Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Масалов Владимир Николаевич
Должность: ректор
Дата подписания: 09.09.2026 17:23:47
Уникальный программный ключ:
f31e6db16690784ab8b50e964da2697ffd248411

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.....3

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы.5

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.. **Ошибка! Закладка не определена.**

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....**Ошибка! Закладка не определена.**

• 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций и другая необходимая информация представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК-4.Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	1.Высшее образование в России. 2. Высшее образование за рубежом. 3. Аннотирование журнальных и газетных статей. 4. Реферирование журнальных и газетных статей 5.Практика перевода спецтекстов.	Пороговый	Вопросы для самопроверки и опроса, лексико-грамматические тесты	Зачёт
		Повышенный	лексико-грамматические тесты, реферат	
		Высокий	Презентация, дискуссия	

• 2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Показатели и критерии оценивания уровня приобретенных компетенций представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
УК-4. Способен применять современные коммуникативные	Уровень знаний ниже минимальных требований, не поняты основные грамматические и	Минимально допустимый уровень знаний, освоены основные грамматические явления и	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, освоены основные	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, применяет в речи

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	лексические явления, не способен пользоваться информационно-коммуникативными технологиями при поиске необходимой информации, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, не сформированы навыки ведения деловой переписки.	структура языка, простая бытовая лексика, использует информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации. Продемонстрированы основные умения, ведет деловую переписку на элементарном уровне, ведет деловую и профессиональную беседу на иностранном языке на элементарном уровне, выполнены все задания, но не в полном объеме, допущено несколько грубых ошибок.	способы словообразования, бытовая и специализированная лексика, использует информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации, делает краткие сообщения. Продемонстрированы все основные умения, ведет деловую переписку с учетом стилистических особенностей, , ведет деловую и профессиональную беседу на иностранном языке с учетом стилистических особенностей, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами , допущены негрубые ошибки	свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, освоены закономерности функционирования языковых единиц в речи, информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации, делает развернутые сообщения. Продемонстрированы все основные умения и навыки ведения деловой переписки в разных форматах, Продемонстрированы все основные умения и навыки ведения деловой и профессиональной бесед, решены все задачи с отдельными несущественными недочетами допущено 1-3 незначительные ошибки

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

Текущая аттестация по дисциплине не предусмотрена.
Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации - вопросы к зачету:

1. Моё образование.
2. Моя специальность.
3. Мои научные интересы.
4. Магистратура в России.
5. Магистратура за рубежом.
6. Высшее образование в России.
7. Высшее образование за рубежом.
8. Правила аннотирования научных статей.
9. Правила перевода научных текстов.
10. Правила перевода научных терминов.
11. Правила перевода грамматических конструкций.
12. Правила перевода сложных предложений.
13. Правила реферирования научных текстов.
14. Правила составления терминологического словаря.
15. Правила составления аннотации на иностранном языке.
16. Ключевые слова научного текста: детерминация и перевод
17. Правила написания деловых писем.
18. Поиск информации на иностранном языке.
19. Общение в сфере профессиональной деятельности. Правила коммуникации.
20. Выражение профессиональных коммуникативных интенций.
21. Особенности деловой коммуникации.
22. Правила перевода аббревиатуры.
23. Определение цели и задачи научной работы.
24. Участие в научных конференциях, написание научных статей.

Перечень иных оценочных материалов приведен в таблице 3

Таблица 3 – Перечень иных оценочных материалов

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
Английский язык				
1.	I study at the … of Agricultural Engineering.	faculty	УК-4	
2.	Great Britain consists of 4 parts: England, Scotland, Wales and …	Northern Ireland	УК-4	
3.	The capital of Great Britain is …	London	УК-4	
4.	Great Britain is situated on the British …	Isles	УК-4	
5.	My future … is a engineer.	profession	УК-4	
6.	Now I study at the … course.	Master’s	УК-4	
7.	We study many …: Maths, English, History and others.	subjects	УК-4	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
8.	I get higher …	education	УК-4	
Немецкий язык				
1.	Ich studiere an der … für Agrotechnik.	Fakultät	УК-4	
2.	Die BRD besteht aus 16 …	Bundesländer	УК-4	
3.	Die Hauptstadt Deutschlands ist …	Berlin	УК-4	
4.	Das Studienjahr besteht aus 2 …	Semestern	УК-4	
5.	Wir studieren viele …: Deutsch, Geschichte, Russisch und andere.	Fächer	УК-4	
6.	Ich bin im ersten Semester des …	Masterstudiums	УК-4	
7.	Mein zukünftiger … ist Ingenieur.	Beruf	УК-4	
8.	Ende des Studiums legen wir Staatsexamen ab und bekommen ein ...	Diplom	УК-4	
Французский язык				
1.	Je fais mes études à la … d′agrotechnie	faculté	УК-4	
2.	La France a 13 …	régions	УК-4	
3.	La capitale de la France est …	Paris	УК-4	
4.	L′année unversitaire comprend 2 …	semestres	УК-4	
5.	Nous étudions beaucoup de …: français, mathématiques, histoire et d′autres.	matières	УК-4	
6.	Je fais mes études à la …	maitrise	УК-4	
7.	Mon futur … est ingénieur.	métier	УК-4	
8.	A la fin de mes études je vais obtenir le … de Master des sciences	diplôme	УК-4	

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

-

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине
«Управление проектами»

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы 4

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 7

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций и другая необходимая информация представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровень освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Тема 1. Общее представление о проектной деятельности Тема 2. Организация управления проектом на всех этапах его жизненного цикла Тема 3. Планирование ресурсов в деле управления проектами Тема 4. Разработка управления подсистемами проекта Тема 5. Экономические критерии выбора и оценки проекта, Представление проекта	Пороговый	Конспекты лекций	Вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, выполнение ситуационных заданий	

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Показатели и критерии оценивания уровня приобретенных компетенций представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практиче-	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не но-	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробе-	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробе-

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
его жизненного цикла	ские навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	сят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	лов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля). Учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	лов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

3.1 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации - вопросы к зачету (УК-2):

1. Введение в управление проектами.
2. Определение проекта и его основные признаки.
2. Элементы проектной деятельности
3. Классификация проектов.
4. Жизненный цикл проекта и его основные фазы.
5. Методы управления проектами.
6. Задачи и структура управления проектом.
7. Проект-менеджмент и его элементы.
8. Основы управления проектами: цели и ограничения проекта.
9. Заинтересованные стороны иучастники проекта.
10. Советы по успешному управлению проектами.
11. Планирование ресурсов в деле управления проектами.
12. Группы участников проекта и их характеристики.
13. Процесс планирования ресурсов: цель, преимущества, этапы.
14. Бизнес-проектирование: понятие, цели, классификация.
15. Экспертиза бизнес-проектов и бизнес-планов и оценка их эффективности.
16. Показателями эффективности бизнес – проекта.
17. Технологии и методы реализации проектов.
18. Разработка управления подсистемами проекта.

19. Экономические критерии выбора и оценки проекта.
20. Представление проекта.

3.2 Перечень заданий для проведения текущего контроля и иных оценочных материалов представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Перечень заданий для проведения текущего контроля и иных оценочных материалов

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
1.	Подход, определяющий проект как систему временных действий, направленных на достижение неповторимого, но в то же время определенного результата, называется?	Системный	УК-2	
2.	Измерения проекта — цели, время, стоимость, при управлении проектом являются?	Ограничениями проекта	УК-2	
3.	Последовательность фаз проекта задаваемых в соответствии с потребностями управления проектом- это?	Жизненный цикл проекта	УК-2	
4.	Действия по координации участников команды, процессов, инструментов и навыков с целью выпускать проекты, отвечающие поставленной цели и требованиям- это?	Управление проектами	УК-2	
5.	Модель управления проектом, когда работа над проектом разбивается на этапы, которые не пересекаются во времени, называется?	Каскадной	УК-2	
6.	На каком этапе процесса управления проектом необходимо ответить на вопрос: Каковы ключевые показатели эффективности проекта?	Планирование	УК- 2	
7.	Проекты, которые создают видимость проекта, форма, которая прикрывает какое-то другое содержание, не представленное в самом проекте, называются?	Псевдопроекты	УК- 2	
8.	Процесс распределения кадров, бюджета, программного обеспечения, оборудования и материалов при управлении проектом называется?	Ресурсное планирование	УК- 2	
9.	Способность предприятия получать достаточную прибыль на инвестиции (при оценке эффективности бизнес- проекта) показывает?	Уровень рентабельности	УК- 2	
10.	Метод, который дает наглядную картину различных вариантов реализации	Метод сценариев	УК- 2	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
	проектов, а также предоставляет информацию о чувствительности и возможных отклонениях, это?			
11.	Руководитель высшего звена, который поддерживает проект и тесно взаимодействует из команды с менеджером проекта, называется?	Куратор проекта	УК- 2	
12.	Конфликты, связанные со всеми аспектами человеческих взаимоотношений, с тем, как люди себя позиционируют; с тем, совпадает ли их самоидентификация с отношением к ним других людей относят к?	Межличностным	УК- 2	
13.	При производстве материальных товаров (например, в автомобильной промышленности) важно допускать как можно меньше непроизводительных потерь, чтобы сократить расходы и увеличить прибыль. Какой метод бережливого управления проектами с целью быстрой поставки результатов, необходимо применить в таком производстве?	Метод KANBAN	УК- 2	
14.	Международные рекомендации, которые дают целостную системную картину отдельной области менеджмента — управление проектами- это?	Стандарты	УК- 2	
15.	Современный стиль управленческой деятельности, в которой взаимодействуют и взаимодополняют друг друга социально-культурные, технико-технологические и организационно-управленческие стороны, определяет принцип?	Комплексности проектной задачи	УК- 2	
16.	Процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта или состояния- это?	Проектирование	УК- 2	
17.	Средство планирования и определения основных направлений оптимального использования ресурсов организации- это?	Проект	УК- 2	
18.	Проекты, которые направлены не на достижение материального результата, а на получение информации о клиентах, изменение нашего отношения к той или иной проблеме называются?	Проектами влияния	УК- 2	
19.	К какому типу проекта относят целевые программы развития регионов, отраслей и других образований, включающие в	Мегапроект	УК- 2	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
	свой состав ряд моно и мультипроектов?			
20.	На какой фазе жизненного цикла проекта выполняются комплексные испытания, как один из видов работ в рамках управления проектом?	Фаза ввода системы в эксплуатацию	УК- 2	

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично», «Зачтено»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо», «Зачтено»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно», «Зачтено»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в

докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше, чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
«Деловые и межкультурные коммуникации»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... 3
2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования..... 3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной образовательной программы и шкалы их оценивания..... 4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... 7

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ 9

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций и другая необходимая информация представлены в таблице 1.

Таблица 1–Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код формируемой компетенции и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессиональног о взаимодействия	1. Особенности организации общения в деловой сфере 2. Деловой этикет и культура профессионального общения	Пороговый	Тестовые задания, подготовка резюме, сообщения и дискуссии	Вопросы к зачету
		Повышенный	Тестовые задания, подготовка резюме, сообщения, рекламной речи и дискуссии	
		Высокий	Тестовые задания, подготовка резюме, сообщения (с презентацией), рекламной речи и дискуссии	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Особенности организации общения в деловой сфере 2. Деловой этикет и культура профессионального общения	Пороговый	Тестовые задания, подготовка резюме, сообщения и дискуссии	Вопросы к зачету
		Повышенный	Тестовые задания, подготовка резюме, сообщения, рекламной речи и дискуссии	
		Высокий	Тестовые задания, подготовка резюме, сообщения (с презентацией), рекламной речи и дискуссии	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Показатели и критерии оценивания уровня приобретенных компетенций представлены в таблице 2.

Таблица 2–Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***Высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без

числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

Примерный перечень вопросов к зачёту

Текущая аттестация по дисциплине не предусмотрена.

1. Понятие об общении. Виды общения. Особенности делового общения (УК-4, УК-5).
2. Межкультурная коммуникация. Особенности этнических групп (УК-4, УК-5).
3. Принципы речевого общения в деловой сфере (УК-4, УК-5).
4. Психологические приёмы влияния на партнёра (УК-4, УК-5).
5. Понятие о профессиональной этике. Противоречие между бизнесом и этикой (УК-4, УК-5).
6. Этика деловых отношений «сверху-вниз» (УК-4, УК-5).
7. Этика деловых отношений «снизу-вверх» (УК-4, УК-5).
8. Этика деловых отношений «по горизонтали» (УК-4, УК-5).
9. Способы повышения этического уровня организации (УК-4, УК-5).
10. Деловая беседа. Цели деловой беседы, принципы построения, преимущества (УК-4, УК-5).
11. Виды деловых бесед (УК-4, УК-5).
12. Структурная организация деловой беседы (УК-4, УК-5).
13. Собеседование при приеме на работу (УК-4, УК-5).
14. Деловое совещание (УК-4, УК-5).
15. Деловые переговоры (УК-4, УК-5).
16. Презентация как вид делового общения (УК-4, УК-5).
17. Деловой телефонный разговор (УК-4, УК-5).
18. Деловое общение в сети Интернет (УК-4, УК-5).
19. Вопросы в деловом общении (УК-4, УК-5).
20. Понятие о конфликте. Стратегии поведения в конфликте (УК-5).
21. Правила поведения в условиях конфликта. Методы снятия напряженности в условиях конфликта (УК-5).
22. Риторика в деловом общении. Виды риторики и её значение (УК-4, УК-5).
23. Организация публичного выступления в деловой сфере (УК-4, УК-5).
24. Искусство спора в деловом общении (УК-4, УК-5).
25. Культура ведения спора. Нечестные приёмы и недопустимые уловки в споре (УК-4, УК-5).
26. Основные правила убеждения (УК-4, УК-5).
27. Невербальные средства общения и их роль в организации деловой коммуникации (УК-4, УК-5).
28. Невербальное общение у представителей разных культур (УК-4, УК-5).
29. Этикет в деловом общении. Общие принципы делового этикета (УК-4, УК-5).
30. Имидж делового человека (УК-5).
31. Понятие о дресс-коде (УК-5).
32. Деловой этикет в разных странах. Моноактивные, полиактивные, реактивные деловые культуры (УК-4, УК-5).

Критерии оценки ответа обучающегося на зачёте

Оценка «зачтено » ставится, если обучающийся полно, последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка излагает изученный материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применить теоретические положения на практике. Оценка «не зачтено» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «зачтено» может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении семестра, при условии, если в

процессе занятий не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике. В случаях, когда обучающийся активно проявляет себя на занятиях и набирает в течение семестра 55 баллов и более, на этапе итогового контроля по дисциплине зачёт ему может быть поставлен автоматически.

Перечень иных оценочных материалов приведен в таблице 3

Таблица 3 – Перечень иных оценочных материалов

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
1.	Взаимодействие двух и более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или эмоционально-оценочного характера -	Общение	УК-4	
2.	стремление получить одностороннюю выгоду от партнёра по общению, изменить его поведение и восприятие при помощи обманной тактики, принуждение к какому-либо действию при помощи лести, обмана, запугивания и других техник -	Манипуляция	УК-4	
3.	система строгого служебного подчинения младших по положению старшим, соблюдение правил служебной дисциплины -	Субординация	УК-4	
4.	Форма взаимодействия между людьми, которая способствует установлению нормальной морально-психологической атмосферы труда и отношений между коллегами, создаёт условия для продуктивного сотрудничества людей в достижении общих целей, – общение.	Деловое	УК-4	
5.	Система моральных принципов, норм и правил поведения специалиста с учётом особенностей его профессиональной деятельности и конкретной ситуации – профессиональная	Этика	УК-4	
6.	Вид делового общения, состоящий в публичном представлении чего-либо нового, называется . Помогает отдельным лицам или организациям приобрести необходимую известность	Презентация	УК-4	
7.	В зависимости от ситуации и личности подчинённого руководитель использует разные формы распоряжения. Самая строгая и категоричная форма, которую следует применять только в чрезвычайной ситуации и в отношении недобросовестных сотрудников, –	Приказ	УК-4	
8.	Разновидность деловой беседы, относящаяся к числу кадровых бесед, которая проводится с соискателем желаемой должности при приёме на работу, –	Собеседование	УК-4	
9.	Беседа, направленная на определение технологии выполнения задач, анализ	Организационная	УК-4	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
	полученных результатов и критических соображений, – беседа			
10.	Вопросы, на которые ожидаются ответы «да», «нет» либо другие короткие чёткие ответы, – вопросы	Закрытые	УК-4	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция
1	Столкновение разнонаправленных желаний человека, противостояние одной части личности другой, противоречивое отношение к себе и к окружающему миру характеризуют конфликт (Назовите тип конфликта, которому свойственны перечисленные характеристики).	Внутриличностный	УК-5
2	Конфликт между людьми, проявляющийся в столкновении их темпераментов, характеров, в борьбе за вакантное место, материальные ценности и т.д., – конфликт.	Межличностный	УК-5
3	Предмет спора, ставший причиной возникновения конфликтной ситуации, –	Зона разногласий	УК-5
4	Причины конфликтов, связанные со своеобразием членов группы (завышенная самооценка, неспособность к эмпатии), причины.	Личностные	УК-5
5	Причины конфликтов, связанные с культурными и этническими различиями людей, – причины	Социально-психологические	УК-5
6	Слово, действие, оценка, жест, поступок, суждение, способные привести к возникновению конфликтной ситуации, – .	Конфликтоген	УК-5
7	Преобладание личных интересов, корыстных потребностей над интересами других людей, приводящее к возникновению конфликтных ситуаций, –	Эгоизм	УК-4, УК-5
8	Выбирая этот стиль, конфликтант стремится удовлетворить собственные интересы, при этом игнорирует интересы другой стороны	Конкуренция/ Соперничество	УК-5
9	Стратегия поведения в конфликтной ситуации, при которой стороны пытаются урегулировать разногласия, идя на взаимные уступки, называется	Компромисс	УК-5
10	Качество личности, предполагающее терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям	Толерантность	УК-5

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процесс обучения предусматривает разделение учебного материала на логически завершённые блоки (разделы). Каждый раздел содержит теоретические вопросы и практические задания по соответствующим темам и оценивается в 30 баллов, то есть по результатам отчётов по темам разделов обучающийся может набрать максимум 60 баллов. Также в течение семестра обучающийся может получить дополнительно ещё 25 баллов, выполняя индивидуальные творческие задания и участвуя в активных формах обучения. Кроме того, предусматривается система поощрительных баллов (всего 15) за участие в научно-исследовательской и творческой работе. Таким образом, максимальное число баллов, которое обучающийся может набрать в

течение семестра, составляет 100. Если к концу изучения курса обучающийся получил не менее 55 баллов, он имеет право получить зачёт без участия в итоговом аттестационном испытании. Обучающийся, по уважительной причине пропустивший контрольные мероприятия в течение семестра, может отчитаться по индивидуальному графику на зачётной неделе в конце семестра. Обучающиеся, набравшие менее 55 баллов, сдают зачет по всему курсу. Зачёт может быть проведен в устной форме, в форме письменной работы или тестирования.

Итоговая оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с таблицей:

Балльная оценка	От 0 до 54	От 55 до 69	От 70 до 84	От 85 до 100
Академическая оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Зачет	Не зачтено	Зачтено		

Баллы начисляются в соответствии со следующей таблицей:

Форма работы	Раздел 1	Раздел 2
Подготовка сообщения	15	
Выполнение тестовых заданий	15	
Подготовка резюме		5
Участие в подготовке и проведении дискуссии		10
Подготовка рекламной речи		15
Общее кол-во баллов	30	30

Дополнительные **25 баллов** можно получить, выполняя следующие задания:

- составление тестовых заданий по темам дисциплины *(5 баллов за 10 тестовых заданий)*;
- устные теоретические ответы и выполнение практических заданий на занятиях *(по 1 баллу за полный ответ)*;
- участие в активных формах работы на практических занятиях *(по 2 балла за участие в каждой форме работы)*;
- подготовка мультимедийной презентации к сообщению *(10 баллов)*.

