Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Масалов Владимир Николаевич
Должность: ректор
Дата подписания: 14.02.2025 14:51:13
Уникальный программный ключ:
f31e6db16690784ab6b50e564da26971fd24641c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина»**

**Орловский ГАУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института дополнительного образования и профессионального обучения

____*Паршутина И.Г.*___ Паршутина И.Г.

«16» декабря 2024г.

# Нормативно-правовое регулирование организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование программы: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Комплексное сопровождение образовательного процесса обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Составители:
Паршутина И.Г., д.э.н., профессор *Паршутина И.Г.*

Рабочая программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом 01.005 «Специалист в области воспитания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 № 53н, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2023 № 72520, а также предусматривает требования будущей профессиональной деятельности.

Программа рассмотрена на заседании института дополнительного образования и профессионального обучения
протокол № 4 от «16 » декабря 2024 г.

Директор института дополнительного образования и профессионального обучения
Паршутина И.Г., д.э.н., профессор *Паршутина И.Г.*

## 1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели модуля: формирование и развитие профессиональных компетенций в области управления инклюзивным образованием в образовательном пространстве.

Задачами модуля являются: формирование и развитие представлений об инклюзивном образовании как составной части образовательного пространства, об особенностях организации образовательного процесса на разных этапах развития инклюзии; формирование методологической культуры как основы развития компетентности в области инклюзивного образования; овладение способами организации образовательной развивающей среды и её методического обеспечения с целью успешного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

К освоению дисциплины (модуля) допускаются лица, имеющие высшее образование и (или) среднее профессиональное образование; лица, получающие высшее и (или) среднее профессиональное образование.

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение; Итоговая аттестация.

## 3. Формируемые компетенции

ПК-1 – способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов (трудовая функция G/01.6)

ПК-2 – способен осуществлять организацию образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов (трудовая функция G/02.6)

ПК-3 – способен осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов (трудовая функция G/03.6)

## 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

| № | Наименование тем модуля | Всего, час | в том числе | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ПЗ | СР | ПА |
| 1 | Организационно-правовые аспекты реализации инклюзивного образования | 8 | 2 | 2 | 4 | - |
| 2 | Особенности организации инклюзивного образования в системе среднего профессионального и высшего образования | 10 | 4 | 2 | 4 | - |
| ПА | Промежуточная аттестация | + | - | - | - | + |
| | Итого по модулю | 18 | 6 | 4 | 8 | + |

Примечание:
Л – лекции
ПЗ, ЛЗ – практические занятия, лабораторные занятия
СР – самостоятельная работа
ПА – промежуточная аттестация

Содержание модуля

Тема 1. Организационно-правовые аспекты реализации инклюзивного образования

Нормативные правовые основы организации сопровождения образовательного процесса в части работы с образовательной средой, ресурсами, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. Особенности организации инклюзивного образования в системе среднего профессионального и высшего образования. Рекомендации к адаптации образовательных программ, учебно-методического обеспечения и образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Тема 2. Особенности организации инклюзивного образования в системе среднего профессионального и высшего образования

Формы и технологии работы по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Особенности материально-технического оснащения образовательных учреждений, реализующих программы инклюзивного образования. Электронно-информационные ресурсы для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основные формы содействия трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ. Формирование готовности к осознанному, самостоятельному планированию, корректировке и реализации перспектив профессионального развития. Формирование готовности принимать решение о продолжении образования или трудоустройстве. Формирование навыков поведения на рынке труда. Формирование личного профессионально-образовательного портфолио.

## 5. Фонд оценочных средств

1. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в РФ
2. Федеральное и региональное законодательство в области инклюзии
3. История инклюзивного образования за рубежом
4. Специальные образовательные условия: понятие, характеристика и структура
5. Психолого-педагогические особенности и потребности студентов с сенсорными нарушениями: зрение, слух, речь
6. Психолого-педагогические особенности и потребности студентов с двигательными нарушениями
7. Психолого-педагогические особенности и потребности студентов с эмоционально-личностными нарушениями
8. Алгоритм разработки адаптированной образовательной программы
9. Алгоритм разработки индивидуального учебного плана
10. Алгоритм разработки адаптационной дисциплины
11. Мотивация и стимулирование обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в системе инклюзивного образования
12. Психофизиологическая адаптация лиц с ОВЗ и инвалидностью к образовательному процессу
13. Технологии формирования толерантного отношения и поведения субъектов инклюзивного образовательного процесса
14. Виды программ сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью
15. Этапы психолого-педагогического сопровождения студентов
16. Компоненты психолого-педагогического сопровождения
17. Принципы организации психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья
18. Особенности материально-технического оснащения образовательных учреждений, реализующих программы инклюзивного образования
19. Электронно-информационные ресурсы для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Критерии оценивания

