Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Масалов Владимир Николаевич
Должность: ректор
Дата подписания: 21.01.2025 16:49:45
Уникальный программный ключ:
f31e6db16690784ab6b50e56da26934fd34644e

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИИ»

Направление подготовки: 35.04.09 Ландшафтная архитектура

Направленность: Ландшафтная архитектура

Квалификация: магистр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
(УК - 5) способность анализировать и	Природа науки. Наука как феномен культуры. Наука как социальный институт. Многообразие наук. Классификация наук. Становление и развитие науки. Методы научного познания, уровни и формы научного знания.	Пороговый	Написание конспектов, вопросы для самопроверки	Вопросы к зачету
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы студентов, защита презентаций и рефератов	
(ОПК - 1) способность анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности	Природа науки. Наука как феномен культуры. Наука как социальный институт. Многообразие наук. Классификация наук. Становление и развитие науки. Методы научного познания, уровни и формы научного знания.Предмет и основные проблемы философии техники. Основные подходы к пониманию сущности техники. Социальные функции техники. Концепции технократии и техногенной цивилизации.	Пороговый	Написание конспектов, вопросы для самопроверки	Вопросы к зачету
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы студентов, защита презентаций и рефератов	

	Конвергентные (НБИКС) технологии. Гипотеза технологической сингулярности.			

2. *Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования*

Код контролируемой компетенции	***Критерии в соответствии с уровнем освоения ОПОП***			***Технологии формирования***
	пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов	***повышенный (хорошо) 70-84 баллов***	***высокий (отлично) 85-100 баллов***	
(УК - 5)	*Знает* о многообразии наук, о становлении, движущих силах и основных закономерностях развития науки; основные формы научного знания; основные этапы научного исследования; закономерности и правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.	*Знает* об особенностях научного познания, о роли научной рациональности в развитии культуры, о многообразии наук, о становлении, движущих силах и основных закономерностях развития науки; основные формы научного знания; основные этапы научного исследования; закономерности и правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.	*Знает* об особенностях научного познания, о роли научной рациональности в развитии культуры, о многообразии наук, о становлении, движущих силах и основных закономерностях развития науки; основные формы научного знания; основные этапы научного исследования; особенности взаимоотношений науки и других секторов культуры; закономерности и	Лекции и практические занятия с использованием активных и интерактивных приемов обучения. Самостоятельная работа
	Умеет анализировать основные варианты философии науки; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	*Умеет* самостоятельно анализировать различные отечественные и западные варианты философии науки; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	*Умеет* самостоятельно и творчески анализировать различные отечественные и западные варианты философии науки; логично формулировать и аргументировано отстаивать собственное видение актуальных проблем и философии науки; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	Лекции и практические занятия с использованием активных и интерактивных приемов обучения. Самостоятельная работа

			межкультурного взаимодействия.	

	Владеет основными методами, применяемыми в различных классах наук; методами и навыками межкультурного взаимодействия.	*Владеет* методами, применяемыми в различных классах наук; методами и навыками межкультурного взаимодействия.	*Владеет* методами, применяемыми в различных классах наук; навыками корректной дискуссии с представителями иных философских школ и направлений; методами и навыками межкультурного взаимодействия.	Лекции и практические занятия с использованием активных и интерактивных приемов обучения. Самостоятельная работа
(ОПК - 1) способность анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности	*Знает* о многообразии наук, о становлении, движущих силах и основных закономерностях развития науки; основные формы научного знания; основные этапы научного исследования; предмет и основные проблемы философии техники; основные подходы к пониманию сущности техники; социальные функции техники; знает содержание экологического императива современной культуры; современные проблемы науки и производства.	*Знает* об особенностях научного познания, о роли научной рациональности в развитии культуры, о многообразии наук, о становлении, движущих силах и основных закономерностях развития науки; основные формы научного знания; основные этапы научного исследования предмет и основные проблемы философии техники; основные подходы к пониманию сущности техники; социальные функции техники; знает содержание экологического императива; современные проблемы науки и производства.	*Знает* об особенностях научного познания, о роли научной рациональности в развитии культуры, о многообразии наук, о становлении, движущих силах и основных закономерностях развития науки; основные формы научного знания; основные этапы научного исследования; особенности взаимоотношений науки и других секторов культуры предмет и основные проблемы философии техники; основные подходы к пониманию сущности техники; социальные функции техники; концепции технократии и техногенной цивилизации; знает содержание экологического императива; современные проблемы науки и производства.	Практические занятия с Самостоятельная работа

	Умеет анализировать основные варианты философии науки и техники; анализировать современную экологическую ситуацию; ставить цели и формулировать задачи, связанные с организацией	*Умеет* самостоятельно анализировать различные отечественные и западные варианты философии науки и техники; анализировать современную экологическую ситуацию; ставить цели и	*Умеет* самостоятельно и творчески анализировать различные отечественные и западные варианты философии науки и техники; логично формулировать и аргументировано отстаивать собственное видение актуальных проблем философии	Практически е занятия с Самостоятель н ая работа

	профессиональной деятельности.	формулировать задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности.	науки и техники; анализировать современную экологическую ситуацию; ставить цели и формулировать задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности.	
	Владеет основными методами, применяемыми в различных классах наук; основными концепциями выхода из современного экологического кризиса; методами решения сложных задач в профессиональной деятельности.	*Владеет* методами, применяемыми в различных классах наук; основными концепциями выхода из современного экологического кризиса; методами решения сложных задач в профессиональной деятельности.	*Владеет* методами, применяемыми в различных классах наук; навыками корректной дискуссии с представителями иных философских школ и направлений; основными концепциями выхода из современного экологического кризиса; методами решения сложных задач в профессиональной деятельности.	Практические занятия с Самостоятельная работа

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Тест № 1 (УК-5, ОПК-1)

1. **Формализация** – это а) приведение убедительных аргументов (доводов), в силу которых следует принять какое-либо утверждение или концепцию; б) процесс мысленного отвлечения от некоторых («несущественных») свойств и отношений эмпирически данного объекта; в) отображение объектов некоторой области с помощью символов какого-либо языка.
2. **Аксиоматический метод** – это а) способ постижения реальности, состоящий в восхождении от частного к общему, от единичных фактов к некоторому обобщающему выводу; б) исследовательский прием, обеспечивающий сведение изучаемых сущностей к чему-то более простому и легче поддающемуся точному анализу; в) способ построения научной теории, при котором некоторым положениям присваивается статус исходных, а все остальные ее положения выводятся из них дедуктивно.
3. **Редукция** – это а) способ построения научной теории, при котором некоторым положениям присваивается статус исходных, а все остальные ее положения выводятся из них дедуктивно; б) исследовательский прием, обеспечивающий сведение изучаемых сущностей к чему-то более простому и легче поддающемуся точному анализу; в) способ постижения реальности, состоящий в восхождении от частного к общему, от единичных фактов к некоторому обобщающему выводу.
4. **Иррационализм** – это а) философская концепция, отрицающая или существенно ограничивающая возможность разумного постижения действительности; б) чрезмерно высокая оценка когнитивных и социокультурных возможностей науки; в) негативное

отношение к науке, отрицательная оценка познавательных возможностей науки и ее роли в жизни общества.

5. **Кибернетика** – это а) направление постнеклассической науки, изучающее процессы самоорганизации в открытых, нелинейных системах; б) нарушение устойчивости эволюционного режима системы, приводящее к возникновению множества различных виртуальных сценариев эволюции этой системы; в) наука о процессах и законах управления в сложных динамических природных, технических и социальных системах.
6. **Экспликация** – это а) эмпирическое опровержение высказываний, гипотез, теорий; б) эмпирическое подтверждение высказываний, гипотез, теорий; в) уточнение значения и смысла понятий и выражений, используемых в естественном и научном языках.
7. **Логика** – это а) раздел семиотики, исследующий отношение языковых выражений к обозначаемым объектам и выражаемому содержанию; б) наука о законах и операциях правильного мышления; в) искусство понимания и интерпретации текстов.
8. **Метафора** – это а) перенесение свойств одного предмета на другой на основе их сходства (или контраста) в каком-либо отношении; б) эпистемологическая характеристика знания, выражающая его относительный, ограниченный (и даже ошибочный) характер; в) утверждение (система утверждений), относительно истинности которого научным сообществом решение еще не принято.
9. **Высказывание «философия науки без истории науки пуста, история науки без философии науки слепа»** принадлежит а) П. Фейерабенду; б) И. Лакатосу; в) Т. Куну.
10. **Идиографический метод** – этоа) метод, нацеленный на формулировку научных законов различной степени общности; б) метод познания, основанный на акцентированном признании единичности и уникальности изучаемых процессов и событий; в) метод, основанный на выведении следствий из принципов, истинностное значение которых неизвестно.
11. **Интернализм**– этоа)направление в философии науки, представители которого утверждают, что в развитии науки решающая роль принадлежит внутринаучным факторам; б) направление в философии науки, представители которого утверждают, что в развитии науки решающая роль принадлежит вненаучным факторам; в) философско-методологическая концепция, согласно которой научное знание реально и потенциально фальсифицируемо.
12. **Принцип дополнительности** был сформулирован а) В.И. Вернадским; б) А. Эйнштейном; в) Н. Бором.
13. **Принцип соответствия** утверждает, что а) предшествующая научная теория является частным (или предельным) случаем последующей научной теории; б) невозможно одновременное точное измерение сопряженных параметров микрофизических систем; в) полное описание квантовых систем требует принципиально различных экспериментальных установок и соответствующих языков описания.
14. **Основными уровнями научного познания и знания** являются а) гипотетический, фактический, теоретический; б) описательный, объяснительный, предсказательный; в) эмпирический, теоретический, метатеоретический.
15. **На смену неопозитивистскому этапу в развитии философии науки** пришел а) постмодернистский этап; б) марксистский этап; в) постпозитивистский этап.
16. **И. Лакатос был представителем** а) неопозитивизма; б) постмодернизма; в) критического рационализма.
17. **Конвенционализм** – это а) модель роста научного знания, согласно которой развитие науки представляет собой постепенное и непрерывное накопление научных истин; б) направление в философии науки, сторонники которого подчеркивают, что в основе научного познания и знания лежат соглашения ученых; в) философское направление, сторонники которого утверждают, что источником достоверного знания являются данные наблюдений, экспериментов, измерений.

18. **Основными аспектами бытия науки** являются а) классическая наука, неклассическая наука, постнеклассическая наука; б) онтологический, гносеологический, аксиологический; в) система знания, социальный институт, вид деятельности.
19. **Пролиферация** – это а) становление новых узкоспециализированных научных направлений и дисциплин; б) приписывание значений и смыслов знакам определенного языка; в) размножение, максимальное увеличение разнообразия гипотез и теорий как необходимое условие жизнеспособности науки.
20. **Представителями неопозитивистского этапа в развитии философии науки** являлись а) К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.П. Сартр; б) К. Поппер, Т. Кун, П. Фейерабенд; в) М. Шлик, Р. Карнап, О. Нейрат.
21. **Формами научного знания** являются а) проблема, гипотеза, теория; б) факт, эмпирическое обобщение, закон; в) все перечисленное.
22. **Общенаучными методами познания** являются **методы** а) анкетирования, самонаблюдения, тестирования; б) радиолокации, спектрального анализа, электронной микроскопии; в) индукции, дедукции, моделирования.
23. **Этап неклассической науки** охватывает а) начало XX века – 70-е годы XX века; б) середина XIX века – середина XX века; в) 20-е годы XX века – 50-е годы XX века.
24. **Основными характеристиками классической науки** являются а) механицизм, созерцательность, объектоцентризм; б) лапласовский детерминизм, элементаризм, фундаментализм; в) все перечисленное.
25. **Идеалами и нормами научности** являются а) системность, истинность, доказательность; б) эмпирическая обоснованность, критичность, объективность; в) все перечисленное.
26. **Автором книги «Предположения и опровержения»** является а) И. Лакатос; б) Л. Витгенштейн; б) К. Поппер.
27. **Экспериментально-математизированное естествознание** сложилосьа) в 5-м веке до н.э.; б) в 17-м веке; в) в 3-м веке до н.э.
28. **Научная школа** – это а) коллектив исследователей, включающий в себя лидера, создателя новой научной «эффективно работающей» программы, а также его учеников и последователей; б) совокупность профессиональных ученых; совокупность видов профессионального общения в научном сообществе.
29. **Одним из создателей операционализма** был а) Дж. Дьюи; б) П. Бриджмен; в) М. Шелер.
30. **В соответствии с технологическим императивом** а) безопасность новых технологий должны обосновывать и обеспечивать разработчики этих технологий; б) все, что стало технически осуществимым, неизбежно будет реализовано; в) испытуемый знакомится с целями, условиями и опасностями, с которыми сопряжено его участие в научном исследовании и добровольно соглашается принять в нем участие.

Тест № 2 (УК-5, ОПК-1)

1. **Обоснование** – это а) отображение объектов некоторой области с помощью символов какого-либо языка; б) процесс мысленного отвлечения от некоторых («несущественных») свойств и отношений эмпирически данного объекта; в) приведение убедительных аргументов (доводов), в силу которых следует принять какое-либо утверждение или концепцию.
2. **Индукция** – это а) исследовательский прием, обеспечивающий сведение изучаемых сущностей к чему-то более простому и легче поддающемуся точному анализу; б) способ постижения реальности, состоящий в восхождении от частного к общему, от единичных фактов к некоторому обобщающему выводу; в) способ построения научной теории, при котором некоторым положениям присваивается статус исходных, а все остальные ее положения выводятся из них дедуктивно.
3. **Антисциентизм** – это а) философская концепция, отрицающая или существенно ограничивающая возможность разумного постижения действительности; б) негативное отношение к науке, отрицательная оценка познавательных возможностей науки и ее роли

в жизни общества; в) чрезмерно высокая оценка когнитивных и социокультурных возможностей науки.

4. **Синергетика** – это а) наука о процессах и законах управления в сложных динамических природных, технических и социальных системах; б) нарушение устойчивости эволюционного режима системы, приводящее к возникновению множества различных виртуальных сценариев эволюции этой системы; в) направление постнеклассической науки, изучающее процессы самоорганизации в открытых, нелинейных системах.
5. **Верификация** – это а) эмпирическое опровержение высказываний, гипотез, теорий; б) эмпирическое подтверждение высказываний, гипотез, теорий; в) уточнение значения и смысла понятий и выражений, используемых в естественном и научном языках.
6. **Герменевтика** – это а) искусство понимания и интерпретации текстов; б) раздел семиотики, исследующий отношение языковых выражений к обозначаемым объектам и выражаемому содержанию; в) наука о законах и операциях правильного мышления.
7. **Гипотеза** – это а) эпистемологическая характеристика знания, выражающая его относительный, ограниченный (и даже ошибочный) характер; б) утверждение (система утверждений), относительно истинности которого научным сообществом решение еще не принято; в) перенесение свойств одного предмета на другой на основе их сходства (или контраста) в каком-либо отношении.
8. **Автором книги «Структура научных революций»** является а) К.Р. Поппер; б) И. Лакатос; в) Т. Кун.
9. **«Анархистская теория познания»** развита а) Л. Витгенштейном; б) И. Лакатосом; в) П. Фейерабендом.
10. **Номотетический метод** – это а) метод, нацеленный на формулировку научных законов различной степени общности; б) метод познания, основанный на акцентированном признании единичности и уникальности изучаемых процессов и событий; в) метод, основанный на выведении следствий из принципов, истинностное значение которых неизвестно.
11. **Экстернализм** – это а)направление в философии науки, представители которого утверждают, что в развитии науки решающая роль принадлежит внутринаучным факторам; б) направление в философии науки, представители которого утверждают, что в развитии науки решающая роль принадлежит вненаучным факторам; в) философско-методологическая концепция, согласно которой научное знание реально и потенциально фальсифицируемо.
12. **Принцип дополнительности** утверждает, что а) предшествующая научная теория является частным (или предельным) случаем последующей научной теории; б) невозможно одновременное точное измерение сопряженных параметров микрофизических систем; в) полное описание квантовых систем требует принципиально различных экспериментальных установок и соответствующих языков описания.
13. **Принцип неопределенности** был сформулирован а) А. Эйнштейном; б) Н. Бором; в) В. Гейзенбергом.
14. **Основными видами научного объяснения** являются а) эмпирическое, теоретическое, математическое; б) номологическое, каузальное, целевое; в) индуктивное, дедуктивное, гипотетико-дедуктивное.
15. **В становление философии науки существенный вклад внесли представители** а) постпозитивизма, структурализма, постмодернизма; б) позитивизма, прагматизма, неокантианства; в) экзистенциализма, неотомизма, персонализма.
16. **Философские воззрения К. Поппера могут быть охарактеризованы понятиями** а) онтологизм, иррационализм, фидеизм; б) критический рационализм, фальсификационизм, фаллибилизм; в) аналитическая философия, логический атомизм, редукционизм.
17. **Концепцию научно-исследовательских программ** разработал а) Т. Кун; б) И. Лакатос; в) Ст. Тулмин.

18. **Эмпиризм** – это а) модель роста научного знания, согласно которой развитие науки представляет собой постепенное и непрерывное накопление научных истин; б) направление в философии науки, сторонники которого подчеркивают, что в основе научного познания и знания лежат соглашения ученых; в) философское направление, сторонники которого утверждают, что источником достоверного знания являются данные наблюдений, экспериментов, измерений.
19. **Дифференциация в развитии науки** – это а) становление новых узкоспециализированных научных направлений и дисциплин; б) приписывание значений и смыслов знакам определенного языка; в) размножение, максимальное увеличение разнообразия гипотез и теорий как необходимое условие жизнеспособности науки.
20. **Представителями «венского кружка»** являлись а) А. Пуанкаре, А. Эйнштейн, А. Койре; б) М. Шлик, Р. Карнап, О. Нейрат; в) В. Виндельбанд, Г. Риккерт, М. Вебер.
21. **Методами научного познания** являются а) наблюдение, измерение, эксперимент; б) обобщение, классификация, абстрагирование; в) все перечисленное.
22. **Специально-научными методами познания** являются **методы** а) обобщения, классификации, абстрагирования; б) радиолокации, спектрального анализа, электронной микроскопии; в) наблюдения, измерения, эксперимент.
23. **Этап классической науки** охватывает а) XV – XVIII вв.; б) XV – XIX вв.; в) XVIII – XIX вв.
24. **Основными характеристиками неклассической науки** являются а) вероятностный детерминизм, конструктивизм, антифундаментализм; б) эволюционизм, системный подход, плюрализм научных теорий и концепций; в) все перечисленное.
25. **Автором книги «Фальсификация и методология научно-исследовательских программ»** является а) И. Лакатос; б) К. Поппер; в) П. Фейерабенд.
26. **Автором книги «Логико-философский трактат»** является а) И. Лакатос; б) Л. Витгенштейн; б) К. Поппер.
27. **Идеи эволюционной эпистемологии** развивали а) К. Лоренц, К. Поппер, Ст. Тулмин; б) Б. Рассел, Л. Витгенштейн, Р. Карнап; в) Дж. Бернал, Р. Мертон, А. Койре.
28. **Научное сообщество** – это а) коллектив исследователей, включающий в себя лидера, создателя новой научной «эффективно работающей» программы, а также его учеников и последователей; б) совокупность профессиональных ученых; совокупность видов профессионального общения в научном сообществе.
29. **Выделяют следующие виды оснований научной теории**а) диалектические, исторические, логические; б) теоретические, эмпирические, философские; в) психологические, социальные, экономические.
30. **В соответствии с процедурой информированного согласия** а) безопасность новых технологий должны обосновывать и обеспечивать разработчики этих технологий; б) все, что стало технически осуществимым, неизбежно будет реализовано; в) испытуемый знакомится с целями, условиями и опасностями, с которыми сопряжено его участие в научном исследовании и добровольно соглашается принять в нем участие.

Тест № 3 (УК-5, ОПК-1)

1. **Абстрагирование** – это а) процесс мысленного отвлечения от некоторых («несущественных») свойств и отношений эмпирически данного объекта; б) отображение объектов некоторой области с помощью символов какого-либо языка; в) приведение убедительных аргументов (доводов), в силу которых следует принять какое-либо утверждение или концепцию.
2. **Способами обоснования** являются: а) экстраполяция, интерполяция, экспликация; б) доказательство (дедукция), подтверждение (индукция), объяснение; в) абстрагирование, идеализация, формализация.
3. **Сциентизм** – это а) чрезмерно высокая оценка когнитивных и социокультурных возможностей науки; б) философская концепция, отрицающая или существенно

ограничивающая возможность разумного постижения действительности; в) негативное отношение к науке, отрицательная оценка познавательных возможностей науки и ее роли в жизни общества.

4. **Бифуркация** – это а) направление постнеклассической науки, изучающее процессы самоорганизации в открытых, нелинейных системах; б) нарушение устойчивости эволюционного режима системы, приводящее к возникновению множества различных виртуальных сценариев эволюции этой системы; в) наука о процессах и законах управления в сложных динамических природных, технических и социальных системах.
5. **Фальсификация** – это а) уточнение значения и смысла понятий и выражений, используемых в естественном и научном языках; б) эмпирическое подтверждение высказываний, гипотез, теорий; в) эмпирическое опровержение высказываний, гипотез, теорий.
6. **Семантика** – это а) искусство понимания и интерпретации текстов; б) раздел семиотики, исследующий отношение языковых выражений к обозначаемым объектам и выражаемому содержанию; в) наука о законах и операциях правильного мышления.
7. **Заблуждение** – это а) утверждение (система утверждений), относительно истинности которого научным сообществом решение еще не принято; б) перенесение свойств одного предмета на другой на основе их сходства (или контраста) в каком-либо отношении; в) эпистемологическая характеристика знания, выражающая его относительный, ограниченный (и даже ошибочный) характер.
8. **Принцип фальсифицируемости в качестве основы для решения проблемы демаркации** предложил а) К.Р. Поппер; б) Р. Карнап; в) Л. Витгенштейн.
9. **Ценностные императивы научного этоса (универсализм, коллективизм, бескорыстность, организованный скептицизм)** были сформулированы а) К. Манхеймом; б) Дж. Берналом; в) Р. Мертоном.
10. **Гипотетико-дедуктивный метод** – это а) метод познания, основанный на акцентированном признании единичности и уникальности изучаемых процессов и событий; б) метод, нацеленный на формулировку научных законов различной степени общности; в) метод, основанный на выведении следствий из принципов, истинностное значение которых неизвестно.
11. **Фаллибилизм** – это а) направление в философии науки, представители которого утверждают, что в развитии науки решающая роль принадлежит внутринаучным факторам; б) направление в философии науки, представители которого утверждают, что в развитии науки решающая роль принадлежит вненаучным факторам; в) философско-методологическая концепция, согласно которой научное знание реально и потенциально фальсифицируемо.
12. **Основными понятиями концепции научных революций Т. Куна** являются а) научное сообщество, парадигма, «аномалия»; б) мировоззрение, научная картина мира, стиль мышления; в) проблема, предположение, опровержение.
13. **Основными концепциями истины** являются а) абсолютная, относительная, конкретная; б) научная, философская, вненаучная; в) корреспондентская, когеренции, прагматистская.
14. **Принцип неопределенности** утверждает, что а) предшествующая научная теория является частным (или предельным) случаем последующей научной теории; б) невозможно одновременное точное измерение сопряженных параметров микрофизических систем; в) полное описание квантовых систем требует принципиально различных экспериментальных установок и соответствующих языков описания.
15. **Понятие «парадигма» в философию науки** ввел а) П. Фейерабенд; б) И. Лакатос; в) Т. Кун.
16. **Основными функциями научной теории** являются а) историческая, психологическая, социальная; б) аналитическая, синтетическая, систематическая; в) описательная, объяснительная, предсказательная.

17. **Неопозитивистский этап в развитии философии науки охватывает период**а) с 20-х по 50-е годы XX века; б) с начала до 70-х годов XX века; в) последняя треть XIX – первая треть XX века.
18. **Кумулятивизм** – это а) модель роста научного знания, согласно которой развитие науки представляет собой постепенное и непрерывное накопление научных истин; б) направление в философии науки, сторонники которого подчеркивают, что в основе научного познания и знания лежат соглашения ученых; в) философское направление, сторонники которого утверждают, что источником достоверного знания являются данные наблюдений, экспериментов, измерений.
19. **Интерпретация** – это а) становление новых узкоспециализированных научных направлений и дисциплин; б) приписывание значений и смыслов знакам определенного языка; в) размножение, максимальное увеличение разнообразия гипотез и теорий как необходимое условие жизнеспособности науки.
20. **Представителями постпозитивистского этапа в развитии философии науки** являлись а) К. Поппер, И. Лакатос, Т. Кун; б) Ж. Деррида, Ж. Делез, Р. Рорти; в) М. Шлик, Р. Карнап, О. Нейрат.
21. **Методами эмпирического познания** являются а) восхождение от абстрактного к конкретному, идеализация, формализация; б) наблюдение, измерение, эксперимент; в) аксиоматизация, дедукция, математическое моделирование.
22. **Основными этапами в развитии науки** являются а) античная наука, средневековая наука, ренессансная наука; б) классическая наука, неклассическая наука, постнеклассическая наука; все перечисленное.
23. **Этап постнеклассической науки** охватывает а) с 70-х годов XX в. по настоящее время; б) с середины XX в. по настоящее время; в) с 20-х годов XX в. по настоящее время.
24. **Основными характеристиками постнеклассической науки** являются а) нелинейность, антропологизм, контекстуальность научного знания; б) методологический плюрализм, компьютеризация, консенсуальность; в) все перечисленное.
25. **Автором книги «Против метода»** является а) И. Лакатос; б) Т. Кун; в) П. Фейерабенд.
26. **В становление философии науки существенный вклад** внесли а) Б. Рассел, Р. Карнап, К. Поппер; б) О. Конт, Э. Мах, Ч.С. Пирс; в) Дж. Бернал, Р. Мертон, А. Койре.
27. **Философия науки** включает в себя а) экономику науки, научный менеджмент, науковедение; б) историю науки, социологию науки, психологию научного творчества; в) онтологию науки, гносеологию науки, аксиологию науки.
28. **Научная коммуникация** – это а) коллектив исследователей, включающий в себя лидера, создателя новой научной «эффективно работающей» программы, а также его учеников и последователей; б) совокупность профессиональных ученых; совокупность видов профессионального общения в научном сообществе.
29. **В соответствии с принципом предосторожности** а) безопасность новых технологий должны обосновывать и обеспечивать разработчики этих технологий; б) все, что стало технически осуществимым, неизбежно будет реализовано; в) испытуемый знакомится с целями, условиями и опасностями, с которыми сопряжено его участие в научном исследовании и добровольно соглашается принять в нем участие.
30. **Различают следующие виды научных законов** а) точные и неточные; б) онтологические и гносеологические; в) динамические и статистические.

3.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (УК-5, ОПК-1)

Вопросы к зачету

1. Аспекты бытия науки: система знаний, академическая система и социальный институт, вид деятельности.
2. Субъект, объект и предмет научного познания.
3. Доказательства и опровержения, логика научной аргументации.

4. Структура и содержание исследовательского процесса. Основные этапы научного исследования.
5. Критерии научности (логические, эмпирические, другие). Идеалы и нормы научности.
6. Проблема демаркации науки. Верификационизм. Фальсификационизм.
7. Особенности языка науки.
8. Наука и вненаучные формы познания и знания. Наука и паранаука.
9. Наука как феномен культуры. Культурно-историческое многообразие форм бытия науки.
10. Наука и философия. Роль философии в развитии научного познания.
11. Наука и искусство.
12. Наука и религия. Типы взаимоотношений науки и религии.
13. Наука и политика.
14. Наука и экономика.
15. Формы организации науки: научное сообщество, научная школа, научное направление.
16. Социальные характеристики научной профессии.
17. Философские и социальные аспекты интеллектуальной собственности.
18. Наука и техника.
19. Наука и образование.
20. Онтологические, гносеологические, социокультурные основания многообразия наук. Проблема классификации наук.
21. Проблематика единства наук.
22. Вопрос о «начале» науки. Наука и преднаука.
23. Основные этапы в развитии науки. Исторические типы научной рациональности.
24. Основные характеристики классической науки.
25. Особенности неклассической науки.
26. Своеобразие постнеклассической науки.
27. Движущие силы развития науки. Внутренние и внешние детерминанты развития науки.
28. Дифференциация и интеграция в развитии науки. Неравномерность развития различных научных направлений и дисциплин.
29. Преемственность и инновации в развитии научного знания. Традиции в развитии науки, стили научного мышления и творчество в науке. Эволюция и революции в развитии науки.
30. Современный этап в развитии науки: достижения, проблемы, тенденции и перспективы.
31. Уровни научного знания. Соотношение эмпирического и теоретического уровней научного познания и знания.
32. Понятие метода научного познание. Уровни методологии научного познания. Специальнонаучные и общенаучные методы познания.
33. Методы и средства эмпирического познания: наблюдение, эксперимент, измерение. Роль приборов в современном научном познании.
34. Методы и средства теоретического познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, обобщение и классификация, абстрагирование и идеализация, формализация и аксиоматизация.
35. Роль моделей в научном познании, их классификация.
36. Методология естественных наук.
37. Методология технических наук.
38. Методология сельскохозяйственных наук.
39. Методология социально-экономических и гуманитарных наук.
40. Формы научного знания: факт, эмпирическое обобщение, проблема, гипотеза, идея, закон, аксиома, теорема.
41. Высшие формы систематизации научного знания: теория, концепция, научная картина мира.
42. Взаимоотношения фундаментальной и прикладной науки.

43. Проблема научного прогнозирования будущего. Типы и методы прогнозирования.
44. Наука как ценность. Социальные и культурогенные функции науки. Противоречивость социальных последствий внедрения научных достижений. Сциентизм и антисциентизм.
45. Этика науки. Свобода научного творчества и нравственная ответственность научных работников. Необходимость ценностно-смысловых ориентаций научного творчества на современном этапе развития науки.
46. Человек и природа в социокультурном измерении. Экологические основы хозяйственной деятельности.
47. Предмет и проблемы экофилософии.
48. Критический анализ основных сценариев экоразвития человечества: антропоцентризм, техноцентризм, биоцентризм, теоцентризм, космоцентризм.
49. Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества.

3.3 Темы рефератов и презентаций (УК-5, ОПК-1)

1. Внутренняя и внешняя этика науки.
2. Гипотеза как форма развития научного знания.
3. Идеализация как основной способ конструирования теоретических объектов
4. Индукция как метод научного познания. Индукция и вероятность.
5. Интерналистская и экстерналистская модели развития научного знания. Их основания и возможности.
6. Свобода научных исследований и социальная ответственность ученого.
7. Основания профессиональной ответственности ученого.
8. Моделирование как метод научного познания. Метод математической гипотезы.
9. Научная деятельность и её структура.
10. Научная рациональность, её основные характеристики и типы.
11. Научная теория и её структура. Функции научной теории.
12. Научное объяснение, его общая структура и виды.
13. Научные законы и их классификация.
14. Неклассическая наука и ее особенности.
15. Постнеклассическая наука.
16. Проблема соотношения эмпирического и теоретического уровней знания. Критика редукционистских концепций.
17. Сущностные черты классической науки.
18. Сущность и структура теоретического уровня знания.
19. Сущность и структура эмпирического уровня знания.
20. Эксперимент, его виды и функции в научном познании.
21. Верификация и фальсификация как средства научного познания, их возможности и границы.
22. Научное доказательство и его виды.
23. Интерпретация как метод научного познания. Ее функции и виды.
24. Системный метод познания в науке. Требования системного метода.
25. Основания научной теории.
26. Инженерное проектирование, его сущность и функции.
27. Технико-технологическое знание и его особенности.
28. Философско-социальные проблемы развития техники.
29. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие позиции оценки роли науки в развитии общества
30. Понятия научной революции. Виды научных революций.
31. Научная истина. Ее виды и способы обоснования.
32. Школы в науке, их роль в организации и динамике научного знания.
33. Научные коммуникации, их виды и роль в функционировании и развитии науки.

34. Наука и глобальные проблемы современного человечества.
35. Экология и техногенная цивилизация.
36. Гуманитарная и экологическая экспертиза научных проектов: состояние и перспективы.
37. Философско-методологические проблемы интеллектуальной собственности.
38. Философско-правовые аспекты регулирования научной деятельности.
39. Управление и самоуправление в научной сфере.
40. Критерии научности знания.
41. Функции государства в управлении развитием науки.
42. Проблемы развития современной российской науки.
43. Этические проблемы науки.
44. Этические проблемы современных биомедицинских исследований.
45. Взаимоотношения науки и религии: конфликт, независимость, диалог, интеграция.
46. Основные периоды развития биотехнологий.
47. Становление и развитие экологического образования.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы дисциплины «Философские проблемы науки и техники в области экологии» включает текущий контроль успеваемости, проведение отчётов по темам курса, тестирование, защиту реферата, итоговый зачет по дисциплине.

При выставлении оценки за ответ на практических занятиях, на коллоквиуме, при решении тестовых задач, во время итогового контроля (на зачёте) учитывается полнота и правильность ответа обучающегося, степень понимания им изученного материала.

Критерии оценки знаний магистрантов во время текущего и промежуточного контроля:

Оценка **«отлично»** выставляется на основании следующих показателей:

- обучающийся обнаруживает усвоение всего объема программного материала,
- выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы,
- свободно применяет полученные знания на практике,
- не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах.

Оценка **«хорошо»** выставляется на основании следующих показателей:

- обучающийся знает весь изученный материал,
- отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя,
- умеет применять полученные знания на практике,
- в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя, в письменных работах делает незначительные ошибки.

Знания, оцениваемые оценками «отлично» и «хорошо», как правило, характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов, примеров и вытекающих из них обобщений.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется на основании следующих показателей:

- обучающийся обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя,

- предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы,
- допускает ошибки в письменных работах.

Знания, оцениваемые оценкой «удовлетворительно», зачастую находятся на уровне, представлений, сочетающихся с элементами научных понятий.

Критерии оценки знаний обучающихся при решении тестовых заданий:

«Отлично» – выполнено 85–100% заданий;
«Хорошо» – выполнено 70–84% заданий;
«Удовлетворительно» – выполнено 55–69% заданий;
«Неудовлетворительно» – выполнено менее 55% заданий.

ТРЕБОВАНИЯ
к оценке знаний обучающихся по курсу
"Философские проблемы науки и техники в области экологии"

Для получения зачета обучающийся твердо знает программный материал, владеет категориальным аппаратом философии и методологии науки, грамотно и по существу излагает изученный материал, не допускает существенных неточностей и фактических ошибок в ответе, достаточно полно ориентируется в важнейших философских проблемах науки и техники в области экологии.

Балльная оценка	от 0 до 54	от 55 до 69	от 70 до 84	от 85 до 100
Академическая оценка	незачтено	зачтено		

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
АРХИТЕКТУРНО-ЛАНДШАФТНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОТКРЫТЫХ ПРОСТРАНСТВ

Направление подготовки: 35.04.09 Ландшафтная архитектура
Направленность: Ландшафтная архитектура
Квалификация: магистр

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ОПК-1. Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности.	Объекты общегородского значения (общего пользования). Архитектурно-ландшафтная организация жилых районов и	Пороговый	Устный опрос, защита практических работ	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Устный опрос, защита практических работ, решение проблемных задач	
		Высокий	Устный опрос, защита практических работ, решение проблемных задач, защита научно-исследовательских работ	
ОПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать новые эффективные технологии в профессиональной деятельности.	Принципы формирования систем озеленения в городах	Пороговый	Устный опрос, защита практических работ	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Устный опрос, защита практических работ, решение проблемных задач	
		Высокий	Устный опрос, защита практических работ, решение проблемных задач, защита научно-исследовательских работ	
ОПК-4. Способен проводить научные исследован	Цели и задачи архитектурно-планировочного задания. Источники	Пороговый	Устный опрос, защита практических	Вопросы к экзамену

ия, анализировать результаты и готовить отчетные документы.	получения документации на		работ	
		Повышенный	Устный опрос, защита практических работ, решение проблемных задач	
		Высокий	Устный опрос, защита практических работ, решение проблемных задач, защита научно-исследовательских работ	
ПК-1. Готов осуществлять руководство и управлять комплексом работ по ландшафтному проектированию	Цели и задачи архитектурно-планировочного задания. Принципы ландшафтной организации объектов ограниченного пользования	Пороговый	Устный опрос, защита практических работ	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Устный опрос, защита практических работ, решение проблемных задач	
		Высокий	Устный опрос, защита практических работ, решение проблемных задач, защита научно-исследовательских работ	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций и индикаторы их достижения

Планируемые результаты освоения компетенции	***Уровень освоения***				***Оценочное средство***
	неудовлетворительно	***удовлетворительно***	***хорошо***	***отлично***	
ОПК-1. Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности.					

ОПК-1.1. знает современные проблемы науки и производства	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Модульный контроль Вопросы к экзамену
ОПК-1.2. умеет ставить цели и формулировать задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты Модульный контроль Вопросы к экзамену
ОПК-1.3. владеет методами решения сложных задач в профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тесты Модульный контроль Вопросы к экзамену
ОПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать новые эффективные технологии в профессиональной деятельности.					
ОПК-3.1. знает возможности и преимущества современных материалов и технологий	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тесты Модульный контроль Вопросы к экзамену
ОПК-3.2. умеет реализовывать новые эффективные технологии	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с	Тесты Модульный контроль Вопросы

	умения, имели место грубые ошибки	ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	к экзамену
ОПК-3.3. владеет методами оценки и способами повышения эффективности технологий в профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тесты Модульный контроль Вопросы к экзамену
ОПК-4. Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы.					
ОПК-4.1. знает методы научных исследований, способы научного анализа	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тесты Модульный контроль Вопросы к экзамену
ОПК-4.2. умеет критически оценивать результаты исследования	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты Модульный контроль Вопросы к экзамену
ОПК-4.3. навыками составления отчетов по результатам работ	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тесты Модульный контроль Вопросы к экзамену
ПК-1. Готов осуществлять руководство и управлять комплексом работ по ландшафтному проектированию					

ПК-1.1. знает: требования, предъявляемые к различным типам объектов благоустройства и ландшафтной архитектуры; виды и методы проведения предпроектных исследований; средства и методы ландшафтно-архитектурного проектирования;	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тесты Модульный контроль Вопросы к экзамену
правила создания и содержания растений					
ПК-1.2. умеет: определять цели и задачи проекта, стратегию его реализации; обосновывать ландшафтно-архитектурный концептуальный проект; использовать средства автоматизации ландшафтно-архитектурного проектирования	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты Модульный контроль Вопросы к экзамену

ПК-1.3. владеет: средствами и методами формирования и преобразования открытого пространства, естественной и искусственной предметно-пространственно й среды при проектировании ландшафтно-архитектурных объектов; методами технико-экономической оценки проектных решений; методами и средствами профессиональн ой, бизнес- и персональной коммуникации	При решении стандартных задач не продемонстрирова ны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрирова ны базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрирова ны навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тесты Модульн ый контроль Вопросы к экзамену

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (экзамен) ОПК 1,3,4, ПК1

Современные проблемы ландшафтной архитектуры, цели, задачи.

Категории объектов ландшафтной архитектуры. Факторы, влияющие на проектирование и формирование систем озелененных территорий.

Назначение и классификация городских парков.

Типология объектов ландшафтной архитектуры.

Принципы формирования систем озелененных территорий. Ландшафтно-экологические пояса, характеристика.

Общественные центры городов. Понятие, структура. Особенности ландшафтной архитектуры

Нормативные показатели уровня озеленения и благоустройства населенных мест. Категории объектов ландшафтной архитектуры.

Благоустройство и озеленение территорий магистралей и улиц. Приемы повышения жизнестойкости растительности.

Архитектурно-ландшафтная организация жилых районов и микрорайонов. Общие требования.

Система озеленения города. Состав, принципы формирования.

Принципы ландшафтной организации объектов ограниченного пользования.

Проектирование объектов ландшафтной архитектуры. Этапы.

Нормативные показатели уровня озеленения и благоустройства населенных мест. Категории объектов ландшафтной архитектуры.

Организация территорий школ.

Состав и содержание проектной документации

Градостроительное проектирование систем озеленённых территорий в городах и населенных местах

Организация территорий детских садов.

Многопрофильные и специализированные парки. Общая характеристика.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающиеся при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающиеся при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающиеся при ответе:

• в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;

• в целом усвоили основную литературу;

• допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающиеся при ответе:

• обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;

• допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета.

3.2 Перечень заданий для контроля остаточных знаний

Вариант 1

Практический опыт современной ландшафтной архитектуры и тенденции ее развития.

Общие понятия о ландшафтной организации населенных мест.

Назначение и классификация городских парков.

Система озелененных территорий. Состав, принципы формирования

Вариант 2

Проектирование объектов ландшафтной архитектуры. Этапы.

Общественные центры городов. Понятие, структура. Особенности ландшафтной архитектуры.

Факторы, влияющие на проектирование и формирование систем озелененных территорий.

4. Оценочные средства для проведения текущего контроля

4.1 Перечень тем рефератов-презентаций

1. Назначение и классификация городских парков. Мировой опыт.

2. Влияние природных компонентов на особенности проектирования парков. Создание парков на нарушенных территориях.

3. Специализированные парки. Назначение и задачи. Общая характеристика

4. Многофункциональные парки. Назначение и задачи. Особенности архитектурно-планировочной композиции

5. Многофункциональные парки. Назначение и задачи. Районирование и зонирование территории.

6. Детские парки. Мировой опыт.

7. Спортивные парки. Мировой опыт.

8. Парки — выставки.

9. Дендропарки. Особенности архитектурно -планировочной композиции.

10. Зоопарки. Особенности архитектурно -планировочной композиции.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся при подготовке реферата, отвечающему всем требованиям: соответствие выбранной теме; иллюстративность, информативнсть; четко сформулированные выводы, наличие правильно оформленного библиографического списка.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за реферат, подготовленный в соответствии с выбранной темой, при наличии незначительных ошибок или замечаний.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за представленный реферат с не полностью раскрытой темой, содержащий грамматические и профессиональные ошибки, замечания по оформлению библиографического списка и.т.д.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, не представившему реферат или представившему реферат, полностью не отвечающий требованиям.

4.3 Перечень примерных тем научно-исследовательских работ

Устойчивое управление объектом ландшафтной архитектуры на примере конкретного объекта системы озеленения г. Орла (выбор объекта осуществляется магистрантом самостоятельно).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

- Оценка «отлично» ставится, если обучающийся: демонстрирует глубокие знания программного материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает изученный материал, свободно справляется с решением ситуационных и практических задач; грамотно обосновывает принятые решения; самостоятельно обобщает и излагает материал, не допуская профессиональных ошибок; свободно оперирует основными теоретическими положениями по проблематике излагаемого материала.
- Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся: демонстрирует достаточные знания программного материала; правильно применяет теоретические положения при анали зе; самостоятельно обобщает и излагает материал, не допуская существенных ошибок.
- Оценка «удовлетворительно», ставится, если обучающийся: излагает основной программный материал, но не знает отдельных деталей; допускает неточности, некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала; испытывает трудности при решении ситуационных и практических задач.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся: не знает значительной части программного материала; допускает грубые ошибки при изложении программного материала; с большими затруднениями решает ситуационные и практические задачи.

4.3. Перечень примерных тем для написания статей

1. Характеристика объекта ЛА системы озеленения г. Орла
2. Повышение устойчивости растительности городских территорий г. Орла методами ландшафтной архитектуры

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся если составлен правильный алгоритм написания статьи, с логическим рассуждением, с правильным выбором решения проблемы рациональным способом.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся если составлен правильный алгоритм написания статьи, с логическим рассуждением, с правильным выбором решения проблемы рациональным способом и в решении нет существенных ошибок, но допущено не более двух несущественных ошибок, принято верное решение.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, когда задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в написании статьи или в математических расчетах; статья написана не полностью или в общем виде.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, если статья не написана.

4.4. Комплект заданий для контрольной работы

Модуль I

Вариант 1

Понятие ландшафтной архитектуры, цели, задачи. История развития и современные проблемы.

Типология объектов ландшафтной архитектуры.

Классификация озелененных территорий.

Вариант 2

Практический опыт современной ландшафтной архитектуры и тенденции ее развития. Общие понятия о ландшафтной организации населенных мест.

Принципы формирования систем озелененных территорий. Ландшафтно-экологические пояса, характеристика.

Система озелененных территорий. Состав, принципы формирования

Вариант 3

Проектирование объектов ландшафтной архитектуры. Этапы.

Нормативные показатели уровня озеленения и благоустройства населенных мест.

Категории объектов ландшафтной архитектуры.

Факторы, влияющие на проектирование и формирование систем озелененных территорий.

Модуль II

Вариант 1

Назначение и классификация городских парков.

Влияние природных компонентов на особенности проектирования парков. Создание парков на нарушенных территориях.

Специализированные парки. Назначение и задачи. Общая характеристика

Вариант 2

Многофункциональные парки. Назначение и задачи. Особенности архитектурно-планировочной композиции

Общественные центры городов. Понятие, структура. Особенности ландшафтной архитектуры.

Классификация магистралей и улиц и их назначение. Планировочные элементы.

Вариант 3

Многофункциональные парки. Назначение и задачи. Районирование и зонирование территории.

Площади, их назначение, классификация, приемы ландшафтной организации.

Городские скверы. Особенности ландшафтной архитектуры.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся в случае глубокого знания программы разделов дисциплины, свободного владения специальной терминологией, грамотного письменного изложения материала вопросов КР, полного ответа на все вопросы. Допускаются неточности при ответе на вопросы, а также поверхностный ответ на один вопрос разделов дисциплины.

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, не давшему ответ на два вопроса разделов дисциплины, не владеющему специальной терминологией по разделам дисциплины, при отсутствии ответов на дополнительные вопросы по программе разделов дисциплины.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основным критерием оценки знаний является способность обучающихся самостоятельно работать с изучаемыми объектами, применять полученные знания практически, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе по дисциплине, в том числе зарубежной.

Роль преподавателя в учебном процессе смещается в сторону управления познавательным процессом, своевременной модернизации дисциплины и ее содержимого, консультированию обучающихся и др.

Проведение лекций в проблемной форме и дискуссии способствует развитию мышления обучающихся, привлечению их к активной работе на занятиях, мотивированному получению знаний по теме и самостоятельному или групповому (мозговой штурм) поиску решения проблемы.

В организации учебного процесса важную роль играет контроль за самостоятельной работой обучающихся. В ходе работы с обучающимися среди различных форм контроля предложены тестирование, реферат- презентация, круглый стол и т.д.

В процессе обучения обучающийся должен отчитаться по практическим работам, выполнить контрольную/тестовую работу, пройти собеседования по модулям.

Промежуточная аттестация обучающегося проводится по результатам проверки на экзамене уровня усвоения им учебной дисциплины. Экзамен проводится устно. Кроме того, по спорным вопросам проводится собеседование с преподавателем.

На экзамене от обучающегося требуется ответить на вопросы, состоящие из 3 частей – теоретической («на знание»), практической («на умение»), на владение методиками и принципами проектирования городской среды. Если такое деление не содержится в самой формулировке вопроса, то всегда подразумевается: обучающийся должен быть готов проиллюстрировать на конкретном примере теоретическое положение, знание которого он хочет продемонстрировать.

Таким образом, любой ответ должен в обязательном порядке содержать три составляющие: а) формулировки определений понятий и теоретических посылок, и б) фактические примеры, иллюстрирующие приводимые положения; в) владения основных названий декоративных древесных растений на латинском языке.

Написание и представление письменной работы (реферат, участие в активных формах обучения) не является полным основанием для вынесения оценки, но учитывается преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Реферат- презентация должен содержать в себе информацию, полностью раскрывающую тему, излагаемую обучающимся в течение 5-7 минут.

Презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов. Основной текст сопровождается иллюстрациями, схемами и таблицами. Не стоит вносить в тело презентации весь доклад, а только цифры, понятия, термины и пр., сложные для запоминания или содержащие в себе ключевую информацию. В презентации обязательно наличие титула, на котором отражено название темы доклада, курс, группа, ФИО докладчика. Тест и иллюстрации сопровождаются ссылками, а в конце презентации дается список используемой литературы. В случае возникновения затруднений в выполнении работы, обучающийся может обратиться на кафедру за получением устной консультации.

Обучающийся должен продемонстрировать уверенное владение лексическим аппаратом данной дисциплины – дать ясное и точное определение всех использованных в ответе терминов

и понятий, показать их происхождение и развитие в истории науки, привести примеры использования.

Основным методом оценки знаний обучающихся является применяемая во время обучения бально-рейтинговая система. Учебный материал разделяется на логически завершенные части (модули), после изучения которого предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума. Каждый модуль включает обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы обучающегося в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма балов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы обучающегося в течение всего периода обучения. По семестровым результатам проводится вычисление рейтинговой оценки, которая складывается из баллов по текущему, рубежному и итоговому контролю.

Перечень учебных заданий и их бальная оценка.

Качество полученных обучающегося знаний осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

При этом действует следующая дифференцированная шкала бальной оценки:

Типовая бальная оценка	0-54	55-69	70-84	85-100
Зачет	Не зачтено	Зачтено		
Экзамен	Не удовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Перечень видов аттестации:

Основные баллы *по результатам текущего контроля знаний* **≤ 60 баллов**

-отчет по модулю по 20 баллов за каждый модуль;

- отчет по практическим работам-10 баллов

- выполнение тестовых заданий - 10 баллов

Дополнительные баллы *по результатам самостоятельной работы и участия в активных формах обучения* **≤ 25 баллов**

- защита реферата и подготовка презентаций – 15 баллов

- участие в занятиях, проводимых в активной форме – 10 баллов

Поощрительные баллы *по результатам научно-исследовательской и творческой работы* **≤ 15 баллов**

- публикация статей ≤ 5 баллов;

- выполнение индивидуальных творческих заданий ≤ 10 баллов.

Итоговый зачет/экзамен – 15 баллов

Итого 100 баллов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«Управленческие навыки с основами психологии»

Направление подготовки: 35.04.09 Ландшафтная архитектура
Направленность: Ландшафтная архитектура
Квалификация: магистр

1. ***Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения*** **образовательной программы**

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Основы психологии управления 3. Руководитель как субъект управления 4. Коммуникативные процессы в управленческой деятельности 5. Виды управленческой и педагогической коммуникации	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к зачёту
		Повышенный	Задания для самостоятельной работы обучающихся, написание реферата	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы обучающихся, подготовка доклада, презентации к докладу	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	2. Психологические явления в управленческой деятельности 6. Совершенствование управленческой деятельности на основе самооценки	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к зачёту
		Повышенный	Задания для самостоятельной работы обучающихся, написание реферата	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы обучающихся, подготовка доклада, презентации к докладу	
ОПК-2. Способен передавать	2. Психологические явления в управленческой деятельности	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к зачёт

профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	5. Виды управленческой и педагогической коммуникации	Повышенный	Задания для самостоятельной работы обучающихся, написание реферата	у
		Высокий	Задания для самостоятельной работы обучающихся, подготовка доклада, презентации к докладу	
ОПК-6. Способен управлять коллективами и	1. Основы психологии управления 5. Виды управленческой и	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к зачёту
		Повышенный	Задания для	

организовывать процессы производства	педагогической коммуникации		самостоятельной работы обучающихся, написание реферата	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы обучающихся, подготовка доклада, презентации к докладу	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели					
УК-3.1. Понимает методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок;	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тесты Реферат Вопросы к зачету
УК-3.2. Формулирует задачи членам команды для достижения поставленной цели; выбирает командную стратегию; применяет эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели	Не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки при выполнении практических заданий	Продемонстрированы основные умения, с негрубыми ошибками выполнены все практические задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты Реферат Вопросы к зачету
УК-3.3. Анализирует, проектирует, межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели	При выполнении заданий не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для выполнения заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при выполнении заданий без ошибок и недочетов	Реферат Индивидуальное задание Вопросы к зачету
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки					
УК-6.1. Понимает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок;	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тесты Реферат Вопросы к зачету

УК-6.2. Решает задачи собственного личностного и профессиональ ног о развития, применяет методики самооценки и самоконтроля	Не продемонстрир о ваны основные умения, имели место грубые ошибки при выполнении практических заданий	Продемонстрирова ны основные умения, с негрубыми ошибками выполнены все практические задания, но не в полном объеме	Продемонстрирован ы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрир о ваны все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественн ым и недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты Реферат Вопросы к зачету

УК-6.3. Применяет технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик	При выполнении заданий не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для выполнения заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при выполнении заданий без ошибок и недочетов	Реферат Индивидуальное задание Вопросы к зачету
ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик					
ОПК-2.1. Имеет представление о современных педагогических методиках	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок;	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тесты Реферат Вопросы к зачету
ОПК-2.2. В состоянии передать профессиональную информацию с использованием современных педагогических методик	Не продемонстрировано основные умения, имели место грубые ошибки при выполнении практических заданий	Продемонстрированы основные умения, с негрубыми ошибками выполнены все практические задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты Реферат Вопросы к зачету
ОПК-2.3. Применяет знание основ психологии в профессиональной деятельности	При выполнении заданий не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для выполнения заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при выполнении заданий без ошибок и недочетов	Реферат Индивидуальное задание Вопросы к зачету
ОПК-6. Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства					
ОПК-6.1. Имеет представление об основах организации производственных процессов	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок;	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тесты Реферат Вопросы к зачету

ОПК-6.2. Применяет методы управления коллективом и организует процессы производства	Не продемонстрир о ваны основные умения, имели место грубые ошибки при выполнении практических заданий	Продемонстриров а ны основные умения, с негрубыми ошибками выполнены все практические задания, но не в полном объеме Имеется минимальный набор навыков для выполнения заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрирова н ы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами Продемонстриров ан ы базовые навыки при выполнении заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрир о ваны все основные умения и навыки, решены все основные задачи с отдельными несущественн ым и недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты Реферат Вопросы к зачету

3. ***Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки*** **знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы**

формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту
по дисциплине «УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ НАВЫКИ С ОСНОВАМИ ПСИХОЛОГИИ»

1 семестр

1. Понятие «управление», уровни, функции и структура управления. (УК-3)
2. Пирамида управленческих навыков. (ОПК-6)
3. История становления психологии управления, основные теоретические подходы. (УК-3)
4. Модели управления.(УК-3)
5. Производственный процесс, его структура. Виды производственных процессов (основные, вспомогательные, обслуживающие). (ОПК-6)
6. Основные принципы организации производственного процесса.(ОПК-6)
7. Базовые понятия психологии (психические процессы: познавательные психические процессы, эмоциональные психические процессы, волевые психические процессы; психические состояния; психические свойства личности). (УК-6, ОПК-2)
8. Сознание, структура и свойства сознания. Бессознательные компоненты психики (бессознательное, типы бессознательных явлений). (УК-6, ОПК-2)
9. Познавательные психические процессы в деятельности управленца: ощущение и восприятие, классификация видов восприятия.(УК-6, ОПК-2)
10. Внимание, функции, виды и свойства внимания.(УК-6, ОПК-2)
11. Память, классификация видов памяти, условия эффективности произвольного запоминания.(УК-6, ОПК-2)
12. Мышление, особенности процесса мышления, основные виды и формы мышления, мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация).(УК-6, ОПК-2)
13. Потребность в мотивации, пирамида потребностей А. Маслоу. Ценности и установки. (УК-6, ОПК-2)
14. Волевые качества (воля, структура волевого акта, волевые качества). (УК-6, ОПК-2)
15. Психологические аспекты деятельности человека (понятие «деятельность»; структура деятельности: мотивы, цели, средства; психологическая сущность действий, регуляция действия и самоконтроль, условия успешного выполнения действий).(УК-6, ОПК-2)
16. Эмоциональная сфера личности (эмоции, основные функции эмоций, классификация эмоциональных процессов).(УК-6, ОПК-2)
17. Понятие лидерства и лидера. (УК-3)
18. Основные теории лидерства. (УК-3)
19. Деятельность руководителя: действия руководителя по осуществлению функций управления, этапы принятия управленческих решений. (УК-3)
20. Стили руководства (основные: директивный, попустительский, коллегиальный; промежуточные: директивно-коллегиальный, директивно-пассивный, смешанный).(УК-3)
21. Понятие личности в психологии. Соотношение между понятиями «личность», «субъект», «индивид». (УК-3)
22. Структура личности по К. Платонову (биологический фундамент личности, формы отражения, жизненный опыт, направленность личности). (УК-3)
23. Имидж руководителя: виды имиджа.
24. Виды имеджеформирующей информации (косвенная: сообщения третьих лиц, продукты деятельности, сформированная среда обитания; прямая: габитарный, вербальный, невербальный имидж). (УК-3)
25. Общение, содержание общения, цели общения; виды общения; функции общения; структура общения. (УК-3)
26. Умение слушать как важная составляющая управленческого общения. Виды слушания. (УК-3)
27. Приёмы эффективного слушания.(УК-3)
28. Вербальное общение (речь, её виды, функции речи, компоненты речи).(УК-3)
29. Невербальное общение (кинестика: мимика, жесты, поза).(УК-3)
30. Невербальное общение (такесика; проксемика, экстралингвистика).(УК-3)

2 семестр

1. Управленческое общение. Формы управленческого общения (субординационное, служебно-товарищеское, дружеское). (УК-3)
2. Психологические принципы, обеспечивающие управленческое общение: способствование повышению потенциала работника, делегирование полномочий, рациональное использование рабочеговремени, принцип приоритета. (УК-3)
3. Качество управленческого общения (факторы, связанные с личностью руководителя; условия протекания управленческого общения; отношения взаимозависимости: патерналистический тип, бюрократический тип, предприимчивый тип). (УК-3)
4. Психологическое воздействие в процессе общения: субъект и объект воздействия, методы воздействия (административные, социально-психологические, логические); механизмы воздействия (идентификация, эмпатия, рефлексия).(УК-3)
5. Способы воздействия (подражание, внушение, заражение, убеждение). (УК-3)
6. Командообразование: особенности построения команд, подходы к командообразованию, стадии формирования команды, развитие команды.(УК-3)
7. Методы управления коллективом (административные методы, экономические методы, метод отчётов, структурированное планирование, метод ситуационного управления, метод сравнений, экспертно-аналитический метод, метод творческих совещаний).(УК-3, ОПК-6)
8. Понятие педагогического общения, его признаки и виды. Функции педагогического общения и этические принципы. (ОПК-2)
9. Современные педагогические технологии. (ОПК-2)
10. Понятие о методах обучения. Классификация методов обучения. (ОПК-2)
11. Средства обучения. (ОПК-2)
12. Лекция – основная форма организации обучения в вузе. (ОПК-2)
13. Значение и функции контроля знаний. Принципы контроля. Виды и формы контроля. (ОПК-2)
14. Тестирование. Формы тестовых заданий. (ОПК-2)
15. Практическое занятие в учебном процессе вуза. Семинар как взаимодействие участников общения. Лабораторные работы. (ОПК-2)
16. Организация самостоятельной работы студентов. (ОПК-2)
17. Самооценка личности, функции самооценки. Процесс формирования самооценки. Структура самооценки (когнитивный компонент, эмоциональный компонент). (УК-6)
18. Виды самооценки (адекватная самооценка, неадекватная самооценка). Уровни самооценки (высокая, нормальная, низкая самооценка). (УК-6)
19. Факторы, влияющие на формирование самооценки (социальные, личностные, уровень притязаний). Методика исследования самооценки личности.(УК-6)
20. Самоконтроль, виды самоконтроля (непосредственный, опосредованный). Приёмы улучшения уровня самоконтроля (правильная мотивация, план действий, дисциплина и режим, пунктуальность).(УК-6)
21. Стресс на работе и его последствия для организации. (УК-6)
22. Симптомы и психодиагностика стресса. (УК-6)
23. Синдром психического выгорания как следствие рабочих стрессов и его симптомы. (УК-6)
24. Понятие конфликта и его социальная роль. Классификация конфликтов. (УК-6)
25. Причины и последствия конфликтов. Основные стратегии поведения в конфликтной ситуации (противоборство, избегание, уступка, компромисс, сотрудничество). (УК-6)
26. Подходы к разрешению конфликтных ситуаций (поведенческие, рациональные, эмоциональные). (УК-6)
27. Самопрезентация управленца в профессиональной деятельности. Вербальная и невербальная самопрезентация. (УК-6)
28. Ораторское искусство как фактор эффективнойсамопрезентации. Подготовка выступления с целью самопрезентации. (УК-6)

Критерии оценки ответа обучающегося на зачёте:

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:

1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий;
2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике: решить практическую ситуацию с учетом изложенных в теории вопроса положений;
3) может привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
4) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;
5) отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «незачтено» ставится, если обучающийся:

1) обнаруживает незнание большей части материала, необходимого для раскрытия вопроса;
2) допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал;
3) не может решить конкретную практическую ситуацию или решает её неверно;
4) не умеет грамотно выстроить свой ответ;
5) не понимает задаваемые вопросы, не умеет доказать свою позицию.

Оценка «зачтено» может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки студента отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных студентом на протяжении семестра, при условии, если в процессе занятий не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике. В случаях, когда студент активно проявляет себя на занятиях и набирает в течение семестра 55 баллов и более, на этапе итогового контроля по дисциплине зачёт ему может быть поставлен автоматически.

Оценочные средства для текущего контроля

Темы рефератов
по дисциплине «УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ НАВЫКИ С ОСНОВАМИ ПСИХОЛОГИИ»

1. «Барьеры» общения и их преодоление.
2. Ответственность как эффективный потенциал педагогического общения.
3. Педагог – профессия творческая?
4. Психологические барьеры как причина конфликтов.
5. Психологические основы педагогического такта.
6. Психология управления личностью и коллективом в процессе педагогического общения.
7. Психолого-педагогическая характеристика нравственных идеалов учащихся.
8. Роль этикета и культуры поведения в деятельности современного учителя.
9. Свобода и ответственность в деятельности педагога.
10. Тенденции и направления развития современной педагогической культуры.
11. Толерантность в общении: значение, границы, мера.
12. Влияние профессиональной среды на личность менеджера.
13. Психологические методы подбора персонала
14. Психологические аспекты адаптации.
15. Методы психологического влияния.
16. Психология конфликта. Психологические приемы разрешения конфликтных ситуаций.
17. Психодиагностика конфликтного поведения.
18. Психологические барьеры общения.
19. Психологические особенности личности государственных и муниципальных служащих.
20. Социально-психологический тренинг как метод обучения персонала.
21. Психология управленческих способностей.
22. Ценностные ориентации менеджеров.
23. Психодиагностика как эффективный метод оценки персонала.
24. Типы общения, стили общения, дистанции общения. Приемы снятия агрессии собеседника.
25. Имидж менеджера и психологические приемы его конструирования.
26. Психологическое сопровождение избирательных кампаний.
27. Психология малой группы. Групповая динамика.
28. Психоаналитичексие подходы З.Фрейда и А.Адлера и их применение в менеджменте.
29. Профессиональный стресс. Психологические способы регуляции стрессовых состояний.
30. Психология переговорного процесса.
31. Психодиагностика мотивационных потребностей управленческого персонала.
32. Нейро-лингвистическое программирование в управленческом взаимодействии.
33. Определение и функции управления.
34. Роль психологии в современном бизнесе.
35. Соотношение понятий «руководитель», «лидер», «авторитет».
36. Мотивация работников как фактор эффективного управления.
37. Типы поведения в конфликтной ситуации.
38. Разновидности организационных структур.
39. Процесс принятия управленческого решения.
40. Роль коммуникативных процессов в управлении.
41. Психологические и организационные предпосылки неэффективности управления.
42. Структура организаторских способностей.
43. Параметры оценки исполнительской деятельности.
44. Психологические типы исполнителей.
45. Влияние личностных особенностей руководителя на реализацию функции организации.
46. Основные стратегии управленческого взаимодействия.
47. Роль невербального общения в организации.
48. Психологическое воздействие в процессе руководства.
49. Проблема эффективности стиля управления.
50. Типы организационных культур.
51. Проблема адаптации сотрудника в организации.
52. Нейролингвистическое программирование: принципы НЛП.

Критерии оценки рефератов (в баллах):

За выполнение реферата обучающийся может получить максимум **18 баллов**(сумма баллов по каждому критерию суммируется):

Критерии	3 балла	2балла	1 балл	0 баллов
Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы	реферат составлен правильно по схеме	есть отдельные неточности в составлении реферата	реферат составлен с серьезными упущениями	реферат составлен неправильно
Наличие актуальности и резюме	отражена актуальность, имеется резюме	есть отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме	актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями	актуальность и резюме отражены неправильно
Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата	проблема полностью логическим изложением раскрыта	проблема логическим изложением раскрыта но требует небольшого дополнения	при раскрытии проблемы допущены незначительные шибки	проблема в основной части полностью не раскрыта
Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература)	полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет)	неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса	список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса	нет списка

Соблюдение требований оформления	правильное оформление ссылок на используемую литературу; соблюдение требований к объёму реферата; культура оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение требований по выравниванию текста, выбору шрифта и размера.	в целом правильное оформление ссылок на используемую литературу; соблюдение требований к объёму реферата; культура оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение требований по выравниванию текста, выбору шрифта и размера.	встречаются нарушения оформления ссылок на используемую литературу; не соблюдение требований к объёму реферата; встречаются нарушения культуры оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение требований по выравниванию текста, выбору	нет ссылок на используемую литературу; не соблюдены требования к объёму реферата и культуре оформления
Грамотность	отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок,	наличие не более 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, 1-2	наличие не более 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок, 2 -3	наличие более 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок, более 3
	стилистических и грамматических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; научный стиль изложения.	стилистических погрешностей; 1-2 опечаток, отсутствие сокращений слов, кроме общепринятых; научный стиль изложения.	стилистических погрешностей; 2-3 опечаток, наличие сокращений слов, кроме общепринятых; научный стиль изложения	стилистических погрешностей; более 3 опечаток, наличие сокращений слов, кроме общепринятых; не соблюдение научного стиля изложения

Индивидуальные творческие задания:

1. Подготовить мультимедийную презентацию по теме реферата (см. темы рефератов)

Критерии оценки мультимедийной презентации обучающихся:

Область оценивания	Параметры для оценивания	Макс. балл	Балл
Содержание	1. Подбор фактического материала в соответствии с выбранной темой.	1	0,2
	2. Глубина проникновения в тему (материал разбит на подтемы).		0,2
	3. Наличие иллюстративного материала, соответствующего текстовому содержанию.		0,2
	4. Грамотное изложение текстового материала (правильно подобранные лексические единицы; наличие ключевых слов и фраз вместо предложений).		0,2
	5. Постановка задания, вопроса для аудитории.		0,2
Структура	1. Информация на слайдах структурирована и представлена последовательно.	1	0,2
	2. Количество слайдов от 10 до 15.		0,2
	3. Титульный слайд оформлен в соответствии с образцом.		0,2
	4. Шрифт не менее 28 пт для основного текста и не менее 32 пт для заголовков.		0,2
	5. Наличие слайда с планом презентации и заключительного слайда с перечислением всех источников информации.		0,2
Оформление презентации	1. Использование спецэффектов: Цвет	1	0,2
	Анимация		0,2
	Звуковое сопровождение		0,2
	2. Использование для вставки статических и динамических объектов Видеоролики		0,2
	Иллюстрации		0,1
	3. Сохранение единого дизайнерского стиля		0,1
Проведение презентации	1. правильно выстроенная речь выступающего (1. нет грамматических 2. лексических и 3. фонематических ошибок, затрудняющих понимание текста)	1	0,3
	2. Соблюдение правил подачи презентации (1. приветствие, представление себя, темы 2. плана презентации 3. использование специальной лексики 4. завершение выступления)		0,4
	3. Четкость, ясность в изложении основного содержания презентации.		0,3
Эстетический эффект презентации	1. Оригинальность замысла.	1	0,5
	2. Общее впечатление от просмотра презентации.		0,5
	ИТОГО	**5**	

Индивидуальные творческие задания

2. Выступление с докладом по теме реферата (см. темы рефератов) или на студенческой конференции

Критерии оценки выступления с докладом:

№	Область оценивания	Критерии	Баллы	
			за критерий	всего
1	**Структура выступления**	Вступление (озвучивание темы, определение актуальности, цели; создание эмоционального настроя)	0,3	**1**
		Основная часть (продуманность композиции, логичность перехода от вступления к основной части)	0,4	
		Заключение (наличие заключения, логичность перехода к нему)	0,3	
2	**Содержание речи**	Раскрытие темы (основные положения были ясными, соотносились друг с другом и были изложеныввидесодержательныхзаконченныхвысказываний)	1	**2**
		Убедительность аргументов	0,5	
		Наличие примеров	0,5	
3	**Презентация речи**	Контакт с аудиторией (установление и поддержание контакта с аудиторией на протяжении выступления: докладчик обращается к слушателям, смотрит на них, не зависит от написанного текста)	0,7	**2**
		Манера держаться (докладчик держится прямо, свободно, уверенно; жесты естественны, уместны)	0,6	
		Звучание голоса (дикция чёткая; темп речи позволяет нормально воспринимать содержание; громкость достаточная; тон речи заинтересованный)	0,7	
Всего			**5**	

Индивидуальные творческие задания

3. Выступление оппонента (при защите реферата)

Критерии оценки выступления оппонента

№	Область оценивания	Критерии	Баллы	
			за критерий	всего
1	**Умение анализировать**	Глубина понимания темы	1	**2**
		Умение критично оценить работу и раскрывать её сильные и слабые стороны	1	
2	**Полемика**	умение вести полемику с докладчиком	0,7	**2**
		умение задавать вопросы общего и уточняющего характера	0,6	
		умение выслушать и понять собеседника	0,7	
3	**Презентация речи**	Контакт с аудиторией (установление и поддержание контакта с аудиторией на протяжении выступления: докладчик обращается к слушателям, смотрит на них, не зависит от написанного текста)	0,25	**1**
		Манера держаться (докладчик держится прямо, свободно, уверенно; жесты естественны, уместны)	0,25	
		Звучание голоса (дикция чёткая; темп речи позволяет нормально воспринимать содержание; громкость достаточная; тон речи заинтересованный)	0,25	
		Культура общения (корректность и этичность выступления)	0,25	
Всего			**5**	

Индивидуальные творческие задания

4. Составление тестовых заданий по темам учебных занятий

Критерии оценки составленных тестовых заданий

№ п/п	Область оценивания	Критерии оценивания	Баллы	
			за критерий	Max за критерий
1.	Оформление теста	Наличие темы	0,5	**0,5**
		Наличие инструкции	0,5	**0,5**
		Количество вопросов в тесте: 10-15	0,3	**0,5**
		15-20	0,5	
		Количество ответов к вопросу теста:	0,3	**0,5**
		2-3	0,5	
		4-5		
		Наличие ключей	0,5	**0,5**
2	Содержание теста	Разнообразие заданий: однотипные	0,5	**0,8**
		разнообразные	0,8	
		Формулировка заданий:		**0,7**
		• чёткая, внятная формулировка	0,2	
		• расплывчатая,	0	
		непонятная формулировка	0,5	
		• грамматическое и логическое соответствие ответов заданию (вопросу)		
		Качество предлагаемых ответов на вопрос: нет очевидно неправильных, абсурдных ответов	1	**0,5**
		Валидность теста: задания охватывают всю тему	0,5	**0,5**
		задания соответствуют источникам информации	0,5	
		Всего баллов	**5**	

Критерии оценивания научной статьи обучающегося

№	Область оценивания	Критерии	Баллы	
			за критерий	всего
1	Соблюдение организационных требований представления работы	Своевременность сдачи работы научному руководителю на проверку	0,15	**0,5**
		Предварительное согласование структуры работы (плана) с научным руководителем	0,15	
		Предварительное (поэтапное) представление работы научному руководителю на проверку	0,2	
2	Правильность оформления работы	Соблюдение структурности и объёма работы (введение, основная часть, заключение, список использованной литературы)	0,25	**1,5**
		Грамотность написания (соблюдение орфографических, пунктуационных норм)	0,25	
		Соблюдение речевых норм (лексических, грамматических)	0,25	
		Наличие ссылок и грамотность (достоверность их оформления)	0,25	
		Шрифт, интервал, поля	0,25	
		Полнота использования форм представления информации: текст, таблицы, графики, диаграммы	0,25	
3	Содержательность работы	Раскрытость рассматриваемой темы	0,5	**2**
		Содержательность и структурность введения и заключения	0,3	
		Использование специализированной терминологии (владение понятийным аппаратом)	0,3	
		Наличие аналитического материала (анализ статей, мнение экспертов и т.п.)	0,3	
		Наличие практической части	0,3	
		«Свежесть» и актуальность библиографических источников	0,3	
4	Научность работы	Научность языка изложения	0,2	**0,6**
		Правильность структуры	0,2	
		Логика изложения	0,2	
5	Научно-практическая значимость работы	Актуальность темы	0,1	**0,3**
		Новизна данных	0,2	
		Всего	**5**	

Комплект тестовых заданий по дисциплине
«УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ НАВЫКИ С ОСНОВАМИ ПСИХОЛОГИИ»

Инструкция по выполнению теста

Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого лёгкого. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. В тесте представлены задания разных типов: задания с одним правильным ответом, задания на установление последовательности. Будьте внимательны при выполнении заданий.

УК-3

1. Что не относится к уровням проведения процессов формирования команд:

А) индивидуальное консультирование;
Б) непосредственно формирование
команды, В) построение межкомандных
взаимоотношений; Г) неограниченное
господство лидера

2. _____методыпредполагают активное вмешательство в саму деятельность. По-другому они называются методами властной мотивации и ориентированы либо на прямое принуждение людей к определенному поведению, либо на создание возможности такого принуждения путем запрещений или предписаний. Вся ответственность за результаты при этом ложится на руководителя. На практике эти методы реализуются в виде конкретных заданий, предписаний, норм

А) организационные;
Б) административные,
В) экономические;
Г) социально-психологические

3. _____методы предполагают такие направления воздействия на поведение работника и повышение его трудовой активности, как формирование благоприятного морально-психологического климата в коллективе, раскрытие личных способностей каждого работника, помощи в их совершенствовании.

А) организационные;
Б) административные,
В) экономические;
Г) социально-психологические

4. _____стиль руководства позволяет поддерживать в коллективе порядок и дисциплину. Нередко она обеспечивает слаженную и успешную работу коллектива в экстремальных условиях, при наличии конфликтов и недостаточной опытности членов коллектива в профессиональном и межличностном планах (установление друг с другом нормальных деловых и личных отношений).

А) авторитарный;
Б)
демократический,
В) либеральный

5. _____ стиль руководства способствует нахождению эффективного решения многих сложных проблем, возникающих перед педагогическими коллективами, препятствующих проявлениям некомпетентности, своеволия, волюнтаризма, других отрицательных тенденций со стороны руководителя.

А) авторитарный;
Б)
демократический,
В) либеральный

УК-6

6. _____помогает взвесить и оценить свои возможности, посмотреть на себя со стороны, дать объективную оценку развитию как отдельных качеств личности, так и личности в целом, вызвать неудовлетворенность своим поведением.