Поощрительные **15 баллов** обучающийся может получить за:

- подготовка публикации по теме НИРС *(10 баллов)*;
- выступление с докладом на студенческой конференции *(15 баллов)*;
- участие в творческих и научных конкурсах по теме НИРС *(15 баллов)*;
- выполнение индивидуальных творческих заданий (составление кроссворда, изготовление наглядных пособий и т.д.) *(5 баллов)*.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

«*Модели и методы решения прикладных задач»*

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....3

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.....3

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы.....5

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....7

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....9

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций и другая необходимая информация представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Раздел 1. Модели и методы решения прикладных задач	Пороговый	Конспекты лекций	Экзамен
		Повышенный	Защита практических и лабораторных работ	
		Высокий	Защита практических и лабораторных работ	
ОПК-1: Способен ставить и решать научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных и математических моделей с учетом последних достижений науки и техники	Раздел 1. Модели и методы решения прикладных задач	Пороговый	Конспекты лекций	Экзамен
		Повышенный	Защита практических и лабораторных работ	
		Высокий	Защита практических и лабораторных работ	

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Показатели и критерии оценивания уровня приобретенных компетенций представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
УК-6: Способен осуществлять организацию перевозок на транспорте (по видам),	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходи-	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично,	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью,	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью,

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
контроль результатов и операционных показателей эффективности, разработку стратегии логистической деятельности по перевозке груза в цепи поставок	мые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из Выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля). Учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
ОПК-1: Способен ставить и решать научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных и математических моделей с учетом последних достижений науки и техники	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из Выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля). Учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

Текущая аттестация по дисциплине не предусмотрена.

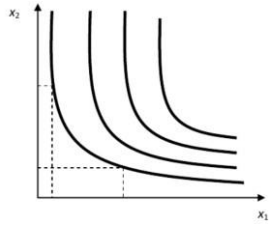
Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации - вопросы к экзамену:

1. Основы математического моделирования в экономике.
2. Математические модели нобелевских лауреатов по экономике.
3. Классификация математических моделей.
4. Применение систем линейных уравнений в экономике.
5. Основные положения нелинейного программирования.
6. Построение и свойства функции Лагранжа.
7. Роль математических методов (достоинства и недостатки).
8. Шкалы измерений. Экономические системы единиц измерения.
9. Пространство товаров и услуг.
10. Формализация предпочтений. Бинарные отношения.
11. Множество предпочтений. Поверхности безразличия.
12. Основные свойства бинарных отношений. Примеры.
13. Функция полезности и ее свойства. Дифференциал функции полезности и его применение.
14. Примеры функций полезности. Их характеристики.
15. Предельная полезность. Экономический смысл. Эластичность.
16. Норма, предельная норма замещения двух товаров.
17. Взаимодополняемые и взаимозаменяемые товары.
18. Задачи оптимального потребления. Бюджетное ограничение.
19. Оптимальное поведение потребителя в неоклассическом случае.
20. Геометрическая интерпретация задачи потребления (два товара).
21. Построение функции спроса исходя из функции полезности.
22. Показатели сравнительной статики. Уравнение Слуцкого.
23. Основное матричное уравнение теории полезности.
24. Ценные, малоценные, нормальные и товары Гиффена.
25. Анализ влияния дохода и цен на спрос.
26. Технологические множества. Функции предложения и спроса.
27. Производственная функция и экономический смысл ее свойств.
28. Примеры производственных функций и их характеристики.
29. Функция полезности для задачи производственного потребления.
30. Задача анализа способов производственной деятельности.

Перечень иных оценочных материалов приведен в таблице 3

Таблица 3 – Перечень иных оценочных материалов

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
1.	Процесс построения математической модели называется:	Математическое моделирование	УК-6, ОПК-1	
2.	Равновесие по всем товарам и услугам на рынке называется:	Рыночное равновесие	УК-6, ОПК-1	
3.	К математическому этапу исследования	Сбор данных	УК-6, ОПК-1	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
	экономических задач не относится:			
4.	Пространством товаров в задаче потребителя является множество:	Множество всех возможных потребительских наборов, доступных потребителю	УК-6, ОПК-1	
5.	Отношение безразличия обладает свойствами:	Рефлексивность, транзитивность, симметричность	УК-6, ОПК-1	
6.	Кривая безразличия неоклассической функции полезности имеет вид:	Семейства гипербол 	УК-6, ОПК-1	
7.	Товары Гиффина это:	это товар, потребление которого увеличивается при повышении цены и уменьшается при снижении цены	УК-6, ОПК-1	
8.	Нормальный товар это:	это такие товары, спрос на которые растет со снижением цены, и уменьшается при повышении цены на данный товар.		
9.	Участников агрегированных моделей экономики делят на:	Четыре сектора: 1.Сектор домашних хозяйств; 2. Предпринимательский сектор; 3. Государственный сектор; 4. Сектор «остальной мир» (заграница)	УК-6, ОПК-1	
10.	Экономическое равновесие в условиях рынка совершенной конкуренции называется:	равновесием спроса и предложения	УК-6, ОПК-1	
11.	Спрос на товар является эластичным по отношению к его цене, если модуль соответствующего коэффициен-	Больше 1	УК-6, ОПК-1	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
	та эластичности:			
12.	Геометрически оптимальное решение задачи потребителя находится:	в точке касания кривой безразличия и бюджетной линии	УК-6, ОПК-1	
13.	Величина избыточного спроса определяет скорость изменения:	товара	УК-6, ОПК-1	
14.	Процесс последовательного приближения к равновесной цене Называется:	Регулированием цен	УК-6, ОПК-1	
15.	Устойчивость конкурентного равновесия, имеющая место независимо от выбора начальных цен, называется:	глобальной устойчивостью	УК-6, ОПК-1	

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично», «Зачтено»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо», «Зачтено»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно», «Зачтено»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущно-

сти и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше, чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

«Компьютерные технологии в науке и производстве, интеллектуальная собственность»

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....3

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.....3

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы.....4

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....8

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....10

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций и другая необходимая информация представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-5. Способен применять инструментарий формализации научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение для моделирования и проектирования систем и процессов	1. Введение в курс компьютерных технологий 2. Сбор и предварительная обработка информации 3. Компьютерные технологии в теоретических исследованиях 4. Компьютерные технологии в научном эксперименте, моделировании и обработке результатов научных исследований 5. Компьютерные технологии в оформлении результатов научных исследований 6. Интеллектуальная собственность, защита интеллектуальной собственности	Пороговый	Конспекты лекций	Зачет
		Повышенный	Защита практических и лабораторных работ	
		Высокий	Защита практических и лабораторных работ	

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Показатели и критерии оценивания уровня приобретенных компетенций представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
ОПК-5. Способен применять инструментарий формализации научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение для моделирования и проектирования систем и процессов	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля). Учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено мини-	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
	либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	мальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	оценено числом баллов, близким к максимальному.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

Текущая аттестация по дисциплине не предусмотрена.
Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации - вопросы к зачету:

1. Компьютерные технологии. Основные понятия
2. Наука как объект компьютеризации
3. Определение, содержание и инструментарий информационной технологии.
4. Этапы развития информационных технологий. Классификация видов информационных технологий
5. Информационная технология и информационная система.
6. Особенности и проблемы использования новых информационных технологий.
7. Информационная технология обработки данных. Автоматизация офисной деятельности
7. Автоматизированное рабочее место, основные требования ГОСТ к АРМ.
8. Информационная технология поддержки принятия решений
9. Информационные технологии искусственного интеллекта. Понятие искусственного интеллекта и история его развития.
10. Основные направления исследований в области систем искусственного интеллекта.
11. Классификация интеллектуальных информационных систем.
12. Экспертные системы, назначение, области применения, виды ЭС.
13. Организация информационных технологий на рабочем месте пользователя, электронный офис.
14. Понятие геоинформационной системы. История развития геоинформационных систем и её функции.
15. Сферы применения геоинформационных систем
16. Классификация геоинформационных систем
17. Системы автоматизированного проектирования. CASE-технологии, RAD технологии.
18. Понятие распределенных информационных систем, принципы их создания и функционирования (файл-сервер, клиент-сервер).
19. База данных как основной компонент при разработке информационных систем.
20. Типы моделей представления данных. Виды моделей баз данных. Краткая характеристика.
21. Виды научно-технической информации и ее обработка
22. Основные сведения о сети Internet
23. Браузер Microsoft Internet Explorer
24. Основы работы с СУБД Microsoft Office Access
25. Система оптического распознавания ABBYY FineReader

26. Состав и методы теоретических исследований
27. Компьютерная поддержка теоретических исследований
28. Задачи и состав экспериментальных исследований
29. Содержание этапа обработки результатов научных исследований
30. Понятие интеллектуальной собственности и ее значение в деятельности компаний.
31. Результаты интеллектуальной деятельности как объекты интеллектуальных прав, их виды в деятельности компаний.
32. 3. Средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий как объекты интеллектуальных прав.
33. Система законодательства в сфере правового регулирования результатов интеллектуальной деятельности и приравненных к ним средств индивидуализации.
34. Международные соглашения (конвенции) в сфере права интеллектуальной собственности и их значение.
35. Интеллектуальная собственность и интеллектуальные права.

Перечень иных оценочных материалов приведен в таблице 3

Таблица 3 – Перечень иных оценочных материалов

№	**Содержание вопроса (открытый)**	**Правильный ответ**	**Компетенция**	**Прим**
1.	Исключительное право на результат интеллектуальной деятельности или на средство индивидуализации участников гражданского оборота является:	имущественным	ОПК-5	
2.	Патентное право охраняет:	содержание решения и форму, в которой оно выражено	ОПК-5	
3.	Объектами изобретения являются:	устройство, способ, вещество а также применение известного устройства, способа, вещества по определенному назначению.	ОПК-5	
4.	Что такое товарный знак?	зарегистрированное в установленном порядке словесное, графическое, звуковое, световое или объемное обозначение, а также иные обозначения или их комбинации	ОПК-5	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
5.	Как называется техническое решение, являющееся новым и полезным для предприятия, влияющее на экономию трудовых, сырьевых, топливно- энергетических ресурсов:	рационализаторское предложение	ОПК-5	
6.	максимальное удовлетворение информационных потребностей отдельных граждан, их групп, предприятий, организаций и т. д. за счет повсеместного внедрения компьютеров и средств коммуникаций это основные цели …..	информатизации общества	ОПК-5	
7.	В каком законе отображается объективность процесса информатизации общ	Закон “необходимого разнообразия”.	ОПК-5	
8.	По способу реализации ИТ делятся	На традиционные и современные	ОПК-5	
9.	Иерархическая структура процесса переработки информации представляется	4 уровнями	ОПК-5	
10.	Какие возможности для пользователя предоставляют запросы в MS Access	Просматривать, анализировать и изменять данные из нескольких таблиц	ОПК-5	
11.	Основной элемент базы данных реляционного типа	Таблица	ОПК-5	
	Какая категория является наиболее рискованной для компании с точки зрения вероятного мошенничества и нарушения безопасности?	Сотрудники	ОПК-5	
12.	Если различным группам пользователей с различным уровнем доступа требуется доступ к одной и той же информации, какое из указанных ниже действий следует предпринять руководству?	Улучшить контроль за безопасностью этой информации	ОПК-5	
13.	Функциональность безопасности определяет ожидаемую работу механизмов безопасности, а гарантии определяют:	Уровень доверия, обеспечиваемый механизмом безопасности	ОПК-5	
14.	Как называется система, которая использует человеческие знания, встраиваемые в компьютер, для решения задач, которые обычно требуют человеческой экспертизы.	Экспертная система	ОПК-5	
15.	Основными источниками угроз информационной безопасности являются …	Перехват данных, хищение данных, изменение архитектуры системы	ОПК-5	
16.	Основные объекты информационной безопасности …	Компьютерные сети, базы данных	ОПК-5	
17.	Расшифровать аббревиатуру ЭЦП	Электронно-цифровая подпись	ОПК-5	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
18.	Свойство информации, отражающее истинное положение дел, называется	достоверность	ОПК-5	
19.	Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от…	частоты процессора	ОПК-5	
20.	Комплекс программ, обеспечивающих работу компьютера и интерфейс: пользователь-компьютер называется …	Операционная система	ОПК-5	
21.	Объект на Рабочем столе, ограниченный прямоугольной рамкой называется	окно	ОПК-5	
22.	Документ, создаваемый по умолчанию приложением MS Excel называется …	Книга	ОПК-5	
23.	Основными элементами электронной таблицы являются …	Ячейки	ОПК-5	
24.	Компьютерный эквивалент обычной таблицы, в ячейках которой записаны данные различных типов называется …	Электронная таблица	ОПК-5	
25.	Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: комнаты, здания, предприятия, называется:	Локальной сетью	ОПК-5	
26.	Что такое Интернет-браузер?	Поисковая система	ОПК-5	
27.	Какие изображения масштабируются без потери качества	Векторные	ОПК-5	
28.	С чего начинается решение поставленной задачи?	Со сбора информации	ОПК-5	
29.	Модем обеспечивает:	Преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал и обратно	ОПК-5	
30.	Обработка информации, связанной с получением нового содержания, производится в случае:	Решения математической задачи	ОПК-5	
31.	Как называется этап подготовки текстового документа, на котором он заносится во внешнюю память:	Сохранением	ОПК-5	
32.	Что называется систематизацией информации:	Разделение информации по определенному признаку	ОПК-5	
33.	Буфер обмена предназначается для:	Временного хранения копий фрагментов или удалённых фрагментов	ОПК-5	
34.	В виде чего хранится на внешнем запоминающем устройстве текст, который был набран в текстовом редакторе:	Файла	ОПК-5	
35.	Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:	IP-адрес	ОПК-5	

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично», «Зачтено»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо», «Зачтено»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно», «Зачтено»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше, чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

«*Основы научных исследований»*

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....3

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.....3

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы.....4

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....6

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....8

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций и другая необходимая информация представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-4: Способен проводить исследования, организовывать самостоятельную и коллективную научно- исследовательскую деятельность при решении инженерных и научно-технических задач, включающих планирование и постановку эксперимента, критическую оценку и интерпретацию результатов	Раздел 1. Основы научных исследований	Пороговый	Конспекты лекций	Зачет
		Повышенный	Защита практических и лабораторных работ	
		Высокий	Защита практических и лабораторных работ	

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Показатели и критерии оценивания уровня приобретенных компетенций представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
ОПК-4: Способен проводить исследования, организовывать самостоятельную и коллективную	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформиро-	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необхо-	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
научно- исследовательскую деятельность при решении инженерных и научно-технических задач, включающих планирование и постановку эксперимента, критическую оценку и интерпретацию результатов	ваны, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	димые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из Выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля). Учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

Текущая аттестация по дисциплине не предусмотрена.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации - вопросы к зачету:

1. Понятие науки и техники.
2. Основные понятия эвристики: цель, эвристическое правило, прием, операция, процедура, метод, методика и методология.
3. Определение, сущность и основные этапы научно-технического прогресса.
4. Сущность метода моделирования, типы моделирования и предъявляемые к модели требования.
5. Сущность научно-технической революции.
6. Роль и место эксперимента и теории в общей схеме исследования.
7. Наука на современном этапе развития.
8. Сущность метода гирлянд случайностей и ассоциаций.
9. Классификация эксперимента на исследовательский, проверочный и мысленный.
10. Особенности научно-технической деятельности: требования к субъекту и материальным средствам, методологическую организацию.
11. Общая характеристика творческого процесса.
12. Сущность индукции и дедукции.
13. Проблема принятия решений и эвристика.
14. Сущность метода контрольных вопросов.
15. Сущность наблюдения; факторы, влияющие на наблюдение, и его недостатки.
16. Сущность ассоциативных методов поиска решений.

17. Особенности разновидностей «мозгового штурма» - прямого, письменного, индивидуального, обратного.

18. Роль и место наблюдения и эксперимента в общей схеме исследований.

19. Сущность метода каталога.

20. Основные правила и принципы создания творческого коллектива в методе «мозгового штурма».

Перечень иных оценочных материалов приведен в таблице 3

Таблица 3 – Перечень иных оценочных материалов

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
1.	Система развивающихся знаний об окружающем мире и человеке, которые достигаются посредством соответствующих методов познания и выражаются в точных понятиях, истинность которых проверяется и доказывается общественной практикой ?	Наука	ОПК-4	
2.	Система созданных человеком средств, орудий производства, приемов и операций, умения и искусства осуществления трудового процесса ?	Техника	ОПК-4	
3.	Сколько уровней содержат творческие задачи по степени оригинальности, новизны и ценности технического решения ?	5	ОПК-4	
4.	Первым эвристическим методом, освоенным человеком, является метод ?	Проб и ошибок	ОПК-4	
5.	Функцией человека в автоматизированном производстве является ?	Контроль	ОПК-4	
6.	Какой четвертый элемент добавился к трехзвенной системе (машине) в результате научно-технической революции ?	Управление	ОПК-4	
7.	Трехзвенная система, состоящая из двигателя, передаточного и рабочего механизма называется ?	Машина	ОПК-4	
8.	Научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений или недоказанное утверждение, предположение или догадка ?	Гипотеза	ОПК-4	
9.	Решение технической задачи, отличающейся существенной новизной и дающей положительный эффект ?	Изобретение	ОПК-4	
10	Построение и изучение моделей реально существующих предметов, процессов или явлений с целью получения объяснений этих явлений, а также для предсказания явлений, интересующих исследователя является ?	Моделирование	ОПК-4	

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично», «Зачтено»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо», «Зачтено»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно», «Зачтено»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше, чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине (практике)
«Прогнозирование и управление жизненными циклами технических объектов»

Направление подготовки: ***23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов***
Специализация: ***Автомобильный сервис***
Квалификация: ***магистр***
Форма обучения: ***очная / заочная***

Орел, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....3

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы 3

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 6

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....8

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций и другая необходимая информация представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Промежуточная аттестация
ОПК-3 Способен управлять жизненным циклом инженерных продуктов с учетом экономических, экологических и социальных ограничений;	зачет

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

Перечень контрольных заданий и иных материалов представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Перечень контрольных заданий и иных материалов

№	**Содержание вопроса (открытый)**	**Правильный ответ**	**Компетенция**	**Прим**
1.	Данная логическая последовательность применительно к автомобилю: «Проектирование – производство – техническая эксплуатация – утилизация» говорит о _____?	Жизненном цикле	ОПК-3	
2.	Этап «жизненного цикла» автомобиля при котором закладываются потенциальные свойства его надежности - _____?	Проектирование автомобилей	ОПК-3	
3.	Этап «жизненного цикла» автомобиля, обеспечивающий реализацию заложенных потенциальных свойств его надежности -_____?	Производство автомобилей	ОПК-3	
4.	Этап «жизненного цикла» при котором обеспечивается фактическая реализация потенциальных свойств надежности автомобиля -_____?	Техническая эксплуатация автомобилей	ОПК-3	
5.	Обеспечение возможности повторного использования потенциальных свойств надежности автомобилей и (или) безопасной их ликвидации относится к этапу «жизненного цикла» автомобиля - _____?	Утилизация	ОПК-3	
6.	Изделие, условно принимаемое за основное при разработке и оформлении	Базовая модель	ОПК-3	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
	конструкторской документации и при организации производства автомобилей _____?			
7.	Объект, представляющий собой множество взаимосвязанных элементов, рассматриваемых в определенном контексте как единое целое и отделенных от окружающей среды_____?	Система	ОПК-3	
8.	Свойство объекта сохранять во времени способность выполнять требуемые функции в заданных режимах и условиях применения, технического обслуживания, хранения и транспортирования_____?	Надежность	ОПК-3	
9.	Суммарная наработка объекта от начала его эксплуатации или ее возобновления после ремонта до момента достижения предельного состояния_____?	Ресурс	ОПК-3	
10.	Каждое отдельное несоответствие объекта требованиям, установленным документацией	Дефект	ОПК-3	
11.	Конструкция и компоновка автомобилей и его составных частей должны обеспечивать проведение всех операций технического обслуживания (ТО) и текущего ремонта (ТР) с минимально возможными трудовыми и ?	Материальными затратами	ОПК-3	
12.	Свойство объекта непрерывно сохранять способность выполнять требуемые функции в течение некоторого времени или наработки в заданных режимах и условиях применения?	Безотказность	ОПК-3	
13.	Свойство объекта, заключающееся в его приспособленности к поддержанию и восстановлению состояния, в котором объект способен выполнять требуемые функции, путем технического обслуживания и ремонта?	Ремонтопригодность	ОПК-3	
14.	Свойство объекта, заключающееся в его способности восстанавливаться после отказа без ремонта?	Восстанавливаемость	ОПК-3	
15.	Свойство объекта, заключающееся в его способности выполнять требуемые функции в заданных режимах и усло-	Долговечность	ОПК-3	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
	виях использования, технического обслуживания и ремонта до достижения предельного состояния?			
16.	Свойство объекта сохранять способность к выполнению требуемых функций после хранения и (или) транспортирования при заданных сроках и условиях хранения и (или) транспортирования?	Сохраняемость	ОПК-3	
17.	Свойство объекта, заключающееся в его способности находиться в состоянии, в котором он может выполнять требуемые функции в заданных режимах и условиях применения, технического обслуживания и ремонта в предположении, что все необходимые внешние ресурсы обеспечены?	Готовность	ОПК-3	
18.	Календарная продолжительность эксплуатации изделия от ее начала или возобновления после капитального ремонта до наступления предельного состояния называется -	Срок службы	ОПК-3	
19.	Техническое изделие определённого целевого назначения, рассматриваемое в периоды проектирования, производства, испытаний и эксплуатации называется _	Обект	ОПК-3	
20.	Объект, представляющий отдельную часть системы называется _	Элемент системы	ОПК-3	
21.	Стадия существования в распоряжении потребителя при условии применения объекта по назначению, что может чередоваться с хранением, транспортированием, техническим обслуживанием и ремонтом, если это осуществляется потребителем называется_	Эксплуатация объекта	ОПК-3	
22.	_____связаны с отсутствием совместимости разрабатываемого или применяемого ПО с операционной системой или другими прикладными программами.	Ошибки совместимости	ОПК-3	

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 3.

