Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Масалов Владимир Николаевич
Должность: ректор
Дата подписания: 09.09.2024 10:37:20
Уникальный программный ключ:
f31e6db16690784ab6b50eb84da2b971fd246f1e

**Приложение 1**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
**текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО**

# ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРАКТИКА

**Специальность**
36.05.01 Ветеринария

**Направленность (профиль):** Ветеринария

**Уровень высшего образования**
специалитет

**Форма обучения**
Очная, очно-заочная, заочная

Орел, 2023 г.

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| *Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка* | *Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)* | *Наименование оценочного средства* | |
|---|---|---|---|
| | | *Текущий контроль* | *Промежуточная аттестация* |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий<br>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели<br>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия<br>УК-6. Способен определять и организовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | Раздел 1 .Деонтология в ветеринарной практике<br>1. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.<br>2. Техника безопасности при обращении с животными.<br>3. Экскурсии по ветеринарным учреждениям Ознакомление с работой Ветеринарного лечебно-диагностического центра ФГБОУ ВО Орловский ГАУ<br>4. Наблюдение за приемом больных животных. Оказание посильной помощи ветеринарным специалистам | Рабочая тетрадь (оформление терминологического словаря)<br>Собеседование (опрос) | Вопросы к зачету |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий<br>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели<br>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Раздел 2 Биология с основами экологии<br>1. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.<br>2. Техника безопасности при обращении с животными.<br>3. Работа с лабораторными животными вивария Орловского ГАУ.<br>4. Знакомство с биогеоценозами водоёмов Орловского района, почвенного слоя земельного участка, с | Задача (практическое задание)<br>Задача (практическое задание)<br>Тест<br>Собеседование (опрос) | Вопросы к зачету |

| | | | |
|---|---|---|---|
| УК-6. Способен определять и организовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни<br>ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных<br>ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов | фауной лугов (степей, полей, лесов, заповедников или парков). Наблюдение за образом жизни и поведением насекомых и животных<br>5. Изучение отобранных образцов в аудиториях Орловского ГАУ (световая и электронная микроскопия).<br>Определение отобранных образцов при помощи атласов-определителей | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий<br>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели<br>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия<br>УК-6. Способен определять и организовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни<br>ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных<br>ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов<br>ОПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и | <u>Раздел 3 Методы анатомического исследования</u><br>1. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.<br>2. Техника безопасности при обращении с животными.<br>3. Методы изучения строения организма животного на трупном материале<br>4. Методы изучения строения организма животного на живом организме<br>5. Приготовление влажных анатомических препаратов<br>6. Приготовление костных препаратов | Задача (практическое задание)<br>Рабочая тетрадь (оформление терминологического словаря)<br>Собеседование (опрос) | Вопросы к зачету |

| | | | |
|---|---|---|---|
| интерпретации их результатов<br>ПК-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий<br>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели<br>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия<br>УК-6. Способен определять и организовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни<br>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов<br>ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных<br>ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов<br>ОПК-4. Способен использовать в профессиональной | Раздел 4 Исследование физиологических функций<br>1. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.<br>2. Техника безопасности при обращении с животными.<br>3. Методы фиксации животных. Наркоз животных<br>4. Отработка навыков по исследованию физиологических констант функций и умений использования знаний физиологии и этологии в практике животноводства и ветеринарии | Задача (практическое задание)<br>Тест<br>Собеседование (опрос) | Вопросы к зачету |

| | | | |
|---|---|---|---|
| деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов<br>ОПК-6. Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней<br>ПК-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным | | | |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

