Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Масалов Владимир Николаевич
Должность: ректор
Дата подписания: 24.01.2026 21:24:16
Уникальный программный ключ:
f31e6db16690784ab6b50e564da26971fd24641c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СПО

Фонд оценочных средств

Дисциплины СОО.01 Русский язык
Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
Специальности 36.02.01 Ветеринария

г. Орёл, 2026 г.

ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
СОО.01 Русский язык

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СОО.01 Русский язык.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 36.02.01. Ветеринария
- программы учебной дисциплины СОО.01 Русский язык.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование темы	Уровень освоения темы	Представление оценочного средства в фонде
	Тема 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	продуктивный	комплект заданий для письменной проверки (диктанта), комплект грамматических заданий

Уметь - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; У 8 соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;			

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;			

Инструкция по написанию диктанта и выполнению грамматического задания

1. Цель – контроль знаний обучающихся по учебной дисциплине БД.01 Русский язык

2. На выполнение отводится 1 час 30 минут.

3. При написании диктанта внимательно прослушайте текст, уясните его содержание.

4. Подумайте, какие виды орфограмм и какие пунктуационные правила встречаются в тексте диктанта.

5. Проверяя каждое предложение, остановите свое внимание на словах, в правописании которых вы затрудняетесь. Объясните их правописание.

6. Проверяя весь текст, объясните знаки препинания в известных вам случаях.

7. Вспомните фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический разборы.

Критерии оценивания

Правильность выполнения работы оценивается по следующим критериям:

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

9. Правильность выполнения грамматического задания оценивается по следующим критериям:

Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее ¾ заданий.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее ½ заданий.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не справился с большинством грамматических заданий.

Желаем успеха!

Диктант

Гроза

Одиннадцатый час на исходе. По-прежнему тяжело дышит июльский полдень. Сонно колышется над песчаной дорогой воздух, придорожные жёлтые травы никнут, стелются от зноя. Дремлет и томится без влаги зелень рощ и пашен. Что-то невнятно лепечет в полудремоте кузнечик.

Ни человек, ни птица, ни мелкая травяная тварь – никто уже ничуть не борется с истомой, все сдались, кажется, её непреодолимой силе. Не хочется ни о чём думать. Что бы такое предпринять, чтобы освежиться? В лугах ни ветерка, ни росинки. В лесу так же душно, как и в открытом поле. Идти купаться в ближайшую речонку сил не хватает. Пожалуй, ещё больше разомлеешь на солнышке после купания.

Вследствие жары всё замирает. Одна надежда на грозу. Она одна разбудит природу, одна разгонит сон. Вдруг слышишь: что-то грохочет вдали. Это строятся полки грозных туч, они быстро облегают всё небо. Наступает зловещая тишина. Но вот откуда ни возьмись в мёртвую глушь врывается столб пыли, рвёт и мечет древесную листву.

Блеснула молния, разрывая облака. Вот-вот разразится трескучий гром, на обожженные поля опрокинутся небесные озёра. Куда бы скрыться от этого жестокого, но желанного ливня? Друзья, спрячьтесь под навес. Ливень скоро прекратится. (181 слово)

Грамматическое задание

Вариант 1. Запишите предложение. Вставьте пропущенные буквы. Расставьте недостающие знаки препинания. Произведите фонетический(1), словообразовательный(2), морфологический(3) разбор выделенных слов. Произведите разбор и анализ предложения(4).

Скульптором В.Ф.Богатыревым собран к…рабль[1] бегущий по волнам с надутыми п…русами и выл…плена белка грызущая[2] орешки в своем дворце кажущ…мся[3] хрустальным[4].

Вариант 2. Запишите предложение. Вставьте пропущенные буквы. Расставьте недостающие знаки препинания. Произведите фонетический(1), словообразовательный(2), морфологический(3) разбор выделенных слов. Произведите разбор и анализ предложения(4).

Пингвины проходят перед нами сл…гка пом…хивая коротенькими крыльями – ластами неуклюже[1] переваливаясь[2] нетор…пливо переставляя сильные ноги н…сущие[3] плотно сбитое туловище[4].

Вариант 3. Запишите предложение. Вставьте пропущенные буквы. Расставьте недостающие знаки препинания. Произведите фонетический(1), словообразовательный(2), морфологический(3) разбор выделенных слов. Произведите разбор и анализ предложения(4).

Деревья скрывают[3] от вашего взгляда как усадьбу так и пруд с парком и открывают зам…чательный вид на отлогие берега Сороти на поля луга нивы пр…реза(н/нн)ые[2] у…кой гладью[1] реки[4].

Вариант 4. Запишите предложение. Вставьте пропущенные буквы. Расставьте недостающие знаки препинания. Произведите фонетический(1), словообразовательный(2), морфологический(3) разбор выделенных слов. Произведите разбор и анализ предложения(4).

В услыша(н/нн)ом нами об…явлении[1] сообщалось о рейсе[3] задержанном по независ…щим[2] от администрации причинам[4].

Вариант 5. Запишите предложение. Вставьте пропущенные буквы. Расставьте недостающие знаки препинания. Произведите фонетический(1), словообразовательный(2), морфологический(3) разбор выделенных слов. Произведите разбор и анализ предложения(4).

И холодно так[1], и чисто[2],
И светлый к…нал волнист[3],
И с дерева с лёгким свистом
Сл…тает прохладный лист…[4]
(Н.Рубцов)

Вариант 6. Запишите предложение. Вставьте пропущенные буквы. Расставьте недостающие знаки препинания. Произведите фонетический(1), словообразовательный(2), морфологический(3) разбор выделенных слов. Произведите разбор и анализ предложения(4).

Но вот однажды в отт…пельный мартовский день[1] когда аэр…дром за одно утро вдруг потемнел[2] а пор…стый снег осел так(что) сам…леты оставляли на нем глубокие борозды Алексей[3] поднялся на своём истребител…[4]

Вариант 7. Запишите предложение. Вставьте пропущенные буквы. Расставьте недостающие знаки препинания. Произведите словообразовательный(1), фонетический(2), морфологический(3) разбор выделенных слов. Произведите разбор и анализ предложения(4).

Человечество[1] нак…пило кол...ссальные[2] знания и все больше их углубляет[3] и ра…ширяет[4].

Вариант 8. Запишите предложение. Вставьте пропущенные буквы. Расставьте недостающие знаки препинания. Произведите фонетический(1),

словообразовательный(2), морфологический(3) разбор выделенных слов. Произведите разбор и анализ предложения(4).

Мир полон заг…док[3], познание которых[2] предст…вляет одно из самых увл…кательных з…нятий[1] на свете[4].

Вариант 9. Запишите предложение. Вставьте пропущенные буквы. Расставьте недостающие знаки препинания. Произведите фонетический(1), словообразовательный(2), морфологический(3) разбор выделенных слов. Произведите разбор и анализ предложения(4).

В св…зи с развитием[1] рыноч…ной[3] экономики суверенному Казахстану требуются хорошие квалифицирова(н/нн)ые[2] специалисты не ожидающие помощи от государства а самостоятельные и инициативные[4].

Вариант 10. Запишите предложение. Вставьте пропущенные буквы. Расставьте недостающие знаки препинания. Произведите фонетический(1), словообразовательный(2), морфологический(3) разбор выделенных слов. Произведите разбор и анализ предложения(4).

Знание[1] литературы и любовь[3] к ней есть тот минимум который опр…деляет[2] культуру человека[4].

Вариант 11. Запишите предложение. Вставьте пропущенные буквы. Расставьте недостающие знаки препинания. Произведите фонетический(1), словообразовательный(2), морфологический(3) разбор выделенных слов. Произведите разбор и анализ предложения(4).

Ломоносов спр…ведливо[2] ср…внивал[3] русский язык[1] с морем которое едва ли и пр…делы имеет[4].

Вариант 12. Запишите предложение. Вставьте пропущенные буквы. Расставьте недостающие знаки препинания. Произведите фонетический(1), словообразовательный(2), морфологический(3) разбор выделенных слов. Произведите разбор и анализ предложения(4).

Д…виш…ся[2] драгоценности нашего языка: что ни звук то и подарок: все зернисто крупно[3] как сам жемчуг[1] и, право, иное названье еще драгоце(н/нн)ее самой вещи[4]. (Н.В.Гоголь)

Вариант 13. Запишите предложение. Вставьте пропущенные буквы. Расставьте недостающие знаки препинания. Произведите фонетический(1), словообразовательный(2), морфологический(3) разбор выделенных слов. Произведите разбор и анализ предложения(4).

Мы ждем[3] с т…мленьем[2] упованья минуты вольности св…той[1] как ждет любовник молодой минуты верного св…данья[4]. (А.С.Пушкин)

Вариант 14. Запишите предложение. Вставьте пропущенные буквы. Расставьте недостающие знаки препинания. Произведите фонетический(1), словообразовательный(2), морфологический(3) разбор выделенных слов. Произведите разбор и анализ предложения(4).

Чужие[1] люди верно знают[3] куда в…зут[2] они меня[4]. (О.Э. Мандельштам)

Вариант 15. Запишите предложение. Вставьте пропущенные буквы. Расставьте недостающие знаки препинания. Произведите фонетический(1), словообразовательный(2), морфологический(3) разбор выделенных слов. Произведите разбор и анализ предложения(4).

Конфу(з/с) и увл…чение поб…ролись малую толику[2] и увл…чение п…бедило[1] рок…вая[3] фраза была сказана[4]. (А.Амфитеатров)

Вариант 16. Запишите предложение. Вставьте пропущенные буквы. Расставьте недостающие знаки препинания. Произведите фонетический(1), словообразовательный(2), морфологический(3) разбор выделенных слов. Произведите разбор и анализ предложения(4).

См…трите[3] как на мне т…порщит…ся[2] пиджак, как я ступать и говорить[1] умею![4] (О.Э. Мандельштам)

Вариант 17. Запишите предложение. Вставьте пропущенные буквы. Расставьте недостающие знаки препинания. Произведите фонетический(1), словообразовательный(2), морфологический(3) разбор выделенных слов. Произведите разбор и анализ предложения(4).

Пишут мне что ты тая[2] тр…вогу загрустила[1] ши…ко обо(мне)[3] что ты ч…сто ходиш… на дорогу в стар…модном ветхом шушуне.[4] (С. Есенин)

Вариант 18. Запишите предложение. Вставьте пропущенные буквы. Расставьте недостающие знаки препинания. Произведите фонетический(1), словообразовательный(2), морфологический(3) разбор выделенных слов. Произведите разбор и анализ предложения(4).

Пр…мудрый[1] волк, уму (не)пост…жим тот мир который (не)подвиж…н и так(же) просто мы бежим[3] как вылетает[2] дым из хижин[4]. (Н.А. Заболоцкий М.)

Вариант 19. Запишите предложение. Вставьте пропущенные буквы. Расставьте недостающие знаки препинания. Произведите фонетический(1), словообразовательный(2), морфологический(3) разбор выделенных слов. Произведите разбор и анализ предложения(4).

И грус…но[3] было ему в ту ночь и он желал[1] что(б) ветер выл не так уныло[2] и что(бы) дождь в окно стучал не так сердито[4]. (А.С.Пушкин)

Вариант 20. Запишите предложение. Вставьте пропущенные буквы. Расставьте недостающие знаки препинания. Произведите фонетический(1), словообразовательный(2), морфологический(3) разбор выделенных слов. Произведите разбор и анализ предложения(4).

И если вернет…ся[2] та ночь и к тебе[1] в твоей[3] для меня (не)понятной судьбе ты знай что приснилась кому-то свяще(н/нн)ая эта минута[4]. (А.Ахматова)

Вариант 21. Запишите предложение. Вставьте пропущенные буквы. Расставьте недостающие знаки препинания. Произведите фонетический(1), словообразовательный(2), морфологический(3) разбор выделенных слов. Произведите разбор и анализ предложения(4).

Ч…рный бархатный[3] шмель[2] зол…тое оплечье
Заунывно гудящий п…вучей струной
Ты (за)чем залета…шь[1] в жилье человечье
И как(будто) тоскуешь со мной? [4] (И.А.Бунин.)

Вариант 22. Запишите предложение. Вставьте пропущенные буквы. Расставьте недостающие знаки препинания. Произведите фонетический(1), словообразовательный(2), морфологический(3) разбор выделенных слов. Произведите разбор и анализ предложения(4).

Мне соверше(н/нн)о все равно где соверше(н/нн)о[2] одинокой жить по каким камням[3] домой бр…сти[1] с кошелкою базарной в дом, и не знающий, что мой[4]... (М.Цветаева)

Вариант 23. Запишите предложение. Вставьте пропущенные буквы. Расставьте недостающие знаки препинания. Произведите фонетический(1), словообразовательный(2), морфологический(3) разбор выделенных слов. Произведите разбор и анализ предложения(4).

Белые …бочины её клубились и снежно бл…стели[2], но ч…рная[1] в…ршина была грозна[3] своей (не)подвижностью[4]. (М.Ю. Лермонтов)

Вариант 24. Запишите предложение. Вставьте пропущенные буквы. Расставьте недостающие знаки препинания. Произведите фонетический(1), словообразовательный(2), морфологический(3) разбор выделенных слов. Произведите разбор и анализ предложения(4).

Скоро весь сад с…гретый[1] со…нцем обласка(н/нн)ый ожил и капли росы как алмазы засверкали на листьях[2] и старый давно запуще(н/нн)ый[3] сад в это утро к…зался таким молодым нарядным[4]. (И.А. Бунин)

Вариант 25. Запишите предложение. Вставьте пропущенные буквы. Расставьте недостающие знаки препинания. Произведите фонетический(1),

словообразовательный(2), морфологический(3) разбор выделенных слов. Произведите разбор и анализ предложения(4).

Отец мой говорил мне[3] что он (не)видывал[1] таких хл…бов[2] и что нын…шний год ур…жай отлич…ный[4]. (С.Т. Аксаков).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СПО

Фонд оценочных средств

Дисциплины СОО.02 Литература
Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
Специальности 36.02.01 Ветеринария

г. Орёл, 2026 г.

НДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
СОО.02 Литература

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СОО.02 Литература.

ФОС разработан на основании положений:
- основной профессиональной образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария
- программы учебной дисциплины СОО.02 Литература.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование темы	Уровень освоения темы	
Знать образную природу словесного искусства, содержание изученных литературных произведений, основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX веков, основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений, основные теоретико-литературные понятия. **Уметь** – написание изложений и эссе на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений,	Тема 2. Литература второй половины 19 века	продуктивный	Фонд тестовых заданий
	Тема 3. Русская литература на рубеже XIX – XX веков.	продуктивный	Фонд тестовых заданий
	Тема 4. Поэзия начала 20 века	продуктивный	Фонд тестовых заданий
	Тема 5. Произведения отечественной прозы 1930-х – XX века	продуктивный	Фонд тестовых заданий
	Тема 6. Проза и поэзия времен Великой Отечественной войны	продуктивный	Фонд тестовых заданий
	Тема 7. Основные тенденции развития литературы 1950-середины 1980-х годов	продуктивный	Фонд тестовых заданий

– умение анализировать литературное произведение – владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;			

3. Инструкция по выполнению тестовых заданий

- На выполнение тестовых заданий отводится 1 час 30 минут.
- Каждый вариант теста состоит из 20 вопросов. Необходимо выбрать один верный вариант ответа из 4-х или правильно соотнести два ряда понятий.
- Внимательно прочитайте каждое задание и проанализируйте варианты ответа. Выбранный Вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания.
- Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.
- Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.
- С целью экономии времени пропускайте задание, которое не удается выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям.

4. Критерии оценивания

Правильность выполнения работы оценивается по следующим критериям:

Количество правильных ответов	Итоговый балл
0-9	«2»
10-14	«3»
15-18	«4»
19-20	«5»

Специальность _____

_____

(указать код, наименование)

Курс_____

Группа_____

Фамилия _____

Имя _____

Отчество_____

ОТВЕТЫ НА ТЕСТ

по дисциплине **ОУП.02 Литература**

Вариант № _____

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____
16. _____
17. _____
18. _____
19. _____
20. _____

ВАРИАНТ 1

1. Какой век называют «золотым веком русской поэзии»?
а) восемнадцатый
б) девятнадцатый
в) двадцатый
г) двадцать первый

2. Кто из перечисленных персонажей романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» был русским аристократом?
а) Базаров;
б) Кукшина;
в) Ситников;
г) Павел Кирсанов

3. Кого Н.А. Добролюбов назвал «лучом света в темном царстве»?
а) Бориса;
б) Катерину;
в) Дикого;
г) Кабаниху

4. Определите жанр поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»:
а) эпос народной жизни;
б) пьеса;
в) притча;
г) сказка

5. Автор стихотворения «Бородино»
а) А. Пушкин
б) М. Лермонтов
в) А. Грибоедов
г) Г. Державин

6. Для чего Пьер Безухов остался в покинутой русской армией Москве?
а) Чтобы убить Наполеона
б) Чтобы поджечь Кремль
в) Чтобы спасти Наташу Ростову
г) Чтобы встретиться с Андреем Болконским

7. Тонкий ценитель литературы писатель В.Ф. Одоевский писал: «Я считаю на Руси три трагедии: «Недоросль», «Ревизор», «Горе от ума». На «Банкруте» я ставлю номер четвертый. Назовите писателя, на произведении которого В.Ф. Одоевский поставил четвертый номер?
а) Л. Толстой
б) А. Чехов
в) А. Островский
г) М. Лермонтов

8. Назовите автора произведений "Последний поклон", "Царь - рыба".
а) В. Тендряков
б) В. Астафьев
в) В. Распутин

г) С. Залыгин

9. Чей это портрет (поэма Н.В. Гоголя "Мертвые души")?
"Для довершения сходства фрак на нём был совершенно медвежьего цвета, рукава длинны, панталоны длинны, ступнями ступал он и вкривь и вкось и наступал беспрестанно на чужие ноги. Цвет лица имел каленый, горячий, какой бывает на медном пятаке".
а) Чичиков
б) Плюшкин
в) Губернатор
г) Собакевич

10. Какое произведение А.П. Чехова воспринималось современниками как символическое обобщение русской жизни?
а) "Дуэль"
б) "Палата № 6"
в) "Припадок"
г) "Дама с собачкой"

11. Какое произведение А. Куприна является гимном возвышенной любви?
а) "Молох"
б) "Анафема"
в) "Яма"
г) "Гранатовый браслет"

12. Кому посвящены эти строки:
И он убит - и взят могилой,
как тот певец, неведомый, но милый,
Добыча ревности глухой ...
а) А.Н. Радищеву
б) К.Ф. Рылееву
в) А.С. Пушкину
г) А.А. Дельвигу

13. Это "история, содержанием которой является беспрерывный испуг", история, которая сводится к тому, что "градоначальники секут, а обыватели трепещут". О какой "истории" идет речь?
а) "История одного города" М. Е. Салтыкова-Щедрина
б) "Севастополь в мае" Л.Н. Толстого
в) "Палата N 6" А.П. Чехова
г) "Ревизор" Н.В. Гоголя

14. Выделите строку, в которой даны герои из произведений Ф.М. Достоевского:
а) Башмачкин, Базаров
б) Рудин, Болконский
в) Печорин, Чичиков
г) Князь Мышкин, Раскольников

15. Кто из поэтов "серебряного века" писал:
"Моим стихам, как драгоценным винам, настанет свой черёд".
а) М. Цветаева
б) А. Блок
в) Н. Гумилев

г) В. Брюсов

16. Кто из русских писателей является лауреатом Нобелевской премии по литературе:
а) А. Солженицын
б) В. Шукшин
в) Ф. Абрамов
г) Б. Можаев

17. Определите писателя, у которого ведущие темы творчества: оскудение дворянства, проявление русского национального характера человека города и деревни, "грамматика" любви.
а) Б.Л. Пастернак
б) И.А. Бунин
в) А.А. Блок
г) С.А. Есенин

18. Что погубило Обломова Илью Ильича?
а) алкоголизм
б) высший свет
в) курение
г) обломовщина

19. Назовите автора, который не писал о гражданской войне в России:
а) А. Фадеев «Разгром»
б) И. Бабель «Конармия»
в) М. Шолохов «Донские рассказы»
г) А. Куприн «Олеся»

20. Назовите поэтов-фронтовиков, участников ВОВ:
а) А. Твардовский, М. Джалиль, М. Исаковский
б) В. Маяковский, С. Есенин, А. Блок
в) И. Северянин, В. Ходасевич, В. Брюсов
г) М. Лермонтов, Г. Державин, Н. Некрасов

ВАРИАНТ 2

1. Из какого стихотворения С.А. Есенина взяты эти строки?
Не жаль мне лет, растраченных напрасно,
Не жаль души сиреневую цветь.
В саду горит костер рябины красной,
Но никого не может он согреть.
а) "Письмо матери"
б) "Отговорила роща золотая"
в) "Шаганэ ты моя, Шаганэ..."
г) "Собаке Качалова"

2. Героем какого произведения является Печорин:
а) «Выстрел» А.С. Пушкин
б) «Мёртвые души» Н.В. Гоголь
в) «Герой нашего времени» М. Лермонтов
г) «Гроза» А. Островский

3. Определите термин, означающий "резко выраженное противопоставление понятий или явлений".
а) гипербола
б) антитеза
в) метафора
г) олицетворение

4. Укажите вариант, в котором даны только произведения Н.В. Гоголя.
а) "Ревизор", "Нос", "Война и мир"
б) "Игроки", "Кавказский пленник", "Гроза"
в) "Мертвые души", "Невский проспект", "Женитьба"
г) "Отцы и дети", "Маскарад", "Ревизор"

5. Многие поэты воспевали Петербург. Укажите, кто же именно так писал о нём.
Люблю тебя, Петра творенье,
Люблю твой строгий, стройный вид,
Невы державное теченье,
Береговой её гранит…
а) А. Блок, "Город спит, окутан мглою..."
б) А. Пушкин, "Медный всадник"
в) М.Ю. Лермонтов, "Прощай, немытая Россия..."
г) М. Цветаева, "О, Петербург!"

6. Кто из поэтов первой трети XX века написал?
Читайте, завидуйте, я - гражданин Советского Союза
а) О. Мандельштам
б) Н. Гумилёв
в) В. Маяковский
г) С. Есенин

7 М. Булгаков сам уничтожил первую редакцию этого произведения, о чём сообщил в письме правительству: "...бросил в печку черновик романа о дьяволе".
Укажите это произведение.
а) "Собачье сердце"

б) "Мастер и Маргарита"
в) "Багровый остров"
г) "Белая гвардия"

8. Определите имя пешехода, популярного героя романа 20-х годов XX века.
"Дядя, - весело кричал он (беспризорник), - дай десять копеек!" Молодой человек вынул из кармана нагретое яблоко и подал его беспризорному, но тот не отставал. Тогда пешеход остановился, иронически посмотрел на мальчика и тихо сказал: - Может быть, тебе дать еще ключ от квартиры, где деньги лежат?".
а) Шариков ("Собачье сердце" М. Булгакова)
б) Арсеньев ("Жизнь Арсеньева" И. Бунина)
в) Ромашов ("Поединок" А. Куприна)
г) Остап Бендер ("Двенадцать стульев" И. Ильфа и Е. Петрова)

9. Назовите пьесы А. П. Чехова:
а) "Вишневый сад", «Чайка»
б) «Сосновый бор», «Орёл»
в) «Дядя Вася», «Голуби»
г) «Две сестры», «Снегирь»

10. Укажите, кто из известных русских поэтов XX века является автором этих строк. …кто же он такой?

Скажем откровенно:
Просто парень сам собой
Он обыкновенный.
Впрочем, парень хоть куда.
Парень в этом роде
В каждой роте есть всегда,
Да и в каждом взводе.

а) К. Симонов
б) Ю. Друнина
в) А. Твардовский
г) С. Гудзенко

11. О ком из участников войны 1812г. А. Болконский рассуждал так (Л.Н. Толстой, "Война и мир")?
"У него не будет ничего своего, он ничего не придумает ничего не предпримет, но он все выслушает, всё запомнит..., всё поставит на своё место, ничему полезному не помешает и ничего вредного не позволит."
а) Бенигсен
б) Кутузов
в) Наполеон
г) Раевский

12. По началу текста определите сказку М.Е. Салтыкова-Щедрина, в которой с едким сарказмом он обрушивается на дворянство, ведущее паразитический образ жизни и не ценящее труд мужика:
"В некотором царстве, в некотором государстве жил-был помещик, жил и на свет глядучи радовался. Всего у него было довольно: и крестьян, и хлеба, и скота, и земли, и садов. И был тот помещик глупый, читал газету "Весть" и тело имел мягкое, белое и рассыпчатое"
а) "Орёл-меценат"

б) "Самоотверженный заяц"
в) "Дикий помещик"
г) "Премудрый пескарь"

13. Кто из героев романа Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание" рассуждает так?
"А коли не к кому, коли идти больше некуда! Ведь надобно же, чтобы всякому человеку хоть куда-нибудь можно было пойти"
а) Мармеладов
б) Раскольников
в) Соня
г) Дуня

14. Определите стихотворение А.С. Пушкина, в котором заключено суровое осуждение античеловечности, деспотизма, дано философское обобщение трагедии современного поэту человека.
Принёс он смертную смолу
Да ветвь с увядшими листами

Принёс – и ослабел и лёг
Под сводом шалаша на лыки,
И умер бедный раб у ног
Непобедимого владыки.
а) "Анчар"
б) "К Чаадаеву"
в) "Вольность"
г) "Воспоминание в Царском Селе"

15. Назовите композитора, автора музыки романса на слова А.С. Пушкина "Я помню чудное мгновение".
а) П.И. Чайковский
б) А.Н. Бородин
в) М.И. Глинка
г) И.А. Римский-Корсаков

16. Определите героя из романа И.С. Тургенева "Отцы и дети", который:
... отправлялся на деревню и, подтрунивая по обыкновению, вступал в беседу с каким-нибудь мужиком. "Ну, - говорил он ему, - излагай мне свои воззрения на жизнь, братец: ведь в вас, говорят, вся сила и будущность России, от вас начнется новая эпоха в истории, - вы нам дадите и язык настоящий и законы".
а) Аркадий Кирсанов
б) Николай Петрович Кирсанов
в) Евгений Базаров
г) Василий Иванович (отец Евгения Базарова)

17. Определите героиню по описанию, рассказывающую легенду о Данко:
«Время согнуло ее пополам, черные когда-то глаза были тусклы и слезились. Ее сухой голос звучал странно и хрустел. Луна освещала ее сухие, потрескавшиеся губы, заостренный подбородок...»
а) Арина Власьевна («Отцы и дети» И. Тургенева)
б) Матрена Тимофеевна («Кому на Руси жить хорошо» Н. Некрасова)
в) Коробочка («Мертвые души» Н. Гоголя)

г) Старуха Изергиль («Старуха Изергиль» М. Горького)

18. Из какого произведения деревня «Обломовка»:
"Тихо и сонно все в деревне: безмолвные избы отворены настежь; не видно ни души; одни мухи тучами летают и жужжат в духоте. Та же глубокая тишина и мир лежат и на полях; только кое-где, как муравей, гомозится на черной ниве палимый зноем пахарь, налегая на соху и обливаясь потом".
а) "Мертвые души" Н. Гоголя
б) "Обломов" И. Гончарова
в) "Отцы и дети" И. Тургенева
г) "Война и мир" Л. Толстого

19. Определите героиню по портрету.
«Дика, печальна, молчалива, Как лань лесная боязлива…»
а) Татьяна Ларина
б) Маша Миронова
в) Бэла
г) Мери

20. Кто из русских писателей является лауреатом Нобелевской премии по литературе:
а) И. Бунин
б) С. Есенин
в) В. Маяковский
г) М. Цветаева

ВАРИАНТ 3

1. Кто из русских писателей отказался от Нобелевской премии по литературе:

а) Б. Пастернак
б) М. Шолохов
в) И. Бунин
г) А. Солженицын

2. Кто из русских писателей призывал своих собратьев по перу овладевать умением "коротко говорить" и сформулировал афоризм: "Краткость - сестра таланта"?
а) Л.Н. Толстой
б) М.Е. Салтыков-Щедрин
в) А.П. Чехов
г) Ф.М. Достоевский

3. Из какого произведения взяты эти строки?
А если когда-нибудь в этой стране
Воздвигнуть задумают памятник мне,
Согласье на это даю торжество,
Но только с условьем – не ставить его
Ни около моря, где я родилась:
Последняя с морем разорвана связь,
Ни в царском саду у заветного пня,
Где тень безутешная ищет меня,
А здесь, где стояла я триста часов
И где для меня не открыли засов...
а) "Реквием", А. Ахматова
б) "По праву памяти", А. Твардовский
в) "Анна Снегина", С. Есенин
г) "Возмездие", А. Блок

4. У какой героини Л.Н. Толстого такие глаза?
"Сияющие, любопытные, вызывающие и несколько насмешливые, отчаянно-оживлённые, умоляющие, широко раскрытые, испуганные, внимательные, добрые и печально-вопросительные."
а) Наташи Ростовой, "Война и мир"
б) Анны Карениной, "Анна Каренина»
в) Катюши Масловой, "Воскресенье"
г) Натальи Савишны, «Детство»

5. Кого имел в виду Ф.И. Тютчев, когда писал так?
"Тебя ж, как первую любовь,
России сердце не забудет!"
а) В.А. Жуковского
б) М.Ю. Лермонтова
в) А.С. Пушкина
г) Н.А. Некрасова

6. Определите имя поэта, написавшего эти строки.
Горные вершины
Спят во тьме ночной,
Тихие долины
Полны свежей мглой...
а) А.Н. Майков
б) М.Ю. Лермонтов

в) Г.Р. Державин
г) В.А. Жуковский

7. Определите по стилю, какому литературному жанру соответствует данный отрывок:
Не шуми, мати зелёная дубравушка,
Не мешай мне, добру молодцу, думу думати...
а) оде
б) народной песне
в) сонету
г) эпиграмме

8. К какому литературному жанру относится данное определение: «Краткий рассказ, чаще всего в стихотворной форме, в котором имеется иносказательный смысл. Завершается, а иногда и начинается он дидактическим поучением»?
а) ода
б) стихотворение
в) басня
г) гимн

9. О каком литературном герое (героине) пишет Н.А. Добролюбов в статье «Луч света в тёмном царстве»?
«... Прежде всего вас поражает необыкновенная своеобразность этого характера. Ничего нет в нём внешнего, чужого, а всё выходит как-то изнутри его; ... мы знаем, что он выдержит себя, несмотря ни на какие препятствия; а когда сил не хватит, то погибнет, но не изменит себе».
а) о Наташе Ростовой (Л.Н. Толстой «Война и мир»)
в) о Елене Стаховой (И.С. Тургенев «Накануне»)
г) о Базарове (И.С. Тургенев «Отцы и дети»)
д) о Катерине (А. Н. Островский «Гроза»)

10. Укажите произведение, которое соединяет в себе разнообразные жанровые формы: рассказ, путевые заметки, дневниковые записи.
а) «Севастопольские рассказы» Л.Н. Толстого
б) «Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова
в) «Записки охотника» И.С. Тургенева
г) «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви» А.П. Чехова

11. В каком произведении, стилистически близком к устному народному творчеству, поставлена проблема поиска человеческого счастья?
а) «Отцы и дети» И.С. Тургенева
б) «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова
в) «Мёртвые души» Н.В. Гоголя
г) «На дне» А.М. Горького

12. Определите хозяина, у которого был:
«... дом с мезонином, красной крышей и темно-серыми или, лучше, дикими стеками, дом вроде тех, как у нас строят для военных поселений и немецких колонистов... Двор окружен был крепкою и непомерно толстою деревянною решеткой. Помещик, казалось, хлопотал много о прочности ...И был он похожим на средней величины медведя. Для довершения сходства фрак на нем был совершенно медвежьего цвета,

рукава длинны, панталоны длинны, ступнями ступал он и вкривь и вкось и наступал беспрестанно на чужие ноги…"
а) Иудушка («Господа Головлевы», М.Е. Салтыков-Щедрин)
б) Н.П. Кирсанов («Отцы и дети», И.С. Тургенев)
в) Собакевич ("Мертвые души", Н.В. Гоголь)
г) А. Штольц ("Обломов", И.А. Гончаров)

13. Определите героя чеховского рассказа, у которого рост преуспевания в жизни показан при помощи описания средств передвижения: сначала он ходит пешком, потом у него появилась пара лошадей, затем тройка с бубенчиками.
а) Алехин, «Крыжовник»
б) Старцев, «Ионыч»
в) Коваленко, «Человек в футляре»
г) Гуров, «Дама с собачкой»

14. К кому Пьер Безухов обращал гневные слова:
"Вы не можете не понять, наконец, что кроме вашего удовольствия, есть счастье, спокойствие других людей, что вы губите целую жизнь из того, что вам хочется веселиться". ("Война в мир» Л.Н. Толстой)
а) к Анатолю Курагину
б) к Андрею Болконскому
в) к Кутузову
г) к Наполеону

15. Об одном из ведущих писателей XIX века, автора романа «Бесы», «Подросток» и другие, критик Н.К. Михайловский отозвался «Жестокий талант». Именно так он озаглавил и статью об этом писателе. Кого имел в виду критик?
а) И.С. Тургенева
б) Л.Н. Толстого
в) М.Е. Салтыкова-Щедрина
г) Ф.М. Достоевского

16. "... это - лучшее мое произведение", - записал А.С. Пушкин в начале работы над романом...
а) "Маленькие трагедии"
б) "История Пугачева»
в) "Евгений Онегин"
г) "Цыганы"

17. Роман М. Булгакова "Мастер и Маргарита" начинается так:
"Однажды весною, в час небывалого жаркого заката, в Москве, на Патриарших прудах, появились два гражданина". Кто эти герои?
а) Бездомный и Берлиоз
б) Мастер и Маргарита
в) Иешуа и Левий Матвей
г) Мастер и Алоизий Могарыч

18. Определите героя из популярного романа 20-х годов XX века, который после неудачной авантюры пришел к горестному выводу: "Не надо оваций! Графа Монте-Кристо из меня не вышло. Придется переквалифицироваться в управдомы".
а) Господин ("Господин из Сан-Франциско" И. Бунина)
б) Воланд ("Мастер и Маргарита" М. Булгакова)

в) Остап Бендер ("Золотой теленок" И. Ильфа и Е. Петрова)
г) Шариков ("Собачье сердце" М. Булгакова)

19. Какому поэту, олицетворяющему революционную мощь России, посвятила М. Цветаева эти строки?
Певец площадных чудес -
Здорово, гордец чумазый,
Что камнем - тяжеловес
Избрал, не прельстясь алмазом.
а) А. Блоку
б) В. Маяковскому
в) А. Пушкину
г) С. Есенину

20. Укажите, какие произведения принадлежат перу А. Солженицына:
а) "В окопах Сталинграда", "Крик"
б) "Огниво", "Точка кипения"
в) "Матрёнин двор", " Один день Ивана Денисовича "
г) "Факультет ненужных вещей"

ВАРИАНТ 4

1. В каком произведении М. Булгакова слышится предупреждение о том, что нарушение естественного хода вещей приводит к необратимым последствиям?
а) "Роковые яйца"
б) "Собачье сердце"
в) "Белая гвардия"
г) "Зойкина квартира"

2. Кто в романе Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание" воплощает идею смирения и приносит себя в жертву ради других?
а) Соня Мармеладова
б) Родион Раскольников
в) Порфирий Петрович
г) Дуня

3. Назовите произведение М.Е. Салтыкова-Щедрина, где лейтмотивом проходят слова: "Жил-дрожал...".
а) "Господа Головлёвы"
б) "Пропала совесть"
в) "Орёл-меценат"
г) "Премудрый пескарь"

4. Кому из героев пьесы А.Н. Островского "Гроза" принадлежит следующая реплика: "Жестокие нравы в нашем городе, сударь, жестокие"?
а) Дикому
б) Кабанихе
в) Кулигину
г) Варваре

5. Назовите стихотворение С. Есенина, которое проникнуто состраданием к "братьям нашим меньшим" и где звучит вызов жестокости.
а) "Песнь о собаке"
б) "Берёза"
в) "Песнь о хлебе"
г) "Каждый труд благослови удача"

6. Кого из литературных героинь XIX века вы узнали в этом портрете?
"…Алена Ивановна…Это была крошечная сухая старушонка, лет шестидесяти, с вострыми и злыми глазками, с маленьким вострым носом и простоволосая. На её тонкой и длинной шее, похожей на куриную ножку, было наверчено какое-то тряпьё"
а) Графиню ("Пиковая дама", А.С. Пушкин)
б) Старуху-процентщицу ("Преступление и наказание", Ф.М. Достоевский)
в) Коробочку ("Мёртвые души", Н.В. Гоголь)
г) Мать Базарова ("Отцы и дети", И.С. Тургенев)

7. К «Серебряному веку» русской поэзии не принадлежал поэт:
а) Б. Пастернак
б) К. Бальмонт
в) Ф. Тютчев
г) М. Цветаева

8. Ларра является героем рассказа А.М. Горького:
а) «Старуха Изергиль»
б) «Макар Чудра»
в) «Челкаш»
г) «Песня о соколе»

9. «И очи синие, бездонные. Цветут на дальнем берегу». В этих строках А. Блок использует прием:
а) анафора
б) метафора
в) сравнение
г) олицетворение

10 Главными героями романа М. Шолохова «Тихий Дон», составляющими основное население Донской области, являются
а) казаки
б) крестьяне
в) купцы
г) рыбаки

11. Б. Васильев написал:
а) «А зори здесь тихие…»
б) «Тихий Дон»
в) «Собачье сердце»
г) «Война и мир»

12. Полностью восстановите известное двустишие из романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин»:
Чем меньше женщину мы любим,
Тем ... нравимся мы ей.
а) легче
б) раньше
в) проще
г) дольше

13. Как называется реальное лицо, характер и судьба которого послужили писателю основой для создания литературного героя?
а) псевдоним
б) прототип
в) рассказчик
г) портрет

14. Кто из героев поэмы Н.В. Гоголя "Мертвые души" читал два года книгу, заложенную на четырнадцатой странице?
а) Плюшкин
б) Чичиков
в) Коробочка
г) Манилов

15. Кто из русских прозаиков XIX века в конце творческого пути обратился к лирическому роду литературы? Одно из стихотворений он начал так: "Как хороши, как свежи были розы".

а) И.С. Тургенев
б) И.А. Гончаров
в) Н.Г. Чернышевский
г) Л.Н. Толстой

16. Кто из героев романа Л.Н. Толстого "Война и мир" отказывается служить при штабе и остаётся среди солдат и офицеров?
а) Друбецкой
б) Тушин
в) Болконский
г) Безухов

17. Кому посвятил Иван Сергеевич Тургенев свой роман "Отцы и дети"?
а) Сергею Николаевичу Тургеневу (отцу)
б) Варваре Петровне (матери)
в) Виссариону Григорьевичу Белинскому
г) Николаю Васильевичу Гоголю

18. Укажите развязку в пьесе А.П. Чехова "Вишневый сад".
а) Приезд Раневской из Парижа.
б) Лопахин женится.
в) На прощальном вечере Раневская празднует удачную сделку по продаже сада.
г) Раневская прощается с родным домом и уезжает жить в Париж

19. К кому из героев романа М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" обращены слова Воланда?
"... Никогда и ничего не просите! Никогда и ничего, и в особенности у тех, кто сильнее вас. Сами предложат и сами все дадут!"
а) к Берлиозу
б) к Ивану Бездомному
в) к Мастеру
г) к Маргарите

20. Какому поэту, олицетворяющему революционную мощь России, посвятила М. Цветаева эти строки?
Певец площадных чудес -
Здорово, гордец чумазый,
Что камнем - тяжеловес
Избрал, не прельстясь алмазом.
а) А. Блоку
б) В. Маяковскому
в) А. Пушкину
г) М. Лермонтову

ВАРИАНТ 5

1. Кто из перечисленных персонажей романа М. Булгакова "Мастер и Маргарита" не входит в свиту Воланда?
а) Иван Бездомный
б) Коровьев
в) Кот Бегемот
г) Азазелло

2. Кто из поэтов-футуристов так настойчиво обращался к читателям?
Послушайте!
Ведь, если звезды зажигают -
значит - это кому-нибудь нужно?
Значит - это кто-то хочет, чтобы они были
Значит - кто-то называет эти плевочки жемчужиной?
а) В. Хлебников
б) В. Маяковский
в) Б. Пастернак
г) О. Мандельштам

3. Какое произведение русской классической литературы заканчивается вечно живыми словами?
"Русь, куда ж несешься ты, дай ответ. Не дает ответа"
а) "Евгений Онегин" А.С. Пушкина
б) "Герой нашего времени" М.Ю. Лермонтова
в) "Мертвые души" Н.В. Гоголя
г) "Война и мир" Л.Н. Толстого

4. Какая героиня так наставляет сына?
"Знаю я, знаю, что вам не по нутру мои слова, да что ж делать-то, я вам не чужая, у меня об вас сердце болит. Я давно вижу, что вам воли хочется. Ну, что ж, дождетесь, поживете и на воле, когда меня не будет. Вот уж тогда делайте что хотите, не будет над вами старших".
а) Простакова ("Недоросль", Д.И. Фонвизин)
б) Огудалова ("Бесприданница", А.Н. Островский)
в) Кабанова ("Гроза", А.Н. Островский)
г) Раневская ("Вишневый сад", А.П. Чехов)

5. Друзья его очень любили за искренность и истинную дружбу, за обаяние ... Вот несколько строк из его стихотворения. Определите поэта нач. 20 века.
Несказанное, синее, нежное...
Тих мой край после бурь, после гроз,
И душа моя - поле безбрежное -
Дышит запахом мёда и роз.
а) С. Есенин
б) О. Мандельштам
в) В. Маяковский
г) Н. Гумилёв

6. В каком произведении А.С. Пушкин, по мнению В.Г. Белинского, "умел коснуться так многого, намекнуть о столь многом, что принадлежит исключительно к миру русской природы, к миру русского общества"?
а) "Цыганы"

б) "Евгений Онегин"
в) "Медный всадник"
г) "Бахчисарайский фонтан»

7. Михаил Евграфович – это имя писателя:
а) Лермонтова
б) Есенина
в) Толстого
г) Салтыкова-Щедрина

8. Кто главный герой романа М.Ю. Лермонтова был "Герой нашего времени"?
а) Печорин
б) Максим Максимыч
в) Грушницкий
г) Вернер

9. О ком эти строки из романа Л.Н. Толстого "Война и мир"?
"В длинном сюртуке на огромном толщиной теле, с сутуловатой спиной, с открытой белой головой и с вытекшим белым глазом на оплывшем лице, (...) вошёл своею ныряющей, раскачивающейся походкой ..."
а) Кутузове
б) Багратионе
в) Графе И.А. Ростове
г) Наполеоне

10. Выделите строку, в которой указаны произведения Н.М. Карамзина.
а) "Герой нашего времени ", "Му-му"
б) "Наталья, боярская дочь", "Евгений Онегин"
в) "Бедная Лиза", "История государства Российского"
г) "Шинель", "Мёртвые души"

11. Назовите писателя-орловца:
а) А.Н. Островский
б) Н.А. Некрасов
в) Н.В. Гоголь
г) И.С. Тургенев

12. Укажите писателя-прозаика:
а) А.А. Фет
б) Ф.И. Тютчев
в) Л.Н. Толстой
г) С.А. Есенин

13. Женщина, которую любил И.С. Тургенев:
а) А.Г. Достоевская.
б) Полина Виардо.
в) С.А. Толстая
г) А. П. Керн

14. Кто из русских писателей-сатириков XIX века написал «Сказки для детей изрядного возраста»?
а) А.С. Пушкин
б) М.Е. Салтыков-Щедрин

в) М.Ю. Лермонтов
г) Н.В. Гоголь

15. Известный фильм Эльдара Рязанова «Жестокий романс» - экранизация пьесы…
а) «Гроза»
б) «Свои люди – сочтемся»
в) «Бесприданница»
г) «Таланты и поклонники»

16. Стихотворение «Шёпот, робкое дыханье…» написано:
а) А.С. Пушкиным
б) М. Ю. Лермонтовым
в) А.А. Фетом
г) Н.А. Некрасовым

17. В какой из приведенных строк Н.А. Некрасова использованы постоянные эпитеты?
а) «Девица красная», «сыра-земля – кормилица»
б) «Не в бровь, а прямо в глаз»
в) «Мне зять – плевать, и дочь смолчит, жена – плевать, пускай ворчит…»
г) «В рот яблока до Спаса не беру…»

18. В каком из перечисленных произведений действие протекает на фоне панорамы Волги?
а) «Евгений Онегин»
б) «Гроза»
в) «Крыжовник»
г) «Мёртвые души»

19. Кто из героев романа Ф.М. Достоевского задавался вопросом «Тварь ли я дрожащая или право имею»?
а) Соня Мармеладова
б) Р. Раскольников
в) Петр Лужин
г) Лебезятников

20. Определите жанр «Тихого Дона» М.А. Шолохова:
а) роман-путешествие
б) любовный роман
в) роман-эпопея
г) авантюрный роман

ВАРИАНТ 6

1. «Книга про бойца» является подзаголовком:
а) поэмы А. Т. Твардовского «Василий Теркин»

б) рассказа А. Н. Толстого «Русский характер»
в) рассказа М. А. Шолохова «Судьба человека»
г) романа К. М. Симонова «Живые и мертвые»

2. Какому поэту принадлежат слова
« Ведь если звезды зажигают –
значит - это кому-нибудь нужно?»
а) А. А. Блоку
б) С. А. Есенину
в) В. В. Маяковскому
г) Б. JI. Пастернаку

3. Героем какого произведения является Данко?
а) А. И. Куприн «Гамбринус»
б) И. А. Бунин «Качели»
в) JI. Н. Андреев «Большой шлем»
г) М. Горький «Старуха Изергиль»

4. Кто является автором следующих строк
«Умом Россию не понять, //Аршином общим не измерить://У ней особенная стать-//В Россию можно только верить»
а) А.С. Пушкин
б) Ф.И. Тютчев
в) Н.А. Некрасов
г) А.А. Фет

4. Какой литературный тип изображен в образе Дикого (А.Н. Островский «Гроза»)?
а) тип «маленького человека»
б) самодур
в) тип «лишнего человека»
г) романтический герой

6. Укажите писателей второй половины 19 века, в названии произведений которых есть противопоставление.
а) А.Н. Островский, И.С. Тургенев, М.Е. Салтыков-Щедрин
б) И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой
в) И.А. Гончаров, Ф.М. Достоевский, А.П. Чехов
г) Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков, И.С. Тургенев

7. В каком произведении русской литературы появляется герой-нигилист?
а) А.Н. Островский «Лес»
б) Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»
в) И.С. Тургенев «Отцы и дети»
г) И.А. Гончаров «Обломов»

8. Укажите, какое из названных произведений не входит в цикл «Записки охотника» И.С. Тургенева.
а) «Малиновая вода»
б) «Певцы»
в) «Муму»
г) «Бирюк»

9. К «Серебряному веку» русской поэзии не принадлежал поэт:
а) А. Ахматова
б) Н. Гумилёв
в) А. Фет
г) И. Северянин

10. Как называется высшая точка в развитии сюжета литературного произведения?
а) гипербола
б) экспозиция
в) гротеск
г) кульминация

11. Определите поэта по данному признанию:
"Край любимый! Сердцу снятся
Скирды солнца в водах лонных.
Я хотел бы затеряться
В зеленях твоих стозвонных."
а) В. Маяковский
б) С. Есенин
в) И. Северянин
г) О. Мандельштам

12. «Аксинья пробовала уснуть, но мысли разметывали сон, как ветер копну сена». М. Шолохов в этих строках использует художественный прием
а) сравнение
б) эпитет
в) олицетворение
г) гипербола

13. М. Шолохов не принимает в героях романа «Тихий Дон»:
а) трудолюбия
б) бессмысленной жестокости
в) гордости
г) патриотизма

14. В рассказе М. Шолохова «Судьба человека» кульминацией является эпизод:
а) смерть сына
б) попытка побега
в) сцена с комендантом Мюллером
г) день Победы

15. Как называлось родовое имение И.С. Тургенева:
а) Карабиха
б) Мураново
в) Никольское
г) Спасское-Лутовиново

16. Как называют рубеж XIX-XX века русской литературы:
а) Серебряный
б) Золотой
в) Бронзовый
г) Каменный

17. Тургенев написал:
а) «Записки охотника»
б) «Записки врача»
в) «Записки из дома»
г) «Записки на рукаве»

18. Р. Раскольников, герой романа «Преступление и Наказание» совершает своё убийство ради:
а) оправдания своей теории
б) близких ему людей
в) семьи Мармеладовых
г) денег

19. Пьер Безухов стрелялся на дуэли с:
а) Болконским
б) Кутузовым
в) Наполеоном
г) Долоховым

20. В каком произведении была Соня Мармеладова?
а) «Преступление и наказание»
б) «Вишневый сад»
в) «Поднятая целина»
г) «Мастер и Маргарита»

ВАРИАНТ 7

1. Как называется рассказ И. А. Бунина?
а) «Солнечный удар»

б) «Смертельный удар»
в) «Неожиданный удар»
г) «Сокрушительный удар»

2. В каком произведении встречается кот Бегемот и Азазелло?
а) «Дама с собачкой»
б) «Мастер и Маргарита»
в) «На дне»
г) «Каштанка»

3. Как называется поэма А. Блока?
а)» Двенадцать»
б) «Тринадцать»
в) «Одиннадцать»
г) «Четырнадцать»

4. Героем какой повести является Иван Флягин?
а) «Блуждающий странник»
б) «Очарованный странник»
в) «Далекий странник»
г) «Одинокий странник»

5. Какого персонажа не было в поэме Н.В. Гоголя «Мёртвые души»?
а) Чичиков
б) Печорин
в) Плюшкин
г) Коробочка

6. Определите основная мысль рассказа Куприна «Гранатовый браслет»:
а) изображение бедного человека
б) любовь сильнее смерти
в) дворянство не способно к возвышенным чувствам
г) тема патриотизма

7. Кого из персонажей рассказа Горького «Старуха Изергиль» люди наказали за гордость, за то, что он считал себя выше других?
а) Данко
б) Ларра
в) Назар
г) Азазелло

8. Определите жанровую принадлежность «Грозы» А.Н. Островского:
а) комедия
б) водевиль
в) мюзикл
г) драма

9. С. Есенин родился в:
а) Москве
б) Петербурге
в) селе Константиново
г) Рязани

10. Какое обещание дал Иван Бездомный Мастеру и сдержал его?
а) не пьянствовать
б) не лгать
в) не писать больше стихов
г) не спать

11. Название какого поэтического течения переводится как «будущее»?
а) акмеизм
б) футуризм
в) имажинизм
г) символизм

12. Кто из них не писал стихов?
а) Гоголь
б) Тургенев
в) Пушкин
г) Лермонтов

13. Назовите стихотворение М.Ю. Лермонтова, написанное на смерть А.С. Пушкина:
а) "Ночевала тучка золотая"
б) "Парус"
в) "Смерть поэта"
г) "Бородино"

14. Какое произведение не принадлежит И.А. Гончарову:
а) "Фрегат «Паллада» "
б) "Мёртвые души"
в) "Обломов"
г) "Обрыв"

15. Кто из поэтов говорил о себе «Я последним поэтом деревни»?
а) С. Есенин
б) В. Иванов
в) К. Бальмонт
г) И. Северянин

16. Какой русский писатель большую часть своей жизни прожил в Париже?
а) А. Пушкин
б) Н. Гоголь
в) И. Гончаров
г) И. Тургенев

17. Почему немцы отпустили Андрея Соколова в лагерь и дали с собой буханку хлеба и кусок сала? (рассказ Шолохова «Судьба человека»)?
а) За проявленные смелость и стойкость даже тогда, когда ему грозила гибель
б) За то, что Соколов пересказал им расположение советских войск
в) За отличную работу на каменоломне
г) За то, что Соколов спас немецкого офицера

18. Назовите писателя второй половины XX в., который был киноактером, сценаристом и режиссером кино.

а) Ю. В. Трифонов
б) В. П. Астафьев
в) В. Г. Распутин
г) В. М. Шукшин

19. Действие рассказа М. Шолохова «Судьба человека» происходит во время войны. Какой именно?
а) Гражданская война в России
б) Великая Отечественная война против фашистской Германии
в) Первая Мировая война
г) Отечественная война 1812г.

20. Трилогия – это…
а) одно из художественных средств
б) цикл из трёх произведений
в) одна из форм рифмовки
г) стихотворный жанр.

ВАРИАНТ 8

1. Какой наказ от отца получил герой сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина "Премудрый пескарь"?

а) "Береги и копи копейку"
б) "Береги честь смолоду"
в) "Гляди в оба"
г) "Угождай всем людям без изъятья"

2. Кто из персонажей драмы А. Н. Островского "Гроза" не принадлежит к "тёмному царству"?
а) Катерина
б) Кабаниха
в) Феклуша
г) Дикой

3. Какая тема не исследуется в творчестве Ф.И. Тютчева?
а) Природа и человек
б) Назначение поэта и поэзии
в) Любовь
г) Революции и народные восстания

4. Укажите художественное средство, используемое Салтыковым-Щедриным, для характеристики персонажа сказки "Дикий помещик": "видят мужики: хоть и глупый у них помещик, а разум ему дан большой"?
а) Ирония
б) Литота
в) Гипербола
г) Эпитет

5. Что, по мнению Толстого, исход Бородинского сражения решило:
а) Продуманный план военных действий
б) Талант Наполеона
в) Дух русской армии
г) Численное превосходство войск

6. Вспомните основные литературные направления в России начала XIX века. Какому направлению присущи категории: чувствительность, естественность, близость к природе?
а) классицизм
б) сентиментализм
в) соцреализм
г) реализм

7. С какой целью М. Ю. Лермонтов нарушает хронологический порядок построения романа "Герой нашего времени"?
а) чтобы запутать читателя
б) стремление к оригинальности
в) чтобы пробудить особый интерес читателя к герою
г) для постепенного - от "внешнего к внутреннему" - раскрытию характера главного героя

8. Как можно объяснить смысл заглавия поэмы "Мёртвые души" Н. В. Гоголя?
а) обозначение умерших крестьян
б) бездуховный, погрязший в заботах о суетном, герой; обозначение "омертвения" помещиков и чиновников
в) желанием автора заинтересовать читателя

г) противопоставление в художественном мире произведения понятий "мёртвого" и "живого"

9. Кем является Порфирий Петрович из романа Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"?
а) следователем
б) письмоводителем
в) судебным приставом
г) судьей

10. Лирический герой – это:
а) автор произведения
б) специфический образ человека в лирическом произведении
в) читатель произведения
г) все герои произведения

11. Что сделал Андрей Соколов с хлебом и салом, полученными от Мюллера в рассказе М.А. Шолохова "Судьба человека"?
а) отдал обратно
б) съел сам
в) выбросил
г) разделил между всеми заключёнными

12. Кому из русских писателей 20 века была присуждена Нобелевская премия?
а) А.Т. Твардовскому
б) Е. Благининой
в) М.А. Булгакову
г) А.И. Солженицыну

13. Определите, к какому разделу советской литературы относится рассказ "Один день Ивана Денисовича":
а) лейтенантская проза
б) лагерная проза
в) деревенская проза
г) городская проза

14. Кому из русских поэтов 20 века принадлежит поэма "Реквием"?
а) М.И. Цветаевой
б) Б.Л. Пастернаку
в) О.Э. Мандельштаму
г) А.А. Ахматовой

15. Определите жанр произведения "Война и мир":
а) роман-эпопея
б) мемуары
в) историческая хроника
г) повесть

16. Базаров по общественно-политическим взглядам был
а) нигилист
б) пацифист
в) коммунист

г) либерал

17. Стихотворение М.Ю. Лермонтова "Смерть поэта" - отклик на гибель:
а) Николая I
б) А.С. Пушкина
в) декабристов
г) К.Ф. Рылеева

18. Н.А. Добролюбов назвал одного из героев пьесы "Гроза" "лучом света в темном царстве". Кто этот герой:
а) Кулигин
б) Катерина
в) Борис
г) Марфа Игнатьевна

19. Объясните, почему Раскольников покушается на жизнь старухи-процентщицы.
а) он хочет обогатиться и поправить свое социальное положение
б) он хочет проверить свою теорию: к какому разряду он принадлежит (к "наполеонам" или к "материалу")
в) он хочет отомстить процентщице за унизительное положение, в котором оказался
г) он хочет достать деньги и помочь матери и сестре

20. Теме Великой Отечественной войне посвящено произведение:
а) Л.Н. Толстой «Война и мир»
б) А.М. Шолохов «Судьба человека»
в) М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»
г) Н.В. Гоголь «Мёртвые души»

ВАРИАНТ 9

1. Назовите основной конфликт в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»:

а) столкновение либерально-консервативных и демократических идей (Павел Петрович - Базаров)
б) конфликт между аристократкой Одинцовой и плебеем Базаровым (любовный конфликт)
в) конфликт между старшим и младшим поколениями (родители Базарова - Базаров)
г) внутренний конфликт в душе главного героя Базарова (несоответствие целей и возможностей)

2. Какому направлению принадлежат произведения Тургенева, Гончарова и Островского:
а) классицизм
б) реализм
в) романтизм
г) сентиментализм

3. Какое свойство имеют рукописи в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита»?
а) Не теряться
б) Не гореть
в) Не рваться
г) Не тлеть

4. От чьего лица ведется повествование о Бородинском сражении в романе «Война и мир»?
а) Пьера Безухова
б) Николая Ростова
в) Анатоля Курагина
г) Андрея Болконского

5. Что послужило причиной расстройства брака Наташи и князя Андрея?
а) Отношения Наташи с Курагиным
б) Неодобрение Ростовыми этого брака
в) Болезнь Наташи
г) Отказ Болконского от благословления молодоженов

6. Выберите из предложенного ниже списка имя поэта, НЕ принадлежавшего к «Серебряному веку» русской поэзии:
а) В. В. Маяковский
б) А. С. Пушкин
в) А. А. Блок
г) Н. С. Гумилев

7. Каков жанр произведения М. Горького «На дне»?
а) пьеса
б) рассказ
в) поэма
г) повесть

8. Выберите вариант ответа, в котором представлены рассказы, входящие в «Маленькую трилогию» А. П. Чехова:
а) «Ионыч», «О любви», «Попрыгунья»
б) «Крыжовник», «Человек в футляре», «О любви»
в) «Палата №6», «Человек в футляре», «Попрыгунья»
г) «Человек в футляре», «Палата №6», «Душечка»

9. В каком жанре написано произведение «Гранатовый браслет» А. И. Куприна?
а) очерк
б) эпопея
в) повесть
г) поэма

10. Как называется средство художественной выразительности, употребляя которое автор создает образ персонажа посредством описания его внешности?
а) сравнение
б) портретная характеристика
в) литота
г) синтаксический параллелизм

11. Назовите настоящую фамилию М. Горького?
а) Пешков
б) Иванов
в) Файзильберг
г) Чавчавадзе

12. В каком из перечисленных произведений М. Горького стоит проблема о двух типах гуманизма?
а) «Старуха Изергиль»
б) «Песня о Соколе»
в) «Песня о Буревестнике»
г) «На дне»

13. Укажите жанр «Мертвых душ» Н. В. Гоголя?
а) поэма
б) роман
в) песнь
г) повесть

14. Произведения кого из перечисленных литературных деятелей НЕ относятся к романтизму?
а) А.Н. Островский
б) А.С. Пушкин
в) М. Ю. Лермонтов
г) В.А. Жуковский

15. Выбрать неправильный ответ из предложенных вариантов. Все указанные произведения написаны во второй половине 19го века:
а) «Война и мир»
б) «Бесприданница»
в) «Мастер и Маргарита»
г) «Кому на Руси жить хорошо»

16. Попав в плен, Андрей Соколов, герой рассказа М. Шолохова «Судьба человек»
а) старался выполнять всю работу без нареканий
б) смирился со своей судьбой
в) всегда думал о побеге
г) надеялся на скорое освобождение советскими войсками

17. "Секрет" возникновения этого произведения А.И. Солженицын объяснил так: "Я в 1950 году, в какой-то долгий лагерный зимний день таскал носилки с напарником и думал: как описать всю нашу лагерную жизнь?"

а) Один день Ивана Денисовича
б) Красное Колесо
в) Раковый корпус
г) В круге первом

18. Соотнесите названия произведений и их авторов:

а) «Умом Россию не понять...»	1) М. Ю. Лермонтов
б) «Поэт и гражданин»	2) Ф. И. Тютчев
в) «Нет, я не Байрон...»	3) Н. А. Некрасов
г) «Я пришел к тебе с приветом...» -	4) А. А. Фет

19. Какое литературное направление появилось раньше «Серебряного века»:

а) романтизм
б) акмеизм
в) футуризм
г) символизм

20. Какие художественные средства выразительности использованы в строке С. А. Есенина: «Отговорила роща золотая...»:

а) гипербола и метафора
б) сравнение и градация
в) олицетворение, эпитет, инверсия
г) олицетворение, инверсия

ВАРИАНТ 10

1. Что послужило причиной расстройства брака Наташи и князя?

а) отношения Наташи с Анатолем Курагиным
б) неодобрение Ростовыми этого брака
в) измена Наташи с Друбецким
г) отказ Болконского от благословления молодожёнов

2. В какое время года развивается сюжет произведения А. И. Куприна «Гранатовый браслет»?
а) зима
б) весна
в) лето
г) осень

3. Как в литературе называется выразительная подробность, которая несет определённую смысловую нагрузку в тексте?
а) эллипсис
б) литота
в) оксюморон
г) деталь

4. Какова литературная композиция романа М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита»?
а) кольцевая
б) последовательная
в) «роман в романе»
г) «рассказ в рассказе»

5. Определите правильную последовательность посещения помещиков в «Мертвых душах»
Н. В. Гоголя:
а) Коробочка; Манилов; Собакевич; Плюшкин; Ноздрев
б) Манилов; Коробочка; Ноздрев; Собакевич; Плюшкин
в) Манилов; Собакевич; Плюшкин; Коробочка; Ноздрев
г) Коробочка; Собакевич; Ноздрев; Манилов; Плюшкин

6. Укажите произведение, которое является поэмой:
а) «Мёртвые души»
б) «Евгений Онегин»
в) «Отцы и дети»
г) «История одного города»

7. Главным героем романа М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени является:
а) Максим Максимыч
б) Грушницкий
в) Печорин
г) доктор Вернер

8. Роман «Война и мир» рассказывает о двух войнах в истории России: 1805г. и
а) 1941г.
б) 1853 г.
в) 1812 г.
г) 1845 г.

9. Выбрать лишнее имя в предложенном списке героев рассказа М. Шолохова «Судьба человека»:
а) Андрей Соколов
б) мальчик Ванюшка
в) Мюллер
г) Пьер Безухов

10. Л.Н. Толстой делил героев своего романа "Война и мир" на "любимых" и "нелюбимых". Кого из перечисленных ниже героев можно отнести к "нелюбимым" героям?
а) Друбецкой
б) П. Безухов
в) А. Болконский
г) Н. Ростова

11. В рассказе М. А. Шолохова «Судьба человека» повествуется:
а) о жизни Андрея Соколова и его семьи в годы гражданской войны
б) о времени Великой Отечественной войны
в) о Первой мировой войне
г) о коллективизации

12. Одно из ранних стихотворений В. В. Маяковского называется:
а) «Будьте!»
б) «Возьмите!»
в) «Отстаньте!»
г) «Нате!»

13. Соотнесите имена писателей и поэтов и названия литературных мест, связанных с их именами:

а) А. П. Чехов	1) Сорочинцы
б) Л. Н. Толстой	2) Спасское-Лутовиново
в) И. С. Тургенев	3) Ясная Поляна
г) Н. В. Гоголь	4) Таганрог

14. Завершите фразу Л. Н. Толстого: «Нет и не может быть величия там, где нет…»:
а) самолюбия
б) великих поступков
в) стремления к славе
г) простоты, добра и правды

15. «Природа – не храм, и человек в ней работник». Кому принадлежат эти слова?
а) Болконский
б) Плюшкин
в) Базаров
г) Печорин

16. Назовите жанр произведения Салтыкова-Щедрина «Дикий помещик»:
а) ода
б) басня
в) сказка
г) рассказ

17. Продолжите фразу Н. А. Добролюбова «Катерина – луч света … »:
а) в нашем мире
б) в темном царстве
в) на пасмурном небе
г) в прошлом веке

18. В романе Пастернака «Доктор Живаго» главный герой был не только врачом, но и поэтом. Какое из стихотворений, по мысли автора, принадлежит главному герою:
а) “Свеча горела на столе, свеча горела…”
б) “Любить иных — тяжелый крест…”
в) “По дому бродит привиденье…”
г) “Никого не будет в доме…”

19. Главный герой романа М. Булгакова Мастер вынес много испытаний. В какой-то момент, не выдержав, сжег свою рукопись. Что заслужил Мастер за своё творчество:
а) свет
б) блаженство
в) покой, тишину
г) богатство

20. Как называется вводная часть литературного произведения, в которой изображаются события, начинающие развертывание сюжетного повествования, а также задаются расстановка и взаимоотношения персонажей:
а) кульминация
б) эпиграф
в) эпилог
г) экспозиция

ВАРИАНТ 11

1. Кому сказал Раскольников следующую фразу: «Я не тебе поклонился, я всему страдающему человечеству поклонился»?
а) матери
б) сестре
в) Соне Мармеладовой
г) Порфирию Петровичу

2. Укажите произведение, не принадлежащее перу Ф.М.Достоевского:
а) «Униженные и оскорблённые»
б) «Обыкновенная история»
в) «Братья Карамазовы»
г) «Село Степанчиково и его обитатели»

3. Образы-символы неба Аустерлица и знаменитого дуба по дороге в Отрадное в романе Л.Н. Толстого «Война и мир» неотделимы от образа:
а) Пьера Безухова
б) Андрея Болконского
в) Платона Каратаева
г) Кутузова

4. Укажи пословицу, не являющуюся названием пьесы А.Н.Островского.
а) На всякого мудреца довольно простоты
б) Бедность не порок
в) Не в свои сани не садись
г) Береги честь смолоду

5. Укажите, в каком из произведений не присутствует сцена дуэли.
а) «Отцы и дети»
б) «Мёртвые души»
в) «Евгений Онегин»
г) «Война и мир»

6. Укажите героиню романа Л.Н.Толстого «Война и мир», чей портрет приведён ниже: « Её хорошенькая, с чуть черневшими усиками верхняя губка была коротка по зубам, но тем милее она открывалась и тем милее вытягивалась иногда и опускалась на нижнюю. Как это всегда бывает у вполне привлекательных женщин, недостаток её – короткость губы и полуоткрытый рот – казались её особенною, собственною красотой».
а) Лиза Болконская
б) Наташа Ростова
в) Марья Болконская
г) Элен Безухова

7. Укажите традиционное название цикла любовной лирики Ф.И.Тютчева.
а) «Стихи о прекрасной даме»
б) «Русские женщины»
в) «Денисьевский цикл»
г) «Цветы зла»

8. К какому типу лирики относится стихотворение С.А. Есенина «Край любимый! сердцу снятся…»?
а) эпическая

б) детская
в) философская
г) гражданская.

9. Герой какого произведения при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб»?
а) Л.Н.Толстой, «Война и мир», князь Андрей
б) А.Н.Островский, «Гроза», Катерина Кабанова
в) И.С.Тургенев, «Отцы и дети», Базаров
г) Н.С.Лесков, «Очарованный странник», Флягин

10. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?
а) А.Н.Островский
б) М.Е. Салтыков-Щедрин
в) Ф.М.Достоевский
г) Л.Н.Толстой

11. Кому из русских поэтов принадлежат слова «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»?
а) А.С. Пушкину
б) Ф.И. Тютчеву
в) Н.А. Некрасову
г) М.Ю. Лермонтову

12. Кто из русских критиков назвал героиню драмы А.Н.Островского «Гроза» «лучом света в темном царстве»?
а) В.Г. Белинский
б) Н.Г. Чернышевский
в) Н.А. Добролюбов
г) Д.И. Писарев

13. Какой художественный прием использовал автор в данном отрывке: «Блажен незлобивый поэт,//В ком мало желчи, много чувства://Ему так искренен привет//Друзей спокойного искусства...»?
А) аллегория
В) антитеза
Б) метафора
Г) гипербола

14. Какой литературный тип изображен в образе Дикого (А.Н.Островский «Гроза»)?
а) тип «маленького человека»
б) самодур
в) тип «лишнего человека»
г) романтический герой

15. Назовите «счастливого» человека в поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»:
а) Савелий
б) Матрена Корчагина
в) Григорий Добросклонов
г) Ермил Гирин

16. Что преподавал учитель Беликов, персонаж рассказа «Человек в футляре» А.П.Чехова?
а) география
б) словесность
в) греческий язык
г) закон Божий

17. Что такое ремарки?
а) авторские замечания в драматическом произведении
б) отрезок письменной речи между двумя красными строками
в) дополнительный текст, помещаемый в самом низу страницы, отдельно от основного
г) абзац текста

18. Какие из «музыкальных фамилий» использовал М. А. Булгаков в романе «Мастер и Маргарита»?
а) Берлиоз
б) Гендель
в) Шопен
г) Шуберт

19. Соотнесите автора и название произведения:

а) М. Горький	1) «Герой нашего времени»
б) М.Ю. Лермонтов	2) «Старуха Изергиль»
в) М.А. Булгаков	3) «Донские рассказы»
г) М. А. Шолохов	4) «Мастер и Маргарита»

20. Соотнесите героя и произведение:

а) Печорин	1) «Война и мир»
б) Воланд	2) «Герой нашего времени»
в) Пьер Безухов	3) «Мертвые души»
г) Чичиков	4) «Мастер и Маргарита»

ВАРИАНТ 12

1. Каких поэтов начала XX века можно назвать символистами?

а) Ахматову
б) Маяковского
в) Есенина
г) Блока

2.Укажите, какой художественный прием использует А.А.Фет в выделенных словосочетаниях: «Снова птицы летят издалека//К берегам, расторгающим лед,//*Солнце теплое ходит высоко*//И *душистого ландыша ждет*»
а) олицетворение
б) эпитет
в) инверсия
г) аллегория

3. В каком произведении русской литературы появляется герой-нигилист?
а) А.Н. Островский «Лес»
б) Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»
в) И.С. Тургенев «Отцы и дети»
г) И.А. Гончаров «Обломов»

4. Какого героя романа «Преступление и наказание» Разумихин характеризует следующими словами: «Угрюм, мрачен, надменен и горд»?
а) Порфирия Петровича
б) Раскольникова
в) Зосимова
г) Свидригайлова

5.Укажите, кто из героев романа Толстого «Война и мир» проходит путь исканий.
а) Платон Каратаев
б) Пьер Безухов
в) Федор Долохов
г) Анатоль Курагин

6. В каком произведении М. Горького был герой Данко?
а) «Старуха Изергиль»
б) «Дело Артамоновых»
в) «Мать»
г) «На дне»

7. В дневнике "Окаянные дни" Бунина нашли отражение события:
а) Второй мировой войны
б) двух революций 1917 г. и гражданской войны
в) первой русской революции
г) связанные с эмиграцией Бунина

8. Кому из пьесы «Вишневый сад» принадлежат слова: «Человечество идет вперед, совершенствуя свои силы. Все, что недосягаемо для него теперь, когда-нибудь станет близким, понятным, только вот надо работать...»
а) Лопахину
б) Петру Трофимову
в) Епиходову
г) Симеонову-Пищику

9. В каком рассказе Чехова есть персонажи с фамилией Туркины?
а) «Крыжовник»
б) «Палата № 6»
в) «Ионыч»
г) «Смерть чиновника»

10. В чем заключается основной принцип психологизма Л. Н. Толстого в изображении героев романа «Война и мир»?
а) «Принцип айсберга» — тайный психологизм
б) Изображение внутреннего мира героев в экстремальных ситуациях
в) «Диалектика души» — то есть изображение внутреннего мира человека
г) Изображение детали как отражения внутреннего мира человека

11. Какой временной период охватывает роман Л. Н. Толстого «Война и мир»?
а) Время между Великой французской революцией и пожаром Москвы 1812 г.
б) Время подготовки и проведения восстания декабристов
в) Войну 1805—1812 годов
г) 1812—1825 годы

12. Дуня для Р. Раскольникова (р-н «Преступление и наказание») является:
а) женой
б) невестой
в) сестрой
г) соседкой

13. Соотнесите героиню и название произведения:

а) Бела	1) «Война и мир»
б) Наташа	2) «Мастер и Маргарита»
в) Коробочка	3) «Герой нашего времени»
г) Маргарита	4) «Мертвые души»

14. Где Иван Бездомный встретился с мастером (по роману М. Булгакова «Мастер и Маргарита»)?
а) на Патриарших прудах
б) в «сумасшедшем доме»
в) в Варьете
г) в ресторане МАССОЛИТа

15. Поэтов какого направления вдохновляла философия В. С. Соловьева?
а) футуристов
б) акмеистов
в) символистов
г) имажинистов

16. Как называется цикл стихов А. Блока?
а) «Кипарисовый ларец»
б) «Мечты и звуки»
в) «Посвящение Л. Менделеевой»
г) «Стихи о Прекрасной Даме»

17. Какова настоящая фамилия Анны Ахматовой?
а) Анна Горенко

б) Елена Горенкова
в) Анна Гумилева
г) Марина Цветаева

18. Укажите произведение, в сюжете которого отсутствует эпизод дуэли.
а) А.С. Пушкин «Выстрел»
б) А.С. Грибоедов «Горе от ума»
в) Л.Н. Толстой «Война и мир»
г) М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»

19. Назовите имя писателя, который был артиллерийским офицером и принимал участие в обороне Севастополя в 1854 году:
а) И.А. Гончаров
б) Ф.М. Достоевский
в) Л.Н. Толстой
г) И.С. Тургенев

20. Укажите, какая из перечисленных композиционных частей НЕ является обязательной.
а) пролог
б) кульминация
в) завязка
г) развязка

ВАРИАНТ 13

1. Как в Художественном театре назвали характерное для чеховских пьес развитие действия?
а) «бурный поток»
б) «подводное течение»
в) «поток сознания»
г) «невидимая жизнь»

2. Какая тема является преобладающей в творчестве Н.А.Некрасова?
а) тема города
б) тема любви
в) тема одиночества
г) тема гражданственности

3. Укажите, кому из русских писателей принадлежат слова о том, что «красота спасет мир»:
А) Ф.М. Достоевскому
В) И.А. Бунину
Б) Л.Н. Толстому
Г) А.П. Чехову

4. Главный герой рассказа «Судьба человека» усыновил:
а) Алёшку
б) Ванюшку
в) Кирюшку
г) Колюшку

5. Назовите автора и произведение, в котором не встречается образ странника.
а) Н.А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо»
б) А.Н. Островский «Гроза»
в) Н.С. Лесков «Очарованный странник»
г) И.А. Гончаров «Обломов»

6. В каком из перечисленных произведений действие протекает на фоне панорамы Волги?
а) «Вишневый сад»
б) «Мертвые души»
в) «Гроза»
г) «Крыжовник»

7. Укажите, к какому литературному направлению можно отнести роман-эпопею Л.Н. Толстого «Война и мир»:
а) классицизм
б) романтизм
в) реализм
г) сентиментализм
8. Укажите, каков социальный статус Марфы Игнатьевны Кабановой (А.Н. Островский «Гроза»)
а) мещанка
б) крестьянка
в) дворянка
г) купчиха

9. Какой литературный прием использован автором в данном отрывке: «Нева вздувалась и ревела//Котлом клокоча и клубясь…»
а) гротеск
б) аллегория
в) олицетворение
г) сравнение

10. Назовите произведения, в которых есть герои, образы которых восходят к образам былинных богатырей:
а) «Очарованный странник», «О любви»
б) «Очарованный странник», «Кому на Руси жить хорошо»
в) «Кому на Руси жить хорошо», «Гроза»
г) «Гроза», «О любви»

11. Назовите тему, которой посвящена поэма А. А. Ахматовой «Реквием»:
а) тема поэта и поэзии
б) тема революции
в) тема любви
г) тема сталинских репрессий

12. Укажите, кому из советских поэтов принадлежат слова: «*Страшный бой идет, кровавый, Смертный бой не ради славы – Ради жизни на земле*»
а) Р. Рождественскому
б) А.Т. Твардовскому
в) М.В. Исаковскому
г) А.А. Вознесенскому

13. В 1890 году Чехов едет на остров ……, проводит работу по переписи и обследованию каторжного населения. Что это за остров:
а) Ушакова
б) Сахалин
в) Русский
г) Врангеля

14. Укажите, кто из советских писателей написал следующие произведения:

а) Ю. Бондарев	1) «Судьба человека»
б) М. Шолохов	2) «Батальоны просят огня»
в) А.Т. Твардовский	3) «А зори здесь тихие»
г) Б. Васильев	4) «Василий Теркин»

15. Каким термином обозначаются краткие авторские замечания в драматическом произведении (например, «Пеплу, негромко»)?
а) Абзац
б) Сноска
в) Ремарка
г) Пролог

16. И. А. Бунин удостоился Нобелевской премии за:
а) цикл рассказов «Темные аллеи»
б) роман «Жизнь Арсеньева»
в) рассказ «Антоновские яблоки»
г) рассказ «Господин из Сан-Франциско»

17. Первоначальный замысел Толстого, связанный с романом «Война и мир», был написать роман о:
а) Наполеоне
б) Кутузове
в) войне 1812 года
г) декабристах

18. Какое произведение не принадлежит перу Ф. М. Достоевского?:
а) «Униженные и оскорблённые»
б) ««Бесы»
в) «Обрыв»
г) «Братья Карамазовы»

19 . Какие произведения посвящены теме гражданской войны в России:
а) «Конармия» И. Бабель
б) «Разгром» А. Фадеев
в) «Донские рассказы» М. Шолохов
г) «В окопах Сталинграда» В. Некрасов

20. Известно, что в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита» литературоведы находят три основных мира. Найдите четвёртое лишнее.
а) древний ершалаимский
б) вечный потусторонний
в) фольклорный
г) современный московский

ВАРИАНТ 14

1. **Кого из русских писателей называли «Колумбом Замоскворечья»?**

а) И.С. Тургенева
б) Л.Н. Толстого
в) А.Н. Островского
г) Ф.М. Достоевского

2. **Героиню пьесы Островского «Гроза», Кабаниху, звали:**

а) Анна Петровна
б) Катерина Львовна
в) Марфа Игнатьевна
г) Анастасия Семеновна

3. **Кто из героев романа «Война и мир» предложил М.Кутузову план партизанской войны?**

а) Долохов
б) Болконский
в) Денисов
г) Друбецкой

4. **Какому герою «Война и мир» принадлежит высказывание «Шахматы расставлены. Игра начнется завтра»?**

а) князю Андрею
б) Наполеону
в) императору Александру I
г) М.И. Кутузову

5. **Продолжите стихотворную строчку «Теркин - кто же он такой?//Скажем откровенно://Просто парень сам собой// Он…**

а) здоровенный
б) необыкновенный
в) обыкновенный
г) военный

6. **Кто принял на себя вину до признания самого Раскольникова?**

а) Соня Мармеладова
б) Красильщик Микола
в) Мать Раскольникова
г) Сестра Раскольникова

7. **Главная причина, которая заставляет Раскольникова совершить преступление:**

а) Психическое заболевание
б) Стремление проверить свою теорию: «тварь он дрожащая или право имеет»
в) Необходимость спасти сестру, мать
г) Нищета и бесправие

8. **К какому литературному роду относятся рассказы и повести:**

а) эпос
б) лирика
в) драма
г) фарс

9. Соотнесите героев и произведения:

а) Андрей Соколов	1) «Мастер и Маргарита»
б) Иван Бездомный	2) «Старуха Изергиль»
в) Данко	3) «Гранатовый браслет»
г) Г.С.Ж.	4) «Судьба человека»

10. Выберите определение метафоры:

а) сравнение одного предмета с другим
б) скрытое сравнение с употреблением слов в переносном значении
в) перенесение признаков и свойств живого существа на неодушевлённые предметы
г) определение, передающее эмоциональную оценку предмета

11. Укажите автора стихотворения «*Мне осталась одна забава…*»

а) В. Маяковский
б) С. Есенин
в) А. Блок
г) М. Цветаева

12. Как называется литературное направление, основоположником которого был М. Горький?

а) Декадентство
б) Критический реализм
в) Символизм
г) Социалистический реализм

13. Кому или чему Горький бросает своим произведением «На дне» главное обвинение:

а) Страннику Луке
б) Обитателям ночлежки
в) Социальному устройству общества
г) Хозяевам ночлежки

14. Псевдоним одного из русских символистов, автора романа «Петербург» Б. Н. Бугаева:

а) Константин Бальмонт
б) Андрей Белый
в) Антон Крайний
г) Александр Блок

15. Кто из этих писателей не является лауреатом Нобелевской премии?

а) И. Бунин
б) М. Булгаков
в) М. Шолохов
г) А. Солженицын

16. Определив, какие произведения объединяет тема ВОВ, уберите лишнее:

а) В. Некрасов «В окопах Сталинграда»
б) А. Солженицын «Матренин двор»
в) Астафьев «Прокляты и убиты»
г). Кондратьев «Сашка»

17. Вставьте пропущенное слово в строку стихотворения А.А. Блока "Незнакомка" : « А рядом у соседних столиков// Лакеи сонные …»

а) стоят
б) торчат
в) пыхтят
г) ворчат

18. К какому течению в поэзии относится творчество Н. С. Гумилева?

а) футуризм
б) символизм
в) реализм
г) акмеизм

19. Назовите фамилию главного героя рассказа А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»?

а) Шутман
б) Клевшин
в) Глухов
г) Шухов

20. Какое произведение не принадлежит В. Шукшину:

а) «Калина красная»
б) «Живёт такой парень»
в) «Компромисс»
г) «Чудик»

ВАРИАНТ 15

1. **Героями какого рассказа М. Горького является Данко и Ларра?**

а) «Старуха Изергиль»
б) «Макар Чудра»
в) «Челкаш»
г) «Коновалов»

2. **Какой награды был удостоен Б. Л. Пастернак за лирическую поэзию и «выдающиеся достижения на традиционном поприще великой русской прозы», но отказался от нее?**

а) Ленинской премии в области литературы
б) Сталинской премии
в) международной премии Этна Таормино
г) Нобелевской премии

3. **Выберете определение рассказа:**

а) небольшое произведение, содержащее религиозное или моральное поучение в иносказательной форме
б) небольшое эпическое произведение, повествующее об одном или о нескольких событиях из жизни человека
в) произведение, созданное народной фантазией, в котором дается объяснение различных явлений и фактов
г) сатирическое произведение на злободневные темы

4. **Кто из персонажей пьесы «На дне» выражает авторскую позицию?**

а) Бубнов
б) *Сатин*
в) Клещ
г) Настя

5. **В каком произведении сюжетом является череда воспоминаний о прошлом?**

а) «Разгром»
б) «Гранатовый браслет»
в) «Митина любовь»
г) «Антоновские яблоки»

6. **Из какого произведения А. И. Куприна взяты строки: «... В душе я призываю смерть, но в сердце полон хвалы тебе: «Да святится имя твое!»**

а) «Гранатовый браслет»
б) «Олеся»
в) «Поединок»
г) «Молох»

7. **В строке: «Мама! Ваш сын прекрасно болен» В. Маяковский прибегает:**

а) к метафоре
б) к иронии
в) к оксюморону
г) к антитезе.

8. **Из какого стихотворения С. Есенина пришло крылатое выражение: «Лицом к лицу — лица не увидать. Большое видится на расстоянии»?**

а) «Русь Советская»
б) «Сорокоуст»

в) «Шаганэ ты моя, Шаганэ»
г) «Письмо к женщине»

9. Укажите название поэтического течения, представителем которого является В. Брюсов:

а) символизм
б) футуризм
в) романтизм
г) акмеизм

10. Укажи героя романа Ф.И.Достоевского «Преступление и наказание», который требовал от Раскольникова: ***«Встань!... Поди сейчас, сию же минуту, стань на перекрёстке, поклонись, поцелуй сначала землю, которую ты осквернил, а потом поклонись всему свету, на все четыре стороны, и скажи всем, вслух: «Я убил!»***

а) Порфирий Петрович
б) Свидригайлов
в) Соня Мармеладова
г) Разумихин

11. Укажите произведение русской литературы, начало которого приводится ниже:

« - Что, Пётр, не видать ещё? – спрашивал 20-го мая 1859 года, выходя без шапки на низкое крылечко постоялого двора на *** шоссе, барин лет сорока с небольшим, в запылённом пальто и клетчатых панталонах, у своего молодого и щекастого малого с беловатым пухом на подбородке и маленькими тусклыми глазёнками».

а) «Отцы и дети» И.С. Тургенева
б) «Война и мир» Л.Н. Толстого
в) «Мёртвые души» Н.В. Гоголя
г) «Капитанская дочка» А.С. Пушкина

12. Укажите, как Раскольников распорядился деньгами Алёны Ивановны.

а) отдал Мармеладовым
б) спрятал
в) отдал матери и сестре
г) потерял

13. Укажите роман Ф.М. Достоевского, в котором он впервые поднимает тему «маленького человека».

а) «Братья Карамазовы»
б) «Преступление и наказание»
в) «Бедные люди»
г) «Идиот»

14. Л.Н. Толстой является автором:

а) «Донских рассказов»
б) «Севастопольских рассказов»
в) «Колымских рассказов»
г) «Одесских рассказов»

15. Назовите основную черту характера Сони Мармеладовой (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»)

а) жертвенность
б) лицемерие
в) легкомыслие
г) свободолюбие

16. Главного герой повести Н.С. Лескова «Очарованный странник» звали:

а) Иван Северьяныч
б) Иван Саввич
в) Иван Савельевич
г) Иван Семенович

17. Назовите стихотворение С.А. Есенина, которое является его своеобразным завещанием и было написано накануне убийства поэта в гостинице «Англитер»:

а) «Цветы мне говорят: прощай…»
б) «Русь советская»
в) «До свиданья, друг мой, до свиданья»
г) «Отговорила роща золотая…»

18. В произведениях какого автора основными художественными приемами являются гипербола, фантастика, гротеск?

а) И.А. Гончаров
б) М.Е. Салтыков-Щедрин
в) Н.А. Некрасов
г) А.П. Чехов

19. Соотнесите инициалы с фамилией автора:

а) Николай Алексеевич	1)Салтыков-Щедрин
б) Михаил Евграфович	2) Некрасов
в) Александр Александрович	3) Булгаков
г) Михаил Афанасьевич	4) Блок

20. «Точит она его теперь, как ржа железо»,- говорит Варвара. Кто кого точит?

а) жена своего мужа Дикого
б) старуха семидесяти лет своего старика
в) барыня своего супруга
г) Кабаниха своего сына

ВАРИАНТ 16

1. **Соотнесите инициалы и фамилии авторов**

а) Михаил Александрович — 1) Достоевский
б) Михаил Юрьевич — 2) Салтыков-Щедрин
в) Михаил Евграфович — 3) Шолохов
г) Федор Михайлович — 4) Лермонтов

2. **Кто отпускает Пилата на свободу?**

а) Воланд
б) Мастер
в) Маргарита
г) Левий Матвей

3. **Кто из персонажей романа говорит Раскольникову: «Мы одного поля ягоды»?**

а) Лужин
б) Разумихин
в) Свидригайлов
г) Соня Мармеладова

4. **Что явилось подлинной причиной преступления Раскольникова?**

а) желание проверить свою теорию
б) письмо от матери
в) голод
г) подслушанный в трактире разговор студента и офицера

5. **Сколько мужиков путешествовали по России в поэме «Кому на Руси жить хорошо»?**

а) Десять
б) Семь
в) Пять
г) Двенадцать

6. **Кто разлил масло, на котором поскользнулся Берлиоз?**

а) Аннушка
б) Маргарита
г) Гелла
д) Кот Бегемот

7. **Укажите персонажа, который не является героем рассказа М. Шолохова «Судьба человека»**

а) Андрей Соколов
б) Ванюшка
в) Мюллер
г) Гебельс

8. **Назовите поэтов не принадлежащих к поэтам «серебряного века»:**

а) А. Блок
б) В. Брюсов
в) С. Есенин
г) К. Симонов

9. **Героем какого произведения является Данко?**

а) «Мастер и Маргарита»
б) «Вишневый сад»
в) «Старуха Изергиль»
г) «Гранатовый браслет»

10. Героем какого произведения Чехова был врач?

а) «Попрыгунья»
б) «Крыжовник»
в) «Человек в футляре»
г) «Хамелеон»

11. В 1920 году И.Бунин эмигрировал за границу и до самой смерти прожил:

а) в Германии
б) в Италии
в) в Америке
г) во Франции

12. Какова судьба Раневской в финале пьесы «Вишневый сад»?

а) Выходит замуж;
б) Остается экономкой в своем имении;
в) Уезжает за границу
г) Умирает

13. Укажите, к какому драматическому жанру относится произведение М. Горького «На дне»

а) комедия
б) водевиль
в) драма
г) фарс

14. Из какого произведения взят эпиграф к роману М. Булгакова «Мастер и Маргарита»?

а) Гете «Фауст»
б.) Шекспир «Гамлет»
в) Флобер «Мадам Бовари»
г) Бальзак «Гобсек»

15. К какому поэтическому направлению относится творчество А. Ахматовой?

а) футуризм
б) символизм
в) акмеизм
г) модернизм

16.* Назовите автора строк: *«Мело, мело по всей земле//Во все пределы,//Свеча горела на столе,//Свеча горела»

а) А. А. Блок
б) Б. Л. Пастернак
в) А. А. Ахматова
г) М. И. Цветаева

17. Какой мелодии нет в поэме А. Блока «Двенадцать»?

а) марша

б) танго
в) частушки
г) романса

18. Какой образ из произведения А. М. Горького стал символом революции?
а) Сокол
б) Уж
в) Буревестник
г) Данко

19. Кому из писателей принадлежит дневник «Окаянные дни»?
а) И. А. Бунину
б) А. И. Куприну
в) А. М. Горькому
г) С. А. Есенину

20. Какое сословие изображает М.Шолохов в своих произведениях
а) купечество
б) крестьянство
в) казачество
г) дворянство

ВАРИАНТ 17

1. **Кто главный герой рассказа А. П. Чехова «Ионыч»?**

а) Червяков
б) Беликов
в) Старцев
г) Очумелов

2. **Тема художественного произведения – это**

а) характеры и ситуации, взятые автором из реальной действительности
б) основные эпизоды событийного ряда произведения в их художественной последовательности, предусмотренной композицией данного произведения
в) главная обобщающая мысль литературного произведения, основная проблема, поставленная в нём писателем
г) совокупность событий, о которых рассказывается в произведении и которые служат для постановки философских, социальных, этических и других проблем

3. **Укажите, о каком герое поэмы Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» следующие строки: «*Ему судьба готовила//Путь славный, имя громкое//Народного заступника,//Чахотку и Сибирь*»**

а) о Савелии
б) о Якиме Нагом
в) о Ермиле Гирине
г) о Григории Добросклонове

4. **Укажите героя романа Л. Н. Толстого «Война и мир», который был участником войны 1805-1807г.г.**

а) Пьер Безухов
б) капитан Тушин
в) Петя Ростов
г) Анатоль Курагин

5. **Укажите имя, отчество и настоящую фамилию М. Горького:**

а) Алексей Максимович Пешков
б) Василий Максимович Каширин
в) Иван Алексеевич Каширин
- г) Максим Алексеевич Пешков

6. **Кого современники называли «Колумбом Замоскворечья»?**

а) Ф.М. Достоевского
б) Н.В. Гоголя
в) А. Н. Островского
г) А. П. Чехова

7. **Назовите историческое событие, которое не стало предметом изображения в романе "Тихий Дон":**

а) Первая мировая война
б) русско-японская война 1904-1905гг
в) Гражданская война
г) Верхнедонское восстание казачества против большевиков

8. **Какое стихотворение не принадлежит С. Есенину:**

а) «Ночь, улица, фонарь, аптека»
б). «Отговорила роща золотая»
в). «Белая береза под моим окном»
г) «Мне осталась одна забава»

9. С кем на дуэли стрелялся с Печориным, герой романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»?

а) с Грушницким
б) с Вернером
в) с княжной Мэри
г) с Максим Максимычем

10. Кого из помещиков не посещал Чичиков:

а) Коробочку
б) Манилова
в) Соколова
г) Плюшкина

11. Проблема деградации и нравственной смерти человека стала основной темой рассказа:

а) «Человек в футляре»
б) «Смерть чиновника»
в) «Ионыч»
г) «Крыжовник».

12. Соотнесите героев и названия произведений:

а) Андрей Соколов	1) «Гранатовый браслет»
б) Иешуа	2) «Старуха Изергиль»
в) Вера Шеина	3) «Мастер и Маргарита»
г) Данко	4) «Судьба человека»

13. Кто из писателей не удостоился Нобелевской премии:

а) А.И. Солженицын
б) И.А. Бунин
г) М. Горький
д) М. Шолохов

14. Кого любила героиня пьесы Островского «Гроза» Варвара?

а) Кулигина
б) Бориса
в) Кудряша
г) Дикого

15. Статью «Темное царство» написал:

а) Н. Г. Чернышевский
б) В. Г. Белинский
в) И. А. Гончаров
г) Н. А. Добролюбов

16. Укажите, кому из русских поэтов принадлежат слова «*Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан*»:

а) А.А.Фет

б) Н.А.Некрасов
в) Ф.И.Тютчев
г) А.К.Толстой

17. Укажите, какое из названных произведений не входит в цикл «Записки охотника» И.С.Тургенева:

а) «Малиновая вода»
б) «Певцы»
в) «Муму»
г) «Бирюк»

18. Укажите, кому из советских поэтов принадлежит стихотворение «Жди меня и я вернусь»

а) К. Симонову
б) М. Исаковскому
в) Р. Рождественскому
г) А. Твардовскому

19. Выберите правильную последовательность смены одного литературного направления другим:

а) сентиментализм, романтизм, классицизм, реализм, модернизм
б) модернизм, романтизм, реализм, сентиментализм, классицизм
в) классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм
г) реализм, классицизм, сентиментализм, романтизм, модернизм

20. Назовите произведение, написанное не А. И. Солженицыным:

а) «Архипелаг Гулаг»
б) «Один день Ивана Денисовича»
в) «Дети Арбата»
г) «В круге первом»

ВАРИАНТ 18

1. Чем заканчивается рассказ И. А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»?

а) Главный герой ссорится с женой
б) главный герой умирает
в) главный герой отправляется в Японию
г) корабль с путешествующими тонет

2. Какова судьба Г.С.Ж. из повести А. И. Куприна «Гранатовый браслет»?

а) женится на В. Шеиной

б) уезжает в другой город
в) кончает жизнь самоубийством
г) получает повышение по службе

3. Жанр «Тихого Дона» это:
а) повесть
в) роман-эпопея
б) роман
г) исторический роман

4. Укажите героиню романа И.С.Тургенева «Отцы и дети», чей портрет приведён ниже: «*Это была молодая женщина лет двадцати трёх, вся беленькая и мягкая, с тёмными волосами и глазами, с красными, детски пухлявыми губками и нежными ручками. На ней было опрятное ситцевое платье; голубая новая косынка легко лежала на её круглых плечах*».
а) Фенечка
б) Кукшина
в) Катя Одинцова
г) Анна Сергеевна Одинцова

5. Назовите поэта, написавшего стихотворение «Послушайте!»:
а) С. Есенин
б) В. Маяковский
в) А. Блок
г) Н. Гумилев

6. Что подразумевает Л.Н.Толстой под понятием «народ»?
а) всех трудящихся, создающих материальные ценности
б) крепостных крестьян, работающих на земле
в) совокупность представителей всех социальных групп и сословий, проявляющих духовность, патриотизм
г) мастеровых, ремесленников

7. Не поднимается в рассказе «Крыжовник» А.П.Чехова следующая проблема:
а) взаимоотношений человека и природы
б) деградации личности
в) личной ответственности за происходящее в мире
г) русской интеллигенции

8. Кем по профессии был Кулигин?
а) инженер
б) механик-самоучка
в) слесарь
г) врач.

9. Портрет какого персонажа романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита» приведён ниже: «С балкона осторожно заглядывал в комнату бритый, темноволосый, с острым носом, встревоженными глазами и со свешивающимся на лоб клоком волос человек примерно лет тридцати восьми»***?***
а).Мастер
б).Иешуа Га-Ноцри
в).Понтий Пилат

г) Воланд

10. Кто из поэтов не принадлежал к «Серебряному веку»?

а). М. Цветаева
б). Н. Гумилев
в). А. Твардовский
г). В. Брюсов

11. Кому из русских писателей начала 20 века была присуждена Нобелевская премия, но он от нее отказался:

а). А. Блок
б). И. Бунин
в). Б. Пастернак
г). А. Куприн

12. Современники называли Горького:

а) «Колумбом Замоскворечья»
б) «Буревестником революции»
в) «Казацким Вальтером Скоттом»
г)«Рязанским Лелем»

13. Автобиографический роман Бунина назывался:

а) "Митина любовь"
б) "Жизнь Арсеньева"
в) "Суходол"
г) "В Париже"

14. Какой троп использован автором при описании наступления смерти героя?

«Он мотал головой, хрипел, как зарезанный, закатил глаза, как пьяный.»
а) метафора
б) эпитет
в) гипербола
г) сравнение

15. Как Бунин относился к революции?

а) восторженно принимал и поддерживал
б) был в растерянности
в) отвергал и негодовал, считая её концом России
г) был равнодушен

16. В чем заключен смысл образа Платона Каратаева в романе Л.Толстого «Война и мир»?

а) Передает христианские и философские взгляды автора
б) Помогает Пьеру вернуться к жизни после душевного краха
в) Показать разнообразие крестьянских характеров
г) Образ-идея, «мера простоты и правды»

17. Определите значение образа-символа звука лопнувшей струны, используемого автором в пьесе «Вишневый сад»:

а) Символ настоящего
б) Символ прошлого

в) Символ красоты и будущего;
г) Символ конца старой жизни

18. Кто из героев романа Ф.М.Достоевского задавался вопросом «Тварь ли я дрожащая или право имею»?

а) Соня Мармеладова
б) Р.Раскольников
в) Петр Лужин
г) Лебезятников

19. Какой эпизод в рассказе М.А.Шолохова "Судьба человека" является кульминацией?

а) встреча с Ванюшей
б) бегство из плена
в) известие о гибели сына Анатолия
г) сцена с комендантом Мюллером в лагере

20. Соотнесите героя и название произведения:

а) Е. Базаров	1) «Война и мир»
б) П. Безухов	2) «Ионыч»
в) Д. Старцев	3) «Отцы и дети»
г) Иван Бездомный	4) «Мастер и Маргарита»

ВАРИАНТ 19

1. **Описание какого героя романа «Мастер и Маргарита» дано в эпизоде: «… человек лет двадцати семи… был одет в старенький и разорванный голубой хитон. Голова его была прикрыта белой повязкой с ремешком вокруг лба, а руки связаны за спиной. Под левым глазом… большой синяк, в углу рта – ссадина с запёкшейся кровью»?**

а) Марк Крысобой
б) Левий Матвей
в) Иешуа Га-Ноцри
г) Мастер

2. **Назовите основные критерии оценки личности в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»:**

а) гордость и самолюбие
б) естественность и нравственность
в) благородство и доброта
г) щедрость и мужество

3. **Укажите, кто из русских писателей говорил о необходимости «по капле выдавить из себя раба»:**

а) И.А. Гончаров
б) Л.Н. Толстой
в) А.П. Чехов
г) Ф.М. Достоевский

4. **Кто является автором следующих строк «*Шепот, робкое дыханье.//Трели соловья,//Серебро и колыханье//Сонного ручья*»?**

а) А.С. Пушкин
б) М.Ю. Лермонтов
в) Н.А. Некрасов
г) А.А. Фет

5. **Соотнесите стихотворения и его автора:**

а) Я пришел к тебе с приветом	1) Н.А. Некрасов
б) Я не люблю иронии твоей	2) М.Ю. Лермонтов
в) Мороз и солнце; день чудесный!	3) А.А. Фет
г) Выхожу один я на дорогу	4) А.С. Пушкин

6. **Героиня пьесы А. Островского, Катерина, не умела, не могла?**

а) вести хозяйство
б) обманывать
в) слушать
г) читать

7. **Соотнесите термин и определение:**

а) Направление, считавшее целью искусства интуитивное постижение мира; объединяющим началом такого единства виделось искусство. Характерны «тайнопись неизреченного», недосказанность, замена образа
б) Направление, провозгласившее «самоценность» явлений жизни, культ искусства как мастерства; отказ от тайности, создание зримого образа
в) Направление, отрицавшее художественное и нравственное наследие
г) Направление в русской поэзии XX века, представители которого заявляли, что цель творчества состоит в создании образа. Основное выразительное средство имажинистов — метафора, а для творческой практики имажинистов характерен эпатаж

1) имажинизм
2) футуризм
3) акмеизм
4) символизм

8. Кто из русских писателей начала 20 века получил известность как переводчик зарубежной классики?

а) М. Горький
б) И. Бунин
в) А. Чехов
г) Л. Андреев

9. Кого обвинил Тихон, герой пьесы А. Островского «Гроза» в смерти жены?

а) мать
б) себя
в) общество
г) Варвару

10. Чем, по мнению Добролюбова, является самоубийство Катерины?

а) досадным эпизодом
б) проявлением эмоционального взрыва
в) проявлением духовной силы и смелости
Г) бегством от проблем

11. Пьер Безухов стрелялся на дуэли с:

а) Николаем Ростовым
б) Анатолем Курагиным
в) Федором Долоховым
г) Андреем Болконским

12. Кому посвятил И. С. Тургенев роман «Отцы и дети»?

а) А. С. Пушкину
б) В. Г. Белинскому
в) Н. В. Гоголю
г) Н. А. Некрасову

13. На какие круги русского общества возлагал надежды Е. Базаров?

а) крестьянство
б) дворянскую аристократию
в) русское патриархальное дворянство
г) интеллигенцию

14. Теория Раскольникова развенчивается в романе:

а) прямыми авторскими высказываниями
б) напряженными жертвами
в) правдой Сони Мармеладовой
г) наказанием героя

15. Как сам Л. Н. Толстой определил жанр «Войны и мира»?

а) Семейная хроника
б) Роман-эпопея
в) Исторический роман
г) «Семейный» роман

16. Кому принадлежит следующая стихотворная строка «А вы ноктюрн сыграть могли бы на флейте водосточных труб?»:

а) С. Есенин

б) А. Ахматова
в) В. Маяковский
г) А. Блок

17. После Октябрьской революции 1917 года многие писатели покинули Россию. Причины, заставившие Ивана Алексеевича Бунина покинуть Родину, отражены в опубликованном в эмиграции дневнике под заголовком:

а) «Господин из Сан-Франциско»
б) «Окаянные дни»
в) «Суходол»
г) «Деревня»

18. В 1931 году М. Горький вернулся из эмиграции в Россию. По возвращении он занял положение первого советского официального писателя, председателя Союза писателей СССР. С его именем в русской литературе связано понятие:

а) соцреализм
б) футуризм
в) акмеизм
г) экзистенциализм

19. Героем какого рассказа М. Горького является Лойко Зобар:

а) «Старуха Изергиль»
б) «Челкаш»
в) «Макар Чудра»
г) «Мальва»

20. О ком Левий Матвей сказал: «Он не заслужил света, он заслужил покой»?

а) о Понтие Пилате
б) о Берлиозе
в) о Мастере
г) об Иване Бездомном

ВАРИАНТ 20

1. Первый сборник рассказов, сделавший имя М.А. Шолохова известным, назывался:

а) "Лазоревая степь"
б) "Донские рассказы"
в) "Чужая кровь"
г) "Наука ненависти

2. Что изобрел герой пьесы А. Островского «Гроза» механик-самоучка Кулигин?

а) вечный двигатель
б) летательный аппарат
в) паровоз
г) часы.

3. Почему Иешуа представлен в романе «Мастер и Маргрита» как бродяга?

а) это соответствует библейскому сюжету
б) автор стремится противопоставить характер Иешуа библейскому образу
в) автор подчёркивает внутреннюю свободу героя, противопоставленную иерархическому миру
г) автор стремится показать Иешуа бедняком

4. Центральным произведением творчества Шолохова является:

а) Поднятая целина
б) Они сражались за Родину
в) Тихий Дон
г) Судьба человека

5. Эпиграфом к роману Булгаков выбрал слова Гёте: «*Я – часть той силы, что вечно хочет зла и вечно совершает* …». Какое слово пропущено в данном афоризме?

а) помощь
б) несчастья
в) добро
г) благо

6. Укажите термин, которым в литературоведении называется средство художественной выразительности, основанный на сопоставлении – «*светлыми, как небушко глазами*»:

а) эпитет
б) сравнение
в) олицетворение
г) инверсия

7. Первый русский лауреат Нобелевской премии, активный участник литературной жизни русской эмиграции первой волны на Западе:

а) Д. С. Мережковский
б) Вячеслав Иванов
в) А. И. Куприн
г) И.А. Бунин

8. Сопоставьте героев и названия произведений:

а) Евгений Базаров	1) «Война и мир»
б) Тихон Кабанов	2) «Преступление и наказание»
в) Родион Раскольников	3) «Отцы и дети»
г) Андрей Болконский	4) «Гроза»

9. Какое стихотворение не принадлежит И. А. Бунину:

а) Ещё утро не скоро, не скоро
б) Отговорила роща золотая
в) Листья падают в саду...

г) Месяц задумчивый, полночь глубокая...

10. Кто из персонажей пьесы М. Горького «На дне» является мужем Анны?

а) Лука
б) Клещ
в) Актер
г) Бубнов

11. Кто из приведенных ниже героев не является героем пьесы «Вишневый сад»?

а) Епиходов
б) Доктор Старцев
в) Лопахин
г) Шарлотта

12. Кому из персонажей романа Л. Толстого «Война и мир» принадлежит портрет: *«Вскоре после маленькой княгини вошел массивный толстый молодой человек… в очках… в высоком жабо и в коричневом фраке»*?

а) Графу Ростову
б) Курагину
в) Пьеру Безухову
г) Андрею Болконскому

13. Как называется высшая точка в развитии сюжета литературного произведения?

а) гипербола
б) экспозиция
в) гротеск
г) кульминация

14. Укажите, произведение не о Великой Отечественной войне:

а) В окопах Сталинграда
б) Они сражались за Родину
в) «Война и мир»
г) «Сотников»

15. Критическую статью на роман И.С. Тургенева «Отцы и дети» «Базаров» написал:

а) Н. А. Добролюбов
б) В. Г. Белинский
в) Н. Г Чернышевский
г) Д. И. Писарев

16. Укажите, с чем связаны изменения в характере Д.И. Старцева (А.П. Чехов «Ионыч»).

а) влияние его невесты
б) влияние среды
в) воздействие родителей
г) профессия врача

17. Укажите, кто из русских писателей является автором цикла «Фрегат Паллада»?

а) Л.Н. Толстой

б) И.А. Гончаров
в) А.П. Чехов
г) Ф.М. Достоевский

18. Жанровое определение «роман-эпопея» означает:

а) роман об идейно-нравственных исканиях личности, сопряженных с судьбой нации
б) роман, в котором не один, а несколько центральных героев, а среди других персонажей есть исторические лица
в) роман, посвященный историческому событию, влияющему на судьбу страны
г) роман-биография

19. В «Маленькую трилогию» А. П. Чехова не входит рассказ:

а) «Крыжовник»
б) «Человек в футляре»
в) «Дама с собачкой»
г) «О любви»

20. Соотнесите дату и автора:

а) А.С. Пушкин	1) 21 век
б) А.П. Сумароков	2) 19 век
в) В.М. Шукшин	3) 18 век
г) Дина Рубина	4) 20 век

ВАРИАНТ 21

1. Кому принадлежит в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита» миссия наказывать за пороки?

а) Понтию Пилату
б) Мастеру
в) Воланду
г) Ивану Бездомному

2. Как Кудряш, герой пьесы А. Островского «Гроза», хотел проучить Дикого?

а) разорить
б) подстеречь в переулке
в) утопить
г) вызвать на дуэль

3. **Как А.С. Островский определил жанр своей пьесы «Гроза»?**

а) Комедия
б) Драма
в) Трагедия
г) Трагикомедия

4. **Избрав название своего произведения «Судьба человека», М. Шолохов повествует:**

а) о судьбе Андрея Соколова
б) о судьбе одного из многих русских солдат
в) о судьбе семей
г) о судьбе Ванюши

5. **В ком увидел Мастер своего последователя? Кто из героев романа проникся теми же философскими идеями и нравственными категориями, что и он сам?**

а) Стёпа Лиходеев
б) Иван Бездомный
в) Римский
г) Алоизий Могарыч

6. **Кто из персонажей романа Булгакова «Мастер и Маргарита» описывается так: «*Судороги то и дело проходили по его лицу. В глазах его плавал и метался страх и ярость. Рассказчик указывал рукою куда-то в сторону луны, которая давно уже ушла с балкона*»?**

а) Иешуа Га-Ноцри
б) доктор Стравинский
в) Левий Матвей
г) Мастер

7. **Не имеет отношения к рассказу «Человек в футляре» А.П.Чехова следующий персонаж**

а) Гуров
б) Коваленко
в) Буркин
г) Беликов

8. **Укажите, к какому литературному направлению следует отнести роман-эпопею Л.Н.Толстого «Война и мир».**

а) романтизм
б) классицизм
в) сентиментализм
г) реализм

9. **Укажите произведение А.П.Чехова, которое является лирической комедией.**

а) «Человек в футляре»
б) «Медведь»

в) «Чайка»
г) «Дама с собачкой»

10. С кем спорит Е. Базаров в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»:
а) с Николаем Петровиче
б) с Аркадием
в) с Павлом Петровичем
г) с Анной Сергеевной

11. Кто из русских писателей отбывал каторгу в Омском остроге?
а) Н.Г. Чернышевский
б) Ф.М. Достоевский
в) М.Е. Салтыков-Щедрин
г) Н.А. Некрасов

12. Укажите имя писателя, который совершил поездку на остров Сахалин.
а) Л.Н. Толстой
б) А.П. Чехов
в) И.А. Гончаров
г) М.Е. Салтыков-Щедрин

13. В поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» народ помогает выкупить мельницу:
а) Ермиле Гирину
б) Савелию
в) Павлуше Веретенникову
г) купцу Алтынникову

14. Какой художественный прием использует А.А.Фет в следующем отрывке: «*Это утро, радость эта,//Эта мощь и дня и света,//Этот синий свод,//Этот крик и вереницы,//Эти стаи, эти птицы,//Этот говор вод…*»
а) олицетворение
б) анафора
в) антитеза
г) эпитет

15. Кто из поэтов не принадлежал к акмеизму?
а) А. Ахматова
б) А. Блок
в) В. Брюсов
г) И. Анненский

16. Кому из героев романа «Отцы и дети» принадлежат слова:
«Мы приблизительно знаем, отчего происходят телесные недуги, а нравственные болезни происходят от дурного воспитания… от безобразного состояния общества, одним словом, — исправьте общество, — и болезней не будет»?
а) А. Кирсанову
б) Н. П. Кирсанову
в) Е. Базарову
г) П. П. Кирсанову

17. Укажите автора и название произведения, в котором дан психологический отчет одного преступления?

а) И. А. Бунин «Суходол»
б) И. С. Тургенев «Му-му»
в) Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»
г) А. И. Куприн «Гранатовый браслет»

18. Кому принадлежит стихотворение «Письмо женщине»:

а) В. Маяковский
б) С. Есенин
в) А. Блок
г) А. Ахматова

19. Укажите писателей второй половины 19 века, в названии произведений которых есть противопоставление.

а) А.Н. Островский, И.С. Тургенев, М.Е. Салтыков-Щедрин
б) И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой
в) И.А. Гончаров, Ф.М. Достоевский, А.П. Чехов
г) Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков, И.С. Тургенев

20. Соотнесите героев и произведения:

а) княжна Мэри	1) «Мастер и Маргарита»
б) Манилов	2) «Старуха Изергиль»
в) Данко	3) «Герой нашего времени»
г) Иван Бездомный	4) «Мертвые души»

ВАРИАНТ 22

1. К какому сословию в пьесе Островского «Гроза» принадлежал Кулигин?

а) купечеству
б) мещанству
в) дворянству
г) духовенству

2. Каким, по мнению Феклуши, было купечество в Калинове?

а) Благочестивым и добродетельным

б) Злым и завистливым
в) Темным и забитым
г) Умным и образованным

3. Определите форму повествования рассказа М. Шолохова «Судьба человека»:
а) монолог
б) диалог
в) повествование от 3-го лица
г) рассказ в рассказе

4. Назовите имя писателя, который является уроженцем Орловского края:
а) Л. Андреев
б) В. Короленко
в) А. Куприн
г) М. Шолохов

5. Укажите, кто из героев романа Толстого «Война и мир» проходит путь исканий:
а) Платон Каратаев
б) Пьер Безухов
в) Федор Долохов
г) Анатоль Курагин

6. Укажите, кто из русских писателей является автором романа «Дворянское гнездо»?
а) Л.Н. Толстой
б) И.А. Гончаров
в) И.С. Тургенев +
г) Ф.М. Достоевский

7. Назовите имя поэта, которому принадлежит стихотворение «Я убит подо Ржевом,//В безымянном болоте,//В пятой роте,//На левом,//При жестоком налете»:
а) К. Симонов
б) А. Твардовский
в) М. Исаковский
г) Р. Рождественский

8. Укажите правильное название имения Кирсановых (И.С.Тургенев «Отцы и дети»)
а) Ягодное
б) Марьино
в) Заманиловка
г) Отрадное

9. Роман «Отцы и дети» был написан:
а) в 1862 г.
б) 1864 г.
в) 1866 г.
г) 1868 г.

10.* Из какого стихотворения следующая цитата: «*Назови мне такую обитель,// Я такого угла не видал.//Где бы сеятель твой и хранитель,//Где бы русский

***мужик не стонал?»*:**

а) «Внимая ужасам войны»
б) «Элегия»
в) «Кому на Руси жить хорошо»
г) «Размышления у парадного подъезда»

11. Содержание теории Раскольникова (из романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание») можно сформулировать так:

а) Любой человек имеет право на все
б) Избранные имеют право на преступление
в) Человек должен бороться за лучшую жизнь
г) Возлюби прежде всех самого себя

12. Кому принадлежат слова «Рукописи не горят»?

а) Маргарите
б) Мастеру
в) Иешуа
г) Воланду +

13. Действие первой сцены романа «Война и мир» происходит в:

а) гостиной Ростовых в Москве
б) салоне Анны Павловны Шерер
в) Лысых Горах у старого князя
г) Отрадном у Ростовых.

14. После октябрьской революции И. А. Бунин

а) был осужден и расстрелян
б) эмигрировал в США
в) остался в России
г) эмигрировал во Францию

15. Кто из перечисленных писателей удостоился Нобелевской премии:

а) М. Булгаков
б) М. Горький
в) А. Куприн
г) М. Шолохов

16. Какого поэта начала XX века можно назвать символистом?

а) А. Ахматову
б) В. Маяковского
в) С. Есенина
г) А. Блока

17. Почему совет в Филях показан через восприятие девочки Малаши?

а) Нетрадиционный взгляд на историческое событие
б) Следование исторической правде
в) Безыскусность детского взгляда
г) Л. Н. Толстой очень любил детей

18. Что было основной причиной, по которой Андрей Болконский отправляется на войну в 1805 году?

а) Приобрести опыт в боевых действиях

б) Оставить наскучивший высший свет
в) Найти «свой Тулон» и прославиться
г) Продвинуться по службе

19. Что является главным предметом изображения в пьесе М. Горького «На дне»:

а) социальные противоречия действительности
б) пути разрешения социальных противоречий
в) проблемы обитателей ночлежки
г) сознание и психология обитателей «дна» во всей их противоречивости

20. Соотнесите инициалы с фамилией:

а) Николай Алексеевич	1) Маяковский
б) Александр Александрович	2) Булгаков
в) Михаил Афанасьевич	3) Некрасов
г) Владимир Владимирович	4) Блок

ВАРИАНТ 23

1. Почему герой пьесы А. Островского «Гроза» Борис терпеливо сносил издевательства своего дяди Дикого?

а) Ждал наследства
б) Был безропотным
в) Боялся
г) Планировал побег

2. О чем мечтала Катерина, героиня пьесы А. Островского «Гроза»?

а) полететь как птица
б) убежать с Борисом
в) вернуться домой
г) уйти в монастырь

3. **Центральным произведением творчества Шолохова является:**

а) Поднятая целина
б) Они сражались за Родину
в) Тихий Дон
г) Судьба человека

4. **Какой порок Воланд, герой романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита», считает самым тяжким?**

а) ложь
б) трусость
в) предательство
г) прелюбодеяние

5. **Кто не входит в свиту Воланда:**

а) Коровьев
б) Кот Бегемот
в) Босой
г) Гелла

6. **Тема, которая присутствует в романе Ф. Достоевского «Преступление и наказание»:**

а) Жизнь маленького человека
б) Судьба мечтателя, жив в мире иллюзий
в) Тема отнятой любви
г) Любовь, спасающая человека

7. **За границей И. А. Бунин написал уникальную книгу из 38 новелл о любви:**

а) «Темные аллеи»
б) «Грамматика любви»
в) «Солнечный удар»
г) «Митина любовь»

8. **Как звали главного героя рассказа И. Бунина «Человек из Сан-Франциско»**

а) Мишель
б) Андре
в) Александр
г) имя не называется

9. **Назовите имя героя романа Ф.М. Достоевского: «*Кстати, он был замечательно хорош собою, с прекрасными темными глазами, темнорус, ростом выше среднего, тонок и строен*»**?

а) Разумихин
б) Миколка
в) Раскольников
г) Зосимов

10. Кому из героев романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» принадлежит высказывание: «*Возлюби прежде одного себя, ибо все на личном интересе основано*»?

а*) Лужину*
б) Раскольникову
в) Свидригайлову
г) Разумихину

11. Членом тайного общества масонов в романе Л.Н. Толстого «Война и мир» становится:

а) Андрей Болконский
б) Пьер Безухов
в) Николай Ростов
г) Борис Друбецкой

12. Какое из событий 1812 года не явилось эпизодом народной войны?

а) Смоленское сражение
б) Бородинское сражение
в) Тарутинское сражение
г) Партизанское движение

13. Определите автора и произведение по заключительным словам: *«Какое бы страстное, грешное, бунтующее сердце не скрылось в могиле, цветы, растущие на ней, безмятежно глядят на нас своими невинными глазами; не об одном вечном спокойствии «равнодушной» природы; они говорят также о вечном примирении и о жизни бесконечной»*

а) М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»
б) Л.Н. Толстой «Война и мир»
в) Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание
г) И.С. Тургенев «Отцы и дети»

14. Определите жанр произведения М. Горького «На дне»:

а) бытовая драма
б) социально-философская драма
в) трагедия
г) мелодрама

15. Для какого произведения М. Горького характерна композиция «рассказ в рассказе»:

а) «Детство»
б) « Старуха Изергиль»
в) «Челкаш»
г) «Мальва»

16. Соотнесите героя и произведение:

а) Азазелло	1) «Ионыч»
б) Аркадий Кирсанов	2) «Мастер и Маргарита»
в) Андрей Соколов	3) «Отцы и дети»
г) Дмитрий Старцев	4) «Судьба человека»

17. Людей, близких к Евгению Базарову по духу называют:

а) шестидесятники

б) социалисты
в) декабристы
г) восьмидесятники

18. Назовите автора поэтической строчки «Люблю грозу в начале мая…»:

а) Н. Некрасов
б) Ф. Тютчев
в) А. Фет
г) А. Апухтин

19. Как в Художественном театре назвали характерное для чеховских пьес развитие действия?

а) «бурный поток»
б) «подводное течение»
в) «поток сознания» +
г) «невидимая жизнь»

20. Какая тема является преобладающей в творчестве Н.А.Некрасова?

а) тема города
б) тема любви
в) тема одиночества
г) тема гражданской лирики

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Текст изменения	Протокол заседания П(Ц)К гуманитарных и социально-экономических дисциплин	
		№	Дата
1			
2			.
3			
4			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
ООО.09 История
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
36.02.01 Ветеринария
базового уровня подготовки

г. Орел, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств ……3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке……4
3. Оценка освоения учебной дисциплины…….....5
3.1. Формы и методы оценивания ……5
3.2.Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплин……...8
4. Контрольно – оценочные материалы промежуточной аттестации по учебной дисциплине…….26

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03 История обучающийся должен обладать следующими умениями (У), знаниями (З), предусмотренными ФГОС СОО по специальности 36.02.01 Ветеринария:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1.-анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

У2.-различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

У3.-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

У4.-представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З1.-основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

З2.-периодизацию всемирной и отечественной истории;

З3.-современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

З4.-особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

З5.-основные исторические термины и даты.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине СОО.01.03 История осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь: У1.-анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); У2.-различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	- информация, подобранная из разных источников в соответствии с заданной ситуацией; - суммирующее оценивание всех показателей деятельности студента за период обучения; - оценка собственного продвижения, личностного развития; - выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации; - оценка эффективности и качества выполнения согласно заданной ситуации; - анализ инноваций в области профессиональной деятельности.	**Формы контроля:** -домашнее задание по вопросам изучаемого материала; -практические задания по работе с нормативными правовыми актами, документами и литературой; -подготовка и защита рефератов; -экзамен **Формы оценки:** -традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка; -накопительная система бонусов, на основе которой выставляется дополнительная оценка, **Методы контроля:** -отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; -выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; -делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; -проектировать собственную гражданскую позицию опираясь на исторические события. **Метод оценки:**
У3.-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; У4.-представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в соответствии с поставленной задачей; - демонстрация собственной деятельности в роли руководителя команды в соответствии с заданными условиями; - моделирование профессиональной деятельности с помощью прикладных программных продуктов в соответствии с заданной ситуацией; - демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.	
Знать:		

З1.-основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	- уровень освоения материала; - уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи по истории; - обоснованность, четкость, полнота изложения; - уровень информационной и коммуникативной культуры; - уровень анализа проблемы, темы.	-устный индивидуальный и фронтальный опрос; -письменный опрос (контрольная работа); -сообщение, презентация; -тестирование; -заполнение таблиц и кроссвордов; -выполнение практических заданий.
З2.-периодизацию всемирной и отечественной истории;		
З3.-современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;		
З4.-особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;		
З5.-основные исторические термины и даты.		

3. Оценка освоения учебной дисциплины СОО.01.03 История

3.1. Формы и методы оценивания.

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СОО по дисциплине СОО.01.03 История.

Промежуточная аттестация по дисциплине СОО.01.03 История осуществляется в форме дифференцированного зачета. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Дифференцированный зачет проводится в письменной форме.

Условием положительной аттестации по дисциплине на зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний.

В ходе освоения учебной дисциплины используются следующие виды текущего контроля: устный и письменный опрос, решение логических заданий, тестирование, контрольные работы.

Критерий оценки:

Оценка **«отлично» (Высокий уровень освоения)** выставляется обучающемуся глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, системно и логически стройно его излагающему, тесно увязывающему теорию с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, творчески справляется с нестандартными задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает разностороннее знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой, правильно обосновывает принятые решения на основе глубокого понимания междисциплинарных связей и отношений, владеет необходимыми компетенциями выполнения практических работ, проявляет интеллектуальные способности в понимании, изложении, и использовании учебно-программного материала.

Оценка **«хорошо» (Средний уровень освоения)** выставляется обучающемуся, знающему программный материал, по существу излагающему его, не допускающему существенных неточностей в ответе на вопрос. Правильно применяет теоретические положения и практические выводы смежных дисциплин при анализе практики, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Ответ строит на репродуктивном уровне, может решать только типовые практические задания, обладает основными профессиональными компетенциями, ответы на вопросы строит логически правильно. Творческий подход в изложении и применении знаний выражен слабо.

Оценка **«удовлетворительно» (Низкий уровень освоения)** выставляется обучающемуся, который показал знания только по обязательному минимум содержания предмета, определенному программой, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала и испытывает затруднения в выполнении типовых практических заданий. Знания основной литературы, рекомендованной программой, отрывочны и не

системны. Творческий подход в изложении и применении знаний на основе междисциплинарных связей и отношения не характерен, четкость и убедительность ответа выражена слабо.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не показал правильного понимания существа вопросов, не знает значительной части основного материала, предусмотренного программой, материал излагает непоследовательно и сбивчиво, допускает принципиальные ошибки при выполнении типовых практических заданий, основная литература по проблема курса не усвоена. Выводы отсутствуют.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922)	Тестовые задания, контрольные работы, устный и письменный опрос, практическая и самостоятельная работа	У1,У2, З1,З2,З3,З5	Дифференцированный зачет	У1-4,З1-5
Раздел 2. Межвоенный период(1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы	Тестовые задания, контрольные работы, устный и письменный опрос, практическая и самостоятельная работа	У1,У4, З2,З3,З5	Дифференцированный зачет	У1-4,З1-5
Раздел 3. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941-осень 1942)	Тестовые задания, контрольные работы, устный и письменный опрос, практическая и самостоятельная работа	У2,У4, З1,З2,З3	Дифференцированный зачет	У1-4,З1-5
Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир.	Тестовые задания, контрольные работы, устный и письменный опрос, практическая и самостоятельная работа	У2,У4, З2,З3	Дифференцированный зачет	У1-4,З1-5

Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг.. Современный мир в условиях глобализации.	Тестовые задания, контрольные работы, устный и письменный опрос, практическая и самостоятельная работа	У3, 31,32,35	Дифференцированный зачет	У1-4,З1-5

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Тестовые задания

1. Расставьте в хронологической последовательности события. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

1) Декрет об организации РККА
2) Подписание Брестского мирного договора
3) Восстание Чехословацкого корпуса
4) Заключение Рижского мирного договора
5) Наступление Юденича на Петроград

Ответ:_____

2. Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921–1929 гг.)? Запишите в ответ соответствующие цифры.

1) утверждение частной собственности на землю
2) введение хозрасчета на государственных предприятиях
3) денационализация тяжёлой промышленности
4) появление кредитно-банковской системы и бирж
5) отмена государственной монополии внешней торговли
6) введение концессий (иностранных коммерческих предприятий)

Ответ:_____

3. Установите соответствие между аббревиатурами органов государственной власти 1918—1930-х гг. и их определениями.

АББРЕВИАТУРЫ

А) ГУЛАГ Б) ВЧК В) СНК Г) ВСНХ

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

1) орган по борьбе с контрреволюцией и саботажем
2) орган по управлению экономикой страны
3) орган по управлению исправительными учреждениями СССР
4) высший судебный орган СССР
5) высший орган исполнительной власти СССР
6) орган власти по проведению реабилитации

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

4. Установите соответствие между описанием, характерными чертами, особенностями событий Великой Отечественной войны 1941−1945 гг. и названиями событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ОПИСАНИЕ, ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ, ОСОБЕННОСТИ

А) крупнейшее в истории войны танковое сражение, переход стратегической инициативы к Красной армии

Б) окружение и ликвидация крупной группировки противника под командованием генерал-фельдмаршала Ф. Паулюса

В) первое крупное поражение немецкой армии во Второй мировой войне, в результате советского контрнаступления враг был отброшен более чем на 100 км

Г) задержка наступления немецких войск на два месяца, немцы впервые были вынуждены временно перейти к обороне

СОБЫТИЯ

1) Сталинградская битва
2) Курская битва
3) Смоленское сражение
4) Московская битва
5) операция «Багратион»

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

5. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Снабжением тыла и организацией народного хозяйства во время войны занималась такая организация, как _____.

Б) _____ занималась стратегическим планированием всех военных операций во время Великой Отечественной войны.

В) _____ руководил всем партизанским движением во время Великой Отечественной войны.

Пропущенные элементы:

1) Государственная комиссия по снабжению тыла
2) Государственный Комитет Обороны
3) Наркомат обороны
4) Ставка Верховного Главнокомандования
5) Центральный штаб партизанского движения
6) Президиум политбюро ЦК КПСС

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

6. Прочтите отрывок из воспоминаний и напишите пропущенную в нём фамилию.

«Спор между _____ и каменевской оппозицией был спором о жизни и смерти пролетарской революции. Вопрос стоял так: держать ли курс на перерастание буржуазно-демократической революции в социалистическую… к чему призывал _____, или ограничить задачи партии закреплением буржуазно-демократической революции, исходя из того, что Россия для социалистической революции ещё не созрела, как предполагал Каменев? Верны ли были лозунги _____: «Никакой поддержки Временному правительству!» и «Вся власть Советам!»...?

Не успела открыться Апрельская конференция, как жизнь ворвалась в дискуссию неожиданными событиями: началом кризиса Временного правительства, массовыми выступлениями рабочих и солдат столицы против печально известной ноты Милюкова… Нота Милюкова обнажила империалистическую позицию Временного правительства, подтвердила правильность лозунга _____: «Никакой поддержки Временному правительству!»

Дискуссия на конференции завершилась полной победой [позиции _____].

Ответ: _____

7. В ходе тяжелой для России Первой мировой войны возникла идея заключения с немцами сепаратного мира. Николай II наотрез отказался вести об этом переговоры. Но пришедшие во главе с В. И. Лениным к власти большевики в марте 1918 г. заключили с немцами тяжелый и

позорный Брестский мир, хотя даже внутри самой большевистской партии было много противников этого.

Почему В. И. Ленин пошел на то, на что не согласился пойти Николай II?

Приведите три объяснения.

1)

2.)

3)

8. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ ГОДЫ

А) пик массовых политических репрессий

Б) принятие новой Конституции СССР

В) принятие первого пятилетнего плана

Г) убийство С.М. Кирова

1) 1928 г.

2) 1931-1933 гг.

3) 1934 г.

4) 1936 г.

5) 1937-1938 гг.

6) 1938 г.

Ответ:

А	Б	В	Г

9. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям 1917-1921 гг. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

1) Совнарком

2) рабочий контроль

3) коллективизация

4) военный коммунизм

5) индустриализация

6) продразверстка

Ответ:_____

10. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

А) советская индустриализация

Б) культурная революция

В) развитие социалистического соревнования

Г) коллективизация

ФАКТЫ

1) ликвидация кулачества как класса

2) движение ударников

3) создание фермерских хозяйств

4) ударные стройки первых пятилеток

5) кампания ликбеза и появление рабфаков

6) разрешение на выход крестьян из общины

А	Б	В	Г

Ответ:

11. Установите соответствие между партиями и их лидерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

НАЗВАНИЯ ПАРТИЙ

А) «Союз 17 октября»

Б) РСДРП
В) Конституционно-демократическая партия
Г) Партия социалистов-революционеров

ЛИДЕРЫ

1) В. И. Ленин 2) В. М. Чернов
3) А. И. Дубровин 4) П. Н. Милюков
5) А. И. Гучков

А	Б	В	Г

Ответ:

12. К причинам (предпосылкам) образования СССР относится (-ятся):

1) необходимость восстановления Российского государства в размерах империи;
2) хозяйственное единство и взаимозависимость районов бывшей Российской империи;
3) заинтересованность иностранных государств в торговом сотрудничестве с крупным государством;
4) историческая общность республик;
5) начало массовой коллективизации;
6) результаты референдума о создании СССР;
7) заключение Брестского мирного договора.

Ответ: _____

13. Познакомься с отрывком из статьи, опубликованной в 1922 году в газете «Правда»: «… наиболее активные контрреволюционные элементы из среды профессуры, врачей, агрономов, литераторов, высылаются частью в Северные губернии России, частью за границу Среди высылаемых почти нет крупных научных имён Высылка активных контрреволюционных элементов и буржуазной интеллигенции является первым предупреждением Советской власти по отношению к этим слоям. Советская власть по-прежнему будет высоко ценить и всячески поддерживать тех представителей старой интеллигенции, которые будут лояльно работать с Советской властью, как работает сейчас лучшая часть специалистов. Но она по-прежнему в корне будет пресекать всякую попытку использовать советские возможности для открытой или тайной борьбы с рабочекрестьянской властью за реставрацию буржуазно-помещичьего режима

и ответь на следующие вопросы:

1. **В чем заключалась основная причина высылки деятелей искусства и науки из страны?**

Ответ: _____
_____
_____

2. **Какое собирательное название получили два рейса пассажирских судов, доставившие из Петрограда в Германию высланных из Советской России оппозиционеров? Укажите год, когда происходили описываемые события.**

Ответ: _____

14. Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание

1. Напишите название военного плана, изображённого на карте. _____

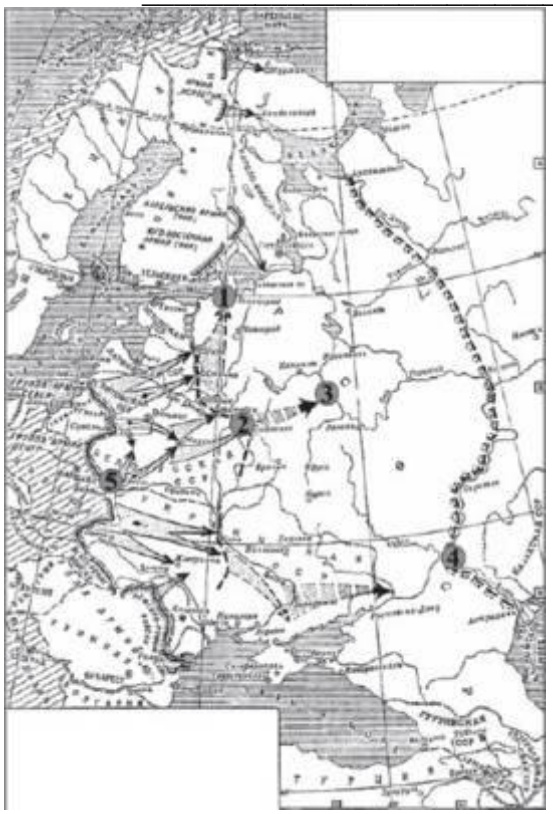
2. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «4»._____
3. Напишите цифру, которой обозначен город, для захвата которого была разработана операция «Тайфун».

_____

4. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Карта относится к начальному этапу войны.

2) Германия планировала завершить войну к концу лета 1942 г.
3) Для отражения агрессии, обозначенной на карте, был создан Совет труда и обороны.
4) Руководителем страны в это время был И.В. Сталин.
5) Сражение под Смоленском стало важным этапом в срыве фашистской стратегии «блицкрига».
6) Наступление немецких войск было остановлено по всей линии фронта зимой 1941 г.
Ответ:_____



15. Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения о картине, изображённой на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
1) Фотография была сделана в первые годы советской власти (1917−1920 гг.).
2) Экономическая политика, проводившая в это время, — нэп.
3) Для изъятия хлеба у крестьян создавались продотряды.
4) Крестьяне добровольно сдают хлеб.
5) Продотряды являлись частями Красной армии.
Ответ:_____

16. Каковы черты нацистской идеологии:
1. уважение религиозных учений
2. признание интересов нации выше интересов отдельной личности

3. отрицание частной собственности
4. разделение рас на «высшие» и «низшие»
5. провозглашение права колониальных народов на независимость
6. стремление установить мировое господство
Ответ:_____

17. В каких странах стабилизация экономики сопровождалась установлением авторитарного режима:

1. Италия	2. США	3. Великобритания
4. Франция	5. Испания	6. Германия

Ответ:_____

18. Отметьте пути выхода из мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.:
1. государственное регулирование экономики
2. кризис сбыта
3. рост профсоюзного движения
4. государственное регулирование социальных отношений
5. неустойчивость финансовой системы
6. рост массового производства в несоответствии росту заработной платы
Ответ:_____

19. Восстановите хронологическую последовательность событий:
1. аншлюс Австрии
2. Договор о ненападении между Германией и СССР
3. заключение Антикоминтерновского пакта
4. Агрессия Италии против Эфиопии.
Ответ:_____

20. Соотнесите решение и место его принятия:

1. разработаны условия безоговорочной капитуляции Германии	А) Тегеранская конференция
2. открытие второго фронта	Б) Крымская конференция
3. решены вопросы о репарациях	В) Потсдамская конференция

А	Б	В	Г

Ответ:

Ключ 1:

1. 12354 Максимальное количество баллов: 3
2. 246 Максимальное количество баллов: 3
3. 3152 Максимальное количество баллов:4
4. 2143 Максимальное количество баллов: 4
5. 145 Максимальное количество баллов: 3
6. Ленин Максимальное количество баллов: 1

7. Могут быть даны следующие объяснения: Максимальное количество баллов: 3

— большевики не были патриотами России, мыслили категориями мировой революции. Им необходимо было все силы перенаправить на Гражданскую войну и победу над белыми, а война на два фронта (и с белыми, и с Германией) мешала этим замыслам.

— Ленин и большевики, в отличие от Николая II, не несли ответственности за начало войны и были более свободны в отношении условий её завершения

— большевики должны были выполнить своё обещание о заключении мира, данное в 1917 г.

— к 1918 г. произошёл полный развал армии, которая не была способна воевать дальше

— нарастала усталость населения от войны

— Ленин ожидал, что в Германии вскоре произойдет социалистическая революция, в результате которой несправедливые условия мира будут отменены

Могут быть даны другие объяснения.

8. 5413 Максимальное количество баллов: 4
9. 35 Максимальное количество баллов: 2
10. 4521 Максимальное количество баллов: 4
11. 5142 Максимальное количество баллов: 4
12. 2 Максимальное количество баллов: 1
13. Максимальное количество баллов: 3

Вопрос 1: Это был способ избавиться от представителей контрреволюционно настроенной интеллигенции, в которой большевики видели угрозу советской власти.

Могут быть даны другие объяснения. 1б.

Вопрос 2: Философские пароходы, 1922г. - 2б.

14. Максимальное количество баллов: 6б.

Вопрос 1: Барбаросса (1б.)
Вопрос 2: Сталинград (1б.)
Вопрос 3: 3 (1б.)
Вопрос 4: 145 (3б.)

15. 13 Максимальное количество баллов: 2
16. 246 Максимальное количество баллов: 3
17. 156 Максимальное количество баллов: 3
18. 134 Максимальное количество баллов: 3
19. 4312 Максимальное количество баллов: 3
20. 213 Максимальное количество баллов: 3

Тест: Максимальное количество баллов – 62

Критерии оценивания:

0 баллов - 24 балла - «2»
25 баллов - 37 баллов - «3»
38 баллов - 52 балла - «4»
53 балла - 62 балла - «5»

Ключ 2:

1. 2354 Максимальное количество баллов: 1
2. 246 Максимальное количество баллов: 2
3. 3152 Максимальное количество баллов: 3
4. 2143 Максимальное количество баллов: 3
5. 145 Максимальное количество баллов: 2
6. Ленин Максимальное количество баллов: 1
7. Могут быть даны следующие объяснения: Максимальное количество баллов: 3

— большевики не были патриотами России, мыслили категориями мировой революции. Им необходимо было все силы перенаправить на Гражданскую войну и победу над белыми, а война на два фронта (и с белыми, и с Германией) мешала этим замыслам.

— Ленин и большевики, в отличие от Николая II, не несли ответственности за начало войны и были более свободны в отношении условий её завершения

— большевики должны были выполнить своё обещание о заключении мира, данное в 1917 г.

— к 1918 г. произошёл полный развал армии, которая не была способна воевать дальше

— нарастала усталость населения от войны

— Ленин ожидал, что в Германии вскоре произойдет социалистическая революция, в результате которой несправедливые условия мира будут отменены

Могут быть даны другие объяснения.

8. 5413 Максимальное количество баллов: 2
9. 35 Максимальное количество баллов: 1
10. 4521 Максимальное количество баллов: 3
11. 5142 Максимальное количество баллов: 3
12. 2 Максимальное количество баллов: 1
13. Максимальное количество баллов: 2

Вопрос 1: Это был способ избавиться от представителей контрреволюционно настроенной интеллигенции, в которой большевики видели угрозу советской власти.

Могут быть даны другие объяснения. 1б.

Вопрос 2: Философские пароходы, 1922г. - 1б.

14. Максимальное количество баллов: 5б.

Вопрос 1: Барбаросса (1б.)
Вопрос 2: Сталинград (1б.)
Вопрос 3: 3 (1б.)
Вопрос 4: 145 (2б.)
15. 13 Максимальное количество баллов: 1
16. 246 Максимальное количество баллов: 1
17. 156 Максимальное количество баллов: 2
18. 134 Максимальное количество баллов: 2
19. 4312 Максимальное количество баллов: 1
20. 213 Максимальное количество баллов: 2

Тест: Максимальное количество баллов – 41

Критерии оценивания:

0 баллов - 16 баллов - «2»
17 баллов - 24 балла - «3»
25 баллов - 34 балла - «4»
35 баллов - 41 балл - «5»

Тема: СССР в 1945-1991 гг.

Проверяемые результаты обучения: **З**1-З5
Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Важные для СССР события – испытание первой в СССР атомной бомбы, создание Совета Экономической Взаимопомощи произошли в (году):

1. 1.1945 г 2. 1955 г
3. 1964 г 4. 1949 г

2. Процесс либерализации политической жизни в СССР и оживления культурной жизни страны в 1950-1960-е годы называется:

1. "оттепель"
2. "застой"
3. "большой скачок"
4. "перестройка"

3. Все указанные даты – 1953 г., 1956 г., 1968 г. связаны со следующими событиями:

1. проведение запусков космических кораблей
2. заключение договоров между СССР и странами Запада
3. созданием международных организаций с участием СССР
4. участием советских войск в подавлении народных выступлений в других странах

4. В СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами развивалась (лось):

1. сельское хозяйство
2. тяжелая промышленность
3. социальная сфера
4. легкая промышленность

5. В борьбе за высшую власть в партии и государстве после смерти И.В. Сталина не принимал участие:

1. Г.М. Маленков
2. В.М. Молотов
3. Н.С.Хрущев
4. Л.И. Брежнев

6. Научно-технической революцией называется:

1. качественное преобразование производительных сил на основе превращения науки в ведущий фактор развития производства
2. единое поступательное развитие науки и техники
3. международное научно-техническое сотрудничество
4. компьютеризация процессов производства

7. Принятие Конституции 1977 г. и начало борьбы с “диссидентами” относятся к периоду руководства страной:

1. Н.С..Хрущевым
2. И.В..Сталиным
3. Л.И..Брежневым
4. Ю.В..Андроповым

8. "Эпоха застоя" относится к (десятилетиям):

1. 20-е гг. XX в
2. начало 50-х гг. XX в
3. середина 70-х – середина 80-х гг. XX в
4. конец 50-х – середина 60-х гг. XX в

9. Годы руководства СССР Л.И..Брежневым:

1. 1946-64 гг.
2. 1964-82 гг.
3. 1906-82 гг.
4. 1968-84 гг.

10. Какое из утверждений является правильным:

1. в 1990 г. Б.Н. Ельцин стал Председателем Верховного Совета РСФСР
2. в 1985 г. М.С. Горбачев стал Президентом СССР
3. в 1989 г. М.И. Рыжков стал Председателем Совета Министров СССР
4. в 1985 г. В.С. Павлов стал Председателем Совета Министров СССР

11. 8 декабря 1991 г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного совета Белоруссии подписали соглашение о (об):

1. введении в СССР чрезвычайного положения
2. образовании Содружества Независимых Государств
3. запрещении в СССР деятельности КПСС
4. создании межреспубликанского экономического комитета

12. СНГ был создан в (месяц, год):

1. август 1991 г
2. декабрь 1991 г
3. январь 1993 г

4. февраль 1994 г

13. Эта бывшая советская республика не входит в СНГ:

1. Россия
2. Белоруссия
3. Казахстан
4. Эстония

14. Б.Н..Ельцин был Президентом РФ в (годы):

1. 1986-96 гг.
2. 1991-99 гг.
3. 1993-99 гг.
4. 1991-96 гг.

15. Радикальные ("гайдаровские") реформы по переходу к рыночной экономике начались в России (год):

1. 1986 г
2. 1990 г
3. 1992 г
4. 1994 г

Эталоны ответов теста

по теме № 12: «СССР в 1945-1991 гг.»

№ задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
№ правильного ответа	4	1	4	2	4	1	3	3	2	1
№ задания	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**					
№ правильного ответа	2	2	4	2	3					

Критерии оценки:

90%-100 %правильных ответов-«5»-**«отлично»** (высокий уровень освоения)
70%-90 %правильных ответов-«4»-**«хорошо»** (средний уровень освоения)
60%-70 %правильных ответов- «3»-**«удовлетворительно»** (низкий уровень освоения)
менее 60 %правильных ответов- «2»-**«неудовлетворительно»**

3.2.2. Контрольные работы

Контрольная работа по разделу «Россия в годы «великих потрясений» 1914 – 1921 гг».

Задание 1. Определение последовательности исторических событий

Расположите в хронологической последовательности исторические события. В таблицу впишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

создание Высшего Совета Народного хозяйства
подписание перемирия между Россией и Германией в Брест-Литовске
наступление генерала П. Н. Врангеля на Донбасс
принятие Декрета о рабочем контроле
отставка П. Н. Милюкова с поста министра иностранных дел

Задание 2. Систематизация исторической информации: соответствие

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ ГОДЫ
А) введение общеевропейского календаря 1) 1916
Б) издание резолюции ЦК РСДРП (б) о вооруженном восстании 2) 1917
В) Брусиловский прорыв 3) 1918
Г) подписание Рижского мирного договора 4) 1921

А	Б	В	Г

Задание 3. Выбор исторических событий из ряда нескольких
Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют события, явления, происходившие в России в период с 1918-1921 гг. Найдите и запишите в таблицу цифры, указывающие на события, относящиеся к другому историческому периоду.
введение продразверстки
роспуск I Государственной Думы
декрет ВЦИК о роспуске Учредительного собрания
принятие Конституции РСФСР
начало аграрной реформы П. А. Столыпина

Задание 4. Определение термина по нескольким признакам
Напишите пропущенное слово.
_____ - система управления государством, сложившаяся в ходе Февральской революции, при которой одновременно существовали два органа власти.
Задание 5. Систематизация исторической информации: множественный выбор. Исторические личности
Укажите трех государственных деятелей, которые вошли в состав Временного правительства после Февральской революции. Соответствующие цифры запишите в таблицу.
А. Ф. Керенский
С. Ю. Витте
Г. Е. Львов
В. М. Пуришкевич
В. И. Ленин
А. И. Гучков

Задание 6. Знание исторических деятелей первой трети XX века.
Установите соответствие между государственными и военными деятелями и историческими событиями.

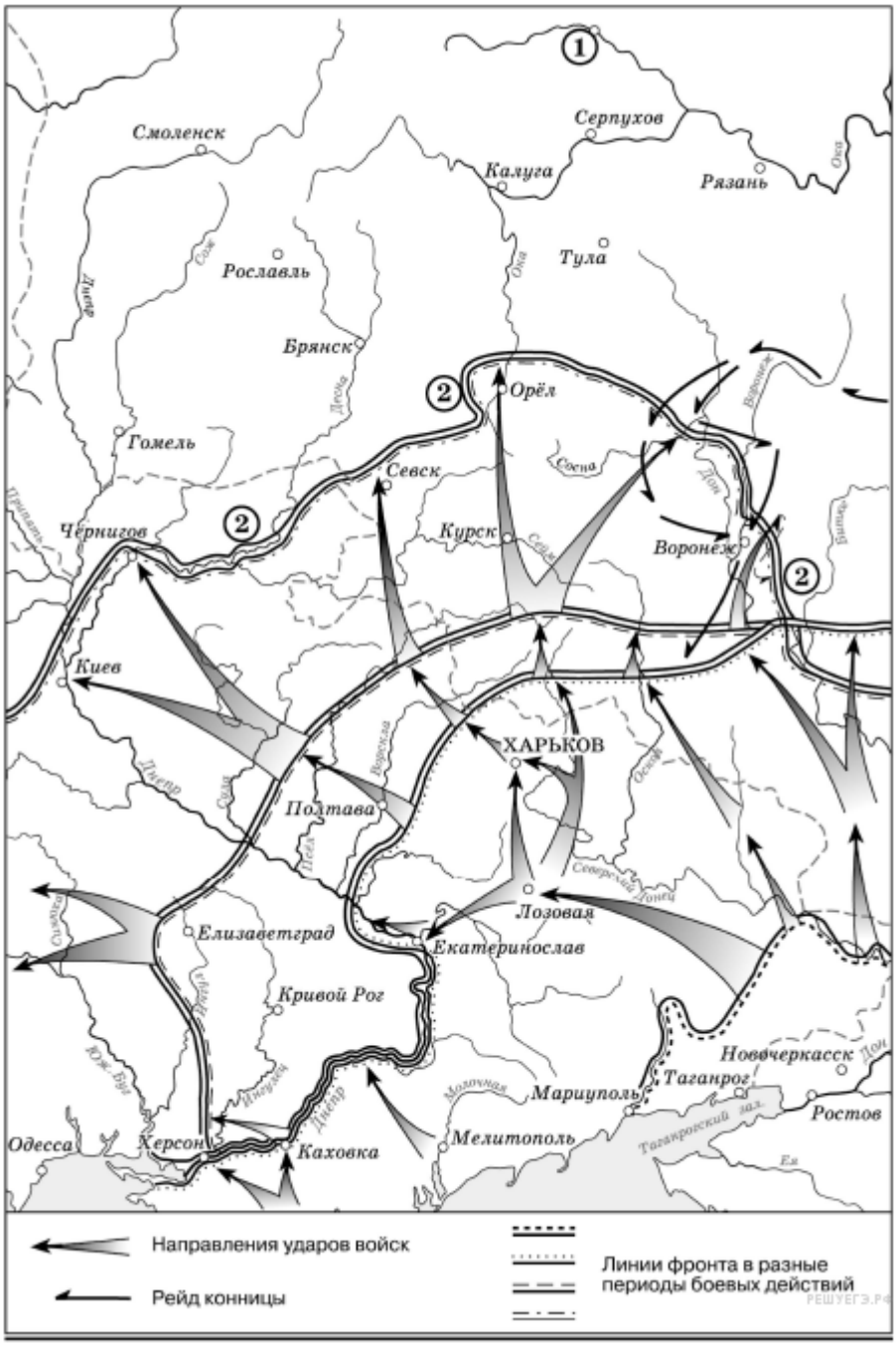
ФАМИЛИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И ВОЕННЫХ ДЕЯТЕЛЕЙ	ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ
А) В. М. Чернов Б) П. К. Ранненкампф В) А. И. Деникин Г) Ф. Э. Дзержинский	1) создание Добровольческой армии на Дону 2) образование партии эсеров 3) победа в битве при Гумбиннене 4) образование ВЧК

Запишите ответ в таблицу.

А	Б	В	Г

Задание 7. Анализ текстовых исторических источников.
Прочитайте отрывок из исторического документа.
Из статьи Г. В. Плеханова «Открытое письмо к петроградским рабочим».
«Всякий, кто хоть отчасти понимает, какие экономические условия предполагаются диктатурой пролетариата, не колеблясь, ответит на этот вопрос решительным отрицанием. Нет, наш рабочий класс еще далеко не может, с пользой для себя и для страны, взять в свои руки всю полноту политической власти. Навязать ему такую власть, значит, толкать его на путь величайшего исторического несчастья, которое было бы, в то же время, величайшим несчастием и для всей России. В населении нашего государства пролетариат составляет не большинство, а меньшинство. А между тем он мог бы с успехом практиковать диктатуру только в том случае, если бы составлял большинство. Этого не станет оспаривать ни один серьезный социалист…»1.
Используя отрывок, выберите в приведенном списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
Данная статья была написана после Октябрьской революции.
Автор документа считает, что рабочий класс составляет небольшую долю населения.
Автор отражает идеи партии большевиков.
Автор отмечает, что Россия не готова к социалистической революции.
Гражданская война, про которую упоминает автор, началась в 1919 г.
Автор статьи был членом партии кадетов.

Задание 8. Анализ исторических карт, схем.
Рассмотрите схему и выполните задание.



Укажите название движения в годы Гражданской войны, достигшего линии, обозначенной на схеме цифрой «2».

Ответ:

Задание 9. Анализ различных точек зрения и их защита.

В исторической науке существуют дискуссионные вопросы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Первая мировая война – конфликт, который можно было избежать».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1)…

2)…

Аргументы в опровержение:
…
…

Задание 10. Работа с иллюстративным материалом
Рассмотрите картину и выполните задание по плану.
Разделите картину на составные части (элементы), обозначьте какие ключевые эпизоды можно выделить в ней.
Дайте оценку картине, укажите, насколько точно автор передает эмоции своих героев, удачно ли подобрана цветовая палитра.
Выразите свое мнение касаемо данной картины, какое впечатление она произвела.
Подумайте, какое историческое событие отражено на данной картине и обоснуйте свой ответ:
Картина отражает события Гражданской революции в России
На картине представлены события Октябрьской революции
На картине изображено участие России в Первой мировой войне



Ответы запишите в бланк.

2. Контрольная работа по теме: «Россия в середине 60-90-х гг. XX в.»

Оцениваемые знания: *31,32,35*

Инструкция
Внимательно прочитайте задание. Выберите правильные ответы из предложенных вариантов. Количество правильных ответов может быть 1, а в задании13-на соответствие

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Работа в 3х вариантах: задания с 1-12 позволяет выявить знания базового исторического материала (вес задания 1 балл); задания с 13,14,15 повышенной сложности выявляющие характерные признаки процессов и явлений, причин и следствий наиболее значительных событий. (вес задания 2 балла).

Текст задания

Вариант –1

1. После отстранения Н.С. Хрущева от власти правительство СССР возглавил
а) Л.И. Брежнев
б) А.Н .Косыгин
в) Н.В. Подгорный

2. «Брежневская» Конституция СССР была принята
а) 1971г.
б) 1975г.
в) 1977г.

3. Лидером страны после смерти Л.И. Брежнева стал
1) К.У. Черненко
2) М.С .Горбачев
3) Ю.В. Андропов
4) А.А. Громыко

4. В апреле 1991г. в СССР в Ново-Огарево была достигнута договоренность республик о(об)
1) подготовке к введению чрезвычайного положения
2) вводе советских войск в Афганистан
3) подписании в ближайшем будущем нового союзного договора девяти республик
4) освобождении М.С. Горбачева от должности Генерального секретаря ЦК КПСС

5. Введение в СССР понятия «государственная приемка» как мера контроля за качеством продукции относится к периоду
1) восстановления хозяйства после Великой Отечественной войны
2) «оттепели2 при Н.С. Хрущеве
3) «застоя» при Л.И .Брежневе
4) перестройки при М.С. Горбачеве

6. Понятия «перестройка» и «гласность» связаны с именем руководителя СССР
1) Н.С .Хрущева
2) Л.И. Брежнева
3) Ю.В. Андропова
4) М.С. Горбачева

7. Какое из названных событий поставило мир на грань ядерной войны?
1) ввод войск СССР и других государств ОВД в Чехословакию
2) ввод советских войск в Афганистан в 1979г.
3) Карибский кризис
4) война во Вьетнаме

8. Что из названного относится к мероприятиям экономических реформ В СССР в период перестройки?
1) увеличение числа плановых показателей для предприятий
2) создание Советов народного хозяйства в республиках
3) увеличение капиталовложений в аграрный сектор
4) перевод всех предприятий на хозрасчет

9. Укажите причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки
1) распад социалистической системы
2) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока
3) затяжной экономический и политический кризис в стране
4) массовые демонстрации населения

10. В каких внешнеполитических мероприятиях СССР в 1985-1991гг. нашли отражение принципы «нового политического мышления2?
А) соглашение с США об уничтожении ядерных ракет среднего и ближнего радиуса действия
Б) активизация экономического сотрудничества в рамках СЭВ
В) вывод советских войск из Афганистана

Г) увеличение помощи союзным режимам в Африке, Азии
Д) нормализация отношений с Китаем
Е) укрепление ОВД
Укажите верный ответ.
1) БВГ
2) АВД
3) ГДЕ
4) АГЕ

11. Что из перечисленного является последствием политики М.С. Горбачева?
А) демократизация избирательной системы
Б) интенсивное развитие экономики СССР
В) повышение жизненного уровня населения
Г) складывание многопартийности
Д) укрепление политической роли КПСС в обществе
Е) ослабление международной напряженности
Укажите верный ответ.
1) АГЕ
2) БВД
3) БГЕ
4) ВДЕ

12. Какие права получили промышленные предприятия в ходе проведения экономической реформы А.Н. Косыгина во второй половине 1960-х гг.?
А) планирования темпов роста производительности труда
Б) самостоятельной продажи продукции за рубеж
В) установление размеров заработной платы на предприятиях
Г) отказа от централизованного планирования
Д) некоторой свободы распоряжения прибылью
Е) организация кратковременных забастовок
Укажите верный ответ.
1) АВД
2) БГЕ
3) БВГ
4) ГДЕ

13. Установите соответствие между событиями и их датами

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
1) Карибский кризис 2) вод советских войск в Венгрию 3) создание СНГ 4) подписание Хельсинского Заключительного акта по безопасности и сотрудничеству в Европе	А) 1956г. Б) 1962г. В) 1975г. Г) 1982г. Д) 1991г.

1	2	3	4

14. Прочтите отрывок из статьи академика С.С. Шаталина об экономической реформе середины 1960-х гг. и укажите, что из перечисленного ниже входило в число причин сопротивления реформе со стороны руководящих деятелей?
« … Знаменитая «косыгинская» реформа … заранее была обречена на провал не потому, что она была плохой. Она затрагивала интересы многих, прежде всего Брежнева, и ее под фанфары очень грамотно,

компетентно, удавками, подзаконными постановлениями… прихлопнули… потому что у всего аппарата, и прежде всего у Брежнева, она была бельмом на глазу».

1) **консерватизм партийно-государственного аппарата**
2) нежелание рабочих проводить реформу в жизнь
3) стремление руководителей промышленности сменить методы хозяйствования
4) намерение Л.И. Брежнева провести более радикальную реформу

15. Прочтите высказывания А.Д. Сахарова, относящиеся к 1980-м гг., и напишите название эпохи, о которой идет речь в отрывке

«Наше общество оказалось… глубоко больным. Симптомы болезни, последняя стадия которой получила название «эпоха _____», известны. В первую очередь это отсутствие плюрализма в структуре власти, в экономике (за исключением НЭПа), в идеологии. С этим тесно связана бюрократизация всей жизни страны. Все нити управления концентрируются в руках людей, обладающих властью в силу должности в государственно-хозяйственном или партийном аппарате и образующих особый социальный «бюрократический слой».

*Ответ*_____

ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Показатели оценки результатов освоения программы учебной дисциплины:

Номер задания	Оцениваемые знания,умения, компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
		Вариант 1
1	З5	б
2	З1	в
3	З1	3
4	З5	3
5	З5	4
6	З1	4
7	З1	3
8	З5	4
9	З5	3
10	З5	2
11	З5	1
12	З1	1
13	З1,У3,ОК4	бадв
14	З1,ОК2	1
15	З2,ОК2	застой

Критерии оценки:

90%-100 %правильных ответов-«5»-**«отлично»** (высокий уровень освоения)

70%-90 %правильных ответов-«4»-**«хорошо»** (средний уровень освоения)

60%-70 %правильных ответов- «3»-**«удовлетворительно»** (низкий уровень освоения)

менее 60 %правильных ответов- «2»-**«неудовлетворительно»**

3.Практическая работа:

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА по теме: « Первая мировая война»

Задание 1. Первая мировая война велась между Антантой и Тройственным союзом. Определите, какие страны входили в Антанту, а какие в Тройственный союз, и заполните таблицу:

Военные блоки в Первой мировой войне	
Антанта	Тройственный союз

1. Австро–Венгрия
2. Великобритания
3. Германия
4. Италия
5. Россия
6. США
7. Япония
8. Турция
9. Франция

Задание 2. Установите, какие планы вынашивала каждая из воюющих сторон, и заполните таблицу:

Германия	Австро-Венгрия	Россия	Англия	Франция

А. Присоединить нижнее течение Немана, Восточную Галицию
Б. Возвращение Эльзаса и Лотарингии

В. Раздел германских колоний

Г. Захват Британских колоний

Д. Отторжение от России Прибалтики, Крыма и Кавказа

Е. Присоединение Саарского угольного бассейна

Ж. Получение Месопотамии и части Аравийского полуострова

З. Овладение Черноморскими проливами Босфор и Дарданеллы

И. Присоединение Сербии, Волыни и Подолья

Задание 3. Заполните таблицу « Боевые действия в ходе I мировой войны»

годы	Западный фронт	Восточный фронт	Южный (Итальянский) и Турецкий
1914			
1915			
1916			
1917			
1918			

1. Компьенское перемирие
2. Наступление англо-французских войск под Аррасом
3. Вторжение немецких войск в Бельгию и Францию
4. Брусиловский прорыв
5. Летнее наступление армии Временного правительства
6. Англо-французское наступление на р. Сомме
7. Ютландское сражение
8. Применение германским командованием отравляющих веществ на р. Ипр
9. Отступление русских войск от Восточной Пруссии
10. Прорыв германских войск в Галиции, отступление русской армии
11. Оккупация части Румынии
12. Оккупация германскими войсками Прибалтики
13. Вступление в войну Италии
14. Сражение при Камбре
15. Оккупация Бесарабии румынскими войсками
16. Заключение Брестского мира
17. Разгром сербской армии на Балканах

18. Вступление Турции в войну
19. Бои за Дарданеллы
20. Контрнаступление итальянской армии
21. Верденская битва
22. Вступление в войну США
23. Капитуляция Болгарии
24. Капитуляция Турции
25. Битва на Марне

Задание 4. Укажите события, с которыми связаны следующие названия:

А) Горлица Д) Компьенский лес

Б) Верден Е) Ипр

В) Брест-Литовский И) Сараево

Г) Марна З) Сомма

Примечание:

Продолжительность практической работы составляет 2 часа.

4.Самостоятельная работа

- подготовить реферат «Политика перестройки в СССР».
-работа с конспектом лекций.

4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)/ контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СОО по дисциплине СОО.01.03. История..

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

для проведения текущего контроля – тестовые задания, контрольная работа, устный и письменный опрос, логические задания, практическая и самостоятельная работа, для проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета в письменной форме.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** (высокий уровень освоения) выставляется обучающемуся глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, системно и логически стройно его излагающему, тесно увязывающему теорию с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, творчески справляется с нестандартными задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает разностороннее знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой, правильно обосновывает принятые решения на основе глубокого понимания междисциплинарных связей и отношений, владеет необходимыми компетенциями выполнения практических работ, проявляет интеллектуальные способности в понимании, изложении, и использовании учебно-программного материала.

Оценка **«хорошо»** (средний уровень освоения) выставляется обучающемуся, знающему программный материал, по существу излагающему его, не допускающему существенных

неточностей в ответе на вопрос. Правильно применяет теоретические положения и практические выводы смежных дисциплин при анализе практики, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Ответ строит на репродуктивном уровне, может решать только типовые практические задания, обладает основными профессиональными компетенциями, ответы на вопросы строит логически правильно. Творческий подход в изложении и применении знаний выражен слабо.

Оценка **«удовлетворительно»** (низкий уровень освоения) выставляется обучающемуся, который показал знания только по обязательному минимум содержания предмета, определенному программой, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала и испытывает затруднения в выполнении типовых практических заданий. Знания основной литературы, рекомендованной программой, отрывочны и не системны. Творческий подход в изложении и применении знаний на основе междисциплинарных связей и отношения не характерен, четкость и убедительность ответа выражена слабо.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не показал правильного понимания существа вопросов, не знает значительной части основного материала, предусмотренного программой, материал излагает непоследовательно и сбивчиво, допускает принципиальные ошибки при выполнении типовых практических заданий, основная литература по проблема курса не усвоена. Выводы отсутствуют.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ/КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины СОО.01.03 История по специальности 36.02.01 Ветеринария базовый уровень подготовки.

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.03 История обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СОО следующими умениями, знаниями:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1.-анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

У2.-различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

У3.-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

У4.-представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З1.-основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

З2.-периодизацию всемирной и отечественной истории;

З3.-современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

З4.-особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

З5.-основные исторические термины и даты.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Зачетные билеты

по дисциплине СОО.01.3 История
Специальность 36.02.01 Ветеринария

Билет № 1

1. Причины Первой мировой войны.
2. Реформы в России в начале 90 х годов XX века

Билет № 2

1. Причины Гражданской войны в России.
2. Глобальные проблемы человечества.

Билет № 3

1. Основные события Первой мировой войны.
2. СССР в 40-50 е годы XX века.

Билет № 4

1. Основные этапы Гражданской войны в России
2. Социально-экономическое развитие России в начале 20 века.

Билет № 5

1. Новая экономическая политика в СССР.
2. Культура в СССР в 20-30 годы.

Билет № 6

1. Образование СССР.
2. Февральская революция 1917 года, ее причины и последствия.

Билет № 7

1. Коллективизация в СССР.
2. Экономические реформы А.Н. Косыгина

Билет № 8

1. Основные положения Брестского мира.
2. Денежная реформа в СССР 1947 года.

Билет № 9

1. Перестройка в СССР.
2. Октябрьская революция 1917 года в России, ее причины.

Билет № 10

1. Индустриализация в СССР.
2. Период двоевластия и кризисы временного правительства в 1917 году.

Билет № 11

1. Период «оттепели» в СССР.
2. Первая конституция СССР.

Билет № 12

1. Внешняя политика в СССР после Великой Отечественной войны.

2. Первый период гражданской войны в России 1918-1920 года.

Билет № 13

1. СССР накануне ВОВ.
2. Второй период гражданской войны в России 1920-1922 года.

Билет № 14

1. Курская битва..
2. Страны запада 20-30 годы 20 века.

Билет № 15

1. Московская битва.
2. Международные отношения в 20-30 годы 20 века.

Билет № 16

1. СССР в период 2застоя2.
2. Причины и предпосылки образования СССР. Органы власти в СССР.

Билет № 17

1. Экономические реформы в начале 90 х годов XX века.
2. НЭП в СССР. Причины, значения и последствия.

Билет № 18

1. Россия на рубеже XX – XXI веков.
2. Индустриализация и коллективизация в СССР в 20-30 годах 20 века.

Билет № 19

1. Культура в СССР в 50-60 е годы.
2. Мир накануне Второй Мировой войны.

Билет № 20

1. Принятие «Декрета о Земле» и «Декрета о мире». .
2. Начало Второй Мировой войны.

Билет № 21

1. Распад СССР.
2. Начало Великой Отечественной войны. Московская битва.

Билет № 22

1. Блокада Ленинграда.
2. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.

Билет № 23

1. Реформы М.С Горбачева.
2. Сталинградская битва.

Билет № 24

1. Оборона Севастополя.
2. События августа 1991 года. ГКЧП.

Билет № 25

1. Приватизация в России и ее итого.

2. Битва за Днепр.

Билет № 26

1. СССР в 1945-1953 годах
2. Операция «Багратион». Освобождение Белоруссии.

Билет № 27

1.. СССР в 60-80-е годы 20 века
2. Тегеранская конференция 1943 года.

Билет № 28

1. Берлинская операция.
2. Ялтинская конференция 1945 года.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

а) Условия
дифференцированный зачет проходит в письменной форме.
Количество билетов для экзаменующихся– *34*

Время выполнения задания – 2 академических часа.
Оборудование: *Бумага, шариковая ручка, комплект исторических атласов.*
Зачетная ведомость

ИНСТИТУТ СПО ФГБОУ ВО Орловский ГАУ
ОТДЕЛЕНИЕ агрономии и ветеринарии
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 36.02.01 Ветеринария

ЗАЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ №_____

Дисциплина *История*
Курс _____ Группа_____
Ф.И.О. преподавателя_____
Дата проведения дифференцированного зачета "_____" _____ *20___г.*

№ п/п	Ф.И.О. студента	№ зачетной книжки	Оценка		Подпись преподавателя
			цифрой	прописью	

Итоги экзамена:
всего сдало __чел., из них: отл. __чел, хор. __чел, удовл. __чел, неуд. __чел., не явилось__ чел., не допущено __чел

***Примечание.** *Запрещается:*
1. Принимать дифференцированный зачет у лиц, не внесённых в ведомость.
2. Принимать дифференцированный зачет в неустановленные сроки.

Подпись преподавателя _____ _____(*инициалы, фамилия*)
Зав. отделением _____ _____(*инициалы, фамилия*)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
ООО.01.04 Обществознание

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
36.02.01 Ветеринария

Орел, 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
3.1.Формы и методы оценивания
3.2.Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

1.Паспорт фонда оценочных средств

1.1Область применения

Фонды оценочные средства (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины СОО.01.04 Обществознание ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета, разработаны на основе ФГОС СПО по специальности

36.02.01 Ветеринария

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

1.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	**Показатели оценки результата**
У.1. характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Определяет собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из исторической обусловленности.
У.2. объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества) ОК.4 Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Рассматривать события и явления с точки зрения человека и общества, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам обществознания при выполнении контрольных заданий
У.3. раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. ОК.5. использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	Формулирование на основе приобретенных обществоведческих знаний собственных суждений и аргументов по определенным проблемам
У.4.. формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Углубление теоретических знаний в результате поиска личностных позиций, оценок и мнений, умение сопоставлять, сравнивать факты и события , оценивать с позиции сегодняшнего дня
З.1. биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений. ОК.4 Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и	Знать основные факты, процессы, явления, самосознание и социальное поведение человека, гражданские качества личности, многообразие мира общения

решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
3.2. тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; ОК.4 Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знать специфику общественных отношений, основные институты Общ ества, их функции, понятие общественного прогресса, развитие цивилизации и формации, виды общества: традиционное, индустриальное, постиндустриальное
3.3 необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования ОК.4 Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов, виды социальных норм и санкций, социальные роли человека в семье и трудовом коллективе, особенности социальной стратификации в современной России, основные конституционные, гражданские, семейные и трудовые права, уголовную ответственность и административные правонарушения

3. Оценка освоения учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СОО.01.04 Обществознание , направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Наименование элемента умений или знаний	**Виды аттестации**	
	Текущий контроль	Итоговая аттестация
У.1 характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития	тестирование, собеседование, защита рефератов и докладов, анкетирование	дифференцированный зачет
У.2 объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества)	тестирование, собеседование, защита рефератов и докладов, анкетирование	
У.3. формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	тестирование, анкетирование	

З.1 биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений	тестирование, анкетирование	
З .2 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов	тестирование	
З. 3 необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	тестирование, анкетирование	

3.1. Формы и методы оценивания

	Содержание учебного материала по УД	З.1	З.2	З.3	У1	У2	У3
	Раздел 1. Начало философских и психологических знаний о человеке и обществе						
Тема 1.1	Общество как сложная система	тест	тест	тест	тест	тест	тест
Тема 1.2	Природа человека, врожденные и приобретенные качества	тест	тест	тест	тест	тест	тест
	Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества						
Тема 2.1	Духовная культура личности и общества	тест	тест	тест	тест	тест	тест
Тема 2.2	Наука в образовании в современном мире	тест	тест	тест	тест	тест	тест
Тема 2.3	Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	тест	тест	тест	собе-седо-вание	тест	тест
	Раздел 3. Экономика						
Тема 3.1	Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи	тест	тест	тест	тест	тест	тест
Тема 3.2	Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	тест	тест	тест	тест	тест	тест
Тема 3.3	ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция	тест	тест	тест	собе-седо-вание	тест	тест
Тема 3.4	Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	тест	тест	тест	собе-седо-вание	тест	тест
	Раздел 4. Социальные отношения						
Тема 4.1	Социальная роль стратификации	тест	тест	тест	собе-седо-вание	тест	тест
Тема 4.2	Социальные нормы и конфликты	тест тест	тест тест	тест тест	тест	тест тест	тест тест

Тема 4.3	Важнейшие социальные общности и группы				тест		
	Раздел 5. Политика как общественное явление						
Тема 5.1	Политика и власть. Государство в политической системе	тест	тест	тест	тест	тест	тест
Тема 5.2	Участники политического процесса	тест	тест	тест	тест	тест	тест
	Раздел 6. Право						
Тема 6.1	Правовое регулирование общественных отношений	тест	тест	тест	тест	тест	тест
Тема 6.2	Основы конституционного права Российской Федерации	тест	тест	тест	тест	тест	тест
Тема 6.3	Отрасли российского права				тест	тест	тест
Тема 6.4	Международное право	тест	тест	тест	тест	тест	тест

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Структура контрольного задания

1. Пакет аттестующего

Курс СОО.01.04 Обществознание представляет одну из основных социально-политических и гуманитарных дисциплин, изучаемых студентами в СПО. Особое место в обществознании занимает сведения о современном российском обществе, об актуальных проблемах развития мирового сообщества на современном этапе, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, чертах и признаках современной цивилизации. Особенностью данной курса является повышенное внимание к изучению ключевых тем и понятий социальных дисциплин, а также вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Итоговые тестовые задания по учебной дисциплине СОО.01.04 Обществознание предназначены для студентов 1 курса по специальности 36.02.01 Ветеринария

Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий, соответствие опросных анкет по сбору количественной и качественной информации соответствует целям и задачам опроса. Тест дается в форме текстов с пропусками. Предлагаемые тестовые задания состоят из 30 вариантов по 10 вопросов каждый различного уровня сложности и вариантов ответа.

Для определения степени усвоения материала к тестовым заданиям приводятся ответы, что позволит использовать тестовые задания не только на аудиторных занятиях, но и для самостоятельной работы студентов. В зависимости от задач и этапа изучения материала учебного курса (проверка знаний по нескольким темам, итоговая проверка, изучение остаточных знаний) преподаватель формирует различные варианты тестовых заданий.

При проведении тестирования не разрешается пользоваться источниками, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно. При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

2. Текст задания

Тема 1. Общество

Тест 1. Что такое общество

Часть 1

1. Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть мира, которая включает способы взаимодействия людей и формы их объединения, называется
   1. государством
   2. обществом
   3. цивилизацией
   4. племенем
2. Отношения между людьми, устанавливающиеся в процессе их совместной практической и духовной деятельности, называются
   1. общественными
   2. цивилизационными
   3. экономическими
   4. политическими
3. Какое положение из названных **не** относится к общественным отношениям?

1. взаимодействие двух людей

1. отношение между странами
1. взаимоотношения между гражданином Российской Федерации и районным судом
2. украшение новогодней елки
1. Какое из названных утверждений относится к природе, а не к обществу?
1. центром этого понятия является человек
1. существует и развивается по своим собственным, не зависящим от воли человека, законам
1. основывается на определенном способе производства
2. включает способы взаимодействия людей
1. Что из названного **не** относится к понятию «социальный институт»
1. армия
1. семья
1. школа
2. дружба

Часть 2

1. Совокупность материальных и духовных ценностей, а также способов их создания, применения и передачи, созданных человечеством в процессе общественного развития, называется .
2. Карл Маркс писал: «Понятие общества имеет смысл, очевидно, только в том случае, если оно так или иначе противополагается простой сумме людей». Какую обязательную составную часть понятия общества тем самым он подчеркивает?

Ответ:_.

1. Множество связанных между собой элементов, представляющие собой определенное целостное образование, называется_.
2. Отметьте признаки, относящиеся к понятию «социальная группа». Запишите цифры, под которыми они указаны.
1. устойчивая совокупность людей
1. выполняет конкретные общественные функции
1. строится на основе определенных идеальных норм и правил поведения
2. не имеет определенных стандартов поведения

Ответ: .

1. Отметьте признаки, характерные для всех видов социальных норм. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1. представляют собой правила поведения общего характера
1. обладает той или иной степенью обязательности
1. их исполнение обеспечивается и охраняется государством
2. направлены на упорядочение общественных отношений

Ответ: .

Тест 2. Общество как сложная динамичная система

Часть 1

1. Способность социальной системы включать новые части, новые общественные образования, явления и процессы в единое целое – это способность к
   1. социализации
   2. интеграции
   3. эксплуатации
   4. диверсификации
2. Процесс приспособления организма к окружающей среде называется
   1. адаптацией
   2. кооперацией
   3. интеграцией
   4. детерминизмом
3. Элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определенных обществах, классах и социальных группах в течении длительного времени, называются
   1. цивилизацией
   2. формацией
   3. традицией
   4. моралью
4. Процесс упорядочения, формализации и стандартизации называется
   1. институциализацией
   2. кооперацией
   3. консолидацией
   4. деноминацией
5. Основным элементом общества является
1. государство
1. социальная группа
1. политическая система
2. человек

Часть 2

1. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «социальные нормы».

Дозволение, мораль, социум, запрет, традиции, право.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ:_.

1. Вставьте пропущенное понятие: «Исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности, регулируемой нормами, традициями, обычаями и направленной на удовлетворение фундаментальных потребностей общества, называются .
2. Найдите в приведенном ниже списке понятия, характеризующие основные виды человеческой деятельности. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1. игра
1. воспитание
1. труд
1. общение
2. учение
3. мышление

Ответ: .

1. Найди в приведенном ниже списке понятия, относящиеся к политическим институтам общества. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. семья	1. банки
1. государство	2. профессиональные союзы
1. партии	3. церковь

Ответ:_.

Тема 2. Человек

Тест 3. Человек как духовное существо

Часть 1

1. Высший уровень отражения объективной реальности, а также высший уровень саморегуляции, присущий человеку как социальному существу, называется

1. сознанием	3. психикой
2. мировоззрением	4. мыслью

2. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от текущей ситуации, называется

1. сознанием
2. направленностью личности
3. мировоззрением
4. психикой

1. Неосознанная, неустойчивая потребность личности в чем-либо

1. стремление	3. влечение
2. желание	4. идеал

2. Осознанная потребность и влечение к чему-либо определенному

1. стремление	3. влечение
2. желание	4. идеал

3. Специфическая форма проявления познавательной потребности, побуждающая к познанию окружающей действительности, называется

1. интересом	1. влечением
2. желанием	2. идеалом

Тема 3 Наука

Тест 4. Наука. Образование

Часть 1

1. Какому понятию из названных было дано такое определение: «Наблюдение, классификация, описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений»?

1. практике	3. искусству
2. науке	4. труду

2. Какое из определений **не** принадлежит к определению науки

1. область человеческой деятельности, вырабатывающей объективное знание о мире
2. наблюдение, классификация, описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений
3. система взглядов, понятий и представлений об окружающем мире
4. форма общественного сознания, представляющая исторически сложившуюся систему упорядоченных знаний, истинность которых проверяется и постоянно уточняется в ходе общественной практики.

1. Уровень познания, который имеет дело прежде всего с фактами, составляющими основу любой науки, а также с законами, которые устанавливаются в результате обобщений и систематизации результатов наблюдений, называется

1. теоретическим познанием
2. эмпирическим познанием
3. интеллектуальным познанием
4. экспериментальным познанием

1. Экспериментальное естествознание возникло

1. в X в.	3. в XVII в.
2. в XV в.	4. в XIX в.

2. Эмпирические знания не могут быть получены путем

1. наблюдений
2. эксперимента
3. опыта
4. математического моделирования

Часть 2

1. Вставьте пропущенные слова: «Наблюдения чистого, лишенного компонента, просто не существует. Все наблюдения, особенно экспериментальные, выполнены в свете той или иной » (*К. Поппер*)
2. Вставьте пропущенное слово: «Под я подразумеваю признанные всеми научные достижения, которые в течении всего времени дают научному сообществу модель постановки и их решений» (*Т. Кун*).

3. Установите соответствие между научными парадигмами и их авторами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

НАУЧНЫЕ ПАРАДИГМЫ	АВТОРЫ
А) геоцентрическая модель мира	**1)** А. Эйнштейн
Б) механика	**2)** К. Линней
В) классификация растений	**3)** Ч. Дарвин
Г) эволюционная теория	**4)** И. Ньютон
Д) теория относительности	**5)** Клавдия Птолемей

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

А	Б	В	Г	Д

1. Вставьте словосочетание: «Развитие науки есть последовательный переход от одной парадигмы к другой через » (Т. Кун).
2. Какое слово пропущено? «Сила науки в ее обобщениях, в том, что за случайным, хаотичным она находит и исследует объективные , без знания которых невозможна осознанная, целенаправленная практическая деятельность».

Тест 5. Мораль. Религия

Часть 1

1. Верны ли следующие суждения о морали?

А. Мораль, как и право, является социальным регулятором.
Б. За нарушение норм морали предполагаются санкции государства.

1) верно только А	3) верны оба суждения
2) верно только Б	4) оба суждения не верны

1. Мораль **не** выполняет такую социальную функцию, как

1. регуляторная	3. ценностно-ориентационная
2. правоохранительная	4. социализирующая

2. Источниками какого типа мировоззрения являются Библия, Талмуд и Коран?

1. научное мировоззрение
2. религиозное мировоззрение
3. обыденное мировоззрение
4. официальная доктрина

1. Осознанная потребность личности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями называется

1. верой	3. убеждением
2. долгом	4. совестью

2. Выберите верное утверждение.

1. убеждения присущи человеку с любым типом мировоззрения
2. убеждения присущи только человеку с научным типом мировоззрения
3. убеждения присущи только человеку с обыденным типом мировоззрения
4. убеждения присущи человеку только с религиозным типом мировоззрения

Часть 2

1. Вставьте пропущенное слово: « - практическая философия, прикладная наука. Изучают не для того, чтобы знать, что такое добродетель (мораль), а для того, чтобы стать добродетельным (моральным)».
2. Вставьте пропущенное слово: «Духовно-практическая ситуация самоопределения личности в отношении каких-либо принципов, решений и действий называется моральным ».
3. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) аксиология	**1)** точка зрения, согласно которой моральные критерии относительны и зависят от обстоятельств, времени или людей, которые их применяют
Б) эвдемонизм	**2)** учение о ценностях
В) нигилизм	**3)** одно из направлений в этике, возникшие в античной философии и представленное именами Демокрита, Сократа и Аристотеля. Основным мотивом в поведении человека считает стремление к счастью
Г) релятивизм	**4)** отрицание всех положительных идеалов и любых повелений морали вообще

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

А	Б	В	Г

1. Этическая теория Эпикура, где добро определяется как то, что приносит людям наслаждение или избавление от страдания, а зло – как то, что приводит к страданию, называется .

2. Вставьте пропущенное слово: «Фридрих Ницше считал, что - энергично, целеустремленно, аристократично, добро же добропорядочно лишь по причине жизненной слабости».

Тема 4. Экономика

Тест 6. Роль экономики в жизни общества

Часть 1

1. Хозяйственная система, которая удовлетворяет потребности людей и общества, создавая и используя необходимые жизненные блага, называется

1. рынком	3. монополией
2. конкуренцией	4. экономикой

2. Основополагающий стимул развития производства

1. потребление	3. государство
2. экономика	4. общество

3. Политика российского правительства в 1992 – 1993 гг. следовала теории

1. монетаризма
2. марксизма
3. кейнсианства
4. протекционизма

1. Степень обеспечения населения необходимыми товарами, услугами и условиями жизни

1. валовый внутренний продукт
2. уровень жизни
3. потребительская корзина
4. конкуренция

1. Нормативно установленный уровень денежных доходов человека за определенный период, обеспечивающий его физиологический прожиточный минимум, называется

1. уровнем жизни
2. потребительской корзиной
3. уровнем бедности
4. уровнем материального благосостояния

Часть 2

1. Вставьте пропущенные понятия: «К экономическим целям государства относятся:

1. обеспечить экономический
2. создать условия экономической (право хозяйствующих субъектов самим выбирать вид, форму и сферу экономической деятельности)
3. заботиться об обеспечении полной (каждый, кто может и хочет работать, должен иметь работу)

1. Найдите в приведенном ниже списке методы прямого регулирования государством экономической сферы. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. кредитно-денежная политика
2. принятие законов
3. расширение государственных заказов
4. бюджетная политика
5. развитие государственного сектора
6. налогообложение

Ответ:

1. Найдите в приведенном ниже списке методы косвенного регулирования рынка. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. кредитно-денежная политика
2. принятие законов
3. расширение государственных заказов
4. бюджетная политика
5. развитие государственного сектора
6. налогообложение

Ответ:

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «государственное регулирование экономики».

Налогообложение, бюджет, спрос, таможенные пошлины, национализация.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ:

1. Деятельность государства в области налогообложения, регулирования государственных расходов и государственного бюджета называется .

Тест 7. Экономическая культура

Часть 1

1. Все виды хозяйственной деятельности людей для удовлетворения их потребностей и обеспечения материальных условий жизни называются

1. материальным производством
2. экономической деятельностью

3. духовным производством
4. творческой деятельностью

1. Объем товаров и услуг, создаваемых на единицу затрат, является формулой
1. производительности
2. производства
3. экономики
4. валового национального продукта

1. Сумма рыночных цен всех конечных продуктов (товаров и услуг), созданных производителями данной страны в течение года как внутри страны, так и за рубежом, называется
1. производством
2. валовым национальным продуктом
3. валовым внутренним продуктом
4. национальным доходом

1. Сумма рыночных цен всех конечных продуктов, произведенных за год непосредственно внутри страны и только национальными производителями, называется
1. производством
2. валовым национальным продуктом
3. валовым внутренним продуктом
4. национальным доходом

1. Степень экономического развития и уровень жизни в различных странах сравнивают с помощью такого показателя как
1. валовый внутренний продукт на душу населения
2. валовый национальный продукт на душу населения
3. объем товаров и услуг, разделенных на единицу затрат
4. доля расходов семьи на питание

1. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) спрос	**1)** количество товаров и услуг, которое продавцы имеют возможность и желание продать потребителям в определенном месте и в определенное время
Б) предложение	**2)** вид обязательных платежей в государственный или местный бюджет, который осуществляют юридические и физические лица
В) цена товара	**3)** товары и услуги, которые выбрал потребитель (покупатель) и за которые он готов платить
Г) налог	**4)** стоимость единицы товара, выраженная количеством денег, которые придется платить при покупке товара

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

А	Б	В	Г

Тема 5. Социальная сфера
Тест 8. Социальная структура общества
Часть 1

1. Разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение
1. социальная стратификация
2. социальная дифференциация
3. классообразование
4. социальная мобильность

1. Большие группы людей, различающие по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их отношению к средствам производства, по их роли в общественной организации труда, а следовательно, по способам получения той доли общественного богатства, которой они располагают, называются

1. стратами 2. классами	3. маргиналами 4. люмпенами

2. Сторонниками распределительной теории, выделявшей три основных класса, были
1. Д. Дидро, Вольтер
2. И. Гёте, Г.Ф. Гегель
3. А. Смит, Ф. Гизо
4. К. Маркс, Ф. Энгельс

1. Переход людей из одних общественных групп в другие называется
1. социальной стратификацией
2. социальной дифференциацией
3. социальной мобильностью
4. социальной нестабильностью

1. Место человека в социальной структуре общества называется

1. социальной стратой
2. социальной сферой
3. социальной группой
4. социальным статусом

Часть 2

1. Относительно устойчивые совокупности людей, имеющих общие интересы, нормы поведения, ценности, которые формируются в процессе исторического развития, называются .
2. Лица, связанные родством и (или) свойством, совместно проживающие и ведущие совместное хозяйство, называются .
3. Найдите в приведенном ниже списке фиксированные социальные общности. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. работники правоохранительных органов
2. безработные
3. беженцы
4. территориальные, поселенческие общности (сельские и городские сообщества)
5. фанаты ЦСКА

Ответ:

1. Расставьте уровни вертикальной стратификации в порядке убывания.

1. мелкая буржуазия
2. технические специалисты среднего уровня
3. высший слой профессионалов, администраторов
4. техники – рабочие, осуществляющие руководящие функции
5. неквалифицированные рабочие
6. квалифицированные рабочие
7. коммерческий класс

Ответ:

1. Вставьте пропущенное понятие в высказывание: «А. Тойнби подчеркивал, что современная западная цивилизация – это прежде всего цивилизация класса, и западное общество стало современным лишь после того, как ему удалось создать многочисленный и компетентныйкласс».

Тест 9. Социальные нормы и отклоняющееся поведение

Часть 1

1. Правила поведения, в основе которых лежат представления о добре и зле, справедливости и несправедливости, хорошем и плохом, имеющие огромное значение для общества, социального слоя, отдельного человека, называются

1. правовыми нормами
2. обычаями
3. моральными нормами
4. религиозными нормами

1. Что из названного относится к этическим нормам?

1. запрет на эвтаназию
2. запрещение разбирать работающий станок
3. запрет посещать населенные пункты, где проводятся санитарно-эпидемиологические мероприятия в период пандемии
4. предписание женщинам посещать церковь в головном уборе

1. Сборник правил и наставлений по всем вопросам жизни в семье, своеобразная энциклопедия русского быта XVI века

1. «Домострой»
2. Русская правда
3. Собрание законов Российской империи
4. Салическая Правда

1. Верны ли следующие суждения об алкоголизме как разновидности отклоняющегося поведения?

А. Алкоголизм – разновидность токсикомании, характеризуется психической и физической зависимостью от алкоголя.
Б. При частом употреблении алкогольных напитков уже через 6 месяцев может наступить первая стадия алкоголизма, когда человек испытывает труднопреодолимую тягу к алкоголю.

1) верно только А 2) верно только Б	3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

1. Автором социологического объяснения причин отклоняющегося поведения, согласно которому отклоняющееся поведение зависит от кризисных явлений, происходящих в обществе, являетяся

1. К. Поппер 2. А. Вышинский	1. И. Павлов 2. Э. Дюркгейм

Часть 2

1. Вставьте пропущенное слово: «_- это общественное опасное, виновное, противоправное деяние (действие или бездействие), наносящее вред общественным отношениям и влекущее за собой юридическую ответственность».

2. Вставьте пропущенное словосочетание: «Преступление признается совершенным , если оно совершено сплоченной организованной группой (организацией), созданной для совершения тяжких или особо тяжких преступлений, либо объединением организованных групп, созданы в тех же целях» (п.4. ст.35 Уголовного кодекса РФ).
3. Вставьте пропущенное слово: «_есть мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда. Применяется к лицу, признанному виновным в совершении преступления, и заключается в предусмотренных Уголовным кодексом лишении или ограничении прав и свобод этого лица» (п.1 ст. 43 Уголовного кодекса РФ).
4. Вставьте пропущенное слово: «Вид отклоняющегося поведения, которое провоцируется патологическим пристрастием к наркотикам и выражается в аморальных и криминальных действиях, называется ».
5. Установите соответствие между категориями преступлений и характером и степенью общественной опасности деяния: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

КАТЕГОРИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ	ХАРАКТЕР И НАКАЗАНИЕ
А) преступления небольшой тяжести	**1)** умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом РФ, не превышает пяти лет лишения свободы, и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает два года лишения свободы
Б) преступления средней тяжести	**2)** умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом РФ, не превышает двух лет лишения свободы
В) тяжкие преступления	**3)** умышленные деяния, за совершение которых Уголовным кодексом РФ предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание
Г) особо тяжкие преступления	**4)** умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотрено Уголовным кодексом РФ, не превышает десяти лет лишения свободы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

А	Б	В	Г

Тест 10. Семья и быт

Часть 1

1. К основным принципам семейного права **не** относится
1. добровольность брачного союза
2. равенство прав супругов
3. приоритет семейного воспитания детей
4. охрана санитарно-эпидемиологического благополучия населения
1. Брак заключается в органах
1. опеки и попечительства
2. записи актов гражданского состояния
3. местного самоуправления
4. судебной власти
1. Брачный возраст в Российской Федерации наступает с

1. 16 лет	3. 18 лет
2. 17 лет	4. 20 лет

2. Согласно Семейному кодексу Российской Федерации при наличии уважительных причин брак может быть разрешен лицам по достижении

1. 14 лет	3. 16 лет
2. 15 лет	4. 18 лет

3. Разрешение о снижении брачного возраста в каждом конкретном случае принимается
1. Президентом РФ
2. высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации
3. органом местного самоуправления
4. органом записи актов гражданского состояния

Часть 2

1. Основным источником семейного права является .
2. Найдите в приведенном ниже списке положения, необходимые для заключения брака. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. российское гражданство
2. постоянная регистрация по месту жительства
3. взаимное согласие вступающих в брак
4. соответствующий брачный возраст
5. полное общее (среднее) образование

Ответ:

1. Не допускается регистрация брака в случае
1. наличия у будущих супругов детей
2. состояния одного из будущих супругов в нерасторгнутом браке
3. достижения одним из супругов 80-летнего возраста
4. недееспособность одного из желающих вступить в брак
5. желание вступить в брак усыновителя и усыновленного

Ответ:

1. К общему имуществу супругов, которое учитывается при разделе имущества, относятся (ится)
1. ценные бумаги, приобретенные в период брака одним из супругов
2. бриллианты, подаренные супругом жене
3. машина, подаренная одному из супругов родителями
4. земельный участок, приобретенный одним из супругов в период брака
5. полученные в период брака в наследство денежные средства

Ответ:

1. Общее имущество супругов именуется их имущества.

Тест 11. Социальное развитие и молодежь

Часть 1

1. В современной отечественной психологии подростковым считается возраст

1. 10-12 лет	3. 16-18 лет
2. 11-15 лет	4. 13-20лет

2. В современной психологии ранним юношеским считается возраст

1. 10-12 лет	3. 16-18 лет
2. 11-15 лет	4. 13-20 лет

3. К термину «тинейджер» не относится физическое лицо в возрасте

1. 12 лет	3. 14 лет
2. 13 лет	4. 19 лет

4. Социологи к молодежи как социальной группе **не** относят лиц в возрасте

1. 16 лет	3. 25 лет
2. 17 лет	4. 31 года

5. Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их называется
1. гражданской правоспособностью
2. гражданской дееспособностью
3. деликтоспособностью
4. квазиделиктом

Часть 2

1. Вставьте пропущенные термины: «В соответствии с Конституцией РФ к обязанностям гражданина РФ относятся:

1) соблюдение и законов России
2) забота о детях
3) забота трудоспособных детей о своих родителях
4) своевременная уплата и сборов
5) охрана , памятников истории и культуры
6) защита »

1. Найдите в приведенном ниже списке положения. характеризующие контркультуру. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1. система ценностей. форм поведения пожилых людей
2. система ценностей, форм поведения хиппи
3. система ценностей военного офицерства
4. образ жизни «новых ленивых» в 60-е гг. XX века
5. движение антиглобализма

Ответ:

1. Выберите верные утверждения. Запишите цифры под которыми они записаны.

Трудовое законодательство запрещает

1) использовать труд несовершеннолетних на опасных или вредных производствах
2) использовать труд несовершеннолетних в игорном бизнесе
3) устанавливать испытательный срок при приеме на работу
4) предоставлять несовершеннолетним отпуск ранее 6 месяцев с начала работы
5) привлекать несовершеннолетних к работе в ночное время

6) увольнять несовершеннолетних за прогул
Ответ:

1. Вставьте пропущенное название государственных органов: «Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным производится по решению - с согласия обоих родителей, усыновителей или попечителя либо при отсутствии такого согласия - по решению ».
2. Найдите в приведенном ниже списке характерные черты, присущие молодежной культуре. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) отношения строятся на взаимной любви и привязанности
2) отношения строятся на дружбе и приятельстве
3) стремление к обособлению от сверстников
4) желание принадлежать к какой-нибудь общности сверстников
5) многообразие в стиле поведения внутри группы
6) стремление выделится в общем потоке молодежных движений
Ответ:

Тема 6. Политическая сфера

Тест 12. Политическая система

Часть 1

1. Какое положение из названных **не** является обязательным признаком государства?
1. территориальная организация населения
2. деление населения на классы
3. суверенитет государственной власти
4. издание законов и правил, обязательных для всего население
1. К признакам любого государства относится
1. разделение властей
2. федеративное устройство
3. отделение публичной власти от общества
4. верховенство закона
1. Демократический режим характеризуется
1. верховенством исполнительной власти в системе разделения власти
2. командно-административными методами управления
3. защитой прав и свобод граждан
4. господством одной обязательной идеологии
1. Признаком тоталитарного режима является
1. монополия на власть одной партии
2. обязанность граждан подчиняться законам
3. невмешательство государства в дела гражданского общества
4. осуществление выборов в органы государственной власти на альтернативной основе
1. В понятие «форма государства» **не** входит
1. форма правления
2. форма национального государственного устройства
3. механизм государства
4. политический режим

Часть 2

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют сущность политических режимов. Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Монархический, авторитарный, фашистский, расистский, демократический, антидемократический.
Ответ:

1. Одним из признаков государства, который означает верховенство государственной власти внутри страны и независимость ее на международной арене, является _____.
2. Лицо избранное избирателями соответствующего избирательного округа в представительный орган государственной власти или в представительный орган муниципального образования на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании, называется .
3. Найдите в приведенном ниже списке составляющие институциональной подсистемы политической системы. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1. политические принципы
2. политическая психология
3. политические партии
4. государство
5. молодежные общественные движения

Ответ:

1. Вставьте пропущенное понятие: «_- правление народа, избранное народом и для народа» (*А. Линкольн*).
2. **Тест 13. Демократические выборы и политические партии**

Часть 1

1. Всенародное голосование, которое проводится с целью выявления мнений избирателей или принять окончательное решение по конституционным, законодательным или другим внутриполитическим или внешнеполитическим вопросам, называется

1) опросом 2) референдумом	3) выборами 4) плюрализмом

2. Форма прямого волеизъявления граждан в соответствии с действующим законодательством в целях формирования органа государственной власти, органа местного самоуправления или наделения полномочиями должностного лиц, называется

1) опросом 2) референдумом	3) выборами 4) плюрализмом

3. Участие граждан в деятельности органов государственной
власти, принятии и реализации политических решений через избранных представителей, которые призваны выражать на государственном уровне интересы народа, называется
1) непосредственной демократией
2) представительной демократией
3) политическим плюрализмом
4) парламентаризмом

4. Устройство государства,. в котором парламенту принадлежит руководящая роль в системе государственных органов, называется
1) непосредственной демократией
2) представительной демократией
3) политическим плюрализмом
4) парламентаризмом

5. С 2007 года выборы в Государственную Думу РФ проходят
1) по мажоритарной системе абсолютного большинства
2) по мажоритарной системе относительного большинства
3) по пропорциональной системе
4) по смешанной системе мажоритарно-пропорциональной системе

Часть 2

1. Политический режим, основанный на признании народа источником власти, его права участвовать в решении государственных дел, в сочетании с широким кругом гражданских права и свобод называется
2. Федеральным государственным органом, организующим подготовку и проведение выборов, референдумов в Российской Федерации, является
3. Лицо, избранное избирателями соответствующего избирательного округа в представительный орган государственной власти или в представительный орган муниципального образования на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании, называется
4. Найдите в приведенном ниже списке «правые» партии. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. либеральные 2. консервативные 3. коммунистические	1. социал-демократические 2. анархистские

Ответ:

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, могут включаться в названия политических партий.

Либеральная, демократическая, оппозиционная, коммунистическая, народная, социалистическая, христианско-демократическая.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.
Ответ:

Тема 7. Право как особая система норм

Тест 14. Право в системе социальных норм

Часть 1

1. Какой из перечисленных признаков не является общим для норм морали и права?
1) представляют собой правила поведения общего характера
2) обладают той или иной степенью обязательности
3) направлены на упорядочение общественных отношений
4) обеспечиваются принудительной силой государства

2. Общеобязательное правило поведения, установленное государством и закрепленное в нормативных правовых актах, называется

1) нормой морали 2) нормой права	3) отраслью права 4) институтом права

3. Обособленная группа норм внутри той или иной отрасли права называется

1) публичным правом 2) подотраслью права	3) отраслью права 4) институтом права

4. К регулятивным отраслям права, направленным в основном на установление прав и обязанностей физических и юридических лиц, **не** относится

1) уголовное право	3) семейное право

2) гражданское право	4) трудовое право

5. К охранительным отраслям права, направленным в основном на защиту прав юридических и физических лиц, относится
1) гражданское право
2) гражданско-процессуальное право
3) административное право
4) конституционное право

Часть 2

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют систему права.
Отрасль права, институт права, норма права, подотрасль права, применение права.
Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.
2. Вставьте пропущенное слово: «Отрасль российского права, регулирующая имущественные и некоторые личные неимущественные отношения, называется правом».
3. Найдите в приведённом ниже списке отрасли права, относящиеся к сфере публичного права. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) конституционное право
2) административное право
3) семейное право
4) гражданское право
5) уголовное право
6) уголовный процесс
7) гражданско-процессуальное право
Ответ:
4. Автором понятия «категорический императив» являлся
5. Ниже приведён перечень отраслей и подотраслей права. Все они, за исключением одной, относятся к частному праву.
Гражданско-процессуальное право, гражданское право, семейное право, наследственное право, авторское право.
Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.
Ответ:

Тест 15. Источники права

Часть 1

1. Официально закрепленные формы внешнего выражения содержания права называются

1) применением права	3) источником права
2) отраслью права	4) юридическими фактами

2. Основной закон России, в котором закреплены основные права и свободы человека и гражданина
1) Всеобщая декларация прав человека
2) Конституция Российской Федерации
3) Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации
4) Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»
3. Президент Российской Федерации федеральные законы

1) принимает	3) утверждает
2) одобряет	4) подписывает

4. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации федеральные законы

1) одобряет	3) утверждает
2) принимает	4) подписывает

5. В совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находится законодательство

1) административное	3) гражданское
2) уголовное	4) гражданско-процессуальное

Часть 2

1. Вставьте пропущенное словосочетание: «Форма выражения и закрепления норм права с целью придания им юридического, общеобязательного характера называется
2. Установите соответствие между видами источников права и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИСТОЧНИКИ ПРАВА	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) правовой обычай	**1)** решение по конкретному делу (как правило, имеющему общественно-политическое, конституционное значение), ставшее образцом для рассмотрения аналогичных дел в будущем
Б) судебный прецедент	2) заимствование и приспособление норм права, возникших в другом государстве
В) нормативно-правовой акт	3) постепенно складывающиеся привычные нормы, которые санкционируются и поддерживаются государством

Г) рецепция права	4) официальный документ компетентного органа государственной власти или местного самоуправления, содержащий правовые нормы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Вставьте пропущенное слово: «Основной закон государства, определяющий основы общественного и государственного строя, систему государственных органов, права и обязанности граждан, называется »

4. Расставьте нормативные правовые акты в порядке возрастания их юридической силы.

1) Указ Президента Российской Федерации

2) Приказ Министра образования и науки Российской Федерации

3) Федеральный закон

4) Постановление Правительства Российской Федерации

5) Федеральный конституционный закон

Ответ:

5. Запишите словосочетание пропущенное в схеме.

Ответ

Тест 16. Правоотношения и правонарушения

Часть 1

1. Правонарушение **не** может быть в виде

1) деяния 2) мыслей	3) действия 4) бездействия

2. Уголовная ответственность по общему правилу наступает с

1) 15лет 2) 16 лет	3) 18 лет 4) 20 лет

3.Способность субъекта самостоятельно, своими осознанными действиями осуществлять юридические права и обязанности, называется

1) правоспособностью 2) деликтоспособностью	3) дееспособностью 4) виной

4. Мировые судьи входят в систему судов

1) общей юрисдикции

2) арбитражных

3) конституционных (уставных)

4) федеральных

5. Юридическая ответственность является разновидностью ответственности

1) моральной 2) религиозной	3) социальной 4) дисциплинарной

Часть 2

1. Охраняемое государством и урегулируемое нормами права общественное отношение, участники которого имеют взаимные юридические права и обязанности, называется

2. Найдите в приведённом ниже списке термины, характеризующие понятие субъективной стороны состава правонарушения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) вина

2) место правонарушения

3) мотив

4) время правонарушения

5) цель

6) причинно-следственная связь между совершенным деянием и противоправным результатом

Ответ:

3. Установите соответствие между формами вины и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФОРМА ВИНЫ	**СОДЕРЖАНИЕ**
А) прямой умысел	1) лицо *не осознавало* противоправность и общественную опасность своего деяния, *не предвидело* вредных последствий, однако *должно было и* могло *предвидеть* эти последствия
Б) косвенный умысел	2) лицо *осознавало* противоправность своего деяния, *предвидело* возможность или неизбежность наступления вредных последствий, но *не желало* их наступления и без достаточных к тому оснований *самонадеянно рассчитывало* на *предотвращение* этих последствий

В) грубая неосторожность (преступное легкомыслие)	3) лицо *осознавало* противоправность своего деяния, *предвидело* возможность или неизбежность наступления вредных последствий, но *не желало,* хотя и *допускало* эти последствия, либо *относилось* к ним *безразлично*
Г) простая неосторожность (преступная небрежность)	4) лицо *осознавало* противоправность своего деяния, *предвидело* возможность или неизбежность наступления вредных последствий и *желало* их наступления

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

А	Б	В	Г

4. Ниже приведены термины, относящиеся к составу правоотношения
Объект, субъект, правонарушение, субъективное право, юридическая обязанность.
Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.
Ответ:

5. К судам общей юрисдикции относятся
1) мировые суды
2) районный суд Каменского района
3) Уставной суд Тульской области
4) Тверской областной арбитражный суд
5) Калужский областной суд
6) Верховный Суд Российской Федерации
Ответ:

Тест 17. Предпосылки правомерного поведения
Часть 1

1. Правила поведения, обладающие значимостью для общества, социального слоя, отдельного человека, называются

1. правовыми нормами 2. обычаями	1. моральными нормами 2. религиозными нормами

2. К социальным нормам **не** относится
1) запрещение переходить улицу на красный сигнал светофора
2) запрещение разбирать электроприбор, если он подключен к электричеству
3) обычай здороваться, когда человек входит в помещение
4) обязанность заботиться о престарелых родителях

3. Традиционно установившиеся правила общественного поведения называются

1) обычаем 2) правом	3) порядком 4) моралью

4. Мера, принимаемая против стороны, нарушившей правила поведения, называется

1) фикцией 2) презумпцией	3) деликтом 4) санкцией

5. Субъективное сознание соответствия или несоответствия собственного поведения нравственным нормам

1) совесть 2) самоконтроль	3) санкция 4) самооценка

Тест 18. Итоговый контроль.
Часть А

А1

Специфическим качеством человека, в отличие от представителей животного мира, является
1) забота о своем потомстве
2) поддержание нормального теплообмена
3) формирование знания о собственных возможностях
4) использование природных веществ для своего жизнеобеспечения

А2

Верны ли следующие суждения о познании мира?
А. Целью познания является получение достоверной информации, соответствующей действительному положение вещей.
Б. Познание человеком окружающего мира и самого себя осуществляется в различных формах.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

А3

Что из перечисленного непосредственно иллюстрирует связь общества и природы?
1) рост городов в результате отделения ремесла от сельского хозяйства
2) глобальное потепление климата в современных условиях

3) изменение демографической структуры населения в связи с миграцией
4) развитие сферы медицинских услуг

А4

Промышленная революция в стране Н. способствовала возрастанию численности промышленного пролетариата. Рабочие боролись за свои права и добились всеобщего избирательного права. Какой тип общества представляет страна Н.?
1) традиционное
2) феодальное
3) индустриальное
4) аграрное

А5

Верны ли следующие суждения, характеризующие отношения элитарной и массовой культур?
А. Элитарная культура может быть источником идей, приемов и образов для массовой культуры.
Б. Элитарная культура может финансироваться за счет прибыли, полученной в сфере массовой культуры.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

А6

В стране N. потребитель огражден от диктата товаропроизводителя, поскольку имеются другие производители, у которых он может купить нужный ему товар. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны N.?
1) плановому
2) командному
3) рыночному
4) традиционному

А7

Для рыночной экономики характерно (-а)
1) равноправие форм собственности
2) государственное принуждение граждан к труду
3) государственное регулирование ценообразования
4) централизованное планирование производства

А8

Постоянное обновление модельного ряда цифровых фотоаппаратов характеризует ситуацию на рынке
1) товаров и услуг
2) труда
3) капитала
4) информации

А9

Высказывание В. Д. Стасова «Русский народ - один из самых музыкальных. Он славится этим с глубокой древности» содержит характеристику группы
1) демографической
2) этнической
3) конфессиональной
4) профессиональной

А10

Какая социальная роль может равно исполняться подростком и взрослым?
1) судебный пристав
2) машинист электропоезда
3) депутат парламента
4) театральный зритель

А11

К отличительным признакам правового государства относят
1) наличие профессионального аппарата управления
2) верховенство права
3) наличие законодательного органа
4) суверенность

А12

Какое из указанных положений характеризует форму территориально-государственного устройства?
1) методы и приемы осуществления государственной власти
2) способ образования и организации высших органов власти
3) порядок взаимоотношений между центральной, региональной и местной властями
4) распределение законодательных, исполнительных и контрольных функций

А13

Гражданин С. перешел улицу на запрещающий сигнал светофора. Нормы какой из отраслей права были нарушены?
1) трудового
2) гражданского
3) конституционного
4) административного

А14

Гражданин Ю. приобрел в магазине настольную лампу. Она оказалась бракованной, но магазин отказался вернуть за нее деньги. Куда следует обратиться гражданину Ю. для защиты своих потребительских прав?
1) к адвокату
2) в нотариальную контору
3) в суд
4) в отдел внутренних дел

А15

Верны ли следующие суждения?
Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин РФ,
А. постоянно проживающий в РФ не менее 10 лет.
Б. в возрасте не моложе 35 лет.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Тест 19 . Итоговый контроль

Часть Б.

1

Общество как динамичная система характеризуется следующим из приведенных признаков:
1) возможностью отмирания определенных институтов
2) наличием социальных институтов и подсистем
3) возможностью связей с природным миром
4) сложностью структуры социальных взаимодействий

2

Установите соответствие между типами обществ и их признаками. Найдите правильную пару букв:

ТИПЫ ОБЩЕСТВ	ПРИЗНАКИ
А) Традиционное (аграрное)	Г) Преобладает строгая иерархическая структура общества
Б) Индустриальное	Д) Массовое распространение получают электронные средства коммуникации
В) Постиндустриальное (информационное)	Е) Формируется крупная фабричная промышленность

1) АЕ 2) БД 3) ВГ 4) БЕ

3

Верны ли следующие суждения?
А. Истинными признаются те знания, которые соответствуют представлениям большинства людей.
Б. Истинными признаются те знания, которые соответствуют самим познаваемым объектам.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба утверждения
4) оба утверждения неверны

4

Согласно Закону "Об образовании" РФ, обязательным является получение образования
1) основного общего
2) начального профессионального
3) полного среднего
4) среднего специального

5

Школьник решил дома сложную математическую задачу. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что данная деятельность имела творческий характер?
1) Задача предназначалась для подготовки абитуриентов.
2) Школьник получил консультацию по решению задачи от отца.
3) Способ решения задачи был принципиально новым.
4) Учитель не объяснил способ решения данной задачи.

6

Две крупных энергетических компании объявили о своем слиянии. Это событие вызвало рост курса акций большинства энергетических компаний страны. Пример отражает колебание цен на рынке
1) фондовом
2) сырьевом

3) товарном
4) кредитном

7

Какой признак отличает рыночную экономическую систему от плановой?
1) ориентация экономики на учет интересов массового потребителя
2) возможность существования предприятий разных форм собственности
3) директивное установление цен на большинство товаров
4) стремление к снижению издержек производства и повышению эффективности предприятий

8

Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?
А. В государстве с рыночной экономикой цены на товары и услуги регулируются спросом и предложением.
Б. В государстве с рыночной экономикой количество произведенной продукции определяется едиными государственными планами.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба утверждения
4) оба утверждения неверны

9

В налоговой системе Российской Федерации косвенным налогом является
1) налог на прибыль
2) акцизный сбор
3) подоходный налог
4) налог на недвижимость

10

Из предложенного перечня выберите социальные роли, которые могут исполнять как подростки, так и взрослые люди.
А) военнослужащий-контрактник
Б) депутат законодательного собрания области
В) футбольный болельщик
Г) наследник недвижимого имущества
Д) пользователь сети Интернет
Укажите верный ответ.
1) БГД 2) БВД 3) ВГД 4) АГД

11

В приведенном перечне выделите группы, образованные по этносоциальному признаку.
1) текстильщики и машиностроители
2) горожане и селяне
3) лезгины и даргинцы
4) мусульмане и иудеи

12

Верны ли следующие суждения о социальных санкциях?
А. Социальные санкции могут быть как позитивными так и негативными.
Б**.** Социальные санкции выступают в качестве регуляторов поведения людей в обществе.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба утверждения
4) оба утверждения неверны

13

М.М. Сперанский, сын провинциального священника села Черкутино, выдвинулся в число ведущих чиновников Российской империи и возглавил Второе отделение императорской канцелярии, разрабатывающее свод законов.
Данный пример иллюстрирует
1) социальную стратификацию
2) социальную мобильность
3) социальную дифференциацию
4) социальную сегрегацию

14

К нормативному компоненту политической системы относится (-ятся)
1) государство
2) партии
3) законы
4) печать

15

Верховная власть в этом государстве передается по наследству. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что данное государство является абсолютной монархией?
1) монарх утверждает главу кабинета министров
2) парламент утверждает ежегодную сумму, выделяемую на содержание двора

3) власть монарха не имеет законодательных ограничений
4) монарх является верховным главнокомандующим

16

Отличительным признаком мажоритарной избирательной системы является
1) выдвижение кандидатов списками от партий
2) формирование единого общенационального избирательного округа
3) возможность проведения второго тура голосования
4) установление избирательного порога (% голосов избирателей), необходимого для прохождения своих кандидатов в парламент

17

Из предложенного перечня выберите признаки, отличающие правовое государство от иных государств.
А) разделение и независимость властей
Б) государственный суверенитет
В) наличие собственной территории
Г) гарантированность прав меньшинств
Д) реализация принципов народовластия
Укажите верный ответ.
1) ВГД 2) БВД 3) БГД 4) АГД

18

К публичному праву относят
1) гражданское право
2) административное право
3) семейное право
4) жилищное право

19

Верны ли следующие суждения о Конституции РФ?
А. Конституция является нормативным документом, обладающим высшей юридической силой на территории Российской Федерации.
Б. Конституция РФ 1993 года была принята особым порядком - на всенародном референдуме.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба утверждения
4) оба утверждения неверны

20

Продавец торгового павильона, расположенного на городском рынке, продал несовершеннолетнему подростку бутылку пива. Данный поступок является правонарушением, влекущим за собой наступление юридической ответственности
1) административной
2) уголовной
3) гражданско-правовой
4) дисциплинарной

3. Время на подготовку и выполнения теста текущего контроля

подготовка ___5_____ мин.;
выполнение _40__ мин.;
оформление и сдача_5____ мин.;
всего__ 50____ мин.

Время на подготовку и выполнение теста итогового контроля

Подготовка ___5 _____мин
Выполнение __1 час_20 мин
Оформление и сдача_5 _мин
Всего__1 час __30 мин

4. Ответы:

Тема 1. Общество

Тест 1. Что такое общество

Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	2	1	4	2	4

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5

Ответ	Культурой или культура	Общественные отношения	Системой или система	123	124

Тест 2. Общество как сложная динамичная система

Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	2	1	3	1	4

Часть 2

№ задания	1	2	3	4
Ответ	Социум	Социальными институтами	1345	235

Тема 2. Человек

Тест 3. Человек как духовное существо

Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	1	2	3	2	1

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Самооценка	231	21534	2143	1. религиозное 2. научное

Тема 3. Духовная культура

Тест 4.. Наука. Образование

Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	2	3	2	3	4

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Теоретического/ теории	Парадигмами	54231	Научную революцию	законы

Тест 5. Мораль. Религия

Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	1	2	2	3	1

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Этика/ Этику	Выбором	2341	Гедонизмом	зло

Тема 4. Экономика

Тест 6. Роль экономики в жизни общества

Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	4	1	1	2	3

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	1. рост 2. свободы 3. занятости	235	146	Спрос	Бюджетно-налоговой/фискальной политикой

Тест 7. Экономическая культура

Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	2	1	2	3	1

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Производство, распределение	Ограниченных ресурсов	инфляцией	Закон РФ «О защите прав потребителей»	3142

Тема 5. Социальная сфера
Тест 8. Социальная структура общества
Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	2	2	3	3	4

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Социальными группами	Семьей	1234	3271465	средний

Тест 9. Социальные нормы и отклоняющееся поведение
Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	3	1	1	3	4

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Правонарушение	Преступным сообществом/ преступной организацией	Наказание	Наркоманией	2143

Тест 10. Семья и быт
Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	4	2	3	3	3

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Семейный кодекс РФ	34	245	124	Законным режимом

Тест 11. Социальное развитие и молодежь
Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	2	3	1	4	2

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	1. Конституции 2. Родителей 3. Нетрудоспособных 4. Налогов 5. Природы 6. Отечества	245	1235	1. Органы опеки и попечительства 2. суда	246

Тема 6. Политическая сфера
Тест 12. Политическая система
Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	2	3	2	4	3

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Монархический	суверенитет	Депутатом	345	Демократия

Тест 13. Демократические выборы и политические партии
Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	2	3	2	4	3

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Демократией	Центральная избирательная комиссия	Депутатом	12	оппозиционная

Тема 7. Право как особая система норм
Тест 14. Право в системе социальных норм
Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	4	2	4	1	2

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Применение права	Гражданским	12567	И. Кант	Гражданское процессуально право

Тест 15. Источники права
Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	3	2	4	1	1

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Формой права	3142	Конституцией	24135	Подзаконные нормативно-правовые акты

Тест 16. Правоотношения и правонарушения
Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	2	2	3	1	3

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Правоотношением	136	4321	Правонарушение	1256

Тест 17. Предпосылки правомерного поведения
Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	3	2	1	4	1

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Психологической	321	Идеализма	Развлекательная	наркоманией

Тест 18. Итоговый контроль (вариант А)

№ зад	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	4	2	1	3	1	1	1	2	2	1	3	2	1	4	4	3	1	3	2	3

Тест 19. Итоговый контроль (вариант Б)

№ зад	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	2	4	2	3	3	2	4	2	2	1	2	2	1	3	4	3	1	4	2	4

5.Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации. Перечень объектов контроля и оценка

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
З.1. тестирование, анкетирование	Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий	
З.2. тестирование, анкетирование	Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий	
З.3. анкетирование	соответствие опросных анкет по сбору количественной и качественной информации целям и задачам опроса	
У.1. тестирование, собеседование, наблюдение за обучающимися на занятиях, защита рефератов и докладов, анкетирование	Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий, ясность и аргументированность изложения материала доклада или реферата, полнота и доступность устного ответа при собеседовании, своевременность и точность выполнения требований урока	
У.2. тестирование, собеседование, наблюдение за обучающимися на	точность и скорость выполнения тестовых заданий, ясность и аргументированность изложения материала доклада или реферата, полнота и доступность устного ответа при	

занятиях, защита рефератов и докладов, анкетирование	собеседовании, своевременность и точность выполнения требований урока	
У.3 тестирование, собеседование, наблюдение за обучающимися на занятиях, защита рефератов и докладов, анкетирование	Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий, ясность и аргументированность изложения материала доклада или реферата, полнота и доступность устного ответа при собеседовании, своевременность и точность выполнения требований урока	

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.
За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично(высокий уровень освоения)
80 ÷ 89	4	хорошо(средний уровень освоения)
70 ÷ 79	3	удовлетворительно(низкий уровень освоения)
менее 70	2	неудовлетворительно(не освоено)

Критерий оценки:

Оценка **«отлично» (высокий уровень освоения)** выставляется обучающемуся глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, системно и логически стройно его излагающему, тесно увязывающему теорию с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, творчески справляется с нестандартными задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает разностороннее знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой, правильно обосновывает принятые решения на основе глубокого понимания междисциплинарных связей и отношений, владеет необходимыми компетенциями выполнения практических работ, проявляет интеллектуальные способности в понимании, изложении, и использовании учебно-программного материала.

Оценка **«хорошо» (средний уровень освоения)** выставляется обучающемуся, знающему программный материал, по существу излагающему его, не допускающему существенных неточностей в ответе на вопрос. Правильно применяет теоретические положения и практические выводы смежных дисциплин при анализе практики, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Ответ строит на репродуктивном уровне, может решать только типовые практические задания, обладает основными профессиональными компетенциями, ответы на вопросы строит логически правильно. Творческий подход в изложении и применении знаний выражен слабо.

Оценка **«удовлетворительно» (низкий уровень освоения)** выставляется обучающемуся, который показал знания только по обязательному минимум содержания предмета, определенному программой, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала и испытывает затруднения в выполнении типовых практических заданий. Знания основной литературы, рекомендованной

программой, отрывочны и не системны. Творческий подход в изложении и применении знаний на основе междисциплинарных связей и отношения не характерен, четкость и убедительность ответа выражена слабо.

Оценка **«неудовлетворительно»(не освоено)** выставляется обучающемуся, который не показал правильного понимания существа экзаменационных вопросов, не знает значительной части основного материала, предусмотренного программой, материал излагает непоследовательно и сбивчиво, допускает принципиальные ошибки при выполнении типовых практических заданий, основная литература по проблема курса не усвоена. Выводы отсутствуют.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по общеобразовательной дисциплине «География»

Орёл, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО И НА ОСНОВЕ ФГОС СОО 148

2. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ 158

3. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ 169

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ 173

5. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 178

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО И НА ОСНОВЕ ФГОС СОО

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарное**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	-понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; -освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; -сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать

	-уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -способность их использования в познавательной и социальной практике.	взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; -владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально- экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; -сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; -сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в

	-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; -сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; -эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; -социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	-владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условия реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	-сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; -активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -расширение опыта деятельности экологической направленности; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или

		обосновывать выводы на основе использования географических знаний; -владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

		- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, делового, образовательного и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику;
- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

2. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1. Темы для докладов

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и какие их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.

20. Назовите основные меры экологической политики.

21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.

22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.

23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.

24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация характерна для большинства развивающихся стран.

3.2. Темы для рефератов

1. Географические представления в эпоху Возрождения.
2. Христофор Колумб и его проект.
3. Морской путь Васко да Гама.
4. Кругосветное путешествие Магеллана.
5. Пиратские экспедиции XVI-XVIII вв.
6. Викинги и их походы.
7. История возникновения географических карт, первые карты.
8. Знаменитые походы Ермака.
9. Путешествия Ивана Москвитина.
10. Открытия Семена Дежнева.
11. Экспедиции И.И. Беринга.
12. Геологическое строение и полезные ископаемые своего района, экологические проблемы, связанные с их добычей и переработкой.
13. Геология, рельеф и полезные ископаемые Урала (Западной или Средней Сибири, Кавказа или другой физико-географической страны).
14. Карстовые формы рельефа на Урале.
15. Ледниковые формы рельефа России.
16. Радиационный и тепловой баланс географической оболочки и Среднего Урала
17. Циркуляция атмосферы и характер погоды по регионам России.
18. Климат и воды Урала (Средней Азии, Западной Сибири, Забайкалья или другой физико-географической страны).
19. Характеристика озер и болот своего района.
20. Ландшафтная картосхема лесного парка (ООПТ) и методика ее составления.

21. Высотная поясность Урала (Кавказа, Тянь-Шаня, Алтая, Саянских гор, гор Тывы или другого горного района).

22. Физико-географическая характеристика гор Северо-Восточной Сибири

23. Влажные тропические леса Земли и экологические проблемы данной природной зоны.

24. Ледниковые периоды Земли и их влияние на климат (рельеф, почвенно-растительный покров) Северной Америки и Евразии.

25. Национальные парки, особенности их размещения (материк по выбору) и физико-географическая характеристика территорий.

26. Сравнительная характеристика высотной поясности Альп и Гималаев.

27. Экологические проблемы национальных парков США и Канады.

28. Эндемики растительного и животного мира материка и физикогеографические закономерности их размещения (материк по выбору).

3.3. Тестовые задания

1. Политическая карта мира

1. Найдите правильные пары названий стран-гигантов по площади и их столиц:

а) США – Нью-Йорк;
б) Великобритания – Лондон;
в) Австралия – Канберра;
г) Канада – Оттава;
д) Китай – Шанхай.

2. Найдите правильные пары названий стран-гигантов по населению и их столиц:

а) Нигерия – Каир;
б) Индонезия – Джакарта;
в) Пакистан – Исламабад;
г) Саудовская Аравия – Эр-Рияд;
д) Канада – Оттава.

3. Назовите страны, входящие в «Большую семёрку».

4. Назовите страны, входящие в интеграционные объединения: ОПЕК, ШОС, БРИКС, АСЕАН, Союз Арабского Магриба, Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива, ЕС.

5. Назовите 5 крупнейших по площади территории стран мира, 5 крупнейших по численности населения стран мира, 5 стран мира с высоким ВВП, 5 стран мира с низким ВВП.

6. Назовите абсолютные монархии мира.

7. Выберите из списка страны с республиканской и монархической формой правления: Россия, США, Китай, Великобритания, Германия, Саудовская Аравия, Индия, Белоруссия, Япония, Италия, Бразилия, Египет, Казахстан, Грузия, Греция, Испания, Камбоджа, Алжир, Марокко, Нигерия, Венесуэла.

Республики	Монархии
…	…

2. География мировых природных ресурсов

1. Какие из указанных утверждений верны?

а) Географическая среда – часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.
б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».
в) Географическая среда – необходимое условие жизни и деятельности общества.
г) Все перечисленные.

2. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:

а) минеральные;
б) рекреационные;
в) климатические;
г) таких ресурсов нет.

3. Какие из перечисленных государств обеспечены практически всеми известными ресурсами:

1) Россия, Япония, США;
2) США, ЮАР, Бразилия;
3) Россия, США, Китай.

4.Установите соответствие:

1) Нефть; 2) Медь; 3) Фосфориты;
А) Чили; Б) Кувейт; В) Марокко.

5. Рассчитайте обеспеченность жителя России запасами древесины, если общий запас её в лесах страны составляет 82 млрд. $м^3$.

3.География населения мира

1. Демографическим взрывом называют:

а) рост терроризма в перенаселенных странах;
б) рациональный тип воспроизводства населения;

в) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX века;
г) все перечисленное.

2. Выберите правильные утверждения:

а) решающее воздействие на воспроизводство населения оказывают социально-экономические факторы;
б) никогда население мира не возрастало так быстро как в середине XX века;
в) к 2000 году численность населения Земли превысила 6 млрд.человек;
г) все перечисленные утверждения правильные.

1. Перечислите страны в порядке убывания численности их населения:
1) США; 2) Китай; 3) Индонезия; 4) Индия; 5) Россия; 6) Бразилия.
2. Выберите страну, которая по численности населения превосходит Россию:
1) Германия; 2) Япония; 3) США; 4) Нигерия.
3. К однонациональным государствам относятся:
1) Япония; 2) Россия; 3) Швеция; 4) Египет; 5) США.
4. Часть трудоспособного населения, занятого в материальном производстве и сфере услуг, называется:
1) Трудовыми ресурсами; 2) Экономически активным населением.
5. Доля городского населения на планете составляет:
1) 1 – 5 %; 2) 5 – 15 %; 3) 40 – 60 %; 4) 75 – 80 %.
6. Выезд из своей страны в другую на постоянное или временное место жительства называется:
1) Эмиграция; 2) Иммиграция.

7. Нанесите на контурную карту самые посещаемые города мира. Подпишите страны, в которых они находятся. Отметьте звездочкой те города, которые являются столицей. Подчеркните города с населением больше 10 млн населения.

1. Бангкок
2. Париж
3. Лондон
4. Дубай
5. Сингапур
6. Куала-Лумпур
7. Нью-Йорк
8. Стамбул
9. Токио
10. Анталья

11. Сеул
12. Осака
13. Мекка
14. Пхукет
15. Паттайя
16. Милан
17. Барселона
18. Пальма
19. Денпасар
20. Гонконг

4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство

1. Научно-техническая революция – это:
а) качественный скачок в развитии науки и техники;
б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;
в) переворот в производительных силах, основанный на превращение науки в непосредственную производительную силу общества;
г) все перечисленное.

2. Выберите неверное утверждение:
а) под универсальностью НТР понимается охват этим процессом всех сфер и отраслей хозяйства;
б) четыре составные части НТР – наука, управление, электронизация, химизация;
в) увеличение объема доменных печей – пример эволюционного развития техники и технологии;
г) примером комплексной автоматизации может служить использование роботов при производстве автомобилей.

5. География отраслей мирового хозяйства

1. Выберите неверные утверждения.

а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.
б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.
в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.
г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста».
д) Более ¾ электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.

2. Выберите варианты, в которой все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:

а) США, Бразилия, Индия;
б) Китай, США, Япония;
в) США, Россия, ОАЭ;
г) Япония, США, Германия;
д) Китай, Австралия, ЮАР.
3. Нанесите на карту столицы перечисленных стран. Подчерните столицы стран, которые входят в топ-10 самых посещаемых туристами стран.

1. Габон
2. Венгрия
3. Китай
4. Франция
5. Дания
6. Великобритания
7. Испания
8. Исландия
9. Камерун
10. Канада
11. Киргизия
12. Мадагаскар
13. Италия
14. Германия
15. Никарагуа
16. Мексика
17. США
18. Северная Македония
19. Таиланд
20. Турция

6. Страны Европы

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:
а) Норвежское, Балтийское – Швеция;
б) Северное, Средиземное – Великобритания;
в) Северное, Балтийское – Германия;
г) Черное, Адриатическое – Италия;
д) Норвежское, Баренцево – Норвегия.
2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

а) Польша, Чехия, Германия;
б) Италия, Австрия, Венгрия;
в) Испания, Франция, Швейцария;
г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
д) Словакия, Литва, Польша.

7. Зарубежная Азия. Австралия

1. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?

а) Индонезия, Папуа – Новая Гвинея;
б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;
в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;
г) Малайзия, Бруней, Индонезия.

2. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:

а) Китай, Индия, Бангладеш;
б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;
в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;
г) Сирия, Иран, Пакистан;
д) Казахстан, Китай, Вьетнам.

8. Африка

1. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн.км^2 и омывается красным морем?

а) Ливия;
б) Эритрея;
в) Мавритания;
г) Судан;
д) ЮАР.

2. Выберите королевство с правильно указанной столицей:

а) Лесото – Каир;
б) Кения –Найроби;
в) Марокко – Рабат;
г) Свазиленд – Претория;
д) Эфиопия – Могадишо.

3. Назовите государства, на территории которых расположен «Медный пояс» Африки.

а) Алжир, Мали;
б) Египет, Судан;
в) ДР Конго, Замбия;
г) Кения, Танзания.

9. Северная Америка

1. Какие страны относятся к Северной Америке в экономической и социальной географии?

а) Все страны, входящие в организацию НАФТА;
б) Все страны материка Северная Америка;

в) Мексика и США;
г) США и Канада.

2. Каково население Северной Америки?

а) более 500 млн. человек;
б) более 1 млрд. человек;
в) 280 млн. человек;
г) 30,5 млн. человек.

10. Латинская Америка

1. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?

а) Мексика;
б) Боливия;
в) Панама;
г) Колумбия;
д) Аргентина.

2. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?

а) Доминиканская Республика;
б) Куба;
в) Гаити;
г) Гренада;
д) Ямайка.

11. Глобальные проблемы человечества

1. Какое утверждение вы считаете неверным?

а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов;
б) Добыча нефти на морском шельфе включает загрязнение океана;
в) Площадь тропических лесов сокращается на столько быстро, что создание национальных парков и заповедников не может предотвратить исчезновение многих видов растений и животных;
г) В конце XX века на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.

2. Выберите правильные утверждения.

а) В ближайшее время решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны;
б) Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей;
в) Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов;

г) В странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при работе с контурными картами

Критерии оценивания. Студенты продемонстрировали, знание географической номенклатуры, расположение географических объектов, владение «языком» картографии, знания и умение пользоваться условными обозначениями, грамотно наносить географические объекты на контурную карту. Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

Критерии оценки.

«5»

Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

«4»

Студент владеет географической номенклатурой, с незначительными ошибками локализует объекты, верно использует условные обозначения, 90% географических объектов задания нанесены правильно

«3»

Студент не в полной мере владеет географической номенклатурой, локализует объекты с ошибками, с ошибками использует условные обозначения, 60-70% географических объектов задания нанесены правильно

«2»

Студент не владеет географической номенклатурой, локализует объекты с грубыми ошибками, с ошибками использует условные обозначения, менее 50% географических объектов задания нанесены правильно

3. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вариант 1.

1. Для какой части света характерна максимальная численность населения:

а) Европа б) Азия в) Америка г) Африка

2. Какая часть света имеет наибольшую ресурсообеспеченность пресной водой

а) Австралия б) Африка в) Америка г) Европа

3. Какое перечисленное государство является однонациональным? А) Япония б) Аргентина в) Украина г) Россия

4. Назовите 10 крупнейших городов-агломераций мира с населением более 10 млн.человек

5. Основные центры мирового хозяйства – это….

6. В «большую семерку» не входит страна

а) Китай б) Япония в) Великобритания г) Канада

7. Установите соответствие между странами-лидерами и продукцией:

А. Китай	1. Электроэнергия
Б. Саудовская Аравия	2. Судостроение
В. США	3. Нефть
Г. Япония	4. Сталь

8. Какое утверждение об изменениях в природной среде под влиянием хозяйственной деятельности человека является верным?

а) Строительство водохранилищ приводит к понижению уровня грунтовых вод.

б) Перевод ТЭС с газа на мазут уменьшает количество вредных выбросов в атмосферу.

в) Сведение лесов в долинах рек уменьшает смыв почв.

г) В городах 60-70% атмосферного загрязнения дает автомобильный транспорт.

9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?

10. Назовите основные причины «демографических кризисов» в мире. Какие меры предпринять для уменьшения их проявления на планете?

Ответы на тесты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	а	Токио Джакарта Сеул Дели Шанхай Манила Карачи Нью-Йорк Сан-Паулу Мехико	США, Япония, Европа	а	А-4 Б-3 В-1 Г-2	г	В уровне социально-экономического развития	Снижение уровня жизни населения; войны; эпидемии

Вариант 2.

1. Какой минеральный ресурс добывают в Мексиканском, Гвинейском и Персидском заливах:

а) каменная соль; б) уголь; в) нефть; г) олово;

2. Какая часть света имеет наименьшую ресурсообеспеченность пресной водой

а) Австралия б) Америка в) Азия г) Европа

3. Какое перечисленное государство является однонациональным?

А) Мексика б) Индия в) Индонезия г) Южная Корея

4. Дайте определение терминам «НТР», «Мировое хозяйство».
5. Назовите страны «Большой 7» и их столицы – это….
6. Дайте определение понятия «Демография».
7. Для какого моря наиболее характерно нефтяное загрязнение?

а) Восточно-Сибирского б) Северного в) Лаптевых г) Берингово

8. Какие три особенности характерны для развития современного мирового хозяйства?

а) Использование достижений «зеленой революции» во всех странах мира.

б) Повышение наукоемкости производства в экономически развитых странах.

в) Уменьшение доли грузоперевозок, осуществляемых морским транспортом.

г) Сокращение объемов производства сплавов легких металлов.

9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?

10. Назовите основные особенности размещения населения в мире.

Ответы на тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	г	НТР- коренное качественное преобразование производительных сил, качественный скачок в структуре и динамике развития производительных сил Мировое хозяйство- исторически сложившаяся совокупность всех экономик стран мира	США-Вашингтон Япония-Токио Германия-Берлин Великобритания-Лондон Франция-Париж Италия-Рим Канада-Оттава	Наука о населении	б	а, б ,в	В уровне социально-экономического развития	Большая часть населения тяготеет к равнинным территориям; проживает в городах; в развивающихся странах Азии

Работа с картой

Вариант 1

1.Работа с картой. Из списка стран:

Индия, Китай, Япония, Иран, Монголия, Саудовская Аравия, Афганистан, Непал указать страны:

А) с приморским положением Б) Восточной Азии В) Южной Азии

2.Работа с картой. Назовите топливные и рудные полезные ископаемые, которые добывают в Канаде.

3.В чем причины преобладания пожилого населения в европейских странах?

4.Объяснить выражения о макрорайонах США:

А) «Средний Запад – житница страны»

Б) «Запад – научный и военно-промышленный арсенал»

5.Назвать преимущества и недостатки географического положения стран Латинской Америки.

6. Какие отрасли промышленности являются ведущими для США, почему?

7. Перечислить источники электроэнергии для стран Африки, какой является лидером, почему?

8. Назвать экологические проблемы стран Латинской Америки, указать причины, пути решения.

Вариант 2

1. Работа с картой. Из списка стран:

Норвегия, Швейцария, Великобритания, Швеция, Финляндия, Испания, Греция,

Германия, Австрия указать страны:

А) Северной Европы Б) Западной Европы В) внутриконтинентальные.

2.Работа с картой. Назвать топливные, рудные и нерудные полезные ископаемые

Латинской Америки. Назвать страны – лидеры по каждому виду полезных ископаемых.

3. Указать 2 причины низкого уровня социально - экономического развития большинства стран Африки. Какая африканская страна относится к высокоразвитым? Назовите 2 причины этого явления.

4.Каковы преимущества и недостатки соседского и приморского положения стран

Зарубежной Европы?

5. Перечислить источники электроэнергии для стран Латинской Америки, какой является лидером, почему?

6. Какой вид транспорта преобладает в станах Зарубежной Азии?

7. Почему промышленность США зависит от импорта топлива и руды из других стран?

8. Назвать экологические проблемы стран Африки, указать причины, пути решения.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Текущий контроль – проводится на плановых занятиях и в ходе проверки самостоятельных работ. Главная цель текущего контроля – оперативная оценка работы преподавателя и обучаемых, а также их индивидуальных особенностей. Функции текущего контроля: содействует более оперативному выявлению отстающих для надлежащего реагирования; оптимизирует индивидуальные занятия; рационализирует работу с программным материалом. Формы текущего контроля:

- Доклад
- Презентация
- Реферат
- Тестирование

Доклад – этот вид контроля учит выступать с сообщениями, точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, анализировать факты, вести диалог, дискуссию, укрепляет интерес к науке и научным исследованиям, учит связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью и приучает к самообразованию. Доклады на семинаре осуществляются после вступительного слова преподавателя. Затем последовательно заслушиваются доклады студентов по заранее обозначенным вопросам. После этого проводится обсуждение выступлений, дополнения со стороны других участников семинара. Все участники семинара определяют ценность прослушанной информации для практического использования, выявляют положительные и отрицательные моменты, разрешения проблем. В заключении преподавателем подводятся итоги всех выступлений.

Критерии оценки доклада:

Оценка «отлично»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видеопрезентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

Оценка «хорошо»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видеопрезентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «удовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «неудовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Презентация – это достаточно распространенный вид учебной работы, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения.

Критерии оценки презентации:

Разработка презентации оценивается по 10-балльной шкале (от 6 до 10 баллов в зависимости от качества презентации).

5 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

4 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

3 БАЛЛА – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

2 БАЛЛА – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой

темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

1 БАЛЛ – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки.

Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Презентация отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. Правильное оформление презентации по образцу.

Презентация обязательно должна содержать:

- Титульный лист;
- Введение;
- Основную часть;
- Заключение.

На титульным листе должно быть написано название учебного заведения, курса и специальности, имя студента и имя преподавателя, а также обязательно название темы. Введение должно содержать краткую информацию о работе.

В основную часть презентации, не стоит закидывать весь текст, так как презентация - это графическое изображение доклада.

Заключение должно содержать факты из работы. Возможно, даже все выводы. Общие правила: обязательное использование для заголовков строго один шрифт, на всех слайдах он не должен меняться; цвет основного текста должен совпадать на протяжении всей работы; фон и стиль слайдов, лучше всего выбирать светлый и один на протяжении всего доклада.

Самым финальным слайдом обязательно должна быть благодарность за внимание.

Тестирование – это система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными.

Критерии оценивания тестовых работ:

Оценка за контроль ключевых компетенций студентов производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий, «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Реферат

Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.

Требования к структуре и оформлению реферата

Тему реферата каждый учащийся выбирает сам из предложенного списка. Повторы тем внутри группы не допускаются. Студент может предложить свою тему для реферата, согласовав ее с преподавателем. Литературу и источники для выполнения реферата студенты подбирают и находят самостоятельно.

Выполненную работу необходимо сдать не позднее, чем за две недели до начала сессии (окончания аудиторных занятий). В течение этого времени учащийся должен защитить сданную работу в ходе устной дискуссии с преподавателем.

Реферат должно соответствовать следующей структуре:

1. Титульный лист
2. Содержание (план) реферата
3. Текст самой работы
4. Список литературы и интернет-ресурсов, используемых для написания реферата

Реферат должен быть оформлен в соответствии со следующими требованиями:

- работа должна соответствовать конкретной теме, вынесенной в заголовок;
- объем работы 15-20 страниц (без учета титульного листа, плана и списка литературы);
- текст должен быть набран на компьютере (шрифт TNR, размер шрифта 14, интервал 1,5);
- материал должен быть изложен грамотным, литературным языком.

На титульном листе должны быть указаны следующие сведения: - название вуза, название института;

- наименование образовательной программы,
- название дисциплины, тема работы (полностью),
- сведения об авторе (фамилия, инициалы, курс, группа), номер семестра и учебный год.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (меж предметных, внутри предметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) на сколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны не полные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат обучающимся не представлен.

5. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта

Вопросы для подготовки:

1. Политическое устройство мира. Политическая карта мира. Суверенное государство. Формы правления и государственного устройства.

2. Субъекты Российской Федерации. Сколько в России субъектов, расположение на карте.

3. Типология стран по уровню социально-экономического развития.

4. Сельское хозяйство мира и окружающая среда. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду.

5. Взаимодействие общества и географической среды. Этапы, воздействия общества на природу.

6. Страны Европейского союза.

7. Природные ресурсы: виды и особенности размещения. Ресурсобеспеченность.

8. Страны «Большой семёрки», ОПЕК, ШОС, БРИКС.

9. География населения мира. Демография. Численность населения мира, России. Урбанизация. Миграция. Виды миграций.

10. Государства, граничащие с Российской Федерацией.

11. Мировая экономика. Этапы развития мировой экономики. НТР. Международное географическое разделение труда.

12. «Зелёная революция».

13. Сельское хозяйство мира.

14. Крупнейшие по площади территории и численности населения страны мира (по 10 стран).

15.Транспорт мира.

16. Экспорт и импорт России.

17. Россия в современном мире. Место России в мировой экономике.

18. Абсолютные монархии мира.

19. Глобальные проблемы человечества.

20. Что такое ВВП? ВВП на душу населения.

21. Источники географической информации.

22. Какие государства называют суверенными?

23. Политическая карта мира. Этапы формирования политической карты.

24. Состав населения мира: половой, возрастной, религиозный.

25. Промышленность и сельское хозяйство России.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
ООО.04 Иностранный язык

программы подготовки специалистов
среднего звена по специальности СПО
36.02.01 Ветеринария
базового уровня подготовки

Орел, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств 2
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке 3
3. Оценка освоения учебной дисциплины 5
3.1. Формы и методы оценивания 5
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины 15
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине 48

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины БД.03. Иностранный язык обучающийся должен обладать следующими умениями (У) и знаниями (З) предусмотренными ФГОС СОО по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария

У1. Устно и письменно общаться на иностранном языке на повседневные темы.

У2. Переводить со словарем иностранные тексты повседневной направленности.

У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

У4.Вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждения к действию, этикетный диалог и его комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах.

У5.Рассказывать, рассуждать на основе изученной тематики, описывать события излагать факты, делать сообщения по проблематике прочитанных и прослушанных текстов.

У6.Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.

У7.Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию.

У8. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных коммуникативных ситуациях.

У9.Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

У10.В письменной речи описывать явления, события, излагать факты о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка.

З1.Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов повседневной направленности.

З2.Грамматический минимум по каждой теме учебной дисциплины.

З3.Характерные особенности фонетики иностранного языка.

З4. Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:	
1. сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; У1-У10	1. Учебный диалог на уроке, дискуссия, сочинение, анализ текста, беседа, работа с текстом, выполнение лексико-грамматических упражнений
2. сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры; У1-У10	2. Беседа, работа с текстом, работа в группе, выполнение лексико-грамматических упражнений
3. проявление интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;У1-У10	3. Беседа, учебный диалог на уроке, устный опрос, работа с текстом, работа в группе, тестирование, сочинение, самостоятельная работа, подготовка индивидуальных проектов
4. осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; У1-У10	4. Беседа, устный опрос, учебный диалог на уроке, работа с текстом, работа в группе, тестирование, сочинение, самостоятельная работа, подготовка индивидуальных проектов.
5. готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование сфере иностранного языка; У1-У10	5. Анализ текста, конспектирование учебной информации, выполнение упражнений, реферат, сочинение, написание тезисов, аннотаций
Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:	
1. умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; У3-У8	1. Учебный диалог на уроке, дискуссия, устный опрос, анализ текста.
2. владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; У3-У8	2. Дискуссия, конспектирование учебной информации, работа в группе, учебный диалог на уроке. Творческая работа на заданную тему (проект), реферат
3. умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; У3-У8	3. Дискуссия, устный опрос, работа в группе, учебный диалог. Творческая работа на заданную тему (проект), реферат.
4. умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; У3-У8	4. Самостоятельная работа, подготовка к сочинению, анализ текста, подбор текстов на определѐнную тему.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы:	
1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; У1-У10, З1-З4	1.Анализ текста, подбор текстов на определённую тему. Беседа, устный опрос, учебная дискуссия, выполнение лексико-грамматических упражнений
2. владение знаниями о социокультурной специфике стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка; У1-У10, З1-З4	2.Работа с текстом о той или иной профессии, дискуссия, обмен мнениями, самостоятельная работа, подбор информации
3. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; У1-У10, З1-З4	3.Изложение, сочинение, тестирование, устный опрос, учебный диалог на уроке, круглый стол, дискуссия, сочинение, анализ текста, выполнение лексико-грамматических упражнений
4. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из источников в образовательных и самообразовательных целях. У1-У10, З1-З4	4.Конспектирование учебной информации, реферат, написание тезисов, аннотаций, выполнение лексико-грамматических упражнений

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СОО по дисциплине БД.03. Иностранный язык

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка сформированности умений и знаний по учебной дисциплине

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые У, З**
Раздел 1. Введение	*Устный опрос, беседа. Фонетический тест Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7,У 8 З 1 –33*	*тестирование*	*У6, У8, У9, У7 З 1-33*
Раздел 2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	*Устный опрос, работа с диалогами. Выполнение лексико-грамматических упражнений Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7,У 8 З 1-34*	*тестирование*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У 7, У 8, У9 З 1-34*
Раздел 3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	*Устный опрос, дискуссия. Выполнение лексико-грамматических упражнений Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7,У 8 З 1-34*	*тестирование*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9 З 1-34*
Раздел 4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	*Устный опрос. Беседа. Выполнение лексико-грамматических упражнений*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7,У 8 З 1 –34*	*Тестирование*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9 З 1-34*

Раздел 5. Жилищные условия, квартира, обстановка	*Устный опрос. Работа с диалогами. Выполнение лексико-грамматических упражнений Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7,У 8 З 1 –34*	*Тестирование*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9 З 1 –34*
Раздел 6. Распорядок дня студента колледжа	*Устный опрос. Дискуссия. Выполнение лексико-грамматических упражнений*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7,У 8 З 1 –34*	*Тестирование*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9 З 1 –34*
Раздел 7. Хобби, досуг	*Устный опрос. Работа с диалогами. Работа в группе. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7,У 8 З 1 –34*	*Тестирование*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9 З 1 –34*
Раздел 8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	*Устный опрос. Подбор текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7,У 8 З 1 –34*	*Тестирование*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9 З 1 –34*
Раздел 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	*Устный опрос. Учебный диалог. Дискуссия. Выполнение лексико-грамматических упражнений Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7,У 8 З 1 –34*	*Тестирование*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9 З 1 –34*
Раздел 10. Россия, ее национальные символы, государственное	*Устный опрос. Работа с текстами. Учебный диалог. Выполнение лексико-*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7,У 8 З 1 –34*	*Тестирование*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9 З 1 –34*

и политическое устройство, культура, традиции, путешествия	*грамматических упражнений Тестирование*			
Раздел 11. Страны изучаемого языка, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	*Устный опрос Выполнение лексико-грамматических упражнений Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7,У 8 З 1 –34*	*Тестирование*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9 З 1 –34*
Раздел 12. Научно-технический прогресс	*Устный опрос Выполнение лексико-грамматических упражнений Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7,У 9 З 1 –34*	*Тестирование*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9 З 1 –34*
Раздел 13. Человек и природа, экологические проблемы	*Устный опрос. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, З 1 –34*	*Тестирование*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9 З 1 –34*
Профессионально ориентированное содержание для специальностей 35.02.05 Агрономия, 36.02.01 Ветеринария				
Раздел 14. Достижения и инновации в области естественных наук	*Устный опрос Выполнение лексико-грамматических упражнений Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7,У 9 З 1 –34*	*Тестирование*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9 З 1 –34*
Раздел 15. Экологические проблемы. Защита окружающей	*Устный опрос Выполнение лексико-грамматических*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У9, З 1 –34*	*Тестирование*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9 З 1 –34*

среды. Безопасность жизнедеятельности	*упражнений*			
Профессионально ориентированное содержание для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт				
Раздел 14. Этикет делового и неофициального общения. Дресскод. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда	*Устный опрос Выполнение лексико-грамматических упражнений*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У9, З 1 –34*	*Тестирование*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9 З 1 –34*
Раздел 15. Выдающиеся исторические события и личности	*Устный опрос Выполнение лексико-грамматических упражнений*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У9, З 1 –34*	*Тестирование*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9 З 1 –34*
Профессионально ориентированное содержание для специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения				
Раздел 14. Достижения и инновации в области науки и техники	*Устный опрос Выполнение лексико-грамматических упражнений*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У9, З 1 –34*	*Тестирование*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9 З 1 –34*
Раздел 15. Современные компьютерные технологии в промышленности	*Устный опрос Выполнение лексико-грамматических упражнений*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У9, З 1 –34*	*Тестирование*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9 З 1 –34*

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы учебной дисциплины, а также стимулирования учебной работы студентов, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса.