Таблица 3 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Рейтинговая оценка	0..54	55...69	70…84	85...100
Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено		Зачтено	

Оценочные материалы, используемые в рамках промежуточного контроля знаний, проводимого в форме зачета:

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично», «Зачтено»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо», «Зачтено»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно», «Зачтено»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные

ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше, чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

«*Менеджмент*»

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....3

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.....4

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы.....6

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....8

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....10

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций и другая необходимая информация представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочногосредства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию длядостижения поставленнойцели	*Раздел 1.* Роль менеджмента в современной макро- и микроэкономике. *Раздел 2.* Технологиименеджмента. *Раздел 3.* Управление организацией в современныхусловиях. *Раздел 4.* Современный менеджер, его деятельность.	Пороговый	Опрос Тестирование	Зачет
		Повышенный	Опрос Доклад Практикующее упражнение ДКР	
		Высокий	Опрос Доклад/Дискуссия Метод конкретных ситуаций ДКР	
ОПК-2: Способен принимать обоснованные решения в области проектного и финансового менеджмента в сфере своейпрофессиональной деятельности	*Раздел 1.* Роль менеджмента в современной макро- и микроэкономике. *Раздел 2.* Технологиименеджмента. *Раздел 3.* Управление организацией в современныхусловиях. *Раздел 4.* Современный менеджер, его деятельность.	Пороговый	Опрос Тестирование	Зачет
		Повышенный	Опрос Доклад Практикующее упражнение ДКР	
		Высокий	Опрос Доклад/Дискуссия Метод конкретных ситуаций ДКР	

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Показатели и критерии оценивания уровня приобретенных компетенций представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из Выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля). Учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
ОПК-2 Способен принимать обоснованные решения в области проектного и финансового	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки ра-	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
менеджмента в сфере своей профессиональной деятельности	боты не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из Выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля). Учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

Текущая аттестация по дисциплине не предусмотрена.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации - вопросы к зачету:

1. Понятие менеджмента, его сущность, основные цели и значение. Характерные черты и стадиименеджмента. Особенности современного менеджмента.
2. Основные школы менеджмента, их представители.
3. Научные подходы к менеджменту. Сущность системного и ситуационного подходов.
4. Совершенствование теории и практики менеджмента в России.
5. Определение понятия «организация», ее основные составляющие. Организация как управленческий объект.
6. Формулирование миссии. Ее роль в деятельности организации.
7. Характеристика внешней среды организации. Влияние внешней среды на эффективностьдеятельности организации и элементы ее внутреннего функционирования.
8. Позиция управления внутри организации. Характеристика основных переменных внутреннейсреды организации.
9. Сущность и содержание функций менеджмента. Их взаимосвязь. Функции менеджментаприменительно к организациям АПК.
10. Понятие и классификация целей. Основные требования, предъявляемые к целям.
11. Принципы постановки и использования целей. «Дерево целей».
12. Понятие и сущность стратегии организации. Виды стратегий.
13. Процесс разработки и реализации стратегии. Элементы комплексного анализа при разработкестратегии организации.
14. Основные составляющие стратегического управления.
15. Сущность и условия коммуникации. Связь информации и коммуникации. Современные информационные технологии осуществления коммуникационных процессов.
16. Понятие коммуникаций. Элементы и этапы коммуникативного процесса. Обратная связь.
17. Виды коммуникаций. Основные элементы и функции невербального общения.
18. Коммуникационные сети и стили.
19. Понятие и сущность управленческих решений. Требования, предъявляемые к ним.
20. Классификация управленческих решений.
21. Понятие процедуры принятия решений, ее элементы, правила построения. Реализация решений.
22. Методы принятия управленческих решений.
23. Модели принятия решений.
24. Совершенствование коммуникаций в организации. Роль менеджера в организации инаправлении коммуникаций в коллективе.
25. Понятие организационной структуры управления. Типы организационных структур и иххарактеристика.
26. Разработка стратегии управления рисками и механизма ее реализации. Методы управлениярисками.

27. Понятие, цели, задачи и принципы контроля. Виды управленческого контроля. Основные этапыпроцедуры контроля.
28. Потребности как исходная точка процесса мотивации. Характеристика понятий мотив, мотивирование, стимулирование.
29. Мотивационный процесс. Пути совершенствования мотивационных процессов в организации.
30. Содержательная концепция мотивации.
31. Процессуальная концепция мотивации.
32. Понятие потерь. Виды потерь и причины их возникновения.
33. Понятие и сущность контроллинга. Информация, необходимая для осуществления котроллинговых операций.
34. Понятие риска в бизнесе, менеджменте. Виды рисков.
35. Типы менеджеров. Содержание труда менеджера.
36. Причины возникновения конфликтов в организации.
37. Природа конфликтов в организации. Типы конфликтов.
38. Природа и причины стрессов. Устранение стрессовых ситуаций.
39. Методы разрешения конфликтов. Роль менеджера в управлении конфликтами.
40. Понятие, цель и основные характеристики организационной культуры. Роль менеджера в ееформировании.
41. Организация бизнес-контактов. Этика переговоров и условия их эффективности.

Перечень иных оценочных материалов приведен в таблице 3

Таблица 3 – Перечень иных оценочных материалов

№	**Содержание вопроса (открытый)**	**Правильный ответ**	**Компетенция**	**Прим**
1.	Менеджмент, как наука об управлении, стала рассматриваться с появлением ….	классической школы управления	УК-3, ОПК-2	
2.	Планирование, организация, регулирование и контроль - это ….	функции менеджмента	УК-3, ОПК-2	
3.	Процесс побуждения сотрудника к целенаправленным действиям …	мотивация	УК-3, ОПК-2	
4.	Деятельность по организации выполнения подчиненными поставленных задач - это:…	организовывание	УК-3, ОПК-2	
5.	Что включает в себя понятие организационной культуры?	поведение и действия сотрудников, ценностные ориентации, символика и обряды	УК-3, ОПК-2	
6.	Предварительным контролем финансовых ресурсов организации является..	бюджет	УК-3, ОПК-2	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
7.	Какой смысл вкладывается в слово «риск» при принятии решений?	уровень определенности, с которой можно прогнозировать результат	УК-3, ОПК-2	
8.	Ключевым фактором в любой модели управления являются..	люди	УК-3, ОПК-2	
9.	Какая школа предусматривает три подхода к управлению: процессный, количественный и ситуационный…..	школа науки управления	УК-3, ОПК-2	
10.	Сколько существует иерархических уровней менеджмента?	3	УК-3, ОПК-2	

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично», «Зачтено»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков.

«Хорошо», «Зачтено»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков.

«Удовлетворительно», «Зачтено»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно», «Не зачтено»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше, чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине (практике)
«Теория принятия решений»

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы 4

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 7

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 9

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций и другая необходимая информация представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Все разделы дисциплины	Пороговый	Лекции	Зачет
ОПК-6 Способен оценивать социальные, правовые и общекультурные последствия принимаемых решений при осуществлении профессиональной деятельности		Повышенный	Защита практических и лабораторных работ	
		Высокий	Защита практических и лабораторных работ	

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Показатели и критерии оценивания уровня приобретенных компетенций представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ОПК-6 Способен оценивать социальные, правовые и общекультурные последствия принимаемых решений при осуществлении профессиональной деятельности	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из Выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля). Учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

Оценочные материалы, используемые в рамках промежуточного контроля знаний, проводимого в форме экзамена, из которых формируется экзаменационный билет:

1. Что делает ситуацию проблемной?
2. Ключевые свойства системы?
3. Построение модели состава системы?
4. Цель существования живых природных объектов?

5. Цель развития искусственной среды обитания?
6. Факторы, определяющие характер выбора пути решения проблемы?
7. Построение моделей типа «чёрный ящик»?
8. Системы, не имеющие связей с внешним миром?
9. Моделирование систем?
10. Классы моделей систем?
11. Функции управления?
12. Иерархические системы?

Перечень контрольных заданий и иных материалов представлен в таблице 3.
Таблица 3 – Перечень контрольных заданий и иных материалов

№	**Содержание вопроса (открытый)**	**Правильный ответ**	**Компетенция**	**Прим**
1.	Как называется моделирование, при котором исследование объекта выполняется с использованием его материального аналога, воспроизводящего основные физические, геометрические, динамические и функциональные характеристики?	Материальное моделирование.	УК-1	
2.	Сколько основных функций включает процесс управления?	Пять	УК-1	
3.	Перечислить преимущества иерархической системы.	Универсальность, высокая эффективность, надежность, пропускная способность.	УК-1	
4.	Как называется совокупность элементов, которые находятся за пределами границы рассматриваемой системы?	Внешняя среда	УК-1	
5.	Назвать виды сложности системы любого типа.	Структурная и функциональная.	УК-1	
6.	Сколько существует типов иерархий систем?	Пять.	УК-1	
7.	Множество отношений (связей), определенных на множестве элементов системы – это:	Структура системы.	УК-1	
8.	Создание схемы системы на логическом уровне (т.е. с помощью математических отношений и выражений) – это:	Формализация.	УК-1	
9.	Приведите классы задач оптимизации.	Линейное программирование, нелинейной программирование, дискрет-	УК-1	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
		ное программирование, оптимальное управление.		
10.	Какой метод предполагает решение проблемы путем выбора и утверждения совокупности параметров, характеризующих управляющее воздействие, при которых критерий оптимальности принимает желаемое значение?	Математический	ОПК-6	
11.	Процесс проектирования сводится к:	Структурному и имитационному моделированию.	ОПК-6	
12.	Системы классифицируются по отношению к множеству элементов и внутренних состояний системы на:	Ответ: конечные и бесконечные	ОПК-6	
13.	Пропускная способность – это:	Дополнительная характеристика системы.	ОПК-6	
14.	В чем состоит отличие теории от модели?	Теория может выполнять роль математической модели, но не наоборот. Теория должна удовлетворять критериям: -внешние сходства, -внутреннего совершенства. Модель будучи изучена должна давать информацию о системе и должна быть адекватна к исследуемому объекту.	ОПК-6	
15.	Привести классификацию систем с точки зрения системного анализа по признакам природной принадлежности, характеру связи параметров системы со временем, характеру связей параметров системы с ее геометрией, по характеру связей между входными и выходными параметрами.	- по природной принадлежности: - по характеру связи параметров системы, со временем; - по характеру связей параметров системы с ее геометрией;	ОПК-6	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
		- по характеру связей между входными и выходными параметрами.		

Критерии оценки для зачета и экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Рейтинговая оценка	0..54	55...69	70…84	85...100
Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено		Зачтено	

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично», «Зачтено»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо», «Зачтено»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно», «Зачтено»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности

и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше, чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

«*Системы искусственного интеллекта»*

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....3

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.....3

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы.....5

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....7

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....9

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций и другая необходимая информация представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-1: Способность использовать знание основных методов искусственного интеллекта в последующей профессиональной деятельности в качестве научных сотрудников, преподавателей образовательных организаций высшего образования, инженеров, технологов	Тема 5. Стандарты и требования к системам ИИ Тема 6. Подходы к построению объяснимого ИИ Тема 7. Базовые технологии ИИ Тема 8. Системы ИИ	Пороговый	Конспекты лекций	Зачет
		Повышенный	Защита практических и лабораторных работ	
		Высокий	Защита практических и лабораторных работ	
ПК-2: Способен выявить естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности в области моделирования и анализа сложных естественных и искусственных систем	Тема 1. Цифровая трансформация в мире и России: глобальные и национальные тренды Тема 2. Фронтиры ИИ в свете технологического суверенитета Тема 3. Естественный интеллект и его когнитивные модели Тема 4. Стадии развития искусственного интеллекта	Пороговый	Конспекты лекций	Зачет
		Повышенный	Защита практических и лабораторных работ	
		Высокий	Защита практических и лабораторных работ	

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Показатели и критерии оценивания уровня приобретенных компетенций представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
ПК-1: Способность использовать знание основных методов искусственного интеллекта в последующей профессиональной деятельности в качестве научных сотрудников, преподавателей образовательных организаций высшего образования, инженеров, технологов	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
ПК-2: Способен выявить естественно-научную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности в области моделирования и анализа сложных естественных и искусственных систем	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения боль-

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
	(модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	шинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

Текущая аттестация по дисциплине не предусмотрена.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации - вопросы к зачету:

1. Назовите глобальные и национальные тренды цифровой трансформации в мире и России.
2. Что представляют собой фронтиры ИИ в свете технологического суверенитета?
3. Охарактеризуйте мозг как физическую и психическую основу естественного интеллекта.
4. Опишите интеллект и когнитивные функции.
5. Как соотносятся знания и данные в обработке информации?
6. Охарактеризуйте стадию 0 – Предшественники.
7. Охарактеризуйте стадию I – Логика и символы.
8. Охарактеризуйте стадию II – Знания.
9. Охарактеризуйте стадию III – Интеллектуальные агенты.
10. Охарактеризуйте стадию IV – Глубокое обучение, большие данные, сильный ИИ.
11. Проведите краткий обзор стандартов в сфере ИИ.
12. Опишите подходы к построению объяснимого ИИ.
13. Каковы общие сведения в области базовых технологий?
14. В чем сущность логических моделей?
15. В чем сущность сетевых моделей?
16. Дайте характеристику средствам обработки неопределенности.
17. В чем сущность онтологических моделей?
18. В чем сущность нейросетевых моделей?
19. Для чего предназначена мультимодальная система ИИ для диагностики рассеянного склероза?
20. Как проводится сегментация тканей мозга на основе графовых нейронных сетей?
21. Как применяется бенчмаркинг систем синтеза медицинских изображений на основе ГАН на пилотной стадии проектирования?
22. Опишите подход «human-in-the-loop» в он-лайн системе обработки и оценки медицинских изображений.

Перечень иных оценочных материалов приведен в таблице 3.

Таблица 3 – Перечень иных оценочных материалов

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
1.	Процесс приобретения знаний — это... A) процесс передачи и преобразования опыта по решению задач от некоторого источника знаний в программе B) процессы передачи знаний C) качество работы, которое зависит от объема и ценности знаний процесс преобразования знаний	A) процесс передачи и преобразования опыта по решению задач от некоторого источника знаний в программе	ПК-1, ПК-2	
2.	Идентификация включает в себя: A) изменение форм представления B) выбор основных понятий и связей, необходимых для описания проблемы C) отыскивание эксперта, источников знаний, ресурсов и ясную формулировку проблемы D) передачу знаний от эксперта в базу знаний через конструктор	C) отыскивание эксперта, источников знаний, ресурсов и ясную формулировку проблемы	ПК-1, ПК-2	
3.	Концептуализация предусматривает: A) изменение форм представления B) выбор основных понятий и связей, необходимых для описания проблемы C) отыскивание эксперта, источников знаний, ресурсов и ясную формулировку проблемы D) передачу знаний от эксперта в базу знаний через конструктор	B) выбор основных понятий и связей, необходимых для описания проблемы	ПК-1, ПК-2	
4.	Стадия реализации включает в себя: A) перевод формализованных знаний на предыдущей стадии в схему представления, определяемую выбранным языком B) выбор основных понятий и связей, необходимых для описания проблемы C) отыскивание эксперта, источников знаний, ресурсов и ясную формулировку проблемы D) передачу знаний от эксперта в базу знаний через конструктор	A) перевод формализованных знаний на предыдущей стадии в схему представления, определяемую выбранным языком	ПК-1, ПК-2	
5.	Стадия тестирования предусматривает: A) перевод формализованных знаний на предыдущей стадии в схему представления, определяемую выбранным языком B) выбор основных понятий и связей, необходимых для описания проблемы	D) проверку прототипного варианта системы и схем представления знаний, использоанных для создания этого варианта	ПК-1, ПК-2	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
	C) отыскивание эксперта, источников знаний, ресурсов и ясную формулировку проблемы D) проверку прототипного варианта системы и схем представления знаний, использованных для создания этого варианта			
6.	Для приобретения знаний, создания системы и ее тестирования требуются ресурсы... A) скорость, техника B) источники знаний, вычислительные ресурсы, техника, время, деньги C) эксперт, решение задачи D) гипотезы, специфические задачи	B) источники знаний, вычислительные ресурсы, техника, время, деньги	ПК-1, ПК-2	
7.	Экспертные системы: A) компьютерная программа, которая оперирует со знаниями в определенной предметной области B) система баз данных C) система моделирующая знания в какой-либо предметной области D) компьютерная программа для сбора данных	A) компьютерная программа, которая оперирует со знаниями в определенной предметной области	ПК-1, ПК-2	
8.	Система ИИ: A) программа, имитирующая на компьютере мышление человека B) программа баз данных C) программа включающая в себя совокупность научных знаний D) система исследования логических операций	A) программа, имитирующая на компьютере мышление человека	ПК-1, ПК-2	
9.	В основе человеческой деятельности лежит: A) инстинкт B) мышление C) сознание D) рефлекс	A) инстинкт B) мышление	ПК-1, ПК-2	

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Зачтено»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач; безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей;

ИЛИ

- достаточно полные и твердые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении
- отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей;

ИЛИ

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений; отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Не зачтено»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

«*Система, технология и организация автомобильного сервиса*»

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....3

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.....3

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы.....5

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....7

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....9

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций и другая необходимая информация представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-3: Готовность к использованию знания рабочих процессов, принципов и особенностей работы транспортных и транспортно-технологических машин отрасли и применяемого при технической эксплуатации и сервисном обслуживании оборудования	Раздел 1. Система, технология и организация автомобильного сервиса	Пороговый	Конспекты лекций	Экзамен
		Повышенный	Защита практических и лабораторных работ	
		Высокий	Защита практических и лабораторных работ	
ПК-4: Способность разрабатывать физические и математические (в том числе компьютерные) модели явлений и объектов, относящихся к профилю деятельности	Раздел 1. Система, технология и организация автомобильного сервиса	Пороговый	Конспекты лекций	Экзамен
		Повышенный	Защита практических и лабораторных работ	
		Высокий	Защита практических и лабораторных работ	

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Показатели и критерии оценивания уровня приобретенных компетенций представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
ПК-3: Готовность к использованию знания рабочих процессов, принципов и особенностей работы транспортных и транспортно-технологических машин отрасли и применяемого при технической эксплуатации и сервисном обслуживании оборудования	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из Выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля). Учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
ПК-4: Способность разрабатывать физические и математические (в том числе компьютерные) модели явлений и объектов, относящихся к профилю деятельности	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля). Учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
	значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	баллов, близким к максимальному.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

Текущая аттестация по дисциплине не предусмотрена.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации - вопросы к экзамену:

3.1 Типы и функции предприятий автомобильного сервиса.

