понимания вопросов лабораторной диагностики бактериальных и вирусных болезней животных, способность обучающихся самостоятельно работать на лабораторном оборудовании, уметь анализировать литературные источники в том числе зарубежные.

В процессе прохождения практики каждый обучающийся должен закрепить теоретические и практические знаний, полученные при изучении дисциплин «Внутренние незаразные болезни животных» и «Эпизоотология и инфекционные болезни животных».

Обучающиеся должны продемонстрировать свободное владение специальной терминологией, умением применять полученные знания на практике.

Качество полученных обучающимся знаний и навыков осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу при прохождении практики обучающийся может набрать 100 баллов.

- Оценка ***«зачтено»*** выставляется обучающемуся в случае глубокого знания программы разделов дисциплины, свободного владения специальной терминологией, грамотного речевого изложения материала вопросов зачета, полного ответа на все вопросы преподавателя с обязательным приведением примеров.

- Оценка ***«не зачтено»*** ставится обучающемуся, не давшему ответ на два вопроса разделов дисциплины, не владеющему специальной терминологией по разделам дисциплины, при отсутствии ответов на дополнительные вопросы по программе разделов дисциплины.

Шкала интервальных баллов, соответствующая итоговой оценке

| Балльная оценка | от 0 до 53 | от 54 до 100 |
|---|---|---|
| Зачет | Незачтено | Зачтено |

**Критерии оценивания знаний студентов при тестировании по разделам учебной практики:**

- максимальное число баллов за правильный ответ – 1 балл;
- за неправильный ответ - минус 1 балл.

Оценка ***«отлично» (61-64 баллов)*** выставляется обучающемуся при правильных ответах на все тестовые задания или при наличии от одного до трех неправильных ответов.

Оценка ***«хорошо» (60-50 баллов)*** выставляется обучающемуся при наличии от четырех до десяти неправильных ответов на тестовые задания.

Оценка ***«удовлетворительно» (49-33 баллов)*** выставляется обучающемуся за правильные ответы на 49 или 33 тестовых заданий.

Оценка ***«неудовлетворительно» (0-32 баллов)*** ставится обучающемуся, не давшему правильный ответ ни на один вопрос тестового задания или при наличии от одного до тридцати двух правильных ответов

**Критерии оценивания знаний студентов при проведении зачета по разделам учебной практики:**

Оценка ***«зачтено» (85-100 баллов)*** выставляется обучающемуся в случае глубокого знания программного материала по разделам клинической практики, свободного владения специальными терминами, грамотного речевого изложения материала вопросов, полного ответа на все вопросы по зачету и дополнительные вопросы преподавателя с обязательным объяснением этиологии и патогенеза заболеваний, а также применением средств профилактики и мер борьбы с конкретным заболеванием.

Оценка ***«зачтено» (70-84 баллов)*** выставляется обучающемуся при знании материала, владении специальными терминами, но с некоторыми неточностями при ответе на вопросы по зачету, при затруднениях в ответе на один из дополнительных вопросов.

Оценка ***«зачтено» (55-69 баллов)*** выставляется обучающемуся за поверхностный ответ на вопросы по зачету, неумение владеть специальными терминами, затруднительные ответы на дополнительные вопросы, за отсутствие ответа на один из вопросов по зачету.

Оценка ***«не зачтено» (0-54 баллов)*** ставится обучающемуся, не давшему ответ на два вопроса по зачету, не владеющему специальными терминами по разделам клинической практики, при отсутствии ответов на дополнительные вопросы по разделам клинической практики.

**Критерии оценивания знаний обучающихся при решении индивидуальных заданий по разделам учебной практики:**

- максимальное число баллов за полностью правильно решенные задания (не менее 5 на выбор из предложенных) по каждому разделу дисциплины – 5 баллов;
- за нерешенные задания - минус 1 балл.

Оценка ***«отлично» (25 баллов)*** выставляется обучающемуся при правильно решенных 25 заданиях на выбор по каждому разделу клинической практики с обоснованием поставленного диагноза, с объяснениями причин развития указанных в заданиях симптомов заболевания.

Оценка ***«хорошо» (15-24 баллов)*** выставляется обучающемуся при правильно решенных 4-5 заданиях по всем разделам дисциплины или при отсутствии обоснования поставленного диагноза и объяснений причин развития указанных в заданиях симптомов заболевания у 30% заданий.

Оценка ***«удовлетворительно» (5-14 баллов)*** выставляется обучающемуся за правильно решенные 2-3 заданий по всем разделам клинической практики с обоснованием поставленного диагноза или при отсутствии обоснования поставленного диагноза и объяснений причин развития указанных в заданиях симптомов заболевания у 50% заданий.

Оценка ***«неудовлетворительно» (0-4 баллов)*** ставится обучающемуся, не решившему ни одно задание или при отсутствии обоснования поставленного диагноза и объяснений причин развития указанных в заданиях симптомов заболевания у 70% заданий всех разделов клинической практики.

**Лист регистрации изменений**

| Номер изменения | Текст изменения | Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета | |
|---|---|---|---|
| | | № | Дата |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**РЕЦЕНЗИЯ**

на фонд оценочных средств по клинической практике
для студентов специальности 36.05.01 Ветеринария заочной формы обучения,
разработанный д. в. н., профессором кафедры эпизоотологии и терапии
СазоновойВ.В. и д. в. н., профессором кафедры эпизоотологии и терапии
Сахно Н.В.

Представленный на рецензию фонд оценочных средств по учебно-клинической практике по клинической практике для студентов специальности 36.05.01 Ветеринария очной формы обучения разработан в соответствии с ФГОС ВО.

Структура ФОС разработана в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам специалитета, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301.

Фонд оценочных средств по клинической практике включает в себя: перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате про- хождения практики, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП; описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования; типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы форми- рования компетенций в процессе освоения дисциплины, входящей в ОПОП и шкалы их оценивания; оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной атте- стации, критерии оценивания по каждому оценочному средству; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания в целом обеспечивают возможность проведения всесторонней объективной оценки результатов обучения и уровней сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе.

Фонд оценочных средств по клинической практике соответствует требованиям образовательного стандарта, а также современным требованиям рынка труда.

Специалист отдела обеспечения качества
доклинических исследований АО «Ретиноиды»,
к.б.н., доцент Е.Н. Скребнева