Промежуточный контроль или дифференцированный зачет проводится по окончании изучения дисциплины, согласно учебному плану во втором семестре. Время для сдачи дифференцированного зачёта – **90 минут**.

Знания и умения студентов оцениваются по ***пятибальной шкале.***

3.1.1. Нормы оценки

Оценка устных ответов обучающихся по лекционному материалу. Критерии оценки.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, обучающихся по УД БД.03.Иностранный язык. Развернутый ответ представляет собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему.

При оценке устного ответа, обучающегося преподаватель руководствуется следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» (высокий уровень) ставится, если обучающийся:
1) излагает изученный материал в полном объеме, дает правильные определения языковых понятий;
2) понимает материал и может обосновать свои суждения, применяет знания на практике, приводя необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3) последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка излагает материал.

Оценка «4» (хороший уровень) ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и на оценку «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» (достаточный уровень) ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений по данной теме, но:
1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» (низкий уровень) ставится, если обучающийся не знает большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, что является серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка аудирования или понимания речи на слух. Критерии оценки.

Оценка «5» (высокий уровень) ставится студенту, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную информацию по тексту).

Оценка «4» (хороший уровень) ставится студенту, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» (достаточный уровень) ставится студенту, который понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» (низкий уровень) ставится, если студент понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Подборка текстов для аудирования по УД «Иностранный язык» выстроена от простого к сложному, в зависимости от курса, обучающегося.

Оценка говорения. Критерии оценки.

Практическая задача говорения - это способность студента продуцировать связные высказывания и выстраивать беседу с партнером. При оценивании связного высказывания или беседы преподаватель обращает внимание на ошибки лексического и грамматического характера, а также на полноту изложения по заданной тематике и разнообразие способов выражения мыслей.

Оценка связного (монологического) высказывания

Оценка «5» (высокий уровень) ставится студенту, если его высказывание было связным и логически последовательным с широким диапазоном используемых языковых средств и их правильным употреблением. Речь студента была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» (хороший уровень) выставляется студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным с использованием довольно большого объема языковых средств и правильностью их употребления. Однако были допущены отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию, речь была замедлена и недостаточно эмоционально окрашена. Имели место элементы оценки, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» (достаточный уровень) ставится студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Студент допускал языковые ошибки и в некоторых местах нарушал последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной, а темп речи был замедленным.

Оценка «2» (низкий уровень) ставится студенту, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему, наблюдалась узость вокабуляра, отсутствовали элементы собственной оценки. Студент допускал большое количество, как языковых, так и фонетических ошибок.

Оценка беседы (диалога)

Основным критерием оценки беседы является умение справиться с речевой задачей, понять партнера и правильно реагировать на его реплики, а также качество высказывания.

Оценка «5» (высокий уровень) ставится студенту, который сумел решить речевую задачу, при этом правильно употребив языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию и понимание.

Оценка «4» (хороший уровень) ставится студенту, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» (достаточный уровень) ставится студенту, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» (низкий уровень) ставится студенту, если он не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценка чтения. Критерии оценки.

По степени извлечения информации из текста в процессе овладения иностранным языком, выделяют 3 основных вида чтения: **ознакомительное, изучающее и просмотровое.**

Ознакомительное – это чтением с пониманием основного содержания;

Изучающее - чтение с полным пониманием содержания, включая детали;

Просмотровое - чтение с извлечением нужной либо интересующей читателя информации.

Ознакомительное чтение

Оценка «5» (высокий уровень) ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, догадывается о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой студент читает на родном языке.

Оценка «4» (хороший уровень) ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, поэтому вынужден чаще обращаться к словарю, темп чтения более замедленен.

Оценка «3» (достаточный уровень) ставится студенту, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» (низкий уровень) выставляется студенту в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет систематизировать незнакомую лексику.

Изучающее чтение

Оценка «5» (высокий уровень) ставится студенту, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), используя при этом (смысловую догадку и анализ).

Оценка «4» (хороший уровень) выставляется студенту, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» (достаточный уровень) ставится, если студент понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» (низкий уровень) ставится в том случае, когда студент не понял текст и с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Просмотровое чтение

Оценка «5» (высокий уровень) ставится студенту, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» (хороший уровень) ставится студенту при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» (достаточный уровень) выставляется, если студент находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» (низкий уровень) ставится выставляется в том случае, если студент практически не ориентируется в тексте.

Оценка письма. Критерии оценки.

Оценка «5» (высокий уровень) ставится, если студентом решена коммуникативная задача, соблюдены основные правила оформления текста, допущено незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей, логично и последовательно изложен материал с делением текста на абзацы, правильно использованы различные средства передачи логической связи между отдельными частями текста. Студент продемонстрировал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Соблюдается правильный порядок слов и деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» (хороший уровень) ставится, если студент решил коммуникативную задачу, но допустил лексико-грамматические погрешности, препятствующие пониманию. Мысли изложены в основном логично, но допущены отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Студент использовал достаточный объем лексики, допустил отдельные неточности в употреблении слов. В работе имеется ряд грамматических и орфографических ошибок, не препятствующих пониманию текста.

Оценка «3» (достаточный уровень) ставится, если студентом решена коммуникативная задача, но есть языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, препятствующих пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует, допущены ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста, много ошибок в формате письма. Студент использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются ошибки, орфографические и пунктуационные, которые могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» (низкий уровень) Коммуникативная задача студентом не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста, не соблюдается формат письма. Студент не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила и правила орфографии не соблюдаются.

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1.Типовые задания для устного ответа и оценки У1-У10, З1-З4

Английский язык

Практическая работа:

1. Артикль. Виды артикля , правила употребления артикля.

2. Имя существительное. Образование множественного числа. Существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many*, *much*, *a lot of*, *little*, *a little*, *few*, *a few* с существительными.

3. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than*, *as . . . as*, *not so . . . as*.

4. Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

5.Предлог. Предлоги времени, места, направления и др. ***Местоимение.*** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, вопросительные.
6. Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени. Арифметические действия и вычисления.
7. Глагол. Глаголы *to be*, *to have*, *to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.
Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и их эквиваленты. Инфинитив, его формы. Герундий. Причастие I и причастие II.
8. Понятие о фразе. Порядок слов в предложении. Типы предложений: повествовательное, вопросительное, отрицательное. Повелительное наклонение. Типы вопросов.

Самостоятельная работа:

1. На основе материала учебника составьте конспект по заданной тематике, обратите внимание на следующие моменты.
2. Выучите конспект лекции по заданной тематике, приведите практические примеры употребления грамматического явления.
3. Выполните тренировочные упражнения по теме.
4. Используя базовый, текст выпишите слова или предложения, подтверждающие изучаемое грамматическое явление.
5. Подготовьте мультимедийную презентацию по заданной тематике.

Немецкий язык

Практическая работа:

1. Сколько букв в немецком алфавите?
2. Назовите дифтонги в немецком языке. Как они читаются?
3. Что является характерной особенностью немецких согласных?
4. Назовите основные буквосочетания и приведите примеры.
5. Каков порядок слов (ПС) в немецком повествовательном предложении?
6. На каком месте стоит сказуемое в простом повествовательном предложении?
7. Какое место занимает сказуемое в вопросительном предложении с вопросительным словом?
8. Какое место занимает сказуемое в повествовательном предложении без вопросительного слова?
9. Что такое артикль?
10. Какие виды артиклей есть в немецком языке?
11. Как склоняется определенный артикль мужского рода?
12. Сколько типов склонения имени существительного в немецком языке?
13. Какие существительные относятся к женскому типу склонения? Чем характеризуется женское склонение? Приведите пример.
14. Какие существительные относятся к смешанному склонению? Приведите пример, просклоняйте.

Самостоятельная работа:

1. Выучите конспект лекции по заданной тематике, приведите практические примеры употребления грамматического явления.
2. На основе материала учебника составьте конспект по заданной тематике,.
3. Выполните тренировочные упражнения по теме.
4. Составьте подборку или блок упражнений на отработку заданного грамматического явления.

5. Используя базовый текст выпишите слова или предложения, подтверждающие изучаемое грамматическое явление.
6. Подготовьте мультимедийную презентацию по заданной тематике и др.

Французский язык
Практическая работа:

Notre appartement

Nous avons un appartement dans un immeuble moderne. C'est un immeuble de huit étages, avenue Gorki. Notre appartement est au quatrième. Il est très confortable. Nous avons tout le confort moderne: l'électricité, le gaz, la conduite d'eau chaude et froide[1], le chauffage central[2], le téléphone. Dans notre immeuble il y a aussi un ascenseur.

Notre appartement a trois pièces: un salon[3] et deux chambres. Il y a aussi une cuisine, une salle de bain, une entrée et un balcon. Le salon c'est la pièce la plus grande, et nous l'utilisons aussi comme salle à manger. Au milieu de la salle il y a une grande table avec six chaises tout autour. En face de la fenêtre une bibliothèque[4]
est installée. Elle est pleine de livres dedans, la télévision et la vidéo sont aussi placées sur ses rayons. Dans le coin droit deux fauteuils confortables et une petite table sont disposés. Une ottomane[5] et une cheminée électrique[6] se trouvent aussi dans le salon. Le plancher est couvert d'un tapis épais. La pièce est confortable. Nous la préférons aux autres, car le soir nous nous rassemblons ici pour boire du thé, regarder la télé, pour parler et nous reposer.

Ma chambre est la plus petite de l'appartement, mais elle est très confortable et claire. Dans la chambre il y a un lit, une garde-robe, une table avec mon ordinateur, un fauteuil et quelques rayons avec des livres. Un tapis épais est mis sur le plancher. Quelques grandes affiches sont mises sur les murs. J'aime beaucoup ma chambre, mais j'y fais des changements de temps en temps.
Notre cuisine est grande et claire. Nous avons un réfrigérateur[7], un congélateur[8], un four à micro-ondes[9]. On mange d' habitude dans la cuisine. Mais quand on a des invités, on sert dans le salon.
La salle de bain est près de la cuisine. L'entrée est assez petite chez nous. Il y a seulement une place pour un portemanteau[10], à côté duquel un miroir est suspendu. Sous le miroir sur un petit rayon il y a un appareil téléphonique. Nous adorons notre appartement et tâchons de le rendre confortable et propre.

la conduite d'eau chaude et froide – горячая и холодная вода
le chauffage central- центральное отопление
un salon - зал
une bibliothèque - книжный шкаф, стенка
une ottomane – оттоманка, турецкий диван
une cheminée électrique – электрический камин
un réfrigérateur - холодильник
un congélateur – морозильная камера
un four à micro-ondes - микроволновка
un portemanteau - вешалка для одежды

Répondez aux questions :
1. Où habites tu?
2. Est-ce que votre famille habite dans un appartement ou bien dans une maison privée?
3. Combien d'étages y a- t-il dans ta maison?
4. A quel étage habite ta famille?
5. Combien de pieces y a t il dans ton appartement (ta maison)? Nommez - les.
6. As - tu l'appartement avec tout le confort moderne?
7. As - tu ta chambre?

Самостоятельная работа:
1. Прочтите и переведите текст
2. Письменно ответьте на вопросы к тексту.
3. Составьте письменный план пересказа на основе вопросов.

4. Будьте готовы пересказать текст устно, опираясь на план.
5. Подготовьте мультимедийную презентацию (альбом) по заданной тематике.

3.2.2. Типовые задания для аудирования и оценки У1-У10, З1-З4

Английский язык

Практическая работа:

1. По названию текста догадайтесь о его содержании.
2. В ходе прослушивания текста постарайтесь понять, о чем он.
3. Какие знакомые слова вы вычленили из текста в процессе прослушивания.
4. Передайте 2-3 предложениями на английском языке основную мысль текста.

Самостоятельная работа:

1. Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и выражений.
2. Ответьте на вопросы по тексту.
3. Выстройте предложения в логической последовательности по ходу изложения в тексте и др.

Пример текстов

10 STRANGELY COOL BRITISH TRADITIONS

In modern times many customs have been cast aside, existing only in stories about how things used to be. Not all of them, though.Here are 10 strangely cool UK traditions practiced to this day.

Number 10. Wearing wigs in court. The practice of judges and lawyers donning horsehair coifs dates back to the 17th century. Not all courts and cases require them, but there are those who choose to wear them anyway. Number 9. Permission to marry. This really only applies to those who are descendants of King George the Second. For those who are, it means that a representative of the ruling monarchy must be present at the wedding to extend written consent. Number 8. Custodian helmets. As far as traditions go, this one almost didn't make it. Even though they fell out of favor for regular use over 30 years ago, some police forces are putting them back into regular rotation.Number 7. The Guards at Buckingham Palace. Where else would you find soldiers wearing outfits as good as these? The infantry soldiers seen guarding the palace not only serve a ceremonial role, but are also elite soldiers. Number 6. Summer birthdays for the ruler. Royal celebrations often involve large parades. To boost the chances of sunny skies, birthday celebrations for the monarch are scheduled in the summer months, regardless of when they were
born. Queen Elizabeth II is among those who have added an additional date.

Number 5. Congratulatory messages from the monarch. Since 1917, England's Sovereign has sent special cards and greetings to people celebrating milestones like significant birthdays and anniversaries. Number 4. The Queen of England doesn't have a passport. As they're all sure in her name, that she carry one is considered unnecessary. Number 3. The Duke of Wellington pays rent. Well, sort of. It's part of a ceremony commemorating the title-holder of long ago returning victorious from Waterloo and taking up residence in a country-owned home. While the Duke hands a flag to the Queen as rent, there's no money changing hands.Number 2. Pearly Kings and Queens. Although the charitable organization has changed names several times, they've been aiding the poor for around 1 thousand years. The group's members wear black ensembles embellished with white buttons. Number 1. The State Opening. Each year when the Parliament begins its season the Queen give a government-written speech outlining the year's agenda.

Немецкий язык

Практическая работа:

1. По названию текста догадайтесь о его содержании.
2. В ходе прослушивания текста постарайтесь понять, о чем он.
3. Какие знакомые слова вы вычленили из текста в процессе прослушивания.

4. Передайте 2-3 предложениями на иностранном языке основную мысль текста.

Самостоятельная работа:

1. Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и выражений:

переезд, квартира, отопление, выходить в парк, дом, рядом со столом, комната.

2. Ответьте на вопросы по тексту.
3. Выстройте предложения в логической последовательности по ходу изложения в тексте и др.

Пример текста

Heute feiert unsere Familie Einzug. Wir haben jetzt eine Dreizimmerwohnung. Unsere neue Wohnung liegt im fünften Stock des siebenstöckigen Hauses. Das ist eine Wohnung mit allem Komfort: mit Zentralheizung, Gas, Bad, Telefon.

Das Fenster des Arbeitszimmers geht nach dem Park. Vor dem Fenster steht ein großer Arbeitstisch und links an der Wand zwei Sessel. Neben dem Tisch rechts ist ein Bücherschrank. Ihm gegenüber steht ein Sofa. Vor dem Sofa stehen ein kleines Tischchen für Zeitschriften und Zeitungen und eine Stehlampe.

Mir gefällt das Wohnzimmer sehr. Das ist ein großes Zimmer mit zwei Fenstern. In der Mitte steht ein runder Tisch. Über dem Tisch hängt eine moderne Lampe. Tapeten, Gardinen, ein schöner Teppich auf dem Fußboden machen dieses Zimmer sehr gemütlich.

Beantworten Sie die Fragen.

Wo liegt die Wohnung?

Ist diese Wohnung mit allem Komfort?

Wo geht das Fenster des Arbeitszimmers

Was steht vor dem Sofa?

Wo steht ein runder Tisch?

Выстройте предложения в логической последовательности по ходу изложения в тексте

Das ist eine Wohnung mit allem Komfort: mit Zentralheizung, Gas, Bad, Telefon.

Vor dem Sofa stehen ein kleines Tischchen für Zeitschriften und Zeitungen und eine Stehlampe.

Mir gefällt das Wohnzimmer sehr.

Heute feiert unsere Familie Einzug.

Французский язык

Практическая работа:

1. По названию текста догадайтесь о его содержании.
2. В ходе прослушивания текста постарайтесь понять, о чем он.
3. Какие знакомые слова вы вычленили из текста в процессе прослушивания.
4. Передайте 2-3 предложениями на французском языке основную мысль текста.

Самостоятельная работа:

1. Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и выражений.
2. Ответьте на вопросы по тексту.
3. Выстройте предложения в логической последовательности по ходу изложения в тексте и др.

Пример текста

Текст 1. Прослушайте текст и ответьте на вопросы:

Les grandes personnes aiment les chiffres.

« Les grandes personnes aiment les chiffres.» Quand vous leur parlez d'un nouvel ami , elles ne vous questionnent jamais sur l'essentiel. Elles ne vous disent jamais: „Quel est le son de sa voix ? Quel sont les jeux qu'il préfère ? Est- ce qu'il collectionne les papillions?" Elles vous demandent:''Quel âge a-t-il? Combien a-t-il de frères? Combien pèse-t-il ? Combien gagne son père? " Alors seulemenet elles croient le connaître. Si vous dites aux grandes personnes :"J'ai vu une belle maison en briques roses, avec des géraniums aux fenêtres et des colombes sur le toit..."

elles ne parviennent pas à s'imaginer cette maison .Il faut leur dire:''J'ai vu une maison de cent mille francs''. Alors elles s'écrient:''Comme c'est joli!''
(de Saint-Exupery, Le Petit Prince.)
1)Les grandes personnes aiment... .
a) leurs enfants
b) l'argent
c) les chiffres
2) Les grandes personnes vous questiennent sur... .
a) le son
b) les jeux
c) l'argent
3)Elles peuvent s'imaginer... .
a) une maison en briques roses
b) une maison avec des géraniums
c) une maison de 100 mille francs
ответы: 1c; 2c; 3c.

3.2.3. Типовые задания для построения монологического высказывания и оценки У1-У10, З1-З4

Английский язык

Практическая работа:

1. Составьте связное монологическое высказывание на основе предложенного текста.
2. Используя опору, подготовьте сообщение на заданную тему.
3. Ответив на вопросы после текста, составьте связное монологическое высказывание о событиях, происходящих в тексте.
4. На основе данных лексических единиц и речевых клише расскажите о …..

Самостоятельная работа:

1. Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и выражений.
2. Ответьте на вопросы по тексту.
3. Составьте план пересказа текста.
4. Выпишите из текста лексические единицы по определенной тематике.
5. Переведите отдельные предложения из текста с английского языка на русский и с русского на английский.
6. Подготовьтесь к словарному диктанту по теме.

Пример текста для сосотавления монологического высказывания по теме

ABOUT MYSELF

My name is Marina Suvorova. I am 15.I was born on the 5th of March, 1985 in Rostov-on-Don. Now I live in Rostov with my parents and my grandmother.

My family is not very large. We have five people in our family. My father's name is Igor Petrovich He is forty years old. He is a doctor and he works at a hospital. My mother's name is Lyudmila Leonidovna. She is thirty nine years old. She is a housewife. My younger sister is a pupil. She is in the seventh form. My grandmother lives with us. She doesn't work. She is a pensioner. I love my family. We are all friends and we love each other.

I have one aunt and two uncles. Their children are my cousins.

We live in a big flat in a new house. There are four rooms in our flat: a living room, a study, a kitchen, a bathroom and two bedrooms. We have all modern conveniences: gas, hot water, running water, electricity and telephone.

I have my duties about the house. I must go shopping. I help my Mother to clean the rooms. It's not difficult for me. I like our home to be clean and tidy.

I am a student of the college now. We have many good teachers at our college. I try to be a good pupil and I do well in all subjects. But my favourite subject is English. I spend much time on it. I like reading. I like detective stories but I prefer to read historical novels or modern writers.

I have many friends. Many of them are my classmates. We spend much time together, go for a walk, talk about lessons, music and discuss our problems.

I like to listen to modern music, but sometimes I like to listen to some classical music. My favourite composer is Tchaikovsky. I haven't much time to watch TV but sometimes I spend an hour or two watching an interesting film or a news programme. In the evening I often read newspapers or an interesting book. I like fresh air and exercises, but I have not much time to go in for sports.

Проичитайте и запомните новые для вас слова и словосочетания:

parents — родители
a housewife — домохозяйка
younger — младшая
a study — кабинет
a bathroom — ванная, туалет
a bedroom— спальня
modern — современный
to go shopping — ходить за покупками
go in for sports — заниматься спортом
tidy — опрятный
to try — стараться, пытаться
to do well — *зд.* успевать
a pensioner — пенсионер
an aunt — тетя
an uncle — дядя
a cousin — кузен, кузина
living room — жилая комната
conveniences — удобства
running water—холодная вода
duties — обязанности
to prefer — предпочитать
to spend — проводить, тратить
fresh — свежий
sometimes — иногда

Ответьте на вопросы.

1. What is your name?
2. Where and when were you born?
3. How old are you?
4. Where do you live?
5. Have you got a family?
6. How large is your family?
7. Do you have brothers, sisters, grandparents in your family?
8. What are your father and mother?
9. How many rooms are there in your flat?
10. What modern conveniences have you got in your flat?
11. What are your duties about the house?
12. What is your favourite subject at the college?
13. What books do you like to read?
14. What music do you like to listen to?
15. Do you go in for sports?

Немецкий язык

Практическая работа:

1. Составьте связное монологическое высказывание на основе предложенного текста.
2. Подготовьте сообщение, используя логико-коммуникативную схему.
3. Используя опору, подготовьте сообщение на заданную тему.
4. Ответив на вопросы после текста, составьте связное монологическое высказывание о событиях, происходящих в тексте.
5. На основе данных лексических единиц и речевых клише расскажите о…..

Самостоятельная работа:

1. Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и выражений.
2. Ответьте на вопросы по тексту.
3. Схематически отобразите основное содержание текста.
4. Выпишите из текста ЛЕ по определенной тематике.
5. Подготовьте мультимедийную презентацию по заданной тематике.
6. На основе предложенных лексических единиц, составьте кроссворд по тексту.
7. Разработайте блок предтекстовых и послетекстовых упражнений.

8. Переведите отдельные предложения из текста на русский язык.
9. Подготовьтесь к словарному диктанту по теме.

Пример базового текста для составления
Монологического высказывания по теме „Meine familie“
Text

Meine Familie

Meine Familie ist nicht sehr groß. Sie besteht aus 7 Personen. Das sind meine Großeltern, Eltern, Geschwister und ich.
Mein Opa, Iwan Nikolajewitsch, ist 66 Jahre alt, aber er arbeitet noch. Er ist Elektriker in einem Betrieb.
Meine Oma, Nina Petrowna, ist 61. Sie war Friseurin, jetzt ist sie Rentnerin und führt unseren Haushalt.
Mein Vater, Michail Pawlowitsch, ist 43. Er ist Industriemechaniker in einer Fabrik.
Meine Mutter, Olga Iwanowna, ist 40. Sie ist Buchhalterin bei einer Firma.
Mein Bruder, Nikolai, ist um 5 Jahre älter als ich, er ist jetzt 20. In diesem Jahr hat er das Studium am College für Kraftfahrzeuge abgeschlossen und arbeitet als Kfz-Mechaniker in einer Werkstatt.
Meine jüngere Schwester, Rita, ist 12. Sie geht noch zur Schule.
Und ich bin Student. Ich habe in diesem Jahr die 9. Klasse beendet und bin auf humanistisches Industriecollege gegangen. Hier studiere ich an der Fakultät für Technologie. In 4 Jahren werde ich Techniker für Computer sein.

Вопросы для подготовки устной темы

„Meine Familie“

1. Wie heißt du?
2. Wie ist dein Name, dein Vorname?
3. Wie alt bist du?
4. Wo studierst du?
5. Aus wieviel Personen besteht deine Familie?
6. Wie heißt dein Vater, deine Mutter?
7. Was ist dein Vater von Beruf? Was ist deine Mutter von Beruf?
8. Wie alt ist dein Vater? Deine Mutter?
9. Hast du Geschwister (einen Bruder, eine Schwester)? Wie heißen sie?
10. Wie alt ist dein Bruder (deine Schwester)?
11. Wo lernt dein Bruder (deine Schwester)?
12. Hast du Großeltern? Wie heißen sie?
13. Wie alt sind deine Großeltern?
14. Arbeiten deine Großeltern noch?
15. Sind deine Großeltern Rentner?
16. Wer führt den Haushalt in deiner Familie?
17. Hilfst du deine Mutter (Großmutter) bei den Hausarbeiten?

Французский язык

Практическая работа:

1. Составьте связное монологическое высказывание на основе предложенного текста.
2. Подготовьте сообщение, используя логико-коммуникативную схему.
3. Используя опору, подготовьте сообщение на заданную тему.
4. Ответив на вопросы после текста, составьте связное монологическое высказывание о событиях, происходящих в тексте.
5. На основе данных лексических единиц и речевых клише расскажите о …..

Самостоятельная работа:

1. Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и выражений.
2. Ответьте на вопросы по тексту.

3. Подготовьте письменный пересказ текста.
4. Выпишите из текста ЛЕ по определенной тематике.
5. Подготовьте мультимедийную презентацию (реферат, сочинение) по заданной тематике.
6. Переведите отдельные предложения из текста с французского языка на русский и с русского на французский язык.
7. Подготовьтесь к словарному диктанту по теме.

Пример базового текста для составления монологического высказывания по теме

«Portrait de famille »

Je vous présente la famille Dupont.

Mon père s'appelle Pierre Dupont. Il a 47 ans. Il est avocat. Il aime beaucoup son travail. Mon père aime voyager et jouer au tennis. Il s'intéresse beaucoup à la peinture et il va souvent au musée des beaux-arts. À la maison nous avons une belle collection de peintres modernes.

Ma mère a 43 ans. Elle est professeur. Elle enseigne le français et la littérature au lycée Champollion. Elle parle bien anglais et allemand. Elle s'intéresse beaucoup à la littérature russe.

Mon frère aîné s'appelle Jean. Il est plus âgé que moi de trois ans. Il est en première au lycée Champollion. Dans un an, il va passer ses examens de baccalauréat. Il rêve de devenir avocat comme notre père.

Ma sœur cadette a cinq ans. Elle s'appelle Odette. Elle va à l'école maternelle où elle apprend à lire, à compter et à exprimer ses idées.

Moi, je m'appelle André. Je suis né en 1992 à Grenoble. J'habite ma ville natale. Je vais au collège. Je suis en 5ème. Je m'intéresse beaucoup aux maths et à la physique. Je pratique le tennis et la natation, parfois je joue au football avec mes copains.

Задания по тексту:

1. Remplissez cette fiche, s'il vous plaît.

Nom de famille …
Prénom …
Nationalité...
Date de naissance …
Lieu de naissance …
Profession …
Adresse privée …

2. Présentez votre famille.

Notre famille n'est pas nombreuse, elle se compose de 4 personnes. Ce sont mon père, ma mère, ma sœur (mon frère) et moi.

Ma tante du côté maternel est ... . Son mari est ... . Mon oncle est ... .

Mes cousins s'appellent ... . L'un est plus âgé que moi de ... . L'autre est plus jeune que moi de ... .

Utilisez : des grands-parents, un oncle, une tante, un cousin, une cousine, être à la retraite, se composer de, ressembler à, une famille unie, devenir journaliste.

3. Questionnaire.

Comment vous appelez-vous ?
Quel âge avez-vous ?
Où et quand êtes-vous né ?
Votre famille de combien de personnes se compose-t-elle ?
Vos parents que font-ils ? Où travaillent-ils ? Dans un bureau? A l'université ? A l'école ?
A la banque ? A l'usine ?
Comment sont vos parents ? Sont-ils bons? Sévères? Sociables ?
Avez-vous des frères et des sœurs ?
Sont-ils plus ou moins âgés que vous ?
Avez-vous des grands-parents ? du côté maternel ou du côté paternel?
Sont-ils à la retraite ?
À qui ressemblez-vous ?

À quoi vous intéressez-vous ?

3.2.4. Типовые задания для обучения чтению и оценки У1-У10, З1-З5

Английский язык

Практическая работа:

1. О чем данный текст? Озвучьте основное содержание одним – двумя предложениеями.
2. Ответьте на вопросы после текста.
3. Распределите предложения в той последовательности, в которой они идут в тексте.
4. Озаглавьте текст.
5. Разбейте текст на смысловые абзацы.
6. Составьте план текста.
7. Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и выражений.
8. Переведите предложения с русского на английский.
9. Закончите предложения.
10. Выпишите из текста опорные клише для подготовки монологического высказывания.

Самостоятельная работа:

1. Составьте план пересказа текста.
2. Выпишите сложные для понимания слова и выражения.
3. Выпишите из текста лексические единицы по заданной теме.
4. Подготовьтесь к контрольному чтению по тексту.
5. Перескажите текст, используя опору.

Пример текста для просмотрового чтения и задания к нему

A day of simon carrot

I am Simon Carrot. I am thirteen and I am in the third form at a Grammar School in Manchester. I have a young sister Mary, who is very stupid, and I have a dog Pal, who is very intelligent. After weekend on Monday I woke up late and didn't have time to eat my breakfast. I couldn't find my books or my school cap. At last I found my books and cap but waited ages for a bus. and was late for school. The first lesson on Monday morning was maths. Mr. Bailey, the maths teacher, coftected our homework and gave us sums to do. I sit next to Jane. I asked her what the answers were, but she didn't tell me. The next lesson was French. I like French. It's nice if you can talk to somebody in another language. After break we had two lessons of Latin. They are the
worst two lessons of the week. At half past twelve it was time for lunch. After lunch we had a history lesson. I usually like history. At three o'clock, it was time for my favourite lesson of the week: games. We played football. After school at four o'clock Pete and I went to his house to listen to musik, to rest and simply to talk.

Ответьте на вопросы к тексту.

1. What is Simon Carrot? 2. Did he wake up in time on Monday? 3. Does he keep his things in order (в порядке)? 4. Did he come to school in time? 3. What did he ask Jane? 6. What lessons had he on Monday? 7. Where did he go after school? 8. Did Simon prepare his homework for Tuesday? 9. Why didn't Simon prepare his homework?

Немецкий язык

Практическая работа:

1. О чем данный текст? Озвучьте основное содержание одним предложением.
2. Ответьте на вопросы после текста.
3. Распределите предложения в той последовательности, в которой они идут в тексте.
4. Озаглавьте текст.
5. Разбейте текст на смысловые абзацы.
6. Составьте план текста.
7. Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и выражений.
8. Переведите предложения с русского на английский.

9. Закончите предложения.
10. Выпишите из текста основной фактологический материал, опорные клише для подготовки монологического высказывания.
11. Прочтите текст и постарайтесь ответить на поставленный вопрос.

Самостоятельная работа:

1. Составьте тест по тексту.
2. Напишите сочинение-рассуждение по тематике текста, как его продолжение.
3. Изложите текст схематически.
4. Выпишите сложные для понимания слова и выражения.
5. Выпишите из текста лексические единицы по заданной теме.
6. Подготовьтесь к контрольному чтению по тексту.
7. Составьте монологическое высказывание по тематике текста.
8. Перескажите текст, используя опору.
9. Подготовьте мультимедийную презентацию по теме.

Пример текста для поискового чтения и задания к нему

Lesen Sie den Text.

Bestimmt ist es schön, **Student** zu sein. 2007 habe ich an der Filiale der Jeletzker **Universität** in Lebedjan mit meinem Studium begonnen. Ich habe mich für den Lehrerberuf entschieden. **Das Studium** hier ist eine unheimliche Bereicherung. Jeden Tag kann man viel Neues und Interessantes erfahren, nicht nur aus dem Bereich der **Fachkenntnisse**, sondern auch viele interessante Leute treffen, **Informationen umtauschen**, **Kontakte knüpfen**. Es gibt aber natürlich Schwierigkeiten, die man nicht einfach lösen kann, besonders Start-Schwierigkeiten. Die Ursache dafür sehe ich in eistungsunterschied zwischen den Studenten in unserer Gruppe, sowie in den neuen ungewohnten Anforderungen mit neuen Traditionen und Regeln. Ich meine, das ist aber ein normaler Teil des Lernprozess. Aller Anfang ist schwer! Das gibt es voll überall. Ich habe versucht eine aktive Einstellung zum Studium zu finden und **viel selbständig zu arbeiten**. Die ersten Wochen im neuen Studienjahr sind besonders anstrengend. Zu viel Hausaufgabe ist das wichtigste Problem der Studenten. "Wir arbeiten viel, aber die Lehrer sind immer unzufrieden" - sagen meine Kommilitonen. Bestimmt gibt es keine Zeit, um Sport zu treiben, beim Besuch zu gehen, den Eltern zu helfen - so viele Probleme! Die Zeit gehört nur noch dem Studium. Aber all diese Schwierigkeiten sind zu lösen. Wie? **Einige Fächer** sind nicht jeden Tag. Darum kann ich mich die Hausaufgaben einteilen. Wenn ich besonders viel **Hausaufgaben** habe, arbeite ich schneller, aber dann muss ich öfter Pausen machen, um mich wieder zu konzentrieren. Man muss richtig den Alltag organisieren. Manchmal fehlt richtig die Zeit, um sich zum **Unterricht** vorzubereiten und um sich zu erholen. Manchmal ist es wirklich stressig. Besonders vor der Prüfung, wenn ich viel pauken muss. Ich möchte aber früh zu Bett gehen, um morgen frisch und munter zu sein. Es war aber nicht so leicht. Aber ich lasse die Nase nicht hängen. Ich habe viele Freunde, und zusammen bemühen wir uns, unser Leben schön zu organisieren und Probleme gemeinsam zu lösen. Wir helfen und unterstützen einander, ganz besonders vor der Prüfungsvorbereitung. Prüfungen sind immer **Stress** für **die Studenten**. Fast jeder hat **Prüfungsangst**. Wir **haben** in unserer Gruppe **ein Programm erarbeitet**, das gegen Angst und Depressionen hilft. Trotz dieser Probleme finde ich die Studiumszeit wunderbar. Ab und zu organisieren wir in der Gruppe etwas Schönes für uns: machen Feste, Geburtstagsparty, Ausflüge, bummeln zusammen. Wenn das Wetter gut ist, gehen wir ins Cafe oder in den Park, trinken Saft oder Kaffee, plaudern und genießen die Schönheit der Natur. So sind wir wie eine große Familie. Wir sind sehr lustig und glücklich. Ich mag diese Zeit, wenn der Zusammenhalt in unserer Gruppe herrscht.

mit dem Studium beginnen начинать учебу
für etwas entscheiden решаться на что-либо
die Fachkenntnisse специальные знания
umtauschen обмениваться

Kontakte knüpfen завязывать знакомства
die Schwierigkeit трудность
die Ursache причина
die Anforderungen требование
eine aktive Einstellung zum
Studium
установка на учебу
anstrengend утомительный
lösen, t, t решать
zum Unterricht vorbereiten готовиться к уроку
pauken зубрить
munter бодрый
sich bemühen стараться
unterstützen поддерживать
die Prüfung экзамен
die Prüfungsangst страх перед экзаменом
wunderbar чудесный
die Geburtstagsparty празднование дня рождения
Ausflüge machen совершать экскурсии
bummeln бродить
Beantworten Sie die Fragen.
1. Wie bereichert uns unser Studium?
2. Welche Schwierigkeiten trifft der Student am Anfang?
3. Was ist das wichtigste Problem der Studenten?
4. Wie kann man die Schwierigkeiten lösen?
5. Gibt es etwas Schönes im Studentenleben?
Erzählen Sie anhand der Stichwörter über Ihr Studentenleen.
mit meinem Studium begonnen, für den Lehrerberuf entschieden, viel Neues und Interessantes erfahren, Informationen umtauschen, Kontakte knüpfen, StartSchwierigkeiten, Leistungsunterschied zwischen den Studenten, die neuen
ungewohnten Anforderungen, eine aktive Einstellung zum Studium, zu viel
Hausaufgabe, keine Zeit, die Hausaufgaben einteilen, konzentrieren, richtig den Alltag organisieren, wirklich stressig, viel pauken, bemühen, Probleme gemeinsam lösen, unterstützen einander, Prüfungsangst, etwas Schönes für uns, plaudern und genießen, der Zusammenhalt in unserer Gruppe.

Французский язык
Практическая работа:
1. О чем данный текст? Озвучьте основное содержание одним предложением.
2. Ответьте на вопросы после текста.
3. Распределите предложения в той последовательности, в которой они идут в тексте.
4. Озаглавьте текст.
5. Разбейте текст на смысловые абзацы.
6. Составьте план текста.
7. Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и выражений.
8. Переведите предложения с русского на английский.
9. Закончите предложения.
10. Выпишите из текста основной фактологический материал, опорные клише для подготовки монологического высказывания.
Самостоятельная работа: 1. Составьте тест по тексту.
2. Напишите сочинение-рассуждение по тематике текста, как его продолжение.
3. Изложите текст схематически.

4. Выпишите сложные для понимания слова и выражения.
5. Выпишите из текста лексические единицы по заданной теме.
6. Подготовьтесь к контрольному чтению по тексту.
7. Составьте монологическое высказывание по тематике текста.
8. Перескажите текст, используя опору.

Пример текста для поискового чтения и задания к нему

La Russie

La République fédérale de Russie est le plus grand pays au monde. Elle occupe environ une septième partie de la surface de la Terre. Son territoire s'étend sur l'Est de l'Europe et l'Asie septentrionale. Sa superficie est d'environ 17 millions de km2. Ses côtes sont baignées par douze mers de trois océans: l'océan Pacifique, l'océan Glacial et l'océan Atlantique. La Russie est limitée au Sud par la Chine, la Mongolie, la Corée, le Kazakhstan, la Géorgie et l'Azerbaïdjan; à l'Ouest par la Norvège, la Finlande, les Pays Baltes, la Biélorussie et l'Ukraine. Elle a aussi une frontière maritime avec les États-Unis. La population de la Russie s'élève à 145,5 millions d'habitants, dont 83% sont de nationalité russe. La Russie possède 1030 villes. Moscou est la capitale et la plus grande ville du pays; sa population s'élève à près de 9 millions d'habitants. Il n'existe sans doute pas d'autre pays dans le monde, où l'on peut trouver une si grande diversité de sites et de végétation. Au Sud s'étendent des steppes; au centre, ce sont des plaines et des forêts; au Nord, sont la toundra et la taïga; à l'Est s'élèvent des montagnes et s'étendent des déserts. La Russie occupe deux plaines. Ce sont la plaine de l'Europe orientale et la plaine de la Sibérie occidentale. Son territoire est traversé par plusieurs chaînes de montagnes: l'Oural, le Caucase, l'Altaï et d'autres. La plus grande chaîne de montagnes, l'Oural, sépare l'Europe de l'Asie. La Russie est un pays de longs fleuves et de lacs profonds. Le pays est sillonné par plus de deux millions de rivières. Le système fluvial très développé de la Volga a une grande importance historique, économique et culturelle. Il fut le berceau des cités anciennes: Vladimir, Tver, Iaroslavl, Kazan et Nijni-Novgorod. La Volga est le plus grand fleuve de l'Europe. Elle se jette dans la mer Caspienne qui est en fait le plus grand lac du monde. Les principaux fleuves de la Sibérie sont l'Ob, l'Ienisseï et la Léna; ils coulent du Sud au Nord. L'Amour est un fleuve de l'Extrême-Orient qui se jette dans l'océan Pacifique. La Russie est riche en merveilleux lacs. Le plus profond lac du monde est le lac Baikal (1600 mètres). Il est à peine plus petit que la mer Baltique, mais ses eaux sont bien plus abondantes. L'eau du Baikal est si pure qu'on peut compter les pierres de son fond. La Russie possède la sixième partie des forêts du monde. Ses forets s'étendent dans le Nord de la partie européenne du pays, en Sibérie et en Extrême-Orient. Sur le vaste territoire du pays, on peut observer divers types de climat, depuis le climat arctique au Nord jusqu'au climat subtropical au Sud. Mais c'est la zone de climat modéré qui prédomine; ce climat est marque par quatre saisons. Les hivers y sont froids, venteux et neigeux. L'été est plutôt chaud et sec. En Sibérie, la température d'hiver peut tomber jusqu'à 50°C. La température la plus basse qui y est enregistrée est de -70°C. La faune du Nord comprend les morses, les phoques, les ours blancs et les renards polaires. Les régions centrales abondent en loups, renards, lièvres et écureuils. Les fourrures russes sont célèbres: la zibeline, le vison et l'hermine. L'ours brun des forêts russes est comme le symbole de la Russie. La Russie est riche en pétrole, houille, minerai de fer, gaz naturel, cuivre, nickel et autres minéraux. C'est en Sibérie que l'on extrait les trois quarts des minéraux, du pétrole, du gaz, de la houille et des diamants. La Russie est une république à gestion présidentielle. Le Gouvernement fédéral est composé de trois organes qui exécutent le pouvoir législatif, le pouvoir exécutif et le pouvoir judiciaire. Le pouvoir législatif est exercé par l'Assemblée fédérale. Elle comporte deux chambres: le Conseil fédéral et la Douma d'État. Le pouvoir exécutif appartient au Gouvernement dirigé par le Premier Ministre. Le pouvoir judiciaire est représenté par le Tribunal Constitutionnel, la Cour suprême et les tribunaux locaux. Les trois organes du pouvoir sont contrôlés et équilibrés par le Président. Le drapeau tricolore est maintenant l'emblème de l'état de la Russie. Le texte de l'hymne de la Russie est écrit par Sergueï Mikhalkov sur la musique reprise d'Alexandrov. L'aigle bicéphale est le plus ancien symbole de la Russie. En comparaison des années 90, la situation politique et économique se normalise à présent. Bien que l'économie

nationale de la Russie connaît encore pas mal de problèmes, le niveau de la production industrielle est en croissance, les prix se stabilisent. Malgré les problèmes qui se posent actuellement devant la Russie, celle-ci possède de nombreuses possibilités de devenir un des leaders mondiaux. Je suis certain que nous, les représentants de la jeune génération, pouvons faire beaucoup afin que la Russie devienne aussi forte et puissante qu'auparavant.

Est- ce vrai ?

La Russie est le plus grand pays du monde.
Onze mers et deux océans baignent le pays.
La Russie est l'Etat multinational, ici vivent les gens de nationalités différentes.
La Russie est l'Etat monarchique.
La Russie n'est pas un pays industriel.
La capitale est Saint – Pétersbourg.
La superficie compte 10 millions de km^2.

Questions:

1. Où se trouve la Fédération de la Russie?
2. À quels pays confine-t-elle?
3. Quels types de climat on trouve en Russie? Y en a-t-il un qui prédomine?
4. Sur quelles plaines s'étend la Russie?
5. Quelles sont les chaînes de montagnes les plus grandes?
6. Pourquoi la Volga a une telle importance pour la Russie?
7. Connaissez-vous un autre fleuve russe important?
8. Quel lac russe est le plus connu? Pourquoi?
9. Quels sont les minéraux de notre pays?
10. Comment est organisé le gouvernement de la Russie?
11. Qui contrôle les trois organes du pouvoir?
12. Qu'est-ce qui représente le symbole de notre Etat?
13. Qu'est-ce que vous pouvez dire à propos de la situation actuelle en Russie?

Traduisez en français:

1.Российская Федерация — самая большая страна в мире. 2.Ее общая площадь — примерно 17 миллионов квадратных километров. 3.Страну омывают 12 морей трех океанов: Тихого, Северного Ледовитого и Атлантического. 4.Население России составляет 145,5 миллиона человек, восемьдесят три процента из них русские. 5.Москва — столица и самый крупный город с населением почти девять, миллионов человек. 6.В нашей стране больше двух миллионов рек. 7.Волга— крупнейшая река Европы. 8.Глубочайшее озеро в мире (1600 метров) — Байкал. 9.Россия богата нефтью, углем, железной рудой, природным газом, медью, никелем и другими полезными ископаемыми. 10 Три четверти всех полезных ископаемых, нефти, природного газа, угля; золота и бриллиантов добывают и производят в Сибири.

3.2.5. Типовые задания и виды письменных работ для оценки У1, У3, У10, З1-З4

Английский язык

Лексический диктант

Напишите следующие слова по-английски:

ABOUT MYSELF

Surname, tall, address, favourite, student, college, to play the guitar, to go in for sport, to listen to music, to be fond of, fair hair, hobby, to go for a walk, to be born, reading, computer games, to study foreign language, faithful, kind, sociable, to rely on, well-built, to respect each other, to draw, calm, intelligent.

MY FLAT

Neither big nor small, to be on the first floor, a living-room, a hall, a corridor, a bedroom, a two-roomed flat, to consist of, modern conveniences, electricity, hot and cold running water,

central heating, furniture, armchair, carpet, wardrobe, TV- set, musical center, divan-bed, cupboard, fridge, nursery, bathroom, wall unit.

MY WORKING DAY

To get up, to comb hair, to do morning exercises, to take the shower, to have breakfast, to go to college, to have three or four pairs a day, to get to college by bus, tram, trolleybus, a large break, to do homework, to help about the house, to go to bed.

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ СТРАН

To lie on, to be situated, population, total area, surface, to consist of, to be washed by, to include, climate, relief, to vary, mountains, plain, valley, a highly developed industrial country, to produce, mild, textile, an island, highlands, lowlands, an ocean current, bleak moors, to heat up, to cool down.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

A constitutional monarchy, the Head of State, to be exercised by, sovereign, to elect, Parliament, a member of, government, to appoint, to support, branch, legislative, executive, judicial, law, bill, a chamber, to propose a bill, to veto a bill, to delay a bill, to dissolve, to be in office, to be responsible for, the arbiter of last resort, a hereditary peer, a life peer, a spiritual peer.

Фонетический диктант

I. Найдите в разделе **Б** звуки, соответствующие произношению букв и их сочетаний из раздела **А** .

А) 1.sh, 2. th, 3 ck, 4. wh (перед o), 5. ng, 6. ee, 7. ay, 8. oa, 9. ow(в конце слова), 10. ea, 11. ow (в середине слова)

Б) 1. [ks], 2. [ʧ], 3. [i:], 4. [ou], 5. [ɔ], 6. [ð], 7. [k], 8. [ŋ], 9. [ei], 10. [ʃ], 11. [au], 12. [ju], 13. [h], 14. [θ]

II I. Найдите в разделе **Б** звуки, соответствующие произношению букв и их сочетаний из раздела **А** .

А) 1.ch, 2. x, 3 ou, 4. al , 5. as , 6. are, 7. our, 8. air, 9. w+or, 10. ew, 11. y (в начале слова)

Б) 1. [iə], 2. [ʃ], 3. [ə:], 4. [au], 5. [i:], 6. [ɔ:], 7. [ɛə], 8. [ʧ], 9. [ju:], 10. [ks], 11. [auə], 12. [ɑ:], 13. [k], 14. [ʌ], 15. [u:], 16. [i], 17 [j]

III. I. Найдите в разделе **Б** звуки, соответствующие произношению гласных из раздела **А** (в закрытом слоге).

А) 1.e, 2.a, 3 i, 4. u , 5. o, 6. y

Б) 1. [ɑ:], 2. [ei], 3. [ou], 4. [ʌ], 5. [i:], 6. [ɔ:], 7. [ai], 8. [e], 9. [i], 10. [ɔ], 11. [æ], 12. [ju:]

IV. I. Найдите в разделе **Б** звуки, соответствующие произношению гласных из раздела **А** (в открытом слоге).

А) 1.e, 2.a, 3. i, 4. u , 5. o, 6. y

Б) 1. [ɑ:], 2. [ei], 3. [ou], 4. [ʌ], 5. [i:], 6. [ɔ:], 7. [ai], 8. [e], 9. [i], 10. [ɔ], 11. [æ], 12. [ju:]

V. Напишите транскрипцию следующих слов.

Did, my, him, system, home, top, dust, map, long, or, car, street, flat, read, spoon, brown, now, word, dew, chair, tall, ask, firm, round

Тестирование

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

с помощью коэффициента усвоения К

К = А:Р, где А – число правильных ответов в тесте, Р – общее число ответов

Коэффициент К	Оценка
0,9-1	«5»
0,8-0,89	«4»
0,7-0,79	«3»
Меньше 0,7	«2»

Критерии оценки теста, состоящего из 20 заданий.

Правильность выполнения.

-все правильно или выявлены мелкие недочеты – «5»;

-от 1 до 5 ошибок – «4»;

-от 6 до 13 ошибок – «3»;

-больше 13 ошибок – «2».

Грамматические тест.

Тема: much, many, little, few, a little, a few

Variant №1

1. Emma ate too ... apples yesterday and she had a stomachache (боль в желудке).

a) much
b) a little
c) many
d) little

2. There was ... juice in the bottle. I am still thirsty

a) much
b) many
c) few
d) a little

3. The museum was very crowded (переполнен). There were too ... people.

a) little
b) few
c) much
d) many

4. She couldn't understand how her son managed to get so ... good marks.

a) a little
b) many
c) little
d) much

5. A lot of people want to have stylish cars, but they don't have … money to buy them.

a) many
b) much
c) a few
d) a little

6. He looks ... like my favorite actor.

a) little
b) many
c) much
d) a few

7. The little boy tried to eat as ... ice-crime as he possibly could.

a) much
b) little
c) a few
d) many

8. Выберите верный перевод предложения: У меня немного работы сегодня.

a) I have much work to do today.
b) I haven't many work to do today.
c) I have a little work to do today.
d) I haven't a few work to do today.

9. Выберите верный перевод предложения: У меня мало денег

a) I have much money.
b) I haven't much money.
c) I have a little money.
d) I have little money.

10. Выберите верный перевод предложения: Дай мне несколько книг, пожалуйста

a) Give me a few books, please.
b) Give me much books, please
c) Give me a little books, please
d) Give me many books, please

Лексико-грамматический тест

Вариант 1

1. Определите слово, в котором буква u читается как [ʌ]

a) student **b)** to study **c)** studio **d)** ruin

2. Вставьте пропущенные местоимения.

She has a sister. … sister is a teacher.

a) his **b)** her **c)** my **d)** they

3. Вставьте вспомогательный глагол.

… you studying at the technical school now?

a) is **b)** were **c)** do **d)** are

4. Вставьте пропущенный предлог.

There is no tea …. my cup.

a) into **b)** at **c) in** **d)** on

5. Вставьте some, any, no.

There is ….. butter in the fridge, but there is not …. milk.

a) some\any **b)** any\any **c)** some\no **d)** ---\any

6. Определите правильный перевод предложения.

At the station they will be met by my sister.

a) Они встретятся на станции.
b) На станции они встретят мою сестру.
c) На станции они будут встречены моей сестрой.
d) Они встречались на станции.

7. Определите, под какой буквой стоит правильный перевод числительного.

On the 7th of November.

a) седьмого ноября **b)** седьмое сентября **c)** на седьмое ноября **d)** в ноябре

8. Выберете much, many, little, few .

I never eat … bread with soup. I don't like it.

a) little **b)** much **c)** many **d)** few

9. Вставьте нужный модальный глагол

… I take this book? – yes, I don't need it.

a) can **b)** may **c)** must **d)** might

10. Выберите правильную временную форму в зависимости от смысла.

Beth …. by five o'clock yesterday.

a) comes **b)** came **c)** had come **d)** was come

11. Укажите предложение в Present Continuous Tense

a) My baby is sleeping now.
b) My baby was sleeping till 1 from 2 yesterday.
c) My baby has sleeping.

d) My baby sleeps every day.

12. Укажите правильную форму глагола to have.

I … already written the translation of this text.

a) has **b)** had **c)** have **d)** will have

13. Вставьте соответствующую форму прилагательного.

Summer is … season of the year.

a) hot **b)** the hottest **c)** hotter **d)** the most hottest

14. Укажите предложение, стоящее в Present Simple Passive.

a) I was asked at the lesson.
b) The text is translated by my friend.
c) I am a student.
d) My dress was made by my mother.

15. Укажите правильный перевод предложения.

Соединенное Королевство – одно из самых маленьких государств мира.
a) The UK is the world's smallest country.
b) The UK is one of the world's countries.
c) The UK is one of the world's smallest countries.
d) The UK is the smallest country.

16. Закончите предложение.

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated on
a) the British Isles
b) the northern part of Asia
c) the western part of Asia
d) the European continent

17. Переведите правильно подчеркнутое слово.

She knows nothing about her friend.
a) ничего
b) никого
c) что-нибудь
d) где-нибудь

18. Ответьте правильно на вопрос.

Is the UK a highly developed industrial country?
a) yes, it is
b) no, it is not
c) the UK is an agricultural country
d) London is the capital of the UK

19. Вставьте пропущенное слово.

… of the UK reigns, but does not rule.
a) the Prime Minister
b) the Queen
c) the British Parliament
d) the President

20. Ответьте правильно на вопрос.

What famous building is situated in London?
a) Buckingham Palace
b) the Eiffel Tower
c) The Bolshoi Theatre
d) The Trafalgar Square

Проверрочные задания в соответсвии с тематикой рабочей программы учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык

Артикль

Упражнение 1. Вставьте артикль, где необходимо.

1. Are your ... sisters students? — No, they are ... pupils. 2. My father is ... doctor. He is ... good doctor. 3. He has no ... children. 4. My brother's ... book is interesting. 5. This is my friend's ... bag. It is ... brown. 6. She has ... ball. ... ball is big. Her ... ball is green. 7. My mother is not ... teacher. She is ... doctor. 8. There are ... flowers in the vase. ... flowers are beautiful. 9. Do you like ... fruit?

10. She wrote ... letter to her friend. ... letter was long.

Имя существительное. Образование множественного числа

Упр. 1. Образуйте форму множественного числа.

this envelope, this factory, this hotel, this rule, this club, this man, this deer, this volcano, this tooth, this report,this mouse, this child, this bus, this lady, this baby, this city, this leaf, this' candle, this hobby

Местоимения

Упр. 1. Вставьте *some, any* или *no.*

1. I bought ... books. 2. Are there ... books, on your shelf? 3. I have ... good news for you. 4. Did you buy ... milk? 5. Would you like ... tea? 6. Have you ... pencils? 7. Are there plates on the table? — There are ... 8. There are ... high houses in his street. 9 . 1 want ... bread, please. 10. Are there ... magazines on the shelf? - Yes, there are.... 11. He.has ... information for us. 12. I'd like ... water, please. 13. She sent me ... postcards from England. 14. Did you meet ... friend yesterday? 15. Are there ... new pupils in your class? — Yes, there are . .. .

Имя прилагательное. Степени сравнения

Упр. 1. Образуйте сравнительную и превосходную степень
следующих прилагательных.

1. Shot, long, wide, dirty, clean, dark-, light, thick, thin, cold, dry, silly, weak, tall, strong, heavy, happy, big.

Имя числительное.

1. **Прочитайте и запишите следующие количественные числительные.**

a) 3; 13; 30; 4; 14; 40; 5; 15; 50; 6; 16; 60; 2; 12; 20; 8; 18; 80; 9; 19; 90;

b) 21; 82; 35; 44; 33; 55; 96; 67; 79; 41; 53; 22;

c) 143; 258; 141; 331; 972; 205; 101; 557; 999; 313;

d) 1,582; 7,111; 3,013; 5,612; 2,003; 9,444; 4,040;

e) 15,500; 57,837; 45,971; 92,017; 65,331; 11,443;

f) 235,142; 978,218; 106,008; 321,103; 627,344; 552,331;

g) 1,352,846; 4,125,963; 35,756,394; 257,382,761.

Глагол. Времена группы Simple, Continious, Perfect

Упр. 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме *Present Simple.*

1. She (to learn) English. 2. I (to like) music. 3. My brother (to be) a school-boy. He (to go) to school. 4. Michael (to do) his lessons every day. 5. She (to live) in this house. 6. After supper my sister (to go) for a walk. 7. We (to visit) our grandparents very often. 8. The girl (to sing) very well. 9. My father (to work) at school. 10. Usually I (to have) dinner at 3 o'clock.

Упр. 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме *Present Continuous.*

1. He (to read) a book now. 2. She (to do) her home work. 3. My mother (to sit) at the table now. 4. I still (to write) a letter. 5. They (to play) football. 6. It (to snow) now. 7. She (to explain) a grammar rule. 8. We (to have) dinner now. 9. Who (to speak) with you? 10. It still (to rain). 11. Why you (to talk)?

Страдательный залог

Упр. 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past, Future Simple Passive. 1. His car (to steal) last night. 2. Cheese (to make) from milk. 3. The dog (to give) some food in ten minutes. 4. The telegram (to receive) last week. 5. These televisions (to make) in Japan. 6. He (to give) a lot of money last month. Passive V o ice 187 7. All the students (to invite) to the party next

week. 8. I (to allow) to go for a walk now. 9. This man (to arrest) last year. 10. My question (to answer) soon. 11. Her book (to finish) this month. 12. The article (to translate) in three days. 13. Furniture (to make) from wood and plastic. 14. The news (to announce) tomorrow. 15. The patient (to take) to hospital last Friday. 16. The pupils (to explain) a new rule at the next lesson. 17. He (to appoint) a new manager. 18. Dictations (to write) every day. 19. This newspaper (to sell) everywhere.

Сложное предложение

Упр.1. Переведите предложения в прошедшем времени. Обратите внимание на изменения, происходящие в придаточных предложениях.

1. She says she likes roses. 2. She says he has already written the article. 3. They say they will come to see us next Friday. 4. She says she is glad to see me. 5. We do not know when he comes home. 6. Ann is sure we will arrive on Friday. 7. Peter thinks his friend has just returned home. 8. My teacher believes I will succeed in my studying. 9. I know he always gets up early. 10. We expect Dorothy will join us in the evening. 11. He says he has left his bicycle in the yard. 12. I suppose they met in the street.

Примеры письменной контрольной работы

Прочтите и переведите текст письменно.

British Youth

Most 18 and 19 year-olds in Britain are quite independent people. Relationships within the British family are different now. Children have more freedom to make their own decisions.

For example, children aged 13 may be employed part time in Great Britain. Aged 16 they can leave home, marry with "parents' consent". Age 18 can vote, get married, drink in pubs.

Education is a very important part in the life of British youth. One can't become an independent person without it.

During the last 30 years there were a lot of different trends in youth movements. Those trends are known as the "hippies", the "punks", the "rockers".

But certainly there are different traditional youth organizations in Great Britain. Among them — the Scout Association, the National Union of Students.

The National Union of Students was founded in 1922. It promotes the educational and social interests of students.

But certainly the most numerous is the Scout Association, founded in 1908 for boys and in 1910 for girls. The program of training is planned to develop intelligence and practical skills.

Everyone in Great Britain can find the activity he likes most.

be employed part time – работать неполный рабочий день

the Scout Association –Ассоциация скаутов

the National Union of Students – Национальная студенческая организация

Раскройте скобки, поставьте глагол в нужной временной форме.

1. She (to help) her mother yesterday? 2. I (not to eat) ice cream tomorrow. 3. I (to see) Mike when he (to cross) the street. 4. He (to spend) next summer in the country. 5. When my father (to come) home yesterday, my mother (to make) supper 6. You (to go) to school now? 7. I (to like) opera. 8. She (to write) a composition the whole morning yesterday 9. He (no to play) chess every day. 10. How many pages you (to read) by 5 o'clock tomorrow?

Немецкий язык

Лексический диктант – письменная проверка правильности написания слов

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ДИКТАНТЫ ПО ТЕМАМ

Arbeitstag	**Die Wohnung**	**Die Familie**	**Das Land**

Der Tag Das Heft Die Frage Der Wunsch Der Brief Die Tasche Die Antwort Der Bus Das Lied Die Mappe Der Fehler Der Kugelschreiber	Der Schuler Die Schule Das Wort Der Lehrer Der Fuss Das Kleid Das Blatt Die Nacht Das Jahr Das Buch Der Satz	Der Stuhl Das Haus Die Wand Das Fenster Das Bild Das Messer Die Tur Der Hof Der Schrank Das Bett Der Apfel Das Dach Die Etage Das Gebaude Der Stock Die Kirche	Der Freund Die Frau Der Bruder Der Onkel Das Kind Der Sohn Der Arzt Der Vater Der Hund	Die Mutter Der Gast Die Tanne Der Besuch Der Mann Das Gesicht Der Mensch Der Junge Die Schwester Die Tante	Der Fluss Der Platz Das Volk Das Problem Der Weg Die Stadt Der Wald Der Baum Das Feld Das Meer Die Republik Das Schiff Die See Der See

Эссе (сочинение) - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу.

Структура эссе

-Заголовок — название эссе, которое отражает тему повествования.

-Введение— 2-4 коротких предложения, которые раскрывают тему эссе.

-Основная часть— 2-3 абзаца, которые описывают суть сочинения. Максимально полно и грамотно раскройте тему, приведите доводы и аргументируйте их.

-Заключение— 2-4 предложения, которые подводят итог.

-Общий вывод по теме.

В основной части сочинения все абзацы начинаются с вводного предложения (Topic Sentence) – введения. Далее мысль Topic Sentence развивается и подтверждается.

Объем сочинения должен составлять 200-250 слов. При этом артикль – это тоже слово.

Инструкция по написанию эссе

1. Разделите текст на смысловые абзацы в соответствии с предложенным в задании планом.
2. В первом абзаце сформулируйте проблему, которую вы будете обсуждать, но не повторяйте тему сочинения слово в слово.
3. Выделите положительные и отрицательные стороны проблемы, подумайте о разумных аргументах, в поддержку обеих точек зрения. Не забудьте объяснить, почему вы не согласны с другой точкой зрения.
4. Используйте слова-связки, чтобы можно было проследить за логикой ваших рассуждений.
5. Помните, что вводные слова выделяются запятыми.
6. В последнем абзаце сделайте обобщающий вывод по данной проблеме.

Требования к сочинению

1-й абзац - Постановка проблемы

2-й абзац - Своя точка зрения и 2 аргумента, подтверждающие свое мнение

3-йабзацАргументацияпротивоположногомнения

4-йабзац - Возражение этой аргументации

5-й абзац - Заключение (вы подтверждаете свое мнение, используя разные слова)

Критерии оценки выполнения задания

Письменное высказывание с элементами рассуждения оценивается по пяти критериям:

• «содержание» (максимальное количество -3 балла)

• «организация текста» (максимальное количество - 3 балла),

• лексика (максимальное количество -3 балла),

• «грамматика» (максимальное количество -3 балла),

•«орфография и пунктуация» (максимальное количество -2 балла).

Особенности оценивания заданий:
- При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «содержание» все задание оценивается 0 баллов.
-Допустимое отклонение от заданного объема в задании составляет 10%.
-Нарушения в объеме в задании (требуемый объем 200-250 слов).
- Если в задании менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов.
Под содержанием и полнотой выполнения задания понимается:
• соответствие теме и ситуации общения, указанной в коммуникативном задании, и полнота раскрытия темы;правильность отбора материала с точки зрения коммуникативной задачи;
• использование определенного стиля речи (официального, неофициального, нейтрального) в соответствии с указанной в коммуникативном задании ситуацией;
• объем, то есть соответствие высказывания заданному объему.
Под организацией текста понимается:
• логичность в изложении материала;
• связность текста, которая обеспечивается правильным использованием языковых средств передачи логической связи между отдельными частями текста (союзы, вводные слова, местоимения и т.п.);
• структурирование текста, т.е. логичное деление текста на абзацы, наличие вступления и заключения.
Основная трудность в оценке данного аспекта состоит в том, что нужно одновременно оценить замысел, смысловую цельность высказывания и композиционную стройность, логику и связность изложения. Однако, как правило, эксперты удачно справляются с оцениванием этого критерия.
При оценивании **лексической грамотности** учитываются:
• точность в выборе слов и выражений и их соответствие теме и ситуации общения; правильность их употребления в контексте;
• правильность формирования лексических словосочетаний; соблюдение узуальной (общепринятой) сочетаемости английского языка;
• запас слов и разнообразие используемой лексики (синонимы, антонимы, фразеологизмы) и их соответствие высокому уровню.
При оценивании **грамматической правильности речи** учитывается:
• точность в выборе грамматической конструкции в соответствии с целью высказывания;
• разнообразие используемых грамматических средств;
• сложность используемых конструкций.
При оценивании **правильности орфографии и пунктуации** учитывается:
• соблюдение норм орфографии иностранного языка;
• правильное оформление начала и конца предложений (заглавная буква, точка, восклицательный и вопросительный знаки).

Примеры эссе по теме.
Ich heiße Maja Helber-Camisa. Ich bin 34 Jahre alt. Von Beruf bin ich Lehrerin. Ich komme aus Bremen, aber ich wohne jetzt in München. Ich erzähle jetzt kurz über meine Familie.
Ich bin verheiratet. Mein Mann heißt Manuel. Er kommt aus Argentinien. Er ist Schlosser von Beruf. Wir haben eine Tochter. Unsere Tochter Dina ist sieben Jahre alt und geht schon zur Schule.
Meine Familie ist ziemlich groß. Ich habe einen Vater, eine Mutter, einen Bruder, eine Schwester und eine Großmutter. Mein Großvater ist leider schon tot. Ich habe auch einige Onkel und Tanten und natürlich viele Vettern und Kusinen.
Meine Eltern wohnen in Bremen. Sie sind noch nicht alt. Mein Vater heißt Kurt, er ist 61 Jahre alt. Er ist schon Rentner, aber er arbeitet noch. Er hat eine Firma. Meine Mutter heißt Eli, sie ist 57. Sie ist auch Rentnerin, und sie arbeitet nicht. Sie führt den Haushalt, und sie hat natürlich immer viel Hausarbeit.

Mein Bruder Hannes wohnt und arbeitet auch in Bremen. Er ist Arzt. Er ist verheiratet. Seine Frau heißt Steffi. Sie ist Krankenschwester. Sie haben einen Sohn und eine Tochter. Ihr Sohn heißt Franz, und ihre Tochter heißt Maren. Franz ist sechs und Maren ist vier Jahre alt. Die Kinder besuchen den Kindergarten.

Meine Schwester Julia wohnt und studiert in München. Sie ist ledig, aber sie hat einen Freund. Vielleicht heiratet sie bald.Zu Weihnachten kommen wir alle zusammen. Wir feiern Weihnachten bei unseren Eltern. Wir verbringen die Zeit zusammen sehr gern.

Темы эссе по дисциплине Бд.03 Иностранный язык

1. Влияние внешности человека на черты характера. За и против.
2. Семья в жизни человека. За и против.
3. Дружба. За и против.
4. Дом или квартира. За и против.
5. Планирование и распорядок дня. За и против.
6. Родина в жизни человека. За и против.
7. Почему я хочу быть похожим на одного из выдающихся людей. За и против.

Тест - (от англ. **test** - испытание, исследование) - это система заданий, выполнение которых позволяет охарактеризовать уровень владения языком с помощью специальной шкалы результатов. Для контроля знаний обучающихся используются лексические, грамматические, лексико-грамматические и фонетические тесты.

Критерии оценки тестовых заданий с помощью коэффициента усвоения К

К = А:Р, где А – число правильных ответов в тесте

Р – общее число ответов

Коэффициент К	Оценка
0,9-1	«5»
0,8-0,89	«4»
0,7-0,79	«3»
Меньше 0,7	«2»

Критерии оценки теста, состоящего из 20 заданий.

Правильность выполнения.

-все правильно или выявлены мелкие недочеты – «5»;

-от 1 до 5 ошибок – «4»;

-от 6 до 13 ошибок – «3»;

-больше 13 ошибок – «2».

Примеры тестов и их виды

Грамматический тест

I. Выберите правильный ответ.

Порядковые числительные употребляются

1) без артикля, 2) с неопределённым артиклем, 3) с определённым артиклем, 4) с любым артиклем.

II. Выберите правильный ответ.

При образовании порядковых числительных из количественных путём прибавления необходимых суффиксов

1) не существует исключений, 2) существуют исключения.

III. Выберите все правильные ответы.

При образовании порядковых числительных отклоняются от общих правил:

1) число 5	3) число 12	5) число 29	7) число 17
2) числа 11	4) число 1	6) число 3	8) число 8

IV. Выберите правильный ответ.

Если цифры означают порядковые числительные, то после них

1) ставится тире, 2) ставится точка, 3) ничего не ставится.

V. Выберите правильный ответ.

Когда порядковые числительные относятся к обозначению века, в немецком языке используются

1) арабские цифры 2) римские цифры.

VI. Выберите все правильные ответы.

Порядковыми числительными являются

1) zehn	6) acht	11) dreizehnte	16) dreißig
2) drei	7) siebente	12) sechs	17) achtzig
3) dritte	8) neun	13) sechzehn	18) achte
4) vierte	9) zwölf	14) vierzehnte	19) fünfzehn
5) elf	10) fünfzehnte	15) zwölfte	20) neunte

VII. Выберите правильный ответ.

Количество суффиксов, используемых при образовании порядковых числительных, равно

1) одному 3) трём

2) двум 4) пяти

VIII. Выберите все правильные ответы.

Для образования порядковых числительных используются суффиксы:

1) – chen 3) – lein 5) –e

2) – ste 4) – te 6) - los

Обобщающий грамматический тест

Определите правильный ответ:

1. Hast du ... Text übersetzt?
a) der; b) des; c) dem; d) den
2. Kennst du ... Studentin?
a) die; b) der; c) dem; d) den
3. Was hast du ... Lehrer geantwortet?
a) der; b) des; c) dem; d) den
4. Wer erklärt... Studentin neue Wörter?
a) die; b) der; c) den; d) des
Der Lebenslauf... Studentin ist kurz,
a) die; b) den; c) des; d) der
6. Er hat... Bruder.
a) ein; b) eines; c) einem; d) einen
7. Sie liest... Buch.
a) ein; b) eines; c) einem; d) eine
8. Erbraucht... Stunde Zeit.
a) ein; b) eine; c) einer; d) einen
9. Die Studenten... Colleges müssen 3 Jahre studieren,
a) ein; b) einen; c) eines; d) einem
10. Er gab ... Studenten sein Wörterbuch,
a) ein; b) eines; c) einem; d) einen
11. Das ist ...Vater.
a) mein; b) meiner; c) meinen; d) meinem
12. Sie ist eine Freundin ... Mutter.
a) mein; b) meine; c) meines; d) meiner
13. Hast du ... Freund das Wort erklärt?
a) dein; b) deinem; c) deinen; d) deines
14. Sie hat... eigenes Wörterbuch.
a) ihr; b) seine; c) deines; d) meine
15. Das ist der Bruder... Vaters.
a) sein; b) seines; c) seinem; d) seinen

16. Sie hat... Wörterbuch.
a) keine; b) keines; c) keinen; d) kein
17. Ich habe ... Schwester.
a) keine; b) keiner; c) kein; d) keines
18. Er hat... Computer. ,
a) keinen; b) kein; c) keine; d) keines
19. Wir brauchen ... Wörterbuch.
a) kein; b) keiner; c) keine; d) keinen
20. Am Sonnabend haben wir ... Unterrichte.
a) keine; b) keinen; c) keines; d) keiner

Фонетический тест

Die Zungenbrecher – Скороговорки

Чтобы овладеть правильным произношением, вам предлагаются скороговорки для закрепления некоторых звуков. Расставьте данные ниже скороговорки в алфавитном порядке.

	1.	Renner Rudi ist recht munter. Er rast die Rennbahn rauf und runter.
	2.	Linda lacht laut und lustig, lustig und laut lacht Linda.
	3.	Stuttgarter Stricker stricken Strümpfe mit stumpfen Stricknadeln.
	4.	Fünf fleißige Fischer fangen fünf fette Fische.
	5.	Wenn wir waren, wo wir wollten, wer weiss, wie weit wir wohl waren.
	6.	Der Uhu, der Uhu, ruft immer zu: uhu – uhu! Und was rufst du?
	7.	Bäcker Bürger bäckt billig Brot, billig Brot bäckt Bäcker Bürger.
	8.	Zwischen zwei spitzen Steinen zischten zwei Schlangen.
	9.	Kleine Kinder können keine kleinen Kirschkerne knacken.
	10.	Der Tiger lädt die Tiere ein zu einer Tasse Tee.
	11.	Schwan, Schwan, schwimm, schwimm schnell übern See.
	12.	Dotz, du dummer Dackel, du dackelst durch den Dreck!
	13.	Neun nette Nagemäuschen nagten neulich an dem neuen Nussgebäck.
	14.	Als Anna abends ass, ass Anna abends Ananas.
	15.	Dreimal gehen riesige Reiter um das runde Rathaus herum.
	16.	Mein Mund mag Marmelade, Marmelade mag mein Mund.
	17.	Paula packt in ihren Koffer Pilze, Puppen und Pantoffeln.
	18.	Einer ist meiner, ein ganz feiner ist Heiner, mein Heiner!
	19.	Esel essen Nesseln nicht, Nesseln essen Esel nicht.
	20.	Hinter Heinrichs Hühnerhaus hängen hundert Hemden raus.

Die Sprichwörter – Пословицы

Прочитайте и подберите правильный вариант перевода пословиц из третьего столбика. Во втором столбике дан дословный перевод пословиц. Какие пословицы переводятся одинаково в русском и немецком языках? Какие две немецкие пословицы переводятся на русский язык одинаково? Свои ответы внесите в приведенную ниже таблицу.

1. Aller Anfang ist schwer.	*Любое начало является трудным.*	а) У страха глаза велики.
2. Alte Liebe rostet nicht.	*Старая любовь не ржавеет.*	б) На ошибках учатся.
3. Besser spät als nie.	*Лучше поздно, чем никогда.*	в) Человек неучёный, что топор неточёный.

4. Geduld bringt Rosen.	*Терпение приносит розы.*	г) Сто раз отмерь, один раз отрежь.
5. Das Heim geht über die Fremde.	*Домашний очаг превыше чужбины.*	д) Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
6. Der Appetit kommt beim Essen.	*Аппетит приходит во время еды.*	е) Старый друг лучше новых двух.
7. Die Furcht hat tausend Augen.	*У страха – тысяча глаз.*	ж) Шила в мешке не утаишь.
8. Durch Schaden wird man klug.	*Через убыток становятся умными.*	з) Дурные примеры заразительны.
9. Ende gut, alles gut.	*Конец хороший – все хорошо.*	и) Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
10. Ein Mensch ohne Bildung ist ein Spiegel ohne Politur.	*Человек без образования подобен зеркалу без полировки.*	к) Хорошо смеется тот, кто смеется последним.
11. Erst die Arbeit, dann das Spiel.	*Сначала работа, потом игра.*	л) Цыплят по осени считают.
12. Erst wägen, dann wagen.	*Сначала взвесить, потом отважиться.*	м) В гостях хорошо, а дома лучше.
13. Es ist nicht alle Tage Sonntag.	*Не все дни воскресенье.*	н) Что посеешь, то и пожнешь.
14. Fleiß bringt Preis, Faulheit − Not.	*Прилежание приносит награду, лень – нужду.*	о) Лиха беда начало.
15. Lügen haben kurze Beine.	*У лжи короткие ноги.*	п) Жадность – всякому горю начало.
16. Man soll den Tag nicht vor dem Abend loben.	*Не следует хвалить день от вечера.*	р) Худой мир лучше доброй ссоры.
17. Morgen, morgen, nur nicht heute, sagen alle faulen Leute.	*Завтра, завтра, только не сегодня, говорят все ленивые люди.*	с) Любишь кататься – люби и саночки возить.
18. Ohne Fleiß, kein Preis.	*Без старания не бывает награды.*	т) Все хорошо, что хорошо кончается.
19. Übung macht den Meister.	*Упражнение делает умельца.*	у) У семи нянек – дитя без глазу.
20. Umgang formt den Menschen.	*Компания формирует людей.*	ф) Делу − время, потехе – час.
21. Wer zuletzt lacht, lacht am besten.	*Кто последним смеется, смеется лучше всех.*	х) С кем поведешься, от того и наберешься.
22. Wie die Saat, so die Ernte.	*Каков посев таков и урожай.*	ц) Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня.
23. Wiederholung ist die Mutter der Weisheit.	*Повторение – мать учения.*	ч) Скупость – мать пороков.
24. Man soll nicht zwei Hasen auf einmal jagen.	*Нужно охотиться не на двух зайцев сразу, а на одного*	ш) Был бы хлеб, а мыши будут.

25. Zum Lernen ist niemand zu alt.	*Для того, чтобы учиться, никто не бывает слишком старым.*	щ) Век живи – век учись.
26. Besser ein magerer Vergleich als ein fetter Streit.	*Худой договор лучше крупной стычки.*	ъ) Люби пар, люби и угар.
27. Böse Beispiele verderben gute Sitten.	*Дурные примеры губят хорошие нравы.*	ы) За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь.
28. Geiz ist die Wurzel alles Übels.	*Жадность – корень всех бед.*	ь) Не всё коту масленица.
29. Wer das Feuer haben will, muss den Rauch leiden.	*Кто хочет получить огонь, должен терпеть и дым.*	э) Повторение – мать учения.
30. Wo Speise, da Mäuse.	*Где пища, там и мыши.*	ю) Терпение и труд все перетрут.

Antworten – Ответы:

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.

Лексический тест

«Die Familie»

I. Was passt nicht?

- freundschaftlich, liebevoll, distanziert, höflich;
- die Hochzeit, die Heirat, die Ehe, die Scheidung;
- das Altersheim, die Braut, der Bräutigam, der Trauzeuge;
- verheiratet, ungerecht, ledig, geschieden.

II. Wählt die richtige Variante.

- Hochzeit ist der Tag, an dem zwei Menschen heiraten und … .

a) betreuen; b) feiern; c) sich scheiden lassen.

- Die Frau muss die Haushalt … .

a) führen; b) arbeiten; c) helfen.

- Vielleicht sollen die Alten in einem … leben.

a) Wohnung; b) Altersheim; c) Familie.

- Meine ältere Schwester hat vor kurzem … .

a) schreiben; b) ledig; c) geheiratet.

III. Bildet die Sätze mit folgenden Wörtern.

- Familie, stolz, bin, auf, ich, meine.
- viel, Eltern, mich, haben, nicht, für, meine, Zeit.
- leben, viele, allein, Leute, junge.
- jeder, Familie, Mensch, eine, braucht.

IV. Setzt die fehlenden Wörter ein.

In Deutschland wird die (1) in der Regel einen Tag gefeiert – mit allen Verwandten und (2). Zuerst geht man aufs (3). Erst danach wird in der (4) gefeiert. Immer mehr (5) gestallten die standesamtliche Trauung höchst feierlich. Es wird bis in den frühen (6) getanzt. Manche Freunde organisieren (7), es werden alte Fotos von Braut und (8) gezeigt.

_____

Freunden; Hochzeit; Bräutigam; Standesamt; Spiele; Morgen; Kirche; Menschen

V. Wie ist eine typische Familie in eurem Land? Schreibt 8-10 Sätze.

Проверочные задания в соответствии с тематикой учебной дисциплина БД.03 Иностранный язык

1. Местоимения.

1. Setzen Sie die entsprechenden Personalpronomen ein. Übersetzen Sie die Sätze:

1. … lerne. 2. … sitzt. 3. … lesen. 4. … bleibst hier.5. … dienen. 6. … arbeitest. 7. Machst … die Arbeit? 8. Sucht … das Buch? 9. Warten … da? 10. … sitze hier.

2. Schreiben Sie alle Varianten der Sätze einsetzend Personalpronomen:

1. … kommst ins Institut. 2. … schreibt richtig. 3. … studieren Englisch. 4. … lerne die Wörter. 5. … lest die Übung. 6. … liest den Text. 7. … nimmt das Heft. 8. … gebt die Hefte. 9. … fahrt mit dem Autobus. 10. … läuft zu Fuß. 11. … sieht den Fehler. 12. … sitzt in diesem Zimmer. 13. Da sitzen… 14. … übersetzt die Wörter. 15. Übersetzen … richtig? 16. … ist Lehrer. 17. … ist Lehrerin. 18. Seid … Freunde? 19. … bist mein Freund. 20. … bin Student. 21. Sind … Studentin? 22. Sind … Studenten?

2. Имя существительное. Артикль.

1. Bestimmen Sie den Typ der Deklination von folgenden Substantiven:

die Fahrt, der Flieger, der Hase, die Katze, der Dirigent, der Hund, der Professor.

2. Deklinieren Sie die Substantive:

1. die Welt (eine Welt); die Tochter (eine Tochter); die Kleinigkeit (eine Kleinigkeit); die Stunde (eine Stunde); die Mutter (eine Mutter); die Tafel (eine Tafel).
2. der Freund (ein Freund); der Tisch (ein Tisch); der Bruder (ein Bruder); der Hund (ein Hund); der Vater (ein Vater); der Mann (ein Mann); der Mund (ein Mund).
3. das Fenster (ein Fenster); das Heft (ein Heft); das Mädchen (ein Mädchen); das Tuch (ein Tuch); das Kind (ein Kind); das Buch (ein Buch); das Bild (ein Bild).
4. der Mensch (ein Mensch); der Knabe (ein Knabe); der Bär (ein Bär); der Deutsche (ein Deutscher); der Held (ein Held); der Junge (ein Junge); der Löwe (ein Löwe).
5. der Astronom (ein Astronom); der Leutnant (ein Leutnant); der Student (ein Student); der Polizist (ein Polizist); der Patriot (ein Patriot).
6. die Kinder; der Flieger; die Schwester; der Schüler; die Schülerin; die Schülerinnen.

3. Глагол. Времена.

1. Назовите основные формы глаголов и распределите их на три колонки в зависимости от их принадлежности к тому или иному формально-грамматическому классу. Приведите их русские эквиваленты. Воспользуйтесь словарем, если это необходимо.

schwache Verben	*starke Verben*	*unregelmässige Verben*
gratulieren - поздравлять	erfahren – узнавать (что-л.)	haben – иметь, обладать
...	...	...

gratulieren, haben, müssen, erfahren, durchsehen, beantworten, sprechen, geben, sein, werden, grüßen, verstehen, wollen, sagen, vorlesen, fragen, sich vorstellen, gehen, sich treffen, empfangen, erkennen, kennen lernen, begrüßen, können, übersetzen, tun

2. Поставьте глаголы, данные в скобках в Präsens, Futurum, Imperfekt. Переведите предложения на русский язык.

1) Utta ... die Bibliothek (besuchen). 2) Mein Freund ... Klavier (spielen). 3) Wir ... Französisch (studieren). 4) Du ...als Richter (arbeiten). 5) Wir ... aus Asien (kommen). 6) ... Sie krank? (sein). 7) Ich ...nach Hause (gehen). 8) ... ihr Zeit? (haben). 9) Mein Bruder ... den Text ohne Wörterbuch. (übersetzen)
10) Bis zum Bahnhof ... ich zu Fuß. (gehen)

3. Заполните пропуски вспомогательными глаголами haben, sein. Переведите предложения на русский язык.

1) Ich ... nach Hause gegangen. Dort ... auf mich meine Freunde gewartet.
2) Die Gäste ... zu meinem Geburtstag gekommen. Alle ... mir gratuliert.
3) Er ... in der Hochschule geblieben, er ...dort viel zu tun.
4) Meine Schwester ... in diesem Monat in eine neue Wohnung eingezogen. Die Wohnung ... mir gut gefallen. Sie ... sie schön eingerichtet.
5) Ich ... heute um 9 Uhr aufgestanden, ... mich angezogen und ... auf die Straße gegangen.
6) Wann ... du ins Zimmer gekommen? Ich ... das nicht gehört.
7) Warum ...Sie an dieser Haltestelle ausgestiegen? Arbeiten Sie jetzt hier?
8) Wo ... du gestern gewesen? Ich ... dich überall gesucht.
9) Warum ... Sie sich heute verspätet?
10) ... der Film schon angefangen?

4. Имя числительное.
1. Lesen Sie schnell:
6, 9, 3, 10, 7, 1, 8, 4, 12, 11, 2, 5, 18, 16, 19, 17, 14, 15, 13.
2.Lösen Sie die Aufgabe:
Muster: 3+3=6 Drei und drei ist (macht) sechs.

2+5	3+6	11+8	21+12=33
617+99=716	1071+63=1134	5+5	9+5
11+1	14+37=51	7+4	8+7
4+8	108+497=605	46 916+11 112=58 028	

3. Lesen Sie schnell:
22, 25, 24, 37, 52, 70, 99, 56, 84, 62, 35, 13, 29, 126, 500, 291, 68, 75, 95, 2630, 5751, 479, 1488, 10 505, 1876, 1 250 000, 5 800 914.
4. Lesen Sie folgende Daten:
1875, 1793, 1905, 1861, 1946, 1965, 1147, 1703, 1848, 1978, 2002.
5.Имя прилагательное
1. Deklinieren Sie:
1. der fleißige Schüler, dieser neue Lehrer, jener kurze Text;
2. das kleine Kind, dieses grüne Feld, jenes gute Buch;
3. die alte Frau, diese neue Schülerin, jene große Arbeit.
2. Setzen Sie das eingeklammerte Adjektiv in richtiger Form ein:
1. Im (neu) … Film spielt mein Lieblingsschauspieler. 2. Jede (alt) … Stadt hat ihre Schönheit. 3. Gestern hat er bis zum (spät) … Abend gearbeitet. 4. Jeden (frei) … Tag verbringt sie bei den Großeltern. 5. Kennst du die (russisch) … Literatur gut? 6. Wo hast du dieses (schön) … Kleid gekauft? 7. Das weiß jedes (klein) … Kind. 8. Dieser (interessant) … Film läuft in unserem Kino. 9. Diese (hell) … Farbe steht dir gut. 10. Wozu brauchst du dieses (alt) … Wörterbuch?
6. Предложение.
1. Drücken Sie die Sätze negativ aus:
1. Ich bin Student. 2. Sie isst gern Fisch. 3. Wir fahren morgen nach Berlin. 4. Das ist eine Blume. 5. Er gibt uns eine Zeitschrift. 6. Ich finde das irgendwo. 7. Arbeitest du an deinem Referat? 8. Das ist Peter. 9. Sie ist eine gute Freundin. 10. Das Buch ist interessant.
2. Bilden Sie die Sätze. Denken Sie an die Wortfolge. Es gibt mehrere Möglichkeiten:
1. Gehen, nach dem Unterricht, alle, ins Museum. 2. Nach dem Unterricht, die Studenten, gern, sich unterhalten, miteinander. 3. Ich, heute, meiner Freundin, Blumen, schenken. 4. Heute, gehen, du, in die Universität. 5. Haben, ich, ein Wörterbuch. 6. Heute abend, er, nach Moskau, fahren. 7. In der Universität, wir, heute, schreiben, eine Kontrollarbeit. 8. Erklären, den Studenten, die Lehrerin, die neue Regel. 9. Hans, seinem Freund, erzählen, über den neuen Film. 10. Ich, in diesem Jahr, arbeiten, gründlicher, an der Sprache.

Французский язык
Лексический диктант – письменная проверка правильности написания слов (перевод с

русского языка на французский или наоборот).

Пример диктанта

Прослушайте и запишите слова по теме «Семья и семейные отношения, домашние обязанности»**:**

les liens de famille, la femme, l'épouse, le mari, l'époux, le marié, la mariée, les parents, le père, la mère, un frère, une sœur, un enfant, des enfants, un fils, une fille, le grand-père, la grand-mère, le neveu, la nièce, le cousin, la cousine, avoir de la famille, se fiancer, vivre ensemble, se marier, élever les enfants.

Пример теста

Критерии оценки тестовых заданийС помощью коэффициента усвоения к

К = А:Р, где А – число правильных ответов в тесте, Р – общее число ответов

Коэффициент К	**Оценка**
0,9-1	**«5»**
0,8-0,89	**«4»**
0,7-0,79	**«3»**
Меньше 0,7	**«2»**

Критерии оценки теста, состоящего из 20 заданий.

Правильность выполнения.

-все правильно или выявлены мелкие недочеты – «5»;
-от 1 до 5 ошибок – «4»;
-от 6 до 13 ошибок – «3»;
-больше 13 ошибок – «2».

Примеры тестов.

Грамматический тест.

Тест №1 Артикль. V – 1

Употребите артикль (определенный, неопределенный, частичный, слитный) или предлог de

1. Il n'y a pas_____ lait dans ce verre.
a) de b) la c) -- d)le un
2. J'admire_____ patience de cet homme.
a) la b) de c) des d) --
3. J'aime faire ____ ski.
a) du b) de c) les d)--
4. ____miel que j'ai acheté est très bon.
a) le b) du c) -- des
5. Le boucher vend très bonne____ viande.
a) le b) du c) de la d)--
6. Il y a encore beaucoup _____ neige dans les champs.
a) la b) le c) de la d)de
7. Combien _____ sucre mettez-vous dans votre thé?
a) de b) le c) des d)--
8. C'est un livre. Prenez _____ livre qui est sur la table.
a) le b) un c)de d)--
9. On nous a offert _____ thé.
a) de b) le c) -- d)du
10. ____ patience est nécessaire pour la vie.

a) le b) les c) la d) --

Ответы: - a, 2) – a, 3)-a, 4)- b, 5)- d, 6)- d, 7)-a, 8)-a, 9)- b, 10)-c

Тест №2 Указательные и притяжательные прилагательные. V – 1.

Употребите соответствующую форму притяжательного прилагательного.

1. Vous sortez à cette heure-ci? Il fait nuit noire! Prenez _____ lampe de poche.

a) votre b) notre c) leur d) ma

2. Il rangea soigneusement _____ manteau dans la penderie.

a) ton b) votre c) leur d) son

3. Peux-tu me pardonner_____ faute?

a) ta b) notre c) ma d) sa

4. Ils sont inquiets il est minuit et _____ fille n'est pas revenue

a) sa b) notre c) leur d) leurs

5. Tous les arbres ont perdu _____ feuilles.

a) son b) leurs c) leur d) notre

Ответы:

- a, 2) – d, 3)-c, 4)- d, 5)- b,

Примерные проверочные задания в соответствии с тематикой учебной дисциплины БД. 03 Иностранный язык

Артикль

1. Вставьте определенный артикль

1. Mon frère travaille à ... usine Kirov. 2. ... matin je pars toujours le premier. 3. Si vous venez dans ... après-midi, vous me trouverez chez moi. 4. Parfois ... automne est froid à Moscou. 5. On reconstruit ... vielles maisons du centre de ... ville.

2. Вставьте неопределенный артикль

1. ... voiture roulait à toute vitesse dans ...rue très animée. 2. Pour bien dormir, faites ... petite promenade avant de vous coucher. 3. ... fois nous avons vu ... lièvre dans la forêt. 4. Ma famille est nombreuse, j'ai ... père, ... mère, ... frère , ... sœur et ... grands-parents. 5. Avez-vous acheté ... tomates pour le dîner ?

Имя существительное, образование женского рода и множественного числа.

Образование множественного числа.

1. Поставьте следующие предложения во множественное число

1.C' est un garçon. 2. C'est une table. 3. C'est un bras. 4. C'est une noix. 5. C'est un tableau. 6. C'est un cheval. 7. C'est un mur. 8. C'est un journal.

2. Поставьте во множественное число существительные, выделенные курсивом

1. Je rencontre *mon neveu*. 2. Connaissez-vous *son fils*? 3. Chaque matin j'achète *un journal* dans ce kiosque. 4. Le prix de *la marchandise* est trop haut. 5. On voit rarement *un cheval* dans la rue. 6. Mon camarade accomplit *un travail important*.

Образование женского рода

1. напишите существительные в женском роде

a) le camarade, le voisin, l'ami, le boulanger, l'époux, le marchand, l'ouvrier, l'étudiant, l'étranger, le boucher, l'élève, le loup, le cousin, le Russe, le Français;

b) le paysan, le chat, le citoyen, le tigre, le vendeur, le spectateur, le lion, le musicien, le lecteur, le danseur, le directeur.

2. Подберите к каждому существительному мужского рода существительное женского рода из данных в скобках

le garçon, le mouton, le coq, l'homme, le boeuf, le bouc, le roi, l'oncle, le père, le frère, le fils, le neveu.(la vache, la fille, la mère, la chèvre, la poule, la reine, la brébis, la tante, la femme, la petite fille, la soeur)

Местоимения

1. Замените выделенные курсивом существительные соответствующей формой личного местоимения. Переведите предложения

1. J'adore *cet enfant.* 2. *Cet étudiant* parle de ses projets à *ses amis*. 3. Ce garçon aime *ses parents.* 4. Tu diras *à ton ami*, que je n'ai pas oublié ma promesse. 5. Chaque jour je rencontre *cette petite fille* au coin de la rue. 6. Il parle *à cet étudiant*. 7. Nous invitons *ce jeune homme* à notre soirée. 8. Ce problème est difficile, mais j'ai résolu *ce problème*. 9. Prends cette lettre et met *cette letre* dans une enveloppe. 10. Rends ce livre *à mon ami*.

Имя прилагательное. Степени сравнения

1. Образуйте женский род для данных прилагательных

un chat gris- une chatte ...
un homme savant- une femme ...
un petit frère- une ... soeur
un air gai- une chanson ...
un ami fidèle- une amie ...

2. Поставьте прилагательное, данное в скобках в форму женского рода. Переведите предложения

Cette plume est (fin).
Nous écoutons une (triste) chanson.
Cette article n'est pas (Russe), elle est (Français).
On raconte une (ancien) histoire.
Ma petit soeur est (maladif).
C'est une note (faux).
Cette petite fillette est un peu (naif).
C'est une ouvrière (actif).
3. C'est un homme grand comme un clocher. Ce musicien est un grand homme.
C'est une brave femme, elle a élevéquatre enfants. C'est une jeune fille brave.
Il faut avoir toujours les mains propres. Ce sont leurs propres mots.
Cette pauvre femme marche à peine. C'est une femme pauvre, elle n'a pas d'argent.
Vous pouvez vous adresser à cet homme, c'est un homme honnete. Il est toujours agréable d'avoir affaire à un honnete homme.

Притяжательные и указательные прилагательные

1. Вставьте нужную форму указательного прилагательного, переведите на русский язык

1. Que pencez- vous de ... enfant ? 2. ... maison est grande. 3. Mettez ... livres sur la table. 4. ... étudiant est malade. 5. Dans ...dictée il n'y a pas de fautes. 6. ... cahiers sont dans la serviette. 7. 7. Apportez ... chaises dans la salle. 8. ... groupe n'ets pas grand. 9. Je travaille dans ... école. 10. ...édifice est très beau. 11. J'ai besoin de ... livre. 12. Nous aimons beaucoup ... pièce. 13. Vous avez oublié la fin de ... histoire. 14. Tu connais bien ... homme. 15. ... accident lui arrive assez souvent. 16. Les œuvres de ... auteur sont remarquables.

2. Вставьте нужную форму притяжательного прилагательного. Переведите на русский язык

1. Il pense à ... sœur. 2. Nous pensons à ... amis. 3. Ils apportent ... cahiers à ... professeur. 4. Avez – vous ... livres dans ... serviette ? 5. Il a beaucoup de fautes dans ... devoir. 6. ... cahiers ne sont pas encore corrigés.7. Elle songeait toujours à ... départ. 8. Il pensait souvent à ... mère. 9. Il demande un conseil à ... ami. 10. Nous avons posé des questions à ... amis. 11. N'oublie pas d'écrire une lettre à ... mère. 12. Mon frère a mis ... cravate noire. 13. J'habite avec ... mère, ... père et ... frère.

Порядок слов в простом повествовательном предложении

Составьте предложения.

1. fleurs/ Marianne/ achète/ tous /des/ samedis/ les.
2. cette /qui /Isabelle/ c'est/valis /acheté/ a/en /cuir.
3. a /chaudes/ toutes/ il/ sa /à /brioches/ fiancée/ apporté/ des
4. aimeras /peut-être/ tableau/ tu/ ce
5. truite/ c'est /préfère/ je /poisson/ la/ que/ le.

6. va /année/ Fabien/ baccalauréat/ passer /son/ cette.
7. ai/ histoire/ entendue/ cette /je/ déjà.
8. fait/ Caroline/ tarte/ elle-même /cette/ a.
9. en /superbe /offert/ laine/ elle /mari/ un/ son/ à /pull/ a.
10. film/ vu /ce /j'ai /déjà.

Варианты лексико-грамматической проверочной работы.

Вариант 1

1. Проспрягайте возвратный глагол по лицам в настоящем времени.

se réveiller

2. Переведите предложение на русский язык.

Tu vas lire ce livre.

3.Поставьте возвратный глагол в скобках в настоящем времени.

Le soir je (se promener) un peu.

4. Поставьте предложение в futur immédiat. Переведите фразы на русский язык.

Modèle : *Mon père achète une nouvelle voiture. – Mon père va acheter une nouvelle voiture.*

Ils pratiquent la natation.

5. Составьте предложения.

Je me réveille	le visage et les mains.
Il se lave	les dents.
Nous nous brossons	à minuit.
Mon père se rase	à six heures et demie.
Elle se promène	avec ses amis.
Et elle s'endort	à table pour prendre le petit déjeuner.
Notre famille se met	chaque matin.

6. Напишите время. Modèle : *9.10 Il est neuf heures dix.*

14.20, 21.10, 23.30

Темы проектов, докладов. Требования к оформлению Индивидуальных творческих работ. Критерии оценки.

Темы проектов

	Название темы на русском	**Содержание**
1	Компьютерные игры в жизни подростков	-понятие игры, высказывания про игры -тенденции рынка игр -производители игр, преимущества и недостатки игр -влияние игр на психику и моральную устойчивость человека -разновидность игр -соц.опрос одногруппников, выявление приоритетов, почему я живу игрой -будущее компьютерных игр
2	Мой профессиональный выбор, мое призвание	-понятие професии, выбора, мечта детства, высказывания и пословицы -рейтинг современных профессий -нужна ли человеку профессия и с какой целью --преимущества и недостатки профессии, возможность трудоустройства и перспективы карьерного роста -соц.опрос одногруппников на осознанность профессионального выбора -профессия – это призвание или средство для получения материальных благ

		-профессии будущего
3	Россия	-Россия будущего (люди, производство, экономика, окружающая среда, образование, медицина, дороги, экология и др.) -проблемы России, которые необходимо решать -развитие космонавтики и современных технологий -рейтинги России в мире
4	Особенности современной науки и тенденции ее дальнейшего развития	-понятие науки и наукоемких технологий, высказывания о развитии науки -особенности научного прогресса в разных странах -приоритетные направления в развитии науки -особенности научного развития России --будущее российской науки
5	Как удержаться от вредных привычек и остаться личностью	-понятие вредной привычки -разновидности привычек, их характеристики и высказывания о них, последствия вредных привычек -как сделать правильных выбор и противостоять дурному влиянию -есть ли у вас вредные привычки, как вы с ними боретесь -соц.опрос одногруппников о вредных привычках -как выработать силу воли (занятия спортом, медитация, самовнушение и др.), чтобы противостоять вредным привычкам
6	Можно ли назвать телефон (планшет, компьютер) друзьями современного человека	-понятие друга, дружбы и современных технологий, высказывания об этих явлениях -мой друг – телефон -название, характеристики, производитель, история создания производства, преимущества и недостатки телефона -мой телефон – моя жизнь -рейтинги современных гаджетов. -может ли телефон заменить живое общение, правильно ли это?
7	Почему модно заниматься спортом, быть здоровым?	-мой любимый вид спорта, его характеристика, преимущества и недостатки -спорт и здоровье -отношение к спорту в разных странах -спорт и характер человека -соцопрос одногруппников о приоритетах в спорте -выдающиеся спортсмены
8	Семья в жизни человека. Твой выбор: одиночество или семейные традиции.	-понятие семьи, высказывания о семье -семейные ценности и традиции -назначение и основные функции семьи -мой личный выбор – одиночество или семья -соцопрос о приоритетах ваших одногруппников
9	Какую страну я хотел бы посетить и почему?	-понятие путешествия -виды путешествий, рейтинг стран -туристический бизнес и турагентства -выбор страны или места для поездки -моя любимая страна, описание, история, достопримечательности, культура, традиции, чем она для меня привлекательна -вид транспорта, время года, компанию которые я выберу для поездки и почему -как оформить загранпаспорт и получить визу -как вы планируете общаться на территории этой страны

		-зачем люди путешествуют, преимущества и недостатки путешествий -рейтинг популярности или шкала популярности стран в вашей группе
10	Тема, предложенная самим студентом	

Темы докладов.

1	Зачем изучать иностранные языки?
2	История немецкого языка.
3	Заимствованные немецкие слова в русском языке.
4	Немецкоговорящие страны.
5	Культурная карта Германии.
6	Сложные существительные в немецком языке.
7	Категория числа имени существительного в немецком и русском языках.
8	Где живут слова? Мой любимый словарь.

Требования к оформлению индивидуальных творческих работ (альбомы, проекты, презентации)

1. Данный вид работы представляет творческую работу студентов.
2. Проект оформляется в печатном виде: шрифт – Times New Roman, размер – 14, интервал – 1, нумерация страниц – по центру вверху.
3. Проект должен включать текстовую часть на французском и русском языках. Количество страниц (слайдов) – 10-15.
4. Проект должен включать следующие обязательные составляющие: титульный лист, содержание, текст на французском языке с переводом, список используемой литературы, Интернет-ресурсов.

Индивидуальный проект.

Требования к содержанию, оформлению и представлению индивидуального проекта

Тема работы должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения и отражать содержание проекта.

В структуру индивидуального проекта в письменной форме входит:

– титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список источников, приложения.

Введение включает в себя ряд следующих положений:

1. Проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы; в введении отражается, что уже известно в науке и практике, а что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях; на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;
2. Устанавливается цель работы, которую необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
3. Формулируются конкретные задачи, необходимые для достижения поставленной цели;
4. Далее указываются методы и методики, используемые при разработке проекта;
5. Завершают введение абзацы «на защиту выносится», «новизна проекта», «практическая значимость».

Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов.

Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй – экспериментальный (практический).
В заключении формулируются выводы о достижении поставленных целей.
Общий объём индивидуального проекта в письменной форме не должен превышать 10 стандартных страниц, включая список источников. Объём введения – не более 1,5 страниц текста. Для приложений может быть дополнительно отведено не более 10 страниц.
Оформление текста – шрифт Times New Romans, кегль 14, междустрочный интервал 1,5, поля: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см.
Материальный продукт (макет, установка, иное изделие) должны сопровождаться описанием продукта по упрощённой схеме: титульный лист, содержание проекта (цель разработки, назначение продукта, практическая значимость).

Критерии оценки индивидуального образовательного проекта
Конечной целью проектной деятельности обучающихся является освоение обучающимися комплекса проектных умений, навыков и предметных знаний, формирование компетенций, предусмотренных рабочей программой соответствующей учебной дисциплины, которая находит отражение в критериях оценивания проектов обучающихся.

К критериям оценки проекта относят следующие:
1. Обоснование проблемы и постановка цели.
2. Планирование путей достижения цели, решения проблемы, ее актуальность и сложность проблемы.
3. Глубина и подробность разработки проекта на теоретическом уровне, реализация его на прикладном уровне (если это предусмотрено)
4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования.
5. Соответствие выбранных способов достижения цели содержанию проекта.
6. Анализ хода работы, выводы и перспективы.
7. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе.
8. Соответствие оформления письменной части обозначенным требованиям.
9. Качество и оригинальность проектного продукта.
10. Уровень публичной защиты проекта, качество проведения презентации, убедительность.
11. К защите проект представляется в следующем виде: в электронном (презентация), на диске, на бумажном носителе.

4. Контрольно-оценочные материалы контрольно-измерительные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине БД.03 Иностранный язык

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: тестирование, устный опрос, беседа, дискуссия, выполнение лексико-грамматических упражнений, выполнение индивидуальных и групповых проектов, написание эссе, сочинений, рефератов, выполнение самостоятельной и контрольной работы.
Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЁТУ

Английский язык

1. Вопросы для подготовки устных тем

Theme: About myself. My family

1.What's your name? What's your surname?
2.Where are you from? What's your nationality?
3.How old are you?
4.What's your occupation? Are you a student? Where do you study now?
5.Have you a family?
6.Is your family small or large?
7.How many members does your family consist of?
8.Have you any brothers and sisters?
9.Who are your other relatives?
10.Tell some words about your appearance. Are you tall? What hair have you?
11.Tell some words about your character. Are you intelligent? kind? hard-working?

Theme: My flat

1.Where do you live?
2.What flat has your family? Have you a two- or three-room flat?
3.What floor do you live on?
4.What rooms are there in your flat? Have you a living-room? A bath-room? A balcony?
5.Is your flat large? light? comfortable?
6.What kind of furniture is there in your flat?
7.How many windows are there in your flat?

Theme: My working day. My college

1. When did you finish school?
2. Are you a full-time student now?
3. How can you get to our college?
4. How much does it take you to get there?
5. Does your college run full-time and part-time departments?
6. Do your studies begin at 8 o'clock?
7. Have you usually six hours?
8. Is there a reading-hall in your college?
9. Have your labs modern equipment?
10. Will the academic session end in June?
11. When do you get up on your working days?
12. How many lectures have you?
13. What do you do after lectures?
14. When are the lessons over?
15. What sport do you live best of all?

Theme: Sport and healthy lifestyle

1. Are sport and health closely related?

2.What components of healthy lifestyle do you know?
3.Are there several ways to keep fit? What are there?
4.What sports are the most popular in our country?
5.What sports do you like best of all?
6.Do you usually do morning exercises?
7.Do you do any sports?
8.Do you always lead an active life?
9.Do you try to avoid bag habits?

Theme: Russia

1.Is Russia the largest country in the world?
2.What part of Europe and what part of Asia does it occupy?
3.How many square kilometers does Russia occupy?
4.What oceans wash our country?
5.What country does Russia border on?
6.What mountain chains are there in Russia?
7.What rivers are there in Russia?
8.What part of the world's forests has our country? Where are they concentrated?
9. Is Russia a republic? Who is the Head of State?
10.What is the capital of Russia? Can you tell some words about Moscow?
11.Is Moscow the leading economical, political centre of Russia?
12. Why is Moscow a cultural centre of our country?
13. When and by whom was Moscow founded?
14. What sights of Moscow do you know?
15. What outstanding people of our country do you know? Can you tell some words about one of them?

Theme: Great Britain

1. Where is Great Britain situated?
2.How many square kilometers does Great Britain occupy?
3. What parts constitute the UK?
4. What oceans wash the UK?
5. How is the nothern and western part of Great Britain called?
6. How is the all the rest of Great Britain called?
7. What rivers are the most important?
8. Is the climate of the country mild, maritime? Why?
9. Is Great Britain a monarchy? Who is the Head of State?
10. What part is the heart of the UK? Why?
11. Can you tell some words about Wales? Scotland? Nothern Ireland?
12. What is the capital of the UK? Can you tell some words about London?
13. What sights of London do you know?
14. What outstanding people of the UK do you know? Can you tell some words about one of them?

2. Вопросы для повторения грамматических тем

Артикль

1. Что такое артикль?
2. Перед какой частью речи надо ставить артикль?
3. Если перед существительным стоит прилагательное, на какое место надо ставить артикль?
4. Какие артикли вы знаете?
5. Какая разница между a и an?
6. Когда употребляется неопределенный артикль?
7. Употребляется ли неопределенный артикль перед существительным во множественном числе?

8. Когда употребляется определенный артикль?
9. Употребляется ли определенный артикль перед существительными во множественном числе?
10. Какой артикль надо поставить перед словом «техникум» при переводе на английский язык предложения «Когда вы приходите из техникума? — Поздно вечером.»?
11. Какой артикль надо поставить перед словом «собака» при переводе на английский язык предложения «Я шел по улице и увидел собаку.»?

Имя существительное. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных

1. Напишите формулу образования множественного числа.
2. Как читается окончание -s?
3. В каком случае окончание-s читается как [si? Напишите (скажите) пример.
4. В каком случае окончание -s читается как [zl? Напишите (скажите) пример.
5. После каких букв и буквосочетаний прибавляется -es?
6. Как читается -es? Напишите (скажите) пример.
7. Если существительное в единственном числе оканчивается на **y** с предыдущей гласной, как образуется множественное число? Напишите (скажите) пример.
8. Если существительное в единственном числе оканчивается на y с предыдущей согласной, как образуется множественное число? Напишите (скажите) пример.
9. Напишите (скажите) множественное число от man.
10. Напишите (скажите) Множественное число от woman.
11. Напишите (скажите) множественное число от child.
12. Напишите (скажите) множественное число от tooth.
13. Напишите (скажите) множественное число от foot.
14. Какие существительные имеют притяжательный падеж?
15. Что указывает на притяжательный падеж?
16. В каком падеже переводится на русский язык существительное в притяжательном падеже?
17. Меняется ли порядок слов при переводе?
18. Как образуется притяжательный падеж у существительного во множественном числе?
19. Как образуется притяжательный падеж существительных, образующих множественное число не по общему правилу.
20. Переведите: «книга девочки».
21. Переведите: «книга девочек».
22. Переведите: «книга детей».

Личные и притяжательные местоимения. Местоимения some, any, no и их производные

1. Назовите формы личных и соответсвующих им притяжательных местоимений в английском языке.
2. Сколько падежей имеет личное местоимений в английском языке, какие это падежи?
3. Напишите (скажите) я даю свою книгу, дай мне твою книгу, ее ручка, наша квартира, возьмите ваши тетради, покажи свой учебник
4. Как переводится местоимение some?
5. В каких предложениях употребляется some?
6. Напишите (или скажите) предложение с some.

7. В каких предложениях употребляется any?
8. Как переводится слово any в утвердительных предложениях?
9. Напишите утвердительное предложение с any.
10. Напишите вопросительное предложение с any.
11. Напишите отрицательное предложение с any.
12. Как переводится местоимение no?
13. В каких предложениях употребляется no?
14. Напишите предложение с no. Переведите его на русский язык.
15. Как переводится местоимение something?
16. Напишите предложение с something.
17. Как переводится anything?
18. Напишите вопросительное предложение с anything.
19. Напишите отрицательное предложение с anything.
20. Как переводится местоимение nothing?
21. Напишите предложение с nothing.
22. Как переводится местоимение somebody?
23. Напишите предложение с somebody.
24. Как переводится местоимение anybody?
25. Напишите вопросительное предложение с anybody.
26. Напишите отрицательное предложение с anybody.
27. Как переводится местоимение nobody?
28. Напишите предложение с nobody.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных

1. На сколько групп делятся прилагательные но способу образования степеней сравнения?
2. Какие прилагательные относятся к 1-й группе?
3. Какие прилагательные относятся ко 2-й группе?
4. Какие прилагательные относятся к 3-й группе?
5. Напишите односложное прилагательное.
6. Напишите двусложное прилагательное.
7. Напишите многосложное прилагательное.
8. Дайте формулу образования сравнительной степени односложных и некоторых двусложных прилагательных.
9. Напишите (или скажите) long в сравнительной степени.
10. Напишите large в сравнительной степени.
11. Напишите hot в сравнительной степени.
12. Напишите easy в сравнительной степени.
13. Дайте формулу образования превосходной степени односложных и некоторых двусложных прилагательных.
14. Напишите small в превосходной степени.
15. Напишите nice в превосходной степени.
16. Напишите red в превосходной степени.
17. Напишите clever в превосходной степени.
18. Напишите early в превосходной степени.
19. Дайте формулу образования сравнительной степени многосложных прилагательных.
20. Напишите interesting в сравнительной степени.
21. Напишите формулу образования превосходной степени многосложных прилагательных.

Числительные, предлоги

1. Как образуются количественные числительные от 13 до 19.
2. Напишите (или скажите) по-английски: 16, 17.
3. Как образуются десятки и сотни?
4. Напишите (или скажите) по-английски: 60, 70, 100, 200.

5. Напишите по-английски: 125.
6. Напишите по-английски: 1,000; 3,000.
7. Что означает запятая в составе числительного? Например, 25,000.
8. Как образуются порядковые числительные?
9. Как прочесть дату «1976 год»?
10. Напишите по-английски: «первый».
11. Напишите по-английски: «второй».
12. Напишите по-английски: «третий».
13. Напишите по-английски: «седьмой».
14. Какие предлоги времени вы знаете?
15. Какой предлог употребляется с названиями времени суток? Переведите: «утром», «днем», «вечером».
16. Какой предлог употребляется с названиями месяцев? Скажите (или напишите) по-английски: «в мае».
17. Какой предлог употребляется с названиями времен года? Скажите (или напишите) по-английски: «зимой», «летом».
18. В каких еще случаях употребляется предлог времени in?
19. Какой предлог употребляется с названиями дней недели? Напишите по-английски: «в воскресенье».
20. Какой предлог употребляется с датами? Напишите по-английски: «первого января», «в 1961 году».
21. Какой предлог употребляется с обозначениями времени. Напишите по-английски «в 5 часов».
22. С какими словами употребляется предлог at? Напишите по-английски: «в то время», «ночью»

Глагол. Времена изъявительного наклонения. Модальные глаголы. Глагол to be, to to have

1. Как переводится на русский язык глагол to be?
2. Переводится ли он в предложении в настоящем времени на русский язык?
3. Какие формы спряжения имеет глагол to be?

28

4. Какую форму имеет глагол to be в 1-м лице единственного числа?
5. Какую форму имеет глагол to be в 3-м лице единственного числа?
6. Какую форму имеет глагол to be во множественном числе?
7. Скажите (напишите): «Я студент».
8. Скажите (напишите) какое-нибудь утвердительное предложение в 3-м лице единственного числа.
9. Скажите (напишите) утвердительное предложение во множественном числе.
10. Как образуется вопросительная форма?11
11 . Скажите (напишите): «Вы студент 2-го курса?»
12. Скажите (напишите) вопросительное предложение в 3-м лице единственного числа.
13. Какое слово необходимо для образования отрицательного предложения?
14. На какое место в предложении его надо ставить?
15. Скажите (напишите): «Он не студент».
16. Скажите (напишите) отрицательное предложение в 1-м лице единственного числа.
17. Скажите (напишите) отрицательное предложение во множественном числе.

18. Как переводится на русский язык глагол to have?
19. Какую форму имеет глагол to have в 3-м лице единственного числа?
20. Какую форму имеет глагол to have во всех лицах и числах, кроме 3-го лица единственного числа?
21. Переведите: «У меня есть книга».
22. Переведите: «У нее есть собака».
23. Переведите: «У него есть ручка».
24 Переведите: «У нас есть комната».
25. Переведите: «У вас есть карандаш».
26. Переведите: «У них есть хорошая комната».
27. Как образуется вопросительное предложение?
28. Переведите: «Есть ли у него ручка?».
29. Дайте пример вопросительного предложения в любом лице множественного числа.
30. При помощи какого слова образуется полное отрицательное предложение?
31. На какое место ставится отрицание в полном отрицательном предложении?
32. Дайте пример полного отрицательного предложения.
33. Дайте пример краткого отрицательного предложения.

Времена группы Indefinite

1. Когда употребляется Present Indefinite Tense? Как переводится это время на русский язык? Переведите предложение: I always have my breakfast at 7 o'clock. Объясните, почему в данном предложении употреблено Present Indefinite Tense.
2. Как образуется утвердительная, отрицательная и вопросительная форма Present Indefinite Tense? Переведите: Он – учитель. Вы студенты? Моя сестра не школьница.
3. Назовите основные признаки глагола в Present Indefinite Tense.
4. Из чего состоит краткий утвердительный и отрицательный ответ в Present Indefinite Tense? Переведите: Вы студенты? – Да. Она работает на заводе? – Нет. Ваша семья живет в Москве? – Да.
5. Когда употребляется Past Indefinite Tense? Какие обстоятельства времени употребляются в этом времени? В каком из нижеперечисленных предложений при переводе на английский язык будет употребляться Past Indefinite Tense: 1. Я работаю в Москве с 2001 года. 2. У него была эта книга на прошлой недели. 3. Я поеду в Сочи следующим летом.
6. Как образуется утвердительная, вопросительная и отрицательная форма правильных глаголов в Past Indefinite Tense?
7. Разбейте глаголы на три колонки в соответствии с правилами чтения окончания –ed в Past Indefinite Tense asked, stopped, moved, invited, needed, decided, opened.
8. Как образуется утвердительная, вопросительная и отрицательная форма неправильных глаголов в Past Indefinite Tense? Напишите инфинитивы следующих глаголов, переведите: went, woke, wrote, gave, cut, did, drank, ate.
9. Назовите основные признаки глагола в Past Indefinite Tense. Из чего состоит краткий утвердительный и отрицательный ответ в Past Indefinite Tense?
10. Когда употребляется Future Indefinite Tense?
11. Как образуется утвердительная, вопросительная и отрицательная форма глаголов в Future Indefinite Tense?
12. Укажите номера предложений, в которых сказуемое стоит в Future Indefinite Tense: 1. Have you a sister? 2. Where do they live? 3. I shall go to Rostov. 4. Will you learn English? – Yes, we will. 5. His parents won't go to the theater.
13. Назовите основные признаки глагола в Future Indefinite Tense. Из чего состоит краткий утвердительный и отрицательный ответ в Past Indefinite Tense?

Времена группы Continuous

1. Когда употребляется Present Continuous Tense? Как переводится это время на русский язык? Переведите предложение: I am having my breakfast at the moment. Объясните, почему в данном предложении употреблено Present Continuous Tense.
2. Как образуется утвердительная, отрицательная и вопросительная форма Present Continuous Tense? Переведите: Сейчас я читаю интересную книгу. Что ты делаешь? – Сейчас я делаю домашнее задание. Моя сестра идет в школу.
3. Назовите основные признаки глагола в Present Continuous Tense.
4. Из чего состоит краткий утвердительный и отрицательный ответ в Present Continuous Tense? Переведите: Вы учитесь в техникуме? – Да. Она работает на заводе в настоящий момент? – Нет. Ты читаешь книгу? – Да.
5. Когда употребляется Past Continuous Tense? В каком из нижеперечисленных предложений при переводе на английский язык будет употребляться Past Continuous Tense: 1. Я ждал вас вчера. 2. Вчера я вас ждал в 2 часа в кафе. 3. Он писал письмо сестре, когда я пришел к нему.
6. Как образуется утвердительная, вопросительная и отрицательная форма глагола в Past Continuous Tense?
7. Назовите основные признаки глагола в Past Continuous Tense. Из чего состоит краткий утвердительный и отрицательный ответ в Past Continuous Tense?
8. Когда употребляется Future Continuous Tense?
9. Как образуется утвердительная, вопросительная и отрицательная форма глаголов в Future Continuous Tense?
10. Укажите номера предложений, в которых сказуемое стоит в Future Indefinite Tense: 1. Have you a sister? 2. Where will they be living? 3. I shall go to Rostov. 4. Will you be learning English? – Yes, we will. 5. His parents won't go to the theater.
11. Назовите основные признаки глагола в Future Continuous Tense. В каком из нижеперечисленных предложений при переводе на английский язык будет употребляться Future Continuous Tense: 1. Я буду переводить этот текст завтра с 7 до 8 часов. 2. Завтра я буду вас ждать. 3. Что ты будешь делать завтра в 6 часов?

Времена группы Perfect

1. Как переводится на русский язык Present Perfect Tense?
2. Когда употребляется это время?
3. Дайте формулу образования этого времени.
4. В каком времени берется вспомогательный глагол to have?
5. Напишите утвердительное предложение в любом лице, кроме 3-ю лица единственного числа.
6. Напишите утвердительное предложение в Present Perfect в 3-м лице единственного числа.
7. Как образуется вопросительная форма Present Perfect?
8. Где ставится вспомогательный глагол to have в вопросительной форме?
9. Напишите вопросительное предложение в Present Perfect.
10. Напишите отрицательное предложение в Present Perfect.
11. Дайте краткий утвердительный и отрицательный ответ на вопрос: "Have you ever been to Moscow?".
12. Как узнать в тексте глагол, стоящий в Present Perfect?
13. Как найти инфинитив глагола, стоящего в Present Perfect?
14. Как переводится на русский язык Past Perfect Tense?
15. Когда употребляется это время?
16. Дайте формулу образования Past Perfect Tense.
17. Напишите утвердительное предложение в Past Perfect Tense.
18. Как образуется вопросительная форма Past Perfect?
19. Напишите вопросительное предложение в Past Perfect Tense.
20. Дайте краткий утвердительный и отрицательный ответ на вопрос "Had you finished your work by 5 o'clock?".

21. Как переводится на русский язык Future Perfect Tense?
22. Когда употребляется это время?
23. Дайте формулу образования Future Perfect Tense.
24. Напишите утвердительное предложение в любом лице, кроме 3-го лица единственного числа.
25. Напишите утвердительное предложение в 3-м лице единственного числа.
26. Дайте краткий утвердительный и отрицательный ответ на вопрос: “Will you have translated the text by 5 o’clock?”
27. Глаголом в каком времени переводится на русский язык сказуемое в Future Perfect Tense?
28. Как узнать глагол в Past Perfect Tense?

Модальные глаголы и их эквиваленты

1. Какие модальные глаголы вы знаете?
2. Какие особенности имеет инфинитив модальных глаголов?
3. В какой форме ставится смысловой глагол после модальных глаголов?
4. Напишите эквивалент глагола can.
5. В какой форме ставится смысловой глагол после глагола to be able?
6. Напишите два предложения в Present Indefinite Tense, одно — с глаголом can, второе — с его эквивалентом.
7. Какую форму имеет глагол can в Past Indefinite Tense?
8. Напишите два предложения в Past Indefinite Tense, одно — с глаголом can, второе — с его эквивалентом.
9. Напишите предложение в Future Indefinite Tense с глаголом to be able.
10. Напишите эквивалент глагола may.
11. В какой форме ставится смысловой глагол после глагола to be allowed?
12. Напишите два предложения в Present Indefinite Tense, одно — с глаголом may, другое — с его эквивалентом.
13. Какую форму имеет глагол may в Past Indefinite Tense?
14. Напишите два предложения в Past Indefinite Tense, одно — с глаголом may, другое — с его эквивалентом.
15. Напишите предложение в Future Indefinite Tense с глаголом to be allowed.
16. Напишите эквивалент глагола must.
17. В какой форме ставится смысловой глагол после глаголов to have и to be в функции долженствования (т. е. когда они заменяют глагол must)?
18. Напишите три предложения в Present Indefinite Tense, одно — с глаголом must, второе и третье — с его эквивалентами.
19. Напишите два предложения в Past Indefinite Tense с эквивалентами глагола must.
20. Напишите предложение в Future Indefinite Tense с эквивалентом глагола must.

Типы предложений. Порядок слов в простом распространенном предложении.

1. Какие типы предложений по цели высказывания вы знаете?
2. Отличается ли порядок слов в русском и английском предложении, если да, то чем?
3. Какой порядок слов в английском повествовательном утвердительномпредложении?
4. Что добавляется при построении отрицательного повестовательного предложения?
5. Напишите (скажите) пример повествовательного утвердительного и отрицательного предложения, используя любую удобную для вас временную форму.
6. Какие типы вопросов вы знаете?
7. Какие вопросы называются общими?
8. Какие вопросы называются специальными?
9. Назовите (напишите) известные вам вопросительные слова.
10. Нарисуйте при помощи цифр и символов схему порядка слов в вопросительном предложении.

11. Если задается вопрос к подлежащему, что следует за словами who или what? Употребляется ли в данном случае вспомогательный глагол?
12. В каком лице и числе ставится глагол после who или what.

Повелительное наклонение

1. Как образуется повелительное наклонение в утвердительной форме?
2. На какое место ставится глагол при образовании повелительного наклонения?
3. Напишите (скажите) утвердительное предложение в повелительном наклонении.
4. Как образуется повелительное наклонение в отрицательной форме?
5. Как сокращается do not?
6. Напишите (скажите) отрицательное предложение в повелительном наклонении.
7. Дайте форму повелительного наклонения для разных лиц.
8. Дайте пример с 1-м лицом единственного числа.
9. Дайте пример с 3-м лицом единственного числа.
10. Дайте пример с 1-м лицом множественного числа.
11. Дайте пример с 3-м лицом множественного числа.
12. Приведите пример отрицательной формы повелительного наклонения с let.

Passive Voice

1. Как переводится на русский язык Passive Voice?
2. Что обозначает глагол в Passive Voice?
3. Дайте общую формулу образования Passive Voice.
4. Дайте формулу образования Present Indefinite Passive.
5. В каком времени берется вспомогательный глагол to be в Present Indefinite Passive?
6. Дайте формулу образования Past Indefinite Passive.
7. В каком времени берется вспомогательный глагол to be в Past Indefinite Passive?
8. Дайте формулу образования Future Indefinite Passive.
9. В каком времени берется вспомогательный глагол to be в Future Indefinite Passive?
10. Напишите (скажите) предложение в Present Indefinite Passive.
11. Напишите (скажите) предложение в Past Indefinite Passive.
12. Напишите (скажите) предложение в Future Indefinite Passive.
13. Как образуется вопросительная форма с глаголом в Passive Voice?
14. Напишите вопросительное предложение в Present Indefinite Passive.
15. Напишите вопросительное предложение в Past Indefinite Passive.
16. Напишите вопросительное предложение в Future Indefinite Passive.
17. Как образуется отрицательная форма с глаголом в Passive Voice.
18. Напишите отрицательное предложение в Present Indefinite Tense.
19. Напишите отрицательное предложение в Past Indefinite Passive.
20. Напишите отрицательное предложение в Future Indefinite Passive.
21. Напишите сокращения от am not, is not, are not, was not, were not, shall not, will not.
22. Сколько есть способов перевода глагола в Present Indefinite Passive?
23. Переведите предложение: “The letter is written”.
24. Как переводится глагол в Past Indefinite Passive?
25. Переведите предложение “He was asked”.
26. Как переводится глагол в Future Indefinite Passive?
27. Переведите предложение “The letter will be written”.
28. Переведите предложение “He will be given a textbook”.
29. Как узнать глагол в Present Indefinite Passive?

30. Как узнать глагол в Past Indefinite Passive?
31. Как узнать глагол в Future Indefinite Passive?
32. Какие предлоги стоят перед дополнением?
33. Когда употребляется предлог by?
34. Когда употребляется предлог with?
35. В каком падеже переводится на русский язык существительное (или местоимение) с этими предлогами?

Предлоги места и направления

1. Какие предлоги места вы знаете?
2. Что означает предлог in?
3. Напишите (скажите) предложение с предлогом in.
4. Что означает предлог on?
5. Напишите (скажите) предложение с предлогом on.
6. Что означает предлог at?
7. Напишите (скажите) предложение с предлогом at.
8. Что означает предлог under?
9. Напишите (скажите) предложение с предлогом under.
10. Что означает предлог above?
11. Напишите (скажите) предложение с предлогом above.
12. Что означает предлог behind?
13. Напишите (скажите) предложение с предлогом behind.
14. Что означает предлог in front of?
15. Напишите (скажите) предложение с предлогом in front of.
16. Что означает предлог to?
17. Напишите (скажите) предложение с предлогом to.
18. Что означает предлог from?
19. Напишите (скажите) предложение с предлогом from.
20. Что означает предлог into?
21. Напишите (скажите) предложение с предлогом into.
22. Что означает предлог out of?
23. Напишите (скажите) предложение с предлогом out of.
24. Переведите: в столе.
25. Переведите: на столе.
26. Переведите: у стола.
27. Переведите: над столом.
28. Переведите: за коробкой.
29. Переведите: перед студентом.
30. Переведите: на уроке.
31. Переведите: под столом.
32. Переведите: Иди в аудиторию.
33. Переведите: Положи книгу в портфель.
34. Переведите: Возьми книгу со стола.
35. Переведите: Выйди из аудитории.

Participle I

1. Как переводится на русский язык Participle I?
2. Дайте формулу образования Participle I.
3. Напишите Participle I от глагола to ask.
4. Какую особенность при образовании Participle I имеют глаголы, оканчивающиеся в инфинитиве на -e ?
5. Напишите Participle I от глагола to live.
6. Какую особенность имеют Participle I от глаголов, оканчивающихся на согласную, перед которой стоит одна краткая гласная?

7. Напишите Participle I от глагола to put.
8. Чем может быть в предложении Participle I?
9. Как сочетается Participle I в функции определения с существительным?
10. Дайте формулу «левого» определения.
11. Как переводится «левое» определение?
12. Переведите: “The reading girl”.
13. Дайте формулу «правого» определения.
14. Как переводится «правое» определение?
15. Переведите: “The girl reading a book is our student”.
16. Как переводится Participle 1 в функции обстоятельства?
17. Дайте формулу обстоятельства.
18. Переведите: “Giving him the book I dropped (уронила) it”.
19. Переведите: “While translating the lesson 1 learned (выучила) many words».

Participle II

1. Как переводится на русский язык Participle II?
2. Одинаково ли образуется Participle II правильных и неправильных глаголов?
3. Дайте формулу образования Participle II правильных глаголов.
4. Напишите Participle II от глагола to ask.
5. В каком времени форма правильных глаголов совпадает с Participle II?
6. Найдите в таблице на с. . . . Participle II следующих неправильных глаголов: to see, to come, to do, to say.
7. Чем в предложении может быть Participle II?
8. Как сочетается Participle II в функции определения с существительным?
9. Дайте формулу левого определения.
10. Как переводится левое определение?
11. Переведите : “the asked student”.
12. Дайте формулу правого определения.
13. Как переводится правое определение?
14. Переведите: “The girl asked at the lesson is my sister”.
15. Как переводится Participle II в функции обстоятельства?
16. Дайте формулу обстоятельства.
17. Какие слова могут стоять перед Participle II?

Немецкий язык

Вопросы к дифференцированному зачёту

Вопросы для подготовки устных тем.

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

„Meine Familie“

Wie heißt du?
Wie ist dein Name, dein Vorname?
Wie alt bist du?
Wo studierst du?
Aus wieviel Personen besteht deine Familie?
Wie heißt dein Vater, deine Mutter?
Was ist dein Vater von Beruf? Was ist deine Mutter von Beruf?
Wie alt ist dein Vater? Deine Mutter?
Hast du Geschwister (einen Bruder, eine Schwester)? Wie heißen sie?
Wie alt ist dein Bruder (deine Schwester)?
Wo lernt dein Bruder (deine Schwester)?
Hast du Großeltern? Wie heißen sie?

Wie alt sind deine Großeltern?
Arbeiten deine Großeltern noch?
Sind deine Großeltern Rentner?
Wer führt den Haushalt in deiner Familie?
Hilfst du deine Mutter (Großmutter) bei den Hausarbeiten?

Жилищные условия, квартира, обстановка, условия жизни

„Unsere Wohnung. Mein Zimmer“

1. Wo wohnst du?
2. Wo befindet sich dein Haus?

In welchem Stock liegt deine Wohnung?
Brauchst du den Fahrstuhl?
Wie ist deine Wohnung? Ist deine Wohnung modern, bequem, geräumig?
Hat deine Wohnung eine Zentralheizung, eine Wasserleitung, Gas, ein Bad, Telefon?
Aus wie viel Zimmern besteht deine Wohnung?
Hast du dein Zimmer?
Sind viele Möbel in deinem Zimmer?
Sind die Möbel neu und modern?
Welches Zimmer gefällt dich besonders?

„Gesunde Lebensweise“

Welche Maßnahmen umfasst gesunde Lebensweise? Was erfordert sie?
Welche Rolle spielt Sport für unsere Gesundheit?
Muss man regelmäßig für seine Gesundheit sorgen?
Ist die richtige Ernährung ein wichtiger Faktor der gesunden Lebensweise?
Beeinflussen Alkohol und Rauchen unsere Gesundheit?
Wie sorgst du für deine Gesundheit?

Thema „Umweltschutz“

Welchen Einfluss übt die Industrie auf die Natur aus?
Warum wird die Ozonschicht zerstört?
Ist die Radioaktivität für die Gesundheit gefährlich?
Muss man auf die Atomkraftwerke verzichten?
Welches Problem hat man bei der Vernichtung von Müll? Findet man schon Auswege?
Sind Sie ein Umweltschützer?
Auf welche Weise können Sie der Natur helfen?

Распорядок дня студента колледжа.

„Mein Arbeitstag, Freizeit und Hobby“

Wie heißt du?
Wo studierst du?
Wann stehst du auf?
Machst du Morgengymnastik?
Ist deine Fachschule nicht weit von deinem Haus? Fährst du mit dem Bus oder ging zu Fuß?
Wie viel Stunden hast du täglich? Was studierst du?
Was machst du nach dem Unterricht?
Besuchst du eine Sektion? Hast du ein Hobby?
Was machst du am Abend? Liest du gern? Hörst du Musik? Siehst du fern?
Wie teilst du deine Zeit ein?

„Unsere Fachschule“

Wo studierst du?
Im welchem Semester bist du?
Studierst du im Direkt-, Fern- oder Abendstudium?
Wie lange dauert das Studium an deiner Fachschule?
Welche Unterrichtsfächer hast du?

Genießt du ein Stipendium?
Wo befindet sich deine Fachschule?
Wann wurde die Fachschule gegründet?
Was befindet sich im ersten Stock? im zweiten Stock?
Wer räumt die Auditorien nach dem Unterricht auf?

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство, культура, традиции, путешествия.

„Die Russische Föderation“

Wo liegt Russland?
An welchen Staaten grenzt Russland?
Wie ist die Natur des Russlands?
Welche Flüsse sind die größte in unserem Land?
Nennen Sie den höchsten Berg ins Russland.
Woran reich ist Russland?
Ist Russland Industrieland? Was exportiert es?
Welcher See ist der tiefste und weltbekannt?
Nennen Sie unsere Währung.
Sind Sie auf ihr Vaterland stolz?

„Moskau“

Welches Jahr gilt als Gründungsjahr unserer Hauptstadt?
Von wem wurde Moskau gegründet?
Wann wurde der Kreml errichtet?
Womit sind Kremltürme geschmückt?
Welcher Platz gilt als Herz der Hauptstadt?
Warum ist Moskau ein politisches, kulturelles und wissenschaftliches Zentrum des Landes?
Wann und von wem wurde die erste russische Universität gegründet?
Welche Sehenswürdigkeiten der Hauptstadt sind weltbekannt?
Sind Sie auf ihre Hauptstadt stolz?

„Orjol“

Wo und wann entstand Orjol?
Welche Rolle spielte er?
Wann ist Orjol wiederaufgebaut?
Verfügt Orjol über zählreiche Denkmäler Welche Denkmäler stellen bekannte Schriftsteller (Komponisten, Ingenieure) dar?
Was stellen die Betriebe der Stadt her?
Wo und wie kann man seine Freizeit verbringen?
Welche Stätten in Orjol können Anziehungspunkte für die Gäste?

Страны изучаемого языка, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

„Deutschland“

Wo liegt Deutschland?
An welchen Staaten grenzt Deutschland?
Wie viel Landschafträume unterscheidet man ins Deutschland? Nennen Sie diese Landschafträume.
Welche Flüsse sind die größten Flüsse Deutschlands?
Aus wie viel Bundesländern besteht die BRD? Nennen Sie die Bundesländer der BRD.
Welche Bundesländer sind Stadtstaaten?
Welche Flüsse sind die größten Flüsse Deutschlands?
Welche Städte sind die größte Städte Deutschlands?
Was ist die Hauptstadt?

Wer ist das Staatsoberhaupt der BRD?
Ist Deutschland ein Industrieland? Was exportiert es?
Was ist die Währung des Landes?
Welche Sprache ist die Staatsprache?
Welche berühmten Deutschen kennen Sie?

„Berlin“

Wie heißt die Hauptstadt der BRD?
An welchem Fluss liegt Berlin?
Ist Berlin ein Industriezentrum? Welche Zweige der Industrie sind hier entwickelt?
Ist Berlin Kulturzentrum? Welche Sehenswürdigkeiten von Berlin sind weltbekannt?
Erzählen Sie über eine der Sehenswürdigkeiten von Berlin.

Вопросы для подготовки грамматических тем

Порядок слов впредложении.
Артикль, имя существительное, склонение.
Настоящее время глагола Präsens, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
Вопросительное предложение.
Простое прошедшее время Präteritum.
Сложное прошедшее время Perfekt, Plusquamperfekt.
Предлоги.
Числительные количественные, порядковые, дробные.
Страдательный залог.Passiv.
Страдательный залог. Времена пассива.
Будущее время.Futurum.
Словообразование.
Местоимения личные, указательные, относительные, притяжательные, вопросительные.
Имя прилагательное.
Степени сравнения прилагательного и наречия.
Инфинитивные обороты, группы.
Повелительное наклонение.
Сложносочинённое, сложноподчинённое предложение.

Типовые карточки к зачёту

К-1

1. *Расскажите о буквах, звуках и дифтонгах немецкого языка.*
2. а)*Переведите на немецкий язык следующие словосочетания:*

Книга студента, после занятий, помогать матери, быть на пенсии, рабочий день, в углу, на столе, у окна, помогать друзьям, рассказать о герое.

b) Поставьте глагол, данный в скобках, в нужную форму настоящего времени (Präsens)

1) Was (sein) dein Freund von Beruf?
2) Er (sprechen) gut Deutsch.
3) (schlafen) ihr schoen?
4) Die Frau (fahren) nach Spanien.
5) Ich (aufmachen) das Fenster.

3.*Расскажите тему «Meine Familie».*

Задание для дифференцированного зачёта

Лексико-грамматические тесты

Test. Variante 1

Lesen Sie die Sätze und entscheiden Sie, welche *Wortform von a bis d in die Lücke passt!*

1. Die Arbeitszeit … dauert von 8 bis 16 Uhr.
a) des Ingenieurs b) dem Ingenieur c) den Ingenieur d) der Ingenieur
2. - Kaufst du … Buch oder eine Zeitung?
a) einen b) eine c) eines d) ein
3. - Was gefällt … Touristen in Italien?
- Rom.
a) den b) die c) der d) dem
4. Die deutsche Sprache ist die Muttersprache … .
a) viele Schriftsteller b) vieler Schriftsteller c) vielen Schriftstellern
d) viele Schriftstellern
5. Die Lehrerin liest eine Zeitung. Das ist … Zeitung.
a) ihr b) ihres c) ihre d) sein
6. Der Lektor betritt den Hörsaal, und wir begrüßen … .
a) ihm b) ihn c) er d) es
7. - … Auto ist das?
- Das ist das Auto meines Freundes.
a) welches b) wessen c) was d) welcher
8. Diese Studentin antwortet … als alle.
a) gut b) am besten c) besser d) die beste
9. - Wie … man einen Brief?
- Zum Beispiel, mit herzlichem Gruß, euer Peter.
a) beenden b) beende c) beendest d) beendet
10. - Wo verbringt Peter seine Sommerferien?
- Er … bald mit einer Gruppe nach Deutschland.
a) fahrtb) fahre c) fährtd) fährst
11. - Hast du Angst vor den bevorstehenden Prüfungen?
- Nein. Niemand in unserer Gruppe … Angst davor.
a) hat b) haben c) habe d) habt
12. Sage ihm, daß … .
a) er soll morgen alle Papiere bringen.
b) er morgen soll bringen alle Papiere.
c) morgen er alle Papiere bringen soll.
d) er morgen alle Papiere bringen soll.
13. Sabine und Ute interessieren sich sehr für die klassische Musik.
Vor einigen Wochen … sie ins Konzert.
a) gingen b) ging c) gehen d) gegangen
14. Als ich in Österreich war, … ich oft Wiener Theater.
a) besuche b) werde… besuchen c) besuchen d) besuchte
15. - Was hast du aus dieser Information Neues … ?
- Nichts.
a) erfahrt b) erfahren c) erfährst d) erfuhr
16. Wir gingen über die Straße und sahen das rote Licht nicht.
Da … ein Auto gekommen.
a) ist b) hat c) wirdd) sein
17. Unsere Schule … im nächsten Jahr an allen Sportwettkämpfen unserer Stadt teilnehmen.
a) hat b) wird c) ist d) haben
18. Paula … auf der Straße ihre alte Lehrerin getroffen.
a) habt b) wird c) ist d) hat

19. - Hallo, meine lieben Freunde!
Ihr … sicher Briefe aus Deutschland bekommen.
a) wollt b) willst c) will d) wollen
20. Das ist ein Museum. Hier … Sie nicht rauchen.
a) wollen b) können c) mögen d) dürfen
21. Ich soll in die Schule laufen. Und du? … du auch laufen?
a) sollst b) sollt c) soll d) sollen
22. Du bist … als ich.
a) am ältesten b) älter c) alt d) der älteste
23. Irma fährt … Sommer nach Berlin.
a) in b) auf den c) im d) auf dem
24. … sprechen Sie?
a) worauf b) darauf c) wofür d) worüber
25. Der Kranke ... täglich vom Arzt … .
a) wurde … untersucht b) hat … untersucht
c) wurden … untersucht d) wird … untersuchen
26. Wir … uns beinahe … .
a) wären … verspätet b) hätten … verspätet
c) hätten … verspäten d) hättet … verspätet

Test. Variante 2

Lesen Sie die Sätze und entscheiden Sie, welche *Wortform von a bis d in die Lücke passt!*

1. - Wo haben Sie Herrn Müller getroffen?
- Ich habe ihn in der Nähe … getroffen.
a) der Hauptbahnhof b) den Hauptbahnhof c) des Hauptbahnhofes d) dem Hauptbahnhof
2. Weißt du, wo zur Zeit … guter Film läuft?
a) einen b) eine c) einer d) ein
3. Die Schüler pflanzen junge Bäumchen in den Grünanlagen neben … Schule und pflegen sie.
a) der b) die c) den d) dem
4. W. Mozart wurde in Salzburg geboren. Die Werke … spielt man in der ganzen Welt.
a) dieser berühmte Komponist b) diesen berühmten Komponisten c) dieses berühmten Komponisten d) diesem berühmten Komponisten
5. Und dieses Zimmer gehört meiner Tochter. Gefällt Ihnen … Zimmer?
a) sein b) ihr c) Ihr d) seine
6. Inge war im Theater, aber ich weiß nicht, wie es … gefallen hat.
a) ihr b) ihre c) sie d) ihrer
7. - … ist Angela von Beruf?
- Sie ist Buchhalterin.
a) wer b) wen c) welcher d) was
8. Dieser Park ist … als jener.
a) größer b) groß c) der größte d) am größten
9. Sabine und Andreas sind Freunde.
Welche Interessen … sie?
a) hat b) haben c) habt d) hast
10. - Sie haben aber eine schöne Wohnung!
- Ja, schön … sie.
a) ißt b) eßt c) ist d) sind
11. Wir … heute die neue Ausstellung in der Ermitage.
a) besuchen b) besucht c) besuchst d) besuche
12. Er läuft so schnell, daß … .
a) man ihn kann nicht einholen.

b) man kann ihn nicht einholen.
c) man ihn nicht einholen kann.
d) man kann nicht ihn einholen.
13. Es war noch früh, und die Ermitage war noch geschlossen.
Da Jürgen Zeit hatte, … er die Newa entlang.
a) spaziert b) spazierst c) spazieren d) spazierte
14. Wir waren im Konzert. Uns … das 1. Lied besonders gut.
a) gefiel b) gefalle c) gefällt d) gefallen
15. - Welchen Sport hat Daniela im Sommer … ?
- Leichtathletik.
a) treibt b) getrieben c) treiben d) trieb
16. Wir haben eine interessante Reise gemacht. Sie … 14 Tage gedauert.
a) ist b) sein c) wird d) hat
17. Der berühmte australische Schriftsteller A. Marschall … in einem Buch über seine Kindheit … .
a) hat … erzählt b) wirst … erzählen
c) ist … erzählt d) hat … erzählen
18. Die schöne Literatur … man immer weniger.
a) lest b) liest c) lesen d) gelesen
19. - Lesen macht Spaß. Was … du gern lesen?
- Etwas über Reisen.
a) möchtest b) möchte c) möchtet d) möchten
20. Es ist heiß hier. … ich mal die Tür aufmachen?
a) mag b) kann c) darf d) will
21. Der Kranke … die Medizin zweimal am Tage einnehmen.
a) müßt b) mußt c) müssen d) muß
22. Das … Klima auf der Erde ist in der Antarktis und in der Arktis.
a) kälter b) kalt c) kälteste d) am kältesten
23. Die Erde dreht sich … die Sonne.
a) über b) um c) unter d) auf
24. … hast du nichts gehört?
a) worum b) davon c) worin d) wovon
25. Die Verdienste des berühmten russischen Gelehrten M.W. Lomonossow … hoch …
.a) werden … schätzen b) werden … geschätzt
c) haben … geschätzt d) wird … geschätzt
26. Die Mädchen kamen im letzten Augenblick gelaufen, sie … um ein Haar den Zug …
a) hätten … verpaßt b) wären … verpaßt
c) hätten … verpassen d) hättet … verpaßt

КЛЮЧИ
к тестам по немецкому языку

Вариант 1	Вариант 2
Грамматические задания	Грамматические задания
1. a	1. c
2. d	2. a
3. a	3. a
4. b	4. c
5. c	5. b
6. b	6. a
7. a	7. d

8. c	8. a
9. d	9. b
10. c	10. c
11. a	11. a
12. d	12. c
13. a	13. a
14. d	14. a
15. b	15. b
16. a	16. d
17. b	17. a
18. d	18. a
19. a	19. a
20. d	20. c
21. a	21. d
22. b	22. c
23. c	23. b
24. d	24. d
25. d	25. b
26. a	26. b

Французский язык

Вопросы для подготовки устных тем.
Семья и семейные отношения, домашние обязанности.
Ma famille.
1. Avez-vous une famille?
2. Est-ce que votre famille est grande?
3. Combien etes-vous dans votre famille?
4. Etes-vous marié?
5. Habitez-vous avec vos parents?
6. Comment est ta mère et qu'est-ce qu'elle fait?
7. Comment est ton père et qu'est-ce qu'il fait?
8. As-tu des soeurs et des frères?
9. Comment sont-ils?
10. Qu'est-ce qu'ils font?

Portrait.
1. Quels cheveux avez-vous?
2. De quelle couleur sont vos cheveux?
3. Quels yeux avez-vous?
4. De quelle couleur sont vos yeux?
5. Comment sont vos sourcils et vos cils?
6. Comment est votre front?
7. Comment est votre menton?
8. Quel nez avez-vous?
9. De quelle couleur sont vos lèvres?
10. Comment est votre visage?

Жилищные условия, квартира, обстановка, условия жизни

Appartement.
1. Quelle ville habitez-vous?
2. Quelle rue habitez-vous?
3. Habitez-vous dans une maison ou dans un appartement?
4. A combien d'étages est votre maison?
5. A quel étage se trouve votre appartement?
6. Comment est votre logement?
7. Est-il assez grand pour votre famille?
8. Où donnent les fenetres de votre logement?
9. De quelles pièces se compose votre logement?
10. Aimez-vous votre logement?

Распорядок дня студента колледжа.

Ma journée de travail.
1. Comment vous appelez-vous?
2. Où faites-vous vos études?
3. A quelle heure vous réveillez-vous?
4. Que faites-vous après votre réveil?
5. Où prenez-vous votre petit déjeuner?
6. Que mangez-vous por le petit déjeuner?
7. A quelle heure quittez-vous la maison?
8. A quelle heure commencent vos cours?
9. A quelle heure finissent vos cours?
10.A quelle heure rentrez-vous?

Notre college.
1. Où faites-vous vos études?
2. A quelle faculté étudiez-vous?
3. En quelle année etes-vous?
4. Où se situe le college?
5. Qui forme-t-il ?
6. De quelles facultés est composée le college?
7. Combien d'étudiants poursuivent leurs études?
8. Quelles matières étudient les étudiants?
9. Combien d'année dure l'enseignement?

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство, культура, традиции, путешествия.

Russie.
1. La Russie est-ce un grand pays?
2. Combien d'habitants y a-t-il en Russie?
3. Quelle est la capitale de la Russie?
4. Comment est le relief de la Russie?
5. A quels pays confine la Russie ?
6. Par quelles mers est baignée la Russie?
7. Par quels océans est baignée la Russie?
8. Comment s'appellent les plus hautes montagnes de la Russie?
9. Quelles sont les plus grands fleuves de la Russie?
10. As-tu voyagé à travers la Russie?

Moscou.
1. Où est situé Moscou?
2. Quand a été fondé Moscou?
3. A la fin de quel siècle Moscou est devenu la capitale de la Russie?
4. Est-ce que Moscou est une grande ville moderne?
5. Quels monuments historiques connais-tu à Moscou?

6. As-tu visité les musées de Moscou?
7. Qu'est-ce qui se dresse au centre de Moscou?
8. Quels monuments historiques de Moscou attirent tous les touristes?
9. Comment est le métro de Moscou?
10. Aimes-tu cette belle ville?

Orel.

1. Où se situe la ville d'Orel?
2. Sur quel fleuve est situé Orel?
3. En quel siècle a été fondé Orel?
4. Quel age a Orel?
5. Comment est son territoir?
6. Combien d'habitants y a-t-il à Orel?
7. Quels sont les curiosités d'Orel que tu peux nommer?
8. Y a-t-l beaucoup de musées à Orel?
9. Est-ce une ville universitaire?
10. Aimes-tu cette ville ?

Страны изучаемого языка, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

France. Géographie.

1. Où est située la France ?
2. Quelle est sa superficie?
3. A quels pays confine la France?
4. Par quelles mers est baignée la France ?
5. Par quel océan est baignée la France?
6. Comment est le relief de la France?
7. Quelles sont les plus hautes montagnes de la France?
8. Quels fleuves importants traversent le territoir de la France?
9. Comment est le climat de la France?
10. Quelle est la capitale de la France ?

France. Economie.

1. Quel est le role de la France à l'echel mondial?
2. Est-ce un pays à l'industrie développée?
3. Esc-ce que la France fait partie de l'Union Européenne?
4. Quelles sont les principales industries françaises?
5. Est-ce que la France possède toutes les matières premières?
6. En quelles matières est-elle riche?
7. Quelles sont les branches d'industrie les plus développées?
8. Quelles sont les régions de la France les plus développées ?
9. Qu'est-ce que la France exporte?
10. Qu'est-ce que la France importe?

Paris.

1. Quelle ville est la capitale de la France?
2. Sur quel fleuve est situé Paris?
3. Quel est l'age de Paris?
4. Comment est divisé Paris du point de vue administratif?
5. Qu'est-ce qui se trouve au milieu de la Seine?
6. Quels sont les monuments de Paris les plus célèbres?
7. Où se trouvent-ils?
8. Qu'est-ce que c'est que la Sorbonne?
9. Comment est la Tour Eiffel?
10. Quel moyen de transport est le plus commode à Paris et pourquoi?

Вопросы для подготовки грамматических тем

Артикль

1. Какую категорию выражает артикль? 2. Какие виды артиклей существуют во французском языке?

3 Что можно определить по артиклю? 4. Совпадают ли формы неопределенного и определенного артиклей?

5 Можно ли определить по артиклю число существительного?

6. Существует ли неопределенный артикль во множественном числе?

7. Когда употребляется неопределенный артикль?

8. Когда употребляется определенный артикль?

9. Употребляется ли артикль перед прилагательными в превосходной степени?

10 Употребляется ли артикль, если называемый предмет единственный в своем роде?

11. Употребляется ли артикль с названиями стран и городов женского и среднего родов?

12. В каких случаях употребляется определенный артикль с именами собственными?

13. В каких случаях употребляется определенный артикль с именами вещественными?

14. В каких случаях артикль отсутствует?

15. Употребляется ли артикль в пословицах, поговорках и устойчивых выражениях?

16. Употребляется ли артикль при обращении и при указании звания?

Имя существительное. Образование множественного числа и женского рода

1. Как образуются существительные женского рода во французском языке?

2. Какие существительные не образуют форму женского рода?

3. Как образуется форма множественного числа во французском языке?

4. Какие окончания приобретают существительные во множественном числе?

Имя прилагательное

1. Какие разряды имен прилагательных различают во французском языке?

2. В качестве каких членов предложения могут выступать имена прилагательные?

3. Какие окончания могут приобретать прилагательные во множественном числе? Назовите примеры.

4. Назовите степени сравнения имен прилагательных.

5. Как образуются степени сравнения французских имен прилагательных?

6. Назовите прилагательные и наречия, имеющие неправильные формы степеней сравнения.

7. Что обозначает положительная степень при сравнении двух величин, какие союзы при этом используются?

8. Что показывает сравнительная степень и какой союз используется в случае, если после прилагательного в сравнительной степени следует сравнение?

9. Что показывает превосходная степень?

Имя числительное

1 Какие числительные различают во французском языке? 2 Какие числительные называются количественными?

3 Как образуются числительные от 1 до 12; от 13 до 19? Приведите примеры.

4 Как образуются названия десятков, сотен, тысяч? Приведите примеры.

5 Как пишутся сложные количественные числительные?

6 Какие числительные называются порядковыми? 7 Как образуются порядковые числительные?

8 Каким образом на письме обозначаются порядковые числительные? 9 Как образуются дробные числительные?

Типовые карточки к зачёту

Карточка № 1

1. Ma famille. Расскажите о своей семье.

2. Артикль. Его значение во французском языке. Род, число артикля.
3. Практическая часть. Раскройте скобки, поставьте глагол в скобках в настоящее время.
1. J' (espérer) que vous allez avoir ma lettre demain.
2. Tu (payer) toujours avec tes cartes de crédit?
3. Ces plantes (souffrir) beaucoup de la chaleur cet été.
4. Après un cours nous (s'en aller).

Карточка № 2

1. Ma journée de travail. Расскажите о своём рабочем дне.
2. Числительное во французском языке. Образование количественного, порядкового числительного.
3. Практическая часть.

Трансформируйте существительное и прилагательное в женский род.
un faux neveu -
un Coréen cruel -

Поставьте словосочетания во множественное число.
un décor original -
un combat naval –

Задание для дифференцированного зачёта

Вариант 1

Раскройте скобки в соответствии с содержанием текста.

La chemise Un jeune prince d'Asie habitait le palais de son père où il (trouver) …1… tout ce qu'il (désirer) …2… . Cependant il (ne pas être) …3… heureux. Un jour il rencontra …4… la forêt …5… vieillard aux longs cheveux (blanc) …6… . Celui-ci lui (dire) …7… d'une voix (doux) …8… que …9… bonheur est …10… chose difficile à trouver …11… la terre mais qu'il (connaître) …12… le moyen de l'avoir. – Quel (être) …13… ce moyen ? (demander) …14… …15… prince. – Il (falloir) …16… mettre …17… chemise de …18… homme heureux ! (répondre) …19… le vieillard. Le jeune homme (embrasser) …20… le vieux et (quitter) …21… le palais de son père. Le voilà parti dans le monde. Il (visiter) …22… (tout) …23… les capitales de la terre. Il (essayer) …24… les chemises …25… rois, celles des gens riches, mais il (rester) …26… malheureux. Alors il (mettre) …27… les chemises …28… marchands, …29… marins, …30… soldats. Mais …31… tristesse (habiter) …32… toujours son cœur. Il fit plusieurs fois le tour …33… monde sans trouver …34… bonheur. …35… jour quand il (décider) …36… …37… revenir …38… le palais de son père il (entendre) …39… soudain …40… voix (joyeux) …41… dans …42… champ. Le prince (lever) …43… la tête et (apercevoir) …44… …45… jeune paysan qui (pousser) …46… sa charrue en chantant. – Oh ! Oh ! (se dire) …47… le prince. Voilà …48… homme heureux qui (trouver) …49… son bonheur. Et se tournant …50… le paysan il lui (demander) …51… s'il (être) …52… vraiment heureux.– Oui, (répondre) …53… celui-là. – Mais qu'est-ce que tu (faire) …54… pour devenir heureux ? – Regarde ! (dire) …55… …56… jeune paysan en montrant …57… pauvre maisonnette …58… bord de …59… ruisseau. Je (avoir) …60… là ma femme et mon petit. Je (travailler) …61… pour eux. Et je (être) …62… vraiment très heureux. – Alors (vendre) …63… -moi ta chemise, (dire) …64… le prince. Mais …65… paysan en ouvrant son vêtement …66… sa poitrine nue lui (répondre) …67… : – Ma chemise ?! Je n'en (avoir) …68… ! (d'après A. FRANCE)

Ключ

Вариант 1

1. il trouvait – 2. il désirait – 3. il n'était pas – 4. dans la forêt – 5. un vieillard – 6. aux cheveux blancs – 7. (il) lui dit – 8. d'une voix douce – 9. le bonheur – 10. une chose – 11. sur la terre – 12. qu'il connaissait – 13. quel est ce moyen – 14. demanda-t-il – 15. le prince – 16. il faut – 17. la chemise – 18. d'un homme – 19. répondit (-il) – 20. (il) embrassa – 21. (il) quitta – 22. il visita – 23. toutes les capitales – 24. il essaya – 25. des rois –- 26. il restait – 27. il mit – 28. des marchands – 29. des marins –- 30. des soldats – 31. la tristesse – 32. (elle) habitait – 33. du monde – 34. le

bonheur – 35. un jour – 36. il décida – 37. de reprendre – 38. dans le palais – 39. il entendit – 40-41. une voix joyeuse – 42. dans le champ – 43. (il) leva – 44. (il) aperçut – 45. un jeune paysan – 46. qui poussait – 47. se dit (-il) – 48. un homme – 49. qui a trouvé – 50. vers le paysan – 51. il lui demanda – 52. s'il était – 53. répondit (-il) – 54. tu as fait – 55. dit (-il) – 56. le jeune paysan – 57. une pauvre maisonnette – 58. au bord – 59. d'un ruisseau – 60. j'ai – 61. je travaille – 62. je suis – 63. vendsmoi – 64. dit (-il) – 65. le paysan – 66. sur sa poitrine – 67. (il) lui répondit – 68. je n'en ai pas.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

СОО.03 Математика
Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
Специальности 36.02.01 Ветеринария

г. Орел, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО....3
Фонд оценочных средств для входного контроля……9
Фонд оценочных средств для текущего контроля……11
Фонд оценочных средств для рубежного контроля (по итогам 3.1 3.4)……35
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)……37

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

Дисциплинарные (предметные) результаты отражают:

- Владение методами доказательств, алгоритмами решения формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм

задач; умение их, проводить числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

- Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
- Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практикоориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;
- Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция,тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
- Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
- Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
- Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
- Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью,угол между

плоскостями, расстояние отточки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

- Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;
- Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;
- Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;
- Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;
- Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
- Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;
- Умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;
- Умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;
- Умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;
- Умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;
- Умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень

натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

- Умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

- Умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

Умение свободно оперировать понятиями последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

- Умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;

умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

- Умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

- Умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана,

наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

- Умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
- Умение свободно оперировать понятиями: точка прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;
- Умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;
- Умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;
- Умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для

решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

- Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;
- Умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

2. Фонд оценочных средств для входного контроля

Входной контроль состоит из заданий, частично взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по математике. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (45 минут).

Входной контроль состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня, дополнительная часть - более сложные задания.

При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Правильно выполненное задание из обязательной части оценивается в один балл; правильное выполнение заданий дополнительной части оценивается 3 баллами или 1-2 баллами за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	*Число баллов, необходимое для получения отметки*
«3» (удов.)	*7-9*
«4» (хорошо)	*10-12*
«5» (отлично)	*13-15*

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДРб 1, ДРб 5, ДРб 6, ДРб 9, ДРб 12, ДРб 14.

ДРу 1, ДРу 5, ДРу 7, ДРу 8, ДРу 18, ДРу 19.
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Задания входного контроля

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Раскройте формулу сокращенного умножения a^2-$Ь^2$:

А) $a^2-2ab+b^2$; Б) (a-b)(a+b); В) $a^2+2ab-b^2$; Г) (a-b)(a-b)

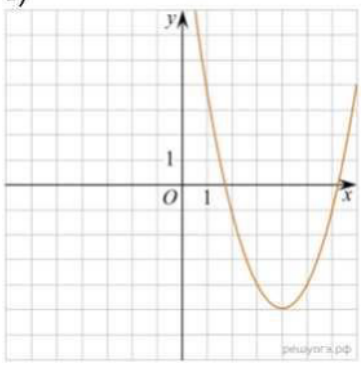
2. (1 балл) Площадь треугольника вычисляется по формуле:

А) S=a*b; Б) S=(a*b)/2; В) S=2a*b; Г) S=(a*b)/3.

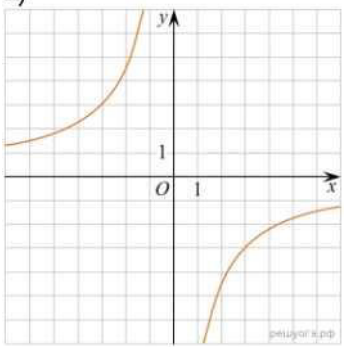
3. (1 балл) Какое из следующих чисел заключено между числами 1^7 и 8

А) 0,4; Б) 0,5; В) 0,6; Г) 0,7 ?

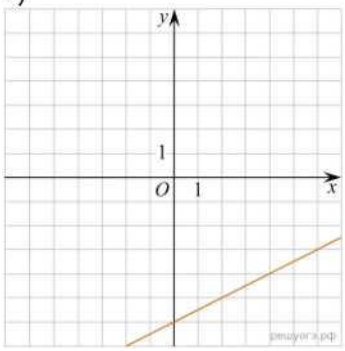
1)



2)



3)



4. (1 балл) Даны графики функций. Какая формула соответствует графику 3)

а) y = 1/2 x – 6 б) y = - 9/x +1 в) y = 1/2 x + 11/5

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Вычислите

6. (2 балла) Решите уравнение x^2-7x+10=0. Если уравнение имеет более одного корня, в ответ запишите меньший из корней.

7. (2 балла) Площадь земель крестьянского хозяйства, отведенная под посадку кустарников и цветников, составляет 24 га и распределена между ними в отношении 5:3. Сколько гектаров занимают цветники?

8. (2 балла) Высота BH параллелограмма ABCD делит его сторону AD на отрезки AH = 2 и HD = 32. Диагональ параллелограмма BD равна 40. Найдите площадь параллелограмма.

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Рыболов проплыл на лодке от пристани некоторое расстояние вверх по течению реки, затем бросил якорь, 2 часа ловил рыбу и вернулся обратно через 5 часов от начала путешествия. На какое расстояние от пристани он отплыл, если скорость течения реки равна 2 км/ч, а собственная скорость лодки 6 км/ч?

Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	Б	Б	В	А	2,7	2	9	816	8

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль проводятся во время аудиторных занятий по математике в соответствии с учебным планом и рабочей программы ОД «Математика» по всем разделам программы. Текущий контроль состоит из двух частей: теоретической и практической. При этом обучающиеся получают две отметки.

Теоретическая часть проходит в форме устных ответов: обучающиеся вытягивают пять карточек с вопросами, дают полный ответ (со списком вопросов обучающиеся знакомятся в начале изучения раздела).

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	*Количество верных ответов на теоретические вопросы*
«3» (удов.)	*3*
«4» (хорошо)	*4*
«5» (отлично)	*5*

Задания практической части (контрольные работы) частично взяты из открытого банка ЕГЭ и ВПР по математике.

На выполнение контрольной работы по математике дается 1 академический час (45 минут).

Контрольная работа состоит их 2-х частей. В первой части предлагается выполнить 4 задания - выбрать правильный ответ из четырех предложенных. Во второй части

предлагается выполнить 6 заданий - оформить ход решения и записать полученный ответ.

За правильное выполнение любого задания первой части обучающийся получает один балла. Правильное выполнение заданий второй части оценивается 2 баллами или 1 баллом за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	*Число баллов, необходимое для получения отметки*
«3» (удов.)	*8-10*
«4» (хорошо)	*11-13*
«5» (отлично)	*14-16*

3.1 Прямые и плоскости в пространстве

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДРб 1, ДРб 9, ДРб 11, ДРб 12, ДРб 14.

ДРу 1, ДРу 14, ДРу 15, ДРу 16, ДРу 18, ДРу 19.

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05

Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте теорему Пифагора.
2. Перечислите основные фигуры в пространстве. Перечислите способы задания плоскости.
3. Продолжите теорему: «Если одна из двух параллельных прямых перпендикулярна плоскости,то...».
4. Продолжите теорему: «Если две параллельные плоскости пересекаются третьей, то...».
5. Сформулируйте определение двугранного угла. Сформулируйте определение трехграного угла. Раскройте понятие «угол между прямыми».
6. Перечислите взаимное расположение двух прямых в пространстве
7. Какие прямые называются параллельными в пространстве?
8. Какие прямые называются скрещивающимися в пространстве?
9. Какие прямые называются перпендикулярными в пространстве?
10. Перечислите взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве.
11. Раскройте понятие «угол между прямой и плоскостью».
12. Раскройте понятие «параллельность прямой и плоскости».
13. Раскройте понятие «перпендикулярность прямой и плоскости».
14. Перечислите взаимное расположение двух плоскостей в пространстве.
15. Раскройте понятие «угол между плоскостями».
16. Раскройте понятие «параллельность плоскостей».
17. Раскройте понятие «перпендикулярность плоскостей». Как найти расстояние отточки до прямой?
18. Как найти расстояние между прямыми?
19. Как найти расстояние между плоскостями? Продолжите определение: «Перпендикуляр - это...».
20. Продолжите определение: «Наклонная - это...».
21. Продолжите определение: «Проекция наклонной - это...».
22. Перечислите свойства параллельного проектирования.

23. Приведите примеры симметрий на плоскости в природе, искусстве, архитектуре.
24. Приведите примеры симметрий в пространстве в природе, искусстве, архитектуре.
25. В чем отличие понятие «движение» от понятия «поворот»?

Контрольная работа
Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Расшифруйте краткую запись: а*е ft.*

А) точка а принадлежит плоскости ft; Б) точка а принадлежит прямой *ft;* В) прямая а принадлежит плоскости ft; Г) прямая а пересекает плоскость ft.

2. (1 балл) Прямые АВ и СД скрещиваются. Какое расположение имеют прямые АС и ВД?

А) параллельные; Б) перпендикулярные; В) скрещиваются; Г) пересекаются.

3. (1 балл) Плоскости *а и ft* имеют 1 общую точку. Каково их взаимное расположение?

А) параллельны; Б) пересекаются по прямой; В) совпадают; Г) скрещиваются.

4. (1 балл) Если прямая, проведенная на плоскости через основание наклонной, перпендикулярна ее проекции,то она...

А) перпендикулярна и самой наклонной; Б) параллельна и самой наклонной; В) скрещивается с наклонной; Г) перпендикулярна основанию наклонной.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Через концы отрезка АВ и его середину М проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость в точках $A_{1л}$ Bi и ML Найдите длину отрезка ММi, если отрезок АВ не пересекает плоскость и если ААi=6,8см, ВВi=7,4см.

6. (2 балла) Прямые АС, АВ и АД попарно перпендикулярны. Найдите отрезок СД, если АВ=5 см, ВС=13 см, АД=9 см.

7. (2 балла) Из точки к плоскости проведены две наклонные. Найдите длины общего перпендикуляра, если проекции наклонных относятся как 2:3 и длины наклонных равны 23 см и 33 см.

8. (2 балла) Начертить куб АВСДАДСД. Построить точку КеАВ, точку МеДД^, отрезок РЕеАiВiСi.

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Разбить цветник круглой формы (R=2 м) на части различной площади. Рассчитать количество саженцев цветов для каждого сектора. Оформить схему цветника. Например:



Эталоны ответов

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	**В**	**В**	**Б**	**А**	**7,1**	**15**	**9**	.	.

3.2 Координаты и векторы

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):
ДРб 1, ДРб 9, ДРб 11, ДРб 12, ДРб 13.
ДРу 1, ДРу 14, ДРу 15, ДРу 16, ДРу 17, ДРу 19.
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06.

Теоретические вопросы:

1. Из чего состоит прямоугольная система координат в пространстве? Если точка лежит в плоскости *xOy,* какая координата у нее нулевая? Приведите пример координат точки А, которая лежит на оси z.
2. Раскройте понятие «вектор».
3. Как найти координаты вектора?
4. Перечислите и раскройте правила сложения векторов.
5. Какие векторы называются коллинеарными?
6. Какие векторы называются перпендикулярными?
7. Чему равно скалярное произведение векторов?
8. Как найти векторное произведение векторов?
9. Чему равен угол между векторами?
10. Приведите пример матрицы 2х2.
11. Приведите пример матрицы 3х3.

Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Даны точки А(1,0,5), В(-2,0,4), С(0,-1,0), Д(0,0,2). Какие из них лежат на координатной прямой Оу?

А) А; Б) В; В) С; Г) Д.

2. (1 балл) Какие из векторов а(1,0,-1), с(1/3,2/3,-2/3), в(1,1,1), р(0,0,-2) являются единичными?

А) а; Б) с; В) в; Г) р.

3. (1 балл) Какие из векторов а(1,2,-3), с(3,6,-6), в(2,4,-6) коллинеарны?

А) а, в; Б) с, в; В) а, с; Г) коллинеарных векторов нет.

4. (1 балл) Даны точки А(2,0,5), В(2,4,-2) С(-2,6,3). Серединой какого отрезка является точка М(0,3,4)?

А) АВ; Б) ВС; В) АС; Г) СВ.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Даны векторы а(-6,0,8), в(-3,2,-6). Найдите скалярное произведение векторов.

6. (2 балла) При каких значениях *n* векторы *а (4,n,2),в(1,2,n)* перпендикулярны?^

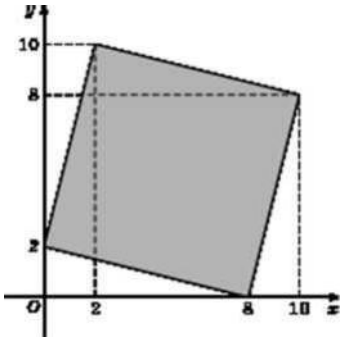
7. (2 балла) Даны векторы а(-6,0,8), в(-3,2,-6). Найдите косинус угла между векторами.

8. (2 балла) Докажите, что четырёхугольник АВСД является ромбом, если: А(6,7,8), В(8,2,6), С(4,3,2), Д(2,8,4).

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Макет клумбы представлен на координатной плоскости. Найдите площадь клумбы (четырехугольника), вершины которого имеют координаты (8;0), (10,-8), (2,-10), (0;2).



Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	В	В	А	В	-30	-1	-3/7	-	68

3.3 Основы тригонометрии. Тригонометрические функции

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы): ДРб 1, ДРб 3,ДРб 5, ДРб 14.
ДРу 1, ДРу 6, ДРу 7, ДРу 8, ДРу 18, ДРу 19.
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, 0К 05, ОК 06.

Теоретические вопросы:

1. Чему равен угол в один радиан?
2. В каких четвертях тригонометрического круга функция y=sinx принимает положительные значения?
3. В каких четвертях тригонометрического круга функция y= cosx принимает отрицательные значения?
4. Продолжите определение: «Синус острого угла - это...».
5. Продолжите определение: «Косинус острого угла - это...». Продолжите определение: «Тангенс острого угла - это...». Сформулируйте основное тригонометрическое тождество. Чему равно произведение tgx*ctgx?
6. Чему равен sin(2x)? Сформулируйте правило вычисления.
7. Чему равен cos(2x)? Сформулируйте правило вычисления.
8. Перечислите тригонометрические функции, укажите их периоды. Чему равен период функции y=cos(4x)?
9. ему равен период функции y=cos(x/4)? Определите область значения функции

y=3cos(5x)? Перечислите способы решения тригонометрических уравнений. Раскройте алгоритм решения однородных тригонометрических уравнений первого порядка.

10. Раскройте алгоритм решения однородных тригонометрических уравнений второго порядка.

Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) В ΔABC sinC= AB/AC. Какая из сторон является гипотенузой ΔABC?

А) АВ; Б) АС; В) ВС; Г) СВ.

2. (1 балл) Углом какой четверти является угол a=400°?

А) I; Б) II; В) III; Г) IV.

3. (1 балл) Какие из функций являются чётными?

А) y=sin x; Б) y=cos x; В) y=tg x; Г) y= ctg x.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

4. (2 балла) Найдите значение выражения 4arccosy - 4arcsin(—y)
5. (2 балла) Докажите тождество: 2sin(n/2+a) + cos(n - a)= cosa.
6. (2 балла) Решите уравнение: $\sin^2 x - 4 \sin x + 3 = 0$.

Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
Ответ	Б	А	Б	Б	1	$-+2\pi n, {}^{2}nez$

3.4 Производная функции, ее применение

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДРб 1, ДРб 4, ДРб 6, ДРб 14.

ДРу 1, ДРу 6, ДРу 7, ДРу 8, ДРу 9, ДРу 10, ДРу 11, ДРу 18, ДРу 19.

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Последовательность - это...».
2. Приведите пример арифметической прогрессии.
3. Приведите пример геометрической прогрессии.
4. Приведите пример бесконечно убывающей геометрической прогрессии.
5. Продолжите определение: «Производная - это...».
6. Раскройте геометрический смысл производной.
7. Продолжите определение: «Касательная - это...».
8. Раскройте физический смысл производной.

9. Перечислите правила вычисления производных.
10. Чему равна производная степенной функции? Чему равна производная произведения? Чему равна производная частного?
11. Чему равна производная сложной функции?
12. Сформулируйте признак возрастания функции.
13. Сформулируйте признак убывания функции.
14. Сформулируйте признак точки максимума функции.
15. Сформулируйте признак точки минимума функции.
16. Составьте алгоритм решения задач на нахождения наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке?
17. Составьте алгоритм исследования и построения графика функции с помощью производной.
18. Как найти вертикальную асимптоту графика функции?

Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Чему равна производная функции $y=\cos^2 x$?

А) $y'= -\sin^2 x$; Б) $y'= -2\sin^2 x$; В) $y'=-2\cos x \sin x$; Т)$y'=2\cos x$.

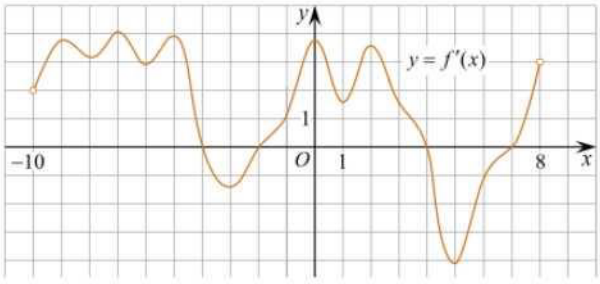
2. (1 балл) По какой из формул вычисляется производная произведения?

А) $(u+v)^J=u'+v^J$; Б) $(uv)'=u'v+uv^J$; В) = $\frac{uv}{y2}$; r)$(f(g(x))'=f'(g(x))*g'(x)$.

3. (1 балл) Решите уравнение $f^1(x)=0$, если $f(x)=3x^2 - 6x +4$. Выберите ответ.

А) 1; Б) -1; В) 4; Г) -4.

4. (1 балл) На рисунке изображен график производной функции *f(x),* определенной на интервале (-10; 8). Найдите количество точек максимума функции *f(x)* на отрезке [-9;6].



А) 5; Б) 4; В) 2; Г) 3.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

.4 ■ z .3 _ *л* ^2 I *с.*__

(где *x*— расстояние отточки отсчета в метрах, *t*— время

5. (2 балла) Материальная точка движется прямолинейно по закону в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени *t* — 3 с.

7. (2 балла) Решите неравенство: $\frac{(x-2)(x+3)}{\qquad} > O$

8. (2 балла) Исследовать функцию $f(x)=x^3 - 3x$ и построить её график.

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Фирме «Садовод» выделяют участок земли площадью 100 м^2. Предлагают четыре участка разных размеров: 25x4; 20x5; 12,5x8; 10x10. Какой участок одобрит директор фирмы «Садовод», учитывая, что необходимо будет поставить забор по периметру?

Эталоны ответов

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	В	Б	А	В	8	1,25	(-3:2), (8; +e°)		10x10

3.5 Многогранники и тела вращения

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):
ДРб 1, ДРб 6, ДРб 9, ДРб 10, ДРб 11, ДРб 12, ДРб 14.
ДРу 1, ДРу 12, ДРу 13, ДРу 14, ДРу 15, ДРу 16, ДРу 18, ДРу 19.
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.3

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Многогранник - это...».
2. Продолжите определение: «Призма - это...».
3. Продолжите определение: «Прямоугольный параллелепипед - это...».
4. Продолжите определение: «Куб - это...».
5. Продолжите определение: «Пирамида - это...».
6. Сформулируйте свойство о противолежащих гранях параллелепипеда.
7. Сформулируйте свойство о диагоналях параллелепипеда.
8. Сформулируйте свойство о диагонали и линейных размерах прямоугольного
9. параллелепипеда.
10. Какая призма называется прямой?
11. Какая призма называется правильной?
12. Раскройте понятие «правильная пирамида».
13. Что такое апофема правильной пирамиды?
14. В чем отличие полной поверхности призмы от полной поверхности пирамиды,
15. Сформулируйте теорему о вычислении боковой поверхности прямой призмы.
16. Сформулируйте теорему о вычислении боковой поверхности правильной пирамиды.
17. Назовите предметы из вашей профессиональной деятельности, которые имеют формы многогранников.
18. Какие многогранники называются правильными? Перечислите правильные многогранники.
19. Продолжите определение: «Цилиндр - это.. .».
20. Продолжите определение: «Конус - это...».
21. Продолжите определение: «Усеченный конус - это...».
22. Продолжите определение: «Шар - это...».
23. Что является высотой усеченного конуса?
24. Что является осевым сечением цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара?
25. Перечислите единицы измерения площади, объема.
26. Чему равно отношение площадей поверхностей подобных фигур в пространстве?
27. Чему равно отношение объемов подобных фигур в пространстве?
28. Назовите предметы из вашей профессиональной деятельности, которые имеют формы тел вращения.

Контрольная работа
Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) В каких единицах измеряется площадь поверхности многогранника?

А) в градусах; Б) в метрах; В) в квадратных метрах; Г) в двугранных градусах.

2. (1 балл) Площадь боковой поверхности призмы вычисляется по формуле:

А) $S = S_{боК} + 2 S_{ОСН}$-; Б) $S_{боК} = P_{осн} * H$; В) $S = Б_{бок} + S\ S_{0СН}$; Г) $Б_{бок} = 2P_{осн} * H$.

3. (1 балл) Что является осевым сечением усеченного конуса?

А) равнобедренный треугольник; Б) равнобедренная трапеция; В) прямоугольник; Г) прямоугольная трапеция.

4. (1 балл) Какая фигура получается при вращении прямоугольного треугольника вокруг одного из своих катетов?

А) конус; Б) усеченный конус; В) пирамида; Г) усеченная пирамида.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Ребро основания правильной треугольной пирамиды 3 м, апофема 6м. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

6. (2 балла) Диагональ куба равна ^588. найдите его объем.

7. (2 балла) Прямоугольник со сторонами 8см и 3см вращается вокруг большей стороны. Найдите объем, площади боковой и полной поверхностей полученного тела.

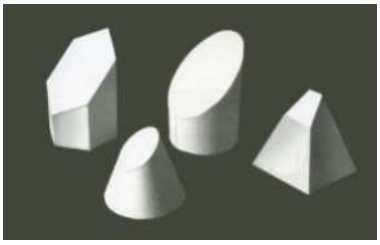
8. (2 балла) Вычислить поверхность кроны кустарника, имеющего форму шара радиуса 0,5 м. В ответ запишите число, деленное на *л.*

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Создать модель клумбы, имеющей форму комбинированного геометрического тела, выполнить необходимые расчеты (площадь, объем, количество и виды саженцев).

Предполагаемые модели клумб:



Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	В	Б	Б	А	27	2744	72 п; 48 п; 64 п	1	**.**

3.6 Первообразная функции и ее применение

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДРб 1, ДРб 4, ДРб 6, ДРб 14.

ДРу 1, ДРу 6, ДРу 7, ДРу 8, ДРу 9, ДРу 10, ДРу 11, ДРу 18, ДРу 19

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

Теоретические

1. Продолжите определение: «Функция F(x) называется ...».
2. Раскройте геометрический смысл определенного интеграла.
3. Продолжите определение: «Криволинейная трапеция - это...».
4. Сформулируйте формулу Ньютона-Лейбница.
5. В чем заключается общий вид всех первообразных?
6. Перечислите правила вычисления интегралов.

Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Для какой из функций функция $F(x)=x^3-3x^2+1$ является первообразной?

А) $f(x)=3(x^2-2)$; Б) $f(x)=3x(x^2-2)$; В) $f(x)=3x^2-6x+1$; Г) $f(x)=3x^2-6x$.

2. (1 балл) Дана функция $f(x)= 3x^2+1$. Чему равна F(l)

А) 2; Б) 4; В) 6; Г) 11.

3. (1 балл) Общий вид всех первоообразных для f(x)=sinx?

А) F(x)=cosx+C; Б) F(x)=-cosx+C; В) F(x)=tgx+C; Г) F(x)=-tgx+C.

4. (1 балл) Вычислите определенный интеграл *f^xdx.*

А) -1; Б) 1; В) -1,5; Г) 1,5.

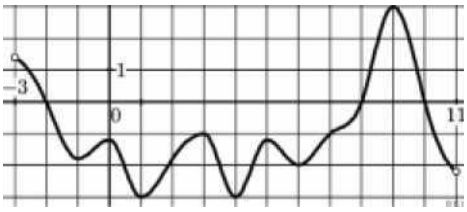
При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Является ли $F(x)=x^3-3x+1$ первообразной для функции $f(x)=3(x^2-1)$?

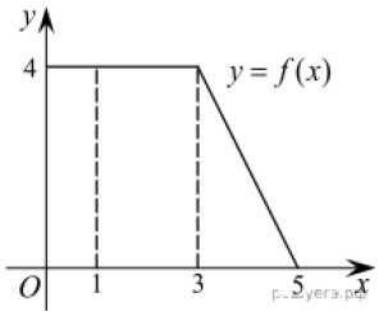
6. (2 балла) Задайте первообразную F(x) для функции $f(x)=3x^2-2x$, если известны координаты точки М (1,4) графика F(x).

7. (2 балла) На рисунке изображен график функции y=f(x), определённой на интервале *(-3;* 11). Найдите наименьшее значение функции Г(\)на отрезке [2; 9,5].

8. (2 балла) На рисунке изображен график некоторой функции y=f(x). Пользуясь



рисунком, вычислите определенный интеграл*f(x)dx.*



Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Вычислить площадь клумбы, периметр которой ограничивают линии y=0, y=x, y=-2x+6. Решить двумя способами. Сделать чертеж.

Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	Г	А	Б	Г	да	x^3-x^2+4	-3	12	3

3.7 Степени и корни. Степенная функция.

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДРб 1, ДРб 2, ДРб 3, ДРб 5, ДРб 6, ДРб 14.

ДРу 1, ДРу 5, ДРу 6, ДРу 7, ДРу 8, ДРу 18, ДРу 19.

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, 0К 06.

Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте определение степенной функции.
2. Перечислите свойства степенной функции с целым показателем.
3. Перечислите свойства степени с действительным показателем. Приведите примеры.
4. Перечислите свойства корня натуральной степени. Приведите примеры
5. На что необходимо обратить внимание при решении иррационального уравнения четной степени?
6. Чему равен корень четной степени из отрицательного числа? Приведите пример.
7. Чему равен корень нечетной степени из отрицательного числа? Приведите пример.
8. На что стоит обратить внимание при решении иррациональных, дробно-рациональных уравнений и неравенств?

Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Между какими двумя натуральными числами находится число V19? А) 19 и 20; Б) 2 и 3; В) 18 и 19; Г) 3 и 4.
2. (1 балл) Определите корень уравнения $x^3=125$

А) 3.; Б) -3; В) -5; Г) 5.

3. (1 балл) Расположите в порядке возрастания числа: 2; ^/5; V17

А) 2; V5? V17; Б) 2; V17; В) 2; V17; Г) WT2; V5

4. (1 балл) Умножая числа с одинаковым основанием, их степени...?

А) умножаем; Б) делим; В) складываем; Г) отнимаем.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Найдите значение $\frac{a^{5,58}\cdot a^{2,9}}{a^{6,48}}$ выражения при а=7.

(У12 + л/8)^2

6. (2 балла) Найдите значение выражения 1О+V96
7. (2 балла) Расстояние от наблюдателя, находящегося на небольшой высоте h километров над землёй, до наблюдаемой им линии горизонта вычисляется по формуле *VlRh' где* R=64QQ км — радиус Земли. С какой высоты горизонт виден на расстоянии 48 километров? Ответ выразите в километрах.

Эталоны ответов

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Ответ	Б	Г	**В**	В	49	2	0,18

3.8 Показательная функция

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДРб 1, ДРб 2, ДРб 3, ДРб 4, ДРб 5, ДРб 6, ДРб 14.

ДРу 1, ДРу 5, ДРу 6, ДРу 7, ДРу 8, ДРу 18, ДРу 19.

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6.

Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте определение показательной функции.
2. Перечислите свойства показательной функции.
3. Перечислите способы решения показательных уравнений.
4. Сформулируйте правило решения простейших показательных неравенств.
5. В чем заключается графический способ решения уравнений.
6. Приведите пример функциональной зависимости показательной функции из реальной жизни.

Контрольная работа

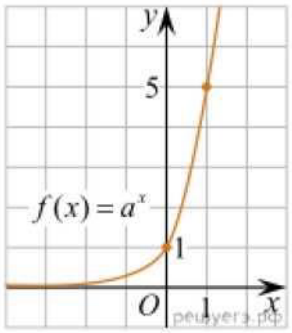
Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) При каком значении а функция $y=a^x$ бывает на всей области определения?

4 Б) a=8,25; В) a=1; Г) a=V3.

2. (1 балл) На рисунке изображён график функции вида $f(x)=a^x$. Найдите значение ^2).



А) 25.; Б) 5; В) 32; Г) нет верного ответа.

3. (1 балл) Функция задана формулой: $f(x)=(1)^x$. Чему равно f(-2)? А) -1; Б) -4; В) 4; Г) 1

4. (1 балл) Корень уравнения к 9/

А) 12,5; Б) 13; В) 14; Г) 15.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Найдите корень уравнения $З^{x+2}-5*З^x=12$
6. (2 балла) Сколько целых решений имеет неравенство!$<7^{x1}<49$?

7. (2 балла) Найдите точку максимума функции $y = 2^{5-8x-x^2}$.

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

8. (3 балла) Решите графически систему уравнений: $\begin{cases} y - 2x = 0 \\ y^2 = 0 \end{cases}$

Эталоны ответов

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Ответ	В	А	В	А	1	2	-4	(2; 4)

3.9. Логарифмы. Логарифмическая функция.

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДРб 1, ДРб 2, ДРб 3, ДРб 4, ДРб 5, ДРб 6, ДРб 14.

ДРу 1, ДРу 5, ДРу 6, ДРу 7, ДРу 8, ДРу 18, ДРу 19.

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6. ПК 2.3

Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте определение логарифмической функции. Перечислите свойства логарифмической функции. Продолжите определение: «Логарифм - это...».
2. Чему равен логарифм произведения?
3. Чему равен логарифм частного?
4. Приведите примеры логарифмической спирали в природе и в окружающем мире.
5. На что стоит обратить внимание при решении логарифмических и уравнений и неравенств?
6. Перечислите способы решения логарифмических уравнений.
7. Сформулируйте правило решения простейших логарифмических неравенств.
8. В чем заключается графический способ решения уравнений.
9. Приведите пример функциональной зависимости логарифмической функции из реальной жизни.

Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Какая из функций возрастает на всей области определения? А) $f(x)=\log_5 x$; Б) $f(x)=0,7^x$; В) $f(x)=x^2$; Г) f(x)=logix.

2. (1 балл) Укажите область определения функции $/(x)^2 = lg\text{-}^x$—

А) (-7; 1,5); Б) (-оо; -1,5), (7; +оо).; В) (-1,5; 7); Г) (-оо; -7), (1,5?+оо).

3. (1 балл) Расположить в порядке возрастания: $\log_{0,5} 4$ $\log_{0,5} 0,4$, $\log_{0,5} 1$

А) logo,5 *4* logo,5 0,4; $logo,5^1$; Б) logo,5 4;$logo,5^i$; logo,5 0,4;

В) $logo,5^1$; logo,5 0,4; logo,5 *4:* Г) logo,5 0,4; $logo,5^1$; logo,5 4.

4. (1 балл) Найдите корень уравнения — x) = 2.

А) 11; Б) -11; В) -3; Г) 3.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Определите значение выражения $\log_6 2 + \log_6 3 + 2^{\log 2}$\

6. (2 балла) Укажите наименьшее целое решение неравенства:

$$\log 3^{(}6x\text{-}4^{)} > 2.$$

7. (2 балла) Найдите точку максимума функции $У \sim 81п(\% + 7) — 8х + 3$.

8. (2 балла) Для обогрева помещения, температура в котором поддерживается на уровне $Т_п$=15° через радиатор отопления пропускают горячую воду. Расход проходящей через трубу радиатора воды m = 0,6 кг/с. Проходя по трубе расстояние x, вода охлаждается от начальной температуры $Т_в$=91° до температуры T, причём

$$x = \alpha \frac{cm}{\gamma} \log_2 \frac{T_в - T_п}{T - T_п},$$ где — теплоёмкость $c = 4200 \frac{Вт \cdot с}{кг \cdot ^\circ С}$ воды, $\gamma = 28 \frac{Вт}{м \cdot ^\circ С}$

коэффициент теплообмена, а ^{а} = 0,8 — постоянная. Найдите, до какой температуры (в градусах Цельсия) охладится вода, если длина трубы радиатора равна 144 м.

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Решите графически систему уравнении:^ $У + 2х = \log_3 135$ $— \log_3 5$ -Зх - 6

Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	А	Г	А	Б	5	3	-6	34	(0:3)

3.10 Множества. Элементы теории графов

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДРб 1, ДРб 2.

ДРу 1, ДРу 2, ДРу 3.

ОК 1, ОК 4, ОК 6.

Теоретические вопросы:

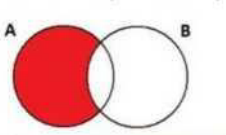
1. Сформулируйте определение множества.
2. Продолжите определение: «Объединение множеств - это...».
3. Продолжите определение: «Пересечение множеств - это. ».
4. Продолжите определение: «Разность множеств - это.».
5. Изобразите объединение двух множеств на кругах Эйлера.
6. Изобразите пересечение трех множеств на кругах Эйлера.
7. Сформулируйте определение графа. Что называется вершиной, ребром графа?
8. Как найти степень вершины графа?
9. Назовите отличительные черты полного и неполного графов.
10. Назовите отличительные черты связного и несвязного графов.

Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Какая операция изображена на кругах Эйлера?



А) *E = AuB;* Б) *E = Ac^B ;* В) *E = A\B;* Г) E=A-B.

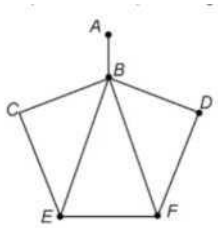
2. (1 балл) Какой граф представлен?

А) полный; Б) неполный; В) ДЕРЕВО; Г) нулевой.

3. (1 балл) Пятеро рабочих встретились при высадке цветов в клумбы. Сколько всего было сделано рукопожатий

А) 10; Б) 11; В) 5; Г) 6.

4. (1 балл) Определите степень вершины В:



А) 8; Б) 11; В) 3; Г) 5.

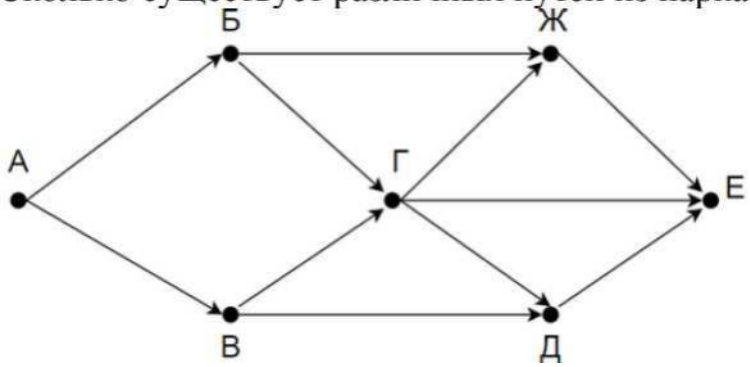
При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) 1. Даны два множества A={2, 4, 6, 8, 10, 12}, B={3, 6, 9, 12}. Запишите и изобразите графически новое множество E: а) ***И*** *A* _ ; б) !

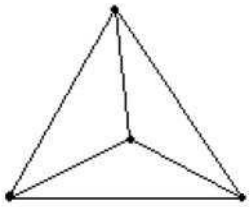
пл .

6. (2 балла) Колины друзья занимаются каким-нибудь видом спорта. 14 из них увлекаются футболом, а 10 — баскетболом. И только двое увлекаются и тем и другим видом спорта. Сколько друзей у Толи?»

7. (2 балла) На рисунке — схема дорог, связывающих городские парки А, Б, В, Г, Д, Е. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из парка А в парк Е?



8. (2 балла) Можно ли нарисовать изображенный на рисунке граф не отрывая карандаш от бумаги и проводя каждое ребро ровно один раз?



Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Первую или вторую контрольные работы по математике успешно написали 33 студента, первую или третью - 31 студент, вторую или третью - 32 студента. Не менее двух контрольных работ выполнили 20 студентов. Сколько студентов успешно решили только одну контрольную работу?

Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	В	Б	10	Г	-	22	8	нет	18

3.11 Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):
ДРб 7, ДРб 8,ДРб 14.
ДРу 1, ДРу 2, ДРу 3, ДРу 4, ДРу 12, ДРу 13, ДРу 14, ДРу 18, ДРу 19.
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5.

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Случайное событие - это...». Приведите пример.
2. Приведите пример достоверного события.
3. Приведите пример невозможного события.
4. Продолжите определение: «Вероятность случайного события - это...».
5. Сформулируйте правило нахождения сложения вероятностей. Сформулируйте правило умножения вероятностей.
6. Как найти среднее арифметическое числового ряда?
7. Как найти медиану числового ряда?
8. Как вычисляется размах числового ряда?
9. Для чего нужны диаграммы, графики? Перечислите виды диаграмм.
10. Приведите примеры проявления закона больших чисел в природных явлениях.
11. Приведите примеры проявления закона больших чисел в общественных явлениях.
12. Что изучает статистика?
13. Продолжите определение: «Сочетание - это...».
14. Продолжите определение: «Размещение - это...».
15. Продолжите определение: «Перестановки - это...».
16. Приведите пример множества из реальной жизни.
17. Приведите пример операции пересечения множеств.
18. Приведите пример операции объединения множеств.
19. Приведите пример операции разности множеств.
20. Раскройте понятия «граф», «дерево», «цикл».

Контрольная работа
Обязательная часть

При предложенных решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех

1. (1 балл) Комбинаторика - это раздел математики, отвечающий на вопросы сколькими способами можно выбрать элементы ...

А) заданного конечного множества; Б) бесконечного множества; В) любого множества; Г) иррациональных чисел.

2. (1 балл) Соединения из п элементов, отличающиеся друг от друга только порядком расположения в них элементов, называются:

А) перестановками; Б) сочетаниями; В) размещениями; Г) комбинациями

3. (1 балл) Число всех возможных размещений вычисляется по формуле:

А) Д''' = *n(n — m); Б) A*™ = *n(n* — 1) ...*(n — m* + 1) В) *A*™ =О *A*™ =

n(n + m)

4. (1 балл) Группировка - это

А) упорядочение единиц совокупности по признаку; Б) разбиение единиц совокупности на группы по признаку; В) обобщение единичных фактов; Г) обобщение единичных признаков.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) В среднем из 2000 садовых насосов, поступивших в продажу, 6 подтекают. Найдите вероятность того, что один случайно выбранный для контроля насос не подтекает?

6. (2 балла) Сравнить всхожесть семян любых трех видов однолетних цветов за последние 3 года. Составить диаграмму по найденным данным. Сделать выводы.

7. (2 балла) Цветоводу предложили украсить клумбу цветами, используя 3 вида. Сколько различных вариантов есть у цветовода, если есть выбор из 5 видов разной рассады?

8. (2 балла) Сколькими способами можно посадить 4 кустарника в один ряд?

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Чтобы поступить в институт на специальность «Мастер садово паркового и ландшафтного строительства», абитуриент должен набрать на ЕГЭ не менее 70 баллов по каждому из трёх предметов— математика, русский язык и иностранный язык. Чтобы поступить на специальность «Коммерция», нужно набрать не менее 70 баллов по каждому из трёх предметов — математика, русский язык и обществознание.

Вероятность того, что абитуриент 3. получит не менее 70 баллов по математике, равна 0,6, по русскому языку — 0,8, по иностранному языку — 0,7 и по обществознанию 0,5

Найдите вероятность того, что 3. сможет поступить хотя бы на одну из двух упомянутых специальностей.

Эталоны ответов

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	А	А	В	А	0,997	**.**	10	24	0,408

3.12 Уравнения и неравенства

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):
ДРб 2, ДРб 3,ДРб 14.
ДРу 1, ДРу 5, ДРу 6, ДРу 7, ДРу 8, ДРу И, ДРу 18, ДРу 19.
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6.

Теоретические вопросы:

1. Что называется уравнением?
2. Что значит решить уравнение?
3. Что такое корень уравнения?
4. Что называется неравенством?
5. Что значит решить неравенство?
6. В чем заключается «метод интервалов»?
7. Что называется решение системы уравнений?
8. Что значит решить систему уравнений?
9. При решении каких уравнений и неравенств, следует обратить внимание на область допустимых значений?
10. Перечислите способы решения уравнений.
11. Перечислите способы решения систем уравнений.

Контрольная работа
Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных:

1. (1 балл) Какое из чисел является корнем уравнения $\log_2(x+1) = 1$ А) -1; Б) 2; В) 1; Г) 0.
2. (1 балл) Какие из уравнений имеют более одного корня?

А) x^2-бх+5=0; Б) 3^{x+2}=9; В) (х- $(x+3)(x-5)=0$; Г) 2х-7=0.

3. (1 балл) Определите вид уравнения $\sqrt{-32-x}$ =2-
А)линейное; Б)квадратное; В) иррациональное; Г)рациональное.
4. (1 балл) Определите наименьшее целое решение неравенства $5^{x+2}<1$? А) -3; Б) 0; В) 3; Г) -4.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Найдите корень уравнения х-3 =2
6. (2 балла) Решите систему уравнений $\begin{cases} x-y = 8, \\ 12^{x}\,3^{y}= 16. \end{cases}$
7. (2 балла) Решите неравенство $\frac{2x^2-5x}{x-3} \leqslant x.$
8. (2 балла) Решите уравнение (2х - 3)V$3x^2$ — 5х - 2=0

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Решите уравнение $2\sin^2 x - \sqrt{3}\cos\left(\frac{3\pi}{2} - x\right) = 0$. Укажите корни этого уравнения, принадлежащие отрезку $\left[\frac{5\pi}{2}; 3\pi\right]$

Эталоны ответов

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	В	А, В	В	А	1;5	(10; 2)	$(-\infty; 0]\cup[2; 3$	-1; 6	7тг 8л: 2(Г,т, у, ЗЯ.

4. Фонд оценочных средств для рубежного контроля (по итогам 3.1 - 3.4)

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДРб 1, ДРб 3, ДРб 4, ДРб 5, ДРб 6, ДРб 9, ДРб 11, ДРб 12, ДРб 14.

ДРу 1, ДРу 6, ДРу 7, ДРу 8, ДРу 9, ДРу 10, ДРу 11, ДРу 14, ДРу 15, ДРу 16, ДРу 17, ДРу 18, ДРу 19.

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Даны точки А(2,0,5), В(-2,6,3). Какие координаты имеет середина отрезка АВ - точка М?

А) М(0,3,4); Б) М(2,3,4); В) М(0,- 3,4); Г) М(0,3,- 4).

2. (1 балл) Прямые АВ и СД параллельные. Какое расположение имеют прямые АС и ВД?

А) параллельные; Б) перпендикулярные; В) скрещиваются; Г) пересекаются.

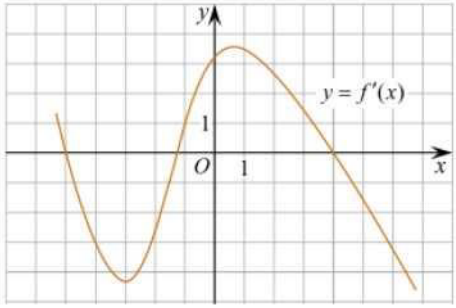
3. *(1 балл) Найдите корень уравнения:*

$$\cos\frac{\pi x}{6}=\frac{\sqrt{3}}{2}.$$

В ответе запишите наибольший отрицательный корень.

А) -3; Б) 0; В) -2; Г) -1.

4. (1 балл) На рисунке изображен график производной функции y=f(x). При каком значении x функция принимает свое наибольшее значение на отрезке [-4; -2] ?



А) 0,5; Б) -4; В) -5; Г) 1.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Верхние концы двух вертикально стоящих столбов, удалённых на расстояние 4 м, соединены перекладиной. Высота одного столба 10 м, а другого 7 м. Найдите длину перекладины.
6. (2 балла) Даны четыре точки: А(0,1,1), В(1,-1,3), С(3,1,0) Д(3,2,2) Докажите, что отрезки АВ и СД перпендикулярны.
7. (2 балла) Двигаясь со скоростью и = 3 м/с, трактор тащит сани с силой F=40 кН, направленной под острым углом *a* к горизонту. Мощность, развиваемая трактором, вычисляется по формуле *N = Fvcosa*. Найдите, при каком угле а(в градусах) эта

кН • м

мощность будет равна 60 кВт (кВт — это ^{c}).

8. (2 балла) Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=t^2-13t+23$ (где *x*— расстояние от точки отсчета в метрах, *t*— время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 3 м/с?

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Разбить цветник прямоугольной формы (отношение сторон 2:3) на части различной площади. Укажите разным цветом параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся отрезки. Рассчитать количество саженцев цветов для каждого сектора. Оформить схему цветника (можно использовать компьютер). Например,



Эталоны ответов

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	А	Г	Г	Б	5	.	60	8	.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)

На выполнение письменной экзаменационной работы по математике дается 4 астрономических часа (240 минут).

Экзаменационная работа состоит их 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня, дополнительная часть - более сложные задания.

При выполнении заданий обязательной части требуется представить ход решения и указать полученный ответ. За правильное выполнение любого задания из обязательной части обучающийся получаете один балл. При выполнении задания из дополнительной части необходимо подробно описать ход решения и дать ответ. Правильное выполнение заданий дополнительной части оценивается 3 баллами или 1-2 баллами за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	*Число баллов, необходимое для получения отметки*
«3» (удов.)	*6-9*
«4» (хорошо)	*10-14* *(не менее одного задания из дополнительной части)*
«5» (отлично)	*более 14* *(не менее двух заданий из дополнительной части)*

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДРб 1, ДРб 2, ДРб 3, ДРб 4, ДРб 5, ДРб 6, ДРб 7, ДРб 8, ДРб 9, ДРб 10, ДРб 11, ДРб 12, ДРб 13, ДРб 14.

ДРу 1, ДРу 2, ДРу 3, ДРу 4, ДРу 5, ДРу 6, ДРу 7, ДРу 8, ДРу 9, ДРу 10, ДРу 11, ДРу 12, ДРу 13, ДРу 14, ДРу 15, ДРу 16, ДРу 17, ДРу 18, ДРу 19.

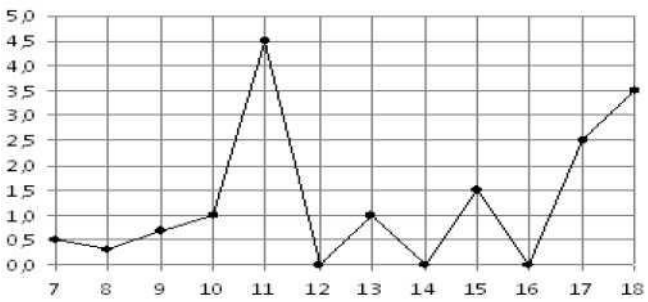
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Экзаменационные задания по математике

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-12 запишите ход решения и полученный ответ. *1.*

2. *(1 балл)* Вычислите: 2sin(n/6)+2cos(n/3) *(1 балл)* На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Элисте с 7 по 18 декабря 2001 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней выпадало более 2 миллиметров осадков?



3. (1 балл) Мобильный телефон стоил 16000 рублей. Через некоторое время цену на эту модель снизили до 15200 рублей. На сколько процентов была снижена цена?

4. (1 балл) На тарелке 16 пирожков: 7 с рыбой, 5 с вареньем и 4 с вишней. Юля наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что он окажется с вишней.

5. (1 балл) Найдите значение выражения $Log_2 2 + log_2 32$

6. *(1 балл)* Найдите корень уравнения *(1 балл)* Решите неравенство 2^{X+5} У7-6х-7. > 64. В ответ запишите наименьшее

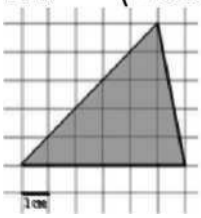
7.

8. (1 балл) Найдите корень уравнения $\frac{x+2}{3x-2} = \frac{1}{4}$

9. (1 балл) Найдите производную функции в точке х=0:^ = $5x^4 - 6x^2 + 7x - 1$

10. (1 балл) Цветник, оформленный по индивидуальному заказу, имеет форму цилиндра. Высота цветника 35 см, диаметр основания 20 см. Сколько земли необходимо привести, чтобы цветник был заполнен полностью. В ответ запишите число, деленное на 7г.

11. *(1 балл)* Найдите площадь фигуры, изображенной на рисунке



10. (1 балл) Тело движется по закону $S(t)=3t^2+5t$ (м) Найдите скорость тела через 1с после начала движения.

Дополнительная часть

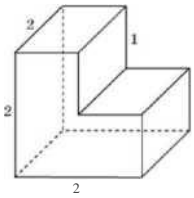
При выполнении заданий 13-16 запишите ход решения и полученный ответ

11. (3 балла) Вычислите площадь земли, отведенного под клумбу, периметр которого ограничивают линии $y=x^2-2x-2$ и $y=-x^2+2$. Выполните чертеж. Ответ дайте в квадратных метрах.

12. (3 балла) Решите уравнение $\sin^2 x - 2\sin x=0$. В ответ запишите количество

решений, принадлежащих промежутку [0; *4л.]*

13. (3 балла) Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



14. (3 балла) Первый садовод высаживает 126 саженцев на 5 часов быстрее, чем второй. Сколько саженцев за час высаживает первый садовод, если известно, что он за час может высадить на 5 саженцев больше второго?

Эталоны ответов

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ответ	2	3	5	0,25	6	-7	1	-10	7	35000	15	11	9	5	6	13

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
Институт среднего профессионального образования

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ООО.05 Информатика

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
36.02.01 Ветеринария
базового уровня подготовки

Орел, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО 01.08 ИНФОРМАТИКА 4
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15
3.1. Формы и методы оценивания 15
3.2. Критерии оценивания формируемых компетенций 16
3.3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины 24
4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ 90

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения ФОС

ФОС предназначен для проверки результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Цели и задачи создания ФОС

Целью создания ФОС является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения по общеобразовательной дисциплине «Информатика» и требованиям основной образовательной программы.

ФОС решает задачи:

- реализация междисциплинарного подхода к отбору содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования;

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции, определённых в ФГОС СПО по направлению подготовки и на основе ФГОС СОО;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников.

Назначение фонда оценочных средств: используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов, а также предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению обучения в установленной учебным планом форме: дифференцированный зачёт.

Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины «Информатика».

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО 01.08 ИНФОРМАТИКА

Результаты обучения должны быть ориентированы на получение компетенций для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Они включают в себя результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Базовый уровень

Б1 владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

Б2 понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

Б3 наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

Б4 понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

Б5 понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

Б6 умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

Б7 владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

Б8 умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

Б9 умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

Б10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

Б11 умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

Б12 умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Перечисленные результаты освоения соотносятся с формируемыми компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (таблица 1).

Таблица 1. – Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем/ **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах; -уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива.

	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; -уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения

		универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); -уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); -уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; -уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; -уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; -уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;

		-уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; - владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов;

		выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; -уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; -уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.
ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных. ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; **б) базовые исследовательские действия:** - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	- понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня; анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и

		максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; - наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Формы и методы оценивания

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований (таблица 2).

Таблица 2. – Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Общая / профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.8 Тема 1.9, Тема 3.4	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.2. Тема 1.3 Тема 1.5 Тема 1.6 Тема 1.7 Тема 1.9 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 3.6 Тема 3.7	Тестирование
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.8 Тема 1.9 Тема 3.4	Выполнение практических заданий, оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, промежуточных аттестаций.
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.2. Тема 1.3 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 1.6 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10	Выполнение практических заданий, оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, промежуточных аттестаций.
ОК 02, ПК 1.2, ПК 2.1	Прикладной модуль 1	Контрольная работа
ОК 02, ПК 1.2, ПК 2.1	Прикладной модуль 2	Проектная работа
ОК 01, ОК 02, ПК 1.2, ПК 2.1	Все темы и модули	Зачет с оценкой

3.2. Критерии оценивания формируемых компетенций

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

1. Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
2. Степень формирования интеллектуальных и общеучебных умений.
3. Самостоятельность ответа.
4. Речевая грамотность и логическая последовательность ответа.

Критерии оценки рефератов, докладов, сообщений, конспектов:

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1.	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
2.	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
3.	Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.	3	Удовлетворительно

4.	Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки практического, лабораторного занятия

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1.	Практическое, лабораторное задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя. Показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы. Работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.	5	Отлично
2.	Практическое, лабораторное задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя. Показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме. Работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета; б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
3.	Практическое, лабораторное задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя. Продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала. Выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок; б) не более одной грубой ошибки и одного недочета; в) не более двух-трех негрубых ошибок; г) одна негрубая ошибка и три недочета; д) при отсутствии ошибок, 4–5 недочетов.	3	Удовлетворительно
4.	Число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания; Если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки устных ответов

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1.	1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, закономерностей, теорий, взаимосвязей. 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; 3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы, сопутствующие ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.	5	Отлично
2.	1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. 2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины. 3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. 4. Ответ самостоятельный.	4	Хорошо

	5. Наличие неточностей в изложении теоретического материала. 6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. 7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов педагога восполняются сделанные пропуски. 8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемого материала. 9. Понимание основных взаимосвязей. 10. При решении задач сделаны второстепенные ошибки.		
3.	1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. 2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно. 3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие. 5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении. 6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. 7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. 8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки. 9. Слабое знание правил, отсутствие практических навыков работы в области информатики. 10. Скудны основные представления, преобладают формалистические знания. 11. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает информационные связи.	3	Удовлетворительно
4.	1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала. 2. Не делает выводов и обобщений. 3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. 4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи педагога. 6. Имеются грубые ошибки при практической работе. 7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов. 8. Полностью не усвоил материал.	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки контрольной работы

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1.	Контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями. Показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы. Работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.	5	Отлично
2.	Контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в соответствии с изложенными требованиями. Показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы. Работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета; б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
3.	Контрольная работа представлена в установленный срок, при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований; Показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; Выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок; б) не более одной грубой ошибки и одного недочета; в) не более двух-трех негрубых ошибок; г) одна негрубая ошибка и три недочета; д) при отсутствии ошибок, 4–5 недочетов.	3	Удовлетворительно
4.	Число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы. Если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки контрольной работы

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1.	Контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями. Показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы.	5	Отлично

	Работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.		
2.	Контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в соответствии с изложенными требованиями. Показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы. Работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета; б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
3.	Контрольная работа представлена в установленный срок, при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований. Показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы. Выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок; б) не более одной грубой ошибки и одного недочета; в) не более двух-трех негрубых ошибок; г) одна негрубая ошибка и три недочета; д) при отсутствии ошибок, 4–5 недочетов.	3	Удовлетворительно
4.	Число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы. Если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки проекта

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

Критерии оценки компьютерной презентации

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1.	Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами.	5	Отлично
2.	Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты.	4	Хорошо
3.	Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.	3	Удовлетворительно
4.	Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем.	2-0	Неудовлетворительно

Таблица соответствия балльно-рейтингового и отметочного контроля

Уровень сформированности компетенций	Сумма рейтинговых баллов	Традиционная оценка
Повышенный	90-100	Отлично
Базовый	75-89	Хорошо
Пороговый	60-74	Удовлетворительно
Недостаточный	Менее 60	Неудовлетворительно

Критерии оценки дифференцированного зачета

Промежуточная аттестация осуществляется в виде зачета с оценкой.

Дифференцированный зачет – преследует цель оценить работу студента за семестр, полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1.	Обучающийся при ответе на все вопросы: - проявил глубокие, творческие способности в понимании изложении учебно-программного материала; показывает высокий уровень компетентности; - усвоил взаимосвязь основных понятий и дисциплин, их значение для приобретаемой профессии; анализирует основные понятия с точки зрения различных авторов, демонстрируя знание учебной, периодической и монографической литературы, законодательства в рамках тематики дисциплины и практики его применения; - показывает все сторонние и систематические знания теоретического материала; видит междисциплинарные связи; - профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы; - полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все дополнительные вопросы и задания.	5	Отлично
2.	- показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения; - показывает полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений; - имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности; - уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса; привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности; - вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений. Допускается 1-2 незначительные ошибки.	4	Хорошо
3.	- показывает поверхностные знания учебно-программного материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; однако в целом в полнее ориентируется в профилирующих для данной специальности дисциплинах; - владеет практическими навыками, но чувствует себя не уверенно при анализе междисциплинарных связей;	3	Удовлетворительно

	- на поставленные вопросы отвечает не уверенно; - в ответе допущен ряд логических ошибок, аргументы привлекаются недостаточно веские; - ответ композиционно не выстроен, демонстрируется средний уровень владения литературным языком при формулировании тезисов и аргументов; - на поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. Допускается не более 3–4 ошибок.		
4.	- не усвоил значительную часть учебно-программного материала или показывает крайне слабые знания учебного материала, низкий уровень компетентности; -демонстрирует крайне неуверенное изложение вопроса; - имеет слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций; не может привести примеры из реальной практики; - не уверенно и логически не последовательно излагает материал; в ответе присутствуют серьезные нарушения композиционные, речевые и нормативные; - неправильно отвечает на поставленные преподавателем вопросы или затрудняется с ответом; отказывается от ответа. Ставится при наличии свыше пяти ошибок.	2-0	Неудовлетворительно

3.3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

В ходе освоения учебной дисциплины используются следующие виды текущего контроля: устный опрос, блиц-опрос, тест (тестовые задания), письменный опрос практическая работа, рабочая тетрадь.

Материалы оценочных средств для входного контроля

Входной контроль состоит из заданий, взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по информатике. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (45 минут). Входной контроль состоит их 2-х частей: обязательной и дополнительной. Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня. При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Правильно выполненное задание из обязательной части оценивается в один балл. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Критерии оценивания

Оценка	Количество баллов
5 (отлично)	от 90-100 %
4 (хорошо)	от 70-90 %
3 (удовлетворительно)	от 50-70%
2 (неудовлетворительно)	менее 50 %

Задания входного контроля (один из возможных вариантов)

1. В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Вова написал текст (в нём нет лишних пробелов): «Бор, азот, гелий, натрий, водород, кислород, рентгений, менделевий, резерфордий – химические элементы». Ученик вычеркнул из списка название одного химического элемента. Заодно он вычеркнул ставшие лишними запятую и пробел – два пробела не должны идти подряд. При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 18 байт меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название элемента.

Ответ _____

2. Вася и Петя играли в шпионов и кодировали сообщение собственным шифром. Фрагмент кодовой таблицы приведён ниже.

А	Б	В	Г	Д	Е
-	#	#+	+-#	+#	-#

Расшифруйте сообщение. Получившееся слово (набор букв) запишите в качестве ответа: #-# + + -#

Ответ _____

3. Напишите наибольшее натуральное число x, для которого ИСТИННО высказывание: НЕ (x < 3) И (x < 4)

Ответ _____

4. Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице:

	A	B	C	D	E
A		3			
B	3		1	2	б
C		1			3
D		2			3
E		б	3	3	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами A и E. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице. Каждый пункт можно посетить только один раз.

Ответ _____

5. У исполнителя Вычислитель две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 3

2. умножь на 2

Первая из них увеличивает число на экране на 3, вторая удваивает его. Составьте алгоритм получения из числа 1 числа 25, содержащий не более 5 команд.

В ответе запишите только номера команд.

(Например, 11221 – это алгоритм:

прибавь 3

прибавь 3

умножь на 2

умножь на 2

прибавь 3

который преобразует число 4 в 43.)

Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

Ответ _____

6. Ниже приведена программа, записанная на 4 языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++

алг
нач
цел s, t, A
	var s, t. A: integer;
	begin
	readln(s);
		s = int(input())
		t = int(input())
		A = int(input())
			#include
			<iostream>
			using namespace

ввод **S**
ввод t
ввод A
если s > 10 или t > A
то вывод "YES"
иначе вывод "NO"
все
кон
	readln(t);
	readln(A);
	if (s > 10) or (t>A)
	then
	writeln("YES")
	else writeln("NO")
	end.
		if (s > 10) or (t > A):
		print("YES")
		else:
		print("N0")
			std;
			int main(){
			int s, t, A;
			cin >> s;
			cin >>t;
			cin >> A;
			if (s > 10) or (t>A)
			cout <<"YES"<<
			endl;
			else
			cout << "NO"<<
			endl;
			return 0;
			}

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел:

(1, 2); (11, 2); (1,12); (11,12); (-11, -12); (-11,12); (-12,11); (10,10); (10, 5).

Укажите наименьшее целое значение параметра A, при котором для указанных входных данных программа напечатает «NO» семь раз.

Ответ _____

7. Доступ к файлу foto.jpg, находящемуся на сервере email.ru, осуществляется по протоколу http. В таблице фрагменты адреса файла закодированы цифрами от 1 до 7. Запишите последовательность этих цифр, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

1) foto

2) email

3) .ru

4) ://

5) http

6) /

7) opg

Ответ _____

8. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» - символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц

некоторого сегмента сети Интернет.

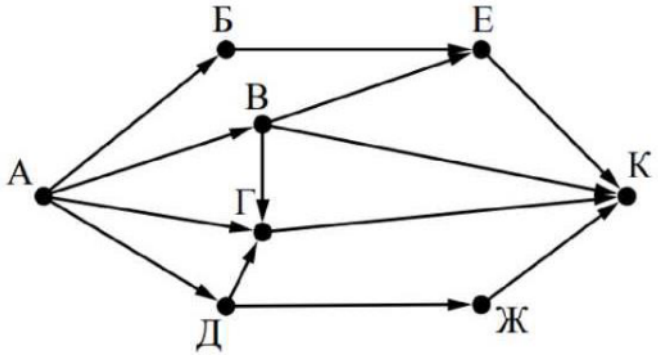
Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
Москва	4220
Санкт-Петербург	3600
Москва | Санкт-Петербург	5900

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу Москва & Санкт-Петербург?

Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов.

Ответ _____

9. На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



Ответ _____

10. Переведите число 110 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления. Сколько единиц содержит полученное число?

В ответе укажите одно число - количество единиц.

Ответ _____

Эталоны ответов

№	1	2	3	4	5	б	7	8	9	10
Ответ	водород	БАВГ	3	7	12121	12	5423617	1920	7	5

Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль проводится в форме домашнего задания для самостоятельного выполнения, используя материалы ЭОР на выбор (ЯКласс, РЭШ, 1СУрок, МЭО и др.). Результаты фиксируются в образовательной платформе, на которой зарегистрированы студенты и преподаватель.

Фонд оценочных средств для рубежного контроля

(Тема 1.1, Тема 1.3, Тема 1.6, Тема 1.9, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.5)

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

Б1, Б2, БЗ, Б4, Б7, Б9, Б11 ОК 01, ОК 02

Тема 1.1. Информация и информационные процессы

Ближе всего раскрывается смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении» в утверждении:

1. последовательность знаков некоторого алфавита;
2. сообщение, передаваемое в форме знаков ли сигналов;
3. сообщение, уменьшающее неопределенность знаний;
4. сведения об окружающем мире, воспринимаемые человеком
5. сведения, содержащиеся в научных теориях

Информацию, не зависящую отличного мнения, называют:

1. достоверной;
2. актуальной;
3. объективной;
4. полезной;
5. понятной

Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:

1. понятной;
2. достоверной;
3. объективной;
4. полной;
5. полезной

Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

1. полезной;
2. актуальной;
3. достоверной;
4. объективной;
5. полной

Информацию, дающую возможность, решать поставленную задачу, называют:

1. понятной;
2. актуальной;
3. достоверной;
4. полезной;
5. полной

Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:

1. полезной;

2. актуальной;
3. полной;
4. достоверной;
5. понятной

Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:

1. полной;
2. полезной;
3. актуальной;
4. достоверной;
5. понятной

По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:

1. текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную и пр.;
2. научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную пр.;
3. обыденную, производственную, техническую, управленческую;
4. визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
5. математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

По форме представления информации можно условно разделить на следующие виды:

1. социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.;
2. техническую, числовую, символьную, графическую, табличную пр.;
3. обыденную, научную, производственную, управленческую;
4. визуальную звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
5. математическую, биологическую, медицинскую, психологическую.

Укажите лишний объект с точки зрения способа представления информации:

1. школьный учебник;
2. фотография;
3. телефонный разговор;
4. картина;
5. чертеж

По области применения информацию можно условно разделить на:

1. текстовую и числовую;
2. визуальную и звуковую;
3. графическую и табличную;
4. научную и техническую;
5. тактильную и вкусовую

Какое из высказываний ложно?

1. получение и обработка информации являются необходимыми условиями жизнедеятельности любого организма.
2. для обмена информацией между людьми служат языки.
3. информацию условно можно разделить на виды в зависимости от формы представления.
4. процесс обработки информации техническими устройствами носит осмысленный характер.
5. процессы управления - это яркий пример информационных процессов, протекающих в природе, обществе, технике.

Каждая знаковая система строится на основе:

1. естественных языков, широко используемых человеком для представления информации;
2. двоичной знаковой системы, используемой в процессах хранения, обработки и передачи информации в компьютере;
3. определенного алфавита (набора знаков) и правил выполнения операций над знаками;
4. правил синтаксиса алфавита.

Выбери из списка все языки, которые можно считать формальными языками:

1. двоичная система счисления
2. языки программирования
3. кириллица
4. китайский язык
5. музыкальные ноты
6. русский язык
7. дорожные знаки
8. код азбуки Морзе.

Производится бросание симметричной восьмигранной пирамидки. Какое количество информации мы получаем в зрительном сообщении о ее падении на одну из граней?

1. 1 бит
2. 1 байт
3. 3 бита
4. 3 байта.

Какое количество информации (сточки зрения алфавитного подхода) содержит двоичное число 10101001?

1. 1 байт
2. 2 байта
3. 3 байта
4. 3 бита.

Что из нижеперечисленного не является основой формирования информационной культуры?

1. знания о законах функционирования информационной среды
2. принцип узкой специализации
3. знания об информационной среде
4. умение ориентироваться в информационных потоках

Установите соответствие:

А Полнота	1 Язык понятен получателю
Б Достоверность	2 Достаточность для понимания, принятия решения
В Актуальность	3 Важность, значимость
Г Понятность	4 Неискажение истинного положения дел
Д Релевантность	5 Вовремя, в нужный срок

Ключ к тесту

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	г	в	б	б	г	в	д	г	б	в	г	г	в	абджз	в	а	б	а2 б4 в3 г1 д3

Тема.1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера.

Тактовая частота процессора - это

1. число двоичных операций, совершаемых за единицу времени
2. число обращений процессора к оперативной памяти за единицу времени
3. скорость обмена информацией между процессор и устройствами ввод- вывода
4. скорость обмена информацией между процессором и постоянным запоминающим устройством (ПЗУ)

Через какие устройства взаимодействуют устройства внешней памяти и

1. ввода/вывода с процессором
2. оперативную память
3. контроллеры
4. материнскую плату
5. системный блок

Часть магистрали, по которой передаются управляющие сигналы

1. шина управления
2. шина адреса
3. шина данных
4. шина контроллеров

Оперативная память ПК работает...

1. быстрее, чем внешняя
2. медленнее, чем внешняя
3. одинаково по скорости с внешней памятью

Внешняя память компьютера является...

1. энергозависимой
2. постоянной
3. оперативной
4. энергонезависимой

Основная характеристика процессора - это...

1. производительность
2. размер
3. температура
4. цена

Общим свойством машины Беббиджа, современного компьютера и человеческого мозга является способность обрабатывать:

1. числовую информацию;
2. текстовую информацию;

3. звуковую информацию;
4. графическую информацию.

В _____ г. Лейбниц изготовил механический калькулятор.

1. 1643
2. 1673
3. 1642
4. 1700

_____ октября — день рождения Интернета.

1. 19
2. 27
3. 17
4. 29

Выбери к какому поколению относится данная особенность: Габариты — ЭВМ выполнена в виде громадных шкафов.

1. 1 поколение
2. 2 поколение
3. 3 поколение
4. 4 поколение

Как назывался первый офисный компьютер, управляемый манипулятором «мышь»?

1. Altair 8800
2. IBM/370
3. Apple Lisa
4. Apple - 1

Массовое производство персональных компьютеров началось в:

1. 40-е годы XX в.
2. 50-е годы XX в.
3. 80-е годы XX в.
4. 90-е годы XX в.

Укажите верное высказывание:

1. компьютер состоит из отдельных модулей, соединенных между собой магистралью;
2. компьютер представляет собой единое, неделимое устройство;
3. составные части компьютерной системы являются незаменяемыми;
4. компьютерная система способна сколь угодно долго соответствовать
5. требованиям современного общества и не нуждается в модернизации.

Наименьшим адресуемым элементом оперативной памяти является:

1. машинное слово;
2. регистр;
3. байт;
4. файл.

При выключении компьютера вся информация стирается:

1. на флешке;
2. в облачном хранилище;
3. на жестком диске;
4. в оперативной памяти

Производительность работы компьютера зависит от:

1. типа монитора;
2. частоты процессора;
3. напряжения питания;
4. объема жесткого диска.

Укажите верное высказывание:

1. На материнской плате размещены только те блоки, которые осуществляют обработку информации, а схемы, управляющие всеми остальными устройствами

компьютера, реализованы на отдельных платах и вставляются в стандартные разъемы на материнской плате;
2. На материнской плате размещены все блоки, которые осуществляют прием, обработку и выдачу информации с помощью электрических сигналов и к которым можно подключить все необходимые устройства ввода-вывода;
3. На материнской плате находится системная магистраль данных, к которым подключены адаптеры и контроллеры, позволяющие осуществлять связь ЭВМ с устройствами ввода-вывода;
4. На материнской плате расположены все устройства компьютерной системы и связь между ними осуществляется через магистраль.

Системное программное обеспечение - это

1. Программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы
2. Программы для организации удобной системы размещения программ на диске
3. Набор программ для работы устройств системного блока компьютера
4. Программы, ориентированные на решение конкретных задач, рассчитанные на взаимодействие с пользователем

Ключ к тесту

№	1	2	3	4	5	б	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	б	б	а	а	б	а	а	б	г	а	в	в	а	б	г	б	а	а

Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет

Компьютерная сеть это...

1. группа компьютеров и линии связи
2. группа компьютеров в одном помещении
3. группа компьютеров в одном здании
4. группа компьютеров, соединённых линиями связи

Укажите преимущества, использования компьютеров в сети

1. совместное использование ресурсов
2. обеспечение безопасности данных
3. использование сетевого оборудования
4. быстрый обмен данными между компьютерами

Установите соответствие типов компьютерных сетей по "радиусу охвата"

1 Сети, объединяющие компьютеры в пределах города	А Персональные сети
2 Сети компьютеров одной организации (возможно, находящиеся в разных районах города или даже в разных городах)	Б Глобальные сети
3 Сети, объединяющие компьютеры в разных странах; типичный пример глобальной сети - Интернет	В Локальные сети
4 Сети, объединяющие, как правило, компьютеры в пределах одного или нескольких соседних зданий	Г Городские сети
5 Сети, объединяющие устройства одного человека (сотовые телефоны, карманные компьютеры, смартфоны, ноутбук и т. п.) в радиусе не более 30 м	Д Корпоративные сети

Установите соответствие между типом сервера и его назначением

1 Обеспечивает доступ к общему принтеру	А Почтовый сервер

2 Хранит данные и обеспечивает доступ к ним	Б Файловый сервер
3 Управляет электронной почтой	В Сервер печати
4 Выполняют обработку информации по запросам клиента	Г Сервер приложений

Укажите наиболее полное верное назначение шлюза.

1. Преобразование данных в формат нужного протокола
2. Передача информации по сети.
3. Дублирование пакетов при их передаче в сетях
4. верны все варианты

Выберете наиболее верное утверждение о сервере

1. это компьютер, использующий ресурсы сервера
2. это самый большой и мощный компьютер
3. это компьютер, предоставляющий свои ресурсы в общее использование
4. сервером является каждый компьютер сети

Определите топологии

1 Все рабочие станции подключены в сеть через центральное устройство (коммутатор).	А Кольцо
2 Все рабочие станции подключены к одному кабелю с помощью специальных разъёмов	Б Звезда
3 Каждый компьютер соединён с двумя соседними, причём от одного он только получает данные, а другому только передаёт. Таким образом, пакеты движутся в одном направлении.	В Шина

Укажите достоинства топологии "Шина"

1. при выходе из строя любого компьютера сеть продолжает работать
2. легко подключать новые рабочие станции
3. высокий уровень безопасности
4. самая простая и дешёвая схема
5. простой поиск неисправностей и обрывов
6. небольшой расход кабеля

Укажите недостатки топологии "Звезда"

1. большой расход кабеля, высокая стоимость
2. для подключения нового узла нужно останавливать сеть
3. при выходе из строя коммутатора вся сеть не работает
4. количество рабочих станций ограничено количеством портов коммутатора
5. низкий уровень безопасности

Укажите достоинства топологи "Кольцо"

1. не нужно дополнительное оборудование (коммутаторы)
2. при выходе из строя любой рабочей станции сеть остаётся работоспособной
3. легко подключать новые рабочие станции
4. большой размер сети (до 20 км)
5. надёжная работа при большом потоке данных, конфликты практически невозможны

Укажите особенности организации одноранговой сети

1. каждый компьютер может выступать как в роли клиента, так и в роли сервера
2. повышенный уровень безопасности все компьютеры в сети равноправны
3. пользователь сам решает какие ресурсы своего компьютера сделать совместными
4. основная обработка данных выполняется на серверах

Выберете верные утверждения

1. Серверная операционная система устанавливается на каждую рабочую станцию,

входящую в сеть.

2. Серверная операционная система устанавливается на мощный компьютер, отвечающий за работу всей сети.
3. Современные технологии позволяют создавать сложные сети без использования серверной операционной системы.
4. Терминальный доступ - важная особенность сетевой операционной системы.

Для объединения компьютеров в беспроводную сеть чаще всего используют специальное устройство...

1. Адаптер
2. Коммутатор
3. Шлюз
4. Точка доступа

Восьмиконтактный разъём с защёлкой часто называют



1. Витая пара
2. RJ-45
3. RJ-12
4. шлюз

Для связи локальной сети с Интернетом необходимо такое устройство как...

1. коммутатор
2. концентратор
3. адаптер
4. маршрутизатор

Установите соответствие между устройствами и их назначением

1 Устройство для передачи пакета данных только тому узлу, которому он предназначен.	А Шлюз
2 Дублирует пакеты на все подключенные к нему рабочие станции	Б Коммутатор
3 Используется для объединения в сеть устройств, использующих разные протоколы обмена данными	В Точка доступа
4 Используется для объединения компьютеров в беспроводную сеть	Г Концентратор

Установите соответствие определений и понятий

1 Программа, удаляющая из текста страницы всю служебную информацию -	А Поисковая система
2 Текст, в котором есть активные ссылки на другие документы -	Б Веб-сайт
3 Группа веб-страниц, расположенных на одном сервере, связанных с помощью гиперссылок -	В Индексный робот
4 Веб-сайт, предназначенный для поиска информации в Интернете -	Г Гипертекст

Укажите протокол, используемый для скачивания файлов с сервера на компьютер пользователя.

1. HTTP
2. FTP

3. SMTP
4. FAIL

Ключ к тесту

№	1	2	3	4	5	б	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	г	а г	1г 2д 3б 4в 5а	1 в 2б 3а 4г	а	в	1б 2в 3а	а б г е	а в г	а г Д	а в г	б г	г	б	г	1б 2г 3а 4в	1в 2г 3б 4а	б

Тема 1.9. Информационная безопасность

Обеспечение какого из свойств информации не является задачей информационной безопасности?

1. актуальность
2. аутентичность
3. целостность
4. конфиденциальность

Воздействие на информацию, которое происходит вследствие ошибок ее пользователя, сбоя технических и программных средств информационных систем, природных явлений или иных нецеленаправленных на изменение информации событий, называется...

Ответ _____

Заполните пропуски в предложении.

... информации - субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или ... в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их ....

1. пользователь, разработчика, модификациями
2. пользователь, посредника, нарушением
3. владелец, разработчика, нарушением
4. владелец, посредника, модификациями

К показателям информационной безопасности относятся:

1. дискретность
2. целостность
3. конфиденциальность
4. доступность
5. актуальность

Установите соответствие

1 право пользования	А только собственник информации имеет право определять, кому эта информация может быть предоставлена
2 право распоряжения	Б собственник информации имеет право использовать ее в своих интересах
3 право владения	В никто, кроме собственника информации, не может ее изменять

Лицензия на программное обеспечение - это

1. документ, определяющий порядок распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом
2. документ, определяющим порядок использования и распространения программного обеспечения, незащищённого авторским правом
3. документ, определяющий порядок использования и распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом

4. документ, определяющий порядок использования программного обеспечения, защищённого авторским правом

Как называется совокупность условий и факторов, создающих потенциальную или реально существующую опасность нарушения безопасности информации?

1. уязвимость
2. слабое место системы
3. угроза
4. атака

Пароль пользователя должен

1. Содержать цифры и буквы, знаки препинания и быть сложным для угадывания
2. Содержать только буквы
3. Иметь явную привязку к владельцу (его имя, дата рождения, номер телефона и т.п.)
4. Быть простым и легко запоминаться, например «123», «111», «qwerty» и т.д.

Каким требованиям должен соответствовать пароль, чтобы его было трудно взломать?

1. Пароль должен состоять из цифр
2. Символы в пароле не должны образовывать никаких слов, чисел, аббревиатур, связанных с пользователем
3. Пароль не должен быть слишком длинным
4. Пароль должен быть достаточно простым, чтобы вы его могли запомнить
5. Пароль не должен состоять из одного и того же символа или повторяющихся фрагментов
6. Пароль не должен совпадать с логином
7. Пароль должен состоять не менее чем из б символов
8. Пароль должен совпадать с логином

Что требуется ввести для авторизованного доступа к сервису для подтверждения, что логином хочет воспользоваться его владелец

Ответ _____

Как называется программа для обнаружения компьютерных вирусов и вредоносных файлов, лечения и восстановления инфицированных файлов, а также для профилактики?

Ответ _____

Установите соответствие между средством или способом защиты и проблемой, для решения которой данный способ применяется:

1 использование тонкого клиента	А передача секретной информации сотрудникам компании (человеческий фактор)
2 шифрование с открытым ключом	Б доступ посторонних к личной информации
3 Антивирусы	В несанкционированный доступ к компьютеру и части сети
4 Авторизация пользователя	Г доступ посторонних к личной информации при хранении и передаче по открытым каналам связи
5 Межсетевые экраны	Д вредоносные программы

Виды информационной безопасности:

1. Персональная, корпоративная, государственная
2. Клиентская, серверная, сетевая
3. Локальная, глобальная, смешанная

Что называют защитой информации?

1. Все ответы верны
2. Называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации
3. Называют деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию
4. Называют деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на

защищаемую информацию

Шифрование информации это

1. Процесс ее преобразования, при котором содержание информации становится непонятным для не обладающих соответствующими полномочиями субъектов
2. Процесс преобразования, при котором информация удаляется
3. Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную
4. Процесс преобразования информации в машинный код

Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе, может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право

1. управление доступом
2. конфиденциальность
3. аутентичность
4. целостность
5. доступность

Элемент аппаратной защиты, где используется резервирование особо важных компьютерных подсистем

1. защита от сбоев в электропитании
2. защита от сбоев серверов, рабочих станций и локальных компьютеров
3. защита от сбоев устройств для хранения информации
4. защита от утечек информации электромагнитных излучений

Что можно отнести к правовым мерам ИБ?

1. разработку норм, устанавливающих ответственность за компьютерные преступления, защиту авторских прав программистов, совершенствование уголовного и гражданского законодательства, а также судопроизводства охрану вычислительного центра, тщательный подбор персонала, исключение случаев ведения особо важных работ только одним человеком, наличие плана восстановления работоспособности центра и т.д.
2. защиту от несанкционированного доступа к системе, резервирование особо важных компьютерных подсистем, организацию вычислительных сетей с возможностью перераспределения ресурсов в случае нарушения работоспособности отдельных звеньев, установку оборудования обнаружения и тушения пожара, оборудования обнаружения воды, принятие конструкционных мер защиты от хищений, саботажа, диверсий, взрывов, установку резервных систем электропитания, оснащение помещений замками, установку сигнализации и многое другое
3. охрану вычислительного центра, установку сигнализации и многое другое

Ключ к тесту

№	Ответ
	а
	непреднамеренным
	б
	б в г
	1б 2а 3в
	в
	в
	а
	б г д е ж
	пароль
	антивирус
	1а 2г 3д 4б 5в
	а
	а б в г
	а
	б
	б
	а

Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования

Отметьте те задачи, которые могут решаться с помощью моделирования:

1. разработка объекта с заданными свойствами
2. оценка влияния внешней среды на объект
3. разрушение объекта
4. перемещение объекта
5. выбор оптимального решения

Отметьте все «плохо поставленные» задачи?

1. задача, которую вы не умеете решать
2. задача, в которой не хватает исходных данных
3. задача, в которой может быть несколько решений
4. задача, для которой неизвестно решение
5. задача, в которой неизвестны связи между исходными данными и результатом

Какие из этих высказываний верны?

1. Для каждого объекта можно построить только одну модель.
2. Для каждого объекта можно построить много моделей.
3. Разные модели отражают разные свойства объекта.
4. Модель должна описывать все свойства объекта.
5. Модель может описывать только некоторые свойства объекта.

Отметьте все пары объектов, которые в каких-то задачах можно рассматривать как пару «оригинал-модель».

1. страна — столица
2. болт — чертёж болта
3. курица — цыпленок
4. самолёт — лист металла
5. учитель — ученик

Как называется модель в форме словесного описания (в ответе введите прилагательное)?

Ответ _____

Как называется модель сложного объекта, предназначенная для выбора оптимального решения методом проб и ошибок (в ответе введите прилагательное)?

Ответ _____

Как называется модель, в которой используются случайные события?

Ответ _____

Как называется модель, которая описывает изменение состояния объекта во времени (в ответ введите прилагательное)?

Ответ _____

Как называется проверка модели на простых исходных данных с известным результатом?

Ответ _____

Как называется четко определенный план решения задачи?

Ответ _____

Какие из перечисленных моделей относятся к информационным?

1. рисунок дерева
2. модель ядра атома из металла
3. уменьшенная копия воздушного шара
4. таблица с данными о населении Земли
5. формула второго закона Ньютона

Какие из этих фраз можно считать определением модели? это уменьшенная копия оригинала

1. это объект, который мы исследуем для того, чтобы изучить оригинал это копия оригинала, обладающая всеми его свойствами это словесное описание оригинала это формулы, описывающие изменение оригинала

2. Какими свойствами стального шарика можно пренебречь, когда мы исследуем его полет на большой скорости? массой шарика объемом шарика

3. изменением формы шарика в полете изменением ускорения свободного падения сопротивлением воздуха

Какой из этапов моделирования может привести к самым трудноисправимым ошибкам?

1. Тестирование
2. Эксперимент
3. постановка задачи
4. разработка модели
5. анализ результатов моделирования

Какую фразу можно считать определением игровой модели?

1. это модель для поиска оптимального решения
2. это модель,учитывающая действия противника
3. это модель компьютерной игры
4. это модель объекта, с которой играет ребенок
5. это компьютерная игра

Какая фраза может служить определением формальной модели?

1. модель в виде формулы
2. словесное описание явления
3. модель, записанная на формальном языке
4. математическая модель

Модель - это:

1. фантастический образ реальной действительности

2. материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его

3. пространственно-временные характеристики

4. материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его существенные характеристики

5. описание изучаемого объекта средствами изобразительного искусства информация о несущественных свойствах объекта

Файловая система персонального компьютера наиболее адекватно может быть описана в виде:

1. Табличной модели
2. Графической модели
3. Иерархической модели
4. Математической модели

Ключ к тесту

№	Ответ
	а б д
	б в д
	б в д
	а б в г д
	вербальная
	имитационная
	вероятностная
	динамическая
	тестирование
	алгоритм
	а гд
	б
	в г
	в
	б
	в
	в
	в

Тема 3.2. Списки, графы, деревья

Между населёнными пунктами A, B, C, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Определите длину кратчайшего маршрута из A в F:

	A	**B**	C	**D**	**E**	F
A		**2**	**4**			
B	**2**		**1**		**7**	
C	**4**	**1**		**3**	**4**	
D			**3**		**3**	
E		**7**	**4**	**3**		**2**
F					**2**	

Ответ _____

Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Определите длину кратчайшего маршрута из A в E:

	A	B	C	D	E
A			3	1	
B			4		2
C	3	4			2
D	1				
E		2	2		

Ответ _____

Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, стоимость перевозки по которым приведена в таблице. Определите МАКСИМАЛЬНУЮ стоимость перевозки груза из C в B при условии, что маршрут не может проходить через какой-то пункт более одного раза:

	A	B	C	D	E
A		4	3		7
B	4			2	
C	3			6	
D		2	6		1
E	7			1	

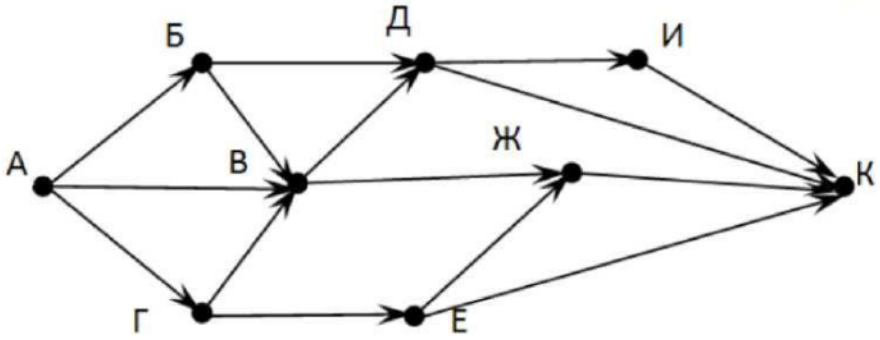
Ответ _____

Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, стоимость перевозки по которым приведена в таблице. Определите МАКСИМАЛЬНУЮ стоимость перевозки груза из C в B при условии, что маршрут не может проходить через какой-то пункт более одного раза:

	A	B	C	D	E
A			2	2	6
B				2	
C	2			2	
D	2	2	2		
E	6				

Ответ _____

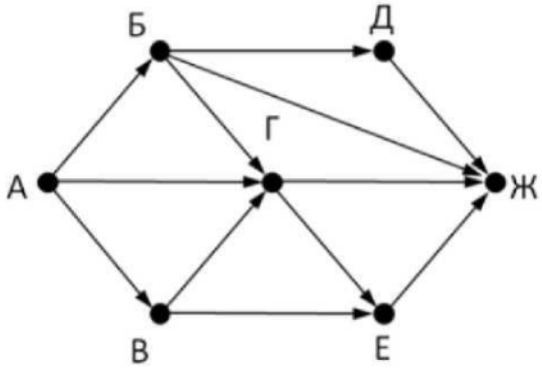
На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К



Ответ _____

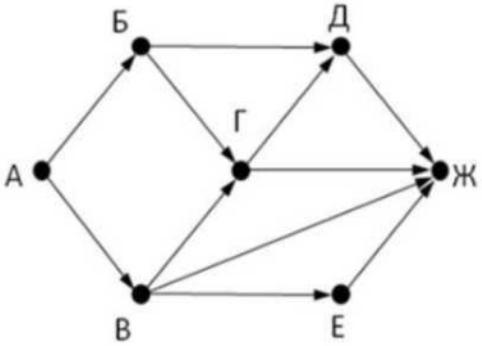
На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой.

Сколько существует различных путей из города А в город Ж



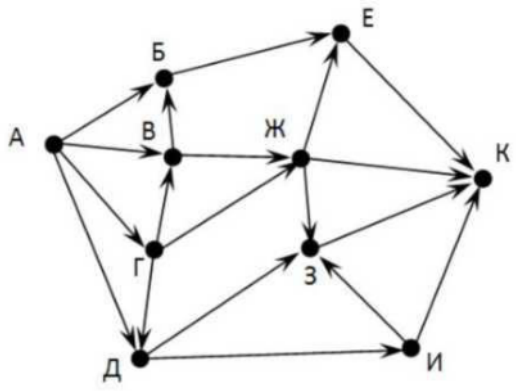
Ответ _____

На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Ж



Ответ _____

На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, 3, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К



Ответ _____

Вычислите выражение, записанное в постфиксной форме: 5 13 7 - *

Ответ _____

Вычислите выражение, записанное в префиксной форме: * + 5 7 - 6 3

Ответ _____

Запишите выражение c*(a+b) в постфиксной форме (без пробелов!)