3.2 Показатели оценки состояния и развития производственно-технической базы.

3.3 Влияние экономики на состояние производственно-технической базы.

3.4 Состав технического проекта предприятия автомобильного сервиса и его технологической части.

3.5 Расчет производственной программы и трудоемкости по обслуживанию и ремонту подвижного состава.

3.6 Расчет численности производственного персонала с распределением по сменам и постам.

3.7 Выбор организации производства и разработка технологии производственных процессов.

3.8 Расчет числа рабочих постов, поточных линий и площадей зон ЕО, ТО-1, ТО-2 и текущего ремонта автомобилей.

3.9 Расчет технологического оборудования.

3.10 Расчет площадей производственных участков и зон ТО и текущего ремон- та.

3.11 .Разработка объемно-планировочных решений и генерального плана пред- приятия.

3.12 Организация производства ТО..

3.13 Организация производства текущего ремонта.

3.14 Организация работы комплекса ремонтных участков.

3.15 Структура, задачи и функции комплекса подготовки производства.

3.16 Общая технология работы комплекса подготовки производства.

3.17 Организация работы транспортного участка.

3.18 Организация складского хозяйства, учета и контроля наличия запасных частей и материалов на складах.

3.19 Организация работы инструментального участка.

3.20 Организация работы моечно-дефектовочного участка.

3.21 Организация функционирования участка комплектации.

3.22 Стратегия поддержания неснижаемого запаса деталей, узлов и агрегатов.

3.23 Изменение технического состояния автомобилей.

3.24 Понятие о технологическом процессе.

3.25 Автомобиль как объект труда при техническом обслуживании и ремонте.

3.26 Дефектоскопия деталей машин.

3.27 Балансировка вращающихся узлов и деталей машин.

3.28 Восстановление изношенных соединений способом ремонтных размеров и постановкой дополнительной детали.

3.29 Восстановление деталей геотермическим напылением металлов.

3.30 Электролитическое наращивание деталей при ремонте машин.

3.31 Плазменная наплавка (сварка), пайка, резка.

3.32 Обкатка и испытание сборочных единиц машин и оборудования после ремонта.

3.33 Функциональная схема производственного процесса ТО и ремонта машин.

3.34 Характеристика уборочно-моечных работ и применяемое оборудование.

3.35 Характеристика смазочно-заправочных работ и применяемое оборудование.

3.36 Характеристика разборочно-сборочных работ и применяемое оборудование.

3.37 Характеристика слесарно-механических работ и применяемое оборудование.

3.38 Характеристика тепловых работ и применяемое оборудование.

3.39 Характеристика кузовных работ и применяемое оборудование.

3.40 Маркетинговый план.

3.41 Производственный план.

3.42 Финансовый план.

3.43 Оценка рисков проекта.

3.44 Основные требования к презентации инновационного проекта.

3.45 Роль производственных ресурсов в производственно-хозяйственной деятельности предприятия автосервиса.

Перечень иных оценочных материалов приведен в таблице 3

Таблица 3 – Перечень иных оценочных материалов

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
1.	Укажите, какое изделие относится к ремонтируемому объекту: а) манжета; б) сальник; в) медная шайба; г)кулачковый вал	г) кулачковый вал	ПК-3 ПК-4	
2.	Приспособленность машины к поддержанию и восстановлению работоспособного состояния путем проведения ТО и ремонтов называется ……	Ремонтопригодность	ПК-3 ПК-4	
3.	При разборке автомобилей в первую очередь снимают ……части	Легкоповреждаемые	ПК-3 ПК-4	
4.	Какой параметр необходимо контролировать при сборке ответственных резьбовых соединений: а) зазор; б) натяг; в) соосность; г) крутящий момент затяжки	г) Крутящий момент затяжки	ПК-3 ПК-4	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
5.	Технологическая оснастка включает в себя …….инструменты.	режущий, вспомогательный и измерительный	ПК-3 ПК-4	
6.	Назовите все виды ТО автомобилей, предусмотренные системой технического обслуживания: а) ЕТО, ТО-1, ТО-2, ТО-3, СО; б) ЕТО, ТО-1, ТО-2, СО; в) ТО-1, ТО-2, ТО-3, СО; г) ТО-1, ТО-2, СО.	б) ЕТО, ТО-1, ТО-2, СО;	ПК-3 ПК-4	
7.	Специальная технологическая операция, целью которой является подготовка машины к восприятию эксплуатационных нагрузок называется ……	Обкатка	ПК-3 ПК-4	
8.	Стационарная форма организации разборочно-моечных работ характеризуется тем, что	объект ремонтируется в стационарных условиях предприятия	ПК-3 ПК-4	
9.	Назовите термины, относящиеся к понятию «Формы организации ремонта»: …….	Поточная и непоточная	ПК-3 ПК-4	
10	Т-образную схему компоновки производственного корпуса предприятия автомобильного сервиса …….	не применяют	ПК-3 ПК-4	

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично», «Зачтено»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо», «Зачтено»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно», «Зачтено»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше, чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине (практике)
«Теоретические основы проектирования и эксплуатации технологического оборудования»

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы 4

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 8

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 10

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций и другая необходимая информация представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-3 Готовность к использованию знания рабочих процессов, принципов и особенностей работы транспортных и транспортно-технологических машин отрасли и применяемого при технической эксплуатации и сервисном обслуживании оборудования	Все разделы дисциплины	Пороговый	Лекции	Экзамен
		Повышенный	Защита практических и лабораторных работ	
		Высокий	Защита практических и лабораторных работ	

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Показатели и критерии оценивания уровня приобретенных компетенций представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
ПК-3 Готовность к использованию знания рабочих процессов, принципов и особенностей работы транспортных и транспортно-	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным мате-	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным мате-

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
технологических машин отрасли и применяемого при технической эксплуатации и сервисном обслуживании оборудования	дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из Выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	риалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля). Учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	риалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

Оценочные материалы, используемые в рамках промежуточного контроля знаний, проводимого в форме зачета:

1. Теория построения конструкции и функционирования моющих рамок струйных моечных установок.
2. Условие удаления загрязнений при струйной очистке.
3. Построение и анализ характеристики простого трубопровода как участка гидравлической системы струйной моечной установки.
4. Графоаналитический способ решения задач сложного трубопровода.
5. Решение задачи сложного трубопровода численными методами.
6. Интенсификация процессов очистки в погружных моечных установках.
7. «Кавитация» как явление и его использование в ультразвуковых моечных установках.
8. Характеристика и расчет зажимных устройств станочных приспособлений.
9. Назначение и особенности проектирования контрольных приспособлений.
10. Назначение и особенности проектирования сборочных приспособлений.
11. Синхронизация движения нескольких гидродвигателей в двухстоечных и четырехстоечных автомобильных подъемниках.
12. Логика работы и достоинства двухступеньчатых компрессоров.
13. Характеристики фильтров окрасочно-сушильных камер. Уравнение общего переменного сопротивления фильтра.
14. Эпюры давления воздуха в окрасочно-сушильных камерах в одномоторном и двухмоторном исполнениях.

15. Баланс мощности системы вентиляции окрасочно-сушильных камер.

16. Методика получения и физический смысл коэффициента согласования вентиляторных установок окрасочно-сушильных камер.

17. Методика подбора характеристик вентиляторов окрасочно-сушильных камер в двухмоторном исполнении.

18. Построение и анализ осциллограмм давлений в окрасочно-сушильных камерах.

19. Уравнение мощностного баланса роликовых силовых стендов для диагностирования тяговых качеств автомобилей.

20. Измерительная система силового роликового стенда для диагностирования тормозов автомобилей.

21. Конструктивное устройство и принцип действия инфракрасного оптико-акустического газоанализатора.

22. Конструктивное устройство и принцип действия газоанализаторов с твердотельными приемниками излучения.

23. Инфракрасная измерительная система для контроля углов установки колес автомобилей: принцип действия, конструктивное устройство датчиков.

24. Трехмерные стенды для контроля углов установки колес автомобилей: принцип действия, конструктивное исполнение.

25. Причины возникновения боковых сил на управляемых колесах автомобиля и принцип построения конструкции стендов для экспресс диагностирования подвески.

26. Гироскопический эффект и его использования в составе прибора для контроля суммарного люфта в сочленениях рулевого управления автомобилей.

27. Принципы построения конструкции и функционирования шаблонных стендов для ремонта кузовов автомобилей.

28. Принцип бинокулярного зрения и его использование в системах для контроля геометрии кузовов.

29. Метод триангуляции и его использование в лазерных измерительных системах для контроля геометрии кузовов.

30. Оценка дисбаланса на балансировочных станках с оптическими и пьезоэлектрическими датчиками.

31. Теория винтовой пары. Нормирование и контроль силы затяжки резьбовых соединений.

32. Зависимости момента затяжки от времени работы ручных резьбозавертывающих машин.

33. Инерционно-ударный принцип передачи момента на резьбовые соединения и его реализация в конструкциях гайковертов.

Перечень контрольных заданий и иных материалов представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Перечень контрольных заданий и иных материалов

№	**Содержание вопроса (открытый)**	**Правильный ответ**	**Компетенция**	**Прим**
1.	Полная или частичная замена ручного труда машинным в той части технологического процесса, в которой происходит изменение технического состояния автомобилей, при сохранении участия человека в управлении оборудованием называется -_____?	Механизация	ПК-3	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
2.	Полное исключение ручного труда и его замена машинным, освобождение рабочего от оперативного управления механизмами (в функции рабочего входят наблюдение за ходом технологического процесса, выполнение регулировочных работ, а также контроль качества выполнения работ) называется -_____?	Автоматизация	ПК-3	
3.	Снижение трудоемкости работ по ТО и ремонта достигается за счет сокращения времени выполнения соответствующих операций в результате внедрения_____?	Средств механизации	ПК-3	
4.	Количество замещенных оборудованием рабочих функций человека определяется _ оборудования	звенностью Z	ПК-3	
5.	В зависимости от звенности все средства механизации подразделяют на	Семь групп	ПК-3	
6.	Звенность Z=? Для ручного инструмента	0	ПК-3	
7.	Звенность Z=? Для автомата	4	ПК-3	
8.	Изделие, составные части которого подлежат соединению между собой сборочными операциями (свинчиванием, сочленением, пайкой, опрессовкой и т.п.) -_____?	Сборочная единица	ПК-3	
9.	Соединение двух соприкасающихся тел, допускающее их относительное перемещение -_____?	Кинематическая пара	ПК-3	
10.	Устройство, приводящее в движение оборудование и механизмы -_____?	Привод	ПК-3	
11.	Создании объектов технологического оборудования, отвечающих потребностям производства ТО и ТР автомобилей, дающих наибольший экономический эффект и обладающих высокими технико-экономическими и эксплуатационными показателями -_____?	Задача конструирования	ПК-3	
12.	Рациональное сокращение многообразия видов, типов и типоразмеров изделий одинакового функционального назначения -_____?	Унификация	ПК-3	
13.	Установление и применение единообразия и обязательных требований к изделиям и продукции массового производства -_____?	Стандартизация	ПК-3	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
14.	Совокупность признаков, обеспечивающих наиболее экономичное, быстрое и производительное изготовление объектов технологического оборудования с применением прогрессивных методов обработки при одновременном повышении качества, точности и взаимозаменяемости частей -_____?	Технологичность	ПК-3	
15.	Правила проектирования и оформления конструкторской документации ?	Стандартизованы	ПК-3	
16.	Согласно ГОСТ 2.103- «Единая система конструкторской документации. Стадии разработки» установлены стадий разработки конструкторской документации на изделия всех отраслей промышленности, количество стадий равно -_____?	5	ПК-3	
17.	Первичным основополагающим документом, которым руководствуются проектировщики при разработке конструкторской документации -	Техническое задание	ПК-3	
18.	Документ, на котором показаны в виде условных изображений или обозначений составные части изделия и связи между ними -_____?	Схема	ПК-3	
19.	В качестве расчетного параметра при расчете приспособления на точность выступает - ?	Допуск	ПК-3	
20.	Каким образом определяют оптимальную частоту вращения вала привода - _____?	Расчетом	ПК-3	

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Рейтинговая оценка	0..54	55...69	70…84	85...100
Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено		Зачтено	

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично», «Зачтено»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо», «Зачтено»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно», «Зачтено»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше, чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине (практике)
«Динамика технического состояния и обеспечение работоспособности автомобилей»

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы 5

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 9

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 11

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций и другая необходимая информация представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-3 Готовность к использованию знания рабочих процессов, принципов и особенностей работы транспортных и транспортно-технологических машин отрасли и применяемого при технической эксплуатации и сервисном обслуживании оборудования	Все разделы дисциплины	Пороговый	Лекции	Экзамен
ПК-5 Готовность к использованию знания технических условий и правил рациональной эксплуатации транспортной техники, причин и последствий прекращения ее работоспособности		Повышенный	Защита практических и лабораторных работ	
		Высокий	Защита практических и лабораторных работ	

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Показатели и критерии оценивания уровня приобретенных компетенций представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
ПК-3 Готовность к использованию знания рабочих процессов, принципов и особенностей работы транспортных и транспортно-технологических машин отрасли и применяемого при технической эксплуатации и сервисном обслуживании оборудования ПК-5 Готовность к использованию знания технических условий и правил рациональной эксплуатации транспортной техники, причин и последствий прекращения ее работоспособности	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из Выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля). Учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

Оценочные материалы, используемые в рамках промежуточного контроля знаний, проводимого в форме экзамена, из которых формируется экзаменационный билет:

1. Цели и задачи технической эксплуатации автомобилей.
2. Этапы «жизненного цикла» автомобилей.
3. Подсистема ТЭА – потребности в услугах и воздействиях То и Р автомобилей.
4. Подсистема ТЭА – система и организация ТО и Р автомобилей.
5. Основные термины и определения ТЭА: работоспособность, наработка, ресурс, отказ, неисправность, периодичность, надежность.
6. Понятие ресурс и его критерии.
7. Нормативы технической эксплуатации автомобилей.
8. Стратегии и тактика обеспечения работоспособности в ТЭА.
9. Корректирование нормативов технической эксплуатации.
10. Ресурсный метод корректирования нормативов.
11. Оперативный метод корректирования нормативов.
12. Отказ, классификация отказов.
13. Изнашивание и его виды.
14. Основные периоды изнашивания в ТЭА.
15. Процессы ТЭА, описываемые функциональными зависимостями.
16. Вероятностные процессы ТЭА.
17. Закономерности изменения технического состояния автомобиля по его наработке.
18. Закономерности случайных процессов изменения технического состояния.
19. ТО и его виды.
20. Ремонт автомобилей и его виды.
21. Диагностирование автомобилей и его виды.
22. ЕО: назначение, его характеристика и работы при ЕО.
23. ТО-1: назначение, его характеристика и работы при ТО-1.
24. ТО-2: назначение, его характеристика и работы при ТО-2.
25. СО: назначение, его характеристика и работы при СО.
26. Д-1: назначение, его характеристика и работы при Д-1.
27. Д-2: назначение, его характеристика и работы при Д-2.
28. Др: назначение, его характеристика и работы при Дтр.
29. Определение периодичности ТО по допустимому уровню безотказности.
30. Технико-экономический метод определения периодичности ТО.
31. Экономико-вероятностный метод определения периодичности ТО.
32. Метод группировки по стержневым операциям ТО.
33. Технико-экономический метода определения групповой периодичности ТО.
34. Система диагностирования. Диагностические параметры: назначение, виды, свойства.
35. Методы организации ТО на АТП.
36. Методы организации ТР АТП.
37. Коэффициент технической готовности, коэффициент выпуска автомобиля и парка
38. Техническая эксплуатация автомобилей в особых дорожных и природно-климатических условиях.
39. Особенности организации сервисного обслуживания автомобилей.
40. Особенности технической эксплуатации тракторов и спецтехники.