| **Планируемые результаты освоения компетенции** | **Уровень освоения** | | | | **Оценочное средство** |
|---|---|---|---|---|---|
| | Неудовлет-ворительно | Удовлет-ворительно | Хорошо | Отлично | |
| | Не зачтено | Зачтено | | | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | | | | | |
| **УК-1.1** Выполняет поиск необходимой информации для решения поставленной задачи | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Современные перспективные достижения в области ветеринарной науки и практики Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Современные научные достижения в области ветеринарии и биологии, теоретические и экспериментальные методы исследования Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Современные научные достижения в области ветеринарии и биологии, инновационные методы научных исследований в ветеринарии и биологии Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Рабочая тетрадь (оформление терминологического словаря) Задача (практическое задание) Собеседование (опрос) Вопросы к зачету |
| **УК-1.2** Проводит критический анализ и обобщает результаты анализа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Правильно пользоваться научной и справочной литературой и другими источниками информации, собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Подбирать и анализировать материал для исследований, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований. Опыт выступления с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Проводить собственные научные исследования и эксперименты. Опыт участия в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | |
| **УК-1.3** Использует системный подход для решения поставленных задач | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Способностью анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Способностью анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, опытом выступления с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований | Способностью анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | постановке цели и выбору путей ее достижения. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | | | | | |
| **УК-3.1** Учитывает принципы социального, делового и личностного взаимодействия | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | На базовом уровне основы стратегического управления человеческими ресурсами, основные принципы командной работы. Основные нормативно-правовые документы в области ветеринарии Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Основные факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы эффективной командной работы, нормативно-правовые документы в области ветеринарии. Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Основные факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы эффективной командной работы, способы регулирования организационных отношений, нормативно-правовые документы в области ветеринарии. Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Рабочая тетрадь (оформление терминологического словаря) Задача (практическое задание) Собеседование (опрос) Вопросы к зачету |
| **УК-3.2** Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Ориентироваться в стилях управления коллективом, на базовом уровне применять принципы и методы организации командной деятельности; составлять план действий. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; выбирать методы слаженной работы при решении профессиональных практических задач. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Выбирать наиболее эффективный стиль руководства командой; вырабатывать командную стратегию; на высоком уровне применять принципы и методы организации командной деятельности; выбирать наиболее эффективные методы и методики исследования при решении профессиональных практических задач. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | |
| **УК-3.3** Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, | Умение работать в команде, способностью предотвращать конфликтные ситуации, | Умение работать в команде, умением подбирать команду для выполнения практических задач, участвовать в | Умение работать в команде, создавать команду для выполнения практических задач; вырабатывать | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | имели место грубые ошибки | обеспечивать продуктивную обстановку в коллективе Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | разработке стратегии командной работы; организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей, Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | общую стратегию командной работы; обеспечивать рациональную организацию труда в коллективе, организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | | | | | |
| **УК-5.1** Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Способы и приемы коммуникации, психологические основы общения, основные принципы организации деловых контактов; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и традиции разных народов Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач, принципы и методы организации деловых контактов с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей партнеров Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Способы и приемы коммуникации при общении с представителями различных социальных групп, принципы и методы организации деловых контактов в области ветеринарии с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей партнеров Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Рабочая тетрадь (оформление терминологического словаря) Задача (практическое задание) Собеседование (опрос) Вопросы к зачету |
| **УК-5.2** Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний. | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Правильно и грамотно строить устную речь, соблюдать этические нормы и права человека; Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Логически верно, аргументировано и ясно сформулировать устную и письменную речь, соблюдать нормы и правила поведения в социуме со спецификой профессиональной ветеринарной сферы деятельности, учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном | Логически верно, аргументировано и ясно сформулировать устную и письменную речь, соблюдать нормы и правила поведения в социуме со спецификой профессиональной ветеринарной сферы деятельности, анализировать с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | объеме, но некоторые с недочетами | выполнены все задания в полном объеме | |
| **УК-5.3** Выстраивает межкультурное взаимодействие, основываясь на принципах толерантности и гражданской ответственности | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | На базовом уровне владеет навыками делового общения в профессиональной сфере, умением преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в процессе профессионального взаимодействия Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | На хорошем уровне владеет навыками делового общения в профессиональной сфере, умением преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в процессе профессионального взаимодействия Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Способность организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | |
| УК-6. Способен определять и организовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | | | | | |
| **УК-6.1** Устанавливает траекторию саморазвития | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Сущность и значение информации в развитии современного общества, социальную значимость своей профессии. Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, этические нормы, служащие для защиты специфических, характерных для ветеринарной деятельности, ценностей Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Рабочая тетрадь (оформление терминологического словаря) Задача (практическое задание) Собеседование (опрос) Вопросы к зачету |
| **УК-6.2** Планирует траекторию своего профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Правильно пользоваться научной и справочной литературой и другими источниками информации, самостоятельно анализировать информацию Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Рационально использовать научную и справочную литературу и другие источники информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт в профессиональной сфере. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но | Рационально использовать научную и справочную литературу и другие источники информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт в профессиональной сфере, планировать и совершенствовать свою познавательную деятельность Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | некоторые с недочетами | несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | |
| **УК-6.3** Управляет своим временем в процессе саморазвития | При решении стандартных задач не продемонстрирова-ны базовые навыки, имели место грубые ошибки | Способность анализировать свои поступки с точки зрения норм и правил трудовой морали, предписывающих необходимость нравственного отношения к трудовой деятельности Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Способность анализировать свои поступки с точки зрения норм и правил трудовой морали, предписывающих необходимость нравственного отношения к трудовой деятельности, способность соблюдать этические нормы, служащие для защиты специфических, характерных для ветеринарной деятельности, ценностей (например, постоянная готовность в любое время оказать врачебную помощь, выполнить свои профессиональные обязанности). Продемонстрирова-ны базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Способность анализировать свои поступки с точки зрения норм и правил трудовой морали, предписывающих необходимость нравственного отношения к трудовой деятельности способностью соблюдать совокупность правил и норм отношения специалистов ветеринарной медицины не только к пациенту и своему делу, но и друг к другу, владельцу животного, общественному производству Продемонстрирова-ны навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | | | | | |
| **УК-8.1** Определяет потенциальные опасности для жизнедеятельности и сохранения природной среды | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Знает последствия воздействия вредных и опасных факторов на организм животных, человека и природную среду, методы оценки морфофункциональ ных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач; основные правила техники безопасности, оказания первой помощи Минимально допустимый | Знает последствия воздействия вредных и опасных факторов на организм животных, человека и природную среду, методы оценки морфофункциональ ных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач; технику безопасности при работе в лаборатории, с патологическим материалом и животными | Знает последствия воздействия вредных и опасных факторов на организм животных, человека и природную среду, методы оценки морфофункциональ ных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач; правила техники безопасности при работе в лаборатории, с патологическим материалом, обращении с | Собеседован ие (опрос) Вопросы к зачету |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | с патологическим материалом и животными, оказания первой помощи Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | животными разных видов, методы фиксации. Оказание первой помощи Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | |
| **УК-8.2** Создает и поддерживает комплексную систему мер защиты от опасностей, формируемых конкретной деятельностью для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Применяет основные правила техники безопасности в нестандартных ситуациях Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Быстро находит правильное решение в нестандартных ситуациях Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Правильно применяет правила техники безопасности при обращении с животными, умеет быстро и эффективно действовать в нестандартной ситуации Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Собеседование (опрос) Вопросы к зачету |
| **УК-8.3** Применяет требования и рекомендации по обеспечению безопасности жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Владеет методами оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач; использует основные правила техники безопасности, оказания первой помощи Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Владеет методами оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач; использует технику безопасности при работе в лаборатории, с патологическим материалом и животными, методы оказания первой помощи Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Владеет методами оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач; эффективно применяет правила техники безопасности при работе в лаборатории, с патологическим материалом и животными методы оказания первой помощи Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Собеседование (опрос) Вопросы к зачету |
| ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных | | | | | |
| **ОПК-1.1** Соблюдает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Имеет основополагающие морфологические знания о строении организма животных разных | Основные анатомо-физиологические особенности строения организма животных разных видов, | Основные анатомо-физиологические особенности строения организма животных разных видов, | Задача (практическое задание) Рабочая тетрадь (оформление |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| животных, воспроизводит способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса. | | видов, особенности функционирования и физиологической регуляции работы органов и систем организма, методы исследования органов и систем животных, технику безопасности при работе с животными и и способы фиксации Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | закономерности развития и структурной организации живых объектов на всех его уровнях жизнедеятельности (организм, система, орган); общие закономерности развития организма и его структур в онто- и филогенезе разных видов животных, методы исследования органов и систем животных, технику безопасности при работе с животными и и способы фиксации Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | закономерности развития и структурной организации живых объектов на всех его уровнях жизнедеятельности (организм, система, орган); общие закономерности развития организма и его структур в онто- и филогенезе разных видов животных, современные методики анатомического исследования и физиологической оценки функционального состояния организма животного , технику взятия биологического материала; современные инновационные методы диагностики бактериальных и вирусных болезней животных, технику безопасности при работе с животными и способы фиксации Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | терминологического словаря) Собеседование (опрос) Тест Вопросы к зачету |
| **ОПК-1.2** Демонстрирует умение собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных. | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Определяет нормативные показатели анатомических структур организма животного, видовые различия органов и систем организма животного; проводить оценку внешних физиологических показателей работы органов и систем организма, проводить клиническое обследование животных; пользоваться необходимым оборудованием Продемонстрированы основные умения, решены | Определяет нормативные показатели анатомических структур организма животного, определять видовые различия органов и систем организма животного; определить вид животного по фрагменту организма, проводить оценку внешних физиологических показателей работы органов и систем организма, проводить клиническое обследование животных; пользоваться | Определяет нормативные показатели анатомических структур организма животного, определять видовые различия органов и систем организма животного; определить вид животного по фрагменту организма, проводить оценку внешних физиологических показателей работы органов и систем организма, проводить клиническое обследование животных; проводить отбор пользоваться | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | необходимым оборудованием Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | необходимым оборудованием Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | |
| **ОПК-1.3** Обладает практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований. | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Владеет основными методиками анатомического исследования и физиологической оценки функционального состояния организма животного Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | владеет методиками определения нормативных показателей анатомических структур организма животного с учетом видовой и породной принадлежности, возрастных периодов, полового диморфизма, ареала обитания, содержания и кормления Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Владеет методиками определения нормативных показателей анатомических структур организма животного с учетом видовой и породной принадлежности, возрастных периодов, полового диморфизма, ареала обитания, содержания и кормления, анализа закономерности функционирования органов и систем организма Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | |
| ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов | | | | | |
| **ОПК-2.1** Учитывает и анализирует экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных. | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | На базовом уровне основные понятия биологии, основные направления эволюции животных; уровни организации живой материи и систематику животного мира, хозяйственное значение отдельных представителей животного мира; особенности строения животных, их жизнедеятельности; жизненные циклы развития вредителей и паразитов Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Знания о животных, их строении, жизнедеятельности, местах обитания, систематике; знаниями об основных направлениях эволюции животных; - основными понятиями и положениями в области биологии; знаниями о жизненных циклах развития вредителей и паразитов, об их особенностях;- знаниями о жизненных циклах развития вредителей и паразитов, об их особенностях; понятием о хозяйственном | На высоком уровне знания о животных, их строении, жизнедеятельности, местах обитания, систематике, значимости в природных комплексах и сельскохозяйственном производстве; знаниями об основных направлениях эволюции животных; техникой и - основными понятиями и положениями в области биологии; знаниями о жизненных циклах развития вредителей и паразитов, об их особенностях; ценотической приуроченности, приспособлений к усло- | Задача (практическое задание) Рабочая тетрадь (оформление терминологического словаря) Собеседование (опрос) Тест Вопросы к зачету |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | значении отдельных представителей животного мира; особенности строения животных, их жизнедеятельности, значимость в природных комплексах и сельскохозяйственном производстве; хозяйственное значение отдельных представителей животного мира; жизненные циклы развития вредителей и паразитов, их особенности<br>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | виям существования; хозяйственное значение отдельных представителей животного мира; особенности строения животных, их жизнедеятельности, закономерности функционирования органов и систем организма; жизненные циклы развития вредителей и паразитов, их особенности, распределение в агробиоценозах в разные периоды жизни.<br><br>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | |
| **ОПК-2.2**<br>Использует экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применяет достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; интерпретирует методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; оценивает влияние на организм животных антропогенных и экономических факторов. | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Умение использовать принципы распознавания животных на любой стадии развития; базовые навыки самостоятельной работы. применять на практике полученные знания<br>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Умение использовать принципы распознавания животных на любой стадии развития; экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы. применять на практике полученные знания<br>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Умение использовать принципы распознавания животных на любой стадии развития; методы изучения основных морфологических признаков отдельных представителей фауны; научными биологическими методами полевого изучения. применять на практике полученные знания, работать на диагностическом оборудовании, самостоятельно анализировать полученную информацию и применять и интерпретировать полученные в ходе исследования результаты<br>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ОПК-2.3** Анализирует степень влияния благоприятных и неблагоприятных факторов на организм; обладает навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию. | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Ряд принципов анализа и обобщения собственных наблюдений и формулирования правильных выводов; на базовом уровне на базовом уровне технику самостоятельного изучения материала основных категории, процессов, явлений и закономерности биологии навыки определения важнейших групп беспозвоночных и позвоночных животных; мотивация к ответственному выполнению профессиональной деятельности. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности | Основные навыки анализа и обобщения собственных наблюдений и формулирования правильных выводов; основные навыки самостоятельного ведения учебно-исследовательской работы; навыки определения важнейших групп беспозвоночных и позвоночных животных; высокая мотивация к выполнению профессиональной деятельности. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Владение на высоком уровне техническими приемами и методами изучения осно-ных морфологических признаков отдельных представителей фауны; экологическими принципами рационального использования природных ресурсов и охраны природы; принципами распознавания животных на любой стадии развития; научными биологическими методами полевого изучения; навыками анализа и обобщения собственных наблюдений и формулирования правильных выводов; навыками самостоятельного ведения учебно-исследовательской работы в различных условиях;- навыками анализа и обобщения собственных наблюдений и формулирования правильных выводов; высокая мотивацияй к выполнению профессиональной деятельности Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | |
| ОПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов | | | | | |
| **ОПК-4.1** Интерпретирует технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности. | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Современные приборы и лабораторные методики, правила использования современного медико-технического и ветеринарного оборудования и аппаратуры Минимально допустимый уровень знаний, | Современные приборы и лабораторные методики, технические характеристики и принципы работы современного медико-технического и ветеринарного оборудования и аппаратуры Уровень знаний в объеме, соответствующем | Современные приборы и лабораторные методики, технические характеристики, принципы работы и возможности современного медико-технического и ветеринарного оборудования и аппаратуры Уровень знаний в объеме, | Задача (практическое задание) Деловая игра Рабочая тетрадь (оформление терминологического словаря) Собеседование (опрос) Тест Вопросы к зачету |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | допущено много негрубых ошибок | программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | соответствующем программе подготовки, без ошибок | |
| **ОПК-4.2** Применяет современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, анализирует полученные результаты. | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Умеет правильно пользоваться современным специализированным оборудованием и контрольно-измерительными приборами; имеет навыки расшифровки полученных данных Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Умеет успешно применять современным специализированным оборудованием и контрольно-измерительными приборами в профессиональной деятельности; интерпретировать полученные результаты Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Умеет на высоком уровне использовать современные методики, современное специализированное оборудование и контрольно-измерительные приборы в профессиональной деятельности; интерпретировать полученные результаты Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | |
| **ОПК-4.3** Обладает навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий. | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Использует навыки работы с современным лабораторным и диагностическим оборудованием при проведении эксперимента Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Успешно применяет современное лабораторное и диагностическое оборудование в научно-исследовательской работе Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | На высоком уровне владеет навыками работы с современным лабораторным и диагностическим оборудованием в научно-исследовательской деятельности Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | |
| ОПК-6. Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней | | | | | |
| **ОПК-6.1.** Понимает и анализирует существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб. | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Знает современные принципы диагностики болезней животных, характеристику некоторых, наиболее актуальных, болезней Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Знает современные принципы диагностики болезней животных, характеристику наиболее актуальных, болезней, технику безопасности при работе с патологическим материалом и лабораторными животными Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено | Знает современные принципы диагностики болезней животных, характеристику некоторых, наиболее актуальных, болезней, технику безопасности при работе с лабораторными животными, современные приборы и лабораторные методики, основные принципы их работы; принципы расшифровки полученных данных | Задача (практическое задание) Собеседование (опрос) Тест Вопросы к зачету |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | |
| **ОПК-6.2.** Идентифицирует и оценивает риск возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществляет контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах. | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Умеет применять на практике полученные знания, обнаружить и идентифицировать признаки отклонения от физиологической нормы Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Умеет применять на практике полученные знания, обнаружить и идентифицировать отклонения от физиологической нормы, работать на диагностическом оборудовании Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Умеет применять на практике полученные знания, обнаружить и идентифицировать отклонения от физиологической нормы, работать на диагностическом оборудовании, самостоятельно анализировать полученную информацию и применять и интерпретировать полученные в ходе исследования результаты Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | |
| **ОПК-6.3.** Обеспечивает проведение процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска. | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Владеет врачебным мышлением; навыками работы на диагностическом оборудовании Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Владеет врачебным мышлением; навыками работы на диагностическом оборудовании, методиками лабораторного анализа материала Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Владеет врачебным мышлением; навыками работы на диагностическом оборудовании, методиками лабораторного анализа материала, современными методами лабораторной диагностики Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | |
| ПК-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным | | | | | |
| **ПК-1.1** Рассматривает и обосновывает анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Знает анатомическое строение и функции органов и систем организма закономерности развития и структурной организации живых объектов на всех его уровнях жизнедеятельности (организм, система, орган); | Знает анатомическое строение и физиологические особенности функционирования органов и систем организма; основные методики оценки функционального состояния организма животного для | Знает анатомическое строение и физиологические особенности функционирования органов и систем организма; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; | Задача (практическое задание) Деловая игра Собеседование (опрос) Тест Вопросы к зачету |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; дает характеристику пород сельскохозяйственных животных и их продуктивных качеств; формулирует методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления. | | общие закономерности развития организма и его структур в онто- и филогенезе разных видов животных. основные методики оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | своевременной диагностики заболеваний; этиологию и основную терминологию; современные методики исследования Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | основную терминологию; правила отбора биологического материала и его исследования, методы и средства диагностики болезней животных. Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | |
| **ПК-1.2** Анализирует закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретирует результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использует экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применяет специализированное оборудование и инструменты; планирует и умеет осуществлять комплекс профилактических мероприятий. | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Использует знания морфо - физиологических основ жизнедеятельности организма; умеет применять на практике полученные знания, обнаружить и идентифицировать признаки отклонения от физиологической нормы с использованием лабораторно-диагностического оборудования Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Использует основные методики анатомического и физиологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний; умеет применять на практике полученные знания, обнаружить и идентифицировать признаки отклонения от физиологической нормы, использовать современное лабораторно-диагностическое оборудование Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном | Использует основные методики анатомического и физиологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний с учетом возрастно-половых физиологических особенностей; умеет применять на практике полученные знания, обнаружить и идентифицировать признаки отклонения от физиологической нормы, использовать современное лабораторно-диагностическое оборудование, самостоятельно анализировать полученную информацию и | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | объеме, но некоторые с недочетами | применять и интерпретировать полученные в ходе исследования результаты Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | |
| **ПК-1.3** Демонстрирует навыки использования методов исследования состояния животного; приемов выведения животного из критического состояния; навыки прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методов оценки экстерьера и интерьера животных, методов учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применения различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; технических приёмов микробиологических исследований. | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Проводит клиническое обследование животных; владеет навыками прогнозирования результатов диагностики, владеет методикой проведения исследований с целью обнаружения заболевания Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Обладает врачебным мышлением, проводит клиническое обследование животных; владеет методикой проведения исследований с целью обнаружения заболевания, методикой проведения аллергического исследования Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Обладает развитым врачебным мышлением, проводит клиническое обследование и анализ состояния животных; владеет методикой проведения исследований с целью обнаружения заболевания , методикой проведения аллергического исследования, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | |

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

### 3.1.1. Задачи для оценки сформированности компетенции

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6. Способен определять и организовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

Задача 1. Оформить терминологический словарь по следующим темам:

1. Понятие о деонтологии.

2. Общечеловеческие моральные требования.
3. Этические нормы, служащие для защиты специфических, характерных для ветеринарной деятельности, ценностей.
4. Совокупность правил и норм отношения врачей и фельдшеров ветеринарной медицины к пациенту и своему делу, друг к другу, владельцу животного, общественному производству.
5. Личностные качества, необходимые в работе ветеринарного врача.
6. Понятие о ятрогении.
7. Понятие о долге и совести в профессии ветеринарного врача.
8. Взаимоотношения в коллективе.
9. Деонтологические аспекты научной деятельности в ветеринарии.
10. Особенности деонтологии в ветеринарном предпринимательстве

УК-6. Способен определять и организовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных;

ПК-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным:

Задача 2. Оформить терминологический словарь по следующим темам:

11. Видовые и возрастные особенности строения костей осевого скелета у домашних животных.
12. Видовые и возрастные особенности строения костей грудных и тазовых конечностей у домашних животных.
13. Видовые и возрастные особенности строения черепа у лабораторных и экзотических животных.
14. Строение грудных и тазовых конечностей у лабораторных и экзотических животных во взаимосвязи с особенностями их двигательной активности.
15. Артросиндесмология лабораторных и экзотических животных.
16. Особенности строения внутренних органов у домашних животных, позволяющие определить их видовую принадлежность.
17. Железистые производные у лабораторных и экзотических животных. Их возрастные и видовые особенности. Особенности волосяного покрова у лабораторных и экзотических животных.
18. Особенности строения внутренних органов у домашних животных, позволяющие определить их видовую принадлежность.
19. Строение пищеводного желоба.
20. Видовые особенности строения сердца у домашних животных.
21. Видовые и возрастные особенности строения центральной нервной системы у домашних животных.

### 3.1.2. Деловая игра для оценки сформированности компетенции

ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных;

ПК-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным:

Задание 1. Изготовить влажный анатомический препарат "Сердце

свиньи".

Задание 2. Изготовить костный анатомический препарат "Череп собаки".

### 3.1.3. Вопросы для коллоквиумов, собеседования (опроса)

Вопросы для оценки сформированности компетенции УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6. Способен определять и организовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных;

ПК-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным:

1. Понятие о деонтологии.
2. Общечеловеческие моральные требования.
3. Этические нормы, служащие для защиты специфических, характерных для ветеринарной деятельности, ценностей.
4. Совокупность правил и норм отношения врачей и фельдшеров ветеринарной медицины к пациенту и своему делу, друг к другу, владельцу животного, общественному производству.
5. Личностные качества, необходимые в работе ветеринарного врача.
6. Понятие о ятрогении.
7. Понятие о долге и совести в профессии ветеринарного врача.
8. Взаимоотношения в коллективе.
9. Деонтологические аспекты научной деятельности в ветеринарии.
10. Особенности деонтологии в ветеринарном предпринимательстве

Вопросы для оценки сформированности компетенции

УК-6. Способен определять и организовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных;

ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов;

1. Основные понятия биологии.
2. Историю развития биологии как науки.
3. Основные категории, процессы, явления и закономерности биологии.
4. Основные направления эволюции животных.
5. Основные группы беспозвоночных и их место в системе природы.
6. Общие закономерности пространственного распределения, жизненных циклов и межвидовых отношений беспозвоночных животных.