Оценка «зачтено» ставится, если слушатель демонстрирует содержательный и логично выстроенный ответ, ориентируется в различных теоретических и практических подходах к проблеме, выявляет связь с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка «не зачтено» ставится, если слушатель не раскрывает содержание вопроса и демонстрирует отсутствие знаний по изучаемому материалу.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень основной литературы:

1. Основы инклюзивного образования: учебное пособие / составители А. С-Д. Балданова, М. В. Анахина. — Улан-Удэ: Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2022. — 199 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284303 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Педагогика инклюзивного образования: учебное пособие / А. Н. Жолудова, О. В. Полякова, Е. Н. Соколина, О. А. Федосова. — Рязань: РязГМУ, 2019. — 171 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/207617 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Чуешева, Н. А. Организация инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Н. А. Чуешева, Е. С. Дорохова. — Барнаул: АлтГПУ, 2022. — 62 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292127 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень рекомендуемой дополнительной литературы

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00653-7

Периодические издания (журналы)

1. Журнал «Вопросы образования»
2. Инклюзивное образование
3. Всероссийский журнал «Российское образование»

Электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС издательства «Юрайт» https://biblio-online.ru/ (http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php) (неограниченный доступ)
2. ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com/ (http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php) (неограниченный доступ)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY https://elibrary.ru/defaultx.asp (http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php) (открытый доступ)
4. ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ (http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php)
5. Национальный цифровой ресурс «Руконт» https://rucont.ru/chapter/rucont (http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php)
6. Электронный каталог (АИБС «МАРК-SQL»): http://library.orelsau.ru/marcweb/ (http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php (бессрочно)
7. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) — библиографическая база данных научных публикаций российских учёных на платформе eLibrary.ru ООО «Научная электронная библиотека» Режим доступа https://elibrary.ru/ (открытый доступ)
8. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru (открытый доступ)

9. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru (открытый доступ)

10. Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: http://window.edu.ru.

11. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Режим доступа: http://government.ru/department/388/events/ (открытый доступ)

12. Образовательный портал Орловского ГАУ на платформе eLearningServer 4G, разработчик Hypermethodhttp://80.76.178.26/ срок действия – бессрочно (неограниченный доступ)

**7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Учебная аудитория № 2-210:<br>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.<br><br>302019, Российская Федерация, Орловская область, г. Орёл, ул. Генерала Родина, 69, корпус 2 | Специализированная (учебная) мебель, мультимедийное оборудование с выходом в интернет, комплект презентаций, интерактивная доска: concentus пульт делегата DCN-CON, DVD/VHS-плеер LD DC-778, адаптер U2K-L-Line, аудио процессор с цифровым подавителем обратной связи SHURE DFR11, видеоконференцсистема; компьютер 4U в комплекте, преобразователи стандартов развертки и масштабирования Kremer VP-501xl, проектор Sanyo PLC-XF70 в комплекте с объективом для проектора Sanyo LNS-S03, профессиональная двухканальная "вокальная" радиосистема SHURE SLX24/58, стереоусилитель звуковых сигналов Jedia JPA-2120CP, усилитель-распределитель 1:2 VGA, 400 Мгц Kremer VP-200N экран | Microsoft Office 2013 стандарт Microsoft Win SL 8.1 Russian Academict OLP версия 8.1 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition 2021 год |
| Учебная аудитория № 2-213:<br>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>302019, Российская Федерация, Орловская область, г. Орёл, ул. Генерала Родина, 69, корпус 2 | Специализированная (учебная) мебель, доска настенная, ПК – 1 шт., комплект переносного мультимедийного оборудования (ноутбук – 1 шт., экран переносной рулонный на треноге – 1 шт., проектор – 1 шт.). | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition 2021 год |
| Учебная аудитория № 2-213Б:<br>учебная аудитория для самостоятельной работы | Специализированная мебель, мультимедийное оборудование, интерактивная доска, ПК – 11 шт. | ООО "Лаборатория ММИС" визуальная студия тестирования, тестирование онлайн |

| | | |
|---|---|---|
| 302019, Российская Федерация, Орловская область, г. Орёл, ул. Генерала Родина, 69, корпус 2 | | Microsoft Office 2010 Standard версия 2010 Microsoft Win SL 8.1 Russian Academic версия 8.1 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition 2021 год |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04943-5.

2. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.]; под ред. Л. М. Шипицыной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. — 287 с.– (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Обучающийся имеет неограниченный доступ к информационно-образовательной среде университета http://do3.orelsau.ru/

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина»**

**Орловский ГАУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института дополнительного образования и профессионального обучения

____*Паршутина И.Г.*___ Паршутина И.Г.

«16» декабря 2024г.

# Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение

рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование программы: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Комплексное сопровождение образовательного процесса обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Составители:
Паршутина И.Г., д.э.н., профессор *Паршутина И.Г.*

Рабочая программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом 01.005 «Специалист в области воспитания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 № 53н, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2023 № 72520, а также предусматривает требования будущей профессиональной деятельности.

Программа рассмотрена на заседании института дополнительного образования и профессионального обучения
протокол № 4 от «16 » декабря 2024 г.

Директор института дополнительного образования и профессионального обучения
Паршутина И.Г., д.э.н., профессор *Паршутина И.Г.*

## 1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели модуля: формирование и развитие профессиональных компетенций в области инклюзивного образования.

Задачами модуля являются: формирование и развитие медико-психолого-педагогических знаний; формирование теоретической культуры как основы развития компетентности в области инклюзивного образования.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

К освоению дисциплины (модуля) допускаются лица, имеющие высшее образование и (или) среднее профессиональное образование; лица, получающие высшее и (или) среднее профессиональное образование.

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Итоговая аттестация.

## 3. Формируемые компетенции

ПК-1 – способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов (трудовая функция G/01.6)

ПК-2 – способен осуществлять организацию образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов (трудовая функция G/02.6)

ПК-3 – способен осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов (трудовая функция G/03.6)

## 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

| № | Наименование тем модуля | Всего, час | в том числе | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ПЗ, ЛЗ | СР | ПА |
| 1 | Социальное сопровождение образовательного процесса | 8 | 2 | 2 | 4 | - |
| 2 | Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ | 8 | 2 | 2 | 4 | - |
| ПА | Промежуточная аттестация | + | - | - | - | + |
| | Итого по модулю | 16 | 4 | 4 | 8 | + |

Примечание:
Л – лекции
ПЗ, ЛЗ – практические занятия, лабораторные занятия
СР – самостоятельная работа
ПА – промежуточная аттестация

Содержание модуля

Тема 1. Социальное сопровождение образовательного процесса

Физиологические особенности обучающихся с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательной системы. Факторы, затрудняющие и облегчающие адаптацию обучающихся с ОВЗ. Классификация видов отклонений в развитии и поведении.

Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации. Предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ

Психологические особенности детей с ОВЗ. Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ. Особенности взаимодействия субъектов инклюзивного образовательного процесса. Виды программ сопровождения: индивидуально-ориентированные и системно-ориентированные. Этапы психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Компоненты психолого-педагогического сопровождения. Принципы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

## 5. Фонд оценочных средств

1. Медико-физиологические особенности обучающихся с нарушением зрения
2. Медико-физиологические особенности обучающихся с нарушением слуха
3. Медико-физиологические особенности обучающихся с нарушением опорно-двигательной системы.
4. Факторы, затрудняющие и облегчающие адаптацию обучающихся с нарушением зрения
5. Факторы, затрудняющие и облегчающие адаптацию обучающихся с нарушением слуха
6. Факторы, затрудняющие и облегчающие адаптацию обучающихся с нарушением опорно-двигательной системы.
7. Классификация видов отклонений в развитии и поведении (основные нарушения – зрения, слуха, опорно-двигательной системы)
8. Физиологические особенности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ
9. Реабилитация и социальная адаптация лиц с инвалидностью и ОВЗ
10. Психологические особенности детей с ОВЗ
11. Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ
12. Особенности взаимодействия субъектов инклюзивного образовательного процесса.
13. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования
14. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации
15. Предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