Перечень контрольных заданий и иных материалов представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Перечень контрольных заданий и иных материалов

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
1.	Свойство объекта сохранять во времени способность выполнять требуемые функции в заданных режимах и условиях применения, технического обслуживания, хранения и транспортирования_____?	Надежность	ПК-3	
2.	Суммарная наработка объекта от начала его эксплуатации или ее возобновления после ремонта до момента достижения предельного состояния_____?	Ресурс	ПК-3	
3.	Каждое отдельное несоответствие объекта требованиям, установленным документацией	Дефект	ПК-3	
4.	Конструкция и компоновка автомобилей и его составных частей должны обеспечивать проведение всех операций технического обслуживания (ТО) и текущего ремонта (ТР) с минимально возможными трудовыми и ?	материальными затратами	ПК-3	
5.	Значения периодичности ежедневного (ЕО), первого (ТО-1) и второго (ТО-2) технического обслуживания автомобилей, задаваемые в технической документации, и ТО по сервисным книжкам измеряется в ?	Километрах	ПК-3	
6.	Значение периодичности ТО-1 автомобильной техники, которая относится к грузовым автомобилям в километрах пробега ?	4000	ПК-3	
7.	Значение периодичности ТО-2 автомобильной техники, которая относится к грузовым автомобилям в километрах пробега ?	16000	ПК-3	
8.	Значение периодичности ТО автомобильной техники, которая относится к легковым автомобилям по сервисным книжкам в километрах пробега ?	10000	ПК-3	
9.	Категория условий эксплуатации: «Автомобильные дороги I, II, III технических категорий за пределами пригородной зоны на равнинной, слабохолмистой и холмистой местности, имеющие	I	ПК-3	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
	цементобетонное и асфальтобетонное покрытия ?			
10.	Коэффициент корректирования периодичности технического обслуживания и удельной оперативной трудоемкости текущего ремонта для I-первой категории условий эксплуатации изделий автомобильной техники ?	1,0	ПК-3	
11.	Коэффициент корректирования периодичности технического обслуживания и удельной трудоемкости текущего ремонта в зависимости от природно-климатических районов эксплуатации изделий автомобильной техники, для умеренно-холодного ?	1,0	ПК-3	
12.	Срок службы лакокрасочных покрытий кузовов должен соответствовать ресурсу автомобиля или кузова (кабины) до?	Капитального ремонта	ПК-3	
13.	Свойство объекта непрерывно сохранять способность выполнять требуемые функции в течение некоторого времени или наработки в заданных режимах и условиях применения?	Безотказность	ПК-3	
14.	Свойство объекта, заключающееся в его приспособленности к поддержанию и восстановлению состояния, в котором объект способен выполнять требуемые функции, путем технического обслуживания и ремонта?	Ремонтопригодность	ПК-5	
15.	Свойство объекта, заключающееся в его способности восстанавливаться после отказа без ремонта?	Восстанавливаемость	ПК-5	
16.	Свойство объекта, заключающееся в его способности выполнять требуемые функции в заданных режимах и условиях использования, технического обслуживания и ремонта до достижения предельного состояния?	Долговечность	ПК-5	
17.	Свойство объекта сохранять способность к выполнению требуемых функций после хранения и (или) транспортирования при заданных сроках и условиях хранения и (или) транспортирования?	Сохраняемость	ПК-5	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
18.	Свойство объекта, заключающееся в его способности находиться в состоянии, в котором он может выполнять требуемые функции в заданных режимах и условиях применения, технического обслуживания и ремонта в предположении, что все необходимые внешние ресурсы обеспечены?	Готовность	ПК-5	
19.	Дано условие и значение показателей: $L_{TO-1} = L_{TO-1}^{спр} \cdot k_1 \cdot k_3$, где L_{TO-1} – нормативные пробеги автомобиля до ТО-1, равно 4000 км.; k_1 – коэффициент, учитывающий категорию условий эксплуатации, равен 1,0; k_3 – коэффициент, учитывающий природно-климатические условия и агрессивность окружающей среды, равен 1,0. Рассчитайте значение периодичности ТО-1 при заданных коэффициентах?	4000	ПК-5	
20.	Дано условие и значение показателей: $L_{TO-2} = L_{TO-2}^{спр} \cdot k_1 \cdot k_3$ Где L_{TO-2} – нормативные пробеги автомобиля до ТО-2, равно 16000 км. k_1 – коэффициент, учитывающий категорию условий эксплуатации, равен 1,0; k_3 – коэффициент, учитывающий природно-климатические условия и агрессивность окружающей среды, равен 1,0. Рассчитайте значение периодичности ТО-2 при заданных коэффициентах?	16000	ПК-5	
21.	Скорректируйте нормативы трудоемкости ТО – 1 для подвижного состава автотранспортных предприятий при указанных значениях: $t_{TO-1} = t_{TO-1}^{H} \cdot k_2 \cdot k_5$ где $t_{TO-1}^{H}=3,5$ k_2 – коэффициент, учитывающий модификацию подвижного состава и организацию его работы, 1,0	4,2	ПК-5	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
	k_5 - коэффициент изменения трудоемкости ТО в зависимости от размеров предприятия, равен 1,2			
22.	Скорректируйте нормативы трудоемкости ТО – 2 для подвижного состава автотранспортных предприятий при указанных значениях: $t_{TO-2} = t^{H}_{TO-2} \cdot k_2 \cdot k_5$ где $t_{TO-2}{}^{H}=10$ k_2 – коэффициент, учитывающий модификацию подвижного состава и организацию его работы, 1,0 k_5 - коэффициент изменения трудоемкости ТО в зависимости от размеров предприятия, равен 1,2	12	ПК-5	
23.	Рассчитать суточная программа парка автомобилей по ТО-1 при заданных значениях: $N_{TO-1.C} = \frac{N_{TO-1}}{Д_{TO}}$; где $Д_{TO}$ - количество рабочих дней производственной зоны ТО, $Д_{TO}$ =310; Количество ТО-1 $N_{TO-1.C}$=1000	3,2	ПК-5	

Критерии оценки для зачета и экзамена

.

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Рейтинговая оценка	0..54	55...69	70…84	85...100
Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено		Зачтено	

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично», «Зачтено»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные

вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо», «Зачтено»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно», «Зачтено»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше, чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине
«Логистика автомобильного сервиса и управление запасами»

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 7

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций и другая необходимая информация представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровень освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-3: Готовность к использованию знания рабочих процессов, принципов и особенностей работы транспортных и транспортно-технологических машин отрасли и применяемого при технической эксплуатации и сервисном обслуживании оборудования	Тема 1. Логистические аспекты транспортных процессов Тема 2. Логистические издержки, их учет и анализ Тема 3. Логистический процесс на складе и разработка систем складирования Тема 4. Логистика запасов Тема 5. Система регулирования и управления запасами Тема 6 Логистика сервисного обслуживания Тема 7 Качество в транспортной логистике. Организация автомобильного логистического сервиса	Пороговый	Конспекты лекций	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, выполнение практических заданий	

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Показатели и критерии оценивания уровня приобретенных компетенций представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
ПК-3: Готов-	Теоретическое со-	Теоретическое со-	Теоретическое со-	Теоретическое

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
ность к использованию знания рабочих процессов, принципов и особенностей работы транспортных и транспортно-технологических машин отрасли и применяемого при технической эксплуатации и сервисном обслуживании оборудования	держание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	держание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	держание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля). Учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

3.1 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации - вопросы к зачету (ПК-3):

1. Логистика: понятие, цели,
2. Логистика сервиса, логистика запасов. Функции логистики.
3. Логистические издержки на транспорте. Управление издержками.
4. Анализ и пути снижения логистических издержек.
5. Организация и управление снабжением транспортных процессов.
6. Логистические решения в складировании.
7. Организация и технология складских операций в транспортной логистике.
8. Возможности по оптимизации процессов на складах.
9. Основы складской логистики.
10. Логистические операции в складских комплексах.
11. Грузопереработка, упаковка и маркировка в складской логистике.
12. Современные логистические центры и складские комплексы (терминалы).
13. Управление запасами в логистике.
14. АВС–анализа управления материальными запасами.

15. Система регулирования запасов в складской логистике.

16. Мультимодальные перевозки. Интермодальные перевозки. Контейнеризация в транспортной логистике.

17. Операторы и регулирование в области интермодальных перевозок.

18. Логистические концепции и технологии планирования, организации перевозки, хранения материальных и сырьевых ресурсов.

19. Основные виды транспортных и транспортно-экспедиторских услуг.

20. Показатели качества транспортных услуг (сервиса).

21. Оценка качества сервиса в логистике.

22. Организация автомобильного логистического сервиса.

23. Логистические аспекты транспортных процессов.

24. Принципы и работы транспортных и транспортно-технологических машин сервисного обслуживания оборудования.

25. Система регулирования и управления запасами.

3.2 Перечень заданий для проведения текущего контроля и иных оценочных материалов представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Перечень заданий для проведения текущего контроля и иных оценочных материалов

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
1.	Какой принцип лежит в основе рационального планирования и эффективной организации перевозочного процесса и технической эксплуатации транспортных машин и сервисном обслуживании?	Логистический	ПК-3	
2.	Комплекс логистических услуг, оказываемых в процессе поставки товаров и сервисном обслуживании оборудования, называют?	Логистический сервис	ПК-3	
3.	Одна из задач транспортно-логистического обеспечения, влияющая на качество логистического сервиса в процессе перемещения грузов, это?	Планирование маршрута перевозки	ПК-3	
4.	К какому виду обеспечения логистики относят услуги по планированию и доставке груза, менеджменту доставки, погрузочно-разгрузочные работы, информационное сопровождение, а также правовые, консультационные, таможенные услуги?	Транспортно-экспедиционное обеспечение	ПК-3	
5.	К какому виду логистики относится операция по оптимизации транспортных материальных потоков предприятия в процессе работы транспортных и транспортно-технологических машин и сервисном обслуживании?	Транспортная логистика	ПК-3	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
6.	Предприятия, которые могут предоставить большой комплекс дополнить услуг по транспортно-экспедиторскому и сервисному обслуживанию это?	Транспортно-экспедиторские предприятия	ПК-3	
7.	Задачи управления материальными потоками в процессе материально-технического обеспечения и работы транспортных и транспортно-технологических машин отрасли и применяемого при технической эксплуатации и сервисном обслуживании оборудования, решает такой вид логистики, как:	Закупочная	ПК-3	
8.	Логистические запасы, которые обеспечивают непрерывность производственного (транспортного) и рабочего процессов между очередными поставками, называются?	Текущие запасы	ПК-3	
9.	В логистическую транспортную структуру, кроме транспортировки груза, входит такая функциональная область управления, как:	Управление запасами	ПК-3	
10.	Главный принцип транспортной логистики, применяемый при разработке наиболее эффективных схем организации движения транспортных средств это?	Оптимизация расходов	ПК-3	
11.	В основе АВС–анализа управления материальными запасами, лежит правило?	Правило Парето	ПК-3	
12.	Виды услуг логистики автомобильного сервиса: наличие товарных запасов на складе; исполнение заказа, в том числе подбор ассортимента, упаковка, формирование грузовых единиц; обеспечение надежности доставки; расчет оптимального времени транспортировки груза, предоставление информации о прохождении грузов, называют?	Логистические услуги	ПК-3	
13.	Совокупность мероприятий по регулированию объема запасов, поддержанию их в определенных оптимальных размерах, по организации непрерывного контроля за поставками и по оперативному планированию называется системой:	Регулирования запасов	ПК-3	
14.	При небольших затратах на заказ продукции, высокой стоимости запасаемых материалов, комплектующих, оборудования и равномерном их расходе, целе-	Систему с фиксированной периодичностью заказа	ПК-3	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
	сообразно применять такую систему:			
15.	Как называются перевозки грузов, в которых применяются использование нескольких видов транспорта (несколько логистических компаний) и наличие единого оператора перевозки?	Интермодальные перевзки	ПК-3	
16.	Каким образом предприятия, работающие в сфере транспортных и транспортно-технологических машин должны действовать, чтобы сгладить неравномерность поставок материальных ресурсов, колебания спроса, улучшить уровень автомобильного сервиса?	Создавать гарантийные (страховые) запасы	ПК-3	
17.	К недостаткам железнодорожного транспорта при выборе способа поставок, который приводит к увеличению стоимости материальных потоков (грузов), относят?	Высокая стоимость погрузочно-разгрузочных работ	ПК-3	
18.	Как называется метод оперативного анализа и учета запасов материальных ресурсов?	Метод снятия остатков	ПК-3	
19.	Начальные операции складского технологического процесса и рабочего процесса транспортных и транспортно-технологических машин отрасли – это?	Операции по поступлению и приемке товаров	ПК-3	
20.	Критерием оптимизации логистических перевозок при организации поставок транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования, являются:	Минимальные транспортные затраты	ПК-3	

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично», «Зачтено»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо», «Зачтено»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно», «Зачтено»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше, чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине
«Организация транспортно-логистического обеспечения»

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 8

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 10

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций и другая необходимая информация представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровень освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-3: Готовность к использованию знания рабочих процессов, принципов и особенностей работы транспортных и транспортно-технологических машин отрасли и применяемого при технической эксплуатации и сервисном обслуживании оборудования	Тема 1. Логистика и логистические информационные системы Тема 2. Основные логистические концепции/технологии транспортного обеспечения Тема 3. Механизмы закупочной логистики. Организация работы с поставщиками Тема 4. Логистические каналы и сети в системе распределения продукции и транспортного оборудования Тема 5. Организация перевозок грузов различными видами транспорта и планирование транспортных процессов Тема 6 Логистика производственных процессов	Пороговый	Конспекты лекций	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, выполнение практических заданий	

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Показатели и критерии оценивания уровня приобретенных компетенций представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формиру-	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций

емой компетенции и ее формулировка	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
ПК-3: Готовность к использованию знания рабочих процессов, принципов и особенностей работы транспортных и транспортно-технологических машин отрасли и применяемого при технической эксплуатации и сервисном обслуживании оборудования	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля). Учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

3.1 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации - вопросы к зачету (ПК-3):

1. Логистические системы и концепции.
2. Информационные потоки.
3. Информационные логистические системы и технологии.
4. Логистические стратегии.
5. Организация управления службами в логистике.
6. Участники логистического процесса по организации перевозок.
7. Транспортное обеспечение логистики. Развитие транспорта. Нормативно-правовая основа транспортного-логистического обеспечения.
8. Логистический подход в реализации транспортного процесса.
9. Организация и управление снабжением транспортных процессов.
10. Экспедиторы в транспортных системах.
11. Ответственность перевозчика. Транспортные документы.
12. Закупочная логистика: задачи, функции.
13. Логистика распределения: задачи, функции.
14. Организация работы с поставщиками по перевозке груза в цепи поставки.

15. Стратегия, поиск и оценка поставщиков по перевозке груза.
16. Логистические каналы в системе распределения продукции и транспортного обеспечения.
17. Логистические сети в системе распределения продукции и транспортного обеспечения.
18. Производственная логистика.
19. Оперативное планирование и управление производством на транспорте.
20. Планирование транспортировки. Анализ видов транспорта при планировании.
21. Нормирование материальных ресурсов на транспорте.
22. Организация перевозок грузов различными видами транспорта.
23. Логистические концепции и технологии планирования, организации перевозки, хранения материальных и сырьевых ресурсов, технологических машин и оборудования.

3.2 Перечень заданий для проведения текущего контроля и иных оценочных материалов представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Перечень заданий для проведения текущего контроля и иных оценочных материалов

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
1.	Обеспечение управления рабочим процессом перемещения готовой продукции, сырья, материалов, оборудования по оптимальному маршруту различными транспортными средствами это?	Транспортное обеспечение	ПК-3	
2.	Определите последовательность этапов разработки логистической стратегии: а) установление приоритетов б) анализ рынка и возможностей в) разработка стратегического плана развития логистической системы г) оценка	а-3 б-2 в-4 г-1	ПК-3	
3.	Система поставки транспортного оборудования, комплектующих к месту эксплуатации в требуемом количестве, в нужное время, предполагающая поставку, минуя посредников в лице экспедиторов, основного хранения, подготовки к работе носит название:	«Точно в срок»	ПК-3	
4.	Совокупность циркулирующих в логистической системе, между логистической системой и внешней средой сообщений (потоков), необходимых для управления и контроля логистических операций рабочих процессов и работы транспортных и транспортно-технологических машин – это?	Информационный поток	ПК-3	
5.	К какому виду логистики относится операция по оптимизации транспортных материальных потоков предприятия в	Транспортная логистика	ПК-3	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
	процессе работы транспортных и транспортно-технологических машин и сервисном обслуживании оборудования?			
6.	Предприятия, которые могут предоставить большой комплекс услуг по транспортно-экспедиторскому обслуживанию это?	Транспортно-экспедиторские предприятия	ПК-3	
7.	Задачи управления материальными потоками в процессе материально-технического обеспечения и работы транспортных и транспортно-технологических машин отрасли и применяемого при технической эксплуатации оборудования решает такой вид логистики, как:	Закупочная	ПК-3	
8.	Определите последовательность реализации процедур, связанных с перемещением продукции от производителя, независимо от того, во сколько этапов, с привлечением посредников или напрямую эти перемещения будут выполнены: а) определение потенциальных покупателей; б) движение товарных потоков, включая транспортировку и складирование; в) маркетинговое исследование рынка; г) рекламная и информационная деятельность по стимулированию сбыта; д) переговоры с потенциальными покупателями и оформление необходимых документов; е) финансирование движения продукции, включая учет возможных финансовых рисков.	а-3 б-5 в-1 г-2 д-4 е-6	ПК-3	
9.	Этапы перевозок машин и оборудования на определенные расстояния, в течение определенного периода времени, с использованием транспортных средств одного или нескольких видов транспорта – это:	Транспортная цепь	ПК-3	
10.	Этот вид транспорта обеспечивает регулярность поставки, а также возможность поставки транспортных и транспортно-технологических машин отрасли малыми партиями:	Автомобильный	ПК-3	
11.	Этот вид транспорта обеспечивает сравнительно быструю доставку транспорт-	Железнодорожный	ПК-3	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
	ных и транспортно-технологических машин и оборудования на большие расстояния:			
12.	Низкие грузовые тарифы и высокая провозная способность (работа) транспортных и транспортно-технологических машин отрасли и оборудования – это преимущества такого вида транспорта, как:	Морской	ПК-3	
13.	Какой принцип лежит в основе рационального планирования и эффективной организации перевозочного процесса и технической эксплуатации транспортных машин?	Логистический	ПК-3	
14.	К какому виду обеспечения логистики относят услуги по планированию и доставке груза, менеджменту доставки, погрузочно-разгрузочные работы, информационное сопровождение, а также правовые, консультационные, таможенные?	Транспортно-экспедиционное обеспечение	ПК-3	
15.	Какой процесс транспортно-логистического обеспечения, кроме самой перевозки включает в себя погрузочные и разгрузочные работы, а также услуги хранения грузов?	Процесс перемещения грузов	ПК-3	
16.	Одна из задач транспортно-логистического обеспечения, влияющая на качество грузоперевозок, это?	Планирование маршрута перевозки	ПК-3	
17.	Какая логистическая система организации непрерывного производства машин предполагает, что все подразделы в технологической цепи снабжаются материальным ресурсом по мере необходимости в соответствии с заказом звена-потребителя?	Логистическая система KANBAN	ПК-3	
18.	Главный принцип транспортной логистики, это?	Оптимизация расходов	ПК-3	
19.	На что, кроме перечисленного, необходимо опираться при выработке стратегий транспортного обслуживания: на способы транспортировки, грузовые устройства и транспортные средства, находящиеся в распоряжении лиц и фирм, занимающихся транспортными перевозками?	На анализ грузопотоков	ПК-3	
20.	Для поставки и работы транспортных и транспортно-технологических машин,	483	ПК-3	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
	предприятию необходимо закупить в следующем году 6700 ед. оборудования по цене 420 руб. за ед. Стоимость содержания одной единицы оборудования на складе предприятия составляет 49 руб. В прошлом году транспортно-заготовительные расходы в расчете на одну партию поставки составили 855 руб. Определить: оптимальный размер заказа оборудования, в ед. (округлить до целого значения)			

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично», «Зачтено»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо», «Зачтено»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно», «Зачтено»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше, чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

«*Психология профессиональной деятельности*»

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....3

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.....3

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы.....4

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....6

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....8

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций и другая необходимая информация представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Раздел 1. Особенности организации общения в деловой сфере Раздел 2. Деловой этикет	Пороговый	Конспекты лекций	Зачет
		Повышенный	Защита практических и лабораторных работ	
		Высокий	Защита практических и лабораторных работ	

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Показатели и критерии оценивания уровня приобретенных компетенций представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки груза в цепи поставок	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная са-	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля).	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
	мостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из Выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

Текущая аттестация по дисциплине не предусмотрена.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации - вопросы к зачету:

1. Предмет психологии и ее основные направления.
2. Методы психологии и их характеристика.
3. Основные формы проявления психики человека.
4. Определение деятельности, ее основные характеристики.
5. Ощущения и их значение в профессиональной деятельности инженера.
6. Виды ощущений, их характеристика.
7. Восприятие и его роль в профессиональной деятельности инженера.
8. Внимание: свойства и виды.
9. Память и ее значение в профессиональной деятельности инженера.
10. Классификация видов памяти.
11. Понятие о мышлении, его отличие от других познавательных процессов.
12. Виды мышления, их особенности.
13. Мыслительные операции.
14. Индивидуальные особенности мышления.
15. Темперамент: понятие и значение в инженерной деятельности человека.
16. Типы темперамента.
17. Характер: понятие и его виды.
18. Основные признаки воли как психологического явления.
19. Волевые качества личности.
20. Эмоции и их значение в работе инженера.
21. Мотив, потребность, цель – краткая характеристика.
22. Стресс: понятие и динамика его протекания.
23. Виды профессионального стресса, краткая характеристика.
24. Психология достижения успеха в профессиональной деятельности.
25. Психология делового общения.
26. Психология деловых переговоров в профессиональной деятельности.

27. Этика деловых отношений.
28. Этика решения спорных вопросов.