А) самоконтроля;
Б) самооценки,
В) саморазвитие;
Г) самообразование

Непрерывный процесс самосовершенствования и работы над собой, который происходит не только в одиночку, но и посредством взаимодействия с другими людьми, а также при помощи учителей, преподавателей, наставников, тренеров, коучей и тех людей, на которых человеку хочется быть похожим, и чьи взгляды он или она больше всего разделяют – это...
А) самоконтроля;
Б) самооценки,
В) саморазвитие;
Г) самообразование

7. Метод, при котором происходит сбор информации о представлениях, оценках, эмоциях и мотивах человека, основанный на непосредственном или опосредованном контакте между респондентом и исследователем называется:
А) эксперимент;
Б) наблюдение;
В) опрос

8. Процесс формирования представления о людях (группах людей), а также их позитивной или негативной оценки – это
А) коммуникация;
Б) поведение;
В) социальное познание

9. Ученые доказали, что для поддержания высокой профессиональной компетентности специалисту надо ежедневно прочитывать 1-2 газеты, 1-2 журнала, 100-150 страниц научного текста, 100-150 страниц текста для саморазвития. Это принципы…
А) самоконтроля;
Б) самооценки,
В) саморазвития;
Г) самообразования

ОПК-2

10. В_____методе обучения выделяются следующие признаки: 1) знания учащимся предлагаются в «готовом» виде; 2) учитель не только сообщает знания, но и объясняет их; 3) учащиеся сознательно усваивают знания, понимают их и запоминают. Критерием усвоения является правильное воспроизведение (репродукция) знаний; 4) необходимая прочность усвоения обеспечивается путем многократного повторения знаний.
А) объяснительно-
иллюстративном; Б)
репродуктивном,
В) частично-поисковом
(эвристическом); Г) исследовательском

11. _____является переходным от исполнительской к творческой деятельности. На определенном этапе обучения учащиеся еще не в силах самостоятельно решать проблемные задачи, а потому учитель показывает путь исследования проблемы, излагая ее решение от начала до конца. И хотя учащиеся при таком методе обучения не участники, а всего лишь наблюдатели хода размышлений, они получают хороший урок разрешения познавательных затруднений.
А) объяснительно-иллюстративный
метод; Б) репродуктивный метод,
В) частично-поисковый (эвристический)
метод; Г) метод проблемного изложения

12. Сущность_____обучения сводится к тому, что 1) учитель вместе с учащимися формулирует проблему, разрешению которой посвящается отрезок учебного времени; 2) знания учащимся не сообщаются. Учащиеся самостоятельно добывают их в процессе разрешения (исследования) проблемы, сравнения различных вариантов получаемых ответов. Средства для достижения результата также определяют сами учащиеся; 3) деятельность учителя сводится к оперативному управлению процессом решения проблемных задач; 4) учебный процесс характеризуется высокой интенсивностью, учение сопровождается повышенным интересом, полученные знания отличаются глубиной, прочностью, действенностью.

А) объяснительно-иллюстративного метода; Б) исследовательского метода,
В) частично-поискового (эвристического) метода; Г) метода проблемного изложения

13. _____– научное проектирование и воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий._____можно рассматривать как системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

А) педагогическая технология; Б) методика преподавания;
В) дидактика;
Г) педагогический метод

14. Что не относится к формам мышления:

А) умозаключение;
Б) суждение,
В) ощущение;
Г) понятие

ОПК-6

15. Выберите из предложенных вариантов определение, раскрывающее понятие «деловое общение».

А) формальное общение, при котором нет стремления понять и учесть особенности личности собеседника, используется набор стандартных жестов и фраз, позволяющих скрыть отношение к собеседнику;
Б) общение, средства и содержание которого регламентированы социальными ролями партнёров; В) общение, направленное на получение односторонней выгоды от собеседника;
Г) общение, направленное на согласование и объединение усилий людей с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

16. Какая стратегия поведения позволяет выработать навыки слушания, приобрести опыт совместной работы, навыки аргументации, выработать умение сдерживать свои эмоции?

а) компромисс;
б) приспособление;
в) избегание;
г) сотрудничество.

17. Одним из психологических приёмов воздействия на партнёра является приём «имя собственное». В соответствии с этим приёмом необходимо

А) говорить собеседнику комплименты, одобрять его манеры, внешний вид, успехи в работе; Б) слушать собеседника, не перебивая, давать ему возможность высказаться до конца;
В) беседовать с партнёром по общению на те темы, которые ему интересны, проявлять интерес к его чувствам и переживаниям;
Г) обращаться к собеседнику по имени или имени-отчеству.

18. Установите порядок следования этапов организации деловой беседы*(ответ должен включать*

последовательность всех указанных вариантов).

а) начало беседы;
б) подготовительный этап;
в) завершение беседы;
г) обсуждение проблемы и принятие решения.

19. Во время деловой беседы

а) необходимо отстаивать свою точку зрения, игнорируя мнение оппонента;
б) говорить громко, быстро, быть напористым, чтобы собеседник не имел возможности возразить; в) внимательно слушать собеседника, быть готовым к открытому конструктивному диалогу;
г) использовать различные манипулятивные техники воздействия на собеседника, чтобы любым путём добиться своей цели.

Критерии оценки выполнения всех тестовых заданий:

% правильных ответов	Количество правильных ответов	Академическая оценка	
85-100	17-20	отлично	зачтено
70-84	14-16	хорошо	
55-69	11-13	удовлетворительно	
Менее 55 %	Менее 11 ответов	неудовлетворительно	не зачтено

Критерии оценки выполнения тестовых заданий для оценки конкретной компетенции:

Количество правильных ответов	Академическая оценка
5	отлично
4	хорошо
3	удовлетворительно
2 и менее	неудовлетворительно

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

При выставлении оценки за ответ на практических занятиях, на коллоквиуме, при решении тестовых задач, во время промежуточного контроля (на зачёте) учитывается полнота и правильность ответа студента, степень понимания им изученного материала.

Критерии оценки знаний студентов во время текущего контроля:

Оценка **«отлично»** выставляется на основании следующих показателей:

- студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала,
- выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы,
- свободно применяет полученные знания на практике,
- не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах и выполняет последние уверенно и аккуратно.

Оценка **«хорошо»** выставляется на основании следующих показателей:

- студент знает весь изученный материал,
- отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя,
- умеет применять полученные знания на практике,
- в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя, в письменных работах делает незначительные ошибки.

Знания, оцениваемые оценками «отлично» и «хорошо», как правило, характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов, примеров и вытекающих из них обобщений.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется на основании следующих показателей:

- студент обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя,
- предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы,
- допускает ошибки в письменных работах.

Знания, оцениваемые оценкой «удовлетворительно», зачастую находятся на уровне, представлений, сочетающихся с элементами научных понятий.

Критерии оценки знаний студентов при решении тестовых заданий:

«Отлично» – выполнено 85–100% заданий;
«Хорошо» – выполнено 70–84% заданий;
«Удовлетворительно» – выполнено 55–69% заданий;
«Неудовлетворительно» – выполнено менее 55% заданий.

Критерии оценки знаний студентов на зачёте:

«Зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- полнота раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте;
- умение грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы.

«Незачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта;
- отсутствие решения конкретной практической ситуации, или если ситуация решена неверно;
- неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

В таблице 1 представлена **шкала интервальных баллов, соответствующая итоговой оценке.**

Таблица 1. Шкала интервальных баллов, соответствующая итоговой оценке.

Балльная оценка	от 0 до 54	от 55 до 69	от 70 до 84	от 85 до 100
Академическая оценка	Неудовлетво-рительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Зачет	Незачтено	Зачтено

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Методология проектных исследований городской среды

Направление подготовки: ***35.04.09 Ландшафтная архитектура***

Направленность ***Ландшафтная архитектура***

Квалификация: ***магистр***

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (практики) (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ОПК-1. Способен анализировать современные проблемы и науки производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности	Определение городского ландшафта Структура городского ландшафта Антропогенные и природные элементы городского ландшафта Функции городского ландшафта Основные направления в исследовании городской среды и компонентов ландшафта. Анализ и систематизация информации по результатам выполненных исследований Отбор показателей качества объектов ландшафтной архитектуры, структурных планировочных элементов городской среды.	Пороговый	Отчеты по модулям	зачет
		Повышенный	Отчеты по модулям. Написание реферата Подготовка презентаций	
		Высокий	Отчеты по модулям Выступление на конференциях Публикация статей	
ОПК-4. Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	Дендрометрическая оценка Морфологическая оценка Биоэкологическая оценка Ландшафтно-архитектурная оценка Оценка состояния газонов и цветочного оформления Оценка состояния элементов благоустройства Методика проведения анализа историко-культурных объектов ландшафтной архитектуры.	Пороговый	Отчеты по модулям	
		Повышенный	Отчеты по модулям. Написание реферата Подготовка презентаций	

	Историко-культурные исследования Определение темы и актуальности исследования Постановка цели и задач проектных исследований городской среды. Организация сбора исходных данных Формат предоставления результатов исследования Оформление результатов проектных исследований	Высокий	Отчеты по модулям Выступление на конференциях Публикация статей	зачет
	Состав и содержание научно- проектной документации Оформление библиографического списка			

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Код контролируем ой компетенции (или ее части)	***Индикаторы достижения компетенций в соответствии с уровнем освоения основной профессиональной образовательной программы***			***Технологии формирования***
	пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов	***повышенный (хорошо) 70-84 баллов***	***высокий (отлично) 85-100 баллов***	
ОПК-1. Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартны е) задачи в профессиональной	ОПК-1.1. знает современные проблемы науки и производства	ОПК-1.1. знает современные проблемы науки и производства ОПК-1.2. умеет ставить цели и формулировать задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности	ОПК-1.1. знает современные проблемы науки и производства ОПК-1.2. умеет ставить цели и формулировать задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности ОПК-1.3. владеет методами решения сложных задач в	Работа с конспектом лекции. Самостоятельно е изучение темы по списку рекомендованно й литературы. Подготовка докладов, публикаций.

деятельности			профессиональной деятельности	

ОПК-4. Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	ОПК-4.1. знает методы научных исследований, способы научного анализа	ОПК-4.1. знает методы научных исследований, способы научного анализа ОПК-4.2. умеет критически оценивать результаты исследования	ОПК-4.1. знает методы научных исследований, способы научного анализа ОПК-4.2. умеет критически оценивать результаты исследования ОПК-4.3. навыками составления отчетов по результатам работ	Работа с конспектом лекции. Самостоятельное изучение темы по списку рекомендованной литературы. Подготовка докладов и Выполнение творческих проектных заданий

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в конце учебного семестра. Учебным планом предусмотрено проведение зачета во II семестре.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты текущего контроля знаний.

При подготовке к зачету рекомендуется пользоваться материалами лекционных занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы. Зачет проводится в устной форме, включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы. Обучающемуся задается минимум два теоретических вопроса по одному из каждого изученного раздела дисциплины.

По итогам зачета выставляется оценка зачтено/не зачтено.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Вопросы для подготовки к зачёту (ОПК-1, ОПК-4)

1. Определение городского ландшафта
2. Структура городского ландшафта
3. Антропогенные и природные элементы городского ландшафта
4. Функции городского ландшафта
5. Основные направления в исследовании городской среды и компонентов ландшафта.
6. Дендрометрическая оценка
7. Морфологическая оценка
8. Биоэкологическая оценка
9. Ландшафтно-архитектурная оценка
10. Оценка состояния газонов и цветочного оформления
11. Оценка состояния элементов благоустройства
12. Методика проведения анализа историко-культурных объектов ландшафтной архитектуры.
13. Историко-культурные исследования
14. Определение темы и актуальности исследования
15. Постановка цели и задач проектных исследований городской среды.
16. Организация сбора исходных данных
17. Анализ и систематизация информации по результатам выполненных исследований
18. Отбор показателей качества объектов ландшафтной архитектуры, структурных планировочных элементов городской среды.
19. Статистический анализ данных по результатам выполненных исследований
20. Формат предоставления результатов исследования
21. Оформление результатов проектных исследований
22. Состав и содержание научно-проектной документации
23. Оформление библиографического списка

Критерии оценки (в баллах):

Максимальное количество баллов за ответ на один вопрос – 5 баллов.

5 баллов выставляется, если:

обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос;

3 балла выставляется, если:

обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает существенные неточности в ответе на вопрос;

1 балл выставляется, если:

обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Максимальное количество баллов – 15.

3.2 Оценочные средства для проведения текущего контроля знаний студентов

Текущий контроль знаний служит для проверки усвоения учебного материала и его закрепления. Контроль проводится на протяжении всего учебного года посредством тестирования (сдачей модулей) по всем разделам изучаемой дисциплины, отчетам по практическим занятиям и решением домашних контрольных задач.

3.2.1 Отчеты по модулям

Освоение дисциплины разбито на три модуля в каждом из которых предусмотрен контроль за освоением знаний:

- Модуль I. Основные проблемы исследования городской среды и компонентов ландшафта (ОПК-1, ОПК-4);
- Модуль II. «Проведение проектных исследований городской среды» (ОПК-1, ОПК-4);
- Модуль III. Отчёт о научно-исследовательской работе (ОПК-4).

При подведении результата используется рейтинговая система оценки.

Модуль I (ОПК-1, ОПК-4)

Вопросы к модулю I:

1. Определение городского ландшафта
1. Структура городского ландшафта
2. Антропогенные и природные элементы городского ландшафта
3. Функции городского ландшафта
4. Основные направления в исследовании городской среды и компонентов ландшафта.
5. Дендрометрическая оценка
6. Морфологическая оценка
7. Биоэкологическая оценка
8. Ландшафтно-архитектурная оценка
9. Оценка состояния газонов и цветочного оформления
10. Оценка состояния элементов благоустройства
11. Методика проведения анализа историко-культурных объектов ландшафтной архитектуры.
12. Историко-культурные исследования

Критерии оценки (в баллах):

Количество баллов за каждое правильно выполненное задание – 5. Максимальное количество баллов – 10.

Модуль II (ОПК-1, ОПК-4)

Работа проводится в письменной форме и состоит из вопросов (2 вопроса). На ее выполнение отводится 40 минут.

Вопросы к модулю II:

24. 1 Определение темы и актуальности исследования
25. Постановка цели и задач проектных исследований городской среды.
26. Организация сбора исходных данных
27. Анализ и систематизация информации по результатам выполненных исследований
28. Отбор показателей качества объектов ландшафтной архитектуры, структурных планировочных элементов городской среды.
29. Статистический анализ данных по результатам выполненных исследований

Критерии оценки (в баллах):

Количество баллов за каждое правильно выполненное задание – 5. Максимальное количество баллов – 10.

Модуль III (ОПК-4)

Работа проводится в письменной форме и состоит из вопросов (2 вопроса). На ее выполнение отводится 40 минут.

Вопросы к модулю III:

1. Формат предоставления результатов исследования
2. Оформление результатов проектных исследований
3. Состав научно-проектной документации
4. Содержание научно-проектной документации
5. Оформление библиографического списка
6. Общие требования к композиции научного текста
7. Общие требования к стилистике
8. Виды литературного изложения результатов научно-исследовательских работ
9. Подбор литературы
10. Методы работы с источниками

Критерии оценки (в баллах):

Количество баллов за каждое правильно выполненное задание – 5. Максимальное количество баллов – 10.

1.2.2. Темы для докладов-

презентаций 1.2.3.

1. Методология, методы и методики исследований в ландшафтной архитектуре.

2. Способы предоставления информации научных исследований.

3. Источники информации и организация работы с научной литературой.

4. Статистическая обработка материалов исследования.

5. Общенаучные методы исследований.

6. Методики проведения теоретических и экспериментальных исследований.

7. Требования к научным результатам и публикациям в рецензируемых научных изданиях и конференциях различных уровней.

Критерии оценки (в баллах):

__ отлично -10 _ *баллов выставляется обучающемуся, если он строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.*

_ хорошо -7 _ *баллов выставляется обучающемуся, если он строит свой ответ логично. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа.*

_удовлетворительно - 5____ *баллов выставляется обучающемуся, если. ответ недостаточно логически выстроен. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.*

неудовлетворительно меньше 5 *баллов выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.*

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Основным критерием оценки знаний является способность обучающихся самостоятельно работать с изучаемыми объектами, применять полученные знания практически, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе по дисциплине, в том числе зарубежной.

Роль преподавателя в учебном процессе смещается в сторону управления познавательным процессом, своевременной модернизации дисциплины и ее содержимого, консультированию обучающихся и др.

Проведение лекций в проблемной форме и дискуссии способствует развитию мышления обучающихся, привлечению их к активной работе на занятиях, мотивированному получению знаний по теме и самостоятельному или групповому (мозговой штурм) поиску решения проблемы.

В процессе обучения обучающийся должен выполнить пройти собеседования по 3 модулям: 1 «Основные проблемы исследования городской среды и компонентов ландшафта»; 2): «Проведение проектных исследований городской среды» 3) «Отчёт о научно-исследовательской работе».

Промежуточная аттестация обучающегося проводится по результатам проверки на зачете уровня усвоения им учебной дисциплины. Зачет проводится устно. Кроме того, по спорным вопросам проводится собеседование с преподавателем.

Зачет проводится в форме собеседования по вопросам, которые выдаются заранее.

На зачете от обучающегося требуется ответить на 2 вопроса, из разных разделов дисциплины. Всегда подразумевается, что обучающийся должен быть готов проиллюстрировать на конкретном примере теоретическое положение, знание которого он хочет продемонстрировать.

Таким образом, любой ответ должен в обязательном порядке содержать три составляющие: а) формулировки определений понятий и теоретических посылок, и б) фактические примеры, иллюстрирующие приводимые положения; в) владения основных названий понятий и навыков.

Написание и представление письменной работы (реферат, контрольная) не является полным основанием для вынесения оценки, но учитывается преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Реферат-презентация должен содержать в себе информацию, полностью раскрывающую тему, излагаемую обучающимся в течение 5-7 минут.

Презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов. Основной текст сопровождается иллюстрациями, схемами и таблицами. Не стоит вносить в тело презентации весь доклад, а только цифры, понятия, термины и пр., сложные для запоминания или содержащие в себе ключевую информацию. В презентации обязательно наличие титула, на котором отражено название темы доклада, курс, группа, ФИО докладчика. Тест и иллюстрации сопровождаются ссылками, а в конце презентации дается список используемой литературы. В случае возникновения затруднений в выполнении работы, обучающийся может обратиться на кафедру за получением устной консультации. Обучающийся должен продемонстрировать уверенное владение лексическим аппаратом

данной дисциплины – дать ясное и точное определение всех использованных в ответе терминов и понятий, показать их происхождение и развитие в истории науки, привести примеры использования.

Основным методом оценки знаний обучающихся является применяемая во время обучения бально-рейтинговая система. Учебный материал разделяется на логически завершенные части (модули), после изучения которого предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста. Каждый модуль включает обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы обучающегося в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма балов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы обучающегося в течение всего периода обучения. По семестровым результатам проводится вычисление рейтинговой оценки, которая складывается из баллов по текущему, рубежному и итоговому контролю.

Перечень учебных заданий и их бальная оценка.

Качество полученных обучающегося знаний осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

При этом действует следующая дифференцированная шкала бальной оценки:

Типовая балльная оценка	0-54	55-69	70-84	85-100
Зачет	Не зачтено	Зачтено		

Перечень видов аттестации:

Основные баллы *по результатам текущего контроля знаний* **≤ 60 баллов**

- посещение лекционных и лабораторных занятий – до 10 баллов,

-отчет по модулю по 10 баллов за каждый модуль;

- отчет по практическим занятиям – 10 баллов.

-выполнение контрольной работы/тестовых заданий - 10 баллов

Дополнительные баллы *по результатам самостоятельной работы и участия в активных формах обучения* **≤ 25 баллов**

- защита реферата и подготовка презентаций – 15 баллов

- участие в занятиях, проводимых в активной форме – 10 баллов

Поощрительные баллы *по результатам научно-исследовательской и творческой работы* **≤ 15 баллов**

- публикация статей ≤ 5 баллов;

- выполнение индивидуальных творческих заданий ≤ 10 баллов. Итого 100 баллов

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Иностранный язык
в сфере профессионального обучения

Направление: 35.04.09 Ландшафтная архитектура

Направленность: Ландшафтная архитектура
Квалификация: магистр

1. ***Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в*** **процессе освоения образовательной программы**

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1. Мое научное исследование. Магистратура. (лексический минимум). Времена глагола. 2. Основы аннотирования. Страдательный залог, инфинитивные конструкции.	Пороговый	Лексико-грамматические/грамматические тесты, вопросы для самопроверки и и опросов.	Зачет
		Повышенный	Лексико-грамматические/грамматические тесты, вопросы для самопроверки и и опросов.	
		Высокий	Лексико-грамматические/грамматические тесты, вопросы для самопроверки и и опросов.	
УК-4.1. Знает: - правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; - современные коммуникативные технологии на	1. Основы перевода научно-технических текстов. 2. Практика аннотирования. 3. Грамматические тесты. 4. Академическ	Пороговый	Лексико-грамматический/грамматический тесты, вопросы для самопроверки и и опросов.	

русском и иностранном языках; - существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия.	ая переписка.	Повышенный.	Лексико-грамматические/грамматические тесты, вопросы для самопроверки и и опросов.	
		Высокий	Лексико-грамматические/грамматические тесты, вопросы для самопроверки и и опросов.	

УК-4.2. Умеет: - применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.	1. Правила оформления научной документации. Как подать заявку на получение гранта. 2. Презентация по теме научного исследования.	Пороговый	Лексико-грамматические/грамматические тесты, вопросы для самопроверки и опросов.	Зачет
	Практика перевода научно-технического текста, работа с	Повышенный	Лексико-грамматические/грамматические тесты, вопросы для самопроверки и опросов.	Зачет
	Практика перевода и аннотирование научно-технического текста, работа с электронными словарями, изучение приемов перевода.	Высокий	Лексико-грамматические/грамматические тесты, вопросы для самопроверки и опросов.	

УК-4.3. Владеет: - методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий	Монологическое высказывание о научном исследовании, написание электронного письма и заполнение заявки на грант.	Пороговый	Лексико-грамматические/грамматические тесты, вопросы для самопроверки и и опросов.	Зачет
	Презентация по теме научного исследования, практика перевода научно-технического текста, ролевая игра «Знакомство на научной конференции». Заполнение анкеты и заявки на получение гранта.	Повышенный	Лексико-грамматические/грамматические тесты, вопросы для самопроверки и и опросов.	
	Презентация и доклад по теме научного исследования, выступление на научной конференции на иностранном языке.	Высокий	Лексико-грамматические/грамматические тесты, вопросы для самопроверки и и опросов.	

2. *Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования*

Критерии оценки	**Количество баллов**				***Технологии формирования***
	Высокий Зачтено	**Средний Зачтено**	**Пороговый Зачтено**	**Минимальный Не зачтено**	
УК 4.1 Знает: - правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; - современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; - существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия.					

Знает	**Знает:** правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; - современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; - существующие	**Знает:** правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; - существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия. - лексические и грамматические структуры, слова и	**Знает:** правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; - современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; - существующие	**Не знает:** правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; - современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; - существующие	Лабораторные занятия с использованием активных и

	профессиональ ные сообщества для профессиональ ного взаимодействи я. - лексические и грамматическ ие структуры, слова и словосочетан ия в профессиональ ной и научной коммуникаци и, нормы речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка, зарубежные источники по профессиональ ной и научной тематике.	словосочетания в профессиональной и научной коммуникации, нормы речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка, зарубежные источники по профессиональной и научной тематике.	профессиональны е сообщества для профессиональног о взаимодействия. - лексические и грамматические структуры, слова и словосочетания в профессиональной коммуникации,	профессиональ ные сообщества для профессиональ ного взаимодействи я. - лексические и грамматически е структуры, слова и словосочетан ия в профессиональ ной и научной коммуникаци и, нормы речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка, зарубежные источники по профессиональ ной и научной тематике.	
Умеет	**Умеет:** - делать развернутые сообщения с элементами рассуждения, выражения своей точки зрения с учетом ситуаций общения, найти и адекватно перевести профессиональ ную и научную информацию в зарубежных источниках.	**Умеет:** - делать развернутые сообщения с элементами рассуждения, найти и адекватно перевести профессиональну ю и научную информацию в зарубежных источниках.	**Умеет:** -найти и адекватно перевести профессиональ ну ю и научную информацию в зарубежных источниках.	**Не умеет:** - делать развернутые сообщения с элементами рассуждения, выражения своей точки зрения с учетом ситуаций общения, найти и адекватно перевести профессиональ ную и научную информацию в зарубежных источниках.	Лабораторные занятия с использованием активных и

Влад ет	**Владеет:** - навыками составления монологического и диалогического высказывания на профессиональную и научную тематику, правилами речевого этикета, навыками понимания профессиональ	**Владеет:** - навыками составления монологического и диалогического высказывания на профессиональную тематику, навыками понимания профессиональных и научных аутентичных текстов, навыками поиска и адекватного перевода профессиональной и научной информации в зарубежных	**Владеет:** - навыками составления монологического и диалогического высказывания на профессиональную тематику, навыками поиска и перевода профессиональной и научной информации в зарубежных источниках.	**Не владеет:** - навыками составления монологического и диалогического высказывания на профессиональную тематику, правилами речевого этикета, навыками понимания профессиональных и научных	Лабораторные занятия с использованием активных и

	ных и научных аутентичных текстов, навыками поиска и адекватного перевода профессиональ ной и научной информации в зарубежных источниках.	источниках.-		аутентичных текстов, навыками поиска и адекватного перевода профессиональ ой и научной информации в зарубежных источниках.	
УК - 4.2 Умеет: - применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.					
Знает	**Знает:** -лексические и грамматические структуры, характерные для научного и профессиональ н ого общения; - правила оформления научного доклада и презентации.	**Знает:** - лексический минимум по теме «Научное исследование. Магистратура»; - правила аннотирования; - лексико-грамматические конструкции, характерные для научных текстов.	**Знает:** - некоторые лексические и грамматические структуры, характерные для научного и профессиональ но- го общения, основные правила оформления научного доклада и презентации.	**Не знает:** - лексический минимум по теме «Научное исследование. Магистратура»; - правила оформления научной документации; - правила аннотирования; - лексико-грамматические конструкции, характерные для научных текстов.	Лабораторные занятия с использованием активных и
Умеет	**Умеет:** - применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессиональ ного взаимодействия. - составлять научные доклады и презентации; - переводить тексты научной и	**Умеет:** - применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для профессионального взаимодействия. - переводить тексты научной и профессиональной направленности.	**Умеет:** - применять на практике некоторые коммуникативные технологии, - переводить тексты научной и профессиональной направленности.	**Не умеет:** - применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессиональ ного взаимодействия. - составлять научные доклады и презентации; - переводить тексты научной и	Лабораторные занятия с использованием активных и

	профессиональн ой направленности.			профессиональ ной направленности.	
Владеет	**Владеет:** - навыками оформления научного доклада и	**Владеет:** - навыками оформления доклада и презентации; - основными	**Владеет:** - навыками оформления презентации с ошибками.	**Не владеет:** - навыками оформления научного доклада и	Лабораторные занятия с использованием активных и

	презентации; - приемам и перевода.	приемами перевода.	- некоторым и приемами перевода.	презентации; - приемам и перевода.	приёмов обучения. Самостоятельная работа.
УК 4.3 Владеет: - методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий					
Знает	**Знает:** - методы и, демонстрации владения деловым этикетом, представления результатов академической и профессиональ ной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	**Знает:** основные методы и формы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и междуна род ные.	**Знает:** методы и формы применения современных коммуникативны х технологий, в том числе на	**Не знает:** методы и и профессиональ ной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	Лабораторные занятия с использованием активных и
Умее-ет	**Умеет:** - осуществлять деловую и научную коммуникацию на иностранном языке (писать электронные письма, заполнять заявки на грант); - критически анализировать информацию в аутентичных источниках.	**Умеет:** осуществлять основную деловую и научную коммуникацию на	**Умеет:** частично осуществлять деловую и	**Не умеет:** - осуществлять деловую - критически анализировать информацию в аутентичных источниках.	Лабораторные занятия с использованием активных и

Вла де ет	**Владеет:** - методикой межличност ног о делового	**Владеет:** - основными навыками построения устного	**Владеет:** навыками построения простого	**Не владеет:** - методикой межличност ног о делового	Лабораторные занятия с использованием активных и

	общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональ ных языковых форм, средств и современных коммуникативн ых технологий - навыками построения устного и письменного высказывания (заявки на грант, электронного письма) для осуществления деловой и научной коммуникации. .	и письменного высказывания (заявки на грант, мотивационного письма) для осуществления деловой и научной коммуникации. - умениями поиска профессионально и научно значимой информации в	письменного высказывания для осуществления деловой и	общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональ ных языковых форм, средств и современных коммуникативн ых технологий - навыками построения устного и письменного высказывания (заявки на грант, электронного письма) для осуществления деловой и научной коммуникации.	интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
Суммарный балл	**85-100 баллов**	**70-84 баллов**	**55-69 баллов**	**Менее 55 баллов**	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной

аттестации Фонд промежуточной аттестации: вопросы к зачету,

тестовые задания.

Промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом – в виде зачета.

Обучающийся допускается к аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполненных и защищенных работ. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Вопросы к зачету. ***УК-4***

для оценки уровня «знать»

УК-4.2, УК-4.3

Английский язык

What research do you conduct? Economics, management, agriculture?

1. What is the topic of you Master thesis?
2. Is your research up-to-date? Why?
3. What research have you already done? Literature and statistics survey, experiments, consultations?
4. Tell about your research: aim, timeliness, methods.

Немецкий язык

1. In welchem Forschungsbereich arbeiten Sie? Wirschaftswissenschaft, Management, Landwirtschaft?
2. Wie heisst das Thema Ihrer Masterarbeit?
3. Wann promovieren Sie?
4. Ist Ihre Masterarbet aktuell?
5. Erzählen Sie bitter über Ihre Masterforschung: das Ziel, die Aktualität, die Forschungsmethode.

Французский язык

1. Etes-vous étudiant?
2. Où faites-vous vos études?
3. A quelle faculté étudiez-vous?
4. Quelles matières étudiez-vous?
5. Qui voulez-vous devenir?

Лексико-грамматические тесты: ***УК 4.1***

Для оценки уровня «уметь»

Английский язык.

Выберите правильный вариант ответа.

1. Landscape architecture … a part of a course.
a) is b) are c) am d) were
2. Every week master students … lectures and seminars.
a) attend b) attends c) is attending d) am attending
3. This student … research on digital economics.
a) conduct b) conducts c) are conducting d) conducting
4. What information … you need?
a) does b) are c) do d) is
5. Professor … a lecture yesterday.
a) gave b) gives c) will give d) give
6. What … the latest experiment …?
a) did …show b) do …. show c) - ... showed d) show …-
7… they … exams on economics next week?
a) do they take b) are they take c) will they take d) did they took
8. The new equipment … according to the instructions.
a) was tested b) were tested c) am tested d) are tested
9. You should study much … your master thesis.
a) finish b) finished c) to finish d) is finishing
10. Everybody listened to the student … a report.
a) making b) made c) make d) was made

Выберите русский эквивалент следующих слов:

11. Master student
a) мастер b) мастер-студент c) магистрант d) бакалавр
12. Master thesis
a) статья b) курсовая работа c) магистерская диссертация d) тезис

13. Scientific supervisor
a) научный руководитель b) научный журнал c) директор d) наука
14. conduct an experiment
a) завершить эксперимент b) проводить эксперимент c) начать эксперимент d) проверять эксперимент
15. publish an article
a) публиковать статью b) закончить статью
c) проверять статью d) читать статью
16. take part in a conference
a) проводить конференцию b) принимать участие в конференции
c) переносить конференцию d) получить приглашение на конференцию
17. develop a project
a) завершить проект b) разработать проект c) отозвать проект d) отложить проект
18. foreign relations
a) родственные отношения b) внешнеэкономические торговые отношения
c) дружеские отношения d) международные отношения
19. make a contract
a) контакт b) дружить c) заключать контракт d) расторгать контракт
20. do business correspondence
a) вести деловую переписку b) вести дела
c) спросить о делах d) корреспондент

Французский язык.

Выберите правильный вариант ответа из предложенных.

1. Elle veut … miel.
a) le
b) de
c) un
d) du

2. Mes amis vont … théatre.
a) du
b) la
c) le
d) au

3. … robes sont courts.
a) les
b) des
c) de
d) le

4. Je n'aime pas … café.
a) un
b) la
c) de
d) le

5. Maman (faire) une tarte aux pommes.
a) a faits

b) a faite
c) est faite
d) a fait

6. Mes parents (partir).
a) est parti
b) sont partie
c) ont partis
d) sont partis

7. Il y a … lit dans la chambre.
a) un
b) le
c) de
d) une

8. Monique (prendre) ses valises.
a) a pris
b) a prises
c) est prise
d) est pris

9. Les feuilles mortes (tomber).
a) sont tombés
b) sont tombées
c) est tombé
d) ont tombé

10. Elle les (ouvrir).
a) a ouvert
b) a ouverte
c) est ouvert
d) a ouverts

Выберите русский эквивалент следующих
слов: 11.une lettre d'affaire:
a) письмо, b)реклама, c) буклет, d) деловое письмо
12.lathèse:
a) диссертация, b) работа, c) диплом, d) реферат
13.traduire:
a) простираться, b) пересекать, c) переводить, d) переводиться
14.un contrat:
a)диплом, b) контракт, c) контакт, d) реферат
15.la recherche:
a) наука, b) специализация, c) открытие, d) исследование
16.étudier:
a) изучать, b) обучать, c) приучать, d) запоминать 17.soutenir:
a) защищать, b) держать, c)исследовать, d) изучать
18.l'enseignement:
a) наука, b) учёба, c) образование, d) диссертация

19.le doctorat:
a) доктор, b) врач, c) исследователь, d) аспирантура 20.fournir:
a) производить, b) покупать, c) поставлять, d) исследовать

Немецкий язык.

Выберите правильный вариант ответа из предложенных.

1. Kinder werden nicht gern gewaschen.
a) Keiner wäscht die Kinder.
b) Kinder mögen es nicht, wenn man sie wäscht.
c) Kinder wäscht man meistens nicht.
d) Kinder können selbst nicht waschen.

2. Ich gehe in die Uni, um … studieren.
a) -
b) zu
c) nach
d) von

3. In unserer Familie wird viel gesungen.
a) In unserer Familie singen wir viel.
b) Unsere Familie singt immer.
c) In unserer Familie singen wir nicht gern.
d) Unsere Familie singt meistens hoch.

4. Ich möchte heute … Bibliothek gehen.
a) in die
b) in der
c) auf die
d) an die

5. Die schweren Feldarbeiten werden von Landmaschinen gemacht.
a) Die Landmaschinen machen die Arbeit schwer.
b) Die schweren Landmaschinen werden nicht mehr von den Menschen gemacht.
c) Die Landmaschinen machen die schweren Feldarbeiten.
d) Die Ladmaschinen sind sehr schwer.

6. In China werden die meisten Kinder geboren.
a) Die meisten Kinder haben in China Geburtstag.
b) Man soll Kinder in China bekommen.
c) Chinesen bekommen die meisten Kinder.
d) Die meisten Frauen bekommen ihre Kinder in China.

7. In Frankreich wird viel Wein getrunken.
a) Man trinkt viel Wein, wenn man in Frankreich ist.
b) Man trinkt in Frankreich nur französischen Wein.
c) Wenn man viel Wein trinkt, ist man oft in Frankreich.
d) Die Franzosen trinken viel Wein.

8. Ich habe die Arbeit …

a) mache
b) gemacht
c) machten
d) machen

9. Wie ist … Adresse?
a) sie
b) Ihre
c) mein
d) er

10. In der Bibliothek gehen alle Leser zuerst in einen …
a) Klassenraum
b) Unterrichtsraum
c) Weltraum
d) Lesesaal

Выберите русский эквивалент следующих слов.

11. Wissenschaftler
a) экономика
b) ученый
c) вывод
d) заключение

12. Dissertation
a) ученый
b) вывод
c) заключение
d) диссертация

13. Masterstudium
a) ученый
b) учеба в магистратуре
c) заключение
d) диссертация

14. untersuchen
a) делать вывод
b) диссертация
c) защищать
d) исследовать

15. verteidigen
a) исследовать
b) делать вывод
c) защищать
d) диссертация

16. Schlussfolgerung
a) письмо

b) ученый
c) вывод
d) результат

17. Kontrakt
a) контракт
b) глава
c) вывод
d) результат

18. Ergebnis
a) труд
b) ученый
c) вывод
d) результат

19. Wissenschaftler
a) заключение
b) наука
c) вывод
d) ученый

20. Kapitel
a) вывод
b) переписка
c) глава
d) заключение

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются как «зачтено» или «не зачтено».

Основой для определения зачета/оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной дисциплиной.

Зачтено выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал научной литературы.

Зачтено выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Зачтено выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Не зачтено выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Вопросы для самопроверки и опросов

по дисциплине Профессиональный иностранный язык УК-4

для оценки уровня "знать", "уметь"

Studies. My University and my Future Profession

1. What is the direction of your research?
2. Is your research up-to-date? Why?
3. Why is it necessary to study special subjects?
4. Who is your scientific supervisor?
5. Do you have any publications?

Meine Hochschule und mein Fach

1. Sind Sie Masterstudent?
2. Wo studieren Sie?
3. Was wollen Sie werden?
4. Besuchen Sie alle Seminare und Vorlesungen?
5. Gefällt Ihr das Studium?

Notre Université.

1. Où faites-vous vos études?
2. A quelle faculté étudiez-vous?
3. En quelle année etes-vous?
4. Où se situe l'Université?
5. Qui l'Université forme-t-elle ?

2. Примерные варианты тестовых заданий. Грамматический тест.

Для оценки уровня «владеть»

Выберите правильный вариант из предложенных. УК-4.2, УК-4.3

Английский язык

1.I look forward ... your reply.
A. receiving B. to receiving C. received D. to receive
2.2. I am pleased to present this grant proposal for our project, … "Budgeting for citizens".
A. titled B. title C. titling D. have titled
3. Unfortunately, Mike … not … in scientific conference last week. A does not take part B will not take part C did not take part 4.Nick … the prize in a regional sports competition.
A win B won C winned
5… they … exams on philosophy next week?
A do they take B are they take C will they take

Французский язык

1. Elle … tous les romans de Balzac.
a) a lu b) est lu c) a lisé
2. Mon oncle ... en Afrique il y a cinq ans.
a) a parti b) sont parti c) est parti
3. Tu ... aider ta grand-mere.
a) as pu b) as pouvu c) es pu
4. Alors nous ... dans un petit magasin.
a) avons entré b) soomes entrez c) sommes entrés
5. Monique (prendre) ses valises.

a) a pris b) a prises c) est prise d) est pris

Немецкий язык

1. Viktor studiert … der Hochschule für Ökonomik.
A. um B. an C. über D. von
2. Sie … ein kleines Kind.
A. haben B. hat C. hast D. habt
3. … eure Bibliothek groβ?
A. sein B. ist C. seid D. bist
4. Das Hauswird von den Arbeitern …
A. bauen B. bauten C. gebaut D. gebaute
5. Ich habe die Arbeit …
A.machen B. gemacht C. machte D. mache

Заполните анкету.

Для оценки уровня «владеть»

Application form / Bewerbungsformular УК 4.3

для оценки уровня «владеть»

This application form should be completed in block letters (in ENGLISH / GERMAN) in order to be easily copied and/or faxed. Bitte füllen Sie den Bewerbungsbogen in Druckschrift (In ENGLISCH oder Deutsch) aus.

Applicant´s personal data / Persönliche Daten

- Family name/ Familienname (same names as in the passport, wie im Internationalen Pass angegeben) _____
- First name/ Vorname _____
- address/ Adresse (Street + number, Zip code, City) _____
- Number of International Passport/ Passnummer internationaler Pass _____
- Expiry date/ gültig bis _____
- Mobile number/ Handynummer _____

Задание «Приемы перевода». Совместите название приемов перевода и их толкование. Для развития уровня «владеть»

1. Объединение предложений	a) Нарушение норм языка перевода из-за сходной формы слов языка источника и языка перевода
2. Компрессия	b) Более компактное изложение мысли текста оригинала
3. Общая перестройка структуры предложения	c) Углубленное толкование лексической единицы или словосочетания
4. Приём смыслового развития при переводе.	d) Учет особенностей структуры предложения
5. «Ложные друзья» переводчика	e) Логичное объединение предложений

	для передачи смысла подлинника

Знания, умения, навыки студента оцениваются как «зачтено» и «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной дисциплиной.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.

- если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

- если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не посещал практические занятия, не подготовлена презентация по теме научного исследования.

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Вопросы для самопроверки и опросов

по дисциплине Профессиональный иностранный язык

для оценки уровня «знать», «уметь», «владеть»

Studies. My University and my Future Profession

1. What is the direction of your research?
2. Is your research up-to-date? Why?
3. Why is it necessary to study special subjects?
4. Who is your scientific supervisor?
5. Do you have any publications?

Meine Hochschule und mein Fach

1. Sind Sie Masterstudent?
2. Wo studieren Sie?
3. Was wollen Sie werden?
4. Besuchen Sie alle Seminare und Vorlesungen?
5. Gefällt Ihr das Studium?

Notre Université.

1. Où faites-vous vos études?
2. A quelle faculté étudiez-vous?
3. En quelle année etes-vous?
4. Où se situe l’Université?
5. Qui l’Université forme-t-elle ?

Презентация по теме научного исследования. УК-4.2

Критерии оценки (в баллах):

Зачтено/оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите презентации: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Зачтено/оценка «хорошо» – основные требования к презентации и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём презентации; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Зачтено/оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании презентации или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Не зачтено/оценка «неудовлетворительно» – тема исследования не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Перечень дискуссионных тем.

1. Магистратура за рубежом.
2. Наука в России и за рубежом.

Критерии оценки: «высокий» 13-15 баллов выставляется магистранту, если правильно понимает речь собеседника, своевременно и уместно реагирует, используя разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей
«средний» 12-9 баллов выставляется магистранту, если понимает речь собеседника в целом, своевременно реагирует, используя грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, допускает ошибки, не затрудняющие понимание
«низкий» 9-6 баллов выставляется студенту, если понимает речь собеседника в целом, реагирует несвоевременно, допускает многочисленные ошибки, затрудняющие понимание.

Ролевая игра УК-4.2, 4.3 для оценки уровня «знать», «уметь», «владеть».

- Тема (проблема): «Доклад на научной конференции».

Концепция игры: Развитие умений монологического и диалогического высказывания на научную тему, аргументация своей точки зрения.

Роли: Магистр России и СИЯ.

Ожидаемый (е) результат (ы): Применить коммуникативные навыки, провести беседу. *Для оценки уровня «знать», «уметь», «владеть».*

Ролевая игра «На международной научной конференции».

*Use **4 types** of questions. For example:*

- ***General:*** **Do** you **take part** in the conference?
- ***Special:*** **What** conference do you take part in?
- ***Alternative*****:** Do you take part in the conference in March **or** August?
- ***Disjunctive:***You **take part** in the conference, **do not** you?

Get an invitation to the scientific conference, program of the conference, to be from, make a report (presentation) in English on the topic, a Master student, conduct research on accounting, the direction of scientific work is, timely, hypothesis is as following, to be at the stage of: literature survey, conducting an experiment, processing statistical data; plan to

defend a Master thesis, listen to lectures and reports of famous scientists, have a discussion on the subject, in conclusion, apply for grants, exchange e-mail.

Критерии оценки:

- Оценка «отлично» / зачтено выставляется магистранту, если он правильно понимает речь собеседника, своевременно и уместно реагирует используя разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей.
- Оценка «хорошо» /зачтено - понимает речь собеседника в целом, своевременно реагирует, используя грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, допускает ошибки, не затрудняющие понимание.

4. ***Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,*** **навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание:*

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины.

При промежуточной аттестации уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критериями оценки являются:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

Основным методом оценки знаний обучающихся является применяемая во время практических занятий бально--рейтинговая система.

Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

Критерии оценки (в баллах):

Итоговая сумма баллов, полученная обучающимся на зачете и по результатам текущего контроля успеваемости в семестре, преобразуется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1

Порядок перевода 100-балльной оценки в пятибалльную

100-балльная система	**5-балльная система**
86-100	Отлично
70-85	Хорошо
50-69	удовлетворительно
менее 50	неудовлетворительно
50-100	Зачтено

менее 50	не зачтено

Процент результативности (правильности ответов)	**Количество баллов**	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
		Отметка	Вербальный вариант
Письменная работа (тест)			
90 - 100	42 – 48	5	Отлично
70 – 89	35 – 41	4	Хорошо
50 -69	20 -34	3	удовлетворительно
Менее 50	менее 20	2	неудовлетворительно

Таблица 1

Спецификации (измерительные материалы)

Компетенции	**Вид контроля**	**Уровни освоения компетенций**	**Критерии оценивания (описание признаков проявления компетенций)**	**Шкала оценивания**
УК-4	Теоретический вопрос	Пороговый	Знание только основного материала, неточности в ответе, нарушение логической последовательности в изложении. Имеет общее представление о предмете вопроса, способен объяснить его суть.	5
		Продвинутый	Твердые знания программного материала, несущественные неточности в ответе. Имеет четкое представление о предмете вопроса, способен квалифицированно на достаточно понятном уровне объяснить его суть	10
		Высокий	Глубокое знание материала, логически стройное его изложение, дискуссионность данной проблематики. Способен четко и ясно формулировать и излагать материал и отвечать на абстрактные и конкретные вопросы	15
Максимальные баллы за теоретический вопрос				**15**
УК-4	Тестовые задания	Пороговый	Способность выполнить тестовое задание правильно на 50-69 %	6
		Продвинутый	Способность выполнить тестовое задание правильно на 70-85%	8
		Высокий	Способен устанавливать соответствие Способность выполнить тестовое задание правильно на 86-100%	10
Максимальные баллы за тестовые задания				**10**

	Практико-ориентированные задания	Пороговый	Имеет представление об основных нормах речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка; об основных лексических и грамматических явлениях и структурах; частично реализует коммуникативные намерения (устанавливать и поддерживать контакты, запрашивать и сообщать информацию)	25
		Продвинутый	Знает основные нормы социального поведения и речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка; основные лексические и грамматические структуры, использует их в устном и письменном общении; понимает основное содержание монологических и диалогических высказываний как при непосредственном общении, так и в аудио/видеозаписи	30
УК-4		Высокий	Знает основные нормы социального поведения и речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка, владеет основными лексическими и грамматическими структурами, уместно их использует в устной и письменной формах коммуникации; умеет реализовывать коммуникативные намерения (устанавливать и поддерживать контакты, запрашивать и сообщать информацию); хорошо понимает монологические и диалогические высказывания как при непосредственном общении, так и в аудио/видеозаписи	35
Максимальные баллы за практико-ориентированные задания				**35**
Максимальные баллы за ответ на экзамене (зачете)				**60**

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Экономика и организация деятельности в ландшафтном строительстве»

Направление подготовки **35.04.09 Ландшафтная архитектура**

Направленность **Ландшафтная архитектура**

Квалификация **магистр**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Особенности ландшафтного строительства и садово- паркового хозяйства. Материально-техническая база отрасли. Основы технического нормирования. Хронометраж и Предприятие ландшафтного строительства и садово- паркового хозяйства как хозяйствующий субъект.	Пороговый	Устный опрос (вопросы для самоконтроля) защита практических работ	экзамен
		Повышенный	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита практических работ, доклады и презентации)	
		Высокий	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита практических работ, доклады и презентации, тестовые задания)	
УК-3. Способен организовывать и	Особенности ландшафтного строительства и садово- паркового хозяйства. Материально-техническая база отрасли. Основы технического нормирования. Хронометраж и Предприятие ландшафтного строительства и садово- паркового хозяйства как хозяйствующий	Пороговый	Устный опрос (вопросы для самоконтроля) защита практических работ	экзамен
		Повышенный	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита практических	

	субъект.		работ, доклады и презентации)	
		Высокий	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита практических работ, доклады и презентации, тестовые задания)	
ОПК-5. Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	Особенности ландшафтного строительства и садово- паркового хозяйства. Материально-техническая база отрасли. Основы технического нормирования. Хронометраж и	Пороговый	Устный опрос (вопросы для самоконтроля) защита практических работ	экзамен
		Повышенный	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита практических	
				2
	Предприятие ландшафтного строительства и садово- паркового хозяйства как хозяйствующий субъект.		работ, доклады и презентации)	
		Высокий	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита практических работ, доклады и презентации, тестовые задания)	

ОПК-6. Способен управлять коллективами и процессы производства	Особенности ландшафтного строительства и садово- паркового хозяйства. Материально-техническая база отрасли. Основы технического нормирования. Хронометраж и Предприятие ландшафтного строительства и садово- паркового хозяйства как хозяйствующий субъект.	Пороговый	Устный опрос (вопросы для самоконтроля) защита практических работ	экзамен
		Повышенный	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита практических работ, доклады и презентации)	
		Высокий	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита практических работ, доклады и презентации, тестовые задания)	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций и индикаторы их достижения					
Планируемые результаты освоения ии	**Уровень освоения**				**Оценочное**
	не зачтено	**зачтено**			
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
УК-2.1. Знает: - этапы жизненного цикла проекта; - этапы разработки и проекта; - методы разработки и управления проектам	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько грубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Подготовка к государственному экзамену Самостоятельная работа производс исполнильской практике Самостоельная работа подготове выпускной квалификационной работы
УК-2.2. Умеет: , определять целевые	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, выполнены все задания в	Подготовка к государственному экзамену Самостоятельная работа по подготовке отчета

этапы, основные направлен ия работ; - объяснит ь цели и реализац ие й проекта; - управлят ь проектом на все х этапах его жизненн ог о цикла, в том чис ле в нестанда рт ных ситуаци ях		полн ом объе ме	некоторы е с недочета ми		льской практик е Самосто ят ельная работа по подгото вк е выпускн о й квалифи ка ционной работы
УК-2.3. Владеет: - методика м и разработк и и управлен и я проектом ; - методами оценки потребно ст и в ресурсах и эффектив н ости	При решении стандартных задач не продемонстри ро ваны основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонст р ированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонс тр ированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетам и	Продемонстрир о ваны все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественны м и недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Подгото вк а к государ ст венному экзамен у Самосто ят ельная работа по подгото вк е отчета по произво дс твенной исполни те льской практик е Самосто ят

проекта, в том числе его экологической и социальной значимости					ельная работа по подготовке выпускной квалификационной работы
					5
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения постоянной цели					
УК-3.1. Знает: - методики формирования команд; - методы эффективного руководства коллективами; - основные теории лидерства и стили руководства	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько грубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Подготовка к государственному экзамену Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственной исполнительской практике Самостоятельная работа по подготовке выпускной квалификационной работы

УК-3.2. Умеет: - разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; - сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; - разрабатывать командную стратегию; - применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Подготовка к государственному экзамену Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственной исполнительской практике Самостоятельная работа по подготовке выпускной квалификационной работы

УК-3.3. Владеет: - умением анализироват ь, проектироват ь и организовыва ть межличностн ые, групповые и организацион ные коммуникаци и в команде для достижения поставленной цели; - методами организации и управления коллективом	Уровень знаний ниже минимальны х требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствую щем программе подготовки, допущено несколько грубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствую щем программе подготовки, без ошибок	Подготовка к государственном у экзамену Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственно й исполнительской практике Самостоятельная работа по подготовке выпускной квалификационн ой работы
ОПК-5. Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности					
ОПК-5.1. знает методику расчёта и составления технико-экономическ ого обоснования проектов в профессиона льной деятельности	Уровень знаний ниже минимальны х требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствую щем программе подготовки, допущено несколько грубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствую щем программе подготовки, без ошибок	Подготовка к государственном у экзамену Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственно й исполнительской практике Самостоятельная работа по подготовке выпускной квалификационн ой работы

ОПК-5.2. Умеет рассчитывать технико эко но мические показатели проекта в профессиона	При решении стандартных задач не продемонстр ированы основные	Продемонст рированы основные умения, решены типовые задачи с	Продемонстр ированы все основные умения, решены все основные задачи с	Продемонстр ированы все основные умения, решены все основные задачи с	Подготовка к государственном у экзамену Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственно

льной деятельности	умения, имели место грубые ошибки	негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	й исполнительской практике Самостоятельная работа по подготовке выпускной квалификационной работы
ОПК-5.3. владеет навыками ведения проектной деятельности с учётом знаний финансового менеджмента	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько грубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Подготовка к государственному экзамену Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственной исполнительской практике Самостоятельная работа по подготовке выпускной квалификационной работы
ОПК-6. Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства					
ОПК-6.1. знает основы организации производственных процессов	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько грубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Подготовка к государственному экзамену Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственной исполнительской практике Самостоятельная работа по подготовке выпускной

					квалификационн ой работы
ОПК-6.2. умеет применять методы управления коллективом	При решении стандартных задач не продемонстр ированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонст рированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстр ированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстр ированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несуществен ными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Подготовка к государственном у экзамену Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственно й исполнительской практике Самостоятельная работа по подготовке выпускной квалификационн ой работы
ОПК-6.3. владеет управленческ ими навыками	Уровень знаний ниже минимальны х требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствую щем программе подготовки, допущено несколько грубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствую щем программе подготовки, без ошибок	Подготовка к государственном у экзамену Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственно й исполнительской практике Самостоятельная работа по подготовке выпускной квалификационн ой работы

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Вопросы для проведения промежуточного контроля (зачет)

1. Типы предприятий ландшафтного строительства и садово-паркового хозяйства.
2. Принципы организации производственного процесса.
3. Особенности производственного процесса в садово-парковом хозяйстве и ландшафтном строительстве.
4. Состав рабочей проектной документации в зеленом строительстве.
5. Субъекты садово-паркового и ландшафтного строительства.
6. Организационные формы предприятий ландшафтного строительства.
7. Отличительные признаки, состав и структура основных средств.
8. Оценка основных фондов.
9. Амортизация и воспроизводство основных фондов.
10. Методы начисления амортизации основных фондов.
11. Состав и структура оборотных средств предприятия.
12. Оборачиваемость оборотных средств и пути ее ускорения.
13. Нормирование запасов оборотных средств.
14. Состав и структура кадров садово-паркового и ландшафтного строительства.
15. Производительность труда и пути ее повышения.
16. Сущность и принципы оплаты труда.
17. Способы, формы и системы оплаты труда.
18. Сущность, цели и задачи технического нормирования, трудовые нормы.
19. Методы технического нормирования.
20. Фотография рабочей смены.
21. Хронометраж.
22. Фотохронометраж.
23. Метод моментных наблюдений.
24. Сравнительная оценка методов изучения затрат рабочего времени.
25. Себестоимость продукции, ее значение, пути снижения.
26. Классификация издержек производства по их экономической роли и по способу отнесения на готовую продукцию.
27. Калькуляция себестоимости.
28. Функции цен, требования к ценам рыночной экономики.
29. Формирование цен.
30. Экономическое обоснование капитальных вложений.
31. Учет фактора времени при инвестировании в ландшафтное строительство.
32. Экономическое обоснование основных мероприятий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.
33. Сущность финансовых отношений предприятия.
34. Финансовая система РФ.
35. Принципы и условия кредитования предприятий.
36. Сущность и принципы налогообложения.
37. Объекты и субъекты налогооблажения.
38. Сущность, цели, задачи и виды экономического анализа деятельности предприятия. 44. Методы и приемы экономического анализа.
39. Анализ выполнения производственной программы предприятия.
40. Анализ финансовых результатов деятельности предприятия.

Критерии оценки в баллах:

«Отлично» (15 баллов) выставляется обучающемуся, если он строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

«Хорошо» (10 баллов) выставляется обучающемуся, если он строит свой ответ логично. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые

положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа.

«Удовлетворительно» (7 - 9 баллов) выставляется обучающемуся, если ответ недостаточно логически выстроен. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.

«Неудовлетворительно» (1 - 6 баллов) выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

3.2 Примерный перечень тем рефератов-презентаций

1. Финансово-хозяйственная деятельность предприятия лесного хозяйства.
2. Технико-экономическое обоснование предпринимательского проекта.
3. Основные фонды предприятия отрасли.
4. Техническая оснащенность предприятия отрасли.
5. Организационно-правовые формы предприятия отрасли.
6. Технико-экономическое обоснование целесообразности создания предприятия отрасли. 7. Экономическая оценка снижения себестоимости продукции и методы ее расчета .
8. Особенности оплаты труда и пути ее совершенствования.
9. Основные производственные средства (фонды) предприятия отрасли.
10. Рентабельность предприятия отрасли и методы определения ее показателей.
11. Оценка состояния и использования основного капитала предприятия отрасли.
12. Анализ и планирование трудовых ресурсов предприятия отрасли.
13. Система подготовки и переподготовки кадров, источники финансирования.
14. Оборотные средства и пути улучшения их использования.
15. Ценовая политика предприятия отрасли.
16. Доходы, прибыль и рентабельность.
17. Государственная политика занятости и проблемы обеспечения предприятий отрасли и организаций рабочей силы. 18. Организация оплаты труда на предприятии отрасли.
19. Основные средства: понятие, классификация, учет и оценка.
20. Пути повышения доходности предприятия отрасли.
21. Собственные оборотные средства, как показатель платѐ жеспособности и ликвидности предприятия отрасли.
22. Социальная стратегия предприятия отрасли.
23. Основные экономические показатели деятельности предприятия отрасли.
24. Оценка эффективности использования производственных фондов.
25. Анализ производительности труда.
26. Производственная структура предприятия отрасли.
27. Оборотные средства: их состав и классификация.
28. Пути повышения производительности труда в компании.
29. Доходы предприятия отрасли и особенности их формирования.

Критерии оценки (в баллах):

15 баллов выставляется обучающемуся, если его работа логична, грамотно оформлена, студент показывает максимально глубокие знания терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

10 баллов выставляется обучающемуся, если в отчете представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность, имеются незначительные неточности;

6 - 7 баллов выставляется обучающемуся, если работа недостаточно логически выстроены. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены.

5 баллов выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

3.3. 4.2 Вопросы к модулю

Модуль 1.

1. Что такое рыночная экономика?
2. Каков механизм государственного регулирования рыночных отношений?
3. Какие экономические законы вы знаете?
4. Что такое средства труда?
5. Что такое предмет труда?.
6. Какие природные ресурсы используются в лесном хозяйстве?

Модуль 2.

1. Типы предприятий ландшафтного строительства и садово-паркового хозяйства.
2. Принципы организации производственного процесса.
3. Особенности производственного процесса в садово-парковом хозяйстве и ландшафтном строительстве.
4. Состав рабочей проектной документации в зеленом строительстве.
5. Субъекты садово-паркового и ландшафтного строительства.
6. Организационные формы предприятий ландшафтного строительства.
7. Отличительные признаки, состав и структура основных средств.
8. Оценка основных фондов.
9. Амортизация и воспроизводство основных фондов.
10. Методы начисления амортизации основных фондов.
11. Состав и структура оборотных средств предприятия.
12. Оборачиваемость оборотных средств и пути ее ускорения.
13. Нормирование запасов оборотных средств.
14. Состав и структура кадров садово-паркового и ландшафтного строительства.
15. Производительность труда и пути ее повышения.
16. Сущность и принципы оплаты труда.
17. Способы, формы и системы оплаты труда.

Модуль 3

1. Сущность, цели и задачи технического нормирования, трудовые нормы.
2. Методы технического нормирования.
3. Фотография рабочей смены.
4. Хронометраж.
5. Фотохронометраж.
6. Метод моментных наблюдений.
7. Сравнительная оценка методов изучения затрат рабочего времени.
8. Себестоимость продукции, ее значение, пути снижения.
9. Классификация издержек производства по их экономической роли и по способу отнесения на готовую продукцию.
10. Калькуляция себестоимости.
11. Функции цен, требования к ценам рыночной экономики.
12. Формирование цен.
13. Экономическое обоснование капитальных вложений.
14. Учет фактора времени при инвестировании в ландшафтное строительство.
15. Экономическое обоснование основных мероприятий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.

Модуль 4.

1. Сущность финансовых отношений предприятия.
2. Финансовая система РФ.
3. Принципы и условия кредитования предприятий.
4. Сущность и принципы налогообложения.
5. Объекты и субъекты налогооблажения.
6. Сущность, цели, задачи и виды экономического анализа деятельности предприятия.

7. Методы и приемы экономического анализа.

8. Анализ выполнения производственной программы предприятия.

8 Анализ финансовых результатов деятельности предприятия.

Критерии оценки (в баллах):

отлично - 10 баллов выставляется обучающемуся, если он строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

хорошо - 7 баллов выставляется обучающемуся, если он строит свой ответ логично. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа.

удовлетворительно - 5 баллов выставляется обучающемуся, если. ответ недостаточно логически выстроен Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.

неудовлетворительно - меньше 5 баллов выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

4.3 Комплект тестовых заданий для контрольной работы по дисциплине

1. С какими дисциплинами тесно связан курс «Организация и управление ландшафтным строительством»?

а) высшая математика в) экономическая теория с) строительные материалы д) специальные экономические дисциплины

2. Какие основные положения рассматриваются в дисциплине «Организация и управление ландшафтным строительством»?

а) разработка теоретических основ и методических вопросов в области организации строительного производства в) внедрение научной организации труда в строительном производстве с) основные показатели, характеризующие уровень проектирования организации строительных работ д) экономическая эффективность инвестиций в капитальное строительство в современных условиях

3. Каковы основные особенности строительства?

а) продукция имеет подвижной характер в) рабочие места пространственно закреплены с) влияние климатических условий на производственный процесс д) продукция является предметом длительного пользования

4. Каковы основные направления воспроизводства в строительстве?

а) строительство новых объектов в) демонтаж объектов с) реконструкция и расширение действующих объектов д) монтаж объектов

5. Какие организации принимают непосредственное участие в строительстве? а) общественные организации в) банки с) подрядные организации д) транспорт

6. Каковы основные черты рыночной экономики? а) наличие свободного предпринимательства, функционирующего через рынок в) большое количество продавцов с) государственное регулирование д) осуществление хозяйственной деятельности только в одном направлении

7. Какие виды нормативов используются в строительстве?

а) нормы затрат машинного времени в) прейскуранты с) нормы продолжительности строительства д) сметные нормативы

8. Что понимается под выражением «капитальные вложения в строительстве»?

а) затраты на оплату труда рабочих в) затраты на строительно-монтажные работы с) затраты на создание новых, реконструкцию, техническое перевооружение и расширение действующих основных производственных фондов д) затраты по монтажу оборудования и прочие работы

9. Что является в строительстве основой для определения размера капитальных вложений? а) сметная стоимость строительства в) стоимость на оплату расходов по приобретению оборудования

доставка его на стройку с) стоимость строительных материалов д) стоимость строительных конструкций

10. Что такое сметная стоимость СМР?

а) это прямые затраты в) это затраты на технологическое оборудование и его монтаж с) это накладные расходы д) это сметная себестоимость и плановые накопления

11. Какие затраты относятся к сметной себестоимости?

а) плановые накопления в) административно-хозяйственные расходы с) прямые затраты д) прямые затраты и накладные расходы

12. Что такое плановые накопления?

а) сметная прибыль в) расходы на оплату труда рабочих с) расходы на обслуживание работников строительства д) расходы на организацию работ

13 Что такое прямые затраты в строительстве?

а) стоимость материалов 3 в) стоимость деталей и конструкций с) затраты, связанные с процессом строительства д) оплата труда рабочих

14. На сколько частей подразделяются накладные расходы?

а) на две части в) на четыре части с) не подразделяются д) на три части

15. Как называется смета, которая составляется на общестроительные работы?

а) объектная смета в) локальная смета с) сводный сметный расчет д) локальный расчет

16. Какие работы в строительстве относятся к общестроительным?

а) работы по подземной и надземной части возведения здания в) геодезические работы с) сантехнические работы д) электромонтажные работы

17. Как определяется сметная стоимость строительства?

а) из локальной сметы в) из объектной сметы с) из локального расчета д) из сводного сметного расчета

18. Сколько глав включает в себя сводный сметный расчет? а) 9 глав в) 12 глав с) 6 глав д) 10 глав

19. Чем определяется эффективность инвестиций? а) количеством затрат в) инвестиционным проектом с) соотношением результата от вложений и инвестиционных затрат д) количеством результата от вложений

20. Какие показатели являются показателями эффективности инвестиционных проектов?

а) поток реальных денег в) сальдо реальных денег 4 с) ЧДД, ИД, ВНД, срок окупаемости 21. Что такое коммерческая (финансовая) эффективность?

а) соотношение финансовых затрат и результатов в) сальдо реальных денег с) требуемая норма доходности д) поток реальных денег, образуемый на инвестиционной и операционной стадиях

22. Что такое бюджетная эффективность?

а) доходы бюджета в) расходы бюджета с) степень финансового участия государства в реализации инвестиционных вложений д) бюджетный эффект

23. Что такое экономическая эффективность?

а) эффект в) свойство капитальных вложений увеличивать объем прибыли для определения определенного результата с) общая эффективность д) экономия в сфере материального производства

24. По формам инвестиции выпускаются в виде:

а) земли, имущественных прав в) денежных средств, ценных бумаг с) зданий, сооружений д) машин, оборудования

25. Из скольких частей состоят строительные нормы и правила (СНиП) ? а) из

2 частей в) из 6 частей с) из 4 частей д) из 10 частей

26. Сколько процентов составляют накладные расходы от прямых затрат на общестроительные работы?

а) 8% - 12% в) 12% - 24% с) 10% - 14% д) 20% - 28%

27. Сколько процентов составляют плановые накопления от сметной себестоимости? а) 10% 5 в) 12% с) 8% д) 13,3%

28. Что такое производительность труда в строительстве?

а) количество затрат труда в процессе производства на единицу продукции в) количество продукции, производимой рабочим за единицу рабочего времени с) отношение объема СМР к общей численности работающих д) отношение объема СМР к средней выработке 1 работника

29. На какие две группы делятся все работающие на предприятии?

а) рабочие и ИТР в) ППП и персонал непроизводственных хозяйств с) руководители и основные рабочие д) специалисты и служащие

30. Из какой сметы определяется нормативная трудоемкость?

а) из сводного сметного расчета в) из локального расчета с) из локальной сметы д) из объектной сметы

31. В каких единицах измеряется нормативная трудоемкость? а)

тыс. руб. в) 1 м2 рабочей площади с) чел.- часы д) м3

32. Из какого нормативного документа определяется стоимость СМР, заработная плата рабочих, затраты труда рабочих?

а) СНиПа в) сборника сметных районных цен с) ЕРЕРа д) прейскуранта цен

33. Какая система оплаты труда является базовой, перешедшей из социалистической , плановой экономики в рыночную?

а) бестарифная система в) контрактная система с) тарифная система д) система «плавающих окладов»

34. Какие основные формы оплаты труда применяются в тарифной системе? а)

аккордная в)сдельная с) окладная д) повременная

35. Что из перечисленного ниже относится к основным производственным фондам?

а) готовая продукция на складах в) подъездные пути с) запасы основных материалов на складе д) передаточные устройства

36. Амортизация основных производственных фондов – это:

а) процесс перенесения стоимости основных фондов на себестоимость изготавливаемой продукции в) износ основных фондов в денежном выражении с) расходы на содержание основных фондов д) восстановление основных фондов

37. Основные показатели эффективности использования основных производственных фондов:

а) фондоотдача в) амортизационные отчисления с) нормативный срок службы д) объем товарной продукции

38. Структура основных производственный фондов – это:

а) стоимость основных фондов на начало года в) стоимость основных фондов на конец года с) соотношение стоимости каждой группы основных фондов к их общей стоимости д) среднегодовая стоимость основных фондов

39. Какие существуют методы оценки основных производственных фондов? а) по остаточной стоимости в) по среднегодовой стоимости с) по первоначальной стоимости д) по восстановительной стоимости

40. Что из перечисленного относится к фондам обращения?

а) денежные средства на расчетном счету в) готовая продукция на складах предприятия с) расходы будущих периодов д) незавершенное производство

41. Что из перечисленного относится к нормируемым оборотным средствам?

а) все производственные запасы в) все оборотные производственные фонды с) готовая продукция на складах д) средства в расчетах, денежные средства, товары отгруженные

42. Какие показатели характеризуют эффективность использования оборотных средств?

а) фондоемкость в) длительность одного оборота с) фондовооруженность д) коэффициент оборачиваемости

43. Какие существуют пути повышения эффективности использования оборотных средств? а) снижение себестоимости выпускаемой продукции в) ускорение оборачиваемости с) увеличение длительности одного оборота д) повышение производительности труда

44. Факторами повышения эффективности производства являются:

а) совершенствование организации труда и производства в) рост числа работающих на производстве с) повышение качества выпускаемой продукции д) рост объема потребляемого сырья

45. Прибыль от реализации продукции – это:

а) плановые накопления и сметная себестоимость в) разница между стоимостью продукции и ее себестоимостью с) доходы от долевого участия в деятельности других организаций д) сумма средств, необходимых для покрытия отдельных расходов строительных организаций

46. Рентабельность производства отражает: а) доходность предприятия в) сметную себестоимость с) затраты на производство и реализацию продукции д) отношение объема товарной продукции к среднегодовой стоимости основных фондов

47. Источники собственных средств организаций – это:

а) кредиты банков в) кредиторская задолженность 9 с) уставной капитал д) добавочный капитал

48. Метод бухгалтерского учета включает в себя: а) денежные средства в) отвлеченные средства с) оценку и калькуляцию д) счета

49. В правильно составленном бухгалтерском балансе: а) актив больше пассива баланса в) пассив

больше актива баланса с) актив равен пассиву баланса д) между активом и пассивом существует определенная разница в сумме

50. Первичная документация – это:

а) чистые бланки в) отчетность организации с) документы, отражающие хозяйственную деятельность организации д) бухгалтерский баланс

Критерии оценки (в баллах):

отлично (10) баллов выставляется обучающемуся, если он выполнил все задания, с 1-5 ошибками

хорошо (7) баллов выставляется обучающемуся, если он выполнил все задания, с 6-10 ошибками

удовлетворительно (5) баллов выставляется обучающемуся, если он выполнил все задания, с 11-15 ошибками

неудовлетворительно (3) балла выставляется обучающемуся, если он выполнил задания, но допустил более 16 ошибок.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основным критерием оценки знаний является способность обучающегося самостоятельно работать с изучаемыми методами, применять их практически, в том числе свободно владеть компьютером и прикладными программами, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Дополнительным критерием является четкость и глубина понимания методов, в их практическом применении. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе, в том числе зарубежной.

В процессе обучения студент должен написать задания по модулям, написать тесты и решить курсовой проект по соответствующему разделу.

Промежуточная аттестация обучающегося проводится по результатам проверки на экзамене уровня усвоения им учебной дисциплины. Экзамен проводится устно (по теоретическим и практическим вопросам). Кроме того, по спорным вопросам проводится собеседование с преподавателем.

На экзамене от обучающегося требуется ответить на вопросы состоящие из трех частей – теоретической («знание») и практической («умение» и «владение»). Если такое деление не содержится в самой формулировке вопроса, то всегда подразумевается: обучающийся должен быть готов проиллюстрировать на конкретном примере теоретическое положение, знание которого он хочет продемонстрировать. Таким образом, любой ответ должен в обязательном порядке содержать две составляющие: а) формулировки определений понятий и теоретических посылок, и б) фактические примеры, иллюстрирующие приводимые положения.

Написание и представление письменной работы не является полным основанием для вынесения оценки, хотя может учитываться преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Обучающийся должен продемонстрировать уверенное владение лексическим аппаратом данной дисциплины – дать ясное и точное определение всех использованных в ответе терминов и понятий, показать их происхождение и развитие в истории науки, привести примеры использования.

Основным методом оценки знаний обучающихся является применяемая во время обучения бально-рейтинговая система. Учебный материал разделяется на логически завершенные части (модули), после изучения которого предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста. Каждый модуль включает обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы обучающихся в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма балов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы обучающихся в течение всего периода обучения.

Перечень учебных заданий и их бальная оценка:

Качество полученных обучающимися знаний осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

Основные баллы (до 60 баллов)

1. Отчеты по модулям– до +7 баллов,
2. Выполнение заданий на практических занятиях – до +21 балла,
3. Выполнение итоговой контрольной работы по модулю (контрольного задания), текущее тестирование знаний – до +32 баллов

Дополнительные баллы (до 25 баллов)

4. Домашнее решение задач (выполнение домашней контрольной работы или индивидуальной работы) – до +15 баллов,
5. Написание и защита рефератов, докладов, сообщений – до +5 баллов,
6. Активное участие в занятиях, проводимых в активной форме – до +3 баллов___

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛАНДШАФТНОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ

Направление подготовки: 35.04.09 Ландшафтная архитектура
Направленность: Ландшафтная архитектура
Квалификация: магистр

Орел 2026

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Код контролируемой компетенции (или ее части)	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по*	*Уровни освоения компетенции*	*Наименование оценочного средства*	
			Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
ОПК-3. Способен разрабатывать новые эффективные технологии деятельности.	Принципы формирования	Пороговый	Устный опрос,	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Устный опрос, защита практических проблемных задач	
		Высокий	Устный опрос, защита практических работ, решение проблемных работ	
ПК-1. Готов осуществлять руководство и управлять комплексом работ по ландшафтному проектированию	Цели и задачи архитектурно- Принципы организации объекто	Пороговый	Устный опро практических	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Устный опро практических решение проблемных задач	
		Высокий	Устный опро практических решение проблемных защита исследовательских работ	

2. *Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций и индикаторы их достижения*

Планируемые результаты освоения компетенции	*Уровень освоения*				*Оценочное средство*
	неудовлетвори-тельно	*удовлетворитель- но*	*хорошо*	*отлично*	
ОПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать новые эффективные технологии в профессиональной деятельности.					
ОПК-3.1. знает возможности и преимущества современных материалов и технологий	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тесты Модульный контроль Вопросы к экзамену

ОПК-3.2. умеет реализовывать новые эффективные технологии	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты Модульный контроль Вопросы к экзамену
ОПК-3.3. владеет методами оценки и способами повышения эффективности технологий в профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тесты Модульный контроль Вопросы к экзамену
ПК-1. Готов осуществлять руководство и управлять комплексом работ по ландшафтному проектированию					
ПК-1.1. знает: требования, предъявляемые к различным типам объектов благоустройства и ландшафтной архитектуры; виды и методы проведения предпроектных исследований; средства и методы ландшафтно-архитектурного проектирования; правила создания и содержания растений	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тесты Модульный контроль Вопросы к экзамену

ПК-1.2. умеет: определять цели и задачи проекта, стратегию его реализации; обосновывать ландшафтно-архитектурный концептуальный проект; использовать средства автоматизации ландшафтно-архитектурного проектирования	При решении стандартных задач не продемонстрирова ны основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрирова ны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрирова ны все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрирова ны все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественны ми недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты Модульный контроль Вопросы к экзамену
ПК-1.3. владеет: средствами и методами формирования и преобразования открытого пространства, естественной и искусственной предметно-пространственно й среды при проектировании ландшафтно-архитектурных объектов; методами технико-экономической оценки проектных решений; методами и средствами профессиональн ой, бизнес- и персональной коммуникации	При решении стандартных задач не продемонстрирова ны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрирова ны базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрирова ны навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тесты Модульный контроль Вопросы к экзамену

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Индивидуальные задания на практических занятиях

Тема: Подготовить презентацию по источникам и способам получения информации о современных технологиях

1. Рассказать о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства азиатских компаний.
2. Рассказать о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства европейских компаний.
3. Рассказать о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства в России.
4. Рассказать о лидирующих компаниях в области современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства за последние 5 лет.
5. Современные технологии садово-паркового и ландшафтного строительства в освещении.
6. Современные технологии садово-паркового и ландшафтного строительства (автоматический полив).
7. Акустические системы, как современные технологии садово-паркового и ландшафтного строительства

Критерии оценивания:

Уровень освоения	Критерии
85-100 баллов (оценка «отлично»)	Студент подготовил содержательную, логично оформленную презентацию. Студент ориентируется в излагаемом материале, отвечает на дополнительные вопросы, связанные с темой его реферата. А также демонстрирует глубокие теоретические знания, знание первоисточников.
70-84 баллов (оценка «хорошо»)	Студент подготовил хорошо оформленную презентацию. Студент ориентируется в излагаемом материале, отвечает на дополнительные вопросы, связанные с темой его реферата. А также демонстрирует достаточные теоретические знания, знание первоисточников.
50-69 баллов (оценка «удовлетворительно»)	Студент подготовил хорошо оформленную презентацию. Студент демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний, однако затрудняется отвечать на отдельные вопросы по теме презентации.
0-49 баллов (оценка «неудовлетвори-тельно»)	Студент плохо справился с презентацией. Студент затрудняется отвечать на дополнительные вопросы, в том числе непосредственно относящиеся к сути его темы презентации.