Критерии оценивания

Оценка «зачтено» ставится, если слушатель демонстрирует содержательный и логично выстроенный ответ, ориентируется в различных теоретических и практических подходах к проблеме, выявляет связь с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка «не зачтено» ставится, если слушатель не раскрывает содержание вопроса и демонстрирует отсутствие знаний по изучаемому материалу.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень основной литературы:

1. Основы инклюзивного образования: учебное пособие / составители А. С-Д. Балданова, М. В. Анахина. — Улан-Удэ: Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2022. — 199 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284303 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Педагогика инклюзивного образования: учебное пособие / А. Н. Жолудова, О. В. Полякова, Е. Н. Соколина, О. А. Федосова. — Рязань: РязГМУ, 2019. — 171 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/207617 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Чуешева, Н. А. Организация инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Н. А. Чуешева, Е. С. Дорохова. — Барнаул: АлтГПУ, 2022. — 62 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292127 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень рекомендуемой дополнительной литературы

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00653-7

Периодические издания (журналы)

1. Журнал «Вопросы образования»
2. Инклюзивное образование
3. Всероссийский журнал «Российское образование»

Электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС издательства «Юрайт» https://biblio-online.ru/ (http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php) (неограниченный доступ)
2. ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com/ (http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php) (неограниченный доступ)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY https://elibrary.ru/defaultx.asp (http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php) (открытый доступ)
4. ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ (http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php)
5. Национальный цифровой ресурс «Руконт» https://rucont.ru/chapter/rucont (http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php)
6. Электронный каталог (АИБС «МАРК-SQL»): http://library.orelsau.ru/marcweb/ (http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php (бессрочно)
7. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) — библиографическая база данных научных публикаций российских учёных на платформе eLibrary.ru ООО «Научная электронная библиотека» Режим доступа https://elibrary.ru/ (открытый доступ)
8. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru (открытый доступ)
9. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru (открытый доступ)
10. Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: http://window.edu.ru.
11. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Режим доступа: http://government.ru/department/388/events/ (открытый доступ)

12. Образовательный портал Орловского ГАУ на платформе eLearningServer 4G, разработчик Hypermethodhttp://80.76.178.26/ срок действия – бессрочно (неограниченный доступ)

**7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Учебная аудитория № 2-210:<br>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.<br><br>302019, Российская Федерация, Орловская область, г. Орёл, ул. Генерала Родина, 69, корпус 2 | Специализированная (учебная) мебель, мультимедийное оборудование с выходом в интернет, комплект презентаций, интерактивная доска: concentus пульт делегата DCN-CON, DVD/VHS-плеер LD DC-778, адаптер U2K-L-Line, аудио процессор с цифровым подавителем обратной связи SHURE DFR11, видеоконференцсистема; компьютер 4U в комплекте, преобразователи стандартов развертки и масштабирования Kremer VP-501xl, проектор Sanyo PLC-XF70 в комплекте с объективом для проектора Sanyo LNS-S03, профессиональная двухканальная "вокальная" радиосистема SHURE SLX24/58, стереоусилитель звуковых сигналов Jedia JPA-2120CP, усилитель-распределитель 1:2 VGA, 400 Мгц Kremer VP-200N экран | Microsoft Office 2013 стандарт Microsoft Win SL 8.1 Russian Academict OLP версия 8.1 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition 2021 год |
| Учебная аудитория № 2-213:<br>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>302019, Российская Федерация, Орловская область, г. Орёл, ул. Генерала Родина, 69, корпус 2 | Специализированная (учебная) мебель, доска настенная, ПК – 1 шт., комплект переносного мультимедийного оборудования (ноутбук – 1 шт., экран переносной рулонный на треноге – 1 шт., проектор – 1 шт.). | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition 2021 год |
| Учебная аудитория № 2-213Б:<br>учебная аудитория для самостоятельной работы<br><br>302019, Российская Федерация, Орловская область, г. Орёл, ул. Генерала Родина, 69, корпус 2 | Специализированная мебель, мультимедийное оборудование, интерактивная доска, ПК – 11 шт. | ООО "Лаборатория ММИС" визуальная студия тестирования, тестирование онлайн Microsoft Office 2010 Standard версия 2010 Microsoft Win SL 8.1 Russian Academic версия 8.1 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — |

| | | |
|---|---|---|
| | | Стандартный Russian Edition 2021 год |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04943-5.

2. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.]; под ред. Л. М. Шипицыной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. — 287 с.– (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Обучающийся имеет неограниченный доступ к информационно-образовательной среде университета http://do3.orelsau.ru/