Перечень иных оценочных материалов приведен в таблице 3

Таблица 3 – Перечень иных оценочных материалов

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
1.	Процесс приспособления, ознакомления работника к содержанию и условиям трудовой деятельности, а также к социальной среде организации.	Адаптация	УК-6	
2.	Группа лиц, объединённых какой-либо общей деятельностью, работой, учёбой, решением определённой общественной задачи.	Коллектив	УК-6	
3.	Процесс (процессы) сознательного активного взаимодействия субъекта (разумного существа) с объектом (окружающей действительностью), во время которого субъект целенаправленно воздействует на объект, удовлетворяя какие-либо свои потребности, достигая цели.	Деятельность	УК-6	
4.	Целенаправленная деятельность, в ходе которой человек создаёт предметы (продукты), необходимые, чтобы удовлетворить как собственные потребности, так и потребности общества.	Труд	УК-6	
5.	Вид трудовой деятельности, требующий определенных знаний и умений, приобретаемых в результате специального образования, подготовки и опыта работы.	Профессия	УК-6	
6.	Часть системы верований, мировоззрения, которая придаёт личности или социальной группе уверенность в своих взглядах на мир, знаниях и оценках реальной действительности.	Убеждения	УК-6	
7.	Высшая ценность, наилучшее, завершённое состояние того или иного явления; образец личных качеств, способностей; высшая норма нравственной личности; высшая степень нравственного представления о благом и должном; совершенство в отношениях между людьми; наиболее совершенное устройство общества.	Идеалы	УК-6	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
8.	Необходимость, которая помогает человеку поддерживать жизнедеятельность или развиваться.	Потребность	УК-6	
9.	Совокупность неспецифических адаптационных реакций организма на воздействие различных неблагоприятных факторов-стрессоров, нарушающее его гомеостаз, а также соответствующее состояние нервной системы организма.	Стресс	УК-6	
10.	Обладание знаниями, умениями, навыками и способами выполнения той или иной деятельности.	Компетентность	УК-6	
11.	Наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, происходящих в процессе социального взаимодействия, заключающийся в противодействии участников этого взаимодействия и обычно сопровождающийся негативными эмоциями, выходящий за рамки общечеловеческих ценностей, правил и норм.	Конфликт	УК-6	
12.	Процесс формирования мотива, совокупность причин, толкающих на тот или иной поступок.	Мотивация	УК-6	
13.	Сложное состояние, которое определяется как временное ухудшение функционального состояния организма человека, возникающее вследствие выполнения работы и выражающееся в снижении работоспособности, неспецифических изменениях физиологических функций и ряде субъективных ощущений, объединяющихся чувством усталости.	Утомление	УК-6	

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично», «Зачтено»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание

сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач.

«Хорошо», «Зачтено»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

«Удовлетворительно», «Зачтено»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше, чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

«*Надежность персонала»*

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....3

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.....3

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы.....4

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....6

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....8

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций и другая необходимая информация представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Раздел 1. Управление персоналом - как система Раздел 2. Участие персонала в управлении	Пороговый	Конспекты лекций	Зачет
		Повышенный	Защита практических и лабораторных работ	
		Высокий	Защита практических и лабораторных работ	

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Показатели и критерии оценивания уровня приобретенных компетенций представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки груза в цепи поставок	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная са-	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля).	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
	мостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из Выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

Текущая аттестация по дисциплине не предусмотрена.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации - вопросы к зачету:

1. Управление человеческими ресурсами как интегральный компонент общего процесса управления
2. Управление персоналом как система.
3. Управление персоналом в системе менеджмента организации.
4. Кадровый потенциал аграрного сектора.
5. Структура персонала организации.
6. Факторы формирования и развития кадрового потенциала аграрного сектора.
7. Кадровая политика организации.
8. Штатное расписание организации.
9. Оценка кадровой политики организации.
10. Условия разработки кадровой политики.
11. Оценка выбора кадровой политики.
12. Эффективные технологии управления персоналом.
13. Управление карьерой персонала.
14. Оценка эффективности системы управления персоналом организации.
15. Анализ и расчет эффективности затрат на персонал.
16. Принципы формирования и развития кадрового резерва.
17. Формирование системы требований к кандидатам на замещение вакантной соответствующей должности.
18. Мотивация труда в системе управления человеческими ресурсами.
19. Мотивационный механизм и его элементы.
20. Процесс мотивации и его методы.
21. Оценка влияния мотивационного механизма на кадровое обеспечение.
22. Демотивация персонала.
23. Управление процессом мотивации труда персоналом.
24. Результативность мотивации персонала.

25. Стимулирование труда.
26. Деловая карьера.
27. Деловая оценка персонала современной организации.
28. Планирование деловой карьеры сотрудников.

Перечень иных оценочных материалов приведен в таблице 3

Таблица 3 – Перечень иных оценочных материалов

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
1.	Процесс приспособления, ознакомления работника к содержанию и условиям трудовой деятельности, а также к социальной среде организации.	Адаптация	УК-6	
2.	Группа лиц, объединённых какой-либо общей деятельностью, работой, учёбой, решением определённой общественной задачи.	Коллектив	УК-6	
3.	Процесс (процессы) сознательного активного взаимодействия субъекта (разумного существа) с объектом (окружающей действительностью), во время которого субъект целенаправленно воздействует на объект, удовлетворяя какие-либо свои потребности, достигая цели.	Деятельность	УК-6	
4.	Весь личный состав работников (включая постоянных и временных), состоящих с организацией как юридическим лицом в отношениях, регулируемых договором о найме.	Персонал	УК-6	
5.	Совокупность людей, составляющих рабочую силу организации, сектора бизнеса, отрасли или экономики.	Человеческие ресурсы	УК-6	
6.	Совокупность работников организации различных профессионально - квалификационных групп, занятых на предприятии и входящих в его списочный состав.	Кадры	УК-6	
7.	Совокупность способностей всех людей, которые заняты в данной организации и решают определенные задачи.	Кадровый потенциал	УК-6	
8.	Совокупность целей и принципов, которые определяют направление и содержание работы с персоналом.	Кадровая политика	УК-6	
9.	Первичный документ, определяющий структуру, штатный состав и штатную численность организации в соответ-	Штатное расписание	УК-6	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
	ствии с её уставом, содержит перечень структурных подразделений, наименование должностей, специальностей, профессий с указанием квалификации, сведения о количестве штатных единиц.			
10.	Процесс формирования мотива, совокупность причин, толкающих на тот или иной поступок.	Мотивация	УК-6	
11.	Деятельность организации, связанная с наймом сотрудников, их обучением, удержанием, мотивацией, выплатами вознаграждений и развитием.	Управление персоналом	УК-6	
12.	Средства, которые ушли непосредственно на производство продукта.	Затраты	УК-6	

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично», «Зачтено»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач.

«Хорошо», «Зачтено»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

«Удовлетворительно», «Зачтено»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше, чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

«*Безопасность труда на предприятиях автомобильного транспорта*»

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....3

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.....3

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы.....5

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....8

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....10

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций и другая необходимая информация представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-4 Способность разрабатывать физические и математические (в том числе компьютерные) модели явлений и объектов, относящихся к профилю деятельности	Раздел 1. Правовые и организационные основы охраны труда. Раздел 2. Опасные, вредные производственные факторы и меры защиты от них.	Пороговый	Конспекты лекций	Зачет
		Повышенный	Защита практических работ	
		Высокий	Защита практических работ	
ПК-6 Готовность к использованию знаний о системе мероприятий по предотвращению травматизма, профессиональных заболеваний, охране окружающей среды от загрязнения	Раздел 1. Правовые и организационные основы охраны труда. Раздел 2. Опасные, вредные производственные факторы и меры защиты от них.	Пороговый	Конспекты лекций	Зачет
		Повышенный	Защита практических работ	
		Высокий	Защита практических работ	

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Показатели и критерии оценивания уровня приобретенных компетенций представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
ПК-4 Способность разрабатывать физические и математические	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практиче-	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не но-	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробе-	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробе-

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
(в том числе компьютерные) модели явлений и объектов, от- носящихся к профилю дея- тельности	ские навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	сят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из Выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	лов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля). Учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	лов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
ПК-6 Готовность к использованию знаний о системе мероприятий по предотвращению травматизма, профессиональных заболеваний, охране окружающей среды от загрязнения	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из Выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля). Учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

Текущая аттестация по дисциплине не предусмотрена.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации - вопросы к зачету:

1. Понятие «Охрана труда». Основные принципы обеспечения охраны труда на предприятиях автомобильного транспорта.
2. Состояние условий труда в Российской Федерации в автомобильном транспорте.
3. Понятие «безопасность». Оценка уровня безопасности.
4. Краткая характеристика разновидностей систем безопасности.
5. Опасные и вредные факторы, действующие на работников предприятий автомобильного транспорта.
6. Государственные нормативные требования охраны труда.
7. Нормативно правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда.
8. Разработка инструкций по охране труда для профессий и видов выполняемых работ на автомобильном транспорте.
9. Требования охраны труда при техническом обслуживании и ремонте транспортных средств.
10. Обеспечение работников средствами индивидуальной и коллективной защиты, соответствующими характеру проявления возможных вредных и (или) опасных производственных факторов.
11. Организация проведения работ, связанных с повышенной опасностью, выполняемых по наряду-допуску.
12. Пожарная безопасность предприятиях автомобильного транспорта. Противопожарные инструктажи и обучение.
13. Способы тушения пожаров на предприятиях автомобильного транспорта. Пожарное водоснабжение.
14. Защита автотранспортных средств от пожара.
15. Травмирующие и вредные факторы, особенности производственного травматизма и заболеваний на предприятиях автомобильного транспорта.
16. Первая помощь пострадавшим.
17. Признаки клинической смерти. Техника искусственной вентиляции легких, непрямого массажа сердца.
18. Помощь при ожогах, обморожениях, утоплениях, переохлаждениях, отравлениях.

Перечень иных оценочных материалов приведен в таблице 3

Таблица 3 – Перечень иных оценочных материалов

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
1.	Эффективность математической модели определяется ……	функцией	ПК-4	
2.	Современным способом прогнозирования является……	моделирование	ПК-4	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
3.	Приближенное описание процесса пожара, сопровождающих его последствий, особенностей развития пожара в случае его возникновения, основанное на конкретной исходной информации по объекту – это …….пожара.	модель	ПК-4	
4.	Опережающее отражение вероятности возникновения и развития чрезвычайной ситуации на основе анализа причин ее возникновения, ее источников в прошлом и настоящем это - …….чрезвычайных ситуаций.	прогнозирование	ПК-4	
5.	Какой метод является наиболее простым методом моделирования пожаров, суть которого заключается в том, что состояние газовой среды оценивается через осредненные по всему объему помещения термодинамические параметры.	интегральный	ПК-4	
6.	С помощью каких моделей развитие пожара можно описать достаточно детально, основанных на предположении о формировании в помещении двух слоев: верхнего слоя продуктов горения (задымленная зона) и нижнего слоя невозмущенного воздуха (свободная зона).	зонных	ПК-4	
7.	Как называется модель, которая в отличие от детерминированной модели содержит случайные элементы.	вероятностная	ПК-4	
8.	Какими факторами являются аэрозоли преимущественно фиброгенного действия, шум, инфразвук, ультразвук воздушный, вибрация общая и локальная, неионизирующие излучения?	физическими	ПК-6	
9.	……..трудового процесса - показатели физической нагрузки на опорно-двигательный аппарат и на функциональные системы организма работника	тяжесть	ПК-6	
10.	Отношение числа несчастных случаев к среднесписочной численности работников, приведенное к 1000 работников - это коэффициент ……. травматизма.	частоты	ПК-6	
11.	Отношение числа дней нетрудоспособ-	тяжести	ПК-6	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
	ности к числу несчастных случаев - это коэффициент ……. травматизма.			
12.	Средства, используемые одним работником для предотвращения или уменьшения воздействия вредных и опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения – это ……. …….. ……...	средства индивидуальной защиты	ПК-6	
13.	Какой фактор трудового процесса или среды, воздействие которого при определенных условиях на работника может вызвать профессиональное заболевание, снижение работоспособности?	вредный	ПК-6	
14.	Какой производственный фактор способен стать причиной острого заболевания, резкого ухудшения здоровья или летального исхода?	опасный	ПК-6	
15.	Процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствия опасности называется …… опасности.	идентификация	ПК-6	
16.	Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать …… часов в неделю. (Указать число).	40	ПК-6	
17.	Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника – это …….. ……..	условия труда	ПК-6	
18.	Какое количество экземпляров акта о случае профессионального заболевания подготавливают по истечении срока расследования? (Указать число).	5	ПК-6	
19.	Сколько лет хранится акт расследования производственного несчастного случая? (Указать число).	45	ПК-6	
20.	Сколько лет хранится акт расследования профессионального заболевания? (Указать число).	75	ПК-6	

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично», «Зачтено»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо», «Зачтено»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно», «Зачтено»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удо-

влетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше, чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

«Обеспечение экологичности и безопасности технологических процессов автомобильного транспорта»

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы 5

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 13

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 15

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций и другая необходимая информация представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-4 Готовность к использованию знаний о системе мероприятий по предотвращению травматизма, профессиональных заболеваний, охране окружающей среды от загрязнения	- Экологические аспекты функционирования транспорта Экологичность транспортных средств	Пороговый	Конспекты лекций, вопросы для самоконтроля	Зачет
		Повышенный	Тест	
		Высокий	Защита практических и практических работ. Индивидуальные тематические задания	
ПК-6 - Готовность к использованию знаний о системе мероприятий по предотвращению травматизма, профессиональных заболеваний, охране окружающей среды от загрязнения	Управление экологической деятельностью на транспорте	Пороговый	Конспекты лекций, вопросы для самоконтроля Тест Защита практических и практических работ. Индивидуальные тематические задания	Зачет
		Повышенный		
		Высокий		

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Показатели и критерии оценивания уровня приобретенных компетенций представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
ПК-4 Готовность к использованию знаний о системе мероприятий по предотвращению травматизма, профессиональных заболеваний, охране окружающей среды от загрязнения	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из Выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля). Учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
ПК-6 Готовность к использованию знаний о системе мероприятий по предотвращению травматизма, профессиональных заболеваний, охране окружающей среды от загрязнения	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

Текущая аттестация по дисциплине не предусмотрена.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации - вопросы к зачету:

1 Понятие экологической безопасности.
2 Составляющие элементы экологической безопасности АТС.
3 Оценка токсичности отработавших газов ДВС.
4 Испытание двигателей АТС на экологическую безопасность.
5 Перспективные экологические виды топлива.
6 Влияние окиси углерода на организм человека.
7 Влияние углеродов на организм человека.
8 Влияние окислов азота на организм человека.
9 Влияние сажи на организм человека.
10 Влияние ароматических полициклических углеродов на организм человека.
11 Экологические свойства моторных топлив.
12 Нормативные основы экологической безопасности АТС.
13 Контрольно-измерительная аппаратура определения экологической безопасности АТС.
14 Классификация воздействий АТС в окружающую среду.
15 Оценка выбросов вредных веществ отработавшими газами (ЕВРОПА, США, Япония и др.)
16 Испытательные ездовые циклы.
17 Организация движения и экологическая безопасность АТС.
18 Причины образования вредных веществ в отработавших газов.
19 Сравнительные экологические показатели различных ДВС.
20 Утилизация отработанных АТС.
21 Утилизация отходов эксплуатации АТС.
22 Эксплуатационные методы обеспечения экологической безопасности АТС.
23 Сертификация и экологическая безопасность АТС.
24 Тенденции нормирования вредных выбросов ДВС.
25 Бортовые встроенные эколого-диагностические системы.
26 Контролируемые экологические показатели АТС.
27 Административные методы обеспечения экологической безопасности.
28 Меры уменьшения выбросов окиси углерода.
29 Меры уменьшения выбросов углеводородов.
30 Меры уменьшения выбросов окиси азота.
31 Использование отработанных масел ДВС.
32 Внешний шум АТС.
33 Внутренний шум АТС.
34 Влияние вибрации на организм человека и меры ее уменьшения.
35 Нейтрализация вредных веществ отработавших газов.
36 Техническое состояние ДВС и экологическая безопасность.
37 Влияние запаха топлива и отработавших газов на организм человека.
38 Нормирование дымности отработавших газов дизеля.
39 Технические способы обеспечения экологической безопасности АТС.
40 Обработка результатов наблюдений.
41 Единицы измерений концентрации вредных веществ отработавших газов.
42 Организационные методы обеспечения экологической безопасности АТС.
43 Экономические методы обеспечения экологической безопасности АТС.
44 Технические методы обеспечения экологической безопасности АТС.
45 Устойчивое развитие общества, основные принципы.
46 Рациональное использование топливно-энергетических ресурсов.

47 Система «человек-машина» и охрана окружающей среды.
48 Эколого-диагностические станции (центры).
49 Экологический аудит.
50 Экологическая экспертиза.
51 Экологический паспорт.
52 Санкции за нарушение нормативов по выбросам.
53 Инфраструктура эксплуатации АТС.
54 Антитоксичные системы АТС.
55 Нормирование расхода топлива.
56 Метрологическое обеспечение экологической безопасности АТС.
57 Альтернативные экологически чистые горюче-смазочные и другие эксплутационные материалы.
58 Перспективные экологические типы АТС.
59 Экологическое образование, воспитание.
60 Ресурсосберегающие технологии при эксплуатации АТС.
61 Правовые аспекты экологической безопасности АТС.

Критерии оценки (в баллах):
– 1 балл выставляется обучающемуся, если ходе работы над темой индивидуального задания был осуществлен ее поверхностный (посредственный) анализ;
– 2 балла выставляется обучающемуся, если в ходе работы над темой индивидуального задания был проведен ее глубокий анализ, обозначена проблематика (при наличии), тематические аспекты, в том числе в ходе беседы;
– 3 балла выставляется обучающемуся, если в ходе работы над темой индивидуального задания был проведен ее глубокий анализ, выявлены проблемы (при наличии), обозначены пути их решения;
– 4 балла выставляется обучающемуся, если в ходе работы над темой индивидуального задания был проведен ее глубокий анализ, выявлены проблемы (при наличии), обозначены пути их решения, а также представлены собственная оценка и суждения в письменной или устной форме в ходе беседы.
В ходе освоения дисциплины допускается разработка нескольких тематик по личному желанию обучающегося, либо несогласия с количеством выставленных баллов за первую тему.