3.2 Вопросы к зачету

1. Особенности современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве. Результаты их применения.
2. Преимущества и недостатки современных систем освещения в садово-парковом и ландшафтном строительстве.
3. Преимущества и недостатки современных систем автоматического полива в садово-парковом и ландшафтном строительстве.
4. Ландшафтная акустика (виды и способы проектирования в ландшафтный дизайн).
5. Применение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства зарубежными и отечественными фирмами (основные отличия между ними).
6. Структура справочно-поисковых систем сети Интернет, работа механизмов поиска (на примере современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства).

7. Система автоматизации проектирования Sierra (функции, возможности).

8. Способы озеленения крыш, организация строительства на садовом участке.

9. Систематизация информации о растениях, используемых в ландшафте (уход за древесными, кустарниковыми растениями).

10. Систематизация информации о растениях, используемых в ландшафте (уход за газоном, ампельными растениями).

11. Систематизация информации о растениях, используемых в ландшафте (лекарственные и редких растения Алтайского края).

12. Благоустройство объектов ландшафтной архитектуры.

13. Методы оценки эффективности апробированной технологии.

14. Термины и определения российской агрономии. Основные разделы современной агрономии.

15. Требования к выполнению агротехнических работ.

16. Психология общения с заказчиком.

Критерии оценки:

Оценка «*зачтено*» ставится студенту, если он освоил программный материал всех разделов, последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении теоретических и практических заданий.

Оценка «*не зачтено*» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основным критерием оценки знаний является способность обучающихся самостоятельно работать с изучаемыми объектами, применять полученные знания практически, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе по дисциплине, в том числе зарубежной.

Роль преподавателя в учебном процессе смещается в сторону управления познавательным процессом, своевременной модернизации дисциплины и ее содержимого, консультированию обучающихся и др.

Проведение лекций в проблемной форме и дискуссии способствует развитию мышления обучающихся, привлечению их к активной работе на занятиях, мотивированному получению знаний по теме и самостоятельному или групповому (мозговой штурм) поиску решения проблемы.

В организации учебного процесса важную роль играет контроль за самостоятельной работой обучающихся. В ходе работы с обучающимися среди различных форм контроля предложены тестирование, реферат- презентация, круглый стол и т.д.

В процессе обучения обучающийся должен отчитаться по практическим работам, выполнить контрольную/тестовую работу, пройти собеседования по модулям.

Промежуточная аттестация обучающегося проводится по результатам проверки на экзамене уровня усвоения им учебной дисциплины. Экзамен проводится устно. Кроме того, по спорным вопросам проводится собеседование с преподавателем.

На экзамене от обучающегося требуется ответить на вопросы, состоящие из 3 частей – теоретической («на знание»), практической («на умение»), на владение методиками и принципами проектирования городской среды. Если такое деление не содержится в самой формулировке вопроса, то всегда подразумевается: обучающийся должен быть готов проиллюстрировать на конкретном примере теоретическое положение, знание которого он хочет продемонстрировать.

Таким образом, любой ответ должен в обязательном порядке содержать три составляющие: а) формулировки определений понятий и теоретических посылок, и б) фактические примеры, иллюстрирующие приводимые положения; в) владения основных названий декоративных древесных растений на латинском языке.

Написание и представление письменной работы (реферат, участие в активных формах обучения) не является полным основанием для вынесения оценки, но учитывается преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Реферат- презентация должен содержать в себе информацию, полностью раскрывающую тему, излагаемую обучающимся в течение 5-7 минут.

Презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов. Основной текст сопровождается иллюстрациями, схемами и таблицами. Не стоит вносить в тело презентации весь доклад, а только цифры, понятия, термины и пр., сложные для запоминания или содержащие в себе ключевую информацию. В презентации обязательно наличие титула, на котором отражено название темы доклада, курс, группа, ФИО докладчика. Тест и иллюстрации сопровождаются ссылками, а в конце презентации дается список используемой литературы. В случае возникновения затруднений в выполнении работы, обучающийся может обратиться на кафедру за получением устной консультации.

Обучающийся должен продемонстрировать уверенное владение лексическим аппаратом данной дисциплины – дать ясное и точное определение всех использованных в ответе терминов

и понятий, показать их происхождение и развитие в истории науки, привести примеры использования.

Основным методом оценки знаний обучающихся является применяемая во время обучения бально-рейтинговая система. Учебный материал разделяется на логически завершенные части (модули), после изучения которого предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума. Каждый модуль включает обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы обучающегося в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма балов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы обучающегося в течение всего периода обучения. По семестровым результатам проводится вычисление рейтинговой оценки, которая складывается из баллов по текущему, рубежному и итоговому контролю.

Перечень учебных заданий и их бальная оценка.

Качество полученных обучающегося знаний осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

При этом действует следующая дифференцированная шкала бальной оценки:

Типовая бальная оценка	0-54	55-69	70-84	85-100
Зачет	Не зачтено	Зачтено		
Экзамен	Не удовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Перечень видов аттестации:

Основные баллы *по результатам текущего контроля знаний* **≤ 60 баллов**

-отчет по модулю по 20 баллов за каждый модуль;

- отчет по практическим работам-10 баллов

- выполнение тестовых заданий - 10 баллов

Дополнительные баллы *по результатам самостоятельной работы и участия в активных формах обучения* **≤ 25 баллов**

- защита реферата и подготовка презентаций – 15 баллов

- участие в занятиях, проводимых в активной форме – 10 баллов

Поощрительные баллы *по результатам научно-исследовательской и творческой работы* **≤ 15 баллов**

- публикация статей ≤ 5 баллов;

- выполнение индивидуальных творческих заданий ≤ 10 баллов.

Итоговый зачет/экзамен – 15 баллов Итого

100 баллов.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Управление проектами

Направление подготовки: **35.04.09 ЛАНДШАФТНАЯ АРХИТЕКТУРА**

Направленность: **ЛАНДШАФТНАЯ АРХИТЕКТУРА**

Квалификация: **магистр**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Основы управления проектами. Внешняя и внутренняя среда проекта. Жизненный цикл проекта. Процессы управления проектом.	Пороговый	Контрольные вопросы по	Зачетные материалы
		Повышенный	выполнение лабораторных работ	
		Высокий	Составление бизнес-планов	
ОПК-5. Способен осуществлять технико- экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	Структуризация проекта и разработка проектно-сметной документации.	Пороговый	Контрольные вопросы по	Зачетные материалы
		Повышенный	выполнение лабораторных работ	
		Высокий	Составление бизнес-планов	
ОПК-6. Способен управлять коллективами и процессы производства	Управление ресурсами проекта. Управление рисками	Пороговый	Контрольные вопросы по	Зачетные материалы
		Повышенный	выполнение лабораторных работ	
		Высокий	Составление бизнес-планов	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код контролируемой компетенции	***Критерии в соответствии с уровнем освоения основной профессиональной образовательной программы***			***Технологии формирования***
	пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов	***повышенный (хорошо) 70-84 баллов***	***высокий (отлично) 85-100 баллов***	
УК-3	УК-3.1. Знает: - методики формирования команд; - методы эффективного руководства коллективами; - основные теории лидерства и стили руководства	УК-3.2. Умеет: - разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; - сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; - разрабатывать командную стратегию; - применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели	УК-3.3. Владеет: - умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; - методами организации и управления коллективом	Лекции. Практические занятия с использованием активных и Самостоятельная работа
ОПК-5	ОПК-5.1. знает методику расчёта и составления технико-экономического обоснования проектов в профессиональной деятельности	ОПК-5.2. Умеет рассчитывать технико-экономические показатели проекта в профессиональной деятельности	ОПК-5.3. владеет навыками ведения проектной деятельности с учётом знаний финансового менеджмента	Лекции. Практические занятия с использованием активных и Самостоятельная работа
ОПК-6	ОПК-6.1. знает основы организации производственных процессов	ОПК-6.2. Умеет применять методы управления коллективом	ОПК-6.3. владеет управленческими навыками	Лекции. Практические занятия с использованием активных и Самостоятельная работа

3. Оценочные средства для проведения текущего контроля знаний обучающихся

Теоретические вопросы

1. Место и роль проектов.
2. Ключевые концепции управления проектами.
3. Системный подход в управлении проектами..
4. Проект как объект управления.
5. Команда проекта. Команда управления проектом
6. Организационные формы реализации проекта в компании.
7. Процессы инициацией проекта.
8. Управление разработкой и планированием проекта: определение содержания проекта.
9. Планирование качества проекта.
10. Определение длительности работ,
11. Оценка стоимости ресурсов и работ, разработка календарного плана,
12. Разработка организационной структуры, планирование коммуникаций.
13. Определение концепции управления содержанием проекта.
14. Определение структуры и состава работ проекта.
15. Назначение ответственных исполнителей.
16. Контроль выполнения работ и управление изменениями.
17. Концепция управления проектом по временным параметрам.
18. Разработка календарного плана проекта.
19. Планирование с учетом ограничений по ресурсам.
20. Оптимизация сроков проекта.
21. Контроль исполнения проекта по временным параметрам.
22. Контроль стоимости проекта.
23. Определение концепции управление рисками проекта.
24. Идентификация, анализ и оценка рисков проекта.
25. Разработка плана реагирования на риски.
26. Мониторинг и контроль рисков.
27. Организация управления персоналом в проекте.
28. Набор команды проекта.
29. Развитие команды проекта.
30. Личные качества и компетенции руководителя проекта.
31. Корпоративная система управления проектами.
32. Стандарты управления проектами в организации.
33. Подготовка персонала в области управления проектами.
34. Мотивация в области управления проектами.
35. Внедрение корпоративной системы управления проектами.
36. Процессы управления проектами.
37. Основные принципы планирования ресурсов проекта.

Лабораторные работы

Критерии оценки.

Максимальоне количество баллов за лабораторную работу – это 3 балла.

3 балла ставится за выполненную полностью работу без погрешностей и замечаний.

2 балла – допущена вычислительная неточность, приведшая к неверному результату, 1 балл – неверные расчеты, графики и чертежы, небрежно выполнена.

Лабораторная работа 1.

Пояснение к работе:

На первом этапе пред инвестиционных исследований изучают: прогноз экономического и социального развития Российской Федерации; отраслевые прогнозы; градостроительные прогнозы и программы генеральную схему расселения, природопользования и территориальной организации производительных сил регионов и Российской Федерации в целом; схемы и проекты районной планировки, административно-территориальных образований; генеральные планы городов, других поселений и их систем, а также жилищных, промышленных, рекреационных и других функциональных зон; территориальные комплексные схемы охраны природы и природопользования зон интенсивного хозяйственного освоения и уникального значения, включающие мероприятия по предотвращению и защите от опасных природных и техногенных процессов; проекты детальной планировки общественных центров, жилых районов, магистралей городов; проекты застройки кварталов и участков городов и других поселений; прогнозы деловой активности иностранных и отечественных компаний в регионе; документы государственного регулирования инвестиционной деятельности в регионе осуществления проекта.

Этот этап выполняется заказчиком и специальными группами, содержание деятельности которых описано в конце данной главы. После предварительного согласования Ходатайства о намерениях заказчик принимает решение о разработке Обоснований инвестиций. Документ разрабатывается с учетом обязательных требований государственных органов и заинтересованных организаций в объеме, достаточном для принятия заказчиком решения о целесообразности дальнейшего инвестирования и о разработке проектной документации, получения от соответствующего органа исполнительной власти предварительного согласования места размещения объекта. Обоснования подлежат экспертизе в Установленном порядке.

Лабораторная работа 2.Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта

Пояснение к лабораторной работе:

Измерение результатов проекта. Цель проектного анализа — определить результаты проекта. Для этого используют выражение: результаты проекта. Результаты и затраты по проекту можно определить следующим образом: результаты за любой год, прирост объема продукции проекта, цена единицы продукции проекта, затраты за любой год, прирост объема ресурсов на производства, стоимость единицы продукции.

Структура проектного анализа. Различают виды проектного анализа: технический; финансовый; коммерческий; экологический; организационный (институциональный); социальный; экономический. До принятия решения об осуществлении проекта необходимо рассмотреть все его аспекты на протяжении всего проектного цикла.

В рамках технического анализа инвестиционных проектов изучают: технико- технологические альтернативы; варианты местоположения; размер проекта; сроки реализации проекта в целом и его фаз; доступность и достаточность источников сырья, рабочей силы и других потребных ресурсов; емкость рынка для продукции проекта; затраты напроект с учетом непредвиденных факторов; график проекта.

Лабораторная работа №3

Бизнес-план. Технико-экономического обоснование проекта (ТЭО)

Технико-экономического обоснование проекта строительства (ТЭО), является основным проектным документом на строительство объектов. На основании утвержденного ТЭО подготавливается тендерная документация и проводятся торги подряда, заключается договор подряда, открывается финансирование В ТЭО определяются основные решения: технологические, объемно планировочные, конструктивные, природоохранные; достоверно оценивается экологическая, санитарно-эпидемиологическая и эксплуатационная безопасность проекта, а также его экономическая эффективность и социальны последствия.

В качестве возможных источников финансирования капитальных вложений объекты могу рассматриваться: ассигнования из государственных бюджетов РФ, республик в составе РФ, местных бюджетов и соответствующие внебюджетные фонды; собственные финансовые ресурсы внутрихозяйственные резервы инвестора; заемные и привлеченные финансовые средства заказчиков; денежные средства, централизуемые объединениями

Структура бизнес-плана. Это подробный, четко структурированный и тщательно подготовленный документ, описывающий цел и задачи, которые необходимо решить предприятию, способы достижения поставленных целей и технико-экономические показатели предприятия и/ил проекта в результате их достижения. В нем содержится оценка текущего момента, сильных и слабых сторон проекта, анализ рынка и информация о потребителях продукции или услуг. Бизнес-план: дает возможность определить жизнеспособность проекта в условиях конкуренции; содержит ориентир развития проекта; служит важным инструментом получения финансовой поддержки от внешних инвесторов.

Лабораторная работа №4 Разработка проектной документации. Управление разработкой проектно-сметной документации

Состав и порядок разработки проектной документации. Строительство объектов осуществляется на основе утвержденных обоснований инвестиций в строительство предприятий, зданий и сооружений. Проектной документации детализируются принятые в обоснованиях решения и уточняются основные технико-экономические показатели. Проектная документация обычно включает в себя ТЭО строительства и рабочую документацию. Порядок разработки, согласования и утверждения проектной документации на строительство зданий и сооружений регламентирован СНиП для технически и экологически сложных объектов и при особых природных условиях строительства по решению заказчика, или заключению государственной экспертизы одновременно с разработкой рабочей документации и осуществлением строительства могут выполняться дополнительные детальные проработки проектных решений по отдельным объектам, разделам, вопросам. Для объектов, строящихся по проектам массового и повторного применения, а также других технически несложных объектов на основе обоснований в строительство может разрабатываться рабочий проект. Основным документом, регулирующим правовые и финансовые отношения, взаимные обязательства и ответственность сторон, является договор, заключаемый заказчиком с привлекаемыми им для разработки проектной

документации проектными, проектно-строительными организациями, другими юридическими и физическими лицами. Неотъемлемой частью договора должно быть задание на проектирование.

«зачтено» выставляется студенту, если: Хорошее знание основных терминов и понятий дисциплины; Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач; Последовательное изложение материала курса; Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов; Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче экзамена; Умение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответе на экзамене.

«не зачтено» выставляется студенту, если: Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; Неумение решать задачи; Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса; Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов; Неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответах.

ТЕСТЫ

Проект отличается от процессной деятельности тем, что …

проект является непрерывной деятельностью, а процесс – единоразовым мероприятием

проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению

процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда имеет дату начала и окончания

процессы в организации регламентируются документально, проекты не требуют документального оформления

1. Окружение проекта – это …

среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые способствуют или мешают достижению цели проекта

совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта

группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей

местоположение реализации проекта и близлежащие районы

2. На стадии разработки проекта

расходуется 9-15% ресурсов проекта

расходуется 65-80% ресурсов проекта

ресурсы проекта не расходуются

3. Проект – это …

инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия

ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией

группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей

совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели

4. Наибольшее влияние на проект оказывают …

экономические и правовые факторы

экологические факторы и инфраструктура

культурно-социальные факторы

политические и экономические факторы

5. Предметная область проекта

совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта

результаты проекта местоположение

проектного офиса

группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей

6. Фаза проекта – это …

набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта

полный набор последовательных работ проекта

ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации

7. Проекты, подверженные наибольшему влиянию внешнего окружения

Социальные и инвестиционные

Экономические и инновационные

Организационные и экономические

8. Функциональная структура – это …

совокупность линейно-функциональных подразделений, где каждое подразделение выполняет определенные функции, характерные для всех направлений деятельности предприятия

временная структура, создаваемая для решения конкретной комплексной задачи (разработки проекта и его реализации)

структура, закрепляющая в организационном построении компании два направления руководства – вертикальное (управление функциональными и линейными структурными подразделениями) и горизонтальное (управление проектами)

9. Организационная структура, при которой возможно перераспределение человеческих ресурсов между проектами без реорганизации существующей структуры

Матричная

Функциональная Линейно-

функциональная

Дивизиональная

10. Сторона, вступающая в отношения с заказчиком и берущая на себя ответственность за выполнение работ и услуг по контракту

инвестор спонсор

контрактор (подрядчик)

лицензиар

конечный потребитель результатов проекта

11. Участники проекта – это …

физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта

конечные потребители результатов проекта

команда, управляющая проектом

заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта

12. Особенность социальных проектов

Количественная и качественная оценка достижения результатов существенно затруднена

Целью социальных проектов является улучшение экономических показателей системы Сроки проекта четко определены и не требуют корректировки в процессе реализации

Основные ограничения связаны с лимитированной возможностью использования технических мощностей

13. Инновационные проекты отличаются …

высокой степенью неопределенности и рисков

целью проекта является получение прибыли на вложенные средства необходимостью использовать функциональные организационные структуры большим объемом проектной документации

14. Организационная структура – это …

совокупность элементов организации (должностей и структурных подразделений) и связей между ними

команда проекта под руководством менеджера проекта

организационно-правовая документация предприятия, реализующего проект

документация, регламентирующая процессы, происходящие в организации

15. Ключевое преимущество управления проектами

экономия времени и ресурсов на реализацию проекта за счет применения эффективных методов, технологий и инструментов управления

возможность с помощью инструментов планирования смоделировать детально и формализовать реализацию проекта

возможность осуществить объективную оценку экономической эффективности инвестиционного проекта

формирование эффективной команды по реализации поставленной цели

16. Веха – это …

набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта

полный набор последовательных работ проекта

ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации

17. Составляющие стадии реализации проекта

Организация и контроль выполнения проекта

Анализ и регулирование выполнение проекта

Ввод в эксплуатацию и принятие проекта заказчиком

Документирование и анализ опыта выполнения данного проекта

Формирование концепции проекта

18. Анализ состояния и обеспечение качества в проекте включает …

контроль качества в проекте

формирование отчетов для оценки выполнения качества

процесс проверки соответствия имеющихся результатов контроля качества существующим требованиям

формирование списка отклонений

определение необходимых корректирующих действий по обеспечению качества в проекте

19. Анализ и регулирование выполнения проекта по стоимости включает …

распределение функциональных обязанностей и ответственности в соответствии с планом управления стоимостью и финансированием в проекте

введение в действие системы управления стоимостью и финансированием в проекте учет фактических затрат в проекте

анализ отклонений стоимости выполненных работ от сметы и бюджета прогнозирование состояния выполнения работ проекта по стоимости принятие решений о регулирующих воздействиях для приведения выполнения работ проекта по стоимости в соответствие с бюджетом

20. Организация и осуществление контроля качества в проекте включает …

контроль качества в проекте

формирование отчетов для оценки выполнения качества

процесс проверки соответствия имеющихся результатов контроля качества существующим требованиям

формирование списка отклонений

определение необходимых корректирующих действий по обеспечению качества в проекте

21. Контроль и регулирование контрактов включает …

закрытие контрактов

проведение торгов и выбор поставщиком и подрядчиков заключение контрактов

учет выполнения работ по контракту

представление отчетности о выполнении контрактов разрешение споров и разногласий

22. Завершение проекта – это стадия процесса управления проектом, включающая процессы …

формирования концепции проекта

формирования сводного плана проекта

осуществления всех запланированных проектных работ

ввода в эксплуатацию и принятия проекта заказчиком, документирования и анализа опыта реализации проекта

23. Анализ деятельности и развитие команды проекта включает …

формирование отчетов об исполнении работ проекта

регулирование оплаты, льгот и поощрений

реорганизацию команды в соответствии с прогрессом проекта

разработку концепции управления персоналом

создание финального отчета расформирование команды

24. Метод освоенного объема позволяет …

определить отставание/опережение хода реализации работ по графику и перерасход/экономию бюджета проекта

оптимизировать сроки выполнения проекта

определить продолжительность отдельных работ проекта освоить максимальный объем бюджетных средств

25. Реализация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является …

санкционирование начала проекта утверждение сводного плана

осуществление проектных работ и достижение проектных целей

архивирование проектной документации и извлеченные уроки

26. Организация и подготовка контрактов в проекте включает …

распределение функциональных обязанностей и ответственности в соответствии с планом управления контрактами

проведение торгов и выбор поставщиком и подрядчиков заключение контрактов

закрытие контрактов

представление отчетности о выполнении контрактов разрешение споров и разногласий

27. Организация и контроль выполнения проекта включает …

организацию управления предметной областью проекта

контроль выполнения проекта по временным параметрам

совершенствование команды проекта

формирование концепции управления качеством в проекте заключительную оценку финансовой ситуации (постпроектный отчет) заключительный отчет по проекту и проектную документацию

28. Система контроля будет эффективной при обязательном наличии планов работ системы отчетности внешнего независимого аудита электронного документооборота программного обеспечения для контроля над выполнением работ отдела контроля в организационной структуре проектной команды

29. Организация и контроль выполнения проекта по стоимости включает …

распределение функциональных обязанностей и ответственности в соответствии с планом управления стоимостью и финансированием в проекте

учет фактических затрат в проекте

формирование текущей отчетности о состоянии стоимости и финансирования проекта

анализ отклонений стоимости выполненных работ от сметы и бюджета

анализ различных факторов, влияющих на позитивные и негативные отклонения от бюджета проекта

принятие решений о регулирующих воздействиях для приведения выполнения работ проекта по стоимости в соответствие с бюджетом

30. Анализ и регулирование изменений в проект включает …

обзор и анализ динамики изменений в проекте

текущую оценку изменений в проекте и достигнутых в связи с этим результатов

корректирующие действия

заключительный отчет о фактических изменениях в проекте формирование архива изменений в проекте

формирование концепции управления изменениями в проекте

31. Последовательность действий по анализу и регулированию коммуникаций при выполнении проекта

1 Анализ сбоев и нарушений при обеспечении участников проекта необходимой информацией

2 Анализ запросов на внесение изменений

3 Анализ функционирования системы коммуникаций после внесения необходимых изменений

4 Информирование участников о внесенных изменениях

32. Соответствие фаз проекта и целей оценки инвестиционного проекта

Принятия решения об инвестировании — инициация проекта

Разработки оптимальной схемы инвестирования — разработка проекта Промежуточная оценка проекта, с целью принятия решения о дальнейшем инвестировании — реализация проекта

Финальная оценка результатов проекта – завершение проекта

33. Из двух проектов уровень доходности выше у того, у которого …

IRR-r больше

IRR больше

IRR меньше

выше объем выручки

34. При принятии решения об инвестировании необходимо учитывать …

инфляцию, риски, альтернативные варианты инвестирования

инфляцию и риски

инфляцию и альтернативные варианты инвестирования риски
и альтернативные варианты инвестирования

35. Проект убыточен, если…

IRR > r
IRR = r
IRR < r
IRR > 0
IRR > 1

36. Дисконтирование – это …

процесс приведения будущих денежных сумм к их стоимости в текущий момент времени

учет инфляции при оценке инвестиционного проекта расчет
ставки дисконтирования

37. Проект является убыточным, если …

NPV <0

NPV =0
NPV >0
NPV < 0 или NPV =0
NPV не рассчитан

38. Дисконтирование осуществляется с помощью функций …

сложного процента

простого процента
очень-очень сложного процента калькулятора

39. Ставка дисконтирования – это …

ежегодная ставка доходности, которая могла бы быть получена в настоящий момент от аналогичных инвестиций

ставка банковского кредита ставка
рефинансирования
уровень скидок во время распродажи

40. Проект безубыточен, если …

B/C>0
B/C=0
B/C<0
B/C>1

41. Оценка инвестиционного проекта заключается в …

сравнении входящих и исходящих проектных потоков

расчете чистой текущей ценности проекта
анализе прибыли проекта прогнозировании
доходов и затрат

42. Из двух проектов наиболее эффективен тот, у которого …

индекс прибыльности (PI) больше

индекс прибыльности (PI) меньше
разница индекса прибыльности (PI) и ставки дисконтирования (r) больше
затраты (C) меньше

43. Инвестиции целесообразны в том случае, если период окупаемости …

не выходит за рамки жизненного цикла проекта

меньше 3 лет
выходит за рамки жизненного цикла проекта не
определен

Вопросы к промежуточной аттестации:

Примерный перечень вопросов к зачету:

Вопрос	Код компетенции (согласно рабочей программе дисциплины)
1.Классификация проектов.	УК-3 ОПК-5,6
2.Цель и стратегия проекта. Внешнее и внутреннее окружение проекта. Жизненный цикл проекта.	УК-3 ОПК-5,6
3.Структура и участники проекта.	УК-3 ОПК-5,6
4.Календарно-сетевое планирование и управление. Основные понятия и характеристика методов.	УК-3 ОПК-5,6
5.Методология управления проектами.	УК-3 ОПК-5,6
6.Информационные системы в управлении проектами. Критерии выбора программного обеспечения для управления проектами.	УК-3 ОПК-5,6
7.Организационные механизмы в управлении проектами. Классификация механизмов.	УК-3 ОПК-5,6
8.Механизмы самоокупаемости.	УК-3 ОПК-5,6
9.Анализ финансовых потоков проекта.	УК-3 ОПК-5,6
10. Противозатратные механизмы	УК-3 ОПК-5,6
11. Механизмы смешанного финансирования.	УК-3 ОПК-5,6
12. Метод «затраты – эффект».	УК-3 ОПК-5,6
13. Механизмы страхования.	УК-3 ОПК-5,6
14. Механизмы согласия.	УК-3 ОПК-5,6
15. Механизмы распределения затрат и доходов.	УК-3 ОПК-5,6
16. Надежность проекта.	УК-3 ОПК-5,6
17. Механизмы распределения ресурсов.	УК-3 ОПК-5,6
18. Приоритетные механизмы распределения ресурсов.	УК-3 ОПК-5,6
19. Конкурсные механизмы распределения ресурсов.	УК-3 ОПК-5,6
20. Формирование состава исполнителей проекта. Конкурсы.	УК-3 ОПК-5,6
21. Механизмы стимулирования в управлении проектами.	УК-3 ОПК-5,6
22. Методика освоенного объема.	УК-3 ОПК-5,6
23. Оперативное управление проектами.	УК-3 ОПК-5,6
24. Механизмы оперативного управления проектами.	УК-3 ОПК-5,6
25. Механизмы опережающего самоконтроля и компенсационные механизмы при управлении проектом.	УК-3 ОПК-5,6
26. Специфика управления проектами различных типов.	УК-3 ОПК-5,6
27. Организационные структуры управления проектами.	УК-3 ОПК-5,6
28. Стандартизация и нормативное регулирование проектами. Правовое обеспечение	УК-3 ОПК-5,6

проекта.	
29. Управление поставками проекта.	УК-3 ОПК-5,6
30. Управление рисками проекта.	УК-3 ОПК-5,6

31. Управление качеством проекта.	УК-3 ОПК-5,6
32. Разработка проектной документации. Рабочая документация проекта.	УК-3 ОПК-5,6
33. Экспертиза проекта.	УК-3 ОПК-5,6
34. Оценка эффективности инвестиционных проектов	УК-3 ОПК-5,6

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание:*

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания в профессиональной деятельности;

3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания приобретенных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением практических занятий, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «Математика» проводится в форме зачета и экзамена, где оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенций.

При промежуточной аттестации уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками.

Основным критерием оценки знаний является способность обучающегося самостоятельно работать с изучаемыми методами, применять их практически, в том числе уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты.

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критериями оценки являются:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен выполнить индивидуальное домашнее задание. Текущие домашние заданиявыдаются каждую неделю на практических занятиях.

Написание и представление письменной работы не является полным основанием для вынесения оценки, хотя учитываться преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Основным методом оценки знаний обучающихся является применяемая во время практических занятий бальная система. Учебный материал разделяется на логически завершенные части (модули), после изучения которого предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума. Каждый модуль включает обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы обучающихся оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма балов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы в течение всего периода обучения.

Качество полученных обучающимся знаний и уровень освоенности компетенций осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

Перечень видов аттестации:

Основные баллы (до 60 баллов)

1. Посещение лекционных и практических занятий – до +6 баллов,
2. Выполнение заданий на практических занятиях – до +20 балла,
3. Выполнение итоговой контрольной работы по модулю (контрольного задания), текущее тестирование знаний – до +34 баллов.

Дополнительные баллы (до 25 баллов)

4. Домашнее решение задач (выполнение индивидуальной работы) – до +20 баллов,
5. Написание и защита рефератов, докладов, сообщений – до +3 баллов,
6. Работа с интернет-тренажерами – до +2 баллов …….

1. Обучающийся, пропустивший занятия при наличии уважительной причины (документально подтвержденной), имеет право повысить свой рейтинговый балл (устный отчет по теме пропущенного лекционного занятия, решение задач) в дни консультаций установленных преподавателем.

2. При проведении промежуточной аттестации обучающихся оценка выставляется следующим образом: высчитывается максимальный суммарный рейтинг на момент промежуточной аттестации. Оценка "отлично" ставится в случае, если рейтинговый балл студента составляет не менее 85 % от максимально возможного; "хорошо" – от 70% до 84 %; "удовлетворительно" – от 55 % до 69%. В том случае, когда рейтинговый балл обучающегося ниже 55%, ставится оценка "неудовлетворительно". Аттестационная оценка включается в текущий рейтинг: «хорошо» - 4 балла, «отлично» - 5 баллов.

2. По результатам текущего рейтинга к началу сессии проставляется допуск к экзамену (зачету) по дисциплине. Для обучающегося, пропустившего более 30% занятий сдача зачета (экзамена) является обязательной, независимо от величины рейтинга (зачет-автомат либо экзамен-автомат невозможен). Минимальное значение рейтинговой оценки, набранной обучающимся по результатам

текущего контроля по всем видам занятий, при котором он допускается к сдаче экзамена (зачета), составляет 40 баллов.

3. Обучающийся, набравший к моменту окончания семестра менее 40 баллов по текущему контролю, считается не выполнившим график учебного процесса, аттестуется по дисциплине неудовлетворительно и к экзамену не допускается. Устранение задолженности по текущему контролю для обучающихся, набравших от 40 до 50 баллов, проводится в дни индивидуальных консультаций преподавателя.

4. Рейтинговая оценка по дисциплине складывается из баллов, набранных по текущему и промежуточному контролю, баллов, набранных за экзамен (зачет) и премиальных баллов. Если к моменту проведения зачета обучающийся набирает 55 баллов, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия зачета. Выставление оценок производится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

5. Границы оценки на экзамене задаются следующим образом: менее 55 балла – «неудовлетворительно»; от 55 до 69 баллов – «удовлетворительно»; от 70 до 84 баллов – «хорошо»; от 85 до 100 баллов – «отлично».

Дифференцированная шкала бальной оценки:

Типовая бальная оценка	0-54	55-69 (пороговый уровень)	70-84 (повышенный уровень)	85-100 (высокий уровень)
Экзамен	Не удовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Зачет	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено

6. Обучающийся, получивший по результатам текущего контроля и экзамена (зачета) рейтинговую оценку по дисциплине менее 55 балла, аттестуется неудовлетворительно и ему предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в установленном порядке (согласно положению о курсовых экзаменах и зачетах).

7. Обучающийся, набравший по результатам текущего контроля и экзамена по дисциплине количество баллов, соответствующих определенной оценке (приведенной в п. 6), но при этом желает повысить свою оценку может заработать дополнительные баллы и повысить свой рейтинг за счет дополнительных вопросов.

8. Положение о рейтинговой системе оценки, темы рефератов обучающиеся получают в начале семестра (на первой лекции или практическом занятии). Вопросы к экзамену (зачету) доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за месяц до окончания обучения по данной дисциплине

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Деловые и межкультурные коммуникации»

направление подготовки: **35.04.09 Ландшафтная архитектура**

направленность: **Ландшафтная архитектура**

квалификация: **магистр**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код формируемой компетенции и ее формулировка	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	*Уровни освоения компетенции*	*Наименование оценочного средства*	
			Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1. Особенности организации общения в деловой сфере 2. Деловой этикет и культура профессионального общения	Пороговый	Тестовые задания, подготовка резюме, сообщения и дискуссии	Вопросы к зачету
		Повышенный	Тестовые задания, подготовка резюме, сообщения, рекламной речи и дискуссии	
		Высокий	Тестовые задания, подготовка резюме, сообщения (с презентацией), рекламной речи и дискуссии	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Особенности организации общения в деловой сфере 2. Деловой этикет и культура профессионального общения	Пороговый	Тестовые задания, подготовка резюме, сообщения и дискуссии	Вопросы к зачету
		Повышенный	Тестовые задания, подготовка резюме, сообщения, рекламной речи и дискуссии	
		Высокий	Тестовые задания, подготовка резюме, сообщения (с презентацией), рекламной речи и дискуссии	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код формируемой компетенции и ее формулировка	*Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций*			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	*Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов*	*Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов*	*Высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов*
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено,	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания

	повышению качества выполнения учебных заданий.	некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Деловые и межкультурные коммуникации»

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Понятие об общении. Виды общения. Особенности делового общения (УК-4, УК-5).
2. Межкультурная коммуникация. Особенности этнических групп (УК-4, УК-5).
3. Принципы речевого общения в деловой сфере (УК-4, УК-5).
4. Психологические приёмы влияния на партнёра (УК-4, УК-5).
5. Понятие о профессиональной этике. Противоречие между бизнесом и этикой (УК-4, УК-5).
6. Этика деловых отношений «сверху-вниз» (УК-4, УК-5).
7. Этика деловых отношений «снизу-вверх» (УК-4, УК-5).
8. Этика деловых отношений «по горизонтали» (УК-4, УК-5).
9. Способы повышения этического уровня организации (УК-4, УК-5).
10. Деловая беседа. Цели деловой беседы, принципы построения, преимущества (УК-4, УК-5).

11. Виды деловых бесед (УК-4, УК-5).
12. Структурная организация деловой беседы (УК-4, УК-5).
13. Собеседование при приеме на работу (УК-4, УК-5).
14. Деловое совещание (УК-4, УК-5).
15. Деловые переговоры (УК-4, УК-5).
16. Презентация как вид делового общения (УК-4, УК-5).
17. Деловой телефонный разговор (УК-4, УК-5).
18. Деловое общение в сети Интернет (УК-4, УК-5).
19. Вопросы в деловом общении (УК-4, УК-5).
20. Понятие о конфликте. Стратегии поведения в конфликте (УК-5).
21. Правила поведения в условиях конфликта. Методы снятия напряженности в условиях конфликта (УК-5).
22. Риторика в деловом общении. Виды риторики и её значение (УК-4, УК-5).
23. Организация публичного выступления в деловой сфере (УК-4, УК-5).
24. Искусство спора в деловом общении (УК-4, УК-5).
25. Культура ведения спора. Нечестные приёмы и недопустимые уловки в споре (УК-4, УК-5).
26. Основные правила убеждения (УК-4, УК-5).
27. Невербальные средства общения и их роль в организации деловой коммуникации (УК-4, УК-5).
28. Невербальное общение у представителей разных культур (УК-4, УК-5).
29. Этикет в деловом общении. Общие принципы делового этикета (УК-4, УК-5).
30. Имидж делового человека (УК-5).
31. Понятие о дресс-коде (УК-5).
32. Деловой этикет в разных странах. Моноактивные, полиактивные, реактивные деловые культуры (УК-4, УК-5).

Критерии оценки ответа обучающегося на зачёте

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся полно, последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка излагает изученный материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применить теоретические положения на практике. Оценка «не зачтено» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «зачтено» может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении семестра, при условии, если в процессе занятий не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике. В случаях, когда обучающийся активно проявляет себя на занятиях и набирает в течение семестра 55 баллов и более, на этапе итогового контроля по дисциплине зачёт ему может быть поставлен автоматически.

Оценочные средства для текущего контроля
по дисциплине «Деловые и межкультурные коммуникации»
Темы сообщений

1. Принципы речевого взаимодействия в деловой сфере (УК-4, УК-5).
2. Правила представления и знакомства в деловой сфере (УК-4, УК-5).
3. Культурные различия в деловом взаимодействии (УК-4, УК-5).
4. Национальные и культурные стереотипы (УК-5).
5. Умение слушать в деловом общении (УК-4).
6. Умение убеждать в деловом общении (УК-4, УК-5).
7. Приёмы психологического влияния на партнера в деловом общении (УК-4, УК-5).
8. Барьеры общения и пути их преодоления (УК-4, УК-5 3).
9. Невербальные средства в деловом общении (УК-4, УК-5).
10. Невербальное общение в разных культурах (УК-4, УК-5).
11. Командная работа в разных культурах (УК-4, УК-5).
12. Реклама в деловой речи (УК-4, УК-5).
13. Телефонный этикет (УК-4, УК-5).
14. Деловое общение в сети Internet (УК-4, УК-5).
15. Риторика как наука и искусство (УК-4, УК-5).
16. Публичное выступление в деловой сфере (УК-4, УК-5).

17. Профессиональная этика (УК-4, УК-5).
18. Этика руководителя (УК-4, УК-5).
19. Деловые переговоры (УК-4, УК-5).
20. Имидж делового мужчины (УК-5).
21. Имидж деловой женщины (УК-5).
22. Что такое дресс-код? (УК-5)
23. Конфликты в деловом общении (УК-5).
24. Стратегии поведения в конфликте (УК-5).
25. Типы конфликтных личностей (УК-5).
26. Деловое общение в разных странах (УК-4, УК-5).
27. Юмор в разных культурах (УК-5).
28. Гастрономический этикет разных культурах (УК-5).
29. Коммерческая тайна (УК-4).
30. Культура делового письма (УК-4, УК-5).

Критерии оценки сообщения (в баллах)

За подготовку сообщения обучающийся может получить максимум **15 баллов**.

Критерии	**15 баллов**	**10 баллов**	**7 баллов**	**5 баллов**
Правильность составления (титульный лист, план, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы	сообщение составлено правильно по схеме	есть отдельные неточности в составлении сообщения	сообщение составлено с серьезными упущениями	сообщение составлено неправильно
Наличие актуальности и резюме	отражена актуальность, имеется резюме	есть отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме	актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями	актуальность и резюме отражены неправильно
Доказательная раскрываемость проблемы в основной части	проблема полностью логическим изложением раскрыта	проблема логическим изложением раскрыта но требует небольшого дополнения	при раскрытии проблемы допущены незначительные шибки	проблема в основной части полностью не раскрыта
Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература)	полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет)	неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса	список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса	нет списка
Соблюдение требований оформления	правильное оформление ссылок на используемую литературу; соблюдение требований к объёму сообщения; культура оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение требований по выравниванию текста, выбору шрифта и размера	в целом правильное оформление ссылок на используемую литературу; соблюдение требований к объёму сообщения; культура оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение требований по выравниванию текста, выбору шрифта и размера	встречаются нарушения оформления ссылок на используемую литературу; не соблюдение требований к объёму сообщения; встречаются нарушения культуры оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение требований по	нет ссылок на используемую литературу; не соблюдены требования к объёму сообщения и культуре оформления

			выравниванию текста, выбору шрифта и размера	
Грамотность	отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, стилистических и грамматических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; научный стиль изложения.	наличие не более 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, 1-2 стилистических погрешностей, 1-2 опечаток, отсутствие сокращений слов, кроме общепринятых; научный стиль изложения.	наличие не более 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок, 2 -3 стилистических погрешностей, 2-3 опечаток, наличие сокращений слов, кроме общепринятых; научный стиль изложения	наличие более 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок, более 3 стилистических погрешностей; более 3 опечаток, наличие сокращений слов, кроме общепринятых; несоблюдение научного стиля изложения

Критерии оценки мультимедийной презентации к сообщению (в баллах)

За выполнение презентации обучающийся может получить максимум **10 баллов.**

Область оценивания	Параметры для оценивания	Макс. балл	Балл
Содержание	1. Подбор фактического материала в соответствии с выбранной темой.	2	0,4
	2. Глубина проникновения в тему (материал разбит на подтемы).		0,4
	3. Наличие иллюстративного материала, соответствующего текстовому содержанию.		0,4
	4. Грамотное изложение текстового материала (правильно подобранные лексические единицы; наличие ключевых слов и фраз вместо предложений).		0,4
	5. Постановка задания, вопроса для аудитории.		0,4
Структура	1. Информация на слайдах структурирована и представлена последовательно.	2	0,4
	2. Количество слайдов от 10 до 15.		0,4
	3. Титульный слайд оформлен в соответствии с образцом.		0,4
	4. Шрифт не менее 28 пт для основного текста и не менее 32 пт для заголовков.		0,4
	5. Наличие слайда с планом презентации и заключительного слайда с перечислением всех источников информации.		0,4
Оформление презентации	1. Использование спецэффектов: - цвет	2	0,4
	- анимация		0,4
	- звуковое сопровождение		0,4
	2. Использование для вставки статических и динамических объектов: - видеоролики		0,4
	- иллюстрации		0,2
	3. Сохранение единого дизайнерского стиля		0,2
Проведение презентации	1. правильно выстроенная речь выступающего (1. нет грамматических 2. лексических и 3. фонематических ошибок, затрудняющих понимание текста)	2	0,6
	2. Соблюдение правил подачи презентации (1. приветствие, представление себя, темы 2. плана презентации 3. использование специальной лексики 4. завершение выступления)		0,8
	3. Четкость, ясность в изложении основного содержания презентации.		0,6
Эстетический эффект презентации	1. Оригинальность замысла.	2	1
	2. Общее впечатление от просмотра презентации.		1
ИТОГО		**10**	

Комплект тестовых заданий

<u>Тестовые задания закрытого типа</u> (УК-4)

1. Выберите из предложенных вариантов определение, раскрывающее понятие «деловое общение».
а) формальное общение, при котором нет стремления понять и учесть особенности личности собеседника, используется набор стандартных жестов и фраз, позволяющих скрыть отношение к собеседнику;
б) общение, средства и содержание которого регламентированы социальными ролями партнёров;
в) общение, направленное на получение односторонней выгоды от собеседника;
г) общение, направленное на согласование и объединение усилий людей с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

2. Выделите особенности, присущие деловому общению. *Укажите не менее 2х вариантов ответа*.
а) строгое соблюдение участниками делового общения своего ролевого амплуа;
б) регламентированность, т.е. подчинение установленным правилам;
в) использование различных манипулятивных техник воздействия на партнёра: лести, обмана, запугивания и т.д.
г) натянутые отношения между участниками делового общения, атмосфера постоянной напряжённости.

3. Выделите особенности субординационных отношений между участниками делового общения. *Укажите не менее 2х вариантов ответа*.
а) строгое подчинение младших по положению старшим;
б) соблюдение правил служебной дисциплины;
в) участие в совместной деятельности, основанной на принципах сотрудничества и взаимопонимания;
г) учёт общих интересов и потребностей всех участников делового общения.

4. Выделите черты, свойственные партнёрским отношениям между участниками делового общения. *Укажите не менее 2х вариантов ответа.*
а) строгое подчинение младших по положению старшим;
б) соблюдение правил служебной дисциплины;
в) участие в совместной деятельности, основанной на принципах сотрудничества и взаимопонимания;
г) учёт общих интересов и потребностей всех участников делового общения.

5. Какую цель преследует соискатель, приходящий на собеседование?
а) побольше узнать об организации и проведении корпоративных вечеринок;
б) пообщаться с работодателем на нейтральные темы;
в) произвести впечатление грамотного специалиста, способного решать организационные задачи;
г) научиться вести деловую беседу.

6. Если вам отказали в приёме на работу, вы должны:
а) попрощаться и поблагодарить за оказанное вам внимание;
б) постоянно напоминать о себе звонками и сообщениями, чтобы всё-таки занять желаемое место;
в) умолять работодателя взять вас хоть на какую-нибудь должность;
г) устроить скандал и уйти, громко хлопнув дверью.

7. На собеседовании уместны вопросы
а) о политических взглядах претендента;
б) о семейном положении;
в) о религиозных воззрениях;
г) о национальной принадлежности соискателя.

8. На собеседование необходимо надеть
а) одежду, в которой вам удобно;
б) фрак или смокинг;
в) спортивный костюм;
г) строгий костюм.

9. Установите порядок следования этапов организации деловой беседы *(ответ должен включать последовательность всех указанных вариантов)*.
а) начало беседы;
б) подготовительный этап;
в) завершение беседы;
г) обсуждение проблемы и принятие решения.

10. Установление контакта с собеседником и создание атмосферы взаимопонимания – главная задача
а) подготовительного этапа деловой беседы;
б) начала деловой беседы;
в) этапа принятия решения;
г) этапа завершения деловой беседы.

11. Во время деловой беседы
а) необходимо отстаивать свою точку зрения, игнорируя мнение оппонента;
б) говорить громко, быстро, быть напористым, чтобы собеседник не имел возможности возразить;
в) внимательно слушать собеседника, быть готовым к открытому конструктивному диалогу;
г) использовать различные манипулятивные техники воздействия на собеседника, чтобы любым путём добиться своей цели.

12. Если сотрудник организации нарушает требования трудовой дисциплины или уклоняется от исполнения служебных обязанностей, руководитель проводит с ним
а) собеседование;
б) дисциплинарную беседу;
в) организационную беседу;
г) творческую беседу.

13. При возникновении конфликтной ситуации, требующей глубокого и всестороннего рассмотрения и анализа, руководитель организации проводит с её участниками
а) кадровую беседу;
б) творческую беседу;
в) дисциплинарную беседу;
г) проблемную беседу.

14. Когда необходимо коллективное обсуждение проблемы и всестороннее её рассмотрение, целесообразно организовать
а) деловую беседу;
б) деловое совещание;
в) деловые переговоры;
г) презентацию.

15. Выберите отзыв, наиболее уместный в деловом общении по телефону:
а) Да.
б) Слушаю.
в) Диагностический центр. Здравствуйте!
г) Говорите!

16. Кто должен быть инициатором завершения беседы по телефону?
а) тот, кто звонил;
б) тот, кому звонили;
в) это зависит от отношений собеседников;
г) в зависимости от ситуации, в которой ведётся беседа.

17. Отметьте действия участников деловых переговоров, противоречащие их конструктивной атмосфере. *Укажите не менее 2х вариантов ответа*.
а) бестактное прерывание собеседника на полуслове;
б) навязывание мнения собеседнику;
в) внимательное отношение к собеседнику, открытость к его доводам;
г) давление на собеседника голосом, манерами.

18.При первой встрече с деловым партнёром необходимо
а) сходить с ним в ресторан;
б) обменяться визитными карточками;
в) пригласить его в гости;
г) напроситься к нему в гости.

19. Вам необходимо отказать подчинённому или клиенту в его просьбе. Как нужно поступить?
а) прямо отказать, не объясняя причины;
б) объяснить причину отказа;
в) просьбу обязательно надо выполнить;
г) направить просителя к другому должностному лицу.

20. При составлении резюме необходимо
а) красочно описать самые яркие моменты биографии;
б) кратко и чётко рассказать о своём образовании, опыте работы и профессиональных качествах;
в) нарисовать «смайлики» на бланке, чтобы расположить к себе работодателя;
г) максимально полно описать физические параметры.

21. Если ваш деловой партнёр забыл о взятых на себя обязательствах, ему следует отправить
а) сопроводительное письмо;
б) письмо-подтверждение;
в) письмо-напоминание;
г) письмо-приглашение.

22. На электронное письмо, посвящённое деловым вопросам, принято отвечать
а) в течение 10-15 минут;
б) в течение суток;
в) в течение 10 дней;
г) в течение месяца.

23. Какая стратегия поведения позволяет выработать навыки слушания, приобрести опыт совместной работы, навыки аргументации, выработать умение сдерживать свои эмоции?
а) компромисс;
б) приспособление;
в) избегание;
г) сотрудничество.

24. Закон края (правила рамки) означает, что
а) слушающие лучше всего запоминают начало и конец речи;
б) лучше всего воспринимают публичную речь те, кто сидит ближе к оратору;
в) самые важные моменты в тексте лучше помещать в рамку;
г) оратор должен стоять на самом краю сцены.

25. С чего можно начать речь, чтобы привлечь внимание аудитории? *Укажите не менее 2х вариантов ответа.*
а) с уместной шутки, анекдота;
б) с цитаты;
в) с интересного примера, имеющего отношение к теме выступления;
г) с извинения за недостаточно громкий голос.

26. Выделите неудачные примеры начала выступления. *Укажите не менее 2х вариантов ответа.*
а) Добрый день! Мне очень приятно выступать перед Вами.
б) Извините, я немного простужен.
в) Я недостаточно хорошо знаком с этим вопросом.
г) Позвольте поприветствовать Вас, уважаемые коллеги!

27. Выделите неудачные примеры концовки выступления. *Укажите не менее 2х вариантов ответа.*
а) Всё, я закончил.
б) Благодарю Вас за внимание и проявленный интерес.
в) Мы обязательно вернемся к обсуждению столь важной темы.
г) Простите, что задержал Вас.

28. Эти вопросы следует задавать, когда требуется быстрый ответ. Спрашивающий ожидает конкретного ответа на вопрос.
а) открытые вопросы;
б) закрытые вопросы;

в) риторические вопросы;
г) переломные вопросы.

29. Что оказывает наибольшее влияние на первое впечатление о человеке?
а) образование;
б) социальный статус;
в) внешний вид;
г)возраст.

30. Если лицо партнёра полностью обращено к собеседнику, его взгляд прямой, это свидетельствует
а) о презрении по отношению к собеседнику;
б) об интересе к собеседнику и его признании;
в) о проявлении подчеркнутого неуважения;
г) о предвзятом отношении.

31. Если партнёр в процессе общения смотрит на вас сверху вниз, его взгляд свидетельствует
а) о неуверенности;
б) о превосходстве и гордости;
в) о скрытом наблюдении;
г) об упрямстве.

32. Какая поза собеседника свидетельствует о его закрытости?
а) руки, скрещённые на груди;
б) руки на бёдрах;
в) рука, поддерживающая подбородок;
г) руки за спиной.

33. Как руководитель должен делать распоряжения?
а) спокойно и уверенно;
б) грубо и резко;
в) дрожащим, неуверенным голосом;
г) громким и категоричным голосом.

34. Кто должен первым приветствовать партнёра по общению в деловой сфере?
а) мужчина - женщину;
б) подчинённый - руководителя;
в) младший по возрасту - старшего;
г) руководитель — подчинённого.

35. Одним из психологических приёмов воздействия на партнёра является приём «имя собственное». В соответствии с этим приёмом необходимо
а) говорить собеседнику комплименты, одобрять его манеры, внешний вид, успехи в работе;
б) слушать собеседника, не перебивая, давать ему возможность высказаться до конца;
в) беседовать с партнёром по общению на те темы, которые ему интересны, проявлять интерес к его чувствам и переживаниям;
г) обращаться к собеседнику по имени или имени-отчеству.

36. Одним из психологических приёмов воздействия на партнёра является приём «терпеливый слушатель». В соответствии с этим приёмом необходимо
а) говорить собеседнику комплименты, одобрять его манеры, внешний вид, успехи в работе;
б) слушать собеседника, не перебивая, давать ему возможность высказаться до конца;
в) беседовать с партнёром по общению на те темы, которые ему интересны, проявлять интерес к его чувствам и переживаниям;
г) обращаться к собеседнику по имени или имени-отчеству.

37. Выделите общие принципы делового этикета. *Укажите не менее 2х вариантов ответа*.
а) делайте всё вовремя;
б) к любому партнёру относитесь с равной учтивостью и уважением;
в) одевайтесь, как принято;

г) отстаивайте своё мнение и деловые интересы, не обращая внимания на доводы партнёра.

38. Галстук делового человека должен
а) обязательно быть однотонным;
б) быть однотонным или иметь неброский рисунок;
в) привлекать внимание к его владельцу ярким рисунком;
г) быть чистым, а рисунок не имеет значения.

39. Может ли деловая женщина носить брюки?
а) да, но только брюки классического кроя;
б) да, но только в том случае, если женщина стройная;
в) только в холодное время года;
г) нет.

40. Должна ли деловая женщина наносить макияж?
а) да, но не слишком вызывающий;
б) нет, в деловой сфере главное – профессиональные качества, а не внешний вид;
в) в зависимости от настроения;
г) в зависимости от возраста.

1.	Г	9.	Б, А, Г, В	17.	А, Б, Г	25.	А, В, Б	33.	А
2.	А, Б	10.	Б	18.	Б	26.	Б, В	34.	Б
3.	А, Б	11.	В	19.	Б	27.	А, Г	35.	Г
4.	В, Г	12.	Б	20.	Б	28.	Б	36.	Б
5.	В	13.	Г	21.	В	29.	В	37.	А, Б, В
6.	А	14.	Б	22.	Б	30.	Б	38.	Б
7.	Б	15.	В	23.	Г	31.	Б	39.	А
8.	Г	16.	А	24.	А	32.	А	40.	А

<u>Тестовые задания открытого типа</u> (УК-4)

1. Взаимодействие двух и более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или эмоционально-оценочного характера, – _____ .
2. _____ – стремление получить одностороннюю выгоду от партнёра по общению, изменить его поведение и восприятие при помощи обманной тактики, принуждение к какому-либо действию при помощи лести, обмана, запугивания и других техник.
3. _____ – система строгого служебного подчинения младших по положению старшим, соблюдение правил служебной дисциплины.
4. Форма взаимодействия между людьми, которая способствует установлению нормальной морально-психологической атмосферы труда и отношений между коллегами, создаёт условия для продуктивного сотрудничества людей в достижении общих целей, – _____ общение.
5. Система моральных принципов, норм и правил поведения специалиста с учётом особенностей его профессиональной деятельности и конкретной ситуации – профессиональная _____ .
6. Система этических ценностей, принятая в обществе, охватывающая взгляды и чувства, цели и мотивы поступков и отношений, проводящая границу между добром и злом, нормой и ненормальностью, милосердием и жестокостью и т.д., – _____ .
7. В зависимости от ситуации и личности подчинённого руководитель использует разные формы распоряжения. Самая строгая и категоричная форма, которую следует применять только в чрезвычайной ситуации и в отношении недобросовестных сотрудников, – _____ .
8. Разновидность деловой беседы, относящаяся к числу кадровых бесед, которая проводится с соискателем желаемой должности при приёме на работу, – _____ .
9. Беседа, направленная на определение технологии выполнения задач, анализ полученных результатов и критических соображений, – _____ беседа.
10. Форма целенаправленного взаимодействия руководителя с коллективом посредством обмена мнениями, – деловое _____ .
11. Вид делового общения, состоящий в публичном представлении чего-либо нового, называется _____ . Помогает отдельным лицам или организациям приобрести необходимую известность.
12. Презентация, рассчитанная на большое количество людей, тщательно подготовленная и проводящаяся по заранее составленному сценарию, – _____ презентация.

13. Неофициальная презентация для 1-2 человек, которая может проводится на улице, в магазине, на производстве, – _____ презентация.
14. Вопросы, на которые ожидаются ответы «да», «нет» либо другие короткие чёткие ответы, – _____ вопросы.
15. Вопросы, на которые нельзя ответить однозначно, поскольку они требуют развёрнутого ответа и пояснения, – _____ вопросы.
16. Вопросы, которые не имеют конкретного ответа и задаются с целью вызвать новые вопросы, размышления, указать на нерешённые проблемы, – _____ вопросы.
17. _____ – это столкновение между противоположно направленными интересами, мнениями, целями, различными представлениями о способе их достижения.
18. Столкновение разнонаправленных желаний человека, противостояние одной части личности другой, противоречивое отношение к себе и к окружающему миру характеризуют _____ конфликт (Назовите тип конфликта, которому свойственны перечисленные характеристики).
19. Конфликт между людьми, проявляющийся в столкновении их темпераментов, характеров, в борьбе за вакантное место, материальные ценности и т.д., – _____ конфликт.
20. Предмет спора, ставший причиной возникновения конфликтной ситуации, – _____ .
21. Причины конфликтов, связанные со своеобразием членов группы (завышенная самооценка, неспособность к эмпатии), – _____ причины.
22. Причины конфликтов, связанные с культурными и этническими различиями людей, – _____ причины.
23. Слово, действие, оценка, жест, поступок, суждение, способные привести к возникновению конфликтной ситуации, – _____ .
24. Преобладание личных интересов, корыстных потребностей над интересами других людей, приводящее к возникновению конфликтных ситуаций, – _____ .
25. Стратегия поведения в конфликтной ситуации, при которой стороны пытаются урегулировать разногласия, идя на взаимные уступки, называется _____ .
26. Этот стиль разрешения конфликтных ситуаций наиболее трудный и в то же время самый эффективный. При его использовании вырабатывается наиболее приемлемое для обеих сторон решение, оппоненты превращаются в партнёров. _____ .
27. Выбирая этот стиль, конфликтант стремится удовлетворить собственные интересы, при этом игнорирует интересы другой стороны. _____ .
28. Этот стиль используется, если конфликт не затрагивает прямых интересов сторон, возникшая проблема не столь важна для его участника и он не желает тратить время на её решение. _____ .
29. При этом стиле конфликтант действует совместно с другой стороной, не пытаясь отстаивать свои интересы, жертвуя ими в пользу другой стороны. _____ .
30. Имеет ли конфликт в организации положительное значение? _____ .
31. Искусство построения и публичного произнесения речи с целью оказания желаемого воздействия на аудиторию, – _____ .
32. Подготовка и реализация публичного выступления осуществляется в 3 этапа: 1) докоммуникативный; 2) коммуникативный; 3) _____ .
33. Этап публичного выступления оратора с речью перед аудиторией, – _____ .
34. Структура публичной речи, включающая вступление, основную часть, заключение, – _____ .
35. Метод, при котором материал излагается от частного к общему, – _____ . Выступающий начинает речь с частного случая, а затем подводит слушателей к обобщениям и выводам.
36. Метод, при котором материал излагается от общего к частному, – _____ . В начале речи оратор выдвигает какие-либо положения, а потом разъясняет их на конкретных примерах, фактах.
79. Мысль, истинность или ложность которой доказывается в ходе спора, – _____ . ТЕЗИС
37. Разновидность спора, при которой имеется конфронтация, противостояние сторон и идей, стремление утвердить свою точку зрения и опровергнуть мнение оппонента, одержать победу над противником, называется _____ .
38. Установленный порядок поведения в обществе – _____ .
39. Документ, содержащий краткую профессиональную характеристику претендента на ту или иную должность, – _____ .
40. Свод правил, регламентирующих форму одежды, принятую для посещения каких-либо организаций или мероприятий, – _____ .

1.	ОБЩЕНИЕ	2.	МАНИПУЛЯЦИЯ
3.	СУБОРДИНАЦИЯ	4.	ДЕЛОВОЕ
5.	ЭТИКА	6.	МОРАЛЬ
7.	ПРИКАЗ	8.	СОБЕСЕДОВАНИЕ

9.	ОРГАНИЗАЦИОННАЯ	10.	СОВЕЩАНИЕ
11.	ПРЕЗЕНТАЦИЯ	12.	ПУБЛИЧНАЯ
13.	ПРИВАТНАЯ	14.	ЗАКРЫТЫЕ
15.	ОТКРЫТЫЕ	16.	РИТОРИЧЕСКИЕ
17.	КОНФЛИКТ	18.	ВНУТРИЛИЧНОСТНЫЙ
19.	МЕЖЛИЧНОСТНЫЙ	20.	ЗОНА РАЗНОГЛАСИЙ
21.	ЛИЧНОСТНЫЕ	22.	СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
23.	КОНФЛИКТОГЕН	24.	ЭГОИЗМ
25.	КОМПРОМИСС	26.	СОТРУДНИЧЕСТВО
27.	КОНКУРЕНЦИЯ / СОПЕРНИЧЕСТВО / СОРЕВНОВАНИЕ	28.	УКЛОНЕНИЕ / ИЗБЕГАНИЕ / УХОД
29.	ПРИСПОСОБЛЕНИЕ	30.	ДА
31.	РИТОРИКА / КРАСНОРЕЧИЕ / ОРАТОРСКОЕ ИСКУССТВО	32.	ПОСТКОММУНИКАТИВНЫЙ
33.	КОММУНИКАТИВНЫЙ	34.	КОМПОЗИЦИЯ
35.	ИНДУКТИВНЫЙ	36.	ДЕДУКТИВНЫЙ
37.	ПОЛЕМИКА	38.	ЭТИКЕТ
39.	РЕЗЮМЕ	40.	ДРЕСС-КОД

Тестовые задания закрытого типа (УК-5)

1. Деловые культуры, в которых принято планировать свою жизнь, составлять расписание, организовывать деятельность в определённой последовательности, заниматься одним делом одновременно, называют
а) моноактивными;
б) полиактивными;
в) реактивными.

2. Представители этого типа деловых культур берутся за множество дел одновременно, не всегда доводя их до конца, очерёдность дел планируют не по расписанию, а по привлекательности.
а) моноактивные;
б) полиактивные;
в) реактивные.

3. Внутри этого типа деловых культур особое значение придают вежливости и уважению, предпочитают молча слушать собеседника, организуют свою деятельность в зависимости от обстоятельств.
а) моноактивными;
б) полиактивными;
в) реактивными.

4. Представителям полиактивных культур свойственно
а) заниматься одним делом одновременно;
б) выбирать занятие наиболее интересное, при этом не всегда доводить дело до конца;
в) определять линию поведения в зависимости от ситуации.

5. При общении с представителями этой нации всегда надо помнить правило «Соблюдай формальности»
а) французы;
б) англичане;
в) турки;
г) японцы.

6. Представители этой нации в деловом общении стремятся избежать конфликтов и столкновения позиций
а) американцы;
б) немцы;
в) японцы;
г) арабы.

7. Американская деловая культура определяется как

а) моноактивная;
б) полиактивная;
в) реактивная.

8. Выделите особенности, присущие деловому общению. *Укажите не менее 2х вариантов ответа*.
а) строгое соблюдение участниками делового общения своего ролевого амплуа;
б) регламентированность, т.е. подчинение установленным правилам;
в) использование различных манипулятивных техник воздействия на партнёра: лести, обмана, запугивания и т.д.
г) натянутые отношения между участниками делового общения, атмосфера постоянной напряжённости.

9. Выделите особенности субординационных отношений между участниками делового общения. *Укажите не менее 2х вариантов ответа*.
а) строгое подчинение младших по положению старшим;
б) соблюдение правил служебной дисциплины;
в) участие в совместной деятельности, основанной на принципах сотрудничества и взаимопонимания;
г) учёт общих интересов и потребностей всех участников делового общения.

10. Выделите черты, свойственные партнёрским отношениям между участниками делового общения. *Укажите не менее 2х вариантов ответа.*
а) строгое подчинение младших по положению старшим;
б) соблюдение правил служебной дисциплины;
в) участие в совместной деятельности, основанной на принципах сотрудничества и взаимопонимания;
г) учёт общих интересов и потребностей всех участников делового общения.

11. Отметьте этические принципы, которые должен соблюдать руководитель. *Укажите не менее 2х вариантов ответа.*
а) критикуя подчинённого, руководитель должен оценивать не только его действия и поступки, но и личностные черты;
б) руководитель должен соблюдать принцип распределительной справедливости: чем больше заслуги, тем больше должно быть вознаграждение;
в) если руководитель допустил ошибку, он должен сделать всё, чтобы о ней не узнали подчинённые;
г) у руководителя не должно быть любимчиков, ко всем подчинённым он должен относиться с одинаковыми мерками и требованиями.

12. Как руководитель должен делать замечание подчинённому?
а) в присутствии коллег последнего;
б) наедине;
в) в присутствии вышестоящего руководства;
г) молодому сотруднику делают замечание в присутствии коллег, более опытному сотруднику - наедине.

13. Отметьте этические требования, которые необходимо соблюдать в отношениях с коллегами. *Укажите не менее 2х вариантов ответа.*
а) на работе не принято обсуждать личные дела и проблемы, поэтому не стоит расспрашивать о них партнёра;
б) необходимо слушать не самого себя, а другого;
в) коллег необходимо рассматривать как средство достижения собственных целей и по возможности использовать их помощь при реализации собственных интересов;
г) собеседников в деловой сфере необходимо называть только по фамилии.

14. Культурные и этнические различия людей относятся
а) организационно-управленческим причинам возникновения конфликтов;
б) социально-психологическим причинам возникновения конфликтов;
в) личностным причинам возникновения конфликтов.

15. Ошибки в управлении, несоответствие занимаемой должности, невыполнение функциональных обязанностей –
а) организационно-управленческие причины возникновения конфликтов;
б) социально-психологические причины возникновения конфликтов;
в) личностные причины возникновения конфликтов.

16. Выделите особенности личности, указывающие на склонность или предрасположенность к конфликтным ситуациям. *Укажите не менее 2х вариантов ответа*.
а) неадекватная самооценка своих возможностей и способностей;
б) готовность к всестороннему обсуждению проблем;
в) критический настрой, особенно необоснованный и неаргументированный;
г) консерватизм мышления, нежелание преодолеть устоявшиеся традиции.

17. Какому из типов конфликтных личностей соответствует данное описание: «Любит быть на виду, имеет завышенную самооценку, готов пойти на конфликт, чтобы оставаться в центре внимания»?
а) демонстративный;
б) ригидный;
в) неуправляемый;
г) сверхточный.

18. Работе в группе люди этого типа предпочитают индивидуальные научные и теоретические виды деятельности
а) экстраверты;
б) интроверты.

19. Выделите стратегию поведения в конфликте, при которой вырабатывается наиболее приемлемое для обеих сторон решение и оппоненты превращаются в партнёров:
а) конкуренция;
б) сотрудничество;
в) компромисс;
г) избегание;
д) приспособление.

20. Чтобы разрешить конфликт, стороны идут на взаимные уступки. Какая стратегия поведения при этом используется?
а) соперничество;
б) избегание;
в) компромисс;
г) сотрудничество.

21. Во время деловой беседы
а) необходимо отстаивать свою точку зрения, игнорируя мнение оппонента;
б) говорить громко, быстро, быть напористым, чтобы собеседник не имел возможности возразить;
в) внимательно слушать собеседника, быть готовым к открытому конструктивному диалогу;
г) использовать различные манипулятивные техники воздействия на собеседника, чтобы любым путём добиться своей цели.

22. Отметьте действия участников деловых переговоров, противоречащие их конструктивной атмосфере. *Укажите не менее 2х вариантов ответа*.
а) бестактное прерывание собеседника на полуслове;
б) навязывание мнения собеседнику;
в) внимательное отношение к собеседнику, открытость к его доводам;
г) давление на собеседника голосом, манерами.

23.При первой встрече с деловым партнёром необходимо
а) сходить с ним в ресторан;
б) обменяться визитными карточками;
в) пригласить его в гости;
г) напроситься к нему в гости.

24. Как ведёт беседу с группой лиц вежливый человек?
а) разговаривает со всеми, не выделяя никого;
б) выделив собеседников, занимающих более высокие должности, говорит с ними;
в) разговаривает только с одним собеседником;
г) разговаривает только с теми, кто занимает равное с ним положение.

25. Вам необходимо отказать подчинённому или клиенту в его просьбе. Как нужно поступить?
а) прямо отказать, не объясняя причины;
б) объяснить причину отказа;
в) просьбу обязательно надо выполнить;
г) направить просителя к другому должностному лицу.

26. При составлении резюме необходимо
а) красочно описать самые яркие моменты биографии;
б) кратко и чётко рассказать о своём образовании, опыте работы и профессиональных качествах;
в) нарисовать «смайлики» на бланке, чтобы расположить к себе работодателя;
г) максимально полно описать физические параметры.

27. Если ваш деловой партнёр забыл о взятых на себя обязательствах, ему следует отправить
а) сопроводительное письмо;
б) письмо-подтверждение;
в) письмо-напоминание;
г) письмо-приглашение.

28. На электронное письмо, посвящённое деловым вопросам, принято отвечать
а) в течение 10-15 минут;
б) в течение суток;
в) в течение 10 дней;
г) в течение месяца.

29. Что оказывает наибольшее влияние на первое впечатление о человеке?
а) образование;
б) социальный статус;
в) внешний вид;
г)возраст.

30. Если лицо партнёра полностью обращено к собеседнику, его взгляд прямой, это свидетельствует
а) о презрении по отношению к собеседнику;
б) об интересе к собеседнику и его признании;
в) о проявлении подчеркнутого неуважения;
г) о предвзятом отношении.

31. Если партнёр в процессе общения смотрит на вас сверху вниз, его взгляд свидетельствует
а) о неуверенности;
б) о превосходстве и гордости;
в) о скрытом наблюдении;
г) об упрямстве.

32. Какая поза собеседника свидетельствует о его закрытости?
а) руки, скрещённые на груди;
б) руки на бёдрах;
в) рука, поддерживающая подбородок;
г) руки за спиной.

33. Как руководитель должен делать распоряжения?
а) спокойно и уверенно;
б) грубо и резко;
в) дрожащим, неуверенным голосом;
г) громким и категоричным голосом.

34. Кто должен первым приветствовать партнёра по общению в деловой сфере?
а) мужчина - женщину;
б) подчинённый - руководителя;
в) младший по возрасту - старшего;
г) руководитель — подчинённого.

35. Одним из психологических приёмов воздействия на партнёра является приём «имя собственное». В соответствии с этим приёмом необходимо
а) говорить собеседнику комплименты, одобрять его манеры, внешний вид, успехи в работе;
б) слушать собеседника, не перебивая, давать ему возможность высказаться до конца;
в) беседовать с партнёром по общению на те темы, которые ему интересны, проявлять интерес к его чувствам и переживаниям;
г) обращаться к собеседнику по имени или имени-отчеству.

36. Одним из психологических приёмов воздействия на партнёра является приём «терпеливый слушатель». В соответствии с этим приёмом необходимо
а) говорить собеседнику комплименты, одобрять его манеры, внешний вид, успехи в работе;
б) слушать собеседника, не перебивая, давать ему возможность высказаться до конца;
в) беседовать с партнёром по общению на те темы, которые ему интересны, проявлять интерес к его чувствам и переживаниям;
г) обращаться к собеседнику по имени или имени-отчеству.

37. Выделите общие принципы делового этикета. *Укажите не менее 2х вариантов ответа*.
а) делайте всё вовремя;
б) к любому партнёру относитесь с равной учтивостью и уважением;
в) одевайтесь, как принято;
г) отстаивайте своё мнение и деловые интересы, не обращая внимания на доводы партнёра.

38. Понятие «дресс-код» зародилось
а) во Франции;
б) в Англии;
в) в США;
г) в России.

39. Должна ли деловая женщина наносить макияж?
а) да, но не слишком вызывающий;
б) нет, в деловой сфере главное – профессиональные качества, а не внешний вид;
в) в зависимости от настроения;
г) в зависимости от возраста.

40. Галстук делового человека должен
а) обязательно быть однотонным;
б) быть однотонным или иметь неброский рисунок;
в) привлекать внимание к его владельцу ярким рисунком;
г) быть чистым, а рисунок не имеет значения.

1.	А	9.	А, Б	17.	А	25.	Б	33.	А
2.	Б	10.	В, Г	18.	Б	26.	Б	34.	Б
3.	В	11.	Б, Г	19.	Б	27.	В	35.	Г
4.	Б	12.	Б	20.	В	28.	Б	36.	Б
5.	Б	13.	А, Б	21.	В	29.	В	37.	А, Б, В
6.	В	14.	Б	22.	А, Б, Г	30.	Б	38.	Б
7.	А	15.	А	23.	Б	31.	Б	39.	А
8.	А, Б	16.	А, В, Г	24.	А	32.	А	40.	Б

<u>Тестовые задания открытого типа</u> (УК-5)

1. _____ – социальный индивид, субъект общественных отношений, деятельности и общения.
2. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, которые складываются и проявляются в деятельности и общении, обусловливая типичные способы её поведения, – _____ .
3. Качество личности, предполагающее терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям, _____ .
4. Назовите тип темперамента, которому соответствует данное описание. *Склонный к переменам настроения, тревожный, ригидный, рассудительный, пессимистичный, замкнутый, необщительный, тихий.* _____ .

5. Назовите тип темперамента, которому соответствует данное описание. *Ранимый, беспокойный, агрессивный, возбудимый, непостоянный, импульсивный, оптимистичный, активный.* _____ .
6. Назовите тип темперамента, которому соответствует данное описание. *Спокойный, уравновешенный, надежный, контролируемый, миролюбивый, внимательный, заботливый, пассивный.* _____ .
7. Назовите тип темперамента, которому соответствует данное описание. *Лидер, беззаботный, веселый, покладистый, отзывчивый, разговорчивый, дружелюбный, общительный.* _____ .
8. Человек, сосредоточенный на своём внутреннем мире, не любящий скопления людей, предпочитающий тишину и спокойную обстановку, – _____ .
9. _____ – это общительный, экспрессивный человек, с активной социальной позицией, его переживания и интересы направлены на внешний мир.
10. _____ – внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности (деятельность, общение, поведение), связанной с удовлетворением определённой потребности.
11. Способность человека составить определённое суждение о ценности, значении или качестве своих действий, поступков, сторон личности, – _____ .
12. Отсутствие любви к себе, фокусировка на своих недостатках и неудачах, восприятие себя как неуспешного и некомпетентного специалиста – признаки того, что у человека _____ самооценка.
13. Взаимодействие двух и более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или эмоционально-оценочного характера, – _____ .
14. _____ – стремление получить одностороннюю выгоду от партнёра по общению, изменить его поведение и восприятие при помощи обманной тактики, принуждение к какому-либо действию при помощи лести, обмана, запугивания и других техник.
15. _____ – система строгого служебного подчинения младших по положению старшим, соблюдение правил служебной дисциплины.
16. Форма взаимодействия между людьми, которая способствует установлению нормальной морально-психологической атмосферы труда и отношений между коллегами, создаёт условия для продуктивного сотрудничества людей в достижении общих целей, – _____ общение.
17. В зависимости от ситуации и личности подчинённого руководитель использует разные формы распоряжения. Самая строгая и категоричная форма, которую следует применять только в чрезвычайной ситуации и в отношении недобросовестных сотрудников, – _____ .
18. Система этических ценностей, принятая в обществе, охватывающая взгляды и чувства, цели и мотивы поступков и отношений, проводящая границу между добром и злом, нормой и ненормальностью, милосердием и жестокостью и т.д., – _____ .
19. Система моральных принципов, норм и правил поведения специалиста с учётом особенностей его профессиональной деятельности и конкретной ситуации – профессиональная _____ .
20. _____ – это столкновение между противоположно направленными интересами, мнениями, целями, различными представлениями о способе их достижения.
21. Столкновение разнонаправленных желаний человека, противостояние одной части личности другой, противоречивое отношение к себе и к окружающему миру характеризуют _____ конфликт (Назовите тип конфликта, которому свойственны перечисленные характеристики).
22. Конфликт между людьми, проявляющийся в столкновении их темпераментов, характеров, в борьбе за вакантное место, материальные ценности и т.д., – _____ конфликт.
23. Предмет спора, ставший причиной возникновения конфликтной ситуации, – _____ .
24. Причины конфликтов, связанные со своеобразием членов группы (завышенная самооценка, неспособность к эмпатии), – _____ причины.
25. Причины конфликтов, связанные с культурными и этническими различиями людей, – _____ причины.
26. Слово, действие, оценка, жест, поступок, суждение, способные привести к возникновению конфликтной ситуации, – _____ .
27. Используя эту стратегию поведения в конфликтной ситуации, стороны пытаются урегулировать разногласия, идя на взаимные уступки. _____ .
28. Этот стиль разрешения конфликтных ситуаций наиболее трудный и в то же время самый эффективный. При его использовании вырабатывается наиболее приемлемое для обеих сторон решение, оппоненты превращаются в партнёров. _____ .
29. Выбирая этот стиль, конфликтант стремится удовлетворить собственные интересы, при этом игнорирует интересы другой стороны. _____ .
30. Этот стиль используется, если конфликт не затрагивает прямых интересов сторон, возникшая проблема не столь важна для его участника и он не желает тратить время на её решение. _____ .
31. При этом стиле конфликтант действует совместно с другой стороной, не пытаясь отстаивать свои интересы, жертвуя ими в пользу другой стороны. _____ .
32. Имеет ли конфликт в организации положительное значение? _____ .