Вопросы для оценки сформированности компетенции

УК-6. Способен определять и организовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных;

ПК-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным:

1. Какие методы использует в своих исследованиях анатомия?
2. Что представляют собой "пироговские срезы"? Почему этот метод получил такое название?
3. Охарактеризуйте метод коррозии в анатомии?
4. Какие инструменты используются для препаровки?
5. Назовите растворы и смеси, используемые для приготовления влажных анатомических препаратов?
6. Расскажите методику изготовления анатомических препаратов из костей?
7. Расскажите методику изготовления анатомических препаратов из костей?
8. С какой целью приготавливают анатомические и гистологические препараты?

### 3.1.4. Тесты

**Тест 1 (2 семестр/1 курс) для оценки сформированности компетенций:**

УК-6. Способен определять и организовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных;

ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов:

ПК-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным:

1. У амебы вредные продукты обмена выделяются:
1. *через всю поверхность тела*
*2. через сократительную вакуоль*
*3. через пищеварительную вакуоль*
*4. через поверхность тела и сократительную вакуоль*
2. Запасные питательные вещества в цитоплазме эвглены зеленой представлены:
1. *глюкозой*
*2. гликогеном*
*3. веществом, близким по составу к крахмалу*
*4. верны все ответы*
3. Пища в тело инфузории-туфельки попадает через:
1. *желобок, ротовое отверстие и глотку*

*2. ротовое отверстие и глотку*
*3. имеется только ротовое отверстие*
*4. имеется только глотка*
4. При размножении инфузории-туфельки:
1. *сначала делится малое ядро*
*2. сначала делится большое ядро*
*3. делится только большое ядро*
5. Масса инфузорий, обитающих в желудке коровы, примерно составляет:
1. *300 г*
*2. 3 кг*
*3. 30 кг*
*4. инфузории* отсутствуют
6. Амебная дизентерия у человека вызывается дизентерийными амебами, попавшими:
1. *в кровь*
*2. в органы дыхания*
*3. в кишечник*
*4. верны все ответы*
7. Выделение продуктов обмена веществ и избытка воды происходит у простейших с помощью:
1. *клеточной оболочки*
*2. сократительной вакуоли*
*3. пищеварительной вакуоли*
8. Простейшие дышат:
1. *атмосферным кислородом*
*2. растворенным в воде углекислым газом*
3. *растворенным в воде кислородом*
9. Какие из простейших отличаются наличием большого количества ресничек:
1. *амёба протей*
*2.эвглена зелёная*
*3. инфузория туфелька*
10.Какие из простейших являются более высокоорганизованными животными:
1. *саркодовые*
*2. жгутиковые*
*3. инфузории*
11. Простейшие обитают…
1. *в почвенной и наземно-воздушной среде*
*2. в водной и наземно-воздушной средах*
*3. в водной среде и в* телах других организмов
4. во всех средах жизни
12. Сократительные вакуоли простейших выполняют функцию
1. *выделения непереваренных продуктов жизнедеятельности*
*2. осморегуляции*
*3. опорную*

**Тест 2 (4 семестр/3 курс)**
**для оценки сформированности**
**компетенций:**

УК-6. Способен определять и организовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения

природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных;

ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов:

ПК-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным:

(ответьте на вопросы заданий)

1. Один из важнейших факторов, определяющих обмен веществ, интенсивность роста и развития животных, скорость химических реакций. Поддерживается на постоянном уровне (ТЕМПЕРАТУРА ТЕЛА)
2.Осуществляется в основном с поверхности тела, кожи (температура, которой определяется состоянием сосудов, путем испарения пота и влаги со слизистой оболочки органов дыхания, происходит в основном четырьмя путями). (ТЕПЛООТДАЧА (ФИЗИЧЕСКАЯ ТЕРМОРЕГУЛЯЦИЯ)
3. Приспособление процессов жизнедеятельности организма, его систем, органов, тканей к меняющимся условиям среды (РЕГУЛЯЦИЯ)
4. Открытая, самостоятельно существующая, саморегулирующаяся единица органического мира, отвечающая реакцией как единое целое на изменения условий окружающей среды (ЖИВОТНЫЙ ОРГАНИЗМ)
5. Сложное образование, состоящее из большого числа нервных волокон, заключенных в общую соединительнотканную оболочку (НЕРВ)
В6. Система, представленная интрамуральными ганглиями, расположенная в толще стенок полых внутренних органов (МЕТАСИМПАТИЧЕСКАЯ НЕРВНАЯ СИСТЕМА)
7. Представляет собой совокупность органов, взаимосвязанных анатомически и выполняющих общую функцию (СИСТЕМА)
8. Проявление жизнедеятельности ткани, органа, организма в виде физических и химических процессов (ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС)
9. Осуществляется во всех тканях организма в процессе окисления белков, жиров и углеводов. Происходит непрерывно в процессе обмена веществ и включает три источника (ТЕПЛООБРАЗОВАНИЕ (ХИМИЧЕСКАЯ ТЕРМОРЕГУЛЯЦИЯ))
10. Русские физиологи, основоположники учения о нервизме (И.М. СЕЧЕНОВ, И.П. ПАВЛОВ)
11. Закономерная ответная реакция тканей, органов, организма в целом на действие раздражителя на рецепторы с участием ЦНС (РЕФЛЕКС)
12. Процесс воздействия раздражителя на живые структуры (РАЗДРАЖЕНИЕ)
13. Объединение различных тканей, которое структурно и функционально специализировано выполнять сложную функцию (ОРГАН)
14. Скорость элементарных реакций, которыми сопровождается деятельность ткани или органа (ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ПОДВИЖНОСТЬ (ЛАБИЛЬНОСТЬ)
15. Передатчик нервного импульса -химическое соединение, выделяемое нейросекреторным аппаратом нервного окончания - пресинаптической мембраны синапса (МЕДИАТОР)
16. Объединение органов и процессов, участвующих в выполнении сложной деятельности (СИСТЕМА)

17. Жидкая ткань, характеризующаяся постоянством свойств и компонентов, принимающая непосредственное участие в процессах обмена веществ (КРОВЬ)
18. Высший и особо сложный по своей структуре и функции отдел ЦНС - состоит из нейронов (в основном пирамидных, звездчатых, веретенообразных), играющий основную роль в поведении и приобретении опыта у животных (КОРА БОЛЬШИХ ПОЛУШАРИЙ ГОЛОВНОГО МОЗГА)
19. Самостоятельные структурно-физиологические образования, расположенные в белом веществе больших полушарий (ПОДКОРКОВЫЕ ОБРАЗОВАНИЯ)
20. Специальная система организма, обеспечивающая защиту его от всего генетически чужеродного, распознающая антигены, поступающие извне, и собственные измененные клетки (ИММУННАЯ СИСТЕМА)
21. Органы, образующие и выделяющие химические вещества, поступающие непосредственно в кровь (ЖЕЛЕЗЫ ВНУТРЕННЕЙ СЕКРЕЦИИ)
22. Включает в себя, кроме ядер из нервных клеток, также ядра, состоящие из нейроинкретных клеток, которые синтезируют биологически активные вещества и осуществляет нейроэндокринные связи в организме (ГИПОТАЛАМУС)
23. Совокупность физиологических процессов, происходящих в организме растений и животных, обеспечивающих поступление в организм $O_2$ и $CO_2$ (ДЫХАНИЕ)
24. Последовательность реакций коры больших полушарий на различные безусловные и условные раздражители (ДИНАМИЧЕСКИЙ СТЕРЕОТИП)
25. Сложный физиологический процесс, обусловленный согласованной деятельностью сфинктеров прямой кишки, мышц брюшного пресса. У каждого вида животных сопровождается характерными позами (ДЕФЕКАЦИЯ)
26. Постоянство состава и физико-химических свойств внутренней среды организма за счет деятельности всех его органов и систем (ГОМЕОСТАЗ)
27. Ограничение и уменьшение мышечных усилий, затрачиваемых на перемещение тела в пространстве у животных при содержании в замкнутых помещениях малого объема (ГИПОДИНАМИЯ)
28. Совместная деятельность коры больших полушарий и подкорковых образований, обеспечивающая более быстрое, тонкое, совершенное приспособление состояния и деятельности организма к факторам внешней среды и целенаправленное поведение животного (ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)
29. Образование, воспринимающее раздражение (РЕЦЕПТОР)
30. Переход веществ через структуры слизистой оболочки стенки пищеварительного тракта в кровь и лимфу (ВСАСЫВАНИЕ)
31. Структурное образование нервной системы, образовано разным числом нейронов трех видов и определяющее путь рефлекса (РЕФЛЕКТОРНАЯ ДУГА).
32. Обязательный и общий признак возбуждения возбудимых тканей (ПОТЕНЦИАЛ ДЕЙСТВИЯ)
33. Особое физиологическое состояние организма самки, обусловленное оплодотворением и развитием плода в матке (БЕРЕМЕННОСТЬ)
34. Основатель учения о функциональных системах организма (П.К.АНОХИН)
35. Свойство сердечной мышцы ритмически сокращаться и расслабляться независимо от внешних и внутренних воздействий (АВТОМАТИЯ)
36. Часть рефлекторной дуги, образованной рецептивным нейроном (АФФЕРЕНТНЫЙ ПУТЬ)
37. Совокупность индивидуальных особенностей нервных процессов - возбуждения и торможения, обусловленных наследственностью данного животного и его предыдущим опытом (тип ВНД)
38. Длительное сокращение мышцы на серию импульсов (ТЕТАНИЧЕСКОЕ СОКРАЩЕНИЕ)
39. Угнетение проявлений жизнедеятельности возбудимых тканей (ТОРМОЖЕНИЕ)

40. Временное понижение работоспособности мышцы, наступающее при длительной работе и исчезающее после отдыха (УТОМЛЕНИЕ)
41. Совокупность процессов наследственных и развивающихся при индивидуальной жизни животного, обеспечивающих возможность жизнедеятельности в измененных условиях среды и в условиях, ранее не совместимых с жизнью (ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ)
42. Наука, система достоверных знаний биологических основ, закономерностей и механизмов поведенческих актов (целенаправленной деятельности организма для удовлетворения тех или иных биологических потребностей) животных (ЭТОЛОГИЯ)
43. Образование рефлекторной дуги из аксонов двигательного нейрона, который проводит возбуждение от нервного центра к рабочему органу (ЭФФЕРЕНТНЫЙ ПУТЬ)
44. Способность живого образовывать себе подобных - одна из основных характеристик жизни (ВОСПРОИЗВОДСТВО)
45. Сложный биологический процесс, обеспечивающий воспроизводство животных и сохранение вида (РАЗМНОЖЕНИЕ)
46. Морфологическое и функциональное оформление полового аппарата, когда самец становится способным оплодотворить, а самка - забеременеть (ПОЛОВАЯ ЗРЕЛОСТЬ)
47. Полное созревание и становление организма и всех половых функций, заканчивается рост и развитие организма, наступает (ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ЗРЕЛОСТЬ)
48. Процесс образования секрета молочной железы сразу же после родов (ЛАКТОГЕНЕЗ)
В49. Состояние, характеризующееся угнетением сознания и восприятия окружающей действительности (СОН)
В50. Выход зрелой яйцеклетки из фолликула яичника (ОВУЛЯЦИЯ)
В51. Выведение спермы из половых путей самца и введение ее в половые пути самки (ЭЯКУЛЯЦИЯ)
52. Полостной мышечный орган, нагнетающий кровь в сосудистую систему (СЕРДЦЕ)
53. Время, в течение которого молочная железа синтезирует, накапливает и выделяет молоко (ЛАКТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД)
54. Безусловная сложнорефлекторная реакция организма, которая включает прием корма, механическую переработку, передвижение, химические изменения, процессы всасывания питательных веществ и выведение неусвоенных продуктов (ПИЩЕВАРЕНИЕ)
55. Кровь, лишенная форменных элементов (эритроцитов, тромбоцитов, лейкоцитов) (ПЛАЗМА)
56. Защитная реакция организма, предотвращающая потери крови при нарушении целостности сосудов (СВЕРТЫВАНИЕ КРОВИ)
57. Основа жизни. Проявляется в двух процессах: ассимиляции и диссимиляции, т. е. в усвоении простых и синтезе сложных соединений, их расщеплении, образовании энергии и конечных продуктов (ОБМЕН ВЕЩЕСТВ)
58. Сложный фильтрационно-реабсорбционный процесс (МОЧЕОБРАЗОВАНИЕ)
59. Морфофункциональная система, регулирующая различные физиологические процессы организма (ГИПОТАЛАМО-ГИПОФИЗАРНАЯ СИСТЕМА)
60. Комплекс физиологических и морфологических изменений, протекающих в половой системе и во всем организме самки от одной овуляции до другой (ПОЛОВОЙ ЦИКЛ)
61. Истечение слизи из половых путей самки (ТЕЧКА)
62. Недифференцированная половая реакция самки, связанная с влиянием половых гормонов (ОБЩЕЕ ВОЗБУЖДЕНИЕ САМОК)

63. Дифференцированная положительная половая реакция самки (ПОЛОВАЯ ОХОТА)
64. Система, состоящая из трех основных частей: периферической, проводниковой и центральной (СЕНСОРНАЯ СИСТЕМА)
65. Звенья единого коркового процесса, обеспечивающего все многообразие связей организма со средой обитания и регулирующего взаимодействие всех его систем соответственно физиологической функции животного (ВОЗБУЖДЕНИЕ И ТОРМОЖЕНИЕ)

## 3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

### 3.2.1. Вопросы к зачету для оценки сформированности компетенций УК-1, УК-3, УК-5, УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1

| Вопрос | Код компетенции (согласно рабочей программе дисциплины) |
|---|---|
| **2 семестр/1 курс** | |
| Техника безопасности при работе в лаборатории | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов<br>ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных<br>ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов<br>ОПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов<br>ОПК-6. Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней<br>ПК-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным |
| Деонтология как наука. История зарождения учения о морали | УК-6. Способен определять и организовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;<br>ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных;<br>ПК-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным |
| Деонтологические требования к руководителю | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;<br>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;<br>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;<br>УК-6. Способен определять и организовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;<br>ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных;<br>ПК-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, |

| | |
|---|---|
| | общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным |
| Врачебная интуиция и врачебное мышление. Формирование врачебного мышления | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;<br>УК-6. Способен определять и организовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;<br>ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных;<br>ПК-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным |
| Деонтологические требования к профилактике болезней | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;<br>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;<br>УК-6. Способен определять и организовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;<br>ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных;<br>ПК-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным |
| Деонтологические требования в диагностике и лечению | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;<br>УК-6. Способен определять и организовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;<br>ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных;<br>ПК-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным |
| Профессиональные ошибки и пути их предупреждения | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;<br>УК-6. Способен определять и организовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;<br>ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных;<br>ПК-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным |
| Деонтологическая подготовка врача ветеринарной медицины | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;<br>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;<br>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;<br>УК-6. Способен определять и организовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни; |

| | |
|---|---|
| | ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных;<br>ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов<br>ПК-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным |
| Воспитание в учебном процессе. Современные требования к преподавателю вуза | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;<br>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;<br>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;<br>УК-6. Способен определять и организовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;<br>ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных;<br>ПК-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным |
| Некоторые проблемы самовоспитания врача | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;<br>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;<br>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;<br>УК-6. Способен определять и организовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;<br>ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных;<br>ПК-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным |
| Научные проблемы ветеринарной медицины. Особенности и пути интенсификации науки | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;<br>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;<br>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;<br>УК-6. Способен определять и организовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;<br>ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных;<br>ПК-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным |
| Сравнительная характеристика типов беспозвоночных животных. | ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных<br>ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных |

| | |
|---|---|
| | природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов |
| Паразиты домашних животных и человека | ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных<br>ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов |
| Систематика хордовых | ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных<br>ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов |
| Сравнительная характеристика типов позвоночных животных | ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных<br>ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов |
| Морфологическая характеристика сельскохозяйственных животных | ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных<br>ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов |
| Размножение и развитие млекопитающих животных | ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов |
| Что объединяет животных в класс млекопитающие? Чем различаются подклассы млекопитающих? | ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных<br>ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов |
| Фауна Орловской области - беспозвоночные животные | ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных |
| Фауна Орловской области - позвоночные животные | ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных |
| Представители водной, почвенной фауны Орловской области. | ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных |
| Фауна лугов и лесов Орловской области | ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных |
| **4 семестр/3 курс** | |
| Физиология сельскохозяйственных животных как основа биологических и ветеринарных дисциплин. Основные методы физиологических исследований. Правила техники безопасности при работе в лабораториях | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов<br>ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных<br>ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов<br>ОПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов<br>ОПК-6. Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней |

| | |
|---|---|
| | ПК-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным |
| Роль ферментов в пищеварении и методы его изучения. | ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных<br>ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов<br>ПК-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным |
| Методы исследования ротового пищеварения | ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных<br>ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов<br>ПК-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным |
| Состав и свойства слюны разных видов животных. | ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных<br>ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов<br>ПК-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным |
| Общие закономерности желудочного пищеварения, методы изучения желудочной секреции. | ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных<br>ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов<br>ПК-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным |
| Состав и свойства желудочного сока. Методы исследования | ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных<br>ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов<br>ОПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов<br>ПК-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и |

| | |
|---|---|
| | лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным |
| Моторная и секреторные функции желудка и методы их исследования. | ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных<br>ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов<br>ПК-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным |
| Особенности пищеварения сельскохозяйственных животных. | ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных<br>ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов<br>ОПК-6. Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней<br>ПК-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным |
| Процессы пищеварения в рубце у жвачных. Методы исследования рубцового пищеварения | ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных<br>ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов<br>ОПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов<br>ОПК-6. Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней<br>ПК-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным |
| Методика изучения деятельности преджелудков и регуляция их. Жвачные периоды. | ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных<br>ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов<br>ОПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов<br>ПК-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным |
| Желудочное пищеварение у молодняка жвачных в молочный и переходный период. Рефлекс пищеводного желоба. | ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных<br>ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных |

| | |
|---|---|
| | природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов<br>ОПК-6. Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней<br>ПК-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным |
| Поджелудочная железа и методы изучения секреции ее сока. Состав и свойства поджелудочного сока. | ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных<br>ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов<br>ОПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов<br>ОПК-6. Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней<br>ПК-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным |
| Цикл сердечной деятельности и его фазы. Ритм и частота сокращений сердца. Сердечный толчок и тоны сердца | ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных<br>ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов<br>ОПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов<br>ОПК-6. Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней<br>ПК-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным |
| Регуляция деятельности сердца. Влияние на сердце гормонов | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов<br>ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных<br>ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов<br>ОПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов<br>ОПК-6. Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней<br>ПК-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, |

| | |
|---|---|
| | общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным |
| Кровообращение при различных физиологических состояниях организма (мышечная работа, беременность, лактация и др.) | ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных<br>ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов<br>ПК-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным |
| Сущность процесса дыхания. Легочное дыхание, его механизм, типы, частота и глубина. Жизненная емкость легких, легочная и альвеолярная вентиляция | ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных<br>ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов<br>ОПК-6. Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней<br>ПК-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным |
| Взаимосвязь дыхания и кровообращения. Дыхание при мышечной работе, при повышенном и пониженном барометрическом давлении | ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных<br>ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов<br>ПК-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным |
| Изменения в дыхании у животных в связи с возрастом, продуктивностью и условиями содержания. Особенности дыхания у птиц | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов<br>ОПК-6. Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней<br>ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных<br>ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов<br>ПК-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным |
| Анатомия как наука. Ее место среди биологических наук. Значение изучения анатомии домашних животных в подготовке ветеринарного врача | ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных<br>ПК-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным |

| | |
|---|---|
| Общие закономерности строения тела животного. Понятие об органах, системах органов и организме | ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных<br>ПК-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным |
| Какие методы использует в своих исследованиях анатомия? | ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных<br>ПК-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным |
| Что представляют собой "пироговские срезы"? Почему этот метод получил такое название? | ПК-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным |
| Охарактеризуйте метод коррозии в анатомии? | ПК-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным |
| Какие инструменты используются для препаровки? | ОПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов<br>ПК-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным |
| Растворы и смеси, используемые для приготовления влажных анатомических препаратов | ПК-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным |
| Методика изготовления анатомических препаратов из костей | ПК-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным |
| Методика изготовления анатомических препаратов из внутренних органов | ПК-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным |

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении собеседования (опроса):

**-Отметка «отлично»** – обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.

**-Отметка «хорошо»** – обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.

**-Отметка «удовлетворительно»** – обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.

**-Отметка «неудовлетворительно»** – обучающийся обнаруживает существенные

пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

**Критерии оценки (в баллах):**

За каждый правильный ответ за тест обучающемуся выставляется 5 баллов.

**Оценка обучающихся выставляется на основе следующей критериальной шкалы.**

| **Количество** | | **Оценка** |
|---|---|---|
| **Правильные ответы за тесты** | **Баллы** | |
| До 10 | До 50 | Неудовлетворительно |
| От 11 до 13 | 55-65 | Удовлетворительно |
| 14-16 | 70-80 | Хорошо |
| 17-20 | 85-100 | Отлично |

Критерии оценки знаний при проведении зачета:

2, 4 семестр

**-Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»). Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

**-Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно». Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Приложение 2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Орловский государственный аграрный университет
имени Н.В. Парахина»
Факультет биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра анатомии, физиологии и хирургии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**
**на учебную практику «Общепрофессиональная практика»**
**2 семестр/1 курс**

Выдано студенту 1 курса, обучающемуся по специальности: 36.05.01 – Ветеринария, квалификация – ветеринарный врач

_____
ФИО студента

Руководитель практики: _____
ФИО руководителя

**Индивидуальное задание**

В период прохождения учебной практики «Общепрофессиональная практика» должны быть освоены следующие компетенции:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6)
- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов **(**УК-8)
- способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных (ОПК-1)
- способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов **(**ОПК-2)
- способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную

профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов **(**ОПК-4)

- способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней (ОПК-6)
- способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным (ПК-1).

Для достижения поставленной цели необходимо:

1. Закрепление и углубление ценностных систем, находящихся в основе данной профессии, норм трудовой морали, этических норм, служащих для защиты специфических, характерных для ветеринарной деятельности, ценностей; совокупность правил и норм отношения врачей и фельдшеров ветеринарной медицины к пациенту и своему делу, друг к другу, владельцу животного, общественному производству (УК-5).
2. Ознакомление с работой ветеринарного учреждения (УК-8).
3. Наблюдение за приемом больных животных (УК-1).
4. Оказание посильной помощи ветеринарным специалистам (УК-1).
5. Закрепление знаний и получение практических навыков изучения основных признаков и характеристик живых организмов, основных закономерностей эволюции животного мира; принципов филогенетической систематики и построения иерархической таксономии царства животных (ОПК-2).
6. Наблюдение за образом жизни и поведением насекомых и животных (способы и скорость движения, питания, особенности размножения и развития, взаимоотношения между различными животными (ОПК-2).
7. Знакомство с биогеоценозами (планктон, бентос, население литорали) (ОПК-2).
8. Биология экто- и эндопаразитов сельскохозяйственных животных (ОПК-6).
9. Вопросы биологических методов борьбы с возбудителями инвазионных заболеваний (ОПК-6).
10. Знакомство с биогеоценозом почвенного слоя земельного участка (УК-6).
11. Изучение отобранных образцов (световая и электронная микроскопия (ОПК-4).
12. Определение отобранных образцов при помощи атласов-определителей (УК-3).

Задание выдал _____
Задание принял _____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина»
Факультет биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра анатомии, физиологии и хирургии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**
**на учебную практику «Общепрофессиональная практика»**
**4 семестр/3 курс**

Выдано студенту ____ курса, обучающемуся по специальности: 36.05.01 – Ветеринария, квалификация – ветеринарный врач

_____
ФИО студента

Руководитель практики: _____
ФИО руководителя

**Индивидуальное задание**

В период прохождения учебной практики «Общепрофессиональная практика» должны быть освоены следующие компетенции:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)
- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов **(**УК-8)
- способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных (ОПК-1)
- способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным (ПК-1).

Для достижения поставленной цели необходимо:

1. Приобретение навыков безопасности при работе в лаборатории (УК-8).
2. Отработка навыков фиксации животных (УК-8)
3. Отработка практических навыков по изучению анатомического строения тела животного и его физиологических функций (ПК-1).
4. Методы изучения строения организма животного на трупном материале (ПК-1).
5. Методы изучения строения организма животного на живом организме (ПК-1).

6. Приготовление костных и влажных анатомических препаратов (УК-3, ПК-1).
7. Закрепление навыков по исследованию физиологических констант (ОПК-1).
8. Отработка умений использования знаний физиологии и этологии в практике животноводства и ветеринарии (ПК-1)
9. Определение внешних показателей работы сердечно-сосудистой системы (ОПК-1).
10. Определение общих физиологических показателей работы органов дыхания (ОПК-1).
11. Определение общих физиологических показателей работы органов пищеварения (ОПК-1).
12. Измерение температуры различных участков тела животного (ОПК-1).

Задание выдал _____

Задание принял _____

# РЕЦЕНЗИЯ
на фонд оценочных средств по учебной практике «Общепрофессиональная практика» для студентов специальности 36.05.01 Ветеринария, разработанный к. б. н., доцентом кафедры анатомии, физиологии и хирургии Пискуновой О.Г.

Представленный на рецензию фонд оценочных средств по учебной практике «Общепрофессиональная практика» для студентов специальности 36.05.01 Ветеринария разработан в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Структура ФОС разработана в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Фонд оценочных средств по учебной практике «Общепрофессиональная практика» включает в себя: перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть студенты в результате освоения дисциплины, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП; описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования; типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, входящей в ОПОП и шкалы их оценивания; оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, критерии оценивания по каждому оценочному средству; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания в целом обеспечивают возможность проведения всесторонней объективной оценки результатов обучения и уровней сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе.

Фонд оценочных средств по учебной практике «Общепрофессиональная практика» соответствует требованиям образовательного и профессионального стандартов, а также современным требованиям рынка труда.

Начальник БУОО «Орловский ОВЦ» А.Н. Гаврилов