Ответ _____

Запишите выражение 5*(d-3) в префиксной форме (без пробелов!)

Ответ _____

Запишите выражение (c-d)*(a-b) в постфиксной форме (без пробелов!)

Ответ _____

Запишите выражение 3*a+2*d в префиксной форме (без пробелов!)

Ответ _____

Вычислите выражение, записанное в префиксной форме: * - + a 3 b c при a = 6, b = 4 и c = 2

Ответ _____

Вычислите выражение, записанное в постфиксной форме: a b c 7 + * - при a 28, b = 2 и c = 1

Ответ _____

Ключ к тесту

	9
	5
	18
	6
	13
	9
	7
	18
	30
	36
	cab+*
	*5-d3
	cd-ab-*
	+*3a*2d
	10
	12
	8
	12

ТЕСТ. Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области

Предлагается некоторая операция над двумя произвольными трехзначными десятичными числами:

1) записывается результат сложения старших разрядов этих чисел;

2) к нему дописывается результат сложения средних разрядов по такому правилу: если он меньше первой суммы, то полученное число приписывается к первому слева, иначе —справа;

3) итоговое число получают приписыванием справа к числу, полученному после второго шага, суммы значений младших разрядов исходных чисел.

Какое из перечисленных чисел могло быть построено по этому правилу?

141310

102113

101421

101413

Определите значение целочисленных переменных x, y и t после выполнения фрагмента программы:

```
x := 5;
y := 7;
t := x;
x := y mod x;
y := t;
```

x=2, y=5, t=5

x=7, y=5, t=5

x=2, y=2, t=2

x=5, y=5, t=5

Определите значение переменной с после выполнения следующего фрагмента программы:

```
a := 6;
b := 15;
a := b – a*2;
if a > b
then c := a + b
else c := b – a;
```

–3

33

18

12

У исполнителя Калькулятор две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 2
2. умножь на 3

Выполняя первую из них, Калькулятор прибавляет к числу на экране 2, а выполняя вторую, утраивает его. Запишите порядок команд в программе получения из 0 числа 28, содержащей не более 6 команд, указывая лишь номера команд.

Например, программа 21211 — это программа:

умножь на 3
прибавь 2
умножь на 3
прибавь 2
прибавь 2

которая преобразует число 1 в 19.

Ответ _____

Определите значение переменной y, которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var i, y: integer;
begin
y := 0;
for i := 1 to 4 do
begin
y := y * 10;
y :=y + i;
end
end.
```

Ответ _____

Определите значение переменной y, которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var y : real; i : integer;
begin
y := 0;
i := 1;
repeat
i :=2*i;
y := y + i
until i > 5;
end.
```

Ответ _____

Определите значение переменной y, которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var y : real; i : integer;
```

```
begin
y := 0;
i := 5;
while i>2 do
begin
i:=i − 1;
y := y + i * i
end;
end.
```

Ответ _____

В программе описан одномерный целочисленный массив с индексами от 0 до 10. В приведенном ниже фрагменте программы массив сначала заполняется, а потом изменяется:

```
for i:=0 to 10 do
A[i]:= i + 1;
for i:=0 to 10 do
A[i]:= A[10-i];
```

Чему будут равны элементы этого массива?

10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0

11, 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1

11, 10, 9, 8, 7, 6, 7, 8, 9, 10, 11

10, 9, 8, 7, 6, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Все элементы двумерного массива A размером 5x5 равны 0. Сколько элементов массива после выполнения фрагмента программы будут равны 1?

```
for n:=1 to 5 do
for m:=1 to 5 do
A[n,m] := (m – n)*(m –  n);
```

2

5

8

14

В программе описан одномерный целочисленный массив A с индексами от 0 до 10. Ниже представлен фрагмент этой программы, в котором значения элементов массива сначала задаются, а затем меняются.