Перечень иных оценочных материалов приведен в таблице 3

Таблица 3 – Перечень иных оценочных материалов

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
1.	Экологическая безопасность автотранспортных средств и двигателей внутреннего сгорания – это: 1) Система мер, направленных на снижение вредного воздействия автотранспортных средств на окружающую среду. 2) Система мер, направленных на снижение вредного воздействия двигателей внутреннего сгорания на окружающую среду. 3) Все перечисленные факторы.	3) Все перечисленные факторы	ПК-4	
2.	Токсичность двигателя внутреннего	3) Все	ПК-6	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
	сгорания – это: 1) Негативное воздействие, оказываемое на людей, животных и растения, вредными веществами, содержащимися в отработавших газах двигателя внутреннего сгорания. 2) Негативное воздействие, оказываемое на здания и строения, вредными веществами, содержащимися в отработавших газах двигателя внутреннего сгорания. 3) Все перечисленные факторы.	перечисленные факторы.		
3.	Под экологическими характеристиками двигателей внутреннего сгорания и транспортных средств понимается: 1) Уровень содержания нормируемых вредных веществ в отработавших газах. 2) Уровень дымности отработавших газов. 3) Все перечисленные факторы.	3) Все перечисленные факторы.	ПК-6	
4.	Сущность явления токсичности определяется: 1) Количественной характеристикой соотношения людей и машин на Земле. 2) Количественной характеристикой взаимоотношений между химическими компонентами внешней среды и организма человека. 3) Количеством автомобилей, тракторов и людей на Земле.	2) Количественной характеристикой взаимоотношений между химическими компонентами внешней среды и организма человека.	ПК-6	
5.	Какие из перечисленных показателей относятся к типам нормирования экологического уровня двигателей и автотранспортных средств: 1) Санитарно-гигиенические показатели. 2) Технические показатели. 3) Все перечисленные показатели.	3) Все перечисленные показатели.	ПК-4	
6.	Вредное воздействие отработавших газов двигателей внутреннего сгорания на окружающую среду (растительный и животный мир, человека, строения) определяется: 1) Токсичным влиянием на организмы	3) Всеми перечисленными факторами	ПК-4	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
	(в том числе приводящим к мутагенным изменениям на генетическом уровне). 2) Корродирующим и разрушающим эффектами. 3) Всеми перечисленными факторами.			
7.	Назовите основные токсичные компоненты отработавших газов дизелей: 1) Оксиды азота (NOx), суммарные углеводороды (CnHm), оксид углерода (CO), диоксид углерода (CO2). 2) Диоксид углерода (CO2), суммарные углеводороды (CnHm), диоксид серы (SO2), азот (N). 3) Диоксид углерода (CO2), диоксид серы (SO2), углерод (C), радикалы (OH).	1) Оксиды азота (NOx), суммарные углеводороды (CnHm), оксид углерода (CO),	ПК-4	
8.	Назовите основные токсичные компоненты отработавших газов бензиновых двигателей: 1) Оксиды азота (NOx), суммарные углеводороды (CnHm), оксид углерода (CO), диоксид углерода (CO2). 2) Диоксид углерода (CO2), суммарные углеводороды (CnHm), диоксид серы (SO2), азот (N). 3) Диоксид углерода (CO2), диоксид серы (SO2), углерод (C), радикалы (OH).	1) Оксиды азота (NOx), суммарные углеводороды (CnHm), оксид углерода (CO),	ПК-6	
9.	Назовите основные токсичные компоненты отработавших газов двигателей, работающих на сжатом природном газе: 1) Оксиды азота (NOx), суммарные углеводороды (CnHm), оксид углерода (CO), диоксид углерода (CO2). 2) Диоксид углерода (CO2), суммарные углеводороды (CnHm), диоксид серы (SO2), азот (N). 3) Диоксид углерода (CO2), диоксид серы (SO2), углерод (C), метан (CH4).	1) Оксиды азота (NOx), суммарные углеводороды (CnHm), оксид углерода (CO), диоксид углерода (CO2).	ПК-6	
10.	Назовите основные токсичные компоненты отработавших газов двигателей, работающих на сжиженном газе: 1) Оксиды азота (NOx), суммарные	1) Оксиды азота (NOx), суммарные углеводороды (CnHm), оксид углерода (CO),	ПК-4	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
	углеводороды (CnHm), оксид углерода (CO), диоксид углерода (CO2). 2) Диоксид углерода (CO2), суммарные углеводороды (CnHm), диоксид серы (SO2), азот (N). 3) Диоксид углерода (CO2), диоксид серы (SO2), углерод (C), метан (CH4).	диоксид углерода (CO2).		
11.	Назовите токсичные компоненты, относящиеся к продуктам сгорания топлива: 1) Суммарные углеводороды (CnHm), диоксид серы (SO2). 2) Углерод (C), оксид углерода (CO). 3) Оксид азота (NO), диоксид углерода (CO2).	3) Оксид азота (NO), диоксид углерода (CO2).	ПК-4	
12.	Назовите токсичные компоненты, относящиеся к продуктам неполного сгорания топлива: 1) Оксид углерода (CO), диоксид серы (SO2). 2) Углерод (C), суммарные углеводороды (CnHm). 3) Оксид азота (NO), диоксид углерода (CO2).	2) Углерод (C), суммарные углеводороды (CnHm).	ПК-4	
13.	Дымность отработавших газов – это: 1) Составляющая дисперсных частиц, представляющая собой низкомолекулярные оксиды, содержащиеся в отработавших газах в результате неполного сгорания углеводородов топлива и смазочного масла. 2) Составляющая дисперсных частиц, представляющая собой высокомолекулярные углеводороды, содержащиеся в отработавших газах в результате неполного сгорания углеводородов топлива и смазочного масла. 3) Составляющая дисперсных частиц, представляющая собой молекулярные диоксиды, содержащиеся в	2) Составляющая дисперсных частиц, представляющая собой высокомолекулярные углеводороды, содержащиеся в отработавших газах в результате неполного сгорания углеводородов топлива и смазочного масла.	ПК-6	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
	отработавших газах в результате неполного сгорания углеводородов топлива и смазочного масла.			
14.	Укажите правильный перечень нетоксичных продуктов сгорания топлива: 1) Суммарные углеводороды; оксид углерода; азот. 2) Пары воды, оксиды азота, кислород. 3) Азот, кислород, пары воды.	3) Азот, кислород, пары воды.	ПК-4	
15.	Какое токсическое воздействие оказывают на организм человека оксиды азота (NOx): 1) Вытесняют кислород из оксигемоглобина крови с образованием карбоксигемоглобина, что приводит к падению способности крови переносить достаточно кислорода из легких к тканям. 2) Взаимодействуют с парами воды в воздухе, образуют кислоту, которая разрушает легочную ткань, вызывая хронические заболевания. 3) Вызывают изменение функционального состояния центральной нервной системы, понижают давление.	2) Взаимодействуют с парами воды в воздухе, образуют кислоту, которая разрушает легочную ткань, вызывая хронические заболевания.	ПК-4	
16.	Какое токсическое воздействие оказывает на организм человека оксид углерода (CO): 1) Вытесняет кислород из оксигемоглобина крови с образованием карбоксигемоглобина, что приводит к падению способности крови переносить достаточно кислорода из легких к тканям. 2) Взаимодействует с парами воды в воздухе, образуя кислоту, которая разрушает легочную ткань, вызывая хронические заболевания.	1) Вытесняет кислород из оксигемоглобина крови с образованием карбоксигемоглобина, что приводит к падению способности крови переносить достаточно кислорода из легких к тканям.	ПК-6	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
	3) Вызывает изменение функционального состояния центральной нервной системы, понижает давление.			
17.	Какое токсическое воздействие оказывают на организм человека суммарные углеводороды (CnHm): 1) Вытесняют кислород из оксигемоглобина крови с образованием карбоксигемоглобина, что приводит к падению способности крови переносить достаточно кислорода из легких к тканям. 2) Взаимодействуют с парами воды в воздухе, образуют кислоту, которая разрушает легочную ткань, вызывая хронические заболевания. 3) Обладают отравляющими свойствами, воздействуют на процессы кроветворения, центральную нервную и мышечную систему, оказывают наркотическое действие.	3) Обладают отравляющими свойствами, воздействуют на процессы кроветворения, центральную нервную и мышечную систему, оказывают наркотическое действие.	ПК-4	
18.	Назовите основные признаки у человека при отравлении оксидами азота (NOx): 1) Воспаление слизистых оболочек верхних дыхательных путей, мышечная и сердечная недостаточность, нервные расстройства. 2) Потеря сознания, судороги, одышка, удушье. 3) Головокружение, шум в ушах, дрожь, чувство слабости, рвота.	1) Воспаление слизистых оболочек верхних дыхательных путей, мышечная и сердечная недостаточность, нервные расстройства.	ПК-4	
19.	Назовите основные признаки у человека при отравлении оксидом углерода (CO): 1) Воспаление слизистых оболочек верхних дыхательных путей, мышечная и сердечная недостаточность, нервные расстройства. 2) Головокружение, шум в ушах, дрожь, чувство слабости, рвота, потеря сознания, судороги, одышка, удушье. 3) Раздражение слизистой оболочки	2) Головокружение, шум в ушах, дрожь, чувство слабости, рвота, потеря сознания, судороги, одышка, удушье.	ПК-4	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
	носа и глаз, отек легких.			
20.	Назовите основные признаки у человека при отравлении суммарными углеводородами (CnHm): 1) Головокружение, шум в ушах, дрожь. 2) Потеря сознания, судороги, одышка, удушье. 3) Воспаление слизистых оболочек, чувство слабости, понижение давления.	3) Воспаление слизистых оболочек, чувство слабости, понижение давления.	ПК-6	
21	На один квадратный километр в мире приходится примерно 5 автомобилей, а в мегаполисах плотность движения повышается во сколько раз _	200–300 раз	ПК-6	
	Какие компоненты выбросов ДВС надоедающего действия_	сажа	ПК-6	

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично», «Зачтено»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо», «Зачтено»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно», «Зачтено»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок

«удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше, чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

«*Прикладное программирование*»

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....3

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.....3

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы.....4

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....6

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....8

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций и другая необходимая информация представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-4: Способность разрабатывать физические и математические (в том числе компьютерные) модели явлений и объектов, относящихся к профилю деятельности	Раздел 1. Программы и язык программирования. Раздел 2. Основы объектно-ориентированного программирования.	Пороговый	Конспекты лекций	Экзамен
		Повышенный	Защита практических и лабораторных работ	
		Высокий	Защита практических и лабораторных работ	

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Показатели и критерии оценивания уровня приобретенных компетенций представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
ПК-4: Способность разрабатывать физические и математические (в том числе компьютерные) модели явлений и объектов, относящихся к профилю деятельности	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. До-	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмот-	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дис-	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
	полнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	ренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из Выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	циплины (модуля). Учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	(модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

Текущая аттестация по дисциплине не предусмотрена.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации - вопросы к экзамену:

1. Понятия алгоритма, программы и языка программирования.
2. Основные подходы к разработке компьютерных программ.
3. Основные синтаксические конструкции языка Python 3.
4. Переменные. Типы данных. Статическая и динамическая типизация.
5. Функции. Обработка ошибок и исключения.
6. Среды разработки Python, написание и отладка простой программы.
7. Работа с базовыми коллекциями.
8. Объекты и классы.
9. Ввод-вывод в программе, условный оператор, оператор цикла с предусловием
10. Простейшие программы с использованием условного оператора if, оператора циклов while и операторов ввода- вывода.
11. Технология разработки программы.
12. Асинхронное выполнение.
13. Генераторы.
14. Модуль itertools.
15. Структура программы на языке Python.
16. Модули и библиотеки.
17. Ввод и вывод данных.
18. Основы объектно-ориентированного программирования на Python.
19. Базовые коллекции языка Python.
20. Обработка структурированных данных — таблицы.
21. Обработка структурированных данных — XML.
22. Основные управляющие конструкции циклического алгоритма в Python.
23. Простейшие циклы и циклы с переменными.

24. Дополнительные коллекции языка Python.
25. Форматы представления структурированных и частично структурированных данных.
26. Основы реляционных баз данных.
27. Обработка структурированных данных — SQL.
28. Обработка структурированных данных — JSON.
29. Работа со списками, строками, множествами и кортежами в Python.
30. Понятие итератора.
31. Понятие подпрограммы, процедуры, функции.
32. Функции в Python.
33. Дополнительные средства обработки данных в Python.
34. Инструменты научной графики в Pyhon.
35. Подходы к обработке сверхбольших массивов данных.
36. Другие возможности и перспективы развития языка Python.
37. Модули в Python.
38. Подключение и использование модулей стандартной библиотеки.
39. Модульный принцип компоновки программы.
40. Работа с документацией в стандартной библиотеке.

Перечень иных оценочных материалов приведен в таблице 3

Таблица 3 – Перечень иных оценочных материалов

№	**Содержание вопроса (открытый)**	**Правильный ответ**	**Компетенция**	**Прим**
1.	Замещение исследуемого объекта (оригинала) его условным или другим объектом (моделью)	Моделирование	ПК-4	
2.	Специальным образом организованное хранение информационных ресурсов в виде интегрированной совокупности файлов, обеспечивающей удобное взаимодействие между ними и быстрый доступ к данным	База данных	ПК-4	
3.	Программное обеспечение, с помощью которого пользователи могут определять, создавать и поддерживать базу данных, а также осуществлять к ней контролируемый доступ	СУБД	ПК-4	
4.	Совокупность программ обработки данных и необходимых для их эксплуатации документов.	Программное обеспечение	ПК-4	
5.	Комплекс взаимосвязанных программ для решения задач определенного класса конкретной предметной области.	Служебное программное обеспечение	ПК-4	
6.	Система, обеспечивающая поиск и отбор необходимых данных в специальной базе с описаниями источ-	Информационная система	ПК-4	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
	ников информации (индексе) на основе информационно-поискового языка и соответствующих правил поиска.			
7.	Совокупность технологий, в которых с помощью электронных средств выявляются уникальная характеристика или последовательность данных, связанных с материальным объектом, и на основе обработки этой информации производится его распознавание.	Автоматическая идентификация	ПК-4	
8.	Область исследований, которая фокусируется на процессе мониторинга и управления перемещением судна или транспортного средства из одного места в другое.	Навигация	ПК-4	
9.	Граница между двумя функциональными объектами, требования к которой определяются стандартом; совокупность средств, методов и правил взаимодействия (управления, контроля и т. д.) между элементами системы.	Интерфейс	ПК-4	
10.	Перевод информации с одного языка на другой (запись в другой системе символов, в другом алфавите).	Кодирование	ПК-4	

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично», «Зачтено»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач.

«Хорошо», «Зачтено»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

«Удовлетворительно», «Зачтено»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше, чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

«*Цифровые технологии в автомобильном сервисе*»

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....3

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.....3

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы.....4

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....6

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....8

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций и другая необходимая информация представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-4: Способность разрабатывать физические и математические (в том числе компьютерные) модели явлений и объектов, относящихся к профилю деятельности	Раздел 1. Цифровизация	Пороговый	Конспекты лекций	Зачет
		Повышенный	Защита практических и лабораторных работ	
		Высокий	Защита практических и лабораторных работ	

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Показатели и критерии оценивания уровня приобретенных компетенций представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
ПК-4: Способность разрабатывать физические и математические (в том числе компьютерные) модели явлений и объектов, относящихся к профилю деятельности	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. До-	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмот-	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дис-	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
	полнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	ренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из Выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	циплины (модуля). Учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	(модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

Текущая аттестация по дисциплине не предусмотрена.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации - вопросы к зачету:

1. Предпосылки Четвертой индустриальной революции.
2. Элементы и технологии индустрии 4.0.
3. Понятие цифровых технологий и цифровой экономики.
4. Информационный продукт как результат цифровой экономики.
5. Основные технологии цифровой трансформации.
6. Сквозные цифровые технологии в материальном производстве, сфере услуг и государственном управлении.
7. Сложные инженерный объект и система.
8. Понятие сложного инженерного объекта.
9. Иерархия компонент сложных инженерных объектов.
10. Общекультурный подход, функционально-балансовый подход, инженерно-технический подход, подход системного анализа.
11. Примеры, характеристики, существенные черты инженерных объектов.
12. Жизненный цикл сложного инженерного объекта.
13. Понятие жизненного цикла объекта.
14. Этапы жизненного цикла сложного инженерного объекта.
15. Понятия ввода в эксплуатацию, нормальной эксплуатации, вывода из эксплуатации.
16. Нормативные требования, связи между этапами жизненного цикла.
17. Возможности использования современных информационных технологий.
18. Жизненный цикл сложного инженерного объекта, технического изделия и продукта.
19. . Современный цифровой инструментарий управления жизненным циклом.
20. Понятие PLM-подхода
21. Новые процессы разработки изделий и гибкое производство.
22. Цифровые модели и двойники.
23. Понятия цифровой модели.

24. Основные цифровые технологии.
25. Цифровые двойники и модели для сложных бизнес-процессов и объектов.
26. Цифровое проектирование и конструирование.
27. Понятие цифрового проектирования и конструирования.
28. Базовые подходы, понятия, навыки и инструменты.
29. Классификация цифровых инструментов проектирования и конструирования.
30. Атрибуты и атрибутивная информация.
31. Иерархия уровней моделирования.
32. Инструменты и техники цифрового моделирования инженерно- физических процессов.
33. Цифровая модель инженерной деятельности, инструментарий и цифровой продукт.
34. Организация работы проектной группы.
35. Проблемы и технология совместимости данных, обмена данными и сохранности данных в цифровом проектировании.
36. Цифровое производство.
37. Оценка цифровой зрелости предприятия.
38. Оценка эффективности внедрения технологий.
39. Цифровые системы управления проектами
40. Управление ресурсами, цифровые ERP-системы.
41. Организация процессов цифрового проектирования в системе разработки и постановки продукции в цифровом производстве.
42. Реализация процессов цифрового проектирования с применением решений отечественных и зарубежных компаний- разработчиков.

Перечень иных оценочных материалов приведен в таблице 3

Таблица 3 – Перечень иных оценочных материалов

№	**Содержание вопроса (открытый)**	**Правильный ответ**	**Компетенция**	**Прим**
1.	Технологии, позволяющие создавать, хранить, обрабатывать и распространять данные в электронном виде с использованием компьютера и компьютерных сетей	Цифровые технологии	ПК-4	
2.	Комплексное преобразование предприятия, его продуктов, бизнес- и операционной модели, достигаемое с помощью внедрения современных цифровых технологий.	Цифровая трансформация	ПК-4	
3.	Искусственное образование, создаваемое силами людей в результате трудовой инженерной деятельности	Инженерный объект	ПК-4	
4.	Последовательность создания, функционирования и ликвидации объекта, включающая стадии проектирования, строительства, эксплуатации (с учётом технического обслуживания), продле-	Жизненный цикл объекта	ПК-4	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
	ния ресурса, хранения и ликвидации после наступления предельного состояния			
5.	Объектно-ориентированная параметрическая трёхмерная модель, представляющая в цифровом виде физические, функциональные и прочие характеристики объекта (или его отдельных частей) в виде совокупности информационно насыщенных элементов	Цифровая модель	ПК-4	
6.	Совокупность данных, представляющих ценность для конкретной целевой аудитории и упакованных в товар	Информационный продукт	ПК-4	
7.	Процедура получения разрешения на пакет документов, в которых содержится информация о соответствии сооружения требованиям технического регламента и проектной документации	Ввод в эксплуатацию	ПК-4	
8.	К существенным чертам инженерного объекта относятся: -структурирование, баланс потоков, прототип; -разрешительная документация, прототип; -жизненный цикл проекта, баланс потока, прототип.	Структурирование, баланс потоков, прототип.	ПК-4	
9.	Прикладное направление теории систем, применяемое при решении сложных слабоформализуемых проблем	Системный анализ	ПК-4	
10.	Технология индустрии 4.0 это: - Аналитика больших данных, искусственный интеллект, автономные роботы; - информационная безопасность; - печатная электроника.	Аналитика больших данных, искусственный интеллект, автономные роботы.	ПК-4	

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично», «Зачтено»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач.

«Хорошо», «Зачтено»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

«Удовлетворительно», «Зачтено»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше, чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине (практике)
«Планирование и организация эксперимента»

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы 4

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 7

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 9

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций и другая необходимая информация представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Все разделы дисциплины	Пороговый	Лекции	Зачет
		Повышенный	Защита практических и лабораторных работ	
		Высокий	Защита практических и лабораторных работ	

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Показатели и критерии оценивания уровня приобретенных компетенций представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля)	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля).	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
	работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	учебных заданий выполнено, некоторые из Выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

Оценочные материалы, используемые в рамках промежуточного контроля знаний, проводимого в форме зачета:

1. Понятие науки и техники.
2. Основные понятия эвристики: цель, эвристическое правило, прием, операция, процедура, метод, методика и методология.
3. Методика использования синектических процессов.
4. Определение, сущность и основные этапы научно-технического прогресса.
5. Охарактеризуйте и поясните на конкретных примерах пять уровней творческих задач.
6. Сущность метода моделирования, типы моделирования и предъявляемые к модели требования.
7. Сущность научно-технической революции.
8. Список контрольных вопросов Г.Я. Буша.
9. Роль и место эксперимента и теории в общей схеме исследования.
10. Наука на современном этапе развития.
11. Сущность метода гирлянд случайностей и ассоциаций.
12. Классификация эксперимента на исследовательский, проверочный и мысленный.
13. Особенности научно-технической деятельности: требования к субъекту и материальным средствам, методологическую организацию.
14. Общая характеристика творческого процесса.
15. Сущность индукции и дедукции.
16. Проблема принятия решений и эвристика.
17. Сущность метода контрольных вопросов.
18. Сущность наблюдения; факторы, влияющие на наблюдение, и его недостатки.
19. Сущность ассоциативных методов поиска решений.
20. Особенности разновидностей «мозгового штурма» - прямого, письменного, индивидуального, обратного.
21. Роль и место наблюдения и эксперимента в общей схеме исследований.
22. Сущность метода каталога.
23. Основные правила и принципы создания творческого коллектива в методе «мозгового штурма».