33. Разновидность спора, при которой имеется конфронтация, противостояние сторон и идей, стремление утвердить свою точку зрения и опровергнуть мнение оппонента, одержать победу над противником, называется _____ .
34. Разновидность деловой беседы, относящаяся к числу кадровых бесед, которая проводится с соискателем желаемой должности при приёме на работу, – _____ .
35. Вид делового общения, состоящий в публичном представлении чего-либо нового, называется _____ . Помогает отдельным лицам или организациям приобрести необходимую известность.
36. Форма целенаправленного взаимодействия руководителя с коллективом посредством обмена мнениями, – деловое _____ .
37. Установленный порядок поведения в обществе – _____ .
38. Особая форма похвалы, выражение одобрения, восхищения внешним видом человека, его манерами, – _____ .
52. Документ, содержащий краткую профессиональную характеристику претендента на ту или иную должность, – _____ .
53. Свод правил, регламентирующих форму одежды, принятую для посещения каких-либо организаций или мероприятий, – _____ .

1.	ЛИЧНОСТЬ	2.	ХАРАКТЕР
3.	ТОЛЕРАНТНОСТЬ	4.	МЕЛАНХОЛИК
5.	ХОЛЕРИК	6.	ФЛЕГМАТИК
7.	САНГВИНИК	8.	ИНТРОВЕРТ
9.	ЭКСТРАВЕРТ	10.	МОТИВ
11.	САМООЦЕНКА	12.	НИЗКАЯ
13.	ОБЩЕНИЕ	14.	МАНИПУЛЯЦИЯ
15.	СУБОРДИНАЦИЯ	16.	ДЕЛОВОЕ
17.	ПРИКАЗ	18.	МОРАЛЬ
19.	ЭТИКА	20.	КОНФЛИКТ
21.	ВНУТРИЛИЧНОСТНЫЙ	22.	МЕЖЛИЧНОСТНЫЙ
23.	ЗОНА РАЗНОГЛАСИЙ	24.	ЛИЧНОСТНЫЕ
25.	СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ	26.	КОНФЛИКТОГЕН
27.	КОМПРОМИСС	28.	СОТРУДНИЧЕСТВО
29.	КОНКУРЕНЦИЯ / СОПЕРНИЧЕСТВО / СОРЕВНОВАНИЕ	30.	УКЛОНЕНИЕ / ИЗБЕГАНИЕ / УХОД
31.	ПРИСПОСОБЛЕНИЕ	32.	ДА
33.	ПОЛЕМИКА	34.	СОБЕСЕДОВАНИЕ
35.	ПРЕЗЕНТАЦИЯ	36.	СОВЕЩАНИЕ
37.	ЭТИКЕТ	38.	КОМПЛИМЕНТ
39.	РЕЗЮМЕ	40.	ДРЕСС-КОД

Критерии оценки результатов проверки тестовых заданий (в баллах)

За выполнение тестовых заданий можно получить максимум **15 баллов**.

Количество правильных ответов	% правильных ответов	Академическая оценка	Количество баллов
34-40	85-100 %	отлично	15
28-33	70-84 %	хорошо	10
22-27	55-69 %	удовлетворительно	5
Менее 22	Менее 55 %	неудовлетворительно	0

Критерии оценки резюме (в баллах)

За подготовку резюме обучающийся может получить максимум **5 баллов**.

№	**Область оценивания**	**Критерии**	**Баллы**	
			за критерий	**всего**
1.	**Текст резюме**	Соблюдение композиционных требований, наличие необходимых реквизитов и ключевых слов	1	**5**
		Полнота раскрытия содержания, наличие необходимых текстовых элементов	1	
		Точность и логика изложения	1	
		Строгость и официальность языка	1	

		Орфографическая, пунктуационная, грамматическая грамотность	1	
Всего			**5**	

Темы для подготовки дискуссии (УК-4, УК-5)

1. Кто такой «герой нашего времени»?
2. Может ли бизнес быть честным?
3. Что лучше - любимое дело или престижная профессия?

Критерии оценки подготовки и проведения дискуссии (в баллах)

За участие в подготовке и проведении дискуссии можно получить максимум **10 баллов**.

№	Область оценивания	Критерии	Баллы	
			за критерий	всего
1	**Содержание выступления**	Подбор фактического материала по теме дискуссии	1	**3**
		Глубина проникновения в тему	1	
		Грамотное изложение материала	1	
2	**Убедительность аргументов**	Правильная последовательность аргументов	2	**4**
		Наличие примеров	2	
3	**Презентация речи**	Контакт с аудиторией (установление и поддержание контакта с аудиторией на протяжении выступления: оппонент обращается к слушателям, смотрит на них, не зависит от написанного текста)	1	**3**
		Манера держаться (оппонент держится прямо, свободно, уверенно, жесты естественны, уместны)	1	
		Звучание голоса (дикция чёткая, темп речи позволяет нормально воспринимать содержание, громкость достаточная, тон речи заинтересованный)	1	
Всего			**10**	

Темы для подготовки рекламной речи и выступления на мини-конференции (УК-4, УК-5)

1. Прочтите книгу.
2. Посмотрите кинофильм.
3. Подпишитесь на журнал.
4. Сходите на концерт.
5. Занимайтесь спортом.
6. Посетите выставку.
7. Сходите в музей.
8. Купите товар.
9. Начните изучать иностранный язык.
10. Приходите учиться в Орловский ГАУ.

Критерии оценки рекламной речи (в баллах)

За подготовку рекламной речи и выступление на мини-конференции обучающийся может получить максимум **15 баллов.**

№	Область оценивания	Критерии	Баллы	
			за критерий	всего
1	**Структура выступления**	**Вступление** (озвучивание темы, определение актуальности, цели; создание эмоционального настроя)	1,5	**5**
		Основная часть (продуманность композиции, логичность перехода от вступления к основной части)	2	
		Заключение (наличие заключения, логичность перехода к нему)	1,5	
2	**Содержание речи**	**Раскрытие темы** (основные положения были ясными, соотносились друг с другом и были изложены в виде содержательных законченных высказываний)	2	**5**
		Убедительность аргументов	1,5	

		Наличие примеров	1,5	
3	**Презентация речи**	**Контакт с аудиторией** (установление и поддержание контакта с аудиторией на протяжении выступления: докладчик обращается к слушателям, смотрит на них, не зависит от написанного текста)	2	**5**
		Манера держаться (докладчик держится прямо, свободно, уверенно, жесты естественны, уместны)	1,5	
		Звучание голоса (дикция чёткая; темп речи позволяет нормально воспринимать содержание; громкость достаточная; тон речи заинтересованный)	1,5	
Всего			**15**	

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процесс обучения предусматривает разделение учебного материала на логически завершённые блоки (разделы). Каждый раздел содержит теоретические вопросы и практические задания по соответствующим темам и оценивается в 30 баллов, то есть по результатам отчётов по темам разделов обучающийсяможет набрать максимум 60 баллов. Также в течение семестра обучающийся может получить дополнительно ещё 25 баллов,выполняя индивидуальные творческие задания и участвуя в активных формах обучения. Кроме того, предусматривается система поощрительных баллов (всего 15) за участие в научно-исследовательской и творческой работе. Таким образом, максимальное число баллов, которое обучающийся может набрать в течение семестра, составляет 100. Если к концу изучения курса обучающийся получил не менее 55 баллов, он имеет право получить зачёт без участия в итоговом аттестационном испытании. Обучающийся, по уважительной причине пропустивший контрольные мероприятия в течение семестра, может отчитаться по индивидуальному графику на зачётной неделе в конце семестра. Обучающиеся, набравшие менее 55 баллов, сдают зачет по всему курсу. Зачёт может быть проведен в устной форме, в форме письменной работы или тестирования.

Итоговая оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с таблицей:

Балльная оценка	От 0 до 54	От 55 до 69	От 70 до 84	От 85 до 100
Академическая оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Зачет	Не зачтено	Зачтено		

Баллы начисляются в соответствии со следующей таблицей:

Форма работы	Раздел 1	Раздел 2
Подготовка сообщения	15	
Выполнение тестовых заданий	15	
Подготовка резюме		5
Участие в подготовке и проведении дискуссии		10
Подготовка рекламной речи		15
Общее кол-во баллов	30	30

Дополнительные **25 баллов** можно получить, выполняя следующие задания:

- составление тестовых заданий по темам дисциплины *(5 баллов за 10 тестовых заданий)*;
- устные теоретические ответы и выполнение практических заданий на занятиях *(по 1 баллу за полный ответ)*;
- участие в активных формах работы на практических занятиях *(по 2 балла за участие в каждой форме работы)*;
- подготовка мультимедийной презентации к сообщению *(10 баллов)*.

Поощрительные **15 баллов** обучающийся может получить за:

- подготовка публикации по теме НИРС *(10 баллов)*;
- выступление с докладом на студенческой конференции *(15 баллов)*;
- участие в творческих и научных конкурсах по теме НИРС *(15 баллов)*;
- выполнение индивидуальных творческих заданий (составление кроссворда, изготовление наглядных пособий и т.д.) *(5 баллов)*.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ЛАНДШАФТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Направление подготовки: 35.04.09 Ландшафтная архитектура

Направленность: Ландшафтная архитектура

Квалификация: магистр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируем ой компетенци и (или ее части) и ее формулировк а	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенц ии***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промеж у точная аттеста ц ия***
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Ландшафтное планирование как инструмент экологической организации территории Ландшафтное планирование как инструмент резервирования территорий для развития туризма и рекреации Ландшафтный план в составе схемы территориального планирования города Планирование и проектирование объектов ландшафтной архитектуры	Пороговый	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита практических работ; Выполнение тестовых/ контрольных работ	Вопрос ы к экзамен у
		Повышенный	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита практических работ, выполнение тестовых/ контрольных работ; написание и защита реферата)	
		Высокий	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита практических работ, выполнение тестовых/ контрольных работ, написание и защита реферата, участие в проведении круглого стола)	
ПК-2. способен выполнить теоретическое обоснование проектировани я разных типов объектов благоустройст ва	Ландшафтное планирование как инструмент экологической организации территории Ландшафтное планирование как инструмент резервирования территорий для развития туризма и рекреации Ландшафтный план в составе схемы территориального планирования города Планирование и проектирование объектов ландшафтной архитектуры	Пороговый	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита практических работ; Выполнение тестовых/ контрольных работ	Вопрос ы к экзамен у
		Повышенный	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита практических работ, выполнение тестовых/ контрольных работ; написание и защита реферата)	
		Высокий	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита практических работ, выполнение тестовых/ контрольных работ, написание и защита реферата, участие в проведении круглого стола)	

ПК-3. способен применять требования законодательств а РФ, регулирующие	Ландшафтное планирование как инструмент экологической организации территории Ландшафтное планирование	Пороговый	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита практических работ; тестовых/ контрольных работ	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Устный опрос (вопросы для	

вопросы проектирования разных типов объектов благоустройства и ландшафтной архитектуры	как инструмент резервирования территорий для развития туризма и рекреации Ландшафтный план в составе схемы территориального планирования города Планирование и проектирование объектов ландшафтной архитектуры		самоконтроля), защита практических работ, выполнение тестовых/ контрольных работ; написание и защита реферата	
		Высокий	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита практических работ, выполнение тестовых/ контрольных работ, написание и защита реферата, участие в проведении круглого стола)	
ПК-4. готов к разработке мероприятий по ландшафтно-архитектурному формированию среды населённых мест и межселенных территорий	Ландшафтное планирование как инструмент экологической организации территории Ландшафтное планирование как инструмент резервирования территорий для развития туризма и рекреации Ландшафтный план в составе схемы территориального планирования города Планирование и проектирование объектов ландшафтной архитектуры	Пороговый	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита практических работ; Выполнение тестовых/ контрольных работ	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита практических работ, выполнение тестовых/ контрольных работ; написание и защита реферата)	
		Высокий	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита практических работ, выполнение тестовых/ контрольных работ, написание и защита реферата, участие в проведении круглого стола)	

2. *Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций и индикаторы их достижения*

Планируемые результаты освоения компетенции	**Уровень освоения**				**Оценочное средство**
	не зачтено	**зачтено**			
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.1. Знает:- методы системного и критического анализа на основе компьютерных информационных технологий; - методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько грубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Подготовка к государственному экзамену Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственной исполнительской практике Самостоятельная работа по подготовке выпускной квалификационной работы
УК-1.2. Умеет: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными и недочетами, выполнены все	Подготовка к государственному экзамену Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственной исполнительск

ситуаций; - разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации.				задания в полном объеме	ой практике Самостоятельная работа по подготовке выпускной квалификационной работы

УК-1.3. Владеет: - методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; - методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий	При решении стандартных задач не продемонстрирова ны основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрирова ны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрирова ны все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрирова ны все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Подготовка к государственному экзамену Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственной исполнительской практике Самостоятельная работа по подготовке выпускной квалификационной работы
ПК-2. способен выполнить теоретическое обоснование проектирования разных типов объектов благоустройства					
ПК-2.1. знает средства и методы сбора данных, необходимых для разработки ландшафтно-архитектурного концептуального проекта	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько грубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Подготовка к государственному экзамену Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственной исполнительской практике Самостоятельная работа по подготовке выпускной квалификационной работы

ПК-2.2. умеет провести сводный анализ исходных данных, данных задания на проектирование и результатов исследований и изысканий	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными и недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Подготовка к государственному экзамену Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственной исполнительской практике Самостоятельная работа по подготовке выпускной квалификационной работы

ПК-2.3. владеет навыками научного обоснования концепции ландшафтно-архитектурного проекта с учётом природных, культурно-исторических, градостроительных, архитектурно-художественных условий и предпосылок	При решении стандартных задач не продемонстрирована основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Подготовка к государственному экзамену Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственной исполнительской практике Самостоятельная работа по подготовке выпускной квалификационной работы
ПК-3. способен применять требования законодательства РФ, регулирующие вопросы проектирования разных типов объектов благоустройства и ландшафтной архитектуры					
ПК-3.1. знает основные законодательные акты и объектов благоустройства ландшафтной архитектуры	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько грубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Подготовка к государственному экзамену Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственной исполнительской практике Самостоятельная работа по подготовке выпускной квалификационной работы
ПК-3.2. умеет применять требования законодательс	При решении стандартных задач не продемонстрирована	Продемонстрированы основные умения, решены	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные	Подготовка к государственному экзамену Самостоятел

тва нормативных правовых актов, регулирующих процессы управления проектами проектно-строительной отрасли	ны основные умения, имели место грубые ошибки	типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	задачи с отдельными несущественным и недочетами, выполнены все задания в полном объеме	ьн ая работа по подготовке отчета по производственной исполнительской практике Самостоятельная работа по подготовке выпускной квалификацион

					ной работы
ПК-4. готов к разработке мероприятий по ландшафтно-архитектурному формированию среды населённых мест и межселенных территорий					
ПК-4.1. знает методы планирования при управлении проектом ландшафтного строительства	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько грубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Подготовка к государственному экзамену Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственной исполнительской практике Самостоятельная работа по подготовке выпускной квалификационной работы
ПК-4.2. умеет осуществлять анализ содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения при	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в	Подготовка к государственному экзамену Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственной исполнительской практике

разработке проекта объекта благоустройств а				полном объеме	Самостоятельн ая работа по подготовке выпускной квалификацион ной работы

ПК-4.3. владеет методами оценки эффективности и реализации проекта объекта благоустройства ландшафтного строительства, а также соответствия результатов проектирования требованиям заказчика установленным нормативным актам	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Подготовка к государственному экзамену Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственной исполнительской практике Самостоятельная работа по подготовке выпускной квалификационной работы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

<u>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</u>

Вопросы к экзамену

1. Территориальное планирование в Схемах районной планировки
2. Международный уровень ландшафтного планирования
3. Экологические аспекты территориального планирования за рубежом: опыт, уроки, национальное своеобразие
4. Аспекты целеполагания и потенциальные уровни ландшафтного планирования в России
5. Формирование экологического каркаса территории: важнейшие принципы и критерии
6. Лакуны действующих подходов к организации территории
7. Экологические аспекты организации территории регионов
8. Правовые возможности и механизмы внедрения процедуры ландшафтного планирования
9. Истоки и традиции зонировании
10. Содержание и алгоритм процедуры ландшафтного планирования для развития региональных туристско-рекреационных систем
11. Функционально-планировочные элементы региональных туристско-рекреационных систем
12. Экологический каркас и система ООПТ как основа для сохранения туристско-рекреационного потенциала территории
13. Культурный ландшафт как объект планирования
14. Использование правового механизма Земельного кодекса РФ для защиты культурного ландшафта
15. Ландшафтное планирование и землеустройство
16. Потребность в ландшафтном планировании рекреационно привлекательных территорий
17. Выявление специализации и структуры ареалов туристско-рекреационных систем
18. Оценка соответствия картины землепользования целям развития туризма и рекреации
19. Регионализация правовых форм особо охраняемых природных территорий
20. Градостроительное зонирование как инструмент экологической организации урбанизированных территорий
21. Ландшафтный анализ объектов природного комплекса города
22. Конструирование эколого-рекреационного каркаса города
23. Планирование рекреационных функций городского экологического каркаса
24. Ландшафтное благоустройство жилых территорий города
25. Задачи ландшафтного обустройства и дизайна на территории города
26. Общие подходы к оценке ландшафтов и проектированию системы озеленения города
27. Оценка существующей системы озеленения города с позиций современного ландшафтного планирования
28. Межмагистральные клинья
29. Зеленое пригородное кольцо
30. Экологические коридоры
31. Особо охраняемые природные территории в городе
32. Режимы градостроительной деятельности и правовая поддержка городского экологического каркаса
33. Состав и содержание работ по планированию объектов ландшафтной архитектуры
34. Создание картографической основы участка проектирования
35. Оценка устойчивости и рекреационной емкости отдельных фрагментов ландшафта
36. Определение специфики формируемого туристско-рекреационного продукта
37. Разработка предложений по функциональному зонированию

38. Общие подходы к ландшафтному обустройству различных функциональных зон
39. Оценка правовой ситуации земле- и природопользования
40. Морфодинамический анализ и оценка проявлений экзогенной геодинамики
41. Экологический менеджмент и организация мониторинга

Критерии оценки:
_5 (15)_ баллов выставляется обучающемуся, если он строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
_4 (10)_ баллов выставляется обучающемуся, если он строит свой ответ логично. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа.
_3 (7-9)___баллов выставляется обучающемуся, если ответ недостаточно логически выстроен. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
_2 (1-6) баллов выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы для коллоквиумов, собеседований по дисциплине «Ландшафтное планирование»

Модуль 1 «Ландшафтное планирование как инструмент экологической организации территории» (УК-1, ПК-2,3,4).

1. Территориальное планирование в Схемах районной планировки
2. Международный уровень ландшафтного планирования
3. Экологические аспекты территориального планирования за рубежом: опыт, уроки, национальное своеобразие
4. Аспекты целеполагания и потенциальные уровни ландшафтного планирования в России
5. Формирование экологического каркаса территории: важнейшие принципы и критерии
6. Лакуны действующих подходов к организации территории
7. Экологические аспекты организации территории регионов
8. Правовые возможности и механизмы внедрения процедуры ландшафтного планирования
9. Истоки и традиции зонировании

Модуль 2 «Ландшафтное планирование как инструмент резервирования территорий для развития туризма и рекреации» (УК-1, ПК-2,3,4).

1. Содержание и алгоритм процедуры ландшафтного планирования для развития региональных туристско-рекреационных систем
2. Функционально-планировочные элементы региональных туристско-рекреационных систем
3. Экологический каркас и система ООПТ как основа для сохранения туристско-рекреационного потенциала территории
4. Культурный ландшафт как объект планирования

5. Использование правового механизма Земельного кодекса РФ для защиты культурного ландшафта
6. Ландшафтное планирование и землеустройство
7. Потребность в ландшафтном планировании рекреационно привлекательных территорий
8. Выявление специализации и структуры ареалов туристско-рекреационных систем
9. Оценка соответствия картины землепользования целям развития туризма и рекреации
10. Регионализация правовых форм особо охраняемых природных территорий

Модуль 3 «Ландшафтный план в составе схемы территориального планирования города» (УК-1, ПК-2,3,4).

1. Градостроительное зонирование как инструмент экологической организации урбанизированных территорий
2. Ландшафтный анализ объектов природного комплекса города
3. Конструирование эколого-рекреационного каркаса города
4. Планирование рекреационных функций городского экологического каркаса
5. Ландшафтное благоустройство жилых территорий города
6. Задачи ландшафтного обустройства и дизайна на территории города
7. Общие подходы к оценке ландшафтов и проектированию системы озеленения города
8. Оценка существующей системы озеленения города с позиций современного ландшафтного планирования
9. Межмагистральные клинья
10. Зеленое пригородное кольцо
11. Экологические коридоры
12. Особо охраняемые природные территории в городе
13. Режимы градостроительной деятельности и правовая поддержка городского экологического каркаса

Модуль 4 «Планирование и проектирование объектов ландшафтной архитектуры» (УК-1, ПК-2,3,4).

1. Состав и содержание работ по планированию объектов ландшафтной архитектуры
2. Создание картографической основы участка проектирования
3. Оценка устойчивости и рекреационной емкости отдельных фрагментов ландшафта
4. Определение специфики формируемого туристско-рекреационного продукта
5. Разработка предложений по функциональному зонированию
6. Общие подходы к ландшафтному обустройству различных функциональных зон
7. Оценка правовой ситуации земле- и природопользования
8. Морфодинамический анализ и оценка проявлений экзогенной геодинамики
9. Экологический менеджмент и организация мониторинга

Критерии оценки (в баллах):

_____5 (10) _ баллов выставляется обучающемуся, если он строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

_ 4 (7) _ баллов выставляется обучающемуся, если он строит свой ответ логично. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа.

_3 (5)_баллов выставляется обучающемуся, если.ответ недостаточно логически выстроен. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ

носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.

2 (меньше 5) баллов выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Примерные варианты заданий для практических занятий по дисциплине: «Ландшафтное планирование»

Практическая работа №1. Ландшафтное планирование как инструмент экологической организации территории

Вариант 1. Антропогенные ландшафты

Цель: знать основы и принципы классификации антропогенных ландшафтов.

Материалы: карта территории заповедника масштаба 1:25000, фрагмент карты локальной размерности масштаба 1:10000 (индивидуальное задание для каждого студента).

Ход работы:

1. Изучить классификацию антропогенных ландшафтов.
2. Найдите и выделите в районе исследования 5-10 антропогенных ландшафтных комплексов.
3. Охарактеризовать каждый из выделенных ландшафтных комплексов по приведенным выше критериям.
4. Составить пояснительную записку по результатам работы.

На сегодняшний день практически все территории подверглись более или менее активному антропогенному преобразованию. В связи с этим выделяют три группы комплексов с разной степенью изменения.

1. Коренные, которые либо не испытывали на себе хозяйственной деятельности, либо испытывали ее косвенно – через планетарную техногенную миграцию химических элементов.

2. Измененные (производные) комплексы. Сюда входит большая часть антропогенных модификаций в которых изменению подверглись главным образом биотические компоненты - животный мир, растительность, почвы.

3. Преобразованные или культурные ландшафты. Это наиболее глубоко преобразованные человеком ландшафты, в которых изменению подверглись наиболее консервативные компоненты, такие как рельеф, геологический фундамент.

Основы и принципы классификации антропогенных ландшафтов. Классификация антропогенных ландшафтов, это разделение их на группы по какому-либо признаку их структуры.

I. Классификация антропогенных ландшафтов по их содержанию.

1. Сельскохозяйственные комплексы; 2. Лесные комплексы; 3. Водные комплексы; 4. Промышленные комплексы; 5. Селитебные комплексы – ландшафты населенных пунктов от мелких сел до крупных городов.

II. Классификация антропогенных ландшафтов по глубине воздействия человека на природу.

1. Антропогенный неоландшафты – заново созданные человеком, ранее не существовавшие в природе комплексы (курган в степи, пруд в балке);
2. Измененные (преобразованные) ландшафты, в которых отдельные компоненты преобразованы человеком.

III. Классификация антропогенных комплексов по их генезису

1. Техногенные ландшафты - комплексы, возникновение которых связано с различными видами строительства - промышленным, городским, дорожным, водохозяйственным и т. п.

2. Подсечные ландшафты - комплексы, в своем возникновении связанные с вырубкой лесов (поле, луг, пустошь, поселок на месте вырубленного леса).

3. Пашенные ландшафты - комплексы, сформировавшиеся в результате распашки территории (степной целины, лугов).

4. Пирогенные ландшафты - комплексы, обусловленные выжиганием лесов, степей и других коренных типов растительности с целью использования земель под пашню или улучшения травостоя.

5. Пастбищно-дигрессионные ландшафты - комплексы, возникшие в местах неумеренной пастьбы скота.

IV. Классификация антропогенных комплексов по целенаправленности их возникновения

1. Прямые антропогенные ландшафты – комплексы, возникающие в результате целенаправленной хозяйственной деятельности (пруд в балке, крупное водохранилище в долине реки, полезащитные лесные полосы и т. д.).

2. Сопутствующие антропогенные ландшафты – комплексы, непосредственно не созданные человеком. Они образовались в результате природных процессов, активизированных или вызванных к жизни хозяйственной деятельностью человека: овраг на месте борозды или дорожного кювета, солончак на окраине орошаемого поля и т.д.

V. Классификация антропогенных комплексов по продолжительности их существования и степени саморегулирования

По длительности существования антропогенные ландшафты делятся на три группы:

1. Долговечные саморегулируемые ландшафты.

2. Многолетние, частично регулируемые ландшафты.

3. Кратковременные регулируемые ландшафтные комплексы.

VI. Классификация антропогенных комплексов по их хозяйственной ценности

По степени хозяйственной ценности, бонитету, все антропогенные ландшафты делятся на две категории:

1. Культурные ландшафты - регулируемые человеком антропогенные комплексы, постоянно поддерживаемые в состоянии, оптимальном для выполнения возложенных на них хозяйственных, эстетических и других функций.

2. Акультурные ландшафты - антропогенные комплексы низкого бонитета, так называемые бросовые земли, «антропогенный бедленд», возникшие в результате нерационального, неумелого ведения хозяйства.

Вариант 2. Характеристика культурных ландшафтов

Цель: знать характерные черты культурного ландшафта.

Материалы: карта территории заповедника масштаба 1:25000, фрагмент карты локальной размерности масштаба 1:10000 (индивидуальное задание для каждого студента).

Ход работы:

1. Изучить характерные черты культурного ландшафта.

2. Охарактеризуйте фрагмент карты индивидуального задания согласно приведенной характеристике.

3. Составить пояснительную записку по результатам работы. Характерные черты культурного ландшафта

I. Гармония природной, социальной и производственной подсистем.

Культурный ландшафт, как и другие природно-антропогенные геосистемы, включает три основные составляющие, три подсистемы:

1. Природную; 2. Социальную; 3. Производственную.

Гармония культурною ландшафта определяется, прежде всего, антропогенным фактором, способностью и стремлением человека вести рациональное природопользование.

II. Оптимальное и устойчивое функционирование. Культурный ландшафт должен оптимально выполнять свойственные ему социально-экономические функции:

1. Ресурсовоспроизводящие; 2. Средообразующие; 3. Природоохранные и др.

Поддержание устойчивого функционирования культурного ландшафта, будь он сельскохозяйственным, городским или рекреационным, невозможно без организации постоянного контроля за его состоянием.

В естественных условиях регуляция всех процессов осуществляется механизмами, выработанными в ходе длительной эволюции ландшафтной сферы. Биогеохимический круговорот вещества и энергии - главный фактор ее саморегуляции.

Различают два основных вида управления антропогенными ландшафтами, которые являются одними из характерных черт:

1. «Мягкое управление». 2. «Жесткое управление».

III. Сведение к минимуму деструктивных процессов.

"Мягкое" управление направлено на мобилизацию природных сил самого ландшафта для поддержания его устойчивости. Оно производится путем воздействия главным образом на биоту и природные воды. К ландшафтам мягкого антропогенного управления относят: 1. Защитные лесонасаждения; 2. Массивы искусственного заложения; 3. Парки; 4. Лесопарки;
5. Пруды.

IV. Антропогенное регулирование, охрана и уход.

"Жесткое" ландшафтное регулирование производится, как правило, путем создания инженерно-технических сооружений:

1. Гидроузлов; 2. Плотин; 3. Шлюзов; 4. Каналов; 5. Защитных сооружений (дамб, волноломов, водоотводов, опорных стенок, водосливных лотков и т. п.).

V. Здоровая, экологически благоприятная среда обитания.

Культурный ландшафт должен быть пригоден для нормального, безопасного проживания в нем человека. Как бы ни был благоустроен городской ландшафт, но если его воздушный бассейн насыщен выхлопными газами автотранспорта, выбросами промышленных и энергетических предприятий, его невозможно отнести к культурным ландшафтам.

VI. Высокое художественное достоинство пейзажного облика.

Критерии оценки (в баллах):

_ 5(10) баллов выставляется обучающемуся, если он показывает максимально глубокие знания проблемы, терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

__4 (7) _ баллов выставляется обучающемуся, если обучающийся показывает знания различных подходов к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность, имеются незначительные неточности;

_3 (5)_ баллов выставляется обучающемуся, если его работа недостаточно логически выстроена. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены.

__2 (3)_ балла выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия основных подходов, профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование своего решения рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Отчет содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Варианты контрольной работы
по дисциплине: «Ландшафтное планирование»

КР № 1. Концепция развития ландшафтно-экологического планирования в России

Дайте письменное пояснение с примерами, актуальными для России по следующим вариантам:

1. Предпосылки развития ландшафтно-экологического планирования в Российской Федерации. Перспективная система ландшафтно-экологического планирования (основные черты).
2. Основные ограничители развития ландшафтно-экологического планирования на федеральном и региональном уровнях.
3. Преимущество ландшафтно-экологического планирования при сравнении с традиционными методами территориального планирования в России.

КР № 2. Методические основы практического применения ландшафтно-экологического планирования для оптимизации природопользования.

1. Выбор модельных участков.
2. Пространственные уровни и этапы ландшафтно-экологического планирования.
3. Крупномасштабное зонирование при выполнении ландшафтной программы.
4. Проведение инвентаризационного и оценочного этапа при выполнении рамочного ландшафтного плана.

Критерии оценки (в баллах):

_ 5(10) баллов выставляется обучающемуся, если он показывает максимально глубокие знания проблемы, терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

__4 (7) _ баллов выставляется обучающемуся, если обучающийся показывает знания различных подходов к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность, имеются незначительные неточности;

_3 (5)_ баллов выставляется обучающемуся, если его работа недостаточно логически выстроена. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены.

__2 (3)_ балла выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия основных подходов, профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование своего решения рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Отчет содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола
по дисциплине: *«Ландшафтное планирование»*

1. Классификация населённых мест.
2. Градообразующие факторы.
3. Схемы территориального планирования РФ.
4. Схемы территориального планирования субъектов РФ.
5. Схемы территориального планирования муниципальных районов.
6. Генеральные планы поселений и генеральные планы городских округов.
7. Правила землепользования и застройки. Градостроительные регламенты.
8. Документация по планировке территории.
9. Градостроительный план земельного участка.

Критерии оценки (в баллах):
- _5 (10) баллов выставляется обучающемуся, если он показывает максимально глубокие знания проблемы, терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
- _4 (7) _ баллов выставляется обучающемуся, если обучающийся показывает знания различных подходов к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность, имеются незначительные неточности;

- _3 (5) _ баллов выставляется обучающемуся, если его работа недостаточно логически выстроена. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены.
- _2 (3)_ балла выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия основных подходов, профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование своего решения рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Отчет содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Темы рефератов к семинарским занятиям

по дисциплине:

«Ландшафтное планирование»

1. Лакуны действующих подходов к организации территории
2. Экологические аспекты организации территории регионов
3. Правовые возможности и механизмы внедрения процедуры ландшафтного планирования
4. Истоки и традиции зонировании
5. Потребность в ландшафтном планировании рекреационно привлекательных территорий
6. Выявление специализации и структуры ареалов туристско-рекреационных систем
7. Оценка соответствия картины землепользования целям развития туризма и рекреации
8. Регионализация правовых форм особо охраняемых природных территорий
9. Общие подходы к оценке ландшафтов и проектированию системы озеленения города
10. Оценка существующей системы озеленения города с позиций современного ландшафтного планирования
11. Межмагистральные клинья
12. Зеленое пригородное кольцо
13. Экологические коридоры
14. Особо охраняемые природные территории в городе
15. Режимы градостроительной деятельности и правовая поддержка городского экологического каркаса
16. Оценка правовой ситуации земле- и природопользования
17. Морфодинамический анализ и оценка проявлений экзогенной геодинамики
18. Экологический менеджмент и организация мониторинга

Критерии оценки (в баллах):

__5 (15) баллов выставляется обучающемуся, если его работа логична, грамотно оформлена, обучающийся показывает максимально глубокие знания терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

_4 (10) баллов выставляется обучающемуся, если в отчете представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность, имеются незначительные неточности;

-

_3 (6-7) баллов выставляется обучающемуся, если работа недостаточно логически выстроены. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены.

-

_2 (5) баллов выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Комплект тестов (тестовых заданий)
по дисциплине «Ландшафтное планирование»

Выберите один правильный ответ.

1. Целью планирования рационального использования городских земель является:

1. разработка предложений по формированию стабильной, сбалансированной системы землевладений и землепользований, оптимизации их размеров по земельной площади, устранение имеющихся недостатков в расположении существующих землевладений и землепользовании с учетом развития земельных отношений, агроэкологической оценки земель, выделения классов земель и типов агроландшафтов;

2. естественнонаучная основа выработки стратегии землепользования на региональном уровне и непосредственных действий при территориальном и внутрихозяйственном землеустройстве;

3. совершенствование распределения земель в соответствии с перспективами развития экономики, улучшения организации территорий и определение иных направлений рационального использования земель и их охраны в административно-территориальных и муниципальных образованиях;

4. обеспечение устойчивого развития организаций и предприятий всех отраслей экономики на основе достаточности земельных и иных ресурсов.

2. Планирование и организация рационального использования земель и их охраны включают в себя следующие основные виды работ:

1. разработка схем землеустройства административно-территориальных и муниципальных образований;

2. разработка схемы территориального планирования административно-территориальных и муниципальных образований;

3. природно-сельскохозяйственное районирование земель;

4. определение земель, которые могут быть включены в специальные земельные фонды;

5. организация территории в административно-территориальных и муниципальных образованиях;

6. определение земель, в границах которых гражданам и юридическим лицам могут быть предоставлены земельные участки;

7. упорядочение систем землепользований и землевладений. 3. Территориальное планирование – это:

1. планирование развития территорий, в том числе для обеспечения безопасности и благоприятных условий жизнедеятельности человека, ограничения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и обеспечения охраны и рационального использования природных ресурсов в интересах настоящего и будущего поколений;

2. планирование развития территорий, намечающее основные направления рационального использования земель и их охраны, совершенствования их распределения по категориям, формам собственности и угодьям с учетом перспектив развития экономики, улучшения организации территории, упорядочения системы землевладения и землепользования;

3. планирование развития территорий, в том числе для установления функциональных зон, зон планируемого размещения объектов капитального строительства для государственных или муниципальных нужд, зон с особыми условиями использования территорий;

4. планирование развития территорий, обеспечивающее наибольший эффект при использовании земельно-ресурсного потенциала, приведение земельно-ресурсной базы различных отраслей экономики в соответствие с перспективами развития их производства и отраслевой пригодностью земель;

5. планирование развития территорий, обеспечивающее достижение всех вышеуказанных целей.

4. В сферу вопросов территориального планирования РФ входят:

1. развитие энергетики;

2. использование и охрана земель водного фонда;

3. развитие городов;
4. развитие сельских поселений;
5. развитие космической деятельности;
6. развитие естественных монополий;
7. использование и охрана земель с.-х. назначения.

5. На графических материалах схемы территориального планирования РФ показывают:

1. границы земель водного фонда;
2. границы земель с.-х. назначения;
3. границы земель лесного фонда;
4. границы земель специальных фондов (вынужденных переселенцев, казачьих обществ, национальных сообществ и т.д.);
5. границы земель обороны и безопасности;
6. границы территорий объектов культурного наследия;
7. границы зон рекреации;
8. границы зон с особыми условиями использования территорий.

6. Схема территориального планирования РФ утверждается:

1. Президентом РФ;
2. Правительством РФ;
3. Министерством экономического развития и торговли РФ;
4. Министерством РФ, курирующим разработку схемы территориального планирования РФ;
5. Федеральным агентством кадастра объектов недвижимости.

7. Проект схемы территориального планирования РФ согласовывается с:

1. Правительством РФ;
2. Министерством экономического развития и торговли РФ;
3. Министерством РФ, курирующим разработку схемы территориального планирования РФ;
4. Федеральным агентством кадастра объектов недвижимости;
5. Высшим органом исполнительной власти субъекта РФ, интересы которого затрагиваются в схеме;
6. Органом местного самоуправления, интересы которого затрагиваются в схеме.

8. Схемы территориального планирования субъектов РФ являются:

1. основой разработки схем территориального планирования РФ;
2. основой разработки схем территориального планирования муниципальных образований;
3. основой разработки схем территориального планирования РФ и схем территориального планирования муниципальных образований.

9. Проект схемы территориального планирования субъектов РФ согласовывается с:

1. с уполномоченным федеральным органом исполнительной власти в случае, если схемой предполагается изменение границ земель лесного фонда, обороны и безопасности, иных земель федерального значения;
2. с уполномоченным федеральным органом исполнительной власти в любом случае;
3. с высшими исполнительными органами государственной власти субъектов РФ, имеющих общую границу с субъектом РФ;
4. с органами местного самоуправления, имеющих общую границу с субъектом РФ;
5. с землевладельцами, землепользователями, собственниками земли, имеющих обую границу с субъектов РФ;
6. с органами местного самоуправления внутри субъекта РФ в случае, если схемой предполагается изменение границ земель, находящихся в муниципальной собственности;
7. с органами местного самоуправления внутри субъекта РФ в любом случае.

10. Срок согласования проекта схемы территориального планирования субъектов РФ должен составлять не более:

1. 6 месяцев;
2. 5 месяцев;

3. 4 месяцев;
4. 3 месяцев;
5. 2 месяцев;
6. 1 месяца.

11. Государственная экспертиза проектов документов территориального планирования субъектов РФ может проводиться:

1. только уполномоченным федеральным органом исполнительной власти;
2. только уполномоченным органом исполнительной власти субъекта РФ;
3. уполномоченным федеральным органом исполнительной власти и уполномоченным органом исполнительной власти субъекта РФ;
4. только уполномоченным органом исполнительной власти местного самоуправления;
5. уполномоченным органом исполнительной власти местного самоуправления и уполномоченным органом исполнительной власти субъекта РФ.

12. Объектом планирования в схеме территориального планирования субъектов РФ является:

1. земельный фонд субъекта РФ в целом;
2. часть земельного фонда субъекта РФ;
3. земельный фонд субъекта РФ в целом или его часть.

13. Расчетный срок при разработке схем территориального планирования, схем землеустройства субъектов РФ составляет:

1. 5-10 лет;
2. 10-15 лет;
3. 15-20 лет;
4. 20-25 лет;
5. 25-30 лет;
6. 30-40 лет.

14. Целями разработки схемы землеустройства территории субъекта РФ являются:

1. определение динамики площадей, находящихся в собственности РФ, субъекта РФ, муниципальных образований, юридических и физических лиц на территории субъекта РФ;
2. определение потребности в земельных ресурсах на перспективу для различных отраслей экономики: сельского и лесного хозяйства, промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, обороны, безопасности и иного специального назначения, а также создания и развития особо охраняемых природных территорий разного уровня и режима, для развития, городов и сельских поселений;
3. оптимизация соотношения категорий земельного фонда;
4. уточнение размещения и местоположения границ территорий с особым правовым режимом и условиями использования;
5. оптимизация земельно-ресурсной обеспеченности отраслей;
6. территориальная привязка всей системы природоохранных мероприятий по защите земель от эрозии, заболачивания, других негативных воздействий, а также по рекультивации нарушенных земель;
7. совершенствование размещения муниципальных образований землепользований землевладений;
8. оценка эффективности мероприятий по планированию рационального использования и охране земель региона.

15. В состав схемы землеустройства территории субъекта РФ включено:

1. разработка мероприятий по стратегическому социально-экономическому развитию региона;
2. разработка природно-сельскохозяйственного районирования территории региона;
3. разработка функционального зонирования территории региона;
4. разработка системы мероприятий по совершенствованию распределения и улучшению организации использования земель и их охраны;

5. разработка концептуальных положений по формированию системы расселения на территории региона.

16. Уровень социального и экономического развития региона характеризуется:

1. распределением земель по категориям, формам собственности и угодьям;
2. удельным весом площади отраслей экономики;
3. природными свойствами территории;
4. удельным весом площади различных типов поселений;
5. функциональным назначением территорий в разрезе административных единиц региона;
6. количеством населения в разрезе административных единиц региона.

17. Схема территориального планирования муниципального района утверждается:

1. высшим органом исполнительной власти субъекта РФ;
2. уполномоченным органом исполнительной власти субъекта РФ;
3. территориальным управлением Федерального агентства кадастра объектов недвижимости по субъекту РФ;
4. представительным органом местного самоуправления.

18. Границы административно-территориальных образований окончательно устанавливают:

1. на картографических материалах проектов внутрихозяйственного и территориального землеустройства;
2. в территориальных органах Роснедвижимости;
3. на местности;
4. администрации района, области.

19. Границы РФ уточняют:

1. с территориальными органами Роснедвижимости;
2. со странами, граничащими с РФ;
3. на местности;
4. с субъектами РФ.

20. Новую границу административного района совмещают с:

1. магистральными дорогами;
2. подземными коммуникациями;
3. межевыми знаками, установленными на местности;
4. лесными полосами;
5. рельефом;
6. линиями электропередач;
7. каналами;
8. элементами гидрографической сети.

Критерии оценки в (балах)

За каждый правильный ответ за тест обучающемуся выставляется 5 балов. Оценка остаточных знаний, обучающихся выставляется на основе следующей критериальной шкалы.

Кол-во правильных ответов	**% правильных ответов**	**Академическая оценка**
17-20	85-100%	Отлично
14-16	70-84%	Хорошо
12-13	60-69%	Удовлетворительно
Менее 12	Менее 60%	Неудовлетворительно

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основным критерием оценки знаний является способность обучающихся самостоятельно работать с изучаемыми объектами, применять полученные знания практически, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе по дисциплине, в том числе зарубежной.

Роль преподавателя в учебном процессе смещается в сторону управления познавательным процессом, своевременной модернизации дисциплины и ее содержимого, консультированию обучающихся и др.

Проведение лекций в проблемной форме и дискуссии способствует развитию мышления обучающихся, привлечению их к активной работе на занятиях, мотивированному получению знаний по теме и самостоятельному или групповому (мозговой штурм) поиску решения проблемы.

В организации учебного процесса важную роль играет контроль за самостоятельной работой обучающихся. В ходе работы с обучающимися среди различных форм контроля предложены тестирование, реферат- презентация, круглый стол и т.д..

В процессе обучения обучающийся должен отчитаться по практическим работам, выполнить контрольную/тестовую работу, пройти собеседования по 4 модулям: Модуль 1«Экологическое проектирование. Понятие и связи» Модуль 2 «Взаимосвязь природных и антропогенных ландшафтов в зоне влияния города» Модуль 3 «Экологическое проектирование урбанизированных территорий» Модуль 4 «Озелененные территории города — средство экологической компенсации»

Промежуточная аттестация обучающегося проводится по результатам проверки на экзамене уровня усвоения им учебной дисциплины. Экзамен проводится устно. Кроме того, по спорным вопросам проводится собеседование с преподавателем.

На экзамене от обучающегося требуется ответить на вопросы, состоящие из 3 частей – теоретической («на знание»), практической («на умение»), на владение методиками и принципами проектирования городской среды. Если такое деление не содержится в самой формулировке вопроса, то всегда подразумевается: обучающийся должен быть готов проиллюстрировать на конкретном примере теоретическое положение, знание которого он хочет продемонстрировать.

Таким образом, любой ответ должен в обязательном порядке содержать три составляющие: а) формулировки определений понятий и теоретических посылок, и б) фактические примеры, иллюстрирующие приводимые положения; в) владения основных названий декоративных древесных растений на латинском языке.

Написание и представление письменной работы (реферат, участие в активных формах обучения) не является полным основанием для вынесения оценки, но учитывается преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Реферат- презентация должен содержать в себе информацию, полностью раскрывающую тему, излагаемую обучающимся в течение 5-7 минут.

Презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов. Основной текст сопровождается иллюстрациями, схемами и таблицами. Не стоит вносить в тело презентации весь доклад, а только цифры, понятия, термины и пр., сложные для запоминания или содержащие в себе ключевую информацию. В презентации обязательно наличие титула, на котором отражено название темы доклада, курс, группа, ФИО докладчика. Тест и иллюстрации сопровождаются ссылками, а в конце презентации дается список используемой литературы. В случае возникновения затруднений в выполнении работы, обучающийся может обратиться на кафедру за получением устной консультации. презентацию.

Обучающийся должен продемонстрировать уверенное владение лексическим аппаратом данной дисциплины – дать ясное и точное определение всех использованных в ответе терминов и понятий, показать их происхождение и развитие в истории науки, привести примеры использования.

Основным методом оценки знаний обучающихся является применяемая во время обучения бально-рейтинговая система. Учебный материал разделяется на логически завершенные части (модули), после изучения которого предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума. Каждый модуль включает обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы обучающегося в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма балов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы обучающегося в течение всего периода обучения. По семестровым результатам проводится вычисление рейтинговой оценки, которая складывается из баллов по текущему, рубежному и итоговому контролю.

Перечень учебных заданий и их бальная оценка.

Качество полученных обучающегося знаний осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

При этом действует следующая дифференцированная шкала бальной оценки:

Типовая бальная оценка	0-54	55-69	70-84	85-100
Зачет	Не зачтено	Зачтено		
Экзамен	Не удовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Перечень видов аттестации:

Основные баллы *по результатам текущего контроля знаний* **≤ 60 баллов**

-отчет по модулю по 10 баллов за каждый модуль;
- отчет по практическим работам-10 баллов
- выполнение контрольной работы/тестовых заданий - 10 баллов

Дополнительные баллы *по результатам самостоятельной работы и участия в активных формах обучения* **≤ 25 баллов**

- защита реферата и подготовка презентаций – 15 баллов
- участие в занятиях, проводимых в активной форме – 10 баллов

Поощрительные баллы *по результатам научно-исследовательской и творческой работы* **≤ 15 баллов**

- публикация статей ≤ 5 баллов;
- выполнение индивидуальных творческих заданий ≤ 10 баллов.

Итоговый зачет/экзамен – 15 баллов

Итого 100 баллов.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине *«Прогнозирование устойчивости проектируемых пространств»*

направление подготовки ***35.04.09*** - Ландшафтная архитектура
Квалификация: **магистр**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)*	*Уровни освоения компетенции*	*Наименование оценочного средства*	
			Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
1	**2**	**3**	**4**	**5**
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Проблемы взаимодействия природной и искусственной среды Подходы к увеличению природного потенциала города Трансформация ландшафта в городском окружении Ландшафтное освоение транспортных пространств Природа на бывших промышленных территориях Ландшафтное преобразование береговых территорий Средства достижения индивидуальности городских открытых пространств Эмоциональная ориентация ландшафтного дизайна	Пороговый	Устный опрос , защита практических работ	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Устный опрос, защита практических работ, рефератов-презентаций	
		Высокий	Устный опрос	
ПК-2. Способен выполнить теоретическое обоснование проектирования разных типов объектов благоустройства	Технологические аспекты поддержания устойчивости парковой среды Модель учета природных условий при проектировании новых жилых районов.	Пороговый	Устный опрос , защита практических работ	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Устный опрос работ, рефератов-презентаций	
		Высокий	Устный опрос), работ	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	**Уровень освоения**				**Оценочное средство**
	не зачтено	**зачтено**			
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
УК-2.1. Знает: - этапы жизненного цикла проекта; - этапы разработки и реализации проекта; - методы разработки и управления проектами.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько грубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Подготовка к государственному экзамену Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственной исполнительской практике Самостоятельная работа по подготовке выпускной квалификационной работы

УК-2.2. Умеет: - разрабатывать проект учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные подготовкой и реализацией проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, в том числе нестандартных ситуациях	При решении стандартных задач не продемонстрировано основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрировано основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрировано все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрировано все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Подготовка к государственному экзамену Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственной исполнительской практике Самостоятельная работа по подготовке выпускной квалификационной работы

УК-2.3. Владеет: - методиками разработки и управления проектом; - методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта, в том числе его экологической и социальной значимости	При решении стандартных задач не продемонстрир ов аны основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстри ро ваны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстри ро ваны все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрир о ваны все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественны м и недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Подготовка к государстве нн ому экзамену Самостоятел ь ная работа по подготовке отчета по производств ен ной исполнитель ск ой практике Самостоятел ь ная работа по подготовке выпускной квалификац ио нной работы
ПК-2. способен выполнить теоретическое обоснование проектирования разных типов объектов благоустройства					
ПК-2.1. знает средства и методы сбора данных, необходимы х для разработки ландшафтно - архитектурн ог о концептуаль но го проекта	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствую ще м программе подготовки, допущено несколько грубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствую ще м программе подготовки, без ошибок	Подготовка к государстве нн ому экзамену Самостоятел ь ная работа по подготовке отчета по производств ен ной исполнитель ск ой практике Самостоятел ь ная работа по подготовке выпускной квалификаци о нной работы

ПК-2.2. умеет провести сводный анализ исходных данных, данных задания на проектирова ни е и результатов исследовани й и изысканий	При решении стандартных задач не продемонстрир ов аны основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстри ро ваны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстри ро ваны все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстри ро ваны все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественн ым и недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Подготовка к государстве нн ому экзамену Самостоятел ь ная работа по подготовке отчета по производств ен ной исполнитель ск ой практике Самостоятел ь ная работа по подготовке выпускной квалификаци о нной работы

ПК-2.3. владеет навыками научного обоснования концепции ландшафтно-архитектурн ог о проекта с учётом природных, культурно-исторически х, градостроите ль ных, архитектурн о-художествен ны х условий и предпосылок	При решении стандартных задач не продемонстрир ов аны основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстри ро ваны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстри ро ваны все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстри ро ваны все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественн ым и недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Подготовка к государстве нн ому экзамену Самостоятел ь ная работа по подготовке отчета по производств ен ной исполнитель ск ой практике Самостоятел ь ная работа по подготовке выпускной квалификац ио нной работы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (экзамен) УК 2, ПК2

Вопросы к экзамену

Природный каркас города. Природный каркас как фактор устойчивого развития.

Ландшафтные аспекты оптимизации пространств для проживания.

Оценка микроклимата. Мероприятия по улучшению микроклимата.

Городские ландшафты. Урбоэкосистемы. Проблемы взаимодействия природной и искусственной среды.

Растительность как средство композиции и фактор экологической устойчивости.

Санитарно-гигиеническая оценка проектируемой территории.

Создание компенсирующей природы в городе. Подходы к увеличению природного потенциала города

.

Средства достижения индивидуальности городских открытых пространств. Ландшафтно-архитектурная оценка проектируемой территории.

Концепция устойчивого городского развития.

Трансформация ландшафта в городском окружении.

Состояние городских древесных насаждений. Факторы дестабилизации.

Оценка устойчивости ландшафтов

Средства ландшафтной организации современных садов и парков.

Эмоциональная ориентация ландшафтного дизайна.

Изучение и факторная оценка природной среды при проектировании.

Технологические аспекты поддержания устойчивости парковой среды

Оценка социальных факторов при проектировании

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

- Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:
демонстрирует глубокие знания программного материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает программный материал, не затрудняясь с ответом при видоизменении задания; свободно справляется с решением ситуационных и практических задач; грамотно обосновывает принятые решения; самостоятельно обобщает и излагает материал, не допуская ошибок; свободно оперирует основными теоретическими положениями по проблематике излагаемого материала.
- Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся: демонстрирует достаточные знания программного материала; грамотно и по существу излагает программный материал, не допускает существенных неточностей при ответе на вопрос; правильно применяет теоретические положения при решении ситуационных и практических задач; самостоятельно обобщает и излагает материал, не допуская существенных ошибок.
- Оценка «удовлетворительно», ставится, если обучающийся:
излагает основной программный материал, но не знает отдельных деталей; допускает неточности, некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала; испытывает трудности при решении ситуационных и практических задач.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся: не знает значительной части программного материала; допускает грубые ошибки при изложении программного материала; с большими затруднениями решает ситуационные и практические задачи.

3.2 Перечень заданий для контроля остаточных знаний

Вариант 1
Формы организации городского пространства. Краткая характеристика. Подходы к увеличению природного потенциала города
Ландшафтное освоение транспортных пространств Ландшафтное преобразование береговых территорий

Вариант 2
Растительность как средство композиции и фактор экологической устойчивости Трансформация ландшафта в городском окружении
Природа на бывших промышленных территориях
Средства достижения индивидуальности городских открытых пространств

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

- Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:
демонстрирует глубокие знания программного материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает программный материал, не затрудняясь с ответом при видоизменении задания; свободно справляется с решением ситуационных и практических задач; грамотно обосновывает принятые решения; самостоятельно обобщает и излагает материал, не допуская ошибок; свободно оперирует основными теоретическими положениями по проблематике излагаемого материала.
- Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся: демонстрирует достаточные знания программного материала; грамотно и по существу излагает программный материал, не допускает существенных неточностей при ответе на вопрос; правильно применяет теоретические положения при решении ситуационных и практических задач; самостоятельно обобщает и излагает материал, не допуская существенных ошибок.
- Оценка «удовлетворительно», ставится, если обучающийся:
излагает основной программный материал, но не знает отдельных деталей; допускает неточности, некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала; испытывает трудности при решении ситуационных и практических задач.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся: не знает значительной части программного материала; допускает грубые ошибки при изложении программного материала; с большими затруднениями решает ситуационные и практические задачи.

4. Оценочные средства для проведения текущего контроля

4.1 Перечень тем рефератов-презентаций

1) Повышение показателей комфортности среды и микроклимата городских территорий методами ландшафтной архитектуры.
2) Ландшафтное освоение транспортных пространств
3) Природа на бывших промышленных территориях
4) Ландшафтное преобразование береговых территорий
5) Прогнозирование устойчивости растительности на проектируемых территориях
6) Средства ландшафтной архитектуры современных садов и парков
7) Современные подходы в проектировании устойчивых объектов ЛА
8) Средства достижения индивидуальности городских открытых пространств.
9) Технологические аспекты поддержания устойчивости парковой среды. Ландшафтные аспекты оптимизации пространств для проживания

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Оценка ***«отлично»*** выставляется обучающемуся при подготовке реферата, отвечающему всем требованиям: соответствие выбранной теме; грамотность написания; четко сформулированные выводы, наличие правильно оформленного библиографического списка.
Оценка ***«хорошо»*** выставляется обучающемуся за реферат, подготовленный в соответствии с выбранной темой, при наличии незначительных ошибок или замечаний.
Оценка ***«удовлетворительно»*** выставляется обучающемуся за представленный реферат с не полностью раскрытой темой, содержащий грамматические и профессиональные ошибки, замечания по оформлению библиографического списка и.т.д.
Оценка ***«неудовлетворительно»*** ставится обучающемуся, не представившему реферат или представившему реферат, полностью не отвечающий требованиям.

4.2 Перечень примерных тем научно-исследовательских работ

Прогнозирование устойчивости ландшафтных пространств на примере конкретного объекта системы озеленения г.Орла

(выбор объекта осуществляется магистрантом самостоятельно).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

- Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:
демонстрирует глубокие знания программного материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает программный материал, не затрудняясь с ответом при видоизменении задания; свободно справляется с решением ситуационных и практических задач; грамотно обосновывает принятые решения; самостоятельно обобщает и излагает материал, не допуская ошибок; свободно оперирует основными теоретическими положениями по проблематике излагаемого материала.
- Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся: демонстрирует достаточные знания программного материала; грамотно и по существу излагает программный материал, не допускает существенных неточностей при ответе на вопрос; правильно применяет теоретические положения при решении ситуационных и практических задач; самостоятельно обобщает и излагает материал, не допуская существенных ошибок.
- Оценка «удовлетворительно», ставится, если обучающийся: излагает основной программный материал, но не знает отдельных деталей; допускает неточности, некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала; испытывает трудности при решении ситуационных и практических задач.

- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся: не знает значительной части программного материала; допускает грубые ошибки при изложении программного материала;с большими затруднениями решает ситуационные и практические задачи.

4.3. Перечень примерных тем для написания статей

1. Экологический каркас г. Орла
2. Повышение показателей комфортности среды и микроклимата городских территорий г. Орла методами ландшафтной архитектуры
3. Ландшафтные аспекты оптимизации пространств г.Орла

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Оценка ***«отлично»*** выставляется обучающемуся если составлен правильный алгоритм написания статьи, с логическим рассуждением, с правильным выбором решения проблемы рациональным способом.

Оценка ***«хорошо»*** выставляется обучающемуся если составлен правильный алгоритм написания статьи, с логическим рассуждением, с правильным выбором решения проблемы рациональным способом и в решении нет существенных ошибок, но допущено не более двух несущественных ошибок, принято верное решение.

Оценка ***«удовлетворительно»*** выставляется обучающемуся, когда задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в написании статьи или в математических расчетах; статья написана не полностью или в общем виде.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** ставится обучающемуся, если статья не написана.

4.4 Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1

Модуль I

Формы организации городского пространства. Краткая характеристика. Подходы к увеличению природного потенциала города
Ландшафтное освоение транспортных пространств Ландшафтное преобразование береговых территорий

Вариант 2

Модуль I

Городские ландшафты. Урбоэкосистемы. Элементы урбоэкосистем. Проблемы взаимодействия природной и искусственной среды Трансформация ландшафта в городском окружении
Природа на бывших промышленных территориях

Вариант 1

МодульII

Растительность как средство композиции и фактор экологической устойчивости Ландшафтные аспекты оптимизации пространств для проживания
Оценка устойчивости ландшафтов
Суммарная оценка окружающей среды при проектировании.

Вариант 2

МодульII

Средства достижения индивидуальности городских открытых пространств
Состояние городских древесных насаждений. Факторы дестабилизации
Средства ландшафтного дизайна современных садов и парков Технологические аспекты поддержания устойчивости парковой среды

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Оценка ***«зачтено»*** выставляется обучающемуся в случае глубокого знания программы разделов дисциплины, свободного владения специальной терминологией, грамотного письменного изложения материала вопросов КР, полного ответа на все вопросы.

Допускаются неточности при ответе на вопросы, а так же поверхностный ответ на один вопрос разделов дисциплины.

Оценка ***«не зачтено»*** ставится обучающемуся, не давшему ответ на два вопроса разделов дисциплины, не владеющему специальной терминологией по разделам дисциплины, при отсутствии ответов на дополнительные вопросы по программе разделов дисциплины.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Дисциплина преподается с учетом компетентностного подхода и личностно- ориентированной направленности учебного процесса. Кроме того, активно используются информационно-коммуникативные технологии в сочетании с проектной деятельностью. Также рекомендуется использование интерактивных форм проведения занятий: проблемных лекций, организации проектной деятельности студентов и пр.

Большое значение в формировании компетенций играет модульный принцип построения содержания дисциплины. Структурно курс делится на модули. По каждому модулю организовываются различные формы самостоятельной и аудиторной работы, по итогам каждого модуля проводится тестирование.

Для дисциплины разработана и введена система мотивации к активной работе и высоким достижениям учебной деятельности обучающихся.

Правила работы по модульно-рейтинговой системе сообщаются обучающимся на первой лекции и в течение семестра не меняются. Важными принципами модульно-рейтинговой являются: системность, поэтапность, взаимное сотрудничество преподавателя и обучающихся. Роль преподавателя в учебном процессе смещается в сторону управления познавательным процессом, своевременной модернизации дисциплины и ее содержимого, консультированию обучающихся и др.

Проведение лекций в проблемной форме и дискуссии способствует развитию мышления обучающихся, привлечению их к активной работе на занятиях, мотивированному получению знаний по теме и самостоятельному или групповому (мозговой штурм) поиску решения проблемы.

В организации учебного процесса важную роль играет контроль за самостоятельной работой обучающихся. В ходе работы со студентами среди различных форм контроля предложены контрольные работы, реферат- презентация.

Реферат- презентация должен содержать в себе информацию, полностью раскрывающую тему, излагаемую обучающимся в течение 5-7 минут. Презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов. Основной текст сопровождается иллюстрациями, схемами и таблицами. Не стоит вносить в тело презентации весь доклад, а только цифры, понятия, термины и пр., сложные для запоминания или содержащие в себе ключевую информацию. В презентации обязательно наличие титула, на котором отражено название темы доклада, курс,группа, ФИО докладчика. Тест и иллюстрации сопровождаются ссылками, а в конце презентации дается список литературы. В случае возникновения затруднений в выполнении работы, обучающийся может обратиться на кафедру за получением устной консультации.

Основным методом оценки знаний обучающихся является применяемая во время обучения балльно-рейтинговая система. Качество работы обучающихся в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма баллов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы обучающихся в течение всего периода обучения.

Перечень учебных заданий и их бальная оценка

Качество полученных знаний осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

При этом действует следующая дифференцированная шкала бальной оценки:

Балльная оценка	от 0 до 54	от 55 до 69	от 70 до 84	от 85 до 100
Академическая оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Зачет	Незачтено	Зачтено		

Оценка качества освоения программы дисциплины включает текущий контроль успеваемости: устный опрос, контрольные работы, семинары, проведение отчетов по темам модулей, защита практических работ, защита научно-исследовательских работ; промежуточная аттестация - экзамен по дисциплине.

Основные баллы ≤ 60 баллов

по результатам текущего контроля знаний

- посещаемость ≤ 5+ отчеты по модулю ≤ 30;
- отчет по практическим работам ≤ 25.

Дополнительные баллы≤ 25 баллов

по результатам самостоятельной работы и участия в активных формах обучения

защита научно-исследовательских работ ≤ 13 баллов;

участие в занятиях, проводимых в активной форме ≤ 12 баллов.

Поощрительные баллы ≤ 15 баллов

по результатам научно-исследовательской и творческой работы

- выступление на конференциях, круглых столах и т.п ≤ 5 баллов;
- публикация статей ≤ 10 баллов

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
ВОССТАНОВЛЕНИЕ И ОХРАНА ОБЪЕКТОВ ЛАНДШАФТНОЙ АРХИТЕКТУРЫ И КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ

Направление подготовки: 35.04.09 Ландшафтная архитектура
Направленность: Ландшафтная архитектура
Квалификация: магистр

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Модуль I. «Ведение. Общие положения. Работы по проектированию Реконструкции зелёных насаждений». Модуль 2. «Общие ландшафтно-архитектурные требования при разработке проекта реконструкции зелёных насаждений» Модуль 3. «Методика Установления материальных Признаков историко-культурной ценности города (поселения)». Модуль 4. «Практическая Реконструкция и реставрация».	Пороговый	Устный опрос, защита практических работ	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Устный опрос, защита практических работ, решение проблемных задач	
		Высокий	Устный опрос, защита практических работ, решение проблемных задач, защита научно-исследовательских работ	
ПК-2. способен выполнить теоретическое обоснование проектирования разных типов объектов благоустройства	Модуль I. «Ведение. Общие положения. Работы по проектированию Реконструкции зелёных насаждений». Модуль 2. «Общие ландшафтно-архитектурные требования при разработке проекта реконструкции зелёных насаждений» Модуль 3. «Методика Установления материальных Признаков историко-культурной ценности города (поселения)». Модуль 4. «Практическая Реконструкция и реставрация».	Пороговый	Устный опрос, защита практических работ	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Устный опрос, защита практических работ, решение проблемных задач	
		Высокий	Устный опрос, защита практических работ, решение проблемных задач, защита научно-исследовательских работ	
ПК-3. способен применять требования законодательства РФ, регулирующие вопросы проектирования разных типов	Модуль I. «Ведение. Общие положения. Работы по проектированию Реконструкции зелёных насаждений». Модуль 2. «Общие ландшафтно-архитектурные требования при разработке	Пороговый	Устный опрос, защита практических работ	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Устный опрос, защита практических работ, решение проблемных задач	

объектов благоустройства и ландшафтной архитектуры	проекта реконструкции зелёных насаждений» Модуль 3. «Методика Установления материальных Признаков историко-культурной ценности города (поселения)». Модуль 4. «Практическая Реконструкция и реставрация».	Высокий	Устный опрос, защита практических работ, решение проблемных задач, защита научно-исследовательских работ	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций и индикаторы их достижения

Планируемые результаты освоения компетенции	***Уровень освоения***				***Оценочное средство***
	неудовлетворительно	***удовлетворительно***	***хорошо***	***отлично***	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.1. Знает:- методы системного и критического анализа на основе компьютерных информационных технологий; - методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тесты Модульный контроль Вопросы к экзамену
УК-1.2. Умеет: - применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; - разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты Модульный контроль Вопросы к экзамену
УК-1.3. Владеет: - методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; - методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тесты Модульный контроль Вопросы к экзамену
ПК-2. способен выполнить теоретическое обоснование проектирования разных типов объектов благоустройства					

ПК-2.1. знает средства и методы сбора данных, необходимых	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки,	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без	Тесты Модульный контроль Вопросы
для разработки ландшафтно-архитектурного концептуального проекта	грубые ошибки		допущено несколько негрубых ошибок	ошибок	к экзамену
ПК-2.2. умеет провести сводный анализ исходных данных, данных задания на проектирование и результатов исследований и изысканий	При решении стандартных задач не продемонстрирована основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты Модульный контроль Вопросы к экзамену
ПК-2.3. владеет навыками научного обоснования концепции ландшафтно-архитектурного проекта с учётом природных, культурно-исторических, градостроительных, архитектурно-художественных условий и предпосылок	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тесты Модульный контроль Вопросы к экзамену
ПК-3. способен применять требования законодательства РФ, регулирующие вопросы проектирования разных типов объектов благоустройства и ландшафтной архитектуры					
ПК-3.1. знает основные законодательные акты и правовую основу проектирования объектов благоустройства и ландшафтной архитектуры	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тесты Модульный контроль Вопросы к экзамену

ПК-3.2. умеет применять требования законодательства и нормативных правовых актов, регулирующих процессы управления проектами в проектно-строительной отрасли	При решении стандартных задач не продемонстрирована основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрирована основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрирована все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрирована все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными и недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты Модульный контроль Вопросы к экзамену

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Темы для докладов-презентаций

1. Ландшафтно-экологические основы организации региональных систем особо охраняемых природных территорий.
2. Уникальные ландшафты России - объекты Всемирного природного наследия (ЛП)
3. Экологические сети как инструмент ландшафтного планирования (ЛП)
4. Ландшафтное планирование и ландшафтный дизайн (ЛП)
5. Обзор современных исследований культурных ландшафтов в Германии
6. Обзор современных исследований культурных ландшафтов во Франции
7. Обзор современных исследований культурных ландшафтов в США и Англии
8. Ландшафтное планирование русских усадебных комплексов (ЛП)
9. Ландшафтообразующая роль снежного покрова
10. Национальные парки России (по выбору)
11. Парк Александрия в Петергофе. Архитектор Андрей Иванович Штакеншнайдер.
12. Городские парки Адольфа Альфана.
13. Архитектура и градостроительство эпохи Возрождения
14. Архитектура русского барокко
15. Испанский архитектор Антонио Гауди
16. Итальянский инженер и архитектор Нерви
17. Малые архитектурные формы в обустройстве центральной части парка В. Максимовой
18. Готический стиль в сакральной архитектуре Англии и Франции
19. Структура и методы ландшафтной планировки на конкретном объекте

3.2. Вопросы к модулям.

Модуль I. «Ведение. Общие положения. Работы по проектированию реконструкции зелёных насаждений».

2. Понятие о памятнике истории и культуры.
3. Классификация памятников.
4. Задачи научной реставрации.
5. Виды реставрационных работ.
6. Реставрационная терминология.
7. История реставрации - европейская и российская школы.
7. Общие положения.
8. Определение
реконструкции.
9. Основная типология приемов реконструкции
10. Состав исходных данных и материалов.
11. Состав проектной документации.
12. Содержание проектного
13. Размещение древесных групп.
14. Градостроительная ситуация и функции объекта.
15. Систематический уход за насаждениями.
16. Размещение древесных групп.
17. Градостроительная ситуация и функции объекта.
18. Систематический уход за насаждениями.

Модуль 2. «Общие ландшафтно-архитектурные требования при разработке проекта реконструкции зелёных насаждений»

1. Принципы формирования реконструируемых насаждений.
2. Нормы плотности размещения зелёных насаждений.3.
3. Подбор ассортимента древесных растений при реконструкции.
4. Посадка и подсадка растений.
5. Удаление растений.
6. Примеры реконструкции зелёных насаждений на объектах общего пользования
7. 7.Нормативные документы для реконструкции зеленых насаждений.
8. Функциональное зонирование территории.

9. Размещение древесных групп.
10. Градостроительная ситуация и функции объекта.
11. Систематический уход за насаждениями.

Модуль 3. «Методика установления материальных признаков историко-культурной ценности города (поселения)».

1. Градостроительная ценность
2. Историческая ценность застройки объектов культурного наследия имеет два показателя.
3. Функциональная ценность также как историческая ценность имеет два показателя
4. Архитектурно-эстетическая ценность
5. Временной показатель.
6. Выявленных объектов культурного наследия.
7. Наличие памятников археологии, истории, этнографии и иных материальных объектов подтверждается официально предоставленной выпиской соответствующим уполномоченным органом.
8. Ассоциативная связь пространства с временными параметрами при зрительном восприятии пространства.
9. Сомасштабность.
10. Читаемость пространства
11. Целостность пространства.
12. Информационная карточка элемента застройки.
13. Паспорт исторического поселения.
14. Статья 3 №73-ФЗ.
15. Паспорта исторического поселения.
16. Список объектов всемирного наследия.
17. Ассоциативная связь пространства.
18. Сомасштабность.
19. Читаемость пространства.

Модуль 4. «Практическая реконструкция и реставрация».

1. Сочетание реставрации и реконструкции в рамках одного проекта.
2. Изменение функционального использования.
3. Основные разделы проекта реставрации.
4. Возможности и рамки трансформаций исторических зданий.
5. Порядок разработки научно-практической документации и получение разрешения на проведение работ по сохранению объектов культурного наследия
6. Конструктивные особенности памятников архитектуры. 7.Реставрация сооружений и МАФ в СПО. 8.Санитарное содержание и уход за объектами благоустройства садово-парковых зон.
9. Методика работы с реставрацией и воссозданием лепного декоративного убранства.
10. Работа на памятниках промышленной архитектуры. Благоустройство.

Критерии оценки:

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающиеся при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающиеся при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающиеся при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающиеся при ответе:

• обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;

• допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы.

3.3. Вопросы к экзамену

1. Понятие о памятнике истории и культуры.
2. Классификация памятников.
3. Задачи научной реставрации.
4. Виды реставрационных работ.
5. Реставрационная терминология.
6. История реставрации - европейская и российская школы.
7. Общие положения.
8. Определение реконструкции.
9. Основная типология приемов реконструкции
10. Состав исходных данных и материалов.
11. Состав проектной документации.
12. Содержание проектного
13. Размещение древесных групп.
14. Градостроительная ситуация и функции объекта.
15. Систематический уход за насаждениями.
16. Размещение древесных групп.
17. Градостроительная ситуация и функции объекта.
18. Систематический уход за насаждениями.
19. Принципы формирования реконструируемых насаждений.
20. Нормы плотности размещения зелёных насаждений.3.
21. Подбор ассортимента древесных растений при реконструкции.
22. Посадка и подсадка растений.
23. Удаление растений.
24. Примеры реконструкции зелёных насаждений на объектах общего пользования
25. Нормативные документы для реконструкции зеленых насаждений.
26. Функциональное зонирование территории.
27. Размещение древесных групп.
28. Градостроительная ситуация и функции объекта.
29. Систематический уход за насаждениями.

30Градостроительная ценность

31. Историческая ценность застройки объектов культурного наследия имеет два показателя.
32. Функциональная ценность также как историческая ценность имеет два показателя
33. Архитектурно-эстетическая ценность
34. Временной показатель.
35. Выявленных объектов культурного наследия.
36. Наличие памятников археологии, истории, этнографии и иных материальных объектов подтверждается официально предоставленной выпиской соответствующим уполномоченным органом.
37. Ассоциативная связь пространства с временными параметрами при зрительном восприятии пространства.
38. Сомасштабность.
39. Читаемость пространства
40. Целостность пространства.
41. Информационная карточка элемента застройки.
42. Паспорт исторического поселения.
43. Статья 3 №73-ФЗ.
44. Паспорта исторического поселения.
45. Список объектов всемирного наследия.
46. Ассоциативная связь пространства.
47. Сомасштабность.
48. Читаемость пространства.
49. Сочетание реставрации и реконструкции в рамках одного проекта.
50. Изменение функционального использования.
51. Основные разделы проекта реставрации.

52. Возможности и рамки трансформаций исторических зданий.

53. Порядок разработки научно-практической документации и получение разрешения на проведение работ по сохранению объектов культурного наследия

54. Конструктивные особенности памятников архитектуры.

55. Реставрация сооружений и МАФ в СПО. 56.Санитарное содержание и уход за объектами благоустройства садово-парковых зон.

57. Методика работы с реставрацией и воссозданием лепного декоративного убранства.

58. Работа на памятниках промышленной архитектуры. Благоустройство.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающиеся при ответе:

• обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;

• демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;

• способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

• владеют понятийным аппаратом;

• демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающиеся при ответе:

• обнаруживают твёрдое знание программного материала;

• усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;

• способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;

• допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающиеся при ответе:

• в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;

• в целом усвоили основную литературу;

• допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающиеся при ответе:

• обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;

• допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета.

3.5 Контроль остаточных знаний по дисциплине

ТЕСТ №1

1. Статистическое наблюдение – это:

а) научная организация регистрации информации;

б) оценка и регистрация признаков изучаемой

совокупности; в) работа по сбору массовых первичных

данных;

г) обширная программа статистических исследований.

2. Назовите основные организационные формы статистического наблюдения:

а) перепись и отчетность;

в) разовое наблюдение;

г) опрос.

3. Перечень показателей (вопросов) статистического наблюдения, цель, метод, вид, единица наблюдения, объект, период статистического наблюдения излагаются:

а) в инструкции по проведению статистического

наблюдения; б) в формуляре статистического наблюдения;

в) в программе статистического наблюдения.

4. Назовите виды статистического наблюдения по степени охвата единиц совокупности:

а) анкета;

б)

непосредственное;

в) сплошное;

г) текущее.

5. Назовите виды статистического наблюдения по времени регистрации:

а) текущее, б) единовременное; в) выборочное; г) периодическое; д)

сплошное а) а, в, д

б) а, б, г

в) б, г, д

6. Назовите основные виды ошибок регистрации: а) случайные; б) систематические; в) ошибки репрезентативности; г) расчетные

а) а

б) а, б

в) а, б, в,

г) а, б, в, г

7. Несплошное статистическое наблюдение имеет виды: а) выборочное;

б) монографическое; в) метод основного массива; г) ведомственная

отчетность а) а, б, в

б) а, б, г

в) б, в, г

8. Организационный план статистического наблюдения регламентирует: а) время и сроки наблюдения; б) подготовительные мероприятия;

в) прием, сдачу и оформление результатов наблюдения; г) методы обработки

данных а) а, б, г

б) а, б, в

9. Является ли статистическим наблюдением наблюдения покупателя за качеством товаров или изменением цен на городских рынках?

а) да

б) нет

10. Ошибка репрезентативности относится к:

а) сплошному наблюдению;

б) не сплошному выборочному наблюдению.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основным критерием оценки знаний является способность обучающихся самостоятельно работать с изучаемыми объектами, применять полученные знания практически, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе по дисциплине, в том числе зарубежной.

Роль преподавателя в учебном процессе смещается в сторону управления познавательным процессом, своевременной модернизации дисциплины и ее содержимого, консультированию обучающихся и др.

Проведение лекций в проблемной форме и дискуссии способствует развитию мышления обучающихся, привлечению их к активной работе на занятиях, мотивированному получению знаний по теме и самостоятельному или групповому (мозговой штурм) поиску решения проблемы.

В организации учебного процесса важную роль играет контроль за самостоятельной работой обучающихся. В ходе работы с обучающимися среди различных форм контроля предложены тестирование, реферат- презентация, круглый стол и т.д.

В процессе обучения обучающийся должен отчитаться по практическим работам, выполнить контрольную/тестовую работу, пройти собеседования по модулям.

Промежуточная аттестация обучающегося проводится по результатам проверки на экзамене уровня усвоения им учебной дисциплины. Экзамен проводится устно. Кроме того, по спорным вопросам проводится собеседование с преподавателем.

На экзамене от обучающегося требуется ответить на вопросы, состоящие из 3 частей – теоретической («на знание»), практической («на умение»), на владение методиками и принципами проектирования городской среды. Если такое деление не содержится в самой формулировке вопроса, то всегда подразумевается: обучающийся должен быть готов проиллюстрировать на конкретном примере теоретическое положение, знание которого он хочет продемонстрировать.

Таким образом, любой ответ должен в обязательном порядке содержать три составляющие: а) формулировки определений понятий и теоретических посылок, и б) фактические примеры, иллюстрирующие приводимые положения; в) владения основных названий декоративных древесных растений на латинском языке.

Написание и представление письменной работы (реферат, участие в активных формах обучения) не является полным основанием для вынесения оценки, но учитывается преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Реферат- презентация должен содержать в себе информацию, полностью раскрывающую тему, излагаемую обучающимся в течение 5-7 минут.

Презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов. Основной текст сопровождается иллюстрациями, схемами и таблицами. Не стоит вносить в тело презентации весь доклад, а только цифры, понятия, термины и пр., сложные для запоминания или содержащие в себе ключевую информацию. В презентации обязательно наличие титула, на котором отражено название темы доклада, курс, группа, ФИО докладчика. Тест и иллюстрации сопровождаются ссылками, а в конце презентации дается список используемой литературы. В случае возникновения затруднений в выполнении работы, обучающийся может обратиться на кафедру за получением устной консультации.

Обучающийся должен продемонстрировать уверенное владение лексическим аппаратом данной дисциплины – дать ясное и точное определение всех использованных в ответе терминов и понятий, показать их происхождение и развитие в истории науки, привести примеры использования.

Основным методом оценки знаний обучающихся является применяемая во время обучения бально-рейтинговая система. Учебный материал разделяется на логически завершенные части (модули), после изучения которого предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума. Каждый модуль включает обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы обучающегося в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма балов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы обучающегося в течение всего периода обучения. По семестровым результатам проводится вычисление рейтинговой оценки, которая складывается из баллов по текущему, рубежному и итоговому контролю.

Перечень учебных заданий и их бальная оценка.

Качество полученных обучающегося знаний осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

При этом действует следующая дифференцированная шкала бальной оценки:

Типовая бальная оценка	0-54	55-69	70-84	85-100
Зачет	Не зачтено	Зачтено		
Экзамен	Не удовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Перечень видов аттестации:

Основные баллы *по результатам текущего контроля знаний* **≤ 60 баллов**

-отчет по модулю по 20 баллов за каждый модуль;

- отчет по практическим работам-10 баллов

- выполнение тестовых заданий - 10 баллов

Дополнительные баллы *по результатам самостоятельной работы и участия в активных формах обучения* **≤ 25 баллов**

- защита реферата и подготовка презентаций – 15 баллов
- участие в занятиях, проводимых в активной форме – 10 баллов

Поощрительные баллы *по результатам научно-исследовательской и творческой работы* **≤ 15 баллов**

- публикация статей ≤ 5 баллов;
- выполнение индивидуальных творческих заданий ≤ 10 баллов.

Итоговый зачет/экзамен – 15 баллов

Итого 100 баллов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Экологическое проектирование урбанизированной среды

Направление подготовки: 35.04.09 Ландшафтная архитектура

Направленность: Ландшафтная архитектура

Квалификация: магистр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции и (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	*Понятие об экологическом проектировании. Методологические положения и принципы экологического проектирования* *Оценка воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду* *Взаимодействия природной среды и города. Урболандшафты.* *Экологическое проектирование урбанизированных территорий* *Озелененные территории города — средство экологической компенсации Современные технологии городского озеленения.*	Пороговый	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита практических работ; Выполнение тестовых/ контрольных работ	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита практических работ, выполнение тестовых/ контрольных работ; написание и	
		Высокий	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита практических работ, выполнение тестовых/ контрольных работ, написание и защита реферата,	

			участие в проведении круглого стола)	
ПК-3. способен применять требования законодательс тва РФ, регулирующие вопросы проектирования разных типов	*Понятие об экологическом проектировании. Методологические положения и принципы экологического проектирования* *Оценка воздействия хозяйственной деятельности*	Пороговый	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита практических работ; тестовых/ контрольных работ	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Устный опрос	
объектов благоустройст ва и ландшафтной архитектуры	*на окружающую среду* *Взаимодействия природной среды и города. Урболандшафты.* *Экологическое проектирование урбанизированных территорий* *Озелененные территории города — средство экологической компенсации Современные технологии городского озеленения.*		(вопросы для самоконтроля), защита практических работ, выполнение тестовых/ контрольных работ; написание и	
		Высокий	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита практических работ, выполнение тестовых/ контрольных работ, написание и защита реферата, участие в	

			проведении круглого стола)	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.1. Знает:- методы системного и критического анализа на основе компьютерных информационных технологий; - методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Вопросы для собеседования, индивидуальное задание, вопросы к экзамену
УК-1.2. Умеет: - применять методы системного подхода и критического анализа проблемных	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Вопросы для собеседования, индивидуальное задание,

ситуаций; - разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации.			негрубых ошибок		вопросы к экзамену
УК-1.3. Владеет: - методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; - методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Вопросы для собеседования, индивидуальное задание, вопросы к зачету
ПК-3 способен применять требования законодательства РФ, регулирующие вопросы проектирования разных типов объектов благоустройства и ландшафтной архитектуры					
ПК-3.1. знает основные законодательные акты и правовую основу проектирования объектов благоустройства и ландшафтной архитектуры	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Вопросы для собеседования, индивидуальное задание, вопросы к экзамену
ПК-3.2. умеет применять требования законодательства и нормативных правовых актов, регулирующих процессы управления проектами в проектно-строительной отрасли	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Вопросы для собеседования, индивидуальное задание, вопросы к экзамену

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

- Основные понятия, предмет и история становления и развития экологического проектирования.
- Геоэкологические принципы проектирования.
- Нормативная база экологического проектирования.
- Экологические требования к разработке нормативов.
- Экологические критерии и стандарты.
- Нормативы качества среды, допустимого воздействия, использования природных ресурсов.
- Нормирование санитарных и защитных зон.
- Информационная база экологического проектирования.
- Принципы оценок воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду.
- Национальная процедура ОВОС.
- Методология ОВОС.
- Зарубежная практика ОВОС.
- Виды экологической экспертизы.
- Принципы и процедура проведения экспертизы.

15. Понятия природный и антропогенные ландшафты.
16. Воздействие антропогенных факторов на природные ландшафты и их трансформация.
17. Виды и типы антропогенных нагрузок на ландшафт.
18. Нормирование антропогенных нагрузок на ландшафт.
19. Классификация антропогенных ландшафтов.
20. Урболандшафты. Характеристика. Принципы функционирования.
21. Экологические и эстетические критерии урболандшафта. Принципы функционирования урболандшафта.
22. Основные направления проектирования некоторых составных частей и элементов внутри городских хозяйств.
23. Ландшафтное освоение транспортных пространств.
24. Природа на бывших промышленных территориях.
25. Ландшафтное преобразование береговых территорий.
26. Приемы по снижению негативного влияния техногенных факторов

- Проектирование природоохранных объектов.
- Проектирование природозащитных объектов.

29. Классификация зеленых насаждений города.
30. Основные принципы непрерывности системы озелененных территорий городами его окружения, создание «зеленых клиньев» и «зеленых коридоров».
31. Зеленые зоны городов и их характеристика.

32. Принципы выделения зеленых зон.
33. Рекреационная нагрузка на зеленые зоны, устойчивость насаждений зеленых зон.
34. Защитные свойства растений в урбосреде.
35. Парки и сады – основные элементы экологически благополучного ландшафта.
36. Бульвары и скверы – основные принципы и способы улучшения экологической ситуации в городах.
37. Озеленения улиц и дорог.
38. Вертикальное озеленение фасадов городской застройки.
39. Озеленение крыш домов.
40. Насаждения в контейнерах, как универсальный элемент оформление городского ландшафта. Живые изгороди – один из приёмов защитного озеленения.

Критерии оценки:

_____ 5 (15)_ баллов выставляется обучающемуся, если он строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

_4 (10)_ баллов выставляется обучающемуся, если он строит свой ответ логично. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа.

_3 (7-9) баллов выставляется обучающемуся, если ответ недостаточно логически выстроен. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.

_2 (1-6) баллов выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы для коллоквиумов, собеседований по дисциплине «Экологическое проектирование в урбанизированной среде»

Модуль 1 «Экологическое проектирование. Понятие и связи»

1. Основные понятия, предмет и история становления и развития экологического проектирования.
2. Геоэкологические принципы проектирования.
3. Нормативная база экологического проектирования.
4. Экологические требования к разработке нормативов.
5. Экологические критерии и стандарты.
6. Нормативы качества среды, допустимого воздействия, использования природных ресурсов.
7. Нормирование санитарных и защитных зон.
8. Информационная база экологического проектирования.
9. Принципы оценок воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду.
10. Национальная процедура ОВОС.
11. Методология ОВОС.
12. Зарубежная практика ОВОС.
13. Виды экологической экспертизы. Принципы и процедура проведения экспертизы.

Модуль 2 «Взаимосвязь природных и антропогенных ландшафтов в зоне влияния города»

1. Понятия природный и антропогенные ландшафты.
2. Воздействие антропогенных факторов на природные ландшафты и их трансформация.
3. Виды и типы антропогенных нагрузок на ландшафт.
4. Нормирование антропогенных нагрузок на ландшафт.
5. Классификация антропогенных ландшафтов.
6. Урболандшафты. Характеристика.

Модуль 3 «Экологическое проектирование урбанизированных территорий»

1. Принципы организации урботерриторий.
2. Эстетические и экологические критерии урболандшафта.
3. Основные направления проектирования некоторых составных частей и элементов внутри городских хозяйств.
4. Ландшафтное освоение транспортных пространств.
5. Природа на бывших промышленных территориях.
6. Ландшафтное преобразование береговых территорий.
7. Приемы по снижению негативного влияния техногенных факторов (фитомелиорация, агрохимические и агротехнические приемы, использование физико-химических свойств почвы, способ рационального использования угодий).
8. Геоэкологическое проектирование природоохранных объектов.
9. Геоэкологическое проектирование природозащитных объектов.

Модуль 4 «Озелененные территории города — средство экологической компенсации»

1. Экологические, функциональные и эстетические критерии городской системы озеленения.

2. Классификация зеленых насаждений города.
3. Основные принципы непрерывности системы озелененных территорий городами его окружения, создание «зеленых клиньев» и «зеленых коридоров».
4. Вертикальное озеленение фасадов городской застройки.
5. Озеленение крыш домов.
6. Насаждения в контейнерах, как универсальный элемент оформление городского ландшафта.
7. Живые изгороди – один из приёмов защитного озеленения.

Критерии оценки (в баллах):

_____ 5 (10) _ баллов выставляется обучающемуся, если он строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

_ 4 (7) _ баллов выставляется обучающемуся, если он строит свой ответ логично. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа.

_3 (5) баллов выставляется обучающемуся, если. ответ недостаточно логически выстроен. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.

2 (меньше 5) баллов выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Составитель_____Силаева Ж.Г.

(подпись)

«___»_____20 г.

Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине: «Экологическое проектирование в урбанизированной среде»

Вариант 1.

1. Геоэкологические принципы проектирования.
2. Нормирование антропогенных нагрузок на ландшафт.
3. Основные направления проектирования некоторых составных частей и элементов внутри городских хозяйств.
4. Экологические, функциональные и эстетические критерии городской системы озеленения.

Вариант 2

1. Принципы оценок воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду.
2. Классификация антропогенных ландшафтов.
3. Принципы организации урботерриторий.
4. Классификация зеленых насаждений города.

Вариант 3

1. Национальная процедура ОВОС.
2. Виды и типы антропогенных нагрузок на ландшафт.
3. Ландшафтное освоение транспортных пространств.
4. Основные принципы непрерывности системы озелененных территорий городами его окружения, создание «зеленых клиньев» и «зеленых коридоров».

Вариант 4

1. Методология ОВОС.
2. Воздействие антропогенных факторов на природные ландшафты и их трансформация.
3. Природа на бывших промышленных территориях.
4. Вертикальное озеленение фасадов городской застройки.

Вариант 5

1. Виды экологической экспертизы. Принципы и процедура проведения экспертизы.
2. Понятия природный и антропогенные ландшафты. Урболандшафты.
3. Ландшафтное преобразование береговых территорий.
4. Озеленение крыш домов.

Критерии оценки (в баллах):

_ 5(10) баллов выставляется обучающемуся, если он показывает максимально глубокие знания проблемы, терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

_4 (7) _ баллов выставляется обучающемуся, если обучающийся показывает знания различных подходов к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает

содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность, имеются незначительные неточности;

_3 (5)_ баллов выставляется обучающемуся, если его работа недостаточно логически выстроена. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены.

_2 (3)_ балла выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия основных подходов, профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование своего решения рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Отчет содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Составитель_____Силаева Ж.Г.

«____»_____20 г

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

по дисциплине: *«Экологическое проектирование в урбанизированной среде»*

1. Экологическое обоснование проектов национальных парков, заказников, заповедников и рекреационных объектов.
2. Экологические города.
3. Экологические проекты в России и в мире.

Критерии оценки (в баллах):

-_5 (10)_баллов выставляется обучающемуся, если он показывает максимально глубокие знания проблемы, терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

- *_4 (7) _ баллов выставляется обучающемуся, если обучающийся показывает знания различных подходов к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность, имеются незначительные неточности;*
- *_3 (5) _ баллов выставляется обучающемуся, если его работа недостаточно логически выстроена. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены.*
- *_2 (3)_ балла выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия основных подходов, профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование своего решения*

рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Отчет содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Составитель_____Силаева Ж.Г.

(подпись)

«____»_____20 г.

Темы рефератов

по дисциплине:

«Экологическое проектирование в урбанизированной среде»

1. Место экологического проектирования в проекте государственной стратегии устойчивого развития Российской Федерации.
2. Сравнительный анализ ландшафтно-экологического районирования и других географических районирований.
3. Проектирование различных видов водоемов.
4. Принципы проектирования рекреационной зоны для большого промышленного города.
5. Принципы проектирования промышленного объекта (на выбор).
6. Экологический аудит.
7. Основные элементы устройства урболандшафтов в разных зонах Европейской части России.
8. Экологический каркас городов.
9. История развития озеленения в городах.
10. Современные методы проектирования городских зеленых насаждений

Критерии оценки (в баллах):

_5 (15) баллов выставляется обучающемуся, если его работа логична, грамотно оформлена, обучающийся показывает максимально глубокие знания терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

_4 (10) баллов выставляется обучающемуся, если в отчете представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую

- *непоследовательность, имеются незначительные неточности;*

_3 (6-7) баллов выставляется обучающемуся, если работа недостаточно логически выстроены. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ

- *носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены.*

_2 (5) баллов выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Составитель_____Силаева Ж.Г.

(подпись)

«___»_____20 г.

Комплект тестов (тестовых заданий)
по дисциплине «Экологическое проектирование в урбанизированной среде»

Тема: «Экологическое проектирование. Понятие и связи»

А. Работа с терминами

1. Проектирование -

2. …… - прогноз и оценка воздействия на окружающую природную среду (ОВОС) любого проекта хозяйственной и иной деятельности человека, которая потенциально может оказать негативное воздействие на окружающую среду.

3. .... - установление соответствия намечаемой хозяйственной и иной деятельности экологическим требованиям и определение допустимости реализации объекта экспертизы в целях предупреждения возможных неблагоприятных воздействий ее на окружающую природную среду и связанных с ней социальных, экономических и других последствий реализации объекта экологической экспертизы.

4. Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС) -
……
……
……

5. Экологическое обоснование проекта -
……
……
……

6. **Экологические критерии**…….....
……
……

7. …… являются научно обоснованными предельно допустимыми нормативами состояния компонентов природы, превышение которых создает угрозу для человека, биоты ландшафта, ландшафта в целом.

8. …….. представляют собой полосу (зону) между промышленными предприятиями и другими источниками физических, химических, биологических воздействий на природную среду и селитебными территориями.

9. **Санитарная защита**…….....
……
……

10. **Аэрокосмическое зондирование**…….
……
…….....

11. ..... ….- физическое или юридическое лицо, осуществляющее проведение оценки воздействия на окружающую среду, которому заказчик предоставил право на проведение работ по оценке воздействия на окружающую среду. Исполнитель проводит исследование по оценке воздействия — сбор и анализ информации, необходимой для осуществления оценки воздействия, и готовит материалы по оценке воздействия — комплект документов, разработанных при проведении оценки воздействия, представляемых на экспертизу.

12. Заказчик - ……
……
……

……
……

13. ……- слушания, направленные на информирование общественности о намечаемой деятельности и ее последствиях для окружающей среды с целью выявления общественных мнений и их учета при принятии решений.

14. Специальная природная оценка ландшафтов -
……
……
……

15. ....- предусматривает рассмотрение прогнозируемых изменений свойств и процессов в ландшафтах окружающей территории с позиций требований различных отраслей хозяйства, производственных технологий и видов деятельности человека (сельскохозяйственной, рекреационной, промышленного, гражданского и военного строительства и т.д.).

В. Тестовые задания

1. При разработке какого объекта в нашей стране в первые обозначилась экологическая составляющая проектирования?

А)Волховская ГЭС

Б) Архангельская ГЭС

В)Саяно-Шушинская

ГЭС Г)Новосибирская

ГЭС

2. В каком году был принят Акт о Национальной политике по охране окружающей среды В США?

А)1930

Б)

1970

В)1980

Г)2000

3. В каком году было разработано «Положение об оценке воздействия на окружающую среду в РФ», в котором были определены участники ОВОС, их обязанности, области применения, сформулированы требования к деятельности по оценке воздействия на окружающую среду?

А)1998

Б)

1975

В)1992

Г)2011

4. Полностью измененный человеком ландшафт –

А)Геосистема

Б) Природно-антропогенный

ландшафт В)Географический

ландшафт Г)Антропогенный

ландшафт

5. Вероятность возникновения неблагоприятных для человека и природной среды последствий после осуществления хозяйственной деятельности – это

А)Экологический риск

Б) Экологическая катастрофа

В)Географический риск

Г)Антропогенный риск

Нормативную основу экологического проектирования и экологического обоснования проектов составляет

А) совокупность экологических и природоохранных требований к ним. Б)

экологические требования к ним.

В) природоохранные требования к ним. Г)

санитарные требования к ним.

6. Лимит использования водных ресурсов –

А) предельно допустимые объемы изъятия воды или сброса сточных вод устанавливаются по бассейнам рек, для субъекта РФ.

Б) предельно допустимые сбросы сточных вод.

В) предельно допустимые объемы изъятия воды для строительства.

Г) предельно допустимые объемы изъятия воды или сброса сточных вод устанавливаются по бассейнам рек, для определенного водопользователя и для субъекта РФ в целом.

7. Каким документом регламентируются нормативы использования лесных ресурсов?

А) Постановлениями Правительства РФ Б)

Лесным кодексом РФ

В) Уголовным кодексом РФ

Г) Указами Президента РФ

8. Какой принцип (подход) в проектировании учитывает территориальную физико-географическую дифференциацию при составлении ОВОС?

А) Системный

Б)

Региональный

В) Ландшафтный

Г) Территориальный

9. Какова цель экологического нормирования при проектировании?

А) выявление уровня антропогенных воздействий, при которых не происходит структурно-функциональных перестроек экосистем, ландшафтов.

Б) выявление уровня биотических воздействий, при которых не происходит структурно-функциональных перестроек экосистем, ландшафтов.

В) выявление уровня абиотических воздействий, при которых не происходит структурно-функциональных перестроек экосистем, ландшафтов.

Г) выявление уровня ПДК веществ, при которых не происходит структурно-функциональных перестроек экосистем, ландшафтов.

10. В чем суть метода совместного анализа карт при ОВОС?

А) исследуемая территория делится на участки и по каждому участку собирается информация о потенциальных воздействиях на компоненты окружающей среды, и из показателей и для каждого варианта проекта вычерчиваются схемы на кальке, совмещением которых выявлялись как интенсивность нарушений среды.

Б) предполагает составление перечня разных вариантов землепользования и характерных для них типов воздействий, определяются связанные с этими воздействиями первоначальные изменения состояния компонентов природной среды и последующие, вызванные уже нарушениями

11. Каким методом ОВОС определяются причинно-следственные связи между возможными воздействиями на объекты среды?

А) Методом потоковых диаграмм

Б) Методомэкологических шкал

В) Матричным методом

Г) Методом экспертных групп

12. Сколько этапов оценивания экологических последствий от функционирования ГТС и производственных объектов принято выделять:

А) 6

Б) 10

В) 4

Г) 5

Критерии оценки за каждый тест (в баллах):

_ 5(10)___баллов выставляется обучающемуся, если даны верные ответы на все вопросы двух блоков.

__4 (7) _ баллов выставляется обучающемуся, если даны верные ответы на 10-14 вопросов блока А и 10-12 вопросов блока Б.

_ 3 (5)_ баллов выставляется обучающемуся, если даны верные ответы на 8-9 вопросов блока А и 6-9 вопросов блока Б.

__2 (3)_ балла выставляется обучающемуся, если даны верные ответы меньше чем на 8 вопросов блока А и 6 вопросов блока Б.

Составитель_____Силаева Ж.Г.

(подпись)

«_____»_____20 г.

Комплект тестов (тестовых заданий) для контроля остаточных знаний

Вариант 1

Вначале тестирования внесите в бланк ответов свои данные: фамилию, имя, отчество, курс, на котором вы обучаетесь, форму обучения.

Тест включает 20 заданий. Выберите один правильный вариант в каждом задании и отметьте соответствующую букву в бланке ответа.

Если Вы ошиблись и хотите исправить ошибку, зачеркните неправильный вариант и рядом поставьте правильный вариант ответа.

После завершения работы внизу бланка ответа поставьте дату и подпись.

1. Экологическое проектирование – это?

а) Этап проектирования, в ходе которого на основе экспериментальных и прогнозных построений доказывается, что неблагоприятные экологические последствия при реализации проектов не превысят существующих экологических норм или что проект соответствует экологическим требованиям, узаконенным в нормативных государственных документах.

б) Прогноз и оценка воздействия на окружающую природную среду любого проекта хозяйственной и иной деятельности человека, которая потенциально может оказать негативное воздействие на окружающую среду.

в) Территориальная взаимосвязанная совокупность природных ресурсов, производительных сил, производственных отношений и соответствующих организационно-экономических форм, и учреждений.

2. Какой подход учитывает территориальную физико-географическую дифференциацию при составлении ОВОС?

а) Ландшафтный подход

б) Региональный подход

в) Геоэкологический подход

3. Цель экологической экспертизы

а) Процесс обоснования и оценка воздействия на окружающую природную среду объектов, либо специально предназначенных для изменения неблагоприятных свойств среды обитания человека (природных и антропогенных ландшафтов), либо объектов, имеющих прямое природоохранное значение.

б) Предупреждение возможных негативных последствий от планируемой деятельности человека на среду его обитания и на природную среду (ландшафты) в целом.

в) Относительно полное удовлетворение потребностей общества при минимальных негативных последствиях воздействия человека на природу.

4. Количество поступающих веществ в единицах веса или объема на единицу площади за определенный интервал времени называют

а) Удельная ресурсоемкость

б) Коэффициента экологического использования ресурса

в) Модуль выброса вещества

5. Что из себя представляет экологическое обоснование проекта?

а) Это проектирование различных геотехнических систем, являющимися объектами физико-географической размерности в рамках ландшафтной сферы Земли, которые составляют сущность геоэкологического проектирования

б) это процесс обоснования и оценка воздействия на окружающую природную среду объектов, либо специально предназначенных для изменения неблагоприятных свойств среды обитания человека

в) Это этап проектирования, в ходе которого на основе экспериментальных и прогнозных построений доказывается, что неблагоприятные экологические последствия при реализации проектов не превысят существующих экологических норм

6. Какой подход в проектировании подразумевает учет местных природных, социальных и экономических особенностей территории не только в границах конкретных объектов, но и окружающего их фона, например, в рамках физико-географических провинций и административных районов, и областей?

а) Региональный подход

б) Геоэкологический подход

в) Ландшафтный подход

7. Сколько можно выделить групп производств по степени экологической опасности с учетом землеемкости, ресурсоемкости и отходности?

а) 3
б) 4
в) 5

8. Какой коэффициент используется в практике создания и эксплуатации мелиоративных оросительных систем?

а) Коэффициента экологического использования ресурса
б) Коэффициент удельного действия оросительной системы
в) Коэффициент полезного действия оросительной системы
в) Размер территории, занятой собственно промышленным объектом и зоной его влияния на ландшафт

9. Полностью измененный человеком ландшафт –

а)Геосистема
б) Природно-антропогенный ландшафт в) Географический ландшафт г)Антропогенный ландшафт

10. ..... …- показатель, характеризующий способность естественного (специально неприспособленною) лесного ландшафта переносить рекреационные нагрузки без потери своей экологической устойчивости.

а)Рекреационная емкость
б) Рекреационная нагрузка
в) Экологический каркас
г) Зеленые «кридоры»

11. Вид природопользования, при котором происходит загрязнение, разрушение природной среды, называется:

а) рациональное природопользование;
б) нерациональное природопользование;
в) общее природопользование;
г) специальное природопользование.

12. Вероятность возникновения неблагоприятных для человека и природной среды последствий после осуществления хозяйственной деятельности – это

а)экологический риск
б) экологическая катастрофа
в)географический риск
г)антропогенный риск

13. Лимит использования водных ресурсов –

а) предельно допустимые объемы изъятия воды или сброса сточных вод устанавливаются по бассейнам рек, для субъекта рф.
б) предельно допустимые сбросы сточных вод.
в) предельно допустимые объемы изъятия воды для строительства.
г) предельно допустимые объемы изъятия воды или сброса сточных вод устанавливаются по бассейнам рек, для определенного водопользователя и для субъекта РФ в целом.

14. Памятники природы – это:

а) участки территорий или акваторий, навечно изъятые из хозяйственного пользования;
б) отдельные природные объекты (водопады, пещеры и др.);
в) территории, для которых характерен частичный режим охраны;
г) участки территории, выделенные для сохранения природы в оздоровительных и эстетических целях.

15. Финансирование общественной экологической экспертизы осуществляется за счет средств:

а) федерального бюджета или бюджета субъектов РФ;
б) органов местного самоуправления;
в) заказчика документации;
г) общественных организаций (объединений);
д) общественных экологических и других фондов;
е) целевых добровольных денежных взносов граждан и организаций.

16. Процедуру ОВОС определяет и регулирует:

а) региональные законодательные акты; б) законодательные акты РФ;
в) постановления органов власти на местах реализации проекта; г) приказы и решения организации

- инициатора промышленного проекта.

17. Процедура ОВОС предполагает:

а) экспертизу проектной экологической документации

б). расчет и анализ показателей воздействия проекта на окружающую среду на всех его стадиях

в) расчет и анализ показателей воздействия проекта на окружающую среду на стадии эксплуатации объекта

18. Изменение природы в результате прямого воздействия хозяйственной деятельности человека на природные объекты и явления – это…

а) непосредственное воздействие

б) косвенное воздействие

в) преднамеренное воздействие

19. Антропогенное воздействие на природу проявляется в:

а) резком сокращении площади ненарушенных естественных экосистем;

б) уменьшении биологического разнообразия;

в) появлениях признаков нарушения биосферного равновесия;

г) все вышеперечисленное.

20. Система мероприятий по оптимизации взаимоотношений человеческого общества и природы – это….

а) природопользование (как практическая деятельность)

б) природопользование (как наука)

в) охрана природы

Вариант 2

Вначале тестирования внесите в бланк ответов свои данные: фамилию, имя, отчество, курс, на котором вы обучаетесь, форму обучения.

Тест включает 20 заданий. Выберите один правильный вариант в каждом задании и отметьте соответствующую букву в бланке ответа.

Если Вы ошиблись и хотите исправить ошибку, зачеркните неправильный вариант и рядом поставьте правильный вариант ответа.

После завершения работы внизу бланка ответа поставьте дату и подпись.

1. Как называется относительно однородная территория, региональная геосистема, сформировавшаяся на единой морфоструктуре в условиях одного местного климата и режима увлажнения, характеризующаяся однотипными сочетаниями почв и биоценозов?

а) Природно-антропогенный ландшафт

б) Антропогенный ландшафт

в) Природный географический ландшафт

2. Какова задача принципа оптимизации?

а) Это указания, ориентирующие проектные институты, фирмы, проектировщика на действия, призванные обеспечить наиболее рациональное использование природных ресурсов, сохранение среды обитания человека

б) Его сущность заключается в том, что меры по предупреждению негативных последствий обычно обходятся дешевле, чем ликвидация прямых и косвенных последствий экологических аварий и катастроф, которые обусловлены непринятием профилактических мер.

в) Относительно полное удовлетворение потребностей общества при минимальных негативных последствиях воздействия человека на природу.

3. Как называются материальные потоки техногенных веществ в природу (выбросы в атмосферу, сточные воды, мусор, твердые отходы в почву и грунт)

а) Отходность

б) Подходность

в) Расходность

4. Количество изымаемых и потребляемых природных ресурсов, необходимых для производства единицы конечной продукции – это?

а) Коэффициента экологического использования ресурса

б) Модуль выброса вещества

в) Удельная ресурсоемкость

5. Как называется ландшафт, измененный человеком, частично им управляемый?

а) Природный географический ландшафт
б) Природно-антропогенный ландшафт
в) Антропогенный ландшафт

6. В чем суть принципа ограничения?

а) Функционирование природных ландшафтов не может выходить за пределы термодинамических, геохимических, тектонических и других условий, которые характеризуются естественной пространственной и временной изменчивостью.
б) Это указания, ориентирующие проектные институты, фирмы, проектировщика на действия, призванные обеспечить наиболее рациональное использование природных ресурсов, сохранение среды обитания человека
в) Его сущность заключается в том, что меры по предупреждению негативных последствий обычно обходятся дешевле, чем ликвидация прямых и косвенных последствий экологических аварий и катастроф, которые обусловлены непринятием профилактических мер.

7. Выберите правильное определение ресурсоемкости

а) Это количество изымаемых природных ресурсов для производства валовой продукции
б) Это размер территории, занятой собственно промышленным объектом и зоной его влияния на ландшафт
в) Это размер земельной площади, необходимой для производства единицы рассматриваемой продукции

8. Землеемкость - это?

а) размер земельной площади, необходимой для производства единицы рассматриваемой продукции
б) Количество изымаемых и потребляемых природных ресурсов, необходимых для производства единицы конечной продукции

9. Устойчивость ландшафта, геосистем - это

а) Это способность поддерживать значение структурных и функциональных характеристик в пределах, не превышающих критических величин, в пределах нормы состояния при внешних воздействиях.
б) Это указания, ориентирующие проектные институты, фирмы, проектировщика на действия, призванные обеспечить наиболее рациональное использование природных ресурсов, сохранение среды обитания человека
в) Это способность геосистем возвращаться в исходное состояние после внешнего воздействия.

10. Селитебные комплексы –

а) ландшафты населенных пунктов, от мелких сел до крупнейших городов;
б) ландшафты промышленных и хозяйственных зон;
в) ландшафты зеленых зон городов;
г) ландшафты сельско-хозяйственных территорий

11. К антропогенным ландшафтам относятся:

а) поля, транспортные магистрали; б) полезащитные полосы, каналы;
в) промышленные агломерации, пруды; г) все вышеперечисленное.

12. Нормативную основу экологического проектирования и экологического обоснования проектов составляет

а) совокупность экологических и природоохранных требований к ним. б) экологические требования к ним.
в) природоохранные требования к ним.
г) санитарные требования к ним.

13. Каким документом регламентируются нормативы использования лесных ресурсов?

а) Постановлениями Правительства РФ
б) Лесным кодексом РФ
в) Уголовным кодексом РФ г) Указами Президента РФ

14. Общественная экологическая экспертиза организуется и проводится по инициативе:

а) любого заинтересованного лица;
б) граждан и общественных организаций;
в) только общественных организаций;
г) природоохранной прокуратуры.

15. Совокупность эколого-правовых норм регулирующих общественные отношения в

сфере взаимодействия общества и природы с целью охраны окружающей природы, среды, предупреждения вредных экологических последствий, т.д. – это…..

А) экологическое право Б) гос. право

В) ФЗ

16. Процедуру ОВОС организуют:

а) специально уполномоченные
органы государственной
власти федерального уровня;

б) уполномоченные органы государственной власти регионального уровня;

в) общественные организации;

г) инициатор промышленного проекта.

17. Экологическое обоснование проектов включает:

а) разработку раздела «природоохранные мероприятия» для стадии ликвидации объекта

б) оценка воздействия реализации проекта на окружающую среду на всех стадиях проекта

в) разработку раздела «природоохранные мероприятия» для стадии эксплуатации объекта

18. Вид природопользования, при котором происходит загрязнение, разрушение природной среды, называется:

а) рациональное природопользование;

б) нерациональное природопользование;

в) общее природопользование;

г) специальное природопользование.

19. Антропогенное воздействие на природу проявляется в:

а) резком сокращении невозобновляемых минеральных ресурсов;

б) резком сокращении невозобновляемых топливных ресурсов;

в) увеличении отходов производства и потребления;

г) все вышеперечисленное.

20. Природопользование, осуществляемое физическими и юридическими лицами на основании разрешения уполномоченных гос. органов:

а) рациональное

б) специальное

в) нерациональное

Критерии оценки (в баллах):

_ 5__баллов выставляется обучающемуся, если даны верные ответы от 17 до 20 вопросов.

__4_ баллов выставляется обучающемуся, если даны верные ответы на 14-16 вопросов.

_ 3 _ баллов выставляется обучающемуся, если даны верные ответы на 12-13 вопросов .

__2_ балла выставляется обучающемуся, если даны верные ответы меньше чем на 12 вопросов.

Составитель_____Силаева Ж.Г.

«____»_____20 г.

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основным критерием оценки знаний является способность обучающихся самостоятельно работать с изучаемыми объектами, применять полученные знания практически, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе по дисциплине, в том числе зарубежной.

Роль преподавателя в учебном процессе смещается в сторону управления познавательным процессом, своевременной модернизации дисциплины и ее содержимого, консультированию обучающихся и др.

Проведение лекций в проблемной форме и дискуссии способствует развитию мышления обучающихся, привлечению их к активной работе на занятиях, мотивированному получению знаний по теме и самостоятельному или групповому (мозговой штурм) поиску решения проблемы.

В организации учебного процесса важную роль играет контроль за самостоятельной работой обучающихся. В ходе работы с обучающимися среди различных форм контроля предложены тестирование, реферат- презентация, круглый стол и т.д..

В процессе обучения обучающийся должен отчитаться по практическим работам, выполнить контрольную/тестовую работу, пройти собеседования по 4 модулям: Модуль 1 «Экологическое проектирование. Понятие и связи» Модуль 2 «Взаимосвязь природных и антропогенных ландшафтов в зоне влияния города» Модуль 3 «Экологическое проектирование урбанизированных территорий» Модуль 4 «Озелененные территории города — средство экологической компенсации»

Промежуточная аттестация обучающегося проводится по результатам проверки на экзамене уровня усвоения им учебной дисциплины. Экзамен проводится устно. Кроме того, по спорным вопросам проводится собеседование с преподавателем.

На экзамене от обучающегося требуется ответить на вопросы, состоящие из 3 частей – теоретической («на знание»), практической («на умение»), на владение методиками и принципами проектирования городской среды. Если такое деление не содержится в самой формулировке вопроса, то всегда подразумевается: обучающийся должен быть готов проиллюстрировать на конкретном примере теоретическое положение, знание которого он хочет продемонстрировать.

Таким образом, любой ответ должен в обязательном порядке содержать три составляющие: а) формулировки определений понятий и теоретических посылок, и б) фактические примеры, иллюстрирующие приводимые положения; в) владения основных названий декоративных древесных растений на латинском языке.

Написание и представление письменной работы (реферат, участие в активных формах обучения) не является полным основанием для вынесения оценки, но учитывается преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Реферат- презентация должен содержать в себе информацию, полностью раскрывающую тему, излагаемую обучающимся в течение 5-7 минут.

Презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов. Основной текст сопровождается иллюстрациями, схемами и таблицами. Не стоит вносить в тело презентации весь доклад, а только цифры, понятия, термины и пр., сложные для запоминания или содержащие в себе ключевую информацию. В презентации обязательно наличие титула, на котором отражено название темы доклада, курс, группа, ФИО докладчика. Тест и иллюстрации сопровождаются ссылками, а в конце презентации дается список используемой литературы. В случае возникновения затруднений в выполнении работы, обучающийся может обратиться на кафедру за получением устной консультации. презентацию.

Обучающийся должен продемонстрировать уверенное владение лексическим аппаратом данной дисциплины – дать ясное и точное определение всех использованных в ответе терминов и понятий, показать их происхождение и развитие в истории науки, привести примеры использования.

Основным методом оценки знаний обучающихся является применяемая во время обучения бально-рейтинговая система. Учебный материал разделяется на логически завершенные части (модули), после изучения которого предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума. Каждый модуль включает обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы обучающегося в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной

(сумма балов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы обучающегося в течение всего периода обучения. По семестровым результатам проводится вычисление рейтинговой оценки, которая складывается из баллов по текущему, рубежному и итоговому контролю.

Перечень учебных заданий и их бальная оценка.

Качество полученных обучающегося знаний осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

При этом действует следующая дифференцированная шкала бальной оценки:

Типовая балльная оценка	0-54	55-69	70-84	85-100
Зачет	Не зачтено	Зачтено		
Экзамен	Не удовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Перечень видов аттестации:

Основные баллы *по результатам текущего контроля знаний* **≤ 60 баллов**

-отчет по модулю по 10 баллов за каждый модуль;

- отчет по практическим работам-10 баллов

- выполнение контрольной работы/тестовых заданий - 10 баллов

Дополнительные баллы *по результатам самостоятельной работы и участия в активных формах обучения* **≤ 25 баллов**

- защита реферата и подготовка презентаций – 15 баллов

- участие в занятиях, проводимых в активной форме – 10 баллов

Поощрительные баллы *по результатам научно-исследовательской и творческой работы* **≤ 15 баллов**

- публикация статей ≤ 5 баллов;

- выполнение индивидуальных творческих заданий ≤ 10 баллов.

Итоговый зачет/экзамен – 15 баллов

Итого 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Проектирование открытых пространств среды

Направление подготовки: ***35.04.09 Ландшафтная архитектура***

Направленность ***Ландшафтная архитектура***

Квалификация: ***магистр***

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (практики) (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ПК-1. готов осуществлять руководство и управлять комплексом работ по ландшафтному проектированию	Факторы развития открытых пространств. Практический опыт и тенденции развития современной ландшафтной архитектуры и дизайна. Ландшафтное проектирование города. Связь с природным окружением.	Пороговый	Отчеты по модулям	экзамен
		Повышенный	Отчеты по модулям. Написание реферата Подготовка презентаций	
		Высокий	Отчеты по модулям Выступление на конференциях Публикация статей	
ПК-4. Готов к разработке мероприятий по ландшафтно-архитектурному формированию среды населённых мест и межселенных территорий	Методика проектирования городской среды. Особенности проектирования современных городских и специализированных парков. Основы архитектурно-художественной композиции озелененных территорий. Модель системы озелененных территорий города. Требования к подбору ассортимента растений для озеленения ландшафтных объектов.	Пороговый	Отчеты по модулям	экзамен
		Повышенный	Отчеты по модулям. Написание реферата Подготовка презентаций	
		Высокий	Отчеты по модулям Выступление на конференциях Публикация статей	

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Код контролируем ой компетенции (или ее части)	*Индикаторы достижения компетенций в соответствии с уровнем освоения основной профессиональной образовательной программы*			*Технологии формирования*
	пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов	*повышенный (хорошо) 70-84 баллов*	*высокий (отлично) 85-100 баллов*	

ПК-1. готов осуществлять руководство и управлять комплексом работ по ландшафтному проектированию	ПК-1.1. знает: требования, предъявляемые к различным типам объектов благоустройства и ландшафтной архитектуры; виды и методы проведения предпроектных исследований; средства и методы ландшафтно-архитектурного проектирования; правила создания и содержания растений	ПК-1.1. знает: требования, предъявляемые к различным типам объектов благоустройства и ландшафтной архитектуры; виды и методы проведения предпроектных исследований; средства и методы ландшафтно-архитектурного проектирования; правила создания и содержания растений ПК-1.2. умеет: определять цели и задачи проекта, стратегию его реализации; обосновывать ландшафтно-архитектурный концептуальный проект; использовать средства автоматизации ландшафтно-архитектурного проектирования	ПК-1.1. знает: требования, предъявляемые к различным типам объектов благоустройства и ландшафтной архитектуры; виды и методы проведения предпроектных исследований; средства и методы ландшафтно-архитектурного проектирования; правила создания и содержания растений ПК-1.2. умеет: определять цели и задачи проекта, стратегию его реализации; обосновывать ландшафтно-архитектурный концептуальный проект; использовать средства автоматизации ландшафтно-архитектурного проектирования ПК-1.3. владеет: средствами и методами формирования и преобразования открытого пространства, естественной и искусственной предметно-пространственной среды при проектировании ландшафтно-архитектурных объектов; методами технико-экономической оценки проектных	Работа с конспектом лекции. Самостоятельное изучение темы по списку рекомендованной литературы. Подготовка докладов, публикаций.

			решений; методами и средствами профессиональной, бизнес- и персональной Подготовка к государственному экзамену Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственной проектной практике Самостоятельная работа по подготовке выпускной квалификационной работы Предварительная защита выпускной квалификационной работы коммуникации	
ПК-4. готов к разработке мероприятий по ландшафтно-архитектурному формированию среды населённых мест и межселенных территорий	ПК-4.1. знает методы планирования при управлении проектом ландшафтного строительства	ПК-4.1. знает методы планирования при управлении проектом ландшафтного строительства ПК-4.2. умеет осуществлять анализ содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения при разработке проекта объекта благоустройства	ПК-4.1. знает методы планирования при управлении проектом ландшафтного строительства ПК-4.2. умеет осуществлять анализ содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения при разработке проекта объекта благоустройства ПК-4.3. владеет методами оценки эффективности реализации проекта объекта благоустройства и установленным нормативным актам	Работа с конспектом лекции. Самостоятельное изучение темы по списку рекомендованной литературы. Подготовка докладов и Выполнение творческих проектных заданий

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в конце учебного семестра. Учебным планом предусмотрено проведение экзамена в II семестре.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты текущего контроля знаний.

При подготовке к сдаче экзамена рекомендуется пользоваться материалами лекционных занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы. Экзамен проводится в устной форме, включает подготовку и ответы студента на теоретические вопросы, и практическое решение задач. По итогам экзамена выставляется оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Аттестационные испытания в форме экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями).

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведёт записи в лице устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдаётся экзаменатору. Экзаменатору предоставляется право задавать экзаменующемуся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались при проведении лабораторных работ.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При подведении результата экзамена используется пятибалльная система оценки.

Экзаменационный билет содержит три вопроса (уровень ЗНАТЬ, уровень УМЕТЬ и уровень ВЛАДЕТЬ)

Вопросы для подготовки к экзамену (ПК-1, ПК-4)

Вопросы к экзамену

1. Исторический путь формирования современного подхода к проектированию ландшафтных объектов.
2. Практический опыт и тенденции развития современной ландшафтной архитектуры и дизайна.
3. Основные понятия и определения.
4. Практический опыт и тенденции развития современной ландшафтной архитектуры и дизайна.
5. Рекультивация земель.
6. Создание коммуникаций в природе и городской среде.
7. Формирование специальной природной среды для отдыха
8. Проектирование озелененных территорий специального назначения.
9. Природное окружение города.

10. Специализированные парки.
11. Детские парки.
12. Спортивные парки.
13. Парки аттракционов и развлечений.
14. Мемориальные парки.
15. Сады-музеи.
16. Этнографические парки.
17. Выставочные парки.
18. Зоопарки. Ботанические сады.
19. Курортные парки.
20. Создание искусственных пространств.
21. Сады на крышах
22. Зеленый пояс и пригородная зона и их назначение
23. Архитектурно-ландшафтный анализ территории города
24. Модель системы озелененных территорий города. Классификация.
25. Озелененные территории общего пользования, ограниченного пользования, специального назначения.
26. Нормы проектирования озелененных территорий.
27. Факторы, влияющие на взаимосвязь города с природным окружением.
28. Экологический аспект ландшафтного проектирования города.
29. Учет ландшафтных условий при разработке генерального плана
30. Городской парк как ведущее звено системы озелененных территорий города. 31 Методика проектирования парка.
32. Санитарно-гигиенические и психологические требования к организации паркового пространства. Исходные данные.
33. Определение рекреационных потребностей.
34. Оценка ландшафтной ситуации. Нормирование парков и зон отдыха.
35. Стадии проектирования.
36. Состав и содержание чертежей. Инструктивные материалы.
37. Задание на проектирование.
38. Особенности проектирования различных парков.
39. Городской полифункциональный парк как ведущее звено системы озелененных территорий города.
40. Функциональное содержание парка и его зонирование.
41. Формирование парков на основе естественных форм рельефа.
42. Особенности композиции малого сада. Определение малого сада.
43. Архитектурно-художественные элементы и элементы средового дизайна, размещаемые на озелененных территориях
44. Основные категории объектов, размещаемых на озелененных территориях, их взаимосвязь с ландшафтом.
45. Малые архитектурные формы.
46. Геопластические приемы моделирования рельефа. Функции геопластики.
47. Основы архитектурно-художественной композиции озелененных территорий.
48. Требования к подбору ассортимента растений для озеленения ландшафтных объектов.
49 Архитектурно-ландшафтная организация городского центра.

50. Архитектурно-ландшафтное проектирование жилых территорий.

Критерии оценки (в баллах):
__отлично -10 _ *баллов выставляется обучающемуся, если он строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.*
_ хорошо -7 _ *баллов выставляется обучающемуся, если он строит свой ответ логично. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа.*
_удовлетворительно - 5___*баллов выставляется обучающемуся, если. ответ недостаточно логически выстроен. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.*
неудовлетворительно меньше 5 *баллов выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.*

3.2 Оценочные средства для проведения текущего контроля знаний студентов

Текущий контроль знаний служит для проверки усвоения учебного материала и его закрепления. Контроль проводится на протяжении всего учебного года посредством тестирования (сдачей модулей) по всем разделам изучаемой дисциплины, отчетам по практическим занятиям и решением домашних контрольных задач.

3.2.1 Отчеты по модулям

Освоение дисциплины разбито на три модуля в каждом из которых предусмотрен контроль за освоением знаний:

- Модуль I. Введение. Основные понятия и определения (ПК-1);
- Модуль II. Развитие современной ландшафтной архитектуры и дизайна (ПК-1, ПК-4);
- Модуль III. Основы архитектурно-художественной композиции озелененных территорий (ПК-4).

При подведении результата используется рейтинговая система оценки. Модуль I (ПК-1)

Работа проводится в письменной форме и состоит вопросов (2 вопроса). На ее выполнение отводится 40 минут.

Вопросы к модулю I:

1. Исторический путь формирования современного подхода к проектированию ландшафтных объектов.
2. Практический опыт современной ландшафтной архитектуры и дизайна.
3. Тенденции развития современной ландшафтной архитектуры и дизайна.

4. Основные понятия и определения.

Критерии оценки (в баллах):

Количество баллов за каждое правильно выполненное задание – 5. Максимальное количество баллов – 10.

Модуль II (ПК-1, ПК-4)

Работа проводится в письменной форме и состоит из вопросов (2 вопроса). На ее выполнение отводится 40 минут.

Вопросы к модулю II:

1.Рекультивация земель.
2. Основные категории объектов, размещаемых на озелененных территориях, их взаимосвязь с ландшафтом.
3. Создание коммуникаций в природе и городской среде.
4.Формирование специальной природной среды для отдыха
5.Проектирование озелененных территорий специального назначения.
6.Природное окружение города.
7.Специализированные парки.
8. Детские парки.
9.Спортивные парки.
10.Парки аттракционов и развлечений.
11.Мемориальные парки.
12.Сады-музеи.
13.Этнографические парки.
14.Выставочные парки.
15.Зоопарки. Ботанические сады.
16.Курортные парки.
17. Создание искусственных пространств.
18. Сады на крышах
19. Зеленый пояс и пригородная зона и их назначение
20. Архитектурно-ландшафтный анализ территории города
21. Модель системы озелененных территорий города. Классификация.
22. Озелененные территории общего пользования, ограниченного пользования, специального назначения.
23. Нормы проектирования озелененных территорий.
24. Факторы, влияющие на взаимосвязь города с природным окружением.
25. Экологический аспект ландшафтного проектирования города.
26. Учет ландшафтных условий при разработке генерального плана
27.Городской парк как ведущее звено системы озелененных территорий города. 28 Методика проектирования парка.
29. Санитарно-гигиенические и психологические требования к организации паркового пространства. Исходные данные.
30. Определение рекреационных потребностей.
31. Оценка ландшафтной ситуации. Нормирование парков и зон отдыха.
32. Стадии проектирования.

33. Состав и содержание чертежей. Инструктивные материалы.
34. Задание на проектирование.
35. Особенности проектирования различных парков.
36. Городской полифункциональный парк как ведущее звено системы озелененных территорий города.
37. Функциональное содержание парка и его зонирование.
38. Формирование парков на основе естественных форм рельефа.
39. Особенности композиции малого сада. Определение малого сада.
40. Архитектурно-художественные элементы и элементы средового дизайна, размещаемые на озелененных территориях
41. Малые архитектурные формы в проектировании открытых пространств.

Критерии оценки (в баллах):

Количество баллов за каждое правильно выполненное задание – 5. Максимальное количество баллов – 10.

Модуль III (ПК-4)

Работа проводится в письменной форме и состоит из вопросов (2 вопроса).

На ее выполнение отводится 40 минут.

Вопросы к модулю III:

1. Основы архитектурно-художественной композиции озелененных территорий.
2. Требования к подбору ассортимента растений для озеленения ландшафтных объектов.
3. Архитектурно-ландшафтная организация городского центра.
4. Архитектурно-ландшафтное проектирование жилых территорий.
5. Геопластические приемы моделирования рельефа. Функции геопластики. Критерии оценки (в баллах):

Количество баллов за каждое правильно выполненное задание – 5. Максимальное количество баллов – 10.

3.2.2. Темы для докладов-презентаций

1. Ландшафтно-экологические основы организации региональных систем особо охраняемых природных территорий.
2. Уникальные ландшафты России - объекты Всемирного природного наследия (ЛП)
3. Экологические сети как инструмент ландшафтного планирования (ЛП)
4. Ландшафтное планирование и ландшафтный дизайн (ЛП)
5. Обзор современных исследований культурных ландшафтов в Германии
6. Обзор современных исследований культурных ландшафтов во Франции
7. Обзор современных исследований культурных ландшафтов в США и Англии
8. Ландшафтное планирование русских усадебных комплексов (ЛП)
9. Ландшафтообразующая роль снежного покрова
10. Национальные парки России (по выбору)
11. Парк Александрия в Петергофе. Архитектор Андрей Иванович Штакеншнайдер.
12. Городские парки Адольфа Альфана.
13. Архитектура и градостроительство эпохи Возрождения
14. Архитектура русского барокко
15. Испанский архитектор Антонио Гауди
16. Итальянский инженер и архитектор Нерви
17. Малые архитектурные формы в обустройстве центральной части парка В. Максимовой
18. Готический стиль в сакральной архитектуре Англии и Франции
19. Структура и методы ландшафтной планировки на конкретном объекте

Критерии оценки (в баллах):

__ отлично -10 _ *баллов выставляется обучающемуся, если он строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.*

_ хорошо -7 _ *баллов выставляется обучающемуся, если он строит свой ответ логично. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа.*

_удовлетворительно - 5____ *баллов выставляется обучающемуся, если. ответ недостаточно логически выстроен. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.*

неудовлетворительно меньше 5 *баллов выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.*

3.2. Оценочные средства для проверки остаточных знаний

Предприятия промышленных районов делятся в зависимости от экономических связей на следующие виды:

а) предприятия с совместным размещением на одной территории нескольких различных производств
б) комбинаты, группа предприятий, имеющих технологические, производственно-технические связи в виде различных форм комбинирования
в) однородные предприятия, размещенные на одной территории и имеющие между собой производственно-экономические связи

1. Основными принципами формирования промышленных районов и производственных комплексов является:

а) функциональное зонирование предприятий б) территориальное выделение предприятий в) специализация предприятий

2. Система озеленения жилых районов и микрорайонов должна предусматривать: а) биологическую устойчивость и эстетическую полноценность существующих и проектируемых насаждений
б) биологическую устойчивость почвенного покрова
в) снижение уровня шума, загазованности, запыленности г) подбор устойчивого ассортимента растительности
д) устранение неблагоприятных воздействий на человека

3. Пространственные структуры общегородских общественных центров:

а) Создает обрамление для концентрации людей и деятельности 1) система взаимосвяз. пространств
б) Разворачивается вдоль главного направления движения людских масс 2) замкнутая
в) «обтекающая» свободно стоящее посредине главное сооружение или группу построек 3) открытая
г) Группы отдельных пространств, связанных между собой на всем протяжении городской планировочной структуры 4) линейная

4. При устойчивых полускальных и других подобных грунтах крутизна откосов принимается равной:

а) 1:1,5 б) 1:1 в) 1: 2 г) 1:0,5

5. Ассортимент растений для школ и больниц …

а) гораздо больше чем городские насаждения ввиду особенностей данных территорий. б) примерно равны городским, но учитывается использование их определенными группами людей
в) меньше чем городские насаждения из-за меньших территорий

6. Функциональные назначения внутри заводских насаждений:

а) для очистки окружающей среды от пыли, газов м т. д. б) для благоустроенного внешнего вида предприятия в) для благоприятных условий кратковременного отдыха

7. Размеры санитарно-защитных зон устанавливаются для предприятий различных классов санитарной классификации следующими:

а) для предприятий первого класса -м б) для предприятий второго класса -м в) для предприятий третьего класса -м г) для предприятий четвертого класса -м д) для предприятий пятого класса -м

8. Откосы и овраги укрепляют следующими способами: а) подбирают деревья, кустарники, травы с хорошо развитой корневой системой б) применяют сооружения в виде сетчатой конструкции, которые выполняются из дерев. брусков, заглубленных в почву в) устраиваются специальные плотины, препятствующие эрозии почвы

9. Как называют участки ботанического сада для производства научно-исследовательских работ, питомники, оранжерейно-тепличные хозяйства?

а) закрытые б) открытые в) тепличные г) хозяйственно-дворовые

10. Последовательность расположения животных для создания экспозиции по странам света, это способ:

а) систематический б) зоографический в) экологический г) зооботанический

11. Каким образом здание школы должно быть ориентировано так, чтобы солнечные лучи максимально инсолировали помещения в первой половине дня?

а) на восток б) на северо-восток в) на юг г) на запад

12. Школьный участок разделяют на следующие функциональные зоны:

а) на спортивную б) на учебно-опытную в) отдыха г) ……

13. Какие основные меры для озеленения своих территорий предпринимают промышленные предприятия?

а) устраивают специальные мини-парки, аллеи для отдыха.
б) организуют специальные службы, которые следят за состоянием растений
в) предусматривают “зеленые цеха”, где выращивают саженцы деревьев и кустарников г) к цехам приписывают соответствующие машины ,оборудование для ухода за растениями

14. Для чего служат насаждения на откосах и оврагах?

а) для предотвращения оползней почвы б) для задержания талых или дождевых вод в) для улучшения эстетического вида

15. Какую площадь занимает спортивная зона на территории школы

а) до 40 % б) до 25 % в) 30 % г) 20-35 %

16. Назначения малых архитектурных форм в композиции объектов озеленения

а) разделительная б) функциональная в) декоративная д) информационная

17. Малые архитектурные формы декоративного назначения:

а) песочница б) лавочка в) фонтан г) скульптура

18. Основные функции парков:

а) природоохранная б) эстетическая в)рекреационная г) нет правильного ответа

19. К специализированным паркам относятся:

а) спортивные парки б) детские парки в) парки-выставки.
г) ботанические парки д) зоологические парки е) все выше перечисленное

20. Скверы предназначены:

а) для транзитного пешеходного движения, кратковременного отдыха и прогулок б) для движения автотранспорта в) для занятий спортом

21. Назначение подпорных стенок : а) ……. б) ……. в) ……..

22. Поверхность откосов укрепляется:

а) посевом многолетних трав б) ……. в) ….. г) ……

23. В каких случаях используются бермы? ОТВЕТ: ……

24. Определить названия основных планировочных систем застройки больниц:

а) почти все помещения и отделы больницы находятся в одном здании
б) все отделения больниц расположены в отдельных корпусах в) корпуса отделений больниц непосредственно отапливаемыми переходами

1) Павильонная система застройки находятся в одном здании
2) Блокированная система
3) Централизованная система примыкают друг к другу или соединяются

25. На территории каких больниц планируются плодовые сады, огороды, цветники, парковые павильоны?

а) …… б) …… в) ……..

26. Городские и загородные озелененные территории разделяются на:

а) ……. б) …….. в) ……

27. К озелененным территориям ограниченного пользования относятся территории предприятий:

а) культурно-производственных б) спортивных в)вузов г)лечебных учреждений д) промышленных предприятий е) школ

28. На формирование ландшафта промышленных предприятий или районов города влияют:

а) загрязненность атмосферы б) природные особенности в) ……

29. В качестве санитарно-защитного барьера между промышленным районом, предприятием и селитебной зоной используются:

а) специально озелененные полосы б) водоемы в) автомагистрали

30. Расстояние между отдельными полосами зеленых насаждений не должно превышать: а) 2-кратной б)4-5-кратной в) 10-кратной высоты растений

31. Основные направления развития ландшафтной архитектуры: а) …… б).....в) …

32. Площадь парков планировочных районов принимается равной: а) 15-25 га б) 50 – 100 га

33. Пейзаж – это:

а) предельно ограниченное пространство в окружающей среде

б) пространство, ограниченное пределами и условиями зрительного восприятия в) широкое и глубокое пространство, доминирующее в данном объекте

Ключ

1. в
2. б, в
3. а, б, в, г, д
4. а2, б4, г1, в3
5. б, г
6. б
7. а, б, в,
8. а2, б5,в3,г4,д5
9. а. б
10. а
11. б
12. а
13. хоз. Зону
14. в, г
15. а
16. а
17. б, в, д
18. в, г
19. а, б, в
20. е
21. а

22 а) ….разделить участки рельефа с разными отметками б) …препятствовать обрушению грунта в) ….эстетическая роль

23. …облицовкой плитками. в) дернование…. г) …посадка кустарников
24. при высоте откоса боле 5м
25. а3, б1, в2
26. Ответ: нервные, туберкулезные и инфекционные детские
27. а) общего пользования б) ……ограниченного пользования в) …спец. назначения
28. а, б, в, г,е,
29. ..
30. а, б
31. в
32. ……
33. б

34. б

Критерии оценки (в баллах):

балл	0-54	55-69	70-84	85-100
Академическая оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
зачет	Не зачтено	Зачтено		

4. *Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,* навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основным критерием оценки знаний является способность обучающихся самостоятельно работать с изучаемыми объектами, применять полученные знания практически, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе по дисциплине проектирование открытых пространств среды, в том числе зарубежной.

Роль преподавателя в учебном процессе смещается в сторону управления познавательным процессом, своевременной модернизации дисциплины и ее содержимого, консультированию обучающихся и др.

Проведение лекций в проблемной форме и дискуссии способствует развитию мышления обучающихся, привлечению их к активной работе на занятиях, мотивированному получению знаний по теме и самостоятельному или групповому (мозговой штурм) поиску решения проблемы.

В организации учебного процесса важную роль играет контроль за самостоятельной работой обучающихся. В ходе работы с обучающимися среди различных форм контроля предложены тестирование, реферат-презентация и т.д..

В процессе обучения обучающийся должен пройти собеседования по 3 модулям: 1) «Введение. Основные понятия и определения»; 2): « Развитие современной ландшафтной архитектуры и дизайна» 3) «Основы архитектурно-художественной композиции озелененных территорий».

Промежуточная аттестация обучающегося проводится по результатам проверки на экзамене уровня усвоения им учебной дисциплины. Экзамен проводится устно. Кроме того, по спорным вопросам проводится собеседование с преподавателем.

На экзамене от обучающегося требуется ответить на 3 вопроса, из разных разделов дисциплины. Всегда подразумевается, что обучающийся должен быть готов проиллюстрировать на конкретном примере теоретическое положение, знание которого он хочет продемонстрировать.

Таким образом, любой ответ должен в обязательном порядке содержать три составляющие: а) формулировки определений понятий и теоретических посылок, и б) фактические примеры, иллюстрирующие приводимые положения; в) владения основных названий понятий и навыков.

Написание и представление письменной работы (реферат, контрольная, статья) не является полным основанием для вынесения оценки, но учитывается преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Реферат-презентация должен содержать в себе информацию, полностью раскрывающую тему, излагаемую обучающимся в течение 5-7 минут.

Презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов. Основной текст сопровождается иллюстрациями, схемами и таблицами. Не стоит вносить в тело презентации весь доклад, а только цифры, понятия, термины и пр., сложные для запоминания или содержащие в себе ключевую информацию. В презентации обязательно наличие титула, на котором отражено название темы доклада, курс, группа, ФИО докладчика. Тест и иллюстрации сопровождаются ссылками, а в конце презентации дается список используемой литературы. В случае возникновения затруднений в выполнении работы, обучающийся может обратиться на кафедру за получением устной консультации. презентацию.

Обучающийся должен продемонстрировать уверенное владение лексическим аппаратом данной дисциплины – дать ясное и точное определение всех использованных в ответе терминов и понятий, показать их происхождение и развитие в истории науки, привести примеры использования.

Основным методом оценки знаний обучающихся является применяемая во время обучения бально-рейтинговая система. Учебный материал разделяется на логически завершенные части (модули), после изучения которого предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума. Каждый модуль включает обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы обучающегося в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма балов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы обучающегося в течение всего периода обучения. По семестровым результатам проводится вычисление рейтинговой оценки, которая складывается из баллов по текущему, рубежному и итоговому контролю.

Перечень учебных заданий и их бальная оценка.

Качество полученных обучающегося знаний осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

При этом действует следующая дифференцированная шкала бальной оценки:

Типовая балльная оценка	0-54	55-69	70-84	85-100
Экзамен	Не удовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Перечень видов аттестации:

Основные баллы *по результатам текущего контроля знаний* **≤ 60 баллов**

- посещение лекционных и лабораторных занятий – до 10 баллов,

-отчет по модулю по 10 баллов за каждый модуль;

- отчет по практическим занятиям – 10 баллов.

-выполнение контрольной работы/тестовых заданий - 10 баллов

Дополнительные баллы *по результатам самостоятельной работы и участия в активных формах обучения* **≤ 25 баллов**

- защита реферата и подготовка презентаций – 15 баллов

- участие в занятиях, проводимых в активной форме – 10 баллов

Поощрительные баллы *по результатам научно-исследовательской и творческой работы* **≤ 15 баллов**

- публикация статей ≤ 5 баллов;

- выполнение индивидуальных творческих заданий ≤ 10 баллов.

Итоговый экзамен – 15 баллов

Итого 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
КОМПЛЕКСНОЕ БЛАГОУСТРОЙСТВО И ОЗЕЛЕНЕНИЕ ОГРАНИЧЕННЫХ ПРОСТРАНСТВ

Направление подготовки: 35.04.09 Ландшафтная архитектура
Направленность: Ландшафтная архитектура
Квалификация: магистр

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ПК-1. Готов осуществлять руководство и управлять комплексом работ по ландшафтном упроектированию	Основные положения комплексного благоустройства и озеленения ограниченных пространств. Требования к Проектированию элементов комплексного благоустройства. Ландшафтные объекты комплексного благоустройства на территориях транспортных и инженерных коммуникаций города.	Пороговый	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита практических работ; тестовых/ контрольных работ	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита практических работ, выполнение тестовых/ контрольных работ; написание и защита реферата	
		Высокий	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита практических работ, выполнение тестовых/ контрольных работ, написание и защита реферата, участие в проведении круглого стола)	
ПК-4. готов к разработке мероприятий по ландшафтно-архитектурному формированию среды населённых мест межселенных территорий	Основные положения комплексного благоустройства и озеленения ограниченных пространств. Требования к проектированию элементов комплексного благоустройства. Ландшафтные объекты комплексного благоустройства на территориях транспортных и инженерных коммуникаций города.	Пороговый	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита практических работ; тестовых/ контрольных работ	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита практических работ, выполнение тестовых/ контрольных работ; написание и защита реферата	
		Высокий	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита практических работ, выполнение тестовых/ контрольных работ, написание и защита реферата, участие в проведении круглого стола)	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций и индикаторы их достижения

Планируемые результаты освоения компетенции	***Уровень освоения***				***Оценочное средство***
	неудовлетвори-тельно	***удовлетворитель- но***	***хорошо***	***отлично***	
ПК-1. Готов осуществлять руководство и управлять комплексом работ по ландшафтному проектированию					
ПК-1.1. знает: требования, предъявляемые к различным типам объектов благоустройства и ландшафтной архитектуры; виды и методы проведения предпроектных исследований; средства и методы ландшафтно-архитектурного проектирования; правила создания и содержания растений	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тесты Модульный контроль Вопросы к экзамену
ПК-1.2. умеет: определять цели и задачи проекта, стратегию его реализации; обосновывать ландшафтно-архитектурный концептуальный проект; использовать средства автоматизации ландшафтно-архитектурного проектирования	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты Модульный контроль Вопросы к экзамену

ПК-1.3. владеет: средствами и методами формирования и преобразования открытого пространства, естественной и искусственной предметно-пространственно й среды при проектировани и ландшафтно-архитектурных объектов;	При решении стандартных задач не продемонстрирова ны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрирова ны базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрирова ны навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тесты Модульный контроль Вопросы к экзамену
методами технико-экономическо й оценки проектных решений; методами и средствами профессионал ьн ой, бизнес- и персональной коммуникац ии					
ПК-4. Готов к разработке мероприятий по ландшафтно-архитектурному формированию среды населённых мест и межселенных территорий					
ПК-4.1. знает методы планирования при управлении проектом ландшафтного строительства	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тесты Модульный контроль Вопросы к экзамену
ПК-4.2. умеет осуществлять анализ содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения при разработке проекта объекта благоустройств а	При решении стандартных задач не продемонстрирова ны основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрирова ны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрирова ны все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрирова ны все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты Модульный контроль Вопросы к экзамену

ПК-4.3. владеет методами оценки эффективности реализации проекта объекта благоустройства и ландшафтного строительства, а также соответствия результатов проектирования требованиям заказчика и установленным нормативным актам	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тесты Модульный контроль Вопросы к экзамену

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Тестовые задания к дисциплине

1. Предприятия промышленных районов делятся в зависимости от экономических связей на следующие виды:

а) предприятия с совместным размещением на одной территории нескольких различных производств

б) комбинаты, группа предприятий, имеющих технологические, производственно- технические связи в виде различных форм комбинирования

в) однородные предприятия, размещенные на одной территории и имеющие между собой производственно-экономические связи

2. Основными принципами формирования промышленных районов и производственных комплексов является:

а) функциональное зонирование предприятий б) территориальное выделение предприятий в) специализация предприятий

3. Система озеленения жилых районов и микрорайонов должна предусматривать:

а) биологическую устойчивость и эстетическую полноценность существующих и проектируемых насаждений

б) биологическую устойчивость почвенного покрова

в) снижение уровня шума, загазованности, запыленности г) подбор устойчивого ассортимента растительности

д) устранение неблагоприятных воздействий на человека

4. Пространственные структуры общегородских общественных центров: а) Создает обрамление для концентрации людей и деятельности

1) система взаимосвяз. пространств

б) Разворачивается вдоль главного направления движения людских масс

2) замкнутая

в) «обтекающая» свободно стоящее посредине главное Сооружение или группу построек

3) открытая

г) Группы отдельных пространств, связанных между собой на всем протяжении городской планировочной структуры

4) линейная

5. При устойчивых полускальных и других подобных грунтах крутизна откосов принимается равной:

а) 1:1,5 б) 1:1 в) 1: 2 г) 1:0,5

6. Ассортимент растений для школ и больниц …

а) гораздо больше чем городские насаждения ввиду особенностей данных территорий. б) примерно равны городским, но учитывается использование их определенными группами людей

в) меньше чем городские насаждения из-за меньших территорий

7. Функциональные назначения внутри заводских насаждений:

а) для очистки окружающей среды от пыли, газов м т. д.

б) для благоустроенного внешнего вида предприятия

в) для благоприятных условий кратковременного отдыха

8. Размеры санитарно-защитных зон устанавливаются для предприятий различных классов санитарной классификации следующими:
а) для предприятий первого класса -м б) для
предприятий второго класса -м в) для
предприятий третьего класса -м г) для
предприятий четвертого класса -м д) для
предприятий пятого класса -м

9. Откосы и овраги укрепляют следующими способами:
а) подбирают деревья, кустарники, травы с хорошо развитой корневой системой
б) применяют сооружения в виде сетчатой конструкции, которые выполняются из дерев. брусков, заглубленных в почву
в) устраиваются специальные плотины, препятствующие эрозии почвы

10. Как называют участки ботанического сада для производства научно-исследовательских работ, питомники, оранжерейно-тепличные хозяйства?
а) закрытые б) открытые в) тепличные г) хозяйственно-дворовые

11. Последовательность расположения животных для создания экспозиции по странам света, это способ:
а) систематический б)
зоографический в)
экологический г)
зооботанический

12. Каким образом здание школы должно быть ориентировано так, чтобы солнечные лучи максимально инсолировали помещения в первой половине дня?
а) на восток б) на северо-восток в) на юг г) на запад

13. Школьный участок разделяют на следующие функциональные зоны: а) на спортивную б) на учебно-опытную
в) отдыха г) ……

14. Какие основные меры для озеленения своих территорий предпринимают промышленные предприятия?
а) устраивают специальные мини-парки, аллеи для отдыха.
б) организуют специальные службы, которые следят за состоянием растений
в) предусматривают “зеленые цеха”, где выращивают саженцы деревьев и кустарников г) к цехам приписывают соответствующие машины ,оборудование для ухода за растениями

15. Для чего служат насаждения на откосах и оврагах? а) для предотвращения оползней почвы
б) для задержания талых или дождевых вод
в) для улучшения эстетического вида

16. Какую площадь занимает спортивная зона на территории школы
а) до 40 % б) до 25 % в) 30 % г) 20-35 %

17. Назначения малых архитектурных форм в композиции объектов озеленения а) разделительная б) функциональная в) декоративная д) информационная

18. Малые архитектурные формы декоративного назначения:
а) песочница б) лавочка в) фонтан г) скульптура

19. Основные функции парков:
а) природоохранная б) эстетическая в)рекреационная г) нет правильного ответа

20. К специализированным паркам относятся:
а) спортивные парки б) детские парки
в) парки-выставки.
г) ботанические парки д) зоологические парки
е) все выше перечисленное

21. Скверы предназначены:
а) для транзитного пешеходного движения, кратковременного отдыха и прогулок б) для движения автотранспорта
в) для занятий спортом

22. Назначение подпорных стенок :
а) ……. б) ……. в) ……..

23. Поверхность откосов укрепляется:
а) посевом многолетних трав б) ……. в) ….. г) ……

24. В каких случаях используются бермы? ОТВЕТ: ……

25. Определить названия основных планировочных систем застройки больниц:
а) почти все помещения и отделы больницы находятся в одном здании
б) все отделения больниц расположены в отдельных корпусах
в) корпуса отделений больниц непосредственно отапливаемыми переходами
1) Павильонная система застройки находятся в одном здании
2) Блокированная система
3) Централизованная система примыкают друг к другу или соединяются

26. На территории каких больниц планируются плодовые сады, огороды, цветники, парковые павильоны?
а) …… б) …… в) ……..

27. Городские и загородные озелененные территории разделяются на:
а) ……. б) …….. в) ……

28. К озелененным территориям ограниченного пользования относятся территории предприятий:
а) культурно-производственных б) спортивных
в)вузов
г)лечебных учреждений
д) промышленных предприятий е) школ

29. На формирование ландшафта промышленных предприятий или районов города влияют:
а) загрязненность атмосферы б)
природные особенности в) ……

30. В качестве санитарно-защитного барьера между промышленным районом, предприятием и селитебной зоной используются:
а) специально озелененные полосы б)
водоемы
в) автомагистрали

31. Предприятия IV и III классов санитарной классификации требуют санитарно-защитную зону шириной:
а) 100-300 м б) м в) м

32. Расстояние между отдельными полосами зеленых насаждений не должно превышать: а) 2-кратной
б) 4-5-кратной
в) 10-кратной высоты растений

33. Основные направления развития ландшафтной архитектуры:
а) …… б) .....в) …

34. Площадь парков планировочных районов принимается равной:
а) 15-25 га б) 50 – 100 га

35. Пейзаж –это:
а) предельно ограниченное пространство в окружающей среде
б) пространство, ограниченное пределами и условиями зрительного восприятия в) широкое и глубокое пространство, доминирующее в данном объекте

Ключ 1. в 2. б, в 3. а, б, в, г, д 4. а2, б4, г1, в3 5. б, г 6. Б 7. а, б, в, 8. а2, б5,в3,г4,д5 9. а. б 10. а 11. б 12. а 13. хоз. Зону 14. в, г 15. а 16. а 17. б, в, д 18. в, г 19. а, б, в 20. е 21. а 22 а) ….разделить участки рельефа с разными отметками б) …препятствовать обрушению грунта в) ….эстетическая роль 23. …облицовкой плитками. в) дернование…. г) …посадка кустарников 24. при высоте откоса боле 5м 25. а3, б1, в2 26. Ответ: нервные, туберкулезные и инфекционные детские 27. а) общего пользования б) ……ограниченного пользования в) …спец. назначения 28. а, б, в, г,е, 29. .. 30. а, б 31. . 32. в 33. ..... 34. б 35. Б

Критерии оценки (в баллах):

Балл	**0 – 54**	**55 – 69**	**70 – 84**	**85 - 100**
Академическая оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
зачет	Не зачтено	Зачтено		

3.2. Вопросы к модулям.

Модуль I. «Основные положения комплексного благоустройства и озеленения ограниченных пространств».

1. Введение
2. Основные положения
3. Нормативные ссылки
4. Определения

Модуль 2. «Требования к проектированию элементов комплексного благоустройства городской застройки»

1.Элементы инженерной подготовки и защиты территории 2.Озеленение
3. Виды покрытий
4. Сопряжения поверхностей
5. Ограждения
6.Малые архитектурные формы
7.Игровое и спортивное оборудование 8.Освещение и осветительное оборудование
9.Средства наружной рекламы и информации 10.Некапитальные нестационарные сооружения 11.Оформление и оборудование зданий и сооружений 12.Площадки
13.Пешеходные коммуникации
14.Транспортные проезды
15. Общие положения.
16. Участки и специализированные зоны общественной застройки
17. Зоны отдыха
18. Парки
19. Сады
20.Бульвары, скверы 21.Общественные пространства
22. Участки жилой застройки
23. Участки детских садов и школ
24. Участок гаража-стоянки
25. Общие положения Общественные пространства
26. Общественные пространства.
27.Озелененные территории санитарно-защитных зон.

Модуль 3. «Ландшафтные объекты комплексного благоустройства на территориях транспортных и инженерных коммуникаций города».

1. Общие положения
2. Улицы и дороги
3. Площади
4. Пешеходные переходы
5. Технические зоны транспортных, инженерных коммуникаций, водоохранные зоны

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающиеся при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающиеся при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающиеся при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающиеся при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета.

3.3. Вопросы к экзамену по дисциплине «Комплексное благоустройство и озеленение ограниченных пространств»

1. Основные положения комплексного благоустройства и озеленения ограниченных пространств
2. Нормативные ссылки комплексного благоустройства и озеленения ограниченных пространств
3. Определения комплексного благоустройства и озеленения ограниченных пространств
4. Элементы инженерной подготовки и защиты территории ограниченных пространств
5. Озеленение ограниченных пространств
6. Виды покрытий ограниченных пространств
7. Сопряжения поверхностей ограниченных пространств
8. Ограждения ограниченных пространств
9. Малые архитектурные формы ограниченных пространств
10. Игровое и спортивное оборудование ограниченных пространств
11. Освещение и осветительное оборудование ограниченных пространств
12. Средства наружной рекламы и информации ограниченных пространств
13. Некапитальные нестационарные сооружения ограниченных пространств
14. Оформление и оборудование зданий и сооружений ограниченных пространств
15. Площадки ограниченных пространств
16. Пешеходные коммуникации ограниченных пространств
17. Транспортные проезды ограниченных пространств
18. Участки и специализированные зоны общественной застройки ограниченных пространств.
19. Зоны отдыха ограниченных пространств
20. Технические зоны транспортных, инженерных коммуникаций, водоохранные зоны ограниченных пространств

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающиеся при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;

- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающиеся при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающиеся при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающиеся при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета.

3.4. Контроль остаточных знаний по дисциплине «Комплексное благоустройство и озеленение ограниченных пространств»

1. Предприятия промышленных районов делятся в зависимости от экономических связей на следующие виды:

а) предприятия с совместным размещением на одной территории нескольких различных производств

б) комбинаты, группа предприятий, имеющих технологические, производственно- технические связи в виде различных форм комбинирования

в) однородные предприятия, размещенные на одной территории и имеющие между собой производственно-экономические связи

2. Основными принципами формирования промышленных районов и производственных комплексов является:

а) функциональное зонирование предприятий б) территориальное выделение предприятий в) специализация предприятий

3. Система озеленения жилых районов и микрорайонов должна предусматривать:

а) биологическую устойчивость и эстетическую полноценность существующих и проектируемых насаждений

б) биологическую устойчивость почвенного покрова

в) снижение уровня шума, загазованности, запыленности г) подбор устойчивого ассортимента растительности

д) устранение неблагоприятных воздействий на человека

4. Пространственные структуры общегородских общественных центров:

а) Создает обрамление для концентрации людей и деятельности 1) система взаимосвяз. пространств

б) Разворачивается вдоль главного направления движения людских масс 2) замкнутая

в) «обтекающая» свободно стоящее посредине главное сооружение или группу построек 3) открытая

г) Группы отдельных пространств, связанных между собой на всем протяжении городской планировочной структуры 4) линейная

5. При устойчивых полускальных и других подобных грунтах крутизна откосов принимается равной:

а) 1:1,5 б) 1:1 в) 1: 2 г) 1:0,5

6. Ассортимент растений для школ и больниц …

а) гораздо больше чем городские насаждения ввиду особенностей данных территорий. б) примерно равны городским, но учитывается использование их определенными группами людей

в) меньше чем городские насаждения из-за меньших территорий

7. Функциональные назначения внутри заводских насаждений:

а) для очистки окружающей среды от пыли, газов м т. д. б) для благоустроенного внешнего вида предприятия в) для благоприятных условий кратковременного отдыха

8. Размеры санитарно-защитных зон устанавливаются для предприятий различных классов санитарной классификации следующими:

а) для предприятий первого класса -м б) для предприятий второго класса -м в) для предприятий третьего класса -м г) для предприятий четвертого класса -м д) для предприятий пятого класса -м

9. Откосы и овраги укрепляют следующими способами: а) подбирают деревья, кустарники, травы с хорошо развитой корневой системой б) применяют сооружения в виде сетчатой конструкции, которые выполняются из дерев. брусков, заглубленных в почву в) устраиваются специальные плотины, препятствующие эрозии почвы

10. Как называют участки ботанического сада для производства научно-исследовательских работ, питомники, оранжерейно-тепличные хозяйства?

а) закрытые б) открытые в) тепличные г) хозяйственно-дворовые

11. Последовательность расположения животных для создания экспозиции по странам света, это способ:

а) систематический б) зоографический в) экологический г) зооботанический

12. Каким образом здание школы должно быть ориентировано так, чтобы солнечные лучи максимально инсолировали помещения в первой половине дня?

а) на восток б) на северо-восток в) на юг г) на запад

13. Школьный участок разделяют на следующие функциональные зоны: а) на спортивную б) на учебно-опытную в) отдыха г) ……

14. Какие основные меры для озеленения своих территорий предпринимают промышленные предприятия?

а) устраивают специальные мини-парки, аллеи для отдыха.

б) организуют специальные службы, которые следят за состоянием растений

в) предусматривают ―зеленые цеха‖, где выращивают саженцы деревьев и кустарников г) к цехам приписывают соответствующие машины ,оборудование для ухода за растениями

15. Для чего служат насаждения на откосах и оврагах?

а) для предотвращения оползней почвы б) для задержания талых или дождевых вод в) для улучшения эстетического вида

16. Какую площадь занимает спортивная зона на территории школы

а) до 40 % б) до 25 % в) 30 % г) 20-35 %

17. Назначения малых архитектурных форм в композиции объектов озеленения а) разделительная б) функциональная в) декоративная д) информационная

18. Малые архитектурные формы декоративного назначения:

а) песочница б) лавочка в) фонтан г) скульптура

19. Основные функции парков:

а) природоохранная б) эстетическая в)рекреационная г) нет правильного ответа

20. К специализированным паркам относятся:
а) спортивные парки б) детские парки в) парки-выставки.
г) ботанические парки д) зоологические парки е) все выше перечисленное

21. Скверы предназначены:
а) для транзитного пешеходного движения, кратковременного отдыха и прогулок б) для движения автотранспорта в) для занятий спортом

22. Назначение подпорных стенок : а) ……. б) ……. в) ……..

23. Поверхность откосов укрепляется:
а) посевом многолетних трав б) ……. в) ….. г) ……

24. В каких случаях используются бермы? ОТВЕТ: ……

25. Определить названия основных планировочных систем застройки больниц: а) почти все помещения и отделы больницы находятся в одном здании
б) все отделения больниц расположены в отдельных корпусах в) корпуса отделений больниц непосредственно отапливаемыми переходами

1) Павильонная система застройки находятся в одном здании
2) Блокированная система
3) Централизованная система примыкают друг к другу или соединяются

26. На территории каких больниц планируются плодовые сады, огороды, цветники, парковые павильоны?
а) …… б) …… в) ……..

27. Городские и загородные озелененные территории разделяются на:
а) ……. б) …….. в) ……

28. К озелененным территориям ограниченного пользования относятся территории предприятий:
а) культурно-производственных б) спортивных в)вузов г)лечебных учреждений д) промышленных предприятий е) школ

29. На формирование ландшафта промышленных предприятий или районов города влияют:
а) загрязненность атмосферы б) природные особенности в) ……

30. В качестве санитарно-защитного барьера между промышленным районом, предприятием и селитебной зоной используются:
а) специально озелененные полосы б) водоемы в) автомагистрали

31. Расстояние между отдельными полосами зеленых насаждений не должно превышать: а) 2-кратной б)4-5-кратной в) 10-кратной высоты растений

32. Основные направления развития ландшафтной архитектуры: а) …… б)..... в) …

33. Площадь парков планировочных районов принимается равной: а) 15-25 га б) 50 – 100 га

34. Пейзаж –это:
а) предельно ограниченное пространство в окружающей среде б) пространство, ограниченное пределами и условиями зрительного восприятия в) широкое и глубокое пространство, доминирующее в данном объекте

Ключ

1. в
2. б, в
3. а, б, в, г, д
4. а2, б4, г1, в3
5. б, г
6. б
7. а, б, в,
8. а2, б5,в3,г4,д5

22 а) ….разделить участки рельефа с разными отметками б) …препятствовать обрушению грунта в) ….эстетическая роль
23. …облицовкой плитками. в) дернование…. г) …посадка кустарников
24. при высоте откоса боле 5м
25. а3, б1, в2
26. Ответ: нервные, туберкулезные и инфекционные

9. а. б
10. а
11. б
12. а
13. хоз. Зону
14. в, г
15. а
16. а
17. б, в, д
18. в, г
19. а, б, в
20. е
21. а

детские
27. а) общего пользования б) ……ограниченного пользования в) …спец. назначения
28. а, б, в, г,е,
29. ..
30. а, б
31. в
32. ……
33. б
34. б

Критерии оценки (в баллах):

Балл	**0 – 54**	**55 – 69**	**70 – 84**	**85 - 100**
Академическая оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
зачет	Не зачтено	Зачтено		

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основным критерием оценки знаний является способность обучающихся самостоятельно работать с изучаемыми объектами, применять полученные знания практически, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе по дисциплине, в том числе зарубежной.

Роль преподавателя в учебном процессе смещается в сторону управления познавательным процессом, своевременной модернизации дисциплины и ее содержимого, консультированию обучающихся и др.

Проведение лекций в проблемной форме и дискуссии способствует развитию мышления обучающихся, привлечению их к активной работе на занятиях, мотивированному получению знаний по теме и самостоятельному или групповому (мозговой штурм) поиску решения проблемы.

В организации учебного процесса важную роль играет контроль за самостоятельной работой обучающихся. В ходе работы с обучающимися среди различных форм контроля предложены тестирование, реферат- презентация, круглый стол и т.д.

В процессе обучения обучающийся должен отчитаться по практическим работам, выполнить контрольную/тестовую работу, пройти собеседования по модулям.

Промежуточная аттестация обучающегося проводится по результатам проверки на экзамене уровня усвоения им учебной дисциплины. Экзамен проводится устно. Кроме того, по спорным вопросам проводится собеседование с преподавателем.

На экзамене от обучающегося требуется ответить на вопросы, состоящие из 3 частей – теоретической («на знание»), практической («на умение»), на владение методиками и принципами проектирования городской среды. Если такое деление не содержится в самой формулировке вопроса, то всегда подразумевается: обучающийся должен быть готов

проиллюстрировать на конкретном примере теоретическое положение, знание которого он хочет продемонстрировать.

Таким образом, любой ответ должен в обязательном порядке содержать три составляющие: а) формулировки определений понятий и теоретических посылок, и б) фактические примеры, иллюстрирующие приводимые положения; в) владения основных названий декоративных древесных растений на латинском языке.

Написание и представление письменной работы (реферат, участие в активных формах обучения) не является полным основанием для вынесения оценки, но учитывается преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Реферат- презентация должен содержать в себе информацию, полностью раскрывающую тему, излагаемую обучающимся в течение 5-7 минут.

Презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов. Основной текст сопровождается иллюстрациями, схемами и таблицами. Не стоит вносить в тело презентации весь доклад, а только цифры, понятия, термины и пр., сложные для запоминания или содержащие в себе ключевую информацию. В презентации обязательно наличие титула, на котором отражено название темы доклада, курс, группа, ФИО докладчика. Тест и иллюстрации сопровождаются ссылками, а в конце презентации дается список используемой литературы. В случае возникновения затруднений в выполнении работы, обучающийся может обратиться на кафедру за получением устной консультации.

Обучающийся должен продемонстрировать уверенное владение лексическим аппаратом данной дисциплины – дать ясное и точное определение всех использованных в ответе терминов и понятий, показать их происхождение и развитие в истории науки, привести примеры использования.

Основным методом оценки знаний обучающихся является применяемая во время обучения бально-рейтинговая система. Учебный материал разделяется на логически завершенные части (модули), после изучения которого предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума. Каждый модуль включает обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы обучающегося в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма балов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы обучающегося в течение всего периода обучения. По семестровым результатам проводится вычисление рейтинговой оценки, которая складывается из баллов по текущему, рубежному и итоговому контролю.

Перечень учебных заданий и их бальная оценка.

Качество полученных обучающегося знаний осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

При этом действует следующая дифференцированная шкала бальной оценки:

Типовая бальная оценка	0-54	55-69	70-84	85-100
Зачет	Не зачтено	Зачтено		
Экзамен	Не удовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Перечень видов аттестации:

Основные баллы *по результатам текущего контроля знаний* **≤ 60 баллов**

-отчет по модулю по 20 баллов за каждый модуль;

- отчет по практическим работам-10 баллов

- выполнение тестовых заданий - 10 баллов

Дополнительные баллы *по результатам самостоятельной работы и участия в активных формах обучения* **≤ 25 баллов**

- защита реферата и подготовка презентаций – 15 баллов
- участие в занятиях, проводимых в активной форме – 10 баллов

Поощрительные баллы *по результатам научно-исследовательской и творческой работы* **≤ 15 баллов**

- публикация статей ≤ 5 баллов;
- выполнение индивидуальных творческих заданий ≤ 10 баллов.

Итоговый зачет/экзамен – 15 баллов

Итого 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Декоративные деревья и кустарники

Направление подготовки: **35.04.09 Ландшафтная архитектура**

Направленность: **Ландшафтная архитектура**

Квалификация: **магистр**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ПК-4. готов к разработке мероприятий по ландшафтно-архитектурному формированию среды населённых мест и межселенных территорий	Биологические свойства и декоративные качества древесно-кустарниковых растений. Искусственное изменение естественной формы растений (топиарное искусство). Основные элементы композиции зеленых насаждений. Примеры композиций из Технология и организация работ по созданию древесных насаждений Посадка древесных растений и их содержание на объектах	Пороговый	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита лабораторных работ	Вопросы к зачету
		Повышенный	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита лабораторных работ, выполнение тестовых/ контрольных работ	
		Высокий	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита лабораторных работ, выполнение тестовых/ контрольных работ, участие в активных формах обучения)	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

ПК-4. готов к разработке мероприятий по ландшафтно-архитектурному формированию среды населённых мест и межселенных территорий					
ПК-4.1. знает методы планирования при	Уровень знаний ниже минимальных требований,	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующ	Вопросы для собеседования,
управлении проектом ландшафтного строительства	имели место грубые ошибки	негрубых ошибок	подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	ем программе подготовки, без ошибок	индивидуальное задание, вопросы к зачету
ПК-4.2. умеет осуществлять анализ содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения при разработке проекта объекта благоустройства	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Вопросы для собеседования, индивидуальное задание, вопросы к зачету
ПК-4.3. владеет методами оценки эффективности реализации проекта объекта благоустройства и ландшафтного строительства, а также соответствия результатов проектирования требованиям заказчика и установленным нормативным актам	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Вопросы для собеседования, индивидуальное задание, вопросы к зачету

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Основной, дополнительный и ограниченный ассортимент.
2. Биологические свойства растений. Размеры растений.
3. Биологические свойства растений. Скорость роста.

4. Биологические свойства растений. Долговечность.
5. Декоративные качества плодов.
6. Декоративные качества цветков. Окраска, запах, время и продолжительность цветения. Величина цветков и соцветий.
7. Декоративные качества листьев. Типичная окраска листьев. Цветная окраска листьев у разновидностей. Типичная окраска листьев. Время распускания и опадения. Фактура листьев. Листовая мозаика. Форма и величина листьев.
8. Декоративные качества кроны. Плотность и фактура кроны. Форма кроны. Величина растений.
9. Декоративные качества ствола.

10. Топиарное искусство. История возникновения и развития.
11. Топиарное искусство. Типы формовки древесных пород. Примеры.
12. Топиарное искусство. Стены, живые изгороди, бордюры. Примеры.
13. Основные элементы композиции зеленых насаждений. Солитеры.
14. Основные элементы композиции зеленых насаждений. Древесные группы: величина, густота, состав.
15. Основные элементы композиции зеленых насаждений. Древесные группы: плотность полога, ярусность.
16. Основные элементы композиции зеленых насаждений. Древесные массивы: состав, структура.
17. Основные элементы композиции зеленых насаждений. Линейные насаждения. Аллеи.
18. Основные элементы композиции зеленых насаждений. Линейные насаждения. Рядовые уличные насаждения.
19. Основные элементы композиции зеленых насаждений. Зеленые стены, живые изгороди, бордюры.
20. Основные элементы композиции зеленых насаждений. Боскеты. Фигурные зеленые изделия. вьющиеся древесные растения.
21. Примеры композиций из деревьев и кустарников. Солитеры.
22. Примеры композиций из деревьев и кустарников. Чистые группы: одноярусные и многоярусные.
23. Примеры композиций из деревьев и кустарников. Смешанные группы: одноярусные и многоярусные (лиственные и хвойные).
24. Примеры построения групп из красивоцветущих древесных пород.
25. Примеры построения групп из декоративнолиственных форм древесных пород.
26. Примеры построения групп из древесных пород с эффектной осенней окраской листвы.
27. Зимнее оформление садов и парков.
28. Породы, пригодные для солитеров с формованной кроной.
29. Породы, пригодные для формованных стен, живых изгородей, бордюров.
30. Породы, пригодные для цветущих неформованных живых изгородей.
31. Береза: общая характеристика, виды, наиболее популярные формы и сорта.
32. Лещина: общая характеристика, виды, наиболее популярные формы и сорта.
33. Сосна: общая характеристика, виды, наиболее популярные формы и сорта
34. Ель: общая характеристика, виды, наиболее популярные формы и сорта
35. Можжевельник: общая характеристика, виды, наиболее популярные формы и сорта.
36. Боярышники: общая характеристика, виды, наиболее популярные формы и сорта.
37. Гортензия: общая характеристика, виды, наиболее популярные формы и сорта.
38. Акация белая: общая характеристика, виды, наиболее популярные формы и сорта.
39. Барбарис: общая характеристика, виды, наиболее популярные формы и сорта.
40. Спиреи: общая характеристика, виды, наиболее популярные формы и сорта.
41. Правила проведения посадочных работ.
42. Источники и виды посадочного материала. Сроки проведения посадочных работ.
43. Особенности посадки деревьев и кустарников.
44. Посадка саженцев с открытой корневой системой.
45. Посадка крупномерных деревьев.
46. Дендроплан, посадочный чертеж, посадочная ведомость

Критерии оценки:

Оценка ***«зачтено»*** выставляется обучающемуся в случае глубокого знания программы разделов дисциплины, свободного владения специальной терминологией,

грамотного речевого изложения материала вопросов зачета, полного ответа на все вопросы преподавателя.

Допускаются неточности при ответе на вопросы, при затруднения в ответе на один из дополнительных вопросов, а так же поверхностный ответ на вопросы разделов дисциплины.

Оценка ***«не зачтено»*** ставится обучающемуся, не давшему ответ на два вопроса разделов дисциплины, не владеющему специальной терминологией по разделам дисциплины, при отсутствии ответов на дополнительные вопросы по программе разделов дисциплины.

Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы для коллоквиумов (отчетов по модулю) по дисциплине

«Декоративные деревья и кустарники»

Раздел 1: «Биологические свойства и декоративные качества древесно-кустарниковых **растений. Формы и сорта. Топиарное искусство».**

1. Основной, дополнительный и ограниченный ассортимент.
2. Биологические свойства растений. Размеры растений.
3. Биологические свойства растений. Скорость роста.
4. Биологические свойства растений. Долговечность.
5. Декоративные качества плодов.
6. Декоративные качества цветков. Окраска, запах, время и продолжительность цветения. Величина цветков и соцветий.
7. Декоративные качества листьев. Типичная окраска листьев. Цветная окраска листьев у разновидностей. Типичная окраска листьев. Время распускания и опадения. Фактура листьев. Листовая мозаика. Форма и величина листьев.
8. Декоративные качества кроны. Плотность и фактура кроны. Форма кроны. Величина растений.
9. Декоративные качества ствола.
10. Топиарное искусство. История возникновения и развития.
11. Топиарное искусство. Типы формовки древесных пород. Примеры.
12. Топиарное искусство. Стены, живые изгороди, бордюры. Примеры.

Раздел 2: «Основные элементы композиции зеленых насаждений»

1. Основные элементы композиции зеленых насаждений. Солитеры.
2. Основные элементы композиции зеленых насаждений. Древесные группы: величина, густота, состав.
3. Основные элементы композиции зеленых насаждений. Древесные группы: плотность полога, ярусность.
4. Основные элементы композиции зеленых насаждений. Древесные массивы: состав, структура.
5. Основные элементы композиции зеленых насаждений. Линейные насаждения. Аллеи.
6. Основные элементы композиции зеленых насаждений. Линейные насаждения. Рядовые уличные насаждения.
7. Основные элементы композиции зеленых насаждений. Зеленые стены, живые изгороди, бордюры.
8. Основные элементы композиции зеленых насаждений. Боскеты. Фигурные зеленые изделия. вьющиеся древесные растения.
9. Примеры композиций из деревьев и кустарников. Солитеры.

10. Примеры композиций из деревьев и кустарников. Чистые группы: одноярусные и многоярусные.
11. Примеры композиций из деревьев и кустарников. Смешанные группы: одноярусные и многоярусные (лиственные и хвойные).
12. Примеры построения групп из красивоцветущих древесных пород.
13. Примеры построения групп из декоративнолиственных форм древесных пород.
14. Примеры построения групп из древесных пород с эффектной осенней окраской листвы.
15. Зимнее оформление садов и парков.
16. Породы, пригодные для солитеров с формованной кроной.
17. Породы, пригодные для формованных стен, живых изгородей, бордюров.
18. Породы, пригодные для цветущих неформованных живых изгородей.

Раздел 3: «Технология посадки древесных растений и их содержание на объектах»

1. Правила проведения посадочных работ.
2. Источники и виды посадочного материала. Сроки проведения посадочных работ.
3. Особенности посадки деревьев и кустарников.
4. Посадка саженцев с открытой корневой системой.
5. Посадка крупномерных деревьев.
6. Особенности посадки некоторых видов древесных растений.
7. Дендроплан, посадочный чертеж.
8. Составление ассортимента древних растений (посадочная ведомость)

Критерии оценки (в баллах):

_____ 5 (10) _ баллов выставляется обучающемуся, если он строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

_ 4 (7) _ баллов выставляется обучающемуся, если он строит свой ответ логично. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа.

_3 (5) баллов выставляется обучающемуся, если. ответ недостаточно логически выстроен. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.

2 (менее 5) баллов выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Составитель_____Силаева Ж.Г.

(подпись)

«___»_____20 г.

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине: «Декоративные деревья и кустарники»

Вариант 1

1. Основной, дополнительный и ограниченный ассортимент.
2. Основные элементы композиции зеленых насаждений. Солитеры.
3. Правила проведения посадочных работ.

Вариант 2

1. Биологические свойства растений. Размеры растений.
2. Основные элементы композиции зеленых насаждений. Древесные группы: величина, густота, состав.
3. Источники и виды посадочного материала. Сроки проведения посадочных работ.

Вариант 3

1. Биологические свойства растений. Скорость роста.
2. Основные элементы композиции зеленых насаждений. Древесные группы: плотность полога, ярусность.
3. Особенности посадки деревьев и кустарников.

Вариант 4

1. Биологические свойства растений. Долговечность.
2. Основные элементы композиции зеленых насаждений. Древесные массивы: состав, структура.
3. Посадка саженцев с открытой корневой системой.

Вариант 5

1. Декоративные качества плодов.
2. Основные элементы композиции зеленых насаждений. Линейные насаждения. Аллеи.
3. Посадка крупномерных деревьев.

Вариант 6

1. Декоративные качества цветков. Окраска, запах, время и продолжительность цветения. Величина цветков и соцветий.
2. Основные элементы композиции зеленых насаждений. Линейные насаждения. Рядовые уличные насаждения.
3. Особенности посадки некоторых видов древесных растений.

Вариант 7

1. Декоративные качества листьев. Типичная окраска листьев. Цветная окраска листьев у разновидностей. Типичная окраска листьев. Время распускания и опадения. Фактура листьев. Листовая мозаика. Форма и величина листьев.

2. Основные элементы композиции зеленых насаждений. Зеленые стены, живые изгороди, бордюры.

3. Дендроплан, посадочный чертеж, посадочная ведомость.

Критерии оценки (в баллах):

_ 5(10)_баллов выставляется обучающемуся, если он показывает максимально глубокие знания проблемы, терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

_4 (7) _ баллов выставляется обучающемуся, если обучающийся показывает знания различных подходов к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность, имеются незначительные неточности;

_3 (5)_ баллов выставляется обучающемуся, если его работа недостаточно логически выстроена. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены.

_2 (3)_ балла выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия основных подходов, профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование своего решения рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Отчет содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Составитель_____Силаева Ж.Г.

(подпись)

«_____»_____20 г.

Темы рефератов

по дисциплине *«Декоративные деревья и кустарники»*

1. Засухоустойчивые деревья и кустарники.
2. Деревья и кустарники, наиболее стойкие к дыму и газам.
3. Деревья и кустарники, наиболее эффективно снижающие уровень шума в городах.
4. Деревья и кустарники с высокими фитонцидными свойствами.
5. Деревья и кустарники с декоративными плодами.
6. Вечнозеленые древесные растения для озеленения г. Орла.
7. Ядовитые древесные растения.
8. Ассортимент пород, наиболее декоративных в зимнее время года.
9. Ассортимент древесных растений для аллейных посадок в городской среде.
10. Ассортимент древесных растений для использования в качестве солитера.
11. Популярные садовые формы и культивары лиственных древесных растений.
12. Популярные садовые формы и культивары хвойных древесных растений.
13. Варианты декоративных композиций из декоративных деревьев и кустарников (группы углового, кругового, одностороннего обзоров, кулисные группы)

Критерии оценки (в баллах):

_5 (15) баллов выставляется обучающемуся, если его работа логична, грамотно оформлена, обучающийся показывает максимально глубокие знания терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

_4 (10) баллов выставляется обучающемуся, если в отчете представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность, имеются

- *незначительные неточности;*

_3 (6-7)___баллов выставляется обучающемуся, если работа недостаточно логически выстроены. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит

- *преимущественно теоретический характер, примеры ограничены.*

_2 (5)___баллов выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Составитель_____Силаева Ж.Г.

(подпись)

«____»_____20 г.

Комплект тестов (тестовых заданий)

по дисциплине «Декоративные деревья и кустарники»

1. К основному ассортименту городских древесно-кустарниковых насаждений относится:

а) дуб черешчатый; б)

дуб красный;

в) конский каштан обыкновенный.

2. К основному ассортименту городских древесно-кустарниковых насаждений относится:

а) ель обыкновенная; б)

сосна обыкновенная; в)

ель колючая.

3. К дополнительному ассортименту городских древесно-кустарниковых насаждений относится:

а) дуб черешчатый; б)

дуб красный;

в) ива белая.

4. К дополнительному ассортименту городских древесно-кустарниковых насаждений относится:

а) тис ягодный;

б) ель обыкновенная;

в) гинкго двулопастное.

5. К ограниченному ассортименту городских древесно-кустарниковых насаждений относится:

а) туя западная; б)

акация белая;

в) рододендрон даурский.

6. Растения ограниченного ассортимента применяют:

а) в парках и скверах; б)

вдоль дорог;

в) в коллекционных посадках.

7. Для топиарных изделий применяются:

а) самшит вечнозеленый, ива козья, дуб красный;

б) спирея Вангутта, хеномелес Маулея, кизильник блестящий;

в) кизильник блестящий, бирючина обыкновенная, липа мелколистная.

8. На объектах ландшафтной архитектуры регулярного стиля используются элементы композиции зеленых насаждений:

а) солитеры, группы, боскеты; б)

солитеры, группы, массивы;

в) группы, массивы, вьющиеся растения.

9. На объектах ландшафтной архитектуры пейзажного стиля используются элементы композиции зеленых насаждений:

а) солитеры, массивы, живые изгороди; б)

солитеры, группы, боскеты;

в) живые изгороди, топиарные формы, группы.

10. Многоярусные группы по составу могут быть:

а) только чистыми;

б) только смешанными;

в) чистыми и смешанными.

11. Для неформованных живых изгородей применяются:

а) самшит вечнозеленый, спирея японская; б)

спирея Вангутта, магония падуболистная;

в) магония падуболистная, карагана древовидная.

12. В смешанные группы из декоративнолиственных деревьев и кустарников растения подбираются:

а) с контрастной окраской; б)

близкие по окраске;

в) возможны оба варианта.

13. Шаровидные формы и сорта деревьев пригодны для:

а) солитеров и боскетов;

б) массивов и рядовой посадки; в)

солитеров и аллей.

14. Плакучие формы и сорта деревьев пригодны для:

а) регулярных парков; б)

пейзажных парков;

в) возможны оба варианта.

15. В зимнее время года декоративность парка повышают:

а) хвойные растения;

б) растения с корой необычного цвета; в)

возможны оба варианта.

16. К древесным относятся многолетние семенные растения различных систематических групп, основным признаком выделения которых является:

а) размер растений;

б) одревеснение клеточных оболочек;

в) многократность и обильность цветения; г)

видоизменение побегов и листьев.

17. Жизненная форма растений – это:

а) результат дифференциации растений по их размерам в лесу;

б) отражение их образа жизни, приспособленности к условиям среды; в)

отражение конкурентных отношений между растениями в лесу;

г) результат приспособления к произрастанию в лесных условиях.

18. У древесных растений принято выделять следующие основные группы жизненных форм:

а) лианы, кустарнички, кустовидные деревья, деревья садового типа; б)

деревья, кустарники, лианы, кактусы, кустарнички;

в) полукустарники, деревья, кустарнички, лианы, кустарники;

г) кустарники, деревья розеточного типа, полукустарнички, лианы.

19. Деревья по их размерам принято подразделять на группы:

а) деревья первой и второй величины, карлики и гиганты; б)
карлики, деревца, деревья первой и второй величины;
в) особо крупные, кустовидные, деревья первой и второй величины; г)
особо крупные, деревья первой, второй и третьей величины.

20. Интродукция растений – это:

а) адаптация растений к новым условиям;
б) деятельность человека по выращиванию растений в ботанических
садах;
в) способность растения стихийно, без содействия человека, расселяться по планете;
г) деятельность человека по культивированию в конкретном естественно-историческом районе растений, ранее здесь не произраставших.

21. Под акклиматизацией растений понимается:

а) способность интродуцентов стихийно, без содействия человека,
внедряться в естественные растительные сообщества региона культивирования; б)
адаптация интродуцированных растений к природно-
климатическим условиям региона культивирования;
в) деятельность человека по выращиванию растений в ботанических
садах;
г) деятельность человека по культивированию растений вне пределов
области их естественного произрастания.

.22.Виды декоративных древесных пород основного ассортимента:

а) требуют дополнительного ухода и защиты от неблагоприятных условий б)
менее устойчивые в данных экологических условиях
в) длительное время произрастали в городских условиях и не потеряли своих декоративных качеств

23. Виды дополнительного ассортимента:

а) требуют дополнительного ухода и защиты от неблагоприятных условий б)
непригодны для выращивания в городских условиях
в) менее устойчивы в данных экологических условиях
г) длительное время произрастают в городских условиях и не теряют своих декоративных качеств

24. Виды древесных пород ассортимента ограниченного пользования:

а) требуют дополнительного ухода и защиты от неблагоприятных условий
б) длительное время произрастают в городских условиях и не теряют своих декоративных качеств
в) непригодны для выращивания в городских условиях г)
менее устойчивы в данных экологических условиях

25. Ассортимент деревьев и кустарников должен:

а) отвечать целевому назначению и архитектурному решению объекта б)
содержать минимальное количество видов

в) включать в себя интродуценты

г) состоять только из местных видов

26. Ассортимент ограниченного пользования предназначен в основном для:

а) создания защитных лесных насаждений

б) озеленения парков, скверов, закрытых территорий в)

коллекционных посадок

г) широкого применения в зеленом строительстве

27. При формировании аллей не используют декоративные виды деревьев:

а) вязы б)

сосны

в) платаны

г) березы

28. При формировании аллей не используют кустарники:

а) сирень б)

барбарис

в) кизильник

г) малина

Критерии оценки (в баллах):

_ 5(10)___баллов выставляется обучающемуся, если даны верные ответы от 85% вопросов.

__4 (7) _ баллов выставляется обучающемуся, если даны верные ответы на 70-84% вопросов.

_ 3 (5)_ баллов выставляется обучающемуся, если даны верные ответы на 50-69% вопросов .

__2 (3)_ балла выставляется обучающемуся, если даны верные ответы меньше чем на 50% вопросов.

Составитель_____Силаева Ж.Г.

«____»_____20 г.

Комплект тестов (тестовых заданий) для контроля остаточных знаний
по дисциплине «Декоративные деревья и кустарники»
пример варианта

1. К основному ассортименту городских древесно-кустарниковых насаждений относится:
а) дуб черешчатый; б)
дуб красный;
в) конский каштан обыкновенный.

2. К основному ассортименту городских древесно-кустарниковых насаждений относится:
а) ель обыкновенная; б)
сосна обыкновенная; в)
ель колючая.

3. К дополнительному ассортименту городских древесно-кустарниковых насаждений относится:
а) дуб черешчатый; б)
дуб красный;
в) ива белая.

4. К дополнительному ассортименту городских древесно-кустарниковых насаждений относится:
а) тис ягодный;
б) ель обыкновенная;
в) гинкго двулопастное.

5. К ограниченному ассортименту городских древесно-кустарниковых насаждений относится:
а) туя западная; б)
акация белая;
в) рододендрон даурский.

6. Растения ограниченного ассортимента применяют:
а) в парках и скверах; б)
вдоль дорог;
в) в коллекционных посадках.

7. Для топиарных изделий применяются:
а) самшит вечнозеленый, ива козья, дуб красный;
б) спирея Вангутта, хеномелес Маулея, кизильник блестящий;
в) кизильник блестящий, бирючина обыкновенная, липа мелколистная.

8. На объектах ландшафтной архитектуры регулярного стиля используются элементы композиции зеленых насаждений:
а) солитеры, группы, боскеты; б)
солитеры, группы, массивы;
в) группы, массивы, вьющиеся растения.

9. На объектах ландшафтной архитектуры пейзажного стиля используются элементы композиции зеленых насаждений:
а) солитеры, массивы, живые изгороди; б)
солитеры, группы, боскеты;
в) живые изгороди, топиарные формы, группы.

10. Многоярусные группы по составу могут быть:

а) только чистыми;

б) только смешанными;

в) чистыми и смешанными.

11. Для неформованных живых изгородей применяются:

а) самшит вечнозеленый, спирея японская; б)

спирея Вангутта, магония падуболистная;

в) магония падуболистная, карагана древовидная.

12. В смешанные группы из декоративнолиственных деревьев и кустарников растения подбираются:

а) с контрастной окраской; б)

близкие по окраске;

в) возможны оба варианта.

13. Шаровидные формы и сорта деревьев пригодны для:

а) солитеров и боскетов;

б) массивов и рядовой посадки; в)

солитеров и аллей.

14. Плакучие формы и сорта деревьев пригодны для:

а) регулярных парков; б)

пейзажных парков;

в) возможны оба варианта.

15. В зимнее время года декоративность парка повышают:

а) хвойные растения;

б) растения с корой необычного цвета; в)

возможны оба варианта.

16. Деревья по их размерам принято подразделять на группы:

а) деревья первой и второй величины, карлики и гиганты; б)

карлики, деревца, деревья первой и второй величины;

в) особо крупные, кустовидные, деревья первой и второй величины; г)

особо крупные, деревья первой, второй и третьей величины.

17. Интродукция растений – это:

а) адаптация растений к новым условиям;

б) деятельность человека по выращиванию растений в ботанических

садах;

в) способность растения стихийно, без содействия человека, расселяться по планете;

г) деятельность человека по культивированию в конкретном естественно-историческом районе растений, ранее здесь не произраставших.

18. Под акклиматизацией растений понимается:

а) способность интродуцентов стихийно, без содействия человека,

внедряться в естественные растительные сообщества региона культивирования; б)

адаптация интродуцированных растений к природно-

климатическим условиям региона культивирования;

в) деятельность человека по выращиванию растений в ботанических
садах;
г) деятельность человека по культивированию растений вне пределов
области их естественного произрастания.

19. Виды декоративных древесных пород основного ассортимента:

а) требуют дополнительного ухода и защиты от неблагоприятных условий б)
менее устойчивые в данных экологических условиях
в) длительное время произрастали в городских условиях и не потеряли своих декоративных качеств

20. Виды дополнительного ассортимента:

а) требуют дополнительного ухода и защиты от неблагоприятных условий б)
непригодны для выращивания в городских условиях
в) менее устойчивы в данных экологических условиях
г) длительное время произрастают в городских условиях и не теряют своих декоративных качеств

Критерии оценки (в баллах):

_ 5__баллов выставляется обучающемуся, если даны верные ответы от 17 до 20 вопросов.
__4_ баллов выставляется обучающемуся, если даны верные ответы на 14-16 вопросов.
_ 3 _ баллов выставляется обучающемуся, если даны верные ответы на 12-13 вопросов .
__2_ балла выставляется обучающемуся, если даны верные ответы меньше чем на 12 вопросов.

Составитель_____Силаева Ж.Г.

(подпись)

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основным критерием оценки знаний является способность обучающийхся самостоятельно работать с изучаемыми объектами, применять полученные знания практически, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе по декоративным деревьям и кустарникам, в том числе зарубежной.

Роль преподавателя в учебном процессе смещается в сторону управления познавательным процессом, своевременной модернизации дисциплины и ее содержимого, консультированию обучающихся и др.

Проведение лекций в проблемной форме и дискуссии способствует развитию мышления обучающихся, привлечению их к активной работе на занятиях, мотивированному получению знаний по теме и самостоятельному или групповому (мозговой штурм) поиску решения проблемы.

В организации учебного процесса важную роль играет контроль за самостоятельной работой обучающихся. В ходе работы с обучающимися среди различных форм контроля предложены тестирование, реферат- презентация, контрольные работы и т.д..

В процессе обучения обучающийся должен выполнить шесть лабораторных работ, выполнить контрольную/тестовую работу, пройти собеседования по 3 модулям: «Биологические свойства и декоративные качества древесно-кустарниковых растений. Формы и сорта. Топиарное искусство»; «Основные элементы композиции зеленых насаждений»; «Технология посадки древесных растений и их содержание на объектах»

Промежуточная аттестация обучающегося проводится по результатам проверки на зачете уровня усвоения им учебной дисциплины. Зачет проводится устно. Кроме того, по спорным вопросам проводится собеседование с преподавателем.

Зачет проводится в форме собеседования по вопросам, которые выдаются заранее.

Написание и представление письменной работы (реферат, участие в активных формах обучения) не является полным основанием для вынесения оценки, но учитывается преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Реферат- презентация должен содержать в себе информацию, полностью раскрывающую тему, излагаемую обучающимся в течение 5-7 минут.

Презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов. Основной текст сопровождается иллюстрациями, схемами и таблицами. Не стоит вносить в тело презентации весь доклад, а только цифры, понятия, термины и пр., сложные для запоминания или содержащие в себе ключевую информацию. В презентации обязательно наличие титула, на котором отражено название темы доклада, курс, группа, ФИО докладчика. Тест и иллюстрации сопровождаются ссылками, а в конце презентации дается список используемой литературы. В случае возникновения затруднений в выполнении работы, обучающийся может обратиться на кафедру за получением устной консультации.

Обучающийся должен продемонстрировать уверенное владение лексическим аппаратом данной дисциплины – дать ясное и точное определение всех использованных в ответе терминов и понятий, показать их происхождение и развитие в истории науки, привести примеры использования.

Основным методом оценки знаний обучающихся является применяемая во время обучения бально-рейтинговая система. Учебный материал разделяется на логически завершенные части (модули), после изучения которого предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума. Каждый модуль включает обязательные виды работ –

лекционные и лабораторные занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы обучающегося в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма балов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы обучающегося в течение всего периода обучения. По семестровым результатам проводится вычисление рейтинговой оценки, которая складывается из баллов по текущему, рубежному и итоговому контролю.

Перечень учебных заданий и их бальная оценка.

Качество полученных обучающегося знаний осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

При этом действует следующая дифференцированная шкала бальной оценки:

Типовая балльная оценка	0-54	55-69	70-84	85-100
Зачет	Не зачтено	Зачтено		
Экзамен	Не удовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Перечень видов аттестации:

Оценка качества освоения программы дисциплины включает текущий контроль успеваемости, проведение отчетов по темам модулей, проверка лабораторных работ, защита рефератов, итоговый зачет по дисциплине.

Основные баллы *по результатам текущего контроля знаний* **≤ 60 баллов**

- посещение лекционных и лабораторных занятий – до 10 баллов,

-отчет по модулю по 10 баллов за каждый модуль;

- отчет по лабораторным работам – 10 баллов.

-выполнение контрольной работы/тестовых заданий -10 баллов

Дополнительные баллы по результатам самостоятельной работы и участия в активных формах обучения ≤ 25 баллов

- защита реферата и подготовка презентаций – 15 баллов

- участие в занятиях, проводимых в активной форме – 10 баллов

Поощрительные баллы по результатам научно-исследовательской и творческой работы ≤ 15 баллов

- публикация статей ≤ 5 баллов;

- выполнение индивидуальных творческих заданий ≤ 10 баллов.

Зачет – 15 баллов

Итого 100 баллов

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Рациональное использование ландшафтов

Направление подготовки: **35.04.09 Ландшафтная архитектура**

Направленность: **Ландшафтная архитектура**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ПК-2. Способен выполнить теоретическое обоснование проектирования разных типов объектов благоустройства	*Ландшафт и его основные компоненты. Экологические функции ландшафтов.* *Принципы создания культурных ландшафтов.* *Основные принципы рационального использования ландшафтов. Экологическое нормирование антропогенных нагрузок на ландшафты*	Пороговый	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита практических работ; Выполнение тестовых/ контрольных работ	Вопроссы к зачету
		Повышенный	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита практических работ, выполнение тестовых/ контрольных работ; написание и защита реферата	
		Высокий	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита практических х работ, выполнение тестовых/ контрольных работ, написание и защита реферата, выполнение индивидуального задания)	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-2. способен выполнить теоретическое обоснование проектирования разных типов объектов благоустройства					
ПК-2.1. знает средства и методы сбора данных, необходимых для разработки ландшафтно-архитектурного концептуального проекта	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровнь знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Вопросы для собеседования, индивидуальное задание, вопросы к зачету
ПК-2.2. умеет провести сводный анализ исходных данных, данных задания на проектирование и результатов	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Вопросы для собеседования, индивидуальное задание, вопросы к зачету
ПК-2.3. владеет навыками научного обоснования концепции ландшафтно-архитектурного проекта с учётом природных, культурно-исторических, градостроительных, архитектурно-художественных условий и предпосылок	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Вопросы для собеседования, индивидуальное задание, вопросы к зачету

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Ландшафт и его основные компоненты.
2. Культурный, природный, антропогенный ландшафты.
3. Основные компоненты ландшафтов.
4. Экологические функции ландшафтов.
5. Работы экологов Д. Смита и П. Хелманда по экологическим функциям ландшафтов.
6. Экологическая ёмкость ландшафтов. Методика оценки степени экологической устойчивости ландшафта
7. Понятие об антропогенных ландшафтах. История изучения.
8. Методы изучения антропогенных ландшафтов
9. Динамика антропогенных ландшафтов.
10. Основные подходы к классификации антропогенных ландшафтов. Классификация.
11. Понятие о культурном ландшафте.
12. Основные свойства культурного ландшафта.
13. Критерии оптимизации культурного ландшафта. Организация работ по совершенствованию культурного ландшафта.
14. Экологический каркас. Основные элементы. Принципы формирования.
15. Функциональные зоны современного городского ландшафта.
16. Оценка экологической совместимости селитебных комплексов и природной среды.
17. Ресурсопотребление, ресурсопользование, воспроизводство природных ресурсов.
18. Принципы рационального природопользования ландшафтов.
19. Рациональное использование ресурсов ландшафта (инвентаризация, экологическая оценка ситуации, технология производства, последствия хозяйственной деятельности человека).
20. Экологическое нормирование. Основные принципы ландшафтно-экологического нормирования.
21. Нормирование антропогенных нагрузок на ландшафт.
22. Виды и типы антропогенных нагрузок на ландшафт.
23. Нормативная база природопользования.
24. Расчет площади интенсивного использования ландшафтов.
25. Методика оценки экологического состояния ландшафтов и прогнозирование возможного его изменения.

Критерии оценки:

Оценка ***«зачтено»*** выставляется обучающемуся в случае глубокого знания программы разделов дисциплины, свободного владения специальной терминологией, грамотного речевого изложения материала вопросов зачета, полного ответа на все вопросы преподавателя.

Допускаются неточностями при ответе на вопросы, при затруднения в ответе на один из дополнительных вопросов, а так же поверхностный ответ на вопросы разделов дисциплины.

Оценка ***«не зачтено»*** ставится обучающемуся, не давшему ответ на два вопроса разделов дисциплины, не владеющему специальной терминологией по разделам дисциплины, при отсутствии ответов на дополнительные вопросы по программе разделов дисциплины.

Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы для коллоквиумов, собеседований по дисциплине
«Рациональное использование ландшафтов»

Примерный перечень вопросов для отчета по модулям

Модуль 1

«Ландшафт. Антропогенные ландшафты»

1. Ландшафт и его основные компоненты.
2. Культурный, природный, антропогенный ландшафты.
3. Основные компоненты ландшафтов.
4. Экологические функции ландшафтов.
5. Работы экологов Д. Смита и П. Хелманда по экологическим функциям ландшафтов.
6. Экологическая ёмкость ландшафтов.
7. Методика оценки степени экологической устойчивости ландшафта

Модуль 2.

«Культурные ландшафты»

1. Понятие об антропогенных ландшафтах. История изучения.
2. Методы изучения антропогенных ландшафтов
3. Динамика антропогенных ландшафтов.
4. Основные подходы к классификации антропогенных ландшафтов. Классификация.
5. Понятие о культурном ландшафте.
6. Основные свойства культурного ландшафта.
7. Критерии оптимизации культурного ландшафта. Организация работ по совершенствованию культурного ландшафта.
8. Экологический каркас. Основные элементы. Принципы формирования.
9. Функциональные зоны современного городского ландшафта.
10. Оценка экологической совместимости селитебных комплексов и природной среды.

Модуль 3.

«Рациональное использование ландшафтов»

1. Ресурсопотребление, ресурсопользование, воспроизводство природных ресурсов.
2. Принципы рационального природопользования ландшафтов.
3. Рациональное использование ресурсов ландшафта (инвентаризация, экологическая оценка ситуации, технология производства, последствия хозяйственной деятельности человека).
4. Экологическое нормирование. Основные принципы ландшафтно-экологического нормирования.
5. Нормирование антропогенных нагрузок на ландшафт.
6. Виды и типы антропогенных нагрузок на ландшафт.
7. Нормативная база природопользования.

8. Расчет площади интенсивного использования ландшафтов.

9. Методика оценки экологического состояния ландшафтов и прогнозирование возможного его изменения.

Критерии оценки (в баллах):

__5 (10) _ баллов выставляется обучающемуся, если он строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

_ 4 (7) _ баллов выставляется обучающемуся, если он строит свой ответ логично. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа.

__3 (5)___баллов выставляется обучающемуся, если. ответ недостаточно логически выстроен. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.

2 (меньше 5) баллов выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Составитель_____Силаева Ж.Г.

(подпись)

«_____»_____20 г.

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине: «Рациональное использование ландшафтов»

- **Вариант 1**

1. Ландшафт и его основные компоненты.
2. Понятие об антропогенных ландшафтах. История изучения.
3. Ресурсопотребление, ресурсопользование, воспроизводство природных ресурсов.
4. Нормативная база природопользования.
5.

- **Вариант 2**

1. Культурный, природный, антропогенный ландшафты.
2. Методы изучения антропогенных ландшафтов
3. Принципы рационального природопользования ландшафтов.
4. Методика оценки экологического состояния ландшафтов и прогнозирование возможного его изменения.

- **Вариант 3**

1. Основные компоненты ландшафтов.
2. Динамика антропогенных ландшафтов.
3. Рациональное использование ресурсов ландшафта (инвентаризация, экологическая оценка ситуации, технология производства, последствия хозяйственной деятельности человека).
4. Расчет площади интенсивного использования ландшафтов.

- **Вариант 4**

1. Экологические функции ландшафтов.
2. Основные подходы к классификации антропогенных ландшафтов. Классификация.
3. Экологическое нормирование. Основные принципы ландшафтно-экологического нормирования.
4. Критерии оптимизации культурного ландшафта. Организация работ по совершенствованию культурного ландшафта.

- **Вариант 5**

1. Экологическая ёмкость ландшафтов.
2. Понятие о культурном ландшафте.
3. Виды и типы антропогенных нагрузок на ландшафт.
4. Экологический каркас. Основные элементы. Принципы формирования.

Критерии оценки (в баллах):

_ 5(10)_баллов выставляется обучающемуся, если он показывает максимально глубокие знания проблемы, терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

_4 (7) _ баллов выставляется обучающемуся, если обучающийся показывает знания различных подходов к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность, имеются незначительные неточности;

_3 (5)_ баллов выставляется обучающемуся, если его работа недостаточно логически выстроена. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены.

_2 (3)_ балла выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия основных подходов, профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование своего решения рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Отчет содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Составитель_____Силаева Ж.Г.

(подпись)

«_____»_____20 г.

Темы рефератов

по дисциплине:

«Рациональное использование ландшафтов»

1. Делимитационный анализ городской территории.
2. Оценка урболандшафтных участков жилой застройки.
3. Энергетика ландшафта и интенсивность функционирования.
4. Техногенные воздействия на структуру и функционирование геосистем.
5. Экологический каркас культурного ландшафта.
6. Техногенные воздействия на структуру и функционирования ландшафтов
7. Экологическое состояние городского ландшафта (на примере г.Орла)
8. Работы отечественных и зарубежных ученых в области рационального использования ландшафтов.

Критерии оценки (в баллах):

_5 (15) баллов выставляется обучающемуся, если его работа логична, грамотно оформлена, обучающийся показывает максимально глубокие знания терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

_4 (10) баллов выставляется обучающемуся, если в отчете представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую

- *непоследовательность, имеются незначительные неточности;*

_3 (6-7) баллов выставляется обучающемуся, если работа недостаточно логически выстроены. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ

- *носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены.*

_2 (5) баллов выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Составитель_____Силаева Ж.Г.

«____»_____20 г.

Индивидуальное задание для самостоятельной работы

по дисциплине: *«Рациональное использования ландшафтов»*

Составить аннотированный список статей по отдельным темам дисциплины из периодических изданий за последние пять лет.
Примерный перечень журналов представлен в списке дополнительной литературы рабочей программы.

Автор	Название статьи	Краткое содержание	Год	№ журнала	№ страниц (с… по …)	Тема дисциплины, к которой относится статья

Критерии оценки (в баллах):

-_5 (10)__баллов выставляется обучающемуся, если он показывает максимально глубокие обзор литературных источников как отечественных, так и зарубежных.

__4 (7) _ баллов выставляется обучающемуся, если обучающийся показывает знания различных источников по дисциплине.

- *_3 (5) _ баллов выставляется обучающемуся, если его литературный обзор недостаточен и включает минимум отечественной литературы.*
- *__2 (3)_ балла выставляется обучающемуся, при условии несоответствия литературных источников темам дисциплины.*

- Составитель_____Силаева Ж.Г.

(подпись)

«_____»_____20 г.

Комплект тестов (тестовых заданий)

по дисциплине «Рациональное использование ландшафтов»

I. Работа с терминами

1. Антропогенный ландшафт – это…

А) целостная, территориально-локализованная совокупность природных, технических и социально-культурных явлений, сформировавшихся в результате влияния природных процессов и художественно-творческой, интеллектуально-созидательной и жизнеобеспечивающей деятельности людей

Б) комплексы низкого бонитета, возникшие в результате неумелого ведения хозяйства (овраги, вторичные солончаки на орошаемых полях, пруд, превратившийся в низинное болото и т.д.).

В) один из генетических типов географического ландшафта, образовавшегося в результате целенаправленной деятельности человека или в ходе непреднамеренного изменения природного ландшафта.

Г) природно-территориальный комплекс, естественная растительность которого на подавляющей его части заменена агроценозами.

2. Селитебные комплексы –

А) ландшафты населенных пунктов, от мелких сел до крупнейших городов; Б)

ландшафты промышленных и хозяйственных зон;

В) ландшафты зеленых зон городов;

Г) ландшафты сельско-хозяйственных территорий

3. Пирогенные ландшафты –

А) один из генетических типов географического ландшафта, образовавшегося в результате целенаправленной деятельности человека или в ходе непреднамеренного изменения природного ландшафта;

Б) это совокупность естественных и искусственных геосистем, выполняющих функцию защиты окружающей среды и "мягкого" управления ландшафтом;

В) комплексы, обусловленные выжиганием лесов, степей и других коренных типов растительности с целью использования земель под пашню или улучшение травостоя;

Г) ландшафты, в которых эволюционный процесс уже остановился, завершившись, сразу или постепенно, какое-то время назад при этом, однако в его физической форме все еще различимы его существенные отличительные черты;

***4.* Экологический каркас –**

***5.* Нормы экологических нагрузок на ландшафт могут быть:**

***6*..... …- показатель, характеризующий способность естественного (специально неприспособленною) лесного ландшафта переносить рекреационные нагрузки без потери своей экологической устойчивости.**

А)Рекреационная емкость

Б) Рекреационная нагрузка

В) Экологический каркас Г)

Зеленые «кридоры»

***7.* Акультурные ландшафты – это:**

А) антропогенные комплексы низкого бонитета, возникшие в результате неумелого ведения хозяйства (овраги, вторичные солончаки на орошаемых полях, пруд, превратившийся в низинное болото и т.д.).

Б) ландшафты, в которых эволюционный процесс уже остановился, завершившись, сразу или постепенно, какое-то время назад при этом, однако в его физической форме все еще различимы его существенные отличительные черты;

В) комплексы возникшие в местах неумеренной пастьбы скота.

Г) комплексы, возникновение которых связано с различными видами строительства – промышленным, городским, дорожным, водохозяйственным и т.п.

II. Задание на соответствие.

Установите соответствие между зонами городского ландшафта и его характеристиками

1 селитебная	А) промышленные предприятия
2 административно-культурная	Б) жилая застройка
3 промышленная	В) парки, скверы сады, лесопарки
4 рекреационная	Г) больницы, санатории, дома для престарелых
5 лечебно-оздоровительная	Д) территория разного рода складов
6 транспортная	Е) устройства внешнего транспорта (водного, воздушного, железнодорожного).
7 коммунально-складская	Ж) устройства внешнего транспорта (водного, воздушного, железнодорожного).

III. Теоретические вопросы.

1. Перечислите экологические функции ландшафтов.
2. Перечислите основные группы ландшафтов по степени изменения их хозяйственной деятельностью по А.Г. Исаченко (1965).

Критерии оценки за тест (в баллах):

_ 5(10)___баллов выставляется обучающемуся, если даны верные ответы на все 10 вопросы трех блоков.

__4 (7) _ баллов выставляется обучающемуся, если даны верные ответы на 7-9 вопросов трех блоков

_ 3 (5)_ баллов выставляется обучающемуся, если даны верные ответы на 5-6 вопросов трех блоков

__2 (3)_ балла выставляется обучающемуся, если даны верные ответы меньше чем на 5 вопросов трех блоков

Составитель_____Силаева Ж.Г.

(подпись)

«_____»_____20 г.

Комплект тестов (тестовых заданий) для контроля остаточных знаний
по дисциплине «Рациональное использование ландшафтов»

Вариант 1.

Вначале тестирования внесите в бланк ответов свои данные: фамилию, имя, отчество, курс, на котором вы обучаетесь, форму обучения.

Тест включает 20 заданий. Выберите один правильный вариант в каждом задании и отметьте соответствующую букву в бланке ответа.

Если Вы ошиблись и хотите исправить ошибку, зачеркните неправильный вариант и рядом поставьте правильный вариант ответа.

После завершения работы внизу бланка ответа поставьте дату и подпись.

1. К возобновляемым природным ресурсам относятся:
а) пресная вода;
б) почвенный гумус;
в) биомасса;
г) все вышеперечисленное.
2. К возобновляемым ресурсам не относится:
а) биомасса растений;
б) нефть, природный газ;
в) пресная вода;
г) почвенный гумус.
3. К биотическим ресурсам не относится:
а) мох;
б) животное;
в) человек;
г) водоросли.
4. К возобновляемым природным ресурсам не относится:
а) пресная вода;
б) почвенный гумус;
в) биомасса;
г) запасы железных руд.
5. К возобновляемым ресурсам не относится:
а) биомасса растений;
б) нефть, природный газ;
в) пресная вода;
г) почвенный гумус.
6. По происхождению природные ресурсы делятся на:
а) биологические;
б) минеральные;
в) органические и минеральные;
г) неисчерпаемые и возобновимые.
7. По способности к самовосстановлению природные ресурсы делятся на:
а) возобновимые и исчерпаемые;
б) возобновимые и невозобновимые;
в) неисчерпаемые и возобновимые;
г) невозобновимые.
8. Основной запас пресной воды сосредоточен в:
а) подземных водах;
б) реках;
в) ледниках;
г) озерах.
9. К биотическим ресурсам не относится:
а) мох;
б) животное;
в) человек;
г) водоросли.
10. Основная составляющая часть атмосферного воздуха:
а) азот;
б) кислород;

в) инертные газы;
г) углекислый газ
11. Выберите правильное утверждение:
а) вырубка леса не способствует опустыниванию;
б) вырубка леса не способствует уменьшению численности вида животных;
в) наиболее опасны радиоактивные отходы;
г) в заповедниках можно проводить охоту.
12. Вид природопользования, при котором происходит загрязнение, разрушение природной среды, называется:
а) рациональное природопользование;
б) нерациональное природопользование;
в) общее природопользование;
г) специальное природопользование.
13. Одной из причин эрозии почвы является:
а) загрязнение гидросферы;
б) пожары;
в) засуха;
г) вырубка леса.
14. К антропогенным ландшафтам относятся:
а) поля, транспортные магистрали;
б) полезащитные полосы, каналы;
в) промышленные агломерации, пруды;
г) все вышеперечисленное.
15. Прямое воздействие человека на животных заключается в:
а) гибели животных от химических веществ, применяемых для борьбы с вредителями полей;
б) гибели из-за пожаров, возникших в результате грозы;
в) гибели из-за эпидемии заболеваний;
г) гибели животных в следствии засухи.
16. Косвенное влияние человека на животных оказывается в результате:
а) вырубки лесов, строительства сел;
б) распашке степей, прокладки дорог;
в) осушения болот, строительства городов;
г) все вышеперечисленное.
17. Наибольшее воздействие из всех видов транспорта на состояние окружающей среды оказывает:
а) автомобильный;
б) внутренний водный;
в) железнодорожный;
г) гужевой.
18. Антропогенное воздействие на природу проявляется в:
а) резком сокращении площади ненарушенных естественных экосистем;
б) уменьшении биологического разнообразия;
в) появлениях признаков нарушения биосферного равновесия;
г) все вышеперечисленное.
19. Антропогенное воздействие на природу проявляется в:
а) резком сокращении невозобновляемых минеральных ресурсов;
б) резком сокращении невозобновляемых топливных ресурсов;
в) увеличении отходов производства и потребления;
г) все вышеперечисленное.
20. Наименьшее воздействие из всех видов транспорта на состояние окружающей среды оказывает:
а) автомобильный;
б) внутренний водный;
в) железнодорожный;
г) морской.

Вариант 2.

Вначале тестирования внесите в бланк ответов свои данные: фамилию, имя, отчество, курс, на котором вы обучаетесь, форму обучения.

Тест включает 20 заданий. Выберите один правильный вариант в каждом задании и отметьте соответствующую букву в бланке ответа.

Если Вы ошиблись и хотите исправить ошибку, зачеркните неправильный вариант и рядом поставьте правильный вариант ответа.

После завершения работы внизу бланка ответа поставьте дату и подпись.

1. Антропогенное воздействие на природу проявляется в:
а) резком сокращении невозобновляемых минеральных ресурсов;
б) резком сокращении невозобновляемых топливных ресурсов;
в) увеличении отходов производства и потребления;
г) все вышеперечисленное.
2. Причиной разрушения озонового слоя является:
а) выброс углекислого газа;
б) хлорфторсодержащие соединения – фреоны;
в) вырубка леса;
г) все вышеперечисленное.
3. Совокупность всех форм эксплуатации природно-ресурсного потенциала и мер по его сохранению – это:
а) ресурсообеспеченность;
б) природопользование;
в) географическая среда;
г) нет верного ответа.
4. Косвенное влияние человека на животных оказывается в
результате: а) вырубки лесов, строительства сел;
б) распашке степей, прокладки дорог;
в) осушения болот, строительства городов;
г) все вышеперечисленное.
5. Самым распространенным и опасным загрязнением Мирового океана является:
а) сброс бытовых отходов;
б) разлив нефти;
в) сброс промышленных отходов;
г) твердые бытовые отходы.
6. Выберите правильное утверждение:
а) на предприятиях не осуществляется контроль за выбросами химических веществ;
б) в заповедниках нет регламента для посещения;
в) наиболее опасны твердые промышленные отходы;
г) по фазовому состоянию отходы подразделяются на твердые, жидкие, газообразные.
7. Сброс в водоемы недостаточно очищенных канализационных стоков
может привести к:
а) размножению мелких ракообразных;
б) высушиванию самого водоема;
в) эпидемии вирусных заболеваний;
г) вспышке инфекционных заболеваний.
8. Выберите правильное утверждение:
а) к биотическим ресурсам относятся все живые организмы, входящие в состав биосферы;
б) к источникам загрязнения атмосферы относятся только естественные;
в) литосфера включает только земную кору;
г) к источникам загрязнения атмосферы относятся только искусственные.
9. Наибольшее воздействие из всех видов транспорта на состояние
окружающей среды оказывает:
а) автомобильный;
б) внутренний водный;
в) железнодорожный;
г) гужевой.
10. Самым распространенным и опасным загрязнением Мирового океана
является:
а) сброс бытовых отходов;
б) разлив нефти;
в) сброс промышленных отходов;
г) твердые бытовые отходы.
11. Выберите правильное утверждение:
а) человек не является биотическим ресурсом;
б) наиболее опасны жидкие промышленные отходы;
в) наименее опасны радиоактивные отходы;
г) макулатура не является сырьем для вторичной переработки.

32. Бытовые отходы – это отходы:
а) производства и промышленности;
б) только жидкие бытовые отходы;
в) только твердые бытовые отходы;
г) жидкие и твердые бытовые отходы.
12. К методам обезвреживания и утилизации твердых бытовых отходов по технологическому процессу относят:
а) механические;
б) химические;
в) термические;
г) все перечисленные.
13. Промышленные отходы – это отходы:
а) производства и промышленности;
б) только жидкие бытовые отходы;
в) только твердые бытовые отходы;
г) нет правильного ответа.
14. По степени воздействия на окружающую среду и человека, отходы делятся на:
а) 4 класса;
б) 5 классов;
в) 6 классов;
г) 3 класса.
15. Приему на полигоны не подлежат виды отходов:
а) радиоактивные отходы;
б) компостированные пищевые отходы;
в) измельченная макулатура и опилки;
г) твердые бытовые отходы.
16. Вторичная переработка отходов называется:
а) макулатура;
б) компостирование;
в) рециклинг;
г) ресурсообеспеченность.
17. Вторичной переработке подвержены:
а) макулатура;
б) стеклотара;
в) полиэтилен;
г) все перечисленное.
18. Выберите правильное утверждение:
а) человек не является биотическим ресурсом;
б) наиболее опасны жидкие промышленные отходы;
в) наименее опасны радиоактивные отходы;
г) макулатура не является сырьем для вторичной переработки.
19. К особо опасным отходам относятся:
а) промышленные;
б) радиоактивные;
в) бытовые;
г) крупнотоннажные.
20. Акультурные ландшафты – это:
а) антропогенные комплексы низкого бонитета, возникшие в результате неумелого ведения хозяйства (овраги, вторичные солончаки на орошаемых полях, пруд, превратившийся в низинное болото и т.д.).
б) ландшафты, в которых эволюционный процесс уже остановился, завершившись, сразу или постепенно, какое-то время назад при этом, однако в его физической форме все еще различимы его существенные отличительные черты;
в) комплексы возникшие в местах неумеренной пастьбы скота.
г) комплексы, возникновение которых связано с различными видами строительства – промышленным, городским, дорожным, водохозяйственным и т.п.

Критерии оценки (в баллах):

_ 5___баллов выставляется обучающемуся, если даны верные ответы от 17 до 20 вопросов.

__4_ баллов выставляется обучающемуся, если даны верные ответы на 14-16 вопросов.

_ 3 _ баллов выставляется обучающемуся, если даны верные ответы на 12-13 вопросов .

__2_ балла выставляется обучающемуся, если даны верные ответы меньше чем на 12 вопросов.

Составитель_____Силаева Ж.Г.

«_____»_____20 г.

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основным критерием оценки знаний является способность обучающихся самостоятельно работать с изучаемыми объектами, применять полученные знания практически, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе по дисциплине, в том числе зарубежной.

Роль преподавателя в учебном процессе смещается в сторону управления познавательным процессом, своевременной модернизации дисциплины и ее содержимого, консультированию обучающихся и др.

Проведение лекций в проблемной форме и дискуссии способствует развитию мышления обучающихся, привлечению их к активной работе на занятиях, мотивированному получению знаний по теме и самостоятельному или групповому (мозговой штурм) поиску решения проблемы.

В организации учебного процесса важную роль играет контроль за самостоятельной работой обучающихся. В ходе работы с обучающимися среди различных форм контроля предложены тестирование, реферат- презентация, индивидуальное задание и т.д.

В процессе обучения обучающийся должен отчитаться по практическим работам, выполнить контрольную и тестовую работу, пройти собеседования по 3 модулям: «Ландшафт. Антропогенные ландшафты»; «Культурные ландшафты»; «Рациональное использование ландшафтов»

Промежуточная аттестация обучающегося проводится по результатам проверки на зачете уровня усвоения им учебной дисциплины. Зачет проводится устно. Кроме того, по спорным вопросам проводится собеседование с преподавателем.

Написание и представление письменной работы (реферат, участие в активных формах обучения, выполнение индивидуального задания) не является полным основанием для вынесения оценки, но учитывается преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Реферат- презентация должен содержать в себе информацию, полностью раскрывающую тему, излагаемую обучающимся в течение 5-7 минут.

Презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов. Основной текст сопровождается иллюстрациями, схемами и таблицами. Не стоит вносить в тело презентации весь доклад, а только цифры, понятия, термины и пр., сложные для запоминания или содержащие в себе ключевую информацию. В презентации обязательно наличие титула, на котором отражено название темы доклада, курс, группа, ФИО докладчика. Тест и иллюстрации сопровождаются ссылками, а в конце презентации дается список используемой литературы. В случае возникновения затруднений в выполнении работы, обучающийся может обратиться на кафедру за получением устной консультации. презентацию.

Обучающийся должен продемонстрировать уверенное владение лексическим аппаратом данной дисциплины – дать ясное и точное определение всех использованных в ответе терминов и понятий, показать их происхождение и развитие в истории науки, привести примеры использования.

Основным методом оценки знаний обучающихся является применяемая во время обучения бально-рейтинговая система. Учебный материал разделяется на логически завершенные части (модули), после изучения которого предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума. Каждый модуль включает обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы обучающегося в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной

(сумма балов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы обучающегося в течение всего периода обучения. По семестровым результатам проводится вычисление рейтинговой оценки, которая складывается из баллов по текущему, рубежному и итоговому контролю.

Перечень учебных заданий и их бальная оценка.

Качество полученных обучающегося знаний осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

При этом действует следующая дифференцированная шкала бальной оценки:

Типовая балльная оценка	0-54	55-69	70-84	85-100
Зачет	Не зачтено	Зачтено		
Экзамен	Не удовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Перечень видов аттестации:

Основные баллы *по результатам текущего контроля знаний* **≤ 60 баллов**

-отчет по модулю по 10 баллов за каждый модуль;

- отчет по практическим работам – 10 баллов;

- выполнение контрольной работы и тестовых заданий - 20 баллов (по 10 баллов за каждый)

Дополнительные баллы *по результатам самостоятельной работы и участия в активных формах обучения* **≤ 25 баллов**

- защита реферата и подготовка презентаций – 15 баллов

- участие в занятиях, проводимых в активной форме – 10 баллов

Поощрительные баллы *по результатам научно-исследовательской и творческой работы* **≤ 15 баллов**

- публикация статей ≤ 5 баллов;

- выполнение индивидуальных творческих заданий ≤ 10 баллов.

Итоговый зачет – 15 баллов

Итого 100 баллов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Природоохранное законодательство и авторский надзор

Направление подготовки: 35.04.09 Ландшафтная архитектура

Направленность: Ландшафтная архитектура

Квалификация: магистр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (практики) (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контро	***Промежуточная аттестац***
ПК-3. способен применять требования законодательства РФ, регулирующие вопросы проектирования разных типов объектов благоустройства и ландшафтной архитектуры	Модуль I «Общая часть природоохранного законодательства» Модуль II «Особенная часть природоохранного законодательства»	Пороговый	Вопросы для самопроверки,	
		Повышенный	Тест, задачи кейс-	Вопросы к зачету, итоговые тесты
		Высокий	Задания для самостоятельной работы студентов, решение ситуационных и практических задач, написание реферата	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенций в соответствии с уровнем освоения основной профессиональной образовательной программы		
	пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов	повышенный (хорошо) 70-84 баллов	высокий (отлично) 85-100 баллов
ПК-3. способен применять требования законодательства РФ, регулирующие вопросы проектирования разных типов объектов благоустройства и ландшафтной архитектуры	ПК-3.1.знает основные законодательные акты и правовую основу проектирования объектов благоустройства и ландшафтной архитектуры	ПК-3.1. знает Основные законодательные Акты и правовую Основу проектирования объектов благоустройства и ландшафтной архитектуры ПК-3.2. умеет применять требования законодательства и нормативных правовых актов, регулирующих процессы управления проектами в	ПК-3.1. знает основные законодательные акты и правовую основу проектирования объектов благоустройства и ландшафтной архитектуры ПК- 3.2. умеет применять требования законодательства и нормативных правовых актов, регулирующих процессы управления проектами в проектно-строительной отрасли

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3. **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

На промежуточную аттестацию выносятся следующие компетенции, формируемые дисциплиной:

- ПК-3. способен применять требования законодательства РФ, регулирующие вопросы проектирования разных типов объектов благоустройства и ландшафтной архитектуры

Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрен зачет, который проводится в форме устного ответа.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету

1. Экология, социальная экология, правовая экология: их соотношение
2. Экологическое право как отрасль российского права
3. Объекты экологического права
4. Формы правовой охраны окружающей природной среды
5. Принципы правовой охраны окружающей природной среды
6. Система экологического права
7. Экологические права граждан РФ
8. Экологические обязанности граждан РФ
9. Источники экологического права
10. Понятие и формы собственности на природные ресурсы
11. Субъекты и объекты права собственности на природные ресурсы
12. Право природопользования
13. Система органов государственного экологического управления
14. Функции государственного экологического управления
15. Экологическая экспертиза
16. Экологический контроль
17. Экологическое лицензирование
18. Экологический аудит
19. Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС)
20. Экологический мониторинг

21. Экологическое страхование
22. Экологическая сертификация
23. Понятие и основания ответственности за экологические правонарушения
24. Понятие, состав и виды экологических правонарушений
25. Уголовная ответственность за экологические правонарушения
26. Административная ответственность за экологические правонарушения
27. Гражданско-правовая ответственность за экологические правонарушения
28. Право собственности на недра
29. Содержание права недропользования
30. Правовая охрана недр
31. Ответственность за нарушение законодательства о недрах
32. Право собственности на животный мир
33. Содержание права пользования животным миром
34. Правовая охрана животного мира
35. Ответственность за нарушение законодательства о животном мире
36. Правовое регулирование охоты и рыболовства
37. Понятие и состав лесного фонда
38. Право собственности на лесной фонд
39. Содержание права лесопользования
40. Правовая охрана лесного фонда
41. Ответственность за нарушение лесного законодательства
42. Право собственности на водные ресурсы
43. Содержание права водопользования
44. Правовая охрана водных ресурсов
45. Ответственность за нарушение водного законодательства
46. Правовая охрана атмосферного воздуха
47. Понятие и виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ)
48. Правовая охрана особо охраняемых природных территорий
49. Правовое регулирование охраны окружающей человека среды

- Правовой режим экологически неблагополучных зон

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если Теоретическое содержание вопроса раскрыто полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, качество ответа преимущественно высокое с незначительными ошибками. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания компетенций на формируемом дисциплиной уровне.

Основные знания и умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при переносе знаний и умений в новые, нестандартные ситуации.
«не зачтено» выставляется обучающемуся, если Теоретическое содержание ответа представлено частично, фрагментарно; необходимые практические навыки работы не сформированы, учебные задания не выполнены, либо качество их выполнения очень низкое. Обучающийся демонстрирует явную недостаточность или полное отсутствие знаний, умений и навыков по вопросам.

-

3.1.1

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

- ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

-

1. Экологическая концепция РФ
2. Экологический кризис в РФ
3. Экологическое право как отрасль российского права
4. Объекты экологического права
5. Формы правовой охраны окружающей природной среды
6. Принципы правовой охраны окружающей природной среды
7. История развития экологического права до 1917г
8. История развития экологического права в советский период
9. История развития экологического права в настоящее время
10. Система экологического права
11. Экологические права граждан РФ
12. Экологические обязанности граждан РФ
13. Экологическое образование и воспитание
14. Источники экологического права
15. Частная собственность на природные ресурсы
16. Муниципальная собственность на природные ресурсы
17. Государственная собственность на природные ресурсы
18. Понятие и формы собственности на природные ресурсы
19. Субъекты и объекты права собственности на природные ресурсы
20. Право природопользования
21. Система органов государственного экологического управления
22. Экологическая экспертиза
23. Экологический контроль
24. Экологическое лицензирование
25. Экологический аудит
26. Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС)
27. Экологический мониторинг
28. Экологическое страхование
29. Экологическая сертификация
30. Понятие, состав и виды экологических правонарушений
31. Уголовная ответственность за экологические правонарушения
32. Административная ответственность за экологические правонарушения
33. Гражданско-правовая ответственность за экологические правонарушения
34. Право собственности на недра
35. Содержание права недропользования
36. Правовая охрана недр
37. Ответственность за нарушение законодательства о недрах
38. Право собственности на животный мир

39. Содержание права пользования животным миром
40. Правовая охрана животного мира
41. Ответственность за нарушение законодательства о животном мире
42. Правовое регулирование охоты и рыболовства
43. Понятие и состав лесного фонда
44. Право собственности на лесной фонд
45. Содержание права лесопользования
46. Правовая охрана лесного фонда
47. Ответственность за нарушение лесного законодательства
48. Право собственности на водные ресурсы
49. Содержание права водопользования
50. Правовая охрана водных ресурсов
51. Ответственность за нарушение водного законодательства
52. Правовая охрана атмосферного воздуха
53. Понятие и виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ)
54. Правовая охрана особо охраняемых природных территорий
55. Правовое регулирование охраны окружающей человека среды
56. Правовой режим экологически неблагополучных зон

- ВАРИАНТЫ РЕФЕРАТОВ

- № з/к	- 1	- 2	- 3	- 4	- 5	- 6	- 7	- 8	- 9	- 0
- 1	- 1	- 2	- 3	- 4	- 5	- 6	- 7	- 8	- 9	- 10
- 2	- 11	- 12	- 13	- 14	- 15	- 16	- 17	- 18	- 19	- 20
- 3	- 21	- 22	- 23	- 24	- 25	- 26	- 27	- 28	- 29	- 30
- 4	- 31	- 32	- 33	- 34	- 35	- 36	- 37	- 38	- 39	- 40
- 5	- 41	- 42	- 43	- 44	- 45	- 46	- 47	- 48	- 49	- 50
- 6	- 51	- 52	- 53	- 54	- 55	- 56	- 1	- 2	- 3	- 4
- 7	- 5	- 6	- 7	- 8	- 9	- 10	- 11	- 12	- 13	- 14
- 8	- 15	- 16	- 17	- 18	- 19	- 20	- 21	- 22	- 23	- 24
- 9	- 31	- 32	- 33	- 34	- 35	- 36	- 37	- 38	- 39	- 40
- 0	- 41	- 42	- 43	- 44	- 45	- 46	- 47	- 48	- 49	- 50

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если содержание работы соответствует теме, тема работы полностью раскрыта, работа надлежащим образом оформлена;
- 3 балла выставляется обучающемуся, если в работе имеются незначительные ошибки;
- 1 балл выставляется обучающемуся, если содержание работы не соответствует выбранной теме, даются ссылки на не действующие нормативно-правовые акты, работа не оформлена;
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если работа отсутствует

Комплект тестов (тестовых заданий) по дисциплине

ВАРИАНТ 1.

1. Государственный контроль в области окружающей среды (государственный экологический контроль) осуществляется …

А) федеральными органами исполнительной власти Б) высшими должностными лицами субъектов РФ В) органами местного самоуправления

Г) частными субъектами хозяйствования

2. Система норм права, содержащихся в международных договорах, соглашениях, конвенциях, решениях международных организаций, регулирующих использование и охрану природных объектов и благоприятную окружающую среду, называется …

А) международным правом охраны окружающей природной среды Б) международным публичным правом

В) административным правом

Г) правом социального обеспечения

3. Участки земли, на которых расположены природные комплексы и объекты, имеющие особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение А) используются в сельском хозяйстве

Б) используются в любых видах деятельности В) изъяты из хозяйственного использования Г) находятся под городскими поселениями

4. Установленный законом порядок использования природных ресурсов для удовлетворения потребностей народного хозяйства и граждан именуется …

А) экологическим мониторингом Б) экологическим правом

В) земельным правом

Г) правом природопользования

5. Экологические отношения по поводу природных объектов, использование и охрана которых требуют согласованных действий многих государств, – это международного права охраны окружающей природной среды.

А) метод

Б) субъект

В) объект

Г) предмет

6. . Часть земной коры, расположенная ниже почвенного слоя, именуется …

А) континентальным шельфом

Б) водой

В) недрами

Г) особо охраняемыми природными территориями

7. Регулирование экологических правоотношений относится к …

А) совместному ведению Федерации и ее субъектов

Б) исключительному ведению Федерации

В) исключительному ведению субъектов Федерации Г) полномочиям Президента РФ

8. Государственный контроль в области охраны окружающей среды осуществляется …

А) федеральными органами власти

Б) муниципальными органами

В) региональными органами власти
Г) органами управления юридическими лицами
9. Дифференцированным объектом экологических правоотношений не является …
А) государственный природный заповедник
Б) природный
ландшафт В)
генетический фонд Г)
атмосферный воздух
10. Основным источником международно-правовых норм экологического характера является(-ются) …
А) европейские конвенции
Б) декларации
В) нормативные акты
Г) международный договор

11. Участки земли, на которых расположены природные комплексы и объекты, имеющие особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение …
А) изъяты из хозяйственного использования
Б) используются в сельском хозяйстве
В) используются в любых видах
деятельности Г) находятся под городскими
поселениями
12. Контроль и надзор в области охраны окружающей среды осуществляет …
А) Министерство природных ресурсов РФ
Б) Министерство сельского хозяйства РФ
В) Федеральное агентство по недропользованию
Г) Федеральная служба по надзору в сфере природопользования
13. Экологическое право - это отрасль… права
А) публичного
Б) гражданского
В) конституционного
Г)частного
14. Общественная экологическая экспертиза в соответствии с законодательством может проводиться…
А): до проведения государственной экологической экспертизы или одновременно с ней
Б) только после проведения государственной экологической экспертизы
В) одновременно с проведением государственной экологической экспертизы или после
нее. 14 Г) после разрешения специально уполномоченного органа в области
экологической экспертизы

15. Основанием возникновения, изменения и прекращения эколого-правового отношения является…
А) юридический факт (действие, событие)
Б) решение трудового коллектива
В) материальные ценности, вещи, предметы
Г) собрание политической партии
Д)решение научно-практических конференций
16. Субъектами права собственности на природные ресурсы могут быть:
А) Российская Федерация, субъекты
РФ Б) Лица без гражданства
В) орган исполнительной власти в Российской
Федерации Г) иностранные граждане
Д) совокупность должностных лиц, предусмотренных законодательством Российской Федерации
17. Обязательным условием специального водопользования для забора (изъятия) водных ресурсов из поверхностных водных объектов является…
А) лицензия на право

водопользования Б) наличие договора
водопользования В) сертификация
водопользования
Г) регистрация в качестве юридического лица
Д) недопустимость использования технических средств в ходе деятельности
18. Государственный доклад о состоянии окружающей природной среды разрабатывается и распространяется…
А) ежемесячно
Б)
ежеквартально
В) ежегодно
Г) по мере необходимости в зависимости от изменения состояния окружающей природной среды
19. Система долгосрочных наблюдений, оценки и прогноза состояния окружающей среды и его изменений называется…
А)мониторинг
Б) регистр
В) кадастр
Г) аудит
20. Видами экологической экспертизы в соответствии с законом являются:
А) административная
Б) государственная и общественная
В) предварительная
Г) производственная
Д) муниципальная

Вариант 2

1. Предельный срок действия лицензии на комплексное природопользования составляет…
А) 5 лет
Б) 3 года
В) 10 лет
Г) 1 год
2. Закон запрещает включать в лицензии право деятельности на территории…
А) участков недр в виде геологического отвода
Б) участков недр в виде горного
отвода В) заповедников, заказников
Г) населенных пунктов
3. Продукция, на которую выдан сертификат, маркируется
А) знаком соответствия
Б) товарным знаком
В) фирменным наименованием
Г) знаком экологической безопасности
4. Независимая оценка соблюдения субъектом хозяйственной деятельности требований в области охраны окружающей среды и подготовка рекомендаций по ее улучшению – это …
А) экологический мониторинг
Б) экологический контроль
В) экологическая
экспертиза Г)
экологический аудит
5. Субъектом государственного специального (надведомственного) экологического контроля является…
А) Министерство природных ресурсов и экологии РФ
Б) Президент РФ
В) Правительство РФ
Г) Федеральное собрание
6). Дисциплинарным взысканием за экологические проступки
является… А) дисквалификация

Б) лишение специального права, предоставленного физическому
лицу В) замечание
Г) штраф
7. Вина правонарушителя – признак… экологического правонарушения
А) объективной стороны
Б) субъективной стороны
В) объекта
Г) предмета
8. Обязанность работника возместить имущественный ущерб называется…ответственностью
А) материальной
Б) гражданско-правовой
В) эколого-правовой
Г) административной
9. Условная единица оценки ущерба с учетом затрат, понесенных на содержание хозяйства (лесного, рыбного, охотничьего), а также необходимости наказания виновного
называется…
А) размером упущенной выгоды
Б) штрафом
В) неустойкой
Г) таксой
10. Недра в границах территории Российской Федерации, включая подземное
пространство и содержащиеся в недрах полезные ископаемые, энергетические и иные ресурсы, являются
…
А) государственной
собственностью Б) федеральной
собственностью
В) совместной собственностью государства и лиц, добывающих полезные
ископаемые Г) государственной и муниципальной собственностью
11). Водные объекты в зависимости от особенностей их режима, физико-географических, морфометрических и других особенностей подразделяются на… водные объекты
А) поверхностные и
подземные Б) чистые и
сточные
В) замкнутые и открытые
Г) ледники и жидкие
12. Водные объекты по общим правилам находятся в собственности…
А) в собственности РФ, субъектов РФ, муниципальных образований
Б) совместной собственности РФ и ее субъектов
В) Российской Федерации (федеральной
собственности) Г) любых субъектов водных
правоотношений
13. Предельный срок предоставления водных объектов в пользование на основании договора водопользования не может составлять более чем..... лет.
А) 10 лет
Б) 3 года
В) 5 лет
Г) 20 лет
14. Систематизированный свод документированных сведений о водных объектах, об их использовании, о речных бассейнах, о бассейновых округах – это…
А) государственный водный реестр
Б) водный кадастр
В) государственный водный
регистр Г) водный мониторинг

15. Исходя из условий предоставления водных объектов в пользование, водопользование подразделяется на … водопользование
А) частное
Б) общественное
В) совместное
обособленное Г)
приватизированное
16. Совокупность диких растений (наземных и водных), произрастающих в состоянии естественной свободы на территории государства, а также в пределах его континентального шельфа называется…
А) растительным миром
Б) лесной растительностью
В) памятниками природы
Г) деревьями и кустарниками
17. Содержанием экологических правоотношений являются …
А) методы воздействия на окружающую среду
Б) гарантии выполнения экологических норм
В) санкции за нарушение экологических
норм Г) права и обязанности их участников
18. Окончательное утверждение международного договора высшим представительным органом власти государства называется …
А) денонсацией
Б)
ратификацией
В) реквизицией
Г)
конфискацией
19. Основным источником международно-правовых норм экологического характера является(-ются) …
А) международный договор
Б) европейские конвенции
В) декларации
Г) нормативные акты
20. В целях охраны фауны и флоры учрежден (-а) …
А) международная Красная книга
Б) новый международный договор
В) ассоциация государств
Г) служба охраны
Критерии оценки (в баллах):

- 1 балл выставляется обучающемуся, если дан правильный ответ;
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если дан неправильный ответ.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Дисциплина «Экологическое право»

Критерии начисления основных баллов по результатам текущего контроля знаний

Таблица 11 – Критерии оценки отчета по модулю

Модуль	Кол-во баллов	Кол-во баллов, необходимых для сдачи модуля

1	0…20	12…20
2	0…20	12…20
Всего	0…40	24…40

Отчет по лабораторной работе оценивается 0…4 баллов.

Критерии начисления дополнительных баллов

Таблица – Критерии оценки письменной самостоятельной работы обучающихся обобщающего творческого характера

Критерий	Кол-во баллов
Понимание содержания самостоятельной работы, через четкую формулировку целей и ее задач	0…2
Продолжение таблицы 14	
Наличие плана выполнения самостоятельной работы	0…2
Наличие теоретических знаний при выполнении самостоятельной работы	0…5
Наличие практических умений при выполнении самостоятельной работы	0…5
Наличие и формулировка выводов	0…2
Грамматика и стилистика письменного отчета по самостоятельной работе	0…2
Оформление отчета	0…2
Всего	0…20

Активное участие в занятиях, проводимых в активной форме, оценивается 0…5 баллов.

Критерии начисления поощрительных баллов

По результатам научно-исследовательской и творческой работы обучающийся максимально может набрать 15 баллов, которые начисляются следующим образом:

- участие в олимпиаде – 3 балла;
- участие в конкурсе – 3 балла;
- выступление на конференции, круглом столе и т.п. – 3 балла;
- публикация статьи – 3 балла;
- выполнение индивидуальных творческих заданий – 3 балла.

После проведения контрольных мероприятий по дисциплинарному модулю, преподавателем выставляется рейтинговая оценка, представляющая собой сумму рейтинговых баллов, полученных обучающийсяом на текущем и рубежном контроле.

Обучающиеся, набравшие в ходе текущего и рубежного контроля, сдачи СР в течение семестра от 35 до 54 баллов по дисциплине, обязаны сдавать итоговый контроль. Обучающийся, набравший в семестре менее 35 баллов по изучаемой в семестре учебной дисциплине, не допускается к сдаче итогового контроля по данной дисциплине.

Обучающимся, получившим во время зачетно-экзаменационной сессии неудовлетворительные оценки, предоставляется возможность сдать зачеты во время дополнительной сессии (минисессии) без повышения рейтинговых баллов.

В случае неявки обучающийсяа на рубежный контроль по уважительной причине (при предоставлении подтверждающих документов), ему разрешается сдать его в сроки до начала следующего рубежного контроля (если это неявка на второй рубежный контроль, тогда до

начала итогового контроля).

Таблица пересчета в традиционные оценки

Рейтинговая оценка	0..54	55...69	70…84	85...100
Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
Зачет	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Инвентаризация и мониторинг состояния древесных насаждений

Направление подготовки: **35.04.09 Ландшафтная архитектура**

Направленность: **Ландшафтная архитектура**

Квалификация: **магистр**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ПК-2. способен выполнить теоретическое обоснование проектирования разных типов объектов благоустройства	Проблема состояния древесных растений в условиях крупного города Инвентаризация и учет зеленых насаждений Концепция мониторинга состояния зеленых насаждений и городских лесов	Пороговый	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита практических работ	Вопросы к зачету
		Повышенный	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита практических работ, выполнение тестовых/ контрольных работ	
		Высокий	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита практических работ, выполнение тестовых/ контрольных работ, участие в активных формах обучения)	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

компетенции					
ПК-2. способен выполнить теоретическое обоснование проектирования разных типов объектов благоустройства					
ПК-2.1. знает средства и методы	Уровень знаний ниже	Минимально допустимый	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в	Вопросы для
сбора данных, необходимых для разработки ландшафтно-архитектурного концептуального проекта	минимальных требований, имели место грубые ошибки	уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	собеседования, индивидуальное задание, вопросы к зачету
ПК-2.2. умеет провести сводный анализ исходных данных, данных задания на проектирование и результатов исследований и изысканий	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Вопросы для собеседования, индивидуальное задание, вопросы к зачету
ПК-2.3. владеет навыками научного обоснования концепции ландшафтно-архитектурного проекта с учётом природных, культурно-исторических, градостроительных, архитектурно-художественных условий и предпосылок	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Вопросы для собеседования, индивидуальное задание, вопросы к зачету

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Роль и функции внутригородских зеленых насаждений и лесов.
2. Городская среда и растения.
3. Механизм устойчивости древесных растений к техногенным факторам
4. Из истории зеленого строительства и интродукции древесных растений в России.
5. Инвентаризация. Цель инвентаризации зеленых насаждений.
6. Определение состояния насаждений по совокупности признаков.
7. Камеральная обработка результатов инвентаризации. Инвентаризационные ведомости.
8. Паспорт учетного объекта озеленения.
9. План инвентаризации.
10. Особенности проведения инвентаризации внутригородских лесов и лесопарков
11. Основные положения мониторинга зеленых насаждений и городских лесов.
12. Программа мониторинга городских лесов
13. Программа мониторинга зеленых насаждений города
14. Обоснование необходимости организации мониторинга состояния зеленых насаждений и городских лесов.
15. Факторы дестабилизации состояния зеленых насаждений городов и нарушения их полезных функций.
16. Факторы дестабилизации состояния и нарушения полезных функций городских лесов и лесопаркового защитного пояса городов.
17. Состав и структура банка данных мониторинга состояния зеленых насаждений и городских лесов.
18. Оценка роли факторов дестабилизации состояния зеленых насаждений и городских лесов в разных экологических категориях..
19. Структурно-функциональная схема организации мониторинга состояния зеленых насаждений городов.
20. Оценка устойчивости к болезням и вредителям основных видов древесных и кустарниковых пород в условиях города.

Критерии оценки:

Оценка ***«зачтено»*** выставляется обучающемуся в случае глубокого знания программы разделов дисциплины, свободного владения специальной терминологией, грамотного речевого изложения материала вопросов зачета, полного ответа на все вопросы преподавателя.

Допускаются неточности при ответе на вопросы, при затруднения в ответе на один из дополнительных вопросов, а так же поверхностный ответ на вопросы разделов дисциплины.

Оценка ***«не зачтено»*** ставится обучающемуся, не давшему ответ на два вопроса разделов дисциплины, не владеющему специальной терминологией по разделам

дисциплины, при отсутствии ответов на дополнительные вопросы по программе разделов дисциплины.

Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы для коллоквиумов (отчетов по модулю) по дисциплине

«Инвентаризация и мониторинг состояния древесных насаждений»

Модуль I «Состояния древесных растений в условиях крупного города».

1. Роль и функции внутригородских зеленых насаждений и лесов.
2. Городская среда и растения.
3. Механизм устойчивости древесных растений к техногенным факторам
4. Из истории зеленого строительства и интродукции древесных растений в России.

Модуль II «Инвентаризация и учет зеленых насаждений».

1. Инвентаризация. Цель инвентаризации зеленых насаждений.
2. Определение состояния насаждений по совокупности признаков.
3. Камеральная обработка результатов инвентаризации. Инвентаризационные ведомости.
4. Паспорт учетного объекта озеленения.
5. План инвентаризации.
6. Особенности проведения инвентаризации внутригородских лесов и лесопарков

Модуль III « Концепция мониторинга состояния зеленых насаждений и городских лесов»

1. Основные положения мониторинга зеленых насаждений и городских лесов.
2. Программа мониторинга городских лесов
3. Программа мониторинга зеленых насаждений города
4. Обоснование необходимости организации мониторинга состояния зеленых насаждений и городских лесов.
5. Факторы дестабилизации состояния зеленых насаждений городов и нарушения их полезных функций.
6. Факторы дестабилизации состояния и нарушения полезных функций городских лесов и лесопаркового защитного пояса городов.
7. Состав и структура банка данных мониторинга состояния зеленых насаждений и городских лесов.
8. Оценка роли факторов дестабилизации состояния зеленых насаждений и городских лесов в разных экологических категориях..
9. Структурно-функциональная схема организации мониторинга состояния зеленых насаждений городов.
10. Оценка устойчивости к болезням и вредителям основных видов древесных и кустарниковых пород в условиях города.

Критерии оценки (в баллах):

_____ *5 (10) _ баллов выставляется обучающемуся, если он строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.*

_ 4 (7) _ баллов выставляется обучающемуся, если он строит свой ответ логично. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа.

_3 (5) баллов выставляется обучающемуся, если. ответ недостаточно логически выстроен. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.

2 (менее 5) баллов выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Составитель_____Силаева Ж.Г.

(подпись)

«_____»_____20 г.

Темы рефератов, презентаций

по дисциплине **«Инвентаризация и мониторинг состояния древесных насаждений»**

1. Интродукция древесных растений современное состояние и перспективы.
2. Деревья и кустарники – индикаторы загрязнения окружающей среды.
3. Экологические функции древесных растений к городской среде.
4. Древесная растительность как индикатор различных видов загрязнений окружающей среды
5. Экологические проблемы городов.
6. Значение зеленых насаждений в экологии города.
7. Экологические проблемы лесов.

8. Научные основы фитоиндикации.
9. Экспертные оценки применения фитоиндикаторов для диагностики состояния зеленых насаждений в городе и загрязнения окружающей среды. Классификация методов фитоиндикации.
10. Применение методов фитоиндикации в экологическом зонировании городов.

Критерии оценки (в баллах):

_5 (15)___баллов выставляется обучающемуся, если его работа логична, грамотно оформлена, обучающийся показывает максимально глубокие знания терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

_4 (10) баллов выставляется обучающемуся, если в отчете представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследов_ательность, имеются незначительные неточности;

_3 (6-7) баллов выставляется обучающемуся, если работа недостаточно логически выстроены. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преи_мущественно теоретический характер, примеры ограничены.

_2 (5) баллов выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Составитель_____Силаева Ж.Г.

(подпись)

«_____»_____20 г.

Комплект кейс-заданий

по дисциплине «Инвентаризация и мониторинг состояния древесных насаждений»

Кейс 1. По предложенным морфологическим и физиолого-биохимическим показателям древесных растений различных экологических зон г. Орла определить адаптивные реакции, позволяющие им благополучно существовать в городской среде. Сделать сравнительный анализ с учетом видовой принадлежности растения.

Кейс 2. Составьте программу мониторинга для предлагаемого лесного массива г. Орла. Опишите этапы, мероприятия и последовательность действий.

Кейс 3. По предложенным характеристикам повреждений древесных растений и особенностей неправильного строения деревьев и кустарников определите возможных вредителей.

Критерии оценки (в баллах):

_5 (9-10) баллов выставляется обучающемуся, если кейс решен верно, работа логична, обучающийся показывает максимально глубокие знания терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

_4 (7-8)_баллов выставляется обучающемуся, если в кейсе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность, имеются незначител_ьные неточности;

_3 (6-5) баллов выставляется обучающемуся, если решение кейса недостаточно логически выстроено. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы.

_2 (менее 5) баллов выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий при решении кейса. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Составитель_____Силаева Ж.Г.

«____»_____20 г.

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основным критерием оценки знаний является способность обучающийхся самостоятельно работать с изучаемыми объектами, применять полученные знания практически, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе по декоративным деревьям и кустарникам, в том числе зарубежной.

Роль преподавателя в учебном процессе смещается в сторону управления познавательным процессом, своевременной модернизации дисциплины и ее содержимого, консультированию обучающихся и др.

Проведение лекций в проблемной форме и дискуссии способствует развитию мышления обучающихся, привлечению их к активной работе на занятиях, мотивированному получению знаний по теме и самостоятельному или групповому (мозговой штурм) поиску решения проблемы.

В организации учебного процесса важную роль играет контроль за самостоятельной работой обучающихся. В ходе работы с обучающимися среди различных форм контроля предложены тестирование, реферат- презентация, контрольные работы и т.д..

В процессе обучения обучающийся должен выполнить все практические работы, выполнить контрольную/тестовую работу, пройти собеседования по 3 модулям «Состояния древесных растений в условиях крупного города», «Инвентаризация и учет зеленых насаждений», «Концепция мониторинга состояния зеленых насаждений и городских лесов».

Промежуточная аттестация обучающегося проводится по результатам проверки на зачете уровня усвоения им учебной дисциплины. Зачет проводится устно. Кроме того, по спорным вопросам проводится собеседование с преподавателем.

Зачет проводится в форме собеседования по вопросам, которые выдаются заранее.

Написание и представление письменной работы (реферат, участие в активных формах обучения) не является полным основанием для вынесения оценки, но учитывается преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Реферат- презентация должен содержать в себе информацию, полностью раскрывающую тему, излагаемую обучающимся в течение 5-7 минут.

Презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов. Основной текст сопровождается иллюстрациями, схемами и таблицами. Не стоит вносить в тело презентации весь доклад, а только цифры, понятия, термины и пр., сложные для запоминания или содержащие в себе ключевую информацию. В презентации обязательно наличие титульного листа, на котором отражено название темы доклада, курс, группа, ФИО докладчика. Тест и иллюстрации сопровождаются ссылками, а в конце презентации дается список используемой литературы. В случае возникновения затруднений в выполнении работы, обучающийся может обратиться на кафедру за получением устной консультации. презентацию.

Обучающийся должен продемонстрировать уверенное владение лексическим аппаратом данной дисциплины – дать ясное и точное определение всех использованных в ответе терминов и понятий, показать их происхождение и развитие в истории науки, привести примеры использования.

Основным методом оценки знаний обучающихся является применяемая во время обучения бально-рейтинговая система. Учебный материал разделяется на логически завершенные части (модули), после изучения которого предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума. Каждый модуль включает обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы

обучающегося в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма балов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы обучающегося в течение всего периода обучения. По семестровым результатам проводится вычисление рейтинговой оценки, которая складывается из баллов по текущему, рубежному и итоговому контролю.

Перечень учебных заданий и их бальная оценка.

Качество полученных обучающегося знаний осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

При этом действует следующая дифференцированная шкала бальной оценки:

Типовая балльная оценка	0-54	55-69	70-84	85-100
Зачет	Не зачтено	Зачтено		
Экзамен	Не удовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Перечень видов аттестации:

Оценка качества освоения программы дисциплины включает текущий контроль успеваемости, проведение отчетов по темам модулей, проверка практических работ, защита рефератов, итоговый зачет по дисциплине.

Основные баллы *по результатам текущего контроля знаний* **≤ 60 баллов**

- посещение лекционных и практических занятий – до 10 баллов,

-отчет по модулю по 10 баллов за каждый модуль;

- отчет по практических м работам – 10 баллов.

-выполнение кейс- заданий -10 баллов

Дополнительные баллы по результатам самостоятельной работы и участия в активных формах обучения ≤ 25 баллов

- защита реферата и подготовка презентаций – 15 баллов

- участие в занятиях, проводимых в активной форме – 10 баллов

Поощрительные баллы по результатам научно-исследовательской и творческой работы ≤ 15 баллов

- публикация статей ≤ 5 баллов;

- выполнение индивидуальных творческих заданий ≤ 10 баллов.

Зачет – 15 баллов

Итого 100 баллов

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Экология древесных растений

Направление подготовки: **35.04.09 Ландшафтная архитектура**

Направленность: **Ландшафтная архитектура**

Квалификация: **магистр**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ПК-4. готов к разработке мероприятий по ландшафтно-архитектурном у формированию среды населённых мест и межселенных территорий	Жизненные формы древесных растений. Фенология. Онтогенез Экологические факторы среды. Классификация древесных растений к абиотическим факторам среды Биотические и антропогенные факторы среды. Группы древесных растений Оценка экологического состояния древесных насаждений в урбанизированной среде	Пороговый	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита практических работ	Вопросы к зачету
		Повышенный	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита практических работ, выполнение тестовых/ контрольных работ	
		Высокий	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита практических работ, выполнение тестовых/ контрольных работ, участие в активных формах обучения)	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-4. готов к разработке мероприятий по ландшафтно-архитектурному формированию среды населённых мест и межселенных территорий					
ПК-4.1. знает методы планирования при управлении проектом ландшафтного строительства	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Вопросы для собеседования, индивидуальное задание, вопросы к зачету
ПК-4.2. умеет осуществлять анализ содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения при разработке проекта объекта благоустройства	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Вопросы для собеседования, индивидуальное задание, вопросы к зачету
ПК-4.3. владеет методами оценки эффективности реализации проекта объекта благоустройства и ландшафтного строительства, а также соответствия результатов проектирования требованиям заказчика и установленным нормативным актам	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Вопросы для собеседования, индивидуальное задание, вопросы к зачету

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Жизненные формы древесных растений
2. Онтогенез древесных растений.
3. Поливариантность онтогенеза и факторы влияющие на онтогенез.
4. Фенологическое развитие древесных растений.
5. Особенности наступления фенологических фаз у древесных растений в условиях города.
6. Понятие об экологических факторах и экологических свойствах растений. Абиотические факторы среды.
7. Экологическая устойчивость древесных растений. Кардинальные точки экологической устойчивости, экстремальные условия среды обитания.
8. Экологические группы древесных растений по отношению к свету.
9. Экологические группы древесных растений по отношению к температуре
10. Экологические группы древесных растений по отношению к воде
11. Экологические группы древесных растений по отношению к почве.
12. Орографические факторы среды и древесные насаждения.
13. Принципы сочетания декоративных древесно-кустарниковых растений при озеленении территорий различных экологических условий.
14. Фитогенные и зоогенные факторы, направление их воздействия на древесные растения.
15. Аллелопатия и проектирование древесных насаждений.
16. Оценка экологической устойчивости древесных насаждений
17. Определение границ объекта ландшафтной архитектуры, а также площади, занятой древесно-кустарниковой растительностью.
18. Учет фактического количества произрастающих на этой площади древесных растений отдельно по их жизненным формам (деревья, кустарники), видам и возрастным категориям.
19. Экологическая оценка состояния деревьев, кустарников.
20. Интегральная оценка состояния всей растительности на объектах ландшафтной архитектуры, используя коэффициент комплексной экологической оценки.
21. Экологический паспорт объекта ландшафтной архитектуры. Паспортизация ценных насаждений.
22. Экологические основы интродукции растений. Акклиматизация
23. Роль древесных растений в оптимизации городской среды.

Критерии оценки:

Оценка ***«зачтено»*** выставляется обучающемуся в случае глубокого знания программы разделов дисциплины, свободного владения специальной терминологией, грамотного речевого изложения материала вопросов зачета, полного ответа на все вопросы преподавателя.

Допускаются неточности при ответе на вопросы, при затруднения в ответе на один из дополнительных вопросов, а так же поверхностный ответ на вопросы разделов дисциплины.

Оценка ***«не зачтено»*** ставится обучающемуся, не давшему ответ на два вопроса разделов дисциплины, не владеющему специальной терминологией по разделам дисциплины, при отсутствии ответов на дополнительные вопросы по программе разделов дисциплины.

Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы для коллоквиумов (отчетов по модулю) по дисциплине

«Экология древесных растений»

Модуль I «Жизненные формы древесных растений».

1. Жизненные формы древесных растений
2. Ареалы древесных растений.
3. Онтогенез древесных растений.
4. Поливариантность онтогенеза и факторы влияющие на онтогенез.
5. Фенологическое развитие древесных растений.
6. Особенности наступления фенологических фаз у древесных растений в условиях города.

Модуль II «Экологические факторы и экологические группы растений»

1. Что такое экологическая ниша ботанического вида?
2. Норма экологической реакции, экологическая пластичность.
3. Экологическая устойчивость древесных растений. Каковы кардинальные точки экологической устойчивости, экстремальные условия среды обитания?
4. Экологические группы древесных растений по отношению к свету.
5. Экологические группы древесных растений по отношению к температуре
6. Экологические группы древесных растений по отношению к воде
7. Экологические группы древесных растений по отношению к почве.
8. Орографические факторы среды и древесные насаждения.
9. Принципы сочетания декоративных древесно-кустарниковых растений при озеленении территорий различных экологических условий.
10. Фитогенные и зоогенные факторы, направление их воздействия на древесные растения.
11. Аллелопатия и проектирование древесных насаждений.

Модуль III «Оценка экологического состояния древесных насаждений в урбанизированной среде»

1. Оценка экологической устойчивости древесных насаждений

2. Определение границ объекта ландшафтной архитектуры, а также площади, занятой древесно-кустарниковой растительностью.
3. Учет фактического количества произрастающих на этой площади древесных растений отдельно по их жизненным формам (деревья, кустарники), видам и возрастным категориям.
4. Экологическая оценка состояния деревьев, кустарников.
5. Интегральная оценка состояния всей растительности на объектах ландшафтной архитектуры, используя коэффициент комплексной экологической оценки.
6. Экологический паспорт объекта ландшафтной архитектуры. Паспортизация ценных насаждений.
7. Экологические основы интродукции растений. Акклиматизация
8. Роль древесных растений в оптимизации городской среды.

Критерии оценки (в баллах):

_____ 5 (10) _ баллов выставляется обучающемуся, если он строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

_ 4 (7) _ баллов выставляется обучающемуся, если он строит свой ответ логично. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа.

_3 (5) баллов выставляется обучающемуся, если. ответ недостаточно логически выстроен. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.

2 (менее 5) баллов выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Составитель_____Силаева Ж.Г.

(подпись)

«___»_____20 г.

Темы рефератов, презентаций

по дисциплине *«Экология древесных растений»*

1. Интродукция древесных растений современное состояние и перспективы.
2. Деревья и кустарники – индикаторы загрязнения окружающей среды.
3. Жизненные формы Голосеменных. Роль в ландшафтной архитектуре
4. Жизненные формы Покрытосеменных. Роль в ландшафтной архитектуре
5. Виды лиственных деревьев и кустарников, интродуцированные в Россию, наиболее широко используемые в озеленении.
6. Виды древесных растений, используемых в ландшафтной архитектуре. Их морфологические особенности и экологические свойства.
7. Виды древесных растений, используемых в полезащитном лесоразведении. Их морфологические особенности и экологические свойства.
8. Экологические функции древесных растений к городской среде.
9. Популяции древесных растений.
10. Проектирование древесных растений с целью создания экологически устойчивых ландшафтов.

Критерии оценки (в баллах):

_5 (15)___баллов выставляется обучающемуся, если его работа логична, грамотно оформлена, обучающийся показывает максимально глубокие знания терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

_4 (10) баллов выставляется обучающемуся, если в отчете представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую

- *непоследовательность, имеются незначительные неточности;*

_3 (6-7) баллов выставляется обучающемуся, если работа недостаточно логически выстроены. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ

- *носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены.*

_2 (5) баллов выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Составитель_____Силаева Ж.Г.

(подпись)

«_____»_____20 г.

Комплект тестов (тестовых заданий)

по дисциплине «Экология древесных растений»

1. К древесным относятся многолетние семенные растения различных систематических групп, основным признаком выделения которых является:

а) размер растений;

б) одревеснение клеточных оболочек;

в) многократность и обильность цветения; г)

видоизменение побегов и листьев.

2. Жизненная форма растений – это:

а) результат дифференциации растений по их размерам в лесу;

б) отражение их образа жизни, приспособленности к условиям среды; в)

отражение конкурентных отношений между растениями в лесу;

г) результат приспособления к произрастанию в лесных условиях.

3. У древесных растений принято выделять следующие основные группы жизненных форм:

а) лианы, кустарнички, кустовидные деревья, деревья садового типа; б)

деревья, кустарники, лианы, кактусы, кустарнички;

в) полукустарники, деревья, кустарнички, лианы, кустарники;

г) кустарники, деревья розеточного типа, полукустарнички, лианы.

4. Деревья по их размерам принято подразделять на группы:

а) деревья первой и второй величины, карлики и гиганты; б)

карлики, деревца, деревья первой и второй величины;

в) особо крупные, кустовидные, деревья первой и второй величины; г)

особо крупные, деревья первой, второй и третьей величины.

5. Жизненная форма дерево преобладает у древесных растений:

а) тропиков; б) тайги; в) лесостепи; г) горных лесов.

6. В тундре и в высокогорьях у древесных растений преобладающей жизненной формой является:

а) кустарник; б) дерево; в) кустарничек; г) полукустарничек.

7. К полукустарникам относятся:

а) карликовые растения;

б) невысокие кустарники и кустарнички;

в) растения живого напочвенного покрова в лесу;

г) растения, у которых одревесневает лишь базальная часть стебля.

8. Интродукция растений – это:

а) адаптация растений к новым условиям;

б) деятельность человека по выращиванию растений в ботанических садах;

в) способность растения стихийно, без содействия человека, расселяться по планете;

г) деятельность человека по культивированию в конкретном естественно-историческом районе растений, ранее здесь не произраставших.

9. Под акклиматизацией растений понимается:

а) способность интродуцентов стихийно, без содействия человека, внедряться в

естественные растительные сообщества региона культивиро-

вания;

б) адаптация интродуцированных растений к природно- климатическим условиям региона культивирования;

в) деятельность человека по выращиванию растений в ботанических садах;

г) деятельность человека по культивированию растений вне пределов области их естественного произрастания.

10. Спонтанное внедрение интродуцента в естественные растительные сообщества региона культивирования является свидетельством:

а) планомерной деятельности человека по культивированию экзотов; б) высшей степени акклиматизации растений, их натурализации;

в) изменения генотипа растений;

г) изменения характера хозяйственной деятельности человека в лесу.

11. Интродукционная деятельность человека может оцениваться:

а) только положительно; б) только отрицательно;

в) как положительно, так и отрицательно; г) как подлежащая полному запрету.

12. Натурализация интродуцентов может быть оценена положительно:

а) когда интродуцент занимает свободную экологическую нишу;

б) когда интродуцент по своим хозяйственным признакам явно усту- пает аборигенным видам;

в) когда интродуцент вытесняет второстепенные виды в лесных сообществах;

г) когда интродуцент легко скрещивается с близкородственными аборигенными видами.

13. Виды декоративных древесных пород основного ассортимента:

а) требуют дополнительного ухода и защиты от неблагоприятных условий б) менее устойчивые в данных экологических условиях

в) длительное время произрастали в городских условиях и не потеряли своих декоративных качеств

14. Виды дополнительного ассортимента:

а) требуют дополнительного ухода и защиты от неблагоприятных условий б) непригодны для выращивания в городских условиях

в) менее устойчивы в данных экологических условиях

г) длительное время произрастают в городских условиях и не теряют своих декоративных качеств

15. Виды древесных пород ассортимента ограниченного пользования:

а) требуют дополнительного ухода и защиты от неблагоприятных условий

б) длительное время произрастают в городских условиях и не теряют своих декоративных качеств

в) непригодны для выращивания в городских условиях

г) менее устойчивы в данных экологических условиях

16. Ассортимент деревьев и кустарников должен:

а) отвечать целевому назначению и архитектурному решению объекта б) содержать минимальное количество видов

в) включать в себя интродуценты

г) состоять только из местных видов

17. Ассортимент ограниченного пользования предназначен в основном для:

а) создания защитных лесных насаждений

б) озеленения парков, скверов, закрытых территорий в) коллекционных посадок

г) широкого применения в зеленом строительстве

18. К абиотическим экологическим факторам относятся:

а) климатические, орографические и зоогенные; б) фитогенные, антропогенные и эдафические;

в) орографические, климатические и эдафические; г) эдафические, антропогенные и климатические.

19. Из всей совокупности экологических факторов, воздействующих на древесные растения, ярко выраженный формообразующий характер имеет:

а) тепло; б) свет; в) почва; г) рельеф.

20. Светолюбивыми древесными растениями являются:

а) *Abies nephrolepis* и *Tilia cordata*;

б) *Fagus orientalis* и *Abies sibirica*;

в) *Thuja occidentalis* и *Pinus sibirica*;

г) *Pinus sylvestris* и *Larix gmelinii*.

21. Среди древесных растений нашей страны зимостойкими являются:

а) *Alnus glutinosa* и *Fraxinus excelsior*;

б) *Juglans regia* и *Fagus orientalis*;

в) *Castanea sativa* и *Pinus pallasiana*;

г) *Picea obovata* и *Larix gmelinii*.

22. При интродукции сибирских видов древесных растений в более мягкие климатические условия Центральной Европы многие из них: а) растут лучше, чем у себя на родине;

б) теряют свою зимостойкость;

в) натурализируются и вытесняют местные виды;

г) являются промежуточными хозяевами заболеваний аборигенных видов.

23. Примерами незаморозкоустойчивых видов дендрофлоры нашей страны являются:

а) *Picea obovata* и *Abies sibirica*;

б) *Pinus sylvestris* и *Larix sibirica*;

в) *Betula pendula* и *Larix gmelinii*;

г) *Populus tremula* и *Alnus incana*.

24. Гигрофиты – растения:

а) сухих местообитаний;

б) средних по степени увлажнения местообитаний;

в) водные;

г) влажных местообитаний.

25. К мезогигрофитам относятся:

а) *Quercus robur* и *Acer tataricum*;

б) *Pinus mugo* и *Juglans regia*;

в) *Betula pendula* и *Abies sibirica*;

г) *Betula pubescens* и *Padus avium*.

26. Примерами ксерофитов являются:

а) *Betula pubescens* и *Padus avium*;

б) *Pinus koraiensis* и *Syringa vulgaris*;

в) *Pinus sylvestris* и *Elaeagnus angustifolia*;

г) *Alnus glutinosa* и *Rosa acicularis*.

27. Примером древесного растения, у которого особенно часто наблюдается гуттация, является:

а) *Populus tremula*; в) *Salix caprea*;

б) *Salix fragilis*; г) *Sorbus aucuparia*.

28. Увеличение концентрации CO_2 в воздухе содействует:

а) усилению активности фотосинтеза;

б) угнетению подроста под пологом леса; в)
снижению активности фотосинтеза;

г) усилению потребления кислорода при дыхании.

29. Примерами олиготрофов являются:

а) *Pinus sylvestris* и *Pinus banksiana*;

б) *Populus nigra* и *Populus tremula*;

в) *Quercus robur* и *Pinus pumila*;

г) *Alnus glutinosa* и *Lonicera tatarica*.

30. К олиготрофам относятся растения:

а) известковых почв; б)
плодородных почв;

в) избыточно увлажненных почв; г)
малоплодородных почв.

31. К псаммофитам относятся растения:

а) плодородных почв; б) щелочных почв;

в) песков; г) кислых почв.

32. Примерами эутрофов являются:

а) *Pinus sylvestris* и *Pinus banksiana*;

б) *Populus nigra* и *Populus tremula*;

в) *Betula nana* и *Pinus pumila*;

г) *Alnus glutinosa* и *Fraxinus excelsior.*

33. К группе эдафических факторов относятся:

а) климатические; б)
орографические;

в) механический состав и плодородие почв; г)
свет и высота над уровнем моря.

34. К микотрофным видам относятся растения:

а) плодородных почв;

б) имеющие на корнях азотфиксирующие клубеньки; в) кислых почв;

г) с микоризой на корнях.

35. Азотфиксирующие клубеньки образуются на корнях древесных растений в результате:

а) симбиоза с грибами;

б) симбиоза с водорослями и грибами; в) симбиоза с микроорганизмами;

г) срастания микоризы и корней бобовых.

36. В результате симбиоза грибов и древесных растений на корнях последних:

а) образуется микориза;

б) формируется ризосфера;

в) образуются азотфиксирующие клубеньки; г) развивается якорная система.

37. Примерами облигатных микотрофных видов являются:

а) *Malus baccata* и *Viburnum lantana*;

б) *Fagus orientalis* и *Larix sibirica*;

в) *Betula pendula* и *Populus tremula*;

г) *Alnus incana* и *Corylus avellana*.

38. Факультативные микотрофные виды в урбанизированных условиях:

а) могут нормально существовать без микоризы;

б) не могут нормально существовать без микоризы; в) образуют только эктотрофную микоризу;

г) образуют только эндотрофную микоризу.

39. Азотфиксирующие клубеньки имеются на корнях:

а) *Betula pendula* и *Populus tremula*;

б) *Elaeagnus angustifolia* и *Alnus incana*;

в) *Syringa vulgaris* и *Pinus mugo*;

г) *Quercus robur* и *Tilia cordata*.

40. Физиологическое взаимодействие древесных растений в сообществе проявляется:

а) в форме срастания корневых систем растений одного вида; б) в форме охлестывания одного вида другим;

в) в форме конкуренции за свет;

г) в создании благоприятных условий роста живому напочвенному покрову.

41. Ежегодные данные наблюдений за сезонным развитием растений оформляются:

а) в форме журнала;

б) в виде фаз наступления тех или иных сезонных изменений; в) в виде фенологических спектров;

г) в форме календаря.

Критерии оценки (в баллах):

_ 5(10)___баллов выставляется обучающемуся, если даны верные ответы от 85% вопросов.

__4 (7) _ баллов выставляется обучающемуся, если даны верные ответы на 70-84% вопросов.

_ 3 (5)_ баллов выставляется обучающемуся, если даны верные ответы на 50-69% вопросов .

__2 (3)_ балла выставляется обучающемуся, если даны верные ответы меньше чем на 50% вопросов.

Составитель_____Силаева Ж.Г.

«____»_____20 г.

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основным критерием оценки знаний является способность обучающийхся самостоятельно работать с изучаемыми объектами, применять полученные знания практически, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе по декоративным деревьям и кустарникам, в том числе зарубежной.

Роль преподавателя в учебном процессе смещается в сторону управления познавательным процессом, своевременной модернизации дисциплины и ее содержимого, консультированию обучающихся и др.

Проведение лекций в проблемной форме и дискуссии способствует развитию мышления обучающихся, привлечению их к активной работе на занятиях, мотивированному получению знаний по теме и самостоятельному или групповому (мозговой штурм) поиску решения проблемы.

В организации учебного процесса важную роль играет контроль за самостоятельной работой обучающихся. В ходе работы с обучающимися среди различных форм контроля предложены тестирование, реферат- презентация, контрольные работы и т.д..

В процессе обучения обучающийся должен выполнить все практические работы, выполнить контрольную/тестовую работу, пройти собеседования по 3 модулям: ««Жизненные формы древесных растений», «Экологические факторы и экологические группы растений», «Оценка экологического состояния древесных насаждений в урбанизированной среде»

Промежуточная аттестация обучающегося проводится по результатам проверки на зачете уровня усвоения им учебной дисциплины. Зачет проводится устно. Кроме того, по спорным вопросам проводится собеседование с преподавателем.

Зачет проводится в форме собеседования по вопросам, которые выдаются заранее.

Написание и представление письменной работы (реферат, участие в активных формах обучения) не является полным основанием для вынесения оценки, но учитывается преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Реферат- презентация должен содержать в себе информацию, полностью раскрывающую тему, излагаемую обучающимся в течение 5-7 минут.

Презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов. Основной текст сопровождается иллюстрациями, схемами и таблицами. Не стоит вносить в тело презентации весь доклад, а только цифры, понятия, термины и пр., сложные для запоминания или содержащие в себе ключевую информацию. В презентации обязательно наличие титульного листа, на котором отражено название темы доклада, курс, группа, ФИО докладчика. Тест и иллюстрации сопровождаются ссылками, а в конце презентации дается список используемой литературы. В случае возникновения затруднений в выполнении работы, обучающийся может обратиться на кафедру за получением устной консультации. презентацию.

Обучающийся должен продемонстрировать уверенное владение лексическим аппаратом данной дисциплины – дать ясное и точное определение всех использованных в ответе терминов и понятий, показать их происхождение и развитие в истории науки, привести примеры использования.

Основным методом оценки знаний обучающихся является применяемая во время обучения бально-рейтинговая система. Учебный материал разделяется на логически завершенные части (модули), после изучения которого предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума. Каждый модуль включает обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы

обучающегося в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма балов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы обучающегося в течение всего периода обучения. По семестровым результатам проводится вычисление рейтинговой оценки, которая складывается из баллов по текущему, рубежному и итоговому контролю.

Перечень учебных заданий и их бальная оценка.

Качество полученных обучающегося знаний осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

При этом действует следующая дифференцированная шкала бальной оценки:

Типовая балльная оценка	0-54	55-69	70-84	85-100
Зачет	Не зачтено	Зачтено		
Экзамен	Не удовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Перечень видов аттестации:

Оценка качества освоения программы дисциплины включает текущий контроль успеваемости, проведение отчетов по темам модулей, проверка практических работ, защита рефератов, итоговый зачет по дисциплине.

Основные баллы *по результатам текущего контроля знаний* **≤ 60 баллов**

- посещение лекционных и практических занятий – до 10 баллов,

-отчет по модулю по 10 баллов за каждый модуль;

- отчет по практическим работам – 10 баллов.

-выполнение контрольной работы/тестовых заданий -10 баллов

Дополнительные баллы по результатам самостоятельной работы и участия в активных формах обучения ≤ 25 баллов

- защита реферата и подготовка презентаций – 15 баллов

- участие в занятиях, проводимых в активной форме – 10 баллов

Поощрительные баллы по результатам научно-исследовательской и творческой работы ≤ 15 баллов

- публикация статей ≤ 5 баллов;

- выполнение индивидуальных творческих заданий ≤ 10 баллов.

Зачет – 15 баллов

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Территориально-пространственное развитие городов

Направление 35.03.10 – «Ландшафтная архитектура»

Направленность: Ландшафтная архитектура

Квалификация магистр

1. Перечень планируемых результатов обучения при изучении дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение учебной дисциплины «Территориально-пространственное развитие городов» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций , представленных в таблице 1.

Таблица 1 - Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование средства оценочного	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
способностью проводить оценку эффективности использования материалов, оборудования, технологических процессов на объектах ландшафтной архитектуры (ПК-2);	Пространственное развитие и реконструкция застройки. Особенности комплексного развития и реконструкции в России и за рубежом.	Пороговый	Вопросы для самоконтроля	Вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля Выполнение практических работ	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля Выполнение практических работ Контрольная работа	
(ПК-3)- способностью выполнять оценку влияния мероприятий по рациональному использованию и управлению ландшафтами с учетом повышения качества и безопасности среды обитания человека	Объемнопространственные приемы развития и реконструкции застройки с освоением подземного пространства жилых территорий.	Пороговый	Вопросы для самоконтроля	Вопросы к зачету.
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля Выполнение практических работ	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля Выполнение практических работ Контрольная работа	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 1 - Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения	**Уровень освоения**				**Оценочное средство**
	не зачтено	**зачтено**			
	неудовлетвор	**удовлетворит**	**хорошо**	**отлично**	

компетенции	**и тельно**	**е льно**			

ПК-2. способен выполнить теоретическое обоснование проектирования разных типов объектов благоустройства					
ПК-2.1. знает средства и методы сбора данных, необходимых для разработки ландшафтно-архитектурного концептуального проекта	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующ ем программе подготовки, допущено несколько грубых ошибок	Уровень знаний	Подготовка к государственному экзамену Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственной исполнительской практике Самостоятельная работа по подготовке выпускной квалификационной работы
ПК-2.2. умеет провести сводный анализ исходных данных, данных задания на проектирование и результатов исследований и изысканий	При решении стандартных задач продемонстрир ованы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстри рованы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания	Подготовка к государственному экзамену Самостоятельная работа по подготовке отчетапо производственной исполнительской практике Самостоятельная работа по подготовке выпускной квалификационной работы

ПК-2.3. владеет навыками научного обоснования концепции ландшафтно-архитектурного проекта с учётом природных, культурно-исторических, градостроительных, архитектурно-художественных условий и предпосылок	При решении стандартных задач продемонстрир ованы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстр и рованы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстр и рованы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые	Продемонстр и рованы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несуществен н ыми недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Подготовк а к государств ен ному экзамену Самостоят ел ьная работа по подготовке отчетапо производст в енной исполните ль ской практике Самостоят ел ьная работа по подготовке выпускной квалифика ци онной работы
ПК-3. способен применять требования законодательства РФ, регулирующие проектирования разных типов объектов благоустройства и ландшафтной архитектуры					

ПК-3.1. знает основные законодательные акты и правовую основу проектирования объектов благоустройства и ландшафтной архитектуры	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знанийв объеме, соответствующ ем программе подготовки, допущено несколько грубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующ ем программе подготовки, без ошибок	Подготовка к государственному экзамену Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственной исполнительской практике Самостоятельная работа по подготовке выпускной квалификационной работы

ПК-3.2. умеет применять требования законодатель ства и нормативных правовых актов, регулирующих процессы управления проектами в проектно-строительной отрасли	При решении стандартных задач не продемонстрир ованы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Подготовка к государственному экзамену Самостоятельная работа по подготовке отчетапо производственной исполнительской практике Самостоятельная работа по подготовке выпускной квалификационной работы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по дисциплине
«Территориально – пространственное развитие городов »

Контрольные вопросы по дисциплине.

1. Классификация населенных мест и их основные классификационные признаки.
2. Планировочная структура и функциональная организация территорий поселений.
3. Выбор территории для строительства городских и сельских поселений. Факторы, влияющие на выбор места под застройку, требования, предъявляемые к территории.
4. Понятие «розы ветров». Принцип построения.
5. Формы размещения плана города.
6. Функциональное зонирование территорий городов.
7. Планировочные системы городских улиц. Примеры.
8. Зонирование территории города по транспортной доступности.

9. Системы застройки микрорайонов.
10. Понятие жилого района, микрорайона. Границы, площадь, численность жителей.
11. Строительное зонирование жилых районов.
12. Определение перспективной численности населения города. Проектный баланс населения.
13. Суть ступенчатой системы обслуживания населения.
14. Понятие красной линии и линии застройки территории.
15. Расчет численности населения и жилой площади микрорайона.
16. Расчет вместимости и площади участков школ и детских дошкольных учреждений.
17. Требования к размещению детских садов - яслей, решение их генеральных планов, зонирование, благоустройство и озеленение.
18. Требования к размещению школ, решение их генеральных планов, зонирование, благоустройство и озеленение.
19. Требования к ориентации зданий детских садов и школ на площадке.
20. Требования к размещению парка (сада) жилого микрорайона.
21. Приемы размещения торговых учреждений в структуре микрорайонов.
22. Расчет и требования к размещению сооружений для хранения транспортных средств.
23. Расчет и требования к размещению площадок культурно-бытового обслуживания микрорайона.
24. Выбор типов жилых зданий.
25. Типы жилых секций в соответствии с местом их расположения в плане 26. Типы жилых секций по количеству квартир и ориентации.
27. Размещение жилых зданий с учетом санитарно - гигиенических требований.
28. Благоустройство озелененных дворов, образовательных группами жилых зданий.
29. Транспортная инфраструктура города. Система дорог.
30. Поперечные профили дорог и поездов. Организация движения транспорта в микрорайоне. Проезды и пешеходные пути.
31. Система озеленения города.
32. Технико- экономические показатели проекта жилого микрорайона.
33. Основные виды инженерного оборудования города. Распределение подземных сетей (см. в МП)
34. Способы размещения подземных инженерных коммуникаций. (см. в МП)

35. Норма заглубления и приближения подземных сетей к зданиям и элементам озеленения. (см. в МП)

Темы рефератов.

1. Классификация населенных мест и их основные классификационные признаки.
2. Планировочная структура и функциональная организация территорий поселений.
3. Выбор территории для строительства городских и сельских поселений. Факторы, влияющие на выбор места под застройку, требования, предъявляемые к территории.
4. Понятие «розы ветров». Принцип построения.
5. Формы размещения плана города.
6. Функциональное зонирование территорий городов.
7. Планировочные системы городских улиц. Примеры.
8. Зонирование территории города по транспортной доступности.
9. Системы застройки микрорайонов.
10. Понятие жилого района, микрорайона. Границы, площадь, численность жителей.
11. Строительное зонирование жилых районов.
12. Определение перспективной численности населения города. Проектный баланс населения.
13. Суть ступенчатой системы обслуживания населения.
14. Понятие красной линии и линии застройки территории.
15. Расчет численности населения и жилой площади микрорайона.
16. Расчет вместимости и площади участков школ и детских дошкольных учреждений.
17. Требования к размещению детских садов - яслей, решение их генеральных планов, зонирование, благоустройство и озеленение.
18. Требования к размещению школ, решение их генеральных планов, зонирование, благоустройство и озеленение.
19. Требования к ориентации зданий детских садов и школ на площадке.
20. Требования к размещению парка (сада) жилого микрорайона.
21. Приемы размещения торговых учреждений в структуре микрорайонов.
22. Расчет и требования к размещению сооружений для хранения транспортных средств.

23. Расчет и требования к размещению площадок культурно-бытового обслуживания микрорайона.
24. Выбор типов жилых зданий.
25. Типы жилых секций в соответствии с местом их расположения в плане
26. Типы жилых секций по количеству квартир и ориентации.
27. Размещение жилых зданий с учетом санитарно - гигиенических требований.
28. Благоустройство озелененных дворов, образовательных группами жилых зданий.

Критерии оценки:

«зачтено» ставится, если обучающийся:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

«не зачтено» ставится, если обучающийся:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов. Полностью не усвоил материал.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующие этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний обучающихся в ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина».

Таблица 5- Перевод в пятибалльную систему оценивания результатов освоения учебной дисциплины происходит с учетом следующей градации:

Бальная оценка	**от 0 до 54**	**от 55 до 69**	**от 70 до 84**	**от 85 до 100**
Академическая оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Зачет	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено

Основные баллы по результатам текущего контроля знаний ≤ 60 баллов

а) текущий контроль знаний *(делятся пропорционально количеству дисциплинарных модулей дисциплины) – 30 баллов* -

тестирование по темам модуля; -

решение задач, практических заданий.

б) посещаемость: - 80-100% - 30 *баллов*

- 60-79% - 25 *баллов*

- 50-59% -20 *баллов* -40-49% -15 *баллов*

При посещении менее 40% аудиторных занятий баллы за посещаемость не начисляются.

Дополнительные баллы по результатам самостоятельной работы и участия в активных формах обучения ≤ 25 баллов

- домашнее решение задач (выполнение заданий по теме модуля) – 5 *баллов*;
- защита реферата – 5 *баллов*;
- активное участие в занятиях, проводимых в активной форме (круглые столы, проблемные лекции) – 5 *баллов*.
- выполнение курсовой, контрольной работы и иных заданий по теме модуля – 10 *баллов*.

Поощрительные баллы по результатам научно-исследовательской и творческой работы ≤ 15 баллов

- участие в конкурсах и олимпиадах – 5 *баллов*;
- выступление на конференциях, круглых столах и т.п. – 5 *баллов*;
- публикация статей – 5 *баллов*.

Приложение 1.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Декоративное растениеводство и питомниководство

Направление подготовки: 35.04.09 Ландшафтная архитектура

Направленность: Ландшафтная архитектура

Квалификация: магистр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ОПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать новые эффективные технологии в профессиональной деятельности	Биологические особенности древесных растений и декоративные качества Топиарное искусство. Декоративные питомники и перспективы их развития Маточное хозяйство Размножение декоративных растений. Теоретические основы формирования садовых растений в питомниках. Диагностика состояния декоративных садовых растений на объектах озеленения	Пороговый	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита практических работ	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита практических работ, выполнение тестовых/контрольных работ	
		Высокий	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита практических работ, выполнение тестовых/контрольных работ Участие в активных формах обучения)	
ПК-4. готов к разработке мероприятий по ландшафтно-архитектурному формированию	Биологические особенности древесных растений и декоративные качества Топиарное искусство.	Пороговый	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита практических работ	

среды населённых мест и межселенных территорий	Декоративные питомники и перспективы их развития Маточное хозяйство Размножение декоративных растений. Теоретические основы формирования садовых растений в питомниках. Диагностика состояния декоративных садовых растений на объектах	Повышенный	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита практических работ, выполнение тестовых/контрольных работ	Вопросы к экзамену
		Высокий	Устный опрос	
	озеленения		(вопросы для самоконтроля), защита практических работ, выполнение тестовых/контрольных работ участие в формах обучения)	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать новые эффективные технологии в профессиональной деятельности					
ОПК-3.1. знает возможности и преимущества современных материалов и технологий	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Вопросы для собеседования, индивидуальное задание, вопросы к экзамену
ОПК-3.2. умеет реализовывать новые эффективные технологии	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Вопросы для собеседования, индивидуальное задание, вопросы к экзамену
ОПК-3.3. владеет методами оценки и способами повышения эффективности технологий в профессиональной деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Вопросы для собеседования, индивидуальное задание, вопросы к зачету
ПК-4. готов к разработке мероприятий по ландшафтно-архитектурному формированию среды населённых мест и межселенных территорий					
ПК-4.1. знает методы планирования при управлении проектом ландшафтного строительства	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Вопросы для собеседования, индивидуальное задание, вопросы к экзамену
ПК-4.2. умеет осуществлять анализ содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения при разработке проекта	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Вопросы для собеседования, индивидуальное задание, вопросы к экзамену

объекта благоустройства					
ПК-4.3. владеет методами	Уровень знаний ниже минимальных	Минимально допустимый уровень знаний,	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме,	Вопросы для собеседования
оценки эффективности реализации проекта объекта благоустройства и ландшафтного строительства, а также соответствия результатов проектирования требованиям заказчика и установленным нормативным актам	требований, имели место грубые ошибки	допущено много негрубых ошибок	программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	соответствующем программе подготовки, без ошибок	ния, индивидуальное задание, вопросы к экзамену

з. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Роль декоративного растениеводства в охране и улучшении внешней среды населенных пунктов. Специфика и перспективы развития в современных условиях.
2. Ассортимент декоративных древесных растений. Основной, дополнительный, ограниченный ассортимент. Районирование ассортимента.
3. Важнейшие древесно-кустарниковые породы для зеленого строительства в Орле.
4. Декоративные качества растений.
5. Экология древесных растений.
6. Топиарное искусство. История топиарного искусства.
7. Технология топиария.
8. Растения, используемые для топиарного искусства.
9. Декоративное искусство Бонсай
10. Древесно-кустарниковые питомники. Роль питомников в обеспечении посадочным материалом. Виды питомников.
11. Виды питомников. Питомники декоративных древесных пород.
12. Отдел размножения. Способы размножения древесных растений.
13. Отдел формирования (школа). Подготовка сеянцев к посадке в школьном отделении. Размещение посадочного материала в школьном отделении питомника и сроки его выращивания.
14. Выращивание саженцев древесных пород, уход за ними, формирование штамба, кроны и корневой системы.
15. Формирование кроны у привитых и архитектурных форм деревьев.
16. Формирование деревьев, выросших в лесу.
17. Выращивание саженцев кустарников, уход за ними, формирование куста. Архитектурные формы кустарников. Выращивание саженцев привитых форм кустарников.
18. Агротехника кустарников в период их выращивания в школах.
19. Агротехника деревьев в период их выращивания в школах.
20. Агротехника привитых и архитектурных форм деревьев и кустарников в период их выращивания в школах.
21. Выкопка и транспортировка крупномерных деревьев.
22. Регуляторы роста и развития растений. Классификация регуляторов и их влияние на растения.
23. Удобрения. Классификация. Сроки и нормы внесения.
24. Обрезка декоративных древесных пород. Цель обрезки. Виды обрезки.
25. Способы и приемы обрезки древесных пород.
26. Обрезка декоративных древесных растений на объектах озеленения.
27. Семенное размножение. Периодичность плодоношения. Сбор плодов и семян.
28. Покой семян. Виды покоя семян. Способы и сроки стратификации различных семян. Хранение семян. Хранение шишек и семян хвойных пород. Хранение семян лиственных пород.

29. Подготовка семян к посеву. Норма высева семян. Протравливание семян.
30. Сроки, нормы и способы посева. Глубина заделки семян. Грядковый и безгрядковый способы посева. Протяженность посевных строк.
31. Уход за сеянцами. Виды ухода.
32. Вегетативное размножение. Преимущества вегетативного размножения.
33. Черенкование древесных пород. Сроки и способы.
34. Прививка. Правила и технология.
35. Технология микроклонального размножения декоративных растений.
36. Оценка жизнеспособности декоративных растений. Ландшафтно-таксационная оценка декоративных растений.
37. Спектрофотометрические наземные и дистанционные методы диагностики.
38. Метод регистрации электросопротивления тканей на основе их электропроводности.
39. Мероприятия по повышению жизненности и декоративности декоративных растений
40. Ассортимент декоративных растений, устойчивый к городским условиям среды.

Критерии оценки:

_____ 5 (15)_ баллов выставляется обучающемуся, если он строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

_4 (10)_ баллов выставляется обучающемуся, если он строит свой ответ логично. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа.

_3 (7-9) баллов выставляется обучающемуся, если ответ недостаточно логически выстроен. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.

_2 (1-6) баллов выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Кейс-задача

по дисциплине «Декоративное растениеводство и питомниководство»

«Питомник декоративных деревьев и кустарников»

Алгоритм выполнения состоит из нескольких этапов, выстроенных в определенной логической последовательности, каждый из которых представляет собственно решение познавательной задачи.

Обучающимися производится расчет производственной мощности питомника декоративных деревьев и кустарников с учетом климатических условий, рельефа, особенностей агротехники выращивания и формирования растений, исходя из задания. В задании указывается населённый пункт – город/поселок, для которого производится расчет производственной мощности питомника, обеспечивающего данный населенный пункт саженцами.

Задание (я):

1. Разработать проект питомника декоративных деревьев и кустарников для индивидуального предпринимателя, в соответствии с заданием:

Выпуск деревьев и кустарников

Деревья	**Кол-во наименований**	**%**	**шт**	**Кустарники**	**Кол-во наименований**	**%**	**шт**
Д. лиственные	**4**		**200**	**К. лиственные**	**6**		**600**
- быстрорастущие	1		**50**	- декоративнолиств. обычной школы	2		**200**
-привитые	1		**50**	- красивоцветущие обычной школы	2		**200**
- топиарные	1		**50**	- привитые крупномерные	1		**100**
-ШДВ	1		**50**	-для живой изгороди крупномерные	1		**100**
Д.хвойные	**2**		**100**	**К.хвойные**	**2**		**200**
-неформированные	1		**50**	-неформированные	1		**100**
-формированные	1		**50**	-формированные	1		**100**

2. Оформить работу следует по схеме:

а) пояснительная записка

Введение

1. Природные условия города /района/
2. Разработка ассортимента
3. Выращивание растений в питомнике

3.1 Расчет производственной площади питомника

3.2 Распределение выращиваемого посадочного материала по группам и видам

3.3 Определение сроков выращивания деревьев и кустарников

3.4 Расчёт закладки и выпуска деревьев и кустарников в отделах размножения и формирования

3.5 Расчёт производственных площадей питомника

4. Технология выращивания посадочного материала (для одного наименования деревьев и одного наименования кустарников)
5. Календарь цветения кустарников
6. Схемы формирования декоративных растений (для одного наименования деревьев и одного наименования кустарников)
7. Разработка плана питомника

-

б) план питомника

План питомника выполняется в цвете на формате А3. На нем показывают размещение отделов питомника, дорог, защитных насаждений и т.д. При оформлении плана принимаются следующие цвета: для посевного отделения - желтый, I школы – зеленый, II школы – красный, III школы – синий, дорог – коричневый. Допускается выполнение плана на компьютере с последующей его распечаткой. На плане должно быть: заголовок, экспликация, условные обозначения, ориентация по сторонам света, штамп.

Критерии оценки:

- *5 (10) баллов выставляется бакалавру, если проведена оценка описанной ситуации, материал обработан и представлен графически, предложены мероприятия по формированию ассортимента в процессе выращивания;*
- *4 (7) баллов выставляется бакалавру, если проведена оценка описанной ситуации, материал обработан и представлен графически, мероприятия по формированию ассортимента в процессе выращивания, но имеются незначительные замечания и неточности.*
- *3 (5) баллов выставляется бакалавру, если проведена оценка описанной ситуации, материал обработан и представлен графически;*
- *2 (3) балла выставляется бакалавру, если проведена оценка описанной ситуации.*

Составитель_____Силаева Ж.Г.

(подпись)

«_____»_____20 г.

Вопросы для коллоквиумов, собеседований по дисциплине
«Декоративное растениеводство и питомниководство»

«Основные понятия в декоративном растениеводстве и питомниководстве»

1. Роль декоративного растениеводства в охране и улучшении внешней среды населенных пунктов. Специфика и перспективы развития в современных условиях.
2. Ассортимент декоративных древесных растений. Основной, дополнительный, ограниченный ассортимент. Районирование ассортимента.
3. Важнейшие древесно-кустарниковые породы для зеленого строительства в Орле.
4. Декоративные качества растений.
5. Экология древесных растений.
6. Топиарное искусство. История топиарного искусства.
7. Технология топиария.
8. Растения, используемые для топиарного искусства.
9. Декоративное искусство Бонсай

Модуль 2.

«Питомники декоративных растений».

1. Древесно-кустарниковые питомники. Роль питомников в обеспечении посадочным материалом. Виды питомников.
2. Виды питомников. Питомники декоративных древесных пород
3. Отдел размножения. Способы размножения древесных растений.
4. Отдел формирования (школа). Подготовка сеянцев к посадке в школьном отделении. Размещение посадочного материала в школьном отделении питомника и сроки его выращивания.
5. Выращивание саженцев древесных пород, уход за ними, формирование штамба, кроны и корневой системы.
6. Формирование кроны у привитых и архитектурных форм деревьев.
7. Формирование деревьев, выросших в лесу.
8. Выращивание саженцев кустарников, уход за ними, формирование куста. Архитектурные формы кустарников. Выращивание саженцев привитых форм кустарников.
9. Агротехника кустарников в период их выращивания в школах.
10. Агротехника деревьев в период их выращивания в школах.
11. Агротехника привитых и архитектурных форм деревьев и кустарников в период их выращивания в школах.

12. Выкопка и транспортировка крупномерных деревьев.

13. Регуляторы роста и развития растений. Классификация регуляторов и их влияние на растения.

14. Обрезка декоративных древесных пород. Цель обрезки. Виды обрезки: формовочная, санитарная, омолаживающая. Способы и приемы обрезки древесных пород.

Модуль 3

«Размножение декоративных растений».

1. Семенное размножение. Периодичность плодоношения. Сбор плодов и семян.
2. Покой семян. Виды покоя семян. Способы и сроки стратификации различных семян. Хранение семян. Хранение шишек и семян хвойных пород. Хранение семян лиственных пород.
3. Подготовка семян к посеву. Норма высева семян. Протравливание семян.
4. Сроки, нормы и способы посева. Глубина заделки семян. Грядковый и безгрядковый способы посева. Протяженность посевных строк.
5. Уход за сеянцами. Виды ухода.
6. Вегетативное размножение. Преимущества вегетативного размножения.
7. Характеристика основных способов вегетативного размножения.

Модуль 4.

«Диагностика состояния декоративных растений на объектах озеленения»

1. Оценка жизнеспособности декоративных растений. Ландшафтно-таксационная оценка декоративных растений.
2. Спектрофотометрические наземные и дистанционные методы диагностики.
3. Метод регистрации электросопротивления тканей на основе их электропроводности.
4. Мероприятия по повышению жизненности и декоративности декоративных растений
5. Ассортимент декоративных растений, устойчивый к городским условиям среды.

Критерии оценки (в баллах):

_____ 5 (20) _ баллов выставляется обучающемуся, если он строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

_ 4 (15) _ баллов выставляется обучающемуся, если он строит свой ответ логично. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа.

_3 (10) баллов выставляется обучающемуся, если. ответ недостаточно логически выстроен. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.

_2 (5)_ баллов выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Составитель_____Силаева Ж.Г.

(подпись)

«_____»_____20 г.

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине: «Декоративное растениеводство и питомниководство»

Вариант 1

1. Роль декоративного растениеводства в охране и улучшении внешней среды населенных пунктов. Специфика и перспективы развития в современных условиях.
2. Подготовка площади питомника. Особенности обработки почвы по системе черного, раннего и занятого паров. Основные виды обработки почвы в питомниках.
3. Биологические основы формирование и обрезки деревьев.
4. Выкопка, временная и зимняя прикопки саженцев.
5. Агротехника сирени в период выращивания в школах.

Вариант 2

1. Декоративное Декоративное растениеводство и питомниководство как отрасль растениеводства, задачи и роль в озеленении городов.
2. Ассортимент декоративных древесных растений. Основной, дополнительный, ограниченный ассортимент. Районирование ассортимента.
3. Удобрения почвы в питомниках. Основные виды органических, минеральных и бактериальных удобрений. Нормы внесения удобрений в почву.
4. Ростовые вещества и их использование в питомнике.
5. Порядок прохождения школ в зависимости от способов размножения липы (семенами, отводками и т.д.).

Вариант 3

1. Значение декоративных питомников в озеленении населенных мест.
2. Семенное размножение древесных растений. Особенности семенного размножения. Периодичность плодоношения. Сбор плодов и семян.
3. Орошение. Какие способы орошения применяются в питомниках. Нормы полива.
4. Важнейшие древесно-кустарниковые породы для зеленого строительства Орла.
5. Порядок прохождения школ в зависимости от способов размножения тополя (семенами, отводками и т.д.).

Вариант 4

1. Ассортимент древесных растений для различных условий и объектов Орловской области.
2. Способы размножения древесных растений.
3. Семенной участок. Заготовка семян. Паспортизация и отбор образцов. Урожайность семян. Чистота и всхожесть семян.
4. Формирование штамба.
5. Агротехника клена в период выращивания в школах.

Критерии оценки (в баллах):

_ 5(10)_баллов выставляется обучающемуся, если он показывает максимально глубокие знания проблемы, терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

_4 (7) _ баллов выставляется обучающемуся, если обучающийся показывает знания различных подходов к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность, имеются незначительные неточности;

_3 (5)_ баллов выставляется обучающемуся, если его работа недостаточно логически выстроена. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены.

_2 (3)_ балла выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия основных подходов, профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование своего решения рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Отчет содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Составитель_____Силаева Ж.Г.

(подпись)

«_____»_____20 г.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

по дисциплине: *«Декоративное растениеводство и питомниководство»*

1. Ассортимент хвойных и лиственных древесных растений в ландшафтной архитектуре г. Орла и области.

2.. Современные методы диагностики состояния растений на объектах озеленения.

3. Современные технологии выращивания посадочного материала в питомниках и хозяйствах.

4. Современные технологии и способы обрезки деревьев и кустарников в питомниках и объектах озеленения.

Критерии оценки (в баллах):

-_5 (10)_баллов выставляется обучающемуся, если он показывает максимально глубокие знания проблемы, терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

- *_4 (7) _ баллов выставляется обучающемуся, если обучающийся показывает знания различных подходов к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность, имеются незначительные неточности;*
- *_3 (5) _ баллов выставляется обучающемуся, если его работа недостаточно логически выстроена. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены.*
- *_2 (3)_ балла выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия основных подходов, профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование своего решениярассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Отчет содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.*
-

-_ Составитель_____Силаева Ж.Г.

(подпись)

«_____»_____20 г.

Темы рефератов

по дисциплине

«Декоративное растениеводство и питомниководство»

1. Знаменитые древесно-кустарниковые питомники России.
2. История развития растениеводства в России.
3. Основные виды органических, минеральных и бактериальных удобрений..
4. Ростовые вещества и их использование в питомнике.
5. Современные технологии размножения древесных растений.
6. Агротехника различных культур (на выбор) в период выращивания в школах.
7. Болезни хвойных древесных растений. Меры борьбы.
8. Болезни лиственных древесных пород. Меры борьбы.
9. Технология выращивания плодовых древесных культур.
10. Технология выращивания хвойных древесных пород.
11. Питомник в РФ (на выбор: история создания, специализация, современное состояние).
12. Современные технологии орошения декоративных питомников.
13. Биохимические способы воздействия на репродуктивный материал: регуляторы роста и развития, витамины, удобрения и т.д., их применение в питомниководстве
14. Микроклональное размножение и культура ткани в питомнниководстве.
15. Биофизические способы и технологии воздействия на репродуктивный материал: термическое воздействие, обработка магнитным и электрмагнитным полями, облучение УВЧ, лазерным и радиоактивным и прочими излучениями
16. Экологические факторы, их влияние на рост и развитие молодых растений в условиях открытого и закрытого грунта питомников

Критерии оценки (в баллах):

_5 (15) баллов выставляется обучающемуся, если его работа логична, грамотно оформлена, обучающийся показывает максимально глубокие знания терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

_4 (10) баллов выставляется обучающемуся, если в отчете представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность, имеются незначительные неточности;

_3 (6-7) баллов выставляется обучающемуся, если работа недостаточно логически выстроены. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ

- *носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены.*

_2 (5) баллов выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Составитель_____Силаева Ж.Г.

(подпись)

«_____»_____20 г.

Комплект тестов (тестовых заданий)
по дисциплине «Декоративное растениеводство и питомниководство»

1. К древесным относятся многолетние семенные растения различных систематических групп, основным признаком выделения которых является:

а) размер растений;

б) одревеснение клеточных оболочек;

в) многократность и обильность цветения; г)

видоизменение побегов и листьев.

2. Жизненная форма растений – это:

а) результат дифференциации растений по их размерам в лесу;

б) отражение их образа жизни, приспособленности к условиям среды; в)

отражение конкурентных отношений между растениями в лесу;

г) результат приспособления к произрастанию в лесных условиях.

3. У древесных растений принято выделять следующие основные группы жизненных форм:

а) лианы, кустарнички, кустовидные деревья, деревья садового типа; б)

деревья, кустарники, лианы, кактусы, кустарнички;

в) полукустарники, деревья, кустарнички, лианы, кустарники;

г) кустарники, деревья розеточного типа, полукустарнички, лианы.

4. Деревья по их размерам принято подразделять на группы:

а) деревья первой и второй величины, карлики и гиганты; б)

карлики, деревца, деревья первой и второй величины;

в) особо крупные, кустовидные, деревья первой и второй величины; г)

особо крупные, деревья первой, второй и третьей величины.

5. Интродукция растений – это:

а) адаптация растений к новым условиям;

б) деятельность человека по выращиванию растений в ботанических садах;

в) способность растения стихийно, без содействия человека, рассе-

ляться по планете;

г) деятельность человека по культивированию в конкретном естест-

венно-историческом районе растений, ранее здесь не произраставших.

6. Под акклиматизацией растений понимается:

а) способность интродуцентов стихийно, без содействия человека, внедряться в

естественные растительные сообщества региона культивиро- вания;

б) адаптация интродуцированных растений к природно- климатическим

условиям региона культивирования;

в) деятельность человека по выращиванию растений в ботанических садах;

г) деятельность человека по культивированию растений вне пределов

области их естественного произрастания.

7. ***Виды декоративных древесных пород основного ассортимента:***

а) требуют дополнительного ухода и защиты от неблагоприятных условий б)

менее устойчивые в данных экологических условиях

в) длительное время произрастали в городских условиях и не потеряли своих декоративных качеств

8. Виды дополнительного ассортимента:

а) требуют дополнительного ухода и защиты от неблагоприятных условий б)

непригодны для выращивания в городских условиях

в) менее устойчивы в данных экологических условиях

г) длительное время произрастают в городских условиях и не тереяют своих декоративных качеств

9. ***Виды древесных пород ассортимента ограниченного пользования:***

а) требуют дополнительного ухода и защиты от неблагоприятных условий

б) длительное время произрастают в городских условиях и не теряют своих декоративных качеств

в) непригодны для выращивания в городских условиях г)

менее устойчивы в данных экологических условиях

10. ***Ассортимент деревьев и кустарников должен:***

а) отвечать целевому назначению и архитектурному решению объекта б)

содержать минимальное количество видов

в) включать в себя интродуценты

г) состоять только из местных видов

11. ***Ассортимент ограниченного пользования предназначен в основном для:***

а) создания защитных лесных насаждений

б) озеленения парков, скверов, закрытых территорий в)

коллекционных посадок

г) широкого применения в зеленом строительстве

12. ***Виды деревьев и кустарников основного ассортимента:***

а) составляют основную массу зеленых насаждений б)

чаще всего местного насаждения

в) чаще всего местного происхождения

г) предназначены в основном для коллекционных посадок

13. Правильное применение удобрений должно:

а) Регулировать кислотность почвенного раствора;

б) Повышать жизнедеятельность почвенных организмов; в) Улучшать структуру почвы;

г) Способствовать лучшей деятельности корней;

д) Способствовать максимальному развитию надземной части.

14. Удобрения, которые применяют в современных питомниках декоративных древесных пород:

а) органические, неорганические, бактериальные; б)

азотные, органические, микроудобрения;

в) бактериальные, неорганические, калийные.

15. В зависимости от содержания главного вещества минеральные удобрения бывают?

а) азотные

б) калийные

в) торфоминерально-аммиачные г)

фосфорные

16. Выберите верные рекомендации по внесению удобрений под культуры открытого грунта:

а) Обязательное обогащение почвы неорганическими удобрениями;

б) Удобрения, содержащие кальций, надо вносить под предшествующие культуры; в) Азотные удобрения в виде подкормок вносить до вегетации.

17. Эффективное удобрение для лесных супесчаных и песчаных почв, не содержит хлора?

а) навоз б)

торф

в) калимаг

г) мочевина

18. Основные фосфорные удобрения

а) мочевина

б) фосфоритная мука в)

костяная мука

г) двойной суперфосфат д)

томасшлак

е) аммиачная вода

19. Удобрения, содержащие два или три вещества, соотношение питательных веществ в которых определено химической природой, а не потребностью производства того или иного растения?

а) комбинированные б)

смешанные

в) химически сложные удобрения г)

химически комбинированные

20. . Какие основные отделы включает питомник?

- а) маточное хозяйство и отдел формирования;
- б). отделы размножения и формирования;
- в). отдел размножения, формирования и маточное хозяйство;

21 Как называются участки в отделе формирования, на которые пересаживают деревья и кустарники, достигшие определенного возраста?

а) школы;

б) севообороты; в)

плантации

22. Под севооборотом понимают:

а) смену полей

б) процесс выращивания основных культур, прерываемый для поднятия плодородия почвы различного рода парами или выращиванием на этих же площадях других культур.

в) процесс чередование культур, выращиваемых в культивационных сооружениях (теплица, парник, оранжерея или утеплённый грунт) в течение одного года.

23.. Ротация – это

а) период между первым и повторным высаживанием культуры на поле севооборота.

б) комплекс мер по экологическому и экономическому восстановлению земель, плодородие которых в результате человеческой деятельности существенно снизилось.

в)комплекс организационно-хозяйственных и технических мероприятий по улучшению гидрологических, почвенных и агроклиматических условий с целью повышения эффективности использования земельных и водных ресурсов для получения высоких и устойчивых урожаев сельскохозяйственных культур.

24. Как называется проектный документ питомников, в которых предполагаются реконструкция, какие-либо изменения и внедрение новой технологии?

а) организационно-хозяйственный проект;

б) генплан по благоустройству и реконструкции питомника; в)

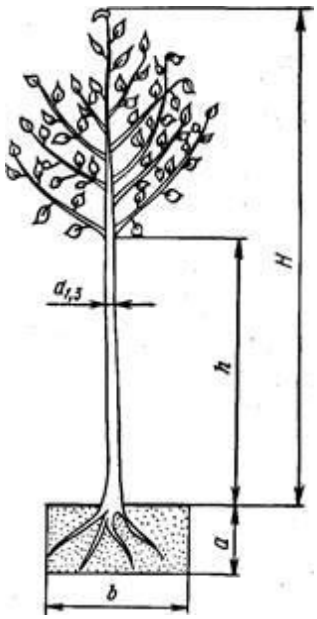
организационно-хозяйственный план

25. Инвентаризация зеленых насаждений на объектах озеленения это -

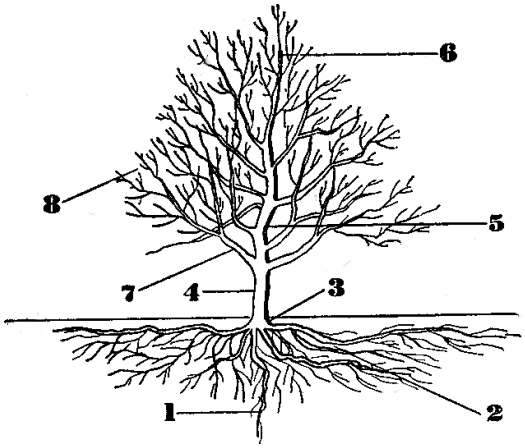
- а) учет зеленых насаждений;
- б) пересчет деревьев и кустарников;
- в). это документальный статистический и качественный учет всех зеленых насаждений, находящихся на объекте озеленения

Часть 2. Работа с рисунками.

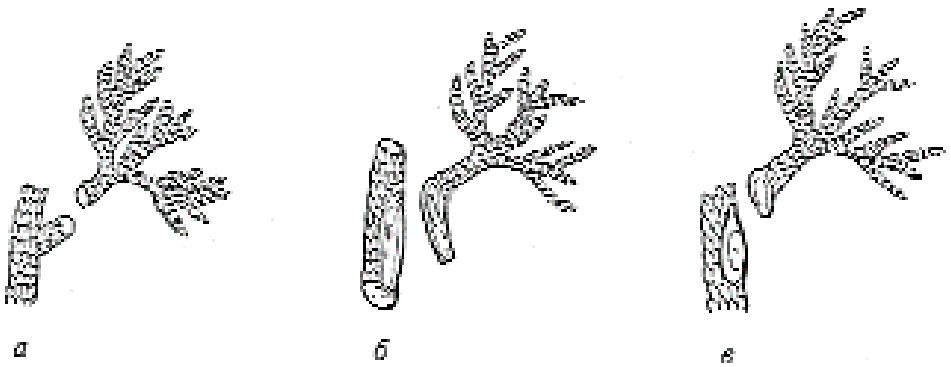
I. Сделайте подписи к рисунку: «Характеристики размеров деревьев, выращиваемых для озеленения».



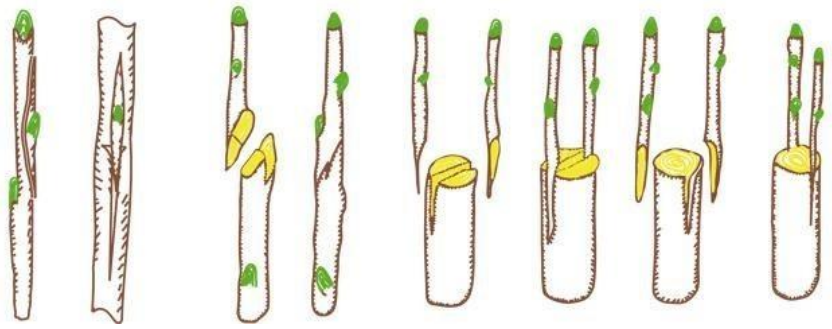
II.Сделайте подписи к рисунку «Строение дерева»



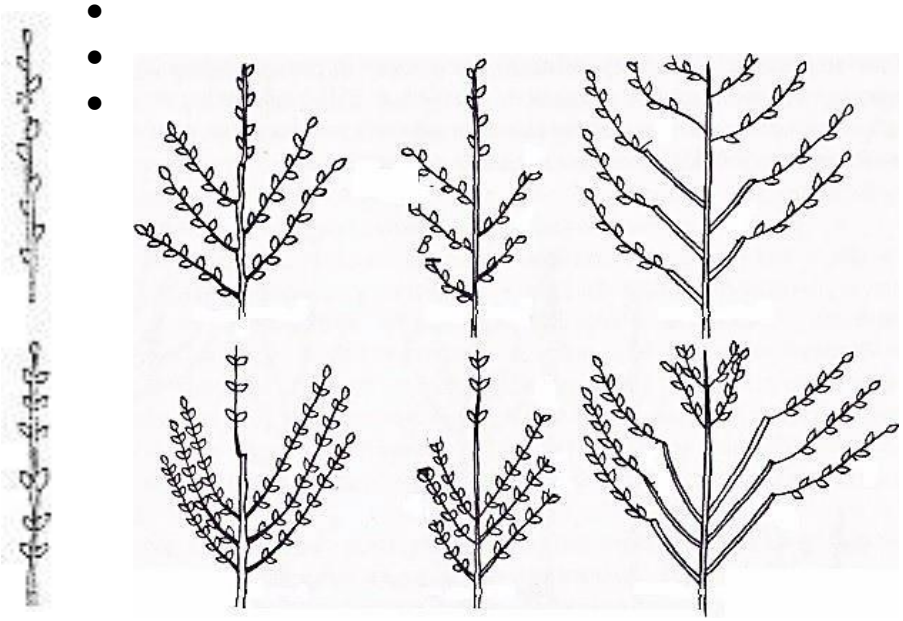
III. «Черенкование хвойных пород». Под какой буквой обозначен правильный путь черенкования туи западной.



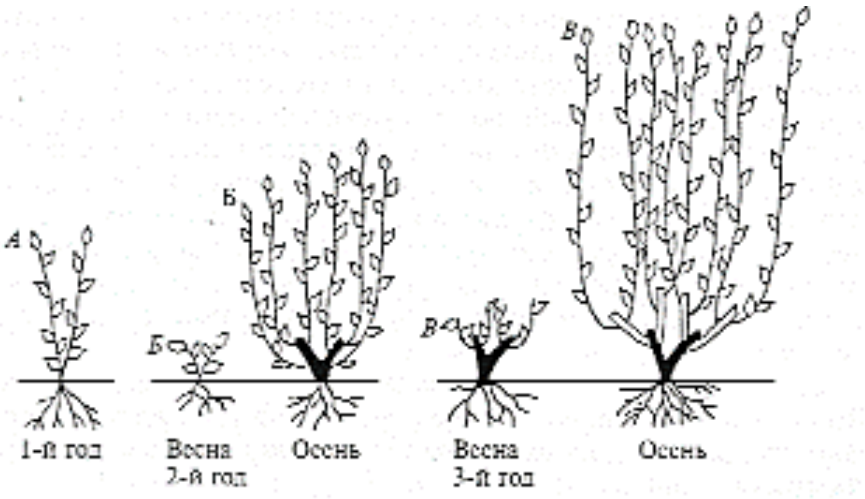
IV. Назовите процессы, показанные на рисунке



- V. «Схемы формирования кроны у деревьев с очередным и супротивным листорасположениями». Покажите на схемах границы штамба и кроны (А), место обрезки лидерного побега при закладке (Б), место обрезки ветвей первого порядка (В), однолетние (1) и двулетние (2) побеги, закрасьте черным почки, которые нужно отщипнуть.



VI. Как называется схема. Какой процесс на ней изображен. Сделайте подписи.

- 

Критерии оценки (в баллах):

_ 5(10)___баллов выставляется обучающемуся, если даны верные ответы от 21-25 вопросов. Все подписи к рисункам сделаны верно

__4 (7) _ баллов выставляется обучающемуся, если даны верные ответы на 16-20 вопросов. Допускались незначительные неточности во второй части задания.

_ 3 (5)_ баллов выставляется обучающемуся, если даны верные ответы на 11-15 вопросов . Допускались значительные ошибки во второй части задания.

__2 (3)_ балла выставляется обучающемуся, если даны верные ответы меньше чем на 10 вопросов. Подписи к рисункам сделаны неверно.

Составитель_____Силаева Ж.Г.

(подпись)

«_____»_____20 г.

Комплект тестов (тестовых заданий) для контроля остаточных знаний
по дисциплине «Декоративное растениеводство и питомниководство»

Вариант № 1 Инструкция
по выполнению работы.

Вначале тестирования внесите в бланк ответов свои данные: фамилию, имя, отчество, курс, на котором вы обучаетесь, форму обучения.

Тест включает 20 заданий. Выберите один правильный вариант в каждом задании и отметьте соответствующую букву в бланке ответа.

Если Вы ошиблись и хотите исправить ошибку, зачеркните неправильный вариант и рядом поставьте правильный вариант ответа.

После завершения работы внизу бланка ответа поставьте дату и подпись.

1. К древесным относятся многолетние семенные растения различных систематических групп, основным признаком выделения которых является:

а) размер растений;

б) одревеснение клеточных оболочек;

в) многократность и обильность цветения; г)
видоизменение побегов и листьев.

2. Жизненная форма растений – это:

а) результат дифференциации растений по их размерам в лесу;

б) отражение их образа жизни, приспособленности к условиям среды; в)
отражение конкурентных отношений между растениями в лесу;

г) результат приспособления к произрастанию в лесных условиях.

3. Деревья по их размерам принято подразделять на группы:

а) деревья первой и второй величины, карлики и гиганты; б)
карлики, деревца, деревья первой и второй величины;

в) особо крупные, кустовидные, деревья первой и второй величины; г)
деревья первой, второй и третьей величины.

4. Интродукция растений – это:

а) адаптация растений к новым условиям;

б) деятельность человека по выращиванию растений в ботанических садах;

в) способность растения стихийно, без содействия человека, расселяться по планете;

г) деятельность человека по культивированию в конкретном естественно-историческом районе растений, ранее здесь не произраставших.

5. Виды декоративных древесных пород основного ассортимента:

а) требуют дополнительного ухода и защиты от неблагоприятных условий б)
менее устойчивые в данных экологических условиях

в) длительное время произрастали в городских условиях и не потеряли своих декоративных качеств

6. Ассортимент деревьев и кустарников должен:

а) отвечать целевому назначению и архитектурному решению объекта б) содержать минимальное количество видов

в) включать в себя интродуценты

г) состоять только из местных видов

7. Ассортимент ограниченного пользования предназначен в основном для:

а) создания защитных лесных насаждений

б) озеленения парков, скверов, закрытых территорий в) коллекционных посадок

г) широкого применения в зеленом строительстве

8. Удобрения, которые применяют в современных питомниках декоративных древесных пород:

а) органические, неорганические, бактериальные; б) азотные, органические, микроудобрения;

в) бактериальные, неорганические, калийные.

9. В зависимости от агрегатного состояния минеральные удобрения бывают?:

а) твердые, жидкие, газообразные б) твердые, жидкие, пастообразные

в) твердые, жидкие, гранулированные, порошковидные, кристаллические г) твердые, жидкие, гранулированные

10. К искусственным субстратам относят:

а) торф;

б) листовая земля; в) дерновая земля; г) керамзит.

11. Эффективное минеральное удобрение не содержит хлора:

а) навоз б) торф

в) калимаг

г) мочевина

12. Основные фосфорные удобрения:

а) мочевина

в) костяная мука

г) двойной суперфосфат д) томасшлак

13 Как называются участки в отделе формирования, на которые пересаживают деревья и кустарники, достигшие определенного возраста?

а) школы;

б) севообороты;

в) плантации

Под севооборотом понимают:

а) смену полей

б) процесс выращивания основных культур, прерываемый для поднятия плодородия почвы различного рода парами или выращиванием на этих же площадях других культур.

в) процесс чередование культур, выращиваемых в культивационных сооружениях (теплица, парник, оранжерея или утеплённый грунт) в течение одного года.

14. Что такое стратификация семян?

а) намачивание перед посевом

б) обработка переменными температурами в)

воздушно-тепловое прогревание

г) продолжительное выдерживание набухших семян при низкой t

15. К эдафическим факторам относятся:

а) механический и химический состав почв б)

свет

в) тепло г)

рельеф

16. Правильное применение удобрений должно:

е) регулировать кислотность почвенного раствора;

ж) повышать жизнедеятельность почвенных организмов; з)

улучшать структуру почвы;

и) все варианты верны

17. Самым распространенным способом вегетативного размножения древесных растений являются:

а) деление;

б) черенкование; в)

прививка;

г) отводками.

18. Почка, несущая зачаток цветка или соцветия, называется:

а) верхушечной; б)

пазушной;

в) генеративной; г)

вегетативной.

19. Инвентаризация зеленых насаждений на объектах озеленения это -

а) учет зеленых насаждений;

б) пересчет деревьев и кустарников;

в). это документальный статистический и качественный учет всех зеленых насаждений, находящихся на объекте озеленения

Вариант № 2 Инструкция

по выполнению работы.

Вначале тестирования внесите в бланк ответов свои данные: фамилию, имя, отчество, курс, на котором вы обучаетесь, форму обучения.

Тест включает 20 заданий. Выберите один правильный вариант в каждом задании и отметьте соответствующую букву в бланке ответа.

Если Вы ошиблись и хотите исправить ошибку, зачеркните неправильный вариант и рядом поставьте правильный вариант ответа.

После завершения работы внизу бланка ответа поставьте дату и подпись.

1. У древесных растений принято выделять следующие основные группы жизненных форм:

а) лианы, кустарнички, кустовидные деревья, деревья садового типа; б)

деревья, кустарники, лианы, кактусы, кустарнички;

в) полукустарники, деревья, кустарнички, лианы, кустарники;

г) кустарники, деревья розеточного типа, полукустарнички, лианы.

2. Виды древесных пород ассортимента ограниченного пользования:

а) требуют дополнительного ухода и защиты от неблагоприятных условий

б) длительное время произрастают в городских условиях и не теряют своих декоративных качеств

в) непригодны для выращивания в городских условиях г)

менее устойчивы в данных экологических условиях

3. Под акклиматизацией растений понимается:

а) способность интродуцентов стихийно, без содействия человека, внедряться в естественные растительные сообщества региона культивирования;

б) адаптация интродуцированных растений к природно-климатическим условиям региона культивирования;

в) деятельность человека по выращиванию растений в ботанических садах;

г) деятельность человека по культивированию растений вне пределов области их естественного произрастания.

4. Виды дополнительного ассортимента:

а) требуют дополнительного ухода и защиты от неблагоприятных условий б)

непригодны для выращивания в городских условиях

в) менее устойчивы в данных экологических условиях

г) длительное время произрастают в городских условиях и не теряют своих декоративных качеств

5. Виды деревьев и кустарников основного ассортимента:

а) составляют основную массу зеленых насаждений и чаще всего местного происхождения б)

менее устойчивы в данных экологических условиях

в) требуют дополнительного ухода и защиты от неблагоприятных условий г)

предназначены в основном для коллекционных посадок

6. Что такое скарификация семян?

а) нарушение оболочки семени механическим повреждением б)

обработка переменными температурами

в) воздушно-тепловое прогревание

г) продолжительное выдерживание набухших семян при низкой t

7. Какие основные отделы включает питомник?

а) маточное хозяйство и отдел формирования; б)

отделы размножения и формирования;

в) отдел размножения, формирования и маточное хозяйство;

8. Ротация – это

а) период между первым и повторным высаживанием культуры на поле севооборота.

б) комплекс мер по экологическому и экономическому восстановлению земель, плодородие которых в результате человеческой деятельности существенно снизилось.

в) комплекс организационно-хозяйственных и технических мероприятий по улучшению гидрологических, почвенных и агроклиматических условий с целью повышения эффективности использования земельных и водных ресурсов для получения высоких и устойчивых урожаев сельскохозяйственных культур.

9. Что такое перевалка растений?

а) пересадка с одного места на другое

б) перенесение из одной емкости в другую в)

удаление растений

10. Что такое пикировка?

а) рассаживание всходов

б) рассаживание взрослых растений в)

пересадка взрослых растений

11. Удобрения, содержащие два или три вещества, соотношение питательных веществ в которых определено химической природой, а не потребностью производства того или иного растения?

а) комбинированные б)

смешанные

в) химически сложные удобрения г)

химически комбинированные

12. Регуляторы роста растений – это:

а) удобрения и гербициды; б)

ауксины и гиббериллины

в) удобрения и антитранспиранты; г)

селитра и суперфосфат.

13. Маточные насаждения используются для:

а) сбор семян;

б) демонстрации растений; в)

защиты для сада;

г) борьбы с вредителями и болезнями.

14. «Посадка на пень» - это:

а) удаление половины побегов; б)

удаление трети побегов;

в) удаление всех побегов; г)

удаление листьев.

15. Генеративное размножение – это размножение при помощи:

а) семян; б)

корней; в)

клубней;

г) побегов.

16. Для выращивания в контейнерах пригодны:

а) овсянница; б)
лилейник; г)
петуния;
д) все вышеуказанные растения.

17. Суперфосфат-это удобрение:

а) калийное; б)
фосфорное;
в) комплексное; г)
азотное.

18. Ксерофиты – это растения, требующие:

а) мало воды;
б)много воды;
в) произрастающие в воде; г)
нет верного ответа.

19. Почка, несущая зачатки листьев, цветка или соцветия, называется:

а) верхушечной; б)
пазушной;
в) генеративной;
г) вегетативно-генеративной.

20. Как называется проектный документ питомников, в которых предполагаются реконструкция, какие-либо изменения и внедрение новой технологии?

а) организационно-хозяйственный проект;
б) генплан по благоустройству и реконструкции питомника; в)
организационно-хозяйственный план

Критерии оценки (в баллах):

_ 5___баллов выставляется обучающемуся, если даны верные ответы от 17 до 20 вопросов.

__4_ баллов выставляется обучающемуся, если даны верные ответы на 14-16 вопросов.

_ 3 _ баллов выставляется обучающемуся, если даны верные ответы на 12-13 вопросов .

__2_ балла выставляется обучающемуся, если даны верные ответы меньше чем на 12 вопросов.

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основным критерием оценки знаний является способность обучающийхся самостоятельно работать с изучаемыми объектами, применять полученные знания практически, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе по дисциплине, в том числе зарубежной.

Роль преподавателя в учебном процессе смещается в сторону управления познавательным процессом, своевременной модернизации дисциплины и ее содержимого, консультированию обучающихся и др.

Проведение лекций в проблемной форме и дискуссии способствует развитию мышления обучающихся, привлечению их к активной работе на занятиях, мотивированному получению знаний по теме и самостоятельному или групповому (мозговой штурм) поиску решения проблемы.

В организации учебного процесса важную роль играет контроль за самостоятельной работой обучающихся. В ходе работы с обучающимися среди различных форм контроля предложены тестирование, реферат - презентация, кейс задача и т.д..

В процессе обучения обучающийся должен выполнить шесть практических работ, выполнить контрольную/тестовую работу пройти собеседования по 4 модулям: 1) «Основные понятия в декоративном растениеводстве»; 2): «Питомники декоративных древесных пород»» 3) «Формирования декоративных растений в питомниках и на объектах озеленения». 4) Организационно-хозяйственный план питомника. Диагностика состояния декоративных растений на объектах озеленения.

Промежуточная аттестация обучающегося проводится по результатам проверки на экзамене уровня усвоения им учебной дисциплины. Экзамен проводится устно. Кроме того, по спорным вопросам проводится собеседование с преподавателем.

На экзамене от обучающегося требуется ответить на 3 вопроса, из разных разделов декоративного растениеводства. Всегда подразумевается, что обучающийся должен быть готов проиллюстрировать на конкретном примере теоретическое положение, знание которого он хочет продемонстрировать.

Таким образом, любой ответ должен в обязательном порядке содержать три составляющие: а) формулировки определений понятий и теоретических посылок, и б) фактические примеры, иллюстрирующие приводимые положения; в) владения основных названий понятий и навыков.

Написание и представление письменной работы (реферат, контрольная, кейс-задача) не является полным основанием для вынесения оценки, но учитывается преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Реферат- презентация должен содержать в себе информацию, полностью раскрывающую тему, излагаемую обучающимся в течение 5-7 минут.

Презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов. Основной текст сопровождается иллюстрациями, схемами и таблицами. Не стоит вносить в тело презентации весь доклад, а только цифры, понятия, термины и пр., сложные для запоминания или содержащие в себе ключевую информацию. В презентации обязательно наличие титульного листа, на котором отражено название темы доклада, курс, группа, ФИО докладчика. Тест и иллюстрации сопровождаются ссылками, а в конце презентации дается список используемой литературы. В случае возникновения затруднений в выполнении работы, обучающийся может обратиться на кафедру за получением устной консультации. презентацию.

Обучающийся должен продемонстрировать уверенное владение лексическим аппаратом данной дисциплины – дать ясное и точное определение всех использованных в ответе терминов и понятий, показать их происхождение и развитие в истории науки, привести примеры использования.

Основным методом оценки знаний обучающихся является применяемая во время обучения бально-рейтинговая система. Учебный материал разделяется на логически завершенные части (модули), после изучения которого предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума. Каждый модуль включает обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы обучающегося в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма балов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной

работы обучающегося в течение всего периода обучения. По семестровым результатам проводится вычисление рейтинговой оценки, которая складывается из баллов по текущему, рубежному и итоговому контролю.

Перечень учебных заданий и их бальная оценка.

Качество полученных обучающегося знаний осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

При этом действует следующая дифференцированная шкала бальной оценки:

Типовая балльная оценка	0-54	55-69	70-84	85-100
Зачет	Не зачтено	Зачтено		
Экзамен	Не удовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Перечень видов аттестации:

Основные баллы *по результатам текущего контроля знаний* **≤ 60 баллов**

- посещение лекционных и практических занятий – до 5 баллов,

-отчет по модулю по 20 баллов за каждый модуль;

- отчет по практическим работам – 5 баллов.

-выполнение контрольной работы/тестовых заданий - 10 баллов

Дополнительные баллы *по результатам самостоятельной работы и участия в активных формах обучения* **≤ 25 баллов**

- защита реферата и подготовка презентаций – 15 баллов

- участие в занятиях, проводимых в активной форме – 10 баллов

Поощрительные баллы *по результатам научно-исследовательской и творческой работы* **≤ 15 баллов**

- публикация статей ≤ 5 баллов;

- выполнение индивидуальных творческих заданий ≤ 10 баллов.

Итоговый экзамен – 15 баллов

Итого 1

Приложение 1.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Садоводство

Направление подготовки: 35.04.09 Ландшафтная архитектура

Направленность: Ландшафтная архитектура

Квалификация: магистр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ОПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать новые эффективные технологии в профессиональной деятельности	Биологические особенности древесных растений и декоративные качества Топиарное искусство. Декоративные питомники и перспективы их развития Маточное хозяйство Размножение декоративных растений. Теоретические основы формирования садовых растений в питомниках. Диагностика состояния декоративных садовых растений на объектах озеленения	Пороговый	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита практических работ	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита практических работ, выполнение тестовых/контрольных работ	
		Высокий	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита практических работ, выполнение тестовых/контрольных работ Участие в активных формах обучения)	
ПК-4. готов к разработке мероприятий по ландшафтно-архитектурному формированию	Биологические особенности древесных растений и декоративные качества Топиарное искусство.	Пороговый	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита практических работ	

среды населённых мест и межселенных территорий	Декоративные питомники и перспективы их развития Маточное хозяйство Размножение декоративных растений. Теоретические основы формирования садовых растений в питомниках. Диагностика состояния декоративных садовых растений на объектах озеленения	Повышенный	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита практических работ, выполнение тестовых/контрольных работ	Вопросы к экзамену
		Высокий	Устный опрос	
			(вопросы для самоконтроля), защита практических работ, выполнение тестовых/контрольных работ Участие в активных формах обучения)	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать новые эффективные технологии в профессиональной деятельности					
ОПК-3.1. знает возможности и преимущества современных материалов и технологий	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Вопросы для собеседования, индивидуальное задание, вопросы к экзамену
ОПК-3.2. умеет реализовывать новые эффективные технологии	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Вопросы для собеседования, индивидуальное задание, вопросы к экзамену
ОПК-3.3. владеет методами оценки и способами повышения эффективности технологий в профессиональной деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Вопросы для собеседования, индивидуальное задание, вопросы к зачету
ПК-4. готов к разработке мероприятий по ландшафтно-архитектурному формированию среды населённых мест и межселенных территорий					
ПК-4.1. знает методы планирования при управлении проектом ландшафтного строительства	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Вопросы для собеседования, индивидуальное задание, вопросы к экзамену
ПК-4.2. умеет осуществлять анализ содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения при разработке проекта	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Вопросы для собеседования, индивидуальное задание, вопросы к экзамену

объекта благоустройства					
ПК-4.3. владеет методами	Уровень знаний ниже минимальных	Минимально допустимый уровень знаний,	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме,	Вопросы для собеседования
оценки эффективности реализации проекта объекта благоустройства и ландшафтного строительства, а также соответствия результатов проектирования требованиям заказчика и установленным нормативным актам	требований, имели место грубые ошибки	допущено много негрубых ошибок	программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	соответствующем программе подготовки, без ошибок	ния, индивидуальное задание, вопросы к экзамену

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Роль декоративного растениеводства в охране и улучшении внешней среды населенных пунктов. Специфика и перспективы развития в современных условиях.
2. Ассортимент декоративных древесных растений. Основной, дополнительный, ограниченный ассортимент. Районирование ассортимента.
3. Важнейшие древесно-кустарниковые породы для зеленого строительства в Орле.
4. Декоративные качества растений.
5. Экология древесных растений.
6. Топиарное искусство. История топиарного искусства.
7. Технология топиария.
8. Растения, используемые для топиарного искусства.
9. Декоративное искусство Бонсай
10. Древесно-кустарниковые питомники. Роль питомников в обеспечении посадочным материалом. Виды питомников.
11. Виды питомников. Питомники декоративных древесных пород.
12. Отдел размножения. Способы размножения древесных растений.
13. Отдел формирования (школа). Подготовка сеянцев к посадке в школьном отделении. Размещение посадочного материала в школьном отделении питомника и сроки его выращивания.
14. Выращивание саженцев древесных пород, уход за ними, формирование штамба, кроны и корневой системы.
15. Формирование кроны у привитых и архитектурных форм деревьев.
16. Формирование деревьев, выросших в лесу.
17. Выращивание саженцев кустарников, уход за ними, формирование куста. Архитектурные формы кустарников. Выращивание саженцев привитых форм кустарников.
18. Агротехника кустарников в период их выращивания в школах.
19. Агротехника деревьев в период их выращивания в школах.
20. Агротехника привитых и архитектурных форм деревьев и кустарников в период их выращивания в школах.
21. Выкопка и транспортировка крупномерных деревьев.
22. Регуляторы роста и развития растений. Классификация регуляторов и их влияние на растения.
23. Удобрения. Классификация. Сроки и нормы внесения.
24. Обрезка декоративных древесных пород. Цель обрезки. Виды обрезки.
25. Способы и приемы обрезки древесных пород.
26. Обрезка декоративных древесных растений на объектах озеленения.
27. Семенное размножение. Периодичность плодоношения. Сбор плодов и семян.
28. Покой семян. Виды покоя семян. Способы и сроки стратификации различных семян. Хранение семян. Хранение шишек и семян хвойных пород. Хранение семян лиственных пород.

29. Подготовка семян к посеву. Норма высева семян. Протравливание семян.
30. Сроки, нормы и способы посева. Глубина заделки семян. Грядковый и безгрядковый способы посева. Протяженность посевных строк.
31. Уход за сеянцами. Виды ухода.
32. Вегетативное размножение. Преимущества вегетативного размножения.
33. Черенкование древесных пород. Сроки и способы.
34. Прививка. Правила и технология.
35. Технология микроклонального размножения декоративных растений.
36. Оценка жизнеспособности декоративных растений. Ландшафтно-таксационная оценка декоративных растений.
37. Спектрофотометрические наземные и дистанционные методы диагностики.
38. Метод регистрации электросопротивления тканей на основе их электропроводности.
39. Мероприятия по повышению жизненности и декоративности декоративных растений
40. Ассортимент декоративных растений, устойчивый к городским условиям среды.

Критерии оценки:

_____ 5 (15)_ баллов выставляется обучающемуся, если он строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

_4 (10)_ баллов выставляется обучающемуся, если он строит свой ответ логично. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа.

_3 (7-9) баллов выставляется обучающемуся, если ответ недостаточно логически выстроен. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.

_2 (1-6) баллов выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Оценочные средства для текущего контроля

Кейс-задача

по дисциплине «Садоводство»

«Питомник декоративных деревьев и кустарников»

Алгоритм выполнения состоит из нескольких этапов, выстроенных в определенной логической последовательности, каждый из которых представляет собственно решение познавательной задачи.

Обучающимися производится расчет производственной мощности питомника декоративных деревьев и кустарников с учетом климатических условий, рельефа, особенностей агротехники выращивания и формирования растений, исходя из задания. В задании указывается населённый пункт – город/поселок, для которого производится расчет производственной мощности питомника, обеспечивающего данный населенный пункт саженцами.

Задание (я):

1. Разработать проект питомника декоративных деревьев и кустарников для индивидуального предпринимателя, в соответствии с заданием:

Выпуск деревьев и кустарников

Деревья	**Кол-во наименований**	**%**	**шт**	**Кустарники**	**Кол-во наименований**	**%**	**шт**
Д. лиственные	**4**		**200**	**К. лиственные**	**6**		**600**
- быстрорастущие	1		**50**	- декоративнолиств. обычной школы	2		**200**
-привитые	1		**50**	- красивоцветущие обычной школы	2		**200**
- топиарные	1		**50**	- привитые крупномерные	1		**100**
-ШДВ	1		**50**	-для живой изгороди крупномерные	1		**100**
Д.хвойные	**2**		**100**	**К.хвойные**	**2**		**200**
-неформированные	1		**50**	-неформированные	1		**100**
-формированные	1		**50**	-формированные	1		**100**

2. Оформить работу следует по схеме:

а) пояснительная записка

Введение

1. Природные условия города /района/
2. Разработка ассортимента
3. Выращивание растений в питомнике

3.1 Расчет производственной площади питомника

3.2 Распределение выращиваемого посадочного материала по группам и видам

3.3 Определение сроков выращивания деревьев и кустарников

3.4 Расчёт закладки и выпуска деревьев и кустарников в отделах размножения и формирования

3.5 Расчёт производственных площадей питомника

4. Технология выращивания посадочного материала (для одного наименования деревьев и одного наименования кустарников)
5. Календарь цветения кустарников
6. Схемы формирования декоративных растений (для одного наименования деревьев и одного наименования кустарников)
7. Разработка плана питомника

-

б) план питомника

План питомника выполняется в цвете на формате А3. На нем показывают размещение отделов питомника, дорог, защитных насаждений и т.д. При оформлении плана принимаются следующие цвета: для посевного отделения - желтый, I школы – зеленый, II школы – красный, III школы – синий, дорог – коричневый. Допускается выполнение плана на компьютере с последующей его распечаткой. На плане должно быть: заголовок, экспликация, условные обозначения, ориентация по сторонам света, штамп.

Критерии оценки:

- *5 (10) баллов выставляется бакалавру, если проведена оценка описанной ситуации, материал обработан и представлен графически, предложены мероприятия по формированию ассортимента в процессе выращивания;*
- *4 (7) баллов выставляется бакалавру, если проведена оценка описанной ситуации, материал обработан и представлен графически, мероприятия по формированию ассортимента в процессе выращивания, но имеются незначительные замечания и неточности.*
- *3 (5) баллов выставляется бакалавру, если проведена оценка описанной ситуации, материал обработан и представлен графически;*
- *2 (3) балла выставляется бакалавру, если проведена оценка описанной ситуации.*

Составитель_____Силаева Ж.Г.

(подпись)

«_____»_____20 г.

Вопросы для коллоквиумов, собеседований по дисциплине
«Садоводство»

«Основные понятия в декоративном растениеводстве и питомниководстве»

1. Роль декоративного растениеводства в охране и улучшении внешней среды населенных пунктов. Специфика и перспективы развития в современных условиях.
2. Ассортимент декоративных древесных растений. Основной, дополнительный, ограниченный ассортимент. Районирование ассортимента.
3. Важнейшие древесно-кустарниковые породы для зеленого строительства в Орле.
4. Декоративные качества растений.
5. Экология древесных растений.
6. Топиарное искусство. История топиарного искусства.
7. Технология топиария.
8. Растения, используемые для топиарного искусства.
9. Декоративное искусство Бонсай

Модуль 2.

«Питомники декоративных растений».

1. Древесно-кустарниковые питомники. Роль питомников в обеспечении посадочным материалом. Виды питомников.
2. Виды питомников. Питомники декоративных древесных пород
3. Отдел размножения. Способы размножения древесных растений.
4. Отдел формирования (школа). Подготовка сеянцев к посадке в школьном отделении. Размещение посадочного материала в школьном отделении питомника и сроки его выращивания.
5. Выращивание саженцев древесных пород, уход за ними, формирование штамба, кроны и корневой системы.
6. Формирование кроны у привитых и архитектурных форм деревьев.
7. Формирование деревьев, выросших в лесу.
8. Выращивание саженцев кустарников, уход за ними, формирование куста. Архитектурные формы кустарников. Выращивание саженцев привитых форм кустарников.
9. Агротехника кустарников в период их выращивания в школах.
10. Агротехника деревьев в период их выращивания в школах.
11. Агротехника привитых и архитектурных форм деревьев и кустарников в период их выращивания в школах.

12. Выкопка и транспортировка крупномерных деревьев.

13. Регуляторы роста и развития растений. Классификация регуляторов и их влияние на растения.

14. Обрезка декоративных древесных пород. Цель обрезки. Виды обрезки: формовочная, санитарная, омолаживающая. Способы и приемы обрезки древесных пород.

Модуль 3

«Размножение декоративных растений».

1. Семенное размножение. Периодичность плодоношения. Сбор плодов и семян.
2. Покой семян. Виды покоя семян. Способы и сроки стратификации различных семян. Хранение семян. Хранение шишек и семян хвойных пород. Хранение семян лиственных пород.
3. Подготовка семян к посеву. Норма высева семян. Протравливание семян.
4. Сроки, нормы и способы посева. Глубина заделки семян. Грядковый и безгрядковый способы посева. Протяженность посевных строк.
5. Уход за сеянцами. Виды ухода.
6. Вегетативное размножение. Преимущества вегетативного размножения.
7. Характеристика основных способов вегетативного размножения.

Модуль 4.

«Диагностика состояния декоративных растений на объектах озеленения»

1. Оценка жизнеспособности декоративных растений. Ландшафтно-таксационная оценка декоративных растений.
2. Спектрофотометрические наземные и дистанционные методы диагностики.
3. Метод регистрации электросопротивления тканей на основе их электропроводности.
4. Мероприятия по повышению жизненности и декоративности декоративных растений
5. Ассортимент декоративных растений, устойчивый к городским условиям среды.

Критерии оценки (в баллах):

_____ 5 (20) _ баллов выставляется обучающемуся, если он строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

_ 4 (15) _ баллов выставляется обучающемуся, если он строит свой ответ логично. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа.

_3 (10) баллов выставляется обучающемуся, если. ответ недостаточно логически выстроен. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.

_2 (5)_ баллов выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Составитель_____Силаева Ж.Г.

(подпись)

«_____»_____20 г.

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине: «Садоводство»

Вариант 1

1. Роль декоративного растениеводства в охране и улучшении внешней среды населенных пунктов. Специфика и перспективы развития в современных условиях.
2. Подготовка площади питомника. Особенности обработки почвы по системе черного, раннего и занятого паров. Основные виды обработки почвы в питомниках.
3. Биологические основы формирование и обрезки деревьев.
4. Выкопка, временная и зимняя прикопки саженцев.
5. Агротехника сирени в период выращивания в школах.

Вариант 2

1. Садоводство как отрасль растениеводства, задачи и роль в озеленении городов.
2. Ассортимент декоративных древесных растений. Основной, дополнительный, ограниченный ассортимент. Районирование ассортимента.
3. Удобрения почвы в питомниках. Основные виды органических, минеральных и бактериальных удобрений. Нормы внесения удобрений в почву.
4. Ростовые вещества и их использование в питомнике.
5. Порядок прохождения школ в зависимости от способов размножения липы (семенами, отводками и т.д.).

Вариант 3

1. Значение декоративных питомников в озеленении населенных мест.
2. Семенное размножение древесных растений. Особенности семенного размножения. Периодичность плодоношения. Сбор плодов и семян.
3. Орошение. Какие способы орошения применяются в питомниках. Нормы полива.
4. Важнейшие древесно-кустарниковые породы для зеленого строительства Орла.
5. Порядок прохождения школ в зависимости от способов размножения тополя (семенами, отводками и т.д.).

Вариант 4

1. Ассортимент древесных растений для различных условий и объектов Орловской области.
2. Способы размножения древесных растений.
3. Семенной участок. Заготовка семян. Паспортизация и отбор образцов. Урожайность семян. Чистота и всхожесть семян.
4. Формирование штамба.
5. Агротехника клена в период выращивания в школах.

Критерии оценки (в баллах):

_ 5(10)_баллов выставляется обучающемуся, если он показывает максимально глубокие знания проблемы, терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

_4 (7) _ баллов выставляется обучающемуся, если обучающийся показывает знания различных подходов к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность, имеются незначительные неточности;

_3 (5)_ баллов выставляется обучающемуся, если его работа недостаточно логически выстроена. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены.

_2 (3)_ балла выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия основных

подходов, профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование своего решения рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Отчет содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Составитель_____Силаева Ж.Г.

(подпись)

«_____»_____20 г.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

по дисциплине: *«Садоводство»*

1. Ассортимент хвойных и лиственных древесных растений в ландшафтной архитектуре г. Орла и области.

2.. Современные методы диагностики состояния растений на объектах озеленения.

3. Современные технологии выращивания посадочного материала в питомниках и хозяйствах.

4. Современные технологии и способы обрезки деревьев и кустарников в питомниках и объектах озеленения.

Критерии оценки (в баллах):

-_5 (10)_баллов выставляется обучающемуся, если он показывает максимально глубокие знания проблемы, терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

- *_4 (7) _ баллов выставляется обучающемуся, если обучающийся показывает знания различных подходов к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность, имеются незначительные неточности;*
- *_3 (5) _ баллов выставляется обучающемуся, если его работа недостаточно логически выстроена. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены.*
- *_2 (3)_ балла выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия основных подходов, профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование своего решения рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Отчет содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.*
-

-_ Составитель_____Силаева Ж.Г.

(подпись)

«_____»_____20 г.

Темы рефератов

по дисциплине

«Садоводство»

1. Знаменитые древесно-кустарниковые питомники России.
2. История развития растениеводства в России.
3. Основные виды органических, минеральных и бактериальных удобрений..
4. Ростовые вещества и их использование в питомнике.
5. Современные технологии размножения древесных растений.
6. Агротехника различных культур (на выбор) в период выращивания в школах.
7. Болезни хвойных древесных растений. Меры борьбы.
8. Болезни лиственных древесных пород. Меры борьбы.
9. Технология выращивания плодовых древесных культур.
10. Технология выращивания хвойных древесных пород.
11. Питомник в РФ (на выбор: история создания, специализация, современное состояние).
12. Современные технологии орошения декоративных питомников.
13. Биохимические способы воздействия на репродуктивный материал: регуляторы роста и развития, витамины, удобрения и т.д., их применение в питомниководстве
14. Микроклональное размножение и культура ткани в питомнниководстве.
15. Биофизические способы и технологии воздействия на репродуктивный материал: термическое воздействие, обработка магнитным и электрмагнитным полями, облучение УВЧ, лазерным и радиоактивным и прочими излучениями
16. Экологические факторы, их влияние на рост и развитие молодых растений в условиях открытого и закрытого грунта питомников

Критерии оценки (в баллах):

_5 (15) баллов выставляется обучающемуся, если его работа логична, грамотно оформлена, обучающийся показывает максимально глубокие знания терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

_4 (10) баллов выставляется обучающемуся, если в отчете представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность, имеются незначительные неточности;

- *_3 (6-7) баллов выставляется обучающемуся, если работа недостаточно логически выстроены. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ*
- *носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены.*
  _2 (5) баллов выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Составитель_____Силаева Ж.Г.

(подпись)

«_____»_____20 г.

Комплект тестов (тестовых заданий)
по дисциплине «Садоводство»

1. К древесным относятся многолетние семенные растения различных систематических групп, основным признаком выделения которых является:

а) размер растений;

б) одревеснение клеточных оболочек;

в) многократность и обильность цветения; г)

видоизменение побегов и листьев.

2. Жизненная форма растений – это:

а) результат дифференциации растений по их размерам в лесу;

б) отражение их образа жизни, приспособленности к условиям среды; в)

отражение конкурентных отношений между растениями в лесу;

г) результат приспособления к произрастанию в лесных условиях.

3. У древесных растений принято выделять следующие основные группы жизненных форм:

а) лианы, кустарнички, кустовидные деревья, деревья садового типа; б)

деревья, кустарники, лианы, кактусы, кустарнички;

в) полукустарники, деревья, кустарнички, лианы, кустарники;

г) кустарники, деревья розеточного типа, полукустарнички, лианы.

4. Деревья по их размерам принято подразделять на группы:

а) деревья первой и второй величины, карлики и гиганты; б)

карлики, деревца, деревья первой и второй величины;

в) особо крупные, кустовидные, деревья первой и второй величины; г)

особо крупные, деревья первой, второй и третьей величины.

5. Интродукция растений – это:

а) адаптация растений к новым условиям;

б) деятельность человека по выращиванию растений в ботанических садах;

в) способность растения стихийно, без содействия человека, рассе- ляться

по планете;

г) деятельность человека по культивированию в конкретном естест- венно-
историческом районе растений, ранее здесь не произраставших.

6. Под акклиматизацией растений понимается:

а) способность интродуцентов стихийно, без содействия человека, внедряться в
естественные растительные сообщества региона культивиро- вания;
б) адаптация интродуцированных растений к природно- климатическим
условиям региона культивирования;
в) деятельность человека по выращиванию растений в ботанических садах;
г) деятельность человека по культивированию растений вне пределов
области их естественного произрастания.

7. ***Виды декоративных древесных пород основного ассортимента:***

а) требуют дополнительного ухода и защиты от неблагоприятных условий б)
менее устойчивые в данных экологических условиях
в) длительное время произрастали в городских условиях и не потеряли своих декоративных качеств

8. Виды дополнительного ассортимента:

а) требуют дополнительного ухода и защиты от неблагоприятных условий б)
непригодны для выращивания в городских условиях
в) менее устойчивы в данных экологических условиях
г) длительное время произрастают в городских условиях и не тереяют своих декоративных качеств

9. ***Виды древесных пород ассортимента ограниченного пользования:***

а) требуют дополнительного ухода и защиты от неблагоприятных условий
б) длительное время произрастают в городских условиях и не теряют своих декоративных качеств
в) непригодны для выращивания в городских условиях г)
менее устойчивы в данных экологических условиях

10. ***Ассортимент деревьев и кустарников должен:***

а) отвечать целевому назначению и архитектурному решению объекта б)
содержать минимальное количество видов
в) включать в себя интродуценты
г) состоять только из местных видов

11. ***Ассортимент ограниченного пользования предназначен в основном для:***

а) создания защитных лесных насаждений
б) озеленения парков, скверов, закрытых территорий в)
коллекционных посадок
г) широкого применения в зеленом строительстве

12. ***Виды деревьев и кустарников основного ассортимента:***

а) составляют основную массу зеленых насаждений б)

чаще всего местного насаждения

в) чаще всего местного происхождения

г) предназначены в основном для коллекционных посадок

13. Правильное применение удобрений должно:

а) Регулировать кислотность почвенного раствора;

б) Повышать жизнедеятельность почвенных организмов; в) Улучшать структуру почвы;

г) Способствовать лучшей деятельности корней;

д) Способствовать максимальному развитию надземной части.

14. Удобрения, которые применяют в современных питомниках декоративных древесных пород:

а) органические, неорганические, бактериальные; б)

азотные, органические, микроудобрения;

в) бактериальные, неорганические, калийные.

15. В зависимости от содержания главного вещества минеральные удобрения бывают?

а) азотные

б) калийные

в) торфоминерально-аммиачные г)

фосфорные

16. Выберите верные рекомендации по внесению удобрений под культуры открытого грунта:

а) Обязательное обогащение почвы неорганическими удобрениями;

б) Удобрения, содержащие кальций, надо вносить под предшествующие культуры; в) Азотные удобрения в виде подкормок вносить до вегетации.

17. Эффективное удобрение для лесных супесчаных и песчаных почв, не содержит хлора?

а) навоз б)

торф

в) калимаг

г) мочевина

18. Основные фосфорные удобрения

а) мочевина

б) фосфоритная мука в)

костяная мука

г) двойной суперфосфат д)

томасшлак

е) аммиачная вода

19. Удобрения, содержащие два или три вещества, соотношение питательных веществ в которых определено химической природой, а не потребностью производства того или иного растения?

а) комбинированные

б) смешанные

в) химически сложные удобрения г)

химически комбинированные

20. . Какие основные отделы включает питомник?

- а) маточное хозяйство и отдел формирования;
- б). отделы размножения и формирования;
- в). отдел размножения, формирования и маточное хозяйство;

21 Как называются участки в отделе формирования, на которые пересаживают деревья и кустарники, достигшие определенного возраста?

а) школы;

б) севообороты; в)

плантации

22. Под севооборотом понимают:

а) смену полей

б) процесс выращивания основных культур, прерываемый для поднятия плодородия почвы различного рода парами или выращиванием на этих же площадях других культур.

в) процесс чередование культур, выращиваемых в культивационных сооружениях (теплица, парник, оранжерея или утеплённый грунт) в течение одного года.

23.. Ротация – это

а) период между первым и повторным высаживанием культуры на поле севооборота.

б) комплекс мер по экологическому и экономическому восстановлению земель, плодородие которых в результате человеческой деятельности существенно снизилось.

в)комплекс организационно-хозяйственных и технических мероприятий по улучшению гидрологических, почвенных и агроклиматических условий с целью повышения эффективности использования земельных и водных ресурсов для получения высоких и устойчивых урожаев сельскохозяйственных культур.

24. Как называется проектный документ питомников, в которых предполагаются реконструкция, какие-либо изменения и внедрение новой технологии?

а) организационно-хозяйственный проект;

б) генплан по благоустройству и реконструкции питомника; в)

организационно-хозяйственный план

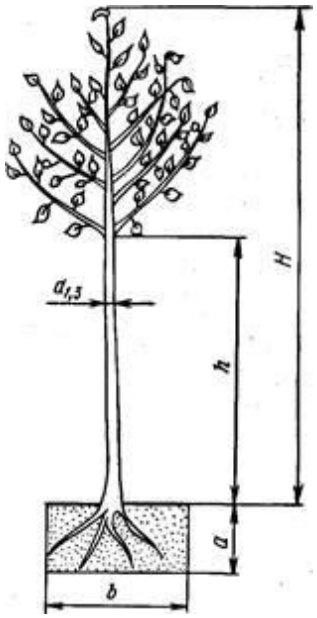
25. Инвентаризация зеленых насаждений на объектах озеленения это -

- а) учет зеленых насаждений;
- б) пересчет деревьев и кустарников;
- в). это документальный статистический и качественный учет всех зеленых насаждений, находящихся на объекте озеленения

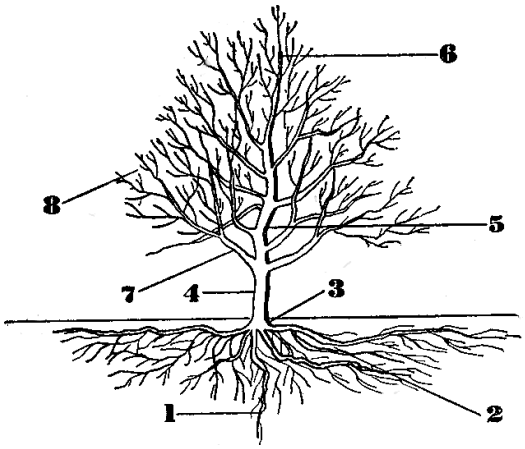
Часть 2. Работа с рисунками.

I. Сделайте подписи к рисунку: «Характеристики размеров деревьев, выращиваемых для озеленения».

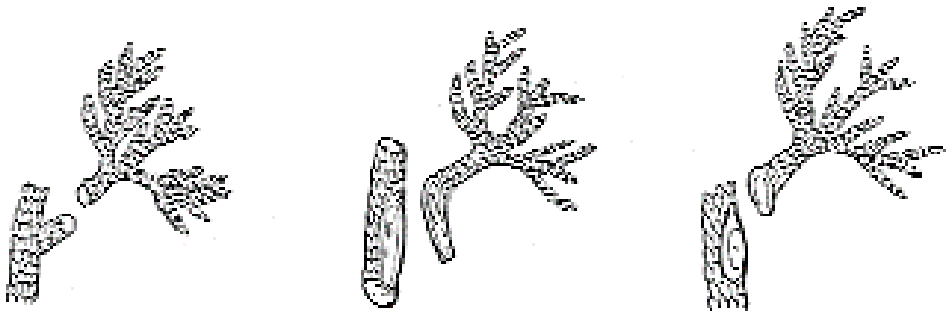
-



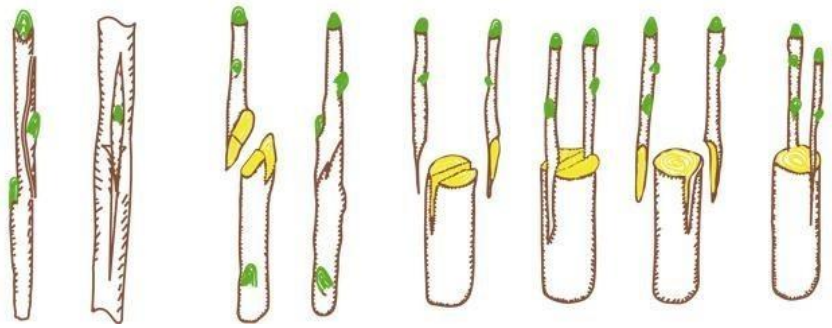
- II.Сделайте подписи к рисунку «Строение дерева»



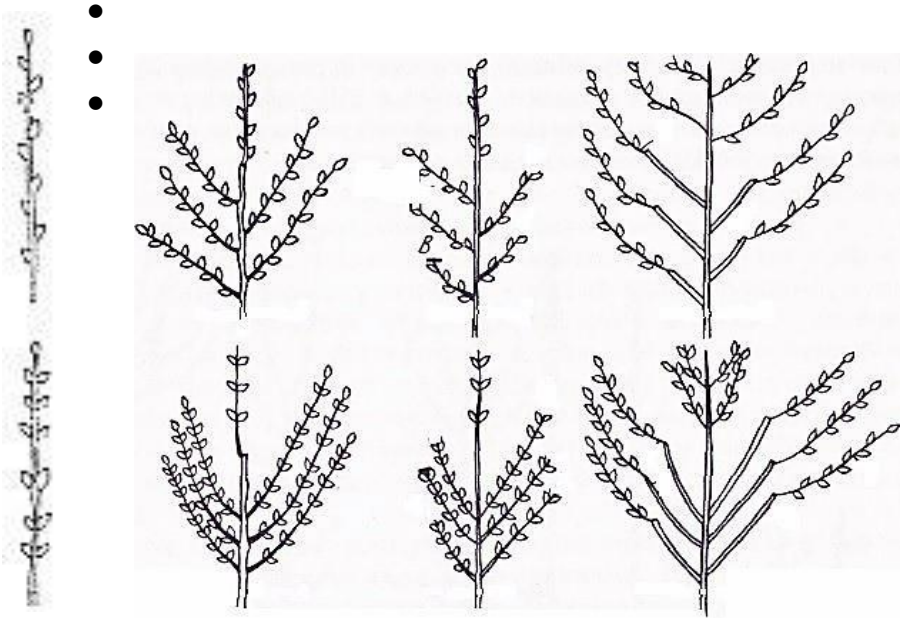
III. «Черенкование хвойных пород». Под какой буквой обозначен правильный путь черенкования туи западной.



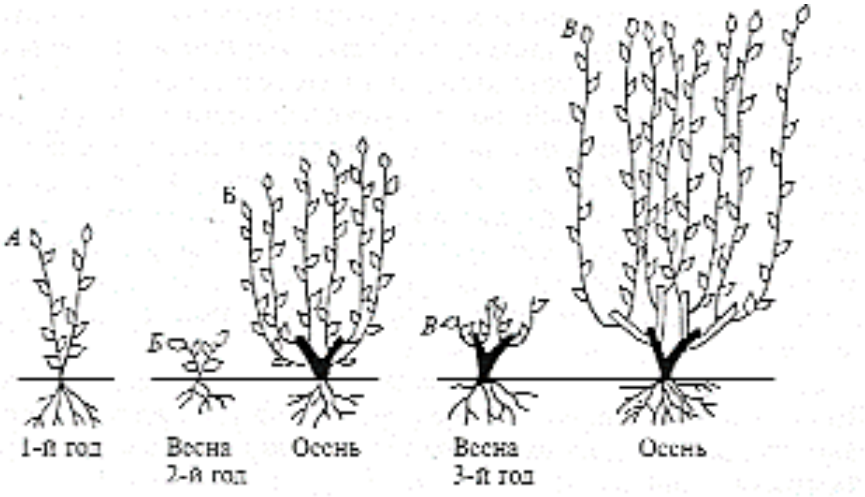
IV. Назовите процессы, показанные на рисунке



-
-
-
- V. «Схемы формирования кроны у деревьев с очередным и супротивным листорасположениями». Покажите на схемах границы штамба и кроны (А), место обрезки лидерного побега при закладке (Б), место обрезки ветвей первого порядка (В), однолетние (1) и двулетние (2) побеги, закрасьте черным почки, которые нужно отщипнуть.
  -
  -
  -
  -



VI. Как называется схема. Какой процесс на ней изображен. Сделайте подписи.

- 

Критерии оценки (в баллах):

_ 5(10)___баллов выставляется обучающемуся, если даны верные ответы от 21-25 вопросов. Все подписи к рисункам сделаны верно

__4 (7) _ баллов выставляется обучающемуся, если даны верные ответы на 16-20 вопросов. Допускались незначительные неточности во второй части задания.

_ 3 (5)_ баллов выставляется обучающемуся, если даны верные ответы на 11-15 вопросов . Допускались значительные ошибки во второй части задания.

__2 (3)_ балла выставляется обучающемуся, если даны верные ответы меньше чем на 10 вопросов. Подписи к рисункам сделаны неверно.

Составитель_____Силаева Ж.Г.

(подпись)

«_____»_____20 г.

Комплект тестов (тестовых заданий) для контроля остаточных знаний

по дисциплине «Садоводство»

Вариант № 1 Инструкция

по выполнению работы.

Вначале тестирования внесите в бланк ответов свои данные: фамилию, имя, отчество, курс, на котором вы обучаетесь, форму обучения.

Тест включает 20 заданий. Выберите один правильный вариант в каждом задании и отметьте соответствующую букву в бланке ответа.

Если Вы ошиблись и хотите исправить ошибку, зачеркните неправильный вариант и рядом поставьте правильный вариант ответа.

После завершения работы внизу бланка ответа поставьте дату и подпись.

1. К древесным относятся многолетние семенные растения различных систематических групп, основным признаком выделения которых является:

а) размер растений;

б) одревеснение клеточных оболочек;

в) многократность и обильность цветения; г)

видоизменение побегов и листьев.

2. Жизненная форма растений – это:

а) результат дифференциации растений по их размерам в лесу;

б) отражение их образа жизни, приспособленности к условиям среды; в)

отражение конкурентных отношений между растениями в лесу;

г) результат приспособления к произрастанию в лесных условиях.

3. Деревья по их размерам принято подразделять на группы:

а) деревья первой и второй величины, карлики и гиганты; б)

карлики, деревца, деревья первой и второй величины;

в) особо крупные, кустовидные, деревья первой и второй величины; г)

деревья первой, второй и третьей величины.

4. Интродукция растений – это:

а) адаптация растений к новым условиям;

б) деятельность человека по выращиванию растений в ботанических садах;

в) способность растения стихийно, без содействия человека, расселяться по планете;

г) деятельность человека по культивированию в конкретном естественно-историческом районе растений, ранее здесь не произраставших.

5. Виды декоративных древесных пород основного ассортимента:

а) требуют дополнительного ухода и защиты от неблагоприятных условий б)

менее устойчивые в данных экологических условиях

в) длительное время произрастали в городских условиях и не потеряли своих декоративных качеств

6. Ассортимент деревьев и кустарников должен:

а) отвечать целевому назначению и архитектурному решению объекта б) содержать минимальное количество видов

в) включать в себя интродуценты

г) состоять только из местных видов

7. Ассортимент ограниченного пользования предназначен в основном для:

а) создания защитных лесных насаждений

б) озеленения парков, скверов, закрытых территорий в) коллекционных посадок

г) широкого применения в зеленом строительстве

8. Удобрения, которые применяют в современных питомниках декоративных древесных пород:

а) органические, неорганические, бактериальные; б) азотные, органические, микроудобрения;

в) бактериальные, неорганические, калийные.

9. В зависимости от агрегатного состояния минеральные удобрения бывают?:

а) твердые, жидкие, газообразные б) твердые, жидкие, пастообразные

в) твердые, жидкие, гранулированные, порошковидные, кристаллические г) твердые, жидкие, гранулированные

10. К искусственным субстратам относят:

а) торф;

б) листовая земля; в) дерновая земля; г) керамзит.

11. Эффективное минеральное удобрение не содержит хлора:

а) навоз б) торф

в) калимаг

г) мочевина

12. Основные фосфорные удобрения:

а) мочевина

в) костяная мука

г) двойной суперфосфат д) томасшлак

13 Как называются участки в отделе формирования, на которые пересаживают деревья и кустарники, достигшие определенного возраста?

а) школы;

б) севообороты;

в) плантации

Под севооборотом понимают:

а) смену полей

б) процесс выращивания основных культур, прерываемый для поднятия плодородия почвы различного рода парами или выращиванием на этих же площадях других культур.

в) процесс чередование культур, выращиваемых в культивационных сооружениях (теплица, парник, оранжерея или утеплённый грунт) в течение одного года.

14. Что такое стратификация семян?

а) намачивание перед посевом

б) обработка переменными температурами в)

воздушно-тепловое прогревание

г) продолжительное выдерживание набухших семян при низкой t

15. К эдафическим факторам относятся:

а) механический и химический состав почв б)

свет

в) тепло г)

рельеф

16. Правильное применение удобрений должно:

е) регулировать кислотность почвенного раствора;

ж) повышать жизнедеятельность почвенных организмов; з)

улучшать структуру почвы;

и) все варианты верны

17. Самым распространенным способом вегетативного размножения древесных растений являются:

а) деление;

б) черенкование; в)

прививка;

г) отводками.

18. Почка, несущая зачаток цветка или соцветия, называется:

а) верхушечной; б)

пазушной;

в) генеративной; г)

вегетативной.

19. Инвентаризация зеленых насаждений на объектах озеленения это -

а) учет зеленых насаждений;

б) пересчет деревьев и кустарников;

в). это документальный статистический и качественный учет всех зеленых насаждений, находящихся на объекте озеленения

Вариант № 2 Инструкция

по выполнению работы.

Вначале тестирования внесите в бланк ответов свои данные: фамилию, имя, отчество, курс, на котором вы обучаетесь, форму обучения.

Тест включает 20 заданий. Выберите один правильный вариант в каждом задании и отметьте соответствующую букву в бланке ответа.

Если Вы ошиблись и хотите исправить ошибку, зачеркните неправильный вариант и рядом поставьте правильный вариант ответа.

После завершения работы внизу бланка ответа поставьте дату и подпись.

1. У древесных растений принято выделять следующие основные группы жизненных форм:

а) лианы, кустарнички, кустовидные деревья, деревья садового типа; б)

деревья, кустарники, лианы, кактусы, кустарнички;

в) полукустарники, деревья, кустарнички, лианы, кустарники;

г) кустарники, деревья розеточного типа, полукустарнички, лианы.

2. Виды древесных пород ассортимента ограниченного пользования:

а) требуют дополнительного ухода и защиты от неблагоприятных условий

б) длительное время произрастают в городских условиях и не теряют своих декоративных качеств

в) непригодны для выращивания в городских условиях г)

менее устойчивы в данных экологических условиях

3. Под акклиматизацией растений понимается:

а) способность интродуцентов стихийно, без содействия человека, внедряться в естественные растительные сообщества региона культивирования;

б) адаптация интродуцированных растений к природно-климатическим условиям региона культивирования;

в) деятельность человека по выращиванию растений в ботанических садах;

г) деятельность человека по культивированию растений вне пределов области их естественного произрастания.

4. Виды дополнительного ассортимента:

а) требуют дополнительного ухода и защиты от неблагоприятных условий б)

непригодны для выращивания в городских условиях

в) менее устойчивы в данных экологических условиях

г) длительное время произрастают в городских условиях и не теряют своих декоративных качеств

5. Виды деревьев и кустарников основного ассортимента:

а) составляют основную массу зеленых насаждений и чаще всего местного происхождения б)

менее устойчивы в данных экологических условиях

в) требуют дополнительного ухода и защиты от неблагоприятных условий г)

предназначены в основном для коллекционных посадок

6. Что такое скарификация семян?

а) нарушение оболочки семени механическим повреждением б)

обработка переменными температурами

в) воздушно-тепловое прогревание

г) продолжительное выдерживание набухших семян при низкой t

7. Какие основные отделы включает питомник?

а) маточное хозяйство и отдел формирования; б)

отделы размножения и формирования;

в) отдел размножения, формирования и маточное хозяйство;

8. Ротация – это

а) период между первым и повторным высаживанием культуры на поле севооборота.

б) комплекс мер по экологическому и экономическому восстановлению земель, плодородие которых в результате человеческой деятельности существенно снизилось.

в) комплекс организационно-хозяйственных и технических мероприятий по улучшению гидрологических, почвенных и агроклиматических условий с целью повышения эффективности использования земельных и водных ресурсов для получения высоких и устойчивых урожаев сельскохозяйственных культур.

9. Что такое перевалка растений?

а) пересадка с одного места на другое

б) перенесение из одной емкости в другую в)

удаление растений

10. Что такое пикировка?

а) рассаживание всходов

б) рассаживание взрослых растений в)

пересадка взрослых растений

11. Удобрения, содержащие два или три вещества, соотношение питательных веществ в которых определено химической природой, а не потребностью производства того или иного растения?

а) комбинированные б)

смешанные

в) химически сложные удобрения г)

химически комбинированные

12. Регуляторы роста растений – это:

а) удобрения и гербициды; б)

ауксины и гиббериллины

в) удобрения и антитранспиранты; г)

селитра и суперфосфат.

13. Маточные насаждения используются для:

а) сбор семян;

б) демонстрации растений; в)

защиты для сада;

г) борьбы с вредителями и болезнями.

14. «Посадка на пень» - это:

а) удаление половины побегов; б)

удаление трети побегов;

в) удаление всех побегов; г)

удаление листьев.

15. Генеративное размножение – это размножение при помощи:

а) семян; б)

корней; в)

клубней;

г) побегов.

16. Для выращивания в контейнерах пригодны:

а) овсянница; б)
лилейник; г)
петуния;
д) все вышеуказанные растения.

17. Суперфосфат-это удобрение:

а) калийное; б)
фосфорное;
в) комплексное; г)
азотное.

18. Ксерофиты – это растения, требующие:

а) мало воды;
б)много воды;
в) произрастающие в воде; г)
нет верного ответа.

19. Почка, несущая зачатки листьев, цветка или соцветия, называется:

а) верхушечной; б)
пазушной;
в) генеративной;
г) вегетативно-генеративной.

20. Как называется проектный документ питомников, в которых предполагаются реконструкция, какие-либо изменения и внедрение новой технологии?

а) организационно-хозяйственный проект;
б) генплан по благоустройству и реконструкции питомника; в)
организационно-хозяйственный план

Критерии оценки (в баллах):

_ 5___баллов выставляется обучающемуся, если даны верные ответы от 17 до 20 вопросов.

__4_ баллов выставляется обучающемуся, если даны верные ответы на 14-16 вопросов.

_ 3 _ баллов выставляется обучающемуся, если даны верные ответы на 12-13 вопросов .

__2_ балла выставляется обучающемуся, если даны верные ответы меньше чем на 12 вопросов.

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основным критерием оценки знаний является способность обучающийхся самостоятельно работать с изучаемыми объектами, применять полученные знания практически, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе по дисциплине, в том числе зарубежной.

Роль преподавателя в учебном процессе смещается в сторону управления познавательным процессом, своевременной модернизации дисциплины и ее содержимого, консультированию обучающихся и др.

Проведение лекций в проблемной форме и дискуссии способствует развитию мышления обучающихся, привлечению их к активной работе на занятиях, мотивированному получению знаний по теме и самостоятельному или групповому (мозговой штурм) поиску решения проблемы.

В организации учебного процесса важную роль играет контроль за самостоятельной работой обучающихся. В ходе работы с обучающимися среди различных форм контроля предложены тестирование, реферат - презентация, кейс задача и т.д..

В процессе обучения обучающийся должен выполнить шесть практических работ, выполнить контрольную/тестовую работу пройти собеседования по 4 модулям: 1) «Основные понятия в декоративном растениеводстве»; 2): «Питомники декоративных древесных пород»» 3) «Формирования декоративных растений в питомниках и на объектах озеленения». 4) Организационно-хозяйственный план питомника. Диагностика состояния декоративных растений на объектах озеленения.

Промежуточная аттестация обучающегося проводится по результатам проверки на экзамене уровня усвоения им учебной дисциплины. Экзамен проводится устно. Кроме того, по спорным вопросам проводится собеседование с преподавателем.

На экзамене от обучающегося требуется ответить на 3 вопроса, из разных разделов декоративного растениеводства. Всегда подразумевается, что обучающийся должен быть готов проиллюстрировать на конкретном примере теоретическое положение, знание которого он хочет продемонстрировать.

Таким образом, любой ответ должен в обязательном порядке содержать три составляющие: а) формулировки определений понятий и теоретических посылок, и б) фактические примеры, иллюстрирующие приводимые положения; в) владения основных названий понятий и навыков.

Написание и представление письменной работы (реферат, контрольная, кейс-задача) не является полным основанием для вынесения оценки, но учитывается преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Реферат- презентация должен содержать в себе информацию, полностью раскрывающую тему, излагаемую обучающимся в течение 5-7 минут.

Презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов. Основной текст сопровождается иллюстрациями, схемами и таблицами. Не стоит вносить в тело презентации весь доклад, а только цифры, понятия, термины и пр., сложные для запоминания или содержащие в себе ключевую информацию. В презентации обязательно наличие титульного листа, на котором отражено название темы доклада, курс, группа, ФИО докладчика. Тест и иллюстрации сопровождаются ссылками, а в конце презентации дается список используемой литературы. В случае возникновения затруднений в выполнении работы, обучающийся может обратиться на кафедру за получением устной консультации. презентацию.

Обучающийся должен продемонстрировать уверенное владение лексическим аппаратом данной дисциплины – дать ясное и точное определение всех использованных в ответе терминов и понятий, показать их происхождение и развитие в истории науки, привести примеры использования.

Основным методом оценки знаний обучающихся является применяемая во время обучения бально-рейтинговая система. Учебный материал разделяется на логически завершенные части (модули), после изучения которого предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума. Каждый модуль включает обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы обучающегося в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма балов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной

работы обучающегося в течение всего периода обучения. По семестровым результатам проводится вычисление рейтинговой оценки, которая складывается из баллов по текущему, рубежному и итоговому контролю.

Перечень учебных заданий и их бальная оценка.

Качество полученных обучающегося знаний осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

При этом действует следующая дифференцированная шкала бальной оценки:

Типовая балльная оценка	0-54	55-69	70-84	85-100
Зачет	Не зачтено	Зачтено		
Экзамен	Не удовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Перечень видов аттестации:

Основные баллы *по результатам текущего контроля знаний* **≤ 60 баллов**

- посещение лекционных и практических занятий – до 5 баллов,

-отчет по модулю по 20 баллов за каждый модуль;

- отчет по практическим работам – 5 баллов.

-выполнение контрольной работы/тестовых заданий - 10 баллов

Дополнительные баллы *по результатам самостоятельной работы и участия в активных формах обучения* **≤ 25 баллов**

- защита реферата и подготовка презентаций – 15 баллов

- участие в занятиях, проводимых в активной форме – 10 баллов

Поощрительные баллы *по результатам научно-исследовательской и творческой работы* **≤ 15 баллов**

- публикация статей ≤ 5 баллов;

- выполнение индивидуальных творческих заданий ≤ 10 баллов.

Итоговый экзамен – 15 баллов

Итого 100 баллов.