```
for i:=0 to 10 do
A[i]:=i-1;
for i:=1 to 10 do
A[i-1]:=A[i];
A[10]:=10;
```

Как изменятся элементы этого массива после выполнения фрагмента программы?

1. все элементы, кроме последнего, окажутся равны между собой
2. все элементы окажутся равны своим индексам
3. все элементы, кроме последнего, будут сдвинуты на один элемент вправо
4. все элементы, кроме последнего, уменьшатся на единицу

Алгоритм вычисления значения функции F(n), где n – натуральное число, задан следующими соотношениями:

F(1) = 1

F(n) = F(n–1) * (2*n + 1), при n > 1

Чему равно значение функции F(4)?

27

9

105

315

Дан рекурсивный алгоритм:
procedure F(n: integer);
begin
writeln(‘*’);
if n > 0 then begin
61
F(n-3);
F(n div 2);
end
end;
Сколько символов «звездочка» будет напечатано на экране при выполнении вызова F(7)?
7
10
13
15
Дан рекурсивный алгоритм:
procedure F(n: integer);
begin
writeln(n);
if n < 5 then begin
F(n+3);
F(n*3)
end
end;
Найдите сумму чисел, которые будут выведены при вызове F(1).
Ответ _____
Ниже записан рекурсивный алгоритм F:
function F(n: integer): integer;
begin
if n > 2 then
F := F(n-1)+F(n-2)+F(n-3)
else
F := n;
end;
Чему будет равно значение, вычисленное алгоритмом при выполнении вызова F(6)?
Ответ _____

Ключ к тесту

№	Ответ
	г
	а
	г
	121211
	1234
	14
	29
	в
	в
	б
	г
	г

	42
	20

ТЕСТ. Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных

1. СУБД предназначена для:
1) использования единого программного обеспечения для обработки данных
2) организации низкоуровневого программирования
3) коммерческого использования данных, хранящихся в памяти системы
4) централизованного управления БД в интересах всех работающих в этой системе
2. По способу доступа к базам данных СУБД различают:
1) диск-серверные
2) таблично-серверные
3) серверные
4) клиент-серверные
3. По степени универсальности различают классы:
Выбрать несколько правильных ответов
1) СУБД общего назначения
2) специализированные СУБД
3) процедурные СУБД
4) программно-ориентированные СУБД
4. Для представления особой предметной области в базе информационного приложения требуется:
1) разработка специализированной СУБД
2) разделение описания предметной области на локальные фрагменты, описание которых может быть
выполнено в среде СУБД общего назначения
3) использование нескольких СУБД общего назначения
4) использование СУБД общего назначения
5. С точки зрения конечного пользователя СУБД НЕ РЕАЛИЗУЕТ:
1) функции поиска данных
2) функции хранения данных
3) формирование выходных документов (отчетов)
4) управление файловой структурой
6. К справочно-правовым системам относятся:
1) корпоративные базы данных
2) 1С Бухгалтерия, 1С Предприятие
3) АРМ (автоматизированные рабочие места)
4) ГАРАНТ, КОНСУЛЬТАНТ-ПЛЮС
7. В классификации типов СУБД отсутствуют:
1) модемные
2) реляционные
3) иерархические
4) сетевые
8. Представление реляционной модели данных в СУБД реализуется в виде:
1) таблиц
2) предикатов
3) деревьев
4) сети
9. Язык организации данных СУБД предназначен для описания:
1) структуры базы данных
2) обработки данных в базе

3) синтаксически корректных файлов
4) печатных отчетов по базе
10. Какой язык является языком запроса к реляционным базам данных _____
11. Основными объектами СУБД являются:
1) таблица, форма, запрос, отчет
2) ключ, поле, точность, безопасность
3) запись, файл, структура, модель
4) отношение, нормальная форма, запись
12. Характеристиками поля в БД не являются:
1) длина
2) тип данных
3) имя
4) запись
13. В записи таблицы реляционной базы данных может содержаться:
1) только числовая информация
2) только текстовая информация
3) исключительно однородная информация (данные только одного типа)
4) неоднородная информация (данные разных типов)
14. Ключ в таблице БД может быть:
Выбрать несколько правильных ответов
1) простым
2) составным
3) дополнительным
4) первичным
5) отчетным
15. Созданный пользователем графический интерфейс для ввода и корректировки данных таблицы базы данных — это:
1) форма
2) таблица
3) запись
4) поле
16. Поиск данных в базе — это:
1) определение значений данных в текущей записи
2) процедура выделения значений данных, однозначно определяющих ключевой признак записи
3) процедура определения дескрипторов базы данных
4) процедура выделения из множества записей подмножества, записи которого удовлетворяют заранее
поставленному условию
17. Для получения таблицы из совокупности связанных таблиц путем выбора полей, удовлетворяющих заданным условиям, используются ... _____
18. В СУБД MS Access могут использоваться следующие виды запросов:
Выбрать несколько правильных ответов
1) перекрестные
2) на добавление
3) промежуточные
4) на выборку
5) на восстановление

ТЕСТ. Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах.
Сортировка, фильтрация, условное форматирование, Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах

1. Что такое электронные таблицы?
1) средство представления и обработки данных на ЭВМ в табличной форме.
2) специализированные программы для типовых расчетов;
3) табличные данные в памяти ЭВМ;
4) информация операционной системы о ресурсах ЭВМ.
2. С чего начинается формула в MS Excel?
1) f(x)=;
2) со знака =;
3) с функции = сумм();
4) со ссылки на ячейку.
3. В электронной таблице выделена группа ячеек A1 : C5. Сколько ячеек входит в блок?
1) 5;
2) 10;
3) 15;
4) 12;
4. В электронной таблице выделена группа ячеек A1 : B3. Сколько ячеек входит в блок?
1) 6;
2) 5;
3) 4;
4) 3.
5. Как можно выполнить сортировку списка в Excel?
1) Команда Данные-Сортировка;
2) Команда Сервис - Параметры – Сортировка;
3) Вид - Параметры – Сортировка;
4) Все ответы верны.
6. Блок ячеек электронной таблицы задается:
1. номерами строк первой и последней ячейки;
2. именами столбцов первой и последней ячейки;
3. указанием ссылок на первую и последнюю ячейку.
7. Как называется файл в MS Excel?
1. документ;
2. таблица;
3. книга;
4. папка.
8. Какое средство предназначено для ввода функций в MS Excel?
1) Буфер обмена;
2) Мастер функций;
3) Мастер формул;
1) Клавиатура.
9. Как сгруппированы функции в Мастере функций в MS Excel?
1) По типам;
2) По группам;
3) По алфавиту;
4) По категориям,
10. Что нужно сделать в MS Excel, если вместо одного типа данных в ячейках отображается другой?
1) Удалить и ввести заново.
2) Отформатировать.
3) Отредактировать.
4) Очистить формат.
11. Формула в электронных таблицах не может включать:
1. имена ячеек;
2. числа;

3. текст;
4. знаки арифметических операций.

12. Укажите формулу, которая содержит как абсолютный так и относительный адрес:
1. = A$1*$C1
2. = A1*C$1
3. =A1*C1
4. = A1*C1

13. Какие формулы по своей форме соответствуют правилам:
1. =2B2*ABS(C2)
2. = 2*sin B$2+4^C2
3. = cos(2*B1)+sin2*(C3)
4. = F1+cos(D2)

14. Для сортировки числовых данных таблицы по столбцу В в порядке возрастания необходимо:
1. Выделить числовые данные столбца В и выполнить сортировку
2. Выделить строки с числовыми данными таблицы и выполнить сортировку
3. Выделить всю таблицу и выполнить сортировку

15. Если адрес ячейки в формуле C$3, то при копировании формулы по строке:
1. Корректируется имя столбца
2. Корректируется номер строки
3. Корректируется и имя столбца и номер строки
4. Адрес не изменяется

16. К табличным процессорам относятся:
1. все перечисленные;
2. QuattroPro;
3. Excel;
4. Super Calc.

17. Что называется книгой в MS Excel?
1. шаблон;
2. файл электронной таблицы;
3. любой документ;
4. рабочий лист.

18. Книга (файл) электронных таблиц состоит из:
1. документов;
2. страниц;
3. таблиц
4. рабочих листов.

19. К категориям функций рабочего листа табличных процессоров не относятся:
а) математические;
б) статистические;
в) расчетные;
г) финансовые.

20. Каждая ячейка электронной таблицы не может содержать
1. рисунок;
2. число;
3. текст;
4. музыкальный фрагмент;
5. формулу.

21. Элементарным объектом электронной таблицы являются:
1. запись;
2. поле;
3. ячейка;
4. тетрадь;

5. лист;
6. книга.

22. Совокупность элементарных объектов электронной таблицы образуют
1. запись;
2. поле;
3. тетрадь;
4. лист;
5. книга.

23. Книга рабочей таблицы - это
1. совокупность листов;
2. совокупность записей;

совокупность тетрадей.

Оценочные средства для проведения промежуточного и рубежного контроля по прикладному модулю 1 «Основы аналитики и визуализации данных

Промежуточный контроль

Промежуточный контроль по прикладному модулю 1 «Основы аналитики и анализа данных проходит в форме разработки и презентации дашборда после изучения темы 1.3. «Потоки данных».

Создание презентации на основе данных датасета Анализ продаж из сети магазинов из БД Clickhouse и Marketplace.

Постановка задачи:

Самостоятельно создайте дашборд с визуализацией данных по продажам в сети магазинов из БД Clickhouse и Marketplace в соответствии с рекомендациями - https://cloud.vandex.ru/docs/datalens/tutorials/data-from-ch-visualization

-по дням и месяцам

-по продуктовым категориям

Требования к презентации:

Презентация должна содержать описание этапов работы над дашбордом и скриншот самого получившегося дашборда с необходимыми чартами (диаграммами).

Шкала оценки

Шкала	Критерии
Зачтено	Выполнены все этапы разработки дашборда. Все чарты отображаются корректно. Презентация включает этапы работы над проектом. Оформление презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов.
Не зачтено	Выполнены не все этапы разработки дашборда. Не все чарты отображаются корректно. Презентация не содержит этапы работы над проектом. Оформление не презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов.

Рубежный контроль

Рубежный контроль проходит в форме выполнения и защиты проектной работы **Анализ открытых данных ДТП на дорогах России.**

Выполнение проекта по теме Анализ открытых данных ДТП на дорогах России.

Постановка задачи: провести анализ набора данных (датасета) о дорожнотранспортных происшествиях на дорогах в регионах РФ. Необходимо проанализировать данные, построить дашборд по ключевым диаграммам, сделать выводы о том, в каких регионах и в какое время суток ДТП происходят чаще. Сформулировать свои предложения по улучшению ситуации на дорогах. Предложить свои параметры и метрики, по которым будет проверяться эффективность сделанных предложений.

Содержание самостоятельной деятельности обучающегося:

-Авторизоваться на сервисе Yandex DataLens

-Создать подключение к датасету Анализ открытых данных ДТП на дорогах России в соответствии с рекомендациями - (см. https://doud.vandex.ru/docs/datalens/tutorials/data-from-csv-aeo- visualization^)

-Создать чарты геоданных и зависимости ДТП от времени суток -Создать дашборд из полученных чартов -Проанализировать полученные данные

-Создать презентацию, включив в нее построенные чарты и зафиксировав выводы о выявленных зависимостях

-Включить в презентацию свои предложения для снижения количества ДТП

-Включить в презентацию описание параметров и метрик для оценки эффективности сделанных предложений

Требования к результату проектной деятельности

Разработка дашборда

Выполнены все этапы разработки дашборда.

Все чарты отображаются корректно

Все переключатели и фильтры переключаются корректно

Презентация и выступление

Презентация включает:

Этапы работы над проектом: анализ данных и принцип их отбора и обработки; аргументацию выбора типа диаграммы и процесс ее создания; визуализацию итогового дашборда

Формулировку предложений и метрик по оценке их эффективности. Рефлексия: с какими проблемами столкнулись участники команды во время разработки проекта, как они их преодолели.

Оформление презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов.

Выступление содержательно, при этом выдержан регламент выступления (5-7 минут).

Шкала итоговой оценки

Шкала	Критерии

Зачтено	Выполнены все этапы разработки дашборда. Все чарты отображаются корректно. Все переключатели и фильтры переключаются корректно. Презентация включает этапы работы над проектом: анализ данных и принцип их отбора и обработки; аргументацию выбора типа диаграммы и процесс ее создания; визуализацию итогового дашборда формулировку предложений и метрик по оценке их эффективности. рефлексию работы над проектом. Оформление презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов. Выступление содержательно, при этом выдержан регламент выступления (5-7 минут).
Не зачтено	Выполнены не все этапы разработки дашборда. Не все чарты отображаются корректно. Не все переключатели и фильтры переключаются корректно. Презентация включает не все этапы работы над проектом. Оформление презентации не соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов. Выступление недостаточно содержательно, регламент выступления (5-7 минут) не соблюден.

Контрольные вопросы для устного опроса по теме
«Информационная деятельность человека»

1.Считаете ли вы себя человеком, владеющим информационной культурой? Почему?
2.Каков запас информационных ресурсов России?
3.Как можно защитить информацию от несанкционированного доступа?
4.Объясните термин «информационные технологии».
5.В чем особенности современных информационных технологий?
6.Какие области применения информационных технологий вы знаете?
7.Перечислите основные этапы развития вычислительной техники.

ТЕСТ к теме
«Информационная деятельность человека»

1. Перечислите этапы развития вычислительной техники:
   a. Доручной.
   b. Механизированный.
   c. Ручной.
   d. Электрический
   e. Механический.
   f. Электронный.
   g. Электромеханический.
   h. Автоматизированный.
2. В каком году появилась первая ЭВМ?
   a. 1823.
   b. 1946.
   c. 1951.
   d. 1949.
3. Как называлась первая ЭВМ?
   a. МИНСК.

b. БЭСМ.
c. ЭНИАК.
d. IBM.

4. Кто является основоположником отечественной вычислительной техники?
   a. С.А. Лебедев.
   b. М.В. Ломоносов.
   c. П.Л. Чебышев.
   d. Н.И. Лобачевский.
5. Время появления первой ЭВМ в нашей стране?
   a. XIX век.
   b. Первая половина XX века.
   c. 1951 год.
   d. 60-е годы XX века.
6. Первая ЭВМ в нашей стране:
   a. Стрела.
   b. IBM PC.
   c. БЭСМ.
   d. МЭСМ.
7. Что понимают под термином «поколение ЭВМ»?
   a. Все счётные машины.
   b. Все типы и модели ЭВМ, построенные на одних и тех же научных и технических принципах.
   c. Совокупность машин, предназначенных для обработки, хранения и передачи информации.
8. На какой электронной основе созданы машины первого поколения?
   a. Транзисторы.
   b. Электронно-вакуумные лампы.
   c. Зубчатые колёса.
   d. Реле.
9. Электронной базой ЭВМ II поколения являются:
   a. Лампы.
   b. Полупроводники.
   c. Интегральные схемы.
   d. БИС.
10. Основной элементарной базой ЭВМ третьего поколения являются?
    a. Полупроводники.
    b. Интегральные схемы.
    c. Электровакуумные лампы.
    d. СБИС.
    e. БИС.
11. Основной элементарной базой ЭВМ четвёртого поколения являются?
    a. Полупроводники.
    b. Электромеханические схемы.
    c. Электровакуумные лампы.
    d. СБИС.
    e. БИС.
12. Основной элементарной базой ЭВМ пятого поколения являются?
    a. Полупроводники.
    b. Электромеханические схемы.
    c. Электровакуумные лампы.
    d. СБИС.
    e. БИС.

Критерии оценки:

12 правильных ответов –	«отлично» (высокий уровень освоения)
10-11 правильных ответов –	«хорошо» (средний уровень освоения)
7-9 правильных ответов –	«удовлетворительно» (низкий уровень освоения)
6 и менее правильных ответов –	«неудовлетворительно»

Контрольные вопросы для устного опроса по теме
«Информация и информационные процессы»

1.Дайте определение понятия «информация».
2.Каким образом информация представляется на ее носителе?
3.Какие носители информации вы знаете?
4.В чем суть кодирования информации?
5.Зачем применяется кодирование при обработке информации?
6.Как кодируются символы текста?
7.Как кодируются рисунки?
8.Как кодируется звук?
9.Назовите основные информационные процессы.
10. Назовите средства, обеспечивающие выполнение информационных процессов.
11. Приведите примеры, демонстрирующие различные свойства информации.

Блиц-опрос по теме
«Информация и информационные процессы»

1. Как называется свойство информации, которое определяет достаточность данных для принятия решения?
2. Вставить пропущенное слово:
   Нет необходимости повторять процесс обработки информации, если в результате _____ выясняется, что полученная информация верная.
3. Как называется конечный набор символов (знаков) любой природы, из которых конструируются сообщения на данном языке?
4. Что относится к основным параметрам характеризующим возможности компьютера?
5. Расположить элементы в порядке убывания:
   20 бит, 1010 байт, 2 байта, 10 бит, 1 Кбайт
6. Как называется способ сбора информации без участия человека с помощью приборов, датчиков и других устройств?
7. Какова физическая природа человеко-читаемого документа?
8. Перечислить средства связи с беспроводным соединением.
9. Как называется способ контроля информации, связанный с нахождением контрольных сумм?
10. В схеме фон Неймана между блоком «Внешние устройства» и «Внутренняя память» проходят управляющие или информационные сигналы?

Критерии оценки:

10 правильных ответов –	«отлично» (высокий уровень освоения)
8-9 правильных ответов –	«хорошо» (средний уровень освоения)
6-7 правильных ответов –	«удовлетворительно» (низкий уровень освоения)
5 и менее правильных ответов –	«неудовлетворительно»

Вариант теста
по теме «Информация и информационные процессы»

1. В технике под информацией понимают:

А) воспринимаемые человеком или специальными устройствами сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах;

Б) часть знаний, использующихся для ориентирования, активного действия, управления;

В) сообщения, передающиеся в форме знаков или сигналов;

Г) сведения, обладающие новизной;

Д) все то, что фиксируется в виде документов.

2. Информация в теории информации — это:

А) то, что поступает в наш мозг из многих источников и во многих формах и, взаимодействуя там, образует нашу структуру знания;

Б) сведения, полностью снимающие или уменьшающие существующую до их получения неопределенность;

В) неотъемлемый атрибут материи;

Г) отраженное разнообразие;

Д) сведения, обладающие новизной.

3. Информацию, не зависящую от чьего-либо мнения или суждения, называют:

А) достоверной;

Б) актуальной;

В) объективной;

Г) полезной;

Д) понятной.

4. Наибольший объем информации человек получает при помощи:

А) осязания;

Б) слуха;

В) обоняния;

Г) зрения;

Д) вкусовых рецепторов.

5. Примером текстовой информации может служить:

А) музыкальная заставка;

Б) таблица умножения;

В) иллюстрация в книге;

Г) фотография;

Д) реплика актера в спектакле.

6. Укажите “лишний” объект:

А) фотография;

Б) телеграмма;

В) картина;

Г) чертеж;

Д) учебник по биологии.

7. Информационными процессами называются действия, связанные:

А) с созданием глобальных информационных систем;

Б) с работой средств массовой информации;

В) с получением (поиском), хранением, передачей, обработкой и использованием информации;

Г) с организацией всемирной компьютерной сети;

Д) с разработкой новых персональных компьютеров.

8. Под носителем информации понимают:

А) линии связи для передачи информации;

Б) параметры физического процесса произвольной природы, интерпретируемые как информационные сигналы;

В) устройства для хранения данных в персональном компьютере;

Г) аналого-цифровой преобразователь;

Д) среду для записи и хранения информации.

9. Расследование преступления представляет собой информационный процесс:

А) кодирования информации;
Б) поиска информации;
В) хранения информации;
Г) передачи информации;
Д) защиты информации.

10. При передаче информации в обязательном порядке предполагается наличие:

А) двух людей;
Б) осмысленности передаваемой информации;
В) источника и приемника информации, а также канала связи между ними;
Г) избыточности передающейся информации;
Д) дуплексного канала связи.

11. Какой из следующих сигналов является аналоговым?

А) Сигнал маяка;
Б) сигнал SOS;
В) кардиограмма;
Г) дорожный знак;
Д) сигнал светофора.

12. Внутреннее представление информации в компьютере:

А) непрерывно;
Б) дискретно;
В) частично дискретно, частично непрерывно;
Г) нельзя описать с использованием терминов “дискретно”, “непрерывно”;
Д) и дискретно, и непрерывно одновременно.

13. Перевод текста с английского языка на русский является процессом:

А) хранения информации;
Б) передачи информации;
В) поиска информации;
Г) обработки информации;
Д) ни одним из перечисленных выше процессов.

14. В разомкнутой системе управления:

А) имеется несколько каналов обратной связи;
Б) информация о состоянии объекта управления не поступает в управляющую систему;
В) осуществляется информационное взаимодействие не только по линии “управляющая система — объект управления”, но и по линии “объект управления — управляющая система”;
Г) управляющие воздействия корректируются в зависимости от состояния управляемого объекта;
Д) поведение объекта управления влияет на последовательность прямых управляющих воздействий.

15. В системе управления “водитель — автомобиль” передачу управляющих воздействий обеспечивает:

А) спидометр;
Б) двигатель;
В) руль;
Г) багажник;
Д) зеркало заднего обзора.

16. Основным носителем информации в социуме на современном этапе является:

А) бумага (изобретена по данным историков в Китае во II веке нашей эры, по тем же данным в Европе бумага появилась в XI веке);
Б) кино- и фотопленка (изобретение XIX столетия);
В) магнитная лента (изобретена в XX веке);
Г) дискета, жесткий диск (изобретение 80-х годов XX века);
Д) лазерный компакт-диск (изобретение последнего десятилетия второго тысячелетия).

17. Первым средством дальней связи принято считать:

А) радиосвязь;
Б) телефон;
В) телеграф;
Г) почту;
Д) компьютерные сети.

18. Идея программного управления процессами вычислений была впервые высказана:

А) Н. Винером;
Б) Дж. Маучли;
В) А. Лавлейс;
Г) Ч. Бэббиджем;
Д) Дж. фон Нейманом.

19. Среди возможных негативных последствий развития современных средств информационных и коммуникационных технологий указывают:

А) реализацию гуманистических принципов управления социумом;
Б) формирование единого информационного пространства человеческой цивилизации;
В) разрушение частной жизни людей;
Г) организацию свободного доступа каждого человека к информационным ресурсам человеческой цивилизации;
Д) решение экологических проблем.

20. Открытые или скрытые целенаправленные информационные воздействия социальных структур (систем) друг на друга с целью получения определенного выигрыша в материальной, военной, политической, идеологической сферах называют:

А) компьютерным преступлением;
Б) информатизацией;
В) информационным подходом;
Г) информационной войной;
Д) информационной преступностью.

Критерии оценки:

18-20 правильных ответов – «отлично» (высокий уровень освоения)
16-17 правильных ответов – «хорошо» (средний уровень освоения)
13-15 правильных ответов – «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)
12 и менее правильных ответов – «неудовлетворительно»

Контрольные вопросы для устного опроса по теме
«Средства информационных и компьютерных технологий»

1.Из каких элементов состоит компьютер?
2.Что понимается под архитектурой компьютера?
3.Перечислите функции памяти и процессора.
4.Какими параметрами можно охарактеризовать компьютер?
5.Что такое интегрированные устройства?
6.Из каких устройств состоит центральный процессор?
7.Как обрабатывается информация на компьютере?
8.Какие средства хранения информации вы знаете?
9.Назовите устройства для первичного ввода информации в компьютер.
10. Назовите аппаратные средства для обработки информации. Относятся ли к ним принтер, сканер, звуковая плата?
11. Приведите примеры устройств передачи информации.
12. Какие устройства применяются для представления информации? Относятся ли к ним принтер, сканер, звуковая плата?
13. Что понимается под программным обеспечением?
14. Какие системные программы вы знаете? Для чего они используются?
15. Какие проблемно-ориентированные и профессионально-ориентированные программные пакеты вы знаете? Их назначение.
16. Перечислите основные элементы интерфейса ОС Windows.
17. Как поменять размеры окна и перенести его на новое место?
18. Что надо сделать для создания ярлыка?
19. Дайте характеристику файловой системе.
20. Можно ли восстановить файлы из корзины?
21. Что такое файл?
22. Какие символы используются для шаблонов имен файлов?

Вариант теста по теме
«Средства информационных и компьютерных технологий»

1. Укажите устройства, не являющиеся устройствами ввода информации:
   a) клавиатура;
   b) мышь;
   c) монитор;
   d) сканер.
2. Видеокарта – это:
   a) микросхема, осуществляющая вывод информации на экран;
   b) устройство ввода информации;
   c) устройство вывода информации;
   d) устройство распознавания информации.
3. Укажите тип принтера с наихудшим качеством печати:
   a) матричный;
   b) струйный;
   c) лазерный;
   d) светодиодный.
4. Клавиатура – это:
   a) устройство вывода информации;
   b) устройство ввода символьной информации;
   c) устройство ввода манипуляторного типа;
   d) устройство хранения информации.
5. Сканер – это:
   a) устройство обработки информации;

b) устройство хранения информации;
c) устройство ввода информации;
d) устройство вывода информации.

6. Файл – это:
   a) однородный по смыслу блок данных, хранящийся во внешней памяти компьютера и имеющий имя;
   b) объект, характеризующийся именем, значением и типом;
   c) совокупность индексированных переменных;
   d) совокупность фактов и правил.
7. Текстовый редактор входит в состав:
   a) системного программного обеспечения;
   b) систем программирования;
   c) прикладного программного обеспечения;
   d) операционной системы.
8. Операционная система – это:
   a) совокупность основных устройств компьютера;
   b) набор программ, обеспечивающий совместную работу всех устройств компьютера и доступ пользователя к ним;
   c) совокупность программ, используемых для операций с документами;
   d) программа для уничтожения компьютерных вирусов.
9. Программой архиватором называют:
   a) программу для сжатия файлов;
   b) программу резервного копировании файлов;
   c) транслятор;
   d) систему управления базами данных.
10. Создание компьютерных вирусов является:
    a) последствием сбоев операционной системы;
    b) распространенным развлечением программистов;
    c) побочным эффектом при разработке программного обеспечения;
    d) преступлением.

Критерии оценки:

10 правильных ответов - «отлично» (высокий уровень освоения)
8-9 правильных ответов - «хорошо» (средний уровень освоения)
6-7 правильных ответов - «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)
5 и менее правильных ответов - «неудовлетворительно»

Блиц-опрос по теме
«Средства информационных и компьютерных технологий»

1. Как называется устройство компьютера, выполняющее обработку информации?
2. Как называется кратковременная память компьютера?
3. С помощью чего осуществляется связь между устройствами компьютера?
4. Тактовая частота – это характеристика процессора или винчестера?
5. Оперативная память реализована на диске или на микросхемах?
6. Назовите основное устройство манипуляторного типа.
7. Как называется последовательность команд, которую выполняет компьютер?
8. Как называется совокупность всех программ компьютера?
9. Диалог пользователя и компьютера обеспечивает операционная система или утилиты?
10. Как называется документ, объединяющий в себе текст, звук, речь, графику и видео?

Критерии оценки:

10 правильных ответов – «отлично» (высокий уровень освоения)
8-9 правильных ответов – «хорошо» (средний уровень освоения)
6-7 правильных ответов – «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)
5 и менее правильных ответов – «неудовлетворительно»

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

по теме: *«Файловая система»*

Группа _____
Фамилия _____
Имя _____

8.1. Выпишите имя корневого каталога, путь к файлу, его расширение:

а) B:\TXT\DOC\MY.CPP

Ответ: _____.

б) Y:\Y\Z\Z.Y

Ответ: _____.

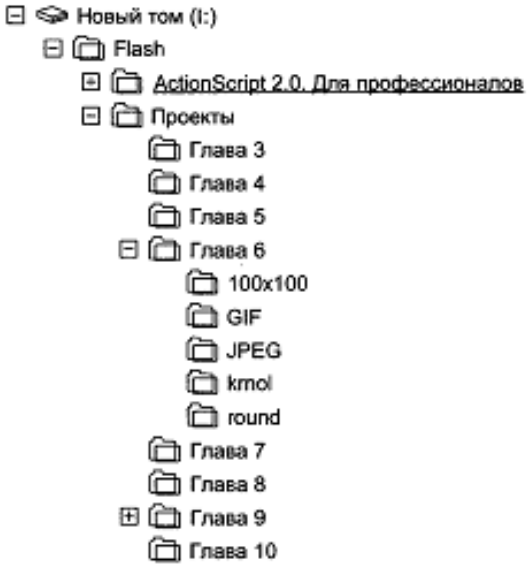
в) C:\Мои документы\фото\2007\портрет.jpg

Ответ: _____.

г) C:\текст.doc

Ответ: _____.

8.2. На рисунке приведен фрагмент файловой системы компьютера.



а) Запишите полный путь к файлу 333.gif, находящемуся в каталоге GIF.

Ответ: _____.

б) Запишите путь из каталога Проекты к файлу 333.gif, находящемуся в каталоге GIF.

Ответ: _____.

в) Запишите путь из каталога Глава 6 к файлу 333.gif, находящемуся в каталоге GIF.

Ответ: _____.

г) Запишите полный путь к файлу test.swf, находящемуся в каталоге Проекты.

Ответ: _____.

8.3. В текущем каталоге имеются файлы:

1) zzz.cpp 2) zzz.cpppc 3) z.c 4) 1.cpp 5) 123.pc

а) Какие файлы будут выбраны из текущего каталога по маске *.cpp

Ответ: _____.

б) Какие файлы будут выбраны из текущего каталога по маске ?.cpp

Ответ: _____.

в) Какие файлы будут выбраны из текущего каталога по маске *z*.c?p

Ответ: _____.

г) Какие файлы будут выбраны из текущего каталога по маске *.*c

Ответ: _____.

8.4.

а) Составьте маску, по которой из текущего каталога будут выбраны все файлы с расширением .doc, в именах которых встречается буква «я».

Ответ: _____.

б) Составьте маску, по которой из текущего каталога будут выбраны все файлы с расширением .doc, имена которых начинаются и заканчиваются на букву «я».

Ответ: _____.

в) Составьте маску, по которой из текущего каталога будут выбраны все файлы, имена которых начинаются на букву «z» с расширением, состоящим ровно из двух символов.

Ответ: _____.

г) Составьте маску, по которой из текущего каталога будут выбраны все файлы с расширением .txt, имена которых включают идущие подряд цифры 2009.

Ответ: _____.

8.5.

а) В некотором каталоге хранился файл Лермонтов.doc. После того как в этом каталоге создали подкаталог и переместили в созданный подкаталог файл Лермонтов.doc, полное имя файла стало F:\Россия\Поэты\XIX\ Лермонтов.doc. Каково имя вновь созданного каталога?

1) Поэты 2) F:\Россия 3) XIX 4) Россия

б) В некотором каталоге хранился файл Задачи.doc. После того как в этом каталоге создали подкаталог и переместили в созданный подкаталог файл Задачи.doc, полное имя файла стало G:\Математика\9\Алгебра\ Задачи.doc. Каково имя вновь созданного каталога?

1) Алгебра 2) Математика 3) 9 4) G:\Математика

в) Перемещаясь из одного каталога в другой, пользователь последовательно посетил каталоги Задачи, 9, Алгебра, C:\, Геометрия, 11. Каково полное имя каталога, в котором оказался пользователь?

Примечание: при каждом перемещении пользователь либо спускался в каталог на уровень ниже, либо поднимался на уровень выше.

1) 11
2) C:\ Алгебра\9\Задачи
3) C:\Геометрия\11
4) Геометрия\11

г) Перемещаясь из одного каталога в другой, пользователь последовательно посетил каталоги Задачи, Геометрия, B:\, Алгебра, Уравнения, Задачи. Каково полное имя каталога, в котором оказался пользователь?

Примечание: при каждом перемещении пользователь либо спускался в каталог на уровень ниже, либо поднимался на уровень выше.

1) Алгебра\Уравнения\Задачи
2) B:\ Алгебра\Уравнения\Задачи
3) B:\Геометрия\Задачи
4) Геометрия\Задачи

8.6.

а) Определите, какое из указанных имен файлов удовлетворяет маске: hel?lo.c??

1) hello.cpp 2) helolo.c 3) helolo.cnt 4) helsslo.cpp

б) Определите, какое из указанных имен файлов удовлетворяет маске: he · o.c ·

1) helol.cpp 2) he.oc 3) helolo.pcc 4) herro.c

в) Определите, какое из указанных имен файлов удовлетворяет маске: ?com · .d?c

1) com.doc 2) dcoma.dc 3) dcom.dotc 4) dcoma.djc

г) Определите, какое из указанных имен файлов удовлетворяет маске: · com?.d · c

1) com.doc 2) dcoma.dc 3) dcom.dotc 4) dcoma.cdc

8.7.

а) Некий файл хранится по следующему адресу:
D:\VASYA\PICTURES\FACE.JPG.
Укажите заведомо неверное утверждение.

1) Из папки VASYA путь к файлу можно указать так: PICTURES\FACE.JPG
2) Этот файл содержит изображение черного треугольника на синем фоне
3) Полное имя этого файла: FACE.JPG
4) Этот файл хранится не в корне диска D:

б) Некий файл хранится по следующему адресу:
A:\MARUSYA\HOMEWORK\WINTER.DOC.
Укажите заведомо неверное утверждение.

1) Полное имя этого файла: A:\MARUSYA\HOMEWORK\WINTER.DOC
2) Из папки MARUSYA путь к файлу можно указать так: HOMEWORK\WINTER.DO(
3) Этот файл хранится в корне диска A:
4) Этот файл содержит таблицу расписания поездов

в) Определите, какое из указанных имен файлов удовлетворяет маске: ??prive · t.p? ·

1) Aprivet.pas
2) z1privet.past
3) privert.p3
4) doprivest.p

г) Определите, какое из указанных имен файлов удовлетворяет маске: ?info · rm.d · ?

1) 12info7rm.deep
2) 11inform.doc
3) 4info5rm.d
4) 7inform.dp

Критерии оценки:

задания выполнены на	90-100%	«отлично» (высокий уровень освоения)
	71-89%	«хорошо» (средний уровень освоения)
	50-70%	«удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

Контрольные вопросы для устного опроса по теме
«Технологии создания и преобразования информационных объектов»

1. Какие текстовые редакторы вы знаете?
2. Перечислите режимы представления документов в Word.
3. Как установить параметры страницы документа Word?
4. Что такое абзац и как его создать в редакторе Word?
5. Какие операции используются при форматировании документа Word?
6. Как создать таблицу в текстовом документе?
7. Чем операция копирования текста отличается от операции переноса?
8. Как быстро просмотреть весь документ в Word?
9. Можно ли задать нумерацию страниц, начиная с 10-го номера?
10. Перечислите области применения электронных таблиц.
11. Как определяется положение ячейки в электронной таблице?
12. Какая ячейка в электронной таблице является активной и как сделать ячейку активной?
13. Для чего предназначена строка формул в электронной таблице?
14. Как ввести формулу в ячейку электронной таблицы?
15. Перечислите особенности ввода текста в ячейку электронной таблицы.
16. Что такое абсолютная адресация ячейки? Как задать абсолютную адресацию?
17. Как производится форматирование ячейки электронной таблицы?
18. Опишите способы копирования формул в электронной таблице.
19. Перечислите способы сохранения и открытия электронных таблиц.
20. Как выполняется автосуммирование данных в электронной таблице?
21. Как подготовить электронную таблицу к печати?
22. Дайте определение базы данных и системы управления базами данных.
23. В каком виде хранятся данные в реляционной базе данных?
24. Перечислите основные объекты СУБД MS Access.

25. Назовите способы создания объектов в СУБД MS Access.
26. Как создать таблицу в СУБД MS Access?
27. Каким образом создают связи между таблицами в СУБД MS Access?
28. Каким образом производятся расчеты в СУБД MS Access?
29. Для чего предназначены формы в СУБД MS Access?
30. Чем отличается отчет от формы в СУБД MS Access?
31. Какие существуют разновидности графических редакторов?
32. Назовите основные отличия векторного представления графической информации от растрового представления.
33. Какие типы графических файлов поддерживаются приложениями Word?

Практическая работа
Тема: СОЗДАНИЕ ДОКУМЕНТОВ В РЕДАКТОРЕ MS WORD. ФОРМАТИРОВАНИЕ ШРИФТОВ

Цель занятия. Изучение информационной технологии создания, форматирования и сохранения документов в MS Word.

Задание 1. Подготовка к созданию текстового документа.
Задание 2. Набор текста.
Задание 3. Изменения вида экрана.
Задание 4. Вставка символов.
Задание 5. Форматирование текста.
Задание 6. Обрамление и заливка текста.

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами – «отлично» (высокий уровень освоения);
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях – «хорошо» (средний уровень освоения):
полностью выполненные основные задания, без дополнительных – «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

Практическая работа
Тема: ОФОРМЛЕНИЕ АБЗАЦЕВ ДОКУМЕНТОВ. КОЛОНТИТУЛЫ

Цель занятия. Изучение информационной технологии создания и форматирования абзацев текста в MS Word.

Задание 1. Форматирование абзацев текста.
Задание 2. Обрамление абзацев.
Задание 3. Заливка абзацев.
Задание 4. Задание межабзацных расстояний.
Задание 5. Задание колонтитулов.
Задание 6. Используя копирование и форматирование набрать по образцу.

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами – «отлично» (высокий уровень освоения);
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях – «хорошо» (средний уровень освоения):
полностью выполненные основные задания, без дополнительных – «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

Практическая работа
Тема: СОЗДАНИЕ И ФОРМАТИРОВАНИЕ ТАБЛИЦ В MS WORD

Цель занятия. Изучение информационной технологии создания и форматирования таблиц в MS Word.

Задание 1. Создание и форматирование таблицы.

Задание 2. Набрать таблицы в MS Word по образцу.

Задание 3. Набрать таблицу в MS Word по образцу.

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами – «отлично» (высокий уровень освоения);
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях – «хорошо» (средний уровень освоения):
полностью выполненные основные задания, без дополнительных – «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

Практическая работа
Тема: СОЗДАНИЕ СПИСКОВ В ТЕКСТОВЫХ ДОКУМЕНТАХ

Цель занятия. Изучение информационной технологии создания списков в MS Word.

Задание 1. Создание списков.

Задание 2. Набрать в MS Word списки (одноуровневые и многоуровневые) по образцам.

Задание 3. Набрать задание по образцу.

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами – «отлично» (высокий уровень освоения);
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях – «хорошо» (средний уровень освоения):
полностью выполненные основные задания, без дополнительных – «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

Практическая работа
Тема: КОЛОНКИ. БУКВИЦА. ФОРМАТИРОВАНИЕ РЕГИСТРОВ

Цель занятия. Изучение информационной технологии создания текста с колонками и оформления текста в MS Word.

Задание 1. Создание многоколонных документов.

Задание 2. Оформление документов буквицей.

Задание 3. Изменение регистра шрифта и направления текста.

Задание 4. Набрать текст по образцу.

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами – «отлично» (высокий уровень освоения);
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях – «хорошо» (средний уровень освоения):
полностью выполненные основные задания, без дополнительных – «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

Практическая работа
Тема: ВСТАВКА ОБЪЕКТОВ В ДОКУМЕНТ. ПОДГОТОВКА К ПЕЧАТИ

Цель занятия. Изучение информационной технологии вставки объектов в текст в MS Word.

Задание 1. Вставка в текст объектов WordArt.

Задание 2. Вставка в текст рисунков.
Задание 3. Форматирование рисунков.
Задание 4. Подготовка документа к печати.
Задание 5. Печать документа.
Задание 6. Набрать текст по образцу.

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами – «отлично» (высокий уровень освоения);
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях – «хорошо» (средний уровень освоения):
полностью выполненные основные задания, без дополнительных – «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

Практическая работа
Тема: КОМПЛЕКСНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ MS WORD ДЛЯ СОЗДАНИЯ ТЕКСТОВЫХ ДОКУМЕНТОВ

Цель занятия. Самостоятельная работа для проверки приобретенных навыков работы.
Задание: Создать документ по образцу.

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами – «отлично» (высокий уровень освоения);
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях – «хорошо» (средний уровень освоения):
полностью выполненные основные задания, без дополнительных – «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

Практическая работа
Тема: ОРГАНИЗАЦИЯ РАСЧЕТОВ В ТАБЛИЧНОМ ПРОЦЕССОРЕ MS EXCEL

Цель занятия. Изучение информационной технологии организации расчетов в таблицах MS Excel.
Задание 1. Создать таблицу подсчета котировок курса доллара.
Задание 2. Создать таблицу расчета суммарной выручки.
Задание 3. Заполнить таблицу, произвести расчеты и форматирование таблицы.
Задание 4. Заполнить таблицу, произвести расчеты и форматирование таблицы.

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами – «отлично» (высокий уровень освоения);
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях – «хорошо» (средний уровень освоения):
полностью выполненные основные задания, без дополнительных – «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

Практическая работа

Тема: ПОСТРОЕНИЕ И ФОРМАТИРОВАНИЕ ДИАГРАММ В MS EXCEL

Цель занятия. Изучение информационной технологии представления данных в виде диаграмм в MS Excel.

Задание 1. Создать таблицу «Расчет удельного веса документально проверенных организаций» и построить круговую диаграмму по результатам расчетов.

Задание 2. Форматирование диаграммы «Расчет удельного веса документально проверенных организаций».

Задание 3. Создать таблицу «Сводка о выполнении плана». Построить график и диаграмму по результатам расчетов.

Задание 4. Создать таблицу «Расчет заработной платы». Построить гистограмму и круговую диаграмму по результатам расчетов.

Критерии оценки:

полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами – «отлично» (высокий уровень освоения);

полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях – «хорошо» (средний уровень освоения):

полностью выполненные основные задания, без дополнительных – «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

Практическая работа

Тема: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФУНКЦИЙ В РАСЧЕТАХ MS EXCEL

Цель занятия. Изучение информационной технологии организации расчетов с использованием встроенных функций в таблицах MS Excel.

Задание 1. Создать таблицу динамики розничных цен и произвести расчет средних значений.

Задание 2. Создать таблицу изменения количества рабочих дней наемных работников и произвести расчет средних значений. Построить график по данным таблицы.

Задание 3. Применение функции ЕСЛИ при проверке условий. Создать таблицу расчета премии за экономию горюче-смазочных материалов (ГСМ).

Задание 4. Скопировать таблицу котировки курса доллара и произвести под таблицей расчет средних значений, максимального и минимального значений курсов покупки и продажи доллара. Расчет произвести с использованием «Мастера функций».

Критерии оценки:

полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами – «отлично» (высокий уровень освоения);

полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях – «хорошо» (средний уровень освоения):

полностью выполненные основные задания, без дополнительных – «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

Практическая работа

Тема: ОТНОСИТЕЛЬНАЯ И АБСОЛЮТНАЯ АДРЕСАЦИЯ MS EXCEL

Цель занятия. Изучение информационной технологии организации расчетов с абсолютной адресацией данных (при работе с константами) в таблицах MS Excel.

Задание .1. Создать таблицу расчета рентабельности продукции. Константы вводить в расчетные формулы в виде абсолютной адресации.

Задание 2. Создать таблицу расчета дохода сотрудников организации. Константы вводить в расчетные формулы в виде абсолютной адресации.

Задание 3. Создать таблицу расчета квартальной и годовой прибыли. Константы вводить в расчетные формулы в виде абсолютной адресации.

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами – «отлично» (высокий уровень освоения);
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях – «хорошо» (средний уровень освоения):
полностью выполненные основные задания, без дополнительных – «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

Практическая работа
Тема: ФИЛЬТРАЦИЯ ДАННЫХ И УСЛОВНОЕ ФОРМАТИРОВАНИЕ В MS EXCEL

Цель занятия. Изучение информационной технологии организации отбора и сортировки данных в таблицах MS Excel.
Задание 1. В таблице «Доход сотрудников» выполнить сортировку и фильтрацию данных.
Задание 2. В таблице «Средняя годовая температура воздуха» выполнить условное форматирование и ввод данных.
Задание 3. Скопировать таблицу расчета суммарной выручки (задание 16.2, лист «Выручка») и определить фильтрацией, в какие дни выручка по первому подразделению не превысила 3000 р.

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами – «отлично» (высокий уровень освоения);
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях – «хорошо» (средний уровень освоения):
полностью выполненные основные задания, без дополнительных – «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

Практическая работа
Тема: КОМПЛЕКСНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ MS EXCEL ДЛЯ СОЗДАНИЯ ДОКУМЕНТОВ

Цель занятия. Закрепление и проверка навыков создания комплексных текстовых документов с встроенными расчетными таблицами и графиками (время выполнения – 1 ч 20 мин).
Задание 1. Используя таблицу «Расчет заработной платы за месяц», создайте комплекс таблиц расчета заработной платы.
Задание 2. Создать таблицу продажи акций брокерской фирмы. Произвести все расчеты по заданию. Построить диаграмму выручки по отделениям фирмы и по видам акций.
Задание 3. Создать таблицу доходов/расходов сотрудника брокерской фирмы. Произвести все расчеты по заданию. Построить график доходов и расходов.
Задание 4. Создать таблицу анализа результатов опроса. Произвести все расчеты по заданию. Построить круговую диаграмму числа опрошенных в возрасте свыше 41 года по видам увлечений.

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами – «отлично» (высокий уровень освоения);
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях – «хорошо» (средний уровень освоения):
полностью выполненные основные задания, без дополнительных – «удовлетворительно» (низкий уровень освоения).

Практическая работа

Тема: ПРОЕКТИРОВАНИЕ БАЗЫ ДАННЫХ В СУБД MS ACCESS

Цель занятия. Изучение информационной технологии создания пустой базы данных ручным способом и с помощью шаблонов средствами мастера в системе управления базами данных (СУБД) Microsoft Access. Изучение объектов учебной базы «Борей».

Задание 1. Создание пустой базы данных.

Задание 2. Создание пустой базы данных с помощью шаблонов средствами мастера.

Задание 3. Знакомство с учебной базой данных «Борей».

Задание 4. Создать базу данных «Заказы на работы» с помощью шаблона средствами мастера.

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами – «отлично» (высокий уровень освоения);
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях – «хорошо» (средний уровень освоения):
полностью выполненные основные задания, без дополнительных – «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

Практическая работа

Тема: СОЗДАНИЕ ТАБЛИЦ И ПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКИХ ФОРМ ДЛЯ ВВОДА ДАННЫХ В СУБД MS ACCESS

Цель занятия. Изучение информационной технологии создания таблиц и пользовательских форм для ввода данных в СУБД Access.

Задание 1. С помощью мастера создания таблиц по образцу создать таблицу «Студенты». В качестве образца использовать таблицу «Студенты».

Задание 2. В той же БД создать таблицу «Студенты и задания» в режиме таблицы.

Задание 3. В той же БД создать автоформу в столбец по таблице «Студенты».

Задание 4. В той же БД создать форму с помощью мастера форм на основе таблицы «Студенты и задания».

Задание 5. В той же БД создать таблицу «Итоги сессии» с помощью мастера создания таблицы со следующими полями: «Фамилия», «Группа», «Экономика», «Философия», «Математика», «Примечания».

Задание 6. Создать ленточную и табличную автоформы по таблице «Итоги сессии».

Задание7. В БД «Контакты» ввести пять произвольных записей в таблицу «Контакты», используя форму «Контакты».

Задание8. В БД «Заказы на работы» ввести пять произвольных записей в таблицу «Сотрудники», используя форму «Сотрудники».

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами – «отлично» (высокий уровень освоения);
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях – «хорошо» (средний уровень освоения):
полностью выполненные основные задания, без дополнительных – «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

Практическая работа

Тема: МОДИФИКАЦИЯ ТАБЛИЦ И РАБОТА С ДАННЫМИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЗАПРОСОВ В СУБД MS ACCESS

Цель занятия. Изучение информационной технологии модификации таблиц БД и создания запросов и отчетов в СУБД Access.

Задание 1. Модификация таблицы «Студенты».

Задание 2. Произвести расчеты значений поля «Надбавка» в таблице «Студенты» созданием запроса на обновление. Надбавка составляет 35 % от стипендии.

Задание 4. Запросы на выборку по условию.

Задание 5. В той же БД создать запрос на выборку по таблице «Студенты и задания» всех студентов, которые получили задания позже 20.03.04.

Задание 6. В той же БД по таблице «Студенты и задания» создать запрос на поиск повторяющихся записей по полю «Конечная дата».

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами – «отлично» (высокий уровень освоения);
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях – «хорошо» (средний уровень освоения):
полностью выполненные основные задания, без дополнительных – «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

Практическая работа

Тема: РАБОТА С ДАННЫМИ И СОЗДАНИЕ ОТЧЕТОВ В СУБД MS ACCESS

Цель занятия. Изучение информационной технологии создания запросов и отчетов в СУБД Access.

Запустите программу СУБД Microsoft Access и откройте созданную вами БД «Моя пустая база данных».

Задание 1. Расчет суммарного значения поля.

Задание 2. Запрос на выборку в интервале дат.

Задание 3. Запрос на выборку по нескольким полям.

Задание 4. Создание автоотчета.

Задание 5. Создание отчета по таблице «Студенты и задания» с помощью мастера создания отчетов.

Задание 6. В той же БД в таблице «Студенты» создать новое поле «Студент работает» с логическим типом поля.

Задание 7. По данным таблицы «Студенты» создать запрос на выборку неработающих студентов, обучающихся по специализации «технолог».

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами – «отлично» (высокий уровень освоения);
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях – «хорошо» (средний уровень освоения):
полностью выполненные основные задания, без дополнительных – «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

Практическая работа

Тема: РАЗРАБОТКА ПРЕЗЕНТАЦИИ В MS POWER POINT

Цель занятия. Изучение информационной технологии разработки презентации в MS Power Point.

Задание 1. Создание титульного слайда презентации.

Задание 2. Создание второго слайда презентации – текста со списком.

Задание 3. Создание третьего слайда презентации – текста в две колонки.

Задание 4. Создание четвертого слайда презентации – текста с таблицей.

Задание 5. Создание пятого слайда презентации – текста с рисунком.

Задание 6. Создание шестого слайда презентации – структурной схемы.

Задание 7. Создание седьмого слайда презентации – резюме.

Задание 8. Изменить стиль заголовков.

Задание 9. Создать комплект слайдов о вашем учебном заведении.

Критерии оценки:

полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами – «отлично» (высокий уровень освоения);

полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях – «хорошо» (средний уровень освоения):

полностью выполненные основные задания, без дополнительных – «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

Практическая работа

Тема: ЗАДАНИЕ ЭФФЕКТОВ И ДЕМОНСТРАЦИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ В MS POWER POINT

Цель занятия. Изучение информационной технологии задания эффектов и демонстрации презентации в MS Power Point.

Задание 1. Ручная демонстрация презентации.

Задание 2. Применение эффектов анимации.

Задание 3. Установка способа перехода слайдов.

Задание 4. Включение в слайд даты/времени и номера слайда.

Задание 5. Создайте новую презентацию доклада по теме «Моя специальность» на основе шаблона «Общий доклад».

Задание 6. Подготовьте раздаточный материал для слушателей.

Задание 7. Создать презентацию о студентах вашей учебной группы.

Критерии оценки:

полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами – «отлично» (высокий уровень освоения);

полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях – «хорошо» (средний уровень освоения):

полностью выполненные основные задания, без дополнительных – «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

Вариант теста по теме
«Технология создания и преобразования информационных объектов»
ТЕКСТОВЫЙ РЕДАКТОР

1. Текстовый редактор - программа, предназначенная для
   1. создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
   2. работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
   3. управление ресурсами ПК при создании документов;
   4. автоматического перевода с символьных языков в машинные коды;

2. К числу основных функций текстового редактора относятся:
   1. копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста;
   2. создание, редактирование, сохранение и печать текстов;
   3. строгое соблюдение правописания;
   4. автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах.

3. Символ, вводимый с клавиатуры при наборе, отображается на экране дисплея в позиции, определяемой:
   1. задаваемыми координатами;
   2. положением курсора;
   3. адресом;
   4. положением предыдущей набранной букве.

4. Редактирование текста представляет собой:
   1. процесс внесения изменений в имеющийся текст;
   2. процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
   3. процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
   4. процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

5. Какая операция не применяется для редактирования текста:
   1. печать текста;
   2. удаление в тексте неверно набранного символа;
   3. вставка пропущенного символа;
   4. замена неверно набранного символа;

6. Процедура автоматического форматирования текста предусматривает:
   1. запись текста в буфер;
   2. удаление текста;
   3. отмену предыдущей операции, совершенной над текстом;
   4. автоматическое расположение текста в соответствии с определенными правилами.

7. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются:
   1. Гарнитура, размер, начертание;
   2. Отступ, интервал;
   3. Поля, ориентация;
   4. Стиль, шаблон.

8. Текст, набранный в тестовом редакторе, храниться на внешнем запоминающем устройстве:
   1. в виде файла;
   2. таблицы кодировки;
   3. каталога;
   4. директории.

9. Гипертекст - это
   1. структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным

меткам;
2. обычный, но очень большой по объему текст;
3. текст, буквы которого набраны шрифтом очень большого размера;
4. распределенная совокупность баз данных, содержащих тексты.

10. При открытии документа с диска пользователь должен указать:
    1. размеры файла;
    2. тип файла;
    3. имя файла;
    4. дату создания файла.

Критерии оценки:

10 правильных ответов -	«отлично» (высокий уровень освоения)
8-9 правильных ответов -	«хорошо» (средний уровень освоения)
6-7 правильных ответов -	«удовлетворительно» (низкий уровень освоения)
5 и менее правильных ответов -	«неудовлетворительно»

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

по теме: *«Электронные таблицы»*

Группа _____

Фамилия _____

Имя _____

10.1. Укажите одно или несколько правильных утверждений. Буквы, соответствующие правильным утверждениям, обведите, остальные — зачеркните.

Для баз данных справедливо:

а) информация хранится в виде таблиц, связанных отношениями подчинения
б) строки таблицы хранят информацию об объектах и называются записями
в) столбцы таблицы хранят информацию о свойствах объектов
г) информация в столбце всегда одного типа данных
д) столбец таблицы называется полем

10.2. Сопоставьте каждому сравнению (слева) условие, которое это сравнение проверяет (справа). Впишите рядом с буквой сравнения число, соответствующее смыслу этого сравнения:

а) >	1) если первый аргумент меньше или равен второму
б) =	2) если первый аргумент меньше второго
в) >=	3) если первый аргумент больше или равен второму
г) <>	4) если первый аргумент больше второго
д) <=	5) если аргументы не равны
е) <	6) если аргументы равны

10.3. В таблице представлены результаты тестирования.

Фамилия	Математика	Физика
Иванов	76	54
Петров	38	74
Сидоров	40	43
Орлов	67	67
Пастухов	38	95
Николаев	23	37

Сколько записей в вышеприведенной таблице удовлетворяют условию «Математика > 38»?

Ответ: _____.

10.4. Сколько записей в вышеприведенной таблице удовлетворяют условию «Физика <= 54»?

Ответ: _____.

10.5. Сколько записей в вышеприведенной таблице удовлетворяют условию «Физика >= Математика»?

Ответ: _____.

10.6. Сколько записей в вышеприведенной таблице удовлетворяют условию «Физика <> Математика»?

Ответ: _____.

10.7. Сколько записей в вышеприведенной таблице удовлетворяют условию «Математика <> 38»?

Ответ: _____.

10.8. Сопоставьте каждой логической операции (слева) ее смысл (справа). Впишите рядом с буквой операции число, соответствующее смыслу этой операции:

а) И	1) результат меняется на противоположный. Если операнд — ИСТИНА, результат — ЛОЖЬ. И наоборот
б) ИЛИ	2) результат — ИСТИНА, если оба операнда — ИСТИНА
в) НЕ	3) результат — ИСТИНА, если хотя бы один операнд — ИСТИНА

10.9. Укажите порядок выполнения операций в соответствии с их приоритетом (от высшего к низшему). В ответе укажите буквы, соответствующие операциям, в указанном порядке.

а) ИЛИ
б) выражение в скобках
в) И
г) НЕ

Ответ: _____.

10.10. Результаты тестирования представлены в таблице:

Фамилия	Пол	Математика	Русский язык	Химия	Информатика	Биология
Аганян	ж	82	56	46	32	70
Воронин	м	43	62	45	74	23
Григорчук	м	54	74	68	75	83
Роднина	ж	71	63	56	82	79
Сергеенко	ж	33	25	74	38	46
Черепанова	ж	18	92	83	28	61

Сколько записей в ней удовлетворяют условию «Пол='ж' ИЛИ Химия>Биология»?

1) 5 2) 2 3) 3 4) 4

10.11. Результаты тестирования представлены в таблице:

Фамилия	Пол	Математика	Русский язык	Химия	Информатика	Биология
Аганян	ж	82	56	46	32	70
Воронин	м	43	62	45	74	23
Григорчук	м	54	74	68	75	83
Роднина	ж	71	63	56	82	79
Сергеенко	ж	33	25	74	38	46
Черепанова	ж	18	92	83	28	61

Сколько записей в ней удовлетворяют условию
«НЕ(Пол='ж' И Математика<Биология)»?

1) 5 2) 2 3) 3 4) 4

10.12. Результаты тестирования представлены в таблице:

Фамилия	Пол	Математика	Русский язык	Химия	Информатика	Биология
Аганян	ж	82	56	46	32	70
Воронин	м	43	62	45	74	23
Григорчук	м	54	74	68	75	83
Роднина	ж	71	63	56	82	79
Сергеенко	ж	33	25	74	38	46
Черепанова	ж	18	92	83	28	61

Сколько записей в ней удовлетворяют условию
«Пол='ж' И Математика>Химия»?
1) 5 2) 2 3) 3 4) 4

10.13. Результаты тестирования представлены в таблице:

Фамилия	Пол	Математика	Русский язык	Химия	Информатика	Биология
Аганян	ж	82	56	46	32	70
Воронин	м	43	62	45	74	23
Григорчук	м	54	74	68	75	83
Роднина	ж	71	63	56	82	79
Сергеенко	ж	33	25	74	38	46
Черепанова	ж	18	92	83	28	61

Сколько записей в ней удовлетворяют условию
«Пол='ж' И Математика>Русский язык ИЛИ Пол='м' И Информатика>Биология»?
1) 5 2) 2 3) 3 4) 4

Рекомендация. Не забудьте, что приоритет операции «Логическое И» выше, чем у операции «Логическое ИЛИ».

10.14. Из правил соревнования по тяжелой атлетике:

«Тяжелая атлетика это прямое соревнование, когда каждый атлет имеет три попытки в рывке и три попытки в толчке. Самый тяжелый вес поднятой штанги в каждом упражнении суммируется в общем зачете. Если спортсмен потерпел неудачу во всех трех попытках в рывке, он может продолжить соревнование в толчке, но уже не сможет занять какое-либо место по сумме двух упражнений.

Если два спортсмена заканчивают состязание с одинаковым итоговым результатом, высшее место присуждается спортсмену с меньшим весом. Если же вес спортсменов одинаков, преимущество отдается тому, кто первым поднял победный вес».

Таблица результатов соревнований по тяжелой атлетике:

Фамилия, И.О.	Вес спортсмена	Взято в рывке	Рывок с попытки	Взято в толчке	Толчок с попытки
Айвазян Г.С.	77,1	150,0	3	200,0	2
Викторов М.П.	79,1	147,5	1	202,5	1
Гордезиани Б.Ш.	78,2	147,5	2	200,0	1
Михальчук М.С.	78,2	147,5	2	202,5	3
Пай С.В.	79,5	150,0	1	200,0	1
Шапсугов М.Х.	77,1	147,5	1	200,0	1

Кто победил в общем зачете (сумме двух упражнений)?

1) Айвазян Г.С.
2) Викторов М.П.
3) Михальчук М.С.
4) Пай С.В.

10.15. В таблице собраны сведения о членах школьной волейбольной команды:

Фамилия	Вес	Рост	Пол
Иванов	87	180	М
Петрова	55	170	Ж
Сидоров	67	155	М
Пупкина	78	160	Ж

Сколько записей удовлетворяют условию:
девочки выше 165 см И легче 60 кг ИЛИ учащиеся тяжелее 75 кг?

Ответ: _____.

10.16. На городской олимпиаде по программированию предлагались задачи трех типов: A, B и C. По итогам олимпиады была составлена таблица, в колонках которой указано, сколько задач каждого типа решил участник. Вот начало таблицы:

Фамилия	A	B	C
Иванов	3	2	1

За правильное решение задачи типа A участнику начислялся 1 балл, за решение задачи типа B — 2 балла и за решение задачи типа C — 3 балла. Победитель определялся по сумме баллов, которая у всех участников оказалась разная. Для определения победителя олимпиады достаточно выполнить следующий запрос:

1) отсортировать таблицу по возрастанию значения поля C и взять первую строку
2) отсортировать таблицу по убыванию значения поля C и взять первую строку
3) отсортировать таблицу по убыванию значения выражения A + 2B + 3C и взять первую строку
4) отсортировать таблицу по возрастанию значения выражения A+2B+3C и взять первую строку

Критерии оценки:

задания выполнены на	90-100%	«отлично» (высокий уровень освоения)
	71-89%	«хорошо» (средний уровень освоения)
	50-70%	«удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

Практическая работа
Тема: РАБОТА В ЛОКАЛЬНОЙ СЕТИ

Цель занятия. Изучение информационной технологии организации получения и передачи информации в локальной сети.

Задание 1. Изучение технологии работы в локальной сети.

Задание 2. Получение индивидуального задания на выполнение по сети.

Задание 3. Выполнение индивидуального задания.

Задание 4. Передача выполненного задания на проверку по сети.

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами – «отлично» (высокий уровень освоения);
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях – «хорошо» (средний уровень освоения):
полностью выполненные основные задания, без дополнительных – «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

Практическая работа
Тема: ПОИСК ИНФОРМАЦИИ В ГЛОБАЛЬНОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Цель занятия. Изучение информационной технологии организации поиска информации в сети Интернет.

Задание 1. Изучение интерфейса программы Internet Explorer.

Задание 2. Работа с учебником по Internet Explorer.

Задание 3. Загрузка Web-страницы.

Задание 4. Организация поиска информации в Интернете.

Задание 5. Помощь в Rambler.

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами – «отлично» (высокий уровень освоения);
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях – «хорошо» (средний уровень освоения):
полностью выполненные основные задания, без дополнительных – «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

Практическая работа
Тема: ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА (E-Mail)

Цель занятия. Изучение информационной технологии создания почтового ящика и работы с электронной почтой (или e-mail в английском варианте).

Задание 1. Создание своего почтового ящика.

Задание 2. Отправка письма по электронной почте.

Задание 3. Получение письма по электронной почте.

Задание 4. Изучение интерфейса программы MS Outlook Express.

Задание 5. Настройка почтовой программы Outlook Express.

Задание 6. Создание электронного письма в программе MS Outlook Express.

Задание 7. Отправка электронного письма в программе MS Outlook Express.

Задание 8. Создайте почтовый ящик на почтовом сервере http://mail.yandex.ru

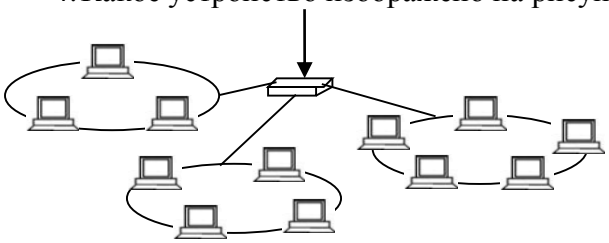
Задание 9. Отправьте себе письмо – поздравление с освоением первых приемов работы с электронной почтой. Создайте ответ на свое письмо.

Критерии оценки:

полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами – «отлично» (высокий уровень освоения);
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях – «хорошо» (средний уровень освоения):
полностью выполненные основные задания, без дополнительных – «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

Вариант теста по теме
«Телекоммуникационные технологии»

1. Региональная сеть связывает абонентов, расположенных
   а) в различных странах, на различных континентах;
   б) внутри большого города, экономического региона, отдельной страны;
   в) в пределах небольшой территории.
2. Файловый сервер
   а) отвечает за централизованное выделение ресурсов файлов;
   б) отвечает за централизованное выделение ресурсов к базам данных;
   в) управляет действующими в сети службами электронной почты.
3. Метод передачи права используется в сетях с топологией
   а) звезда;
   б) шина;
   в) кольцо.
4. Какое устройство изображено на рисунке?



   а) мост;
   б) маршрутизатор;
   в) концентратор.

5. Сколько уровней в эталонной модели взаимодействия открытых систем (OSI)?
   а) 5; б) 7; в) 9.
6. Какие протоколы являются потенциально более скоростными?
   а) бит-ориентированные протоколы;
   б) байт-ориентированные протоколы.
7. В десятичном коде IP адрес имеет вид: 182.49.9.212. Что означает в данном случае цифра 9?
   а) адрес компьютера;
   б) адрес сети;
   в) адрес подсети.
8. Метод паритета может определить
   а) любое число ошибок;
   б) четное число ошибок;
   в) нечетное число ошибок.
9. Для передачи каких сообщений эффективен датаграммный метод пакетной коммутации?
   а) для передачи коротких сообщений;
   б) для передачи длинных сообщений;
   в) для передачи любых сообщений.
10. SMTP (Simple Mail Transfer Protocol) – это
   а) протокол пересылки файлов;
   б) протокол обслуживания электронной почты;

в) протокол обмена гипертекстовой информацией.

Критерии оценки:

10 правильных ответов -	«отлично» (высокий уровень освоения)
8-9 правильных ответов -	«хорошо» (средний уровень освоения)
6-7 правильных ответов -	«удовлетворительно» (низкий уровень освоения)
5 и менее правильных ответов -	«неудовлетворительно»

Вариант итоговой контрольной работы

ЗАДАНИЕ №1
Тема: Информация и информационные процессы
По способу представления визуальная информация бывает …

1 текстовой
2 тактильной
3 звуковой
4 вербальной

ЗАДАНИЕ №2
Тема: Информация и информационные процессы
Выберите равные между собой значения объемов информации.

1 40 байт
2 5120 байт
3 40000 бит
4 5 Кбайт

ЗАДАНИЕ №3
Тема: Архитектура и устройство персонального компьютера
(выберете несколько правильных ответов)
В состав системного блока обязательно входят …

1. материнская плата
2. процессор
3. модем
4. трекбол

ЗАДАНИЕ №4
Тема: Архитектура и устройство персонального компьютера
(выберете несколько правильных ответов)
Устройствами вывода являются …

1. принтер
2. плоттер
3. сканер
4. клавиатура

ЗАДАНИЕ №5
Тема: Назначение и классификация программного обеспечения персонального компьютера
(выберете несколько правильных ответов)
Прикладными программами являются …

1. звуковые редакторы
2. бухгалтерские программы
3. системы программирования
4. файловые менеджеры

ЗАДАНИЕ №6
Тема: Назначение и классификация программного обеспечения персонального компьютера
(выберете несколько правильных ответов)
Простейший текстовый редактор Блокнот позволяет …

1. редактировать текст
2. использовать Буфер обмена
3. вставлять фотографии
4. добавлять математические формулы

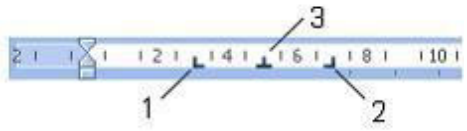
ЗАДАНИЕ №7
Тема: Операционная система Windows
(выберете один правильный ответ)
Для структурирования информации на диске используются …

1. файлы и папки;
2. письма и приложения;
3. листы документов;
4. рисунки и фотографии.

ЗАДАНИЕ №8
Тема: Операционная система Windows
(установите порядок действий)
Для копирования объекта необходимо …

1 открыть папку, куда необходимо скопировать объект
2 выбрать команду контекстного меню Копировать
3 выделить объект (папку или файл)
4 выбрать команду контекстного меню Вставить

ЗАДАНИЕ №9
Тема: Текстовый процессор Word
Приведите в соответствие номера и обозначенные этими номерами знаки табуляции.



Значок задает начальную позицию текста таким образом, чтобы при вводе текста он сдвигался вправо	
Значок задает правую (конечную) позицию текста так, что при вводе текста он будет сдвигаться влево	
Значок задает позицию в середине текста таким образом, чтобы при вводе текста он центрировался относительно этой точки	

ЗАДАНИЕ №10
Тема: Текстовый процессор Word

Установите соответствие между видами выравнивания и отформатированными фрагментами документа текстового процессора.

1.  2.  3. 

Текстовый процессор обеспечивает набор и редактирование текста, его хранение, иллюстрирование рисунками, подготовку к печати и распечатку на принтере

Текстовый процессор обеспечивает набор и редактирование текста, его хранение, иллюстрирование рисунками, подготовку к печати и распечатку на принтере

Текстовый процессор обеспечивает набор и редактирование текста, его хранение, иллюстрирование рисунками, подготовку к печати и распечатку на принтере

ЗАДАНИЕ №11

Тема: Текстовый процессор Word

(выберете один правильный ответ)

Слияние двух строк в документе текстового процессора осуществляется последовательностью действий ...

1 установить курсор в позицию, следующую за последним символом первой из двух соединяемых строк, нажать клавишу Delete

2 установить курсор в позицию, следующую за последним символом первой из двух соединяемых строк, нажать клавишу Backspace

3 установить курсор за последним символом строки, нажать клавишу Enter

4 установить курсор в позицию, с которой будет начинаться новая строка, нажать клавишу Enter

ЗАДАНИЕ №12

Тема: Табличный процессор Excel

(выберете один правильный ответ)

Электронная таблица – это …

1. прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;
2. прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
3. устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;
4. системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц.

ЗАДАНИЕ №13
Тема: Табличный процессор Excel
Из ячейки D1 в ячейки D2 и D3 табличного процессора скопировали формулу. Результатом вычислений в ячейке D4 будет число ...

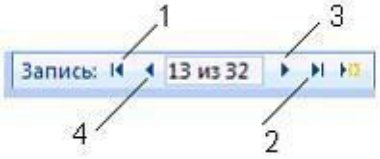
	A	B	C	D
1	1	4	5	=ПРОИЗВЕД(A1:C1)
2	2	5	6	
3	8	3	2	
4				=МАКС(D1:D3)

ЗАДАНИЕ №14
Тема: Табличный процессор Excel
(выберете один правильный ответ)
Гистограмма наиболее пригодна для…
1. отображения распределений;
2. сравнения различных членов группы;
3. отображения динамики изменения данных;
4. отображения удельных соотношений различных признаков.

ЗАДАНИЕ №15
Тема: Табличный процессор Excel
(выберете один правильный ответ)
Выражение $3(A_1+B_1):5(2B_1-3A_2)$ записанное в соответствии с правилами, принятыми в математике, в электронных таблицах имеет вид:
1. 3*(A1+B1)/(5*(2*B1-3*A2))
2. 3(A1+B1):5(2B1-3A2)
3. 3(A1+B1)/(5(2B1-3A2))
4. 3(A1+B1)/5(2B1-3A2)

ЗАДАНИЕ №16
Тема: Системы управления базами данных Access
(выберете один правильный ответ)
Записью в табличной базе данных называется…
1. ячейка;
2. строка;
3. шапка;
4. столбец.

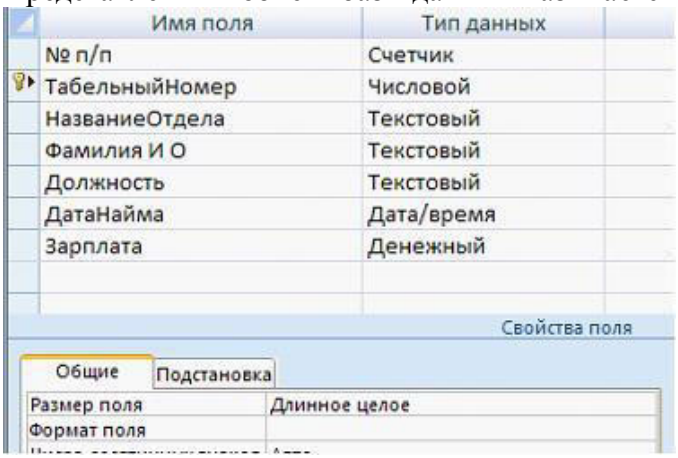
ЗАДАНИЕ №17
Тема: Системы управления базами данных Access
Установите соответствие между номерами и обозначенными этими номерами кнопками перехода панели Запись.



1 следующая запись
2 первая запись
3 последняя запись
4 предыдущая запись

ЗАДАНИЕ №18

Тема: Системы управления базами данных Access
(выберете один правильный ответ)
Представленный объект базы данных называется…



1 таблица в Режиме таблицы
2 таблица в режиме Конструктора
3 форма в Режиме формы
4 запрос в режиме Конструктор

ЗАДАНИЕ №19
Тема: Телекоммуникационные технологии
(выберете один правильный ответ)
Интернет предоставляет возможность…

1. общения и передачи информации между компьютерами
2. работы с прикладными программами
3. создание программ на языке программирования
4. подключение к спутнику космической связи

ЗАДАНИЕ №20
Тема: Телекоммуникационные технологии
(выберете несколько правильных ответов)
В зависимости от выполняемых функций устройствами, входящими в вычислительную сеть, являются…

1. сервер
2. сетевой компьютер
3. калькулятор
4. ксерокс

Критерии оценки:

60% - 70%	«удовлетворительно» (низкий уровень освоения)
71% - 90%	«хорошо» (средний уровень освоения)
91% - 100%	«отлично» (высокий уровень освоения)

Оценка устных ответов обучающихся

Ответ оценивается отметкой «5» - отлично (высокий уровень освоения), если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику информатики;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость использованных при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

Ответ оценивается отметкой «4» – хорошо (средний уровень освоения), если он удовлетворен в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя.
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

Отметка «3» – удовлетворительно (низкий уровень освоения) ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала.
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий и, использовании терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков.

Отметка «2» – неудовлетворительно ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя**.**
- обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СОО по дисциплине СОО 01.08 Информатика.

Для качественного освоения учебной дисциплины СОО 01.08 Информатика предусмотрен контроль и оценка, которые осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Предусмотрен входной контроль в тестовой форме, за 30-45 минут позволяющий оценить исходную базу и готовность обучающего к освоению учебной дисциплины.

Текущий контроль – устный опрос на теоретических и практических занятиях, письменный контроль на практических занятиях, практический контроль на практических занятиях, текстовый контроль на практических занятиях, которые соответствуют формам и методам контроль и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Применяются следующие методы контроля: устный опрос, фронтальный опрос, письменный контроль, тематический контроль, срезовый контроль, тестовый контроль.

Результатом текущего контроля является выполнение практических заданий на 100 % является основным допуском на промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация проводится во 2 семестре в виде дифференцированного зачёта в письменной или устной форме, учитывающий результаты текущего контроля, результаты выполненного комплексного задания, устный ответ – полнота, обоснованность, аргументированность. Оценка заносится в оценочную ведомость и в зачётную книжку. Студент, получивший неудовлетворительно, допускается до повторной сдачи дифференцированного зачёта.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения) выставляется обучающемуся глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, системно и логически стройно его излагающему, тесно увязывающему теорию с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с

ответом при видоизменении задания, творчески справляется с нестандартными задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает разностороннее знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой, правильно обосновывает принятые решения на основе глубокого понимания междисциплинарных связей и отношений, владеет необходимыми компетенциями выполнения практических работ, проявляет интеллектуальные способности в понимании, изложении, и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» (средний уровень освоения) выставляется обучающемуся, знающему программный материал, по существу излагающему его, не допускающему существенных неточностей в ответе на вопрос. Правильно применяет теоретические положения и практические выводы смежных дисциплин при анализе практики, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Ответ строит на репродуктивном уровне, может решать только типовые практические задания, обладает основными профессиональными компетенциями, ответы на вопросы строит логически правильно. Творческий подход в изложении и применении знаний выражен слабо.

Оценка «удовлетворительно» (низкий уровень освоения) выставляется обучающемуся, который показал знания только по обязательному минимуму содержания предмета, определенному программой, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала и испытывает затруднения в выполнении типовых практических заданий. Знания основной литературы, рекомендованной программой, отрывочны и не системны. Творческий подход в изложении и применении знаний на основе междисциплинарных связей и отношения не характерен, четкость и убедительность ответа выражена слабо.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знания только по обязательному минимуму, но, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» (низкий уровень освоения), или если правильно выполнено менее половины работы.

Контрольные вопросы к дифференцированному зачету

1. Что такое информация? Свойства, которые относятся к свойствам информации.
2. Что является носителем информации? Перечислите операции, которые относятся к операциям с данными.
3. Что изучает «Информатика»? Что такое информационная технология? Что относится к информационным процессам?
4. Как записывается и передаётся физическая информация в ЭВМ?
5. Что такое бит? Что принимается за основную единицу измерения количества информации? Чему равен 1 Мбайт? Чему равен 1 байт? Чему равен 1 Гбайт?
6. Перечислите этапы развития вычислительной техники.
7. В каком году появилась первая ЭВМ? Как называлась первая ЭВМ?
8. Кто является основоположником отечественной вычислительной техники? Время появления первой ЭВМ в нашей стране? Как она называлась?
9. Что понимают под термином «поколение ЭВМ»? Электронная база (основа) ЭВМ I – V поколения.
10. Что представляет собой большая интегральная схема?
11. Что такое компьютер? Базовая аппаратная конфигурация компьютера. Какое устройство может оказать вредное воздействие на здоровье человека? В каком направлении от монитора вредные излучения максимальны?
12. Внутренние устройства персонального компьютера. Для чего предназначен накопитель на жёстком магнитном диске?
13. Для чего предназначен микропроцессор? В чем измеряется тактовая частота микропроцессора?
14. Что такое ОЗУ? Что такое ПЗУ? Где стирается информация при выключении компьютера? Что такое BIOS? Где находится BIOS?
15. Что значит: 44-скоростной CD-дисковод?
16. Какое действие не рекомендуется производить при включенном компьютере?
17. Назначение процессора. От чего зависит производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций)?

18. С помощью чего осуществляется запись и считывание информации в дисководах для гибких дисков?
19. В каком устройстве компьютера производится обработка информации?
20. Какие функции выполняют периферийные устройства? Назначение устройств ввода. Назначение устройств вывода. Типы принтеров. Что такое плоттер? Какие устройства относятся к внешним запоминающим устройствам? Что такое MODEM? Назначение модема. Что такое скорость передачи данных?
21. Назначение внешней памяти.
22. Что такое системные программы? Функции операционной системы. Что такое утилиты? Что такое драйверы устройств?
23. Назначение прикладных программ.
24. Что такое файл? Назовите правильную запись имени текстового файла. Что такое каталог? Что такое путь к файлу? Задан полный путь к файлу C:\DOC\PROBA.TXT. Каково полное имя файла?
25. Файловую систему обычно изображают в виде дерева, где «ветки» - это каталоги (папки), а «листья» - это файлы (документы). Что может располагаться непосредственно в корневом каталоги, т.е. на «стволе» дерева?
26. Что называется текущим диском? Что называется текущим каталогом? Назовите имя (ена) дисковода (ов), соответствующих жёсткому диску.
27. Перечислите операции, относящиеся к операциям с файловой структурой в Windows.
28. Какие файлы могут подвергаться заражению компьютерными вирусами?
29. Что изменяется в процессе редактирования текста?
30. Что нельзя удалить в электронных таблицах?
31. Что является палитрами в графическом редакторе?
32. Что такое база данных? Что такое поле? Чем определяется тип поля (числовой, текстовый и др.) в базе данных? Что такое запись? Как проводится сортировка в базе данных?
33. Что такое телекоммуникация? Что такое компьютерные телекоммуникации?
34. Что такое сервер?

35. Назначение локальных вычислительных сетей.
36. Что такое WEB-страничка?
37. В детской игре «Угадай число» первый участник загадал целое число в промежутке от 1 до 16. Второй участник задаёт вопросы: «Загаданное число больше числа _?» Какое количество вопросов при правильной стратегии (интервал чисел в каждом вопросе делится пополам) гарантирует угадывание?
38. Искусственный интеллект. Классификация. Возможности.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
(Доводится до сведения обучающихся за 1 месяц до начала экзамена)

Вариант №____

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – _____часа

Задание
При составлении заданий необходимо иметь в виду, что оценивается овладение умениями и знаниями, общими компетенциями, указанными в разделе 1.1 настоящего макета. Задания должны носить практико-ориентированный характер.

Литература для обучающихся:
Указывается, только в том случае, если ею разрешается пользоваться на экзамене

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

а) Условия

Указать деление на подгруппы, количество

Количество вариантов задания для экзаменующегося – *возможно по количеству экзаменующихся.*

Время выполнения задания – ….. час. (мин.)
Оборудование: *указать оборудование, инструментарий, натуральные образцы, макеты, бланки документов, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования*

Эталоны ответов

Экзаменационная ведомость (или оценочный лист).

б) Критерии оценки

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
Институт среднего профессионального образования

96

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
СОО.12 Физическая культура
Специальности 36.02.01 Ветеринария

г. Орёл, 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт фонда оценочных средств.

2.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

3.Оценка освоения учебной дисциплины.

3.1.Формы и методы оценивания.

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.

4. Контрольно оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины СОО 01.09 Физическая культура обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СОО следующими умениями (У), знаниями (З):

У 1. Использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга.

У 2. Владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.

У 3. Владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.

У 4. Владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

У 5. Владеть техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

З 1. Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности.

З 2. Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания.	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь:		
У 1. Использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга.	Применение навыков разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга.	Индивидуальные, групповые задания
У 2. Владеть современными технологиями укрепления	Правильность владения современными технологиями	Индивидуальные, групповые задания

и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.	укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.	
У 3. Владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.	Использование основных способов самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.	Индивидуальные, групповые задания
У 4. Владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.	Демонстрация физических упражнений разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.	Индивидуальные, групповые задания
У 5. Владеть техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.	Применение технических приёмов и двигательных действий базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности.	Индивидуальные, групповые задания
Знать (З):		
З1. Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности.	Определение способов контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности.	Индивидуальные, групповые задания

32. Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	Определение правил и способов планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	Индивидуальные, групповые задания

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные дисциплиной СОО 09.01 Физическая культура.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые У, З**
Раздел 1 Физическое воспитание в среднем специальном учебном заведении. Техника безопасности.			*дифференцированный зачет*	*У2, У3, З1, З2*
Тема 1.1	*Устный опрос*	*У2, У3, З1, З2*		
Раздел 2 Легкая атлетика				*У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2*
Тема 2.1 Бег на короткие дистанции, эстафетный и челночный бег	*Контрольные нормативы*	*У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2*		
Тема 2.2 Бег на средние и длинные дистанции.	*Контрольные норматив*	*У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2*		

Техника выполнения прыжков в длину	*ы*			
Раздел 3 Баскетбол				*У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2*
Тема 3.1 Техника безопасности при игре в баскетбол. Стойки и перемещения баскетболиста.	*Контрольные нормативы*	*У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2*		
Тема 3.2 Выполнение упражнений с баскетбольным мячом.	*Контрольные нормативы*	*У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2*		
Тема 3.3 Совершенствование техники ведения мяча.	*Контрольные нормативы*	*У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2*		
Тема 3.4 Совершенствование техники бросков мяча	*Контрольные нормативы*	*У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2*		
Раздел 4 Гимнастика				*У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2*
Тема 4.1 Техника безопасности на занятиях гимнастикой.	*Контрольные нормативы*	*У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2*		
Тема4.2 Зачетные комбинации на снарядах	*Контрольные нормативы*	*У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2*		
Раздел 5 Общая физическая подготовка				*У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2*
Тема 5.1 Военно-спортивное упражнение	*Контрольные нормативы*	*У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2*		
Тема 5.2 Круговая тренировка.	*Контрольные нормативы*	*У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2*		
Тема 5.3	*Контрольн*	*У1, У2, У3, У4,*		

Совершенствование техники выполнения рывка и толчка гирь.	*ые нормативы*	*У5* *З1, З2*		
Раздел 6 **Волейбол**				*У1, У2, У3, У4, У5* *З1, З2*
Тема 6.1 Техника безопасности на уроках волейбола. Стойка и перемещение волейболиста.	*Контрольные нормативы*	*У1, У2, У3, У4, У5* *З1, З2*		
Тема 6.2 Совершенствование техники передачи мяча.	*Контрольные нормативы*	*У1, У2, У3, У4, У5* *З1, З2*		
Тема 6.3 Совершенствование техники подачи мяча.	*Контрольные нормативы*	*У1, У2, У3, У4, У5* *З1, З2*	*дифференцированный зачет.*	

3.2. Типовые задания для оценки У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2.

Тематика рефератов по физической культуре:

1. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.
2. Врачебный контроль как условие допуска к занятиям физическими упражнениями.
3. Диагноз, характеристика, причины возникновения заболевания студента.
4. Индивидуальные (возрастные, половые, состояние здоровья, физические возможности организма, мотивация и др.) особенности построения самостоятельных занятий физическими упражнениями.
5. Инновационные виды занятий физическими упражнениями (аэробика, шейпинг, йога, фитбол аэробика, пилатес и т.п.).
6. Классификация видов лыжного спорта.
7. Классификация гимнастики.
8. Классификация единоборств.
9. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
10. Методика бега на короткие дистанции.
11. Методика развития быстроты движений и скоростно-силовых качеств.
12. Методика развития выносливости.
13. Методика развития гибкости.
14. Общая характеристика и классификация легкоатлетических видов спорта.
15. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.
16. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика заболеваний дыхательной системы.
17. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата.
18. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика заболеваний мочеполовой системы.
19. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика некоторых заболеваний органов зрения.
20. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика некоторых заболеваний пищеварительной системы.
21. Основные законодательные акты, регулирующие сферу деятельности физической культуры.
22. Основы теории и методики воспитания физических качеств.
23. Основы теории и методики обучения двигательным действиям.
24. Основы техники бега на короткие дистанции.
25. Основы техники бега на средние и длинные дистанции.
26. Основы техники легкоатлетических прыжков.
27. Основы техники эстафетного бега.
28. Питание при занятиях оздоровительными видами физической культуры.

29. Предупреждение, профилактика и помощь при лечении некоторых заболеваний студентов освобожденных от практических занятий физическими упражнениями.
30. Развитие физических качеств, преобладающих в легкоатлетических видах спорта.
31. Регулировка массы тела в процессе занятий физической культурой.
32. Самоконтроль состояния здоровья студента, его цели и задачи.
33. Современные популярные виды спорта.
34. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).
35. Способы передачи эстафетной палочки.
36. Техника бега по дистанции.
37. Техника выполнения прыжка в длину с места.
38. Техника высокого старта и стартовое ускорение.
39. Техника старта и стартового ускорения.
40. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
41. Физическая культура и здоровый образ жизни.
42. Финиширование в беге на короткие дистанции.
43. Финиширование в беге на средние и длинные дистанции.

Рекомендации по написанию и оформлению реферата по дисциплине «Физическая культура»

Данные рекомендации помогут в написании и оформлении не только реферата, но и доклада, самостоятельной письменной работы по дисциплине «Физическая культура». При работе над рефератом, докладом, самостоятельной письменной работой будьте внимательны и следуйте следующим пунктам:

- выбрав тему исследования и изучив соответствующую литературу необходимо сформулировать цель, задачи и методы исследования;
- рекомендуем составить план работы и строго его придерживаться для того, чтобы не нарушить логику исследования;
- при написании реферата старайтесь придерживаться структуры, которая включает в себя следующие элементы:

1. титульный лист;
2. оглавление;
3. введение;
4. содержание (параграфы и главы);
5. заключение (выводы);
6. приложение (таблицы, схемы, рисунки и т.п.);
7. библиографический список;

Технические требования по оформлению реферата:

1. компьютерный текст не менее 15 страниц;
2. 14 кегель в редакторе WORD;
3. интервал – полуторный;

4. шрифт – Times New Roman;
5. выравнивание – по ширине;
6. абзацный отступ – 1,25 см;
7. поля: верхнее – 2 см; левое – 3 см; нижнее – 2 см; правое – 1,5 см.
    - принимаются только отредактированные рефераты, соответствующие вышеперечисленным требованиям;
    - при написании доклада так же необходимо учитывать последовательность изложения и структуру работы;

- при написании и оформлении творческой работы можно использовать рисунки, схемы, таблицы, вырезки из журналов, в том числе и фотографии, если они отражают сущность исследования.

4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)/ контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- для проведения текущего контроля - индивидуальные, групповые задания (рефераты, контрольные нормативы)

- для проведения промежуточной аттестации

дифференцированный зачет - 2 семестр

Критерии оценки:

Оценка	**Характеристика**
5«отлично» (высокий уровень освоения)	По итогам выполнения контрольных нормативов с запасом в сторону улучшения при систематическом посещении занятий
4«хорошо» (средний уровень освоения)	Статистика за выполнение контрольных нормативов согласно критериям оценки выполнения
3«удовлетворительно» (низкий уровень освоения)	Статистика за выполнение контрольных нормативов, при не твердом освещении умений и навыков
2 «неудовлетворительно»	Ставится за неумение выполнить контрольные нормативы, соответствующую работу предусмотренную программой

Контрольные нормативы для обучающихся основной медицинской группы:

легкая атлетика

№№ п/п	Виды упражнений		оценка		
			I курс (1, 2 семестр)		
			5«отлично» (высокий уровень)	4«хорошо» (средний уровень)	3«удовлетворительно» (низкий уровень)
1	Бег 100 м	ю	14,2	14,7	15,2
		д	16,5	17,0	17,8

2	Бег 1000м (ю); 500 (д);	ю	3.30	3.40	4.00
		д	1.55	2.00	2.05
3	Бег 2000м (ю); 1000 м (д)	ю	8.00	8.3	9.00
		д	4.40	5.00	5.30
4	Бег 3000 м (ю); 2000 м (д)	ю	13.40	14.40	15.30
		д	10.00	11.00	12.10
5	Прыжки в длину с места	ю	220	215	210
		д	165	145	140
6	Прыжки в длину с разбега	ю	440	400	350
		д	360	340	300
7	Прыжки в высоту с разбега	ю	125	120	115
		д	115	110	105
8	Метание гранаты 700 г (ю); 500 г (д)	ю	33	30	28
		д	18	17	16
9	Бег 3000 м	ю	23.30	24.30	25.30

(гимнастика, ОФП, баскетбол, волейбол)

№№ п/п	Виды упражнений		оценка		
			I курс (1, 2 семестр)		
			5«отлично» (высокий уровень)	4«хорошо» (средний уровень)	3«удовлетворительно» (низкий уровень)
1	Подтягивание на перекладине (юноши)		10	8	6
2	Подъем переворотом (юноши)		3	2	1
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (юноши)		12	10	8
4	Подъём силой на перекладине (юноши)				
5	Угол в упоре на брусьях (сек.) (юноши)		5	4	3
6	Подъём туловища из положения лежа на спине руки за голову (девушки)		30	25	20
7	Сгибание рук в упоре (девушки)		10	8	5
8	Гиревой спорт 16 кг, 24 кг	Р.	15	12	10
		Т.	8	6	4
9	Баскетбол 1-2 курс из 10бр		5	3	2
			4	3	1

	3-4 курс из 5бр				
10	Волейбол. Передачи через сетку (раз)	ю	20	15	12
		д	10	8	6
11	Военно-спортивные упражнения		53	51	49

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»
Институт среднего профессионального образования

108

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
СОО. 13 Основы безопасности и защиты Родины

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария
базового уровня подготовки

г. Орел, 2026г.

Фонд

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт фонда оценочных средств 4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке 4
3. Оценка освоения учебной дисциплины 6
3.1. Формы и методы оценивания 7
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины 9
4. Контрольно - оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине 11

1.Паспорт фонда оценочных средств (ФОС)

1.1.Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины СОО.01.10 Основы безопасности и защиты Родины. ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета, разработаны на основе ФГОС СОО.

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.10 Основы безопасности и защиты Родины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СОО следующими умениями (У), знаниями (З):

У1- формировать представления о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

У2- формировать представления о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

У3- формировать представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

У4- предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

У5- применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

У6- владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

З1- основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

З2- распространённые опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера;

З3- факторы, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

З4- основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

З5- основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевую, огневую и тактическую подготовки;

З6- основные виды военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1- формировать представления о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	Иметь представления о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.

У2- формировать представления о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	Иметь представления о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
У3- формировать представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	Иметь представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
У4- предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	Предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	Устный опрос. Практические задания.
У5- применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	Применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
У6- владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	Владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
Знать:		
З1- основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	Знание основ государственной системы,российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
З2- распространённые опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера;	Распознавать распространённые опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера;	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
З3- факторы, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);	Распознавать факторы, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
З4- основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	Применять основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
З5- основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской	Иметь представление об основах обороны государства и воинской службы: законодательство об	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной

111

обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевую, огневую и тактическую подготовки;	обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, тактическую подготовки;	работы. Практические задания.
З6- основные виды военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.	Иметь представление об основных видах военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат требования, предусмотренные ФГОС СОО к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые У, З**
Раздел 1 Государственная система обеспечения безопасности населения	Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа	У1, У2, У4, У5 З1, З2, З4	Дифференцированный зачет	У1,У2, У4, У5 З1, З2, З4
Тема 1.1 Опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера; поведение человека в этих ситуациях	*Устный опрос* *Тестирование* *Практическая работа №1* *Самостоятельная работа*	*У1, У2, У4, У5* *З1, З2, З4*		
Тема 1.2 Проблемы экологии и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека в среде обитания	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*У1, У2, У4, У5* *З1, З2, З4*		
Тема 1.3 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*У1, У2, У4, У5* *З1, З2, З4*		
Тема 1.4 Гражданская оборона - составная часть оборонной способности страны	*Устный опрос* *Практическая работа №2* *Практическая работа №3* *Практическая работа №4* *Практическая работа №5* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У2, У4, У5* *З1, З2, З4*		
Тема 1.5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*У1, У2, У4, У5* *З1, З2, З4*		
Раздел 2 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа	У1, У3, У6 З3	Дифференцированный зачет	У1, У3, У6 З3
Тема 2.1 Здоровье и здоровый образ жизни	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У3, У6* *З3*		

113

Тема 2.2 Вредные привычки и их профилактика	*Устный опрос* *Практическая работа №6* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У3, У6* *З3*		
Тема 2.3 Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Нравственность и здоровье.	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У3, У6* *З3*		
Раздел 3. Основы медицинских знаний.	Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа	У6 З4	Дифференцированный зачет	У6 З4
Тема 3.1 Первая помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.	*Устный опрос* *Практическая работа №7* *Практическая работа №8* *Практическая работа №9* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У6* *З4*		
Тема 3.2 Производственный травматизм, меры профилактики, первая помощь при травмах.	*Устный опрос* *Практическаяработа №10* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У6* *З4*		
Раздел 4 Основы обороны государства и воинская обязанность	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	У2 З5,З6	Дифференцированный зачет	У2 З5,З6
Тема 4.1 История Вооруженных сил России Организационная структура Вооруженных сил России	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У2* *З5,З6*		
Тема 4.2 Воинская обязанность	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У2* *З5,З6*		
Тема 4.3 Военнослужащий – защитник своего Отечества Соблюдение норм международного гуманитарного права	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У2* *З5,З6*		
			Дифференцированный зачет	**У1, У2, У3, У4, У5, У6** **З1, З2, З3, З4, З5, З6,**

114

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний З1, З2, З3, З4, З5, З6, умений У1, У2, У3, У4, У5, У6
Раздел 1. Государственная система обеспечения безопасности населения.
Тема 1.1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера; поведение человека в этих ситуациях.

1) Задания в тестовой форме

Проверяемые результаты обучения: *У1, У2, У4, У5, З1, З2, З4*

Текст задания: Выберите из предложенных вариантов наиболее полное определение ЧС

1) ЧС- это нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой. 2) ЧС- это нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием. 3) ЧС- это нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием, а также массовым инфекционным заболеваниям, которые могут приводить к людским или материальным потерям.

2) Анализ кейс-стадии

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, *З1, З2, З4*

Текст задания: Что обозначают сигнальные цвета?

1)красный_____;
2)желтый_____;
3)зеленый_____; 4)синий _____.

3) Практическая работа

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, *З1, З2, З4*

Задание:

3.1. Правила поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации и ЧС природного и техногенного характера.

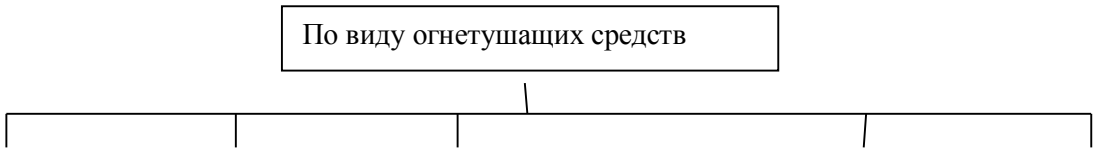
Текст задания: Что относят к оперативным мерам:

1)_____;
2)_____;
3)_____.

4) Самостоятельная работа

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, *З1, З2, З4*

Текст задания: Заполните схему классификации огнетушителей.



Тема 1.4 Гражданская оборона - составная часть оборонной способности страны.

1) Задания в тестовой форме

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, *З1, З2, З4*

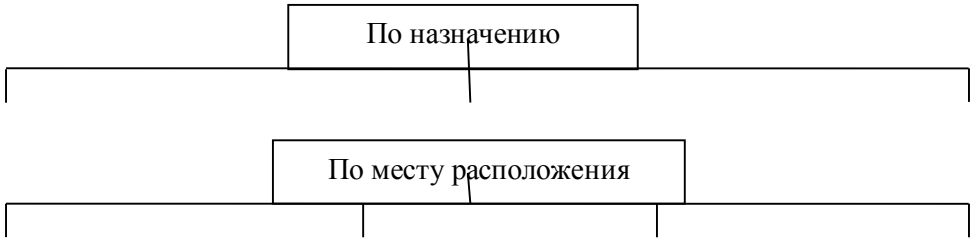
Текст задания: Расшифруйте сокращения:

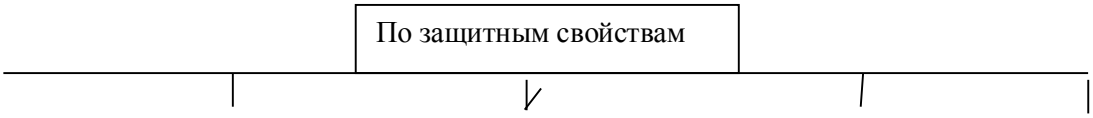
1) ГО - _____;
2) СИЗ - _____;
3) СИЗОД - _____;

2) Анализ кейс-стадии

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, *З1, З2, З4*

Текст задания: Заполните схему классификации защитных сооружений.





3) Практическая работа.
Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, *31, 32, 34.*
Задание:
3.1. Оповещение и информирование населения об опасностях,- возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
3.2. Единая система доведения предупредительного сигнала «Внимание Всем!». Передача речевой информации о ЧС, примерное её содержание. Действия населения и персонала объектов по сигналам оповещения. Эвакуация населения их обязанности и правила поведения при эвакуации.
3.3. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты. Отработка правил поведения в защитных сооружениях. Определите свой размер противогаза
3.4. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

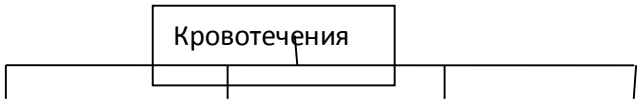
4) Самостоятельная работа
Проверяемые результаты обучения: . У1, У2, У4, *31, 32, 34*
Текст задания: Дайте определение следующему понятию.
Детский фильтрующий противогаз ПДФ-Ш предназначен _____.

Контрольные вопросы и задания.
1.Что такое гражданская оборона. Перечислите основные задачи ГО.
2.По какому принципу организована гражданская оборона в РФ.

Раздел 2-3. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.
Тема 3.1. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.

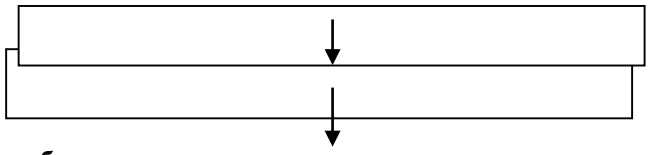
1) Задания в тестовой форме
Проверяемые результаты обучения: *У6. 34*
Текст задания: Вставьте пропущенные слова в предложение.
Кровотечением называют истечение _____ из кровеносных _____ при нарушении целостности их стенки.

2) Анализ кейс-стадии
Проверяемые результаты обучения: *Текст задания:* Заполните схему классификации виды кровотечений.



3) 3.1.1. Практическая работа
Проверяемые результаты обучения: *У6, 34*
.*Текст задания:* Укажите вид повреждения.
_____ - нарушение целостности кости;
_____ - смещение кости по отношению к ее нормальному положению в суставе.
_____ - кость выходит за пределы обычной амплитуды движения.

3) 3.1.2. Практическая работа
Проверяемые результаты обучения: *У6, 34*
.*Текст задания:* Заполните алгоритм оказания первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.



3) 3.1.3. Практическая работа
Проверяемые результаты обучения: *У6, 34*
Текст задания:

1.Правила наложения стерильных повязок.
2.Способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. Правила наложения кровоостанавливающего жгута. 3.Первая помощь при остановке сердца. Способы искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.

4) Самостоятельная работа

Проверяемые результаты обучения: У8, З10.
Текст задания: Дайте определение следующему понятию.
Ожогом называют _____.

Тема 3.2. Производственный травматизм, меры профилактики, первая помощь при травмах.

3) 3.2.1. Практическая работа

Проверяемые результаты обучения: *У6, 34*
Текст задания:
1.Правила оказания первой помощи при производственных травмах: порезах, ушибе, вывихе, растяжение связок; переломах костей скелета человека.

Критерии оценивания:

правильность и осознанность выбора ответа; самостоятельность ответов; грамотность и логическая последовательность ответа; сравнение с эталоном.

Критерии оценки:

«отлично», если обучающийся показал глубокие и твердые знания программного материала, быстро принимает правильные решения, четко подает команды, безупречно владеет приемами работы на технике и уверенно выполняет установленные нормативы;
«хорошо», если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и без ошибок его излагает, правильно применяет полученные знания к решению практических задач, уверенно владеет приемами работы с материальной частью техники, имеет прочные навыки в выполнении установленных нормативов;
«удовлетворительно», если обучающийся имеет знания только основного материала, требует в отдельных случаях дополнительных (наводящих) вопросов для полного ответа, допускает неточности или неуверенно подает команды, неуверенно выполняет приемы при работе с материальной частью техники и нормативы
«неудовлетворительно», если обучающийся допускает грубые ошибки при ответе на поставленные вопросы, не может применить полученные знания на практике, имеет низкие навыки в работе на технике, не выполняет на оценку «удовлетворительно» установленные нормативы.
Индивидуальная оценка обучающимся объявляется сразу после выполнения упражнения, задачи, норматива; на групповых занятиях - в конце занятия.

4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)/контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы, тестирование, практические задания.
Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной / рейтинговой системы оценивания и проведение дифференцированного зачета.

I. ПАСПОРТ

Назначение:
КОМ/КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины БД.09 Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень подготовки)

Умения (У)

У1- формировать представления о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; У2- формировать представления о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
У3- формировать представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

117

У4- предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
У5- применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
У6- владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Знания (З)

З1- основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; З2- распространённые опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера; З3- факторы, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); З4- основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; З5- основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевую, огневую и тактическую подготовки;
З6- основные виды военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

Текущий контроль.

Раздел 1. Государственная система обеспечения безопасности населения

Тема 1.4. Гражданская оборона - составная часть оборонной способности страны

Занятие 1.4.1. Организация гражданской обороны

1.Что такое гражданская оборона. Перечислите основные задачи ГО.
2.По какому принципу организована гражданская оборона в РФ.

Занятие 1.4.2. Современные средства поражения и их поражающие факторы: ядерное, химическое, бактериологическое оружие; современные средства поражения.

Ядерное оружие. Тест №1.

1. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии – это:
а) бактериологическое оружие;
б) химическое оружие;
в) ядерное оружие;
г) лазерное оружие.

2. К коллективным средствам защиты относятся:
а) противогаз;
б) респиратор;
в) ОЗК;
г) простейшие укрытия.

3. Первые испытания ядерного оружия произошли:
а) 16 июля 1945г;
б) 27 декабря 1918г;
в) 6 августа 1942г;
г) 9 мая 1941г.

4. Поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи это:
а) ударная волна;
б) радиоактивное заражение;
в) световое излучение;
г) электромагнитный импульс.

5. Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственного воздействия при применении ядерного оружия:
а) проникающая радиация;
б) световое излучение;
в) электромагнитный импульс;
г) ударная волна.

6. Основным поражающим фактором ядерного взрыва является:
а) ударная волна;
б) радиоактивное заражение;
в) световое излучение;
г) радиоактивное заражение.
7. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражение глаз и пожары?
а) проникающая радиация;
б) электромагнитный импульс;
в) световое излучение;
г) радиоактивное заражение.
8. От воздействия ударной волны людей могут защитить:
а) противогаз, респиратор;
б) преграды, не пропускающие свет;
в) общевойсковой защитный комплект:
г) убежища и укрытия.
9. Проникающая радиация – это:
а) поток радиоактивных протонов; б)
поток невидимых протонов; в)
поток гамма-лучей и нейтронов;
г) поток гамма-лучей и радиоактивных протонов.
10. Для защиты от проникающей радиации нужно использовать:
а) противогаз, респиратор; б)
преграды, не пропускающие свет;
в) общевойсковой защитный комплект;
г) убежища и укрытия.

Критерии оценки тестового задания №1 «Ядерное оружие»

- на 9-10 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 7-8 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее 5 вопросов дан правильный ответ – оценка «2»;

Химическое оружие. Тест№2.

1. Какие признаки применения химического оружия?
1. Темные полосы за самолетом, оседающие на землю.
2. Глухой звук разрыва снаряда.
3. Неестественная окраска растительности.
4. Маслянистые пятна.
5. Необычный запах.

2. Какие из названных веществ можно отнести к ОВ удушающего действия?
1.Фосген
2.Ртуть
3.Синильная кислота
4.Зарин
5.Белый фосфор
6.Иприт

3. Отметьте пункты, которые неправильно характеризуют синильную кислоту.
1. Бесцветная жидкость.
2. С запахом горького миндаля.
3. ОВ общеядовитого действия.
4. Проникает через органы дыхания и кожу

4. Каких ОВ не существует в классификации по способу действия на организм человека?
1. ОВ нервно - паралитического действия.
2. ОВ обще - травматического действия.
3. ОВ удушающего действия.
4. ОВ кожно - нарывного действия.
5. ОВ шокового действия.

119

5. Отметьте пункты, которые неправильно характеризуют ИПРИТ.

1. Маслянистая жидкость.
2. С запахом горчицы.
3. Растворяется в воде.
4. Применятся в газообразном состоянии.

6. Какие из названных веществ можно отнести к ОВ удушающего действия?

1. Фосген.
2. Ртуть
3. Синильная кислота.
4. Зарин
5. Белый фосфор.
6. Иприт

7. Какие признаки поражения ОВ нервно - паралитического действия?

1. Судороги.
2. Сужение зрачка (миоз).
3. Синюшный цвет лица.
4. Металлический привкус во рту.

8. Какие признаки применения химического оружия?

1. Темные полосы за самолетом, оседающие на землю.
2. Глухой звук разрыва снаряда.
3. Неестественная окраска растительности.
4. Маслянистые пятна.
5. Необычный запах.

9. Какие из названных веществ можно отнести к ОВ психо - химического действия?

1. LSD.
2. V - газы.
3. BZ.
4. Фосген
5. Зарин.

10. Напишите номера ОВ по мере убывания степени токсичности.

1. Иприт.
2. Фосген.
3. Зарин.
4. ОВ раздражающего действия.

Критерии оценки задания № 2 «Химическое оружие»:

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее чем на 5 вопросов дан правильный ответ – оценка «2».

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результатов**
Умение организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС.	Иметь представления о проводимых мероприятиях, по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС.
Умение применять средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, оказывать первую помощь пострадавшим.	Владеть средствами индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, демонстрировать оказание первой помощи пострадавшим.

Знания задач и основных мероприятий ГО, способов защиты населения от оружия массового поражения, мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах.	Формулировать задачи и основные мероприятия ГО, перечислять способы защиты населения от ОМП.

Раздел 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Тема 2.1. Здоровье и здоровый образ жизни. **Тема 2.2.** Вредные привычки и их профилактика.

Вопросы:

-Что является причиной заболеваний? (отсутствие личной заинтересованности у молодежи в здоровом образе жизни и заботе о продолжении своего рода).

-Что может повлиять на здоровье человека? (социально-экономические факторы, природные, биологические, психологические и, конечно же, вредные привычки).

-Какие привычки считаются вредными?

-В чем причина увлечения молодежи курением, алкоголем и наркотиками?

-К каким последствиям это увлечение приводит?

-Способствует ли увлечение вредными привычками сохранению здоровья нации? Что нужно, чтобы в нашей стране было здоровое, жизнеспособное население?

-Что значит вести здоровый образ жизни

Раздел 3. **Основы медицинских знаний.**

Тема 3.1. Первая помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.

Вопросы к тесту:

1.Какие из перечисленных ран могут быть поверхностные?

2.Какие ранения могут быть глубокими?

3.Какие из ранений бывают слепые?

4.Боль зависит от количества поврежденных нервных окончаний.

5.При каких ранениях боль наибольшая?

6.К каким ранениям можно отнести рваные раны?

7.В каких случаях раненому вводят противостолбнячную сыворотку?

8.В каких случаях накладывают асептическую повязку?

9.Какой вид раны наиболее опасен, (т.к. развивается инфекция, при ранении внутренних органов)?

10.Какие раны могут быть получены в бытовой среде?

11.Какие виды ран были распространены во времена Ильи Муромца?

12.Какие раны быстро инфицируются?

13.Какие раны получаются от булата?

14.Какие ранения наносятся режущими предметами?

Виды ран	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**
Резаные	*			*			*	*		*				*
Колотые		*	*				*	*	*	*	*			*
Рубленые		*					*	*		*	*		*	
Обмороженные					*	*	*	*		*	*	*		
Огнестрельные	*	*				*	*	*		*				

Критерии оценок:

– если правильных ответов 14 -13, оценка “5”.

– если правильных ответов 10 -12, оценка “4”.

– если правильных ответов 8 -9, оценка “3”

Тесты.

Занятие 3.1.1-2. Кровотечение: виды, временная остановка.

1. Каковы признаки наружного артериального кровотечения?

1. быстрое и пульсирующее кровотечение
2. кровь сочится по каплям
3. медленное и тягучее кровотечение
4. кровь темно-красного цвета

2. Артериальное кровотечение из сосудов верхних и нижних конечностей останавливают в два этапа:

1. прижимают артерию чуть ниже места повреждения, после остановки кровотечения накладывают давящую повязку.
2. прижимают артерию выше места повреждения к кости, а затем накладывают стандартный или импровизированный жгут;

3. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

1. кровь ярко-красного цвета
2. кровь спокойно вытекает из раны
3. кровь сочится по каплям
4. кровь фонтанирует из раны

4. Перед наложением давящей повязки на руку необходимо:

1.обработать руку йодом;
2.обработать края раны йодом, перекисью водорода или слабым раствором марганцовки.
3.промыть руку водой и обработать ее зеленкой;

5.Максимальное время наложения жгута летом:

1 .60 минут;
2. 120 минут;
3. 45 минут.
4. 30 минут;

6.Какую информацию нужно указать в записке, прикрепляемой к жгуту:

1. дату и точное время (часы, минуты) наложения жгута;
2. фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения;
3. фамилию, имя, отчество пострадавшего, время наложения жгута, фамилию, имя, отчество наложившего жгут.

7.Как правильно наложить кровоостанавливающий жгут?

1. ниже места повреждения
2. выше места повреждения
3. всё равно, главное, чтобы на голое тело
4. на место повреждения

8.Найдите ошибку в признаках наружного артериального кровотечения:

1.кровь фонтанирует из раны;
2. медленное и тягучее кровотечение.
3. сильная боль в поврежденной части тела.
4. кровь ярко-красного цвета;

9.Кровотечения бывают следующих видов:

1. легочное, венозное, носовое;
2. поверхностное, глубокое, смешанное;
3. венозное, артериальное, капиллярное;

10. Найдите ошибку, допущенную при перечислении назначения повязки:

1. повязка уменьшают боль;
2. повязка предохраняет рану от воздействия воздушной среды;
3. повязка предохраняет рану от загрязнений;
4. повязка закрывает рану.

11.Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:

1. наложение жгута;
2. обработка раны пероксидом водорода.
3. наложение давящей повязки;
4. пальцевое прижатие;

12.При внутреннем кровотечении необходимо

122

1. наложить давящую повязку
2. приложить тепло к возможному месту кровотечения
3. приложить холод к возможному месту кровотечения
4. ничего не делать

13. Признаки капилярного кровотечения.

1. кровь ярко-алая, бьёт фонтаном
2. кровь сочится по каплям
3. кровь тёмно-вишнёвая, вытекает сплошной лентой
4. нет кровотечения

14. В чем заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?

1. залить рану раствором йода и наложить стерильную повязку
2. наложить жгут
3. обработать края раны раствором йода и наложить стерильную повязку
4. обработать края раны раствором йода

15.Кровотечение – это:

1. потеря организмом какого-либо количества крови;
2. истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенок;
3. выход крови наружу из поврежденных органов;

Критерии оценки задания №1:

- на 15-14 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»; -
на 13-11 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее 8 вопросов дан правильный ответ – оценка «2»;

Занятие 3.1.4. Ожоги, характеристика, помощь.

1.Что означает понятие «термический ожог»?

А) повреждение тканей тела, вызванное воздействием низкой температуры;
Б) воздействие на кожу солнечных лучей, кислот и щелочей;
В) повреждение тканей тела, вызванное воздействием высокой температуры.

2. Основными причинами ожогов являются:

А) небрежное поведение на кухне, шалости с огнем, у костра, тушение пожара, спешка и невнимательность при обращении с нагретыми или раскаленными предметами;
Б) ссора с соседями, пожар в соседнем доме, укус собаки, отравление угарным газом, удар грома;
В) поражение молнией, поражение электрическим разрядом при замыкании проводов: горячими газами и паром, небрежное обращение с горючими и лакокрасочными веществами.

3.С какими частями тела чаще всего случаются ожоги?

А) туловищем и головой;
Б) руками и ногами;
В) руками и ногами, туловищем и головой.

4.От каких факторов зависит тяжесть ожога?

А) от площади горения и пламени воздействия на кожу;
Б) температуры и длительности ее воздействия солнечных лучей;
В) площади и глубины повреждения тела и возраста пострадавшего;
Г) от всех выше перечисленных.

5.Какой ожог поверхности тела может закончиться смертью?

А) ½;
Б) 1/3;
В) ¼.

6.Сколько степеней ожогов существует?

А) 2;
Б) 3;
В) 4;
Г) 5

7.Какие признаки появляются на поверхности кожи при ожоге первой степени?

А) побледнела кожа и в этом месте ощущается боль;
Б) покраснела кожа и ощущается незначительная боль;
В) посинела кожа и ощущается боль.

8.Какими признаки появляются на поверхности кожи при ожоге второй степени?
А) образуются волдыри (пузыри с жидкостью);
Б) покраснела кожа на месте ожога;
В) видна обнаженная рана.
9.Как выглядит на поверхности кожи ожог третьей степени?
А) покраснела кожа на месте ожога;
Б) образуются волдыри;
В) обнаженная рана;
Г) произошло обугливание и пахнет жареным мясом.
10.Как выглядит на поверхности кожи ожог четвертой степени?
А) образуются волдыри;
Б) обнаженная рана;
В) обугливание, под кожей видна жировая клетчатка, мышцы, связки, сухожилия, кости.
11.Что непомерно страдает в организме человека при ожогах?
А) нервная система, головной мозг;
Б) печень, почки;
В) возникает сердечная недостаточность.
12. Если на человеке загорелось одежда, как рекомендуется ее тушить?
А) песком, снегом, водой, укутать несинтетической плотной тканью;
Б) способом самотушения, перекатываясь по земле, траве, полу (недолго и очень быстро).
В) утопить в ванной, вызвать пожарную машину. 2 балла
13.Можно ли укрывать горящего человека плотной тканью более чем на 5-10 секунд?
А) да;
Б) нет;
В) в зависимости от обстановки.
14.Как рекомендуется стаскивать, или отдирать одежду, нижнее белье или обувь, если они «приварились» к поверхности?
А) сначала рукава, потом остальную часть;
Б) разрезать на части;
В) ничего не трогать до приезда скорой помощи.
15.Что рекомендуется проделать в первую очередь для уменьшения боли при ожогах первой степени?
А) обожженное место завернуть в чистую ткань, подставить под струю холодной воды на 10-15 минут;
Б) выпить обезболивающую таблетку;
В) приложить лед или снег, повязку пропитанную спиртом;
Г) засунуть обожженную часть в морозильную камеру
16.Как следует поступать при тяжелых ожогах (3-й и 4-й степени) для предотвращения ожогового шока?
А) дать выпить обезболивающее средство с горячим чаем, или минеральной водой, уложить спать, позвонить по телефону «03»;
Б) освободить пострадавшего от одежды, дать выпить обезболивающее средство, придать телу удобное положение, обеспечить обильным питьем.
Критерии оценки задания теста:
- на 15-16 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 12-14 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 9 -11вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее, чем на 8 вопросов дан правильный ответ – оценка «2».

Умение применять средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, оказывать первую помощь пострадавшим.	Владеть средствами индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, демонстрировать оказание первой помощи пострадавшим.
Умение предпринимать меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в проф. деятельности и быту.	Владеть мерами по снижению опасностей различного вида.

124

Знания по правилам оказания первой помощи пострадавшим.	Оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность

Тема 4.1. История Вооруженных сил России.

Вопросы:

1.Какой праздник отмечает наша страна 4 ноября? С каким историческим событием он связан?

Ответ. День народного единства — освобождение Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов в 1612 г.

2.Назвать имя выдающегося полководца, о котором пойдет речь, и сообщить, с каким днем воинской славы оно связано.

1. « *Он решил встретить врага в поле. Его действия получили поддержку церкви. Сергий Радонежский благословил дело и отправил с русскими полками двух своих полков —Пересвета и Ослябю. Его стали именовать в документах князем великим всея Руси, царем русским»*

Ответ. Князь Дмитрий Донской, 21 сентября 1380 г. — Куликовская битва.

2. «*В 12 лет зачислен в лейб-гвардии Семеновский полк. Прошел все воинские звания. Блестяще воевал с турками и французами. Разработал учебник «Наука побеждать». Сущность его тактики: глазомер, быстрота, натиск»*

Ответ. А.В. Суворов, 24 декабря 1790 г. — день взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова.

3**.** «*Военную службу начал с 15 лет. Воевал про- тин турок, татар, поляков, французов. Удостоен многих русских наград. Дипломат. В разные годы был послом России в Константинополе и Берлине. В годы Великой Отечественной войны в его честь был учрежден орден»*

Ответ. М.И. Кутузов, 8 сентября 1812 г. — Бородинское сражение русской армии с французской армией Наполеона.

4. «*Он навсегда остался в памяти народной. Художник Л.Д. Корин написал картину, С.С. Прокофьев посвятил ему кантату, К. Симонов — поэму, С. М. Эйзенштейн — фильм. В его честь в 1725 г. учрежден орден в России. О нем говорили: «Это враг опасный, сильный, умный...»»*

Ответ. Князь Александр Невский, 18 апреля 1242 г. — день победы русских воинов над немецкими рыцарями на Чудском озере. (Ледовое побоище.)

Тема 4.2. Воинская обязанность и комплектование ВС личным составом.

Тесты.

1. В каком возрасте призываются мужчины на военную службу в Российскую армию?

а) от 16 до 18 лет;
б) от 18 до 27 лет;
в) от 28 до 32 лет;
г) от 33 до 35 лет.

2.В какие сроки осуществляется призыв граждан России на действительную военную службу?

а) с 1 октября по 31 декабря;
б) с 1 января по 31 марта
в) с 1 апреля по 15 июля;
г) в любые сроки.

3. Кто из граждан России освобождается от призыва на военную службу?

а) признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья;
б) по личному желанию гражданина;
в) прошедшие военную службу в вооружённых силах другого государства;
г) имеющие неснятую судимость за совершение тяжкого преступления.

4. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или

125

альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?

а) в виде лишения свободы на срок до 15 суток;

б) в виде лишения свободы на срок до одного года;

в) в виде лишения свободы на срок до двух лет;

г) в виде лишения свободы на срок до трёх лет.

5.Каким требованиям должны отвечать граждане, принимаемые по контракту на военную службу?

а) должны соответствовать основной группе здоровья;

б) должны соответствовать уровню образования 9-и классов;

в) должны соответствовать медицинским, психологическим, физическим требованиям, службу по конкретным специальностям в соответствующих видах (родах) войск;

г) должны соответствовать уровню профессиональной и обще образовательной подготовки.

6. На какой срок заключается контракт для поступающих впервые на службу на должности солдат, сержантов и им равных?

а) на один год;

б) на два года;

в) на три года;

г) на пять лет.

7. В каком году вступил в силу Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе»?

а) с 1 января 2001 года; б) с 1 января 2002 года;

в) с 1 января 2003 года; г) с 1 января 2004 года.

8 .В каких случаях предоставляется право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой?

а) в случае, если несение военной службы тяжело для гражданина;

б) в случае, если несение военной службы противоречит убеждениям гражданина;

в) в случае, если несение военной службы противоречит вероисповеданию гражданина;

г) в случае, если гражданин относился к коренному малочисленному народу, ведёт традиционный образ жизни, осуществляет традиционное хозяйствование и занимается традиционными промыслами.

9.Что необходимо сделать каждому гражданину Российской Федерации, призванному на военную службу или поступившему на неё в добровольном порядке?

а) не следует скрываться от службы;

б) не следует переутомляться;

в) следует беречь своё здоровье;

г) следует принять военную присягу.

10. Когда гражданин приносит военную присягу в современных условиях?

а) когда предложат командиры;

б) когда захочет;

в) после прохождения начальной военной подготовки, но не позднее двух месяцев со дня прибытия в воинскую часть.

11. Что не распространяется до принятия военной присяги на военнослужащих, прибывших в своё подразделение (часть) для прохождения службы?

а) не распространяются никакие команды;

б) не может назначаться на воинские должности;

в) не может закрепляться вооружение и военная техника;

г) не может налагаться дисциплинарное взыскание в виде ареста.

12. Как регулируется конкретная служебная деятельность военнослужащих, их быт, учёба и повседневная деятельность?

а) регулируется командным составом;

б) регулируются законами Российской Федерации;

в) регулируются воинскими уставами и нормативно-правовыми документами.

13. Что определяет дисциплинарный устав Вооружённых Сил Российской Федерации?

а) проведение досуга военнослужащих;

б) философскую сущность воинской дисциплины;

в) сущность воинской дисциплины и обязанности военнослужащих по её соблюдению, а также виды поощрений и дисциплинарных взысканий;

г) права командиров (начальников) по применению дисциплинарного устава, а также порядок подачи и рассмотрение предложений, заявлений и жалоб.

14.Что определяет устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации?

а) порядок дежурства;

б) порядок прохождения медицинского освидетельствования военнослужащих;

в) определяет общие права и обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними;

г) определяет обязанности основных должностных лиц, правила внутреннего порядка.

15. Какой устав используется на кораблях Военно-Морского Флота (ВМФ) России?

а) морской устав;

б) устав Российского флота Петра I;

в) такой же, как и в сухопутных войсках;

г) на кораблях внутренняя служба и обязанности должностных лиц дополнительно определяются корабельным уставом (ВМФ).

16. Что определяет устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации?

а) прохождение границы России;

б) взаимоотношения между воином с оружием и воином без оружия;

в) права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнообязанных, несущих эти службы, а также порядок проведения мероприятий в гарнизоне с участием подразделений и частей;

г) организацию и порядок несения гарнизонной и караульной служб.

17. Какие задачи решает строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации?

а) задачи формирования характера;

б) конкретизирует задачи общеобразовательных дисциплин;

в) определяет приёмы, строй подразделений и частей;

г) определяет порядок движения и действий подразделений и частей в различных условиях.

18. Что собой представляет статус военнослужащего в Российской Федерации?

а) до конца не определён;

б) даёт возможность носить военную форму;

в) совокупность прав, свобод, обязанностей и ответственности военнослужащих, установленных законодательством и гарантированных государством;

г) на военнослужащих распространяется общее для всех законодательство, а также специальное военное законодательство.

19.Какие ограничения вводятся по отношению к военнослужащим в соответствии с законодательством Российской Федерации?

а) какие-либо ограничения отсутствуют;

б) запрещение бастовать, пикетировать;

в) запрещение на участие в политических акциях и занятиях коммерческой деятельностью.

20. Какую ответственность несут военнослужащие за совершенные правонарушения?

а) не несут никакой ответственности;

б) за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и чести, они несут дисциплинарную ответственность, которая установлена в соответствии с Дисциплинарным уставом;

в) военнослужащие могут быть привлечены к материальной ответственности за причинённый ущерб государству при исполнении обязанностей военной службы;

г) за совершение преступления военнослужащие могут привлекаться к уголовной ответственности.

Критерии оценки задания:

- на 20-19 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 18-16 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 15-11 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее 10 вопросов дан правильный ответ – оценка «2»;

Умение ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности, применять знания в ходе исполнения обязанностей военной службы.	Отличать виды вооруженных сил, ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей.

127

Знания организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.	Излагать порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.

Тема 4.3. Военнослужащий – защитник своего Отечества. Соблюдение норм международного гуманитарного права

Занятие 4.3.1.Психологические основы подготовки к военной службе.

Тесты.

1.*Что понимается под социальной позицией личности?*

а. политические взгляды на события и явления;

б. место, которое может занимать человек в каких-либо ситуациях;

в. функциональное место, которое может занимать человек по отношению к другим людям в обществе;

г. определённые обязанности по отношению к другим людям.

2. *Что собой представляет мировоззрение человека?*

а. взгляды личности на определённые события и явления;

б. система взглядов на состояние окружающей среды;

в. система взглядов на окружающую действительность и место человека в ней;

г. отношение ко всему происходящему в природе и обществе, включая армейскую службу;

3**. *Какие типы слухов выделяют современные психологи?***

а. пассивные слухи;

б. агрессивные слухи;

в. слухи-желания;

г. слухи-пугала.

4.*Дополните предложение?*

Честь-это…

а. общественно-моральное достоинство, которое вызывает и поддерживает общие уважение, чувство гордости;

б. вежливое и достойное отношение к людям;

в. признанием общественным мнением и осознание самим человеком высокой социальной ценности выполняемого им долга.

5.*Дополните предложение.*

Самовоспитание-это…

а. коллективная работа по совершенствованию своих человеческих качеств;

б. конкретные действия по воспитанию окружающих;

в. деятельность самого субъекта с целью изменить свои психологические свойства и процессы, свою личность в целом;

г. деятельность окружающих с целью изменить свои психологические свойства и процессы определённого объекта.

Критерии оценки задания:

За правильный ответ на вопрос выставляется 1 балл.

- на 5 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 3 вопроса дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее 2 вопросов дан правильный ответ – оценка «2»;

Шкала оценки образовательных достижений

Уровень освоения	Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
высокий	90 ÷ 100	5	отлично

128

средний	80 ÷ 89	4	хорошо
низкий	70 ÷ 79	3	удовлетворительно
не освоено	менее 70	2	неудовлетворительно

129

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

130

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
СОО 06 Физика
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
Специальности 36.02.01 Ветеринария

г. Орёл, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....
1. Оценочные материала для текущего контроля..... 4
2. Оценочные материалы для рубежного контроля 0
3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации 6

131

Пояснительная записка

Представленный фонд оценочных средств содержит оценочные материалы для проведения входного, текущего и рубежного контроля, а также промежуточной аттестации обучающихся.

Входной контроль проводится в начале учебного года. Целью входного контроля является выявление актуальных знаний и умений обучающихся по физике.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в течение учебного года в целях систематической проверки и оценки полученных обучающимися результатов в процессе изучения физики. Для проведения текущего контроля разработаны тематические тесты. Важную роль в содержании заданий текущего контроля играет профессионализация, поэтому в каждый вариант включены профессионально направленные задачи.

Рубежный контроль представляет собой проверку и оценку результатов обучающихся в форме выполнения ими контрольных работ, проводимых по окончанию изучения разделов курса физики.

Оценочные материалы для проведения контрольных работ содержат по шесть задач, три из которых являются профессионально направленными. Каждый вариант включает ответы, критерии оценивания и рекомендуемую шкалу перевода полученных баллов в 5-бальную систему. Согласно предложенному тематическому планированию на проведение контрольной работы отводится 2 часа.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется в статье 58 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Промежуточная аттестация по общеобразовательной дисциплине «Физика» проводится в форме дифференцированного зачета. Каждый из предложенных вариантов работы содержит 20 заданий, 18 из которых - с выбором ответа и 2 задания с профессиональной направленностью - с развёрнутым ответом. Также вариант содержит ответы, критерии оценивания и рекомендуемую шкалу перевода полученных баллов в 5-балльную систему. Рекомендуемое время выполнения работы - 2 часа.

Представленные оценочные материалы позволяют преподавателю систематически и всесторонне оценить достижение обучающимися планируемых результатов изучения физики, в том числе - формируемых элементов профессиональных компетенций.

1. Оценочные материалы для входного контроля

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

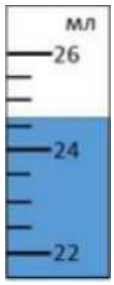
Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение входной контрольной работы, составляет **10 баллов** (1 балл за каждое правильно выполненное задание)

Отметка по пятибалльной шкале	Первичные баллы
«2»	0-4
«3»	5-7
«4»	8-9
«5»	10

Контрольная работа

1. На рисунке показана мензурка с жидкостью. Выберите правильное утверждение

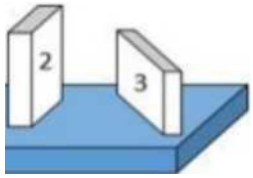
1) Цена деления мензурки равна 2 мл.
2) Объем жидкости в мензурке больше 25 мл.
3) Цена деления мензурки равна 0,5 мл.
4) Мензурка - прибор для измерения объема газообразных тел.



2. На столе находятся три бруска одинаковых размеров и массы. Какой из них оказывает на стол меньшее давление?

1) 1.
2) 2.
3) 3.
4) Бруски оказывают одинаковое давление.





3. Установите соответствие между физическими понятиями и примерами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ	ПРИМЕРЫ
A) физическая величина	1)теплопередача
Б) единица физической величины	2) работа силы
B) прибор для измерения физической величины	3) конвекция
	4) манометр
	5) миллиметр

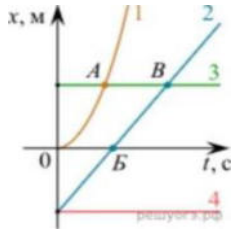
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

А	Б	В

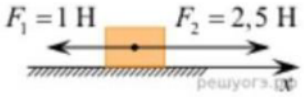
4. На рисунке представлены графики зависимости координаты хот времени £для четырёх тел, движущихся вдоль оси *Ox*.

Используя рисунок, выберите из предложенного перечня два верных утверждения. Укажите их номера.

1) Точка В соответствует встрече тел 2 и 3.
2) В точке Б направление скорости тела изменилось на противоположное.
3) Тело 2 движется равноускоренно.
4) Тело 3 движется равномерно прямолинейно.
5) В начальный момент времени тела 2 и 4 имели одинаковые координаты.



5. На покоящееся тело, находящееся на гладкой горизонтальной плоскости, в момент времени t =0 начинают действовать две горизонтальные силы (см. рис.). Определите, как после этого изменяются со временем модуль скорости тела и модуль ускорения тела



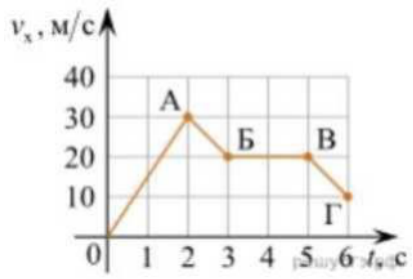
Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

1) увеличивается
2) уменьшается
3) не изменяется

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины Цифры в ответе могут повторяться.

Модуль скорости	Модуль ускорения

6. Дан график зависимости проекции скорости тела от времени. Какой участок графика соответствует равномерному движению тела?



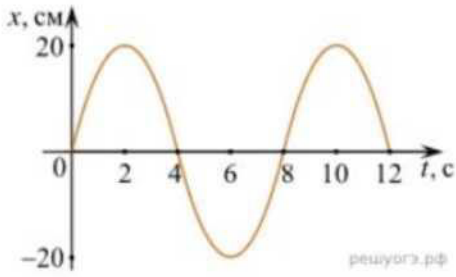
1. ОА
2. АБ
3. БВ
4. ВГ

7. Установите соответствие между формулами для расчёта физических величин и названиями этих величин. В формулах использованы обозначения: *m*— масса тела; и— скорость тела; *a*— ускорение тела. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФОРМУЛА	ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА
А) *ти*	1) работа силы
Б) *та*	2) модуль импульса тела
	3) модуль равнодействующей силы
	4) давление

135

8. На рисунке представлен график зависимости координаты тела от времени.



Амплитуда и период колебаний равны:

1) 20 см; 4 с 2) 0,2 м; 6 с 3) 0,2 м; 8 с 4) 20 см; 12 с.

9. Установите соответствие (логическую пару). К каждой строке, отмеченной буквой, подберите формулу, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А) Закон Гука
Б) Закон всемирного тяготения

1. GmM/r^2
2. *Bllsina*

В) Второй закон Ньютона
Г) Сила Ампера

3. *кД1*
4. *U/R*
5. *та*

А	Б	В	Г

-5\1 У

10. Сколько нейтронов содержит ядро изотопа магния $12^{1M}к$

1) 25 2) 12 3) 37 4) 13.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	А- 2 Б-5 В-4	15	13	3	А-2 Б-3	3	А-3 Б-1 В - 5 Г-2	4

136

1. Оценочные материала для текущего контроля

Рекомендации по переводу процентов выполнения задания в отметки по пятибалльной шкале

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение всей тестовой работы, составляет **12 баллов** (по теме «Волновые свойства света» - 13 **баллов).** Тестовое задание оценивается 1 **баллом,** задание с профессиональной направленностью - **2 баллами.**

Отметка по пятибалльной шкале	**% выполнения задания**	**Первичные баллы**	
«2»	меньше 50%	0-5	0-6
«3»	50% - 70%	6-8	7-9
«4»	71% - 90%	9-10	10-11
«5»	91%-100%	11 - 12	12 - 13

Тест по теме «Агрегатные состояния вещества»

1. С увеличением относительной влажности разность показаний сухого и влажного термометров психрометра...

1) уменьшится.
2) увеличится.
3) не изменится.

2. Один моль влажного воздуха находится в ненасыщенном состоянии при температуре *T* и давлении *p*. Температуру газа изобарно увеличили. Как изменились при этом относительная влажность воздуха и точка росы?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

1) увеличилась
2) уменьшилась
3) не изменилась

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины Цифры в ответе могут повторяться.

Относительная влажность воздуха	Точка росы

2)

137

3. С помощью какого прибора можно измерить относительную влажность воздуха.



1)



2)



3)



4)

4. Стеклянную пластинку подвесили к динамометру. После этого ею прикоснулись к поверхности жидкости и оторвали от нее. Для какой жидкости - ртути, воды или керосина - динамометр покажет в момент отрыва силу больше?

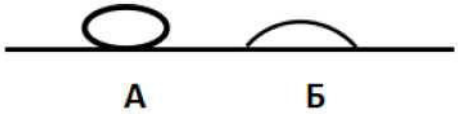
1) Для воды.
2) Для ртути.
3) Для керосина.
4) Показания будут

5. В двух капиллярных трубках одинакового радиуса находится вода и спирт (плотность спирта равна 800 кг/м^3; плотность воды - 1000 кг/м^3). Одна из этих жидкостей поднялась на 10 мм выше, чем другая. Выберите правильное утверждение.

1) Спирт поднялся выше, чем вода.
2) Вода поднялась выше, чем спирт.
3) Если радиус уменьшить, разность уровней жидкости
4) уменьшится. Среди утверждений нет правильного.

На стекле находятся капли воды и ртути. На каком рисунке ртуть?

А, т.к. ртуть смачивает стекло.

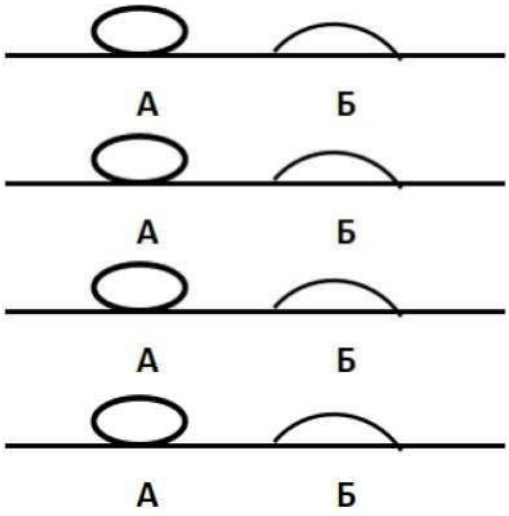


2)

138

3) Б, т.к. ртуть смачивает стекло.

4) Б, т.к. ртуть не смачивает стекло



7 Какое из перечисленных свойств характерно только для кристаллических
.

1) Изотропность.

2) Отсутствие определенной температуры плавления.

3) Существование определенной температуры плавления

4) Текучесть.

139

8. Какого вида деформацию испытывает стена здания?

1) Деформацию кручения.

2) Деформацию сжатия.

3) Деформацию сдвига.

4) Деформацию растяжения.

9. Какая из приведенных ниже формул выражает закон Гука?

1) E = a |E a E|. 3) a E a = |E

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В герметически закрытом сосуде находятся вода и водяной пар. При нагревании сосуда концентрация молекул водяного пара увеличится.

2) Психрометр - прибор для измерения абсолютной влажности.

3) Точка росы - температура, при которой водяной пар становится насыщенным.

4) Пластическими называются деформации, которые полностью исчезают после прекращения действия внешних сил.

5) Все кристаллические тела анизотропны.

2)

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства

Грунтовка — состав, наносимый первым слоем на подготовленную к окраске или отделке поверхность. Для чего под покраску, под шпаклёвку, перед оклейкой обоев всегда стены грунтуют?

Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

Температура плавления свинца 327,5°С, а температура плавления вольфрама 3422°С. Объясните, почему в лампах накаливания используется вольфрамовая нить, а в плавких предохранителях - свинцовая проволока?

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	23	4	1	1	2	3	2	3	135

Тест по теме «Электростатика»

1. Как изменится сила взаимодействия двух точечных электрических зарядов при уменьшении расстояния между ними вдвое?

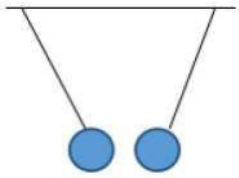
1) Не изменится.
2) Увеличится в 4 раза.
3) Уменьшится в 4 раза
4) Уменьшится в 2 раза

Что можно сказать о зарядах данных шариков? (см. рис.) Оба шарика заряжены

▪ положительно.

Оба шарика заряжены отрицательно.

) Один шарик заряжен положительно,



другой -

отрицательно. Шарики имеют заряды одного знака.

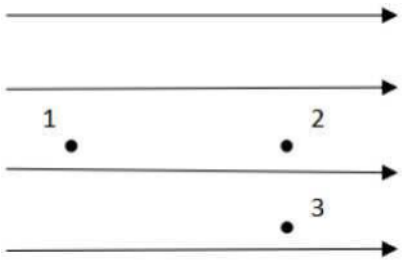
3. В ядре атома свинца 207 частиц. Вокруг ядра обращается 82 электрона. Сколько нейтронов и протонов в ядре этого атома?

1) 82 протона, 125 нейтронов
2) 125 протонов, 82 нейтрона
3) 82 протона, 207 нейтронов
4) 207 протонов, 82 нейтрона

4. Как изменится напряженность электрического поля в некоторой точке от точечного заряда при увеличении заряда в 4 раза?

1) Увеличится в 16 раз.
2) Увеличится в 2 раза.
3) Увеличится в 4 раза.
4) Не изменится.

5. Электрон перемещается в поле, силовые линии которого показаны на рисунке. Выберите правильное утверждение.



1) При перемещении электрона из точки 2 в точку 3 электрическое поле совершает положительную работу.
2) При перемещении электрона по траектории 1-2-3-1 электрическое поле совершает отрицательную работу.
3) При перемещении электрона из точки 1 в точку 2 электрическое поле совершает отрицательную работу.
4) При перемещении электрона из точки 2 в точку 3 электрическое поле совершает отрицательную работу.

6. Какое из приведённых ниже выражений характеризует работу электрического поля по перемещению заряда?

1) *q/U*. 2) *EAd*. 3) *qU*. 4) *E/Ad*.

7. Какая физическая величина определяется отношением потенциальной энергии электрического заряда в электрическом поле к величине этого заряда?

1) Потенциал электрического поля.
2) Напряженность электрического поля
3) Электроемкость.
4) Работа электростатического поля.

8. Воздушный конденсатор опускают в керосин с диэлектрической проницаемостью е = 2. Выберите правильное утверждение.

1) Электроемкость конденсатора уменьшится в 4 раза
2) Электроемкость конденсатора уменьшится в 2 раза
3) Электроемкость конденсатора увеличится в 2 раза.
4) Электроемкость конденсатора не изменится.

141

9. Как изменится энергия электрического поля конденсатора, если напряжение между его обкладками уменьшить в 2 раза?

1) Уменьшится в 2 раза
2) Уменьшится в 4 раза
3) Увеличится в 2 раза.
4) Увеличится в 4 раза.

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Напряженность - силовая характеристика электрического поля
2) Электростатическое поле создают заряды, которые движутся равномерно в данной системе отсчета.
3) В изолированной системе алгебраическая сумма зарядов всех тел сохраняется.
4) Тела, через которые электрические заряды могут переходить от заряженного тела к незаряженному вследствие наличия в них свободных носителей зарядов, называются диэлектриками.

11. Вопрос с профессиональной направленностью

Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства

При проведении строительно-отделочных работ, на предприятиях строительной индустрии для очистки воздуха от пыли и примесей используют электростатические фильтры. В них загрязненный воздух прогоняется между электродами, на которые подается высокое напряжение. Почему при этом происходит его очистка? Есть ли ограничения у такого способа очистки?

Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

Если электрическая цепь содержит конденсаторы, то в обесточенном состоянии она может представлять опасность. Почему? Что необходимо предпринимать при размыкании таких цепей?

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	1	3	3	3	1	3	2	13

Тест по теме «Постоянный ток»

1. Во сколько раз отличаются сопротивления двух медных проводов, если один из них имеет в 4 раза большую длину и в 2 раза большую площадь поперечного сечения, чем другой?

1) В 8 раз. 2) В 4 раза. 3) В 2 раза. 4) В 16 раз.

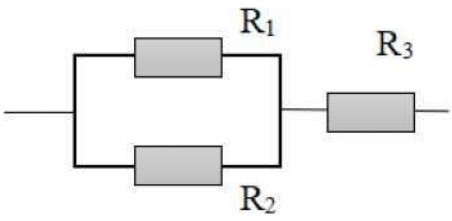
2. На рисунке изображена схема соединения проводников. Выберите правильное утверждение.

1) Резисторы R_3 включены последовательно.

2) Резисторы **R_2** включены параллельно.

3) Резисторы **R_2** R_3 включены последовательно.

4) Резисторы Ri R_2 включены последовательно.



3. Какое из приведенных полной ниже выражений характеризует силу тока в цепи?

1) U/R. 2)pl/S. 3)^/(R + r). 4)q/At.

4. Необходимо измерить силу тока в лампе и напряжение на ней. Как следует включить по отношению клампе амперметр и вольтметр?

1) Амперметр и вольтметр параллельно.
2) Амперметр последовательно, вольтметр параллельно.
3) Амперметр и вольтметр последовательно.
4) Амперметр параллельно, вольтметр последовательно.

5. Физическая величина, характеризующая работу сторонних сил по разделению заряда 1Кл внутри источника тока, называется...

1) ... сила тока.
2) ... электродвижущая сила.
3) ... напряжение.
4) ... сопротивление.

6. Режим короткого замыкания в цепи возникает, когда ...

1) ... внешнее сопротивление цепи R => 0.
2) ... внешнее сопротивление цепи R => ©©.
3) ... внутреннее сопротивление источника тока очень мало.
4) ... внешнее сопротивление цепи равно внутреннему сопротивлению источника.

7. Параллельно или последовательно с электрическим бытовым прибором в квартире включают плавкий предохранитель на электрическом щите?

1) Независимо от электрического прибора.
2) Параллельно.
3) Последовательно.
4) Среди ответов нет верного.

8. Электрическая цепь состоит из источника тока, амперметра и лампы. Изменится ли показание амперметра, если в цепь включить параллельно ещё такую же лампу? Выберите правильное утверждение.

1) Уменьшится, так как сопротивление цепи возрастет.
2) Увеличится, так как сопротивление цепи уменьшится
3) Не изменится.

9. Мощность электрического тока на участке цепи определяется следующим выражением:

1) I-U. 2)I-R. 3)LU-t. 4)U/R.

10. Последовательно соединенные медная и стальная проволоки одинаковой длины и сечения подключены к аккумулятору (удельное сопротивление меди 1,7-10^{-8} 0м^м; удельное сопротивление стали 12-Ю"^{8} 0м-м). В какой из них выделится большее количество теплоты за одинаковое время?

1) В медной.
2) В стальной.
3) Количество теплоты одинаковое

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства

Какой провод, медный или алюминиевый, нужно использовать для электропроводки в квартире? Почему?

Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

Устанавливая электрические проводки, электрикам приходится менять сопротивление проводов (в зависимости от ситуации). Объясните, как изменится сопротивление в каждом из случаев:

А) Кусок неизолированной проволоки сложили вдвое. Как изменилось её сопротивление? Почему?

Б) Резисторы соединили последовательно. Их общее сопротивление будет больше или меньше сопротивления каждого резистора? Почему?

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	2	3	2	2	1	3	2	1	2

Тест по теме «Ток в различных средах»

1. Электрический ток в газах создается движением ...

1) ... свободных электронов.
2) ... молекул.
3) ... электронов, положительных и отрицательных ионов
4) ...дырок.

2. Укажите прибор, в котором можно создать ток только в одном направлении.

1) Конденсатор.
2) Резистор.
3) Полупроводниковый диод.
4) Катушка.

3. Выберите наиболее правильное продолжение фразы: «Термоэлектронная эмиссия - это явление, при котором ...»

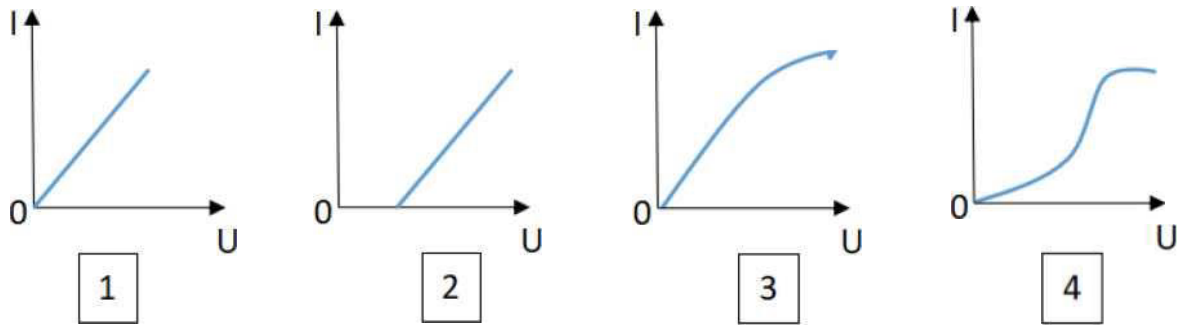
1) ... молекулы вылетают с поверхности проводника.
2) ... свободные электроны вылетают с поверхности проводника.
3) ... проводник заряжается, поглощая заряженные частицы из окружающей среды.
4) ... свободные электроны вылетают с поверхности нагретого проводника.

4. Как называется процесс выделения вещества на электродах?

1) Электролитическая диссоциация.
2) Ионизация.
3) Электролиз.
4) Электризация.

145

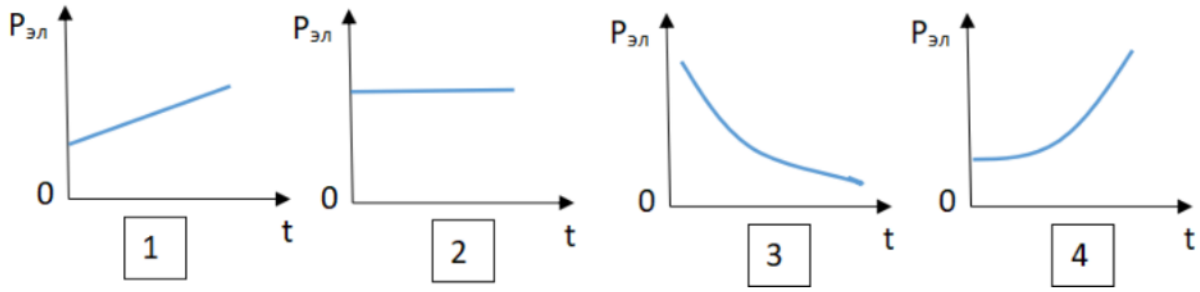
5. Какой из графиков соответствует вольтамперной характеристике электролитов?



6. В четырёхвалентный кремний добавили в первом опыте пятивалентный химический элемент, а во втором – трёхвалентный элемент. Каким типом проводимости в основном будет обладать полупроводник в каждом случае?

1) В первом – дырочной, во втором – электронной.
2) В первом – электронной, во втором – дырочной.
3) В обоих случаях электронной.
4) В обоих случаях дырочной.

7. Какой из графиков соответствует зависимости удельного сопротивления полупроводников от температуры?



8. Какие частицы являются носителями заряда в металлах?

1) Свободные электроны.
2) Электроны и ионы.
3) Ионы.
4) Свободные электроны и дырки.

9. Как называется процесс создания носителей заряда в жидкостях?

1) Электролитическая диссоциация.
2) Ионизация.
3) Электролиз.
4) Электризация.

10. В донорных полупроводниках электропроводность..

1) ...собственная.
2) ... примесная электронная.
3) ... примесная дырочная.
4) ... эти материалы плохо проводят электрический ток

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	4	3	2	2	3	1	1	2

Тест по теме «Электромагнитная индукция»

1. Какое из приведенных ниже выражений характеризует понятие электромагнитной индукции?

1) Явление, характеризующее действие магнитного поля на движущийся заряд.
2) Явление возникновения в замкнутом контуре электрического тока при изменении магнитного поля.
3) Явление возникновения ЭДС в проводнике под действием магнитного поля.

2. С помощью какого правила определяют направление индукционного тока?

1) Правило правой руки.
2) Правило буравчика.
3) Правило левой руки.
4) Правило Ленца.

3. Укажите все правильные утверждения, которые отражают сущность явления электромагнитной индукции: «В замкнутом контуре электрический ток появляется...»

1) ... если магнитный поток не меняется.
2) ... если магнитный поток не равен нулю.
3) ... при увеличении магнитного потока.
4) ... при уменьшении магнитного потока.

Что определяется скоростью изменения магнитного потока через контур?

- Индуктивность контура.

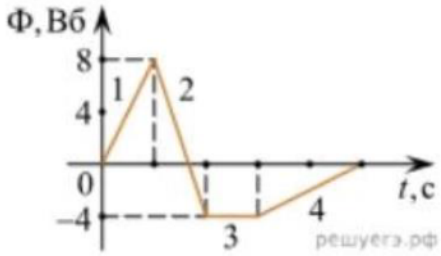
ЭДС индукции.

) Магнитная индукция.

) Индукционный ток.

5. На рисунке показан график зависимости магнитного потока, пронизывающего контур, от времени. На каком из участков графика в контуре не возникает ЭДС индукции?

1) 1.
2) 2.
3) 3.
4) 4.



Сила тока в катушке увеличилась в 2 раза. Выберите верное утверждение.

- Индуктивность катушки увеличилась в 2 раза.

Индуктивность катушки увеличилась в V2 раз.

) Индуктивность катушки уменьшилась в 2 раза.

) Индуктивность катушки не изменилась.

7. Как уменьшить индуктивность катушки с железным сердечником при условии, что габариты обмотки (её длина и поперечное сечение) останутся неизменными?

1) Уменьшить число витков.
2) Уменьшить силу тока в катушке.
3) Вынуть железный сердечник.
4) Увеличить толщину обмотки.

8.

4)

Сила тока в контуре увеличилась в два раза. Укажите все правильные утверждения.

1) Энергия магнитного поля контура увеличилась в два раза.
2) Энергия магнитного поля контура увеличилась в четыре раза.
3) Энергия магнитного поля контура уменьшилась в два раза.
4) Энергия магнитного поля контура не изменилась.

9. Какое математическое выражение служит для определения ЭДС индукции в замкнутом контуре?

1) *—ДФ/At.* 2) *IBAl sina.* 3) *BScosa.* 4) *BSsina.*

10. Как нужно изменить индуктивность контура, для того чтобы при неизменном значении силы тока в нём энергия магнитного поля уменьшилась в 4 раза.

1) Уменьшить в два раза.
2) Уменьшить в четыре раза.
3) Увеличить в два раза.
4) Увеличить в четыре раза.

149

11. Вопрос с профессиональной направленностью

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	34	2	3	4	3	2	1	2

Тест по теме «Механические колебания и волны»

1. Какие из перечисленных ниже колебаний являются вынужденными? Укажите все правильные ответы.

1) Колебания качелей, раскачиваемых человеком, стоящим на земле.

2) Колебания груза на нити, один раз отведенного от положения равновесия и отпущенного.

3) Колебания диффузора громкоговорителя во время работы приемника.

4) Колебания чашек рычажных весов.

2. Подвешенный на нити груз совершает малые колебания. Считая колебания незатухающими, укажите все правильные утверждения.

1) Чем длиннее нить, тем больше частота колебаний.

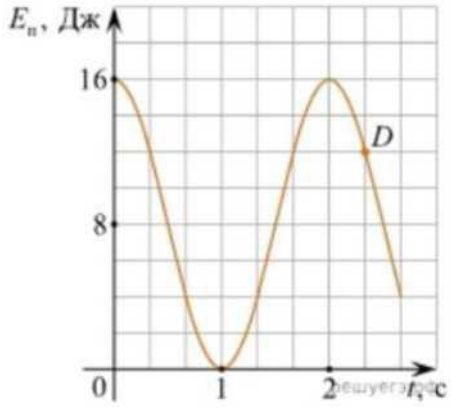
2) При прохождении грузом положения равновесия скорость груза максимальна.

3) Груз совершает периодическое движение.

4) Период колебаний зависит от амплитуды.

3. На рисунке представлен график зависимости потенциальной энергии математического маятника (относительно положения его равновесия) от времени. Какова полная механическая энергия маятника в момент времени, соответствующий на графике точке D?

1) 4 Дж.
2) 16 Дж.
3) 12 Дж.
4) 8 Дж.



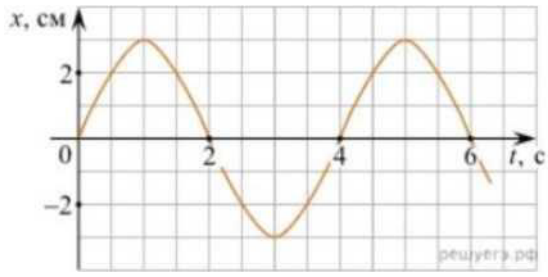
4. Какое из приведенных ниже выражений определяет период колебаний груза массой *m,* подвешенного на пружине жесткостью к?

1) $2\pi\sqrt{\frac{l}{g}}$. 2) $2\pi\sqrt{\frac{m}{k}}$. 3) $\frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{g}{l}}$, 4) $\frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{k}{m}}$.

5. Как изменится период колебаний математического маятника, если длину нити уменьшить в 4 раза?

1) Уменьшится в 4 раза.
2) Уменьшится в 2 раза.
3) Увеличится в 4 раза.
4) Увеличится в 2 раза.

6. На рисунке приведен график гармонических колебаний. Укажите все правильные утверждения.



1) Амплитуда колебаний равна 2 см.
2) Период колебаний 2 с. Частота колебаний 0,5 Гц.
3) Среди утверждений нет правильного
4)

Каковы свойства продольных волн? Укажите все правильные ответы.

Эти волны могут распространяться только в газах.

Продольные волны представляют собой чередующиеся разрежения и сжатия.

В каких направлениях совершаются колебания в поперечной волне? Во всех направлениях.

Только по направлению распространения волны.

Только перпендикулярно распространению волны.

Среди ответов нет правильного.

3) Частицы среды при колебаниях смещаются вдоль направления распространения волны.

4) Частицы среды при колебаниях смещаются перпендикулярно направлению распространения волны.

9. Установите соответствие между примерами и физическими явлениями, которые эти примеры иллюстрируют. Для каждого примера проявления физических явлений из первого столбца подберите соответствующее название физического явления из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ
А) эхо в лесу	1) Огибание звуком препятствия
Б) определение глубины водоёма с помощью навигационного прибора	2) Явление полного внутреннего отражения эхолота
	3) Отражение света
	4) Отражение звука от препятствия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

10. Какие из перечисленных ниже волн являются поперечными? Укажите все правильные ответы.

1) Волны на поверхности воды.
2) Звуковые волны в газах.
3) Радиоволны.

11. Вопрос с профессиональной направленностью

151

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	23	2	2	2	4	23	3	44	13

Тест по теме «Электромагнитные колебания и волны»

1. Как изменится частота электромагнитных колебаний в контуре *L - C,* если электроемкость конденсатора увеличить в четыре раза?

1) Увеличится в 4 раза.
2) Увеличится в 2 раза.
3) Уменьшится в 4 раза
4) Уменьшится в 2 раза

2. Значение силы переменного тока, измеренное в амперах, задано уравнением *i = 0,lsinl00nt.* Укажите все правильные утверждения.

1) Амплитуда силы тока 0,1 А.
2) Период равен 100 с.
3) Частота равна 50 Гц.
4) Циклическая частота 100 рад/с.

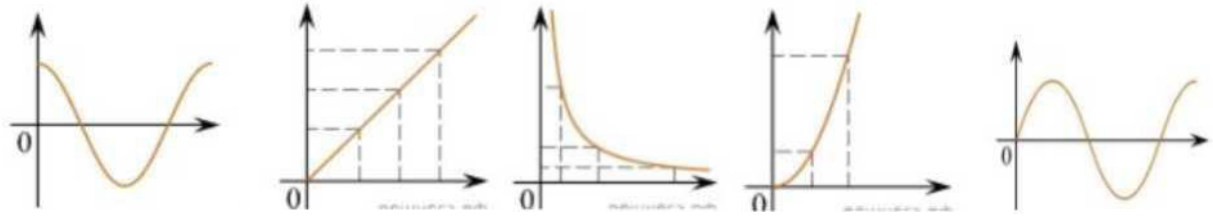
3. Даны следующие зависимости величин:

А) Зависимость напряжения на конденсаторе от времени в колебательном контуре, учитывая, что в начальный момент времени конденсатор заряжен.

Б) Зависимость энергии магнитного поля катушки с током от силы тока в ней.

В) Зависимость длины излучаемой электромагнитной волны от частоты колебаний заряда в металлическом проводнике.

Установите соответствие между этими зависимостями и видами графиков, обозначенных цифрами 1-5. Для каждой зависимости А-В подберите соответствующий вид графика и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



А	Б	В

Ответ:

1) 2) 3) 4) 5)

4. Каким образом осуществляется передача электрической энергии из первичной обмотки трансформатора во вторичную обмотку? Укажите все правильные ответы.

1) Через провода, соединяющие обмотки трансформатора.
2) С помощью переменного магнитного поля, пронизывающего обе катушки.
3) С помощью электромагнитных волн.
4) Правильных ответов нет.

5. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие электромагнитное поле?

1) Процесс распространения колебаний заряженных частиц.
2) Особая форма материи, осуществляющая взаимодействие между заряженными частицами.
3) Особая форма материи, осуществляющая взаимодействие между любыми частицами.

6. В первичной обмотке трансформатора 100 витков, во вторичной обмотке - 20. Выберите все правильные утверждения.

1)
2)
3)
4) Трансформатор является понижающим. Трансформатор является повышающим. Коэффициент трансформации равен 0,2. Коэффициент

7. Продолжите фразу: «Электромагнитная волна - это ...». Выберите все правильные утверждения.

1) … процесс распространения колебаний электрической напряженности и магнитной индукции.
2) … кратчайшее расстояние между двумя точками, колеблющимися в одинаковых фазах.
3) … процесс распространения колебаний заряженных частиц.
4) … процесс распространения электромагнитного поля от источника колебаний в пространстве.

8. Как ориентированы векторы магнитной индукции $\vec{B}$ $\vec{B}$, электрической напряженности $\vec{E}$ $\vec{E}$ и скорости $\vec{c}$ $\vec{c}$ по отношению друг к другу в электромагнитной волне?

1) $\mathbf{B}^{\rightarrow} \perp \mathbf{E}^{\rightarrow} \parallel \mathbf{c}^{\rightarrow}$ $\mathbf{B}^{\rightarrow} \perp \mathbf{E}^{\rightarrow} \parallel \mathbf{c}^{\rightarrow}$. 2) $\mathbf{B}^{\rightarrow} \perp \mathbf{C}^{\rightarrow}; E^{\rightarrow} \parallel c^{\rightarrow}. \mathbf{B}^{\rightarrow} \perp \mathbf{C}^{\rightarrow}; E^{\rightarrow} \parallel c^{\rightarrow}.$ 3) $\vec{B} \perp \vec{E} \perp \vec{C} \vec{B} \perp \vec{E} \perp \vec{c}$. 4) $\vec{B} \parallel \vec{E} \parallel \vec{C}. \vec{B} \parallel \vec{E} \parallel \vec{c}.$

9. Какое устройство в приёмнике Попова регистрирует приём электромагнитных волн?

1) Электромагнитное реле.
2) Когерер.
3) Антенна.
4) Электрический звонок.

10. Продолжите фразу: «Процесс наложения колебаний одной частоты на колебания другой частоты называется…».

1) … радиосвязь.
2) … детектирование.
3) … модуляция.
4) … радиолокация.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	13	А- 1 Б-4 В-3	2	2	14	134	3	2	3

Тест по теме «Природа света»

154

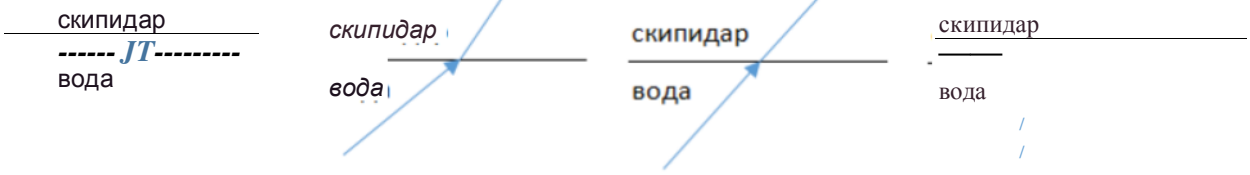
1. При переходе света из вакуума в прозрачную среду с абсолютным показателем преломления л = 2скоростьраспространения...

1) ... увеличивается в 2
2) раза.
3) ... остается неизменной.

2. Для нахождения предельного угла при падении луча на границу «стекло-вода» нужно использовать формулу. Выберите все правильные ответы.

1) $\sin a_0 = n_c/n_в$. 2) $\sin a_0 = n_c \bullet n_в$. 3) $\sin a = n_в / n_c$.

3. Луч переходит из воды в скипидар. На каком из рисунков правильно изображен ход луча? Показатель преломления воды 1,33, скипидара - 1,6.



1) 2) 3) 4)

Угол падения луча равен 50°. Угол отражения луча равен. 90° 2) 40° 3) 50° 4) 100°.

5. Предмет находится между фокусом F и двойным фокусом 2F рассеивающей линзы. Изображение предмета ...

1) ... мнимое, прямое, увеличенное.
2) ... действительное,
3) перевернутое,увеличенное.
4) ... мнимое, прямое, уменьшенное.

6. Световой пучок выходит из стекла в воздух. Что происходит при этом с частотой электромагнитных колебаний в световой волне и скоростью их распространения?

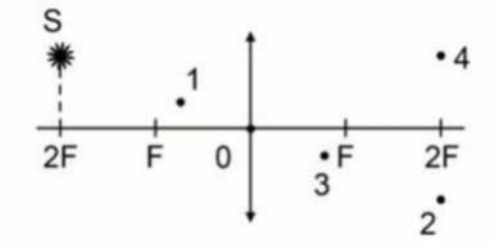
1) Частота и скорость увеличиваются.
2) Частота - увеличивается, скорость - уменьшается.
3) Частота и скорость не изменяются.
4) Частота - не изменяется, скорость - увеличивается

7. Физическая величина, равная отношению светового потока, падающего на поверхность, к площади этой поверхности, называется ...

1) ... силой света.
2) ...яркостью.
3) ... освещенностью
4) ... телесным углом

8. Укажите точку, в которой находится изображение светящейся точки S (см рисунок), создаваемое тонкой собирающей линзой.

1) 1
2) 2
3) 3
4) 4



9. Установите соответствие между оптическим прибором (устройством) и типом изображения, полученным с его помощью.

Оптические приборы	Тип изображения
А) Мультимедиа проектор Б) Дверной глазок	1) Уменьшенное, мнимое. 2) Увеличенное, действительное. 3) Уменьшенное, действительное. 4) Увеличенное, мнимое.

А	Б

Ответ:

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В однородной прозрачной среде свет распространяется прямолинейно.

2) При преломлении электромагнитных волн на границе двух сред скорость волны не изменяется.

3) Явление полного внутреннего отражения может наблюдаться только при углах падения больше предельного.

4) Собирающая линза может давать как мнимые, так и действительные изображения.

11. Вопрос с профессиональной направленностью

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	2	3	3	4	3	2	21	134

Тест по теме «Волновые свойства света»

1. Как изменится длина волны красного излучения при переходе света из воздуха в воду?

1) Уменьшается.

2) Увеличивается.

3) Не изменяется.

2. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие интерференции?

1) Наложение когерентных волн.

2) Разложение света в спектр при преломлении.

3) Огибание волной препятствий.

3. Какое из наблюдаемых явлений объясняется дифракцией света?

1) Излучение света лампой накаливания.

2) Радужная окраска компакт-дисков.

3) Радужная окраска тонких мыльных пленок.

4) Радуга.

4. Свет какого цвета меньше других отклоняется призмой спектроскопа?

1) Фиолетового.

2) Синего.

3) Зеленого.

4) Красного.

5. Какие из приведенных ниже выражений являются условием наблюдения главных максимумов в спектре дифракционной решетки с периодом d под углом φ?

1) $d \sin \varphi = k \lambda$.
2) $d \cos \varphi = k \lambda$.
3) $d \sin \varphi = (2k + 1) \lambda/2$.
4) $d \cos \varphi = (2k + 1) \lambda/2$.

6. Какое явление доказывает поперечность световых волн?

1) Дисперсия.
2) Отражение.
3) Преломление.
4) Поляризация.

7. Какое из перечисленных ниже электромагнитных излучений имеет наименьшую длину волны?

1) Излучение видимого спектра.
2) Радиоволны.
3) Рентгеновское излучение.
4) Ультрафиолетовое излучение.

8. Укажите все правильные ответы. Две световые волны являются когерентными, если …

1) … волны имеют одинаковую частоту ($\nu_1 = \nu_2$).
2) … волны имеют постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = \text{const}$).
3) … волны имеют одинаковую частоту ($\nu_1 = \nu_2$) и постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = \text{const}$).
4) … волны имеют разную частоту ($\nu_1 \neq \nu_2$) и постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = \text{const}$).

9. Какие из излучений используются для исследования структуры и внутренних дефектов твердых тел и конструкций?

А. Ультрафиолетовое излучение.
Б. Гамма-излучение.
В. Видимое излучение.
Г. Радиоволны.
Д. Рентгеновское излучение.

1) А.
2) А и Б.
3) А, В, Д.
4) Б и Д.

10. На рисунке приведены спектр поглощения разреженных атомарных паров неизвестного газа (в середине) и спектры поглощения паров водорода и гелия. В состав неизвестного газа входит(-ят) …



1) Водород.
2) Гелий.
3) Водород и гелий.
4) Ни водород, ни гелий.

11. Два автомобиля движутся в одном и том же направлении со скоростями υ_1 и υ_2 относительно поверхности Земли. Скорость света от фар первого автомобиля в системе отсчета, связанной с другим автомобилем, равна:

1) $c + (\upsilon_1 + \upsilon_2)$.
2) c.
3) $c + (\upsilon_1 - \upsilon_2)$.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	1	2	4	1	4	3	3	4	1	2

159

Тест по теме «Физика атома и атомного ядра»

1. Какие из приведенных ниже утверждений соответствуют смыслу постулатов Бора? Укажите все правильные ответы.

1) В атоме электроны движутся по круговым орбитам *и* излучают при этом электромагнитные волны.

2) Атом может находится только в одном из стационарных состояний, в стационарных состояниях атом энергию не излучает.

3) Атом состоит из ядра *и* электронов. Заряд и почти вся масса атома сосредоточены в ядре.

4) При переходе из одного стационарного состояния в другое атом поглощает или излучает квант электромагнитного излучения.

2. Какое явление используется в оптических квантовых генераторах?

А.Спонтанное излучение.

Б. Индуцированное излучение.

1) А. 2) Б. 3) А и Б. 4) Ни А, ни Б.

3. Сравните силы ядерного притяжения между двумя протонами F_{pp}, двумя нейтронами F_{nn}, а также между протоном и нейтроном F_{pn}.

1) $F_{nn} > F_{pn} > F_{pp}$ 3) $F_{nn} \approx F_{pn} \approx F_{pp}$

2) $F_{nn} \approx F_{pn} > F_{pp}$ 4) $F_{nn} < F_{pn} < F_{pp}$

4. Что означают цифры у ядра атома азота $^{14}_{7}N$?

1) 7 - число электронов, 14 - число протонов.

2) 7 - число нейтронов, 14 - число протонов.

3) 7 - число протонов, 14 - число протонов и нейтронов.

4) 7 - число электронов, 14 - число нейтронов.

5. Что представляет собой в-излучение?

1) Поток быстрых электронов.

2) Поток нейтронов.

3) Поток квантов электромагнитного излучения.

4) Поток ядер гелия.

6. Элемент $^{A}_{Z}X$ испытал а-распад. Какой заряд *и* массовое число будет у нового элемента Y?

1) $^{A}_{Z+1}Y$. 2)'Y. 3) Y. 4)^{A}м¥.

7. Каково соотношение между массой радиоактивного ядра $M_я$ *и* суммой масс свободных протонов Z-m,, и свободных нейтронов $N\text{-}m_{nr}$ из которых составлено это ядро. Укажите правильный ответ.

1) • •

2) • •

3) '■ '■

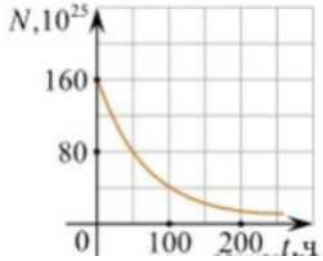
8. Дан график зависимости числа не распавшихся ядер эрбия от времени Каков период полураспада этого изотопа эрбия?

1) 50 ч.

2) 100 ч

3) 150 ч

4) 200 ч



9. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие цепная ядерная реакция? Укажите правильный ответ.

1) Процесс самопроизвольного распада ядер атомов некоторых химических элементов.

2) Процесс превращения атомных ядер, происходящий в результате их взаимодействия с элементарными частицами или друг с другом.

3) Процесс деления атомных ядер некоторых химических элементов, происходящий под действием нейтронов, образующихся в процессе самой ядерной реакции.

10. Какие вещества из перечисленных ниже могут быть использованы в ядерных реакторах в качестве замедлителей нейтронов?

А. Графит. Б. Кадмий. В. Тяжелая вода. Г. Бор.

1) А и В. 3) А и Б.

2) Б и Г. 4) В и Г.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
24	2	3	3	1	2	2	1	3	1

2. Оценочные материалы для рубежного контроля

Критерии оценки контрольных работ.

Рекомендуемые критерии оценивания **расчётных задач:**

2 балла - приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Выполнены необходимые математические преобразования и расчёты (возможно, с вычислением промежуточных величин, то есть «по частям»), получен верный ответ (при округлении погрешность не должна превышать 10%) с указанием единиц измерения.

1 балл - приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические закономерности; ИЛИ
- В записях необходимых для решения физических закономерностях имеются ошибки;

ИЛИ

Допущены ошибки в математических преобразованиях или вычислениях. О баллов - решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует. Рекомендуемые критерии оценивания **качественных задач:**

2 балла - приведено полное правильное решение, элементы: включающее следующие

- Верно указаны физические явления ИЛИ закономерности, применение которых необходимо и данной задачи; записаны физические достаточно для решения
- Проведены корректные рассуждения, сформулирован верный ответ.

1 балл - приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические явления и закономерности;

ИЛИ

- Верно указаны все необходимые для решения физические явления и закономерности, но ответ явно не сформулирован;

ИЛИ

Указаны физические явления и закономерности, но в приведённых рассуждениях содержатся ошибки.

О баллов - решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

Перевод в пятибалльную систему:

162

«5»	«4»	«3»	«2»
11-12 баллов	8-10 баллов	5-7 баллов	4 баллов и меньше

Контрольная работа №1
«Молекулярная физика и термодинамика»

Задача №1. Определите среднюю квадратичную скорость молекул одноатомного идеального газа, находящегося под давлением $5 \cdot 10^5$Па, если концентрация молекул 10^{25}м$^{-3}$, а масса каждой молекулы $3 * 10^{-26}$ кг

Задача №2. Определите массу азота в сосуде, емкостью $4 \cdot 10^{-3}$ м ^{3}, наполненного под давлением $2\ 10^5$Па при температуре 30°С.

Задача №3. За цикл тепловая машина получает от нагревателя количество теплоты 300 Дж и отдает холодильнику 250 Дж. Чему равен КПД тепловой машины?

Задачи с профессиональной направленностью

1. Если банку с побелкой оставить открытой, то через 5 суток она полностью высохнет. Определите массу воды, содержащейся в побелке, если за 1с с поверхности вылетает 440^{18} молекул.
2. При проведении малярных работ разлили 1,5л ацетона (CH)2C0, который полностью испарился и равномерно распределился по помещению. Определите объём помещения, если в 1м^3 воздуха содержится 3440^{21} молекул ацетона. Какова скорость движения молекул ацетона, если температура в помещении 23°С. Плотность ацетона 790кг/м^3
3. Облицовочные работы внутри помещений допускается выполнять при температуре воздуха не менее 10°С, влажности воздуха не более 70%. Возможно ли проведение облицовочных работ, если при температуре 16°С водяной пар имеет давление 1500 Па, давление насыщенного пара при этом равно 1800 Па.

Контрольная работа №1
«Молекулярная физика и термодинамика»

Задача №1. Определите среднюю кинетическую энергию поступательного движения молекул одноатомного идеального газа при давлении 10^6 Па. Концентрация молекул газа 2,7 • 10^{25} м'^{3}.

Задача №2. Кислород, находится под давлением 10^5 Па и занимает объем $2 * 10^3$ м^3. Какова температура кислорода массой 2 • 10'^{2} кг?

Задача №3. Смешали 40 л воды при температуре 20 °С и 22 л при температуре 55 °С. Определите температуру смеси.

Задачи с профессиональной направленностью

1. Давление в баллоне радиолампы 14 мПа. Какова средняя квадратичная скорость 540^{14} молекул воздуха, находящихся в радиолампе, если её объём равен 10^4 м^3?

2. При горении электролампы температура наполняющего её инертного газа повышается до 310 °С, а давление до 0,15 МПа. Под каким давлением должны наполняться лампы инертным газом, если температура при наполнении равна 160 °С.

3. В сырых и особо сырых помещениях (относительная влажность воздуха более 75%) при монтаже электропроводки должны применяться провода, кабели и конструкции их крепления повышенной влагостойкости. Определите, относится ли данное помещение к помещениям с повышенной опасностью, если при температуре 28 °С плотность водяного пара равна 21,76 г/м^3, а плотность насыщенного пара при этой же температуре 27,2 г/м^3.

164

Контрольная работа №2
«Электрическое поле. Законы постоянного тока»

Задача №1. В керосине расположен заряд в 1,5 10'^{9} Кл и на расстоянии 0,006 м притягивает к себе второй заряд с силой 2 • 10'^{3}Н. Найдите величину второго заряда.

Задача №2. Какое сечение должен иметь медный провод, если при силе протекающего по нему тока 160 А потеря напряжения составляет 8 В. Длина провода, подводящего ток к потребителю, равна 70 м.

Задача №3. Определите напряжение на зажимах батареи, если два элемента соединены параллельно. Первый элемент имеет ЭДС 2 В и внутреннее сопротивление 0,6 0м. Второй имеет ЭДС 1,5 В и внутреннее сопротивление 0,4 0м.

Задачи с профессиональной направленностью

1. При электроокрашивании происходит перенос заряженных отрицательно частиц лакокрасочного материала от распылителя к окрашиваемой поверхности в электрическом поле. Определите расстояние между распылителем и поверхностью, если напряженность поля 0,6 кВ/м, а разность потенциалов равна 120 В.

2. При монтаже осветительной электропроводки в зданиях достаточно проводов сечением

1 мм^2. Каково сопротивление пяти метров медной электропроводки? Удельное сопротивление меди 0,0175 0м*мм2/м

3. ЭДС аккумулятора шуруповёрта 21В. Аккумулятор замкнут на сопротивление 11,70м. Определить внутреннее сопротивление аккумулятора, если сила тока в цепи равна 1,5А.

Контрольная работа №2
«Электрическое поле. Законы постоянного тока»

Задача №1. В керосине расположены два точечных заряда по 6*10^6 Кл. На каком расстоянии друг от друга надо расположить заряды чтобы, сила взаимодействия между ними была равна 0,6 Н.

Задача №2. Определите силу тока, проходящего по медному проводу длиной 100 м и площадью поперечного сечения 0,5 мм^2 при напряжении 6,8В.

Задача №3. Чему равны ЭДС и внутреннее сопротивление батареи, если три одинаковые гальванических элемента с ЭДС 1,5 В и внутренним сопротивлением 0,3 0м соединены: а) последовательно; б) параллельно.

Задачи с профессиональной направленностью

1. При разрядке плоского воздушного конденсатора выделилось 5,8 мДж энергии. Определите, до какого напряжения был заряжен конденсатор, если площадь его пластин 12 мм, расстояние между ними 6 мм.

2. Для изготовления линии электропередачи, длиной 100 км использован провод из алюминия сечением 130 мм^2. Определите падение линии, если сила тока равна 150 А. Какая потеря энергии происходит на этом участке ЛЭП в течение часа?

напряжени
я в в виде

3. Заводской цех освещается 8 параллельно соединенными

между собой

лампочками. Определить силу тока в подводящих проводах, если напряжение в сети 220 В, а сопротивление каждой лампочки 640 0м. Сопротивлением подводящих проводов пренебречь.

Контрольная работа №3
«Магнитное поле. Электромагнитная индукция»

Задача №1. Сколько витков должна содержать катушка с поперечного сечения 50 см^2. При изменении магнитной индукции 0,2 до 0,3 Тл в течение 4 мс в ней возбуждалась ЭДС 10 В.

площад
ью катушки

Задача №2. Определить время, в течение которого в обмотке количество теплоты, равное энергии магнитного поля в электромагнита. Обмотка электромагнита имеет индуктивность 0,8 сопротивление 15 Ом и находится под постоянным напряжением.

выделит
ся
сердечнике
ГЬ

Задача №3. Сила Лоренца, действующая на электрон, равна 5*10^{13} Н. С каким ускорением движется электрон в однородном магнитном поле (вектор магнитной индукции перпендикулярен вектору скорости) с индукцией 0,06 Тл.

166

Задачи с профессиональной направленностью

1. При работе на строительных площадках часто использую громкоговорители. Принцип работы динамического громкоговорителя основан на взаимодействии проводника с магнитным полем. Определить силу, действующую на проводник с током в магнитном поле с индукцией 20 мТл, если сила тока в проводнике 70 А, а длина активной части проводника 5 см. Линии индукции поля и ток взаимно перпендикулярны.

2. В строительной индустрии применяется магнитная обработка воды затворения цементных смесей. Она увеличивает прочность, плотность, морозостойкость, снижает пористость, водопоглощение, повышает удобоукладываемость бетонной смеси. Когда диполи воды проходят через магнитное поле устройства, на них действует сила Лоренца. Определите индукцию магнитного поля, действующего на электрон, движущийся со скоростью 3-10^{6}м/с, если сила Лоренца равна 4,840^6 Н. Угол между направлениями скорости электрона и магнитной индукции равен 90°.

3. На строительных площадках часто используют автономные генераторы переменного тока. Ротор генератора переменного тока представляет собой катушку, содержащую большое количество витков. Определите индукцию магнитного поля и время изменения магнитного потока, пронизывающего катушку, если она содержит 100 витков, каждый площадью 1200см^2, а магнитный поток пронизывающий один виток, равномерно изменяется на 0,3 Вб так, что ЭДС индукции равна 1,2 В.

Контрольная работа №3
«Магнитное поле. Электромагнитная индукция»

Задача №1. Какая сила тока возникает в проводнике, если его замкнуть накоротко? Сопротивление цепи 0,5 Ом. Проводник с активной длиной 20 см движется со скоростью 15

м/с перпендикулярно линиям индукции однородного магнитного поля с индукцией 3 Тл.

Задача №2. Найдите время изменения магнитного потока и силу индукционного тока, если сопротивление проводника 0,24 Ом, магнитный поток, пронизывающий контур проводника, равномерно изменился на 0,6 Вб так, что ЭДС индукции оказалось равной 1,2 В.

Задача №3. Определить центростремительную силу, действующую на протон в однородном магнитном поле с индукцией 0,02 Тл (вектор магнитной индукции перпендикулярен вектору скорости), если радиус окружности, по которой он движется, равен 8 см.

Задачи с профессиональной направленностью

1. Чему равен максимальный вращающий момент сил, действующих на прямоугольную обмотку электродвигателя, содержащую 120 витков провода размером $340'^{6}$ см^2, по которой проходит ток силой 20 А, в магнитном поле с индукцией 1,4 Тл?

2. Катодные лучи (поток электронов) отклоняются магнитными полями в электронно-лучевой трубке. Определите радиус отклонения электрона, влетающего в магнитное поле, индукция которого 30 мТл, перпендикулярно линиям индукции со скоростью 110 см/с.

3. Сколько витков провода должна содержать обмотка на стальном сердечнике с поперечным сечением 40 см^2, чтобы в ней при изменении магнитного потока от 0,2 Тл до 1,2 Тл в течение 7 мс возбуждалась ЭДС индукции 150 В?

Контрольная работа №4

«Колебания и волны»

Задача №1. Ток в колебательном контуре изменяется со временем по закону i = 0,02cos628t. Найти индуктивность контура, зная, что емкость его конденсатора $2 \cdot 10^5$ Ф.

167

Задача №2. Трансформатор, содержащий в первичной обмотке 720 витков, повышает напряжение с 220 В до 600 В. Определите коэффициент трансформации, число витков во вторичной обмотке? Выясните, в какой обмотке провод имеет большую площадь поперечного сечения?

Задача №3. В цепь переменного тока со стандартной частотой включена катушка с индуктивностью 80 мГн. Найдите действующее значение напряжения на данном участке цепи, если действующее значение силы тока равно 2 А.

Задачи с профессиональной направленностью

1. Цепь, состоящая из последовательно включенных активного сопротивления 120 Ом и конденсатора ёмкостью 45 мкФ, присоединена к переменного тока с частотой 50 Гц и напряжением 127 амплитудное значение силы тока в цепи.

городской сети В.

2. Число витков первичной обмотки трансформатора для звонка равно 880 при напряжении в сети 220 В. Вторичная обмотка имеет три вывода на напряжение соответственно 4 В, 6 В и 9 В. Определите число витков во вторичной обмотке.

электрического

3. Для координации работы на стройке используют профессиональные рации для строителей. Радиосвязь осуществляется в гражданском диапазоне частот. На какой частоте работают рации, если длина волны 0,69м.

Контрольная работа №4
« Колебания и волны»

Задача №1. Значение силы тока, измеренное в амперах, задано уравнением i=0,28sin507t. Определите амплитуду силы тока, частоту и период.

Задача №2. Напряжение в первичной обмотке трансформатора 120 В, сила тока в ней 2 А. Напряжение во вторичной обмотке 30 В. Определите коэффициент трансформации, силу тока во вторичной обмотке. Выясните, трансформатор является повышающим или понижающим.

Задача №3. Определите индуктивное, емкостное, полное сопротивление цепи, сдвиг фаз между силой тока и напряжением. При условии, что в цепь переменного тока со стандартной частотой, последовательно включены резистор сопротивлением 21 Ом, катушка с индуктивностью 0,08 Гн, конденсатор емкостью 82 мкФ.

Задачи с профессиональной направленностью

1. К городской сети переменного тока с напряжением 127 В присоединена цепь, состоящая из последовательно включенных активного сопротивления 100 Ом и конденсатора. Определите емкость конденсатора, если амплитудное значение силы тока в цепи 1,4 А.

2. Двигатель переменного тока потребляет мощность 880 Вт при напряжении 220 В и коэффициенте мощности 0,8. Определить силу тока, потребляемого электродвигателем.

3. В 1896 году русским физиком А.С. Поповым была передана первая в мире радиограмма на расстояние 250 м. Определите время прохождения этого расстояния радиосигналом.

Контрольная работа №5
«Оптика»

Задача №1. Под каким углом виден первый максимум? Дифракционная решётка содержит 600 штрихов на 1 мм. На решётку падает свет длиной волны 500 нм.

Задача №2. В некоторую точку пространства приходит излучение с оптической разностью хода волн 1,9 мкм. Определить, усилится или ослабнет свет в этой точке, если длина волны 500 нм.

Задача №3. Длина волны желтого света паров натрия в воздухе равна 589 нм. Какова длина волны желтого света паров натрия в стекле с показателем преломления 1,56.

Задачи с профессиональной направленностью

1. Скипидар применяют для разбавления лаков и красок. Предельный угол полного отражения для луча света при переходе из скипидара в воздух равен 42°. Определите скорость распространения света в скипидаре.

2. На строительной площадке, на высоте 30м установлен прожектор. Освещенность равна 10 лк. Определите светоотдачу прожектора, если мощность его лампы 200Вт.

3. При отделке помещения для улучшения освещенности используют два источника света, дающие световые потоки по 300 лм каждый. Они помещены на высоте 2м и на расстоянии 1м друг от друга над горизонтальной поверхностью. Чему равна освещенность на поверхности на середине расстояния между ними и в точках под источниками света.

Контрольная работа №5

«Оптика»

Задача №1. На дифракционную решетку, направлена монохроматическая волна, постоянная которой равна 0,01 мм. Первый дифракционный максимум получен на экране, смещенном на 4 см от первоначального направления света. Расстояние между экраном и решеткой равно 70 см. Определить длину волны монохроматического излучения.

Задача №2. Два когерентных луча с длинами волн 504 нм пересекаются в одной точке на экране, оптическая разность хода лучей равна 18,14 мкм. Что будет наблюдаться в этой точке: усиление или ослабление света.

Задача №3. Длина волны, соответствующая красной линии спектра водорода, в вакууме равна 656,3 нм, а в стекле - 410 нм. Определить показатель преломления стекла для этого света?

Задачи с профессиональной направленностью

1. Определите световую отдачу электрической лампы, если она излучает 110 Дж энергии в минуту, а её мощность равна 80 Вт.

2. Освещенность жилой комнаты 20 $м^2$ равна 150 лк. Определите, какое количество светодиодных ламп необходимо для освещения данной комнаты, если величина светового потока одной лампы 600 лм.

3. Освещенность листа бумаги, находящегося на расстоянии 3 м от лампы равна 30 лк. Какой световой поток падает на лист, если его размеры 0,2х0,15 м и если считать освещенность во всех точках листа одинаковой? На какой высоте над столом висит лампа?

Контрольная работа №6
«Квантовая физика»

Задача №1. Найти величину запирающего напряжения для фотоэлектронов при освещении металла светом с длиной волны 350 нм. Красная граница фотоэффекта для металла $6,2 \cdot 10^5$ см.

Задача №2. Рассчитайте, за какое время количество атомов йода- 131 уменьшится в 2000 раз. Период полураспада радиоактивного йода-131 равен 8 сут.

Задача №3. Рассчитайте энергию связи и удельную энергию связи, дефект массы ядра углерода $^{12}_{6}C$.

Задачи с профессиональной направленностью

1. Датчики движения используют для управления светом в подъезде, на входе в дом и в других местах. Кадмиевые фотоэлементы лежат в основе их устройства. Будет ли работать фотоэлемент, то есть, возникнет ли фотоэффект в кадмии под действием облучения, имеющего длину волны 450нм?

2. Лазерный нивелир используется строителями для соблюдения правильной геометрии стен, потолков, откосов, отделочниками для ровной укладки стеновых покрытий, выравнивания пола и стен, переноса на стены и потолки элементов дизайна с дизайн-проекта. Более распространены нивелиры с лазером красного цвета (650 нм). Определить мощность излучения лазерного нивелира, если за 1с излучается 940^{24} фотонов.

3. При проведении строительных и отделочных работ используют лазерные уровни и лазерные рулетки. Мощность излучения лазерной рулетки с длиной волны А = 600 нм равна Р = 2 мВт. Определите число фотонов, излучаемых рулеткой за 1с.

Контрольная работа №6
«Квантовая физика»

Задача №1. К вакуумному фотоэлементу, у которого катод выполнен из цезия, приложено

запирающее напряжение 3 В. При какой длине волны падающего на катод света появится фототок.

Задача №2. Определите дефект массы, энергию связи и удельную энергию ядра азота $^{14}_{7}N$.

Задача №3. Ядро изотопа висмута $^{211}_{83}Bi$ получилось из другого ядра после последовательных *а и* в-распадов. Что это за ядро?

Задачи с профессиональной направленностью

1. Электронно-оптический преобразователь (ЭОП) - это вакуумный прибор, который используется для увеличения яркости изображения слабых источников света. Падающие на катод фотоны в ЭОП выбивают из него фотоэлектроны, которые ускоряются разностью потенциалов и бомбардируют флуоресцирующий экран, который при попадании каждого электрона рождает вспышку света. Определить кинетическую энергию фотоэлектронов, если работа выхода электронов равна 2 эВ, если длина волны падающего на катод света равна 840 нм.

2. Какая наименьшая длина волны испускаемого рентгеновской трубкой излучения, если она работает при напряжении 70 кВ.

3. Определите годовой расход урана-235 на ядерной электростанции, если её мощность равна 740^5кВт, а коэффициент полезного действия 30%. Сравните с годовым расходом каменного угля на ТЭС той же мощности, если её коэффициент полезного действия 78%.

3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Критерии оценки

За каждое задание **первой части** выставляется 1 балл при правильном ответе, О баллов - при неправильном ответе.

Задание **№19 второй части:**

2 балла - приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Выполнены необходимые математические преобразования и расчёты (возможно, с вычислением промежуточных величин, то есть «по частям»), получен верный ответ (при округлении погрешность не должна превышать 10%) с указанием единиц измерения.

1 балл - приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические закономерности;

ИЛИ

- В записях необходимых для решения физических закономерностях имеются ошибки;

ИЛИ

- Допущены ошибки в математических преобразованиях или вычислениях.

О баллов - решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

Задание **№20 второй части:**

2 балла - приведено полное правильное решение, элементы: включающее следующие

- Верно указаны физические явления ИЛИ закономерности, применение которых необходимо и данной задачи; записаны физические
- Проведены корректные рассуждения, сформулирован достаточно для решения верный ответ.

1 балл - приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические явления и закономерности;

ИЛИ

- Верно указаны все необходимые для решения физические явления и закономерности, но ответ явно не сформулирован;

ИЛИ

- Указаны физические явления и закономерности, но в приведённых рассуждениях содержатся ошибки.

О баллов - решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

Перевод в пятибалльную систему:

«5»	«4»	«3»	«2»
19-22 баллов	15-18 баллов	11-14 баллов	10 баллов и меньше

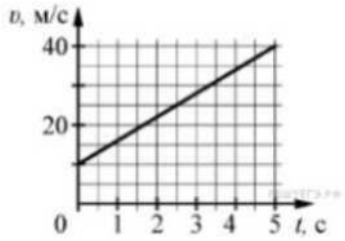
Пример экзаменационного варианта

Часть 1

173

(напишите краткое решение задачи и выберите букву правильного ответа):

1.



На графике приведена зависимость скорости тела от времени при прямолинейном движении. Определите по графику ускорение тела. (Ответ дайте в метрах в секунду в квадрате.)

А. 6 м/с^2 Б. 8 м/с^2 В. 15 м/с^2 Г. 20 м/с^2

2. Автомобиль массой 1000 кг движется с постоянной по модулю скоростью по выпуклому мосту. Автомобиль действует на мост в верхней его точке с силой F= 9000 Н. Сила, с которой мост действует на автомобиль, равна

A) 1000 Н и направлена вертикально вверх

Б) 19 000 Н и направлена вертикально вниз

B) 9000 Н и направлена вертикально вниз

Г) 9000 Н и направлена вертикально вверх

3. С балкона с высоты 5 м бросают мяч в горизонтальном направлении. Начальная скорость мяча 7 м/с, его масса 0,1 кг. Через 2 с после броска импульс мяча приблизительно равен

A) О

Б) 2,1 кг.м/с

B) 0,7 кг.м/с

Г) 1,4 кг.м/с

4. В каких телах — твёрдых, жидких или газообразных — происходит диффузия?

А) только в жидких

Б) только в твёрдых

В) только в газообразных

Г) в твёрдых, жидких и газообразных

5. Сколько молекул содержится в капле воды массой 0,3 г?

А. 10^{23} Б. 10^{22} В. 3 *10^{22} Г. 6 *10^{22}

6. Как изменится давление разреженного одноатомного газа, если при увеличении концентрации молекул газа в 3 раза его абсолютная температура увеличится в 2 раза?

A) увеличится в 6 раз

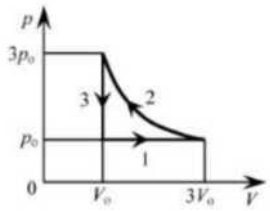
Б) увеличится в 2 раза

B) уменьшится в 6 раз

Г) останется без изменений

7.

174



На рГ-диаграмме отображена последовательность трёх процессов (1 2 3) изменения состояния 2 моль идеального газа. Какова эта последовательность процессов в газе?

A) расширение ^нагревание охлаждение

Б) расширение ^охлаждение сжатие при постоянной температуре

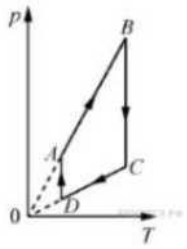
B) нагревание сжатие при постоянной температуре охлаждение

Г) нагревание ^расширение сжатие

8. Относительная влажность воздуха в закрытом сосуде 30%. Какой станет относительная влажность, если объём сосуда при неизменной температуре уменьшить в 3 раза?

А) 60% Б) 90% В) 120% Г) 100%

9.



На рисунке представлен график циклического процесса, проведённого с одноатомным идеальным газом. На каком из участков внутренняя энергия газа увеличивалась? Количество вещества газа постоянно.

175

А) *DA; Б)BC; B)AB; r)CD*

10. Силы электростатического взаимодействия между двумя точечными заряженными телами равны по модулю *F*. Как изменится модуль сил электростатического взаимодействия между этими телами, если заряд каждого тела увеличить в 3 раза?

A) увеличится в 3 раза

Б) увеличится в 9 раз

B) уменьшится в 9 раз

Г) уменьшится в 3 раза

11. Как изменится величина заряда, прошедшего через поперечное сечение проводника, если сила тока уменьшится в 2 раза, а время протекания тока в проводнике увеличится в 2 раза?

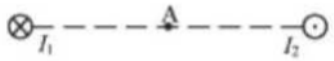
A) не изменится

Б) увеличится в 4 раза

B) увеличится в 2 раза

Г) уменьшится в 4 раза

12.



Магнитное поле ^ = B| +Z?2 создано в точке двумя параллельными длинными проводниками с токами Л и ^2, расположенными перпендикулярно плоскости чертежа. Векторы и в точке направлены в плоскости чертежа следующим образом:

A) — вниз, — вверх

Б) — вверх, — вверх

B) — вниз, — вниз

Г) — вверх, — вниз

13. Магнит выносится из алюминиевого кольца. Направление тока в кольце против часовой стрелки со стороны магнита. Каким полюсом магнит обращен к кольцу?

A) положительным;

Б) отрицательным;

B) северным;

Г) южным

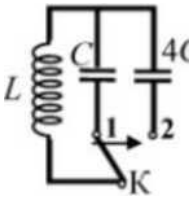
14.



Математический маятник с периодом колебаний *T*отклонили на небольшой угол от положения равновесия и отпустили с начальной скоростью, равной нулю (см. рисунок). Через какое время после этого потенциальная энергия маятника в первый раз вновь достигнет максимума? Сопротивлением воздуха пренебречь.

А) $4^{Г}$ Б) $8^{Г}$ В) 2' Г) *T*

15.



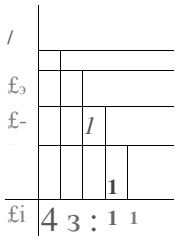
Как изменится период собственных электромагнитных колебаний в контуре (см рисунок), если ключ К перевести из положения 1 в положение 2? А) уменьшится в 4 раза

Б) увеличится в 4 раза

В) уменьшится в 2 раза

Г) увеличится в 2 раза

16



На рисунке изображена диаграмма энергетических уровней атома. Какой цифрой обозначен переход, который соответствует излучению фотона с наименьшей энергией?

А) 1 Б) 2 В)3 Г) 4

17. На рисунке представлен фрагмент Периодической системы элементов Д. И. Менделеева. Под названием каждого элемента приведены массовые числа его основных стабильных изотопов. При этом нижний индекс около массового числа указывает (в процентах) распространённость изотопа в природе.

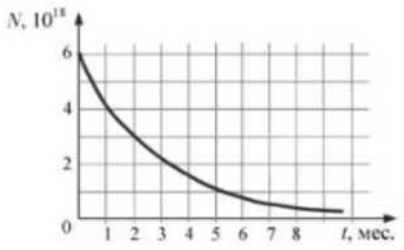
2	II	Li 3 ЛИ1ИП	Be 4 KNUJIMR %>	5 B вое Ни», ю»
3	III	>a II КАТКИЙ 23,»	Mg 12 МЛ1НИЙ *>4 *>6	13 AI Л.<НС»МЛЦПП
4	IV	К 19 КАЛМЙ 3% 41	Са 20 КАЛЬЦИЙ 4О.г 41,	Sc 21 СЖАИЛИЛ 45ио
	V	29 Си МГЛ). 6.^65и	30 Zn UH» 64_{4}.,$66_{м}$68|н	31 Ся Г АЛ ЛИП 69wi7 ho

Число протонов и число нейтронов в ядре самого распространённого изотопа галлия соответственно равно

A) 31 протон, 38 нейтронов Б) 69 протонов, 31 нейтрон

B) 38 протонов, 31 нейтрон Г) 38 протонов, 60 нейтронов

18.



На рисунке представлен график изменения числа ядер находящегося в пробирке

радиоактивного изотопа с течением времени. Каков период полураспада этого изотопа?
А) 1 месяц Б) 2 месяца В) 4 месяца Г) 8 месяцев

Часть 2 (напишите полное решение задачи): Задачи с профессиональной направленностью

18. При проведении облицовочных работ внутри помещений поддерживают температуру воздуха не менее 10°С. Можно ли проводить облицовочные работы, если внутренняя энергия 1240^3л воздуха в ванной комнате 1800кДж. Молярная масса воздуха равна 0,029кг/моль. Плотность воздуха 1,2 кг/$м^3$.

19. Когда масляную краску разливают на поверхность воды, наблюдается радужная окраска тонкой плёнки при освещении её параллельными лучами Чем можно объяснить наблюдаемое явление?

ОТВЕТЫ

Номер задачи я	1	2	3	4	5	б	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	А	Г	А	Г	Б	А	А	Б	В	Б	А	В	Г	В	Г	А	А	Б	18°	Интерф

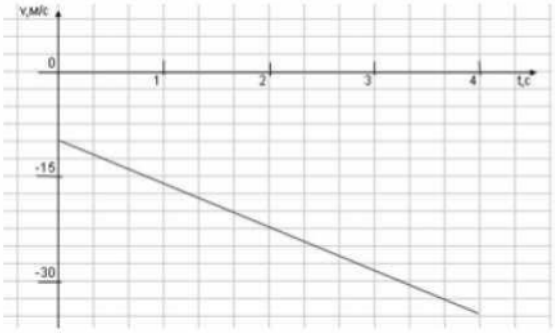
																			С Да, можно	еренция в тонких плёнках

Пример экзаменационного варианта

Часть 1

(напишите краткое решение задачи и выберите букву правильного ответа):

1. На графике приведена зависимость скорости тела от времени при прямолинейном движении. Определите модуль ускорения тела.



А. 6,25 м/с^2 Б. 10,25 м/с^2 В. 15 м/с^2 Г. 20 м/с^2

2. Если массу тела увеличить в 2 раза, то сила тяжести действующая на него...

А. Увеличится в 4 раза. Б. Увеличится в 2 раза.

В. Уменьшится в 4 раза. Г. Уменьшится в 2 раза.

3. Мальчик массой 30 кг, бегущий со скоростью 3м/с, вскакивает на платформу массой 15кг. Чему равна скорость платформы с мальчиком?

А. 1 м/с Б. 2 м/с В. 6 м/с Г. 15 м/с

4. Диффузия в жидкости происходит быстрее при повышении температуры, потому что с повышением температуры

А) увеличиваются силы взаимодействия молекул

Б) увеличивается скорость теплового движения молекул

В) жидкости расширяются

Г) уменьшаются силы взаимодействия молекул

5. Как изменится давление разреженного одноатомного газа, если абсолютная температура газа уменьшится в 2 раза, а концентрация молекул увеличится в 2 раза?

А) увеличится в 4 раза

Б) уменьшится в 4 раза

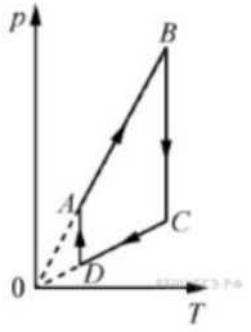
В) увеличится в 2 раза

Г) не изменится

179

рисунке представлен график цикла, проведённого с одноатомным

6.



На

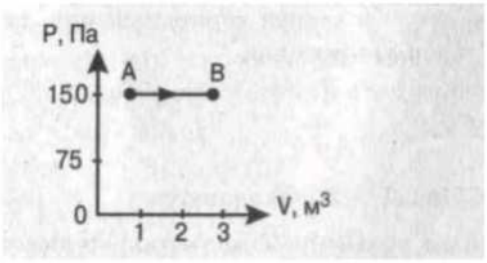
идеальным газом. На каком из участков внутренняя энергия газа уменьшалась?

Количество вещества газа постоянно.

А)ОА *Б)АВ В)CD Г)ВС*

7. Найти работу, совершенную газом при переходе из состояния А в состояние В.

А. 150 Дж Б. 450 Дж В. 300 Дж Г. ЗОДж



8. Как изменится сила взаимодействия двух точечных электрических зарядов при увеличении модуля одного из них в 3 раза? Выберите правильный ответ.

A. Увеличится в 3 раза. Б. Уменьшится в 3 раза.

B. Увеличится в V3 раз. Г. Уменьшится в V3 раза.

9. Найти заряд, создающий электрическое поле, если на расстоянии 3 см от заряда напряженность поля 0,15 МВ/м.

A. 1,5 • 10’^{7} Кл Б. 3 • 10 ^{9} Кл

B. 1,5*10 ^{8} Кл Г. 3*10 ^{4} Кл

10. Определите сопротивление электрической лампы, сила тока в которой 0,5 А, при напряжении 120 В.

А. 0,00417 Ом Б. 60 Ом В. 140 Ом Г. 240 Ом

11. Проводник с током 2 А и длиной активной части 10 см в поле с индукцией 410 ^{2} Тл расположен перпендикулярно силовым линиям магнитного поля. Определить силу, действующую на проводник.

A. 4*10“^{3}Н Б. 2*10“^{3}Н

B. 8*10“^{3}Н Г. 8*10 ^{2} Н

12.

180



Магнитное поле $^{+Й2}$ создано в точке двумя параллельными длинными проводниками с токами Л и ^-расположенными перпендикулярно плоскости -4 —♦ чертежа. Векторы и в точке направлены в плоскости чертежа следующим образом:

A) — вверх, — вверх

Б) — вверх, — вниз

B) — вниз, — вниз

Г) — вниз, $®^2$ — вверх

13. Магнит вносится в алюминиевое кольцо. Направление тока в кольце против часовой стрелки со стороны магнита. Каким полюсом магнит обращен к кольцу?

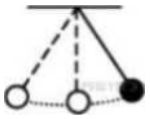
A) положительным;

Б) отрицательным;

B) северным;

Г) южным

14.



Математический маятник с периодом колебаний *T*отклонили на небольшой угол от положения равновесия и отпустили без начальной скорости (см. рисунок). Через какое время после этого кинетическая энергия маятника в первый раз достигнет минимума? Сопротивлением воздуха пренебречь.

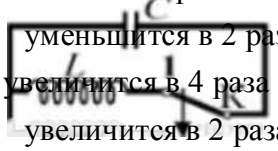
_/ _/• —*г -Т*

А) 8 Б) 4 в) 16 Г) 2 15.

ИПЯЛЯЯР—

4/. ^{2}

Как изменится период собственных электромагнитных колебаний в контуре (см рисунок), если ключ *К* перевести из положения 1 в положение 2?



A) уменьшится в 2 раза

Б) увеличится в 4 раза

B) увеличится в 2 раза

181

Г) уменьшится в 4 раза

14. Контур радиоприемника настроен на длину волны 50м. Как нужно изменить индуктивность катушки колебательного контура приемника, чтобы он был настроен на волну длины 25м?

А. Увеличить в 2 раза. Б. Увеличить в 4 раза.

В. Уменьшить в 2 раза. Г. Уменьшить в 4 раза.

15. Энергия фотонов при уменьшении длины световой волны в 2 раза:

А) уменьшится в 2 раза. Б) уменьшится в 4 раза.

В) увеличится в 2 раза. Г) увеличится в 4 раза.

16. Период полураспада некоторого радиоактивного изотопа равен 1 месяцу. За какое время число ядер этого изотопа уменьшится в 32 раза?

А. 3 месяца Б. 4 месяца В. 5 месяцев Г. 6 месяцев

Часть 2 (напишите полное решение задачи): Задачи с профессиональной направленностью

17. Заводской цех освещается 10 параллельно соединенными между собой лампочками. Определить силу тока в подводящих проводах, если напряжение в сети 220В, а сопротивление каждой лампочки 650 Ом. Сопротивлением подводящих проводов пренебречь. (Ответ округлить до десятых)

18. Если в трансформаторе накоротко замкнуть два соседних витка, то прибор выходит из строя. Почему так происходит?

ОТВЕТЫ

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	А	Б	Б	Б	Г	В	Б	А	В	Г	В	Г	В	Г	В	Г	В	В	3,4А	Сопротивление участка уменьшается, ток увеличивается, трансформатор перегревается.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»
Институт среднего профессионального образования

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
СОО.07 Химия
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности 36.02.01 Ветеринария
базового уровня подготовки

183

г. Орел, 2026 г.

Фонд

СОДЕРЖАНИЕ

3. Паспорт фонда оценочных средств
4. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
3.1. Формы и методы оценивания
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
3.3 Критерии оценки
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

184

2. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.12 Химия обучающийся должен обладать следующими умениями (У) и знаниями (З), предусмотренными ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария базовый уровень подготовки.

У 1 выполнять расчетные задачи;

У 2 пользоваться лабораторной посудой и оборудованием;

У 3 определять характер химической связи и степень окисления;

У 4 составлять уравнения химической реакции;

У 5 называть: изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам;

У 6 определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;

У 7 распознавать характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;

У 8 характеризовать: *s*-, *p*-, *d*-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;

У 9 объяснять строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);

У 10 объяснять зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева;

У 11 зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;

У 12 выполнять химический эксперимент;

У 13 проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;

У 14 осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников;

З 1 Формулировки основных законов химии;

З 2 Формулировку периодического закона;

З 3 Виды химической связи;

З 4 Теорию электролитической диссоциации;

З 5 Положение металлов и неметаллов в периодической системе;

З 6 Основные положения теории химического строения органических веществ;

З 7 Общую формулу алканов, алкенов, алкинов, алкадиенов, аренов и других органических кислот и соединений;

З 8 Гомологический ряд и виды изомерии

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь:		
У 1. выполнять расчетные задачи;	решение расчетных задач	входной контроль; устный опрос; письменный опрос; практическое задание; тестирование; практическая работа; лабораторная работа; подготовка рефератов
У 2. пользоваться лабораторной посудой и оборудованием;	умение использовать лабораторную посуду и оборудованием;	
У 3. определять характер химической связи и степень окисления;	определение характера химической связи и степень окисления;	
У 4. составлять уравнения химической реакции;	решение уравнений химической реакции;	
У 5. называть: изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам;	называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам;	
У 6 определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;	определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений	
У 7 распознавать характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;	определение характера взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии	
У 8 характеризовать: *s*-, *p*-, *d*-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	характеризование *s*-, *p*-, *d*-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений	
У 9 объяснять строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых	объяснение строения и свойств органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых	

186

кислот, аминов, аминокислот и углеводов);	кислот, аминов, аминокислот и углеводов);	
У 10 объяснять зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева;	объяснение зависимости свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева;	
У 11 зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;	выявление зависимости свойств неорганических веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул	
У 12 выполнять химический эксперимент;	проведение химического эксперимента	
У 13 проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;	расчет по химическим формулам и уравнениям реакций;	
У 14 осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников;	осуществление самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников	
Знать (З):		
З1 Формулировки основных законов химии;	формулирование основных законов химии	входной контроль; устный опрос; письменный опрос; практическое задание; тестирование; практическая работа; лабораторная работа; подготовка рефератов
З 2 Формулировку периодического закона;	формулирование периодического закона	
З 3 Виды химической связи;	определение типа химической связи	
З 4 Теорию электролитической диссоциации;	знание теории электролитической диссоциации	
З 5 Положение металлов и неметаллов в периодической системе;	знание положение металлов и неметаллов в периодической системе	
З 6 Основные положения теории химического строения органических веществ;	знание основных положений теории химического строения органических веществ	
З 7 Общую формулу алканов, алкенов, алкинов, алкадиенов, аренов и других органических кислот и соединений;	знание общей формулы алканов, алкенов, алкинов, алкадиенов, аренов и других органических кислот и соединений	
З 8 Гомологический ряд и виды изомерии	знание гомологических рядов и видов изомерии	

187

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ПД.02 Химия, направленные на формирование умений и знаний.

188

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**
Введение	*Входной контроль*	З1, З2, У1, У2		*У 1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9,У10, У11, У12, У13, У14, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8*
Раздел 1			*Экзамен*	*У 1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9,У10, У11, У12, У13, У14, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8*
Тема 1.1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений	*Устный опрос* *Практическое задание*	З6, З7, З8, У1, У2, У4, У5, У7, У8, У9, У12, У13, У14		
Тема 1.2. Предельные углеводороды	*Практическая работа №1* *письменный опрос*	З6, З7, З8, У1, У2, У4, У5, У7, У8, У9, У12, У13, У14		
Тема 1.3. Этиленовые и диеновые углеводороды	*Практическое задание* *Подготовка рефератов*	З6, З7, З8, У1, У2, У4, У5, У7, У8, У9, У12, У13, У14		
Тема 1.4. Ацетиленовые углеводороды	*Практическая работа №2* *Тестирование*	З6, З7, З8, У1, У2, У4, У5, У7, У8, У9, У12, У13, У14		
Тема 1.5. Ароматические углеводороды	*Практическая работа №3* *Тестирование*	З6, З7, З8, У1, У2, У4, У5, У7, У8, У9, У12, У13, У14		
Тема 1.6. Природные источники углеводородов	*Практическая работа №4* *Практическое задание*	З6, З7, З8, У1, У2, У4, У5, У7, У8, У9, У12, У13, У14		

Тема 1.7. Гидроксильные соединения	*Практическая работа №5* *Письменный опрос*	З6, З7, З8, У1, У2, У4, У5, У7, У8, У9, У12, У13, У14		
Тема 1.8. Альдегиды и кетоны	*Тестирование* *Подготовка реферата*	З6, З7, З8, У1, У2, У4, У5, У7, У8, У9, У12, У13, У14		
Тема 1.9. Карбоновые кислоты и их производные	*Лабораторная работа №1* *Лабораторная работа №2* *Подготовка рефератов*	З6, З7, З8, У1, У2, У4, У5, У7, У8, У9, У12, У13, У14		
Тема 1.10. Углеводы	*Лабораторная работа №3* *Устный опрос*	З6, З7, З8, У1, У2, У4, У5, У7, У8, У9, У12, У13, У14		
Тема 1.11. Амины. Аминокислоты, белки	*Лабораторная работа №4* *Тестирование*	З6, З7, З8, У1, У2, У4, У5, У7, У8, У9, У12, У13, У14		
Тема 1.12.Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты	*Лабораторная работа №5* *Тестирование*	З6, З7, З8, У1, У2, У4, У5, У7, У8, У9, У12, У13, У14		
Тема 1.13.Биологически активные соединения	*Подготовка рефератов* *Устный опрос*	З6, З7, З8, У1, У2, У4, У5, У7, У8, У9, У12, У13, У14		
Раздел 2			Экзамен	*У 1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9,У10, У11, У12, У13, У14, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8*
Тема 2.1. Основные понятия и законы химии	*Устный опрос* *Практическое задание*	З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У12, У13, У14		
Тема 2.2. Строение атома	*Письменный опрос* *Тестирование*	З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У12, У13, У14		
Тема 2.3. Периодический закон в свете теории строения атома	*Практическая работа №6* *Тестирование*	З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У12, У13, У14		
Тема 2.4. Химическая связь. Строение вещества	*Письменный опрос* *Тестирование*	З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У12, У13, У14		

Тема 2.5. Дисперсные системы. Растворы	*Подготовка рефератов* *Практическое задание*	З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У12, У13, У14		
Тема 2.6.Теория электролитической диссоциации	*Практическая работа №7* *Тестирование* *Практическое задание*	З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У12, У13, У14		
Тема 2.7. Основные классы неорганических веществ	*Лабораторная работа №6* *Практическая работа №8*	З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У12, У13, У14		
Тема 2.8. Типы химических реакций	*Лабораторная работа №7* *Письменный опрос*	З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У12, У13, У14		
Тема 2.9. Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз расплавов и растворов	*Лабораторная работа №8* *Практическая работа №9* *Практическое задание*	З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У12, У13, У14		
Тема 2.10. Общие сведения и металлах и неметаллах	*Лабораторная работа №9* *Лабораторная работа №10* *Лабораторная работа №11* *Лабораторная работа №12* *Практическая работа №10*	З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У12, У13, У14		
Тема 2.11. Химия в жизни общества	*Подготовка рефератов*	З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У12, У13, У14		

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний З1, З2, умений У1, У2

1) Входной контроль.

Для осуществления входного контроля используется тестирование. Тестовые задания представлены в 4-х вариантах.

Вариант I

1. Дополните предложение:

Химический элемент магний находится в_____периоде, _____группе, _____подгруппе.

2. Выберите правильный ответ:

Атом кислорода имеет следующее распределение электронов по энергетическим уровням:

A. 2ē4ē B. 2ē6ē C. 2ē8ē6ē

3. Дополните предложение:

В периоде с возрастанием порядкового номера у химических элементов металлические свойства_____, а неметаллические свойства_____.

4. Установите соответствие в веществах, имеющих химические формулы а) O_2, б)HCI, в)MgO

A. ионная связь

B. ковалентная неполярная связь

C. ковалентная полярная связь

5. Установите соответствие:

A. оснóвный оксид	1. HCl
B. кислотный оксид	2. CuO
C. основание	3. SO_2
D. соль	4. KOH
E. кислота	5. H_2SO_3
	6. $CuSO_4$
	7. NaCl

Вариант II

1. Дополните предложение:

Номер периода указывает на_____

2. Выберите правильный ответ:

Атом хлора имеет следующее распределение электронов по энергетическим уровням:

A. 2ē5ē B. 2ē8ē7ē C. 2ē7ē

3. Дополните предложение:

В главной подгруппе с возрастанием порядкового номера у химических элементов металлические свойства_____, а неметаллические свойства_____

4. Установите соответствие в веществах, имеющих химические формулы а)H_2, б)CuO, в)H_2O

A. ионная связь

B. ковалентная неполярная связь
C. ковалентная полярная связь

5. Установите соответствие:

A. основный оксид	1. H_2SO_4
B. кислотный оксид	2. NaOH
C. основание	3. CO_2
D. соль	4. K_2O
E. кислота	5. $CuCl_2$
	6. $CaCO_3$

Вариант III

1. Дополните предложение:
Порядковый номер химического элемента указывает на_____

2. Выберите правильный ответ:
Атом кислорода имеет следующую электронную формулу:
A. $1s^2 2s^2 2p^2$ B. $1s^2 2s^2 2p^4$ C. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^4$

3. Дополните предложение:
A. В ряду Na, Mg, Al металлические свойства_____
B. В ряду F, Cl, Br, I неметаллические свойства_____

4. Установите соответствие:
В веществах, имеющих химические формулы а)H_2S, б)CaO, в)Cl_2
A. ионная связь B. ковалентная неполярная связь C. ковалентная полярная связь

5. Выберите правильный ответ:
Разбавленная серная кислота реагирует с: SO_2, CuO, NaOH, Zn, Cu.
Ответ подтвердите уравнениями химических реакций.

Вариант IV

1. Дополните предложение: Номер группы указывает на_____.

2. Выберите правильный ответ:
Атом хлора имеет следующую электронную формулу:
A. $1s^2 2s^2 2p^3$ B. $1s^2 2s^2 2p^5$ C. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$

3. Дополните предложение:
A. В ряду B, C, N, O, F неметаллические свойства_____
B. В ряду Li, Na, K металлические свойства_____

4. Установите соответствие:
В веществах, имеющих химические формулы NH_3, Na_2S, HCl
A. ионная связь B. ковалентная неполярная связь C. ковалентная полярная связь

5. Выберите правильный ответ:
Гидроксид натрия реагирует с: CaO, CO_2, $CuSO_4$, HNO_3, NaCl.
Ответ подтвердите уравнениями химических реакций.

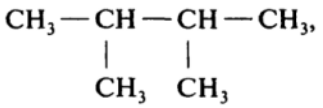
3.2.2. Типовые задания для оценки знаний З6, З7, З8, умений У1, У2, У4, У5, У7, У8, У9, У12, У13, У14

1) Устный опрос

1. Предмет органической химии. Сравнение органических веществ с неорганическими.
2. Причины многообразия органических соединений.
3. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры.
4. Классификация органических веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология.

2) Письменный опрос

1. Для 2,2,3-триметилпентана составить формулы двух гомологов и двух изомеров.
2. Напишите структурные формулы изомеров пентана C_5H_{12}.
3. Напишите структурные формулы трёх изомеров гексана C_6H_{14}.
4. Какие из перечисленных ниже соединений являются изомерами:
   а) 2-метилгексан;
   б) 3-метилгептан;
   в) 3-этилгексан;
   г) 2,2-диметилгептан;
   д) 2,4-диметилгексан;
   е) 2-метилоктан.
5. Напишите структурные формулы двух гомологов пентена-2 и назовите их.
6. Напишите структурные формулы изомеров диеновых углеводородов состава C_5H_8. Назовите их.
7. Напишите структурные формулы четырёх изомеров, которые отвечают формуле C_4H_6. Назовите все вещества.
8. Сколько алкинов могут быть изомерны изопрену? Напишите структурные формулы этих алкинов и назовите их по систематической номенклатуре.
9. Составьте структурные формулы трёх алкинов, которые изомерны 2-метилбутадиену-1,3. Дайте им названия.
10. Для следующего вещества составьте формулы одного гомолога и двух изомеров.



3) Практическое задание Решение задач на нахождение молекулярной формулы вещества по известной относительной плотности газа и массовым долям элементов в нем.

1. Рассчитайте относительную плотность по водороду следующих газов: этана C_2H_6, бутана C_4H_{10}, этилена C_2H_4.
2. Рассчитайте относительную плотность по воздуху следующих газов: метана CH_4, этана C_2H_6, пропана C_3H_8. Какой из них легче воздуха?
3. Найдите молекулярную формулу предельного углеводорода, массовая доля углерода в котором 83,3%.
4. Алкан имеет плотность паров по воздуху 4,414. Определить формулу алкана.

194

5. Найдите молекулярную формулу углеводорода, массовая доля углерода в котором составляет 80%; относительная плотность углеводорода по водороду равна 15.
6. Найдите молекулярную формулу вещества, содержащего 81,8% углерода и 18,2% водорода. Относительная плотность вещества по азоту равна 1,57.
7. Найдите молекулярную формулу углеводорода, массовая доля водорода в котором составляет 15,79%. Относительная плотность паров этого вещества по воздуху равна 3,93.
8. Найдите молекулярную формулу алкена, массовая доля углерода в котором составляет 85,7%. Относительная плотность паров этого вещества по оксиду углерода (IV) равна 1,593.
9. При сжигании 29 г углеводорода образовалось 88 г углекислого газа и 45 г воды, относительная плотность вещества по воздуху равна 2. Найдите молекулярную формулу углеводорода.
10. Органическое вещество содержит 84,21% углерода и 15,79% водорода. Плотность паров вещества по воздуху 3,93. Определите формулу вещества.

4) Тестирование

1.Органическая химия - это химия соединений
1)кислорода 2)водорода **3)углерода** 4)азота

2.Впервые получил щавелевую кислоту гидролизом дициана
1)Велер 2)Бутлеров 3)Берцелиус 4)Кольбе

3.Органических веществ известно
1)около 100 млн 2)около 100 тыс
3)около 1 млн **4)около 18 млн**

4.Ввел понятия «органическая химия» и «органические вещества»
1)Бутлеров 2)Шорлеммер 3)Велер **4)Берцелиус**

5.Определил органическую химию как химию углеводородов и их производных
1)Шорлеммер 2)Велер 3)Берцелиус 4)Бутлеров

6.Впервые получил сахаристые вещества из формальдегида
1)Велер **2)Бутлеров** 3)Берцелиус 4)Кольбе

7.При полном сгорании органических веществ образуются
1)CO2 и H2O 2)CO и H2O 3)CO2 и H2 4)CO2 и N2

8.Только формулы углеводородов в ряду:
1) C2H6O, C2H6, C2H5Cl
2) C6H6, C2H2, C7H8
3) CH4, CH4O, C2H4
4) C5H12, C5H11Br, C5H10

9. Только формулы углеводородов в ряду:
1) CCl4, CH4, C3H4
2) C2H6, C6H6, C6H5Cl
3) C3H8, C3H6, C2H2

4) CH_3Cl, C_6H_{12}, CH_2O

10.Название углеводорода, формула которого C3H8:
1) этан
2) пентан
3) бутан
4) пропан

11.Название углеводорода, формула которого C_5H_{12}
1) пропан 2) гексан **3) пентан** 4) октан

12. Молекулярная формула бутана:
1) C4H10 2) C4H8 3) C4H6 4) C5H10

13.Верны ли следующие утверждения?
А. А.М. Бутлеров является создателем теории химического строения органических веществ.
Б. Число органических веществ меньше числа неорганических веществ.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

14.Верны ли следующие утверждения?
А. Органические вещества имеют более сложное строение, чем неорганические
Б. Химическое строение-это порядок соединения атомов элементов в молекулах.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

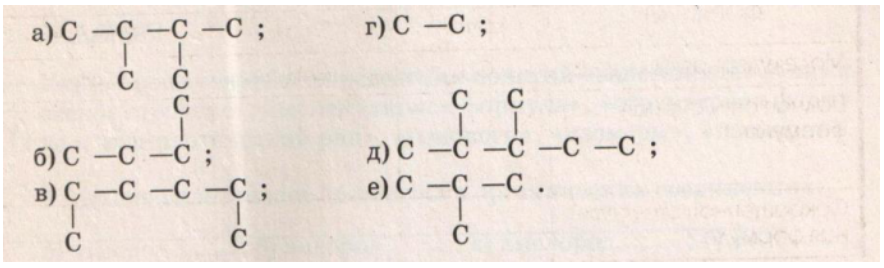
5) Письменный опрос

1. Подчеркните формулы органических соединений. $BaC0_3$, CH_4, $C0_2$, CH_3OH, H_2C0_3, HCl, C_4H_{10}, CO, C_6H_6, Na_2CO_3, C_2H_5COOH; C_2H_2, NH_3, $KHCO_3$, CH_3NH_2.
Выпишите формулы углеводородов……...

2.Подчеркните формулы органических соединений. Из букв, соответствующих правильным ответам, вы составите название материала: .

С	К	Т	А	У	Н	О	Ч
CO_2,	$C_2H_5NH_2$,	Na_2CO_3,	C_2H_6,	C_2H_5OH,	H_2CO_3,	H_2S,	C_2H_4,
П	У	Р	К				
CO,	HCOOH,	$KHCO_3$,	HCHO.				

3.Запишите сокращенные структурные формулы веществ, углеродные цепочки которых:



Укажите формулы веществ, являющихся гомологами……

196

Теоретические вопросы:
1. Какие вещества называются гомологами?
2.Что такое изомеры?
3.Какую информацию несет молекулярная формула? Структурная формула?
4.Что понимают под химическим строением?
5. Определение валентности.
6.Формулировка одного из положений ТХС А.М.Бутлерова.

6) Практическая работа

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1

Тема: Предельные углеводороды. Циклопарафины

Цель практического занятия: изучить физические и химические свойства предельных углеводородов и циклопарафинов

Содержание работы:

1. Какие углеводороды называются предельными? Почему их так называют?

2. Что такое гомологический ряд и гомологическая разница?

3. Напишите структурные формулы всех изомерных углеводородов состава C_5H_{12}.

4. Напишите структурные формулы изомерных предельных углеводородов состава C_7H_{16}, главная цепь которых состоит из пяти углеродных атомов, и назовите их по систематической номенклатуре. Укажите число первичных, вторичных, третичных и четвертичных атомов углерода в каждом изомере.

5. Приведите формулу изомера пентана, дающего при хлорировании только одно монохлорпроизводное.

6. При гидролизе карбида алюминия образовался метан объемом 2,24 л (н.у.). Вычислите массу образовавшегося гидроксида алюминия.

7. Вычислите элементный состав (в % по массе) предельных углеводородов, плотность паров которых по водороду равна 36.

8. Рассчитайте, какой объем метана (н.у.) можно получить при сплавлении 10 г безводного ацетата натрия с избытком гидроксида натрия.

9. Определите молекулярную формулу предельного углеводорода, если известно, что при полном сгорании 8,1 г этого соединения образовалось 13,44 л (н.у.) оксида углерода (IV).

10. Два насыщенных углеводорода имеют одинаковый элементный состав: 85,714 % С и 14, 286 % Н по массе. Плотность паров искомых углеводородов по неону равна 2,8 и 3,5. Определите молекулярные формулы углеводородов и приведите структурные формулы двух их изомеров.

11. При сплавлении 28,8 г натриевой соли предельной монокарбоновой кислоты с избытком гидроксида натрия выделилось 4,63 л газа (н.у.), что составляет 79 % от теоретического выхода. Определите, какой выделился газ.

12. При сжигании 7,2 г органического вещества, плотность паров которого по водороду равна 36, образовалось 22 г оксида углерода (IV) и 10,8 г воды. Определите строение исходного соединения, если известно, что при радикальном хлорировании его может образоваться только одно монохлорпроизводное.

13. Продукты полного сгорания (в избытке кислорода) 6,72 л (н.у.) смеси этана и пропана обработали избытком известковой воды. При этом образовалось 80 г осадка. Определите состав (в литрах) исходной смеси газов.

Оборудование: тетради для практических работ, калькулятор, ручки, карандаши, линейка
Продолжительность практической работы: 2 академических часа

7) Лабораторная работа

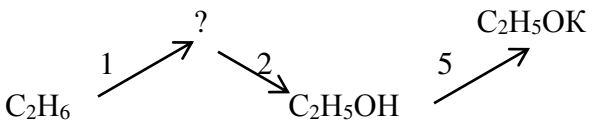
ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

Тема: Спирты. Фенолы

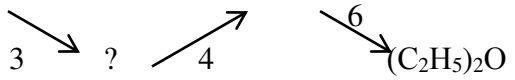
Цель лабораторной работы: изучить физические и химические свойства спиртов и фенолов

Содержание работы:

1. Какие органические вещества относятся к классу спиртов? На какие группы они делятся? Какой общей формулой определяется состав молекул предельных одноатомных спиртов?
2. Почему спирты имеют более высокие температуры кипения, чем углеводороды с такой же молекулярной массой, как у спиртов?
3. Объясните, почему спирты в отличие от углеводородов растворяются в воде. Почему с повышением молекулярной массы одноатомных спиртов растворимость их в воде понижается?
4. Один из атомов водорода в молекулах одноатомных спиртов является более подвижным. Объясните, почему.
5. Два органических вещества, имеющие молекулярную формулу C_2H_6O, кипят при разной температуре. Почему? Как называется это явление? Приведите структурные формулы этих веществ и назовите их.
6. Этиленовый углеводород присоединяет 6,72 л (н.у.) хлороводорода. При гидролизе продукта реакции водным раствором гидроксида натрия при нагревании образуется 22,2 г предельного одноатомного спирта, содержащего три метиловые группы. Определите строение исходного углеводорода и полученного спирта.
7. Напишите структурные формулы изомерных третичных одноатомных спиртов состава $C_6H_{13}OH$.
8. Какие спирты можно получить из углеводородов состава C_4H_8?
9. Вычислите массу простого эфира, который получен из 25 г метанола, если реакция дегидратации протекает с 80 %-ным выходом.
10. Приведите уравнения реакций, позволяющих осуществить превращения по схеме: альдегид $\rightarrow$ спирт $\rightarrow$ простой эфир. Исходное соединение содержит 3 атома углерода.
11. Приведите формулы всех простых эфиров с неразветвленными углеродными цепями, изомерных метилбутанолу.
12. При дегидратации насыщенного одноатомного спирта и последующей обработке образовавшегося соединения избытком бромоводорода получено 65,4 г бромида с выходом 75 % от теоретического. При взаимодействии того же количества спирта с натрием выделилось 8,96 л газа (н.у.). Определите, какой был взят спирт.
13. Напишите уравнения реакций следующих превращений:



198



14. Какие соединения называются многоатомными спиртами? Фенолами? Ароматическими спиртами?
15. Чем объяснить, что этиленгликоль и глицерин – жидкости, сравнительно высоко кипящие и хорошо растворимые в воде?
16. Вычислите массу фенола, которую можно получить из 1500 г 25 % раствора фенолята натрия. Каким веществом следует обработать имеющийся раствор? Напишите уравнение реакции.
17. Для нейтрализации смеси фенола и уксусной кислоты потребовалось 23,4 мл 20 % раствора гидроксида калия (плотность 1,2 г/мл). При взаимодействии исходной смеси с бромной водой образовалось 16,55 г осадка. Каков состав исходной смеси (в граммах)?
18. 14,7 г смеси фенола и ароматического углеводорода – гомолога бензола обработали бромной водой. При этом выпало 33,1 г осадка. Определите формулу углеводорода, если известно, что молярное отношение фенола к углеводороду равно 2:1. Напишите структурные формулы изомерных ароматических углеводородов.
19. При действии металлического натрия на смесь массой 17,45 г, состоящую из фенола и 2-хлорэтанола, выделился водород в количестве, необходимом для восстановления оксида меди (I), массой 14,4 г. Вычислите массовые доли веществ в исходной смеси.
20. Какой объем 9,4 % раствора фенола в этаноле (плотность 0,9 г/мл) должен прореагировать с избытком металлического натрия, чтобы выделившимся водородом можно было полностью каталитически гидрировать ацетилен объемом 2,56 мл (н.у.)?

Оборудование: тетради для практических работ, калькулятор, ручки, карандаши, линейка
Продолжительность практической работы: 2 академических часа

8) Подготовка рефератов

Требования к содержанию и оформлению реферата

В структуру реферата в письменной форме входит:
- титульный лист
- содержание
- введение
- основная часть
- заключение
- список литературы
- приложения

За содержанием следует введение, в котором обучающийся должен описать цели и задачи своего исследования так, чтобы заинтересовать читателя. В основной части реферата обучающийся должен описать анализ источников по заданной теме, методы исследования и его результаты. Не нужно полностью переписывать источники, важно, чтобы текст был уникальным, и в нем не было грамматических ошибок. Все главы должны быть примерно одинаковыми по объему. В завершение исследования следует сделать краткий вывод. В заключении обозначить именно свое мнение по решению поставленной задачи. Сделать этот вывод он должен после изучения публикаций других авторов. Объем заключения должен быть чуть больше объема введения.

Образцы библиографических записей, которые помогут оформить реферат:

1. Михайленко, В.П. Материаловедение и жизнь [Текст] / В.П. Михайленко, А.А. Зинченко. М.: Символ, 2010. 78, [2] с.
2. Бусечкин, Н.С. Математика [Текст]: учеб. пособие для экономистов / Н.С. Бусечкин. 2-е изд. М.: Физматлит, 2009. 630 с. : ил.
3. Лягухин, В.Д. Россия в 2017 году [Текст] / В.Д. Лягухин // Мировая экономика. 2018. - №1. С. 22-24.

На все указанные в библиографическом списке источники должны быть ссылки в тексте работы. Ссылки могут оформляться либо в квадратных скобках с указанием номера источника и страницы, либо сносками.

Общий объём реферата в письменной форме не должен превышать 15 стандартных страниц, включая список источников. Объем введения – не более 1,5 страниц текста. Для приложений может быть дополнительно отведено не более 10 страниц.

Оформление текста – шрифт Times New Romans, кегль 14, междустрочный интервал 1,5, поля: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см, выравнивание – по ширине.

200

Темы рефератов:

1. Краткие сведения по истории возникновения и развития органической химии.
2. Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова.
3. Витализм и его крах.
4. Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
5. Современные представления о теории химического строения.

3.2.3. Типовые задания для оценки знаний З1, З2, З3, З4, З5, умений У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У12, У13, У14

1) Устный опрос

1. Дайте определения следующим понятиям: вещество, атом, молекула, химический элемент.
2. Простые и сложные вещества. Приведите 2-3 примера.
3. Аллотропные модификации. Приведите 2-3 примера.
3. Что такое относительная атомная масса? Каким образом она определяется?
4. Что такое относительная молекулярная масса? Каким образом она определяется?
5. Что такое валентность? Каким образом она определяется?
6. Сформулируйте закон сохранения массы веществ. Кто является его автором?
7. Сформулируйте закон постоянства состава веществ. Кем и когда он был открыт?
8. Сформулируйте закон Авогадро и следствие из него.

2) Письменный опрос

1. Заполните таблицу по приведенному списку: кирпич, поваренная соль, мел, железная кнопка, вода, сахар, свеча, колба, уксусная кислота, гвоздь, тетрадь, крахмал, карандаш, серная кислота, углекислый газ, книга, стеклянная воронка, спирт.

Вещество	Тело

2. Приведите два примера химических явлений, встречающихся в быту. Укажите признаки химических реакций.

3. Допишите приведенные ниже фразы, вставив слова «химический элемент», «атом», «молекула».

_____ кислорода состоят из _____одного _____

_____ содержат два _____

В состав_____ воды входят _____ двух _____ ,

одним из которых является кислород.

4. Вычислите относительные молекулярные массы веществ по их формулам: Fe_2O_3, H_2SO_4, CuO, P_2O_5, CS_2, HNO_3.

3)Практическое задание.

Задачи на нахождение массовой доли элемента в сложном веществе и на нахождение количества вещества.

Вариант 1

1.Определите массовые доли элементов в веществе $CuSO_4$.

2. Определите массу $CuSO_4$ количеством вещества 3 моль.

Вариант 2

1.Определите массовые доли элементов в веществе NH_4Cl.

2. Определите количество вещества NH_4Cl, массой 214 г.

Вариант 3

1.Определите массовые доли элементов в веществе $BaSO_4$.

2. Определите количество вещества $BaSO_4$ массой 46,6 г.

Вариант 4

1.Определите массовые доли элементов в веществе $NaNO_3$.

2. Определите массу $NaNO_3$ количеством вещества 0,05 моль.

Вариант 5

1.Определите массовые доли элементов в веществе $HClO_4$.

2. Определите массу $HClO_4$ количеством вещества 4 моль.

4) Практическая работа

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тема: Решение задач и упражнений

Цель практического занятия: улучшить навыки по решению задач и упражнений

Содержание работы:

Задание №1. Дать понятие электролитов и неэлектролитов (привести примеры):

Электролиты – это _____

_____

Неэлектролиты – это _____

_____

Задание №2. Какие из следующих жидкостей проводят электрический ток: этиловый спирт, водный раствор глюкозы, водный раствор гидроксида натрия, раствор кислорода в воде, водный раствор карбоната натрия, расплав гидроксида калия? Ответ объясните.

_____
_____

Задание №3.Составьте уравнения диссоциации следующих электролитов: KOH, $Al(NO_3)_2$, K_3PO_4, $NiSO_4$, HNO_3, $Ca(OH)_2$, $FeCl_3$, Na_2HPO_4, HCOONa.

_____
_____
_____

Задание №4. Составьте молекулярные и ионные уравнения реакций между веществами:

а) KOH и $MgCl_2$

_____
_____

б) NaOH и H_2SO_3

_____
_____

в) CH_3COONa и H_2SO_4

_____
_____

г) Na_2S и HCl

_____
_____

д) Na_2SO_4 и $Ba(NO_3)_2$

_____
_____

Задание №5. Напишите полные и сокращённые ионные уравнения возможных реакций между попарно сливаемыми растворами солей: $AgNO_3$, Na_2CO_3, $CaCl_2$

_____
_____
_____

Задание №6. Из раствора сульфата цинка(II) выпадает осадок при добавлении каждого из веществ набора (написать уравнения реакций)

1) HC1, LiOH 2) Ba $(OH)_2$, $BaC1_2$
3) Ca $(OH)_2$, HNO_3 4) Ba $(OH)_2$, $A1(OH)_3$

_____
_____

Задание №7. В схеме превращений $CaCO_3 \rightarrow X \rightarrow CaCl_2$ веществом «X» является А) CaO Б) $Ca(OH)_2$ В) CaH_2

Запишите соответствующие уравнения реакций.

_____
_____
_____

Задание №8. Решить задачу. Найти массовую долю глюкозы в растворе, содержащем 280г воды и 40г глюкозы.

Дано:	Решение:
Найти:	

Задание №9. Привести примеры образования газа, осадка и воды при необратимых реакциях обмена.

_____
_____
_____

Оборудование: тетради для практических работ, калькулятор, ручки, карандаши, линейка
Продолжительность практической работы: 2 академических часа

5) Лабораторная работа

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

Тема: Типы химических реакций

Цель практического занятия: сформировать понятия о сущности реакций разложения, соединения, замещения и обмена, выяснить условия их протекания, наблюдать и описывать проведенные химические реакции.

Содержание работы:

Задание №1. Проведите опыты и заполните таблицу

№ п/п	Ход работы	Уравнение химической реакции	Вывод

Реакция 1
На пламене спиртовки накалить медную проволоку.
медь+кислород=оксид меди(2)

Реакция 2
В пробирку с соляной кислотой (HCl) бросить гранулы цинка.
Цинк+соляная кислота ◊водород+ хлорид цинка

Реакция 3
В пробирку с хлоридом меди (2) прилить гидроксид натрия
Хлорид меди+гидроксид натрия= гидроксид меди (2) +хлорид натрия

Реакция 4
Возьмите пробирку с гидроксидом меди (2). Пробирку держите, слегка наклонив к отверстию. Аккуратно прогрев всю пробирку, нагревайте ту её часть, где находится гидроксид меди (2).
Гидроксид меди (2) ◊ оксид меди + вода

Задание №2. Перепиши схемы химических реакций в тетрадь, расставьте коэффициенты.
$Mn(OH)_2$ $MnO + H_2O$ -Q
$FeSO_4 + BaCI_2$ $BaSO_4 + FeCI_2$
$Ba(HCO_3)_2$ $BaCO_3 + CO_2 + H_2O$
$Si + CI_2$ $SiCI_4$
$As_2O_5 + H_2$ HO_3AsO_4
$P + CI_2$ $PCI◊_3$
$K_2SO_4 + AgNO_3$ $Ag_2So_4 + KNO_3$
$SnCI+Sn + HCI_2 + H_2$ +Q
Определите тип химических реакций.

Задание №3. Напишите уравнения реакций между следующими парами веществ:
HCI и $Mg(OH)_2$
Zn и H_2SO_4
S и O_2
H_2O и Na_2O
NaCl и F_2

Оборудование: Оборудование и реактивы: пробирки, спиртовка, пробиркодержатель, спички; медная проволока, цинк, соляная кислота, хлорид меди, гидроксид натрия.

Продолжительность практической работы: 2 академических часа

6)Тестирование

1. При физических явлениях не изменяется:
A) размеры тела B) форма тела C) состав тел D) структура тел

2. Какое явление не является признаком химических превращений:
A) появление запаха B) появление осадка C) выделение газа D) изменение объема

3. Реакции горения - это:
A) реакции, протекающие с выделением теплоты и света
B) реакции, протекающие с выделением теплоты
C) реакции, протекающие с образованием осадка
D) реакции, протекающие с поглощением теплоты

4. Закон сохранения массы веществ сформулировал:
A) Д.И.Менделеев B) А.Лавуазье
C) А.Беккерель D) М.В.Ломоносов

5. Наименьшая частица химического элемента, которая является носителем его свойств:
A) атом B) молекула C) позитрон D) нуклон

6.Укажите формулу сложного вещества:
A) вода B) азот C)кислород

204

7.Даны простые вещества: уголь, алмаз, графит, кислород, озон. Сколько всего химических элементов входит в состав этих веществ:

A) 2 B) 3 C) 4

8. Какой из указанных процессов относится к химическим:
A) горение калия B) вытягивание алюминиевой проволоки C) перегонка нефти

9. Какой из указанных процессов относится к физическим:

A) испарение воды с поверхности тела B) ржавление гвоздя

C) образование оксида азота в атмосфере в процессе грозы

10. Каждое химически чистое вещество, независимо от способа получения имеет один и тот же постоянный состав. Такую формулировку имеет закон:

A)кратных отношений B)постоянства состава C) эквивалентов D) объемных отношений

11. Наименьшая частица вещества, обладающая всеми его химическими свойствами, – это:
A) атом B) молекула C) позитрон D) нуклон

12. Если два элемента образуют между собой несколько соединений, то массы одного элемента, приходящиеся в этих соединениях на одну и ту же массу другого элемента, соотносятся между собой как небольшие целые числа. Такую формулировку имеет закон:

A) кратных отношений B) постоянства состава

C) эквивалентов D) объемных отношений

13.Автор закона сохранения массы веществ:

A) Менделеев B) Ломоносов C) Пруст

14.Какой из указанных процессов относится к химическим:
A) горение магниевой ленты B) вытягивание медной проволоки C) перегонка нефти

15.Какой из указанных процессов относится к физическим:

A) ржавление гвоздя B) испарение воды с поверхности водоема

C) образование озона в атмосфере в процессе грозы

Ответы на тестирование

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	C	D	A	D	A	A	A	A	A	B	B	A	B	A	B	B	A	B	B	A

6) Подготовка рефератов

Требования к содержанию и оформлению реферата

В структуру реферата в письменной форме входит:
- титульный лист
- содержание
- введение
- основная часть
- заключение
- список литературы
- приложения

За содержанием следует введение, в котором обучающийся должен описать цели и задачи своего исследования так, чтобы заинтересовать читателя. В основной части реферата обучающийся должен описать анализ источников по заданной теме, методы исследования и его результаты. Не нужно полностью переписывать источники, важно, чтобы текст был уникальным, и в нем не было грамматических ошибок. Все главы должны быть примерно одинаковыми по объему. В завершение исследования следует сделать краткий вывод. В заключении обозначить именно свое мнение по решению поставленной задачи. Сделать этот вывод он должен после изучения публикаций других авторов. Объем заключения должен быть чуть больше объема введения.

Образцы библиографических записей, которые помогут оформить реферат:

1. Михайленко, В.П. Материаловедение и жизнь [Текст] / В.П. Михайленко, А.А. Зинченко. М.: Символ, 2010. 78, [2] с.
2. Бусечкин, Н.С. Математика [Текст]: учеб. пособие для экономистов / Н.С. Бусечкин. 2-е изд. М.: Физматлит, 2009. 630 с. : ил.
3. Лягухин, В.Д. Россия в 2017 году [Текст] / В.Д. Лягухин // Мировая экономика. 2018. - №1. С. 22-24.

На все указанные в библиографическом списке источники должны быть ссылки в тексте работы. Ссылки могут оформляться либо в квадратных скобках с указанием номера источника и страницы, либо сносками.

Общий объём реферата в письменной форме не должен превышать 15 стандартных страниц, включая список источников. Объем введения – не более 1,5 страниц текста. Для приложений может быть дополнительно отведено не более 10 страниц.

Оформление текста – шрифт Times New Romans, кегль 14, междустрочный интервал 1,5, поля: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см, выравнивание – по ширине.

Темы рефератов:

1. Биотехнология и генная инженерия – технологии XXI века.
2. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства.
3. Современные методы обеззараживания воды.
4. Аллотропия металлов и неметаллов.

3.3 Критерии оценки

Критерии оценки входного контроля:

«отлично» (высокий уровень освоения) - при отсутствии ошибок;
«хорошо» (средний уровень освоения) - верно выполнено не менее 75% заданий;
«удовлетворительно» (низкий уровень освоения) - верно выполнено не менее 50% заданий;
«неудовлетворительно» - верно выполнено менее 50% заданий

Критерии оценки устного опроса:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1. полноту и правильность ответа;
2. степень осознанности, понимания изученного;
3. языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения) ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» (средний уровень освоения) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» (низкий уровень освоения) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, нот излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки теста

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пятнадцати заданий.

Время выполнения работы: 15-20 мин.

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения) – 15-14 правильных ответов;

Оценка «хорошо» (средний уровень освоения) – 13-10 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» (низкий уровень освоения) – 9-7 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – менее 6 правильных ответов.

Критерии оценки письменного опроса:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения) ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» (средний уровень освоения) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» (низкий уровень освоения) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, нот излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки практической и лабораторной работ

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения) выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической или лабораторной работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «хорошо» (средний уровень освоения) выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической или лабораторной) работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «удовлетворительно» (низкий уровень освоения) выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической или лабораторной работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов

преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической или лабораторной работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценки решать расчетные задачи.

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения) - в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

Оценка «хорошо» (высокий уровень усвоения) - в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «удовлетворительно» (низкий уровень усвоения) - в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Оценка «удовлетворительно» - имеется существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении; отсутствие ответа на задание.

Критерии оценки рефератов:

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения) выставляется обучающемуся, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «хорошо» (высокий уровень усвоения) выставляется обучающемуся**,** если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «удовлетворительно» (низкий уровень усвоения), если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом

оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)/ контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания, общие компетенции, профессиональные компетенции, практический опыт. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: для проведения текущего контроля – практические работы, лабораторные работы, тестирование, устный опрос, письменный опрос, входной контроль, практические задания в виде решения задач, подготовка рефератов; для проведения промежуточного контроля – экзамен.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ/КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ПД.02 Химия по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария (базовый уровень подготовки)

У 1 выполнять расчетные задачи;

У 2 пользоваться лабораторной посудой и оборудованием;

У 3 определять характер химической связи; степень окисления;

У 4 составлять уравнения химической реакции;

У 5 называть: изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам;

У 6 определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;

У 7 характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;

У 8 характеризовать: *s*-, *p*-, *d*-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;

У 9 строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);

У 10 объяснять зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева;

У 11 зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;

У 12 выполнять химический эксперимент;

У 13 проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;

У 14 осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников;

З 1 Формулировки основных законов химии;

З 2 Формулировку периодического закона;

З 3 Виды химической связи;

З 4 Теорию электролитической диссоциации;

З 5 Положение металлов и неметаллов в периодической системе;

З 6 Основные положения теории химического строения органических веществ;

З 7 Общую формулу алканов, алкенов, алкинов, алкадиенов, аренов и других органических кислот и соединений;
З 8 Гомологический ряд и виды изомерии

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

(Доводится до сведения обучающихся за 1 месяц до начала экзамена)

Вариант №1

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 40 мин
Задание

1. Химия – наука о веществах. Строение атома.
2. Ароматические углеводороды. Бензол, структурная формула, свойства и получение. Применение бензола и его гомологов.
3. В 300 мл раствора плотностью 1,2 г/мл содержится 64,8 г гидроксида натрия. Вычислить массовую долю гидроксида натрия (в процентах) в данном растворе.

Вариант №2

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 40 мин
Задание

1. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.
2. Диеновые углеводороды, их химическое строение, свойства, нахождение в природе, практическое значение.
3. Определите структурную формулу вещества, если известно, что но состоит из 37,7% углерода, 6,3 % водорода, 56% хлора: 6,35 г паров этого соединения занимают объем равный 1,12 (н.у). При гидролизе этого соединения образуется вещество состоящее из С, Н, О, а при восстановлении последнего образуется вторичный спирт.

Вариант №3

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 40 мин
Задание

1. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.
2. Предельные углеводороды, общая формула и химическое строение гомологов данного ряда. Свойства и применение метана.
3. Выполните цепочку превращений. Для реакций ионного обмена запишите полное и сокращенное ионные уравнения.
   Хлорид железа (II) ↔Железо ↔ Хлорид железа (III)→ Гидроксид железа (III)→ Оксид железа (III)→ Сульфат железа (II)

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

а) Условия

Обучающийся вытягивает билет и отвечает на него устно. На подготовку отводится 20 минут. После устного ответа обучающийся получает задание практического характера. На выполнение задания – 20 минут. Задание выполняется письменно

Количество вариантов задания для экзаменующегося - по количеству экзаменующихся.
Оборудование: Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, таблица растворимости, электрохимический ряд напряжений, калькуляторы, карандаши, линейка

Экзаменационная ведомость (или оценочный лист).

ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ №___

Дисциплина _____
Курс _____ Группа _____
Ф.И.О. преподавателя _____
Дата проведения экзамена _____

№ п/п	Ф.И.О. студента	№ зачетной книжки	Оценка		Дата	Подпись преподавателя
			цифрой	прописью		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						

Итоги экзамена:
всего сдавало __чел., из них: отл. __чел, хор. __чел, удовл. __чел, неуд. __чел., не явилось__чел., не допущено __чел.

*Примечание
Ведомость должна быть заполнена полностью
Запрещается:
1. Принимать экзамен у лиц, не внесённых в ведомость.
2. Принимать экзамен в неустановленные сроки.
Зав. отделением _____ (*И.О.Ф*)
Преподаватель _____ (*И.О.Ф)*

б) Критерии оценки

Экзамен по дисциплине ПД.02 Химия сдается в устно-письменной форме.

Результаты экзамена признаются удовлетворительными в случае, если обучающийся при сдаче экзамена получил оценку не ниже удовлетворительной (низкий уровень освоения).

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения) ставится, если обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически

стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практического задания по формированию общих и профессиональных компетенций.

Оценка «хорошо» (средний уровень освоения) ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практического задания, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.

Оценка «удовлетворительно» (низкий уровень освоения) ставится, если обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практического задания и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не имеет знания материала, и не усвоил его деталей, не выполнил практического задания и не может связать теорию вопроса с практикой.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для контроля остаточных знаний обучающихся
по дисциплине СОО.08 Биология
специальности 36.02.01 Ветеринария

Орел, 2026г.

Вариант 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест)

Выберите один правильный ответ

1. Размножение — это процесс:

а) увеличения числа клеток; б) воспроизведения себе подобных;

в) развития организмов в процессе эволюции; г) усложнения строения и функций органов.

2. Набор половых хромосом у женщин:

а) XX; б) XY;

в) XO; г) YY.

3. Клетка — структурная и функциональная единица живого, так как:

а) в состав клетки входит около 70 химических элементов;

б) все белки клеток построены из 20 аминокислот;

в) в клетках непрерывно идут процессы биологического синтеза и распада;

г) все живые организмы, кроме вирусов, построены из клеток.

4. Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки:

а) амитоз; б) мейоз;

в) митоз; г) биоценоз.

5. Биологической системой называют:

а) объединение однородных клеток; б) несколько рядом расположенных органов;

в) органы живого организма; г) любые биологические объекты.

6. Способность биологических систем поддерживать постоянство своего состава и свойств:

а) ароморфоз; б) ирригация;

в) гомеостаз; г) диссимиляция.

7. Впервые клетку увидел:

а) Вернадский;

б) Левенгук;

в) Ивановский;

г) Гук.

8. Белки - биологические полимеры, мономерами которых являются:

а) нуклеотиды; б) аминокислоты;

в) пептиды; г) моносахариды.

9. Ядро – это:

а) двумембранная структура; б) одномембранная структура;

в) немембранная структура; г) трехмембранная структура.

10. Ассимиляция – это процесс:

а) катализа; б) распада;

в) биосинтеза; г) гидролиза.

11. Элементарная единица наследственности:

а) гамета; б) ядро;

в) ген; г) клетка.

12. Один триплет ДНК содержит информацию:

а) о последовательности аминокислот в белке;

б) об одном признаке организма;

в) об одной аминокислоте, включаемой в белковую цепь;

г) о начале синтеза и-РНК.

13. Какое число хромосом в соматических клетках у человека?

а) 46; б) 25;

в) 47; г) 48

14. Уровень, являющийся высшим уровнем организации жизни:

а) биосферный; б) биогеоценотический;

в) популяционно-видовой; г) организменный.

15. Количество этапов в энергетическом обмене:
а) один; б) два; в) три; г) четыре.
16. Автотрофные организмы получают энергию:
а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;
б) из готовых органических веществ;
в) за счет распада неорганических веществ;
г) за счет распада воды.
17. К гормонам не относится:
а) инсулин; б) окситоцин;
в) меланин; г) прогестерон.
18. Индивидуальное развитие организма называется:
а) филогенез; б) овогенез;
в) метаморфоз; г) онтогенез.
19. У всех цветковых растений происходит:
а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление;
в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.
20. Оплодотворенная яйцеклетка называется:
а) гамета; б) гаструла;
в) бластула; г) зигота.
21. Нервная система, органы чувств, эпителий кожи, зубная эмаль образуются во время органогенеза:
а) из эктодермы; б) из мезодермы;
в) из энтодермы; г) из гаструлы.
22. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил:
а) Ч. Дарвин;
б) Г. Мендель;
в) А. Уоллес;
г) Н. И. Вавилов.
23. Вирусы – это:
а) клеточная форма; б) неклеточная форма;
в) мхи; г) водоросли.
24. К прокариотам относятся:
а) растения; б) животные;
в) грибы; г) бактерии и цианобактерии.
25. Только у растений встречаются органоиды:
а) пластиды; б) клеточный центр;
в) митохондрии; г) рибосомы.
26. Энергия в клетке запасается в виде:
а) АТФ; б) белков;
в) липидов; г) углеводов.
27. Живое отличается от неживого:
а) составом неорганических веществ; б) обменом веществ;
в) наличием катализаторов; г) взаимодействием молекул друг с другом.
28. Основными веществами в живых организмах являются:
а) углеводы; б) витамины;
в) жиры; г) белки.
29. Способность организма на должном уровне поддерживать постоянство своего строения и функциональных возможностей называется:
а) гомеостаз; б) раздражимость;
в) онтогенез; г) обмен веществ.
30. Заключительной фазой в митозе является:
а) анафаза; б) профаза; в) телофаза; г) метафаза.

Вариант 2

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест)

Выберите один правильный ответ

1. Наука, изучающая все живое вещество и организмы, им образуемые, называется:

а) генетика; б) зоология;

в) ботаника; г) биология.

2. Способность биологических систем поддерживать постоянство своего состава и свойств:

а) ароморфоз; б) ирригация;

в) гомеостаз; г) диссимиляция.

3. Биологической системой называют:

а) объединение однородных клеток; б) несколько рядом расположенных органов;

в) органы живого организма; г) любые биологические объекты.

4. Что не входит в понятие «живое вещество»:

а) бактерии; б) животные;

в) минералы; г) растения.

5. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил:

а) Ч. Дарвин; б) Г. Мендель; в) А. Уоллес; г) Н. И. Вавилов.

6. Основная структурная единица живого – это:

а) клетка; б) хромосома;

в) ген; г) ядро.

7. К прокариотам относятся:

а) растения; б) животные;

в) грибы; г) бактерии и цианобактерии.

8. Какого уровня организации живого не существует?

а) клеточный; б) автоматический;

в) организменный; г) биосферный.

9. Энергия в клетке запасается в виде:

а) АТФ; б) белков;

в) липидов; г) углеводов.

10. Раздел общей биологии, изучающий химический состав живого вещества на клеточном уровне, называется:

а) биогеоценология; б) цитология;

в) физиология; г) эмбриология.

11. Набор половых хромосом у женщин:

а) XX; б) XY;

в) XO; г) YY.

12. Группа клеток, одинаковых по строению и выполняемым функциям, называется:

а) материал; б) организм;

в) молекула; г) ткань.

13. Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки:

а) амитоз; б) мейоз;

в) митоз; г) биоценоз.

14. Какое число хромосом в половых клетках у человека?

а) 23; б) 25;

в) 46; г) 48

15. Белки - биологические полимеры, мономерами которых являются:
а) нуклеотиды; б) аминокислоты;
в) пептиды; г) моносахариды.
16. Впервые клетку увидел:
а) Вернадский;
б) Левенгук;
в) Ивановский;
г) Гук.
17. Уровень, являющийся низшим уровнем организации жизни - это:
а) биосферный; б) биогеоценотический;
в) популяционно-видовой; г) молекулярно-генный.
18. Элементарная единица наследственности:
а) гамета; б) ген; в) ядро; г) клетка.
19. Ассимиляция – это процесс:
а) катализа; б) распада;
в) биосинтеза; г) гидролиза.
20. Ядро – это:
а) двумембранная структура; б) одномембранная структура;
в) немембранная структура; г) трехмембранная структура.
21. Путешествие на корабле «Бигль» совершил:
а) Г. Мендель;
б) Л. Пастер;
в) Ч. Дарвин;
г) Н. И. Вавилов.
22. Количество фаз фотосинтеза:
а) одна; б) две; в) три; г) четыре.
23. Гетеротрофные организмы получают энергию:
а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;
б) из готовых органических веществ;
в) за счет распада неорганических веществ;
г) за счет распада воды.
24. К половым гормонам относятся:
а) инсулин и адреналин; б) окситоцин и тиротоксин;
в) тестостерон и эстроген; г) прогестерон и кортикостерон.
25. Историческое развитие организма называется:
а) филогенез; б) овогенез;
в) метаморфоз; г) онтогенез.
26. У всех цветковых растений происходит:
а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление;
в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.
27. Наружный слой клеток гаструлы называется:
а) эктодерма; б) энтодерма;
в) мезодерма; г) перидерма.
28. Какое распределение получается в потомстве по третьему закону Менделя?
а) 9:3:3:1; б) 1:3;
в) 1:1; г) 1:2.
29. Способность организма на должном уровне поддерживать постоянство своего строения и функциональных возможностей называется:
а) гомеостаз; б) раздражимость;
в) онтогенез; г) обмен веществ.
30. Процесс, при котором из одной материнской клетки возникают две дочерние, называется…:
а) развитие; б) деление;
в) оплодотворение; г) рождение.

Вариант 3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест)

Выберите один правильный ответ

1. Впервые клетку увидел:

а) Вернадский;
б) Левенгук;
в) Ивановский;
г) Гук.

2. Уровень, являющийся низшим уровнем организации жизни - это:

а) биосферный; б) биогеоценотический;
в) популяционно-видовой; г) молекулярно-генный.

3. Элементарная единица наследственности:

а) гамета; б) ген; в) ядро; г) клетка.

4. Ассимиляция – это процесс:

а) католиза; б) распада;
в) биосинтеза; г) гидролиза.

5. Ядро – это:

а) двумембранная структура; б) одномембранная структура;
в) немембранная структура; г) трехмембранная структура.

6. Путешествие на корабле «Бигль» совершил:

а) Г. Мендель; б) Л. Пастер;
в) Ч. Дарвин; г) Н. И. Вавилов.

7. Количество фаз фотосинтеза:

а) одна; б) две; в) три; г) четыре.

8. Гетеротрофные организмы получают энергию:

а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;
б) из готовых органических веществ;
в) за счет распада неорганических веществ;
г) за счет распада воды.

9. К половым гормонам относятся:

а) инсулин и адреналин; б) окситоцин и тиротоксин;
в) тестостерон и эстроген; г) прогестерон и кортикостерон.

10. Историческое развитие организма называется:

а) филогенез; б) овогенез;
в) метаморфоз; г) онтогенез.

11. У всех цветковых растений происходит:

а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление;
в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.

12. Наружный слой клеток гаструлы называется:
а) эктодерма; б) энтодерма;
в) мезодерма; г) перидерма.
13. Какое распределение получается в потомстве по третьему закону Менделя?
а) 9:3:3:1; б) 1:3; в) 1:1; г) 1:2.
14. Способность организма на должном уровне поддерживать постоянство своего строения и функциональных возможностей называется:
а) гомеостаз; б) раздражимость;
в) онтогенез; г) обмен веществ.
15. Процесс, при котором из одной материнской клетки возникают две дочерние, называется…:
а) развитие; б) деление;
в) оплодотворение; г) рождение.
16. Наука, изучающая все живое вещество и организмы, им образуемые, называется:
а) генетика; б) зоология;
в) ботаника; г) биология.
17. Способность биологических систем поддерживать постоянство своего состава и свойств:
а) ароморфоз; б) ирригация;
в) гомеостаз; г) диссимиляция.
18. Биологической системой называют:
а) объединение однородных клеток; б) несколько рядом расположенных органов;
в) органы живого организма; г) любые биологические объекты.
19. Что не входит в понятие «живое вещество»:
а) бактерии; б) животные;
в) минералы; г) растения.
20. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил:
а) Ч. Дарвин; б) Г. Мендель;
в) А. Уоллес; г) Н. И. Вавилов.
21. Основная структурная единица живого – это:
а) клетка; б) хромосома;
в) ген; г) ядро.
22. К прокариотам относятся:
а) растения; б) животные;
в) грибы; г) бактерии и цианобактерии.
23. Какого уровня организации живого не существует?
а) клеточный; б) автоматический;
в) организменный; г) биосферный.
24. Энергия в клетке запасается в виде:
а) АТФ; б) белков;
в) липидов; г) углеводов.
25. Раздел общей биологии, изучающий химический состав живого вещества на клеточном уровне, называется:
а) биогеоценология; б) цитология;
в) физиология; г) эмбриология.
26. Набор половых хромосом у женщин:
а) XX; б) XY; в) XO; г) YY.
27. Группа клеток, одинаковых по строению и выполняемым функциям, называется:
а) материал; б) организм;
в) молекула; г) ткань.
28. Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки:
а) амитоз; б) мейоз;
в) митоз; г) биоценоз.
29. Какое число хромосом в половых клетках у человека?
а) 23; б) 25; в) 46; г) 48
30. Белки - биологические полимеры, мономерами которых являются:

а) нуклеотиды; б) аминокислоты;
в) пептиды; г) моносахариды.

Вариант 4

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест)

Выберите один правильный ответ

1. Биологической системой называют:

а) объединение однородных клеток; б) несколько рядом расположенных органов;
в) органы живого организма; г) любые биологические объекты.

2. Способность биологических систем поддерживать постоянство своего состава и свойств:

а) ароморфоз; б) ирригация; в) гомеостаз; г) диссимиляция.

3. Белки - биологические полимеры, мономерами которых являются:

а) нуклеотиды; б) аминокислоты;
в) пептиды; г) моносахариды.

4. Ядро – это:

а) двумембранная структура; б) одномембранная структура;
в) немембранная структура; г) трехмембранная структура.

5. Элементарная единица наследственности:

а) гамета; б) ядро; в) ген; г) клетка.

6. Один триплет ДНК содержит информацию:

а) о последовательности аминокислот в белке;
б) об одном признаке организма;
в) об одной аминокислоте, включаемой в белковую цепь;
г) о начале синтеза и-РНК.

7. Количество этапов в энергетическом обмене:

а) один; б) два; в) три; г) четыре.

8. Автотрофные организмы получают энергию:

а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;
б) из готовых органических веществ;
в) за счет распада неорганических веществ;

г) за счет распада воды.

9. У всех цветковых растений происходит:

а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление;
в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.

10. Оплодотворенная яйцеклетка называется:

а) гамета; б) гаструла; в) бластула; г) зигота.

11. Размножение — это процесс:

а) увеличения числа клеток; б) воспроизведения себе подобных;
в) развития организмов в процессе эволюции; г) усложнения строения и функций органов.

12. Набор половых хромосом у женщин:

а) XX; б) XY; в) XO; г) YY.

13. Клетка — структурная и функциональная единица живого, так как:

а) в состав клетки входит около 70 химических элементов;
б) все белки клеток построены из 20 аминокислот;
в) в клетках непрерывно идут процессы биологического синтеза и распада;
г) все живые организмы, кроме вирусов, построены из клеток.

14. Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки:

а) амитоз; б) мейоз; в) митоз; г) биоценоз.

15. Впервые клетку увидел:

а) Вернадский;
б) Левенгук;
в) Ивановский;
г) Гук.

16. Ассимиляция – это процесс:

а) катализа; б) распада; в) биосинтеза; г) гидролиза.

17. Половая клетка - это:

а) гамета; б) ядро; в) ген; г) клетка.

18. Какое число хромосом в соматических клетках у человека?

а) 46; б) 25;
в) 47; г) 48

19. Уровень, являющийся высшим уровнем организации жизни:

а) биосферный; б) биогеоценотический;
в) популяционно-видовой; г) организменный.

20. К гормонам не относится:

а) инсулин; б) окситоцин;
в) меланин; г) прогестерон.

21. Индивидуальное развитие организма называется:

а) филогенез; б) овогенез;
в) метаморфоз; г) онтогенез.

22. Нервная система, органы чувств, эпителий кожи, зубная эмаль образуются во время органогенеза:

а) из эктодермы; б) из мезодермы;
в) из энтодермы; г) из гаструлы.

23. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил:

а) Ч. Дарвин;
б) Г. Мендель;
в) А. Уоллес;
г) Н. И. Вавилов.

24. Вирусы – это:

а) клеточная форма; б) неклеточная форма;
в) мхи; г) водоросли.

25. К прокариотам относятся:
а) растения; б) животные;
в) грибы; г) бактерии и цианобактерии.
26. Только у растений встречаются органоиды:
а) пластиды; б) клеточный центр;
в) митохондрии; г) рибосомы.
27. Энергия в клетке запасается в виде:
а) АТФ; б) белков;
в) липидов; г) углеводов.
28. Живое отличается от неживого:
а) составом неорганических веществ; б) обменом веществ;
в) наличием катализаторов; г) взаимодействием молекул друг с другом.
29. Основными веществами в живых организмах являются:
а) углеводы; б) витамины;
в) жиры; г) белки.
30. Процесс, при котором из одной материнской клетки возникают две дочерние, называется…:
а) развитие; б) деление;
в) оплодотворение; г) рождение.

Вариант 5

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест)

Выберите один правильный ответ

1. Ассимиляция – это процесс:
а) катализа; б) распада; в) биосинтеза; г) гидролиза.
2. Половая клетка - это:
а) гамета; б) ядро; в) ген; г) клетка.
3. Какое число хромосом в соматических клетках у человека?
а) 46; б) 25;
в) 47; г) 48
4. Уровень, являющийся высшим уровнем организации жизни:
а) биосферный; б) биогеоценотический;
в) популяционно-видовой; г) организменный.
5. К гормонам не относится:
а) инсулин; б) окситоцин;
в) меланин; г) прогестерон.
6. Индивидуальное развитие организма называется:
а) филогенез; б) овогенез;
в) метаморфоз; г) онтогенез.

7. Нервная система, органы чувств, эпителий кожи, зубная эмаль образуются во время органогенеза:

а) из эктодермы; б) из мезодермы;

в) из энтодермы; г) из гаструлы.

8. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил:

а) Ч. Дарвин;

б) Г. Мендель;

в) А. Уоллес;

г) Н. И. Вавилов.

9. Вирусы – это:

а) клеточная форма; б) неклеточная форма;

в) мхи; г) водоросли.

10. К прокариотам относятся:

а) растения; б) животные;

в) грибы; г) бактерии и цианобактерии.

11. Только у растений встречаются органоиды:

а) пластиды; б) клеточный центр;

в) митохондрии; г) рибосомы.

12. Энергия в клетке запасается в виде:

а) АТФ; б) белков; в) липидов; г) углеводов.

13. Живое отличается от неживого:

а) составом неорганических веществ; б) обменом веществ;

в) наличием катализаторов; г) взаимодействием молекул друг с другом.

14. Основными веществами в живых организмах являются:

а) углеводы; б) витамины;

в) жиры; г) белки.

15. Процесс, при котором из одной материнской клетки возникают две дочерние, называется…:

а) развитие; б) деление;

в) оплодотворение; г) рождение.

16. Биологической системой называют:

а) объединение однородных клеток; б) несколько рядом расположенных органов;

в) органы живого организма; г) любые биологические объекты.

17. Способность биологических систем поддерживать постоянство своего состава и свойств:

а) ароморфоз; б) ирригация; в) гомеостаз; г) диссимиляция.

18. Обмен ядерным веществом у конъюгировавших гомологичных хромосом называется:

а) кроссворд; б) перекресток;

в) переход; г) кроссинговер.

19. Ядро – это:

а) двумембранная структура; б) одномембранная структура;

в) немембранная структура; г) трехмембранная структура.

20. Элементарная единица наследственности:

а) гамета; б) ядро; в) ген; г) клетка.

21. Один триплет ДНК содержит информацию:

а) о последовательности аминокислот в белке;

б) об одном признаке организма;

в) об одной аминокислоте, включаемой в белковую цепь;

г) о начале синтеза и-РНК.

22. Количество этапов в энергетическом обмене:

а) один; б) два; в) три; г) четыре.

23. Автотрофные организмы получают энергию:

а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;
б) из готовых органических веществ;
в) за счет распада неорганических веществ;
г) за счет распада воды.

24. У всех цветковых растений происходит:

а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление;
в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.

25. Оплодотворенная яйцеклетка называется:

а) гамета; б) гаструла; в) бластула; г) зигота.

26. Размножение — это процесс:

а) увеличения числа клеток; б) воспроизведения себе подобных;
в) развития организмов в процессе эволюции; г) усложнения строения и функций органов.

27. Набор половых хромосом у женщин:

а) XX; б) XY; в) XO; г) YY.

28. Клетка — структурная и функциональная единица живого, так как:

а) в состав клетки входит около 70 химических элементов;
б) все белки клеток построены из 20 аминокислот;
в) в клетках непрерывно идут процессы биологического синтеза и распада;
г) все живые организмы, кроме вирусов, построены из клеток.

29. Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки:

а) амитоз; б) мейоз; в) митоз; г) биоценоз.

30. Впервые клетку увидел:

а) Вернадский;
б) Левенгук;
в) Ивановский;
г) Гук.

Вариант 6

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест)

Выберите один правильный ответ

1. Белки - биологические полимеры, мономерами которых являются:

а) нуклеотиды; б) аминокислоты;
в) пептиды; г) моносахариды.

2. Впервые клетку увидел:

а) Вернадский;
б) Левенгук;
в) Ивановский;
г) Гук.

3. Уровень, являющийся низшим уровнем организации жизни - это:

а) биосферный; б) биогеоценотический;
в) популяционно-видовой; г) молекулярно-генный.

4. Элементарная единица наследственности:
а) гамета; б) ген; в) ядро; г) клетка.
5. Ассимиляция – это процесс:
а) катализа; б) распада;
в) биосинтеза; г) гидролиза.
6. Ядро – это:
а) двумембранная структура; б) одномембранная структура;
в) немембранная структура; г) трехмембранная структура.
7. Путешествие на корабле «Бигль» совершил:
а) Г. Мендель;
б) Л. Пастер;
в) Ч. Дарвин;
г) Н. И. Вавилов.
8. Количество фаз фотосинтеза:
а) одна; б) две; в) три; г) четыре.
9. Гетеротрофные организмы получают энергию:
а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;
б) из готовых органических веществ;
в) за счет распада неорганических веществ;
г) за счет распада воды.
10. К половым гормонам относятся:
а) инсулин и адреналин; б) окситоцин и тиротоксин;
в) тестостерон и эстроген; г) прогестерон и кортикостерон.
11. Историческое развитие организма называется:
а) филогенез; б) овогенез;
в) метаморфоз; г) онтогенез.
12. У всех цветковых растений происходит:
а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление;
в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.
13. Наружный слой клеток гаструлы называется:
а) эктодерма; б) энтодерма;
в) мезодерма; г) перидерма.
14. Какое распределение получается в потомстве по третьему закону Менделя?
а) 9:3:3:1; б) 1:3;
в) 1:1; г) 1:2.
15. Способность организма на должном уровне поддерживать постоянство своего строения и функциональных возможностей называется:
а) гомеостаз; б) раздражимость;
в) онтогенез; г) обмен веществ.
16. Процесс, при котором из одной материнской клетки возникают две дочерние, называется…:
а) развитие; б) деление;
в) оплодотворение; г) рождение.
17. Наука, изучающая все живое вещество и организмы, им образуемые, называется:
а) генетика; б) зоология; в) ботаника; г) биология.
18. Потомство, возникающее в результате бесполого размножения от отдельной особи, называется:
а) вегетацией; б) клоном;
в) ответвлением; г) почкой.
19. Биологической системой называют:
а) объединение однородных клеток; б) несколько рядом расположенных органов;
в) органы живого организма; г) любые биологические объекты.
20. Что не входит в понятие «живое вещество»:
а) бактерии; б) животные;
в) минералы; г) растения.

21. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил:
а) Ч. Дарвин; б) Г. Мендель; в) А. Уоллес; г) Н. И. Вавилов.
22. Основная структурная единица живого – это:
а) клетка; б) хромосома;
в) ген; г) ядро.
23. К прокариотам относятся:
а) растения; б) животные;
в) грибы; г) бактерии и цианобактерии.
24. Какого уровня организации живого не существует?
а) клеточный; б) автоматический;
в) организменный; г) биосферный.
25. Энергия в клетке запасается в виде:
а) АТФ; б) белков;
в) липидов; г) углеводов.
26. Раздел общей биологии, изучающий химический состав живого вещества на клеточном уровне, называется:
а) биогеоценология; б) цитология;
в) физиология; г) эмбриология.
27. Набор половых хромосом у женщин:
а) XX; б) XY;
в) XO; г) YY.
28. Группа клеток, одинаковых по строению и выполняемым функциям, называется:
а) материал; б) организм;
в) молекула; г) ткань.
29. Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки:
а) амитоз; б) мейоз;
в) митоз; г) биоценоз.
30. Какое число хромосом в половых клетках у человека?
а) 23; б) 25;
в) 46; г) 48

Вариант 7

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
Письменная работа (тест)

Выберите один правильный ответ
1. Размножение — это процесс:
а) увеличения числа клеток; б) воспроизведения себе подобных;
в) развития организмов в процессе эволюции; г) усложнения строения и функций органов.

2. Набор половых хромосом у женщин:
а) XX; б) XY;
в) XO; г) YY.
3. Клетка — структурная и функциональная единица живого, так как:
а) в состав клетки входит около 70 химических элементов;
б) все белки клеток построены из 20 аминокислот;
в) в клетках непрерывно идут процессы биологического синтеза и распада;
г) все живые организмы, кроме вирусов, построены из клеток.
4. Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки:
а) амитоз; б) мейоз;
в) митоз; г) биоценоз.
5. Биологической системой называют:
а) объединение однородных клеток; б) несколько рядом расположенных органов;
в) органы живого организма; г) любые биологические объекты.
6. Способность биологических систем поддерживать постоянство своего состава и свойств:
а) ароморфоз; б) ирригация;
в) гомеостаз; г) диссимиляция.
7. Впервые клетку увидел:
а) Вернадский;
б) Левенгук;
в) Ивановский;
г) Гук.
8. Белки - биологические полимеры, мономерами которых являются:
а) нуклеотиды; б) аминокислоты;
в) пептиды; г) моносахариды.
9. Ядро – это:
а) двумембранная структура; б) одномембранная структура;
в) немембранная структура; г) трехмембранная структура.
10. Ассимиляция – это процесс:
а) катализа; б) распада;
в) биосинтеза; г) гидролиза.
11. Элементарная единица наследственности:
а) гамета; б) ядро;
в) ген; г) клетка.
12. Один триплет ДНК содержит информацию:
а) о последовательности аминокислот в белке;
б) об одном признаке организма;
в) об одной аминокислоте, включаемой в белковую цепь;
г) о начале синтеза и-РНК.
13. Какое число хромосом в соматических клетках у человека?
а) 46; б) 25;
в) 47; г) 48
14. Уровень, являющийся высшим уровнем организации жизни:
а) биосферный; б) биогеоценотический;
в) популяционно-видовой; г) организменный.
15. Количество этапов в энергетическом обмене:
а) один; б) два; в) три; г) четыре.
16. Автотрофные организмы получают энергию:
а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;
б) из готовых органических веществ;
в) за счет распада неорганических веществ;
г) за счет распада воды.
17. К гормонам не относится:
а) инсулин; б) окситоцин;
в) меланин; г) прогестерон.

18. Индивидуальное развитие организма называется:
а) филогенез; б) овогенез;
в) метаморфоз; г) онтогенез.
19. У всех цветковых растений происходит:
а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление;
в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.
20. Оплодотворенная яйцеклетка называется:
а) гамета; б) гаструла;
в) бластула; г) зигота.
21. Нервная система, органы чувств, эпителий кожи, зубная эмаль образуются во время органогенеза:
а) из эктодермы; б) из мезодермы;
в) из энтодермы; г) из гаструлы.
22. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил:
а) Ч. Дарвин;
б) Г. Мендель;
в) А. Уоллес;
г) Н. И. Вавилов.
23. Вирусы – это:
а) клеточная форма; б) неклеточная форма;
в) мхи; г) водоросли.
24. К прокариотам относятся:
а) растения; б) животные;
в) грибы; г) бактерии и цианобактерии.
25. Только у растений встречаются органоиды:
а) пластиды; б) клеточный центр;
в) митохондрии; г) рибосомы.
26. Энергия в клетке запасается в виде:
а) АТФ; б) белков;
в) липидов; г) углеводов.
27. Живое отличается от неживого:
а) составом неорганических веществ; б) обменом веществ;
в) наличием катализаторов; г) взаимодействием молекул друг с другом.
28. Основными веществами в живых организмах являются:
а) углеводы; б) витамины;
в) жиры; г) белки.
29. Способность организма на должном уровне поддерживать постоянство своего строения и функциональных возможностей называется:
а) гомеостаз; б) раздражимость;
в) онтогенез; г) обмен веществ.
30. Заключительной фазой в митозе является:
а) анафаза; б) профаза; в) телофаза; г) метафаза.

Вариант 8

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
Письменная работа (тест)

Выберите один правильный ответ

1. Наука, изучающая все живое вещество и организмы, им образуемые, называется:
а) генетика; б) зоология;
в) ботаника; г) биология.

2. Способность биологических систем поддерживать постоянство своего состава и свойств:
а) ароморфоз; б) ирригация;
в) гомеостаз; г) диссимиляция.

3. Биологической системой называют:
а) объединение однородных клеток; б) несколько рядом расположенных органов;
в) органы живого организма; г) любые биологические объекты.

4. Что не входит в понятие «живое вещество»:
а) бактерии; б) животные;
в) минералы; г) растения.

5. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил:
а) Ч. Дарвин; б) Г. Мендель; в) А. Уоллес; г) Н. И. Вавилов.

6. Основная структурная единица живого – это:
а) клетка; б) хромосома;
в) ген; г) ядро.

7. К прокариотам относятся:
а) растения; б) животные;
в) грибы; г) бактерии и цианобактерии.

8. Какого уровня организации живого не существует?
а) клеточный; б) автоматический;
в) организменный; г) биосферный.

9. Энергия в клетке запасается в виде:
а) АТФ; б) белков;
в) липидов; г) углеводов.

10. Раздел общей биологии, изучающий химический состав живого вещества на клеточном уровне, называется:
а) биогеоценология; б) цитология;
в) физиология; г) эмбриология.

11. Набор половых хромосом у женщин:
а) XX; б) XY;
в) XO; г) YY.

12. Группа клеток, одинаковых по строению и выполняемым функциям, называется:
а) материал; б) организм;
в) молекула; г) ткань.

13. Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки:
а) амитоз; б) мейоз;
в) митоз; г) биоценоз.

14. Какое число хромосом в половых клетках у человека?
а) 23; б) 25;
в) 46; г) 48

15. Белки - биологические полимеры, мономерами которых являются:
а) нуклеотиды; б) аминокислоты;
в) пептиды; г) моносахариды.

16. Впервые клетку увидел:
а) Вернадский;
б) Левенгук;
в) Ивановский;
г) Гук.

17. Уровень, являющийся низшим уровнем организации жизни - это:

а) биосферный; б) биогеоценотический;
в) популяционно-видовой; г) молекулярно-генный.

18. Элементарная единица наследственности:

а) гамета; б) ген; в) ядро; г) клетка.

19. Ассимиляция – это процесс:

а) катализа; б) распада;
в) биосинтеза; г) гидролиза.

20. Ядро – это:

а) двумембранная структура; б) одномембранная структура;
в) немембранная структура; г) трехмембранная структура.

21. Путешествие на корабле «Бигль» совершил:

а) Г. Мендель;
б) Л. Пастер;
в) Ч. Дарвин;
г) Н. И. Вавилов.

22. Количество фаз фотосинтеза:

а) одна; б) две; в) три; г) четыре.

23. Гетеротрофные организмы получают энергию:

а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;
б) из готовых органических веществ;
в) за счет распада неорганических веществ;
г) за счет распада воды.

24. К половым гормонам относятся:

а) инсулин и адреналин; б) окситоцин и тиротоксин;
в) тестостерон и эстроген; г) прогестерон и кортикостерон.

25. Историческое развитие организма называется:

а) филогенез; б) овогенез;
в) метаморфоз; г) онтогенез.

26. У всех цветковых растений происходит:

а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление;
в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.

27. Наружный слой клеток гаструлы называется:

а) эктодерма; б) энтодерма;
в) мезодерма; г) перидерма.

28. Какое распределение получается в потомстве по третьему закону Менделя?

а) 9:3:3:1; б) 1:3;
в) 1:1; г) 1:2.

29. Способность организма на должном уровне поддерживать постоянство своего строения и функциональных возможностей называется:

а) гомеостаз; б) раздражимость;
в) онтогенез; г) обмен веществ.

30. Потомство, возникающее в результате бесполого размножения от отдельной особи, называется:

а) вегетацией; б) клоном;
в) ответвлением; г) почкой.

Вариант 9

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест)

Выберите один правильный ответ

1. Впервые клетку увидел:

а) Вернадский;
б) Левенгук;
в) Ивановский;
г) Гук.

2. Уровень, являющийся низшим уровнем организации жизни - это:

а) биосферный; б) биогеоценотический;
в) популяционно-видовой; г) молекулярно-генный.

3. Элементарная единица наследственности:

а) гамета; б) ген; в) ядро; г) клетка.

4. Ассимиляция – это процесс:

а) катализа; б) распада;
в) биосинтеза; г) гидролиза.

5. Ядро – это:

а) двумембранная структура; б) одномембранная структура;
в) немембранная структура; г) трехмембранная структура.

6. Путешествие на корабле «Бигль» совершил:

а) Г. Мендель; б) Л. Пастер;
в) Ч. Дарвин; г) Н. И. Вавилов.

7. Количество фаз фотосинтеза:

а) одна; б) две; в) три; г) четыре.

8. Гетеротрофные организмы получают энергию:

а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;
б) из готовых органических веществ;
в) за счет распада неорганических веществ;
г) за счет распада воды.

9. К половым гормонам относятся:

а) инсулин и адреналин; б) окситоцин и тиротоксин;
в) тестостерон и эстроген; г) прогестерон и кортикостерон.

10. Историческое развитие организма называется:

а) филогенез; б) овогенез;
в) метаморфоз; г) онтогенез.

11. У всех цветковых растений происходит:

а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление;
в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.

12. Наружный слой клеток гаструлы называется:

а) эктодерма; б) энтодерма;
в) мезодерма; г) перидерма.

13. Какое распределение получается в потомстве по третьему закону Менделя?

а) 9:3:3:1; б) 1:3; в) 1:1; г) 1:2.

14. Способность организма на должном уровне поддерживать постоянство своего строения и функциональных возможностей называется:

а) гомеостаз; б) раздражимость;
в) онтогенез; г) обмен веществ.

15. Потомство, возникающее в результате бесполого размножения от отдельной особи, называется:

а) вегетацией; б) клоном;
в) ответвлением; г) почкой.

16. Наука, изучающая все живое вещество и организмы, им образуемые, называется:

а) генетика; б) зоология;
в) ботаника; г) биология.

17. Способность биологических систем поддерживать постоянство своего состава и свойств:

а) ароморфоз; б) ирригация;
в) гомеостаз; г) диссимиляция.

18. Биологической системой называют:

а) объединение однородных клеток; б) несколько рядом расположенных органов;
в) органы живого организма; г) любые биологические объекты.

19. Что не входит в понятие «живое вещество»:

а) бактерии; б) животные;
в) минералы; г) растения.

20. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил:

а) Ч. Дарвин; б) Г. Мендель;
в) А. Уоллес; г) Н. И. Вавилов.

21. Основная структурная единица живого – это:

а) клетка; б) хромосома;
в) ген; г) ядро.

22. К прокариотам относятся:

а) растения; б) животные;
в) грибы; г) бактерии и цианобактерии.

23. Какого уровня организации живого не существует?

а) клеточный; б) автоматический;
в) организменный; г) биосферный.

24. Энергия в клетке запасается в виде:

а) АТФ; б) белков;
в) липидов; г) углеводов.

25. Раздел общей биологии, изучающий химический состав живого вещества на клеточном уровне, называется:

а) биогеоценология; б) цитология;
в) физиология; г) эмбриология.

26. Набор половых хромосом у женщин:

а) XX; б) XY; в) XO; г) YY.

27. Группа клеток, одинаковых по строению и выполняемым функциям, называется:

а) материал; б) организм;
в) молекула; г) ткань.

28. Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки:

а) амитоз; б) мейоз;
в) митоз; г) биоценоз.

29. Какое число хромосом в половых клетках у человека?

а) 23; б) 25; в) 46; г) 48

30. Белки - биологические полимеры, мономерами которых являются:

а) нуклеотиды; б) аминокислоты;
в) пептиды; г) моносахариды.

Вариант 10

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест)

Выберите один правильный ответ

1. Биологической системой называют:

а) объединение однородных клеток; б) несколько рядом расположенных органов;

в) органы живого организма; г) любые биологические объекты.

2. Способность биологических систем поддерживать постоянство своего состава и свойств:

а) ароморфоз; б) ирригация; в) гомеостаз; г) диссимиляция.

3. Белки - биологические полимеры, мономерами которых являются:

а) нуклеотиды; б) аминокислоты;

в) пептиды; г) моносахариды.

4. Ядро – это:

а) двумембранная структура; б) одномембранная структура;

в) немембранная структура; г) трехмембранная структура.

5. Элементарная единица наследственности:

а) гамета; б) ядро; в) ген; г) клетка.

6. Один триплет ДНК содержит информацию:

а) о последовательности аминокислот в белке;

б) об одном признаке организма;

в) об одной аминокислоте, включаемой в белковую цепь;

г) о начале синтеза и-РНК.

7. Количество этапов в энергетическом обмене:

а) один; б) два; в) три; г) четыре.

8. Автотрофные организмы получают энергию:

а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;

б) из готовых органических веществ;

в) за счет распада неорганических веществ;

г) за счет распада воды.

9. У всех цветковых растений происходит:

а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление;

в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.

10. Оплодотворенная яйцеклетка называется:

а) гамета; б) гаструла; в) бластула; г) зигота.

11. Размножение — это процесс:

а) увеличения числа клеток; б) воспроизведения себе подобных;

в) развития организмов в процессе эволюции; г) усложнения строения и функций органов.

12. Набор половых хромосом у женщин:

а) XX; б) XY; в) XO; г) YY.

13. Клетка — структурная и функциональная единица живого, так как:
а) в состав клетки входит около 70 химических элементов;
б) все белки клеток построены из 20 аминокислот;
в) в клетках непрерывно идут процессы биологического синтеза и распада;
г) все живые организмы, кроме вирусов, построены из клеток.
14. Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки:
а) амитоз; б) мейоз; в) митоз; г) биоценоз.
15. Впервые клетку увидел:
а) Вернадский;
б) Левенгук;
в) Ивановский;
г) Гук.
16. Ассимиляция – это процесс:
а) католиза; б) распада; в) биосинтеза; г) гидролиза.
17. Половая клетка - это:
а) гамета; б) ядро; в) ген; г) клетка.
18. Какое число хромосом в соматических клетках у человека?
а) 46; б) 25;
в) 47; г) 48
19. Уровень, являющийся высшим уровнем организации жизни:
а) биосферный; б) биогеоценотический;
в) популяционно-видовой; г) организменный.
20. К гормонам не относится:
а) инсулин; б) окситоцин;
в) меланин; г) прогестерон.
21. Индивидуальное развитие организма называется:
а) филогенез; б) овогенез;
в) метаморфоз; г) онтогенез.
22. Нервная система, органы чувств, эпителий кожи, зубная эмаль образуются во время органогенеза:
а) из эктодермы; б) из мезодермы;
в) из энтодермы; г) из гаструлы.
23. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил:
а) Ч. Дарвин;
б) Г. Мендель;
в) А. Уоллес;
г) Н. И. Вавилов.
24. Вирусы – это:
а) клеточная форма; б) неклеточная форма;
в) мхи; г) водоросли.
25. К прокариотам относятся:
а) растения; б) животные;
в) грибы; г) бактерии и цианобактерии.
26. Только у растений встречаются органоиды:
а) пластиды; б) клеточный центр;
в) митохондрии; г) рибосомы.
27. Энергия в клетке запасается в виде:
а) АТФ; б) белков;
в) липидов; г) углеводов.
28. Живое отличается от неживого:
а) составом неорганических веществ; б) обменом веществ;

в) наличием катализаторов; г) взаимодействием молекул друг с другом.

29. Основными веществами в живых организмах являются:

а) углеводы; б) витамины;

в) жиры; г) белки.

30. Потомство, возникающее в результате бесполого размножения от отдельной особи:

а) вегетацией; б) клоном;

в) ответвлением; г) почкой.

Вариант 11

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест)

Выберите один правильный ответ

1. Ассимиляция – это процесс:

а) католиза; б) распада; в) биосинтеза; г) гидролиза.

2. Половая клетка - это:

а) гамета; б) ядро; в) ген; г) клетка.

3. Какое число хромосом в соматических клетках у человека?

а) 46; б) 25;

в) 47; г) 48

4. Уровень, являющийся высшим уровнем организации жизни:

а) биосферный; б) биогеоценотический;

в) популяционно-видовой; г) организменный.

5. К гормонам не относится:

а) инсулин; б) окситоцин;

в) меланин; г) прогестерон.

6. Индивидуальное развитие организма называется:

а) филогенез; б) овогенез;

в) метаморфоз; г) онтогенез.

7. Нервная система, органы чувств, эпителий кожи, зубная эмаль образуются во время органогенеза:

а) из эктодермы; б) из мезодермы;

в) из энтодермы; г) из гаструлы.

8. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил:

а) Ч. Дарвин;

б) Г. Мендель;

в) А. Уоллес;

г) Н. И. Вавилов.

9. Вирусы – это:

а) клеточная форма; б) неклеточная форма;

в) мхи; г) водоросли.

10. К прокариотам относятся:

а) растения; б) животные;

в) грибы; г) бактерии и цианобактерии.

11. Только у растений встречаются органоиды:

а) пластиды; б) клеточный центр;

в) митохондрии; г) рибосомы.

12. Энергия в клетке запасается в виде:

а) АТФ; б) белков; в) липидов; г) углеводов.

13. Живое отличается от неживого:

а) составом неорганических веществ; б) обменом веществ;

в) наличием катализаторов; г) взаимодействием молекул друг с другом.

14. Основными веществами в живых организмах являются:

а) углеводы; б) витамины;

в) жиры; г) белки.

15. Процесс, при котором из одной материнской клетки возникают две дочерние, называется…:

а) развитие; б) деление;

в) оплодотворение; г) рождение.

16. Биологической системой называют:

а) объединение однородных клеток; б) несколько рядом расположенных органов;

в) органы живого организма; г) любые биологические объекты.

17. Способность биологических систем поддерживать постоянство своего состава и свойств:

а) ароморфоз; б) ирригация; в) гомеостаз; г) диссимиляция.

18. Обмен ядерным веществом у конъюгировавших гомологичных хромосом называется:

а) кроссворд; б) перекресток;

в) переход; г) кроссинговер.

19. Ядро – это:

а) двумембранная структура; б) одномембранная структура;

в) немембранная структура; г) трехмембранная структура.

20. Элементарная единица наследственности:

а) гамета; б) ядро; в) ген; г) клетка.

21. Один триплет ДНК содержит информацию:

а) о последовательности аминокислот в белке;

б) об одном признаке организма;

в) об одной аминокислоте, включаемой в белковую цепь;

г) о начале синтеза и-РНК.

22. Количество этапов в энергетическом обмене:

а) один; б) два; в) три; г) четыре.

23. Автотрофные организмы получают энергию:

а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;

б) из готовых органических веществ;

в) за счет распада неорганических веществ;

г) за счет распада воды.

24. У всех цветковых растений происходит:

а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление;

в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.

25. Оплодотворенная яйцеклетка называется:

а) гамета; б) гаструла; в) бластула; г) зигота.

26. Размножение — это процесс:
а) увеличения числа клеток; б) воспроизведения себе подобных;
в) развития организмов в процессе эволюции; г) усложнения строения и функций органов.
27. Набор половых хромосом у женщин:
а) XX; б) XY; в) XO; г) YY.
28. Клетка — структурная и функциональная единица живого, так как:
а) в состав клетки входит около 70 химических элементов;
б) все белки клеток построены из 20 аминокислот;
в) в клетках непрерывно идут процессы биологического синтеза и распада;
г) все живые организмы, кроме вирусов, построены из клеток.
29. Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки:
а) амитоз; б) мейоз; в) митоз; г) биоценоз.
30. Впервые клетку увидел:
а) Вернадский;
б) Левенгук;
в) Ивановский;
г) Гук.

Вариант 12
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
Письменная работа (тест)

Выберите один правильный ответ
1. Впервые клетку увидел:
а) Вернадский;
б) Левенгук;
в) Ивановский;
г) Гук.
2. Уровень, являющийся низшим уровнем организации жизни - это:
а) биосферный; б) биогеоценотический;
в) популяционно-видовой; г) молекулярно-генный.
3. Элементарная единица наследственности:
а) гамета; б) ген; в) ядро; г) клетка.
4. Ассимиляция – это процесс:
а) католиза; б) распада;
в) биосинтеза; г) гидролиза.
5. Ядро – это:
а) двумембранная структура; б) одномембранная структура;
в) немембранная структура; г) трехмембранная структура.
6. Путешествие на корабле «Бигль» совершил:
а) Г. Мендель; б) Л. Пастер;
в) Ч. Дарвин; г) Н. И. Вавилов.
7. Количество фаз фотосинтеза:

а) одна; б) две; в) три; г) четыре.

8. Гетеротрофные организмы получают энергию:

а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;
б) из готовых органических веществ;
в) за счет распада неорганических веществ;
г) за счет распада воды.

9. К половым гормонам относятся:

а) инсулин и адреналин; б) окситоцин и тиротоксин;
в) тестостерон и эстроген; г) прогестерон и кортикостерон.

10. Историческое развитие организма называется:

а) филогенез; б) овогенез;
в) метаморфоз; г) онтогенез.

11. У всех цветковых растений происходит:

а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление;
в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.

12. Наружный слой клеток гаструлы называется:

а) эктодерма; б) энтодерма;
в) мезодерма; г) перидерма.

13. Какое распределение получается в потомстве по третьему закону Менделя?

а) 9:3:3:1; б) 1:3; в) 1:1; г) 1:2.

14. Способность организма на должном уровне поддерживать постоянство своего строения и функциональных возможностей называется:

а) гомеостаз; б) раздражимость;
в) онтогенез; г) обмен веществ.

15. Потомство, возникающее в результате бесполого размножения от отдельной особи, называется:

а) вегетацией; б) клоном;
в) ответвлением; г) почкой.

16. Наука, изучающая все живое вещество и организмы, им образуемые, называется:

а) генетика; б) зоология;
в) ботаника; г) биология.

17. Способность биологических систем поддерживать постоянство своего состава и свойств:

а) ароморфоз; б) ирригация;
в) гомеостаз; г) диссимиляция.

18. Биологической системой называют:

а) объединение однородных клеток; б) несколько рядом расположенных органов;
в) органы живого организма; г) любые биологические объекты.

19. Что не входит в понятие «живое вещество»:

а) бактерии; б) животные;
в) минералы; г) растения.

20. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил:

а) Ч. Дарвин; б) Г. Мендель;
в) А. Уоллес; г) Н. И. Вавилов.

21. Основная структурная единица живого – это:

а) клетка; б) хромосома;
в) ген; г) ядро.

22. К прокариотам относятся:

а) растения; б) животные;
в) грибы; г) бактерии и цианобактерии.

23. Какого уровня организации живого не существует?

а) клеточный; б) автоматический;
в) организменный; г) биосферный.

24. Энергия в клетке запасается в виде:
а) АТФ; б) белков;
в) липидов; г) углеводов.

25. Раздел общей биологии, изучающий химический состав живого вещества на клеточном уровне, называется:
а) биогеоценология; б) цитология;
в) физиология; г) эмбриология.

26. Набор половых хромосом у женщин:
а) XX; б) XY; в) XO; г) YY.

27. Группа клеток, одинаковых по строению и выполняемым функциям, называется:
а) материал; б) организм;
в) молекула; г) ткань.

28. Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки:
а) амитоз; б) мейоз;
в) митоз; г) биоценоз.

29. Какое число хромосом в половых клетках у человека?
а) 23; б) 25; в) 46; г) 48

30. Белки - биологические полимеры, мономерами которых являются:
а) нуклеотиды; б) аминокислоты;
в) пептиды; г) моносахариды.

Вариант 13

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
Письменная работа (тест)

Выберите один правильный ответ

1. Размножение — это процесс:
а) увеличения числа клеток; б) воспроизведения себе подобных;
в) развития организмов в процессе эволюции; г) усложнения строения и функций органов.

2. Набор половых хромосом у женщин:
а) XX; б) XY;
в) XO; г) YY.

3. Клетка — структурная и функциональная единица живого, так как:
а) в состав клетки входит около 70 химических элементов;
б) все белки клеток построены из 20 аминокислот;
в) в клетках непрерывно идут процессы биологического синтеза и распада;
г) все живые организмы, кроме вирусов, построены из клеток.

4. Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки:
а) амитоз; б) мейоз;
в) митоз; г) биоценоз.

5. Биологической системой называют:
а) объединение однородных клеток; б) несколько рядом расположенных органов;
в) органы живого организма; г) любые биологические объекты.
6. Способность биологических систем поддерживать постоянство своего состава и свойств:
а) ароморфоз; б) ирригация;
в) гомеостаз; г) диссимиляция.
7. Впервые клетку увидел:
а) Вернадский;
б) Левенгук;
в) Ивановский;
г) Гук.
8. Белки - биологические полимеры, мономерами которых являются:
а) нуклеотиды; б) аминокислоты;
в) пептиды; г) моносахариды.
9. Ядро – это:
а) двумембранная структура; б) одномембранная структура;
в) немембранная структура; г) трехмембранная структура.
10. Ассимиляция – это процесс:
а) катализа; б) распада;
в) биосинтеза; г) гидролиза.
11. Элементарная единица наследственности:
а) гамета; б) ядро;
в) ген; г) клетка.
12. Один триплет ДНК содержит информацию:
а) о последовательности аминокислот в белке;
б) об одном признаке организма;
в) об одной аминокислоте, включаемой в белковую цепь;
г) о начале синтеза и-РНК.
13. Какое число хромосом в соматических клетках у человека?
а) 46; б) 25;
в) 47; г) 48
14. Уровень, являющийся высшим уровнем организации жизни:
а) биосферный; б) биогеоценотический;
в) популяционно-видовой; г) организменный.
15. Количество этапов в энергетическом обмене:
а) один; б) два; в) три; г) четыре.
16. Автотрофные организмы получают энергию:
а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;
б) из готовых органических веществ;
в) за счет распада неорганических веществ;
г) за счет распада воды.
17. К гормонам не относится:
а) инсулин; б) окситоцин;
в) меланин; г) прогестерон.
18. Индивидуальное развитие организма называется:
а) филогенез; б) овогенез;
в) метаморфоз; г) онтогенез.
19. У всех цветковых растений происходит:
а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление;
в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.
20. Оплодотворенная яйцеклетка называется:
а) гамета; б) гаструла;
в) бластула; г) зигота.
21. Нервная система, органы чувств, эпителий кожи, зубная эмаль образуются во время органогенеза:

а) из эктодермы; б) из мезодермы;
в) из энтодермы; г) из гаструлы.

22. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил:
а) Ч. Дарвин;
б) Г. Мендель;
в) А. Уоллес;
г) Н. И. Вавилов.

23. Вирусы – это:
а) клеточная форма; б) неклеточная форма;
в) мхи; г) водоросли.

24. К прокариотам относятся:
а) растения; б) животные;
в) грибы; г) бактерии и цианобактерии.

25. Только у растений встречаются органоиды:
а) пластиды; б) клеточный центр;
в) митохондрии; г) рибосомы.

26. Энергия в клетке запасается в виде:
а) АТФ; б) белков;
в) липидов; г) углеводов.

27. Живое отличается от неживого:
а) составом неорганических веществ; б) обменом веществ;
в) наличием катализаторов; г) взаимодействием молекул друг с другом.

28. Основными веществами в живых организмах являются:
а) углеводы; б) витамины;
в) жиры; г) белки.

29. Способность организма на должном уровне поддерживать постоянство своего строения и функциональных возможностей называется:
а) гомеостаз; б) раздражимость;
в) онтогенез; г) обмен веществ.

30. Заключительной фазой в митозе является:
а) анафаза; б) профаза; в) телофаза; г) метафаза.

Вариант 14

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
Письменная работа (тест)

Выберите один правильный ответ

1. Белки - биологические полимеры, мономерами которых являются:
а) нуклеотиды; б) аминокислоты;
в) пептиды; г) моносахариды.

2. Впервые клетку увидел:
а) Вернадский;
б) Левенгук;
в) Ивановский;
г) Гук.

3. Уровень, являющийся низшим уровнем организации жизни - это:

а) биосферный; б) биогеоценотический;
в) популяционно-видовой; г) молекулярно-генный.

4. Элементарная единица наследственности:

а) гамета; б) ген; в) ядро; г) клетка.

5. Ассимиляция – это процесс:

а) катализа; б) распада;
в) биосинтеза; г) гидролиза.

6. Ядро – это:

а) двумембранная структура; б) одномембранная структура;
в) немембранная структура; г) трехмембранная структура.

7. Путешествие на корабле «Бигль» совершил:

а) Г. Мендель;
б) Л. Пастер;
в) Ч. Дарвин;
г) Н. И. Вавилов.

8. Количество фаз фотосинтеза:

а) одна; б) две; в) три; г) четыре.

9. Гетеротрофные организмы получают энергию:

а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;
б) из готовых органических веществ;
в) за счет распада неорганических веществ;
г) за счет распада воды.

10. К половым гормонам относятся:

а) инсулин и адреналин; б) окситоцин и тиротоксин;
в) тестостерон и эстроген; г) прогестерон и кортикостерон.

11. Историческое развитие организма называется:

а) филогенез; б) овогенез;
в) метаморфоз; г) онтогенез.

12. У всех цветковых растений происходит:

а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление;
в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.

13. Наружный слой клеток гаструлы называется:

а) эктодерма; б) энтодерма;
в) мезодерма; г) перидерма.

14. Какое распределение получается в потомстве по третьему закону Менделя?

а) 9:3:3:1; б) 1:3;
в) 1:1; г) 1:2.

15. Способность организма на должном уровне поддерживать постоянство своего строения и функциональных возможностей называется:

а) гомеостаз; б) раздражимость;
в) онтогенез; г) обмен веществ.

16. Процесс, при котором из одной материнской клетки возникают две дочерние, называется…:

а) развитие; б) деление;
в) оплодотворение; г) рождение.

17. Наука, изучающая все живое вещество и организмы, им образуемые, называется:

а) генетика; б) зоология; в) ботаника; г) биология.

18. Потомство, возникающее в результате бесполого размножения от отдельной особи, называется:

а) вегетацией; б) клоном;
в) ответвлением; г) почкой.

19. Биологической системой называют:

а) объединение однородных клеток; б) несколько рядом расположенных органов;
в) органы живого организма; г) любые биологические объекты.

20. Что не входит в понятие «живое вещество»:

а) бактерии; б) животные;
в) минералы; г) растения.

21. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил:
а) Ч. Дарвин; б) Г. Мендель; в) А. Уоллес; г) Н. И. Вавилов.

22. Основная структурная единица живого – это:
а) клетка; б) хромосома;
в) ген; г) ядро.

23. К прокариотам относятся:
а) растения; б) животные;
в) грибы; г) бактерии и цианобактерии.

24. Какого уровня организации живого не существует?
а) клеточный; б) автоматический;
в) организменный; г) биосферный.

25. Энергия в клетке запасается в виде:
а) АТФ; б) белков;
в) липидов; г) углеводов.

26. Раздел общей биологии, изучающий химический состав живого вещества на клеточном уровне, называется:
а) биогеоценология; б) цитология;
в) физиология; г) эмбриология.

27. Набор половых хромосом у женщин:
а) XX; б) XY;
в) XO; г) YY.

28. Группа клеток, одинаковых по строению и выполняемым функциям, называется:
а) материал; б) организм;
в) молекула; г) ткань.

29. Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки:
а) амитоз; б) мейоз;
в) митоз; г) биоценоз.

30. Какое число хромосом в половых клетках у человека?
а) 23; б) 25;
в) 46; г) 48

Вариант 15

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест)

Выберите один правильный ответ

1. Впервые клетку увидел:

а) Вернадский;
б) Левенгук;
в) Ивановский;
г) Гук.

2. Уровень, являющийся низшим уровнем организации жизни - это:
а) биосферный; б) биогеоценотический;
в) популяционно-видовой; г) молекулярно-генный.

3. Элементарная единица наследственности:
а) гамета; б) ген; в) ядро; г) клетка.

4. Ассимиляция – это процесс:
а) катализа; б) распада;
в) биосинтеза; г) гидролиза.

5. Ядро – это:
а) двумембранная структура; б) одномембранная структура;
в) немембранная структура; г) трехмембранная структура.

6. Путешествие на корабле «Бигль» совершил:
а) Г. Мендель; б) Л. Пастер;
в) Ч. Дарвин; г) Н. И. Вавилов.

7. Количество фаз фотосинтеза:
а) одна; б) две; в) три; г) четыре.

8. Гетеротрофные организмы получают энергию:
а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;
б) из готовых органических веществ;
в) за счет распада неорганических веществ;
г) за счет распада воды.

9. К половым гормонам относятся:
а) инсулин и адреналин; б) окситоцин и тиротоксин;
в) тестостерон и эстроген; г) прогестерон и кортикостерон.

10. Историческое развитие организма называется:
а) филогенез; б) овогенез;
в) метаморфоз; г) онтогенез.

11. У всех цветковых растений происходит:
а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление;
в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.

12. Наружный слой клеток гаструлы называется:
а) эктодерма; б) энтодерма;
в) мезодерма; г) перидерма.

13. Какое распределение получается в потомстве по третьему закону Менделя?
а) 9:3:3:1; б) 1:3; в) 1:1; г) 1:2.

14. Способность организма на должном уровне поддерживать постоянство своего строения и функциональных возможностей называется:
а) гомеостаз; б) раздражимость;
в) онтогенез; г) обмен веществ.

15. Процесс, при котором из одной материнской клетки возникают две дочерние, называется…:
а) развитие; б) деление;
в) оплодотворение; г) рождение.

16. Наука, изучающая все живое вещество и организмы, им образуемые, называется:
а) генетика; б) зоология;
в) ботаника; г) биология.

17. Способность биологических систем поддерживать постоянство своего состава и свойств:

а) ароморфоз; б) ирригация;
в) гомеостаз; г) диссимиляция.

18. Биологической системой называют:

а) объединение однородных клеток; б) несколько рядом расположенных органов;
в) органы живого организма; г) любые биологические объекты.

19. Что не входит в понятие «живое вещество»:

а) бактерии; б) животные;
в) минералы; г) растения.

20. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил:

а) Ч. Дарвин; б) Г. Мендель;
в) А. Уоллес; г) Н. И. Вавилов.

21. Основная структурная единица живого – это:

а) клетка; б) хромосома;
в) ген; г) ядро.

22. К прокариотам относятся:

а) растения; б) животные;
в) грибы; г) бактерии и цианобактерии.

23. Какого уровня организации живого не существует?

а) клеточный; б) автоматический;
в) организменный; г) биосферный.

24. Энергия в клетке запасается в виде:

а) АТФ; б) белков;
в) липидов; г) углеводов.

25. Раздел общей биологии, изучающий химический состав живого вещества на клеточном уровне, называется:

а) биогеоценология; б) цитология;
в) физиология; г) эмбриология.

26. Набор половых хромосом у женщин:

а) XX; б) XY; в) XO; г) YY.

27. Группа клеток, одинаковых по строению и выполняемым функциям, называется:

а) материал; б) организм;
в) молекула; г) ткань.

28. Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки:

а) амитоз; б) мейоз;
в) митоз; г) биоценоз.

29. Какое число хромосом в половых клетках у человека?

а) 23; б) 25; в) 46; г) 48

30. Белки - биологические полимеры, мономерами которых являются:

а) нуклеотиды; б) аминокислоты;
в) пептиды; г) моносахариды.

Вариант 16

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест)

Выберите один правильный ответ

1. Размножение — это процесс:

а) увеличения числа клеток; б) воспроизведения себе подобных;

в) развития организмов в процессе эволюции; г) усложнения строения и функций органов.

2. Набор половых хромосом у женщин:

а) XX; б) XY;

в) XO; г) YY.

3. Клетка — структурная и функциональная единица живого, так как:

а) в состав клетки входит около 70 химических элементов;

б) все белки клеток построены из 20 аминокислот;

в) в клетках непрерывно идут процессы биологического синтеза и распада;

г) все живые организмы, кроме вирусов, построены из клеток.

4. Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки:

а) амитоз; б) мейоз;

в) митоз; г) биоценоз.

5. Биологической системой называют:

а) объединение однородных клеток; б) несколько рядом расположенных органов;

в) органы живого организма; г) любые биологические объекты.

6. Способность биологических систем поддерживать постоянство своего состава и свойств:

а) ароморфоз; б) ирригация;

в) гомеостаз; г) диссимиляция.

7. Впервые клетку увидел:

а) Вернадский;

б) Левенгук;

в) Ивановский;

г) Гук.

8. Белки - биологические полимеры, мономерами которых являются:

а) нуклеотиды; б) аминокислоты;

в) пептиды; г) моносахариды.

9. Ядро – это:

а) двумембранная структура; б) одномембранная структура;

в) немембранная структура; г) трехмембранная структура.

10. Ассимиляция – это процесс:

а) католиза; б) распада;

в) биосинтеза; г) гидролиза.

11. Элементарная единица наследственности:

а) гамета; б) ядро;

в) ген; г) клетка.

12. Один триплет ДНК содержит информацию:

а) о последовательности аминокислот в белке;

б) об одном признаке организма;

в) об одной аминокислоте, включаемой в белковую цепь;

г) о начале синтеза и-РНК.

13. Какое число хромосом в соматических клетках у человека?

а) 46; б) 25;

в) 47; г) 48

14. Уровень, являющийся высшим уровнем организации жизни:

а) биосферный; б) биогеоценотический;

в) популяционно-видовой; г) организменный.

15. Количество этапов в энергетическом обмене:

а) один; б) два; в) три; г) четыре.

16. Автотрофные организмы получают энергию:

а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;
б) из готовых органических веществ;
в) за счет распада неорганических веществ;
г) за счет распада воды.

17. К гормонам не относится:

а) инсулин; б) окситоцин;
в) меланин; г) прогестерон.

18. Индивидуальное развитие организма называется:

а) филогенез; б) овогенез;
в) метаморфоз; г) онтогенез.

19. У всех цветковых растений происходит:

а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление;
в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.

20. Оплодотворенная яйцеклетка называется:

а) гамета; б) гаструла;
в) бластула; г) зигота.

21. Нервная система, органы чувств, эпителий кожи, зубная эмаль образуются во время органогенеза:

а) из эктодермы; б) из мезодермы;
в) из энтодермы; г) из гаструлы.

22. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил:

а) Ч. Дарвин;
б) Г. Мендель;
в) А. Уоллес;
г) Н. И. Вавилов.

23. Вирусы – это:

а) клеточная форма; б) неклеточная форма;
в) мхи; г) водоросли.

24. К прокариотам относятся:

а) растения; б) животные;
в) грибы; г) бактерии и цианобактерии.

25. Только у растений встречаются органоиды:

а) пластиды; б) клеточный центр;
в) митохондрии; г) рибосомы.

26. Энергия в клетке запасается в виде:

а) АТФ; б) белков;
в) липидов; г) углеводов.

27. Живое отличается от неживого:

а) составом неорганических веществ; б) обменом веществ;
в) наличием катализаторов; г) взаимодействием молекул друг с другом.

28. Основными веществами в живых организмах являются:

а) углеводы; б) витамины;
в) жиры; г) белки.

29. Способность организма на должном уровне поддерживать постоянство своего строения и функциональных возможностей называется:

а) гомеостаз; б) раздражимость;
в) онтогенез; г) обмен веществ.

30. Заключительной фазой в митозе является:

а) анафаза; б) профаза; в) телофаза; г) метафаза.

Вариант 17

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест)

Выберите один правильный ответ

1. Наука, изучающая все живое вещество и организмы, им образуемые, называется:

а) генетика; б) зоология;

в) ботаника; г) биология.

2. Способность биологических систем поддерживать постоянство своего состава и свойств:

а) ароморфоз; б) ирригация;

в) гомеостаз; г) диссимиляция.

3. Биологической системой называют:

а) объединение однородных клеток; б) несколько рядом расположенных органов;

в) органы живого организма; г) любые биологические объекты.

4. Что не входит в понятие «живое вещество»:

а) бактерии; б) животные;

в) минералы; г) растения.

5. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил:

а) Ч. Дарвин; б) Г. Мендель; в) А. Уоллес; г) Н. И. Вавилов.

6. Основная структурная единица живого – это:

а) клетка; б) хромосома;

в) ген; г) ядро.

7. К прокариотам относятся:

а) растения; б) животные;

в) грибы; г) бактерии и цианобактерии.

8. Какого уровня организации живого не существует?

а) клеточный; б) автоматический;

в) организменный; г) биосферный.

9. Энергия в клетке запасается в виде:

а) АТФ; б) белков;

в) липидов; г) углеводов.

10. Раздел общей биологии, изучающий химический состав живого вещества на клеточном уровне, называется:

а) биогеоценология; б) цитология;

в) физиология; г) эмбриология.

11. Набор половых хромосом у женщин:

а) XX; б) XY;

в) XO; г) YY.

12. Группа клеток, одинаковых по строению и выполняемым функциям, называется:

а) материал; б) организм;

в) молекула; г) ткань.

13. Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки:

а) амитоз; б) мейоз;

в) митоз; г) биоценоз.

14. Какое число хромосом в половых клетках у человека?

а) 23; б) 25;

в) 46; г) 48

15. Белки - биологические полимеры, мономерами которых являются:

а) нуклеотиды; б) аминокислоты;
в) пептиды; г) моносахариды.

16. Впервые клетку увидел:

а) Вернадский;
б) Левенгук;
в) Ивановский;
г) Гук.

17. Уровень, являющийся низшим уровнем организации жизни - это:

а) биосферный; б) биогеоценотический;
в) популяционно-видовой; г) молекулярно-генный.

18. Элементарная единица наследственности:

а) гамета; б) ген; в) ядро; г) клетка.

19. Ассимиляция – это процесс:

а) католиза; б) распада;
в) биосинтеза; д) гидролиза.

20. Ядро – это:

а) двумембранная структура; б) одномембранная структура;
в) немембранная структура; г) трехмембранная структура.

21. Путешествие на корабле «Бигль» совершил:

а) Г. Мендель;
б) Л. Пастер;
в) Ч. Дарвин;
г) Н. И. Вавилов.

22. Количество фаз фотосинтеза:

а) одна; б) две; в) три; г) четыре.

23. Гетеротрофные организмы получают энергию:

а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;
б) из готовых органических веществ;
в) за счет распада неорганических веществ;
г) за счет распада воды.

24. К половым гормонам относятся:

а) инсулин и адреналин; б) окситоцин и тиротоксин;
в) тестостерон и эстроген; г) прогестерон и кортикостерон.

25. Историческое развитие организма называется:

а) филогенез; б) овогенез;
в) метаморфоз; г) онтогенез.

26. У всех цветковых растений происходит:

а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление;
в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.

27. Наружный слой клеток гаструлы называется:

а) эктодерма; б) энтодерма;
в) мезодерма; г) перидерма.

28. Какое распределение получается в потомстве по третьему закону Менделя?

а) 9:3:3:1; б) 1:3;
в) 1:1; г) 1:2.

29. Способность организма на должном уровне поддерживать постоянство своего строения и функциональных возможностей называется:

а) гомеостаз; б) раздражимость;
в) онтогенез; г) обмен веществ.

30. Процесс, при котором из одной материнской клетки возникают две дочерние, называется…:

а) развитие; б) деление;
в) оплодотворение; г) рождение.

Вариант 18

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест)

Выберите один правильный ответ

1. Наука, изучающая все живое вещество и организмы, им образуемые, называется:

а) генетика; б) зоология;

в) ботаника; г) биология.

2. Способность биологических систем поддерживать постоянство своего состава и свойств:

а) ароморфоз; б) ирригация;

в) гомеостаз; г) диссимиляция.

3. Биологической системой называют:

а) объединение однородных клеток; б) несколько рядом расположенных органов;

в) органы живого организма; г) любые биологические объекты.

4. Что не входит в понятие «живое вещество»:

а) бактерии; б) животные;

в) минералы; г) растения.

5. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил:

а) Ч. Дарвин; б) Г. Мендель; в) А. Уоллес; г) Н. И. Вавилов.

6. Основная структурная единица живого – это:

а) клетка; б) хромосома;

в) ген; г) ядро.

7. К прокариотам относятся:

а) растения; б) животные;

в) грибы; г) бактерии и цианобактерии.

8. Какого уровня организации живого не существует?

а) клеточный; б) автоматический;

в) организменный; г) биосферный.

9. Энергия в клетке запасается в виде:

а) АТФ; б) белков;

в) липидов; г) углеводов.

10. Раздел общей биологии, изучающий химический состав живого вещества на клеточном уровне, называется:

а) биогеоценология; б) цитология;

в) физиология; г) эмбриология.

11. Набор половых хромосом у женщин:

а) XX; б) XY;

в) XO; г) YY.

12. Группа клеток, одинаковых по строению и выполняемым функциям, называется:
а) материал; б) организм;
в) молекула; г) ткань.
13. Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки:
а) амитоз; б) мейоз;
в) митоз; г) биоценоз.
14. Какое число хромосом в половых клетках у человека?
а) 23; б) 25;
в) 46; г) 48
15. Белки - биологические полимеры, мономерами которых являются:
а) нуклеотиды; б) аминокислоты;
в) пептиды; г) моносахариды.
16. Впервые клетку увидел:
а) Вернадский;
б) Левенгук;
в) Ивановский;
г) Гук.
17. Уровень, являющийся низшим уровнем организации жизни - это:
а) биосферный; б) биогеоценотический;
в) популяционно-видовой; г) молекулярно-генный.
18. Элементарная единица наследственности:
а) гамета; б) ген; в) ядро; г) клетка.
19. Ассимиляция – это процесс:
а) катализа; б) распада;
в) биосинтеза; г) гидролиза.
20. Ядро – это:
а) двумембранная структура; б) одномембранная структура;
в) немембранная структура; г) трехмембранная структура.
21. Путешествие на корабле «Бигль» совершил:
а) Г. Мендель;
б) Л. Пастер;
в) Ч. Дарвин;
г) Н. И. Вавилов.
22. Количество фаз фотосинтеза:
а) одна; б) две; в) три; г) четыре.
23. Гетеротрофные организмы получают энергию:
а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;
б) из готовых органических веществ;
в) за счет распада неорганических веществ;
г) за счет распада воды.
24. К половым гормонам относятся:
а) инсулин и адреналин; б) окситоцин и тиротоксин;
в) тестостерон и эстроген; г) прогестерон и кортикостерон.
25. Историческое развитие организма называется:
а) филогенез; б) овогенез;
в) метаморфоз; г) онтогенез.
26. У всех цветковых растений происходит:
а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление;
в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.
27. Наружный слой клеток гаструлы называется:
а) эктодерма; б) энтодерма;
в) мезодерма; г) перидерма.
28. Какое распределение получается в потомстве по третьему закону Менделя?
а) 9:3:3:1; б) 1:3;
в) 1:1; г) 1:2.

29. Способность организма на должном уровне поддерживать постоянство своего строения и функциональных возможностей называется:

а) гомеостаз; б) раздражимость;

в) онтогенез; г) обмен веществ.

30. Потомство, возникающее в результате бесполого размножения от отдельной особи, называется:

а) вегетацией; б) клоном;

в) ответвлением; г) почкой.

Вариант 19

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест)

Выберите один правильный ответ

1. Биологической системой называют:

а) объединение однородных клеток; б) несколько рядом расположенных органов;

в) органы живого организма; г) любые биологические объекты.

2. Способность биологических систем поддерживать постоянство своего состава и свойств:

а) ароморфоз; б) ирригация; в) гомеостаз; г) диссимиляция.

3. Белки - биологические полимеры, мономерами которых являются:

а) нуклеотиды; б) аминокислоты;

в) пептиды; г) моносахариды.

4. Ядро – это:

а) двумембранная структура; б) одномембранная структура;

в) немембранная структура; г) трехмембранная структура.

5. Элементарная единица наследственности:

а) гамета; б) ядро; в) ген; г) клетка.

6. Один триплет ДНК содержит информацию:

а) о последовательности аминокислот в белке;

б) об одном признаке организма;

в) об одной аминокислоте, включаемой в белковую цепь;

г) о начале синтеза и-РНК.

7. Количество этапов в энергетическом обмене:

а) один; б) два; в) три; г) четыре.

8. Автотрофные организмы получают энергию:

а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;

б) из готовых органических веществ;

в) за счет распада неорганических веществ;
г) за счет распада воды.

9. У всех цветковых растений происходит:
а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление;
в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.

10. Оплодотворенная яйцеклетка называется:
а) гамета; б) гаструла; в) бластула; г) зигота.

11. Размножение — это процесс:
а) увеличения числа клеток; б) воспроизведения себе подобных;
в) развития организмов в процессе эволюции; г) усложнения строения и функций органов.

12. Набор половых хромосом у женщин:
а) XX; б) XY; в) XO; г) YY.

13. Клетка — структурная и функциональная единица живого, так как:
а) в состав клетки входит около 70 химических элементов;
б) все белки клеток построены из 20 аминокислот;
в) в клетках непрерывно идут процессы биологического синтеза и распада;
г) все живые организмы, кроме вирусов, построены из клеток.

14. Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки:
а) амитоз; б) мейоз; в) митоз; г) биоценоз.

15. Впервые клетку увидел:
а) Вернадский;
б) Левенгук;
в) Ивановский;
г) Гук.

16. Ассимиляция – это процесс:
а) католиза; б) распада; в) биосинтеза; д) гидролиза.

17. Половая клетка - это:
а) гамета; б) ядро; в) ген; г) клетка.

18. Какое число хромосом в соматических клетках у человека?
а) 46; б) 25;
в) 47; г) 48

19. Уровень, являющийся высшим уровнем организации жизни:
а) биосферный; б) биогеоценотический;
в) популяционно-видовой; г) организменный.

20. К гормонам не относится:
а) инсулин; б) окситоцин;
в) меланин; г) прогестерон.

21. Индивидуальное развитие организма называется:
а) филогенез; б) овогенез;
в) метаморфоз; г) онтогенез.

22. Нервная система, органы чувств, эпителий кожи, зубная эмаль образуются во время органогенеза:
а) из эктодермы; б) из мезодермы;
в) из энтодермы; г) из гаструлы.

23. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил:
а) Ч. Дарвин;
б) Г. Мендель;
в) А. Уоллес;
г) Н. И. Вавилов.

24. Вирусы – это:
а) клеточная форма; б) неклеточная форма;

в) мхи; г) водоросли.

25. К прокариотам относятся:

а) растения; б) животные;

в) грибы; г) бактерии и цианобактерии.

26. Только у растений встречаются органоиды:

а) пластиды; б) клеточный центр;

в) митохондрии; г) рибосомы.

27. Энергия в клетке запасается в виде:

а) АТФ; б) белков;

в) липидов; г) углеводов.

28. Живое отличается от неживого:

а) составом неорганических веществ; б) обменом веществ;

в) наличием катализаторов; г) взаимодействием молекул друг с другом.

29. Основными веществами в живых организмах являются:

а) углеводы; б) витамины;

в) жиры; г) белки.

30. Потомство, возникающее в результате бесполого размножения от отдельной особи:

а) вегетацией; б) клоном;

в) ответвлением; г) почкой.

Вариант 20

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест)

Выберите один правильный ответ

1. Биологической системой называют:

а) объединение однородных клеток; б) несколько рядом расположенных органов;

в) органы живого организма; г) любые биологические объекты.

2. Способность биологических систем поддерживать постоянство своего состава и свойств:

а) ароморфоз; б) ирригация; в) гомеостаз; г) диссимиляция.

3. Белки - биологические полимеры, мономерами которых являются:

а) нуклеотиды; б) аминокислоты;

в) пептиды; г) моносахариды.

4. Ядро – это:

а) двумембранная структура; б) одномембранная структура;

в) немембранная структура; г) трехмембранная структура.

5. Элементарная единица наследственности:

а) гамета; б) ядро; в) ген; г) клетка.

6. Один триплет ДНК содержит информацию:

а) о последовательности аминокислот в белке;

б) об одном признаке организма;

в) об одной аминокислоте, включаемой в белковую цепь;
г) о начале синтеза и-РНК.

7. Количество этапов в энергетическом обмене:
а) один; б) два; в) три; г) четыре.

8. Автотрофные организмы получают энергию:
а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;
б) из готовых органических веществ;
в) за счет распада неорганических веществ;
г) за счет распада воды.

9. У всех цветковых растений происходит:
а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление;
в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.

10. Оплодотворенная яйцеклетка называется:
а) гамета; б) гаструла; в) бластула; г) зигота.

11. Размножение — это процесс:
а) увеличения числа клеток; б) воспроизведения себе подобных;
в) развития организмов в процессе эволюции; г) усложнения строения и функций органов.

12. Набор половых хромосом у женщин:
а) XX; б) XY; в) XO; г) YY.

13. Клетка — структурная и функциональная единица живого, так как:
а) в состав клетки входит около 70 химических элементов;
б) все белки клеток построены из 20 аминокислот;
в) в клетках непрерывно идут процессы биологического синтеза и распада;
г) все живые организмы, кроме вирусов, построены из клеток.

14. Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки:
а) амитоз; б) мейоз; в) митоз; г) биоценоз.

15. Впервые клетку увидел:
а) Вернадский;
б) Левенгук;
в) Ивановский;
г) Гук.

16. Ассимиляция – это процесс:
а) католиза; б) распада; в) биосинтеза; г) гидролиза.

17. Половая клетка - это:
а) гамета; б) ядро; в) ген; г) клетка.

18. Какое число хромосом в соматических клетках у человека?
а) 46; б) 25;
в) 47; г) 48

19. Уровень, являющийся высшим уровнем организации жизни:
а) биосферный; б) биогеоценотический;
в) популяционно-видовой; г) организменный.

20. К гормонам не относится:
а) инсулин; б) окситоцин;
в) меланин; г) прогестерон.

21. Индивидуальное развитие организма называется:
а) филогенез; б) овогенез;
в) метаморфоз; г) онтогенез.

22. Нервная система, органы чувств, эпителий кожи, зубная эмаль образуются во время органогенеза:
а) из эктодермы; б) из мезодермы;
в) из энтодермы; г) из гаструлы.

23. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил:
а) Ч. Дарвин;
б) Г. Мендель;
в) А. Уоллес;
г) Н. И. Вавилов.
24. Вирусы – это:
а) клеточная форма; б) неклеточная форма;
в) мхи; г) водоросли.
25. К прокариотам относятся:
а) растения; б) животные;
в) грибы; г) бактерии и цианобактерии.
26. Только у растений встречаются органоиды:
а) пластиды; б) клеточный центр;
в) митохондрии; г) рибосомы.
27. Энергия в клетке запасается в виде:
а) АТФ; б) белков;
в) липидов; г) углеводов.
28. Живое отличается от неживого:
а) составом неорганических веществ; б) обменом веществ;
в) наличием катализаторов; г) взаимодействием молекул друг с другом.
29. Основными веществами в живых организмах являются:
а) углеводы; б) витамины;
в) жиры; г) белки.
30. Процесс, при котором из одной материнской клетки возникают две дочерние, называется…:
а) развитие; б) деление;
в) оплодотворение; г) рождение.

Вариант 21
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
Письменная работа (тест)

Выберите один правильный ответ
1. Биологической системой называют:
а) объединение однородных клеток; б) несколько рядом расположенных органов;
в) органы живого организма; г) любые биологические объекты.
2. Способность биологических систем поддерживать постоянство своего состава и свойств:
а) ароморфоз; б) ирригация; в) гомеостаз; г) диссимиляция.
3. Белки - биологические полимеры, мономерами которых являются:
а) нуклеотиды; б) аминокислоты;
в) пептиды; г) моносахариды.
4. Ядро – это:

а) двумембранная структура; б) одномембранная структура;
в) немембранная структура; г) трехмембранная структура.

5. Элементарная единица наследственности:

а) гамета; б) ядро; в) ген; г) клетка.

6. Один триплет ДНК содержит информацию:

а) о последовательности аминокислот в белке;
б) об одном признаке организма;
в) об одной аминокислоте, включаемой в белковую цепь;
г) о начале синтеза и-РНК.

7. Количество этапов в энергетическом обмене:

а) один; б) два; в) три; г) четыре.

8. Автотрофные организмы получают энергию:

а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;
б) из готовых органических веществ;
в) за счет распада неорганических веществ;
г) за счет распада воды.

9. У всех цветковых растений происходит:

а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление;
в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.

10. Оплодотворенная яйцеклетка называется:

а) гамета; б) гаструла; в) бластула; г) зигота.

11. Размножение — это процесс:

а) увеличения числа клеток; б) воспроизведения себе подобных;
в) развития организмов в процессе эволюции; г) усложнения строения и функций органов.

12. Набор половых хромосом у женщин:

а) XX; б) XY; в) XO; г) YY.

13. Клетка — структурная и функциональная единица живого, так как:

а) в состав клетки входит около 70 химических элементов;
б) все белки клеток построены из 20 аминокислот;
в) в клетках непрерывно идут процессы биологического синтеза и распада;
г) все живые организмы, кроме вирусов, построены из клеток.

14. Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки:

а) амитоз; б) мейоз; в) митоз; г) биоценоз.

15. Впервые клетку увидел:

а) Вернадский;
б) Левенгук;
в) Ивановский;
г) Гук.

16. Ассимиляция – это процесс:

а) католиза; б) распада; в) биосинтеза; г) гидролиза.

17. Половая клетка - это:

а) гамета; б) ядро; в) ген; г) клетка.

18. Какое число хромосом в соматических клетках у человека?

а) 46; б) 25;
в) 47; г) 48

19. Уровень, являющийся высшим уровнем организации жизни:

а) биосферный; б) биогеоценотический;
в) популяционно-видовой; г) организменный.

20. К гормонам не относится:

а) инсулин; б) окситоцин;
в) меланин; г) прогестерон.

21. Индивидуальное развитие организма называется:
а) филогенез; б) овогенез;
в) метаморфоз; г) онтогенез.
22. Нервная система, органы чувств, эпителий кожи, зубная эмаль образуются во время органогенеза:
а) из эктодермы; б) из мезодермы;
в) из энтодермы; г) из гаструлы.
23. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил:
а) Ч. Дарвин;
б) Г. Мендель;
в) А. Уоллес;
г) Н. И. Вавилов.
24. Вирусы – это:
а) клеточная форма; б) неклеточная форма;
в) мхи; г) водоросли.
25. К прокариотам относятся:
а) растения; б) животные;
в) грибы; г) бактерии и цианобактерии.
26. Только у растений встречаются органоиды:
а) пластиды; б) клеточный центр;
в) митохондрии; г) рибосомы.
27. Энергия в клетке запасается в виде:
а) АТФ; б) белков;
в) липидов; г) углеводов.
28. Живое отличается от неживого:
а) составом неорганических веществ; б) обменом веществ;
в) наличием катализаторов; г) взаимодействием молекул друг с другом.
29. Основными веществами в живых организмах являются:
а) углеводы; б) витамины;
в) жиры; г) белки.
30. Потомство, возникающее в результате бесполого размножения от отдельной особи:
а) вегетацией; б) клоном;
в) ответвлением; г) почкой.

Вариант 22
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
Письменная работа (тест)

Выберите один правильный ответ
1. Впервые клетку увидел:
а) Вернадский;
б) Левенгук;
в) Ивановский;
г) Гук.

2. Уровень, являющийся низшим уровнем организации жизни - это:
а) биосферный; б) биогеоценотический;
в) популяционно-видовой; г) молекулярно-генный.
3. Элементарная единица наследственности:
а) гамета; б) ген; в) ядро; г) клетка.
4. Ассимиляция – это процесс:
а) католиза; б) распада;
в) биосинтеза; г) гидролиза.
5. Ядро – это:
а) двумембранная структура; б) одномембранная структура;
в) немембранная структура; г) трехмембранная структура.
6. Путешествие на корабле «Бигль» совершил:
а) Г. Мендель; б) Л. Пастер;
в) Ч. Дарвин; г) Н. И. Вавилов.
7. Количество фаз фотосинтеза:
а) одна; б) две; в) три; г) четыре.
8. Гетеротрофные организмы получают энергию:
а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;
б) из готовых органических веществ;
в) за счет распада неорганических веществ;
г) за счет распада воды.
9. К половым гормонам относятся:
а) инсулин и адреналин; б) окситоцин и тиротоксин;
в) тестостерон и эстроген; г) прогестерон и кортикостерон.
10. Историческое развитие организма называется:
а) филогенез; б) овогенез;
в) метаморфоз; г) онтогенез.
11. У всех цветковых растений происходит:
а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление;
в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.
12. Наружный слой клеток гаструлы называется:
а) эктодерма; б) энтодерма;
в) мезодерма; г) перидерма.
13. Какое распределение получается в потомстве по третьему закону Менделя?
а) 9:3:3:1; б) 1:3; в) 1:1; г) 1:2.
14. Способность организма на должном уровне поддерживать постоянство своего строения и функциональных возможностей называется:
а) гомеостаз; б) раздражимость;
в) онтогенез; г) обмен веществ.
15. Потомство, возникающее в результате бесполого размножения от отдельной особи, называется:
а) вегетацией; б) клоном;
в) ответвлением; г) почкой.
16. Наука, изучающая все живое вещество и организмы, им образуемые, называется:
а) генетика; б) зоология;
в) ботаника; г) биология.
17. Способность биологических систем поддерживать постоянство своего состава и свойств:
а) ароморфоз; б) ирригация;
в) гомеостаз; г) диссимиляция.
18. Биологической системой называют:

а) объединение однородных клеток; б) несколько рядом расположенных органов;
в) органы живого организма; г) любые биологические объекты.

19. Что не входит в понятие «живое вещество»:

а) бактерии; б) животные;
в) минералы; г) растения.

20. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил:

а) Ч. Дарвин; б) Г. Мендель;
в) А. Уоллес; г) Н. И. Вавилов.

21. Основная структурная единица живого – это:

а) клетка; б) хромосома;
в) ген; г) ядро.

22. К прокариотам относятся:

а) растения; б) животные;
в) грибы; г) бактерии и цианобактерии.

23. Какого уровня организации живого не существует?

а) клеточный; б) автоматический;
в) организменный; г) биосферный.

24. Энергия в клетке запасается в виде:

а) АТФ; б) белков;
в) липидов; г) углеводов.

25. Раздел общей биологии, изучающий химический состав живого вещества на клеточном уровне, называется:

а) биогеоценология; б) цитология;
в) физиология; г) эмбриология.

26. Набор половых хромосом у женщин:

а) XX; б) XY; в) XO; г) YY.

27. Группа клеток, одинаковых по строению и выполняемым функциям, называется:

а) материал; б) организм;
в) молекула; г) ткань.

28. Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки:

а) амитоз; б) мейоз;
в) митоз; г) биоценоз.

29. Какое число хромосом в половых клетках у человека?

а) 23; б) 25; в) 46; г) 48

30. Белки - биологические полимеры, мономерами которых являются:

а) нуклеотиды; б) аминокислоты;
в) пептиды; г) моносахариды.

Вариант 23

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест)

Выберите один правильный ответ

1. Наука, изучающая все живое вещество и организмы, им образуемые, называется:
а) генетика; б) зоология;
в) ботаника; г) биология.

2. Способность биологических систем поддерживать постоянство своего состава и свойств:
а) ароморфоз; б) ирригация;
в) гомеостаз; г) диссимиляция.

3. Биологической системой называют:
а) объединение однородных клеток; б) несколько рядом расположенных органов;
в) органы живого организма; г) любые биологические объекты.

4. Что не входит в понятие «живое вещество»:
а) бактерии; б) животные;
в) минералы; г) растения.

5. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил:
а) Ч. Дарвин; б) Г. Мендель; в) А. Уоллес; г) Н. И. Вавилов.

6. Основная структурная единица живого – это:
а) клетка; б) хромосома;
в) ген; г) ядро.

7. К прокариотам относятся:
а) растения; б) животные;
в) грибы; г) бактерии и цианобактерии.

8. Какого уровня организации живого не существует?
а) клеточный; б) автоматический;
в) организменный; г) биосферный.

9. Энергия в клетке запасается в виде:
а) АТФ; б) белков;
в) липидов; г) углеводов.

10. Раздел общей биологии, изучающий химический состав живого вещества на клеточном уровне, называется:
а) биогеоценология; б) цитология;
в) физиология; г) эмбриология.

11. Набор половых хромосом у женщин:
а) XX; б) XY;
в) XO; г) YY.

12. Группа клеток, одинаковых по строению и выполняемым функциям, называется:
а) материал; б) организм;
в) молекула; г) ткань.

13. Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки:
а) амитоз; б) мейоз;
в) митоз; г) биоценоз.

14. Какое число хромосом в половых клетках у человека?
а) 23; б) 25;
в) 46; г) 48

15. Белки - биологические полимеры, мономерами которых являются:
а) нуклеотиды; б) аминокислоты;
в) пептиды; г) моносахариды.

16. Впервые клетку увидел:
а) Вернадский;
б) Левенгук;
в) Ивановский;
г) Гук.

17. Уровень, являющийся низшим уровнем организации жизни - это:
а) биосферный; б) биогеоценотический;
в) популяционно-видовой; г) молекулярно-генный.

18. Элементарная единица наследственности:
а) гамета; б) ген; в) ядро; г) клетка.
19. Ассимиляция – это процесс:
а) катализа; б) распада;
в) биосинтеза; г) гидролиза.
20. Ядро – это:
а) двумембранная структура; б) одномембранная структура;
в) немембранная структура; г) трехмембранная структура.
21. Путешествие на корабле «Бигль» совершил:
а) Г. Мендель;
б) Л. Пастер;
в) Ч. Дарвин;
г) Н. И. Вавилов.
22. Количество фаз фотосинтеза:
а) одна; б) две; в) три; г) четыре.
23. Гетеротрофные организмы получают энергию:
а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;
б) из готовых органических веществ;
в) за счет распада неорганических веществ;
г) за счет распада воды.
24. К половым гормонам относятся:
а) инсулин и адреналин; б) окситоцин и тиротоксин;
в) тестостерон и эстроген; г) прогестерон и кортикостерон.
25. Историческое развитие организма называется:
а) филогенез; б) овогенез;
в) метаморфоз; г) онтогенез.
26. У всех цветковых растений происходит:
а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление;
в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.
27. Наружный слой клеток гаструлы называется:
а) эктодерма; б) энтодерма;
в) мезодерма; г) перидерма.
28. Какое распределение получается в потомстве по третьему закону Менделя?
а) 9:3:3:1; б) 1:3;
в) 1:1; г) 1:2.
29. Способность организма на должном уровне поддерживать постоянство своего строения и функциональных возможностей называется:
а) гомеостаз; б) раздражимость;
в) онтогенез; г) обмен веществ.
30. Потомство, возникающее в результате бесполого размножения от отдельной особи, называется:
а) вегетацией; б) клоном;
в) ответвлением; г) почкой.

Вариант 24

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест)

Выберите один правильный ответ

1. Размножение — это процесс:

а) увеличения числа клеток; б) воспроизведения себе подобных;

в) развития организмов в процессе эволюции; г) усложнения строения и функций органов.

2. Набор половых хромосом у женщин:

а) XX; б) XY;

в) XO; г) YY.

3. Клетка — структурная и функциональная единица живого, так как:

а) в состав клетки входит около 70 химических элементов;

б) все белки клеток построены из 20 аминокислот;

в) в клетках непрерывно идут процессы биологического синтеза и распада;

г) все живые организмы, кроме вирусов, построены из клеток.

4. Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки:

а) амитоз; б) мейоз;

в) митоз; г) биоценоз.

5. Биологической системой называют:

а) объединение однородных клеток; б) несколько рядом расположенных органов;

в) органы живого организма; г) любые биологические объекты.

6. Способность биологических систем поддерживать постоянство своего состава и свойств:

а) ароморфоз; б) ирригация;

в) гомеостаз; г) диссимиляция.

7. Впервые клетку увидел:

а) Вернадский;

б) Левенгук;

в) Ивановский;

г) Гук.

8. Белки - биологические полимеры, мономерами которых являются:

а) нуклеотиды; б) аминокислоты;

в) пептиды; г) моносахариды.

9. Ядро – это:

а) двумембранная структура; б) одномембранная структура;

в) немембранная структура; г) трехмембранная структура.

10. Ассимиляция – это процесс:

а) катализа; б) распада;

в) биосинтеза; г) гидролиза.

11. Элементарная единица наследственности:

а) гамета; б) ядро;

в) ген; г) клетка.

12. Один триплет ДНК содержит информацию:

а) о последовательности аминокислот в белке;

б) об одном признаке организма;

в) об одной аминокислоте, включаемой в белковую цепь;

г) о начале синтеза и-РНК.

13. Какое число хромосом в соматических клетках у человека?

а) 46; б) 25;

в) 47; г) 48

14. Уровень, являющийся высшим уровнем организации жизни:

а) биосферный; б) биогеоценотический;

в) популяционно-видовой; г) организменный.

15. Количество этапов в энергетическом обмене:

а) один; б) два; в) три; г) четыре.

16. Автотрофные организмы получают энергию:

а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;
б) из готовых органических веществ;
в) за счет распада неорганических веществ;
г) за счет распада воды.

17. К гормонам не относится:

а) инсулин; б) окситоцин;
в) меланин; г) прогестерон.

18. Индивидуальное развитие организма называется:

а) филогенез; б) овогенез;
в) метаморфоз; г) онтогенез.

19. У всех цветковых растений происходит:

а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление;
в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.

20. Оплодотворенная яйцеклетка называется:

а) гамета; б) гаструла;
в) бластула; г) зигота.

21. Нервная система, органы чувств, эпителий кожи, зубная эмаль образуются во время органогенеза:

а) из эктодермы; б) из мезодермы;
в) из энтодермы; г) из гаструлы.

22. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил:

а) Ч. Дарвин;
б) Г. Мендель;
в) А. Уоллес;
г) Н. И. Вавилов.

23. Вирусы – это:

а) клеточная форма; б) неклеточная форма;
в) мхи; г) водоросли.

24. К прокариотам относятся:

а) растения; б) животные;
в) грибы; г) бактерии и цианобактерии.

25. Только у растений встречаются органоиды:

а) пластиды; б) клеточный центр;
в) митохондрии; г) рибосомы.

26. Энергия в клетке запасается в виде:

а) АТФ; б) белков;
в) липидов; г) углеводов.

27. Живое отличается от неживого:

а) составом неорганических веществ; б) обменом веществ;
в) наличием катализаторов; г) взаимодействием молекул друг с другом.

28. Основными веществами в живых организмах являются:

а) углеводы; б) витамины;
в) жиры; г) белки.

29. Способность организма на должном уровне поддерживать постоянство своего строения и функциональных возможностей называется:

а) гомеостаз; б) раздражимость;
в) онтогенез; г) обмен веществ.

30. Заключительной фазой в митозе является:

а) анафаза; б) профаза; в) телофаза; г) метафаза.

Вариант 25

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест)

Выберите один правильный ответ

1. Белки - биологические полимеры, мономерами которых являются:

а) нуклеотиды; б) аминокислоты;

в) пептиды; г) моносахариды.

2. Впервые клетку увидел:

а) Вернадский;

б) Левенгук;

в) Ивановский;

г) Гук.

3. Уровень, являющийся низшим уровнем организации жизни - это:

а) биосферный; б) биогеоценотический;

в) популяционно-видовой; г) молекулярно-генный.

4. Элементарная единица наследственности:

а) гамета; б) ген; в) ядро; г) клетка.

5. Ассимиляция – это процесс:

а) катализа; б) распада;

в) биосинтеза; г) гидролиза.

6. Ядро – это:

а) двумембранная структура; б) одномембранная структура;

в) немембранная структура; г) трехмембранная структура.

7. Путешествие на корабле «Бигль» совершил:

а) Г. Мендель;

б) Л. Пастер;

в) Ч. Дарвин;

г) Н. И. Вавилов.

8. Количество фаз фотосинтеза:

а) одна; б) две; в) три; г) четыре.

9. Гетеротрофные организмы получают энергию:

а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;

б) из готовых органических веществ;

в) за счет распада неорганических веществ;

г) за счет распада воды.

10. К половым гормонам относятся:

а) инсулин и адреналин; б) окситоцин и тиротоксин;

в) тестостерон и эстроген; г) прогестерон и кортикостерон.

11. Историческое развитие организма называется:

а) филогенез; б) овогенез;

в) метаморфоз; г) онтогенез.

12. У всех цветковых растений происходит:

а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление;

в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.

13. Наружный слой клеток гаструлы называется:

а) эктодерма; б) энтодерма;
в) мезодерма; г) перидерма.

14. Какое распределение получается в потомстве по третьему закону Менделя?

а) 9:3:3:1; б) 1:3;
в) 1:1; г) 1:2.

15. Способность организма на должном уровне поддерживать постоянство своего строения и функциональных возможностей называется:

а) гомеостаз; б) раздражимость;
в) онтогенез; г) обмен веществ.

16. Процесс, при котором из одной материнской клетки возникают две дочерние, называется…:

а) развитие; б) деление;
в) оплодотворение; г) рождение.

17. Наука, изучающая все живое вещество и организмы, им образуемые, называется:

а) генетика; б) зоология; в) ботаника; г) биология.

18. Потомство, возникающее в результате бесполого размножения от отдельной особи, называется:

а) вегетацией; б) клоном;
в) ответвлением; г) почкой.

19. Биологической системой называют:

а) объединение однородных клеток; б) несколько рядом расположенных органов;
в) органы живого организма; г) любые биологические объекты.

20. Что не входит в понятие «живое вещество»:

а) бактерии; б) животные;
в) минералы; г) растения.

21. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил:

а) Ч. Дарвин; б) Г. Мендель; в) А. Уоллес; г) Н. И. Вавилов.

22. Основная структурная единица живого – это:

а) клетка; б) хромосома;
в) ген; г) ядро.

23. К прокариотам относятся:

а) растения; б) животные;
в) грибы; г) бактерии и цианобактерии.

24. Какого уровня организации живого не существует?

а) клеточный; б) автоматический;
в) организменный; г) биосферный.

25. Энергия в клетке запасается в виде:

а) АТФ; б) белков;
в) липидов; г) углеводов.

26. Раздел общей биологии, изучающий химический состав живого вещества на клеточном уровне, называется:

а) биогеоценология; б) цитология;
в) физиология; г) эмбриология.

27. Набор половых хромосом у женщин:

а) XX; б) XY;
в) XO; г) YY.

28. Группа клеток, одинаковых по строению и выполняемым функциям, называется:

а) материал; б) организм;
в) молекула; г) ткань.

29. Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки:

а) амитоз; б) мейоз;
в) митоз; г) биоценоз.

30. Какое число хромосом в половых клетках у человека?

а) 23; б) 25;
в) 46; г) 48

Критерии оценки

Процент результативности (правильности ответов)	Количество баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
		Отметка	Вербальный аналог
Письменная работа (тест)			
84 – 100	26 – 30	5	отлично
67 – 84	20 – 25	4	хорошо
50 – 67	15 – 19	3	удовлетворительно
50 и менее	14 и менее	2	неудовлетворительно

Ключи к тесту

Вариант 1

Выберите один правильный ответ										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	б	а	г	б	а	в	г	б	а	в
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа	в	в	а	а	в	а	в	г	а	Г
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа	а	г	б	г	а	а	б	а	а	г

Вариант 2

Выберите один правильный ответ										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	г	в	а	в	г	а	г	б	а	б
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа	а	г	б	а	б	г	г	б	в	а
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа	в	б	б	в	а	а	а	а	а	б

Вариант 3

Выберите один правильный ответ										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	г	г	б	в	а	в	б	б	в	а
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа	а	а	а	а	б	г	в	а	в	Г
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа	а	г	б	а	б	а	г	б	а	б

Вариант 4

Выберите один правильный ответ										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	а	в	б	а	в	в	в	а	а	г
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа	б	а	г	б	г	в	а	а	а	в
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

Вариант ответа	г	а	г	б	г	а	а	б	а	б

Вариант 5

Выберите один правильный ответ										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	в	а	а	а	в	г	а	г	б	г
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа	а	а	б	а	б	а	в	г	а	в
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа	в	в	а	а	г	б	а	г	б	г

Вариант 6

Выберите один правильный ответ										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	б	г	г	б	в	а	в	б	б	в
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа	а	а	а	а	а	б	г	б	а	в
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа	г	а	г	б	а	б	а	г	б	в

Вариант 7

Выберите один правильный ответ										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	б	а	г	б	а	в	г	б	а	в
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа	в	в	а	а	в	а	в	г	а	Г
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа	а	г	б	г	а	а	б	а	а	г

Вариант 8

Выберите один правильный ответ										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	г	в	а	в	г	а	г	б	а	б
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа	а	г	б	а	б	г	г	б	в	а
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа	в	б	б	в	а	а	а	а	а	б

Вариант 9

Выберите один правильный ответ										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	г	г	б	в	а	в	б	б	в	а
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа	а	а	а	а	б	г	в	а	в	Г
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа	а	г	б	а	б	а	г	б	а	б

Вариант 10

Выберите один правильный ответ										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	а	в	б	а	в	в	в	а	а	г
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа	б	а	г	б	г	в	а	а	а	в
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа	г	а	г	б	г	а	а	б	а	б

Вариант 11

Выберите один правильный ответ										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	в	а	а	а	в	г	а	г	б	г
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа	а	а	б	а	б	а	в	г	а	в
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа	в	в	а	а	г	б	а	г	б	г

Вариант 12

Выберите один правильный ответ										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	г	г	б	в	а	в	б	б	в	а
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа	а	а	а	а	б	г	в	а	в	Г
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа	а	г	б	а	б	а	г	б	а	б

Вариант 13

Выберите один правильный ответ										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	б	а	г	б	а	в	г	б	а	в
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа	в	в	а	а	в	а	в	г	а	Г
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа	а	г	б	г	а	а	б	а	а	г

Вариант 14

Выберите один правильный ответ										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	б	г	г	б	в	а	в	б	б	в
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа	а	а	а	а	а	б	г	б	а	в
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа	г	а	г	б	а	б	а	г	б	в

Вариант 15

Выберите один правильный ответ										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	г	г	б	в	а	в	б	б	в	а
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа	а	а	а	а	б	г	в	а	в	Г
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа	а	г	б	а	б	а	г	б	а	б

Вариант 16

Выберите один правильный ответ										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	б	а	г	б	а	в	г	б	а	в
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа	в	в	а	а	в	а	в	г	а	Г
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа	а	г	б	г	а	а	б	а	а	г

Вариант 17

Выберите один правильный ответ										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Вариант ответа	г	в	а	в	г	а	г	б	а	б
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа	а	г	б	а	б	г	г	б	в	а
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа	в	б	б	в	а	а	а	а	а	б

Вариант 18

Выберите один правильный ответ										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	г	в	а	в	г	а	г	б	а	б
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа	а	г	б	а	б	г	г	б	в	а
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа	в	б	б	в	а	а	а	а	а	б

Вариант 19

Выберите один правильный ответ										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	а	в	б	а	в	в	в	а	а	г
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа	б	а	г	б	г	в	а	а	а	в
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа	г	а	г	б	г	а	а	б	а	б

Вариант 20

Выберите один правильный ответ										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	а	в	б	а	в	в	в	а	а	г
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа	б	а	г	б	г	в	а	а	а	в
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа	г	а	г	б	г	а	а	б	а	б

Вариант 21

Выберите один правильный ответ										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	а	в	б	а	в	в	в	а	а	г
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа	б	а	г	б	г	в	а	а	а	в
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа	г	а	г	б	г	а	а	б	а	б

Вариант 22

Выберите один правильный ответ										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	г	г	б	в	а	в	б	б	в	а
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа	а	а	а	а	б	г	в	а	в	Г
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа	а	г	б	а	б	а	г	б	а	б

Вариант 23

Выберите один правильный ответ										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	г	в	а	в	г	а	г	б	а	б
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Вариант ответа	а	г	б	а	б	г	г	б	в	а
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа	в	б	б	в	а	а	а	а	а	б

Вариант 24

Выберите один правильный ответ										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	б	а	г	б	а	в	г	б	а	в
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа	в	в	а	а	в	а	в	г	а	Г
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа	а	г	б	г	а	а	б	а	а	г

Вариант 25

Выберите один правильный ответ										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	б	г	г	б	в	а	в	б	б	в
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа	а	а	а	а	а	б	г	б	а	в
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа	г	а	г	б	а	б	а	г	б	в

Бланк ответов

Выберите один правильный ответ										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа										
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа										
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа										

Бланк ответов

Выберите один правильный ответ										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа										
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа										
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа										

Бланк ответов

Выберите один правильный ответ										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа										
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа										
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа										

Бланк ответов

Выберите один правильный ответ										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа										
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа										
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа										

Бланк ответов

Выберите один правильный ответ										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа										
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа										
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа										

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФФЕСИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

СУП.14 Экология
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
специальности 36.02.01 Ветеринария
базового уровня подготовки

г. Орёл, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств 4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке 5
3. Оценка освоения учебной дисциплины 8
3.1. Формы и методы оценивания 8
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины 10
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине .28

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ЕН.03 Экологические основы природопользования.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

В результате освоения учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария, базовой подготовки следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями (ОК):

У.1. Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;

У.2. Объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;

У.3. Умение анализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

У.4. Готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

У. 5. Использовать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;

У.6. Оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте;

У.7. Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.

З.1. Знать виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем.

З.2. Знать задачи охраны окружающей среды, природно-ресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации.

З.3. Знать основные источники и масштабы образования отходов производства;

З.4. Знать основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов.

З.5. Знать правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности.

З.6. Знать принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования.

З.7. Знать принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.

Иметь практический опыт:

- по проведению идентификации негативных факторов производства на окружающую среду, анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является итоговое тестирование по окончанию семестра (**зачет).**

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1- Динамика формирования общих компетенций

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК-1.	• чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной экологической науки; экологически грамотное поведение в профессиональной деятельности и окружающей среде. • готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли экологических компетенций в этом; • умение использовать достижения современной экологической науки и экологических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; • использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, • выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон экологических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере.
ОК-2.	• умение самостоятельно добывать новые для себя экологические знания, используя для этого доступные источники информации; • умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; • умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; • умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; • умение использовать различные источники для получения экологической информации, оценивать ее достоверность; • умение анализировать и представлять информацию в различных видах; умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.
ОК- 3.	• умение самостоятельно добывать новые для себя экологические знания, используя для этого доступные источники информации; • умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; • умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; • умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; умение использовать

	различные источники для получения экологической информации, оценивать ее достоверность.
ОК - 4.	• умение самостоятельно добывать новые для себя экологические знания, используя для этого доступные источники информации; • умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; • умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; • умение использовать различные источники для получения экологической информации, оценивать ее достоверность; • умение анализировать и представлять информацию в различных видах.
ОК-5.	• умение использовать различные источники для получения экологической информации, оценивать ее достоверность.
ОК - 6.	• умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач.
ОК - 7.	• умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; • умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.
ОК-8.	• готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли экологических компетенций в этом; • умение использовать достижения современной экологической науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.
ОК - 9.	• готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические основы природопользования знания; • умение использовать различные источники для получения сведений экологических основ природопользования, оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

2.2. Знания и умения:

Таблица 3- Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки**	**Тип задания**

уметь:		
У1. Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;	освоение приемов анализа экологических последствий различных видов деятельности; освоение способов прогнозирования экологических последствий различных видов деятельности;	Фронтальный опрос Самостоятельная работа Тестирование
У2. Соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности;	осуществление контроля за соблюдением в профессиональной деятельности регламентов экологической безопасности;	Фронтальный опрос Самостоятельная работа Тестирование
знать:		
З1.Особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;	Характеристика особенностей взаимодействия общества и природы; обзор и сравнение основных источников техногенного воздействия на окружающую среду;	Фронтальный опрос Самостоятельная работа Тестирование
З2. Об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;	характеристика условий устойчивого развития экосистем, экологического кризиса; выявление возможных причин возникновения экологического кризиса;	Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование
З3.Принципы и методы рационального природопользования.	систематизация и характеристика принципов и методов рационального природопользования.	Фронтальный опрос Самостоятельная работа Тестирование
практический опыт: **-** по проведению идентификации негативных факторов производства на окружающую среду, анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности.	систематизация и характеристика принципов и методов рационального природопользования. характеристика особенностей взаимодействия общества и природы; обзор и сравнение основных источников техногенного воздействия на окружающую среду; освоение приемов анализа экологических последствий различных видов деятельности; освоение способов прогнозирования экологических последствий различных видов деятельности;	

3. Оценка освоения учебной дисциплины:
3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Экологические основы природопользования», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения учебной дисциплины, а так же стимулирования учебной работы обучающих, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса.

Основными формами проведения текущего контроля знаний на занятиях теоретического обучения являются: устный опрос, решение тестов, проблемных ситуаций, выполнение практических работ.

По окончании изучения дисциплины проводится дифференцированный зачет.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1			*тестирование*	У1,У2, З1,З2, ОК3,ОК4,ОК5,ОК6, ОК7
Тема 1.1	Фронтальный опрос Практическая работа	У1, З1,З2,		
Тема 1.2	Фронтальный опрос Практическая работа	У1,У2. З1,З2, ОК3,ОК4, ОК7		
Раздел 2			*тестирование*	У1, У2, З1,З2, ОК3,ОК4,ОК5. ОК9
Тема 2.1	Тестирование Практическая работа	У1, З1,З2,		
Раздел 3			*тестирование*	У1,З1,З2, З3, ОК3,ОК4,ОК5, ОК6, ОК8
Тема 3.1	Фронтальный опрос Практическая работа	У1, У2, З1,З2, ОК3,ОК4,ОК5		
Тема 3.2	Решение проблемных заданий Практическая работа	У1,З1,З2, ОК3,ОК4,ОК6, ОК7		У1,З1,З2, ОК3,ОК4,ОК6, ОК7
Раздел 4			*тестирование*	У1, У2, З1,З2, ОК3,ОК4,ОК5. ОК9
Тема 4.1	Решение проблемных заданий Тестирование	У1, У2, З1,З2, ОК3,ОК4,ОК5, ОК9		
Тема 4.2	Решение проблемных заданий	У1,З1,З2, ОК3,ОК4,ОК5		

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний З1, З2, З3, умений У1, У2.

1. Задания в тестовой форме

Вариант I

1. Важная роль атмосферы заключается в том, что она защищает живые организмы от:

А. резких колебаний температуры;

Б. канцерогенных веществ;

В. радиоактивного загрязнения;

2. Особо токсичный компонент кислотных дождей:

А. H_2S;

Б. HCl;

В. SO_2.

3. Загрязнение, затрагивающее наследственные свойства организма и вызывающее изменения, которые могут проявиться в последующих поколениях, называется

А. шумовым;

Б. радиоактивным;

В. физическим.

4. Парниковый эффект возникает в результате накопления в атмосфере:

А. угарного газа;

Б. углекислого газа;

В. диоксида азота.

5. Разрушение озонового слоя в атмосфере происходит из-за:

А. массового уничтожения лесов;

Б. широкого использования фреонов;

В. распыления ядохимикатов на полях.

6. К природным ресурсам относится:

А. растительность и животный мир, почва, минеральные соли;

Б. заводы, фабрики;

В. оборудование мастерской.

7. Наибольше количество веществ, загрязняющих биосферу, приходится на:

А. предприятия химической и угольной промышленности;

Б. сельское хозяйство;

В. бытовую деятельность человека;

8. Рациональное использование природных ресурсов предполагает:

А. разумное их освоение;

Б. разумное их освоение, охрану и воспроизводство;

В. изучение законов природы.

9. Для окружающей среды наиболее опасно:

А. радиоактивное загрязнение;

Б. шумовое загрязнение;

В. промышленное загрязнение.

10. В крупных городах основным источником загрязнения воздуха являются:

А. тепловые электростанции;

Б. предприятия строительных материалов;

В. автотранспорт.

11. ПДК – это:

А. природный декоративный кустарник;

Б. планировочный домостроительный комплекс;

В. предельно допустимые концентрации.

12. Система наблюдений, оценки и прогноза, позволяющая выявить изменения состояния окружающей среды под влиянием антропогенной деятельности называется

А. прогноз погоды;

Б. мониторинг;

В. посты наблюдения ГАИ.

13. Биосфера – это

А. оболочка земли, населённая живыми организмами;

Б. верхний слой атмосферы;

В. нижний слой атмосферы.

14. Способность организмов приспосабливаться к действию экологических факторов называется:

А. акклиматизация;

Б. адаптация;

В. реанкарнация.

15. Биологический метод очистки воды от загрязнения основан на использовании:

А. рыб;

Б. микроорганизмов;

В. торфа.

16. На сельскохозяйственных полях удобрения нужно вносить

А. за 2 недели до уборки урожая;

Б. за 3-4 недели до уборки урожая;

В. за неделю до уборки урожая.

17. Урбанизация это:

А. исторический процесс повышения роли городов в жизни общества;

Б. процесс повышения роли села в жизни общества;

В. высшая форма организации производства для человеческого общества.

18. При расчётах платы за загрязнение среды учитывают

А. вредность вещества, массу загрязнителя;

Б. вид предприятия;

В. место расположение предприятия.

19. Полигон - это

А. природоохранное сооружение для централизованного сбора, обезвреживания отходов, обеспечивающее защиту от загрязнения атмосферы, почв, поверхностных и грунтовых вод;

Б. разрешённые органами исполнительной власти на местах территории для размещения ТПрО и ТБО, но не обустроенные в соответствии с нормативными требованиями и эксплуатируемые с отклонениями от требований санитарно-эпидемиологического надзора;

В. места на поверхности суши ив акваториях океана, где человеческая деятельность может создавать опасные экологические ситуации.

20. Пестициды – это

А. ядохимикаты, используемые для борьбы с сорняками, вредителями и возбудителями болезней растений;

Б. ядохимикаты, используемые для борьбы с мышами;

В. Ядохимикаты, используемые для борьбы с болезнями.

21. Прямое воздействие человека на окружающую среду – это

А. распашка земли, рубка леса, добыча зверей;

Б. эрозия почв, обмеление рек;

В. разрушение почвенного плодородия.

22. Биологическое загрязнение связано с

А. патогенными микроорганизмами;

Б. наличием в почве солей тяжелых металлов;

В. с наличием диоксинов в окружающей среде.

23. Главным (базовым) актом в области экологии является

А. закон РФ «Об охране окружающей природной среды»;

Б. закон о «О недрах»;

В. Конституция РФ.

24. Право человека на благоприятную окружающую среду и компенсацию вреда, причинённого ему загрязнением, закреплено в Конституции РФ в статье №

А. 67;

Б. 42;

В. 15.

25. Озоновый слой – необходимое условие существование биосферы, потому что слой озона:

А. образуется в результате космических излучений;

Б. препятствует проникновению ультрафиолетовых лучей;

В. препятствует загрязнению атмосферы.

26. Основным средством борьбы с промышленным загрязнением атмосферы являются:

А. озеленение городов;

Б. очистные фильтры;

В. планировка местности.

27. Вырубка лесных массивов приводит к:

А. увеличению видового разнообразия птиц;

Б. увеличению видового разнообразия млекопитающих;

В. нарушению кислородного режима.

28. Оптимальный экологический фактор – это

А. фактор, выходящий за пределы допустимого максимума или минимума;

Б. наиболее благоприятный для живых организмов фактор;

В. фактор, связанный с человеческой деятельностью.

29. ЮНЕП – это:

А. программа при ООН по окружающей среде с целью координации практической деятельности государств в этой сфере;

Б. всемирная организация по вопросам продовольствия и сельского хозяйства;

В. организация Объединённых наций по вопросам образования, науки и культуры.

30. Экологический кризис – это

А. сложная задача, возникающая в процессе взаимодействия живых организмов с окружающей средой, требующая исследования и разрешения;

Б. природная аномалия или авария технического устройства, приведшая к очень неблагоприятным изменениям в среде, массовой гибели населения, животного и растительного мира и экономическому ущербу;

В. критическое состояние окружающей среды, угрожающее существованию человека и отражающее несоответствие развития производительных сил и производственных отношений.

Вариант II

1. Озоновый слой – необходимое условие существование биосферы, потому что слой озона:

А. образуется в результате космических излучений;

Б. препятствует проникновению ультрафиолетовых лучей;

В. препятствует загрязнению атмосферы.

2. Разрушение озонового слоя ведет к увеличению заболеваний:

А. желудочно-кишечного тракта;

Б. сердечно-сосудистой системы;

В. кожи;

3. Парниковый эффект возникает в результате накопления в атмосфере:

А. угарного газа;

Б. углекислого газа;

В. диоксида азота.

4. Основным средством борьбы с промышленным загрязнением атмосферы являются:

А. озеленение городов;

Б. очистные фильтры;

В. планировка местности.

5. Рациональное использование природных ресурсов предполагает:

А. разумное их освоение;

Б. разумное их освоение, охрану и воспроизводство;

В. изучение законов природы.

6. Ядовитая смесь дыма, тумана и пыли называется:

А. кислотный дождь;

Б. фреон;

В. смог.

7. Для уменьшения токсических веществ в выхлопных газах автомобилей необходимо:

А. замена бензина смесью различных спиртов;

Б. озеленение городов и посёлков;

В. строительство переходов.

8. К природным ресурсам относится:

А. растительность и животный мир, почва, минеральные соли;

Б. заводы, фабрики;

В. оборудование мастерской.

9. К неисчерпаемым природным ресурсам относят:

А. нефть, каменный уголь;

Б. атмосферный воздух и энергия ветра;

В. леса.

10. Мероприятие, направленное на восстановление свойств земли, называется

А. рекультивация;

Б. дезертификация;

В. мелиорация.

11. Укажите исчерпаемый природный ресурс:

А. атмосферный воздух

Б. нефть

В. энергия ветра

загрязнение.

12. Вредные вещества классифицируются на

А. на 5 классов опасности;

Б. на 4 класса опасности;

В. на 3 класса опасности.

13. К исчерпаемым природным ресурсам относят:

А. солнечная радиация, энергия морских приливов и отливов;

Б. животные;

В. атмосферный воздух и энергия ветра.

14. Взрыв ёмкостей с ядерными отходами, приведший к сильному радиоактивному заражению большой территории и к эвакуации населения (Касли, Челябинская обл., СССР, 1957г) называется

А. экологическая катастрофа;

Б. экологический кризис;

В. экологическое бедствие.

15. Загрязнение экосистем в результате хозяйственной деятельности людей называют:

А. биогенным;

Б. гетерогенным;

В. антропогенным.

16. Ноосфера – это:

А. сфера прошлого;

Б. сфера разума;

В. сфера будущего.

17. ПДВ – это:

А. программно-достаточная вентиляция;

Б. проектно декларированный взнос;

В. предельно допустимые выбросы.

18. Биологический метод очистки воды от загрязнения основан на использовании:

А. рыб;

Б. микроорганизмов;

В. торфа.

19. Вырубка лесных массивов приводит к:

А. увеличению видового разнообразия птиц;

Б. увеличению видового разнообразия млекопитающих;

В. нарушению кислородного режима.

20. Природная аномалия или авария технического устройства, приведшая к очень неблагоприятным изменениям в среде, массовой гибели населения, животного и растительного мира и экономическому ущербу называется:

А. экологическая катастрофа;

Б. экологический катаклизм;

В. экологическое крушение.

21. Крупнейшие экологические катастрофы связаны

А. химической промышленностью;

Б. атомной промышленностью;

В. целлюлозно-бумажной промышленностью.

22. Основной параметр, определяющий вредность того или иного химического вещества в почве:

А. реакция почвенной среды.

Б. предельно допустимая концентрация химического вещества в почве;

В. влажность почвы.

23. Санкционированные свалки – это

А. природоохранное сооружение для централизованного сбора, обезвреживания отходов, обеспечивающее защиту от загрязнения атмосферы, почв, поверхностных и грунтовых вод;

Б. разрешённые органами исполнительной власти на местах территории для размещения ТПрО и ТБО, но не обустроенные в соответствии с нормативными требованиями и эксплуатируемые с отклонениями от требований санитарно-эпидемиологического надзора;

В. места на поверхности суши ив акваториях океана, где человеческая деятельность может создавать опасные экологические ситуации.

24. Оптимальный экологический фактор – это

А. фактор, выходящий за пределы допустимого максимума или минимума;

Б. наиболее благоприятный для живых организмов фактор;

В. фактор, связанный с человеческой деятельностью.

25. Экологический кризис – это

А. сложная задача, возникающая в процессе взаимодействия живых организмов с окружающей средой, требующая исследования и разрешения;

Б. природная аномалия или авария технического устройства, приведшая к очень неблагоприятным изменениям в среде, массовой гибели населения, животного и растительного мира и экономическому ущербу;

В. критическое состояние окружающей среды, угрожающее существованию человека и отражающее несоответствие развития производительных сил и производственных отношений.

26. Термохимический процесс, в котором происходит разложение органической части отходов и получение полезных продуктов под действием высокой температуры в специальных реакторах, называется

А. компостированием;

Б. сжиганием;

В. пиролизом.

27. Пестициды – это

А. вещества, применяемые для обогащения почвы элементами питания;

Б. вещества, применяемые в сельском хозяйстве в борьбе с сорняками, вредителями и возбудителями болезней;

В. вещества, применяемые для ускорения созревания культурных растений.

28. Право человека на благоприятную окружающую среду и компенсацию вреда, причинённого ему загрязнением, закреплено в Конституции РФ в статье №

А. 67;

Б. 42;

В. 15.

29. Главным (базовым) актом в области экологии является

А. закон РФ «Об охране окружающей природной среды»;

Б. закон о «О недрах»;

В. Конституция РФ.

30. ЮНЕП – это:

А. программа при ООН по окружающей среде с целью координации практической деятельности государств в этой сфере;

Б. всемирная организация по вопросам продовольствия и сельского хозяйства;

В. организация Объединённых наций по вопросам образования, науки и культуры.

Вариант III

1. Парниковый эффект возникает в результате накопления в атмосфере:

А. угарного газа;

Б. углекислого газа;

В. диоксида азота.

2. Укажите исчерпаемый природный ресурс:

А. атмосферный воздух

Б. нефть

В. энергия ветра

3. Важная роль атмосферы заключается в том, что она защищает живые организмы от:

А. резких колебаний температуры;

Б. канцерогенных веществ;

В. радиоактивного загрязнения;

4. Для окружающей среды наиболее опасно:

А. радиоактивное загрязнение;

Б. шумовое загрязнение;

В. промышленное загрязнение.

5. Экологические катастрофы бывают:

А. природные, антропогенные;

Б. искусственные;

В. естественные.

6. Право человека на благоприятную окружающую среду и компенсацию вреда, причинённого ему загрязнением, закреплено в Конституции РФ в статье №

А. 67;

Б. 42;

В. 15.

7. Главным (базовым) актом в области экологии является

А. закон РФ «Об охране окружающей природной среды»;

Б. закон о «О недрах»;

В. Конституция РФ.

8. Разрушение озонового слоя ведет к увеличению заболеваний:

А. желудочно-кишечного тракта;

Б. сердечно-сосудистой системы;

В. кожи;

9. Для уменьшения токсических веществ в выхлопных газах автомобилей необходимо:

А. замена бензина смесью различных спиртов;

Б. озеленение городов и посёлков;

В. строительство переходов.

10. К природным ресурсам относится:

А. растительность и животный мир, почва, минеральные соли;

Б. заводы, фабрики;

В. оборудование мастерской.

11. Урбанизация это:

А. исторический процесс повышения роли городов в жизни общества;

Б. процесс повышения роли села в жизни общества;

В. высшая форма организации производства для человеческого общества.

12. Ядовитая смесь дыма, тумана и пыли называется:

А. кислотный дождь;

Б. фреон;

В. смог.

13. Биологическое загрязнение связано с

А. патогенными микроорганизмами;

Б. наличием в почве солей тяжелых металлов;

В. с наличием диоксинов в окружающей среде.

14. При расчётах платы за загрязнение среды учитывают

А. вредность вещества, массу загрязнителя;

Б. вид предприятия;

В. место расположение предприятия.

15. ЮНЕП – это:

А. программа при ООН по окружающей среде с целью координации практической деятельности государств в этой сфере;

Б. всемирная организация по вопросам продовольствия и сельского хозяйства;

В. организация Объединённых наций по вопросам образования, науки и культуры.

16. Наибольше количество веществ, загрязняющих биосферу, приходится на:

А. предприятия химической и угольной промышленности;

Б. сельское хозяйство;

В. бытовую деятельность человека;

17. Мероприятие, направленное на восстановление свойств земли, называется

А. рекультивация;

Б. дезертификация;

В. мелиорация.

18. Экологический кризис – это

А. сложная задача, возникающая в процессе взаимодействия живых организмов с окружающей средой, требующая исследования и разрешения;

Б. природная аномалия или авария технического устройства, приведшая к очень неблагоприятным изменениям в среде, массовой гибели населения, животного и растительного мира и экономическому ущербу;

В. критическое состояние окружающей среды, угрожающее существованию человека и отражающее несоответствие развития производительных сил и производственных отношений.

19. Вредные вещества классифицируются на

А. на 5 классов опасности;

Б. на 4 класса опасности;

В. на 3 класса опасности.

20. К исчерпаемым природным ресурсам относят:

А. солнечная радиация, энергия морских приливов и отливов;

Б. животные;

В. атмосферный воздух и энергия ветра.

21. Пестициды – это

А. вещества, применяемые для обогащения почвы элементами питания;

Б. вещества, применяемые в сельском хозяйстве в борьбе с сорняками, вредителями и возбудителями болезней;

В. вещества, применяемые для ускорения созревания культурных растений.

22. Система наблюдений, оценки и прогноза, позволяющая выявить изменения состояния окружающей среды под влиянием антропогенной деятельности называется

А. прогноз погоды;

Б. мониторинг;

В. посты наблюдения ГАИ.

23. Оптимальный экологический фактор – это

А. фактор, выходящий за пределы допустимого максимума или минимума;

Б. наиболее благоприятный для живых организмов фактор;

В. фактор, связанный с человеческой деятельностью.

24.Загрязнение экосистем в результате хозяйственной деятельности людей называют:

А. биогенным;

Б. гетерогенным;

В. антропогенным.

25. Ноосфера – это:

А. сфера прошлого;

Б. сфера разума;

В. сфера будущего.

26. ПДВ – это:

А. программно-достаточная вентиляция;

Б. проектно декларированный взнос;

В. предельно допустимые выбросы.

27. Вырубка лесных массивов приводит к:

А. увеличению видового разнообразия птиц;

Б. увеличению видового разнообразия млекопитающих;

В. нарушению кислородного режима.

28. Санкционированные свалки – это

А. природоохранное сооружение для централизованного сбора, обезвреживания отходов, обеспечивающее защиту от загрязнения атмосферы, почв, поверхностных и грунтовых вод;

Б. разрешённые органами исполнительной власти на местах территории для размещения ТПрО и ТБО, но не обустроенные в соответствии с нормативными требованиями и эксплуатируемые с отклонениями от требований санитарно-эпидемиологического надзора;

В. места на поверхности суши ив акваториях океана, где человеческая деятельность может создавать опасные экологические ситуации.

29. Озоновый слой – необходимое условие существование биосферы, потому что слой озона:

А. образуется в результате космических излучений;

Б. препятствует проникновению ультрафиолетовых лучей;

В. препятствует загрязнению атмосферы.

30. Термохимический процесс, в котором происходит разложение органической части отходов и получение полезных продуктов под действием высокой температуры в специальных реакторах, называется

А. компостированием;

Б. сжиганием;

В. пиролизом.

Вариант IV

1. Право человека на благоприятную окружающую среду и компенсацию вреда, причинённого ему загрязнением, закреплено в Конституции РФ в статье №

А. 67;

Б. 42;

В. 15.

2. Ноосфера – это:

А. сфера прошлого;

Б. сфера разума;

В. сфера будущего.

3. Система наблюдений, оценки и прогноза, позволяющая выявить изменения состояния окружающей среды под влиянием антропогенной деятельности, называется

А. прогноз погоды;

Б. мониторинг;

В. посты наблюдения ГАИ.

4. К природным ресурсам относится:

А. растительность и животный мир, почва, минеральные соли;

Б. заводы, фабрики;

В. оборудование мастерской.

5. Важная роль атмосферы заключается в том, что она защищает живые организмы от:

А. резких колебаний температуры;

Б. канцерогенных веществ;

В. радиоактивного загрязнения;

6. Пестициды – это

А. ядохимикаты, используемые для борьбы с сорняками, вредителями и возбудителями болезней растений;

Б. ядохимикаты, используемые для борьбы с мышами;

В. ядохимикаты, используемые для борьбы с болезнями.

7. При расчётах платы за загрязнение среды учитывают

А. вредность вещества, массу загрязнителя;

Б. вид предприятия;

В. место расположение предприятия.

8. Озоновый слой – необходимое условие существование биосферы, потому что слой озона:

А. образуется в результате космических излучений;

Б. препятствует проникновению ультрафиолетовых лучей;

В. препятствует загрязнению атмосферы.

9. Экологический кризис – это

А. сложная задача, возникающая в процессе взаимодействия живых организмов с окружающей средой, требующая исследования и разрешения;

Б. природная аномалия или авария технического устройства, приведшая к очень неблагоприятным изменениям в среде, массовой гибели населения, животного и растительного мира и экономическому ущербу;

В. критическое состояние окружающей среды, угрожающее существованию человека и отражающее несоответствие развития производительных сил и производственных отношений.

10. ЮНЕП – это:

А. программа при ООН по окружающей среде с целью координации практической деятельности государств в этой сфере;

Б. всемирная организация по вопросам продовольствия и сельского хозяйства;

В. организация Объединённых наций по вопросам образования, науки и культуры.

11. К исчерпаемым природным ресурсам относят:

А. солнечная радиация, энергия морских приливов и отливов;

Б. животные;

В. атмосферный воздух и энергия ветра.

12. Прямое воздействие человека на окружающую среду – это

А. распашка земли, рубка леса, добыча зверей;

Б. эрозия почв, обмеление рек;

В. разрушение почвенного плодородия.

13. Полигон - это

А. природоохранное сооружение для централизованного сбора, обезвреживания отходов, обеспечивающее защиту от загрязнения атмосферы, почв, поверхностных и грунтовых вод;

Б. разрешённые органами исполнительной власти на местах территории для размещения ТПрО и ТБО, но не обустроенные в соответствии с нормативными требованиями и эксплуатируемые с отклонениями от требований санитарно-эпидемиологического надзора;

В. места на поверхности суши ив акваториях океана, где человеческая деятельность может создавать опасные экологические ситуации.

14. Особо токсичный компонент кислотных дождей:

А. H_2S;

Б. HCl;

В. SO_2.

15. Основной параметр, определяющий вредность того или иного химического вещества в почве:

А. реакция почвенной среды.

Б. предельно допустимая концентрация химического вещества в почве;

В. влажность почвы.

16. Рациональное использование природных ресурсов предполагает:

А. разумное их освоение;

Б. разумное их освоение, охрану и воспроизводство;

В. изучение законов природы.

17. Разрушение озонового слоя ведет к увеличению заболеваний:

А. желудочно-кишечного тракта;

Б. сердечно-сосудистой системы;

В. кожи;

18. Основным средством борьбы с промышленным загрязнением атмосферы являются:

А. озеленение городов;

Б. очистные фильтры;

В. планировка местности.

19. Парниковый эффект возникает в результате накопления в атмосфере:

А. угарного газа;

Б. углекислого газа;

В. диоксида азота.

20. Разрушение озонового слоя в атмосфере происходит из-за:

А. массового уничтожения лесов;

Б. широкого использования фреонов;

В. распыления ядохимикатов на полях.

21. Способность организмов приспосабливаться к действию экологических факторов называется:

А. акклиматизация;

Б. адаптация;

В. реанкарнация.

22. Взрыв ёмкостей с ядерными отходами, приведший к сильному радиоактивному заражению большой территории и к эвакуации населения (Касли, Челябинская обл., СССР, 1957г) называется

А. экологическая катастрофа;

Б. экологический кризис;

В. экологическое бедствие.

23. Для уменьшения токсических веществ в выхлопных газах автомобилей необходимо:

А. замена бензина смесью различных спиртов;

Б. озеленение городов и посёлков;

В. строительство переходов.

24. Для окружающей среды наиболее опасно:

А. радиоактивное загрязнение;

Б. шумовое загрязнение;

В. промышленное загрязнение.

25. Термохимический процесс, в котором происходит разложение органической части отходов и получение полезных продуктов под действием высокой температуры в специальных реакторах, называется

А. компостированием;

Б. сжиганием;

В. пиролизом.

26. Главным (базовым) актом в области экологии является

А. закон РФ «Об охране окружающей природной среды»;

Б. закон о «О недрах»;

В. конституция РФ.

27. Мероприятие, направленное на восстановление свойств земли, называется

А. рекультивация;

Б. дезертификация;

В. мелиорация.

28. В крупных городах основным источником загрязнения воздуха являются:

А. тепловые электростанции;

Б. предприятия строительных материалов;

В. автотранспорт.

29. Биосфера – это

А. оболочка земли, населённая живыми организмами;

Б. верхний слой атмосферы;

В. нижний слой атмосферы.

30. Вырубка лесных массивов приводит к:

А. увеличению видового разнообразия птиц;

Б. увеличению видового разнообразия млекопитающих;

В. нарушению кислородного режима.

Вариант V

1. ПДК – это:

А. природный декоративный кустарник;

Б. планировочный домостроительный комплекс;

В. предельно допустимые концентрации.

2. При расчётах платы за загрязнение среды учитывают

А. вредность вещества, массу загрязнителя;

Б. вид предприятия;

В. место расположение предприятия.

3. Пестициды – это

А. вещества, применяемые для обогащения почвы элементами питания;

Б. вещества, применяемые в сельском хозяйстве в борьбе с сорняками, вредителями и возбудителями болезней;

В. вещества, применяемые для ускорения созревания культурных растений.

4. Вредные вещества классифицируются на

А. на 5 классов опасности;

Б. на 4 класса опасности;

В. на 3 класса опасности.

5. Санкционированные свалки – это

А. природоохранное сооружение для централизованного сбора, обезвреживания отходов, обеспечивающее защиту от загрязнения атмосферы, почв, поверхностных и грунтовых вод;

Б. разрешённые органами исполнительной власти на местах территории для размещения ТПрО и ТБО, но не обустроенные в соответствии с нормативными требованиями и эксплуатируемые с отклонениями от требований санитарно-эпидемиологического надзора;

В. места на поверхности суши ив акваториях океана, где человеческая деятельность может создавать опасные экологические ситуации.

6. Ноосфера – это:

А. сфера прошлого;

Б. сфера разума;

В. сфера будущего.

7. На сельскохозяйственных полях удобрения нужно вносить

А. за 2 недели до уборки урожая;

Б. за 3-4 недели до уборки урожая;

В. за неделю до уборки урожая.

8.Загрязнение экосистем в результате хозяйственной деятельности людей называют:

А. биогенным;

Б. гетерогенным;

В. антропогенным.

9. Право человека на благоприятную окружающую среду и компенсацию вреда, причинённого ему загрязнением, закреплено в Конституции РФ в статье №

А. 67;

Б. 42;

В. 15.

10. ЮНЕП – это:

А. программа при ООН по окружающей среде с целью координации практической деятельности государств в этой сфере;

Б. всемирная организация по вопросам продовольствия и сельского хозяйства;

В. организация Объединённых наций по вопросам образования, науки и культуры.

11. Урбанизация это:

А. исторический процесс повышения роли городов в жизни общества;

Б. Процесс повышения роли села в жизни общества;

В. Высшая форма организации производства для человеческого общества.

12. К неисчерпаемым природным ресурсам относят:

А. нефть, каменный уголь;

Б. атмосферный воздух и энергия ветра;

В. леса.

13. Биосфера – это

А. оболочка земли, населённая живыми организмами;

Б. верхний слой атмосферы;

В. нижний слой атмосферы.

14. Оптимальный экологический фактор – это

А. фактор, выходящий за пределы допустимого максимума или минимума;

Б. наиболее благоприятный для живых организмов фактор;

В. фактор, связанный с человеческой деятельностью.

15. Особо токсичный компонент кислотных дождей:

А. H_2S;

Б. HCl;

В. SO_2.

16. Способность организмов приспосабливаться к действию экологических факторов называется:

А. акклиматизация;

Б. адаптация;

В. реанкарнация.

17. Озоновый слой – необходимое условие существование биосферы, потому что слой озона:

А. образуется в результате космических излучений;

Б. препятствует проникновению ультрафиолетовых лучей;

В. препятствует загрязнению атмосферы.

18. Прямое воздействие человека на окружающую среду – это

А. распашка земли, рубка леса, добыча зверей;

Б. эрозия почв, обмеление рек;

В. разрушение почвенного плодородия.

19. ПДВ – это:

А. программно-достаточная вентиляция;

Б. проектно декларированный взнос;

В. предельно допустимые выбросы.

20. Полигон - это

А. природоохранное сооружение для централизованного сбора, обезвреживания отходов, обеспечивающее защиту от загрязнения атмосферы, почв, поверхностных и грунтовых вод;

Б. разрешённые органами исполнительной власти на местах территории для размещения ТПрО и ТБО, но не обустроенные в соответствии с нормативными требованиями и эксплуатируемые с отклонениями от требований санитарно-эпидемиологического надзора;

В. места на поверхности суши ив акваториях океана, где человеческая деятельность может создавать опасные экологические ситуации.

21. Ядовитая смесь дыма, тумана и пыли называется:

А. кислотный дождь;

Б. фреон;

В. смог.

22. Мероприятие, направленное на восстановление свойств земли, называется

А. рекультивация;

Б. дезертификация;

В. мелиорация.

23. Главным (базовым) актом в области экологии является

А. закон РФ «Об охране окружающей природной среды»;

Б. закон о «О недрах»;

В. Конституция РФ.

24. Биологический метод очистки воды от загрязнения основан на использовании:

А. рыб;

Б. микроорганизмов;

В. торфа.

25. Природная аномалия или авария технического устройства, приведшая к очень неблагоприятным изменениям в среде, массовой гибели населения, животного и растительного мира и экономическому ущербу называется:

А. экологическая катастрофа;

Б. экологический катаклизм;

В. экологическое крушение.

26. Важная роль атмосферы заключается в том, что она защищает живые организмы от:

А. резких колебаний температуры;

Б. канцерогенных веществ;

В. радиоактивного загрязнения;

27. Термохимический процесс, в котором происходит разложение органической части отходов и получение полезных продуктов под действием высокой температуры в специальных реакторах, называется

А. компостированием;

Б. сжиганием;

В. пиролизом.

28. Наибольше количество веществ, загрязняющих биосферу, приходится на:

А. предприятия химической и угольной промышленности;

Б. сельское хозяйство;

В. бытовую деятельность человека.

29. Разрушение озонового слоя ведет к увеличению заболеваний:

А. желудочно-кишечного тракта;

Б. сердечно-сосудистой системы;

В. кожи;

30. Экологический кризис – это

А. сложная задача, возникающая в процессе взаимодействия живых организмов с окружающей средой, требующая исследования и разрешения;

Б. природная аномалия или авария технического устройства, приведшая к очень неблагоприятным изменениям в среде, массовой гибели населения, животного и растительного мира и экономическому ущербу;

В. критическое состояние окружающей среды, угрожающее существованию человека и отражающее несоответствие развития производительных сил и производственных отношений.

Ключи к тестам:

Вариант I

1	А	7	А	13	А	19	А	25	Б
2	В	8	Б	14	Б	20	А	26	Б
3	Б	9	А	15	Б	21	А	27	В
4	Б	10	В	16	Б	22	А	28	Б
5	Б	11	В	17	А	23	А	29	А
6	А	12	Б	18	А	24	Б	30	В

Вариант II

1	Б	7	А	13	Б	19	В	25	В
2	В	8	А	14	А	20	А	26	В
3	Б	9	Б	15	В	21	Б	27	Б
4	Б	10	А	16	Б	22	Б	28	Б
5	Б	11	Б	17	В	23	Б	29	А
6	В	12	Б	18	Б	24	Б	30	А

Вариант III

1	Б	7	А	13	А	19	Б	25	Б
2	Б	8	В	14	А	20	Б	26	В
3	А	9	А	15	А	21	Б	27	В
4	А	10	А	16	А	22	Б	28	Б
5	А	11	А	17	А	23	Б	29	Б
6	Б	12	В	18	В	24	В	30	В

Вариант IV

1	Б	7	А	13	А	19	Б	25	В
2	Б	8	Б	14	В	20	Б	26	А
3	Б	9	В	15	Б	21	Б	27	А
4	А	10	А	16	Б	22	А	28	Б
5	А	11	Б	17	В	23	А	29	А
6	А	12	А	18	Б	24	А	30	В

Вариант V

1	В	7	Б	13	А	19	В	25	А
2	А	8	В	14	Б	20	А	26	А
3	Б	9	Б	15	В	21	В	27	В
4	Б	10	А	16	Б	22	А	28	А
5	Б	11	А	17	Б	23	А	29	В
6	Б	12	Б	18	А	24	Б	30	В

Критерии оценивания

Критерии оценки теста

менее 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

80% правильных ответов – оценка «хорошо» (средний уровень освоения)

100% правильных ответов – оценка «отлично» (высокий уровень освоения)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНЫХ ОТВЕТОВ

Ответ оценивается отметкой «5», если студент:

- полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Возможны одна — две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

4.Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: практическая работа по дисциплине.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной/ рейтинговой системы оценивания и проведение дифференцированного зачета.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ЕН.01. Экологические основы природопользования по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария (базовый уровень)

Умения

1. Использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности

Знания

1. Состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды
2. Экологические принципы рационального природопользования

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Практическая работа № 9.
Международное сотрудничество в области природопользования и защиты окружающей среды

Цель: закрепить знания по основам экологического природопользования, принципам международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.

Время выполнения: 2 часа

Знать:

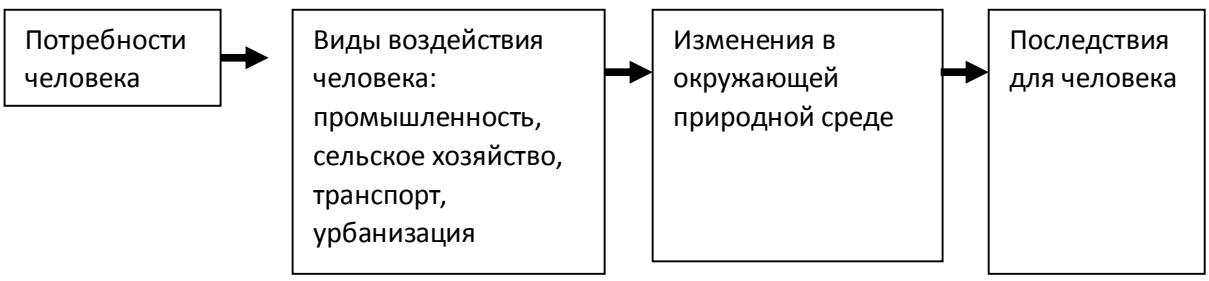
- принципы международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- объекты и организации международного экологического сотрудничества;
- национальные интересы России в сфере экологии и природопользования.

Уметь:

- осуществлять поиск, анализ и оценку информации в различных источниках;
- организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения поставленных задач.

Задание:

1. Проанализируйте схему № 1. Конкретизируйте ее примерами.



2. Ответьте на вопросы теста

1.Нормативно – технический документ ,включающий данные по использованию предприятием природных и вторичных ресурсов и определению влияния производства на окружающую среду ,называется

а) экологическим паспортом предприятия
б) административным кодексом
в) актом мониторинга окружающей среды

2.Мнение о влиянии производств и предприятий на окружающую среду называется:
а) экологической оценкой
б) экологической экспертизой
в) ущербом от загрязнения окружающей среды

3.Данный вид ответственности за нарушение природоохранного законодательства заключается в возложении на правонарушителя обязанности возместить потерпевшей стороне имущественный вред в натуре или денежной форме, называется:

а) дисциплинарной ответственностью;
б) гражданско-правовой ответственностью;
в) административной ответственностью;
г) уголовной ответственностью.

4.Территории с наиболее строгим режимом охраны природы, называются:

а) заказниками;
б) резерватами;
в) заповедными зонами;
г) биосферными заповедниками.

5.Выбрать два правильных ответа. Целями мониторинга природных сред не являются:

а) оценка современного состояния;
б) определение ущерба;
в) определение масштабов изменений природных условий в результате хозяйственной деятельности;
г) выделение необходимых средств на охрану и восстановление окружающей среды.

6. Дополните предложение: В 89 субъектах РФ за рациональное использование природных ресурсов и охрану окружающей среды отвечают …….

7. В каком году принят Закон « Об охране окружающей среды « с новыми поправками

а) 1999
б)2002
в)1989
г)2000

8. Программа при ООН по окружающей среде с целью координации практической деятельности государств в этой сфере

а) ЮНЕП
б) МСОП
в) ВОЗ

г) ФАО

9.Этот документ обеспечивает сохранение наиболее ценных природных объектов

а) Земельный кодекс РФ

б) Лесной кодекс РФ

в) Закон «О недрах»

10.В зависимости от сроков и периодичности проведения мониторинга земель бывает (исключите лишний пункт):

а) глобальный;

б) базовый;

в) периодический;

г) оперативный.

3. **Решите проблемную ситуацию** (по предложенным вариантам)

Вариант № 1

Инструкция для обучающихся:

Внимательно прочитайте задание и ответьте на вопросы.

Текст задания 1.

По данным ученых, ежегодно в мире в результате деятельности человека в атмосферу поступает 25,5 млрд. т оксидов углерода,190 млн. т оксидов серы, 65 млн. т оксидов азота,1,4 млн. т фреонов, органические соединения свинца, углеводороды, в том числе канцерогенные. Этот список можно продолжить. Что произойдет, если ситуация не изменится? Какие меры, на ваш взгляд, необходимо принять в первую очередь? Чем опасно разрушение озонового экрана? Какое влияние оказывает загрязнение на здоровье людей, животных, на растительность, погоду и климат?

Вариант № 2

Инструкция для обучающихся:

Внимательно прочитайте задание и ответьте на вопросы.

Текст задания 2.

Вода – наиболее ценное природное богатство, потому что она необходима для жизни всех. Почти вся имеющаяся на Земле вода находится в Мировом океане. На долю пресных вод приходится около 3 %.В основном это подземные воды, находящиеся в верхних слоях земной коры, и ледники.

Среди продуктов промышленного производства особое место по своему отрицательному воздействию на водную среду и живые организмы занимают токсичные синтетические вещества.

Известно, что 5 г бензина и других нефтепродуктов затягивают тонкой пленкой 50 м2 водной поверхности и нарушают жизнь водоема .Что произойдет, если мы бесхозяйственно будем относится к использованию воды? Как можно определить степень загрязнения реки, озера? Как применяется правило региональности при использовании водных ресурсов? Почему приходится искусственно очищать воду, если водоемы обладают способностью к самоочищению? Что сегодня можно предпринять для сохранения водных ресурсов?

Вариант № 3

Инструкция для обучающихся:

Внимательно прочитайте задание и ответьте на вопросы.

Текст задания 3.

В настоящее время повсюду говорят и пишут об ухудшении экологической обстановки, об экологических катастрофах и кризисах и необходимости охраны природы. Эти проблемы обсуждаются в Государственной Думе, в Правительстве и других высоких инстанциях. Как вы думаете, почему ситуация практически не изменяется к лучшему, а в некоторых регионах даже ухудшается?

Дайте определения экологическому кризису и экологической катастрофе. Приведите примеры.

Вариант № 4

Инструкция для обучающихся:

Внимательно прочитайте задание и ответьте на вопросы.

Текст задания 4.

Мы не можем создавать или разрушать материю; мы можем лишь изменять ее форму. Мы ничего не можем выбросить, в той или иной форме все отходы остаются с нами навсегда.

В настоящее время общая мощность источников антропогенного загрязнения во многих случаях превосходит мощность естественных.

Так природные источники окиси азота выбрасывают 30 млн. т азота в год, а антропогенные – 35050 млн. т. В результате деятельности человека свинца попадает в биосферу почти в 10 раз больше, чем в процессе природных загрязнений.

По оценкам специалистов, при сохранении современных темпов добычи и потребления запасы нефти будут исчерпаны уже через 30 лет, газа – через 50, угля – через 200 лет.

Какие выводы можно сделать из приведенных примеров? Какие пути решения этой проблемы вы могли бы предложить? Какие вы знаете ресурсосберегающие технологии? Какова роль вторичного сырья в современном производстве и как прогнозируется его роль в будущем?

Вариант № 5

Инструкция для обучающихся:

Внимательно прочитайте задание и ответьте на вопросы.

Текст задания 5.

Проведенные в последние годы исследования показали, что до 70 % сельхозпродукции и продуктов питания содержали различное количество вредных для здоровья человека веществ. Наиболее опасными из них были пестициды- химические препараты для борьбы с сорняками, вредителями и болезнями сельскохозяйственных растений. Все пестициды способны вызывать те или иные нарушения деятельности организма человека. Многие из них являются аллергенами, обладают высокой канцерогенностью, отрицательно влияют на репродуктивную способность мужчин. Очень часто по пищевой цепи ядовитые вещества оказываются в организме человека. К каким последствиям это может привести? Что, на ваш взгляд, следует предпринять для решения данной проблемы?

Как можно добиться высоких урожаев при полном отсутствии химических удобрений? Как можно уменьшить сельскохозяйственное загрязнение среды?

Вариант № 6

Инструкция для обучающихся:

Внимательно прочитайте задание и ответьте на вопросы.

Текст задания 6.

В настоящее время одним из важнейших факторов эволюции биосферы оказывается возрастающее влияние человеческого общества– антропогенный фактор.

Превратившись в силу планетарного масштаба, человеческая цивилизация оказалась способной нарушить равновесие биосферы ее структуру и процессы, происходящие в ней. Какие основные экологические проблемы стоят перед человечеством? В чем опасность исчезновения озонового слоя атмосферы? В чем опасность «парникового « эффекта для биосферы?

Предложите возможные пути решения одной из экологических проблем.

Вариант № 7

Инструкция для обучающихся:

Внимательно прочитайте задание и ответьте на вопросы.

Текст задания 7.

Мониторинг- наблюдение, оценка и прогноз состояния окружающей среды в связи с хозяйственной деятельностью человека.

Развитие служб экологического мониторинга вызвано потребностями в разнообразной и обширной информации о состоянии природы и результатах антропогенного воздействия на нее для рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП) призвана координировать международную природоохранную деятельность.

В рамках ЮНЕП функционирует Глобальная система мониторинга окружающей среды. Система аккумулирует результаты мониторинга, осуществляемого в разных странах, определяет тенденции в изменении состояния природной среды и выясняет их причины. В настоящее время Глобальная система включает 20 всемирных систем мониторинга, управляемых совместно и через специализированные агентства ООН, межправительственные организации. Помимо ЮНЕП, вопросами мониторинга на международном уровне занимаются Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), Организация ООН по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Проанализируйте различные подходы к определению сферы мониторинга и объясните, почему экологический мониторинг требует специалистов разного профиля.

Имеется ли связь вашей будущей профессии с мониторингом состояния окружающей среды? Какие программы выполняет сеть ГСМОС(Глобальной системы мониторинга окружающей среды).

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменующегося – 1 вариант

Время выполнения задания – 2 час.

Эталоны ответов

Зачетная ведомость

Оценка устных ответов обучающихся:

Оценка "5" ставится, если студент:

1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий;
2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Оценка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Критерии оценки тестов:

Более 84%- оценка 5
от 71-83 %- оценка 4
от 61-70% - оценка 3
менее 60% - оценка 2

Критерии оценки решения проблемно-ситуационной задачи по специальности

5 «отлично» - комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий;

4 «хорошо» - комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога;

3 «удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога,

2 «неудовлетворительно» - неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
СГ.01 История России
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
среднего профессионального образования по специальности
36.02.01 Ветеринария

г. Орел, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств……..3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке……4
3. Оценка освоения учебной дисциплины……..6
3.1. Формы и методы оценивания……6
3.2.Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплин……11
4. Контрольно – оценочные материалы промежуточной аттестации по учебной дисциплине…….....23

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины СГ.01 История россии обучающийся должен обладать следующими умениями (У), знаниями (З) и практическим опытом, предусмотренными ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария которые формируют общие компетенции (ОК):

У 1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У 2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

З 1. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

З 2. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начала XXI в.;

З 3. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

З 4. назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

З 5. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

З 6. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

и практического опыта:

-определять собственные позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

-использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой социальной информации;

-соотносить свои действия и поступки окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

-осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Формой аттестации по учебной дисциплине является - *экзамен*

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также прослеживается динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь: У1 – ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- информация, подобранная из разных источников в соответствии с заданной ситуацией; - суммирующее оценивание всех показателей деятельности студента за период обучения; - оценка собственного продвижения, личностного развития; - выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации; - оценка эффективности и качества выполнения согласно заданной ситуации; - анализ инноваций в области профессиональной деятельности.	**Формы контроля:** -домашнее задание по вопросам изучаемого материала; -практические задания по работе с нормативными правовыми актами, документами и литературой; -подготовка и защита рефератов; -дифференцированный зачет **Формы оценки:** -традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка; -накопительная система бонусов, на основе которой выставляется дополнительная оценка, **Методы контроля:** -отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; -выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; -делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; -проектировать собственную гражданскую позицию опираясь на исторические события. **Метод оценки:**
У2 – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; и личное развитие; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное развитие;	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в соответствии с поставленной задачей; - демонстрация собственной деятельности в роли руководителя команды в соответствии с заданными условиями;	

ОК 04. Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- моделирование профессиональной деятельности с помощью прикладных программных продуктов в соответствии с заданной ситуацией; - демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.	-устный индивидуальный и фронтальный опрос; -письменный опрос (контрольная работа); -сообщение, презентация; -тестирование; -заполнение таблиц и кроссвордов; -выполнение практических заданий.
Знать: З1 - основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;	- уровень освоения материала; - уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи по истории; - обоснованность, четкость, полнота изложения; - уровень информационной и коммуникативной культуры; - уровень анализа проблемы, темы.	
З2 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;		
З3 - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;		
З4 - назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;		
З5 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;		
З6 - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.		
ПО: -определять собственные позиции по отношению к явлениям		

современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; -использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой социальной информации; -соотносить свои действия и поступки окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; -осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.		

3. Оценка освоения учебной дисциплин:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОГСЭ.02 История , направленные на формирование общих компетенций и практического опыта.

Промежуточная аттестация по дисциплине ОГСЭ.02 История осуществляется в форме экзамена. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Экзамен проводится в устной форме.

В ходе освоения учебной дисциплины используются следующие виды текущего контроля: устный и письменный опрос, решение логических заданий, тестирование, контрольные работы.

Критерий оценки:

Оценка **«отлично» (Высокий уровень освоения)** выставляется обучающемуся глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, системно и логически стройно его излагающему, тесно увязывающему теорию с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, творчески справляется с нестандартными задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает разностороннее знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой, правильно обосновывает принятые решения на основе глубокого понимания междисциплинарных связей и отношений, владеет необходимыми компетенциями выполнения практических работ, проявляет интеллектуальные способности в понимании, изложении, и использовании учебно-программного материала.

Оценка **«хорошо» (Средний уровень освоения)** выставляется обучающемуся, знающему программный материал, по существу излагающему его, не допускающему существенных неточностей в ответе на вопрос. Правильно применяет теоретические положения и практические выводы смежных дисциплин при анализе практики, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Ответ строит на репродуктивном уровне, может решать только

типовые практические задания, обладает основными профессиональными компетенциями, ответы на вопросы строит логически правильно. Творческий подход в изложении и применении знаний выражен слабо.

Оценка **«удовлетворительно» (Низкий уровень освоения)** выставляется обучающемуся, который показал знания только по обязательному минимум содержания предмета, определенному программой, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала и испытывает затруднения в выполнении типовых практических заданий. Знания основной литературы, рекомендованной программой, отрывочны и не системны. Творческий подход в изложении и применении знаний на основе междисциплинарных связей и отношения не характерен, четкость и убедительность ответа выражена слабо.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не показал правильного понимания существа вопросов, не знает значительной части основного материала, предусмотренного программой, материал излагает непоследовательно и сбивчиво, допускает принципиальные ошибки при выполнении типовых практических заданий, основная литература по проблема курса не усвоена. Выводы отсутствуют.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З, ПО**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З, ПО**
Раздел 1			*Экзамен*	*У1, У2, У3, У4 З 1, 32, 33, 34, 35 ОК 03- ОК 07 ОК 09, ПО*
Тема 1.1	*Устный опрос*	*У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 03- ОК 07, ОК 09, ПО*		
Тема 1.2	*Практическая работа №1 Тестирование Самостоятельная работа*	*У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 03- ОК 07, ОК 09, ПО*		
Тема 1.3	*Устный опрос Самостоятельная работа*	*У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 03- ОК 07, ОК 09, ПО*		
Раздел 2			*Экзамен*	*У1, У2, У3, У4 З 1, 32, 33, 34, 35 ОК 03- ОК 07 ОК 09, ПО*
Тема 2.1	*Устный опрос*	*У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 03- ОК 07, ОК 09, ПО*		
Тема 2.2	*Устный опрос Самостоятельная работа*	*У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 03- ОК 07, ОК 09, ПО*		
Тема 2.3	*Устный опрос*	*У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 03- ОК 07, ОК 09, ПО*		
Тема 2.4	*Практическая работа №2*	*У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 03- ОК 07, ОК 09, ПО*		
Тема 2.5	*Устный опрос Самостоятельная работа*	*У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 03- ОК 07, ОК 09, ПО*		
Тема 2.6	*Практическая работа№3*	*У1, У2, З 1, 32, 33,*		

		ОК 03- ОК 07, ОК 09, ПО		
Раздел 3			*Экзамен*	*У1, У2, У3, У4 З 1, 32, 33, 34, 35 ОК 03- ОК 07 ОК 09, ПО*
Тема 3.1	*Устный опрос Самостоятельная работа*	*У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 03- ОК 07, ОК 09, ПО*		
Раздел 4			*экзамен*	*У1, У2, У3, У4 З 1, 32, 33, 34, 35 ОК 03- ОК 07 ОК 09, ПО*
Тема 4.1	*Практическая работа №4*	*У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 03- ОК 07, ОК 09, ПО*		
Тема 4.2	*Практическая работа №5 Тестирование*	*У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 03- ОК 07, ОК 09, ПО*		
Тема 4.3	*Практическая работа №6*	*У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 3, ОК 7, ПО*		
Раздел 5			*Экзамен*	*У1, У2, У3, У4 З 1, 32, 33, 34, 35 ОК 03- ОК 07 ОК 09, ПО*
Тема 5.1	*Устный опрос*	*У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 03- ОК 07, ОК 09, ПО*		
Тема 5.2	*Практическая работа№7*	*У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 03- ОК 07, ОК 09, ПО*		
Тема 5.3	*Устный опрос Самостоятельная работа*	*У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 03- ОК 07, ОК 09, ПО*		
Тема 5.4.	*Практическая работа №8*	*У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 3, ОК 7, ПО*		
Раздел 6			*Экзамен*	*У1, У2, У3, У4 З 1, 32, 33, 34, 35 ОК 03- ОК 07 ОК 09, ПО*
Тема 6.1	*Устный опрос*	*У1, У2, З 1, 32, 33,*		

		ОК 03- ОК 07, ОК 09, ПО		
Тема 6.2	*Практическая работа№10*	*У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 3, ОК 7, ПО*		
Раздел 7			*Экзамен*	*У1, У2, У3, У4 З 1, 32, 33, 34, 35 ОК 03- ОК 07 ОК 09, ПО*
Тема 7.1	*Устный опрос*	*У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 03- ОК 07, ОК 09, ПО*		
Тема 7.2	*Устный опрос*	*У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 03- ОК 07, ОК 09, ПО*		
Тема 7.3	*Практическая работа №11. Тестирование*	*У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 03- ОК 07, ОК 09, ПО*		
Тема 7.4	*Устный опрос*	*У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 03- ОК 07, ОК 09, ПО*		

3.2.Типовые задания для проверки знаний З 1, З2, З3, З4, З5, умений У1, У2, У3, У4, ОК 03 - ОК 07, ОК 09, ПО.

3.2.1.Тестовые задания

1.Тема СССР в 1945-1991 гг.

Проверяемые результаты обучения: **З**1-З5,У2,

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Важные для СССР события – испытание первой в СССР атомной бомбы, создание Совета Экономической Взаимопомощи произошли в (году):

1. 1.1945 г2. 1955 г
3. 1964 г 4. 1949 г

2. Процесс либерализации политической жизни в СССР и оживления культурной жизни страны в 1950-1960-е годы называется:

1. "оттепель"
2. "застой"
3. "большой скачок"
4. "перестройка"

3. Все указанные даты – 1953 г., 1956 г., 1968 г. связаны со следующими событиями:

1. проведение запусков космических кораблей
2. заключение договоров между СССР и странами Запада
3. созданием международных организаций с участием СССР
4. участием советских войск в подавлении народных выступлений в других странах

4. В СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами развивалась (лось):

1. сельское хозяйство
2. тяжелая промышленность
3. социальная сфера
4. легкая промышленность

5. В борьбе за высшую власть в партии и государстве после смерти И.В. Сталина не принимал участие:

1. Г.М. Маленков
2. В.М. Молотов
3. Н.С. Хрущев
4. Л.И. Брежнев

6. Научно-технической революцией называется:

1. качественное преобразование производительных сил на основе превращения науки в ведущий фактор развития производства
2. единое поступательное развитие науки и техники
3. международное научно-техническое сотрудничество
4. компьютеризация процессов производства

7. Принятие Конституции 1977 г. и начало борьбы с “диссидентами” относятся к периоду руководства страной:

1. Н.С. Хрущевым
2. И.В. Сталиным
3. Л.И. Брежневым
4. Ю.В. Андроповым

8. "Эпоха застоя" относится к (десятилетиям):

1. 20-е гг. XX в
2. начало 50-х гг. XX в

3. середина 70-х – середина 80-х гг. XX в
4. конец 50-х – середина 60-х гг. XX в

9. Годы руководства СССР Л.И. Брежневым:

1. 1946-64 гг.
2. 1964-82 гг.
3. 1906-82 гг.
4. 1968-84 гг.

10. Какое из утверждений является правильным:

1. в 1990 г. Б.Н. Ельцин стал Председателем Верховного Совета РСФСР
2. в 1985 г. М.С. Горбачев стал Президентом СССР
3. в 1989 г. М.И. Рыжков стал Председателем Совета Министров СССР
4. в 1985 г. В.С. Павлов стал Председателем Совета Министров СССР

11. 8 декабря 1991 г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного совета Белоруссии подписали соглашение о (об):

1. введении в СССР чрезвычайного положения
2. образовании Содружества Независимых Государств
3. запрещении в СССР деятельности КПСС
4. создании межреспубликанского экономического комитета

12. СНГ был создан в (месяц, год):

1. август 1991 г
2. декабрь 1991 г
3. январь 1993 г
4. февраль 1994 г

13. Эта бывшая советская республика не входит в СНГ:

1. Россия
2. Белоруссия
3. Казахстан
4. Эстония

14. Б.Н. Ельцин был Президентом РФ в (годы):

1. 1986-96 гг
2. 1991-99 гг
3. 1993-99 гг
4. 1991-96 гг

15. Радикальные ("гайдаровские") реформы по переходу к рыночной экономике начались в России (год):

1. 1986 г
2. 1990 г
3. 1992 г
4. 1994 г

Эталоны ответов теста
по теме № 12: «СССР в 1945-1991 гг.»

№ задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
№ правильного ответа	4	1	4	2	4	1	3	3	2	1
№ задания	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**					
№ правильного ответа	2	2	4	2	3					

Критерии оценки:

90%-100 %правильных ответов-«5»-**«отлично»** (высокий уровень освоения)
70%-90 %правильных ответов-«4»-**«хорошо»** (средний уровень освоения)
60%-70 %правильных ответов- «3»-**«удовлетворительно»** (низкий уровень освоения)
менее 60 %правильных ответов- «2»-**«неудовлетворительно»**

2.Тема: «Россия в середине 60-91-х гг.»

Оцениваемые знания: *31,32,35*

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Выберите правильные ответы из предложенных вариантов. Количество правильных ответов может быть 1, а в задании13-на соответствие

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Работа в 3х вариантах: задания с 1-12 позволяет выявить знания базового исторического материала (вес задания 1 балл); задания с 13,14,15 повышенной сложности выявляющие характерные признаки процессов и явлений, причин и следствий наиболее значительных событий. (вес задания 2 балла)

Текст задания

Вариант –1

1. После отстранения Н.С. Хрущева от власти правительство СССР возглавил
а) Л.И. Брежнев
б) А.Н. Косыгин
в) Н.В. Подгорный

2. «Брежневская» Конституция СССР была принята
а) 1971г.
б) 1975г.
в) 1977г.

3. Лидером страны после смерти Л.И. Брежнева стал
1) К.У. Черненко
2) М.С. Горбачев
3) Ю.В. Андропов
4) А.А. Громыко

4. В апреле 1991г. в СССР в Ново-Огарево была достигнута договоренность республик о(об)
1) подготовке к введению чрезвычайного положения
2) вводе советских войск в Афганистан
3) подписании в ближайшем будущем нового союзного договора девяти республик
4) освобождении М.С. Горбачева от должности Генерального секретаря ЦК КПСС

5. Введение в СССР понятия «государственная приемка» как мера контроля за качеством продукции относится к периоду
1) восстановления хозяйства после Великой Отечественной войны
2) «оттепели2 при Н.С. Хрущеве
3) «застоя» при Л.И. Брежневе
4) перестройки при М.С. Горбачеве

6. Понятия «перестройка» и «гласность» связаны с именем руководителя СССР
1) Н.С. Хрущева

2) Л.И. Брежнева
3) Ю.В. Андропова
4) М.С. Горбачева

7. Какое из названных событий поставило мир на грань ядерной войны?
1) ввод войск СССР и других государств ОВД в Чехословакию
2) ввод советских войск в Афганистан в 1979г.
3) Карибский кризис
4) война во Вьетнаме

8. Что из названного относится к мероприятиям экономических реформ В СССР в период перестройки?
1) увеличение числа плановых показателей для предприятий
2) создание Советов народного хозяйства в республиках
3) увеличение капиталовложений в аграрный сектор
4) перевод всех предприятий на хозрасчет

9. Укажите причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки
1) распад социалистической системы
2) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока
3) затяжной экономический и политический кризис в стране
4) массовые демонстрации населения

10. В каких внешнеполитических мероприятиях СССР в 1985-1991гг. нашли отражение принципы «нового политического мышления2?
А) соглашение с США об уничтожении ядерных ракет среднего и ближнего радиуса действия
Б) активизация экономического сотрудничества в рамках СЭВ
В) вывод советских войск из Афганистана
Г) увеличение помощи союзным режимам в Африке, Азии
Д) нормализация отношений с Китаем
Е) укрепление ОВД
Укажите верный ответ.
1) БВГ
2) АВД
3) ГДЕ
4) АГЕ

11. Что из перечисленного является последствием политики М.С. Горбачева?
А) демократизация избирательной системы
Б) интенсивное развитие экономики СССР
В) повышение жизненного уровня населения
Г) складывание многопартийности
Д) укрепление политической роли КПСС в обществе
Е) ослабление международной напряженности
Укажите верный ответ.
1) АГЕ
2) БВД
3) БГЕ
4) ВДЕ

12. Какие права получили промышленные предприятия в ходе проведения экономической реформы А.Н. Косыгина во второй половине 1960-х гг.?

А) планирования темпов роста производительности труда
Б) самостоятельной продажи продукции за рубеж
В) установление размеров заработной платы на предприятиях
Г) отказа от централизованного планирования
Д) некоторой свободы распоряжения прибылью
Е) организация кратковременных забастовок

Укажите верный ответ.

1) АВД
2) БГЕ
3) БВГ
4) ГДЕ

13. Установите соответствие между событиями и их датами

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
1) Карибский кризис 2) вод советских войск в Венгрию 3) создание СНГ 4) подписание Хельсинского Заключительного акта по безопасности и сотрудничеству в Европе	А) 1956г. Б) 1962г. В) 1975г. Г) 1982г. Д) 1991г.

1	2	3	4

14. Прочтите отрывок из статьи академика С.С. Шаталина об экономической реформе середины 1960-х гг. и укажите, что из перечисленного ниже входило в число причин сопротивления реформе со стороны руководящих деятелей?

« … Знаменитая «косыгинская» реформа … заранее была обречена на провал не потому, что она была плохой. Она затрагивала интересы многих, прежде всего Брежнева, и ее под фанфары очень грамотно, компетентно, удавками, подзаконными постановлениями… прихлопнули… потому что у всего аппарата, и прежде всего у Брежнева, она была бельмом на глазу».

1) консерватизм партийно-государственного аппарата
2) нежелание рабочих проводить реформу в жизнь
3) стремление руководителей промышленности сменить методы хозяйствования
4) намерение Л.И. Брежнева провести более радикальную реформу

15. Прочтите высказывания А.Д. Сахарова, относящиеся к 1980-м гг., и напишите название эпохи, о которой идет речь в отрывке

«Наше общество оказалось… глубоко больным. Симптомы болезни, последняя стадия которой получила название «эпоха _____», известны. В первую очередь это отсутствие плюрализма в структуре власти, в экономике (за исключением НЭПа), в идеологии. С этим тесно связана бюрократизация всей жизни страны. Все нити управления концентрируются в руках людей, обладающих властью в силу должности в государственно-хозяйственном или партийном аппарате и образующих особый социальный «бюрократический слой».

*Ответ*_____

Вариант 2

1. В 1964г. новым лидером КПСС стал

а) Л.И. Брежнев

б) А.Н. Косыгин

в) Н.В. Подгорный

2. Лидером страны после смерти Л.И. Брежнева стал

а) К.У. Черненко

б) М.С. Горбачев

в) Ю.В. Андропов

3. Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», была разработана

1) Н. Рыжковым, Н. Абалкиным

2) Г. Явлинским, С. Шаталиным

3) Н. Рыжковым, Н. Павловым

4) М. Горбачевым, Б. Ельциным

4. Попытка отстранить от власти президента СССР М. Горбачева в 1991г. была предпринята

1) Президентом России Б. Ельциным

2) членами ГКЧП

3) Верховным Советом СССР

4) Верховным Судом СССР

5. Какое из перечисленных понятий появилось в период перестройки в СССР?

1) мировая система социализма

2) «новое политическое мышление»

3) «железный занавес»

4) биполярная система мира

6. Переход страны от государственного строя с командно-административной системой управления к современному обществу, основанному на принципах рыночной экономики, называется

1) перестройкой

2) политической интеграцией

3) посткоммунизмом

4) геополитикой

7. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е – первой половине 1980-х гг.?

1) первоочередное развитие легкой промышленности

2) преимущественное финансирование ВПК

3) создание банковской системы

4) интенсивный характер развития экономики

8. Новым явлением в политической жизни страны на рубеже 1980-1990-х гг. было

1) возникновение диссидентского движения

2) передача власти от партийного аппарата советским органам

3) утверждение политических свобод и свободы совести

4) принятие новой Конституции «совершенствования социализма»

9. К последствиям политики перестройки в СССР относятся

1) обострение межнациональных отношений
2) укрепление отношений центральной и республиканских властей
3) милитаризация страны
4) подъем промышленного производства

10. В каких внешнеполитических мероприятиях СССР в 1985-1991гг. нашли отражение принципы «нового политического мышления2?
А) соглашение с США об уничтожении ядерных ракет среднего и ближнего радиуса действия
Б) активизация экономического сотрудничества в рамках СЭВ
В) вывод советских войск из Афганистана
Г) увеличение помощи союзным режимам в Африке, Азии
Д) нормализация отношений с Китаем
Е) укрепление ОВД
Укажите верный ответ.
1) БВГ
2) АВД
3) ГДЕ
4) АГЕ

11. Что из перечисленного является последствием политики М.С. Горбачева?
А) демократизация избирательной системы
Б) интенсивное развитие экономики СССР
В) повышение жизненного уровня населения
Г) складывание многопартийности
Д) укрепление политической роли КПСС в обществе
Е) ослабление международной напряженности
Укажите верный ответ.
1) АГЕ
2) БВД
3) БГЕ
4) ВДЕ

12. Какие права получили промышленные предприятия в ходе проведения экономической реформы А.Н. Косыгина во второй половине 1960-х гг.?
А) планирования темпов роста производительности труда
Б) самостоятельной продажи продукции за рубеж
В) установление размеров заработной платы на предприятиях
Г) отказа от централизованного планирования
Д) некоторой свободы распоряжения прибылью
Е) организация кратковременных забастовок
Укажите верный ответ.
1) АВД
2) БГЕ
3) БВГ
4) ГДЕ

13. Установите соответствие между внешнеполитическим событиями в СССР и датами

СОБЫТИЯ	ДАТЫ

1) начало Афганской войны 2) подписание в Москве советско-американского договора об ограничении систем противоракетной обороны 3) введение войск СССР и других стран ОВД в Чехословакию 4) подписание в Хельсинки Заключительного акта по безопасности и сотрудничеству в Европе	А) 1975г. Б) 1968г. В) 1972г. Г) 1979г. Д) 1991г.

1	2	3	4

14. Межрегиональной группы» и укажите, в какой период было принято это заявление
«В результате отказа высшего руководства КПСС от проведения тоталитарного курса, благодаря к переходу к политике небывалых после Октября 1917г. реформ возникла принципиально новая общественная ситуация… К гражданской жизни проснулись десятки миллионов людей, их невозможно уже загнать назад, в прежнее состояние. Важнейшим результатом… стало забастовочное движение шахтеров…».
1) «оттепели» при Н.С. Хрущеве
2) «застоя» при Л.И. Брежневе
3) перестройки М.С. Горбачева
4) реформ 1990-х гг.

15. Прочтите отрывок из послания президента США, адресованного руководителю СССР, и напишите фамилию этого советского руководителя
«Уважаемый г-н Председатель,
…Я пришел к выводу, что ключевые элементы… заключаются в следующем:
Вы согласитесь устранить эти виды оружия с Кубы под надлежащим наблюдением и надзором ООН и принять обязательство… прекратить дальнейшую доставку таких видов оружия на Кубу.
Мы, с нашей стороны, согласимся… а) быстро отменить меры карантина, применяющегося в настоящий момент, и б) дать заверение об отказе от вторжения на Кубу…»
*Ответ*_____

Вариант –3

1. После отставки Н.С. Хрущева позиции партийного аппарата в жизни страны
а) усилились
б) ослабли
в) остались без изменений

2. Лидером страны после смерти Л.И. Брежнева стал
а) К.У. Черненко
б) М.С. Горбачев
в) Ю.В. Андропов

3. Что объединяет имена Г.М. Маленкова, А.Н. Косыгина, Н.И. Рыжкова?
1) участие в «антипартийной группе» после смерти И. Сталина
2) пребывание на посту Генерального секретаря ЦК КПСС

3) проведение радикальных экономических реформ
4) пребывание на посту главы правительства СССР

4. 8 декабря 1991г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного совета Белоруссии подписали соглашение о(об)
1) введении в СССР чрезвычайного положения
2) образовании Содружества Независимых Государств
3) запрещении в СССР деятельности КПСС
4) создании межреспубликанского экономического комитета

5. Политика, проводившаяся в СССР, России со второй половины 1980-х гг., утверждающая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название
1) политика диалога
2) информационная революция
3) гласность
4) политика открытых дверей

6. Какое из перечисленных понятий появилось в период перестройки в СССР?
1) ГУЛАГ
2) политический кризис
3) репарация
4) диссиденты

7. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е – первой половине 1980-х гг.?
1) первоочередное развитие легкой промышленности
2) преимущественное финансирование ВПК
3) создание банковской системы
4) интенсивный характер развития экономики

8. Что из названного предусматривала принятая в СССР в 1990г. концепция перехода к регулируемой рыночной экономике?
1) приватизацию всей государственной собственности
2) перевод промышленных предприятий на аренду
3) либерализацию цен
4) ограничение частного предпринимательства

9. К последствиям политики перестройки в СССР относятся
1) обострение межнациональных отношений
2) укрепление отношений центральной и республиканских властей
3) милитаризация страны
4) подъем промышленного производства

10. В каких внешнеполитических мероприятиях СССР в 1985-1991гг. нашли отражение принципы «нового политического мышления2?
А) соглашение с США об уничтожении ядерных ракет среднего и ближнего радиуса действия
Б) активизация экономического сотрудничества в рамках СЭВ
В) вывод советских войск из Афганистана
Г) увеличение помощи союзным режимам в Африке, Азии
Д) нормализация отношений с Китаем

Е) укрепление ОВД
Укажите верный ответ.
1) БВГ
2) АВД
3) ГДЕ
4) АГЕ
11. Что из перечисленного является последствием политики М.С. Горбачева?
А) демократизация избирательной системы
Б) интенсивное развитие экономики СССР
В) повышение жизненного уровня населения
Г) складывание многопартийности
Д) укрепление политической роли КПСС в обществе
Е) ослабление международной напряженности
Укажите верный ответ.
1) АГЕ
2) БВД
3) БГЕ
4) ВДЕ
12. Какие права получили промышленные предприятия в ходе проведения экономической реформы А.Н. Косыгина во второй половине 1960-х гг.?
А) планирования темпов роста производительности труда
Б) самостоятельной продажи продукции за рубеж
В) установление размеров заработной платы на предприятиях
Г) отказа от централизованного планирования
Д) некоторой свободы распоряжения прибылью
Е) организация кратковременных забастовок
Укажите верный ответ.
1) АВД
2) БГЕ
3) БВГ
4) ГДЕ
13. Установите соответствие между внешнеполитическим событиями в СССР и датами

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
1) начало Афганской войны 2) подписание в Москве советско-американского договора об ограничении систем противоракетной обороны 3) введение войск СССР и других стран ОВД в Чехословакию 4) подписание в Хельсинки Заключительного акта по безопасности и сотрудничеству в Европе	А) 1975г. Б) 1968г. В) 1972г. Г) 1979г. Д) 1991г.

1	2	3	4

14. Прочтите отрывок из книги М.С. Горбачева «Жизнь и реформы» и укажите, о каком из названных периодов идет речь

«Из года в год военно-промышленный комплекс усиливал позиции и наращивал свою мощь… Конечно, мы понимали, как тяжело отзываются на экономике непомерные военные расходы. Но только став генсеком, я увидел действительные масштабы милитаризации страны… Оказалось, что военные расходы составляли не 16, а 40% (!) госбюджета, продукция ВПК – не 6, а 20% валового общественного продукта. Из 25 млрд. руб. общих расходов на науку – около 20 млрд. руб. шло на военно-технические исследования и разработки».

1) середине 1940-х гг.
2) середине 1950-х гг.
3) второй половине 1960-х гг.
4) **1970-м – начале 1980-х гг.**

15. Прочтите отрывок из выступления М.С. Горбачева по Центральному телевидению и напишите пропущенное в тексте слово

« Выступая перед вами в последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным высказать свою оценку пройденного с 1985г. пути…Ликвидирована тоталитарная система, лишавшая страну возможности давно стать благополучной и процветающей. Совершен прорыв на пути экономических преобразований… Началось движение к многоукладной экономике, утверждается равноправие всех форм_____».

*Ответ*_____

ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Показатели оценки результатов освоения программы учебной дисциплины:

Номер задания	Оцениваемые знания, умения, ОК,ПО	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)		
		Вариант 1	Вариант 2	Вариант3
1	З5	б	а	а
2	З1	в	в	в
3	З1	3	2	4
4	З5	3	2	3
5	З5	4	2	2
6	З1	4	3	2
7	З1	3	2	3
8	З5	4	3	1
9	З5	3	1	2
10	З5	2	2	1
11	З5	1	1	1
12	З1	1	1	1
13	З1,У3,ОК4	б,а,д,в	г, в, б, а	г,в,б,а
14	З1,ОК2	1	3	4
15	З2,ОК2	застой	Хрущев	собственность

Критерии оценки:

90%-100 %правильных ответов-«5»-**«отлично»** (высокий уровень освоения)
70%-90 %правильных ответов-«4»-**«хорошо»** (средний уровень освоения)
60%-70 %правильных ответов- «3»-**«удовлетворительно»** (низкий уровень освоения)
менее 60 %правильных ответов- «2»-**«неудовлетворительно»**

4.Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ) Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОГСЭ.02 История , направленные на формирование общих компетенций и практического опыта.

Промежуточная аттестация по дисциплине ОГСЭ.02 История осуществляется в форме экзамена. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Экзамен проводится в устной форме.

В ходе освоения учебной дисциплины используются следующие виды текущего контроля: устный и письменный опрос, решение логических заданий, тестирование, контрольные работы.

Критерий оценки:

Оценка **«отлично» (Высокий уровень освоения)** выставляется обучающемуся глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, системно и логически стройно его излагающему, тесно увязывающему теорию с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, творчески справляется с нестандартными задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает разностороннее знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой, правильно обосновывает принятые решения на основе глубокого понимания междисциплинарных связей и отношений, владеет необходимыми компетенциями выполнения практических работ, проявляет интеллектуальные способности в понимании, изложении, и использовании учебно-программного материала.

Оценка **«хорошо» (Средний уровень освоения)** выставляется обучающемуся, знающему программный материал, по существу излагающему его, не допускающему существенных неточностей в ответе на вопрос. Правильно применяет теоретические положения и практические выводы смежных дисциплин при анализе практики, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Ответ строит на репродуктивном уровне, может решать только типовые практические задания, обладает основными профессиональными компетенциями, ответы на вопросы строит логически правильно. Творческий подход в изложении и применении знаний выражен слабо.

Оценка **«удовлетворительно» (Низкий уровень освоения)** выставляется обучающемуся, который показал знания только по обязательному минимум содержания предмета, определенному программой, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала и испытывает затруднения в выполнении типовых практических заданий. Знания основной литературы, рекомендованной программой, отрывочны и не системны. Творческий подход в изложении и применении знаний на основе междисциплинарных связей и отношения не характерен, четкость и убедительность ответа выражена слабо.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не показал правильного понимания существа вопросов, не знает значительной части основного материала, предусмотренного программой, материал излагает непоследовательно и сбивчиво, допускает принципиальные ошибки при выполнении типовых практических заданий, основная литература по проблема курса не усвоена. Выводы отсутствуют.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ/КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ. 02 История по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции и практический опыт:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1.-- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У2.- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З1.- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

З2.- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начала XXI в.;

З3.- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

З4.- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

З5.- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

З6.- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В процессе освоения дисциплины студент должен овладевать общими компетенциями:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Практический опыт:

-определять собственные позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

-использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой социальной информации;

-соотносить свои действия и поступки окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

-осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вопросы к экзамену по дисциплине ОГСЭ.02 История

1.Характеристика и периодизация новейшей истории.
2.Послевоенное мирное урегулирование в Европе.
3.Начало «холодной войны».
4.Берлинские кризисы. Образование ФРГ и ГДР.
5.Создание НАТО.
6.США в 50-80-е годы XX века.
7.Карибский кризис.
8. Великобритания после второй мировой войны.
9.Франция после второй мировой войны.
10.Италия после второй мировой войны.
11.ФРГ в 50-80 годы XX века.
12.Страны Восточной Европы после второй мировой войны.
13.Образование СЭВ и ОВД.
14.Япония в послевоенный период.
15.Китай в 50-80-е годы XX века.
16.СССР во второй половине 40х-50х годов.
17.СССР в годы правления Л.И. Брежнева.
18.СССР в период перестройки.
19.Политические реформы в СССР в 1989-1991 годах.
20. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы.
21.Распад СССР и образование СНГ.
22. «Шоковая терапия» в России.
23.Политический кризис в России в 1992-1993 годах.
24.Ликвидация советской политической системы и становление «новой» России.
25.Российская Федерация в конце 90х годов XX века.
26.Внутренняя политика России на Северном Кавказе.
27.Создание ОДКБ и ЕврАзЭС.
28.Россия в 2000-2008 годах.
29. Проблема терроризма в России и мире.
30.Российская Федерация в 2009-2012 годах.
31.Культура России в XX- начале XXI веков.
32.Реформы в России начала 2000 годов.
33.Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и Европейского значения.
34.Российская Федерация на современном этапе.
35.Первые конфликты и кризисы «холодной войны».
36.События 19-22 августа 1991 года в СССР. ГКЧП.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Экзамен проходит в устной форме.
Количество вопросов для экзаменующихся– *3б*
Время выполнения задания – 6 академических часов.
Оборудование: *Бумага, шариковая ручка, комплект исторических атласов.*
Экзаменационная ведомость

ИНСТИТУТ СПО ФГБОУ ВО Орловский ГАУ
ОТДЕЛЕНИЕ агрономии и ветеринарии
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 36.02.01 Ветеринария

ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ №_____

Дисциплина *История*
Курс _____ Группа_____
Ф.И.О. преподавателя_____
Дата проведения дифференцированного зачета "_____"_____ *20___г.*

№ п/п	Ф.И.О. студента	№ зачетной книжки	Оценка		Подпись преподавателя
			цифрой	прописью	

Итоги экзамена:
всего сдало __чел., из них: отл. __чел, хор. __чел, удовл. __чел, неуд. __чел., не явилось__ чел., не допущено __чел

***Примечание.** *Запрещается:*
1. Принимать экзамен у лиц, не внесённых в ведомость.
2. Принимать экзамен в неустановленные сроки.

Подпись преподавателя _____ _____(*инициалы, фамилия*)
Зав. отделением _____ _____(*инициалы, фамилия*)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

программы подготовки специалистов
среднего звена по специальности СПО
36.02.01 Ветеринария
базового уровня подготовки

г. Орел, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств 2

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке 3

3. Оценка освоения учебной дисциплины 5

3.1. Формы и методы оценивания 5

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины 16

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине 49

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности обучающийся должен обладать следующими умениями (У), знаниями (З) и практическим опытом, предусмотренными ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария базового уровня подготовки, которые формируют общие компетенции (ОК):

У1.Понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на профессиональной темы;

У2. Понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы;

У3.Осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;

У4. Осуществлять переводы (со словарём и без словаря) иностранных текстов профессиональной направленности;

У5. Строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности;

У6. Производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий;

У7. Выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы;

У8. Разрабатывать план для самостоятельной подготовки проектов и устных сообщений;

У9. Письменно переводить тексты по профессиональной тематике и документацию с использованием разных типов словарей

З1. Особенности произношения интернациональных слов и правила чтения терминологии и лексики профессиональной направленности;

З2. Основные общеупотребительные глаголы профессиональной лексики;

З3. Лексический минимум (1000-1200 лексических единиц) относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

З4. Основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы и перевода текстов профессиональной направленности.

Практический опыт: в результате освоения дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности обучающийся должен владеть навыками устной и письменной речи в пределах заданной темы, владеть навыками чтения и перевода с помощью словаря художественных, публицистических и научных иноязычных текстов, владеть навыками использования справочной, научной литературы на иностранном языке.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также прослеживается динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Уметь - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Обучающийся умеет: - общаться на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности - общаться на иностранном языке на повседневные темы - переводить с помощью словаря иностранные тексты - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь	Формы контроля - домашние задания проблемного характера; - устный опрос, аудирование, тестирование, лексический диктант, контрольная работа - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. - дифференцированный зачет Методы оценки - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Знать - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.	Обучающийся знает: - лексический минимум в объёме 1200-1400 единиц - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарём иностранных текстов профессиональной направленности	Формы контроля - домашние задания проблемного характера; - устный опрос, аудирование, тестирование, лексический диктант, контрольная работа - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. - дифференцированный зачет Методы оценки - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
ОК 1- ОК 9.	Обучающийся - определяет методы работы в профессиональной и смежных сферах;	Формы контроля - устный опрос, аудирование, тестирование, работа в

	- определяет оптимальную структуру плана для решения задач; - выбирает наиболее оптимальные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - понимает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - владеет знаниями основ работы с документами, подготовки устных и письменных сообщений; - знает основы компьютерной грамотности; - знает правила написания и произношения слов, в т.ч. и профессиональной лексики .	группе - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Иметь практический опыт: -общаться устно и письменно на заданную тему, -читать и переводить с помощью словаря тексты различной направленности, - пользоваться справочной научной, публицистической литературой	Обучающийся владеет: - навыками устной и письменной речи в пределах заданной темы, - навыками чтения и перевода с помощью словаря художественных, публицистических и научных иноязычных текстов, - навыками использования справочной, научной литературы на иностранном языке.	Формы контроля - домашние задания проблемного характера; - устный опрос, аудирование, тестирование, лексический диктант, контрольная работа - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. - дифференцированный зачет Методы оценки - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

Предметом оценки служат умения, знания предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности, направленные на формирование общих компетенций и практического опыта.

3.1. Формы и методы оценивания

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З, ПО**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З, ПО**
Раздел 1. Введение. Повторение грамматики, основные речевые клише. Построение фразы			*тестирование*	*У6, У8, У9, У7* *З 1-34, ПО* *ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 7*
Тема 1.1 Введение. Фонетический строй языка. Правила чтения.	*Устный опрос* *Фонетический тест* *Самостоятельная работа*	*У6, У8, У 9, У7* *З 1-34, ПО* *ОК 6, ОК 8, ОК 7, ОК 9*		
Тема 1.2 Понятие о фразе. Порядок слов в предложении	*Устный опрос* *Выполнение упражнений*	*У6, У8, У 9, У7* *З 1-34, ПО* *ОК 6, ОК 8, ОК 7, ОК 9*		
Тема 1.3 Имя существительное.	*Устный опрос* *Выполнение упражнений* *Тестирование*	*У6, У8, У 9, У7* *З 1-34, ПО* *ОК 6, ОК 8, ОК 7, ОК 9*		
Тема 1.4 Побудительное предложение. Императив Степени сравнения имени прилагательного.	*Устный опрос* *Выполнение упражнений* *Тестирование*	*У6, У8, У 9, У7* *З 1-34, ПО* *ОК 6, ОК 8, ОК 7, ОК 9*		

Тема 1.5 Глагол. Настоящее время. Речевые клише	*Устный опрос* *Выполнение упражнений* *Тестирование*	*У6, У8, У 9, У7* *З 1-34, ПО* *ОК 6, ОК 8, ОК 7, ОК 9*		
Тема 1.6 Глагол. Прошедшее время. Простое предложение	*Устный опрос* *Выполнение упражнений* *Тестирование*	*У6, У8, У 9, У7* *З 1-34, ПО* *ОК 6, ОК 8, ОК 7, ОК 9*		
Тема 1.7 Глагол. Будущее время. Сложное предложение	*Устный опрос* *Выполнение упражнений* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У6, У8, У 9, У7* *З 1-34, ПО* *ОК 6, ОК 8, ОК 7, ОК 9*		
Тема 1.8 Страдательный залог. Речевые клише	*Устный опрос* *Выполнение упражнений* *Тестирование*	*У6, У8, У9, У7* *З 1-34, ПО* *ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 7*		
Раздел 2. Сельское хозяйство, общее представление			*выполнение проекта*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У 7, У 8, У9* *З 1-34, ПО* *ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК8, ОК 9*
Тема 2.1 Общее представление о сельском хозяйстве.	*Устный опрос* *Выполнение лексико-грамматических упражнений* *Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3, У4, У 5, У 7* *З 1 -34, ПО* *ОК 3, ОК 2, ОК 4, ОК 1, ОК 5, ОК 7* *КПК 1, КПК 2, КПК 3*		
Тема 2.2 Земля – базис сельского хозяйства. Отрасли сельскохозяйственного производства	*Устный опрос* *Выполнение лексико-грамматических упражнений* *Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6* *З 1 -34, ПО* *ОК 3, ОК 2, ОК 4, ОК 1, ОК 5, ОК6* *КПК 1, КПК 2, КПК 3, КПК 4*		
Тема 2.3 Животноводство.	*Устный опрос* *Выполнение лексико-*	*У1, У3, У4, У5, У6, У9*		

Разведение КРС, свиней, птицы, овец.	*грамматических упражнений*	*З 1 -34, ПО ОК 3, ОК 4, ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 9*		
Тема 2.4 Уход за сельскохозяйственными животными. Кормление	*Устный опрос Выполнение лексико-грамматических упражнений Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У9, З 1-34, ПО ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9*		
Тема 2.5 Современные технологии в сельском хозяйстве, в животноводстве.	*Устный опрос Выполнение лексико-грамматических упражнений*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У9, З 1-34, ПО ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9*		
Тема 2.6 Экономика сельскохозяйственного производства	*Устный опрос Выполнение лексико-грамматических упражнений*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У9, З 1-34, ПО ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9*		
Раздел 3. Сельское хозяйство России, страны изучаемого языка			*контрольная работа*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9 З 1-34, ПО ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК8, ОК 9*
Тема 3.1 Общая характеристика сельскохозяйственного производства России.	*Устный опрос Выполнение лексико-грамматических упражнений Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3, У4,У5 З 1-34, ПО ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5*		
Тема 3.2 Сельское хозяйство Орловской области	*Устный опрос Выполнение лексико-грамматических упражнений*	*У1, У2, У3, У4,У5 З 1-34, ПО ОК 1, ОК 2, ОК 3,*		

(отрасли, основные показатели)	*Самостоятельная работа*	*ОК 4, ОК 5*		
Тема 3.3 Перспективы развития сельского хозяйства. Фермы будущего	*Устный опрос* *Выполнение лексико-грамматических упражнений*	*У1, У2, У3, У4,У7* *З 1-34, ПО* *ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7*		
Тема 3.4 Сельское хозяйство страны изучаемого языка. Общая характеристика (отрасли, показатели)	*Устный опрос* *Выполнение лексико-грамматических упражнений*	*У1, У2, У3, У4,У5* *З 1 -34, ПО* *ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5*		
Тема 3.5 Инновационные технологии сельского хозяйства Германии	*Устный опрос* *Выполнение лексико-грамматических упражнений* *Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3, У4,У5* *З 1 -34, ПО* *ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5*		
Тема 3.6 Контрольная работа	*Выполнение лексико-грамматических упражнений*	*У1, У2, У3, У4,У5* *З 1-34, ПО* *ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5*		
Тема 3.7 Партнерские связи предприятий АПК России с западными странами	*Устный опрос* *Выполнение лексико-грамматических упражнений*	*У1, У2, У3, У4,У5* *З 1 -34, ПО* *ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5*		
Тема 3.8 Значение инвестиций для предприятий АПК	*Устный опрос* *Выполнение лексико-грамматических упражнений*	*У1, У2, У3, У4,У5* *З 1-34, ПО* *ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5*		
Раздел 4. Сельское хозяйство мира			*Тестирование*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9* *З 1-34, ПО*

				ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК8, ОК 9
Тема 4.1 Сельское хозяйство мира (на примере 2-3 стран - Канада, Австралия, Китай).	*Устный опрос* *Выполнение лексико-грамматических упражнений* *Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3, У4,У5, У6* *З 1 -34, ПО* *ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК*		
Тема 4.2 Итоговое занятие. Зачет.		*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У9,* *З 1-34, ПО* *ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9*	*Тестирование*	

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**
Раздел 5. Бизнес, экономика, предпринимательство			*тестирование*	*У6, У8, У9, У7* *З 1-34, ПО* *ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 7*
Тема 5.1 Коммерческая деятельность. Виды предприятий.	*Устный опрос* *Фонетический тест* *Самостоятельная работа*	*У6, У8, У 9, У7* *З 1-34, ПО* *ОК 6, ОК 8, ОК 7, ОК 9*		
Тема 5.2 Деньги. Функции денег. Валюта	*Устный опрос* *Выполнение упражнений*	*У6, У8, У 9, У7* *З 1-34, ПО* *ОК 6, ОК 8, ОК 7, ОК 9*		
Тема 5.3 Доход. Налоги	*Устный опрос* *Выполнение упражнений*	*У6, У8, У 9, У7* *З 1-34, ПО* *ОК 6, ОК 8, ОК 7,*		

		ОК 9		
Тема 5.4 Рыночная экономика. Руководители и их функции. Речевые клише прилагательного.	*Устный опрос* *Выполнение упражнений* *Тестирование*	*У6, У8, У 9, У7* *З 1-34, ПО* *ОК 6, ОК 8, ОК 7, ОК 9*		
Тема 5.5 Товары. Виды товаров. Валовый внутренний продукт	*Устный опрос* *Выполнение упражнений*	*У6, У8, У 9, У7* *З 1-34, ПО* *ОК 6, ОК 8, ОК 7, ОК 9*		
Тема 5.6 Инфляция	*Устный опрос* *Выполнение упражнений*	*У6, У8, У 9, У7,З 1-34, ПО* *ОК 6, ОК 8, ОК 7, ОК 9*		
Тема 5.7 Ценообразование	*Устный опрос* *Выполнение упражнений* *Самостоятельная работа*	*У6, У8, У 9, У7,З 1-34, ПО* *ОК 6, ОК 8, ОК 7, ОК 9*		
Тема 5.8 Маркетинг	*Устный опрос* *Выполнение упражнений* *Тестирование*	*У6, У8, У9, У7, З 1-34, ПО* *ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 7*		
Тема 5.9 Контрольная работа	*Устный опрос* *Выполнение лексико-грамматических упражнений*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, З 1 -34, ПО* *ОК 3, ОК 2, ОК 4, ОК 1, ОК 5, ОК6*		
Тема 5.10 Типы экономических систем	*Устный опрос* *Выполнение лексико-грамматических упражнений*	*У1, У3, У4, У5, У6, У9* *З 1 -34, ПО* *ОК 3, ОК 4, ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 9*		
Тема 5.11 Работа со справочной литературой	*Устный опрос* *Выполнение лексико-грамматических упражнений*	*У1, У3, У4, У5, У6, У9, З 1 -34, ПО* *ОК 3, ОК 4, ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 9*		

Тема 5.12 Итоговое занятие. Зачет	*Тестирование* *Устный опрос*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У9, З 1-34, ПО ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9*		

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**
Раздел 6. Современные технологии разведения сельскохозяйственных животных, болезни сельскохозяйственных животных и их лечение			*контрольная работа*	*У6, У8, У9, У7* *З 1-34, ПО* *ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 7*
Тема 6.1 Современные технологии разведения сельскохозяйственных животных.	*Устный опрос* *Фонетический тест* *Самостоятельная работа*	*У6, У8, У 9, У7* *З 1-34, ПО* *ОК 6, ОК 8, ОК 7, ОК 9*		
Тема 6.2 Болезни сельскохозяйственных животных	*Устный опрос* *Выполнение упражнений*	*У6, У8, У 9, У7* *З 1-34, ПО* *ОК 6, ОК 8, ОК 7, ОК 9*		
Тема 6.3 Терапия и аннотации к	*Устный опрос* *Выполнение упражнений*	*У6, У8, У 9, У7* *З 1-34, ПО* *ОК 6, ОК 8, ОК 7, ОК 9*		

лекарственным препаратам				
Тема 6.4 Контрольная работа.	*Устный опрос* *Выполнение упражнений* *Тестирование*	*У6, У8, У 9, У7* *З 1-34, ПО* *ОК 6, ОК 8, ОК 7, ОК 9*		
Тема 6.5 Работа со специальными текстами на материале газет, справочных изданий	*Устный опрос* *Выполнение упражнений*	*У6, У8, У 9, У7* *З 1-34, ПО* *ОК 6, ОК 8, ОК 7, ОК 9*		
Тема 6.6 Итоговое занятие. Зачет	*Устный опрос* *Выполнение лексико-грамматических упражнений* *Тестирование*	*У1, У3, У4, У5, У6, У9* *З 1 -34, ПО* *ОК 3, ОК 4, ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 9*		

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы учебной дисциплины, а также стимулирования учебной работы студентов, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса.

Промежуточный контроль или дифференцированный зачет проводится по окончании изучения дисциплины, согласно учебному плану во втором семестре. Время для сдачи дифференцированного зачёта – **90 минут**.

Знания и умения студентов оцениваются по ***пятибальной шкале.***

Нормы оценки

Оценка устных ответов обучающихся по лекционному материалу. Критерии оценки.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, обучающихся по УД ОГСЭ.03. Иностранный язык. Развернутый ответ представляет собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему.

При оценке устного ответа, обучающегося преподаватель руководствуется следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» (высокий уровень освоения) ставится, если обучающийся:
1) излагает изученный материал в полном объеме, дает правильные определения языковых понятий;
2) понимает материал и может обосновать свои суждения, применяет знания на практике, приводя необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3) последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка излагает материал.

Оценка «4» (средний уровень освоения) ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и на оценку «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» (низкий уровень освоения) ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений по данной теме, но:
1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не знает большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, что является серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка аудирования или понимания речи на слух. Критерии оценки.

Оценка «5» (высокий уровень освоения) ставится студенту, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную информацию по тексту).

Оценка «4» (средний уровень освоения) ставится студенту, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» (низкий уровень освоения) ставится студенту, который понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если студент понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Подборка текстов для аудирования выстроена от простого к сложному, в зависимости от курса, обучающегося.

Оценка говорения. Критерии оценки.

Практическая задача говорения - это способность студента продуцировать связные высказывания и выстраивать беседу с партнером. При оценивании связного высказывания или беседы преподаватель обращает внимание на ошибки лексического и грамматического характера, а также на полноту изложения по заданной тематике и разнообразие способов выражения мыслей.

Оценка связного (монологического) высказывания

Оценка «5» (высокий уровень освоения) ставится студенту, если его высказывание было связным и логически последовательным с широким диапазоном используемых языковых средств и их правильным употреблением. Речь студента была эмоционально окрашена, в ней имели место не

только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» (средний уровень освоения) выставляется студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным с использованием довольно большого объема языковых средств и правильностью их употребления. Однако были допущены отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию, речь была замедлена и недостаточно эмоционально окрашена. Имели место элементы оценки, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» (низкий уровень освоения) ставится студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Студент допускал языковые ошибки и в некоторых местах нарушал последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной, а темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится студенту, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему, наблюдалась узость вокабуляра, отсутствовали элементы собственной оценки. Студент допускал большое количество, как языковых, так и фонетических ошибок.

Оценка беседы (диалога)

Основным критерием оценки беседы является умение справиться с речевой задачей, понять партнера и правильно реагировать на его реплики, а также качество высказывания.

Оценка «5» (высокий уровень освоения) ставится студенту, который сумел решить речевую задачу, при этом правильно употребив языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию и понимание.

Оценка «4» (средний уровень освоения) ставится студенту, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» (низкий уровень освоения) ставится студенту, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» ставится студенту, если он не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценка чтения. Критерии оценки.

По степени извлечения информации из текста в процессе овладения иностранным языком, выделяют 3 основных вида чтения: **ознакомительное, изучающее и просмотровое.**

Ознакомительное – это чтением с пониманием основного содержания;

Изучающее - чтение с полным пониманием содержания, включая детали;

Просмотровое - чтение с извлечением нужной либо интересующей читателя информации.

Ознакомительное чтение

Оценка «5» (высокий уровень освоения) ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, догадывается о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой студент читает на родном языке.

Оценка «4» (средний уровень освоения) ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, поэтому вынужден чаще обращаться к словарю, темп чтения более замедленен.

Оценка «3» (низкий уровень освоения) ставится студенту, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется студенту в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет систематизировать незнакомую лексику.

Изучающее чтение
Оценка «5» (высокий уровень освоения) ставится студенту, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), используя при этом (смысловую догадку и анализ).
Оценка «4» (средний уровень освоения) выставляется студенту, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
Оценка «3» (низкий уровень освоения) ставится, если студент понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
Оценка «2» ставится в том случае, когда студент не понял текст и с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Просмотровое чтение
Оценка «5» (высокий уровень освоения) ставится студенту, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
Оценка «4» (средний уровень освоения) ставится студенту при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.
Оценка «3» (низкий уровень освоения) выставляется, если студент находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
Оценка «2» ставится выставляется в том случае, если студент практически не ориентируется в тексте.

Оценка письма. Критерии оценки.

Оценка «5» (высокий уровень освоения) ставится, если студентом решена коммуникативная задача, соблюдены основные правила оформления текста, допущено незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей, логично и последовательно изложен материал с делением текста на абзацы, правильно использованы различные средства передачи логической связи между отдельными частями текста. Студент продемонстрировал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Соблюдается правильный порядок слов и деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» (средний уровень освоения) ставится, если студент решил коммуникативную задачу, но допустил лексико-грамматические погрешности, препятствующие пониманию. Мысли изложены в основном логично, но допущены отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Студент использовал достаточный объем лексики, допустил отдельные неточности в употреблении слов. В работе имеется ряд грамматических и орфографических ошибок, не препятствующих пониманию текста.

Оценка «3» (низкий уровень освоения) ставится, если студентом решена коммуникативная задача, но есть языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, препятствующих пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует, допущены ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста, много ошибок в формате письма. Студент использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются ошибки, орфографические и пунктуационные, которые могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» коммуникативная задача студентом не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста, не соблюдается формат письма. Студент не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила и правила орфографии не соблюдаются.

Типовые задания для устного ответа и оценки У1-У9, З1-З4, ОК1-ОК9, ПО

Английский язык
Практическая работа:

What is agriculture?

Agriculture is an important branch of economy. Economic growth of any country depends on the development of agriculture, which supplies people with food and clothing and industry with raw materials. The world „agre" is a Latin word. It means the cultivation of fields in order to grow crops. Now agriculture also includes the use of land to breed farm animals.

We do not know when people began to grow crops. It was many thousands years ago. Now crop production and animal husbandry are highly developed branches of agriculture.

Life is impossible without plants. They play a highly important role in everyday life of people. Plants that are grown by farmers are known as farm crops. They are used dirutly as food for people, some are consumed by farm animals, and others are used in industry and medicine. There are many kinds of farm crops, for example wheat, sugar feet, outs, barley, and potatoes.

In order to increase crop yields and animal products our farms apply widely intensive technologies. Growing peanuts, farmers supply people with food.

Вопросы к тексу:

1.What branch of economy is agriculture?
2.What does economic growth depend on?
3.What does the word "agre" mean?
4. What is life impossible without?
5.What are farm crops used for?
6.What kinds of farm crops do you now?
7.What must do our farms in order to increase crop yields?

Самостоятельная работа:

1.Прочтите и переведите текст
2.Письменно ответьте на вопросы к тексту.
3.Составьте письменный план пересказа на основе вопросов.
4.Будьте готовы пересказать текст устно, опираясь на план
5.Подготовьте мультимедийную презентацию (альбом) по заданной тематике.

Немецкий язык
Практическаяработа:

Die Landwirtschaft als ein Zweig[1] der Volkswirtschaft

Die Landwirtschaft ist ein ebenso wichtiger Zweig der Volkswirtschaft wie die Industrie. Die Hauptaufgabe der Landwirtschaft ist es, die Bevölkerung mit Nahrungsmitteln und die Industrie mit Rohstoffen zu versorgen.

Der Bedarf der Bevölkerung an Nahrungsmitteln steigt mit jedem Jahr. Um diesen Bedarf voll zu decken, muß man die Pflanzen- und Tierproduktion planmäßig intensivieren.

Ohne Landwirtschaft können einige Zweige der Industrie nicht funktionieren. Die Landwirtschaft liefert Rohstoffe z.B. für die Zucker-, I Fleisch- und Milchindustrie.

Die Landwirtschaft verbraucht auch industrielle Produkte (Dünger. Maschinen usw.[2]). Sie braucht diese Erzeugnisse der Industrie in großem Umfang.

Das Hauptproduktionsmittel in der Landwirtschaft ist der Boden. Die wichtige Eigenschaft des Bodens ist seine Fruchtbarkeit. Man muss den Boden rationell nutzen. Verschiedene Maßnahmen der Bodenbearbeitung stimulieren die Steigerung seiner Fruchtbarkeit.

Пояснения к тексту

1.Назовите русские эквиваленты следующих сложных слов:
die Landwirtschaft, die Volkswirtschaft, das Nahrungsmittel, die Pflanzenproduktion, die Tierproduktion, die Zuckerindustrie, die Fleischindustrie, die Bodenfruchtbarkeit, die Bodenbearbeitung
2.Найдите и переведите те места текста „Die Landwirtschaft als ein Zweig der Volkswirtschaft", где говорится: а) о главной задаче сельского хозяйства; б) о необходимости интенсификации сельскохозяйственного производства; в) о рациональном использовании земли.
3.Пользуясь текстом, дайте характеристику сельского хозяйства: а) как поставщика сырья для промышленности; б) как потребителя промышленной продукции.
4.Прочтите вслух следующие предложения, называя опущенные слова из домашнего текста:1) Die Landwirtschaft ist... der Volkswirtschaft. 2) Sie versorgt die Bevölkerung mit.... 3) Die Landwirtschaft

deckt... der Industrie an Rohstoffen. 4) Die Landwirtschaft ... industrielle Produkte. 5) ... ist das Hauptproduktionsmittel in der Landwirtschaft. 6) Die wichtige Eigenschaft des Bodens ist seine....

5.Ответьте на.вопросы:

1) Warum ist die Landwirtschaft ein wichtiger Zweig der Volkswirtschaft? 2) Wie kann man den Bedarf der Bevölkerung an Nahrungsmitteln besser decken? 3) Welche Rohstoffe liefert die Landwirtschaft für die Industrie? 4) Welche Produkte der Industrie verbraucht die Landwirtschaft? 5) Was ist das Hauptproduktionsmittel in der Landwirtschaft? 6) Welche wichtige Eigenschaft hat der Boden?

Самостоятельная работа:

Прочтите и переведите текст

1.Письменно ответьте на вопросы к тексту.

2.Составьте письменный план пересказа на основе вопросов.

3.Будьте готовы пересказать текст устно, опираясь на плна

4.Подготовьте мультимедийную презентацию (альбом) по заданной тематике.

Французский язык

Практическаяработа:

L'agriculture est une branche importante de l'économie nationale

L'agriculture était et reste toujours une des branches les plus importantes de la production matérielle. Le bien-être des millions d'hommes dépend du niveau de son développement.

Les branches principales de l'agriculture sont: la production du blé, de l'orge, de l'avoine, du seigle, la culture des légumes et des fruits, la production du coton, de la betterave à sucre, du lin, la production du lait, de la viande, des œufs.

L'agriculture doit satisfaire les besoins de la population en denrées alimentaires de qualité et fournir à l'industrie des matières premières.

L'industrie, à son tour[1], conditionne le développement de l'agriculture. Les usines fournissent du matériel moderne, des produits chimiques et autres qui sont nécessaires augmenter la productivité du travail, le rendement des cultures et de l'élevage.

L'activité de l'agriculture s'étend de la préparation du sol à la récolte, elle comprend l'élevage des volailles et du bétail.

Le rendement des cultures céréalières n'est pas partout le même. Dans les régions des terres fertiles et du climat favorable on a pu obtenir des récoltes de plus de 40 50 quintaux de blé à l'hectare et c'est normal.

à son tour[1] - в свою очередь

Лексика к тексту

agriculture, f	сельское хозяйство	élevage, m	разведение; животноводство
branche, f	отрасль, ветвь	bétail, m	скот
bien-être, m	благополучие, достаток	volaille, f	домашняя птица
denrée alimentaire, f	продовольственный товар	rendement, m	производительность, урожайность
les matières premières (pl)	сырьё	productivité du travail, f	производительность труда
récolte, f	урожай	les cultures céréalières	зерновые культуры
fertile	плодородный, урожайный	quintal, m	центнер

2. Дополните предложения, заменяя указанные в скобках русские слова их французскими эквивалентами.

1. L'agriculture reste toujours une des branches les plus importantes de (материального производства).
2. Les branches principales de l'agriculture sont: (зернопроизводство), de l'orge, de l'avoine, du seigle, la culture des (овощи) et des (фрукты), la production du coton, de (сахарная свекла), du lin, la production du (молоко), de la viande, des (яйца). 3. (Сельское хозяйство) doit satisfaire les besoins de la population en (продовольственные продукты). 4. L'activité de l'agriculture comprend (разведение домашней птицы и скота). 5. Dans les régions des terres (плодородные) et du climat (благоприятный) on a pu obtenir des récoltes de plus de 40 50 quintaux de blé.

3. Назовите русские эквиваленты следующих французских слов и словосочетаний.

l'agriculture, une branche, l'orge, le développement, le rendement des cultures, la préparation du sol à la récolte, les cultures céréalières, la population, les produits chimiques.

4. Ответьте по-французски на вопросы.

1. L'agriculture, pourquoi est-elle une branche importante de l'économie nationale? 2. Le bien-être de la population, de quoi dépend-t-il ? 3. Quelles cultures céréalières sont les plus importâtes ? 4. L'industrie, comment aide-t-elle à augmenter la productivité du travail et le rendement des cultures

Самостоятельная работа:

1.Прочтите и переведите текст

2.Письменно ответьте на вопросы к тексту.

3.Составьте письменный план пересказа на основе вопросов.

4.Будьте готовы пересказать текст устно, опираясь на план

5.Подготовьте мультимедийную

Типовые задания для аудирования и оценки У1-У9, З1-З4, ОК1-ОК9, ПО

Английский язык

Практическая работа:

1.По названию текста догадайтесь о его содержании.

2.В ходе прослушивания текста постарайтесь понять, о чем он.

3.Какие знакомые слова вы вычленили из текста в процессе прослушивания.

4.Передайте 2-3 предложениями на английском языке основную мысль текста.

Самостоятельная работа:

1.Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и выражений.

2.Ответьте на вопросы по тексту.

3.Выстройте предложения в логической последовательности по ходу изложения в тексте и др.

Пример текста.

Farms in England

There are about 53500 farms in England. Most of them are farms less than 50 acres each. These small farms are family farms. All the work on the farm is done by the farmer and his family.

The types of farm in England are different in different soil and climatic areas. In the eastern part of England most farms are arable. The farmers grow different crops here. They grow grain crops and potatoes, fruit and vegetables and other crops. In the western part of the country dairy farms are predominant.

Most small farms in England are mixed farms on which farmers grow some crops and keep some farm animals.

In old days most of the work on farms was done by hand or with the help of horses. Now the work is highly mechanized. Many useful machines are used by farmers. The soil is plowed with a tractor, crops are planted with different planting machines, grain crops are harvested with combines. Now the main tendency in agricultural development of this country is that small traditional farms are gradually disappearing because they cannot complete with modern big industrial farms.

Немецкий язык

Пример текста

BRITTA ÜBER FREDSCHPRACHEN

Ich heiße Britta Ernst und bin 38 Jahre alt und wohne in Deutschland in Essen. Meine Muttersprache ist Deutsch und gelernt habe ich außerdem Englisch und Französisch. Englisch habe ich in der Schule angefangen im Alter von 10 Jahren. Das machen alle Kinder in Deutschland. Insgesamt habe ich in der Schule 9 Jahre Englisch gehabt, mit nicht so viel Erfolg. Ich fand Englisch einfach, aber auch ein bisschen langweilig, und ich habe keine guten Lehrer gehabt. Und ich habe viel lieber Französisch gemacht, denn ich hatte einen sehr guten Französischlehrer, der lange auch selber in Frankreich gelebt hat. Und er ist mit uns ganz viel nach Frankreich gefahren. Ich habe da zweimal Schüleraustausch gemacht, mit Perpignan. Und er ist mit uns oft nach Paris gefahren. Ja, und deshalb habe ich Französisch mit mehr Erfolg gelernt als Englisch. Und ich habe dann auch Französisch studiert und habe ein Jahr in Orleans studiert, auch Französisch. Und heute bin ich Französischlehrerin. Und spreche immer noch nicht gut Englisch.

INTERVIEW MIT HERRN KELLER

Reporterin: Herr Keller, wann und wo sind Sie geboren?

Herr Keller: Ich bin im Jahr 1942 in Nürnberg geboren.

Reporterin: Welche Erinnerungen haben Sie an Ihre Kindheit?

Herr Keller: Also ... ich erinnere mich sehr gut, dass ich nicht in die Schule gehen wollte. Jeden Tag

musste mich meine Mutter zur Schule begleiten.
Reporterin: Hatten Sie viele Freunde?
Herr Keller: Natürlich hatte ich viele Freunde. Mein bester Freund war Hans. Er war sehr lustig und nett.
Reporterin: Durften Sie als Kind allein weggehen?
Herr Keller: Klar, alle Kinder durften damals allein weggehen. Es gab keinen Verkehr in der Stadt. Die Eltern hatten also keine Angst, dass uns etwas passieren könnte.
Reporterin: Was wollten Sie als Kind werden?
Herr Keller: Als ich klein war, wollte ich Bankdirektor werden. Aber meine Eltern konnten mein Studium nicht finanzieren. Also musste ich sofort nach dem Abitur eine Stelle suchen.
Reporterin: Hatten Sie damals einen besonderen Wunsch?
Herr Keller: Ja, ich wollte eine große Reise machen.
Reporterin: Und wohin?
Herr Keller: Nach Amerika. Leider ist dieser Traum bis jetzt nicht in Erfüllung gegangen. Schade!
sind geboren — родились
Erinnerungen — воспоминания
ich erinnere mich sehr gut — я хорошо помню
begleiten — провожать
Durften Sie allein weggehen? — Вам разрешали одним уходить?
keinen Verkehr — не было (транспортного) движения
hatten keine Angst — не боялись
dass uns etwas passieren könnte — что с нами что-нибудь случится
Was wollten Sie als Kind werden? — Кем Вы хотели стать, когда были ребёнком?
konnten nicht — не могли
musste — должен был
eine Stelle suchen — искать работу
ist nicht in Erfüllung gegangen — не осуществилась

Французский язык
Пример текста
Прослушайте текст и ответьте на вопросы:

,, Les grandes personnes aiment les chiffres.

Quand vous leur parlez d'un nouvel ami , elles ne vous questionnent jamais sur l'essentiel. Elles ne vous disent jamais: ,,Quel est le son de sa voix ? Quel sont les jeux qu'il préfère ? Est- ce qu'il collectionne les papillions?" Elles vous demandent:''Quel âge a-t-il? Combien a-t-il de frères? Combien pèse-t-il ? Combien gagne son père? " Alors seulemenet elles croient le connaître. Si vous dites aux grandes personnes :"J'ai vu une belle maison en briques roses, avec des géraniums aux fenêtres et des colombes sur le toit..." elles ne parviennent pas à s'imaginer cette maison .Il faut leur dire:''J'ai vu une maison de cent mille francs''. Alors elles s'écrient:''Comme c'est joli!''

(de Saint-Exupery, Le Petit Prince.)

1)Les grandes personnes aiment... .
a) leurs enfants
b) l'argent
c) les chiffres
2) Les grandes personnes vous questiennent sur... .
1. le son
2. les jeux
3. l'argent

3) Elles peuvent s'imaginer... .
a) une maison en briques roses
b) une maison avec des géraniums
c) une maison de 100 mille francs
ответы: 1c; 2c; 3c.

Типовые задания для построения монологического высказывания и оценки У1-У9, З1-З4, ОК1-ОК9, ПО
Английский язык
Практическая работа:

1.Составьте связное монологическое высказывание на основе предложенного текста.
2.Подготовьте сообщение, используя логико-коммуникативную схему.
3.Используя опору, подготовьте сообщение на заданную тему.
4.Ответив на вопросы после текста, составьте связное монологическое высказывание о событиях, происходящих в тексте.
5.На основе данных лексических единиц и речевых клише расскажите о…..

Самостоятельная работа:

1.Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и выражений.
2.Ответьте на вопросы по тексту.
3.Подготовьте письменныйпресказ текста.
4.Выпишите из текста ЛЕ по определенной тематике.

Пример базового текста для составления монологического высказывания

Agriculture of England

The larger part of the land belongs to big landowners: 70 % of all land is in the hands of only 1 % of the population. Among the largest landowners in the country are the Crown and the Church of England. The main productive forces in Britain's agriculture are full- or part-time agricultural labourers. Large farms (having over 50 hectares of land and employing 4 or more full-time workers). produce about half of the total agricultural output Medium-sized, farms (from 10 to 50 hectares, employing 2 or 3 workers). account some 40 %, and very small farms, farmed part-time, produce the remainder. The rural population of Britain can be divided Into four groups; 1) landlords (landed aristocracy), owning large, estates and deriving income from rents owner- farmers,2) owning farms and land, making, their living by the sale of agricultural produce; 3) tenant-farmers, renting farms from landlords and making their living, in the same way as the owner farmers 4) labourers, neither , owning nor renting any land, but working for wages for the farmer. Before the Second World War Britain produced one-third of its total food requirements. In the 1980s home production of the principal foods amounted Britain today is self-sufficient in milk, eggs, potatoes, barley and proportion of meat and vegetables is home-produced. Home-produced flourcheese, bacon and ham meet half of the country's needs.

Немецкий язык

Практическая работа:

1.Составьте связное монологическое высказывание на основе предложенного текста.
2.Подготовьте сообщение, используя логико-коммуникативную схему.
3.Используя опору, подготовьте сообщение на заданную тему.
4.Ответив на вопросы после текста, составьте связное монологическое высказывание о событиях, происходящих в тексте.
5.На основе данных лексических единиц и речевых клише расскажите о…..

Самостоятельная работа:

1.Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и выражений.
2.Ответьте на вопросы по тексту.
3.Подготовьте письменныйпресказ текста.
4.Выпишите из текста ЛЕ по определенной тематике.

Пример базового текста для составления монологического высказывания

Elemente des landwirtschaftlichen Produktionsprozesses

Die menschliche Gesellschaft kann nur leben, wenn sie arbeitet, d.h. materielle Güter produziert, die die Bedürfnisse nach Nahrung, Kleidung und Wohnung befriedigen. Die Produktion materieller Güter ist die erste und grundlegende Existenzbedingung jeder menschlichen Gesellschaft. Jede Produktion soll 3 notwendige Elemente haben. Das sind: die Arbeit selbst, die Arbeitsgegenstände, die Arbeitsmittel.
Der Mensch verfügt über seine Arbeitskraft und leistet damit Arbeit. **Die Arbeit** ist die bewusste Tätigkeit des Menschen zur Produktion von materiellen Gütern. Ohne Arbeit ist die Existenz der menschlichen Gesellschaft unmöglich.
Im Arbeitsprozess be- und verarbeitet der Mensch Stoffe, die die Natur liefert. **Arbeitsgegenstand** sind alle Dinge (Natur-, Roh- und Hilfsstoffe), die bearbeitet und verarbeitet werden. In der Landwirtschaft sind z.B. das gesamte Saat- und Pflanzgut, ein- und mehrjährige Kulturen sowie das Jung- und Mastvieh Arbeitsgegenstand. Sie werden aufgezogen und gemästet, im übertragen Sinne also «bearbeitet».

Um Arbeitsgegenstände be- und verarbeiten zu können, benötigt der Mensch **Arbeitsmittel.** Es sind die Dinge, mit deren Hilfe der Mensch auf den Gegenstand seiner Arbeit einwirkt und ihn entsprechend seinem Bedarf verändert. Zu den Arbeitsmitteln gehören: Maschinen und Geräte, Gebäude und baulichen Anlagen, wie Ställe, Speicher, Werkstätten usw., Zuchttiere, Zugtiere und Nutztiere sowie landwirtschaftliche genutzter Boden.
Im Arbeitsprozess verhalten sich Arbeitsgegenstand und Arbeitsmittel nicht gleich. Der Arbeitsgegenstand wird durch die Arbeitskraft mit Hilfe des Arbeitsmittels so verändert, wie es den Bedürfnissen der Menschen am besten entspricht. Der Arbeitsgegenstand unterliegt also der Veränderung. Die Arbeitsmittel dagegen behalten während des Arbeitsprozesses ihre ursprüngliche Form bei.
Die Arbeitsmittle und Arbeitsgegenstände, die der Produktion materieller Güter dienen, bilden **die Produktionsmittel**, und diese bilden zusammen mit den Menschen **die Produktivkräfte** der Gesellschaft.
Lexik zum Text.

Gut, n Güter	имущество, товар	leisten	исполнять, выполнять
Arbeitsmittel, n	средство труда	mästen	откармливать
Arbeitsgegenstand, m – gegenstände	предмет труда	ein- und mehrjährige Kulturen pl	однолетние и многолетние культуры
Saatgut, n	семена, посевное зерно	Jung- und Mastvieh, n	молодняк и мясной скот
Pflanzgut, n	посадочный материал	aufziehen	выращивать
Zuchttier, n	производитель	verhalten sich	вести себя
Zugtier, n	вьючное животное, рабочий скот	unterliegen	подлежать (чему-либо)
Nutztier, n	полезное животное	behalten	сохранять
im übertragenen Sinne	в переносном смысле	einwirken (auf Akk.)	влиять на что-либо
Produktivkräfte (pl)	производственные силы	Produktionsmittel (pl)	средства производства

Задания по тексту
Ответьте на вопросы.
1.Was ist die grundlegende Existenzbedingung jeder menschlichen Gesellschaft?
2.Welche Elemente sind notwendig für jede Produktion?
3.Was ist Arbeit? Nennen Sie die Deklination der Arbeit.
4.Was ist Arbeitsgegenstand? Welche Stoffe muss man Arbeitsgegenstände nennen? Geben Sie 5.Beispiele den Arbeitsgegenständen in der Landwirtschaft.
6.Was ist Arbeitsmittel? Geben Sie Beispiele.
7.Wodurch unterscheiden sich die Arbeitsgegenstände von den Arbeitsmitteln?
8.Was bildet die Produktionsmittel?
9.Was bildet die Produktivkräfte der Gesellschaft?
Переведите на немецкий
рабочий процесс, обрабатывать, перерабатывать, человеческое общество, материальные товары, основное условие существования, посевной и посадочный материал, молодняк и мясной скот.

Французский язык
Практическая работа:
1.Составьте связное монологическое высказывание на основе предложенного текста.
2.Подготовьте сообщение, используя логико-коммуникативную схему.
3.Используя опору, подготовьте сообщение на заданную тему.
4.Ответив на вопросы после текста, составьте связное монологическое высказывание о событиях, происходящих в тексте.
5.На основе данных лексических единиц и речевых клише расскажите о…..

Пример базового текста для составления монологического высказывания
Les branches de l'agriculture (2 курс)

Dans l'agriculture on distingue les branches autonomes suivantes: production des céréales, cultures des légumes, horticulture, viticulture, production du coton, production de la betterave à sucre, culture de lin,

élevage du bétail pour la production laitière et pour la boucherie, élevage des porcs et de la volaille, la sériciculture, la pisciculture, la sylviculture, l'apiculture.
Toutes les branches de l'agriculture pourraient être divisées en deux grandes branches. Et en fait, toutes les multiples branches de l'agriculture se réunissent en deux grands ensembles: culture des plantes et élevage. La branche principale c'est la production du grain. Le succès de toutes les branches agricoles en dépend[1].
L'intensification de l'agriculture, sa mécanisation, l'emploi de la chimie et l'amendement des terres sont des facteurs décisifs qui déterminent le développement de la production du gain dans toutes les exploitations céréalières du pays.
L'organisation de l'élevage est une source du progrès de l'agriculture. Dans l'alimentation de l'homme moderne, les produits d'origine animale (viandes, œufs, produits laitiers) prennent de plus en plus de l'importance.
en dépend[1] – зависит от нее
Лексика к тексту

horticulture, f	садоводство	apiculture, f	пчеловодство
viticulture, f	разведение винограда	culture des plantes, f	растениеводство
sériciculture, f	шелководство	élevage, a	животноводство, разведение (животных)
pisciculture, f	рыбоводство	grain, m	зерно
sylviculture, f	лесоводство	céréale, f	злак, зерновая культура
intensification, f	интенсификация	les exploitations céréalières	сельхоз.предприятия

Задания по тексту:

Назовите французские эквиваленты следующих русских слов и словосочетаний.
Автономные отрасли, свиноводство, механизация сельскохозяйственного производства,
пи тание, решающие факторы, растениеводство, садоводство.
Ответьте по-французски на вопросы.

1. Nommez les branches de l'agriculture.
2. En quelles grandes branches se réunissent-elles?
3. Quelle branche est une branche principale? Pourquoi?
4. Quels facteurs déterminent-ils le développement de l'agriculture?
5. Où voyez-vous la source du développement de l'agriculture?

Самостоятельная работа:
1.Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и выражений.
2.Ответьте на вопросы по тексту.
3.Подготовьте письменныйпресказ текста.
4.Выпишите из текста ЛЕ по определенной тематике.

Типовые задания для обучения чтению и оценки У1-У9, З1-З4, ОК1-ОК9, ПО
Английский язык
Практическая работа:
1.Выделите главную мысль текста.
2.Ответьте на вопросы после текста.
3.Распределите предложения в той последовательности, в которой они идут в тексте.
4.Озаглавьте текст.
5.Разбейте текст на смысловые абзацы.
6.Составьте план текста.
7.Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и выражений.
8.Переведите предложения с русского на немецкий.
9.Закончите предложения.
10.Выпишите из текста основные опорные клише для подготовки монологического высказывания.
Самостоятельная работа:
1.Выпишите сложные для понимания слова и выражения, переведите.
2.Выпишите из текста лексические единицы по заданной теме.
3.Подготовьтесь к контрольному чтению по тексту.
4.Составьте монологическое высказывание по тематике текста.
5.Перескажите текст, используя опору.
Пример текста для просмотрового чтения

Two branches of agriculture.

There are two main branches of agricultural production - crop production and animal husbandry

Crop production is the practice of growing and harvesting crops. The most important crops growing by man are grain crops, vegetables and grasses. In order to obtain high yields crops are grown under favorable soil and climate conditions.

Animal husbandry is a branch of agriculture including the breeding of farm animals and their use. Dairy and beef cattle, hogs, sheep and poultry are widely bred throughout the world. Farm animals are highly important sources of food for man. They are kept for the production of such nutritious products as meat, milk and eggs.

Many crops grown by man are used in feeding livestock. At the same time manure produced by form animals is an important source for the maintenance of soil fertility. Most of the nutrients taken by plants from the soil are thus returned.

Applying manure, farmers improve the physical condition of the soil.

Thus, crop production and animal husbandry are closely connected with each other.

Немецкий язык

Практическая работа:

1.Выделите главную мысль текста.
2.Ответьте на вопросы после текста.
3.Распределите предложения в той последовательности, в которой они идут в тексте.
4.Озаглавьте текст.
5.Разбейте текст на смысловые абзацы.
6.Составьте план текста.
7.Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и выражений.
8.Переведите предложения с русского на немецкий.
9.Закончите предложения.
10.Выпишите из текста основные опорные клише для подготовки монологического высказывания.

Пример текста для просмотрового чтения

Das Hauptproduktionsmittel in der Landwirtschaft

Der Boden ist ökonomisch das Hauptproduktionsmittel. Er ist Arbeitsmittel und Arbeitsgegenstand zugleich, da der Mensch mit seiner Hilfe Pflanzenerträge produziert.

Der Boden ist Arbeitsgegenstand, wenn der Mensch verschiedene Maßnahmen durchführt, um seine Fruchtbarkeit zu steigern.

Der Boden ist Arbeitsmittel, wenn der Mensch seine physikalischen, chemischen und biologischen Eigenschaften für die Pflanzenproduktion ausnutzt.

Der Boden als Produktionsmittel hat einige wichtige Besonderheiten, die ihn von den anderen Produktionsmitteln unterscheiden: 1. Er ist kein Produkt menschlicher Arbeit, er ist ein Naturprodukt. 2. Er ist unbeweglich und räumlich begrenzt. 3. Er ist für die Produktion von Pflanzen geeignet, d.h. er besitzt die Bodenfruchtbarkeit. 4. Ein anderes Produktionsmittel kann ihn nicht ersetzen. 5. Er ist ein Produktionsmittel, das sich nicht abnutzt.

Diese Besonderheiten muss man bei der gesellschaftlichen Organisation der Agrarproduktion beachten. So bestimmen z.B. die räumliche Begrenzung und unterschiedliche Fruchtbarkeit die Art der Spezialisierung der Produktion.

Запишите и выучите следующие слова:

der Arbeitsgegenstand, die -gegenstände; das Arbeitsmittel, die -; die Art, die -en; beachten; besitzen (a, e); die Besonderheit, die -en; bestimmen; durchführen; ersetzen; geeignet; gesellschaftlich; das Produktionsmittel, die -; produzieren; unterscheiden (ie, ie); unterschiedlich

Дополните предложения.

1) Der Boden ist (основное средство производства) in der Landwirtschaft. 2) Er ist (предмет труда) und (средство труда) zugleich. 3) Der Boden als Produktionsmittel hat einige (особенности). 4) Diese Besonderheiten (отличают) den Boden von den anderen Produktionsmitteln. 5) Der Boden ist für die Pflanzenproduktion (пригодный). 6) Um die Bodenfruchtbarkeit zu steigern, muss der Mensch verschiedene Maßnahmen (проводить).

Ответьте на вопросы.

1) Was ist das Hauptproduktionsmittel in der Landwirtschaft? 1 2) Wann ist der Boden der Arbeitsgegenstand? 3) Und das Arbeitsmittel? 4) Welche wichtigste Eigenschaft besitzt der Boden? 5) Warum spielen die Besonderheiten des Bodens eine große Rolle bei der gesellschaftlichen Produktion?

Самостоятельная работа:

1.Выпишите сложные для понимания слова и выражения, переведите.
2.Выпишите из текста лексические единицы по заданной теме.
3.Подготовьтесь к контрольному чтению по тексту.
4.Составьте монологическое высказывание по тематике текста.
5.Перескажите текст, используя опору.

Французский язык
Практическая работа:
1.Выделите главную мысль текста.
2.Ответьте на вопросы после текста.
3.Распределите предложения в той последовательности, в которой они идут в тексте.
4.Озаглавьте текст.
5.Разбейте текст на смысловые абзацы.
6.Составьте план текста.
7.Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и выражений.
8.Переведите предложения с русского на немецкий.
9.Закончите предложения.
10.Выпишите из текста основные опорные клише для подготовки монологического высказывания.
Пример текста для просмотрового чтения для обучающихся 2 курса

L'agriculture de la France

Depuis longtemps l'agriculture tient dans l'économie française une place importante. Du fait de la géologie, du climat et de l'histoire, l'agriculture française est caractérisée par une grande diversité et, actuellement, elle est liée à la création du Marché commun agricole.
Le secteur agricole devient un secteur à haute productivité, bien que ses structures et ses méthodes soient en plein changement, de même que le genre de vie du paysan.
Le territoire agricole occupe plus d'une moitié du territoire français. Les céréales viennent en tête des productions végétales. La France est le premier producteur du blé de l'Union européenne. Le blé est présent dans toutes les régions, mais son domaine privilégié se situe dans le nord et les régions du Bassin parisien[1].
Les autres cultures qui sont cultivées en France sont: le maïs, l'orge, le riz, la pomme de terre, la betterave à sucre, la culture des plantes fourragères (trèfle, luzerne, sainfoin), cultures industrielles: le tabac; le houblon; les plantes oléagineuses, les plantes textiles, (p.ex. le lin et le chanvre).
Le climat de la France est favorable à la production des légumes et des fruits. Cette production est variée et certains produits sont réputés: artichauts et choux-fleurs de Bretagne[2], melons du Vaucluse[3], pommes à cidre de Normandie[4], fruits de la vallée du Rhône[5].
La France est un grand producteur du vin. Elle se situait en 1993 au deuxième rang mondial des pays producteurs après l'Italie. Ses vins de qualité supérieure sont mondialement connus. C'est le Champagne[6] qui est surtout exporté.
Le vignoble français s'étend sur environ 950 000 ha. On compte 460 000 viticulteurs qui font une déclaration de récolte. Les vins selon leurs qualités sont classés en 4 catégories:
● A.O.C. (Appellation d'Origine Contrôlée): vins des grands crus.
● V.D.Q.S. (Vins Délimités de Qualité Supérieure): vins de cru de réputation régionale ou vins de marque.
● Vins de pays.
● Vins de table.
La France est un pays des forêts. La forêt occupe une place importante dans le Sud-Est et dans les massifs montagneux. Avec son bois la France produit du papier, du carton, des meubles et toutes \ sortes d'ouvrages.
Bassin parisien – Парижский бассейн (Северо-Французская низменность) – равнина в север ной части Франции, занимающая большую часть страны.
Bretagne – Бретань (регион на северо-западе Франции)
Vaucluse – Воклюз (департамент на юге Франции)
Normandie – Нормандия (историческая область на северо-западе Франции)
Rhône – Рона (река)
Champagne – Шампань (историческая область во Франции, входит в состав региона Шам пань-Арденны)
Лексика к тексту

marché m commun agricole	общий аграрный рынок	houblon m	хмель
céréale, f	злак, зерновая культура	plantes oléagineuses (pl)	масличные культуры
V.D.Q.S. (Vins Délimités de Qualité Supérieure):	вино высокого качества, которое гарантируется синдикатом, отвечающим за технологию	A.O.C. (Appellation d'Origine Contrôlée	вино определенной местности, точно отвечающее всем определенным для данного вина характеристикам; вино высочайшего класса, марочное вино
Vin m de pays	вино хорошего качества (без указания места производства)	grain m	зерно
Vin m de table	столовое вино	trèfle m	клевер
luzerne, f chanvre m	люцерна конопля	sainfoin m	эспарцет

2. Дополните предложения, заменяя указанные в скобках русские слова их французскими эквивалентами.

1. (Зерно) est présent dans toutes les régions. 2. Le climat de la France est favorable à (овощеводство и плодоводство). 3. Le secteur agricole devient un secteur à (высокая производительность). 4. La France est un grand producteur (вина). 5. (Зерновые культуры) viennent en tête des productions végétales.

3. Переведите.

1. Леса занимают большую площадь на юго-западе страны и горных массивов. 2. Французские вина высочайшего качества известны во всем мире. 3. Во Франции возделываются также и другие культуры: кукуруза, ячмень, рис, картофель, сахарная свекла и другие. 4. Франция – первый производитель зерна ЕС. 5. Земли, занятые в сельском хозяйстве, занимают более чем половину от всех земель Франции.

4. Ответьте по-французски на вопросы.

1. Par quoi est caractérisée l'agriculture française?
2. Quelles cultures viennent en tête des productions végétales? Quelles autres cultures sont elles cultivées en France?
3. Le climat de la France, est il favorable à la production des légumes et des fruits?

Пример текста для просмотрового чтения для обучающихся 3 курса

Demande. Offre

La demande représente la quantité de produits que les acheteurs sont prêts à acquérir pour un certain prix.

Dans une économie de marché, la demande d'un bien est liée au prix de ce bien. C'est ainsi la loi de la demande qui indique que la demande diminue lorsque le prix du bien demandé augmente. Pour une même variation de prix, la variation de la quantité demandée peut être cependant plus ou moins importante selon les produits.

La demande, l'offre et le prix d'un bien sont en effet liés. Lorsque le prix d'un produit baisse, les consommateurs ont tendance à en acheter davantage. La diminution du prix peut aussi rendre ce produit plus abordable, compte tenu de leurs ressources. Ainsi, une baisse de prix correspond à un accroissement de la demande.

L'offre représente la quantité de produits que les vendeurs souhaitent vendre à un prix donné.

L'économie de l'offre englobe tout ce qui est susceptible d'encourager directement la production, à commencer par la réduction de la fiscalité. Selon les économistes de l'offre, une augmentation de la fiscalité entraîne une baisse des salaires effectivement perçus et décourage l'effort. Si une heure de travail rapporte moins, on a avantage à ne pas travailler: le prix du loisir a diminué. Autrement dit, le contribuable est amené à substituer du loisir au travail. A l'inverse, une diminution de l'impôt provoque un accroissement de l'offre de main-d'œuvre.

Лексика к тексту

prix m	цена	offre f	предложение
bien m	товар	demande f	спрос
consommateur m	потребитель	effort m	увеличение производства
fiscalité f	налоги	contribuable m	налогоплательщик
main-d'œuvre m	рабочая сила	l'impôt	налог

2. Назовите французские эквиваленты следующих русских слов и словосочетаний.
рыночная экономика, покупатели, уменьшение налогов, увеличение спроса, купить по предлагаемой цене, рабочая сила.
3. Ответьте по-французски на вопросы.
1. Qu'est-ce que c'est que la demande?
2. Quels facteurs sont liés à la demande? De quelle façon sont- ils liés?
3. Qu'est-ce que c'est que l'offre?
4. Qu'est-ce que entraine, selon les économistes de l'offre, une augmentation de la fiscalité?

Самостоятельная работа:
1.Выпишите сложные для понимания слова и выражения, переведите.
2.Выпишите из текста лексические единицы по заданной теме.
3.Подготовьтесь к контрольному чтению по тексту.
4.Составьте монологическое высказывание по тематике текста.
5.Перескажите текст, используя опору.

Типовые примеры и виды письменных работ для оценки У1-У9, З1-З4, ОК1-ОК9, ПО
Критерии оценки тестовых заданий с помощью коэффициента усвоения К
К = а:р, где а – число правильных ответов в тесте
Р – общеечислоответов

Коэффициент к	Оценка
0,9-1	«5»
0,8-0,89	«4»
0,7-0,79	«3»
Меньше 0,7	«2»

Критерии оценки теста, состоящего из 20 заданий.
Правильность выполнения.
-все правильно или выявлены мелкие недочеты – «5»;
-от 1 до 5 ошибок – «4»;
-от 6 до 13 ошибок – «3»;
-больше 13 ошибок – «2».

Английский язык
Лескический тест
Thema: Agriculture. Variante 1
I. Выберите правильный вариант перевода!

1. a branch a отрасль, ветвь b растениеводство c животноводство	6. feed a покрывать b потреблять c кормить (животных)
2. wheat a уход b пшеница c сырьё	7. breed a обрабатывать b работать c разводить
3. cultivation a возделывание b зерновые	8. a просо b овес

c разведение, селекция	c рожь
4. a grain a зерно, хлеб b предмет труда c садоводство	9. a rye a рожь b ячмень c пшеница
5. a повышать b помогать c поставлять	10. a возделывание b производство c обеспечение

II. Переведите на английский.

возделывать, ячмень, кормление (животных), сельское хозяйство, земля, почва, хозяйство, экономика, производство, рожь, промышленность, животноводство

III. переведите на русский.

crop growing, animal breeding, highly developed, enough, sufficient, high yields, increase, arable land, tropical, varieties application

Грамматический тест

Тест №1. Вариант 1.

1). Всавьте вместо точек нужный артикль, переведите предложения на русский язык : -a; an; the;-

1. Suddenly I felt... sharp pain in my side. ... pain was terrible.
2. How many quests will come for ... supper?
3. Is ... Red Square a centre of... Moscow?
4. I want to enter ... Moscow State University.
5. Does ... Peter speak ... German?
6. Most people spend their holidays in ... summer.

2). Употребите в предложениях простое или простое длительное прошедшее время, переведите предложения.(задайте вопросы и отрицательную форму)

1. I (walk) home after the party yesterday.
2. Our team (fly) to London for football game last night.
3. Mr. Grey (not/understand) what I (sing).
4. While we (work) my dog (hurt) its leg.
5. When ... it (happen)?
6. When my mother (cook) the telephone (ring).

3). Употребите активный или пассивный залоги, переведите предложения.

1. Somebody (ask) me on the phone every evening. (наст. вр.)
2. I (lose) my exercise - book last week. (прош.вр.)
3. The man (ask) what language I was speaking. (прош.вр.)
4. I (ask) many questions by my friends after the lesson. (буд.вр.)
5. We (advise) not to go out alone by the policeman yesterday. (прош.вр.)

4). Переведите предложения с русского языка на английский язык.

1. Москва - столица нашей страны.
2. Он читает газеты и журналы каждый день.
3. - Где дети? - они играют в футбол во дворе.
4. Прошлым летом мы ездили в Германию, путешествие нам очень понравилось.
5. На выходные я пойду к своему другу на вечеринку.

5). Задайте вопросы к подчёркнутым словам в предложениях.

1. He went 1) <u>to the Zoo</u> 2) <u>last week</u>.
2.1) <u>Ann is a student of</u> 2<u>) the Building Training College.</u>

Лексико-грамматический тест остаточных знаний для обучающихся 2 курса

Вариант 1

1. Выберите слово, в котором буква о будет читаться как [o] :

a) note b) not c) phone d) clothing

2. Выберите лишнее слово, имеющее другое смысловое значение:

a) money b) sheep breading c) agricultural production d) fertility

3. Вставьте подходящее по смыслу слово:

Farm animals are highly important _____ of food for man.
a) sources b) productions c) branche d) animal husbandry

4. Выберите правильную форму артикля:

There is … table opposite the chair. … table is very nice.
a) a/A b) the/A c) -/The d) a/The

5. Закончите вопросительное предложение:
My cat plays with a ball, …. ?
a) don't she? b) didn't it? c) is it? d) is not it?

6. Выберите правильную временную форму:
As usual the Chinese … tea every single day. It's their tradition and custom.
a) drink b) drinking c) drinks d) drunk

7. Выберите нужную форму существительного tooth во множественном числе:
a) tooths b) toothes c) teeth's d) teeth

8. Употребите нужную форму прилагательного: Agriculture is … branch of economy:
a) the most important b) more important c) importanter d) much important

9. Употребите нужное местоимение: Is … absent today?
a) anybody b) somebody c) somewhere d) nothing

10. Употребите нужный модальный глагол в зависимости от смысла:
But he is happy. He … enjoy life.
a) may b) must c) can d) should

11. Выберите правильный вариант чтения числительного 25,17 :
a) twenty five and seventeen b) point twenty five c) twenty five point seventeen d) twenty five seventeenth

12. Выберите термин, не относящийся к теме «Животноводство»:
a) cattleman b) livestock c) to breed d) to cultivate

13. Употребите глагол в нужном времени:
she …. translating the article yesterday at 4 o'clock.
a) is b) will be c) was d) has

14. Выберите правильный вариант ответа:
Emma ate too ... apples yesterday and she had a stomachache (боль в желудке).
a) much b) a little c) many d) little

15. Укажите предложение, стоящее в Present Simple Passive.
a) His family has built a new house this year.
b) The text is translated by my friend.
c) I was asked last lesson by my teacher.
d) The stamps will be postmarked at the post office.

16. Вставьте необходимый предлог.
There is no tea …. my cup.
a) into b) at c) in d) on

17. Употребите нужную форму глагола:
I …. go to the theatre every Sunday.
a) don't b) am not c) was not d) didn't

18. Выберите правильный вспомогательный глагол:
…. they going to the cinema at 5 p.m. tomorrow?
a) will b) were c) have d) will be

19. Установите правильный порядок ответов. Прочитайте текст и заполните пропуски подходящими по смыслу словами.
Soil performs a lot of functions. It forms the basis for the livelihood and habitats of _____ and soil organisms. Soil is also _____ of terrestrial ecosystems and complex water and nutrient cycles. Soil _____ nutrients and other chemical substances. In the soil, we can discern the history of nature and civilization. Residential and recreational areas, as well as industrial sites and infrastructure elements, are sited on open land and its attendant soil. What's more, soil is the primary production factor of the forestry and agricultural sectors; and fertile soil forms the basis for our entire_____.
a) humans, animals, plants b) filters and converts c) the main component d) food chain

20. Подберите правильный перевод к каждому слову\словосочетанию:

1. high yields	а) плодородие почвы
2. favorable soil and climate conditions	в) биологическое равновесие

3. soil fertility	c) высокий урожай
4. biological equilibrium	d) благоприятные почвенно-климатические условия

Лексико-грамматический тест остаточных знаний для обучающихся 3 курса

Вариант 1

1. Выберите слово, в котором буква I будет читаться как [ai]:
a) time b) middle c) milk
2. Вставьте необходимое слово в предложение :
There is … in the centre of Moscow.
a) Big Ben b) Trafalgar Square c) Red Square
3. Выпишите лишнее слово, имеющее другое смысловое значение:
a) to write b) to pay c) to sell
4. Выберите антоним к слово independent:
a) different b)dependent c) important
5. Выберите синоним к слову goods:
a) cost b) items c) money
6. Выберите нужный суффикс, чтобы образовать новое слово от operation:
a) –ism b) –al c) –dom
7. Выберите слово, которое не является интернациональным:
a) element b) central c) to grow
8. Выберите исчисляемое существительное:
a) time b) tea c) egg
9. Выберите форму существительного animal во множественном числе:
a) animales b) animals c) animal's
10. Употребите нужную форму имени прилагательного:
This book is … interesting than that
a) the most b) more c) much
11. Употребите нужное местоимение:
… did send a tegram yesterday?
a) what b) who c) by whom
12. Употребите нужное местоимение:
I have … to say
a) nothing b) each c) all
13. Употребите нужный предлог:
Take the book … the table.
a) from b) in c) at
14. Выберите соответствующий вариант чтения числительного 1975:
a) one point nine seven five b) nineteen seventy five c) on the nineteen seventy fifth
15. Употребите глагол в нужном времени:
He … the text yesterday.
a) translates b) will translate c) translated
16. Употребите нужную форму глагола:
They … hearing an interesting story now.
a) were b) will be c) are
17. Переведите правильно подчеркнутое слово.
She knows nothing about her friend.
a) ничего
b) никого
c) что-нибудь
18. Употребите нужную форму глагола:
The intensification … on the knowledge of climate.
a) is based b) based c) bases
19. Установите правильный порядок ответов. Прочитайте текст и заполните пропуски подходящими по смыслу словами.

Inflation is generally defined as a persistent rise in the general price level with no corresponding rise in _____. Mild inflation of a few per cent may pose few _____ for business. However, hyperinflation can

create insurmountable problems for the _____, business, consumers and workers. Economists say about two _____ of inflations.
a) output b) government c) problems d) types
20. Какое слово не относится к теме «Business»:
a) fertility b) cost c) value

Проверочные задания в соответствии с тематикой учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык
Грамматические темы:
Артикль
Упражнение 1. Вставьте артикль, где необходимо.
1. Are your ... sisters students? — No, they are ... pupils. 2. My father is ... doctor. He is ... good doctor. 3. He has no ... children. 4. My brother's ... book is interesting. 5. This is my friend's ... bag. It is ... brown. 6. She has ... ball. ... ball is big. Her ... ball is green. 7. My mother is not ... teacher. She is ... doctor. 8. There are ... flowers in the vase. ... flowers are beautiful. 9. Do you like ... fruit?
10. She wrote ... letter to her friend. ... letter was long.
Упр. 2. Вставьте артикль, где необходимо.
1. This is ... good ,.. book. 2. This is ... girl. She is a t ... school. 3. My ... brother is at ... work. He is not at ... home. 4. This is my ... sister. She is ... pupil. My sister'is ... good pupil. 5. He likes to read ... books. 6. They are drinking ... coffee now. ... coffee is hot. 7. My cousin is ... teacher. He is ... good teacher. He works a t ... school. 8. She has ... long ... black hair. 9. I like these ... apples. Give me these ... apples, please. 10. We live in ... beautiful city. We like our ... city very much.
Имя существительное. Образование множественного числа
Упр. 1. Образуйте форму множественного числа.
this envelope, this factory, this hotel, this rule, this club, this man, this deer, this volcano, this tooth, this report,this mouse, this child, this bus, this lady, this baby, this city, this leaf, this' candle, this hobby
Упр. 2. Образуйте форму множественного числа.
1. This is a baby. 2. This is a port. 3'. This is a pilot. 4. This is a factory. 5. This is a camera. 6. This is a car. 7. This is a sandwich. 8. This is a piano. 9. This is a half. 10. This is a student. 11. This is a disco. 12. That is a roof. 13. This is an apple. 14. This is a wolf. 15. This is an ox. 16. This is a woman. 17. This is an orange. 18. That is a patch.
Местоимения
Упр. 1. Вставьте *some, any* или *no.*
1. I bought ... books. 2. Are there ... books, on your shelf? 3. I have ... good news for you. 4. Did you buy ... milk? 5. Would you like ... tea? 6. Have you ... pencils? 7. Are there plates on the table? — There are ... 8. There are ... high houses in his street. 9 . 1 want ... bread, please. 10. Are there ... magazines on the shelf? - Yes, there are.... 11. He.has ... information for us. 12. I'd like ... water, please. 13. She sent me ... postcards from England. 14. Did you meet ... friend yesterday? 15. Are there ... new pupils in your class? — Yes, there are . .. .
Упр. 2. Вставьте *something, anything, nothing* или *everything*,,
1. He saw ... strange in the dark. 2. Have you ... to read? 3. Did ... help you to do your work? 4. May I draw ... I like? 5. I'm all right. ... happened. 6. They don' t know ... about it. 7. Would you like ... special for dinner? 8. This pupil wants to know ... about animals. 9. Will you have ... to eat? 10. There is ... in the box.
Имя прилагательное. Степени сравнения
Упр. 1. Образуйте сравнительную и превосходную степень
следующих прилагательных.
1. Shot, long, wide, dirty, clean, dark-, light, thick, thin, cold, dry, silly, weak, tall, strong, heavy, happy, big.
2. Beautiful, old, bad, great, poor, large, good, brave, cheap, hot, pretty, friendly,' careful, stupid, narrow, dangerous, young.
3. Rich, interesting, expensive, comfortable, intelligent, strange, difficult, quick, easy, rude, cheerful, fast, hopeful, lazy.
Упр. 2. Раскройте скобки, употребляя необходимую степень
сравнения прилагательных.
1. This is ... in our city, (big building). 2. She is ... we have ever met. (strange person). 3. The road becomes ... after some miles, (narrow). 4. Peter is ... of them all. (old). 5. It was ... time of my life, (bad). 6. The weather is much ... than yesterday, (good) 7. Ann was a b i t ... than she usually is. (cheerful) 8. Going by

train takes twice ... going by plain, (long). 9. He thinks English spelling is ... than Russian, (difficult). 10. This test was ... of all. (easy). 11. She works ... than her sisters (hard).

Имя числительное.

1. Прочитайте и запишите следующие количественные числительные.

a) 3; 13; 30; 4; 14; 40; 5; 15; 50; 6; 16; 60; 2; 12; 20; 8; 18; 80; 9; 19; 90;

b) 21; 82; 35; 44; 33; 55; 96; 67; 79; 41; 53; 22;

c) 143; 258; 141; 331; 972; 205; 101; 557; 999; 313;

d) 1,582; 7,111; 3,013; 5,612; 2,003; 9,444; 4,040;

e) 15,500; 57,837; 45,971; 92,017; 65,331; 11,443;

f) 235,142; 978,218; 106,008; 321,103; 627,344; 552,331;

g) 1,352,846; 4,125,963; 35,756,394; 257,382,761.

2. Образуйте запишите порядковые числительные от количественных числительных.

a) 7; 4; 8; 9; 5; 12; 2; 3; 1; 13; 15; 11; 10;

b) 21; 20; 32; 40; 43; 54; 65; 70; 82; 98;

c) 125; 100; 200; 230; 233; 300; 400; 563; 892.

Глагол. Времена группы Simple, Continious, Perfect

Упр. 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме *Present Simple.*

1. She (to learn) English. 2. I (to like) music. 3. My brother (to be) a school-boy. He (to go) to school. 4. Michael (to do) his lessons every day. 5. She (to live) in this house. 6. After supper my sister (to go) for a walk. 7. We (to visit) our grandparents very often. 8. The girl (to sing) very well. 9. My father (to work) at school. 10. Usually I (to have) dinner at 3 o'clock.

Упр. 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме *Present Continuous.*

1. He (to read) a book now. 2. She (to do) her home work. 3. My mother (to sit) at the table now. 4. I still (to write) a letter. 5. They (to play) football. 6. It (to snow) now. 7. She (to explain) a grammar rule. 8. We (to have) dinner now. 9. Who (to speak) with you? 10. It still (to rain). 11. Why you (to talk)?

. **Страдательный залог**

Упр. 1. Поставьте предложения в Passive Voice. 1. He broke his bicycle. 2. She will write a new book. 3. We will forgive his mistake. 4. Mother does not allow me to come home late. 5. She teaches us English. 6. The guide organized excursion well. 7. We will discuss this question in our office. 8. The pupils planted many trees near school. 9. She will serve dinner at two o'clock. 10. My little sister broke a cup. 11. We wash the dishes every day. 12. Our grandmother will send the telegram. 13. My doctor prescribed me this medicine. 14. A man showed me the way to her house. 15. My brother booked the tickets. 16. I will translate this text in the morning. 17. Jane wrote an interesting article. 18. The doctor examined patients every day.

Упр. 2. Поставьте предложения в Passive Voice. 1. His parent's sent him to London. 2. They didn't invite Ben to the birthday party. 3. The teacher announced our marks at the lesson. 4. She will spend all her money on clothes. 5. He teaches them English at school. 6. I hope they will forgive my mistake. 7. Kate lost all the documents. 8. The professor operated on Jane last month. 9. They told me they would leave soon. 1 0 .1 forgot my purse at home. 11. My parent's will take me to the country. 12. We will finish this work in the evening.

Согласование времен. Косвенная речь

Упр. 1. Употребите предложения как придаточные дополнительные. В роли главных предложений используйте предложения, данные в скобках. Выполните задания в соответствии с правилом согласования времен.

1. They are working in the garden. (We were sure). 2. I have never been to Paris. (I told). 3. They have been waiting for him for ten minutes. (He didn't know). 4. Tim hasn't written for them for ages. (She knew). 5. Kath will not see us. (My mother wrote). 6. He is going to the park. (He told me). 7. They are skating. (I supposed). 8. Somebody has stolen his purse. (He did not notice). 9. Sophie is a very clever girl. (Everybody knew). 10. He doesn't agree. (He told). 11. She haven't done her homework. (She said). 12. I don't like going to parties. (I told them). 13. She doesn't know how much the dress cost. (Mary told me). 14. We will come again next year. (We wrote them). 15. I am washing the car. (I told him). 16. He has already seen this play. (He didn't tell us). 17. She is not feeling very well. (She told the doctor). 18. He is translating the article. (I saw). 19. She will talk to Susan. (She promised). 20. He can not swim. (I didn't suppose).

Упр. 2. Переведите на английский язык, используя правило согласования времен.

1. Она сказала, что будет рада увидеть нас вновь. 2. Он сказал, что знает, как я себя чувствую. 3. Я сказал, что он только что вернулся из командировки. 4. Мы не заметили, как дети вышли из

комнаты.' 5. Она пообещала, что пришлет нам письмо. 6. Он не хотел верить, что они не понимают его. 7. Он не сказал, что не любит ходить в театр. 8. Мы надеялись, что он уже вернулся домой. 9. Она сказала, что живет в Киеве уже двадцать лет. 10. Мой брат сказал, что не согласен со мной. 11. Мы хотели знать, где он и что он делает в это время. 12. Все знали, что она поедет в командировку, но не знали, когда она вернется. 13. Я не мог понять, почему он не пришел. Я подумал, что он болен. 14. Мама сказала, что она вернется до семи вечера. , 15. Никто из учеников не знал, что он такой сильный. 16. Он сказал, что занят, что он работает над докладом. 17. Моя сестра сказала, что никогда не встречала эту женщину раньше и ничего не слышала о ней. 18. Мы были очень рады, что они не заблудились в незна комом городе и пришли вовремя. 19. Все думали, что лекция начнется в десять. 20. Мы не надеялись, что увидим его снова.

Инфинитивные обороты

Упражнение 1. Переведите на русский язык, укажите инфинитивную конструкцию. 1. They were heard to complain about the decision. 2. People were heard to say that Parker should have been the Republican nominee, and Roosevelt should have been the Democratic nominee. 3. Some industry sources were heard to grumble in recent days about the advertising revenue being lost because of the presidential news conferences. 4. On those tapes, recorded in 1993 and 1994, bankers were heard to discuss how they were misleading customers who did not understand what they were doing. 5. They were seen to spend some time together. 6. Many students were seen to directly breach police advice, occupying all lanes of the road. 7. Amid this chaos several small objects were seen to form, from Jupiter-sized objects up to brown dwarfs. 8. Missiles were seen to be the ideal delivery system. 9. Some fans of the home team were seen to throw stones, fireworks, and bottles at other fans and injured some players. 10. Students were seen to be struggling with stress.

Упражнение 2. Переведите предложения на английский язык, используя конструкцию «сложное подлежащее». 1. Никак не ожидали, что холодная погода наступит так рано. 2. Оказалось, что мы уже когда-то встречались. 3. Вы, кажется, устали. 4. Условия работы оказались более трудными, чем предполагалось. 5. Вы случайно не знаете этого человека? 6. Книга, которую вы мне дали, оказалась скучной. 7. Новые автобусы оказались очень удобными. 8. Считают, что русская литература оказала влияние на ее творчество. 9. Ваш приятель, кажется, очень интересуется древней историей. 10. Известно, что римляне построили на Британских островах хорошие дороги.

Варианты контрольных работ для обучающихся 2 курса

Вариант 1

Translate from English into Russian

Agriculture economics

Agricultural economics is a field of economics dealing with the economic problems associated with agriculture, the efficiency of farm production being one of them and most important. Some other economic problems are intensification and specialization of agricultural production; farm planning and management, labor productivity, price for farm produce, marketing of farm produce, etc.

Production cost is the main indication of the efficiency of a farm. It includes the value of the means of production to be used in the production process, the remuneration to be paid to the farm laborers and the cost of farm management

On order to obtain high incomes any agricultural enterprise is to decrease the production cost of farm produce by proper use of land, labor and machinery, by increasing the total marketable output and by improving the quality of farm produce since high-quality products are known to be sold at the market at higher prices.

For farm enterprises to be more profitable and efficient the cost accounting principle is widely ~~applied~~ now on our collective and state farm. It involves operational independence, that is, the head of an enterprise may take independent decisions as to the activities of Ms enterprise. Due to the introduction of cost accounting system all the farmers have become interested in finding new potentialities for making their enterprises more profitable.

Thus, the production cost being low, the profit of the enterprise increases.

Answer the following questions:

1. What is agricultural economics?
2. What is the main indication of the efficiency of a farm?
3. What does production cost include?
4. How can production cost be inccreased?
5. What is cost accounting?

6. Do farmers become interested in the activities of the farm when cost accountingsystem is used?

Варианты контрольных работ для обучающихся 3 курса
Вариант 1
Read and translate the text.

Marketing

Marketing includes all the business activities connected with the movement of goods and services from producers to consumers. Sometimes it is called distribution. On the one hand, marketing is made up of such activities as transporting, storing and selling goods and, on the other hand, a series of decisions you make during the process of moving goods from producer to user. Marketing operations include product planning, buying, storage, pricing, promotion, selling, credit, traffic and marketing research.
The ability to recognize early trends is very important. Producers must know why, where, for what purpose the consumers buy. Market research helps the producer to predict what the people will want. And through advertising he attempts to influence the customer to buy. Marketing operations are very expensive.
Questions:
1.What business activities does marketing include?
2.What operations does marketing include?
3.What must produsers know?
4.How does market research help the producer?
5.Are marketing operations expensive?

Немецкий язык
Примеры тестов
Лескический тест для обучающихся 2 курса
Landwirtschaft. Variante 1
I. Выберите правильный вариант перевода!

1. der Zweig a отрасль, ветвь b растениеводство c животноводство	6. füttern a покрывать b потреблять c кормить (животных)
2. der Rohstoff a уход b пшеница c сырьё	7. züchten a обрабатывать b работать c разводить
3. die Züchtung a возделывание b зерновые c разведение, селекция	8. der Hafer a просо b овес c рожь
4. das Getreide a зерно, хлеб b предмет труда c садоводство	9. der Weizen a рожь b ячмень c пшеница
5. liefern a повышать b помогать c поставлять	10. der Anbau a возделывание b производство c обеспечение

II. Переведите на немецкий.
1. возделывать
2. ячмень
3. кормление (животных)
4. сельское хозяйство
5. земля, почва
6. хозяйство, экономика
7. производство
8. рожь
9. промышленность
10. животноводство

III. переведите на русский.

1. das Nahrungsmittel
2. landwirtschaftliche Produktion
3. die Bodenfruchtbarkeit
4. die Getreideproduktion
5. die gesunde Ernährung
6. die Produktivkräfte
7. das Arbeitsmittel
8. versorgen
9. decken
10. die Getreidepflanzen

Грамматический тест для обучающихся 2,3 курса

Тест №1. Существительное. Артикль. Variante I

A) Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже.

1. Der Lehrer fragt ... .
a) den Studenten b) den Student c) dem Studenten
2. Der Lehrer bringt ... ein Buch.
a) den Schüler b) den Schülern c) der Schüler
3. Nennen Sie mir bitte ... noch einmal.
a) Ihre Name b) Ihren Namen c) Ihren Name
4. Wolfgang Amadeus Mozart ist Österreicher, die Musik ... ist aber in der ganzen Welt bekannt und beliebt.
a) des Komponists b) der Komponisten c) des Komponisten
5. ... Höhe ... größten Berges beträgt 1142 m.
a) die, des b) des, die c) eine, eines, d) eine, -- c) ---, ---
6. Studiert Ihr Bruder an … Hochschule für die Fremdsprachen? – Nein, er studiert an … Universität.
a) --- , --- b) der, d der c) die, das d) eine, --- c) das, ---
7. ... Kaffee, ... Cola, ... Tee sind Getränke.
a) --- b) die c) ein d) der c) das
8. Da kommt ... Bus. ... Bus ist voll von Menschen.
a) ---, ein b) der, das c) das, --- d) einer, ein c) ein , das
9. ... Kunde wählte im Laden sehr lange die notwendigen Waren.
a) der b) das c) die
10.... große russische Stadt St.Petersburg liegt an der Newa.
a) die b) der c) eine d) einer c) das
11. Deine Schulsachen sind wie immer in ... Ordnung.
a) --- b) der c) die d) eine c) einer
a) der b) das c) die

B) Употребите данные в скобках существительные во множественном числе.

12. Schüler singen in der Deutschstunde oft (Lied).
a) Liede b) Lieder c) Lieden
13. Viele Menschen haben verschiedene (Hobby).
a) Hobbys b) Hobbies c) Hobbien
1. Roberts (Lieblingsfach) in der Schule sind Literatur und Deutsch.
14. Alle (Mutter) wollen ihren Kindern Glück.
a) Muttern b) Mütter c) Mutter
15. Im Zimmer meines Bruders gibt es viele (Buch), die überall liegen.
a) Buche b) Buchen c) Bücher
16. Unsere Stadt ist nicht besonders groß, aber hier gibt es viele (Sehenswürdigkeit).
a) Sehenswürdigkeite b) Sehenswürdigkeiten c) Sehenswürdigkeiter

C) Вставьте существительное, заключенное в скобки, в соответствующем падеже, учитывая управление (падеж) предлогов:

17. An (die Wand) hängt schon ein Bild.
a) die b)das c) der
18. Hänge das Bild an (die Wand).
a) die b) der c)das
1. An (die Wand) hängt schon ein Bild.

a) die b)das c) der
19. Lege das Buch auf (der Tisch).
a) der b) den c) dem
20. Auf (der Tisch) liegen schon alle Bücher, die wir für unsere Arbeit brauchen.
a) der b) dem c) den
Ответы:
1) - a, 2) – a, 3)-a, 4)-c, 5)-a, 6)- b, 7)-a, 8)-c, 9)-a, 10)-a, 11)-a, 12)- b, 13)-a, 14)- b, 15)-c, 16)- b, 17)-c, 18)- a, 19)- b, 20)- b

Лексико-грамматический тест для контроля остаточных знаний для обучающихся 2 курса
Вариант 1

1. Прочтите текст и выберите предложение, которое полностью соответствует содержанию текста.

Die Landwirtschaft als ein Zweig der Volkswirtschaft.

Die Landwirtschaft ist ein ebenso wichtiger Zweig der Volkswirtschaft wie die Industrie. Der Bedarf der Bevölkerung an Nahrungsmitteln steigt mit jedem Jahr.
Ohne Landwirtschaft können einige Zweige der Industrie nicht funktionieren. Die Landwirtschaft liefert Rohstoffe z.B. für die Zucker-, Fleisch- und Milchindustrie.
a) Ohne Landwirtschaft können alle Zweige der Industrie nicht funktionieren.
b) Ohne Landwirtschaft können einige Zweige der Industrie funktionieren.
c) Ohne Landwirtschaft können einige Zweige der Industrie nicht funktionieren.

2. Выберите верный ответ на вопрос.
Was liefert die Landwirtschaft für die Zucker-, Fleisch- und Milchindustrie?
a) Die Landwirtschaft liefert Zucker, Milch und Fleisch für die Zucker-, Fleisch- und Milchindustrie.
b) Die Landwirtschaft liefert Rohstoffe für die Zucker-, Fleisch- und Milchindustrie.
c) Die Landwirtschaft liefert Nahrungsmittel für die Zucker-, Fleisch- und Milchindustrie.

3. Выберите верный перевод заголовка текста.
a) Сельское хозяйство и промышленность
b) Сельское хозяйство как отрасль народного хозяйства
c) Сельское хозяйство

4. Дополните предложение.
Die Landwirtschaft ist ein ebenso wichtiger Zweig der Volkswirtschaft wie …
a) die Tierproduktion
b) das Nahrungsmittel
c) die Industrie

5. Выберите предложение с прямым порядком слов.
a) Der Bedarf der Bevölkerung an Nahrungsmitteln steigt mit jedem Jahr.
b) Mit jedem Jahr steigt der Bedarf der Bevölkerung an Nahrungsmitteln.
c) Ständig steigt der Bedarf der Bevölkerung an Nahrungsmitteln.

6. Выберите предложение с обратным порядком слов.
a) Die Landwirtschaft liefert Rohstoffe z.B. für die Zuckerindustrie.
b) Ohne Landwirtschaft können einige Zweige der Industrie nicht funktionieren.
c) Der Bedarf der Bevölkerung an Nahrungsmitteln steigt mit jedem Jahr.

7. Выберите сложносочиненное предложение.
a) Die Landwirtschaft liefert Rohstoffe z.B. für die Zucker-, Fleisch und Milchindustrie.
b) Die Landwirtschaft liefert Rohstoffe für die Industrie und die Industrie versorgt auch die Landwirtschaft.
c) Die Landwirtschaft ist ein ebenso wichtiger Zweig der Volkswirtschaft wie die Industrie.

8. Выберите сложноподчиненное предложение.
a) Er sagt, dass die Landwirtschaft ein wichtiger Zweig der Volkswirtschaft ist.
b) Die Landwirtschaft ist ein ebenso wichtiger Zweig der Volkswirtschaft wie die Industrie.
c) Um diesen Bedarf voll zu decken, muss man die Pflanzen- und Tierproduktion planmäßig intensivieren.

9. Выберите верную форму глагола в настоящем времени (Präsens).
Wohin … du?
a) läufst
b) laufst
c) lauft

10. Выберите верную форму глагола в простом прошедшем времени (Imperfekt).

Ich …an der Fachschule
a) studierten
b) studierte
c) studiertest.

11. Выберите верную форму глагола в сложном прошедшем времени (Perfekt).

Wo … du Peter …?
A) hast … gefunden
b) haben … gefunden
c) habt … gefunden

12. Выберите верную форму глагола в сложном прошедшем времени (Plusquamperfekt).

Mein Bruder … die Schule ...
a) hat absolviert.
b) haben absolviert.
c) hatte absolviert.

13. Выберите верную форму глагола в будущем времени (Futurum).

Wir … unsere Freunde …
a) werden besuchen
b) werde besuchen
c) wirst besuchen

14. Выберите предложение, содержащее сказуемое в страдательном залоге (Passiv).

a) Die Fachschüler übersetzen den Text.
b) Die Studenten beantworten die Frage.
c) Der Text wird von den Fachschülern übersetzt.

15. Выберите верный перевод предложения с инфинитивным оборотом.

Um diesen Bedarf zu decken, muss man die Pflanzen- und Tierproduktion intensivieren.
a) Нужно интенсифицировать растениеводство и животноводство.
b) Потребность покроется, только если интенсифицировать растениеводство и животноводство.
c) Для того, чтобы покрыть эту потребность, нужно интенсифицировать растениеводство и животноводство.

16. Выберите форму причастия II (Partizip II).

a) fragen
b) fragte
c) gefragt

17. Прочтите текст и дополните предложение.

Die Landwirtschaft verbraucht auch industrielle Produkte. Sie braucht diese Erzeugnisse der Industrie in großem Umfang. Das Hauptproduktionsmittel in der Landwirtschaft ist der Boden. Die wichtige Eigenschaft des Bodens ist seine Fruchtbarkeit. Man muss den Boden rationell nutzen. Verschiedene Maßnahmen der Bodenbearbeitung stimulieren die Steigerung seiner Fruchtbarkeit.

Das Hauptproduktionsmittel in der Landwirtschaft ist ...

a) die industrielle Produkte
b) der Rohstoff
c) der Boden

18. Выберите предложение, которое полностью соответствует содержанию текста.

a) Die Landwirtschaft braucht keine Erzeugnisse der Industrie.
b) Die Landwirtschaft braucht diese Erzeugnisse der Industrie in großem Umfang.
c) Die Landwirtschaft braucht diese Erzeugnisse der Industrie in kleinem Umfang.

19. Выберите верный перевод предложения.

Man muss den Boden rationell nutzen.
a) Почву используют рационально.
b) Почва используется рационально.
c) Почву нужно использовать рационально.

20. Выберите верный ответ на вопрос.

Was stimuliert die Steigerung der Bodenfruchtbarkeit?
a) Die wichtige Eigenschaft des Bodens ist seine Fruchtbarkeit.
b) Verschiedene Maßnahmen der Bodenbearbeitung stimulieren die Steigerung der Bodenfruchtbarkeit.
c) Das Hauptproduktionsmittel in der Landwirtschaft ist der Boden.

Лексико-грамматический тест для контроля остаточных знаний для обучающихся 3 курса
Вариант 1

1. Дайте верный перевод предложения.

Man unterscheidet Lebensnotwendige Bedürfnisse, Kulturbedürfnisse, Luxusbedürfnisse.
a) Потребности людей различны.
b) Торговля – двигатель прогресса.
c) Различают жизненно необходимые, культурные потребности, потребности в роскоши.

2. Выберите существительное, которое может следовать за данным глаголом.

decken
a) den Bedarf
b) den Preis
c) das Geld

3. Укажите синоним к данному ниже слову.

Der Bedarf
a) der Preis
b) die Landwirtschaft
c) das Bedürfnis

4. Выберите сложносочиненное предложение.

a) Die Kulturbedürfnisse bezeichnet man als relative Bedürfnisse, Lebensnotwendige Bedürfnisse bezeichnet man als Existenzbedürfnisse.
b) Die Kultur- und Luxusbedürfnisse bezeichnet man als relative Bedürfnisse.
c) Um leben zu können, muss jeder Mensch essen und trinken.

5. Выберите сложноподчиненное предложение.

a) Was versteht man unter Bedürfnis?
b) Jeder Mensch hat zahlreiche Wünsche, die er zu erfüllen sucht.
c) Kulturbedürfnisse: Zeitungen, Zeitschriften Bücher, Theater u.a.

6. Укажите правильный ответ на вопрос.

Welche Arten von Bedürfnissen kann man unterscheiden?
a) Man kann Lebensnotwendige Bedürfnisse, Kulturbedürfnisse, Luxusbedürfnisse unterscheiden.
b) Bedarf ist konkretisiertes Bedürfnis.
c) Lebensnotwendige Bedürfnisse: Nahrung, Kleidung, Wohnung.

7. Дайте правильный перевод предложения с модальным глаголом.

Я могу выполнить это упражнение.
a) Ich will diese Übung machen.
b) Ich muss diese Übung machen.
c) Ich kann diese Übung machen.

8. Укажите правильный перевод предложения, обращая внимание на подчеркнутое словосочетание.

Diese Wünsche <u>nennt man</u> Bedürfnisse.
a) Эти желания называются потребности.
b) Эти желания называют потребностями.
c) Эти желания – потребности.

9. Продолжите предложение.

Lebensnotwendige Bedürfnisse sind…
a) Wohnung, Kleidung, Nahrung
b) Zeitung, Bücher, Kino
c) teure Pelze, Segeljacht

10. Выберите предложение, содержащее сказуемое в страдательном залоге (Passiv).

a) Die Kulturbedürfnisse bezeichnet man als relative Bedürfnisse.
b) Die Kulturbedürfnisse werden als relative Bedürfnisse bezeichnet.
c) Um leben zu können, muss jeder Mensch essen und trinken.

11. Вставьте вспомогательный глагол.

Die Studenten … diese Aufgabe gemacht.
a) sind
b) haben
c) hast

12. Определите, под какой буквой стоит правильный перевод числительного.

Der 6. Januar

a) шестое января
b) шесть январских дней
c) шестое сентября
13. Вставьте подходящее по смыслу вопросительное слово.
… versteht man unter Bedürfnis?
a) welche
b) warum
c) was
14. Укажите лишнее по смыслу слово.
a) Markt
b) Marktwirtschaft
c) Landwirtschaft
15. Вставьте соответствующую форму прилагательного.
Es gibt auch eine … Einteilung der Bedürfnisse.
a) andere
b) anderen
c) anderer
16. Укажите предложение, стоящее в настоящем времени.
a) Wir sprechen gut Deutsch.
b) Wir haben gut Deutsch gesprochen.
c) Wir sprachen gut Deutsch.
17. Укажите предложение, стоящее в будущем времени.
a) Er geht nach Haus zurück.
b) Er bin nach Haus zurückgegangen.
c) Er wird nach Haus zurückgehen.
18. Дополните предложение подходящим по смыслу глаголом.
Jeder Mensch … Individualbedürfnisse.
a) ist
b) kommt
c) hat
19. Определите верный перевод сложного существительного.
die Marktwirtschaft
a) рынок и экономика
b) рыночная экономика
c) рынок
20. Укажите, какое из данных слов является глаголом в инфинитиве.
a) müssen
b) genommen
c) Börse

Проверочные задания в соответствии с тематикой учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык

Грамматические темы:

1. Артикль
2. Имя существительное. Склонение имени существительного, образование множественного числа
3. Местоимения
4. Имя прилагательное. Степени сравнения
5.Имя числительное
6.Глагол. Времена изъявительного наклонения
7.Порядок слов в простом повествовательном предложении
8. Повелительное наклонение
9. Страдательный залог
10.Предлоги
11. Сложное предложение
12. Инфинитивные обороты

Артикль

№ 1 Вместо точек поставьте соответствующий артикль в нужном падеже и числе, где это необходимо.

1) Das ist …Fräulein. … Fräulein lernt in unserer Klasse. 2) An der Wand hängt … Bild. … Bild stellt … Landschaft dar. 3) Er hat … Buch. Er nahm … Buch in der Bibliothek. 4) Da steht … Junge. … Junge liest … Zeitung. 5) In der Ecke steht …
Schrank. In … Schrank hängen Kleidungen. 6) Die Wohnung hat … Schlafzimmer, … Küche, … Saal. … Schlafzimmer ist gemütlich. … Küche ist hell. … Saal ist groß. 7) Auf dem Tisch liegt … Zeitschrift. … Zeitschrift ist farbig.

№ 2 Вместо точек поставьте соответствующий артикль в нужном падеже и числе, где это необходимо.

1) Der Student fährt in … Universität. 2) Es gibt … breiten Straßen in der Stadt. 3) Ich kaufe … Buch. 4) Moskau ist …Hauptstadt Russlands. 5) … Tiger ist … Raubtier. 6) Der See überzieht sich mit … Eis. 7) Dieser Junge heißt … Igor. 8) Lesen Sie … Titel des Buches! 9) … Genosse Iwanow, kommen Sie zu uns um 14 Uhr. 10) … Theater trägt … Namen von A.S.Puschkin. 11) In unserer Stadt gibt es … Kino, … Theater, … Gemäldegalerie. 12) Das ist … Zimmer. 13) Auf … Baum sitzt… Meise. 14) ... Sommer war ... sehr heiß in diesem Jahr. 15) Ist … Wassermelone… Beere? 16) Die Kinder gehen gern in …Wald.

Имя существительное. Склонение имени существительного, образование множественного числа

№ 1 Разложите следующие сложные существительные и переведите их.

1) der Bahnhof; 2) der Geburtstag; 3) das Fensterbrett; 4) der Betriebsleiter; 5) das Theaterstück; 6) das Klassenzimmer; 7) der Lautsprecher; 8) die Hochschule; 9) der Lesesaal; 10) die Leichtathletik.

№ 2 Разложите следующие сложные существительные и определите их род.

1) Fernsehprogramm; 2) Schnellzug; 3) Gasthaus; 4) Briefmarke; 5) Dampfmaschine; 6) Apfelbaum; 7) Großmeister; 8) Selbskritik; 9) Untergang; 10) Kindergarten.

Местоимения

№ 1 Переведите предложения, обращая внимание на правильный перевод местоимения sie.

1) Sie fahren heute nach Moskau. 2) Sie hat uns besucht. 3) Haben Sie dieses Bild selbst gemalt? 4) Ich werde sie später anrufen. 5) Sie singt ein neues Lied. 6) Können Sie mir helfen? 7) Sie haben diese Aufgabe erfüllt. 8) Um wieviel Uhr steht sie auf? 9) Wir haben sie ins Kino eingeladen. 10) Wie heißen Sie?

№2 Переведите предложения, обращая внимание на правильный перевод личных местоимений 3-го лица.

1) Das Buch liegt auf dem Tisch. Es ist neu. 2) Die Vorlesung begann um 9 Uhr. Sie war interessant. 3) Das ist mein Haus. Es befindet sich im Zentrum der Stadt. 4) Nimm diese Zeitung! Du kannst sie nach Hause nehmen. 5) Übersetzen Sie den Text! Er ist nicht schwer. 6) Gestern haben wir eine Prüfung abgelegt. Alle haben sie mit guten Noten bestanden. 7) Hast du diese Frage verstanden? Kannst du sie beantworten? 8) Das ist ein neues Werk. Es erzeugt Autos.

Имя прилагательное. Степени сравнения

№ 1 Образуйте степени сравнения от следующих прилагательных.

Hell, dunkel, jung, arm, leicht, laut, stolz, gut, nah, gesund.

№ 2 Образуйте словосочетания с прилагательным в качестве определения.

a) Muster: klein, Buch – das **kleine** Buch, das **kleinere** Buch, das **kleinste** Buch

l) alt, Mann; 2) niedrig, Tisch; 3) schön, Frau; 4) breit, Straße; 5) heiß, Tag; 6) brav, Kind; 7) dick, Heft; 8) dünn, Papier; 9) hoch, Turm; 10) sauber, Stadt.

b) Muster: klein**,** Bücher – die **kleinen** Bücher, die **kleineren** Bücher**,** die **kleinsten** Bücher

l) bunt, Bilder; 2) nah, Dörfer; 3) groß, Flüsse; 4) reich, Kaufleute; 5) schnell, Autos; 6) warm, Tage; 7) dumm, Fragen; 8) schwach, Kinder**;** 9) klug, Antworten; 10) schwer, Taschen.

Имя числительное

№ 1 Напишите прописью следующие числительные.

1) 100, 166, 201, 370, 405, 544, 666, 927; 2) 4891, 8675, 308753, 1000250, 2416077.

№ 2 Напишите цифрами следующие числительные.

1) Achtunddreißig, neunundneunzig, vierundvierzig, dreiundsiebzig, achtundachtzig, siebenundsechzig, siebzehn, neunzehn, dreiundzwanzig;

2) fünfundsiebzig, einundneunzig, siebenundfünfzig, achtundvierzig, zweiundzwanzig, sechsunddreißig, sechsundsechzig, einundzwanzig, sechzehn, neunzig, einundneunzig, zwölf;

3) hundertacht, zweihundertfünf, dreihundertneun, vierhundertneunzig, fünfhundertzehn, siebenhunderteinundzwanzig, sechshundertzweiundsiebzig, vierhundertdreiunddreißig, achthundertneunundneunzig;

4) tausend, zweitausenddreihundert, fünftausendzweiundneunzig, siebentausendfünfhundertsiebenundfünfzig, sechshundertfünftausendzweihundertsiebenundfünfzig, neunundneunzigtausendfünfhundertzwei,
achtundfünfzigtausenddreihunderteinundzwanzig, eine Million fünftausend-fünfzig, drei Millionen vierhunderttausendzweihundert, sechs Millionen dreihunderttausendfünfhundertfünfzig.

Глагол. Времена изъявительного наклонения

№1. Поставьте глаголы, данные в скобках в настоящем времени (Präsens)

1) Utta ... die Bibliothek (besuchen). 2) Mein Freund ... Klavier (spielen). 3) Wir ... Französisch (studieren). 4) Die Arbeiter ... ein Haus (bauen). 5) Du ...als Richter (arbeiten). 6) Du ... mein Freund (sein).7) Wir ... aus Asien (kommen). 8) Unser Sohn ...Deutsch (lernen). 9) ... Sie krank? (sein) 10) Ich ...nach Hause (gehen). 11) ... ihr Zeit? (haben) 12) Die Kinder ... im Garten (spielen).13) Wie ...Sie? (heißen)

9) Der Apfel ... nicht weit vom Stamm (fallen). 10) Wohin ... du? (fahren) 11) Das Kind ... schon (schlafen). 12) Die Uhr ... Mitternacht (schlagen). 13) Sie ... glücklich über ihren Erfolg (sein). 14) Wann ... ihr mit dem Lehrer? (sprechen)

№2. Проспрягайте предложения в настоящем времени (Präsens)

1) Ich komme in die Hochschule. 2) Ich schreibe einen Text. 3) Ich gehe ins Kino. 4) Ich stehe an der Tafel.

Порядок слов в простом повествовательном предложении

№1 Постройте предложения:

a) С прямым ПС:

1) er, Student, ist.2) den Haushalt, die Schwester, führt.3)bezieht, eine Rente, die Großmutter.

b) с обратным ПС:

1) ich, in der Uni, gehe, morgen.2) in Moskau, mein Bruder, lebt, schon 5 Jahre.

3) mein Freund, in einem Werk, als Ingenieur, arbeitet.

№2 Образуйте из данных повествовательных предложений вопросительные предложения без вопросительного слова

1) Sie studiert an der Universität. 2) Mein Freund lebt im Hohen Norden.

3) Paul hat einen Großvater. 4) Seine Mutter ist Lehrerin.

Повелительное наклонение

№1. Образуйте предложения в повелительном наклонении

А) Muster: gehen, nach Hause

Geh nach Hause! Geht nach Hause! Gehen Sie nach Hause!

kaufen, die Briefmarke; gehen, an das Telefon; anrufen, der Vater; nehmen, der Platz; anmelden, das Telefongespräch

Б) Muster: Du sollst zum Arzt gehen. – Geh zum Arzt.

1) Wir sollten der Oma helfen. - ...
2) Ihr sollt hier aufräumen. - ...
3) Wir sollen das Medikament abholen. - ...
4) Du sollst die tabletten einnehmen. - ...
5) Ihr sollt Sport treiben. - ...
6) Sie sollen im Bett bleiben. - ...
7) Sie sollen leise sein. - ...
8) Wir sollten einsteigen. - ...
9) Du sollst still sein. - ...

Страдательный залог

№1. Переведите предложения

1) Wir werden nach Kiew fliegen. 2) Die Vorlesungen werden in deutschen Sprache gehalten. 3) Die Vorlesungen wird interessant sein. 4) Die Gäste werden zum Konzert eingeladen. 5) Die Vorlesungen werden von hochqualifizierten Lehrern gehalten. 6) Die Vorlesungen werden durch Filmdemonstrationen ergänzt.7) Ausgezeichnete Erfolge wurden von unseren Gelehrten auf dem Gebiet der Raumfahrt erzielt. 8) Viele Instrumente sind von den Studenten angefertigt worden. 9) Das Projekt wird von dem Bauingenieur ausgearbeitet. 10) In diesem Semester wurden von unseren Studenten Prüfungen in vier Fächern abgelegt. 11) Nachdem die Versammlung beendet worden war, luden wir unsere Gäste zum Konzert ein. 12) Diese Aufgabe wird von den Studenten geläst werden. 13) Die Bibliothek wird morgen von 9 bis 18 geöffnet sein. 14) Das Buch wird morgen gelesen sein. 15) Dieser Brief wird von mir morgen geschrieben werden.

№2. Образуйте предложения с данными глаголами:

А) В Präsens Passiv:
1) Ihr .. vom Professor ... prüfen
2) Das Stipendium ... von vielen Studenten ... erhalten
3) Die guten Fachkräfte ... von unseren Lehrern
in zwei Fachrichtungen ... ausbilden
Б) В Imperfekt Passiv:
1) Diese wichtige Aufgabe ... von unserem Fachmann ... lösen
2) Interessante Experimente ... von unserem Professor ... durchführen
3) Das Projekt ... von diesem Studenten ... ausarbeiten
В) В Perfekt Passiv:
1) Dieses Handwerk ... von den Studenten ... ... becherschen
2) Diese Aufgaben ... von unseren Studenten ... ... lösen
Г) В Plusquamperfekt:
1) Der Lehrplan ... bereits im Juni ... ... erfüllen
2)Eine Neue Ausstattung ... für die Fachräume ... ... bestellen
Д) В Futurum Passiv:
1) Puschkins Werke ... immer ... ... lesen
2) In unserem Land ... neue Atomkraftwerke ... ... bauen

Предлоги

№1. Переведите на русский язык

1) Um 3 Uhr sind wir in dem Stadion. Um das Stadion herum liegt ein grüner Wald. Wir trainieren für die Olympiade. Wir laufen um die Wette. 2) Gegen Abend kommt mein Freund zu mir. Er will ins Kino gehen. Ich habe auch nicht dagegen. Der Film erzählt über den Kampf gegen den Krieg. Gegen acht Uhr gehen wir nach Hause. 3) Tag für Tag erwarte ich meinen Freund. Er will für zwei Tage aus Moskau zu mir kommen. Ich habe ein russisches Buch für ihn. 4) Durch das Fenster sehen wir einen schönen Park. Im Sommer spazieren wir viel durch diesen Park. Unsere Stadt ist durch diesen Park berühmt. 5) Wir gehen den Fluß entlang. 6) Mein Bruder übersetzt den Text ohne Wörterbuch. Er macht die Übersetzung ohne Fehler.7) Ich bleibe in der Stadt bis Juli. Bis den fünften Juli warte ich auf deine Antwort. 8) Bis zum Bahnhof gehe ich zu Fuß. Dort warte ich auf meinen Freund von 12 bis 13 Uhr. Dann begleite ich ihn bis ins Hotel.

№2. Переведите предложения. Обратите внимание на управление глаголов.

1) Wir freuen uns über gute Note.
2) Das Studienjahr ist zu Ende. Die Studenten freuen sich über die Ferien.
3) Ihr freut euch auf Alexanders Besuch im Sommer.
4) Sie freuen sich auf baldiges Wiedersehen.

Сложное предложение

№1. Образуйте сложносочиненное предложение.

1) Die Gäste kommen. Sie gratulieren dem Opa.(und)
2) Paloma arbeitet im Buro. Sie lernt Russisch.(und)
3) Anke geht in die Disko. Sie spielt am Computer.(oder)
4) Lars möchte heute schwimmen. Er hat Fieber.(aber)
5) Andrew lernt Deutsch. Er möchte in Köln studieren.(denn)
6) Jutta lernt Deutsch. Ich lerne Deutsch auch.(und)
7) Paula fährt nach Berlin. Du fährst nach Hamburg.(und)
8) Ich möchte dir gern helfen. Ich kann das nicht tun.(aber)
9) Sabine möchtet gern dich besuchen. Sie hat keine Zeit.(aber)
10) Ursula würde gern mitkommen. Sie muß noch arbeiten.(aber)

№2. Переведите на русский язык

1) Wenn die Verkehrsampel rotes Licht zeigt, bleiben die Fußgänger an der Übergangsstelle stehen. 2) Als wir ins Hotel fuhren, waren die Straßen sehr belebt.
3) Wenn ich in die Hochschule kam, zeigte dieUhr immer 20 Minuten vor neun.
4) Als mein Freund zu mir kam, war ich schon längst zu Hause.

Инфинитивные обороты

№1. Переведите предложения

1) Die Leichtathleten fuhren ins Stadion, um dort im Laufen und Springen zu trainieren. 2) Ohne viel zu trainieren, kann man nicht die Texte gut übersetzen. 3) Die Studenten müssen den Text ohne Wörterbuch übersetzen, statt eine grammatische Übung zu machen. 4) Sie sollen den Text übersetzen, ohne das

Wörterbuch zu gebrauchen. 5) Sie trat ins Zimmer, ohne ein Wort zu sagen. 6) Sie setzt sich frühstücken, ohne die Frühgymnastik zu machen. 7) Um gut die Aufnahmeprüfungen zu bestehen, habe ich den ganzen Sommer viel gearbeitet. 8) Statt im Direktstudium zu studieren, arbeitet Karl in einem Werk und studiert im Fernstudium. 9) Ohne gute Kenntnisse zu besitzen, kann man kein echter Fachmann werden. 10) Die Studenten müssen viel lesen, um gute Fachleute werden.

№2 Образуйте предложения с инфинитивными оборотами

1) Ich beeile mich, um ... zu ... (nicht zu spät kommen).
2) Peter geht ins Badezimmer, um ... zu ...(sich rasieren).
3) Er bleibt zu Hause, um ... zu (etwa arbeiten).
4) Ich lese diesen Artikel, um ... zu ...(morgen im Unterricht darüber sprechen).
5) Sprich leiser, um ... zu ... (das Kind nicht wecken).
6) Fahre mit der U-Bahn, um ... zu ... (den Zug nicht verpassen).

Вариант контрольной работы для обучающихся 2 курса
Вариант 1

Lesen Sie und übersetzen Sie den Text.

Die deutsche Landwirtschaft.

Die deutsche Landwirtschaft nimmt die Aufgaben wahr, denen in einer modernen Industriegesellschaft immer größere Bedeutung zukommt. Wie in anderen Wirtschaftsbereichen hat sich in der Landwirtschaft in den letzten 40 Jahren ein tiefgreifender Strukturwandel vollgezogen.

Das Bild der Landwirtschaft im westlichen Deutschland wird noch immer vom Bauerlich wirtschaftlichen Familienbetriebe geprägt. Die wirtschaftlichen Produkte der westdeutschen Landwirtschaft sind Milch, Schweine- und Rindfleisch sowie Getreide und Zuckerrüben. Regional spielen aber auch bestimmte Sonderkulturen wie Wein, Obst und Gemüse sowie andere Gartenbauerzeugnisse eine große Rolle.

Im östlichen Deutschland ist die Landwirtschaft noch anders strukturiert. Nach der Vollendung der deutschen Einheit wurde die Landwirtschaft in der ehemaligen DDR reprivatisiert.

Zusätzliche Aufgaben der deutschen Landwirtschaft sind: die Erhaltung und Pflege der natürlichen Lebensgrundlagen;die Lieferung agrarischer Rohstoffe für die Industrie.

Вариант контрольной работы для обучающихся 2 курса

Вариант 1

Lesen Sie und übersetzen Sie den Text.

Das Wirtschaftssystem: soziale Marktwirtschaft.

Die Güterproduktion und der Verbrauch - also Angebot und Nachfrage - richten sich nach den freien und unabhängigen Entscheidungen der Produzenten und Konsumenten.

Sie begegnen sich auf Märkte, und das jeweilige Verhältnis von Angebot und Nachfrage reguliert die Preise. Der Staat garantiert diese Ordnung, mischt sich aber nicht direkt in den Wettbewerb der Wirtschaftssubjekte ein. Herrscht jedoch völlig freie Konkurrenz, werden kleinere und unproduktive Anbieter vom Markt verdrängt. Nach einiger Zeit beherrschen große Gesellschaften auf Märkte.

Das Modell der sozialen Marktwirtschaft *geht davon aus*[1], dass Wettbewerb und freies Unternehmertum unerlässlich sind, um die Dynamik des Wirtschaftsprozesses zu sichern, aber es fordert auch den Staat auf, die negativen Effekte dieses Wirtschaftssystems zu verhindern oder zu kompensieren. *Dazu gehört*[2] in erste Linie die Wettbewerbspolitik. Ihre Aufgabe ist es, für *faire Wettbewerbsschancen*[3] auf allen Märkten zu sorgen und nicht zu zulassen, dass marktbeherrschende Unternehmen entstehen.

1. … geht davon aus, dass - … исходит из того, что
2. dazu gehört – к ним принадлежит
3. faire Wettbewerbsschancen – честные конкурентные возможности

Antworten Sie auf die Fragen.

1. Was reguliert die Preise?
2. Mischt sich der Staat in den Wettbewerb der Wirtschaftssubjekte ein?
3. Welche Aufgabe hat die Wettbewerbspolitik?

Machen Sie die grammatische Analyse der folgenden Sätze.

1. Das Modell der sozialen Marktwirtschaft geht davon aus, dass Wettbewerb und freies Unternehmertum unerlässlich sind.
2. Sie begegnen sich auf Märkte, und das jeweilige Verhältnis von Angebot und Nachfrage reguliert die Preise.

Французский язык
Примеры тестов
Граматический тест для обучающихся 2 курса
Тест №1 Артикль. Вариант 1
Употребите артикль (определенный, неопределенный, частичный, слитный) или предлог de
1. Il n'y a pas_____ lait dans ce verre.
a) de b) la c) -- d)le un
2. J'admire_____ patience de cet homme.
a) la b) de c) des d) --
3. J'aime faire ____ ski.
a) du b) de c) les d)--
4. ____miel que j'ai acheté est très bon.
a) le b) du c) -- des
5. Le boucher vend très bonne____ viande.
a) le b) du c) de la d)--
6. Il y a encore beaucoup _____ neige dans les champs.
a) la b) le c) de la d)de
7. Combien _____ sucre mettez-vous dans votre thé?
a) de b) le c) des d)--
8. C'est un livre. Prenez _____ livre qui est sur la table.
a) le b) un c)de d)--
9. On nous a offert _____ thé.
a) de b) le c) -- d)du
10. ____ patience est nécessaire pour la vie.
a) le b) les c) la d) --
Ответы: 1)- a, 2) – a, 3)-a, 4)- b, 5)- d, 6)- d, 7)-a, 8)-a, 9)- b, 10)-c

Проверочные задания в соответствии с тематикой учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык
Артикль
1. Вставьте определенный артикль
1. Mon frère travaille à ... usine Kirov. 2. ... matin je pars toujours le premier. 3. Si vous venez dans ... après-midi, vous me trouverez chez moi. 4. Parfois ... automne est froid à Moscou. 5. On reconstruit ... vielles maisons du centre de ... ville.
2. Вставьте неопределенный артикль
1. ... voiture roulait à toute vitesse dans ...rue très animée. 2. Pour bien dormir, faites ... petite promenade avant de vous coucher. 3. ... fois nous avons vu ... lièvre dans la forêt. 4. Ma famille est nombreuse, j'ai ... père, ... mère, ... frère , ... sœur et ... grands-parents. 5. Avez-vous acheté ... tomates pour le dîner ?
Имя существительное, образование женского рода и множественного числа
Образование множественного числа
1. Поставьте следующие предложения во множественноечисло
1.C' est un garçon. 2. C'est une table. 3. C'est un bras. 4. C'est une noix. 5. C'est un tableau. 6. C'est un cheval. 7. C'est un mur. 8. C'est un journal.
2. Поставьте во множественное число существительные, выделенные курсивом
1. Je rencontre *mon neveu*. 2. Connaissez-vous *son fils*? 3. Chaque matin j'achète *un journal* dans ce kiosque. 4. Le prix de *la marchandise* est trop haut. 5. On voit rarement *un cheval* dans la rue. 6. Mon camarade accomplit *un travail important*.
Образование женского рода
1. напишите существительные в женском роде
a) le camarade, le voisin, l'ami, le boulanger, l'époux, le marchand, l'ouvrier, l'étudiant, l'étranger, le boucher, l'élève, le loup, le cousin, le Russe, le Français;
b) le paysan, le chat, le citoyen, le tigre, le vendeur, le spectateur, le lion, le musicien, le lecteur, le danseur, le directeur.
2. Подберите к каждому существительному мужского рода существительное женского рода из данных в скобках
le garçon, le mouton, le coq, l'homme, le boeuf, le bouc, le roi, l'oncle, le père, le frère, le fils, le neveu.
(la vache, la fille, la mère, la chèvre, la poule, la reine, la brébis, la tante, la femme, la petite fille, la soeur)

Местоимения

1.Замените выделенные курсивом существительные соответствующей формой личного местоимения. Переведите предложения

1. J'adore *cet enfant.* 2. *Cet étudiant* parle de ses projets à *ses amis*. 3. Ce garçon aime *ses parents.* 4. Tu diras *à ton ami*, que je n'ai pas oublié ma promesse. 5. Chaque jour je rencontre *cette petite fille* au coin de la rue. 6. Il parle *à cet étudiant*. 7. Nous invitons *ce jeune homme* à notre soirée. 8. Ce problème est difficile, mais j'ai résolu *ce problème*. 9. Prends cette lettre et met *cette letre* dans une enveloppe. 10. Rends ce livre *à mon ami*. 11. Il connaît une histoire intéressente et il raconte volontiers *cette histoire* à ses amie. 12. Je veux rappeler *cette histoire à mes amis*. 13. Je présente *mes parent à mon professeur*. 14. Nous voulons préparer *un beau cadeau à notre ami*. 15. Le vieillard montre *les livres à images à son petit-fils*. 16. Le professeur explique *cette règle à son élève*. 17. Tu donne *l'adresse de Pierre à tes amis*. 18. La fillette offre *ces fleures à sa mère*. 19 La jeune fille traduit *un article français à son professeur*. 20. Nous montrons notre nouvel appartement *à nos hôtes*.

2. Вставьте вместо многоточия соответствующее личное местоимение. Переведите предло жения

1. Il prend le pain, il ... palpe, il ... flaire, il ... fait craquer entre ses doigts. 2. Il va vers la boîte aux lettres et avec une clef, il ... ouvre. 3. J'apprécie, messieur, ce que vous avez fait pour ... . 4. Ils s'en vont en silence. Nous ... suivons. 5. Vous aimez les fleures ?- Je ... adore. 6. Cette lettre était devenue l'évangile de la famille. On ... lisait à tout propos, on ... montrait à tout le monde. 7. J'ai montré mon chef-d'œuvre aux grandes personnes et je ... ai demandé si mon dessin ... faisait peur. 8. On ne doit pas céder aux enfants, quand ils pleurent. Il faut ... laisser crier. 9. La femme referma la porte derrière ... sans bruit. 10. Irène devait sans retard rendre visite au professeur Rinquet. Elle ... trouva chez ... .11. Donnez-... vos allumettes, dit-il à Vitalis, je ...rendrai demain. 12. J'ai téléphoné ... même ce matin au chef du cabinet du préfet.

Имя прилагательное. Степени сравнения

1. Образуйте женский род для данных прилагательных

un chat gris- une chatte ...
un homme savant- une femme ...
un petit frère- une ... soeur
un air gai- une chanson ...
un ami fidèle- une amie ...

2. Поставьте прилагательное, данное в скобках в форму женского рода. Переведите предложения

Cette plume est (fin).
Nous écoutons une (triste) chanson.
Cette article n'est pas (Russe), elle est (Français).
On raconte une (ancien) histoire.
Ma petit soeur est (maladif).
C'est une note (faux).
Cette petite fillette est un peu (naif).
C'est une ouvrière (actif).

Порядок слов в простом повествовательном предложении

Составьте предложения.

1. fleurs/ Marianne/ achète/ tous /des/ samedis/ les.
2. cette /qui /Isabelle/ c'est/valis /acheté/ a/en /cuir.
3. a /chaudes/ toutes/ il/ sa /à /brioches/ fiancée/ apporté/ des
4. aimeras /peut-être/ tableau/ tu/ ce
5. truite/ c'est /préfère/ je /poisson/ la/ que/ le.
6. va /année/ Fabien/ baccalauréat/ passer /son/ cette.
7. ai/ histoire/ entendue/ cette /je/ déjà.
8. fait/ Caroline/ tarte/ elle-même /cette/ a.
9. en /superbe /offert/ laine/ elle /mari/ un/ son/ à /pull/ a.
10. film/ vu /ce /j'ai /déjà.

Притяжательные и указательные прилагательные

1. Вставьте нужную форму указательного прилагательного, переведите на русский язык

1. Que pencez- vous de ... enfant ? 2. ... maison est grande. 3. Mettez ... livres sur la table. 4. ... étudiant est malade. 5. Dans ...dictée il n'y a pas de fautes. 6. ... cahiers sont dans la serviette. 7. 7. Apportez ... chaises dans la salle. 8. ... groupe n'ets pas grand. 9. Je travaille dans ... école. 10. ...édifice est très beau. 11. J'ai

besoin de ... livre. 12. Nous aimons beaucoup ... pièce. 13. Vous avez oublié la fin de ... histoire. 14. Tu connais bien ... homme. 15. ... accident lui arrive assez souvent. 16. Les œuvres de ... auteur sont remarquables.

2. Вставьте нужную форму притяжательного прилагательного. Переведите на русский язык

1. Il pense à ... sœur. 2. Nous pensons à ... amis. 3. Ils apportent ... cahiers à ... professeur. 4. Avez – vous ... livres dans ... serviette ? 5. Il a beaucoup de fautes dans ... devoir. 6. ... cahiers ne sont pas encore corrigés.7. Elle songeait toujours à ... départ. 8. Il pensait souvent à ... mère. 9. Il demande un conseil à ... ami. 10. Nous avons posé des questions à ... amis. 11. N'oublie pas d'écrire une lettre à ... mère. 12. Mon frère a mis ... cravate noire. 13. J'habite avec ... mère, ... père et ... frère.

Вариант контрольной работы для обучающихся 2 курса

Вариант 1

Lisez et traduisez le texte.

L'agriculture biologique

L'agriculture biologique s'est développée dans les pays industrialisés. Elle est très intéressant parce qu'elle peut augmenter beaucoup plus le rendement de l'agriculture traditionnelle. L'agriculture biologique a plusieurs objectifs.

Le premier objectif de l'agriculture biologique est l'amélioration de la qualité nutritive des aliments. Le deuxième objectif est l'amélioration à long temps[1] de la fertilité du sol en augmentant sa teneur en humus. Pour cela on peut appliquer des fumeurs organiques et des fumeurs minérales naturelles. Le troisième objectif est de limiter toutes les formes de pollutions que l'agriculture peut provoquer. Ce sont la pollution des aliments, de l'eau et la pollution de l'environnement en général.

à long temps - надолго

Répondez aux questions.

1. Pourquoi l'agriculture biologique présente -t-elle un grand intérêt?
2. Quels objectif a l'agriculture biologique a -t-elle?
3. Comment pouvons-nous améliorer la fertilité du sol?
4. Quelles sortes de pollutions savez-vous?

Вариант контрольной работы для обучающихся 3 курса

Вариант 1

Lisez et traduisez le texte.

Origine et rôle des banques

Les pratiques bancaires étaient déjà en usage parmi les Phéniciens, les Grecs et les Romains. Elles se sont ensuite développées au Moyen Age et pendant la Renaissance. Mais les banques n'ont fait réellement leur apparition en Europe qu'au XVIII^{e} siècle. Avec l'évolution du monde économique, elles ont été appelées a remplir différentes fonctions qu'étudie successivement le texte suivant. Au XVIII^{e} siècle, de nombreuses banques privées se créent en Europe, sauf en France, ou le système financier retarde le développement. Par contre, les maisons de commerce françaises prennent une importance grandissante non seulement en Europe, mais dans le monde, ou s'imposent leur crédit, leur esprit d'entreprise et leurs créations. Plusieurs d'entre elles fondèrent dans la seconde moitie du siècle la Caisse escompte, la Caisse des comptes courants, la Banque de France.

Dans le monde moderne, les banques de dépôt font apparaitre des banquiers qui ne cherchent pas a accroitre démesurément les capitaux qu'ils possèdent, mais a sauvegarder les capitaux qu'on leur confie. Leur tache n'est pas de préparer l'avenir économique du monde, mais bien d'assurer, a la satisfaction des épargnants et des chefs d'entreprise, la conservation des capitaux disponibles en même temps que leur utilisation rationnelle.

La deuxième fonction c'est le transfert des capitaux mobiliers. Cette seconde fonction des banques a pris de nos jours un développement tel qu'il n'est pas jusqu'aux plus modestes épargnants qui n'utilisent les comptes de dépôt dans les banques. Les banques modernes reçoivent des dépôts a vue et paient les chèques tires sur ces dépôts. Elles assurent des mouvements de fonds. Elles mettent en circulation des moyens de payement. Elles créent de la monnaie bancaire. Mais le dépôt entraine par la force des choses le remploi, par le banquier, des fonds qui lui sont confies. Dans ce domaine, le succès des banques a été tel qu'aujourd'hui la majeure partie des fonds immédiatement disponibles dans un pays donne permet de satisfaire les besoins élémentaires de crédit à **court terme** qu'éprouvent les commerçants et les industriels de ce pays

Répondez aux questions d'après le texte:
1. Par qui ont été fondées les premières banques françaises?
2. Quelle fut la première fonction de la banque?
3. Qu'appelle-t-on un dépôt a vue?
4. Qu'entend-on par crédit a court terme?
5. Quand la banque accorde-t-elle un découvert a un client? De quelle durée et a quoi est destine ce découvert?
6. Comment s'appellent les banques modernes qui centralisent les capitaux et les emploient dans des investissements?

Требования к оформлению индивидуальных творческих работ (альбомы, проекты, презентации)

1. Данный вид работы представляет творческую работу студентов.
2. Проект оформляется в печатном виде: шрифт – Times New Roman, размер – 14, интервал – 1, нумерация страниц – по центру вверху.
3. Проект должен включать текстовую часть на французском и русском языках. Количество страниц (слайдов) – 10-15.
4. Проект должен включать следующие обязательные составляющие: титульный лист, содержание, текст на иностранном языке с переводом, список используемой литературы, Интернет-ресурсов.

Индивидуальный проект.

Требования к содержанию, оформлению и представлению индивидуального проекта Тема работы должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения и отражать содержание проекта. В структуру индивидуального проекта в письменной форме входит: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список источников, приложения. Введение включает в себя ряд следующих положений:

1. Проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы; в введении отражается, что уже известно в науке и практике, а что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях; на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;
2.Устанавливается цель работы, которую необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
3. Формулируются конкретные задачи, необходимые для достижения поставленной цели;
4. Далее указываются методы и методики, используемые при разработке проекта;
5. Завершают введение абзацы «на защиту выносится», «новизна проекта», «практическая значимость».

Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов.

Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй – экспериментальный (практический).

В заключении формулируются выводы о достижении поставленных целей.

Общий объём индивидуального проекта в письменной форме не должен превышать 10 стандартных страниц, включая список источников. Объём введения – не более 1,5 страниц текста. Для приложений может быть дополнительно отведено не более 10 страниц.

Оформление текста – шрифт Times New Romans, кегль 14, междустрочный интервал 1,5, поля: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см.

Материальный продукт (макет, установка, иное изделие) должны сопровождаться описанием продукта по упрощённой схеме: титульный лист, содержание проекта (цель разработки, назначение продукта, практическая значимость).

Тематика проектов (презентаций, альбомов)

1.Общее представление о сельском хозяйстве
2.Сельское хозяйство России
3.Сельское хозяйство Англии
4.Сельское хозяйство мира
5.Бизнес, экономика, предпринимательство
6.Виды и функции предприятий
7.Рыночная экономика

8.Маркетинг
9.Современный руководитель, его функции
10.Деньги, валюта

Критерии оценки индивидуального образовательного проекта

Конечной целью проектной деятельности обучающихся является освоение обучающимися комплекса проектных умений, навыков и предметных знаний, формирование компетенций, предусмотренных рабочей программой соответствующей учебной дисциплины, которая находит отражение в критериях оценивания проектов обучающихся.

К критериям оценки проекта относят следующие:
1. Обоснование проблемы и постановка цели.
2. Планирование путей достижения цели, решения проблемы, ее актуальность и сложность проблемы.
3. Глубина и подробность разработки проекта на теоретическом уровне, реализация его на прикладном уровне (если это предусмотрено)
4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования.
5. Соответствие выбранных способов достижения цели содержанию проекта.
6. Анализ хода работы, выводы и перспективы.
7. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе.
8. Соответствие оформления письменной части обозначенным требованиям.
9. Качество и оригинальность проектного продукта.
10. Уровень публичной защиты проекта, качество проведения презентации, убедительность.
11. К защите проект представляется в следующем виде: в электронном (презентация), на диске, на бумажном носителе.

4. Контрольно-оценочные материалы контрольно-измерительные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.03. Иностранный язык

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: тестирование, устный опрос, беседа, дискуссия, выполнение лексико-грамматических упражнений, выполнение индивидуальных и групповых проектов, написание эссе, сочинений, рефератов, выполнение самостоятельной и контрольной работы.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта

Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации
по учебной дисциплине ОГСЭ.03. Иностранный язык
Вопросы для зачёта для обучающихся 4 курса
Английский

1.

1. Agricultural economics
2. Agriculture of Russia
3. Agriculture of Great Britain
4. Business activity. Types of business
5. Money. Functions of money
6. Goods. Types of goods
7. Supply, demand and market prices
8. Inflation and Deflation
9. Factors of production
10. Marketing Management

2

1.Артикль Имя существительное. Образование множественного числа
2.Местоимения
3.Имя прилагательное. Степени сравнения
4. Имя числительное
5. Глагол. Времена изъявительного наклонения.
6.Порядок слов в простом повествовательном предложении
7.Повелительное наклонение
8.Страдательный залог
9.Предлоги
10.Сложное предложение. Инфинитивные обороты

Пример лексико-грамматического теста.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые вы уверены. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться. Прочитав каждое задание, выберите в нем правильный ответ.

Вариант 1

1. Выберите слово, в котором буква I будет читаться как [ai]:
a) time b) middle c) milk
2. Вставьте необходимое слово в предложение :
There is … in the centre of Moscow.
a) Big Ben b) Trafalgar Square c) Red Square
3. Выпишите лишнее слово, имеющее другое смысловое значение:
a) to write b) to pay c) to sell
4. Выберите антоним к слово independent:
a) different b)dependent c) important
5. Выберите синоним к слову goods:
a) cost b) items c) money
6. Выберите нужный суффикс, чтобы образовать новое слово от operation:
a) –ism b) –al c) –dom
7. Выберите слово, которое не является интернациональным:

a) element b) central c) to grow
8. Выберите исчисляемое существительное:
a) time b) tea c) egg
9. Выберите форму существительного animal во множественном числе:
a) animales b) animals c) animal's
10. Употребите нужную форму имени прилагательного:
This book is … interesting than that
a) the most b) more c) much
11. Употребите нужное местоимение:
… did send a tegram yesterday?
a) what b) who c) by whom
12. Употребите нужное местоимение:
I have … to say
a) nothing b) each c) all
13. Употребите нужный предлог:
Take the book … the table.
a) from b) in c) at
14. Выберите соответствующий вариант чтения числительного 1975:
a) one point nine seven five b) nineteen seventy five c) on the nineteen seventy fifth
15. Употребите глагол в нужном времени:
He … the text yesterday.
a) translates b) will translate c) translated
16. Употребите нужную форму глагола:
They … hearing an interesting story now.
a) were b) will be c) are
18.Переведите правильно подчеркнутое слово.
She knows nothing about her friend.
a) ничего
b) никого
c) что-нибудь
19. Употребите нужную форму глагола:
The intensification … on the knowledge of climate.
a) is based b) based c) bases
20. Установите правильный порядок ответов. Прочитайте текст и заполните пропуски подходящими по смыслу словами.
Inflation is generally defined as a persistent rise in the general price level with no corresponding rise in _____. Mild inflation of a few per cent may pose few _____ for business. However, hyperinflation can create insurmountable problems for the _____, business, consumers and workers. Economists say about two _____ of inflations.
a) output b) government c) problems d) types
21. Какое слово не относится к теме «Business»:
a) fertility b) cost c) value

Немецкий

Пример лексико-грамматического теста.
Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые вы уверены. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться. Прочитав каждое задание, выберите в нем правильный ответ.
1.
1. In der Firma. Personal einer Firma.
2. Anforderungsprofil Euro-Manager
3. Geld und Währung
4. Preis und Preisbildung
5. Inflation und Deflation
6. Einkommen und Steuern
7. Güter und Güterarten

8. Markt
9. Marktwirtschaft
10. Marketing

2

1.Артикль Имя существительное. Образование множественного числа
2.Местоимения
3.Имя прилагательное. Степени сравнения
4. Имя числительное
5. Глагол. Времена изъявительного наклонения.
6.Порядок слов в простом повествовательном предложении
7.Повелительное наклонение
8.Страдательный залог
9.Предлоги
10.Сложное предложение.

Пример лексико-грамматического теста.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые вы уверены. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться. Прочитав каждое задание, выберите в нем правильный ответ. Вариант 1

1. Выберите предложения с прямым порядком слов:
   a) Man spricht in der Deutschstunde nur Deutsch.
   b) Meiner Schwester gefallen Liebesromane.
   c) Von nichts kommt nichts.
   d) Im Frühling werden die Nächte kürzer.
2. Выберите предложения с обратным порядком слов.
   a) Während der Vorlesung sollen die Studenten ganz Ohr sein.
   b) Eine sehr interessante Versammlung fand vor kurzem in unserem Institut statt.
   c) Es ist kalt und windig heute.
   d) Man hat ihn zu einer Geldstrafe verurteilt.
3. Замените существительное соответствующим личным местоимением
   Das ist Roland. ... ist mein Cousin.
   a) wir
   b) ich
   c) er
   d) sie
4. Выберите правильную форму существительного.
   Die Leistungen … sind in diesem Semester schlecht.
   a) der Student
   b) des Studenten
   c) den Studenten
   d) dem Studenten
5. Выберите соответствующий предлог.
   Der Tisch steht ... der Mitte des Zimmers.
   a) an
   b) auf
   c) in
   d) neben
6. Выберите правильный перевод предложения с неопределенно-личным местоимением man.
   Briefmarken kauft man auf der Post.
   a) Почтовые марки покупаются на почте.
   b) Почтовые марки покупают на почте.
   c) Почтовые марки куплены на почте.
   d) Почтовые марки можно купить на почте.
7. Укажите правильную форму модального глагола в Präsens.

Ich habe Schmerzen im Bein. Ich ... nicht gut gehen.
a) soll
b) darf
c) kann
d) sollen

8. Выберите правильный перевод предложения.
Ich darf diese Übung mit dem Bleistift schreiben.
a) Мне нужно написать это упражнение карандашом.
b) Это упражнение пишется карандашом.
c) Можно написать это упражнение.
d) Нельзя написать это упражнение.

9. Укажите подходящую по смыслу отделяемую приставку.
Jeden Tag gehe ich an diesem Gebäude ….
a) ein
b) her
c) vorbei
d) an

10.Вместо точек вставьте глагол в Präsens.
.... du sofort ein?
a) schlafst
b) schläfst
c) schläft
d) schlafen

11.Укажите пропущенную грамматическую форму глагола в Futurum.
Im Sommer … er sehr viel … .
a) wird ... schwimmen
b) war ... geschwommen
c) wurde ...geschwommen
d) wird ... schwimmen

12.Выберите подходящий вспомогательный глагол.
Er … sich auf dem Lande erholt.
a) haben
b) sind
c) hat
d) ist

13.Укажите пропущенную форму глагола в Präteritum.
Uwe ... heute sehr gut.
a) antwortet
b) antwortete
c) antwortest
d) antworten

14.Укажите пропущенную грамматическую форму глагола в страдательном залоге настоящего времени (Präsens Passiv).
Der Kranke ... von Chefarzt selbst ... .
a) wird ... operieren
b) wurde ... operiert
c) wirst ... operiert
d) wird ... operiert

15. Выберите правильную форму возвратного местоимения .
Wir interessieren.....für bildente Kunst.
a) uns
b) euch
c) sich
d) dich

16. Подставьте правильный союз.
Die Mappe, ... auf dem Tisch liegt, ist sehr schön.
a) der

b) die
c) deren
d) dem

17. Продолжите предложение, выбрав подходящее слово или словосочетание.

Die Decke hat die Nutzlast zu tragen, d.h. die Last … .

a) der Maschiene und Apparaten
b) des Gebäudes
c) der Menschen, der Möbel und der Ausstattung
d) des Fundaments

18. Определите, какому русскому предложению соответствует немецкое.

Hat der das Wohnhaus projektierende Architekt die Erfolge der Technik beachtet, so wird der Bau modern sein.

a) Архитектор, проектирующий жилой дом, изучил достижения техники, и здание построено современным способом.
b) Если архитектор, проектирующий жилой дом, учёл достижения техники, то здание будет современным.
c) Если архитектор не учёл достижения техники, то строительство жилого дома не будет современным.
d) Если проектирующий жилой дом архитектор учитывает достижения техники, то строительство будет современным.

19. Выберите правильный вариант перевода предложения.

Da der Text leicht ist, können wir ihn ohne Wörterbuch lesen.

a) Так как текст лёгкий, мы можем читать его без словаря.
b) Текст лёгкий, потому что мы можем читать его без словаря.
c) Мы можем читать текст без словаря, он лёгкий.
d) Текст лёгкий, но мы не можем читать его без словаря.

20. Назовите понятие, содержание которого раскрывается в первой части предложения.

Ein Baustoff mit hoher Druckfestigkeit, der sich praktisch jeder Form anpassen lässt, ist …

a) der Stein
b) das Holz
c) der Beton
d) das Glas

Французский

1.

1. Au bureau d’une compagnie française
2. Argent. Monnaie
3. Prix
4. Demande et offre
5. Inflation et déflation
6. Biens. Types de biens.
7. La notion de marché
8. Economie de marché.
9. Le marketing
10. L’agriculture est une branche importante de l’économie nationale

2

1.Артикль Имя существительное. Образование множественного числа
2.Местоимения
3.Имя прилагательное. Степени сравнения
4. Имя числительное
5. Глагол. Времена изъявительного наклонения.
6.Порядок слов в простом повествовательном предложении
7.Повелительное наклонение
8.Страдательный залог
9.Предлоги
10.Сложное предложение.

Пример лексико-грамматического теста.
Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые вы уверены. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться. Прочитав каждое задание, выберите в нем правильный ответ. Вариант 1

1. Выберите правильный вариант.
   Madame Leblois est …à la faculté des lettres.
   a) professeur
   b) professeure
   c) professoresse
   d) professeurs
2. Выберите соответствующие формы множественного числа имени существительного.
   Je vois des (bateau) sur les (eau) du fleuve.
   a) bateaux, eaux
   b) bateau, eaux
   c) bateaux, eau
   d) bateau, eau
3. Укажите соответствующее личное местоимение.
   ... sommes contents de votre travail.
   a) vous
   b) elles
   c) ils
   d) nous
4. Выберите правильную форму пассивного залога.
   J'ai écrit ce reportage. Ce reportage … par moi.
   a) a écrit
   b) a été écrit
   c) avait écrit
   d) est écrite
5. Укажите соответствующую форму прилагательного.
   une maison …
   a) blanche
   b) blanches
   c) blanc
   d) blancs

6. Выберите правильный вариант.
   Un et vingt font vingt et un.
   a) 1+2=3
   b) 1+20=21
   c) 1+12=13
   d)11+20=31

7. Выберите правильную форму притяжательного прилагательного.
   Il a bâti.....propre maison.
   a) sa
   b) nos
   c) mes
   d) ses
8. Выберите правильный перевод предложения.
   Sa réponse nous a fait rire.
   a) Его ответ был смешным
   b) Его ответ заставил нас смеяться.
   c) Мы смеялись над его ответами.
   d) Его ответы были смешны.

9. Заполните пропуски в предложении.
Au printemps le soleil est .....chaud qu'en été
a) le moins
b) la moins
c) moins
d) les moins
10. Укажите соответствующее личное местоимение.
... as dessiné un joli arbre
a) elle
b) je
c) il
d) tu
11. Вместо точек вставьте глагол в Présent.
La tomate … d'Amérique.
a) venait
b) vient
c) viennent
d) venez
12. Выберите подходящий вспомогательный глагол.
Marie … perdu son stylo.
a) est
b) ai
c) sont
d) a
13. Укажите пропущенную форму глагола в Imparfait.
Chaque matin Françoise … son petit déjeuner.
a) prend
b) prenait
c) prennent
d) prendra
14. Продолжите предложение.
Les céréales, les fruits, les légumes, le vin sont ...
a) les produits d'origine animale.
b) la nourriture principale de l'homme.
c) alimentation des animaux.
d) les produits d'origine végétale.
15. Укажите пропущенную форму глагола в Future simple.
La mecanisation agricole ... un grand role dans toutes les branches agricoles.
a) a joué
b) jouait
c) jouera
d) joue
16. Продолжите предложение.
La branche principale de l'agriculture est ...
a) la sylviculture.
b) la viticulture .
c) la production de la betterave à sucre.
d) la production du blé.
17.Укажите предложение, которое соответствует содержанию текста.
Sans nourriture la vie deviendrait impossible. Nourrir les homes telle est l'une des préoccupations essentielles de chaque pays du monde. C 'est une des taches de toutes les branches de l 'agriculture.
a) L'agriculture doit satisfaire les besoins de la population en denrées alimentaires.
b) Dans l'agriculture on distingue les branches autonomes.
c) L'agriculture ne doit pas satisfaire les besoins de la population en

denrées alimentaires.

d) L'agriculture êtait et reste toujours une des branches les plus importantes de la production materielle.

18. Определите, какому русскому предложению соответствует французское.

Cette entreprise agricole satisfait la population de la ville en denrée alimentaires.

a) Это сельскохозяйственное предприятие поставляет населению города продукты питания.

b) Это сельскохозяйственное предприятие поставляло населению города продукты питания.

c) Это сельскохозяйственное предприятие поставило населению города продукты питания.

d) Это сельскохозяйственное предприятие будет поставлять населению города продукты питания.

19. Выберите правильный вариант перевода предложения.

On sait à améliorer la qualité de nombreuse opérations en augmentant vitesse et précision.

a) Пытаются улучшить качество многочисленных операций, увеличивая скорость и точность.

b) Могут улучшить качество многочисленных операций, увеличивая скорость и точность.

c) Улучшают качество многочисленных операций, увеличивая скорость и точность.

d) Не могут улучшить качество многочисленных операций, увеличивая скорость и точность.

20. Назовите понятие, содержание которого раскрывается в первой части предложения.

Les étables destinées à loger et à traire les vaches sont ...

a) des porcheries.

b) des poulaillers.

c) des bergeries.

d) des vacheries et des sales à traite.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
Институт среднего профессионального образования

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария
базовый уровень подготовки

г.Орёл, 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
3.1. Формы и методы оценивания
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно - оценочные материалы для итоговой аттестации
по учебной дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности обучающийся должен обладать следующими умениями (У), знаниями (З) и практическим опытом, предусмотренными ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария

, базовый уровень подготовки, которые формируют профессиональные (ПК) и общие компетенции (ОК):

У1- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
У2- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;
У3- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
У4- применять первичные средства пожаротушения;
У5- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
У6- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
У7- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
У8 - оказывать первую помощь пострадавшим;

З1-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
З2- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;
З3- основы военной службы и обороны государства;
З4- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
З5- способы защиты населения от оружия массового поражения;
З6- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
З7- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
З8- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
З9- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
З10- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 05.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 06.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

Практический опыт- опыт защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности и сохранения здоровья в среде обитания.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции (ОК), практический опыт	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь:		
У1-организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; ОК 01 - ОК 07.,ОК 09., ОК10	Иметь представления о проводимых мероприятиях, по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС.	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
У2-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; ОК 01 - ОК 07.,ОК 09., ОК10	Владеть знаниями и предпринимать действия по снижению опасностей различного вида. Давать характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечислять их последствия.	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
У3 -использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; ОК 01 - ОК 07.,ОК 09., ОК10	Владеть средствами индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
У4 -применять первичные средства пожаротушения; ОК 01 - ОК 07.,ОК 09., ОК10	Владеть первичными средствами пожаротушения;	Устный опрос. Практические задания.
У5 -ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной	Отличать виды вооруженных сил, ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей.	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной

специальности; ОК 01 - ОК 07.,ОК 09., ОК10		работы. Практические задания.
У6-применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; ОК 01 - ОК 07.,ОК 09., ОК10	Перечислять и давать характеристику основным видам вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений.	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
У7-владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; ОК 01 - ОК 07.,ОК 09., ОК10	Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в условиях военной службы;	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
У8 - оказывать первую помощь пострадавшим; ОК 01 - ОК 07.,ОК 09., ОК10	Владеть способами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
Знать (З):		
З1-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Давать характеристику обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
З2- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Давать характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечислять их последствия.	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
З3- основы военной службы и обороны государства;	Формулировать задачи и основные положения обороны государства	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.

З4- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Формулировать задачи и основные мероприятия ГО,	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
З5- способы защиты населения от оружия массового поражения;	Перечислять способы защиты населения от ОМП.	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
З6- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Владеть первичными средствами пожаротушения;	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
З7- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Излагать порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
З8- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Перечислять и давать характеристику основным видам вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений.	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
З9- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Отличать виды вооруженных сил, ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей.	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
З10- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.

Практический опыт	- демонстрация навыков защиты человека от опасных и вредных факторов и сохранения здоровья	- оценка выполнения практических работ; - тестирование

3.Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГ.03. Безопасность жизнедеятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые У, З, ОК,ПО**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З,ПО**
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения			Дифференциро-ванный зачет	*У1, У2, У3, У4, У7 ,У8 З 1, 32, 34, 35, 36, 310* ОК 01 - ОК 07.,ОК 09., ОК10
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	*Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3, У4, У7 ,У8 З 1, 32, 34, 35, 36, 310,* ОК 01 - ОК 07.,ОК 09., ОК10		
Тема 1.2. Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	*Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3, У4, У7 ,У8 З 1, 32, 34, 35, 36, 310,* ОК 01 - ОК 07.,ОК 09., ОК10		
Тема 1.3. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	*Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3, У4, У7 ,У8 З 1, 32, 34, 35, 36, 310,* ОК 01 - ОК 07.,ОК 09., ОК10		
Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	*Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3, У4, У7 ,У8 З 1, 32, 34, 35, 36, 310,* ОК 01 - ОК 07.,ОК 09., ОК10		
Раздел 2. Основы военной службы			Дифференцирован ный зачет	*У2, У3, У4, У5, У6 У7, 32, 33, 35, 37, 38, 39* ОК 01 - ОК 07.,ОК 09.

Тема 2.1 Основы обороны государства	*Устный опрос* *Практическая работа* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	У5, У6, У7, З3, З7, З8, З9 ОК 01 - ОК 07.,ОК 09., ОК10		
Тема 2.2 Военная служба - особый вид федеральной государственной службы	*Устный опрос* *Практическая работа* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	У5, У6, У7, З3, З7, З8, З9 ОК 01 - ОК 07.,ОК 09., ОК10		
Тема 2.3 Основы военно-патриотического воспитания. Боевые традиции Вооруженных сил и символы воинской чести.	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	У5, У6, У7, З3, З7, З8, З9 ОК 01 - ОК 07.,ОК 09., ОК10		
Тема 2.4 Военнослужащий – защитник своего Отечества.	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	ОК 01 - ОК 07.,ОК 09., ОК10		
Раздел 3. **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**			Дифференцированный зачет	*У2, У7, У8* *З10* ОК 01 - ОК 07.,ОК 09., ОК10
Тема 3.1 Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У2, У7, У8* *З10* ОК 01 - ОК 07.,ОК 09., ОК10		
Тема 3.2 Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.	*Устный опрос* *Практическая работа* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У2, У7, У8* *З2,З 10* ОК 01 - ОК 07.,ОК 09., ОК10		

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9, умений У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения.

Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера. Прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.

1) Задания в тестовой форме

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, З2, З6

Текст задания: Выберите из предложенных вариантов наиболее полное определение ЧС

1) ЧС- это нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой.

2) ЧС- это нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием.

3) ЧС- это нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием, а также массовым инфекционным заболеваниям, которые могут приводить к людским или материальным потерям.

2) Анализ кейс-стадии

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, З2, З6

Текст задания: Что обозначают сигнальные цвета?

1)красный_____;

2)желтый_____;

3)зеленый_____;

4)синий _____.

3) Практическая работа

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, З2, З6.

3.1.ЧС военного характера, источники их возникновения. Социально – политические конфликты современного мира. Прогнозирование ЧС и оценка обстановки.

Текст задания: Что относят к оперативным мерам:

1)_____;

2)_____;

3)_____.

4) Самостоятельная работа

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, З2, З6.

Текст задания: Заполните схему классификации огнетушителей.



Рис.1

Тема 1.2. Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

1) Задания в тестовой форме

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, З2, З6

Текст задания: Дайте определение:

МЧС России _____ .
Основные задачи МЧС России _____.

2) Анализ кейс-стадии

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, З2, З6

Текст задания: Основные определения и задачи ГО -_____.

4) Самостоятельная работа

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, З2, З6.

Текст задания: Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Тема 1.3. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

1) Задания в тестовой форме

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, З2, З6

Текст задания: Дайте определение:

Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций – это _____ .

2) Анализ кейс-стадии

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, З2, З6

Текст задания:

1. Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций – это _____

2.Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности - это_____

3) Практическая работа

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, З2, З6.

3.2. Применение средств индивидуальной защиты в ЧС (противогазы, ВМП, ОЗК).

Планирование и организация выполнения эвакуационных мероприятий на объекте экономики.

4) Самостоятельная работа

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, З2, З6.

Текст задания: Дайте определение следующему понятию:

Детский фильтрующий противогаз ПДФ-Ш предназначен _____.

Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики.

1) Задания в тестовой форме

Проверяемые результаты обучения: У3,З1

Текст задания: Заполнить таблицу, определить номер статьи согласно федеральному закону.

Таблица 1

Федеральный закон

№ статьи	Характеристика статьи
	Одной из главных задач решаемых ГО, является разработка и осуществление мер, направленных на сохранение и обеспечение устойчивого функционирования экономики
	Руководители предприятий обязаны планировать и проводить мероприятия по повышению устойчивости функционирования организаций
	Определяет экономические и социальные основы безопасной эксплуатации опасных производств и обеспечения готовности к локализации и ликвидации последствий аварий

2) Анализ кейс-стадии

Проверяемые результаты обучения: У3, З1

Текст задания: Дайте определение следующему понятию.

Декларация - это_____

4) Самостоятельная работа
Проверяемые результаты обучения: У3, З1
Текст задания: Расшифруйте сокращение СДЯВ:
С-_____; Д-
_____; Я-
_____; В-
_____;

Раздел 2.Основы военной службы и обороны государства.

Тема 2.1. Основы обороны государства.

1) Задания в тестовой форме
Проверяемые результаты обучения: У3, З3, З4, З5.
Текст задания: Расшифруйте сокращения:
1) ГО - _____;
2) СИЗ - _____;
3) СИЗОД - _____;
4) ВС РФ - _____;
5) ВМФ - _____;
6) ПРУ - _____.

2) Анализ кейс-стадии
Проверяемые результаты обучения: У3, З3, З4, З5.
Текст задания: Заполните схему классификации защитных сооружений.

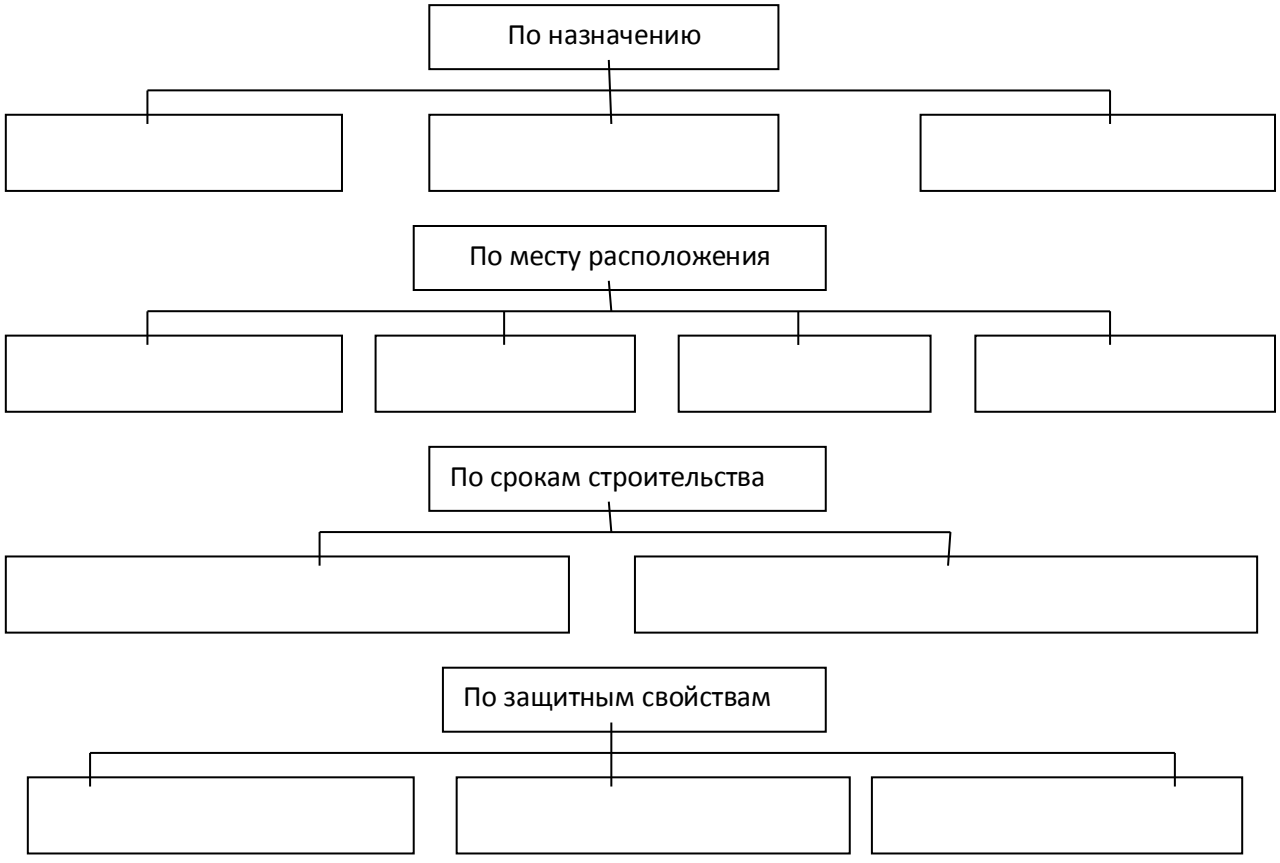


Рис.2

3) Практическая работа
3.3. Задание: Родина и ее национальная безопасность. Угрозы национальной безопасности России. Государственные символы РФ.

4) Самостоятельная работа
Проверяемые результаты обучения: У3, З3, З4, З5.
Текст задания: Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности –-это _____

Тема 2.2. Военная служба - особый вид федеральной государственной службы.

1) Задания в тестовой форме
Проверяемые результаты обучения: У5, У6, У7, З3, З7, З8, З9.
Текст задания: Заполнить таблицу, определить номер статьи согласно федеральному закону.

Таблица 2
Федеральный закон

№ статьи	Характеристика статьи
	Определяет основы и организацию обороны РФ
	Порядок подготовки и прохождения военной службы и нахождения в запасе ВС РФ

2) Анализ кейс-стадии
Проверяемые результаты обучения: У5, У6, У7, З3, З7, З8, З9.
Текст задания: Вставьте пропущенные слова в предложение.
Воинская дисциплина есть строгое и точное соблюдение _____
порядка и правил, установленных законами, воинскими _____ и
приказами командиров.

3) Практическая работа
1.Воинская обязанность и ее основные составляющие. Преступления против военной службы. Уголовная ответственность военнослужащих.
2. Общевоинские уставы ВС РФ. История создания уставов в русской армии.
3.Прохождение военной службы по призыву. Освидетельствование граждан при первоначальной постановке на учет. Организация профотбора.
4. Общевоинские уставы ВС РФ. Устав гарнизонной и караульной службы.. Дисциплинарный устав. Строевой устав.
5. Автомат Калашникова – лучший автомат столетия. Устройство, основные части и механизмы АКМ. Сборка и разборка АКМ.
6. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих ВС РФ. Воинские звания Военная форма одежды

4) Самостоятельная работа
Проверяемые результаты обучения: У5, У6, У7, З3, З7, З8, З9.
Текст задания: Что включает отбор кандидатов для зачисления в вузы курсантов и проводится приемными комиссиями военно-учебных заведений:
а)_____;
б)_____.

Тема 2.3. Основы военно-патриотического воспитания. Боевые традиции Вооруженных сил и символы воинской чести.

1) Задания в тестовой форме
Проверяемые результаты обучения: У5, У6, У7, З3, З7, З8, З9.
Текст задания: Боевое знамя воинской части – _____

2) Анализ кейс-стадии
Проверяемые результаты обучения: У5, У6, У7, З3, З7, З8, З9.
Текст задания: Ордена – почетные награды за _____ и военной службе.

4) Самостоятельная работа
Проверяемые результаты обучения: У5, У6, У7, З3, З7, З8, З9.

Текст задания:
*1.*Боевые традиции Вооруженных Сил России.
2.Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества.
3.Дружба, войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений.

Тема 2.4. Военнослужащий – защитник своего Отечества.

1) Задания в тестовой форме
Проверяемые результаты обучения: У5, У6, У7, З3, З7, З8, З9
Текст задания: Требования, предъявляемые к морально– этическим, психологическим и профессиональным качествам призывника -_____
2) Анализ кейс-стадии, У5, У6, У7, З3, З7, З8, З9
Текст задания: Международная миротворческая деятельность ВС РФ-это_____
4) Самостоятельная работа
Проверяемые результаты обучения: У5, У6, У7, З3, З7, З8, З9
Текст задания:
1.Военнослужащий – патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества.
2. Преданность и любовь к Родине- высочайший патриотизм защитника отечества.
3.Военнослужащий- специалист в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Тема 3.1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

. **1) Задания в тестовой форме**
Проверяемые результаты обучения: У8, З10.
Текст задания: Психологическое состояние человека – это_____
2) Анализ кейс-стадии
Проверяемые результаты обучения: У8, З10.
Текст задания: Семья в современном обществе - это_____
4) Самостоятельная работа
Проверяемые результаты обучения: У8, З10.
Текст задания: Что представляет для Вас «Здоровый образ жизни».

Тема 3.2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.

1) Задания в тестовой форме
Проверяемые результаты обучения: У8, З10.
Текст задания: Вставьте пропущенные слова в предложение. Кровотечением называют истечение _____ из кровеносных _____ при нарушении целостности их стенки.
2) Анализ кейс-стадии
Проверяемые результаты обучения: У8, З10.
Текст задания: Заполните схему классификации виды кровотечений.

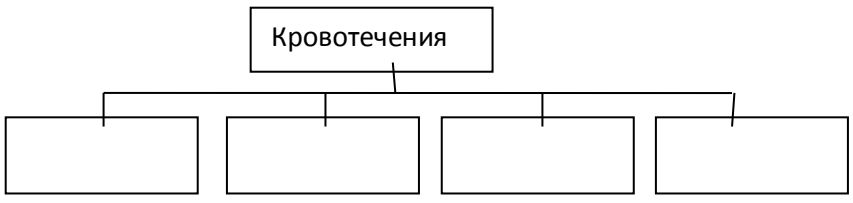


Рис.3

3) Практическая работа
Проверяемые результаты обучения: У8, З10.

3.1. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи. Первая помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте. Первая помощь при переохлаждении, обморожении; тепловом ударах. Производственные травмы: порезы, ушибы, вывихи, растяжения связок; переломы костей скелета человека. Первая помощь при ранениях, травмах, ушибах, растяжениях и вывихе.

Текст задания: Укажите вид повреждения.

_____ - нарушение целостности кости;

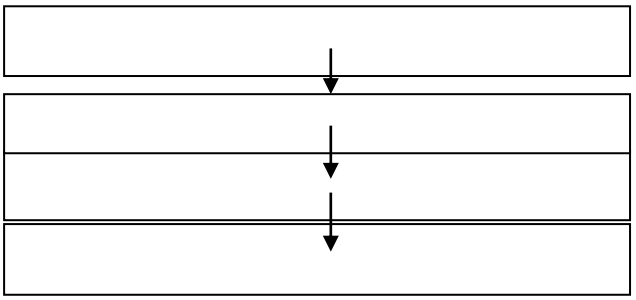
_____ - смещение кости по отношению к ее нормальному положению в суставе.

_____ - кость выходит за пределы обычной амплитуды движения.

3) Практическая работа

Проверяемые результаты обучения: У8, З10.

Текст задания: Заполните алгоритм оказания первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.



4) Самостоятельная работа

Проверяемые результаты обучения: У8, З10.

Текст задания: Дайте определение следующему понятию.

Ожогом называют _____.

Критерии оценивания: правильность и осознанность выбора ответа; самостоятельность ответов; грамотность и логическая последовательность ответа; сравнение с эталоном.

Эталон
по заданию текущего контроля
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9, умений У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения

Тема 1.1. Прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.

1) Задания в тестовой форме

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, З2, З6

Текст задания: Выберите из предложенных вариантов наиболее полное определение ЧС

3) ЧС- это нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием, а также массовым инфекционным заболеваниям, которые могут приводить к людским или материальным потерям.

2) Анализ кейс-стадии

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, З2, З6

Текст задания: Что обозначают сигнальные цвета?

1) красный – *запрещающий, сигнализирующий о реальной опасности цвет;*

2) желтый – *цвет, предупреждающий о потенциальной опасности;*

3) зеленый – цвет безопасности;

4) синий - *информативный*

3) Практическая работа

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, З2, З6.

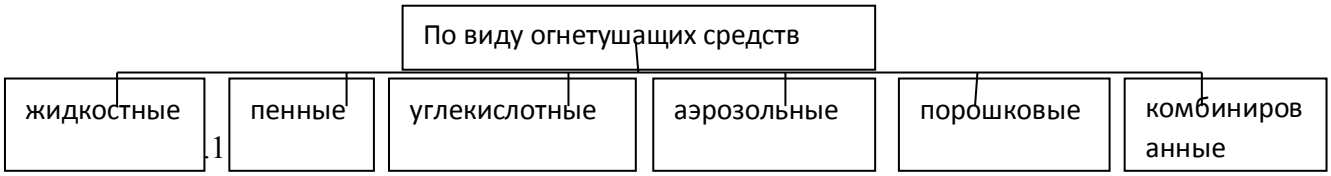
Текст задания: Что относят к оперативным мерам:

1) *поисково-спасательные и ликвидационные меры, обеспечение населения средствами индивидуальной защиты;* 2)*эвакуация;* 3) *оказание медицинской помощи.*

4) Самостоятельная работа

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, З2, З6.

Текст задания: Заполните схему классификации огнетушителей.



Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики.

1) Задания в тестовой форме

Проверяемые результаты обучения: У3,З1

Текст задания: Заполнить таблицу, определить номер статьи согласно федеральному закону.

Таблица 1

Федеральный закон

№ статьи	Характеристика статьи
№ 28	Одной из главных задач решаемых ГО, является разработка и осуществление мер, направленных на сохранение и обеспечение устойчивого функционирования экономики
№ 68	Руководители предприятий обязаны планировать и проводить мероприятия по повышению устойчивости функционирования организаций
№ 116	Определяет экономические и социальные основы безопасной эксплуатации опасных производств и обеспечения готовности к локализации и ликвидации последствий аварий

2) Анализ кейс-стадии

Проверяемые результаты обучения: У3, З1

Текст задания: Дайте определение следующему понятию.

Декларация - это *документ, определяющий возможный характер и масштабы ЧС и мероприятия по их предупреждению и ликвидации*

4) Самостоятельная работа

Проверяемые результаты обучения: У3, З1

Текст задания: Расшифруйте сокращение СДЯВ:

С - сильно;

Д - действующее;

Я – ядовитое;

В - вещество;

Раздел 2.Основы военной службы и обороны государства

Тема 2.1. Основы обороны государства

1) Задания в тестовой форме

Проверяемые результаты обучения: У3, З3, З4, З5.

Текст задания: Расшифруйте сокращения:

1) ГО – *Гражданская оборона*;

2) СИЗ - *Средства индивидуальной защиты*;

3) СИЗОД – *Средства индивидуальной защиты органов дыхания;*

4) ВС РФ – *Вооруженные Силы Российской Федерации;*

5) ВМФ – *Военно – морской флот;*

6) ПРУ – *Противо- радиационные укрытия.*

2) Анализ кейс-стадии
Проверяемые результаты обучения: У3, З3, З4, З5.
Текст задания: Заполните схему классификации защитных сооружений.



Рис.2

3) Практическая работа
Задание: Родина и ее национальная безопасность. Угрозы национальной безопасности России. Государственные символы РФ.
4) Самостоятельная работа
Проверяемые результаты обучения: У3, З3, З4, З5.
Текст задания: Дайте определение следующему понятию.
Детский фильтрующий противогаз ПДФ-Ш предназначен *для детей школьного возраста от 7 до 17 лет*

Тема 2.2. Военная служба
1) Задания в тестовой форме
Проверяемые результаты обучения: У5, У6, У7, З3, З7, З8, З9.
Текст задания: Заполнить таблицу, определить номер статьи согласно федерального закона.
Федеральный закон Таблица 2

№ статьи	Характеристика статьи
№ 61	Определяет основы и организацию обороны РФ
№ 53	Порядок подготовки и прохождения военной службы и нахождения в запасе ВС РФ

2) Анализ кейс-стадии
Проверяемые результаты обучения: У5, У6, У7, З3, З7, З8, З9.
Текст задания: Вставьте пропущенные слова в предложение.
Воинская дисциплина есть строгое и точное соблюдение *военнослужащими* порядка и правил, установленных законами, воинскими *уставами* и приказами командиров.
3) Практическая работа
1.Воинская обязанность и ее основные составляющие. Преступления против военной службы.

Уголовная ответственность военнослужащих.
2. Общевоинские уставы ВС РФ. История создания уставов в русской армии.
3.Прохождение военной службы по призыву. Освидетельствование граждан при первоначальной постановке на учет. Организация профотбора.
4. Общевоинские уставы ВС РФ. Устав гарнизонной и караульной службы.. Дисциплинарный устав. Строевой устав.
5. Автомат Калашникова – лучший автомат столетия. Устройство, основные части и механизмы АКМ. Сборка и разборка АКМ. 6. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих ВС РФ. Воинские звания Военная форма одежды

4) Самостоятельная работа

Проверяемые результаты обучения: У5, У6, У7, З3, З7, З8, З9.

Текст задания: Что включает отбор кандидатов для зачисления в вузы курсантов и проводится приемными комиссиями военно-учебных заведений:

а*) определение годности кандидатов к поступлению в вуз по состоянию здоровья*;

б) *вступительные испытания*.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Тема 3.2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.

1) Задания в тестовой форме

Проверяемые результаты обучения: У8, З10.

Текст задания: Вставьте пропущенные слова в предложение. Кровотечением называют истечение __ *крови* _____ из кровеносных *сосудов* при нарушении целостности их стенки.

2) Анализ кейс-стадии

Проверяемые результаты обучения: У8, З10.

Текст задания: Заполните схему классификации виды кровотечений.



Рис.3

3) Практическая работа

Проверяемые результаты обучения: У8, З10.

Текст задания: Укажите вид повреждения.

перелом - нарушение целостности кости;

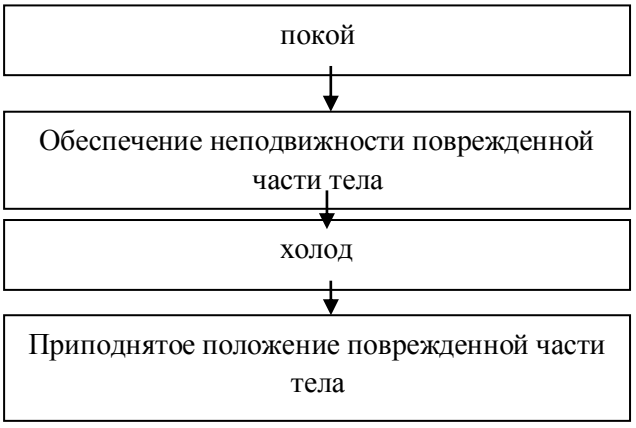
вывих - смещение кости по отношению к ее нормальному положению в суставе.

растяжение - кость выходит за пределы обычной амплитуды движения.

3) Практическая работа

Проверяемые результаты обучения: У8, З10.

Текст задания: Заполните алгоритм оказания первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.



4) Самостоятельная работа

Проверяемые результаты обучения: У8, З10.

Текст задания: Дайте определение следующему понятию.

Ожогом называют *повреждение живых тканей, вызванное воздействием высокой температуры, химическими веществами, электрической и лучистой энергией.*

4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)/ контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: устный опрос, тестирование, проверка выполнения самостоятельной работы, практические задания.
Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной / рейтинговой системы оценивания и проведение дифференцированного зачета.

I. ПАСПОРТ

Назначение:
КОМ/КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.10. Безопасность жизнедеятельности по специальностям СПО 36.02.01 Ветеринария, базовый уровень подготовки.

Умения (У)
У1- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
У2- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;
У3- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
У4- применять первичные средства пожаротушения;
У5- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
У6- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
У7- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
У8 -оказывать первую помощь пострадавшим;
Знания (З)
З1-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
З2- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;
З3- основы военной службы и обороны государства;
З4- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
З5- способы защиты населения от оружия массового поражения;
З6- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
З7- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
З8- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
З9- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
З10- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
Практический опыт -опыт защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности и сохранения здоровья в среде обитания.

Контроль и проверка знаний с помощью тестирования.

Примеры проверочных работ.

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения

Вопросы – тесты №1.

Знание чрезвычайных ситуаций природного характера, правила поведения.

1. Что такое землетрясение:

а) область возникновения подземного удара;

б) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность;

в) подземные удары и колебания поверхности Земли.

2. Вы находитесь дома один. Вдруг задрожали стекла и люстра, с полок начали падать посуда и книги. Вы срочно:

а) займете место в дверном проеме;

б) позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и договориться о месте встречи;

в) закроете окна и двери, перейдете в подвальное помещение или защитное сооружение.

3. Основной способ спасения людей при извержении вулканов:

а) эвакуация;

б) укрытие в специально оборудованных убежищах;

в) использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

4. Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин:

а) лесные пожары, изменение климата и погодных условий, гибель людей и животных;

б) извержение вулканов, усиление сейсмической активности, повышение уровня воды в реках и водоемах;

в) перекрытие русел рек, изменение ландшафта, гибель людей и животных, разрушение зданий и сооружений, сокрытие их толщами пород.

5. Ветер скоростью до 13 м/с называется:

а) шторм;

б) бриз;

в) циклон.

6. Сильный маломасштабный атмосферный вихрь диаметром до 1000 м, в котором воздух вращается со скоростью до 100 м/с, называется:

а) ураган;

б) смерч;

в) буря;

г) циклон.

7. Лучшая защита от смерча:

а) мосты, большие деревья;

б) будки на автобусных остановках;

в) подвальные помещения, подземные сооружения.

8. При заблаговременном оповещении о наводнении необходимо:

а) открыть окна и двери нижних этажей;

б) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;

в) перенести на нижние этажи ценные вещи.

9. Одним из признаков приближения цунами является:

а) поведение животных, которые торопливо уходят на склоны гор и возвышенности;

б) неожиданный ураган с выпадением обильных осадков;

в) резкое понижение или повышение температуры воздуха, сопровождающееся обильным таянием ледников в горных районах или сходом лавин.

10. Причиной землетрясений может стать:

а) сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с огромной силой трется о другой;

б) волновые колебания в скальных породах;

в) строительство очистных сооружений в зонах тектонических разломов.

11. В какой последовательности вы постараетесь действовать, если, находясь дома, неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания, нет:

а) отключить электричество, газ, воду, отойти от окон и предметов мебели, которые могут упасть, занять безопасное место в проеме дверей;

б) позвонить в аварийную службу, отключить электричество, газ, воду, занять место у окна;

в) закрыть окна и двери и занять безопасное место в шкафу.

12. При извержении вулкана, находясь в непосредственной близости от него, необходимо:

а) убегать перпендикулярно от направления движения лавовых потоков;

б) защитить органы дыхания, следовать в укрытие;

в) укрыться за большим камнем.

13. Наиболее безопасные места при сходе оползней, селей, обвалов, лавин:

а) склоны гор, где оползневые процессы не очень интенсивны, ущелья и выемки между горами;

б) возвышенности, расположенные с противоположной стороны селеопасного направления, склоны гор и возвышенностей, не расположенные к оползневому процессу;

в) долины между гор с селе- и лавиноопасными участками, большие деревья с толстыми стволами, большие камни, за которыми можно укрыться.

14. Область пониженного давления в атмосфере —это:

а) смерч; б) буря; в) циклон.

15. Принцип работы одного из указанных приборов напоминает принцип действия смерча. Что это за прибор:

а) пылесос; б) утюг; в) газовая плита; г)холодильник.

16. Безопасное естественное укрытие на улице во время урагана:

а) большие деревья; б) крупные камни; в) овраг.

17. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:

а) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотнище, чтобы вас обнаружили;

б) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;

в) спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы.

18. При заблаговременном оповещении о приближении цунами прежде всего необходимо:

а) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;

б) открыть окна и двери нижних этажей;

в) выйти из здания и направиться как можно ближе к побережью.

19. Вы попали под завал в результате землетрясения, нога была придавлена упавшей конструкцией, но освобождена: шевелить пальцами и ступней ноги можете. В помещении есть немного свободного пространства, но выход заблокирован. Какова очередность ваших действий:

а) окажете себе первую помощь, установите под порки под конструкции над вами, найдете теплые вещи или одеяло, чтобы укрыться, будете кричать, звать на помощь, стучать металлическими предметами по трубам, плитам;

б) окажете себе первую помощь и начнете разгребать завал в сторону выхода из помещения;

в) установите подпорки под конструкции над вами, попробуете подойти к оконному проему, если найдете спички, попытаетесь развести небольшой костер, что бы согреться и осмотреться вокруг.

20. Одна из причин образования оползней:

а) вода, просочившаяся по трещинам и порам в глубь пород и ведущая там разрушительную работу:

б) вулканическая деятельность;

в) сдвиг горных пород.

21. Находясь дома в селеопасном районе, вы услышали по радио сообщение об угрозе схода селя. У вас в запасе 30 минут. Ваши действия:

а) соберете все ценное имущество во дворе и укроете его в помещении, сами укроетесь в погребе;

б) плотно закроете вентиляционные и другие отверстия, закроете все двери, окна, будете выходить на склон горы через ущелье или небольшую долину;

в) выйдете из здания и направитесь в безопасное место, предупредите соседей об угрозе селя, будете выходить на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении.

22. Ветер разрушительной силы и значительный по продолжительности, скорость которого превышает 32 м/с, — это:

а) шторм; б) ураган; в) торнадо.

23. Какое из перечисленных последствий ураганов всегда вторично:

а) разрушение жилищ, линий электропередач;

б) пожары;

в) аварии на производстве;

г) эпидемии.

24. Проникновение воды в подвалы зданий через канализационную сеть (при сообщении канализации с рекой) по канавам и траншеям, а также из-за значительного подпора грунтовых вод — это:

а) подтопление;

б) затопление;

в) затор;

г) зажор.

25. Вынужденную самостоятельную эвакуацию во время внезапного наводнения необходимо начинать тогда, когда вода:

а) затопила подвальные помещения и достигла первого этажа здания, где вы находитесь;

б) достигла отметки вашего пребывания и создается реальная угроза вашей жизни;

в) стала резко подниматься.

Вопросы –тесты №2.

Знание чрезвычайных ситуаций техногенного характера, правила поведения.

1. При внутреннем облучении радиоактивные вещества проникают в организм человека в результате:

а) радиоактивного загрязнения поверхности земли, зданий и сооружений;

б) потребления загрязненных продуктов питания и воды, вдыхания радиоактивной пыли и аэрозолей;

в) прохождения радиоактивного облака через одежду и кожные покровы

2. При проживании в районе с повышенным радиационным фоном и радиоактивным загрязнением местности, сложившимся в результате аварии на АЭС, вам по необходимости приходится выходить на улицу (открытую местность). Какие санитарно-гигиенические мероприятия вы должны выполнить при возвращении в дом (квартиру)? Ваши действия и их последовательность:

а) перед входом в дом снять одежду и вытряхнуть из нее пыль, войдя в помещение, верхнюю одежду повесить в плотно закрывающийся шкаф, вымыть руки и лицо;

б) верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой, протереть влажной тканью и оставить у порога, принять душ с мылом;

в) верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, предварительно вытряхнув из нее пыль, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой и поставить в плотно закрывающийся шкаф, воду из емкости вылить в канализацию, войдя в помещение, вымыть руки и лицо.

3. Причинами изменения теплового баланса в атмосфере Земли являются:

а) частые изменения состава окружающего воздуха вследствие геологических, гидрологических, сейсмических и ветровых явлений;

б) стихийные бедствия и техногенные аварии;
в) загрязнение атмосферы мелкодисперсной пылью, парниковый эффект, теплота, выделяемая в результате хозяйственной деятельности человека.

4. Основными причинами сокращения сельхозугодий являются:
а) отсутствие условий для возделывания земель и сокращение численности населения;
б) подтопление и заболачивание земель, эрозия почвы и зарастание лесом и кустарником мелкоконтурных и удаленных участков;
в) усиление сейсмической активности литосферы и повышение среднегодовой температуры на планете за последние десятилетия.

5. Производственные аварии и катастрофы относятся к:
а) ЧС экологического характера;
б) ЧС природного характера;
в) стихийным бедствиям;
г) ЧС техногенного характера.

6. К поражающим факторам взрыва относятся:
а) высокая температура и волна прорыва;
б) осколочные поля и ударная волна;
в) сильная загазованность местности.

7. Если на вас загорелась одежда, то вы:
а) остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя;
б) побежите и постараетесь сорвать одежду;
в) завернетесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.

8. Выходить из зоны химического заражения следует:
а) перпендикулярно направлению ветра;
б) по направлению ветра;
в) навстречу потоку ветра.

9. Синильная кислота — это:
а) вязкая бесцветная маслянистая жидкость со слабым ароматическим запахом;
б) слегка зеленоватая бесцветная жидкость с запахом эфира или хлороформа;
в) бесцветная жидкость с запахом горького миндаля.

10. В состав ионизующего излучения входят:
а) тепловое излучение и ультрафиолетовые лучи;
б) электромагнитное и рентгеновское излучения;
в) альфа-излучение, бета-излучение, гамма-излучение.

11. Цель йодной профилактики — не допустить:
а) поражения щитовидной железы;
б) возникновения лучевой болезни;
в) внутреннего облучения.

12. Гидродинамические аварии — это:
а) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
б) авария на гидродинамических объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;
в) аварии на пожаро-, взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.

13. Озоновый слой атмосферы предохраняет все живое на Земле от действия:
а) ультрафиолетового излучения солнца;
б) космической пыли;
в) инфракрасного излучения солнца.

14. Процесс разрушения почвенного покрова и сноса частиц земли потоками воды и ветром — это:
а) эрозия почвы;
б) вулканическая деятельность;
в) зарождение циклонов.

15. По масштабу распространения и тяжести последствий ЧС техногенного характера могут быть:

а) районными;

б) областными;

в) местными.

16. Причиной взрывов на промышленных предприятиях может быть:

а) понижение давления в технологическом оборудовании, отсутствие специальных приборов, указывающих превышение концентрации химически опасных веществ;

б) несвоевременное проведение ремонтных работ, повышение температуры и давления внутри производственного оборудования;

в) отсутствие специальных устройств удаления дыма, легкосбрасываемых конструкций во взрывоопасных производствах, наличие инертных газов в зоне взрыва.

17. Объект, при аварии или разрушении которого могут произойти массовые поражения людей, животных и растений опасными химическими веществами, — это:

а) химически опасный объект;

б) пожароопасный объект;

в) гидродинамически опасный объект.

18. При герметизации помещений в случае аварий на ХОО с выбросом АХОВ необходимо:

а) закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна;

б) закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия, уплотнить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы;

в) закрыть и уплотнить подручными материалами двери и окна, при этом ни в коем случае не заклеивать вентиляционные отверстия.

19. При аварии с утечкой аммиака в качестве индивидуального средства защиты используют ватно-маревую повязку, которую смачивают:

а) 2% -м раствором нашатырного спирта;

б) 2% -м раствором уксусной или лимонной кислоты;

в) 2% -м раствором соды.

20. Наиболее сильной проникающей способностью обладает:

а) альфа-излучение;

б) бета-излучение;

в) гамма-излучение.

21. РСЧС создана с целью:

а) прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;

б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

в) обеспечения первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

22. Рабочими органами комиссий по чрезвычайным ситуациям соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления являются:

а) органы управления по делам ГОЧС;

б) специально создаваемые штабы;

в) эвакуационные комиссии.

23. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:

а) «Внимание! Опасность!»;

б) «Внимание всем!»;

в) «Тревога».

24. При каких условиях противогаз носится в положении «наготове»:

а) по сигналу «Воздушная тревога!»;

б) при условии, когда обнаружены признаки применения отравляющих веществ;

в) при угрозе заражения, после информации по радио или по команде «Противогазы готовь!».

25. К коллективным средствам защиты относятся:

а) убежища и противорадиационные укрытия;

б) противогазы и респираторы;

в) средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия.

Раздел 2. Основы военной службы.

Вопросы.

Вариант 1

1. Что такое воинская обязанность и какую структуру она имеет?
2. Какие основные особенности отличают военную службу от других видов государственной службы?
3. Какие причины являются уважительными в случае неявки по вызову военкомата?
4. В каких случаях военнослужащий (не офицер), проходящий военную службу по призыву, имеет право на досрочное увольнение?

Вариант 2

1. Что такое военная служба и в каких войсках, органах и формированиях она исполняется?
2. Перечислите обязанности граждан по воинскому учету.
3. Какие виды подготовки граждан к военной службе установлены Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе»?
4. Для чего предназначен запас Вооруженных Сил Российской Федерации и из каких категорий граждан он создается?

Тестовые задания.
«Организация воинского учета и его предназначение».

1. Назовите цель, с которой осуществляется воинский учет граждан Российской Федерации.
2. Составьте фразу из фрагментов (ответ представьте последовательностью букв, например – в, и…) (запишите полученную фразу в опросный лист или тетрадь):
   а)… Федерации личным составом …;
   б)… воинский учет граждан призван определить …;
   в)… обеспечению комплектования Вооруженных Сил Российской …;
   г)… возможности государства по …
3. Дополните фразу: «Составная часть воинской обязанности, состоящая в проведении учета граждан, подлежащих призыву в ряды Вооруженных Сил, называется _____»
4. Дополните фразу: «_____ граждане России _____ состоять на воинском учете, кроме отдельных _____»
5. Назовите категории граждан, которые подлежат воинскому учету.
6. Назовите группы граждан РФ, которые освобождаются от воинского учета.
7. Дополните фразу: «Специальности, имеющие большое практическое значение во время военного положения или в военное время, обладающая статусом военной специальности называется _____»
8. Приведите два примера военно-учетных специальностей.
9. Назовите правовой документ, определяющий порядок воинского учета.
10. Назовите возраст постановки на военный учет граждан мужского пола.
11. Укажите, в каком случае на воинский учет ставятся граждане женского пола.
12. Укажите, кто и как определяет годность гражданина к военной службе при первичной постановке на воинский учет.
13. Укажите, в каком случае проводится повторное медицинское обследование.
14. Приведите три примера, иллюстрирующих обязанности граждан по воинскому учету.

Использование таблиц для проверки и контроля качества усвоения знаний обучающимися.

№	Вопросы	Ответы	№
1	Что такое статус военнослужащих?	Сохраняется	1
2	Когда граждане приобретают статус военнослужащего?	Не вправе	2
3	Когда граждане утрачивают статус военнослужащего?	В суд, в порядке, установленном федеральными законами и иными нормативными правовыми актами РФ	3
4	Сохраняется ли статус военнослужащего за военнослужащими, захваченными в плен или в качестве заложников, а также интернированными в нейтральных странах?	Дисциплинарную, административную, материальную, гражданско-правовую, уголовную	4
5	Имеют ли право военнослужащие участвовать в собраниях, шествиях, пикетированиях?	Уголовную	5
6	Имеют ли право военнослужащие участвовать в богослужениях и религиозных церемониях?	Имеют право	6
7	Допускается ли создание религиозных объединений в воинской части?	С началом военной службы	7
8	Могут ли военнослужащие состоять в общественных, в том числе религиозных объединениях?	Материальную	8
9	Вправе ли военнослужащие заниматься другой оплачиваемой деятельностью?	В любом населённом пункте РФ или в другом государстве в соответствии с федеральными законами, иными правовыми актами и международными договорами РФ	9
10	Вправе ли военнослужащие заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц?	Распорядком дня воинской части в соответствии с требованиями общевоинских уставов.	10
11	Имеют ли право военнослужащие , проходящие службу по контракту, обучаться в гражданских образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования?	Совокупность прав, свобод, гарантированных государством, а также обязанностей и ответственности военнослужащих, установленных законами и иными правовыми актами РФ	11
12	Имеют ли право военнослужащие, проходящие службу по призыву, обучаться в гражданских образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования?	На пенсию по случаю потери кормильца, а также на другие социальные гарантии и компенсации ,установленные Федеральным законом «О статусе военнослужащих»	12
13	Какую ответственность несут военнослужащие в зависимости от характера и тяжести совершенного	Имеют, в свободное от военной службы время как частные лица	13

	правонарушения?		
14	Какую ответственность несут военнослужащие за нарушения, которые в соответствии с законодательством РФ не влекут за собой уголовной или административной ответственности?	Могут, если они не преследуют политические цели	14
15	Какую ответственность могут нести военнослужащие за материальный ущерб, причиненный государству при исполнении обязанностей военной службы?	Не имеют права	15
16	Какую ответственность несут военнослужащие за совершенные преступления?	С окончанием военной службы	16
17	Куда и в каком порядке могут обратиться военнослужащие для защиты своих прав и законных интересов?	Имеют, в свободное от исполнения обязанностей военной службы время, мирно, без оружия	17
18	Какие права имеют члены семей погибших (умерших) военнослужащих?	Не допускается	18
19	Чем определяется продолжительность служебного времени военнослужащих, проходящих военную службу по призыву?	Дисциплинарную, на основании и в порядке, установленном Федеральным законом «О статусе военнослужащих» от 27.05.1998 г. № 76-ФЗ и Дисциплинарным уставом ВС РФ	19
20	Где могут выбрать место постоянного жительства военнослужащие, проходившие службу по контракту, при увольнение с военной службы?	Не вправе, за исключением педагогической, научной и иной творческой деятельности, если она не препятствует исполнению обязанностей военной службы	20

Тестовые задания.

Тема. Боевые традиции Вооружённых сил, символы воинской чести России.

1.*Дополните предложение.* Боевые традиции -это…

а. система межличностных отношений в воинских коллективах;

б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;

в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;

г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

2.*Что характерно для любого воинского коллектива?*

а. автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;

б. способность сохранять структуру и функции;

в. минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;

г. оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;

д. способность быстро изменять организационную структуру.

3.*Дополни предложение.* Ордена -это…

а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;
в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

4.*Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?*

а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
б. орден «За заслуги перед Отечеством»;
в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;
г. орден и медаль « За заслуги перед отечеством».

5.*На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?*

а. парадной деятельности;
б. боевой деятельности;
в. учебно-боевой деятельности;
г. повседневной деятельности;
д. гарнизонной и караульной служб;
е. боевой учёбы.

Тема. Психологические основы подготовки к военной службе.

1.*Что понимается под социальной позицией личности?*

а. политические взгляды на события и явления;
б. место, которое может занимать человек в каких-либо ситуациях;
в. функциональное место, которое может занимать человек по отношению к другим людям в обществе;
г. определённые обязанности по отношению к другим людям.

2.*Что понимается под направленностью личности?*

а. сочетание материального и духовного начала в деятельности личности;
б. сочетание различных факторов, воздействующих на выбор определённого образа жизни и его активное осуществление;
в. сочетание жизненных целей, мотивов деятельности, поведения и отношения к выбору определённого образа жизни и его активному осуществлению;
г. сочетание необходимых качеств личности, направленных на активное осуществление различных видов деятельности.

3.*Что собой представляет мировоззрение человека?*

а. взгляды личности на определённые события и явления;
б. система взглядов на состояние окружающей среды;
в. система взглядов на окружающую действительность и место человека в ней;
г. отношение ко всему происходящему в природе и обществе, включая армейскую службу;

4.*Какие типы слухов выделяют современные психологи?*

а. пассивные слухи;
б. агрессивные слухи;
в. слухи-желания;
г. слухи-пугала.

5.*Дополните предложение?* Честь-это…

а. общественно-моральное достоинство, которое вызывает и поддерживает общие уважение, чувство гордости;
б. вежливое и достойное отношение к людям;
в. признанием общественным мнением и осознание самим человеком высокой социальной ценности выполняемого им долга.

6.*Дополните предложение.* Самовоспитание-это…

а. коллективная работа по совершенствованию своих человеческих качеств;
б. конкретные действия по воспитанию окружающих;

в. деятельность самого субъекта с целью изменить свои психологические свойства и процессы, свою личность в целом;

г. деятельность окружающих с целью изменить свои психологические свойства и процессы определённого объекта

Тема. Воинская обязанность.

1.*Дополни предложение.* Воинская обязанность-это…

а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;

б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;

в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

2.*Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?*

а. отсрочку от военной службы;

б. призыв на военную службу;

в. прохождение военной службы;

г. военное обучение;

д. призыв на военные сборы и их прохождение.

3.*Какие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?*

а. моральная и материальная ответственность;

б. дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ; в. административная ответственность в соответствии с законодательством;

г. уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

4.*Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?*

а. подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления,

б. участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях;

в. членство в какой либо организации, имеющей военную направленность;

г. овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями;

д. прохождение медицинского освидетельствования.

5.*Какая может быть вынесена оценка по результатам профессионального психологического отбора о пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности?*

а. рекомендуется вне очереди - высшая категория профессиональной пригодности;

б. рекомендуется в первую очередь – первая категория профессиональной пригодности;

в. рекомендуется – вторая категория профессиональной пригодности;

г. рекомендуется условно – третья категория профессиональной пригодности;

д. не рекомендуется – четвёртая категория профессиональной пригодности.

6.*Что рекомендуется делать гражданам в рамках добровольной подготовки к военной службе?*

а. ежедневно выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики

б. заниматься военно-прикладными видами спорта;

в. обучаться по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в ВУЗах.

г. обучаться в соответствии с дополнительными образовательными программами.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

1.*Каковы основные признаки наружного кровотечения?*

а. медленное и тягучее кровотечение;

б. быстрое и пульсирующие кровотечение;

в. сильная боль в повреждённой части тела;
г. кровь ярко-красного цвета;
д. кровь темно-красного цвета.

2.*Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?*

а. кровь спокойно вытекает из раны;
б. кровь фонтанирует из раны;
в. кровь ярко-красного цвета;
г. кровь тёмно-красного цвета;
д. слабость.

3.*Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?*

а. прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
б. прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;
в.плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;
г. доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;
д. на 3-5см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

4.*Как правильно наложить давящую повязку?*

а. обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;
б. обработать края раны вазелином или кремом;
в. прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;
г. наложить повязку.

5.*Укажите признаки внутреннего кровотечения?*

а. порозовение кожи в области повреждения;
б. посинение кожи в области повреждения;
в. учащённый слабый пульс и частое дыхание;
г. кашель с кровянистыми выделениями;
д. повышение артериального давления;
е. чувство неутолимого голода.

6.*В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?*

а. промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;
б. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;
в. смазать рану вазелином или кремом;
г. заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

7.*Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?*

а. наложением холода на место ушиба;
б. наложением тепла на место ушиба;
в. наложением на место ушиба тугой повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

8. *В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?*

а. наложить на повреждённое место холод;
б. наложить на повреждённое место тепло;
в. наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;
г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

9.*Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?*

а. обеспечить повреждённой конечности покой;
б. наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;
в. наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;
г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

10.*Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?*

а. вправить вышедшие наружу кости;
б. остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;
в. на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;

г. провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

11.*Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?*

а. провести иммобилизацию места перелома;
б. устранить искривление конечности;
в. положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;
г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

12.*Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?*

а. надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;
б. на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;
в. на голову пострадавшему положить холод;
г. вызвать врача.

13.*Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?*

а. положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность;
б. положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;
в. произвести прекардиальный удар в область грудины;
г. приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Знание по оказанию первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях

1. Какова очередность действий при оказании первой помощи в случае пищевого отравления:

а) промыть пострадавшему желудок, дать выпить крепкого чая и направить в лечебное учреждение;
б) измерить пострадавшему температуру, дать обезболивающее средство и вызвать врача;
в) на область желудка положить грелку и вызвать «скорую помощь».

2. При попадании АХОВ на кожу необходимо прежде всего:

а) провести полную санитарную обработку;
б) промыть глаза водой в течение 10—15 минут;
в) механически удалить АХОВ;
г) направить пострадавшего в лечебное заведение.

3. Какова последовательность оказания первой помощи при коллапсе(коллапс-угрожающее жизни состояние, характеризующееся падением кровяного давления и ухудшением кровоснабжения жизненно важных органов)

а) пострадавшего уложить на живот, подложив подушку, нижнюю часть туловища и ноги несколько опустить, дать понюхать (вдохнуть) нашатырного спирта, согреть ноги;
б) пострадавшего уложить на спину, подложив подушку, нижнюю часть туловища и ноги пострадавшего приподнять как можно выше, дать понюхать (вдохнуть) нашатырного спирта, приложить лед к ногам;
в) пострадавшего уложить на спину, нижнюю часть туловища и ноги пострадавшего несколько приподнять, дать понюхать (вдохнуть) нашатырного спирта, согреть ноги.

4. Каковы правильные действия по нанесению прекардиального удара в области грудины:

а) прекардиальный удар наносится ладонью в точку, расположенную на грудине выше мечевидного отростка на 2—3 см и на 2 см влево от центра грудины, локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен поперек тела пострадавшего, удар должен быть скользящим;
б) прекардиальный удар, короткий и достаточно резкий, наносится в точку, расположенную на груди не выше мечевидного отростка на 2—3 см и на 2 см влево от центра грудины, локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен вдоль тела пострадавшего, сразу после удара выяснить — возобновилась ли работа сердца;

в) прекардиальный удар наносится ребром сжатой в кулак ладони в точку, расположенную на грудине выше мечевидного отростка на 2—3 см и на 2 см влево от центра грудины, после первого удара сделать второй удар.

5. К закрытым повреждениям относятся:

а) царапины и порезы;

б) ссадины и раны;

в) вывихи, растяжения, ушибы.

6. Артериальное кровотечение возникает при:

а) повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении;

б) поверхностном ранении в случае повреждения сосуда;

в) неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

7. Способ остановки кровотечения приданием возвышенного положения поврежденной конечности главным образом применяется при:

а) любых ранениях конечности;

б) поверхностных ранениях в случае венозного кровотечения;

в) смешанном кровотечении.

8. Какова последовательность оказания первой помощи при растяжении:

а) наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, опустив ее как можно ниже к земле, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

б) приложить холод и наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

в) нанести йодную сетку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

9. При ожоге необходимо:

а) убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5—10 минут наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожженную поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;

б) убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, поврежденную поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;

в) убрать с поверхности тела горячий предмет, не срезая ножницами одежды, залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение.

10. Любую повязку начинают с фиксирующих ходов. Это означает:

а) фиксирование второго тура бинта к третьему;

б) второй тур бинта надо закрепить к первому булавкой или шпилькой;

в) первый тур надо закрепить, загнув кончик бинта, и зафиксировать

11. При открытом переломе прежде всего необходимо:

а) дать обезболивающее средство;

б) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения;

в) на рану в области перелома наложить стерильную повязку;

г) остановить кровотечение.

12. Играя в футбол, один из игроков команды упал на руку. У него появилась сильная боль, деформация и ненормальная подвижность в предплечье. Какую первую медицинскую помощь вы должны оказать:

а) дать обезболивающее средство, наложить давящую повязку и доставить в медицинское учреждение;

б) дать обезболивающее средство, руку согнуть под прямым углом в локтевом суставе и провести иммобилизацию шиной или подручными средствами и доставить в медицинское учреждение;

в) смазать место повреждения йодом, дать обезболивающее средство и доставить в медицинское учреждение.

13. В результате падения у подростка появилась тошнота и рвота, нарушилась координация движений его вторым туром. Какова последовательность действий по оказанию первой медицинской помощи:

а) дать обезболивающие таблетки и проводить подростка в ближайшую поликлинику, больницу;

б) сделать промывание желудка, поставить клизму, дать успокаивающие средства;

в) обеспечить покой, приложить к голове холодный компресс, вызвать «скорую помощь».

14. Какова последовательность оказания первой помощи при укусах клещей:

а) вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, удалить клеща пинцетом покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение;

б) на место, где присосался клещ, капнуть каплю йода, удалить клеща пинцетом легким покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом;

в) вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, а затем обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение.

15. В нижеприведенном тексте определите правильные действия при промывании желудка:

а) дать выпить пострадавшему не менее 2 стаканов кипяченой воды или слабого раствора питьевой соды и, раздражая пальцами корень языка, вызвать рвоту;

б) дать выпить пострадавшему не менее 2 стаканов холодной воды из-под крана, надавливая на область живота, вызвать рвоту;

в) дать выпить пострадавшему 2 стакана уксусной эссенции и, надавливая на область шеи, вызвать рвоту.

16. При поступлении АХОВ в организм человека через рот прежде всего необходимо

а) промыть желудок;

б) прополоскать рот водой;

в) очистить кишечник;

г) ввести абсорбенты.

17. При травматическом шоке прежде всего необходимо:

а) создать спокойную обстановку для пострадавшего (исключить раздражающие шумы), дать обезболивающее средство;

б) провести временную иммобилизацию, обеспечить полный покой пострадавшему, направить пострадавшего в лечебное заведение;

в) устранить действие травматического фактора, остановить кровотечение, обработать рану, наложить давящую повязку.

18. Пострадавшему необходимо сделать непрямой массаж сердца. Какова последовательность ваших действий:

а) положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, на область сердца положить разом две ладони, при этом пальцы рук должны быть разжаты, поочередно надавливать на грудину сначала правой, потом левой ладонью;

б) положить пострадавшего на кровать или на диван и встать от него с левой стороны, в точку проекции сердца на грудине положить ладони, давить на груди ну руками с полусогнутыми пальцами поочередно ритмично через каждые 2—3 секунды;

в) положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, в точку проекции сердца на грудине положить ладони, пальцы должны быть приподняты, большие пальцы должны смотреть в разные стороны, давить на грудь только прямыми руками, используя вес тела, ладони не отрывать от грудины пострадавшего, каждое следующее движение производить после того, как грудная клетка
вернется в исходное положение.

19. К открытым повреждениям относятся:

а) сдавливание мягких тканей;
б) разрывы связок и сухожилий;
в) раны, сопровождаемые кровотечениями.

20. Временную остановку кровотечения можно осуществить:
а) наложением асептической повязки на место кровотечения;
б) максимальным разгибанием конечности;
в) минимальным сгибанием конечности;
г) пальцевым прижатием артериального сосуда выше раны.

21. Как правильно оказать помощь при кровотечении из носа:
а) сказать пострадавшему, чтобы он стоял, запрокинув голову назад, и не шевелился;
б) усадить пострадавшего, наклонив его туловище вперед, смочить кусочки ваты раствором перекиси водорода и ввести их в носовые ходы, измерить температуру и дать обезболивающее;
в) усадить пострадавшего, наклонив его туловище вперед, положить на спинку носа холод, плотно прижать крылья носа к перегородке на 5—10 минут, смочить кусочки ваты раствором перекиси водорода и ввести их в носовые ходы.

22. Первая помощь при разрывах связок и мышц -это:
а) на поврежденное место наложить холод и тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство, придать поврежденной конечности возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
б) на поврежденное место нанести йодную сетку и наложить тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство, придать поврежденной конечности возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
в) срочно распарить поврежденное место, а затем наложить тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство, придать поврежденной конечности возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

23. При отморожении или охлаждении организма прежде всего необходимо:
а) согреть отмороженный участок тела и пострадавшего в целом;
б) дать пострадавшему горячий чай или кофе;
в) дать пострадавшему одну таблетку аспирина или анальгина;
г) на отмороженный участок тела наложить стерильную повязку.

24. Каким из правил пользуются при наложении бинта:
а) снизу вверх, справа налево;
б) сверху вниз, слева направо;
в) справа налево, сверху вниз;
г) снизу вверх, слева направо.

25. При закрытом переломе прежде всего необходимо:
а) доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
б) дать обезболивающее средство;
в) провести иммобилизацию (обездвижить место перелома).

Критерии оценки задания:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки		Уровень
	Балл (отметка)	Вербальный аналог	
90-100	5	отлично	Высокий
80-89	4	Хорошо	Средний
70-79	3	Удовлетворительно	Низкий
Менее 70	2	Неудов-но	Не освоен

Дополнения и изменения к фонду оценочных средств
на ____/____учебный год

По дисциплине _____

В фонд оценочных средств, утверждённый на заседании П(Ц)К (протокол №___ от «___»_____20____г.), вносятся следующие изменения:
_____
_____
_____
_____
_____

Согласовано на заседании П(Ц)К
«_____» _____ 20_____г. протокол № _____

Председатель П(Ц)К _____ /_____/
подпись *расшифровка подписи*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
СГ.04 Физическая культура
Специальности 36.02.01 Ветеринария

г. Орёл, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке .

3. Оценка освоения учебной дисциплины.

3.1. Формы и методы оценивания.

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств.

В результате освоения учебной дисциплины СГ.04. Физическая культура обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария следующими умениями (У), знаниями (З), которые формируют общие компетенции (ОК):

У 1 Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
З 1 Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.
З 2 Основы здорового образа жизни.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ПО
– повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

– организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

– активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции (ОК)	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь:		
У 1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Применение физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, их оценка эффективности и качества. Демонстрация способности решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. Взаимодействие с коллективом и командой, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.	Индивидуальные, групповые задания
Знать (З):		
З 1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.	Точность определения роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и	Индивидуальные, групповые задания

	социальном развитии человека.	
З 2. Основы здорового образа жизни.	Определение основ здорового образа жизни.	Индивидуальные, групповые задания
Практический опыт	–обоснованное использование приемов повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; - выбор оптимальных способов подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; –эффективные способы организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участие в массовых спортивных соревнованиях; –определение выбора активной деятельности на формирование здорового образа жизни.	Оценка практических занятий.

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные дисциплиной ОГСЭ.04 Физическая культура, направленные на формирование общих компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З, ПО**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З, ПО**
Раздел 1 Физическое воспитание в среднем специальном учебном заведении. Техника безопасности.			*дифференцированный зачет*	*ОК 2, ОК 3, ОК 6* *У 1* *З 1, З 2*
Тема 1.1	*Устный опрос*	*ОК 2, ОК 3, ОК 6* *У 1* *З 1, З 2*		
Раздел 2 **Легкая атлетика**			*дифференцированный зачет*	*ОК 2, ОК 3, ОК 6* *У 1* *З 1, З 2, ПО*
Тема 2.1 Бег на короткие дистанции, эстафетный и челночный бег	*Контрольные нормативы*	*ОК 2, ОК 3, ОК 6* *У 1* *З 1, З 2, ПО*		
Тема 2.2 Бег на средние и длинные дистанции. Техника выполнения прыжков в длину	*Контрольные нормативы*	*ОК 2, ОК 3, ОК 6* *У 1* *З 1, З 2, ПО*		

Раздел 3 **Баскетбол**			*дифференцированный зачет*	*ОК 2, ОК 3, ОК 6* *У 1* *З 1, З 2, ПО*
Тема 3.1 Техника безопасности при игре в баскетбол. Стойки и перемещения баскетболиста.	*Контрольные нормативы*	*ОК 2, ОК 3, ОК 6* *У 1* *З 1, З 2, ПО*		
Тема 3.2 Выполнение упражнений с баскетбольным мячом.	*Контрольные нормативы*	*ОК 2, ОК 3, ОК 6* *У 1* *З 1, З 2, ПО*		
Тема 3.3 Совершенствование техники ведения мяча.	*Контрольные нормативы*	*ОК 2, ОК 3, ОК 6* *У 1* *З 1, З 2, ПО*		
Тема 3.4 Совершенствование техники бросков мяча	*Контрольные нормативы*	*ОК 2, ОК 3, ОК 6* *У 1* *З 1, З 2, ПО*		
Раздел 4 **Гимнастика**			*дифференцированный зачет.*	*ОК 2, ОК 3, ОК 6* *У 1* *З 1, З 2, ПО*
Тема 4.1 Техника безопасности на занятиях гимнастикой.	*Контрольные нормативы*	*ОК 2, ОК 3, ОК 6* *У 1* *З 1, З 2, ПО*		
Тема4.2 Зачетные комбинации на снарядах	*Контрольные нормативы*	*ОК 2, ОК 3, ОК 6*		

		У 1 *З 1, З 2, ПО*		
Раздел 5 **Общая физическая подготовка**			*дифференцированный зачет.*	*ОК 2, ОК 3, ОК 6* *У 1* *З 1, З 2, ПО*
Тема 5.1 Военно-спортивное упражнение	*Контрольные нормативы*	*ОК 2, ОК 3, ОК 6* *У 1* *З 1, З 2, ПО*		
Тема 5.2 Круговая тренировка.	*Контрольные нормативы*	*ОК 2, ОК 3, ОК 6* *У 1* *З 1, З 2, ПО*		
Тема 5.3 Совершенствование техники выполнения рывка и толчка гирь.	*Контрольные нормативы*	*ОК 2, ОК 3, ОК 6* *У 1, ПО* *З 1, З 2*		
Раздел 6 **Волейбол**			*дифференцированный зачет.*	*ОК 2, ОК 3, ОК 6* *У 1* *З 1, З 2, ПО*
Тема 6.1 Техника безопасности на уроках волейбола. Стойка и перемещение волейболиста.	*Контрольные нормативы*	*ОК 2, ОК 3, ОК 6* *У 1* *З 1, З 2, ПО*		
Тема 6.2 Совершенствование техники передачи мяча.	*Контрольные нормативы*	*ОК 2, ОК 3, ОК 6* *У 1*		

		З 1, З 2, ПО		
Тема 6.3 Совершенствование техники подачи мяча.	*Контрольные нормативы*	*ОК 2, ОК 3,* *ОК 6* *У 1* *З 1, З 2, ПО*		

3.2. Типовые задания для оценки У1,З1,З2,ОК2,ОК3,ОК6,ПО.

Тематика рефератов по физической культуре:

1. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.
2. Врачебный контроль как условие допуска к занятиям физическими упражнениями.
3. Диагноз, характеристика, причины возникновения заболевания студента.
4. Индивидуальные (возрастные, половые, состояние здоровья, физические возможности организма, мотивация и др.) особенности построения самостоятельных занятий физическими упражнениями.
5. Инновационные виды занятий физическими упражнениями (аэробика, шейпинг, йога, фитбол аэробика, пилатес и т.п.).
6. Классификация видов лыжного спорта.
7. Классификация гимнастики.
8. Классификация единоборств.
9. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
10. Методика бега на короткие дистанции.
11. Методика развития быстроты движений и скоростно-силовых качеств.
12. Методика развития выносливости.
13. Методика развития гибкости.
14. Общая характеристика и классификация легкоатлетических видов спорта.
15. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.
16. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика заболеваний дыхательной системы.
17. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата.
18. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика заболеваний мочеполовой системы.
19. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика некоторых заболеваний органов зрения.
20. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика некоторых заболеваний пищеварительной системы.
21. Основные законодательные акты, регулирующие сферу деятельности физической культуры.
22. Основы теории и методики воспитания физических качеств.
23. Основы теории и методики обучения двигательным действиям.
24. Основы техники бега на короткие дистанции.

25. Основы техники бега на средние и длинные дистанции.
26. Основы техники легкоатлетических прыжков.
27. Основы техники эстафетного бега.
28. Питание при занятиях оздоровительными видами физической культуры.
29. Предупреждение, профилактика и помощь при лечении некоторых заболеваний студентов освобожденных от практических занятий физическими упражнениями.
30. Развитие физических качеств, преобладающих в легкоатлетических видах спорта.
31. Регулировка массы тела в процессе занятий физической культурой.
32. Самоконтроль состояния здоровья студента, его цели и задачи.
33. Современные популярные виды спорта.
34. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).
35. Способы передачи эстафетной палочки.
36. Техника бега по дистанции.
37. Техника выполнения прыжка в длину с места.
38. Техника высокого старта и стартовое ускорение.
39. Техника старта и стартового ускорения.
40. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
41. Физическая культура и здоровый образ жизни.
42. Финиширование в беге на короткие дистанции.
43. Финиширование в беге на средние и длинные дистанции.

Рекомендации по написанию и оформлению реферата по дисциплине «Физическая культура»

Данные рекомендации помогут в написании и оформлении не только реферата, но и доклада, самостоятельной письменной работы по дисциплине «Физическая культура». При работе над рефератом, докладом, самостоятельной письменной работой будьте внимательны и следуйте следующим пунктам:

- выбрав тему исследования и изучив соответствующую литературу необходимо сформулировать цель, задачи и методы исследования;
- рекомендуем составить план работы и строго его придерживаться для того, чтобы не нарушить логику исследования;
- при написании реферата старайтесь придерживаться структуры, которая включает в себя следующие элементы:

1. титульный лист;
2. оглавление;
3. введение;
4. содержание (параграфы и главы);

5. заключение (выводы);
6. приложение (таблицы, схемы, рисунки и т.п.);
7. библиографический список;

Технические требования по оформлению реферата:

1. компьютерный текст не менее 15 страниц;
2. 14 кегель в редакторе WORD;
3. интервал – полуторный;
4. шрифт – Times New Roman;
5. выравнивание – по ширине;
6. абзацный отступ – 1,25 см;
7. поля: верхнее – 2 см; левое – 3 см; нижнее – 2 см; правое – 1,5 см.

- принимаются только отредактированные рефераты, соответствующие вышеперечисленным требованиям;
- при написании доклада так же необходимо учитывать последовательность изложения и структуру работы;
- при написании и оформлении творческой работы можно использовать рисунки, схемы, таблицы, вырезки из журналов, в том числе и фотографии, если они отражают сущность исследования.

4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)/ контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- для проведения текущего контроля - индивидуальные, групповые задания (рефераты, контрольные нормативы)
- для проведения промежуточной аттестации:

дифференцированный зачет - 8 семестр.

Критерии оценки:

Оценка	Характеристика
5«отлично» (высокий уровень освоения)	По итогам выполнения контрольных нормативов с запасом в сторону улучшения при систематическом посещении занятий
4«хорошо» (средний уровень освоения)	Статистика за выполнение контрольных нормативов согласно критериям оценки выполнения
3«удовлетворительно» (низкий уровень освоения)	Статистика за выполнение контрольных нормативов, при не твердом освещении умений и навыков
2 «неудовлетворительно»	Ставится за неумение выполнить контрольные нормативы, соответствующую работу предусмотренную программой

Контрольные нормативы для обучающихся основной медицинской группы

(легкая атлетика)

№№ п/п	Виды упражнений		оценка								
			II курс (3, 4 семестр)			III курс (5, 6 семестр)			IV курс (7, 8 семестр)		
			5 «отлично» (высокий уровень)	4 «хорошо» (средний уровень)	3 «удовлетворительно» (низкий уровень)	5 «отлично» (высокий уровень)	4 «хорошо» (средний уровень)	3 «удовлетворительно» (низкий уровень)	5 «отлично» (высокий уровень)	4 «хорошо» (средний уровень)	3 «удовлетворительно» (низкий уровень)
1	Бег 100 м	ю	13,8	14,3	14,8	13,8	14,3	14,8	13,8	14,3	14,8
		д	16,0	16,5	17,0	16,0	16,5	17,0	16,0	16,5	17,0
2	Бег 1000м (ю); 500 (д);	ю	3.20	3.30	3.40	3.20	3.30	3.40	3.20	3.30	3.40
		д	1.50	1.55	2.00	1.50	1.55	2.00	1.50	1.55	2.00
3	Бег 2000м (ю); 1000 м (д)	ю	7.40	8.10	8.50	7.40	8.10	8.50	7.40	8.10	8.50
		д	4.30	4.50	5.00	4.30	4.50	5.00	4.30	4.50	5.00
4	Бег 3000 м (ю); 2000 м (д)	ю	12.40	13.40	15.00	12.40	13.40	15.00	12.40	13.40	15.00
		д	9.55	10.00	11.00	9.55	10.00	11.00	9.55	10.00	11.00
5	Прыжки в длину с места	ю	235	220	215	235	220	215	235	220	215
		д	180	165	140	180	165	140	180	165	140
6	Прыжки в длину с разбега	ю	460	440	400	460	440	400	460	440	400
		д	370	345	310	370	345	310	370	345	310
7	Прыжки в высоту с разбега	ю	135	130	120	135	130	120	135	130	120
		д	120	115	110	120	115	110	120	115	110

8	Метание гранаты 700 г (ю); 500 г (д)	ю	36	33	30	36	33	30	36	33	30
		д	20	18	17	20	18	17	20	18	17
9	Бег 3000 м	ю	23.00	23.30	23.50	23.00	23.30	23.50	23.00	23.30	23.50

(гимнастика, ОФП, баскетбол, волейбол)

№№ п/п	Виды упражнений		оценка								
			II курс (3, 4 семестр)			III курс (5, 6 семестр)			IV курс (7, 8 семестр)		
			5 «отлично» (высокий уровень)	4 «хорошо» (средний уровень)	3 «удовлетворительно» (низкий уровень)	5 «отлично» (высокий уровень)	4 «хорошо» (средний уровень)	3 «удовлетворительно» (низкий уровень)	5 «отлично» (высокий уровень)	4 «хорошо» (средний уровень)	3 «удовлетворительно» (низкий уровень)
1	Подтягивание на перекладине (юноши)		12	10	8	12	10	8	12	10	8
2	Подъем переворотом (юноши)		5	4	3	5	4	3	5	4	3
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (юноши)		15	13	10	15	13	10	15	13	10
4	Подъём силой на перекладине (юноши)		4	3	2	4	3	2	4	3	2
5	Угол в упоре на брусьях (С) (юноши)		7	5	4	7	5	4	7	5	4
6	Подъём туловища из положения лежа на спине руки за голову (девушки)		35	30	25	35	30	25	35	30	25
7	Сгибание рук в упоре (девушки)		12	10	6	12	10	6	12	10	6

8	Гиревой спорт 16 кг, 24 кг	Р.	18	15	12	18	15	12	18	15	12
		Т.	10	8	6	10	8	6	10	8	6
9	Баскетбол 1-2 курс из 10бр 3-4 курс из 5бр		6	4	2	6	4	2	6	4	2
			5	4	2	5	4	2	5	4	2
10	Волейбол. Передачи через сетку (раз)	ю	25	20	17	25	20	17	25	20	17
		д	15	10	8	15	10	8	15	10	8
11	Военно-спортивные упражнения		55	53	50	55	53	50	55	53	50

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА
Специальности 36.02.01 Ветеринария

г. Орёл, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общие положения 3
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке 3
3. Контрольно-оценочные материалы текущего контроля 11
3.1 Периодический устный опрос 11
3.2. Пример тестовых заданий 12
3.3. Оценка выполненных практических работ 14
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации 20

1. Общие положения

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ 08. Основы бережливого производства.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестирования.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В рамках программы учебной дисциплины СГ 08. Основы бережливого производства обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	Практический опыт (владеть)
1	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в	

				профессионал ьной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятель но или с помощью наставника)	
2	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессионально й деятельности	номенклатура информационных источников, применяемых в профессионально й деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессионально й деятельности в том числе с использованием цифровых средств	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
3	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное	содержание актуальной нормативно-	определять актуальность нормативно-	

		профессионально е и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	
4	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
5	ОК 07	Содействовать сохранению	правила экологической	соблюдать нормы экологической	

		окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона	безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	
6	ПК 1.1	Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;	
7	ПК 1.2.	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;	

8	ПК 1.3.	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;	
9	ПК 2.1	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;	
10	ПК 2.2	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;	
11	ПК 2.3.	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в	алгоритмы выполнения работ в профессиональной	распознавать задачу и/или проблему в	

		условиях специализированных животноводческих хозяйств.	и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;	

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1.1. Сущность концепции бережливого	ОК 01- ОК 04, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.	Устный опрос, тест	Тесты и вопросы к дифференцированному зачету
2	Тема 1.2 Картирование потока создания ценности	ОК 01- ОК 04, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.	Устный опрос, тест	Тесты и вопросы к дифференцированному зачету
3	Тема 1.3 Методы и инструменты бережливого производства	ОК 01- ОК 04, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.	Устный опрос, тест	Тесты и вопросы к дифференцированному зачету
4	Тема 1.4 Статистические методы анализа.	ОК 01- ОК 04, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.	Устный опрос, тест	Тесты и вопросы к дифференцированному зачету
5	Тема 1.5 Основные проблемы внедрения бережливого производства на предприятии	ОК 01- ОК 04, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.	Устный опрос, тест	Тесты и вопросы к дифференцированному зачету

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обучающийся освоил **60-69%** оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в	Обучающийся освоил **70-89%** оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умеет	Обучающийся освоил **90-100%** оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать,
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности			

ОК 03Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере; использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется обосновывать свои суждения.	делать выводы, высказывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет письменной и устной коммуникацией.	делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде			
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях			
ПК 1.1 Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.			
ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.			
ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств			
ПК 2.1 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.			
ПК 2.2 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.			
ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.			

Типовые критерии оценки сформированности компетенции

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции (2-5 баллов)
«Неудовлетворительно» - нулевой уровень	2 балла	обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно
«Удовлетворительно» - пороговый уровень	3 балла	обучающийся освоил **60-69%** оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи.

		Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо» - базовый уровень	4 балла	обучающийся освоил **70-89%** оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно правовой документацией.
«Отлично» - продвинутый уровень	5 баллов	обучающийся освоил **90-100%** оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа

3. Контрольно-оценочные материалы текущего контроля

3.1 Периодический устный опрос ОК 01-ОК 04

Тема 1.1. Сущность концепции бережливого производства

1. Охарактеризуйте понятие бережливости.
2. Кем и когда были предприняты впервые попытки внедрения некоторых элементов бережливого производства в производственный процесс?
3. Какие принципы Г.Форда были раскритикованы Т.Оно? Проаргументируйте их.
4. Какое название было присвоено первым принципам бережливого производства в научной литературе?
5. Какова цель и задачи концепции бережливого производства?
6. Что означает «встроенное качество» и «точно-вовремя»?
7. Дайте определение бережливому производству.
8. Раскройте российский опыт внедрения концепции бережливого производства.
9. Раскройте определения понятиям «бережливое производство», «муда», «мура». Какова взаимосвязь между ними?
10. На каких принципах базируется бережливое производство?
11. Какие методы используются в бережливом производстве? Дайте им определение.
12. Что представляет собой стратегия кайдзен? Дайте определение понятию кайдзен.
13. Можно ли назвать систему бережливого производства оптимизацией производственного процесса? Почему?
14. С какими инструментами бережливого производства вы ознакомились?
15. Перечислите этапы внедрения бережливого производства на предприятии
16. Какой принцип использует компания тойота при определении прибыли согласно бережливому производству?
17. Что такое «Треугольник эффективности»? раскройте основные компоненты треугольника.

Тема 1.2 Картирование потока создания ценности

1. Каковы ключевые шаги в текущем потоке создания ценности и сколько времени требуется на каждый из них?
2. Какие виды отходов (например, перепроизводство, ожидание, транспортировка, дефекты) наиболее распространены в нашем текущем процессе?
3. Где в нашем потоке создания ценности находятся основные узкие места или точки задержки?
4. Какие данные и метрики в настоящее время собираются по каждому шагу потока создания ценности, и насколько они полезны для анализа и улучшения процесса?
5. Как часто мы оцениваем и обновляем наше картирование потока создания ценности и какие изменения мы внесли в последние полгода?
6. Какие ресурсы (люди, инструменты, технологии) используются на каждом шаге потока создания ценности?
7. Как информация и материалы передаются между различными этапами потока создания ценности?
8. Какие возможности для улучшения потока создания ценности были выявлены в ходе предыдущих обсуждений или анализа данных?
9. Какие конкретные цели мы хотим достичь посредством улучшения потока создания ценности (например, сокращение времени выполнения, снижение затрат, повышение качества)?
10. Какие критерии успеха мы будем использовать для оценки эффективности наших усилий по улучшению потока создания ценности?

Тема 1.3 Методы и инструменты бережливого производства

1. Раскройте систему «Кайдзен» и его основные элементы.

2. Каковы основные системы, которые нужны для достижения целей кайдзен?
3. Опишите систему взаимосвязанных принципов организации рабочего места (5S).
4. В чем особенности системы «Канбан»? Перечислите основные функции?
5. Организация рабочего пространства по системе 5S.
6. Общие сведения и определения TPM, направления и этапы развертывания системы TPM.
7. Система быстрой переналадки SMED.

Тема 1.4 Статистические методы анализа.
1.Инструмент контроля качества: контрольные листки
2. Инструмент контроля качества: гистограмма
3. Инструмент контроля качества: диаграмма Парето
4. Инструмент контроля качества: стратификация
5. Инструмент контроля качества: причинно-следственная диаграмма Исикавы
6. Инструмент контроля качества: диаграмма разброса, контрольные карты.
7. Новейшие инструменты контроля качества: «мозговая атака»
8. Диаграмма сродства
9. Диаграмма связей
10. Древовидная диаграмма
11. Матричная диаграмма
12 Стрелочная диаграмма
13. Матрица приоритетов.

Тема 1.5 Основные проблемы внедрения бережливого производства на предприятии
1. Какие наиболее распространенные культурные барьеры препятствуют успешному внедрению бережливого производства в организации?
2. Как недостаток квалификации и обучения персонала влияет на эффективность внедрения бережливого производства?
3. Какие проблемы возникают при попытках адаптировать принципы бережливого производства к уникальным особенностям конкретного предприятия или отрасли?
4. Как отсутствие четкой стратегии и целей влияет на успех внедрения бережливого производства?
5. Какие трудности связаны с измерением и оценкой результатов внедрения бережливого производства?
6. Каким образом сопротивление изменениям со стороны сотрудников и руководства может саботировать усилия по внедрению бережливого производства?
7. Какие финансовые и ресурсные ограничения наиболее часто препятствуют внедрению бережливого производства?
8. Как неправильное понимание принципов бережливого производства и упрощенный подход к их реализации могут привести к неудаче?
9. Какие проблемы возникают при интеграции бережливого производства с существующими системами управления и бизнес-процессами?
10. Как отсутствие поддержки со стороны высшего руководства влияет на мотивацию и вовлеченность сотрудников в процесс внедрения бережливого производства?

Критерии формирования оценок при устном опросе:

- «отлично» - вопрос раскрыт быстро и полностью;

- «хорошо» - вопрос раскрыт на 70-89% достаточно оперативно, т.е. студент понимает и может, в основном, изложить суть рассматриваемой проблемы (вопроса);

- «удовлетворительно» -ответ поверхностно раскрывает суть вопроса (на 50-69%) н потребовалось достаточно продолжительное время, что бы его сформулировать:

- «неудовлетворительно» - студент отказался от ответа на вопрос или ответил неправильно н не отреагировал на наводящие вопросы.

3.2 Пример тестовых заданий

Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях.

Тема 1.1. Сущность концепции бережливого производства

1. Бережливость – это:
А) система действий, приводящих к оправданному в данной ситуации и умеренному расходу
каких-либо ресурсов;
Б) мероприятия, связанные с медленными процессами;
В) черта человека, приводящая к расточительности и бесхозяйственности.
2. Основателем концепции бережливого производства, как системного направления является:
А) Генри Форд; Б)Джон Крафчик;
В) Тайити Оно.
3. Какая первая идея бережливого производства была сформулирована Г.Фордом:
А) массовое производство на основе конвейера;
Б) производство должно быть построено по принципу «Точно в строк»; В) запасы являются необходимым и не взвинчивают цены.
4. Бережливое производство – это:
А) система действий, приводящих к оправданному в данной ситуации и умеренному расходу каких-либо ресурсов;
Б) широкая управленческая концепция, направленная на устранение потерь и оптимизацию бизнес-процессов: от этапа разработки продукта, производства и до взаимодействия с поставщиками и клиентами;
В) удовлетворить персонал компании, т.е. предоставить ему ценность производимого им товара, работы или услуги.
5. Основные принципы БП:
А) «встроенное качество»; Б) «точное время»;
В) производство с потерями; Г) все вышеперечисленное.
6. Что означает термин LEAN?
А) потери; Б) качество;
В) бережливый; Г) безопасный.
7. В России первые элементы БП были внедрены в:
А) улучшение производства автопрома;
Б) в повышение производительности труда; В) в бытовом хозяйстве.

Тема 1.2 Картирование потока создания ценности

Тест 1: Основы картирования потока создания ценностей (КПСЦ)

1. Что такое картирование потока создания ценностей (КПСЦ)?
    - а) Метод управления проектами.

- b) Инструмент визуализации шагов, необходимых для доставки продукта или услуги.
- c) Программное обеспечение для автоматизации производства.
- d) Философия бережливого производства.

2. Какова основная цель КПСЦ?
   - a) Увеличение прибыли компании.
   - b) Сокращение затрат на рекламу.
   - c) Выявление и устранение потерь в процессе создания ценности.
   - d) Автоматизация всех производственных процессов.
3. Какие типы карт потока создания ценностей существуют?
   - a) Только карта текущего состояния.
   - b) Карта текущего состояния и карта будущего состояния.
   - c) Карта текущего состояния, карта будущего состояния и идеальная карта.
   - d) Карта процессов и карта данных.

Тест 2: Символы и анализ в КПСЦ

1. Что на карте КПСЦ обозначает прямоугольник?
   - a) Транспортную операцию.
   - b) Процесс.
   - c) Склад.
   - d) Отложенное решение.
2. Что такое время такта (Takt time)?
   - a) Время, необходимое для производства одной единицы продукции.
   - b) Время, которое требуется клиенту для оплаты заказа.
   - c) Время, доступное для производства, разделенное на количество единиц, необходимых для удовлетворения спроса клиентов.
   - d) Время, потраченное на обслуживание оборудования.
3. Какие показатели обычно отображаются на карте КПСЦ?
   - a) Только время цикла.
   - b) Объем продаж и прибыль.
   - c) Время цикла, время переналадки, время ожидания.
   - d) Количество сотрудников и занимаемая площадь.

Тема 1.3 Методы и инструменты бережливого производства

1. Карточка, на которой обозначено, какие детали и в каком количестве необходимо доставить на следующий этап производственного процесса в бережливом производстве называется:
А). кайдзен
Б). канбан
В). джидока
Г). андон Д).
гемба

2. Неравномерный темп операции на разных стадиях производства, который способствует ожиданию работы и авральной работе – это:
А). мура
Б). мури
В). муда
Г). хейдзунка
Д). такт

3. Что означает красный сигнал-андон?
А). нормальный режим работы системы. Рабочему не надо ничего менять Б). рабочему необходима помощь или нужно что-то отрегулировать

В). возникла проблема – необходимо остановить линию

4. Точно вовремя – это:

А). любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности для клиента

Б). способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая остановка при
появлении дефектных деталей

В). система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок

Г). полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате
выполнения последовательных действий

Д). новый тип производства, в котором ценность продукции определяется с точки зрения потребителя

5. Хейдзунка – это:

А). участок производственной площадки, на котором ведется работа по созданию ценности

Б). непрерывное усовершенствование потока создания ценности в целом или отдельных этапов в этом потоке

В). метод поддержания точной последовательности производства, при которой деталь, которая первой поступила в производственный процесс, первой выходит из процесса

Г). выравнивание производства по видам и объему продукции за определенный промежуток времени

Д). неравномерный темп операции на разных стадиях производства, который способствует ожиданию работы и авральной работе

6. Кайдзен – это:__

А). участок производственной площадки, на котором ведется работа по созданию ценности

Б). непрерывное усовершенствование потока создания ценности в целом или отдельных этапов в этом потоке

В). метод поддержания точной последовательности производства, при которой деталь, которая первой поступила в производственный процесс, первой выходит из процесса

Г). выравнивание производства по видам и объему продукции за определенный промежуток времени

Д). неравномерный темп операции на разных стадиях производства, который способствует ожиданию работы и авральной работе

7. Одной из базовых проблем, которые решает система 5S, является

А). выравнивание производства по видам и объему продукции Б).
информация о необходимости производить нужные детали В).
дезорганизация рабочего места

Г). выявление дефектов

Д). высвечивает потери и проблемы в работе оператора

8. Информационная система, которая регулирует производство необходимой продукции в нужном количестве и в необходимое время в нужное место на каждом этапе производства, называется

А). джидока

Б). канбан В). 5S

Г). 5 почему

Д). SMED

Тема 1.4 Статистические методы анализа.

1. Время такта это .....

а) время, за которое должно быть изготовлено одно изделие в соответствии с требованиями потребителя

б) время, за которое должна быть изготовлена партия изделий в соответствии с требованиями потребителя
в) фактическое время, затрачиваемое оператором на обработку единицы продукции

2. Установите соответствие.

1. Бережливое производство
2. Ценность продукта
3. Муда
4. Джидока
5. Точно вовремя

А) Любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности для клиента.
Б) Способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая остановка при
появлении дефектных деталей
В) Система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок
Г) Полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате
выполнения последовательных действий
Д) Новый тип производства, в котором ценность продукции определяется с точки зрения потребителя

3. Какие операции из нижеперечисленных добавляют ценности конечному продукту? (выбрать 4 правильных ответа)

1) Транспортировка деталей от склада к сборке;
2) Исправление дефектов;
3) Механическая обработка;
4) Сварка;
5) Замена инструмента;
6) Распаковка;
7) Пересчет деталей;
8) Контроль качества;
9) Окраска;
10) Сборка;
11) Переналадка оборудования;
12) Хранение на складе.

4. На основании чего происходит выделение действий, добавляющих ценность:

А) По изменению себестоимости при продвижении от сырья до готового изделия
Б) По влиянию на изменение степени готовности изделия
В) По влиянию на одобрение заказчиком готовой продукции
Г) В зависимости от соответствия действующим стандартам по качеству

5. Производственная система это:

А) Набор инструментов, позволяющих сократить издержки производства
Б) Способ организации производственных (а также сервисных) процессов, направленных на ликвидацию непроизводственных потерь
В) Средство оптимизации персонала

6. К элементам системы «точно вовремя» НЕ относится

А) Вытягивающее производство Б)
Время такта
В) Непрерывный поток Г)
Визуальный контроль
Д) Быстрая смена оснастки

7. Какой элемент не входит в основные этапы картографии потока ценности?

А) карта текущего состояния
Б) эффективность использования оборудования
В) разработка плана мероприятий, в котором указана последовательность изменений потока ценности

Г) постановка целей
8. Кто обеспечивает качество продукции?
А) оператор, выполняющий работу; Б)
наладчик;
В) контролер;
Г) бригадир и мастер; Д)
технологи;
Е) руководитель подразделения; Ж)
только 2, 3 и 5
З) каждый
9. Время выполнения заказа – это:
А) время такта, разбитое на отдельные операции
Б) период от момента размещения заказа до изготовления и поставки В) время
поставки заказа потребителю
Г) время выполнения операции или процесса

Тема 1.5 Основные проблемы внедрения бережливого производства на предприятии

1. Какой инструмент применяется для определения потерь и действий, не
добавляющих ценность?
А) Диаграмма Исикавы; Б) Диаграмма Парето;
В) Картирование потока создания ценности; Г) Диаграмма Спагетти.
2. Что из перечисленного НЕ является одним из видов потерь на производстве?
А) Перепроизводство; Б) Транспортировка;
В) Ожидание (простои);
Г) Избыточная производительность.
3. На что влияет перепроизводство как вид потерь?
А) Блокирует ресурсы и создает запасы; Б) Увеличивает потребность в персонале;
В) Увеличивает время обработки;
Г) Создает дефицит.
4. На что влияет "излишняя транспортировка" как вид потерь?
А) Снижает ресурсы;
Б) Повышает квалификацию персонала; В) Снижает уровень брака;
Г) Увеличивает время обработки.
6. Отметьте виды потерь:
а) Ремонт оборудования б) Перепроизводство
в) Ожидание
г) Уборка рабочей зоны д) Лишняя траектория е) Лишние движения ж) Избыток запасов
з) Переналадка оборудования и) Лишние этапы обработки к) Исправление и брак
7. Где должна рассматриваться проблема?
а) На участке б) В кабинете
в) В месте возникновения
8. За решение проблемы отвечает:
а) Руководитель отдела б) Наладчик
в) Оператор
г) Ответственный сотрудник
9. Цель любой деятельности по усовершенствованию это:
а) сокращение персонала б) снижение гибкости
в) устранение потерь
10. Что означает: «встроенный контроль качества»?
а) качество обеспечивается точностью настройки технологических параметров
оборудования
б) в состав производственной линии вводятся контрольные точки, оснащённые всем
необходимым для оценки качества
в) проверка на соответствие требованиям включается в цикл работы каждого оператора

г) оборудование автономно останавливает процесс, если появляются недопустимые отклонения Муда (потери) и причины потерь
11. Назовите самый главный из видов потерь:
а) Ненужная транспортировка; б) Ожидание;
в) Лишний этап обработки; г) Перепроизводство;
д) Переделка и исправление брака; е) Ненужные движения;
ж) Избыточные запасы.
12. На рабочем месте оператора 1 в результате сортировки был обнаружен ключ, который может быть использован наладчиком на рабочем месте оператора 2. Какое решение следует принять по обнаруженному ключу?
а) выкинуть
б) оставить на рабочем месте
в) оставить в зоне карантина и сообщить наладчику.

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок оценка
1	90-100 % правильных ответов	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции
2	75-89% правильных ответов	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
3	50-74% правильных ответов	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
4	менее 50% правильных ответов	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)

3.3. Оценка выполненных практических работ

Оценка выполненных практических работ включает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, систематической работы с применением образовательных технологий, а также разнообразных методов и приемов обучения.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студенты работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка «хорошо». Практическая работа выполняется студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Студенты используют указанные преподавателем источники знаний, включая страницы учебника. Работа показывает знание студентами основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежности в оформлении результатов работы.

Оценка «удовлетворительно». Практическая работа выполняется и оформляется студентами при помощи преподавателя или хорошо подготовленными и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студенты

показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, когда студенты не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных студентов неэффективны по причине плохой подготовки.

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

Учебным планом по дисциплине СГ.08 Основы бережливого производства предусмотрена промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета.

Тесты и вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

Компетенции, проверяемые оценочным средством ОК 01- ОК 04, ОК07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.

.

Список вопросов к дифференцированному зачету

1. Концепция бережливого производства: исторический аспект.
2. История внедрения инструментов и принципов бережливого производства Г.Фордом и Т.Оно.
3. Основные принципы современной системы бережливого производства.
4. Кайдзен в деятельности компании и персонала компании.
5. Карта потока создания ценности – характеристика, цель, алгоритм составления, виды.
6. Диаграмма «Спагетти» - назначение и особенности.
7. «5 Почему» - инструмент определения первопричины проблем.
8. Диаграмма «Ямазуми» - характеристика, визуальное построение, основные показатели.
9. Характеристика и основные факторы диаграммы «Исикава».
10. Типы потерь в бережливом производстве, примеры в производственном процессе.
11. Основные показатели в бережливом производстве. Формулы расчета.
12. Российский опыт внедрения инструментов бережливого производства
13. Область применения инструментов TQC и TPM в производственном процессе.
14. Сущность принципов «Встроенное качество» и «Точно вовремя (Just-in-time)».
15. Системы канбан, PDCA и SQDCM.
16. Концепция бережливого производства: исторический аспект.
17. Основные термины в бережливом производстве
18. Концепция треугольника эффективности
19. Концепция Генри Минцберга.
20. Причины отставания внедрения бережливого производства на российских предприятиях

1 вариант

Тестовые задания

Компетенция, проверяемая оценочным средством – ОК 01- ОК 04, ОК07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.

№ п/п	Вопрос	Ключ
1	*Прочитайте текст, выберите правильный вариант*	1

	ответа **Что представляет собой основы бережливого производства – это?** 1) отрасль российского права, регулирующая общественные отношения в сфере взаимодействия общества и природы с целью сохранения, оздоровления и улучшения окружающей природной среды 2) наука об изучении биологического разнообразия и природных ресурсов	
2	*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа* **Предмет основ бережливого производства - это?** 1) общественные отношения в сфере охраны, оздоровления и улучшения окружающей природной среды, предупреждения и устранения вредных последствий воздействия на нее хозяйственной и иной деятельности 2) общественные отношения между человеком и природой	1
3	*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа* **Основы бережливого производства - это?** 1) общественные отношения в сфере охраны, оздоровления и улучшения окружающей природной среды, предупреждения и устранения вредных последствий воздействия на нее хозяйственной и иной деятельности 2) общественные отношения между общественными экологическими организациями и государством	1
4	*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа* **В систему основ бережливого производства входит?** 1) экологизированные номы других прав 2) природоохранное право 3) природохозяйственное право	3
5	*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа* **Как в структуре основ бережливого производства называется первая часть экологического права** 1) общая часть 2) особенная часть	1
6	*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа* **Основной комплексный законодательный акт, регулирующий общественные отношения в области охраны окружающей среды?** 1) Экологическая доктрина Российской Федерации от 31.08.2002 г 2) ФЗ от 10.01. 2002 г. «Об охране окружающей среды»	2
7	*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа* **Принцип, относящийся к основным экологическим принципам?** 1) гласность 2) платность	3

	3) принцип комплексного подхода	
8	*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа* **К нарушению общих экологических правил и требований КоАП РФ относит?** 1) сокрытие и искажение экологической информации 3) отсутствие на рабочем месте эколога	1
9	*Установите соответствие* **Целей использования недр их содержанию** А) добыча полезных ископаемы — 1) научные работы по получению данных о строение недр. Б) геологическое изучение — 2) извлечение из недр минерального сырья	А2Б1
10	*Впишите недостающие слова* По общему правилу, дисциплинарное взыскание за экологическое правонарушение может быть применено не позднее _____месяцев со дня совершения проступка	6

2 вариант

Тестовые задания

Компетенция, проверяемая оценочным средством – ОК 01- ОК 04, ОК07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.

№ п/п	Вопрос	Ключ
1	*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа* **Основы бережливого производства, как наука и учебная дисциплина представляет собой?** 1) систему знаний об экологическом праве как отрасли 2) систему знаний об экологии	1
2	*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа* **Объектами охраны окружающей среды являются?** 1) земля, недра, почвы 3) недвижимое имущество	1
3	*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа* **Субъектами экологических правоотношений являются?** 1) физические лица, юридические лица, государственные органы 2) государственные органы, промышленные предприятия	1
4	*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа* **К современным тенденциям регулирования основ бережливого производства относятся?** 1) планирование и проектирование природоохранных процессов 2) ликвидация ограничений прав собственника природных объектов	1
5	*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*	2

<table>
<tr><td></td><td>Как в структуре основ бережливого производства называется
вторая часть экологического права
1) общая часть
2) особенная часть</td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что является источником основ бережливого производства?
1) нормативные правовые акты, содержащие правила поведения, регулирующие отношения человека с окружающей средой
2) нормативные правовые акты, регулирующие общественные отношения в области природопользования, охраны окружающей среды, обеспечение экологической безопасности</td><td>2</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Порядок осуществления государственного экологического контроля устанавливается?
1) Правительством Российской Федерации
2) отраслевыми законами</td><td>1</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
К мерам дисциплинарной ответственности в сфере экологических правонарушений не относится?
1) замечание
2) выговор
3) штраф</td><td>3</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Установите соответствие
Объекты основ экологического права и их характеристика
<table><tr><td>А) компоненты окружающей среды</td><td>1) природные заказники, национальные парки</td></tr><tr><td>Б) объекты особой охраны</td><td>2) естественные экосистемы</td></tr></table></td><td>А2Б1</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Впишите недостающие слова
Международная организация, которая содействует оказанию помощи развивающимся странам в развитии экологического образования_____</td><td>юнеско</td></tr>
</table>

Критерии оценки устного ответа на теоретический вопрос.

Оценка «отлично» - полное изложение полученных знаний в устной или письменной форме, в соответствии с требованиями учебной программы; правильное определение специальных понятий; владение терминологией; полное понимание материала; умение обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; последовательное и полное с точки зрения технологии выполнения работ изложение материала.

Оценка «хорошо» - изложение полученных знаний в устной или письменной форме, удовлетворяющее тем же требованиям, что и для оценки «5»; наличие несущественных терминологических ошибок, не меняющих суть раскрываемого вопроса, самостоятельное их исправление; выполнение заданий с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - изложение полученных знаний неполное; неточности в определении понятий или формулировке; недостаточно глубокое и доказательное обоснование своих суждений и приведение своих примеров; непоследовательное изложение материала.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, когда студенты не подготовлены к ответу на теоретический вопрос. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Критерии оценивания выполнения теста

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При тестировании используется 100-процентная шкала оценки.

Оценка «отлично» ставится, если выполнено более 90% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если выполнено от 65% до 90% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если выполнено более 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 49% тестовых заданий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
ОП.01. Анатомия и физиология животных программы

подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
36.02.01 Ветеринария
базового уровня подготовки

г. Орел, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
   3.1. Формы и методы оценивания
   3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОП.01. Анатомия и физиология животных обучающийся должен обладать следующими умениями (У), знаниями (З) и практическим опытом, предусмотренными ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария, которые формируют профессиональные и общие компетенции (ОК):

У 1- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела животных;

У 2 - определять анатомические и возрастные особенности животных;

У 3 - определять и фиксировать физиологические характеристики животных.

З 1 - основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии животных;

З 2 - строение органов и систем органов животных;

З 3 - их видовые особенности;

З 4 - характеристики процессов жизнедеятельности;

З 5 - физиологические функции органов и систем органов животных;

З 6 - физиологические константы сельскохозяйственных животных;

З 7 - понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных.

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ПК 2.2. Проводить обследование сельскохозяйственных животных и птиц с целью установления клинического диагноза.

и практического опыта в: отборе материала для лабораторных исследований; ведении ветеринарной отчетности и учета; подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; проведении обследования общего и физиологического состояния животных; проведении инструментального обследования животных; проведении диспансеризации животных; оформлении результатов выполнения диагностических и

терапевтических манипуляций; предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-
санитарном осмотре туш и органов животных; в лечебно-профилактических мероприятиях, диагностических мероприятиях под руководством ветеринарного врача.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих, профессиональных компетенций, практического опыта:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции (ОК)	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь:		
У 1. Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела животных ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ПК 2.2. Проводить обследование сельскохозяйственных животных и птиц с целью установления клинического диагноза.	- показ месторасположения органов в организме животных; -определение строения органов различных систем.	32 (В1) 32 (В2) 31 (В3) 32 (В4) 32 (В5) 32 (В6) 32 (В7) 31 (В8) 32 (В8) 31 (В9) 32 (В9) 31 (В10) 32 (В10) 31 (В11) 32 (В11) 31 (В12) 32
		(В12) 31 (В13) 32 (В13) 31 (В14) 32 (В14) 31 (В15) 32 (В15) 31 (В16) 32 (В16) 31(В17) 32(В17) 31 (В18) 32 (В18) 32 (В19) 33 (В19) 31 (В20) 32 (В20) 31 (В21) 31 (В22) 32 (В22) 31 (В23) 31 (В24) 31 (В25) 32 (В25) 31 (В26) 31 (В27)

У 2. Определять анатомические и возрастные особенности животных ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ПК 2.2. Проводить обследование сельскохозяйственных животных и птиц с целью установления клинического диагноза.	- выявление анатомических и возрастных особенностей животных	32 (В1) 32 (В2) 31 (В3) 32 (В4) 32 (В5) 32 (В6) 32 (В7) 31 (В8) 32 (В8) 31 (В9) 32 (В9) 31 (В10) 32 (В10) 31 (В11) 32 (В11) 31 (В12) 32 (В12) 31 (В13) 32 (В13) 31 (В14) 32 (В14) 31 (В15) 32 (В15) 31 (В16) 32 (В16) 31(В17) 32(В17) 31 (В18) 32 (В18) 32 (В19) 33 (В19) 31 (В20) 32 (В20) 31 (В21) 31 (В22) 32 (В22) 31 (В23) 31 (В24) 31 (В25) 32 (В25) 31 (В26) 31 (В27) 32 (В27) 31 (В28) 31 (В29) 32 (В29) 31 (В30) 31 (В31) 31 (В32) 31 (В33) 32 (В33)
Знать (З):		
З1. Основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии животных	-определение биологических наук и название анатомических и физиологических терминов	31 (В1) 31 (В2) 32 (В3) 31 (В4) 31 (В6) 31 (В7)

З 2. Строение органов и систем органов животных	- описание строения органов мышечной, пищеварительной дыхательной, мочевыделительной, покровной системы, крово - и лимфообращения, желез внутренней секреции.	32 (В1) 32 (В2) 31 (В3) 32 (В4) 32 (В5) 32 (В6) 32 (В7) 31 (В8) 32 (В8) 31 (В9) 32 (В9) 31 (В10) 32 (В10) 31 (В11) 32 (В11) 31 (В12) 32 (В12) 31 (В13) 32 (В13) 31 (В14) 32 (В14) 31 (В15) 32 (В15) 31 (В16) 32 (В16) 31(В17) 32(В17) 31 (В18) 32 (В18) 32 (В19) 33 (В19) 31 (В20) 32 (В20) 31 (В21) 31 (В22) 32 (В22) 31 (В23) 31 (В24) 31 (В25) 32 (В25) 31 (В26) 31 (В27) 32 (В27) 31 (В28) 31 (В29) 32 (В29) 31 (В30) 31 (В31) 31 (В32) 31 (В33) 32 (В33)
З 3 Их видовые особенности органов и систем органов животных	- установление различия в строении органов и систем различных видов животных.	32 (В1) 32 (В2) 31 (В3) 32 (В4) 32 (В5) 32 (В6) 32 (В7) 31 (В8) 32 (В8) 31 (В9) 32 (В9) 31 (В10) 32 (В10) 31 (В11) 32 (В11) 31 (В12) 32 (В12) 31 (В13) 32 (В13) 31 (В14) 32 (В14) 31 (В15) 32 (В15) 31 (В16) 32 (В16) 31(В17) 32(В17) 31 (В18) 32 (В18) 32 (В19) 33 (В19) 31 (В20) 32 (В20) 31 (В21) 31 (В22) 32 (В22) 31 (В23) 31 (В24) 31 (В25) 32 (В25) 31 (В26) 31 (В27) 32 (В27) 31 (В28) 31 (В29) 32 (В29) 31 (В30) 31 (В31) 31 (В32) 31 (В33) 32 (В33)

З 4 Характеристики процессов жизнедеятельности	- обоснование процессов жизнедеятельности	33 (В1) 33 (В4) 33 (В8) 33 (В10) 33 (В12) 33 (В13) 33 (В17) 33 (В18) 33 (В23) 33 (В27) 32 (В28) 33 (В29) 33 (В33)
З 5 Физиологические функции органов и систем органов животных	- объяснение механизма функционирования различных органов и систем организма животных	33 (В1) 33 (В4) 33 (В8) 33 (В10) 33 (В12) 33 (В13) 33 (В17) 33 (В18) 33 (В23) 33 (В27) 32 (В28) 33 (В29) 33 (В33)
З 6 Физиологические константы сельскохозяйственных животных	- анализ физиологических показателей.	33 (В3) 33 (В6) 33 (В7) 33 (В9) 33 (В11) 32 (В31)
З 7. Понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных	-определение жизнедеятельности клетки	33 (В14) 33 (В15) 31 (В19) 33 (В22) 32 (В23) 32 (В24) 32 (В26) 32 (В32)
Практический опыт	Применения знаний о строении и функционировании организма животных в профессиональной деятельности.	31 (В1) 31 (В2) 32 (В3) 31 (В4) 31 (В6) 31 (В7)

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.01. Анатомия и физиология животных, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, практического опыта.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З, ПК, ПО**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З, ПК, ПО**
Раздел 1			*Экзамен*	*У1, У2, У3* *З 1, З2, З3, З6, З7* *, ОК 1* *ПК 2.2* *ПО*
Тема 1.1	*Устный опрос* *Защита лабораторных работ* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У2,* *З 2, З7,* *ОК 1*		

Тема 1.2	*Устный опрос* *Защита лабораторных работ* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У2, У3,* *З 1, З 5, З 7,* *ОК 2,*		
Раздел 2			*Экзамен*	*У1, У2, У3*
				З 1, З2, З3, З4, З5, З 6, З 7 *ОК 7* *ПК 2.2* *ПО*
Тема 2.1	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У2,* *З 1, З2, З3,* *ОК 2*		
Тема 2.2	*Устный опрос* *Защита практических занятий* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У3,* *З 4, З 5, З 7,* *ОК 1*		
Тема 2.3	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У2, У3,* *З 5, З 7* *ОК 1*		

Тема 2.4	*Устный опрос* *Защита практических занятий* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У2,* *З 1, З2, З3,* *ОК 1*		
Тема 2.5	*Устный опрос* *Защита лабораторных работ* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У3,* *З 2, З 7* *ОК 2*		
Тема 2.6	*Устный опрос* *Защита лабораторных работ и практических занятий* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У2,* *З 5, З 7,* *ОК 1*		
Тема 2.7	*Устный опрос* *Защита практических занятий* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У2,* *З 1, З2, З3,* *ОК 1*		

Тема 2.8	*Устный опрос* *Защита практических занятий* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У2,* *З 1, З2, З3,* *ОК 2*		
Тема 2.9	*Устный опрос* *Защита практических занятий* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У2, У3,* *З 4, З 6, З 7* *ОК 2*		
Тема 2.10	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У2,* *З 1, З2, З3,* *ОК 1*		
Тема 2.11	*Устный опрос* *Защита практических занятий* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У2,* *З 1, З2, З3,* *ОК 1*		
Тема 2.12	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У2,* *З 1, З2, З3,* *ОК 2*		

Раздел 3			*Экзамен*	*У1, У2, У3* *З 1, З2, З3, З4, З5, З 6, З 7* *ОК 2* *ПК 2.2* *ПО*
Тема 3.1	*Устный опрос* *Защита лабораторных работ* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У3,* *З 3, З 6,* *З 7,* *ОК 2*		
Тема 3.2	*Устный опрос* *Защита практических занятий* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У2,* *З 6, З7, З12,* *ОК 1,*		
Тема 3.3	*Устный опрос* *Защита практических занятий* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У2, У3,* *З 1, З 5, З 7,* *ОК 2*		

Тема 3.4	*Устный опрос* *Защита лабораторных работ и практических занятий* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У2, У3,* *З 4, З 6,* *З 7,* *ОК 1*		
Тема 3.5	*Устный опрос* *Защита лабораторных работ* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У3,* *З 3, З 6,* *З 7,* *ОК 2*		
Тема 3.6	*Устный опрос* *Защита практических занятий* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У2,* *З 6, З7,* *ОК 1*		
Тема 3.7	*Устный опрос* *Защита лабораторных работ* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У2, У3,* *З 1, З 5, З 7,* *ОК 2*		
Тема 3.8	*Устный опрос*	*У2, У3,*		

	Тестирование *Самостоятельная работа*	*З 4, З 6,* *З 7,* *ОК 1*		
Тема 3.9	*Устный опрос* *Защита лабораторных работ* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У3,* *З 3, З 6,* *З 7,* *ОК 1*		
Тема 3.10	*Устный опрос* *Защита лабораторных работ* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У3,* *З 3, З 4, З 6,* *ОК 2*		
Тема 3.11	*Устный опрос* *Защита практических занятий* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У2,* *З 6, З7,* *ОК 1*		
Тема 3.12	*Устный опрос* *Защита лабораторных работ* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У2, У3,* *З 1, З 5, З 8,* *ОК 2,*		

Тема 3.13	*Устный опрос* *Защита лабораторных работ* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У2, У3,* *З 4, З 6,* *ОК 1*		
Тема 3.14	*Устный опрос* *Защита практических занятий* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У2,* *З 6, З6, З7,* *ОК 2*		
Тема 3.15	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У2, У3,* *З 4, З 6, З 7,* *ОК 2*		

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний З1 - З 7, умений У1 - У3, практических компетенций ПК 2.1, общих компетенций ОК1-ОК2, практического опыта ПО.

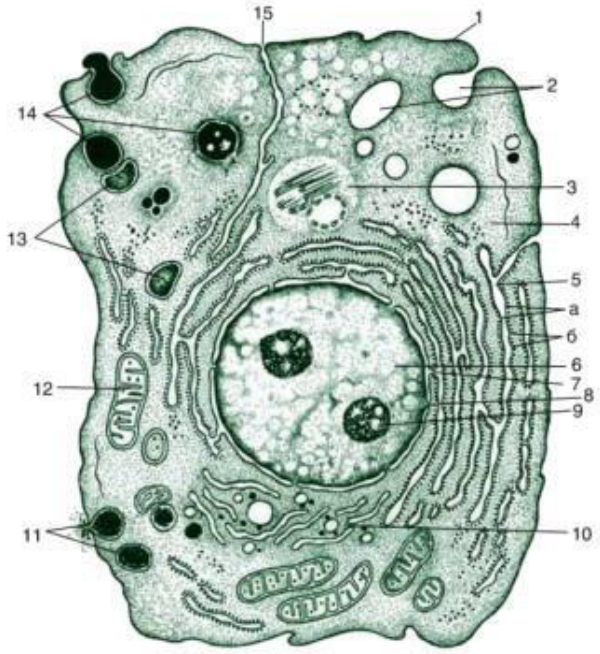
2.1. Задания для проведения устного опроса по картинке

ВАРИАНТ 1

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания: на рисунке изображена схема строения клетки.

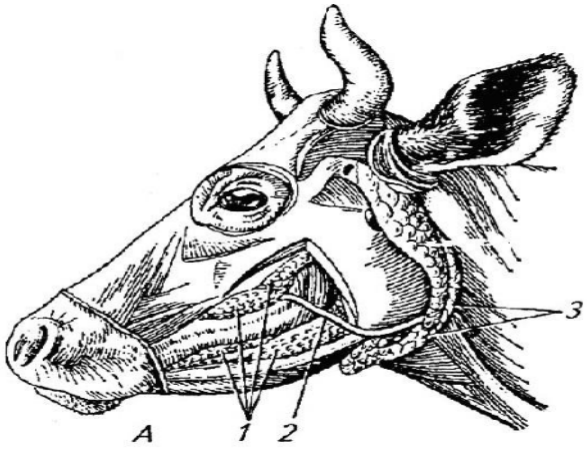
Опишите строение клетки, её химический состав и физиологические свойства.



ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания: На рисунке изображена ротовая полость коровы со слюнными железами.

Опишите строение ротовой полости коровы. Перечислите особенности ротовой полости животных других видов.



Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться: макет «Ротовая полость коровы в сагиттальном разрезе», «Язык коровы», «Строение зуба».

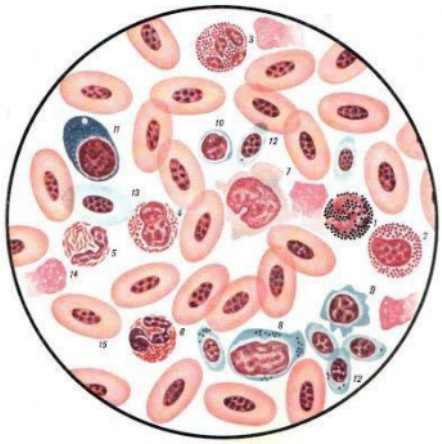
ЗАДАНИЕ № 3

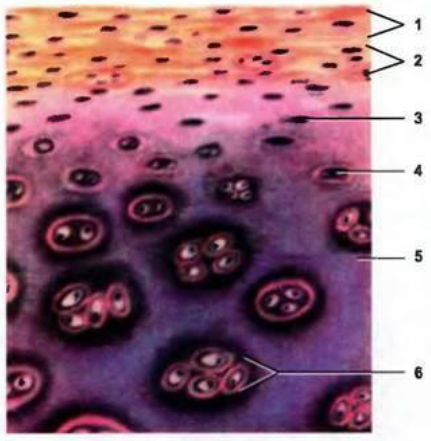
Текст задания: заключительным этапом обмена веществ является выделение из организма продуктов диссимиляции. Объясните процесс образования и выведения мочи из организма животных.

ВАРИАНТ 2

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания: представлено 2 микропрепарата ткани, на первом – кровь крупного рогатого скота, на втором - гиалиновый хрящ





1.Кровь крупного рогатого скота

2 Гиалиновый хрящ

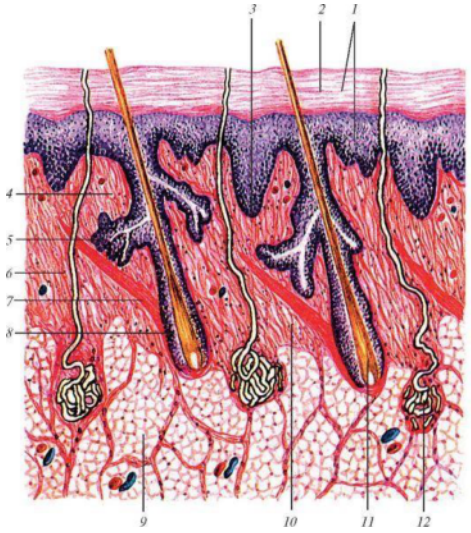
Опишите гистологические препараты. К какому типу ткани они относятся.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться: микроскоп Микмед - 5, гистопрепарат 1- кровь крупного рогатого скота, гистопрепарат 2 - гиалиновый хрящ.

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания: на препарате изображено гистологическое строение кожи.



Опишите строение кожи и её функции. Перечислите производные кожи.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться: макет «Строение кожи», микроскоп Микмед - 5, гистопрепарат - Строение кожи.

ЗАДАНИЕ № 3

Текст задания: при постановке диагноза нарушений работы сердца в ветеринарной практике используют метод электрокардиографии. Объясните механизм нервной и гуморальной регуляции сердца. Опишите метод регистрации потенциалов сердца.

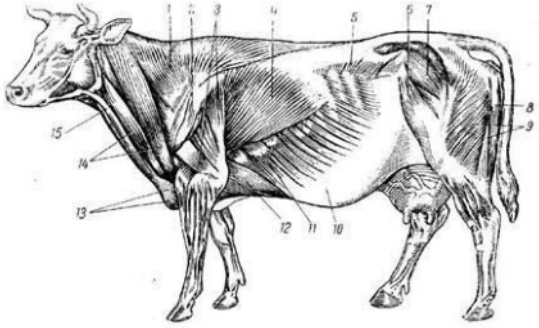
Условия выполнения задания

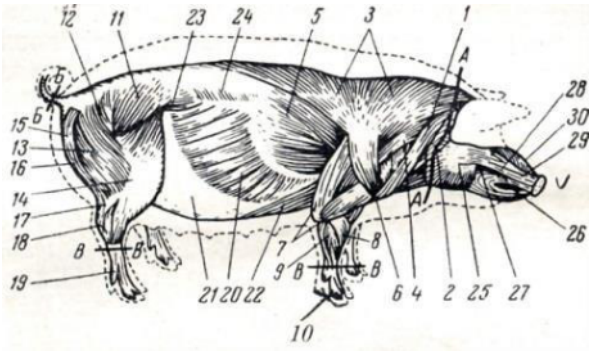
Вы можете воспользоваться: стенд «Нервная система», плакаты «строение сердца на разрезе», «Круги кровообращения»

ВАРИАНТ 3

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания: у позвоночных животных движение осуществляется при участии специальных органов - мышц, построенных из поперечно-исчерченной мышечной ткани. Используя рисунок мышцы коровы, свиньи назовите мышцы головы, туловища, конечностей.





Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться: макет «Мышцы головы коровы» «Мышцы туловища коровы и свиньи», «Мышцы конечностей коровы».

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания: используя схему – классификацию эпителиальной ткани охарактеризуйте типы эпителия, в зависимости от расположения и испытываемых механических и иных воздействий на



них.

ЗАДАНИЕ № 3

Текст задания: от животного взяли кровь для лабораторного исследования.

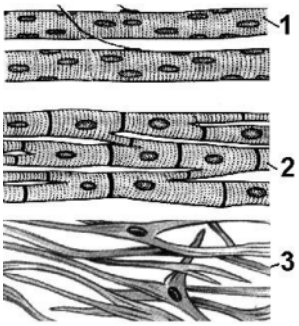
Назовите физико-химические свойства крови (константы). Опишите состав плазмы крови и её форменных элементов.

ВАРИАНТ 4

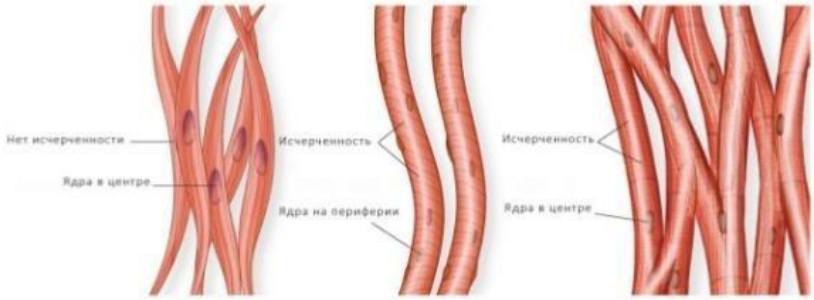
ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания: известно, что мышечные ткани обладают способностью к активному укорочению (сокращению) и осуществляют все двигательные процессы в организме животных и человека.

Назовите типы мышечной ткани? Опишите строение всех типов мышечной ткани, в зависимости от происхождения и морфологических характеристик,



используя схемы. Укажите тип мышечной ткани к схемам.

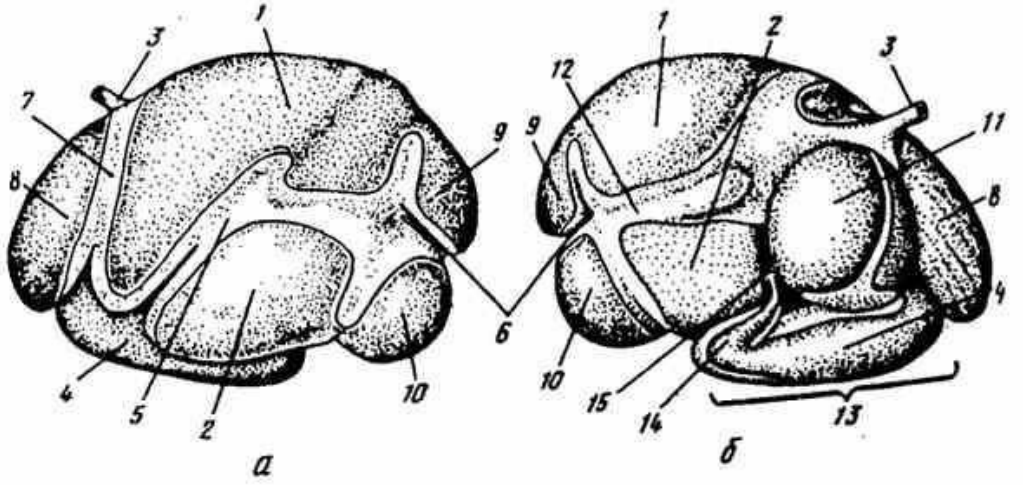


Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться: стендом «Виды тканей», микроскоп Микмед - 5, гистопрепарат 1- поперечно-полосатая мышечная ткань, гистопрепарат 2 - гладкая мышечная ткань, гистопрепарат 3 - сердечная мышечная ткань.

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания: На рисунке изображен желудок коровы с левой и с правой стороны.



Опишите строение многокамерного желудка коровы.

Укажите топографию органов пищеварения у крупного рогатого скота. Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться: стенд «Топография органов крупного рогатого скота», макет «Многокамерный желудок жвачных», муляжи коров.

ЗАДАНИЕ № 3

Текст задания: заполните таблицу: «Число пульсовых ударов в минуту у животных и птиц разных видов»

Вид животного, птицы	Число пульсовых ударов в минуту
лошади	
крупный рогатый скот	
овцы и козы	
свиньи	
собаки	
куры	

1) Задания в тестовой форме (пример)

Внимательно прочитайте текст предложенного теста и дайте ответы на вопросы.

Уровень освоения компетенции **пороговый**

Вариант 1

1. Какова температура тела коровы при оптимальных зоогигиенических условиях содержания?

1) 37,5 – 39,5

2) 36,6 – 37,8

4) 40,0 – 42,9

2. Какой механизм обеспечивает нормальную температуру тела животного при оптимальных зоогигиенических условиях содержания?

1) терморегуляция

2) депонирование

3) стентирование

3. При нарушении зоогигиенических условий кормления, какой орган способствует перевариванию жиров

1) мочевой пузырь

2) печень

3) сердце

4. Обеспечивая оптимальные условия содержания за сельскохозяйственными животными необходимо определить прямое деление половых клеток:

1) мейоз 2)

митоз

3) амитоз

5. Соединительнотканная, различной плотности оболочка вокруг мышц и других подвижных органов называется …

1) фасцией

2) мембранной
3) капсулой

Вариант 2

1. Какова температура тела лошади при оптимальных зоогигиенических условиях содержания?

1) 38,5 – 39,5
2) 36,6 – 37,8
3) 40,0 – 42,9

2.Для обеспечения оптимальных условий ухода, необходимо определить анатомию покровной ткани, которая является

1) роговичной
2) гормональной
3) эпителиальной

3. Обеспечивая оптимальные условия содержания за сельскохозяйственными животными необходимо изучить наука о развитии зародыша, которая называется: 1) эмбриология
2) цитология
3) гистология

4. Обеспечивая оптимальные условия содержания за сельскохозяйственными животными необходимо со знанием количество пар ребер у лошадей:

1) 18
2) 10
3) 27

5. Какие ткани называются покровными?

1) эпителиальн
ые
2) мышечные 3)
нервные

Уровень освоения компетенции **повышенный**

Вариант 1

1. Направление к животу называется:

1) дорсально
2) вентрально
3) медиально **2. Женские половые железы называются ...**

1) яичниками

2) плацентой

3) карункулами **3. Где прослушивается при аускультации везикулярное дыхание?**

1) в трахее

2) в альвеолах легких

3) в правом подреберье

4. Как называются физиологически активные вещества, выделяемые железами внутренней секреции?

1) гормоны

2) витамины 3) секреты **5. Какие из перечисленных костей образуют пояс задних конечностей?**

1) таз

2) грудина

3) бедренная, ребра

Вариант 2

1. С целью проведения профилактической работы по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных определить отделы позвоночного столба:

1) шейный, осевой, грудной, хвостовой, крестцовый

2) шейный, крестцовый, хвостовой

3) шейный, грудной, поясничный, крестцовый, хвостовой

2. **К какому методу клинического исследования больных животных относят использование фонендоскопа?**

1) пальпация

2) аускультация

3) осмотр

3. Проводить профилактическую работу по предупреждению болезней рубца необходимо определить его топографию:

1) пупочная область

2) левая половина брюшной полости

3) область левого подреберья

4. Проводить профилактическую работу по предупреждению болезней репродуктивной системы необходимо с определения анатомии двурогой матка, которая имеет:

1) тело, рога матки, хвостик матки

2) шейку матки и ножки

3) рога, тело и шейку

5. Цитология - это наука о:

1) тканях

2) развитии зародыша

3) клетке

Уровень освоения компетенции **высокий**

Вариант 1 **1. Каким инструментом проводят аускультацию гортани?**

1) кератоскопом

2) плессиметром и молоточком

3) фонендоскопом **2. Назовите животное, не имеющее желчного пузыря:**

1) хомяк

2) лошадь

3) собака

3. Назовите количество позвонков в шейном отделе с/х животных:

1) 7

2) 9

4) 24 **4. Структурной единицей почек является:**

1) извитой каналец

2) нефрон

3) капсула Шумлянского

5. По строению различают следующие типы органов

1) трубчатые и паренхиматозные

2) паренхиматозные и мышечные

3) трубчатые и мышечные

Вариант 2

1. Помещение, в котором проводят микроскопические исследования с профилактическую работу по предупреждению болезней:

1) лаборатория

2) аудитория

3) склад

2. Прибор для обнаружения микроорганизмов:

1) микроскоп

2) трихинеллоскоп

3) лупа

3. С целью организации и проведения профилактики работы по предупреждению болезней пищеварительной системы у крупного рогатого скота исследуют: 1) число сокращений рубца

2) дыхательную систему

3) опорно-двигательную систему

4. Для понимания физиологии сельскохозяйственных животных определяют момент достижение самкой способности к оплодотворению и плодоношению, который называется 1. физиологическая зрелость

2. неонатальный период

3. беременность

5. Перед выполнением ветеринарных лечебно-диагностических манипуляций необходимо определить топографию сердца, которое располагается…

1) в брюшной полости, прилегает к желудку

2) в грудной полости между легкими

3) позади печени

Уровень освоения компетенции **пороговый**

Вариант 1

1. Для проведения диагностического исследование определяется ткань, образующая ушную раковину:

1) эластический хрящ

2) плотная соединительная ткань

3) рыхлая соединительная ткань

2. С целью проведения лечебных манипуляций необходимо определить отросток нервной клетки:

1) миокард

2) аксон

3) эпидермис

3. Наука анатомия изучает организма животного

1) обмен энергии

2) обмен веществ

3) форму и строение

4. При выполнении ветеринарных лечебно-диагностических манипуляций определяют отличие молока от молозива. Молозиво – это

1) жидкая часть молока

2) молоко первых дней лактации

3) искусственно создаваемая питательная смесь для молодняка первых дней жизни

5. При выполнении ветеринарных лечебно-диагностических манипуляций определяют продолжительность беременности у свиней, которая составляет

1) 210 дней

2) 365 дней

3) 114 дней

Вариант 2

1. Выполняя ветеринарные диагностические манипуляции, учащение дыхания у животных обнаруживается: 1) при обморочном состоянии

2) усиленной физической нагрузке

3) в состоянии покоя

2. У какого животного на спинке языка имеется «подушка»?

1) крупный рогатый скот

2) кошка

3) собака

3. Какая мышца участвует в процессе дыхания?

1) диафрагма

2) мышцы живота

3) четырехглавая мышца бедра

4. Учение о костях называется …

1) синдесмология

2) миология

3) остеологи

5. определения топографии рубца?

1) перкуссия

2) аускультация

3) пальпация

Уровень

освоения

компетенции

повышенны
й

Вариант 1

1. Почки животных исследуют методами

А) поколачивания, пальпацией

Б) перкуссией, аускультацией

В) рентгеноскопии, тонометрии

2. Вид плаценты у коровы?

А) эпителиохориальная

Б) десмохориальная

В) эндотелиохориальная

3. Какие половые органы самки относят к группе наружных?

А) клитор,

Б) влагалище,

В) шейка матки. **4. Какого вещества содержится в молозиве меньше, чем в молоке?**

1) жира

2) минеральных веществ

3) лактозы

5.**Наука, которая изучает процессы жизнедеятельности животных, называется:**

1) морфология

2) физиология

3) экология

Вариант 2 **1. Плечевой пояс составляет кость:**

1) берцовая

2) запястье

3) лопатка **2. Какая самая крупная из пищеварительных желез:**

1) печень

2) почка

3) желчный пузырь **3. Свою форму (кривизну) может менять:**

1) сетчатка

2) хрусталик

3) стекловидное тело

4. Лошадь ходит на пальце

1) четвертом

2) третьем

3) первом

5. Самая большая камера желудка жвачных называется

1) рубец

2) клоака 3)
сетка

Уровень освоения компетенции **высокий**

Вариант 1 **1. Полость среднего уха представлена слуховыми косточками:**

1) молоточком

2) наковальней, молоточек

3 молоточком, наковальней, стремечком, чечевицеобразная косточка **2. Щитовидная железа вырабатывает гормон:**

1) паратгормон

2) тироксин

3) тимозин **3. Как на латыни влагалище.**

1) ventrikul
us

2) vagina
3) testis

4. Для образования пассивного иммунитета вводят:

1) сыворотки

2) анатоксины

3) фагоциты

5. Клетки организма «пожирающие» микроорганизмы:

1) фагоциты 2)
тромбоциты

3) эритроциты

Вариант 2

1. Вести диагностический процесс с помощью ультразвуковой диагностики возможно при знании:

1) функции органов

2) строения и топографии органов

3) строения клетки

2. Для ведения ветеринарного диагностического процесса в лабораторных условиях используют следующий биологический материал:

1) почву

2) корм

3) кровь

3. Околосердечная сумка сердца называется:

1) эндокард

2) перикард

3) миокард

4.Как называется по латыни яичник

1) testis

2) ovarium

3) omentum

5. Назовите температуру тела крупного рогатого скота

1) 37,5-39,5

2) 38,8-40

3) 40,5-42

ПК.2.1

Уровень освоения компетенции **пороговый**

Вариант 1

1. При участии в проведении ветеринарного приема для определения топографии легких используют:

1) исследование крови 2)
аускультацию

3) исследование крови

2. С целью организации и проведения профилактики работы по предупреждению болезней дыхательной системы у сельскохозяйственных животных исследуют:

1) число дыхательных движений

2) акты дефекации

3) мочу

3. Состояние канала шейки матки имеет диагностическое значение. Канал шейки матки закрыт:

Б. во время охоты

В. у здоровой телки

Г. канал всегда закрыт

4. Какой гормон обнаруживают в крови при диагностике персистентного желтого тела?

А. хорионический гонадотропин

Б. окситоцин

В. прогестерон

Г. Фолликулин

5. Какие бывают микроскопы?

1) световые и электронные

2) пластмассовые и стеклянные

3) теневые и световые

Вариант 2

1. Какова температура тела коровы при оптимальных зоогигиенических условиях содержания?

1) 37,5 – 39,5

2) 36,6 – 37,8

4) 40,0 – 42,9

2. При нарушении зоогигиенических условий кормления, какой орган способствует перевариванию жиров

1) мочевой пузырь

2) печень

3) сердце

3. Какова температура тела лошади при оптимальных зоогигиенических условиях содержания?

1) 38,5 – 39,5

2) 36,6 – 37,8

3) 40,0 – 42,9

4. Для обеспечения оптимальных условий ухода, необходимо определить анатомию покровной ткани, которая является

1) роговичной

2) гормональной

3) эпителиальной

5. Обеспечивая оптимальные условия содержания за сельскохозяйственными животными необходимо определить прямое деление половых клеток:

1) мейоз 2)
митоз 3)
амитоз

Уровень освоения компетенции **повышенный**

Вариант 1

1. Обеспечивая оптимальные условия содержания за сельскохозяйственными животными необходимо изучить наука о развитии зародыша, которая называется: 1) эмбриология

2) цитология

3) гистология

2. Обеспечивая оптимальные условия содержания за сельскохозяйственными животными необходимо со знанием количество пар ребер у лошадей:

1) 18
2) 10
3) 27 **3. Направление к животу называется:**

1) дорсально

2) вентрально

3) медиально **4. Женские половые железы называются ...**

1) яичниками

2) плацентой

3) карункулами

5. Где прослушивается при аускультации везикулярное дыхание?

1) в трахее

2) в альвеолах легких 3)
в правом подреберье

Вариант 2

1. Как называются физиологически активные вещества, выделяемые железами внутренней секреции?

1) гормоны

2) витамины 3) секреты **2. Какие из перечисленных костей образуют пояс задних конечностей?**

1) таз

2) грудина

3) бедренная, ребра

3. Какие ткани называются покровными?

1) эпителиальные

2) мышечные

3) нервные

4. Соединительнотканная, различной плотности оболочка вокруг мышц и других подвижных органов называется …

1) фасцией

2) мембранной

3) капсулой

5. С целью проведения профилактической работы по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных определить отделы позвоночного столба:

1) шейный, осевой, грудной, хвостовой, крестцовый

2) шейный, крестцовый, хвостовой

3) шейный, грудной, поясничный, крестцовый, хвостовой

Уровень освоения компетенции **высокий**

Вариант 1

1. К какому методу клинического исследования больных животных относят использование фонендоскопа?

1) пальпация

2) аускультация

3) осмотр

2. Проводить профилактическую работу по предупреждению болезней рубца необходимо определить его топографию:

1) пупочная область

2) левая половина брюшной полости

3) область левого подреберья

3. Проводить профилактическую работу по предупреждению болезней репродуктивной системы необходимо с определения анатомии двурогой матка, которая имеет:

1) тело, рога матки, хвостик матки

2) шейку матки и ножки

3) рога, тело и шейку

4. Цитология - это наука о:

1) тканях

2) развитии зародыша

3) клетке

5. Каким инструментом проводят аускультацию гортани?

1) кератоскопом

2) плессиметром и молоточком

3) фонендоскопом

Вариант 2

1. Назовите животное, не имеющее желчного пузыря:

1) хомяк

2) лошадь

3) собака

2. Назовите количество позвонков в шейном отделе с/х животных:

1) 7

2) 9

4) 24

3. Структурной единицей почек является:

1) извитой каналец

2) нефрон

3) капсула Шумлянского

4. По строению различают следующие типы органов

1) трубчатые и паренхиматозные

2) паренхиматозные и мышечные

3) трубчатые и мышечные

5. С целью организации и проведения профилактики работы по предупреждению болезней пищеварительной системы у крупного рогатого скота исследуют: 1) число сокращений рубца

2) дыхательную систему

3) опорно-двигательную систему

Уровень освоения компетенции **пороговый** Вариант 1

1. Назовите месторасположение почек

1) в изгибе двенадцати перстной кишки

2) в правой подвздошной области

3) в поясничной области, по обе стороны позвоночного столба

2. У сельскохозяйственных животных половой цикл состоит из

1) течки и охоты

2) течки, полового покоя

3) течка, общая реакция, охота, овуляция

3. Какие функции выполняют зубы у животных?

1) измельчение, захват и удержание корма

2) проглатывание

3) переваривание **4. Какой отдел толстого кишечника имеет анальное отверстие?**

1) ободочная кишка

2) двенадцатиперстная кишка

3) прямая кишка **5. Какая железа вырабатывает гормон инсулин?**

1) печень

2) поджелудочная железа 3) слюнные железы

Вариант 2

1.Как на латыни почка.

1) testis

2) vomer

3) ren

2.Чтотакое testis

1) семенник

2) придаток семенника

3) мошонка

3. С целью профилактической работы по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных определят тип плаценты у коровы? 1) эпителиохориальная

2) десмохориальная

3) гемохориальная

4. Для понимания физиологии сельскохозяйственных животных определяют момент достижение самкой способности к оплодотворению и плодоношению, который называется 1) физиологическая зрелость

2) неонатальный период

3) беременность

5. Перед выполнением ветеринарных лечебно-диагностических манипуляций необходимо определить топографию сердца, которое располагается…

1) в брюшной полости, прилегает к желудку

2) в грудной полости между легкими

3) позади печени

Уровень освоения компетенции **повышенный**

Вариант 1

1. Для проведения диагностического исследование определяется ткань, образующая ушную раковину:

1) эластический хрящ

2) плотная соединительная ткань

3) рыхлая соединительная ткань

2. С целью проведения лечебных манипуляций необходимо определить отросток нервной клетки:

1) миокард

2) аксон

3) эпидермис

3. Наука анатомия изучает организма животного

1) обмен энергии

2) обмен веществ

3) форму и строение

4. При выполнении ветеринарных лечебно-диагностических манипуляций определяют отличие молока от молозива. Молозиво – это

1) жидкая часть молока

2) молоко первых дней лактации

3) искусственно создаваемая питательная смесь для молодняка первых дней жизни

5. При выполнении ветеринарных лечебно-диагностических манипуляций определяют продолжительность беременности у свиней, которая составляет

1) 210 дней

2) 365 дней

3) 114 дней

Вариант 2

1. Выполняя ветеринарные диагностические манипуляции, учащение дыхания у животных обнаруживается: 1) при обморочном состоянии

2) усиленной физической нагрузке

3) в состоянии покоя

2. У какого животного на спинке языка имеется «подушка»?

1) крупный рогатый скот

2) кошка

3) собака

3. Какая мышца участвует в процессе дыхания?

1) диафрагма

2) мышцы живота

3) четырехглавая мышца бедра

4. Учение о костях называется …

1) синдесмология

2) миология

3) остеологи

5. Какой метод исследования применяется в качестве лечебно-диагностической манипуляции с целью определения топографии рубца?

1) перкуссия 2) аускультация

3) пальпация

Уровень освоения компетенции **высокий** Вариант 1

1. Почки животных исследуют методами

А. поколачивания, пальпацией

Б. перкуссией, аускультацией

Г. рентгеноскопии, тонометрии

2. Вид плаценты у коровы?

А) эпителиохориальная

Б) десмохориальная

В) эндотелиохориальная

Г) гемохориальная

3. Какие половые органы самки относят к группе наружных?

А) клитор,

Б) влагалище,

В) шейка матки

4. Какого вещества содержится в молозиве меньше, чем в молоке?

1) жира

2) минеральных веществ

3) лактозы

5.Наука, которая изучает процессы жизнедеятельности животных, называется:

1) морфология

2) физиология

3) экология

Вариант 2

1. Плечевой пояс составляет кость:

1) берцовая

2) запястье

3) лопатка

2. Какая самая крупная из пищеварительных желез:

1) печень

2) почка

3) желчный пузырь **3. Свою форму (кривизну) может менять:**

1) сетчатка

2) хрусталик

3) стекловидное тело

4. Лошадь ходит на пальце

1) четвертом

2) третьем

3) первом

5. Самая большая камера желудка жвачных называется

1) рубец

2) клоака

3) сетка

Уровень освоения компетенции **пороговый** Вариант 1 **1. Полость среднего уха представлена слуховыми косточками:**

1) молоточком

2) наковальней, молоточек

3 молоточком, наковальней, стремечком, чечевицеобразная косточка **2.**

Щитовидная железа вырабатывает гормон:

1) паратгормон

2) тироксин

3) тимозин

3.Как на латыни влагалище.

1) ventrikul
us

2) vagina

3) testis

4. Клетки организма «пожирающие» микроорганизмы:

1) фагоциты

2) тромбоциты

3) эритроциты

5. Вести диагностический процесс с помощью ультразвуковой диагностики возможно при знании:

1) функции органов

2) строения и топографии органов

3) строения клетки

Вариант 2

1. Для ведения ветеринарного диагностического процесса в лабораторных условиях используют следующий биологический материал:

1) почву

2) корм

3) кровь

2. Околосердечная сумка сердца называется:

1) эндокард

2) перикард

3) миокард

3.Как называется по латыни яичник

1) testis

2) ovarium

3) omentum

4. Назовите температуру тела крупного рогатого скота

1) 37,5-39,5

2) 38,8-40

3) 40,5-42

5. Назовите месторасположение почек

1) в изгибе двенадцати перстной кишки
2) в правой подвздошной области
3) в поясничной области, по обе стороны позвоночного столба

Уровень освоения компетенции **повышенный**

Вариант 1

1. У сельскохозяйственных животных половой цикл состоит из

1) течки и охоты
2) течки, полового покоя
3) течка, общая реакция, охота, овуляция

2. Какие функции выполняют зубы у животных?

1) измельчение, захват и удержание корма
2) проглатывание
3) переваривание **3. Какой отдел толстого кишечника имеет анальное отверстие?**

1) ободочная кишка
2) двенадцатиперстная кишка
3) прямая кишка

4. Какая железа вырабатывает гормон инсулин?

1) печень
2) поджелудочная железа
3) слюнные железы **5.Как на латыни почка.**

1) testis
2) vomer
3) ren

Вариант 2

1.Чтотакое testis

1) семенник
2) придаток семенника
3) мошонка

2. При участии в проведении ветеринарного приема для определения топографии легких используют:

1) исследование крови

2) аускультацию

3) исследование кала

3. С целью организации и проведения профилактики работы по предупреждению болезней дыхательной системы у сельскохозяйственных животных исследуют:

1) число дыхательных движений

2) акты дефекации

3) мочу

4. Состояние канала шейки матки имеет диагностическое значение. Канал шейки матки закрыт:

Б. во время охоты

В. у здоровой телки

Г. канал всегда закрыт

5. Какой гормон обнаруживают в крови при диагностике персистентного желтого тела?

А. хорионический гонадотропин

Б. окситоцин

В. прогестерон

Г. Фолликулин

Уровень освоения компетенции **высокий**

Вариант 1

1. Какова температура тела овец при оптимальных зоогигиенических условиях содержания?

1) 38,5 – 40,0

2) 36,6 – 37,8

3) 40,0 – 42,9

2. С помощью какого препарата можно восполнить недостаток йода, при нехватки его в рационе?

1) препараты кальция

2) препараты магния

3) препараты йода

3. Какую из перечисленных функций не выполняет кровь в нормальных зоогигиенических условиях у сельскохозяйственных животных?

1) опорную

2) трофическую

3) перенос кислорода

4. Позвонки, какого отдела позвоночного столба сросшиеся?

1) крестцового

2) шейного

3) хвостового

3. Какие из перечисленных костей относятся к плоским?

1) Ребра

2) Бедренная кость

3) Большая берцовая

4. Какие мышцы участвуют в процессе дыхания?

1) Межреберные

2) Длиннейшая мышца спины

3) Ягодичная

5. При нарушении зоогигиенических условий содержания и кормления, какой орган выполняет функцию очищения крови от ядовитых веществ?

1) мочевой
пузырь

2) печень 3)
сердце

Вариант 2

1. Сколько зубов у кобыл?

1) 40

2) 36

3) 32

2. Из каких камер образуется многокамерный желудок и в какой последовательности они идут?

1) Сетка, рубец, сердце

2) Рубец, сетка

3) Рубец, сетка, книжка, сычуг

3. Где находится место легочного газообмена?

1) Альвеолы

2) Во всех бронхах

3) Крупные и средние бронхи

4. Какая ткань на 97% состоит из кальция:

1) жировая ткань

2) плоский эпителий

3) костная ткань

5. Мышечная преграда, отделяющая грудную полость от брюшной …

1) диафрагма

2) мембрана

3) связка

Уровни освоения компетенции:

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПО УРОВНЯМ:

- максимальное число баллов за правильный ответ – 0,5 балла; -
за неправильный ответ - минус 0,5 балла.

Пороговый - оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется обучающемуся за правильные ответы на 5 или 6 тестовых заданий.

Повышенный - оценка «хорошо» (4 балла) выставляется обучающемуся за правильные ответы на 7 или 8 тестовых заданий.

Высокий - оценка «отлично» (5 баллов) выставляется обучающемуся за правильные ответы на все (10) или 9 тестовых заданий.

4) Лабораторная работа (пример)

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 1

Тема: Цитология, гистология, эмбриология

Название: **Устройство микроскопа. Строение клетки растительного и животного происхождения**

Цель занятия: практически изучить устройство микроскопа. Строение клетки растительного и животного происхождения

Материальное оснащение: микроскопы биологические, набор окуляров и объективов, окуляр-указатель, стеклянная палочка, кедровое масло, светофильтры, полотняные салфетки, гистологические препараты тканей живого организма.

Задание:

На занятии изучают устройство микроскопа. Строение клетки растительного и животного происхождения *Ход работы:*

Устройство микроскопа и правила работы с ним. Микроскоп — оптический прибор, предназначенный для изучения прозрачных объектов, невидимых простым глазом. Микроскопы бывают электронные и световые. В световых биологических микроскопах различают две основные части; оптическую и механическую (рис. 1). Оптическая часть микроскопа состоит из окуляра, объектива, зеркала и осветителя.

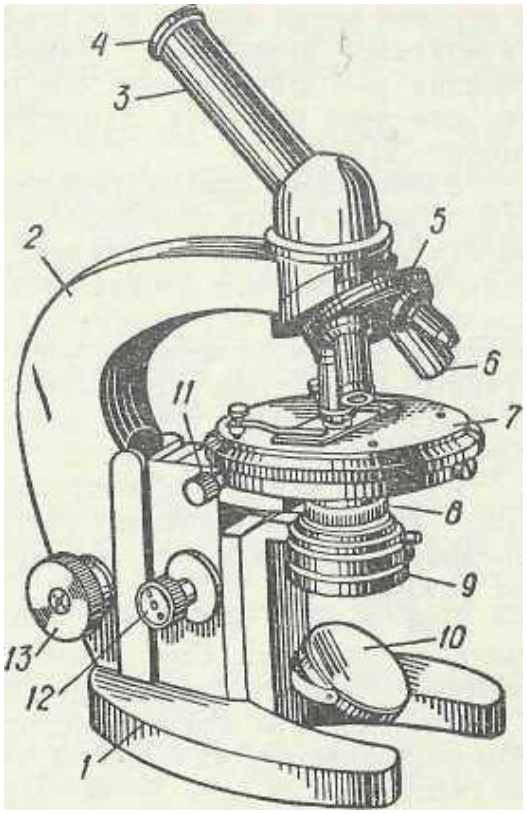


Рис. 1. Микроскоп биологический:

1 — ножка; 2 — тубусодержатель; 3 —тубус; 4 — окуляр; 5 — револьвер; 6 — объектив; 7 — предметный столик; 8 — конденсор; 9 — ирисовая диафрагма; 10 —зеркало: 11 — винт перемещения предметного столика; 12 — микровинт; 13 — макровинт.

Окуляр — система линз, помещенных в специальной оправе. Его вставляют в верхний конец оптической трубы. Микроскоп снабжен несколькими окулярами, дающими различные увеличения. На верху окуляра имеются отметки 5, 7, 10, 15, 20, которые указывают кратность его увеличения. На лабораторно-практических занятиях используют также окуляр-указатель, снабженный стрелкой.

Объектив — состоит из линз, размещенных в цилиндрической оправе. Микроскопы укомплектованы несколькими объективами, дающими различные увеличения. Объективы разделяют на сухие (с пометками 8 и 40) и иммерсионные (90). Цифры на объективах указывают кратность их увеличения. При исследовании тканей иммерсионным объективом его погружают в каплю кедрового масла, нанесенного на исследуемый предмет. Этим устраняется искажение изображения объекта, так как показатели преломления света в стекле и в кедровом масле примерно одинаковые.

Чтобы определить степень увеличения микроскопа, необходимо показатель объектива умножить на показатель окуляра. Например, при объективе 40 и окуляре 8 увеличение микроскопа будет равно 40х8 = 320 раз. Меняя окуляр или объектив, можно соответственно менять увеличение микроскопа.

Зеркало направляет падающие на него лучи света на исследуемый предмет. Оно имеет две поверхности — плоскую и вогнутую. Плоская поверхность зеркала

служит для отражения рассеянного света (дневного), а вогнутая — расходящегося лучка света (от электрической лампочки).

Осветитель (конденсор) состоит из нескольких линз. Он подает на рассматриваемый предмет сосредоточенный пучок света. Конденсор поднимается и опускается специальным винтом.

Механическая часть микроскопа состоит из штатива, предметного столика и оптической трубы (тубуса).

Нижняя часть штатива — ножка — подковообразной формы. От нее отходит трубодержатель. имеющий большой выгиб, что позволяет размещать на предметном столике предметы большего диаметра.

Оптическая труба (тубус) представляет собой длинный цилиндр, в верхний конец которого вставляют окуляр. В нижней части тубуса смонтирован револьвер с отверстиями для ввинчивания объективов. Вращая револьвер вокруг его оси, под отверстие тубуса подводят тот или иной объектив. Это позволяет быстро менять объективы, не вывинчивая их.

Предметный столик укреплен на штативе. В середине столика есть отверстие для прохождения снизу пучка лучей света. Зажимы на верхней поверхности столика удерживают препарат во время работы с микроскопом в определенном положении. Предметный столик подвижный и может перемещаться винтами в двух горизонтальных взаимно перпендикулярных направлениях. Это дает возможность поставить любую точку рассматриваемого объекта в центр поля зрения. Для настройки четкой видимости имеется два винта: макрометрический и микрометрический.

Правила работы с микроскопом.

Микроскоп устанавливают на столе зеркалом к источнику света. Предметное стекло с исследуемым предметом помещают на предметный столик микроскопа и фиксируют зажимами.

При малом увеличении (объектив 8) зеркалом наводят пучок света на препарат. Свет должен освещать исследуемый объект равномерно. Излишек света ухудшает качество изображения.

Исследование всякого объекта начинают при малом увеличении. Это позволяет видеть большой участок на препарате и выбрать интересующее место для более детального рассмотрения. Выбранный участок подводят к центру видимого поля зрения и устанавливают объектив большого увеличения (40), С этой целью при помощи макрометрического винта поднимают вверх тубус и поворачивают подвижный диск револьвера так, чтобы оптическая ось объектива 40 совпадала с оптической осью окуляра. После этого осторожно, наблюдая за объективом со стороны, опускают тубус почти до соприкосновения объектива со стеклом препарата. Затем, наблюдая в окуляр, медленно поднимают тубус до появления в

поле зрения изображения рассматриваемого предмета. Точную наводку осуществляют при помощи микрометрического винта.

При использовании иммерсионного объектива (90) на покровное стекло препарата предварительно наносят каплю кедрового масла.

Смотреть в микроскоп надо попеременно то левым, то правым глазом, оставляя свободный глаз открытым, что предупреждает излишнее утомление.

Окончив исследование, тубус поднимают, а препарат убирают с предметного столика. На столик кладут чистую марлю и опускают объектив до соприкосновения его с тканью. Объективы и окуляры укладывают в специальные гнезда ящика микроскопа. Нельзя прикасаться пальцами рук к поверхностям линз объективов и окуляров. Развинчивать, разбирать микроскоп и отдельные его детали запрещено. Микроскоп нужно хранить в сухом месте, в чистоте и не допускать механических повреждений.

Изучение строения животной клетки. Приборы и препараты: микроскопы, окуляр-указатель, гистологические препараты клеток, спирт, скальпель, физ. раствор, таблицы, цветные карандаши, рабочие тетради.

Для ознакомления со строением животной клетки лучше всего брать срезы из межпозвоночного нервного узла. Поставив препарат под малое увеличение микроскопа (объектив 8), знакомятся с его общим видом. В поле зрения видны крупные клетки круглой или овальной формы, окрашенные в фиолетовый цвет. Вокруг нервных клеток видно большое количество мелких клеток различной формы. Это соединительные клетки нейроглии.

При рассмотрении препарата под большим увеличением (объектив 40) хорошо заметны основные составные части клеток: цитоплазма и ядро. Цитоплазма нервных клеток зернистая, ибо в ней есть тигроидное вещество (тельца Ниссля). Ядро расположено в центре клетки и имеет круглую форму. Вокруг ядра видна ядерная оболочка.

Хороший препарат для просмотра под микроскопом получается также из изолированных эпителиальных клеток слизистой оболочки ротовой полости. Чтобы получить такой препарат, наносят на чистое предметное стекло каплю физ. раствора. Затем берут скальпель и протирают его спиртом для дезинфекции. Потом ручкой скальпеля слегка соскабливают внутреннюю поверхность щеки или твердого нёба животного. Полученный соскоб переносят в каплю физ. раствора на предметном стекле и красят метиленовой синькой 3- 5 мин. После этого каплю накрывают покровным стеклом и препарат изучают под микроскопом.

При малом увеличении микроскопа в поле зрения видны пласты эпителиальных клеток, но встречаются и отдельные изолированные клетки. Поставив изолированную эпителиальную клетку в центр поля зрения, переводят микроскоп на большое увеличение. Обращают внимание на форму и величину

клеток. Изучая строение клеток под микроскопом, нужно сделать зарисовки в своих рабочих тетрадях.

Рассмотреть под микроскопом гистопрепараты клеток разных тканей животного организма.

Используя материал учебника, приготовить изолированные эпителиальные клетки и рассмотреть их под микроскопом.

Изучая строение животных клеток под микроскопом.

Изучая строение животных клеток под микроскопом, сделать зарисовки в тетрадях.

Написать вывод.

Контрольные вопросы:

1. Устройство биологического микроскопа.
2. Назовите основные составные части клетки.
3. Назовите органоиды и включения в цитоплазме клетки.
4. Чем обусловливается зернистость в цитоплазме нервной клетки?

3) Самостоятельная работа (пример) проводится в форме написания реферата, конспекта, сообщения.

1.Самостоятельная работа студентов:

1.1.Изучение теоретического материала *Содержание учебного материала:*

Содержание, цели и задачи предмета, значение анатомии и физиологии; гистологии и цитологии, краткую историю развития этих наук, анатомические и биологические особенности сельскохозяйственных животных *Студент должен знать:*

- содержание, цели и задачи предмета, значение анатомии и физиологии; гистологии и цитологии, краткую историю развития этих наук *уметь:*
- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела животных*;* определять анатомические и возрастные особенности животных

1. 2.Вопросы для самопроверки 1. Каковы цели и задачи предмета?

2. Расскажите анатомические и биологические особенности сельскохозяйственных животных.

1.3.Написание сообщения

Подготовить рефераты на тему: «Знаменитые ученые анатомы и физиологи», «История развития анатомии»

Реферат-продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Структура реферата: I.Вступление
II.Основная часть
1.Актуальность
2.Раскрытие темы III.Выводы

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Критерии оценки:
-**"отлично"** (высокий уровень освоения) - если обучающийся выполняет задание без ошибок, полностью укладывается во временные рамки задания, обучающийся уверенно и точно владеет приемами работ выполнения практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием, инструментами, рационально организует рабочее место, соблюдает требования охраны труда;
-**"хорошо"** (средний уровень освоения) - владеет приемами работ выполнения практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим аттестуемым, правильно организует рабочее место, соблюдает требования охраны труда, обучающийся относительно правильно выполняет задание, полностью укладывается во временные рамки задания. Допускается не более 2 ошибок;
-**"удовлетворительно"** (низкий уровень освоения) **-** ставится при недостаточном владении приемами работ выполнения практического задания, обучающийся допускает 6-7 ошибок, исправляемых с помощью мастера, выполняет задание самостоятельно, полностью укладывается во временные рамки;
-**"неудовлетворительно"–** если обучающийся допускает больше 8 ошибок, обучающийся не умеет выполнять приемы работ практического задания, допускает серьезные ошибки в организации рабочего места, требования охраны труда не соблюдаются.

4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)/ контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для текущего контроля: устный опрос, защита лабораторных работ и практических занятий, тестирование, самостоятельная работа.
Для промежуточной аттестации - экзамена.

I. ПАСПОРТ Назначение:

КОМ/КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.01. Анатомия и физиология животных по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария Уровень подготовки базовый

Умения (У)

У 1- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела животных;

У 2 - определять анатомические и возрастные особенности животных;

У 3 - определять и фиксировать физиологические характеристики животных.

Знания (З)

З 1 - основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии животных;

З 2 - строение органов и систем органов животных: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (далее - ЦНС) с анализаторами;

З 3 - их видовые особенности;

З 4 - характеристики процессов жизнедеятельности;

З 5 - физиологические функции органов и систем органов животных;

З 6 - физиологические константы сельскохозяйственных животных;

З 7 - понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных. Практический опыт: применения знаний о строении и функционировании организма животных в профессиональной деятельности.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

(Доводится до сведения обучающихся за 1 месяц до начала экзамена)

Вариант №1 Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание. Обведите кружком номер правильного ответа.
2. Выполняйте задания в той очерёдности, в какой они представлены.
3. После выполнения заданий, внимательно проверьте все задания ещё раз. Максимальное время для выполнения заданий – 45 мин.

1. Назовите эпителий слизистой оболочки глотки:
1) однослойный плоский
2) многослойный плоский и однослойный призматический мерцательный
3) каемчатый эпителий и однослойный плоский

2. Кишки тонкого отдела кишечника и последовательность их расположения:
1) двенадцатиперстная, тощая, подвздошная
2) ободочная, подвздошная, тощая
3) тощая, ободочная

3. Назовите топографию рубца у жвачных:
1) пупочная область
2) левая половина брюшной полости 3) область левого подреберья

4. Назовите оболочки стенки сердца и последовательность их расположения:
1) миокард, эпикард, перикард.
2) эпикард, миокард, эндокард
3) эндокард, миокард

5. Кровеносные сосуды, выходящие из сердца называются:
1) аорта и легочная артерия
2) аорта и полые вены 3) легочные вены и аорта

6. Перечислите хрящи гортани:
1) кольцевидный, щитовидный; надгортанный
2) щитовидный, черпаловидные, надгортанный, кольцевидный
3) кольцевидный, щитовидный, черпаловидные

7. На месте лопнувшего фолликула образуется:
1) желтое тело

2) новый фолликул
3) соединительнотканный рубец 8. Двурогая матка имеет: 1) тело, рога матки
2) шейку матки и рога 3)
рога, тело и шейку

9. Перечислите органы размножения самцов:
1) семенники, придатки семенников, семенной канатик, семяпровод, семенниковый мешок, придаточные половые железы, мочеполовой канал, половой член и препуций
2) семенниковый мешок, семенники, половой член 3) семенники, семяпровод, половой член и препуций

10.Цитология - это наука о:
1)тканях
2) развитии зародыша
3) клетке

11.Назовите основные типы тканей:
1) эпителиальные, мышечные, нервная
2) эпителиальные, опорно-трофические, мышечные, нервная
3) опорно-трофические, нервная, костная

12. Перечислите отделы позвоночного столба:
1) шейный, осевой, грудной, хвостовой, крестцовый
2) шейный, крестцовый, хвостовой
3) шейный, грудной, поясничный, крестцовый, хвостовой

13. К мышцам живота относятся:
1) наружная косая мышца живота, внутренняя косая мышца живота, прямая мышца живота, поперечная мышца живота
2) наружная косая мышца живота, прямая мышца живота, поперечная грудная мышца
3) внутренняя косая мышца живота, наружная косая мышца живота, краниальная дорсальная зубчатая

14. Укажите место образования панкреатического сока:
1) печень

2) поджелудочная железа
3) кишечник

15. Где начинается и где заканчивается большой круг кровообращения?
1) левый желудочек, правое предсердие
2) левый желудочек, левое предсердие
3) правое предсердие, левый желудочек

16. Назовите животное, не имеющее желчного пузыря:
1) свинья
2) лошадь
3) овца

17. Назовите классификацию суставов по строению
1) простые, сложные, смешанные
2) сложные, одноосные 3) простые, сложные

18. Укажите мышцы разгибающие плечевой сустав
1) заостная, предлопаточная 2) предостная, коракоидноплечевая 3) предостная, заостная.

19. Однослойный призматический каемчатый эпителий выстилает?
1) кишечник
2) желудок
3) глотку

20. Назовите количество позвонков в шейном отделе с/х животных:
1) 7
2) 9
3) 10

21. Структурной единицей почек является:
1) извитой каналец
2) нефрон
3) капсула Шумлянского

22. Укажите кожные железы:
1) сальные, потовые, молочные
2) сальные, слюнные, молочные 3) потовые, сальные, половые

23. Основное вещество зуба называется:
1) цемент
2) дентин 3) пульпа зуба

24. Назовите тип почек у КРС:
1) множественные
2) бороздчатые многососочковые 3) гладкие многососочковые

25. Укажите топографию печени у КРС:
1) правое подреберье
2) левое подреберье 3) область мечевидного хряща

26. По строению различают следующие типы органов
1) трубчатые и паренхиматозные
2) паренхиматозные и мышечные 3) трубчатые и мышечные

27. Перечислите кости таза?
1) бедренная, седалищная, лонная 2) лонная, подвздошная, берцовая 3) подвздошная, седалищная, лонная.

28. Назовите преджелудки жвачных:
1) сычуг, сетка, книжка
2) рубец, книжка, сетка 3) рубец, сычуг, сетка

29. направление к голове называется:

1) краниальное
2) дорсальное 3)
каудальное

30. Укажите железу смешанной секреции:
1) щитовидная железа
2) гипофиз
3) поджелудочная железа

31. Какой тип почек у свиней:
1) множественные
2) гладкие многососочковые
3) гладкие однососочковые

32. Назовите структурную единицу яичников:
1) желтое
тело
2) карункул
3)
фолликул

33. Мышца сердца называется:
1) миокард
2) эпикард
3)
эндокард

34. Назовите эпителий слизистой оболочки тонкого отдела кишечника:
1) однослойный призматический железистый
2) однослойный призматический каемчатый
3) многослойный плоский

35. Мышцы – сгибатели называются:
1) инспираторы
2) пронаторы 3)
флексоры

36. Укажите количество крестцовых позвонков у крупного рогатого скота: 1)
5
2)7

3)6

37. Направление к животу называется:
1) дорсально
2) вентрально
3) медиально

38. Гистология – это наука о:
1) тканях
2) развитии зародыша
3) клетке

39. Назовите количество пар ребер у крупного рогатого скота:
1) 17
2) 15
3) 13

40. Что отделяет ротовую полость от глотки?
1) мягкое небо
2) миндалины 3)
твердое небо

41. Назовите области переднего отдела брюшной полости:
1) левое подреберье, правое подреберье, область мечевидного хряща
2) левая паховая, правая паховая, пупочная
3) поясничная, подвздошная

42. Наука о развитии зародыша называется:
1) эмбриологи
я
2) цитология
3)
гистология

43. Непрямое деление клеток называется:
1) мейоз 2)
митоз 3)
амитоз

44. Развитие спермиев называется:

1) онтогенез
2) партеногенез
3) спермиогенез

45.К какому типу тканей относятся кровь и лимфа?
1) опорно – трофический
20 эпителиальный 30
мышечный

46. Укажите органы совокупления самца:
1) семенник и его придаток
2) половой член и препуции 3) придаточные половые железы

47. Сколько камер имеет желудок у крупного рогатого скота:
1) четыре
2) три
3) одну

48. Назовите крупные застенные слюнные железы:
1) нижнечелюстная, щитовидная, околоушная
2) околоушная, подъязычная
3) околоушная, подъязычная, подчелюстная

49. Сколько придаточных половых желез у самцов?
1) две
2) три 3) четыре

50. Плоскость, делящая тело животного на две симметричные половины называется:
1) срединная
2) фронтальная 3) саггитальная

ОТВЕТЫ

• Таблица эталонов правильных ответов комплекта тестовых заданий

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
2	1	2	2	1	2	1	3	1	3
11	**12**	**13**	**14**	**15**	**15**	**16**	**18**	**19**	**20**
2	3	1	2	1	2	3	2	1	1
21	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**
2	1	2	2	1	1	3	2	1	3
31	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**	**37**	**38**	**39**	**40**
2	3	1	2	3	1	2	1	3	1
42	**42**	**43**	**44**	**45**	**46**	**47**	**48**	**49**	**50**
1	1	2	3	1	2	1	3	2	1

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА (пример)

Экзамен «Анатомия и физиология животных» проводится в устной форме. Перечень вопросов для экзаменующихся.

1. Деление брюшной полости на области.
2. Строение и топография печени.
3. Преджелудки жвачных, их строение, топография и функции каждого отдела желудка.
4. Терморегуляции тела животного.
5. Обмен белков в организм.
6. Анатомия позвоночного столба крупного рогатого скота.
7. Моторика однокамерного и многокамерного желудка. Механизм перехода содержимого из желудка в кишечник.
8. Обмен жиров.
9. Строение вымени крупного рогатого скота.
10. Железы внутренней секреции.
11. Всасывание питательных веществ в желудочно – кишечном тракте.
12. Кожа и ее производные.
13. Дыхание: внешнее и тканевое, регуляция дыхания.
14. Полкости тела и направление расположение органов.
15. Строение и топография поджелудочной железы.
16. Кожные железы.
17. Плоскости и направления в теле животного.
18. Обмен углеводов в организме.
19. Учение И.П. Павлова об условных рефлексах.
20. Гипофиз и его гормоны.

21. Мышцы головы, их функции.
22. Типы, топография и строение почек
23. Анатомическое строение и топография матки.
24. Плазма. Гемоглобин и его роль.
25. Щитовидная железа, строение, топография, гормоны и их роль в процессах метаболизма.
26. Строение глотки и пищевода.
27. Кровь лимфа. Свойства и функции. Топография кровеносных сосудов.
28. Обмен газов в легких и тканях.
29. Строение и топография легких.
30. Черепно – мозговые нервы.
31. Ткани, их классификация.
32. Действие гормонов половых желез на физиологические функции животных.
33. Строение и топография мочеточников, мочевого пузыря.
34. Витамины: классификация, значение и свойства 35. Строение т топография органов размножения самок.
36. Анатомия слюнных желез. Химический состав слюны, ее значение в пищеварении.
37. Организм, как единое целое. Строение клетки.
38. Сердце, его строение, топография и иннервация.
39. Типы нервной деятельности по И.П.Павлову.
40. Половой цикл и особенности его проявления у разных видов животных.
41. Кишечный сок, его состав и значение.
42. Функциональное значение желез внутренней секреции, их влияние на организм.
43. Анатомия анализатора слуха.
44. Минеральный обмен в организме животных.
45. Анатомия тонкого отдела кишечника.
46. Типы мышечной ткани и ее строение, значение.
47. Органы и системы организма.
48. Мочеобразование и мочеотделение.
49. Пищеварения в однокамерном желудке.
50. Клапанный аппарат сердца, его роль.
51. Пищеварение в однокамерном желудке.
52. Гормоны и их роль.
53. Строение и топография лимфоузлов.
54. Поджелудочный сок, его состав и значение, место образования.
55. Костная ткань, ее строение, значение.
56. Анатомия головного мозга.

57. Анатомия толстого отдела кишечника, процессы пищеварения проходящие в нем.
58. Строении е и функции спинного мозга.
59. Суставы грудной и тазовой конечностей.
60. Деление клеток. Формы и размеры клеток организма..
61. Молокообразование и молокоотдача.
62. Строение костей передней конечности, их соединение
63. Форменные элементы крови.
64. Строение семенника, придатков, семенного канатика, семяпровода.
65. Нервная ткань: ее строение и значение для организма.
66. Строение костей тазовой конечности, их соединение.
67. Особенности строения желудка у телят и процессы пищеварения в нем.
68. Гормоны надпочечников.
69. Желчь, ее состав, свойства и значение.
70. Анатомия костей черепа.
71. Беременеть и роды. 72. Функции и свойства крови.

Билеты для экзаменатора

Билет № 1

1. Организм, как единое целое. Строение клетки.
2. Сердце, его строение, топография и иннервация. 3. Типы нервной деятельности по И.П.Павлову.

Билет № 2

1. Половой цикл и особенности его проявления у разных видов животных.
2. Кишечный сок, его состав и значение.
3. Функциональное значение желез внутренней секреции, их влияние на организм.

Билет № 3

1. Анатомия анализатора слуха.
2. Деление брюшной полости на области. 3. Строение и топография печени.

Билет № 4

1. Преджелудки жвачных, их строение, топография и функции каждого отдела желудка.

2. Терморегуляции тела животного. 3. Обмен белков в организм.

Билет № 5

1. Анатомия позвоночного столба крупного рогатого скота.
2. Моторика однокамерного и многокамерного желудка. Механизм перехода содержимого из желудка в кишечник. 3. Обмен жиров.

Билет № 6

1. Строение вымени крупного рогатого скота.
2. Железы внутренней секреции. 3. Всасывание питательных веществ в желудочно – кишечном тракте.

Билет № 7

1. Кожа и ее производные.
2. Обмен углеводов в организме. 3. Учение И.П. Павлова об условных рефлексах.

Билет № 8

1. Гипофиз и его гормоны.
2. Мышцы головы, их функции.
3. Типы, топография и строение почек

Билет № 9

1. Анатомическое строение и топография матки.
2. Плазма. Гемоглобин и его роль.
3. Щитовидная железа, строение, топография, гормоны и их роль в процессах метаболизма.

Билет № 10

1. Строение глотки и пищевода.
2. Кровь лимфа. Свойства функции. Топография кровеносных сосудов.
3. Обмен газов в легких и тканях

Билет № 13

1. Действие гормонов половых желез на физиологические функции животных.
2. Строение и топография мочеточников, мочевого пузыря.
3. Витамины: классификация, значение и свойства

Билет № 14

1. Строение т топография органов размножения самок.
2. Анатомия слюнных желез. Химический состав слюны, ее значение в пищеварении. 3. Минеральный обмен в организме животных.

Билет № 15

1. Анатомия тонкого отдела кишечника.
2. Типы мышечной ткани и ее строение, значение. 3. Органы и системы организма.

Билет № 16

1. Мочеобразование и мочеотделение.
2. Пищеварения в однокамерном желудке. 3. Клапанный аппарат сердца, его роль.

Билет № 17

1. Пищеварение в однокамерном желудке.
2. Гормоны и их роль. 3. Строение и топография лимфоузлов.

Билет № 18

1. Поджелудочный сок, его состав и значение, место образования.
2. Костная ткань, ее строение, значение. 3. Анатомия головного мозга.

Билет № 19

1. Анатомия толстого отдела кишечника, процессы пищеварения проходящие в нем.
2. Строении е и функции спинного мозга. 3. Суставы грудной и тазовой конечностей.

Билет № 20

1. Деление клеток. Формы и размеры клеток организма..
2. Молокообразование и молокоотдача.
3. Строение костей передней конечности, их соединение

Билет № 21

1. Форменные элементы крови.
2. Строение семенника, придатков, семенного канатика, семяпровода. 3. Нервная ткань: ее строение и значение для организма.

31 Билет № 22

1. Строение костей тазовой конечности, их соединение.
2. Особенности строения желудка у телят и процессы пищеварения в нем. 3. Гормоны надпочечников.

Билет № 23

1. Желчь, ее состав, свойства и значение.
2. Анатомия костей черепа. 3. Беременеть и роды.

Билет № 24

1. Функции и свойства крови.
2. Дыхание: внешнее и тканевое, регуляция дыхания.
3. Полкости тела и направление расположение органов.

Критерии оценки к экзаменационным билетам по дисциплине
ОПЦ.01. Анатомия и физиология животных
Специальности 36.02.01 Ветеринария

Оценка	Критерии	Примечания
"отлично" (высокий уровень освоения)	ставится, если студент показывает глубокое знание вопросов в полном объеме, ответ формулируется грамотно с использованием профессиональной терминологии, показывает реализацию теоретических знаний на практическом задании: последовательно, уверенно выполняет алгоритм практического задания.	

"хорошо" (средний уровень освоения)	ставится, если студент показывает достаточный объем знаний и владеет профессиональной терминологией, но при ответе допускает незначительные ошибки, выполняет практические манипуляции с незначительными ошибками.	
"удовлетворительно" (низкий уровень освоения)	ставится, если студент показывает слабые знания как теоретические, так и в практическом задании. Не умеет выстроить логику ответа, задание выполняет с погрешностями, недостаточно использует демонстрационный материал.	
"неудовлетворительно"	ставится, если студент показывает слабые теоретические знания, не умеет соотносить теоретические знания с практикой, представленный алгоритм решения практического задания не соответствует требованиям	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.02 Ветеринарная фармакология

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария
базового уровня подготовки

г. Орёл, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
    3.1. Формы и методы оценивания
    3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОП.02 Ветеринарная фармакология обучающийся должен обладать следующими умениями (У), знаниями (З) и практическим опытом, предусмотренными ФГОС по специальности СПО36.02.01 Ветеринария, которые формируют профессиональныеи общие компетенции (ОК):

У1 - готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности;

У2 - готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их п

У3 - пользоваться техникой постановки аллергических проб;

У4 - пользоваться техникой введения биопрепаратов;

У5 - готовить средства для дезинфекции;

У6 - применять ветеринарные фармакологические средства;

У7 - подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных.

З1 - правила применения биологических и противопаразитарных препаратов;

З2 - основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации;

З3 - основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии;

З4 - фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; З5 - правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения;

З6 - критерии оценки эффективности терапии животных; З7

- правила ветеринарного документооборота.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 1.2. Осуществлять ветеринарно-санитарный контроль процессов производства продукции животноводства;

ПК 1.3. Организовывать работы по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации объектов содержания животных и птиц;

ПК 2.2. Проводить обследование сельскохозяйственных животных и птиц с целью установления клинического диагноза;
ПК 2.3 Проводить терапию для сельскохозяйственных животных и птиц согласно назначению ветеринарного врача.

и практического опыта в:

- выполнения лечебных манипуляций;
- участия в лечебно-профилактических мероприятиях.

Формой аттестации по учебной дисциплине является деффиринцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также прослеживается динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции (ОК), практический опыт *(желательно сгруппировать и проверять комплексно, сгруппировать умения и общие компетенции)*	**Показатели оценки результата** *Следует сформулировать показатели Раскрывается содержание работы*	**Форма контроля и оценивания** *Заполняется в соответствии с разделом 4 УД*
Уметь:		
У 1. ОК 1, ОК 2.	- применять фармакологические средства лечения животных в соответствии с правилами их использования и хранения.	- устный опрос; - тестирование; - экспертноенаблюдение и интерпретация результатовдеятельностиобучающихся впроцессеобразовательнойпрограммы, на практическихзанятиях ипроизводственной практике; - деффиринцированный зачет.
У 2. ОК 1, ОК 2.	- готовить жидкие и мягкие лекарственные формы.	- устный опрос; - тестирование; - экспертноенаблюдение и интерпретация результатовдеятельностиобучающихся впроцессеобразовательнойпрограммы, на практическихзанятиях ипроизводственной практике; - деффиринцированный зачет.

У 3. ОК 1, ОК 2.	- рассчитывать дозировку для различных животных.	- устный опрос; - тестирование; - экспертноенаблюдение и интерпретация результатовдеятельностиобучающихся впроцессеобразовательнойпрограммы, на практическихзанятиях ипроизводственной практике; - деффиринцированный зачет.
Знать (З):		
З1. ОК 7.	- ветеринарные лекарственные средства, их состав и свойства.	- текущий контроль в формелабораторных и практических занятий; - устный опрос; - тестирование; - деффиринцированный зачет.
З2. ОК 7.	- нормы дозировки для разных видов сельскохозяйственных животных.	- текущий контроль в формелабораторных и практических занятий; - устный опрос; - тестирование; - деффиринцированный зачет.
З3. ОК 7.	- принципы производства лекарственных средств.	- текущий контроль в формелабораторных и практических занятий; - устный опрос; - тестирование; - деффиринцированный зачет.
З4. ОК 1, ОК 7.	- основы фармакокинетики и фармакодинамики.	- текущий контроль в формелабораторных и практических занятий; - устный опрос; - тестирование; - деффиринцированный зачет.
З5. ОК 7.	- ядовитые, токсичные и вредные вещества, потенциальную опасность их воздействия на организмы и экосистемы.	- текущий контроль в формелабораторных и практических занятий; - устный опрос; - тестирование; - деффиринцированный зачет.
З6. ОК 2, ОК 7.	- механизмы токсического действия.	- текущий контроль в формелабораторных и практических занятий; - устный опрос;
		- тестирование; - деффиринцированныйзачет.

З7. ОК 7.	- методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний, развивающихся вследствие токсического воздействия.	- текущий контроль в формелабораторных и практических занятий; - устный опрос; - тестирование; - деффиринцированный зачет.
Практический опыт	- работы с биологическими препаратами. - введения препаратов энтеральными и парентеральными способами.	- экспертноенаблюдение и интерпретация результатов деятельностиобучающихся в процессеобразовательнойпрограммы, на практическихзанятиях ипроизводственной практике; - деффиринцированный зачет.

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.02 Ветеринарная фармакология, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Критерии оценки

«Отлично» (высокий уровень освоения), ставится, если обучающийся:

1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«Хорошо» (средний уровень освоения), ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» (низкий уровень освоения), ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З, ПО**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З, ПО**
Раздел 1. Рецептура			*Деффиринцированный зачет.*	*У1, У2, У3 З 1, 32, 33, 34, 35,36,37 ОК 2, ОК 7, ПО*
Тема 1.1 Общая рецептура	*Устный опрос Практическая работа №1 Тестирование Самостоятельная работа*	*У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 2, ОК 7, ПО*		
Тема 1.2 Лекарственные формы	*Устный опрос Практическая работа №2 Тестирование Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3 З 1, 32, 33, 34, 35,36,37 ОК 2, ОК 7, ПО*		
Раздел 2. Общая фармакология			*Деффиринцированный зачет.*	*У1, У2, У3 З 1, 32, 33, 34, 35,36,37 ОК 1, ОК 2, ОК 7, ПО*
Тема 2.1. Фармакинетика	*Устный опрос Лабораторная работа №1 Лабораторная работа №2 Лабораторная работа №3 Тестирование Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3 З 1, 32, 33, 34, 35,36,37 ОК 1, ОК 7, ПО*		

Тема 2.2. Фармакодинами-ка	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3* *З 1, З2, З3, З4, З5,З6,З7* *ОК 1, ОК 7, ПО*		
Раздел 3.			*Деффиринцированный зачет.*	*У1, У2, У3*

Частная фармакология				*З 1, З2, З3, З4, З5,З6,З7* *ОК 1, ОК 2, ОК 7, ОК 10, ПО*
Тема 3.1.Лекарственные средства, действующие на ЦНС	*Устный опрос* *Лабораторная работа №4* *Лабораторная работа №5* *Лабораторная работа №6* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3* *З 1, З2, З3, З4, З5,З6,З7* *ОК 2, ОК 7, ПО*		
Тема 3.2. Лекарственные средства, действующие на вегетативную НС	*Устный опрос* *Лабораторная работа №7* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У2,* *З 1, З2, З3, З4, З5,З6,З7* *ОК 1, ОК 7, ПО*		
Тема 3.3. Лекарственные средства, действующие в области чувствительности нервов	*Устный опрос* *Практическое занятие № 3* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3* *З 1, З2, З3, З4, З5,З6,З7* *ОК 2, ОК 7, ПО*		

Тема 3.4. Вещества регулирующие функции исполнительных органов и систем	*Устный опрос* *Практическое занятие № 4* *Практическое занятие № 5* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3* *З 1, З2, З3, З4, 35,36,37* *ОК 1, ОК 7, ПО*		
Тема 3.5. Средства влияющие на процессы тканевого обмена, корректирующие иммунный статус и продуктивность.	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3* *З 1, З2, З3, З4, 35,36,37* *ОК 2, ОК 7, ПО*		

Тема 3.6. Противомикробные и противопаразитарные	*Устный опрос* *Практическое занятие № 6* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3* *З 1, З2, З3, З4, 35,36,37* *ОК 1, ОК 7, ПО*		

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний З 1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, умений У1, У2, У3

З-текущий контроль в формелабораторных и
практических занятий;
- устный опрос;
- тестирование;
- деффиринцированный зачет.

У - устный опрос;
- тестирование;
- экспертноенаблюдение и интерпретация результатовдеятельностиобучающихся впроцессеобразовательнойпрограммы, на практическихзанятиях ипроизводственной практике;
- деффиринцированный зачет.

ПО - экспертноенаблюдение и интерпретация результатов деятельностиобучающихся в процессеобразовательнойпрограммы, на практическихзанятиях ипроизводственной практике;
- деффиринцированный зачет.

Задания в тестовой форме по компетенциям

1. С помощью какого препарата можно восполнить недостаток селена, при нехватки его в рационе?
1) препараты кальция
2) препараты магния
3) препараты селена

2. С целью обеспечения оптимальных условий содержания сельскохозяйственных животных для гигиены ран используют пластыри, которые относятся к следующей лекарственной форме 1) жидкой
2) твердой
3) мягкой

3. Обеспечивая оптимальные условия кормления, при заболеваниях глотки и миндалин, как антисептическое средство применяют 1) метиленовый синий 2) настойку чемерицы
3) мазь вишневского

4. Обеспечивая оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными необходимо перевести 0,8 граммов препарата в мг

1) 800мг 2)
18 мг
3) 280 мг

5. При нарушении оптимальных зоогигиенических условий кормления и развитии печеночной дистрофии выбрать гепатопротекторное средство:

1) магния сульфат
2) эссенциале
3) дротаверин

6. К энтеральным путям введения относятся:

1) в слуховой проход
2) назальный
3) пероральный

7. Препарат, применяемый при аллергических реакциях

1) дротаверин
2) супрастин
3) прозерин

8**.Ослабление действия при длительном применении препарата:**

1) привычка
2) кумуляция
3) привыкание

9. К какой лекарственной форме относятся таблетки?

1) жидкой
2) твердой
3) мягкой

10. С целью предупреждения внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных применяется энтеральный способ введения –

1) через пищеварительный тракт
2) минуя пищеварительный тракт
3) в глаз

11. Как называется период, на который в организме задерживается лекарственное вещество? 1) остаточное действие
2) прошедшее действие
3) будущее действие

12. Можно ли вводить масляные растворы внутривенно?

1) нельзя
2) можно
3) по усмотрению врача

13. К какой лекарственной форме относятся аэрозоли?

1) жидкой
2) твердой
3) газообразной

14. 100 мл 3% раствор борной кислоты в 100 граммах раствора содержит?

1) 4 г кристаллической борной кислоты
2) 3 г кристаллической борной кислоты
3) 16 г кристаллической борной кислоты

15. Можно ли спиртовые растворы закапывать в конъюнктивальный мешок? 1) можно
2) нельзя
3) иногда

16. Можно ли при температуре животным ставить горчичники?

1) можно
2) нельзя
3) иногда

17. Какая группа лекарственных средств, стимулирует жизненно важные центры продолговатого мозга с целью предупреждения внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных

1) анальгетики
2) аналептики
3) транквилизаторы

18. К какой лекарственной форме относятся сборы?

1) жидкой
2) твердой
3) мягкой

19**. При аллергии на лекарственные препараты применяют:**

1) витамины 2)
димедрол
3) ферменты

20. Для того чтоб восстановить дыхание подкожно вводят:

1) анальгин
2) кордиамин
3) нашатырный спирт

21. Фармакотерапия, направленная на устранение причины болезни, называется:

1) симптоматическая
2) этиотропная
3) заместительная

22**. Выполняя ветеринарные лечебные манипуляции, используют растворы, которые относятся к следующей лекарственной форме:**

1) жидкой

2) твердой

3) мягкой

23. Выполняя ветеринарные лечебные манипуляции, употребляют препараты Per os –

1) через рот

2) внутримышечно

3) внутривенно

24. Выполняя ветеринарные лечебные манипуляции, можно ли вводить хлористый кальций внутривенно?

1) да

2) нет

3) иногда

25. К какой лекарственной форме относятся порошки?

1) жидкой

2) твердой

3) газообразной

26. Наркотические препараты хранятся по списку…

1) А 2)

У

3) О

27. Аббревиатура активного действующего вещества?

1) ВДВ

2) АДВ 3)

ОАЕ

28. Йод растворяется в …

1) вазелине

2) формалине

3) спирте

29. Какой ветеринарный препарат применяется для лечения тимпании рубца?

1) настойка чемерицы

2) раствор йода

3) раствор бриллиантового зеленого

30. Действие препарата на месте применения называется:

1) общее

2) рефлекторное

3) терминальное (местное)

31. Средство из группы красителей:

1) фурацилин
2) бриллиантовый зеленый
3) борная кислота

32. При введение через капельницу препарата, его вводят…

1) капельно
2) струйно
3) сильной струёй

33. Каким животным нельзя давать рвотные препараты?

1) лошадям
2) крокодилам
3) хомякам

32. К какой лекарственной форме относится суспензия?

1) жидкой
2) твердой
3) порошкообразная

33. Для приготовления болюса используют… 1)
муку;
2) активированный уголь; 3)
сода.

34. К какой лекарственной форме относится суспензия?

1) жидкой;
2) твердой;
3) порошкообразная.

35. Для хранения лекарств, разлагающихся на свету, используют банки из …

1) темного стекла
2) бесцветного стекла
3) бледно-розового цвета

36. Наука, которая изучает выписывание рецептов:

1) фармакология
2) рецептура
3) фармакогнозия

37. Какой препарат из группы холинолитиков целесообразно назначить для премедикации?

1) аминазин;
2) атропин;
3) сульфокамфокаин.

38. Настойка готовится на:

1) спирте

2) масле

3) вазелине

39. Назовите спазмолитическое средство:

1) дротаверин

2) анандин

3) цефтриаксон

40. Лекарственные растворы, вводимые внутривенно, должны быть…

1) стерильными

2) нестирильными

3)порошкообразными

41. Используя, какие препараты можно обеспечить оптимальные зоогигиенические условия кормления для профилактики остеомаляции у взрослых животных?

1) препараты кальция

2) борную кислоты

3) препараты йода

42. Используя, какие препараты можно обеспечить оптимальные зоогигиенические условия кормления для профилактики железодефицитной анемии?

1) препараты кальция

2) препараты селена

3) препараты йода

43. Сердечно-сосудистый препарат:

1) активированный уголь

2) кофеин

3) настойка йода

44. Для изготовления мази используют…

1) кристаллический йод

2) вазелин

3) муку

45. Витамин С – это…

1) аскорбиновая кислота

2) синильная кислота

3) борная кислота

46. К местным анестетикам относятся

1) лидокаин

2) смекта

3) раствор аммиака

47. Отвар коры дуба применяют в качестве

1) антигельминтного средства

2) местного анестетика

3) вяжущего средства

48. Средства, усиливающие образование желчи:

1) аллохол 2)
этамзилат

3)бициллин-3

49.Фармакология, которая направлена на ликвидацию или ослабление симптомов называется:

1) патогенетическая

2) симптоматическая

3) этиотропная

50.Противоядие иначе называется:

1) антибиотик

2) антидот

3) лекарства

51. Какая группа лекарственных средств, стимулирует жизненно важные центры продолговатого мозга и используется в лечебных целях?

1) анальгетики; 2)
аналептики; 3)
транквилизаторы.

52. Антибиотик… 1)
пенициллин

2) хлористый кальции

3) присыпка

53. При пониженном давлении применяют:

1) кофеина-бензот натрия

2) фуросемид

3) антибиотики

54. С помощью какого препарата можно восполнить недостаток йода, при нехватки его в рационе?

1) препараты кальция

2) препараты магния

3) препараты йода

55. К какой лекарственной форме относятся сборы?

1) жидкой

2) твердой

3) мягкой

56. При аллергии на лекарственные препараты применяют:

1) витамины 2) димедрол

3) ферменты

57. Для того чтоб восстановить дыхание подкожно вводят:

1) анальгин

2) кордиамин

3) нашатырный спирт

58. Фармакотерапия, направленная на устранение причины болезни, называется: 1) симптоматическая

2) этиотропная

3) заместительная

59. Действие препарата на месте применения называется:

1) общее

2) рефлекторное

3) терминальное (местное)

60. Масляные растворы нельзя вводить:

1) внутримышечно

2) внутривенно

3) ингаляционно **61. Средство из группы красителей:**

1) фурацилин

2) бриллиантовый зеленый

3) борная кислота

62. Настойка готовится на:

1) спирте

2) масле

3) вазелине

63. Назовите спазмолитическое средство:

1) дротаверин

2) анандин

3) цефтриаксон

64. Лекарственные растворы, вводимые внутривенно, должны быть…

1) стерильными

2) нестирильными

3)порошкообразными

65. С помощью, каких препаратов обеспечивается профилактика авитаминозов? 1) витамины

2) баралгин

3) прозерин

66. Используя, какие препараты можно обеспечить оптимальные зоогигиенические условия кормления для профилактики рахита у молодняка?

1) препараты кальция

2) борную кислоты

3) препараты йода

67. Используя, какие препараты можно обеспечить оптимальные зоогигиенические условия кормления для профилактики остеомаляции у взрослых животных?

1) препараты йода

2) борную кислоты

3) препараты кальция

68. С целью обеспечения оптимальных условий содержания сельскохозяйственных животных для гигиены ран используют пластыри, которые относятся к следующей лекарственной форме 1) жидкой

2) твердой

3) мягкой

69. Обеспечивая оптимальные условия кормления, при заболеваниях глотки и миндалин, как антисептическое средство применяют 1) метиленовый синий 2) настойку чемерицы

3) мазь вишневского

70. Ядовитые препараты хранятся по списку…

1) А 2)

У

3) О

71. Аббревиатура действующего вещества?

1) БВ

2) ДВ 3)

АЕ.

72. Бриллиантовый зеленый растворяется в …

1) вазелине

2) формалине

3) спирте

73. Раствор медного купороса имеет цвет?

1) бесцветный

2) голубой

3) желтый

74. Сердечно-сосудистый препарат:

1) активированный уголь
2) кофеин
3) настойка йода

75. Противодиарейное средство…

1) активированный уголь
2) витамины
3) гормоны

76. Можно ли спиртовой раствор йода вводить внутривенно?

1) можно
2) нельзя
3) категорически нельзя

77. Какие препараты относят к местным анестетикам?

1) новокаин
2) перманганат калия
3) бриллиатовый зеленый

78. Какая группа лекарственных средств стимулирует жизненно важные центры продолговатого мозга и используется в лечебных целях?

А. анальгетики;
Б. аналептики; В. транквилизаторы.

79. С целью предупреждения внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных применяется энтеральный способ введения –

1) через пищеварительный тракт
2) минуя пищеварительный тракт
3) в глаз

80. Как называется период, на который в организме задерживается лекарственное вещество? 1) остаточное действие
2) прошедшее действие
3) будущее действие

81. Можно ли вводить масляные растворы внутривенно?

1) нельзя
2) можно
3) по усмотрению врача

82. К какой лекарственной форме относятся аэрозоли?

1)жидкой
2) твердой

3) газообразной

83. 100 мл 3% раствор борной кислоты в 100 граммах раствора содержит?

1) 4 г кристаллической борной кислоты

2) 3 г кристаллической борной кислоты

3) 16 г кристаллической борной кислоты

84. Жаропонижающий препарат:

1) аспирин

2) кора дуба

3) настойка чемерицы

85. Антисептик для наружного применения…

1) спиртовой раствор йода

2) аспирин

3) анальгин

86. Местную анестезию проводят…

1) новокаином

2) преднизолоном

3) атропином

87. 100 мл 2% раствор борной кислоты в 100 граммах раствора содержит?

1) 4 г кристаллической борной кислоты

2) 2 г кристаллической борной кислоты

3) 16 г кристаллической борной кислоты

88. Можно ли водные растворы закапывать в конъюнктивальный мешок? 1) можно

2) нельзя

3) категорически нельзя

89. К какой лекарственной форме относится мазь?

1)жидкой

2) твердой

3) мягкой

90. Все ли препараты необходимо отпускать по рецепту врача?

1) да

2) нет

3) по усмотрению владельца животного.

91. Антибиотик… 1)

пенициллин

2) хлористый кальции

3) присыпка

92. При пониженном давлении применяют:

1) кофеина-бензот натрия
2) фуросемид
3) антибиотики

93. Палочковидные микроорганизмы называются…

1) кокки
2) стрептококки
3) бациллы

94. Какие бывают микроскопы?

1) световые и электронные
2) пластмассовые и стеклянные
3) теневые и световые

95. К какой лекарственной форме относятся капсулы?

1) жидкой
2) твердой 3)
мягкая

96. Какой препарат из группы холинолитиков целесообразно назначить для премедикации?

1) аминазин;
2) атропин;

В. сульфокамфокаин.

97. Назовите спазмолитическое средство:

1) дротаверин
2) анандин
3) цефтриаксон

98. Лекарственные растворы, вводимые внутривенно, должны быть…

1) стерильными
2) нестирильными
3) порошкообразными

99. Используя, какие препараты можно обеспечить оптимальные зоогигиенические условия кормления для профилактики железодефицитной анемии?

1) препараты кальция
2) препараты селена
3) препараты йода

100. Сердечно-сосудистый препарат:

1) активированный уголь
2) кофеин
3) настойка йода

101. При запорах применяют:

1) слабительные

2) седативные

3) гормональные

102. При повышенном давлении нельзя применять:

1) кофеина-бензот натрия;

2) витамины

3) антибиотики

103. К витаминному препарату относится…

1) камфора

2) тривит

3) но-шпа

104. К обволакивающим средствам относятся:

1) деготь березовый

2) слизь крахмала

3) перкись водорода

105. Какая группа лекарственных средств, стимулирует жизненно важные центры продолговатого мозга с целью предупреждения внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных

1. анальгетики

2. аналептики

3. транквилизаторы

Уровни освоения компетенции:

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПО УРОВНЯМ:

- максимальное число баллов за правильный ответ – 0,5 балла; - за неправильный ответ - минус 0,5 балла.

Пороговый - оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется обучающемуся за правильные ответы на 5 или 6 тестовых заданий. **Повышенный** - оценка «хорошо» (4 балла) выставляется обучающемуся за правильные ответы на 7 или 8 тестовых заданий.

Высокий - оценка «отлично» (5 баллов) выставляется обучающемуся за правильные ответы на все (10) или 9 тестовых заданий.

Список тем рефератов 1.

Фармакология, предмет, задачи, основные разделы.

2. Галеновые и новогаленовые препараты.
3. Лекарственные взаимодействия, разновидности, клиническое значение.

4. Современные методы оценки клинической эффективности и безопасности лекарственных средств. Клинические исследования. Понятие о «надлежащей клинической практике» (GoodClinicalPractice – GCP).
5. Понятие о медицине, основанной на доказательствах.
6. Нежелательное действие лекарственных средств, разновидности. Понятие о побочном эффекте, нежелательном явлении, нежелательной лекарственной реакции, токсическом действии.
7. Понятие о фармаконадзоре, его предназначение и функционирование.
8. Особенности применения лекарственных средств при стельности.
9. Особенности применения лекарственных средств у молодняка и старых животных.
10. Нестероидные противовоспалительные препараты: классификация, фармакодинамика, фармакокинетика, показания к применению, нежелательные реакции.
11. Глюкокортикоиды: классификация, фармакодинамика, фармакокинетика, показания к применению, нежелательные реакции.
12. Бета-адреноблокаторы: классификация, фармакодинамика, фармакокинетика, показания к применению, противопоказания, нежелательные реакции.
13. Ингибиторы АПФ: фармакодинамика, фармакокинетика, нежелательные реакции, особенности действия и применения отдельных препаратов.
14. Блокаторы медленных кальциевых каналов: классификация, фармакодинамика, фармакокинетика, нежелательные реакции, особенности действия и применения отдельных препаратов.
15. Диуретики: классификация, фармакодинамика, фармакокинетика, нежелательные реакции, особенности действия и применения отдельных препаратов.
16. Открытие антибиотиков. Особенности использования антибиотиков.
17. Классификация антибиотиков.
18. Современные антибиотики группы хинолонов/фторхинолонов: классификация, спектр активности, фармакокинетика, показания к применению, нежелательные реакции.
19. Основные виды аллергических реакций на применение лекарственных препаратов.
20. Устройство аптеки.

4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)/ контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- текущий контроль в форме лабораторных ипрактических занятий; - устный опрос; - тестирование;
- экспертное наблюдение иинтерпретация результатов деятельности обучающихся в процессе образовательной программы, на практических занятиях и производственной практике; - деффиринцированный зачет.

I. ПАСПОРТ Назначение:

КОМ/КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.02 Ветеринарная фармакология по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария. **Умения (У)**

У1 - готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности;

У2 - готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их приме

У3 - пользоваться техникой постановки аллергических проб;

У4 - пользоваться техникой введения биопрепаратов;

У5 - готовить средства для дезинфекции;

У6 - применять ветеринарные фармакологические средства;

У7 - подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных.

Знания (З)

З1 - правила применения биологических и противопаразитарных препаратов;

З2 - основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации;

З3 - основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии;

З4 - фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; З5 - правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения;

З6 - критерии оценки эффективности терапии животных; З7

- правила ветеринарного документооборота.

Практический опыт (ПО)

- работы с биологическими препаратами;
- введения препаратов энтеральными и парентеральными способами.

Вопросы к зачету

1. Значение фармакологии в практической деятельности ветеринарных специалистов. Периоды Гиппократа, Галена, Авиценны, Парацельса.
2. Краткая история развития экспериментальной фармакологии. Значение работ И.П. Павлова, Н.П. Кравкова, Н.А. Сошественского и др. в развитии фармакологии.
3. Понятие о лекарственных веществах и ядах. Научные основы современного синтеза фармакологических веществ. Номенклатура лекарственных средств.
4. Понятие о механизмах действия и фармакодинамике лекарственных веществ.
5. Понятие о местном, резорбтивном и рефлекторном действии фармакологических веществ. Сущность действия, формы проявления, значение.
6. Понятие о возбуждении и угнетении фармакологическими веществами. Значение этого действия при разных нарушениях функционального состояния животных.
7. Понятие о прямом, косвенном, избирательном и общем действии фармакологических веществ: сущность, формы проявления, значение.
8. Пути и способы введения фармакологических веществ их значение.
9. Пути выведения фармакологических веществ из организма: терапевтическое и токсикологическое значение.
10. Биотрансформация лекарственных веществ в организме: окисление, восстановление, ацетилирование, метилирование. Примеры, значение этих изменений.
11. Зависимость распределения в организме и действия фармакологических веществ от их свойств и химического строения.
12. Понятие о дозах: разовые, суточные, курсовые, летальные, токсические; минимальные, средние, максимальные. Зависимость величины дозы от различных условий.
13. Значение концентрации и лекарственной формы для проявления местного и резорбтивного действия лекарственных веществ.
14. Этиотропное и патогенетическое действие фармакологических веществ. Примеры и значение.
15. Особенности действия фармакологических веществ на животных разного вида, пола, возраста и физиологического состояния.

16. Сравнительная оценка твёрдых лекарственных форм, используемых в ветеринарии.
17. Понятие о кумуляции и привыкании к фармакологическим веществам. Определение, сущность, виды, значение.
18. Понятие о синергизме и потенцировании; значение этих явлений при применении фармакологических веществ.
19. Антагонизм в действии фармакологических веществ.
20. Физиологические предпосылки к использовании фармакологических веществ для ускорения роста и фармакорегуляции физиологических процессов у высокопродуктивных животных.
21. Условия, определяющие ростостимулирующее действие фармакологических веществ: вид, возраст животных, условия кормления и содержания, нарушения физиологического состояния, доза препарата и кратность его применения, качество препарата.
22. Сравнительная оценка мягких лекарственных форм, применяемых в ветеринарии.
23. Сравнительная оценка жидких лекарственных форм, применяемых в ветеринарии.
24. Общие принципы антидотной терапии.
25. Понятие о несовместимости лекарственных препаратов (физическая, химическая, физиологическая).
26. Особенности хранения и отпуска лекарственных препаратов
27. Побочное действие лекарственных препаратов и меры его профилактики.
28. Структура и общие принципы организации аптеки.
29. Галеновые препараты.
30. Влияние структуры лекарственных веществ на фармакодинамику.
31. Общая характеристика местноанестезирующих веществ, препараты.
32. Характеристика слабительных средств (препараты, влияющие на двигательные и чувствительные нервы, на мускулатуру).
33. Мягчительные, слизистые, и адсорбирующие вещества. Препараты, действие, применение.
34. Общая характеристика адреномиметических веществ, препараты.
35. Общая характеристика руминаторных, рвотных и отхаркивающих средств.
36. Общая характеристика антигельминтных препаратов.
37. Эфирные масла: общая характеристика, особенности действия и применение отдельных препаратов.
38. Общая характеристика сердечных гликозидов, препараты.
39. Общая характеристика сульфаниламидных препаратов.
40. Фосфорорганические и хлорорганические инсектициды и акарициды.

41. Общая характеристика препаратов тяжелых металлов.
42. Характеристика веществ, возбуждающих ЦНС и адаптогенов (элеутерококк).
43. Общая характеристика сульфаниламидных препаратов.
44. Общая характеристика витаминных препаратов.
45. Диуретические средства (механизмы действия и сравнительная оценка препаратов).
46. Общая характеристика и сравнительная оценка жирорастворимых витаминов.
47. Характеристика действия нестероидных противовоспалительных препаратов.
48. Общая характеристика действия солей щелочных и щелочноземельных металлов.
49. Общая характеристика гормональных препаратов.
50. Механизмы действия и применение ферментных препаратов
51. Общая характеристика нейролептических средств и седативных средств
52. Спазмолитические вещества центрального и переферического действия.
53. Сравнительная оценка стероидных и нестероидных противовоспалительных средств. Препараты.
54. Препараты для ингаляционного наркоза. Общая характеристика.
55. Общая характеристика холиномиметических и антихолинэстеразных веществ.
56. Общая характеристика М-холиноблокатороов.
57. Общая характеристика антибиотиков.
58. Вещества возбуждающие ЦНС (общая характеристика и группа кофеина и камфоры).
59. Общая характеристика стероидных противовоспалительных средств
60. Адреноблокаторы.
61. Характеристика антибиотиков групп левомицетина, стрептомицина, аминогликозидов.
62. Характеристика тетрациклиновых антибиотиков. Препараты.
63. Сравнительная характеристика препаратов железа, меди, цинка.
64. Оценка действия ретинола и токоферола.
65. Сравнительная характеристика антисептических средств разных групп.
66. Характеристика эстрогенных и гестагенных препаратов.
67. Адреналин и эфедрин.
68. Сравнительная оценка влияния витаминов группы В (B_1 ,B_2 и B_6) на животных
69. Препараты для ингаляционного наркоза. Алкоголи.
70. Миорелаксанты. Сравнительная оценка.
71. Общая характеристика пенициллинов и цефалоспоринов. Препараты.
72. Сравнительная характеристика действия препаратов натрия, калия, кальция, магния.
73. Сравнительная оценка влияния аскорбиновой кислоты и флавоноидов.

74. Противококцидиозные и ратицидные средства.
75. Транквилизаторы.
76. Нитрофураны и производные оксихинолина. Общая характеристика, препараты
77. Характеристика веществ улучшающих пищеварение (горечи, эфирные масла, соли щелочных металлов).
78. Сравнительная оценка маточных средств.
79. Диуретики (осмотические, петлевые, калийсберегающие)
80. 80. Фторхинолоны.
81. Сравнительная оценка антигельминтных препаратов широкого спектра действия (мебендазол, ивомек, фенбендазол)
82. Характеристика и механизмы действия кислот и щелочей. Условия, влияющие на их активность.
83. Сравнительная оценка действия антисептиков различных групп.
84. Сравнительная оценка действия окислителей и лекарственных красок, влияющих антисептически.
85. Атропин и платифиллин.
86. Сравнительная оценка действия новокаина и лидокаина.
87. Сульфаниламидные препараты длительного и двойного действия (с триметопримом, салазо-сульфаниламиды).
88. Сравнительная оценка инсектоакарицидного действия пиретроидов и ивермектинов.
89. Плазмозамещающие средства (гидролизаты, солевые, коллоидно-молевые)
90. Характеристика веществ, стимулирующих эритропоэз и лейкопоэз.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОП.03 Основы микробиологии
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария
базового уровня подготовки.

Орел, 2026 г.

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины ОП.03 Основы микробиологии является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет. Итогом зачета является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

1. формы контроля и оценивания элементов ОПЦ.03. Основы микробиологии

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль**
ОП.03.	Дифференцированный зачет	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке 2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по ОПЦ.03. Основы микробиологии осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

ПК	**Показатели оценки результата**
ПК 1.1.	Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.
ПК 1.2.	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.
ПК 1.3.	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.
ПК 2.1.	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

2.2. Практический опыт, умения, знания

Иметь практический опыт (ПО) в:	
ПО 1	Выполнение зоогигиенических, профилактических и ветеринарно - санитарных мероприятий;
ПО 2	Участие в лечебно-профилактических и диагностических мероприятиях под руководством ветеринарного врача
Уметь (У):	
У 1	обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами;
У 2	проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам
У 3	пользоваться микроскопической оптической техникой
Знать (З):	
З 1	основные группы микроорганизмов, их классификацию;
З 2	значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных;
З 3	правила проведения микроскопических, культуральных и биохимических методов исследования в микробиологии
З 4	правила отбора, доставки и хранения биоматериала
З 5	основные нормативно-правовые документы для обеспечения экологической и личной безопасности при работе с микроорганизмами и биоматериалом

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины ОПЦ.03. Основы микробиологии

3.1. Типовые задания для оценки

Задания в тестовой форме

Вариант 1.

1. Какую форму имеют стафилококки?

а) шаровидную
б) палочковидную
в) ветвящуюся
г) извитую

2. Что представляют собой антитела?

а) чужеродные белки
б) специфические белки крови
в) лейкоциты
г) эритроциты

3. Отметьте способ приобретения искусственного активного иммунитета:

а) введение вакцины
б) после перенесенного заболевания
в) получение антител через плаценту матери
г) введение сыворотки

4. Что относят к специфическим факторам защиты организма?

а) фагоцитоз
б) комплемент
в) антитела
г) интерферон

5. Укажите группу микроорганизмов, имеющих штопорообразную извитую форму. а) вирусы

б) спирохеты
в) бактерия
г) все ответы неверны

6. Какая из представленных стадий относится к бациллам и клостридиям? а) вегетативная

б) капсульная
в) споровая
г) все ответы неверны

7. Выберите правильный ответ, эта наука преимущественно одноклеточных микроорганизмов, невидимых не вооруженным взглядом. а) генетика

б) цитология.
в) микробиология
г) биология

8. Какую форму имеют вибрионы?
а) шара
б) нити
в) конуса
г) все ответы неверны

9. Какие из предложенных бактерий размещаются в виде одиночных клеток? а) диплококки
б) монококки
в) стрептококки
г) тетракокки

10. Выберите спорообразующие палочковидные бактерии.
а) вибрионы
б) спирохеты
в) бациллы
г) кокки
11. За что ответственны рибосомы бактериальной клетки?
а) синтез материала клеточной стенки
б) синтез белка
в) хранение наследственной информации
г) передачу наследственной информации

12. Отметьте обязательные органеллы бактериальной клетки.
а) ворсинки
б) клеточная стенка и цитоплазма
в) спора, нуклеотид
г) жгутики

13. Из предложенных питательных сред укажите сложную.
а) мясная вода
б) мясной бульон
в) мясопептонный бульон
г) все ответы неверны

14. Как называется половой обмен генетической информацией у бактерий? а) конъюгация
б) трансдукция
в) мутация
г) диссоциация

15. Выберите, какие микроорганизмы размножаются спорами и имеют вегетативное тело в виде мицелия? а) бактерии
б) грибы
в) вирусы

г) хламидии

16. Отметьте ученого, разработавшего теорию об иммунитете. а) Р. Кох
б) Л. Пастер
в) Д. Ивановский
г) И. Мечников

17. Какие из предложенных бактерий, являются круглыми и попарно расположенными? а) монококки
б) диплококки
в) стрептококки
г) тетракокки

18. На какие виды микроорганизмы делятся по типу дыхания?
а) анаэробы и аэробы
б) автотрофы и гетеротрофы
в) автотрофы и аэробы
г) анаэробы и гетеротрофы

19. Какие из предложенных бактерий, являются круглыми и расположенными в виде цепочки?
а) монококки
б) диплококки
в) стрептококки
г) сарцины
20. Выберите, как будет называться обеззараживание объекта при температуре 65-95^0 С? а) стерилизация
б) тиндализация
в) пастеризация
г) фламбирование

Вариант 2.

1.Что из предложенного в организме животных считается стерильным? а) кожа
б) толстый кишечник
в) головной мозг
г) наружные отделы мочеполового тракта

2. На какие виды микроорганизмы делятся по типу питания?
а) анаэробы и аэробы
б) автотрофы и гетеротрофы
в) автотрофы и аэробы
г) анаэробы и гетеротрофы

3. Отметьте микроорганизмы, которые являются внутриклеточными паразитами. а) бактерии и вирусы
б) бактерии и простейшие
в) вирусы и риккетсии
г) вирусы и простейшие

4. Какой микроорганизм является санитарно-показательным при оценки качества воды? а) стафилококк
б) менингококк
в) протей
г) кишечная палочка

5. Новая группа микроорганизмов – риккетсий открыта?
а) 1990-1991
б) 1905-1906
в) 1909-1910
г) все ответы неверны

6. Округлые бактерии, расположенные по 4 клетки в виде пакетов.
а) стрептококки
б) тетракокки
в) сарцины
г) кокки

7. Кокки, расположенные по 8 клеток пакетами.
а) стрептококки
б) тетракокки
в) сарцины
г) кокки

8. Скопление кокков без определенного порядка или в виде гроздей винограда. а) сарцины
б) стафилококки
в) тетракокки
г) кокки

9. Выберите из предложенных аппарат, который служит для стерилизации водяным паром?
а) стерилизатор
б) сушильный шкаф
в) автоклав
г) центрифуга

10. Где проводят стерилизацию лабораторного стекла?
а) в термостате

б) в анаэростате
в) в аппарате Кротова
г) в сушильном шкафу

11. Какие микроорганизмы живут и размножаются только в клетке хозяина?
а) факультативные паразиты
б) автотрофы
в) сапрофиты
г) облигатные паразиты

12. Выберите защитные органеллы клеток.
а) спора и жгутики
б) спора и капсула
в) рибосома и капсула
г) рибосома и нуклид

13. Что такое лизогения?
а) встраивание бактериофага в бактериальную хромосому
б) выход бактериофага из клетки
в) обмен генетической информацией
г) размножение бактериофага

14. Каким путем размножаются бактерии?
а) половым
б) делением
в) спорами
г) все ответы неверны

15. Какие микроорганизмы были открыты в конце 19 века?
а) хламидии
б) вирусы
в) бактерии
г) микоплазмы

16. Выберите микроорганизмы которые растут и развиваются при температуре 35°- 60° С?
а) термофильные
б) психрофильные
в) мезофильные
г) все ответы неверны

17. Какой микроорганизм считается санитарно-показательным при оценке воздуха? а) стафилококк
б) кишечная палочка
в) стрептококк
г) хламидия

18. Как называется процесс во время, которого микроорганизмы размножаются в макроорганизме и нарушают его гомеостаз? а) инфекция
б) патогенность
в) токсичность
г) все ответы неверны

19. Способность микроорганизмов вызывать инфекционные заболевания. а) инфекция
б) патогенность
в) токсичность
г) все ответы неверны

20. Способность микроорганизмов продуцировать токсины.
а) инфекция
б) патогенность
в) токсичность
г) все ответы неверны

Вариант 3.

1. Какие из предложенных бактерий относятся к шаровидным?
а) вибрионы
б) стафилококки
в) спириллы
г) спирохеты

2. Выберите вещества микробной клетки, которые называются биологическими катализаторами.
а) нуклеиновые кислоты
б) ферменты
в) липиды
г) углеводы

3. Какой метод используют для определения подвижности бактерий?
а) Аппельмана
б) Дригальского
в) «висячей капли»
г) серийных разведений

4. Количество кишечных палочек в 1 литре воды?
а) микробное число
б) коли – титр
в) коли – индекс
г) все ответы неверны

5. Наука, изучающая морфологию микроорганизмов и биологические свойства? а) эпизоотология

б) зоология

в) микробиология

г) все ответы неверны

6. Как называются токсины, выделяемые микроорганизмами во внешнюю среду? а) экзотоксины

б) эндотоксины

в) мегатоксины

г) все ответы неверны

7. Как называют комплекс защитных реакций организма, предотвращающий проникновение и развитие болезнетворных микробов в организме? а) иммунитет

б) инфекция

в) токсичность

г) все ответы неверны

8. Выберите, как называется иммунитет, возникший после введения готовых антител.

а) естественный приобретенный

б) искусственный приобретенный активный

в) искусственный приобретенный пассивный

г) все ответы неверны

9. Как называются бактерии, имеющие жгутики по всей поверхности клетки? а) лофотрихи

б) перитрихи

в) амфитрихи

г) монотрихи

10. Выберите систему организма, которая защищает внутреннюю среду организма от чужеродных веществ – антигенов. а) пищеварительная

б) иммунная

в) мочевыделительная

г) дыхательная

11. Функции рибосом бактериальной клетки:

а) участие в процессах дыхания

б) защитная

в) содержание наследственной информации

г) участие в синтезе белка

12. Выберите аппарат, в котором производят стерилизацию методом кипячения. а) стерилизатор

б) печь Пастера
в) термостат
г) автоклав

13. Как называется дробная стерилизация?
а) пастеризация
б) фламбирование
в) тиндализация
г) все ответы неверны

14. По какому типу проводится классификация вирусов?
а) кислоты
б) щёлочи
в) основания
г) все ответы неверны

15. Как называют бактерии, имеющие один жгутик?
а) монотрихи
б) амфитрихи
в) лофотрихи
г) все ответы неверны

16. Выберите микроорганизмы, которым необходим кислород для жизнедеятельности. а) аэробы
б) анаэробы
в) микрофилы
г) все ответы неверны

17. Что используют для обеззараживания воздуха?
а) водную баню
б) бактерицидную лампу
в) термостат
г) автоклав

18. Выберите иммунный профилактический препарат.
а) антибиотик
б) витамин
в) вакцина
г) все ответы верны

19. Как называется инфекция, которая распространяется по всему организму? а) абортивная
б) генерализованная
в) очаговая
г) рецидивирующая

20. Выберите, какой метод применяют для определения чувствительности к антибиотикам.
а) серологический
б) бумажных дисков
в) вирусологический
г) токсикологический

Вариант 4.

1. Как располагаются диплококки?
а) одиночно
б) «грозди винограда»
в) цепочки
г) попарно

2. Какой иммунитет вырабатывается после введения вакцины?
а) естественный
б) искусственный
в) наследственный
г) пассивный

3. Какой метод окраски применяется для выявления капсулы в мазках – отпечатках? а) Грамм
б) Пешков
в) Циль - Нильсон
г) Козловский

4. Выберите, какие факторы относятся к физическим.
а) соли тяжелых металлов
б) спирт, хлорамин
в) высушивание, кипячение
г) антибиотики

5.Как будет называться обеззараживание объекта на его поверхностях?
а) стерилизация
б) пастеризация
в) тиндализация
г) все ответы неверны

6. У каких представителей микроорганизмов тонкие ветвящиеся нити (гифы) без перегородок?
а) микоплазма
б) актиномицет
в) риккетсия
г) все ответы неверны

7. Какие из перечисленных микроорганизмов относятся к эукариотам? а) бактерии
б) риккетсии
в) хламидии
г) простейшие

8. Выберите из предложенных метод культивирования вируса.
а) заражение куриных эмбрионов
б) посев на питательные среды
в) микроскопия
г) все ответы верны

9. Какую функцию выполняет капсула бактерий?
а) защищает от действия света
б) участвует в метаболизме
в) усиливает болезнетворность
г) сохраняет форму клеток

10 . Как называется результат взаимодействия умеренного бактериофага с бактериальной клеткой?
а) уменьшение скорости деления клеток
б) увеличение скорости деления клеток
в) лизогенизация
г) все ответы неверны

11. По каким признакам характеризуют биохимические свойства бактерий?
а) способность воспринимать окраску
б) внешний вид, форму клетки
в) способность расщеплять субстраты
г) рост на питательных средах

12. Как расположены стрептококки?
а) в виде цепочки
б) в виде виноградной грозди
в) в виде бобов
г) в виде нитей

13. Что представляют собой антитела?
а) чужеродные белки
б) специфические белки крови
в) лейкоциты
г) эритроциты

14. Выберите спорообразующие аэробные бактерии.
а) стрептококки

б) бациллы
в) сарцины
г) все ответы неверны

15. Как называют слизистый слой вокруг клеточной стенки у некоторых бактерий? а) цитоплазма
б) нуклеотид
в) капсула
г) все ответы неверны

16. На каких средах растут бактерии в лабораторных условиях?
а) питательных
б) чистых
в) рабочих
г) все ответы неверны

17. Ученый, разработавший теорию об иммунитете.
а) Р. Кох
б) И. Мечников
в) Д. Ивановский
г) Л. Пастер

18. Какие факторы являются биологическими?
а) дезинфицирующие средства
б) антибиотики
в) высушивание
г) все ответы неверны

19. Кого из предложенных представителей относят к классу сумчатых грибов?
а) леечную плесень
б) молочную плесень
в) дрожжи
г) все ответы неверны

20. Выберите простую питательную среду.
а) мясопептонный бульон
б) кровяной агар
в) сахарный бульон
г) мясная вода

Ключ к тестовым заданиям.

(1-4 вариант)

Вариант 1		Вариант 2		Вариант 3		Вариант 4	
№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	а	1	в	1	б	1	г
2	б	2	б	2	б	2	б
3	а	3	в	3	в	3	б
4	в	4	г	4	в	4	в
5	б	5	в	5	в	5	а
6	в	6	б	6	а	6	б
7	в	7	в	7	а	7	г
8	б	8	б	8	б	8	а
9	б	9	в	9	б	9	в
10	в	10	г	10	б	10	в
11	б	11	г	11	г	11	г
12	б	12	б	12	а	12	а
13	в	13	б	13	в	13	б
14	а	14	б	14	а	14	б
15	б	15	б	15	б	15	в
16	г	16	а	16	а	16	а
17	б	17	в	17	б	17	б
18	а	18	а	18	в	18	б
19	в	19	б	19	б	19	в
20	в	20	в	20	б	20	г

3.2. Типовые задания для оценки

1.Основные заслуги И.И. Мечникова в развитии микробиологии:

1. разработал гуморальную теорию иммунитета
2. создатель фагоцитарной клеточной теории иммунитета
3. получил и использовал туберкулин
4. основоположник учения о микробном антагонизме
5. впервые предложил молочно- кислые бактерии для лечения больных.

2. Электронный микроскоп

1. даёт увеличение в 900 раз;
2. имеет разрешающую способность 5-20 ангстрем;
3. даёт увеличение в 250000 раз;
4. имеет разрешающую способность 0,2 мкм;
5. используется для изучения структуры вирусов и бактерий.

3. Бациллы имеют:

1. цилиндрическую форму;
2. споры;
3. грамположительную окраску;
4. включения зёрен Волютина; 5. грамотрицательную окраску.

4. Особенности структуры бактериальных клеток

1. диффенцированное ядро;
2. диффузорно расположенная ядерная субстанция;
3. отсутствие клеточной оболочки;
4. цитоплазма окружена многослойной оболочкой; 5. наличие в цитоплазме запасных питательных веществ.

5. **Простые методы окраски позволяют:**

1. выявить оболочку;
2. изучить форму;
3. изучить капсулу;
4. изучить структуру бактериальной клетки;
5. окрасить споры.

6. **Вклад отечественных учёных в развитие микробиологии:**

1. впервые предложен метод выделения чистой культуры;
2. создание фагоцитарной теории иммунитета;
3. открытии вирусов;
4. изучение круговорота веществ в природе;
5. разработка вакцины против бешенства.

7. Основные формы бактерий

1. шаровидные;
2. палочковидные;
3. вибрионы
4. извитые;

5. спирохеты.

8. Для морфологии и строения грибов характерно:

1. образование мицелия;
2. образование эндо- и экзоспор;
3. наличие дифференцированного ядра;
4. отсутствие клеточной стенки;
5. диффузное распределение ядерного вещества.

9. Цитоплазматическая мембрана:

1. принимает участие в синтезе белка;
2. придаёт определённую форму бактериям;
3. защищает бактерии от неблагоприятных внешних воздействий; 4. является осмотическим барьером клетки;
5. регулирует метаболизм клетки.

10. Приготовление окрашенного препарата предусматривает:

1. фиксацию в пламени;
2. использование предварительно убитых прогреванием бактерий;
3. фиксацию высушиванием на воздухе;
4. высушивание мазка в пламени;
5. высушивание мазка на воздухе.

Задание: Зарисовать основные формы бактерий и других видов микроорганизмов.

3.3. Типовые задания для оценки

Задание 1

1. Роль спор у бацилл:

1. для размножения;
2. для сохранения вида в неблагоприятных условиях;
3. для накопления резервных питательных веществ; 4. защитная реакция при попадании в микроорганизм;
5. признак старения клетки.

2. Кислотоустойчивость микроорганизмов связана с наличием:

1. нуклеиновых кислот;
2. жиро-восковых веществ;
3. капсул;
4. белков;
5. углеводов.

3. Микроорганизмы, использующие свет в качестве источника энергии и неорганические вещества как источник углерода:

1. хемолитотрофы;
2. хемоогранотрофы;
3. фотоогранотрофы; 4. фотолитотрофы;
5. ауксотрофы.

4. Факторы роста бактерий:

1. витамины;
2. нуклеиновые кислоты;
3. липиды; 4. микроэлементы;
5. полисахариды.

5. Культивирование анаэробов осуществляется в условиях:

1. повышенного содержания углекислого газа;
2. замены воздуха инертным газом;
3. химического поглощения кислорода серной кислотой;
4. физического удаления воздуха путём откачивания.
5. повышенного давления.

6. **Вещества необходимые для роста микроорганизмов:**

1. аминокислоты;
2. индикатор Андреде;
3. витамины;
4. ферменты;
5. микроэлементы.

7. Для приготовления МПБ необходимы:

1. минимальный набор аминокислот;
2. хлористый натрий;
3. глюкоза;
4. пептон;
5. мясная вода.

8. Питательные среды подразделяются на:

1. химические;
2. естественные;
3. синтетические;
4. биологические;
5. искусственные.

9. Спороносные культуры погибают при:

1. автоклавировании;
2. пастеризации;

3. тиндализации;
4. длительном высушивании;
5. действии бактериофагов.

10. Размножение бактерий происходит:
1. поперечным делением;
2. продольным делением;
3. почкованием;
4. спорами;
5. путём образования фильтрующих форм.

Задание 2

1. Диплококки — шаровидные микроорганизмы расположенные:
A) одиночно или беспорядочно. B) попарно.
C) в виде гроздей винограда. D) в виде цепочки. E)
по четыре клетки.

2. Морфология спирохет: бактерии, имеющие форму:
A)прямых или изогнутых палочек с булавовидными утолщениями на концах, B)длинных, толстых с заостренными концами палочек,
C)спирально извитых палочек с 4-6 витками, D)спиралевидных
длинных клеток с осевой нитью, E)изогнутого цилиндра,
напоминающего запятую.

3.Стафилококки-шаровидные микроорганизмы, расположенные:
A) по четыре клетки. B) в виде цепочки.
C) в виде гроздей винограда. D) попарно. E)
одиночно или беспорядочно.

4.В составе органических веществ микробной клетки наибольшее количество приходится на долю:
A) углерода. B) кислорода.
C) азота. D) водорода.
E) натрия.

5.В составе микробной клетки наименьшее количество приходится на долю:
A) углерода. B) кислорода.
C) азота. D) водорода.
E) натрия.

6.Сарцины — кокки, расположенные:
A) попарно. B) в виде цепочки.
C) одиночно и беспорядочно. D) по четыре клетки. E)
в виде пакетов по 8-16 клеток и более.

7.Спириллы-микроорганизмы:

A) в виде спиралевидных длинных клеток с осевой нитью

B) с булавовидными утолщениями на концах палочек.

C) в виде нитевидных клеток.

D) в виде спирально извитых палочек с 3-5 витками. E) напоминающие запятую.

8. Белок микробной клетки синтезируется в:

A) мезосомах. B) нуклеоиде.

C) вакуолях. D) рибосомах.

E) цитоплазматической мембране.

9. Энергетический центр микробной клетки:

A) рибосома. B) вакуоль.

C) нуклеоид. D) мезосома.

E) цитоплазматическая мембрана.

10. Чем представлен ядерный аппарат микробной клетки:

A) плазмидами, полирибосомами. B) пептидогликаном.

C) нуклеоидом, вакуолями. D) нуклеоидом, плазмидами.

E) гликогеном, плазмидами. **11.**

Клетки бактерии измеряются в:

A) метрах. B) сантиметрах.

C) нанометрах. D) дальтонах.

E) микрометрах.

12. Ворсинки у бактерий служат для:

A) размножения. B) увеличения.

C) развития. D) обмена веществ.

E) передвижения.

13. Вещества, ускоряющие биохимические процессы как внутри, так и снаружи клетки микробов.

A) ферменты B) углеводы C) белки D) жиры

14. В среде, где концентрация растворимых веществ выше 2%, чем в клетке, вода из клетки переходит

A) в другую клетку B) в окружающую среду C) остается в этой клетке D) испаряется.

15. Каким путем питательные вещества проникают в клетку через оболочку?

A) путем всасывания B) путем осмоса

C) путем растворения D) путем дыхания

16. Микробы, живущие и развивающиеся при отсутствии кислорода

A) аэробы B) условные анаэробы

C) анаэробы **Задание 3**

1. Цитоплазматическая мембрана:

1) Образуется под воздействием пенициллина 2) Трехслойная структура 3) Участвует в регуляции осмотического давления 4) Слизистое образование 5) Образуется при воздействии неблагоприятных факторов.

2. Жгутики бактерий:

1) Состоят из полисахаридов 2) Определяют подвижность бактерии

3) Состоят из белка флагеллина 5) Ответственны за размножение 4) Обуславливают устойчивость бактерии к антибиотикам.

3. Значение спор у возбудителя сибирской язвы:

1) Участвуют в размножении

2) Способствуют сохранению вида в неблагоприятных условиях

3) Накопление дополнительных питательных веществ 4) Являются признаками дегенерации клетки

5) Участвуют в адгезии.

4. Бациллы:

1) Размер споры не превышает диаметра клетки

2) Размер споры превышает диаметр клетки

3) Не образуют спор

4) Не участвуют в патологии человека

5) Имеют вид барабанной палочки.

5. В мазке обнаружены палочки, располагающиеся цепочкой с овальным красным, центрально расположенным образованием. Каким методом окрашен мазок:

1) Леффлера 2) Ожешко 5) Бурри 3) Грама 4) Циль-Нильсена

6. Цель фиксации мазков:

1) Прикрепление мазка к стеклу 2) Безопасность

3) Увеличение концентрации микроорганизмов 4) Повышение оптической плотности

5) Выявление включений

7. Простые методы окраски позволяют:

1) Выявить оболочку 2) Изучить форму микробов

3) Окрасить капсулу 4) Изучить структуру бактериальной клетки

5) Окрасить жгутики

8. Способность грамположительных бактерий окрашиваться в сине-фиолетовый цвет зависит от:

1) Наличия углеводов 2) Свойств пептидогликана взаимодействовать с краской
3) Наличия ЦПМ 4) Наличия тейхоевых кислот 5) Толщины стенки

9. В мазке из культуры микробов под объективом видны скопления кокков по форме напоминающие пакеты или тюки синего цвета. Назовите эти кокки:

1) Стафилококки 2) Микрококки 5) Стрептококки 3) Сарцины 4) Менингококки

10. Кислотоустойчивость микроорганизмов связана с наличием:

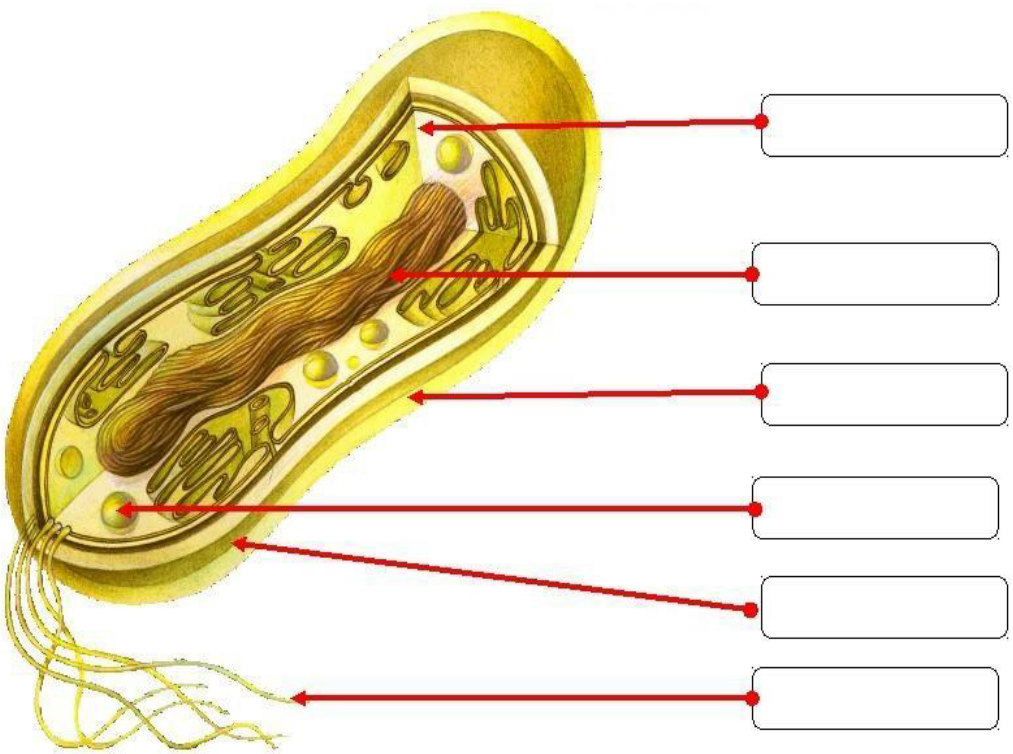
1) Нуклеиновых кислот 2) Жировосковых веществ 5) Углеводов
3) Капсул 4) Белков

Критерии оценки тестов:
Более 84%- оценка 5 от
71-83 %- оценка 4 от 61-
70% - оценка 3
менее 60% - оценка 2

3.4. Типовые задания для оценки

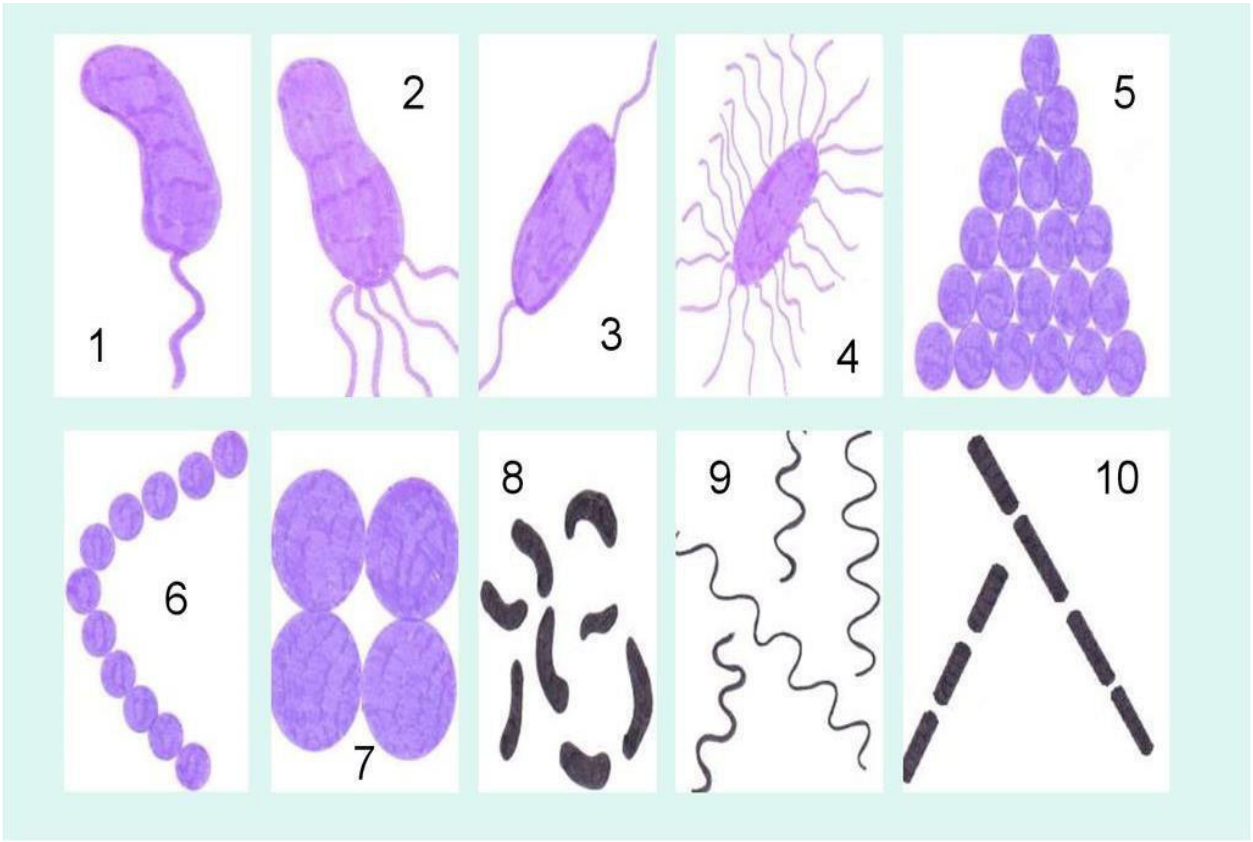
Задание 1

Записать строение бактериальной клетки



Задание 2

Определить формы бактерий



Лабораторные занятия

1. Изготовление и окрашивание мазков.
2. Приготовление питательных сред.

Практические занятия

1. Микроскопия мазков.
2. Окрашивание спор и капсул.
3. Приготовление лабораторной посуды.
4. Посев микробов на питательных средах. Выделение чистой культуры.

Самостоятельная работа

Изучение конспекта лекций и учебной литературы

1.Работы Луи Пастера и их значение.
2.Способность микроорганизмов использовать органические и минеральные соединения азота, углерода, серы, фосфора.
3. Производства связанное с использованием микроорганизмов.
4. Микробные препараты, состоящие из комплекса микроорганизмов.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Предмет и задачи микробиологии.
2. Общая и специальная микробиология.
3. Сельскохозяйственная микробиология.
4. Ветеринарная микробиология.
5. Положение микроорганизмов в живой природе.
6. Грамотрицательные аэробные палочки и кокки.
7. Палочки и кокки, образующие эндоспоры.
8. Грамположительные палочки, не образующие спор.
9. Актиномицеты и родственные микроорганизмы.
10. Строение бактериальной клетки, зарисовать и описать.
11. Понятие о вирусах.
12. Химический состав бактериальной клетки.
13. Рост бактерий.
14. Питание бактерий.
15. Дыхание бактерий.
16. Основные методы создания анаэробных условий для культивирования микроорганизмов.
17. Облигатные аэробы.
18. Облигатные анаэробы.
19. Факультативные анаэробы.
20. Строгие анаэробы.
21. Аэротолерантные микроорганизмы.
22. Факультативные анаэробы.
23. Влияние температуры на микроорганизмы.
24. Влияние высушивания на микроорганизмы.
25. Влияние гидростатического и осмотического давления на микроорганизмы.
26. Действие различных видов излучения на микроорганизмы.

27. Антибиотики растительного происхождения.
28. Бактериофаги.
29. Инфекционная болезнь.
30. Мутуализм.
31. Комменсализм.
32. Паразитизм.
33. Основные этапы инфекционного процесса.
34. Патогенность.
35. Вирулентность.
36. Факторы вирулентности.
37. Постоянная микрофлора.
38. Облигатная микрофлора.
39. Факультативная микрофлора.
40. Микрофлора почвы.
41. Микрофлора воды.
42. Микрофлора воздуха.
43. Роль микроорганизмов в превращении веществ.
44. Роль микробов в круговороте углерода.
45. Аэробное брожение клетчатки.
46. Брожение пектиновых веществ.
47. Спиртовое брожение.
48. Молочнокислое брожение.
49. Уксуснокислое окисление.
50. Маслянокислое брожение.
51. Превращение микроорганизмами фосфора, железа, серы.
52. Сельскохозяйственная биотехнология.
53. Экологическая биотехнология.
54. Современное состояние биотехнологии в России и мире.
55. Роль биотехнологии в решении глобальных проблем человечества.
56. Дезинфекция и виды дезинфекции.
57. Средства и методы дезинфекции.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование дифференцированного зачета по билетам.

«Отлично» (высокий уровень освоения), ставится, если обучающийся:

1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий;
2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«Хорошо» (средний уровень освоения), ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки,

которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» (низкий уровень освоения), ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не умеет выполнять приемы работ практического задания, допускает серьезные ошибки в организации рабочего места, требования охраны труда не соблюдаются.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающегося на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
ОП.04. Информационные технологии в профессиональной деятельности

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности среднего профессионального образования (СПО)
36.02.01 Ветеринария
базового уровня подготовки

Орел, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 3

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 5

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ: 8

3.1. Формы и методы оценивания 8

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины 10

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ 21

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ОП.04. Информационные технологии в профессиональной деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальностям СПО 36.02.01 Ветеринария следующими умениями (У), знаниями (З), которые формируют общие компетенции (ОК) и практический опыт:

У 1. использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

У 2. использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;

У 3. применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности;

З 1. основные понятия автоматизированной обработки информации;

З 2. общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем, автоматизированных рабочих мест (далее – АРМ);

З 3. состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

З 4. методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

З 5. базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;

З 6. основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие и профессиональные компетенции (ОК)	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь (У):		
У 1. использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах ОК01, ОК02, ОК05, ОК09, ПК 1.1, ПК 2.1	Обработка текстовой информации текстовым процессором Word. Создание нового документа, создание и форматирование таблиц, работа со списками, печать и сохранение документов, коррекция ошибок, использование надписей, вставка рисунков и других объектов, работа с колонками, буквицами, электронными закладками Ввод текста, чисел и формул, форматирование данных, печать документов электронных таблицах. Вычисления в Excel. Работа со списками, поиск и сортировка, автоввод, фильтрация, связывание данных. Построение диаграмм. Организация презентаций. Создание новой презентации на основе шаблона, на основе пустой презентации. Оформление, способы печати презентации. Достижение единообразия в оформлении презентации. Сохранение, показ презентации. Создание деловой графики средствами прикладных программ. Применение антивирусных программ. Защита жесткого диска. Создание аварийного загрузочного диска. Резервное копирование данных. Установка паролей на документ.	Устный опрос, самостоятельная работа, тест, практическая работа, тренажер
У 2. использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том	Использование контекстной помощи при работе со специализиро-	Устный опрос, тест, практическая

числе специального ОК01, ОК02, ОК05, ОК09, ПК 1.1, ПК 2.1	ванным программным обеспечением. Работа с документацией. Работа со структурой и интерфейсом специализированного программного обеспечения.	работа
У 3. применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности ОК01, ОК02, ОК05, ОК09, ПК 1.1, ПК 2.1	Работа с компонентами вычислительной сети. Классификация сетей. Локальные информационные сети. Глобальная сеть Интернет. Основные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы. Гипертекст. Работа со справочно-правовыми системами «Консультант Плюс» и «Гарант».	Устный опрос, тест
Знать (З):		
З 1. основные понятия автоматизированной обработки информации	Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях непрерывно увеличивающегося объема экономической информации и развития информационных технологий. Возможности компьютерных технологий. Классификация информационных систем по назначению, по структуре аппаратных средств, по режиму работы, по характеру взаимодействия с пользователями. Состав и характеристика качества информационных систем.	Устный опрос, самостоятельная работа, тест, практическая работа
З 2. общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем, автоматизированных рабочих мест (далее – АРМ)	Технические средства информационных технологий. Мониторы. Печатающие устройства. Сканеры. Модемы. Плоттеры. Дигитайзеры. Цифровые камеры. Источники бесперебойного питания. Понятие мультимедийного оборудования. Технические средства презентаций. Автоматизированные рабочие места ветеринарного врача.	Устный опрос, тест
З 3. состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Компоненты вычислительной сети. Классификация сетей. Локальные информационные сети. Глобальная сеть Интернет. Основные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы. Гипертекст. Основы техно-	Устный опрос, тест

	логии World Wide web. Сеть Интернет: структура, адресация, протоколы передачи. Способы подключения. Информационные ресурсы. Поиск информации.	
З 4. методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	Основные понятия автоматизированной обработки информации. Назначение и порядок работы со справочно-правовыми системами «Консультант Плюс» и «Гарант».	Устный опрос, тест
З 5. базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности	Программное обеспечение информационных технологий. Классификация и назначение базового программного обеспечения. Классификация и назначение прикладного программного обеспечения.	Устный опрос, тест
З 6. основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	Организация безопасной работы на компьютере. Понятие информационной безопасности. Классификация средств защиты информации. Программно-технический уровень защиты. Защита жесткого диска. Создание аварийного загрузочного диска. Резервное копирование данных. Установка паролей на документ. Защита от компьютерных вирусов.	Устный опрос, тест

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Информационные технологии в профессиональной деятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине ОПЦ.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности осуществляется накопительным методом. Условием аттестации обучающегося служат положительные оценки по всем практическим работам, тестам, освоение всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

В ходе освоения учебной дисциплины используются следующие виды текущего контроля: опрос, практическая работа, тест, самостоятельная работа.

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности.

Промежуточная аттестация по дисциплине ОПЦ.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности осуществляется в форме дифференцированного зачета. Условием аттестации обучающегося служат положительные оценки по всем практическим работам, тестам, освоение всех умений, знаний по всем контролируемым показателям.

В ходе освоения учебной дисциплины используются следующие виды текущего контроля: устный опрос, блиц-опрос, тест (тестовые задания), письменный опрос практическая работа, рабочая тетрадь.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З, ПО	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З
Тема 1.Информационные технологии в обработке информации.	*Устный опрос* *Лабораторные работы* *Тесты* *Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3* *З1, З2, З3, З4, З5, З6* ОК01, ОК02, ОК05, ОК09, ПК1.1, ПК2.1		
Тема 2. Информационные системы автоматизации деятельности ветеринарного специалиста	*Устный опрос* *Лабораторные работы* *Тесты* *Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3, ПО* *З1, З2, З3, З4, З5, З6* ОК01, ОК02, ОК05, ОК09, ПК1.1, ПК2.1		
Тема 3. Методы и средства защиты информации.	*Устный опрос* *Тесты* *Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3* *З1, З2, З3, З4, З5, З6* ОК01, ОК02, ОК05, ОК09, ПК1.1, ПК2.1		
Тема 4. Коммуникационные технологии в обработке информации.	*Устный опрос* *Тесты* *Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3* *З1, З2, З3, З4, З5, З6* ОК01, ОК02, ОК05, ОК09, ПК1.1, ПК2.1		
Промежуточная аттестация			*Зачет с оценкой*	*У1, У2, У3* *З1, З2, З3, З4, З5, З6* ОК01, ОК02, ОК05, ОК09, ПК1.1, ПК2.1

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Типовые задания для оценки знаний З1, З2, З3, З4, З5, З6, умений У1, У2, У3

Контрольные вопросы для устного опроса по теме «Информационные технологии в обработке информации»

1. Дайте определение терминам: «информация», «данные», «информационная система», «информационная среда», «информационные технологии»?
2. Приведите классификацию информационных систем.
3. Назовите компоненты настольных ПК.
4. Как применяются в профессиональной деятельности ноутбуки и компьютеры-телефоны?
5. Перечислите виды и достоинства мобильных компьютеров.
6. На что должен, прежде всего, обращать внимание пользователь при покупке компьютера?
7. Что означает «принцип открытой архитектуры»?
8. Перечислите виды мониторов и их характеристики.
9. Назовите виды принтеров, их преимущества и недостатки.
10. Какие технологии цветной печати вы знаете?
11. По каким параметрам надо производить выбор сканера?
12. Чем удобны многофункциональные периферийные устройства?
13. Как выбрать модем?
14. Что позволяют делать плоттеры и дигитайзеры?
15. Как защитить компьютер от перепадов напряжения?
16. Охарактеризуйте технические средства презентаций.
17. Что понимают под программным обеспечением?
18. Какие основные функции выполняет базовое программное обеспечение?
19. Какое программное обеспечение относится к базовому?
20. Назначение основных групп прикладного программного обеспечения.
21. Какое программное обеспечение относится к группе общего назначения?
22. Какое программное обеспечение относится к группе методо-ориентированного программного обеспечения?
23. Какое программное обеспечение относится к группе профессионально-ориентированного программного обеспечения?
24. В чем особенности операционной системы Windows?
25. Перечислите основные элементы окна операционной системы Windows.
26. Какие бывают виты и типы окон в Windows?
27. Что такое панель инструментов?
28. Что такое контекстное меню?
29. Какие операции можно совершать с окнами?
30. Как создать папку или файл?
31. Как скопировать, перенести, переименовать, удалить паку или файл?
32. Перечислите возможности текстового процессора Word.
33. Как используются для создания документов шаблоны-образцы?
34. Порядок работы с таблицами в процессоре Word.
35. Как задать параметры и нумерацию страниц в Word?
36. Каков порядок подготовки документов к печати?
37. Как расставить электронные закладки в документе?
38. Как оформить текст в виде колонок?
39. Как вставить дату в документ?
40. Что такое электронная таблица?

41. Перечислите типы данных, используемые в электронных таблицах.
42. Чем отличается абсолютная и относительная адресация в Excel?
43. Как быстро создать числовую последовательность в Excel?
44. Перечислите вычислительные возможности Excel.
45. Какими средствами для сортировки данных располагает Excel?
46. Возможности Excel для построения диаграмм.
47. Как осуществляется фильтрация данных в Excel?
48. Назначение СУБД.
49. Что такое реляционная база данных?
50. Назовите основные объекты баз данных в СУБД Access.
51. Каковы особенности создания баз данных в СУБД Access в режиме Конструктор?
52. Каковы основные этапы работы с презентацией.
53. Перечислите способы создания презентаций в PowerPoint.
54. Сколько существует режимов просмотра документа в PowerPoint.
55. Для чего предназначены информационно-правовые справочные системы?
56. Назовите общие принципы поиска документов в справочно-правовых системах.

Критерии оценки:

Правильный и полный ответ на вопрос – 5 баллов;

Правильный ответ, но с некоторыми неточностями– 4 балла.

Неточно данный ответ или ответ с большим количеством наводящих вопросов – 3 балла.

Типовые задания для оценки знаний З1, З2, З3, З4, З5, З6, умений У1, У2, У3

Практические работы по теме
«Информационные технологии в обработке информации»

Лабораторная работа

Тема: Создание деловых документов в среде процессора Microsoft Word.

Цель работы: Изучение информационной технологии создания, сохранения и подготовки к печати документов в Microsoft Word.

Задания:

– оформить приглашение по образцу;
– оформить докладную записку;
– оформить рекламное письмо по образцу;
– оформить заявление по образцу;
– создать справку личного характера;
– создать краткий протокол;
– создать Акт списания имущества.

Критерии оценки:

полностью выполненные задания, включая дополнительные,
с несущественными недочетами - «5»;
полностью выполненные задания, включая дополнительные,
с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях - «4»
полностью выполненные основные задания, без дополнительных «3»

Лабораторная работа

Тема: Создание текстовых документов на основе шаблонов. Создание шаблонов и форм. Создание комплексных документов в текстовом редакторе.

Цель работы: Изучение информационной технологии создания документов MS Word с использованием Шаблонов, создание Шаблонов и Форм. Изучение технологии создания комплексных документов.

Задания:

- создать календарь на текущий месяц с использованием Шаблона;
- создать докладную записку на основе Шаблона;
- создать шаблон-форму «Календарь дел рабочей недели»;
- создать резюме на основе Шаблона;
- создать рекламное письмо на основе Шаблона;
- создать форму-шаблон расписания занятий.
- создать текстовый документ, содержащий рисунок в виде схемы и маркированный список;
- отредактировать и отформатировать многостраничный текст;
- оформить схемы по образцу;
- оформить документ по образцу.

Критерии оценки:

полностью выполненные задания, включая дополнительные,
с несущественными недочетами - «5»;
полностью выполненные задания, включая дополнительные,
с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях - «4»
полностью выполненные основные задания, без дополнительных «3»

Лабораторная работа

Тема: Оформление текстовых документов, содержащих таблицы

Цель работы: Изучение информационной технологии создания документов MS Word с использованием таблиц

Задания:

- создать сопроводительную к пробам крови
- создать акт на перевод животных

Критерии оценки:

полностью выполненные задания, включая дополнительные,
с несущественными недочетами - «5»;
полностью выполненные задания, включая дополнительные,
с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях - «4»
полностью выполненные основные задания, без дополнительных «3»

Лабораторная работа

Тема: Комплексное использование возможностей MS Word для создания документов.

Цель работы: Закрепление и проверка навыков создания комплексных текстовых документов.

Задания:

- создать схему;
- создать организационную диаграмму;
- создать документ, отражающий оформительские способности MS Word;
- оформить рекламно-информационное письмо;
- создать меню кафе по образцу;
- создать рекламный проспект по образцу.

Критерии оценки:

полностью выполненные задания, включая дополнительные,
с несущественными недочетами - «5»;
полностью выполненные задания, включая дополнительные,
с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях - «4»
полностью выполненные основные задания, без дополнительных «3»

Лабораторная работа

Тема: Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel.
Цель работы: Изучение информационной технологии использования встроенных вычислительных функций MS Excel для финансового анализа.
Задания:

- создать таблицу финансовой сводки, произвести расчеты, построить диаграмму, произвести фильтрацию данных;
- создать таблицу анализа продаж, произвести расчеты, найти максимальную и минимальную сумму продаж, построить круговую диаграмму;
- создать таблицу анализа продаж, произвести расчеты, найти максимальную и минимальную сумму продаж, построить гистограмму отфильтрованных значений изменений выручки по видам продукции.

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные,
с несущественными недочетами - «5»;
полностью выполненные задания, включая дополнительные,
с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях - «4»
полностью выполненные основные задания, без дополнительных «3»

Лабораторная работа

Тема: Создание электронной книги. Относительная и абсолютная адресации в MS Excel.
Цель работы: Применение абсолютной и относительной адресации для финансовых расчетов. Сортировка, условное форматирование и копирование созданных таблиц. Работа с листами электронной книги.
Задания:

- на разных листах рабочей книги создать ведомости начисления заработной платы за два месяца, произвести расчеты, форматирование, сортировку и защиту данных;
- сделать примечание к ячейкам;
- выполнить условное форматирование оклада и премии;
- защитить лист от изменений;
- построить круговую диаграмму начисленной суммы к выдаче всех сотрудников за месяц.

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные,
с несущественными недочетами - «5»;
полностью выполненные задания, включая дополнительные,
с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях - «4»
полностью выполненные основные задания, без дополнительных «3»

Лабораторная работа

Тема: Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel.
Цель работы: Связывание листов электронной книги. Расчет промежуточных итогов. Структурирование таблицы.
Задания:

– рассчитать зарплату за декабрь и построить диаграмму. Создать итоговую таблицу ведомости квартального начисления заработной платы, провести расчет промежуточных итогов по подразделениям;
– исследовать графическое отображение зависимостей ячеек друг от друга.

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные,
с несущественными недочетами - «5»;
полностью выполненные задания, включая дополнительные,
с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях - «4»
полностью выполненные основные задания, без дополнительных «3»

Лабораторная работа

Тема: Подбор параметра. Организация обратного расчета. Поиск оптимальных решений в среде Microsoft Excel.
Цель работы: Изучение технологии подбора параметра при обратных расчетах. Изучение технологии поиска решения для задач оптимизации.
Задания:
– используя режим подбора параметра, определить, при каком значении % Премии общая сумма заработной платы за месяц будет равна заданному значению;
– используя подбор параметра определить штатное расписание фирмы;
– используя режим подбора параметра и таблицу штатного расписания, определить заработные платы сотрудников фирмы для ряда заданных значений фонда заработной платы.
– минимизация стоимости кормового рациона животных;
– составление плана выгодного производства.

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные,
с несущественными недочетами - «5»;
полностью выполненные задания, включая дополнительные,
с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях - «4»
полностью выполненные основные задания, без дополнительных «3»

Лабораторная работа

Тема: Связи между данными и консолидация данных в MS Excel.
Цель работы: Изучение технологии связей между файлами и консолидация данных в MS Excel.
Задания:
– задать связи между файлами;
– обновить связи между файлами;
– консолидация данных для подведения итогов по таблицам данных сходной структуры;
– консолидация данных для подведения итогов по таблицам данных неоднородной структуры.

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные,
с несущественными недочетами - «5»;
полностью выполненные задания, включая дополнительные,
с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях - «4»
полностью выполненные основные задания, без дополнительных «3»

Лабораторная работа

Тема: Экономические расчеты в Microsoft Excel.

Цель работы: Изучение технологии экономических расчетов в табличном процессоре.

Задания:

- оценка рентабельности рекламной компании фирмы;
- сравнить доходность размещения средств организации в банк на один год, исходя из процентной ставки. По результатам расчета построить график изменения доходности инвестиционной операции.

Критерии оценки:

полностью выполненные задания, включая дополнительные,
с несущественными недочетами - «5»;
полностью выполненные задания, включая дополнительные,
с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях - «4»
полностью выполненные основные задания, без дополнительных «3»

Лабораторная работа

Тема: Создание таблиц базы данных с использованием Конструктора и Мастера таблиц в СУБД MS Access. Редактирование и модификация таблиц базы данных в СУБД MS Access.

Цель работы: Изучение информационной технологии создания базы данных в системе управления базами данных MS Access. Изучение информационной технологии редактирования и модификации таблиц в СУБД MS Access.

Задания:

- с помощью Мастера создания таблиц по образцу создать таблицу «Сотрудники фирмы»;
- с помощью Конструктора создать таблицу «Мои расходы»;
- в режиме таблицы создать таблицу «Культурная программа»;
- с помощью Мастера таблиц создать таблицу «Друзья и хобби».
- произвести модификацию таблицы «Сотрудники»;
- произвести расчеты премии и зарплаты в таблице «Сотрудники фирмы»;
- создать копию таблицы «Сотрудники фирмы» и произвести изменения в составе полей таблицы;
- в таблице «Филиал фирмы» добавить новые поля и произвести расчеты;
- в таблице «Филиал фирмы» произвести поиск фамилий и замену.

Критерии оценки:

полностью выполненные задания, включая дополнительные,
с несущественными недочетами - «5»;
полностью выполненные задания, включая дополнительные,
с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях - «4»
полностью выполненные основные задания, без дополнительных «3»

Лабораторная работа

Тема: Работа с запросами, формами и отчетами в среде управления базами данных Microsoft Access.

Цель работы: Изучение информационной технологии работы с данными при помощи запросов, форм и отчетов.

Задания:

- поиск повторяющихся записей;
- запросы на выборку по условию;
- использование построителя выражений;

– объединение текстовых полей;
– расчет суммарного и среднего арифметического;
– создать автоотчет;
– создание отчета с помощью Мастера создания отчетов;
– создание отчета в режиме Конструктора;
– создать автоформу в столбец по таблице «Мои расходы»;
– создать форму с помощью Мастера форм на основе таблицы «Культурная программа»;
– создать форму с помощью Конструктора на основе таблицы «Филиал фирмы».

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные,
с несущественными недочетами - «5»;
полностью выполненные задания, включая дополнительные,
с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях - «4»
полностью выполненные основные задания, без дополнительных «3»

Лабораторная работа

Тема: Создание и редактирование презентации. Оформление и показ презентации.
Цель работы: Изучение информационной технологии создания и редактирования, задания эффектов и демонстрации презентаций с помощью MS Power Point.
Задания:
– разработка плана презентации;
– создание титульного слайда;
– создание и редактирование последующих слайдов.
– ручная демонстрация презентации;
– применение эффектов анимации;
– установка способов перехода слайдов;
– включение в слайд даты/времени и номера слайда.

Лабораторная работа

Тема: Компьютерные справочно-правовые информационные системы. Работа со справочно-правовой системой «Консультант Плюс».
Цель работы: Создание поисковых запросов в справочно-правовых системах «Консультант Плюс».
Задания:
– поиск по реквизитам;
– поиск по ситуации;
– поиск по источнику опубликования;
– поиск справочной информации;
– заполнение карточки поиска;
– работа с правовым навигатором;
– работа со словарем терминов.

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные,
с несущественными недочетами - «5»;
полностью выполненные задания, включая дополнительные,
с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях - «4»
полностью выполненные основные задания, без дополнительных «3»

Типовые задания для оценки знаний З1, З2, З3, З4, З5, З6, умений У1, У2, У3

Пример тестового задания по теме
«Информационные технологии в обработке информации»

1	Какие технологии востребованы в равной степени во всех предметных областях?	**А** обеспечивающие **Б** базовые **В** функциональные
2	Информационная технология включает…	**А** совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств для обработки данных **Б** технологии общения с компьютером **В** технологии обработки данных на ЭВМ **Г** технологии ввода и передачи данных **Д** технологии описания информации
3	Автоматизированное рабочее место – это…	**А** пакет прикладных программ **Б** компьютер, оснащенный предметными приложениями и установленный на рабочем месте **В** электронный офис **Г** рабочее место консультанта по предметным приложениям и автоматизации предприятия
4	Обеспечивающие предметные информационные технологии (ИТ) предназначены для создания …	**А** ИТ общего назначение **Б** средств защиты **В** электронного офиса
		Г функциональных информационных систем
5	Термин «развитие информационных процессов» означает…	**А** уменьшение конфликта между ограниченными возможностями человека по восприятию и переработке информации и объемом информации, циркулирующей в социуме **Б** увеличение влияния средств массовой информации на деятельность человека **В** увеличение информационных ресурсов страны **Г** увеличение доли информационной деятельности в общем объеме различных видов деятельности человека
6	Среди негативных последствий развития современных информационных и коммуникационных технологий указывают…	**А** реализацию гуманистических принципов управления обществом и государством **Б** формирование единого информационного пространства **В** вторжение информационных технологий в частную жизнь людей, доступность личной информации для общества и государства **Г** организацию свободного доступа каждого человека к информационным ресурсам человеческой цивилизации

7	Какая из последовательностей отражает истинную хронологию…	**А** почта, телеграф, телефон, телевидение, радио, компьютерные сети **Б** почта, радио, телеграф, телефон, телевидение, компьютерные сети **В** почта, телеграф, телефон, радио, телевидение, компьютерные сети **Г** почта, телефон, телеграф, телевидение, радио, компьютерные сети
8	Использование информации с целью шантажа есть…	**А** процесс передачи информации **Б** уголовно наказуемый процесс использования информации **В** процесс поиска информации **Г** процесс обработки информации **Д** процесс кодирования информации
9	Открытые или скрытые целенаправленные информационные воздействия социальных структур (систем) друг на друга с целью получения определенного выигрыша в материальной, военной, политической, идеологической сферах называют…	**А** компьютерным преступлением **Б** информатизацией **В** информационным подходом **Г** информационной войной **Д** информационной преступностью
10	Система, ориентированная на автоматизацию какого-либо одного вида деятельности предприятия – это	**А** локальная тиражная ИС **Б** стандартизированная тиражная ИС **В** адаптируемая тиражная ИС
11	Какая система подчеркивает единство внедряемого решения, обеспеченное	**А** ритейл-система **Б** монолитная система
	разработчиком или поставщиком?	**В** система-конструктор
12	«Фронт-офис» применительно к магазину – это…	**А** все подразделения магазина **Б** торговый зал **В** касса **Г** склад

Критерии оценки:

12 правильных ответов -	«5»
10-11 правильных ответов -	«4»
7-9 правильных ответов -	«3»
6 и менее правильных ответов -	«2»

Типовые задания для оценки знаний З6, умений У1, У2, У3

Контрольные вопросы для устного опроса по теме
«Информационные системы автоматизации деятельности специалиста»

1. В чем заключается особенность автоматизации?
2. Перечислите основные российские программы автоматизации.
3. Дайте общую характеристику возможностей программы.
4. Какие формы отчетов формируются в программе?

Лабораторная работа

Тема: Использование ПК для статистического и экономического анализа ветеринарной информации.

Цель работы: Знакомство с профессиональным модулем программы.

Задания:

– работа с обучающим курсом.

Критерии оценки:

полностью выполненные задания, включая дополнительные,
с несущественными недочетами - «5»;
полностью выполненные задания, включая дополнительные,
с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях - «4»
полностью выполненные основные задания, без дополнительных «3»

Лабораторная работа

Тема: Приложения современных информационных технологий в ветеринарии. Базы данных «Картотека лекарственных препаратов ветеринарного предприятия».

Цель работы: Знакомство с ведением базы данных «Картотека лекарственных препаратов ветеринарного предприятия».

Задания:

– работа с БД.

Критерии оценки:

полностью выполненные задания, включая дополнительные,
с несущественными недочетами - «5»;
полностью выполненные задания, включая дополнительные,
с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях - «4»
полностью выполненные основные задания, без дополнительных «3»

Контрольные вопросы для устного опроса по теме «Методы и средства защиты информации»

1. Назовите меры защиты компьютерной информации.
2. Какие средства программно-аппаратного уровня защиты вы знаете?
3. Как установить пароли на BIOS, экранную заставку и документы?
4. Как защититься от вирусной атаки?
5. Перечислите известные антивирусные программы.
6. Перечислите меры эргономической организации рабочего компьютерного места.
7. Назовите критерии оптимального режима работы с компьютером.

Критерии оценки:

полностью выполненные задания, включая дополнительные,
с несущественными недочетами - «5»;
полностью выполненные задания, включая дополнительные,
с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях - «4»
полностью выполненные основные задания, без дополнительных «3»

Контрольные вопросы для устного опроса по теме «Коммуникационные технологии в обработке информации»

1. Что такое компьютерная сеть?
2. Классификация компьютерных сетей?
3. Что такое топология сетей?
4. Что такое локальная вычислительная сеть?
5. Как осуществляется работа в локальной вычислительной сети?
6. Что собой представляет структура Интернет?
7. Какие протоколы используются в сети Интернет?

8. Какие программы просмотра WWW (браузеры) вы можете назвать?
9. Как работает электронная почта?
10. Какие средства общения предлагает Интернет?

Самостоятельная работа

Тема: Электронная почта.
Цель работы: Изучение информационной технологии работы с электронной почтой.
Задания:

– создать электронное письмо;
– создать информационное электронное письмо с вложенным файлом;
– создать информационное электронное письмо с прикрепленным файлом-рисунком.

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные,
с несущественными недочетами - «5»;
полностью выполненные задания, включая дополнительные,
с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях - «4»
полностью выполненные основные задания, без дополнительных «3»

Самостоятельная работа

Тема: Поиск информации в глобальной сети ИНТЕРНЕТ.
Цель работы: Изучение информационной технологии организации поиска информации в сети Интернет.
Задания:

– произвести поиск сайтов в наиболее популярных поисковых системах общего назначения;
– произвести поиск в интернет-энциклопедии Кирилла и Мефодия;
– в системе электронного поиска адресов найти своих однофамильцев.

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные,
с несущественными недочетами - «5»;
полностью выполненные задания, включая дополнительные,
с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях - «4»
полностью выполненные основные задания, без дополнительных «3»

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности. Для качественного освоения учебной дисциплины ОПЦ.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности предусмотрен контроль и оценка, которые осуществляются с использованием следующих форм и методов.

Предусмотрен входной контроль в тестовой форме, за 30 минут позволяющий оценить исходную базу и готовность обучающего к освоению учебной дисциплины.

Текущий контроль – устный опрос на теоретических и практических занятиях, письменный контроль на практических занятиях, практический контроль на практических занятиях, текстовый контроль на практических занятиях, которые соответствуют формам и методам контроль и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Применяются следующие методы контроля: устный опрос, фронтальный опрос, письменный контроль, тематический контроль, срезовый контроль, тестовый контроль.

Результатом текущего контроля является выполнение практических заданий на 100 % является основным допуском на промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация проводится в виде зачёта с оценкой в письменной или устной форме, учитывающий результаты текущего контроля, результаты выполненного комплексного задания, устный ответ – полнота, обоснованность, аргументированность. Оценка заносится в оценочную ведомость и в зачётную книжку. Студент, получивший неудовлетворительно, допускается до повторной сдачи дифференцированного зачёта.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения) выставляется обучающемуся глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, системно и логически стройно его излагающему, тесно увязывающему теорию с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, творчески справляется с нестандартными задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает разностороннее знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой, правильно обосновывает принятые решения на основе глубокого понимания междисциплинарных связей и отношений, владеет необходимыми компетенциями выполнения практических работ, проявляет интеллектуальные способности в понимании, изложении, и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» (средний уровень освоения) выставляется обучающемуся, знающему программный материал, по существу излагающему его, не допускающему существенных неточностей в ответе на вопрос. Правильно применяет теоретические положения и практические выводы смежных дисциплин при анализе практики, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Ответ строит на репродуктивном уровне, может решать только типовые практические задания, обладает основными профессиональными компетенциями, ответы на вопросы строит логически правильно. Творческий подход в изложении и применении знаний выражен слабо.

Оценка «удовлетворительно» (низкий уровень освоения) выставляется обучающемуся, который показал знания только по обязательному минимуму содержания предмета, определенному программой, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала и испытывает затруднения в выполнении типовых практических заданий. Знания основной литературы, рекомендованной программой, отрывочны и не системны. Творческий подход в изложении и применении знаний на основе междисциплинарных связей и отношения не характерен, четкость и убедительность ответа выражена слабо.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знания только по обязательному минимуму, но, когда число ошибок и

недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

Контрольные вопросы к зачету

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: дифференцированный зачет, контрольная работа, кейс-задача, тест, тренажер, задания для самостоятельной работы.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение дифференцированного зачета.

I. ПАСПОРТ

Назначение:
КОМ/КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.05. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивные технологии в профессиональной деятельности
по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария
(Базовый уровень подготовки)

Умения (У)

У 1. использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

У 2. использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;

У 3. применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности;

Знания (З)

З 1. основные понятия автоматизированной обработки информации;

З 2. общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем, автоматизированных рабочих мест (далее – АРМ);

З 3. состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

З 4. методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

З 5. базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;

З 6. основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

Вариант контрольной работы с кейнс-заданиями
для итоговой аттестации по учебной дисциплине

ЗАДАНИЕ №1
Тема: Методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации
(выберете один правильный ответ)
К информационным ресурсам относятся:
1. Книги;
2. Данные о каком-либо объекте;
3. Информационные технологии;
4. Программное обеспечение

ЗАДАНИЕ №2
Тема: Методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации
(выберете один правильный ответ)
Автоматизированный сбор информации предполагает сбор информации…
1. Без участия человека;
2. При частичном участии человека;
3. С использованием только технических средств;
4. Только вручную

ЗАДАНИЕ №3
Тема: Компьютер как техническое устройство обработки информации
(выберете несколько правильных ответов)
В состав системного блока обязательно входят …
1. материнская плата
2. процессор
3. модем
4. трекбол

ЗАДАНИЕ №4
Тема: Компьютер как техническое устройство обработки информации
(выберете несколько правильных ответов)
Устройствами вывода являются …
1. принтер
2. плоттер
3. сканер
4. клавиатура

ЗАДАНИЕ №5
Тема: Назначение и классификация программного обеспечения персонального компьютера
(выберете несколько правильных ответов)
Прикладными программами являются …
1. звуковые редакторы
2. бухгалтерские программы
3. системы программирования
4. файловые менеджеры

ЗАДАНИЕ №6
Тема: Назначение и классификация программного обеспечения персонального компьютера

(выберете несколько правильных ответов)
Простейший текстовый редактор Блокнот позволяет …

1. редактировать текст
2. использовать Буфер обмена
3. вставлять фотографии
4. добавлять математические формулы

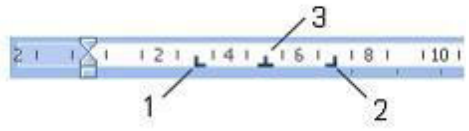
ЗАДАНИЕ №7
Тема: Операционная система Windows
(выберете один правильный ответ)
Для структурирования информации на диске используются …

1. файлы и папки;
2. письма и приложения;
3. листы документов;
4. рисунки и фотографии.

ЗАДАНИЕ №8
Тема: Операционная система Windows
(установите порядок действий)
Для копирования объекта необходимо …

1 открыть папку, куда необходимо скопировать объект
2 выбрать команду контекстного меню Копировать
3 выделить объект (папку или файл)
4 выбрать команду контекстного меню Вставить

ЗАДАНИЕ №9
Тема: Обработка экономической информации текстовыми процессорами
Приведите в соответствие номера и обозначенные этими номерами знаки табуляции.



Значок задает начальную позицию текста таким образом, чтобы при вводе текста

Значок задает правую (конечную) позицию текста так, что при вводе текста он будет сдвигаться влево

Значок задает позицию в середине текста таким образом, чтобы при вводе текста он центрировался относительно этой точки

ЗАДАНИЕ №10
Тема: Обработка экономической информации текстовыми процессорами
Установите соответствие между видами выравнивания и отформатированными фрагментами документа текстового процессора.

1. 
2. 
3. 

Текстовый процессор обеспечивает набор и редактирование текста, его хранение, иллюстрирование рисунками, подготовку к печати и распечатку на принтере	3
Текстовый процессор обеспечивает набор и редактирование текста, его хранение, иллюстрирование рисунками, подготовку к печати и распечатку на принтере	2
Текстовый процессор обеспечивает набор и редактирование текста, его хранение, иллюстрирование рисунками, подготовку к печати и распечатку на принтере	1

ЗАДАНИЕ №11

Тема: Обработка экономической информации текстовыми процессорами

(выберете один правильный ответ)

Слияние двух строк в документе текстового процессора осуществляется последовательностью действий ...

1 установить курсор в позицию, следующую за последним символом первой из двух соединяемых строк, нажать клавишу Delete

2 установить курсор в позицию, следующую за последним символом первой из двух соединяемых строк, нажать клавишу Backspace

3 установить курсор за последним символом строки, нажать клавишу Enter

4 установить курсор в позицию, с которой будет начинаться новая строка, нажать клавишу Enter

ЗАДАНИЕ №12

Тема: Решение экономических задач в системе электронных таблиц.

Из ячейки D1 в ячейки D2 и D3 табличного процессора скопировали формулу. Результатом вычислений в ячейке D4 будет число ...

	A	B	C	D
1	1	4	5	=ПРОИЗВЕД(A1:C1)
2	2	5	6	
3	8	3	2	
4				=МАКС(D1:D3)

ЗАДАНИЕ №13

Тема: Решение экономических задач в системе электронных таблиц.

(выберете один правильный ответ)

Гистограмма наиболее пригодна для…

1. отображения распределений;
2. сравнения различных членов группы;
3. отображения динамики изменения данных;
4. отображения удельных соотношений различных признаков.

ЗАДАНИЕ №14

Тема: Решение экономических задач в системе электронных таблиц.

(выберете один правильный ответ)

Выражение $3(A_1+B_1):5(2B_1-3A_2)$ записанное в соответствии с правилами, принятыми в математике, в электронных таблицах имеет вид:

1. 3*(A1+B1)/(5*(2*B1-3*A2))
2. 3(A1+B1):5(2B1-3A2)
3. 3(A1+B1)/(5(2B1-3A2))
4. 3(A1+B1)/5(2B1-3A2)

ЗАДАНИЕ №15

Тема: Коммуникационные технологии в обработке информации

(выберете один правильный ответ)

Интернет предоставляет возможность…

1. общения и передачи информации между компьютерами
2. работы с прикладными программами
3. создание программ на языке программирования
4. подключение к спутнику космической связи

ЗАДАНИЕ №16

Тема: Коммуникационные технологии в обработке информации

(выберете несколько правильных ответов)

В зависимости от выполняемых функций устройствами, входящими в вычислительную сеть, …

1. сервер
2. сетевой компьютер
3. калькулятор
4. ксерокс

Критерии оценки:	60% - 70%	«3»
	71% - 90%	«4»
	91% - 100%	«5»

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
(Доводится до сведения обучающихся за 1 месяц до начала экзамена)

Вариант №____

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – _____часа

Задание
При составлении заданий необходимо иметь в виду, что оценивается овладение умениями и знаниями, общими компетенциями, указанными в разделе 1.1 настоящего макета. Задания должны носить практико-ориентированный характер.

Литература для обучающихся:
Указывается, только в том случае, если ею разрешается пользоваться на экзамене

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

а) Условия

Указать деление на подгруппы, количество

Количество вариантов задания для экзаменующегося – *возможно по количеству экзаменующихся.*

Время выполнения задания – ….. час. (мин.)
Оборудование: *указать оборудование, инструментарий, натуральные образцы, макеты, бланки документов, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования*

Эталоны ответов

Экзаменационная ведомость (или оценочный лист).

б) Критерии оценки

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.05. Правовые основы профессиональной деятельности
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
36.02.01 Ветеринария
базового уровня подготовки

Орёл, 2026 г.

Вариант 1

Выберите правильный ответ

1.Правовая норма – это:

а) правило, обеспечивающее экономическое регулирование гражданско-правовых отношений

б) правило, предписывающее лицам совершать определенные положительные действия

в) общеобязательное, установленное, санкционированное и охраняемое государством правило поведения людей

г) критерий оценки дел и поступков людей

2. Что, кроме прав человека и гражданина, закреплено в главе 2 Конституции РФ:

а) санкции за нарушение прав

б) обязанности

в) меры поощрения

г) административная ответственность

3. Примером нормы конституционного права является:

а) принят на работу с повременной оплатой труда

б) Государственная Дума приняла закон, которым предусматривается возвращение долгов государства

в) женился на некрасивой, но с квартирой

г) бросил камень в убегавшего обидчика

4.Защита своей семьи, дома, Отечества, Родины – моральный долг каждого гражданина – это:

а) всеобщая обязанность

б) всеобщая повинность

в) всеобщая активность

г) всеобщая позитивность

5.Политическими правами являются права…

а)обеспечивающие возможность участия в управлении государством

б)на свободное распоряжение средствами производства

в)на благосостояние и достойный уровень жизни

г)принадлежащие человеку как биосоциальному существу

6.Какие из перечисленных ниже лиц относятся к физическим:

а) АО «Стекломаш»

б) бригадир Н. Веснов

в) музыкальный квартет «Улыбка»

г) хозяйственные общества

7.Субъектами предпринимательской деятельности не являются:

а)граждане

б)вещи

в)регионы

г)предприятия

8.Определенная законом или договором денежная сумма, которую должник обязан уплатить кредитору в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательства, в частности, в случае просрочки исполнения, называется:

а)долгом

б)неустойкой

в)процентом

г)залогом

9. Какие из перечисленных ниже прав детей относятся к неимущественным:

а) право выражать свое мнение

б) право на имущество, полученное по наследству

в) право на получение содержания от родителей

г) право на алименты

10.В качестве как основного, так и дополнительного административного наказания может устанавливаться и применяться:

а)административный арест
б)административный штраф
в)конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения
г)предупреждение

11.Неустранимые сомнения в виновности лица, привлекаемые к административной ответственности, толкуются:

а)в пользу этого лица
б)в пользу пострадавшего
в)против этого лица
г)в пользу государства

12.Применение такого дисциплинарного взыскания, как увольнение, возможно в случае:

а)разглашения служебной тайны
б)отсутствия на работе в течение двух часов
в)болезни
г)опоздания

13. Что не относится к объектам собственности:

А)автомобиль
Б)ценные бумаги
В)трудовой коллектив
Г)производственные здания и сооружения

14.Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать:

а) 40 часов в неделю
б)42 часа в неделю
в)43 часа в неделю
г)44 часа в неделю

15.Договор на неопределенный срок должен быть заключен:

а)на время выполнения сезонных работ
б)с беременной женщиной
в)для выполнения работ, связанных со стажировкой
г)с гражданами, направленными для прохождения альтернативной гражданской службы

16.Приказ работодателя о приеме на работу объявляется работнику_____ со дня фактического начала работы:

а)в трехдневный срок
б)через неделю
в)через день
г)через месяц

17.Месячная заработная плата работника, полностью отработавшего норму рабочего времени, не может быть ниже:

а)средней зарплаты на предприятии
б)минимальной зарплаты по стране
в)минимальной зарплаты региону
г)минимального размера оплаты труда

18.Видами материальной ответственности являются:

а)двойная
б)полная
в)тройная
г)ограниченная

19.Испытание при приеме на работу не устанавливается для лиц…

а)не имеющих специального образования

б)лиц, впервые поступающих на работу по полученной специальности в течение трех лет
в)женщин, имеющих детей в возрасте до полутора лет
г)несовершеннолетних

20.Благодарность, премия, почетная грамота, являются видами:

а)поощрения
б)взыскания
в)наказания
г)убеждения

Вариант 2

Выберите правильный ответ

1.Понятие «Конституция» означает:

а)согласие
б)установление
в)договор
г)постановление

2. Совокупность правил поведения, закрепленных в законах- это:

а) государство
б) право
в) девиз
г) нормы общественных организаций

3.Нормы этой отрасли права регулируют имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения:

а) нормы административного права
б) норы финансового права
в) нормы гражданского права
г) нормы трудового права

4.Экономическими правами являются права на:

а)личную и семейную тайну
б)свободу передвижения
в)отдых
г)частную собственность

5.Организации, не имеющие извлечение прибыли в качестве такой цели и не распределяющие полученную прибыль между участниками называются:

а)муниципальными
б)некоммерческими
в)государственными
г)благотворительными

6. Юридические лица – это:

а) субъекты
б) объекты
в) содержание правоотношения
г) источники права

7.Арендатор не может:

а)использовать полезные свойства объекта собственности
б)распоряжаться потребительской стоимостью имущества
в)продавать или дарить имущество
г)пользоваться имуществом в течение оговоренного срока

8.Соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей называется:

а)опекой
б)договором
в)дееспособностью

г)событием

9.Общественный порядок, здоровье населения и общественная нравственность, порядок управления, дорожное движение, воинская служба являются:

а)субъективнами сторонами
б)объективными сторонами
в)объектами
г)субъектами

10.Лицо, совершившее административное правонарушение, подлежит ответственности на основании закона, действовавшего:

а)только на территории субъекта Российской Федерации, где было совершено административное правонарушение
б)во время совершения административного правонарушения
в)после совершения административного правонарушения
г) только на всей территории РФ

11.При назначении административного наказания физическому лицу не учитывается:

а)характер совершенного административного правонарушения
б)его имущественное положение
в)личность виновного
г)уровень знаний норм административного права

12.Договор может быть заключен путем проведения _____, если иное не вытекает из существа:

а)аудита
б)приватизации
в)лотерии
г)торгов

13.Каждый гражданин может защищать свои права и свободы:

а)всеми способами, не запрещенными законом
б)любым способом
в)используя любые средства защиты
г)только с помощью правоохранительных органов

14.Работодатель может отозвать из отпуска:

а)беременную женщину
б)работников, занятых на работах с вредными условиями труда
в)работника в возрасте до восемнадцати лет
г)женщину, имеющую десятилетнего ребенка

15.В случаях рождения ребенка, регистрации брака, смерти близких родственников работодатель обязан на основании письменного заявления работника предоставить ему отпуск без сохранения заработной платы до _____календарных дней:

а)7
б)10
в) 3
г)5

16.Минимальный размер оплаты труда устанавливается:

а)органами местного самоуправления
б)Правительством Российской Федерации
в)работодателем
г)Федеральным законом

17. Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных:

а) соседях
б) знакомых
в) родителях

г) друзьях

18.Юридические лица подлежат административной ответственности в зависимости от:

а)места нахождения

б)организационно-правовой формы

в)ведомственной подчиненности

г)вины

19. В газетной статье журналист, не дожидаясь решения суда, объявил господина Н. виновным в хищении. Какое право господина Н. нарушил журналист:

а) на презумпцию невиновности

б) на свободу слова

в) на равенство перед законом

г) на неприкосновенность частной жизни

20.Каким из перечисленных ниже прав гражданин РФ может воспользоваться только по достижении полной дееспособности:

а) на участие в общественной организации

б) на свободу слова

в) на участие в выборах президента

г) на образование

2) Анализ кейс-стадии

Кейс «Развитие предпринимательской идеи»

В 2005 г. Алексей Иванов закончил с отличием химический факультет Московского государственного университета. Он получал большое удовольствие не только от изучения, но и от преподавания любимой науки. Еще будучи студентом, Алексей помогал своему младшему брату осваивать основы химии, а также успел поработать учителем химии в общеобразовательной школе. На последнем курсе Алексей подготовил методическое пособие для детей от 10 до 16 лет и их родителей, в котором представил 80 зрелищных и безопасных опытов, демонстрирующих базовые законы химии. Это пособие, обоснованно заслужившее положительные отзывы профессорско-преподавательского состава, можно было использовать как на школьных уроках, так и в домашних условиях. Главной проблемой для пользователей пособия было банальное отсутствие необходимых реактивов и лабораторной посуды в широкой продаже. Алексей часто сам покупал требуемое оборудование и материалы в специализированном магазине, чтобы продемонстрировать школьникам зрелищные химические реакции. Проводимые опыты всегда вызывали бурный восторг и неподдельный интерес даже у самых скептически настроенных старшеклассников.

Однажды Алексею пришла идея сделать на базе собственного методического пособия набор под названием «Юный химик», в который положить все необходимые для опытов реактивы и оборудование. Такой набор можно было бы использовать и в рамках Школьного курса химии и дома — для развития у подростков интереса к науке. Алексей был уверен, что на подобный продукт будет стабильный спрос. Воспользовавшись небольшой финансовой поддержкой своих родителей, молодой специалист зарегистрировал себя в качестве индивидуального предпринимателя, приобрел Мебель, офисную технику и арендовал полуподвальное помещение, которое должно было стать одновременно и офисом, и производственным цехом, и складом. Алексей решил, что будет максимально экономить на персонале и только после того, как подготовит продукт целиком, наймет одного или двух рабочих для производства первой партии. Всю остальную работу он возьмет на себя.

Алексей не имел ни практического опыта, ни теоретических знаний об организации производства и дистрибуции товаров народного потребления. Он это прекрасно понимал, поэтому решил начать свою деятельность с изучения литературы по менеджменту и маркетингу. Усвоив некоторое количество глав, Алексей приступил к доработке своего

методического пособия, поскольку оно требовало переосмысления из-за того, что набор «Юный химик» был не готов для массового производства: необходимо было сократить и стандартизировать номенклатуру лабораторного оборудования, отобрать только разрешенные к свободной продаже реактивы, распределить опыты по тематическим разделам. Эта работа так увлекла Алексея, что он посвятил ей почти полтора месяца и добавил в пособие несколько новых экспериментов.

Затем начинающий предприниматель озаботился проблемой сохранения авторских прав на свое изобретение. Алексей решил подготовить несколько пилотных образцов продукта и один из них передать в Роспатент для определения сроков и стоимости патентования. На закупку и производство образцов комплектующих у Алексея ушел месяц работы. Основные сложности возникли с производством пластикового ложемента, куда предполагалось класть стеклянное оборудование. Технология производства (в основном сборочного) уже сформировалась в голове у Алексея, но он никак не мог понять, какие производственные процессы ему следует делать самому, а какие — передать субподрядчикам. Высчитать реальную себестоимость того или иного действия на столь малом объеме возможным не представлялось.

Параллельно с этим Алексей пытался подготовить пакет документов для патентования своего изобретения, но у него получалось выйти только на фирмы-посредники, которые были готовы за существенное вознаграждение заняться патентованием. В итоге Алексей по совету старшего товарища решил отказаться от идеи патентования, поскольку защита от подделок требовала серьезной юридической поддержки, стоимость которой значительно превышала стоимость патентования.

Прошло более трех месяцев с начала деятельности Алексея в качестве индивидуального предпринимателя. Деньги, подаренные родителями для начала своего дела, подходили к концу. До старта серийного выпуска «Юного химика» было еще далеко — Алексей, узнавший за это время многое о маркетинге, хотел сначала разработать узнаваемый дизайн упаковки и уникальную торговую марку для своего продукта. Алексею за все время развития проекта не поступило ни одного заказа на его продукт, поскольку он просто не успевал рассказать о нем знакомым учителям и, тем более, провести переговоры с оптовыми покупателями и торговыми сетями. Оказавшись в сложном финансовом положении, начинающий предприниматель принял трудное решение отказаться от арендуемого помещения, которое он хотел использовать как производственный цех.

Проект был близок к закрытию, но случилось так, что Алексей посетил профессиональную выставку, где собирались поставщики и производители игр и игрушек. Познакомившись с одной компанией, которая занималась производством научно-познавательных наборов для экспериментов, Алексей рассказал о своем изобретении и предложил реализовать эту идею. Он был принят в штат компании и с помощью ее компетенций в области производства и продаж смог запустить в серию свой набор «Юный химик». По договоренности с руководством компании Алексей получал 5% от общего объема продаж набора «Юный химик».

Проанализируйте ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

1.Можно ли считать изобретение Алексея коммерческой возможностью, и как вы можете охарактеризовать эту возможность?

2.Каких знаний, умений, навыков не хватило Алексею для того, чтобы самостоятельно реализовать свой проект?

3.Какие основные ошибки допустил Алексей при организации своей деятельности?

4.Каким образом следовало бы организовать проект по производству набора «Юный химик»?

5.Можно ли считать решение Алексея вступить в штат компании (т.е. стать наемным работником) решением предпринимателя?

6.Какие конкретные меры следует принять, чтобы оценить целесообразность дальнейших действий по реализации данной коммерческой возможности?

3) Подготовка к практической работе

Задание 1. Тест на определение способности защищаться, используя судебные и несудебные способы.

Защитить свои права — дело нелегкое. Нужно иметь определенные личностные качества, такие, как спокойствие и рассудительность. Однако, помимо этого, надо уметь и постоять за себя. Спокойная позиция в отношениях с контрагентом может не привести вас к успеху. Агрессивная наступательность может также навредить.

Предлагаемый тест поможет вам разобраться, насколько присуща вам агрессия и насколько вы можете владеть собой, отстаивая свои интересы.

За ответ «да» вам полагается 5 очков, за ответ «нет» — О очков.

1.Легко ли вывести вас из терпения?
2.Уверены ли вы в приоритете грубой силы перед логикой?
3.Трудно ли вам удержаться от ссоры, если вы категорически с кем-то не согласны?
4.Любите ли вы хотя бы иногда делать что-то назло другим?
5.Считаете ли вы, что окружающие завидуют вам?
6.Бываете ли вы грубы?
7.Есть ли в вашей жизни кто-то, кого вы по-настоящему ненавидите?
8.Нравится ли вам высмеивать других?
9.Часто ли вы бываете несправедливыми к своим родителям?
10.Бываете ли вы неприятны окружающим?
11.Любите ли вы читать детективы и смотреть фильмы ужасов, боевики?
12.Впадали ли вы когда-нибудь в такую ярость, что разбивали какие-либо предметы?
13.Считаете ли вы, что применение смертной казни в некоторых случаях оправданно?

Теперь посчитайте сумму набранных вами очков.

Оценка полученного результата.

Если у вас менее 20 очков, то, по-видимому, вы относитесь к разряду доброжелательных людей. Правда, вам при этом нелегко отстаивать свои интересы. Кроме того, умение владеть своими чувствами нередко сочетается с недостаточной уверенностью в себе, подчинением мнению окружающих. Поэтому вы можете стать объектом чьей-то агрессивности. Не позволяйте садиться себе на шею!

Если у вас от 20 до 40 очков, то у вас хватит мужества отстоять свои интересы, в том числе и используя методы правовой защиты.

Если вы набрали от 40 до 65 очков, то вы явно склонны к агрессивным выпадам, к потере самоконтроля. Содержание и форма ваших высказываний, а также сопутствующие им жесты и мимика нередко свидетельствуют о намерении жить, не сдерживая своих инстинктов, а то и прямо навредить другим. Подумайте, так ли уж конструктивно ваше поведение, так ли уж обязательна резкость вашей наступательной позиции?

Задание 2. Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятия «рабочее время».
2. Какие виды рабочего времени вам известны?
3. Какая работа согласно трудовому законодательству является сверхурочной? В каких случаях работник может быть привлечен к сверхурочно работе? Как производится оплата сверхурочной работы?
4. Что такое совместительство? В течение какого времени работник может работать по совместительству?
5. Как производится учет рабочего времени?
6. Что понимается под временем отдыха?

7. Опишите порядок предоставления отпусков.

4) Деловая игра

Судебный процесс по арбитражному делу
Участники деловой игры
1.Судьи (3 человека)
2.Истец: директор колледжа
3.ответчик: начальник ремонтно-эксплуатационного управления (РЭУ).
4.Юрист колледжа, защищающий интересы колледжа.
5.Юрист РЭУ, защищающий интересы РЭУ.
6.Свидетели: заместители директора, преподаватели.

Фабула (суть дела): В колледже неисправно работало санитарно-техническое оборудование. В результате этого неоднократно заливало унитазы туалетов. Постоянно наблюдалась течь кранов над раковинами в туалетах и в буфете колледжа. Администрация колледжа неоднократно делала заявки в диспетчерскую РЭУ об устранении неисправностей санитарно-технического оборудования. Они оставались без ответа. Однажды прорвало кран и были залиты два этажа колледжа. Ущерб составил 100 тыс.р.

Стадии судебного разбирательства
I. Подготовительная стадия:
-открытие судебного процесса;
-оглашение состава суда;
-выяснение вопроса об отводах суду;
-выяснение вопроса о том, кто представляет организацию истца;
-выяснение вопроса о том, кто представляет организацию-ответчика;
-выяснение вопроса о том, есть ли другие участники дела.
II. Исследование обстоятельств дела:
-оглашение фабулы дела;
-объяснение истца;
-объяснение ответчика;
-показания свидетелей по делу (преподавателей, заместителей директора и др.);
-оглашение письменных доказательств (документов):
1. акта об ущербе, составленного администрацией колледжа совместно с работниками РЭУ; 1. выписок из журнала диспетчерской службы РЭУ о поступающих вызовах сантехников.
III. Прения сторон:
-выступление юриста колледжа; -выступление юриста РЭУ.
Заключительное слово (реплика) представителя истца- директора колледжа.
IV. Удаление суда в совещательную комнату и вынесение решения.
Оглашение решения.

5) Написание рефератов и исследовательских работ по темам:

1. Конституция РФ - Основной закон государства.
2. Основы конституционного строя РФ.
3. Механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина.
4. Обращение в Международный Суд.
5. Омбудсмен.
6. Система органов государственной власти в РФ.
7. Право собственности.
8. Организационно-правовые формы юридических лиц.
9. Трудовые споры.
10. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников.

Предложенные темы проработать реферативным методом, используя правила оформления рефератов.
Критерии оценки реферата:
Оценка 5 (отлично) (высокий уровень освоения)
-Содержание реферата соответствует теме;- Тема раскрыта полностью;
- Оформление реферата соответствует принятым стандартам;
- При работе над рефератом автор использовал современную литературу;
- В реферате отражена практическая работа автора по данной теме;
- В сообщении автор не допускает ошибок, не допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию учителя;
- Сообщение логично, последовательно, грамотно;
- На дополнительные вопросы дает правильные ответы.
Оценка 4 (хорошо) (средний уровень освоения)
- Содержание реферата соответствует теме;
- Тема раскрыта полностью;
- Оформление реферата соответствует принятым стандартам;
- При работе над рефератом автор использовал современную литературу;
- В реферате отражена практическая работа автора по данной теме;
- В сообщении автор допускает одну ошибку или два-три недочета, допускает неполноту ответа, которые исправляет только с помощью учителя.
Оценка 3 (удовлетворительно) (низкий уровень освоения)
- Содержание реферата не полностью соответствует теме;
- Тема раскрыта недостаточно полно;
- В оформлении реферата допускаются ошибки;
- Литература, используемая автором, при работе над рефератом устарела;
- В реферате не отражена практическая работа автора по данной теме;
- В сообщении по теме допускается 2-3 ошибки;
- Сообщение неполно, построено несвязно, но выявляет общее понимание работы;
- При ответе на дополнительные вопросы допускаются ошибки, ответ неуверенный, требует постоянной помощи учителя.
Оценка 2 (неудовлетворительно)
- Содержание реферата не соответствует теме.
Реферат, исследовательская работа выполняется по плану:
1. Введение.
1. 1. Актуальность выбранной темы.
1. 2. Цель работы, исследования.
1.3. Задачи исследования (то есть, то, что вы будете делать, чтобы проанализировать, раскрыть, исследовать выбранную вами тему).
1. 4. Методы и приемы исследования.
2. Содержание реферативной или исследовательской работы.
3. Заключение (выводы по работе).
4. Список использованной литературы.

6) Подготовка творческих работ в виде мультимедийных презентаций по темам:

1.Как добиться, чтобы работник хорошо работал.
2.Зависимость политики от экономики.

Критерии оценки:

91%-100% - соблюдение требований к оформлению мультимедийных презентаций соответствует оценке «5» (отлично) (высокий уровень освоения);
71% - 90% - соблюдение требований к оформлению мультимедийных презентаций

соответствует оценке «4» (хорошо) (средний уровень освоения);
60% - 70% - соблюдение требований к оформлению мультимедийных презентаций соответствует оценке «3» (удовлетворительно) (низкий уровень освоения);
< 60% - соблюдение требований к оформлению мультимедийных презентаций соответствует оценке «2» (неудовлетворительно).
Требования к оформлению мультимедийных презентаций:

Мультимедийная презентация – это программа, которая может содержать текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу. Звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию, трехмерную графику.

Презентация позволяет повысить успешность занятий с использованием демонстрационных средств и повысить вероятность убеждения аудитории.

Рекомендации по составлению презентации.

1. Структура материалов в электронном виде

· Титульный слайд;
· Информационные слайды;
· Завершающий слайд.

В титульном слайде указываются:

· Тема доклада, которая должна полностью соответствовать теме опроса;
· Фамилия, имя составителя;

Информационные слайды могут содержать диаграммы и графики, также текстовые, табличные. Графические материалы, предназначенные для более четкого восприятия аудиторией информации, излагаемой в докладе. Выбор типа информации, схем структурирования данных, очередности их изложения осуществляется непосредственно докладчиком. Завершающий слайд содержит те же данные, что и титульный слайд.

2. Формат слайдов

· Параметры страницы
· Размер слайдов - экран
· Ориентация – альбомная
· Ширина – 24 см
· Высота – 18 см
· Нумерация слайдов с №1, оптимальное количество – 15 слайдов
· Формат выдачи слайдов – «Презентация на экране»
· Графический и текстовый материал размещаются на слайдах так, чтобы слева и справа оставалось использованное поле шириной не менее 0,5 см.

3. Оформление слайдов

· Рекомендуется использовать светлый фон слайдов
· Используемые шрифты Times New Roman, Arial, Arial Narrow.
· Начертания: обычный, курсив, полужирный
· Цвет и размер шрифта должен быть подобран так, чтобы все надписи отчетливо читались на выбранном поле слайда
· Рекомендуемые размеры шрифтов:

вид объекта	размер шрифта
заголовок слайда	22-28 pt
подзаголовок	20-24 pt
текст	18-22 pt
подписи данных в диаграммах	20-24 pt
подписи осей в диаграммах	18-22 pt
заголовки осей в диаграммах	18-22 pt
шрифт легенды	16-22 pt
номер слайдов	14-16 pt
информация в таблицах	18-22 pt

4. Диаграммы.

· Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MS Excel.

· Для вывода числовых данных используется числовой формат с разделителем групп разрядов. Если данные являются дробными числами, то число отображаемых десятичных знаков должно быть одинаково для всей группы этих данных (всего ряда подписей данных)

· Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическим редактором диаграммы

· Структурные диаграммы готовятся с помощью стандартных средств рисования пакета MS Office.

· Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшить размер диаграммы, то размер шрифтов должен быть увеличен с таким расчетом, чтобы реальное отображение объектов диаграммы соответствовало значениям, указанным в таблице.

5. Таблицы.

· Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MS Word или табличного процессора MS Excel.

· При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt.

· Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне.

6. Анимация объектов и переход слайдов.

· В титульном и завершающем слайдах использовать анимацию объектов не допускается.

· В информационных слайдах допускается использование анимации объектов только в случае, если это необходимо для отражения изменений, происходящих во временном интервале, и если очередность анимирования объектов соответствует структуре доклада. В остальных случаях использование анимации не допускается.

· Анимация объектов должна происходить автоматически по истечении необходимого времени. Анимация объектов по «щелчку» не допускается.

· Для смены слайдов используется режим «вручную». Переход слайдов в режиме «по времени» не допускается. Разрешается использование стандартных эффектов перехода, кроме эффектов «жалюзи», «шашки», «растворение», «горизонтальные полосы». Для всех слайдов применяется однотипный эффект перехода.

· Звуковое сопровождение анимации объектов и перехода слайдов не используется.

· Включение макросов в материалы не допускается.

7) Решение правовых задач

Внимательно прочитайте предложенные задачи и дайте ответы на вопросы.

Задача 1

16-летний Михайлов подал заявление в ресторан «Москва» о приеме его на работу на должность официанта. Работодатель потребовал у него представления трудовой книжки, паспорта, характеристики с предыдущего места работы и справок о состоянии здоровья, наличии жилой площади и семейном положении. Установив, что Михайлов не имеет трудовой книжки и характеристику, так как после окончания 8 классов долгое время болел и нигде не работал, и что он вместе с матерью проживает в качестве члена семьи нанимателя в доме, принадлежащем наймодателю на праве личной собственности, ему было отказано в приеме на работу. Михайлов обратился с жалобой в районную прокуратуру. Что должен предпринять прокурор?

Задача 2

Гражданка Синицына была принята на работу на должность секретаря с испытанием сроком на 3 месяца. Против установления испытания она не возражала. В течение испытательного срока ею был допущен ряд ошибок в работе, поэтому за день до окончания испытания инспектор отдела кадров объявила Синицыной о том, что ее увольняют как не выдержавшую испытания. Синицына не согласилась с таким решением и предъявила справку о том, что находится на пятом месяце беременности. Можно ли Синицыну уволить с работы по результатам испытания?
Дайте юридически мотивированный ответ.

Задача 3
Ручьева обратилась с просьбой принять ее на работу экономистом. Работодатель, узнав, что у Ручьевой есть двое детей (2 года и 7 лет), отказал ей в приеме на работу. Может ли Ручьева обжаловать отказ в приеме на работу? Какое решение может быть вынесено в случае признания отказа в приеме на работу необоснованным? В каких случаях отказ в приеме на работу признается необоснованным? На основании чего?

Задача 4
Старший бухгалтер торга Разина 6 июня подала заявление об увольнении с 20 июня по собственному желанию. Но 17 июня Разина подала новое заявление, в котором она просила считать ее заявление об увольнении от 6 июня аннулированным в связи с изменением обстоятельств и оставить ее на прежней должности. Администрация, не считаясь со вторым заявлением Разиной, уволила ее с 20 июня.
Каков порядок расторжения трудового договора по инициативе работников? Может ли администрация уволить Разину?

8) Работа с нормативными документами
Одним из механизмов защиты прав и свобод человека гражданина в Российской Федерации является обращение в Конституционный Суд РФ. Исходя из приведенных ниже положений Федерального конституционного закона «О Конституционном Суде Российской Федерации», определите, кто и в каких случаях имеет право обращаться с жалобой в Конституционный Суд РФ. В каких случаях жалоба в Конституционный Суд признается допустимой? Какое решение по жалобе гражданина может принять Конституционный Суд РФ? Каковы правовые последствия принятого Конституционным Судом РФ решения?
Федеральный конституционный закон «О Конституционном Суде РФ»
Глава XII. Рассмотрение дел о конституционности законов по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод граждан
Статья 96. Право на обращение в Конституционный Суд Российской Федерации
Правом на обращение в Конституционный Суд Российской Федерации с индивидуальной или коллективной жалобой на нарушение конституционных прав и свобод обладают граждане, чьи права и свободы нарушаются законом, примененным или подлежащим применению в конкретном деле, и объединения граждан, а также иные органы и лица, указанные в федеральном законе.
К жалобе помимо документов, перечисленных в статье 38 настоящего Федерального конституционного закона, прилагается копия официального документа, подтверждающего применение либо возможность применения обжалуемого закона при разрешении конкретного дела. Выдача заявителю копии такого документа производится по его требованию должностным лицом или органом, рассматривающим дело.
Статья 97. Допустимость жалобы
Жалоба на нарушение законом конституционных прав и свобод допустима, если:
1) закон затрагивает конституционные права и свободы граждан;
2) закон применен или подлежит применению в конкретном деле, рассмотрение которого завершено или начато в суде или ином органе, применяющем закон.

Статья 98. Последствия принятия жалобы к рассмотрению
Конституционный Суд Российской Федерации, приняв к рассмотрению жалобу на нарушение законом конституционных прав и свобод граждан, уведомляет об этом суд или иной орган, рассматривающий дело, в котором применен или подлежит применению обжалуемый закон. Уведомление не влечет за собой приостановления производства по делу. Суд или иной орган, рассматривающий дело, в котором применен или подлежит применению обжалуемый закон, вправе приостановить производство до принятия решения Конституционным Судом Российской Федерации.
Статья 99. Пределы проверки
Пределы проверки Конституционным Судом Российской Федерации соответствия Конституции Российской Федерации закона, указанного в жалобе на нарушение конституционных прав и свобод граждан, устанавливаются статьей 86 настоящего Федерального конституционного закона.
Статья 100. Итоговое решение по делу
По итогам рассмотрения жалобы на нарушение законом конституционных прав и свобод граждан Конституционный Суд Российской Федерации принимает одно из следующих решений:
1) о признании закона либо отдельных его положений соответствующими Конституции Российской Федерации;
2) о признании закона либо отдельных его положений не соответствующими Конституции Российской Федерации.
В случае, если Конституционный Суд Российской Федерации признал закон, примененный в конкретном деле, не соответствующим Конституции Российской Федерации, данное дело во всяком случае подлежит пересмотру компетентным органом в обычном порядке.
В случае признания закона либо отдельных его положений не соответствующими Конституции Российской Федерации судебные расходы граждан и их объединений подлежат возмещению в установленном порядке.

10. При проведении выборов в Государственный Совет Республики Татарстан гражданин С. был выдвинут кандидатом в народные депутаты по одному из избирательных округов. Однако решением окружной избирательной комиссии ему было отказана в регистрации кандидатом в депутаты на том основании, что он постоянно не проживает и не работает на территории данного избирательного округа. Отказ был дан на основании ч. 2 ст. 69, ч. 2 ст. 70 и ст. 90 Конституции Республики Татарстан, а также ст. 4 Закона Республики Татарстан от 29 ноября 1994 г., в соответствие с которыми право быть выдвинутыми в качестве кандидатов в народные депутаты и право быть избранными в Государственный Совет республики Татарстан имеют граждане Республики Татарстан, проживающие или работающие на территории того избирательного округа, от которого они баллотируются в депутаты.
Какие конституционные права гражданина С. были нарушены в данном случае?

9) Работа с таблицами
Установите соответствие следующих определений понятиям:

№п/п	Определение	Понятие	Буквенное обозначение ответа
1.	*Слияние –*	«вливание» одной и более присоединяемых организаций в организацию, к которой происходит присоединение.	***а***
2.	*Выделение –*	прекращение юридического лица и возникновение на его основе нового	***б***

		юридического лица	
3.	*Присоединение –*	образование на базе прекратившего существование юридического лица двух и более самостоятельных юридических лиц	***в***
4.	*Разделение –*	прекращение юридического лица без правопреемства, т. е. без перехода прав и обязанностей к другим лицам	***г***
5.	*Преобразование –*	образование новых самостоятельных юридических лиц, при этом реорганизуемое юридическое лицо продолжает функционировать, а часть его прав и обязанностей переходит ко вновь образованным юридическим лицам.	***д***
6.	*Реорганизация –*	прекращение организации, при котором осуществляется переход прав и обязанностей к другим лицам, то есть правопреемство	***е***
7.	*Ликвидация –*	объединение двух и более юридических лиц в единое новое юридическое лицо.	***ж***

Опираясь на статьи 18, 21, 26 - 28 Гражданского кодекса РФ, заполните таблицу.
Объем дееспособности субъектов гражданского права

	Физические лица Юридические лица
Когда возникает	
Когда прекращается	

10) Самостоятельная работа

Задание 1. Работа со словарными словами.
Дать определение понятиям
*Достоинство – (*самооценка личности, осознание ею своих качеств, способностей, мировоззрения, общественного значения).
Менталитет – (особенности образа мышления человека или группы).
*Неправомерный – (*нарушающий требования норм права).
*Правомерный – (*соответствующий требованиям правовых норм).
*Совесть – (*моральная категория, выражающая высшую форму способности личности к самоконтролю).
*Честь – (*моральная категория, включающая в себя моменты осознания индивидом своего общественного значения и признания этого значения со стороны общества).
*Референдум – (*всенародное голосование по законопроектам, действующим законам либо иным вопросам государственного значения).
*Договор – (*соглашение двух субъектов права о возникновении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей).
Личные нематериальные блага – (не имеющие экономического содержания и не отделимые от личности их носителя блага и свободы, признанные действующим законодательством (жизнь, здоровье, честь, деловая репутация и др.).

Задание 2. Работа с актами кодифицированного права.
Опираясь на статьи 66 – 123 Гражданского кодекса РФ, составьте классификацию организационно-правовых форм юридических лиц.

Опираясь на ст.5 гл. 1ТК РФ, изобразите в виде схемы систему источников трудового права по мере убывания их юридической силы.

Задание 3. Вопросы для логического мышления:
1.Объяснить смысл древнеримского выражения: «Законы были созданы для того, чтобы сильный не стал всемогущим».
2.Заработная плата и дисциплина труда. В каком случае возникает больше проблем с дисциплиной труда: когда зарплата высокая или когда она низкая.
3.Какие меры принимает государство для социальной поддержки населения. Кто нуждается в такой поддержке?
4.Забастовка: «за» и «против».

Задание 4. Написание сочинений-рассуждений (эссе) на тему:

1. «Чтобы быть свободным в предпринимательской деятельности, нужно подчиняться законам».
2. «Природа вложила в человека некоторые врожденные инстинкты… и одно из самых сильных чувств этого порядка – чувство собственности» (П. А. Столыпин).
3. «Трудом больше, чем правом, поддерживается правосудие» П. Прудон.

Задание 5. Вопросы для собеседования

1.Перечислите права и обязанности работника, закрепленные за ним Трудовым кодексом РФ.
2.Перечислите права и обязанности работодателя, закрепленные за ним Трудовым кодексом РФ.
3.Что такое испытательный срок?
4.Ка происходит оформление работника на работу?
5.Что такое перевод?
6.Какие основания прекращения трудового договора вам известны?
7.Опишите порядок расторжения трудового договора по инициативе работника.
8.Опишите порядок расторжения трудового договора по инициативе работодателя.

4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)/ контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения, знания, общие и профессиональные компетенции и практический опыт. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

для оценки умений и знаний обучающихся в качестве текущего контроля применяется:

-устный опрос;

-проверка выполнения самостоятельной работы;

-практическая работа;

-тестирование;

-контрольная работа;

Для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета:

-зачетные вопросы.

Зачётные вопросы:

1.Современное правопонимание.
2.Понятие правоотношения.
3.Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность.
4.Формы (источники) права.
5.Конституция РФ - Основной закон государства.
6.Основы правового статуса человека и гражданина.
7.Государственно-правовое регулирование экономики.
8.Право собственности.
9.Понятие гражданского права.
10.Гражданские правоотношения.
11.Субъекты и объекты гражданского права.
12.Граждане как субъекты гражданского права.
13.Понятие предпринимательского права.
14.Субъекты предпринимательской деятельности.
15.Понятие юридического лица.
16.Образование и прекращение юридического лица.
17.Организационно-правовые формы юридических лиц.
18.Индивидуальное предпринимательство.
19.Правовые основы несостоятельности (банкротства).
20.Гражданско-правовой договор.
21.Сделки.
22.Закон о защите прав потребителей.
23.Общие положения Трудового кодекса РФ.
24.Обеспечение занятости и трудоустройства.
25.Субъекты трудовых отношений.
26.Понятие трудового договора.
27.Порядок заключения трудового договора.
28.Трудовая книжка.
29.Прекращение трудового договора.
30.Заработная плата.
31.Гарантийные выплаты.
32.Компенсационные выплаты.
33.Рабочее время.
34.Сверхурочная работа.
35.Время отдыха.
36. Отпуска.

37.Право социальной защиты граждан.
38.Индивидуальные трудовые споры.
39.Коллективные трудовые споры.
40.Охрана труда.
41.Особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями.
42. Особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет.
43. Особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству, на срок до двух месяцев, на сезонных работах.
44.Защита трудовых прав и свобод.
45.Дисциплина труда.
46. Материальная ответственность.
47.Административные правонарушения и административная ответственность.
48.Общие положения о праве собственности. Формы собственности.
49.Приобретение и прекращение права собственности. Защита права собственности.
50.Экологическое законодательство в сфере ветеринарии.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

ОП.06. Охрана труда

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария

Уровень подготовки – базовый

г. Орёл, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
3.1. Формы и методы оценивания
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОП.06. Охрана труда обучающийся должен обладать следующими умениями (У), знаниями (З) и практическим опытам, предусмотренными ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария, которые формируют профессиональные и общие компетенции (ОК): ***уметь***

У1- выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с процессами, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;

У2-использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;

У3--проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;

У4-разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;

У5-контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;

У6-вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; Знать:

З1--системы управления охраной труда в организации;

З2-законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;

З3-обязанности работников в области охраны труда;

-фактические или потенциальные последствия собственной (или бездействия) и их влияния на уровень безопасности труда;

З4-возможность последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);

З5-порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);

З6-порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;

З7- порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труд, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК1.1. Осуществлять текущий контроль ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений содержания животных и птиц, кормов, пастбищ и водопоев.
ПК2.1. Организовывать работы по проведению вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок сельскохозяйственных животных и птиц.
Практический опыт:
ПО1- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;
ПО2-использовать средства тушения пожара.

Формой аттестации по учебной дисциплине является – зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций.

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции (ОК)	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
1:-проводить вводный инструктаж подчинённых работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учётом специфики выполнения работ; - разъяснять подчинённым работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда; - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки её заполнения и условия хранения. - знание, называние правил проведения вводного инструктажа, правил заполнения записей о проведении вводного инструктажа в журнале регистрации вводного инструктажа (личной карточки инструктируемого); - знание, называние сроков заполнения и условий хранения документации по охране труда; - проведение вводного инструктажа с заполнением формы журнала «Регистрация вводного инструктажа по охране труда» - проведение первичного инструктажа по типовой инструкции по охране труда для повара с заполнением формы	Анализирует проведение инструктажа по вопросам техники безопасности. Правильно оценивает условия труда и травмобезопасность, учитывая нормативные документы по охране труда и здоровья. зачет	Оценка знаний, умений приобретенных в процессе выполнения практических занятий Устный опрос Тестирование Зачет
журнала «Регистрация инструктажа на рабочем месте» ОК1, ОК2, ОК 04, ОК 05; ОК9. ПК1.1, ПК2.1		

У-2 - выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми или планируемыми видами профессиональной деятельности - знание, понимание, объяснение вредных производственных факторов и мер защиты от них; - выявление опасных и вредных производственных факторов и соответствующих им рисков, связанными с профессиональной деятельностью. ОК1, ОК2, ОК 04, ОК 05; ОК9. - ПК1.1, ПК2.1	Правильно определяет и анализирует опасные и вредные факторы в сфере профессиональной деятельности, оценивает состояние техники безопасности на производственном объекте. Правильно обосновывает выбор применяемых приемов труда на территории организации и в производственных помещениях.	Оценка знаний, умений приобретенных в процессе выполнения практических занятий Устный опрос Тестирование зачет
У3: - использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности ОК1, ОК2, ОК 04, ОК 05; ОК9. ПК1.1, ПК2.1	Правильно применять средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером профессиональной деятельности	Оценка знаний, умений приобретенных в процессе выполнения практических занятий Устный опрос Тестирование зачет
Знать:		
З1:- Законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования Охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации. - знание понятия «охрана труда»; - знание, понимание основных документов, регламентирующих охрану труда; - называние государственных гарантий и социальной поддержки граждан РФ, защиты прав и свобод граждан РФ; - знание, объяснение государственного контроля и надзора за соблюдением законодательства о труде,	Обосновывает правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии.	Оценка знаний, умений приобретенных в процессе выполнения практических занятий Устный опрос Тестирование зачет

основных функций, задач, целей и прав государственных инспекторов по охране труда.		
- знание, понимание структуры и основных положений Трудового Кодекса РФ ОК1, ОК2, ОК 04, ОК 05; ОК9. ПК1.1, ПК2.1		
Знать 2:- системы управления охраной труда в организации - знание организации охраны труда на предприятии, в том числе, организации пожарной охраны на предприятии; - понимание функций и задач управления охраной труда ОК1, ОК2, ОК 04, ОК 05; ОК9. ПК1.1, ПК2.1	называет основные понятия - дает определения	Оценка знаний, умений приобретенных в процессе выполнения практических занятий Устный опрос Тестирование зачет
Знать3:- обязанности работников в области охраны труда - называние обязанностей работников в области охраны труда; ОК1, ОК2, ОК 04, ОК 05; ОК9. ПК1.1, ПК2.1	называет основные понятия - дает определения	Оценка знаний, умений приобретенных в процессе выполнения практических занятий Тестирование зачет

З4:-основы трудового законодательства о рабочем времени, режиме труда и отдыха. -знание, понимание структуры и основных положений Трудового Кодекса РФ; ОК1, ОК2, ОК 04, ОК 05; ОК9. ПК1.1, ПК2.1	называет основные понятия - дает определения	Оценка знаний умений, приобретенных в процессе практических занятий решение ситуационных задач зачет
З5: - порядок и периодичность инструктирования подчинённых работников - знание, понимание порядка обучения работников безопасным методом труда; - знание, называние видов и характеристики инструктажей по охране труда, сроков проведения; ОК1, ОК2, ОК 04, ОК 05; ОК9. ПК1.1, ПК2.1	Правильно оценивает условия труда и травмобезопасность, учитывая нормативные документы по охране труда и здоровья. Анализирует проведение инструктажа по вопросам техники безопасности.	Оценка знаний, умений приобретенных в процессе выполнения практических занятий Устный опрос Тестирование зачет
Знать 6:-порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты ОК1, ОК2, ОК 04, ОК 05; ОК 09.. ПК1.1, ПК2.1	Знают порядок хранения и использования средств индивидуальной и коллективной защиты	Оценка знаний, умений приобретенных в процессе выполнения практических занятий Устный опрос Тестирование зачет
З7:- возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчинёнными работниками; - фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда. ОК1, ОК2, ОК 04, ОК 05; ОК9. ПК1.1, ПК2.1	Знать возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций и меры ответственности за их нарушения	Оценка знаний, умений приобретенных в процессе выполнения практических занятий Устный опрос Тестирование зачет

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.06. Охрана труда, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Таблица 2

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, ПК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, ПК, У, З**
Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии.		*З6; ПК.1.1 ПО1;ПО2*	зачет	*У2;З1; З3; З7; З8; ОК1,ОК9; ПК.1.1 ;ПО2*
Тема 1.1. Основные положения законодательства об охране труда на предприятии.	*Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа*	*У1;З2; ОК1, ОК2, ОК 04, ОК 05; ОК9, ОК 10. ПК1.1, ПО1;ПО2*		
Тема 1.2. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда	*Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа*	*З1;*		
Тема 1.3. Трудовой коллектив. Его задачи в сфере обеспечения организации труда	*Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа*	*У1;З2; ОК1, ОК2, ОК 04, ОК 05; ОК9, ОК 10. ПК1.1, ПО1;ПО2*		
Раздел 2. Производственная санитария, гигиена труда и личная гигиена работника		*У1;З2; ОК1, ОК2, ОК 04, ОК 05; ОК9, ОК 10. ПК1.1, ПО1;ПО2*	зачет	*У2;З1; З3; З7; З8; ОК1-ОК2; ПК.1.1;ПО1;ПО2*

Тема 2.1. Производственный микроклимат и его воздействия на организм человека. Разработка инструкций по охране труда.	*Устный опрос* *Тестирование*	*У1;32;* *ОК1, ОК2, ОК 04, ОК 05;* *ОК9, ОК 10.* *ПК1.1; ПО1;ПО2*		
Тема 2.2. Разработка инструкций по охране труда	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1;32;* *ОК1, ОК2, ОК 04, ОК 05;* *ОК9, ОК 10.* *ПК1.1; ПО1;ПО2*		
Раздел 3. Техника безопасности на производстве.		*У1;32;* *ОК1, ОК2, ОК 04, ОК 05;* *ОК9, ОК 10.* *ПК1.1; ПО1;ПО2*	зачет	*У2;31; 33; 37; 38; ОК1-ОК9;* *ПК.1.1:ПО1;ПО2*
Тема 3.1. Техника безопасности на производстве. Её задачи и значение	*Устный опрос* *Практическая работа №1*	*У1;32;* *ОК1, ОК2, ОК 04, ОК 05;* *ОК9, ОК 10.* *ПК1.1; ПО1;ПО2*		
Тема 3.2. Классификация, расследование, учет и оформление несчастных случаев	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1;32;* *ОК1, ОК2, ОК 04, ОК 05;* *ОК9, ОК 10.* *ПК1.1; ПО1;ПО2*		
Тема 3.3. Электробезопасность на производстве	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1;32;* *ОК1, ОК2, ОК 04, ОК 05;* *ОК9, ОК 10.* *ПК1.1, ПО1;ПО2*		
Раздел 4 . Охрана труда в животноводстве		*У1;31;* *ОК1, ОК2, ОК 04, ОК 05;* *ОК9, ОК 10.* *ПК1.1; ПО1;ПО2*	зачет	*У2;31; 33; 37; 38; ОК1-ОК9;* *У2;31; 33; 37; 38; ОК1-ОК9;* *ПК.1.1, ПК.2.1, ПО1-ПО2*

Тема 4.1. Методические рекомендации по проверке состояния охраны труда в сельскохозяйственных организациях. Зоогигиена с основами проектирования животноводческих объектов.	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*33; ОК1, ОК2, ОК 04, ОК 05; ОК9, ОК 10.* *ПК1.1, ПК2.1, ПО1-ПО2*		
Тема 4.2. Профилактика болезней животных. Общие требования охраны труда в животноводстве. Требования безопасности к производственным процессам в животноводстве	*Устный опрос* *Тестирование*	*37;* *ОК1, ОК2, ОК 04, ОК 05; ОК9, ОК 10.* *ПК1.1, ПК2.1* *ПО1-ПО2*		
Тема 4.3. Охрана труда при уходе за овцами и козами	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У2;38; ОК1, ОК2, ОК 04, ОК 05; ОК9, ОК 10.* *ПК2.1. ПО1-ПО2*		
Тема 4.4. Охрана туда при поении животных. Охрана труда при содержании свиней	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1;32;* *ОК1, ОК2, ОК 04, ОК 05; ОК9, ОК 10.* *ПК1.1;ПО1;ПО2*		
Тема 4.5. Охрана труда при содержании быков – производителей. Охрана труда при содержании птиц	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1;31;* *ОК1, ОК2, ОК 04, ОК 05; ОК9, ОК 10.* *ПК1.1;ПО1;ПО2*		
Тема 4.6. Охрана труда при приготовлении кормов	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*38;* *ОК1, ОК2, ОК 04, ОК 05; ОК9, ОК 10.* *ПК1.1;ПО1;ПО2*		

Тема: 4.7. Анализ производственного травматизма и определение ответственности	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1;З1; ОК1, ОК2, ОК 04, ОК 05; ОК9, ОК 10.* *ПК1.1, ПК2.1* *ПО1-ПО2*		
Раздел 5. Пожарная безопасность		*У1; ОК1, ОК2, ОК 04, ОК 05; ОК9, ОК 10.* *ПК1.1;ПО!;ПО2*	зачет	*У2;З1; З3; З7; З8; ОК1, ОК2, ОК 04, ОК 05; ОК9, ОК 10.* *ПК1.1;ПО1;ПО2*
Тема 5.1.Пожары, их причины и система предупреждения	*Устный опрос* *Практическая работа №1* *Тестирование*	*З3; ОК1, ОК2, ОК 04, ОК 05; ОК9, ОК 10.* *ПК1.1;ПО1;ПО2*		

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки освоения знаний

З1--системы управления охраной труда в организации;

З2-законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;

З3-обязанности работников в области охраны труда;

-фактические или потенциальные последствия собственной (или бездействия) и их влияния на уровень безопасности труда;

З4-возможность последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);

З5-порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);

Анализ кейс-стадии

Задание 1.

Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Кто занимается организацией и управлением охраной труда на предприятии?
2. Кому подчиняется служба охраны труда на предприятии?
3. С какими подразделениями взаимодействует служба охраны труда?
4. Чем руководствуется в своей деятельности работники службы охраны труда?
5. Что входит в задачи службы охраны труда?
6. Какие функции возлагаются на службу охраны труда?

Задание 2. Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Дайте определение охраны труда
2. Что следует понимать (под иными мероприятиями) в определении охраны труда?
3. Что устанавливает законодательство об ОТ между работниками и работодателями?
4. Для достижения каких целей направлено законодательство об ОТ?
5. На чем основывается законодательство РФ о труде и об охране труда?
6. Что является составной частью законодательства РФ о труде и об ОТ?
7. Что входит в перечень основных законодательных актов РФ?
8. В соответствии какой статьей Федерального закона устанавливается правила, процедуры и критерии, направленные на сохранение жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности?
9. Назовите подзаконные акты, регулирующие трудовые отношения, включая условия и ОТ труда?
10. Назовите другую подгруппу подзаконных актов, регулирующих вопросы условий ОТ?
11. Назовите локальные правовые акты, регулирующие условия труда?

12. Назовите основные направления государственной политики в области охраны труда?
13. Кем осуществляется контроль за состоянием охраной труда на предприятии?
14. В чем заключается государственное управление охраной труда?
15. Кто осуществляет государственное управление охраной труда?
16. Какими правами обладает должностное лицо государственного управления охраной труда?
17. Кто организует работу по охране труда на предприятии?
18. Как определяется структура и численность работников службы охраны труда предприятий?
19. На кого возлагается ответственность за состоянием условий ОТ на предприятии?
20. Что входит в обязанности работодателя по обеспечению ОТ на предприятии?
21. Кем осуществляется госнадзор и контроль за соблюдением законодательных и иных нормативных актов по ОТ?

Задание 3.

Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Что такое производственная санитария?
2. Какие вопросы решает производственная санитария?
3. Оптимальная и допустимая температура в рабочей зоне?
4. Оптимальная и допустимая влажность в рабочей зоне?
5. Оптимальная и допустимая скорость движения воздуха в рабочей зоне?
6. Что такое гигиена труда?
7. Назовите предметы гигиены труда?
8. Назовите задачи гигиены труда?
9. Что такое производственная среда?
10. Из каких элементов формируется производственная среда?
11. Что такое условия труда?
12. Какая среднесуточная температура наружного воздуха характеризует теплый период года?
13. Какая среднесуточная температура наружного воздуха характеризует холодный период года?
14. На какие категории, по интенсивности труда, делятся виды работ?
15. Дайте пояснение - оптимальным микроклиматическим условиям?
16. Дайте пояснение - допустимым микроклиматическим условиям?
17. Приведите пример одновременного действия на организм человека нескольких факторов микроклимата, которые способны оказывать в одном случае отрицательное, а в другом случае положительное влияние?
18. Цель вентиляции?
19. На какие группы, по способу подачи воздуха в помещение и удаления из него загрязненного воздуха, подразделяются вентиляции?
20. Как подразделяется вентиляция по способу воздухообмена?
21. Чем характеризуется местная вентиляция?

22. Что подразумевается под кондиционированием воздуха?
23. Какие системы отопления применяются?
24. В каком случае устраивается отопление?
25. Какие виды освещения используются в производственных помещениях?
26. В каком случае применяется совмещенное освещение?
27. За счет чего создается естественное освещение?
28. Какие виды освещения используются в производственных условиях
29. Как влияет уровень освещенности на безопасность и производительность труда?

Задание 4.

Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Кому подчиняется служба охраны труда на предприятии?
2. Кого допускают на должность инженера по охране труда?
3. Что систематически контролирует инженер по охране труда, согласно указанному положению?
4. Кто осуществляет в целом управление охраной труда на предприятии?
5. Кто осуществляет управление охраной труда на участках?
6. С какой целью проводится планирование мероприятий по ОТ?
7. Кто проводит вводный инструктаж?
8. С кем проводят вводный инструктаж по ТБ?
9. Кто проводит первичный инструктаж на рабочем месте?
10. Что является основой инструктажа?
11. К каким профессиям предъявляется повышенные требования?
12. Через какое время с работниками проводится повторный инструктаж?
13. В каком случае проводится внеплановый инструктаж с работниками?
14. Когда проводится целевой инструктаж с работниками?

Задание 5. Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Какими основными методами достигается безопасность?
2. На какие группы подразделяются средства коллективной защиты (СКЗ)?
3. Что относится к средствам индивидуальной защиты?
4. Назовите типы сигнализации?
5. Перечислите виды звуковых сигналов?
6. Перечислите требования к звуковым сигналам?
7. В каком случае предпочтительнее световая сигнализация?
8. Требования к световым сигналам?
9. Для чего предназначены знаки безопасности?
10. Перечислите виды знаков безопасности?

Задание 6.

Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Какие действия вызывает электрический ток, проходя через организм человека?
2. В чем проявляется термическое действия тока на человека?
3. В чем проявляется элетролитическое действие тока на человека?
4. В чем проявляется биологическое действие тока на человека?
5. Какие электрические травмы различают?
6. Перечислите четыре степени ожогов?
7. Что такое электрический удар?
8. На какие четыре степени делятся электрические удары?
9. Что может быть причиной смерти в результате поражения электрическим током?
10. От каких факторов зависит характер и последствия воздействия на человека электрического тока?
11. Кожа, каких участков тела, обладает наименьшим сопротивлением?
12. Что такое ощутимый ток?
13. Что такое неотпускающий ток?
14. Через какие жизненно важные органы может пройти ток?
15. Что называю петлями тока?
16. Какие петли тока (ПТ) наиболее часто встречаются?
17. Какие петли тока (ПТ) наиболее опасны?
18. Перечислите условия, которые создают повышенную опасность помещений?
19. Основные причины поражения электрическим током?
20. С какой целью выполняют заземление?
21. С какой целью выполняют молниезащиту?
22. Какие цвета применяют для световых сигналов?
23. Первая помощь при несчастных случаях, вызванных поражением электрическим током?
24. Как определить состояние, в котором находится пораженный электрическим током?

Задание 7. Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы:

1. В чем заключается профилактика незаразных внутренних болезней животных?
2. В чем заключается профилактика хирургических инфекций животных?
3. В чем заключается профилактика кормовых отравлений животных?
4. В чем заключается ветеринарно-санитарный режим комплекса?
5. Обеспечение биологической безопасности работников в животноводстве?
6. Как должны быть выполнены и расположены сигнальные устройства в животноводческих помещениях?
7. Какие требования должна содержать технологическая документация по предупреждению и исключению опасных ситуаций на комплексах?
8. Назовите размеры санитарно-защитной зоны животноводческих предприятий от населенных пунктов?
9. Какую работу необходимо проводить, чтобы животноводческие предприятия не являлись источником загрязнения окружающей среды?
10. Какие обязанности, работодатель в своей деятельности по охране труда на животноводческом предприятии, должен выполнять?

11. После вскрытия животных, болевших заразными болезнями, куда девают труппы?
12. Как необходимо проводить работы в групповых станках, когда там находятся животные?
13. Как формируют гурты животных при пастбищном содержании?
14. Как проводят осмотр животных на фермах и комплексах?
15. Как проводят подгон скота при пастьбе?
16. Температура санитарной жидкости для подмыва вымени у дойных коров?

Задание 8. Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы:

1.Что определяет микроклимат животноводческих помещений?
2. Дайте определение микроклимату животноводческих помещений?
3. Назовите четыре уровня нормирования по состоянию внешней среды на рабочем месте?
4. Дайте понятие абсолютной влажности?
5. Что такое относительная влажность?
6.Что такое точка росы?
7. С какой целю проводится дезинвазия?
8.Что такое дезинсекция и какие средства используют для ее проведения?
9. На каких участках нельзя строить животноводческие здания?
10.Назовите санитарно-защитную зону от ферм до населенных пунктов, до проезжих дорог, до утильзаводов?
11. Назовите зооветеринарные разрывы между фермами?
12. Что такое вибрационная болезнь?
13. Перечислите четыре стадии вибрационной болезни?
14. Как осуществляется защита работающих от интенсивной вибрации?

Задание 9. Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы:

1.Как нужно проводить работы в станках и загонах, если там находятся бараны или козы?
2.Как необходимо проводить работы по уходу за овцами и козами в условиях повышенной солнечной инсоляции?
3.К чему приводит бесподстилочное содержание овец?
4. Какая температура воздуха должна быть в овчарнях, где проходит ягнение маток?
5. Какая относительная влажность воздуха должна быть в овчарнях, где проходит ягнение маток?
6. Какой газовый состав воздуха должен быть в овчарнях, где проходит ягнение маток?
7. Какая скорость движения воздуха должна быть в овчарнях, где проходит ягнение маток?

Задание 10. Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Какую воду необходимо использовать для поения животных и приготовления кормов?
2. Каким должно быть место для водопоя животных?

3. Каким должно быть место забора воды?
4. Каким должен быть колодец с любым способом подъема воды?
5. Как необходимо отогревать замерзшие трубы зимой?
6. Как должно производиться поение КРС?
7. Требования к работникам обслуживающих свиней?
8. Требования к территориям свиноводческих предприятий?
9. Как содержат хряков- производителей?
10. В каком возрасте у хряков спиливают клыки?
11. В каком случае с внешней стороны станка животного вывешивают предупредительные надписи?
12. Какими средствами защиты обеспечиваются работники от возможного нападения животных?
13. Как проводят фиксацию свиней при проведении зооветмероприятий?
15. Какими средствами должны быть обеспечены работники на время пастьбы и прогулок свиней?

Задание 11.

Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы:

1. В каком возрасте, и для каких целей быкам производителям вставляют в носовую перегородку кольцо?
2. Какие меры необходимо предпринять в случае перелома палки – водилы?
3. Можно ли выводить на прогулку одновременно коров и быков – производителей?
4. Как необходимо выводить на прогулку быков производителей со злым нравом?
5. Какие требования предъявляются к привязному содержанию быков?
6. Какие требования предъявляются к беспривязному содержанию быков?
7. Сколько быков производителей можно прогуливать на выгульных двориках?
8. Что такое островок безопасности и для чего он необходим?
9. Разрешается ли содержание быков производителей в общем стаде на летних пастбищах?
10. Какие меры предпринимают во время чистки быков производителей и раздачи им корма?
11. Какие меры предосторожности должен соблюдать скотник, обслуживающий быков?
12. Можно ли присутствовать работникам, ухаживающим за быкам, при проведении болезненных ветпроцедур?

Задание 12.

Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Перечислите опасные факторы пожара?
2. Пониженное содержание кислорода, как один из опасных факторов пожара?
3. Оксид углерода, как один из опасных факторов пожара и его влияние на человека? 4. Диоксид углерода, как один из опасных факторов пожара и его влияние на человека?

5. Дым, как один из опасных факторов пожара?
6. Пары каких кислот могут содержаться в составе дымовых газов?
7. Какой процент паров синильной кислоты является опасным для жизни?
8. Какой процент паров синильной кислоты вызывает смерть?
9. Что такое травма?
10. Какие последствия поражений могут быть в первые часы после травмы?
11. Какие последствия поражений могут быть от нескольких часов до нескольких недель?
12. Какое время считается оптимальным для оказания первой медицинской помощи пострадавшему?
13. Перечислите, какие мероприятия первой помощи можно провести на месте происшествия до прибытия медицинских работников?
14. Что является первым этапом оказания помощи пострадавшему?
15. Перечислите виды ожогов и в результате чего они возникают?
16. От чего зависит тяжесть поражения ожога?
17. Чем характеризуется 1 степень ожога? 18. Чем характеризуется 2 степень ожога?
19. Чем характеризуется 3 степень ожога?
20. Чем характеризуется 4 степень ожога?

Шкала оценивания:

«Отлично» (высокий уровень усвоения) - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

«Хорошо» (средний уровень усвоения)- вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» (низкий уровень усвоения)- вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

3.2.1. Типовые задания для оценки освоения умений

Задания в тестовой форме

У1- выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с процессами, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;

У2-использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;

У3--проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;

Инструкция по выполнению теста: В каждом варианте теста 25 вопросов.

Каждый вопрос тестового задания имеет один верный ответ.

Время, которое отводится на выполнение теста – 45 минут. **Критерии оценивания:**

«отлично» (высокий уровень освоения)- 90 -100% (23-25)правильных ответов,

«хорошо» (средний уровень освоения)- 75-89 % (19-22) правильных ответов,

«удовлетворительно» (низкий уровень освоения)- 60-74% (15-18) правильных ответов,

«неудовлетворительно» - 14 и меньше правильных ответов.

Вариант 1.

Выберите правильный вариант ответа.

1. Обязанности работника в области охраны труда входят:
   а) соблюдение требований охраны труда, прохождение обучения безопасным методам и приемам работ, стажировки, инструктажей, проверки знаний;
   б) правильно применять средства индивидуальной и коллективной защиты, проходить предварительные и периодические медосмотры, извещать руководителю о любых чрезвычайных ситуациях, об ухудшении своего здоровья; в) оба ответа верны.

2. Производственный фактор, воздействие которого на человека приводит к ухудшению самочувствия или, при длительном воздействии к заболеваниям – это
   а) негативный фактор;
   б) опасный производственный фактор;
   в) вредный производственный фактор;
3. К какому виду травм относят нарушение целостности тканей и органов? а) химические;
   б) механические;
   в) баротравмы.
4. Как называют травмы, вызванные быстрым изменением атмосферного воздуха?
   а) баротравмы;
   б) психические;
   в) термические.

5.Бытовая травма – это …

а) травма, сочетающая несколько видов травм;

б) повреждения в организме человека, не связанные с работой;

в) травма, полученная в процессе трудовой деятельности на производстве.

6.Лечебно – профилактические меры – это …

а) применение технических методов и средств, обеспечивающих безопасность трудовой деятельности;

б) меры направленные на обеспечение санитарии и гигиены;

в) профилактические медицинские осмотры, лечебное и профилактическое питание, витаминизация.

7. СИЗ И СКЗ – это …

а) защита работников от производственных факторов на производстве;

б) система организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих или уменьшающих вероятность воздействия на работников опасных производственных факторов, в процессе трудовой деятельности;

в) технические средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных и опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнений.

8.Какого типа инструктажей не существует?

а) внепланового;

б) повторного;

в) вторичного.

9.Какой инструктаж проводят со вновь принятыми на предприятие, направленными из одного подразделения в другое, командированными? а) первичный;

б) повторный;

в) внеплановый.

10.Какой инструктаж проводят при выполнении опасных работ с оформлением нарядадопуска?

а) плановый;

б) внеплановый;

в) целевой.

11.Какой вид ответственности предусматривается за несоблюдение законодательных актов, правил, норм, инструктажей? а) дисциплинарная;

б) административная;

в) материальная.

12.Какой орган контролирует соблюдение предприятиями мероприятий по безопасному обслуживанию электрических установок? а) технический надзор профсоюза;

б) ГосЭнергонадзор;

в) экологический надзор.

13.Какой инструктаж знакомит работника с правилами внутреннего распорядка, правилами поведения на предприятии, с опасными и вредными производственными факторами?

а) вводный;

б) первичный;

в) внеплановый.

14.Какой вид инструктажа проводится с целью напоминания работникам о требованиях безопасности, проверки знаний рабочих? а) первичный;

б) повторный;

в) внеплановый.

15.Какой вид ответственности предусматривает объявление виновнику выговора, строгого выговора, вплоть до увольнения?

а) административная;

б) экономическая;

в) дисциплинарная.

16.В чьи обязанности входит осмотр перед началом работы оборудования, механизмов, инвентаря и устранение выявленных неисправностей? а) начальника цеха;

б) главного инженера;

в) бригадира.

17.Что контролирует Роспотребнадзор?

а) соблюдение предприятиями санитарно-гигиенических и санитарно-противоэпидемиологических правил.

б) устройство и эксплуатацию грузоподъемных механизмов;

в) мероприятия по безопасному обслуживанию электрических и теплоиспользующих установок;

18.Какой срок наказания предусматривается при уголовной ответственности? а) до двух лет;

б) до трех лет;

в) до пяти лет.

19.Какой вид инструктажа проводят при изменении технологического процесса, замене или модернизации оборудования? а) плановый;

б) внеплановый;

в) целевой.

20.Производственный травматизм и профессиональные заболевания являются показателями …

а) уровня состояния охраны труда на предприятии;

б) уровня техники безопасности на предприятии;

в) уровня производственной санитарии.

21.Совокупность производственных травм, получаемых работающими на производстве, называется …

а) производственной санитарией;

б) производственным травматизмом;

в) опасным производственным фактором.

22.К какому виду причин производственного травматизма относятся недостатки оборудования машин, механизмов, инструментов и т. д.? а) к санитарно-гигиеническим;

б) к органолептическим;

в) к техническим.

23.К каким повреждениям относятся открытые и закрытые переломы челюсти, вывихи и переломы конечностей и т. д.? а) к механическим;

б) к статическим;

в) к термическим.

24.Какие меры нужно произвести при переломах?

а) наложить холодный компресс;

б) наложить шину;

в) оба ответа верны.

25.В какой ситуации пострадавшего человека выводят на свежий воздух?

а) при обморожении;

б) при тепловом ударе;

в) при вывихах.

Вариант 2. Выберите правильный вариант ответа.

1.К какой классификации причин производственного травматизма можно отнести: загрязнение полов и рабочего места, несоблюдение норм расположения оборудования и т. д.? а) к организационным причинам;

б) к техническим причинам;

в) к санитарно-гигиеническим.

2.В каких случаях пострадавшему делают искусственное дыхание?

а) при ожоге;

б) при прекращении дыхания;

в) при потере сознания.

3.Заболевание, вызванное воздействием на работника вредного производственного фактора, называют …

а) производственным травматизмом;

б) несчастным случаем;

в) профессиональным заболеванием.

4.Группы опасных и вредных производственных факторов делятся на:

а) физические, токсические, канцерогенные;

б) физические, химические, биологические, психофизиологические;

в) психофизиологические, нервно-психические, эмоциональные, статические.

5.К механическим повреждениям тяжелых производственных травм относят …

а) повреждения головы;

б) ожоги;

в) обморожения.

6.При кровотечении запрещается:

а) поднимать раненную конечность вверх;

б) сдавливать кровеносные сосуды сгибанием конечности в суставах;

в) промывать рану водой или лекарственными веществами, засыпать порошком, смазывать мазями.

7.При ожогах кислотой накладывают примочку из …

а) слабого раствора уксуса;

б) слабого раствора борной кислоты;

в) содового раствора.

8.Схема освобождения пострадавшего от поражения электрическим током:

а) обесточить пострадавшего, провести реанимационные мероприятия;

б) проверить пульс, вызвать «Скорую помощь»;

в) обесточить пострадавшего с применением средств защиты от поражения электрическим током, провести при необходимости реанимационные мероприятия, вызвать «Скорую помощь».

9.При носовом кровотечении необходимо …

а) уложить пострадавшего и наклонить голову назад, наложить на переносицу теплую примочку;

б) уложить пострадавшего и слегка наклонить голову вперед, наложить на переносицу холодную примочку; в) оба ответа верны.

10.При повреждении головы необходимо наложить на голову…

а) холодный компресс;

б) давящую повязку;

в) теплую примочку.

11.Какие из перечисленных факторов не относятся к вредным производственным? а) высокая влажность;

б) недостаточная освещенность;

в) нет верного ответа.

12.Вредные производственные факторы – это …

а) факторы, которые способствуют поломке оборудования;

б) факторы, которые приводят к образованию бракованных изделий;

в) факторы, которые при длительном воздействии на работника могут вызвать профессиональное заболевание.

13.Состояние воздушной среды помещения, характеризующееся температурой, влажностью и скоростью движения воздуха, называют … а) проветриваемостью;

б) микроклиматом;

в) освещенностью.

14.Каких видов физических работ не существует?

а) легких;

б) средней легкости;

в) тяжелых.

15.Работы, выполняемые сидя, стоя или связанные с передвижением, но не требующие поднятия тяжести, относят к … а) легким;

б) супер легким;

в) тяжелым.

16.Тяжелые работы связаны с …

а) постоянной ходьбой, выполняемые сидя или стоя, но не требующие перемещения тяжестей;

б) с ходьбой и переносом небольших тяжестей;

в) с физическим, систематическим напряжением.

17.Какого типа освещения не бывает?

а) искусственного;

б) аварийного;

в) дневного.

18.Постоянный шум может вызвать:

а) потерю слуха;

б) потерю зрения;

в) потерю координации.

19.При проникающем ранении живота необходимо…

а) вправить выпавшие органы, дать попить пострадавшему;

б) приподнять ноги и расстегнуть поясной ремень, положить холод на живот, положение «лежа на спине» с приподнятыми и согнутыми в коленях ногами;

в) наложить повязку, положить холод.

20.Для чего необходимо очищать запыленные загрязненные светильники?

а) для чистоты помещения

б) для наилучшей освещенности;

в) нет верного ответа.

21.По временным характеристикам шум подразделяется:

а) широкополосные, тональные;

б) постоянные и непостоянные;

в) оба ответа верны.

22.Вибрация, передаваемая человеку через ноги:

а) общая;

б) локальная;

в) оба ответа верны.

23.Промышленная безопасность опасных производственных объектов - это …

а) состояние защищенности жизненно важных интересов личности и общества от аварий на опасных производственных объектах и последствий указанных аварий;

б) система сохранения жизни и здоровья работника в процессе его трудовой деятельности;

в) нет правильного ответа. 24.Цель периодических медицинских осмотров:

а) это наблюдение за состоянием здоровья работников и его возможным изменением в условиях воздействия вредных или опасных производственных факторов; б) предупреждение аварий из-за здоровья рабочего

в) написано в контракте.

25.К первичным средствам пожаротушения относятся:

а) огнетушители, ящики с порошковыми составами и песком;

б) земля, цемент;

в) правильный ответ отсутствует.

Таблица кодов правильных ответов.

Вариант 1.

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	в	в	б	а	б	в	в	в	а	в
Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	б	б	а	б	в	в	а	в	б	а
Вопрос	21	22	23	24	25					
Ответ	б	в	а	б	б					

Вариант 2.

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	а	б	в	б	а	в	в	в	б	а
Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	в	в	б	б	а	в	в	а	б	б
Вопрос	21	22	23	24	25					
Ответ	б	а	а	а	а					

Перечень тем для самостоятельной работы обучающихся

Написание доклада:

1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии
2. Виды ответственности за нарушение законодательства по охране труда.
3. Производственный шум и его нормализация
4. Предупреждение и тушение пожаров.

Подготовка информационного сообщения:

1.Задачи управления безопасности труда

2.Ступени контроля охраны труда.

3.Обучение и пропаганда охраны труда.

4.Средства тушения пожара **Критерии**

оценки:

Оценка «5» (отлично - высокий уровень освоения) выставляется, если тема соответствует содержанию; определена и глубоко изучена проблема; материал логично изложен; докладчик свободно владеет материалом, изложение ведется с опорой на тезисы; регламент изложения соблюдается.

Оценка «4» (хорошо-высокий уровень освоения) выставляется, если тема соответствует содержанию; определена и изучена проблема; материал логично изложен, докладчик хорошо владеет материалом, изложение ведется с опорой на тезисы; регламент изложения соблюдается.

Оценка «3» (удовлетворительно-высокий уровень освоения) выставляется, если тема не вполне соответствует содержанию; проблема определена, но изучена поверхностно; материал не логично изложен, докладчик с трудом ориентируется в материале, наблюдается сплошное чтение текста; регламент изложения не соблюдается.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – тема доклада не раскрыта, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4.Контрольно-оценочные материалы (долее КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляется с использованием зачета.

I. ПАСПОРТ

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.06 Охрана труда по специальности 36.02.01 Ветеринария (Уровень подготовки базовый)

У1- выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с процессами, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;

У2-использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;

У3--проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;
У4-разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;
У5-контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;
У6-вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; Знать:
З1--системы управления охраной труда в организации;
З2-законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;
З3-обязанности работников в области охраны труда;
-фактические или потенциальные последствия собственной (или бездействия) и их влияния на уровень безопасности труда;
З4-возможность последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);
З5-порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);
З6-порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;
З7- порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труд, в том числе
методику оценки условий труда и травмобезопасности.
Практический опыт:- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;
-использовать средства тушения пожара.

II. Зачетные вопросы и задания для обучающихся

(Доводится до сведения обучающихся за 1 месяц до начала зачета)

1. Кто занимается организацией и управлением охраной труда на предприятии?
2.Что такое производственная санитария?
3. Какими основными методами достигается безопасность?
4.Задание. На производственном участке работает 100 человек, за год на участке произошло 5 травм по вине работников с потерей трудоспособности по 5 дней на каждого пострадавшего и 1 травма по вине работодателя с потерей трудоспособности на 10 дней. Рассчитать показатель частоты травматизма и показатель тяжести травматизма 5. Кто проводит вводный инструктаж?
6. После вскрытия животных, болевших заразными болезнями, куда девают труппы?
7. Кем осуществляется госнадзор и контроль за соблюдением законодательных и иных нормативных актов по ОТ
8.Задание. За год на предприятии учтено 10 несчастных случаев с потерей трудоспособности выше 3 дней. Среднесписочное число работающих на предприятии за этот период 5000 человек. Определить коэффициент ча 9.Какие вопросы решает производственная санитария?
10.Какую воду необходимо использовать для поения животных и приготовления кормов?
11.Дайте понятие общей пассивной защиты человека от неблагоприятных факторов?

12.Задание. За год на предприятии учтено 8 несчастных случаев. Общее число рабочих дней нетрудоспособности у всех пострадавших за отчётный период - 45. Определить коэффициент тяжести.

13.Что систематически контролирует инженер по охране труда, согласно указанному положению?

14.Какие меры предосторожности должен соблюдать скотник, обслуживающий быков?

15.Дайте понятие общей индивидуальной защиты человека от неблагоприятных факторов?

16.Задание. На производственном участке работает 130 человек, за год на участке произошло 6 травм по вине работников с потерей трудоспособности по 6 дней на каждого пострадавшего и 2 травмы по вине работодателя с потерей трудоспособности на 20 дней.

Рассчитать показатель частоты травматизма и показатель тяжести травматизма.

17. Кто осуществляет управление охраной труда на участках?
18. Первая помощь при несчастных случаях, вызванных поражением электрическим током?
19. На какие группы подразделяются средства коллективной защиты (СКЗ)?
20. За год на предприятии учтено 7 несчастных случаев с потерей трудоспособности выше 3 дней. Среднесписочное число работающих на предприятии за этот период 6000 человек.

Определить коэффициент частоты

21.Кто проводит первичный инструктаж на рабочем месте?

22.Что такое гигиена труда?

23.Что относится к средствам индивидуальной защиты

24.Задание. За год на предприятии учтено 9 несчастных случаев. Общее число рабочих дней нетрудоспособности у всех пострадавших за отчётный период - 39. Определить коэффициент тяжести.

25. Назовите предметы гигиены труда?
26. В каком возрасте, и для каких целей быкам производителям вставляют в носовую перегородку кольцо?
27. Оптимальная и допустимая температура в рабочей зоне?

28.Задание. На предприятии работает 150 человек, за контролируемый период не выходили на работу в результате несчастного случая 47 дней 4 человека. На станке работают 10 человек, из них 1 человек повредил рука при выполнении производственного задания.

Определить показатель нетрудоспособности и удельный показатель травматизма.

29.Основные причины поражения электрическим током?

30.Перечислите опасные факторы пожара?

31.Оптимальная и допустимая влажность в рабочей зоне?

32.Задание. За год на предприятии учтено 3 несчастных случаев. Общее число рабочих дней нетрудоспособности у всех пострадавших за отчётный период - 23. Определить коэффициент тяжести.

33. Какую работу необходимо проводить, чтобы животноводческие предприятия не .являлись источником загрязнения окружающей среды?
34. Какие меры необходимо предпринять в случае перелома палки – водилы?

35.Какие меры предосторожности должен соблюдать скотник, обслуживающий быков?

36.Чем характеризуется 4 степень ожога?

37. Оптимальная и допустимая скорость движения воздуха в рабочей зоне? 38. Задание. За год на предприятии учтено 9 несчастных случаев с потерей трудоспособности выше 3 дней. Среднесписочное число работающих на предприятии за этот период 600 человек. Определить коэффициент частоты.

39. Какие обязанности, работодатель в своей деятельности по охране труда на 40. Можно ли выводить на прогулку одновременно коров и быков – производителей?

41. Чем характеризуется 3 степень ожога?

42.Задание. Определить показатели частоты и тяжести травматизма на основе их анализа, указать на каком предприятии А или В вопросам охраны труда уделяется больше внимания. Предприятие А (В) – число несчастных случаев – 10 (10), среднесписочное число работающих – 3000 (6000), общее число дней нетрудоспособности по всем несчастным случаям – 100 (10

43. Кто проводит вводный инструктаж?

44.Как необходимо выводить на прогулку быков производителей со злым нравом?

45. Что такое условия труда?

46. Задание. Определить показатели частоты и тяжести травматизма на основе их анализа, указать на каком предприятии А или В вопросам охраны труда уделяется больше внимания. Предприятие А (В) – число несчастных случаев – 15 (17), среднесписочное число работающих – 4000 (5000), общее число дней нетрудоспособности по всем несчастным случаям – 90 (100

47. Как необходимо проводить работы в групповых станках, когда там находятся?

48. Что такое островок безопасности и для чего он необходим?

49. Что является первым этапом оказания помощи пострадавшему?

50. Задание. За год на предприятии учтено 2 несчастных случаев. Общее число рабочих дней нетрудоспособности у всех пострадавших за отчётный период - 20. Определить коэффициент тяжести.

51.На каких участках нельзя строить животноводческие здания?

52.Разрешается ли содержание быков производителей в общем стаде на летних пастбищах?

53.Чем характеризуется 2 степень ожога?

54.Перечислите, какие мероприятия первой помощи можно провести на месте происшествия до прибытия медицинских работников?

55. Назовите санитарно-защитную зону от ферм до населенных пунктов, проезжих дорог, утильзаводов?

56.Какие меры предпринимают во время чистки быков производителей и раздачи им корма?

57. Какая среднесуточная температура наружного воздуха характеризует теплый период года?

58. Задание. За год на предприятии учтено 13 несчастных случаев. Общее число рабочих дней нетрудоспособности у всех пострадавших за отчётный период - 80. Определить коэффициент тяжести.

59. Назовите зооветеринарные разрывы между фермами

60. Какие последствия поражений могут быть в первые часы после травмы?

61.Какая среднесуточная температура наружного воздуха характеризует холодный период года?

62.Задание. Определить показатели частоты и тяжести травматизма на основе их анализа, указать на каком предприятии А или В вопросам охраны труда уделяется больше внимания. Предприятие А (В) – число несчастных случаев – 5 (6), среднесписочное число работающих – 2000 (3000), общее число дней нетрудоспособности по всем несчастным случаям – 100 (100).

63. Какое время считается оптимальным для оказания первой медицинской помощи пострадавшему?

64. На какие группы, по способу подачи воздуха в помещение и удаления из него загрязненного воздуха, подразделяются вентиляции?

65. Какое состояние у работника может возникать периодически в ходе трудовой деятельности?

66. За год на предприятии учтено 4 несчастных случаев с потерей трудоспособности выше 3 дней. Среднесписочное число работающих на предприятии за этот период 2000 человек.

Определить коэффициент частоты.

67.Что такое травма?

68. Какие системы отопления применяются 69.

Состояние работника по уровню напряжения?

70.Задание. За год на предприятии учтено 9 несчастных случаев. Общее число рабочих дней нетрудоспособности у всех пострадавших за отчётный период - 90. Определить коэффициент тяжести.

71. Какой процент паров синильной кислоты вызывает смерть?
72. Что такое экстремальные условия?
73. Дайте понятие общей индивидуальной защиты человека от неблагоприятных факторов?
74. Задание. За год на предприятии учтено 9 несчастных случаев. Общее число рабочих дней нетрудоспособности у всех пострадавших за отчётный период - 90. Определить коэффициент тяжести
75. Какой процент паров синильной кислоты является опасным для жизни?
76. К каким группам относятся неблагоприятные факторы, повышающие напряжение?
77. Дайте понятие общей пассивной защиты человека от неблагоприятных факторов? 78. За год на предприятии учтено 9 несчастных случаев. Общее число рабочих дней нетрудоспособности у всех пострадавших за отчётный период - 90. Определить коэффициент тяжести.
79. Пары каких кислот могут содержаться в составе дымовых газов?
80. Дайте понятие способу активной защиты человека от неблагоприятных факторов?
81. За год на предприятии учтено 9 несчастных случаев. Общее число рабочих дней нетрудоспособности у всех пострадавших за отчётный период - 90. Определить коэффициент тяжести.
82. Дым, как один из опасных факторов пожара?
83. Что такое сенсорное напряжение
84. Какими основными методами достигается безопасность?

85.Задание. За год на предприятии учтено 9 несчастных случаев. Общее число рабочих дней нетрудоспособности у всех пострадавших за отчётный период - 90. Определить коэффициент тяжести.

86. Какое время считается оптимальным для оказания первой медицинской помощи пострадавшему?
87. За год на предприятии учтено 9 несчастных случаев. Общее число рабочих дней нетрудоспособности у всех пострадавших за отчётный период - 90. Определить коэффициент тяжести
88. Перечислите, какие мероприятия первой помощи можно провести на месте происшествия до прибытия медицинских работников?
89. От чего зависит тяжесть поражения ожога?
90. За год на предприятии учтено 12 несчастных случаев. Общее число рабочих дней нетрудоспособности у всех пострадавших за отчётный период - 94. Определить коэффициент тяжести.

.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Зачет проводится по окончании изучения дисциплины. Время для сдачи зачёта – 45 минут. Контрольно – оценочные средства по охране труда представлены в виде билетов.

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № по
ОП.06. Охрана труда
специальности 36.02.01
Ветеринария

1. Кто занимается организацией и управлением охраной труда на предприятии?
2. Что такое производственная санитария?
3. Какими основными методами достигается безопасность?
4. На производственном участке работает 100 человек, за год на участке произошло 5 травм по вине работников с потерей трудоспособности по 5 дней на каждого пострадавшего и 1 травма по вине работодателя с потерей трудоспособности на 10 дней. Рассчитать показатель частоты травматизма и показатель тяжести травматизма.

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № по
ОП.06. Охрана труда
специальности 36.02.01
Ветеринария

1. Что входит в задачи службы охраны труда?
2. Назовите размеры санитарно-защитной зоны животноводческих предприятий от населенных пунктов?
3. От каких факторов зависит характер и последствия воздействия на человека электрического тока?
4. На предприятии работает 200 человек, за контролируемый период не выходили на работу в результате несчастного случая 45 дней 2 человека. На станке работают 100 человек, из них 1 человек повредил рука при выполнении производственного задания. Определить показатель нетрудоспособности и удельный показатель травматизма.

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № по
ОП.06. Охрана труда
специальности 36.02.01
Ветеринария

1. Дайте определение охраны труда?
2. На какие категории, по интенсивности труда, делятся виды работ?
3. Дайте понятие способу активной защиты человека от неблагоприятных факторов?
4. За год на предприятии учтено 5 несчастных случаев с потерей трудоспособности выше 3 дней. Среднесписочное число работающих на предприятии за этот период 2500 человек. Определить коэффициент частоты.

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №
по ОП.06. Охрана труда
специальности 36.02.01 Ветеринария

1. Назовите локальные правовые акты, регулирующие условия труда?
2. Какие электрические травмы различают?
3. Дайте понятие способу пассивной защиты человека от неблагоприятных факторов? 4. За год на предприятии учтено 9 несчастных случаев. Общее число рабочих дней нетрудоспособности у всех пострадавших за отчётный период - 90. Определить коэффициент тяжести.

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № по
ОП.06. Охрана труда
специальности 36.02.01
Ветеринария

1. Кто проводит вводный инструктаж?
2. После вскрытия животных, болевших заразными болезнями, куда девают труппы?
3. Кем осуществляется госнадзор и контроль за соблюдением законодательных и иных нормативных актов по ОТ
4. За год на предприятии учтено 10 несчастных случаев с потерей трудоспособности выше 3 дней. Среднесписочное число работающих на предприятии за этот период 5000 человек. Определить коэффициент частоты.

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № по
ОП.06. Охрана труда
специальности 36.02.01
Ветеринария

1.Какие вопросы решает производственная санитария?
2.Какую воду необходимо использовать для поения животных и приготовления кормов?

3.Дайте понятие общей пассивной защиты человека от неблагоприятных факторов? 4.За год на предприятии учтено 8 несчастных случаев. Общее число рабочих дней нетрудоспособности у всех пострадавших за отчётный период - 45. Определить коэффициент тяжести.

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № по
ОП.06. Охрана труда
специальности 36.02.01
Ветеринария

1.Что систематически контролирует инженер по охране труда, согласно указанному положению?
2.Какие меры предосторожности должен соблюдать скотник, обслуживающий быков?
3.Дайте понятие общей индивидуальной защиты человека от неблагоприятных факторов?
4.На производственном участке работает 130 человек, за год на участке произошло 6 травм по вине работников с потерей трудоспособности по 6 дней на каждого пострадавшего и 2 травмы по вине работодателя с потерей трудоспособности на 20 дней. Рассчитать показатель частоты травматизма и показатель тяжести травматизма.

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № по
ОП.06. Охрана труда
специальности 36.02.01
Ветеринария

1. Кто осуществляет управление охраной труда на участках?
2. Первая помощь при несчастных случаях, вызванных поражением электрическим током?
3. На какие группы подразделяются средства коллективной защиты (СКЗ)?
4. За год на предприятии учтено 7 несчастных случаев с потерей трудоспособности выше 3 дней. Среднесписочное число работающих на предприятии за этот период 6000 человек. Определить коэффициент частоты

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № по
ОП.06. Охрана труда
специальности 36.02.01
Ветеринария

1. Кто проводит первичный инструктаж на рабочем месте?
2. Что такое гигиена труда?
3. Что относится к средствам индивидуальной защиты
4. За год на предприятии учтено 9 несчастных случаев. Общее число рабочих дней нетрудоспособности у всех пострадавших за отчётный период - 39. Определить коэффициент тяжести.

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № по
ОПЦ.09. Охрана труда
специальности 36.02.01 Ветеринария

1. Назовите предметы гигиены труда?
2. В каком возрасте, и для каких целей быкам производителям вставляют в носовую перегородку кольцо?
3. Оптимальная и допустимая температура в рабочей зоне?
4. На предприятии работает 150 человек, за контролируемый период не выходили на работу в результате несчастного случая 47 дней 4 человека. На станке работают 10 человек, из них 1 человек повредил рука при выполнении производственного задания. Определить показатель нетрудоспособности и удельный показатель травматизма.

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № по
ОП.06. Охрана труда
специальности 36.02.01
Ветеринария

1. Основные причины поражения электрическим током?
2. Перечислите опасные факторы пожара?
3. Оптимальная и допустимая влажность в рабочей зоне?
4. За год на предприятии учтено 3 несчастных случаев. Общее число рабочих дней нетрудоспособности у всех пострадавших за отчётный период - 23. Определить коэффициент тяжести.

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № по
ОП.06. Охрана труда
специальности 36.02.01
Ветеринария

1. Какую работу необходимо проводить, чтобы животноводческие предприятия не являлись источником загрязнения окружающей среды?
2. Какие меры необходимо предпринять в случае перелома палки – водилы?
3. Какие меры предосторожности должен соблюдать скотник, обслуживающий быков? 4. За год на предприятии учтено 9 несчастных случаев с потерей трудоспособности выше 3 дней. Среднесписочное число работающих на предприятии за этот период 600 человек. Определить коэффициент частоты.

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № по
ОП.06. Охрана труда
специальности 36.02.01
Ветеринария

1. Какие обязанности, работодатель в своей деятельности по охране труда на 2. Можно ли выводить на прогулку одновременно коров и быков – производителей?

3.Чем характеризуется 3 степень ожога?

4. Определить показатели частоты и тяжести травматизма на основе их анализа, указать на каком предприятии А или В вопросам охраны труда уделяется больше внимания. Предприятие А (В) – число несчастных случаев – 10 (10), среднесписочное число работающих – 3000 (6000), общее число дней нетрудоспособности по всем несчастным случаям – 100 (10

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № по

ОП.06. Охрана труда

специальности 36.02.01

Ветеринария

1. Кто проводит вводный инструктаж?
2. Как необходимо выводить на прогулку быков производителей со злым нравом?
3. От чего зависит тяжесть поражения ожога?
4. Определить показатели частоты и тяжести травматизма на основе их анализа, указать на каком предприятии А или В вопросам охраны труда уделяется больше внимания. Предприятие А (В) – число несчастных случаев – 15 (17), среднесписочное число работающих – 4000 (5000), общее число дней нетрудоспособности по всем несчастным случаям – 90 (100).

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № по

ОП.06. Охрана труда

специальности 36.02.01

Ветеринария

1. Как необходимо проводить работы в групповых станках, когда там находятся?
2. Что такое островок безопасности и для чего он необходим?
3. Что является первым этапом оказания помощи пострадавшему?
4. За год на предприятии учтено 2 несчастных случаев. Общее число рабочих дней нетрудоспособности у всех пострадавших за отчётный период - 20. Определить коэффициент тяжести.

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № по

ОП.06. Охрана труда

специальности 36.02.01

Ветеринария

1.На каких участках нельзя строить животноводческие здания?

2.Разрешается ли содержание быков производителей в общем стаде на летних пастбищах?

3.Чем характеризуется 2 степень ожога?

4.Перечислите, какие мероприятия первой помощи можно провести на месте происшествия до прибытия медицинских работников?

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № по
ОП.06. Охрана труда
специальности 36.02.01
Ветеринария

1. Назовите санитарно-защитную зону от ферм до населенных пунктов, проезжих дорог, утильзаводов?
2. Какие меры предпринимают во время чистки быков производителей и раздачи им корма?
3. Какая среднесуточная температура наружного воздуха характеризует теплый период года?
4. За год на предприятии учтено 13 несчастных случаев. Общее число рабочих дней нетрудоспособности у всех пострадавших за отчётный период - 80. Определить коэффициент тяжести.

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № по
ОП.06. Охрана труда
специальности 36.02.01
Ветеринария

1. Назовите зооветеринарные разрывы между фермами
2. Какие последствия поражений могут быть в первые часы после травмы?
3. Какая среднесуточная температура наружного воздуха характеризует холодный период года?
4. Определить показатели частоты и тяжести травматизма на основе их анализа, указать на каком предприятии А или В вопросам охраны труда уделяется больше внимания. Предприятие А (В) – число несчастных случаев – 5 (6), среднесписочное число работающих – 2000 (3000), общее число дней нетрудоспособности по всем несчастным случаям – 100 (100).

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № по
ОП.06. Охрана труда
специальности 36.02.01
Ветеринария

1. Какое время считается оптимальным для оказания первой медицинской помощи пострадавшему?
2. На какие группы, по способу подачи воздуха в помещение и удаления из него загрязненного воздуха, подразделяются вентиляции?
3. Какое состояние у работника может возникать периодически в ходе трудовой деятельности?
4.За год на предприятии учтено 4 несчастных случаев с потерей трудоспособности выше 3 дней. Среднесписочное число работающих на предприятии за этот период 2000 человек. Определить коэффициент частоты.

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № по
ОП.06. Охрана труда
специальности 36.02.01
Ветеринария

1. Что такое травма?
2. Какие системы отопления применяются 3. Состояние работника по уровню напряжения?
4. За год на предприятии учтено 18 несчастных случаев. Общее число рабочих дней нетрудоспособности у всех пострадавших за отчётный период - 86. Определить коэффициент тяжести.

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № по
ОП.06. Охрана труда
специальности 36.02.01
Ветеринария

1. Какой процент паров синильной кислоты является вызывает смерть?
2. Что такое экстремальные условия?
3. Дайте понятие общей индивидуальной защиты человека от неблагоприятных факторов?
4. За год на предприятии учтено 11 несчастных случаев. Общее число рабочих дней нетрудоспособности у всех пострадавших за отчётный период - 78. Определить коэффициент тяжести.

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № по
ОП.06. Охрана труда
специальности 36.02.01
Ветеринария

1. Какой процент паров синильной кислоты является опасным для жизни?
2. К каким группам относятся неблагоприятные факторы, повышающие напряжение?
3. Дайте понятие общей пассивной защиты человека от неблагоприятных факторов? 4. За год на предприятии учтено 8 несчастных случаев. Общее число рабочих дней нетрудоспособности у всех пострадавших за отчётный период - 22. Определить коэффициент тяжести.

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № по
ОП.06. Охрана труда
труда специальности
36.02.01мВетеринария

1. Пары каких кислот могут содержаться в составе дымовых газов?

2. Что такое интеллектуальное напряжение?
3. Дайте понятие способу активной защиты человека от неблагоприятных факторов? 4. За год на предприятии учтено 11 несчастных случаев. Общее число рабочих дней нетрудоспособности у всех пострадавших за отчётный период -4 6. Определить коэффициент тяжести.

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № по
ОП.06. Охрана труда
специальности
36.02.01Ветеринария

1. Дым, как один из опасных факторов пожара?
2. Какой процент паров синильной кислоты является опасным для жизни?
3. Какими основными методами достигается безопасность?
4. За год на предприятии учтено 9 несчастных случаев. Общее число рабочих дней нетрудоспособности у всех пострадавших за отчётный период - 90. Определить коэффициент тяжести.

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № по
ОП.06. Охрана труда
специальности
36.02.01Ветеринария

1. Диоксид углерода, как один из опасных факторов пожара и его влияние на человека?
2. Чем характеризуется 2 степень ожога?
3. Какое время считается оптимальным для оказания первой медицинской помощи пострадавшему?
4. За год на предприятии учтено 8 несчастных случаев. Общее число рабочих дней нетрудоспособности у всех пострадавших за отчётный период - 38. Определить коэффициент тяжести.

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № по
ОП.06. Охрана труда
специальности
36.02.01Ветеринария

1. Перечислите, какие мероприятия первой помощи можно провести на месте происшествия до прибытия медицинских работников?
2. От чего зависит тяжесть поражения ожога?
3. Для достижения каких целей направлено законодательство об ОТ?
4. За год на предприятии учтено 12 несчастных случаев. Общее число рабочих дней нетрудоспособности у всех пострадавших за отчётный период - 94. Определить коэффициент тяжести.

Критерии оценивания дифференцированного зачета

Оценка отлично (высокий уровень освоения) выставляется на экзамене при полном самостоятельном верном ответе на вопросы билета: даны определения, проанализированы различные точки зрения, концептуальные основы рассматриваемой проблемы, приведены примеры, выражено личное отношение. Или если при ответе были допущены неточности, но студент отвечает на любой вопрос, предложенный экзаменатором. Материал излагается логично и последовательно.

Оценка хорошо (средний уровень освоения) выставляется на экзамене при достаточно полном ответе на вопросы билета. В ответе проанализирована только одна точка зрения на рассматриваемую проблему. Студент владеет понятийным аппаратом, но при его использовании допускает неточности, испытывает небольшие затруднения при обобщении теоретического материала и в формулировке выводов. Допускаются некоторые неточности при изложении фактического материала. При ответе задавались наводящие вопросы, на которые студент давал незамедлительные ответы.

Оценка удовлетворительно (низкий уровень освоения) выставляется на экзамене при неполном ответе на вопросы билета. Студент в основном знает содержание вопроса, но допускает ошибки в их использовании, испытывает значительные трудности при обобщении теоретического материала и в формулировке выводов, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и путается при ответах на видоизмененные вопросы. Речь неуверенная, прерывистая. Материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей.

Оценка неудовлетворительно выставляется на экзамене, в случае если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Или же оценка неудовлетворительно выставляется за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СПО

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
ОП 07. Латинский язык в ветеринарии

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария
базового уровня подготовки

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОП.07 Латинский язык в ветеринарии обучающийся должен обладать следующими умениями (У), знаниями (З) и практическим опытом, предусмотренными ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария, которые формируют профессиональные и общие компетенции (ОК) :

У 1–Читать слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил.

У 2–Орфографически правильно писать анатомо-гистологические и клинические термины.

У 3–Применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности.

У4 – Выписывать рецепты.

З1– лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля.

З2 –основные характеристики частей речи латинского языка: имен существительных и прилагательных, глаголов, причастий, числительных, местоимений, наречий, союзов, префиксов, предлогов;

З 3 – правила фонетики;

З4 – принципы словообразования;

З5 –систему латинских склонений;

З6 –управление предлогов;

З7 –бинарную номенклатуру;

З8 –правила заполнения рецепта.

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

и практический опыт использования латинской ветеринарной терминологии в профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции (ОК), практический опыт	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь:		
У 1. Читать слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил. ОК 01,02,05,06,09	Грамотное чтение слов, словосочетаний и текста. Важность будущей профессии и проявляет интерес к ней.	Тестирование и устный опрос
У2.Орфографически правильно писать анатомо-гистологические и клинические термины. ОК 01,02,05,06,09 ПК 2.1	Правильное написание слов и терминов (клинических и анатомо-гистологических). Организация лечебной работы животных в хозяйстве, ее эффективность и качество.	Тестирование и устный опрос
У 3. Применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности. ОК 01,02,05,06,09 ПК 2.1	Использование латинской терминологии в профессиональной деятельности. Несет ответственность за принятые решения.	Тестирование и устный опрос
У 4. Выписывать рецепты. ОК 01,02,05,06,09 ПК 2.1	Выписывает рецепты различные на лекарственные формы. Использует необходимую информацию для выполнения профессиональных задач.	Тестирование и устный опрос
Знать (З):		

З 1– лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля.	Применение лексического и грамматического минимума ветеринарного профиля.	Тестирование и устный опрос
З2 –основные характеристики частей речи латинского языка: имен существительных и прилагательных, глаголов, причастий, числительных, местоимений, наречий, союзов, префиксов, предлогов	Правила написания анатомо-гистологической и клинической терминологии.	Тестирование и устный опрос, контрольная работа
З 3 – правила фонетики	Использование правил фонетики.	Тестирование и устный опрос
З 4 – принципы словообразования	Использование правил и принципов словообразования	Устный опрос, контрольная работа
З 5 –систему латинских склонений	Использование системы латинских склонений	Тестирование и устный опрос
З 6 –управление предлогов	Использование системы управление предлогов	Тестирование и устный опрос
З 7 –бинарную номенклатуру	Использование бинарной номенклатуры	Тестирование и устный опрос
З 8 –правила заполнения рецепта.	Использование правил заполнения рецепта.	Тестирование и устный опрос
Практический опыт	Использования латинской ветеринарной терминологии в профессиональной деятельности	Тестирование и устный опрос

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОПЦ.02 Латинский язык в ветеринарии, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**
Раздел 1				
Тема 1.1	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У2,* *З 1, З6, З8,* ОК 01,02,05,	*Дифференцированный зачет*	*У1, У2, У3, У4* *З 1, З2, З3, З4* ОК 01,02,05,06,09
Тема 1.2	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У2,* *З 4, З5, З7,* ОК 01,02,05,06, 09	*Дифференцированный зачет*	*У3, У4,З 2, З 6, З 7* ОК 01,02,05,06,09
Раздел 2				
Тема 2.1	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У2,* *З 1, З2, З 4,* ОК 01,02,05,06, 09	*Дифференцированный зачет*	*У1, У2, У3, У4* *З 1, З2, З7, З8* ОК 01,02,05,06,09
Раздел 3				
Тема 3.1	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная*	*У1, У2,* *З 1, З6, З8,* ОК	*Дифференцированный зачет*	*У1, У2, У3, У4* *З 1, З2, З5, З 6* ОК 01,02,05,06,09

	работа	01,02,05,06, 09		

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний З1, З2, З 3, З 4, З 5, З 6, З 7, З 8, У1, У2, У3, У4.

1) Задания в тестовой форме (пример)

Выбрать правильный ответ.

1) Переведите термин-vertebra:
1. шея;
2.голова;
3.позвонок;
4. конечность.

2) Переведите термин-caput:
1. тело;
2. хвост;
3 голова;
4.позвонок.

3) Переведите термин -cauda :
1. грудь;
2. хвост;
3. мышца;
4. голова.

4) Буквосочетание «ch»читается как :
1. ч;
2. х;
3. с;
4. к.

5) Какое слово относится к Iсклонению:
1. arcus;
2. axis;
3. fades;
4. spina.

6) Латинский язык относится к группе языков
1. Итальянских,
2. Романских,
3. Италийских,
4. Восточных,

7) Какое слово относится к женскому роду:
1. ala,
2.sulcus,
3.fundus,

4. cavum,

8)Произношение буквенного сочетания qu:
1. кв,
2. ку,
3. ка,
4. ки,

9)Какое слово относится к мужскому роду:
1.fundus,
2.cranium,
3.fovea,
5.spina,

10)Сколько склонений в латинском языке:
1.7,
2.5,
3. 6,
4. 9,

Критерии оценки:

«5»–90-100 %-**"отлично"** (высокий уровень освоения) - если обучающийся выполняет задание без ошибок, полностью укладывается во временные рамки задания, обучающийся уверенно и точно владеет приемами работ выполнения практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием, инструментами, рационально организует рабочее место, соблюдает требования охраны труда;

«4»–70-80 %-**"хорошо"** (средний уровень освоения) - владеет приемами работ выполнения практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим аттестуемым, правильно организует рабочее место, соблюдает требования охраны труда, обучающийся относительно правильно выполняет задание, полностью укладывается во временные рамки задания. Допускается не более 2 ошибок;

«3»– 60- %-**"удовлетворительно"** (низкий уровень освоения) **-** ставится при недостаточном владении приемами работ выполнения практического задания, обучающийся допускает 6-7 ошибок, исправляемых с помощью мастера, выполняет задание самостоятельно, полностью укладывается во временные рамки;

«2»–40-50 %-**"неудовлетворительно"–** если обучающийся допускает больше 8 ошибок, обучающийся не умеет выполнять приемы работ практического задания, допускает серьезные ошибки в организации рабочего места, требования охраны труда не соблюдаются.

2)Устный опрос по заданным вопросам преподавателя:

1.Какие существительные относятся к I склонению?
2.Чем отличается простой рецепт от сложного?
3.Назовите на латинском языке таблетка, мазь, раствор.

4.Назовите схему дозированного рецепта
5.Какая схема недозированного рецепта?
6.На какой слог падает ударение в латинских 2-х сложных словах?
7.Перечислите дифтонги в латинских словах
8.Перечислите анатомические термины в латыни
9.Какие признаки существительных IV, Vсклонения (пример)
10. Какие вы знаете спряжение глаголов?

Критерии оценки:

«5»– материал изложен логически, правильно и в полном объеме - **"отлично"** (высокий уровень освоения) - если обучающийся выполняет задание без ошибок, полностью укладывается во временные рамки задания, обучающийся уверенно и точно владеет приемами работ выполнения практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием, инструментами, рационально организует рабочее место, соблюдает требования охраны труда;

«4»– ответ полный и правильный, материал изложен логически, допущены 2,3 несущественные ошибки -**"хорошо"** (средний уровень освоения) - владеет приемами работ выполнения практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим аттестуемым, правильно организует рабочее место, соблюдает требования охраны труда, обучающийся относительно правильно выполняет задание, полностью укладывается во временные рамки задания. Допускается не более 2 ошибок;

«3»– ответ неполный, несвязный, допущены 2,3 существенные ошибки **"удовлетворительно"** (низкий уровень освоения) **-** ставится при недостаточном владении приемами работ выполнения практического задания, обучающийся допускает 6-7 ошибок, исправляемых с помощью мастера, выполняет задание самостоятельно, полностью укладывается во временные рамки;

«2»– при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного учебного материала -**"неудовлетворительно"–** если обучающийся допускает больше 8 ошибок, обучающийся не умеет выполнять приемы работ практического задания, допускает серьезные ошибки в организации рабочего места, требования охраны труда не соблюдаются.

3)Контрольная работа в аудитории по вариантам, с двумя вопросами. Время для выполнения 40мин.:

1Вариант:
1.Русско-латинские названия пилюль и болюсов, настоев и настоек. Их отличие друг от друга
2.Что называется рецептом?

2Вариант:
1.Поставить ударение в словах- caput, minor, corpus

2.Какие существительные относятся к IV склонению?

3Вариант:
1.Когда гласные предпоследнего слова читаются долго?
2.Перечислите жидкие лекарственные формы на латинском языке.

4.Вариант:
1.Перечислите твердые лекарственные формы на латинском языке.
2.Перечислите рецепторные сокращения

5.Вариант:
1.Словарная форма имени существительного (пример)
2.Перечислите падежи в латинском языке.

6.Вариант:
1.Какие существительные относятся к III склонению?
2.Структура рецепта

7.Вариант:
1.Что называется официальным рецептом?
2.Перечислите мягкие лекарственные формы на латинском языке.

8.Вариант:
1.Что называется магистральным рецептом?
2.Какие глаголы относятся к 1спряжению?

Критерии оценки:
-"отлично" (высокий уровень освоения) - если обучающийся выполняет задание без ошибок, полностью укладывается во временные рамки задания, обучающийся уверенно и точно владеет приемами работ выполнения практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием, инструментами, рационально организует рабочее место, соблюдает требования охраны труда;
-"хорошо" (средний уровень освоения) - владеет приемами работ выполнения практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим аттестуемым, правильно организует рабочее место, соблюдает требования охраны труда, обучающийся относительно правильно выполняет задание, полностью укладывается во временные рамки задания. Допускается не более 2 ошибок;
-"удовлетворительно" (низкий уровень освоения) - ставится при недостаточном владении приемами работ выполнения практического задания, обучающийся допускает 6-7 ошибок, исправляемых с помощью мастера, выполняет задание самостоятельно, полностью укладывается во временные рамки;

-"неудовлетворительно"– если обучающийся допускает больше 8 ошибок, обучающийся не умеет выполнять приемы работ практического задания, допускает серьезные ошибки в организации рабочего места, требования охраны труда не соблюдаются.

4) Самостоятельная работа
проводится в форме написания реферата, конспекта, сообщения.
Задание№1
Написание реферата по теме «Употребление глагольных форм в рецептах».
Задание №2
Написание реферата по теме «Местоимения в латинском языке».
Задание №3
Написание реферата по теме «Числительные в латинском языке».
Задание №4
Конспект по теме: Глаголы в рецептуре.
Задание№5
Сообщение: Бинарная номенклатура.
Задание №6
Конспект: Предлоги, используемые в рецептуре.

Реферат-продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Структура реферата:
I.Вступление
II.Основная часть
1.Актуальность
2.Раскрытие темы
III.Выводы

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Критерии оценки:
-**"отлично"** (высокий уровень освоения) - если обучающийся выполняет задание без ошибок, полностью укладывается во временные рамки задания, обучающийся уверенно и точно владеет приемами работ выполнения практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием, инструментами, рационально организует рабочее место, соблюдает требования охраны труда;

-**"хорошо"** (средний уровень освоения) - владеет приемами работ выполнения практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим аттестуемым, правильно организует рабочее место, соблюдает требования охраны труда, обучающийся относительно правильно выполняет задание, полностью укладывается во временные рамки задания. Допускается не более 2 ошибок;
-**"удовлетворительно"** (низкий уровень освоения) **-** ставится при недостаточном владении приемами работ выполнения практического задания, обучающийся допускает 6-7 ошибок, исправляемых с помощью мастера, выполняет задание самостоятельно, полностью укладывается во временные рамки;
-**"неудовлетворительно"–** если обучающийся допускает больше 8 ошибок, обучающийся не умеет выполнять приемы работ практического задания, допускает серьезные ошибки в организации рабочего места, требования охраны труда не соблюдаются.

4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)/ контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: контрольная работа, реферат, доклад, сообщение, тест.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование дифференцированного зачета.

Обучающемуся предоставляется билет с вопросами (2 вопроса). Затем обучающийся отвечает преподавателю устно после предварительной подготовки. Перечень вопросов для самоподготовки выдается заранее. Время на подготовку 20 мин. Время на устный ответ 4 мин на 1 вопрос.

Примерный перечень вопросов для дифференцированного зачета:

1. Переведите на русский язык анатомические термины: tunicamucosa, fossaatlantis, plicaprofunda, canisfamiliaris, saccusdorsalis, infusumamaramum.

1.Переведите на латинский язык следующие термины: простое лекарство, суставная сумка, длинная кость, наружная оболочка, коленный сустав, глазное яблоко.

2.Разберите следующие термины по их составу: vermiformis, pathologia, oncologia, seminularis.

3.Назовите падежи в латинском языке.

4.Какие существительные относятся к 1-му склонению.

5.Объясните структуру рецепта.

6.Какие существительные относятся ко II-склонению.

7.Сокращения применяемые в рецептуре.

8.Предлоги используемые в рецептах

9.Глаголы используемые в рецептуре.

10.Напишите рецептурные сокращения.

11.Структура рецепта.

12.Структура рецепта 4,5 части.

13. Ударение в латинском языке.

14. Какие существительные относятся ко III-склонению.

15. Какие существительные относятся ко IV-склонению.

16. Какие существительные относятся к V-склонению.

17. Дифтонги в латинском языке.

18.Предлоги винительного падежа.

19.Предлоги творительного падежа.

20.Перечислите жидкие, твердые и мягкие лекарственные формы.

21.Структура простого рецепта.

22. Структура сложного рецепта.

23. Перечислите падежи имени существительного.

24. Ударения в латинском языке.

25. Перевести на латинский язык слова «ямка», «ухо», «кожа», «живот», «сердце».

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование пяти балльной системы.

Основными показателями оценки результата является знание лексического и грамматического минимума ветеринарного профиля, орфографически правильное написание анатомо-гистологических и клинических терминов, правил фонетики.

Самостоятельность выполнения задания, соблюдение логической последовательности изложения.

Умение грамотно и аккуратно составить конспект по рассматриваемым вопросам, использовать рациональные приемы оформления: списки, схемы, таблицы

Критерии оценки

«5»– **"отлично"** (высокий уровень освоения) - ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный, соответствует основным показателям оценки;

«4»– **"хорошо"** (средний уровень освоения) - ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений, материал изложен в определенной

логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные при наводящих вопросах преподавателя;

«3»– **"удовлетворительно"** (низкий уровень освоения) **-** ответ полный, но при этом допущены две-три существенные ошибки или ответ неполный, несвязный;

«2»– **"неудовлетворительно"–** При ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует.

Умения (У)

У 1– Читать слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил.

У 2– Орфографически правильно писать анатомо-гистологические и клинические термины.

У 3– Применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности.

У 4 – Выписывать рецепты

Знания (З)

З1– лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля.

З2 –основные характеристики частей речи латинского языка: имен существительных и прилагательных, глаголов, причастий, числительных, местоимений, наречий, союзов, префиксов, предлогов;

З 3 – правила фонетики;

З4 – принципы словообразования;

З5 –систему латинских склонений;

З6 –управление предлогов;

З7 –бинарную номенклатуру;

З8 –правила заполнения рецепта.

Практический опыт использования латинской ветеринарной терминологии в профессиональной деятельности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОП.08 Метрология, стандартизация и подтверждение качества

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
36.02.01 Ветеринария
базового уровня подготовки

г. Орел, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

2.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОП.08 Метрология, стандартизация и подтверждение качества обучающийся должен обладать следующими умениями (У), знаниями (З) и практическим опытом, предусмотренными ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями (ОК):

У 1 - применять требования нормативных документов к основным видам продукции, товаров, услуг и процессов;

У 2 - оформлять техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;

У 3 - использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;

У4- приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

З 1 - основные понятия метрологии.

З 2 - задачи стандартизации, ее экономическую эффективность.

З 3 - формы подтверждения качества.

З 4 - терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ .

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ПК 1.1. Осуществлять текущий контроль ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений содержания животных и птиц, кормов, пастбищ и водопоев.

ПК 2.1. Организовывать работы по проведению вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок сельскохозяйственных животных и птиц.

Практический опыт в:

- применении знаний о средствах измерения и информационноизмерительных системах в профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции (ОК), практический опыт	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У 1. применять требования нормативных документов к основным видам продукции, товаров, услуг и процессов ОК 1. ОК 2. ОК 5. ОК 7. ОК 9.	Система стандартизации. Сертификация, основные положения	- текущий контроль в форме защиты практических занятий, - дифференцированный зачет
У 2. оформлять техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой. ОК 1. ОК 2. ОК 5. ОК 7. ОК 9.	Система стандартизации. Сертификация, основные положения	- текущий контроль в форме защиты практических занятий, - дифференцированный зачет
У3. использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества ОК 1. ОК 2. ОК 5. ОК 7. ОК 9.	Принципы и методы стандартизации. Порядок проведения сертификации.	- текущий контроль в форме защиты практических занятий, - дифференцированный зачет
У4. приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ ОК 1. ОК 2. ОК 5. ОК 7. ОК 9.	Поверка средств измерений. Международная система СИ.	- текущий контроль в форме защиты практических занятий, - дифференцированный зачет
Знать (З):		

З1. Знать основные понятия метрологии	Основные понятия метрологии.	- текущий контроль в форме защиты практических занятий, - дифференцированный зачет
З2. Знать задачи стандартизации, ее экономическую эффективность	Цели, задачи, объекты и субъекты стандартизации. Принципы и методы стандартизации. Средства стандартизации и технического регулирования.	- текущий контроль в форме защиты практических занятий, - дифференцированный зачет
З3 Знать формы подтверждения качества	Правила проведения сертификации и декларирования товаров и услуг	- текущий контроль в форме защиты практических занятий, - дифференцированный зачет
З5 Знать терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц	Структурные элементы метрологии. Объекты и субъекты метрологии Средства и методы	- текущий контроль в форме защиты практических занятий,
СИ	измерений Основы теории измерений	- дифференцированный зачет

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.08 Метрология, стандартизация и подтверждение качества, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**
Раздел 1. Основы метрологии			*Дифференцированный зачет*	*У1, У2, У3, З 1, З2, З3, З4 ОК 2, ОК 7*
Тема 1.1. Основные понятия и термины метрологии. Воспроизведение единиц физических величин и единство измерений	*Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3 З 1, З2, З3, З4, ОК 1. ОК 2. ОК 5. ОК 7. ОК 9. ОК 10.*		
Тема 1.2. Основы техники измерений параметров технических систем	*Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3 З 1, З2, З3, З4 ОК 1. ОК 2. ОК 5. ОК 7. ОК 9. ОК 10.*		

Тема 1. 3. Нормирование метрологических	*Устный опрос* *Практическая работа* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3* *З 1, З2, З3, З4* *ОК 1.* *ОК 2.* *ОК 5.* *ОК 7.* *ОК 9.* *ОК 10.*		
характеристик средств измерений				
Тема 1.4 Метрологическая надежность средств измерений	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3* *З 1, З2, З3, З4* *ОК 1.* *ОК 2.* *ОК 5.* *ОК 7.* *ОК 9.* *ОК 10.*		
Тема 1.5. Выбор средств измерений	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3* *З 1, З2, З3, З4* *ОК 1.* *ОК 2.* *ОК 5.* *ОК 7.* *ОК 9.* *ОК 10.*		
Раздел 2. Стандартизация			*Дифференцированный зачет*	*У1, У2, У3,* *З 1, З2, З3, З4* *ОК 2, ОК 7*

Тема 2.1. Основы государственной системы стандартизации. Термины и определения в области стандартизации и управления качеством	*Устный опрос* *Практическая работа* *Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3* *З 1, З2, З3 З4* *ОК 1.* *ОК 2.* *ОК 5.* *ОК 7.* *ОК 9.* *ОК 10.*		
Тема 2.2. Научнотехнические принципы и методы стандартизации	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3* *З 1, З2, З3, З4* *ОК 1.* *ОК 2.* *ОК 5.* *ОК 7.* *ОК 9.* *ОК 10.*		
Тема 2.3. Категории и виды стандартов	*Устный опрос* *Практическая работа* *Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3* *З 1, З2, З3, З4* *ОК 1.* *ОК 2.* *ОК 5.* *ОК 7.* *ОК 9.* *ОК 10.*		
Раздел 3. Основы сертификации и подтверждение качества.			*Дифференцированный зачет*	*У1, У2, У3, З 1, З2, З3, З4* *ОК 2, ОК 7*

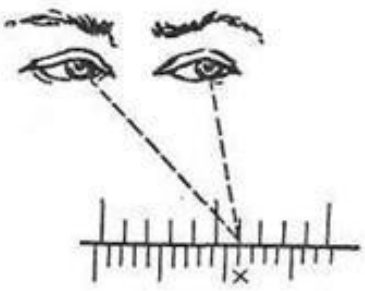
Тема 3.1. Введение в сертификацию	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3* *З 1, З2, З3, З4* *ОК 1.* *ОК 2.* *ОК 5.* *ОК 7.* *ОК 9.* *ОК 10.*		
Тема 3.2. Нормативно - методическое обеспечение сертификации	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3 З 1, З2, З3, З4* *ОК 1.* *ОК 2.* *ОК 5.* *ОК 7.* *ОК 9.* *ОК 10.*		
Тема 3.3. Деятельность органов по сертификации	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3* *З 1, З2, З3, З4* *ОК 1.* *ОК 2.* *ОК 5.* *ОК 7.* *ОК 9.* *ОК 10.*		

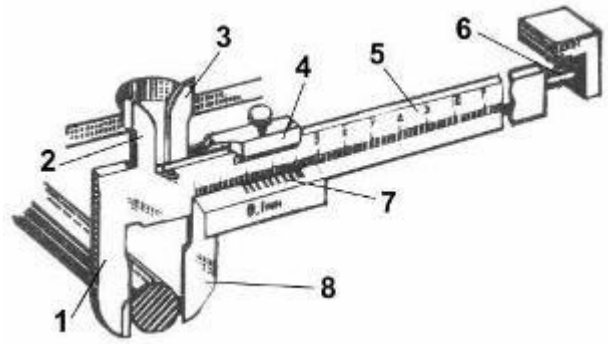
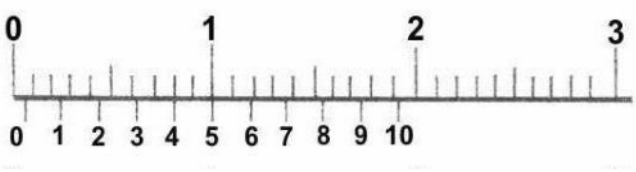
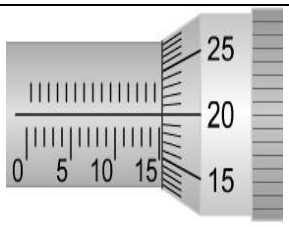
3.2. **Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины**

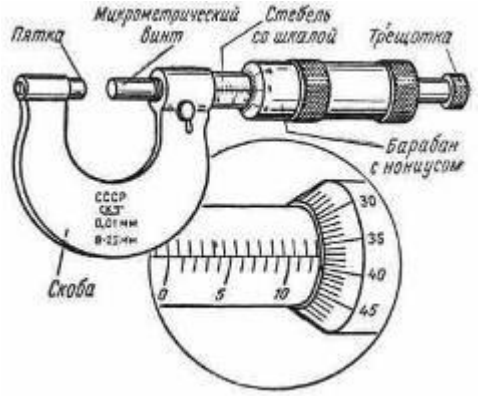
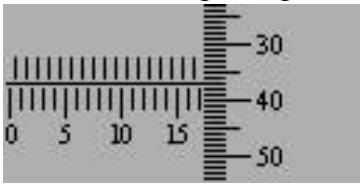
3.2.1. Типовые задания для оценки знаний З 1, З 2, З 3, З 4, умений У1, У2, У 3, У 4.

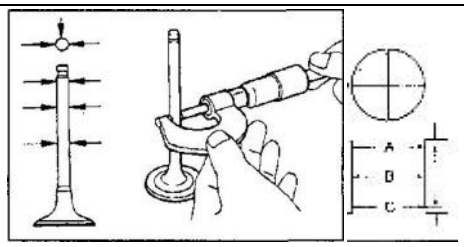
1) Задания в тестовой форме

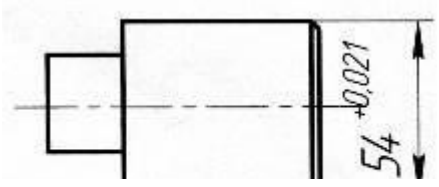
1 вариант

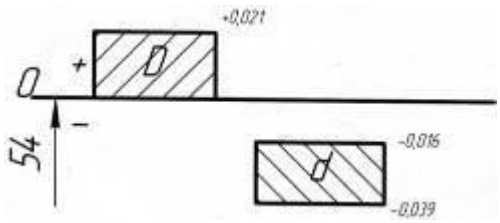
№ п/п задания	Содержание тестового задания	Варианты ответов
1.	Правовое обеспечение единства измерений представляет Закон	**А.** О стандартизации
		Б. О сертификации
		В. О Техническом Регулировании
		Г. Об обеспечении единства измерений
2.	Отклонение результата измерения от истинного (действительного) значения измеряемой величины – это	**А**.Допуск
		Б.Отклонение
		В. Погрешность измерения
		Г.Номинальное значение
3	 Такое направление взгляда на шкалу штангенциркуля при измерении приводит к	**А** Инструментальной погрешности
		Б.Температурной погрешности
		В.Погрешности от контактного усилия
		Г.Субъективной погрешности
4	Плитка КМД является	**А** Мерой
		Б.Прибором
		В. Измерительным комплексом
		Г.Измерительной установкой
5.	Плитка из набора КМД для настройки микрометра с диапазоном измерений 50-75 мм должна иметь размер	**А** 25 мм
		Б.40 мм
		В. 70 мм
		Г.80 мм
6	Последняя плитка для настройки блока КМД на размер 45,485 мм должна иметь разряд:	**А.** мм
		Б.Десятые доли мм
		В. Сотые доли мм
		Г.Тысячные доли мм
7.	Элемент №7 называется	**А** Нониус
		Б.Штанга
		В.Рамка

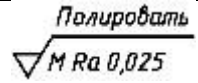
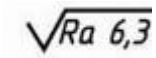
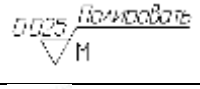
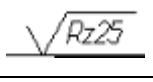
		Г.Стопорный винт
		
8	 Показания штангенциркуля	**А** .0,4 мм
		Б.1,2 мм
		В. 3,4 мм
		Г.0,5 мм
		Д. 10,0 мм
9	 Цена деления барабана микрометра	**А.** 1 мм
		Б.0,1 мм
		В. 0,01 мм
		Г.0,001 мм
10	Точность измерения микрометром	**А** 1 мм
		Б.0,1 мм
		В. 0,01 мм
		Г.0,001 мм
11	Микрометрический винт предназначен:	**А** Для отсчета показаний
		Б.Для преобразования вращения в поступательное перемещение
		В. Для фиксирования микрометра в положении измерения

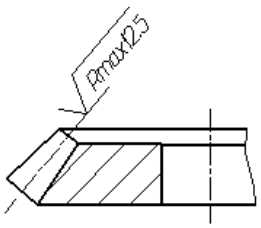
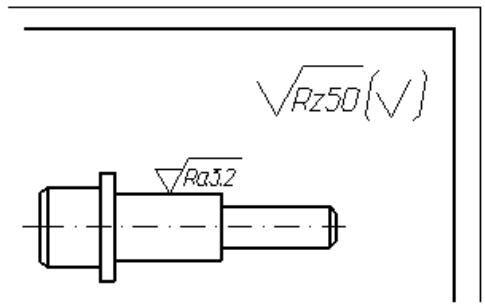
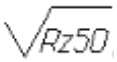
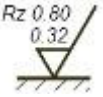
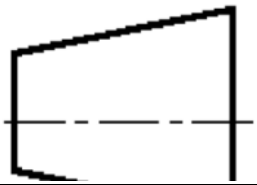
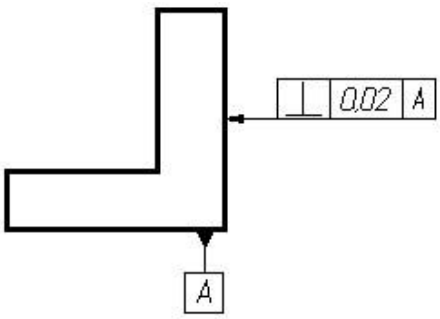
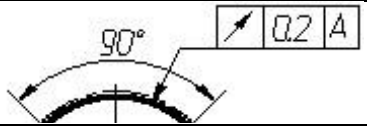
		**Г.**Для ограничения усилия измерения
12	Показания микрометра: 	**А** 17,00
		Б.17,20
		В. 17,37
		Г.15,87
13	Установить правильную последовательность измерения штангенциркулем 1. Фиксируют это положение стопорным винтом 2. Определяют целое число мм – по основной шкале штангенциркуля 3. Складывают целые и десятые доли мм. 4. Определяют число десятых долей мм по штриху на нониусе, наиболее полно совпадающем с любым штрихом на шкале 5. Сдвигают подвижные губки до соприкосновения с измеряемой поверхностью	**А.** 1,2,4,5
		Б. 5,4,3,2,1
		В. 5,1,2,4,3
		Г. 5,3,1,2,4
14	При настройке нутромера на «0» по блоку КМД в боковиках покачиванием определяют положение при котором: 	**А.**Отклонение стрелки индикатора минимально
		Б. Отклонение стрелки индикатора максимально
		В. Стрелка индикатора неподвижна
		Г. Измерение с отклонением стрелки не связано
		Д.Стрелка проходит несколько оборотов

15	Указать последовательность действий для измерения нутромером индикаторным 1. Записывают это значение 2. Вычитают его из размера настройки, если стрелка отклоняется влево, и прибавляют – если вправо. 3. Измеряют предварительно размер отверстия штангенциркулем 4. Собирают нутромер индикаторный и настраивают его на размер. 5. Наклоняя, вводят нутромер в отверстие и постепенно выпрямляют, нажимая на неподвижный сменный наконечник 6. Покачивая нутромер в отверстии, замечают положение, в котором отклонение стрелки минимально	**А.** 1,2,3,4,5,6 **Б.** 6,5,4,3,2.1 **В.** 3,4,5,6.1,2 **Г.** 1,2,3,4,5,6 **Д.** 5,6,3,2,1,4
16	 По результатам измерений размеры $D_A < D_B > D_c$. Отклонение от цилиндричности:	**А.** Конусность **Б.** Бочкообразность **В.** Седлообразность **Г.** Отклонений от цилиндричности нет
17	Установление и применение правил с целью упорядочения деятельности в определённой области на пользу и при участии всех заинтересованных сторон выполняет …	**А.** стандартизация **Б.** метрология **В.** сертификация **Г.** нормирование
18	Отраслевым стандартом называется:	**А.** ГОСТ **Б.** ОСТ **В.** СТП **Г.** Технический Регламент
19	Госстандарт утверждал следующие стандарты	**А.** ГОСТ **Б.** ОСТ

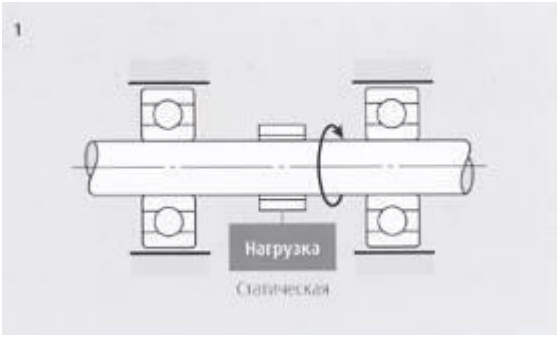
		В. СТП
		Г. ТУ
20	К международным стандартам относится:	**А.** ГОСТ
		Б. СТП
		В. Технический Регламент
		Г. ISO 900-2000
21	Верхнее отклонение $54^{+0,021}$	**А.** +0,021
		Б. -0,021
		В. 0,000
		Г. +0,014
22	Нижнее отклонение $54^{+0,021}$	**А.** +0,021
		Б. -0,021
		В. 0,000
		Г. +0,014
23	Минимально допустимый размер $54^{+0,021}$	**А.** 54,000
		Б. 54,021
		В. 54,500
		Г. 53,996
24	Номинальный размер $54^{+0,021}$	**А.** 54
		Б. 54,021
		В. 54,500
		Г. 53,996
25		**А.** 54,033
		Б. 54,090

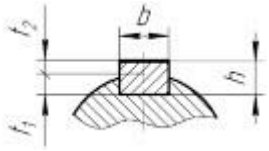
	В каком случае брак детали с действительным размером будет неисправимым :	**В.** 53,998
		Г. 54,020
26	Допуск размера $54^{+0,021}$	**А.** 0,021
		Б. 0,042
		В. 0,000
		Г. 0,037
27	 Поле допуска посадки:	**А.** С зазором
		Б. С натягом
		В. Переходной
		Г. По схеме вид посадки определить невозможно
28	Наибольший зазор в соединении отверстия D= $=54^{-0,016}_{-0,039}$ $54^{+0,021}$и вала d:	**А.** 0,039
		Б. 0,060
		В. 0,002
		Г. 0,000
29	Наименьший зазор в соединении отверстия D= $=54^{-0,016}_{-0,039}$ $54^{+0,021}$и вала d:	**А.** 0,039
		Б. 0,060
		В. 0,016
		Г. 0,000
30	Допуск зазора посадки отверстия D= $54^{+0,021}$и вала $=54^{-0,016}_{-0,039}$ d	**А.** 0,044
		Б. 0,060
		В. 0,016
		Г. 0,000
31	Самая высокая точность у следующего размера:	**А.** 38Н8

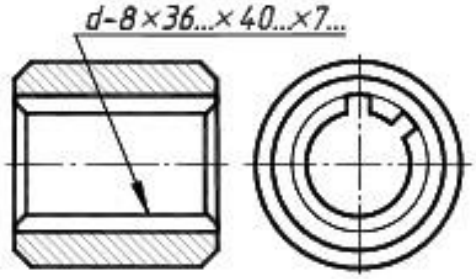
		Б. 38Н9
		В. 38Н10
		Г. 38Н11
32	Определить вид посадки $\frac{H7}{f6}$	**А.** С зазором
		Б. С натягом
		В. Переходная
		Г. По уловному обозначению вид посадки определить невозможно
33	Укажите посадку в системе вала	**А.** $\frac{H9}{u9}$
		Б. $\frac{H7}{f6}$
		В. $\frac{K7}{h6}$
		Г. $\frac{H5}{s4}$
34	Выберите посадку, собираемую горячей запрессовкой	**А.** $H9$ $u9$
		Б. $H7$ $f6$
		В. $K7$ $h6$
		Г. $H5$ $g4$
35	Средняя высота микронеровностей 0, 025 мкм	**А.** 
		Б. 
		В. 
		Г. 
36	Поверхность получена без снятия материала (литьем, ковкой, штамповкой) и ее шероховатость безразлична:	**А.** 
		Б. 
		В. 
		Г. 

37	 Указанный параметр шероховатости Rmax	**А.** наибольшая высота профиля
		Б. высота неровностей профиля по десяти точкам
		В. среднее арифметическое отклонение профиля;
		Г. средний шаг неровностей профиля
38	 Шероховатость большинства поверхностей, кроме указанных на чертеже:	**А.** 
		Б. 
		В. 
		Г. 
39		**А.** Отклонение от круглости в пределах 0, 02 мм
		Б. Отклонение от прямолинейности в пределах
		0, 01 мм
		В. Отклонение от перпендикулярности к базе А в пределах 0, 02 мм
		Г. Радиальное биение к базе А в пределах
40		**А.** Отклонение от круглости в пределах 0, 02 мм
		Б. Отклонение от прямолинейности в пределах 0, 01 мм
		В. Отклонение от перпендикулярности к базе А в пределах 0, 02 мм
		Г. Радиальное биение относительно базы А в пределах 0, 02 мм
41		**А.** Отклонение от круглости в пределах 0, 02 мм

		Б. Отклонение от параллельности к базе А в пределах 0, 1 мм
		В. Торцевое биение относительно базы А в пределах 0, 2 мм
		Г. Радиальное биение относительно базы А в пределах 0, 2 мм
42	Метод достижения точности, при котором детали изготавливают с экономичной точностью, а потом точность итогового размера достигается регулировкой специальных элементов (винтов, гаек и .т.д.)	**А.** Полная взаимозаменяемость
		Б. Групповая взаимозаменяемость
		В. Метод пригонки и совместной обработки
		Г. Метод регулировки
43	Укажите правильный порядок достижения точности замыкающего звена размерной цепи при групповой взаимозаменяемости: 1. Сортировка их на nразмерных групп 2. Измерение всех деталей 3. Обработка деталей – звеньев размерной цепи с допуском в n раз больше необходимого. 4. Сборка деталей в соответствии с размерными группами	**А.** 1,2,3,4
		Б. 4,3,2,1
		В. 3,2,1,4
		Г. 4,2,1,3
44	Каким методом достигается точность посадки «клапан-седло клапана»	**А.** Полная взаимозаменяемость
		Б. Групповая взаимозаменяемость
		В. Метод пригонки и совместной обработки
		Г. Метод регулировки
45	Метод достижения точности, при котором детали изготавливают с экономичной точностью, а потом точность итогового размера достигается пригонкой деталей друг под друга в сборе	**А.** Полная взаимозаменяемость
		Б Групповая взаимозаменяемость

		В. Метод пригонки и совместной обработки
		Г. Метод регулировки
46	Наиболее точный класс подшипника:	**А.** 0 (N)
		Б. 6
		В. 5
		Г. 4
		Д. 2
47	 Посадки подшипника при условии: вал вращается, корпус неподвижен, нагрузка – постоянная	**А.** Внутреннее кольцо с зазором, наружное – с натягом
		Б. Наружное кольцо с зазором, внутреннее – с натягом
		В. И наружное, и внутреннее кольцо с зазором
		Г. И наружное, и внутреннее кольцо с натягом
48	В резьбе М12 цифра 12 обозначает	**А.** Наружный диаметр резьбы винта
		Б. Средний диаметр резьбы
		В. Внутренний диаметр резьбы
		Г. Шаг резьбы
49	Метрическая резьба:	**А.**Tr 32×6 LH
		Б.S 80.10LH
		В.M 8x1 – LH
		Г. К 1 1/2
50	Метрическая резьба с крупным шагом:	**А.** M16 - 6H □0,75 - LH
		Б. M16×1- 5H6H/5k6h

		В. М16×1- 5Н6Н/5k6h
		Г. М16×0,75-6Н7Н /6g
51	Как правило, в крепежной резьбе используют .	**А.** Посадки с зазором
		Б. Посадки с натягом
		В. Переходные посадки
		Г. Посадок в резьбе не бывает
52	 Обозначение стандартной шпонки с b= 16мм, h=10 мм	**А.** Шпонка 10 х 8 х 50 ГОСТ 23360 - 80
		Б. Шпонка 16 х 10 х 50 ГОСТ 23360 -80
		В. Шпонка 18х11х100 ГОСТ 23360-80
		Г. Шпонка 11х9 х100 ГОСТ 23360-80
		Д. Шпонка 8х7х10 ГОСТ 23360-80
53	Указать прямобочное шлицевое соединение, центрированное по наружному диаметру шлицевого вала  	**А.** D − 8 × 36 ×40 Н7 / f7 ×7 F8 / f7;
		Б. d − 8 × 36 Н7 / f7 ×40 Н12 / a11×7 D9 / h9;
		В. d – 8 × 36 f7 × 40 a11 × 7 h9.
		Г. b − 8 × 36 ×40 Н12 / a11 × 7 D9/f 8;
54		**А.** Шпоночное соединение
		Б. Втулка с прямобочными шлицами

		**В.** Вал с прямобочными шлицами
		Г. Втулка с эвольвентными шлицами
55	Зубчатые колеса в зубчатой передаче	**А.** Полностью взаимозаменяемы
		Б. Собирают в соответствии с размерными группами
		В. Пригоняют по месту
		Г. Подбирают в пару по шуму, пятну контакта и боковому зазору
56	Указать вариант с правильным расположением пятна контакта	**А.** 
		Б. 
		В. 
		Г. 
57	Показатели, характеризующие свойства продукции (изделия) сохранять исправное и работоспособное состояние после хранения и транспортировки	**А.**Безотказность
		Б.Долговечность
		В.Ремонтопригодность
		Г. Сохраняемость
		Д.Надежность
58	Определение противоизносных свойств масла на четырехшариковой машине трения можно отнести к следующей категории испытаний	**А.** лабораторные
		Б. стендовые
		В. полигонные
		Г. натурные
		Д.с использованием моделей

59	Сертификация выполняется:	**А.** Независимой компетентной организацией
		Б. Государственноадминистративным органом
		В. Представителем производителя
		Г. Представителем заказчика
60	Стандарт, требования которого на современном этапе обязательны для выполнения на всей территории РФ, называется:	**А.** ГОСТ
		Б. ОСТ
		Г. Технический Регламент
		Д. ISO
61	Сертификация обязательна на соответствие стандартам:	**А.** ГОСТ
		Б. ОСТ
		В. СТП
		Г. Технический Регламент

КЛЮЧ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

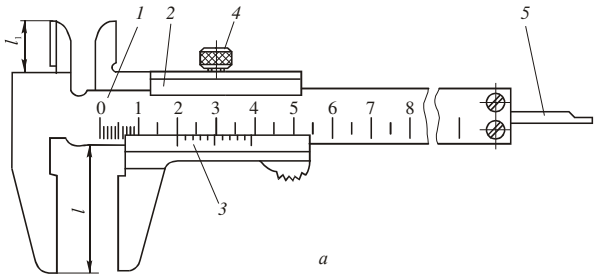
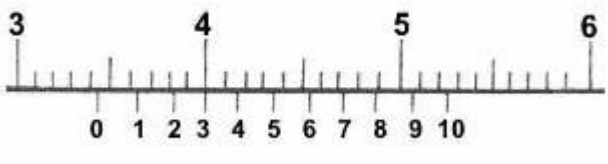
№ п/п тестового задания	Правильный ответ
1.	Г
2.	Б
3.	Г
4.	А
5.	В
6.	А
7.	А
8.	Г
9.	В
10.	В
11.	Б
12.	В
13.	В
14.	Б
15.	В
16.	Б
17.	А
18.	Б
19.	А
20.	Г
21.	А

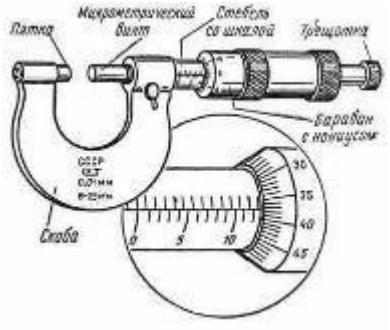
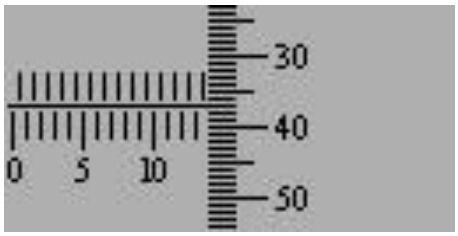
22.	В
23.	А
24.	А
25.	В
26.	А
27.	А
28.	Б
29.	В
30.	А
31.	А
32.	А
33.	В
34.	А
35.	В
36.	В
37.	А
38.	Б
39.	Б
40.	В
41.	Г
42.	Г
43.	В
44.	В
45.	В
46.	Д
47.	А
48.	А
49.	В
50.	А
51.	А
52.	Б
53.	А
54.	Б
55.	Г
56.	А
57.	Г
58.	А
59.	А
60.	*Г*
61.	Г

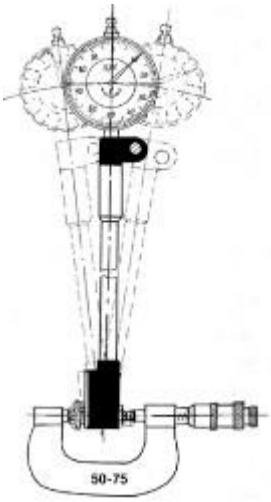
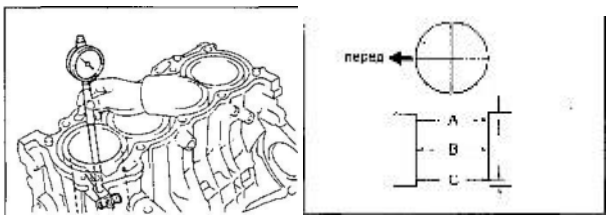
2 вариант

№ п/п задания	**Содержание тестового задание**	**Варианты ответов**
1.	Наука об измерениях, методах и средствах	**А.** метрология

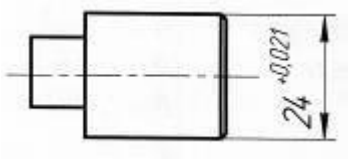
	обеспечения их единства и требуемой точности:	**Б.**стандартизация
		В.сертификация
		Г. нормирование
2.	Погрешность, обусловленная средством измерения, называется:	**А.**Инструментальная
		Б.Погрешность от измерительного усилия
		В.Температурная погрешность
		Г. Субъективная погрешность
3.	Наибольшее и наименьшее значения, которые можно измерить с нормируемой точностью, называются	**А.**Длина деления шкалы
		Б.Цена деления шкалы
		В.Пределы измерения
		Г. Показания
4	Штангенциркуль является	**А.**Мерой
		Б.Прибором
		В.Измерительным комплексом
		Г. Измерительной установкой
5	Способность измерительных поверхностей КМД сцепляться друг с другом при смещении в плотно прижатом состоянии называется	**А.**Плоскопараллельностью
		Б. Разрядом КМД
		В.Притираемостью
		Г. Склеиванием
6	Первой подбирается плитка из набора КМД для размера 35,785	**А.**30 мм
		Б.5 мм
		В.0,7 мм
		Г. 0,005 мм

7	 Для измерения глубины отверстий предназначен элемент, обозначенный цифрой	**А.**1 **Б.**2 **В.**4 **Г.** 5
8	 Цена деления нониуса штангенциркуля	**А.**1 мм **Б.**0,1 мм **В.**0,01 мм **Г.** 0,001 мм
9	 Показания штангенциркуля	**А.**0,5 мм **Б.**1,2 мм **В.**4,3 мм **Г.** 10,0 мм **Д.**10,3 мм
10	Точность измерения штангенциркулем	**А.**1 мм **Б.**0,1 мм

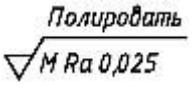
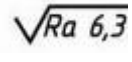
		В.0,01 мм
		Г. 0,001 мм
11	Трещотка в микрометре предназначена  	**А.**Для отсчета показаний
		Б.Для преобразования вращения в поступательное перемещение
		В.Для фиксирования микрометра в положении измерения
		Г. Для ограничения усилия измерения
12	Показания микрометра:  	**А.**13,00
		Б.12,20
		В. 13,37
		Г.13,87
		Д.14,00
13	Установить правильную последовательность измерения микрометром 1. Фиксируют это положение стопорным винтом 2. Вращением барабана прижимают подвижную пяту к измеряемой поверхности до 1-3 щелчков трещотки 3. Определяют число мм – по шкале стебля 4. Складывают показания и определяют размер 5. Определяют число сотых – по	**А.** 5,4,3,2,1
		Б. 1,2.3,4,5
		В. 2,1,3,5,4
		Г. 4,5,1,2,3

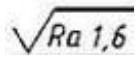
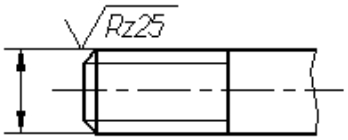
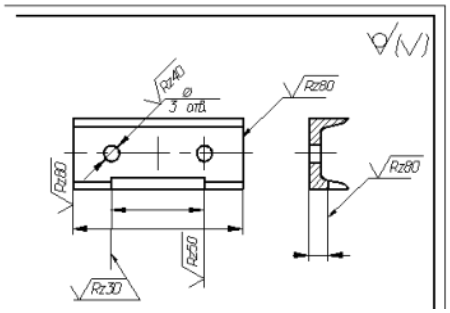
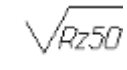
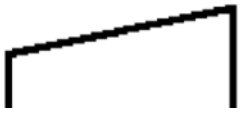
	барабану	
14	 При настройке нутромера на «0» по микрометру гладкому сменный наконечник ввинчивают так, чтобы в положении измерения:	**А.** Стрелка делала бы 5-6 оборотов **Б.** Стрелка отклонялась бы на 1-2 деления **В.** Стрелка индикатора должна быть неподвижна **Г.** Стрелка делает пол-оборота **Д**.Измерение с отклонением стрелки не связано
15	Указать последовательность действий для настройки микрометра на «0» 1. Затягивают фиксирующий винт 2. Ослабляют стопорный винт и снова проверяют правильность установки микрометра на «0» 3. Измеряют микрометром эталон или КМД, поворачивая винт до 1-3 щелчков трещотки 4. Устанавливают эталон или пластину КМД между измерительными поверхностями 5. фиксируют стопорным винтом положение измерения 6. Ослабляют фиксирующий винт, добиваясь свободного скольжения барабана по стеблю и устанавливают его в положение, соответствующее «0»,	**А.** 1,2.3,4,5,6 **Б.** 6,5,4,3,2,1 **В.**6,4,3,2,1,5 **Г.**4,3,5,2,1,6
16		**А.** $D_A > D_B > D_c$ **Б.** $D_A > D_B < D_c$

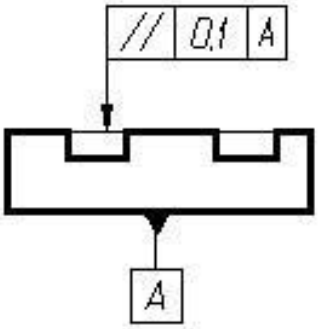
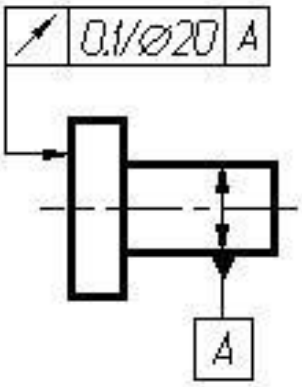
	Если по результатам измерений выявлена конусность, то соотношение размеров в 3 сечениях должно быть:	**В.** $D_A < D_B > D_c$
		Г. $D_A = D_B = D_c$
17	Метод стандартизации, который заключается в разработке типовых технических решений, называется	**А.** Нормирование
		Б. Типизация
		В. Унификация
		Г. Агрегатирование
18	Стандартом предприятия называется:	**А.** ГОСТ
		Б. ОСТ
		В. СТП
		Г. Технический Регламент
19	Технические Регламенты утверждаются	**А.** В Госстандарт
		Б. В отделах по стандартизации предприятий
		В. В Думе или указом Президента РФ
		Г. Решением общего собрания саморегулируемой организации
20	Стандарты ISO осуществляется на уровняе:	**А.** международной стандартизации;
		Б. региональной стандартизации;
		В. национальной стандартизаци - в одном конкретном государстве;
		Г. административнотерриториальной стандартизации.
21	Верхнее отклонение $24^{+0,021}$	**А.** +0,021
		Б. -0,021

		В. 0
		22Г. +0,014
22	Нижнее отклонение $24^{+0,021}$	**А.23** +0,021
		Б. -0,021
		В. 0,000
		Г. +0,014
23	Максимально допустимый размер $24^{+0,021}$	**А.** 24,000
		Б. 24,021
		В. 24,500
		Г. 23,996
24	Минимально допустимый размер $24^{+0,021}$	**А.** 24,000
		Б. 24,021
		В. 24,500
		Г. 23,996
25	 Деталь с каким действительным размером является годной:	**А.** 23,021
		Б. 24,090
		В. 24,003
		Г. 23,025
26	Допуск размера $24^{+0,021}$	**А.** 0,000
		Б. 0,021

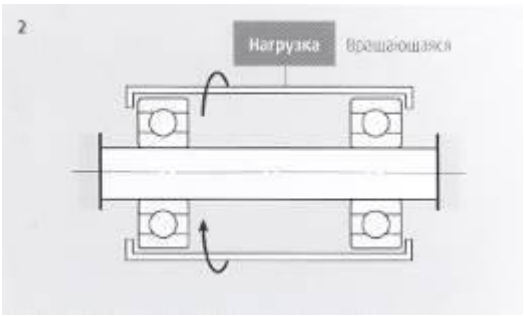
		В. 0,042
		Г. 0,037
27	 Поле допуска посадки:	**А.** С зазором
		Б. С натягом
		В. Переходной
		Г. По схеме вид посадки определить невозможно
28	Наименьший зазор в соединении отверстия $D=24^{+0,021}$ *и вала* $d=24^{-0,008}$:	**А.** 0,018
		Б. 0,010
		В. 0,000
		Г. 0,031
29	Наибольший зазор в соединении отверстия $D=24^{+0,021}$ *и вала* $d=24^{-0,008}$:	**А.** 0,000
		Б. 0,010
		В. 0,021
		Г. 0,029
30	Допуск зазора посадки отверстия $D=24^{+0,021}$ *и вала* $d=24^{-0,008}$:	**А.**0,000
		Б.0,010
		В.0,021
		Г.0,039

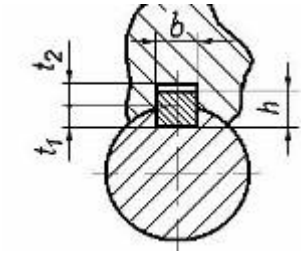
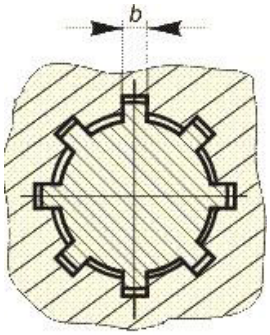
31	Наименьшим будет допуск следующего размера:	**А.** 24r
		Б. 38r6
		В. 68r6
		Г. 126r6
32	Посадка $\frac{H8}{u8}$	**А.** С зазором
		Б. С натягом
		В. Переходная
		Г. Вид посадки по условному обозначению определить нельзя
33	Посадка в системе отверстия:	**А.** $\frac{H9}{u9}$
		Б. $\frac{F7}{h6}$
		В. $\frac{K7}{h6}$
		Г. $\frac{N5}{h4}$
34	В подвижном соединении может быть использована посадка:	**А.** $\frac{H9}{u9}$
		Б. $\frac{H7}{f6}$
		В. $\frac{K7}{h6}$
		Г. $\frac{H5}{s4}$
35	Средняя высота микронеровностей 6,3 мкм:	**А.** 
		Б. 
		В. 

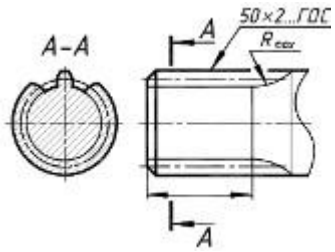
		Г. 
36	Выберите обозначение, предъявляющее самые жесткие требования к качеству обработки поверхности	**А.** 
		Б. 
		В. 
		Г. 
37	 Указанный параметр шероховатости Rz	**А.** среднее арифметическое отклонение профиля;
		Б. высота неровностей профиля по десяти точкам;
		В. наибольшая высота профиля;
		Г. средний шаг неровностей профиля
38	 Шероховатость большинства поверхностей, кроме указанных на чертеже:	**А.** 
		Б. 
		В. 
		Г. 
39		**А.** Отклонение от круглости в пределах 0, 02 мм
		Б. Отклонение от прямолинейности в пределах 0, 01 мм

		В. Отклонение от перпендикулярности к базе А в пределах 0, 02 мм
		Г. Радиальное биение к базе А в пределах 0,05 мм
40		**А.** Отклонение от круглости в пределах 0, 02 мм
		Б. Отклонение от перпендикулярности к базе А в пределах 0, 02 мм
		В. Отклонение от параллельности к базе А в пределах 0, 1 мм
		Г. Радиальное биение относительно базы А в пределах 0, 02 мм
41		**А.** Торцевое биение относительно базы А в пределах 0, 1 мм, измеренное на Ø 20мм
		Б. Отклонение от параллельности к базе А в пределах 0, 1 мм
		В. Отклонение от параллельности к базе А в пределах 0, 1 мм
		Г. Отклонение от круглости в пределах 0, 01 мм
42	Метод достижения точности, при котором	**А.** Полная взаимозаменяемость

	независимо изготовленные детали, узлы и агрегаты могут быть установлены по месту без подбора, пригонки или регулировки так. Чтобы изделие было полностью работоспособным.	**Б.** Групповая взаимозаменяемость
		В. Метод пригонки и совместной обработки
		Г. Метод регулировки
43	Укажите правильный порядок достижения точности замыкающего звена размерной цепи при взаимозаменяемости методом пригонки: 1. Пригонка одной из деталей по месту 2. Обработка деталей – звеньев размерной цепи с экономичной точностью 3. Контроль качества соединения 4. Окончательная сборка 5. Предварительная сборка	**А.** 1,2,3,4,5
		Б. 5,4,3,2,1
		В. 2,1,5,3,4
		Г. 1,2,3,5,4
44	Каким методом достигается точность посадки «цилиндр-поршень ДВС»	**А.** Полная взаимозаменяемость
		Б. Групповая взаимозаменяемость
		В. Метод пригонки и совместной обработки
		Г. Метод регулировки
45	Метод достижения точности, при котором детали изготавливают с допуском в n раз больше, измеряют и сортируют на n размерных групп, и собирают строго в соответствии с группой.	**А.** Полная взаимозаменяемость
		Б. Групповая взаимозаменяемость
		В. Метод пригонки и совместной обработки
		Г. Метод регулировки
46	Наименее точный класс подшипника:	**А.** 0 (N)
		Б. 6
		В. 5

		Г. 4
		Д. 2
47	 Посадки подшипника при условии: корпус вращается, вал неподвижен, нагрузка - постоянная	**А.** Внутреннее кольцо с зазором, наружное – с натягом
		Б. Наружное кольцо с зазором, внутреннее – с натягом
		В. И наружное, и внутреннее кольцо с зазором
		Г. И наружное, и внутреннее кольцо с натягом
48	В резьбе М24×1 цифра 1 обозначает	**А.** Наружный диаметр резьбы
		Б. Средний диаметр резьбы
		В. Внутренний диаметр резьбы
		Г. Шаг резьбы
49	Укажите обозначение трапецидальной резьбы:	**А.** Tr 32×6 LH
		Б. S 80.10LH
		В. М 8х1 – LH
		Г. К 1 1/2
50	Укажите обозначение левой резьбы:	**А.** М16×1- 5Н6Н/5k6h
		Б. М16×1- 5Н6Н/5k6h

		В. М16×0,75-6Н7Н /6g
		Г. М16 - 6Н □0,75 - LH
51	При ударах и вибрациях без стопорения развинчиваются	**А.** Любые резьбовые соединения
		Б. Резьбовые соединения с зазором
		В. Резьбовые соединения с натягом
		Г. Резьбовые соединения по переходной посадке
52	 Обозначение стандартной шпонки с b=8 мм, h=7мм	**А.** Шпонка 10 х 8 х 50 ГОСТ 23360 - 80.
		Б. Шпонка 16 х 10 х 50 ГОСТ 23360 -80
		В. Шпонка 18х11х100 ГОСТ 23360-80
		Г. Шпонка 18х11х100 ГОСТ 23360-80
		Д. Шпонка 8х7х10 ГОСТ 23360-80
53	Указать прямобочное шлицевое соединение, центрированное по боковым сторонам шлица 	**А.** D − 8 × 36 ×40 H7 / f7 ×7 F8 / f7;
		Б. d − 8 × 36 H7 / f7 ×40 H12 / a11×7 D9 / h9;
		В. d – 8 × 36 f7 × 40 a11 × 7 h9.
		Г. b − 8 × 36 ×40 H12 / a11 × 7 D9/f 8;

54		**А.** Шпоночное соединение
		Б. Вал с резьбой
		В. Вал с прямобочными шлицами
		Г. Вал с эвольвентными шлицами
55	Точность поворота ведомого колеса в на один поворот ведущего называется	**А.** норма кинематической точности,
		Б. норма плавности работы,
		В. норма полноты контакта зубьев,
		Г. норма бокового зазора.
56	 Подобное пятно контакта на зубьях указывает на:	**А.** Нормальную точность и качество формы зуба и сборки зубчатой передачи
		Б. Увеличено межосевое расстояние
		В. Уменьшено межосевое расстояние
		Г. Перекос колеса на оси
57	Показатели, характеризующие свойства продукции, заключающиеся в приспособленности к обнаружению причин повреждений и их устранению	**А.**Безотказность
		Б.Долговечность
		В.Ремонтопригодность
		Г.Надежность
		Д.Сохраняемость
58	Определение противоизносных свойств масла на автомобилях в обычных условиях эксплуатации можно отнести к следующей	**А.** лабораторные
		Б. стендовые

	категории испытаний:	**В.** полигонные
		Г. натурные
		Д. с использованием моделей
59	Сертификат– это	**А.** Документ, подтверждающий законность выполнения производителем работ
		Б. Документ, подтверждающий право на продажу товара или услуг
		В. Документ, подтверждающий соответствие действительного качества товара или услуги заявленному производителем
		Г. Документ, подтверждающий соответствие товара ГОСТу
60	В настоящее время правовые отношения в области стандартизации и сертификации регулирует Закон:	**А.** О стандартизации
		Б. О сертификации
		В. О Техническом Регулировании
		Г. Об обеспечении единства измерений
61	Технические Регламенты выполняют задачи	**А.** Защиты жизни, здоровья и основных прав людей
		Б. Утверждение высокого качества и конкурентоспособности продукции
		В. Единство и точность измерений
		Г. Регулирование технологических процессов и производств

КЛЮЧ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

№ п/п Тестового задания	Правильный ответ
1.	А
2.	А
3.	В
4.	Б
5.	В
6.	Г
7.	Г
8.	Б
9.	В
10.	Б
11.	Г
12.	Г
13.	В
14.	Г
15.	Г
16.	А
17.	Б
18.	В
19.	В
20.	А
21.	А
22.	В
23.	Б
24.	А
25.	В
26.	Б
27.	В
28.	В
29.	Г
30.	В
31.	Г
32.	Б
33.	А
34.	Б
35.	В
36.	Г
37.	Б
38.	А
39.	Б
40.	В
41.	А
42.	А
43.	В

44.	Б
45.	Б
46.	А
47.	А
48.	Г
49.	А
50.	Г
51.	Б
52.	Д
53.	Г
54.	Г
55.	А
56.	Б
57.	В
58.	Г
59.	В
60.	В
61.	А

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 3 мин.;
выполнение 0 часа 40 мин.;
оформление и сдача 2 мин.;
всего 0 часа 45 мин.

Критерии оценки:

«5»–90-100 %-**"отлично"** (высокий уровень освоения) - если обучающийся выполняет задание без ошибок, полностью укладывается во временные рамки задания, обучающийся уверенно и точно владеет приемами работ выполнения практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием, инструментами, рационально организует рабочее место, соблюдает требования охраны труда;

«4»–70-80 %-**"хорошо"** (средний уровень освоения) - владеет приемами работ выполнения практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим аттестуемым, правильно организует рабочее место, соблюдает требования охраны труда, обучающийся относительно правильно выполняет задание, полностью укладывается во временные рамки задания. Допускается не более 2 ошибок;

«3»– 60- %-**"удовлетворительно"** (низкий уровень освоения) **-** ставится при недостаточном владении приемами работ выполнения практического задания, обучающийся допускает 6-7 ошибок, исправляемых с помощью мастера, выполняет задание самостоятельно, полностью укладывается во временные рамки;

«2»–40-50 %-**"неудовлетворительно"–** если обучающийся допускает больше 8 ошибок, обучающийся не умеет выполнять приемы работ практического задания, допускает серьезные ошибки в организации рабочего места, требования охраны труда не соблюдаются.

2) Практическая работа

1. Перевод национальных неметрических единиц измерения в единицы международной системы СИ
2. Изучение технического законодательства
3. Государственный контроль и надзор
4. Работа со стандартами системы стандартизации в российской федерации
5. Ознакомление со структурой и содержанием стандартов разных видов

Пример:

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1

Тема: **ПЕРЕВОД НАЦИОНАЛЬНЫХ НЕМЕТРИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ ИЗМЕРЕНИЯ В ЕДИНИЦЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ СИСТЕМЫ СИ.**

Цель работы: Научиться определять соотношение между единицами измерения СИ и наиболее часто встречающимися единицами других систем и внесистемными.

Материалы для выполнения работы: ГОСТ 8.417-2002 — единицы физических величин.

Описание практической работы:

Общие теоретические сведения.

Основы метрологии.

Метрология - наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства и способах достижения требуемой точности.

Физическая величина (ФВ) - характеристика одного из свойств физического объекта (физической системы, явления или процесса), общая в качественном отношении по многим физическим объектам, но в количественном отношении индивидуальна для каждого объекта.

Значение физической величины - оценка ее размера в виде некоторого числа по принятой для нее шкале.

Единица физической величины - ФВ фиксированного размера, которой условно присвоено значение равное единице и применяемая для количественного выражения однородных ФВ.

Различают основные, производные, кратные, дольные, когерентные (СИ), системные и внесистемные единицы.

Международная система единиц физических величин.

Совокупность основных и производных единиц ФВ, образованная в соответствии с принятыми принципами, называется *системой единиц физических*

величин. Единица основной ФВ является *основной единицей* данной *системы.* В Российской Федерации используется система единиц СИ, введенная ГОСТ 8.417-2002 «ГСИ. Единицы физических величин». В качестве основных единиц приняты метр, килограмм, секунда, ампер, кельвин, моль и канделла (табл.1).

Производная единица - это единица производной ФВ системы единиц, образованная в соответствии с уравнениями, связывающими ее с основными единицами или же с основными и уже определенными производными. Некоторые производные единицы системы СИ, имеющие собственное название, приведены в табл. 2.

Основные единицы физических величин системы СИ.

Таблица 1

Величина			Единица		
Наименование	Обозначение		Наименование	Обозначение	
	Размерность	Рекомендуемое		русское	международное
Длина	L	l	метр	м	m
Масса	M	m	килограмм	кг	kg
Время	T	t	секунда	с	s
Сила электрического тока	I	I	ампер	А	A
Термодинамическая температура	O	T	кельвин	К	K
Количество вещества	N	n, v	моль	моль	mol
Сила света	J	J	канделла	кд	cd

Производные единицы системы СИ, имеющие специальное название.

Таблица 2.

Величина		Единица		
Наименование	Размерность	Наименование	Обозначение	Выражение через ед.СИ
Частота	T^{-1}	герц	Гц	$с^{-1}$
Сила, вес	LMT^{-2}	ньютон	Н	$м*кг*с^{-2}$
Давление, механическое напряжение	$L^{-1}MT^{-2}$	паскаль	Па	$м^{-1}*кг*с^{-2}$
Энергия, работа, количество теплоты	$L^{2}MT^{-2}$	джоуль	Дж	$м^{2}*кг*с^{-2}$
Мощность	$L^{2}MT^{-3}$	ватт	Вт	$м^{2}*кг*с^{-3}$
Количество электричества	TI	кулон	Кл	с*А
Электрическое напряжение, потенциал, электродвижущая сила	$L^{2}MT^{-3}I^{-1}$	вольт	В	$м^{2}*кг*с^{-3}*А^{-1}$
Электрическая емкость	$L^{-2}M^{-1}T^{4}I^{2}$	фарад	ф	$м^{-2}*кг^{-1}*с^{4}*А^{2}$

Электрическое сопротивление	L 2 MT □3I□2	ом	Ом	м2 *кг*с□3*А□2
Магнитная индукция	MT □2I□1	тесла	Тл	кг**с□2А□1

Для установления производной единицы следует:

- выбрать ФВ, единицы которых принимаются в качестве основных;
- установить размер этих единиц;

-выбрать определяющее уравнение, связывающее величины, измеряемые основными единицами, с величиной, для которой устанавливается производная единица. При этом символы всех величин, входящих в определяющее уравнение, должны рассматриваться не как сами величины, а как их именованные числовые значения;

Все основные, производные, кратные и дольные единицы являются системными. *Внесистемная единица* - это единица ФВ, не входящая ни в одну из принятых систем единиц. Внесистемные единицы по отношению к единицам СИ разделяют на 4 вида:

- допускаемые наравне с единицами СИ, например: единицы массы - тонна; плоского угла - градус, минута, секунда; объема - литр и др. Некоторые внесистемные единицы, допускаемые к применению наравне с единицами СИ, приведены в табл.3.

Внесистемные единицы, допускаемые к применению наравне с единицами СИ. Таблица 3.

Наименование величины	Единица		
	Наименование	Обозначение	Соотношение с единицей СИ
Масса	тонна	т	10^3 кг
Время	минута	мин	60 с
	час	ч	3600 с
	сутки	сут	86400 с
Объем	литр	л	10^{-3} м^3
Площадь	гектар	га	10^4 м^2

- допускаемые к применению в специальных областях, например: астрономическая единица, парсек, световой год - единицы длины в астрономии; диоптрия - единица оптической силы в оптике; электрон-вольт - единица энергии в физике и т.д.
- временно допускаемые к применению наравне с единицами СИ, например: морская миля- в морской навигации; карат - единица массы в ювелирном деле и др. Эти единицы должны изыматься из употребления в соответствии с международными соглашениями; - изъятые из употребления, например; миллиметр ртутного столба –единица давления; лошадиная сила - единица мощности и некоторые другие.

Различают кратные и дольные единицы ФВ. *Кратная единица*- это единица ФВ, в целое число раз превышающая системную или внесистемную единицу. Например, единица длинны - километр равна 10 м, т.е. кратная метру. *Дольная единица* - единица ФВ, значение которой в целое число раз меньше системой или внесистемной единицы. Например, единица длины миллиметр равна 10 м, т.е. является дольной. Приставки для образования кратных и дольных единиц СИ приведены в табл.4.

Множители и приставки для образования десятичных кратных и дольных единиц и их наименований.

Таблица 4.

Множитель	Приставка	Обозначение	Множитель	Приставка	Обозначение
10^{18}	экса	Э	10^{-1}	деци	d
10^{15}	пета	П	10^{-2}	санти	с
10^{12}	тера	Т	10^{-3}	милли	м
10^{9}	гига	Г	10^{-6}	микро	мк
10^{6}	мега	М	10^{-9}	нано	н
10^{3}	кило	к	10^{-12}	пико	п
10^{2}	гекто	г	10^{-15}	фемто	ф
10^{1}	дека	да	10^{-18}	атто	а

Существует соотношение между единицами измерения СИ и наиболее часто встречающимися единицами других систем и внесистемными (см. таблицу 5)

Соотношения между единицами измерения. Таблица 5

№ п.п	Величины	Единицы измерения в СИ	Соотношение между единицами измерения СИ и наиболее часто встречающимися единицами других систем и внесистемными.
1.	Длина	м	1мкм = 10^{-6}м
2.	Масса	кг	1т = 1000 кг 1ц = 100 кг
3.	Температура	К	О = (t°C + 273,15) К
4.	Вес (сила тяжести)	Н	1кг = 9,81Н 1дин = 10^{-5}Н
5.	Давление	Па	1бар = 10^{5}Па 1мбар = 100 Па 1дин /см^2 = 1мкбар = 0,1 Па 1кгс /см^2 = 1 ат = 9,81х10^4 Па = 735 мм.рт.ст. 1 кгс / м^2 = 9,81 Па 1 мм.вод.ст. = 9,81 Па 1 мм.рт.ст. = 133,3 Па
6.	Мощность	Вт	1 кгс·м / с = 9,81 Вт 1 эрг / с = 10^{-7}Вт
			1ккал/ч = 1,163Вт
7.	Объем	м^3	1 л = 10^{-3}м^3= 1 дм^3
8.	Плотность	кг / м^3	1 т / м^3= 1 кг / дм^3= 1 г / см^3= 10^3кг / м^3 1 кгс·с^2 / м^4 = 9,81 кг /м^3

9.	Работа, энергия, количество теплоты	Дж	1 кгс □м = 9,81 Дж 1 эрг = $10^{□7}$Дж 1 кВт □ч = 3,6□10^6Дж = 4,19 кДж

ЗАДАНИЕ:

Выразить в соответствующих единицах значения физических величин (повариантное задание по таблице 6).

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомиться с единицами физических величин и их размерностью по ГОСТ 8.4172002 или по методическому указанию.

Оформить заголовочную часть практической работы и выполнить задание .

2. Перечертить задание по своему варианту (см. таблицу 16) в форме таблицы. Используя таблицы 11-15 данного пособия, выразить в соответствующих единицах заданные величины.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение метрологии. 2. Продолжите:
физическая величина... значение физической
величины...

единица физической величины...

3. Перечислите основные единицы Международной системы СИ.
4. Приведите примеры производных единиц СИ.
5. Выразить 1м в км, Мм, мм, дм.
6. Выразить 1 мм. рт. ст. в Па.

ВЫРАЗИТЬ В СООТВЕТСТВУЮЩИХ ЕДИНИЦАХ.

Таблица 6

Варианты заданий.					
1,7, 13, 19		2,8, 14, 20		3, 9, 15, 21	
Задание	Ответ	Задание	Ответ	Задание	Ответ
10м	мкм	100м	мм	100см	м
100кг	т	100кг	ц	100кг	г
37□*C*	Θ =	32□*C*	Θ =	25□*C*	Θ =
250К	□*C*	450К	□*C*	210 К	□*C*
10Па	бар	10Па	Мбар	10Па	$дин/см^2$
100Па	мм.рт.ст.	100Па	$кгс/см^2$	100Па	мм.вод.ст.
1000 мм.рт.ст.	мбар	1000 мм.рт.ст.	Па	1000 мм.рт.ст.	$кгс/ см^2$
10 Н	кг	10 Н	дин	10 Н	г
10Вт	ккал/ч	10Вт	эрг/с	10Вт	кгс*м/с
10Дж	ккал	10Дж	кВт*ч	10Дж	эрг
0,1л	$см^3$	0,1л	$дм^3$	0,1л	$м^3$

0,1 м/с	м/ч	0,1 м/с	км/с	0,1 м/с	км/ч
10 А	ГА	10 А	кА	10 А	МА
100Вт	МВт	100Вт	сВт	100Вт	дВт
1 кг / $м^3$	$кг/дм^3$	1 кг /$м^3$	$г/см^3$	1 кг / $м^3$	$г/м^3$
Варианты заданий.					
4, 10,16, 22		5, 11, 17, 23		6,12,18, 24	
Задание	Ответ	Задание	Ответ	Задание	Ответ
1Мм	м	10мкм	м	100мм	м
10т	кг	100ц	т	100г	кг
48□*C*	Θ =	53□*C*	Θ =	70 □*C*	Θ =
375К	□*C*	273К	□*C*	300К	□*C*
10Па	ат	10Па	мм.рт.ст.	10Па	мбар
100Па	$кгс/м^2$	100Па	мкбар	100Па	$дин/м^2$
1000 мм.рт.ст.	$дин/см^2$	1000 мм.рт.ст.	ат	1000 мм.рт.ст.	$кгс/м^2$
10 Н	дг	10 Н	сг	10 Н	дин
1Вт	ккал/ч	1Вт	кгс*м/с	1Вт	эрг/с
1Дж	ккал	1Дж	кВт*ч	1Дж	эрг
0,01л	$см^3$	0,01л	$дм^3$	0,01л	$м^3$
0,1 м/с	м/мин	0,1 м/с	км/мин	0,01 м/с	км/ч
0,1 А	гА	0,1 А	сА	0,1 А	МА
1Вт	мВт	1Вт	сВт	1Вт	дВт
1 кг / $м^3$	$кг/дм^3$	1 кг / $м^3$	$г/см^3$	1 кг / $м^3$	мг/ $м^3$

Ответы к заданию. ВЫРАЗИТЬ В СООТВЕТСТВУЮЩИХ ЕДИНИЦАХ.

Таблица 6а

Варианты заданий.					
1,7, 13, 19		2,8, 14, 20		3, 9, 15, 21	
Задание	Ответ	Задание	Ответ	Задание	Ответ
10м	10^7 мкм	100м	10^5 мм	100см	1м
100кг	0,1т	100кг	1,0 ц	100кг	10^5г
37□*C*	Θ = 310,15К	32□*C*	Θ = 305,15К	25□*C*	Θ = 298,15К
250К	t = - 23,15 □*C*	450К	t = 176,85 □*C*	210 К	t = - 63,15 □*C*
10Па	$10^{□4}$бар	10Па	$10^{□10}$Мбар	10Па	10^2 $дин/см^2$
100Па	0,75 мм.рт.ст.	100Па	$1,02x10^{□3}$ $кгс/см^2$	100Па	10,2 мм.вод.ст.
1000 мм.рт.ст.	$0,13x10^4$ мбар	1000 мм.рт.ст.	$1,333x10^5$ Па	1000 мм.рт.ст.	1,36 кгс/ $см^2$
10 Н	1,02кг	10 Н	10^6 дин	10 Н	$1,02x10^3$г
10Вт	8,6 ккал/ч	10Вт	10^8эрг/с	10Вт	1,02 кгс*м/с
10Дж	$2,4x10^3$ ккал	10Дж	$2.8x10^6$ кВт*ч	10Дж	10^8эрг
0,1л	100 $см^3$	0,1л	0,1 $дм^3$	0,1л	$0.1x10^{□3}м^3$

0,1 м/с	360 м/ч	0,1 м/с	0,0001км/с	0,1 м/с	3,6х10^6км/ч
10 А	10^{-8}ГА	10 А	0,01кА	10 А	10^{-5}МА
100Вт	10^{-4}МВт	100Вт	10^{4} сВт	100Вт	10^{3}дВт
1 кг / $м^3$	10^{-4}кг/$дм^3$	1 кг /$м^3$	10^{-4}г/$см^3$	1 кг / $м^3$	10^{3}г/$м^3$
Варианты заданий.					
4, 10,16, 22		5, 11, 17, 23		6,12,18, 24	
Задание	Ответ	Задание	Ответ	Задание	Ответ
1Мм	10^6м	10мкм	10^{-5}м	100мм	0,1м
10т	10^{4} кг	100ц	10 т	100г	0,1 кг
48$^{\circ}C$	Θ = 321,15К	53$^{\circ}C$	Θ = 326,15К	70 $^{\circ}C$	Θ = 343,15К
375К	t = 101,85 $^{\circ}C$	273К	t = - 0,15 $^{\circ}C$	300К	t = 26,85 $^{\circ}C$
10Па	1,02х10^{-3}ат	10Па	7,5х10^{-2} мм.рт.ст.	10Па	0,1 мбар
100Па	10,2 кгс/$м^2$	100Па	10^3мкбар	100Па	10^7 дин/$м^2$
1000 мм.рт.ст.	1,335х10^6 дин/см ^{2}	1000 мм.рт.ст.	1,36 ат	1000 мм.рт.ст.	1,36х10^4 кгс/м ^{2}
10 Н	1,02х10 ^{2} дг	10 Н	10,2сг	10 Н	10^6дин
1Вт	0,86 ккал/ч	1Вт	0,1кгс*м/с	1Вт	10^7 эрг/с
1Дж	0,24х10^3 ккал	1Дж	2,8х10^5 кВт*ч	1Дж	10 ^{7} эрг
0,01л	10 $см^3$	0,01л	0,01 $дм^3$	0,01л	0,1х10^{-4}м ^{3}
0,1 м/с	6 м/мин	0,1 м/с	0,6х10^{-4} км/мин	0,01 м/с	0,036 км/ч
0,1 А	0.001 гА	0,1 А	10 сА	0,1 А	10 $^{-7}$МА
1Вт	10 ^{3} мВт	1Вт	100 сВт	1Вт	10 дВт
1 кг / $м^3$	10^{-3}кг/$дм^3$	1 кг / $м^3$	10^{-3}г/$см^3$	1 кг / $м^3$	10 ^{6}мг/ $м^3$

Критерии оценки:

«5»– материал изложен логически, правильно и в полном объеме **"отлично"** (высокий уровень освоения) - если обучающийся выполняет задание без ошибок, полностью укладывается во временные рамки задания, обучающийся уверенно и точно владеет приемами работ выполнения практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием, инструментами, рационально организует рабочее место, соблюдает требования охраны труда;

«4»– ответ полный и правильный, материал изложен логически, допущены 2,3 несущественные ошибки -**"хорошо"** (средний уровень освоения) - владеет приемами работ выполнения практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим аттестуемым, правильно организует рабочее место, соблюдает требования охраны труда,

обучающийся относительно правильно выполняет задание, полностью укладывается во временные рамки задания. Допускается не более 2 ошибок;

«3»– ответ неполный, несвязный, допущены 2,3 существенные ошибки **"удовлетворительно"** (низкий уровень освоения) **-** ставится при недостаточном владении приемами работ выполнения практического задания, обучающийся допускает 6-7 ошибок, исправляемых с помощью мастера, выполняет задание самостоятельно, полностью укладывается во временные рамки;

«2»– при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного учебного материала -**"неудовлетворительно"–** если обучающийся допускает больше 8 ошибок, обучающийся не умеет выполнять приемы работ практического задания, допускает серьезные ошибки в организации рабочего места, требования охраны труда не соблюдаются.

4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)/ контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: самостоятельная работа, практическая работа, тестирование, устные ответы.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование системы проведение дифференцированного зачета.

I. ПАСПОРТ Назначение:

КОМ/КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.08 Метрология, стандартизация и подтверждение качества по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария

Уровень подготовки - базовый

Умения (У)

У 1 - применять требования нормативных документов к основным видам продукции, товаров, услуг и процессов;

У 2 - оформлять техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;

У 3 - использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;

У4- приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

Знания (З)

З 1 - основные понятия метрологии.

З 1 - основные понятия метрологии.

З 2 - задачи стандартизации, ее экономическую эффективность.

З 3 - формы подтверждения качества.

З 4 - терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

Практический опыт применения знаний о средствах измерения и информационно-измерительных системах в профессиональной деятельности

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

ОП.09 Основы экономики, менеджмента и маркетинга
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
36.02.01 Ветеринария
базового уровня подготовки

г. Орёл, 2026г.

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки У1-У3; З1-З12; ОК1-ОК9, ПО1, ПО2, ПК 1.1.- ПК 1.3., ПК 2.1. – ПК 2.6., ПК 3.1.- ПК 3.8., ПК 4.1- ПК 4.5.

1) Задания в тестовой форме

Вариант 1

1. Как называется современная экономика?
1.рыночная экономика
2.экономика ограниченных ресурсов
3.политическая экономика
4.теория трудовой стоимости
2. Отношение людей по поводу потребностей есть …
1.экономическая сфера общества
2.политическая сфера общества
3.духовная сфера общества
4.социальная сфера общества
3. Объект экономики:
1.экономическая сфера общества
2.ограниченные ресурсы
3.рост потребностей
4.глобальные проблемы человечества
4. Максимальное удовлетворение потребностей при ограниченных ресурсах есть …
1.предмет экономики
2.объект экономики
3.метод экономики
4.особенности экономики
5. Понятие ограниченности ресурсов относится к…
1. природным ресурсам
2. любому экономическому благу
3. благам, созданным посредством производства
4. социально значимым благам
6. Какой график решает проблему выбора?
1.график предложения.
2.Лук Лоренца
3.график спроса
4.кривая производственных возможностей.
7.Что отражает график производственных возможностей?
1.использование ресурсов на 100%
2.частичное использование ресурсов
3.дефицит ресурсов
4.избыток ресурсов
8. Определяющей стадией общественного производства является…п
1.распределение
2.обмен
3.потребление
4.производство
9. Часть денежного дохода, которую люди откладывают для будущего?
1.сбережения
2.инвестиции
3.потребление
4.обмен
10. Ввоз товаров и услуг из других стран….
1.чистый импорт
2.чистый экспорт
3.импорт
4.экспорт
11. Ввоз товаров и услуг в другую страну…

1.чистый импорт
2.чистый экспорт
3.импорт
4.экспорт
12. Макроэкономика отражает…
1.экономические процессы в масштабе отдельного предприятия
2.экономические процессы в масштабе всей страны
3.экономические процессы в мировом масштабе
4.рынок
13. Микроэкономика отражает…
1.экономические процессы в масштабе отдельного предприятия
2.экономические процессы в масштабе всей страны
3.экономические процессы в мировом масштабе
4.рынок
14. Отличительным признаком, характеризующим разные экономические системы, является…
1. цель экономического развития
2. уровень эффективности производства
3. господствующий тип собственности
4. уровень благосостояния нации
15. Экономический рост означает, что:
1.кривая производственных возможностей смещается вправо
2.кривая производственных возможностей смещается влево
3.кривая производственных возможностей не изменяется
4.нет правильного ответа
16. Что относится к факторам экономического роста:
1.прирост капитала
2.рост образовательного уровня
3.улучшение распределенных ресурсов
4.все ответы верны
17.Что не относится к факторам экстенсивного экономического роста:
1.рост производительности труда
2.открытие основных месторождений
3.увеличение числа занятых работников
4.строительство новых заводов
18.Что не относится к факторам интенсивного экономического роста:
1.рост производительности труда
2.более рациональное использование природных ресурсов
3.использование достижений НТР
4.строительство новых заводов
19. Основная причина безработицы, следующая из рыночного механизма
1.уровень зарплаты
2.недостаток рабочей силы
3.недостаток рабочих мест
4.повышение инфляции
20. Максимальная отдача от каждой единицы ресурсов:
1. экономический рост
2. экономическая эффективность
3.торговый баланс
4.полная занятость.

Критерии оценки:

60% - 70% правильных ответов соответствует оценке удовлетворительно (низкий уровень освоения)

71% - 90% правильных ответов соответствует оценке хорошо (средний уровень освоения)

91% - 100% правильных ответов соответствует оценке отлично (высокий уровень освоения)

2) Реферат

Подготовить реферат по следующим темам:

1. Земля как фактор производства

2. . Спрос и предложение на рынке аренды земли.
3. Рынок купли-продажи земли.
4. Цена земли как дисконтированная стоимость.
5. Антиинфляционная политика

Критерии оценки

Отлично (высокий уровень освоения) - обучающийся подготовил реферат без ошибок и в полном объеме, соответственно условию задания.

Хорошо (средний уровень освоения) - обучающийся подготовил реферат, не допуская грубых ошибок, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов

Удовлетворительно (низкий уровень освоения) - обучающийся подготовил реферат, допуская ошибки (требуются дополнительные вопросы), имеются не раскрытые вопросы.

Неудовлетворительно - обучающийся не подготовил реферат.

Вариант 2

1. Определение дефляции:
1.процесс снижения общего уровня цен в экономике
2.неспособность фирмы или человека в срок оплатить свои долги
3.цена единиц одной валюты в единицах другой валюты
4.план государственных расходов и доходов на год

2. Экономическая свобода- это свобода решения…
1.вопроса что производить?
2.как производить?
3.для кого производить?
4.верно1, 2 и 3

3. Часть действительности, изучаемая данной наукой:
1.объект
2.метод
3.общество
4.предмет науки

4. Совокупность отношений между людьми:
1.благо
2.проблема
3.общество
4.объект

5. Сторона объекта, в которой изучается данная наука:
1.предмет экономики
2.предмет современной экономики
3.предмет
4.предмет науки

6. Отношение людей по поводу власти:
1.экономическая сфера
2.духовная сфера
3.социальная сфера
4.политическая сфера

7. Процесс формирования цен на товары и системы цен в целом называется…
1.равновесием
2.эластичностью
3. ценообразованием
4. спросом

8. Способ изучения какой-либо науки:
1.метод конкретизации
2.теория
3.закон
4.метод

9. Разложение целого на части:
1.синтез
2.индукция

3.анализ
4.дидукция
10. Метод отвлечения от второстепенного в целях познания главного:
1.метод конкретизации
2.логический метод
3.исторически - логический метод
4.абстрактный метод
11. Историческая форма присвоения материальных благ:
1.сбережения
2.собственность
3.микроэкономика
4.макроэкономика
12. Под рынком понимают…
1.хозяйственную деятельность по равномерному распределению доходов
2.экономические отношения, связанные с куплей-продажей услуг
3.систему экономических отношений между предприятиями и населением по поводу купли-продажи услуг
4.систему экономических отношений между продавцами и покупателями товаров, опосредуемых через спрос и предложения
13. Система взглядов на мир с позиции определённого субъекта:
1.инфляция
2.дефляция
3.монополия
4.нет правильного ответов
14. На какие два раздела делится экономика:
1. микроэкономика
2. верны 1 и 3
3. макроэкономика
4. монополия
15. На каком рынке семейные хозяйства продают предпринимателям принадлежащие им факторы производства:
1.рынок товаров
2.финансовый рынок
3.рынок ресурсов
4.экономический рынок
16. Экономическая эффективность делиться на:
1.экстенсивный рост
2.экономический рост
3.интенсивный рост
4.верно 1 и 3
17.Что не относится к факторам экстенсивного экономического роста:
1.рост производительности труда
2.открытие основных месторождений
3.увеличение числа занятых работников
4.строительство новых заводов
18. Понятие «совершенная конкуренция» предполагает ситуацию, при которой…
1. все производители обладают монопольной властью
2. фирма сама устанавливает рыночную цену
3. блокировано препятствиями вхождение в отрасль
4. в каждой отрасли много производителей

19. Основная причина безработицы, следующая из рыночного механизма
1.уровень зарплаты
2.недостаток рабочей силы
3.недостаток рабочих мест
4.повышение инфляции
20. Сколько видов эластичности:
1. 3

2. 4
3. 5
4. 2

Критерии оценки:
60% - 70% правильных ответов соответствует оценке удовлетворительно (низкий уровень освоения)
71% - 90% правильных ответов соответствует оценке хорошо (средний уровень освоения)
91% - 100% правильных ответов соответствует оценке отлично (высокий уровень освоения)

Вариант 3.

1. Экономическая наука изучает…
1.использование обществом ограниченных ресурсов, необходимых для производства различных товаров и услуг в целях удовлетворения потребностей его членов
2.деятельность, включающую производство и обмен товарами
3.переменные величины, поведение которых воздействует на состояние народного хозяйства (цены, производство, занятость и т.д.)
4.социальные законы, содержание которых составляют индивидуально-психологические мотивы деятельности хозяйствующих субъектов
2. Политика высоких цен означает, что рост общих доходов происходит за счёт:
1.повышения качества
2.повышения цены
3.понижения цены
4.увеличения количества товара или услуги
3. Политика стабильных цен осуществляется при коэффициенте эластичности:
1. больше 1
2. меньше 1
3. равном 0
4. равном 1
4. В зоне, когда товар и услуга не эластичны, необходимо (политика низких цен):
1.повышать цену
2.снижать цену
3.повышать количество товара и услуг
4.понижать количество товара и услуг
5. Товар, объём спроса на который увеличивается с ростом дохода при каждом значении цены:
1.товар низкого качества
2.товар роскоши
3.взаимозаменяемый товар
4.нормальный товар
6. Товар, объём спроса на который падает с ростом дохода при каждом значения цены:
1.нормальный товар
2.товар роскоши
3.товар низкого качества
4.взаимозаменяемый товар
7. Товары, которые люди потребляют независимо от дохода:
1.товары роскоши
2.товары низкого качества
3.нормальный товар
4.товары первой необходимости
8. Заработной платой называется…
1.доход от «предельного продукта капитала»
2.доход от «предельного продукта труда»
3.цена труда (услуг труда) в единицу времени
4.система мер денежной помощи малоимущим
9. Сколько видов производственных ресурсов:
1.4
2.2

3.5
4.1
10. Часть денежного дохода, которую люди откладывают для будущего?
1.обмен
2.инвестиции
3.потребление
4.сбережения
11. Что такое КТР?:
1.классическая теория рынка
2.классическая теория ресурсов
3.капиталистическая теория рынка
4.коммерческая теория рынка
12. Наиболее важной целью деятельности фирмы является…
1. максимизация продаж
2. повышение качества продукции
3. получение прибыли
4. увеличение заработной платы сотрудников
13. Какая кривая отражает геометрическое место наборов товаров, равной полезности для потребителя?
1.кривая предложения
2.кривая эластичности
3.кривая спроса
4.кривая безразличия
14. Собственностью называется(-ются)…
1.отношения между людьми по поводу присвоения вещей
2.отношение людей к вещам, закреплённое в юридических законах
3.отношения между общественными классами
4.отношения человека к вещи
15. Дешёвый товар X начинает вытеснять дорогой товар Y - это..
1.эффект повышения цены
2.эффект снижения цены
3.эффект дохода
4.эффект замещения
16. Капиталом называют…
1.предельный доход
2.благо, приносящее поток дохода
3.общий доход
4.равенство
17. Доля изменения величины спроса на данный товар, вызванная изменением реального дохода - это..
1.эффект дохода
2.эффект распределения
3.эффект снижения цены
4.эффект повышения цены
18. Способность блага удовлетворять потребность - это..
1.равновесие потребителя
2.предельная полезность
3.полезность
4.карта безразличия
19. Кривая безразличия..
1.смещается вправо
2.никогда не пересекается
3.смещается влево
4.всегда пересекается
20. Монополистические соглашения о квотах выпускаемой продукции и разделе рынка сбыта - это..
1.конгламераты

2.синдикаты
3.концерны
4.картели
Критерии оценки:
60% - 70% правильных ответов соответствует оценке удовлетворительно (низкий уровень освоения)
71% - 90% правильных ответов соответствует оценке хорошо (средний уровень освоения)
91% - 100% правильных ответов соответствует оценке отлично (высокий уровень освоения)

3) Практическая работа

Задача №1.

Собственник земли получает ежегодную арендную плату за сданный в аренду участок 6000 руб. На участке имеются с.х. постройки и сооружения стоимостью 40000 руб. со сроком службы 20 лет. Норма банковского процента -5 % годовых. Определить величину земельной ренты.

Задача №2.

Фермер может выращивать на своем участке земли в среднем 40 т. картофеля в год. Цена 1 кг. картофеля из года в год одна и та жа 15 руб. Банковский процент устойчиво держится на уровне 10 %. За какую цену имеет смысл продать фермеру землю, если затраты на выращивание, сбор и реализацию картофеля оценивается в 350000 тыс. руб. в год.

Задача №3.

Рассчитать скорость оборота денег.

Денежная масса наличных и безналичных денег – 400 млрд. руб.; ВНП – 4080 млрд. руб.

Задача №4.

Определить количество денег, необходимых в качестве средства обращения.

Сумма цен по реализованным товарам (услугам, работам) – 4500 млрд. руб. Сумма цен товаров (работ, услуг), проданных с рассрочкой платежа, срок оплаты которых не наступил, - 42 млрд. руб. Сумма платежей по долгосрочным обязательствам, сроки которых наступили, - 172 млрд. руб. сумма взаимно погашающихся платежей – 400 млрд. руб. Среднее число оборотов денег за год – 10.

Критерии оценки

Отлично (высокий уровень освоения) - обучающийся выполнил практическое занятие без ошибок и в полном объеме, соответственно условию задания.

Хорошо (средний уровень освоения) - обучающийся выполнил практическое занятие, не допуская грубых ошибок, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов

Удовлетворительно (низкий уровень освоения) - обучающийся выполнил практическое занятие, допуская ошибки (требуются дополнительные вопросы), имеются пустые действия.

Неудовлетворительно - обучающийся не выполнил практическое занятие.

3.2.3. Типовые задания для оценки знаний У1-У3; З1-З12; ОК1-ОК9, ПО1, ПО2, ПК 1.1.- ПК 1.3., ПК 2.1. – ПК 2.6., ПК 3.1.- ПК 3.8., ПК 4.1- ПК 4.5.

1) Задания в тестовой форме

1. Разновидностью смешанной формы собственности не является собственность
1) акционерного общества
2) совместного предприятия
3) кооператива
4) фермера
Ответ — 4
2. В рыночной экономике продукт труда называется
1) простым продуктом
2) прибавочной стоимостью
3) товаром
4) изделием
Ответ — 3
3. Деньги появились:
1) из-за особых свойств золота и серебра
2) для облегчения процесса обмена
3) с целью накопления сокровищ
4) для облегчения торговли между государствами

Ответ — 2

4. Управление – это:

1) процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей;

2) особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу;

3) эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя.

4) верны все варианты ответов

Ответ -1

5. При инфляции дефицит товаров возникает, если

1) увеличивается заработная плата

2) государство поддерживает производителей

3) государство регулирует цены

4) государство не вмешивается в рыночные отношения

Ответ — 3

6. Рынок, на котором господствуют несколько крупных компаний, называется

1) рынком свободной конкуренции

2) монополистическим рынком

3) регулируемым рынком

4) олигополистическим рынком

Ответ- 4

7. В экономике под рынком понимается

1) место продажи товаров

2) конкуренцию между производителями

3) конкуренция между потребителями

4) отношения по поводу купли-продажи товаров.

Ответ — 4

8. Если спрос на товар выше предложения, то цена товара

1) снизится

2) повысится

3) будет колебаться

4) останется без изменения

Ответ — 1

9. В каком случае закон спроса не будет действовать

1) при высоком урожае

2) при росте спроса на нефть

3) при наполнении рынка товарами

4) во время проведения аукциона

Ответ — 4

10. Менеджмент – это:

1) процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей;

2) особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу;

3) эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя.

4) верны все варианты ответов

Ответ — 3

11. Цель конкуренции

1) повышение качества продукции

2) рост потребительского спрос

3) получение большей прибыли

4) увеличение поступлений от налогов

Ответ — 3

Критерии оценки:

60% - 70% правильных ответов соответствует оценке удовлетворительно (низкий уровень освоения)
71% - 90% правильных ответов соответствует оценке хорошо (средний уровень освоения)
91% - 100% правильных ответов соответствует оценке отлично (высокий уровень освоения)

2) Реферат

Подготовить реферат по следующим темам:

1. Основные показатели экономической эффективности сельского хозяйства
2. Пути повышения эффективности использования земель

Критерии оценки

Отлично (высокий уровень освоения) - обучающийся подготовил реферат без ошибок и в полном объеме, соответственно условию задания.

Хорошо (средний уровень освоения) - обучающийся подготовил реферат, не допуская грубых ошибок, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов

Удовлетворительно (низкий уровень освоения) - обучающийся подготовил реферат, допуская ошибки (требуются дополнительные вопросы), имеются не раскрытые вопросы.

Неудовлетворительно - обучающийся не подготовил реферат.

3) Практическая работа

Задание №1.

Таблица 1. Состав и структура общей земельной площади и площади с.х. угодий.

Виды угодий	Прошлый год		Отчетный год		Абс. Откл.	
	га	%	га	%	га	%
Общая земельная площадь,		100		100	-	
в т. ч. сельскохозяйственные угодья						
Пашня						
Сенокосы						
Пастбища						
Многолетние насаждения						
Залежи						
Древесно-кустарниковые растения						
Площадь леса						
Пруды и водоемы						

Задание №2.

Таблица №1 Основные производственные фонды».

Группа ОПФ	Стоимость ОПФ на начало года, тыс. руб.	Стоимость введенных ОПФ, тыс. руб.	Стоимость выбывших объектов ОПФ, тыс. руб.	Структура ОПФ, %	Сумма амортизации, тыс. руб.	Остаточная стоимость ОПФ на конец года, тыс. руб.
Здания						
Сооружения						
Рабочие машины и оборудование						
Транспортные средства						
Инструмент						
И т.д.						
Итого						

Критерии оценки

Отлично (высокий уровень освоения) - обучающийся выполнил практическое занятие без ошибок и в полном объеме, соответственно условию задания.

Хорошо (средний уровень освоения) - обучающийся выполнил практическое занятие, не допуская грубых ошибок, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов

Удовлетворительно (низкий уровень освоения) - обучающийся выполнил практическое занятие, допуская ошибки (требуются дополнительные вопросы), имеются пустые действия. Неудовлетворительно - обучающийся не выполнил практическое занятие.

3.2.4. Типовые задания для оценки У1-У3; З1-З12; ОК1-ОК9, ПО1, ПО2, ПК 1.1.- ПК 1.3., ПК 2.1. – ПК 2.6., ПК 3.1.- ПК 3.8., ПК 4.1- ПК 4.5.

Вариант 1

1. Рынок товаров потребительского назначения состоит из:

а. Компаний, приобретающих товары для их дальнейшей реализации
б. Фирм-производителей товаров потребительского назначения
в. Покупателей, приобретающих товары для личного пользования
г. Верны все варианты ответов

1. **К каналам личной коммуникации можно отнести:**

а. общение одного лица с аудиторией
б. прямую почтовую рекламу
в. рекламу по телевидению
г. печатную рекламу

3.К какой классификационной группе можно отнести хлеб и молоко, реализуемые населению?

а. товары импульсной покупки
б. товары особого спроса
в. товары постоянного спроса
г. товары предварительного выбора

4.Затраты фирмы на рекламу составляют:

а. 1 % от суммы продаж
б. 2-10 % от суммы продаж
в. 20 % от суммы продаж
г. зависит от вида хозяйственной деятельности фирмы

5. Согласно теории мотивации Маслоу в первую очередь индивид желает удовлетворить:

а. потребность в любви
б. потребность в безопасности
в. физиологические потребности
г. потребность в саморазвитии

6.Что является главным в определении маркетинг:

а. сбыт товара
б. снижение издержек производства
в. удовлетворение потребностей потребителей
г. установление цены товара

7. Вы купили машину. К какому виду товара она относится:

а. товар личного потребления
б. товар массового спроса
в. товар предварительного выбора
г. товар особого спроса

8.Рекламируя товар, продавец должен выступать с утверждениями относительно товара, которые:

а. немного преувеличивают его реальные свойства
б. достоверно отражают его свойства
в. не соответствуют его реальным свойствам
г. менее всего расхваливают данный товар

9. Реклама выступает как:

а. средство живого общения с покупателями
б. способ диалога с аудиторией
в. средство увещевания
г. средство установления тесных контактов с потребителями

10. Назовите правильную последовательность жизненного цикла товара:

а. рост, зрелость, выведение, спад
б. внедрение, зрелость, рост, спад
в. внедрение, рост, зрелость, спад
г нет верного ответа
Критерии оценки:
60% - 70% правильных ответов соответствует оценке удовлетворительно (низкий уровень освоения)
71% - 90% правильных ответов соответствует оценке хорошо (средний уровень освоения)
91% - 100% правильных ответов соответствует оценке отлично (высокий уровень освоения)

2) Реферат

Подготовить реферат по следующим темам:
Маркетинг как экономическая категория
История развития маркетинга и концепции рыночной экономики.
Служба маркетинга, ее структура и типы.
Управление и комплекс маркетинга

Критерии оценки

Отлично (высокий уровень освоения) - обучающийся подготовил реферат без ошибок и в полном объеме, соответственно условию задания.
Хорошо (средний уровень освоения) - обучающийся подготовил реферат, не допуская грубых ошибок, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов
Удовлетворительно (низкий уровень освоения) - обучающийся подготовил реферат, допуская ошибки (требуются дополнительные вопросы), имеются не раскрытые вопросы.
Неудовлетворительно - обучающийся не подготовил реферат.

3) Практическая работа

Задание №1.

Определить полную себестоимость изд. А и Б. Выпуск изделия А- 500 ед, затраты на материалы на ед. изд. -120 руб, основная заработная плата на годовой выпуск – 130000 руб., дополнительная заработная плата – 10%, начисления на заработную плату – 26%. Выпуск изд. Б- 250 ед., затраты на материалы – 380 руб., основная заработная плата – 80000 руб. Общехозяйственные расходы по изд. А – 50%, по изделию Б- 35% от прямых затрат. Внепроизводственные затраты по изд. А- 5%, по изд. Б-7% от производственной себестоимости.

Задание №2.

Определить фактический и плановый уровень затрат на 1 руб. товарной продукции, а также его изменение в % против отчетного периода, если известно, что производится 17000 изд. В год по себестоимости 540 руб. Планом на предстоящий год предусмотрено увеличить выпуск продукции на 10% и снизить ее себестоимость на 5%. Цена изделия -600 руб.

Задание №3.

Фирма за год произвела и реализовала 20000 штук продукции по цене 50 руб. за штуку. Затраты на производство этого количества продукции составили: на сырье и материалы – 200000 руб., на электроэнергию – 35000 руб., на аренду помещений и транспорта – 100000 руб. Заработная плата составила: административных работников 60000 у. е., основных рабочих 80000 руб. На предприятии установлено оборудование стоимостью 2 млн. у. е., срок службы которого 20 лет. Эти средства при ином помещении капитала могли принести 10 % годового дохода. Фирма платит 30000 руб. процентов за заемные средства. Свой риск фирма оценивает в 50000 руб. Определите:

- бухгалтерские и экономические издержки;
- валовую выручку;
- бухгалтерскую и экономическую прибыль.

Задание №4.

Фирма за год произвела и реализовала 100000 штук продукции по цене 100 руб. за штуку. Затраты на производство этого количества продукции составили: на сырье и материалы – 1500 000 руб., на электроэнергию – 200000 руб., на аренду помещений и транспорта – 1000000 руб., заработная плата составила: административных работников 600000 руб., основных рабочих – 800000 руб. На предприятии установлено оборудование стоимостью 20000000 руб., срок службы которого 10 лет. Эти средства при ином помещении капитала могли принести 10 % годового

дохода. Фирма платит 300000 руб. процентов за заемные средства. Свой риск фирма оценивает в 700000 руб. Определите:

- общие издержки, в том числе постоянные и переменные;
- средние издержки, в том числе постоянные и переменные;
- бухгалтерские издержки;
- экономические издержки.

- **Критерии оценки**
- **Отлично (высокий уровень освоения)** - обучающийся выполнил практическое занятие без ошибок и в полном объеме, соответственно условию задания.
- **Хорошо (средний уровень освоения)** - обучающийся выполнил практическое занятие, не допуская грубых ошибок, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов
- **Удовлетворительно (низкий уровень освоения)** - обучающийся выполнил практическое занятие, допуская ошибки (требуются дополнительные вопросы), имеются пустые действия.
- Неудовлетворительно - обучающийся не выполнил практическое занятие.

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения):

- систематизированные, глубокие и полные знания по вопросам программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- полное и глубокое усвоение основной литературы;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- высокий уровень сформированность заявленных компетенций.

Оценка «хорошо» (средний уровень освоения):

- достаточно полные и систематизированные знания;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; и решении научных и профессиональных задач;
- владение инструментарием, умение его использовать в постановке;
- усвоение основной литературы, рекомендованной программой практики;
- средний уровень сформированности заявленных компетенций.

Оценка «удовлетворительно» (низкий уровень освоения):

- достаточный минимальный объем знаний;
- усвоение основной литературы, рекомендованной программой практики;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием, умение его использовать в решении типовых задач;
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»:

- фрагментарные знания;
- отказ от ответа;
- знание отдельных рекомендованных источников;
- неумение использовать терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень сформированности заявленных компетенций.

4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)/ контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: устный опрос, практическая работа, тестирование, дифференцированный зачет.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование

Оценка 5 (отлично) – студент должен полностью владеть теоретическим материалом, выполнять практические задания, отвечать на дополнительные вопросы.

Оценка 4 (хорошо) – студент должен в достаточном объеме владеть теоретическим материалом, выполнять практические задания, отвечать на большую часть дополнительных вопросов.

Оценка 3 (удовлетворительно) – студент должен знать основные определения и положения теоретического материала, иметь представление о методике выполнения практических заданий, отвечать на основные дополнительные вопросы.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ/КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.09 Основы экономики, менеджмента и маркетинга

по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария

Уровень подготовки базовый

Умения (У)

У 1рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;

У 2применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;

У 3анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг.

Знания (З)

З 1основные положения экономической теории;

З 2принципы рыночной экономики;

З 3современное состояние и перспективы развития сельского хозяйства и ветеринарии;

З 4роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;

З 5механизмы ценообразования на продукцию (услуги);

З 6 формы оплаты труда;

З 7 стили управления, виды коммуникации;

З 8принципы делового общения в коллективе;

З 9управленческий цикл;

З 10особенности менеджмента в области ветеринарии;

З 11сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом;

З 12 формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.

Общие компетенции (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной

деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.

ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.

ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.

ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.

ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.

ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.

ПК 3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.

ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.

ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.

ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.

ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.

ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.

ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.

ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.

ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.

ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.

ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

ПО 1расчёта основных технико-экономических показателей деятельности организации;

ПО 2применения в профессиональной деятельности приемов делового и управленческого общения.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

(Доводится до сведения обучающихся за 1 месяц до начала дифференцированного зачёта)

Дифференцированный зачет проводится в форме письменного опроса.

Примерный перечень контрольных вопросов к дифференцированному зачёту

1. Понятие, предмет «экономика». Функции экономической теории
2. Экономика в древности.

3. Методы экономической теории
4. Неоклассика как лидирующее направление в экономике.
5. Марксистская политическая экономия. Экономикс.
6. Экономические субъекты (агенты)
7. Три основных вопроса экономики
8. Экономические системы: типы и модели
9. Принципы рыночной экономики.
10. Цикличность развития рыночной экономики.
11. Собственность и ее формы.
12. Капитал как экономическое понятие вариации подходов.
13. Капитал предприятия и его структура.
14. Основы функционирования рынка капитала.
15. Деньги и денежная система.
16. Денежный рынок.
17. Кредит и кредитно-банковская система.
18. Инфляция причины и формы проявления. Уровень и темп инфляции.
19. Причины инфляционных процессов.
20. Социально-экономические последствия инфляции.
21. Закономерности формирования и развития мировой экономики
22. Глобализация и ее социально-экономические проблемы. Перспективы функциональной роли государства.
23. Россия в мировом хозяйстве
24. Предмет и задачи науки. Методы исследования в экономике сельского хозяйства.
25. Значение сельского хозяйства в экономике страны.
26. Особенности сельского хозяйства
27. Понятие и классификация предприятий.
28. Правовые основы хозяйственной деятельности предприятий.
29. Банкротство и прекращение деятельности предприятия
30. Значение, состав и структура земельных ресурсов
31. Состояние и мониторинг земель
32. Земельные отношения и рынок земли
33. Понятие, виды издержек производства и себестоимость сельскохозяйственной продукции
34. Методические основы исчисления себестоимости
35. Себестоимость продукции сельского хозяйства и факторы ее снижения
36. Понятие и состав трудовых ресурсов. Особенности труда в сельском хозяйстве.
37. Понятие и сущность производительности труда
38. Эффективность использования трудовых ресурсов. Факторы повышения производительности труда.
39. Понятие заработной платы и ее виды
40. Формы и системы оплаты труда
41. Бестарифная система оплаты труда
42. Эволюция управленческой мысли
43. Зарубежный опыт менеджмента
44. Специфика менеджмента в России
45. Мотивация
46. Потребности
47. Делегирование
48. Виды конфликтов
49. Управление конфликтами
50. Последствия конфликтов
51. Сущность и цели маркетинга
52. Основные принципы и функции маркетинга и его связь с менеджментом
53. Формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации
54. Концепции маркетинга и их эволюция
55. Система маркетинговых исследований
56. Виды маркетинга

57. Реклама и маркетинг
58. Фирменный стиль
59. Классификация рекламных средств

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения):

- систематизированные, глубокие и полные знания по вопросам программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- полное и глубокое усвоение основной литературы;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- высокий уровень сформированность заявленных компетенций.

Оценка «хорошо» (средний уровень освоения):

- достаточно полные и систематизированные знания;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; и решении научных и профессиональных задач;
- владение инструментарием, умение его использовать в постановке;
- усвоение основной литературы, рекомендованной программой практики;
- средний уровень сформированности заявленных компетенций.

Оценка «удовлетворительно» (низкий уровень освоения):

- достаточный минимальный объем знаний;
- усвоение основной литературы, рекомендованной программой практики;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием, умение его использовать в решении типовых задач;
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»:

- фрагментарные знания;
- отказ от ответа;
- знание отдельных рекомендованных источников;
- неумение использовать терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень сформированности заявленных компетенций.

Список литературы:

1Официальные издания

1.1 Нормативно-правовые документы:

1.1.1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/902389617 (неограниченный доступ)

1.1.2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12. 2001 №197-ФЗ (в ред. от 27.12.2018) http://docs.cntd.ru/document/901807664/ (неограниченный доступ)

1.1.3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) (редакция, действующая с 3 сентября 2018 года) - Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/901714421 неограниченный доступ)

1.1.4. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) (с изменениями на 3 августа 2018 года) (редакция, действующая с 1 октября 2018 года) - Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/901765862 (неограниченный доступ)

1 Основная учебная литература:

1. Борисов, Е. Ф. Основы экономики : учебник и практикум для СПО / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C7C4E775-7469-4177-9D77-88D33646A650.

2. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для СПО / В. Г. Пансков. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 436 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06335-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/244978CA-5E41-4EC6-B7D6-4E378829E88E.

2 Толкачев, С.А. Основы экономической теории: : учебник и практикум для СПО / С. А. Толкачев [и др.] ; под ред. С. А. Толкачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 410 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08787-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/30B8526A-DBC2-480C-97AD-A57929BED2C7.

Дополнительная учебная литература:

1. Мурахтанова Н.М. Маркетинг: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / Н.М. Мурахтинова, Е.И. Еремина. – 10- е изд., стер.- М.: Издательский цент «Академия», 2014.-304 с.

4Справочно-библиографические издания:

1. Энциклопедии экономической науки - справочник экономического инструментария http://econtool.com/entsiklopedii-ekonomicheskoy-nauki.html (неограниченный доступ)

2. Словарь предпринимателя / под ред. Пилипенко Н.Н. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. http://80.76.178.135/MarcWeb/Work.asp?ValueDB=41&DisplayDB=marc (неограниченный доступ)

5 Периодические издания:

1. Экономика, труд, управление в сельском хозяйстве. – М., 2009-2019, 1-12 (в год)

2. Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – М., 2005-2019, 1-12 (в год)

3. Экономика и учет труда. – М., 2005-2018, 1-12 (в год)

4. Экономика сельского хозяйства России. – Балашиха, 2005-2019, 1-12 (в год)

5. Вопросы экономики. – М., 2006-2019, 1-12 (в год)

6 Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

1 ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/ (неограниченный доступ)

2 Электронная библиотека издательства «ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/ (неограниченный доступ)

3 Электронная библиотека eLibrary https://elibrary.ru/defaultx.asp) (открытый доступ)

4 Образовательный портал для студентов и школьников https://alleng.org/edu/educ.htm (открытый доступ)

5 Электронная библиотека университета http://80.76.178.135/MarcWeb/Work.asp?ValueDB=41&DisplayDB=marc (бессрочно) (неограниченный доступ)

6 Техэксперт. Профессиональная справочная система https://cntd.ru/ Ведущий бренд рынка нормативно-технической информации (неограниченный доступ)

7 Гарант. Информационно-правовой портал http://www.garant.ru/ (неограниченный доступ)

7 Обмен информацией с образовательными организациями:

1.ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет» (договор сотрудничества от 23.05.2017г.)

2. Договор сотрудничества №2 от 14.05.2019г. с ФГБОУ ВО «Самарский государственный аграрный университет».

Дополнения и изменения к фонду оценочных средств
на ____/____ учебный год

По дисциплине _____

В фонд оценочных средств, утверждённый на заседании П(Ц)К (протокол №___ от «___»_____20____г.), вносятся следующие изменения:
_____
_____
_____
_____
_____

Согласовано на заседании П(Ц)К
«_____» _____ 20_____г. протокол № _____

Председатель П(Ц)К _____ /_____/
подпись *расшифровка подписи*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

ОП.10. Основы зоотехнии
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария
Уровень подготовки - базовый

г. Орёл, 2026 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОП.10. Основы зоотехнии обучающийся должен обладать следующими умениями (У), знаниями (З) и практическим опытам, предусмотренными ФГОС по специальности СПО 36.02.01Ветеринария, которые формируют профессиональные и общие компетенции (ОК):

У-1 определять вид, породу, упитанность, живую массу, масть сельскохозяйственных животных;

У-2 подбирать режимы содержания и кормления для различных сельскохозяйственных животных;

З-1 основные виды и породы сельскохозяйственных животных;

З-2 их хозяйственные особенности;

З-3 факторы, определяющие продуктивные качества сельскохозяйственных животных; З-4 технику и способы ухода за сельскохозяйственными животными, их содержания, кормления и разведения;

З-5 научные основы полноценного питания животных;

З-6 общие гигиенические требования к условиям содержания и транспортировки животных;

З-7 организацию воспроизводства и выращивания молодняка;

З-8 технологии производства животноводческой продукции;

ОК1.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК2.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК7.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК.1.1. Осуществлять текущий контроль ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений содержания животных и птиц, кормов, пастбищ и водопоев.

ПК.1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

ПК.1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

ПК.2.1. Организовывать работы по проведению вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок сельскохозяйственных животных и птиц.

Практический опыта в - выборе способа содержания животных, организации рационального кормления и разведения

Формой аттестации по учебной дисциплине является – дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций.

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции (ОК)	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь (У):		
У-1 определять вид, породу различного направления продуктивности, возраст, упитанность, масть, живую массу сельскохозяйственных животных. ОК1 – ОК2 ПК1.1.- ПК1.3	Знать и определять виды, породы животных и их направления продуктивности. Определять масть животных, упитанность и среднесуточные приросты.	Оценка знаний, умений приобретенных в процессе выполнения практических занятий Устный опрос Тестирование Дифференцированный зачет
У-2 подбирать режимы содержания для различных сельскохозяйственных животных. ОК1 – ОК2 ПК1.1.- ПК1.3	Разбираться в вопросах содержания животных различных видов, направлений продуктивности и разных половозрастных групп.	Оценка знаний, умений приобретенных в процессе выполнения практических занятий Устный опрос Тестирование Дифференцированный зачет
Знать (З):		
З-1 основные виды и породы сельскохозяйственных животных их хозяйственные особенности. ОК1 – ОК2 ПК1.1. – ПК2.1	перечисление основных пород сельскохозяйственных животных. Краткая характеристика пород местного значения. Отличительные особенности пород по направлениям продуктивности.	Оценка знаний, умений приобретенных в процессе выполнения практических занятий Устный опрос Тестирование Дифференцированный зачет
З-2 факторы, определяющие продуктивные качества сельскохозяйственных животных. ОК1 – ОК2 ПК1.1. – ПК2.1	- перечисление факторов, определяющих продуктивные качества сельскохозяйственных животных	Оценка знаний, умений приобретенных в процессе выполнения практических занятий Устный опрос Тестирование Дифференцированный зачет

З-3 технику и способы ухода за сельскохозяйственными животными, их содержания кормления и разведения. ОК1 – ОК2 ПК1.1. – ПК2.1	профессиональная направленность в вопросах ухода, содержания, кормления и разведения животных.	Оценка знаний, умений приобретенных в процессе выполнения практических занятий Тестирование Дифференцированный зачет
З-4 научные основы полноценного питания животных. ОК1 – ОК2 ПК1.1. – ПК2.1	- оперативность поиска и использование необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач в вопросах кормления животных.	Оценка знаний умений, приобретенных в процессе практических занятий. Выполнение производственных заданий Дифференцированный зачет
З-5 общие гигиенические требования к условиям содержания и транспортировки животных. ОК1, ОК7 ПК1.1. – ПК2.1	- характеристика условий содержания и транспортировки животных	Оценка знаний, умений приобретенных в процессе выполнения практических занятий Устный опрос Тестирование Дифференцированный зачет
З-6 общие гигиенические требования к условиям содержания и транспортировки животных. ОК1, ОК7 ПК1.1. – ПК2.1	- перечисление основных методов разведения животных; оперативность поиска и использование необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач	Оценка знаний, умений приобретенных в процессе выполнения практических занятий Устный опрос Тестирование Дифференцированный зачет
З-7 организацию воспроизводства и выращивания молодняка. ОК1 – ОК2, ОК 07 ПК1.1. – ПК2.1	Знать организацию, воспроизводства и выращивания молодняка.	Оценка знаний, умений приобретенных в процессе выполнения практических занятий Устный опрос Тестирование Дифференцированный зачет
З-8 технологию производства животноводческой продукции. ОК1 – ОК2, ОК 07 ПК1.1. – ПК2.1	Демонстрация знаний вопросов воспроизводства и выращивания молодняка	Оценка знаний, умений приобретенных в процессе выполнения практических занятий Устный опрос Тестирование Дифференцированный зачет

Практический опыт (ПО)	выбора способа содержания животных, организации рационального кормления и разведения	Дифференцированный зачет

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.10. Основы зоотехнии, направленные на формирование общих и профессиональных компетенци

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З, ПО**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З, ПО**
Раздел 1. Основы разведения сельскохозяйственных животных.			Дифференцированный зачет	*У1,З1,З2,З6,З7,З8,ОК1ПК.1.1 ОК7; - ПК.1.3;ПО*
Тема 1.1. Происхождение сельскохозяйственных животных и учение о породе. Классификация пород.	*Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа*	*У1; З1;ОК1-ОК2 ПО*		
Тема 1.2. Рост и развитие животных. Конституция, экстерьер и интерьер.	*Устный опрос Практическая работа №1 Тестирование Самостоятельная работа*	*У1;З2;ОК1-ОК2 ПК.1.1 - ПК.1.3;ПО*		
Тема 1.3. Продуктивность животных. Отбор и подбор.	*Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа*	*ОК1-ОК2;У1;З2;З6; ПК.2.1 ;ПО*		
Тема 1.4. Методы разведения. Племенная работа.	*Устный опрос Тестирование Выполнение индивидуальных заданий*	*У1;З6;ПК.1.1 - ПК.1.3 ПО*		
Раздел 2. Скотоводство			Дифференцированный зачет	*У1;З1;З3,З6;З7;З8; ОК1-ОК2; ПК.1.1 - ПК.1.3;ПК.2.1. ПО*
Тема 2.1. Биологические особенности, конституция,	*Устный опрос Тестирование*	*З1;З2 У1; ОК1-ОК3 ПО*		

экстерьер и интерьер КРС.	*Самостоятельная работа*			
Тема 2.2. Продуктивность КРС. Породы.	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1;З1;ОК1 – ОК2* *ПК.1.1 - ПК.1.3;ПО*		
Тема 2.3 Племенная работа	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1;З6;* *ОК1 – ОК2* *ПК.1.1 - ПК.1.3;ПО*		
Тема 2.4 Основы воспроизводства	*Устный опрос* *Тестирование*	*У1;З7;* *ОК1 – ОК2, ОК 07* *ПК.1.1 - ПК.1.3;ПО*		
Тема 2.5 Содержание КРС	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1;З3* *ОК 07* *ПК.1.1 - ПК.1.3, ПК.2.1.; ПО*		
Тема 2.6 Технология производства молока и мяса	*Устный опрос* *Тестирование*	*З6-З8;* *ОК1 – ОК2, ОК 07* *ПК.1.1 - ПК.1.3;ПО*		
Тема 2.7 Определение возраста и живой массы КРС	*Устный опрос* *Практическая работа №1*	*У1;* *ОК1, ОК7* *ПК.1.1 - ПК.1.3;ПО*		
Раздел 3. Свиноводство			Дифференцированный зачет	*У2;З1; З3; З7; З8; ОК1-ОК2;* *ПК.1.1.-ПК.1.3;ПК.2.1.* *ПО*
Тема 3.1.Биологические и хозяйственные особенности свиней. Направление продуктивности, конституция, экстерьер свиней.	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*З1; ОК1, ОК7* *ПК.1.1 - ПК.1.3; ПК.2.1* *ПО*		
Тема 3.2 Породы свиней	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1;З1; ОК1, ОК7* *ПК.1.1 - ПК.1.3;ПО*		

Тема 3.3 Техника разведения свиней	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1;З3;* *ОК1 – ОК2* *ПК.1.1 - ПК.1.3*		
Тема 3.4. Племенная работа	*Устный опрос* *Тестирование*	*У1;З7;ОК1 – ОК2* *ПК.1.1 - ПК.1.3; ПО*		
Тема 3.5 Содержание свиней и технология производства свинины	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1;З8; ОК1, ОК7* *ПК.1.1 - П.1.3; ПК.2.1* *ПО*		
Раздел 4. Овцеводство			Дифференцированный зачет	*У1;З1; З3;З8; ОК1-ОК-2* *ПК.1.1-ПК.1.3;ПК.2.1.ПО*
Тема4.1 Биологические особенности, конституция, экстерьер овец.	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1;З1; ОК1 – ОК2, ОК 07;ПК.1.1 - ПК.1.3;ПК2.1;ПО*		
Тема 4.2 Основные виды продукции овцеводства	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1;З8; ОК1 – ОК2, ОК 07* *ПК.1.1 - ПК.1.3;* *ПК.2.1;.ПО*		
Тема 4.3 Породы овец	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1;З1; ОК1 – ОК2, ОК 07* *ПК.1.1 - ПК.1.3;ПО*		
Тема 4.7. Экстерьер и конституция овец. Определение возраста.	*Устный опрос* *Практическая работа №1* *Тестирование*	*У1; ОК1 – ОК2, ОК 07* *ПК.1.1 - ПК.1.3;ПО*		
Тема 4.8 Виды шерсти и ее строение.	*Устный опрос* *Практическая работа №1* *Тестирование*	*З3; ОК1 – ОК2, ОК 07* *ПК.1.1 - ПК.1.3;ПО*		
Раздел 5. Коневодство			Дифференцированный зачет	*У1; У2; З1; З2; З3; З6;З7;З8;* *ОК1-ОК9;ПК.1.1-* *ПК.1.3;ПК.2.1. ПО*

Тема 5.1. Биологические особенности, экстерьер и конституция лошадей	*Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа*	*У1;3; ОК1 – ОК2, ОК 07 ПК.1.1 - ПК.1.3; ПО*		
Тема 5.2. Породы лошадей	*Устный опрос Тестирование*	*У1;31; ОК1 – ОК2, ОК 07 ПК.1.1 - ПК.1.3;ПО*		
Тема 5.3.Техника разведения лошадей, племенная работа	*Устный опрос Тестирование*	*У1;36;37; ОК1 – ОК2, ОК 07 ПК.1.1 - ПК.1.3;ПО*		
Тема 5.4. Продуктивное коневодство	*Устный опрос Тестирование*	*У1;31-38; ОК1 – ОК2, ОК 07 ПК.1.1 - ПК.1.3;ПО*		
Тема 5.5. Содержание и использование лошадей	*Устный опрос Тестирование*	*У2;33; ОК1 – ОК2, ОК 07 ПК.1.1 - ПК.1.3; ПО*		
Раздел 6. Птицеводство			Дифференцированный зачет	*У1; У2;31;32;;33;38; ОК1-ОК9; ПК.1.1-ПК.1.3;ПК.2.1.. ПО*
Тема 6.1. Биологические особенности, экстерьер, конституция, интерьер птицы	*Устный опрос Тестирование*	*У1;31; ОК1 – ОК2, ОК 07 ПК.1.1 - ПК.1.3; ПО*		
Тема 6.2. Продуктивность, основные виды продукции птицеводства.	*Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа*	*У1;32;36; 38; ОК1 – ОК2, ОК 07 ПК.1.1 - ПК.1.3; ПО*		
Тема 6.3. Породы, линии, кроссы с/х птицы. Основы племенной работы с птицей	*Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа*	*У1;31; ОК1 – ОК2, ОК 07 ПК.1.1 - ПК.1.3;ПО*		
Тема 6.4. Инкубация яиц и выращивания молодняка Содержание птицы	*Устный опрос Тестирование*	*У2;33;38; ОК1 – ОК2, ОК 07 ПК.1.1 - ПК.1.3; ПО*		
Тема 6.6. Технология производства яиц и мяса птицы	*Устный опрос Тестирование*	*У1; 31-38; ОК1 – ОК2, ОК 07 ПК.1.1 - ПК.1.3; ПО*		

Тема 6.7. Оценка пищевых и товарных качеств яиц	*Устный опрос* *Практическая работа №1* *Тестирование*	*У1;32-38; ОК1 – ОК2, ОК 07 ПК.1.1 - ПК.1.3; ПО*		
Раздел 7. Другие отрасли животноводство			Дифференцированный зачет	*У2;31;33; ОК1-ОК9; ПК.1.1ПК.1.3;ПК.2.1..ПО*
Тема 7.8. Основы пушного звероводства.	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У2;31;33; ОК1 – ОК2, ОК 07 ПК.1.1 - ПК.1.3; ПО*		
Тема 7.9. Основы кролиководства	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У2;31;33; ОК1 – ОК2, ОК 07;ПК.1.1 - ПК.1.3*		
Тема 7.10. Основы оленеводства, пчеловодства, рыбоводства	*Устный опрос* *Тестирование*	*У2;31;33; ОК1 – ОК2, ОК 07;ПК.1.1 - ПК.1.3; ПК.2.1; ПО*		

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки освоения знаний

З-1 основные виды и породы сельскохозяйственных животных их хозяйственные особенности. У1 - определять вид, породу различного направления продуктивности, возраст, упитанность, масть, живую массу сельскохозяйственных животных.

Анализ кейс-стадии Задание 1. Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Какие вы знаете методы изучения происхождения домашних животных?
2. Когда и где были одомашнены основные виды современных сельскохозяйственных животных?
3. Каких вы знаете диких предков современного крупного рогатого скота, овец, лошадей, свиней?
4. Что такое доместикационные признаки? Какие доместикационные признаки вы знаете?
5. Какое влияние оказали условия кормления и содержания на возникновение новых признаков у животных в процессе одомашнивания?
6. Какова роль искусственного отбора в изменении домашних животных

Задание 2.

Внимательно прочитайте текст, предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы:

1.Что такое порода?

2.Какие принципы положены в основу деления пород сельскохозяйственных животных?

3.Назовите, на какие группы делятся породы крупного рогатого скота, овец, коз, лошадей, свиней и птицы.

4.Перечислите структурные единицы породы.

5.Назовите факторы, на основании которых разрабатывается план породного районирования?

6.Что такое экстерьер сельскохозяйственных животных?

7.Какие основные стати у сельскохозяйственных животных вы знаете?

8.Какие вы знаете методы оценки животных по экстерьеру?

9.Какие основные промеры берут у животных при оценке их по экстерьеру?

10.Что такое конституция сельскохозяйственных животных?

11.Что такое абсолютная и относительная скорость роста?

12.Какие формы недоразвития вы знаете, назовите меры их предупреждения?

13.Назовите сроки хозяйственного использования сельскохозяйственных животных и птицы.

14.Перечислите кондиции животных

15.Перечислите типы конституции

26.Перечислите фазы развития животных

Задание 3.

Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Какие вы знаете методы учета молочной продуктивности коров?
2.Что такое убойная масса и убойный выход? Каковы показатели убойного выхода животных разных видов и направлений продуктивности?
3. Как определяется молочность мясных коров, свиней?
4.Что такое выход чистой шерсти? Каковы показатели выхода чистой шерсти у овец разных направлений продуктивности?
5. Как оценивают рабочую производительность лошадей и яйценоскость птицы?
6.Что такое отбор?
7.Что такое изменчивость?
8.Что такое наследственность?
9. От чего зависит эффект селекции (формула)
10.Назвать типы отбора
11. Назвать формы искусственного отбора
12.С какой целью проводят промышленный отбор?
13.Дать понятие массовому отбору
14.Дать понятие индивидуальному отбору
15.Что такое бонитировка?
16.Что такое подбор?
17.Назовите формы подбора
18.Основная задача подбора
19.Основные методы подбора
20.Что такое инбридинг?
21. Напишите индексы телосложения животных:
а. Высоконогости
б. Сбитости
в. Костистости
22.Что такое неотения?

Задание 4.
Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы:
1.Почему отбор в животноводстве ведется обязательно по комплексу признаков?
2. Какие признаки учитываются при отборе (оценке) животных?
3.Как оцениваются животные по происхождению?
4.Какие правила необходимо соблюдать при оценке производителей по качеству потомства?
5.В чем заключается сущность однородного (гомогенного) подбора? Какие вы знаете примеры однородного подбора?
6.С какой целью применяется в животноводстве родственное спаривание?
7.Сущность и место применения родственного спаривания.
8.В чем заключается сущность разнородного (гетерогенного) подбора? В каких случаях применяется гетерогенный подбор?
9.Каковы биологические особенности чистопородных животных в отличие от помесей?
10.Что такое линия? В чем заключается сущность разведения по линиям?

11. Какие вы знаете приемы скрещивания? **Шкала оценивания:**

«Отлично» (высокий уровень освоения) - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

«Хорошо» (средний уровень освоения - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» (низкий уровень освоения - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

Задания в тестовой форме

1. Выберите факторы, влияющие на жирность молока:

А. Живая масса;

Б. Наследственность;

В. Возраст первой случки;

Г. Кормление;

Д. Содержание;

2. Лактация это -

А. время, в течение которого корова доится; Б. время от отела до плодотворной случки;

В. Время от запуска до отела.

3. Убойная масса это -

А. масса животного перед забоем;

Б. масса животного, взвешенного после 24 часовой голодной выдержки;

В. масса туши без головы, шкуры, конечностей по скакательные суставы, без внутренних органов, но с внутренним жиром. **4. Показатели молочной продуктивности:**

А. убойная масса, убойный выход;

Б. среднесуточный удой, удой за лактацию, жирность молока;

В. затраты корма на 1 ц молока.

5. Черно-пестрая порода к.р.с. – это

А. порода мясного направления; Б. порода двойной продуктивности;

В. порода молочного направления. **6. Акклиматизация сельскохозяйственных животных означает:**

А. приспособление животных к новым условиям;

Б. переселение животных в другие регионы;

В. вымирание животных под влиянием природных факторов.

7. Сухостойный период - это

А. период в течении, которого корова стоит в сухом месте; Б. период от отела до осеменения;

В. период от запуска до отела.

8. Под ростом сельскохозяйственных животных понимают:

А. процесс морфологических и физиологических изменений в организме животного от момента зачатия до конца жизни;

Б. количественные изменения организма животного, которые проявляются в увеличении массы, размеров тела в целом и отдельных органов;
В. качественные изменения тканей, органов, систем органов в организме животного. **9. Предком крупного рогатого скота является:**
А. дикий тур;
Б. лошадь Пржевальского;
В. дикий гривистый баран. **10. Ближайшими предками овец считаются:**
А. тарпаны, зебры, полуослы;
Б. козы, тарпаны, архары;
В. муфлоны, архары, аргали.

Критерии оценивания:
«отлично» (высокий уровень освоения) 90 -100% правильных ответов
«хорошо» (средний уровень освоения) - 75-89 % правильных ответов
«удовлетворительно» (низкий уровень освоения) - 60-74% правильных ответов,
«неудовлетворительно» - 59% и меньше правильных ответов.

Разноуровневые задачи и задания

Задание1.
Для оценки телосложения крупного рогатого скота определяют индексы телосложения. Вычислить индекс длинноногости у бычка шортгорнской породы по следующим промерам.

Промеры	Возраст, месяцев		
	12	18	24
Высота в холке	107	115	120
Глубина груди	56	65	69

Задание 2.
Текст задания: Рассчитайте убойный выход свиней, если живая масса- 120 кг, убойная масса – 85 кг.

Задание 3.
Текст задания: Рассчитать среднесуточный прирост живой массы свинки, если известно, что вес при рождении 1000 г, а в возрасте 2 мес. – 18 кг.

Шкала оценивания:
«Отлично» (высокий уровень освоения) - задание выполнено, верно, все действия записаны точно, без помарок.
«Хорошо» (средний уровень освоения) - задание выполнено, верно, в действиях допущены неточности.
«Удовлетворительно» (низкий уровень освоения) - задание выполнено с ошибками и помарками.
«Неудовлетворительно» - задание выполнено с ошибками, ответ не получен.

3.2.2. Типовые задания для оценки освоения знаний З-1 основные виды и породы сельскохозяйственных животных их хозяйственные особенности. З-2 факторы, определяющие продуктивные качества сельскохозяйственных животных. **У1 -** определять вид, породу различного направления продуктивности, возраст, упитанность, масть, живую массу сельскохозяйственных животных. У-2 подбирать режимы содержания для различных сельскохозяйственных животных.

Анализ кейс-стадии

Задание 1.
Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Каковы биологическая и хозяйственная особенности крупного рогатого скота?
2. Какую продукцию получают от скотоводства
3. Сколько затрачивается кормов на производство 1 ц молока
4. Сколько затрачивается кормов на производство 1 ц говядины
5. Назовите производственные группы крупного рогатого скота
6. Назовите главное биологическое отличие крупного рогатого скота от других видов сельскохозяйственных животных
7. Что является основной пищей телят в начале постэмбрионального периода
8. Что понимают под лактацией?
9. Что понимают под сухостойным периодом?
10. Что понимают под сервис – периодом?
11. Влияние породы на молочную продуктивность?
12. Влияние возраста на молочную продуктивность?
13. Влияние раздоя на молочную продуктивность?
14. Влияние живой массы на молочную продуктивность?
15. Изменение удоев в течение лактации?
16. Факторы, влияющие на состав молока?
17. Учет молочной продуктивности?
18. Профилакторный период выращивания телят?
19. Молочный период телят?
20. Период полового созревания молодняка КРС?
21. Возраст и живая масса телок при осеменении?

Шкала оценивания:
«Отлично» (высокий уровень освоения) - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.
«Хорошо» (средний уровень освоения) - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.
«Удовлетворительно» (низкий уровень освоения) - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.
«Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

Задания в тестовой форме

1. В каких случаях применяется круглогодовое стойловое содержание скота?

А. При высокой распаханности земель;

Б. При наличии естественных пастбищ вблизи фермы;

В. При удалении пастбищ от фермы на 1,5-2 км. **2. Какой цех предназначен для подготовки животных к отелу?**

А. Цех раздоя и осеменения;

Б. Цех производства молока; В.

Цех сухостойных коров;

Г. Цех отела.

3. В каком цехе при поточно-цеховой системе производства молока животные находятся 175-180 дней? А. Цех сухостойных коров;

Б. Цех отела;

В. Цех производства молока;

Г. Цех раздоя и осеменения.

4. При каком способе содержания к.р.с. легче организовать раздой коров и индивидуальное кормление?

А. Привязное;

Б. Беспривязное. **5. Какой тип конституции соответствует породам молочного направления?**

А. Нежный; Б.

Рыхлый;

В. Грубый.

6. Какие из перечисленных кормов оказывают влияние на повышение жирности молока?

А. Турнепс;

Б. Жом;

В. Сахарная свекла; Г.

Капустный лист.

7. Акклиматизация сельскохозяйственных животных означает:

А. приспособление животных к новым условиям;

Б. переселение животных в другие регионы;

В. вымирание животных под влиянием природных факторов.

8. У жвачных животных (коровы) желудок:

А. четырехкамерный;

Б. трехкамерный; В.

однокамерный.

9. Молочная продуктивность 1200-2000кг соответствует породам

А. молочного направления;

Б. мясного направления;

В. мясо-молочного направления.

10. Породам к.р.с. молочного направления соответствует

А. нежный тип конституции;

Б. рыхлый тип конституции; В.

плотный тип конституции.

11. Сухостойный период - это

А. период в течении, которого корова стоит в сухом месте; Б.
период от отела до осеменения;
В. период от запуска до отела.

12. Рацион это -

А. % - ное соотношение кормов - грубых, сочных, концентрированных; Б.
количество заготовленных кормов на стойловый период;
В. суточная дача кормов с учетом норм и целей кормления. **13.**

К грубым кормам относятся:

А. силос, тыква, кабачок;
Б. сенаж;
В. сено, солома, мякина.

14. Герефордская порода к.р.с. – это

А. порода мясного направления; Б.
порода двойной продуктивности;
В. порода молочного направления. **15.**

Показатели мясной продуктивности:

А. затраты корма на единицу продукции;
Б. убойная масса и убойный выход; В.
жирность молока.

Критерии оценивания:

«отлично» высокий уровень освоения - 90 -100% правильных ответов
«хорошо» средний уровень освоения - 75-89 % правильных ответов
«удовлетворительно» низкий уровень освоения - 60-74% правильных ответов,
«неудовлетворительно» - 59% и меньше правильных ответов.

Разноуровневые задачи и задания

Задание.1.

Рассчитать, какое количество молока (в кг.) будет зачтено хозяйству, если оно сдало государству 1000 кг. молока с жирностью 3,8%. Базисная жирность молока- 3,5%. 2.Какие факторы оказывают влияние на молочную продуктивность КРС.

Задание 2. По промерам, приведенным ниже, определить живую массу коров черно – пестрой породы по методу Клювер-Штрауха: обхват груди за лопатками – 185 см; косая длина туловища – 165 см; упитанность вышесредней.

Обхват груди за лопатками	Косая длина туловища. см									
	150	155	160	165	170	175	180	185	190	195
155	317	328								
160	334	347								
165	358	370	381	398						
170	380	393	404	431						
175	403	417	429	443	437	470				
180	428	443	432	471	486	500	515			

185	449	469	478	508	524	540	552			
190		492	506	522	538	555	572	585	602	
195			531	549	566	582	600	615	638	648
200				580	595	614	634	649	657	684
205					626	644	662	680	699	717

Задание 3. Определить убойный вес коровы, если известно, что живая масса 550 кг, а убойный выход – 65%.

3.Задание. Рассчитать абсолютный среднесуточный прирост живой массы бычка на откорме, если известно, что на 1 апреля вес составлял 60 кг, а 1 мая – 81 кг.

3.Задание. По промерам, приведенным ниже, определить живую массу коров черно – пестрой породы по методу Клювер-Штрауха: обхват груди за лопатками – 170 см; косая длина туловища – 165 см; упитанность вышесредней.

Обхват груди за лопатками	Косая длина туловища. см									
	150	155	160	165	170	175	180	185	190	195
155	317	328								
160	334	347								
165	358	370	381	398						
170	380	393	404	431						
175	403	417	429	443	437	470				
180	428	443	432	471	486	500	515			
185	449	469	478	508	524	540	552			
190		492	506	522	538	555	572	585	602	
195			531	549	566	582	600	615	638	648
200				580	595	614	634	649	657	684
205					626	644	662	680	699	717

Задания для самостоятельной работы

Задание

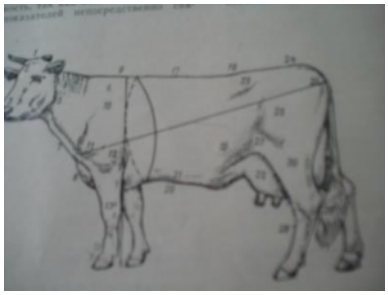
Изучить продуктивность крупного рогатого скота по данным МТФ «Истомино» Дать характеристику по живому весу, среднему удою на одну корову, содержанию жира в молоке**,** убойному выходу.

Таблица №

№ коровы	**Живая масса, кг**	**Средний удой, кг**	**Жирность молока, %**	**Убойный выход, %**

Кейс-задачи

Задание1. На рисунке изображены промеры крупного рогатого скота. Назовите промеры, которые вы видите на рисунке ниже.



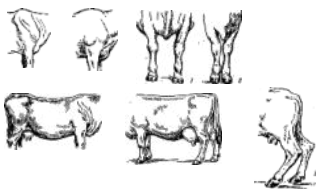
Задание2. На рисунке изображен Ватусси, или анколе-ватусси — дикий бык родом из Африки. Их отличает от остальных парнокопытных очень длинные рога, достигающие 1,8 метра. Назовите назначение таких длинных рогов.



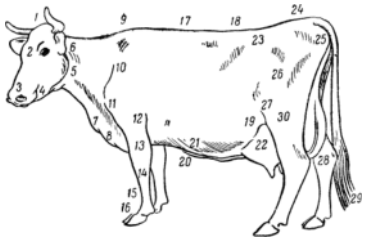
Задание. На рисунке изображена порода. Назовите породу и объясните, почему она обладает очень большой мышечной массой.



Задание. Установить и перечислить все пороки статей крупного рогатого скота, которые вы видите на фото.



Задание. Под рисунком поставить цифры и написать название статей.



Шкала оценивания:
«Отлично» (высокий уровень освоения - задание выполнено, верно, все действия записаны точно, без помарок.
«Хорошо» (средний уровень освоения - задание выполнено, верно, в действиях допущены неточности.
«Удовлетворительно» (низкий уровень освоения - задание выполнено с ошибками и помарками.
«Неудовлетворительно» - задание выполнено с ошибками, ответ не получен.

3.2.3. Типовые задания для оценки освоения знаний З-1 основные виды и породы сельскохозяйственных животных их хозяйственные особенности. З-2 факторы, определяющие продуктивные качества сельскохозяйственных животных.
У1- определять вид, породу различного направления продуктивности, возраст, упитанность, масть, живую массу сельскохозяйственных животных. У-2 подбирать режимы содержания для различных сельскохозяйственных животных.

Анализ кейс-стадии

Задание 1.
Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы:

1.Породы свиней;
2.Типы свиноводческих предприятий;
3.Показатели характеризующие, продуктивные признаки свиней;
4.Направления продуктивности в свиноводстве;
5.Половая зрелость у свиней;
6.Сроки хозяйственного использования свиноматок;
7.Подготовка свиноматок к опоросу;
8.Проведения опороса;
9.Моцион свиней;
10.Биологические особенности поросят-сосунов;
11.Организация ранней подкормки поросят;
12.Профилактика анемии и рахита;
13.Технологические параметры выращивания поросят- сосунов; техника отъема поросят;
14.Какие породы свиней являются основными в условиях нашей экономической зоны?
15.Какими хозяйственно-ценными биологическими особенностями обладают свиньи?

16.С какой целью применяют ранний отъем поросят?

Шкала оценивания:

«Отлично» (высокий уровень освоения - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

«Хорошо» (средний уровень освоения - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» (низкий уровень освоения - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

Задания в тестовой форме

1 Во сколько раз увеличивается живая масса поросенка за первые 30 дней жизни

А. в 7 раз

Б. в 10 раз

В. в 4,5-5 раз

2. С какой средней массой рождаются поросята

А. 3 - 4 кг

Б. 1 - 1,5

В. 5 - 6 кг

3. Какой % поросят погибает при массе 0,6 – 0,73 кг (в первые дни жизни после рождения)

А. 62,3

Б. 20,8

В. 15, 5

4. Наиболее критическими считаются часы после рождения

А. Первые 24 часа

Б. Первые 12 часов

В. Первые 36 часов

5. Какая температура в помещении у новорожденных поросят вызывает ощущение холода

А. 25 Б.
30

В. 32

6. При какой температуре новорожденные поросята чувствуют себя более комфортно

А. 30-35 Б.
26-30

В. 20-25

7. Что лучше всего использовать для обогрева гнезда поросят

А. Инфракрасные лампы

Б. Элктроковрики

В. Электропанели

8. Во вторую декаду температуру в гнезде поросят снижают до …..

А. 24 Б.
18
В. 20

9. В третью декаду температуру в гнезде поросят снижают до….

А. 22 Б.
26
В. 15

10. Какие вещества, содержащие в молозиве, обладают иммунными свойствами

А. Белок альбумин
Б. Белок казеин
В. Белок глобулин

11. В первые дни жизни основная пища для поросят является

А. Обрат
Б. комбикорм
В. Молозиво и молоко

12. К каким соскам приучают более слабых поросят

А. К задним
Б. Средним
В. Передним

13. Что делают, чтобы поросята не травмировали соски матки

А. Откусывают верхушки зубов
Б. Удаляют зубы
В. Стачивают клыки

14. С какого дня поросятам начинают давать воду

А. 10
Б. 12
В. 3

15. С какого возраста поросятам делают первую профилактическую инъекцию от анемии (дни)

А. 5-7
Б. 10-12
В. 2-3

16. С какого возраста у поросят начинают прорезываться зубы

А. 10-15
Б. 5-6
В. 1-3

17. С какого возраста поросят начинают приучать к смеси измельченных концентратов (дней)

А. 8-10
Б. 2-3
В. 15-20

18. С какого возраста поросят начинают приучать к смеси измельченных концентратов (дней)

А. 10 Б.
15
В. 25

Критерии оценивания:

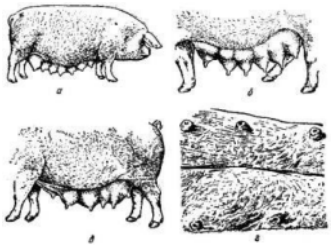
«отлично» (высокий уровень освоения) - 90 -100% правильных ответов
«хорошо» (средний уровень освоения) - 75-89 % правильных ответов
«удовлетворительно» (низкий уровень освоения) - 60-74% правильных ответов,
«неудовлетворительно» - 59% и меньше правильных ответов.

Кейс-задачи

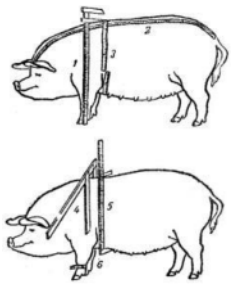
Задание 1. При бонитировке свиней оценивают форму головы. На рисунке изображены три головы свиней. Определите название форм и, какая из трех является совершенной по своей форме.



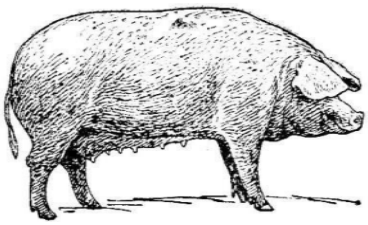
Задание 2. На рисунке ихзображены свиноматки. Определите развитие вымени и сосков у свиноматок и укажите, под какой буквой хорошо развитое вымя, ненормально развитое вымя; кратерные соски



Задание 3. На рисунке с помощью мерной палки и ленты проводят измерение животных. Назовите, какие промеры животных определяют.



Задание. По рисунку определите направление продуктивности у свиней, назовите породы для которых характерна данная направление.

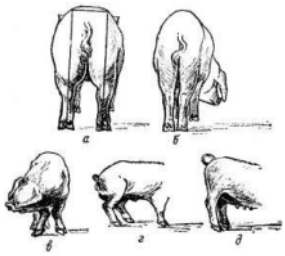


Задание 4. На рисунке изображена порода свиней. Определите, что это за порода, и для каких целей выведена.



Задание 5. На рисунке мерные палки для измерения промеров животных. Назовите, какие промеры животных можно взять с помощью мерной палки.

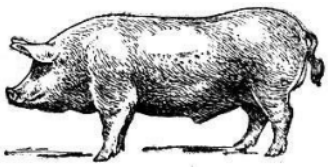
Задание 6. Установите и назовите правильную постановку конечностей у свиней, изображенных на рисунке.



Задание 7.

3.Рассчитать среднесуточный прирост живой массы свинки, если известно, что вес при рождении 1000 г, а в возрасте 2 мес.-18 кг.

Задание. На рисунке показан экстерьерный недостаток хряка. Назовите и определите, о чем свидетельствует данный недостаток.



Задания для самостоятельной работы Задание

№ 1:

Изучить породы свиней по государственным племенным книгам, слайдам, фотографиям и другим материалам.

Дать характеристику каждой породе, Указать происхождение породы, а также зоны районирования породы и убойный вход. Данные занести в таблицу № 1 **Таблица № 1. Породы свиней**

Наименование породы	**Происхождение**	**Живая масса, кг**	**Убойный выход, %**	**Зоны районирования породы**

Шкала оценивания:

«Отлично» (высокий уровень освоения - задание выполнено, верно, все действия записаны точно, без помарок.

«Хорошо» (средний уровень освоения - задание выполнено, верно, в действиях допущены неточности.

«Удовлетворительно» (низкий уровень освоения - задание выполнено с ошибками и помарками.

«Неудовлетворительно» - задание выполнено с ошибками, ответ не получен.

3.2.4. Типовые задания для оценки освоения знаний З-1 основные виды и породы сельскохозяйственных животных их хозяйственные особенности. З-2 факторы, определяющие продуктивные качества сельскохозяйственных животных. **У1-** определять вид, породу различного направления продуктивности, возраст, упитанность, масть, живую массу сельскохозяйственных животных. У-2 подбирать режимы содержания для различных сельскохозяйственных животных.

Анализ кейс-стадии

Задание 1.

Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Биологические особенности овец
2. Конституция овец
3. Экстерьер овец
4. Назовите виды овчин
5. От каких пород овец получают лучшие овчины
6. От каких пород овец получают шубные овчины
7. Получение кожевенных овчин
8. Способы консервирование овчин 9. Специализированные смушковые породы
10. Что такое каракульча?
11. Что такое каракуль – каракульча?
12. Что такое голяк?
13. Что такое каракуль?
14. Что такое яхобаб?
15. Что такое трясок?
16. Почему баранина считается ценным продуктом? 17. Какие породы овец отличаются высокой молочностью?

Шкала оценивания:
«Отлично» (высокий уровень освоения - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.
«Хорошо» (средний уровень освоения - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.
«Удовлетворительно» (низкий уровень освоения - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.
«Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

Задания в тестовой форме

1.Сколько пород разводят на территории СНГ
а. Около-20
б. Около-15
в. Около-40
г. Около-60
2.Какой настриг шерсти дают бараны породы Советский меринос
а. В среднем -10-12
б. В среднем-2-3
в. В среднем- 4-5
г. В среднем-15-20
3. Какая порода относится к тонкорунной
А. Романовская
Б. Эдильбаевская
В. Линкольская
Г. Прекос
4. Какая порода относится к полутонкорунной
А. Цигайская
Б. Асканийская В.
Таджикская
Г Романовская
5. Какая порода относится к мясо-сальной
А. Романовская
Б. Эдильбаевская
В. Линкольская
Г. Ставропольская
7. Короткий, не достигающий скакательного сустава хвост, без видимых отложений жира. К какой классификации относится овца
А. Короткожирнохвостые
Б. Длиннотощехвостые
В. Короткотощехвостые
Г. Курдючные
8. Хвост ниже скакательных суставов, без отложений жира. К какой классификации относится овца. А. Короткожирнохвостые

Б. Длиннотощехвостые
В. Короткотощехвостые
Г. Курдючные

9.. Хвост не достигает скакательных суставов, жир откладывается в виде подушки у корня хвоста. К какой классификации относится овца

А. Короткожирнохвостые+
Б. Длиннотощехвостые
В. Короткотощехвостые
Г. Курдючные

10. Длинный хвост (до скакательных суставов и ниже) К какой классификации относится овца. А. Короткожирнохвостые
Б. Длиннотощехвостые
В. Длинножирнохвостые
Г. Курдючные

11. Большие жирные отложения у корня очень короткого недоразвитого хвоста. К какой классификации относится овца.

А. Короткожирнохвостые
Б. Длиннотощехвостые
В. Длинножирнохвостые
Г. Курдючные

12.Каким ученым была разработана производственная классификация овец А. Богдановым Е.А.
Б. Чирвинским Н.П.
В. Ивановым М.Ф.
Д. Павловым

13. К какой производственной классификации относится овца. Руно состоит из однородной тонкой шерсти.

А. Полугрубошерстная
Б. Шубная
В. Тонкорунная
Г. Смушковая

14. . Руно состоит из однородной тонкой шерсти. К какой производственной классификации относится овца

А.Полугрубошерстная
Б. Шубная
В. Тонкорунная
Г.Смушковая

15. Руно состоит из однородной тонкой шерсти. К какой производственной классификации относится овца.

А.Полугрубошерстная
Б. Шубная
В. Тонкорунная
Г.Смушковая

16.Для каких целей разводят смушковые породы

А.для получения баранины

Б.для получения шкурок
В. для получения шерсти
Г. Для получения овчин

17.Для каких целей разводят шубные породы

А.для получения баранины
Б.для получения шкурок
В. для получения шерсти
Г. Для получения овчин

18.В каком возрасте получают каракуль

А. 6 мес. и старше
Б 3 мес. и старше
В. 1- 3 дня

19. От каких овец получают меховые овчины

А. Тонкорунных пород Б.
Мясосальных пород
В Смушковых пород

20. Какая порода коз относится к пуховой продуктивности

А. Оренбургская
Б Горьковская
В Ангорская
Г Черная бенгальская

21. Какая порода коз относится к шерстной продуктивности

А. Оренбургская
Б Горьковская
В Ангорская
Г Черная бенгальская

22. Какая порода коз относится к мясной продуктивности

А. Оренбургская Б
Горьковская
В Ангорская
Г Черная бенгальская

23. Какая порода коз относится к молочной продуктивности

А. Оренбургская Б
Горьковская
В Ангорская
Г Черная бенгальская

25. Способность шерстинок удлиняться сверх истинной длины

А.Упругость
Б. Эластичность
В Пластичность
Г.Растяжимость

26. Способность шерсти принимать нормальную форму после физического воздействия А. Упругость
Б. Эластичность
В Пластичность

Г.Растяжимость

27.Свойство шерстинок сохранять форму, приданную им под воздействием тепла и влаги А. Упругость

Б. Эластичность

В Пластичность

Г.Растяжимость **24. Ближайшими предками**

овец считаются:

А. тарпаны, зебры, полуослы;

Б. козы, тарпаны, архары;

В. муфлоны, архары, аргали.

25. Продолжительность жизни овец:

А. 9 – 10 лет;

Б. 18 – 19 лет; В.

12 – 14 лет.

Критерии оценивания:

«отлично» (высокий уровень освоения - 90 -100%) правильных ответов

«хорошо» (средний уровень освоения - 75-89 % правильных ответов

«удовлетворительно» (низкий уровень освоения - 60-74% правильных ответов,

«неудовлетворительно» - 59% и меньше правильных ответов.

Кейс-задачи

Задание 1. Установите по формам хвоста (фото ниже), к какой группе овец в соответствии с зоологической классификацией их можно отнести:

1.Короткотощихвостые

2.Длиннотощихвостые

3.Короткожирнохвостые

4.Длинножирохвостые

5. Курдючные



Задание 2. Установите по формам хвоста (фото ниже), к какой группе овец в соответствии с зоологической классификацией их можно отнести:

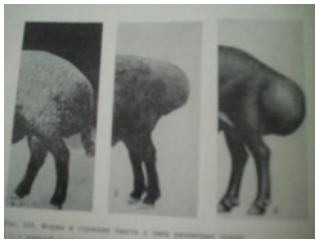
1.Короткотощихвостые

2.Длиннотощихвостые

3.Короткожирнохвостые

4.Длинножирохвостые

5. Курдючные



Задание 3. Определите породу ягненка. К какому направлению продуктивности его отнесете:
1.Мясошубному
2.Смушковому
3.Мясосальному
4.Мясошерстному
5.Мясошерстно-молочному



Задание 4. Определите породу овец.
1.Романовская
2.Каракульская
3.Лезгинская
4.Эдильбаевская



Задание 5. Определите породу овец. К какой группе овец в соответствии с производственной классификацией отнесете данную породу:
1.Тонкорунная
2.Полутонкорунная
3.Полугрубошерстная
4. Грубошерстная



Задание 6. Определите породу овец. К какой группе овец в соответствии с производственной классификацией отнесете данную породу:
1.Тонкорунная
2.Полутонкорунная
3.Полугрубошерстная
4.Грубошерстная



3.2.5. Типовые задания для оценки освоения знаний З-1 основные виды и породы сельскохозяйственных животных их хозяйственные особенности. З-2 факторы, определяющие продуктивные качества сельскохозяйственных животных. З-4 технику и способы ухода за сельскохозяйственными животными, их содержания, кормления и разведения;З-7 основы разведения животных;З-8 организацию воспроизводства и выращивания молодняка;З-9 технологии производства животноводческой продукции; **У1-** определять вид, породу различного направления продуктивности, возраст, упитанность, масть, живую массу сельскохозяйственных животных. У-2 подбирать режимы содержания для различных сельскохозяйственных животных.

Анализ кейс-стадии

Задание 1.
Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Значение коневодство;
2. Биологические особенности лошадей;
3. Основные промеры лошадей;
4. Дополнительные промеры лошадей;
5. Что такое индекс телосложения;
6. Назовите три основных индекса телосложения;
7. Экстерьер и конституция;
8. Породы лошадей;

9. По какой формуле рассчитывают живую массу;
10.Что такое стати;
11.Назовите три категории, которые характеризуют стати лошади; 12.Назовите стати лошади.

Задание 2.
Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Кто является прародителем современной лошади? (тарпан)
2. Как получить мула? (Гибридизацией кобылы с ослом)
3. Как получить лошака? (Гибридизацией жеребца с ослицей)
4. Возраст полового созревания лошадей (1-2 года)
5. Возраст хозяйственного созревания лошадей (3-4 года)
6. Продолжительность жеребости у кобыл (335 дней)
7.Что такое эмбрионализм (Не дополучение питательных веществ в утробе матери)
8. Что такое инфантилизм (Недокорм в подсосный период)
9. В каком возрасте проводится отбивка жеребят (6-7 месяцев)
10. У кобыл, каких пород наибольшая молочная продуктивность? (тяжеловозные)
11.Характер лактационной кривой у кобыл (Затухающая)
12. Продолжительность лактации у кобыл (205 дней)
13. Убойный выход у лошадей высшей категории упитанности (55-60%)
14. Убойный выход у лошадей средней категории упитанности (45-55%)
15. Убойный выход у лошадей нижесредней упитанности (40-45%)
16. По какой формуле определяется нормальное тяговое усилие лошади массой (500 кг)

Шкала оценивания:
«Отлично» (высокий уровень освоения) - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.
«Хорошо» (средний уровень освоения) - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.
«Удовлетворительно» (низкий уровень освоения) - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.
«Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

Кейс-задачи

Задание1. Породы лошадей разделяют по назначению и видам использования на несколько групп. К какой группе отнесете лошадь (фото ниже):

1. Верховой
2. Рысистой
3. Тяжеловозной



Задание 2. Породы лошадей разделяют по назначению и видам использования на несколько групп. К какой группе отнесете лошадь (фото ниже):

1 Верховой
2. Рысистой
3. Тяжеловозной



Задание 3. Породы лошадей разделяют по назначению и видам использования на несколько групп. К какой группе отнесете лошадь (фото ниже):

1. Верховой
2. Рысистой
3. Тяжеловозной



Задание 4. Породы лошадей разделяют по назначению и видам использования на несколько групп. К какой группе отнесете лошадь (фото ниже):

1. Верховой
2. Рысистой
3. Тяжеловозной



Задание 5. Породы лошадей разделяют по назначению и видам использования на несколько групп. К какой группе отнесете лошадь (фото ниже):

1. Верховой
2. Рысистой
3. Тяжеловозной



Задание 6. Породы лошадей разделяют по назначению и видам использования на несколько групп. К какой группе отнесете лошадь (фото ниже):

1. Верховой
2. Рысистой
3. Тяжеловозной



3.2.5. Типовые задания для оценки освоения знаний З-1 основные виды и породы сельскохозяйственных животных их хозяйственные особенности. З-2 факторы, определяющие продуктивные качества сельскохозяйственных животных. З-6 общие гигиенические требования к условиям содержания и транспортировки животных; **У1-** определять вид, породу различного направления продуктивности, возраст, упитанность, масть, живую массу сельскохозяйственных животных. У-2 подбирать режимы содержания для различных сельскохозяйственных животных.

Анализ кейс-стадии

Задание 1.
Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы:

1.Какие продукты получают от птицеводства?
2. От каких наследственных факторов зависит количественная и качественная сторона продуктивности
3.Что называется яйценоскостью?
4. К какому признаку относят массу яиц?
5.Какими факторами определяется масса яиц?
6.Какими показателями характеризуются инкубационные качества яиц?
7.Как определяют оплодотворенные яйца?
8.Что такое интенсивность яйценоскости?
9.Что такое половая зрелость птицы?
10.Что такое цикл яйцекладки?
11.Чем вызывается инстинкт насиживания у птицы. Какое влияние инстинкт насиживания оказывает на продуктивность?
12.По каким показателям устанавливают качество куриных яиц?
13.Что такое индекс формы яйца и как он рассчитывается?
14.Какую форму могут иметь куриные яйца?
15.Какой индекс имеют куриные яйца, приближающиеся к круглой форме?
16. Какой индекс имеют куриные яйца сильно удлиненной формы?
17.Какой индекс должны иметь куриные яйца, предназначенные для инкубации?
18.Какие отклонения от оптимальной величины индекса считаются допустимыми для инкубационных яиц?
19.От чего зависит величина воздушной камеры куриного яйца. По каким показателям определяют свежесть яйца.
20. Какие факторы определяют массу куриного яйца?
21. Что такое инкубация?
21. Какие инкубаторы используют на птицефабриках?
22.Назовите продолжительность инкубации куриных, утиных и гусиных яиц.
23.Ккой метод контроля используют за правильностью развития эмбрионов?
24.Срок хранения яиц для инкубации?
25.Какая влажность в инкубаторе до наклева яиц?
26. Какая влажность в инкубаторе с момента наклева яиц и на протяжении вывода?
27.Перед выборкой молодняка влажность в инкубаторе снижают или повышают?
28.Как следует располагать яйца в инкубаторе?
29.Сколько раз следует поворачивать яйца в сутки в период инкубации?
30.Нужно ли поворачивать яйца за 3-4 дня до вывода?
31. Скорость движения воздуха в период инкубации?
32.Сколько яиц кладут под курицу – наседку?
33. Сколько яиц кладут под гусыню?
34. Сколько яиц кладут под индейку? **Шкала оценивания:**

«Отлично» (высокий уровень освоения) - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.
«Хорошо» (средний уровень освоения) - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.
«Удовлетворительно» (низкий уровень освоения) - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.
«Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

4. Контрольно-оценочные материалы (долее КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляется с использованием дифференцированного зачета.

I. ПАСПОРТ

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.10. Основы зоотехнии по специальности 36.02.01 Ветеринария (Уровень подготовки базовый)
У-1 определять вид, породу, упитанность, живую массу, масть сельскохозяйственных животных;
У-2 подбирать режимы содержания и кормления для различных сельскохозяйственных животных;
З-1 основные виды и породы сельскохозяйственных животных;
З-2 их хозяйственные особенности;
З-3 факторы, определяющие продуктивные качества сельскохозяйственных животных; З-4 технику и способы ухода за сельскохозяйственными животными, их содержания, кормления и разведения;
З-5 научные основы полноценного питания животных;
З-6 общие гигиенические требования к условиям содержания и транспортировки животных;
З-7 основы разведения животных;
З-8 организацию воспроизводства и выращивания молодняка; З-9 технологии производства животноводческой продукции.

Практический опыт: выбора способа содержания животных, организации рационального кормления и разведения

II. Зачетные вопросы и задания для обучающихся

(Доводится до сведения обучающихся за 1 месяц до начала дифференцированного зачета)

1.Каких вы знаете диких предков современного крупного рогатого скота, овец, лошадей, свиней?
2.Назовите пороки шерсти у овец и меры борьбы с ними.
Задание.

Для оценки телосложения крупного рогатого скота определяют индексы телосложения. Вычислить индекс длинноногости у бычка шортгорнской породы по следующим промерам.

Промеры	Зозраст, месяцев		
	12	18	24
Высота в холке	107	115	120
Глубина груди	56	65	69

3.Что такое бонитировка животных?

4.Каковы биологические особенности лошади?

Задание.

Для оценки телосложения крупного рогатого скота определяют индексы телосложения. Вычислить индекс растянутости у бычка шортгорнской породы по следующим промерам.

Промеры	Зозраст, месяцев		
	12	18	24
Высота в холке	107	115	120
Косая длина туловища	128	143	151

5.Методы разведения. Охарактеризуйте чистопородное разведение.

6.Какое влияние оказали условия кормления и содержания на возникновение новых признаков у животных в процессе одомашнивания?

Задание.

Для оценки телосложения крупного рогатого скота определяют индексы телосложения. Вычислить индекс переростлости у бычка шортгорнской породы по следующим промерам.

Промеры	Зозраст, месяцев		
	12	18	24
Высота в крестце	107	115	120
Высота в холке	128	143	151

7. Какова роль искусственного отбора в изменении домашних животных?

8.Классификация типов конституции в скотоводстве. Дать характеристику плотному типу конституции.

Задание.

Для оценки телосложения крупного рогатого скота определяют индексы телосложения. Вычислить индекс сбитости у бычков шортгорнской породы по следующим промерам.

Промеры	Зозраст, месяцев		
	12	18	24
Обхват груди за лапатками	170	194	208
Косая длина туловища	128	143	151

9.Масти и отметены лошадей.

10.Что такое порода?

Задание.

Для оценки телосложения крупного рогатого скота определяют индексы телосложения.

Вычислить индекс костистости у бычка шортгорнской породы по следующим промерам.

Промеры	Зозраст, месяцев		
	12	18	24
Обхват пясти	19	21	23
Высота в холке	107	116	120

11.Влияния условий кормления на рост и развитие животных

12.Назовите, на какие группы делятся породы крупного рогатого скота.

Задание.

По данным таблицы вычислить абсолютный, среднесуточный и относительный прирост у телок разных генотипов и сделать выводы.

Возраст (месяцев)	Симментальская порода				Помеси 1/2 крови симментальской-1/2 краснопестрой голщтинской			
	Живая масса, кг	Прирост за период, кг	Среднесуточный прирост, г	Относительный прирост, %	Живая масса, кг	Прирост за период, кг	Среднесуточный прирост, г	Относительный прирост. %
1	2	3	4	5	6	7	8	9
При рожд.	37				38			
3	103				106			
6	152				163			
12	280				303			
16	343				364			
18	382				405			

13.Аллюры лошадей.

14.Назовите, на какие группы делятся породы овец.

Задание.

Используя данные, характеризующие рост поросят крупной белой породы, определите среднесуточный прирост и относительный прирост за каждый месяц, и сделать выводы.

Возраст мес.	Хрячки			Свинки		
	Живая масса, кг	Среднесуточный прирост, г	Относительный прирост, %	Живая масса, кг	Среднесуточный прирост, г	Относительный прирост. %
1	2	3	4	5	6	7
При рожд.	1,3			1,2		
1	8,5			7,3		
2	20			16		
3	35			33		

4	45			45		
5	65			60		
6	81			75		
7	96			90		
8	112			105		
9	130			120		

15.Факторы, влияющие на рост и развитие животных 16.Назовите,
на какие группы делятся породы лошадей.
Задание.
На основании данных таблицы рассчитать убойный выход бычков симментальской и черно-пестрой породы.

Показатели	Симментальская порода	Черно-пестрая
Живая масса перед убоем, кг	452	427
Масса туши, кг	245,6	221,2
Возраст. мес.	20	18

17.Методы изучения и учета роста животных 18.Назовите,
на какие группы делятся породы свиней.
Задание.
На основании данных таблицы определить убойную массу и убойный выход у чистопородный черно-пестрых и помесных бычков разной кровности по голштинской породе.

Показатели	Группа			
	1	2	3	4
Предубойная масса. кг	474	469	460	464
Масса парной туши, кг	266	260	252	260
Выход туши. %				
Масса внутреннего сала, кг	7,0	7,7	6,9	8,4
Убойная масса, кг				
Выход туши с салом. %				

19.Определите возраст коровы по рогам, если на рогах имеется 5 колец и расстояние между кольцами.
20.Назовите, на какие группы делятся породы птицы.
Задание.
Рассчитать коэффициент молочности у коровы черно-пестрой породы по следующим данным: удой за 305 дней лактации 4800 кг, живая масса 600 кг
21.Что понимают под развитием животных
22.Классификация типов конституции в скотоводстве. Дать характеристику нежному типу конституции.

Задание.
Используя материалы таблицы, рассчитать % выхода мытой шерсти и оценить по выходу мытой шерсти овец кавказской породы.

Средний настриг шерсти на одну овцу кавказской породы

Годы	Настриг шерсти, кг		Выход мытой шерсти. %
	Физический вес	В том числе мытой шерсти	
1940	5,5	2,06	
1950	5,81	2,34	
1955	7,7	3,1	
1960	6,39	2,7	
1962	5,74	2,49	

23.Классификация типов конституции животных 24.Что
такое абсолютная и относительная скорость роста?
Задание.
На основании данных таблицы подсчитать среднегодовое поголовье кур и среднюю яйценоскость кур за год.

Яйценоскость кур породы белый леггорн

Месяц	Поголовье кур					Получено яиц от всех кур	Яйценос кость кур по месяцам
	На начало месяца	На конец месяца	выбраковка		средне месячное		
			%	голов			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	10000	9800	2	200		89100	
2	9800	9804	2	196		145580	
3	9604	9412	2	192		247212	
4	9410	9226	2	186		261130	
5	9228	9044	2	184		256627	
6	9044	8863	2	181		223125	
7	8863	8686	2	177		223900	
8	8686	8425	3	261		205632	
9	8425	8173	3	252		191350	
10	8173	7846	4	327		161512	
11	7846	7797	6	471		117786	
12	7797	7017	10	780		90768	
Итого	-	-	-	-	+	+	+

25.Акклиматизация пород
26.Как изменяются показатели абсолютной и относительной скорости роста под влиянием внешних воздействий и возраста животных?
Задание.

Вычислить коэффициент инбридинга для животного (А) по следующей родословной:

(А)

I			Б*												
II				С				Б*							
III												Б*			
IV								С¤				С¤				С¤

27.Структура породы

28. Какие формы недоразвития вы знаете, назовите меры их предупреждения Задание.

Используя данные таблицы, вычислить среднегодовое поголовье коров и среднее количество молока за год на одну корову.

Изменение поголовья коров и надоев молока на ферме в течение года

Месяц года	Количество коров, голов	Надой молока от всех коров, кг	Средний удой на 1 корову, кг
Январь	30	13365	
Февраль	32	13390	
Март	29	12520	
Апрель	27	11565	
Май	29	15110	
Июнь	30	16826	
Июль	31	17683	
Август	30	16780	
Сентябрь	28	14763	
Октябрь	29	14628	
Ноябрь	30	13214	
Декабрь	31	12241	
За год, среднее			

29.Что понимают под ростом животных

30.Назовите сроки хозяйственного использования сельскохозяйственных животных и птицы. Задание.

Определить массу тушек у полупотрошеной и потрошеной птицы по данным таблицы

Живая масса и убойный выход у птицы разных видов

Вид птицы	Возраст, нед.	Живая масса, г	Убойный выход (%)		Масса тушек	
			Полупотрошеной	Потрошеной	Полупотрошеной	Потрошеной
Цыплятабройлеры	8	1630	79	58		
Утята	8	2200	79	59		
Индюшата	17	5900	81	57		
Гусята	9	4200	76	56		

31.Изменение животных в процессе одомашнивания

32.Что такое убойная масса и убойный выход? Каковы показатели убойного выхода животных разных видов и направлений продуктивности?

Задание

Определите индекс вымени по следующим показателям:
- удой из передних долей вымени - 8 кг;
- общий удой - 20 кг;
33.Кондиции животных
34.Какие признаки учитываются при отборе (оценке) животных?
Задание.
В январе от коровы Зорьки на комплексе получено 320 кг молока, жирностью 4,0%, в феврале 400 кг молока -3,8%, в марте 380-3,9%. Рассчитайте 1% молоко и средний % жира за квартал.
35.Факторы, влияющие на величину молочной продуктивности.
36.Какие вы знаете приемы скрещивания. В каких целях применяется каждый из приемов.
Задание. Рассчитать, какое количество молока (в кг.) будет зачтено хозяйству, если оно сдало государству 1000 кг. молока с жирностью 3,8%. Базисная жирность молока- 3,5%.
37.Какие основные биологические особенности овец?
38.Какие факторы оказывают влияние на молочную продуктивность КРС.
39.Хозяйственно-биологические особенности овец.
40.Что такое проверяемые матки, как они используются в хозяйстве?
Задание. Определить убойный вес коровы, если известно, что живая масса 550 кг, а убойный выход – 65%
41.С какой целью применяют ранний отъем поросят?
42.Каковы биологическая и хозяйственная особенности крупного рогатого скота? Задание. Рассчитать абсолютный среднесуточный прирост живой массы бычка на откорме, если известно, что на 1 апреля вес составлял 60 кг, а 1 мая – 81 кг.
43.Факторы, влияющие на рост и качество шерсти.
44.Какую продукцию дают лошади?
Задание. Рассчитать среднесуточный прирост живой массы свинки, если известно, что вес при рождении 1000 г, а в возрасте 2 мес. – 18 кг.
45.Что такое линия? В чем заключается сущность разведения по линиям?
46.Какова экономическая эффективность использования промышленного скрещивания в мясном животноводстве (особенно в свиноводстве)?
47.Какие основные плановые породы крупного рогатого скота относятся к молочным, мясомолочным и мясным?
48.Виды продуктивности овец
49.Какими хозяйственно-ценными биологическими особенностями обладают свиньи?
50.Какие основные породы овец относятся к тонкорунным, полутонкорунным, смушковым,
51.Какие породы свиней являются основными в условиях нашей экономической зоны?
52.Как правильно организовать опорос свиней и выращивание поросят?
Задание. По промерам, приведенным ниже, определить живую массу коров черно – пестрой породы по методу Клювер-Штрауха: обхват груди за лопатками – 200 см; косая длина туловища – 170 см; упитанность вышесредней.

Обхват груди за лопатками	Косая длина туловища. см									
	150	155	160	165	170	175	180	185	190	195

155	317	328								
160	334	347								
165	358	370	381	398						
170	380	393	404	431						
175	403	417	429	443	437	470				
180	428	443	432	471	486	500	515			
185	449	469	478	508	524	540	552			
190		492	506	522	538	555	572	585	602	
195			531	549	566	582	600	615	638	648
200				580	595	614	634	649	657	684
205					626	644	662	680	699	717

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №
по ОП.10. Основы зоотехнии
специальности 36.02.01 Ветеринария

1.Аллюры лошадей.
2.Назовите, на какие группы делятся породы овец.
3. Задание.
Используя данные, характеризующие рост поросят крупной белой породы, определите среднесуточный прирост и относительный прирост за каждый месяц, и сделать выводы.

Возраст (месяцев)	Хрячки			Свинки		
	Живая масса, кг	Среднесуточный прирост, г	Относительный прирост, %	Живая масса, кг	Среднесуточный прирост, г	Относительный прирост. %
1	2	4	5	6	8	9
При рожд.	1,3			1,2		
1	8,5			7,3		
2	20			16		
3	35			33		
4	45			45		
5	65			60		
6	81			75		
7	96			90		
8	112			105		
9	130			120		

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №
по ОП.10. Основы зоотехнии специальности
36.02.01 Ветеринария

1.Факторы, влияющие на рост и развитие животных 2.Назовите,
на какие группы делятся породы лошадей.
3. Задание.
На основании данных таблицы рассчитать убойный выход бычков симментальской и черно-пестрой породы.

Показатели	Симментальская порода	Черно-пестрая
Живая масса перед убоем, кг	452	427
Масса туши, кг	245,6	221,2
Возраст. мес.	20	18

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №
по ОП.10. Основы зоотехнии
специальности 36.02.01 Ветеринария

1.Методы изучения и учета роста животных 2.Назовите,
на какие группы делятся породы свиней.
3. Задание.
На основании данных таблицы определить убойную массу и убойный выход у чистопородный черно-пестрых и помесных бычков разной кровности по голштинской породе.

Показатели	Группа			
	1	2	3	4
Предубойная масса. Кг	474	469	460	464
Масса парной туши, кг	266	260	252	260
Выход туши. %				
Масса внутреннего сала, кг	7,0	7,7	6,9	8,4
Убойная масса, кг				
Выход туши с салом. %				

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №
по ОП.10. Основы зоотехнии специальности
36.02.01 Ветеринария

1. Определите возраст коровы по рогам, если на рогах имеется 5 колец и расстояние между кольцами.
2. Назовите, на какие группы делятся породы птицы.
3. Задание.

Рассчитать коэффициент молочности у коровы черно-пестрой породы по следующим данным: удой за 305 дней лактации 4800 кг, живая масса 600 кг.

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №
по ОП.10. Основы зоотехнии специальности
36.02.01 Ветеринария

1.Что понимают под развитием животных
2.Классификация типов конституции в скотоводстве. Дать характеристику нежному типу конституции.
3. Задание.
Используя материалы таблицы, рассчитать % выхода мытой шерсти и оценить по выходу мытой шерсти овец кавказской породы.

Средний настриг шерсти на одну овцу кавказской породы

Годы	Настриг шерсти, кг		Выход мытой шерсти. %
	Физический вес	В том числе мытой шерсти	
1940	5,5	2,06	
1950	5,81	2,34	
1955	7,7	3,1	
1960	6,39	2,7	
1962	5,74	2,49	

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №
по ОП.10. Основы зоотехнии специальности
36.02.01 Ветеринария

1.Классификация типов конституции животных
2. Что такое абсолютная и относительная скорость роста?
3. Задание.
На основании данных таблицы подсчитать среднегодовое поголовье кур и среднюю яйценоскость кур за год.
Яйценоскость кур породы белый леггорн

Месяц	Поголовье кур					Получено яиц от всех кур	Яйценоскость кур по месяцам
	На начало месяца	На конец месяца	выбраковка		средне месячное		
			%	голов			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	10000	9800	2	200		89100	
2	9800	9804	2	196		145580	
3	9604	9412	2	192		247212	
4	9410	9226	2	186		261130	
5	9228	9044	2	184		256627	
6	9044	8863	2	181		223125	
7	8863	8686	2	177		223900	

8	8686	8425	3	261		205632	
9	8425	8173	3	252		191350	
10	8173	7846	4	327		161512	
11	7846	7797	6	471		117786	
12	7797	7017	10	780		90768	
Итого	-	-	-	-	+	+	+

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №
по ОП.10. Основы зоотехнии специальности
36.02.01 Ветеринария

1. Акклиматизация пород
2. Как изменяются показатели абсолютной и относительной скорости роста под влиянием внешних воздействий и возраста животных?
3. Задание.

Вычислить коэффициент инбридинга для животного (А) по следующей родословной:

(А)

I	Б*														
II				С¤				Б*							
III												Б*			
IV							С¤				С¤				С¤

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №
по ОП.10. Основы зоотехнии специальности 36.02.01
Ветеринария

1.Структура породы
2. Какие формы недоразвития вы знаете, назовите меры их предупреждения 3.
Задание.
Используя данные таблицы, вычислить среднегодовое поголовье коров и среднее количество молока за год на одну корову.

Изменение поголовья коров и надоев молока на ферме в течение года

Месяц года	Количество коров, голов	Надой молока от всех коров, кг	Средний удой на 1 корову, кг

Январь	30	13365	
Февраль	32	13390	
Март	29	12520	
Апрель	27	11565	
Май	29	15110	
Июнь	30	16826	
Июль	31	17683	
Август	30	16780	
Сентябрь	28	14763	
Октябрь	29	14628	
Ноябрь	30	13214	
Декабрь	31	12241	
За год, среднее			

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №
по ОП.10. Основы зоотехнии специальности 36.02.01
Ветеринария

1.Что понимают под ростом животных

2. Назовите сроки хозяйственного использования сельскохозяйственных животных и птицы.

3. Задание**.** Определить массу тушек у полупотрошеной и потрошеной птицы по данным таблицы

Живая масса и убойный выход у птицы разных видов

Вид птицы	Возраст, нед.	Живая масса, г	Убойный выход (%)		Масса тушек	
			полупотрошеной	Потрошеной	Полупотрошеной	Потрошеной
Цыплятабройлеры	8	1630	79	58		
Утята	8	2200	79	59		
Индюшата	17	5900	81	57		
Гусята	9	4200	76	56		

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №
по ОП.10. Основы зоотехнии специальности
36.02.01 Ветеринария

1 Изменение животных в процессе одомашнивания

2.Что такое убойная масса и убойный выход? Каковы показатели убойного выхода животных разных видов и направлений продуктивности?

3.Задание

Определите индекс вымени по следующим показателям:

- удой из передних долей вымени - 8 кг;

- общий удой - 20 кг;

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №
по ОП.10. Основы зоотехнии специальности
36.02.01 Ветеринария

1. Кондиции животных
2. Какие признаки учитываются при отборе (оценке) животных?
3. Задание.

В январе от коровы Зорьки на комплексе получено 320 кг молока, жирностью 4,0%, в феврале 400 кг молока -3,8%, в марте 380-3,9%. Рассчитайте 1% молоко и средний % жира за квартал.

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №
по ОП.10. Основы зоотехнии специальности 36.02.01
Ветеринария

1. Факторы, влияющие на величину молочной продуктивности.
2.Какие вы знаете приемы скрещивания. В каких целях применяется каждый из приемов.
3.Задание. Рассчитать, какое количество молока (в кг.) будет зачтено хозяйству, если оно сдало государству 1000 кг. молока с жирностью 3,8%. Базисная жирность молока- 3,5%.

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №
по ОП.10. Основы зоотехнии специальности
36.02.01 Ветеринария

1.Какие основные биологические особенности овец?
2.Какие факторы оказывают влияние на молочную продуктивность КРС.
3.Задание. По промерам, приведенным ниже, определить живую массу коров черно – пестрой породы по методу Клювер-Штрауха: обхват груди за лопатками – 185 см; косая длина туловища – 165 см; упитанность вышесредней.

Обхват	Косая длина туловища. см									
груди за лопатками	150	155	160	165	170	175	180	185	190	195
155	317	328								
160	334	347								
165	358	370	381	398						
170	380	393	404	431						
175	403	417	429	443	437	470				
180	428	443	432	471	486	500	515			
185	449	469	478	508	524	540	552			
190		492	506	522	538	555	572	585	602	
195			531	549	566	582	600	615	638	648
200				580	595	614	634	649	657	684
205					626	644	662	680	699	717

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №
по ОП.10. Основы зоотехнии специальности
36.02.01 Ветеринария

1.Хозяйственно-биологические особенности овец.
2.Что такое проверяемые матки, как они используются в хозяйстве?
3.Задание. Определить убойный вес коровы, если известно, что живая масса 550 кг, а убойный выход – 65%.

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №
по ОП.10. Основы зоотехнии специальности
36.02.01 Ветеринария

1.С какой целью применяют ранний отъем поросят?
2. Каковы биологическая и хозяйственная особенности крупного рогатого скота?
3.Задание. Рассчитать абсолютный среднесуточный прирост живой массы бычка на откорме, если известно, что на 1 апреля вес составлял 60 кг, а 1 мая – 81 кг.

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №
по ОП.10. Основы зоотехнии специальности
36.02.01 Ветеринария

1.Факторы, влияющие на рост и качество шерсти.
2.Какую продукцию дают лошади?
3.Задание. Рассчитать среднесуточный прирост живой массы свинки, если известно, что вес при рождении 1000 г, а в возрасте 2 мес. – 18 кг.

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №
по ОП.10. Основы зоотехнии специальности
36.02.01 Ветеринария

1.Что такое линия? В чем заключается сущность разведения по линиям?
2.Какова экономическая эффективность использования промышленного скрещивания в мясном животноводстве (особенно в свиноводстве)?
3.Задание. По промерам, приведенным ниже, определить живую массу коров черно – пестрой породы по методу Клювер-Штрауха: обхват груди за лопатками – 170 см; косая длина туловища – 165 см; упитанность вышесредней.

Обхват	Косая длина туловища. см									
груди за лопатками	150	155	160	165	170	175	180	185	190	195
155	317	328								
160	334	347								
165	358	370	381	398						
170	380	393	404	431						

175	403	417	429	443	437	470				
180	428	443	432	471	486	500	515			
185	449	469	478	508	524	540	552			
190		492	506	522	538	555	572	585	602	
195			531	549	566	582	600	615	638	648
200				580	595	614	634	649	657	684
205					626	644	662	680	699	717

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №
по ОП.10. Основы зоотехнии специальности
36.02.01 Ветеринария

1.Какие основные плановые породы крупного рогатого скота относятся к молочным, мясомолочным и мясным?
2.Виды продуктивности овец
3.Задание. По промерам, приведенным ниже, определить живую массу коров черно – пестрой породы по методу Клювер-Штрауха: обхват груди за лопатками – 195 см; косая длина туловища – 190 см; упитанность вышесредней.

Обхват груди за лопатками	Косая длина туловища. см									
	150	155	160	165	170	175	180	185	190	195
155	317	328								
160	334	347								
165	358	370	381	398						
170	380	393	404	431						
175	403	417	429	443	437	470				
180	428	443	432	471	486	500	515			
185	449	469	478	508	524	540	552			
190		492	506	522	538	555	572	585	602	
195			531	549	566	582	600	615	638	648
200				580	595	614	634	649	657	684
205					626	644	662	680	699	717

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №
по ОП.10. Основы зоотехнии
специальности 36.02.01 Ветеринария

1.Какими хозяйственно-ценными биологическими особенностями обладают свиньи?
2.Какие основные породы овец относятся к тонкорунным, полутонкорунным, смушковым,
3.Задание. По промерам, приведенным ниже, определить живую массу коров черно – пестрой породы по методу Клювер-Штрауха: обхват груди за лопатками – 195 см; косая длина туловища – 190 см; упитанность вышесредней.

Обхват	Косая длина туловища. см

груди за лопатками	150	155	160	165	170	175	180	185	190	195
155	317	328								
160	334	347								
165	358	370	381	398						
170	380	393	404	431						
175	403	417	429	443	437	470				
180	428	443	432	471	486	500	515			
185	449	469	478	508	524	540	552			
190		492	506	522	538	555	572	585	602	
195			531	549	566	582	600	615	638	648
200				580	595	614	634	649	657	684
205					626	644	662	680	699	717

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №

по ОП.10. Основы зоотехнии специальности 36.02.01

Ветеринария

1. Какие породы свиней являются основными в условиях нашей экономической зоны?
2. Как правильно организовать опорос свиней и выращивание поросят?

3.Задание. По промерам, приведенным ниже, определить живую массу коров черно – пестрой породы по методу Клювер-Штрауха: обхват груди за лопатками – 200 см; косая длина туловища – 170 см; упитанность вышесредней.

Обхват груди за лопатками	Косая длина туловища. см									
	150	155	160	165	170	175	180	185	190	195
155	317	328								
160	334	347								
165	358	370	381	398						
170	380	393	404	431						
175	403	417	429	443	437	470				
180	428	443	432	471	486	500	515			
185	449	469	478	508	524	540	552			
190		492	506	522	538	555	572	585	602	
195			531	549	566	582	600	615	638	648
200				580	595	614	634	649	657	684
205					626	644	662	680	699	717

Критерии оценки теоретических ответов по дифференцированному зачету по ОП.10. Основы зоотехнии

Предметом оценки освоения ОП.10. Основы зоотехнии является сформированность элементов компетенций (знаний и умений).

Критерии оценки освоения ОП.10. Основы зоотехнии:

«5» (отлично - высокий уровень освоения) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется;

научнопонятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо - средний уровень освоения) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. «3» (удовлетворительно - низкий уровень освоения) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по предмету, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценки практических заданий по дифференцированному зачету по ОП.10. Основы зоотехнии

Задание должно быть выполнено в тетради.

«Отлично» (высокий уровень освоения) - задание выполнено, верно, все действия записаны точно, без помарок.

«Хорошо» (средний уровень освоения) - задание выполнено, верно, в действиях допущены неточности.

«Удовлетворительно» (низкий уровень освоения) - задание выполнено с ошибками и помарками.

«Неудовлетворительно» - задание выполнено с ошибками, ответ не получен.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.11 Клиническая диагностика

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария
базового уровня подготовки

г. Орёл, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
    3.1. Формы и методы оценивания
    3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОП. 11 Клиническая диагностика обучающийся должен обладать следующими умениями (У), знаниями (З) и практическим опытом, предусмотренными ФГОС по специальности СПО36.02.01 Ветеринария, которые формируют профессиональные и общие компетенции (ОК):

У1 - готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности;

У2 - готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их п

У3 - пользоваться техникой постановки аллергических проб;

У4 - пользоваться техникой введения биопрепаратов;

У5 - готовить средства для дезинфекции;

У6 - применять ветеринарные фармакологические средства;

У7 - подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных.

З1 - правила применения биологических и противопаразитарных препаратов;

З2 - основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации;

З3 - основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии;

З4 - фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; З5 - правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения;

З6 - критерии оценки эффективности терапии животных; З7

- правила ветеринарного документооборота.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 1.2. Осуществлять ветеринарно-санитарный контроль процессов производства продукции животноводства;

ПК 1.3. Организовывать работы по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации объектов содержания животных и птиц;

ПК 2.2. Проводить обследование сельскохозяйственных животных и птиц с целью установления клинического диагноза;
ПК 2.3 Проводить терапию для сельскохозяйственных животных и птиц согласно назначению ветеринарного врача.

и практического опыта в:

- выполнения лечебных манипуляций;
- участия в лечебно-профилактических мероприятиях.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также прослеживается динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции (ОК), практический опыт *(желательно сгруппировать и проверять комплексно, сгруппировать умения и общие компетенции)*	**Показатели оценки результата** *Следует сформулировать показатели Раскрывается содержание работы*	**Форма контроля и оценивания** *Заполняется в соответствии с разделом 4 УД*
Уметь:		
У 1. ОК 1, ОК 2.	- применять фармакологические средства лечения животных в соответствии с правилами их использования и хранения.	- устный опрос; - тестирование; - экспертное наблюдение и интерпретация результатов деятельности обучающихся в процессе образовательной программы, на практических занятиях и производственной практике; - дифференцированный зачет.
У 2. ОК 1, ОК 2.	- готовить жидкие и мягкие лекарственные формы.	- устный опрос; - тестирование; - экспертное наблюдение и интерпретация результатов деятельности обучающихся в процессе образовательной программы, на практических занятиях и производственной практике; - дифференцированный зачет.

У 3. ОК 1, ОК 2.	- рассчитывать дозировку для различных животных.	- устный опрос; - тестирование; - экспертное наблюдение и интерпретация результатов деятельности обучающихся в процессе образовательной программы, на практических занятиях и производственной практике; - дифференцированный зачет.
Знать (З):		
З1. ОК 7.	- ветеринарные лекарственные средства, их состав и свойства.	- текущий контроль в форме лабораторных и практических занятий; - устный опрос; - тестирование; - дифференцированный зачет.
З2. ОК 7.	- нормы дозировки для разных видов сельскохозяйственных животных.	- текущий контроль в форме лабораторных и практических занятий; - устный опрос; - тестирование; - дифференцированный зачет.
З3. ОК 7.	- принципы производства лекарственных средств.	- текущий контроль в форме лабораторных и практических занятий; - устный опрос; - тестирование; - дифференцированный зачет.
З4. ОК 1, ОК 7.	- основы фармакокинетики и фармакодинамики.	- текущий контроль в форме лабораторных и практических занятий; - устный опрос; - тестирование; - дифференцированный зачет.

З5. ОК 7.	- ядовитые, токсичные и вредные вещества, потенциальную опасность их воздействия на организмы и экосистемы.	- текущий контроль в форме лабораторных и практических занятий; - устный опрос; - тестирование; - дифференцированный зачет.
З6. ОК 2, ОК 7.	- механизмы токсического действия.	- текущий контроль в форме лабораторных и практических занятий; - устный опрос;
		- тестирование; - дифференцированный зачет.
З7. ОК 7.	- методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний, развивающихся вследствие токсического воздействия.	- текущий контроль в форме лабораторных и практических занятий; - устный опрос; - тестирование; - дифференцированный зачет.
Практический опыт	работы с биологическими препаратами. - введения препаратов энтеральными и парентеральными способами.	- Экспертное наблюдение и интерпретация результатов деятельности обучающихся в процессе образовательной программы, на практических занятиях и производственной практике; - дифференцированный зачет.

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП. 11 Клиническая диагностика, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Критерии оценки

«Отлично» (высокий уровень освоения), ставится, если обучающийся:

1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«Хорошо» (средний уровень освоения), ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» (низкий уровень освоения), ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

3.1. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний З 1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, умений У1, У2, У3

З-текущий контроль в форме лабораторных и
практических занятий;
- устный опрос;
- тестирование;
- дифференцированный зачет.

У - устный опрос;
- тестирование;
- экспертное наблюдение и интерпретация результатов деятельности обучающихся в процессе образовательной программы, на практических занятиях и производственной практике;
- дифференцированный зачет.

ПО – экспертное наблюдение и интерпретация результатов деятельности обучающихся в процессе образовательной программы, на практических занятиях и производственной практике;
- дифференцированный зачет.

Задания в тестовой форме по компетенциям

1. Продолжите предложение.

К общим методам исследования относят:…….

2. Вставьте пропущенное слово

Клиническая диагностика включает основных раздела.

3. Вставьте пропущенное слово.

Пальпация это метод исследования путем……

4. Вставьте пропущенное слово

… в ветеринарии (от греч. diagnosis — распознавание), краткое врачебное заключение о сущности
болезни и состоянии больного животного, выраженное в терминах совр. вет. науки.

5.Температура тела в норме у КРС:

1.37,5-39,5 °С;
2.36-38°С;
3.40- 42°С;
4.37,5 - 38,5°С;

6.Закончите предложение.

Методы исследования животных делят на общие и……..

7.Небольшое количество крови у птиц получают из:

1. яремной вены;
2. пальцевого мякиша;
3. гребешка и сережек;
4. вены Сафина;

8.Вставьте пропущенное слово

камера Горяева имеет поперечных желобков.

9.Вставьте пропущенные слова

От чего зависит цвет мочи здоровых животных……

10.Голодная ямка напоминает раздутый мяч:

1.тимпании; 2.атонии; 3.гипотонии;

4.травматическом ретикулите;

11.Вставьте пропущенное слово

… это исследование внутренних органов животного путем постукивания по поверхности тела

12. Костальный тип дыхания встречается у:

1.лошадей; 2.собак; 3.свиней; 4.норок;

13. При миокардите сердечный толчок:

1. ослабевает; 2.усиливается;
3. не выявляется;
4. затухает;

14. Продолжите предложение.

Сердечный толчок – это…….

15. Какой важнейший симптом болезни проявляется при сахарном диабете:

1.полидипсия;

2.полиурия; 3.протеиноурия; 4.анурия;

16. Продолжите предложение.

При исследовании носовых истечений оценивают его

…….

17.Продолжите предложение.

Олигоурия это……

18. Открытое механическое повреждение целостности кожи это:

1.эрозии; 2.раны; 3.трещины; 4.некроз;

19. Звуки жужжания, свиста:

1. сухие хрипы;
2. влажные хрипы;
3. крепитирующие хрипы;
4. крепитация;

20. Продолжите предложение

Телосложение – это строение костяка и степень развития…

Перечень ситуационных задач

1. Это диагностическое исследование животного осуществляют при стоячем положении в двух направлениях: по задней вертикальной линии анконеусов и от локтевого бугра к маклоку. Слуховое восприятие осуществляется на уровне возникновения звуков. У крупных животных соответствующую грудную конечность отставляют в сторону, сгибают в карпальном суставе и оттягивают вперед.
Об исследовании какого органа животных идет речь:
1.Печени 2.Легких 3.Сердца 4.Желудка
2. Данная железа пальпируется в области первых трех трахеальных колец с обеих сторон в виде мягких, тонких

Уровни освоения компетенции:

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПО УРОВНЯМ:

- максимальное число баллов за правильный ответ – 0,5 балла; - за неправильный ответ - минус 0,5 балла.

Пороговый - оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется обучающемуся за правильные ответы на 5 или 6 тестовых заданий. **Повышенный** - оценка «хорошо» (4 балла) выставляется обучающемуся за правильные ответы на 7 или 8 тестовых заданий.

Высокий - оценка «отлично» (5 баллов) выставляется обучающемуся за правильные ответы на все (10) или 9 тестовых заданий.

Список тем рефератов

1. Бронхопневмония
2. Эмфизема легких
3. Плеврит
4. Стоматит
5. Фарингит
6. Гастроэнтерит
7. Метеоризм рубца
8. Травматический ретикулит
9. Миокардит
10. Эндокардит
11. Перикардит
12. Гепатит и гепатоз
13. Нефрит
14. Цистит
15. Мочекаменная болезнь

16. Менингоэнцефалит
17. Миелит
18. Кетоз
19. Алиментарная остеодистрофия
20. Эндемический зоб
21. Беломышечная болезнь

4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)/ контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- текущий контроль в форме лабораторных и практических занятий; - устный опрос; - тестирование;
- экспертное наблюдение и интерпретация результатов деятельности обучающихся в процессе образовательной программы, на практических занятиях и производственной практике; - дифференцированный зачет.

I. ПАСПОРТ Назначение:

КОМ/КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.11. Клиническая диагностика по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария. **Умения (У)**

У1 - готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности;

У2 - готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их приме

У3 - пользоваться техникой постановки аллергических проб;

У4 - пользоваться техникой введения биопрепаратов;

У5 - готовить средства для дезинфекции;

У6 - применять ветеринарные фармакологические средства;

У7 - подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных.

Знания (З)

З1 - правила применения биологических и противопаразитарных препаратов;

З2 - основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации;

З3 - основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии;

З4 - фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; З5 - правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения;

З6 - критерии оценки эффективности терапии животных;

З7 - правила ветеринарного документооборота.

Практический опыт (ПО)

- работы с биологическими препаратами;
- введения препаратов энтеральными и парентеральными способами.

Вопросы к зачету

1. Значение фармакологии в практической деятельности ветеринарных специалистов. Периоды Гиппократа, Галена, Авиценны, Парацельса.
2. Краткая история развития экспериментальной фармакологии. Значение работ И.П. Павлова, Н.П. Кравкова, Н.А. Сошественского и др. в развитии фармакологии.
3. Понятие о лекарственных веществах и ядах. Научные основы современного синтеза фармакологических веществ. Номенклатура лекарственных средств.
4. Понятие о механизмах действия и фармакодинамике лекарственных веществ.
5. Понятие о местном, резорбтивном и рефлекторном действии фармакологических веществ. Сущность действия, формы проявления, значение.
6. Понятие о возбуждении и угнетении фармакологическими веществами. Значение этого действия при разных нарушениях функционального состояния животных.
7. Понятие о прямом, косвенном, избирательном и общем действии фармакологических веществ: сущность, формы проявления, значение.
8. Пути и способы введения фармакологических веществ их значение.
9. Пути выведения фармакологических веществ из организма: терапевтическое и токсикологическое значение.
10. Биотрансформация лекарственных веществ в организме: окисление, восстановление, ацетилирование, метилирование. Примеры, значение этих изменений.
11. Зависимость распределения в организме и действия фармакологических веществ от их свойств и химического строения.
12. Понятие о дозах: разовые, суточные, курсовые, летальные, токсические; минимальные, средние, максимальные. Зависимость величины дозы от различных условий.
13. Значение концентрации и лекарственной формы для проявления местного и резорбтивного действия лекарственных веществ.
14. Этиотропное и патогенетическое действие фармакологических веществ. Примеры и значение.
15. Особенности действия фармакологических веществ на животных разного вида, пола, возраста и физиологического состояния.

16. Сравнительная оценка твёрдых лекарственных форм, используемых в ветеринарии.
17. Понятие о кумуляции и привыкании к фармакологическим веществам. Определение, сущность, виды, значение.
18. Понятие о синергизме и потенцировании; значение этих явлений при применении фармакологических веществ.
19. Антагонизм в действии фармакологических веществ.
20. Физиологические предпосылки к использовании фармакологических веществ для ускорения роста и фармакорегуляции физиологических процессов у высокопродуктивных животных.
21. Условия, определяющие ростостимулирующее действие фармакологических веществ: вид, возраст животных, условия кормления и содержания, нарушения физиологического состояния, доза препарата и кратность его применения, качество препарата.
22. Сравнительная оценка мягких лекарственных форм, применяемых в ветеринарии.
23. Сравнительная оценка жидких лекарственных форм, применяемых в ветеринарии.
24. Общие принципы антидотной терапии.
25. Понятие о несовместимости лекарственных препаратов (физическая, химическая, физиологическая).
26. Особенности хранения и отпуска лекарственных препаратов
27. Побочное действие лекарственных препаратов и меры его профилактики.
28. Структура и общие принципы организации аптеки.
29. Галеновые препараты.
30. Влияние структуры лекарственных веществ на фармакодинамику.
31. Общая характеристика местноанестезирующих веществ, препараты.
32. Характеристика слабительных средств (препараты, влияющие на двигательные и чувствительные нервы, на мускулатуру).
33. Мягчительные, слизистые, и адсорбирующие вещества. Препараты, действие, применение.
34. Общая характеристика адреномиметических веществ, препараты.
35. Общая характеристика руминаторных, рвотных и отхаркивающих средств.
36. Общая характеристика антигельминтных препаратов.
37. Эфирные масла: общая характеристика, особенности действия и применение отдельных препаратов.
38. Общая характеристика сердечных гликозидов, препараты.
39. Общая характеристика сульфаниламидных препаратов.
40. Фосфорорганические и хлорорганические инсектициды и акарициды.

41. Общая характеристика препаратов тяжелых металлов.
42. Характеристика веществ, возбуждающих ЦНС и адаптогенов (элеутерококк).
43. Общая характеристика сульфаниламидных препаратов.
44. Общая характеристика витаминных препаратов.
45. Диуретические средства (механизмы действия и сравнительная оценка препаратов).
46. Общая характеристика и сравнительная оценка жирорастворимых витаминов.
47. Характеристика действия нестероидных противовоспалительных препаратов.
48. Общая характеристика действия солей щелочных и щелочноземельных металлов.
49. Общая характеристика гормональных препаратов.
50. Механизмы действия и применение ферментных препаратов
51. Общая характеристика нейролептических средств и седативных средств
52. Спазмолитические вещества центрального и переферического действия.
53. Сравнительная оценка стероидных и нестероидных противовоспалительных средств. Препараты.
54. Препараты для ингаляционного наркоза. Общая характеристика.
55. Общая характеристика холиномиметических и антихолинэстеразных веществ.
56. Общая характеристика М-холиноблокатороов.
57. Общая характеристика антибиотиков.
58. Вещества возбуждающие ЦНС (общая характеристика и группа кофеина и камфоры).
59. Общая характеристика стероидных противовоспалительных средств
60. Адреноблокаторы.
61. Характеристика антибиотиков групп левомицетина, стрептомицина, аминогликозидов.
62. Характеристика тетрациклиновых антибиотиков. Препараты.
63. Сравнительная характеристика препаратов железа, меди, цинка.
64. Оценка действия ретинола и токоферола.
65. Сравнительная характеристика антисептических средств разных групп.
66. Характеристика эстрогенных и гестагенных препаратов.
67. Адреналин и эфедрин.
68. Сравнительная оценка влияния витаминов группы В (B_1 ,B_2 и B_6) на животных
69. Препараты для ингаляционного наркоза. Алкоголи.
70. Миорелаксанты. Сравнительная оценка.
71. Общая характеристика пенициллинов и цефалоспоринов. Препараты.
72. Сравнительная характеристика действия препаратов натрия, калия, кальция, магния.
73. Сравнительная оценка влияния аскорбиновой кислоты и флавоноидов.

74. Противококцидиозные и ратицидные средства.
75. Транквилизаторы.
76. Нитрофураны и производные оксихинолина. Общая характеристика, препараты
77. Характеристика веществ улучшающих пищеварение (горечи, эфирные масла, соли щелочных металлов).
78. Сравнительная оценка маточных средств.
79. Диуретики (осмотические, петлевые, калийсберегающие)
80. 80. Фторхинолоны.
81. Сравнительная оценка антигельминтных препаратов широкого спектра действия (мебендазол, ивомек, фенбендазол)
82. Характеристика и механизмы действия кислот и щелочей. Условия, влияющие на их активность.
83. Сравнительная оценка действия антисептиков различных групп.
84. Сравнительная оценка действия окислителей и лекарственных красок, влияющих антисептически.
85. Атропин и платифиллин.
86. Сравнительная оценка действия новокаина и лидокаина.
87. Сульфаниламидные препараты длительного и двойного действия (с триметопримом, салазо-сульфаниламиды).
88. Сравнительная оценка инсектоакарицидного действия пиретроидов и ивермектинов.
89. Плазмозамещающие средства (гидролизаты, солевые, коллоидно-молевые)
90. Характеристика веществ, стимулирующих эритропоэз и лейкопоэз.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
ОП.12 Общая эпизоотология

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария
базового уровня подготовки

г. Орёл, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
    3.1. Формы и методы оценивания
    3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОП.02 Ветеринарная фармакология обучающийся должен обладать следующими умениями (У), знаниями (З) и практическим опытом, предусмотренными ФГОС по специальности СПО36.02.01 Ветеринария, которые формируют профессиональные и общие компетенции (ОК):

У1 - готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности;

У2 - готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их п

У3 - пользоваться техникой постановки аллергических проб;

У4 - пользоваться техникой введения биопрепаратов;

У5 - готовить средства для дезинфекции;

У6 - применять ветеринарные фармакологические средства;

У7 - подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных.

З1 - правила применения биологических и противопаразитарных препаратов;

З2 - основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации;

З3 - основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии;

З4 - фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; З5 - правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения;

З6 - критерии оценки эффективности терапии животных; З7
- правила ветеринарного документооборота.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменение климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 1.2. Осуществлять ветеринарно-санитарный контроль процессов производства продукции животноводства;

ПК 1.3. Организовывать работы по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации объектов содержания животных и птиц;

ПК 2.2. Проводить обследование сельскохозяйственных животных и птиц с целью установления клинического диагноза;
ПК 2.3 Проводить терапию для сельскохозяйственных животных и птиц согласно назначению ветеринарного врача.

и практического опыта в:

- выполнения лечебных манипуляций;
- участия в лечебно-профилактических мероприятиях.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также прослеживается динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции (ОК), практический опыт *(желательно сгруппировать и проверять комплексно, сгруппировать умения и общие компетенции)*	**Показатели оценки результата** *Следует сформулировать показатели Раскрывается содержание работы*	**Форма контроля и оценивания** *Заполняется в соответствии с разделом 4 УД*
Уметь:		
У 1. ОК 1, ОК 2.	- применять фармакологические средства лечения животных в соответствии с правилами их использования и хранения.	- устный опрос; - тестирование; - экспертное наблюдение и интерпретация результатов деятельности обучающихся в процессе образовательной программы, на практических занятиях и производственной практике; - дифференцированный зачет.
У 2. ОК 1, ОК 2.	- готовить жидкие и мягкие лекарственные формы.	- устный опрос; - тестирование; - экспертное наблюдение и интерпретация результатов деятельности обучающихся в процессе образовательной программы, на практических занятиях и производственной практике; - дифференцированный зачет.

У 3. ОК 1, ОК 2.	- рассчитывать дозировку для различных животных.	- устный опрос; - тестирование; - экспертное наблюдение и интерпретация результатов деятельности обучающихся в процессе образовательной программы, на практических занятиях и производственной практике; - дифференцированный зачет.
Знать (З):		
З1. ОК 7.	- ветеринарные лекарственные средства, их состав и свойства.	- текущий контроль в форме лабораторных и практических занятий; - устный опрос; - тестирование; - дифференцированный зачет.
З2. ОК 7.	- нормы дозировки для разных видов сельскохозяйственных животных.	- текущий контроль в форме лабораторных и практических занятий; - устный опрос; - тестирование; - дифференцированный зачет.
З3. ОК 7.	- принципы производства лекарственных средств.	- текущий контроль в форме лабораторных и практических занятий; - устный опрос; - тестирование; - дифференцированный зачет.
З4. ОК 1, ОК 7.	- основы фармакокинетики и фармакодинамики.	- текущий контроль в форме лабораторных и практических занятий; - устный опрос; - тестирование; - дифференцированный зачет.
З5. ОК 7.	- ядовитые, токсичные и вредные вещества, потенциальную опасность их воздействия на организмы и экосистемы.	- текущий контроль в форме лабораторных и практических занятий; - устный опрос; - тестирование; - дифференцированный зачет.
З6. ОК 2, ОК 7.	- механизмы токсического действия.	- текущий контроль в форме лабораторных и практических занятий; - устный опрос;

		- тестирование; - дифференцированный зачет.
З7. ОК 7.	- методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний, развивающихся вследствие токсического воздействия.	- текущий контроль в форме лабораторных и практических занятий; - устный опрос; - тестирование; - дифференцированный зачет.
Практический опыт	- работы с биологическими препаратами. - введения препаратов энтеральными и парентеральными способами.	- Экспертное наблюдение и интерпретация результатов деятельности обучающихся в процессе образовательной программы, на практических занятиях и производственной практике; - дифференцированный зачет.

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.12 Общая эпизоотология, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Критерии оценки

«Отлично» (высокий уровень освоения), ставится, если обучающийся:

1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«Хорошо» (средний уровень освоения), ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» (низкий уровень освоения), ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З, ПО**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З, ПО**
Раздел 1. Общие сведения			*Дифференцированный зачет.*	*У1, У2, У3 З 1, З2, З3, З4, З5,З6,З7 ОК 2, ОК 7, ПО*
Тема 1.1 Введение в эпизоотологию	*Устный опрос Практическая работа №1 Тестирование Самостоятельная работа*	*У1, У2, З 1, З2, З3, ОК 2, ОК 7, ПО*		
Тема 1.2 Противоэпизоотические мероприятия	*Устный опрос Практическая работа №2 Тестирование Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3 З 1, З2, З3, З4, З5,З6,З7 ОК 2, ОК 7, ПО*		

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний З 1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, умений У1, У2, У3

З-текущий контроль в форме лабораторных и
практических занятий;
- устный опрос;
- тестирование;
- дифференцированный зачет.

У - устный опрос;
- тестирование;
- экспертное наблюдение и интерпретация результатов деятельности обучающихся в процессе образовательной программы, на практических занятиях и производственной практике;
- дифференцированный зачет.

ПО – экспертное наблюдение и интерпретация результатов деятельности обучающихся в процессе образовательной программы, на практических занятиях и производственной практике;
- дифференцированный зачет.

Задания в тестовой форме по компетенциям

1. В течение какого времени должен быть взят и исследован патматериал в летнее время на лептоспироз?

1) в течение 10-12 часов;
2) в течение 8 часов;
3) в течение 6 часов;
4) в течение 10 часов.

2. Какой патологический материал направляют в ветеринарную лабораторию при подозрении на сибирскую язву? (3 ответа)

1) ухо, кровь и мазки крови;
2) трубчатая кость в случае полного разложения трупа;
3) кишечник, желудок;
4) труп животного целиком весом до 10 кг.

3. Какой патологический материал направляют в ветеринарную лабораторию от трупов животных при подозрении на бруцеллез? (3 ответа)

1) парные лимфатические узлы целиком;

2) селезенка;
3) семенники с придатками, участки матки с
котиледонами, перевязанные с двух сторон лигатурами;
4) пораженные суставы.

4. С помощью какого препарата можно восполнить недостаток селена, при нехватки его в рационе?

1) препараты кальция
2) препараты магния
3) препараты селена

5. С целью обеспечения оптимальных условий содержания сельскохозяйственных животных для гигиены ран используют пластыри, которые относятся к следующей лекарственной форме

1) жидкой
2) твердой
3) мягкой

6. Обеспечивая оптимальные условия кормления, при заболеваниях глотки и миндалин, как антисептическое средство применяют

1) метиленовый синий
2) настойку чемерицы
3) мазь вишневского

7. Обеспечивая оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными необходимо перевести 0,8 граммов препарата в мг

1) 800мг
2) 18 мг
3) 280 мг

8. При нарушении оптимальных зоогигиенических условий кормления и развитии печеночной дистрофии выбрать гепатопротекторное средство:

1) магния сульфат
2) эссенциале
3) дротаверин

9. К энтеральным путям введения относятся:

1) в слуховой проход
2) назальный
3) пероральный

10. Препарат, применяемый при аллергических реакциях:

1) дротаверин

2) супрастин
3) прозерин

11.Ослабление действия при длительном применении препарата:

1) привычка
2) кумуляция
3) привыкание

12. К какой лекарственной форме относятся таблетки?

1) жидкой
2) твердой
3) мягкой

13. С целью предупреждения внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных применяется энтеральный способ введения –

1) через пищеварительный тракт
2) минуя пищеварительный тракт
3) в глаз

14. Как называется период, на который в организме задерживается лекарственное вещество?

1) остаточное действие
2) прошедшее действие
3) будущее действие

15. Можно ли вводить масляные растворы внутривенно?

1) нельзя
2) можно
3) по усмотрению врача

16. К какой лекарственной форме относятся аэрозоли?

1) жидкой
2) твердой
3) газообразной

17. Соотнесите при каких инфекционных заболеваниях отправляют соответствующий патологический материал в ветеринарную лабораторию для проведения диагностических исследований:

1. АЧС

А) голова восприимчивого животного или труп

2. Бешенство

15 кг включительно

3. Болезнь Ауески целиком;
4. КЧС

Б) фрагменты селезенки, легких, почек,
печени, головного мозга массой 5-10 г, лимфоузлы целиком, миндалины,
грудная или трубчатая кость (в случае разложения трупа)
или труп восприимчивого животного весом до 10 кг
включительно целиком;
В) фрагменты селезенки массой 5-10 г, подчелюстные,
портальные или мезентериальные лимфоузлы целиком,
грудная или трубчатая кость (в случае разложения трупа)
или труп восприимчивого животного весом до 10 кг
включительно целиком;
Г) фрагменты селезенки, почек, печени массой 5-10 г,
заглоточные, подчелюстные, мезентериальные лимфоузлы
целиком, костный мозг из грудной кости, грудная или
трубчатая кость (в случае разложения трупа) или труп
восприимчивого животного весом до 10 кг включительно
целиком.

18.При подозрении на бруцеллез лабораторные исследования проб биологического и патологического материала должны проводиться с использованием следующих 3 групп методов:

При подозрении на сибирскую язву вскрытие трупов
восприимчивых животных_____
При бешенстве при гистологическом исследовании
коры полушарий, аммоновых рогов и мозжечка в
нервных клетках находят тельца __

Уровни освоения компетенции:
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПО УРОВНЯМ:
- максимальное число баллов за правильный ответ – 0,5 балла; -
за неправильный ответ - минус 0,5 балла.

Пороговый - оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется обучающемуся за правильные ответы на 5 или 6 тестовых заданий.

Повышенный - оценка «хорошо» (4 балла) выставляется обучающемуся за правильные ответы на 7 или 8 тестовых заданий.

Высокий - оценка «отлично» (5 баллов) выставляется обучающемуся за правильные ответы на все (10) или 9 тестовых заданий.

Список тем рефератов 1.

Фармакология, предмет, задачи, основные разделы.

2. Галеновые и новогаленовые препараты.
3. Лекарственные взаимодействия, разновидности, клиническое значение.
4. Современные методы оценки клинической эффективности и безопасности лекарственных средств. Клинические исследования. Понятие о «надлежащей клинической практике» (GoodClinicalPractice – GCP).
5. Понятие о медицине, основанной на доказательствах.
6. Нежелательное действие лекарственных средств, разновидности. Понятие о побочном эффекте, нежелательном явлении, нежелательной лекарственной реакции, токсическом действии.
7. Понятие о фармаконадзоре, его предназначение и функционирование.
8. Особенности применения лекарственных средств при стельности.
9. Особенности применения лекарственных средств у молодняка и старых животных.
10. Нестероидные противовоспалительные препараты: классификация, фармакодинамика, фармакокинетика, показания к применению, нежелательные реакции.
11. Глюкокортикоиды: классификация, фармакодинамика, фармакокинетика, показания к применению, нежелательные реакции.
12. Бета-адреноблокаторы: классификация, фармакодинамика, фармакокинетика, показания к применению, противопоказания, нежелательные реакции.
13. Ингибиторы АПФ: фармакодинамика, фармакокинетика, нежелательные реакции, особенности действия и применения отдельных препаратов.
14. Блокаторы медленных кальциевых каналов: классификация, фармакодинамика, фармакокинетика, нежелательные реакции, особенности действия и применения отдельных препаратов.
15. Диуретики: классификация, фармакодинамика, фармакокинетика, нежелательные реакции, особенности действия и применения отдельных препаратов.
16. Открытие антибиотиков. Особенности использования антибиотиков.
17. Классификация антибиотиков.
18. Современные антибиотики группы хинолонов/фторхинолонов: классификация, спектр активности, фармакокинетика, показания к применению, нежелательные реакции.

19. Основные виды аллергических реакций на применение лекарственных препаратов.
20. Устройство аптеки.

4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)/ контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- текущий контроль в форме лабораторных и практических занятий; - устный опрос; - тестирование;
- экспертное наблюдение и интерпретация результатов деятельности обучающихся в процессе образовательной программы, на практических занятиях и производственной практике; - дифференцированный зачет.

I. ПАСПОРТ Назначение:

КОМ/КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.12 Общая эпизоотология по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария. **Умения (У)**

У1 - готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности;

У2 - готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их приме

У3 - пользоваться техникой постановки аллергических проб;

У4 - пользоваться техникой введения биопрепаратов;

У5 - готовить средства для дезинфекции;

У6 - применять ветеринарные фармакологические средства;

У7 - подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных.

Знания (З)

З1 - правила применения биологических и противопаразитарных препаратов;

З2 - основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации;

З3 - основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии;

З4 - фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; З5 - правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения;

З6 - критерии оценки эффективности терапии животных;

З7 - правила ветеринарного документооборота.

Практический опыт (ПО)

- работы с биологическими препаратами;
- введения препаратов энтеральными и парентеральными способами.

Вопросы к зачету

1. Значение фармакологии в практической деятельности ветеринарных специалистов. Периоды Гиппократа, Галена, Авиценны, Парацельса.
2. Краткая история развития экспериментальной фармакологии. Значение работ И.П. Павлова, Н.П. Кравкова, Н.А. Сошественского и др. в развитии фармакологии.
3. Понятие о лекарственных веществах и ядах. Научные основы современного синтеза фармакологических веществ. Номенклатура лекарственных средств.
4. Понятие о механизмах действия и фармакодинамике лекарственных веществ.
5. Понятие о местном, резорбтивном и рефлекторном действии фармакологических веществ. Сущность действия, формы проявления, значение.
6. Понятие о возбуждении и угнетении фармакологическими веществами. Значение этого действия при разных нарушениях функционального состояния животных.
7. Понятие о прямом, косвенном, избирательном и общем действии фармакологических веществ: сущность, формы проявления, значение.
8. Пути и способы введения фармакологических веществ их значение.
9. Пути выведения фармакологических веществ из организма: терапевтическое и токсикологическое значение.
10. Биотрансформация лекарственных веществ в организме: окисление, восстановление, ацетилирование, метилирование. Примеры, значение этих изменений.
11. Зависимость распределения в организме и действия фармакологических веществ от их свойств и химического строения.
12. Понятие о дозах: разовые, суточные, курсовые, летальные, токсические; минимальные, средние, максимальные. Зависимость величины дозы от различных условий.
13. Значение концентрации и лекарственной формы для проявления местного и резорбтивного действия лекарственных веществ.
14. Этиотропное и патогенетическое действие фармакологических веществ. Примеры и значение.
15. Особенности действия фармакологических веществ на животных разного вида, пола, возраста и физиологического состояния.

16. Сравнительная оценка твёрдых лекарственных форм, используемых в ветеринарии.
17. Понятие о кумуляции и привыкании к фармакологическим веществам. Определение, сущность, виды, значение.
18. Понятие о синергизме и потенцировании; значение этих явлений при применении фармакологических веществ.
19. Антагонизм в действии фармакологических веществ.
20. Физиологические предпосылки к использовании фармакологических веществ для ускорения роста и фармакорегуляции физиологических процессов у высокопродуктивных животных.
21. Условия, определяющие ростостимулирующее действие фармакологических веществ: вид, возраст животных, условия кормления и содержания, нарушения физиологического состояния, доза препарата и кратность его применения, качество препарата.
22. Сравнительная оценка мягких лекарственных форм, применяемых в ветеринарии.
23. Сравнительная оценка жидких лекарственных форм, применяемых в ветеринарии.
24. Общие принципы антидотной терапии.
25. Понятие о несовместимости лекарственных препаратов (физическая, химическая, физиологическая).
26. Особенности хранения и отпуска лекарственных препаратов
27. Побочное действие лекарственных препаратов и меры его профилактики.
28. Структура и общие принципы организации аптеки.
29. Галеновые препараты.
30. Влияние структуры лекарственных веществ на фармакодинамику.
31. Общая характеристика местноанестезирующих веществ, препараты.
32. Характеристика слабительных средств (препараты, влияющие на двигательные и чувствительные нервы, на мускулатуру).
33. Мягчительные, слизистые, и адсорбирующие вещества. Препараты, действие, применение.
34. Общая характеристика адреномиметических веществ, препараты.
35. Общая характеристика руминаторных, рвотных и отхаркивающих средств.
36. Общая характеристика антигельминтных препаратов.
37. Эфирные масла: общая характеристика, особенности действия и применение отдельных препаратов.
38. Общая характеристика сердечных гликозидов, препараты.
39. Общая характеристика сульфаниламидных препаратов.
40. Фосфорорганические и хлорорганические инсектициды и акарициды.

41. Общая характеристика препаратов тяжелых металлов.
42. Характеристика веществ, возбуждающих ЦНС и адаптогенов (элеутерококк).
43. Общая характеристика сульфаниламидных препаратов.
44. Общая характеристика витаминных препаратов.
45. Диуретические средства (механизмы действия и сравнительная оценка препаратов).
46. Общая характеристика и сравнительная оценка жирорастворимых витаминов.
47. Характеристика действия нестероидных противовоспалительных препаратов.
48. Общая характеристика действия солей щелочных и щелочноземельных металлов.
49. Общая характеристика гормональных препаратов.
50. Механизмы действия и применение ферментных препаратов
51. Общая характеристика нейролептических средств и седативных средств
52. Спазмолитические вещества центрального и переферического действия.
53. Сравнительная оценка стероидных и нестероидных противовоспалительных средств. Препараты.
54. Препараты для ингаляционного наркоза. Общая характеристика.
55. Общая характеристика холиномиметических и антихолинэстеразных веществ.
56. Общая характеристика М-холиноблокатороов.
57. Общая характеристика антибиотиков.
58. Вещества возбуждающие ЦНС (общая характеристика и группа кофеина и камфоры).
59. Общая характеристика стероидных противовоспалительных средств
60. Адреноблокаторы.
61. Характеристика антибиотиков групп левомицетина, стрептомицина, аминогликозидов.
62. Характеристика тетрациклиновых антибиотиков. Препараты.
63. Сравнительная характеристика препаратов железа, меди, цинка.
64. Оценка действия ретинола и токоферола.
65. Сравнительная характеристика антисептических средств разных групп.
66. Характеристика эстрогенных и гестагенных препаратов.
67. Адреналин и эфедрин.
68. Сравнительная оценка влияния витаминов группы В (B_1 ,B_2 и B_6) на животных
69. Препараты для ингаляционного наркоза. Алкоголи.
70. Миорелаксанты. Сравнительная оценка.
71. Общая характеристика пенициллинов и цефалоспоринов. Препараты.
72. Сравнительная характеристика действия препаратов натрия, калия, кальция, магния.
73. Сравнительная оценка влияния аскорбиновой кислоты и флавоноидов.

74. Противококцидиозные и ратицидные средства.
75. Транквилизаторы.
76. Нитрофураны и производные оксихинолина. Общая характеристика, препараты
77. Характеристика веществ улучшающих пищеварение (горечи, эфирные масла, соли щелочных металлов).
78. Сравнительная оценка маточных средств.
79. Диуретики (осмотические, петлевые, калийсберегающие)
80. 80. Фторхинолоны.
81. Сравнительная оценка антигельминтных препаратов широкого спектра действия (мебендазол, ивомек, фенбендазол)
82. Характеристика и механизмы действия кислот и щелочей. Условия, влияющие на их активность.
83. Сравнительная оценка действия антисептиков различных групп.
84. Сравнительная оценка действия окислителей и лекарственных красок, влияющих антисептически.
85. Атропин и платифиллин.
86. Сравнительная оценка действия новокаина и лидокаина.
87. Сульфаниламидные препараты длительного и двойного действия (с триметопримом, салазо-сульфаниламиды).
88. Сравнительная оценка инсектоакарицидного действия пиретроидов и ивермектинов.
89. Плазмозамещающие средства (гидролизаты, солевые, коллоидно-молевые)
90. Характеристика веществ, стимулирующих эритропоэз и лейкопоэз.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОП. 13 Кормление животных

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария
базового уровня подготовки

г. Орёл, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
    3.1. Формы и методы оценивания
    3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине **Кормление животных**, включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов практики на каждом этапе формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции (ий).

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа дисциплины (модуля) определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код	**Наименование компетенции (планируемые результаты освоения ОП)**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции**
Общие компетенции		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**В области знания и понимания (А)**
		Знать:

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- систему зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий и методику их проведения в различных условиях; - биологические активные вещества, действующие на функции различных органов и систем организма животных; - внутренние незаразные болезни; - меры профилактики внутренних незаразных болезней; - инфекционные и инвазионные болезни животных (их симптомы, возбудителей и переносчиков); - внешних и внутренних паразитов
		с животных (гельминты, членистоногие, простейшие)
Профессиональные компетенции		
ПК 1.1	Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов	**В области интеллектуальных навыков (В)** **Уметь:** - проводить зоотехнический анализ кормов; - проводить оценку питательности кормов по химическому составу и перевариваемым питательным веществам; - предупреждать заболевания животных, проводить
ПК 2.1	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	

3. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

При проведении промежуточной аттестации в колледже используются традиционные формы аттестации:

Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания
ЗАЧЕТ	"зачтено", "не зачтено"
ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (дифференцированный зачет)	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"
ЭКЗАМЕН	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И (ИЛИ) ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

4.1. Примерный перечень вопросов к зачету для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ (ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1).

1. Что изучает наука о кормлении?
2. К каким заболеваниям приводит неполноценное кормление, несбалансированное кормление?
3. Что понимается под питательностью корма?
4. Перечислить оценки энергетической питательности кормов?
5. Понятие о протеиновой питательности кормов?
6. Чем характеризуется биологическая полноценность протеина?
7. Методы контроля углеводного питания?
8. Методы контроля полноценности витаминного питания животных?

9. Что такое корм и кормовое средство?
10. Характеристика кормов
11. Грубые корма
12. Корма животного происхождения
13. Комбикорма
14. Откорм крупного рогатого скота.
15. Кормление сельскохозяйственной птицы.

4.2. Перечень простых практических контрольных заданий для зачета (4 семестр) для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ**.**

Тест 1- Тип ответа: Одиночный выбор

1. Какие питательные вещества входят в состав сырого протеина?
а) белки, сахара
б) белки, амиды
в) жир, крахмал
г) белки, БЭВ

2. Перевариваемыми называются питательные вещества, которые
а) выделяются с калом
б) выделяются с мочой
в) всасываются в кровь и лимфу
г) выделяются с молоком.

3. Во сколько раз энергетическая ценность жира выше других питательных веществ
а) в 2,65;
б) в 1,25;
в) в 2,25;
г) в 3,25.

4. За энергетическую кормовую единицу принято:
а) 10 МДж обменной энергии
б) 10 МДж переваримой энергии
в) 10 МДж продуктивной энергии
г) 10 МДж валовой энергии

5.Какое минеральное вещество необходимо для образования шерсти у овец?
а) кальций
б) фосфор
в) натрий
г) магний
д) сера.

6. В первые дни после рождения теленок питается…
а) молозивом;
б) молоком;
в) обратом;
г) сборным молоком.

7. Какая кормовая добавка вырабатывается для восполнения недостатка протеина в рационах жвачных?
а) премикс
б) преципитат
в) карбамидный концентрат
г) сапропель

8. Провитамины витамина D превращаются в витамин при:
а) сжигании в муфельной печи
б) высушивании в сушильном шкафу
в) экстрагировании в бензине
г) ультрафиолетовом облучении.

9. Укажите, при каком протеиновом отношении обеспечивается оптимальный уровень переваримости питательных веществ у КРС:
а) 2-6
б) 8-10
в) 10-12.

10. Укажите, как называется корм, приготовленный из свежескошенной и подвяленной зеленой массы, законсервированной в анаэробных условиях за счет брожения:
а) сено;
б) сенаж;
в) силос;
г) монокорм.

11. Выберите рекомендуемую норму скармливания комбикормов на 1 голову в сутки курам – несушкам.
а)80-90
б)120-130
в)220-250
г)250-300

12. Источниками витамина D являются:
а) тетравит
б) кормовые дрожжи
в) отруби пшеничные
г) рыбий жир

13. При недостатке в рационе многоплодной подсосной свиноматки 260 г переваримого протеина в него необходимо добавить следующее количество мочевины:
а) 25 г
б) 50 г
в) 75 г
г) 100 г
д) нельзя давать

14. При недостатке в рационе рабочей лошади 260 г переваримого протеина в него необходимо добавить следующее количество мочевины:
а) 25 г
б) 50 г
в) 75 г
г) 100 г
д) все ответы не верны

15. Углеводы служат для организма животного источником
а) энергии
б) минеральных веществ
в) протеина

Тест 2 – Установить соответствие или порядок действий

1. Установите соответствие между понятием и его характеристикой

Понятие	Характеристика
1) Нормированное кормление	а) система интенсивного сбалансированного кормления молодняка до 12-18-месячного возраста до сдаточной живой массы 450-500 кг, обеспечивающего максимальное отложение в тушах белка в оптимальном соотношении с жиром (1,5-2 : 1) и получении мясной продукции хорошего товарного вида и высоких кулинарно-технологических качеств.
2) Откорм КРС	б) кормление животных по детализированным нормам;
3) Рацион	в) набор и количество кормов, удовлетворяющих потребности животных в питательных веществах и энергии.

2. Установите соответствие между понятием и его характеристикой.

Понятие	Характеристика
1) Переваримые питательные вещества	а) отношение переваримых питательных веществ к принятым и выраженное в процентах.

2) Коэффициент перевари-мости	б) питательные вещества, всосавшие в кишечнике в кровь и лимфу

5. Расположите корма по <u>возрастанию</u> в них содержания лизина.....

а) Кукуруза
б) Мука мясо-костная
в) Дрожжи кормовые
г) Рыбная мука

6. Установите правильную последовательность используемого сырья при производстве комбикорма.

а) корма животного происхождения
б) зерно
в) премикс
г) пшеничные отруби
д) обрат
е) силос
ж) барда ячменная свежая
з) монохлоргидратлизина
и) жом свекловичный свежий
к) дикальцийфосфат
л) жмыхи и шроты
м)селедочные головы
н) дрожжи кормовые
о) трявяная мука
п) солома

7. Установите соответствие между понятием и определением

1) Премикс
2) Полнорационный комбикорм
3) Комбикорм

а) однородная смесь микрокомпонентов (витамины, микроэлементы, ферментные препараты, пигменты, ароматизаторы, антибиотики и др.) и основного наполнителя.
б) однородная смесь, полностью обеспечивающая потребность животных в питательных, минеральных и биологически активных веществах и предназначенный для скармливания в качестве единственного рациона.
в) однородная смесь различных кормовых средств, предназначенная для скармливания животным конкретного вида, возраста и производственного назначения.

8. Установите соответствие между содержанием кальция и фосфора в следующих кормовых добавках?

Кормовые добавки	Содержание
1) монокальцийфосфат кормовой	а) 16-18 % кальция и 22 - 24 % фосфора
2) дикальцийфосфат кормовой	б) 21 - 26 % кальция и 18-20 % фосфора
3) трикальцийфосфат кормовой	в) 30 - 34 % кальция и 12 - 18 % фосфора

9. Установите соответствие между группой соединений и активной формой

Группа соединений	Активная форма
1) витамин Е	а) токоферол
2) витамин А	б) ретинол
3) витамин К	в) филохинон

10. Установите соответствие между макроэлементами и их источниками:

1) Монокальцийфосфат, дикальцийфосфат	а) Фосфор и натрий
2) Динатрийфосфат, диаммонийфосфат	б) Кальций и фосфор

11. Установите соответствие между микроэлементами и их источниками:

Микроэлемент	Источник
1) медь	а) йодид калия
2) селен	б) селенит натрия
3) цинк	в) оксид цинка
4) йод	г) сульфат меди

Тест 3 - укажите 2 и более варианта ответа

1. К зернобобовым относятся (выбрать):

а) Горох
б) Овес
в) Люпин
г) Сорго
д) Бобы кормовые
е) Кукуруза

2. Для определения нормы кормления для стельных сухостойных коров необходимо знать (выбрать):

а) Возраст
б) Планируемый удой
в) Живую массу
г) Суточный удой
д) Жирность молока
е) Среднесуточный прирост.

3. Азотистые добавки запрещается давать:
а) дойным коровам;
б) телятам до 6-месячного возраста;
в) молодняку крупного рогатого скота на доращивании;
г) молодняку крупного рогатого скота на откорме;
д) стельным сухостойным коровам.

4. Для определения нормы кормления для баранов-производителей необходимо знать:
а) Возраст
б) Направление продуктивности
в) Живую массу
г) Период использования
д) Породу

5. Укажите, какие из ниже перечисленных аминокислот являются незаменимыми?
а) метионин
б) триптофан
в) глицин
г) аланин

6. Для определения нормы кормления для кур-несушек необходимо знать :
а) Возраст
б) Направление продуктивности
в) Назначения птицы
г) Период использования
д) Породу
е) Яйценоскость

7. Для определения нормы кормления для сукозных козоматок необходимо знать:
а) Возраст
б) Направление продуктивности
в) Живую массу
г) Период сукозности
д) Породу
е) Планируемый среднесуточный прирост.

8. По каким аминокислотам контролируется биологическая ценность протеина у свиней (выбрать):
а) Триптафан
б) Лизин
в) Изолейцин

г) Метионин + цистин
д) Лейцин

9. По каким показателям контролируется протеиновое питание у крупного рогатого скота (выбрать):
а) Заменимым аминокислотам
б) Незаменимым
аминокислотам
в) «Сырому» протеину
г) Переваримому протеину
д) Амидам

10. При скармливании птице каких кормов, желток яйца приобретает ярко-желтый цвет?
а) пшеничные отруби, белая кукуруза
б) сухой обрат и сыворотка
в) морковь, зеленые корма,
г) жѐлтая кукуруза

11. Недостаток витамина D в рационе вызывает заболевание _____.
а) Рахит
б) Остеомаляцию
в) Артрит
г) Бурсит

12. Продолжительность откорма зависит от
а) породы,
б) упитанности,
в) уровня кормления,
г) возраста.

13. Источником каких питательных веществ являются корма животного происхождения?
а) сырого протеина;
б) минеральных веществ;
в) незаменимых аминокислот;
г) сырой клетчатки;
д) легкоферментируемых углеводов.

14. В группу «сырой золы» входят:
а) Белки, Амиды
б) «Сырой» жир
в) «Сырая» клетчатка
г) БЭВ
д) Макроэлементы
е) Микроэлементы

15. Укажите основные кормовые достоинства злакового зерна.
а) содержит витамины группы В
б) высокое содержание крахмала
в) высокая энергетическая питательность
г) высокий уровень незаменимых аминокислот
д) высокий уровень клетчатки
е) высокий уровень полноценного протеина

Тест 4 - заданий свободного изложения: закончите предложение; впишите вместо прочерка правильный ответ; дополните определение (эссе)

1. Кормление животных по детализированным нормам это -_____.

2. Система интенсивного сбалансированного кормления молодняка до 12-18-месячного возраста до сдаточной живой массы 450-500 кг, обеспечивающего максимальное отложение в тушах белка в оптимальном соотношении с жиром (1,5-2 : 1) и получении мясной продукции хорошего товарного вида и высоких кулинарно-технологических качеств это -_____.

3. Отношение сахара к переваримому протеину это -_____.

4. Набор и количество кормов, удовлетворяющих потребности животных в питательных веществах и энергии в соответствии с нормой это _____.

5. Азотсодержащие вещества, сырой жир - это химические соединения, относящиеся к_____.

6. Количество питательных веществ и энергии, необходимые здоровым животным в оптимальных условиях содержания для поддержания жизни, получения установленного уровня продуктивности и проявления воспроизводитель-ной функции называется ___.

7. В скотоводстве при кормлении животных наиболее широкое применение получили корма -_____.

8. Переваримые питательные вещества – это_____

9. Количество калорий обменной энергии приходящихся на 1 % сырого протеина в 1 кг корма это _____.

10. _____являются количественными показателями мясной продуктивности скота, по которым контролирую полноценность кормления.

11. Баланс азота в организме будет положительным, если _____.

12. Потребность подсосной свиноматки в питательных веществах зависит от _____

13. Для беконного откорма пригодны 2,5-3-х месячные подсвинки скоро-спелых пород или помесей, масса которых составляет_____.

14. Цель откорма выбракованных коров, волов, быков заключается в получении _____ .

15. Концентрированные корма включают в рацион в зависимости от _____.

4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)/ контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- текущий контроль в форме лабораторных и практических занятий;
- устный опрос;
- тестирование;
- экспертное наблюдение и интерпретация результатов деятельности обучающихся в процессе образовательной программы, на практических занятиях и производственной практике;
- дифференцированный зачет.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ/КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.11. Клиническая диагностика по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария. **Умения (У)**

У1 - готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности;

У2 - готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их приме

У3 - пользоваться техникой постановки аллергических проб;

У4 - пользоваться техникой введения биопрепаратов;

У5 - готовить средства для дезинфекции;

У6 - применять ветеринарные фармакологические средства;

У7 - подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных.

Знания (З)

З1 - правила применения биологических и противопаразитарных препаратов;

З2 - основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации;

З3 - основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии;

З4 - фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; З5 - правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения;

З6 - критерии оценки эффективности терапии животных;

З7 - правила ветеринарного документооборота.

Практический опыт (ПО)

- работы с биологическими препаратами;
- введения препаратов энтеральными и парентеральными способами.
-

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОП.14 Внутренние незаразные болезни

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария
базового уровня подготовки

г. Орёл, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
    3.1. Формы и методы оценивания
    3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОП.14 Внутренние незаразные болезни обучающийся должен обладать следующими умениями (У), знаниями (З) и практическим опытом, предусмотренными ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария, которые формируют профессиональные и общие компетенции (ОК):

У1 - готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности;

У2 - готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их п

У3 - пользоваться техникой постановки аллергических проб;

У4 - пользоваться техникой введения биопрепаратов;

У5 - готовить средства для дезинфекции;

У6 - применять ветеринарные фармакологические средства;

У7 - подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных.

З1 - правила применения биологических и противопаразитарных препаратов;

З2 - основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации;

З3 - основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии;

З4 - фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; З5 - правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения;

З6 - критерии оценки эффективности терапии животных; З7

- правила ветеринарного документооборота.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 1.2. Осуществлять ветеринарно-санитарный контроль процессов производства продукции животноводства;

ПК 1.3. Организовывать работы по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации объектов содержания животных и птиц;

ПК 2.2. Проводить обследование сельскохозяйственных животных и птиц с целью установления клинического диагноза;
ПК 2.3 Проводить терапию для сельскохозяйственных животных и птиц согласно назначению ветеринарного врача.

и практического опыта в:

- выполнения лечебных манипуляций;
- участия в лечебно-профилактических мероприятиях.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также прослеживается динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции (ОК), практический опыт *(желательно сгруппировать и проверять комплексно, сгруппировать умения и общие компетенции)*	**Показатели оценки результата** *Следует сформулировать показатели Раскрывается содержание работы*	**Форма контроля и оценивания** *Заполняется в соответствии с разделом 4 УД*
Уметь:		
У 1. ОК 1, ОК 2.	- применять фармакологические средства лечения животных в соответствии с правилами их использования и хранения.	- устный опрос; - тестирование; - экспертное наблюдение и интерпретация результатов деятельности обучающихся в процессе образовательной программы, на практических занятиях и производственной практике; - дифференцированный зачет.
У 2. ОК 1, ОК 2.	- готовить жидкие и мягкие лекарственные формы.	- устный опрос; - тестирование; - экспертное наблюдение и интерпретация результатов деятельности обучающихся в процессе образовательной программы, на практических занятиях и производственной практике; - дифференцированный зачет.

У 3. ОК 1, ОК 2.	- рассчитывать дозировку для различных животных.	- устный опрос; - тестирование; - экспертное наблюдение и интерпретация результатов деятельности обучающихся в процессе образовательной программы, на практических занятиях и производственной практике; - дифференцированный зачет.
Знать (З):		
З1. ОК 7.	- ветеринарные лекарственные средства, их состав и свойства.	- текущий контроль в форме лабораторных и практических занятий; - устный опрос; - тестирование; - дифференцированный зачет.
З2. ОК 7.	- нормы дозировки для разных видов сельскохозяйственных животных.	- текущий контроль в форме лабораторных и практических занятий; - устный опрос; - тестирование; - дифференцированный зачет.
З3. ОК 7.	- принципы производства лекарственных средств.	- текущий контроль в форме лабораторных и практических занятий; - устный опрос; - тестирование; - дифференцированный зачет.
З4. ОК 1, ОК 7.	- основы фармакокинетики и фармакодинамики.	- текущий контроль в форме лабораторных и практических занятий; - устный опрос; - тестирование; - дифференцированный зачет.
З5. ОК 7.	- ядовитые, токсичные и вредные вещества, потенциальную опасность их воздействия на организмы и экосистемы.	- текущий контроль в форме лабораторных и практических занятий; - устный опрос; - тестирование; - дифференцированный зачет.
З6. ОК 2, ОК 7.	- механизмы токсического действия.	- текущий контроль в форме лабораторных и практических занятий; - устный опрос;
		- тестирование; - дифференцированный зачет.

З7. ОК 7.	- методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний, развивающихся вследствие токсического воздействия.	- текущий контроль в форме лабораторных и практических занятий; - устный опрос; - тестирование; - дифференцированный зачет.
Практический опыт	- работы с биологическими препаратами. - введения препаратов энтеральными и парентеральными способами.	- экспертное наблюдение и интерпретация результатов деятельности обучающихся в процессе образовательной программы, на практических занятиях и производственной практике; - дифференцированный зачет.

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.14 Внутренние незаразные болезни, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Критерии оценки

«Отлично» (высокий уровень освоения), ставится, если обучающийся:

1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«Хорошо» (средний уровень освоения), ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» (низкий уровень освоения), ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З, ПО**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З, ПО**
Раздел 1. Терапия			*Экзамен*	*У1, У2, У3 З 1, З2, З3, З4, З5,З6,З7 ОК 2, ОК 7, ПО*
Тема 1.1 Введение в ВНБ	*Устный опрос Практическая работа №1 Тестирование Самостоятельная работа*	*У1, У2, З 1, З2, З3, ОК 2, ОК 7, ПО*		
Тема 1.2 Основы терапевтической техники	*Устный опрос Практическая работа №2 Тестирование Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3 З 1, З2, З3, З4, З5,З6,З7 ОК 2, ОК 7, ПО*		
Раздел 2. лечебно-профилактические мероприятия				У1, У2, У3 З 1, З2, З3, З4, З5,З6,З7 ОК 2, ОК 7, ПО
Тема 1.1 Общие мероприятия	*Устный опрос Практическая работа №1 Тестирование Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3 З 1, З2, З3, З4, З5,З6,З7 ОК 2, ОК 7, ПО*		

Тема 2.2 Мероприятия по системам органов	*Устный опрос* *Практическая работа №2* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3* *З 1, З2, З3, З4, З5,З6,З7* *ОК 2, ОК 7, ПО*		

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний З 1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, умений У1, У2, У3

З-текущий контроль в форме лабораторных и
практических занятий;
- устный опрос;
- тестирование;
- дифференцированный зачет.

У - устный опрос;
- тестирование;
- экспертное наблюдение и интерпретация результатов деятельности обучающихся в процессе образовательной программы, на практических занятиях и производственной практике;
- дифференцированный зачет.

ПО – экспертное наблюдение и интерпретация результатов деятельности обучающихся в процессе образовательной программы, на практических занятиях и производственной практике;
- дифференцированный зачет.

Задания в тестовой форме по компетенциям

Внутренние незаразные болезни животных – ветеринарная терапия:

Отрасль клинической ветеринарии, научная дисциплина, изучающая распространение, причины возникновения, механизм развития, диагностику, клиническое проявление, профилактику незаразных болезней внутренних органов и лечение животных

Отрасль клинической ветеринарии, научная дисциплина, изучающая распространение, причины возникновения, механизм развития, диагностику, клиническое проявление, профилактику незаразных болезней внутренних органов и лечение животных, экспертизу продуктов убоя

К неблагоприятно воздействующим на организм животного «внутрихозяйственным» факторам относятся:

Дисбаланс питательных веществ в рационах кормления животных, несоблюдение разработанных нормативов полноценного сбалансированного питания

Нарушение правил убоя животных

Концентрация большого поголовья скота и птицы на ограниченных территориях, скученное стойловое содержание, отсутствие активного моциона, УФО

Многократные стрессорные перегруппировки, перевозки, лечебно-профилактические обработки

Содержание животных в помещениях с крайне неудовлетворительными параметрами микроклимата

Нарушение соотношения в рационе сахара с протеином, кальция, натрия с фосфором, макро- и микроэлементов между собой

Стратегия защиты продуктивного здоровья животных должна основываться на следующих положениях:

Создание высокопродуктивного животноводства привело к трансформации (изменению) адаптационных возможностей животного организма

Без систематического изменения климатических условий невозможно обеспечение здоровья животных

Без систематического биологического мониторинга всего комплекса технологии получения, выращивания и использования продуктивных животных затруднено ветеринарное обеспечение их здоровья.
Современная цивилизация породила антропогенные аномалии среды обитания, трудно совместимые с физиологичной жизнедеятельностью и высокой продуктивностью

Основой профилактики внутренних болезней животных является:

Полноценное кормление

Качество кормов и воды

Изменение климатических условий территорий

Систематический моцион

Рациональное использование средств химического и микробиологического синтеза

Контроль за состоянием обмена веществ и за здоровьем скота (диспансеризация)

Оптимальный микроклимат в помещениях

Основные принципы современной ветеринарной терапии:

Профилактический

Физиологический

Личной заинтересованности

Активный

Экономической целесообразности Комплексный

Физиологический принцип терапии предусматривает:

Разработку плана и проведение лечения на основе глубокого знания физиологических процессов в организме

Использование не одного какого-либо средства, а применение их в комплексе с целью устранения внешних и внутренних причин болезни, создания животным оптимальных условий содержания и кормления и применения специальных лечебных и профилактических препаратов

Комплексный принцип терапии предусматривает:

Разработку плана и проведение лечения на основе глубокого знания физиологических процессов в организме

Использование не одного какого-либо средства, а применение их в комплексе с целью устранения внешних и внутренних причин болезни,

создания животным оптимальных условий содержания и кормления и применения специальных лечебных и профилактических препаратов.

1. Укажите, какое из заболеваний органов дыхания возникает внезапно?

1) катаральная бронхопневмония
2) крупозная пневмония
3) бронхит
4) эмфизема легких

2. Укажите, какие симптомы отмечают в начальной стадии болезни при остром течении сердечно-сосудистой недостаточности?

1) повышение температуры тела
2) цианоз
3) желтушность
4) отёки, цианоз.

3. Кто автор классификации болезней сердечно-сосудистой системы?

1) Боткин
2) Червяков
3) Домрачев
4) Евграфов

4. Dilatacio cordis – это……..

1) воспаление слизистой оболочки трахеи
2) расширение сердца
3) пороки сердца
4) аритмии

5. Постоянная лихорадка характерна для:

1) сепсиса
2) очаговой пневмонии
3) крупозной пневмонии
4) бруцеллёза

6. Впишите недостающее слово: при эмфиземе лёгких наблюдается_____ одышка

7. Продолжите предложение: сердцебиение это - _____

8. Впишите недостающее слово:

Скопление в кишечнике большого количества газов с последующим его растяжением - это_____

9. Перечислите характерные симптомы при заболевании печени:

кожный зуд, желтуха…

10. Закончите предложение: поллакиурия – это_____

11. Укажите, конечную стадию отёка легких:

1) фиброза
2) интерстициальная
3) альвеолярная
4) комплексные изменения

12. Перечислите клинические симптомы при стрессовом синдроме:

1) аритмия
2) возбудимость
3) угнетение
4) агрессивность

13. Укажите, какие бывают колики в зависимости от места локализации очага поражения:

1) желудочные
2) кишечные
3) почечные
4) сердечные

14. Перечислите желтухи, в зависимости от причин возникновения:

1) механическая
2) паренхиматозная
3) гемолитическая

15. Укажите, что из предложенного является клиническими симптомами острого гломерулонефрита:

1) гематурия
2) болезненность в области почек
3) отёки
4) безболезненность в области почек

16. Укажите сроки проведения диспансеризации:

1) 1 раз в месяц
2) 1-2 раза в год
3) 1 раз в квартал

17. Как называется период, на который в организме задерживается лекарственное вещество?

1) остаточное действие
2) прошедшее действие
3) будущее действие

18. Можно ли вводить масляные растворы внутривенно?

1) нельзя

2) можно
3) по усмотрению врача

19. К какой лекарственной форме относятся аэрозоли?

1) жидкой
2) твердой
3) газообразной

20. Соотнесите при каких инфекционных заболеваниях отправляют соответствующий патологический материал в ветеринарную лабораторию для проведения диагностических исследований:

1АЧС
А) голова восприимчивого животного или труп
2
Бешенство
15 кг включительно
3
Болезнь Ауески целиком;
4
КЧС
Б) фрагменты селезенки, легких, почек,
печени, головного
мозга массой 5-10 г, лимфоузлы целиком, миндалины,
грудная или трубчатая кость (в случае разложения трупа)
или труп восприимчивого животного весом до 10 кг
включительно целиком;
В) фрагменты селезенки массой 5-10 г, подчелюстные,
портальные или мезентериальные лимфоузлы целиком,
грудная или трубчатая кость (в случае разложения трупа)
или труп восприимчивого животного весом до 10 кг
включительно целиком;
Г) фрагменты селезенки, почек, печени массой 5-10 г,
заглоточные, подчелюстные, мезентериальные лимфоузлы
целиком, костный мозг из грудной кости, грудная или
трубчатая кость (в случае разложения трупа) или труп
восприимчивого животного весом до 10 кг включительно
целиком.

21. При подозрении на бруцеллез лабораторные исследования проб биологического и патологического материала должны проводиться с использованием следующих 3 групп методов:

1) При подозрении на сибирскую язву вскрытие трупов восприимчивых животных_____

2) При бешенстве при гистологическом исследовании коры полушарий, аммоновых рогов и мозжечка в нервных клетках находят тельца _____

Уровни освоения компетенции:

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПО УРОВНЯМ:

- максимальное число баллов за правильный ответ – 0,5 балла; - за неправильный ответ - минус 0,5 балла.

Пороговый - оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется обучающемуся за правильные ответы на 5 или 6 тестовых заданий. **Повышенный** - оценка «хорошо» (4 балла) выставляется обучающемуся за правильные ответы на 7 или 8 тестовых заданий.

Высокий - оценка «отлично» (5 баллов) выставляется обучающемуся за правильные ответы на все (10) или 9 тестовых заданий.

Список тем рефератов 1.

Фармакология, предмет, задачи, основные разделы.

2. Галеновые и новогаленовые препараты.
3. Лекарственные взаимодействия, разновидности, клиническое значение.
4. Современные методы оценки клинической эффективности и безопасности лекарственных средств. Клинические исследования. Понятие о «надлежащей клинической практике» (GoodClinicalPractice – GCP).
5. Понятие о медицине, основанной на доказательствах.
6. Нежелательное действие лекарственных средств, разновидности. Понятие о побочном эффекте, нежелательном явлении, нежелательной лекарственной реакции, токсическом действии.
7. Понятие о фармаконадзоре, его предназначение и функционирование.
8. Особенности применения лекарственных средств при стельности.
9. Особенности применения лекарственных средств у молодняка и старых животных.
10. Нестероидные противовоспалительные препараты: классификация, фармакодинамика, фармакокинетика, показания к применению, нежелательные реакции.
11. Глюкокортикоиды: классификация, фармакодинамика, фармакокинетика, показания к применению, нежелательные реакции.

12. Бета-адреноблокаторы: классификация, фармакодинамика, фармакокинетика, показания к применению, противопоказания, нежелательные реакции.
13. Ингибиторы АПФ: фармакодинамика, фармакокинетика, нежелательные реакции, особенности действия и применения отдельных препаратов.
14. Блокаторы медленных кальциевых каналов: классификация, фармакодинамика, фармакокинетика, нежелательные реакции, особенности действия и применения отдельных препаратов.
15. Диуретики: классификация, фармакодинамика, фармакокинетика, нежелательные реакции, особенности действия и применения отдельных препаратов.
16. Открытие антибиотиков. Особенности использования антибиотиков.
17. Классификация антибиотиков.
18. Современные антибиотики группы хинолонов/фторхинолонов: классификация, спектр активности, фармакокинетика, показания к применению, нежелательные реакции.
19. Основные виды аллергических реакций на применение лекарственных препаратов.
20. Устройство аптеки.

4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)/ контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- текущий контроль в форме лабораторных и практических занятий; - устный опрос; - тестирование;
- экспертное наблюдение и интерпретация результатов деятельности обучающихся в процессе образовательной программы, на практических занятиях и производственной практике; - дифференцированный зачет.

I. ПАСПОРТ Назначение:

КОМ/КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.14 Внутренние незаразные болезни по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария. **Умения (У)**

У1 - готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности;

У2 - готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их приме

У3 - пользоваться техникой постановки аллергических проб;

У4 - пользоваться техникой введения биопрепаратов;

У5 - готовить средства для дезинфекции;

У6 - применять ветеринарные фармакологические средства;

У7 - подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных.

Знания (З)

З1 - правила применения биологических и противопаразитарных препаратов;

З2 - основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации;

З3 - основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии;

З4 - фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; З5 - правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения;

З6 - критерии оценки эффективности терапии животных;

З7 - правила ветеринарного документооборота.

Практический опыт (ПО)

- работы с биологическими препаратами;
- введения препаратов энтеральными и парентеральными способами.

Вопросы к зачету

1. Значение фармакологии в практической деятельности ветеринарных специалистов. Периоды Гиппократа, Галена, Авиценны, Парацельса.
2. Краткая история развития экспериментальной фармакологии. Значение работ И.П. Павлова, Н.П. Кравкова, Н.А. Сошественского и др. в развитии фармакологии.
3. Понятие о лекарственных веществах и ядах. Научные основы современного синтеза фармакологических веществ. Номенклатура лекарственных средств.
4. Понятие о механизмах действия и фармакодинамике лекарственных веществ.
5. Понятие о местном, резорбтивном и рефлекторном действии фармакологических веществ. Сущность действия, формы проявления, значение.
6. Понятие о возбуждении и угнетении фармакологическими веществами. Значение этого действия при разных нарушениях функционального состояния животных.
7. Понятие о прямом, косвенном, избирательном и общем действии фармакологических веществ: сущность, формы проявления, значение.
8. Пути и способы введения фармакологических веществ их значение.
9. Пути выведения фармакологических веществ из организма: терапевтическое и токсикологическое значение.
10. Биотрансформация лекарственных веществ в организме: окисление, восстановление, ацетилирование, метилирование. Примеры, значение этих изменений.
11. Зависимость распределения в организме и действия фармакологических веществ от их свойств и химического строения.
12. Понятие о дозах: разовые, суточные, курсовые, летальные, токсические; минимальные, средние, максимальные. Зависимость величины дозы от различных условий.
13. Значение концентрации и лекарственной формы для проявления местного и резорбтивного действия лекарственных веществ.
14. Этиотропное и патогенетическое действие фармакологических веществ. Примеры и значение.
15. Особенности действия фармакологических веществ на животных разного вида, пола, возраста и физиологического состояния.

16. Сравнительная оценка твёрдых лекарственных форм, используемых в ветеринарии.
17. Понятие о кумуляции и привыкании к фармакологическим веществам. Определение, сущность, виды, значение.
18. Понятие о синергизме и потенцировании; значение этих явлений при применении фармакологических веществ.
19. Антагонизм в действии фармакологических веществ.
20. Физиологические предпосылки к использовании фармакологических веществ для ускорения роста и фармакорегуляции физиологических процессов у высокопродуктивных животных.
21. Условия, определяющие ростостимулирующее действие фармакологических веществ: вид, возраст животных, условия кормления и содержания, нарушения физиологического состояния, доза препарата и кратность его применения, качество препарата.
22. Сравнительная оценка мягких лекарственных форм, применяемых в ветеринарии.
23. Сравнительная оценка жидких лекарственных форм, применяемых в ветеринарии.
24. Общие принципы антидотной терапии.
25. Понятие о несовместимости лекарственных препаратов (физическая, химическая, физиологическая).
26. Особенности хранения и отпуска лекарственных препаратов
27. Побочное действие лекарственных препаратов и меры его профилактики.
28. Структура и общие принципы организации аптеки.
29. Галеновые препараты.
30. Влияние структуры лекарственных веществ на фармакодинамику.
31. Общая характеристика местноанестезирующих веществ, препараты.
32. Характеристика слабительных средств (препараты, влияющие на двигательные и чувствительные нервы, на мускулатуру).
33. Мягчительные, слизистые, и адсорбирующие вещества. Препараты, действие, применение.
34. Общая характеристика адреномиметических веществ, препараты.
35. Общая характеристика руминаторных, рвотных и отхаркивающих средств.
36. Общая характеристика антигельминтных препаратов.
37. Эфирные масла: общая характеристика, особенности действия и применение отдельных препаратов.
38. Общая характеристика сердечных гликозидов, препараты.
39. Общая характеристика сульфаниламидных препаратов.
40. Фосфорорганические и хлорорганические инсектициды и акарициды.

41. Общая характеристика препаратов тяжелых металлов.
42. Характеристика веществ, возбуждающих ЦНС и адаптогенов (элеутерококк).
43. Общая характеристика сульфаниламидных препаратов.
44. Общая характеристика витаминных препаратов.
45. Диуретические средства (механизмы действия и сравнительная оценка препаратов).
46. Общая характеристика и сравнительная оценка жирорастворимых витаминов.
47. Характеристика действия нестероидных противовоспалительных препаратов.
48. Общая характеристика действия солей щелочных и щелочноземельных металлов.
49. Общая характеристика гормональных препаратов.
50. Механизмы действия и применение ферментных препаратов
51. Общая характеристика нейролептических средств и седативных средств
52. Спазмолитические вещества центрального и переферического действия.
53. Сравнительная оценка стероидных и нестероидных противовоспалительных средств. Препараты.
54. Препараты для ингаляционного наркоза. Общая характеристика.
55. Общая характеристика холиномиметических и антихолинэстеразных веществ.
56. Общая характеристика М-холиноблокатороов.
57. Общая характеристика антибиотиков.
58. Вещества возбуждающие ЦНС (общая характеристика и группа кофеина и камфоры).
59. Общая характеристика стероидных противовоспалительных средств
60. Адреноблокаторы.
61. Характеристика антибиотиков групп левомицетина, стрептомицина, аминогликозидов.
62. Характеристика тетрациклиновых антибиотиков. Препараты.
63. Сравнительная характеристика препаратов железа, меди, цинка.
64. Оценка действия ретинола и токоферола.
65. Сравнительная характеристика антисептических средств разных групп.
66. Характеристика эстрогенных и гестагенных препаратов.
67. Адреналин и эфедрин.
68. Сравнительная оценка влияния витаминов группы В (B_1 ,B_2 и B_6) на животных
69. Препараты для ингаляционного наркоза. Алкоголи.
70. Миорелаксанты. Сравнительная оценка.
71. Общая характеристика пенициллинов и цефалоспоринов. Препараты.
72. Сравнительная характеристика действия препаратов натрия, калия, кальция, магния.
73. Сравнительная оценка влияния аскорбиновой кислоты и флавоноидов.

74. Противококцидиозные и ратицидные средства.
75. Транквилизаторы.
76. Нитрофураны и производные оксихинолина. Общая характеристика, препараты
77. Характеристика веществ улучшающих пищеварение (горечи, эфирные масла, соли щелочных металлов).
78. Сравнительная оценка маточных средств.
79. Диуретики (осмотические, петлевые, калийсберегающие)
80. Фторхинолоны.
81. Сравнительная оценка антигельминтных препаратов широкого спектра действия (мебендазол, ивомек, фенбендазол)
82. Характеристика и механизмы действия кислот и щелочей. Условия, влияющие на их активность.
83. Сравнительная оценка действия антисептиков различных групп.
84. Сравнительная оценка действия окислителей и лекарственных красок, влияющих антисептически.
85. Атропин и платифиллин.
86. Сравнительная оценка действия новокаина и лидокаина.
87. Сульфаниламидные препараты длительного и двойного действия (с триметопримом, салазо-сульфаниламиды).
88. Сравнительная оценка инсектоакарицидного действия пиретроидов и ивермектинов.
89. Плазмозамещающие средства (гидролизаты, солевые, коллоидно-молевые)
90. Характеристика веществ, стимулирующих эритропоэз и лейкопоэз.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.15 Патологическая физиология животных

программы подготовки специалистов среднего звена
(ППССЗ) по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария
базового уровня подготовки

г. Орёл, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
    3.1. Формы и методы оценивания
    3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	**ОПК-1** Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных. 1. ОПК-$1_{ИД-1}$ Знать технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма, в том числе с помощью цифровых технологий; методологию распознавания патологического процесса 2. ОПК-1ИД-$_2$ Уметь собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования с помощью цифровых компьютерных технологий, необходимых для определения биологического статуса животных 3. ОПК-1ИД-$_3$ Владеть практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований и цифровых технологий **ОПК-2** Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов. ОПК-$2_{ИД-1}$ Знать экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных. ОПК-2ИД-$_2$ Уметь использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения	**Раздел 1. Общая нозология**	
1.1		Общее учение о болезни	Коллоквиум, тесты, рефераты, контрольная работа
1.2		Общая этиология и общий патогенез	Коллоквиум, тесты, рефераты, контрольная работа
1.3		Болезнетворное действие факторов внешней среды	Коллоквиум, тесты, рефераты, контрольная работа
1.4		Роль наследственности, конституции и возраста в патологии	Коллоквиум, тесты, рефераты, контрольная работа
1.5		Резистентность и реактивность, их роль в патологии	Коллоквиум, тесты, рефераты, контрольная работа
1.6		Патологическая физиология клетки	Коллоквиум, тесты, рефераты, контрольная работа
		Раздел 2 Типовые патологические процессы.	
2.1		Патологическая физиология периферического кровообращения и микроциркуляции	Коллоквиум, тесты, рефераты, контрольная работа
2.2		Патологическая физиология тепловой регуляции	Коллоквиум, тесты, рефераты, контрольная работа
2.3		Патологическая физиология тканевого роста	Коллоквиум, тесты, рефераты, контрольная работа
2.4		Воспаление	Коллоквиум, тесты, рефераты, контрольная работа
2.5		Патологическая физиология типовых нарушений обмена веществ	Коллоквиум, тесты, рефераты, контрольная работа
2.6		Патологическая физиология голодания	Коллоквиум, тесты, рефераты, контрольная работа
		Раздел 3. **Патологическая физиология**	

3.	современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции, в том числе, с применением цифровых технологий; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов. ОПК-2ИД-$_3$ Владеть представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты, в том числе, с применением цифровых технологий **ОПК-4** Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов ОПК-4$_{ИД-1}$ Знать технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности. ОПК-4ИД-$_2$ Уметь применять современные технологии, включая цифровые, и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты. ОПК-4ИД-$_3$ Владеть навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий, в том числе цифровых	**органов и систем**	
3.1		Патологическая физиология системы крови	Коллоквиум, тесты, рефераты, контрольная работа
3.2		Патологическая физиология сердечно-сосудистой системы	Коллоквиум, тесты, рефераты, контрольная работа
3.3		Патологическая физиология иммунной системы	Коллоквиум, тесты, рефераты, контрольная работа
3.4		Патологическая физиология дыхания	Коллоквиум, тесты, рефераты, контрольная работа
3.5		Патологическая физиология пищеварения	Коллоквиум, тесты, рефераты, контрольная работа
3.6		Патологическая физиология печени	Коллоквиум, тесты, рефераты, контрольная работа
3.7		Патологическая физиология почек	Коллоквиум, тесты, рефераты, контрольная работа
3.8		Патологическая физиология эндокринной системы	Коллоквиум, тесты, рефераты, контрольная работа
3.9		Патологическая физиология нервной системы, стресс	Коллоквиум, тесты, рефераты, контрольная работа

2. Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающими	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
3.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также прослеживается динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции (ОК), практический опыт *(желательно сгруппировать и проверять комплексно, сгруппировать умения и общие компетенции)*	**Показатели оценки результата** *Следует сформулировать показатели Раскрывается содержание работы*	**Форма контроля и оценивания** *Заполняется в соответствии с разделом 4 УД*
Уметь:		
У 1. ОК 1, ОК 2.	- выявлять изменения произошедшие в организме животных после вскрытия.	практический занятий; - устный опрос; - тестирование; - дифференцированный зачет.
У 2. ОК 1, ОК 2.	Готовить пат. материал.	практический занятий; устный опрос; тестирование; дифференцированный зачет.

У 3. ОК 1, ОК 2.	- рассчитывать дозировку для различных животных.	- практический занятий; - устный опрос; - тестирование; - дифференцированный зачет. -
Знать (З):		
З1. ОК 7.	- за какое время происходят различные изменения в трупе.	- практический занятий; - устный опрос; - тестирование; - дифференцированный зачет. -
З2. ОК 7.	- нормы размеров органов здоровых.	- практический занятий; - устный опрос; - тестирование; - дифференцированный зачет. -
З3. ОК 7.	- принципы производства лекарственных средств.	- практический занятий; - устный опрос; - тестирование; - дифференцированный зачет.
З4. ОК 1, ОК 7.	- основы фармакокинетики и фармакодинамики.	- практический занятий; - устный опрос; - тестирование; - дифференцированный зачет.
Практический опыт	работы с биологическими препаратами, пат материалом.	практический занятий; устный опрос; тестирование; - дифференцированный зачет.

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП. 15 Патологическая физиология животных, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Критерии оценки

«Отлично» (высокий уровень освоения), ставится, если обучающийся:

1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«Хорошо» (средний уровень освоения), ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» (низкий уровень освоения), ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались

ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

3.1. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

1. Что такое «МОНОКАУЗАЛИЗМ»?
1) - теория, объясняющая возникновение болезни комплексом неблагоприятных условий среды
2) - теория, объясняющая возникновение болезни только нарушением наследственности
3) - теория, объясняющая возникновение болезни только одной причиной
4) - теория, объясняющая возникновение болезни стечением обстоятельств

2. Что такое «ТАНАТОГЕНЕЗ»?
1) - раздел патофизиологии, изучающий механизм выздоровления
2) - раздел патофизиологии, изучающий механизм развития болезни
3) - раздел патофизиологии, изучающий механизм умирания
4) - раздел патофизиологии, изучающий механизм развития осложнений

3. Как назван сильный, уравновешенный подвижной тип нервной системы?
1) - меланхолик
2) - сангвиник
3) - холерик
4) - флегматик

4. Что относится к специфическим факторам защиты организма?
1) - система лизоцима
2) - система интерферонов
3) - система пропердина
4) - иммунная реакция на антиген

5. Какой класс иммуноглобулинов (Ig) имеет секреторные и сывороточные формы?
1) - Ig G
2)- Ig A
3) - Ig E
4)- Ig M
5) - IgD

6. Снижение активности каких органелл приводит к расстройствам энергетической функции клетки?
1) - лизосомы
2) - митохондрии
3) - рибосомы
4) - пероксисомы

7. Что свойственно Второму периоду болезни?
1) - отсутствие клинических признаков

2)- появление неспецифических признаков
3) - появление специфических признаков
4) - летальный исход

8. Чем характеризуется патологическое состояние?
1) - кратковременной реакцией организма на раздражитель
2) - функциональными изменениями
3)- структурными, необратимыми изменениями
4) - Полным выздоровлением

9. Каким клиническим признаком проявляется венозная гиперемия?
1) - отечностью
2) - местным повышением температуры
3) - болезненностью
4) - лихорадкой

10. Как проявляется артериальная гиперемия?
1) - гипоестезией
2) - цианозом
3) - местным понижением температуры
4) - покраснением

11. В каком органе чаще развивается белый инфаркт? 1)-в почке
2)-в легком
3)- в ткани головного мозга
4) - в стенке кишечника

12. В каком органе чаще развивается красный инфаркт?
1) - легком
2) - сердце
3) - почках
4) - селезенке

13. Какой исход тромбоза является положительным?
1) - инфаркт
2) - тромбоэмболия
3) - обтурация сосуда
4) - канализация

14. Кто является основателем учения о фагоцитозе?
1) - Павлов И.П.
2) - Сеченов И.М.
3) - Мечников И.И.
4) - Лондон Е.С.

15. Что такое асцит?
1)- водянка перикарда
2) - водянка грудной полости
3) -водянка брюшной полости
4) - водянка желудочков мозга

16. При повреждении каких органелл происходит самопереваривание клетки?
1) - митохондрий
2) - лизосом
3) - рибосом
4) - пероксисом

17. Что относится к неспецифическим факторам защиты?
1) - Т-система иммунитета
2)- В-система иммунитета
3) - система комплемента
4)- иммуноглобулины

18. Что относится к специфическим факторам защиты?
1) - Т-система иммунитета
2)-пропердин
3) - система комплемента
4)- система интерферонов

19. Что понимают под иммунодефицитом?
1)- недостаточность иммунного ответа на антигенную нагрузку
2) - образование антител к собственным тканевым структурам
3) - повторное попадание антигена сенсибилизированному организму
4) - повышение реактивности организма

20. Какую функцию осуществляют Т-хелперы?
1) - фагоцитоз патогенных микроорганизмов
2) - стимуляцию В-клеток
3) - супрессию В-лимфоцитов
4)- перенос информации

21. Кого считают основоположником гуморальной патологии?
1) - Гиппократ
2) - Гален
3)– Вирхов
4)- Мечников

22. Какое название носит теория Вирхова?
1) - Целлюлярной патологии
2) -Гуморальной патологии
3) –фагоцитоза
4) -иммунологической реактивности

23. Какой орган умирает в первую очередь?
1) -кость
2) -печень
3) -головной мозг
4) -сердце

24. Какова причина болезни согласно конституционализму?
1) - порочная конституция
2)- «дыхательный» тип конституции
3)- «мышечный» тип конституции

4)- генные и хромосомные нарушения

25. Как называется кратковременный необычный ответ на патогенный раздражитель, сопровождающийся у животных снижением продуктивности?
1) - патологический процесс
2) -патологическое состояние
3) -патологическая реакция
4) -обморок

26. Как называется время от появления общих для многих болезней признаков до классических, специфических для данной патологии признаков болезни?
1) -латентный период
2) - продромальный период
3) - период клинически выраженных признаков
4) -исход болезни

27. Что такое патогенез?
1)-механизм развития болезни
2) - учение о причине болезни
3)- симптом болезни
4)- основа патологического процесса

28. Что такое апоптоз?
1)-запрограммированная смерть клетки
2)-случайная гибель клетки
3)- следствие генного нарушения регуляции деления клетки 4)- беспредельное деление клетки

29. Как называется полнокровие органа или участка ткани вследствие чрезмерного притока артериальной крови?
1)-стаз
2)-ишемия
3)-артериальная гиперемия
4)-венозная гиперемия

30. Как называется уменьшение кровенаполнения органа вследствие снижения притока артериальной крови?
1)-ишемия
2)-артериальная гиперемия
3)-венозная гиперемия
4)-эмболия

31. Какое название носит формирование очага некроза вследствие ишемии? 1)- ишемический инфаркт
2)-геморрагический инфаркт
3)-тромбоэмболия
4)- инсульт

32. Как называется ишемия, обусловленная сдавливанием сосуда или участка ткани?
1) -ангиоспастическая
2) -компрессионная

3) -обтурационная
4) -рефлекторная

33. Как называется тромб, состоящий из тромбоцитов, лейкоцитов и белков плазмы? 1)- красный
2)- белый
3)– смешанный
4)- гиалиновый

34. Что такое тромбоз?
1)-посмертное свертывание крови
2)-прижизненное свертывание крови и лимфы вне сосуда
3)-агональное свертывание крови и лимфы
4)-прижизненное свертывание крови и лимфы в просвете сосуда

35. Где находится центр терморегуляции?
1)- кора головного мозга
2)- гипоталамус
3)-гипофиз 4)– мозжечок

36. Какой термин обозначает паралич одной конечности?
1)- моноплегия
2)- параплегия
3)- тетраплегия
4)–аналгезия

37. Как называется потеря болевой чувствительности?
1)- аналгезия
2)- атаксия
3)-акинез
4)-анестезия

38. Как называется расстройство двигательной функции нервной системы, проявляющееся появлением излишних движений?
1)- гиперкинез
2)-астения
3)-атаксия
4)–аналгезия

39. Как называется функциональное нарушение высшей нервной деятельности?
1)-невроз
2) - парабиоз
3)- атаксия
4)–аналгезия

40. Как называется повышение чувствительности? 1)- гиперестезия
2)- анестезия
3)-гипоестезия
4)- гипертензия

1. Какие условия способствуют возникновению кессонной
болезни? 1)- резкий переход от низкого атмосферного давления к
высокому
2) - резкий переход от высокого атмосферного давления к нормальному
3) - резкий переход от нормального атмосферного давления к высокому
4) - резкий переход от нормального атмосферного давления к пониженному

2. Что обозначает признак воспаления «DOLOR» в переводе с латыни на русский язык?
1) - боль
2) - припухание
3) - покраснение
4) - повышение температуры

3. Какой экссудат содержит обилие муцина?
1) - серозный
2) - гнойный
3) - катаральный
4) – фибринозный

4. К какой форме экссудативного воспаления относят крупозное воспаление?
1) - серозной
2) - катаральной
3) - фибринозной
4) - гнойной

5. По какому типу у лошадей протекает воспаление?
1) - альтеративному типу
2) - экссудативному типу
3) - пролиферативному типу
4) – некротическому типу

6. Какой орган является наиболее поражаемым при острой лучевой болезни?
1) -печень
2) - почки
3) -красный костный мозг
4) – нервная система

7. Какой компенсаторный механизм срабатывает при внешнем перегревании организма?
1) - учащение дыхания

2) - урежение дыхания
3) - повышение теплопродукции
4) - уменьшение теплопотерь

8. Что подразумевает признак воспаления «CALOR»?
1) - красноту
2) - боль
3) - припухлость
4) - повышение температуры

9. Что подразумевает признак воспаления «RUBOR»?
1) - красноту
2) - боль
3) - припухлость
4) - повышение температуры

10. К какому типу относится дифтеритическое воспаление?
1) - альтеративному типу
2) - экссудативному типу
3) - пролиферативному типу
4)- некротическому типу

11. Чем преимущественно характеризуется альтеративный тип воспаления?
1) - некротическими и дегенеративными процессами
2) - экссудативно-инфильтративными процессами
3) - пролиферативно-продуктивными процессами
4) – высокой лихорадкой

12. Чем характеризуется ожог второй степени?
1) - гиперемией, болезненностью
2) - образованием волдырей, заполненных экссудатом
3) - некрозом тканей
4)– обугливанием

13. Чем сопровождается действие на организм пониженного атмосферного давления?
1) - эритропенией
2) - эритроцитозом
3) - брадикардией
4) - брадипноэ

14. Что такое иммунологическая толерантность?
1)- безразличие организма к антигену
2)- повышенная чувствительность организма к антигену
3)- снижение чувствительности организма к антигену
4)- гиперактивность иммунной системы

15. Какое количество стадий наблюдают при развитии травматического шока? 1) -1
2) -2
3) -3
4) -4

16. Как проявляется общее действие высокой температуры?

1)- гипертермией
2) -ожогом
3) –солнечным ударом
4) –тепловым ударом

17. Чем сопровождается местное действие низкой температуры?
1) - гипотермией
2) –простудными заболеваниями
3) -обморожением
4) -ожогом

18. Что такое функциональные расстройства без грубых деструктивных изменений мозговой ткани, нарушение межмолекулярных связей в нервных клетках?
1) -сотрясение мозга
2) -контузия
3) -ушиб
4) –кровоизлияние в мозг

19. Чем могут являться паразиты?
1) -биологическим болезнетворным фактором
2) -химическим болезнетворным фактором
3) -физическим болезнетворным фактором
4) -причиной «простудных» заболеваний

20. Чем может сопровождаться действие пониженного барометрического давления?
1) - горная болезнь
2) - кессонная болезнь
3) - глубоководная эйфория
4) - повышенная растворимость азота в липидах клеток

21. Что является результатом воздействия солнечных лучей на голову

1)- тепловой удар
2)-ожоговая болезнь
3)- солнечный удар
4)-гипертермия

22. На что действуют энтеротропные яды?
1)-сосуды
2)-кишечник
3)-нервную систему
4)-протоплазму клеток

23. Как называется интоксикация, вызванная нарушениями функции органов выделения?

1)-ретенционная
2)-резорбционная
3)-обменная
4)-метаболическая

24. Что является специфическим проявлением действия механического фактора на клетку?
1)-механическая
травма
2)-разрыв мембраны
3)- повышение
проницаемости
мембраны
4)-нарушение
энергозависимых
процессов

25. Как называется наименьшее время, в течение которого электрический ток способен вызвать возбуждение тканей?
1)-раздражимость
2)- возбудимость
3)-хронаксия
4)-чувствительность

26. Что относится к специфическим факторам гуморального иммунитета?
1)- комплемент
2)-пропердин
3)-антитела
4)- фагоциты

27. Как называется объект, имеющий чужеродную для данного организма генетическую информацию?
1)- антиген
2)- антитело
3)- аллерген
4)- патоген

28. Что является основными признаками воспаления?
1)- краснота, припухлость, жар, боль, нарушение функции
2)- краснота, припухлость, жар, потеря чувствительности, нарушение функции
3)- бледность, припухлость, жар, боль, нарушение функции
4)- краснота, нормальный объём, жар, боль, нарушение функции

29. Какова последовательность этапов воспаления?
1)-первичная и вторичная альтерация, сосудистые расстройства, экссудация, пролиферация
2)- экссудация и эмиграция лейкоцитов,
альтерация
3)- стадия сосудистых расстройств, пролиферация
4)- экссудация с инфильтрацией, пролиферация

30. Что предшествует процессу выхода лейкоцитов за пределы сосуда?

1)-эмиграция
2)-фагоцитоз
3)-краевое стояние лейкоцитов

4)-размножение

31. Как называется экссудат, содержащий наибольшее количество лейкоцитов?

1)-геморрагический
2)- фибринозный
3)-гнойный
4)-серозный

32. Как называется ограниченная естественная полость, заполненная гноем?
1)- абсцесс
2)- эмпиема
3)- флегмона
4)-пустула

33. Как называется стойкое снижение температуры тела вследствие уменьшения теплосодержания в организме?
1)- гипотермия
2)- гипертермия
3)-лихорадка
4)-обморожение

34. Какой патологический процесс развивается при воздействии пирогенов?
1)- лихорадка
2)- воспаление
3)- опухоль
4)- аллергия

35. К чему приводит недостаточность образования соматотропного гормона?
1)-гигантизму
2)- карликовости
3)-акромегалии
4)- инфантилизму

36. Как называется воспаление почек с преимущественным поражением почечной лоханки, чашечек и интерстициальной ткани?
1)- Нефрит
2)-Нефроз
3)- Пиелонефрит
4)- Нефроцирроз

37. Как называется появление белка в моче? 1)-гематурия
2)-протеинурия
3)-альбуминурия
4)-гемоглобинурия

38. Как называется разрост соединительной ткани в печени, сопровождающийся гибелью гепатоцитов и потерей ее функций?
1)-гепатоз

2)- гепатит
3)- цирроз
4)- жировая дистрофия

39. Как называется вид пневмоторакса, когда при вдохе воздух поступает в грудную полость, а при выдохе свободно выходит?
1)- открытый
2)- закрытый
3)- клапанный
4)- искусственный

40. Как называется явление, возникающее при разрыве или ранении миокарда?

1)- тампонада
2)-гипертензия
3)-гипертония
4)-экстрасистолия

1. Какой гормон играет роль в развитии сахарного диабета?
1) - кортизол
2) - инсулин
3) - тироксин
4) – окситоцин

2. Какой витамин играет роль в возникновении рахита?
1) - витамин А
2) - витамин Д
3) - витамин Е
4) - витамины группы В

3. Где возникнет эмболия в случае отрыва тромба, расположенного в бедренной вене?
1) - в коронарных сосудах
2) - в сосудах головного мозга
3) - в легочных артериях
4) - в легочных венах

4. Что понимают под абсцессом?
1) - гнойную полсть, окруженную соединительно-тканной оболочкой
2) - разлитое гнойное воспаление
3) - гнойное воспаление естественной полости
4) - появление гноеродных возбудителей в крови

5. Чем характеризуется первая стадия лихорадки?
1) - ограничением теплоотдачи и теплопродукции
2) - усилением теплоотдачи
3) - ограничением теплопродукции
4) - усилением теплопродукции

6. Чем характеризуется третья стадия лихорадки?
1) - ограничением теплоотдачи
2) - усилением теплоотдачи

3) - ограничением
теплопродукции 4)– усилением
потоотделения

7. К чему приводит дефицит йода в рационе?
1) - базедовой болезни
2) эндемическому зобу– тиреотоксикозу
3) – сахарному диабету

8. Чем сопровождается недостаток витамина B_1 в рационе?
1) - рахитом
2) - остеомаляцией
3) - полиневритом
4) – анемией

9. Чем сопровождается недостаток витамина B_{12} в рационе?
1) - рахитом
2) - остеомаляцией
3) - анемией
4) - полиневритами

10. Чем сопровождается недостаток витамина А в рационе?
1) - рахитом
2) - кератинизацией
3) - анемией
4)- полиневритами

11. Что является причиной полиурии?
1) - недостаток антидиуретического гормона
2) - избыток антидиуретического гормона
3) - недостаток тиреотропного гормона
4) - избыток инсулина

12. Чем сопровождается снижение кислотности желудка?
1) - усиленной перистальтикой кишечника
2) - ослабленной перистальтикой кишечника
3) - антиперистальтикой
4) - атонией кишечника

13. Что преимущественно поражается при нефрите?
1) - почечные клубочки
2) - почечные канальцы
3) - почечная лоханка
4) - мочеточники

14. Что называют гемиплегией?
1) - одной конечности
2) - двух парных конечностей
3) - паралич половины тела
4) - всех четырех конечностей

15. Что называют параплегией?

1) - одной конечности
2) - двух парных конечностей
3) - левосторонний паралич
4) - всех четырех конечностей

1) Что является причиной онкотического отека?

2) - повышения содержания белка в крови
3) - понижения содержания белка в крови
4) - снижения содержания белка в тканях
5) – повышение концентрации осмоактивных веществ

16. Какой элемент играет роль в развитии эндемического зоба?
1) - кобальт
2) - йод
3) -
железо
4)–селен

17. Какой гормон при гипосекреции приводит к развитию сахарного диабета?
1) - тироксин
2) - адреналин
3) - инсулин
4)- соматотропный гормон

18. Какой гормон играет роль в развитии карликовости?
1) - инсулин 2)–
антидиуретический гормон
3) - соматотропный гормон
4) - адреналин

19. Какие пороки сердца могут привести к отеку легких?
1) - недостаточность клапанов аорты
2) - стеноз аортального клапана
3) - недостаточность трехстворчатого клапана
4) - стеноз отверстия легочной артерии

20. Что такое аллергия
1) - недостаточность иммунного ответа на антигенную нагрузку
2) - избыточность иммунного ответа на антигенную нагрузку
3) - образование антител к собственным тканевым структурам
4) – один из видов иммунологической толерантности

21. Что такое аутоиммунная патология?
1) - повторное попадание антигена сенсибилизированному организму
2) - образование антител к собственным тканевым структурам
3) - недостаточность иммунного ответа на антигенную нагрузку
4) – один из видов иммунологической толерантности

22. Что выбрасывают тучные клетки во время патохимической стадии аллергической реакции?
1)- гистамин
2) - фибриноген
3) - альбумины

4) - серотонин

23. Как называется стадия лихорадки, когда теплообразование равно теплоотдаче? 1)- стадия стояния температуры (2-я)
2) - стадия повышения температуры (1-я)
3)- стадия снижения температуры(3-я)
4)- время выработки лейкоцитарного пирогенна

24. Каким может быть снижение температуры в 3-ю стадию лихорадки?
1) - литическим либо критическим
2) - литическим
3) - критическим
4) -в эту стадию происходит повышение температуры

25. Сколько стадий протекания имеет лихорадочная реакция? 1) – 3
2) –2
3) –4
4)–5

26. Как называется ткань, из которой развивается фиброма?
1) - жировая
2)- соединительная
3)- костная
4)- эпителиальная

27. Как называются вещества, вызывающие образование опухолей? 1)- канцерогены
2)- пирогены
3)- адаптогены
4)- флогогены

28. Чему свойственно метастазирование?
1)- злокачественным опухолям
2)- доброкачественным опухолям
3)- гипертрофии
4)- гиперплазии

29. Как называется сдвиг pH внутренней среды в кислую сторону? 1)- ацидоз
2)- алкалоз
3)- гипоксия
4)-дистония

30. Как называется увеличение общего количества крови?
1)-гиповолемия
2)-гиперволемия
3)-ангидремия
4)-полицитемия

31. Какой патологический процесс приводит к постгеморрагической анемии?

1)-острая или хроническая кровопотеря
2)-повышенный уровень разрушения
эритроцитов 3)-пониженный эритропоэз
4)-недостаток факторов синтеза гемоглобина

32. Нарушения чего лежат в основе аритмий и экстрасистолий?
1) - возбудимости, проводимости, сократимости и автоматии сердца
2) - структуры миокарда
3) - вегетативной иннервации
4) - закупорка венечных артерий

33. Что является основным проявлением гипертонической болезни?
1) - стойкое повышение артериального давления
2) - повышение тонуса резистивных сосудов
3) - инсульт
4) - гипертрофия миокарда

34. Как называется воспаление сердечной
мышцы? 1)- миокардит
2)- перикардит
3)- эндокардит
4)- миозит
35. Как называется увеличение числа сердечных сокращений?
1) - тахикардия
2)- брадикардия
3)- аритмия
4)- автоматия

36. Как называется нарушение проводимости импульсов по проводниковой системе сердца?
1) - блокада
2)- аритмия
3)- тахикардия
4)- порок

37. Что развивается в результате нарушения коронарного кровообращения?
1) - инфаркт миокарда
2)– инсульт миокарда
3)- отёк миокарда
4)- воспаление миокарда

38. Как называется рефлекторный акт, возникающий в результате раздражения рецепторов слизистой оболочки носа?
1) - чихание
2)- кашель
3)-одышка
4)-удушье

39. Как называется понижение эластичности альвеол и значительное их
растяжение? 1)- пневмония
2)- эмфизема
3)-отёк лёгких
4)-гиперемия лёгких

40. Где развивается водянка, которая называется гидроторакс? 1)- брюшной полости
2)- грудной полости
3)- желудочков мозга
4)- семенника

Как называется отсутствие сокращений рубца?
1)- атония
2)- дистония
3)- гипотония
4)-тимпания

41. Что такое булимия?
1)- увеличение аппетита
2)- снижение аппетита
3)- извращение аппетита
4)- усиленная жажда

42. Что такое гиперсаливация?
1)-повышение слюноотделения
2)- снижение слюноотделения
3)- воспаление слюнных желёз
4)-реакция на корм

43. Как называется увеличение количества мочи, выделенной животным в течение суток?

1)-олигурия
2)-полиурия
3)- анурия
4)-гипоурия

44. Как называется мочевой камень?
1) -сианолит
2) -уролит
3) -холелит
4) -энтеролит

Уровни освоения компетенции:

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПО УРОВНЯМ:

- максимальное число баллов за правильный ответ – 0,5 балла; - за неправильный ответ - минус 0,5 балла.

Пороговый - оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется обучающемуся за правильные ответы на 5 или 6 тестовых заданий.

Повышенный - оценка «хорошо» (4 балла) выставляется обучающемуся за правильные ответы на 7 или 8 тестовых заданий.

Высокий - оценка «отлично» (5 баллов) выставляется обучающемуся за правильные ответы на все (10) или 9 тестовых заданий.

4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)/ контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- текущий контроль в форме лабораторных и практических занятий; - устный опрос; - тестирование;
- экспертное наблюдение и интерпретация результатов деятельности обучающихся в процессе образовательной программы, на практических занятиях и производственной практике; - дифференцированный зачет.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ/КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.11. Клиническая диагностика по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария. **Умения (У)**

У1 - готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности;

У2 - готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их приме

У3 - пользоваться техникой постановки аллергических проб;

У4 - пользоваться техникой введения биопрепаратов;

У5 - готовить средства для дезинфекции;

У6 - применять ветеринарные фармакологические средства;

У7 - подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных.

Знания (З)

З1 - правила применения биологических и противопаразитарных препаратов;

З2 - основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации;

З3 - основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии;

З4 - фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; З5 - правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения;

З6 - критерии оценки эффективности терапии животных;

З7 - правила ветеринарного документооборота.

Практический опыт (ПО)

- работы с биологическими препаратами;
- введения препаратов энтеральными и парентеральными способами.

Вариант 1

1. Краткие сведения об истории отечественной патофизиологии. Зарождение и развитие патофизиологии сельскохозяйственных животных.
2. Кровопотеря (кровоизлияние и кровотечение). Компенсаторные механизмы в организме.
3. Этиология-понятие, экзогенные и эндогенные причины болезней. Условия, ограничивающие и усугубляющие действия патологического фактора.
4. Что такое венозная гиперемия? Признаки, виды и последствия венозной гиперемии.

Вариант 2

1. Определение понятия "патологическая физиология". Связь этой науки с другими дисциплинами. Методы исследований, применяемые в патофизиологии. Преимущества острого и хронического эксперимента.
2. Что такое гипобария? Патогенез.
3. Причинно-следственные отношения в ответной реакции организма на патогенный фактор.
4. Что такое клеверная болезнь? Механизм ее развития.

Вариант 3

1. Дайте характеристику понятиям "здоровое животное", "больное животное". Опишите краткую историю представлений о болезни.
2. Какие выделяют виды травматических повреждений, каковы возможные осложнения? Патогенез травматического шока.
3. Что такое гипотермия? Патогенез. Теории простудных заболеваний.
4. Понятие о компенсации, ее виды.

Вариант 4

1. Понятие о болезни. Причины болезней. Периоды болезни. Возможные исходы болезни. Клиническая и биологическая смерть. Основная классификация болезней.
2. Прямое и опосредованное воздействие патогенных факторов на клетку. Структурно-функциональные нарушения субклеточных образований.
3. Местное действие низких температур на организм, стадии отморожения.
4. Острая и хроническая лучевая болезнь.

Вариант 5

1. История развития науки о причинах и условиях возникновения болезни. Экзогенные и эндогенные причины болезней. Условия, ограничивающие или усугубляющие действие патогенного фактора.

2. Опешите патогенное влияние электрического тока на организм, положительное и негативное воздействие УФЛ и лучей лазера на животных.

3. Что такое эмболия? Виды эмболий?

4. Ожоговый шок и ожоговая болезнь.

Вариант 6

1. Общее представление о патогенезе. Взаимодействие причинного фактора с организмом в механизме развития болезни. Возможные пути распространения патогена в организме. Причинно-следственные отношения при развитии заболевания. Примеры этих отношений.

2. Роль конституции в патологии. Классификация конституции по различным признакам. Роль возраста в патологии. Основные теории старения

3. Тромбоз – понятие, основные причины тромбообразования. Виды тромба по характеру расположения в сосудах.

4. Понятие о барьерах, классификация барьеров.

Вариант 7

1. Развитие представлений о болезни в историческом плане. Взгляды на болезнь Р.Вирхова, И.М.Сеченова, С.П.Боткина, И.П.Павлова. Современное представление о болезни. Патологическая реакция, патологический процесс, патологическое состояние.

2. Основные закономерности радиопоражаемости органов и тканей животного организма. Патогенетические аспекты развития острой лучевой болезни.

3. Что такое инфаркт? Патогенез, разновидности инфарктов, последствия.

4. Компенсаторные механизмы, возникающие при горной и высотной болезни.

Вариант 8

1. Роль наследственности в патологии. Аномалии развития. Происхождение врожденных болезней.

2. Общее представление о резистентности. Барьерные свойства организма. Неспецифические факторы защиты.

3. Что такое ишемия? Признаки, виды и последствия ишемии.

4. Что такое артериальная гиперемия? Признаки, виды и последствия артериальной гиперемии.

Вариант 9

1. Патологическая физиология как наука. Ее задачи и структура. Основные методы, используемые в изучении этиологии и патогенеза заболеваний.

2. Что такое гипербария? Патогенез.

3. Механизмы образования тромбов. Исходы тромбоза.

4. Понятия о смерти. Что такое реанимация? Когда она возможна.

Вариант 10

1. Патогенное влияние на организм химических и биологических факторов.
2. Барьерные свойства печени и почек. Плацентарный и гематоэнцефалический барьеры.
3. Что такое гипоксия? Виды гипоксии.
4. Патогенез – понятие, основные патогенетические механизмы возникновения болезни.

Вариант 1

1. Какие изменения возникают в организме при недостатке микроэлементов. (Fe, J, Co, Cu, Mn, Zn, Se)

2. Дайте определение понятию резистентность и реактивность. Каково взаимодействие между ними. Охарактеризуйте их роль и значение в патологии.

3. Объясните механизм экссудации и выхода лейкоцитов за пределы стенки

сосудов. Дайте общую классификацию воспаления.

4. Опишите основные патогенетические механизмы расстройств углеводного обмена. Каковы основные нарушения в организме при сахарном диабете?

5. Каковы разновидности нарушений объема циркулирующей крови? Их классификация, причины и последствия. Кровопотеря.

6. Общая этиология заболеваний печени.

Характеристика нарушений желчеобразования и желчеотделения. Понятие о желтухе, классификация и последствия.

Вариант 2

1. Аритмии, возникающие при нарушении функции проводимости и сократимости.
2. Патофизиологический анализ внешних и внутренних признаков воспаления.
3. Артериальная гипертензия, причины, последствия. Этиология и патогенез атеросклероза.
4. Каким образом меняется частота дыхания, глубина, периодичность дыхательных движений в условиях патологии? Дайте характеристику нарушениям внешнего и внутреннего дыхания.
5. Нефрит и нефроз - понятие, возможные причины, признаки, последствия
6. Опишите основные нарушения чувствительной функции нервной системы. Каковы роль и значение болевой реакции?

Вариант 3

1. Аритмии, возникающие при нарушении функции автоматизма и возбудимости.
2. Аутоиммунная патология. Причины и механизмы ее развития.
3. Изложите роль макрофагов, Т- и В- систем иммунитета в ответе организма на чужеродный антиген. Иммунологическая толерантность - понятие, роль в патологии.
4. Воспаление: понятие, классификация по реактивности организма. Использование гиперергического воспаления в диагностических целях.
5. Изменения количественного и качественного состава элементов белой крови. Значение нарушений показателей лейкограммы в диагностике болезней. Лейкоз: этиология, патогенез, классификация.
6. Расстройства пищеварения в преджелудках жвачных.

Вариант 4

1. Какие причины могут привести организм к обезвоживанию? Какие изменения возникают в обезвоженном организме, чем они опасны?
2. Иммунологическая реактивность. Взаимодействие макрофагов, Т- и В-лимфоцитов в иммунном ответе на чужеродный антиген. Роль иммуноглобулинов в ответе организма на антигенное раздражение.
3. Общая характеристика процессов альтерации, экссудации и пролиферации при воспалении. Классификация воспаления по преобладанию этих явлений.
4. Учение Г.Селье о стрессе. Адаптационный синдром. Роль гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы в реализации стрессорной реакции.
5. Анемия: понятие, классификация, возможные последствия.Эритроцитоз абсолютный и относительный. Изменения качественного состава эритроцитов.
6. Расстройства полостного и кишечного пищеварения.

Вариант 5

1. Нарушение трофической функции нервной системы.
2. Этиология опухолевого роста. Какими теориями объясняют ученые бластомогенез.
3. Лихорадка: этиология, стадии, классификация. Изменения терморегуляции на разных стадиях лихорадки. Состояние жизненно-важных органов и систем при лихорадке.

Общебиологическая роль лихорадочной реакции.

4. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Этиологические факторы, патогенез, возможные последствия. Теории, объясняющие возникновение язвенной болезни человека и животных.

5. Характеристика нарушений внешнего и внутреннего дыхания. Пневмоторакс: причины, классификация, возможные последствия.

6. Пороки левой половины сердца. Последствия их декомпенсации.

Вариант 6

1. Опишите причины, патогенез и последствия желчекаменной болезни.
2. Особенности развития воспаления у разных видов животных.
3. Аллергия. Классификация аллергенов. Стадии аллергических реакций. Гиперчувствительность немедленного типа. Анафилаксия.
4. Пороки правой половины сердца. Их компенсация и осложнения при декомпенсации.
5. Нарушения пищеварения, вызванные недостаточностью секреторной функции поджелудочной железы.
6. Расстройства двигательной функции нервной системы.

Вариант 7

1. Формы атипизма, свойственные опухолевым клеткам.
2. Нарушение в организме, вызванные недостатком витаминов.
3. Пневмоторакс. (Определение, классификация, сопутствующие изменения в организме). Понятие об асфиксии.
4. Характеристика основных форм гнойного и фибринозного воспаления.
5. Методы изучения физиологии и патологии печени. Этиология и общий патогенез гепатопатий. Нарушения желчеобразования и желчеотделения. Желтухи: понятие, классификация, последствия.
6. Непроходимость (илеус) кишечника. Причины, возможные последствия.

Вариант 8

1. Что такое уролитиаз? Каковы причины этого заболевания, его общий патогенез и последствия?
2. Нарушение функций гипоталамо – гипофизарной системы.
3. Лейкоз: понятие, этиология, общий патогенез, классификация, последствия. Видовые особенности проявления заболевания.
4. Нарушения жирового и углеводного обмена. Кетоз крупного рогатого скота.
5. Расстройства секреторной и моторной функций желудка. Гастриты: этиология, классификация, последствия. Язвенная болезнь.
6. Общая этиология и патогенез болезней нервной системы. Генератор патологически усиленного возбуждения. Понятие о патологической системе.

Вариант 9

1. Нарушение обмена белка.
2. Гиперчувствительность замедленного типа. Использование этой формы аллергии в диагностических целях.
3. Понятие о воспалении. Этиология воспаления. Стадии воспаления. Медиаторы воспаления.
4. Нарушения аппетита и жажды. Гиперсаливация и гипосаливация. Расстройства прохождения пищи по пищеводу. Патология пищеварения в преджелудках жвачных.
5. Лейкоцитоз и лейкопения. Значение лейкограммы в диагностике заболеваний. Лейкоз: этиология, патогенез, классификация.
6. Гипотиреоз. Базедова болезнь. Гипертиреоз. Тиреотоксикоз.

Вариант 10

1. Какие изменения возникают в организме при недостатке макроэлементов (Ca, P, Mg,

K, Na, Cl).

2. Опухолевый рост: определение, общая этиология и общий патогенез. Взаимоотношение и взаимозависимость опухолевого роста с целостным организмом. Отличие опухолей злокачественных от доброкачественных. Распространенность опухолей среди животных.

3. Отек и водянка. Этиология, классификация, последствия.

4. Общая характеристика патологии иммунной системы. Иммунологическая толерантность.

5. Артериальная гипертензия. Причины, патогенез. Атеросклероз. Основные теории возникновения. Последствия для организма.

6. Патологические составные части мочи. Происхождение и диагностическое значение.

Вопросы к экзамену

1. Понятие о реактивности, ее виды, критерии оценки.
2. Понятие о резистентности.
3. Понятие о барьерах. Классификация барьеров.
4. Барьерные свойства кожи.
5. Барьерные свойства слизистых оболочек.
6. Барьерные свойства печени и почек.
7. Плацентарный и гематоэнцефалический барьеры.
8. Понятие о компенсации, ее виды.
9. Гуморальные и клеточные защитные механизмы врожденного и адаптивного иммунитета.
10. Кооперация клеток в иммунном ответе.
11. Саногенез.
12. Виды компенсаторных реакций.
13. Стадии компенсаторно-приспособительных реакций.
14. Регенерация и её виды.
15. Декомпенсация.
16. Общие причины возникновения болезней и условия, ограничивающие или усугубляющие действие причины.
17. Общий патогенез. Основные патогенетические механизмы возникновения заболеваний.
18. Основное звено патогенеза.
19. Специфические и неспецифические звенья патогенеза.
20. Взаимосвязь местных и общих изменений в организме.
21. Порочный круг.
22. Причинно-следственные отношения в ответной реакции организма на патогенный фактор.
23. Понятие о здоровье и болезни.
24. Периоды болезни. Исходы болезни.
25. Основные формы течения болезни.
26. История развития науки о причинах и условиях возникновения болезни.
27. Понятие о смерти.
28. Что такое реанимация. Когда она возможна.
29. Что такое гипобария? Патогенез.
30. Гипоксия. Понятие. Виды гипоксий.
31. Компенсаторные механизмы, возникающие при горной и высотной болезни.
32. Что такое гипербария? Патогенез.
33. Местное действие электрического тока на организм животных.
34. Общее действие электрического тока на организм животных.
35. Механизм действия лазера на организм.

36. Местное и общее действие ультрафиолетовых лучей на организм.
37. Что такое клеверная болезнь? Механизм ее развития.
38. Механизм прямого и опосредованного повреждения ионизирующим излучением.
39. Радиочувствительность тканей и клеток.
40. Острая лучевая болезнь.
41. Хроническая лучевая болезнь.
42. Местное действие низких температур на организм, стадии отморожения.
43. Что такое гипотермия? Патогенез.
44. Теории простудных заболеваний.
45. Ожоговый шок и коллапс.
46. Ожоговая болезнь.
47. Что такое гипертермия? Патогенез.
48. Тепловой и солнечный удар.
49. Влияние на организм видимого света. Десинхронозы.
50. Влияние на организм радиоволн.
51. Что такое артериальная гиперемия?
52. Признаки артериальной гиперемии.
53. Виды артериальной гиперемии.
54. Последствия артериальной гиперемии.
55. Что такое венозная гиперемия?
56. Признаки венозной гиперемии.
57. Виды венозной гиперемии.
58. Последствия венозной гиперемии?
59. Что такое ишемия. Признаки ишемии.
60. Виды ишемии.
61. Последствия ишемии.
62. Что такое инфаркт? Патогенез.
63. Разновидности инфарктов.
64. Кровотечения – понятие, виды кровотечений по способу выхода крови за пределы кровеносных сосудов.
65. Кровоизлияния – понятие, виды.
66. Компенсаторные механизмы в организме при кровопотере.
67. Тромбоз – понятие, основные причины тромбообразования.
68. Виды тромба по характеру расположения в сосудах.
69. Механизм образования тромбов.
70. Исходы тромбоза.
71. Что такое эмболия? Виды эмболий.
72. Что такое отек и водянка? Опишите этиологию, патогенез, последствия.
73. Понятие о воспалении. Какова биологическая значимость этой реакции для организма?
74. Причины и признаки воспаления. Теории воспаления.
75. Формирование очага воспаления. Нарушение микроциркуляции и сосудистые расстройства в нем.
76. Экссудация и эмиграция при воспалении. Фагоцитоз.
77. Особенности развития воспаления у разных видов животных.
78. Медиаторы воспаления.
79. Лихорадка. Определение понятия.
80. Этиология лихорадки.
81. Стадии лихорадки.
82. Патогенез лихорадки.
83. Состояние основных функций организма при лихорадке.
84. Нарушения углеводного, жирового, белкового обменов во время лихорадки.

85. Роль нервной и эндокринной систем в патогенезе лихорадочной реакции.
86. Типы температурных кривых.
87. Классификация лихорадки по степени повышения температуры.
88. Особенности лихорадочной реакции у различных видов сельскохозяйственных животных.
89. Значение лихорадки для организма
90. Опухоли. Биологические особенности и классификация.
91. Этиология опухолевого роста. Какими теориями объясняют ученые бластомогенез?
92. Патогенез опухолевого роста.
93. Формы атипизма, свойственные опухолевым клеткам.
94. Отличия доброкачественных опухолей от злокачественных.

Критерии знаний при проведении экзамена:

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в44 ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. –
- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. –
- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств
по профессиональному модулю

ПМ.01 Обеспечение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий ветеринарной деятельности на объектах содержания животных и птиц
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
36.02.01 Ветеринария

г. Орёл, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения

1. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

2.1. Профессиональные и общие компетенции

2.2. Практический опыт, умения, знания

3. Уровень освоения теоретического курса профессионального модуля

4. Результаты прохождения учебной и производственной практик

5. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМы) для экзамена (квалификационного)

6. Вариант сводной таблицы

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Ветеринария и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППСЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен» и оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

1. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 1

Элемент модуля	**Форма контроля и оценивания**	
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль**
МДК. 01.01. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов	квалификационный экзамен	устный опрос, тестирование, разбор конкретных ситуаций, индивидуальные творческие задания
МДК. 01.02. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий предупреждения возникновения болезней животных	квалификационный экзамен	устный опрос, тестирование, разбор конкретных ситуаций, индивидуальные творческие задания
УП.01.01 Учебная практика по проведению мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных	дифференцированный зачёт	решение практических заданий
Учебная практика по проведению ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных	дифференцированный зачёт	решение практических заданий
ПП.01.01 Производственная практика по проведению мероприятий для предупреждения воникновения болезней	дифференцированный зачёт	выполнение практических заданий

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 2

Профессиональные компетенции (ПК)	**Показатели оценки результата**
ПК 1.1 Осуществлять текущий	-демонстрация умения проводить: исследования,

контроль ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений содержания животных и птиц, кормов, пастбищ и водопоев.	анализ показателей микроклимата и разработку плана улучшения микроклимата; - демонстрация проведения зоотехнического анализ кормов, качество рациона для различных видов животных в соответствии с половозрастными группами, оценки питательности кормов; - составления акта проведения зоотехнических исследований с анализом полученных данных, и заключением; - составление плана мероприятий по устранению зоогигиенических недостатков.
ПК 1.2 Осуществлять ветеринарно-санитарный контроль процессов производства продукции животноводства.	- составление акта диспансеризации животных и выполнение рекомендаций заключения акта.
ПК 1.3 Организовывать работы по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации объектов содержания животных и птиц.	- выполнение требований ветеринарного законодательства и инструкций по профилактике и ликвидации инфекционных и инвазионных заболеваний.

Таблица 3

Общие компетенции (ОК)	**Показатели оценки результата**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- демонстрация интереса к будущей профессии.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- обоснование выбора и применения методов, и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- толерантное и активное поведение в коллективе; - умение работать в команде, проявление лидерских качеств или умение четко выполнять поставленные задачи.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- применять нормативные требования в области ветеринарии на государственном языке.
ОК 07. Содействовать сохранению	- проявление ответственности за работу

окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	подчиненных, результата выполнения заданий.

Таблица 4

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	**Показатели оценки результата**
ПК 1.1 Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	-демонстрация умения проводить: исследования, анализ показателей микроклимата и разработку плана улучшения микроклимата; - демонстрация проведения зоотехнического анализ кормов, качество рациона для различных видов животных в соответствии с половозрастными группами, оценки питательности кормов; - составления акта проведения зоотехнических исследований с анализом полученных данных, и заключением; - составление плана мероприятий по устранению зоогигиенических недостатков. - демонстрация интереса к будущей профессии. - обоснование выбора и применения методов, и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач. - применять нормативные требования в области ветеринарии на государственном языке. - проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий. - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. - анализ инноваций в различных сферах профессиональной деятельности.
ПК 1.2 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства	- составление акта диспансеризации животных и выполнение рекомендаций заключения акта. - демонстрация интереса к будущей профессии. - обоснование выбора и применения методов, и способов решения

поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач. - толерантное и активное поведение в коллективе; - умение работать в команде, проявление лидерских качеств или умение четко выполнять поставленные задачи. - проявление ответственности за работу подчиненных, результата выполнения заданий. - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.
ПК 1.3 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- выполнение требований ветеринарного законодательства и инструкций по профилактике и ликвидации инфекционных и инвазионных заболеваний. - демонстрация интереса к будущей профессии. - обоснование выбора и применения методов, и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач. - проявление ответственности за работу подчиненных, результата выполнения заданий. - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.

2.2. Практический опыт, умения, знания

Иметь практический опыт (ПО):	
ПО 1-	участия в выполнении зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий
Уметь (У):	
У 1-	проводить зоотехнический анализ кормов
У 2-	проводить оценку питательности кормов по химическому составу и переваримым питательным веществам
У 3-	готовить дезинфицирующие препараты
У 4-	применять акарицидные, инсектицидные и

	дератизационные средства с соблюдением правил безопасности
У 5-	проводить ветеринарную обработку животных
У 6-	стерилизовать ветеринарные инструменты для проведения зоогигиенических, профилактических, ветеринарно-санитарных мероприятий
Знать (З):	
З 1-	систему зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий и методику их проведения в различных условиях
З 2-	биологически активные вещества, действующие на функции различных органов и систем организма животных
З 3-	правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований
З 4-	методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства
З 5-	инфекционные и инвазионные болезни животных (их симптомы, возбудителей и переносчиков)
З 6-	внешних и внутренних паразитов сельскохозяйственных животных (гельминты, членистоногие, простейшие)

3. Уровень освоения теоретического курса профессионального модуля ПМ.01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий

3.1. Типовые задания для оценки освоения междисциплинарного комплекса МДК.01.01. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.

3.1.1. Типовые задания для оценки знаний З1, умений У1, У2

1) Задания в тестовой форме

1. Отъем жеребят от кобыл производят:

1. в 1-2мес;
2. в 5-8мес;
3. в 3-4мес;
4. в 10-12мес.

2. Оптимальная температура воздуха в родильном отделении для крупного рогатого скота:

1. 4-6^{0}С;
2. 6-10^{0}С;
3. 16-18^{0}С;
4. 25-30^{0}С.

3. Для массовой обработки овец от кожных паразитов используют:

1. раковины для купания;
2. душ;
3. ванны для купания;
4. тазики.

4. Оптимальная температура воздуха для выращивания поросят-сосунов:

1. 18-22^{0}С;
2. 5-8^{0}С;
3. 29-30^{0}С;
4. 10-12^{0}С.

5. Отравляющее вещество, содержащееся в зелёном, пророщенном картофеле, картофельной ботве:

1. синильную кислоту;
2. уксусную кислоту;
3. соланин;
4. соляную кислоту.

6. Дезинфекция:

1. механическая уборка;
2. нейтрализация ядов;
3. уничтожение возбудителей во внешней среде;
4. уничтожение грызунов.

7. Оптимальная температура С^0 воздуха в конюшне для жеребят:

1. 10-15^{0}С;
2. 18-22^{0}С;
3. 12-16^{0}С;
4. 6-10^{0}С.

8. Место, куда зимой закладывают грубые корма в овчарне:

1. корыто;
2. кормушка;
3. ясли;
4. тарелка.

9. Название витамина Е:

1. токоферол;

2. кальциферол.
3. ретинол;
4. аскорбиновая кислота.

10. Сколько дней содержат новорождённых телят в профилактории, а затем отправляют в телятник:

1. 3 месяца;
2. 30 дней;
3. 10-15 дней;
4. 60 дней.

11. Отъём поросят-сосунов от свиноматок на свинокомплексах производят в возрасте:

1. 10 дней;
2. 1-1,5 месяца;
3. 3 месяца;
4. 3,5 месяца.

12. Какие вещества содержат минеральные удобрения вызывающие отравление:

1. гликозиды;
2. нитраты и нитриты;
3. алкалоиды;
4. эфирные масла.

13. Скорость движения воздуха в животноводческом помещении зимой не должна превышать:

1. 0-0,1 м/с;
2. 1-2 м/с;
3. 3,5-5 м/с;
4. 0,5-0,9 м/с.

14. Название желудочно-кишечных шаров (камней) в сычуге образованных из шерсти:

1. пилобезоары;
2. фитобезоары;
3. безоары;
4. конгломераты.

15. В чём измеряется искусственное освещение в животноводческом помещении:

1. %;
2. люксах (лк);
3. м/с. ;
4. гр%.

16.Найдите наиболее правильный распорядок кормления лошадей:

1. грубые корма, затем сочные и наконец, концентраты;
2**.** сочные, затем грубые и наконец, концентраты;
3. грубые корма, затем концентраты и наконец, сочные корма;
4. концентраты, затем сочные и наконец, грубые корма.

17. Площадь клетки для одного телёнка:

1. 1,5-2м^2;
2. 0,3-0,5м^2;
3. 3-4м^2;
4. 5-6м^2.

18. Лучистая энергия означает:

1. ультрафиолетовые лучи (УФЛ);
2. инфракрасные лучи (ИКЛ);
3. видимый световой спектр;
4. весь световой спектр (видимые лучи, ИКЛ, УФЛ).

19. Микробная обсеменённость воздуха в животноводческом помещении обозначает:
1. количество микробов;
2. запыленность;
3. превышение аммиака;
4. превышение инертных газов.

20. Беременная свиноматка:
1. стельная;
2. супоросная;
3. жерёбая;
4. щенная.

3.1.2. Типовые задания для оценки знаний З2, З3, умений У4, У5, У6

1) Задания в тестовой форме

1. До каких составных частей перевариваются белки?
1. сахара
2. протеин
3. амиды
4. аминокислоты

2. Анализ на морфологический состав крови:
1. общий анализ;
2. вирусологический;
3. серологический;
4. бактериологический.

3. Иммунную защиту новорожденных обеспечивает:
1. качественная вода;
2. иммуноглобулины отца;
3. иммуноглобулины материнского организма;
4.определенный состав воздуха.

4. Выдыхаемый воздух, кожа у коров имеет резкий запах ацетона, в рационе преобладает силос. Предположительный диагноз:
1. артроз;
2. бронхит;
3. кетоз;
4. ринит.

5. Обмен веществ:
1. газообмен;
2. обмен жидкостями;
3. усвоение организмом питательных веществ;
4. усвоение токсинов.

6. Патология щитовидной железы, при которой наблюдается симптом пучеглазия:
1. гиперфункция щитовидной железы;
2. гипофункция щитовидной железы;
3. воспаление щитовидной железы;
4. злокачественная опухоль щитовидной железы.

7. Воспаление сердечной мышцы:
1. перикардит;
2. миокардит;
3.миокардоз;
4.порок сердца.

8. Патологическое переполнение альвеол воздухом:
1. пневмония;
2. бронхит;

3. интерстициальная эмфизема легких;
4. альвеолярная эмфизема легких.

9. Лекарственный препарат возбуждающий работу сердца:

1. антибиотики;
2. кордиамин;
3. атропин;
4. корвалол.

10. Метод устранения закупорки пищевода в ее шейной части:

1. подкожно или внутривенно настойку белой чемерицы;
2. отхаркивающие;
3. внутрь настойку белой чемерицы;
4. анальгин.

11. Смерть при фарингите наступает:

1. от интоксикации организма;
2. от обезвоживания;
3. от асфиксии (удушье);
4. от кровотечения.

12. Гипотония рубца:

1. вздутие рубца газами;
2. отсутствие сокращения рубца;
3. уменьшение сокращения рубца;
4. воспаление рубца.

13. Питательных вещества, входящие в состав углеводов корма:

1. клетчатка, БЭВ
2. клетчатка, липиды
3. крахмал, полисахариды
4. БЭВ, белок.

14. Корма с высоким содержанием энергии:

1. сочные
2. грубые
3. концентраты
4. животного происхождения.

15. Вяжущее средство:

1. отвар коры дуба;
2. касторовое масло;
3. пурген (фенолфталеин);
4. кофеин.

16. Поставьте диагноз по симптомам: животное отказывается от сухого, грубого корма, жажда, слизистая десна красная и выпячивается в виде "насоса", выдыхаемый воздух гнилостный:

1. глоссит;
2.бурсит;
3. ринит;
4. стоматит.

17. Группа кормов, отличающаяся биологической полноценностью протеина:

1. грубые
2. корма животного происхождения
3. сочные

г) концентрированные.

18. Воспаление брюшины:

1. перитонит;
2. плеврит;

3. перикардит;
4. пиелонефрит.

19. Название введения лекарственных веществ через прямую кишку:

1. спринцовка;
2. клизма;
3. кружка Эсмарха;
4. прямая кишка.

20. Воспаление сычуга:

1. гастрит;
2. геммороей;
3. омазит;
4. абомазит.

3.1. Типовые задания для оценки знаний З2, З5, умений У3, У5, У6

1) Задания для устного опроса

1. Что такое колостральный иммунитете?
2. Схематично нарисовать 3 (три) звена эпизоотической цепи с кратким их описанием.
3. Какие группы препаратов являются специфическими для лечения инфекционных болезней, а какие для предупреждения их возникновения?
4. По схеме изучения болезни охарактеризовать колибактериоз.
5. Дезинфекция: определение, виды дезинфекции и их характеристика.
6. Химический состав кормов и тела животных. Схема зоотехнического анализа кормов.
7. Характеристика группы азотистых веществ в составе кормов и их роль в питании животных.
8. Характеристики группы липидов кормов и их роль в питании животных.
9. Характеристика группы легкоферментируемых углеводов в составе кормов и их роль в питании животных.
10. Клетчатка кормов и ее роль в питании животных.
12. Понятие о витаминах, их роль в питании с.-х. животных и птицы. Единицы измерения витаминной питательности кормов.
13. Водорастворимые витамины кормов, их роль в питании животных и птицы.
14. Жирорастворимые витамины кормов и их роль в питании животных и птицы.
15. Характеристика группы минеральных веществ в составе кормов их роль в питании животных.
16. Микроэлементы, их роль в кормление с.- х. животных и птицы.
17. Пути и способы обеспечения животных и птицы микроэлементами.
18. Методы изучения переваримости питательных веществ кормов.
19. Методы изучения переваримости кормов.
20. Принципы энергетической оценки питательности кормов, энергетическая кормовая единиц.
21. Факторы, влияющие на переваримость кормов. Способы повышения Переваримости кормов.
22. Факторы, определяющие биологическую полноценность кормов.
23. Понятие о корме, классификация кормовых средств.
24. Зеленый корм, его характеристика, значение в животноводстве, способы скармливания.
25. Молозиво, его свойство, питательность, нормы и техника скармливания.
26. Антибиотики и их использование в животноводстве.

27. Ферментные препараты и их использование в кормлении животных.
28. Влияние кормов на состав и качество продукции с.-х. животных.
29. Рубцовое пищеварение у жвачных животных. Условия необходимые для нормального пищеварения.
30. Понятие о нормированном кормлении и кормовой норме.
31. Правила составление кормовых норм и рационов для с.-х. животных.
32. Выполнение комплексных ветеринарно-санитарных мероприятий в хозяйствах по предупреждению возникновения заразных болезней

3.2. Типовые задания для оценки освоения междисциплинарного курса МДК. 01.02. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий предупреждения возникновения болезней животных

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний З1, З5, умений У1, У2

1) Задания для устного опроса

1. Изложите схему зоотехнического анализа кормов.
2. Техника взятия средней пробы зерновых, силосованных, грубых кормов, корнеклубнеплодов и жидких кормов.
3. Методы подготовки проб кормов для анализа (консервирование влажных кормов, измельчение, высушивание, помол, просеивание).
4. Основные группы питательных веществ, входящих в состав кормов и тела животных.
5. Схема химического состава кормов
6. Факторы, влияющие на химический состав кормов
7. Что понимают под переваримостью?
8. Как определяется протеиновое отношение?
9. Перечислите незаменимые и «критические» аминокислоты.
10. Напишите формулу для определения биологической ценности протеина кормов?
11. Назовите состав небелковых форм азота в кормах растительного происхождения?
12. Назовите основные макроэлементы.
13. Назовите основные микроэлеиенты
14. Назовите оптимальное кальциево-фосфорное отношение для разных видов с/х животных?
15. Источники минеральных веществ
16. Роль витаминов в питании сельскохозяйственных животных.
17. Перечислите водорастворимые витамины
18. Перечислите жирорастворимые витамины
19. Источники витаминов
20. Витамин А и его значение для животных.
21. Витамин Д и его значение для животных.
22. Источники витамина Д.
23. Какие корма содержат биологически ценный протеин?
24. Назовите незаменимые аминокислоты. Какие из них критические?
25. Какие макро и микро элементы содержатся в зеленых кормах?
26. Как установить витаминную ценность зеленых кормов?
27. Как готовят травяную муку и резку?
28. Питательность травяной муки и резки?
29. Какие культуры пригодны для приготовления травяной муки?
30. В какие фазы вегетации проводят убору культур для приготовления травяной муки?
31. Расскажите о процессе силосования кормов.
32. Какие биохимические процессы проходят при силосовании кормов?
33. Какие кормовые культуры пригодны для приготовления силоса?
34. Какие требования предъявляют к качеству силоса?
35. Расскажите о питательности и химическом составе зерна бобовых и злаковых культур.
36. Способы подготовки к скармливанию зерновых кормов разным идам животных.

36. По каким показателям проводят органолептическую оценку зерновых кормов?
37. Каково влияние корнеклубнеплодов на качество животноводческой продукции
38. Каковы состав и питательность всевозможных остатков технических производств и пищевых отходов?

1) Задания в тестовой форме

1. Химический состав кормов есть один из основных показателей их:
а) питательности; +
б) переваримости;
в) использования;
г) переваримости и усвояемости.

2. Протеин корма состоит из:
а) жира, углеводов;
б) витаминов;
в) белков, амидов. +
г) жира, золы

3. Незаменимыми жирными кислотами являются:
а) пальмитиновая, стеариновая;
б) линолевая, линоленовая, арахидоновая;
в) олеиновая, пальмитиновая;
г) стеариновая, олеиновая.

4. Коэффициент переваримости – это:
а) процентное отношение переваренного питательного вещества к выделенному в моче;
б) процентное отношение переваренного питательного вещества к потреблённому с кормом; +
в) процентное отношение переваренного питательного вещества к выделенному в кале.
г) процентное отношение переваренного питательного вещества к выделенному с продукцией.

5. Уровень потребления кормов зависит от:
а) содержания сухого вещества, и концентрации в нём энергии и отдельных питательных веществ; +
б) содержания в корме витаминов;
в) содержания в корме золы;
г) содержания в корме углеводов.

6. Энергия, поступающая с кормами называется:
а) переваримой;
б) валовой; +
в) обменной;
г) переваримой и обменной.

7. Биологическая ценность протеина и его использование обусловлено:
а) количеством азота;
б) количеством энергии;
в) аминокислотным составом; +
г) количеством амидов.

8. Энергию питательных веществ, усвоенных организмом в процессе пищеварения, называют:
а) валовой энергией;
б) обменной энергией; +
в) энергией мочи;
г) энергией кала.

9. Кислотно-щелочное соотношение в рационе не должно выходить из пределов:

а) 1,9-2,1;
б) 0,35-0,45;
в) 0,8-1,0; +
г) 1,5-1,7.

10. За 1 овсяную кормовую единицу принято продуктивное действие 1 кг зерна:

а) овса; +
б) ячменя;
в) кукурузы;
г) пшеницы.

11. За 1 энергетическую кормовую единицу (ЭКЕ) принято:

а) 15 МДж обменной энергии;
б) 12 МДж обменной энергии;
в) 10 МДж обменной энергии; +
г) 20 МДж обменной энергии.

12. Обменная энергия используется организмом животного для:

а) обеспечения жизнедеятельности и образования продукции; +
б) обмена веществ и выделения в кале;
в) теплопродукции и выделения в моче;
г) теплопродукции и выделения в кишечных газах.

Тест 2.

1. При каком из указанных способов заготовки, в сене содержится больше каротина?:

а) естественной сушки - расстилом;
б) активного вентилирования; +
в) естественной сушки - в валках;
г) химического консервированния.

2. pH сенажа равен:

а) 5,0-5,5; +
б) 2,4-2,6;
в) 4,0-4,2;
г) 3,0-3,5.

3.Консервирующим фактором приготовления сенажа является:

а) повышение температуры;
б) отсутствие кислорода;
в) физиологическая сухость среды (растений); +
г) повышение влажности.

4. По классификации кормов сенаж относится:

а) грубым кормам;
б) зеленым кормам;
в) сочным кормам; +
г) концентрированным кормам.

5. pH у хорошего силоса равен:

а) 4,5-5,0;
б) 4,0- 4,2; +
в) 3,0-3,5;
г) 5,5-6,0

6. Консервирующим фактором приготовления доброкачественного силоса является:

а) повышенная температура;
б) размножение молочно-кислых бактерий; +
в) физиологическая сухость среды;

г) повышенная влажность корма.

7. Какие корнеплоды богаты каротином?

а) свекла, брюква;

б) морковь белая;

в) морковь красная; +

г) картофель, топинамбур.

8. По сравнению со злаковыми в зерне бобовых содержится больше «сырого» протеина:

а) в 5-6 раз;

б) в 2-3 раза; +

в) 10-12 раз;

г) 7-8 раз.

9. Белково-витаминно-минеральные добавки (БВМД) вводят в комбикорм количестве (% от массы):

а) 25-35; +

б) 50-55;

в) 5-10;

г) 40-45

10. В комбикормах-стартерах для телят-молочников содержание сырого протеина должно быть не менее, %:

а) 19-21; +

б) 10-15;

в) 30-40;

г) 45-50.

11.Химические способы обработки соломы позволяют:

а) повысить поедаемость, переваримость и питательность; +

б) понизить поедаемость соломы;

в) понизить питательность соломы;

г) понизить переваримость соломы.

12. Варку и пропаривание применяют для зерна:

а) гороха, сои, чечевицы; +

б) овса, кукурузы;

в) пшеницы, ячменя;

г) проса, гречихи.

13. Питательность молока цельного составляет, ЭКЕ/кг:

а) 0,27- 0,29; +

б) 0,75- 0,87;

в) 0,15-0,20;

г) 0,40-0,45.

14. Энергетическая ценность обезжиренного молока ниже цельного в:

а) 2 раза; +

б) 3 раза;

в) 5 раз;

г) 4 раза.

15. Какой из указанных жмыхов и шротов имеет самую высокую энергетическую и протеиновую питательность?:

а) соевый; +

б) подсолнечный;

в) льняной;

г) хлопковый.

16. По сравнению с зерном отруби:

а) богаче фосфором, кальцием и витаминами группы В; +

б) богаче аминокислотами;
в) богаче крахмалом;
г) богаче обменной энергией.

17. Ферментные препараты способствуют…:

а) повышению переваримости корма в желудочно-кишечном тракте; +
б) снижению переваримости корма;
в) блокировке процесса переваривания корма;
г) снижению переваримости и усвоению питательных веществ кормов.

Тест 3.

1. Норма кормления – это:

а) потребность животного в питательных веществах и …;+
б) потребность животного в сенаже;
в) потребность животного в силосе;
г) потребность животного в сене.

2. Структура рациона – это :

а) процентное соотношение кормов или их групп по питательности; +
б) качественное соотношение между сочными и грубыми кормами;
в) количественное соотношение между грубыми и концентрированными кормами;
г) количественное соотношение между сочными и концентрированными кормами.

3. Рацион кормления – это :

а) набор и количество кормов, поедаемых животными за сутки, сезон, год;+
б) количество силоса поедаемого животными за сутки;
в) количество сенажа поедаемого животными за месяц;
г) количество сена поедаемого животными за неделю.

4. Название типа кормления (рациона) определяют по:

а) названию преобладающего корма или группы кормов в рационе; +
б) преобладанию углеводов в рационе;
в) преобладанию сухого вещества в рационе;
г) преобладанию протеина в рационе.

5. На потенцию и качество спермы быков-производителей оказывают благоприятное влияние корма:

а) кровяная, рыбная мука, куриное яйцо, молоко; +
б) свекла, брюква, турнепс, тыква;
в) силос, солома, корзинки подсолнечника, мякина;
г) осока, мякина, веточный корм.

6. В рационы сухостойных коров и нетелей грубых кормов рекомендуется давать в расчёте на 100 кг живой массы, кг:

а) 0,5-0,7;
б) 2-2,5; +
в) 3-4;
г) 3-8 .

7. Процент сырой клетчатки в расчете от сухого вещества рациона у сухостойных коров в пределах:

а) 24-28%;+
б) 10-15%;
в) 40-45%;
г) 30-35%.

8. Концентрированные корма для лактирующих коров в периоде раздоя составляют по питательности:

а) 40-45%;+
б) 20-25%;

в) 10-15%;
г) 5-10%.

9. Сахаропротеиновое отношение в рационах среднепродуктивных лактирующих коров должно быть в пределах:
а) 0,8-1,2 : 1; +
б) 0,7-0,8 : 1;
в) 1,5-2,0 : 1;
г) 0,5- 0,8 : 1

10. Сухого вещества в расчете на 100 кг живой массы среднепродуктивной лактирующей корове требуется, кг:
а) 2,8-3,2; +
б) 4,0-4,2;
в) 5,0-5,1;
г) 1,0-1,5.

11. Содержание в рационе лактирующих коров труднорастворимых фракций протеина:
а) 50-60% +
б) 10-20;
в) 80-90%;
г) 30-35%.

12. Для предупреждения пастбищной тетании в летний период необходимо контролировать в рационе коров содержание:
а) магния; +
б) йода;
в) цинка;
г) марганца.

13. Молочная продуктивность высокопродуктивных коров в будущую лактацию зависит от:
а) уровня и полноценности их кормления в сухостойный период и после отёла;
б) уровня и полноценности их кормления за 20 дней до отела;
в) уровня и полноценности их кормления только после отела;
г) уровня и полноценности их кормления только в сухостойный период.

14. Нормы кормления лактирующих коров мясных пород дифференцированы только по:
а) живой массе и периоду лактации; +
б) живой массе и среднесуточному удою;
в) живой массе и плановому годовому удою;
г).живой массе и удою за декаду.

15. У телят мясных пород в первые 3-4 месяца основным кормом является:
а) молоко коровы-кормилицы; +
б) снятое молоко;
в) сыворотка молочная;
г) пахта.

16. Для восполнения недостатка протеина в рационе при откорме молодняка крупного рогатого скота включают мочевину в расчете на 1 кг живой массы, г:
а) 0,2-0,3; +
б) 0,4-0,5;
в) 0,6-0,8;
г) 0,9-1,0.

17. В первые 10 дней после рождения теленку скармливают:
а) смешанное молоко от разных коров;

б) цельное молоко в смеси с обезжиренным;
в) молозиво и молоко от своей матери; +
г) заменитель цельного молока (ЗЦМ).

18. Грубые корма занимают в рационах овец:
а) 20-30%; +
б) 50-60%;
в) 5-10%;
г) 2-5%.

19. На формирование 1 кг прироста ягнят расходуется материнского молока, кг:
а) 10-15;
б) 25-40;
в) 5-6;+
г) 15-20.

20. Лучшая структура рациона для лактирующих свиноматок, %:
а) грубые – 15, сочные – 30, концентраты – 55.
б) грубые – 10, сочные – 35, концентраты – 55;
в) грубые – 5-10, сочные – 15-30, концентраты – 65-80; +
г) грубые 20, сочные 8-10, концентраты – 70.

21. Лучшими зерновыми кормами при беконном откорме свиней являются:
а) ячмень, рожь, просо, горох, люпин, вика; +
б) овес, соя, кукуруза;
в) пшеница, бобы, овес;
г) гречиха, просо, рожь.

22. Повышение биологической полноценности рациона достигается за счёт включения в него:
а) кормов животного происхождения – 8-10%; +
б) сочных кормов – 20-30%;
в) зерновых кормов – 60-70%;
г) грубых кормов - 30-40%.

23. Энергия корма у птицы используется на:
а) 50-60%;
б) 70-80%; +
в) 80-90%;
г) 90-100%.

24. Важнейшим критерием полноценности кормления у птицы является:
а) обеспеченность рационов энергией; +
б) обеспеченность рационов каротином;
в) обеспеченность рационов натрием;
г) обеспеченность рационов клетчаткой.

25. Цыплята-бройлеры лучше других животных превращают кормовой белок в пищевой:
а) в 1,5-2 раза; +
б) в 0,5-1,0 раз;
в) в 5-6 раз;
г) в 7-10 раз.

26. Бройлеры на 1 кг прироста затрачивают корма (конверсия корма), кг:
а) 1,5-2,4; +
б) 1,0-1,5;
в) 3,0-3,5;
г) 4,0-4,5.

27. В комбикормах для бройлеров должно содержаться кормов животного происхождения не менее:
а) 3-5%;
б) 7-10%; +
в) 10-15%;
г) 1-2%.

2) Задания для разбора конкретных ситуаций

Задание 1

Определить структуру рациона, который состоит из 7 кг. сена злакового, 20 кг. силоса кукурузного, 8 кг. свеклы кормовой, 2 кг. дерти ячменной.

Задание 2

Рассчитать суточную норму кормов для коровы: масса 500 кг, суточный удой – 18 кг, жирность молока – 3,7%. По структуре рациона: грубые корма – 20%, сочные – 50%, концентрированные корма – 30%, норма кормления 13,6 к. ед.

Задание 3

Рассчитать суточную норму кормов для свиней на откорме по структуре рациона: концентраты – 85%, кормовая свекла – 12%, травяная мука – 3%, нормы кормления 3,6 к. ед.

Задание 4

Определить, какое количество корма (кг) - сена злакового, силоса кукурузного, зерна ячменя соответствует одной кормовой единице и сколько в этом количестве корма содержится переваримого протеина.

Задание 5

Пользуясь таблицей, рассчитайте, сколько потребуется солей микроэлементов для покрытия дефицита в рационе коровы: 20мг меди, 70мг цинка, 3,1 мг кобальта, 2мг йода.

Задание 6

Пользуясь таблицей, рассчитайте содержание кальция в 120г. мела кормового марки Б; кальция и фосфора в 80г. монокальций – фосфата; натрия в 70г. поваренной соли.

Задание 7

Определить какое количество переваримого протеина будет компенсировано за счет дачи 180г карбамида.

Задание 8

Определить количество карбамида, необходимого для компенсации в рационе коровы 280г. кормового протеина.

Задание 9

Рассчитать протеиновое отношение для дойной коровы по следующим показателям питательности кормов: пер. жир – 435 г, пер. клетчатка – 1800 г, пер. БЭВ – 3000 г, пер. протеин – 970 г.

Задание 10

Рассчитать соотношение Са и Р в рационе для дойной коровы, который включал: сено злаковое – 7 кг, силос кукурузный – 15 кг, свекла кормовая – 6 кг, ячменная дерть – 2 кг.

Задание 11

Рассчитать дозировку минеральной подкормки монокальцийфосфата кормового в рационе свиней, если по норме требуется 47 г. Са, фактическое содержание Са в рационе – 27 г.

Задание12

Рассчитать дозировку минеральной подкормки монокальцийфосфата кормового в рационе свиней, если по норме требуется 37 г. Р, фактическое содержание Р в рационе 20 г.

Задание 13

Определить вес силоса кукурузного по данным обмера через месяц после закладки в заглубленной траншее: длинна по верху 26 м, длина по дну 24 м, ширина по верху 12,6 м, ширина по дну 12 м, глубина 3,5 м.

Задание 14

Определить вес скирды сена лугового: ширина 5 м, длина 76 м, длина перекидки 12 м через месяц после укладки.

Задание 15

Определить вес скирды соломы пшеничной яровой: ширина 8 м., длинна 20 м, длинна перекидки 17 м. через месяц после укладки.

Задание 16

Определить содержание кормовых единиц в рационе, который состоит из 7 кг. сена злакового, 20 кг. силоса кукурузного, 8 кг. свеклы кормовой, 2 кг. дерти ячменной.

Задание 17

Рассчитать содержание кормовых единиц и переваримого протеина в рационе дойной коровы, который состоит из следующих кормов: сено злаковое 7 кг, силос кукурузный 15 кг, свекла кормовая 10 кг, дерть ячменная 2 кг.

Критерии оценки:

результаты ответов обучающихся определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки для типовых заданий, устного опроса и разбора конкретных ситуаций:

«отлично» - (высокий уровень освоения) выставляется при условии, если обучающимся продемонстрировано глубокое знание теоретических аспектов вопроса, продемонстрировано умение пользоваться научным стилем речи, логичное и чёткое изложение, проводится межпредметная связь, чётко отвечает на дополнительные вопросы.

«хорошо» - (средний уровень освоения) выставляется, если допущены небольшие недостатки при ответах на основной и дополнительные вопросы.

«удовлетворительно» - (низкий уровень освоения) выставляется, если обучающийся показал достаточного знания теоретического аспекта, язык не соответствует нормам русского научного стиля речи, недостаточно логично излагает ответ, испытывает некоторые затруднения при ответах на дополнительные вопросы.

«неудовлетворительно» - выставляется, если обучающийся не показал знания теоретического аспекта, не ответил на дополнительные вопросы.

Критерии оценки по тестовым заданиям:

91% - 100% правильных ответов «5» (отлично);
71% - 90% правильных ответов «4» (хорошо);
60% - 70% правильных ответов «3» (удовлетворительно).
59% и менее правильных ответов «2» (неудовлетворительно).

4. Результаты прохождения учебной и производственной практик

В рамках прохождения учебной и производственной практики проводится оценка:

1) профессиональных и общих компетенций;
2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимися во время практики, их объёма, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Проверяемые результаты по видам работ учебной и производственной практики по профессиональному модулю отражаются в табличной форме:

а) Учебная практика

Таблица 5

Виды работ	**Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У, З)**
Определение показателей микроклимата в животноводческих помещениях. Определение показателей качества почвы, воды, кормов и анализ рациона кормления животных.	ПК 1.1 Осуществлять текущий контроль ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений содержания животных и птиц, кормов, пастбищ и водопоев. ПО 1- участия в выполнении зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий У 1- проводить зоотехнический анализ кормов У 2- проводить оценку питательности кормов по химическому составу и переваримым питательным веществам З 1- систему зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий и методику их проведения в различных условиях
Зоогигиенический анализ содержания животных разного вида: (КРС, МРС, свиней, лошадей).	ПК 1.1 Осуществлять текущий контроль ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений содержания животных и птиц, кормов, пастбищ и водопоев. ПО 1- участия в выполнении зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий У 1- проводить зоотехнический анализ кормов У 2- проводить оценку питательности кормов по химическому составу и переваримым питательным веществам З 1- систему зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий и методику их проведения в различных условиях
Ознакомление с разными видами иммунных реакций: серологической, агглютинации, преципитации, связывания комплимента, аллергические.	ПК1.3 Организовывать работы по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации объектов содержания животных и птиц. ПО 1- участия в выполнении

	зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий У 5- проводить ветеринарную обработку животных З 5- инфекционные и инвазионные болезни животных (их симптомы, возбудителей и переносчиков)
Ознакомление с методикой планирования и проведения противоэпизоотических мероприятий на объектах АПК, составление и ведение ветеринарной документации	ПК1.2 Осуществлять ветеринарно-санитарный контроль процессов производства продукции животноводства. ПО 1- участия в выполнении зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий У 3- готовить дезинфицирующие препараты У 5- проводить ветеринарную обработку животных З 5- инфекционные и инвазионные болезни животных (их симптомы, возбудителей и переносчиков)
Ознакомление с правилами применения, хранения и использования биопрепаратов и инструментария, применяемых при проведении противоэпизоотических мероприятий, ведения необходимой документации.	ПК1.3 Организовывать работы по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации объектов содержания животных и птиц. ПО 1- участия в выполнении зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий У 5- проводить ветеринарную обработку животных У 6- стерилизовать ветеринарные инструменты для проведения зоогигиенических, профилактических ветеринарно-санитарных мероприятий З 2- биологически активные вещества, действующие на функции различных органов и систем организма животных
Отработка навыков, умений техники взятия и пересылки патологического материала в лабораторию, составления и ведения необходимой документации.	ПК1.3 Организовывать работы по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации объектов содержания животных и птиц. ПО 1- участия в выполнении зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий У 5- проводить ветеринарную обработку животных З 5- инфекционные и инвазионные болезни животных (их симптомы, возбудителей и переносчиков)
Отработка навыков, умений проведения разных видов дезинфекции, дезинсекции, дератизации, составление необходимой документации.	ПК1.3 Организовывать работы по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации объектов содержания животных и птиц.

	ПО 1- участия в выполнении зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий У 3- готовить дезинфицирующие препараты У 5- проводить ветеринарную обработку животных З 5- инфекционные и инвазионные болезни животных (их симптомы, возбудителей и переносчиков)
Эколого-географическая характеристика региона, лекарственные, ядовитые и вредные растения.	ПК 1.1 Осуществлять текущий контроль ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений содержания животных и птиц, кормов, пастбищ и водопоев. ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных. ПО 1- участия в выполнении зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий У 1- проводить зоотехнический анализ кормов З 1- систему зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий и методику их проведения в различных условиях З 4- методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства
Комплексная оценка питательности основных кормов, заготовленных в хозяйстве. Определение выхода кормовых единиц, сухого вещества и переваримого протеина с 1 га основных культур.	ПК 1.1 Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов. ПО 1- участия в выполнении зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий У 1- проводить зоотехнический анализ кормов У 2- проводить оценку питательности кормов по химическому составу и переваримым питательным веществам З 1- систему зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий и методику их проведения в различных условиях
Зоотехнический анализ кормов. Система контроля химического состава и питательной ценности кормов. Контроль качества кормов (грубых сочных, концентрированных)	ПК 1.1 Осуществлять текущий контроль ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений содержания животных и птиц, кормов, пастбищ и водопоев. ПО 1- участия в выполнении зоогигиенических, профилактических и

	ветеринарно-санитарных мероприятий У 1- проводить зоотехнический анализ кормов У 2- проводить оценку питательности кормов по химическому составу и переваримым питательным веществам З 1- систему зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий и методику их проведения в различных условиях
Учет запасов кормов (сена, соломы, силоса и сенажа) путем обмера. Составление актов на наличие кормов.	ПК 1.1 Осуществлять текущий контроль ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений содержания животных и птиц, кормов, пастбищ и водопоев. ПО 1- участия в выполнении зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий У 1- проводить зоотехнический анализ кормов У 2- проводить оценку питательности кормов по химическому составу и переваримым питательным веществам З 1- систему зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий и методику их проведения в различных условиях
Способы подготовки кормов и кормосмесей к скармливанию животным. Организация летнего содержания животных и птицы по видам Организация зеленого конвейера для обеспечения полноценного кормления животных	ПК 1.1 Осуществлять текущий контроль ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений содержания животных и птиц, кормов, пастбищ и водопоев. ПО 1- участия в выполнении зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий У 1- проводить зоотехнический анализ кормов У 2- проводить оценку питательности кормов по химическому составу и переваримым питательным веществам З 1- систему зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий и методику их проведения в различных условиях
Кормовая база и кормообеспеченность поголовья животных. Расчет годовой потребности хозяйства в кормах на плановое производство продукции животноводства с учетом приплода. Составление кормового плана, кормового баланса.	ПК 1.1 Осуществлять текущий контроль ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений содержания животных и птиц, кормов, пастбищ и водопоев. ПО 1- участия в выполнении зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий

	У 1- проводить зоотехнический анализ кормов У 2- проводить оценку питательности кормов по химическому составу и переваримым питательным веществам З 1- систему зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий и методику их проведения в различных условиях
Кормовая база и кормообеспеченность поголовья животных. Расчет годовой потребности хозяйства в кормах на плановое производство продукции животноводства с учетом приплода. Составление кормового плана, кормового баланса.	ПК 1.1 Осуществлять текущий контроль ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений содержания животных и птиц, кормов, пастбищ и водопоев. ПО 1- участия в выполнении зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий У 1- проводить зоотехнический анализ кормов У 2- проводить оценку питательности кормов по химическому составу и переваримым питательным веществам З 1- систему зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий и методику их проведения в различных условиях
Система нормированного кормления взрослых продуктивных животных, молодняка животных в зимний стойловый и летний пастбищный периоды. Контроль полноценности кормления животных разных половозрастных групп. Анализ рационов по питательности	ПК 1.1 Осуществлять текущий контроль ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений содержания животных и птиц, кормов, пастбищ и водопоев. ПО 1- участия в выполнении зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий У 1- проводить зоотехнический анализ кормов У 2- проводить оценку питательности кормов по химическому составу и переваримым питательным веществам З 1- систему зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий и методику их проведения в различных условиях

Задания для дифференцированного зачёта УП.01.01 Учебная практика по контролю санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов, УП.01.02 Учебная практика по проведению ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных (ПК 1.1 - ПК 1.3, ПО 1, У 1 – У 6, З 1 – З 6).

Задание 1.

Определите содержание питательных веществ в следующих кормах: сено луговое-5кг, силос кукурузный 20кг, сенаж клеверо- тимофеечный - 15 кг, свекла кормовая-10 кг, дерть кукурузы -2 кг, дерть овса - 2 кг, дерть гороха -1,5 кг, отруби пшеничные -1,5 кг, жмых подсолнечниковый -1кг . Запись ведите по форме.

Наименование кормов	Корм. единицы	Обмен. энергия	сухое в-ва г.	Пер. прот. г.	Сырой жира г.	Са г.	Р г.	Карот. Мг.	Д МЕ

Условия выполнения задания.

Вы можете воспользоваться компьютером, калькулятором, справочником «Нормы и рационы для сельскохозяйственных животных» А.П. Калашников, 2008 г.

Задание 2.

Рассчитайте сколько кормовых единиц, обменной энергии, сухого вещества, сырого и переваримого протеина, сырого жира, аминокислот, фосфора, кальция, каротина, витаминов А, Д, Е группы В содержится в рационе коровы, которая весит 500 кг. В состав рациона входит 7 кг сена лугового, 25 кг силоса кукурузного, 10 кг свеклы кормовой, 2 кг отрубей пшеничных, 1 кг жмыха подсолнечникового. Рассчитайте сколько кг сухого вещества приходится на 100 кг веса коровы, определите сахаро-протеиновое отношение. (Количество сахара делится на количество переваримого протеина). Запись ведите по форме.

Наименование кормов	Кол-во кг	Корм. единицы	Обмен. энергия	сухое в-ва г.	Пер. прот. г.	Сырой жира г.	Са г.	Р г.	Карот. Мг.	Д МЕ

Условия выполнения задания.

Вы можете воспользоваться компьютером, калькулятором, справочником «Нормы и рационы для сельскохозяйственных животных» А.П. Калашников, 2008 г.

Задание 3.

1.Установить виды сена по образцам, доставленных в лабораторию.

2.Определить качество сена по следующим показателям: цвету, запаху, фазе вегетации, ботаническому составу, влажности.

3. На основании проведенных наблюдений сделайте соответствующие выводы

Выполнение задания:

Показатели	Вид сена
Цвет	
Запах	
Фаза вегетации	
Ботанический состав, г и %	
Влажность	
Вредные и ядовитые растения, %	
Механические примеси, %	

Задание 4.

Изучить методы оценки качества и питательности силоса по образцам, доставленным в лабораторию. Результаты записывать в таблицу 1.

Таблица 1. Оценка качества силоса_____по органолептическим показателям и лабораторному анализу.

Запах	Балл	Цвет	Балл	Структура	Балл	Кислотность	Балл

Сумма баллов_____

Очень хороший силос- 1-12, хороший-9-0, средний-7-8, плохой-4-5, непригодный к скармливанию при 3 и менее баллов.

Вывод:

Задание 5.

На образцах зерновых кормов, доставленных в лабораторию определить их доброкачественность по следующим показателям: вид зерна, запах, цвет, блеск, частота зерна (примеси), кислотность, натура зерна.
Выполнение задания записывается в следующую форму:

Показатели	Вид зерна
Цвет	
Запах	
Блеск	
Примеси, % сорная зерновая вредная	
Влажность зерна, %	
Натура	
Кислотность	

Задание 6.
Из соответствующей справочной таблицы выписать приведенную ниже форму сведения о питательности 1кг зерна кукурузы, ячменя, пшеницы, гороха, кормовых бобов. Укажите различия питательности зерен злаковых и бобовых.

Показатели	Содержится в 1 кг					
	пшеница	кукуруза	ячменя	овса	гороха	Комовых бобов
Корм.ед						
ОЭ.мДж						
ПП, г						
СЖ, г						
СК, г						
Крахмал, г						
Сахар, г						
Каротин, мг						
Кальций, г						
Фосфор, г						
Витамин В						

Задание 7.
Оценить качество травяной муки, вычислить значение на образцах, доставленных в лабораторию.
Оценить качество образцов искусственно высушенных травяных кормов по следующей схеме:
Вид корма (мука, гранулы и др.)_____
Цвет_____
Запах_____
Влажность (сухой, влажный)_____
Крупность размола_____
Наличие посторонний примесей_____
Задания 8.
Оцените качество корнеклубнеплодов на образцах, доставленных в лабораторию.
Сделайте заключение о пригодности корнеклубнеплодов к скармливанию.
Задание 9.

По табличным данным сделайте сравнение кормовой ценности представителей корнеклубниплодов.

Наименование культур	В 1 кг корма содержится				
	Корм.ед.	ПП, г	Кальций, г	Фосфор, г	Каротин, г
Свекла кормовая					
Свекла сахарная					
Картофель					
Морковь					
Турнепс					

Задание 10.

Укажите примерные дачи корнеклубнеплодов дойным коровам, молодняку крупного рогатого скота и свиньям.

Задание 11.

Определите доброкачественность образца мучнистого корма. Результаты анализа запишите по следующей схеме:

Вид_____Цвет_____

Запах_____Вкус_____

Чистота вредных примесей (%)

Металлопримесь (%)_____Влажность_____

Зараженность амбарными вредителями_____

Кислотность_____Заключение о качестве

Задание 12.

Сравните показатели энергетической, протеиновой, минеральной и витаминной питательности отрубей пшеничных, отрубей овсяных, кормовой пшеничной муки, мельничной пыли и ячменной кормовой муки.

Данные запишите в таблицу.

Показатели	Содержится в 1 кг				
	Отруби пшеничные	Отруби овсяные	Кормовая пшеничная мука	Мельничная пыль	Ячменная кормовая мука
Корм.ед					
ОЭ.мДж					
ПП, г					
СЖ, г					
СК, г					
Крахмал, г					
Сахар, г					
Каротин, мг					
Кальций, г					
Фосфор, г					
Витамин В					

Задание 13.

На образцах, доставленных в лабораторию, определить вид жмыха (шрота).

Вид жмыха (шрота)_____Запах_____

Вкус_____Цвет_____Чистота_____(песок, Металлические примеси и т.д.)_____Признаки порчи (плесень, гниение, прогоркание)_____

Заключение о качестве жмыха (шрота)_____

Задание 14.

Сравните по энергетической, протеиновой, минеральной и витаминной питательности, а также по содержанию аминокислот подсолнечный, соевый, кукурузный, хлопковый и льняной жмыхи (или шроты). Сопоставьте полученные данные с таковыми для зерна кукурузы и ячменя. Выделите жмыхи (шроты), богатые витамином В, Метионином и лизином.

Задание 15.

Проведите хозяйственную оценку образцов кормовой муки животного происхождения и выпишете требования стандарта к химическому составу этого корма в следующем порядке:

Мука_____

Цвет_____Химический состав (%)_____

Тонкость помола_____Влаги не более_____

Наличие посторонних примесей_____Протеина не менее_____

Золы не более_____Влажность (сухая, влажна)_____Жира, не более__

Песка, не более_____Металломагнитной примеси_____

Заключение о качестве муки_____

Задание 16.

Сравнить корма животного происхождения с белковыми растительными кормами по содержанию протеина, незаменимых аминокислот и витаминов комплекса В.

Результаты оценки запишите в следующей форме и дайте заключение.

Вид корма	Содержится в 1 кг корма							
	Протеин, г	Лизина, г	Метионина, г	Цистина, г	Витаминов			
					B2 мг	B3 мг	B5 мг	B12 мг
Рыбная мука								
Мясокостная мука								
Молоко обезжиренное свежее								
Молоко обезжиренное сухое								
Сыворотка свежая								
Жмых подсолнечный								

Задание 17.

Определите питательность рациона следующего состава (кг): сено клеверо-тимофеечное 5; солома овсяная 2; силос кукурузный (75% влажности) 25; свёкла кормовая 6; комбикорм 4 (в 1кг комбикорма содержится 0,9 к. ед., 150г переваримого протеина, 3г кальция, 5г фосфора).

Укажите, для животного какого вида предназначен данный рацион.

Данные занесите в таблицу:

Корма Колво,кг	Содержится в рационе кормовых единиц	Переваримого протеина, г	Кальция, г	Фосфора,г	Каротина, мг
Итого:					

Для определения питательности рациона используйте данные справочника «Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных» под редакцией М.Ф. Томмэ.

Задание 18.

Определить коэффициент переваримости рациона, если корова получила в рационе 10 кг сухого вещества, а с калом выделила 3,5кг.

Какие факторы влияют на переваримость кормов?

Задание 19.

Сколько зелёного корма по месяцам поступит с культурного пастбища площадью 30га, урожайностью 160 центнеров зелёной массы с 1 га.

Динамика поступления травы с пастбища следующая: май – 20%, июнь – 40%, июль – 15%, август – 15%, сентябрь – 10%

Задание 20.

Телёнок холмогорской породы при рождении весил 24кг. Через два месяца вес его составил 70кг. Телёнок голландской породы соответственно при рождении – 29кг, через месяца – 76кг.

Найти относительную и абсолютную скорость роста животных. Выявить, напряжённость роста у телят.

Задание 21.

При проведении пастбищного откорма рассчитать потребность отары (700 голов баранчиков) в зелёной траве и площади пастбищ (га на 1 отару), если урожайность пастбищ 35ц/га, а продолжительность нагула 100 дней. Суточная потребность в пастбищной траве составляет 3 кг на голову

Задание 22.

Определить нормы кормления:

1. Для стельной коровы в сухостойный период весом 500кг при плановом удое - 3000кг;
2. Для дойной коровы весом 400кг при суточном удое 25кг;
3. Для хряков в возрасте 1,5 года весом 190кг.

Данные запишите в таблицу.

Нормы питательных веществ для различных видов животных.

Вид и категория животного	Корм.ед.	Перевар. протеин, г	Кальций, г	Фосфор, г	Каротин, г

Критерии оценки для дифференцированного зачёта по учебной практике:

результаты защиты обучающихся определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

«отлично» - (высокий уровень освоения) выставляется при условии, если обучающимся продемонстрировано глубокое знание теоретических аспектов вопроса и отличное владение приемами работ практического значения.

«хорошо» - (средний уровень освоения) выставляется, если обучающийся показал достаточно уверенное владение материалом, приемами работ практического значения, но возможны отдельные несущественные ошибки.

«удовлетворительно» - (низкий уровень освоения) выставляется, если обучающийся не показал неуверенное владение материалом, приемами работ практического значения.

б) Производственная практика.

Таблица 6

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У, З)
Участие в зоогигиенических и ветеринарно-санитарных мероприятиях на базах АПК.	ПК 1.1, ПО 1, У1, У2, У4, З1, З2 ПК 1.1 Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов. ПО 1- участия в выполнении зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий У 1- проводить зоотехнический анализ кормов У 2- проводить оценку питательности кормов по химическому составу и переваримым питательным веществам У 4- применять акарицидные, инсектицидные и дератизационные средства с соблюдением правил безопасности З 1- систему зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий и методику их проведения в различных условиях З 2- биологически активные вещества, действующие на функции различных органов и систем организма животных
Участие в лечебно-профилактических мероприятиях незаразных и заразных болезней на базах АПК.	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПО 1, У3, У4, У5, У6. З2, З3, З4, З5, З 6. ПК 1.1 Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов. ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных. ПК 1.3 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств. ПО 1- участия в выполнении зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий У 3- готовить дезинфицирующие препараты У 4- применять акарицидные, инсектицидные и дератизационные средства с соблюдением правил безопасности У 5- проводить ветеринарную обработку животных У 6 - стерилизовать ветеринарные инструменты для проведения зоогигиенических, профилактических

	ветеринарно-санитарных мероприятий З 2- стерилизовать ветеринарные инструменты для проведения зоогигиенических, профилактических ветеринарно-санитарных мероприятий З 3- правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований З 4- методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства З 5- инфекционные и инвазионные болезни животных (их симптомы, возбудителей и переносчиков) З 6 - внешних и внутренних паразитов сельскохозяйственных животных (гельминты, членистоногие, простейшие)

Аттестационный лист

(характеристика профессиональной деятельности) обучающегося во время производственной практики (по профилю специальности) профессионального модуля ПМ.01 Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий.

1. ФИО обучающегося, № группы, специальность

_____

Группа № _____, специальность 36.02.01 Ветеринария

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

_____

3. Время проведения практики с _____по_____ 20____ г.

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики

Задания для дифференцированного зачёта по производственной практике (по профилю специальности) (ПК 1.1 - ПК 1.3, ПО 1, У 1 – У 6, З 1 – З 6).

Типовые задания для оценки освоения ПП.01.01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий:

1. Правила подхода, фиксации и укрощения животных разного вида.
2. Техника безопасности, правила личной гигиены и производственная санитария при работе с заразно-больными животными и инфицированным материалом.
3. Техника безопасности, правила личной гигиены и производственная санитария при работе и изготовлении различных лекарственных форм.
4. Техника безопасности, правила личной гигиены и производственная санитария при работе и обращении с ядовитыми и сильнодействующими лекарственными веществами.
5. Техника безопасности, правила личной гигиены и производственная санитария при работе бращении с колющими, режущими инструментами и сложным оборудованием.
6. Техника безопасности, правила личной гигиены и производственная санитария при вскрытии трупов животных, особенно павших от заразных болезней.
7. Техника безопасности, правила личной гигиены и производственная санитария при ректальном исследовании животных.
8. Техника безопасности, правила личной гигиены и производственная санитария при введении в организм различных лекарственных форм разными методами.
9. Техника безопасности, правила личной гигиены и производственная санитария при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий: дезинфекции, дезинсекции, дератизации.
10. Техника безопасности, правила личной гигиены и производственная санитария при отборе проб патологического материала для лабораторного исследования.
11. Техника безопасности, правила личной гигиены и производственная санитария при работе с источниками тепла, электроэнергии, механизмами.
12. Охарактеризовать природно-экономическую характеристику базы практики: основное производственное направление, производство и реализацию продукции, поголовье животных, продуктивность, выход молодняка на сто маток, обеспеченность кормами, условия содержания, себестоимость продукции, уровень рентабельности производства продуктов животноводства.
13. Дать характеристику ветеринарной службы базы практики: численность ветеринарных специалистов их квалификация, производственная нагрузка, организация работы

ветеринарных учреждений, порядок приема больных животных, распорядок дня, обеспеченность ветеринарной службы производственными помещениями, специальным автотранспортом.
14. Охарактеризовать ветеринарную аптеку и правила ведения первичной учётной и отчётной документации.
15. Охарактеризовать эпизоотическое состояние хозяйства: перечислить инфекционные и инвазионные болезни животных, зарегистрированных за последние 2 года; сроки их появления и ликвидации; количество заболевших, павших, вынужденно убитых животных.
16. Привести статистические данные о заболеваемости и падеже животных по различным группам болезней.
17. Охарактеризовать технологические процессы на базе практики и в индивидуальных частных предприятиях, распорядок дня, обязанности отдельных категорий работников.
18. Организация кормления, содержания, ухода и эксплуатации различных видов возрастных и производственных групп животных в стойловый и пастбищный период на базе практики.
19. Санитарно-гигиеническая оценка качества грубых, сочных, концентрированных и других видов кормов, воды и водоисточников.
20. Организация приготовления кормов к скармливанию на базе практики.
21. Составление и анализ рационов кормления для здоровых и больных животных на базе практики.
22. Какой передовой опыт доярок, телятниц, скотников применяют на базе практики.
23. Проводимые с животноводами, населением беседы по профилактике заболеваний животных и получению экологически чистой, высокого санитарного качества продукции животноводства.
24. Перечислить причины, условия возникновения и клинические признаки распространённых незаразных болезней животных и птиц с учетом их вида, возраста, сезонности и хозяйственных условий. Дать рекомендации по профилактике этих болезней.
25. Перечислить мероприятия, в проведении которых принимали участие по профилактике незаразных болезней животных (взятие проб крови, мочи молока, кормов для лабораторных исследований).
26. Правила личной гигиены, производственной санитарии и техники безопасности при проведении противоэпизоотических мероприятий.
27. Методика проводимых профилактических иммунизаций (вакцинаций) против заразных болезней на базе практики. Составить акты на проведение мероприятия.
28. Техника и методика проводимых на базе практики дезинфекций, дератизаций и дезинсекций. Составить акты на проведение мероприятий.
29. Техника и методика проводимых на базе практики противопаразитарных мероприятий (дегельминтизация, против вшивости, оводовыми заболеваниями, при поражениях пухопероедами, слепнями, мухами, власоедами, при чесотке и протозойных заболеваниях).
30. Расчет потребности биопрепаратов, дезинфицирующих средств на базе практики.
31. Рассчитать потребность в сухом веществе едкой щелочи для приготовления 5% в количестве на одну заправку ДУКа «Дезинфекционной Установки Комарова», емкостью 1200литров.
32. Составление плана проведения диспансеризации.
33. Перечислить и охарактеризовать технику введения животным разных видов лекарственных средств основными способами.
34. Техника стерилизации ветеринарных инструментов для обследования и различных видов лечения животных на базе практики.
35. Проводимые лечебно-диагностические мероприятия при болезнях новорожденных и молодняка животных разного вида на базе практики.

36. Правила составления и ведения истории болезни.
37. Правила составления актов на ветеринарно-санитарное обследование ферм.
38. Составление и ведение первичной учётной и отчётной документации на базе практики.
39. Составление и ведение свидетельств, протоколов.
40. Сбор, консервироавание членистоногих для приготовления коллекции препаратов.
41. Сбор, консервироавание гельминтов для приготовления коллекции препаратов.
42. Сбор, консервироавание зоофильных мух для приготовления коллекции препаратов.
43. Сбор коллекции антигельминтных, инсектецидных, акарицидных препаратов.

Критерии оценки для дифференцированного зачёта по производственной практике (по профилю специальности) практике:
результаты защиты обучающихся определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

«отлично» - (высокий уровень освоения) выставляется при условии, если обучающимся продемонстрировано глубокое знание теоретических аспектов вопроса и отличное владение приемами работ практического значения.

«хорошо» - (средний уровень освоения) выставляется, если обучающийся показал достаточно уверенное владение материалом, приемами работ практического значения, но возможны отдельные несущественные ошибки.

«удовлетворительно» - (низкий уровень освоения) выставляется, если обучающийся не показал неуверенное владение материалом, приемами работ практического значения.

Типовые задания для оценки освоения ПДП Производственной практики (преддипломной).
Перечень заданий по МДК.01.01. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.
1. Правила подхода, фиксации и укрощения животных разного вида, отрабатываемые на производственной практике (преддипломной).
2. Техника безопасности, правила личной гигиены и производственная санитария при работе:
- с заразно-больными животными и инфицированным материалом;
- изготовлении различных лекарственных форм;
- обращении с ядовитыми и сильнодействующими лекарственными веществами;
- бращении с колющими, режущими инструментами и сложным оборудованием;
- вскрытии трупов животных, особенно павших от заразных болезней;
- ректальном исследовании животных;
- введении в организм различных лекарственных форм разными методами;
- проведении ветеринарно-санитарных мероприятий: дезинфекции, дезинсекции, дератизации;
- отборе проб патологического материала для лабораторного исследования;
- работе с источниками тепла, электроэнергии, механизмами.
3. Охарактеризовать природно-экономическую характеристику базы практики:
- основное производственное направление;
- производство и реализация продукции;
- поголовье животных;
- продуктивность;
- выход молодняка на сто маток;
- обеспеченность кормами, условия содержания;
- себестоимость продукции;
- уровень рентабельности производства продуктов животноводства.
4. Дать характеристику ветеринарной службы базы практики:

- численность ветеринарных специалистов, их квалификация, производственная нагрузка;
- организация работы ветеринарных учреждений, порядок приема больных животных, распорядок дня;
- обеспеченность ветеринарной службы производственными помещениями, специальным автотранспортом, дезинфицирующими средствами, медикаментами, биопрепаратами, инструментами, оборудованием.

5. Охарактеризовать ветеринарную аптеку, правила ведения первичной учётной и отчётной документации.

6. Охарактеризовать эпизоотическое состояние хозяйства: перечислить инфекционные и инвазионные болезни животных, зарегистрированных за последние 2 года; сроки их появления и ликвидации; количество заболевших, павших, вынужденно убитых животных.

7. Привести статистические данные о заболеваемости и падеже животных по различным группам болезней.

8. Охарактеризовать технологические процессы на базе практики и в индивидуальных частных предприятиях, распорядок дня, обязанности отдельных категорий работников.

9. Организация кормления, содержания, ухода и эксплуатации различных видов возрастных и производственных групп животных в стойловый и пастбищный период на базе практики.

10. Санитарно-гигиеническая оценка качества грубых, сочных, концентрированных и других видов кормов, воды и водоисточников.

11. Организация приготовления кормов к скармливанию на базе практики.

12. Составление и анализ рационов кормления для здоровых и больных животных на базе практики.

13. Какой передовой опыт доярок, телятниц, скотников применяют на базе практики.

14. Проводимые с животноводами, населением беседы по профилактике заболеваний животных и получению экологически чистой, высокого санитарного качества продукции животноводства.

15. Перечислить причины, условия возникновения и клинические признаки распространённых незаразных болезней животных и птиц с учетом их вида, возраста, сезонности и хозяйственных условий. Дать рекомендации по профилактике этих болезней.

16. Перечислить мероприятия, в проведении которых принимали участие по профилактике незаразных болезней животных (взятие проб крови, мочи молока, кормов для лабораторных исследований).

17. Правила личной гигиены, производственной санитарии и техники безопасности при проведении противоэпизоотических мероприятий.

18. Методика проводимых профилактических иммунизаций (вакцинаций) против заразных болезней на базе практики. Составить акты на проведение мероприятия.

19. Техника и методика проводимых на базе практики дезинфекций, дератизаций и дезинсекций. Составить акты на проведение мероприятий.

20. Техника и методика проводимых на базе практики противопаразитарных мероприятий (дегельминтизация, против вшивости, оводовыми заболеваниями, при поражениях пухоероедами, слепнями, мухами, власоедами, при чесотке и протозойных заболеваниях).

21. Какие проводились расчеты потребности биопрепаратов, дезинфицирующих средств на базе практики.

22. Участие в диспансеризации. Методика проведения диспансеризации.

23. Перечислить и охарактеризовать технику введения животным разных видов лекарственных средств основными способами.

24. Техника стерилизации ветеринарных инструментов для обследования и различных видов лечения животных на базе практики.

25. Проводимые лечебно-диагностические мероприятия при болезнях новорожденных и молодняка животных разного вида на базе практики.
26. Правила составления и ведения истории болезни.
27. Правила составления актов на ветеринарно-санитарное обследование ферм.
28. Составление и ведение первичной учётной и отчётной документации на базе практики.
29. Составление и ведение свидетельств, протоколов.
30. Сбор, консервироавание членистоногих для приготовления коллекции препаратов.
31. Сбор, консервироавание гельминтов для приготовления коллекции препаратов.
32. Сбор, консервироавание зоофильных мух для приготовления коллекции препаратов.
33. Сбор коллекции антигельминтных, инсектецидных, акарицидных препаратов.

Критерии оценки для дифференцированного зачёта по производственной практике (преддипломной):
результаты защиты обучающихся определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

«отлично» - (высокий уровень освоения) выставляется при условии, если обучающимся продемонстрировано глубокое знание теоретических аспектов вопроса и отличное владение приемами работ практического значения.

«хорошо» - (средний уровень освоения) выставляется, если обучающийся показал достаточно уверенное владение материалом, приемами работ практического значения, но возможны отдельные несущественные ошибки.

«удовлетворительно» - (низкий уровень освоения) выставляется, если обучающийся не показал неуверенное владение материалом, приемами работ практического значения.

5. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМы) для экзамена (квалификационного)

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий по специальности СПО 36 02.01 Ветеринария

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

(Доводится до сведения обучающихся за 1 месяц до начала экзамена)

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1, ПК.1.2, ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: приборами для определения факторов воздушной среды. таблицей перевода коэффициентов кормов

Время выполнения задания – 45мин

Текст задания:

1. По схеме изучения болезни охарактеризовать сап лошадей. (ПК 1.3)
2. Технология приготовления силоса. (ПК 1.1)
3. По влажному препарату №1 определить паразита и охарактеризовать заболевание. (ПК 1.2, ПК 1.3)
4. Определение показателей факторов воздушной среды (микроклимата) в животноводческих помещениях: температуры, влажности, скорости движения воздуха, химического (газового) состава, механическую загрязненность и микробную обсеменённость воздуха, освещённость помещения. (ПК 1.1, ПК 1.3)
5. Рассчитать протеиновое отношение для дойной коровы по следующим показателям питательности кормов: пер. жир – 435 г, пер. клетчатка – 1800 г, пер. БЭВ – 3000 г, пер. протеин – 970 г. (ПК 1.1)

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: прибором для проведения дезинфекции «Жук», вет.документацией

Время выполнения задания – 45мин.

Текст задания:

1. Дезинфекция: определение, виды дезинфекции и их характеристика. (ПК 1.3)
2. Откорм крупного рогатого скота. Нормы. Рационы. Техника кормления. (ПК 1.1)
3. Проведение профилактических мероприятий при отравлениях животных ядовитыми растениями. (ПК 1.2)
4. Проведение мероприятий по ликвидации сибирской язвы. (ПК 1.3)
5. Рассчитать соотношение Са и Р в рационе для дойной коровы, который включал: сено злаковое – 7 кг, силос кукурузный – 15 кг, свекла кормовая – 6 кг, ячменная дерть – 2 кг. (ПК 1.1)

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

а) Условия

Количество вариантов каждого задания /пакетов заданий для экзаменующегося - 23
Время выполнения каждого задания: 45мин.
Оборудование: раздаточный материал, плакаты
Литература для обучающегося:
по профессиональному модулю ПМ.01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий

1. Официальные издания

1.1. Нормативно-правовые документы

1. Российская Федерация. Закон о ветеринарии Федеральный Закон РФ от 14 мая 1993 года №4979-(с изменениями на 27 декабря 2018 года) ─ http://docs.cntd.ru/document/9004249 (дата обращения 23.01.2026г.)

2. Закон об образовании РФ [Электронный ресурс]: фед. закон от 29.12.2012 № 273 – Режим доступа http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html (дата обращения 23.01.2025г.)

2. Основная учебная литература

1. Внутренние болезни животных. Для ссузов [Электронный ресурс] : учебник / Г.Г. Щербаков [и др.]. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 496 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/104940 (дата обращения: 23.02.2026)

2. Эпизоотология с микробиологией. [Электронный ресурс] : Учебники / А.С. Алиев, Ю.Ю. Данко, И.Д. Ещенко, А.В. Кудрявцева. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2016. — 432 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/71716(СПО) (дата обращения: 23.02.2026)

3. Интизарова, А. Е. Содержание сельскохозяйственных животных: учебное пособие для СПО / А. Е. Интизарова, Е. В. Казарина, А. В. Тицкая [и др.] – Саратов: Ай Пи Ар Медиа; Профобразование, 2019. – 134 с. - (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-4497-0189-3, 978-5-4488-0308-6

4. Интизарова, А. Е. Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий: учебное пособие для СПО / А. Е. Интизарова, Е. В. Казарина, А. В. Тицкая, В. И. Шваб. – Саратов: Ай Пи Ар Медиа; Профобразование, 2019. – 116 с. (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-4497-0179-4; 978-5-4488-0184-6

5. Асминкина, Т. Н. Основы ветеринарной санитарии и зоогигиены: учебное пособие для СПО / Т. Н. Асминкина, А. Е. Интизарова, Е. В. Казарина [и др.]. – Саратов: Ай Пи Ар Медиа; Профобразование, 2019. – 112 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-4497-0193-0; 978-5-4488-0311-6

6. Интизарова, А. Е. Кормопроизводсто: учебное пособие для СПО / А. Е. Интизарова [и др.]. – Саратов: Ай Пи Ар Медиа; Профобразование, 2019. – 148 с. - (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-4497-0031-5, 978-5-4488-0228-7

3. Дополнительная учебная литература

1. Основы ветеринарной санитарии : учебное пособие / Н.В. Сахно, В.С. Буяров, О.В. Тимохин, Ю.А. Ватников. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 172 с. — ISBN 978-5-8114-2407-8. — Текст: электронный// Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/91284 (дата обращения: 23.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Асминкина, Т. Н. Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения : учебник для СПО / Т. Н. Асминкина. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. —472 с. — (СПО). — 978-5-4488-0310-9, 978-5-4497-0191-6.

3. Максимюк, Н. Н. Физиология животных: кормление : учеб. пособие для СПО / Н. Н. Максимюк, В. Г. Скопичев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия : Профессиональное образование). - https://biblio-online.ru/book/fiziologiya-zhivotnyh-kormlenie-429062 (дата обращения: 23.01.2026)

4. Зоогигиеническая и ветеринарно-санитарная экспертиза кормов [Электронный ресурс] : учебник / А.Ф. Кузнецов [и др.] ; под ред. А.Ф. Кузнецова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 508 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96856?category=43791 (дата обращения: 23.01.2026)

5. Скопичев, В. Г. Зоотехническая физиология: учеб. пособие для СПО / В. Г. Скопичев, Н. Н. Максимюк, Б. В. Шумилов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 344 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08781-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/60657D85-2ECF-422D-8E40-4D33B462FDF6 (дата обращения 23.01.2026)

6. Коломейченко, В.В. Кормопроизводство : учебник / В.В. Коломейченко. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 656 с. — ISBN 978-5-8114-1683-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/56161 (дата обращения: 23.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей

4. Справочно-библиографические издания

1. Справочник фермера / В. Н. Кузьмин [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Росинформагротех, 2017. - 708 с. - ISBN 978-5-7367-1256-4

2. Ханников, А. А. Справочник ветеринарного специалиста [Электронный ресурс] / А. А. Ханников. - http://www.booksmed.com- (дата обращения23.02.2026). http://80.76.178.135/MarcWeb/Work.asp?ValueDB=41&DisplayDB=marc

3. Краткий словарь микробиологических, вирусологических, иммунологических и эпизоотологических терминов : словарь / Р.Г. Госманов, Н.М. Колычев, А.А. Новицкий, Р.Х. Равилов. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-2413-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/89929 (дата обращения: 23.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Справочник по кормопроизводству / под ред. В. М. Косолапова, И. А. Трофимова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Россельхозакадемия, 2014. - 715 с. - ISBN 978-5-900592-21-4

5. Надежкин, С.Н. Полезные, вредные и ядовитые растения : справочник / Надежкин С.Н., Кузнецов И.Ю. — Москва : КноРус, 2017. — 248 с. — ISBN 978-5-406-00563-7. — URL: https://book.ru/book/920269 (дата обращения: 23.02.2026). — Текст : электронный.

5. Периодические издания

1. Ветеринария. – М., 2005-2019, 1-12 (в год)

2. Ветеринария сельскохозяйственных животных. - М., 2005-2019, 1-12 (в год)

3. Животноводство в России. – М., 2005-2019, 1-12 (в год)

4. Молочная промышленность. – М., 2005-2019, 1-12 (в год)

5. Молочное и мясное скотоводство. – Балашиха, 2005-2019, 1-8 (в год)

6. Свиноводство. – М., 2006-2019, 1-8 (в год)

6. Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети «Интернет»

1. ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/ . (неограниченный доступ)
2. ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ .(неограниченный доступ)
3. Электронная библиотека издательства «ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/ .(неограниченный доступ)
4. ПООП издательство «ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/catalog/poop (неограниченный доступ)

5. Электронная библиотека eLibrary https://elibrary.ru/defaultx.asp (открытый доступ)

6. Национальный цифровой ресурс РУКОНТ https://rucont.ru/chapter/rucont. (неограниченный доступ)

7. База данных Polpred.com. Обзор СМИ http://www.polpred.com/ (БД бессрочная, неограниченный доступ)

8. Электронная библиотека университета http://80.76.178.135/MarcWeb/Work.asp?ValueDB=41&DisplayDB=marc (БД бессрочная, неограниченный доступ)

9. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/ (БД бессрочная, неограниченный доступ)

10. Техэксперт. Профессиональная справочная система https://cntd.ru/ Ведущий бренд рынка нормативно-технической информации (неограниченный доступ)

11. Единое окно http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1 Бесплатная электронная библиотека учебников и учебно-методических материалов практически по всем учебным дисциплинам необходимый для образования. (открытый доступ)

12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ (открытый доступ)

13. Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru/ (открытый доступ)

14. Справочная правовая система «Гарант» http://www.garant.ru/ (открытый доступ)

Обмен информацией с образовательными организациями

1.ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет» (договор сотрудничества от 23.05.2017г.)

2. Договор сотрудничества №2 от 14.05.2019г. с ФГБОУ ВО «Самарский государственный аграрный университет»

б) Критерии оценки

результаты защиты обучающихся определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

«отлично» - (высокий уровень освоения) выставляется при условии, если обучающимся продемонстрировано глубокое знание и понимание теоретических аспектов вопроса, продемонстрировано умение пользоваться научным стилем речи, логичное и чёткое изложение, проводится межпредметная связь, чётко отвечает на дополнительные вопросы и отличное владение приемами работ практического значения.

«хорошо» - (средний уровень освоения) выставляется, если обучающийся показал достаточно уверенное владение материалом, приемами работ практического значения, но возможны отдельные несущественные ошибки при ответах.

«удовлетворительно» - (низкий уровень освоения) выставляется, если обучающийся не показал достаточного знания и понимания теоретического аспекта, недостаточно логично и четко излагает ответ, испытывает некоторые затруднения при ответах на дополнительные вопросы, показал неуверенное владение приемами работ практического значения.

6. Вариант сводной таблицы

Таблица 7

Результаты обучения по профессиональному модулю		Текущий контроль				Промежуточная аттестация по ПМ		Экзамен (квалификационный)			
		Тестирование	Решение ситуационных задач	Защита ЛПЗ	Контрольные работы	Экзамены по МДК	Дифференцированные зачеты по практике	Ход выполнения задания	Подготовленный продукт / осуществленный процесс	Устное обоснование результатов работы	Портфолио и его защита
Основные											
ПК 1.1	Показатель 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПК 1.2	Показатель 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПК 1.3	Показатель 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОК 01	Показатель 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОК 02	Показатель 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОК 07	Показатель 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОК 9	Показатель 9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Вспомогательные											
Иметь практический опыт	ПО 1						+				
Уметь	У 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	У 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	У 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	У 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	У 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	У 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Знать	З 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	З 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	З 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	З 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	З 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	З 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств
по профессиональному модулю

ПМ.02 Организация и проведение профилактических диагностических и лечебных мероприятий для сельскохозяйственных животных и птиц
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
36.02.01 Ветеринария
базового уровня подготовки

г. Орел, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю.
2.Результаты освоения модуля, подлежащие проверке.
2.1. Профессиональные и общие компетенции.
2.2. Практический опыт, умения, знания.
3. Уровень освоения теоретического курса профессионального модуля.
4. Результаты прохождения учебной и производственной практики.
5. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного).
6. Вариант сводной таблицы.

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности ПМ 02. Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий, и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.
Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен» и оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

1. **Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю**

Таблица 1

Элемент модуля	**Форма контроля и оценивания**[1]	
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль**
МДК.02.01. Предупреждение заболеваний животных, санитарно-просветительская деятельность	Экзамен	
МДК.02.02 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий	Экзамен	
УП.02.01 Учебная практика по проведению профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	Дифференцированный зачет	
Производственная практика по проведению профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	Дифференцированный зачет	

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 2

Профессиональные компетенции (ПК)	**Показатели оценки результата**
ПК 2.1 Организовывать работы по проведению вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок сельскохозяйственных животных и птиц.	- подготовка рабочего места для работы с разными видами сельскохозяйственных животных; -выбор и применение методов фиксации разных видов сельскохозяйственных животных с соблюдением техники безопасности
ПК 2.2 Проводить обследование сельскохозяйственных животных и птиц с целью установления клинического диагноза.	-соответствие плана клинического исследования органов и систем требованиям ветеринарного законодательства; - полнота и качество проведения клинического исследования, лечебных манипуляций с применением терапевтической техники с соблюдением техники безопасности; - обоснованность постановки диагноза болезни;
ПК 2.3 Проводить терапию для сельскохозяйственных животных и птиц согласно назначению ветеринарного врача.	-правильность выбора специальной аппаратуры и инструментария для постановки уточнения диагноза; -выбор режима аппаратуры для диагностики и лечения согласно инструкциям по их использованию; -соблюдение правил техники безопасности при использовании специальной аппаратуры и инструментария - целесообразность выбора подручных средств для оказания первой помощи; -правильность подбора лекарственных средств в неотложных ситуациях; -эффективность оказания доврачебной помощи. -точность определения сроков беременности самок разных видов сельскохозяйственных животных; -выбор средств и методов оказания акушерской помощи с учётом состояния животного; -качество и эффективность помощи при акушерских патологиях и родовспоможении с соблюдением техники безопасности. -грамотность клинического обследования животного с соблюдением техники безопасности в соответствии с планом обследования;

	-правильность оформления и ведения документации, заверенной подписью эксперта.

Таблица 3

Общие компетенции (ОК)	**Показатели оценки результата**
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	-участие в подготовке и проведении внеклассных мероприятий, недели ветеринарного специалиста, конкурсах по профессии, выполнение опытнических и исследовательских работ, - качество успеваемости
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, ситуаций в области профилактики внутренних незаразных, инфекционных, инвазионных болезней сельскохозяйственных животных
ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- толерантное и активное поведение в коллективе; - умение работать в команде, проявление лидерских качеств или умение четко выполнять поставленные задачи.
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- применять нормативные требования в области ветеринарии на государственном языке.
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	-самоанализ и самокоррекция результатов собственной работы, проявление ответственности за работу подчиненных

Таблица 4

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	**Показатели оценки результата**
ПК 2.1 ОК 01, ОК 04.	- подготовка рабочего места для работы с разными видами сельскохозяйственных животных; -выбор и применение методов фиксации разных видов сельскохозяйственных животных с соблюдением техники безопасности -участие в подготовке и проведении внеклассных мероприятий, недели ветеринарного специалиста, конкурсах по профессии, выполнение опытнических и исследовательских работ, - качество успеваемости
ПК 2.2	-соответствие плана клинического исследования

ОК 01, ОК 05.	органов и систем требованиям ветеринарного законодательства; - полнота и качество проведения клинического исследования, лечебных манипуляций с применением терапевтической техники с соблюдением техники безопасности; - обоснованность постановки диагноза болезни; -участие в подготовке и проведении внеклассных мероприятий, недели ветеринарного специалиста, конкурсах по профессии, выполнение опытнических и исследовательских работ, - качество успеваемости
ПК 2.3 ОК 02, ОК 09, ОК 10.	-правильность выбора специальной аппаратуры и инструментария для постановки уточнения диагноза; -выбор режима аппаратуры для диагностики и лечения согласно инструкциям по их использованию; -соблюдение правил техники безопасности при использовании специальной аппаратуры и инструментария - целесообразность выбора подручных средств для оказания первой помощи; -правильность подбора лекарственных средств в неотложных ситуациях; -эффективность оказания доврачебной помощи. -точность определения сроков беременности самок разных видов сельскохозяйственных животных; -выбор средств и методов оказания акушерской помощи с учётом состояния животного; -качество и эффективность помощи при акушерских патологиях и родовспоможении с соблюдением техники безопасности. -грамотность клинического обследования животного с соблюдением техники безопасности в соответствии с планом обследования; -правильность оформления и ведения документации, заверенной подписью эксперта. - обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, ситуаций в области профилактики внутренних незаразных, инфекционных, инвазионных болезней сельскохозяйственных животных

2.2. Практический опыт, умения, знания

Иметь практический опыт (ПО):	
ПО 1	проведении иммунизации животных;
ПО 2	отборе проб биологического материала от животных, кормов и воды их упаковка и подготовка для исследований;

ПО 3	постановке аллергических проб у животных;
ПО 4	проведении противопаразитарных обработок;
ПО 5	оценке рационов кормления животных;
ПО 6	ведении ветеринарной отчетности и учета;
ПО 7	подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций;
ПО 8	проведении обследования общего и физиологического состояния животных;
ПО 9	проведении инструментального обследования животных;
ПО 10	проведении диспансеризации животных;
ПО 11	установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий;
ПО 12	проведении терапии животных;
ПО 13	произведении акушерской помощи животным по родовспоможению;
ПО 14	выполнении кастрации животных и косметических хирургических операций;
ПО 15	выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных;
ПО 16	оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных;
ПО 17	оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций.

Уметь (У):	
У 1 –	готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению;
У 2-	пользоваться техникой постановки аллергических проб;
У 3-	пользоваться техникой введения биопрепаратов;
У 4 –	готовить средства для дезинфекции;
У 5-	производить оценку рациона кормления для животных различных видов;
У 6-	определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами;
У 7-	пользоваться ветеринарной терапевтической техникой;
У 8-	использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий;
У 9-	применять ветеринарные фармакологические средства;
У 10-	вскрывать трупы животных;
У 11 -	анализировать и интерпретировать результаты терапевтических и диагностических манипуляций;
У 12 -	подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных.

Знать (З):	
З 1 –	меры профилактики заболеваний животных различной этиологии;
З 2-	основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности;
З 3 -	правила применения биологических и противопаразитарных препаратов;
З 4 –	правила отбора и хранения биологического материала;
З 5 -	основы полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения;
З 6 -	основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации;

З 7 -	основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии;
З 8 -	анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей;
З 9 -	нормативные данные физиологических показателей у животных;
З 10 -	морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных;
З 11 -	методы диагностики и лечения животных;
З 12 -	фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов;
З 13 -	правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения;
З 14 -	правила применения диагностических препаратов;
З 15 -	методы кастрации животных и родовспоможения животным;
З 16 -	основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии;
З 17 -	правила асептики и антисептики;
З 18 -	критерии оценки эффективности терапии животных;
З 19 -	правила ветеринарного документооборота;
З 20	требования охраны труда.

3. Уровень освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1. Типовые задания для оценки освоения междисциплинарного комплекса (далее – МДК)

3.1.1. Типовые задания для оценки освоения МДК.02.01. Предупреждение заболеваний животных, санитарно-просветительская деятельность:

1) Задания в тестовой форме

1. Отъем жеребят от кобыл производят:

1. в 1-2мес;
2. в 5-8мес;
3. в 3-4мес;
4. в 10-12мес.

2. Оптимальная температура воздуха в родильном отделении для крупного рогатого скота:

1. 4-6^{0}С;
2. 6-10^{0}С;
3. 16-18^{0}С;
4. 25-30^{0}С.

3. Для массовой обработки овец от кожных паразитов используют:

1. раковины для купания;
2. душ;
3. ванны для купания;
4. тазики.

4. Оптимальная температура воздуха для выращивания поросят-сосунов:

1. 18-22^{0}С;
2. 5-8^{0}С;
3. 29-30^{0}С;
4. 10-12^{0}С.

5. Отравляющее вещество, содержащееся в зелёном, пророщенном картофеле, картофельной ботве:

1. синильную кислоту;
2. уксусную кислоту;
3. соланин;
4. соляную кислоту.

6. Дезинфекция:

1. механическая уборка;
2. нейтрализация ядов;
3. уничтожение возбудителей во внешней среде;
4. уничтожение грызунов.

7. Оптимальная температура C^0 воздуха в конюшне для жеребят:

1. 10-15^{0}C;
2. 18-22^{0}C;
3. 12-16^{0}C;
4. 6-10^{0}C.

8. Место, куда зимой закладывают грубые корма в овчарне:

1. корыто;
2. кормушка;
3. ясли;
4. тарелка.

9. Название витамина Е:

1. токоферол;
2. кальциферол.
3. ретинол;
4. аскорбиновая кислота.

10. Сколько дней содержат новорождённых телят в профилактории, а затем отправляют в телятник:

1. 3 месяца;
2. 30 дней;
3. 10-15 дней;
4. 60 дней.

11. Отъём поросят-сосунов от свиноматок на свинокомплексах производят в возрасте:

1. 10 дней;
2. 1-1,5 месяца;
3. 3 месяца;
4. 3,5 месяца.

12. Какие вещества содержат минеральные удобрения вызывающие отравление:

1. гликозиды;
2. нитраты и нитриты;
3. алкалоиды;
4. эфирные масла.

13. Скорость движения воздуха в животноводческом помещении зимой не должна превышать:

1. 0-0,1 м/с;
2. 1-2 м/с;
3. 3,5-5 м/с;
4. 0,5-0,9 м/с.

14. Название желудочно-кишечных шаров (камней) в сычуге образованных из шерсти:

1. пилобезоары;
2. фитобезоары;
3. безоары;

4. конгломераты.

15. В чём измеряется искусственное освещение в животноводческом помещении:

1. %;
2. люксах (лк);
3. м/с. ;
4. гр%.

16.Найдите наиболее правильный распорядок кормления лошадей:

1. грубые корма, затем сочные и наконец, концентраты;
2. сочные, затем грубые и наконец, концентраты;
3. грубые корма, затем концентраты и наконец, сочные корма;
4. концентраты, затем сочные и наконец, грубые корма.

17. Площадь клетки для одного телёнка:

1. 1,5-2м^2;
2. 0,3-0,5м^2;
3. 3-4м^2;
4. 5-6м^2.

18. Лучистая энергия означает:

1. ультрафиолетовые лучи (УФЛ);
2. инфракрасные лучи (ИКЛ);
3. видимый световой спектр;
4. весь световой спектр (видимые лучи, ИКЛ, УФЛ).

19. Микробная обсеменённость воздуха в животноводческом помещении обозначает:

1. количество микробов;
2. запыленность;
3. превышение аммиака;
4. превышение инертных газов.

20. Беременная свиноматка:

1. стельная;
2. супоросная;
3. жерёбая;
4. щенная.

3.1.2. Типовые задания для оценки знаний З2, З3, умений У5, У6

1) Задания в тестовой форме

1. Стронгуляционный илеус:

1. ущемление, заворот, инвагинация кишок;
2. непроходимость а сосудах;
3. спазм кишечника;
4. воспаление кишечника.

2. Анализ на морфологический состав крови:

1. общий анализ;
2. вирусологический;
3. серологический;
4. бактериологический.

3. Иммунную защиту новорожденных обеспечивает:

1. качественная вода;
2. иммуноглобулины отца;
3. иммуноглобулины материнского организма;
4.определенный состав воздуха.

4. Выдыхаемый воздух, кожа у коров имеет резкий запах ацетона, в рационе преобладает силос. Предположительный диагноз:

1. артроз;

2. бронхит;
3. кетоз;
4. ринит.

5. Обмен веществ:

1. газообмен;
2. обмен жидкостями;
3. усвоение организмом питательных веществ;
4. усвоение токсинов.

6. Патология щитовидной железы, при которой наблюдается симптом пучеглазия:

1. гиперфункция щитовидной железы;
2. гипофункция щитовидной железы;
3. воспаление щитовидной железы;
4. злокачественная опухоль щитовидной железы.

7. Воспаление сердечной мышцы:

1. перикардит;
2. миокардит;
3.миокардоз;
4.порок сердца.

8. Патологическое переполнение альвеол воздухом:

1. пневмония;
2. бронхит;
3. интерстициальная эмфизема легких;
4. альвеолярная эмфизема легких.

9. Лекарственный препарат возбуждающий работу сердца:

1. антибиотики;
2. кордиамин;
3. атропин;
4. корвалол.

10. Метод устранения закупорки пищевода в ее шейной части:

1. подкожно или внутривенно настойку белой чемерицы;
2. отхаркивающие;
3. внутрь настойку белой чемерицы;
4. анальгин.

11. Смерть при фарингите наступает:

1. от интоксикации организма;
2. от обезвоживания;
3. от асфиксии (удушье);
4. от кровотечения.

12. Гипотония рубца:

1. вздутие рубца газами;
2. отсутствие сокращения рубца;
3. уменьшение сокращения рубца;
4. воспаление рубца.

13. При аускультации сердца прослушивается шум плеска. Определите диагноз:

1. миокардоз;
2. эндокардит;
3. миокардит;
4. выпотной перикардит.

14. Энтероколит:

1. воспаление сычуга;
2. воспаление ротовой полости;
3. воспаление тонкого и толстого отдела кишечников;

4. варикозное расширение вен прямой кишки.

15. Вяжущее средство:

1. отвар коры дуба;
2. касторовое масло;
3. пурген (фенолфталеин);
4. кофеин.

16. Поставьте диагноз по симптомам: животное отказывается от сухого, грубого корма, жажда, слизистая десна красная и выпячивается в виде "насоса", выдыхаемый воздух гнилостный:

1. глоссит;
2.бурсит;
3. ринит;
4. стоматит.

17. Определите по патологической картине заболевание: участок легкого воздушный, бледно-розового цвета, кусочек легкого плавает в воде, разрез сухой:

1. крупозная пневмония;
2. альвеолярная эмфизема легких;
3. отек легких;
4. пневмоторакс.

18. Воспаление брюшины:

1. перитонит;
2. плеврит;
3. перикардит;
4. пиелонефрит.

19. Название введения лекарственных веществ через прямую кишку:

1. спринцовка;
2. клизма;
3. кружка Эсмарха;
4. прямая кишка.

20. Воспаление сычуга:

1. гастрит;
2. гемморой;
3. омазит;
4. абомазит.

2) Задания для разбора конкретных ситуаций

Задача 1

В учхозе после рабочего дня заболела корова. Поскольку врача уже не было, пригласили студента 2-го курса, а так как он по предмету «Внутренние незаразные болезни» кроме клинического исследования сердца ничего не изучил, то приступил к его аускультации. Что же он услышал? Шумы плеска, хлюпанье, причём они усиливались при акте выдоха.

Вопрос: Что это были за шумы и почему они возникли?

Ответ: Эти звуки соответствовали поражению плевральной полости, потому что регистрировались в момент экскурсии лёгких при вдохе и выдохе. Экссудат жидкий, поэтому звуки напоминали звуки движения жидкости.

Задача 2

В техникуме в период проведения недели ветеринарии был организован конкурс «Знаток клинической диагностики». Конкурс проводился в учебном хозяйстве. Для его проведения были выделены коровы с заболеванием сердечно-сосудистой системы. Двум студентам было дано задание: Люде Коноваловой исследовать венный пульс, а Игорю Божко методом аускультации - сердце. После исследования студенты доложили о результатах.

Игорь сказал, что он слышал звуки, напоминающие шелест, которые прослушивались вовремя систолы, а Люда сказала, что венный пульс положительный.
Вопрос: О какой патологии говорят результаты исследований?
Ответ: О пороке сердца, так как при этом забеливании слышны звуки шелеста, говорящие о патологии внутри сердца, и при пороках сердца венный пульс будет положительным.
Задача 3
Назначьте лечение и дайте рекомендации хозяину больной собаки с диагнозом
острый миокардит с признаками сердечной недостаточности**.**
Ответ к заданию
Лечение: внутривенно - глюкозу 10% раствор 150 мл; кофеин 0,5 мл; кальций хлорид 10% - 50 мл. Внутрь кордиамин, при отеках - мочегонные (фурасемид). Внутримышечно витамины укрепляющие работу сердца - B_6, пиридоксин и карбоксилазу.
Рекомендации хозяину собаки: покой или небольшие прогулки, кормить часто, но небольшими порциями; в корм добавлять микроэлементы и витамины.

Задача 4

Правильно выберите лечение к диагнозу

Диагноз	Лечение
1	2
1. Острый миокардит 1-го периода болезни. 2. Миокардоз. 3 .Острый миокардит 2-го периода болезни. 4. Эндокардит 5. Травматический перикардит	1.Покой, поставить животное на трамплин, подняв грудные конечности, холод в область сердца, глюкозотерапия, антибиотики и сульфаниламиды, анальгетики, йодистые препараты (кальций йодид), в начале болезни магнитный зонд. 2.Покой, холод в область сердца, антигистаминные препараты (димедрол), ацетилсолециловая кислота, кальций йодид, антибиотики + сульфаниламиды; гормональные: преднизолон, кортизон, анальгетики, глюкозотерапия, витаминная терапия. 3.Покой, щадящий моцион; сердечные препараты: кордиамин, кофеин, сердечные гликозиды, глюкозотерапия, витаминотерапия.

Ответы на задание 6

№ п/п вопроса	лечение	№ п/п ответа
1 заболевание	№ 2	
2 заболевание	№3	
3 заболевание	№3	
4 заболевание	№ 2	
5 заболевание	№1	

Задача 5

По клиническим признакам болезни определить диагноз и дифференциальный диагноз, записав в их в графы таблицы

Клинические признаки (симптомы)	Диагноз	Дифференциальный диагноз
1	2	3

1. Анамнез: при опросе хозяина выяснили: свинья, возраст 1 год; аппетит отсутствует, угнетена, 2 недели назад болела, предположительно рожей. Симптомы: Т°-41,5; П-110; Д-30. Лежит на правом боку, угнетена, видимые слизистые оболочки бледные, одышка. Сердечный толчок усилен, аускультация сердца: тоны 1 -ый и 2-ой усилены, шумы в виде царапанья.		
2. Анамнез: со слов хозяина корова, возраст 5 лет, аппетит понижен, стонет, стоит передними конечностями на кормушке. Симптомы: Т° -41,5; П-120; Д- 45. Поза вынужденная, стоит грудными конечностями на кормушке, пальпация в области сердца вызывает болезненность, сердечный толчок усилен, ярёмная вена наполнена. При нажатии на холку падает на передние конечности. Аускультация сердца: тоны (1 и 2) усилены, шумы в виде трения.		
3 Анамнез: со слов хозяина лошади 3 года, угнетена, аппетит понижен, затруднённое дыхание (одышка) при не значительной физической нагрузке; утром после отдыха отёки в области подгрудка, после проводки, к обеду исчезают. Симптомы: Т°-38,0; П -50; Д- 20.Поза естественная, нижняя губа отвисшая, отёки в области подгрудка, холодные, тестообразные, безболезненные. Одышка, видимые слизистые синюшные (цианичные). Сердце при пальпации безболезненное. Аускультация сердца 2-ой тон ослаблен, 1-ый тон расщеплён.		
4. Анамнез: собака (кабель), возраст 2 года, угнетён, аппетит понижен, нос сухой, горячий, лежит на правом боку, 7 дней назад была тяжёлая форма отравления, проводили лечение в течении 2 недель, первые два дня ставили капельницу. Симптомы: Т°- 41, П – 110, Д- 45. Сердечный толчок учащен, в области сердца болезненность, аускультация сердца - тоны усилены (особенно 1-ый), шумы не прослушиваются.		

Ответы на задание 5

№ п/п вопроса	Диагноз	Дифференциальный диагноз
1	Острый эндокардит	1) Сухой перикардит 2) Порок сердца
2	Травматический перикардит	Острый эндокардит
3	Миокардоз	Миокардит 2-го периода
4	Острый миокардит 1-го периода болезни	Сухой (фибринозный) перикардит

Задача 6

Зимой 1992 года группа студентов многопрофильного колледжа специальности «Ветеринария» работала на учебной ферме учхоза. Студенты ухаживали за 5-ти дневными телятами и у трех телят отметили влажный, глухой, продолжительный кашель, который наблюдался в утреннее время преимущественно тогда, когда телята вставали.

Вопрос: О какой патологии идёт речь? И какими еще клиническими признаками она может характеризоваться?
Ответ: Бронхопневмония. Еще наблюдаться повышение общей температуры тела, угнетение, снижение аппетита, хрипы в легких при аускультацию, учащенное дыхание и тахикардия.

Задача 7

В Орёл приехал цирк. В представление участвовали разные животные, среди них было несколько лошадей. Однажды после выступления разгоряченных животных вывели на прогулку, которая продолжалась в течение часа. В морозном воздухе отчётливо слышался скрип снега под копытами. На другой день у двух лошадей появился отрывистый, громкий, как бы лающий кашель. Пригласили ветфельдшера. После исследования он сказал...
Вопрос: Что исследовал, как исследовал и какой диагноз поставил ветфельдшер, если он действовал по всем правилам?
Ответ: Ветфельдшер из анамнеза узнал, что лошадей водили на прогулку разгорячённых и после этого у них наблюдался характерный кашель. Значит, речь идёт о поражении верхних дыхательных путей. Он стал исследовать их методом пальпации на болезненность, аускультацией на наличие посторонних звуков и поставил диагноз: ларингит.

Задача 8

Иванов Юра вышел к доске отвечать тему «Исследование дыхательной системы». При разъяснении одного вопроса он запутался. Ему усиленно стали оказывать медвежью услугу - подсказывать. Петрова несколько раз громким шепотом произнесла: хрипы, хрипы... Зеленская: брюшной тип дыхания, брюшной... Чупкова: кашель, кашель...
Вопрос: В каком же всё таки вопросе запутался Юра, если все подсказки были правильными?

Задание 9

В учебном хозяйстве после рабочего дня заболела корова. Поскольку врача уже не было, пригласили студента 3-го курса, а так как он по МДК 02.01 кроме клинического исследования сердца ничего не изучил, то приступил к его аускультации. Что же он услышал? Шумы плеска, хлюпанье, причём они усиливались при акте выдоха.
Вопрос: Что это были за шумы и почему они возникли?

Задача 10

В колледже в период проведения фестиваля отделения ветеринарии был организован конкурс «Лучший терапевт». Конкурс проходил в учебном хозяйстве. Для его проведения были выделены коровы с заболеванием сердечно-сосудистой системы. Двум студентам было дано задание: 1-ому студенту исследовать венный пульс, а 2-ому методом аускультации - сердце. После исследования студенты доложили о результатах. 2-ой студент сказал, что он слышал звуки, напоминающие шелест, которые прослушивались вовремя систолы, а 1-ый сказал, что венный пульс положительный.
Вопрос: О какой патологии говорят результаты исследований?

Задача 11

При амбулаторном приёме коровы Зорьки ветврач проводил клинические исследования, которыми определил следующие симптомы:
Осмотром: корова стоит грудными конечностями на кормушке, при глубокой пальпации в области мечевидного хряща, а так же при сборе кожи на холке корова Зорька падает.

Вопрос: Какой первичный диагноз поставит ветврач?
1). Гипотония рубца.
2). Травматический ретикулит.
3). Тимпания рубца.
4). Травматический перикардит.

Задача 12

Что при оказании экстренной помощи при тимпании (вздутие газами) рубца лучше применить и почему?
1). Прокол рубца троакаром.
2). Вывести газы с помощью желудочного зонда.

1) Задания для устного опроса

1. Что такое колостральный иммунитете?
2. Схематично нарисовать 3 (три) звена эпизоотической цепи с кратким их описанием.
3. Какие группы препаратов являются специфическими для лечения инфекционныхболезней, а какие для предупреждения их возникновения?
4. По схеме изучения болезни охарактеризовать колибактериоз.
5. Дезинфекция: определение, виды дезинфекции и их характеристика.
6. Организация мероприятий по ликвидации сибирской язвы.
7. Правила взятия, упаковки и отправки патологического материала от павших животных при подозрении на инфекционные болезни.
8. По схеме изучения болезни охарактеризовать ботулизм.
9. Организация мероприятий по ликвидации туберкулёза крупного рогатого скота
10. Определение, содержание предмета эпизоотологии как науки, краткая история ее развития. Значение работ Л.Пастера, И. Мечникова, Ценковского, Ивановского.
11. Диагностика сибирской язвы
12. По схеме изучения болезни охарактеризовать отёчную болезнь поросят.
13. По схеме изучения болезни охарактеризовать бешенство.
14. По схеме изучения болезни охарактеризовать столбняк.
15. По схеме изучения болезни охарактеризовать некробактериоз.
16. По схеме изучения болезни охарактеризовать эмфизематозный карбункул.
17. По схеме изучения болезни охарактеризовать стафилококкозы.
18. По схеме изучения болезни охарактеризовать классическую чуму свиней
19. Организация ветеринарных мероприятий в хозяйстве неблагополучном по бруцеллёзу.
20. Техника безопасности, правила личной гигиены и производственной санитарии при работе с заразно-больными животными и инфицированным материалом.
21. Организация мероприятий по ликвидации африканской чумы свиней
22. По схеме изучения болезни охарактеризовать сальмонеллёз.
23. По схеме изучения болезни охарактеризовать рожу свиней.
24. По схеме изучения болезни охарактеризовать листериоз.
25. По схеме изучения болезни охарактеризовать брадзот овец.
26. По схеме изучения болезни охарактеризовать туляремию.
27. По схеме изучения болезни охарактеризовать ящур.
28. По схеме изучения болезни охарактеризовать энзоотический энцефаломиелит свиней (Тешена).
29. Организация мероприятий по ликвидации оспы.
30. Организация мероприятий по ликвидации трихофитии и микроспории
31. По схеме изучения болезни охарактеризовать мыт лошадей.
32. По схеме изучения болезни охарактеризовать сап лошадей.
33. По схеме изучения болезни охарактеризовать актиномикоз.

34. Выполнение комплексных ветеринарно-санитарных мероприятий в хозяйствах по предупреждению возникновения заразных болезней

2) Задания для разбора конкретных ситуаций

Задание 1

В ветеринарную клинику города обратилась за профессиональной помощью девушка, которая принесла кота по кличке Вася. При анамнезе ветврач выяснил, что кот Вася бездомный, но любимец двора. При клиническом обследовании отмечены симптомы: поражена кожа головы, внутренняя поверхность ушной раковины, шеи. В местах поражения выпадают волосы, кожа шелушится, отёчная, выделяется экссудат, поражения имеют округлую форму. При дополнительном люминесцентном методе исследования шерсти, свечение не дало зеленого свечения.

Вопрос: Какой диагноз поставил ветврач?

Задание 2

По имеющимся патологоанатомическим рисункам определить туберкулез КРС

Задание 3

По имеющимся патологоанатомическим рисункам провести дифференциальный диагноз африканской чумы от классической чумы свиней.

Задание 4

По клиническому признакам провести дифференциальный диагноз рожи свиней от классической чумы или африканской чумы свиней.

Задание 1. Тестирование

Вопрос 1.

Каких животных фиксируют путем привязывания головы к перекладине:

а) коров

б) овец

в) лошадей

Вопрос 2.

Каких животных фиксируют с помощью закрутки, накладываемой на верхнюю губу:

а) коров

б) лошадей

в) кроликов

Вопрос 3.

Каких животных фиксируют с помощью носовых колец:

а) свиней

б) лошадей

в) быков

Вопрос 4.

К какому животному надо подходить сбоку:

а)к лошади

б) к крупному рогатому скоту

в)к овцам

Вопрос 5.

К какому животному надо подходить спереди или несколько сбоку:

а) корове

б) лошади

в) козе

Вопрос 6.
Для фиксации каких животных применяют специальные щипцы на верхнюю челюсть:
а) корова
б) лошадь
в) свиньи
Вопрос 7.
При каком исследовании лошадям фиксируют тазовые конечности с помощью путовых ремней
или веревки:
а) ректальное
б) исследование носовых полостей
в) исследование ротовой полости

Вопрос 8.
Птицу фиксируют:
а) удерживают руками, пропустив ноги между пальцами
б) удерживают за ноги, свесив голову
в) удерживают за шею

Ключ к тесту

Номер вопроса	Правильный ответ
1	а
2	б
3	в
4	б
5	б
6	в
7	а
8	а

1. Наука, изучающая паразитов животных, болезни ими вызываемые и мероприятия по борьбе с ними:
1. паразитология;
2. ветеринарная паразитология;
3. общая паразитология;
4. агрономическая паразитология.
2. Перевод с греческого «паразит»:
1. нахлебник, тунеядец;
2. сожитель;
3. симбионт;
4. комменсал.
3. Основоположник школы гельминтологии:
1. И.П. Павлов;
2. К.И. Скрябин;
3. В.А. Якимов;
4. В.А. Догель.
4. Паразит паразитирует в кишечнике животного. По локализации он является:
1. эндопаразитом;
2. эктопаразитом;
3. паразитом;

4. ларвальным паразитом.

5. Животное, в котором или на котором живет паразит:

1. друг;
2. хищник;
3. хозяин;
4. враг.

6. Продукты жизнедеятельности паразитов вызывают:

1. аллергическое действие;
2. иннокуляторное действие;
3. трофическое действие;
4. механическое действие.

7. К какому виду относят дегельминтизацию, которую проводят до половой зрелости гельминта?

1. имагинальная;
2. лечебная;
3. предимагинальная;
4. диагностическая.

8. При исследовании печени в желчных ходах обнаружены гельминты листовидной формы длиной 2-3см, 2 сближенные присоски:

1. Fasciola hepatica;
2. Fasciola gigantica;
3. Dicrocoelium lanceatum;
4. O. felineus.

9. Инвазионная личинка Fasciola hepatica:

1. спороциста;
2. церкарий;
3. метацеркарий;
4. адолескарий.

10. В цистицерке сколексов (шт.):

1. 1;
2. 100;
3. 300;
4. 800.

11. Овца безудержно движется вперед, с опущенной головой, подолгу стоит, упершись в твёрдую поверхность головой. Поставьте диагноз:

1. ценуроз овец;
2. цистицеркоз овец;
3. мониезиоз овец;
4. тенуикольный цистицерк.

12. Какой гельминт в процессе эволюции приобрел феноменальную особенность – для него одно и то же животное служит промежуточным и дефининитивным хозяином (свиньи, кабаны, плотоядные, человек и др.)

1. описторхис;
2. трихинелл;
3. аскаридис;
4. цистицеркус.

13. Лошадь трется задом о стенку, перегородки, у корня хвоста волосы взъерошены «зачес хвоста», затем волосы выпадают, возникает экзема, фекалии не сформированы. Поставьте диагноз:

1. стронгилоидоз;
2. стронгилятоз;

3. оксиуроз;
4. фасциолез.

14. Подсвинку 2-3 мес. Можно ли посылать фекалии в лабораторию на гельминтоовоскопическое исследование на аскаридоз?

1. да;
2. нет;
3. иногда;
4. всегда.

15. Личинка трихинеллы паразитирует:

1. в скелетной мускулатуре;
2. в печени;
3. в легких;
4. в почках.

16. У телят в июле появились признаки конъюнктивита. Лето жаркое, сухое. Наблюдается активное нападение мух на животных. Предположите диагноз:

1. телязиоз;
2. мониезиоз;
3. стронгилоидоз;
4. дикроцелиоз.

17. Наука, изучающая простейших:

1. протозоология;
2. зоология;
3. арахнология;
4. энтомология.

18. Сколько у насекомых пар ножек:

1. 2 пары;
2. 3 пары;
3. 4 пары;
4. 1 пара.

19. Локализация пироплазм:

1. лейкоциты;
2. лимфоциты;
3. тромбоциты;
4. эритроциты.

20. Весной у коров по обе стороны позвоночного столба припухлости «желваки», из которых сочится гной. Шерсть вокруг завихрений редеет. Поставьте диагноз:

1. гиподерматоз;
2. сифункулятоз;
3. псороптоз;
4. демодекоз.

Критерии оценки:

«5»–90-100 %-**"отлично"** (высокий уровень освоения) - если обучающийся выполняет задание без ошибок, полностью укладывается во временные рамки задания, обучающийся уверенно и точно владеет приемами работ выполнения практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием, инструментами, рационально организует рабочее место, соблюдает требования охраны труда;

«4»–70-80 %-**"хорошо"** (средний уровень освоения) - владеет приемами работ выполнения практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим аттестуемым, правильно организует рабочее место, соблюдает требования охраны труда, обучающийся относительно правильно выполняет задание,

полностью укладывается во временные рамки задания. Допускается не более 2 ошибок;

«3»– 60- %-**"удовлетворительно"** (низкий уровень освоения) **-** ставится при недостаточном владении приемами работ выполнения практического задания, обучающийся допускает 6-7 ошибок, исправляемых с помощью мастера, выполняет задание самостоятельно, полностью укладывается во временные рамки;

«2»–40-50 %-**"неудовлетворительно"–** если обучающийся допускает больше 8 ошибок, обучающийся не умеет выполнять приемы работ практического задания, допускает серьезные ошибки в организации рабочего места, требования охраны труда не соблюдаются.

Задание 2. Устный опрос

Вариант 1.

1. дать понятие «диагностике»
2. дать понятие «симптому», как подразделяются симптомы по клиническому проявлению
3. дать понятие «синдрому»
4. как подразделяются диагнозы по срокам выявления?
5. как подразделяются диагнозы по степени обоснованности?
6. как подразделяются диагнозы по методу распространения?
7. какие прогнозы может дать врач по результатам клинического обследования?
8. перечислить методы исследования, применяемые в ветеринарии
9. перечислить клинические методы исследования
10. на что обращает внимание врач при осмотре животного?

Вариант 2.

1. описать способ пальпации, при исследовании каких органов ее используют?
2. описать способ перкуссии, при исследовании каких органов ее используют?
3. как правильно зарегистрировать животное?
4. какие сведения выясняет врач при сборе анамнеза?
5. на что обращают внимание для оценки габитуса?
6. какими методами определяют упитанность?
7. описать разные типы телосложения
8. описать метод термометрии у разных видов животных
9. описать методику исследования слизистых оболочек у разных видов животных

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
"отлично" (высокий уровень освоения)	ставится, если студент показывает глубокое знание вопросов в полном объеме, ответ формулируется грамотно с использованием профессиональной терминологии, показывает реализацию теоретических знаний на практическом задании: последовательно, уверенно выполняет алгоритм практического задания.
"хорошо" (средний уровень освоения)	ставится, если студент показывает достаточный объем знаний и владеет профессиональной терминологией, но при ответе допускает незначительные ошибки, выполняет практические манипуляции с

	незначительными ошибками.
"удовлетворительно" (низкий уровень освоения)	ставится, если студент показывает слабые знания как теоретические, так и в практическом задании. Не умеет выстроить логику ответа, задание выполняет с погрешностями, недостаточно использует демонстрационный материал.
"неудовлетворительно"	ставится, если студент показывает слабые теоретические знания, не умеет соотносить теоретические знания с практикой, представленный алгоритм решения практического задания не соответствует требованиям

Задание 3. Письменный опрос

Вариант 1
1. Опишите и раскройте методику проведения исследования органов дыхания у сельскохозяйственных животных.
2. Заполните сопроводительную документацию по образцы крови крупного рогатого скота,
отправляемую в ветеринарную лабораторию.

Вариант 2.
1. Опишите и раскройте методику проведения исследования органов пищеварения сельскохозяйственных животных
2. Заполните сопроводительную документацию на образцы мочи, отправляемые на исследования в ветеринарную лабораторию.
Вариант 3.
1. Опишите и раскройте методику проведения исследования мочеполовой системы.
2. Заполните сопроводительную документацию на образцы кала, отправляемые для исследования в ветеринарную лабораторию.
Вариант 4.
1. Опишите и раскройте методику проведения исследования нервной системы.
2. Заполните акт туберкулинизации, проведенной в хозяйстве ООО «Заря», крупному рогатому скоту в количестве 500 голов.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
"отлично" (высокий уровень освоения)	ставится, если студент показывает глубокое знание вопросов в полном объеме, ответ формулируется грамотно с использованием профессиональной терминологии, показывает реализацию теоретических знаний на практическом задании: последовательно, уверенно выполняет алгоритм практического задания.
"хорошо" (средний уровень освоения)	ставится, если студент показывает достаточный объем знаний и владеет профессиональной терминологией, но при ответе допускает незначительные ошибки,

	выполняет практические манипуляции с незначительными ошибками.
"удовлетворительно" (низкий уровень освоения)	ставится, если студент показывает слабые знания как теоретические, так и в практическом задании. Не умеет выстроить логику ответа, задание выполняет с погрешностями, недостаточно использует демонстрационный материал.
"неудовлетворительно"	ставится, если студент показывает слабые теоретические знания, не умеет соотносить теоретические знания с практикой, представленный алгоритм решения практического задания не соответствует требованиям

Задание 4. Контрольная работа по теме: «Методики диагностики заболеваний сельскохозяйственных животных»

Вариант1.
1. Раскройте принцип и схему клинического обследования животного
2. Опишите методику исследования сердца и артериального пульса у разных видов животных.
3.Перечислите показатели исследования мочи.
4. Раскройте принцип аллергической диагностики туберкулеза, опишите методику.
5. Перечислите правила заполнения истории болезни

Вариант 2.
1. Раскройте принципы и схему диспансеризации сельскохозяйственных животных
2. Опишите методику исследования ротовой полости, глотки, пищевода, желудка, преджелудков (у жвачных животных), кишечника, печени.
3. Перечислите показатели исследования крови.
4. Раскройте принцип аллергической диагностики бруцеллеза, опишите методику.
5. Перечислите правила заполнения заключений по результатам проведенной Диспансеризации

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
"отлично" (высокий уровень освоения)	ставится, если студент показывает глубокое знание вопросов в полном объеме, ответ формулируется грамотно с использованием профессиональной терминологии, показывает реализацию теоретических знаний на практическом задании: последовательно, уверенно выполняет алгоритм практического задания.
"хорошо" (средний уровень освоения)	ставится, если студент показывает достаточный объем знаний и владеет профессиональной терминологией, но при ответе допускает незначительные ошибки, выполняет практические манипуляции с незначительными ошибками.

"удовлетворительно" (низкий уровень освоения)	ставится, если студент показывает слабые знания как теоретические, так и в практическом задании. Не умеет выстроить логику ответа, задание выполняет с погрешностями, недостаточно использует демонстрационный материал.
"неудовлетворительно"	ставится, если студент показывает слабые теоретические знания, не умеет соотносить теоретические знания с практикой, представленный алгоритм решения практического задания не соответствует требованиям

Задание 5. Выполнение практических занятий.
1. Составление плана клинического обследований
2. Подход, фиксация и укрощение животных, определение габитуса, состояния слизистых оболочек, кожи, шерстного покрова, лимфатических узлов, костяка, вымени
3. Проведение пальпации, перкуссии, аускультации, термометрии, регистрации больных животных
4. Исследование сердца, артериального пульса у разных видов животных
5. Исследование верхних дыхательных путей и легких, определение частоты дыхания, характера носовых истечений, одышки, кашля
6. Исследование патологических шумов дыхания, определение поля перкуссии легких, возможных очагов притупления
7. Исследование состояния придаточных полостей, воздухоносного мешка у лошади.
8. Исследование ротовой полости, глотки, пищевода, рубца, сетки, книжки, желудка, кишечника, печени
9. Проведение диспансеризации высокопродуктивных животных
10. Составление заключения и предложений по результатам проведенной диспансеризации

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
"отлично" (высокий уровень освоения)	ставится, если студент показывает глубокое знание вопросов в полном объеме, ответ формулируется грамотно с использованием профессиональной терминологии, показывает реализацию теоретических знаний на практическом задании: последовательно, уверенно выполняет алгоритм практического задания.
"хорошо" (средний уровень освоения)	ставится, если студент показывает достаточный объем знаний и владеет профессиональной терминологией, но при ответе допускает незначительные ошибки, выполняет практические манипуляции с незначительными ошибками.
"удовлетворительно" (низкий уровень освоения)	ставится, если студент показывает слабые знания как теоретические, так и в практическом задании. Не умеет выстроить

	логику ответа, задание выполняет с погрешностями, недостаточно использует демонстрационный материал.
"неудовлетворительно"	ставится, если студент показывает слабые теоретические знания, не умеет соотносить теоретические знания с практикой, представленный алгоритм решения практического задания не соответствует требованиям

Задание 6. Выполнение лабораторных работ
1. Исследование мочи
2. Исследование крови (морфологический анализ, подсчет эритроцитов, лейкоцитов, определение количества гемоглобина, скорости оседания эритроцитов)
3. Исследование молока.

Критерии оценки

Оценка	Критерии
"отлично" (высокий уровень освоения)	ставится, если студент показывает глубокое знание вопросов в полном объеме, ответ формулируется грамотно с использованием профессиональной терминологии, показывает реализацию теоретических знании на практическом задании: последовательно, уверенно выполняет алгоритм практического задания.
"хорошо" (средний уровень освоения)	ставится, если студент показывает достаточный объем знаний и владеет профессиональной терминологией, но при ответе допускает незначительные ошибки, выполняет практические манипуляции с незначительными ошибками.
"удовлетворительно" (низкий уровень освоения)	ставится, если студент показывает слабые знания как теоретические, так и в практическом задании. Не умеет выстроить логику ответа, задание выполняет с погрешностями, недостаточно использует демонстрационный материал.
"неудовлетворительно"	ставится, если студент показывает слабые теоретические знания, не умеет соотносить теоретические знания с практикой, представленный алгоритм решения практического задания не соответствует требованиям

Тест

1. Заболевание у животного, протекает в течение 3 дней, и заканчивается выздоровлением. Определить его длительность течения:

1. острое,
2. хроническое,
3. молниеносное,
4. подострое.

2. Определите последовательность периодов протекания болезни:

1. латентный – исход;
2. латентный – продромальный – исход;
3. латентный – продромальный – исход;
4. латентный – продромальный – период клинически выраженности болезни – исход.

3. Местное действие высокой температуры на кожу животного, проявляющиеся образованием пузырей вызывает:

1. ожог I степени;
2. ожог II степени;
3. ожог III степени;
4. ожог IV степени.

4. Какой инфаркт возникает в анемичных органах?

1. белый инфаркт;
2. красный инфаркт;
3. смешанный инфаркт;
4. все виды инфарктов.

5. … образование кровяных сгустков в сосудах называется тромбозом. (вставьте пропущенное слово)

1. посмертное,
2. гемолитическое,
3. прижизненное,
4. петрификация.

6. Печень серого цвета, как мясо ошпаренное кипятком при:

1. амилоидной дистрофии;
2. зернистой дистрофии;
3. водяночной дистрофии;
4. коллоидной дистрофии.

7. Камни из растительных остатков называются:

1. плюмоконкременты,
2. ложные,
3. истинные,
4. фитоконкременты.

8. В момент смерти у животного была t^0 - 38^0С, при обнаружении трупа в 9.00 t^0 - 32^0С. Определить примерное время смерти:

1. между 3 и 4 часами утра;
2. в 24^{00};
3. между 1и 2 часами ночи;
4. 5 часов утра.

9. Классические признаки воспаления:

1. calor,
2. dolor, tumor;
3. calor, dolor, tumor, rubor, functio laesa;
4. functio laesa.

10. Определите последовательность этапов воспаления:

1. альтерация – эмиграция;
2. альтерация – экссудация – пролиферация;
3. экссудация – пролиферация;
4. экссудация – альтерация – пролиферация.

11. Селезенка у крупного рогатого скота увеличена до 1 метра в длину, 20 см. в ширину, на разрезе зернистая при:

1. лимфоме,
2. лейкозе,
3. раке,
4. воспалении.

12. Определить признаки фибринозного перикардита:

1. перикард и эпикард покрасневшие, набухшие, в полостях 2 литра желтоватой жидкости;
2. на перикарде и эпикарде наложение фибрина, перикард частично сросся с эпикардом;
3. перикард и эпикард темно красные;
4. в сердечной сумке мутная, дурно – пахнущая жидкость.

13. Лейкоцитоз – это:

1. уменьшение числа лейкоцитов в крови;
2. увеличение числа лейкоцитов в крови;
3. изменение формы лейкоцитов;
4. появление патологической формы лейкоцитов.

14. Легкое бледное, пушистое, крепитирует при надавливании. Определить патологию:

1. альвеолярная эмфизема;
2. интерстициальная эмфизема;
3. отек легких;
4. ателектаз.

15. Воспаление печени:

1. гепатит,
2. гепатоз,
3. гепатопатия,
4. перигепатит.

Критерии оценки:

«5»–90-100 %-**"отлично"** (высокий уровень освоения) - если обучающийся выполняет задание без ошибок, полностью укладывается во временные рамки задания, обучающийся уверенно и точно владеет приемами работ выполнения практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием, инструментами, рационально организует рабочее место, соблюдает требования охраны труда;

«4»–70-80 %-**"хорошо"** (средний уровень освоения) - владеет приемами работ выполнения практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим аттестуемым, правильно организует рабочее место, соблюдает требования охраны труда, обучающийся относительно правильно выполняет задание,

полностью укладывается во временные рамки задания. Допускается не более 2 ошибок;

«3»– 60- %-**"удовлетворительно"** (низкий уровень освоения) **-** ставится при недостаточном владении приемами работ выполнения практического задания, обучающийся допускает 6-7 ошибок, исправляемых с помощью мастера, выполняет задание самостоятельно, полностью укладывается во временные рамки;

«2»–40-50 %-**"неудовлетворительно"–** если обучающийся допускает больше 8 ошибок, обучающийся не умеет выполнять приемы работ практического задания, допускает серьезные ошибки в организации рабочего места, требования охраны труда не соблюдаются.

Диктант

Письменно ответить вопросы диктанта.
Студентам предлагается 25 вопросов.

Вопросы диктанта:

1. Переполнение артерий кровью называется….
2. Определите патологию: печень серого цвета как мясо ошпаренное кипятком.
3. Увеличение лимфоузлов…
4. Определите патологию: селезенка коровы шириной 25 см, длиной 1 м, края закруглены, паренхима на разрезе зернистая.
5. Определите патологию: легкие животного пестро окрашены, участки серого цвета чередуются с участками черного цвета.
6. Прижизненное уменьшение в объеме называется…
7. Воспаление слизистых с выходом жидкого экссудата…
8. Рецидивы и метастазы характеры для…
9. Асцит – это
10. Доброкачественная опухоль из жировой ткани называется…
11. Определите патологию: печень у курицы увеличена в 2 раза, в белых опухолевидных очагах, местами целостность печени нарушена, в брюшной полости сгустки крови.
12. Камни» из шерсти…
13. Доброкачественная опухоль их хрящевой ткани…
14. Охлаждение трупа в первые сутки после смерти ^{0}С /час…
15. Покраснение по латыни…
16. Конусовидную форму имеют…
17. Замещение мертвой ткани соединительной…
18. При лейкозе сердце…
19. Увеличение селезенки называется…
20. Прижизненное уменьшение в объеме…
21. Отложение извести в мертвые ткани…
22. Кровь алая, бьет «фонтанчиков»…
23. Плоское кровоизлияние называется…
24. Под капсулой печени сгусток крови…
25. Обнаружение воздуха в крови…

Критерии оценки:

«5»– **"отлично"** (высокий уровень освоения) - если обучающийся выполняет задание без ошибок, полностью укладывается во временные рамки задания, обучающийся уверенно и точно владеет приемами работ выполнения практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием,

инструментами, рационально организует рабочее место, соблюдает требования охраны труда;

«4»– -**"хорошо"** (средний уровень освоения) - владеет приемами работ выполнения практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим аттестуемым, правильно организует рабочее место, соблюдает требования охраны труда, обучающийся относительно правильно выполняет задание, полностью укладывается во временные рамки задания. Допускается не более 2 ошибок;

«3»– **"удовлетворительно"** (низкий уровень освоения) **-** ставится при недостаточном владении приемами работ выполнения практического задания, обучающийся допускает 6-7 ошибок, исправляемых с помощью мастера, выполняет задание самостоятельно, полностью укладывается во временные рамки;

«2»– **"неудовлетворительно"–** если обучающийся допускает больше 8 ошибок, обучающийся не умеет выполнять приемы работ практического задания, допускает серьезные ошибки в организации рабочего места, требования охраны труда не соблюдаются.

Графические задания

Графически изобразить ниже перечисленную патологию:

- пристеночный тромб;
- закупоривающий тромб;
- эмбол в легочной артерии;
- схему венозной гиперемии;
- схему артериальной гиперемии;
- схему белого инфаркта;
- схему красного инфаркта;
- схему смешанного инфаркта;
- атрофированную почку в сравнении со здоровой;
- гиперплазированный лимфоузел в сравнении со здоровым;
- мутиляцию при гангрене;
- клетку при некрозе.

Критерии оценки:

«5»– **"отлично"** (высокий уровень освоения) - если обучающийся выполняет задание без ошибок, полностью укладывается во временные рамки задания, обучающийся уверенно и точно владеет приемами работ выполнения практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием, инструментами, рационально организует рабочее место, соблюдает требования охраны труда;

«4»– -**"хорошо"** (средний уровень освоения) - владеет приемами работ выполнения практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим аттестуемым, правильно организует рабочее место, соблюдает требования охраны труда, обучающийся относительно правильно выполняет задание, полностью укладывается во временные рамки задания. Допускается не более 2 ошибок;

«3»– **"удовлетворительно"** (низкий уровень освоения) **-** ставится при недостаточном владении приемами работ выполнения практического задания, обучающийся допускает 6-7 ошибок, исправляемых с помощью мастера, выполняет задание самостоятельно, полностью укладывается во временные рамки;

«2»– **"неудовлетворительно"–** если обучающийся допускает больше 8 ошибок, обучающийся не умеет выполнять приемы работ практического задания, допускает серьезные ошибки в организации рабочего места, требования охраны труда не соблюдаются.

Ситуационные задачи

Решить ситуационные задачи.

Для решения задач студентов группы делят на 5 звеньев.

Каждое звено обсуждает задачу и дает обоснованный ответ.

1. При вскрытие трупа обнаружены следующие изменения: мышцы бледные, суховатые; в брюшной полости находятся рыхло свернувшиеся сгустки крови; целостность капсулы печени нарушена по краям повреждений сгустки крови; органы брюшной полости бледные, под серозной оболочкой брюшины в области печени сгусток крови, а на коже в этой зоне темно-вишневое пятно. Установите причину смерти.

2. Лошади проводили внутривенное ведение хлористого кальция, через несколько минут после введения животное неожиданно пало. При вскрытии в полости сердца и кровеносных сосудах обнаружили пенистую кровь. Установите причину смерти. Какие действия ветеринарного специалиста привели к падежу.

3. При наружном осмотре трупа, поросенка белой масти, справа на коже в области брюшной стенки обнаружены красные пятна без четкой границы, при надавливании цвет пятна не меняется. В области шеи слева имеется разрез с ровными краями, мышцы серовато-красноватого цвета. Определите, явилась ли причиной смерти кровотечение? Прижизненный разрез или посмертный?

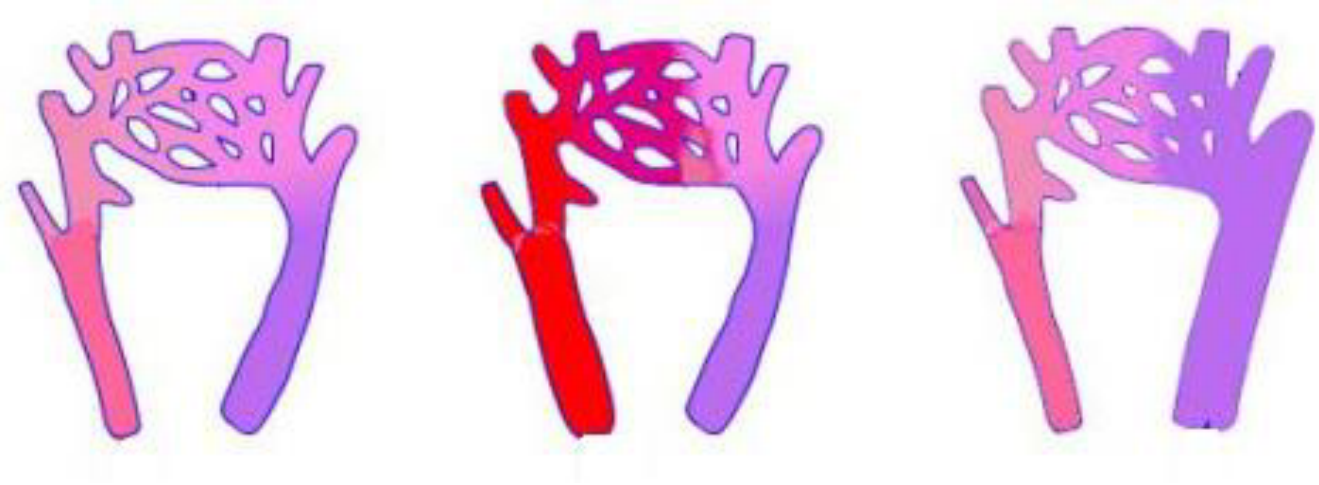
4. У теленка диагностировали заболевание лигнатоз (вшивость), животное не лечили, через несколько дней появились симптомы энтралгия, живот вздут, акт дефекации прекратился. Теленок пал. Как вы считается, что при вскрытии будет в кишечнике и почему?

5. Телят гоняли по пастбище по пыльной дороге, у нескольких телят появились симптомы одышки, кашель, слабость, прекратился рост. Было принято решение отправить этих телят на убой. Какие изменения были обнаружены в легких и почему?

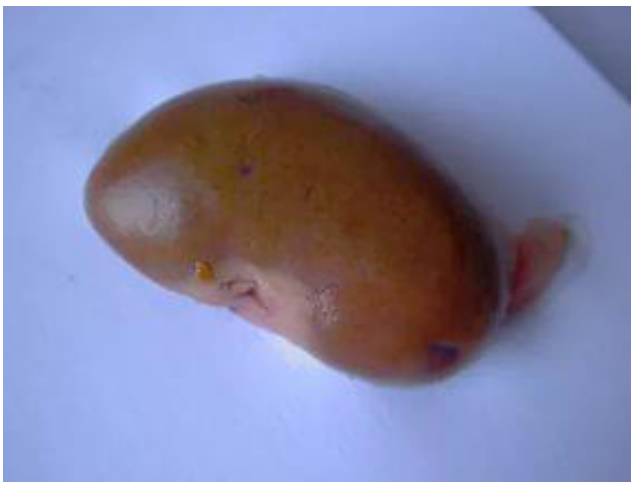
Определение патологию по рисункам и фотографиям

По рисункам и фотографиям определить патологию, описать ее.

№ 1



№2



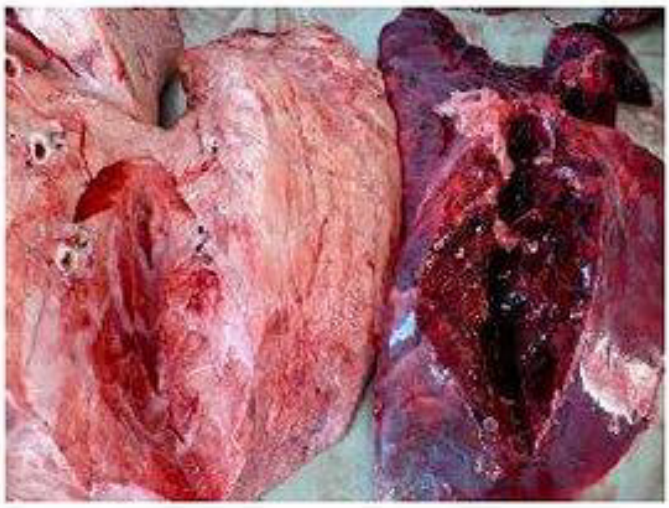
№3



№4



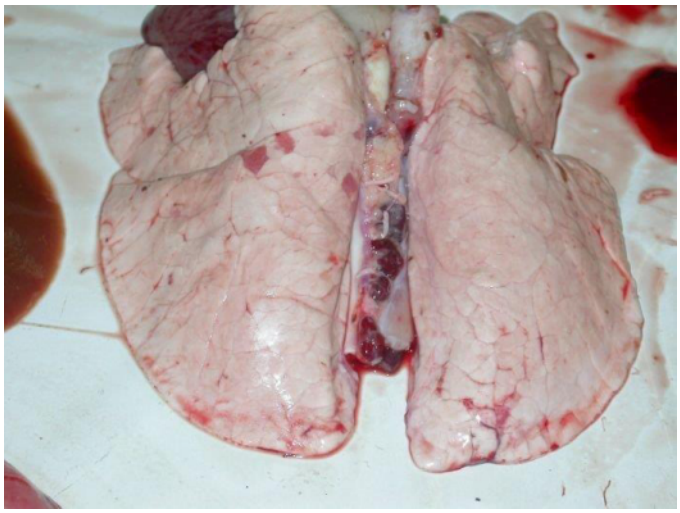
№5



№6



№7



№8



№9



№10



Рис.11



Рис. 12



Рис. 13

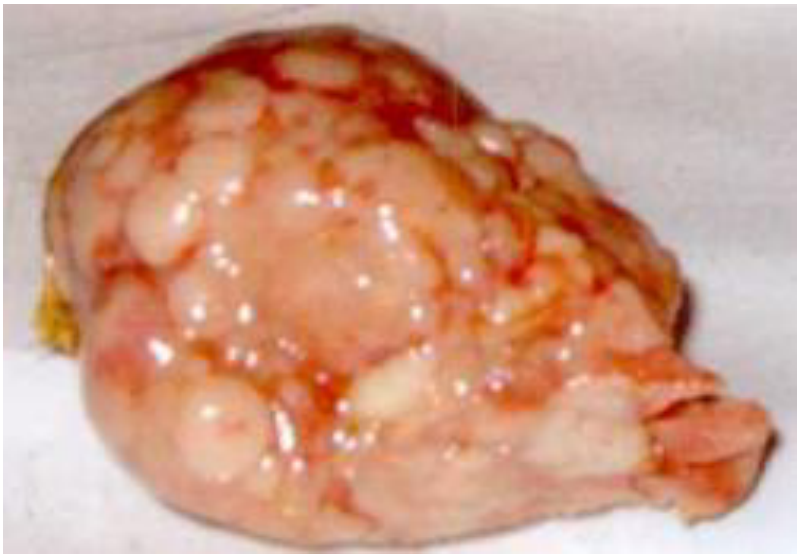


Рис.14



Рис.15



Рис. 16



Условия выполнения и оценка заданий

На выполнения тестового задания (1.1) отводится 10 мин.
Максимальная оценка 20 баллов.

На выполнения диктанта (1.2) отводится 10 мин.
Максимальная оценка 25 балла.

На выполнение графического задания (1.3) отводится 10 мин.
Максимальная оценка 24 балла.

На решение ситуационной задачи (1.4) отводится 5 мин.
Максимальная оценка для каждого члена звена 5 баллов.

На определения патологии по рисункам и фотографиям (1.6) отводится 10 мин.
Максимальная оценка 32 балла.

Критерии оценки:

«5»– **"отлично"** (высокий уровень освоения) - если обучающийся выполняет задание без ошибок, полностью укладывается во временные рамки задания, обучающийся уверенно и точно владеет приемами работ выполнения практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием, инструментами, рационально организует рабочее место, соблюдает требования охраны труда;

«4»– -**"хорошо"** (средний уровень освоения) - владеет приемами работ выполнения практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим аттестуемым, правильно организует рабочее место, соблюдает требования охраны труда, обучающийся относительно правильно выполняет задание, полностью укладывается во временные рамки задания. Допускается не более 2 ошибок;

«3»– **"удовлетворительно"** (низкий уровень освоения) **-** ставится при недостаточном владении приемами работ выполнения практического задания, обучающийся допускает 6-7 ошибок, исправляемых с помощью мастера, выполняет задание самостоятельно,

полностью укладывается во временные рамки;

«2»– **"неудовлетворительно"–** если обучающийся допускает больше 8 ошибок, обучающийся не умеет выполнять приемы работ практического задания, допускает серьезные ошибки в организации рабочего места, требования охраны труда не соблюдаются.

Проверяемые результаты обучения:

Уметь:

У1- готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению;

У6 - определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами;

У7 - пользоваться ветеринарной терапевтической техникой;

У8 - использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий.

Знать:

З1- меры профилактики заболеваний животных различной этиологии;

З11- методы диагностики и лечения животных;

З16 - основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии.

3.2. Типовые задания для оценки освоения МДК

3.2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК.02.02.:

Ролевая игра

на тему: «Оказание неотложной помощи рептилиям»

Цель. Научиться оказывать неотложную помощь при следующих критических состояниях:

- нарушение температурного режима
- при ожогах
- заглатывании инородных тел
- выпадении клоаки
- отравлениях
- травмах и переломах

Само по себе понятие «критические состояния» не вполне характерно для ветеринарной герпетологии, поскольку большинство проблем у этих пациентов является хроническими вследствие нарушения условий содержания и кормления. Тем не менее, в практике могут встретиться и острые состояния, а также хронические болезни могут прогрессировать до такой стадии, когда требуется неотложная помощь.

К острым состояниям у рептилий можно отнести ожоги, укусы, другие травмы, утопление, гипо- и гипертермию, пролапс, отравления, заглатывание инородных тел, респираторные нарушения, неврологические болезни.

К хроническим болезням, требующим немедленной помощи у рептилий относятся нарушения кальциевого обмена, почечная недостаточность, респираторные нарушения и болезни пищеварительного тракта.

Успешное лечение рептилий основывается на знании их морфологических, поведенческих и физиологических особенностей, от этого зависит выбор диагностического оборудования и методик. Разнообразие рептилий, которых принимает ветеринарный герпетолог в ежедневной практике, значительно превышает разнообразие видов млекопитающих, с которыми обычно работает ветеринарный врач.

Существует терапевтическое и хирургическое оборудование, без которого невозможно лечение и диагностика болезней рептилий: весы, микродозировочные шприцы, металлические зонды с круглыми наконечниками, эндотрахеальные трубки

маленького диаметра, секс-пробы и оборудование, обеспечивающее индивидуальную защиту.

Очевидно, что анатомия и физиология холоднокровных имеет ряд особенностей, отличающих их от других животных, в связи, с чем применение терапевтических схем и анестезиологических протоколов, а также техник хирургических операций, принятых для млекопитающих, неэффективно и небезопасно.

Особенности рептилий, которые должны учитываться при их лечении:

- сухая кожа рептилий имеет небольшое количество желез и образует чешуи или щитки;
- у рептилий присутствует единственный затылочный мыщелок, соединяющийся суставом с первым шейным позвонком, шея их подвижна и хорошо развита по сравнению с амфибиями;
- некоторые рептилии, например, ящерицы и змеи, имеют кинетический череп с подвижными соединениями различных отделов, что позволяет им, в частности, поднимать верхнюю челюсть, чтобы увеличить размер ротовой полости;
- рептилии имеют амниотическое яйцо, желток в котором служит для питания эмбриона, амнион — для защиты его и хранения отходов жизнедеятельности, а скорлупа предохраняет зародыш от высыхания;
- многие рептилии выделяют нерастворимую мочевую кислоту вместо растворимого аммония и мочевины;
- за исключением крокодилов, сердце рептилий трехкамерное, имеет два предсердия и один желудочек, что позволяет им направлять кровь к легким или от них, позволяя осуществлять терморегуляцию и задержку дыхания при нырянии;
- метаболизм рептилий гораздо медленнее, чем у млекопитающих, скорость его в 5-7 семь раз меньше при температуре 37^{o}C. Уровень метаболизма зависит от многих факторов: температуры окружающей среды, размера рептилии (у мелких скорость обмена веществ выше), вида (например, гаттерии имеют самый медленный обмен веществ, в вараны — самый быстрый среди рептилий), образа жизни (у пассивно охотящихся питонов, способных голодать долгое время, обмен веществ ускоряется в 7-17 раз после того, как они проглатывают жертву);
- анаэробный метаболизм, который осуществляется путем расщепления гликогена мышц до молочной кислоты с высвобождением энергии, что вызывает падение pH, снижает родство гемоглобина к кислороду, тем самым облегчая протекание бескислородного обмена веществ.

Лечение рептилий невозможно без знания этих и других базовых особенностей. Так, например, эти животные способны к длительной задержке дыхания, что должно учитываться при проведении наркоза, их, не имеющая подкожной клетчатки кожа, требует особых швов, а низкий уровень метаболизма сводит на нет эффективность препаратов, применяемых для реанимации млекопитающих, и требует изменения дозировок и режима применения большинства других лекарственных веществ.

Ход работы. Прежде всего, необходимо оценить степень обезвоживания (запавшие глаза, обвисшая кожа, складки которой долго не расправляются, вязкая слюна), цвет слизистых оболочек, очевидные признаки травмы, напряженность и увеличение живота, наличие выделений и патологических отложений в области глотки, пролапс клоаки и репродуктивных органов. Для правильного расчета препаратов и объема жидкостной терапии необходимо взвесить животное с точностью до граммов.

Гипо- и гипертермия. Оказание помощи начинается с помещения рептилии в зону оптимальных для данного вида температур, поскольку зачастую в критических состояниях они находятся в условиях пониженной температуры. Оказавшуюся в такой ситуации рептилию, прежде всего, необходимо согреть.

Ожоги у рептилий. Ожоги — это, пожалуй, наиболее часто встречающаяся патология среди рептилий, нуждающихся в неотложной помощи.

Ожоги у рептилий встречаются чаще, чем у других животных. У них зоны термальной чувствительности распределены не равномерно, обычно терморецепторов больше в области головы и хвоста. Кроме того, зоны терморецепции и болевой чувствительности имеют независимую иннервацию, как и у других животных, но при этом у рептилий, по-видимому, нет рефлекса «отдергивания» при контакте с горячей поверхностью, либо температурный порог этой чувствительности выше, чем температура, способная вызвать ожог. Так или иначе, но устроившись на нагревательном приборе с температурой поверхности выше 42°С, ящерица постепенно может получить сильнейший ожог, как бы «не чувствуя» этого.

Поэтому в большинстве случаев они происходят из-за использования неправильного нагревательного оборудования в террариуме. Ожоги обычно вызывает кондуктивное тепло и радиация, чаще всего горячие камни и лампы накаливания мощностью от 40 Вт. Для того чтобы их избежать, контактная поверхность нагревателя должна быть не выше 42°С, в противном случае прибор необходимо монтировать вне террариума или изолировать решеткой.

Поверхностные ожоги (I степени) захватывают только эпидермис. Может пройти несколько дней, пока такой ожог проявится клинически. Такие ожоги болезненны и могут образовывать волдыри. У ящериц это встречается редко, чаще можно видеть покраснение и гематомы по краям отдельных светлых чешуй. Эти ожоги обычно не образуют струп и заживают в течение месяца, о чем свидетельствует нормальная линька над областью поражения.

Ожоги II степени вызывают полную деструкцию (повреждение) эпидермиса и разной степени поражения дермы. Они очень болезненны и у ящериц обычно сопровождаются локальным отеком подкожной клетчатки, образованием волдырей с подтеканием сукровицы, обширными экхимозами и изменением цвета тканей. Заживление под струпом занимает не менее 2 месяцев.

Ожоги III степени вызывают деструкцию всех слоев кожи, подкожной клетчатки, а иногда и поверхностных мышц. Боль вначале отсутствует, кожа становится серовато-белой или угольно-черной. Такие ожоги во много раз опаснее аналогичных по площади ожогов II степени. Глубокие ожоги спины у ящериц почти всегда заканчиваются спинальными деформациями, периферическими параличами, сегментарным нарушением трофики здоровых тканей и задержкой дефекации и мочеиспускания. Они заживают вторичным натяжением не менее 4-6 месяцев и эпителизируются в течение многих месяцев и даже лет после многократных линек (не менее 10 циклов). В природе встречаются рептилии с обширными ожоговыми травмами, скорее всего от ожогов II степени. Ожоги конечностей обычно заканчиваются сухим некрозом.

Лечение ожогов может быть очень длительным и трудоемким. Вначале кожу нужно промыть холодной водой, затем не раздражающим моющим средством и антисептическими растворами (0,5% диоксидин, 0,05% хлоргексидин) и наложить мазь, закрыв рану не давящей стерильной повязкой. Свежие поверхностные ожоги лучше постоянно держать под пленкой пантенола или олазоля, более глубокие – под мазью на основе сульфазина серебра (сульфаргин, дермазин, Silvaden и т.п.) для профилактики вторичной инфекции.

При ожогах II –III степени требуется антибиотикотерапия. Образующиеся волдыри вскрывать нельзя. При шоке или сильном истечении сукровицы нужно выпаивать ящерице воду, если это невозможно, то обязательно следует проводить внутривенную инфузионную терапию. Перевязки надо делать ежедневно. Боль и зуд у животных могут усиливаться при выздоровлении. Игуаны способны наносить себе сильнейшие травмы, расчесывая пораженную область когтями. Иногда приходится временно иммобилизировать таких животных, фиксируя конечности к бокам или хвосту. Выздоравливающих ящериц нужно содержать в стерильных изолированных террариумах

без грунта или на газете. После формирования струпа используют эпителизирующие мази и аэрозоли (пантенол, актовегин и т.п.).

Заглатывание инородных тел. Очень часто рептилии проглатывают посторонние предметы. Для лечения применяют как консервативные (клизмы, восполнение баланса жидкостей, массаж), так и хирургические методы. Объем клизм не должен превышать 20 мл/кг.

Выпадение клоаки. Относительно часто встречается выпадение частей клоаки (после сильного сжатия, гиповитаминозе А - происходит процесс размягчения и ослабления функции тканей в клоакальной области). Чаще всего, эта болезнь поражает жаб, крупных древесных лягушек, змей.

В первую очередь, необходимо постараться понять, что именно выпало (прямая кишка, мочевой пузырь, яйцеводы и др.).

Клоаку вправляют, но только в том случае, если выпадение произошло недавно.

Область вывалившейся клоаки промывают слабым раствором перманганата калия или фурацилина. С помощью пипетки в этот участок кишечника вводят Supronal и закрывают его широким пластырем для исключения нового выпадения. Одновременно показано перорально вазелиновое масло. Пластырь удалить через несколько дней. В тяжелых случаях возможно наложение кисетного шва. Параллельно животным назначают массированную поливитаминную терапию с упором на витамины А, С и РР.

Отравления. У рептилий часто встречаются отравления, особенно токсичны для них фенолы и органофосфаты, которые могут вызывать неврологические симптомы. В этом случае, необходимо срочно вымыть животное, чтобы снизить токсическое воздействие на организм.

Конвульсии, фасцикуляция, атаксия, кривошея, подергивание головы, кома – симптомы поражения центральной нервной системы.

Атаксия, то есть неспособность к координации мышц при произвольных движениях, может прогрессировать одновременно с нарастающей мышечной слабостью, судорогами, конвульсиями, комой и заканчиваться смертью.

Самой частой причиной такого состояния у игуан является острая гипокальциемия вследствие хронического недостатка кальция и витамина Д в корме, реже – вследствие заболевания почек (остеоренального синдрома).

В первом случае более характерен тремор (дрожание) пальцев, во втором – фасцикуляция (непроизвольные подергивания) мышц конечностей и подкожных мышц брюшной стенки.

При кормлении игуан в основном размороженными овощными смесями может развиваться

полигиповитаминоз В.

Симптомы этого заболевания включают слабость и атаксию, затем судороги и искривление шеи, в терминальной стадии – конвульсии, кому и смерть.

Сходные симптомы может вызывать стеатит (гиповитаминоз Е).

Генерализованная мышечная слабость и летаргия обычно встречаются при тяжелых паразитарных инвазиях или «остром животе»: каловом завале, колите, тифлите и связанной с ними спастической кишечной непроходимостью. В этой ситуации грубая пальпация брюшной стенки может вызвать конвульсии и кому. Обычно брюшная стенка вздута и стул отсутствует в течение 7 и более дней.

При подагре и патологии почек могут отмечаться рвота, летаргия и фасцикуляция.

При метастатической минерализации – внезапные конвульсии, которые проходят спонтанно.

Конвульсии также нередки при отравлениях инсектицидами, метронидазолом (отмечаются вместе с атаксией), антибиотиками-аминогликозидами, красителями и ядовитыми растениями (например, лютиками или азалиями).

Фрай (1991) описывал алкогольную интоксикацию у игуан, которых кормили перезрелыми забродившими фруктами.

Летаргия

Уменьшение активности всегда возникает при низких температурах, при отсутствии ультрафиолета, укрытий или сопровождает социальный стресс, линьку и беременность.

Игуана не впадает «в спячку» даже при очень коротком световом дне.

Истинная летаргия является очень опасным симптомом тяжелых заболеваний:

хронической остеомаляции

обезвоживания

истощения

метастатической минерализации

хронической почечной недостаточности

дистоции

сепсиса

острой кишечной непроходимости

Изменение поведения

Агрессия у игуан по отношению к человеку может проявляться в форме защитных реакций, либо неспровоцированных атак.

Защита характерна для любых игуан в возрасте до года и для взрослых ящериц в период адаптации. Например, при пересадке в новый террариум, после длительного перерыва в контактах с владельцем или при появлении чужих людей. Это элементы территориального поведения с характерными демонстративными позами.

Половое поведение у самцов также проявляется как агрессия, и обычно связано с сезоном или взрослением молодых самцов. Это поведение часто стимулируется случайными перепадами температуры, ультрафиолетовым облучением, подсаживанием других игуан, иногда – с менструальным циклом у хозяйки, так как самцы игуан способны реагировать на феромоны человека.

Крупные самцы могут проявлять внезапную агрессию при болезнях, вызывающих сильную боль: почечная и брыжеечная колика, воспаление бедренных пор, парафимоз и т.п.

Беременность у самок в последнем триместре даже в норме проявляется как болезнь: животное становится вялым, почти в ступорозном состоянии, отказывается от корма, темнеет, задняя треть тела вздувается по бокам.

Травмы и переломы. Рептилии, которые содержаться дома без террариума, часто страдают от травм и переломов. В этом случае перед приемом в клинике можно попытаться стабилизировать перелом в тех случаях, когда это возможно, и дать обезболивающее (мелоксикам 0,2-0,4 мг/кг). У черепах сломанную конечность можно аккуратно поместить внутрь панциря и зафиксировать в таком положении при помощи пластыря.

Как и у любых других животных, у амфибий и рептилий могут быть самые различные травмы. Обычно они возникают при отлове животного, при работе в террариуме и плохой изоляции осветительных и нагревательных приборов. Нередки и взаимные травмы животных друг другом или кормовыми животными.

Наиболее распространенные травмы при отлове рептилий - травмы позвоночника, особенно у змей, и скальпированные раны при неправильном наложении фиксационной планки (см. подраздел “Манипуляции со змеями”). Характерные травмы хвоста возникают при заклинивании его в узкой щели или в развилке - это довольно часто случается с крупными ящерицами с длинным хвостом (водяными агамами, игуанами, василисками и др.). Именно хвост наиболее часто защемляется при резком закрывании дверок

террариума. Взаимное травмирование при охоте на один и тот же кормовой объект - не редкость среди крупных черепах (каймановых, грифовых и т. п.). варанов, змей и крокодилов. Очень тяжелые травмы бывают у многих рептилий в брачный период. Это следствие взаимных укусов у каймановых черепах, крокодилов и некоторых хищных ящериц, удержания самки зубами во время спаривания или стимуляции ее когтями самцами многих змей и т. п. У некоторых животных травмы бывают очень характерны (например, травмы глаз в период подготовки к кладке у сцинковых гекконов). Эти травмы возникают из-за резкой агрессивности беременных самок, защищающих место, выбранное ими для откладки яиц. Ожоги - очень распространенные травмы амфибий и рептилий, и они будут рассмотрены отдельно.

Диагностика травматических повреждений амфибий и рептилий несложна. Анализируя причины травмы, можно составить представление о возможном се характере. Данные осмотра позволяют подтвердить диагноз – нарушение координации движений говорит о повреждении позвоночника, выделение крови из трахеи или глотки - о травмах внутренних органов. Пальпация даст возможность выявить переломы костей и вывихи.

Лечебная тактика при травмах амфибий и рептилий зависит от их характера и размера пораженного участка, а также от технических возможностей. Как иллюстрацию последнего можно привести изменившуюся тактику по отношению к массивным травмам панциря у черепах - ранее таких животных приходилось умерщвлять из-за невозможности устранить костный дефект, а появившиеся в последнее время пластические материалы (различные быстрополимеризующиеся резины) позволяют не только делать это, но и получать потомство от травмированных животных. Лечением большинства травм рептилий и амфибий должен заниматься ветеринарный врач, однако террариумист может и сам лечить некоторые несложные повреждения своих животных. Это, в первую очередь, незначительные открытые поверхностные раны. Лечение их состоит в первичной хирургической обработке: поверхность раны обрабатывают с антисептиком (наиболее удобны в этом случае аэрозоли, например септонекс), затем бережно удаляют омертвевшие ткани и инородные тела и рану покрывают кубатолом или хирургическим клеем БФ-6. Легко, может террариумист провести и лечебную иммобилизацию при переломах хвоста у ящериц. Для этого к его боковым поверхностям на время, необходимое для срастания костей, прибинтовывают узкие дощечки. Переломы челюстей и ребер обычно лечения не требуют. При переломах пальцев или хвоста ближе к их концам срастание костей происходит редко из-за нарушенного кровообращения, обычно поврежденный участок отмирает и его необходимо удалить, обработав раневую поверхность так же, как и в предыдущем случае. При лечении вывихов и переломов у амфибий и рептилий редко удается восстановить полный объем движении к суставах, однако большинству животных после лечения может вести нормальный образ жизни и даже размножаться.

Жидкостная терапия. Введение жидкостей является неотъемлемой частью помощи в критических состояниях. Оценка количества вводимых растворов проводится на основании внешних признаков обезвоживания, а также объективных — электролитов крови и гематокрита. Дневной объем вводимой жидкости 15-25 мл/кг веса. Обычно используются слабо гипотонические растворы, такие как лактатный раствор Рингера и 2,5% глюкоза. При состояниях средней тяжести рептилий можно купать в обычной воде или насильственно поить. Более тяжелые случаи требуют инъекционного введения. В домашних условиях можно сделать подкожную инъекцию, а внутривенные, интрацеломические и внутрикостные введения должны выполняться врачом.

Анестезия и обезболивание. До недавнего времени снижение боли у рептилий недооценивалось и не признавалось как необходимость многими врачами. Признаками

боли у рептилий являются летаргичность, депрессия, отказ от движения и отсутствие аппетита. В некоторых случаях обезболивание требуется уже для проведения исследования. Для первоначального обезболивания в домашних условиях можно дать рептилии мелоксикам в дозе 0,2-0,4 мг/кг. Более сильные препараты применяются под контролем врача. Лечение рептилий невозможно без знания этих и других базовых особенностей. Так, например, эти животные способны к длительной задержке дыхания, что должно учитываться при проведении наркоза, их не имеющая подкожной клетчатки кожа требует особых швов, а низкий уровень метаболизма сводит на нет эффективность препаратов, применяемых для реанимации млекопитающих и требует изменения дозировок и режима применения большинства других лекарственных веществ.

Критерии оценки:
-**"отлично"** (высокий уровень освоения) - если обучающийся выполняет задание без ошибок, полностью укладывается во временные рамки задания, обучающийся уверенно и точно владеет приемами работ выполнения практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием, инструментами, рационально организует рабочее место, соблюдает требования охраны труда;
-**"хорошо"** (средний уровень освоения) - владеет приемами работ выполнения практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим аттестуемым, правильно организует рабочее место, соблюдает требования охраны труда, обучающийся относительно правильно выполняет задание, полностью укладывается во временные рамки задания. Допускается не более 2 ошибок;
-**"удовлетворительно"** (низкий уровень освоения) **-** ставится при недостаточном владении приемами работ выполнения практического задания, обучающийся допускает 6-7 ошибок, исправляемых с помощью мастера, выполняет задание самостоятельно, полностью укладывается во временные рамки;
-**"неудовлетворительно"–** если обучающийся допускает больше 8 ошибок, обучающийся не умеет выполнять приемы работ практического задания, допускает серьезные ошибки в организации рабочего места, требования охраны труда не соблюдаются.

Темы информационно-просветительских бесед:

- Это надо знать о колибактериозе.
- Зоонозные инфекции, встречающиеся в Орловской области и меры их профилактики.
- 20 вопросов и ответов о диктиокаулёзе крупного рогатого скота.
- Профилактика инвазионных заболеваний у крупного рогатого скота в летний период.
- Что нужно знать владельцем крупного рогатого скота об энтомозах.
- Консультация хозяев животных по применению пуронов для профилактики и лечения инвазионных болезней.
- Осторожно, бешенство!
- Консультации по заразным заболевания для владельцев кошек и собак.
- Консультация владельцев животных по кормлению, содержании и использовании быков-производителей.
- Консультация владельцев животных по кормлению, содержании и использовании жеребцов-производителей.
- Консультация владельцев животных по кормлению, содержании и использовании хряков-производителей.
- Консультация владельцев животных по кормлению, содержании использовании баранов-производителей.

• Консультация владельцев животных по кормлению, содержании и использовании кроликов-производителей.

• Информационная беседа об африканской чуме свиней.

• Ответы да вопросы о фасциолезе животных и человека.

• Консультации по антропозоонозных инфекционным заболеваниям.

• Консультации по антропозоонозным инвазионным заболеваниям.

Критерии оценки

• «Отлично» (высокий уровень освоения), ставится, если обучающийся:

• 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий;

• 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

• 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

• «Хорошо» (средний уровень освоения), ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

• «Удовлетворительно» (низкий уровень освоения), ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

• 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

• 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

• 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

• «Неудовлетворительно»

1. не может изложить материал;
2. не умеет доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3. допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

• Оценка ("5", "4", "3", «2») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Вопросы к экзамену по МДК.02.02 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий

1. Консультации для владельцев животных и работников животноводства по актиномикозу: общая характеристика, пути заражения, признаки, профилактика у животных и человека.
2. Профилактика профессиональных заболеваний работников животноводства. Виды и характеристика.
3. Консультации для владельцев животных и работников животноводства по пироплазмидозам: общая характеристика, пути заражения, признаки, профилактика у животных и человека.
4. Характеристика производственного травматизма при работе с животными.
5. Консультации для владельцев животных и работников животноводства по бешенству: общая характеристика, пути заражения, признаки, профилактика у животных и человека.
6. Консультации для владельцев животных и работников животноводства о приемах оказания первичной (доврачебной) помощи животным.
7. Консультации для владельцев животных и работников животноводства по болезни Ауески: общая характеристика, пути заражения, признаки, профилактика у животных и человека.
8. Консультации для владельцев животных и работников животноводства о приемах удержания и повала животных
9. Консультации для владельцев животных и работников животноводства по болезни кошачьих царапин: общая характеристика, пути заражения, признаки, профилактика у человека.
10. Консультации для владельцев животных и работников животноводства о правилах безопасности при уходе за животными.
11. Консультации для владельцев животных и работников животноводства по болезни Лайма: общая характеристика, пути заражения, признаки, профилактика у животных и человека.
12. Консультации для владельцев животных и работников животноводства по соблюдению правил личной гигиены при работе с животными.
13. Консультации для владельцев животных и работников животноводства по ботулизму: общая характеристика, пути заражения, признаки, профилактика у животных и человека.
14. Консультации для владельцев животных по болезням органов дыхания.
15. Консультации для владельцев животных и работников животноводства по энтомозам: общая характеристика, пути заражения, признаки, профилактика у животных и человека.
16. Консультации для владельцев животных по болезням органов пищеварения.
17. Консультации для владельцев животных и работников животноводства по дикроцелиозу: общая характеристика, пути заражения, признаки, профилактика у животных и человека.

18.Консультации для владельцев животных по болезням нервной системы.
19.Консультации для владельцев животных и работников животноводства по дрепанидотениозу: общая характеристика, пути заражения, признаки, профилактика у человека.
20.Консультации для владельцев животных по нарушению обмена веществ у животных.
21.Консультации для владельцев животных и работников животноводства по лептоспирозу: общая характеристика, пути заражения, признаки, профилактика у животных и человека.
22.Консультации для владельцев животных с оказанием первой помощи при отравлении.
23.Консультации для владельцев животных и работников животноводства по листериозу: общая характеристика, пути заражения, признаки, профилактика у животных и человека.
24.Консультации для владельцев животных по хирургическим болезням.
25.Консультации для владельцев животных и работников животноводства по описторхозу: общая характеристика, пути заражения, признаки, профилактика у животных и человека.
26.Консультации для владельцев животных по болезням вымени.
27.Консультации для владельцев животных и работников животноводства по сибирской язве: общая характеристика, пути заражения, признаки, профилактика у животных и человека.
28.Консультации для владельцев животных по проведению дератизации.
29.Консультации для владельцев животных и работников животноводства по столбняку: общая характеристика, пути заражения, признаки, профилактика у животных и человека.
30.Подготовка и проведение консультаций по вопросам санитарных норм содержания животных.
31.Консультации для владельцев животных и работников животноводства по туберкулезу: общая характеристика, пути заражения, признаки, профилактика у животных и человека.
32.Подготовка и проведение консультаций для владельцев животных по содержанию, кормлению и использованию быков-производителей.
33.Консультации для владельцев животных и работников животноводства по цистицеркозу свиней: общая характеристика, пути заражения, признаки, профилактика у животных и человека.
34.Подготовка и проведение консультаций для владельцев животных по содержанию, кормлению и использованию жеребцов-производителей.
35.Консультации для владельцев животных и работников животноводства по трихоцефалезу: общая характеристика, пути заражения, признаки, профилактика у животных и человека.
36.Консультации для владельцев животных по содержанию и кормлению птицы.

37.Консультации для владельцев животных и работников животноводства по фасциолезам: общая характеристика, пути заражения, признаки, профилактика у животных и человека.
38.Консультации для владельцев животных по содержанию и кормлению кроликов.
39.Консультации для владельцев животных и работников животноводства по роже свиней: общая характеристика, пути заражения, признаки, профилактика у животных и человека.
40.Формы и методы ветеринарно-санитарной просветительской работы.
41.Консультации для владельцев животных и работников животноводства по эхинококкозу: общая характеристика, пути заражения, признаки, профилактика у животных и человека.
42.Подготовка и проведение консультаций для владельцев и работников животноводства по вопросам санитарных норм содержания крупного рогатого скота и лошадей.
43.Консультации для владельцев животных и работников животноводства по ящуру: общая характеристика, пути заражения, признаки, профилактика у животных и человека.
44.Подготовка и проведение консультаций для владельцев и работников животноводства по вопросам санитарных норм содержания свиней и мелкого рогатого скота.
45.Консультации для владельцев животных и работников животноводства по бруцеллезу: общая характеристика, пути заражения, признаки, профилактика у животных и человека.
46.Консультации для владельцев животных по болезням сердечно-сосудистой системы.
47.Консультации для владельцев животных и работников животноводства по ценурозу овец: общая характеристика, пути заражения, признаки, профилактика у животных и человека.
48.Консультации для владельцев животных и работников животноводства по оказанию помощи при родах.

Критерии оценки:

«Отлично» (высокий уровень освоения), ставится, если обучающийся:

1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«Хорошо» (средний уровень освоения), ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» (низкий уровень освоения), ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«Неудовлетворительно»
1. не может изложить материал;
2. не умеет доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3. допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Вариант 1

4. Результаты прохождения учебной и (или) производственной практики

В рамках прохождения учебной и производственной практики проводится оценка:

1) профессиональных и общих компетенций;

2) практического опыта и умений.

Оценка по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

Критерии оценки:

«5»– "отлично" (высокий уровень освоения) - если обучающийся выполняет задание без ошибок, полностью укладывается во временные

рамки задания, обучающийся уверенно и точно владеет приемами работ выполнения практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием, инструментами, рационально организует рабочее место, соблюдает требования охраны труда;

«4»– -"хорошо" (средний уровень освоения) - владеет приемами работ выполнения практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим аттестуемым, правильно организует рабочее место, соблюдает требования охраны труда, обучающийся относительно правильно выполняет задание, полностью укладывается во временные рамки задания. Допускается не более 2 ошибок;

«3»– "удовлетворительно" (низкий уровень освоения) - ставится при недостаточном владении приемами работ выполнения практического задания, обучающийся допускает 6-7 ошибок, исправляемых с помощью мастера, выполняет задание самостоятельно, полностью укладывается во временные рамки;

«2»– "неудовлетворительно"– если обучающийся допускает больше 8 ошибок, обучающийся не умеет выполнять приемы работ практического задания, допускает серьезные ошибки в организации рабочего места, требования охраны труда не соблюдаются.

а) Учебная практика:

Таблица 5

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)
Стерилизация шовного материала, обработка рук, подготовка операционного поля и его обработка. Проведение инфильтрации тканей оперируемого участка, анестезии и блокады у разных видов животных. Проведение операций по разъединению тканей и остановке кровотечения, наложение швов и повязок Кастрация самцов, овариоэктомия самок.	ПК 2.1, ПК 2.3.
Лечение животных с асептическими и гнойными воспалительными процессами, повреждениями тканей, наблюдение за исходом болезни. Лечение животных с омертвениями, язвами, экземами, дерматитами. Лечение переломов, заболеваний костей, суставов, мышц, сухожилий, связок. Лечение животных с заболеваниями в области головы, глаз, груди, живота и прямой кишки. Лечение животных с болезнями копыт, копытец,	ПК 2.2-2.3

лечебная ковка, изготовление подков.	
Проведение клинического исследования, постановка диагноза, назначение и проведение лечения животных, пушных зверей и птиц с заболеваниями различных органов и систем органов. Применение различных методов терапии. Лечение отравлений, вызываемых ядами растительного и минерального происхождения.	ПК 2.2-2.3
Проведение лечения, наблюдение за течением болезни в период беременности и в послеродовой период. Оказание родовспоможения, уход за маткой после родов. Ознакомление с родильными помещениями, подготовка акушера и инструментов для оказания помощи при нормальных и патологических родах, подготовка животных к родам. Лечение болезней молочной железы. Лечение гинекологических заболеваний и болезней новорожденных. Ознакомление с правилами личной гигиены при работе с больными животными; сбор анамнеза, диагностика, лечение.	ПК 2.2.
Утилизация трупов животных, павших от инфекционных болезней, обеззараживание навоза Организация и проведение групповой и индивидуальной дегельминтизации животных. Диагностик а и оказание лечебной помощи животным при болезнях, вызванных энтомозами. Приготовление различных форм инсектицидов, обработка животных, навозохранилищ. Лечение арахнозов. Лечение протозойных заболеваний.	ПК 2.2 – 2.3.

Типовые задания для оценки освоения учебной практики УП.02.01 Учебная практика по методикам диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных:

1. Проведение тестирования

1. Признаки слабых схваток и потуг.

а) схватки и потуги слабые, короткие, резкие или их вовсе нет - не приводит к выведению плода;

б) сильные схватки и потуги очень сильные с очень короткими паузами, плод может погибнуть от асфиксии;

в) несмотря на нормальные схватки и потуги плод не выходит из родовых путей, или из половых щели показываются одни ножки, голова плода не проходит через вульву, плод не выходит;

г) при затяжных родах, рукой введенной в родовые пути ощущаем сухость и шероховатость слизистой оболочки матки.

2. Применение высушивающих рану порошков, отсасывающей повязки и повязок с гипертоническими растворами являются видами _____ антисептики.

а) механическая

б) химическая

в) физическая

г) биологическая

3. Симптомы сердечно - сосудистой недостаточности

а/ отеки, изменение физических и химических свойств мочи.

б/ одышка, цианоз, отеки, нарушение частоты и ритма сердечных сокращений.

в/ нарушение пищеварения, угнетение, судороги, пульс и дыхание частые.

г/ кашель, цианоз, жесткое дыхание, истечение из носа, хрипы, одышка, понос.

4. Лечение при слабых схватках и потугах:

а) вульву смазывают стерильным вазелином, руками растягиваем просвет, а в этот момент помощники за веревки тянут плод за части тела. Если просвет вульвы мал, прибегают к рассечению промежности;

б) для предупреждения сухости родовых путей в родовые пути вводим растворы улучшающие скольжение: отвар семени льна, или мыльный раствор, или родовые пути и прилежащие части плода обильно смазываем стерильным вазелином, вазелиновым или растительным маслом. Затем плод извлекаем при помощи акушерских веревок при помощи силы;

в) заднюю часть туловища поднимают выше передней, делают заднюю эпидуральную анестезию или вводят в/м препарат ханегиф, крупным животным 10 мл;

г) животное не может рожать при первичной причине этого заболевания, делаем массаж родовых путей руками, массаж живота, в/в вводим 40% глюкозу 150-200 мл крупным животным, 10% раствор глюконата кальция, при полном раскрытии шейки матки и правильном расположении плода вводим средства усиливающие сокращение матки, подкожно окситоцин или питуитрин крупным животным 30-60 ЕД. При разорвавшимся плодном пузыре плод извлекают натяжением его за предлежащие части.

5. Применение органических и неорганических химических веществ, которые убивают бактерии в ране или замедляют их развитие и размножение называются

а) механическая

б) химическая

в) физическая

г) биологическая

6. Заменяют молозиво на физиологический раствор, отвары коры дуба или искусственный желудочный сок, которые задают перед кормлением при лечении у молодняка

а/ диспепсии.

б/ фарингита.

в/ закупорки пищевода.

г/ высыхания содержимого книжки.

7. Температура тела крупного рогатого скота в физиологической норме:

а/ 38,5 – 40,0 С

б/ 37,5 – 39,5 С.

в/ 36,0 - 38,5 С.

г/ 37,5 – 39,0 С.

8. Признаки вульвита и вагинита:

а) половые губы опухшие, болезненные, горячие, вагинальное исследование причиняет боль. Мочеиспускание частое, болезненное, выделяется экссудат, чаще гнойно-катаральный, который обнаруживают на волосах половых губ, корне хвоста свежие и засохшие корочки;

б) из вульвы свисает большое грушевидной формы тело, доходящие до скакательного сустава, на котором у коров и у овцы видны карункулы темного цвета;

в) сокращение стенок матки, ослаблены гипотония или атония матки, выделяются жидкие кровянистые лохии, затем темно-коричневого цвета более 10-14 дней после родов. Матка увеличена. Через 3-4 недели после родов животное не приходит в охоту;

г) общее состояние удовлетворительное, из матки выделяется экссудат, его обнаруживают на полу, на половых губах, хвосте, шейка матки открыта, матки увеличена, как при 2-3 мес. беременности.

9. Биологическая антисептика – это

а) для лечения использует химические вещества

б) очищают рану, удаляют сгустки крови, инородные тела.

в) используют средства и методы лечения ран для создания неблагоприятных условий в ране для микробов

г) лечат антибиотиками.

10. Температура тела курицы в физиологической норме:

а/ 37,0 – 38,0 С.

б/ 37,5 – 39,5 С.

в/ 38,5 – 39,5 С.

г/ 40,0 – 42,0 С.

11. Лечение вульвита и вагинита:

а) выпавшую матку вправляют, сначала делают заднюю эпидуральную анестезию, матку обмывают, в мышцу матки вводят окситоцин, матку забинтовывают, разбинтовываем и вправляем на место руками, вправленную матку фиксируем наложением различных швов;

б) половые губы, влагалище матку промываем противомикробными растворами из кружки Эсмарха. Затем в матку вводим противомикробные препараты в виде свечей, таблеток или мазей. Вводим препараты усиливающие сокращение матки: окситоцин, питуитрин или синестрол в тяжелом состоянии в/м антибиотики, в/в глюкоза, в/в хлористый кальций, п/к кофеин, в/м тетравит.

в) больным животным моцион, улучшают условия кормления, содержания, делаем массаж матки через прямую кишку по 4-5 мин. Ежедневно 5-6 дней, п/к вводят 1-2 раза окситоцин или питуитрин 40-60 ЕД;

г) половые губы, влагалище промываем антисептическими растворами: раствором перманганата калия, раствором фурацилина 1:5000 и др. Затем смазываем мазью Вишневского, ихтиоловой мазью, эмульсией синтомицина и др. во влагалище можно вводить маточные палочки, маточные таблетки, ватно-марлевые тампоны, пропитанные растворами и мазями;

12. Воздействие на причину болезни химическими и биологическими антисептическими препаратами называется

а) этиотропная терапия

б) патогенетическая терапия

в) заместительная терапия

г) тканевая терапия.

13. Количество пульсовых движений у лошади в 1 минуту в физиологической норме:

а/ 50 – 80.

б/ 32 – 52.

в/ 24 – 42.

г/ 32 – 42.

14. Характеристика заболевания предродового залеживания.

а) схватки и потуги называются преждевременными, когда они появляются до окончания беременности;

б) поражается нервно-мышечный и связочный аппарат крупа и тазовых конечностей, приводит к нарушению двигательной функции;

в) в полость матки вскрываются сосуды оболочки плода или слизистой оболочки матки или то и другое;

г) это скопление жидкости (транссудата) в подкожной клетчатке и коже.

15. В группу физиотерапии входят:

а) водолечение, грязелечение

б) парафинолечение, массаж, светолечение

в) тканевая терапия

г) правильный ответ а и б.

16. Количество дыхательных движений свиньи в 1 минуту в физиологической норме:

а/ 12 – 25.

б/ 16 – 30.

в/ 15 – 20.

г/ 14 – 40.

Критерии оценки:

-**"отлично"** (высокий уровень освоения) - если обучающийся выполняет задание без ошибок, полностью укладывается во временные рамки задания, обучающийся уверенно и точно владеет приемами работ выполнения практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием, инструментами, рационально организует рабочее место, соблюдает требования охраны труда;

-**"хорошо"** (средний уровень освоения) - владеет приемами работ выполнения практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим аттестуемым, правильно организует рабочее место, соблюдает требования охраны труда, обучающийся относительно правильно выполняет задание, полностью укладывается во временные рамки задания. Допускается не более 2 ошибок;

-**"удовлетворительно"** (низкий уровень освоения) **-** ставится при недостаточном владении приемами работ выполнения практического задания, обучающийся допускает 6-7 ошибок, исправляемых с помощью мастера, выполняет задание самостоятельно, полностью укладывается во временные рамки;

-**"неудовлетворительно"–** если обучающийся допускает больше 8 ошибок, обучающийся не умеет выполнять приемы работ практического задания, допускает серьезные ошибки в организации рабочего места, требования охраны труда не соблюдаются.

б) Производственная:

Таблица 6

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)
Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в диагностическом процессе. Ознакомление с базовым предприятием, ветеринарным учреждением. Инструктаж по безопасности труда, пожарной безопасности, производственной санитарии и охране окружающей среды. Производственная работа на штатных рабочих местах: -организация и оборудование рабочего места в соответствии с ветеринарно-санитарными требованиями; -подготовка инструментов и материалов для работы;	ПК 2.1.
Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария. Проведение диспансеризации. Проведение серологических, бактериологических и других исследований.	ПК 2.2 – 2.3.
Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.	ПК 2.1.
Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным. Участвовать в проведении ветеринарного приема, оказание акушерской и гинекологической помощи животным	ПК 2.3.
Работа в качестве помощника ветеринарного фельдшера, помощника заведующего аптекой, лаборанта ветеринарной лаборатории: -ведение аптечной документации, -изготовление различных лекарственных форм, -отпуск медикаментов из аптеки, Обобщение материалов практики и оформление отчета: -заполнение дневника по итогам практики, амбулаторного журнала: -оформление отчетной части	ПК 2.2.
разработка противоэпизоотических мероприятий,	ПК 2.3.

-оказание лечебной помощи животным с помощью методов общей и местной терапии, -ассистирование при проведении хирургических операций, -проведение кастрации, обезроживания, обрезки хвостов, расчистки и обрезки копыт и копытец, -оказание лечебной помощи животным при инвазионных и протозойных заболеваний	

Типовые и практические задания для оценки освоения ПП.02.01 Производственной практики (по профилю специальности)

Внимательно прочитайте задание.

Задание 1.

Анамнезом было установлено, что хозяйка кормила свою корову яблоками. Во время кормления корова внезапно прекратила, есть, начала беспокоиться, появились частые глотательные движения, судорожный кашель с позывами к рвоте, обильное слюнотечение. Когда прибыл ветеринарный специалист, он отметил еще и увеличение в объеме левой голодной ямки. Что произошло с коровой? Что должен предпринять ветеринарный специалист? Какую оказывают доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях?

Задание 2.

Провести исследование легких лошади. Охарактеризовать диагностику болезней легких.

Задание 3.

У коровы 4-х летнего возраста роды проходили трудно. Поэтому в выведении плода ей оказывалась помощь силой. Помощь оказывали работники животноводства. Околоплодные воды не были собраны и поэтому не выпоены корове. Ей не дали облизать теленка, и вытерли его жгутами соломы и отнесли в профилакторий. Корову не напоили теплой водой. Ее подоили сразу же после выведения плода, но молозиво не дали выпить новорожденному. В течение 16 часов после выведения плода послед не отделился. Он лишь на 3 см выступает из родовых путей. Корова нижесредней упитанности. Беременность у нее протекала нормально. Кормов в хозяйстве недостаточно. Силоса мало. Корнеклубнеплоды давали лишь в начале стойлового периода. Ферма благополучна по инфекционным болезням. При исследовании коровы установлено следующее: температура тела 39,1*, пульс – 58 ударов, дыхание – 24 дыхательных движения в минуту. Сокращения рубца ослабленные, короткие, вялые, 2 раза в 2 мин. При первом доении корова дала 4 л молозива, при втором –2,5л. Корова стоит в стойле общего коровника, есть сено, немного горбится. Хвост у нее приподнят.

После лечения через сутки состояние роженицы характеризовалось следующими данными: температура тела 38,7^{0}С, пульс 52 удара, дыхание 20 дыхательных движений в минуту. Сокращения рубца по силе, активности и продолжительности умерены, по 3 сокращения в 2 мин. Суточный удой составил 11 л. Аппетит и жвачка сохранены. Общее состояние - удовлетворительное. Из половой щели висит послед до скакательных суставов. Чем объяснить создавшуюся ситуацию?

Какое решение принял ветеринарный специалист?

Задание 4. Заполнить амбулаторный журнал по исследованным животным.

Задание 5. Провести исследование работы преджелудков. Диагностика болезней преджелудков крупного рогатого скота.

Задание 6.

У нетели, находящейся в коровнике, обнаружены потуги. Рост и развитие нетели нормальное. Осеменена она при вольной случке в стаде. Результаты исследования нетели на туберкулез, бруцеллез и лейкоз отрицательные. Беременность протекала нормально. При исследовании нетели обнаружено следующее: температура тела 39,4^{0}С, пульс 95 ударов, дыхание 24 дыхательных движения в минуту. Рубец сокращается 4 раза в 2 мин, причем сокращения по силе, активности и продолжительности умеренные. Нетель

изгибает спину, приподымает хвост и тужится. В периоды усиления потуг она прекращает ест корм. Связки таза плотные. Половые губы без видимых изменений. Истечение из половой щели нет. При пробном доении выдаивается незначительное количество мутноватой клейкой массы. Моча обычного цвета и запаха. Фекалии кашеобразной консистенции. Повреждений кожи и слизистых оболочек нет. Ректальным исследованием установлено, что плод живой, предлежание плода головное. Размеры таза нетели обычные, деформации костей таза нет. При исследовании рукой через влагалище обнаружено, что шейка матки закрыта. Какие действия необходимо предпринять ветеринарному специалисту?

Задание 7.

Заболевание у коровы возникло внезапно, температура – 38,7^{0}С, частые напряженные глотательные движения, усиленная саливация, стоны, мотание головой, отрыжка отсутствует, быстро развивается тимпания, корова стремится принимать корм, воду, но они выбрасываются через носовые ходы. Поставить диагноз. От какого заболевания нужно дифференцировать данное заболевание? Какую оказывают доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях?

Задание 8.

Гражданин Иванов А.И. купил поросят-отъемышей в количестве 3 голов, которые распродал свиносовхоз. Поросят поместил в сарай, где находились еще пять поросят разного возраста и упитанности. Через неделю один из пяти поросят пал. Какое решение в данной ситуации должен принять ветеринарный специалист? Поставьте диагноз. Составить схему лечения и рассчитать лекарственные препараты на курс лечения.

Критерии оценки:

-**"отлично"** (высокий уровень освоения) - обучающийся уверенно и точно владеет приемами работ выполнения практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием, инструментами, рационально организует рабочее место, соблюдает требования охраны труда;
-**"хорошо"** (средний уровень освоения) - владеет приемами работ выполнения практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим аттестуемым, правильно организует рабочее место, соблюдает требования охраны труда;
-**"удовлетворительно"** (низкий уровень освоения) **-** ставится при недостаточном владении приемами работ выполнения практического задания, наличии ошибок, исправляемых с помощью мастера, отдельных несущественных ошибок в организации рабочего места и соблюдении требований охраны труда;
-**"неудовлетворительно"–** обучающийся не умеет выполнять приемы работ практического задания, допускает серьезные ошибки в организации рабочего места, требования охраны труда не соблюдаются.

5. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМы) для экзамена (квалификационного)

I. ПАСПОРТ

Назначение:
КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

(Доводится до сведения обучающихся за 1 месяц до начала экзамена)

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

	Общие компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
	Профессиональные компетенции
ПК 2.1.	Организовывать работы по проведению вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок сельскохозяйственных животных и птиц.
ПК 2.2.	Проводить обследование сельскохозяйственных животных и птиц с целью установления клинического диагноза.
ПК 2.3	Проводить терапию для сельскохозяйственных животных и птиц согласно назначению ветеринарного врача.

Ситуационные задачи:

1. Корова, 5 лет, третья беременность, срок 248 дней. Принадлежит гражданину Смирнову
А.Я.
Со слов пастуха, на пастбище корова большую часть времени лежит, встает с трудом. При движении отмечается слабость, отдышка, отстает от стада.
При осмотре обнаружено: бледность слизистых оболочек, угнетение, температура тела 38,6 °С. Имеются большие разлитые отеки в области

вымени, нижней брюшной стенки, подгрудка и, особенно, задних конечностей. При пальпации отеки безболезненные, холодные, при надавливании на них образуется ямка, которая медленно восстанавливается. Из половых органов красно коричневые выделения. При исследовании мочи – резко положительная качественная проба на содержание белка.
Какой диагноз вы поставите ? Каков прогноз? Предложите план дальнейшего ведени животного.

2. У козы зааненской породы с удоем 5 литров молока в сутки после вечерней прогулки появились признаки угнетения, отказа от корма. Со слов хозяйки, животное вспрыгивал на бетонные блоки, чтобы дотянуться до веток. Хозяйка при осмотре животного на сутки обнаружила болезненность молочной железы и на ночь укутала вымя. К утру признаки угнетения, болезненности вымени усилились.
При осмотре животного на 3 сутки обнаружено, животное лежит, на внешние раздражители реагирует слабо. Молочная железа несколько увеличена в объеме, кожа слева слегка гиперемирована, целостность не нарушена. При пальпации выражена болезненность и продолговатое уплотнение 8-9 см. длиной, 4-5 см. шириной. При сдаивании молоко имеет слегка пенистую консистенцию с розоватым цвет.
Какой первоначальный диагноз вы поставите? Каков прогноз? Заключительный диагноз? Какую схему лечения предложите?

3. В ветеринарную клинику по телефону обратился гр. Иванов с просьбой оказать помощь корове с острой тимпанией рубца.
Какие рекомендации по неотложной помощи необходимо дать хозяину больного животного до прибытия ветеринарных специалистов? Какова последовательность экстренных мероприятий при острой тимпании?

4. У свиноматки вокруг глаз, на внутренней поверхности ушей наблюдаются узелки, гнойнички, животное трется о выступающие поверхности, на коже появляются мокнущие участки.
При лабораторном исследовании глубокого соскоба обнаруживаются мелкие шарообразной формы клещи, хоботок подковообразный, конечности короткие, на последнем членике имеются присоски на длинных стерженьках.
Поставьте диагноз, назначьте лечение и разработайте план профилактических мероприятий.

5. У коровы в пастбищный период резко снизился удой, молоко желтоватое, горькое на вкус. Температура 42 С, пульс – 140, дыхание – 80. моча красная, видимые слизистые бледные с кровоизлияниями, аппетит отсутствует. Наблюдается атония рубца и книжки. Животное безучастно к окружающим.
При лабораторном исследовании мазков крови взятого из периферии, окрашенных по Романовскому-Гимза: в эритроцитах имеются образования с голубой цитоплазмой и красным ядром округлой и грушевидной формы,

одиночные и двойные, расположенные под тупым углом, в центре эритроцита так и по периферии, как бы «сидят верхом».
Поставьте диагноз, проведите дифференциальный диагноз. Назначьте лечение и разработайте план профилактических мероприятий.

Инструкция:
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 40 минут.

Оценка	Критерии
"отлично" (высокий уровень освоения)	оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа
"хорошо" (средний уровень освоения)	оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе
"удовлетворительно" (низкий уровень освоения)	оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области,

	отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа
"неудовлетворительно"	оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин

Задания для проведения экзамена.

1. Понятие о клинической диагностике. Подход, методы фиксации, укрощения и обращения сживотными личная гигиена и техника безопасности.
2. Методика лечебных мероприятий при болезнях области головы
3. Методы и приемы клинической диагностики внутренних болезней (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация и дополнительные методы исследования).
4. Добровольные и насильственные методы введения лекарственных веществ.
5. План клинического обследования (сбор анамнеза, определение габитуса, исследование шерстного покрова, кожи, слизистых оболочек, лимфатических узлов, термометрия).
6. Правила, порядок, хранения и учет ветеринарных препаратов.

7. Специальные методы исследования сердечнососудистой системы.
8. Техника зондирования желудка у разных видов животных.
9. Методики исследования верхнего и нижнего отдела органов дыхания.
10. Методика проведения кастрации разных видов животных.
11. Методики исследования органов пищеварения у с\х животных.
12. Составить план оздоровительных мероприятий при паразитарных болезнях .
13. Методики исследования системы мочевыделения.
14. Техника катетеризации, постановка клизм, компрессов и проведение ингаляции.
15. Методики исследования системы крови и обмена веществ.
16. Оказание помощи при тимпании рубца у крупного рогатого скота и коликов у лошадей с выбором метода и его обоснованием.
17. Методики исследования нервной системы.
18. Составить план противоэпизоотических мероприятий по ликвидации заразных болезней.
19. Методики исследования патологий системы крови. Их диагностическое значение.
20. Принципы и правила проведения профилактических мероприятий по недопущению
возникновения послеродовых заболеваний.
21. Методики исследования морфофункциональных изменений органов дыхания.
22. Классификация механических, физических, химических повреждений тела.
23. Методики исследования морфофункциональных изменений пищеварения и печени.
24. Методика диагностики и лечения послеродовых заболеваний.
25. Методики исследования морфофункциональных изменений мочеполовой системы.
26. Принципы лечения болезней новорожденных.
27. Методики исследования морфофункциональных изменений эндокринной системы.
28. Принципы и классификация специфического лечения.
29. Методики исследования морфофункциональных изменений нервной системы.
30. Методика проведения ампутации рогов разными способами.
31. Методики исследования патологии обмена веществ.
32. Принципы и классификация неспецифического лечения.
33. Методика диспансеризации животных.
34. Классификация болезней новорожденных.
35. Аллергическая диагностика туберкулеза, бруцеллеза, сапа.
36. Методика диагностики и техника лечения маститов.
37. Методика диагностики инфекционных, инвазионных болезней, микозов и токсикозов.

38. Понятие и способы кастрации.
39. Диагностика беременности у разных видов животных.
40. Методика оказания акушерской помощи при нормальных родах.
41. Диагностика гинекологических заболеваний.
42. Методика лечебных мероприятий при болезнях конечностей.
43. Диагностика закрытых механических повреждений тканей (ушиб, гематома, лимфоэкстравазат, растяжение, разрывы)
44. Методика оказания акушерской помощи при патологических родах.
45. Диагностика заболеваний конечностей.
46. Назначить лечение при бронхопневмонии молодняка КРС, обосновать.
47. История болезни правила оформления и написания.
48. Обоснование эффективности кастрации, прогнозирование, способы предотвращения и лечение послекастрационных осложнений.
49. Методы исследования арахнозов, дерматомикозов.
50. Методика лечебных мероприятий при болезнях шеи, груди и живота.
51. Диагностика открытых механических повреждений тканей (раны, ожоги, обморожения)
52. Предупреждение роста рогов у телят.
53. Диагностика заболеваний копыт и копытец.
54. Методика лечебных мероприятий при болезнях кожи.
55. Диагностика заболеваний глаз.
56. Методика заболеваний при болезнях ушей.

Вариант 1
1. Роды и их продолжительность (ПК 2.1-2.3)
2. Основы анатомии и физиологии плотоядных и пушных зверей (ПК 2.3)
3. Гнойное воспаление. Причины, характеристика гноя, морфологические формы (ПК 2.1–2.3)
4. Подготовка животных к операции и содержание после операции (ПК 2.1-2.3)
5. Общее исследование птицы (ПК 2.1–2.3)
6. Техника вскрытия трупов мелких животных (ПК 2.1–2.3)

Вариант 2
1. Закон Российской Федерации о ветеринарии (ПК 2.1)
2. Основы анатомии и физиологии птиц (ПК 2.2)
3. Понятие о смерти, виды, причины, процесс смерти (ПК 2.1)
4. План клинического исследования животных. Регистрация больных животных (ПК 2.1-2.3)
5. Методы фиксации птиц (ПК 2.1–2.3)
6. Техника вскрытия трупов птиц (ПК 2.1–2.3)

Вариант 3
1. Порядок выдачи ветеринарных свидетельств, сертификатов и справок (ПК 2.1)

2. Основы анатомии и физиологии декоративных животных (ПК 2.3)
3. Определение болезни. Понятие о патологическом процессе и патологическом состоянии (ПК 2.1–2.3)
4. Топография сердца у животных различных видов. Методы исследования сердца. Характеристика сердечного толчка (ПК 2.1-2.3)
5. Методы фиксации плотоядных и пушных животных (ПК 2.1–2.3)
6. Техника вскрытия трупов травоядных и всеядных животных (ПК 2.1–2.3)

Вариант 4
1. Ревматическое воспаление копыт (ПК 2.1-2.3)
2. Чума плотоядных. (ПК 2.1–2.3)
3. Инфаркт: виды, признаки, исход (ПК 2.3)
4. Осложнения при наркозе и борьба с ними (ПК 2.1-2.3)
5. Методы фиксации декоративных животных (ПК 2.1–2.3)
6. При вскрытии трупа свиньи в возрасте 1г. 2мес. обнаружили, что внутренние органы анемичны, в точечных кровоизлияниях. Поставьте предположительный диагноз. Проведите дифференцированный диагноз (ПК 2.1–2.3)

Вариант 5
1. Пупочная грыжа (ПК 2.1-2.3)
2. Инфекционный гепатит (ПК 2.1–2.3)
3. Пути распространения патогенных факторов в организме (ПК 2.1)
4. Кровотечение. Способы его остановки (ПК 2.1-2.3)
5. Методы введения растворов (ПК 2.1–2.3)
6. Техника исследования почек (ПК 2.2–2.3)

Вариант 6
1. Гангренозный дерматит (ПК 2.1-2.3)
2. Бешенство (ПК 2.1–2.3
3. Содержание и задачи патологической анатомии и патологической физиологии (ПК 2.1)
4. Соединение тканей. Снятие швов (ПК 2.1-2.3)
5. Методы взятия крови у птиц (ПК 2.1–2.3)
6. В описательной части протокола вскрытия описаны следующие изменения в органах: печень вишневая, гиперемированная, с поверхности разреза стекает вишневая кровь; легкие бледные, пушистые, эмфизематозные. Правильно ли проведено описание патологии? Если нет, найдите ошибки (ПК 2.3)

Вариант 7
1. Гнойная инфекция (фурункул, абсцесс, флегмона) (ПК 2.1-2.3)
2. Инфекционная энцефалопатия норок (ПК 2.1–2.3)
3. Ателектаз: виды, характеристика (ПК 2.3)
4. Общее исследование органов дыхания: тип, частота, глубина, ритм, одышка,

кашель (ПК 2.1-2.3)
5. Методы взятия крови у плотоядных и пушных животных (ПК 2.1–2.3)
6. Организация места вскрытия (ПК 2.1)

Вариант 8
1. Понятие о кастрации. Способы кастрации самцов (ПК 2.1-2.3)
2. Алеутская болезнь норок (ПК 2.1–2.3)
3. Тимпания, причины, морфологические признаки (ПК 2.3)
4. Ректальное исследование при различных сроках беременности (ПК 2.1-2.3)
5. Методы взятия крови у декоративных животных (ПК 2.1–2.3)
6. При вскрытии трупа обнаружили, что купол диафрагмы находится на уровне 3-го ребра. Каково анатомическое положение органов брюшной полости? Какие патологические изменения в брюшной полости, могли привести к смещению купола диафрагмы? (ПК 2.1–2.3)

Вариант 9
1. Киста желтого тела (ПК 2.1-2.3)
2. Парвовирусный энтерит (ПК 2.1–2.3)
3. Посмертные признаки, их характеристика (ПК 2.1)
4. Исследование преджелудков крупного рогатого скота (ПК 2.1-2.3)
5. Исследование птицы в естественных условиях (ПК 2.1–2.3)
6. Под брыжейкой у курицы находятся пузыри, размером от горошины до гусиного яйца. Поставьте диагноз (ПК 2.1–2.3)

Вариант 10
1. Опухоли (ПК 2.1-2.3)
2. Грипп птиц (ПК 2.1–2.3)
3. Сибирская язва, формы, морфологические изменения (ПК 2.1)
4. Техника введения носо-желудочного зонда с целью выведения газов (ПК 2.1-2.3)
5. Исследование птицы после фиксации (ПК 2.1–2.3)
6. Поставьте диагноз: при наружном осмотре трупа курицы киль S-образно искривлен, подкожная клетчатка без жировых отложений, грудные мышцы уменьшены в объеме, бледные (ПК 2.3)

Оценка	Критерии
"отлично" (высокий уровень освоения)	оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры;

	свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа
"хорошо" (средний уровень освоения)	оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе
"удовлетворительно" (низкий уровень освоения)	оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа
"неудовлетворительно"	оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю

ПМ.03 Выполнение работ по профессии Оператор по ветеринарной обработке животных

программы подготовки специалистов
среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
36.02.01 Ветеринария

Орёл, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю.
2.Результаты освоения модуля, подлежащие проверке.
2.1. Профессиональные и общие компетенции.
2.2. Практический опыт, умения, знания.
3. Уровень освоения теоретического курса профессионального модуля.
4. Результаты прохождения учебной и производственной практики.
5. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного).
6. Вариант сводной таблицы.

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Оператор по искусственному осеменению животных и птиц», а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен» и оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

1. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 1

Элемент модуля	**Форма контроля и оценивания**	
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль**
МДК.03.01.Цифровые технологии для организации предпринимательской деятельности в ветеринарной отрасли	*Дифференцированный зачёт*	ПЗ, ЛР устный опрос и задания
МДК.03.02. Технология выполнения работ по профессии Оператор по ветеринарной обработке животных	Дифференцированный зачёт	ПЗ, ЛР устный опрос и задания
УП.03.01 Учебная практика Выполнение работ по профессии Оператор по ветеринарной обработке животных	зачёт	Защита отчёта по практике
ПП.03.01 Производственная практика Выполнение работ по профессии Оператор по ветеринарной обработке животных	-Дифференцированный зачёт	Защита отчёта по практике
ПМ.04.ЭК	Экзамен (квалификационный)	

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 2

Профессиональные компетенции (ПК)	**Показатели оценки результата**
ПК 3.1.Организовывать работу структурного подразделения, осуществляя планирование основных показателей ветеринарной деятельности.	– правильная организация рабочего места в соответствии с санитарными правилами; – соблюдение техники безопасности при работе с животными ; – выполнение дезинфекции помещений и инструментов.
ПК 3.2. Анализировать результаты работы структурного подразделения по осуществлению ветеринарной деятельности.	• осуществлять уход за больными животными в изоляторе; • оказывать помощь ветеринарным специалистам в лечении • животных.
ПК 3.3. Вести учетно-отчетную документацию ветеринарной деятельности, в том числе в электронном виде.	– правильное оформление документов в электронных системах

Таблица 3

Общие компетенции (ОК)	**Показатели оценки результата**
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	– демонстрация интереса к будущей профессии; – обоснованный выбор методов осеменения в зависимости от вида животных и условий.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- применение информационных технологий при ведении документации и анализе результатов осеменения; – использование электронных баз данных по воспроизводству.
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области разработки технологических процессов в животноводстве – взаимодействие с ветеринарными специалистами и обслуживающим персоналом; – соблюдение субординации и профессиональной этики.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– соблюдение правил утилизации биологических отходов и химических реактивов; – бережное использование ресурсов (жидкий азот, дезсредства) - экология воспроизводства и размножения животных
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективный поиск необходимой информации; – правильное заполнение журналов осеменений, актов, сопроводительных документов; – понимание терминологии на иностранном языке (при необходимости).

2.2. Практический опыт, умения, знания

Иметь практический опыт	- проведения массовых лечебно-профилактических мероприятиях; - в уходе за больными животными в изоляторе; - в оказании первой помощи животным при травматических повреждениях, отравлениях; - в обработке ран; - в родовспоможении и взятии материала для исследования.
уметь	• проводить массовые лечебно-профилактические обработки, • термометрию, прививки, введение диагностических препаратов • при массовых исследованиях животных и птицы; • выполнять ветеринарно-профилактические мероприятия по • предупреждению заболеваний и падежа животных и птицы; • осуществлять уход за больными животными в изоляторе; • оказывать помощь ветеринарным специалистам в лечении • животных.
знать	применять нормативные требования в области ветеринарии; основы анатомии и физиологии животных; основные сведения о наиболее распространенных болезнях животных и птицы и принципы их диагностики; меры профилактики в лечении больных животных; наиболее часто применяемые лекарственные средства, их действие и способы введения в организм животных; правила хранения и порядок использования медикаментов, биопрепаратов, дезинфицирующих средств, инструментов и дезинфекционной техники; порядок организации и проведения массовых прививок и других ветеринарных обработок животных, прививочные инструменты, приборы и аппараты, в том числе для аэрозольной вакцинации; основы ветеринарно-санитарных правил и ветеринарного законодательства; правила личной безопасности при работе с животными и ядовитыми веществами

3. Уровень освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1. Типовые задания для оценки освоения междисциплинарного комплекса (далее – МДК)
3.1.1. Типовые задания для оценки освоения МДК
Задание 1 (тестовое)
Внимательно прочитайте задание. Выберите один правильный вариант ответа. Время выполнения – 45 мин.

Вариант № 1
1. Какой способ фиксации коровы применяют для ректоцервикального осеменения?
а) в станке с поднятием хвоста

б) повал
в) фиксация за носовую перегородку
г) без фиксации

2. Какова оптимальная концентрация спермиев в 1 мл при разбавлении для осеменения коров?
а) 10–20 млн
б) 40–50 млн
в) 100–120 млн
г) 200–250 млн

3. Каким методом определяют активность спермиев?
а) по цвету
б) по густоте
в) по характеру движения в поле зрения микроскопа
г) по pH

4. Для какого вида животных используют визоцервикальный метод осеменения?
а) коровы и тёлки
б) овцы
в) свиньи
г) кобылы

5. Какой инструмент применяют для ректоцервикального осеменения коров?
а) катетер с ампулой
б) пипетка с резиновой грушей
в) шприц-катетер с полиэтиленовой оболочкой
г) влагалищное зеркало

6. Температура жидкого азота:
а) – 196 °C
б) – 80 °C
в) – 120 °C
г) – 256 °C

7. Какой раствор используют для обеззараживания инструментов для осеменения?
а) 70° этиловый спирт
б) 3% перекись водорода
в) 0,9% натрия хлорид
г) дистиллированная вода

8. Что такое индекс осеменения?
а) количество осеменений на одну стельность

б) количество осеменений в одну охоту
в) число повторных циклов
г) процент оплодотворяемости

9. При какой стадии полового цикла проводят осеменение?
а) стадия возбуждения (охота)
б) стадия торможения
в) стадия уравновешивания
г) стадия покоя

10. Какой из перечисленных методов является прижизненным методом диагностики беременности у коров?
а) ректальное исследование
б) УЗИ
в) исследование молока на прогестерон
г) все перечисленные

Вариант № 2
1. Какой спирт применяют для дезинфекции инструментов?
а) 40°
б) 70°
в) 96°
г) 20°

2. Какой метод осеменения является основным для свиней?
а) ректоцервикальный
б) внутриматочный (постцервикальный)
в) визоцервикальный
г) внутривлагалищный

3. Какой показатель является основным при микроскопической оценке спермы?
а) цвет
б) запах
в) активность (балльная оценка)
г) объём

4. Сколько времени хранится сперма в жидком азоте?
а) до 1 года
б) до 5 лет
в) до 10 лет
г) до 20 лет

5. Какой прибор используют для замораживания спермы?
а) термостат

б) холодильник
в) сосуд Дьюара
г) центрифуга

6. Каким способом проводят осеменение овец?
а) ректоцервикальным
б) влагалищным (с помощью шприца-катетера)
в) внутриматочным
г) визоцервикальным

7. Какая температура должна быть в лаборатории пункта искусственного осеменения?
а) 10–12 °C
б) 18–25 °C
в) 30–35 °C
г) 40–45 °C

8. Что такое синхронизация охоты?
а) выявление охоты у всех животных
б) регулирование половых циклов с помощью гормональных препаратов
в) искусственное стимулирование овуляции
г) определение времени осеменения

9. Какой метод используют для оценки концентрации спермиев?
а) фотоэлектрический
б) счёт в камере Горяева
в) турбидиметрический
г) все перечисленные

10. Какие инструменты готовят для ректоцервикального осеменения?
а) шприц-катетер, полиэтиленовая перчатка, вазелин
б) влагалищное зеркало, пинцет, ватные тампоны
в) пипетка, резиновая груша, спермоприёмник
г) только сперма и одноразовая пипетка

Ответы к тестовому заданию:

Вариант № 1	**Вариант №2**
1-а, 2-б, 3-в, 4-а, 5-в, 6-а, 7-а, 8-а, 9-а, 10-г.	**1-б, 2-б, 3-в, 4-г, 5-в, 6-б, 7-б, 8-б, 9-г, 10-а.**

Критерии оценки:
«Отлично» – 9–10 правильных ответов;

«Хорошо» – 7–8;

«Удовлетворительно» – 5–6;

«Неудовлетворительно» – менее 5.

Задание 2:
Внимательно ознакомьтесь с заданием, дайте полный ответ.
Время выполнения – 45 мин.

1. На пункт искусственного осеменения поступила сперма быка в замороженном виде. Опишите порядок действий техника-осеменатора по размораживанию, оценке качества и подготовке спермы к осеменению коровы.

2. У коровы, осеменённой 30 дней назад, владелец не наблюдает возврата в охоту. Какие методы диагностики беременности вы можете применить? Опишите технику ректального исследования.

3. При оценке спермы хряка под микроскопом обнаружена низкая активность спермиев (менее 5 баллов). Каковы возможные причины этого и что следует предпринять?

4. Опишите последовательность действий при осеменении свиноматки внутриматочным (постцервикальным) методом.

5. Какие ветеринарно-санитарные мероприятия должны проводиться на пункте искусственного осеменения еженедельно? Обоснуйте их необходимость.

6. При ректальном исследовании коровы через 2 месяца после осеменения установлено: рога матки не симметричны, один рог увеличен, флюктуация. О чём это свидетельствует? Какой диагноз можно поставить?

Критерии оценки:

«Отлично» (высокий уровень освоения) **-** обучающийся уверенно и точно владеет приемами работ выполнения практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием, инструментами, рационально организует рабочее место, соблюдает требования охраны труда;

«Хорошо» (средний уровень освоения) **-** владеет приемами работ выполнения практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим аттестуемым, правильно организует рабочее место, соблюдает требования охраны труда;

«Удовлетворительно» (низкий уровень освоения) **-**ставится при недостаточном владении приемами работ выполнения практического

задания, наличии ошибок, исправляемых с помощью мастера, отдельных несущественных ошибок в организации рабочего места и соблюдении требований охраны труда.

«Неудовлетворительно» ставиться в других случаях, не соответствующих указанным выше критериям.

4. Результаты прохождения учебной и производственной практики

В рамках прохождения учебной и производственной практики проводится оценка:

1) профессиональных и общих компетенций;

2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Проверяемые результаты по видам работ учебной и/или производственной практики по профессиональному модулю отражаются в табличной форме:

а) Учебная практика:

Таблица 5

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)
фиксация животных разных видов для безопасной обработки ; – сборка и подготовка информации о состоянии животного; – заполнение журналов в электронных системах.	ПК 3.1–3.3, ОК 01,02,04,07,09; ПО 1–7 (см. раздел 2.2); У 1–12 (см. раздел 2.2)

Задания для зачёта по учебной практике должны быть практико-ориентированные (с указанием проверяемых ПО, У, ПК, ОК):

б) Производственная практика:

Таблица 6

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)
– самостоятельное проведение осмотра животного; – ведение учётной документации (журналы осеменений, карточки животных); – контроль санитарного состояния пункта.	ПК 3.1–3.3, ОК 01,02,04,07,09; ПО, У

Форма контроля: защита отчёта по практике с предоставлением дневника, характеристики от руководителя практики и отзыва.

Задания для дифференцированного зачёта по производственной практике:

1.Перечень заданий (с указанием проверяемых ПО, У, ПК, ОК):

2.Вариант билета для дифференцированного зачёта по производственной практике.

5. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМы) для экзамена (квалификационного)

I. ПАСПОРТ

Назначение: КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.03 Выполнение работ по профессии Оператор по ветеринарной обработке животных по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Форма экзамена: комплексный (теоретическая часть + практическое задание).

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

(Доводится до сведения обучающихся за 1 месяц до начала экзамена)

Вариант задания по ПМ.03

Задание 1 (теоретическое): ответить на вопросы билета (устно).
Задание 2 (практическое): продемонстрировать выполнение одной из манипуляций (по выбору экзаменатора) на тренажёре или муляже.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 3.1-3.3, ОК 01,02,04,07,09;
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 40 мин

Билет 1
1. Расскажите устройство и правила сборки искусственной вагины для быка.
2. Опишите методику выявления охоты у коров (визуальный, ректальный, инструментальный методы).
3. Практическое задание: проведите оценку качества спермы под микроскопом (подготовьте препарат, определите активность и концентрацию).

Билет 2
1. Какие требования предъявляются к помещению пункта искусственного осеменения?
2. Перечислите способы осеменения свиней. В чём их особенности?
3. Практическое задание: покажите технику ректоцервикального осеменения

коровы на муляже.

Билет 3
1. Какие методы консервации спермы вы знаете? Опишите режим замораживания.
2. Как определить оптимальное время осеменения у овец?
3. Практическое задание: подготовьте инструменты для осеменения овцы.

Билет 4
1. Какие критерии качества спермы вы знаете? Как проводится их оценка?
2. Что такое трансплантация эмбрионов? Каковы основные этапы?
3. Практическое задание: проведите размораживание спермы и оцените её качество.

Билет 5
1. Ветеринарно-санитарные правила на пункте искусственного осеменения.
2. Как проводится диагностика беременности у коров ректальным методом?
3. Практическое задание: покажите фиксацию коровы для ректального исследования.

Критерии оценки:

«Отлично» (высокий уровень освоения) **-** обучающийся уверенно и точно владеет приемами работ выполнения практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием, инструментами, рационально организует рабочее место, соблюдает требования охраны труда;

«Хорошо» (средний уровень освоения) **-** владеет приемами работ выполнения практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим аттестуемым, правильно организует рабочее место, соблюдает требования охраны труда;

«Удовлетворительно» (низкий уровень освоения) **-** ставится при недостаточном владении приемами работ выполнения практического задания, наличии ошибок, исправляемых с помощью мастера, отдельных несущественных ошибок в организации рабочего места и соблюдении требований охраны труда.

«Неудовлетворительно» ставиться в других случаях, не соответствующих указанным выше критериям.

6. Сводная таблица

Таблица 7

Результаты обучения по профессиональному модулю	Текущий контроль				Промежуточная аттестация по ПМ		Экзамен (квалификационный)		
	Тестирован	Решение	Защи	Контрольны	Экзамен	Дифференцированн	Ход выпо	Подготовленн	Устное

		ие	ситуационных задач	та ЛПЗ	е работы	ы по МДК	ые зачеты по практике	лнения задания	ый продукт / осуществленный процесс	обоснование результатов работы
Основные										
ПК	Показатель 1		+				+		+	
ОК 1	Показатель 1	+	+	+	+			+		
Вспомогательные										
Иметь практический опыт	ПО							+		
Уметь	У			+			+			
Знать	З				+	+				

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.04 Выполнение работ по профессии Оператор по искусственному осеменению животных и птиц

программы подготовки специалистов

среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
36.02.01 Ветеринария

Орёл, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю.
2.Результаты освоения модуля, подлежащие проверке.
2.1. Профессиональные и общие компетенции.
2.2. Практический опыт, умения, знания.
3. Уровень освоения теоретического курса профессионального модуля.
4. Результаты прохождения учебной и производственной практики.
5. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного).
6. Вариант сводной таблицы.

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Оператор по искусственному осеменению животных и птиц», а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен» и оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

1. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 1

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль**
МДК.04.01. Технология выполнения работ по профессии «Оператор по искусственному осеменению животных и птиц»	Экзамен	ПЗ, ЛР устный опрос и задания
УП.04.01 Учебная практика по профессии «Оператор по искусственному осеменению животных и птиц»	Дифференцированный зачёт	Защита отчёта по практике
ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности)	-	Защита отчёта по практике
ПМ.04.ЭК	Экзамен (квалификационный)	

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 2

Профессиональные компетенции (ПК)	**Показатели оценки результата**
ПК 4.1. Создавать и поддерживать безопасные ветеринарно-санитарные условия на пункте искусственного осеменения	– правильная организация рабочего места в соответствии с санитарными правилами; – соблюдение техники безопасности при работе с животными и жидким азотом; – выполнение дезинфекции помещений и инструментов.
ПК 4.2. Выявлять животных в состоянии половой охоты	– точное определение стадий полового цикла; – использование визуальных, ректальных и инструментальных методов выявления охоты; – правильное определение оптимального времени для осеменения.
ПК 4.3. Получать сперму от производителей	– правильная сборка и подготовка искусственных вагин; – соблюдение технологии получения спермы от разных видов животных; – обеспечение безопасности для животных и персонала.
ПК 4.4. Проводить оценку качества спермы	– проведение визуальной и микроскопической оценки (объём, цвет, активность, концентрация, морфология); – правильное использование лабораторного оборудования (микроскоп, счётные камеры); – интерпретация результатов и выбраковка непригодной спермы.
ПК 4.5. Разбавлять, хранить и транспортировать сперму	– приготовление сред для разбавления; – соблюдение режимов

	охлаждения, замораживания и хранения в жидком азоте; – правильное оформление документации на транспортировку.
ПК 4.6. Осеменять самок сельскохозяйственных животных и птицу разными методами	– владение ректоцервикальным, маноцервикальным, визоцервикальным, а также другими методами осеменения; – правильная подготовка инструментов и самок; – соблюдение ветеринарно-санитарных правил при осеменении.
ПК 4.7. Трансплантировать эмбрионы	– отбор доноров и реципиентов; – синхронизация половых циклов; – выполнение вымывания и пересадки эмбрионов (под руководством врача).

Таблица 3

Общие компетенции (ОК)	**Показатели оценки результата**
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	– демонстрация интереса к будущей профессии; – обоснованный выбор методов осеменения в зависимости от вида животных и условий.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- применение информационных технологий при ведении документации и анализе результатов осеменения; – использование электронных баз данных по воспроизводству.
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области разработки технологических процессов в животноводстве – взаимодействие с ветеринарными специалистами и обслуживающим персоналом; – соблюдение субординации и профессиональной этики.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– соблюдение правил утилизации биологических отходов и химических реактивов; – бережное использование ресурсов (жидкий азот, дезсредства) - экология воспроизводства и размножения животных
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективный поиск необходимой информации; – правильное заполнение журналов осеменений, актов, сопроводительных документов; – понимание терминологии на иностранном языке (при необходимости).

2.2. Практический опыт, умения, знания

Иметь практический опыт	– в получении спермы от производителей; – в оценке качества спермы (объём, активность, концентрация, морфология); – в разбавлении, хранении и транспортировке спермы; – в выявлении течки и половой охоты у самок; – в проведении искусственного осеменения самок разных видов и птицы; – в подготовке рабочего места, инструментов и расходных материалов; – в соблюдении ветеринарно-санитарных правил и техники безопасности на пункте искусственного осеменения; – в ведении учётно-отчётной документации; – в выполнении приёмов трансплантации эмбрионов (под руководством врача).
уметь	– фиксировать животных разных видов; – организовывать рабочее место в соответствии с ветеринарно-санитарными требованиями; – получать сперму от производителей с использованием искусственных вагин; – оценивать качество спермы визуально и микроскопически; – готовить среды для разбавления, проводить разбавление, охлаждение, замораживание и оттаивание спермы; – использовать оборудование для хранения (сосуды Дьюара, термостаты); – выявлять половую охоту с помощью пробников, ректального исследования, УЗИ; – проводить искусственное осеменение коров, тёлок, свиней, овец, коз, кобыл и птицы различными методами; – диагностировать беременность (ректально, УЗИ); – оформлять ветеринарную документацию (журналы, акты, сопроводительные документы); – соблюдать правила личной безопасности при работе с животными, жидким азотом, химическими реактивами; – выполнять трансплантацию эмбрионов (под руководством врача).
знать	– биологические основы размножения сельскохозяйственных животных и птицы; – анатомо-физиологические особенности половой системы самцов и самок разных видов; – значение искусственного осеменения для улучшения породных качеств; – научные основы и технологию получения, оценки, разбавления, хранения и транспортировки спермы; – методы выявления охоты и определения оптимального времени осеменения; – ветеринарно-санитарные правила для пунктов искусственного осеменения; – технику осеменения разных видов животных (ректоцервикальный, маноцервикальный, визоцервикальный и др.); – методы диагностики беременности и бесплодия; – основы эмбриотрансплантации; – правила безопасности труда при работе с животными, жидким азотом, химическими реактивами и дезсредствами; – передовые достижения в области искусственного осеменения и воспроизводства стада.

3. Уровень освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1. Типовые задания для оценки освоения междисциплинарного комплекса (далее – МДК)
3.1.1. Типовые задания для оценки освоения МДК.04.01
Задание 1 (тестовое)
Внимательно прочитайте задание. Выберите один правильный вариант ответа. Время выполнения – 45 мин.

Вариант № 1
1. Какой способ фиксации коровы применяют для ректоцервикального осеменения?
а) в станке с поднятием хвоста
б) повал
в) фиксация за носовую перегородку
г) без фиксации

2. Какова оптимальная концентрация спермиев в 1 мл при разбавлении для осеменения коров?
а) 10–20 млн
б) 40–50 млн
в) 100–120 млн
г) 200–250 млн

3. Каким методом определяют активность спермиев?
а) по цвету
б) по густоте
в) по характеру движения в поле зрения микроскопа
г) по pH

4. Для какого вида животных используют визоцервикальный метод осеменения?
а) коровы и тёлки
б) овцы
в) свиньи
г) кобылы

5. Какой инструмент применяют для ректоцервикального осеменения коров?
а) катетер с ампулой
б) пипетка с резиновой грушей
в) шприц-катетер с полиэтиленовой оболочкой
г) влагалищное зеркало

6. Температура жидкого азота:
а) – 196 °С
б) – 80 °С
в) – 120 °С
г) – 256 °С

7. Какой раствор используют для обеззараживания инструментов для осеменения?
а) 70° этиловый спирт
б) 3% перекись водорода
в) 0,9% натрия хлорид
г) дистиллированная вода

8. Что такое индекс осеменения?
а) количество осеменений на одну стельность
б) количество осеменений в одну охоту
в) число повторных циклов
г) процент оплодотворяемости

9. При какой стадии полового цикла проводят осеменение?
а) стадия возбуждения (охота)
б) стадия торможения
в) стадия уравновешивания
г) стадия покоя

10. Какой из перечисленных методов является прижизненным методом диагностики беременности у коров?
а) ректальное исследование
б) УЗИ
в) исследование молока на прогестерон
г) все перечисленные

Вариант № 2
1. Какой спирт применяют для дезинфекции инструментов?
а) 40°
б) 70°
в) 96°
г) 20°

2. Какой метод осеменения является основным для свиней?
а) ректоцервикальный
б) внутриматочный (постцервикальный)
в) визоцервикальный
г) внутривлагалищный

3. Какой показатель является основным при микроскопической оценке спермы?
а) цвет
б) запах
в) активность (балльная оценка)
г) объём

4. Сколько времени хранится сперма в жидком азоте?
а) до 1 года
б) до 5 лет
в) до 10 лет
г) до 20 лет

5. Какой прибор используют для замораживания спермы?
а) термостат
б) холодильник
в) сосуд Дьюара
г) центрифуга

6. Каким способом проводят осеменение овец?
а) ректоцервикальным
б) влагалищным (с помощью шприца-катетера)
в) внутриматочным
г) визоцервикальным

7. Какая температура должна быть в лаборатории пункта искусственного осеменения?
а) 10–12 °C
б) 18–25 °C
в) 30–35 °C
г) 40–45 °C

8. Что такое синхронизация охоты?
а) выявление охоты у всех животных
б) регулирование половых циклов с помощью гормональных препаратов
в) искусственное стимулирование овуляции
г) определение времени осеменения

9. Какой метод используют для оценки концентрации спермиев?
а) фотоэлектрический
б) счёт в камере Горяева
в) турбидиметрический
г) все перечисленные

10. Какие инструменты готовят для ректоцервикального осеменения?

а) шприц-катетер, полиэтиленовая перчатка, вазелин
б) влагалищное зеркало, пинцет, ватные тампоны
в) пипетка, резиновая груша, спермоприёмник
г) только сперма и одноразовая пипетка

Ответы к тестовому заданию:

Вариант № 1 **1-а, 2-б, 3-в, 4-а, 5-в, 6-а, 7-а, 8-а, 9-а, 10-г.**	**Вариант №2** **1-б, 2-б, 3-в, 4-г, 5-в, 6-б, 7-б, 8-б, 9-г, 10-а.**

Критерии оценки:
«Отлично» – 9–10 правильных ответов;

«Хорошо» – 7–8;

«Удовлетворительно» – 5–6;

«Неудовлетворительно» – менее 5.

Задание 2:
Внимательно ознакомьтесь с заданием, дайте полный ответ.
Время выполнения – 45 мин.

1. На пункт искусственного осеменения поступила сперма быка в замороженном виде. Опишите порядок действий техника-осеменатора по размораживанию, оценке качества и подготовке спермы к осеменению коровы.

2. У коровы, осеменённой 30 дней назад, владелец не наблюдает возврата в охоту. Какие методы диагностики беременности вы можете применить? Опишите технику ректального исследования.

3. При оценке спермы хряка под микроскопом обнаружена низкая активность спермиев (менее 5 баллов). Каковы возможные причины этого и что следует предпринять?

4. Опишите последовательность действий при осеменении свиноматки внутриматочным (постцервикальным) методом.

5. Какие ветеринарно-санитарные мероприятия должны проводиться на пункте искусственного осеменения еженедельно? Обоснуйте их необходимость.

6. При ректальном исследовании коровы через 2 месяца после осеменения

установлено: рога матки не симметричны, один рог увеличен, флюктуация. О чём это свидетельствует? Какой диагноз можно поставить?

Критерии оценки:

«Отлично» (высокий уровень освоения) **-** обучающийся уверенно и точно владеет приемами работ выполнения практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием, инструментами, рационально организует рабочее место, соблюдает требования охраны труда;

«Хорошо» (средний уровень освоения) **-** владеет приемами работ выполнения практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим аттестуемым, правильно организует рабочее место, соблюдает требования охраны труда;

«Удовлетворительно» (низкий уровень освоения) **-**ставится при недостаточном владении приемами работ выполнения практического задания, наличии ошибок, исправляемых с помощью мастера, отдельных несущественных ошибок в организации рабочего места и соблюдении требований охраны труда.

«Неудовлетворительно» ставиться в других случаях, не соответствующих указанным выше критериям.

4. Результаты прохождения учебной и производственной практики

В рамках прохождения учебной и производственной практики проводится оценка:

1) профессиональных и общих компетенций;

2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Проверяемые результаты по видам работ учебной и/или производственной практики по профессиональному модулю отражаются в табличной форме:

а) Учебная практика:

Таблица 5

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)
фиксация животных разных видов для безопасного получения спермы и осеменения; – сборка и подготовка искусственных вагин;	ПК 4.1–4.7, ОК 01,02,04,07,09; ПО 1–7 (см. раздел 2.2); У 1–12 (см. раздел 2.2)

– получение спермы от производителей; – оценка качества спермы (визуально и под микроскопом); – выявление половой охоты у самок; – подготовка инструментов для осеменения; – проведение осеменения (ректоцервикальный метод, внутриматочный и др.); – заполнение журнала осеменений.	

Задания для зачёта по учебной практике должны быть практико-ориентированные (с указанием проверяемых ПО, У, ПК, ОК):

б) Производственная практика:

Таблица 6

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)
– самостоятельное проведение полного цикла осеменения (выявление охоты, подготовка спермы, осеменение); – участие в трансплантации эмбрионов; – ведение учётной документации (журналы осеменений, карточки животных); – контроль санитарного состояния пункта; – работа с жидким азотом и оборудованием; – анализ эффективности осеменений.	ПК 4.1–4.7, ОК 01,02,04,07,09; ПО, У

Форма контроля: защита отчёта по практике с предоставлением дневника, характеристики от руководителя практики и отзыва.

Задания для дифференцированного зачёта по производственной практике:

1.Перечень заданий (с указанием проверяемых ПО, У, ПК, ОК):

2.Вариант билета для дифференцированного зачёта по производственной практике.

5. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМы) для экзамена (квалификационного)

I. ПАСПОРТ

Назначение: КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Оператор по искусственному осеменению животных и птиц» по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Форма экзамена: комплексный (теоретическая часть + практическое задание).

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

(Доводится до сведения обучающихся за 1 месяц до начала экзамена)

Вариант задания по ПМ.04

Задание 1 (теоретическое): ответить на вопросы билета (устно).
Задание 2 (практическое): продемонстрировать выполнение одной из манипуляций (по выбору экзаменатора) на тренажёре или муляже.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 4.1-4.7, ОК 01,02,04,07,09;
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 40 мин

Билет 1
1. Расскажите устройство и правила сборки искусственной вагины для быка.
2. Опишите методику выявления охоты у коров (визуальный, ректальный, инструментальный методы).
3. Практическое задание: проведите оценку качества спермы под микроскопом (подготовьте препарат, определите активность и концентрацию).

Билет 2
1. Какие требования предъявляются к помещению пункта искусственного осеменения?
2. Перечислите способы осеменения свиней. В чём их особенности?
3. Практическое задание: покажите технику ректоцервикального осеменения коровы на муляже.

Билет 3
1. Какие методы консервации спермы вы знаете? Опишите режим замораживания.
2. Как определить оптимальное время осеменения у овец?
3. Практическое задание: подготовьте инструменты для осеменения овцы.

Билет 4
1. Какие критерии качества спермы вы знаете? Как проводится их оценка?
2. Что такое трансплантация эмбрионов? Каковы основные этапы?
3. Практическое задание: проведите размораживание спермы и оцените её качество.

Билет 5
1. Ветеринарно-санитарные правила на пункте искусственного осеменения.
2. Как проводится диагностика беременности у коров ректальным методом?

3. Практическое задание: покажите фиксацию коровы для ректального исследования.

Критерии оценки:

«Отлично» (высокий уровень освоения) **-** обучающийся уверенно и точно владеет приемами работ выполнения практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием, инструментами, рационально организует рабочее место, соблюдает требования охраны труда;

«Хорошо» (средний уровень освоения) **-** владеет приемами работ выполнения практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим аттестуемым, правильно организует рабочее место, соблюдает требования охраны труда;

«Удовлетворительно» (низкий уровень освоения) **-** ставится при недостаточном владении приемами работ выполнения практического задания, наличии ошибок, исправляемых с помощью мастера, отдельных несущественных ошибок в организации рабочего места и соблюдении требований охраны труда.

«Неудовлетворительно» ставиться в других случаях, не соответствующих указанным выше критериям.

6. Сводная таблица

Таблица 7

Результаты обучения по профессиональному модулю		Текущий контроль				Промежуточная аттестация по ПМ		Экзамен (квалификационный)		
		Тестирование	Решение ситуационных задач	Защита ЛПЗ	Контрольные работы	Экзамены по МДК	Дифференцированные зачеты по практике	Ход выполнения задания	Подготовленный продукт / осуществленный процесс	Устное обоснование результатов работы
Основные										
ПК	Показатель 1		+				+		+	
ОК 1	Показатель 1	+	+	+	+			+		
Вспомогательные										
Иметь практ	ПО							+		

ический опыт										
Уметь	У			+			+			
Знать	З				+	+				