24. Сущность гипотетического метода, основные требования к гипотезе.
25. Сущность метода фокальных объектов.
26. Сущность эксперимента, преимущества перед наблюдением.
27. Сущность экстраполяции и интерполяции.
28. Список контрольных вопросов А. Осборна.
29. Сущность методов программированного решения изобретательских задач.
30. Сущность аксиоматического метода, требования к системе аксиом.
31. Список контрольных вопросов Т. Эйлоарта.
32. Сущность и структура алгоритма решения изобретательских задач.
33. Сущность абстрагирования.
34. Сущность и методика применения метода морфологического анализа.
35. Сущность идеализации.
36. Сущность анализа и синтеза.
37. Сущность и структура обобщенного эвристического алгоритма.
38. Сущность метода аналогий.
39. Сущность исторического метода.

Перечень контрольных заданий и иных материалов представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Перечень контрольных заданий и иных материалов

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
1.	Система развивающихся знаний об окружающем мире и человеке, которые достигаются посредством соответствующих методов познания и выражаются в точных понятиях, истинность которых проверяется и доказывается общественной практикой_____?	Наука	УК-1	
2.	Система созданных человеком средств, орудий производства, приемов и операций, умения и искусства осуществления трудового процесса_____?	Техника	УК-1	
3.	Сколько уровней содержат творческие задачи по степени оригинальности, новизны и ценности технического решения ?	5	УК-1	
4.	Первым эвристическим методом, освоенным человеком, является метод ?	Проб и ошибок	УК-1	
5.	Функцией человека в автоматизированном производстве является_____?	Контроль	УК-1	
6.	Какой четвертый элемент добавился к трехзвенной системе (машине) в результате научно-технической революции___?	Управление	УК-1	
7.	Трехзвенная система, состоящая из двигателя, передаточного и рабочего механизма называется ?	Машина	УК-1	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
8.	Научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений или недоказанное утверждение, предположение или догадка_____?	Гипотеза	УК-1	
9.	Решение технической задачи, отличающейся существенной новизной и дающей положительный эффект____?	Изобретение	УК-1	
10.	Построение и изучение моделей реально существующих предметов, процессов или явлений с целью получения объяснений этих явлений, а также для предсказания явлений, интересующих исследователя является ?	Моделирование	УК-1	
11.	Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий____?	Научное исследование	УК-1	
12.	Способ отражения объективной реальности (получения знания), возникший с возникновением жизни и непрерывно развивающийся от примитивного чувственного восприятия к абстрактному мышлению_____?	Познание	УК-1	
13.	Крупное обобщенное множество сформулированных научных вопросов, которые охватывают область будущих исследований_____?	Проблема	УК-1	
14.	Описание изобретения, составленное по утвержденной форме и содержащее краткое изложение его сущности____?	Формула изобретения	УК-1	
15.	Желаемый результат (предмет стремления)____?	Цель	УК-1	
16.	Метод эмпирического познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях получают знание относительно причинных связей между явлениями и объектами либо обнаруживают новые свойства объектов или явлений____?	Эксперимент	УК-1	
17.	Совокупность мыслительных и физических операций, размещенных в определенной последовательности, в соответствии с которой достигается цель исследования_____?	Методика	УК-1	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
18.	Совокупность математических зависимостей, связывающих внешние воздействия и результаты опытов (выражения, связывающие каждый отклик с каждым из факторов), называют_____?	Математической моделью	УК-1	
19.	Необходимо исследовать зависимость величины *y* от нескольких переменных *1 2, ..., Xn* . Эти переменные *1 2,..., Xn* называются_____?	Факторами	УК-1	
20.	Зависимая переменная *y* от факторов называется_____?	Откликом	УК-1	

Критерии оценки для зачета экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Рейтинговая оценка	0..54	55...69	70…84	85...100
Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено		Зачтено	

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично», «Зачтено»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо», «Зачтено»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно», «Зачтено»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше, чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

«*Аналитические и численные методы*»

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....3

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.....3

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы.....4

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....6

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....8

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций и другая необходимая информация представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Раздел 1. Аналитические и численные методы	Пороговый	Контрольные вопросы по отчетам за модули	Зачет
		Повышенный	Выполнение контрольных работ	
		Высокий	Выполнение контрольных работ, тестов	

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Показатели и критерии оценивания уровня приобретенных компетенций представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
	самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из Выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	дисциплины (модуля). Учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

Текущая аттестация по дисциплине не предусмотрена.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации - вопросы к зачету:

1. Понятие погрешности вычислений. Источники и классификация погрешностей.
2. Вычисление значений аналитических функций с помощью степенных рядов. Ряды Тейлора и Маклорена.
3. Остаточный член ряда Тейлора в форме Лагранжа и его использование для оценки погрешности вычислений.
4. Разложение основных элементарных функций в ряды Тейлора и Малорена.
5. Алгоритм вычисления квадратного корня и его геометрический смысл.
6. Общая характеристика методов приближенного решения нелинейных уравнений.
7. Уточнение корней нелинейного уравнения методом половинного деления.
8. Метод хорд и оценка его абсолютной погрешности.
9. Метод касательных и оценка его абсолютной погрешности. Метод секущих.
10. Уточнение корней нелинейного уравнения комбинированным методом хорд и касательных.
11. Общая характеристика методов численного решения систем линейных алгебраических уравнений.
12. Принцип наименьших квадратов и его обоснование.
13. Линейная интерполяция функций по методу наименьших квадратов.
14. Квадратичная интерполяция функций по методу наименьших квадратов.
15. Нахождение приближающей функции в виде различных элементарных функций. Линеаризующие преобразования.
16. Общая характеристика методов численного дифференцирования функций.
17. Приближенное дифференцирование функций на основе интерполяционных формул Ньютона.
18. Общая формула трапеций для численного интегрирования функций и ее геометрический смысл.

19. Вычисление определенного интеграла по общей формуле Симпсона. Геометрическая интерпретация и оценка погрешности формулы Симпсона.

20. Интегрирование дифференциальных уравнений с помощью степенных рядов. Приближенное решение обыкновенных дифференциальных уравнений методом Эйлера – Коши.

-0

Перечень иных оценочных материалов приведен в таблице 3

Таблица 3 – Перечень иных оценочных материалов

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
1.	Приближенным числом **а** называют число, незначительно отличающиеся от	точного А	УК-1	
2.	. **а** называется приближенным значением А по недостатку, если	$a < A$	УК-1	
3.	Под ошибкой или погрешностью Δа приближенного числа а обычно понимается разность между соответствующим точным числом А и данным приближением, т.е.	$\Delta a = A - a$	УК-1	
4.	Абсолютная погрешность	$\Delta = \|A - a\|$	УК-1	
5.	Округлить число $\pi = 3{,}1415926535\ldots$ до пяти значащих цифр	3,1416	УК-1	
6.	Найти $\ln 3$ с точностью до 10^{-5}	1,09861	УК-1	
7.	Итерация – это	Повторение. Результат повторного применения какой–либо математической операции.	УК-1	
8.	. В основе какого метода лежит идея графического построения решения дифференциального уравнения, однако этот метод дает одновременно и способ нахождения искомой функции в численной форме?	Метод Эйлера	УК-1	
9.	Выберите верное утверждение для названия метода бисекций? A) Метод половинного деления B) Метод хорд C) Метод пропорциональных частей D) Метод «начального отрезка» E) Метод коллокации	Метод половинного деления	УК-1	
10.	При контроле решения алгебраического уравнения может быть полезна: A) Теорема Виета B) Теорема Ньютона C) Теорема Перрона	Теорема Виета	УК-1	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
	D) Теорема Штурма E) Теорема Бюдана-Фурье			

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично», «Зачтено»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо», «Зачтено»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно», «Зачтено»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше, чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

«*Автосервис и фирменное обслуживание*»

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....3

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.....3

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы.....4

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....7

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....9

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций и другая необходимая информация представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-3: Готовность к использованию знания рабочих процессов, принципов и особенностей работы транспортных и транспортно-технологических машин отрасли и применяемого при технической эксплуатации и сервисном обслуживании оборудования	Раздел 1. Система, технология и организация автомобильного сервиса	Пороговый	Конспекты лекций	Экзамен
		Повышенный	Защита практических и лабораторных работ	
		Высокий	Защита практических и лабораторных работ	
		Повышенный	Защита практических и лабораторных работ	
		Высокий	Защита практических и лабораторных работ	

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Показатели и критерии оценивания уровня приобретенных компетенций представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
ПК-3: Готовность к использованию знания рабочих процессов, принципов и особенностей работы транспортных и	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все преду-	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практиче-	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
транспортно-технологических машин отрасли и применяемого при технической эксплуатации и сервисном обслуживании оборудования	смотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	ские навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из Выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля). Учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

Текущая аттестация по дисциплине не предусмотрена.
Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации - вопросы к зачету:

1. Цели и задачи дилерской сети в системе распределения компании
2. Выбор регионального рынка
3. Структура дилерской сети
4. Построение дилерской сети в регионе
5. Общероссийский классификатор услуг населению (ОКУН), его структура
6. Обеспечения запасными частями в системе фирменного обслуживания за рубежом (на примерах Японии, Италии, Франции, США)
7. Обеспечение сохранности автомобилей (стоянки, кемпинги) 14.Эвакуация. Утилизация
8. Контроль технического состояния (пункты инструментального контроля)
9. Трансформация системы обеспечения запасными частями в автосервисе РФ и приближение еѐ к фирменному обслуживанию, принятому за рубежом
10. Классификация СТОА по различным критериям (в зависимости от расположения, по степени и уровню специализации, по видам работ, по конкурентообразующим характеристикам)
11. Нормативные документы, регламентирующие деятельность СТОА
12. Система автосервиса за рубежом

13. Элементы технологического процесса. Варианты проведения работ
14. Производители и потребители товаров и услуг. Виды распределения товаров и услуг. Сервисно-сбытовая сеть.
15. Продуценты(заводы-изготовители,автокомпаниии автоконцерны). Субдилер.
16. Дилерский центр и торгво-сервисный центр
17. Современноесостояниерынкасервисныхуслуг.Виды предлагаемых услуг.
18. Правовыеосновыиндивидуально-трудовойдеятельностив автосер- висе.
19. Требования межгосударственных стандартов серии ИСО 9000 к обеспечению качества услуг.
20. Общероссийский классификатор услуг населению. Виды услуг.
21. Предпродажное и послепродажное обслуживание. Гарантийный ремонт. ТО в объѐмах, установленных производителями.
22. Услуги по текущему ремонту на послегарантийном периоде эксплуатации.
23. Система управления качеством на дилерским предприятии.
24. Планирование производственной деятельности.
25. Основные нормативные документы по управлению производством.
26. Требования, предъявляемые к персоналу.
27. Контроль качества выполнения работ.
28. Понятие об «отличном» клиентском сервисе.
29. .Ошибки руководства. SWOT анализ. SMART цели.
30. Закон РФ «О защите прав потребителей».
31. Правила продажи новых автотранспортных средств. Обязанности и ответственность продавца.
32. Гарантийные сроки, претензии и обязательства.
33. Порядок устранения недостатков инеисправностейу новых автомобилей.
34. Экспертиза неисправностей новых автомобилей.Правила замены или возврата купленных автомобилей и номерных агрегатов.
35. Порядок замены либо возврата неисправных запасных частей.
36. Структурная схема СТО с выделением отдельных участков, функциональное назначение участков СТО
37. Роль участка диагностики в технологическом процессе обслуживания и ремонта
38. Перечень работ, проводимых на различных этапах эксплуатации автомобиля
39. Организация обслуживания и ремонта за пределами СТО - приближение автосервиса к потребителю
40. Особенности эксплуатации автомобилей индивидуальных владельцев.
41. Предпродажная подготовка, цели и состав работ
42. Обслуживание автомобилей в течение гарантийного периода эксплуатации
43. Обслуживание автомобилей в течение послегарантийного периода эксплуатации
44. Роль заводов-изготовителей автомобилей в организации и проведении гарантийного обслуживания и гарантийного ремонта на основе отечественного и зарубежного опыта
45. Требования к организации технологического процесса на СТОА
46. Техническое оснащение производственных участков, постов, рабочих мест

47. Законодательные акты, нормативная, организационная и технологическая документация
48. Организация работы с персоналом (подбор и расстановка кадров, развитие персонала, мотивация, управление конфликтами)
49. Понятие о ценообразовании услуг автосервиса.

Перечень иных оценочных материалов приведен в таблице 3

Таблица 3 – Перечень иных оценочных материалов

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
1.	Автозаправочные станции обеспечивают: А) заправку топливом, маслом и техническими жидкостями; Б) то же и подкачку шин, очистку салона, доливку охлаждающей жидкости, продажу некоторых запасных частей; В) то же и проведение ТО и мелкого ремонта автомобилей.	Б) то же и подкачку шин, очистку салона, доливку охлаждающей жидкости, продажу некоторых запасных частей;	ПК-3	
2.	Сводные документы на СТО составляют несколько первичных документов по разным _	операциям	ПК-3	
3.	Первичные документы на СТО составляют при совершении хозяйственных	операций	ПК-3	
4.	Станции скоростного обслуживания: А) обеспечивают высокопроизводительное регламентное ТО автомобилей; Б) выполняют быструю мойку и заправку автомобилей; В) выполняют ТО автомобилей за повышенную стоимость.	А) обеспечивают высокопроизводительное регламентное ТО автомобилей;	ПК-3	
5.	Автомобиль, выпускаемый со СТОА, должен иметь внешние и рабочие характеристики в соответствии с требованиями	Завода-изготовителя	ПК-3	
6.	Дорожные СТО: А) небольшие СТО на 1 - 3 поста, сооружаемые в комплексе с АЗС через 50 км. друг от друга; Б) СТО расположенные на скоростных автодорогах;	А) небольшие СТО на 1 - 3 поста, сооружаемые в комплексе с АЗС через 50 км. друг от друга;	ПК-3	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
	В) передвижные СТО.			
7.	Качество услуг обеспечивается организацией технического контроля в процессе _	ТО и ремонта автомобилей.	ПК-3	
8.	Основная задача входного контроля заключается в определении дефектов, составлении перечня необходимых работ и определении _	технологически рациональной последовательности их выполнения	ПК-3	

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично», «Зачтено»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо», «Зачтено»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно», «Зачтено»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше, чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

«*Организация и материально-техническое обеспечение автотранспортных предприятий*»

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....3

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.....3

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы.....4

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....6

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....8

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций и другая необходимая информация представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-3: Готовность к использованию знания рабочих процессов, принципов и особенностей работы транспортных и транспортно-технологических машин отрасли и применяемого при технической эксплуатации и сервисном обслуживании оборудования	Раздел 1. Система, технология и организация автомобильного сервиса	Пороговый	Конспекты лекций	Экзамен
		Повышенный	Защита практических и лабораторных работ	
		Высокий	Защита практических и лабораторных работ	
		Повышенный	Защита практических и лабораторных работ	
		Высокий	Защита практических и лабораторных работ	

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Показатели и критерии оценивания уровня приобретенных компетенций представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
ПК-3: Готовность к использованию знания рабочих процессов, принципов и особенностей работы транспортных и	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
транспортно-технологических машин отрасли и применяемого при технической эксплуатации и сервисном обслуживании оборудования	смотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	ские навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из Выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля). Учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

Текущая аттестация по дисциплине не предусмотрена.
Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации - вопросы к зачету:

1. Обеспечения запасными частями в системе фирменного обслуживания за рубежом (на примерах Японии, Италии, Франции, США)
2. Оперативное управление производством
3. Участок уборочно-моечных работ.
4. Организация технологических процессов ТО и ремонта.
5. Организация и технология работ при подготовке автомобиля.
6. Техническиетребованиякавтомобилям,узламиагрегатом, выпускаемым из ТО или ремонта.
7. Методы организации фирменного автосервиса
8. Организация обслуживания легковых автомобилей за рубежом
9. Станция технического обслуживания автомобилей.
10. Система обеспечения запасными частями.
11. Обеспечение сохранности автомобилей (стоянки, кемпинги). Эвакуация.
12. Контроль технического состояния (пункты инструментального контроля)
13. Трансформация системы обеспечения запасными частями в автосервисе РФ и приближение еѐ к фирменному обслуживанию, принятому за рубежом

14. Производители и потребители товаров и услуг. Виды распределения товаров и услуг. Сервисно-сбытовая сеть.
15. Продуценты(заводы-изготовители,автокомпаниии автоконцерны). Субдилер.
16. Дилерский центр и торгво-сервисный центр
17. Современноесостояниерынкасервисныхуслуг.Виды предлагаемых услуг.
18. Правовыеосновыиндивидуально-трудовойдеятельностив автосервисе.
19. Услуги по текущему ремонту на послегарантийном периоде эксплуатации.
20. Гарантийные сроки, претензии и обязательства.
21. Порядок устранения недостатков инеисправностейу новых автомобилей.
22. Экспертиза неисправностей новых автомобилей.Правила замены или возврата купленных автомобилей и номерных агрегатов.
23. Порядок замены либо возврата неисправных запасных частей.
24. Структурная схема СТО с выделением отдельных участков, функциональное назначение участков СТО
25. Организация обслуживания и ремонта за пределами СТО - приближение автосервиса к потребителю
26. Предпродажная подготовка, цели и состав работ
27. Обслуживание автомобилей в течение гарантийного периода эксплуатации
28. Обслуживание автомобилей в течение послегарантийного периода эксплуатации
29. Роль заводов-изготовителей автомобилей в организации и проведении гарантийного обслуживания и гарантийного ремонта на основе отечественного и зарубежного опыта
30. Требования к организации технологического процесса на СТОА
31. Техническое оснащение производственных участков, постов, рабочих мест
32. Законодательные акты, нормативная, организационная и технологическая документация

Перечень иных оценочных материалов приведен в таблице 3

Таблица 3 – Перечень иных оценочных материалов

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
1.	Автозаправочные станции обеспечивают: А) заправку топливом, маслом и техническими жидкостями; Б) то же и подкачку шин, очистку салона, доливку охлаждающей жидкости, продажу некоторых запасных частей; В) то же и проведение ТО и мелкого ремонта автомобилей.	Б) то же и подкачку шин, очистку салона, доливку охлаждающей жидкости, продажу некоторых запасных частей;	ПК-3	
2.	Сводные документы на СТО составляют несколько первичных документов по разным _	операциям	ПК-3	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
3.	Первичные документы на СТО составляют при совершении хозяйственных	операций	ПК-3	
4.	Станции скоростного обслуживания: А) обеспечивают высокопроизводительное регламентное ТО автомобилей; Б) выполняют быструю мойку и заправку автомобилей; В) выполняют ТО автомобилей за повышенную стоимость.	А) обеспечивают высокопроизводительное регламентное ТО автомобилей;	ПК-3	
5.	Автомобиль, выпускаемый со СТОА, должен иметь внешние и рабочие характеристики в соответствии с требованиями	Завода-изготовителя	ПК-3	
6.	Дорожные СТО: А) небольшие СТО на 1 - 3 поста, сооружаемые в комплексе с АЗС через 50 км. друг от друга; Б) СТО расположенные на скоростных автодорогах; В) передвижные СТО.	А) небольшие СТО на 1 - 3 поста, сооружаемые в комплексе с АЗС через 50 км. друг от друга;	ПК-3	
7.	Качество услуг обеспечивается организацией технического контроля в процессе _	ТО и ремонта автомобилей.	ПК-3	
8.	Основная задача входного контроля заключается в определении дефектов, составлении перечня необходимых работ и определении _	технологически рациональной последовательности их выполнения	ПК-3	

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично», «Зачтено»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо», «Зачтено»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно», «Зачтено»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше, чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата