Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Масалов Владимир Николаевич
Должность: ректор
Дата подписания: 24.09.2025 21:47:43
Уникальный программный ключ:
f31e6db16690784ab6b50a564de2697d6d34641c

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»**
**ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# Фонд оценочных средств

## Дисциплины СОО.01. 01 Русский язык
## Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
## Специальности 35.02.05 Агрономия

г. Орёл, 2026 г.

**ПАСПОРТ**
**ФОНДА ОЦЕНОЧНХ СРЕДСТВ**
по учебной дисциплине
СОО.01.01 Русский язык

**1. Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СОО.0101 Русский язык.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 36.02.01. Ветеринария
- программы учебной дисциплины СОО.01 Русский язык.

**2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Наименование темы | Уровень освоения темы | Представление оценочного средства в фонде |
|---|---|---|---|
| | Тема 1. Язык и речь. Функциональные стили речи | продуктивный | комплект заданий для письменной проверки (диктанта), комплект грамматических заданий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Уметь**<br>- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;<br>- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;<br>- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;<br>- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;<br>У 8 соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;<br>- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;<br>- использовать приобретенные знания и | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| умения в практической деятельности и повседневной жизни; | | | |

**Инструкция по написанию диктанта и выполнению грамматического задания**

1. Цель – контроль знаний обучающихся по учебной дисциплине СОО.01.01 Русский язык

2. На выполнение отводится 1 час 30 минут.

3. При написании диктанта внимательно прослушайте текст, уясните его содержание.

4. Подумайте, какие виды орфограмм и какие пунктуационные правила встречаются в тексте диктанта.

5. Проверяя каждое предложение, остановите свое внимание на словах, в правописании которых вы затрудняетесь. Объясните их правописание.

6. Проверяя весь текст, объясните знаки препинания в известных вам случаях.

7. Вспомните фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический разборы.

**Критерии оценивания**

Правильность выполнения работы оценивается по следующим критериям:

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

9. Правильность выполнения грамматического задания оценивается по следующим критериям:

Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее ¾ заданий.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее ½ заданий.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не справился с большинством грамматических заданий.

Желаем успеха!

Диктант

## Гроза

Одиннадцатый час на исходе. По-прежнему тяжело дышит июльский полдень. Сонно колышется над песчаной дорогой воздух, придорожные жёлтые травы никнут, стелются от зноя. Дремлет и томится без влаги зелень рощ и пашен. Что-то невнятно лепечет в полудремоте кузнечик.

Ни человек, ни птица, ни мелкая травяная тварь – никто уже ничуть не борется с истомой, все сдались, кажется, её непреодолимой силе. Не хочется ни о чём думать. Что бы такое предпринять, чтобы освежиться? В лугах ни ветерка, ни росинки. В лесу так же душно, как и в открытом поле. Идти купаться в ближайшую речонку сил не хватает. Пожалуй, ещё больше разомлеешь на солнышке после купания.

Вследствие жары всё замирает. Одна надежда на грозу. Она одна разбудит природу, одна разгонит сон. Вдруг слышишь: что-то грохочет вдали. Это строятся полки грозных туч, они быстро облегают всё небо. Наступает зловещая тишина. Но вот откуда ни возьмись в мёртвую глушь врывается столб пыли, рвёт и мечет древесную листву.

Блеснула молния, разрывая облака. Вот-вот разразится трескучий гром, на обожженные поля опрокинутся небесные озёра. Куда бы скрыться от этого жестокого, но желанного ливня? Друзья, спрячьтесь под навес. Ливень скоро прекратится. (181 слово)

**Грамматическое задание**

Вариант 1. Запишите предложение. Вставьте пропущенные буквы. Расставьте недостающие знаки препинания. Произведите фонетический(1), словообразовательный(2), морфологический(3) разбор выделенных слов. Произведите разбор и анализ предложения(4).

Скульптором В.Ф.Богатыревым собран к…рабль[1] бегущий по волнам с надутыми п…русами и выл…плена белка грызущая[2] орешки в своем дворце кажущ…мся[3] хрустальным[4].

Вариант 2. Запишите предложение. Вставьте пропущенные буквы. Расставьте недостающие знаки препинания. Произведите фонетический(1), словообразовательный(2), морфологический(3) разбор выделенных слов. Произведите разбор и анализ предложения(4).

Пингвины проходят перед нами сл…гка пом…хивая коротенькими крыльями – ластами неуклюже[1] переваливаясь[2] нетор…пливо переставляя сильные ноги н…сущие[3] плотно сбитое туловище[4].

Вариант 3. Запишите предложение. Вставьте пропущенные буквы. Расставьте недостающие знаки препинания. Произведите фонетический(1),

словообразовательный(2), морфологический(3) разбор выделенных слов. Произведите разбор и анализ предложения(4).

Деревья скрывают[3] от вашего взгляда как усадьбу так и пруд с парком и открывают зам…чательный вид на отлогие берега Сороти на поля луга нивы пр…реза(н/нн)ые[2] у…кой гладью[1] реки[4].

Вариант 4. Запишите предложение. Вставьте пропущенные буквы. Расставьте недостающие знаки препинания. Произведите фонетический(1), словообразовательный(2), морфологический(3) разбор выделенных слов. Произведите разбор и анализ предложения(4).

В услыша(н/нн)ом нами об…явлении[1] сообщалось о рейсе[3] задержанном по независ…щим[2] от администрации причинам[4].

Вариант 5. Запишите предложение. Вставьте пропущенные буквы. Расставьте недостающие знаки препинания. Произведите фонетический(1), словообразовательный(2), морфологический(3) разбор выделенных слов. Произведите разбор и анализ предложения(4).

И холодно так[1], и чисто[2],
И светлый к…нал волнист[3],
И с дерева с лёгким свистом
Сл…тает прохладный лист…[4]
(Н.Рубцов)

Вариант 6. Запишите предложение. Вставьте пропущенные буквы. Расставьте недостающие знаки препинания. Произведите фонетический(1), словообразовательный(2), морфологический(3) разбор выделенных слов. Произведите разбор и анализ предложения(4).

Но вот однажды в отт…пельный мартовский день[1] когда аэр…дром за одно утро вдруг потемнел[2] а пор…стый снег осел так(что) сам…леты оставляли на нем глубокие борозды Алексей[3] поднялся на своём истребител…[4]

Вариант 7. Запишите предложение. Вставьте пропущенные буквы. Расставьте недостающие знаки препинания. Произведите словообразовательный(1), фонетический(2), морфологический(3) разбор выделенных слов. Произведите разбор и анализ предложения(4).

Человечество[1] нак…пило кол...ссальные[2] знания и все больше их углубляет[3] и ра…ширяет[4].

Вариант 8. Запишите предложение. Вставьте пропущенные буквы. Расставьте недостающие знаки препинания. Произведите фонетический(1), словообразовательный(2), морфологический(3) разбор выделенных слов. Произведите разбор и анализ предложения(4).

Мир полон заг…док[3], познание которых[2] предст…вляет одно из самых увл…кательных з…нятий[1] на свете[4].

Вариант 9. Запишите предложение. Вставьте пропущенные буквы. Расставьте недостающие знаки препинания. Произведите фонетический(1), словообразовательный(2), морфологический(3) разбор выделенных слов. Произведите разбор и анализ предложения(4).

В св…зи с развитием[1] рыноч…ной[3] экономики суверенному Казахстану требуются хорошие квалифицирова(н/нн)ые[2] специалисты не ожидающие помощи от государства а самостоятельные и инициативные[4].

Вариант 10. Запишите предложение. Вставьте пропущенные буквы. Расставьте недостающие знаки препинания. Произведите фонетический(1), словообразовательный(2), морфологический(3) разбор выделенных слов. Произведите разбор и анализ предложения(4).

Знание[1] литературы и любовь[3] к ней есть тот минимум который опр…деляет[2] культуру человека[4].

Вариант 11. Запишите предложение. Вставьте пропущенные буквы. Расставьте недостающие знаки препинания. Произведите фонетический(1), словообразовательный(2), морфологический(3) разбор выделенных слов. Произведите разбор и анализ предложения(4).

Ломоносов спр…ведливо[2] ср…внивал[3] русский язык[1] с морем которое едва ли и пр…делы имеет[4].

Вариант 12. Запишите предложение. Вставьте пропущенные буквы. Расставьте недостающие знаки препинания. Произведите фонетический(1), словообразовательный(2), морфологический(3) разбор выделенных слов. Произведите разбор и анализ предложения(4).

Д…виш…ся[2] драгоценности нашего языка: что ни звук то и подарок: все зернисто крупно[3] как сам жемчуг[1] и, право, иное названье еще драгоце(н/нн)ее самой вещи[4]. (Н.В.Гоголь)

Вариант 13. Запишите предложение. Вставьте пропущенные буквы. Расставьте недостающие знаки препинания. Произведите фонетический(1), словообразовательный(2), морфологический(3) разбор выделенных слов. Произведите разбор и анализ предложения(4).

Мы ждем[3] с т…мленьем[2] упованья минуты вольности св…той[1] как ждет любовник молодой минуты верного св…данья[4]. (А.С.Пушкин)

Вариант 14. Запишите предложение. Вставьте пропущенные буквы. Расставьте недостающие знаки препинания. Произведите фонетический(1),

словообразовательный(2), морфологический(3) разбор выделенных слов. Произведите разбор и анализ предложения(4).

Чужие[1] люди верно знают[3] куда в…зут[2] они меня[4]. (О.Э. Мандельштам)

Вариант 15. Запишите предложение. Вставьте пропущенные буквы. Расставьте недостающие знаки препинания. Произведите фонетический(1), словообразовательный(2), морфологический(3) разбор выделенных слов. Произведите разбор и анализ предложения(4).

Конфу(з/с) и увл…чение поб…ролись малую толику[2] и увл…чение п…бедило[1] рок…вая[3] фраза была сказана[4]. (А.Амфитеатров)

Вариант 16. Запишите предложение. Вставьте пропущенные буквы. Расставьте недостающие знаки препинания. Произведите фонетический(1), словообразовательный(2), морфологический(3) разбор выделенных слов. Произведите разбор и анализ предложения(4).

См…трите[3] как на мне т…порщит…ся[2] пиджак, как я ступать и говорить[1] умею![4] (О.Э. Мандельштам)

Вариант 17. Запишите предложение. Вставьте пропущенные буквы. Расставьте недостающие знаки препинания. Произведите фонетический(1), словообразовательный(2), морфологический(3) разбор выделенных слов. Произведите разбор и анализ предложения(4).

Пишут мне что ты тая[2] тр…вогу загрустила[1] ши…ко обо(мне)[3] что ты ч…сто ходиш… на дорогу в стар…модном ветхом шушуне.[4] (С. Есенин)

Вариант 18. Запишите предложение. Вставьте пропущенные буквы. Расставьте недостающие знаки препинания. Произведите фонетический(1), словообразовательный(2), морфологический(3) разбор выделенных слов. Произведите разбор и анализ предложения(4).

Пр…мудрый[1] волк, уму (не)пост…жим тот мир который (не)подвиж…н и так(же) просто мы бежим[3] как вылетает[2] дым из хижин[4]. (Н.А. Заболоцкий М.)

Вариант 19. Запишите предложение. Вставьте пропущенные буквы. Расставьте недостающие знаки препинания. Произведите фонетический(1), словообразовательный(2), морфологический(3) разбор выделенных слов. Произведите разбор и анализ предложения(4).

И грус…но[3] было ему в ту ночь и он желал[1] что(б) ветер выл не так уныло[2] и что(бы) дождь в окно стучал не так сердито[4]. (А.С.Пушкин)

Вариант 20. Запишите предложение. Вставьте пропущенные буквы. Расставьте недостающие знаки препинания. Произведите фонетический(1),

словообразовательный(2), морфологический(3) разбор выделенных слов. Произведите разбор и анализ предложения(4).

И если вернет…ся[2] та ночь и к тебе[1] в твоей[3] для меня (не)понятной судьбе ты знай что приснилась кому-то свяще(н/нн)ая эта минута[4]. (А.Ахматова)

Вариант 21. Запишите предложение. Вставьте пропущенные буквы. Расставьте недостающие знаки препинания. Произведите фонетический(1), словообразовательный(2), морфологический(3) разбор выделенных слов. Произведите разбор и анализ предложения(4).

Ч…рный бархатный[3] шмель[2] зол…тое оплечье
Заунывно гудящий п…вучей струной
Ты (за)чем залета…шь[1] в жилье человечье
И как(будто) тоскуешь со мной? [4] (И.А.Бунин.)

Вариант 22. Запишите предложение. Вставьте пропущенные буквы. Расставьте недостающие знаки препинания. Произведите фонетический(1), словообразовательный(2), морфологический(3) разбор выделенных слов. Произведите разбор и анализ предложения(4).

Мне соверше(н/нн)о все равно где соверше(н/нн)о[2] одинокой жить по каким камням[3] домой бр…сти[1] с кошелкою базарной в дом, и не знающий, что мой[4]... (М.Цветаева)

Вариант 23. Запишите предложение. Вставьте пропущенные буквы. Расставьте недостающие знаки препинания. Произведите фонетический(1), словообразовательный(2), морфологический(3) разбор выделенных слов. Произведите разбор и анализ предложения(4).

Белые …бочины её клубились и снежно бл…стели[2], но ч…рная[1] в…ршина была грозна[3] своей (не)подвижностью[4]. (М.Ю. Лермонтов)

Вариант 24. Запишите предложение. Вставьте пропущенные буквы. Расставьте недостающие знаки препинания. Произведите фонетический(1), словообразовательный(2), морфологический(3) разбор выделенных слов. Произведите разбор и анализ предложения(4).

Скоро весь сад с…гретый[1] со…нцем обласка(н/нн)ый ожил и капли росы как алмазы засверкали на листьях[2] и старый давно запуще(н/нн)ый[3] сад в это утро к…зался таким молодым нарядным[4]. (И.А. Бунин)

Вариант 25. Запишите предложение. Вставьте пропущенные буквы. Расставьте недостающие знаки препинания. Произведите фонетический(1), словообразовательный(2), морфологический(3) разбор выделенных слов. Произведите разбор и анализ предложения(4).

Отец мой говорил мне[3] что он (не)видывал[1] таких хл…бов[2] и что нын…шний год ур…жай отлич…ный[4]. (С.Т. Аксаков).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**
**ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИНАЛЬНОГО ОБРАЗАВАНИЯ**

# Фонд оценочных средств

**Дисциплины СОО.01.02 Литература**
**Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)**
**Специальности 35.02.05 Агрономия**

г. Орёл, 2026 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по учебной дисциплине
**СОО.01.02 Литература**

**1. Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СОО.01.02 Литература.

ФОС разработан на основании положений:
- основной профессиональной образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия
- программы учебной дисциплины СОО.01.02 Литература.

**2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Наименование темы | Уровень освоения темы | |
|---|---|---|---|
| **Знать**<br>образную природу словесного искусства, содержание изученных литературных произведений, основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX веков, основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений, основные теоретико-литературные понятия.<br>**Уметь**<br>– написание изложений и эссе на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений,<br>– умение | Тема 2. Литература второй половины 19 века | продуктивный | Фонд тестовых заданий |
| | Тема 3. Русская литература на рубеже XIX – XX веков. | продуктивный | Фонд тестовых заданий |
| | Тема 4. Поэзия начала 20 века | продуктивный | Фонд тестовых заданий |
| | Тема 5. Произведения отечественной прозы 1930-х – XX века | продуктивный | Фонд тестовых заданий |
| | Тема 6. Проза и поэзия времен Великой Отечественной войны | продуктивный | Фонд тестовых заданий |
| | Тема 7. Основные тенденции развития литературы 1950-середины 1980-х годов | продуктивный | Фонд тестовых заданий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| анализировать литературное произведение<br>– владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения; | | | |

**3. Инструкция по выполнению тестовых заданий**

- На выполнение тестовых заданий отводится 1 час 30 минут.
- Каждый вариант теста состоит из 20 вопросов. Необходимо выбрать один верный вариант ответа из 4-х или правильно соотнести два ряда понятий.
- Внимательно прочитайте каждое задание и проанализируйте варианты ответа. Выбранный Вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания.
- Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.
- Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.
- С целью экономии времени пропускайте задание, которое не удается выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям.

**4. Критерии оценивания**

Правильность выполнения работы оценивается по следующим критериям:

| Количество правильных ответов | Итоговый балл |
|---|---|
| 0-9 | «2» |
| 10-14 | «3» |
| 15-18 | «4» |
| 19-20 | «5» |

Специальность _____

_____

(указать код, наименование)

Курс_____

Группа_____

Фамилия _____

Имя _____

Отчество_____

ОТВЕТЫ НА ТЕСТ

по дисциплине **СОО.01.02 Литература**

Вариант № _____

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____
16. _____
17. _____
18. _____
19. _____
20. _____

## ВАРИАНТ 1

**1. Какой век называют «золотым веком русской поэзии»?**
а) восемнадцатый
б) девятнадцатый
в) двадцатый
г) двадцать первый

**2. Кто из перечисленных персонажей романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» был русским аристократом?**
а) Базаров;
б) Кукшина;
в) Ситников;
г) Павел Кирсанов

**3. Кого Н.А. Добролюбов назвал «лучом света в темном царстве»?**
а) Бориса;
б) Катерину;
в) Дикого;
г) Кабаниху

**4. Определите жанр поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»:**
а) эпос народной жизни;
б) пьеса;
в) притча;
г) сказка

**5. Автор стихотворения «Бородино»**
а) А. Пушкин
б) М. Лермонтов
в) А. Грибоедов
г) Г. Державин

**6. Для чего Пьер Безухов остался в покинутой русской армией Москве?**
а) Чтобы убить Наполеона
б) Чтобы поджечь Кремль
в) Чтобы спасти Наташу Ростову
г) Чтобы встретиться с Андреем Болконским

**7. Тонкий ценитель литературы писатель В.Ф. Одоевский писал: «Я считаю на Руси три трагедии: «Недоросль», «Ревизор», «Горе от ума». На «Банкруте» я ставлю номер четвертый. Назовите писателя, на произведении которого В.Ф. Одоевский поставил четвертый номер?**
а) Л. Толстой
б) А. Чехов
в) А. Островский
г) М. Лермонтов

**8. Назовите автора произведений "Последний поклон", "Царь - рыба".**
а) В. Тендряков
б) В. Астафьев
в) В. Распутин

г) С. Залыгин

**9. Чей это портрет (поэма Н.В. Гоголя "Мертвые души")?**
"Для довершения сходства фрак на нём был совершенно медвежьего цвета, рукава длинны, панталоны длинны, ступнями ступал он и вкривь и вкось и наступал беспрестанно на чужие ноги. Цвет лица имел каленый, горячий, какой бывает на медном пятаке".
а) Чичиков
б) Плюшкин
в) Губернатор
г) Собакевич

**10. Какое произведение А.П. Чехова воспринималось современниками как символическое обобщение русской жизни?**
**а**) "Дуэль"
б) "Палата № 6"
в) "Припадок"
г) "Дама с собачкой"

**11. Какое произведение А. Куприна является гимном возвышенной любви?**
а) "Молох"
б) "Анафема"
в) "Яма"
г) "Гранатовый браслет"

**12. Кому посвящены эти строки:**
И он убит - и взят могилой,
как тот певец, неведомый, но милый,
Добыча ревности глухой ...
а) А.Н. Радищеву
б) К.Ф. Рылееву
в) А.С. Пушкину
г) А.А. Дельвигу

**13. Это "история, содержанием которой является беспрерывный испуг", история, которая сводится к тому, что "градоначальники секут, а обыватели трепещут". О какой "истории" идет речь?**
а) "История одного города" М. Е. Салтыкова-Щедрина
б) "Севастополь в мае" Л.Н. Толстого
в) "Палата N 6" А.П. Чехова
г) "Ревизор" Н.В. Гоголя

**14. Выделите строку, в которой даны герои из произведений Ф.М. Достоевского:**
а) Башмачкин, Базаров
б) Рудин, Болконский
в) Печорин, Чичиков
г) Князь Мышкин, Раскольников

**15. Кто из поэтов "серебряного века" писал:**
**"Моим стихам, как драгоценным винам, настанет свой черёд".**
а) М. Цветаева
б) А. Блок

в) Н. Гумилев
г) В. Брюсов

**16. Кто из русских писателей является лауреатом Нобелевской премии по литературе:**
а) А. Солженицын
б) В. Шукшин
в) Ф. Абрамов
г) Б. Можаев

**17. Определите писателя, у которого ведущие темы творчества: оскудение дворянства, проявление русского национального характера человека города и деревни, "грамматика" любви.**
а) Б.Л. Пастернак
б) И.А. Бунин
в) А.А. Блок
г) С.А. Есенин

**18. Что погубило Обломова Илью Ильича?**
а) алкоголизм
б) высший свет
в) курение
г) обломовщина

**19. Назовите автора, который не писал о гражданской войне в России:**
а) А. Фадеев «Разгром»
б) И. Бабель «Конармия»
в) М. Шолохов «Донские рассказы»
г) А. Куприн «Олеся»

**20. Назовите поэтов-фронтовиков, участников ВОВ:**
а) А. Твардовский, М. Джалиль, М. Исаковский
б) В. Маяковский, С. Есенин, А. Блок
в) И. Северянин, В. Ходасевич, В. Брюсов
г) М. Лермонтов, Г. Державин, Н. Некрасов

## ВАРИАНТ 2

**1. Из какого стихотворения С.А. Есенина взяты эти строки?**
**Не жаль мне лет, растраченных напрасно,**
**Не жаль души сиреневую цветь.**
**В саду горит костер рябины красной,**
**Но никого не может он согреть.**
а) "Письмо матери"
б) "Отговорила роща золотая"
в) "Шаганэ ты моя, Шаганэ..."
г) "Собаке Качалова"

**2. Героем какого произведения является Печорин:**
а) «Выстрел» А.С. Пушкин
б) «Мёртвые души» Н.В. Гоголь

в) «Герой нашего времени» М. Лермонтов
г) «Гроза» А. Островский

**3. Определите термин, означающий "резко выраженное противопоставление понятий или явлений".**
а) гипербола
б) антитеза
в) метафора
г) олицетворение

**4. Укажите вариант, в котором даны только произведения Н.В. Гоголя.**
а) "Ревизор", "Нос", "Война и мир"
б) "Игроки", "Кавказский пленник", "Гроза"
в) "Мертвые души", "Невский проспект", "Женитьба"
г) "Отцы и дети", "Маскарад", "Ревизор"

**5. Многие поэты воспевали Петербург. Укажите, кто же именно так писал о нём.**
**Люблю тебя, Петра творенье,**
**Люблю твой строгий, стройный вид,**
**Невы державное теченье,**
**Береговой её гранит…**
а) А. Блок, "Город спит, окутан мглою..."
б) А. Пушкин, "Медный всадник"
в) М.Ю. Лермонтов, "Прощай, немытая Россия..."
г) М. Цветаева, "О, Петербург!"

**6. Кто из поэтов первой трети XX века написал?**
**Читайте, завидуйте, я - гражданин Советского Союза**
а) О. Мандельштам
б) Н. Гумилёв
в) В. Маяковский
г) С. Есенин

**7 М. Булгаков сам уничтожил первую редакцию этого произведения, о чём сообщил в письме правительству: "...бросил в печку черновик романа о дьяволе".**
Укажите это произведение.
а) "Собачье сердце"
б) "Мастер и Маргарита"
в) "Багровый остров"
г) "Белая гвардия"

**8. Определите имя пешехода, популярного героя романа 20-х годов XX века.**
**"Дядя, - весело кричал он (беспризорник), - дай десять копеек!" Молодой человек вынул из кармана нагретое яблоко и подал его беспризорному, но тот не отставал. Тогда пешеход остановился, иронически посмотрел на мальчика и тихо сказал: - Может быть, тебе дать еще ключ от квартиры, где деньги лежат?".**
а) Шариков ("Собачье сердце" М. Булгакова)
б) Арсеньев ("Жизнь Арсеньева" И. Бунина)
в) Ромашов ("Поединок" А. Куприна)
г) Остап Бендер ("Двенадцать стульев" И. Ильфа и Е. Петрова)

**9. Назовите пьесы А. П. Чехова:**

а) "Вишневый сад", «Чайка»
б) «Сосновый бор», «Орёл»
в) «Дядя Вася», «Голуби»
г) «Две сестры», «Снегирь»

**10. Укажите, кто из известных русских поэтов XX века является автором этих строк. …кто же он такой?**

**Скажем откровенно:**
**Просто парень сам собой**
**Он обыкновенный.**
**Впрочем, парень хоть куда.**
**Парень в этом роде**
**В каждой роте есть всегда,**
**Да и в каждом взводе.**

а) К. Симонов
б) Ю. Друнина
в) А. Твардовский
г) С. Гудзенко

**11. О ком из участников войны 1812г. А. Болконский рассуждал так (Л.Н. Толстой, "Война и мир")?**
**"У него не будет ничего своего, он ничего не придумает ничего не предпримет, но он все выслушает, всё запомнит..., всё поставит на своё место, ничему полезному не помешает и ничего вредного не позволит."**
а) Бенигсен
б) Кутузов
в) Наполеон
г) Раевский

**12. По началу текста определите сказку М.Е. Салтыкова-Щедрина, в которой с едким сарказмом он обрушивается на дворянство, ведущее паразитический образ жизни и не ценящее труд мужика:**
**"В некотором царстве, в некотором государстве жил-был помещик, жил и на свет глядучи радовался. Всего у него было довольно: и крестьян, и хлеба, и скота, и земли, и садов. И был тот помещик глупый, читал газету "Весть" и тело имел мягкое, белое и рассыпчатое"**
а) "Орёл-меценат"
б) "Самоотверженный заяц"
в) "Дикий помещик"
г) "Премудрый пескарь"

**13. Кто из героев романа Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание" рассуждает так?**
**"А коли не к кому, коли идти больше некуда! Ведь надобно же, чтобы всякому человеку хоть куда-нибудь можно было пойти"**
а) Мармеладов
б) Раскольников
в) Соня
г) Дуня

**14. Определите стихотворение А.С. Пушкина, в котором заключено суровое осуждение античеловечности, деспотизма, дано философское обобщение трагедии современного поэту человека.**
**Принёс он смертную смолу**
**Да ветвь с увядшими листами**

**Принёс – и ослабел и лёг**
**Под сводом шалаша на лыки,**
**И умер бедный раб у ног**
**Непобедимого владыки.**
а) "Анчар"
б) "К Чаадаеву"
в) "Вольность"
г) "Воспоминание в Царском Селе"

**15. Назовите композитора, автора музыки романса на слова А.С. Пушкина "Я помню чудное мгновение".**
а) П.И. Чайковский
б) А.Н. Бородин
в) М.И. Глинка
г) И.А. Римский-Корсаков

**16. Определите героя из романа И.С. Тургенева "Отцы и дети", который:**
**... отправлялся на деревню и, подтрунивая по обыкновению, вступал в беседу с каким-нибудь мужиком. "Ну, - говорил он ему, - излагай мне свои воззрения на жизнь, братец: ведь в вас, говорят, вся сила и будущность России, от вас начнется новая эпоха в истории, - вы нам дадите и язык настоящий и законы".**
а) Аркадий Кирсанов
б) Николай Петрович Кирсанов
в) Евгений Базаров
г) Василий Иванович (отец Евгения Базарова)

**17. Определите героиню по описанию, рассказывающую легенду о Данко:**
«Время согнуло ее пополам, черные когда-то глаза были тусклы и слезились. Ее сухой голос звучал странно и хрустел. Луна освещала ее сухие, потрескавшиеся губы, заостренный подбородок...»
а) Арина Власьевна («Отцы и дети» И. Тургенева)
б) Матрена Тимофеевна («Кому на Руси жить хорошо» Н. Некрасова)
в) Коробочка («Мертвые души» Н. Гоголя)
г) Старуха Изергиль («Старуха Изергиль» М. Горького)

**18. Из какого произведения деревня «Обломовка»:**
**"Тихо и сонно все в деревне: безмолвные избы отворены настежь; не видно ни души; одни мухи тучами летают и жужжат в духоте. Та же глубокая тишина и мир лежат и на полях; только кое-где, как муравей, гомозится на черной ниве палимый зноем пахарь, налегая на соху и обливаясь потом".**
а) "Мертвые души" Н. Гоголя
б) "Обломов" И. Гончарова
в) "Отцы и дети" И. Тургенева
г) "Война и мир" Л. Толстого

**19. Определите героиню по портрету.**

**«Дика, печальна, молчалива, Как лань лесная боязлива…»**
а) Татьяна Ларина
б) Маша Миронова
в) Бэла
г) Мери

**20. Кто из русских писателей является лауреатом Нобелевской премии по литературе:**
а) И. Бунин
б) С. Есенин
в) В. Маяковский
г) М. Цветаева

## ВАРИАНТ 3

**1. Кто из русских писателей отказался от Нобелевской премии по литературе:**
а) Б. Пастернак
б) М. Шолохов
в) И. Бунин
г) А. Солженицын

**2. Кто из русских писателей призывал своих собратьев по перу овладевать умением "коротко говорить" и сформулировал афоризм: "Краткость - сестра таланта"?**
а) Л.Н. Толстой
б) М.Е. Салтыков-Щедрин
в) А.П. Чехов
г) Ф.М. Достоевский

**3. Из какого произведения взяты эти строки?**
**А если когда-нибудь в этой стране**
**Воздвигнуть задумают памятник мне,**
**Согласье на это даю торжество,**
**Но только с условьем – не ставить его**
**Ни около моря, где я родилась:**
**Последняя с морем разорвана связь,**
**Ни в царском саду у заветного пня,**
**Где тень безутешная ищет меня,**
**А здесь, где стояла я триста часов**
**И где для меня не открыли засов...**
а) "Реквием", А. Ахматова
б) "По праву памяти", А. Твардовский
в) "Анна Снегина", С. Есенин
г) "Возмездие", А. Блок

**4. У какой героини Л.Н. Толстого такие глаза?**
**"Сияющие, любопытные, вызывающие и несколько насмешливые, отчаянно-оживлённые, умоляющие, широко раскрытые, испуганные, внимательные, добрые и печально-вопросительные."**
а) Наташи Ростовой, "Война и мир"
б) Анны Карениной, "Анна Каренина»
в) Катюши Масловой, "Воскресенье"
г) Натальи Савишны, «Детство»

**5. Кого имел в виду Ф.И. Тютчев, когда писал так?**
**"Тебя ж, как первую любовь,**
**России сердце не забудет!"**
а) В.А. Жуковского
б) М.Ю. Лермонтова
в) А.С. Пушкина
г) Н.А. Некрасова

**6. Определите имя поэта, написавшего эти строки.**
**Горные вершины**
**Спят во тьме ночной,**
**Тихие долины**
**Полны свежей мглой...**
а) А.Н. Майков
б) М.Ю. Лермонтов
в) Г.Р. Державин
г) В.А. Жуковский

**7. Определите по стилю, какому литературному жанру соответствует данный отрывок:**
**Не шуми, мати зелёная дубравушка,**
**Не мешай мне, добру молодцу, думу думати...**
а) оде
б) народной песне
в) сонету
г) эпиграмме

**8. К какому литературному жанру относится данное определение: «Краткий рассказ, чаще всего в стихотворной форме, в котором имеется иносказательный смысл. Завершается, а иногда и начинается он дидактическим поучением»?**
а) ода
б) стихотворение
в) басня
г) гимн

**9. О каком литературном герое (героине) пишет Н.А. Добролюбов в статье «Луч света в тёмном царстве»?**
**«... Прежде всего вас поражает необыкновенная своеобразность этого характера. Ничего нет в нём внешнего, чужого, а всё выходит как-то изнутри его; ... мы знаем, что он выдержит себя, несмотря ни на какие препятствия; а когда сил не хватит, то погибнет, но не изменит себе».**
а) о Наташе Ростовой (Л.Н. Толстой «Война и мир»)
в) о Елене Стаховой (И.С. Тургенев «Накануне»)
г) о Базарове (И.С. Тургенев «Отцы и дети»)
д) о Катерине (А. Н. Островский «Гроза»)

**10. Укажите произведение, которое соединяет в себе разнообразные жанровые формы: рассказ, путевые заметки, дневниковые записи.**
а) «Севастопольские рассказы» Л.Н. Толстого
б) «Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова
в) «Записки охотника» И.С. Тургенева

г) «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви» А.П. Чехова

**11. В каком произведении, стилистически близком к устному народному творчеству, поставлена проблема поиска человеческого счастья?**
а) «Отцы и дети» И.С. Тургенева
б) «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова
в) «Мёртвые души» Н.В. Гоголя
г) «На дне» А.М. Горького

**12. Определите хозяина, у которого был:**
**«... дом с мезонином, красной крышей и темно-серыми или, лучше, дикими стеками, дом вроде тех, как у нас строят для военных поселений и немецких колонистов... Двор окружен был крепкою и непомерно толстою деревянною решеткой. Помещик, казалось, хлопотал много о прочности ...И был он похожим на средней величины медведя. Для довершения сходства фрак на нем был совершенно медвежьего цвета, рукава длинны, панталоны длинны, ступнями ступал он и вкривь и вкось и наступал беспрестанно на чужие ноги…"**
а) Иудушка («Господа Головлевы», М.Е. Салтыков-Щедрин)
б) Н.П. Кирсанов («Отцы и дети», И.С. Тургенев)
в) Собакевич ("Мертвые души", Н.В. Гоголь)
г) А. Штольц ("Обломов", И.А. Гончаров)

**13. Определите героя чеховского рассказа, у которого рост преуспевания в жизни показан при помощи описания средств передвижения: сначала он ходит пешком, потом у него появилась пара лошадей, затем тройка с бубенчиками.**
а) Алехин, «Крыжовник»
б) Старцев, «Ионыч»
в) Коваленко, «Человек в футляре»
г) Гуров, «Дама с собачкой»

**14. К кому Пьер Безухов обращал гневные слова:**
**"Вы не можете не понять, наконец, что кроме вашего удовольствия, есть счастье, спокойствие других людей, что вы губите целую жизнь из того, что вам хочется веселиться". ("Война в мир» Л.Н. Толстой)**
а) к Анатолю Курагину
б) к Андрею Болконскому
в) к Кутузову
г) к Наполеону

**15. Об одном из ведущих писателей XIX века, автора романа «Бесы», «Подросток» и другие, критик Н.К. Михайловский отозвался «Жестокий талант». Именно так он озаглавил и статью об этом писателе. Кого имел в виду критик?**
а) И.С. Тургенева
б) Л.Н. Толстого
в) М.Е. Салтыкова-Щедрина
г) Ф.М. Достоевского

**16. "... это - лучшее мое произведение", - записал А.С. Пушкин в начале работы над романом...**
а) "Маленькие трагедии"
б) "История Пугачева»
в) "Евгений Онегин"

г) "Цыганы"

**17. Роман М. Булгакова "Мастер и Маргарита" начинается так: "Однажды весною, в час небывалого жаркого заката, в Москве, на Патриарших прудах, появились два гражданина". Кто эти герои?**
а) Бездомный и Берлиоз
б) Мастер и Маргарита
в) Иешуа и Левий Матвей
г) Мастер и Алоизий Могарыч

**18. Определите героя из популярного романа 20-х годов XX века, который после неудачной авантюры пришел к горестному выводу: "Не надо оваций! Графа Монте-Кристо из меня не вышло. Придется переквалифицироваться в управдомы".**
а) Господин ("Господин из Сан-Франциско" И. Бунина)
б) Воланд ("Мастер и Маргарита" М. Булгакова)
в) Остап Бендер ("Золотой теленок" И. Ильфа и Е. Петрова)
г) Шариков ("Собачье сердце" М. Булгакова)

**19. Какому поэту, олицетворяющему революционную мощь России, посвятила М. Цветаева эти строки?**
**Певец площадных чудес -**
**Здорово, гордец чумазый,**
**Что камнем - тяжеловес**
**Избрал, не прельстясь алмазом.**
а) А. Блоку
б) В. Маяковскому
в) А. Пушкину
г) С. Есенину

**20. Укажите, какие произведения принадлежат перу А. Солженицына:**
а) "В окопах Сталинграда", "Крик"
б) "Огниво", "Точка кипения"
в) "Матрёнин двор", " Один день Ивана Денисовича "
г) "Факультет ненужных вещей"

## ВАРИАНТ 4

**1. В каком произведении М. Булгакова слышится предупреждение о том, что нарушение естественного хода вещей приводит к необратимым последствиям?**
а) "Роковые яйца"
б) "Собачье сердце"
в) "Белая гвардия"
г) "Зойкина квартира"

**2. Кто в романе Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание" воплощает идею смирения и приносит себя в жертву ради других?**
а) Соня Мармеладова
б) Родион Раскольников
в) Порфирий Петрович
г) Дуня

**3. Назовите произведение М.Е. Салтыкова-Щедрина, где лейтмотивом проходят слова: "Жил-дрожал...".**
а) "Господа Головлёвы"
б) "Пропала совесть"
в) "Орёл-меценат"
г) "Премудрый пескарь"

**4. Кому из героев пьесы А.Н. Островского "Гроза" принадлежит следующая реплика: "Жестокие нравы в нашем городе, сударь, жестокие"?**
а) Дикому
б) Кабанихе
в) Кулигину
г) Варваре

**5. Назовите стихотворение С. Есенина, которое проникнуто состраданием к "братьям нашим меньшим" и где звучит вызов жестокости.**
а) "Песнь о собаке"
б) "Берёза"
в) "Песнь о хлебе"
г) "Каждый труд благослови удача"

**6. Кого из литературных героинь XIX века вы узнали в этом портрете?**
**"…Алена Ивановна…Это была крошечная сухая старушонка, лет шестидесяти, с вострыми и злыми глазками, с маленьким вострым носом и простоволосая. На её тонкой и длинной шее, похожей на куриную ножку, было наверчено какое-то тряпьё"**
а) Графиню ("Пиковая дама", А.С. Пушкин)
б) Старуху-процентщицу ("Преступление и наказание", Ф.М. Достоевский)
в) Коробочку ("Мёртвые души", Н.В. Гоголь)
г) Мать Базарова ("Отцы и дети", И.С. Тургенев)

**7. К «Серебряному веку» русской поэзии не принадлежал поэт:**
а) Б. Пастернак
б) К. Бальмонт
в) Ф. Тютчев
г) М. Цветаева

**8. Ларра является героем рассказа А.М. Горького:**
а) «Старуха Изергиль»
б) «Макар Чудра»
в) «Челкаш»
г) «Песня о соколе»

**9. «И очи синие, бездонные. Цветут на дальнем берегу». В этих строках А. Блок использует прием:**
а) анафора
б) метафора
в) сравнение
г) олицетворение

**10 Главными героями романа М. Шолохова «Тихий Дон», составляющими основное население Донской области, являются**

а) казаки
б) крестьяне
в) купцы
г) рыбаки

**11. Б. Васильев написал:**
а) «А зори здесь тихие…»
б) «Тихий Дон»
в) «Собачье сердце»
г) «Война и мир»

**12. Полностью восстановите известное двустишие из романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин»:**
**Чем меньше женщину мы любим,**
**Тем ... нравимся мы ей.**
а) легче
б) раньше
в) проще
г) дольше

**13. Как называется реальное лицо, характер и судьба которого послужили писателю основой для создания литературного героя?**
а) псевдоним
б) прототип
в) рассказчик
г) портрет

**14. Кто из героев поэмы Н.В. Гоголя "Мертвые души" читал два года книгу, заложенную на четырнадцатой странице?**
а) Плюшкин
б) Чичиков
в) Коробочка
г) Манилов

**15. Кто из русских прозаиков XIX века в конце творческого пути обратился к лирическому роду литературы? Одно из стихотворений он начал так: "Как хороши, как свежи были розы".**
а) И.С. Тургенев
б) И.А. Гончаров
в) Н.Г. Чернышевский
г) Л.Н. Толстой

**16. Кто из героев романа Л.Н. Толстого "Война и мир" отказывается служить при штабе и остаётся среди солдат и офицеров?**
а) Друбецкой
б) Тушин
в) Болконский
г) Безухов

**17. Кому посвятил Иван Сергеевич Тургенев свой роман "Отцы и дети"?**
а) Сергею Николаевичу Тургеневу (отцу)
б) Варваре Петровне (матери)

в) Виссариону Григорьевичу Белинскому
г) Николаю Васильевичу Гоголю

**18. Укажите развязку в пьесе А.П. Чехова "Вишневый сад".**
а) Приезд Раневской из Парижа.
б) Лопахин женится.
в) На прощальном вечере Раневская празднует удачную сделку по продаже сада.
г) Раневская прощается с родным домом и уезжает жить в Париж

**19. К кому из героев романа М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" обращены слова Воланда?**
**"... Никогда и ничего не просите! Никогда и ничего, и в особенности у тех, кто сильнее вас. Сами предложат и сами все дадут!"**
а) к Берлиозу
б) к Ивану Бездомному
в) к Мастеру
г) к Маргарите

**20. Какому поэту, олицетворяющему революционную мощь России, посвятила М. Цветаева эти строки?**
**Певец площадных чудес -**
**Здорово, гордец чумазый,**
**Что камнем - тяжеловес**
**Избрал, не прельстясь алмазом.**
а) А. Блоку
б) В. Маяковскому
в) А. Пушкину
г) М. Лермонтову

## ВАРИАНТ 5

**1. Кто из перечисленных персонажей романа М. Булгакова "Мастер и Маргарита" не входит в свиту Воланда?**
а) Иван Бездомный
б) Коровьев
в) Кот Бегемот
г) Азазелло

**2. Кто из поэтов-футуристов так настойчиво обращался к читателям?**
**Послушайте!**
**Ведь, если звезды зажигают -**
**значит - это кому-нибудь нужно?**
**Значит - это кто-то хочет, чтобы они были**
**Значит - кто-то называет эти плевочки жемчужиной?**
а) В. Хлебников
б) В. Маяковский
в) Б. Пастернак
г) О. Мандельштам

**3. Какое произведение русской классической литературы заканчивается вечно живыми словами?**

**"Русь, куда ж несешься ты, дай ответ. Не дает ответа"**
а) "Евгений Онегин" А.С. Пушкина
б) "Герой нашего времени" М.Ю. Лермонтова
в) "Мертвые души" Н.В. Гоголя
г) "Война и мир" Л.Н. Толстого

**4. Какая героиня так наставляет сына?**
**"Знаю я, знаю, что вам не по нутру мои слова, да что ж делать-то, я вам не чужая, у меня об вас сердце болит. Я давно вижу, что вам воли хочется. Ну, что ж, дождетесь, поживете и на воле, когда меня не будет. Вот уж тогда делайте что хотите, не будет над вами старших".**
а) Простакова ("Недоросль", Д.И. Фонвизин)
б) Огудалова ("Бесприданница", А.Н. Островский)
в) Кабанова ("Гроза", А.Н. Островский)
г) Раневская ("Вишневый сад", А.П. Чехов)

**5. Друзья его очень любили за искренность и истинную дружбу, за обаяние ... Вот несколько строк из его стихотворения. Определите поэта нач. 20 века.**
**Несказанное, синее, нежное...**
**Тих мой край после бурь, после гроз,**
**И душа моя - поле безбрежное -**
**Дышит запахом мёда и роз.**
а) С. Есенин
б) О. Мандельштам
в) В. Маяковский
г) Н. Гумилёв

**6. В каком произведении А.С. Пушкин, по мнению В.Г. Белинского, "умел коснуться так многого, намекнуть о столь многом, что принадлежит исключительно к миру русской природы, к миру русского общества"?**
а) "Цыганы"
б) "Евгений Онегин"
в) "Медный всадник"
г) "Бахчисарайский фонтан»

**7. Михаил Евграфович – это имя писателя:**
а) Лермонтова
б) Есенина
в) Толстого
г) Салтыкова-Щедрина

**8. Кто главный герой романа М.Ю. Лермонтова был "Герой нашего времени"?**
а) Печорин
б) Максим Максимыч
в) Грушницкий
г) Вернер

**9. О ком эти строки из романа Л.Н. Толстого "Война и мир"?**
**"В длинном сюртуке на огромном толщиной теле, с сутуловатой спиной, с открытой белой головой и с вытекшим белым глазом на оплывшем лице, (...) вошёл своею ныряющей, раскачивающейся походкой ..."**

а) Кутузове
б) Багратионе
в) Графе И.А. Ростове
г) Наполеоне

**10. Выделите строку, в которой указаны произведения Н.М. Карамзина.**
а) "Герой нашего времени ", "Му-му"
б) "Наталья, боярская дочь", "Евгений Онегин"
в) "Бедная Лиза", "История государства Российского"
г) "Шинель", "Мёртвые души"

**11. Назовите писателя-орловца:**
а) А.Н. Островский
б) Н.А. Некрасов
в) Н.В. Гоголь
г) И.С. Тургенев

**12. Укажите писателя-прозаика:**
а) А.А. Фет
б) Ф.И. Тютчев
в) Л.Н. Толстой
г) С.А. Есенин

**13. Женщина, которую любил И.С. Тургенев:**
а) А.Г. Достоевская.
б) Полина Виардо.
в) С.А. Толстая
г) А. П. Керн

**14. Кто из русских писателей-сатириков XIX века написал «Сказки для детей изрядного возраста»?**
а) А.С. Пушкин
б) М.Е. Салтыков-Щедрин
в) М.Ю. Лермонтов
г) Н.В. Гоголь

**15. Известный фильм Эльдара Рязанова «Жестокий романс» - экранизация пьесы…**
а) «Гроза»
б) «Свои люди – сочтемся»
в) «Бесприданница»
г) «Таланты и поклонники»

**16. Стихотворение «Шёпот, робкое дыханье…» написано:**
а) А.С. Пушкиным
б) М. Ю. Лермонтовым
в) А.А. Фетом
г) Н.А. Некрасовым

**17. В какой из приведенных строк Н.А. Некрасова использованы постоянные эпитеты?**
а) «Девица красная», «сыра-земля – кормилица»
б) «Не в бровь, а прямо в глаз»
в) «Мне зять – плевать, и дочь смолчит, жена – плевать, пускай ворчит…»

г) «В рот яблока до Спаса не беру…»

**18. В каком из перечисленных произведений действие протекает на фоне панорамы Волги?**
а) «Евгений Онегин»
б) «Гроза»
в) «Крыжовник»
г) «Мёртвые души»

**19. Кто из героев романа Ф.М. Достоевского задавался вопросом «Тварь ли я дрожащая или право имею»?**
а) Соня Мармеладова
б) Р. Раскольников
в) Петр Лужин
г) Лебезятников

**20. Определите жанр «Тихого Дона» М.А. Шолохова:**
а) роман-путешествие
б) любовный роман
в) роман-эпопея
г) авантюрный роман

## ВАРИАНТ 6

**1. «Книга про бойца» является подзаголовком:**
а) поэмы А. Т. Твардовского «Василий Теркин»
б) рассказа А. Н. Толстого «Русский характер»
в) рассказа М. А. Шолохова «Судьба человека»
г) романа К. М. Симонова «Живые и мертвые»

**2. Какому поэту принадлежат слова**
**« Ведь если звезды зажигают –**
**значит - это кому-нибудь нужно?»**
а) А. А. Блоку
б) С. А. Есенину
в) В. В. Маяковскому
г) Б. JI. Пастернаку

**3. Героем какого произведения является Данко?**
а) А. И. Куприн «Гамбринус»
б) И. А. Бунин «Качели»
в) JI. Н. Андреев «Большой шлем»
г) М. Горький «Старуха Изергиль»

**4. Кто является автором следующих строк**
«Умом Россию не понять, //Аршином общим не измерить://У ней особенная стать-//В Россию можно только верить»
а) А.С. Пушкин
б) Ф.И. Тютчев
в) Н.А. Некрасов
г) А.А. Фет

**4. Какой литературный тип изображен в образе Дикого (А.Н. Островский «Гроза»)?**
а) тип «маленького человека»
б) самодур
в) тип «лишнего человека»
г) романтический герой

**6. Укажите писателей второй половины 19 века, в названии произведений которых есть противопоставление.**
а) А.Н. Островский, И.С. Тургенев, М.Е. Салтыков-Щедрин
б) И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой
в) И.А. Гончаров, Ф.М. Достоевский, А.П. Чехов
г) Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков, И.С. Тургенев

**7. В каком произведении русской литературы появляется герой-нигилист?**
а) А.Н. Островский «Лес»
б) Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»
в) И.С. Тургенев «Отцы и дети»
г) И.А. Гончаров «Обломов»

**8. Укажите, какое из названных произведений не входит в цикл «Записки охотника» И.С. Тургенева.**
а) «Малиновая вода»
б) «Певцы»
в) «Муму»
г) «Бирюк»

**9. К «Серебряному веку» русской поэзии не принадлежал поэт:**
а) А. Ахматова
б) Н. Гумилёв
в) А. Фет
г) И. Северянин

**10. Как называется высшая точка в развитии сюжета литературного произведения?**
а) гипербола
б) экспозиция
в) гротеск
г) кульминация

**11. Определите поэта по данному признанию:**
**"Край любимый! Сердцу снятся**
**Скирды солнца в водах лонных.**
**Я хотел бы затеряться**
**В зеленях твоих стозвонных."**
а) В. Маяковский
б) С. Есенин
в) И. Северянин
г) О. Мандельштам

**12. «Аксинья пробовала уснуть, но мысли разметывали сон, как ветер копну сена». М. Шолохов в этих строках использует художественный прием**
а) сравнение

б) эпитет
в) олицетворение
г) гипербола

**13. М. Шолохов не принимает в героях романа «Тихий Дон»:**
а) трудолюбия
б) бессмысленной жестокости
в) гордости
г) патриотизма

**14. В рассказе М. Шолохова «Судьба человека» кульминацией является эпизод:**
а) смерть сына
б) попытка побега
в) сцена с комендантом Мюллером
г) день Победы

**15. Как называлось родовое имение И.С. Тургенева:**
а) Карабиха
б) Мураново
в) Никольское
г) Спасское-Лутовиново

**16. Как называют рубеж XIX-XX века русской литературы:**
а) Серебряный
б) Золотой
в) Бронзовый
г) Каменный

**17. Тургенев написал:**
а) «Записки охотника»
б) «Записки врача»
в) «Записки из дома»
г) «Записки на рукаве»

**18. Р. Раскольников, герой романа «Преступление и Наказание» совершает своё убийство ради:**
а) оправдания своей теории
б) близких ему людей
в) семьи Мармеладовых
г) денег

**19. Пьер Безухов стрелялся на дуэли с:**
а) Болконским
б) Кутузовым
в) Наполеоном
г) Долоховым

**20. В каком произведении была Соня Мармеладова?**
а) «Преступление и наказание»
б) «Вишневый сад»
в) «Поднятая целина»
г) «Мастер и Маргарита»

## ВАРИАНТ 7

**1. Как называется рассказ И. А. Бунина?**
а) «Солнечный удар»
б) «Смертельный удар»
в) «Неожиданный удар»
г) «Сокрушительный удар»

**2. В каком произведении встречается кот Бегемот и Азазелло?**
а) «Дама с собачкой»
б) «Мастер и Маргарита»
в) «На дне»
г) «Каштанка»

**3. Как называется поэма А. Блока?**
а)» Двенадцать»
б) «Тринадцать»
в) «Одиннадцать»
г) «Четырнадцать»

**4. Героем какой повести является Иван Флягин?**
а) «Блуждающий странник»
б) «Очарованный странник»
в) «Далекий странник»
г) «Одинокий странник»

**5. Какого персонажа не было в поэме Н.В. Гоголя «Мёртвые души»?**
а) Чичиков
б) Печорин
в) Плюшкин
г) Коробочка

**6. Определите основная мысль рассказа Куприна «Гранатовый браслет»:**
а) изображение бедного человека
б) любовь сильнее смерти
в) дворянство не способно к возвышенным чувствам
г) тема патриотизма

**7. Кого из персонажей рассказа Горького «Старуха Изергиль» люди наказали за гордость, за то, что он считал себя выше других?**
а) Данко
б) Ларра
в) Назар
г) Азазелло

**8. Определите жанровую принадлежность «Грозы» А.Н. Островского:**
а) комедия
б) водевиль
в) мюзикл
г) драма

**9. С. Есенин родился в:**
а) Москве
б) Петербурге
в) селе Константиново
г) Рязани

**10. Какое обещание дал Иван Бездомный Мастеру и сдержал его?**
а) не пьянствовать
б) не лгать
в) не писать больше стихов
г) не спать

**11. Название какого поэтического течения переводится как «будущее»?**
а) акмеизм
б) футуризм
в) имажинизм
г) символизм

**12. Кто из них не писал стихов?**
а) Гоголь
б) Тургенев
в) Пушкин
г) Лермонтов

**13. Назовите стихотворение М.Ю. Лермонтова, написанное на смерть А.С. Пушкина:**
а) "Ночевала тучка золотая"
б) "Парус"
в) "Смерть поэта"
г) "Бородино"

**14. Какое произведение не принадлежит И.А. Гончарову:**
а) "Фрегат «Паллада» "
б) "Мёртвые души"
в) "Обломов"
г) "Обрыв"

**15. Кто из поэтов говорил о себе «Я последним поэтом деревни»?**
а) С. Есенин
б) В. Иванов
в) К. Бальмонт
г) И. Северянин

**16. Какой русский писатель большую часть своей жизни прожил в Париже?**
а) А. Пушкин
б) Н. Гоголь
в) И. Гончаров
г) И. Тургенев

**17. Почему немцы отпустили Андрея Соколова в лагерь и дали с собой буханку хлеба и кусок сала? (рассказ Шолохова «Судьба человека»)?**
а) За проявленные смелость и стойкость даже тогда, когда ему грозила гибель

б) За то, что Соколов пересказал им расположение советских войск
в) За отличную работу на каменоломне
г) За то, что Соколов спас немецкого офицера

**18. Назовите писателя второй половины XX в., который был киноактером, сценаристом и режиссером кино.**
а) Ю. В. Трифонов
б) В. П. Астафьев
в) В. Г. Распутин
г) В. М. Шукшин

**19. Действие рассказа М. Шолохова «Судьба человека» происходит во время войны. Какой именно?**
а) Гражданская война в России
б) Великая Отечественная война против фашистской Германии
в) Первая Мировая война
г) Отечественная война 1812г.

**20. Трилогия – это…**
а) одно из художественных средств
б) цикл из трёх произведений
в) одна из форм рифмовки
г) стихотворный жанр.

## ВАРИАНТ 8

**1. Какой наказ от отца получил герой сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина "Премудрый пескарь"?**
а) "Береги и копи копейку"
б) "Береги честь смолоду"
в) "Гляди в оба"
г) "Угождай всем людям без изъятья"

**2. Кто из персонажей драмы А. Н. Островского "Гроза" не принадлежит к "тёмному царству"?**
а) Катерина
б) Кабаниха
в) Феклуша
г) Дикой

**3. Какая тема не исследуется в творчестве Ф.И. Тютчева?**
а) Природа и человек
б) Назначение поэта и поэзии
в) Любовь
г) Революции и народные восстания

**4. Укажите художественное средство, используемое Салтыковым-Щедриным, для характеристики персонажа сказки "Дикий помещик": "видят мужики: хоть и глупый у них помещик, а разум ему дан большой"?**
а) Ирония
б) Литота

в) Гипербола
г) Эпитет

**5. Что, по мнению Толстого, исход Бородинского сражения решило:**
а) Продуманный план военных действий
б) Талант Наполеона
в) Дух русской армии
г) Численное превосходство войск

**6. Вспомните основные литературные направления в России начала XIX века. Какому направлению присущи категории: чувствительность, естественность, близость к природе?**
а) классицизм
б) сентиментализм
в) соцреализм
г) реализм

**7. С какой целью М. Ю. Лермонтов нарушает хронологический порядок построения романа "Герой нашего времени"?**
а) чтобы запутать читателя
б) стремление к оригинальности
в) чтобы пробудить особый интерес читателя к герою
г) для постепенного - от "внешнего к внутреннему" - раскрытию характера главного героя

**8. Как можно объяснить смысл заглавия поэмы "Мёртвые души" Н. В. Гоголя?**
а) обозначение умерших крестьян
б) бездуховный, погрязший в заботах о суетном, герой; обозначение "омертвения" помещиков и чиновников
в) желанием автора заинтересовать читателя
г) противопоставление в художественном мире произведения понятий "мёртвого" и "живого"

**9. Кем является Порфирий Петрович из романа Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"?**
а) следователем
б) письмоводителем
в) судебным приставом
г) судьей

**10. Лирический герой – это:**
а) автор произведения
б) специфический образ человека в лирическом произведении
в) читатель произведения
г) все герои произведения

**11. Что сделал Андрей Соколов с хлебом и салом, полученными от Мюллера в рассказе М.А. Шолохова "Судьба человека"?**
а) отдал обратно
б) съел сам
в) выбросил
г) разделил между всеми заключёнными

**12. Кому из русских писателей 20 века была присуждена Нобелевская премия?**
а) А.Т. Твардовскому
б) Е. Благининой
в) М.А. Булгакову
г) А.И. Солженицыну

**13. Определите, к какому разделу советской литературы относится рассказ "Один день Ивана Денисовича":**
а) лейтенантская проза
б) лагерная проза
в) деревенская проза
г) городская проза

**14. Кому из русских поэтов 20 века принадлежит поэма "Реквием"?**
а) М.И. Цветаевой
б) Б.Л. Пастернаку
в) О.Э. Мандельштаму
г) А.А. Ахматовой

**15. Определите жанр произведения "Война и мир":**
а) роман-эпопея
б) мемуары
в) историческая хроника
г) повесть

**16. Базаров по общественно-политическим взглядам был**
а) нигилист
б) пацифист
в) коммунист
г) либерал

**17. Стихотворение М.Ю. Лермонтова "Смерть поэта" - отклик на гибель:**
а) Николая I
б) А.С. Пушкина
в) декабристов
г) К.Ф. Рылеева

**18. Н.А. Добролюбов назвал одного из героев пьесы "Гроза" "лучом света в темном царстве". Кто этот герой:**
а) Кулигин
б) Катерина
в) Борис
г) Марфа Игнатьевна

**19. Объясните, почему Раскольников покушается на жизнь старухи-процентщицы.**
а) он хочет обогатиться и поправить свое социальное положение
б) он хочет проверить свою теорию: к какому разряду он принадлежит (к "наполеонам" или к "материалу")
в) он хочет отомстить процентщице за унизительное положение, в котором оказался
г) он хочет достать деньги и помочь матери и сестре

**20. Теме Великой Отечественной войне посвящено произведение:**

а) Л.Н. Толстой «Война и мир»
б) А.М. Шолохов «Судьба человека»
в) М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»
г) Н.В. Гоголь «Мёртвые души»

## ВАРИАНТ 9

**1. Назовите основной конфликт в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»:**
а) столкновение либерально-консервативных и демократических идей (Павел Петрович - Базаров)
б) конфликт между аристократкой Одинцовой и плебеем Базаровым (любовный конфликт)
в) конфликт между старшим и младшим поколениями (родители Базарова - Базаров)
г) внутренний конфликт в душе главного героя Базарова (несоответствие целей и возможностей)

**2. Какому направлению принадлежат произведения Тургенева, Гончарова и Островского:**
а) классицизм
б) реализм
в) романтизм
г) сентиментализм

**3. Какое свойство имеют рукописи в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита»?**
а) Не теряться
б) Не гореть
в) Не рваться
г) Не тлеть

**4. От чьего лица ведется повествование о Бородинском сражении в романе «Война и мир»?**
а) Пьера Безухова
б) Николая Ростова
в) Анатоля Курагина
г) Андрея Болконского

**5. Что послужило причиной расстройства брака Наташи и князя Андрея?**
а) Отношения Наташи с Курагиным
б) Неодобрение Ростовыми этого брака
в) Болезнь Наташи
г) Отказ Болконского от благословления молодоженов

**6. Выберите из предложенного ниже списка имя поэта, НЕ принадлежавшего к «Серебряному веку» русской поэзии:**
а) В. В. Маяковский
б) А. С. Пушкин
в) А. А. Блок
г) Н. С. Гумилев

**7. Каков жанр произведения М. Горького «На дне»?**

а) пьеса
б) рассказ
в) поэма
г) повесть

**8. Выберите вариант ответа, в котором представлены рассказы, входящие в «Маленькую трилогию» А. П. Чехова:**
а) «Ионыч», «О любви», «Попрыгунья»
б) «Крыжовник», «Человек в футляре», «О любви»
в) «Палата №6», «Человек в футляре», «Попрыгунья»
г) «Человек в футляре», «Палата №6», «Душечка»

**9. В каком жанре написано произведение «Гранатовый браслет» А. И. Куприна?**
а) очерк
б) эпопея
в) повесть
г) поэма

**10. Как называется средство художественной выразительности, употребляя которое автор создает образ персонажа посредством описания его внешности?**
а) сравнение
б) портретная характеристика
в) литота
г) синтаксический параллелизм

**11. Назовите настоящую фамилию М. Горького?**
а) Пешков
б) Иванов
в) Файзильберг
г) Чавчавадзе

**12. В каком из перечисленных произведений М. Горького стоит проблема о двух типах гуманизма?**
а) «Старуха Изергиль»
б) «Песня о Соколе»
в) «Песня о Буревестнике»
г) «На дне»

**13. Укажите жанр «Мертвых душ» Н. В. Гоголя?**
а) поэма
б) роман
в) песнь
г) повесть

**14. Произведения кого из перечисленных литературных деятелей НЕ относятся к романтизму?**
а) А.Н. Островский
б) А.С. Пушкин
в) М. Ю. Лермонтов
г) В.А. Жуковский

**15. Выбрать неправильный ответ из предложенных вариантов. Все указанные произведения написаны во второй половине 19го века:**
а) «Война и мир»
б) «Бесприданница»
в) «Мастер и Маргарита»
г) «Кому на Руси жить хорошо»

**16. Попав в плен, Андрей Соколов, герой рассказа М. Шолохова «Судьба человек»**
а) старался выполнять всю работу без нареканий
б) смирился со своей судьбой
в) всегда думал о побеге
г) надеялся на скорое освобождение советскими войсками

**17. "Секрет" возникновения этого произведения А.И. Солженицын объяснил так: "Я в 1950 году, в какой-то долгий лагерный зимний день таскал носилки с напарником и думал: как описать всю нашу лагерную жизнь?"**
а) Один день Ивана Денисовича
б) Красное Колесо
в) Раковый корпус
г) В круге первом

**18. Соотнесите названия произведений и их авторов:**

| | |
|---|---|
| а) «Умом Россию не понять...» | 1) М. Ю. Лермонтов |
| б) «Поэт и гражданин» | 2) Ф. И. Тютчев |
| в) «Нет, я не Байрон...» | 3) Н. А. Некрасов |
| г) «Я пришел к тебе с приветом...» - | 4) А. А. Фет |

**19. Какое литературное направление появилось раньше «Серебряного века»:**
а) романтизм
б) акмеизм
в) футуризм
г) символизм

**20. Какие художественные средства выразительности использованы в строке**
С. А. Есенина: «Отговорила роща золотая...»:
а) гипербола и метафора
б) сравнение и градация
в) олицетворение, эпитет, инверсия
г) олицетворение, инверсия

## ВАРИАНТ 10

**1. Что послужило причиной расстройства брака Наташи и князя?**
а) отношения Наташи с Анатолем Курагиным
б) неодобрение Ростовыми этого брака
в) измена Наташи с Друбецким
г) отказ Болконского от благословления молодожёнов

**2. В какое время года развивается сюжет произведения А. И. Куприна «Гранатовый браслет»?**
а) зима
б) весна
в) лето

г) осень

**3. Как в литературе называется выразительная подробность, которая несет определённую смысловую нагрузку в тексте?**
а) эллипсис
б) литота
в) оксюморон
г) деталь

**4. Какова литературная композиция романа М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита»?**
а) кольцевая
б) последовательная
в) «роман в романе»
г) «рассказ в рассказе»

**5. Определите правильную последовательность посещения помещиков в «Мертвых душах»**
**Н. В. Гоголя:**
а) Коробочка; Манилов; Собакевич; Плюшкин; Ноздрев
б) Манилов; Коробочка; Ноздрев; Собакевич; Плюшкин
в) Манилов; Собакевич; Плюшкин; Коробочка; Ноздрев
г) Коробочка; Собакевич; Ноздрев; Манилов; Плюшкин

**6. Укажите произведение, которое является поэмой:**
а) «Мёртвые души»
б) «Евгений Онегин»
в) «Отцы и дети»
г) «История одного города»

**7. Главным героем романа М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени является:**
а) Максим Максимыч
б) Грушницкий
в) Печорин
г) доктор Вернер

**8. Роман «Война и мир» рассказывает о двух войнах в истории России: 1805г. и**
а) 1941г.
б) 1853 г.
в) 1812 г.
г) 1845 г.

**9. Выбрать лишнее имя в предложенном списке героев рассказа М. Шолохова «Судьба человека»:**
а) Андрей Соколов
б) мальчик Ванюшка
в) Мюллер
г) Пьер Безухов

**10. Л.Н. Толстой делил героев своего романа "Война и мир" на "любимых" и "нелюбимых". Кого из перечисленных ниже героев можно отнести к "нелюбимым" героям?**

а) Друбецкой
б) П. Безухов
в) А. Болконский
г) Н. Ростова

**11. В рассказе М. А. Шолохова «Судьба человека» повествуется:**
а) о жизни Андрея Соколова и его семьи в годы гражданской войны
б) о времени Великой Отечественной войны
в) о Первой мировой войне
г) о коллективизации

**12. Одно из ранних стихотворений В. В. Маяковского называется:**
а) «Будьте!»
б) «Возьмите!»
в) «Отстаньте!»
г) «Нате!»

**13. Соотнесите имена писателей и поэтов и названия литературных мест, связанных с их именами:**

| | |
|---|---|
| а) А. П. Чехов | 1) Сорочинцы |
| б) Л. Н. Толстой | 2) Спасское-Лутовиново |
| в) И. С. Тургенев | 3) Ясная Поляна |
| г) Н. В. Гоголь | 4) Таганрог |

**14. Завершите фразу Л. Н. Толстого: «Нет и не может быть величия там, где нет…»:**
а) самолюбия
б) великих поступков
в) стремления к славе
г) простоты, добра и правды

**15. «Природа – не храм, и человек в ней работник». Кому принадлежат эти слова?**
а) Болконский
б) Плюшкин
в) Базаров
г) Печорин

**16. Назовите жанр произведения Салтыкова-Щедрина «Дикий помещик»:**
а) ода
б) басня
в) сказка
г) рассказ

**17. Продолжите фразу Н. А. Добролюбова «Катерина – луч света … »:**
а) в нашем мире
б) в темном царстве
в) на пасмурном небе
г) в прошлом веке

**18. В романе Пастернака «Доктор Живаго» главный герой был не только врачом, но и поэтом. Какое из стихотворений, по мысли автора, принадлежит главному герою:**
а) “Свеча горела на столе, свеча горела…”
б) “Любить иных — тяжелый крест…”

в) “По дому бродит привиденье…”
г) “Никого не будет в доме…”

**19. Главный герой романа М. Булгакова Мастер вынес много испытаний. В какой-то момент, не выдержав, сжег свою рукопись. Что заслужил Мастер за своё творчество:**
а) свет
б) блаженство
в) покой, тишину
г) богатство

**20. Как называется вводная часть литературного произведения, в которой изображаются события, начинающие развертывание сюжетного повествования, а также задаются расстановка и взаимоотношения персонажей:**
а) кульминация
б) эпиграф
в) эпилог
г) экспозиция

## ВАРИАНТ 11

**1. Кому сказал Раскольников следующую фразу: «Я не тебе поклонился, я всему страдающему человечеству поклонился»?**
а) матери
б) сестре
в) Соне Мармеладовой
г) Порфирию Петровичу

**2. Укажите произведение, не принадлежащее перу Ф.М.Достоевского:**
а) «Униженные и оскорблённые»
б) «Обыкновенная история»
в) «Братья Карамазовы»
г) «Село Степанчиково и его обитатели»

**3. Образы-символы неба Аустерлица и знаменитого дуба по дороге в Отрадное в романе Л.Н. Толстого «Война и мир» неотделимы от образа**:
а) Пьера Безухова
б) Андрея Болконского
в) Платона Каратаева
г) Кутузова

**4. Укажи пословицу, не являющуюся названием пьесы А.Н.Островского**.
а) На всякого мудреца довольно простоты
б) Бедность не порок
в) Не в свои сани не садись
г) Береги честь смолоду

**5. Укажите, в каком из произведений не присутствует сцена дуэли**.
а) «Отцы и дети»
б) «Мёртвые души»
в) «Евгений Онегин»
г) «Война и мир»

**6. Укажите героиню романа Л.Н.Толстого «Война и мир», чей портрет приведён ниже: « Её хорошенькая, с чуть черневшими усиками верхняя губка была коротка по зубам, но тем милее она открывалась и тем милее вытягивалась иногда и опускалась на нижнюю. Как это всегда бывает у вполне привлекательных женщин, недостаток её – короткость губы и полуоткрытый рот – казались её особенною, собственною красотой».**

а) Лиза Болконская
б) Наташа Ростова
в) Марья Болконская
г) Элен Безухова

**7. Укажите традиционное название цикла любовной лирики Ф.И.Тютчева.**

а) «Стихи о прекрасной даме»
б) «Русские женщины»
в) «Денисьевский цикл»
г) «Цветы зла»

**8. К какому типу лирики относится стихотворение С.А. Есенина «Край любимый! сердцу снятся…»?**

а) эпическая
б) детская
в) философская
г) гражданская.

**9. Герой какого произведения при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб»?**

а) Л.Н.Толстой, «Война и мир», князь Андрей
б) А.Н.Островский, «Гроза», Катерина Кабанова
в) И.С.Тургенев, «Отцы и дети», Базаров
г) Н.С.Лесков, «Очарованный странник», Флягин

**10. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?**

а) А.Н.Островский
б) М.Е. Салтыков-Щедрин
в) Ф.М.Достоевский
г) Л.Н.Толстой

**11. Кому из русских поэтов принадлежат слова «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»?**

а) А.С. Пушкину
б) Ф.И. Тютчеву
в) Н.А. Некрасову
г) М.Ю. Лермонтову

**12. Кто из русских критиков назвал героиню драмы А.Н.Островского «Гроза» «лучом света в темном царстве»?**

а) В.Г. Белинский
б) Н.Г. Чернышевский
в) Н.А. Добролюбов
г) Д.И. Писарев

**13. Какой художественный прием использовал автор в данном отрывке: «Блажен незлобивый поэт,//В ком мало желчи, много чувства://Ему так искренен привет//Друзей спокойного искусства...»?**
А) аллегория
В) антитеза
Б) метафора
Г) гипербола

**14. Какой литературный тип изображен в образе Дикого (А.Н.Островский «Гроза»)?**
а) тип «маленького человека»
б) самодур
в) тип «лишнего человека»
г) романтический герой

**15. Назовите «счастливого» человека в поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»:**
а) Савелий
б) Матрена Корчагина
в) Григорий Добросклонов
г) Ермил Гирин

**16. Что преподавал учитель Беликов, персонаж рассказа «Человек в футляре» А.П.Чехова?**
а) география
б) словесность
в) греческий язык
г) закон Божий

**17. Что такое ремарки?**
а) авторские замечания в драматическом произведении
б) отрезок письменной речи между двумя красными строками
в) дополнительный текст, помещаемый в самом низу страницы, отдельно от основного
г) абзац текста

**18. Какие из «музыкальных фамилий» использовал М. А. Булгаков в романе «Мастер и Маргарита»?**
а) Берлиоз
б) Гендель
в) Шопен
г) Шуберт

**19. Соотнесите автора и название произведения:**
а) М. Горький 1) «Герой нашего времени»
б) М.Ю. Лермонтов 2) «Старуха Изергиль»
в) М.А. Булгаков 3) «Донские рассказы»
г) М. А. Шолохов 4) «Мастер и Маргарита»

**20. Соотнесите героя и произведение:**
а) Печорин 1) «Война и мир»
б) Воланд 2) «Герой нашего времени»
в) Пьер Безухов 3) «Мертвые души»
г) Чичиков 4) «Мастер и Маргарита»

## ВАРИАНТ 12

**1**. **Каких поэтов начала XX века можно назвать символистами?**
а) Ахматову
б) Маяковского
в) Есенина
г) Блока

**2.Укажите, какой художественный прием использует А.А.Фет в выделенных словосочетаниях: «Снова птицы летят издалека//К берегам, расторгающим лед,//*Солнце теплое ходит высоко*//И *душистого ландыша ждет*»**
а) олицетворение
б) эпитет
в) инверсия
г) аллегория

**3. В каком произведении русской литературы появляется герой-нигилист?**
а) А.Н. Островский «Лес»
б) Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»
в) И.С. Тургенев «Отцы и дети»
г) И.А. Гончаров «Обломов»

**4. Какого героя романа «Преступление и наказание» Разумихин характеризует следующими словами: «Угрюм, мрачен, надменен и горд»?**
а) Порфирия Петровича
б) Раскольникова
в) Зосимова
г) Свидригайлова

**5.Укажите, кто из героев романа Толстого «Война и мир» проходит путь исканий.**
а) Платон Каратаев
б) Пьер Безухов
в) Федор Долохов
г) Анатоль Курагин

**6. В каком произведении М. Горького был герой Данко?**
а) «Старуха Изергиль»
б) «Дело Артамоновых»
в) «Мать»
г) «На дне»

**7. В дневнике "Окаянные дни" Бунина нашли отражение события:**
а) Второй мировой войны
б) двух революций 1917 г. и гражданской войны
в) первой русской революции
г) связанные с эмиграцией Бунина

**8. Кому из пьесы «Вишневый сад» принадлежат слова: «Человечество идет вперед, совершенствуя свои силы. Все, что недосягаемо для него теперь, когда-нибудь станет близким, понятным, только вот надо работать...»**

а) Лопахину
б) Петру Трофимову
в) Епиходову
г) Симеонову-Пищику

**9. В каком рассказе Чехова есть персонажи с фамилией Туркины?**
а) «Крыжовник»
б) «Палата № 6»
в) «Ионыч»
г) «Смерть чиновника»

**10. В чем заключается основной принцип психологизма Л. Н. Толстого в изображении героев романа «Война и мир»?**
а) «Принцип айсберга» — тайный психологизм
б) Изображение внутреннего мира героев в экстремальных ситуациях
в) «Диалектика души» — то есть изображение внутреннего мира человека
г) Изображение детали как отражения внутреннего мира человека

**11. Какой временной период охватывает роман Л. Н. Толстого «Война и мир»?**
а) Время между Великой французской революцией и пожаром Москвы 1812 г.
б) Время подготовки и проведения восстания декабристов
в) Войну 1805—1812 годов
г) 1812—1825 годы

**12. Дуня для Р. Раскольникова (р-н «Преступление и наказание») является:**
а) женой
б) невестой
в) сестрой
г) соседкой

**13. Соотнесите героиню и название произведения:**

| | |
|---|---|
| а) Бела | 1) «Война и мир» |
| б) Наташа | 2) «Мастер и Маргарита» |
| в) Коробочка | 3) «Герой нашего времени» |
| г) Маргарита | 4) «Мертвые души» |

**14. Где Иван Бездомный встретился с мастером (по роману М. Булгакова «Мастер и Маргарита»)?**
а) на Патриарших прудах
б) в «сумасшедшем доме»
в) в Варьете
г) в ресторане МАССОЛИТа

**15. Поэтов какого направления вдохновляла философия В. С. Соловьева?**
а) футуристов
б) акмеистов
в) символистов
г) имажинистов

**16. Как называется цикл стихов А. Блока?**
а) «Кипарисовый ларец»
б) «Мечты и звуки»

в) «Посвящение Л. Менделеевой»
г) «Стихи о Прекрасной Даме»

**17. Какова настоящая фамилия Анны Ахматовой?**
а) Анна Горенко
б) Елена Горенкова
в) Анна Гумилева
г) Марина Цветаева

**18. Укажите произведение, в сюжете которого отсутствует эпизод дуэли.**
а) А.С. Пушкин «Выстрел»
б) А.С. Грибоедов «Горе от ума»
в) Л.Н. Толстой «Война и мир»
г) М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»

**19. Назовите имя писателя, который был артиллерийским офицером и принимал участие в обороне Севастополя в 1854 году:**
а) И.А. Гончаров
б) Ф.М. Достоевский
в) Л.Н. Толстой
г) И.С. Тургенев

**20. Укажите, какая из перечисленных композиционных частей НЕ является обязательной.**
а) пролог
б) кульминация
в) завязка
г) развязка

## ВАРИАНТ 13

**1. Как в Художественном театре назвали характерное для чеховских пьес развитие действия?**
а) «бурный поток»
б) «подводное течение»
в) «поток сознания»
г) «невидимая жизнь»

**2. Какая тема является преобладающей в творчестве Н.А.Некрасова?**
а) тема города
б) тема любви
в) тема одиночества
г) тема гражданственности

**3. Укажите, кому из русских писателей принадлежат слова о том, что «красота спасет мир»:**
А) Ф.М. Достоевскому
В) И.А. Бунину
Б) Л.Н. Толстому
Г) А.П. Чехову

**4. Главный герой рассказа «Судьба человека» усыновил:**
а) Алёшку
б) Ванюшку
в) Кирюшку
г) Колюшку

**5. Назовите автора и произведение, в котором не встречается образ странника**.
а) Н.А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо»
б) А.Н. Островский «Гроза»
в) Н.С. Лесков «Очарованный странник»
г) И.А. Гончаров «Обломов»

**6. В каком из перечисленных произведений действие протекает на фоне панорамы Волги?**
а) «Вишневый сад»
б) «Мертвые души»
в) «Гроза»
г) «Крыжовник»

**7. Укажите, к какому литературному направлению можно отнести роман-эпопею Л.Н. Толстого «Война и мир»:**
а) классицизм
б) романтизм
в) реализм
г) сентиментализм

**8. Укажите, каков социальный статус Марфы Игнатьевны Кабановой (А.Н. Островский «Гроза»)**
а) мещанка
б) крестьянка
в) дворянка
г) купчиха

**9. Какой литературный прием использован автором в данном отрывке: «Нева вздувалась и ревела//Котлом клокоча и клубясь…»**
а) гротеск
б) аллегория
в) олицетворение
г) сравнение

**10. Назовите произведения, в которых есть герои, образы которых восходят к образам былинных богатырей:**
а) «Очарованный странник», «О любви»
б) «Очарованный странник», «Кому на Руси жить хорошо»
в) «Кому на Руси жить хорошо», «Гроза»
г) «Гроза», «О любви»

**11. Назовите тему, которой посвящена поэма А. А. Ахматовой «Реквием»:**
а) тема поэта и поэзии
б) тема революции
в) тема любви
г) тема сталинских репрессий

**12. Укажите, кому из советских поэтов принадлежат слова: «*Страшный бой идет, кровавый, Смертный бой не ради славы – Ради жизни на земле*»**

а) Р. Рождественскому
б) А.Т. Твардовскому
в) М.В. Исаковскому
г) А.А. Вознесенскому

**13. В 1890 году Чехов едет на остров ……, проводит работу по переписи и обследованию каторжного населения. Что это за остров:**

а) Ушакова
б) Сахалин
в) Русский
г) Врангеля

**14. Укажите, кто из советских писателей написал следующие произведения:**

| | |
|---|---|
| а) Ю. Бондарев | 1) «Судьба человека» |
| б) М. Шолохов | 2) «Батальоны просят огня» |
| в) А.Т. Твардовский | 3) «А зори здесь тихие» |
| г) Б. Васильев | 4) «Василий Теркин» |

**15. Каким термином обозначаются краткие авторские замечания в драматическом произведении (например, «Пеплу, негромко»)?**

а) Абзац
б) Сноска
в) Ремарка
г) Пролог

**16. И. А. Бунин удостоился Нобелевской премии за:**

а) цикл рассказов «Темные аллеи»
б) роман «Жизнь Арсеньева»
в) рассказ «Антоновские яблоки»
г) рассказ «Господин из Сан-Франциско»

**17. Первоначальный замысел Толстого, связанный с романом «Война и мир», был написать роман о:**

а) Наполеоне
б) Кутузове
в) войне 1812 года
г) декабристах

**18. Какое произведение не принадлежит перу Ф. М. Достоевского?**:

а) «Униженные и оскорблённые»
б) ««Бесы»
в) «Обрыв»
г) «Братья Карамазовы»

**19 . Какие произведения посвящены теме гражданской войны в России**:

а) «Конармия» И. Бабель
б) «Разгром» А. Фадеев
в) «Донские рассказы» М. Шолохов
г) «В окопах Сталинграда» В. Некрасов

**20. Известно, что в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита» литературоведы находят три основных мира. Найдите четвёртое лишнее.**
а) древний ершалаимский
б) вечный потусторонний
в) фольклорный
г) современный московский

## ВАРИАНТ 14

1. **Кого из русских писателей называли «Колумбом Замоскворечья»?**

а) И.С. Тургенева
б) Л.Н. Толстого
в) А.Н. Островского
г) Ф.М. Достоевского

2. **Героиню пьесы Островского «Гроза», Кабаниху, звали:**

а) Анна Петровна
б) Катерина Львовна
в) Марфа Игнатьевна
г) Анастасия Семеновна

3. **Кто из героев романа «Война и мир» предложил М.Кутузову план партизанской войны?**

а) Долохов
б) Болконский
в) Денисов
г) Друбецкой

4. **Какому герою «Война и мир» принадлежит высказывание «Шахматы расставлены. Игра начнется завтра»?**

а) князю Андрею
б) Наполеону
в) императору Александру I
г) М.И. Кутузову

5. **Продолжите стихотворную строчку «Теркин - кто же он такой?//Скажем откровенно://Просто парень сам собой// Он…**

а) здоровенный
б) необыкновенный
в) обыкновенный
г) военный

6. **Кто принял на себя вину до признания самого Раскольникова?**

а) Соня Мармеладова
б) Красильщик Микола
в) Мать Раскольникова
г) Сестра Раскольникова

7. **Главная причина, которая заставляет Раскольникова совершить преступление:**

а) Психическое заболевание
б) Стремление проверить свою теорию: «тварь он дрожащая или право имеет»

в) Необходимость спасти сестру, мать
г) Нищета и бесправие

**8. К какому литературному роду относятся рассказы и повести:**

а) эпос
б) лирика
в) драма
г) фарс

**9.** Соотнесите героев и произведения:

| | |
|---|---|
| а) Андрей Соколов | 1) «Мастер и Маргарита» |
| б) Иван Бездомный | 2) «Старуха Изергиль» |
| в) Данко | 3) «Гранатовый браслет» |
| г) Г.С.Ж. | 4) «Судьба человека» |

**10. Выберите определение метафоры:**

а) сравнение одного предмета с другим
б) скрытое сравнение с употреблением слов в переносном значении
в) перенесение признаков и свойств живого существа на неодушевлённые предметы
г) определение, передающее эмоциональную оценку предмета

**11. Укажите автора стихотворения «*Мне осталась одна забава…*»**

а) В. Маяковский
б) С. Есенин
в) А. Блок
г) М. Цветаева

**12. Как называется литературное направление, основоположником которого был М. Горький?**

а) Декадентство
б) Критический реализм
в) Символизм
г) Социалистический реализм

**13. Кому или чему Горький бросает своим произведением «На дне» главное обвинение:**

а) Страннику Луке
б) Обитателям ночлежки
в) Социальному устройству общества
г) Хозяевам ночлежки

**14. Псевдоним одного из русских символистов, автора романа «Петербург» Б. Н. Бугаева:**

а) Константин Бальмонт
б) Андрей Белый
в) Антон Крайний
г) Александр Блок

**15. Кто из этих писателей не является лауреатом Нобелевской премии?**

а) И. Бунин
б) М. Булгаков

в) М. Шолохов
г) А. Солженицын

**16. Определив, какие произведения объединяет тема ВОВ, уберите лишнее:**

а) В. Некрасов «В окопах Сталинграда»
б) А. Солженицын «Матренин двор»
в) Астафьев «Прокляты и убиты»
г). Кондратьев «Сашка»

**17. Вставьте пропущенное слово в строку стихотворения А.А. Блока** "Незнакомка" : « А рядом у соседних столиков// Лакеи сонные …»

а) стоят
б) торчат
в) пыхтят
г) ворчат

**18. К какому течению в поэзии относится творчество Н. С. Гумилева?**

а) футуризм
б) символизм
в) реализм
г) акмеизм

**19. Назовите фамилию главного героя рассказа А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»?**

а) Шутман
б) Клевшин
в) Глухов
г) Шухов

**20. Какое произведение не принадлежит В. Шукшину:**

а) «Калина красная»
б) «Живёт такой парень»
в) «Компромисс»
г) «Чудик»

## ВАРИАНТ 15

**1. Героями какого рассказа М. Горького является Данко и Ларра?**

а) «Старуха Изергиль»
б) «Макар Чудра»
в) «Челкаш»
г) «Коновалов»

**2. Какой награды был удостоен Б. Л. Пастернак за лирическую поэзию и «выдающиеся достижения на традиционном поприще великой русской прозы», но отказался от нее?**

а) Ленинской премии в области литературы
б) Сталинской премии
в) международной премии Этна Таормино
г) Нобелевской премии

**3. Выберете определение рассказа:**

а) небольшое произведение, содержащее религиозное или моральное поучение в иносказательной форме

б) небольшое эпическое произведение, повествующее об одном или о нескольких событиях из жизни человека

в) произведение, созданное народной фантазией, в котором дается объяснение различных явлений и фактов

г) сатирическое произведение на злободневные темы

**4. Кто из персонажей пьесы «На дне» выражает авторскую позицию?**

а) Бубнов

б) *Сатин*

в) Клещ

г) Настя

**5. В каком произведении сюжетом является череда воспоминаний о прошлом?**

а) «Разгром»

б) «Гранатовый браслет»

в) «Митина любовь»

г) «Антоновские яблоки»

**6. Из какого произведения А. И. Куприна взяты строки: «... В душе я призываю смерть, но в сердце полон хвалы тебе: «Да святится имя твое!»**

а) «Гранатовый браслет»

б) «Олеся»

в) «Поединок»

г) «Молох»

**7. В строке: «Мама! Ваш сын прекрасно болен» В. Маяковский прибегает:**

а) к метафоре

б) к иронии

в) к оксюморону

г) к антитезе.

**8. Из какого стихотворения С. Есенина пришло крылатое выражение: «Лицом к лицу — лица не увидать. Большое видится на расстоянии»?**

а) «Русь Советская»

б) «Сорокоуст»

в) «Шаганэ ты моя, Шаганэ»

г) «Письмо к женщине»

**9. Укажите название поэтического течения, представителем которого является В. Брюсов:**

а) символизм

б) футуризм

в) романтизм

г) акмеизм

**10. Укажи героя романа Ф.И.Достоевского «Преступление и наказание», который требовал от Раскольникова**: ***«Встань!... Поди сейчас, сию же минуту, стань на перекрёстке, поклонись, поцелуй сначала землю,***

***которую ты осквернил, а потом поклонись всему свету, на все четыре стороны, и скажи всем, вслух: «Я убил!»***

а) Порфирий Петрович
б) Свидригайлов
в) Соня Мармеладова
г) Разумихин

**11. Укажите произведение русской литературы, начало которого приводится ниже:**

***« - Что, Пётр, не видать ещё? – спрашивал 20-го мая 1859 года, выходя без шапки на низкое крылечко постоялого двора на *** шоссе, барин лет сорока с небольшим, в запылённом пальто и клетчатых панталонах, у своего молодого и щекастого малого с беловатым пухом на подбородке и маленькими тусклыми глазёнками».***

а) «Отцы и дети» И.С. Тургенева
б) «Война и мир» Л.Н. Толстого
в) «Мёртвые души» Н.В. Гоголя
г) «Капитанская дочка» А.С. Пушкина

**12. Укажите, как Раскольников распорядился деньгами Алёны Ивановны.**

а) отдал Мармеладовым
б) спрятал
в) отдал матери и сестре
г) потерял

**13. Укажите роман Ф.М. Достоевского, в котором он впервые поднимает тему «маленького человека»**.

а) «Братья Карамазовы»
б) «Преступление и наказание»
в) «Бедные люди»
г) «Идиот»

**14. Л.Н. Толстой является автором:**

а) «Донских рассказов»
б) «Севастопольских рассказов»
в) «Колымских рассказов»
г) «Одесских рассказов»

**15. Назовите основную черту характера Сони Мармеладовой (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»)**

а) жертвенность
б) лицемерие
в) легкомыслие
г) свободолюбие

**16. Главного герой повести Н.С. Лескова «Очарованный странник» звали:**

а) Иван Северьяныч
б) Иван Саввич
в) Иван Савельевич
г) Иван Семенович

**17. Назовите стихотворение С.А. Есенина, которое является его своеобразным завещанием и было написано накануне убийства поэта в гостинице «Англитер»:**

а) «Цветы мне говорят: прощай…»
б) «Русь советская»
в) «До свиданья, друг мой, до свиданья»
г) «Отговорила роща золотая…»

**18.** В **произведениях какого автора основными художественными приемами являются гипербола, фантастика, гротеск?**

а) И.А. Гончаров
б) М.Е. Салтыков-Щедрин
в) Н.А. Некрасов
г) А.П. Чехов

**19. Соотнесите инициалы с фамилией автора:**

а) Николай Алексеевич — 1)Салтыков-Щедрин
б) Михаил Евграфович — 2) Некрасов
в) Александр Александрович — 3) Булгаков
г) Михаил Афанасьевич — 4) Блок

**20.** «Точит она его теперь, как ржа железо»,- говорит Варвара. Кто кого точит?

а) жена своего мужа Дикого
б) старуха семидесяти лет своего старика
в) барыня своего супруга
г) Кабаниха своего сына

## ВАРИАНТ 16

**1. Соотнесите инициалы и фамилии авторов**

а) Михаил Александрович — 1) Достоевский
б) Михаил Юрьевич — 2) Салтыков-Щедрин
в) Михаил Евграфович — 3) Шолохов
г) Федор Михайлович — 4) Лермонтов

**2. Кто отпускает Пилата на свободу?**

а) Воланд
б) Мастер
в) Маргарита
г) Левий Матвей

**3. Кто из персонажей романа говорит Раскольникову: «Мы одного поля ягоды»?**

а) Лужин
б) Разумихин
в) Свидригайлов
г) Соня Мармеладова

**4. Что явилось подлинной причиной преступления Раскольникова?**

а) желание проверить свою теорию

б) письмо от матери
в) голод
г) подслушанный в трактире разговор студента и офицера

**5. Сколько мужиков путешествовали по России в поэме «Кому на Руси жить хорошо»?**

а) Десять
б) Семь
в) Пять
г) Двенадцать

**6. Кто разлил масло, на котором поскользнулся Берлиоз?**

а) Аннушка
б) Маргарита
г) Гелла
д) Кот Бегемот

**7. Укажите персонажа, который не является героем рассказа М. Шолохова «Судьба человека»**

а) Андрей Соколов
б) Ванюшка
в) Мюллер
г) Гебельс

**8. Назовите поэтов не принадлежащих к поэтам «серебряного века»:**

а) А. Блок
б) В. Брюсов
в) С. Есенин
г) К. Симонов

**9. Героем какого произведения является Данко?**

а) «Мастер и Маргарита»
б) «Вишневый сад»
в) «Старуха Изергиль»
г) «Гранатовый браслет»

**10. Героем какого произведения Чехова был врач?**

а) «Попрыгунья»
б) «Крыжовник»
в) «Человек в футляре»
г) «Хамелеон»

**11. В 1920 году И.Бунин эмигрировал за границу и до самой смерти прожил:**

а) в Германии
б) в Италии
в) в Америке
г) во Франции

**12. Какова судьба Раневской в финале пьесы «Вишневый сад»?**

а) Выходит замуж;
б) Остается экономкой в своем имении;
в) Уезжает за границу

г) Умирает

**13. Укажите, к какому драматическому жанру относится произведение М. Горького «На дне»**

а) комедия
б) водевиль
в) драма
г) фарс

**14. Из какого произведения взят эпиграф к роману М. Булгакова «Мастер и Маргарита»?**

а) Гете «Фауст»
б.) Шекспир «Гамлет»
в) Флобер «Мадам Бовари»
г) Бальзак «Гобсек»

**15. К какому поэтическому направлению относится творчество А. Ахматовой?**

а) футуризм
б) символизм
в) акмеизм
г) модернизм

***16.*** **Назовите автора строк:** ***«Мело, мело по всей земле//Во все пределы,//Свеча горела на столе,//Свеча горела»***

а) А. А. Блок
б) Б. Л. Пастернак
в) А. А. Ахматова
г) М. И. Цветаева

**17. Какой мелодии нет в поэме А. Блока «Двенадцать»?**

а) марша
б) танго
в) частушки
г) романса

**18. Какой образ из произведения А. М. Горького стал символом революции?**

а) Сокол
б) Уж
в) Буревестник
г) Данко

**19. Кому из писателей принадлежит дневник «Окаянные дни»?**

а) И. А. Бунину
б) А. И. Куприну
в) А. М. Горькому
г) С. А. Есенину

**20. Какое сословие изображает М.Шолохов в своих произведениях**

а) купечество
б) крестьянство
в) казачество
г) дворянство

## ВАРИАНТ 17

1. **Кто главный герой рассказа А. П. Чехова «Ионыч»?**

а) Червяков
б) Беликов
в) Старцев
г) Очумелов

2. **Тема художественного произведения – это**

а) характеры и ситуации, взятые автором из реальной действительности
б) основные эпизоды событийного ряда произведения в их художественной последовательности, предусмотренной композицией данного произведения
в) главная обобщающая мысль литературного произведения, основная проблема, поставленная в нём писателем
г) совокупность событий, о которых рассказывается в произведении и которые служат для постановки философских, социальных, этических и других проблем

3. **Укажите, о каком герое поэмы Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» следующие строки: «*Ему судьба готовила//Путь славный, имя громкое//Народного заступника,//Чахотку и Сибирь*»**

а) о Савелии
б) о Якиме Нагом
в) о Ермиле Гирине
г) о Григории Добросклонове

4. **Укажите героя романа Л. Н. Толстого «Война и мир», который был участником войны 1805-1807г.г.**

а) Пьер Безухов
б) капитан Тушин
в) Петя Ростов
г) Анатоль Курагин

5. **Укажите имя, отчество и настоящую фамилию М. Горького:**

а) Алексей Максимович Пешков
б) Василий Максимович Каширин
в) Иван Алексеевич Каширин
- г) Максим Алексеевич Пешков

6. **Кого современники называли «Колумбом Замоскворечья»?**

а) Ф.М. Достоевского
б) Н.В. Гоголя
в) А. Н. Островского
г) А. П. Чехова

7. **Назовите историческое событие, которое не стало предметом изображения в романе "Тихий Дон":**

а) Первая мировая война
б) русско-японская война 1904-1905гг
в) Гражданская война
г) Верхнедонское восстание казачества против большевиков

**8. Какое стихотворение не принадлежит С. Есенину:**

а) «Ночь, улица, фонарь, аптека»
б). «Отговорила роща золотая»
в). «Белая береза под моим окном»
г) «Мне осталась одна забава»

**9. С кем на дуэли стрелялся с Печориным, герой романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»?**

а) с Грушницким
б) с Вернером
в) с княжной Мэри
г) с Максим Максимычем

**10. Кого из помещиков не посещал Чичиков:**

а) Коробочку
б) Манилова
в) Соколова
г) Плюшкина

**11. Проблема деградации и нравственной смерти человека стала основной темой рассказа:**

а) «Человек в футляре»
б) «Смерть чиновника»
в) «Ионыч»
г) «Крыжовник».

**12. Соотнесите героев и названия произведений:**

| | |
|---|---|
| а) Андрей Соколов | 1) «Гранатовый браслет» |
| б) Иешуа | 2) «Старуха Изергиль» |
| в) Вера Шеина | 3) «Мастер и Маргарита» |
| г) Данко | 4) «Судьба человека» |

**13. Кто из писателей не удостоился Нобелевской премии:**

а) А.И. Солженицын
б) И.А. Бунин
г) М. Горький
д) М. Шолохов

**14. Кого любила героиня пьесы Островского «Гроза» Варвара?**

а) Кулигина
б) Бориса
в) Кудряша
г) Дикого

**15. Статью «Темное царство» написал:**

а) Н. Г. Чернышевский
б) В. Г. Белинский
в) И. А. Гончаров
г) Н. А. Добролюбов

**16. Укажите, кому из русских поэтов принадлежат слова «*Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан*»:**

а) А.А.Фет
б) Н.А.Некрасов
в) Ф.И.Тютчев
г) А.К.Толстой

**17. Укажите, какое из названных произведений не входит в цикл «Записки охотника» И.С.Тургенева:**

а) «Малиновая вода»
б) «Певцы»
в) «Муму»
г) «Бирюк»

**18. Укажите, кому из советских поэтов принадлежит стихотворение «Жди меня и я вернусь»**

а) К. Симонову
б) М. Исаковскому
в) Р. Рождественскому
г) А. Твардовскому

**19. Выберите правильную последовательность смены одного литературного направления другим:**

а) сентиментализм, романтизм, классицизм, реализм, модернизм
б) модернизм, романтизм, реализм, сентиментализм, классицизм
в) классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм
г) реализм, классицизм, сентиментализм, романтизм, модернизм

**20. Назовите произведение, написанное не А. И. Солженицыным:**

а) «Архипелаг Гулаг»
б) «Один день Ивана Денисовича»
в) «Дети Арбата»
г) «В круге первом»

## ВАРИАНТ 18

**1. Чем заканчивается рассказ И. А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»?**

а) Главный герой ссорится с женой
б) главный герой умирает
в) главный герой отправляется в Японию
г) корабль с путешествующими тонет

**2. Какова судьба Г.С.Ж. из повести А. И. Куприна «Гранатовый браслет»?**

а) женится на В. Шеиной
б) уезжает в другой город
в) кончает жизнь самоубийством
г) получает повышение по службе

**3. Жанр «Тихого Дона» это:**

а) повесть
в) роман-эпопея
б) роман
г) исторический роман

**4. Укажите героиню романа И.С.Тургенева «Отцы и дети», чей портрет приведён ниже**: «*Это была молодая женщина лет двадцати трёх, вся беленькая и мягкая, с тёмными волосами и глазами, с красными, детски пухлявыми губками и нежными ручками. На ней было опрятное ситцевое платье; голубая новая косынка легко лежала на её круглых плечах*».

а) Фенечка
б) Кукшина
в) Катя Одинцова
г) Анна Сергеевна Одинцова

**5. Назовите поэта, написавшего стихотворение «Послушайте!»:**

а) С. Есенин
б) В. Маяковский
в) А. Блок
г) Н. Гумилев

**6. Что подразумевает Л.Н.Толстой под понятием «народ»?**

а) всех трудящихся, создающих материальные ценности
б) крепостных крестьян, работающих на земле
в) совокупность представителей всех социальных групп и сословий, проявляющих духовность, патриотизм
г) мастеровых, ремесленников

**7. Не поднимается в рассказе «Крыжовник» А.П.Чехова следующая проблема:**

а) взаимоотношений человека и природы
б) деградации личности
в) личной ответственности за происходящее в мире
г) русской интеллигенции

**8. Кем по профессии был Кулигин?**

а) инженер
б) механик-самоучка
в) слесарь
г) врач.

**9. Портрет какого персонажа романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита» приведён ниже:** «С балкона осторожно заглядывал в комнату бритый, темноволосый, с острым носом, встревоженными глазами и со свешивающимся на лоб клоком волос человек примерно лет тридцати восьми»***?***

а).Мастер
б).Иешуа Га-Ноцри
в).Понтий Пилат
г) Воланд

**10. Кто из поэтов не принадлежал к «Серебряному веку»?**

а). М. Цветаева
б). Н. Гумилев
в). А. Твардовский
г). В. Брюсов

**11. Кому из русских писателей начала 20 века была присуждена Нобелевская премия, но он от нее отказался:**

а). А. Блок
б). И. Бунин
в). Б. Пастернак
г). А. Куприн

**12. Современники называли Горького:**
а) «Колумбом Замоскворечья»
б) «Буревестником революции»
в) «Казацким Вальтером Скоттом»
г)«Рязанским Лелем»

**13. Автобиографический роман Бунина назывался:**
а) "Митина любовь"
б) "Жизнь Арсеньева"
в) "Суходол"
г) "В Париже"

**14. Какой троп использован автором при описании наступления смерти героя?**
*«Он мотал головой, хрипел, как зарезанный, закатил глаза, как пьяный.»*
а) метафора
б) эпитет
в) гипербола
г) сравнение

**15. Как Бунин относился к революции?**
а) восторженно принимал и поддерживал
б) был в растерянности
в) отвергал и негодовал, считая её концом России
г) был равнодушен

**16. В чем заключен смысл образа Платона Каратаева в романе Л.Толстого «Война и мир»?**
а) Передает христианские и философские взгляды автора
б) Помогает Пьеру вернуться к жизни после душевного краха
в) Показать разнообразие крестьянских характеров
г) Образ-идея, «мера простоты и правды»

**17. Определите значение образа-символа звука лопнувшей струны, используемого автором в пьесе «Вишневый сад»:**
а) Символ настоящего
б) Символ прошлого
в) Символ красоты и будущего;
г) Символ конца старой жизни

**18. Кто из героев романа Ф.М.Достоевского задавался вопросом «Тварь ли я дрожащая или право имею»?**
а) Соня Мармеладова
б) Р.Раскольников
в) Петр Лужин
г) Лебезятников

**19. Какой эпизод в рассказе М.А.Шолохова "Судьба человека" является кульминацией?**

а) встреча с Ванюшей
б) бегство из плена
в) известие о гибели сына Анатолия
г) сцена с комендантом Мюллером в лагере

**20. Соотнесите героя и название произведения:**

| | |
|---|---|
| а) Е. Базаров | 1) «Война и мир» |
| б) П. Безухов | 2) «Ионыч» |
| в) Д. Старцев | 3) «Отцы и дети» |
| г) Иван Бездомный | 4) «Мастер и Маргарита» |

## ВАРИАНТ 19

1. **Описание какого героя романа «Мастер и Маргарита» дано в эпизоде: «… человек лет двадцати семи… был одет в старенький и разорванный голубой хитон. Голова его была прикрыта белой повязкой с ремешком вокруг лба, а руки связаны за спиной. Под левым глазом… большой синяк, в углу рта – ссадина с запёкшейся кровью»?**

а) Марк Крысобой
б) Левий Матвей
в) Иешуа Га-Ноцри
г) Мастер

2. **Назовите основные критерии оценки личности в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»:**

а) гордость и самолюбие
б) естественность и нравственность
в) благородство и доброта
г) щедрость и мужество

3. **Укажите, кто из русских писателей говорил о необходимости «по капле выдавить из себя раба»:**

а) И.А. Гончаров
б) Л.Н. Толстой
в) А.П. Чехов
г) Ф.М. Достоевский

4. **Кто является автором следующих строк «*Шепот, робкое дыханье.//Трели соловья,//Серебро и колыханье//Сонного ручья*»?**

а) А.С. Пушкин
б) М.Ю. Лермонтов
в) Н.А. Некрасов
г) А.А. Фет

5. **Соотнесите стихотворения и его автора:**

| | |
|---|---|
| а) Я пришел к тебе с приветом | 1) Н.А. Некрасов |
| б) Я не люблю иронии твоей | 2) М.Ю. Лермонтов |
| в) Мороз и солнце; день чудесный! | 3) А.А. Фет |
| г) Выхожу один я на дорогу | 4) А.С. Пушкин |

**6. Героиня пьесы А. Островского, Катерина, не умела, не могла?**

а) вести хозяйство
б) обманывать
в) слушать
г) читать

**7. Соотнесите термин и определение:**

а) Направление, считавшее целью искусства интуитивное постижение мира; объединяющим началом такого единства виделось искусство. Характерны «тайнопись неизреченного», недосказанность, замена образа
б) Направление, провозгласившее «самоценность» явлений жизни, культ искусства как мастерства; отказ от тайности, создание зримого образа
в) Направление, отрицавшее художественное и нравственное наследие
г) Направление в русской поэзии XX века, представители которого заявляли, что цель творчества состоит в создании образа. Основное выразительное средство имажинистов — метафора, а для творческой практики имажинистов характерен эпатаж

1) имажинизм
2) футуризм
3) акмеизм
4) символизм

**8. Кто из русских писателей начала 20 века получил известность как переводчик зарубежной классики?**

а) М. Горький
б) И. Бунин
в) А. Чехов
г) Л. Андреев

**9. Кого обвинил Тихон, герой пьесы А. Островского «Гроза» в смерти жены?**

а) мать
б) себя
в) общество
г) Варвару

**10. Чем, по мнению Добролюбова, является самоубийство Катерины?**

а) досадным эпизодом
б) проявлением эмоционального взрыва
в) проявлением духовной силы и смелости
Г) бегством от проблем

**11. Пьер Безухов стрелялся на дуэли с:**

а) Николаем Ростовым
б) Анатолем Курагиным
в) Федором Долоховым
г) Андреем Болконским

**12. Кому посвятил И. С. Тургенев роман «Отцы и дети»?**

а) А. С. Пушкину
б) В. Г. Белинскому

в) Н. В. Гоголю
г) Н. А. Некрасову

**13. На какие круги русского общества возлагал надежды Е. Базаров?**
а) крестьянство
б) дворянскую аристократию
в) русское патриархальное дворянство
г) интеллигенцию

**14. Теория Раскольникова развенчивается в романе:**
а) прямыми авторскими высказываниями
б) напряженными жертвами
в) правдой Сони Мармеладовой
г) наказанием героя

**15. Как сам Л. Н. Толстой определил жанр «Войны и мира»?**
а) Семейная хроника
б) Роман-эпопея
в) Исторический роман
г) «Семейный» роман

**16. Кому принадлежит следующая стихотворная строка «А вы ноктюрн сыграть могли бы на флейте водосточных труб?»:**
а) С. Есенин
б) А. Ахматова
в) В. Маяковский
г) А. Блок

**17. После Октябрьской революции 1917 года многие писатели покинули Россию. Причины, заставившие Ивана Алексеевича Бунина покинуть Родину, отражены в опубликованном в эмиграции дневнике под заголовком:**
а) «Господин из Сан-Франциско»
б) «Окаянные дни»
в) «Суходол»
г) «Деревня»

**18. В 1931 году М. Горький вернулся из эмиграции в Россию. По возвращении он занял положение первого советского официального писателя, председателя Союза писателей СССР. С его именем в русской литературе связано понятие:**
а) соцреализм
б) футуризм
в) акмеизм
г) экзистенциализм

**19. Героем какого рассказа М. Горького является Лойко Зобар:**
а) «Старуха Изергиль»
б) «Челкаш»
в) «Макар Чудра»
г) «Мальва»

**20. О ком Левий Матвей сказал: «Он не заслужил света, он заслужил покой»?**
а) о Понтие Пилате

б) о Берлиозе
в) о Мастере
г) об Иване Бездомном

## ВАРИАНТ 20

1. **Первый сборник рассказов, сделавший имя М.А. Шолохова известным, назывался:**

а) "Лазоревая степь"
б) "Донские рассказы"
в) "Чужая кровь"
г) "Наука ненависти

2. **Что изобрел герой пьесы А. Островского «Гроза» механик-самоучка Кулигин?**

а) вечный двигатель
б) летательный аппарат
в) паровоз
г) часы.

3. **Почему Иешуа представлен в романе «Мастер и Маргрита» как бродяга?**

а) это соответствует библейскому сюжету
б) автор стремится противопоставить характер Иешуа библейскому образу
в) автор подчёркивает внутреннюю свободу героя, противопоставленную иерархическому миру
г) автор стремится показать Иешуа бедняком

4. **Центральным произведением творчества Шолохова является:**

а) Поднятая целина
б) Они сражались за Родину
в) Тихий Дон
г) Судьба человека

5. **Эпиграфом к роману Булгаков выбрал слова Гёте: «*Я – часть той силы, что вечно хочет зла и вечно совершает …*». Какое слово пропущено в данном афоризме?**

а) помощь
б) несчастья
в) добро
г) благо

6. **Укажите термин, которым в литературоведении называется средство художественной выразительности, основанный на сопоставлении – «*светлыми, как небушко глазами*»:**

а) эпитет
б) сравнение
в) олицетворение
г) инверсия

**7. Первый русский лауреат Нобелевской премии, активный участник литературной жизни русской эмиграции первой волны на Западе:**

а) Д. С. Мережковский
б) Вячеслав Иванов
в) А. И. Куприн
г) И.А. Бунин

**8. Сопоставьте героев и названия произведений:**

| | |
|---|---|
| а) Евгений Базаров | 1) «Война и мир» |
| б) Тихон Кабанов | 2) «Преступление и наказание» |
| в) Родион Раскольников | 3) «Отцы и дети» |
| г) Андрей Болконский | 4) «Гроза» |

**9. Какое стихотворение не принадлежит И. А. Бунину:**

а) Ещё утро не скоро, не скоро
б) Отговорила роща золотая
в) Листья падают в саду...
г) Месяц задумчивый, полночь глубокая...

**10. Кто из персонажей пьесы М. Горького «На дне» является мужем Анны?**

а) Лука
б) Клещ
в) Актер
г) Бубнов

**11. Кто из приведенных ниже героев не является героем пьесы «Вишневый сад»?**

а) Епиходов
б) Доктор Старцев
в) Лопахин
г) Шарлотта

**12. Кому из персонажей романа Л. Толстого «Война и мир» принадлежит портрет: *«Вскоре после маленькой княгини вошел массивный толстый молодой человек… в очках… в высоком жабо и в коричневом фраке»*?**

а) Графу Ростову
б) Курагину
в) Пьеру Безухову
г) Андрею Болконскому

**13. Как называется высшая точка в развитии сюжета литературного произведения?**

а) гипербола
б) экспозиция
в) гротеск
г) кульминация

**14. Укажите, произведение не о Великой Отечественной войне:**

а) В окопах Сталинграда
б) Они сражались за Родину
в) «Война и мир»
г) «Сотников»

**15. Критическую статью на роман И.С. Тургенева «Отцы и дети» «Базаров» написал:**

а) Н. А. Добролюбов
б) В. Г. Белинский
в) Н. Г Чернышевский
г) Д. И. Писарев

**16. Укажите, с чем связаны изменения в характере Д.И. Старцева (А.П. Чехов «Ионыч»).**

а) влияние его невесты
б) влияние среды
в) воздействие родителей
г) профессия врача

**17. Укажите, кто из русских писателей является автором цикла «Фрегат Паллада»?**

а) Л.Н. Толстой
б) И.А. Гончаров
в) А.П. Чехов
г) Ф.М. Достоевский

**18. Жанровое определение «роман-эпопея» означает:**

а) роман об идейно-нравственных исканиях личности, сопряженных с судьбой нации
б) роман, в котором не один, а несколько центральных героев, а среди других персонажей есть исторические лица
в) роман, посвященный историческому событию, влияющему на судьбу страны
г) роман-биография

**19. В «Маленькую трилогию» А. П. Чехова не входит рассказ:**

а) «Крыжовник»
б) «Человек в футляре»
в) «Дама с собачкой»
г) «О любви»

**20. Соотнесите дату и автора:**

| | |
|---|---|
| а) А.С. Пушкин | 1) 21 век |
| б) А.П. Сумароков | 2) 19 век |
| в) В.М. Шукшин | 3) 18 век |
| г) Дина Рубина | 4) 20 век |

## ВАРИАНТ 21

**1. Кому принадлежит в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита» миссия наказывать за пороки?**

а) Понтию Пилату
б) Мастеру
в) Воланду
г) Ивану Бездомному

**2. Как Кудряш, герой пьесы А. Островского «Гроза», хотел проучить Дикого?**

а) разорить
б) подстеречь в переулке
в) утопить
г) вызвать на дуэль

3. **Как А.С. Островский определил жанр своей пьесы «Гроза»?**

а) Комедия
б) Драма
в) Трагедия
г) Трагикомедия

4. **Избрав название своего произведения «Судьба человека», М. Шолохов повествует:**

а) о судьбе Андрея Соколова
б) о судьбе одного из многих русских солдат
в) о судьбе семей
г) о судьбе Ванюши

5. **В ком увидел Мастер своего последователя? Кто из героев романа проникся теми же философскими идеями и нравственными категориями, что и он сам?**

а) Стёпа Лиходеев
б) Иван Бездомный
в) Римский
г) Алоизий Могарыч

6. **Кто из персонажей романа Булгакова «Мастер и Маргарита» описывается так: «*Судороги то и дело проходили по его лицу. В глазах его плавал и метался страх и ярость. Рассказчик указывал рукою куда-то в сторону луны, которая давно уже ушла с балкона*»?**

а) Иешуа Га-Ноцри
б) доктор Стравинский
в) Левий Матвей
г) Мастер

7. **Не имеет отношения к рассказу «Человек в футляре» А.П.Чехова следующий персонаж**

а) Гуров
б) Коваленко
в) Буркин
г) Беликов

8. **Укажите, к какому литературному направлению следует отнести роман-эпопею Л.Н.Толстого «Война и мир».**

а) романтизм
б) классицизм
в) сентиментализм
г) реализм

9. **Укажите произведение А.П.Чехова, которое является лирической комедией.**

а) «Человек в футляре»
б) «Медведь»

в) «Чайка»
г) «Дама с собачкой»

**10. С кем спорит Е. Базаров в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»:**
а) с Николаем Петровиче
б) с Аркадием
в) с Павлом Петровичем
г) с Анной Сергеевной

**11. Кто из русских писателей отбывал каторгу в Омском остроге?**
а) Н.Г. Чернышевский
б) Ф.М. Достоевский
в) М.Е. Салтыков-Щедрин
г) Н.А. Некрасов

**12. Укажите имя писателя, который совершил поездку на остров Сахалин.**
а) Л.Н. Толстой
б) А.П. Чехов
в) И.А. Гончаров
г) М.Е. Салтыков-Щедрин

**13. В поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» народ помогает выкупить мельницу:**
а) Ермиле Гирину
б) Савелию
в) Павлуше Веретенникову
г) купцу Алтынникову

**14. Какой художественный прием использует А.А.Фет в следующем отрывке: «*Это утро, радость эта,//Эта мощь и дня и света,//Этот синий свод,//Этот крик и вереницы,//Эти стаи, эти птицы,//Этот говор вод…*»**
а) олицетворение
б) анафора
в) антитеза
г) эпитет

**15. Кто из поэтов не принадлежал к акмеизму?**
а) А. Ахматова
б) А. Блок
в) В. Брюсов
г) И. Анненский

**16. Кому из героев романа «Отцы и дети» принадлежат слова:**
«Мы приблизительно знаем, отчего происходят телесные недуги, а нравственные болезни происходят от дурного воспитания… от безобразного состояния общества, одним словом, — исправьте общество, — и болезней не будет»?
а) А. Кирсанову
б) Н. П. Кирсанову
в) Е. Базарову
г) П. П. Кирсанову

**17. Укажите автора и название произведения, в котором дан психологический отчет одного преступления?**

а) И. А. Бунин «Суходол»
б) И. С. Тургенев «Му-му»
в) Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»
г) А. И. Куприн «Гранатовый браслет»

**18. Кому принадлежит стихотворение «Письмо женщине»:**

а) В. Маяковский
б) С. Есенин
в) А. Блок
г) А. Ахматова

**19. Укажите писателей второй половины 19 века, в названии произведений которых есть противопоставление.**

а) А.Н. Островский, И.С. Тургенев, М.Е. Салтыков-Щедрин
б) И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой
в) И.А. Гончаров, Ф.М. Достоевский, А.П. Чехов
г) Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков, И.С. Тургенев

**20. Соотнесите героев и произведения:**

| | |
|---|---|
| а) княжна Мэри | 1) «Мастер и Маргарита» |
| б) Манилов | 2) «Старуха Изергиль» |
| в) Данко | 3) «Герой нашего времени» |
| г) Иван Бездомный | 4) «Мертвые души» |

## ВАРИАНТ 22

**1. К какому сословию в пьесе Островского «Гроза» принадлежал Кулигин?**

а) купечеству
б) мещанству
в) дворянству
г) духовенству

**2. Каким, по мнению Феклуши, было купечество в Калинове?**

а) Благочестивым и добродетельным
б) Злым и завистливым
в) Темным и забитым
г) Умным и образованным

**3. Определите форму повествования рассказа М. Шолохова «Судьба человека»:**

а) монолог
б) диалог
в) повествование от 3-го лица
г) рассказ в рассказе

**4. Назовите имя писателя, который является уроженцем Орловского края:**

а) Л. Андреев
б) В. Короленко
в) А. Куприн

г) М. Шолохов

**5. Укажите, кто из героев романа Толстого «Война и мир» проходит путь исканий:**

а) Платон Каратаев
б) Пьер Безухов
в) Федор Долохов
г) Анатоль Курагин

**6. Укажите, кто из русских писателей является автором романа «Дворянское гнездо»?**

а) Л.Н. Толстой
б) И.А. Гончаров
в) И.С. Тургенев +
г) Ф.М. Достоевский

**7. Назовите имя поэта, которому принадлежит стихотворение «Я убит подо Ржевом,//В безымянном болоте,//В пятой роте,//На левом,//При жестоком налете»:**

а) К. Симонов
б) А. Твардовский
в) М. Исаковский
г) Р. Рождественский

**8. Укажите правильное название имения Кирсановых (И.С.Тургенев «Отцы и дети»)**

а) Ягодное
б) Марьино
в) Заманиловка
г) Отрадное

**9. Роман «Отцы и дети» был написан:**

а) в 1862 г.
б) 1864 г.
в) 1866 г.
г) 1868 г.

***10.* Из какого стихотворения следующая цитата: «*Назови мне такую обитель,// Я такого угла не видал.//Где бы сеятель твой и хранитель,//Где бы русский мужик не стонал?»*:**

а) «Внимая ужасам войны»
б) «Элегия»
в) «Кому на Руси жить хорошо»
г) «Размышления у парадного подъезда»

**11. Содержание теории Раскольникова (из романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание») можно сформулировать так:**

а) Любой человек имеет право на все
б) Избранные имеют право на преступление
в) Человек должен бороться за лучшую жизнь
г) Возлюби прежде всех самого себя

**12. Кому принадлежат слова «Рукописи не горят»?**

а) Маргарите
б) Мастеру
в) Иешуа
г) Воланду +

**13. Действие первой сцены романа «Война и мир» происходит в:**

а) гостиной Ростовых в Москве
б) салоне Анны Павловны Шерер
в) Лысых Горах у старого князя
г) Отрадном у Ростовых.

**14. После октябрьской революции И. А. Бунин**

а) был осужден и расстрелян
б) эмигрировал в США
в) остался в России
г) эмигрировал во Францию

**15. Кто из перечисленных писателей удостоился Нобелевской премии:**

а) М. Булгаков
б) М. Горький
в) А. Куприн
г) М. Шолохов

**16. Какого поэта начала XX века можно назвать символистом?**

а) А. Ахматову
б) В. Маяковского
в) С. Есенина
г) А. Блока

**17. Почему совет в Филях показан через восприятие девочки Малаши?**

а) Нетрадиционный взгляд на историческое событие
б) Следование исторической правде
в) Безыскусность детского взгляда
г) Л. Н. Толстой очень любил детей

**18. Что было основной причиной, по которой Андрей Болконский отправляется на войну в 1805 году?**

а) Приобрести опыт в боевых действиях
б) Оставить наскучивший высший свет
в) Найти «свой Тулон» и прославиться
г) Продвинуться по службе

**19. Что является главным предметом изображения в пьесе М. Горького «На дне»:**

а) социальные противоречия действительности
б) пути разрешения социальных противоречий
в) проблемы обитателей ночлежки
г) сознание и психология обитателей «дна» во всей их противоречивости

**20.** Соотнесите инициалы с фамилией:

| | |
|---|---|
| а) Николай Алексеевич | 1) Маяковский |
| б) Александр Александрович | 2) Булгаков |

в) Михаил Афанасьевич 3) Некрасов
г) Владимир Владимирович 4) Блок

## ВАРИАНТ 23

1. **Почему герой пьесы А. Островского «Гроза» Борис терпеливо сносил издевательства своего дяди Дикого?**

а) Ждал наследства
б) Был безропотным
в) Боялся
г) Планировал побег

2. **О чем мечтала Катерина, героиня пьесы А. Островского «Гроза»?**

а) полететь как птица
б) убежать с Борисом
в) вернуться домой
г) уйти в монастырь

3. **Центральным произведением творчества Шолохова является:**

а) Поднятая целина
б) Они сражались за Родину
в) Тихий Дон
г) Судьба человека

4. **Какой порок Воланд, герой романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита», считает самым тяжким?**

а) ложь
б) трусость
в) предательство
г) прелюбодеяние

5. **Кто не входит в свиту Воланда:**

а) Коровьев
б) Кот Бегемот
в) Босой
г) Гелла

6. **Тема, которая присутствует в романе Ф. Достоевского «Преступление и наказание»:**

а) Жизнь маленького человека
б) Судьба мечтателя, жив в мире иллюзий
в) Тема отнятой любви
г) Любовь, спасающая человека

7. **За границей И. А. Бунин написал уникальную книгу из 38 новелл о любви:**

а) «Темные аллеи»
б) «Грамматика любви»
в) «Солнечный удар»
г) «Митина любовь»

8. **Как звали главного героя рассказа И. Бунина «Человек из Сан-Франциско»**

а) Мишель
б) Андре
в) Александр
г) имя не называется

**9. Назовите имя героя романа Ф.М. Достоевского: «*Кстати, он был замечательно хорош собою, с прекрасными темными глазами, темнорус, ростом выше среднего, тонок и строен*»?**

а) Разумихин
б) Миколка
в) Раскольников
г) Зосимов

**10. Кому из героев романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» принадлежит высказывание: «*Возлюби прежде одного себя, ибо все на личном интересе основано*»?**

а*) Лужину*
б) Раскольникову
в) Свидригайлову
г) Разумихину

**11. Членом тайного общества масонов в романе Л.Н. Толстого «Война и мир» становится:**

а) Андрей Болконский
б) Пьер Безухов
в) Николай Ростов
г) Борис Друбецкой

**12. Какое из событий 1812 года не явилось эпизодом народной войны?**

а) Смоленское сражение
б) Бородинское сражение
в) Тарутинское сражение
г) Партизанское движение

**13. Определите автора и произведение по заключительным словам: *«Какое бы страстное, грешное, бунтующее сердце не скрылось в могиле, цветы, растущие на ней, безмятежно глядят на нас своими невинными глазами; не об одном вечном спокойствии «равнодушной» природы; они говорят также о вечном примирении и о жизни бесконечной»***

а) М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»
б) Л.Н. Толстой «Война и мир»
в) Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание
г) И.С. Тургенев «Отцы и дети»

**14. Определите жанр произведения М. Горького «На дне»**:

а) бытовая драма
б) социально-философская драма
в) трагедия
г) мелодрама

**15. Для какого произведения М. Горького характерна композиция «рассказ в рассказе»:**

а) «Детство»
б) « Старуха Изергиль»
в) «Челкаш»
г) «Мальва»

**16. Соотнесите героя и произведение:**

| | |
|---|---|
| а) Азазелло | 1) «Ионыч» |
| б) Аркадий Кирсанов | 2) «Мастер и Маргарита» |
| в) Андрей Соколов | 3) «Отцы и дети» |
| г) Дмитрий Старцев | 4) «Судьба человека» |

**17. Людей, близких к Евгению Базарову по духу называют:**

а) шестидесятники
б) социалисты
в) декабристы
г) восьмидесятники

**18. Назовите автора поэтической строчки «Люблю грозу в начале мая…»:**

а) Н. Некрасов
б) Ф. Тютчев
в) А. Фет
г) А. Апухтин

**19. Как в Художественном театре назвали характерное для чеховских пьес развитие действия?**

а) «бурный поток»
б) «подводное течение»
в) «поток сознания» +
г) «невидимая жизнь»

**20. Какая тема является преобладающей в творчестве Н.А.Некрасова?**

а) тема города
б) тема любви
в) тема одиночества
г) тема гражданской лирики

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»**
**ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# Фонд оценочных средств
## по учебной дисциплине
СОО.01.03 История
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
35.02.05 Агрономия
базового уровня подготовки

г. Орел, 2026 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств ……3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке……4
3. Оценка освоения учебной дисциплины…….....5
3.1. Формы и методы оценивания ……5
3.2.Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплин……...8
4. Контрольно – оценочные материалы промежуточной аттестации по учебной дисциплине…….26

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01.03 История обучающийся должен обладать следующими умениями (У), знаниями (З), предусмотренными ФГОС СОО по специальности 35.02.05 Агрономия:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1.-анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

У2.-различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

У3.-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

У4.-представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З1.-основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

З2.-периодизацию всемирной и отечественной истории;

З3.-современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

З4.-особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

З5.-основные исторические термины и даты.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине СОО.01.03 История осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

| **Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции** | **Показатели оценки результата** | **Форма контроля и оценивания** |
|---|---|---|
| **Уметь:**<br>У1.-анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);<br>У2.-различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; | - информация, подобранная из разных источников в соответствии с заданной ситуацией;<br>- суммирующее оценивание всех показателей деятельности студента за период обучения;<br>- оценка собственного продвижения, личностного развития;<br>- выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации;<br>- оценка эффективности и качества выполнения согласно заданной ситуации;<br>- анализ инноваций в области профессиональной деятельности. | **Формы контроля:**<br>-домашнее задание по вопросам изучаемого материала;<br>-практические задания по работе с нормативными правовыми актами, документами и литературой;<br>-подготовка и защита рефератов;<br>-экзамен<br>**Формы оценки:**<br>-традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка;<br>-накопительная система бонусов, на основе которой выставляется дополнительная оценка,<br>**Методы контроля:**<br>-отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;<br>-выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;<br>-делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;<br>-проектировать собственную гражданскую позицию опираясь на исторические события.<br>**Метод оценки:** |
| У3.-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;<br>У4.-представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии. | - решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в соответствии с поставленной задачей;<br>- демонстрация собственной деятельности в роли руководителя команды в соответствии с заданными условиями;<br>- моделирование профессиональной деятельности с помощью прикладных программных продуктов в соответствии с заданной ситуацией;<br>- демонстрация готовности к исполнению воинской | |

| | | |
|---|---|---|
| | обязанности. | -устный индивидуальный и фронтальный опрос;<br>-письменный опрос (контрольная работа);<br>-сообщение, презентация;<br>-тестирование;<br>-заполнение таблиц и кроссвордов;<br>-выполнение практических заданий. |
| **Знать:**<br>З1.-основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; | - уровень освоения материала;<br>- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи по истории;<br>- обоснованность, четкость, полнота изложения;<br>- уровень информационной и коммуникативной культуры;<br>- уровень анализа проблемы, темы. | |
| З2.-периодизацию всемирной и отечественной истории; | | |
| З3.-современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; | | |
| З4.-особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; | | |
| З5.-основные исторические термины и даты. | | |

## 3. Оценка освоения учебной дисциплины СОО.01.03 История

### 3.1. Формы и методы оценивания.

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СОО по дисциплине СОО.01.03 История.

Промежуточная аттестация по дисциплине СОО.01.03 История осуществляется в форме дифференцированного зачета. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Дифференцированный зачет проводится в письменной форме.

Условием положительной аттестации по дисциплине на зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний.

В ходе освоения учебной дисциплины используются следующие виды текущего контроля: устный и письменный опрос, решение логических заданий, тестирование, контрольные работы.

**Критерий оценки:**

Оценка **«отлично» (Высокий уровень освоения)** выставляется обучающемуся глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, системно и логически стройно его излагающему, тесно увязывающему теорию с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, творчески справляется с нестандартными задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает разностороннее знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой, правильно обосновывает принятые решения на основе глубокого понимания междисциплинарных связей и отношений, владеет необходимыми компетенциями выполнения практических работ, проявляет интеллектуальные способности в понимании, изложении, и использовании учебно-программного материала.

Оценка **«хорошо» (Средний уровень освоения)** выставляется обучающемуся, знающему программный материал, по существу излагающему его, не допускающему существенных неточностей в ответе на вопрос. Правильно применяет теоретические положения и практические выводы смежных дисциплин при анализе практики, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Ответ строит на репродуктивном уровне, может решать только типовые практические задания, обладает основными профессиональными компетенциями, ответы на вопросы строит логически правильно. Творческий подход в изложении и применении знаний выражен слабо.

Оценка **«удовлетворительно» (Низкий уровень освоения)** выставляется обучающемуся, который показал знания только по обязательному минимум содержания предмета, определенному

программой, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала и испытывает затруднения в выполнении типовых практических заданий. Знания основной литературы, рекомендованной программой, отрывочны и не системны. Творческий подход в изложении и применении знаний на основе междисциплинарных связей и отношения не характерен, четкость и убедительность ответа выражена слабо.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не показал правильного понимания существа вопросов, не знает значительной части основного материала, предусмотренного программой, материал излагает непоследовательно и сбивчиво, допускает принципиальные ошибки при выполнении типовых практических заданий, основная литература по проблема курса не усвоена. Выводы отсутствуют.

**Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)**

Таблица 2

| **Элемент учебной дисциплины** | **Формы и методы контроля** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Текущий контроль** | | **Промежуточная аттестация** | |
| | **Форма контроля** | **Проверяемые ОК, У, З** | **Форма контроля** | **Проверяемые ОК, У, З** |
| **Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922)** | Тестовые задания, контрольные работы, устный и письменный опрос, практическая и самостоятельная работа | У1,У2, З1,З2,З3,З5 | Дифференцированный зачет | У1-4,З1-5 |
| **Раздел 2. Межвоенный период(1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы** | Тестовые задания, контрольные работы, устный и письменный опрос, практическая и самостоятельная работа | У1,У4, З2,З3,З5 | Дифференцированный зачет | У1-4,З1-5 |
| **Раздел 3. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941-осень 1942)** | Тестовые задания, контрольные работы, устный и письменный опрос, практическая и самостоятельная работа | У2,У4, З1,З2,З3 | Дифференцированный зачет | У1-4,З1-5 |
| **Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир.** | Тестовые задания, контрольные работы, устный и письменный опрос, практическая и самостоятельная работа | У2,У4, З2,З3 | Дифференцированный зачет | У1-4,З1-5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг.. Современный мир в условиях глобализации.** | Тестовые задания, контрольные работы, устный и письменный опрос, практическая и самостоятельная работа | У3,<br>31,32,35 | Дифференцированный зачет | У1-4,З1-5 |

### 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

**3.2.1. Тестовые задания**

**1. Расставьте в хронологической последовательности события. Ответ запишите в виде последовательности цифр.**

1) Декрет об организации РККА
2) Подписание Брестского мирного договора
3) Восстание Чехословацкого корпуса
4) Заключение Рижского мирного договора
5) Наступление Юденича на Петроград

Ответ:_____

**2. Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921–1929 гг.)? Запишите в ответ соответствующие цифры.**

1) утверждение частной собственности на землю
2) введение хозрасчета на государственных предприятиях
3) денационализация тяжёлой промышленности
4) появление кредитно-банковской системы и бирж
5) отмена государственной монополии внешней торговли
6) введение концессий (иностранных коммерческих предприятий)

Ответ:_____

**3. Установите соответствие между аббревиатурами органов государственной власти 1918—1930-х гг. и их определениями.**

***АББРЕВИАТУРЫ***

А) ГУЛАГ Б) ВЧК В) СНК Г) ВСНХ

***ОПРЕДЕЛЕНИЯ***

1) орган по борьбе с контрреволюцией и саботажем
2) орган по управлению экономикой страны
3) орган по управлению исправительными учреждениями СССР
4) высший судебный орган СССР
5) высший орган исполнительной власти СССР
6) орган власти по проведению реабилитации

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**4. Установите соответствие между описанием, характерными чертами, особенностями событий Великой Отечественной войны 1941−1945 гг. и названиями событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.**

***ОПИСАНИЕ, ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ, ОСОБЕННОСТИ***

А) крупнейшее в истории войны танковое сражение, переход стратегической инициативы к Красной армии

Б) окружение и ликвидация крупной группировки противника под командованием генерал-фельдмаршала Ф. Паулюса

В) первое крупное поражение немецкой армии во Второй мировой войне, в результате советского контрнаступления враг был отброшен более чем на 100 км

Г) задержка наступления немецких войск на два месяца, немцы впервые были вынуждены временно перейти к обороне

***СОБЫТИЯ***

1) Сталинградская битва
2) Курская битва
3) Смоленское сражение
4) Московская битва
5) операция «Багратион»

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**5. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.**

А) Снабжением тыла и организацией народного хозяйства во время войны занималась такая организация, как _____.

Б) _____ занималась стратегическим планированием всех военных операций во время Великой Отечественной войны.

В) _____ руководил всем партизанским движением во время Великой Отечественной войны.

***Пропущенные элементы:***

1) Государственная комиссия по снабжению тыла
2) Государственный Комитет Обороны
3) Наркомат обороны
4) Ставка Верховного Главнокомандования
5) Центральный штаб партизанского движения
6) Президиум политбюро ЦК КПСС

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

**6. Прочтите отрывок из воспоминаний и напишите пропущенную в нём фамилию.**

«Спор между _____ и каменевской оппозицией был спором о жизни и смерти пролетарской революции. Вопрос стоял так: держать ли курс на перерастание буржуазно-демократической революции в социалистическую… к чему призывал _____, или ограничить задачи партии закреплением буржуазно-демократической революции, исходя из того, что Россия для социалистической революции ещё не созрела, как предполагал Каменев? Верны ли были лозунги _____: «Никакой поддержки Временному правительству!» и «Вся власть Советам!»...?

Не успела открыться Апрельская конференция, как жизнь ворвалась в дискуссию неожиданными событиями: началом кризиса Временного правительства, массовыми выступлениями рабочих и солдат столицы против печально известной ноты Милюкова… Нота Милюкова обнажила империалистическую позицию Временного правительства, подтвердила правильность лозунга _____: «Никакой поддержки Временному правительству!»

Дискуссия на конференции завершилась полной победой [позиции _____].

Ответ: _____

**7. В ходе тяжелой для России Первой мировой войны возникла идея заключения с немцами сепаратного мира. Николай II наотрез отказался вести об этом переговоры. Но пришедшие во главе с В. И. Лениным к власти большевики в марте 1918 г. заключили с немцами тяжелый и**

**позорный Брестский мир, хотя даже внутри самой большевистской партии было много противников этого.**

**Почему В. И. Ленин пошел на то, на что не согласился пойти Николай II?**

**Приведите три объяснения.**

1)

2.)

3)

**8. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

СОБЫТИЯ ГОДЫ

А) пик массовых политических репрессий

Б) принятие новой Конституции СССР

В) принятие первого пятилетнего плана

Г) убийство С.М. Кирова

1) 1928 г.

2) 1931-1933 гг.

3) 1934 г.

4) 1936 г.

5) 1937-1938 гг.

6) 1938 г.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**9. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям 1917-1921 гг. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.**

1) Совнарком

2) рабочий контроль

3) коллективизация

4) военный коммунизм

5) индустриализация

6) продразверстка

Ответ:_____

**10. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

*ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)*

А) советская индустриализация

Б) культурная революция

В) развитие социалистического соревнования

Г) коллективизация

*ФАКТЫ*

1) ликвидация кулачества как класса

2) движение ударников

3) создание фермерских хозяйств

4) ударные стройки первых пятилеток

5) кампания ликбеза и появление рабфаков

6) разрешение на выход крестьян из общины

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Ответ:

**11. Установите соответствие между партиями и их лидерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.**

***НАЗВАНИЯ ПАРТИЙ***

А) «Союз 17 октября»

Б) РСДРП
В) Конституционно-демократическая партия
Г) Партия социалистов-революционеров

***ЛИДЕРЫ***

1) В. И. Ленин 2) В. М. Чернов
3) А. И. Дубровин 4) П. Н. Милюков
5) А. И. Гучков

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Ответ:

**12. К причинам (предпосылкам) образования СССР относится (-ятся):**

1) необходимость восстановления Российского государства в размерах империи;
2) хозяйственное единство и взаимозависимость районов бывшей Российской империи;
3) заинтересованность иностранных государств в торговом сотрудничестве с крупным государством;
4) историческая общность республик;
5) начало массовой коллективизации;
6) результаты референдума о создании СССР;
7) заключение Брестского мирного договора.

Ответ: _____

**13. Познакомься с отрывком из статьи, опубликованной в 1922 году в газете «Правда»:** «… наиболее активные контрреволюционные элементы из среды профессуры, врачей, агрономов, литераторов, высылаются частью в Северные губернии России, частью за границу Среди высылаемых почти нет крупных научных имён Высылка активных контрреволюционных элементов и буржуазной интеллигенции является первым предупреждением Советской власти по отношению к этим слоям. Советская власть по-прежнему будет высоко ценить и всячески поддерживать тех представителей старой интеллигенции, которые будут лояльно работать с Советской властью, как работает сейчас лучшая часть специалистов. Но она по-прежнему в корне будет пресекать всякую попытку использовать советские возможности для открытой или тайной борьбы с рабочекрестьянской властью за реставрацию буржуазно-помещичьего режима

**и ответь на следующие вопросы**:

1. **В чем заключалась основная причина высылки деятелей искусства и науки из страны?**

Ответ: _____
_____
_____

2. **Какое собирательное название получили два рейса пассажирских судов, доставившие из Петрограда в Германию высланных из Советской России оппозиционеров? Укажите год, когда происходили описываемые события.**

Ответ: _____

**14. Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание**

1. Напишите название военного плана, изображённого на карте. _____

2. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «4»._____

3. Напишите цифру, которой обозначен город, для захвата которого была разработана операция «Тайфун».

_____

4. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Карта относится к начальному этапу войны.

2) Германия планировала завершить войну к концу лета 1942 г.

3) Для отражения агрессии, обозначенной на карте, был создан Совет труда и обороны.

4) Руководителем страны в это время был И.В. Сталин.

5) Сражение под Смоленском стало важным этапом в срыве фашистской стратегии «блицкрига».

6) Наступление немецких войск было остановлено по всей линии фронта зимой 1941 г.

Ответ:_____



**15. Рассмотрите изображение и выполните задание**




Какие суждения о картине, изображённой на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Фотография была сделана в первые годы советской власти (1917−1920 гг.).

2) Экономическая политика, проводившая в это время, — нэп.

3) Для изъятия хлеба у крестьян создавались продотряды.

4) Крестьяне добровольно сдают хлеб.

5) Продотряды являлись частями Красной армии.

Ответ:_____

**16. Каковы черты нацистской идеологии:**

1. уважение религиозных учений
2. признание интересов нации выше интересов отдельной личности
3. отрицание частной собственности
4. разделение рас на «высшие» и «низшие»
5. провозглашение права колониальных народов на независимость
6. стремление установить мировое господство
Ответ:_____

**17. В каких странах стабилизация экономики сопровождалась установлением авторитарного режима:**

| | | |
|---|---|---|
| 1. Италия | 2. США | 3. Великобритания |
| 4. Франция | 5. Испания | 6. Германия |

Ответ:_____

**18. Отметьте пути выхода из мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.:**
1. государственное регулирование экономики
2. кризис сбыта
3. рост профсоюзного движения
4. государственное регулирование социальных отношений
5. неустойчивость финансовой системы
6. рост массового производства в несоответствии росту заработной платы
Ответ:_____

**19. Восстановите хронологическую последовательность событий:**
1. аншлюс Австрии
2. Договор о ненападении между Германией и СССР
3. заключение Антикоминтерновского пакта
4. Агрессия Италии против Эфиопии.
Ответ:_____

**20. Соотнесите решение и место его принятия:**

| | |
|---|---|
| 1. разработаны условия безоговорочной капитуляции Германии | А) Тегеранская конференция |
| 2. открытие второго фронта | Б) Крымская конференция |
| 3. решены вопросы о репарациях | В) Потсдамская конференция |

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Ответ:

**Ключ 1:**

1. 12354 Максимальное количество баллов: 3
2. 246 Максимальное количество баллов: 3
3. 3152 Максимальное количество баллов:4
4. 2143 Максимальное количество баллов: 4
5. 145 Максимальное количество баллов: 3
6. Ленин Максимальное количество баллов: 1

7. Могут быть даны следующие объяснения: Максимальное количество баллов: 3

— большевики не были патриотами России, мыслили категориями мировой революции. Им необходимо было все силы перенаправить на Гражданскую войну и победу над белыми, а война на два фронта (и с белыми, и с Германией) мешала этим замыслам.

— Ленин и большевики, в отличие от Николая II, не несли ответственности за начало войны и были более свободны в отношении условий её завершения

— большевики должны были выполнить своё обещание о заключении мира, данное в 1917 г.

— к 1918 г. произошёл полный развал армии, которая не была способна воевать дальше

— нарастала усталость населения от войны

— Ленин ожидал, что в Германии вскоре произойдет социалистическая революция, в результате которой несправедливые условия мира будут отменены

Могут быть даны другие объяснения.

8. 5413 Максимальное количество баллов: 4
9. 35 Максимальное количество баллов: 2
10. 4521 Максимальное количество баллов: 4
11. 5142 Максимальное количество баллов: 4
12. 2 Максимальное количество баллов: 1
13. Максимальное количество баллов: 3

Вопрос 1: Это был способ избавиться от представителей контрреволюционно настроенной интеллигенции, в которой большевики видели угрозу советской власти.

Могут быть даны другие объяснения. 1б.

Вопрос 2: Философские пароходы, 1922г. - 2б.

14. Максимальное количество баллов: 6б.

Вопрос 1: Барбаросса (1б.)
Вопрос 2: Сталинград (1б.)
Вопрос 3: 3 (1б.)
Вопрос 4: 145 (3б.)

15. 13 Максимальное количество баллов: 2
16. 246 Максимальное количество баллов: 3
17. 156 Максимальное количество баллов: 3
18. 134 Максимальное количество баллов: 3
19. 4312 Максимальное количество баллов: 3
20. 213 Максимальное количество баллов: 3

**Тест: Максимальное количество баллов – 62**

**Критерии оценивания:**

0 баллов - 24 балла - «2»
25 баллов - 37 баллов - «3»
38 баллов - 52 балла - «4»
53 балла - 62 балла - «5»

**Ключ 2:**

1. 2354 Максимальное количество баллов: 1
2. 246 Максимальное количество баллов: 2
3. 3152 Максимальное количество баллов: 3
4. 2143 Максимальное количество баллов: 3
5. 145 Максимальное количество баллов: 2
6. Ленин Максимальное количество баллов: 1
7. Могут быть даны следующие объяснения: Максимальное количество баллов: 3

— большевики не были патриотами России, мыслили категориями мировой революции. Им необходимо было все силы перенаправить на Гражданскую войну и победу над белыми, а война на два фронта (и с белыми, и с Германией) мешала этим замыслам.

— Ленин и большевики, в отличие от Николая II, не несли ответственности за начало войны и были более свободны в отношении условий её завершения

— большевики должны были выполнить своё обещание о заключении мира, данное в 1917 г.

— к 1918 г. произошёл полный развал армии, которая не была способна воевать дальше

— нарастала усталость населения от войны

— Ленин ожидал, что в Германии вскоре произойдет социалистическая революция, в результате которой несправедливые условия мира будут отменены

Могут быть даны другие объяснения.

8. 5413 Максимальное количество баллов: 2
9. 35 Максимальное количество баллов: 1
10. 4521 Максимальное количество баллов: 3
11. 5142 Максимальное количество баллов: 3
12. 2 Максимальное количество баллов: 1
13. Максимальное количество баллов: 2

Вопрос 1: Это был способ избавиться от представителей контрреволюционно настроенной интеллигенции, в которой большевики видели угрозу советской власти.

Могут быть даны другие объяснения. 1б.

Вопрос 2: Философские пароходы, 1922г. - 1б.

14. Максимальное количество баллов: 5б.

Вопрос 1: Барбаросса (1б.)
Вопрос 2: Сталинград (1б.)
Вопрос 3: 3 (1б.)
Вопрос 4: 145 (2б.)

15. 13 Максимальное количество баллов: 1
16. 246 Максимальное количество баллов: 1
17. 156 Максимальное количество баллов: 2
18. 134 Максимальное количество баллов: 2
19. 4312 Максимальное количество баллов: 1
20. 213 Максимальное количество баллов: 2

**Тест: Максимальное количество баллов – 41**

**Критерии оценивания:**

0 баллов - 16 баллов - «2»
17 баллов - 24 балла - «3»
25 баллов - 34 балла - «4»
35 баллов - 41 балл - «5»

## Тема: СССР в 1945-1991 гг.

Проверяемые результаты обучения: **З**1-З5
Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

**Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – не более 40 минут.

**Выберите правильный ответ:**

**1. Важные для СССР события – испытание первой в СССР атомной бомбы, создание Совета Экономической Взаимопомощи произошли в (году):**

1. 1.1945 г 2. 1955 г
3. 1964 г 4. 1949 г

**2. Процесс либерализации политической жизни в СССР и оживления культурной жизни страны в 1950-1960-е годы называется:**

1. "оттепель"
2. "застой"
3. "большой скачок"
4. "перестройка"

**3. Все указанные даты – 1953 г., 1956 г., 1968 г. связаны со следующими событиями:**

1. проведение запусков космических кораблей
2. заключение договоров между СССР и странами Запада
3. созданием международных организаций с участием СССР
4. участием советских войск в подавлении народных выступлений в других странах

**4. В СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами развивалась (лось):**

1. сельское хозяйство
2. тяжелая промышленность
3. социальная сфера
4. легкая промышленность

**5. В борьбе за высшую власть в партии и государстве после смерти И.В. Сталина не принимал участие:**

1. Г.М. Маленков
2. В.М. Молотов
3. Н.С.Хрущев
4. Л.И. Брежнев

**6. Научно-технической революцией называется:**

1. качественное преобразование производительных сил на основе превращения науки в ведущий фактор развития производства
2. единое поступательное развитие науки и техники
3. международное научно-техническое сотрудничество
4. компьютеризация процессов производства

**7. Принятие Конституции 1977 г. и начало борьбы с "диссидентами" относятся к периоду руководства страной:**

1. Н.С..Хрущевым
2. И.В..Сталиным
3. Л.И..Брежневым
4. Ю.В..Андроповым

**8. "Эпоха застоя" относится к (десятилетиям):**

1. 20-е гг. XX в
2. начало 50-х гг. XX в
3. середина 70-х – середина 80-х гг. XX в
4. конец 50-х – середина 60-х гг. XX в

**9. Годы руководства СССР Л.И..Брежневым:**

1. 1946-64 гг.
2. 1964-82 гг.
3. 1906-82 гг.
4. 1968-84 гг.

**10. Какое из утверждений является правильным:**

1. в 1990 г. Б.Н. Ельцин стал Председателем Верховного Совета РСФСР
2. в 1985 г. М.С. Горбачев стал Президентом СССР
3. в 1989 г. М.И. Рыжков стал Председателем Совета Министров СССР
4. в 1985 г. В.С. Павлов стал Председателем Совета Министров СССР

**11. 8 декабря 1991 г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного совета Белоруссии подписали соглашение о (об):**

1. введении в СССР чрезвычайного положения
2. образовании Содружества Независимых Государств
3. запрещении в СССР деятельности КПСС
4. создании межреспубликанского экономического комитета

**12. СНГ был создан в (месяц, год):**

1. август 1991 г
2. декабрь 1991 г
3. январь 1993 г
4. февраль 1994 г

**13. Эта бывшая советская республика не входит в СНГ:**

1. Россия
2. Белоруссия
3. Казахстан
4. Эстония

**14. Б.Н..Ельцин был Президентом РФ в (годы):**

1. 1986-96 гг.
2. 1991-99 гг.
3. 1993-99 гг.
4. 1991-96 гг.

**15. Радикальные ("гайдаровские") реформы по переходу к рыночной экономике начались в России (год):**

1. 1986 г
2. 1990 г
3. 1992 г
4. 1994 г

**Эталоны ответов теста**
**по теме № 12: «СССР в 1945-1991 гг.»**

| № задания | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| № правильного ответа | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| № задания | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | | | | | |
| № правильного ответа | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | | | | | |

**Критерии оценки:**
90%-100 %правильных ответов-«5»-**«отлично»** (высокий уровень освоения)
70%-90 %правильных ответов-«4»-**«хорошо»** (средний уровень освоения)
60%-70 %правильных ответов- «3»-**«удовлетворительно»** (низкий уровень освоения)
менее 60 %правильных ответов- «2»-**«неудовлетворительно»**

### 3.2.2. Контрольные работы

**Контрольная работа по разделу «Россия в годы «великих потрясений»**
**1914 – 1921 гг».**

**Задание 1. Определение последовательности исторических событий**
Расположите в хронологической последовательности исторические события. В таблицу впишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.
создание Высшего Совета Народного хозяйства
подписание перемирия между Россией и Германией в Брест-Литовске
наступление генерала П. Н. Врангеля на Донбасс
принятие Декрета о рабочем контроле
отставка П. Н. Милюкова с поста министра иностранных дел

**Задание 2. Систематизация исторической информации: соответствие**
Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
СОБЫТИЯ ГОДЫ
А) введение общеевропейского календаря 1) 1916
Б) издание резолюции ЦК РСДРП (б) о вооруженном восстании 2) 1917
В) Брусиловский прорыв 3) 1918
Г) подписание Рижского мирного договора 4) 1921

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 3. Выбор исторических событий из ряда нескольких**
Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют события, явления, происходившие в России в период с 1918-1921 гг. Найдите и запишите в таблицу цифры, указывающие на события, относящиеся к другому историческому периоду.
введение продразверстки
роспуск I Государственной Думы
декрет ВЦИК о роспуске Учредительного собрания
принятие Конституции РСФСР
начало аграрной реформы П. А. Столыпина

**Задание 4. Определение термина по нескольким признакам**
Напишите пропущенное слово.
_____ - система управления государством, сложившаяся в ходе Февральской революции, при которой одновременно существовали два органа власти.
**Задание 5. Систематизация исторической информации: множественный выбор. Исторические личности**
Укажите трех государственных деятелей, которые вошли в состав Временного правительства после Февральской революции. Соответствующие цифры запишите в таблицу.
А. Ф. Керенский
С. Ю. Витте
Г. Е. Львов
В. М. Пуришкевич
В. И. Ленин
А. И. Гучков

**Задание 6. Знание исторических деятелей первой трети XX века.**
Установите соответствие между государственными и военными деятелями и историческими событиями.

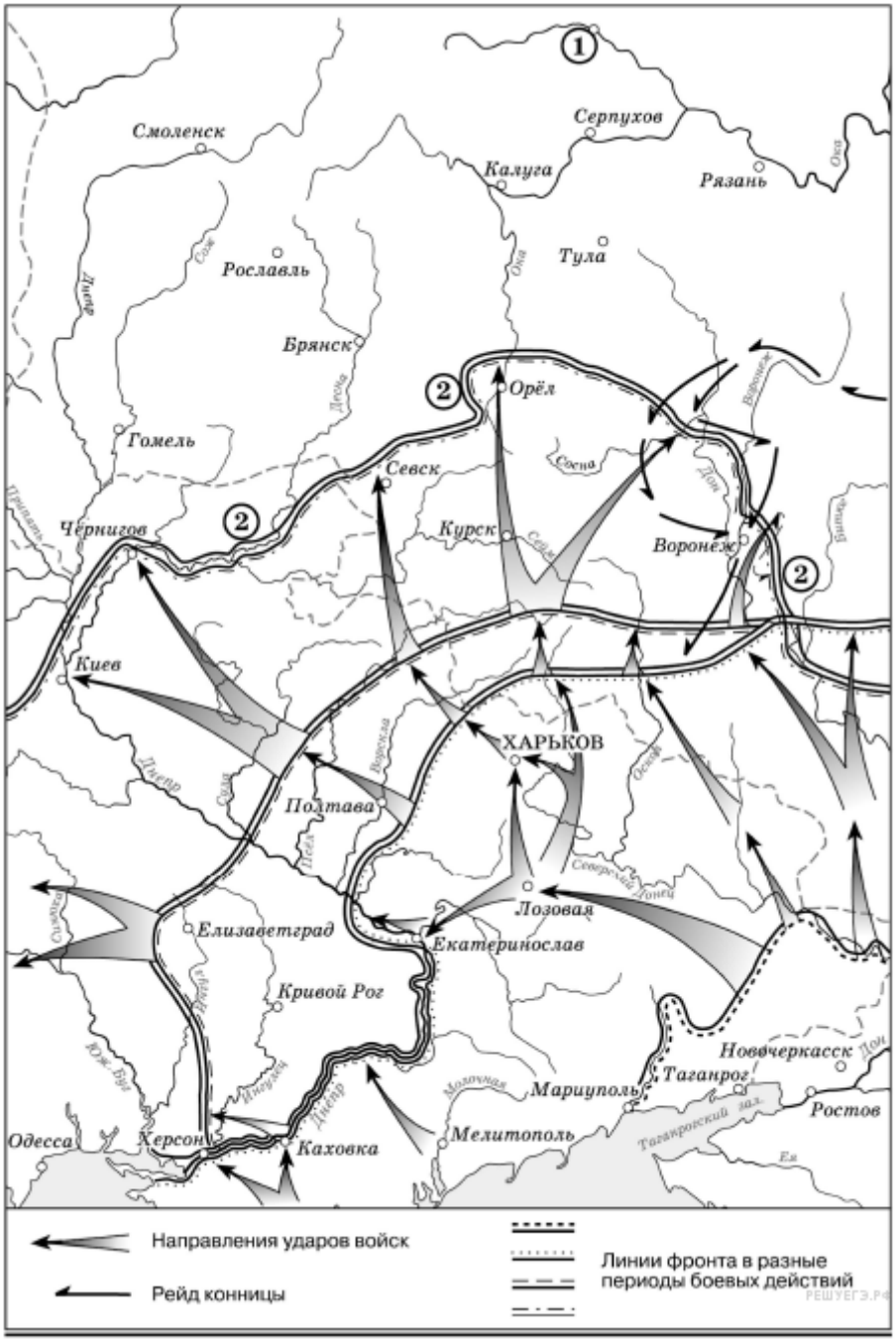
| ФАМИЛИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И ВОЕННЫХ ДЕЯТЕЛЕЙ | ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ |
|---|---|
| А) В. М. Чернов<br>Б) П. К. Ранненкампф<br>В) А. И. Деникин<br>Г) Ф. Э. Дзержинский | 1) создание Добровольческой армии на Дону<br>2) образование партии эсеров<br>3) победа в битве при Гумбиннене<br>4) образование ВЧК |

Запишите ответ в таблицу.

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 7. Анализ текстовых исторических источников.**
Прочитайте отрывок из исторического документа.
Из статьи Г. В. Плеханова «Открытое письмо к петроградским рабочим».
«Всякий, кто хоть отчасти понимает, какие экономические условия предполагаются диктатурой пролетариата, не колеблясь, ответит на этот вопрос решительным отрицанием. Нет, наш рабочий класс еще далеко не может, с пользой для себя и для страны, взять в свои руки всю полноту политической власти. Навязать ему такую власть, значит, толкать его на путь величайшего исторического несчастья, которое было бы, в то же время, величайшим несчастием и для всей России. В населении нашего государства пролетариат составляет не большинство, а меньшинство. А между тем он мог бы с успехом практиковать диктатуру только в том случае, если бы составлял большинство. Этого не станет оспаривать ни один серьезный социалист…»1.
Используя отрывок, выберите в приведенном списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
Данная статья была написана после Октябрьской революции.
Автор документа считает, что рабочий класс составляет небольшую долю населения.
Автор отражает идеи партии большевиков.
Автор отмечает, что Россия не готова к социалистической революции.
Гражданская война, про которую упоминает автор, началась в 1919 г.
Автор статьи был членом партии кадетов.

**Задание 8. Анализ исторических карт, схем.**
Рассмотрите схему и выполните задание.




Укажите название движения в годы Гражданской войны, достигшего линии, обозначенной на схеме цифрой «2».

Ответ:

**Задание 9. Анализ различных точек зрения и их защита.**

В исторической науке существуют дискуссионные вопросы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Первая мировая война – конфликт, который можно было избежать».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1)…

2)…

Аргументы в опровержение:

…
…

**Задание 10. Работа с иллюстративным материалом**
Рассмотрите картину и выполните задание по плану.
Разделите картину на составные части (элементы), обозначьте какие ключевые эпизоды можно выделить в ней.
Дайте оценку картине, укажите, насколько точно автор передает эмоции своих героев, удачно ли подобрана цветовая палитра.
Выразите свое мнение касаемо данной картины, какое впечатление она произвела.
Подумайте, какое историческое событие отражено на данной картине и обоснуйте свой ответ:
Картина отражает события Гражданской революции в России
На картине представлены события Октябрьской революции
На картине изображено участие России в Первой мировой войне




Ответы запишите в бланк.

## 2. Контрольная работа по теме: «Россия в середине 60-90-х гг. XX в.»

**Оцениваемые знания:** *31,32,35*

**Инструкция**
Внимательно прочитайте задание. Выберите правильные ответы из предложенных вариантов. Количество правильных ответов может быть 1, а в задании13-на соответствие

**Условия выполнения задания**
1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Работа в 3х вариантах: задания с 1-12 позволяет выявить знания базового исторического материала (вес задания 1 балл); задания с 13,14,15 повышенной сложности выявляющие характерные признаки процессов и явлений, причин и следствий наиболее значительных событий. (вес задания 2 балла).

**Текст задания**

**Вариант –1**

1. После отстранения Н.С. Хрущева от власти правительство СССР возглавил
а) Л.И. Брежнев
**б) А.Н .Косыгин**
в) Н.В. Подгорный

2. «Брежневская» Конституция СССР была принята
а) 1971г.
б) 1975г.
**в) 1977г.**

3. Лидером страны после смерти Л.И. Брежнева стал
1) К.У. Черненко
2) М.С .Горбачев
**3) Ю.В. Андропов**
4) А.А. Громыко

4. В апреле 1991г. в СССР в Ново-Огарево была достигнута договоренность республик о(об)
1) подготовке к введению чрезвычайного положения
2) вводе советских войск в Афганистан
**3) подписании в ближайшем будущем нового союзного договора девяти республик**
4) освобождении М.С. Горбачева от должности Генерального секретаря ЦК КПСС

5. Введение в СССР понятия «государственная приемка» как мера контроля за качеством продукции относится к периоду
1) восстановления хозяйства после Великой Отечественной войны
2) «оттепели2 при Н.С. Хрущеве
3) «застоя» при Л.И .Брежневе
**4) перестройки при М.С. Горбачеве**

6. Понятия «перестройка» и «гласность» связаны с именем руководителя СССР
1) Н.С .Хрущева
2) Л.И. Брежнева
3) Ю.В. Андропова
**4) М.С. Горбачева**

7. Какое из названных событий поставило мир на грань ядерной войны?
1) ввод войск СССР и других государств ОВД в Чехословакию
2) ввод советских войск в Афганистан в 1979г.
**3) Карибский кризис**
4) война во Вьетнаме

8. Что из названного относится к мероприятиям экономических реформ В СССР в период перестройки?
1) увеличение числа плановых показателей для предприятий
2) создание Советов народного хозяйства в республиках
3) увеличение капиталовложений в аграрный сектор
**4) перевод всех предприятий на хозрасчет**

9. Укажите причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки
1) распад социалистической системы
2) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока
**3) затяжной экономический и политический кризис в стране**
4) массовые демонстрации населения

10. В каких внешнеполитических мероприятиях СССР в 1985-1991гг. нашли отражение принципы «нового политического мышления2?
А) соглашение с США об уничтожении ядерных ракет среднего и ближнего радиуса действия
Б) активизация экономического сотрудничества в рамках СЭВ
В) вывод советских войск из Афганистана

Г) увеличение помощи союзным режимам в Африке, Азии
Д) нормализация отношений с Китаем
Е) укрепление ОВД
*Укажите верный ответ.*
1) БВГ
**2) АВД**
3) ГДЕ
4) АГЕ

11. Что из перечисленного является последствием политики М.С. Горбачева?
А) демократизация избирательной системы
Б) интенсивное развитие экономики СССР
В) повышение жизненного уровня населения
Г) складывание многопартийности
Д) укрепление политической роли КПСС в обществе
Е) ослабление международной напряженности
*Укажите верный ответ.*
**1) АГЕ**
2) БВД
3) БГЕ
4) ВДЕ

12. Какие права получили промышленные предприятия в ходе проведения экономической реформы А.Н. Косыгина во второй половине 1960-х гг.?
А) планирования темпов роста производительности труда
Б) самостоятельной продажи продукции за рубеж
В) установление размеров заработной платы на предприятиях
Г) отказа от централизованного планирования
Д) некоторой свободы распоряжения прибылью
Е) организация кратковременных забастовок
*Укажите верный ответ.*
**1) АВД**
2) БГЕ
3) БВГ
4) ГДЕ

13. Установите соответствие между событиями и их датами

| СОБЫТИЯ | ДАТЫ |
|---|---|
| 1) Карибский кризис<br>2) вод советских войск в Венгрию<br>3) создание СНГ<br>4) подписание Хельсинского Заключительного акта по безопасности и сотрудничеству в Европе | А) 1956г.<br>Б) 1962г.<br>В) 1975г.<br>Г) 1982г.<br>Д) 1991г. |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

14. Прочтите отрывок из статьи академика С.С. Шаталина об экономической реформе середины 1960-х гг. и укажите, что из перечисленного ниже входило в число причин сопротивления реформе со стороны руководящих деятелей?
« … Знаменитая «косыгинская» реформа … заранее была обречена на провал не потому, что она была плохой. Она затрагивала интересы многих, прежде всего Брежнева, и ее под фанфары очень

грамотно, компетентно, удавками, подзаконными постановлениями… прихлопнули… потому что у всего аппарата, и прежде всего у Брежнева, она была бельмом на глазу».

1) **консерватизм партийно-государственного аппарата**
2) нежелание рабочих проводить реформу в жизнь
3) стремление руководителей промышленности сменить методы хозяйствования
4) намерение Л.И. Брежнева провести более радикальную реформу

15. Прочтите высказывания А.Д. Сахарова, относящиеся к 1980-м гг., и напишите название эпохи, о которой идет речь в отрывке

«Наше общество оказалось… глубоко больным. Симптомы болезни, последняя стадия которой получила название «эпоха _____», известны. В первую очередь это отсутствие плюрализма в структуре власти, в экономике (за исключением НЭПа), в идеологии. С этим тесно связана бюрократизация всей жизни страны. Все нити управления концентрируются в руках людей, обладающих властью в силу должности в государственно-хозяйственном или партийном аппарате и образующих особый социальный «бюрократический слой».

*Ответ*_____

**ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**Показатели оценки результатов освоения программы учебной дисциплины**:

| Номер задания | Оцениваемые знания,умения, компетенции | Показатели оценки результата (требования к выполнению задания) |
|---|---|---|
| | | Вариант 1 |
| 1 | З5 | б |
| 2 | З1 | в |
| 3 | З1 | 3 |
| 4 | З5 | 3 |
| 5 | З5 | 4 |
| 6 | З1 | 4 |
| 7 | З1 | 3 |
| 8 | З5 | 4 |
| 9 | З5 | 3 |
| 10 | З5 | 2 |
| 11 | З5 | 1 |
| 12 | З1 | 1 |
| 13 | З1,У3,ОК4 | бадв |
| 14 | З1,ОК2 | 1 |
| 15 | З2,ОК2 | застой |

**Критерии оценки:**

90%-100 %правильных ответов-«5»-**«отлично»** (высокий уровень освоения)

70%-90 %правильных ответов-«4»-**«хорошо»** (средний уровень освоения)

60%-70 %правильных ответов- «3»-**«удовлетворительно»** (низкий уровень освоения)

менее 60 %правильных ответов- «2»-**«неудовлетворительно»**

**3.Практическая работа:**

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА по теме: « Первая мировая война»**

**Задание 1.** Первая мировая война велась между Антантой и Тройственным союзом. Определите, какие страны входили в Антанту, а какие в Тройственный союз, и заполните таблицу:

| Военные блоки в Первой мировой войне | |
|---|---|
| Антанта | Тройственный союз |
| | |

1. Австро–Венгрия
2. Великобритания
3. Германия
4. Италия
5. Россия
6. США
7. Япония
8. Турция
9. Франция

**Задание 2.** Установите, какие планы вынашивала каждая из воюющих сторон, и заполните таблицу:

| Германия | Австро-Венгрия | Россия | Англия | Франция |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

А. Присоединить нижнее течение Немана, Восточную Галицию
Б. Возвращение Эльзаса и Лотарингии

В. Раздел германских колоний

Г. Захват Британских колоний

Д. Отторжение от России Прибалтики, Крыма и Кавказа

Е. Присоединение Саарского угольного бассейна

Ж. Получение Месопотамии и части Аравийского полуострова

З. Овладение Черноморскими проливами Босфор и Дарданеллы

И. Присоединение Сербии, Волыни и Подолья

**Задание 3.** Заполните таблицу « Боевые действия в ходе I мировой войны»

| годы | Западный фронт | Восточный фронт | Южный (Итальянский) и Турецкий |
|---|---|---|---|
| 1914 | | | |
| 1915 | | | |
| 1916 | | | |
| 1917 | | | |
| 1918 | | | |

1. Компьенское перемирие
2. Наступление англо-французских войск под Аррасом
3. Вторжение немецких войск в Бельгию и Францию
4. Брусиловский прорыв
5. Летнее наступление армии Временного правительства
6. Англо-французское наступление на р. Сомме
7. Ютландское сражение
8. Применение германским командованием отравляющих веществ на р. Ипр
9. Отступление русских войск от Восточной Пруссии
10. Прорыв германских войск в Галиции, отступление русской армии
11. Оккупация части Румынии
12. Оккупация германскими войсками Прибалтики
13. Вступление в войну Италии
14. Сражение при Камбре
15. Оккупация Бесарабии румынскими войсками
16. Заключение Брестского мира
17. Разгром сербской армии на Балканах

18. Вступление Турции в войну
19. Бои за Дарданеллы
20. Контрнаступление итальянской армии
21. Верденская битва
22. Вступление в войну США
23. Капитуляция Болгарии
24. Капитуляция Турции
25. Битва на Марне

**Задание 4.** Укажите события, с которыми связаны следующие названия:

А) Горлица Д) Компьенский лес

Б) Верден Е) Ипр

В) Брест-Литовский И) Сараево

Г) Марна З) Сомма

**Примечание:**

Продолжительность практической работы составляет 2 часа.

**4.Самостоятельная работа**

- подготовить реферат «Политика перестройки в СССР».
-работа с конспектом лекций.

## 4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)/ контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СОО по дисциплине СОО.01.03. История..

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

для проведения текущего контроля – тестовые задания, контрольная работа, устный и письменный опрос, логические задания, практическая и самостоятельная работа, для проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета в письменной форме.

**Критерии оценки:**

Оценка **«отлично»** (высокий уровень освоения) выставляется обучающемуся глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, системно и логически стройно его излагающему, тесно увязывающему теорию с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, творчески справляется с нестандартными задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает разностороннее знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой, правильно обосновывает принятые решения на основе глубокого понимания междисциплинарных связей и отношений, владеет необходимыми компетенциями выполнения практических работ, проявляет интеллектуальные способности в понимании, изложении, и использовании учебно-программного материала.

Оценка **«хорошо»** (средний уровень освоения) выставляется обучающемуся, знающему программный материал, по существу излагающему его, не допускающему существенных

неточностей в ответе на вопрос. Правильно применяет теоретические положения и практические выводы смежных дисциплин при анализе практики, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Ответ строит на репродуктивном уровне, может решать только типовые практические задания, обладает основными профессиональными компетенциями, ответы на вопросы строит логически правильно. Творческий подход в изложении и применении знаний выражен слабо.

Оценка **«удовлетворительно»** (низкий уровень освоения) выставляется обучающемуся, который показал знания только по обязательному минимум содержания предмета, определенному программой, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала и испытывает затруднения в выполнении типовых практических заданий. Знания основной литературы, рекомендованной программой, отрывочны и не системны. Творческий подход в изложении и применении знаний на основе междисциплинарных связей и отношения не характерен, четкость и убедительность ответа выражена слабо.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не показал правильного понимания существа вопросов, не знает значительной части основного материала, предусмотренного программой, материал излагает непоследовательно и сбивчиво, допускает принципиальные ошибки при выполнении типовых практических заданий, основная литература по проблема курса не усвоена. Выводы отсутствуют.

## I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ/КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины СОО.01.03 История по специальности 35.02.05 Агрономия базовый уровень подготовки.

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.03 История обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СОО следующими умениями, знаниями:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1.-анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

У2.-различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

У3.-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

У4.-представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З1.-основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

З2.-периодизацию всемирной и отечественной истории;

З3.-современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

З4.-особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

З5.-основные исторические термины и даты.

## II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

**Зачетные билеты**

по дисциплине СОО.01.3 История
Специальность 35.02.05 Агрономия

Билет № 1

1. Причины Первой мировой войны.
2. Реформы в России в начале 90 х годов XX века

Билет № 2

1. Причины Гражданской войны в России.
2. Глобальные проблемы человечества.

Билет № 3

1. Основные события Первой мировой войны.
2. СССР в 40-50 е годы XX века.

Билет № 4

1. Основные этапы Гражданской войны в России
2. Социально-экономическое развитие России в начале 20 века.

Билет № 5

1. Новая экономическая политика в СССР.
2. Культура в СССР в 20-30 годы.

Билет № 6

1. Образование СССР.
2. Февральская революция 1917 года, ее причины и последствия.

Билет № 7

1. Коллективизация в СССР.
2. Экономические реформы А.Н. Косыгина

Билет № 8

1. Основные положения Брестского мира.
2. Денежная реформа в СССР 1947 года.

Билет № 9

1. Перестройка в СССР.
2. Октябрьская революция 1917 года в России, ее причины.

Билет № 10

1. Индустриализация в СССР.
2. Период двоевластия и кризисы временного правительства в 1917 году.

Билет № 11

1. Период «оттепели» в СССР.
2. Первая конституция СССР.

Билет № 12

1. Внешняя политика в СССР после Великой Отечественной войны.
2. Первый период гражданской войны в России 1918-1920 года.

Билет № 13

1. СССР накануне ВОВ.
2. Второй период гражданской войны в России 1920-1922 года.

Билет № 14

1. Курская битва..
2. Страны запада 20-30 годы 20 века.

Билет № 15

1. Московская битва.
2. Международные отношения в 20-30 годы 20 века.

Билет № 16

1. СССР в период 2застоя2.
2. Причины и предпосылки образования СССР. Органы власти в СССР.

Билет № 17

1. Экономические реформы в начале 90 х годов XX века.
2. НЭП в СССР. Причины, значения и последствия.

Билет № 18

1. Россия на рубеже XX – XXI веков.
2. Индустриализация и коллективизация в СССР в 20-30 годах 20 века.

Билет № 19

1. Культура в СССР в 50-60 е годы.
2. Мир накануне Второй Мировой войны.

Билет № 20

1. Принятие «Декрета о Земле» и «Декрета о мире». .
2. Начало Второй Мировой войны.

Билет № 21

1. Распад СССР.
2. Начало Великой Отечественной войны. Московская битва.

Билет № 22

1. Блокада Ленинграда.
2. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.

Билет № 23

1. Реформы М.С Горбачева.
2. Сталинградская битва.

Билет № 24

1. Оборона Севастополя.
2. События августа 1991 года. ГКЧП.

Билет № 25

1. Приватизация в России и ее итого.
2. Битва за Днепр.

Билет № 26

1. СССР в 1945-1953 годах
2. Операция «Багратион». Освобождение Белоруссии.

Билет № 27

1.. СССР в 60-80-е годы 20 века
2. Тегеранская конференция 1943 года.

Билет № 28

1. Берлинская операция.
2. Ялтинская конференция 1945 года.

## III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

а) Условия
дифференцированный зачет проходит в письменной форме.
Количество билетов для экзаменующихся– *34*
Время выполнения задания – 2 академических часа.
Оборудование: *Бумага, шариковая ручка, комплект исторических атласов.*
Зачетная ведомость

**ИНСТИТУТ СПО ФГБОУ ВО Орловский ГАУ**
ОТДЕЛЕНИЕ агрономии и ветеринарии
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 35.02.05 Агрономия

**ЗАЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ №_____**
**Дисциплина *История***
**Курс _____ Группа_____**
**Ф.И.О. преподавателя_____**
**Дата проведения дифференцированного зачета "_____" _____ *20___г.***

| № п/п | Ф.И.О. студента | № зачетной книжки | Оценка | | Подпись преподавателя |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | цифрой | прописью | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**Итоги экзамена**:
всего сдало __чел., из них: отл. __чел, хор. __чел, удовл. __чел, неуд. __чел., не явилось__ чел., не допущено __чел

***Примечание.** *Запрещается:*
*1. Принимать дифференцированный зачет у лиц, не внесённых в ведомость.*
*2. Принимать дифференцированный зачет в неустановленные сроки.*

Подпись преподавателя _____ _____(*инициалы, фамилия*)
Зав. отделением _____ _____(*инициалы, фамилия*)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»**
**ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# Фонд оценочных средств
# по учебной дисциплине
# СОО.01.04 Обществознание

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
35.02.05 Агрономия

Орел, 2026г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт фонда оценочных средств
2.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
3.1.Формы и методы оценивания
3.2.Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

**1.Паспорт фонда оценочных средств**

**1.1Область применения**

Фонды оценочные средства (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины СОО.01.04 Обществознание ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета, разработаны на основе ФГОС СПО по специальности

35.02.05 Агрономия

**2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

1.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

| **Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции** | **Показатели оценки результата** |
|---|---|
| У.1. характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.<br>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Определяет собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из исторической обусловленности. |
| У.2. объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества)<br>ОК.4 Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Рассматривать события и явления с точки зрения человека и общества, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам обществознания при выполнении контрольных заданий |
| У.3. раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.<br>ОК.5. использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности | Формулирование на основе приобретенных обществоведческих знаний собственных суждений и аргументов по определенным проблемам |
| У.4.. формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам<br>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Углубление теоретических знаний в результате поиска личностных позиций, оценок и мнений, умение сопоставлять, сравнивать факты и события , оценивать с позиции сегодняшнего дня |
| З.1. биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений.<br>ОК.4 Осуществляет поиск, анализ и оценку | Знать основные факты, процессы, явления, самосознание и социальное поведение человека, гражданские качества личности, многообразие мира общения |

| | |
|---|---|
| информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | |
| 3.2. тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;<br>ОК.4 Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Знать специфику общественных отношений, основные институты Общ<br>ества, их функции, понятие общественного прогресса, развитие цивилизации и формации, виды общества: традиционное, индустриальное, постиндустриальное |
| 3.3 необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования<br>ОК.4 Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Знать содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов, виды социальных норм и санкций, социальные роли человека в семье и трудовом коллективе,<br>особенности социальной стратификации в<br>современной России, основные конституционные, гражданские, семейные и трудовые права, уголовную ответственность и административные правонарушения |

**3. Оценка освоения учебной дисциплины**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СОО.01.04 Обществознание , направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| **Наименование элемента умений или знаний** | **Виды аттестации** | |
|---|---|---|
| | Текущий контроль | Итоговая аттестация |
| У.1 характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития | тестирование, собеседование, защита рефератов и докладов, анкетирование | дифференцированный зачет |
| У.2 объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества) | тестирование, собеседование, защита рефератов и докладов, анкетирование | |
| У.3. формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | тестирование, анкетирование | |
| З.1 биосоциальную сущность | тестирование, | |

| | | |
|---|---|---|
| человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений | анкетирование | |
| З .2 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов | тестирование | |
| З. 3 необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования | тестирование, анкетирование | |

### 3.1. Формы и методы оценивания

| | Содержание учебного материала по УД | З.1 | З.2 | З.3 | У1 | У2 | У3 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Начало философских и психологических знаний о человеке и обществе** | | | | | | |
| Тема 1.1 | Общество как сложная система | тест | тест | тест | тест | тест | тест |
| Тема 1.2 | Природа человека, врожденные и приобретенные качества | тест | тест | тест | тест | тест | тест |
| | **Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества** | | | | | | |
| Тема 2.1 | Духовная культура личности и общества | тест | тест | тест | тест | тест | тест |
| Тема 2.2 | Наука в образовании в современном мире | тест | тест | тест | тест | тест | тест |
| Тема 2.3 | Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | тест | тест | тест | собе-седо-вание | тест | тест |
| | **Раздел 3. Экономика** | | | | | | |
| Тема 3.1 | Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи | тест | тест | тест | тест | тест | тест |
| Тема 3.2 | Рынок. Фирма. Роль государства в экономике | тест | тест | тест | тест | тест | тест |
| Тема 3.3 | ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция | тест | тест | тест | собе-седо-вание | тест | тест |
| Тема 3.4 | Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики. | тест | тест | тест | собе-седо-вание | тест | тест |
| | **Раздел 4. Социальные отношения** | | | | | | |
| Тема 4.1 | Социальная роль стратификации | тест | тест | тест | собе-седо-вание | тест | тест |
| Тема 4.2 | Социальные нормы и конфликты | тест тест | тест тест | тест тест | тест | тест тест | тест тест |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 4.3 | Важнейшие социальные общности и группы | | | | тест | | |
| | **Раздел 5. Политика как общественное явление** | | | | | | |
| Тема 5.1 | Политика и власть. Государство в политической системе | тест | тест | тест | тест | тест | тест |
| Тема 5.2 | Участники политического процесса | тест | тест | тест | тест | тест | тест |
| | **Раздел 6. Право** | | | | | | |
| Тема 6.1 | Правовое регулирование общественных отношений | тест | тест | тест | тест | тест | тест |
| Тема 6.2 | Основы конституционного права Российской Федерации | тест | тест | тест | тест | тест | тест |
| Тема 6.3 | Отрасли российского права | | | | тест | тест | тест |
| Тема 6.4 | Международное право | тест | тест | тест | тест | тест | тест |

**3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины**

**Структура контрольного задания**

**1. Пакет аттестующего**

Курс СОО.01.04 Обществознание представляет одну из основных социально-политических и гуманитарных дисциплин, изучаемых студентами в СПО. Особое место в обществознании занимает сведения о современном российском обществе, об актуальных проблемах развития мирового сообщества на современном этапе, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, чертах и признаках современной цивилизации. Особенностью данной курса является повышенное внимание к изучению ключевых тем и понятий социальных дисциплин, а также вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Итоговые тестовые задания по учебной дисциплине СОО.01.04 Обществознание предназначены для студентов 1 курса по специальности 35.02.05 Агрономия

Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий, соответствие опросных анкет по сбору количественной и качественной информации соответствует целям и задачам опроса. Тест дается в форме текстов с пропусками. Предлагаемые тестовые задания состоят из 30 вариантов по 10 вопросов каждый различного уровня сложности и вариантов ответа.

Для определения степени усвоения материала к тестовым заданиям приводятся ответы, что позволит использовать тестовые задания не только на аудиторных занятиях, но и для самостоятельной работы студентов. В зависимости от задач и этапа изучения материала учебного курса (проверка знаний по нескольким темам, итоговая проверка, изучение остаточных знаний) преподаватель формирует различные варианты тестовых заданий.

При проведении тестирования не разрешается пользоваться источниками, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно. При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

**2. Текст задания**

**Тема 1. Общество**

**Тест 1. Что такое общество**

**Часть 1**

1. Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть мира, которая включает способы взаимодействия людей и формы их объединения, называется
   1. государством
   2. обществом
   3. цивилизацией
   4. племенем
2. Отношения между людьми, устанавливающиеся в процессе их совместной практической и духовной деятельности, называются
   1. общественными
   2. цивилизационными
   3. экономическими
   4. политическими
3. Какое положение из названных **не** относится к общественным отношениям?

1. взаимодействие двух людей

1. отношение между странами
1. взаимоотношения между гражданином Российской Федерации и районным судом
2. украшение новогодней елки
1. Какое из названных утверждений относится к природе, а не к обществу?
1. центром этого понятия является человек
1. существует и развивается по своим собственным, не зависящим от воли человека, законам
1. основывается на определенном способе производства
2. включает способы взаимодействия людей
1. Что из названного **не** относится к понятию «социальный институт»
1. армия
1. семья
1. школа
2. дружба

**Часть 2**

1. Совокупность материальных и духовных ценностей, а также способов их создания, применения и передачи, созданных человечеством в процессе общественного развития, называется .
2. Карл Маркс писал: «Понятие общества имеет смысл, очевидно, только в том случае, если оно так или иначе противополагается простой сумме людей». Какую обязательную составную часть понятия общества тем самым он подчеркивает?

Ответ:_.

1. Множество связанных между собой элементов, представляющие собой определенное целостное образование, называется_.
2. Отметьте признаки, относящиеся к понятию «социальная группа». Запишите цифры, под которыми они указаны.
1. устойчивая совокупность людей
1. выполняет конкретные общественные функции
1. строится на основе определенных идеальных норм и правил поведения
2. не имеет определенных стандартов поведения

Ответ: .

1. Отметьте признаки, характерные для всех видов социальных норм. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1. представляют собой правила поведения общего характера
1. обладает той или иной степенью обязательности
1. их исполнение обеспечивается и охраняется государством
2. направлены на упорядочение общественных отношений

Ответ: .

**Тест 2. Общество как сложная динамичная система**

**Часть 1**

1. Способность социальной системы включать новые части, новые общественные образования, явления и процессы в единое целое – это способность к
   1. социализации
   2. интеграции
   3. эксплуатации
   4. диверсификации
2. Процесс приспособления организма к окружающей среде называется
   1. адаптацией
   2. кооперацией
   3. интеграцией
   4. детерминизмом
3. Элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определенных обществах, классах и социальных группах в течении длительного времени, называются
   1. цивилизацией
   2. формацией
   3. традицией
   4. моралью
4. Процесс упорядочения, формализации и стандартизации называется
   1. институциализацией
   2. кооперацией
   3. консолидацией
   4. деноминацией
5. Основным элементом общества является

1. государство
1. социальная группа
1. политическая система
2. человек

**Часть 2**

1. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «социальные нормы».

*Дозволение, мораль, социум, запрет, традиции, право.*

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ:_.

1. Вставьте пропущенное понятие: «Исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности, регулируемой нормами, традициями, обычаями и направленной на удовлетворение фундаментальных потребностей общества, называются .
2. Найдите в приведенном ниже списке понятия, характеризующие основные виды человеческой деятельности. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. игра
1. воспитание
1. общение
2. учение

1. труд
3. мышление

Ответ: .

1. Найди в приведенном ниже списке понятия, относящиеся к политическим институтам общества. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. семья
1. государство
1. партии
1. банки
2. профессиональные союзы
3. церковь

Ответ: .

**Тема 2. Человек**

**Тест 3. Человек как духовное существо**

**Часть 1**

1. Высший уровень отражения объективной реальности, а также высший уровень саморегуляции, присущий человеку как социальному существу, называется

1. сознанием
2. мировоззрением
3. психикой
4. мыслью

2. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от текущей ситуации, называется

1. сознанием
2. направленностью личности
3. мировоззрением
4. психикой

1. Неосознанная, неустойчивая потребность личности в чем-либо

1. стремление
2. желание
3. влечение
4. идеал

2. Осознанная потребность и влечение к чему-либо определенному

1. стремление
2. желание
3. влечение
4. идеал

3. Специфическая форма проявления познавательной потребности, побуждающая к познанию окружающей действительности, называется

1. интересом
2. желанием
1. влечением
2. идеалом

**Тема 3 Наука**

**Тест 4. Наука. Образование**

**Часть 1**

1. Какому понятию из названных было дано такое определение: «Наблюдение, классификация, описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений»?

| | |
|---|---|
| 1. практике<br>2. науке | 3. искусству<br>4. труду |

2. Какое из определений **не** принадлежит к определению науки

1. область человеческой деятельности, вырабатывающей объективное знание о мире
2. наблюдение, классификация, описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений
3. система взглядов, понятий и представлений об окружающем мире
4. форма общественного сознания, представляющая исторически сложившуюся систему упорядоченных знаний, истинность которых проверяется и постоянно уточняется в ходе общественной практики.

1. Уровень познания, который имеет дело прежде всего с фактами, составляющими основу любой науки, а также с законами, которые устанавливаются в результате обобщений и систематизации результатов наблюдений, называется

1. теоретическим познанием
2. эмпирическим познанием
3. интеллектуальным познанием
4. экспериментальным познанием

1. Экспериментальное естествознание возникло

| | |
|---|---|
| 1. в X в.<br>2. в XV в. | 3. в XVII в.<br>4. в XIX в. |

2. Эмпирические знания не могут быть получены путем

1. наблюдений
2. эксперимента
3. опыта
4. математического моделирования

**Часть 2**

1. Вставьте пропущенные слова: «Наблюдения чистого, лишенного компонента, просто не существует. Все наблюдения, особенно экспериментальные, выполнены в свете той или иной » (*К. Поппер*)

2. Вставьте пропущенное слово: «Под я подразумеваю признанные всеми научные достижения, которые в течении всего времени дают научному сообществу модель постановки и их решений» (*Т. Кун*).
3. Установите соответствие между научными парадигмами и их авторами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| НАУЧНЫЕ ПАРАДИГМЫ | АВТОРЫ |
|---|---|
| **А)** геоцентрическая модель мира | **1)** А. Эйнштейн |
| **Б)** механика | **2)** К. Линней |
| **В)** классификация растений | **3)** Ч. Дарвин |
| **Г)** эволюционная теория | **4)** И. Ньютон |
| **Д)** теория относительности | **5)** Клавдия Птолемей |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

1. Вставьте словосочетание: «Развитие науки есть последовательный переход от одной парадигмы к другой через » (Т. Кун).
2. Какое слово пропущено? «Сила науки в ее обобщениях, в том, что за случайным, хаотичным она находит и исследует объективные , без знания которых невозможна осознанная, целенаправленная практическая деятельность».

**Тест 5. Мораль. Религия**

**Часть 1**

1. Верны ли следующие суждения о морали?

А. Мораль, как и право, является социальным регулятором.
Б. За нарушение норм морали предполагаются санкции государства.

| | |
|---|---|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения не верны |

1. Мораль **не** выполняет такую социальную функцию, как

| | |
|---|---|
| 1. регуляторная | 3. ценностно-ориентационная |
| 2. правоохранительная | 4. социализирующая |

2. Источниками какого типа мировоззрения являются Библия, Талмуд и Коран?

1. научное мировоззрение
2. религиозное мировоззрение
3. обыденное мировоззрение
4. официальная доктрина

1. Осознанная потребность личности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями называется

| | |
|---|---|
| 1. верой | 3. убеждением |
| 2. долгом | 4. совестью |

2. Выберите верное утверждение.

1. убеждения присущи человеку с любым типом мировоззрения
2. убеждения присущи только человеку с научным типом мировоззрения
3. убеждения присущи только человеку с обыденным типом мировоззрения
4. убеждения присущи человеку только с религиозным типом мировоззрения

**Часть 2**

1. Вставьте пропущенное слово: « - практическая философия, прикладная наука. Изучают не для того, чтобы знать, что такое добродетель (мораль), а для того, чтобы стать добродетельным (моральным)».
2. Вставьте пропущенное слово: «Духовно-практическая ситуация самоопределения личности в отношении каких-либо принципов, решений и действий называется моральным ».
3. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПОНЯТИЯ | ОПРЕДЕЛЕНИЯ |
|---|---|
| **А)** аксиология | **1)** точка зрения, согласно которой моральные критерии относительны и зависят от обстоятельств, времени или людей, которые их применяют |
| **Б)** эвдемонизм | **2)** учение о ценностях |
| **В)** нигилизм | **3)** одно из направлений в этике, возникшие в античной философии и представленное именами Демокрита, Сократа и Аристотеля. Основным мотивом в поведении человека считает стремление к счастью |
| **Г)** релятивизм | **4)** отрицание всех положительных идеалов и любых повелений морали вообще |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

1. Этическая теория Эпикура, где добро определяется как то, что приносит людям наслаждение или избавление от страдания, а зло – как то, что приводит к страданию, называется .
2. Вставьте пропущенное слово: «Фридрих Ницше считал, что - энергично, целеустремленно, аристократично, добро же добропорядочно лишь по причине жизненной слабости».

**Тема 4. Экономика**

**Тест 6. Роль экономики в жизни общества**

**Часть 1**

1. Хозяйственная система, которая удовлетворяет потребности людей и общества, создавая и используя необходимые жизненные блага, называется

| | |
|---|---|
| 1. рынком | 3. монополией |
| 2. конкуренцией | 4. экономикой |

2. Основополагающий стимул развития производства

| | |
|---|---|
| 1. потребление | 3. государство |
| 2. экономика | 4. общество |

3. Политика российского правительства в 1992 – 1993 гг. следовала теории

1. монетаризма
2. марксизма
3. кейнсианства
4. протекционизма

1. Степень обеспечения населения необходимыми товарами, услугами и условиями жизни

1. валовый внутренний продукт
2. уровень жизни
3. потребительская корзина
4. конкуренция

1. Нормативно установленный уровень денежных доходов человека за определенный период, обеспечивающий его физиологический прожиточный минимум, называется

1. уровнем жизни
2. потребительской корзиной
3. уровнем бедности
4. уровнем материального благосостояния

**Часть 2**

1. Вставьте пропущенные понятия: «К экономическим целям государства относятся:

1. обеспечить экономический
2. создать условия экономической (право хозяйствующих субъектов самим выбирать вид, форму и сферу экономической деятельности)
3. заботиться об обеспечении полной (каждый, кто может и хочет работать, должен иметь работу)

1. Найдите в приведенном ниже списке методы прямого регулирования государством экономической сферы. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. кредитно-денежная политика
2. принятие законов
3. расширение государственных заказов
4. бюджетная политика
5. развитие государственного сектора
6. налогообложение

Ответ:

1. Найдите в приведенном ниже списке методы косвенного регулирования рынка. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. кредитно-денежная политика
2. принятие законов
3. расширение государственных заказов
4. бюджетная политика
5. развитие государственного сектора
6. налогообложение

Ответ:

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «государственное регулирование экономики».

*Налогообложение, бюджет, спрос, таможенные пошлины, национализация.*

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ:

1. Деятельность государства в области налогообложения, регулирования государственных расходов и государственного бюджета называется .

**Тест 7. Экономическая культура**

**Часть 1**

1. Все виды хозяйственной деятельности людей для удовлетворения их потребностей и обеспечения материальных условий жизни называются

1. материальным производством
2. экономической деятельностью
3. духовным производством
4. творческой деятельностью

1. Объем товаров и услуг, создаваемых на единицу затрат, является формулой

1. производительности
2. производства
3. экономики
4. валового национального продукта

1. Сумма рыночных цен всех конечных продуктов (товаров и услуг), созданных производителями данной страны в течение года как внутри страны, так и за рубежом, называется

1. производством
2. валовым национальным продуктом
3. валовым внутренним продуктом
4. национальным доходом

1. Сумма рыночных цен всех конечных продуктов, произведенных за год непосредственно внутри страны и только национальными производителями, называется

1. производством
2. валовым национальным продуктом
3. валовым внутренним продуктом
4. национальным доходом

1. Степень экономического развития и уровень жизни в различных странах сравнивают с помощью такого показателя как

1. валовый внутренний продукт на душу населения
2. валовый национальный продукт на душу населения
3. объем товаров и услуг, разделенных на единицу затрат
4. доля расходов семьи на питание

1. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПОНЯТИЕ | ОПРЕДЕЛЕНИЕ |
|---|---|
| **А)** спрос | **1)** количество товаров и услуг, которое продавцы имеют возможность и желание продать потребителям в определенном месте и в определенное время |
| **Б)** предложение | **2)** вид обязательных платежей в государственный или местный бюджет, который осуществляют юридические и физические лица |
| **В)** цена товара | **3)** товары и услуги, которые выбрал потребитель (покупатель) и за которые он готов платить |
| **Г)** налог | **4)** стоимость единицы товара, выраженная количеством денег, которые придется платить при покупке товара |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Тема 5. Социальная сфера**

**Тест 8. Социальная структура общества**

**Часть 1**

1. Разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение

1. социальная стратификация
2. социальная дифференциация
3. классообразование
4. социальная мобильность

1. Большие группы людей, различающие по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их отношению к средствам производства, по их роли в общественной организации труда, а следовательно, по способам получения той доли общественного богатства, которой они располагают, называются

| | |
|---|---|
| 1. стратами | 3. маргиналами |
| 2. классами | 4. люмпенами |

2. Сторонниками распределительной теории, выделявшей три основных класса, были

1. Д. Дидро, Вольтер
2. И. Гёте, Г.Ф. Гегель
3. А. Смит, Ф. Гизо
4. К. Маркс, Ф. Энгельс

1. Переход людей из одних общественных групп в другие называется

1. социальной стратификацией
2. социальной дифференциацией
3. социальной мобильностью

4. социальной нестабильностью
1. Место человека в социальной структуре общества называется
1. социальной стратой
2. социальной сферой
3. социальной группой
4. социальным статусом

**Часть 2**

1. Относительно устойчивые совокупности людей, имеющих общие интересы, нормы поведения, ценности, которые формируются в процессе исторического развития, называются .
2. Лица, связанные родством и (или) свойством, совместно проживающие и ведущие совместное хозяйство, называются .
3. Найдите в приведенном ниже списке фиксированные социальные общности. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. работники правоохранительных органов
2. безработные
3. беженцы
4. территориальные, поселенческие общности (сельские и городские сообщества)
5. фанаты ЦСКА

Ответ:

1. Расставьте уровни вертикальной стратификации в порядке убывания.

1. мелкая буржуазия
2. технические специалисты среднего уровня
3. высший слой профессионалов, администраторов
4. техники – рабочие, осуществляющие руководящие функции
5. неквалифицированные рабочие
6. квалифицированные рабочие
7. коммерческий класс

Ответ:

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |

1. Вставьте пропущенное понятие в высказывание: «А. Тойнби подчеркивал, что современная западная цивилизация – это прежде всего цивилизация класса, и западное общество стало современным лишь после того, как ему удалось создать многочисленный и компетентныйкласс».

**Тест 9. Социальные нормы и отклоняющееся поведение**

**Часть 1**

1. Правила поведения, в основе которых лежат представления о добре и зле, справедливости и несправедливости, хорошем и плохом, имеющие огромное значение для общества, социального слоя, отдельного человека, называются

1. правовыми нормами
2. обычаями
3. моральными нормами
4. религиозными нормами

1. Что из названного относится к этическим нормам?

1. запрет на эвтаназию
2. запрещение разбирать работающий станок
3. запрет посещать населенные пункты, где проводятся санитарно-эпидемиологические мероприятия в период пандемии
4. предписание женщинам посещать церковь в головном уборе

1. Сборник правил и наставлений по всем вопросам жизни в семье, своеобразная энциклопедия русского быта XVI века

1. «Домострой»
2. Русская правда
3. Собрание законов Российской империи
4. Салическая Правда

1. Верны ли следующие суждения об алкоголизме как разновидности отклоняющегося поведения?

А. Алкоголизм – разновидность токсикомании, характеризуется психической и физической зависимостью от алкоголя.
Б. При частом употреблении алкогольных напитков уже через 6 месяцев может наступить первая стадия алкоголизма, когда человек испытывает труднопреодолимую тягу к алкоголю.

| | |
|---|---|
| 1) верно только А<br>2) верно только Б | 3) верны оба суждения<br>4) оба суждения неверны |

1. Автором социологического объяснения причин отклоняющегося поведения, согласно которому отклоняющееся поведение зависит от кризисных явлений, происходящих в обществе, являетяся

| | |
|---|---|
| 1. К. Поппер<br>2. А. Вышинский | 1. И. Павлов<br>2. Э. Дюркгейм |

**Часть 2**

1. Вставьте пропущенное слово: «_- это общественное опасное, виновное, противоправное деяние (действие или бездействие), наносящее вред общественным отношениям и влекущее за собой юридическую ответственность».
2. Вставьте пропущенное словосочетание: «Преступление признается совершенным , если оно совершено сплоченной организованной группой (организацией), созданной для совершения тяжких или особо тяжких преступлений, либо объединением организованных групп, созданы в тех же целях» (п.4. ст.35 Уголовного кодекса РФ).
3. Вставьте пропущенное слово: «_есть мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда. Применяется к лицу, признанному виновным в совершении преступления, и заключается в предусмотренных Уголовным кодексом лишении или ограничении прав и свобод этого лица» (п.1 ст. 43 Уголовного кодекса РФ).
4. Вставьте пропущенное слово: «Вид отклоняющегося поведения, которое провоцируется патологическим пристрастием к наркотикам и выражается в аморальных и криминальных действиях, называется ».
5. Установите соответствие между категориями преступлений и характером и степенью общественной опасности деяния: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| КАТЕГОРИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ | ХАРАКТЕР И НАКАЗАНИЕ |
|---|---|
| **А)** преступления небольшой тяжести | **1)** умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом РФ, не превышает пяти лет лишения свободы, и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает два года лишения свободы |
| **Б)** преступления средней тяжести | **2)** умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом РФ, не превышает двух лет лишения свободы |
| **В)** тяжкие преступления | **3)** умышленные деяния, за совершение которых Уголовным кодексом РФ предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание |
| **Г)** особо тяжкие преступления | **4)** умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотрено Уголовным кодексом РФ, не превышает десяти лет лишения свободы |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Тест 10. Семья и быт**

**Часть 1**

1. К основным принципам семейного права **не** относится
1. добровольность брачного союза
2. равенство прав супругов
3. приоритет семейного воспитания детей
4. охрана санитарно-эпидемиологического благополучия населения
1. Брак заключается в органах
1. опеки и попечительства
2. записи актов гражданского состояния
3. местного самоуправления
4. судебной власти
1. Брачный возраст в Российской Федерации наступает с

| | |
|---|---|
| 1. 16 лет | 3. 18 лет |
| 2. 17 лет | 4. 20 лет |

2. Согласно Семейному кодексу Российской Федерации при наличии уважительных причин брак может быть разрешен лицам по достижении

| | |
|---|---|
| 1. 14 лет | 3. 16 лет |
| 2. 15 лет | 4. 18 лет |

3. Разрешение о снижении брачного возраста в каждом конкретном случае принимается
1. Президентом РФ
2. высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации
3. органом местного самоуправления
4. органом записи актов гражданского состояния

**Часть 2**

1. Основным источником семейного права является .

2. Найдите в приведенном ниже списке положения, необходимые для заключения брака. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. российское гражданство
2. постоянная регистрация по месту жительства
3. взаимное согласие вступающих в брак
4. соответствующий брачный возраст
5. полное общее (среднее) образование

Ответ:

1. Не допускается регистрация брака в случае

1. наличия у будущих супругов детей
2. состояния одного из будущих супругов в нерасторгнутом браке
3. достижения одним из супругов 80-летнего возраста
4. недееспособность одного из желающих вступить в брак
5. желание вступить в брак усыновителя и усыновленного

Ответ:

1. К общему имуществу супругов, которое учитывается при разделе имущества, относятся (ится)

1. ценные бумаги, приобретенные в период брака одним из супругов
2. бриллианты, подаренные супругом жене
3. машина, подаренная одному из супругов родителями
4. земельный участок, приобретенный одним из супругов в период брака
5. полученные в период брака в наследство денежные средства

Ответ:

1. Общее имущество супругов именуется их имущества.

**Тест 11. Социальное развитие и молодежь**

**Часть 1**

1. В современной отечественной психологии подростковым считается возраст

| | |
|---|---|
| 1. 10-12 лет | 3. 16-18 лет |
| 2. 11-15 лет | 4. 13-20лет |

2. В современной психологии ранним юношеским считается возраст

| | |
|---|---|
| 1. 10-12 лет | 3. 16-18 лет |
| 2. 11-15 лет | 4. 13-20 лет |

3. К термину «тинейджер» не относится физическое лицо в возрасте

| | |
|---|---|
| 1. 12 лет | 3. 14 лет |
| 2. 13 лет | 4. 19 лет |

4. Социологи к молодежи как социальной группе **не** относят лиц в возрасте

| | |
|---|---|
| 1. 16 лет | 3. 25 лет |
| 2. 17 лет | 4. 31 года |

5. Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их называется

1. гражданской правоспособностью
2. гражданской дееспособностью
3. деликтоспособностью
4. квазиделиктом

**Часть 2**

1. Вставьте пропущенные термины: «В соответствии с Конституцией РФ к обязанностям гражданина РФ относятся:

1) соблюдение и законов России
2) забота о детях
3) забота трудоспособных детей о своих родителях
4) своевременная уплата и сборов
5) охрана , памятников истории и культуры
6) защита »

1. Найдите в приведенном ниже списке положения. характеризующие контркультуру. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. система ценностей. форм поведения пожилых людей
2. система ценностей, форм поведения хиппи
3. система ценностей военного офицерства
4. образ жизни «новых ленивых» в 60-е гг. XX века
5. движение антиглобализма

Ответ:

1. Выберите верные утверждения. Запишите цифры под которыми они записаны.

Трудовое законодательство запрещает

1) использовать труд несовершеннолетних на опасных или вредных производствах
2) использовать труд несовершеннолетних в игорном бизнесе
3) устанавливать испытательный срок при приеме на работу

4) предоставлять несовершеннолетним отпуск ранее 6 месяцев с начала работы
5) привлекать несовершеннолетних к работе в ночное время
6) увольнять несовершеннолетних за прогул
Ответ:

1. Вставьте пропущенное название государственных органов: «Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным производится по решению - с согласия обоих родителей, усыновителей или попечителя либо при отсутствии такого согласия - по решению ».
2. Найдите в приведенном ниже списке характерные черты, присущие молодежной культуре. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) отношения строятся на взаимной любви и привязанности
2) отношения строятся на дружбе и приятельстве
3) стремление к обособлению от сверстников
4) желание принадлежать к какой-нибудь общности сверстников
5) многообразие в стиле поведения внутри группы
6) стремление выделится в общем потоке молодежных движений
Ответ:

**Тема 6. Политическая сфера**

**Тест 12. Политическая система**

**Часть 1**

1. Какое положение из названных **не** является обязательным признаком государства?

1. территориальная организация населения
2. деление населения на классы
3. суверенитет государственной власти
4. издание законов и правил, обязательных для всего население

1. К признакам любого государства относится

1. разделение властей
2. федеративное устройство
3. отделение публичной власти от общества
4. верховенство закона

1. Демократический режим характеризуется

1. верховенством исполнительной власти в системе разделения власти
2. командно-административными методами управления
3. защитой прав и свобод граждан
4. господством одной обязательной идеологии

1. Признаком тоталитарного режима является

1. монополия на власть одной партии
2. обязанность граждан подчиняться законам
3. невмешательство государства в дела гражданского общества
4. осуществление выборов в органы государственной власти на альтернативной основе

1. В понятие «форма государства» **не** входит

1. форма правления
2. форма национального государственного устройства
3. механизм государства
4. политический режим

**Часть 2**

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют сущность политических режимов. Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

*Монархический, авторитарный, фашистский, расистский, демократический, антидемократический.*
Ответ:

1. Одним из признаков государства, который означает верховенство государственной власти внутри страны и независимость ее на международной арене, является _____.
2. Лицо избранное избирателями соответствующего избирательного округа в представительный орган государственной власти или в представительный орган муниципального образования на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании, называется .
3. Найдите в приведенном ниже списке составляющие институциональной подсистемы политической системы. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. политические принципы
2. политическая психология
3. политические партии
4. государство
5. молодежные общественные движения

Ответ:

1. Вставьте пропущенное понятие: «_- правление народа, избранное народом и для народа» (*А. Линкольн*).
2. **Тест 13. Демократические выборы и политические партии**

**Часть 1**

**1**. Всенародное голосование, которое проводится с целью выявления мнений избирателей или принять окончательное решение по конституционным, законодательным или другим внутриполитическим или внешнеполитическим вопросам, называется

| | |
|---|---|
| 1) опросом | 3) выборами |
| 2) референдумом | 4) плюрализмом |

**2**. Форма прямого волеизъявления граждан в соответствии с действующим законодательством в целях формирования органа государственной власти, органа местного самоуправления или наделения полномочиями должностного лиц, называется

| | |
|---|---|
| 1) опросом | 3) выборами |
| 2) референдумом | 4) плюрализмом |

**3**. Участие граждан в деятельности органов государственной
власти, принятии и реализации политических решений через избранных представителей, которые призваны выражать на государственном уровне интересы народа, называется
1) непосредственной демократией
2) представительной демократией
3) политическим плюрализмом
4) парламентаризмом

**4**. Устройство государства,. в котором парламенту принадлежит руководящая роль в системе государственных органов, называется
1) непосредственной демократией
2) представительной демократией
3) политическим плюрализмом
4) парламентаризмом

5. С 2007 года выборы в Государственную Думу РФ проходят
1) по мажоритарной системе абсолютного большинства
2) по мажоритарной системе относительного большинства
3) по пропорциональной системе
4) по смешанной системе мажоритарно-пропорциональной системе

**Часть 2**

1. Политический режим, основанный на признании народа источником власти, его права участвовать в решении государственных дел, в сочетании с широким кругом гражданских права и свобод называется
2. Федеральным государственным органом, организующим подготовку и проведение выборов, референдумов в Российской Федерации, является
3. Лицо, избранное избирателями соответствующего избирательного округа в представительный орган государственной власти или в представительный орган муниципального образования на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании, называется
4. Найдите в приведенном ниже списке «правые» партии. Запишите цифры, под которыми они указаны.

| | |
|---|---|
| 1. либеральные<br>2. консервативные<br>3. коммунистические | 1. социал-демократические<br>2. анархистские |

Ответ:

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, могут включаться в названия политических партий.

*Либеральная, демократическая, оппозиционная, коммунистическая, народная, социалистическая, христианско-демократическая.*

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ:

**Тема 7. Право как особая система норм**

**Тест 14. Право в системе социальных норм**

**Часть 1**

**1.** Какой из перечисленных признаков не является общим для норм морали и права?
1) представляют собой правила поведения общего характера
2) обладают той или иной степенью обязательности
3) направлены на упорядочение общественных отношений
4) обеспечиваются принудительной силой государства

2. Общеобязательное правило поведения, установленное государством и закрепленное в нормативных правовых актах, называется

| | |
|---|---|
| 1) нормой морали | 3) отраслью права |
| 2) нормой права | 4) институтом права |

3. Обособленная группа норм внутри той или иной отрасли права называется

| | |
|---|---|
| 1) публичным правом | 3) отраслью права |
| 2) подотраслью права | 4) институтом права |

**4.** К регулятивным отраслям права, направленным в основном на установление прав и обязанностей физических и юридических лиц, **не** относится

| | |
|---|---|
| 1) уголовное право | 3) семейное право |

| | |
|---|---|
| 2) гражданское право | 4) трудовое право |

5. К охранительным отраслям права, направленным в основном на защиту прав юридических и физических лиц, относится
1) гражданское право
2) гражданско-процессуальное право
3) административное право
4) конституционное право

**Часть 2**

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют систему права.
*Отрасль права, институт права, норма права, подотрасль права, применение права.*
Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.
2. Вставьте пропущенное слово: «Отрасль российского права, регулирующая имущественные и некоторые личные неимущественные отношения, называется правом».
3. Найдите в приведённом ниже списке отрасли права, относящиеся к сфере публичного права. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) конституционное право
2) административное право
3) семейное право
4) гражданское право
5) уголовное право
6) уголовный процесс
7) гражданско-процессуальное право
Ответ:
4. Автором понятия «категорический императив» являлся
**5.** Ниже приведён перечень отраслей и подотраслей права. Все они, за исключением одной, относятся к частному праву.
*Гражданско-процессуальное право, гражданское право, семейное право, наследственное право, авторское право.*
Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.
Ответ:

**Тест 15. Источники права**

**Часть 1**

1. Официально закрепленные формы внешнего выражения содержания права называются

| | |
|---|---|
| 1) применением права | 3) источником права |
| 2) отраслью права | 4) юридическими фактами |

2. Основной закон России, в котором закреплены основные права и свободы человека и гражданина
1) Всеобщая декларация прав человека
2) Конституция Российской Федерации
3) Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации
4) Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»
3. Президент Российской Федерации федеральные законы

| | |
|---|---|
| 1) принимает | 3) утверждает |
| 2) одобряет | 4) подписывает |

4. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации федеральные законы

| | |
|---|---|
| 1) одобряет | 3) утверждает |
| 2) принимает | 4) подписывает |

5. В совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находится законодательство

| | |
|---|---|
| 1) административное | 3) гражданское |
| 2) уголовное | 4) гражданско-процессуальное |

**Часть 2**

1. Вставьте пропущенное словосочетание: «Форма выражения и закрепления норм права с целью придания им юридического, общеобязательного характера называется
2. Установите соответствие между видами источников права и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ИСТОЧНИКИ ПРАВА | ОПРЕДЕЛЕНИЯ |
|---|---|
| **А)** правовой обычай | **1)** решение по конкретному делу (как правило, имеющему общественно-политическое, конституционное значение), ставшее образцом для рассмотрения аналогичных дел в будущем |
| Б) судебный прецедент | 2) заимствование и приспособление норм права, возникших в другом государстве |
| В) нормативно-правовой акт | 3) постепенно складывающиеся привычные нормы, которые санкционируются и поддерживаются государством |
| Г) рецепция права | 4) официальный документ компетентного органа |

| | |
|---|---|
| | государственной власти или местного самоуправления, содержащий правовые нормы |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

3. Вставьте пропущенное слово: «Основной закон государства, определяющий основы общественного и государственного строя, систему государственных органов, права и обязанности граждан, называется »
4. Расставьте нормативные правовые акты в порядке возрастания их юридической силы.
1) Указ Президента Российской Федерации
2) Приказ Министра образования и науки Российской Федерации
3) Федеральный закон
4) Постановление Правительства Российской Федерации
5) Федеральный конституционный закон
Ответ:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

5. Запишите словосочетание пропущенное в схеме.
Ответ

**Тест 16. Правоотношения и правонарушения**

**Часть 1**

1. Правонарушение **не** может быть в виде

| | |
|---|---|
| 1) деяния<br>2) мыслей | 3) действия<br>4) бездействия |

2. Уголовная ответственность по общему правилу наступает с

| | |
|---|---|
| 1) 15лет<br>2) 16 лет | 3) 18 лет<br>4) 20 лет |

3.Способность субъекта самостоятельно, своими осознанными действиями осуществлять юридические права и обязанности, называется

| | |
|---|---|
| 1) правоспособностью<br>2) деликтоспособностью | 3) дееспособностью<br>4) виной |

4. Мировые судьи входят в систему судов
1) общей юрисдикции
2) арбитражных
3) конституционных (уставных)
4) федеральных
5. Юридическая ответственность является разновидностью ответственности

| | |
|---|---|
| 1) моральной<br>2) религиозной | 3) социальной<br>4) дисциплинарной |

**Часть 2**

1. Охраняемое государством и урегулируемое нормами права общественное отношение, участники которого имеют взаимные юридические права и обязанности, называется
2. Найдите в приведённом ниже списке термины, характеризующие понятие субъективной стороны состава правонарушения. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) вина
2) место правонарушения
3) мотив
4) время правонарушения
5) цель
6) причинно-следственная связь между совершенным деянием и противоправным результатом
Ответ:

**3.** Установите соответствие между формами вины и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| **ФОРМА ВИНЫ** | **СОДЕРЖАНИЕ** |
|---|---|
| **А)** прямой умысел | 1) лицо *не осознавало* противоправность и общественную опасность своего деяния, *не предвидело* вредных последствий, однако *должно было и* могло *предвидеть* эти последствия |
| **Б)** косвенный умысел | 2) лицо *осознавало* противоправность своего деяния, *предвидело* возможность или неизбежность наступления вредных последствий, но *не желало* их наступления и без достаточных к тому оснований *самонадеянно рассчитывало* на *предотвращение* этих последствий |
| **В)** грубая неосторожность (преступное легкомыслие) | 3) лицо *осознавало* противоправность своего деяния, *предвидело* возможность или неизбежность наступления |

| | |
|---|---|
| | вредных последствий, но *не желало,* хотя и *допускало* эти последствия, либо *относилось* к ним *безразлично* |
| **Г)** простая неосторожность (преступная небрежность) | 4) лицо *осознавало* противоправность своего деяния, *предвидело* возможность или неизбежность наступления вредных последствий и *желало* их наступления |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**4.** Ниже приведены термины, относящиеся к составу правоотношения
*Объект, субъект, правонарушение, субъективное право, юридическая обязанность.*
Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.
Ответ:
**5.** К судам общей юрисдикции относятся
1) мировые суды
2) районный суд Каменского района
3) Уставной суд Тульской области
4) Тверской областной арбитражный суд
5) Калужский областной суд
6) Верховный Суд Российской Федерации
Ответ:

**Тест 17. Предпосылки правомерного поведения**
**Часть 1**

1. Правила поведения, обладающие значимостью для общества, социального слоя, отдельного человека, называются

| | |
|---|---|
| 1. правовыми нормами<br>2. обычаями | 1. моралными нормами<br>2. религиозными нормами |

**2.** К социальным нормам **не** относится
1) запрещение переходить улицу на красный сигнал светофора
2) запрещение разбирать электроприбор, если он подключен к электричеству
3) обычай здороваться, когда человек входит в помещение
4) обязанность заботиться о престарелых родителях
3. Традиционно установившиеся правила общественного поведения называются

| | |
|---|---|
| 1) обычаем<br>2) правом | 3) порядком<br>4) моралью |

4. Мера, принимаемая против стороны, нарушившей правила поведения, называется

| | |
|---|---|
| 1) фикцией<br>2) презумпцией | 3) деликтом<br>4) санкцией |

**5.** Субъективное сознание соответствия или несоответствия собственного поведения нравственным нормам

| | |
|---|---|
| 1) совесть<br>2) самоконтроль | 3) санкция<br>4) самооценка |

**Тест 18. Итоговый контроль.**
**Часть А**

**А1**

Специфическим качеством человека, в отличие от представителей животного мира, является
1) забота о своем потомстве
2) поддержание нормального теплообмена
3) формирование знания о собственных возможностях
4) использование природных веществ для своего жизнеобеспечения

**А2**

Верны ли следующие суждения о познании мира?
А. Целью познания является получение достоверной информации, соответствующей действительному положение вещей.
Б. Познание человеком окружающего мира и самого себя осуществляется в различных формах.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

**А3**

Что из перечисленного непосредственно иллюстрирует связь общества и природы?
1) рост городов в результате отделения ремесла от сельского хозяйства
2) глобальное потепление климата в современных условиях
3) изменение демографической структуры населения в связи с миграцией
4) развитие сферы медицинских услуг

**А4**

Промышленная революция в стране Н. способствовала возрастанию численности промышленного пролетариата. Рабочие боролись за свои права и добились всеобщего избирательного права. Какой тип общества представляет страна Н.?

1) традиционное
2) феодальное
3) индустриальное
4) аграрное

**А5**

Верны ли следующие суждения, характеризующие отношения элитарной и массовой культур?

А. Элитарная культура может быть источником идей, приемов и образов для массовой культуры.
Б. Элитарная культура может финансироваться за счет прибыли, полученной в сфере массовой культуры.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

**А6**

В стране N. потребитель огражден от диктата товаропроизводителя, поскольку имеются другие производители, у которых он может купить нужный ему товар. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны N.?

1) плановому
2) командному
3) рыночному
4) традиционному

**А7**

Для рыночной экономики характерно (-а)

1) равноправие форм собственности
2) государственное принуждение граждан к труду
3) государственное регулирование ценообразования
4) централизованное планирование производства

**А8**

Постоянное обновление модельного ряда цифровых фотоаппаратов характеризует ситуацию на рынке

1) товаров и услуг
2) труда
3) капитала
4) информации

**А9**

Высказывание В. Д. Стасова «Русский народ - один из самых музыкальных. Он славится этим с глубокой древности» содержит характеристику группы

1) демографической
2) этнической
3) конфессиональной
4) профессиональной

**А10**

Какая социальная роль может равно исполняться подростком и взрослым?

1) судебный пристав
2) машинист электропоезда
3) депутат парламента
4) театральный зритель

**А11**

К отличительным признакам правового государства относят

1) наличие профессионального аппарата управления
2) верховенство права
3) наличие законодательного органа
4) суверенность

**А12**

Какое из указанных положений характеризует форму территориально-государственного устройства?

1) методы и приемы осуществления государственной власти
2) способ образования и организации высших органов власти
3) порядок взаимоотношений между центральной, региональной и местной властями
4) распределение законодательных, исполнительных и контрольных функций

**А13**

Гражданин С. перешел улицу на запрещающий сигнал светофора. Нормы какой из отраслей права были нарушены?

1) трудового

2) гражданского
3) конституционного
4) административного

**А14**

Гражданин Ю. приобрел в магазине настольную лампу. Она оказалась бракованной, но магазин отказался вернуть за нее деньги. Куда следует обратиться гражданину Ю. для защиты своих потребительских прав?
1) к адвокату
2) в нотариальную контору
3) в суд
4) в отдел внутренних дел

**А15**

Верны ли следующие суждения?
Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин РФ,
**А.** постоянно проживающий в РФ не менее 10 лет.
**Б.** в возрасте не моложе 35 лет.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

**Тест 19 . Итоговый контроль**

Часть Б.

**1**

Общество как динамичная система характеризуется следующим из приведенных признаков:
1) возможностью отмирания определенных институтов
2) наличием социальных институтов и подсистем
3) возможностью связей с природным миром
4) сложностью структуры социальных взаимодействий

**2**

Установите соответствие между типами обществ и их признаками. Найдите правильную пару букв:

| ТИПЫ ОБЩЕСТВ | ПРИЗНАКИ |
|---|---|
| А) Традиционное (аграрное) | Г) Преобладает строгая иерархическая структура общества |
| Б) Индустриальное | Д) Массовое распространение получают электронные средства коммуникации |
| В) Постиндустриальное (информационное) | Е) Формируется крупная фабричная промышленность |

1) АЕ 2) БД 3) ВГ 4) БЕ

**3**

Верны ли следующие суждения?
**А.** Истинными признаются те знания, которые соответствуют представлениям большинства людей.
**Б.** Истинными признаются те знания, которые соответствуют самим познаваемым объектам.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба утверждения
4) оба утверждения неверны

**4**

Согласно Закону "Об образовании" РФ, обязательным является получение образования
1) основного общего
2) начального профессионального
3) полного среднего
4) среднего специального

**5**

Школьник решил дома сложную математическую задачу. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что данная деятельность имела творческий характер?
1) Задача предназначалась для подготовки абитуриентов.
2) Школьник получил консультацию по решению задачи от отца.
3) Способ решения задачи был принципиально новым.
4) Учитель не объяснил способ решения данной задачи.

**6**

Две крупных энергетических компании объявили о своем слиянии. Это событие вызвало рост курса акций большинства энергетических компаний страны. Пример отражает колебание цен на рынке
1) фондовом
2) сырьевом
3) товарном
4) кредитном

**7**

Какой признак отличает рыночную экономическую систему от плановой?
1) ориентация экономики на учет интересов массового потребителя
2) возможность существования предприятий разных форм собственности
3) директивное установление цен на большинство товаров
4) стремление к снижению издержек производства и повышению эффективности предприятий

**8**

Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?
А. В государстве с рыночной экономикой цены на товары и услуги регулируются спросом и предложением.
Б. В государстве с рыночной экономикой количество произведенной продукции определяется едиными государственными планами.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба утверждения
4) оба утверждения неверны

**9**

В налоговой системе Российской Федерации косвенным налогом является
1) налог на прибыль
2) акцизный сбор
3) подоходный налог
4) налог на недвижимость

**10**

Из предложенного перечня выберите социальные роли, которые могут исполнять как подростки, так и взрослые люди.
А) военнослужащий-контрактник
Б) депутат законодательного собрания области
В) футбольный болельщик
Г) наследник недвижимого имущества
Д) пользователь сети Интернет
Укажите верный ответ.
1) БГД 2) БВД 3) ВГД 4) АГД

**11**

В приведенном перечне выделите группы, образованные по этносоциальному признаку.
1) текстильщики и машиностроители
2) горожане и селяне
3) лезгины и даргинцы
4) мусульмане и иудеи

**12**

Верны ли следующие суждения о социальных санкциях?
А. Социальные санкции могут быть как позитивными так и негативными.
Б**.** Социальные санкции выступают в качестве регуляторов поведения людей в обществе.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба утверждения
4) оба утверждения неверны

**13**

М.М. Сперанский, сын провинциального священника села Черкутино, выдвинулся в число ведущих чиновников Российской империи и возглавил Второе отделение императорской канцелярии, разрабатывающее свод законов.
Данный пример иллюстрирует
1) социальную стратификацию
2) социальную мобильность
3) социальную дифференциацию
4) социальную сегрегацию

**14**

К нормативному компоненту политической системы относится (-ятся)
1) государство
2) партии
3) законы
4) печать

**15**

Верховная власть в этом государстве передается по наследству. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что данное государство является абсолютной монархией?
1) монарх утверждает главу кабинета министров
2) парламент утверждает ежегодную сумму, выделяемую на содержание двора
3) власть монарха не имеет законодательных ограничений
4) монарх является верховным главнокомандующим

**16**

Отличительным признаком мажоритарной избирательной системы является
1) выдвижение кандидатов списками от партий
2) формирование единого общенационального избирательного округа
3) возможность проведения второго тура голосования
4) установление избирательного порога (% голосов избирателей), необходимого для прохождения своих кандидатов в парламент

**17**

Из предложенного перечня выберите признаки, отличающие правовое государство от иных государств.
А) разделение и независимость властей
Б) государственный суверенитет
В) наличие собственной территории
Г) гарантированность прав меньшинств
Д) реализация принципов народовластия
Укажите верный ответ.
1) ВГД 2) БВД 3) БГД 4) АГД

**18**

К публичному праву относят
1) гражданское право
2) административное право
3) семейное право
4) жилищное право

**19**

Верны ли следующие суждения о Конституции РФ?
А. Конституция является нормативным документом, обладающим высшей юридической силой на территории Российской Федерации.
Б. Конституция РФ 1993 года была принята особым порядком - на всенародном референдуме.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба утверждения
4) оба утверждения неверны

**20**

Продавец торгового павильона, расположенного на городском рынке, продал несовершеннолетнему подростку бутылку пива. Данный поступок является правонарушением, влекущим за собой наступление юридической ответственности
1) административной
2) уголовной
3) гражданско-правовой
4) дисциплинарной

**3. Время на подготовку и выполнения теста текущего контроля**

подготовка ___5_____ мин.;
выполнение _40__ мин.;
оформление и сдача_5____ мин.;
всего__ 50____ мин.

**Время на подготовку и выполнение теста итогового контроля**

Подготовка ___5 _____мин
Выполнение __1 час_20 мин
Оформление и сдача_5 _мин
Всего__1 час __30 мин

**4. Ответы:**

**Тема 1. Общество**

**Тест 1. Что такое общество**

**Часть 1**

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 |

**Часть 2**

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | Культурой или культура | Общественные отношения | Системой или система | 123 | 124 |

**Тест 2. Общество как сложная динамичная система**
**Часть 1**

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ответ** | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 |

**Часть 2**

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| **Ответ** | Социум | Социальными институтами | 1345 | 235 |

**Тема 2. Человек**
**Тест 3. Человек как духовное существо**
**Часть 1**

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ответ** | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 |

**Часть 2**

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ответ** | Самооценка | 231 | 21534 | 2143 | 1. религиозное<br>2. научное |

**Тема 3. Духовная культура**
**Тест 4.. Наука. Образование**
**Часть 1**

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ответ** | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 |

**Часть 2**

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ответ** | Теоретического/ теории | Парадигмами | 54231 | Научную революцию | законы |

**Тест 5. Мораль. Религия**
**Часть 1**

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ответ** | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 |

**Часть 2**

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ответ** | Этика/ Этику | Выбором | 2341 | Гедонизмом | зло |

**Тема 4. Экономика**
**Тест 6. Роль экономики в жизни общества**
**Часть 1**

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ответ** | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 |

**Часть 2**

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ответ** | 1. рост<br>2. свободы<br>3. занятости | 235 | 146 | Спрос | Бюджетно-налоговой/фискальной политикой |

**Тест 7. Экономическая культура**
**Часть 1**

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ответ** | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 |

**Часть 2**

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ответ** | Производство, распределение | Ограниченных ресурсов | инфляцией | Закон РФ «О защите прав потребителей» | 3142 |

**Тема 5. Социальная сфера**
**Тест 8. Социальная структура общества**
**Часть 1**

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ответ** | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 |

**Часть 2**

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ответ** | Социальными группами | Семьей | 1234 | 3271465 | средний |

**Тест 9. Социальные нормы и отклоняющееся поведение**
**Часть 1**

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ответ** | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 |

**Часть 2**

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ответ** | Правонарушение | Преступным сообществом/ преступной организацией | Наказание | Наркоманией | 2143 |

**Тест 10. Семья и быт**
**Часть 1**

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ответ** | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 |

**Часть 2**

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ответ** | Семейный кодекс РФ | 34 | 245 | 124 | Законным режимом |

**Тест 11. Социальное развитие и молодежь**
**Часть 1**

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ответ** | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 |

**Часть 2**

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ответ** | 1. Конституции<br>2. Родителей<br>3. Нетрудоспособных<br>4. Налогов<br>5. Природы<br>6. Отечества | 245 | 1235 | 1. Органы опеки и попечительства<br>2. суда | 246 |

**Тема 6. Политическая сфера**
**Тест 12. Политическая система**
**Часть 1**

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ответ** | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 |

**Часть 2**

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ответ** | Монархический | суверенитет | Депутатом | 345 | Демократия |

**Тест 13. Демократические выборы и политические партии**
**Часть 1**

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 |

**Часть 2**

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | Демократией | Центральная избирательная комиссия | Депутатом | 12 | оппозиционная |

**Тема 7. Право как особая система норм**
**Тест 14. Право в системе социальных норм**
**Часть 1**

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 |

**Часть 2**

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | Применение права | Гражданским | 12567 | И. Кант | Гражданское процессуально право |

## Тест 15. Источники права
## Часть 1

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 |

## Часть 2

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | Формой права | 3142 | Конституцией | 24135 | Подзаконные нормативно-правовые акты |

## Тест 16. Правоотношения и правонарушения
## Часть 1

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 |

## Часть 2

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | Правоотношением | 136 | 4321 | Правонарушение | 1256 |

## Тест 17. Предпосылки правомерного поведения
## Часть 1

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 |

**Часть 2**

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ответ** | Психологической | 321 | Идеализма | Развлекательная | наркоманией |

**Тест 18. Итоговый контроль (вариант А)**

| № зад | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ответ | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 |

**Тест 19. Итоговый контроль ( вариант Б)**

| № зад | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ответ | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 |

## 5.Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации. Перечень объектов контроля и оценка

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка |
|---|---|---|
| З.1. тестирование, анкетирование | Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий | |
| З.2. тестирование, анкетирование | Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий | |
| З.3. анкетирование | соответствие опросных анкет по сбору количественной и качественной информации целям и задачам опроса | |
| У.1. тестирование, собеседование, наблюдение за обучающимися на занятиях, защита рефератов и докладов, анкетирование | Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий, ясность и аргументированность изложения материала доклада или реферата, полнота и доступность устного ответа при собеседовании, своевременность и точность выполнения требований урока | |
| У.2. тестирование, собеседование, наблюдение за обучающимися на занятиях, защита | точность и скорость выполнения тестовых заданий, ясность и аргументированность изложения материала доклада или реферата, полнота и доступность устного ответа при собеседовании, своевременность и точность | |

| | | |
|---|---|---|
| рефератов и докладов, анкетирование | выполнения требований урока | |
| У.3 тестирование, собеседование, наблюдение за обучающимися на занятиях, защита рефератов и докладов, анкетирование | Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий, ясность и аргументированность изложения материала доклада или реферата, полнота и доступность устного ответа при собеседовании, своевременность и точность выполнения требований урока | |

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

**Шкала оценки образовательных достижений**

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки | |
|---|---|---|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично(высокий уровень освоения) |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо(средний уровень освоения) |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно(низкий уровень освоения) |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно(не освоено) |

**Критерий оценки:**

Оценка **«отлично» (высокий уровень освоения)** выставляется обучающемуся глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, системно и логически стройно его излагающему, тесно увязывающему теорию с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, творчески справляется с нестандартными задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает разностороннее знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой, правильно обосновывает принятые решения на основе глубокого понимания междисциплинарных связей и отношений, владеет необходимыми компетенциями выполнения практических работ, проявляет интеллектуальные способности в понимании, изложении, и использовании учебно-программного материала.

Оценка **«хорошо» (средний уровень освоения)** выставляется обучающемуся, знающему программный материал, по существу излагающему его, не допускающему существенных неточностей в ответе на вопрос. Правильно применяет теоретические положения и практические выводы смежных дисциплин при анализе практики, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Ответ строит на репродуктивном уровне, может решать только типовые практические задания, обладает основными профессиональными компетенциями, ответы на вопросы строит логически правильно. Творческий подход в изложении и применении знаний выражен слабо.

Оценка **«удовлетворительно» (низкий уровень освоения)** выставляется обучающемуся, который показал знания только по обязательному минимум содержания предмета, определенному программой, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала и испытывает затруднения в выполнении типовых практических заданий. Знания основной литературы, рекомендованной программой, отрывочны и не системны. Творческий подход в изложении и применении знаний на основе междисциплинарных связей и отношения не характерен, четкость и убедительность ответа выражена слабо.

Оценка **«неудовлетворительно»(не освоено)** выставляется обучающемуся, который не показал правильного понимания существа экзаменационных вопросов, не знает значительной части основного материала,

предусмотренного программой, материал излагает непоследовательно и сбивчиво, допускает принципиальные ошибки при выполнении типовых практических заданий, основная литература по проблема курса не усвоена. Выводы отсутствуют.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**
**ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## по общеобразовательной дисциплине «География»

**Орёл, 2026**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО И НА ОСНОВЕ ФГОС СОО ..... 139

2. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ..... 149

3. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ ..... 160

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ..... 164

5. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ..... 170

# 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО И НА ОСНОВЕ ФГОС СОО

| Наименование и код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарное** |
| **ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам** | В части трудового воспитания:<br>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>-уметь переносить знания в познавательную и практическую | -понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;<br>-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>-сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать |

| | | |
|---|---|---|
| | области жизнедеятельности;<br>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>-способность их использования в познавательной и социальной практике. | взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;<br>-владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально- экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>-сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем; |
| **ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности** | В области ценности научного познания:<br>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>-владеть навыками получения информации из источников разных | -освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>-сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в |

| | | |
|---|---|---|
| | типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;<br>-сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; |

| | | |
|---|---|---|
| **ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях** | В области духовно-нравственного воспитания:<br>-сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>-ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>-давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из<br>своих возможностей;<br>-эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>-социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и | -владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |

| | | |
|---|---|---|
| | разрешать конфликты; | |
| **ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде** | -готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>-координировать и выполнять работу в условия реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>-признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| **ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и** | В области эстетического воспитания:<br>-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>-убежденность в значимости для личности и общества | -освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и |

| | | |
|---|---|---|
| **культурного контекста** | отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>-сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; |
| **ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях** | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>-расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением |

| | | |
|---|---|---|
| | | населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;<br>-владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия |

| | | |
|---|---|---|
| | | природы и общества для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;<br>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, делового, образовательного и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику;
- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

## 2. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 3.1. Темы для докладов

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и какие их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.

19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.

20. Назовите основные меры экологической политики.

21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.

22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.

23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.

24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация характерна для большинства развивающихся стран.

### 3.2. Темы для рефератов

1. Географические представления в эпоху Возрождения.
2. Христофор Колумб и его проект.
3. Морской путь Васко да Гама.
4. Кругосветное путешествие Магеллана.
5. Пиратские экспедиции XVI-XVIII вв.
6. Викинги и их походы.
7. История возникновения географических карт, первые карты.
8. Знаменитые походы Ермака.
9. Путешествия Ивана Москвитина.
10. Открытия Семена Дежнева.
11. Экспедиции И.И. Беринга.
12. Геологическое строение и полезные ископаемые своего района, экологические проблемы, связанные с их добычей и переработкой.
13. Геология, рельеф и полезные ископаемые Урала (Западной или Средней Сибири, Кавказа или другой физико-географической страны).
14. Карстовые формы рельефа на Урале.
15. Ледниковые формы рельефа России.
16. Радиационный и тепловой баланс географической оболочки и Среднего Урала
17. Циркуляция атмосферы и характер погоды по регионам России.
18. Климат и воды Урала (Средней Азии, Западной Сибири, Забайкалья или другой физико-географической страны).
19. Характеристика озер и болот своего района.

20. Ландшафтная картосхема лесного парка (ООПТ) и методика ее составления.

21. Высотная поясность Урала (Кавказа, Тянь-Шаня, Алтая, Саянских гор, гор Тывы или другого горного района).

22. Физико-географическая характеристика гор Северо-Восточной Сибири

23. Влажные тропические леса Земли и экологические проблемы данной природной зоны.

24. Ледниковые периоды Земли и их влияние на климат (рельеф, почвенно-растительный покров) Северной Америки и Евразии.

25. Национальные парки, особенности их размещения (материк по выбору) и физико-географическая характеристика территорий.

26. Сравнительная характеристика высотной поясности Альп и Гималаев.

27. Экологические проблемы национальных парков США и Канады.

28. Эндемики растительного и животного мира материка и физикогеографические закономерности их размещения (материк по выбору).

### 3.3. Тестовые задания

**1. Политическая карта мира**

1. Найдите правильные пары названий стран-гигантов по площади и их столиц:

а) США – Нью-Йорк;
б) Великобритания – Лондон;
в) Австралия – Канберра;
г) Канада – Оттава;
д) Китай – Шанхай.

2. Найдите правильные пары названий стран-гигантов по населению и их столиц:

а) Нигерия – Каир;
б) Индонезия – Джакарта;
в) Пакистан – Исламабад;
г) Саудовская Аравия – Эр-Рияд;
д) Канада – Оттава.

3. Назовите страны, входящие в «Большую семёрку».

4. Назовите страны, входящие в интеграционные объединения: ОПЕК, ШОС, БРИКС, АСЕАН, Союз Арабского Магриба, Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива, ЕС.

5. Назовите 5 крупнейших по площади территории стран мира, 5 крупнейших по численности населения стран мира, 5 стран мира с высоким ВВП, 5 стран мира с низким ВВП.

6. Назовите абсолютные монархии мира.

7. Выберите из списка страны с республиканской и монархической формой правления: Россия, США, Китай, Великобритания, Германия, Саудовская Аравия, Индия, Белоруссия, Япония, Италия, Бразилия, Египет, Казахстан, Грузия, Греция, Испания, Камбоджа, Алжир, Марокко, Нигерия, Венесуэла.

| Республики | Монархии |
|---|---|
| … | … |

## 2. География мировых природных ресурсов

1. Какие из указанных утверждений верны?

а) Географическая среда – часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.
б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».
в) Географическая среда – необходимое условие жизни и деятельности общества.
г) Все перечисленные.

2. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:

а) минеральные;
б) рекреационные;
в) климатические;
г) таких ресурсов нет.

3. Какие из перечисленных государств обеспечены практически всеми известными ресурсами:

1) Россия, Япония, США;
2) США, ЮАР, Бразилия;
3) Россия, США, Китай.

4.Установите соответствие:

1) Нефть; 2) Медь; 3) Фосфориты;
А) Чили; Б) Кувейт; В) Марокко.

5. Рассчитайте обеспеченность жителя России запасами древесины, если общий запас её в лесах страны составляет 82 млрд. $м^3$.

## 3.География населения мира

1. Демографическим взрывом называют:

а) рост терроризма в перенаселенных странах;

б) рациональный тип воспроизводства населения;
в) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX века;
г) все перечисленное.

2. Выберите правильные утверждения:

а) решающее воздействие на воспроизводство населения оказывают социально-экономические факторы;
б) никогда население мира не возрастало так быстро как в середине XX века;
в) к 2000 году численность населения Земли превысила 6 млрд.человек;
г) все перечисленные утверждения правильные.

1. Перечислите страны в порядке убывания численности их населения:
1) США; 2) Китай; 3) Индонезия; 4) Индия; 5) Россия; 6) Бразилия.
2. Выберите страну, которая по численности населения превосходит Россию:
1) Германия; 2) Япония; 3) США; 4) Нигерия.
3. К однонациональным государствам относятся:
1) Япония; 2) Россия; 3) Швеция; 4) Египет; 5) США.
4. Часть трудоспособного населения, занятого в материальном производстве и сфере услуг, называется:
1) Трудовыми ресурсами; 2) Экономически активным населением.
5. Доля городского населения на планете составляет:
1) 1 – 5 %; 2) 5 – 15 %; 3) 40 – 60 %; 4) 75 – 80 %.
6. Выезд из своей страны в другую на постоянное или временное место жительства называется:
1) Эмиграция; 2) Иммиграция.

7. Нанесите на контурную карту самые посещаемые города мира. Подпишите страны, в которых они находятся. Отметьте звездочкой те города, которые являются столицей. Подчеркните города с населением больше 10 млн населения.

1. Бангкок
2. Париж
3. Лондон
4. Дубай
5. Сингапур
6. Куала-Лумпур
7. Нью-Йорк
8. Стамбул
9. Токио

10. Анталья
11. Сеул
12. Осака
13. Мекка
14. Пхукет
15. Паттайя
16. Милан
17. Барселона
18. Пальма
19. Денпасар
20. Гонконг

**4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство**

1. Научно-техническая революция – это:

а) качественный скачок в развитии науки и техники;

б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;

в) переворот в производительных силах, основанный на превращение науки в непосредственную производительную силу общества;

г) все перечисленное.

2. Выберите неверное утверждение:

а) под универсальностью НТР понимается охват этим процессом всех сфер и отраслей хозяйства;

б) четыре составные части НТР – наука, управление, электронизация, химизация;

в) увеличение объема доменных печей – пример эволюционного развития техники и технологии;

г) примером комплексной автоматизации может служить использование роботов при производстве автомобилей.

**5. География отраслей мирового хозяйства**

1. Выберите неверные утверждения.

а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.

б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.

в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.

г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста».

д) Более ¾ электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.

2. Выберите варианты, в которой все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:
а) США, Бразилия, Индия;
б) Китай, США, Япония;
в) США, Россия, ОАЭ;
г) Япония, США, Германия;
д) Китай, Австралия, ЮАР.
3. Нанесите на карту столицы перечисленных стран. Подчерните столицы стран, которые входят в топ-10 самых посещаемых туристами стран.

1. Габон
2. Венгрия
3. Китай
4. Франция
5. Дания
6. Великобритания
7. Испания
8. Исландия
9. Камерун
10. Канада
11. Киргизия
12. Мадагаскар
13. Италия
14. Германия
15. Никарагуа
16. Мексика
17. США
18. Северная Македония
19. Таиланд
20. Турция

**6. Страны Европы**

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:
а) Норвежское, Балтийское – Швеция;
б) Северное, Средиземное – Великобритания;
в) Северное, Балтийское – Германия;
г) Черное, Адриатическое – Италия;
д) Норвежское, Баренцево – Норвегия.

2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

а) Польша, Чехия, Германия;

б) Италия, Австрия, Венгрия;

в) Испания, Франция, Швейцария;

г) Норвегия, Швеция, Финляндия;

д) Словакия, Литва, Польша.

**7. Зарубежная Азия. Австралия**

1. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?

а) Индонезия, Папуа – Новая Гвинея;

б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;

в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;

г) Малайзия, Бруней, Индонезия.

2. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:

а) Китай, Индия, Бангладеш;

б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;

в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;

г) Сирия, Иран, Пакистан;

д) Казахстан, Китай, Вьетнам.

**8. Африка**

1. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн.км$^2$ и омывается красным морем?

а) Ливия;

б) Эритрея;

в) Мавритания;

г) Судан;

д) ЮАР.

2. Выберите королевство с правильно указанной столицей:

а) Лесото – Каир;

б) Кения –Найроби;

в) Марокко – Рабат;

г) Свазиленд – Претория;

д) Эфиопия – Могадишо.

3. Назовите государства, на территории которых расположен «Медный пояс» Африки.

а) Алжир, Мали;

б) Египет, Судан;

в) ДР Конго, Замбия;

г) Кения, Танзания.

**9. Северная Америка**

1. Какие страны относятся к Северной Америке в экономической и социальной географии?

а) Все страны, входящие в организацию НАФТА;
б) Все страны материка Северная Америка;
в) Мексика и США;
г) США и Канада.

2. Каково население Северной Америки?

а) более 500 млн. человек;
б) более 1 млрд. человек;
в) 280 млн. человек;
г) 30,5 млн. человек.

**10. Латинская Америка**

1. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?

а) Мексика;
б) Боливия;
в) Панама;
г) Колумбия;
д) Аргентина.

2. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?

а) Доминиканская Республика;
б) Куба;
в) Гаити;
г) Гренада;
д) Ямайка.

**11. Глобальные проблемы человечества**

1. Какое утверждение вы считаете неверным?

а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов;
б) Добыча нефти на морском шельфе включает загрязнение океана;
в) Площадь тропических лесов сокращается на столько быстро, что создание национальных парков и заповедников не может предотвратить исчезновение многих видов растений и животных;
г) В конце XX века на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.

2. Выберите правильные утверждения.

а) В ближайшее время решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны;
б) Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей;

в) Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов;
г) В странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.

## Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при работе с контурными картами

**Критерии оценивания**. Студенты продемонстрировали, знание географической номенклатуры, расположение географических объектов, владение «языком» картографии, знания и умение пользоваться условными обозначениями, грамотно наносить географические объекты на контурную карту. Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

**Критерии оценки.**

**«5»**

Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

**«4»**

Студент владеет географической номенклатурой, с незначительными ошибками локализует объекты, верно использует условные обозначения, 90% географических объектов задания нанесены правильно

**«3»**

Студент не в полной мере владеет географической номенклатурой, локализует объекты с ошибками, с ошибками использует условные обозначения, 60-70% географических объектов задания нанесены правильно

**«2»**

Студент не владеет географической номенклатурой, локализует объекты с грубыми ошибками, с ошибками использует условные обозначения, менее 50% географических объектов задания нанесены правильно

## 3. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вариант 1.

1. Для какой части света характерна максимальная численность населения:

а) Европа б) Азия в) Америка г) Африка

2. Какая часть света имеет наибольшую ресурсообеспеченность пресной водой

а) Австралия б) Африка в) Америка г) Европа

3. Какое перечисленное государство является однонациональным? А) Япония б) Аргентина в) Украина г) Россия

4. Назовите 10 крупнейших городов-агломераций мира с населением более 10 млн.человек

5. Основные центры мирового хозяйства – это….

6. В «большую семерку» не входит страна

а) Китай б) Япония в) Великобритания г) Канада

7. Установите соответствие между странами-лидерами и продукцией:

| | |
|---|---|
| А. Китай | 1. Электроэнергия |
| Б. Саудовская Аравия | 2. Судостроение |
| В. США | 3. Нефть |
| Г. Япония | 4. Сталь |

8. Какое утверждение об изменениях в природной среде под влиянием хозяйственной деятельности человека является верным?

а) Строительство водохранилищ приводит к понижению уровня грунтовых вод.

б) Перевод ТЭС с газа на мазут уменьшает количество вредных выбросов в атмосферу.

в) Сведение лесов в долинах рек уменьшает смыв почв.

г) В городах 60-70% атмосферного загрязнения дает автомобильный транспорт.

9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?

10. Назовите основные причины «демографических кризисов» в мире. Какие меры предпринять для уменьшения их проявления на планете?

Ответы на тесты

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| б | в | а | Токио<br>Джакарта<br>Сеул<br>Дели<br>Шанхай<br>Манила<br>Карачи<br>Нью-Йорк<br>Сан-Паулу<br>Мехико | США, Япония, Европа | а | А-4<br>Б-3<br>В-1<br>Г-2 | г | В уровне социально-экономического развития | Снижение уровня жизни населения; войны; эпидемии |

Вариант 2.

1. Какой минеральный ресурс добывают в Мексиканском, Гвинейском и Персидском заливах:

а) каменная соль; б) уголь; в) нефть; г) олово;

2. Какая часть света имеет наименьшую ресурсообеспеченность пресной водой

а) Австралия б) Америка в) Азия г) Европа

3. Какое перечисленное государство является однонациональным?

А) Мексика б) Индия в) Индонезия г) Южная Корея

4. Дайте определение терминам «НТР», «Мировое хозяйство».
5. Назовите страны «Большой 7» и их столицы – это….
6. Дайте определение понятия «Демография».
7. Для какого моря наиболее характерно нефтяное загрязнение?

а) Восточно-Сибирского б) Северного в) Лаптевых г) Берингово

8. Какие три особенности характерны для развития современного мирового хозяйства?

а) Использование достижений «зеленой революции» во всех странах мира.

б) Повышение наукоемкости производства в экономически развитых странах.

в) Уменьшение доли грузоперевозок, осуществляемых морским транспортом.

г) Сокращение объемов производства сплавов легких металлов.

9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?

10. Назовите основные особенности размещения населения в мире.

Ответы на тест

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| в | а | г | НТР- коренное качественное преобразование производительных сил, качественный скачок в структуре и динамике развития производительных сил Мировое хозяйство- исторически сложившаяся совокупность всех экономик стран мира | США-Вашингтон Япония-Токио Германия-Берлин Великобритания-Лондон Франция-Париж Италия-Рим Канада-Оттава | Наука о населении | б | а, б ,в | В уровне социально-экономического развития | Большая часть населения тяготеет к равнинным территориям; проживает в городах; в развивающихся странах Азии |

**Работа с картой**

Вариант 1

1.Работа с картой. Из списка стран:

Индия, Китай, Япония, Иран, Монголия, Саудовская Аравия, Афганистан, Непал указать страны:

А) с приморским положением Б) Восточной Азии В) Южной Азии

2.Работа с картой. Назовите топливные и рудные полезные ископаемые, которые добывают в Канаде.

3.В чем причины преобладания пожилого населения в европейских странах?

4.Объяснить выражения о макрорайонах США:

А) «Средний Запад – житница страны»

Б) «Запад – научный и военно-промышленный арсенал»

5.Назвать преимущества и недостатки географического положения стран Латинской Америки.

6. Какие отрасли промышленности являются ведущими для США, почему?

7. Перечислить источники электроэнергии для стран Африки, какой является лидером, почему?

8. Назвать экологические проблемы стран Латинской Америки, указать причины, пути решения.

Вариант 2

1. Работа с картой. Из списка стран:

Норвегия, Швейцария, Великобритания, Швеция, Финляндия, Испания, Греция,

Германия, Австрия указать страны:

А) Северной Европы Б) Западной Европы В) внутриконтинентальные.

2.Работа с картой. Назвать топливные, рудные и нерудные полезные ископаемые

Латинской Америки. Назвать страны – лидеры по каждому виду полезных ископаемых.

3. Указать 2 причины низкого уровня социально - экономического развития большинства стран Африки. Какая африканская страна относится к высокоразвитым? Назовите 2 причины этого явления.

4.Каковы преимущества и недостатки соседского и приморского положения стран

Зарубежной Европы?

5. Перечислить источники электроэнергии для стран Латинской Америки, какой является лидером, почему?

6. Какой вид транспорта преобладает в станах Зарубежной Азии?

7. Почему промышленность США зависит от импорта топлива и руды из других стран?

8. Назвать экологические проблемы стран Африки, указать причины, пути решения.

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

**Текущий контроль** – проводится на плановых занятиях и в ходе проверки самостоятельных работ. Главная цель текущего контроля – оперативная оценка работы преподавателя и обучаемых, а также их индивидуальных особенностей. Функции текущего контроля: содействует более оперативному выявлению отстающих для надлежащего реагирования; оптимизирует индивидуальные занятия; рационализирует работу с программным материалом. Формы текущего контроля:

- Доклад
- Презентация
- Реферат
- Тестирование

**Доклад** – этот вид контроля учит выступать с сообщениями, точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, анализировать факты, вести диалог, дискуссию, укрепляет интерес к науке и научным исследованиям, учит связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью и приучает к самообразованию. Доклады на семинаре осуществляются после вступительного слова преподавателя. Затем последовательно заслушиваются доклады студентов по заранее обозначенным вопросам. После этого проводится обсуждение выступлений, дополнения со стороны других участников семинара. Все участники семинара определяют ценность прослушанной информации для практического использования, выявляют положительные и отрицательные моменты, разрешения проблем. В заключении преподавателем подводятся итоги всех выступлений.

**Критерии оценки доклада:**

Оценка «отлично»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видеопрезентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

Оценка «хорошо»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видеопрезентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме.

Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «удовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «неудовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

**Презентация** – это достаточно распространенный вид учебной работы, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения.

Критерии оценки презентации:

Разработка презентации оценивается по 10-балльной шкале (от 6 до 10 баллов в зависимости от качества презентации).

5 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

4 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

3 БАЛЛА – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в

кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

2 БАЛЛА – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

1 БАЛЛ – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки.

Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Презентация отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. Правильное оформление презентации по образцу.

Презентация обязательно должна содержать:

- Титульный лист;
- Введение;
- Основную часть;
- Заключение.

На титульным листе должно быть написано название учебного заведения, курса и специальности, имя студента и имя преподавателя, а также обязательно название темы. Введение должно содержать краткую информацию о работе.

В основную часть презентации, не стоит закидывать весь текст, так как презентация - это графическое изображение доклада.

Заключение должно содержать факты из работы. Возможно, даже все выводы. Общие правила: обязательное использование для заголовков строго один шрифт, на всех слайдах он не должен меняться; цвет основного текста должен совпадать на протяжении всей работы; фон и стиль слайдов, лучше всего выбирать светлый и один на протяжении всего доклада.

Самым финальным слайдом обязательно должна быть благодарность за внимание.

**Тестирование** – это система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными.

Критерии оценивания тестовых работ:

Оценка за контроль ключевых компетенций студентов производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий, «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

**Реферат**

Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.

Требования к структуре и оформлению реферата

Тему реферата каждый учащийся выбирает сам из предложенного списка. Повторы тем внутри группы не допускаются. Студент может предложить свою тему для реферата, согласовав ее с преподавателем. Литературу и источники для выполнения реферата студенты подбирают и находят самостоятельно.

Выполненную работу необходимо сдать не позднее, чем за две недели до начала сессии (окончания аудиторных занятий). В течение этого времени учащийся должен защитить сданную работу в ходе устной дискуссии с преподавателем.

Реферат должно соответствовать следующей структуре:

1. Титульный лист
2. Содержание (план) реферата
3. Текст самой работы
4. Список литературы и интернет-ресурсов, используемых для написания реферата

Реферат должен быть оформлен в соответствии со следующими требованиями:

- работа должна соответствовать конкретной теме, вынесенной в заголовок;
- объем работы 15-20 страниц (без учета титульного листа, плана и списка литературы);
- текст должен быть набран на компьютере (шрифт TNR, размер шрифта 14, интервал 1,5);
- материал должен быть изложен грамотным, литературным языком.

На титульном листе должны быть указаны следующие сведения: - название вуза, название института;

- наименование образовательной программы,
- название дисциплины, тема работы (полностью),
- сведения об авторе (фамилия, инициалы, курс, группа), номер семестра и учебный год.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (меж предметных, внутри предметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) на сколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны не полные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены

фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат обучающимся не представлен.

## 5. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта

**Вопросы для подготовки:**

1. Политическое устройство мира. Политическая карта мира. Суверенное государство. Формы правления и государственного устройства.

2. Субъекты Российской Федерации. Сколько в России субъектов, расположение на карте.

3. Типология стран по уровню социально-экономического развития.

4. Сельское хозяйство мира и окружающая среда. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду.

5. Взаимодействие общества и географической среды. Этапы, воздействия общества на природу.

6. Страны Европейского союза.

7. Природные ресурсы: виды и особенности размещения. Ресурсобеспеченность.

8. Страны «Большой семёрки», ОПЕК, ШОС, БРИКС.

9. География населения мира. Демография. Численность населения мира, России. Урбанизация. Миграция. Виды миграций.

10. Государства, граничащие с Российской Федерацией.

11. Мировая экономика. Этапы развития мировой экономики. НТР. Международное географическое разделение труда.

12. «Зелёная революция».

13. Сельское хозяйство мира.

14. Крупнейшие по площади территории и численности населения страны мира (по 10 стран).

15.Транспорт мира.

16. Экспорт и импорт России.

17. Россия в современном мире. Место России в мировой экономике.

18. Абсолютные монархии мира.

19. Глобальные проблемы человечества.

20. Что такое ВВП? ВВП на душу населения.

21. Источники географической информации.

22. Какие государства называют суверенными?

23. Политическая карта мира. Этапы формирования политической карты.

24. Состав населения мира: половой, возрастной, религиозный.

25. Промышленность и сельское хозяйство России.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»**
**ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# Фонд оценочных средств
# по учебной дисциплине
# ООО.01.06 Иностранный язык

программы подготовки специалистов
среднего звена по специальности СПО
35.02.05 Агрономия
базового уровня подготовки

Орел, 2026 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт фонда оценочных средств 2
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке 3
3. Оценка освоения учебной дисциплины 5
3.1. Формы и методы оценивания 5
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины 15
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине 48

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.06 Иностранный язык обучающийся должен обладать следующими умениями (У) и знаниями (З) предусмотренными ФГОС СОО по специальности СПО 35.02.05 Агрономия

У1. Устно и письменно общаться на иностранном языке на повседневные темы.

У2. Переводить со словарем иностранные тексты повседневной направленности.

У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

У4.Вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждения к действию, этикетный диалог и его комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах.

У5.Рассказывать, рассуждать на основе изученной тематики, описывать события излагать факты, делать сообщения по проблематике прочитанных и прослушанных текстов.

У6.Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.

У7.Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию.

У8. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных коммуникативных ситуациях.

У9.Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

У10.В письменной речи описывать явления, события, излагать факты о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка.

З1.Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов повседневной направленности.

З2.Грамматический минимум по каждой теме учебной дисциплины.

З3.Характерные особенности фонетики иностранного языка.

З4. Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают: | |
| 1. сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; У1-У10 | 1. Учебный диалог на уроке, дискуссия, сочинение, анализ текста, беседа, работа с текстом, выполнение лексико-грамматических упражнений |
| 2. сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры; У1-У10 | 2. Беседа, работа с текстом, работа в группе, выполнение лексико-грамматических упражнений |
| 3. проявление интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;У1-У10 | 3. Беседа, учебный диалог на уроке, устный опрос, работа с текстом, работа в группе, тестирование, сочинение, самостоятельная работа, подготовка индивидуальных проектов |
| 4. осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; У1-У10 | 4. Беседа, устный опрос, учебный диалог на уроке, работа с текстом, работа в группе, тестирование, сочинение, самостоятельная работа, подготовка индивидуальных проектов. |
| 5. готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование сфере иностранного языка; У1-У10 | 5. Анализ текста, конспектирование учебной информации, выполнение упражнений, реферат, сочинение, написание тезисов, аннотаций |
| Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают: | |
| 1. умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; У3-У8 | 1. Учебный диалог на уроке, дискуссия, устный опрос, анализ текста. |
| 2. владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; У3-У8 | 2. Дискуссия, конспектирование учебной информации, работа в группе, учебный диалог на уроке.<br>Творческая работа на заданную тему (проект), реферат |
| 3. умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; У3-У8 | 3. Дискуссия, устный опрос, работа в группе, учебный диалог. Творческая работа на заданную тему (проект), реферат. |
| 4. умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; У3-У8 | 4. Самостоятельная работа, подготовка к сочинению, анализ текста, подбор текстов на определѐнную тему. |

| | |
|---|---|
| Предметные результаты освоения основной образовательной программы: | |
| 1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; У1-У10, З1-З4 | 1.Анализ текста, подбор текстов на определённую тему. Беседа, устный опрос, учебная дискуссия, выполнение лексико-грамматических упражнений |
| 2. владение знаниями о социокультурной специфике стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка; У1-У10, З1-З4 | 2.Работа с текстом о той или иной профессии, дискуссия, обмен мнениями, самостоятельная работа, подбор информации |
| 3. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; У1-У10, З1-З4 | 3.Изложение, сочинение, тестирование, устный опрос, учебный диалог на уроке, круглый стол, дискуссия, сочинение, анализ текста, выполнение лексико-грамматических упражнений |
| 4. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из источников в образовательных и самообразовательных целях. У1-У10, З1-З4 | 4.Конспектирование учебной информации, реферат, написание тезисов, аннотаций, выполнение лексико-грамматических упражнений |

## 3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СОО по дисциплине СОО.01.06 Иностранный язык

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка сформированности умений и знаний по учебной дисциплине

**Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам**

| **Элемент учебной дисциплины** | **Формы и методы контроля** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Текущий контроль** | | **Промежуточная аттестация** | |
| | **Форма контроля** | **Проверяемые У, З** | **Форма контроля** | **Проверяемые У, З** |
| **Раздел 1. Введение** | *Устный опрос, беседа. Фонетический тест Самостоятельная работа* | *У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7,У 8 З 1 –33* | *тестирование* | *У6, У8, У9, У7 З 1-33* |
| **Раздел 2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке** | *Устный опрос, работа с диалогами. Выполнение лексико-грамматических упражнений Самостоятельная работа* | *У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7,У 8 З 1-34* | *тестирование* | *У1, У2, У3, У4, У5, У6, У 7, У 8, У9 З 1-34* |
| **Раздел 3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)** | *Устный опрос, дискуссия. Выполнение лексико-грамматических упражнений Самостоятельная работа* | *У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7,У 8 З 1-34* | *тестирование* | *У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9 З 1-34* |
| **Раздел 4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности** | *Устный опрос. Беседа. Выполнение лексико-грамматических упражнений* | *У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7,У 8 З 1 –34* | *Тестирование* | *У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9 З 1-34* |
| **Раздел 5. Жилищные условия,** | *Устный опрос. Работа с* | *У1, У2, У3, У4, У5, У6,* | *Тестирование* | *У1, У2, У3, У4, У5, У6,* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **квартира, обстановка** | *диалогами.*<br>*Выполнение лексико-грамматических упражнений*<br>*Самостоятельная работа* | *У7,У 8*<br>*З 1 –34* | | *У7, У8, У9*<br>*З 1 –34* |
| **Раздел 6. Распорядок дня студента колледжа** | *Устный опрос. Дискуссия.*<br>*Выполнение лексико-грамматических упражнений* | *У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7,У 8*<br>*З 1 –34* | *Тестирование* | *У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9*<br>*З 1 –34* |
| **Раздел 7. Хобби, досуг** | *Устный опрос. Работа с диалогами. Работа в группе. Работа с текстом.*<br>*Выполнение лексико-грамматических упражнений*<br>*Тестирование* | *У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7,У 8*<br>*З 1 –34* | *Тестирование* | *У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9*<br>*З 1 –34* |
| **Раздел 8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)** | *Устный опрос. Подбор текстов.*<br>*Выполнение лексико-грамматических упражнений*<br>*Самостоятельная работа* | *У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7,У 8*<br>*З 1 –34* | *Тестирование* | *У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9*<br>*З 1 –34* |
| **Раздел 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни** | *Устный опрос. Учебный диалог. Дискуссия.*<br>*Выполнение лексико-грамматических упражнений*<br>*Самостоятельная работа* | *У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7,У 8*<br>*З 1 –34* | *Тестирование* | *У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9*<br>*З 1 –34* |
| **Раздел 10. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство,** | *Устный опрос. Работа с текстами. Учебный диалог.*<br>*Выполнение лексико-грамматических* | *У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7,У 8*<br>*З 1 –34* | *Тестирование* | *У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9*<br>*З 1 –34* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **культура, традиции, путешествия** | *упражнений*<br>*Тестирование* | | | |
| **Раздел 11.**<br>**Страны изучаемого языка, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции** | *Устный опрос*<br>*Выполнение лексико-грамматических упражнений*<br>*Самостоятельная работа* | *У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7,У 8*<br>*З 1 –34* | *Тестирование* | *У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9*<br>*З 1 –34* |
| **Раздел 12. Научно-технический прогресс** | *Устный опрос*<br>*Выполнение лексико-грамматических упражнений*<br>*Самостоятельная работа* | *У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7,У 9*<br>*З 1 –34* | *Тестирование* | *У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9*<br>*З 1 –34* |
| **Раздел 13. Человек и природа, экологические проблемы** | *Устный опрос. Работа с текстом.*<br>*Выполнение лексико-грамматических упражнений*<br>*Самостоятельная работа* | *У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7,*<br>*З 1 –34* | *Тестирование* | *У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9*<br>*З 1 –34* |
| **Профессионально ориентированное содержание для специальностей 35.02.05 Агрономия, 35.02.05 Агрономия** | | | | |
| **Раздел 14. Достижения и инновации в области естественных наук** | *Устный опрос*<br>*Выполнение лексико-грамматических упражнений*<br>*Самостоятельная работа* | *У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7,У 9*<br>*З 1 –34* | *Тестирование* | *У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9*<br>*З 1 –34* |
| **Раздел 15. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности** | *Устный опрос*<br>*Выполнение лексико-грамматических упражнений* | *У1, У2, У3, У4, У5, У6, У9,*<br>*З 1 –34* | *Тестирование* | *У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9*<br>*З 1 –34* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Профессионально ориентированное содержание для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт** | | | | |
| **Раздел 14. Этикет делового и неофициального общения. Дресскод. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда** | *Устный опрос Выполнение лексико-грамматических упражнений* | *У1, У2, У3, У4, У5, У6, У9, З 1 –34* | *Тестирование* | *У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9 З 1 –34* |
| **Раздел 15. Выдающиеся исторические события и личности** | *Устный опрос Выполнение лексико-грамматических упражнений* | *У1, У2, У3, У4, У5, У6, У9, З 1 –34* | *Тестирование* | *У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9 З 1 –34* |
| **Профессионально ориентированное содержание для специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения** | | | | |
| **Раздел 14. Достижения и инновации в области науки и техники** | *Устный опрос Выполнение лексико-грамматических упражнений* | *У1, У2, У3, У4, У5, У6, У9, З 1 –34* | *Тестирование* | *У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9 З 1 –34* |
| **Раздел 15. Современные компьютерные технологии в промышленности** | *Устный опрос Выполнение лексико-грамматических упражнений* | *У1, У2, У3, У4, У5, У6, У9, З 1 –34* | *Тестирование* | *У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9 З 1 –34* |

***Текущий контроль*** проводится с целью объективной оценки качества освоения программы учебной дисциплины, а также стимулирования учебной работы студентов, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса.

***Промежуточный контроль или дифференцированный зачет*** проводится по окончании изучения дисциплины, согласно учебному плану во втором семестре. Время для сдачи дифференцированного зачёта **– 90 минут**.

Знания и умения студентов оцениваются по ***пятибальной шкале.***

### 3.1.1. Нормы оценки

**Оценка устных ответов обучающихся по лекционному материалу. Критерии оценки.**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, обучающихся по УД БД.03.Иностранный язык. Развернутый ответ представляет собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему.

При оценке устного ответа, обучающегося преподаватель руководствуется следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** (высокий уровень) ставится, если обучающийся:
1) излагает изученный материал в полном объеме, дает правильные определения языковых понятий;
2) понимает материал и может обосновать свои суждения, применяет знания на практике, приводя необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3) последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка излагает материал.

**Оценка «4»** (хороший уровень) ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и на оценку «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** (достаточный уровень) ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений по данной теме, но:
1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** (низкий уровень) ставится, если обучающийся не знает большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, что является серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка аудирования или понимания речи на слух. Критерии оценки.**

**Оценка «5»** (высокий уровень) ставится студенту, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную информацию по тексту).

**Оценка «4»** (хороший уровень) ставится студенту, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** (достаточный уровень) ставится студенту, который понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** (низкий уровень) ставится, если студент понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Подборка текстов для аудирования по УД «Иностранный язык» выстроена от простого к сложному, в зависимости от курса, обучающегося.

## Оценка говорения. Критерии оценки.

Практическая задача говорения - это способность студента продуцировать связные высказывания и выстраивать беседу с партнером. При оценивании связного высказывания или беседы преподаватель обращает внимание на ошибки лексического и грамматического характера, а также на полноту изложения по заданной тематике и разнообразие способов выражения мыслей.

**Оценка связного (монологического) высказывания**

**Оценка «5» (**высокий уровень) ставится студенту, если его высказывание было связным и логически последовательным с широким диапазоном используемых языковых средств и их правильным употреблением. Речь студента была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** (хороший уровень) выставляется студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным с использованием довольно большого объема языковых средств и правильностью их употребления. Однако были допущены отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию, речь была замедлена и недостаточно эмоционально окрашена. Имели место элементы оценки, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** (достаточный уровень) ставится студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Студент допускал языковые ошибки и в некоторых местах нарушал последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной, а темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** (низкий уровень) ставится студенту, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему, наблюдалась узость вокабуляра, отсутствовали элементы собственной оценки. Студент допускал большое количество, как языковых, так и фонетических ошибок.

**Оценка беседы (диалога)**

Основным критерием оценки беседы является умение справиться с речевой задачей, понять партнера и правильно реагировать на его реплики, а также качество высказывания.

**Оценка «5»** (высокий уровень) ставится студенту, который сумел решить речевую задачу, при этом правильно употребив языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию и понимание.

**Оценка «4»** (хороший уровень) ставится студенту, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** (достаточный уровень) ставится студенту, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** (низкий уровень) ставится студенту, если он не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

## Оценка чтения. Критерии оценки.

По степени извлечения информации из текста в процессе овладения иностранным языком, выделяют 3 основных вида чтения: **ознакомительное, изучающее и просмотровое.**

**Ознакомительное** – это чтением с пониманием основного содержания;

**Изучающее** - чтение с полным пониманием содержания, включая детали;

**Просмотровое** - чтение с извлечением нужной либо интересующей читателя информации.

**Ознакомительное чтение**

**Оценка «5»** (высокий уровень) ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, догадывается о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой студент читает на родном языке.

**Оценка «4»** (хороший уровень) ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, поэтому вынужден чаще обращаться к словарю, темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»** (достаточный уровень) ставится студенту, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** (низкий уровень) выставляется студенту в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет систематизировать незнакомую лексику.

**Изучающее чтение**

**Оценка «5»** (высокий уровень) ставится студенту, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), используя при этом (смысловую догадку и анализ).

**Оценка «4»** (хороший уровень) выставляется студенту, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** (достаточный уровень) ставится, если студент понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** (низкий уровень) ставится в том случае, когда студент не понял текст и с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Просмотровое чтение**

**Оценка «5»** (высокий уровень) ставится студенту, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** (хороший уровень) ставится студенту при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** (достаточный уровень) выставляется, если студент находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
**Оценка «2»** (низкий уровень) ставится выставляется в том случае, если студент практически не ориентируется в тексте.

**Оценка письма. Критерии оценки.**

**Оценка «5»** (высокий уровень) ставится, если студентом решена коммуникативная задача, соблюдены основные правила оформления текста, допущено незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей, логично и последовательно изложен материал с делением текста на абзацы, правильно использованы различные средства передачи логической связи между отдельными частями текста. Студент продемонстрировал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Соблюдается правильный порядок слов и деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** (хороший уровень) ставится, если студент решил коммуникативную задачу, но допустил лексико-грамматические погрешности, препятствующие пониманию. Мысли изложены в основном логично, но допущены отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Студент использовал достаточный объем лексики, допустил отдельные неточности в употреблении слов. В работе имеется ряд грамматических и орфографических ошибок, не препятствующих пониманию текста.

**Оценка «3»** (достаточный уровень) ставится, если студентом решена коммуникативная задача, но есть языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, препятствующих пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует, допущены ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста, много ошибок в формате письма. Студент использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются ошибки, орфографические и пунктуационные, которые могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** (низкий уровень) Коммуникативная задача студентом не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста, не соблюдается формат письма. Студент не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила и правила орфографии не соблюдаются.

## 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

### 3.2.1.Типовые задания для устного ответа и оценки У1-У10, З1-З4

**Английский язык**

**Практическая работа:**

***1. Артикль.*** Виды артикля , правила употребления артикля.

***2. Имя существительное***. Образование множественного числа. Существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many*,

*much*, *a lot of*, *little*, *a little*, *few*, *a few* с существительными.
***3. Имя прилагательное.*** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than*, *as . . . as*, *not so . . . as*.
***4. Наречие.*** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.
***5.Предлог.*** Предлоги времени, места, направления и др.
***Местоимение.*** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, вопросительные.
***6. Имя числительное.*** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени. Арифметические действия и вычисления.
***7. Глагол.*** Глаголы *to be*, *to have*, *to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.
Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и их эквиваленты. Инфинитив, его формы. Герундий. Причастие I и причастие II.
**8.** Понятие о фразе. Порядок слов в предложении. Типы предложений: повествовательное, вопросительное, отрицательное. Повелительное наклонение. Типы вопросов.

**Самостоятельная работа:**

1. На основе материала учебника составьте конспект по заданной тематике, обратите внимание на следующие моменты.
2. Выучите конспект лекции по заданной тематике, приведите практические примеры употребления грамматического явления.
3. Выполните тренировочные упражнения по теме.
4. Используя базовый, текст выпишите слова или предложения, подтверждающие изучаемое грамматическое явление.
5. Подготовьте мультимедийную презентацию по заданной тематике.

**Немецкий язык**

**Практическая работа:**

1. Сколько букв в немецком алфавите?
2. Назовите дифтонги в немецком языке. Как они читаются?
3. Что является характерной особенностью немецких согласных?
4. Назовите основные буквосочетания и приведите примеры.
5. Каков порядок слов (ПС) в немецком повествовательном предложении?
6. На каком месте стоит сказуемое в простом повествовательном предложении?
7. Какое место занимает сказуемое в вопросительном предложении с вопросительным словом?
8. Какое место занимает сказуемое в повествовательном предложении без вопросительного слова?
9. Что такое артикль?
10. Какие виды артиклей есть в немецком языке?
11. Как склоняется определенный артикль мужского рода?
12. Сколько типов склонения имени существительного в немецком языке?
13. Какие существительные относятся к женскому типу склонения? Чем характеризуется женское склонение? Приведите пример.
14. Какие существительные относятся к смешанному склонению? Приведите пример, просклоняйте.

**Самостоятельная работа:**

1. Выучите конспект лекции по заданной тематике, приведите практические примеры употребления грамматического явления.
2. На основе материала учебника составьте конспект по заданной тематике,.
3. Выполните тренировочные упражнения по теме.
4. Составьте подборку или блок упражнений на отработку заданного грамматического явления.
5. Используя базовый текст выпишите слова или предложения, подтверждающие изучаемое грамматическое явление.
6. Подготовьте мультимедийную презентацию по заданной тематике и др.

**Французский язык**
**Практическая работа:**

**Notre appartement**

Nous avons un appartement dans un immeuble moderne. C'est un immeuble de huit étages, avenue Gorki. Notre appartement est au quatrième. Il est très confortable. Nous avons tout le confort moderne: l'électricité, le gaz, la conduite d'eau chaude et froide[1], le chauffage central[2], le téléphone. Dans notre immeuble il y a aussi un ascenseur.

Notre appartement a trois pièces: un salon[3] et deux chambres. Il y a aussi une cuisine, une salle de bain, une entrée et un balcon. Le salon c'est la pièce la plus grande, et nous l'utilisons aussi comme salle à manger. Au milieu de la salle il y a une grande table avec six chaises tout autour. En face de la fenêtre une bibliothèque[4]
est installée. Elle est pleine de livres dedans, la télévision et la vidéo sont aussi placées sur ses rayons. Dans le coin droit deux fauteuils confortables et une petite table sont disposés. Une ottomane[5] et une cheminée électrique[6] se trouvent aussi dans le salon. Le plancher est couvert d'un tapis épais. La pièce est confortable. Nous la préférons aux autres, car le soir nous nous rassemblons ici pour boire du thé, regarder la télé, pour parler et nous reposer.

Ma chambre est la plus petite de l'appartement, mais elle est très confortable et claire. Dans la chambre il y a un lit, une garde-robe, une table avec mon ordinateur, un fauteuil et quelques rayons avec des livres. Un tapis épais est mis sur le plancher. Quelques grandes affiches sont mises sur les murs. J'aime beaucoup ma chambre, mais j'y fais des changements de temps en temps.

Notre cuisine est grande et claire. Nous avons un réfrigérateur[7], un congélateur[8], un four à micro-ondes[9]. On mange d' habitude dans la cuisine. Mais quand on a des invités, on sert dans le salon.

La salle de bain est près de la cuisine. L'entrée est assez petite chez nous. Il y a seulement une place pour un portemanteau[10], à côté duquel un miroir est suspendu. Sous le miroir sur un petit rayon il y a un appareil téléphonique. Nous adorons notre appartement et tâchons de le rendre confortable et propre.

la conduite d'eau chaude et froide – горячая и холодная вода
le chauffage central- центральное отопление
un salon - зал
une bibliothèque - книжный шкаф, стенка
une ottomane – оттоманка, турецкий диван
une cheminée électrique – электрический камин
un réfrigérateur - холодильник
un congélateur – морозильная камера
un four à micro-ondes - микроволновка
un portemanteau - вешалка для одежды

**Répondez aux questions :**
1. Où habites tu?
2. Est-ce que votre famille habite dans un appartement ou bien dans une maison privée?
3. Combien d'étages y a- t-il dans ta maison?
4. A quel étage habite ta famille?

5. Combien de pieces y a t il dans ton appartement (ta maison)? Nommez - les.
6. As - tu l'appartement avec tout le confort moderne?
7. As - tu ta chambre?

**Самостоятельная работа:**

1. Прочтите и переведите текст
2. Письменно ответьте на вопросы к тексту.
3. Составьте письменный план пересказа на основе вопросов.
4. Будьте готовы пересказать текст устно, опираясь на план.
5. Подготовьте мультимедийную презентацию (альбом) по заданной тематике.

### 3.2.2. Типовые задания для аудирования и оценки У1-У10, З1-З4

**Английский язык**

**Практическая работа:**

1. По названию текста догадайтесь о его содержании.
2. В ходе прослушивания текста постарайтесь понять, о чем он.
3. Какие знакомые слова вы вычленили из текста в процессе прослушивания.
4. Передайте 2-3 предложениями на английском языке основную мысль текста.

**Самостоятельная работа:**

1. Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и выражений.
2. Ответьте на вопросы по тексту.
3. Выстройте предложения в логической последовательности по ходу изложения в тексте и др.

Пример текстов

10 STRANGELY COOL BRITISH TRADITIONS

In modern times many customs have been cast aside, existing only in stories about how things used to be. Not all of them, though.Here are 10 strangely cool UK traditions practiced to this day.

Number 10. Wearing wigs in court. The practice of judges and lawyers donning horsehair coifs dates back to the 17th century. Not all courts and cases require them, but there are those who choose to wear them anyway. Number 9. Permission to marry. This really only applies to those who are descendants of King George the Second. For those who are, it means that a representative of the ruling monarchy must be present at the wedding to extend written consent. Number 8. Custodian helmets. As far as traditions go, this one almost didn't make it. Even though they fell out of favor for regular use over 30 years ago, some police forces are putting them back into regular rotation.Number 7. The Guards at Buckingham Palace. Where else would you find soldiers wearing outfits as good as these? The infantry soldiers seen guarding the palace not only serve a ceremonial role, but are also elite soldiers. Number 6. Summer birthdays for the ruler. Royal celebrations often involve large parades. To boost the chances of sunny skies, birthday celebrations for the monarch are scheduled in the summer months, regardless of when they were
born. Queen Elizabeth II is among those who have added an additional date.
Number 5. Congratulatory messages from the monarch. Since 1917, England's Sovereign has sent special cards and greetings to people celebrating milestones like significant birthdays and anniversaries. Number 4. The Queen of England doesn't have a passport. As they're all sure in her name, that she carry one is considered unnecessary. Number 3. The Duke of Wellington pays rent. Well, sort of. It's part of a ceremony commemorating the title-holder of long ago returning victorious from Waterloo and taking up residence in a country-owned home. While the Duke hands a flag to the Queen as rent, there's no money changing hands.Number 2. Pearly Kings and Queens. Although the charitable organization has changed names several times, they've been aiding the poor for around 1 thousand years. The group's members wear black ensembles embellished with white buttons. Number 1. The State Opening. Each year when the

Parliament begins its season the Queen give a government-written speech outlining the year's agenda.

**Немецкий язык**

**Практическая работа:**

1. По названию текста догадайтесь о его содержании.
2. В ходе прослушивания текста постарайтесь понять, о чем он.
3. Какие знакомые слова вы вычленили из текста в процессе прослушивания.
4. Передайте 2-3 предложениями на иностранном языке основную мысль текста.

**Самостоятельная работа:**

1. Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и выражений:

переезд, квартира, отопление, выходить в парк, дом, рядом со столом, комната.

2. Ответьте на вопросы по тексту.
3. Выстройте предложения в логической последовательности по ходу изложения в тексте и др.

Пример текста

Heute feiert unsere Familie Einzug. Wir haben jetzt eine Dreizimmerwohnung. Unsere neue Wohnung liegt im fünften Stock des siebenstöckigen Hauses. Das ist eine Wohnung mit allem Komfort: mit Zentralheizung, Gas, Bad, Telefon.

Das Fenster des Arbeitszimmers geht nach dem Park. Vor dem Fenster steht ein großer Arbeitstisch und links an der Wand zwei Sessel. Neben dem Tisch rechts ist ein Bücherschrank. Ihm gegenüber steht ein Sofa. Vor dem Sofa stehen ein kleines Tischchen für Zeitschriften und Zeitungen und eine Stehlampe.

Mir gefällt das Wohnzimmer sehr. Das ist ein großes Zimmer mit zwei Fenstern. In der Mitte steht ein runder Tisch. Über dem Tisch hängt eine moderne Lampe. Tapeten, Gardinen, ein schöner Teppich auf dem Fußboden machen dieses Zimmer sehr gemütlich.

Beantworten Sie die Fragen.

Wo liegt die Wohnung?

Ist diese Wohnung mit allem Komfort?

Wo geht das Fenster des Arbeitszimmers

Was steht vor dem Sofa?

Wo steht ein runder Tisch?

Выстройте предложения в логической последовательности по ходу изложения в тексте

Das ist eine Wohnung mit allem Komfort: mit Zentralheizung, Gas, Bad, Telefon.

Vor dem Sofa stehen ein kleines Tischchen für Zeitschriften und Zeitungen und eine Stehlampe.

Mir gefällt das Wohnzimmer sehr.

Heute feiert unsere Familie Einzug.

**Французский язык**

**Практическая работа:**

1. По названию текста догадайтесь о его содержании.
2. В ходе прослушивания текста постарайтесь понять, о чем он.
3. Какие знакомые слова вы вычленили из текста в процессе прослушивания.
4. Передайте 2-3 предложениями на французском языке основную мысль текста.

**Самостоятельная работа:**

1. Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и выражений.
2. Ответьте на вопросы по тексту.
3. Выстройте предложения в логической последовательности по ходу изложения в тексте и др.

Пример текста

Текст 1. Прослушайте текст и ответьте на вопросы:

Les grandes personnes aiment les chiffres.
« Les grandes personnes aiment les chiffres.» Quand vous leur parlez d'un nouvel ami , elles ne vous questionnent jamais sur l'essentiel. Elles ne vous disent jamais: „Quel est le son de sa voix ? Quel sont les jeux qu'il préfère ? Est- ce qu'il collectionne les papillions?" Elles vous demandent:''Quel âge a-t-il? Combien a-t-il de frères? Combien pèse-t-il ? Combien gagne son père? " Alors seulemenet elles croient le connaître. Si vous dites aux grandes personnes :"J'ai vu une belle maison en briques roses, avec des géraniums aux fenêtres et des colombes sur le toit..." elles ne parviennent pas à s'imaginer cette maison .Il faut leur dire:''J'ai vu une maison de cent mille francs''. Alors elles s'écrient:''Comme c'est joli!''
(de Saint-Exupery, Le Petit Prince.)
1)Les grandes personnes aiment... .
a) leurs enfants
b) l'argent
c) les chiffres
2) Les grandes personnes vous questiennent sur... .
a) le son
b) les jeux
c) l'argent
3)Elles peuvent s'imaginer... .
a) une maison en briques roses
b) une maison avec des géraniums
c) une maison de 100 mille francs
ответы: 1c; 2c; 3c.

### 3.2.3. Типовые задания для построения монологического высказывания и оценки У1-У10, З1-З4

**Английский язык**

**Практическая работа:**

1. Составьте связное монологическое высказывание на основе предложенного текста.
2. Используя опору, подготовьте сообщение на заданную тему.
3. Ответив на вопросы после текста, составьте связное монологическое высказывание о событиях, происходящих в тексте.
4. На основе данных лексических единиц и речевых клише расскажите о …..

**Самостоятельная работа:**

1. Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и выражений.
2. Ответьте на вопросы по тексту.
3. Составьте план пересказа текста.
4. Выпишите из текста лексические единицы по определенной тематике.
5. Переведите отдельные предложения из текста с английского языка на русский и с русского на английский.
6. Подготовьтесь к словарному диктанту по теме.

Пример текста для сосотавления монологического высказывания по теме

ABOUT MYSELF

My name is Marina Suvorova. I am 15.I was born on the 5th of March, 1985 in Rostov-on-Don. Now I live in Rostov with my parents and my grandmother.

My family is not very large. We have five people in our family. My father's name is Igor Petrovich He is forty years old. He is a doctor and he works at a hospital. My mother's name is Lyudmila Leonidovna. She is thirty nine years old. She is a housewife. My younger sister is a pupil. She is in the seventh form. My grandmother lives with us. She doesn't work. She is a pensioner. I love my family. We are all friends and we love each other.

I have one aunt and two uncles. Their children are my cousins.

We live in a big flat in a new house. There are four rooms in our flat: a living room, a study, a kitchen, a bathroom and two bedrooms. We have all modern conveniences: gas, hot water, running water, electricity and telephone.

I have my duties about the house. I must go shopping. I help my Mother to clean the rooms. It's not difficult for me. I like our home to be clean and tidy.

I am a student of the college now. We have many good teachers at our college. I try to be a good pupil and I do well in all subjects. But my favourite subject is English. I spend much time on it. I like reading. I like detective stories but I prefer to read historical novels or modern writers.

I have many friends. Many of them are my classmates. We spend much time together, go for a walk, talk about lessons, music and discuss our problems.

I like to listen to modern music, but sometimes I like to listen to some classical music. My favourite composer is Tchaikovsky. I haven't much time to watch TV but sometimes I spend an hour or two watching an interesting film or a news programme. In the evening I often read newspapers or an interesting book. I like fresh air and exercises, but I have not much time to go in for sports.

Проичитайте и запомните новые для вас слова и словосочетания:

parents — родители
a housewife — домохозяйка
younger — младшая
a study — кабинет
a bathroom — ванная, туалет
a bedroom— спальня
modern — современный
to go shopping — ходить за покупками
go in for sports — заниматься спортом
tidy — опрятный
to try — стараться, пытаться
to do well — *зд.* успевать
a pensioner — пенсионер
an aunt — тетя
an uncle — дядя
a cousin — кузен, кузина
living room — жилая комната
conveniences — удобства
running water—холодная вода
duties — обязанности
to prefer — предпочитать
to spend — проводить, тратить
fresh — свежий
sometimes — иногда

Ответьте на вопросы.

1. What is your name?
2. Where and when were you born?
3. How old are you?
4. Where do you live?
5. Have you got a family?
6. How large is your family?
7. Do you have brothers, sisters, grandparents in your family?
8. What are your father and mother?
9. How many rooms are there in your flat?
10. What modern conveniences have you got in your flat?
11. What are your duties about the house?
12. What is your favourite subject at the college?
13. What books do you like to read?
14. What music do you like to listen to?
15. Do you go in for sports?

**Немецкий язык**

**Практическая работа:**

1. Составьте связное монологическое высказывание на основе предложенного текста.
2. Подготовьте сообщение, используя логико-коммуникативную схему.
3. Используя опору, подготовьте сообщение на заданную тему.
4. Ответив на вопросы после текста, составьте связное монологическое высказывание о событиях, происходящих в тексте.
5. На основе данных лексических единиц и речевых клише расскажите о…..

**Самостоятельная работа:**
1. Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и выражений.
2. Ответьте на вопросы по тексту.
3. Схематически отобразите основное содержание текста.
4. Выпишите из текста ЛЕ по определенной тематике.
5. Подготовьте мультимедийную презентацию по заданной тематике.
6. На основе предложенных лексических единиц, составьте кроссворд по тексту.
7. Разработайте блок предтекстовых и послетекстовых упражнений.
8. Переведите отдельные предложения из текста на русский язык.
9. Подготовьтесь к словарному диктанту по теме.

Пример базового текста для составления
Монологического высказывания по теме „Meine familie“
Text
***Meine Familie***
Meine Familie ist nicht sehr groß. Sie besteht aus 7 Personen. Das sind meine Großeltern, Eltern, Geschwister und ich.
Mein Opa, Iwan Nikolajewitsch, ist 66 Jahre alt, aber er arbeitet noch. Er ist Elektriker in einem Betrieb.
Meine Oma, Nina Petrowna, ist 61. Sie war Friseurin, jetzt ist sie Rentnerin und führt unseren Haushalt.
Mein Vater, Michail Pawlowitsch, ist 43. Er ist Industriemechaniker in einer Fabrik.
Meine Mutter, Olga Iwanowna, ist 40. Sie ist Buchhalterin bei einer Firma.
Mein Bruder, Nikolai, ist um 5 Jahre älter als ich, er ist jetzt 20. In diesem Jahr hat er das Studium am College für Kraftfahrzeuge abgeschlossen und arbeitet als Kfz-Mechaniker in einer Werkstatt.
Meine jüngere Schwester, Rita, ist 12. Sie geht noch zur Schule.
Und ich bin Student. Ich habe in diesem Jahr die 9. Klasse beendet und bin auf humanistisches Industriecollege gegangen. Hier studiere ich an der Fakultät für Technologie. In 4 Jahren werde ich Techniker für Computer sein.
Вопросы для подготовки устной темы
**„Meine Familie“**

1. Wie heißt du?
2. Wie ist dein Name, dein Vorname?
3. Wie alt bist du?
4. Wo studierst du?
5. Aus wieviel Personen besteht deine Familie?
6. Wie heißt dein Vater, deine Mutter?
7. Was ist dein Vater von Beruf? Was ist deine Mutter von Beruf?
8. Wie alt ist dein Vater? Deine Mutter?
9. Hast du Geschwister (einen Bruder, eine Schwester)? Wie heißen sie?
10. Wie alt ist dein Bruder (deine Schwester)?
11. Wo lernt dein Bruder (deine Schwester)?
12. Hast du Großeltern? Wie heißen sie?
13. Wie alt sind deine Großeltern?
14. Arbeiten deine Großeltern noch?
15. Sind deine Großeltern Rentner?
16. Wer führt den Haushalt in deiner Familie?
17. Hilfst du deine Mutter (Großmutter) bei den Hausarbeiten?

**Французский язык**

**Практическая работа:**

1. Составьте связное монологическое высказывание на основе предложенного текста.
2. Подготовьте сообщение, используя логико-коммуникативную схему.
3. Используя опору, подготовьте сообщение на заданную тему.
4. Ответив на вопросы после текста, составьте связное монологическое высказывание о событиях, происходящих в тексте.
5. На основе данных лексических единиц и речевых клише расскажите о …..

**Самостоятельная работа:**

1. Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и выражений.
2. Ответьте на вопросы по тексту.
3. Подготовьте письменный пересказ текста.
4. Выпишите из текста ЛЕ по определенной тематике.
5. Подготовьте мультимедийную презентацию (реферат, сочинение) по заданной тематике.
6. Переведите отдельные предложения из текста с французского языка на русский и с русского на французский язык.
7. Подготовьтесь к словарному диктанту по теме.

Пример базового текста для составления монологического высказывания по теме

«Portrait de famille »

Je vous présente la famille Dupont.

Mon père s'appelle Pierre Dupont. Il a 47 ans. Il est avocat. Il aime beaucoup son travail. Mon père aime voyager et jouer au tennis. Il s'intéresse beaucoup à la peinture et il va souvent au musée des beaux-arts. À la maison nous avons une belle collection de peintres modernes.

Ma mère a 43 ans. Elle est professeur. Elle enseigne le français et la littérature au lycée Champollion. Elle parle bien anglais et allemand. Elle s'intéresse beaucoup à la littérature russe.

Mon frère aîné s'appelle Jean. Il est plus âgé que moi de trois ans. Il est en première au lycée Champollion. Dans un an, il va passer ses examens de baccalauréat. Il rêve de devenir avocat comme notre père.

Ma sœur cadette a cinq ans. Elle s'appelle Odette. Elle va à l'école maternelle où elle apprend à lire, à compter et à exprimer ses idées.

Moi, je m'appelle André. Je suis né en 1992 à Grenoble. J'habite ma ville natale. Je vais au collège. Je suis en 5ème. Je m'intéresse beaucoup aux maths et à la physique. Je pratique le tennis et la natation, parfois je joue au football avec mes copains.

Задания по тексту:

1. Remplissez cette fiche, s'il vous plaît.

Nom de famille …
Prénom …
Nationalité...
Date de naissance …
Lieu de naissance …
Profession …
Adresse privée …

2. Présentez votre famille.

Notre famille n'est pas nombreuse, elle se compose de 4 personnes. Ce sont mon père, ma mère, ma sœur (mon frère) et moi.

Ma tante du côté maternel est ... . Son mari est ... . Mon oncle est ... .

Mes cousins s'appellent ... . L'un est plus âgé que moi de ... . L'autre est plus jeune que moi de ... .

Utilisez : des grands-parents, un oncle, une tante, un cousin, une cousine, être à la retraite, se composer de, ressembler à, une famille unie, devenir journaliste.

3. Questionnaire.

Comment vous appelez-vous ?

Quel âge avez-vous ?
Où et quand êtes-vous né ?
Votre famille de combien de personnes se compose-t-elle ?
Vos parents que font-ils ? Où travaillent-ils ? Dans un bureau? A l'université ? A l'école ?
A la banque ? A l'usine ?
Comment sont vos parents ? Sont-ils bons? Sévères? Sociables ?
Avez-vous des frères et des sœurs ?
Sont-ils plus ou moins âgés que vous ?
Avez-vous des grands-parents ? du côté maternel ou du côté paternel?
Sont-ils à la retraite ?
À qui ressemblez-vous ?
À quoi vous intéressez-vous ?

### 3.2.4. Типовые задания для обучения чтению и оценки У1-У10, З1-З5

**Английский язык**

**Практическая работа:**

1. О чем данный текст? Озвучьте основное содержание одним – двумя предложениеями.
2. Ответьте на вопросы после текста.
3. Распределите предложения в той последовательности, в которой они идут в тексте.
4. Озаглавьте текст.
5. Разбейте текст на смысловые абзацы.
6. Составьте план текста.
7. Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и выражений.
8. Переведите предложения с русского на английский.
9. Закончите предложения.
10. Выпишите из текста опорные клише для подготовки монологического высказывания.

**Самостоятельная работа:**

1. Составьте план пересказа текста.
2. Выпишите сложные для понимания слова и выражения.
3. Выпишите из текста лексические единицы по заданной теме.
4. Подготовьтесь к контрольному чтению по тексту.
5. Перескажите текст, используя опору.

Пример текста для просмотрового чтения и задания к нему

A day of simon carrot

I am Simon Carrot. I am thirteen and I am in the third form at a Grammar School in Manchester. I have a young sister Mary, who is very stupid, and I have a dog Pal, who is very intelligent. After weekend on Monday I woke up late and didn't have time to eat my breakfast. I couldn't find my books or my school cap. At last I found my books and cap but waited ages for a bus. and was late for school. The first lesson on Monday morning was maths. Mr. Bailey, the maths teacher, coftected our homework and gave us sums to do. I sit next to Jane. I asked her what the answers were, but she didn't tell me. The next lesson was French. I like French. It's nice if you can talk to somebody in another language. After break we had two lessons of Latin. They are the
worst two lessons of the week. At half past twelve it was time for lunch. After lunch we had a history lesson. I usually like history. At three o'clock, it was time for my favourite lesson of the week: games. We played football. After school at four o'clock Pete and I went to his house to listen to musik, to rest and simply to talk.

Ответьте на вопросы к тексту.

1. What is Simon Carrot? 2. Did he wake up in time on Monday? 3. Does he keep his things in order (в порядке)? 4. Did he come to school in time? 3. What did he ask Jane? 6. What lessons had he on Monday? 7. Where did he go after school? 8. Did Simon prepare his homework for Tuesday? 9. Why didn't Simon prepare his homework?

**Немецкий язык**

**Практическая работа:**

1. О чем данный текст? Озвучьте основное содержание одним предложением.
2. Ответьте на вопросы после текста.
3. Распределите предложения в той последовательности, в которой они идут в тексте.
4. Озаглавьте текст.
5. Разбейте текст на смысловые абзацы.
6. Составьте план текста.
7. Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и выражений.
8. Переведите предложения с русского на английский.
9. Закончите предложения.
10. Выпишите из текста основной фактологический материал, опорные клише для подготовки монологического высказывания.
11. Прочтите текст и постарайтесь ответить на поставленный вопрос.

**Самостоятельная работа:**

1. Составьте тест по тексту.
2. Напишите сочинение-рассуждение по тематике текста, как его продолжение.
3. Изложите текст схематически.
4. Выпишите сложные для понимания слова и выражения.
5. Выпишите из текста лексические единицы по заданной теме.
6. Подготовьтесь к контрольному чтению по тексту.
7. Составьте монологическое высказывание по тематике текста.
8. Перескажите текст, используя опору.
9. Подготовьте мультимедийную презентацию по теме.

Пример текста для поискового чтения и задания к нему

*Lesen Sie den Text.*

Bestimmt ist es schön, **Student** zu sein. 2007 habe ich an der Filiale der Jeletzker **Universität** in Lebedjan mit meinem Studium begonnen. Ich habe mich für den Lehrerberuf entschieden. **Das Studium** hier ist eine unheimliche Bereicherung. Jeden Tag kann man viel Neues und Interessantes erfahren, nicht nur aus dem Bereich der **Fachkenntnisse**, sondern auch viele interessante Leute treffen, **Informationen umtauschen**, **Kontakte knüpfen**. Es gibt aber natürlich Schwierigkeiten, die man nicht einfach lösen kann, besonders Start-Schwierigkeiten. Die Ursache dafür sehe ich in eistungsunterschied zwischen den Studenten in unserer Gruppe, sowie in den neuen ungewohnten Anforderungen mit neuen Traditionen und Regeln. Ich meine, das ist aber ein normaler Teil des Lernprozess. Aller Anfang ist schwer! Das gibt es voll überall. Ich habe versucht eine aktive Einstellung zum Studium zu finden und **viel selbständig zu arbeiten**. Die ersten Wochen im neuen Studienjahr sind besonders anstrengend. Zu viel Hausaufgabe ist das wichtigste Problem der Studenten. "Wir arbeiten viel, aber die Lehrer sind immer unzufrieden" - sagen meine Kommilitonen. Bestimmt gibt es keine Zeit, um Sport zu treiben, beim Besuch zu gehen, den Eltern zu helfen - so viele Probleme! Die Zeit gehört nur noch dem Studium. Aber all diese Schwierigkeiten sind zu lösen. Wie? **Einige Fächer** sind nicht jeden Tag. Darum kann ich mich die Hausaufgaben einteilen. Wenn ich besonders viel **Hausaufgaben** habe, arbeite ich schneller, aber dann muss ich öfter Pausen machen, um mich wieder zu konzentrieren. Man muss richtig den Alltag organisieren. Manchmal fehlt richtig die Zeit, um sich zum **Unterricht** vorzubereiten und um sich zu erholen. Manchmal ist es wirklich stressig. Besonders vor der Prüfung, wenn ich viel pauken muss. Ich möchte aber früh zu Bett gehen, um morgen frisch und munter zu sein. Es war aber nicht so leicht. Aber ich lasse die Nase nicht hängen. Ich habe viele Freunde, und zusammen bemühen wir uns, unser Leben schön zu organisieren und Probleme gemeinsam zu lösen. Wir helfen und unterstützen einander, ganz besonders vor

der Prüfungsvorbereitung. Prüfungen sind immer **Stress** für **die Studenten**. Fast jeder hat **Prüfungsangst**. Wir **haben** in unserer Gruppe **ein Programm erarbeitet**, das gegen Angst und Depressionen hilft. Trotz dieser Probleme finde ich die Studiumszeit wunderbar. Ab und zu organisieren wir in der Gruppe etwas Schönes für uns: machen Feste, Geburtstagsparty, Ausflüge, bummeln zusammen. Wenn das Wetter gut ist, gehen wir ins Cafe oder in den Park, trinken Saft oder Kaffee, plaudern und genießen die Schönheit der Natur. So sind wir wie eine große Familie. Wir sind sehr lustig und glücklich. Ich mag diese Zeit, wenn der Zusammenhalt in unserer Gruppe herrscht.

mit dem Studium beginnen начинать учебу
für etwas entscheiden решаться на что-либо
die Fachkenntnisse специальные знания
umtauschen обмениваться
Kontakte knüpfen завязывать знакомства
die Schwierigkeit трудность
die Ursache причина
die Anforderungen требование
eine aktive Einstellung zum Studium
установка на учебу
anstrengend утомительный
lösen, t, t решать
zum Unterricht vorbereiten готовиться к уроку
pauken зубрить
munter бодрый
sich bemühen стараться
unterstützen поддерживать
die Prüfung экзамен
die Prüfungsangst страх перед экзаменом
wunderbar чудесный
die Geburtstagsparty празднование дня рождения
Ausflüge machen совершать экскурсии
bummeln бродить

Beantworten Sie die Fragen.

1. Wie bereichert uns unser Studium?
2. Welche Schwierigkeiten trifft der Student am Anfang?
3. Was ist das wichtigste Problem der Studenten?
4. Wie kann man die Schwierigkeiten lösen?
5. Gibt es etwas Schönes im Studentenleben?

Erzählen Sie anhand der Stichwörter über Ihr Studentenleen.

mit meinem Studium begonnen, für den Lehrerberuf entschieden, viel Neues und Interessantes erfahren, Informationen umtauschen, Kontakte knüpfen, StartSchwierigkeiten, Leistungsunterschied zwischen den Studenten, die neuen ungewohnten Anforderungen, eine aktive Einstellung zum Studium, zu viel Hausaufgabe, keine Zeit, die Hausaufgaben einteilen, konzentrieren, richtig den Alltag organisieren, wirklich stressig, viel pauken, bemühen, Probleme gemeinsam lösen, unterstützen einander, Prüfungsangst, etwas Schönes für uns, plaudern und genießen, der Zusammenhalt in unserer Gruppe.

**Французский язык**

**Практическая работа:**

1. О чем данный текст? Озвучьте основное содержание одним предложением.
2. Ответьте на вопросы после текста.

3. Распределите предложения в той последовательности, в которой они идут в тексте.
4. Озаглавьте текст.
5. Разбейте текст на смысловые абзацы.
6. Составьте план текста.
7. Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и выражений.
8. Переведите предложения с русского на английский.
9. Закончите предложения.
10. Выпишите из текста основной фактологический материал, опорные клише для подготовки монологического высказывания.

**Самостоятельная работа:** 1. Составьте тест по тексту.
2. Напишите сочинение-рассуждение по тематике текста, как его продолжение.
3. Изложите текст схематически.
4. Выпишите сложные для понимания слова и выражения.
5. Выпишите из текста лексические единицы по заданной теме.
6. Подготовьтесь к контрольному чтению по тексту.
7. Составьте монологическое высказывание по тематике текста.
8. Перескажите текст, используя опору.

Пример текста для поискового чтения и задания к нему

La Russie

La République fédérale de Russie est le plus grand pays au monde. Elle occupe environ une septième partie de la surface de la Terre. Son territoire s'étend sur l'Est de l'Europe et l'Asie septentrionale. Sa superficie est d'environ 17 millions de km2. Ses côtes sont baignées par douze mers de trois océans: l'océan Pacifique, l'océan Glacial et l'océan Atlantique. La Russie est limitée au Sud par la Chine, la Mongolie, la Corée, le Kazakhstan, la Géorgie et l'Azerbaïdjan; à l'Ouest par la Norvège, la Finlande, les Pays Baltes, la Biélorussie et l'Ukraine. Elle a aussi une frontière maritime avec les États-Unis. La population de la Russie s'élève à 145,5 millions d'habitants, dont 83% sont de nationalité russe. La Russie possède 1030 villes. Moscou est la capitale et la plus grande ville du pays; sa population s'élève à près de 9 millions d'habitants. Il n'existe sans doute pas d'autre pays dans le monde, où l'on peut trouver une si grande diversité de sites et de végétation. Au Sud s'étendent des steppes; au centre, ce sont des plaines et des forêts; au Nord, sont la toundra et la taïga; à l'Est s'élèvent des montagnes et s'étendent des déserts. La Russie occupe deux plaines. Ce sont la plaine de l'Europe orientale et la plaine de la Sibérie occidentale. Son territoire est traversé par plusieurs chaînes de montagnes: l'Oural, le Caucase, l'Altaï et d'autres. La plus grande chaîne de montagnes, l'Oural, sépare l'Europe de l'Asie. La Russie est un pays de longs fleuves et de lacs profonds. Le pays est sillonné par plus de deux millions de rivières. Le système fluvial très développé de la Volga a une grande importance historique, économique et culturelle. Il fut le berceau des cités anciennes: Vladimir, Tver, Iaroslavl, Kazan et Nijni-Novgorod. La Volga est le plus grand fleuve de l'Europe. Elle se jette dans la mer Caspienne qui est en fait le plus grand lac du monde. Les principaux fleuves de la Sibérie sont l'Ob, l'Ienisseï et la Léna; ils coulent du Sud au Nord. L'Amour est un fleuve de l'Extrême-Orient qui se jette dans l'océan Pacifique. La Russie est riche en merveilleux lacs. Le plus profond lac du monde est le lac Baikal (1600 mètres). Il est à peine plus petit que la mer Baltique, mais ses eaux sont bien plus abondantes. L'eau du Baikal est si pure qu'on peut compter les pierres de son fond. La Russie possède la sixième partie des forêts du monde. Ses forets s'étendent dans le Nord de la partie européenne du pays, en Sibérie et en Extrême-Orient. Sur le vaste territoire du pays, on peut observer divers types de climat, depuis le climat arctique au Nord jusqu'au climat subtropical au Sud. Mais c'est la zone de climat modéré qui prédomine; ce climat est marque par quatre saisons. Les hivers y sont froids, venteux et neigeux. L'été est plutôt chaud et sec. En Sibérie, la température d'hiver peut tomber jusqu'à 50°C. La température la plus basse qui y est enregistrée est de -70°C. La faune du Nord comprend les morses, les phoques, les ours blancs et les renards polaires. Les régions centrales abondent en loups, renards, lièvres et écureuils. Les fourrures russes sont célèbres: la zibeline, le vison et l'hermine. L'ours

brun des forêts russes est comme le symbole de la Russie. La Russie est riche en pétrole, houille, minerai de fer, gaz naturel, cuivre, nickel et autres minéraux. C'est en Sibérie que l'on extrait les trois quarts des minéraux, du pétrole, du gaz, de la houille et des diamants. La Russie est une république à gestion présidentielle. Le Gouvernement fédéral est composé de trois organes qui exécutent le pouvoir législatif, le pouvoir exécutif et le pouvoir judiciaire. Le pouvoir législatif est exercé par l'Assemblée fédérale. Elle comporte deux chambres: le Conseil fédéral et la Douma d'État. Le pouvoir exécutif appartient au Gouvernement dirigé par le Premier Ministre. Le pouvoir judiciaire est représenté par le Tribunal Constitutionnel, la Cour suprême et les tribunaux locaux. Les trois organes du pouvoir sont contrôlés et équilibrés par le Président. Le drapeau tricolore est maintenant l'emblème de l'état de la Russie. Le texte de l'hymne de la Russie est écrit par Sergueï Mikhalkov sur la musique reprise d'Alexandrov. L'aigle bicéphale est le plus ancien symbole de la Russie. En comparaison des années 90, la situation politique et économique se normalise à présent. Bien que l'économie nationale de la Russie connaît encore pas mal de problèmes, le niveau de la production industrielle est en croissance, les prix se stabilisent. Malgré les problèmes qui se posent actuellement devant la Russie, celle-ci possède de nombreuses possibilités de devenir un des leaders mondiaux. Je suis certain que nous, les représentants de la jeune génération, pouvons faire beaucoup afin que la Russie devienne aussi forte et puissante qu'auparavant.

**Est- ce vrai ?**

La Russie est le plus grand pays du monde.
Onze mers et deux océans baignent le pays.
La Russie est l'Etat multinational, ici vivent les gens de nationalités différentes.
La Russie est l'Etat monarchique.
La Russie n'est pas un pays industriel.
La capitale est Saint – Pétersbourg.
La superficie compte 10 millions de $km^2$.

**Questions:**

1. Où se trouve la Fédération de la Russie?
2. À quels pays confine-t-elle?
3. Quels types de climat on trouve en Russie? Y en a-t-il un qui prédomine?
4. Sur quelles plaines s'étend la Russie?
5. Quelles sont les chaînes de montagnes les plus grandes?
6. Pourquoi la Volga a une telle importance pour la Russie?
7. Connaissez-vous un autre fleuve russe important?
8. Quel lac russe est le plus connu? Pourquoi?
9. Quels sont les minéraux de notre pays?
10. Comment est organisé le gouvernement de la Russie?
11. Qui contrôle les trois organes du pouvoir?
12. Qu'est-ce qui représente le symbole de notre Etat?
13. Qu'est-ce que vous pouvez dire à propos de la situation actuelle en Russie?

**Traduisez en français:**

1.Российская Федерация — самая большая страна в мире. 2.Ее общая площадь — примерно 17 миллионов квадратных километров. 3.Страну омывают 12 морей трех океанов: Тихого, Северного Ледовитого и Атлантического. 4.Население России составляет 145,5 миллиона человек, восемьдесят три процента из них русские. 5.Москва — столица и самый крупный город с населением почти девять, миллионов человек. 6.В нашей стране больше двух миллионов рек. 7.Волга— крупнейшая река Европы. 8.Глубочайшее озеро в мире (1600 метров) — Байкал. 9.Россия богата нефтью, углем, железной рудой, природным газом, медью, никелем и другими полезными ископаемыми. 10 Три четверти всех полезных ископаемых, нефти, природного газа, угля; золота и бриллиантов добывают и производят в Сибири.

**3.2.5. Типовые задания и виды письменных работ для оценки У1, У3, У10, З1-З4**
**Английский язык**

**Лексический диктант**

**Напишите следующие слова по-английски:**

**ABOUT MYSELF**

Surname, tall, address, favourite, student, college, to play the guitar, to go in for sport, to listen to music, to be fond of, fair hair, hobby, to go for a walk, to be born, reading, computer games, to study foreign language, faithful, kind, sociable, to rely on, well-built, to respect each other, to draw, calm, intelligent.

**MY FLAT**

Neither big nor small, to be on the first floor, a living-room, a hall, a corridor, a bedroom, a two-roomed flat, to consist of, modern conveniences, electricity, hot and cold running water, central heating, furniture, armchair, carpet, wardrobe, TV- set, musical center, divan-bed, cupboard, fridge, nursery, bathroom, wall unit.

**MY WORKING DAY**

To get up, to comb hair, to do morning exercises, to take the shower, to have breakfast, to go to college, to have three or four pairs a day, to get to college by bus, tram, trolleybus, a large break, to do homework, to help about the house, to go to bed.

**ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ СТРАН**

To lie on, to be situated, population, total area, surface, to consist of, to be washed by, to include, climate, relief, to vary, mountains, plain, valley, a highly developed industrial country, to produce, mild, textile, an island, highlands, lowlands, an ocean current, bleak moors, to heat up, to cool down.

**ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА**

A constitutional monarchy, the Head of State, to be exercised by, sovereign, to elect, Parliament, a member of, government, to appoint, to support, branch, legislative, executive, judicial, law, bill, a chamber, to propose a bill, to veto a bill, to delay a bill, to dissolve, to be in office, to be responsible for, the arbiter of last resort, a hereditary peer, a life peer, a spiritual peer.

**Фонетический диктант**

I. Найдите в разделе **Б** звуки, соответствующие произношению букв и их сочетаний из раздела **А** .

А) 1.sh, 2. th, 3 ck, 4. wh (перед o), 5. ng, 6. ee, 7. ay, 8. oa, 9. ow(в конце слова), 10. ea, 11. ow (в середине слова)

Б) 1. [ks], 2. [ʧ], 3. [i:], 4. [ou], 5. [ɔ], 6. [ð], 7. [k], 8. [ŋ], 9. [ei], 10. [ʃ], 11. [au], 12. [ju], 13. [h], 14. [θ]

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

II I. Найдите в разделе **Б** звуки, соответствующие произношению букв и их сочетаний из раздела **А** .

А) 1.ch, 2. x, 3 ou, 4. al , 5. as , 6. are, 7. our, 8. air, 9. w+or, 10. ew, 11. y (в начале слова)

Б) 1. [iə], 2. [ʃ], 3. [ə:], 4. [au], 5. [i:], 6. [ɔ:], 7. [ɛə], 8. [ʧ], 9. [ju:], 10. [ks], 11. [auə], 12. [ɑ:], 13. [k], 14. [ʌ], 15. [u:], 16. [i], 17 [j]

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

III. I. Найдите в разделе **Б** звуки, соответствующие произношению гласных из раздела **А** (в закрытом слоге).

А) 1.e, 2.a, 3 i, 4. u , 5. o, 6. y

Б) 1. [ɑ:], 2. [ei], 3. [ou], 4. [ʌ], 5. [i:], 6. [ɔ:], 7. [ai], 8. [e], 9. [i], 10. [ɔ], 11. [æ], 12. [ju:]

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |

IV. I. Найдите в разделе **Б** звуки, соответствующие произношению гласных из раздела **А** (в открытом слоге).

А) 1.e, 2.a, 3. i, 4. u , 5. o, 6. y

Б) 1. [ɑ:], 2. [ei], 3. [ou], 4. [ʌ], 5. [i:], 6. [ɔ:], 7. [ai], 8. [e], 9. [i], 10. [ɔ], 11. [æ], 12. [ju:]

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

V. Напишите транскрипцию следующих слов.

Did, my, him, system, home, top, dust, map, long, or, car, street, flat, read, spoon, brown, now, word, dew, chair, tall, ask, firm, round

**Тестирование**

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

с помощью коэффициента усвоения К

К = А:Р, где А – число правильных ответов в тесте, Р – общее число ответов

| Коэффициент К | Оценка |
|---|---|
| 0,9-1 | «5» |
| 0,8-0,89 | «4» |
| 0,7-0,79 | «3» |
| Меньше 0,7 | «2» |

Критерии оценки теста, состоящего из 20 заданий.

*Правильность выполнения.*

-все правильно или выявлены мелкие недочеты – «5»;

-от 1 до 5 ошибок – «4»;

-от 6 до 13 ошибок – «3»;

-больше 13 ошибок – «2».

**Грамматические тест.**

**Тема: much, many, little, few, a little, a few**

**Variant №1**

**1. Emma ate too ... apples yesterday and she had a stomachache (боль в желудке).**

a) much
b) a little
c) many
d) little

**2. There was ... juice in the bottle. I am still thirsty**

a) much
b) many
c) few
d) a little

**3. The museum was very crowded (переполнен). There were too ... people.**

a) little
b) few
c) much
d) many

**4. She couldn't understand how her son managed to get so ... good marks.**

a) a little
b) many
c) little
d) much

**5. A lot of people want to have stylish cars, but they don't have … money to buy them.**

a) many
b) much

c) a few
d) a little

**6. He looks ... like my favorite actor.**

a) little
b) many
c) much
d) a few

**7. The little boy tried to eat as ... ice-crime as he possibly could.**

a) much
b) little
c) a few
d) many

**8. Выберите верный перевод предложения: У меня немного работы сегодня.**

a) I have much work to do today.
b) I haven't many work to do today.
c) I have a little work to do today.
d) I haven't a few work to do today.

**9. Выберите верный перевод предложения: У меня мало денег**

a) I have much money.
b) I haven't much money.
c) I have a little money.
d) I have little money.

**10. Выберите верный перевод предложения: Дай мне несколько книг, пожалуйста**

a) Give me a few books, please.
b) Give me much books, please
c) Give me a little books, please
d) Give me many books, please

**Лексико-грамматический тест**

**Вариант 1**

1. **Определите слово, в котором буква u читается как [ ʌ ]**

**a)** student **b)** to study **c)** studio **d)** ruin

2. **Вставьте пропущенные местоимения.**

She has a sister. … sister is a teacher.

**a)** his **b)** her **c)** my **d)** they

3. **Вставьте вспомогательный глагол.**

… you studying at the technical school now?

**a)** is **b)** were **c)** do **d)** are

4. **Вставьте пропущенный предлог.**

There is no tea …. my cup.

**a)** into **b)** at **c) in d)** on

5. **Вставьте some, any, no.**

There is ….. butter in the fridge, but there is not …. milk.

**a)** some\any **b)** any\any **c)** some\no **d)** ---\any

6. **Определите правильный перевод предложения.**

At the station they will be met by my sister.

**a)** Они встретятся на станции.
**b)** На станции они встретят мою сестру.
**c)** На станции они будут встречены моей сестрой.
**d)** Они встречались на станции.

7. **Определите, под какой буквой стоит правильный перевод числительного.**

On the 7th of November.

**a)** седьмого ноября **b)** седьмое сентября **c)** на седьмое ноября **d)** в ноябре

**8. Выберете much, many, little, few .**

I never eat … bread with soup. I don't like it.

**a)** little **b)** much **c)** many **d)** few

**9. Вставьте нужный модальный глагол**

… I take this book? – yes, I don't need it.

**a)** can **b)** may **c)** must **d)** might

**10. Выберите правильную временную форму в зависимости от смысла.**

Beth …. by five o'clock yesterday.

**a)** comes **b)** came **c)** had come **d)** was come

**11. Укажите предложение в Present Continuous Tense**

**a)** My baby is sleeping now.

**b)** My baby was sleeping till 1 from 2 yesterday.

**c)** My baby has sleeping.

**d)** My baby sleeps every day.

**12. Укажите правильную форму глагола to have.**

I … already written the translation of this text.

**a)** has **b)** had **c)** have **d)** will have

**13. Вставьте соответствующую форму прилагательного.**

Summer is … season of the year.

**a)** hot **b)** the hottest **c)** hotter **d)** the most hottest

**14. Укажите предложение, стоящее в Present Simple Passive.**

**a)** I was asked at the lesson.

**b)** The text is translated by my friend.

**c)** I am a student.

**d)** My dress was made by my mother.

**15. Укажите правильный перевод предложения.**

Соединенное Королевство – одно из самых маленьких государств мира.

**a)** The UK is the world's smallest country.

**b)** The UK is one of the world's countries.

**c)** The UK is one of the world's smallest countries.

**d)** The UK is the smallest country.

**16. Закончите предложение.**

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated on

**a)** the British Isles

**b)** the northern part of Asia

**c)** the western part of Asia

**d)** the European continent

**17. Переведите правильно подчеркнутое слово.**

She knows <u>nothing</u> about her friend.

**a)** ничего

**b)** никого

**c)** что-нибудь

**d)** где-нибудь

**18. Ответьте правильно на вопрос.**

Is the UK a highly developed industrial country?

**a)** yes, it is

**b)** no, it is not

**c)** the UK is an agricultural country

**d)** London is the capital of the UK

**19. Вставьте пропущенное слово.**

… of the UK reigns, but does not rule.

**a)** the Prime Minister
**b)** the Queen
**c)** the British Parliament
**d)** the President

**20. Ответьте правильно на вопрос.**

What famous building is situated in London?
**a)** Buckingham Palace
**b)** the Eiffel Tower
**c)** The Bolshoi Theatre
**d) The Trafalgar Square**

**Проверрочные задания в соответсвии с тематикой рабочей программы учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык**

**Артикль**

Упражнение 1. Вставьте артикль, где необходимо.

1. Are your ... sisters students? — No, they are ... pupils. 2. My father is ... doctor. He is ... good doctor. 3. He has no ... children. 4. My brother's ... book is interesting. 5. This is my friend's ... bag. It is ... brown. 6. She has ... ball. ... ball is big. Her ... ball is green. 7. My mother is not ... teacher. She is ... doctor. 8. There are ... flowers in the vase. ... flowers are beautiful. 9. Do you like ... fruit?
10. She wrote ... letter to her friend. ... letter was long.

**Имя существительное. Образование множественного числа**

Упр. 1. Образуйте форму множественного числа.

this envelope, this factory, this hotel, this rule, this club, this man, this deer, this volcano, this tooth, this report,this mouse, this child, this bus, this lady, this baby, this city, this leaf, this' candle, this hobby

**Местоимения**

Упр. 1. Вставьте *some, any* или *no.*

1. I bought ... books. 2. Are there ... books, on your shelf? 3. I have ... good news for you. 4. Did you buy ... milk? 5. Would you like ... tea? 6. Have you ... pencils? 7. Are there plates on the table? — There are ... 8. There are ... high houses in his street. 9 . 1 want ... bread, please. 10. Are there ... magazines on the shelf? - Yes, there are.... 11. He.has ... information for us. 12. I'd like ... water, please. 13. She sent me ... postcards from England. 14. Did you meet ... friend yesterday? 15. Are there ... new pupils in your class? — Yes, there are . .. .

**Имя прилагательное. Степени сравнения**

Упр. 1. Образуйте сравнительную и превосходную степень
следующих прилагательных.

1. Shot, long, wide, dirty, clean, dark-, light, thick, thin, cold, dry, silly, weak, tall, strong, heavy, happy, big.

**Имя числительное.**

1. **Прочитайте и запишите следующие количественные числительные.**

a) 3; 13; 30; 4; 14; 40; 5; 15; 50; 6; 16; 60; 2; 12; 20; 8; 18; 80; 9; 19; 90;
b) 21; 82; 35; 44; 33; 55; 96; 67; 79; 41; 53; 22;
c) 143; 258; 141; 331; 972; 205; 101; 557; 999; 313;
d) 1,582; 7,111; 3,013; 5,612; 2,003; 9,444; 4,040;
e) 15,500; 57,837; 45,971; 92,017; 65,331; 11,443;
f) 235,142; 978,218; 106,008; 321,103; 627,344; 552,331;
g) 1,352,846; 4,125,963; 35,756,394; 257,382,761.

**Глагол. Времена группы Simple, Continious, Perfect**

Упр. 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме *Present Simple.*

1. She (to learn) English. 2. I (to like) music. 3. My brother (to be) a school-boy. He (to go) to school. 4. Michael (to do) his lessons every day. 5. She (to live) in this house. 6. After supper my sister (to go) for a walk. 7. We (to visit) our grandparents very often. 8. The girl (to sing) very well. 9. My father (to work) at school. 10. Usually I (to have) dinner at 3 o'clock.

*Упр.* 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме *Present Continuous.*

1. He (to read) a book now. 2. She (to do) her home work. 3. My mother (to sit) at the table now. 4. I still (to write) a letter. 5. They (to play) football. 6. It (to snow) now. 7. She (to explain) a grammar rule. 8. We (to have) dinner now. 9. Who (to speak) with you? 10. It still (to rain). 11. Why you (to talk)?

**Страдательный залог**

Упр. 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past, Future Simple Passive. 1. His car (to steal) last night. 2. Cheese (to make) from milk. 3. The dog (to give) some food in ten minutes. 4. The telegram (to receive) last week. 5. These televisions (to make) in Japan. 6. He (to give) a lot of money last month. Passive V o ice 187 7. All the students (to invite) to the party next week. 8. I (to allow) to go for a walk now. 9. This man (to arrest) last year. 10. My question (to answer) soon. 11. Her book (to finish) this month. 12. The article (to translate) in three days. 13. Furniture (to make) from wood and plastic. 14. The news (to announce) tomorrow. 15. The patient (to take) to hospital last Friday. 16. The pupils (to explain) a new rule at the next lesson. 17. He (to appoint) a new manager. 18. Dictations (to write) every day. 19. This newspaper (to sell) everywhere.

**Сложное предложение**

Упр.1. Переведите предложения в прошедшем времени. Обратите внимание на изменения, происходящие в придаточных предложениях.

1. She says she likes roses. 2. She says he has already written the article. 3. They say they will come to see us next Friday. 4. She says she is glad to see me. 5. We do not know when he comes home. 6. Ann is sure we will arrive on Friday. 7. Peter thinks his friend has just returned home. 8. My teacher believes I will succeed in my studying. 9. I know he always gets up early. 10. We expect Dorothy will join us in the evening. 11. He says he has left his bicycle in the yard. 12. I suppose they met in the street.

**Примеры письменной контрольной работы**

Прочтите и переведите текст письменно.

British Youth

Most 18 and 19 year-olds in Britain are quite independent people. Relationships within the British family are different now. Children have more freedom to make their own decisions.

For example, children aged 13 may be employed part time in Great Britain. Aged 16 they can leave home, marry with "parents' consent". Age 18 can vote, get married, drink in pubs.

Education is a very important part in the life of British youth. One can't become an independent person without it.

During the last 30 years there were a lot of different trends in youth movements. Those trends are known as the "hippies", the "punks", the "rockers".

But certainly there are different traditional youth organizations in Great Britain. Among them — the Scout Association, the National Union of Students.

The National Union of Students was founded in 1922. It promotes the educational and social interests of students.

But certainly the most numerous is the Scout Association, founded in 1908 for boys and in 1910 for girls. The program of training is planned to develop intelligence and practical skills.

Everyone in Great Britain can find the activity he likes most.

be employed part time – работать неполный рабочий день

the Scout Association –Ассоциация скаутов

the National Union of Students – Национальная студенческая организация

Раскройте скобки, поставьте глагол в нужной временной форме.

1. She (to help) her mother yesterday? 2. I (not to eat) ice cream tomorrow. 3. I (to see) Mike when he (to cross) the street. 4. He (to spend) next summer in the country. 5. When my father (to come) home yesterday, my mother (to make) supper 6. You (to go) to school now? 7. I (to like) opera. 8. She (to write) a composition the whole morning yesterday 9. He (no to play) chess every day. 10. How many pages you (to read) by 5 o'clock tomorrow?

**Немецкий язык**

**Лексический диктант** – письменная проверка правильности написания слов

**ЛЕКСИЧЕСКИЕ ДИКТАНТЫ ПО ТЕМАМ**

| **Arbeitstag** | | **Die Wohnung** | **Die Familie** | | **Das Land** |
|---|---|---|---|---|---|
| Der Tag<br>Das Heft<br>Die Frage<br>Der Wunsch<br>Der Brief<br>Die Tasche<br>Die Antwort<br>Der Bus<br>Das Lied<br>Die Mappe<br>Der Fehler<br>Der Kugelschreiber | Der Schuler<br>Die Schule<br>Das Wort<br>Der Lehrer<br>Der Fuss<br>Das Kleid<br>Das Blatt<br>Die Nacht<br>Das Jahr<br>Das Buch<br>Der Satz | Der Stuhl<br>Das Haus<br>Die Wand<br>Das Fenster<br>Das Bild<br>Das Messer<br>Die Tur<br>Der Hof<br>Der Schrank<br>Das Bett<br>Der Apfel<br>Das Dach<br>Die Etage Das Gebaude<br>Der Stock<br>Die Kirche | Der Freund<br>Die Frau<br>Der Bruder<br>Der Onkel<br>Das Kind<br>Der Sohn<br>Der Arzt<br>Der Vater<br>Der Hund | Die Mutter<br>Der Gast<br>Die Tanne<br>Der Besuch<br>Der Mann<br>Das Gesicht<br>Der Mensch<br>Der Junge<br>Die Schwester<br>Die Tante | Der Fluss<br>Der Platz<br>Das Volk<br>Das Problem<br>Der Weg<br>Die Stadt<br>Der Wald<br>Der Baum<br>Das Feld<br>Das Meer<br>Die Republik<br>Das Schiff<br>Die See<br>Der See |

**Эссе** (сочинение) - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу.

**Структура эссе**

-Заголовок — название эссе, которое отражает тему повествования.

-Введение— 2-4 коротких предложения, которые раскрывают тему эссе.

-Основная часть— 2-3 абзаца, которые описывают суть сочинения. Максимально полно и грамотно раскройте тему, приведите доводы и аргументируйте их.

-Заключение— 2-4 предложения, которые подводят итог.

-Общий вывод по теме.

В основной части сочинения все абзацы начинаются с вводного предложения (Topic Sentence) – введения. Далее мысль Topic Sentence развивается и подтверждается.

Объем сочинения должен составлять 200-250 слов. При этом артикль – это тоже слово.

**Инструкция по написанию эссе**

1. Разделите текст на смысловые абзацы в соответствии с предложенным в задании планом.
2. В первом абзаце сформулируйте проблему, которую вы будете обсуждать, но не повторяйте тему сочинения слово в слово.
3. Выделите положительные и отрицательные стороны проблемы, подумайте о разумных аргументах, в поддержку обеих точек зрения. Не забудьте объяснить, почему вы не согласны с другой точкой зрения.
4. Используйте слова-связки, чтобы можно было проследить за логикой ваших рассуждений.
5. Помните, что вводные слова выделяются запятыми.
6. В последнем абзаце сделайте обобщающий вывод по данной проблеме.

**Требования к сочинению**
**1-й абзац - Постановка проблемы**
**2-й абзац - Своя точка зрения и 2 аргумента, подтверждающие свое мнение**
**3-йабзацАргументацияпротивоположногомнения**
**4-йабзац - Возражение этой аргументации**
**5-й абзац - Заключение (вы подтверждаете свое мнение, используя разные слова)**
**Критерии оценки выполнения задания**
Письменное высказывание с элементами рассуждения оценивается по пяти критериям:
• «содержание» (максимальное количество -3 балла)
• «организация текста» (максимальное количество - 3 балла),
• лексика (максимальное количество -3 балла),
• «грамматика» (максимальное количество -3 балла),
•«орфография и пунктуация» (максимальное количество -2 балла).
**Особенности оценивания заданий:**
- При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «содержание» все задание оценивается 0 баллов.
-Допустимое отклонение от заданного объема в задании составляет 10%.
-Нарушения в объеме в задании (требуемый объем 200-250 слов).
- Если в задании менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов.
**Под содержанием и полнотой выполнения задания** понимается:
• соответствие теме и ситуации общения, указанной в коммуникативном задании, и полнота раскрытия темы;правильность отбора материала с точки зрения коммуникативной задачи;
• использование определенного стиля речи (официального, неофициального, нейтрального) в соответствии с указанной в коммуникативном задании ситуацией;
• объем, то есть соответствие высказывания заданному объему.
**Под организацией текста** понимается:
• логичность в изложении материала;
• связность текста, которая обеспечивается правильным использованием языковых средств передачи логической связи между отдельными частями текста (союзы, вводные слова, местоимения и т.п.);
• структурирование текста, т.е. логичное деление текста на абзацы, наличие вступления и заключения.
Основная трудность в оценке данного аспекта состоит в том, что нужно одновременно оценить замысел, смысловую цельность высказывания и композиционную стройность, логику и связность изложения. Однако, как правило, эксперты удачно справляются с оцениванием этого критерия.
При оценивании **лексической грамотности** учитываются:
• точность в выборе слов и выражений и их соответствие теме и ситуации общения; правильность их употребления в контексте;
• правильность формирования лексических словосочетаний; соблюдение узуальной (общепринятой) сочетаемости английского языка;
• запас слов и разнообразие используемой лексики (синонимы, антонимы, фразеологизмы) и их соответствие высокому уровню.
При оценивании **грамматической правильности речи** учитывается:
• точность в выборе грамматической конструкции в соответствии с целью высказывания;
• разнообразие используемых грамматических средств;
• сложность используемых конструкций.
При оценивании **правильности орфографии и пунктуации** учитывается:
• соблюдение норм орфографии иностранного языка;

• правильное оформление начала и конца предложений (заглавная буква, точка, восклицательный и вопросительный знаки).

Примеры эссе по теме.

Ich heiße Maja Helber-Camisa. Ich bin 34 Jahre alt. Von Beruf bin ich Lehrerin. Ich komme aus Bremen, aber ich wohne jetzt in München. Ich erzähle jetzt kurz über meine Familie.

Ich bin verheiratet. Mein Mann heißt Manuel. Er kommt aus Argentinien. Er ist Schlosser von Beruf. Wir haben eine Tochter. Unsere Tochter Dina ist sieben Jahre alt und geht schon zur Schule.

Meine Familie ist ziemlich groß. Ich habe einen Vater, eine Mutter, einen Bruder, eine Schwester und eine Großmutter. Mein Großvater ist leider schon tot. Ich habe auch einige Onkel und Tanten und natürlich viele Vettern und Kusinen.

Meine Eltern wohnen in Bremen. Sie sind noch nicht alt. Mein Vater heißt Kurt, er ist 61 Jahre alt. Er ist schon Rentner, aber er arbeitet noch. Er hat eine Firma. Meine Mutter heißt Eli, sie ist 57. Sie ist auch Rentnerin, und sie arbeitet nicht. Sie führt den Haushalt, und sie hat natürlich immer viel Hausarbeit.

Mein Bruder Hannes wohnt und arbeitet auch in Bremen. Er ist Arzt. Er ist verheiratet. Seine Frau heißt Steffi. Sie ist Krankenschwester. Sie haben einen Sohn und eine Tochter. Ihr Sohn heißt Franz, und ihre Tochter heißt Maren. Franz ist sechs und Maren ist vier Jahre alt. Die Kinder besuchen den Kindergarten.

Meine Schwester Julia wohnt und studiert in München. Sie ist ledig, aber sie hat einen Freund. Vielleicht heiratet sie bald.Zu Weihnachten kommen wir alle zusammen. Wir feiern Weihnachten bei unseren Eltern. Wir verbringen die Zeit zusammen sehr gern.

**Темы эссе по дисциплине Бд.03 Иностранный язык**

1. Влияние внешности человека на черты характера. За и против.
2. Семья в жизни человека. За и против.
3. Дружба. За и против.
4. Дом или квартира. За и против.
5. Планирование и распорядок дня. За и против.
6. Родина в жизни человека. За и против.
7. Почему я хочу быть похожим на одного из выдающихся людей. За и против.

**Тест** - (от англ. **test** - испытание, исследование) - это система заданий, выполнение которых позволяет охарактеризовать уровень владения языком с помощью специальной шкалы результатов. Для контроля знаний обучающихся используются лексические, грамматические, лексико-грамматические и фонетические тесты.

Критерии оценки тестовых заданий с помощью коэффициента усвоения К

К = А:Р, где А – число правильных ответов в тесте

Р – общее число ответов

| Коэффициент К | Оценка |
|---|---|
| 0,9-1 | «5» |
| 0,8-0,89 | «4» |
| 0,7-0,79 | «3» |
| Меньше 0,7 | «2» |

Критерии оценки теста, состоящего из 20 заданий.

Правильность выполнения.

-все правильно или выявлены мелкие недочеты – «5»;

-от 1 до 5 ошибок – «4»;

-от 6 до 13 ошибок – «3»;

-больше 13 ошибок – «2».

Примеры тестов и их виды

**Грамматический тест**

I. Выберите правильный ответ.

Порядковые числительные употребляются

1) без артикля, 2) с неопределённым артиклем, 3) с определённым артиклем, 4) с любым артиклем.

II. Выберите правильный ответ.

При образовании порядковых числительных из количественных путём прибавления необходимых суффиксов

1) не существует исключений, 2) существуют исключения.

III. Выберите все правильные ответы.

При образовании порядковых числительных отклоняются от общих правил:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1) число 5 | 3) число 12 | 5) число 29 | 7) число 17 |
| 2) числа 11 | 4) число 1 | 6) число 3 | 8) число 8 |

IV. Выберите правильный ответ.

Если цифры означают порядковые числительные, то после них

1) ставится тире, 2) ставится точка, 3) ничего не ставится.

V. Выберите правильный ответ.

Когда порядковые числительные относятся к обозначению века, в немецком языке используются

1) арабские цифры 2) римские цифры.

VI. Выберите все правильные ответы.

Порядковыми числительными являются

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1) zehn | 6) acht | 11) dreizehnte | 16) dreißig |
| 2) drei | 7) siebente | 12) sechs | 17) achtzig |
| 3) dritte | 8) neun | 13) sechzehn | 18) achte |
| 4) vierte | 9) zwölf | 14) vierzehnte | 19) fünfzehn |
| 5) elf | 10) fünfzehnte | 15) zwölfte | 20) neunte |

VII. Выберите правильный ответ.

Количество суффиксов, используемых при образовании порядковых числительных, равно

1) одному 3) трём

2) двум 4) пяти

VIII. Выберите все правильные ответы.

Для образования порядковых числительных используются суффиксы:

| | | |
|---|---|---|
| 1) – chen | 3) – lein | 5) –e |
| 2) – ste | 4) – te | 6) - los |

**Обобщающий грамматический тест**

**Определите правильный ответ:**

1. Hast du ... Text übersetzt?
a) der; b) des; c) dem; d) den
2. Kennst du ... Studentin?
a) die; b) der; c) dem; d) den
3. Was hast du ... Lehrer geantwortet?
a) der; b) des; c) dem; d) den
4. Wer erklärt... Studentin neue Wörter?
a) die; b) der; c) den; d) des

Der Lebenslauf... Studentin ist kurz,
a) die; b) den; c) des; d) der
6. Er hat... Bruder.
a) ein; b) eines; c) einem; d) einen
7. Sie liest... Buch.
a) ein; b) eines; c) einem; d) eine

8. Erbraucht... Stunde Zeit.
a) ein; b) eine; c) einer; d) einen
9. Die Studenten... Colleges müssen 3 Jahre studieren,
a) ein; b) einen; c) eines; d) einem
10. Er gab ... Studenten sein Wörterbuch,
a) ein; b) eines; c) einem; d) einen
11. Das ist ...Vater.
a) mein; b) meiner; c) meinen; d) meinem
12. Sie ist eine Freundin ... Mutter.
a) mein; b) meine; c) meines; d) meiner
13. Hast du ... Freund das Wort erklärt?
a) dein; b) deinem; c) deinen; d) deines
14. Sie hat... eigenes Wörterbuch.
a) ihr; b) seine; c) deines; d) meine
15. Das ist der Bruder... Vaters.
a) sein; b) seines; c) seinem; d) seinen
16. Sie hat... Wörterbuch.
a) keine; b) keines; c) keinen; d) kein
17. Ich habe ... Schwester.
a) keine; b) keiner; c) kein; d) keines
18. Er hat... Computer. ,
a) keinen; b) kein; c) keine; d) keines
19. Wir brauchen ... Wörterbuch.
a) kein; b) keiner; c) keine; d) keinen
20. Am Sonnabend haben wir ... Unterrichte.
a) keine; b) keinen; c) keines; d) keiner

**Фонетический тест**

**Die Zungenbrecher – Скороговорки**

Чтобы овладеть правильным произношением, вам предлагаются скороговорки для закрепления некоторых звуков. Расставьте данные ниже скороговорки в алфавитном порядке.

| | | |
|---|---|---|
| | 1. | Renner Rudi ist recht munter.<br>Er rast die Rennbahn rauf und runter. |
| | 2. | Linda lacht laut und lustig, lustig und laut lacht Linda. |
| | 3. | Stuttgarter Stricker stricken Strümpfe mit stumpfen Stricknadeln. |
| | 4. | Fünf fleißige Fischer fangen fünf fette Fische. |
| | 5. | Wenn wir waren, wo wir wollten, wer weiss, wie weit wir wohl waren. |
| | 6. | Der Uhu, der Uhu, ruft immer zu: uhu – uhu! Und was rufst du? |
| | 7. | Bäcker Bürger bäckt billig Brot, billig Brot bäckt Bäcker Bürger. |
| | 8. | Zwischen zwei spitzen Steinen zischten zwei Schlangen. |
| | 9. | Kleine Kinder können keine kleinen Kirschkerne knacken. |
| | 10. | Der Tiger lädt die Tiere ein zu einer Tasse Tee. |
| | 11. | Schwan, Schwan, schwimm, schwimm schnell übern See. |
| | 12. | Dotz, du dummer Dackel, du dackelst durch den Dreck! |
| | 13. | Neun nette Nagemäuschen nagten neulich an dem neuen Nussgebäck. |
| | 14. | Als Anna abends ass, ass Anna abends Ananas. |
| | 15. | Dreimal gehen riesige Reiter um das runde Rathaus herum. |
| | 16. | Mein Mund mag Marmelade, Marmelade mag mein Mund. |
| | 17. | Paula packt in ihren Koffer Pilze, Puppen und Pantoffeln. |

| | | |
|---|---|---|
| | 18. | Einer ist meiner, ein ganz feiner ist Heiner, mein Heiner! |
| | 19. | Esel essen Nesseln nicht, Nesseln essen Esel nicht. |
| | 20. | Hinter Heinrichs Hühnerhaus hängen hundert Hemden raus. |

**Die Sprichwörter – Пословицы**

Прочитайте и подберите правильный вариант перевода пословиц из третьего столбика. Во втором столбике дан дословный перевод пословиц. Какие пословицы переводятся одинаково в русском и немецком языках? Какие две немецкие пословицы переводятся на русский язык одинаково? Свои ответы внесите в приведенную ниже таблицу.

| | | |
|---|---|---|
| 1. Aller Anfang ist schwer. | *Любое начало является трудным.* | а) У страха глаза велики. |
| 2. Alte Liebe rostet nicht. | *Старая любовь не ржавеет.* | б) На ошибках учатся. |
| 3. Besser spät als nie. | *Лучше поздно, чем никогда.* | в) Человек неучёный, что топор неточёный. |
| 4. Geduld bringt Rosen. | *Терпение приносит розы.* | г) Сто раз отмерь, один раз отрежь. |
| 5. Das Heim geht über die Fremde. | *Домашний очаг превыше чужбины.* | д) Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. |
| 6. Der Appetit kommt beim Essen. | *Аппетит приходит во время еды.* | е) Старый друг лучше новых двух. |
| 7. Die Furcht hat tausend Augen. | *У страха – тысяча глаз.* | ж) Шила в мешке не утаишь. |
| 8. Durch Schaden wird man klug. | *Через убыток становятся умными.* | з) Дурные примеры заразительны. |
| 9. Ende gut, alles gut. | *Конец хороший – все хорошо.* | и) Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. |
| 10. Ein Mensch ohne Bildung ist ein Spiegel ohne Politur. | *Человек без образования подобен зеркалу без полировки.* | к) Хорошо смеется тот, кто смеется последним. |
| 11. Erst die Arbeit, dann das Spiel. | *Сначала работа, потом игра.* | л) Цыплят по осени считают. |
| 12. Erst wägen, dann wagen. | *Сначала взвесить, потом отважиться.* | м) В гостях хорошо, а дома лучше. |
| 13. Es ist nicht alle Tage Sonntag. | *Не все дни воскресенье.* | н) Что посеешь, то и пожнешь. |
| 14. Fleiß bringt Preis,<br>Faulheit − Not. | *Прилежание приносит награду, лень – нужду.* | о) Лиха беда начало. |
| 15. Lügen haben kurze Beine. | *У лжи короткие ноги.* | п) Жадность – всякому горю начало. |
| 16. Man soll den Tag nicht vor dem Abend loben. | *Не следует хвалить день от вечера.* | р) Худой мир лучше доброй ссоры. |
| 17. Morgen, morgen,<br>nur nicht heute,<br>sagen alle faulen Leute. | *Завтра, завтра, только не сегодня, говорят все ленивые люди.* | с) Любишь кататься – люби и саночки возить. |
| 18. Ohne Fleiß, kein Preis. | *Без старания не бывает награды.* | т) Все хорошо, что хорошо кончается. |
| 19. Übung macht den Meister. | *Упражнение делает умельца.* | у) У семи нянек – дитя без глазу. |

| | | |
|---|---|---|
| 20. Umgang formt den Menschen. | *Компания формирует людей.* | ф) Делу − время, потехе – час. |
| 21. Wer zuletzt lacht, lacht am besten. | *Кто последним смеется, смеется лучше всех.* | х) С кем поведешься, от того и наберешься. |
| 22. Wie die Saat,<br>so die Ernte. | *Каков посев<br>таков и урожай.* | ц) Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня. |
| 23. Wiederholung ist die Mutter der Weisheit. | *Повторение – мать учения.* | ч) Скупость – мать пороков. |
| 24. Man soll nicht zwei Hasen auf einmal jagen. | *Нужно охотиться не на двух зайцев сразу, а на одного* | ш) Был бы хлеб, а мыши будут. |
| 25. Zum Lernen ist niemand zu alt. | *Для того, чтобы учиться, никто не бывает слишком старым.* | щ) Век живи – век учись. |
| 26. Besser ein magerer Vergleich als ein fetter Streit. | *Худой договор лучше крупной стычки.* | ъ) Люби пар, люби и угар. |
| 27. Böse Beispiele verderben gute Sitten. | *Дурные примеры губят хорошие нравы.* | ы) За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь. |
| 28. Geiz ist die Wurzel alles Übels. | *Жадность – корень всех бед.* | ь) Не всё коту масленица. |
| 29. Wer das Feuer haben will, muss den Rauch leiden. | *Кто хочет получить огонь, должен терпеть и дым.* | э) Повторение – мать учения. |
| 30. Wo Speise,<br>da Mäuse. | *Где пища, там и мыши.* | ю) Терпение и труд все перетрут. |

Antworten – Ответы:

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. | 13. | 14. | 15. |
| 16. | 17. | 18. | 19. | 20. | 21. | 22. | 23. | 24. | 25. | 26. | 27. | 28. | 29. | 30. |

**Лексический тест**

«Die Familie»

*I. Was passt nicht?*

- freundschaftlich, liebevoll, distanziert, höflich;
- die Hochzeit, die Heirat, die Ehe, die Scheidung;
- das Altersheim, die Braut, der Bräutigam, der Trauzeuge;
- verheiratet, ungerecht, ledig, geschieden.

***II. Wählt die richtige Variante.***

- Hochzeit ist der Tag, an dem zwei Menschen heiraten und … .

a) betreuen; b) feiern; c) sich scheiden lassen.

- Die Frau muss die Haushalt … .

a) führen; b) arbeiten; c) helfen.

- Vielleicht sollen die Alten in einem … leben.

a) Wohnung; b) Altersheim; c) Familie.

- Meine ältere Schwester hat vor kurzem … .

a) schreiben; b) ledig; c) geheiratet.

***III. Bildet die Sätze mit folgenden Wörtern.***

- Familie, stolz, bin, auf, ich, meine.
- viel, Eltern, mich, haben, nicht, für, meine, Zeit.
- leben, viele, allein, Leute, junge.
- jeder, Familie, Mensch, eine, braucht.

***IV. Setzt die fehlenden Wörter ein.***

In Deutschland wird die (1) in der Regel einen Tag gefeiert – mit allen Verwandten und (2). Zuerst geht man aufs (3). Erst danach wird in der (4) gefeiert. Immer mehr (5) gestallten die standesamtliche Trauung höchst feierlich. Es wird bis in den frühen (6) getanzt. Manche Freunde organisieren (7), es werden alte Fotos von Braut und (8) gezeigt.

_____

Freunden; Hochzeit; Bräutigam; Standesamt; Spiele; Morgen; Kirche; Menschen

***V. Wie ist eine typische Familie in eurem Land? Schreibt 8-10 Sätze.***

**Проверочные задания в соответствии с тематикой учебной дисциплина БД.03 Иностранный язык**

1. Местоимения.

*1. Setzen Sie die entsprechenden Personalpronomen ein. Übersetzen Sie die Sätze:*

1. … lerne. 2. … sitzt. 3. … lesen. 4. … bleibst hier.5. … dienen. 6. … arbeitest. 7. Machst … die Arbeit? 8. Sucht … das Buch? 9. Warten … da? 10. … sitze hier.

*2. Schreiben Sie alle Varianten der Sätze einsetzend Personalpronomen:*

1. … kommst ins Institut. 2. … schreibt richtig. 3. … studieren Englisch. 4. … lerne die Wörter. 5. … lest die Übung. 6. … liest den Text. 7. … nimmt das Heft. 8. … gebt die Hefte. 9. … fahrt mit dem Autobus. 10. … läuft zu Fuß. 11. … sieht den Fehler. 12. … sitzt in diesem Zimmer. 13. Da sitzen… 14. … übersetzt die Wörter. 15. Übersetzen … richtig? 16. … ist Lehrer. 17. … ist Lehrerin. 18. Seid … Freunde? 19. … bist mein Freund. 20. … bin Student. 21. Sind … Studentin? 22. Sind … Studenten?

2. Имя существительное. Артикль.

*1. Bestimmen Sie den Typ der Deklination von folgenden Substantiven:*

die Fahrt, der Flieger, der Hase, die Katze, der Dirigent, der Hund, der Professor.

*2. Deklinieren Sie die Substantive:*

1. die Welt (eine Welt); die Tochter (eine Tochter); die Kleinigkeit (eine Kleinigkeit); die Stunde (eine Stunde); die Mutter (eine Mutter); die Tafel (eine Tafel).
2. der Freund (ein Freund); der Tisch (ein Tisch); der Bruder (ein Bruder); der Hund (ein Hund); der Vater (ein Vater); der Mann (ein Mann); der Mund (ein Mund).
3. das Fenster (ein Fenster); das Heft (ein Heft); das Mädchen (ein Mädchen); das Tuch (ein Tuch); das Kind (ein Kind); das Buch (ein Buch); das Bild (ein Bild).
4. der Mensch (ein Mensch); der Knabe (ein Knabe); der Bär (ein Bär); der Deutsche (ein Deutscher); der Held (ein Held); der Junge (ein Junge); der Löwe (ein Löwe).
5. der Astronom (ein Astronom); der Leutnant (ein Leutnant); der Student (ein Student); der Polizist (ein Polizist); der Patriot (ein Patriot).
6. die Kinder; der Flieger; die Schwester; der Schüler; die Schülerin; die Schülerinnen.

3. Глагол. Времена.

*1. Назовите основные формы глаголов и распределите их на три колонки в зависимости от их принадлежности к тому или иному формально-грамматическому классу. Приведите их русские эквиваленты. Воспользуйтесь словарем, если это необходимо.*

| *schwache Verben* | *starke Verben* | *unregelmässige Verben* |
|---|---|---|
| gratulieren - поздравлять | erfahren – узнавать (что-л.) | haben – иметь, обладать |
| ... | ... | ... |

gratulieren, haben, müssen, erfahren, durchsehen, beantworten, sprechen, geben, sein, werden, grüßen, verstehen, wollen, sagen, vorlesen, fragen, sich vorstellen, gehen, sich treffen, empfangen, erkennen, kennen lernen, begrüßen, können, übersetzen, tun

*2. Поставьте глаголы, данные в скобках в Präsens, Futurum, Imperfekt. Переведите предложения на русский язык.*

1) Utta ... die Bibliothek (besuchen). 2) Mein Freund ... Klavier (spielen). 3) Wir ... Französisch (studieren). 4) Du ...als Richter (arbeiten). 5) Wir ... aus Asien (kommen). 6) ... Sie krank? (sein). 7) Ich ...nach Hause (gehen). 8) ... ihr Zeit? (haben). 9) Mein Bruder ... den Text ohne Wörterbuch. (übersetzen)

10) Bis zum Bahnhof ... ich zu Fuß. (gehen)

*3. Заполните пропуски вспомогательными глаголами haben, sein. Переведите предложения на русский язык.*

1) Ich ... nach Hause gegangen. Dort ... auf mich meine Freunde gewartet.
2) Die Gäste ... zu meinem Geburtstag gekommen. Alle ... mir gratuliert.
3) Er ... in der Hochschule geblieben, er ...dort viel zu tun.
4) Meine Schwester ... in diesem Monat in eine neue Wohnung eingezogen. Die Wohnung ... mir gut gefallen. Sie ... sie schön eingerichtet.
5) Ich ... heute um 9 Uhr aufgestanden, ... mich angezogen und ... auf die Straße gegangen.
6) Wann ... du ins Zimmer gekommen? Ich ... das nicht gehört.
7) Warum ...Sie an dieser Haltestelle ausgestiegen? Arbeiten Sie jetzt hier?
8) Wo ... du gestern gewesen? Ich ... dich überall gesucht.
9) Warum ... Sie sich heute verspätet?
10) ... der Film schon angefangen?

4. Имя числительное.

*1. Lesen Sie schnell:*

6, 9, 3, 10, 7, 1, 8, 4, 12, 11, 2, 5, 18, 16, 19, 17, 14, 15, 13.

*2.Lösen Sie die Aufgabe:*

*Muster:* 3+3=6 Drei und drei ist (macht) sechs.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2+5 | 3+6 | 11+8 | 21+12=33 |
| 617+99=716 | 1071+63=1134 | 5+5 | 9+5 |
| 11+1 | 14+37=51 | 7+4 | 8+7 |
| 4+8 | 108+497=605 | 46 916+11 112=58 028 | |

*3. Lesen Sie schnell:*

22, 25, 24, 37, 52, 70, 99, 56, 84, 62, 35, 13, 29, 126, 500, 291, 68, 75, 95, 2630, 5751, 479, 1488, 10 505, 1876, 1 250 000, 5 800 914.

*4. Lesen Sie folgende Daten:*

1875, 1793, 1905, 1861, 1946, 1965, 1147, 1703, 1848, 1978, 2002.

5.Имя прилагательное

*1. Deklinieren Sie:*

1. der fleißige Schüler, dieser neue Lehrer, jener kurze Text;
2. das kleine Kind, dieses grüne Feld, jenes gute Buch;
3. die alte Frau, diese neue Schülerin, jene große Arbeit.

*2. Setzen Sie das eingeklammerte Adjektiv in richtiger Form ein:*

1. Im (neu) … Film spielt mein Lieblingsschauspieler. 2. Jede (alt) … Stadt hat ihre Schönheit. 3. Gestern hat er bis zum (spät) … Abend gearbeitet. 4. Jeden (frei) … Tag verbringt sie bei den Großeltern. 5. Kennst du die (russisch) … Literatur gut? 6. Wo hast du dieses (schön) … Kleid gekauft? 7. Das weiß jedes (klein) … Kind. 8. Dieser (interessant) … Film läuft in unserem Kino. 9. Diese (hell) … Farbe steht dir gut. 10. Wozu brauchst du dieses (alt) … Wörterbuch?

6. Предложение.

*1. Drücken Sie die Sätze negativ aus:*

1. Ich bin Student. 2. Sie isst gern Fisch. 3. Wir fahren morgen nach Berlin. 4. Das ist eine Blume. 5. Er gibt uns eine Zeitschrift. 6. Ich finde das irgendwo. 7. Arbeitest du an deinem Referat? 8. Das ist Peter. 9. Sie ist eine gute Freundin. 10. Das Buch ist interessant.

*2. Bilden Sie die Sätze. Denken Sie an die Wortfolge. Es gibt mehrere Möglichkeiten:*

1. Gehen, nach dem Unterricht, alle, ins Museum. 2. Nach dem Unterricht, die Studenten, gern, sich unterhalten, miteinander. 3. Ich, heute, meiner Freundin, Blumen, schenken. 4. Heute, gehen, du, in die Universität. 5. Haben, ich, ein Wörterbuch. 6. Heute abend, er, nach Moskau, fahren. 7. In der Universität, wir, heute, schreiben, eine Kontrollarbeit. 8. Erklären, den Studenten, die Lehrerin, die neue Regel. 9. Hans, seinem Freund, erzählen, über den neuen Film. 10. Ich, in diesem Jahr, arbeiten, gründlicher, an der Sprache.

**Французский язык**

**Лексический диктант** – письменная проверка правильности написания слов (перевод с русского языка на французский или наоборот).

**Пример диктанта**

**Прослушайте и запишите слова** по теме «Семья и семейные отношения, домашние обязанности»**:**

les liens de famille, la femme, l'épouse, le mari, l'époux, le marié, la mariée, les parents, le père, la mère, un frère, une sœur, un enfant, des enfants, un fils, une fille, le grand-père, la grand-mère, le neveu, la nièce, le cousin, la cousine, avoir de la famille, se fiancer, vivre ensemble, se marier, élever les enfants.

**Пример теста**

Критерии оценки тестовых заданийС помощью коэффициента усвоения к

К = А:Р, где А – число правильных ответов в тесте, Р – общее число ответов

| **Коэффициент К** | **Оценка** |
|---|---|
| **0,9-1** | **«5»** |
| **0,8-0,89** | **«4»** |
| **0,7-0,79** | **«3»** |
| **Меньше 0,7** | **«2»** |

**Критерии оценки теста, состоящего из 20 заданий.**

*Правильность выполнения.*

-все правильно или выявлены мелкие недочеты – «5»;
-от 1 до 5 ошибок – «4»;
-от 6 до 13 ошибок – «3»;
-больше 13 ошибок – «2».

**Примеры тестов.**

**Грамматический тест.**

Тест №1 Артикль. V – 1

**Употребите артикль (определенный, неопределенный, частичный, слитный) или предлог de**

1. Il n'y a pas_____ lait dans ce verre.
a) de b) la c) -- d)le un
2. J'admire_____ patience de cet homme.
a) la b) de c) des d) --
3. J'aime faire ____ ski.
a) du b) de c) les d)--
4. ____miel que j'ai acheté est très bon.

a) le b) du c) -- des
5. Le boucher vend très bonne____ viande.
a) le b) du c) de la d)--
6. Il y a encore beaucoup _____ neige dans les champs.
a) la b) le c) de la d)de
7. Combien _____ sucre mettez-vous dans votre thé?
a) de b) le c) des d)--
8. C'est un livre. Prenez _____ livre qui est sur la table.
a) le b) un c)de d)--
9. On nous a offert _____ thé.
a) de b) le c) -- d)du
10. ____ patience est nécessaire pour la vie.
a) le b) les c) la d) --
Ответы: - a, 2) – a, 3)-a, 4)- b, 5)- d, 6)- d, 7)-a, 8)-a, 9)- b, 10)-c

Тест №2 Указательные и притяжательные прилагательные. V – 1.

**Употребите соответствующую форму притяжательного прилагательного.**

1. Vous sortez à cette heure-ci? Il fait nuit noire! Prenez _____ lampe de poche.
a) votre b) notre c) leur d) ma
2. Il rangea soigneusement _____ manteau dans la penderie.
a) ton b) votre c) leur d) son
3. Peux-tu me pardonner_____ faute?
a) ta b) notre c) ma d) sa
4. Ils sont inquiets il est minuit et _____ fille n'est pas revenue
a) sa b) notre c) leur d) leurs
5. Tous les arbres ont perdu _____ feuilles.
a) son b) leurs c) leur d) notre

Ответы:
- a, 2) – d, 3)-c, 4)- d, 5)- b,

**Примерные проверочные задания в соответствии с тематикой учебной дисциплины БД. 03 Иностранный язык**

**Артикль**

**1. Вставьте определенный артикль**

1. Mon frère travaille à ... usine Kirov. 2. ... matin je pars toujours le premier. 3. Si vous venez dans ... après-midi, vous me trouverez chez moi. 4. Parfois ... automne est froid à Moscou. 5. On reconstruit ... vielles maisons du centre de ... ville.

**2. Вставьте неопределенный артикль**

1. ... voiture roulait à toute vitesse dans ...rue très animée. 2. Pour bien dormir, faites ... petite promenade avant de vous coucher. 3. ... fois nous avons vu ... lièvre dans la forêt. 4. Ma famille est nombreuse, j'ai ... père, ... mère, ... frère , ... sœur et ... grands-parents. 5. Avez-vous acheté ... tomates pour le dîner ?

**Имя существительное, образование женского рода и множественного числа.**

**Образование множественного числа.**

**1. Поставьте следующие предложения во множественное число**

1.C' est un garçon. 2. C'est une table. 3. C'est un bras. 4. C'est une noix. 5. C'est un tableau. 6. C'est un cheval. 7. C'est un mur. 8. C'est un journal.

**2. Поставьте во множественное число существительные, выделенные курсивом**

1. Je rencontre *mon neveu*. 2. Connaissez-vous *son fils*? 3. Chaque matin j'achète *un journal* dans ce kiosque. 4. Le prix de *la marchandise* est trop haut. 5. On voit rarement *un cheval* dans la rue. 6. Mon camarade accomplit *un travail important*.

**Образование женского рода**

**1. напишите существительные в женском роде**

a) le camarade, le voisin, l'ami, le boulanger, l'époux, le marchand, l'ouvrier, l'étudiant, l'étranger, le boucher, l'élève, le loup, le cousin, le Russe, le Français;

b) le paysan, le chat, le citoyen, le tigre, le vendeur, le spectateur, le lion, le musicien, le lecteur, le danseur, le directeur.

**2. Подберите к каждому существительному мужского рода существительное женского рода из данных в скобках**

le garçon, le mouton, le coq, l'homme, le boeuf, le bouc, le roi, l'oncle, le père, le frère, le fils, le neveu.(la vache, la fille, la mère, la chèvre, la poule, la reine, la brébis, la tante, la femme, la petite fille, la soeur)

**Местоимения**

1. Замените выделенные курсивом существительные соответствующей формой личного местоимения. Переведите предложения

1. J'adore *cet enfant.* 2. *Cet étudiant* parle de ses projets à *ses amis*. 3. Ce garçon aime *ses parents.* 4. Tu diras *à ton ami*, que je n'ai pas oublié ma promesse. 5. Chaque jour je rencontre *cette petite fille* au coin de la rue. 6. Il parle *à cet étudiant*. 7. Nous invitons *ce jeune homme* à notre soirée. 8. Ce problème est difficile, mais j'ai résolu *ce problème*. 9. Prends cette lettre et met *cette letre* dans une enveloppe. 10. Rends ce livre *à mon ami.*

**Имя прилагательное. Степени сравнения**

1. Образуйте женский род для данных прилагательных

un chat gris- une chatte ...
un homme savant- une femme ...
un petit frère- une ... soeur
un air gai- une chanson ...
un ami fidèle- une amie ...

2. Поставьте прилагательное, данное в скобках в форму женского рода. Переведите предложения

Cette plume est (fin).
Nous écoutons une (triste) chanson.
Cette article n'est pas (Russe), elle est (Français).
On raconte une (ancien) histoire.
Ma petit soeur est (maladif).
C'est une note (faux).
Cette petite fillette est un peu (naif).
C'est une ouvrière (actif).
3. C'est un homme grand comme un clocher. Ce musicien est un grand homme.
C'est une brave femme, elle a élevéquatre enfants. C'est une jeune fille brave.
Il faut avoir toujours les mains propres. Ce sont leurs propres mots.
Cette pauvre femme marche à peine. C'est une femme pauvre, elle n'a pas d'argent.
Vous pouvez vous adresser à cet homme, c'est un homme honnete. Il est toujours agréable d'avoir affaire à un honnete homme.

**Притяжательные и указательные прилагательные**

1. Вставьте нужную форму указательного прилагательного, переведите на русский язык

1. Que pencez- vous de ... enfant ? 2. ... maison est grande. 3. Mettez ... livres sur la table. 4. ... étudiant est malade. 5. Dans ...dictée il n'y a pas de fautes. 6. ... cahiers sont dans la serviette. 7. 7. Apportez ... chaises dans la salle. 8. ... groupe n'ets pas grand. 9. Je travaille dans ... école. 10. ...édifice est très beau. 11. J'ai besoin de ... livre. 12. Nous aimons beaucoup ... pièce. 13. Vous avez oublié la fin de ... histoire. 14. Tu connais bien ... homme. 15. ... accident lui arrive assez souvent. 16. Les œuvres de ... auteur sont remarquables.

2. Вставьте нужную форму притяжательного прилагательного. Переведите на русский язык

1. Il pense à ... sœur. 2. Nous pensons à ... amis. 3. Ils apportent ... cahiers à ... professeur. 4. Avez – vous ... livres dans ... serviette ? 5. Il a beaucoup de fautes dans ... devoir. 6. ... cahiers ne sont pas encore corrigés.7. Elle songeait toujours à ... départ. 8. Il pensait souvent à ... mère. 9. Il demande un conseil à ... ami. 10. Nous avons posé des questions à ... amis. 11. N'oublie pas d'écrire une lettre à ... mère. 12. Mon frère a mis ... cravate noire. 13. J'habite avec ... mère, ... père et ... frère.

**Порядок слов в простом повествовательном предложении**

Составьте предложения.

1. fleurs/ Marianne/ achète/ tous /des/ samedis/ les.
2. cette /qui /Isabelle/ c'est/valis /acheté/ a/en /cuir.
3. a /chaudes/ toutes/ il/ sa /à /brioches/ fiancée/ apporté/ des
4. aimeras /peut-être/ tableau/ tu/ ce
5. truite/ c'est /préfère/ je /poisson/ la/ que/ le.
6. va /année/ Fabien/ baccalauréat/ passer /son/ cette.
7. ai/ histoire/ entendue/ cette /je/ déjà.
8. fait/ Caroline/ tarte/ elle-même /cette/ a.
9. en /superbe /offert/ laine/ elle /mari/ un/ son/ à /pull/ a.
10. film/ vu /ce /j'ai /déjà.

**Варианты лексико-грамматической проверочной работы.**

**Вариант 1**

**1. Проспрягайте возвратный глагол по лицам в настоящем времени.**

se réveiller

**2. Переведите предложение на русский язык.**

Tu vas lire ce livre.

***3.Поставьте возвратный глагол в скобках в настоящем времени.***

Le soir je (se promener) un peu.

**4. Поставьте предложение в futur immédiat. Переведите фразы на русский язык.**

Modèle : *Mon père achète une nouvelle voiture. – Mon père va acheter une nouvelle voiture.*

Ils pratiquent la natation.

**5. Составьте предложения.**

| | |
|---|---|
| Je me réveille | le visage et les mains. |
| Il se lave | les dents. |
| Nous nous brossons | à minuit. |
| Mon père se rase | à six heures et demie. |
| Elle se promène | avec ses amis. |
| Et elle s'endort | à table pour prendre le petit déjeuner. |
| Notre famille se met | chaque matin. |

**6. Напишите время. Modèle : *9.10 Il est neuf heures dix.***

14.20, 21.10, 23.30

**Темы проектов, докладов. Требования к оформлению Индивидуальных творческих работ. Критерии оценки.**

Темы проектов

| | **Название темы на русском** | **Содержание** |
|---|---|---|
| 1 | Компьютерные игры в жизни подростков | -понятие игры, высказывания про игры<br>-тенденции рынка игр<br>-производители игр, преимущества и недостатки игр<br>-влияние игр на психику и моральную устойчивость человека<br>-разновидность игр |

| | | |
|---|---|---|
| | | -соц.опрос одногруппников, выявление приоритетов, почему я живу игрой<br>-будущее компьютерных игр |
| 2 | Мой профессиональный выбор, мое призвание | -понятие професии, выбора, мечта детства, высказывания и пословицы<br>-рейтинг современных профессий<br>-нужна ли человеку профессия и с какой целью<br>--преимущества и недостатки профессии, возможность трудоустройства и перспективы карьерного роста<br>-соц.опрос одногруппников на осознанность профессионального выбора<br>-профессия – это призвание или средство для получения материальных благ<br>-профессии будущего |
| 3 | Россия | -Россия будущего (люди, производство, экономика, окружающая среда, образование, медицина, дороги, экология и др.)<br>-проблемы России, которые необходимо решать<br>-развитие космонавтики и современных технологий<br>-рейтинги России в мире |
| 4 | Особенности современной науки и тенденции ее дальнейшего развития | -понятие науки и наукоемких технологий, высказывания о развитии науки<br>-особенности научного прогресса в разных странах<br>-приоритетные направления в развитии науки<br>-особенности научного развития России<br>--будущее российской науки |
| 5 | Как удержаться от вредных привычек и остаться личностью | -понятие вредной привычки<br>-разновидности привычек, их характеристики и высказывания о них, последствия вредных привычек<br>-как сделать правильных выбор и противостоять дурному влиянию<br>-есть ли у вас вредные привычки, как вы с ними боретесь<br>-соц.опрос одногруппников о вредных привычках<br>-как выработать силу воли (занятия спортом, медитация, самовнушение и др.), чтобы противостоять вредным привычкам |
| 6 | Можно ли назвать телефон (планшет, компьютер) друзьями современного человека | -понятие друга, дружбы и современных технологий, высказывания об этих явлениях<br>-мой друг – телефон<br>-название, характеристики, производитель, история создания производства, преимущества и недостатки телефона<br>-мой телефон – моя жизнь<br>-рейтинги современных гаджетов.<br>-может ли телефон заменить живое общение, правильно ли это? |
| 7 | Почему модно заниматься спортом, быть здоровым? | -мой любимый вид спорта, его характеристика, преимущества и недостатки<br>-спорт и здоровье<br>-отношение к спорту в разных странах<br>-спорт и характер человека<br>-соцопрос одногруппников о приоритетах в спорте<br>-выдающиеся спортсмены |
| 8 | Семья в жизни человека. Твой выбор: одиночество или | -понятие семьи, высказывания о семье<br>-семейные ценности и традиции<br>-назначение и основные функции семьи<br>-мой личный выбор – одиночество или семья |

| | | |
|---|---|---|
| | семейные традиции. | -соцопрос о приоритетах ваших одногруппников |
| 9 | Какую страну я хотел бы посетить и почему? | -понятие путешествия<br>-виды путешествий, рейтинг стран<br>-туристический бизнес и турагентства<br>-выбор страны или места для поездки<br>-моя любимая страна, описание, история, достопримечательности, культура, традиции, чем она для меня привлекательна<br>-вид транспорта, время года, компанию которые я выберу для поездки и почему<br>-как оформить загранпаспорт и получить визу<br>-как вы планируете общаться на территории этой страны<br>-зачем люди путешествуют, преимущества и недостатки путешествий<br>-рейтинг популярности или шкала популярности стран в вашей группе |
| 10 | Тема, предложенная самим студентом | |

Темы докладов.

| | |
|---|---|
| 1 | Зачем изучать иностранные языки? |
| 2 | История немецкого языка. |
| 3 | Заимствованные немецкие слова в русском языке. |
| 4 | Немецкоговорящие страны. |
| 5 | Культурная карта Германии. |
| 6 | Сложные существительные в немецком языке. |
| 7 | Категория числа имени существительного в немецком и русском языках. |
| 8 | Где живут слова? Мой любимый словарь. |

**Требования к оформлению индивидуальных творческих работ (альбомы, проекты, презентации)**

1. Данный вид работы представляет творческую работу студентов.
2. Проект оформляется в печатном виде: шрифт – Times New Roman, размер – 14, интервал – 1, нумерация страниц – по центру вверху.
3. Проект должен включать текстовую часть на французском и русском языках. Количество страниц (слайдов) – 10-15.
4. Проект должен включать следующие обязательные составляющие: титульный лист, содержание, текст на французском языке с переводом, список используемой литературы, Интернет-ресурсов.

**Индивидуальный проект.**

**Требования к содержанию, оформлению и представлению индивидуального проекта**

Тема работы должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения и отражать содержание проекта.

В структуру индивидуального проекта в письменной форме входит:

– титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список источников, приложения.

Введение включает в себя ряд следующих положений:

1. Проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы; в введении отражается, что уже известно в науке и практике, а что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях; на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;
2.Устанавливается цель работы, которую необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
3. Формулируются конкретные задачи, необходимые для достижения поставленной цели;
4. Далее указываются методы и методики, используемые при разработке проекта;
5. Завершают введение абзацы «на защиту выносится», «новизна проекта», «практическая значимость».
Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов.
Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй – экспериментальный (практический).
В заключении формулируются выводы о достижении поставленных целей.
Общий объём индивидуального проекта в письменной форме не должен превышать 10 стандартных страниц, включая список источников. Объём введения – не более 1,5 страниц текста. Для приложений может быть дополнительно отведено не более 10 страниц.
Оформление текста – шрифт Times New Romans, кегль 14, междустрочный интервал 1,5, поля: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см.
Материальный продукт (макет, установка, иное изделие) должны сопровождаться описанием продукта по упрощённой схеме: титульный лист, содержание проекта (цель разработки, назначение продукта, практическая значимость).

**Критерии оценки индивидуального образовательного проекта**
Конечной целью проектной деятельности обучающихся является освоение обучающимися комплекса проектных умений, навыков и предметных знаний, формирование компетенций, предусмотренных рабочей программой соответствующей учебной дисциплины, которая находит отражение в критериях оценивания проектов обучающихся.

К критериям оценки проекта относят следующие:
1. Обоснование проблемы и постановка цели.
2. Планирование путей достижения цели, решения проблемы, ее актуальность и сложность проблемы.
3. Глубина и подробность разработки проекта на теоретическом уровне, реализация его на прикладном уровне (если это предусмотрено)
4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования.
5. Соответствие выбранных способов достижения цели содержанию проекта.
6. Анализ хода работы, выводы и перспективы.
7. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе.
8. Соответствие оформления письменной части обозначенным требованиям.
9. Качество и оригинальность проектного продукта.
10. Уровень публичной защиты проекта, качество проведения презентации, убедительность.
11. К защите проект представляется в следующем виде: в электронном (презентация), на диске, на бумажном носителе.

**4. Контрольно-оценочные материалы контрольно-измерительные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине БД.03 Иностранный язык**

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: тестирование, устный опрос, беседа, дискуссия, выполнение лексико-грамматических упражнений, выполнение индивидуальных и групповых проектов, написание эссе, сочинений, рефератов, выполнение самостоятельной и контрольной работы.
Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЁТУ

**Английский язык**

**1. Вопросы для подготовки устных тем**

**Theme: About myself. My family**

1.What's your name? What's your surname?
2.Where are you from? What's your nationality?
3.How old are you?
4.What's your occupation? Are you a student? Where do you study now?
5.Have you a family?
6.Is your family small or large?
7.How many members does your family consist of?
8.Have you any brothers and sisters?
9.Who are your other relatives?
10.Tell some words about your appearance. Are you tall? What hair have you?
11.Tell some words about your character. Are you intelligent? kind? hard-working?

**Theme: My flat**

1.Where do you live?
2.What flat has your family? Have you a two- or three-room flat?
3.What floor do you live on?
4.What rooms are there in your flat? Have you a living-room? A bath-room? A balcony?
5.Is your flat large? light? comfortable?
6.What kind of furniture is there in your flat?
7.How many windows are there in your flat?

**Theme: My working day. My college**

1. When did you finish school?
2. Are you a full-time student now?
3. How can you get to our college?
4. How much does it take you to get there?
5. Does your college run full-time and part-time departments?
6. Do your studies begin at 8 o'clock?
7. Have you usually six hours?
8. Is there a reading-hall in your college?
9. Have your labs modern equipment?
10. Will the academic session end in June?
11. When do you get up on your working days?
12. How many lectures have you?
13. What do you do after lectures?
14. When are the lessons over?
15. What sport do you live best of all?

**Theme: Sport and healthy lifestyle**

1. Are sport and health closely related?

2.What components of healthy lifestyle do you know?
3.Are there several ways to keep fit? What are there?
4.What sports are the most popular in our country?
5.What sports do you like best of all?
6.Do you usually do morning exercises?
7.Do you do any sports?
8.Do you always lead an active life?
9.Do you try to avoid bag habits?

**Theme: Russia**

1.Is Russia the largest country in the world?
2.What part of Europe and what part of Asia does it occupy?
3.How many square kilometers does Russia occupy?
4.What oceans wash our country?
5.What country does Russia border on?
6.What mountain chains are there in Russia?
7.What rivers are there in Russia?
8.What part of the world's forests has our country? Where are they concentrated?
9. Is Russia a republic? Who is the Head of State?
10.What is the capital of Russia? Can you tell some words about Moscow?
11.Is Moscow the leading economical, political centre of Russia?
12. Why is Moscow a cultural centre of our country?
13. When and by whom was Moscow founded?
14. What sights of Moscow do you know?
15. What outstanding people of our country do you know? Can you tell some words about one of them?

**Theme: Great Britain**

1. Where is Great Britain situated?
2.How many square kilometers does Great Britain occupy?
3. What parts constitute the UK?
4. What oceans wash the UK?
5. How is the nothern and western part of Great Britain called?
6. How is the all the rest of Great Britain called?
7. What rivers are the most important?
8. Is the climate of the country mild, maritime? Why?
9. Is Great Britain a monarchy? Who is the Head of State?
10. What part is the heart of the UK? Why?
11. Can you tell some words about Wales? Scotland? Nothern Ireland?
12. What is the capital of the UK? Can you tell some words about London?
13. What sights of London do you know?
14. What outstanding people of the UK do you know? Can you tell some words about one of them?

**2. Вопросы для повторения грамматических тем**

**Артикль**

1. Что такое артикль?
2. Перед какой частью речи надо ставить артикль?
3. Если перед существительным стоит прилагательное, на какое место надо ставить артикль?
4. Какие артикли вы знаете?
5. Какая разница между a и an?
6. Когда употребляется неопределенный артикль?
7. Употребляется ли неопределенный артикль перед существительным

во множественном числе?
8. Когда употребляется определенный артикль?
9. Употребляется ли определенный артикль перед существительными во множественном числе?
10. Какой артикль надо поставить перед словом «техникум» при переводе на английский язык предложения «Когда вы приходите из техникума? — Поздно вечером.»?
11. Какой артикль надо поставить перед словом «собака» при переводе на английский язык предложения «Я шел по улице и увидел собаку.»?

**Имя существительное. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных**

1. Напишите формулу образования множественного числа.
2. Как читается окончание -s?
3. В каком случае окончание-s читается как [si? Напишите (скажите) пример.
4. В каком случае окончание -s читается как [zl? Напишите (скажите) пример.
5. После каких букв и буквосочетаний прибавляется -es?
6. Как читается -es? Напишите (скажите) пример.
7. Если существительное в единственном числе оканчивается на **у** с предыдущей гласной, как образуется множественное число? Напишите (скажите) пример.
8. Если существительное в единственном числе оканчивается на у с предыдущей согласной, как образуется множественное число? Напишите (скажите) пример.
9. Напишите (скажите) множественное число от man.
10. Напишите (скажите) Множественное число от woman.
11. Напишите (скажите) множественное число от child.
12. Напишите (скажите) множественное число от tooth.
13. Напишите (скажите) множественное число от foot.
14. Какие существительные имеют притяжательный падеж?
15. Что указывает на притяжательный падеж?
16. В каком падеже переводится на русский язык существительное в притяжательном падеже?
17. Меняется ли порядок слов при переводе?
18. Как образуется притяжательный падеж у существительного во множественном числе?
19. Как образуется притяжательный падеж существительных, образующих множественное число не по общему правилу.
20. Переведите: «книга девочки».
21. Переведите: «книга девочек».
22. Переведите: «книга детей».

**Личные и притяжательные местоимения. Местоимения some, any, no и их производные**

1. Назовите формы личных и соответсвующих им притяжательных местоимений в английском языке.
2. Сколько падежей имеет личное местоимений в английском языке, какие это падежи?
3. Напишите (скажите) я даю свою книгу, дай мне твою книгу, ее ручка, наша квартира, возьмите ваши тетради, покажи свой учебник
4. Как переводится местоимение some?
5. В каких предложениях употребляется some?

6. Напишите (или скажите) предложение с some.
7. В каких предложениях употребляется any?
8. Как переводится слово any в утвердительных предложениях?
9. Напишите утвердительное предложение с any.
10. Напишите вопросительное предложение с any.
11. Напишите отрицательное предложение с any.
12. Как переводится местоимение no?
13. В каких предложениях употребляется no?
14. Напишите предложение с no. Переведите его на русский язык.
15. Как переводится местоимение something?
16. Напишите предложение с something.
17. Как переводится anything?
18. Напишите вопросительное предложение с anything.
19. Напишите отрицательное предложение с anything.
20. Как переводится местоимение nothing?
21. Напишите предложение с nothing.
22. Как переводится местоимение somebody?
23. Напишите предложение с somebody.
24. Как переводится местоимение anybody?
25. Напишите вопросительное предложение с anybody.
26. Напишите отрицательное предложение с anybody.
27. Как переводится местоимение nobody?
28. Напишите предложение с nobody.

**Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных**

1. На сколько групп делятся прилагательные но способу образования степеней сравнения?
2. Какие прилагательные относятся к 1-й группе?
3. Какие прилагательные относятся ко 2-й группе?
4. Какие прилагательные относятся к 3-й группе?
5. Напишите односложное прилагательное.
6. Напишите двусложное прилагательное.
7. Напишите многосложное прилагательное.
8. Дайте формулу образования сравнительной степени односложных и некоторых двусложных прилагательных.
9. Напишите (или скажите) long в сравнительной степени.
10. Напишите large в сравнительной степени.
11. Напишите hot в сравнительной степени.
12. Напишите easy в сравнительной степени.
13. Дайте формулу образования превосходной степени односложных и некоторых двусложных прилагательных.
14. Напишите small в превосходной степени.
15. Напишите nice в превосходной степени.
16. Напишите red в превосходной степени.
17. Напишите clever в превосходной степени.
18. Напишите early в превосходной степени.
19. Дайте формулу образования сравнительной степени многосложных прилагательных.
20. Напишите interesting в сравнительной степени.
21. Напишите формулу образования превосходной степени многосложных прилагательных.

**Числительные, предлоги**

1. Как образуются количественные числительные от 13 до 19.
2. Напишите (или скажите) по-английски: 16, 17.
3. Как образуются десятки и сотни?

4. Напишите (или скажите) по-английски: 60, 70, 100, 200.
5. Напишите по-английски: 125.
6. Напишите по-английски: 1,000; 3,000.
7. Что означает запятая в составе числительного? Например, 25,000.
8. Как образуются порядковые числительные?
9. Как прочесть дату «1976 год»?
10. Напишите по-английски: «первый».
11. Напишите по-английски: «второй».
12. Напишите по-английски: «третий».
13. Напишите по-английски: «седьмой».
14. Какие предлоги времени вы знаете?
15. Какой предлог употребляется с названиями времени суток? Переведите: «утром», «днем», «вечером».
16. Какой предлог употребляется с названиями месяцев? Скажите (или напишите) по-английски: «в мае».
17. Какой предлог употребляется с названиями времен года? Скажите (или напишите) по-английски: «зимой», «летом».
18. В каких еще случаях употребляется предлог времени in?
19. Какой предлог употребляется с названиями дней недели? Напишите по-английски: «в воскресенье».
20. Какой предлог употребляется с датами? Напишите по-английски: «первого января», «в 1961 году».
21. Какой предлог употребляется с обозначениями времени. Напишите по-английски «в 5 часов».
22. С какими словами употребляется предлог at? Напишите по-английски: «в то время», «ночью»

**Глагол. Времена изъявительного наклонения. Модальные глаголы. Глагол to be, to to have**

1. Как переводится на русский язык глагол to be?
2. Переводится ли он в предложении в настоящем времени на русский язык?
3. Какие формы спряжения имеет глагол to be?

28

4. Какую форму имеет глагол to be в 1-м лице единственного числа?
5. Какую форму имеет глагол to be в 3-м лице единственного числа?
6. Какую форму имеет глагол to be во множественном числе?
7. Скажите (напишите): «Я студент».
8. Скажите (напишите) какое-нибудь утвердительное предложение в 3-м лице единственного числа.
9. Скажите (напишите) утвердительное предложение во множественном числе.
10. Как образуется вопросительная форма?11
11 . Скажите (напишите): «Вы студент 2-го курса?»
12. Скажите (напишите) вопросительное предложение в 3-м лице единственного числа.
13. Какое слово необходимо для образования отрицательного предложения?
14. На какое место в предложении его надо ставить?
15. Скажите (напишите): «Он не студент».
16. Скажите (напишите) отрицательное предложение в 1-м лице единственного числа.
17. Скажите (напишите) отрицательное предложение во множествен-

ном числе.
18. Как переводится на русский язык глагол to have?
19. Какую форму имеет глагол to have в 3-м лице единственного числа?
20. Какую форму имеет глагол to have во всех лицах и числах, кроме 3-го лица единственного числа?
21. Переведите: «У меня есть книга».
22. Переведите: «У нее есть собака».
23. Переведите: «У него есть ручка».
24 Переведите: «У нас есть комната».
25. Переведите: «У вас есть карандаш».
26. Переведите: «У них есть хорошая комната».
27. Как образуется вопросительное предложение?
28. Переведите: «Есть ли у него ручка?».
29. Дайте пример вопросительного предложения в любом лице множественного числа.
30. При помощи какого слова образуется полное отрицательное предложение?
31. На какое место ставится отрицание в полном отрицательном предложении?
32. Дайте пример полного отрицательного предложения.
33. Дайте пример краткого отрицательного предложения.

**Времена группы Indefinite**

1. Когда употребляется Present Indefinite Tense? Как переводится это время на русский язык? Переведите предложение: I always have my breakfast at 7 o'clock. Объясните, почему в данном предложении употреблено Present Indefinite Tense.
2. Как образуется утвердительная, отрицательная и вопросительная форма Present Indefinite Tense? Переведите: Он – учитель. Вы студенты? Моя сестра не школьница.
3. Назовите основные признаки глагола в Present Indefinite Tense.
4. Из чего состоит краткий утвердительный и отрицательный ответ в Present Indefinite Tense? Переведите: Вы студенты? – Да. Она работает на заводе? – Нет. Ваша семья живет в Москве? – Да.
5. Когда употребляется Past Indefinite Tense? Какие обстоятельства времени употребляются в этом времени? В каком из нижеперечисленных предложений при переводе на английский язык будет употребляться Past Indefinite Tense: 1. Я работаю в Москве с 2001 года. 2. У него была эта книга на прошлой недели. 3. Я поеду в Сочи следующим летом.
6. Как образуется утвердительная, вопросительная и отрицательная форма правильных глаголов в Past Indefinite Tense?
7. Разбейте глаголы на три колонки в соответствии с правилами чтения окончания –ed в Past Indefinite Tense asked, stopped, moved, invited, needed, decided, opened.
8. Как образуется утвердительная, вопросительная и отрицательная форма неправильных глаголов в Past Indefinite Tense? Напишите инфинитивы следующих глаголов, переведите: went, woke, wrote, gave, cut, did, drank, ate.
9. Назовите основные признаки глагола в Past Indefinite Tense. Из чего состоит краткий утвердительный и отрицательный ответ в Past Indefinite Tense?
10. Когда употребляется Future Indefinite Tense?
11. Как образуется утвердительная, вопросительная и отрицательная форма глаголов в Future Indefinite Tense?
12. Укажите номера предложений, в которых сказуемое стоит в Future Indefinite Tense: 1. Have you a sister? 2. Where do they live? 3. I shall go to Rostov. 4. Will you learn English? – Yes, we will. 5. His parents won't go to the theater.

13. Назовите основные признаки глагола в Future Indefinite Tense. Из чего состоит краткий утвердительный и отрицательный ответ в Past Indefinite Tense?

**Времена группы Continuous**

1. Когда употребляется Present Continuous Tense? Как переводится это время на русский язык? Переведите предложение: I am having my breakfast at the moment. Объясните, почему в данном предложении употреблено Present Continuous Tense.
2. Как образуется утвердительная, отрицательная и вопросительная форма Present Continuous Tense? Переведите: Сейчас я читаю интересную книгу. Что ты делаешь? – Сейчас я делаю домашнее задание. Моя сестра идет в школу.
3. Назовите основные признаки глагола в Present Continuous Tense.
4. Из чего состоит краткий утвердительный и отрицательный ответ в Present Continuous Tense? Переведите: Вы учитесь в техникуме? – Да. Она работает на заводе в настоящий момент? – Нет. Ты читаешь книгу? – Да.
5. Когда употребляется Past Continuous Tense? В каком из нижеперечисленных предложений при переводе на английский язык будет употребляться Past Continuous Tense: 1. Я ждал вас вчера. 2. Вчера я вас ждал в 2 часа в кафе. 3. Он писал письмо сестре, когда я пришел к нему.
6. Как образуется утвердительная, вопросительная и отрицательная форма глагола в Past Continuous Tense?
7. Назовите основные признаки глагола в Past Continuous Tense. Из чего состоит краткий утвердительный и отрицательный ответ в Past Continuous Tense?
8. Когда употребляется Future Continuous Tense?
9. Как образуется утвердительная, вопросительная и отрицательная форма глаголов в Future Continuous Tense?
10. Укажите номера предложений, в которых сказуемое стоит в Future Indefinite Tense: 1. Have you a sister? 2. Where will they be living? 3. I shall go to Rostov. 4. Will you be learning English? – Yes, we will. 5. His parents won't go to the theater.
11. Назовите основные признаки глагола в Future Continuous Tense. В каком из нижеперечисленных предложений при переводе на английский язык будет употребляться Future Continuous Tense: 1. Я буду переводить этот текст завтра с 7 до 8 часов. 2. Завтра я буду вас ждать. 3. Что ты будешь делать завтра в 6 часов?

**Времена группы Perfect**

1. Как переводится на русский язык Present Perfect Tense?
2. Когда употребляется это время?
3. Дайте формулу образования этого времени.
4. В каком времени берется вспомогательный глагол to have?
5. Напишите утвердительное предложение в любом лице, кроме 3-ю
лица единственного числа.
6. Напишите утвердительное предложение в Present Perfect в 3-м лице единственного числа.
7. Как образуется вопросительная форма Present Perfect?
8. Где ставится вспомогательный глагол to have в вопросительной форме?
9. Напишите вопросительное предложение в Present Perfect.
10. Напишите отрицательное предложение в Present Perfect.
11. Дайте краткий утвердительный и отрицательный ответ на вопрос: "Have you ever been to Moscow?".
12. Как узнать в тексте глагол, стоящий в Present Perfect?
13. Как найти инфинитив глагола, стоящего в Present Perfect?
14. Как переводится на русский язык Past Perfect Tense?
15. Когда употребляется это время?
16. Дайте формулу образования Past Perfect Tense.
17. Напишите утвердительное предложение в Past Perfect Tense.

18. Как образуется вопросительная форма Past Perfect?
19. Напишите вопросительное предложение в Past Perfect Tense.
20. Дайте краткий утвердительный и отрицательный ответ на вопрос "Had you finished your work by 5 o'clock?".
21. Как переводится на русский язык Future Perfect Tense?
22. Когда употребляется это время?
23. Дайте формулу образования Future Perfect Tense.
24. Напишите утвердительное предложение в любом лице, кроме 3-го лица единственного числа.
25. Напишите утвердительное предложение в 3-м лице единственного числа.
26. Дайте краткий утвердительный и отрицательный ответ на вопрос: "Will you have translated the text by 5 o'clock?"
27. Глаголом в каком времени переводится на русский язык сказуемое в Future Perfect Tense?
28. Как узнать глагол в Past Perfect Tense?

**Модальные глаголы и их эквиваленты**

1. Какие модальные глаголы вы знаете?
2. Какие особенности имеет инфинитив модальных глаголов?
3. В какой форме ставится смысловой глагол после модальных глаголов?
4. Напишите эквивалент глагола can.
5. В какой форме ставится смысловой глагол после глагола to be able?
6. Напишите два предложения в Present Indefinite Tense, одно — с глаголом can, второе — с его эквивалентом.
7. Какую форму имеет глагол can в Past Indefinite Tense?
8. Напишите два предложения в Past Indefinite Tense, одно — с глаголом can, второе — с его эквивалентом.
9. Напишите предложение в Future Indefinite Tense с глаголом to be able.
10. Напишите эквивалент глагола may.
11. В какой форме ставится смысловой глагол после глагола to be allowed?
12. Напишите два предложения в Present Indefinite Tense, одно — с глаголом may, другое — с его эквивалентом.
13. Какую форму имеет глагол may в Past Indefinite Tense?
14. Напишите два предложения в Past Indefinite Tense, одно — с глаголом may, другое — с его эквивалентом.
15. Напишите предложение в Future Indefinite Tense с глаголом to be allowed.
16. Напишите эквивалент глагола must.
17. В какой форме ставится смысловой глагол после глаголов to have и to be в функции долженствования (т. е. когда они заменяют глагол must)?
18. Напишите три предложения в Present Indefinite Tense, одно — с глаголом must, второе и третье — с его эквивалентами.
19. Напишите два предложения в Past Indefinite Tense с эквивалентами глагола must.
20. Напишите предложение в Future Indefinite Tense с эквивалентом глагола must.

**Типы предложений. Порядок слов в простом распространенном предложении.**

1. Какие типы предложений по цели высказывания вы знаете?
2. Отличается ли порядок слов в русском и английском предложении, если да, то чем?
3. Какой порядок слов в английском повествовательном утвердительномпредложении?
4. Что добавляется при построении отрицательного повествовательного предложения?
5. Напишите (скажите) пример повествовательного утвердительного и отрицательного предложения, используя любую удобную для вас временную форму.
6. Какие типы вопросов вы знаете?
7. Какие вопросы называются общими?
8. Какие вопросы называются специальными?

9. Назовите (напишите) известные вам вопросительные слова.
10. Нарисуйте при помощи цифр и символов схему порядка слов в вопросительном предложении.
11. Если задается вопрос к подлежащему, что следует за словами who или what? Употребляется ли в данном случае вспомогательный глагол?
12. В каком лице и числе ставится глагол после who или what.

**Повелительное наклонение**

1. Как образуется повелительное наклонение в утвердительной форме?
2. На какое место ставится глагол при образовании повелительного наклонения?
3. Напишите (скажите) утвердительное предложение в повелительном наклонении.
4. Как образуется повелительное наклонение в отрицательной форме?
5. Как сокращается do not?
6. Напишите (скажите) отрицательное предложение в повелительном наклонении.
7. Дайте форму повелительного наклонения для разных лиц.
8. Дайте пример с 1-м лицом единственного числа.
9. Дайте пример с 3-м лицом единственного числа.
10. Дайте пример с 1-м лицом множественного числа.
11. Дайте пример с 3-м лицом множественного числа.
12. Приведите пример отрицательной формы повелительного наклонения с let.

**Passive Voice**

1. Как переводится на русский язык Passive Voice?
2. Что обозначает глагол в Passive Voice?
3. Дайте общую формулу образования Passive Voice.
4. Дайте формулу образования Present Indefinite Passive.
5. В каком времени берется вспомогательный глагол to be в Present Indefinite Passive?
6. Дайте формулу образования Past Indefinite Passive.
7. В каком времени берется вспомогательный глагол to be в Past Indefinite Passive?
8. Дайте формулу образования Future Indefinite Passive.
9. В каком времени берется вспомогательный глагол to be в Future Indefinite Passive?
10. Напишите (скажите) предложение в Present Indefinite Passive.
11. Напишите (скажите) предложение в Past Indefinite Passive.
12. Напишите (скажите) предложение в Future Indefinite Passive.
13. Как образуется вопросительная форма с глаголом в Passive Voice?
14. Напишите вопросительное предложение в Present Indefinite Passive.
15. Напишите вопросительное предложение в Past Indefinite Passive.
16. Напишите вопросительное предложение в Future Indefinite Passive.
17. Как образуется отрицательная форма с глаголом в Passive Voice.
18. Напишите отрицательное предложение в Present Indefinite Tense.
19. Напишите отрицательное предложение в Past Indefinite Passive.
20. Напишите отрицательное предложение в Future Indefinite Passive.
21. Напишите сокращения от am not, is not, are not, was not, were not, shall not, will not.
22. Сколько есть способов перевода глагола в Present Indefinite Passive?
23. Переведите предложение: “The letter is written”.
24. Как переводится глагол в Past Indefinite Passive?
25. Переведите предложение “He was asked”.
26. Как переводится глагол в Future Indefinite Passive?

27. Переведите предложение “The letter will be written”.
28. Переведите предложение “He will be given a textbook”.
29. Как узнать глагол в Present Indefinite Passive?
30. Как узнать глагол в Past Indefinite Passive?
31. Как узнать глагол в Future Indefinite Passive?
32. Какие предлоги стоят перед дополнением?
33. Когда употребляется предлог by?
34. Когда употребляется предлог with?
35. В каком падеже переводится на русский язык существительное (или местоимение) с этими предлогами?

**Предлоги места и направления**

1. Какие предлоги места вы знаете?
2. Что означает предлог in?
3. Напишите (скажите) предложение с предлогом in.
4. Что означает предлог on?
5. Напишите (скажите) предложение с предлогом on.
6. Что означает предлог at?
7. Напишите (скажите) предложение с предлогом at.
8. Что означает предлог under?
9. Напишите (скажите) предложение с предлогом under.
10. Что означает предлог above?
11. Напишите (скажите) предложение с предлогом above.
12. Что означает предлог behind?
13. Напишите (скажите) предложение с предлогом behind.
14. Что означает предлог in front of?
15. Напишите (скажите) предложение с предлогом in front of.
16. Что означает предлог to?
17. Напишите (скажите) предложение с предлогом to.
18. Что означает предлог from?
19. Напишите (скажите) предложение с предлогом from.
20. Что означает предлог into?
21. Напишите (скажите) предложение с предлогом into.
22. Что означает предлог out of?
23. Напишите (скажите) предложение с предлогом out of.
24. Переведите: в столе.
25. Переведите: на столе.
26. Переведите: у стола.
27. Переведите: над столом.
28. Переведите: за коробкой.
29. Переведите: перед студентом.
30. Переведите: на уроке.
31. Переведите: под столом.
32. Переведите: Иди в аудиторию.
33. Переведите: Положи книгу в портфель.
34. Переведите: Возьми книгу со стола.
35. Переведите: Выйди из аудитории.

**Participle I**

1. Как переводится на русский язык Participle I?
2. Дайте формулу образования Participle I.
3. Напишите Participle I от глагола to ask.
4. Какую особенность при образовании Participle I имеют глаголы, оканчивающиеся в инфинитиве на -e ?

5. Напишите Participle I от глагола to live.
6. Какую особенность имеют Participle I от глаголов, оканчивающихся на согласную, перед которой стоит одна краткая гласная?
7. Напишите Participle I от глагола to put.
8. Чем может быть в предложении Participle I?
9. Как сочетается Participle I в функции определения с существительным?
10. Дайте формулу «левого» определения.
11. Как переводится «левое» определение?
12. Переведите: “The reading girl”.
13. Дайте формулу «правого» определения.
14. Как переводится «правое» определение?
15. Переведите: “The girl reading a book is our student”.
16. Как переводится Participle 1 в функции обстоятельства?
17. Дайте формулу обстоятельства.
18. Переведите: “Giving him the book I dropped (уронила) it”.
19. Переведите: “While translating the lesson 1 learned (выучила) many words».

**Participle II**

1. Как переводится на русский язык Participle II?
2. Одинаково ли образуется Participle II правильных и неправильных глаголов?
3. Дайте формулу образования Participle II правильных глаголов.
4. Напишите Participle II от глагола to ask.
5. В каком времени форма правильных глаголов совпадает с Participle II?
6. Найдите в таблице на с. . . . Participle II следующих неправильных глаголов: to see, to come, to do, to say.
7. Чем в предложении может быть Participle II?
8. Как сочетается Participle II в функции определения с существительным?
9. Дайте формулу левого определения.
10. Как переводится левое определение?
11. Переведите : “the asked student”.
12. Дайте формулу правого определения.
13. Как переводится правое определение?
14. Переведите: “The girl asked at the lesson is my sister”.
15. Как переводится Participle II в функции обстоятельства?
16. Дайте формулу обстоятельства.
17. Какие слова могут стоять перед Participle II?

**Немецкий язык**

**Вопросы к дифференцированному зачёту**

**Вопросы для подготовки устных тем.**

**Семья и семейные отношения, домашние обязанности.**

**„Meine Familie“**

Wie heißt du?
Wie ist dein Name, dein Vorname?
Wie alt bist du?
Wo studierst du?
Aus wieviel Personen besteht deine Familie?
Wie heißt dein Vater, deine Mutter?
Was ist dein Vater von Beruf? Was ist deine Mutter von Beruf?
Wie alt ist dein Vater? Deine Mutter?
Hast du Geschwister (einen Bruder, eine Schwester)? Wie heißen sie?

Wie alt ist dein Bruder (deine Schwester)?
Wo lernt dein Bruder (deine Schwester)?
Hast du Großeltern? Wie heißen sie?
Wie alt sind deine Großeltern?
Arbeiten deine Großeltern noch?
Sind deine Großeltern Rentner?
Wer führt den Haushalt in deiner Familie?
Hilfst du deine Mutter (Großmutter) bei den Hausarbeiten?

**Жилищные условия, квартира, обстановка, условия жизни**

**„Unsere Wohnung. Mein Zimmer“**

1. Wo wohnst du?
2. Wo befindet sich dein Haus?

In welchem Stock liegt deine Wohnung?
Brauchst du den Fahrstuhl?
Wie ist deine Wohnung? Ist deine Wohnung modern, bequem, geräumig?
Hat deine Wohnung eine Zentralheizung, eine Wasserleitung, Gas, ein Bad, Telefon?
Aus wie viel Zimmern besteht deine Wohnung?
Hast du dein Zimmer?
Sind viele Möbel in deinem Zimmer?
Sind die Möbel neu und modern?
Welches Zimmer gefällt dich besonders?

**„Gesunde Lebensweise“**

Welche Maßnahmen umfasst gesunde Lebensweise? Was erfordert sie?
Welche Rolle spielt Sport für unsere Gesundheit?
Muss man regelmäßig für seine Gesundheit sorgen?
Ist die richtige Ernährung ein wichtiger Faktor der gesunden Lebensweise?
Beeinflussen Alkohol und Rauchen unsere Gesundheit?
Wie sorgst du für deine Gesundheit?

**Thema „Umweltschutz“**

Welchen Einfluss übt die Industrie auf die Natur aus?
Warum wird die Ozonschicht zerstört?
Ist die Radioaktivität für die Gesundheit gefährlich?
Muss man auf die Atomkraftwerke verzichten?
Welches Problem hat man bei der Vernichtung von Müll? Findet man schon Auswege?
Sind Sie ein Umweltschützer?
Auf welche Weise können Sie der Natur helfen?

**Распорядок дня студента колледжа.**

**„Mein Arbeitstag, Freizeit und Hobby“**

Wie heißt du?
Wo studierst du?
Wann stehst du auf?
Machst du Morgengymnastik?
Ist deine Fachschule nicht weit von deinem Haus? Fährst du mit dem Bus oder ging zu Fuß?
Wie viel Stunden hast du täglich? Was studierst du?
Was machst du nach dem Unterricht?
Besuchst du eine Sektion? Hast du ein Hobby?
Was machst du am Abend? Liest du gern? Hörst du Musik? Siehst du fern?
Wie teilst du deine Zeit ein?

**„Unsere Fachschule“**

Wo studierst du?
Im welchem Semester bist du?

Studierst du im Direkt-, Fern- oder Abendstudium?
Wie lange dauert das Studium an deiner Fachschule?
Welche Unterrichtsfächer hast du?
Genießt du ein Stipendium?
Wo befindet sich deine Fachschule?
Wann wurde die Fachschule gegründet?
Was befindet sich im ersten Stock? im zweiten Stock?
Wer räumt die Auditorien nach dem Unterricht auf?

**Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство, культура, традиции, путешествия.**

**„Die Russische Föderation“**

Wo liegt Russland?
An welchen Staaten grenzt Russland?
Wie ist die Natur des Russlands?
Welche Flüsse sind die größte in unserem Land?
Nennen Sie den höchsten Berg ins Russland.
Woran reich ist Russland?
Ist Russland Industrieland? Was exportiert es?
Welcher See ist der tiefste und weltbekannt?
Nennen Sie unsere Währung.
Sind Sie auf ihr Vaterland stolz?

**„Moskau“**

Welches Jahr gilt als Gründungsjahr unserer Hauptstadt?
Von wem wurde Moskau gegründet?
Wann wurde der Kreml errichtet?
Womit sind Kremltürme geschmückt?
Welcher Platz gilt als Herz der Hauptstadt?
Warum ist Moskau ein politisches, kulturelles und wissenschaftliches Zentrum des Landes?
Wann und von wem wurde die erste russische Universität gegründet?
Welche Sehenswürdigkeiten der Hauptstadt sind weltbekannt?
Sind Sie auf ihre Hauptstadt stolz?

**„Orjol“**

Wo und wann entstand Orjol?
Welche Rolle spielte er?
Wann ist Orjol wiederaufgebaut?
Verfügt Orjol über zählreiche Denkmäler Welche Denkmäler stellen bekannte Schriftsteller (Komponisten, Ingenieure) dar?
Was stellen die Betriebe der Stadt her?
Wo und wie kann man seine Freizeit verbringen?
Welche Stätten in Orjol können Anziehungspunkte für die Gäste?

**Страны изучаемого языка, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.**

**„Deutschland“**

Wo liegt Deutschland?
An welchen Staaten grenzt Deutschland?
Wie viel Landschafträume unterscheidet man ins Deutschland? Nennen Sie diese Landschafträume.
Welche Flüsse sind die größten Flüsse Deutschlands?
Aus wie viel Bundesländern besteht die BRD? Nennen Sie die Bundesländer der BRD.
Welche Bundesländer sind Stadtstaaten?

Welche Flüsse sind die größten Flüsse Deutschlands?
Welche Städte sind die größte Städte Deutschlands?
Was ist die Hauptstadt?
Wer ist das Staatsoberhaupt der BRD?
Ist Deutschland ein Industrieland? Was exportiert es?
Was ist die Währung des Landes?
Welche Sprache ist die Staatsprache?
Welche berühmten Deutschen kennen Sie?

**„Berlin“**

Wie heißt die Hauptstadt der BRD?
An welchem Fluss liegt Berlin?
Ist Berlin ein Industriezentrum? Welche Zweige der Industrie sind hier entwickelt?
Ist Berlin Kulturzentrum? Welche Sehenswürdigkeiten von Berlin sind weltbekannt?
Erzählen Sie über eine der Sehenswürdigkeiten von Berlin.

**Вопросы для подготовки грамматических тем**

Порядок слов впредложении.
Артикль, имя существительное, склонение.
Настоящее время глагола Präsens, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
Вопросительное предложение.
Простое прошедшее время Präteritum.
Сложное прошедшее время Perfekt, Plusquamperfekt.
Предлоги.
Числительные количественные, порядковые, дробные.
Страдательный залог.Passiv.
Страдательный залог. Времена пассива.
Будущее время.Futurum.
Словообразование.
Местоимения личные, указательные, относительные, притяжательные, вопросительные.
Имя прилагательное.
Степени сравнения прилагательного и наречия.
Инфинитивные обороты, группы.
Повелительное наклонение.
Сложносочинённое, сложноподчинённое предложение.

**Типовые карточки к зачёту**

**К-1**

1. *Расскажите о буквах, звуках и дифтонгах немецкого языка.*
2. а)*Переведите на немецкий язык следующие словосочетания:*

Книга студента, после занятий, помогать матери, быть на пенсии, рабочий день, в углу, на столе, у окна, помогать друзьям, рассказать о герое.

*b) Поставьте глагол, данный в скобках, в нужную форму настоящего времени (Präsens)*

1) Was (sein) dein Freund von Beruf?
2) Er (sprechen) gut Deutsch.
3) (schlafen) ihr schoen?
4) Die Frau (fahren) nach Spanien.
5) Ich (aufmachen) das Fenster.

3.*Расскажите тему «Meine Familie».*

**Задание для дифференцированного зачёта**

Лексико-грамматические тесты

Test. Variante 1

*Lesen Sie die Sätze und entscheiden Sie,* welche *Wortform von a bis d in die Lücke passt!*

1. Die Arbeitszeit … dauert von 8 bis 16 Uhr.
a) des Ingenieurs b) dem Ingenieur c) den Ingenieur d) der Ingenieur
2. - Kaufst du … Buch oder eine Zeitung?
a) einen b) eine c) eines d) ein
3. - Was gefällt … Touristen in Italien?
- Rom.
a) den b) die c) der d) dem
4. Die deutsche Sprache ist die Muttersprache … .
a) viele Schriftsteller b) vieler Schriftsteller c) vielen Schriftstellern
d) viele Schriftstellern
5. Die Lehrerin liest eine Zeitung. Das ist … Zeitung.
a) ihr b) ihres c) ihre d) sein
6. Der Lektor betritt den Hörsaal, und wir begrüßen … .
a) ihm b) ihn c) er d) es
7. - … Auto ist das?
- Das ist das Auto meines Freundes.
a) welches b) wessen c) was d) welcher
8. Diese Studentin antwortet … als alle.
a) gut b) am besten c) besser d) die beste
9. - Wie … man einen Brief?
- Zum Beispiel, mit herzlichem Gruß, euer Peter.
a) beenden b) beende c) beendest d) beendet
10. - Wo verbringt Peter seine Sommerferien?
- Er … bald mit einer Gruppe nach Deutschland.
a) fahrtb) fahre c) fährtd) fährst
11. - Hast du Angst vor den bevorstehenden Prüfungen?
- Nein. Niemand in unserer Gruppe … Angst davor.
a) hat b) haben c) habe d) habt
12. Sage ihm, daß … .
a) er soll morgen alle Papiere bringen.
b) er morgen soll bringen alle Papiere.
c) morgen er alle Papiere bringen soll.
d) er morgen alle Papiere bringen soll.
13. Sabine und Ute interessieren sich sehr für die klassische Musik.
Vor einigen Wochen … sie ins Konzert.
a) gingen b) ging c) gehen d) gegangen
14. Als ich in Österreich war, … ich oft Wiener Theater.
a) besuche b) werde… besuchen c) besuchen d) besuchte
15. - Was hast du aus dieser Information Neues … ?
- Nichts.
a) erfahrt b) erfahren c) erfährst d) erfuhr
16. Wir gingen über die Straße und sahen das rote Licht nicht.
Da … ein Auto gekommen.
a) ist b) hat c) wirdd) sein
17. Unsere Schule … im nächsten Jahr an allen Sportwettkämpfen unserer Stadt teilnehmen.
a) hat b) wird c) ist d) haben

18. Paula … auf der Straße ihre alte Lehrerin getroffen.
a) habt b) wird c) ist d) hat
19. - Hallo, meine lieben Freunde!
Ihr … sicher Briefe aus Deutschland bekommen.
a) wollt b) willst c) will d) wollen
20. Das ist ein Museum. Hier … Sie nicht rauchen.
a) wollen b) können c) mögen d) dürfen
21. Ich soll in die Schule laufen. Und du? … du auch laufen?
a) sollst b) sollt c) soll d) sollen
22. Du bist … als ich.
a) am ältesten b) älter c) alt d) der älteste
23. Irma fährt … Sommer nach Berlin.
a) in b) auf den c) im d) auf dem
24. … sprechen Sie?
a) worauf b) darauf c) wofür d) worüber
25. Der Kranke ... täglich vom Arzt … .
a) wurde … untersucht b) hat … untersucht
c) wurden … untersucht d) wird … untersuchen
26. Wir … uns beinahe … .
a) wären … verspätet b) hätten … verspätet
c) hätten … verspäten d) hättet … verspätet

Test. Variante 2

*Lesen Sie die Sätze und entscheiden Sie,* welche *Wortform von a bis d in die Lücke passt!*

1. - Wo haben Sie Herrn Müller getroffen?
- Ich habe ihn in der Nähe … getroffen.
a) der Hauptbahnhof b) den Hauptbahnhof c) des Hauptbahnhofes d) dem Hauptbahnhof
2. Weißt du, wo zur Zeit … guter Film läuft?
a) einen b) eine c) einer d) ein
3. Die Schüler pflanzen junge Bäumchen in den Grünanlagen neben … Schule und pflegen sie.
a) der b) die c) den d) dem
4. W. Mozart wurde in Salzburg geboren. Die Werke … spielt man in der ganzen Welt.
a) dieser berühmte Komponist b) diesen berühmten Komponisten c) dieses berühmten Komponisten d) diesem berühmten Komponisten
5. Und dieses Zimmer gehört meiner Tochter. Gefällt Ihnen … Zimmer?
a) sein b) ihr c) Ihr d) seine
6. Inge war im Theater, aber ich weiß nicht, wie es … gefallen hat.
a) ihr b) ihre c) sie d) ihrer
7. - … ist Angela von Beruf?
- Sie ist Buchhalterin.
a) wer b) wen c) welcher d) was
8. Dieser Park ist … als jener.
a) größer b) groß c) der größte d) am größten
9. Sabine und Andreas sind Freunde.
Welche Interessen … sie?
a) hat b) haben c) habt d) hast
10. - Sie haben aber eine schöne Wohnung!
- Ja, schön … sie.
a) ißt b) eßt c) ist d ) sind
11. Wir … heute die neue Ausstellung in der Ermitage.

a) besuchen b) besucht c) besuchst d) besuche
12. Er läuft so schnell, daß … .
a) man ihn kann nicht einholen.
b) man kann ihn nicht einholen.
c) man ihn nicht einholen kann.
d) man kann nicht ihn einholen.
13. Es war noch früh, und die Ermitage war noch geschlossen.
Da Jürgen Zeit hatte, … er die Newa entlang.
a) spaziert b) spazierst c) spazieren d) spazierte
14. Wir waren im Konzert. Uns … das 1. Lied besonders gut.
a) gefiel b) gefalle c) gefällt d) gefallen
15. - Welchen Sport hat Daniela im Sommer … ?
- Leichtathletik.
a) treibt b) getrieben c) treiben d) trieb
16. Wir haben eine interessante Reise gemacht. Sie … 14 Tage gedauert.
a) ist b) sein c) wird d) hat
17. Der berühmte australische Schriftsteller A. Marschall … in einem Buch über seine Kindheit … .
a) hat … erzählt b) wirst … erzählen
c) ist … erzählt d) hat … erzählen
18. Die schöne Literatur … man immer weniger.
a) lest b) liest c) lesen d) gelesen
19. - Lesen macht Spaß. Was … du gern lesen?
- Etwas über Reisen.
a) möchtest b) möchte c) möchtet d) möchten
20. Es ist heiß hier. … ich mal die Tür aufmachen?
a) mag b) kann c) darf d) will
21. Der Kranke … die Medizin zweimal am Tage einnehmen.
a) müßt b) mußt c) müssen d) muß
22. Das … Klima auf der Erde ist in der Antarktis und in der Arktis.
a) kälter b) kalt c) kälteste d) am kältesten
23. Die Erde dreht sich … die Sonne.
a) über b) um c) unter d) auf
24. … hast du nichts gehört?
a) worum b) davon c) worin d) wovon
25. Die Verdienste des berühmten russischen Gelehrten M.W. Lomonossow … hoch …
.a) werden … schätzen b) werden … geschätzt
c) haben … geschätzt d) wird … geschätzt
26. Die Mädchen kamen im letzten Augenblick gelaufen, sie … um ein Haar den Zug …
a) hätten … verpaßt b) wären … verpaßt
c) hätten … verpassen d) hättet … verpaßt

КЛЮЧИ
к тестам по немецкому языку

| Вариант 1 | Вариант 2 |
|---|---|
| Грамматические задания | Грамматические задания |
| 1. a | 1. c |
| 2. d | 2. a |
| 3. a | 3. a |
| 4. b | 4. c |

| | |
|---|---|
| 5. c | 5. b |
| 6. b | 6. a |
| 7. a | 7. d |
| 8. c | 8. a |
| 9. d | 9. b |
| 10. c | 10. c |
| 11. a | 11. a |
| 12. d | 12. c |
| 13. a | 13. a |
| 14. d | 14. a |
| 15. b | 15. b |
| 16. a | 16. d |
| 17. b | 17. a |
| 18. d | 18. a |
| 19. a | 19. a |
| 20. d | 20. c |
| 21. a | 21. d |
| 22. b | 22. c |
| 23. c | 23. b |
| 24. d | 24. d |
| 25. d | 25. b |
| 26. a | 26. b |

**Французский язык**

**Вопросы для подготовки устных тем.**
**Семья и семейные отношения, домашние обязанности.**
**Ma famille.**
1. Avez-vous une famille?
2. Est-ce que votre famille est grande?
3. Combien etes-vous dans votre famille?
4. Etes-vous marié?
5. Habitez-vous avec vos parents?
6. Comment est ta mère et qu'est-ce qu'elle fait?
7. Comment est ton père et qu'est-ce qu'il fait?
8. As-tu des soeurs et des frères?
9. Comment sont-ils?
10. Qu'est-ce qu'ils font?

**Portrait.**
1. Quels cheveux avez-vous?
2. De quelle couleur sont vos cheveux?
3. Quels yeux avez-vous?
4. De quelle couleur sont vos yeux?
5. Comment sont vos sourcils et vos cils?
6. Comment est votre front?
7. Comment est votre menton?
8. Quel nez avez-vous?

9. De quelle couleur sont vos lèvres?
10. Comment est votre visage?

**Жилищные условия, квартира, обстановка, условия жизни**

**Appartement.**

1. Quelle ville habitez-vous?
2. Quelle rue habitez-vous?
3. Habitez-vous dans une maison ou dans un appartement?
4. A combien d'étages est votre maison?
5. A quel étage se trouve votre appartement?
6. Comment est votre logement?
7. Est-il assez grand pour votre famille?
8. Où donnent les fenetres de votre logement?
9. De quelles pièces se compose votre logement?
10. Aimez-vous votre logement?

**Распорядок дня студента колледжа.**

**Ma journée de travail.**

1. Comment vous appelez-vous?
2. Où faites-vous vos études?
3. A quelle heure vous réveillez-vous?
4. Que faites-vous après votre réveil?
5. Où prenez-vous votre petit déjeuner?
6. Que mangez-vous por le petit déjeuner?
7. A quelle heure quittez-vous la maison?
8. A quelle heure commencent vos cours?
9. A quelle heure finissent vos cours?
10. A quelle heure rentrez-vous?

**Notre college.**

1. Où faites-vous vos études?
2. A quelle faculté étudiez-vous?
3. En quelle année etes-vous?
4. Où se situe le college?
5. Qui forme-t-il ?
6. De quelles facultés est composée le college?
7. Combien d'étudiants poursuivent leurs études?
8. Quelles matières étudient les étudiants?
9. Combien d'année dure l'enseignement?

**Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство, культура, традиции, путешествия.**

**Russie.**

1. La Russie est-ce un grand pays?
2. Combien d'habitants y a-t-il en Russie?
3. Quelle est la capitale de la Russie?
4. Comment est le relief de la Russie?
5. A quels pays confine la Russie ?
6. Par quelles mers est baignée la Russie?
7. Par quels océans est baignée la Russie?
8. Comment s'appellent les plus hautes montagnes de la Russie?
9. Quelles sont les plus grands fleuves de la Russie?
10. As-tu voyagé à travers la Russie?

**Moscou.**

1. Où est situé Moscou?
2. Quand a été fondé Moscou?

3. A la fin de quel siècle Moscou est devenu la capitale de la Russie?
4. Est-ce que Moscou est une grande ville moderne?
5. Quels monuments historiques connais-tu à Moscou?
6. As-tu visité les musées de Moscou?
7. Qu'est-ce qui se dresse au centre de Moscou?
8. Quels monuments historiques de Moscou attirent tous les touristes?
9. Comment est le métro de Moscou?
10. Aimes-tu cette belle ville?

**Orel.**

1. Où se situe la ville d'Orel?
2. Sur quel fleuve est situé Orel?
3. En quel siècle a été fondé Orel?
4. Quel age a Orel?
5. Comment est son territoir?
6. Combien d'habitants y a-t-il à Orel?
7. Quels sont les curiosités d'Orel que tu peux nommer?
8. Y a-t-l beaucoup de musées à Orel?
9. Est-ce une ville universitaire?
10. Aimes-tu cette ville ?

**Страны изучаемого языка, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.**

**France. Géographie.**

1. Où est située la France ?
2. Quelle est sa superficie?
3. A quels pays confine la France?
4. Par quelles mers est baignée la France ?
5. Par quel océan est baignée la France?
6. Comment est le relief de la France?
7. Quelles sont les plus hautes montagnes de la France?
8. Quels fleuves importants traversent le territoir de la France?
9. Comment est le climat de la France?
10. Quelle est la capitale de la France ?

**France. Economie.**

1. Quel est le role de la France à l'echel mondial?
2. Est-ce un pays à l'industrie développée?
3. Esc-ce que la France fait partie de l'Union Européenne?
4. Quelles sont les principales industries françaises?
5. Est-ce que la France possède toutes les matières premières?
6. En quelles matières est-elle riche?
7. Quelles sont les branches d'industrie les plus développées?
8. Quelles sont les régions de la France les plus développées ?
9. Qu'est-ce que la France exporte?
10. Qu'est-ce que la France importe?

**Paris.**

1. Quelle ville est la capitale de la France?
2. Sur quel fleuve est situé Paris?
3. Quel est l'age de Paris?
4. Comment est divisé Paris du point de vue administratif?
5. Qu'est-ce qui se trouve au milieu de la Seine?
6. Quels sont les monuments de Paris les plus célèbres?
7. Où se trouvent-ils?

8. Qu’est-ce que c’est que la Sorbonne?
9. Comment est la Tour Eiffel?
10. Quel moyen de transport est le plus commode à Paris et pourquoi?

**Вопросы для подготовки грамматических тем**

**Артикль**

1. Какую категорию выражает артикль? 2. Какие виды артиклей существуют во французском языке?
3 Что можно определить по артиклю? 4. Совпадают ли формы неопределенного и определенного артиклей?
5 Можно ли определить по артиклю число существительного?
6. Существует ли неопределенный артикль во множественном числе?
7. Когда употребляется неопределенный артикль?
8. Когда употребляется определенный артикль?
9. Употребляется ли артикль перед прилагательными в превосходной степени?
10 Употребляется ли артикль, если называемый предмет единственный в своем роде?
11. Употребляется ли артикль с названиями стран и городов женского и среднего родов?
12. В каких случаях употребляется определенный артикль с именами собственными?
13. В каких случаях употребляется определенный артикль с именами вещественными?
14. В каких случаях артикль отсутствует?
15. Употребляется ли артикль в пословицах, поговорках и устойчивых выражениях?
16. Употребляется ли артикль при обращении и при указании звания?

**Имя существительное. Образование множественного числа и женского рода**

1. Как образуются существительные женского рода во французском языке?
2. Какие существительные не образуют форму женского рода?
3. Как образуется форма множественного числа во французском языке?
4. Какие окончания приобретают существительные во множественном числе?

**Имя прилагательное**

1. Какие разряды имен прилагательных различают во французском языке?
2. В качестве каких членов предложения могут выступать имена прилагательные?
3. Какие окончания могут приобретать прилагательные во множественном числе? Назовите примеры.
4. Назовите степени сравнения имен прилагательных.
5. Как образуются степени сравнения французских имен прилагательных?
6. Назовите прилагательные и наречия, имеющие неправильные формы степеней сравнения.
7. Что обозначает положительная степень при сравнении двух величин, какие союзы при этом используются?
8. Что показывает сравнительная степень и какой союз используется в случае, если после прилагательного в сравнительной степени следует сравнение?
9. Что показывает превосходная степень?

**Имя числительное**

1 Какие числительные различают во французском языке? 2 Какие числительные называются количественными?
3 Как образуются числительные от 1 до 12; от 13 до 19? Приведите примеры.
4 Как образуются названия десятков, сотен, тысяч? Приведите примеры.
5 Как пишутся сложные количественные числительные?
6 Какие числительные называются порядковыми? 7 Как образуются порядковые числительные?
8 Каким образом на письме обозначаются порядковые числительные? 9 Как образуются дробные числительные?

**Типовые карточки к зачёту**

**Карточка № 1**

1. Ma famille. Расскажите о своей семье.
2. Артикль. Его значение во французском языке. Род, число артикля.
3. Практическая часть. Раскройте скобки, поставьте глагол в скобках в настоящее время.

1. J' (espérer) que vous allez avoir ma lettre demain.
2. Tu (payer) toujours avec tes cartes de crédit?
3. Ces plantes (souffrir) beaucoup de la chaleur cet été.
4. Après un cours nous (s'en aller).

**Карточка № 2**

1. Ma journée de travail. Расскажите о своём рабочем дне.
2. Числительное во французском языке. Образование количественного, порядкового числительного.
3. Практическая часть.

Трансформируйте существительное и прилагательное в женский род.

un faux neveu -

un Coréen cruel -

Поставьте словосочетания во множественное число.

un décor original -

un combat naval –

**Задание для дифференцированного зачёта**

**Вариант 1**

Раскройте скобки в соответствии с содержанием текста.

La chemise Un jeune prince d'Asie habitait le palais de son père où il (trouver) …1… tout ce qu'il (désirer) …2… . Cependant il (ne pas être) …3… heureux. Un jour il rencontra …4… la forêt …5… vieillard aux longs cheveux (blanc) …6… . Celui-ci lui (dire) …7… d'une voix (doux) …8… que …9… bonheur est …10… chose difficile à trouver …11… la terre mais qu'il (connaître) …12… le moyen de l'avoir. – Quel (être) …13… ce moyen ? (demander) …14… …15… prince. – Il (falloir) …16… mettre …17… chemise de …18… homme heureux ! (répondre) …19… le vieillard. Le jeune homme (embrasser) …20… le vieux et (quitter) …21… le palais de son père. Le voilà parti dans le monde. Il (visiter) …22… (tout) …23… les capitales de la terre. Il (essayer) …24… les chemises …25… rois, celles des gens riches, mais il (rester) …26… malheureux. Alors il (mettre) …27… les chemises …28… marchands, …29… marins, …30… soldats. Mais …31… tristesse (habiter) …32… toujours son cœur. Il fit plusieurs fois le tour …33… monde sans trouver …34… bonheur. …35… jour quand il (décider) …36… …37… revenir …38… le palais de son père il (entendre) …39… soudain …40… voix (joyeux) …41… dans …42… champ. Le prince (lever) …43… la tête et (apercevoir) …44… …45… jeune paysan qui (pousser) …46… sa charrue en chantant. – Oh ! Oh ! (se dire) …47… le prince. Voilà …48… homme heureux qui (trouver) …49… son bonheur. Et se tournant …50… le paysan il lui (demander) …51… s'il (être) …52… vraiment heureux.– Oui, (répondre) …53… celui-là. – Mais qu'est-ce que tu (faire) …54… pour devenir heureux ? – Regarde ! (dire) …55… …56… jeune paysan en montrant …57… pauvre maisonnette …58… bord de …59… ruisseau. Je (avoir) …60… là ma femme et mon petit. Je (travailler) …61… pour eux. Et je (être) …62… vraiment très heureux. – Alors (vendre) …63… -moi ta chemise, (dire) …64… le prince. Mais …65… paysan en ouvrant son vêtement …66… sa poitrine nue lui (répondre) …67… : – Ma chemise ?! Je n'en (avoir) …68… ! (d'après A. FRANCE)

**Ключ**

**Вариант 1**

1. il trouvait – 2. il désirait – 3. il n'était pas – 4. dans la forêt – 5. un vieillard – 6. aux cheveux blancs – 7. (il) lui dit – 8. d'une voix douce – 9. le bonheur – 10. une chose – 11. sur la terre – 12. qu'il connaissait – 13. quel est ce moyen – 14. demanda-t-il – 15. le prince – 16. il faut – 17.

la chemise – 18. d'un homme – 19. répondit (-il) – 20. (il) embrassa – 21. (il) quitta – 22. il visita – 23. toutes les capitales – 24. il essaya – 25. des rois –- 26. il restait – 27. il mit – 28. des marchands – 29. des marins –- 30. des soldats – 31. la tristesse – 32. (elle) habitait – 33. du monde – 34. le bonheur – 35. un jour – 36. il décida – 37. de reprendre – 38. dans le palais – 39. il entendit – 40-41. une voix joyeuse – 42. dans le champ – 43. (il) leva – 44. (il) aperçut – 45. un jeune paysan – 46. qui poussait – 47. se dit (-il) – 48. un homme – 49. qui a trouvé – 50. vers le paysan – 51. il lui demanda – 52. s'il était – 53. répondit (-il) – 54. tu as fait – 55. dit (-il) – 56. le jeune paysan – 57. une pauvre maisonnette – 58. au bord – 59. d'un ruisseau – 60. j'ai – 61. je travaille – 62. je suis – 63. vendsmoi – 64. dit (-il) – 65. le paysan – 66. sur sa poitrine – 67. (il) lui répondit – 68. je n'en ai pas.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»**
**ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ООО.01.07 Математика
Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
Специальности 35.02.05 Агрономия

г. Орел, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО....3
Фонд оценочных средств для входного контроля……9
Фонд оценочных средств для текущего контроля……11
Фонд оценочных средств для рубежного контроля (по итогам 3.1 3.4)……35
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)……37

## 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

Дисциплинарные (предметные) результаты отражают:

- Владение методами доказательств, алгоритмами решения формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм

задач; умение их, проводить числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

- Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
- Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практикоориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;
- Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция,тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
- Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
- Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
- Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
- Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью,угол между

плоскостями, расстояние отточки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

- Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

- Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

- Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

- Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

- Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

- Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

- Умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

- Умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

- Умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

- Умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

- Умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень

натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

- Умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

- Умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

Умение свободно оперировать понятиями последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

- Умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;

умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

- Умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

- Умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана,

наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

- Умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
- Умение свободно оперировать понятиями: точка прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;
- Умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;
- Умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;
- Умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для

решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

- Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

- Умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

## 2. Фонд оценочных средств для входного контроля

Входной контроль состоит из заданий, частично взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по математике. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (45 минут).

Входной контроль состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня, дополнительная часть - более сложные задания.

При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Правильно выполненное задание из обязательной части оценивается в один балл; правильное выполнение заданий дополнительной части оценивается 3 баллами или 1-2 баллами за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

*Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе*

| *Отметка* | *Число баллов, необходимое для получения отметки* |
|---|---|
| *«3» (удов.)* | *7-9* |
| *«4» (хорошо)* | *10-12* |
| *«5» (отлично)* | *13-15* |

*Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):*

ДРб 1, ДРб 5, ДРб 6, ДРб 9, ДРб 12, ДРб 14.

ДРу 1, ДРу 5, ДРу 7, ДРу 8, ДРу 18, ДРу 19.
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

*Задания входного контроля*

**Обязательная часть**

*При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.*

1. (1 балл) Раскройте формулу сокращенного умножения $a^2$-$Ь^2$:

А) $a^2$-2ab+$b^2$; Б) (a-b)(a+b); В) $a^2$+2ab-$b^2$; Г) (a-b)(a-b)

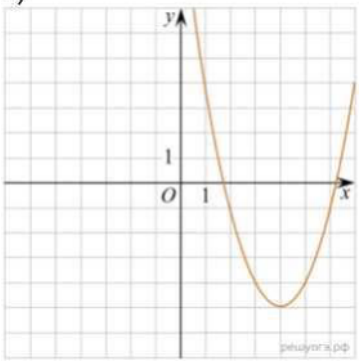
2. (1 балл) Площадь треугольника вычисляется по формуле:

А) S=a*b; Б) S=(a*b)/2; В) S=2a*b; Г) S=(a*b)/3.

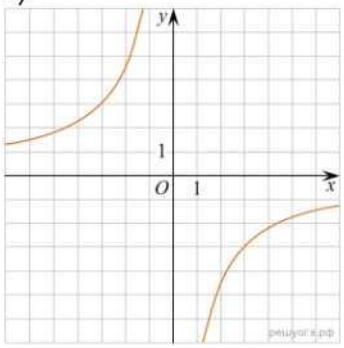
3. (1 балл) Какое из следующих чисел заключено между числами $1^7$ и 8

А) 0,4; Б) 0,5; В) 0,6; Г) 0,7 ?

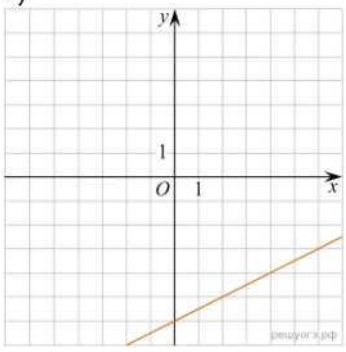
1)




2)




3)




4. (1 балл) Даны графики функций. Какая формула соответствует графику 3)

а) y = 1/2 x – 6  б) y = - 9/x +1  в) y = 1/2 x + 11/5

*При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.*

5. (2 балла) Вычислите

6. (2 балла) Решите уравнение $x^2$-7x+10=0. Если уравнение имеет более одного корня, в ответ запишите меньший из корней.

7. (2 балла) Площадь земель крестьянского хозяйства, отведенная под посадку кустарников и цветников, составляет 24 га и распределена между ними в отношении 5:3. Сколько гектаров занимают цветники?

8. (2 балла) Высота BH параллелограмма ABCD делит его сторону AD на отрезки AH = 2 и HD = 32. Диагональ параллелограмма BD равна 40. Найдите площадь параллелограмма.

**Дополнительная часть**

*При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.*

9. (3 балла) Рыболов проплыл на лодке от пристани некоторое расстояние вверх по течению реки, затем бросил якорь, 2 часа ловил рыбу и вернулся обратно через 5 часов от начала путешествия. На какое расстояние от пристани он отплыл, если скорость течения реки равна 2 км/ч, а собственная скорость лодки 6 км/ч?

**Эталоны ответов:**

| **Номер задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Ответ** | Б | Б | В | А | 2,7 | 2 | 9 | 816 | 8 |

### 3. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль проводятся во время аудиторных занятий по математике в соответствии с учебным планом и рабочей программы ОД «Математика» по всем разделам программы. Текущий контроль состоит из двух частей: теоретической и практической. При этом обучающиеся получают две отметки.

Теоретическая часть проходит в форме устных ответов: обучающиеся вытягивают пять карточек с вопросами, дают полный ответ (со списком вопросов обучающиеся знакомятся в начале изучения раздела).

*Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе*

| *Отметка* | *Количество верных ответов на теоретические вопросы* |
|---|---|
| *«3» (удов.)* | *3* |
| *«4» (хорошо)* | *4* |
| *«5» (отлично)* | *5* |

Задания практической части (контрольные работы) частично взяты из открытого банка ЕГЭ и ВПР по математике.

На выполнение контрольной работы по математике дается 1 академический час (45 минут).

Контрольная работа состоит их 2-х частей. В первой части предлагается выполнить

4 задания - выбрать правильный ответ из четырех предложенных. Во второй части предлагается выполнить 6 заданий - оформить ход решения и записать полученный ответ.

За правильное выполнение любого задания первой части обучающийся получает один балла. Правильное выполнение заданий второй части оценивается 2 баллами или 1 баллом за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

*Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе*

| *Отметка* | *Число баллов, необходимое для получения отметки* |
|---|---|
| *«3» (удов.)* | *8-10* |
| *«4» (хорошо)* | *11-13* |
| *«5» (отлично)* | *14-16* |

### *3.1 Прямые и плоскости в пространстве*

*Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):*

ДРб 1, ДРб 9, ДРб 11, ДРб 12, ДРб 14.

ДРу 1, ДРу 14, ДРу 15, ДРу 16, ДРу 18, ДРу 19.

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05

**Теоретические вопросы:**

1. Сформулируйте теорему Пифагора.
2. Перечислите основные фигуры в пространстве. Перечислите способы задания плоскости.
3. Продолжите теорему: «Если одна из двух параллельных прямых перпендикулярна плоскости,то...».
4. Продолжите теорему: «Если две параллельные плоскости пересекаются третьей, то...».
5. Сформулируйте определение двугранного угла. Сформулируйте определение трехграного угла. Раскройте понятие «угол между прямыми».
6. Перечислите взаимное расположение двух прямых в пространстве
7. Какие прямые называются параллельными в пространстве?
8. Какие прямые называются скрещивающимися в пространстве?
9. Какие прямые называются перпендикулярными в пространстве?
10. Перечислите взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве.
11. Раскройте понятие «угол между прямой и плоскостью».
12. Раскройте понятие «параллельность прямой и плоскости».
13. Раскройте понятие «перпендикулярность прямой и плоскости».
14. Перечислите взаимное расположение двух плоскостей в пространстве.
15. Раскройте понятие «угол между плоскостями».
16. Раскройте понятие «параллельность плоскостей».
17. Раскройте понятие «перпендикулярность плоскостей». Как найти расстояние отточки до прямой?
18. Как найти расстояние между прямыми?
19. Как найти расстояние между плоскостями? Продолжите определение: «Перпендикуляр - это...».
20. Продолжите определение: «Наклонная - это...».

21. Продолжите определение: «Проекция наклонной - это...».
22. Перечислите свойства параллельного проектирования.
23. Приведите примеры симметрий на плоскости в природе, искусстве, архитектуре.
24. Приведите примеры симметрий в пространстве в природе, искусстве, архитектуре.
25. В чем отличие понятие «движение» от понятия «поворот»?

**Контрольная работа**

**Обязательная часть**

*При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.*

1. (1 балл) Расшифруйте краткую запись: а*е ft.*

*А)* точка а принадлежит плоскости ft; Б) точка а принадлежит прямой *ft;* В) прямая а принадлежит плоскости ft; Г) прямая а пересекает плоскость ft.

2. (1 балл) Прямые АВ и СД скрещиваются. Какое расположение имеют прямые АС и ВД?

А) параллельные; Б) перпендикулярные; В) скрещиваются; Г) пересекаются.

3. (1 балл) Плоскости *а и ft* имеют 1 общую точку. Каково их взаимное расположение?

А) параллельны; Б) пересекаются по прямой; В) совпадают; Г) скрещиваются.

4. (1 балл) Если прямая, проведенная на плоскости через основание наклонной, перпендикулярна ее проекции,то она...

А) перпендикулярна и самой наклонной; Б) параллельна и самой наклонной; В) скрещивается с наклонной; Г) перпендикулярна основанию наклонной.

*При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.*

5. (2 балла) Через концы отрезка АВ и его середину М проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость в точках $A_{1Л}$ Bi и ML Найдите длину отрезка MMi, если отрезок АВ не пересекает плоскость и если AAi=6,8cM, BBi=7,4cM.

6. (2 балла) Прямые АС, АВ и АД попарно перпендикулярны. Найдите отрезок СД, если АВ=5 см, ВС=13 см, АД=9 см.

7. (2 балла) Из точки к плоскости проведены две наклонные. Найдите длины общего перпендикуляра, если проекции наклонных относятся как 2:3 и длины наклонных равны 23 см и 33 см.

8. (2 балла) Начертить куб АВСДАДСД. Построить точку КеАВ, точку МеДД^, отрезок PEeAiBiCi.

**Дополнительная часть**

*При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.*

9. (3 балла) Разбить цветник круглой формы (R=2 м) на части различной площади. Рассчитать количество саженцев цветов для каждого сектора. Оформить схему цветника. Например:



**Эталоны ответов**

| **Номер задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Ответ** | **В** | **В** | **Б** | **А** | **7,1** | **15** | **9** | | |

*3.2 Координаты и векторы*

*Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):*
ДРб 1, ДРб 9, ДРб 11, ДРб 12, ДРб 13.
ДРу 1, ДРу 14, ДРу 15, ДРу 16, ДРу 17, ДРу 19.
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06.

**Теоретические вопросы:**

1. Из чего состоит прямоугольная система координат в пространстве? Если точка лежит в плоскости *xOy,* какая координата у нее нулевая? Приведите пример координат точки А, которая лежит на оси z.
2. Раскройте понятие «вектор».
3. Как найти координаты вектора?
4. Перечислите и раскройте правила сложения векторов.
5. Какие векторы называются коллинеарными?
6. Какие векторы называются перпендикулярными?
7. Чему равно скалярное произведение векторов?
8. Как найти векторное произведение векторов?
9. Чему равен угол между векторами?
10. Приведите пример матрицы 2х2.
11. Приведите пример матрицы 3х3.

**Контрольная работа**

**Обязательная часть**

*При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.*

1. (1 балл) Даны точки А(1,0,5), В(-2,0,4), С(0,-1,0), Д(0,0,2). Какие из них лежат на координатной прямой Оу?

А) А; Б) В; В) С; Г) Д.

2. (1 балл) Какие из векторов а(1,0,-1), с(1/3,2/3,-2/3), в(1,1,1), р(0,0,-2) являются единичными?

А) а; Б) с; В) в; Г) р.

3. (1 балл) Какие из векторов а(1,2,-3), с(3,6,-6), в(2,4,-6) коллинеарны?

А) а, в; Б) с, в; В) а, с; Г) коллинеарных векторов нет.

4. (1 балл) Даны точки А(2,0,5), В(2,4,-2) С(-2,6,3). Серединой какого отрезка является точка М(0,3,4)?

А) АВ; Б) ВС; В) АС; Г) СВ.

*При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.*

5. (2 балла) Даны векторы а(-6,0,8), в(-3,2,-6). Найдите скалярное произведение векторов.

6. (2 балла) При каких значениях *n* векторы *а (4,n,2),в(1,2,n)* перпендикулярны?^

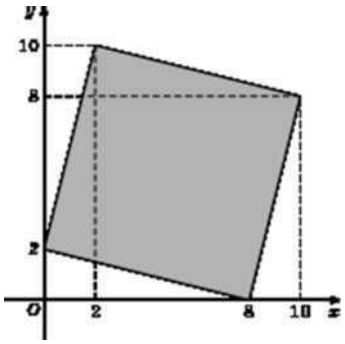
7. (2 балла) Даны векторы а(-6,0,8), в(-3,2,-6). Найдите косинус угла между векторами.

8. (2 балла) Докажите, что четырёхугольник АВСД является ромбом, если: А(6,7,8), В(8,2,6), С(4,3,2), Д(2,8,4).

**Дополнительная часть**

*При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.*

9. (3 балла) Макет клумбы представлен на координатной плоскости. Найдите площадь клумбы (четырехугольника), вершины которого имеют координаты (8;0), (10,-8), (2,-10), (0;2).




**Эталоны ответов:**

| **Номер задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Ответ** | В | В | А | В | -30 | -1 | -3/7 | - | 68 |

*3.3 Основы тригонометрии. Тригонометрические функции*

*Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):* ДРб 1, ДРб 3,ДРб 5, ДРб 14.
ДРу 1, ДРу 6, ДРу 7, ДРу 8, ДРу 18, ДРу 19.
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, 0К 05, ОК 06.

**Теоретические вопросы:**

1. Чему равен угол в один радиан?
2. В каких четвертях тригонометрического круга функция y=sinx принимает положительные значения?
3. В каких четвертях тригонометрического круга функция y= cosx принимает отрицательные значения?
4. Продолжите определение: «Синус острого угла - это...».
5. Продолжите определение: «Косинус острого угла - это...». Продолжите определение: «Тангенс острого угла - это...». Сформулируйте основное тригонометрическое тождество. Чему равно произведение tgx*ctgx?
6. Чему равен sin(2x)? Сформулируйте правило вычисления.
7. Чему равен cos(2x)? Сформулируйте правило вычисления.
8. Перечислите тригонометрические функции, укажите их периоды. Чему равен период функции y=cos(4x)?

9. ему равен период функции y=cos(x/4)? Определите область значения функции y=3cos(5x)? Перечислите способы решения тригонометрических уравнений. Раскройте алгоритм решения однородных тригонометрических уравнений первого порядка.
10. Раскройте алгоритм решения однородных тригонометрических уравнений второго порядка.

**Контрольная работа**
**Обязательная часть**

*При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.*

1. (1 балл) В ΔABC sinC= AB/AC. Какая из сторон является гипотенузой ΔABC?

А) АВ; Б) АС; В) ВС; Г) СВ.

2. (1 балл) Углом какой четверти является угол a=400°?

А) I; Б) II; В) III; Г) IV.

3. (1 балл) Какие из функций являются чётными?

А) y=sin x; Б) y=cos x; В) y=tg x; Г) y= ctg x.

*При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.*

4. (2 балла) Найдите значение выражения 4arccosy - 4arcsin(—y)
5. (2 балла) Докажите тождество: 2sin(n/2+a) + cos(n - a)= cosa.
6. (2 балла) Решите уравнение: $\sin^2 x - 4 \sin x + 3 = 0$.

**Эталоны ответов:**

| **Номер задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Ответ** | Б | А | Б | Б | 1 | - + 2пп, $^{2}$nez |

*3.4 Производная функции, ее применение*

*Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):*
ДРб 1, ДРб 4, ДРб 6, ДРб 14.
ДРу 1, ДРу 6, ДРу 7, ДРу 8, ДРу 9, ДРу 10, ДРу 11, ДРу 18, ДРу 19.
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

**Теоретические вопросы:**

1. Продолжите определение: «Последовательность - это...».
2. Приведите пример арифметической прогрессии.
3. Приведите пример геометрической прогрессии.
4. Приведите пример бесконечно убывающей геометрической прогрессии.
5. Продолжите определение: «Производная - это...».
6. Раскройте геометрический смысл производной.
7. Продолжите определение: «Касательная - это...».

8. Раскройте физический смысл производной.
9. Перечислите правила вычисления производных.
10. Чему равна производная степенной функции? Чему равна производная произведения? Чему равна производная частного?
11. Чему равна производная сложной функции?
12. Сформулируйте признак возрастания функции.
13. Сформулируйте признак убывания функции.
14. Сформулируйте признак точки максимума функции.
15. Сформулируйте признак точки минимума функции.
16. Составьте алгоритм решения задач на нахождения наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке?
17. Составьте алгоритм исследования и построения графика функции с помощью производной.
18. Как найти вертикальную асимптоту графика функции?

**Контрольная работа**

**Обязательная часть**

*При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.*

1. (1 балл) Чему равна производная функции $y=\cos^2 x$?

А) $y'= -\sin^2 x$; Б) $y'= -2\sin^2 x$; В) $y'=-2\cos x \sin x$; Т)$y'=2\cos x$.

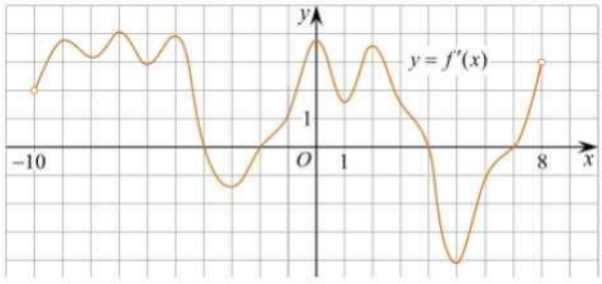
2. (1 балл) По какой из формул вычисляется производная произведения?

А) $(u+v)^J=u'+v^J$; Б) $(uv)'=u'v+uv^J$; В) = $\frac{uv}{y2}$ ; r)$(f(g(x))'=f'(g(x))*g'(x)$.

3. (1 балл) Решите уравнение $f^1(x)=0$, если $f(x)=3x^2 - 6x +4$. Выберите ответ.

А) 1; Б) -1; В) 4; Г) -4.

4. (1 балл) На рисунке изображен график производной функции *f(x),* определенной на интервале (-10; 8). Найдите количество точек максимума функции *f(x)* на отрезке [-9;6].




А) 5; Б) 4; В) 2; Г) 3.

*При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.*

.4 ■ z .3 _ *л* ^2 I *с.*__

(где *x*— расстояние отточки отсчета в метрах, *t*— время

5. (2 балла) Материальная точка движется прямолинейно по закону в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени *t* — 3 с.

7. (2 балла) Решите неравенство: $\frac{(x-2)(x+3)}{\quad} > O$

8. (2 балла) Исследовать функцию $f(x)=x^3$ - 3x и построить её график.

**Дополнительная часть**

*При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.*

9. (3 балла) Фирме «Садовод» выделяют участок земли площадью 100 м$^2$. Предлагают четыре участка разных размеров: 25x4; 20x5; 12,5x8; 10x10. Какой участок одобрит директор фирмы «Садовод», учитывая, что необходимо будет поставить забор по периметру?

**Эталоны ответов**

| **Номер задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Ответ** | В | Б | А | В | 8 | 1,25 | (-3:2), (8; +e°) | | 10x10 |

*3.5 Многогранники и тела вращения*

*Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):*
ДРб 1, ДРб 6, ДРб 9, ДРб 10, ДРб 11, ДРб 12, ДРб 14.
ДРу 1, ДРу 12, ДРу 13, ДРу 14, ДРу 15, ДРу 16, ДРу 18, ДРу 19.
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.3

**Теоретические вопросы:**

1. Продолжите определение: «Многогранник - это...».
2. Продолжите определение: «Призма - это...».
3. Продолжите определение: «Прямоугольный параллелепипед - это...».
4. Продолжите определение: «Куб - это...».
5. Продолжите определение: «Пирамида - это...».
6. Сформулируйте свойство о противолежащих гранях параллелепипеда.
7. Сформулируйте свойство о диагоналях параллелепипеда.
8. Сформулируйте свойство о диагонали и линейных размерах прямоугольного
9. параллелепипеда.
10. Какая призма называется прямой?
11. Какая призма называется правильной?
12. Раскройте понятие «правильная пирамида».
13. Что такое апофема правильной пирамиды?
14. В чем отличие полной поверхности призмы от полной поверхности пирамиды,
15. Сформулируйте теорему о вычислении боковой поверхности прямой призмы.
16. Сформулируйте теорему о вычислении боковой поверхности правильной пирамиды.
17. Назовите предметы из вашей профессиональной деятельности, которые имеют формы многогранников.
18. Какие многогранники называются правильными? Перечислите правильные многогранники.
19. Продолжите определение: «Цилиндр - это.. .».
20. Продолжите определение: «Конус - это...».
21. Продолжите определение: «Усеченный конус - это...».
22. Продолжите определение: «Шар - это...».
23. Что является высотой усеченного конуса?
24. Что является осевым сечением цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара?
25. Перечислите единицы измерения площади, объема.
26. Чему равно отношение площадей поверхностей подобных фигур в пространстве?
27. Чему равно отношение объемов подобных фигур в пространстве?
28. Назовите предметы из вашей профессиональной деятельности, которые имеют формы тел вращения.

**Контрольная работа**
**Обязательная часть**

*При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.*

1. (1 балл) В каких единицах измеряется площадь поверхности многогранника?

А) в градусах; Б) в метрах; В) в квадратных метрах; Г) в двугранных градусах.

2. (1 балл) Площадь боковой поверхности призмы вычисляется по формуле:

А) $S = S_{боК} + 2\,S_{ОСН}$-; Б) $S_{боК} = P_{осн} * H$; В) $S = Б_{бок} + S\ S_{0СН}$; Г) $Б_{бок} = 2P_{осн} * H$.

3. (1 балл) Что является осевым сечением усеченного конуса?

А) равнобедренный треугольник; Б) равнобедренная трапеция; В) прямоугольник; Г) прямоугольная трапеция.

4. (1 балл) Какая фигура получается при вращении прямоугольного треугольника вокруг одного из своих катетов?

А) конус; Б) усеченный конус; В) пирамида; Г) усеченная пирамида.

*При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.*

5. (2 балла) Ребро основания правильной треугольной пирамиды 3 м, апофема 6м. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

6. (2 балла) Диагональ куба равна ^588. найдите его объем.

7. (2 балла) Прямоугольник со сторонами 8см и 3см вращается вокруг большей стороны. Найдите объем, площади боковой и полной поверхностей полученного тела.

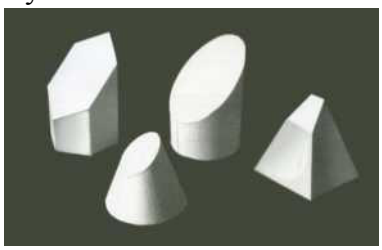
8. (2 балла) Вычислить поверхность кроны кустарника, имеющего форму шара радиуса 0,5 м. В ответ запишите число, деленное на *л.*

**Дополнительная часть**

*При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.*

9. (3 балла) Создать модель клумбы, имеющей форму комбинированного геометрического тела, выполнить необходимые расчеты (площадь, объем, количество и виды саженцев).

Предполагаемые модели клумб:



**Эталоны ответов:**

| **Номер задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Ответ** | В | Б | Б | А | 27 | 2744 | 72 п;<br>48 п;<br>64 п | 1 | **.** |

*3.6 Первообразная функции и ее применение*

*Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):*

ДРб 1, ДРб 4, ДРб 6, ДРб 14.

ДРу 1, ДРу 6, ДРу 7, ДРу 8, ДРу 9, ДРу 10, ДРу 11, ДРу 18, ДРу 19

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

**Теоретические**

1. Продолжите определение: «Функция F(x) называется ...».
2. Раскройте геометрический смысл определенного интеграла.
3. Продолжите определение: «Криволинейная трапеция - это...».
4. Сформулируйте формулу Ньютона-Лейбница.
5. В чем заключается общий вид всех первообразных?
6. Перечислите правила вычисления интегралов.

**Контрольная работа**

**Обязательная часть**

*При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.*

1. (1 балл) Для какой из функций функция $F(x)=x^3-3x^2+1$ является первообразной?

А) $f(x)=3(x^2-2)$; Б) $f(x)=3x(x^2-2)$; В) $f(x)=3x^2-6x+1$; Г) $f(x)=3x^2-6x$.

2. (1 балл) Дана функция $f(x)= 3x^2+1$. Чему равна F(l)

А) 2; Б) 4; В) 6; Г) 11.

3. (1 балл) Общий вид всех первоообразных для f(x)=sinx?

А) F(x)=cosx+C; Б) F(x)=-cosx+C; В) F(x)=tgx+C; Г) F(x)=-tgx+C.

4. (1 балл) Вычислите определенный интеграл *f^xdx.*

А) -1; Б) 1; В) -1,5; Г) 1,5.

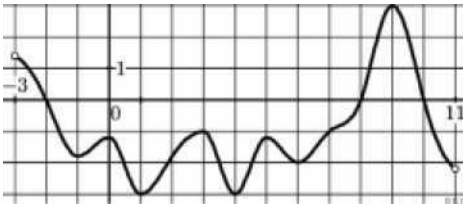
*При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.*

5. (2 балла) Является ли $F(x)=x^3-3x+1$ первообразной для функции $f(x)=3(x^2-1)$?

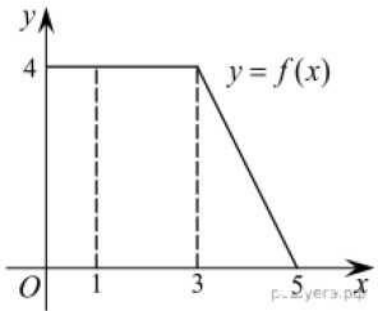
6. (2 балла) Задайте первообразную F(x) для функции $f(x)=3x^2-2x$, если известны координаты точки М (1,4) графика F(x).

7. (2 балла) На рисунке изображен график функции y=f(x), определённой на интервале *(-3;* 11). Найдите наименьшее значение функции Г(\)на отрезке [2; 9,5].

8. (2 балла) На рисунке изображен график некоторой функции y=f(x). Пользуясь




рисунком, вычислите определенный интеграл*f(x)dx.*




**Дополнительная часть**

*При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.*

9. (3 балла) Вычислить площадь клумбы, периметр которой ограничивают линии y=0, y=x, y=-2x+6. Решить двумя способами. Сделать чертеж.

**Эталоны ответов:**

| **Номер задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Ответ** | Г | А | Б | Г | да | $x^3-x^2+4$ | -3 | 12 | 3 |

*3.7 Степени и корни. Степенная функция.*

*Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):*

ДРб 1, ДРб 2, ДРб 3, ДРб 5, ДРб 6, ДРб 14.

ДРу 1, ДРу 5, ДРу 6, ДРу 7, ДРу 8, ДРу 18, ДРу 19.

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, 0К 06.

**Теоретические вопросы:**

1. Сформулируйте определение степенной функции.
2. Перечислите свойства степенной функции с целым показателем.
3. Перечислите свойства степени с действительным показателем. Приведите примеры.
4. Перечислите свойства корня натуральной степени. Приведите примеры
5. На что необходимо обратить внимание при решении иррационального уравнения четной степени?
6. Чему равен корень четной степени из отрицательного числа? Приведите пример.
7. Чему равен корень нечетной степени из отрицательного числа? Приведите пример.
8. На что стоит обратить внимание при решении иррациональных, дробно-рациональных уравнений и неравенств?

**Контрольная работа**

**Обязательная часть**

*При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.*

1. (1 балл) Между какими двумя натуральными числами находится число V19? А) 19 и 20; Б) 2 и 3; В) 18 и 19; Г) 3 и 4.
2. (1 балл) Определите корень уравнения $x^3=125$

А) 3.; Б) -3; В) -5; Г) 5.

3. (1 балл) Расположите в порядке возрастания числа: 2; ^/5; V17

А) 2; V5? V17; Б) 2; V17; В) 2; V17; Г) WT2; V5

4. (1 балл) Умножая числа с одинаковым основанием, их степени...?

А) умножаем; Б) делим; В) складываем; Г) отнимаем.

*При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.*

5. (2 балла) Найдите значение выражения $\frac{a^{5,58}\cdot a^{2,9}}{a^{6,48}}$ при а=7.

(У12 + л/8)$^2$

6. (2 балла) Найдите значение выражения 1О+V96
7. (2 балла) Расстояние от наблюдателя, находящегося на небольшой высоте h километров над землёй, до наблюдаемой им линии горизонта вычисляется по формуле *VlRh' где* R=64QQ км — радиус Земли. С какой высоты горизонт виден на расстоянии 48 километров? Ответ выразите в километрах.

**Эталоны ответов**

| **Номер задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Ответ** | Б | Г | **В** | В | 49 | 2 | 0,18 |

*3.8 Показательная функция*

*Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):*

ДРб 1, ДРб 2, ДРб 3, ДРб 4, ДРб 5, ДРб 6, ДРб 14.

ДРу 1, ДРу 5, ДРу 6, ДРу 7, ДРу 8, ДРу 18, ДРу 19.

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6.

**Теоретические вопросы:**

1. Сформулируйте определение показательной функции.
2. Перечислите свойства показательной функции.
3. Перечислите способы решения показательных уравнений.
4. Сформулируйте правило решения простейших показательных неравенств.
5. В чем заключается графический способ решения уравнений.
6. Приведите пример функциональной зависимости показательной функции из реальной жизни.

**Контрольная работа**

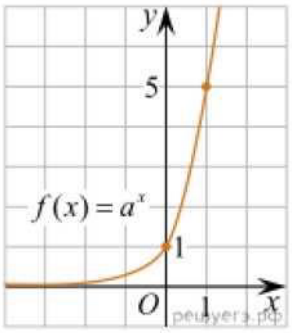
**Обязательная часть**

*При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.*

1. (1 балл) При каком значении а функция $y=a^x$ бывает на всей области определения?

*4* Б) a=8,25; В) a=1; Г) a=V3.

2. (1 балл) На рисунке изображён график функции вида $f(x)=a^x$. Найдите значение ^2).




А) 25.; Б) 5; В) 32; Г) нет верного ответа.

3. (1 балл) Функция задана формулой: $f(x)=(1)^x$. Чему равно f(-2)? А) -1; Б) -4; В) 4; Г) 1

4. (1 балл) Корень уравнения к 9/

А) 12,5; Б) 13; В) 14; Г) 15.

*При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.*

5. (2 балла) Найдите корень уравнения $3^{x+2}-5*3^x=12$
6. (2 балла) Сколько целых решений имеет неравенство!$<7^{x1}<49$?

7. (2 балла) Найдите точку максимума функции $y = 2^{5-8x-x^2}$.

**Дополнительная часть**

*При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.*

8. (3 балла) Решите графически систему уравнений: $\begin{cases} y - 2x = 0 \\ \end{cases}$

**Эталоны ответов**

| **Номер задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Ответ** | B | A | B | A | 1 | 2 | -4 | (2; 4) |

*3.9. Логарифмы. Логарифмическая функция.*

*Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):*

ДРб 1, ДРб 2, ДРб 3, ДРб 4, ДРб 5, ДРб 6, ДРб 14.

ДРу 1, ДРу 5, ДРу 6, ДРу 7, ДРу 8, ДРу 18, ДРу 19.

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6. ПК 2.3

**Теоретические вопросы:**

1. Сформулируйте определение логарифмической функции. Перечислите свойства логарифмической функции. Продолжите определение: «Логарифм - это...».
2. Чему равен логарифм произведения?
3. Чему равен логарифм частного?
4. Приведите примеры логарифмической спирали в природе и в окружающем мире.
5. На что стоит обратить внимание при решении логарифмических и уравнений и неравенств?
6. Перечислите способы решения логарифмических уравнений.
7. Сформулируйте правило решения простейших логарифмических неравенств.
8. В чем заключается графический способ решения уравнений.
9. Приведите пример функциональной зависимости логарифмической функции из реальной жизни.

**Контрольная работа**

**Обязательная часть**

*При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.*

1. (1 балл) Какая из функций возрастает на всей области определения? А) $f(x)=\log_5 x$; Б) $f(x)=0,7^x$; В) $f(x)=x^2$; Г) f(x)=logix.

2. (1 балл) Укажите область определения функции $/(x)^2 = lg\text{-}^x$—

А) (-7; 1,5); Б) (-оо; -1,5), (7; +оо).; В) (-1,5; 7); Г) (-оо; -7), (1,5?+оо).

3. (1 балл) Расположить в порядке возрастания: $\log_{0,5} 4$ $\log_{0,5} 0,4$, $\log_{0,5} 1$

A) logo,5 *4* logo,5 0,4; $\log_{0,5}^1$; Б) logo,5 4;$\log_{0,5}^i$; logo,5 0,4;

B) $\log_{0,5}^1$; logo,5 0,4; logo,5 *4:* Г) logo,5 0,4; $\log_{0,5}^1$; logo,5 4.

4. (1 балл) Найдите корень уравнения — x) = 2.

А) 11; Б) -11; В) -3; Г) 3.

*При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.*

5. (2 балла) Определите значение выражения $\log_6 2 + \log_6 3 + 2^{\log_2}$\

6. (2 балла) Укажите наименьшее целое решение неравенства:

$$\log_3(6x-4) > 2.$$

7. (2 балла) Найдите точку максимума функции $У \sim 81п(\% + 7) — 8х + 3$.

8. (2 балла) Для обогрева помещения, температура в котором поддерживается на уровне $Т_п$=15° через радиатор отопления пропускают горячую воду. Расход проходящей через трубу радиатора воды m = 0,6 кг/с. Проходя по трубе расстояние x, вода охлаждается от начальной температуры $Т_в$=91° до температуры Т,

причём

$$x = \alpha \frac{cm}{\gamma} \log_2 \frac{T_в - T_п}{T - T_п},$$

где $c = 4200 \frac{Вт \cdot с}{кг \cdot ^\circ C}$ теплоёмкость воды, $\gamma = 28 \frac{Вт}{м \cdot ^\circ C}$

коэффициент теплообмена, а $^a$ = 0,8 — постоянная. Найдите, до какой температуры (в градусах Цельсия) охладится вода, если длина трубы радиатора равна 144 м.

**Дополнительная часть**

*При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.*

9. (3 балла) Решите графически систему уравнении:^ $\begin{matrix} У + 2х = \log_3 135 \\ — \log_3 5 \\ -Зх - 6 \end{matrix}$

**Эталоны ответов:**

| **Номер задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Ответ** | А | Г | А | Б | 5 | 3 | -6 | 34 | (0:3) |

*3.10 Множества. Элементы теории графов*

*Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):*

ДРб 1, ДРб 2.

ДРу 1, ДРу 2, ДРу 3.

ОК 1, ОК 4, ОК 6.

## Теоретические вопросы:

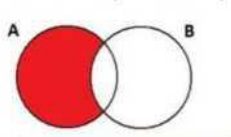
1. Сформулируйте определение множества.
2. Продолжите определение: «Объединение множеств - это...».
3. Продолжите определение: «Пересечение множеств - это. ».
4. Продолжите определение: «Разность множеств - это.».
5. Изобразите объединение двух множеств на кругах Эйлера.
6. Изобразите пересечение трех множеств на кругах Эйлера.
7. Сформулируйте определение графа. Что называется вершиной, ребром графа?
8. Как найти степень вершины графа?
9. Назовите отличительные черты полного и неполного графов.
10. Назовите отличительные черты связного и несвязного графов.

## Контрольная работа

## Обязательная часть

***При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.***

1. (1 балл) Какая операция изображена на кругах Эйлера?




А) *E = AuB;* Б) *E = Ac^B ;* В) *E = A\B;* Г) E=A-B.

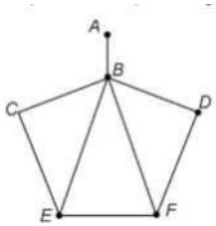
2. (1 балл) Какой граф представлен?

А) полный; Б) неполный; В) ДЕРЕВО; Г) нулевой.

3. (1 балл) Пятеро рабочих встретились при высадке цветов в клумбы. Сколько всего было сделано рукопожатий

А) 10; Б) 11; В) 5; Г) 6.

4. (1 балл) Определите степень вершины В:




А) 8; Б) 11; В) 3; Г) 5.

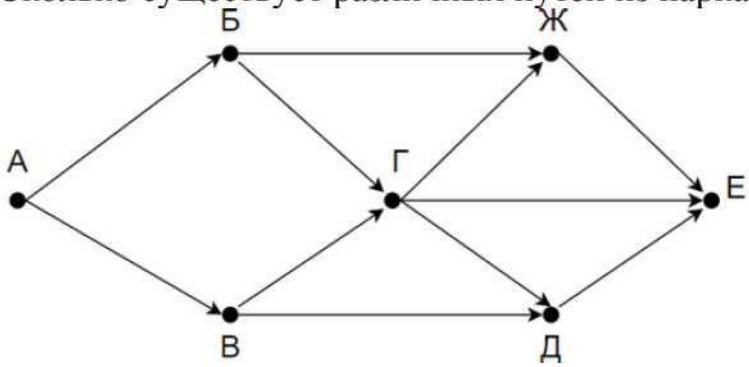
*При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.*

5. (2 балла) 1. Даны два множества A={2, 4, 6, 8, 10, 12}, B={3, 6, 9, 12}. Запишите и изобразите графически новое множество E: а) ***И*** *A* _ ; б); !

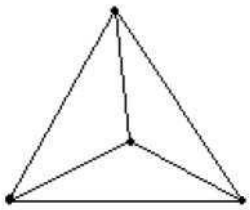
пл .

6. (2 балла) Колины друзья занимаются каким-нибудь видом спорта. 14 из них увлекаются футболом, а 10 — баскетболом. И только двое увлекаются и тем и другим видом спорта. Сколько друзей у Толи?»

7. (2 балла) На рисунке — схема дорог, связывающих городские парки А, Б, В, Г, Д, Е. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из парка А в парк Е?




8. (2 балла) Можно ли нарисовать изображенный на рисунке граф не отрывая карандаш от бумаги и проводя каждое ребро ровно один раз?



## Дополнительная часть

*При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.*

*9.* (3 балла) Первую или вторую контрольные работы по математике успешно написали 33 студента, первую или третью - 31 студент, вторую или третью - 32 студента. Не менее двух контрольных работ выполнили 20 студентов. Сколько студентов успешно решили только одну контрольную работу?

**Эталоны ответов:**

| **Номер задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Ответ** | В | Б | 10 | Г | - | 22 | 8 | нет | 18 |

*3.11 Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей*

*Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):*
ДРб 7, ДРб 8,ДРб 14.
ДРу 1, ДРу 2, ДРу 3, ДРу 4, ДРу 12, ДРу 13, ДРу 14, ДРу 18, ДРу 19.
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5.

**Теоретические вопросы:**

1. Продолжите определение: «Случайное событие - это...». Приведите пример.
2. Приведите пример достоверного события.
3. Приведите пример невозможного события.
4. Продолжите определение: «Вероятность случайного события - это...».
5. Сформулируйте правило нахождения сложения вероятностей. Сформулируйте правило умножения вероятностей.
6. Как найти среднее арифметическое числового ряда?
7. Как найти медиану числового ряда?
8. Как вычисляется размах числового ряда?
9. Для чего нужны диаграммы, графики? Перечислите виды диаграмм.
10. Приведите примеры проявления закона больших чисел в природных явлениях.
11. Приведите примеры проявления закона больших чисел в общественных явлениях.
12. Что изучает статистика?
13. Продолжите определение: «Сочетание - это...».
14. Продолжите определение: «Размещение - это...».
15. Продолжите определение: «Перестановки - это...».
16. Приведите пример множества из реальной жизни.
17. Приведите пример операции пересечения множеств.
18. Приведите пример операции объединения множеств.
19. Приведите пример операции разности множеств.
20. Раскройте понятия «граф», «дерево», «цикл».

**Контрольная работа**
**Обязательная часть**

*При предложенных решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех*

1. (1 балл) Комбинаторика - это раздел математики, отвечающий на вопросы сколькими способами можно выбрать элементы ...

А) заданного конечного множества; Б) бесконечного множества; В) любого множества; Г) иррациональных чисел.

2. (1 балл) Соединения из п элементов, отличающиеся друг от друга только порядком расположения в них элементов, называются:

А) перестановками; Б) сочетаниями; В) размещениями; Г) комбинациями

3. (1 балл) Число всех возможных размещений вычисляется по формуле:

А) Д''' = *n(n — m); Б) A™ = n(n — 1) ...(n — m* + 1) В) *A™* =О *A™* =

*n(n + m)*

*4*. (1 балл) Группировка - это

А) упорядочение единиц совокупности по признаку; Б) разбиение единиц совокупности на группы по признаку; В) обобщение единичных фактов; Г) обобщение единичных признаков.

*При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.*

5. (2 балла) В среднем из 2000 садовых насосов, поступивших в продажу, 6 подтекают. Найдите вероятность того, что один случайно выбранный для контроля насос не подтекает?

6. (2 балла) Сравнить всхожесть семян любых трех видов однолетних цветов за последние 3 года. Составить диаграмму по найденным данным. Сделать выводы.

7. (2 балла) Цветоводу предложили украсить клумбу цветами, используя 3 вида. Сколько различных вариантов есть у цветовода, если есть выбор из 5 видов разной рассады?

8. (2 балла) Сколькими способами можно посадить 4 кустарника в один ряд?

**<u>Дополнительная часть</u>**

*При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.*

9. (3 балла) Чтобы поступить в институт на специальность «Мастер садово паркового и ландшафтного строительства», абитуриент должен набрать на ЕГЭ не менее 70 баллов по каждому из трёх предметов— математика, русский язык и иностранный язык. Чтобы поступить на специальность «Коммерция», нужно набрать не менее 70 баллов по каждому из трёх предметов — математика, русский язык и обществознание.

Вероятность того, что абитуриент 3. получит не менее 70 баллов по математике, равна 0,6, по русскому языку — 0,8, по иностранному языку — 0,7 и по обществознанию 0,5

Найдите вероятность того, что 3. сможет поступить хотя бы на одну из двух упомянутых специальностей.

**Эталоны ответов**

| **Номер задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Ответ** | А | А | В | А | 0,997 | **.** | 10 | 24 | 0,408 |

*3.12 Уравнения и неравенства*

*Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):*
ДРб 2, ДРб 3,ДРб 14.
ДРу 1, ДРу 5, ДРу 6, ДРу 7, ДРу 8, ДРу И, ДРу 18, ДРу 19.
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6.

**Теоретические вопросы:**

1. Что называется уравнением?
2. Что значит решить уравнение?
3. Что такое корень уравнения?
4. Что называется неравенством?
5. Что значит решить неравенство?
6. В чем заключается «метод интервалов»?
7. Что называется решение системы уравнений?
8. Что значит решить систему уравнений?
9. При решении каких уравнений и неравенств, следует обратить внимание на область допустимых значений?
10. Перечислите способы решения уравнений.
11. Перечислите способы решения систем уравнений.

**Контрольная работа**
**Обязательная часть**

*При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных:*

1. (1 балл) Какое из чисел является корнем уравнения $\log_2(x+1) = 1$ А) -1; Б) 2; В) 1; Г) 0.
2. (1 балл) Какие из уравнений имеют более одного корня?

А) $x^2$-бх+5=0; Б) $3^{x+2}$=9; В) (х-4) $(x+3)(x-$=0; Г) 2х-7=0.

3. (1 балл) Определите вид уравнения $\sqrt{-32-x}$ $= 2$-
А)линейное; Б)квадратное; В) иррациональное; Г)рациональное.
4. (1 балл) Определите наименьшее целое решение неравенства $5^{x+2}<1$? А) -3; Б) 0; В) 3; Г) -4.

*При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.*

5. (2 балла) Найдите корень уравнения х-3 =2
*х-у = 8,*
6. (2 балла) Решите систему уравнений $12^{x\ 3y}$= 16.
7. (2 балла) Решите $\frac{2x^2-5x}{x-3} \leqslant x.$ неравенство
8. (2 балла) Решите уравнение (2х - 3)V3$x^2$ — 5х - 2=0

**Дополнительная часть**

*При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.*

9. (3 балла) Решите уравнение $2\sin^2 x - \sqrt{3}\cos\left(\frac{3\pi}{2} - x\right) = 0$. Укажите корни этого уравнения, принадлежащие отрезку $\left[\frac{5\pi}{2}; 4\pi\right]$.

**Эталоны ответов**

| **Номер задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **б** | **7** | **8** | **9** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Ответ** | В | А, В | В | А | 1;5 | (10; 2) | $(-\infty; 0]\cup[2; 3$ | -1; 6 | 7тг 8л: 2(Г,т, у, ЗЯ. |

**4. Фонд оценочных средств для рубежного контроля (по итогам 3.1 - 3.4)**

*Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):*

ДРб 1, ДРб 3, ДРб 4, ДРб 5, ДРб 6, ДРб 9, ДРб 11, ДРб 12, ДРб 14.

ДРу 1, ДРу 6, ДРу 7, ДРу 8, ДРу 9, ДРу 10, ДРу 11, ДРу 14, ДРу 15, ДРу 16, ДРу 17, ДРу 18, ДРу 19.

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

**Обязательная часть**

*При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.*

1. (1 балл) Даны точки А(2,0,5), В(-2,6,3). Какие координаты имеет середина отрезка АВ - точка М?

А) М(0,3,4); Б) М(2,3,4); В) М(0,- 3,4); Г) М(0,3,- 4).

2. (1 балл) Прямые АВ и СД параллельные. Какое расположение имеют прямые АС и ВД?

А) параллельные; Б) перпендикулярные; В) скрещиваются; Г) пересекаются.

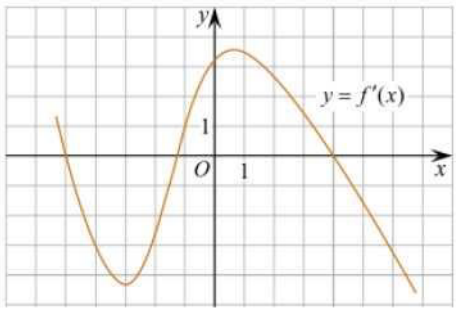
3. *(1 балл) Найдите корень уравнения:*

$$\cos\frac{\pi x}{6}=\frac{\sqrt{3}}{2}.$$

В ответе запишите наибольший отрицательный корень.

А) -3; Б) 0; В) -2; Г) -1.

4. (1 балл) На рисунке изображен график производной функции y=f(x). При каком значении x функция принимает свое наибольшее значение на отрезке [-4; -2] ?




А) 0,5; Б) -4; В) -5; Г) 1.

*При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.*

5. (2 балла) Верхние концы двух вертикально стоящих столбов, удалённых на расстояние 4 м, соединены перекладиной. Высота одного столба 10 м, а другого 7 м. Найдите длину перекладины.
6. (2 балла) Даны четыре точки: А(0,1,1), В(1,-1,3), С(3,1,0) Д(3,2,2) Докажите, что отрезки АВ и СД перпендикулярны.
7. (2 балла) Двигаясь со скоростью и = 3 м/с, трактор тащит сани с силой F=40 кН, направленной под острым углом *a* к горизонту. Мощность, развиваемая трактором, вычисляется по формуле *N = Fvcosa*. Найдите, при каком угле а(в градусах) эта

кН • м

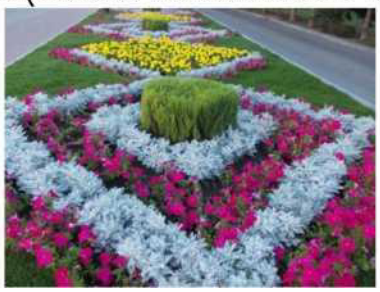
мощность будет равна 60 кВт (кВт — это $^{c}$ ).

8. (2 балла) Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=t^2-13t+23$ (где *x*— расстояние от точки отсчета в метрах, *t*— время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 3 м/с?

**Дополнительная часть**

*При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.*

9. (3 балла) Разбить цветник прямоугольной формы (отношение сторон 2:3) на части различной площади. Укажите разным цветом параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся отрезки. Рассчитать количество саженцев цветов для каждого сектора. Оформить схему цветника (можно использовать компьютер). Например,



**Эталоны ответов**

| **Номер задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Ответ** | А | Г | **Г** | Б | 5 | . | 60 | 8 | . |

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)

На выполнение письменной экзаменационной работы по математике дается 4 астрономических часа (240 минут).

Экзаменационная работа состоит их 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня, дополнительная часть - более сложные задания.

При выполнении заданий обязательной части требуется представить ход решения и указать полученный ответ. За правильное выполнение любого задания из обязательной части обучающийся получаете один балл. При выполнении задания из дополнительной части необходимо подробно описать ход решения и дать ответ. Правильное выполнение заданий дополнительной части оценивается 3 баллами или 1-2 баллами за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

*Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе*

| *Отметка* | *Число баллов, необходимое для получения отметки* |
|---|---|
| *«3» (удов.)* | *6-9* |
| *«4» (хорошо)* | *10-14*<br>*(не менее одного задания из дополнительной части)* |
| *«5» (отлично)* | *более 14*<br>*(не менее двух заданий из дополнительной части)* |

*Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):*

ДРб 1, ДРб 2, ДРб 3, ДРб 4, ДРб 5, ДРб 6, ДРб 7, ДРб 8, ДРб 9, ДРб 10, ДРб 11, ДРб 12, ДРб 13, ДРб 14.

ДРу 1, ДРу 2, ДРу 3, ДРу 4, ДРу 5, ДРу 6, ДРу 7, ДРу 8, ДРу 9, ДРу 10, ДРу 11, ДРу 12, ДРу 13, ДРу 14, ДРу 15, ДРу 16, ДРу 17, ДРу 18, ДРу 19.

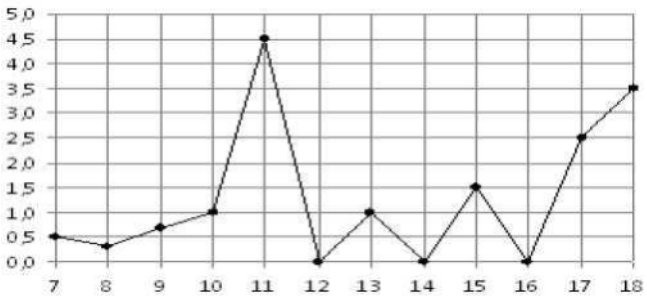
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

*Экзаменационные задания по математике*

**Обязательная часть**

**При выполнении заданий 1-12 запишите ход решения и полученный ответ.** *1.*

2. *(1 балл)* Вычислите: 2sin(n/6)+2cos(n/3) *(1 балл)* На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Элисте с 7 по 18 декабря 2001 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней выпадало более 2 миллиметров осадков?




*3.* *(1 балл)* Мобильный телефон стоил 16000 рублей. Через некоторое время цену на эту модель снизили до 15200 рублей. На сколько процентов была снижена цена?

*4.* *(1 балл)* На тарелке 16 пирожков: 7 с рыбой, 5 с вареньем и 4 с вишней. Юля наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что он окажется с вишней.

*5.* *(1 балл)* Найдите значение выражения $Log_2 2 + log_2 32$

6. *(1 балл)* Найдите корень уравнения *(1 балл)* Решите неравенство $2^{X+5}$ У7-6х-7. > 64. В ответ запишите наименьшее

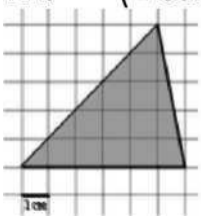
7.

*8.* *(1 балл)* Найдите корень уравнения $\frac{x+2}{3x-2} = \frac{1}{4}$

*9.* *(1 балл)* Найдите производную функции в точке x=0:^ = $5x^4 - 6x^2 + 7x - 1$

*10.* *(1 балл)* Цветник, оформленный по индивидуальному заказу, имеет форму цилиндра. Высота цветника 35 см, диаметр основания 20 см. Сколько земли необходимо привести, чтобы цветник был заполнен полностью. В ответ запишите число, деленное на 7г.

**11.** *(1 балл)* Найдите площадь фигуры, изображенной на рисунке



*10.* *(1 балл)* Тело движется по закону $S(t)=3t^2+5t$ (м) Найдите скорость тела через 1с после начала движения.

**Дополнительная часть**

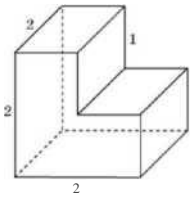
*При выполнении заданий 13-16 запишите ход решения и полученный ответ*

*11. (3 балла)* Вычислите площадь земли, отведенного под клумбу, периметр которого ограничивают линии $y=x^2-2x-2$ и $y=-x^2+2$. Выполните чертеж. Ответ дайте в квадратных метрах.

*12.* *(3 балла)* Решите уравнение $\sin^2 x - 2\sin x=0$. В ответ запишите количество

решений, принадлежащих промежутку [0; *4л.]*

*13. (3 балла)* Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).




*14. (3 балла)* Первый садовод высаживает 126 саженцев на 5 часов быстрее, чем второй. Сколько саженцев за час высаживает первый садовод, если известно, что он за час может высадить на 5 саженцев больше второго?

**Эталоны ответов**

| **Номер задания** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Ответ** | 2 | 3 | 5 | 0,25 | 6 | -7 | 1 | -10 | 7 | 35000 | 15 | 11 | 9 | 5 | 6 | 13 |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**
**ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

## ООО.01.08 Информатика

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
35.02.05 Агрономия
базового уровня подготовки

Орел, 2026 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ..... 3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО 01.08 ИНФОРМАТИКА ..... 4
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 15
3.1. Формы и методы оценивания ..... 15
3.2. Критерии оценивания формируемых компетенций ..... 16
3.3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины ..... 25
4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ..... 91

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения ФОС

ФОС предназначен для проверки результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» по специальности 35.02.05 Агрономия.

## 1.2. Цели и задачи создания ФОС

Целью создания ФОС является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения по общеобразовательной дисциплине «Информатика» и требованиям основной образовательной программы.

ФОС решает задачи:

- реализация междисциплинарного подхода к отбору содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования;

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции, определённых в ФГОС СПО по направлению подготовки и на основе ФГОС СОО;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников.

Назначение фонда оценочных средств: используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов, а также предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению обучения в установленной учебным планом форме: дифференцированный зачёт.

Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины «Информатика».

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.08 ИНФОРМАТИКА

Результаты обучения должны быть ориентированы на получение компетенций для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Они включают в себя результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Базовый уровень

Б1 владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

Б2 понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

Б3 наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

Б4 понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в

сети Интернет;

Б5 понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

Б6 умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

Б7 владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

Б8 умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

Б9 умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества

элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

Б10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

Б11 умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

Б12 умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Перечисленные результаты освоения соотносятся с формируемыми компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (таблица 1).

Таблица 1. – Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**а) базовые логические действия:**<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем/<br>**б) базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую | - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;<br>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах;<br>-уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива. |

| | | |
|---|---|---|
| | области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике. | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **В области ценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**в) работа с информацией:**<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;<br>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;<br>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;<br>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;<br>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;<br>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; |

| | | |
|---|---|---|
| | | -уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);<br>-уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);<br>-уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;<br>-уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;<br>- иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;<br>-уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении |

| | | |
|---|---|---|
| | | информационного объема данных и характеристик канала связи;<br>-уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; -уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице<br>истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;<br>- понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;<br>- владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять |

| | | |
|---|---|---|
| | | результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов;<br>выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;<br>-уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; -уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы. |
| ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.<br>ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности. | **В части трудового воспитания:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**а) базовые логические действия**:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; | - владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;<br>- понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; |

| | | |
|---|---|---|
| | - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;<br>**б) базовые исследовательские действия:**<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике.<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**в) работа с информацией:**<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | - наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;<br>- понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;<br>- понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;<br>- владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;<br>- умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня; анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);<br>- умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не |

| | | |
|---|---|---|
| | - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;<br>- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);<br>- умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях;<br>- наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах. |

# 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Формы и методы оценивания

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований (таблица 2).



Таблица 2. – Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

| **Общая / профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01 | Тема 1.6 Тема 1.8 Тема 1.9, Тема 3.4 | Тестирование |
| ОК 02 | Тема 1.1 Тема 1.2. Тема 1.3 Тема 1.5 Тема 1.6 Тема 1.7 Тема 1.9 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 3.6 Тема 3.7 | Тестирование |
| ОК 01 | Тема 1.6 Тема 1.8 Тема 1.9 Тема 3.4 | Выполнение практических заданий, оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, промежуточных аттестаций. |
| ОК 02 | Тема 1.1 Тема 1.2. Тема 1.3 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 1.6 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 | Выполнение практических заданий, оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, промежуточных аттестаций. |
| ОК 02, ПК 1.2, ПК 2.1 | Прикладной модуль 1 | Контрольная работа |
| ОК 02, ПК 1.2, ПК 2.1 | Прикладной модуль 2 | Проектная работа |
| ОК 01, ОК 02, ПК 1.2, ПК 2.1 | Все темы и модули | Зачет с оценкой |

### 3.2. Критерии оценивания формируемых компетенций

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

1. Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
2. Степень формирования интеллектуальных и общеучебных умений.
3. Самостоятельность ответа.
4. Речевая грамотность и логическая последовательность ответа.



Критерии оценки рефератов, докладов, сообщений, конспектов:

| № п/п | Критерии оценки | Баллы | Оценка |
|---|---|---|---|
| 1. | Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. | 5 | Отлично |
| 2. | Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты. | 4 | Хорошо |
| 3. | Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты. | 3 | Удовлетворительно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. | Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем. | 2-0 | Неудовлетворительно |

## Критерии оценки практического, лабораторного занятия

| № п/п | Критерии оценки | Баллы | Оценка |
|---|---|---|---|
| 1. | Практическое, лабораторное задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя.<br>Показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы.<br>Работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета. | 5 | Отлично |
| 2. | Практическое, лабораторное задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя.<br>Показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме.<br>Работа выполнена полностью, но допущено в ней:<br>а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета;<br>б) или не более двух недочетов. | 4 | Хорошо |
| 3. | Практическое, лабораторное задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя.<br>Продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала.<br>Выполнено не менее половины работы или допущены в ней:<br>а) не более двух грубых ошибок;<br>б) не более одной грубой ошибки и одного недочета;<br>в) не более двух-трех негрубых ошибок;<br>г) одна негрубая ошибка и три недочета;<br>д) при отсутствии ошибок, 4–5 недочетов. | 3 | Удовлетворительно |
| 4. | Число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания;<br>Если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий. | 2-0 | Неудовлетворительно |

Критерии оценки устных ответов

| № п/п | Критерии оценки | Баллы | Оценка |
|---|---|---|---|
| 1. | 1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, закономерностей, теорий, взаимосвязей.<br>2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;<br>3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы, сопутствующие ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям. | 5 | Отлично |
| 2. | 1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.<br>2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.<br>3. В основном правильно даны определения понятий и | 4 | Хорошо |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | использованы научные термины.<br>4. Ответ самостоятельный.<br>5. Наличие неточностей в изложении теоретического материала.<br>6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.<br>7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов педагога восполняются сделанные пропуски.<br>8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемого материала.<br>9. Понимание основных взаимосвязей.<br>10. При решении задач сделаны второстепенные ошибки. | | |
| 3. | 1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.<br>2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.<br>3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.<br>4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.<br>5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.<br>6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.<br>7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.<br>8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки.<br>9. Слабое знание правил, отсутствие практических навыков работы в области информатики.<br>10. Скудны основные представления, преобладают формалистические знания.<br>11. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает информационные связи. | 3 | Удовлетворительно |
| 4. | 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.<br>2. Не делает выводов и обобщений.<br>3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.<br>4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.<br>5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи | 2-0 | Неудовлетворительно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | педагога.<br>6. Имеются грубые ошибки при практической работе.<br>7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.<br>8. Полностью не усвоил материал. | | |

Критерии оценки контрольной работы

| № п/п | Критерии оценки | Баллы | Оценка |
|---|---|---|---|
| 1. | Контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями.<br>Показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы.<br>Работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета. | 5 | Отлично |
| 2. | Контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в соответствии с изложенными требованиями.<br>Показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы.<br>Работа выполнена полностью, но допущено в ней:<br>а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета;<br>б) или не более двух недочетов. | 4 | Хорошо |
| 3. | Контрольная работа представлена в установленный срок, при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований;<br>Показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы;<br>Выполнено не менее половины работы или допущены в ней:<br>а) не более двух грубых ошибок;<br>б) не более одной грубой ошибки и одного недочета;<br>в) не более двух-трех негрубых ошибок;<br>г) одна негрубая ошибка и три недочета;<br>д) при отсутствии ошибок, 4–5 недочетов. | 3 | Удовлетворительно |
| 4. | Число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы.<br>Если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий. | 2-0 | Неудовлетворительно |

Критерии оценки контрольной работы

| № п/п | Критерии оценки | Баллы | Оценка |
|---|---|---|---|
| 1. | Контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями.<br>Показан высокий уровень знания изученного материала по | 5 | Отлично |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы.<br>Работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета. | | |
| 2. | Контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в соответствии с изложенными требованиями.<br>Показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы.<br>Работа выполнена полностью, но допущено в ней:<br>а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета;<br>б) или не более двух недочетов. | 4 | Хорошо |
| 3. | Контрольная работа представлена в установленный срок, при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований.<br>Показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы.<br>Выполнено не менее половины работы или допущены в ней:<br>а) не более двух грубых ошибок;<br>б) не более одной грубой ошибки и одного недочета;<br>в) не более двух-трех негрубых ошибок;<br>г) одна негрубая ошибка и три недочета;<br>д) при отсутствии ошибок, 4–5 недочетов. | 3 | Удовлетворительно |
| 4. | Число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы.<br>Если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий. | 2-0 | Неудовлетворительно |



## Критерии оценки проекта

| Критерий | Уровни сформированности навыков проектной деятельности | |
|---|---|---|
| | Базовый | Повышенный |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| Знание предмета | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют |

| | | |
|---|---|---|
| | отсутствуют грубые ошибки | |
| Регулятивные действия | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.<br>Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.<br>Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно |
| Коммуникация | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.<br>Автор отвечает на вопросы. | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно.<br>Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы. |



Критерии оценки компьютерной презентации

| № п/п | Критерии оценки | Баллы | Оценка |
|---|---|---|---|
| 1. | Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами. | 5 | Отлично |
| 2. | Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты. | 4 | Хорошо |
| 3. | Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. | 3 | Удовлетворительно |
| 4. | Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем. | 2-0 | Неудовлетворительно |

Таблица соответствия балльно-рейтингового и отметочного контроля

| Уровень сформированности компетенций | Сумма рейтинговых баллов | Традиционная оценка |
|---|---|---|
| Повышенный | 90-100 | Отлично |
| Базовый | 75-89 | Хорошо |
| Пороговый | 60-74 | Удовлетворительно |

| | | |
|---|---|---|
| Недостаточный | Менее 60 | Неудовлетворительно |

Критерии оценки дифференцированного зачета

Промежуточная аттестация осуществляется в виде зачета с оценкой.

Дифференцированный зачет – преследует цель оценить работу студента за семестр, полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

| № п/п | Критерии оценки | Баллы | Оценка |
|---|---|---|---|
| 1. | Обучающийся при ответе на все вопросы:<br>- проявил глубокие, творческие способности в понимании изложении учебно-программного материала; показывает высокий уровень компетентности;<br>- усвоил взаимосвязь основных понятий и дисциплин, их значение для приобретаемой профессии; анализирует основные понятия с точки зрения различных авторов, демонстрируя знание учебной, периодической и монографической литературы, законодательства в рамках тематики дисциплины и практики его применения;<br>- показывает все сторонние и систематические знания теоретического материала; видит междисциплинарные связи;<br>- профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы;<br>- полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все дополнительные вопросы и задания. | 5 | Отлично |
| 2. | - показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения;<br>- показывает полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений;<br>- имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности;<br>- уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса; привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности;<br>- вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.<br>Допускается 1-2 незначительные ошибки. | 4 | Хорошо |
| 3. | - показывает поверхностные знания учебно-программного материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; однако в целом в полнее ориентируется в профилирующих для данной специальности дисциплинах;<br>- владеет практическими навыками, но чувствует себя не | 3 | Удовлетворительно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | уверенно при анализе междисциплинарных связей;<br>- на поставленные вопросы отвечает не уверенно;<br>- в ответе допущен ряд логических ошибок, аргументы привлекаются недостаточно веские;<br>- ответ композиционно не выстроен, демонстрируется средний уровень владения литературным языком при формулировании тезисов и аргументов;<br>- на поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.<br>Допускается не более 3–4 ошибок. | | |
| 4. | - не усвоил значительную часть учебно-программного материала или показывает крайне слабые знания учебного материала, низкий уровень компетентности;<br>-демонстрирует крайне неуверенное изложение вопроса;<br>- имеет слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций; не может привести примеры из реальной практики;<br>- не уверенно и логически не последовательно излагает материал; в ответе присутствуют серьезные нарушения композиционные, речевые и нормативные;<br>- неправильно отвечает на поставленные преподавателем вопросы или затрудняется с ответом; отказывается от ответа.<br>Ставится при наличии свыше пяти ошибок. | 2-0 | Неудовлетворительно |



### 3.3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

В ходе освоения учебной дисциплины используются следующие виды текущего контроля: устный опрос, блиц-опрос, тест (тестовые задания), письменный опрос практическая работа, рабочая тетрадь.

Материалы оценочных средств для входного контроля

Входной контроль состоит из заданий, взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по информатике. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (45 минут). Входной контроль состоит их 2-х частей: обязательной и дополнительной. Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня. При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Правильно выполненное задание из обязательной части оценивается в один балл. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Критерии оценивания

| Оценка | Количество баллов |
|---|---|
| 5 (отлично) | от 90-100 % |
| 4 (хорошо) | от 70-90 % |
| 3 (удовлетворительно) | от 50-70% |
| 2 (неудовлетворительно) | менее 50 % |

Задания входного контроля (один из возможных вариантов)

1. В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Вова написал текст (в нём нет лишних пробелов): «Бор, азот, гелий, натрий, водород, кислород, рентгений, менделевий, резерфордий – химические элементы». Ученик вычеркнул из списка название одного химического элемента. Заодно он вычеркнул ставшие лишними запятую и пробел – два пробела не должны идти подряд. При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 18 байт меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название элемента.

Ответ _____

2. Вася и Петя играли в шпионов и кодировали сообщение собственным шифром. Фрагмент кодовой таблицы приведён ниже.

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| - | # | #+ | +-# | +# | -# |

Расшифруйте сообщение. Получившееся слово (набор букв) запишите в качестве ответа: #-# + + -#

Ответ _____

3. Напишите наибольшее натуральное число x, для которого ИСТИННО высказывание: НЕ (x < 3) И (x < 4)

Ответ _____

4. Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице:

| | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|
| A | | 3 | | | |
| B | 3 | | 1 | 2 | б |
| C | | 1 | | | 3 |
| D | | 2 | | | 3 |
| E | | б | 3 | 3 | |

Определите длину кратчайшего пути между пунктами A и E. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице. Каждый пункт можно посетить только один раз.



Ответ __

5. У исполнителя Вычислитель две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 3

2. умножь на 2

Первая из них увеличивает число на экране на 3, вторая удваивает его. Составьте алгоритм получения из числа 1 числа 25, содержащий не более 5 команд.

В ответе запишите только номера команд.

(Например, 11221 – это алгоритм:

прибавь 3

прибавь 3

умножь на 2

умножь на 2

прибавь 3

который преобразует число 4 в 43.)

Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

Ответ _____

6. Ниже приведена программа, записанная на 4 языках программирования

| Алгоритмический язык | Паскаль | Python | C++ |
|---|---|---|---|
| алг | var s, t. A: integer; | s = int(input()) | #include |

| | | | |
|---|---|---|---|
| нач<br>цел s, t, A<br>ввод **S**<br>ввод t<br>ввод A<br>если s > 10 или t > A<br>то вывод "YES"<br>иначе вывод "NO"<br>все<br>кон | begin<br>readln(s);<br>readln(t);<br>readln(A);<br>if (s > 10) or (t>A)<br>then<br>writeln("YES")<br>else writeln("NO")<br>end. | t = int(input())<br>A = int(input())<br>if (s > 10) or (t > A):<br>print("YES")<br>else:<br>print("N0") | <iostream><br>using namespace<br>std;<br>int main(){<br>int s, t, A;<br>cin >> s;<br>cin >>t;<br>cin >> A;<br>if (s > 10) or (t>A)<br>cout <<"YES"<<<br>endl;<br>else<br>cout << "NO"<<<br>endl;<br>return 0;<br>} |



Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел:

(1, 2); (11, 2); (1,12); (11,12); (-11, -12); (-11,12); (-12,11); (10,10); (10, 5).

Укажите наименьшее целое значение параметра A, при котором для указанных входных данных программа напечатает «NO» семь раз.

Ответ _____

7. Доступ к файлу foto.jpg, находящемуся на сервере email.ru, осуществляется по протоколу http. В таблице фрагменты адреса файла закодированы цифрами от 1 до 7. Запишите последовательность этих цифр, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

1) foto

2) email

3) .ru

4) ://

5) http

6) /

7) opg

Ответ _____

8. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» -

символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

| Запрос | Найдено страниц (в тысячах) |
|---|---|
| Москва | 4220 |
| Санкт-Петербург | 3600 |
| Москва \| Санкт-Петербург | 5900 |

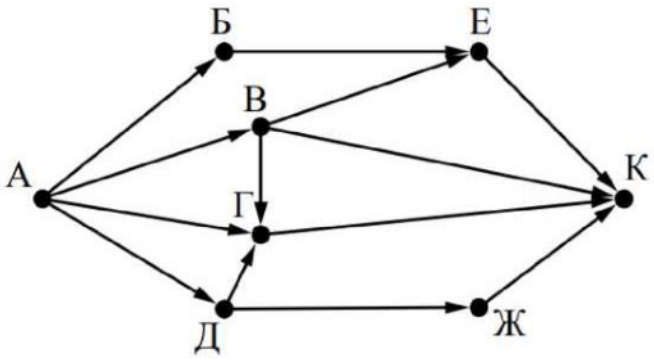
Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу Москва & Санкт-Петербург?

Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов.



Ответ _____

9. На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?




Ответ _____

10. Переведите число 110 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления. Сколько единиц содержит полученное число?

В ответе укажите одно число - количество единиц.

Ответ _____

Эталоны ответов

| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | б | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | водород | БАВГ | 3 | 7 | 12121 | 12 | 5423617 | 1920 | 7 | 5 |

Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль проводится в форме домашнего задания для самостоятельного выполнения, используя материалы ЭОР на выбор (ЯКласс, РЭШ, 1СУрок, МЭО и др.). Результаты фиксируются в образовательной платформе, на которой зарегистрированы студенты и преподаватель.

Фонд оценочных средств для рубежного контроля

(Тема 1.1, Тема 1.3, Тема 1.6, Тема 1.9, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.5)

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):



Б1, Б2, БЗ, Б4, Б7, Б9, Б11 ОК 01, ОК 02

**Тема 1.1. Информация и информационные процессы**

Ближе всего раскрывается смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении» в утверждении:

1. последовательность знаков некоторого алфавита;
2. сообщение, передаваемое в форме знаков ли сигналов;
3. сообщение, уменьшающее неопределенность знаний;
4. сведения об окружающем мире, воспринимаемые человеком
5. сведения, содержащиеся в научных теориях

Информацию, не зависящую отличного мнения, называют:

1. достоверной;
2. актуальной;
3. объективной;
4. полезной;
5. понятной

Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:

1. понятной;
2. достоверной;
3. объективной;
4. полной;
5. полезной

Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

1. полезной;
2. актуальной;
3. достоверной;
4. объективной;
5. полной

Информацию, дающую возможность, решать поставленную задачу, называют:

1. понятной;
2. актуальной;
3. достоверной;
4. полезной;
5. полной

Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:

1. полезной;
2. актуальной;
3. полной;
4. достоверной;
5. понятной

Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:

1. полной;
2. полезной;
3. актуальной;
4. достоверной;
5. понятной

По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:

1. текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную и пр.;
2. научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную пр.;
3. обыденную, производственную, техническую, управленческую;
4. визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
5. математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.



По форме представления информации можно условно разделить на следующие виды:

1. социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.;
2. техническую, числовую, символьную, графическую, табличную пр.;
3. обыденную, научную, производственную, управленческую;
4. визуальную звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
5. математическую, биологическую, медицинскую, психологическую.

Укажите лишний объект с точки зрения способа представления информации:

1. школьный учебник;
2. фотография;
3. телефонный разговор;
4. картина;
5. чертеж

По области применения информацию можно условно разделить на:

1. текстовую и числовую;
2. визуальную и звуковую;
3. графическую и табличную;
4. научную и техническую;
5. тактильную и вкусовую

Какое из высказываний ложно?

1. получение и обработка информации являются необходимыми условиями жизнедеятельности любого организма.
2. для обмена информацией между людьми служат языки.
3. информацию условно можно разделить на виды в зависимости от формы представления.
4. процесс обработки информации техническими устройствами носит осмысленный характер.
5. процессы управления - это яркий пример информационных процессов, протекающих в природе, обществе, технике.

Каждая знаковая система строится на основе:

1. естественных языков, широко используемых человеком для представления информации;
2. двоичной знаковой системы, используемой в процессах хранения, обработки и передачи информации в компьютере;
3. определенного алфавита (набора знаков) и правил выполнения операций над знаками;

4. правил синтаксиса алфавита.

Выбери из списка все языки, которые можно считать формальными языками:

1. двоичная система счисления
2. языки программирования
3. кириллица
4. китайский язык
5. музыкальные ноты
6. русский язык
7. дорожные знаки
8. код азбуки Морзе.

Производится бросание симметричной восьмигранной пирамидки. Какое количество информации мы получаем в зрительном сообщении о ее падении на одну из граней?

1. 1 бит
2. 1 байт
3. 3 бита
4. 3 байта.

Какое количество информации (сточки зрения алфавитного подхода) содержит двоичное число 10101001?

1. 1 байт
2. 2 байта
3. 3 байта
4. 3 бита.

Что из нижеперечисленного не является основой формирования информационной культуры?

1. знания о законах функционирования информационной среды
2. принцип узкой специализации
3. знания об информационной среде
4. умение ориентироваться в информационных потоках

Установите соответствие:

| | |
|---|---|
| А Полнота | 1 Язык понятен получателю |
| Б Достоверность | 2 Достаточность для понимания, принятия решения |
| В Актуальность | 3 Важность, значимость |
| Г Понятность | 4 Неискажение истинного положения дел |
| Д Релевантность | 5 Вовремя, в нужный срок |

Ключ к тесту

| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | г | в | б | б | г | в | д | г | б | в | г | г | в | абджз | в | а | б | а2<br>б4<br>в3<br>г1<br>д3 |

Тема.1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера.



Тактовая частота процессора - это

1. число двоичных операций, совершаемых за единицу времени
2. число обращений процессора к оперативной памяти за единицу времени
3. скорость обмена информацией между процессор и устройствами ввод- вывода
4. скорость обмена информацией между процессором и постоянным запоминающим устройством (ПЗУ)

Через какие устройства взаимодействуют устройства внешней памяти и

1. ввода/вывода с процессором
2. оперативную память
3. контроллеры
4. материнскую плату
5. системный блок

Часть магистрали, по которой передаются управляющие сигналы

1. шина управления
2. шина адреса
3. шина данных
4. шина контроллеров

Оперативная память ПК работает...

1. быстрее, чем внешняя
2. медленнее, чем внешняя
3. одинаково по скорости с внешней памятью

Внешняя память компьютера является...

1. энергозависимой
2. постоянной
3. оперативной
4. энергонезависимой

Основная характеристика процессора - это...

1. производительность
2. размер
3. температура
4. цена

Общим свойством машины Беббиджа, современного компьютера и человеческого мозга является способность обрабатывать:

1. числовую информацию;

2. текстовую информацию;
3. звуковую информацию;
4. графическую информацию.

В _____ г. Лейбниц изготовил механический калькулятор.

1. 1643
2. 1673
3. 1642
4. 1700

_____ октября — день рождения Интернета.

1. 19
2. 27
3. 17
4. 29

Выбери к какому поколению относится данная особенность: Габариты — ЭВМ выполнена в виде громадных шкафов.

1. 1 поколение
2. 2 поколение
3. 3 поколение
4. 4 поколение



Как назывался первый офисный компьютер, управляемый манипулятором «мышь»?

1. Altair 8800
2. IBM/370
3. Apple Lisa
4. Apple - 1

Массовое производство персональных компьютеров началось в:

1. 40-е годы XX в.
2. 50-е годы XX в.
3. 80-е годы XX в.
4. 90-е годы XX в.

Укажите верное высказывание:

1. компьютер состоит из отдельных модулей, соединенных между собой магистралью;
2. компьютер представляет собой единое, неделимое устройство;
3. составные части компьютерной системы являются незаменяемыми;
4. компьютерная система способна сколь угодно долго соответствовать
5. требованиям современного общества и не нуждается в модернизации.

Наименьшим адресуемым элементом оперативной памяти является:

1. машинное слово;
2. регистр;
3. байт;
4. файл.

При выключении компьютера вся информация стирается:

1. на флешке;
2. в облачном хранилище;
3. на жестком диске;
4. в оперативной памяти

Производительность работы компьютера зависит от:

1. типа монитора;
2. частоты процессора;
3. напряжения питания;
4. объема жесткого диска.

Укажите верное высказывание:

1. На материнской плате размещены только те блоки, которые осуществляют

обработку информации, а схемы, управляющие всеми остальными устройствами компьютера, реализованы на отдельных платах и вставляются в стандартные разъемы на материнской плате;
2. На материнской плате размещены все блоки, которые осуществляют прием, обработку и выдачу информации с помощью электрических сигналов и к которым можно подключить все необходимые устройства ввода-вывода;
3. На материнской плате находится системная магистраль данных, к которым подключены адаптеры и контроллеры, позволяющие осуществлять связь ЭВМ с устройствами ввода-вывода;
4. На материнской плате расположены все устройства компьютерной системы и связь между ними осуществляется через магистраль.

Системное программное обеспечение - это

1. Программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы
2. Программы для организации удобной системы размещения программ на диске
3. Набор программ для работы устройств системного блока компьютера
4. Программы, ориентированные на решение конкретных задач, рассчитанные на взаимодействие с пользователем



Ключ к тесту

| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | б | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | б | б | а | а | б | а | а | б | г | а | в | в | а | б | г | б | а | а |

## Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет

Компьютерная сеть это...

1. группа компьютеров и линии связи
2. группа компьютеров в одном помещении
3. группа компьютеров в одном здании
4. группа компьютеров, соединённых линиями связи

Укажите преимущества, использования компьютеров в сети

1. совместное использование ресурсов
2. обеспечение безопасности данных
3. использование сетевого оборудования
4. быстрый обмен данными между компьютерами

Установите соответствие типов компьютерных сетей по "радиусу охвата"

| | |
|---|---|
| 1 Сети, объединяющие компьютеры в пределах города | А Персональные сети |
| 2 Сети компьютеров одной организации (возможно, находящиеся в разных районах города или даже в разных городах) | Б Глобальные сети |
| 3 Сети, объединяющие компьютеры в разных странах; типичный пример глобальной сети - Интернет | В Локальные сети |
| 4 Сети, объединяющие, как правило, компьютеры в пределах одного или нескольких соседних зданий | Г Городские сети |
| 5 Сети, объединяющие устройства одного человека (сотовые телефоны, карманные компьютеры, смартфоны, ноутбук и т. п.) в радиусе не более 30 м | Д Корпоративные сети |

Установите соответствие между типом сервера и его назначением

| | |
|---|---|
| 1 Обеспечивает доступ к общему принтеру | А Почтовый сервер |
| 2 Хранит данные и обеспечивает доступ к ним | Б Файловый сервер |
| 3 Управляет электронной почтой | В Сервер печати |
| 4 Выполняют обработку информации по запросам клиента | Г Сервер приложений |

Укажите наиболее полное верное назначение шлюза.

1. Преобразование данных в формат нужного протокола
2. Передача информации по сети.
3. Дублирование пакетов при их передаче в сетях
4. верны все варианты

Выберете наиболее верное утверждение о сервере

1. это компьютер, использующий ресурсы сервера
2. это самый большой и мощный компьютер
3. это компьютер, предоставляющий свои ресурсы в общее использование
4. сервером является каждый компьютер сети

Определите топологии

| | |
|---|---|
| 1 Все рабочие станции подключены в сеть через центральное устройство (коммутатор). | А Кольцо |
| 2 Все рабочие станции подключены к одному кабелю с помощью специальных разъёмов | Б Звезда |
| 3 Каждый компьютер соединён с двумя соседними, причём от одного он только получает данные, а другому только передаёт. Таким образом, пакеты движутся в одном направлении. | В Шина |

Укажите достоинства топологии "Шина"

1. при выходе из строя любого компьютера сеть продолжает работать
2. легко подключать новые рабочие станции
3. высокий уровень безопасности
4. самая простая и дешёвая схема
5. простой поиск неисправностей и обрывов
6. небольшой расход кабеля

Укажите недостатки топологии "Звезда"

1. большой расход кабеля, высокая стоимость
2. для подключения нового узла нужно останавливать сеть
3. при выходе из строя коммутатора вся сеть не работает
4. количество рабочих станций ограничено количеством портов коммутатора
5. низкий уровень безопасности

Укажите достоинства топологи "Кольцо"

1. не нужно дополнительное оборудование (коммутаторы)
2. при выходе из строя любой рабочей станции сеть остаётся работоспособной
3. легко подключать новые рабочие станции
4. большой размер сети (до 20 км)
5. надёжная работа при большом потоке данных, конфликты практически невозможны

Укажите особенности организации одноранговой сети

1. каждый компьютер может выступать как в роли клиента, так и в роли сервера
2. повышенный уровень безопасности все компьютеры в сети равноправны
3. пользователь сам решает какие ресурсы своего компьютера сделать совместными
4. основная обработка данных выполняется на серверах

Выберете верные утверждения

1. Серверная операционная система устанавливается на каждую рабочую станцию, входящую в сеть.
2. Серверная операционная система устанавливается на мощный компьютер, отвечающий за работу всей сети.
3. Современные технологии позволяют создавать сложные сети без использования серверной операционной системы.
4. Терминальный доступ - важная особенность сетевой операционной системы.

Для объединения компьютеров в беспроводную сеть чаще всего используют специальное устройство...

1. Адаптер
2. Коммутатор
3. Шлюз
4. Точка доступа

Восьмиконтактный разъём с защёлкой часто называют



1. Витая пара
2. RJ-45
3. RJ-12
4. шлюз

Для связи локальной сети с Интернетом необходимо такое устройство как...

1. коммутатор
2. концентратор
3. адаптер
4. маршрутизатор

Установите соответствие между устройствами и их назначением

| | |
|---|---|
| 1 Устройство для передачи пакета данных только тому узлу, которому он предназначен. | А Шлюз |
| 2 Дублирует пакеты на все подключенные к нему рабочие станции | Б Коммутатор |
| 3 Используется для объединения в сеть устройств, использующих разные протоколы обмена данными | В Точка доступа |
| 4 Используется для объединения компьютеров в беспроводную сеть | Г Концентратор |

Установите соответствие определений и понятий

| | |
|---|---|
| 1 Программа, удаляющая из текста страницы всю служебную информацию - | А Поисковая система |
| 2 Текст, в котором есть активные ссылки на другие документы - | Б Веб-сайт |
| 3 Группа веб-страниц, расположенных на одном сервере, связанных с помощью гиперссылок - | В Индексный робот |
| 4 Веб-сайт, предназначенный для поиска информации в Интернете - | Г Гипертекст |

Укажите протокол, используемый для скачивания файлов с сервера на компьютер пользователя.

1. HTTP

2. FTP
3. SMTP
4. FAIL

Ключ к тесту

| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | б | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | г | а<br>г | 1г<br>2д<br>36<br>4в<br>5а | 1 в<br>26<br>3а<br>4г | а | в | 16<br>2в<br>3а | а<br>б<br>г<br>е | а<br>в<br>г | а<br>г<br>Д | а<br>в<br>г | б<br>г | г | б | г | 16<br>2г<br>3а<br>4в | 1в<br>2г<br>36<br>4а | б |

Тема 1.9. Информационная безопасность

Обеспечение какого из свойств информации не является задачей информационной безопасности?

1. актуальность
2. аутентичность
3. целостность
4. конфиденциальность

Воздействие на информацию, которое происходит вследствие ошибок ее пользователя, сбоя технических и программных средств информационных систем, природных явлений или иных нецеленаправленных на изменение информации событий, называется...

Ответ _____

Заполните пропуски в предложении.

... информации - субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или ... в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их ....

1. пользователь, разработчика, модификациями
2. пользователь, посредника, нарушением
3. владелец, разработчика, нарушением
4. владелец, посредника, модификациями

К показателям информационной безопасности относятся:

1. дискретность
2. целостность
3. конфиденциальность
4. доступность
5. актуальность

Установите соответствие

| | |
|---|---|
| 1 право пользования | А только собственник информации имеет право определять, кому эта информация может быть предоставлена |
| 2 право распоряжения | Б собственник информации имеет право использовать ее в своих интересах |
| 3 право владения | В никто, кроме собственника информации, не может ее изменять |

Лицензия на программное обеспечение - это

1. документ, определяющий порядок распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом
2. документ, определяющим порядок использования и распространения программного обеспечения, незащищённого авторским правом
3. документ, определяющий порядок использования и распространения

программного обеспечения, защищённого авторским правом
4. документ, определяющий порядок использования программного обеспечения, защищённого авторским правом

Как называется совокупность условий и факторов, создающих потенциальную или реально существующую опасность нарушения безопасности информации?

1. уязвимость
2. слабое место системы
3. угроза
4. атака

Пароль пользователя должен

1. Содержать цифры и буквы, знаки препинания и быть сложным для угадывания
2. Содержать только буквы
3. Иметь явную привязку к владельцу (его имя, дата рождения, номер телефона и т.п.)
4. Быть простым и легко запоминаться, например «123», «111», «qwerty» и т.д.

Каким требованиям должен соответствовать пароль, чтобы его было трудно взломать?

1. Пароль должен состоять из цифр
2. Символы в пароле не должны образовывать никаких слов, чисел, аббревиатур, связанных с пользователем
3. Пароль не должен быть слишком длинным
4. Пароль должен быть достаточно простым, чтобы вы его могли запомнить
5. Пароль не должен состоять из одного и того же символа или повторяющихся фрагментов
6. Пароль не должен совпадать с логином
7. Пароль должен состоять не менее чем из 6 символов
8. Пароль должен совпадать с логином

Что требуется ввести для авторизованного доступа к сервису для подтверждения, что логином хочет воспользоваться его владелец

Ответ _____

Как называется программа для обнаружения компьютерных вирусов и вредоносных файлов, лечения и восстановления инфицированных файлов, а также для профилактики?

Ответ _____

Установите соответствие между средством или способом защиты и проблемой, для решения которой данный способ применяется:

| | |
|---|---|
| 1 использование тонкого клиента | А передача секретной информации сотрудникам компании (человеческий фактор) |
| 2 шифрование с открытым ключом | Б доступ посторонних к личной информации |
| 3 Антивирусы | В несанкционированный доступ к компьютеру и части сети |
| 4 Авторизация пользователя | Г доступ посторонних к личной информации при хранении и передаче по открытым каналам связи |
| 5 Межсетевые экраны | Д вредоносные программы |

Виды информационной безопасности:

1. Персональная, корпоративная, государственная
2. Клиентская, серверная, сетевая
3. Локальная, глобальная, смешанная

Что называют защитой информации?

1. Все ответы верны
2. Называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации
3. Называют деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий

на защищаемую информацию
4. Называют деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию

Шифрование информации это
1. Процесс ее преобразования, при котором содержание информации становится непонятным для не обладающих соответствующими полномочиями субъектов
2. Процесс преобразования, при котором информация удаляется
3. Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную
4. Процесс преобразования информации в машинный код

Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе, может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право
1. управление доступом
2. конфиденциальность
3. аутентичность
4. целостность
5. доступность



Элемент аппаратной защиты, где используется резервирование особо важных компьютерных подсистем
1. защита от сбоев в электропитании
2. защита от сбоев серверов, рабочих станций и локальных компьютеров
3. защита от сбоев устройств для хранения информации
4. защита от утечек информации электромагнитных излучений

Что можно отнести к правовым мерам ИБ?
1. разработку норм, устанавливающих ответственность за компьютерные преступления, защиту авторских прав программистов, совершенствование уголовного и гражданского законодательства, а также судопроизводства охрану вычислительного центра, тщательный подбор персонала, исключение случаев ведения особо важных работ только одним человеком, наличие плана восстановления работоспособности центра и т.д.
2. защиту от несанкционированного доступа к системе, резервирование особо важных компьютерных подсистем, организацию вычислительных сетей с возможностью перераспределения ресурсов в случае нарушения работоспособности отдельных звеньев, установку оборудования обнаружения и тушения пожара, оборудования обнаружения воды, принятие конструкционных мер защиты от хищений, саботажа, диверсий, взрывов, установку резервных систем электропитания, оснащение помещений замками, установку сигнализации и многое другое
3. охрану вычислительного центра, установку сигнализации и многое другое

Ключ к тесту

| № | Ответ |
|---|---|
| | а |
| | непреднамеренным |
| | б |
| | б в г |
| | 1б 2а 3в |
| | в |
| | в |
| | а |
| | б г д е ж |
| | пароль |
| | антивирус |
| | 1а 2г 3д 4б 5в |
| | а |
| | а б в г |
| | а |
| | б |
| | б |
| | а |



## Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования

Отметьте те задачи, которые могут решаться с помощью моделирования:

1. разработка объекта с заданными свойствами
2. оценка влияния внешней среды на объект
3. разрушение объекта
4. перемещение объекта
5. выбор оптимального решения

Отметьте все «плохо поставленные» задачи?

1. задача, которую вы не умеете решать
2. задача, в которой не хватает исходных данных
3. задача, в которой может быть несколько решений
4. задача, для которой неизвестно решение
5. задача, в которой неизвестны связи между исходными данными и результатом

Какие из этих высказываний верны?

1. Для каждого объекта можно построить только одну модель.
2. Для каждого объекта можно построить много моделей.
3. Разные модели отражают разные свойства объекта.
4. Модель должна описывать все свойства объекта.
5. Модель может описывать только некоторые свойства объекта.

Отметьте все пары объектов, которые в каких-то задачах можно рассматривать как пару «оригинал-модель».

1. страна — столица
2. болт — чертёж болта
3. курица — цыпленок
4. самолёт — лист металла
5. учитель — ученик

Как называется модель в форме словесного описания (в ответе введите прилагательное)?

Ответ _____

Как называется модель сложного объекта, предназначенная для выбора оптимального решения методом проб и ошибок (в ответе введите прилагательное)?

Ответ _____

Как называется модель, в которой используются случайные события?

Ответ _____

Как называется модель, которая описывает изменение состояния объекта во времени (в ответ введите прилагательное)?

Ответ _____

Как называется проверка модели на простых исходных данных с известным результатом?

Ответ _____

Как называется четко определенный план решения задачи?

Ответ _____

Какие из перечисленных моделей относятся к информационным?

1. рисунок дерева
2. модель ядра атома из металла
3. уменьшенная копия воздушного шара
4. таблица с данными о населении Земли
5. формула второго закона Ньютона



Какие из этих фраз можно считать определением модели? это уменьшенная копия оригинала

1. это объект, который мы исследуем для того, чтобы изучить оригинал это копия оригинала, обладающая всеми его свойствами это словесное описание оригинала это формулы, описывающие изменение оригинала
2. Какими свойствами стального шарика можно пренебречь, когда мы исследуем его полет на большой скорости? массой шарика объемом шарика
3. изменением формы шарика в полете изменением ускорения свободного падения сопротивлением воздуха

Какой из этапов моделирования может привести к самым трудноисправимым ошибкам?

1. Тестирование
2. Эксперимент
3. постановка задачи
4. разработка модели
5. анализ результатов моделирования

Какую фразу можно считать определением игровой модели?

1. это модель для поиска оптимального решения
2. это модель,учитывающая действия противника
3. это модель компьютерной игры
4. это модель объекта, с которой играет ребенок
5. это компьютерная игра

Какая фраза может служить определением формальной модели?

1. модель в виде формулы
2. словесное описание явления
3. модель, записанная на формальном языке
4. математическая модель

Модель - это:

1. фантастический образ реальной действительности
2. материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его
3. пространственно-временные характеристики
4. материальный или абстрактный заменитель объекта,

отражающий его существенные характеристики

5. описание изучаемого объекта средствами изобразительного искусства информация о несущественных свойствах объекта

Файловая система персонального компьютера наиболее адекватно может быть описана в виде:

1. Табличной модели
2. Графической модели
3. Иерархической модели
4. Математической модели

Ключ к тесту

| № | Ответ |
|---|---|
| | а б д |
| | б в д |
| | б в д |
| | а б в г д |
| | вербальная |
| | имитационная |
| | вероятностная |
| | динамическая |
| | тестирование |
| | алгоритм |
| | а гд |
| | б |
| | в г |
| | в |
| | б |
| | в |
| | в |
| | в |



## Тема 3.2. Списки, графы, деревья

Между населёнными пунктами A, B, C, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Определите длину кратчайшего маршрута из A в F:

| | **A** | **B** | C | **D** | **E** | F |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **A** | | **2** | **4** | | | |
| **B** | **2** | | **1** | | **7** | |
| **C** | **4** | **1** | | **3** | **4** | |
| **D** | | | **3** | | **3** | |
| **E** | | **7** | **4** | **3** | | **2** |
| **F** | | | | | **2** | |

Ответ _____

Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Определите длину кратчайшего маршрута из A в E:

| | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|
| A | | | 3 | 1 | |
| B | | | 4 | | 2 |
| C | 3 | 4 | | | 2 |
| D | 1 | | | | |
| E | | 2 | 2 | | |

Ответ _____

Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, стоимость перевозки по которым приведена в таблице. Определите МАКСИМАЛЬНУЮ стоимость перевозки груза из C в B при условии, что маршрут не может проходить через какой-то пункт более одного раза:

| | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|
| A | | 4 | 3 | | 7 |
| B | 4 | | | 2 | |
| C | 3 | | | 6 | |
| D | | 2 | 6 | | 1 |
| E | 7 | | | 1 | |

Ответ _____

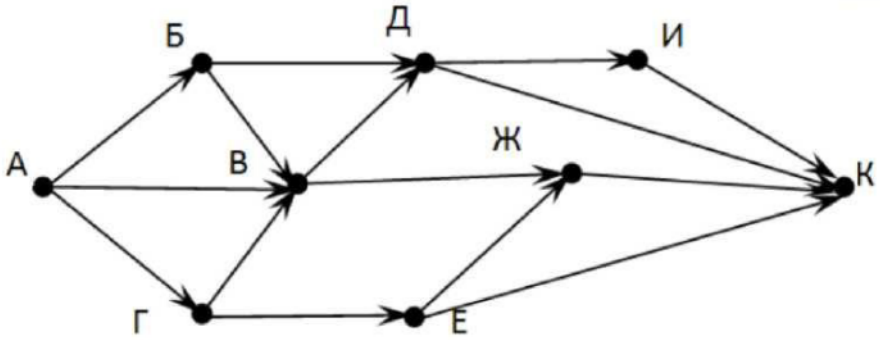


Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, стоимость перевозки по которым приведена в таблице. Определите МАКСИМАЛЬНУЮ стоимость перевозки груза из C в B при условии, что маршрут не может проходить через какой-то пункт более одного раза:

| | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|
| A | | | 2 | 2 | 6 |
| B | | | | 2 | |
| C | 2 | | | 2 | |
| D | 2 | 2 | 2 | | |
| E | 6 | | | | |

Ответ _____

На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К

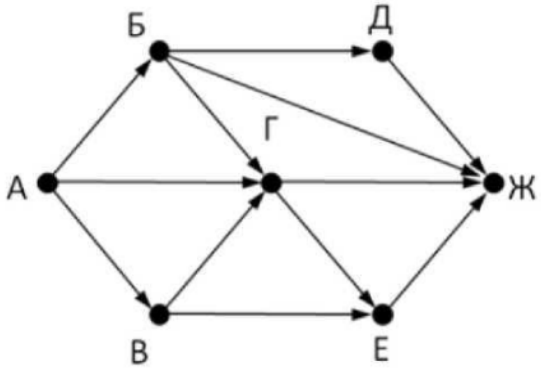



Ответ _____

На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой.

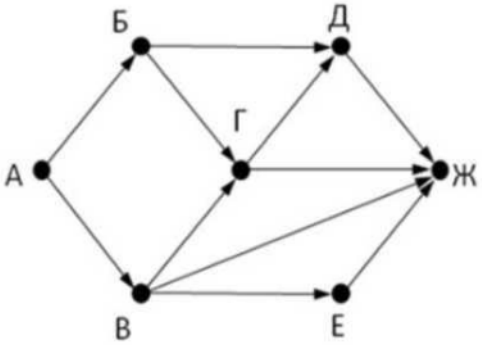
Сколько существует различных путей из города А в город Ж





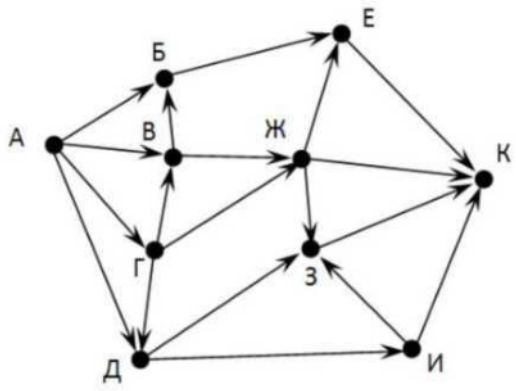

Ответ _____

На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Ж




Ответ _____

На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, 3, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К




Ответ _____

Вычислите выражение, записанное в постфиксной форме: 5 13 7 - *

Ответ _____

Вычислите выражение, записанное в префиксной форме: * + 5 7 - 6 3

Ответ _____

Запишите выражение c*(a+b) в постфиксной форме (без пробелов!)

Ответ _____

Запишите выражение 5*(d-3) в префиксной форме (без пробелов!)

Ответ _____

Запишите выражение (c-d)*(a-b) в постфиксной форме (без пробелов!)

Ответ _____

Запишите выражение 3*a+2*d в префиксной форме (без пробелов!)

Ответ _____

Вычислите выражение, записанное в префиксной форме: * - + a 3 b c при a = 6, b = 4 и c = 2

Ответ _____

Вычислите выражение, записанное в постфиксной форме: a b c 7 + * - при a 28, b = 2 и c = 1

Ответ _____

Ключ к тесту

| | |
|---|---|
| | 9 |
| | 5 |
| | 18 |
| | 6 |
| | 13 |
| | 9 |
| | 7 |
| | 18 |
| | 30 |
| | 36 |
| | cab+* |
| | *5-d3 |
| | cd-ab-* |
| | +*3a*2d |
| | 10 |
| | 12 |
| | 8 |
| | 12 |



ТЕСТ. Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области

Предлагается некоторая операция над двумя произвольными трехзначными десятичными числами:

1) записывается результат сложения старших разрядов этих чисел;

2) к нему дописывается результат сложения средних разрядов по такому правилу: если он меньше первой суммы, то полученное число приписывается к первому слева, иначе —справа;

3) итоговое число получают приписыванием справа к числу, полученному после второго шага, суммы значений младших разрядов исходных чисел.

Какое из перечисленных чисел могло быть построено по этому правилу?

141310

102113

101421

101413

Определите значение целочисленных переменных x, y и t после выполнения фрагмента программы:

```
x := 5;
y := 7;
t := x;
x := y mod x;
y := t;
```

x=2, y=5, t=5

x=7, y=5, t=5

x=2, y=2, t=2
x=5, y=5, t=5

Определите значение переменной c после выполнения следующего фрагмента программы:

```
a := 6;
b := 15;
a := b – a*2;
if a > b
then c := a + b
else c := b – a;
```

–3
33
18
12

У исполнителя Калькулятор две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 2
2. умножь на 3

Выполняя первую из них, Калькулятор прибавляет к числу на экране 2, а выполняя вторую, утраивает его. Запишите порядок команд в программе получения из 0 числа 28, содержащей не более 6 команд, указывая лишь номера команд.



Например, программа 21211 — это программа:

умножь на 3
прибавь 2
умножь на 3
прибавь 2
прибавь 2

которая преобразует число 1 в 19.

Ответ _____

Определите значение переменной y, которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var i, y: integer;
begin
y := 0;
for i := 1 to 4 do
begin
y := y * 10;
y :=y + i;
end
end.
```

Ответ _____

Определите значение переменной y, которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var y : real; i : integer;
begin
y := 0;
i := 1;
repeat
i :=2*i;
y := y + i
until i > 5;
end.
```

Ответ _____

Определите значение переменной y, которое будет получено в результате выполнения

следующей программы:

```
var y : real; i : integer;
begin
y := 0;
i := 5;
while i>2 do
begin
i:=i − 1;
y := y + i * i
end;
end.
```

Ответ _____

В программе описан одномерный целочисленный массив с индексами от 0 до 10. В приведенном ниже фрагменте программы массив сначала заполняется, а потом изменяется:

```
for i:=0 to 10 do
A[i]:= i + 1;
for i:=0 to 10 do
A[i]:= A[10-i];
```



Чему будут равны элементы этого массива?

10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0

11, 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1

11, 10, 9, 8, 7, 6, 7, 8, 9, 10, 11

10, 9, 8, 7, 6, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Все элементы двумерного массива A размером 5x5 равны 0. Сколько элементов массива после выполнения фрагмента программы будут равны 1?

```
for n:=1 to 5 do
for m:=1 to 5 do
A[n,m] := (m – n)*(m –  n);
```

2

5

8

14

В программе описан одномерный целочисленный массив A с индексами от 0 до 10. Ниже представлен фрагмент этой программы, в котором значения элементов массива сначала задаются, а затем меняются.

```
for i:=0 to 10 do
A[i]:=i-1;
for i:=1 to 10 do
A[i-1]:=A[i];
A[10]:=10;
```

Как изменятся элементы этого массива после выполнения фрагмента программы?

1. все элементы, кроме последнего, окажутся равны между собой
2. все элементы окажутся равны своим индексам
3. все элементы, кроме последнего, будут сдвинуты на один элемент вправо
4. все элементы, кроме последнего, уменьшатся на единицу

Алгоритм вычисления значения функции F(n), где n – натуральное число, задан следующими соотношениями:

F(1) = 1

F(n) = F(n–1) * (2*n + 1), при n > 1

Чему равно значение функции F(4)?

27

9
105
315
Дан рекурсивный алгоритм:
procedure F(n: integer);
begin
writeln(‘*’);
if n > 0 then begin
61
F(n-3);
F(n div 2);
end
end;
Сколько символов «звездочка» будет напечатано на экране при выполнении вызова F(7)?
7
10
13
15
Дан рекурсивный алгоритм:
procedure F(n: integer);
begin
writeln(n);
if n < 5 then begin
F(n+3);
F(n*3)
end
end;
Найдите сумму чисел, которые будут выведены при вызове F(1).
Ответ _____
Ниже записан рекурсивный алгоритм F:
function F(n: integer): integer;
begin
if n > 2 then
F := F(n-1)+F(n-2)+F(n-3)
else
F := n;
end;
Чему будет равно значение, вычисленное алгоритмом при выполнении вызова F(6)?
Ответ _____



Ключ к тесту

| № | Ответ |
|---|---|
| | г |
| | а |
| | г |
| | 121211 |
| | 1234 |
| | 14 |
| | 29 |
| | в |
| | в |

| | |
|---|---|
| | б |
| | г |
| | г |
| | 42 |
| | 20 |

ТЕСТ. Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных

1. СУБД предназначена для:
1) использования единого программного обеспечения для обработки данных
2) организации низкоуровневого программирования
3) коммерческого использования данных, хранящихся в памяти системы
4) централизованного управления БД в интересах всех работающих в этой системе
2. По способу доступа к базам данных СУБД различают:
1) диск-серверные
2) таблично-серверные
3) серверные
4) клиент-серверные
3. По степени универсальности различают классы:
Выбрать несколько правильных ответов
1) СУБД общего назначения
2) специализированные СУБД
3) процедурные СУБД
4) программно-ориентированные СУБД
4. Для представления особой предметной области в базе информационного приложения требуется:
1) разработка специализированной СУБД
2) разделение описания предметной области на локальные фрагменты, описание которых может быть
выполнено в среде СУБД общего назначения
3) использование нескольких СУБД общего назначения
4) использование СУБД общего назначения
5. С точки зрения конечного пользователя СУБД НЕ РЕАЛИЗУЕТ:
1) функции поиска данных
2) функции хранения данных
3) формирование выходных документов (отчетов)
4) управление файловой структурой
6. К справочно-правовым системам относятся:
1) корпоративные базы данных
2) 1С Бухгалтерия, 1С Предприятие
3) АРМ (автоматизированные рабочие места)
4) ГАРАНТ, КОНСУЛЬТАНТ-ПЛЮС
7. В классификации типов СУБД отсутствуют:
1) модемные
2) реляционные
3) иерархические
4) сетевые
8. Представление реляционной модели данных в СУБД реализуется в виде:
1) таблиц
2) предикатов
3) деревьев
4) сети

9. Язык организации данных СУБД предназначен для описания:
1) структуры базы данных
2) обработки данных в базе
3) синтаксически корректных файлов
4) печатных отчетов по базе
10. Какой язык является языком запроса к реляционным базам данных _____
11. Основными объектами СУБД являются:
1) таблица, форма, запрос, отчет
2) ключ, поле, точность, безопасность
3) запись, файл, структура, модель
4) отношение, нормальная форма, запись
12. Характеристиками поля в БД не являются:
1) длина
2) тип данных
3) имя
4) запись
13. В записи таблицы реляционной базы данных может содержаться:
1) только числовая информация
2) только текстовая информация
3) исключительно однородная информация (данные только одного типа)
4) неоднородная информация (данные разных типов)
14. Ключ в таблице БД может быть:
Выбрать несколько правильных ответов
1) простым
2) составным
3) дополнительным
4) первичным
5) отчетным
15. Созданный пользователем графический интерфейс для ввода и корректировки данных таблицы базы данных — это:
1) форма
2) таблица
3) запись
4) поле
16. Поиск данных в базе — это:
1) определение значений данных в текущей записи
2) процедура выделения значений данных, однозначно определяющих ключевой признак записи
3) процедура определения дескрипторов базы данных
4) процедура выделения из множества записей подмножества, записи которого удовлетворяют заранее
поставленному условию
17. Для получения таблицы из совокупности связанных таблиц путем выбора полей, удовлетворяющих заданным условиям, используются ... _____
18. В СУБД MS Access могут использоваться следующие виды запросов:
Выбрать несколько правильных ответов
1) перекрестные
2) на добавление
3) промежуточные
4) на выборку
5) на восстановление

ТЕСТ. Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах.

Сортировка, фильтрация, условное форматирование, Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах

1. Что такое электронные таблицы?
1) средство представления и обработки данных на ЭВМ в табличной форме.
2) специализированные программы для типовых расчетов;
3) табличные данные в памяти ЭВМ;
4) информация операционной системы о ресурсах ЭВМ.
2. С чего начинается формула в MS Excel?
1) f(x)=;
2) со знака =;
3) с функции = сумм();
4) со ссылки на ячейку.
3. В электронной таблице выделена группа ячеек A1 : C5. Сколько ячеек входит в блок?
1) 5;
2) 10;
3) 15;
4) 12;
4. В электронной таблице выделена группа ячеек A1 : B3. Сколько ячеек входит в блок?
1) 6;
2) 5;
3) 4;
4) 3.
5. Как можно выполнить сортировку списка в Excel?
1) Команда Данные-Сортировка;
2) Команда Сервис - Параметры – Сортировка;
3) Вид - Параметры – Сортировка;
4) Все ответы верны.
6. Блок ячеек электронной таблицы задается:
1. номерами строк первой и последней ячейки;
2. именами столбцов первой и последней ячейки;
3. указанием ссылок на первую и последнюю ячейку.
7. Как называется файл в MS Excel?
1. документ;
2. таблица;
3. книга;
4. папка.
8. Какое средство предназначено для ввода функций в MS Excel?
1) Буфер обмена;
2) Мастер функций;
3) Мастер формул;
1) Клавиатура.
9. Как сгруппированы функции в Мастере функций в MS Excel?
1) По типам;
2) По группам;
3) По алфавиту;
4) По категориям,
10. Что нужно сделать в MS Excel, если вместо одного типа данных в ячейках отображается другой?
1) Удалить и ввести заново.
2) Отформатировать.

3) Отредактировать.
4) Очистить формат.
11. Формула в электронных таблицах не может включать:
1. имена ячеек;
2. числа;
3. текст;
4. знаки арифметических операций.
12. Укажите формулу, которая содержит как абсолютный так и относительный адрес:
1. = A$1*$C1
2. = $A$1*C$1
3. =A1*C1
4. = $A$1*C1
13. Какие формулы по своей форме соответствуют правилам:
1. =2B2*ABS(C2)
2. = 2*sin B$2+4^C2
3. = cos(2*B1)+sin2*(C3)
4. = $F$1+cos(D2)
14. Для сортировки числовых данных таблицы по столбцу В в порядке возрастания необходимо:
1. Выделить числовые данные столбца В и выполнить сортировку
2. Выделить строки с числовыми данными таблицы и выполнить сортировку
3. Выделить всю таблицу и выполнить сортировку
15. Если адрес ячейки в формуле C$3, то при копировании формулы по строке:
1. Корректируется имя столбца
2. Корректируется номер строки
3. Корректируется и имя столбца и номер строки
4. Адрес не изменяется
16. К табличным процессорам относятся:
1. все перечисленные;
2. QuattroPro;
3. Excel;
4. Super Calc.
17. Что называется книгой в MS Excel?
1. шаблон;
2. файл электронной таблицы;
3. любой документ;
4. рабочий лист.
18. Книга (файл) электронных таблиц состоит из:
1. документов;
2. страниц;
3. таблиц
4. рабочих листов.
19. К категориям функций рабочего листа табличных процессоров не относятся:
а) математические;
б) статистические;
в) расчетные;
г) финансовые.
20. Каждая ячейка электронной таблицы не может содержать
1. рисунок;
2. число;
3. текст;
4. музыкальный фрагмент;
5. формулу.

21. Элементарным объектом электронной таблицы являются:
1. запись;
2. поле;
3. ячейка;
4. тетрадь;
5. лист;
6. книга.

22. Совокупность элементарных объектов электронной таблицы образуют
1. запись;
2. поле;
3. тетрадь;
4. лист;
5. книга.

23. Книга рабочей таблицы - это
1. совокупность листов;
2. совокупность записей;

совокупность тетрадей.



**Оценочные средства для проведения промежуточного и рубежного контроля по прикладному модулю 1 «Основы аналитики и визуализации данных**

Промежуточный контроль

Промежуточный контроль по прикладному модулю 1 «Основы аналитики и анализа данных проходит в форме разработки и презентации дашборда после изучения темы 1.3. «Потоки данных».

**Создание презентации на основе данных датасета** Анализ продаж из сети магазинов из БД Clickhouse и Marketplace.

Постановка задачи:

Самостоятельно создайте дашборд с визуализацией данных по продажам в сети магазинов из БД Clickhouse и Marketplace в соответствии с рекомендациями - https://cloud.vandex.ru/docs/datalens/tutorials/data-from-ch-visualization

-по дням и месяцам

-по продуктовым категориям

Требования к презентации:

Презентация должна содержать описание этапов работы над дашбордом и скриншот самого получившегося дашборда с необходимыми чартами (диаграммами).

**Шкала оценки**

| Шкала | Критерии |
|---|---|
| Зачтено | Выполнены все этапы разработки дашборда. Все чарты отображаются корректно. Презентация включает этапы работы над проектом.<br>Оформление презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов. |
| Не зачтено | Выполнены не все этапы разработки дашборда. Не все чарты отображаются корректно. Презентация не содержит этапы работы над проектом.<br>Оформление не презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов. |

Рубежный контроль

Рубежный контроль проходит в форме выполнения и защиты проектной работы **Анализ открытых данных ДТП на дорогах России.**

**Выполнение проекта по теме Анализ открытых данных ДТП на дорогах России.**



Постановка задачи: провести анализ набора данных (датасета) о дорожнотранспортных происшествиях на дорогах в регионах РФ. Необходимо проанализировать данные, построить дашборд по ключевым диаграммам, сделать выводы о том, в каких регионах и в какое время суток ДТП происходят чаще. Сформулировать свои предложения по улучшению ситуации на дорогах. Предложить свои параметры и метрики, по которым будет проверяться эффективность сделанных предложений.

**Содержание самостоятельной деятельности обучающегося:**

-Авторизоваться на сервисе Yandex DataLens

-Создать подключение к датасету Анализ открытых данных ДТП на дорогах России в соответствии с рекомендациями - (см. https://doud.vandex.ru/docs/datalens/tutorials/data-from-csv-aeo- visualization^)

-Создать чарты геоданных и зависимости ДТП от времени суток -Создать дашборд из полученных чартов -Проанализировать полученные данные

-Создать презентацию, включив в нее построенные чарты и зафиксировав выводы о выявленных зависимостях

-Включить в презентацию свои предложения для снижения количества ДТП

-Включить в презентацию описание параметров и метрик для оценки эффективности сделанных предложений

**Требования к результату проектной деятельности**

Разработка дашборда

Выполнены все этапы разработки дашборда.

Все чарты отображаются корректно

Все переключатели и фильтры переключаются корректно

Презентация и выступление

Презентация включает:

Этапы работы над проектом: анализ данных и принцип их отбора и обработки; аргументацию выбора типа диаграммы и процесс ее создания; визуализацию итогового дашборда

Формулировку предложений и метрик по оценке их эффективности. Рефлексия: с какими проблемами столкнулись участники команды во время разработки проекта, как они их преодолели.

Оформление презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов.

Выступление содержательно, при этом выдержан регламент выступления (5-7 минут).

Шкала итоговой оценки

| Шкала | Критерии |
|---|---|
| Зачтено | Выполнены все этапы разработки дашборда. Все чарты отображаются корректно. Все переключатели и фильтры переключаются корректно. Презентация включает этапы работы над проектом:<br>анализ данных и принцип их отбора и обработки; аргументацию выбора типа диаграммы и процесс ее создания;<br>визуализацию итогового дашборда формулировку предложений и метрик по оценке их эффективности.<br>рефлексию работы над проектом.<br>Оформление презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов.<br>Выступление содержательно, при этом выдержан регламент выступления (5-7 минут). |
| Не зачтено | Выполнены не все этапы разработки дашборда. Не все чарты отображаются корректно. Не все переключатели и фильтры переключаются корректно. Презентация включает не все этапы работы над проектом.<br>Оформление презентации не соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов.<br>Выступление недостаточно содержательно, регламент выступления (5-7 минут) не соблюден. |



**Контрольные вопросы для устного опроса по теме**
**«Информационная деятельность человека»**

1.Считаете ли вы себя человеком, владеющим информационной культурой? Почему?
2.Каков запас информационных ресурсов России?
3.Как можно защитить информацию от несанкционированного доступа?
4.Объясните термин «информационные технологии».
5.В чем особенности современных информационных технологий?
6.Какие области применения информационных технологий вы знаете?
7.Перечислите основные этапы развития вычислительной техники.

**ТЕСТ к теме**
**«Информационная деятельность человека»**

1. Перечислите этапы развития вычислительной техники:
   a. Доручной.
   b. Механизированный.
   c. Ручной.
   d. Электрический
   e. Механический.
   f. Электронный.
   g. Электромеханический.
   h. Автоматизированный.
2. В каком году появилась первая ЭВМ?
   a. 1823.
   b. 1946.
   c. 1951.
   d. 1949.

3. Как называлась первая ЭВМ?
   a. МИНСК.
   b. БЭСМ.
   c. ЭНИАК.
   d. IBM.
4. Кто является основоположником отечественной вычислительной техники?
   a. С.А. Лебедев.
   b. М.В. Ломоносов.
   c. П.Л. Чебышев.
   d. Н.И. Лобачевский.
5. Время появления первой ЭВМ в нашей стране?
   a. XIX век.
   b. Первая половина XX века.
   c. 1951 год.
   d. 60-е годы XX века.
6. Первая ЭВМ в нашей стране:
   a. Стрела.
   b. IBM PC.
   c. БЭСМ.
   d. МЭСМ.
7. Что понимают под термином «поколение ЭВМ»?
   a. Все счётные машины.
   b. Все типы и модели ЭВМ, построенные на одних и тех же научных и технических принципах.
   c. Совокупность машин, предназначенных для обработки, хранения и передачи информации.
8. На какой электронной основе созданы машины первого поколения?
   a. Транзисторы.
   b. Электронно-вакуумные лампы.
   c. Зубчатые колёса.
   d. Реле.
9. Электронной базой ЭВМ II поколения являются:
   a. Лампы.
   b. Полупроводники.
   c. Интегральные схемы.
   d. БИС.
10. Основной элементарной базой ЭВМ третьего поколения являются?
   a. Полупроводники.
   b. Интегральные схемы.
   c. Электровакуумные лампы.
   d. СБИС.
   e. БИС.
11. Основной элементарной базой ЭВМ четвёртого поколения являются?
   a. Полупроводники.
   b. Электромеханические схемы.
   c. Электровакуумные лампы.
   d. СБИС.
   e. БИС.
12. Основной элементарной базой ЭВМ пятого поколения являются?
   a. Полупроводники.
   b. Электромеханические схемы.
   c. Электровакуумные лампы.
   d. СБИС.

е. БИС.

Критерии оценки:

| | |
|---|---|
| 12 правильных ответов – | «отлично» (высокий уровень освоения) |
| 10-11 правильных ответов – | «хорошо» (средний уровень освоения) |
| 7-9 правильных ответов – | «удовлетворительно» (низкий уровень освоения) |
| 6 и менее правильных ответов – | «неудовлетворительно» |

**Контрольные вопросы для устного опроса по теме**
**«Информация и информационные процессы»**

1.Дайте определение понятия «информация».
2.Каким образом информация представляется на ее носителе?
3.Какие носители информации вы знаете?
4.В чем суть кодирования информации?
5.Зачем применяется кодирование при обработке информации?
6.Как кодируются символы текста?
7.Как кодируются рисунки?
8.Как кодируется звук?
9.Назовите основные информационные процессы.
10. Назовите средства, обеспечивающие выполнение информационных процессов.
11. Приведите примеры, демонстрирующие различные свойства информации.



**Блиц-опрос по теме**
**«Информация и информационные процессы»**

1. Как называется свойство информации, которое определяет достаточность данных для принятия решения?
2. Вставить пропущенное слово:
   *Нет необходимости повторять процесс обработки информации, если в результате _____ выясняется, что полученная информация верная.*
3. Как называется конечный набор символов (знаков) любой природы, из которых конструируются сообщения на данном языке?
4. Что относится к основным параметрам характеризующим возможности компьютера?
5. Расположить элементы в порядке убывания:
   *20 бит, 1010 байт, 2 байта, 10 бит, 1 Кбайт*
6. Как называется способ сбора информации без участия человека с помощью приборов, датчиков и других устройств?
7. Какова физическая природа человеко-читаемого документа?
8. Перечислить средства связи с беспроводным соединением.
9. Как называется способ контроля информации, связанный с нахождением контрольных сумм?
10. В схеме фон Неймана между блоком «Внешние устройства» и «Внутренняя память» проходят управляющие или информационные сигналы?

Критерии оценки:

| | |
|---|---|
| 10 правильных ответов – | «отлично» (высокий уровень освоения) |
| 8-9 правильных ответов – | «хорошо» (средний уровень освоения) |
| 6-7 правильных ответов – | «удовлетворительно» (низкий уровень освоения) |
| 5 и менее правильных ответов – | «неудовлетворительно» |

**Вариант теста**

**по теме «Информация и информационные процессы»**

*1. В технике под информацией понимают:*

А) воспринимаемые человеком или специальными устройствами сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах;

Б) часть знаний, использующихся для ориентирования, активного действия, управления;

В) сообщения, передающиеся в форме знаков или сигналов;

Г) сведения, обладающие новизной;

Д) все то, что фиксируется в виде документов.

*2. Информация в теории информации — это:*

А) то, что поступает в наш мозг из многих источников и во многих формах и, взаимодействуя там, образует нашу структуру знания;

Б) сведения, полностью снимающие или уменьшающие существующую до их получения неопределенность;

В) неотъемлемый атрибут материи;

Г) отраженное разнообразие;

Д) сведения, обладающие новизной.

*3. Информацию, не зависящую от чьего-либо мнения или суждения, называют:*

А) достоверной;

Б) актуальной;

В) объективной;

Г) полезной;

Д) понятной.

*4. Наибольший объем информации человек получает при помощи:*

А) осязания;

Б) слуха;

В) обоняния;

Г) зрения;

Д) вкусовых рецепторов.

*5. Примером текстовой информации может служить:*

А) музыкальная заставка;

Б) таблица умножения;

В) иллюстрация в книге;

Г) фотография;

Д) реплика актера в спектакле.

*6. Укажите “лишний” объект:*

А) фотография;

Б) телеграмма;

В) картина;

Г) чертеж;

Д) учебник по биологии.

*7. Информационными процессами называются действия, связанные:*

А) с созданием глобальных информационных систем;

Б) с работой средств массовой информации;

В) с получением (поиском), хранением, передачей, обработкой и использованием информации;

Г) с организацией всемирной компьютерной сети;

Д) с разработкой новых персональных компьютеров.

*8. Под носителем информации понимают:*

А) линии связи для передачи информации;

Б) параметры физического процесса произвольной природы, интерпретируемые как информационные сигналы;

В) устройства для хранения данных в персональном компьютере;

Г) аналого-цифровой преобразователь;

Д) среду для записи и хранения информации.

*9. Расследование преступления представляет собой информационный процесс:*

А) кодирования информации;

Б) поиска информации;

В) хранения информации;

Г) передачи информации;

Д) защиты информации.

*10. При передаче информации в обязательном порядке предполагается наличие:*

А) двух людей;

Б) осмысленности передаваемой информации;

В) источника и приемника информации, а также канала связи между ними;

Г) избыточности передающейся информации;

Д) дуплексного канала связи.

*11. Какой из следующих сигналов является аналоговым?*

А) Сигнал маяка;

Б) сигнал SOS;

В) кардиограмма;

Г) дорожный знак;

Д) сигнал светофора.



*12. Внутреннее представление информации в компьютере:*

А) непрерывно;

Б) дискретно;

В) частично дискретно, частично непрерывно;

Г) нельзя описать с использованием терминов “дискретно”, “непрерывно”;

Д) и дискретно, и непрерывно одновременно.

*13. Перевод текста с английского языка на русский является процессом:*

А) хранения информации;

Б) передачи информации;

В) поиска информации;

Г) обработки информации;

Д) ни одним из перечисленных выше процессов.

*14. В разомкнутой системе управления:*

А) имеется несколько каналов обратной связи;

Б) информация о состоянии объекта управления не поступает в управляющую систему;

В) осуществляется информационное взаимодействие не только по линии “управляющая система — объект управления”, но и по линии “объект управления — управляющая система”;

Г) управляющие воздействия корректируются в зависимости от состояния управляемого объекта;

Д) поведение объекта управления влияет на последовательность прямых управляющих воздействий.

*15. В системе управления “водитель — автомобиль” передачу управляющих воздействий обеспечивает:*

А) спидометр;

Б) двигатель;

В) руль;

Г) багажник;

Д) зеркало заднего обзора.

*16. Основным носителем информации в социуме на современном этапе является:*

А) бумага (изобретена по данным историков в Китае во II веке нашей эры, по тем же данным в Европе бумага появилась в XI веке);

Б) кино- и фотопленка (изобретение XIX столетия);

В) магнитная лента (изобретена в XX веке);

Г) дискета, жесткий диск (изобретение 80-х годов XX века);

Д) лазерный компакт-диск (изобретение последнего десятилетия второго тысячелетия).

*17. Первым средством дальней связи принято считать:*

А) радиосвязь;

Б) телефон;

В) телеграф;

Г) почту;

Д) компьютерные сети.

*18. Идея программного управления процессами вычислений была впервые высказана:*

А) Н. Винером;

Б) Дж. Маучли;

В) А. Лавлейс;

Г) Ч. Бэббиджем;

Д) Дж. фон Нейманом.

*19. Среди возможных негативных последствий развития современных средств информационных и коммуникационных технологий указывают:*

А) реализацию гуманистических принципов управления социумом;

Б) формирование единого информационного пространства человеческой цивилизации;

В) разрушение частной жизни людей;

Г) организацию свободного доступа каждого человека к информационным ресурсам человеческой цивилизации;

Д) решение экологических проблем.

*20. Открытые или скрытые целенаправленные информационные воздействия социальных структур (систем) друг на друга с целью получения определенного выигрыша в материальной, военной, политической, идеологической сферах называют:*

А) компьютерным преступлением;

Б) информатизацией;

В) информационным подходом;

Г) информационной войной;

Д) информационной преступностью.

Критерии оценки:

18-20 правильных ответов – «отлично» (высокий уровень освоения)

16-17 правильных ответов – «хорошо» (средний уровень освоения)

13-15 правильных ответов – «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

12 и менее правильных ответов – «неудовлетворительно»

**Контрольные вопросы для устного опроса по теме**
**«Средства информационных и компьютерных технологий»**

1.Из каких элементов состоит компьютер?
2.Что понимается под архитектурой компьютера?
3.Перечислите функции памяти и процессора.
4.Какими параметрами можно охарактеризовать компьютер?
5.Что такое интегрированные устройства?
6.Из каких устройств состоит центральный процессор?
7.Как обрабатывается информация на компьютере?
8.Какие средства хранения информации вы знаете?
9.Назовите устройства для первичного ввода информации в компьютер.
10. Назовите аппаратные средства для обработки информации. Относятся ли к ним принтер, сканер, звуковая плата?
11. Приведите примеры устройств передачи информации.
12. Какие устройства применяются для представления информации? Относятся ли к ним принтер, сканер, звуковая плата?
13. Что понимается под программным обеспечением?
14. Какие системные программы вы знаете? Для чего они используются?
15. Какие проблемно-ориентированные и профессионально-ориентированные программные пакеты вы знаете? Их назначение.
16. Перечислите основные элементы интерфейса ОС Windows.
17. Как поменять размеры окна и перенести его на новое место?
18. Что надо сделать для создания ярлыка?
19. Дайте характеристику файловой системе.
20. Можно ли восстановить файлы из корзины?
21. Что такое файл?
22. Какие символы используются для шаблонов имен файлов?



**Вариант теста по теме**
**«Средства информационных и компьютерных технологий»**

1. Укажите устройства, не являющиеся устройствами ввода информации:
   a) клавиатура;
   b) мышь;
   c) монитор;
   d) сканер.
2. Видеокарта – это:
   a) микросхема, осуществляющая вывод информации на экран;
   b) устройство ввода информации;
   c) устройство вывода информации;
   d) устройство распознавания информации.
3. Укажите тип принтера с наихудшим качеством печати:
   a) матричный;
   b) струйный;
   c) лазерный;
   d) светодиодный.
4. Клавиатура – это:
   a) устройство вывода информации;
   b) устройство ввода символьной информации;
   c) устройство ввода манипуляторного типа;
   d) устройство хранения информации.
5. Сканер – это:

a) устройство обработки информации;
b) устройство хранения информации;
c) устройство ввода информации;
d) устройство вывода информации.

6. Файл – это:
   a) однородный по смыслу блок данных, хранящийся во внешней памяти компьютера и имеющий имя;
   b) объект, характеризующийся именем, значением и типом;
   c) совокупность индексированных переменных;
   d) совокупность фактов и правил.
7. Текстовый редактор входит в состав:
   a) системного программного обеспечения;
   b) систем программирования;
   c) прикладного программного обеспечения;
   d) операционной системы.
8. Операционная система – это:
   a) совокупность основных устройств компьютера;
   b) набор программ, обеспечивающий совместную работу всех устройств компьютера и доступ пользователя к ним;
   c) совокупность программ, используемых для операций с документами;
   d) программа для уничтожения компьютерных вирусов.
9. Программой архиватором называют:
   a) программу для сжатия файлов;
   b) программу резервного копировании файлов;
   c) транслятор;
   d) систему управления базами данных.
10. Создание компьютерных вирусов является:
    a) последствием сбоев операционной системы;
    b) распространенным развлечением программистов;
    c) побочным эффектом при разработке программного обеспечения;
    d) преступлением.



Критерии оценки:

10 правильных ответов - «отлично» (высокий уровень освоения)
8-9 правильных ответов - «хорошо» (средний уровень освоения)
6-7 правильных ответов - «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)
5 и менее правильных ответов - «неудовлетворительно»

**Блиц-опрос по теме**
**«Средства информационных и компьютерных технологий»**

1. Как называется устройство компьютера, выполняющее обработку информации?
2. Как называется кратковременная память компьютера?
3. С помощью чего осуществляется связь между устройствами компьютера?
4. Тактовая частота – это характеристика процессора или винчестера?
5. Оперативная память реализована на диске или на микросхемах?
6. Назовите основное устройство манипуляторного типа.
7. Как называется последовательность команд, которую выполняет компьютер?
8. Как называется совокупность всех программ компьютера?
9. Диалог пользователя и компьютера обеспечивает операционная система или утилиты?
10. Как называется документ, объединяющий в себе текст, звук, речь, графику и видео?

Критерии оценки:

10 правильных ответов – «отлично» (высокий уровень освоения)
8-9 правильных ответов – «хорошо» (средний уровень освоения)
6-7 правильных ответов – «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)
5 и менее правильных ответов – «неудовлетворительно»

# РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

**по теме: *«Файловая система»***

Группа _____
Фамилия _____
Имя _____

**8.1.** Выпишите имя корневого каталога, путь к файлу, его расширение:

а) B:\TXT\DOC\MY.CPP

*Ответ*: _____.

б) Y:\Y\Z\Z.Y

*Ответ*: _____.

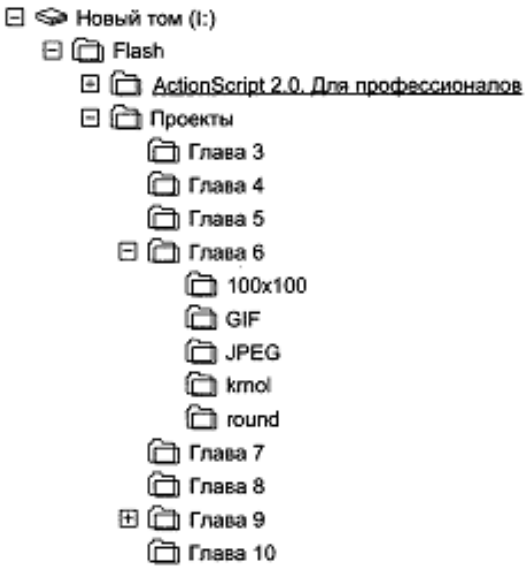
в) C:\Мои документы\фото\2007\портрет.jpg

*Ответ*: _____.

г) C:\текст.doc

*Ответ*: _____.

**8.2.** На рисунке приведен фрагмент файловой системы компьютера.




а) Запишите полный путь к файлу 333.gif, находящемуся в каталоге GIF.

*Ответ*: _____.

б) Запишите путь из каталога Проекты к файлу 333.gif, находящемуся в каталоге GIF.

*Ответ*: _____.

в) Запишите путь из каталога Глава 6 к файлу 333.gif, находящемуся в каталоге GIF.

*Ответ*: _____.

г) Запишите полный путь к файлу test.swf, находящемуся в каталоге Проекты.

*Ответ*: _____.

**8.3.** В текущем каталоге имеются файлы:

1) zzz.cpp 2) zzz.cpppc 3) z.c 4) 1.cpp 5) 123.pc

а) Какие файлы будут выбраны из текущего каталога по маске *.cpp

*Ответ*: _____.

б) Какие файлы будут выбраны из текущего каталога по маске ?.cpp

*Ответ*: _____.

в) Какие файлы будут выбраны из текущего каталога по маске *z*.c?p

*Ответ*: _____.

г) Какие файлы будут выбраны из текущего каталога по маске *.*c

*Ответ*: _____.

**8.4.**

а) Составьте маску, по которой из текущего каталога будут выбраны все файлы с расширением .doc, в именах которых встречается буква «я».

*Ответ*: _____.

б) Составьте маску, по которой из текущего каталога будут выбраны все файлы с расширением .doc, имена которых начинаются и заканчиваются на букву «я».

*Ответ*: _____.

в) Составьте маску, по которой из текущего каталога будут выбраны все файлы, имена которых начинаются на букву «z» с расширением, состоящим ровно из двух символов.

*Ответ*: _____.

г) Составьте маску, по которой из текущего каталога будут выбраны все файлы с расширением .txt, имена которых включают идущие подряд цифры 2009.

*Ответ*: _____.

**8.5.**

а) В некотором каталоге хранился файл Лермонтов.doc. После того как в этом каталоге создали подкаталог и переместили в созданный подкаталог файл Лермонтов.doc, полное имя файла стало F:\Россия\Поэты\XIX\ Лермонтов.doc. Каково имя вновь созданного каталога?

1) Поэты 2) F:\Россия 3) XIX 4) Россия

б) В некотором каталоге хранился файл Задачи.doc. После того как в этом каталоге создали подкаталог и переместили в созданный подкаталог файл Задачи.doc, полное имя файла стало G:\Математика\9\Алгебра\ Задачи.doc. Каково имя вновь созданного каталога?

1) Алгебра 2) Математика 3) 9 4) G:\Математика

в) Перемещаясь из одного каталога в другой, пользователь последовательно посетил каталоги Задачи, 9, Алгебра, C:\, Геометрия, 11. Каково полное имя каталога, в котором оказался пользователь?

*Примечание*: при каждом перемещении пользователь либо спускался в каталог на уровень ниже, либо поднимался на уровень выше.

1) 11
2) C:\ Алгебра\9\Задачи
3) C:\Геометрия\11
4) Геометрия\11

г) Перемещаясь из одного каталога в другой, пользователь последовательно посетил каталоги Задачи, Геометрия, B:\, Алгебра, Уравнения, Задачи. Каково полное имя каталога, в котором оказался пользователь?

*Примечание*: при каждом перемещении пользователь либо спускался в каталог на уровень ниже, либо поднимался на уровень выше.

1) Алгебра\Уравнения\Задачи
2) B:\ Алгебра\Уравнения\Задачи
3) B:\Геометрия\Задачи
4) Геометрия\Задачи



**8.6.**

а) Определите, какое из указанных имен файлов удовлетворяет маске: hel?lo.c??

1) hello.cpp 2) helolo.c 3) helolo.cnt 4) helsslo.cpp

б) Определите, какое из указанных имен файлов удовлетворяет маске: he · o.c ·

1) helol.cpp 2) he.oc 3) helolo.pcc 4) herro.c

в) Определите, какое из указанных имен файлов удовлетворяет маске: ?com · .d?c

1) com.doc 2) dcoma.dc 3) dcom.dotc 4) dcoma.djc

г) Определите, какое из указанных имен файлов удовлетворяет маске: · com?.d · c

1) com.doc 2) dcoma.dc 3) dcom.dotc 4) dcoma.cdc

**8.7.**

а) Некий файл хранится по следующему адресу:
D:\VASYA\PICTURES\FACE.JPG.
Укажите заведомо неверное утверждение.

1) Из папки VASYA путь к файлу можно указать так: PICTURES\FACE.JPG
2) Этот файл содержит изображение черного треугольника на синем фоне
3) Полное имя этого файла: FACE.JPG
4) Этот файл хранится не в корне диска D:

б) Некий файл хранится по следующему адресу:
A:\MARUSYA\HOMEWORK\WINTER.DOC.
Укажите заведомо неверное утверждение.

1) Полное имя этого файла: A:\MARUSYA\HOMEWORK\WINTER.DOC
2) Из папки MARUSYA путь к файлу можно указать так: HOMEWORK\WINTER.DO(
3) Этот файл хранится в корне диска A:
4) Этот файл содержит таблицу расписания поездов

в) Определите, какое из указанных имен файлов удовлетворяет маске: ??prive · t.p? ·

1) Aprivet.pas
2) z1privet.past
3) privert.p3
4) doprivest.p

г) Определите, какое из указанных имен файлов удовлетворяет маске: ?info · rm.d · ?

1) 12info7rm.deep
2) 11inform.doc
3) 4info5rm.d
4) 7inform.dp



Критерии оценки:

| | | |
|---|---|---|
| задания выполнены на | 90-100% | «отлично» (высокий уровень освоения) |
| | 71-89% | «хорошо» (средний уровень освоения) |
| | 50-70% | «удовлетворительно» (низкий уровень освоения) |

**Контрольные вопросы для устного опроса по теме «Технологии создания и преобразования информационных объектов»**

1. Какие текстовые редакторы вы знаете?
2. Перечислите режимы представления документов в Word.
3. Как установить параметры страницы документа Word?
4. Что такое абзац и как его создать в редакторе Word?
5. Какие операции используются при форматировании документа Word?
6. Как создать таблицу в текстовом документе?
7. Чем операция копирования текста отличается от операции переноса?
8. Как быстро просмотреть весь документ в Word?
9. Можно ли задать нумерацию страниц, начиная с 10-го номера?
10. Перечислите области применения электронных таблиц.
11. Как определяется положение ячейки в электронной таблице?
12. Какая ячейка в электронной таблице является активной и как сделать ячейку активной?
13. Для чего предназначена строка формул в электронной таблице?
14. Как ввести формулу в ячейку электронной таблицы?
15. Перечислите особенности ввода текста в ячейку электронной таблицы.
16. Что такое абсолютная адресация ячейки? Как задать абсолютную адресацию?
17. Как производится форматирование ячейки электронной таблицы?
18. Опишите способы копирования формул в электронной таблице.
19. Перечислите способы сохранения и открытия электронных таблиц.
20. Как выполняется автосуммирование данных в электронной таблице?
21. Как подготовить электронную таблицу к печати?
22. Дайте определение базы данных и системы управления базами данных.
23. В каком виде хранятся данные в реляционной базе данных?
24. Перечислите основные объекты СУБД MS Access.

25. Назовите способы создания объектов в СУБД MS Access.
26. Как создать таблицу в СУБД MS Access?
27. Каким образом создают связи между таблицами в СУБД MS Access?
28. Каким образом производятся расчеты в СУБД MS Access?
29. Для чего предназначены формы в СУБД MS Access?
30. Чем отличается отчет от формы в СУБД MS Access?
31. Какие существуют разновидности графических редакторов?
32. Назовите основные отличия векторного представления графической информации от растрового представления.
33. Какие типы графических файлов поддерживаются приложениями Word?

**Практическая работа**
**Тема: СОЗДАНИЕ ДОКУМЕНТОВ В РЕДАКТОРЕ MS WORD. ФОРМАТИРОВАНИЕ ШРИФТОВ**

Цель занятия. Изучение информационной технологии создания, форматирования и сохранения документов в MS Word.



Задание 1. Подготовка к созданию текстового документа.
Задание 2. Набор текста.
Задание 3. Изменения вида экрана.
Задание 4. Вставка символов.
Задание 5. Форматирование текста.
Задание 6. Обрамление и заливка текста.

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами – «отлично» (высокий уровень освоения);
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях – «хорошо» (средний уровень освоения):
полностью выполненные основные задания, без дополнительных – «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

**Практическая работа**
**Тема: ОФОРМЛЕНИЕ АБЗАЦЕВ ДОКУМЕНТОВ. КОЛОНТИТУЛЫ**

Цель занятия. Изучение информационной технологии создания и форматирования абзацев текста в MS Word.

Задание 1. Форматирование абзацев текста.
Задание 2. Обрамление абзацев.
Задание 3. Заливка абзацев.
Задание 4. Задание межабзацных расстояний.
Задание 5. Задание колонтитулов.
Задание 6. Используя копирование и форматирование набрать по образцу.

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами – «отлично» (высокий уровень освоения);
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях – «хорошо» (средний уровень освоения):
полностью выполненные основные задания, без дополнительных – «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

**Практическая работа**
**Тема: СОЗДАНИЕ И ФОРМАТИРОВАНИЕ ТАБЛИЦ В MS WORD**

Цель занятия. Изучение информационной технологии создания и форматирования таблиц в MS Word.

Задание 1. Создание и форматирование таблицы.

Задание 2. Набрать таблицы в MS Word по образцу.

Задание 3. Набрать таблицу в MS Word по образцу.

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами – «отлично» (высокий уровень освоения);
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях – «хорошо» (средний уровень освоения):
полностью выполненные основные задания, без дополнительных – «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

**Практическая работа**
**Тема: СОЗДАНИЕ СПИСКОВ В ТЕКСТОВЫХ ДОКУМЕНТАХ**



Цель занятия. Изучение информационной технологии создания списков в MS Word.

Задание 1. Создание списков.

Задание 2. Набрать в MS Word списки (одноуровневые и многоуровневые) по образцам.

Задание 3. Набрать задание по образцу.

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами – «отлично» (высокий уровень освоения);
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях – «хорошо» (средний уровень освоения):
полностью выполненные основные задания, без дополнительных – «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

**Практическая работа**
**Тема: КОЛОНКИ. БУКВИЦА. ФОРМАТИРОВАНИЕ РЕГИСТРОВ**

Цель занятия. Изучение информационной технологии создания текста с колонками и оформления текста в MS Word.

Задание 1. Создание многоколонных документов.

Задание 2. Оформление документов буквицей.

Задание 3. Изменение регистра шрифта и направления текста.

Задание 4. Набрать текст по образцу.

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами – «отлично» (высокий уровень освоения);
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях – «хорошо» (средний уровень освоения):
полностью выполненные основные задания, без дополнительных – «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

**Практическая работа**
**Тема: ВСТАВКА ОБЪЕКТОВ В ДОКУМЕНТ. ПОДГОТОВКА К ПЕЧАТИ**

Цель занятия. Изучение информационной технологии вставки объектов в текст в MS Word.

Задание 1. Вставка в текст объектов WordArt.

Задание 2. Вставка в текст рисунков.
Задание 3. Форматирование рисунков.
Задание 4. Подготовка документа к печати.
Задание 5. Печать документа.
Задание 6. Набрать текст по образцу.

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами – «отлично» (высокий уровень освоения);
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях – «хорошо» (средний уровень освоения):
полностью выполненные основные задания, без дополнительных – «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

**Практическая работа**
**Тема: КОМПЛЕКСНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ MS WORD ДЛЯ СОЗДАНИЯ ТЕКСТОВЫХ ДОКУМЕНТОВ**



Цель занятия. Самостоятельная работа для проверки приобретенных навыков работы.
Задание: Создать документ по образцу.

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами – «отлично» (высокий уровень освоения);
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях – «хорошо» (средний уровень освоения):
полностью выполненные основные задания, без дополнительных – «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

**Практическая работа**
**Тема: ОРГАНИЗАЦИЯ РАСЧЕТОВ В ТАБЛИЧНОМ ПРОЦЕССОРЕ MS EXCEL**

Цель занятия. Изучение информационной технологии организации расчетов в таблицах MS Excel.
Задание 1. Создать таблицу подсчета котировок курса доллара.
Задание 2. Создать таблицу расчета суммарной выручки.
Задание 3. Заполнить таблицу, произвести расчеты и форматирование таблицы.
Задание 4. Заполнить таблицу, произвести расчеты и форматирование таблицы.

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами – «отлично» (высокий уровень освоения);
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях – «хорошо» (средний уровень освоения):
полностью выполненные основные задания, без дополнительных – «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

**Практическая работа**

**Тема: ПОСТРОЕНИЕ И ФОРМАТИРОВАНИЕ ДИАГРАММ В MS EXCEL**

Цель занятия. Изучение информационной технологии представления данных в виде диаграмм в MS Excel.

Задание 1. Создать таблицу «Расчет удельного веса документально проверенных организаций» и построить круговую диаграмму по результатам расчетов.

Задание 2. Форматирование диаграммы «Расчет удельного веса документально проверенных организаций».

Задание 3. Создать таблицу «Сводка о выполнении плана». Построить график и диаграмму по результатам расчетов.

Задание 4. Создать таблицу «Расчет заработной платы». Построить гистограмму и круговую диаграмму по результатам расчетов.

Критерии оценки:

полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами – «отлично» (высокий уровень освоения);

полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях – «хорошо» (средний уровень освоения):

полностью выполненные основные задания, без дополнительных – «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)



**Практическая работа**

**Тема: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФУНКЦИЙ В РАСЧЕТАХ MS EXCEL**

Цель занятия. Изучение информационной технологии организации расчетов с использованием встроенных функций в таблицах MS Excel.

Задание 1. Создать таблицу динамики розничных цен и произвести расчет средних значений.

Задание 2. Создать таблицу изменения количества рабочих дней наемных работников и произвести расчет средних значений. Построить график по данным таблицы.

Задание 3. Применение функции ЕСЛИ при проверке условий. Создать таблицу расчета премии за экономию горюче-смазочных материалов (ГСМ).

Задание 4. Скопировать таблицу котировки курса доллара и произвести под таблицей расчет средних значений, максимального и минимального значений курсов покупки и продажи доллара. Расчет произвести с использованием «Мастера функций».

Критерии оценки:

полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами – «отлично» (высокий уровень освоения);

полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях – «хорошо» (средний уровень освоения):

полностью выполненные основные задания, без дополнительных – «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

**Практическая работа**

**Тема: ОТНОСИТЕЛЬНАЯ И АБСОЛЮТНАЯ АДРЕСАЦИЯ MS EXCEL**

Цель занятия. Изучение информационной технологии организации расчетов с абсолютной адресацией данных (при работе с константами) в таблицах MS Excel.

Задание .1. Создать таблицу расчета рентабельности продукции. Константы вводить в расчетные формулы в виде абсолютной адресации.

Задание 2. Создать таблицу расчета дохода сотрудников организации. Константы вводить в расчетные формулы в виде абсолютной адресации.

Задание 3. Создать таблицу расчета квартальной и годовой прибыли. Константы вводить в расчетные формулы в виде абсолютной адресации.

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами – «отлично» (высокий уровень освоения);
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях – «хорошо» (средний уровень освоения):
полностью выполненные основные задания, без дополнительных – «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

**Практическая работа**

**Тема: ФИЛЬТРАЦИЯ ДАННЫХ И УСЛОВНОЕ ФОРМАТИРОВАНИЕ В MS EXCEL**

Цель занятия. Изучение информационной технологии организации отбора и сортировки данных в таблицах MS Excel.
Задание 1. В таблице «Доход сотрудников» выполнить сортировку и фильтрацию данных.
Задание 2. В таблице «Средняя годовая температура воздуха» выполнить условное форматирование и ввод данных.
Задание 3. Скопировать таблицу расчета суммарной выручки (задание 16.2, лист «Выручка») и определить фильтрацией, в какие дни выручка по первому подразделению не превысила 3000 р.



Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами – «отлично» (высокий уровень освоения);
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях – «хорошо» (средний уровень освоения):
полностью выполненные основные задания, без дополнительных – «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

**Практическая работа**

**Тема: КОМПЛЕКСНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ MS EXCEL ДЛЯ СОЗДАНИЯ ДОКУМЕНТОВ**

Цель занятия. Закрепление и проверка навыков создания комплексных текстовых документов с встроенными расчетными таблицами и графиками (время выполнения – 1 ч 20 мин).
Задание 1. Используя таблицу «Расчет заработной платы за месяц», создайте комплекс таблиц расчета заработной платы.
Задание 2. Создать таблицу продажи акций брокерской фирмы. Произвести все расчеты по заданию. Построить диаграмму выручки по отделениям фирмы и по видам акций.
Задание 3. Создать таблицу доходов/расходов сотрудника брокерской фирмы. Произвести все расчеты по заданию. Построить график доходов и расходов.
Задание 4. Создать таблицу анализа результатов опроса. Произвести все расчеты по заданию. Построить круговую диаграмму числа опрошенных в возрасте свыше 41 года по видам увлечений.

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами – «отлично» (высокий уровень освоения);
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях – «хорошо» (средний уровень освоения):
полностью выполненные основные задания, без дополнительных – «удовлетворительно» (низкий уровень освоения).

**Практическая работа**

**Тема: ПРОЕКТИРОВАНИЕ БАЗЫ ДАННЫХ В СУБД MS ACCESS**

Цель занятия. Изучение информационной технологии создания пустой базы данных ручным способом и с помощью шаблонов средствами мастера в системе управления базами данных (СУБД) Microsoft Access. Изучение объектов учебной базы «Борей».

Задание 1. Создание пустой базы данных.

Задание 2. Создание пустой базы данных с помощью шаблонов средствами мастера.

Задание 3. Знакомство с учебной базой данных «Борей».

Задание 4. Создать базу данных «Заказы на работы» с помощью шаблона средствами мастера.

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами – «отлично» (высокий уровень освоения);
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях – «хорошо» (средний уровень освоения):
полностью выполненные основные задания, без дополнительных – «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

**Практическая работа**



**Тема: СОЗДАНИЕ ТАБЛИЦ И ПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКИХ ФОРМ ДЛЯ ВВОДА ДАННЫХ В СУБД MS ACCESS**

Цель занятия. Изучение информационной технологии создания таблиц и пользовательских форм для ввода данных в СУБД Access.

Задание 1. С помощью мастера создания таблиц по образцу создать таблицу «Студенты». В качестве образца использовать таблицу «Студенты».

Задание 2. В той же БД создать таблицу «Студенты и задания» в режиме таблицы.

Задание 3. В той же БД создать автоформу в столбец по таблице «Студенты».

Задание 4. В той же БД создать форму с помощью мастера форм на основе таблицы «Студенты и задания».

Задание 5. В той же БД создать таблицу «Итоги сессии» с помощью мастера создания таблицы со следующими полями: «Фамилия», «Группа», «Экономика», «Философия», «Математика», «Примечания».

Задание 6. Создать ленточную и табличную автоформы по таблице «Итоги сессии».

Задание7. В БД «Контакты» ввести пять произвольных записей в таблицу «Контакты», используя форму «Контакты».

Задание8. В БД «Заказы на работы» ввести пять произвольных записей в таблицу «Сотрудники», используя форму «Сотрудники».

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами – «отлично» (высокий уровень освоения);
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях – «хорошо» (средний уровень освоения):
полностью выполненные основные задания, без дополнительных – «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

**Практическая работа**

**Тема: МОДИФИКАЦИЯ ТАБЛИЦ И РАБОТА С ДАННЫМИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЗАПРОСОВ В СУБД MS ACCESS**

Цель занятия. Изучение информационной технологии модификации таблиц БД и создания запросов и отчетов в СУБД Access.

Задание 1. Модификация таблицы «Студенты».

Задание 2. Произвести расчеты значений поля «Надбавка» в таблице «Студенты» созданием запроса на обновление. Надбавка составляет 35 % от стипендии.

Задание 4. Запросы на выборку по условию.

Задание 5. В той же БД создать запрос на выборку по таблице «Студенты и задания» всех студентов, которые получили задания позже 20.03.04.

Задание 6. В той же БД по таблице «Студенты и задания» создать запрос на поиск повторяющихся записей по полю «Конечная дата».

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами – «отлично» (высокий уровень освоения);
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях – «хорошо» (средний уровень освоения):
полностью выполненные основные задания, без дополнительных – «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

**Практическая работа**



**Тема: РАБОТА С ДАННЫМИ И СОЗДАНИЕ ОТЧЕТОВ В СУБД MS ACCESS**

Цель занятия. Изучение информационной технологии создания запросов и отчетов в СУБД Access.

Запустите программу СУБД Microsoft Access и откройте созданную вами БД «Моя пустая база данных».

Задание 1. Расчет суммарного значения поля.

Задание 2. Запрос на выборку в интервале дат.

Задание 3. Запрос на выборку по нескольким полям.

Задание 4. Создание автоотчета.

Задание 5. Создание отчета по таблице «Студенты и задания» с помощью мастера создания отчетов.

Задание 6. В той же БД в таблице «Студенты» создать новое поле «Студент работает» с логическим типом поля.

Задание 7. По данным таблицы «Студенты» создать запрос на выборку неработающих студентов, обучающихся по специализации «технолог».

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами – «отлично» (высокий уровень освоения);
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях – «хорошо» (средний уровень освоения):
полностью выполненные основные задания, без дополнительных – «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

**Практическая работа**

**Тема: РАЗРАБОТКА ПРЕЗЕНТАЦИИ В MS POWER POINT**

Цель занятия. Изучение информационной технологии разработки презентации в MS Power Point.

Задание 1. Создание титульного слайда презентации.

Задание 2. Создание второго слайда презентации – текста со списком.

Задание 3. Создание третьего слайда презентации – текста в две колонки.

Задание 4. Создание четвертого слайда презентации – текста с таблицей.

Задание 5. Создание пятого слайда презентации – текста с рисунком.

Задание 6. Создание шестого слайда презентации – структурной схемы.

Задание 7. Создание седьмого слайда презентации – резюме.

Задание 8. Изменить стиль заголовков.

Задание 9. Создать комплект слайдов о вашем учебном заведении.



Критерии оценки:

полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами – «отлично» (высокий уровень освоения);

полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях – «хорошо» (средний уровень освоения):

полностью выполненные основные задания, без дополнительных – «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

**Практическая работа**

**Тема: ЗАДАНИЕ ЭФФЕКТОВ И ДЕМОНСТРАЦИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ В MS POWER POINT**

Цель занятия. Изучение информационной технологии задания эффектов и демонстрации презентации в MS Power Point.

Задание 1. Ручная демонстрация презентации.

Задание 2. Применение эффектов анимации.

Задание 3. Установка способа перехода слайдов.

Задание 4. Включение в слайд даты/времени и номера слайда.

Задание 5. Создайте новую презентацию доклада по теме «Моя специальность» на основе шаблона «Общий доклад».

Задание 6. Подготовьте раздаточный материал для слушателей.

Задание 7. Создать презентацию о студентах вашей учебной группы.

Критерии оценки:

полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами – «отлично» (высокий уровень освоения);

полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях – «хорошо» (средний уровень освоения):

полностью выполненные основные задания, без дополнительных – «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

**Вариант теста по теме**
**«Технология создания и преобразования информационных объектов»**
**ТЕКСТОВЫЙ РЕДАКТОР**

1. Текстовый редактор - программа, предназначенная для
   1. создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
   2. работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
   3. управление ресурсами ПК при создании документов;
   4. автоматического перевода с символьных языков в машинные коды;

2. К числу основных функций текстового редактора относятся:
   1. копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста;
   2. создание, редактирование, сохранение и печать текстов;
   3. строгое соблюдение правописания;
   4. автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах.

3. Символ, вводимый с клавиатуры при наборе, отображается на экране дисплея в позиции, определяемой:
   1. задаваемыми координатами;
   2. положением курсора;
   3. адресом;
   4. положением предыдущей набранной букве.



4. Редактирование текста представляет собой:
   1. процесс внесения изменений в имеющийся текст;
   2. процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
   3. процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
   4. процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

5. Какая операция не применяется для редактирования текста:
   1. печать текста;
   2. удаление в тексте неверно набранного символа;
   3. вставка пропущенного символа;
   4. замена неверно набранного символа;

6. Процедура автоматического форматирования текста предусматривает:
   1. запись текста в буфер;
   2. удаление текста;
   3. отмену предыдущей операции, совершенной над текстом;
   4. автоматическое расположение текста в соответствии с определенными правилами.

7. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются:
   1. Гарнитура, размер, начертание;
   2. Отступ, интервал;
   3. Поля, ориентация;
   4. Стиль, шаблон.

8. Текст, набранный в тестовом редакторе, храниться на внешнем запоминающем устройстве:
   1. в виде файла;
   2. таблицы кодировки;
   3. каталога;
   4. директории.

9. Гипертекст - это

1. структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам;
2. обычный, но очень большой по объему текст;
3. текст, буквы которого набраны шрифтом очень большого размера;
4. распределенная совокупность баз данных, содержащих тексты.

10. При открытии документа с диска пользователь должен указать:
    1. размеры файла;
    2. тип файла;
    3. имя файла;
    4. дату создания файла.

Критерии оценки:

| | |
|---|---|
| 10 правильных ответов - | «отлично» (высокий уровень освоения) |
| 8-9 правильных ответов - | «хорошо» (средний уровень освоения) |
| 6-7 правильных ответов - | «удовлетворительно» (низкий уровень освоения) |
| 5 и менее правильных ответов - | «неудовлетворительно» |



# РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

**по теме: *«Электронные таблицы»***

Группа _____

Фамилия _____

Имя _____

**10.1.** Укажите одно или несколько правильных утверждений. Буквы, соответствующие правильным утверждениям, обведите, остальные — зачеркните.

Для баз данных справедливо:

а) информация хранится в виде таблиц, связанных отношениями подчинения
б) строки таблицы хранят информацию об объектах и называются записями
в) столбцы таблицы хранят информацию о свойствах объектов
г) информация в столбце всегда одного типа данных
д) столбец таблицы называется полем

**10.2.** Сопоставьте каждому сравнению (слева) условие, которое это сравнение проверяет (справа). Впишите рядом с буквой сравнения число, соответствующее смыслу этого сравнения:

| | |
|---|---|
| а) > | 1) если первый аргумент меньше или равен второму |
| б) = | 2) если первый аргумент меньше второго |
| в) >= | 3) если первый аргумент больше или равен второму |
| г) <> | 4) если первый аргумент больше второго |
| д) <= | 5) если аргументы не равны |
| е) < | 6) если аргументы равны |

**10.3.** В таблице представлены результаты тестирования.

| Фамилия | Математика | Физика |
|---|---|---|
| Иванов | 76 | 54 |
| Петров | 38 | 74 |
| Сидоров | 40 | 43 |
| Орлов | 67 | 67 |
| Пастухов | 38 | 95 |
| Николаев | 23 | 37 |

Сколько записей в вышеприведенной таблице удовлетворяют условию «Математика > 38»?

*Ответ*: _____.

**10.4.** Сколько записей в вышеприведенной таблице удовлетворяют условию «Физика <= 54»?

*Ответ*: _____.

**10.5.** Сколько записей в вышеприведенной таблице удовлетворяют условию «Физика >= Математика»?

*Ответ*: _____.

**10.6.** Сколько записей в вышеприведенной таблице удовлетворяют условию «Физика <> Математика»?

*Ответ*: _____.

**10.7.** Сколько записей в вышеприведенной таблице удовлетворяют условию «Математика <> 38»?

*Ответ*: _____.

**10.8.** Сопоставьте каждой логической операции (слева) ее смысл (справа). Впишите рядом с буквой операции число, соответствующее смыслу этой операции:

| | |
|---|---|
| а) И | 1) результат меняется на противоположный. Если операнд — ИСТИНА, результат — ЛОЖЬ. И наоборот |
| б) ИЛИ | 2) результат — ИСТИНА, если оба операнда — ИСТИНА |
| в) НЕ | 3) результат — ИСТИНА, если хотя бы один операнд — ИСТИНА |

**10.9.** Укажите порядок выполнения операций в соответствии с их приоритетом (от высшего к низшему). В ответе укажите буквы, соответствующие операциям, в указанном порядке.

а) ИЛИ
б) выражение в скобках
в) И
г) НЕ

*Ответ:* _____.

**10.10.** Результаты тестирования представлены в таблице:

| Фамилия | Пол | Математика | Русский язык | Химия | Информатика | Биология |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Аганян | ж | 82 | 56 | 46 | 32 | 70 |
| Воронин | м | 43 | 62 | 45 | 74 | 23 |
| Григорчук | м | 54 | 74 | 68 | 75 | 83 |
| Роднина | ж | 71 | 63 | 56 | 82 | 79 |
| Сергеенко | ж | 33 | 25 | 74 | 38 | 46 |
| Черепанова | ж | 18 | 92 | 83 | 28 | 61 |

Сколько записей в ней удовлетворяют условию «Пол='ж' ИЛИ Химия>Биология»?

1) 5 2) 2 3) 3 4) 4



**10.11.** Результаты тестирования представлены в таблице:

| Фамилия | Пол | Математика | Русский язык | Химия | Информатика | Биология |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Аганян | ж | 82 | 56 | 46 | 32 | 70 |
| Воронин | м | 43 | 62 | 45 | 74 | 23 |
| Григорчук | м | 54 | 74 | 68 | 75 | 83 |
| Роднина | ж | 71 | 63 | 56 | 82 | 79 |
| Сергеенко | ж | 33 | 25 | 74 | 38 | 46 |
| Черепанова | ж | 18 | 92 | 83 | 28 | 61 |

Сколько записей в ней удовлетворяют условию
«НЕ(Пол='ж' И Математика<Биология)»?

1) 5 2) 2 3) 3 4) 4

**10.12.** Результаты тестирования представлены в таблице:

| Фамилия | Пол | Математика | Русский язык | Химия | Информатика | Биология |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Аганян | ж | 82 | 56 | 46 | 32 | 70 |
| Воронин | м | 43 | 62 | 45 | 74 | 23 |
| Григорчук | м | 54 | 74 | 68 | 75 | 83 |
| Роднина | ж | 71 | 63 | 56 | 82 | 79 |
| Сергеенко | ж | 33 | 25 | 74 | 38 | 46 |
| Черепанова | ж | 18 | 92 | 83 | 28 | 61 |

Сколько записей в ней удовлетворяют условию
«Пол='ж' И Математика>Химия»?
1) 5 2) 2 3) 3 4) 4

**10.13.** Результаты тестирования представлены в таблице:

| Фамилия | Пол | Математика | Русский язык | Химия | Информатика | Биология |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Аганян | ж | 82 | 56 | 46 | 32 | 70 |
| Воронин | м | 43 | 62 | 45 | 74 | 23 |
| Григорчук | м | 54 | 74 | 68 | 75 | 83 |
| Роднина | ж | 71 | 63 | 56 | 82 | 79 |
| Сергеенко | ж | 33 | 25 | 74 | 38 | 46 |
| Черепанова | ж | 18 | 92 | 83 | 28 | 61 |

Сколько записей в ней удовлетворяют условию
«Пол='ж' И Математика>Русский язык ИЛИ Пол='м' И Информатика>Биология»?
1) 5 2) 2 3) 3 4) 4

*Рекомендация.* Не забудьте, что приоритет операции «Логическое И» выше, чем у операции «Логическое ИЛИ».

**10.14.** Из правил соревнования по тяжелой атлетике:

«Тяжелая атлетика это прямое соревнование, когда каждый атлет имеет три попытки в рывке и три попытки в толчке. Самый тяжелый вес поднятой штанги в каждом упражнении суммируется в общем зачете. Если спортсмен потерпел неудачу во всех трех попытках в рывке, он может продолжить соревнование в толчке, но уже не сможет занять какое-либо место по сумме двух упражнений.

Если два спортсмена заканчивают состязание с одинаковым итоговым результатом, высшее место присуждается спортсмену с меньшим весом. Если же вес спортсменов одинаков, преимущество отдается тому, кто первым поднял победный вес».

Таблица результатов соревнований по тяжелой атлетике:

| Фамилия, И.О. | Вес спортсмена | Взято в рывке | Рывок с попытки | Взято в толчке | Толчок с попытки |
|---|---|---|---|---|---|
| Айвазян Г.С. | 77,1 | 150,0 | 3 | 200,0 | 2 |
| Викторов М.П. | 79,1 | 147,5 | 1 | 202,5 | 1 |
| Гордезиани Б.Ш. | 78,2 | 147,5 | 2 | 200,0 | 1 |
| Михальчук М.С. | 78,2 | 147,5 | 2 | 202,5 | 3 |
| Пай С.В. | 79,5 | 150,0 | 1 | 200,0 | 1 |
| Шапсугов М.Х. | 77,1 | 147,5 | 1 | 200,0 | 1 |

Кто победил в общем зачете (сумме двух упражнений)?

1) Айвазян Г.С.
2) Викторов М.П.
3) Михальчук М.С.
4) Пай С.В.

**10.15.** В таблице собраны сведения о членах школьной волейбольной команды:

| Фамилия | Вес | Рост | Пол |
|---|---|---|---|
| Иванов | 87 | 180 | М |
| Петрова | 55 | 170 | Ж |
| Сидоров | 67 | 155 | М |
| Пупкина | 78 | 160 | Ж |

Сколько записей удовлетворяют условию:
девочки выше 165 см И легче 60 кг ИЛИ учащиеся тяжелее 75 кг?

*Ответ*: _____.

**10.16.** На городской олимпиаде по программированию предлагались задачи трех типов: A, B и C. По итогам олимпиады была составлена таблица, в колонках которой указано, сколько задач каждого типа решил участник. Вот начало таблицы:

| Фамилия | A | B | C |
|---|---|---|---|
| Иванов | 3 | 2 | 1 |

За правильное решение задачи типа A участнику начислялся 1 балл, за решение задачи типа B — 2 балла и за решение задачи типа C — 3 балла. Победитель определялся по сумме баллов, которая у всех участников оказалась разная. Для определения победителя олимпиады достаточно выполнить следующий запрос:

1) отсортировать таблицу по возрастанию значения поля C и взять первую строку
2) отсортировать таблицу по убыванию значения поля C и взять первую строку
3) отсортировать таблицу по убыванию значения выражения A + 2B + 3C и взять первую строку
4) отсортировать таблицу по возрастанию значения выражения A+2B+3C и взять первую строку

Критерии оценки:

| | | |
|---|---|---|
| задания выполнены на | 90-100% | «отлично» (высокий уровень освоения) |
| | 71-89% | «хорошо» (средний уровень освоения) |
| | 50-70% | «удовлетворительно» (низкий уровень освоения) |

**Практическая работа**
**Тема: РАБОТА В ЛОКАЛЬНОЙ СЕТИ**

Цель занятия. Изучение информационной технологии организации получения и передачи информации в локальной сети.

Задание 1. Изучение технологии работы в локальной сети.

Задание 2. Получение индивидуального задания на выполнение по сети.

Задание 3. Выполнение индивидуального задания.

Задание 4. Передача выполненного задания на проверку по сети.

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами – «отлично» (высокий уровень освоения);
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях – «хорошо» (средний уровень освоения):
полностью выполненные основные задания, без дополнительных – «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)



**Практическая работа**
**Тема: ПОИСК ИНФОРМАЦИИ В ГЛОБАЛЬНОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Цель занятия. Изучение информационной технологии организации поиска информации в сети Интернет.

Задание 1. Изучение интерфейса программы Internet Explorer.

Задание 2. Работа с учебником по Internet Explorer.

Задание 3. Загрузка Web-страницы.

Задание 4. Организация поиска информации в Интернете.

Задание 5. Помощь в Rambler.

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами – «отлично» (высокий уровень освоения);
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях – «хорошо» (средний уровень освоения):
полностью выполненные основные задания, без дополнительных – «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

**Практическая работа**
**Тема: ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА (E-Mail)**

Цель занятия. Изучение информационной технологии создания почтового ящика и работы с электронной почтой (или e-mail в английском варианте).

Задание 1. Создание своего почтового ящика.

Задание 2. Отправка письма по электронной почте.

Задание 3. Получение письма по электронной почте.

Задание 4. Изучение интерфейса программы MS Outlook Express.

Задание 5. Настройка почтовой программы Outlook Express.

Задание 6. Создание электронного письма в программе MS Outlook Express.

Задание 7. Отправка электронного письма в программе MS Outlook Express.

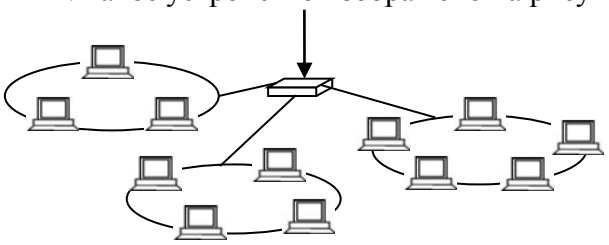
Задание 8. Создайте почтовый ящик на почтовом сервере http://mail.yandex.ru

Задание 9. Отправьте себе письмо – поздравление с освоением первых приемов работы с электронной почтой. Создайте ответ на свое письмо.

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами – «отлично» (высокий уровень освоения);
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях – «хорошо» (средний уровень освоения):
полностью выполненные основные задания, без дополнительных – «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

**Вариант теста по теме**
**«Телекоммуникационные технологии»**

1. Региональная сеть связывает абонентов, расположенных
   а) в различных странах, на различных континентах;
   б) внутри большого города, экономического региона, отдельной страны;
   в) в пределах небольшой территории.
2. Файловый сервер
   а) отвечает за централизованное выделение ресурсов файлов;
   б) отвечает за централизованное выделение ресурсов к базам данных;
   в) управляет действующими в сети службами электронной почты.
3. Метод передачи права используется в сетях с топологией
   а) звезда;
   б) шина;
   в) кольцо.
4. Какое устройство изображено на рисунке?



   а) мост;
   б) маршрутизатор;
   в) концентратор.

5. Сколько уровней в эталонной модели взаимодействия открытых систем (OSI)?
   а) 5; б) 7; в) 9.
6. Какие протоколы являются потенциально более скоростными?
   а) бит-ориентированные протоколы;
   б) байт-ориентированные протоколы.
7. В десятичном коде IP адрес имеет вид: 182.49.9.212. Что означает в данном случае цифра 9?
   а) адрес компьютера;
   б) адрес сети;
   в) адрес подсети.
8. Метод паритета может определить
   а) любое число ошибок;
   б) четное число ошибок;
   в) нечетное число ошибок.
9. Для передачи каких сообщений эффективен датаграммный метод пакетной коммутации?
   а) для передачи коротких сообщений;
   б) для передачи длинных сообщений;
   в) для передачи любых сообщений.
10. SMTP (Simple Mail Transfer Protocol) – это
   а) протокол пересылки файлов;

б) протокол обслуживания электронной почты;
в) протокол обмена гипертекстовой информацией.

Критерии оценки:

| | |
|---|---|
| 10 правильных ответов - | «отлично» (высокий уровень освоения) |
| 8-9 правильных ответов - | «хорошо» (средний уровень освоения) |
| 6-7 правильных ответов - | «удовлетворительно» (низкий уровень освоения) |
| 5 и менее правильных ответов - | «неудовлетворительно» |

**Вариант итоговой контрольной работы**

**ЗАДАНИЕ №1**
**Тема: Информация и информационные процессы**
По способу представления визуальная информация бывает …

1 текстовой
2 тактильной
3 звуковой
4 вербальной



**ЗАДАНИЕ №2**
**Тема: Информация и информационные процессы**
Выберите равные между собой значения объемов информации.

1 40 байт
2 5120 байт
3 40000 бит
4 5 Кбайт

**ЗАДАНИЕ №3**
**Тема: Архитектура и устройство персонального компьютера**
(выберете несколько правильных ответов)
В состав системного блока обязательно входят …

1. материнская плата
2. процессор
3. модем
4. трекбол

**ЗАДАНИЕ №4**
**Тема: Архитектура и устройство персонального компьютера**
(выберете несколько правильных ответов)
Устройствами вывода являются …

1. принтер
2. плоттер
3. сканер
4. клавиатура

**ЗАДАНИЕ №5**
**Тема: Назначение и классификация программного обеспечения персонального компьютера**
(выберете несколько правильных ответов)
Прикладными программами являются …
1. звуковые редакторы
2. бухгалтерские программы
3. системы программирования
4. файловые менеджеры

**ЗАДАНИЕ №6**
**Тема: Назначение и классификация программного обеспечения персонального компьютера**
(выберете несколько правильных ответов)
Простейший текстовый редактор Блокнот позволяет …
1. редактировать текст
2. использовать Буфер обмена
3. вставлять фотографии
4. добавлять математические формулы



**ЗАДАНИЕ №7**
**Тема: Операционная система Windows**
(выберете один правильный ответ)
Для структурирования информации на диске используются …
1. файлы и папки;
2. письма и приложения;
3. листы документов;
4. рисунки и фотографии.

**ЗАДАНИЕ №8**
**Тема: Операционная система Windows**
(установите порядок действий)
Для копирования объекта необходимо …

**1** открыть папку, куда необходимо скопировать объект
**2** выбрать команду контекстного меню Копировать
**3** выделить объект (папку или файл)
**4** выбрать команду контекстного меню Вставить

**ЗАДАНИЕ №9**
**Тема: Текстовый процессор Word**
Приведите в соответствие номера и обозначенные этими номерами знаки табуляции.




| | |
|---|---|
| Значок задает начальную позицию текста таким образом, чтобы при вводе текста он сдвигался вправо | |
| Значок задает правую (конечную) позицию текста так, что при вводе текста он будет сдвигаться влево | |
| Значок задает позицию в середине текста таким образом, чтобы при вводе текста он центрировался относительно этой точки | |

**ЗАДАНИЕ №10**
**Тема: Текстовый процессор Word**
Установите соответствие между видами выравнивания и отформатированными фрагментами документа текстового процессора.
1.  2.  3. 

Текстовый процессор обеспечивает набор и редактирование текста, его хранение, иллюстрирование рисунками, подготовку к печати и распечатку на принтере

Текстовый процессор обеспечивает набор и редактирование текста, его хранение, иллюстрирование рисунками, подготовку к печати и распечатку на принтере

Текстовый процессор обеспечивает набор и редактирование текста, его хранение, иллюстрирование рисунками, подготовку к печати и распечатку на принтере



**ЗАДАНИЕ №11**
**Тема: Текстовый процессор Word**
(выберете один правильный ответ)
Слияние двух строк в документе текстового процессора осуществляется последовательностью действий ...

1 установить курсор в позицию, следующую за последним символом первой из двух соединяемых строк, нажать клавишу Delete

2 установить курсор в позицию, следующую за последним символом первой из двух соединяемых строк, нажать клавишу Backspace

3 установить курсор за последним символом строки, нажать клавишу Enter

4 установить курсор в позицию, с которой будет начинаться новая строка, нажать клавишу Enter

**ЗАДАНИЕ №12**
**Тема: Табличный процессор Excel**
(выберете один правильный ответ)
Электронная таблица – это …

1. прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;
2. прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
3. устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;
4. системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц.

**ЗАДАНИЕ №13**
**Тема: Табличный процессор Excel**
Из ячейки D1 в ячейки D2 и D3 табличного процессора скопировали формулу. Результатом вычислений в ячейке D4 будет число ...

| | A | B | C | D |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 4 | 5 | =ПРОИЗВЕД(A1:C1) |
| 2 | 2 | 5 | 6 | |
| 3 | 8 | 3 | 2 | |
| 4 | | | | =МАКС(D1:D3) |

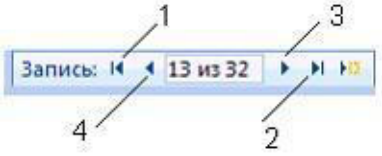
**ЗАДАНИЕ №14**
**Тема: Табличный процессор Excel**
(выберете один правильный ответ)
Гистограмма наиболее пригодна для…
1. отображения распределений;
2. сравнения различных членов группы;
3. отображения динамики изменения данных;
4. отображения удельных соотношений различных признаков.



**ЗАДАНИЕ №15**
**Тема: Табличный процессор Excel**
(выберете один правильный ответ)
Выражение $3(A_1+B_1):5(2B_1-3A_2)$ записанное в соответствии с правилами, принятыми в математике, в электронных таблицах имеет вид:
1. 3*(A1+B1)/(5*(2*B1-3*A2))
2. 3(A1+B1):5(2B1-3A2)
3. 3(A1+B1)/(5(2B1-3A2))
4. 3(A1+B1)/5(2B1-3A2)

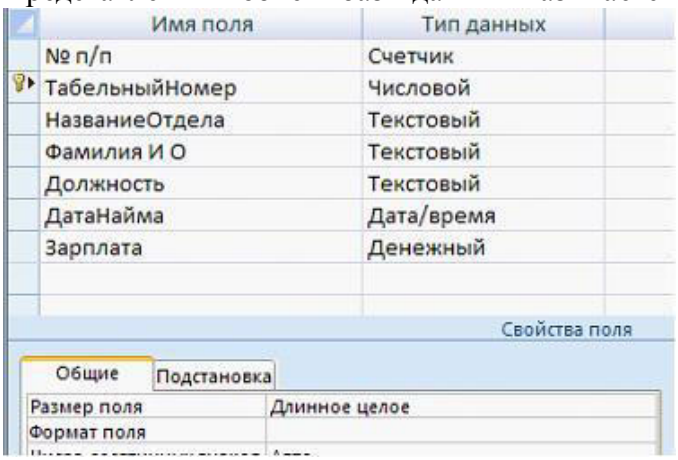
**ЗАДАНИЕ №16**
**Тема: Системы управления базами данных Access**
(выберете один правильный ответ)
Записью в табличной базе данных называется…
1. ячейка;
2. строка;
3. шапка;
4. столбец.

**ЗАДАНИЕ №17**
**Тема: Системы управления базами данных Access**
Установите соответствие между номерами и обозначенными этими номерами кнопками перехода панели Запись.




1 следующая запись
2 первая запись
3 последняя запись
4 предыдущая запись

**ЗАДАНИЕ №18**
**Тема: Системы управления базами данных Access**
(выберете один правильный ответ)
Представленный объект базы данных называется…




1 таблица в Режиме таблицы
2 таблица в режиме Конструктора
3 форма в Режиме формы
4 запрос в режиме Конструктор



**ЗАДАНИЕ №19**
**Тема: Телекоммуникационные технологии**
(выберете один правильный ответ)
Интернет предоставляет возможность…
1. общения и передачи информации между компьютерами
2. работы с прикладными программами
3. создание программ на языке программирования
4. подключение к спутнику космической связи

**ЗАДАНИЕ №20**
**Тема: Телекоммуникационные технологии**
(выберете несколько правильных ответов)
В зависимости от выполняемых функций устройствами, входящими в вычислительную сеть, являются…
1. сервер
2. сетевой компьютер
3. калькулятор
4. ксерокс

Критерии оценки:

| | |
|---|---|
| 60% - 70% | «удовлетворительно» (низкий уровень освоения) |
| 71% - 90% | «хорошо» (средний уровень освоения) |
| 91% - 100% | «отлично» (высокий уровень освоения) |

## Оценка устных ответов обучающихся

***Ответ оценивается отметкой «5» - отлично (высокий уровень освоения), если обучающийся:***

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику информатики;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость использованных при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.



***Ответ оценивается отметкой «4» – хорошо (средний уровень освоения),*** если он удовлетворен в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя.
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

***Отметка «3» – удовлетворительно (низкий уровень освоения) ставится в следующих случаях:***

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала.
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий и, использовании терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков.

***Отметка «2» – неудовлетворительно ставится в следующих случаях:***

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя**.**
- обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

# 4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СОО по дисциплине СОО 01.08 Информатика.

Для качественного освоения учебной дисциплины СОО 01.08 Информатика предусмотрен контроль и оценка, которые осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Предусмотрен входной контроль в тестовой форме, за 30-45 минут позволяющий оценить исходную базу и готовность обучающего к освоению учебной дисциплины.



Текущий контроль – устный опрос на теоретических и практических занятиях, письменный контроль на практических занятиях, практический контроль на практических занятиях, текстовый контроль на практических занятиях, которые соответствуют формам и методам контроль и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Применяются следующие методы контроля: устный опрос, фронтальный опрос, письменный контроль, тематический контроль, срезовый контроль, тестовый контроль.

Результатом текущего контроля является выполнение практических заданий на 100 % является основным допуском на промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация проводится во 2 семестре в виде дифференцированного зачёта в письменной или устной форме, учитывающий результаты текущего контроля, результаты выполненного комплексного задания, устный ответ – полнота, обоснованность, аргументированность. Оценка заносится в оценочную ведомость и в зачётную книжку. Студент, получивший неудовлетворительно, допускается до повторной сдачи дифференцированного зачёта.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения) выставляется обучающемуся глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, системно и логически стройно его излагающему, тесно увязывающему теорию с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с

ответом при видоизменении задания, творчески справляется с нестандартными задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает разностороннее знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой, правильно обосновывает принятые решения на основе глубокого понимания междисциплинарных связей и отношений, владеет необходимыми компетенциями выполнения практических работ, проявляет интеллектуальные способности в понимании, изложении, и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» (средний уровень освоения) выставляется обучающемуся, знающему программный материал, по существу излагающему его, не допускающему существенных неточностей в ответе на вопрос. Правильно применяет теоретические положения и практические выводы смежных дисциплин при анализе практики, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Ответ строит на репродуктивном уровне, может решать только типовые практические задания, обладает основными профессиональными компетенциями, ответы на вопросы строит логически правильно. Творческий подход в изложении и применении знаний выражен слабо.

Оценка «удовлетворительно» (низкий уровень освоения) выставляется обучающемуся, который показал знания только по обязательному минимуму содержания предмета, определенному программой, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала и испытывает затруднения в выполнении типовых практических заданий. Знания основной литературы, рекомендованной программой, отрывочны и не системны. Творческий подход в изложении и применении знаний на основе междисциплинарных связей и отношения не характерен, четкость и убедительность ответа выражена слабо.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знания только по обязательному минимуму, но, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» (низкий уровень освоения), или если правильно выполнено менее половины работы.

## Контрольные вопросы к дифференцированному зачету

1. Что такое информация? Свойства, которые относятся к свойствам информации.
2. Что является носителем информации? Перечислите операции, которые относятся к операциям с данными.
3. Что изучает «Информатика»? Что такое информационная технология? Что относится к информационным процессам?
4. Как записывается и передаётся физическая информация в ЭВМ?
5. Что такое бит? Что принимается за основную единицу измерения количества информации? Чему равен 1 Мбайт? Чему равен 1 байт? Чему равен 1 Гбайт?
6. Перечислите этапы развития вычислительной техники.
7. В каком году появилась первая ЭВМ? Как называлась первая ЭВМ?
8. Кто является основоположником отечественной вычислительной техники? Время появления первой ЭВМ в нашей стране? Как она называлась?
9. Что понимают под термином «поколение ЭВМ»? Электронная база (основа) ЭВМ I – V поколения.
10. Что представляет собой большая интегральная схема?
11. Что такое компьютер? Базовая аппаратная конфигурация компьютера. Какое устройство может оказать вредное воздействие на здоровье человека? В каком направлении от монитора вредные излучения максимальны?
12. Внутренние устройства персонального компьютера. Для чего предназначен накопитель на жёстком магнитном диске?
13. Для чего предназначен микропроцессор? В чем измеряется тактовая частота микропроцессора?
14. Что такое ОЗУ? Что такое ПЗУ? Где стирается информация при выключении компьютера? Что такое BIOS? Где находится BIOS?
15. Что значит: 44-скоростной CD-дисковод?
16. Какое действие не рекомендуется производить при включенном компьютере?

17. Назначение процессора. От чего зависит производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций)?
18. С помощью чего осуществляется запись и считывание информации в дисководах для гибких дисков?
19. В каком устройстве компьютера производится обработка информации?
20. Какие функции выполняют периферийные устройства? Назначение устройств ввода. Назначение устройств вывода. Типы принтеров. Что такое плоттер? Какие устройства относятся к внешним запоминающим устройствам? Что такое MODEM? Назначение модема. Что такое скорость передачи данных?
21. Назначение внешней памяти.
22. Что такое системные программы? Функции операционной системы. Что такое утилиты? Что такое драйверы устройств?
23. Назначение прикладных программ.
24. Что такое файл? Назовите правильную запись имени текстового файла. Что такое каталог? Что такое путь к файлу? Задан полный путь к файлу C:\DOC\PROBA.TXT. Каково полное имя файла?
25. Файловую систему обычно изображают в виде дерева, где «ветки» - это каталоги (папки), а «листья» - это файлы (документы). Что может располагаться непосредственно в корневом каталоги, т.е. на «стволе» дерева?
26. Что называется текущим диском? Что называется текущим каталогом? Назовите имя (ена) дисковода (ов), соответствующих жёсткому диску.
27. Перечислите операции, относящиеся к операциям с файловой структурой в Windows.
28. Какие файлы могут подвергаться заражению компьютерными вирусами?
29. Что изменяется в процессе редактирования текста?
30. Что нельзя удалить в электронных таблицах?
31. Что является палитрами в графическом редакторе?
32. Что такое база данных? Что такое поле? Чем определяется тип поля (числовой, текстовый и др.) в базе данных? Что такое запись? Как проводится сортировка в базе данных?

33. Что такое телекоммуникация? Что такое компьютерные телекоммуникации?
34. Что такое сервер?
35. Назначение локальных вычислительных сетей.
36. Что такое WEB-страничка?
37. В детской игре «Угадай число» первый участник загадал целое число в промежутке от 1 до 16. Второй участник задаёт вопросы: «Загаданное число больше числа _?» Какое количество вопросов при правильной стратегии (интервал чисел в каждом вопросе делится пополам) гарантирует угадывание?
38. Искусственный интеллект. Классификация. Возможности.

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ**
(Доводится до сведения обучающихся за 1 месяц до начала экзамена)

Вариант №____

**Инструкция для обучающихся**
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – _____часа

**Задание**
*При составлении заданий необходимо иметь в виду, что оценивается овладение умениями и знаниями, общими компетенциями, указанными в разделе 1.1 настоящего макета. Задания должны носить практико-ориентированный характер.*

**Литература для обучающихся:**
*Указывается, только в том случае, если ею разрешается пользоваться на экзамене*



## III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

а) Условия

*Указать деление на подгруппы, количество*

Количество вариантов задания для экзаменующегося – *возможно по количеству экзаменующихся.*

Время выполнения задания – ….. час. (мин.)
Оборудование: *указать оборудование, инструментарий, натуральные образцы, макеты, бланки документов, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования*

Эталоны ответов

Экзаменационная ведомость (или оценочный лист).

б) Критерии оценки

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**
**ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
**по учебной дисциплине**
**СОО 01.09 Физическая культура**
**Специальности 35.02.05 Агрономия**

г. Орёл, 2026г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт фонда оценочных средств.

2.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

3.Оценка освоения учебной дисциплины.

3.1.Формы и методы оценивания.

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.

4. Контрольно оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины СОО 01.09 Физическая культура обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СОО следующими умениями (У), знаниями (З):

У 1. Использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга.

У 2. Владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.

У 3. Владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.

У 4. Владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.



У 5. Владеть техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

З 1. Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности.

З 2. Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

**Таблица 1**

| **Результаты обучения: умения, знания.** | **Показатели оценки результата** | **Форма контроля и оценивания** |
|---|---|---|
| **Уметь:** | | |
| У 1. Использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга. | Применение навыков разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга. | Индивидуальные, групповые задания |
| У 2. Владеть современными | Правильность владения современными | Индивидуальные, |

| | | |
|---|---|---|
| технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью. | технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью. | групповые задания |
| У 3. Владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств. | Использование основных способов самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств. | Индивидуальные, групповые задания |
| У 4. Владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности. | Демонстрация физических упражнений разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности. | Индивидуальные, групповые задания |
| У 5. Владеть техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности. | Применение технических приёмов и двигательных действий базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности. | Индивидуальные, групповые задания |
| **Знать (З):** | | |
| З1. Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и | Определение способов контроля и оценки индивидуального | Индивидуальные, групповые задания |

| | | |
|---|---|---|
| физической подготовленности. | физического развития и физической подготовленности. | |
| З2. Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности. | Определение правил и способов планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности. | Индивидуальные, групповые задания |

## 3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные дисциплиной СОО 09.01 Физическая культура.

**Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)**

**Таблица 2**

| **Элемент учебной дисциплины** | **Формы и методы контроля** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Текущий контроль** | | **Промежуточная аттестация** | |
| | **Форма контроля** | **Проверяемые У, З** | **Форма контроля** | **Проверяемые У, З** |
| **Раздел 1** Физическое воспитание в среднем специальном учебном заведении. Техника безопасности. | | | *дифференцированный зачет* | *У2, У3, З1, З2* |
| Тема 1.1 | *Устный опрос* | *У2, У3, З1, З2* | | |
| **Раздел 2 Легкая атлетика** | | | | *У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2* |
| Тема 2.1 Бег на короткие дистанции, эстафетный и челночный бег | *Контрольные нормативы* | *У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2* | | |
| Тема 2.2 | | *У1, У2, У3,* | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Бег на средние и длинные дистанции. Техника выполнения прыжков в длину | *Контрольные нормативы* | *У4, У5 З1, З2* | | |
| **Раздел 3 Баскетбол** | | | | *У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2* |
| Тема 3.1 Техника безопасности при игре в баскетбол. Стойки и перемещения баскетболиста. | *Контрольные нормативы* | *У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2* | | |
| Тема 3.2 Выполнение упражнений с баскетбольным мячом. | *Контрольные нормативы* | *У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2* | | |
| Тема 3.3 Совершенствование техники ведения мяча. | *Контрольные нормативы* | *У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2* | | |
| Тема 3.4 Совершенствование техники бросков мяча | *Контрольные нормативы* | *У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2* | | |
| **Раздел 4 Гимнастика** | | | | *У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2* |
| Тема 4.1 Техника безопасности на занятиях гимнастикой. | *Контрольные нормативы* | *У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2* | | |
| Тема4.2 Зачетные комбинации на снарядах | *Контрольные нормативы* | *У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2* | | |
| **Раздел 5 Общая физическая подготовка** | | | | *У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2* |
| Тема 5.1 Военно-спортивное упражнение | *Контрольные нормативы* | *У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2* | | |
| Тема 5.2 Круговая тренировка. | *Контрольные норматив* | *У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2* | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *ы* | | | |
| Тема 5.3 Совершенствование техники выполнения рывка и толчка гирь. | *Контрольные нормативы* | *У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2* | | |
| **Раздел 6 Волейбол** | | | | *У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2* |
| Тема 6.1 Техника безопасности на уроках волейбола. Стойка и перемещение волейболиста. | *Контрольные нормативы* | *У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2* | | |
| Тема 6.2 Совершенствование техники передачи мяча. | *Контрольные нормативы* | *У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2* | | |
| Тема 6.3 Совершенствование техники подачи мяча. | *Контрольные нормативы* | *У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2* | *дифференцированный зачет.* | |

### 3.2. Типовые задания для оценки У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2.

**Тематика рефератов по физической культуре:**

1. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.
2. Врачебный контроль как условие допуска к занятиям физическими упражнениями.
3. Диагноз, характеристика, причины возникновения заболевания студента.
4. Индивидуальные (возрастные, половые, состояние здоровья, физические возможности организма, мотивация и др.) особенности построения самостоятельных занятий физическими упражнениями.
5. Инновационные виды занятий физическими упражнениями (аэробика, шейпинг, йога, фитбол аэробика, пилатес и т.п.).
6. Классификация видов лыжного спорта.
7. Классификация гимнастики.
8. Классификация единоборств.
9. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
10. Методика бега на короткие дистанции.
11. Методика развития быстроты движений и скоростно-силовых качеств.
12. Методика развития выносливости.
13. Методика развития гибкости.
14. Общая характеристика и классификация легкоатлетических видов спорта.
15. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.
16. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика заболеваний дыхательной системы.
17. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата.
18. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика заболеваний мочеполовой системы.
19. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика некоторых заболеваний органов зрения.
20. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика некоторых заболеваний пищеварительной системы.
21. Основные законодательные акты, регулирующие сферу деятельности физической культуры.
22. Основы теории и методики воспитания физических качеств.
23. Основы теории и методики обучения двигательным действиям.
24. Основы техники бега на короткие дистанции.
25. Основы техники бега на средние и длинные дистанции.
26. Основы техники легкоатлетических прыжков.
27. Основы техники эстафетного бега.
28. Питание при занятиях оздоровительными видами физической культуры.

29. Предупреждение, профилактика и помощь при лечении некоторых заболеваний студентов освобожденных от практических занятий физическими упражнениями.
30. Развитие физических качеств, преобладающих в легкоатлетических видах спорта.
31. Регулировка массы тела в процессе занятий физической культурой.
32. Самоконтроль состояния здоровья студента, его цели и задачи.
33. Современные популярные виды спорта.
34. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).
35. Способы передачи эстафетной палочки.
36. Техника бега по дистанции.
37. Техника выполнения прыжка в длину с места.
38. Техника высокого старта и стартовое ускорение.
39. Техника старта и стартового ускорения.
40. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
41. Физическая культура и здоровый образ жизни.
42. Финиширование в беге на короткие дистанции.
43. Финиширование в беге на средние и длинные дистанции.



***Рекомендации по написанию и оформлению реферата по дисциплине «Физическая культура»***

Данные рекомендации помогут в написании и оформлении не только реферата, но и доклада, самостоятельной письменной работы по дисциплине «Физическая культура». При работе над рефератом, докладом, самостоятельной письменной работой будьте внимательны и следуйте следующим пунктам:

- выбрав тему исследования и изучив соответствующую литературу необходимо сформулировать цель, задачи и методы исследования;
- рекомендуем составить план работы и строго его придерживаться для того, чтобы не нарушить логику исследования;
- при написании реферата старайтесь придерживаться структуры, которая включает в себя следующие элементы:

1. титульный лист;
2. оглавление;
3. введение;
4. содержание (параграфы и главы);
5. заключение (выводы);
6. приложение (таблицы, схемы, рисунки и т.п.);
7. библиографический список;

**Технические требования по оформлению реферата:**

1. компьютерный текст не менее 15 страниц;
2. 14 кегель в редакторе WORD;
3. интервал – полуторный;

4. шрифт – Times New Roman;
5. выравнивание – по ширине;
6. абзацный отступ – 1,25 см;
7. поля: верхнее – 2 см; левое – 3 см; нижнее – 2 см; правое – 1,5 см.
    - принимаются только отредактированные рефераты, соответствующие вышеперечисленным требованиям;
    - при написании доклада так же необходимо учитывать последовательность изложения и структуру работы;

- при написании и оформлении творческой работы можно использовать рисунки, схемы, таблицы, вырезки из журналов, в том числе и фотографии, если они отражают сущность исследования.

## 4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)/ контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине



Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- для проведения текущего контроля - индивидуальные, групповые задания (рефераты, контрольные нормативы)

**-** для проведения промежуточной аттестации

*дифференцированный зачет* - 2 семестр

Критерии оценки:

| **Оценка** | **Характеристика** |
|---|---|
| 5«отлично» (высокий уровень освоения) | По итогам выполнения контрольных нормативов с запасом в сторону улучшения при систематическом посещении занятий |
| 4«хорошо» (средний уровень освоения) | Статистика за выполнение контрольных нормативов согласно критериям оценки выполнения |
| 3«удовлетворительно» (низкий уровень освоения) | Статистика за выполнение контрольных нормативов, при не твердом освещении умений и навыков |
| 2 «неудовлетворительно» | Ставится за неумение выполнить контрольные нормативы, соответствующую работу предусмотренную программой |

Контрольные нормативы для обучающихся основной медицинской группы:

легкая атлетика

| №№ п/п | Виды упражнений | | оценка | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | I курс (1, 2 семестр) | | |
| | | | 5«отлично» (высокий уровень) | 4«хорошо» (средний уровень) | 3«удовлетворительно» (низкий уровень) |
| 1 | Бег 100 м | ю | 14,2 | 14,7 | 15,2 |
| | | д | 16,5 | 17,0 | 17,8 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Бег 1000м (ю); 500 (д); | ю | 3.30 | 3.40 | 4.00 |
| | | д | 1.55 | 2.00 | 2.05 |
| 3 | Бег 2000м (ю); 1000 м (д) | ю | 8.00 | 8.3 | 9.00 |
| | | д | 4.40 | 5.00 | 5.30 |
| 4 | Бег 3000 м (ю); 2000 м (д) | ю | 13.40 | 14.40 | 15.30 |
| | | д | 10.00 | 11.00 | 12.10 |
| 5 | Прыжки в длину с места | ю | 220 | 215 | 210 |
| | | д | 165 | 145 | 140 |
| 6 | Прыжки в длину с разбега | ю | 440 | 400 | 350 |
| | | д | 360 | 340 | 300 |
| 7 | Прыжки в высоту с разбега | ю | 125 | 120 | 115 |
| | | д | 115 | 110 | 105 |
| 8 | Метание гранаты 700 г (ю); 500 г (д) | ю | 33 | 30 | 28 |
| | | д | 18 | 17 | 16 |
| 9 | Бег 3000 м | ю | 23.30 | 24.30 | 25.30 |

(гимнастика, ОФП, баскетбол, волейбол)

| №№ п/п | Виды упражнений | | оценка | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | I курс (1, 2 семестр) | | |
| | | | 5«отлично» (высокий уровень) | 4«хорошо» (средний уровень) | 3«удовлетворительно» (низкий уровень) |
| 1 | Подтягивание на перекладине (юноши) | | 10 | 8 | 6 |
| 2 | Подъем переворотом (юноши) | | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (юноши) | | 12 | 10 | 8 |
| 4 | Подъём силой на перекладине (юноши) | | | | |
| 5 | Угол в упоре на брусьях (сек.) (юноши) | | 5 | 4 | 3 |
| 6 | Подъём туловища из положения лежа на спине руки за голову (девушки) | | 30 | 25 | 20 |
| 7 | Сгибание рук в упоре (девушки) | | 10 | 8 | 5 |
| 8 | Гиревой спорт 16 кг, 24 кг | Р. | 15 | 12 | 10 |
| | | Т. | 8 | 6 | 4 |
| 9 | Баскетбол 1-2 курс из 10бр | | 5 | 3 | 2 |
| | 3-4 курс из 5бр | | 4 | 3 | 1 |
| 10 | Волейбол. Передачи через сетку (раз) | ю | 20 | 15 | 12 |
| | | д | 10 | 8 | 6 |
| 11 | Военно-спортивные упражнения | | 53 | 51 | 49 |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»**
**ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

110

# Фонд оценочных средств
# по учебной дисциплине
# СОО. 01.10 Основы безопасности и защиты Родины

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 35.02.05 Агрономия
базового уровня подготовки

г. Орел, 2026г.

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| 1.Паспорт фонда оценочных средств | 4 |
| 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке | 4 |
| 3. Оценка освоения учебной дисциплины | 6 |
| 3.1. Формы и методы оценивания | 7 |
| 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины | 9 |
| 4. Контрольно - оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине | 11 |


111

**1.Паспорт фонда оценочных средств (ФОС)**

**1.1.Область применения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины СОО.01.10 Основы безопасности и защиты Родины. ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета, разработаны на основе ФГОС СОО.

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.10 Основы безопасности и защиты Родины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СОО следующими умениями (У), знаниями (З):

У1- формировать представления о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

У2- формировать представления о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

У3- формировать представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

У4- предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

У5- применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

У6- владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

З1- основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

З2- распространённые опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера;

З3- факторы, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

З4- основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

З5- основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевую, огневую и тактическую подготовки;

З6- основные виды военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

**2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

**Таблица 1**

| **Результаты обучения: умения, знания** | **Показатели оценки результата** | **Форма контроля и оценивания** |
|---|---|---|
| **Уметь:** | | |
| У1- формировать представления о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; | Иметь представления о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; | Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания. |



112

| | | |
|---|---|---|
| У2- формировать представления о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; | Иметь представления о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; | Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания. |
| У3- формировать представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; | Иметь представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; | Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания. |
| У4- предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; | Предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; | Устный опрос. Практические задания. |
| У5- применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; | Применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; | Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания. |
| У6- владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике. | Владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях | Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания. |
| **Знать:** | | |
| З1- основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; | Знание основ государственной системы,российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; | Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания. |
| З2- распространённые опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера; | Распознавать распространённые опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера; | Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания. |
| З3- факторы, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); | Распознавать факторы, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); | Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания. |
| З4- основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; | Применять основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; | Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания. |
| З5- основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской | Иметь представление об основах обороны государства и воинской службы: законодательство об | Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной |



113

| | | |
|---|---|---|
| обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевую, огневую и тактическую подготовки; | обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, тактическую подготовки; | работы. Практические задания. |
| З6- основные виды военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе. | Иметь представление об основных видах военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе. | Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания. |

**3. Оценка освоения учебной дисциплины:**

3.1. Формы и методы оценивания

114

Предметом оценки служат требования, предусмотренные ФГОС СОО к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности.

**Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)**

**Таблица 2**

| **Элемент учебной дисциплины** | **Формы и методы контроля** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Текущий контроль** | | **Промежуточная аттестация** | |
| | **Форма контроля** | **Проверяемые У, З** | **Форма контроля** | **Проверяемые У, З** |
| **Раздел 1 Государственная система обеспечения безопасности населения** | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Тестирование<br>Самостоятельная работа | У1, У2, У4, У5<br>З1, З2, З4 | Дифференцированный зачет | У1,У2, У4, У5<br>З1, З2, З4 |
| Тема 1.1 Опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера; поведение человека в этих ситуациях | *Устный опрос*<br>*Тестирование*<br>*Практическая работа №1*<br>*Самостоятельная работа* | *У1, У2, У4, У5*<br>*З1, З2, З4* | | |
| Тема 1.2 Проблемы экологии и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека в среде обитания | *Устный опрос*<br>*Самостоятельная работа* | *У1, У2, У4, У5*<br>*З1, З2, З4* | | |
| Тема 1.3 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). | *Устный опрос*<br>*Самостоятельная работа* | *У1, У2, У4, У5*<br>*З1, З2, З4* | | |
| Тема 1.4 Гражданская оборона - составная часть оборонной способности страны | *Устный опрос*<br>*Практическая работа №2*<br>*Практическая работа №3*<br>*Практическая работа №4*<br>*Практическая работа №5*<br>*Тестирование*<br>*Самостоятельная работа* | *У1, У2, У4, У5*<br>*З1, З2, З4* | | |
| Тема 1.5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан | *Устный опрос*<br>*Самостоятельная работа* | *У1, У2, У4, У5*<br>*З1, З2, З4* | | |
| **Раздел 2 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья** | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Тестирование<br>Самостоятельная работа | У1, У3, У6<br>З3 | Дифференцированный зачет | У1, У3, У6<br>З3 |
| Тема 2.1 Здоровье и здоровый образ жизни | *Устный опрос*<br>*Тестирование*<br>*Самостоятельная работа* | *У1, У3, У6*<br>*З3* | | |
| | | | | |



115

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 2.2 Вредные привычки и их профилактика | *Устный опрос*<br>*Практическая работа №6*<br>*Тестирование*<br>*Самостоятельная работа* | *У1, У3, У6*<br>*З3* | | |
| Тема 2.3 Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Нравственность и здоровье. | *Устный опрос*<br>*Тестирование*<br>*Самостоятельная работа* | *У1, У3, У6*<br>*З3* | | |
| **Раздел 3. Основы медицинских знаний.** | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Тестирование<br>Самостоятельная работа | У6<br>З4 | Дифференцированный зачет | У6<br>З4 |
| Тема 3.1 Первая помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях. | *Устный опрос*<br>*Практическая работа №7*<br>*Практическая работа №8*<br>*Практическая работа №9*<br>*Тестирование*<br>*Самостоятельная работа* | *У6*<br>*З4* | | |
| Тема 3.2 Производственный травматизм, меры профилактики, первая помощь при травмах. | *Устный опрос*<br>*Практическаяработа №10*<br>*Тестирование*<br>*Самостоятельная работа* | *У6*<br>*З4* | | |
| **Раздел 4 Основы обороны государства и воинская обязанность** | Устный опрос<br>Тестирование<br>Самостоятельная работа | У2<br>З5,З6 | Дифференцированный зачет | У2<br>З5,З6 |
| Тема 4.1 История Вооруженных сил России Организационная структура Вооруженных сил России | *Устный опрос*<br>*Тестирование*<br>*Самостоятельная работа* | *У2*<br>*З5,З6* | | |
| Тема 4.2 Воинская обязанность | *Устный опрос*<br>*Тестирование*<br>*Самостоятельная работа* | *У2*<br>*З5,З6* | | |
| Тема 4.3 Военнослужащий – защитник своего Отечества Соблюдение норм международного гуманитарного права | *Устный опрос*<br>*Тестирование*<br>*Самостоятельная работа* | *У2*<br>*З5,З6* | | |
| | | | **Дифференцированный зачет** | **У1, У2, У3, У4, У5, У6**<br>**З1, З2, З3, З4, З5, З6,** |



116

### 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

**3.2.1. Типовые задания для оценки знаний З1, З2, З3, З4, З5, З6, умений У1, У2, У3, У4, У5, У6**
**Раздел 1. Государственная система обеспечения безопасности населения.**
**Тема 1.1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера; поведение человека в этих ситуациях.**

**1) Задания в тестовой форме**

Проверяемые результаты обучения: *У1, У2, У4, У5, З1, З2, З4*

*Текст задания:* Выберите из предложенных вариантов наиболее полное определение ЧС

1) ЧС- это нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой. 2) ЧС- это нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием. 3) ЧС- это нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием, а также массовым инфекционным заболеваниям, которые могут приводить к людским или материальным потерям.

**2) Анализ кейс-стадии**

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, *З1, З2, З4*

*Текст задания:* Что обозначают сигнальные цвета?

1)красный_____;
2)желтый_____;
3)зеленый_____;
4)синий _____.

**3) Практическая работа**

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, *З1, З2, З4*

Задание:

3.1. Правила поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации и ЧС природного и техногенного характера.

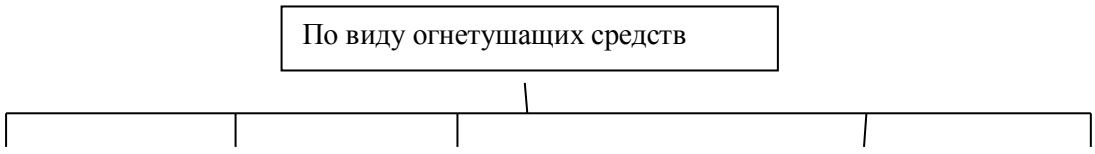
*Текст задания:* Что относят к оперативным мерам:

1)_____;
2)_____;
3)_____.

**4) Самостоятельная работа**

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, *З1, З2, З4*

*Текст задания:* Заполните схему классификации огнетушителей.




**Тема 1.4 Гражданская оборона - составная часть оборонной способности страны.**

**1) Задания в тестовой форме**

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, *З1, З2, З4*

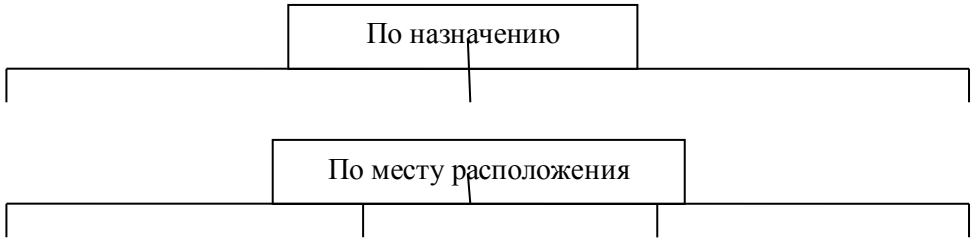
*Текст задания:* Расшифруйте сокращения:

1) ГО - _____;
2) СИЗ - _____;
3) СИЗОД - _____;

**2) Анализ кейс-стадии**

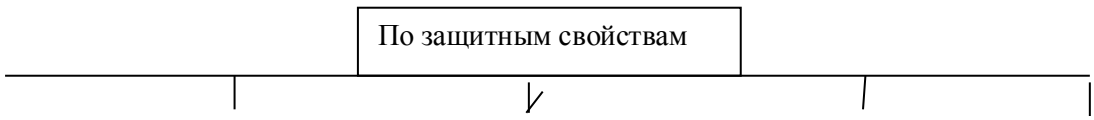
Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, *З1, З2, З4*

Текст задания: Заполните схему классификации защитных сооружений.





117



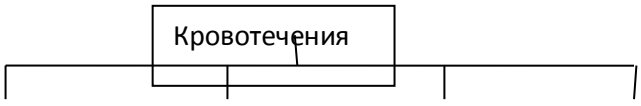

**3) Практическая работа.**
Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, *31, 32, 34.*
Задание:
3.1. Оповещение и информирование населения об опасностях,- возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
3.2. Единая система доведения предупредительного сигнала «Внимание Всем!». Передача речевой информации о ЧС, примерное её содержание. Действия населения и персонала объектов по сигналам оповещения. Эвакуация населения их обязанности и правила поведения при эвакуации.
3.3. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты. Отработка правил поведения в защитных сооружениях. Определите свой размер противогаза
3.4. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

**4) Самостоятельная работа**
Проверяемые результаты обучения: . У1, У2, У4, *31, 32, 34*
*Текст задания:* Дайте определение следующему понятию.
Детский фильтрующий противогаз ПДФ-Ш предназначен _____.

**Контрольные вопросы и задания**.
1.Что такое гражданская оборона. Перечислите основные задачи ГО.
2.По какому принципу организована гражданская оборона в РФ.

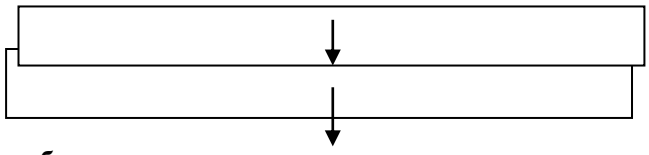
**Раздел 2-3. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.**
**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**
**Тема 3.1. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.**
**1) Задания в тестовой форме**
Проверяемые результаты обучения: *У6. 34*
*Текст задания:* Вставьте пропущенные слова в предложение.
Кровотечением называют истечение _____ из кровеносных _____ при нарушении целостности их стенки.

**2) Анализ кейс-стадии**
Проверяемые результаты обучения: *Текст задания:* Заполните схему классификации виды кровотечений.




**3) 3.1.1. Практическая работа**
Проверяемые результаты обучения: *У6, 34*
.*Текст задания:* Укажите вид повреждения.
_____ - нарушение целостности кости;
_____ - смещение кости по отношению к ее нормальному положению в суставе.
_____ - кость выходит за пределы обычной амплитуды движения.

**3) 3.1.2. Практическая работа**
Проверяемые результаты обучения: *У6, 34*
.*Текст задания:* Заполните алгоритм оказания первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.



**3) 3.1.3. Практическая работа**
Проверяемые результаты обучения: *У6, 34*
*Текст задания:*

1.Правила наложения стерильных повязок.
2.Способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. Правила наложения кровоостанавливающего жгута. 3.Первая помощь при остановке сердца. Способы искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.

**4) Самостоятельная работа**

Проверяемые результаты обучения: У8, З10.

*Текст задания:* Дайте определение следующему понятию.

Ожогом называют _____.

**Тема 3.2. Производственный травматизм, меры профилактики, первая помощь при травмах.**

**3) 3.2.1. Практическая работа**

Проверяемые результаты обучения: *У6, 34*

*Текст задания:*

1.Правила оказания первой помощи при производственных травмах: порезах, ушибе, вывихе, растяжение связок; переломах костей скелета человека.

**Критерии оценивания:**

правильность и осознанность выбора ответа; самостоятельность ответов; грамотность и логическая последовательность ответа; сравнение с эталоном.

**Критерии оценки:**

***«отлично»,*** если обучающийся показал глубокие и твердые знания программного материала, быстро принимает правильные решения, четко подает команды, безупречно владеет приемами работы на технике и уверенно выполняет установленные нормативы;

***«хорошо»,*** если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и без ошибок его излагает, правильно применяет полученные знания к решению практических задач, уверенно владеет приемами работы с материальной частью техники, имеет прочные навыки в выполнении установленных нормативов;

***«удовлетворительно»,*** если обучающийся имеет знания только основного материала, требует в отдельных случаях дополнительных (наводящих) вопросов для полного ответа, допускает неточности или неуверенно подает команды, неуверенно выполняет приемы при работе с материальной частью техники и нормативы

***«неудовлетворительно»,*** если обучающийся допускает грубые ошибки при ответе на поставленные вопросы, не может применить полученные знания на практике, имеет низкие навыки в работе на технике, не выполняет на оценку «удовлетворительно» установленные нормативы.

Индивидуальная оценка обучающимся объявляется сразу после выполнения упражнения, задачи, норматива; на групповых занятиях - в конце занятия.

## 4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)/контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы, тестирование, практические задания.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной / рейтинговой системы оценивания и проведение дифференцированного зачета.

## I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ/КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины СОО.01.10 Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень подготовки)

**Умения (У)**

У1- формировать представления о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; У2- формировать представления о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

У3- формировать представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

У4- предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
У5- применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
У6- владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**Знания (З)**

З1- основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; З2- распространённые опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера; З3- факторы, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); З4- основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; З5- основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевую, огневую и тактическую подготовки;
З6- основные виды военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.



**Текущий контроль.**

**Раздел 1. Государственная система обеспечения безопасности населения**

**Тема 1.4. Гражданская оборона - составная часть оборонной способности страны**

**Занятие 1.4.1. Организация гражданской обороны**

1.Что такое гражданская оборона. Перечислите основные задачи ГО.
2.По какому принципу организована гражданская оборона в РФ.

**Занятие 1.4.2. Современные средства поражения и их поражающие факторы: ядерное, химическое, бактериологическое оружие; современные средства поражения.**

**Ядерное оружие. Тест №1.**

**1. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии – это:**
а) бактериологическое оружие;
б) химическое оружие;
в) ядерное оружие;
г) лазерное оружие.

**2. К коллективным средствам защиты относятся:**
а) противогаз;
б) респиратор;
в) ОЗК;
г) простейшие укрытия.

**3. Первые испытания ядерного оружия произошли:**
а) 16 июля 1945г;
б) 27 декабря 1918г;
в) 6 августа 1942г;
г) 9 мая 1941г.

**4. Поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи это:**
а) ударная волна;
б) радиоактивное заражение;
в) световое излучение;
г) электромагнитный импульс.

**5. Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственного воздействия при применении ядерного оружия:**
а) проникающая радиация;
б) световое излучение;
в) электромагнитный импульс;
г) ударная волна.

**6. Основным поражающим фактором ядерного взрыва является:**
а) ударная волна;
б) радиоактивное заражение;
в) световое излучение;
г) радиоактивное заражение.
**7. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражение глаз и пожары?**
а) проникающая радиация;
б) электромагнитный импульс;
в) световое излучение;
г) радиоактивное заражение.
**8. От воздействия ударной волны людей могут защитить:**
а) противогаз, респиратор;
б) преграды, не пропускающие свет;
в) общевойсковой защитный комплект:
г) убежища и укрытия.
**9. Проникающая радиация – это:**
а) поток радиоактивных протонов; б)
поток невидимых протонов; в)
поток гамма-лучей и нейтронов;
г) поток гамма-лучей и радиоактивных протонов.
**10. Для защиты от проникающей радиации нужно использовать:**
а) противогаз, респиратор; б)
преграды, не пропускающие свет;
в) общевойсковой защитный комплект;
г) убежища и укрытия.

**Критерии оценки тестового задания №1 «Ядерное оружие»**

- на 9-10 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 7-8 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее 5 вопросов дан правильный ответ – оценка «2»;

**Химическое оружие. Тест№2.**

**1. Какие признаки применения химического оружия?**
1. Темные полосы за самолетом, оседающие на землю.
2. Глухой звук разрыва снаряда.
3. Неестественная окраска растительности.
4. Маслянистые пятна.
5. Необычный запах.

**2. Какие из названных веществ можно отнести к ОВ удушающего действия?**
1.Фосген
2.Ртуть
3.Синильная кислота
4.Зарин
5.Белый фосфор
6.Иприт

**3. Отметьте пункты, которые неправильно характеризуют синильную кислоту.**
1. Бесцветная жидкость.
2. С запахом горького миндаля.
3. ОВ общеядовитого действия.
4. Проникает через органы дыхания и кожу

**4. Каких ОВ не существует в классификации по способу действия на организм человека?**
1. ОВ нервно - паралитического действия.
2. ОВ обще - травматического действия.
3. ОВ удушающего действия.
4. ОВ кожно - нарывного действия.
5. ОВ шокового действия.


121

**5. Отметьте пункты, которые неправильно характеризуют ИПРИТ.**

1. Маслянистая жидкость.
2. С запахом горчицы.
3. Растворяется в воде.
4. Применятся в газообразном состоянии.

**6. Какие из названных веществ можно отнести к ОВ удушающего действия?**

1. Фосген.
2. Ртуть
3. Синильная кислота.
4. Зарин
5. Белый фосфор.
6. Иприт

**7. Какие признаки поражения ОВ нервно - паралитического действия?**

1. Судороги.
2. Сужение зрачка (миоз).
3. Синюшный цвет лица.
4. Металлический привкус во рту.

**8. Какие признаки применения химического оружия?**

1. Темные полосы за самолетом, оседающие на землю.
2. Глухой звук разрыва снаряда.
3. Неестественная окраска растительности.
4. Маслянистые пятна.
5. Необычный запах.

**9. Какие из названных веществ можно отнести к ОВ психо - химического действия?**

1. LSD.
2. V - газы.
3. BZ.
4. Фосген
5. Зарин.

**10. Напишите номера ОВ по мере убывания степени токсичности.**

1. Иприт.
2. Фосген.
3. Зарин.
4. ОВ раздражающего действия.

**Критерии оценки задания № 2 «Химическое оружие»:**

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее чем на 5 вопросов дан правильный ответ – оценка «2».

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результатов** |
|---|---|
| Умение организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС. | Иметь представления о проводимых мероприятиях, по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС. |
| Умение применять средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, оказывать первую помощь пострадавшим. | Владеть средствами индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, демонстрировать оказание первой помощи пострадавшим. |
| Знания задач и основных мероприятий ГО, способов защиты населения от оружия массового поражения, мер пожарной безопасности и правил | Формулировать задачи и основные мероприятия ГО, перечислять способы |

| | |
|---|---|
| безопасного поведения при пожарах. | защиты населения от ОМП. |

**Раздел 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья**
**Тема 2.1.** Здоровье и здоровый образ жизни. **Тема 2.2.** Вредные привычки и их профилактика.
**Вопросы:**
-Что является причиной заболеваний? ( отсутствие личной заинтересованности у молодежи в здоровом образе жизни и заботе о продолжении своего рода).
-Что может повлиять на здоровье человека? ( социально-экономические факторы, природные, биологические, психологические и, конечно же, вредные привычки).
-Какие привычки считаются вредными?
-В чем причина увлечения молодежи курением, алкоголем и наркотиками?
-К каким последствиям это увлечение приводит?
-Способствует ли увлечение вредными привычками сохранению здоровья нации? Что нужно, чтобы в нашей стране было здоровое, жизнеспособное население?
-Что значит вести здоровый образ жизни

**Раздел 3**. **Основы медицинских знаний.**
**Тема 3.1. Первая помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.**
**Вопросы к тесту:**
1.Какие из перечисленных ран могут быть поверхностные?
2.Какие ранения могут быть глубокими?
3.Какие из ранений бывают слепые?
4.Боль зависит от количества поврежденных нервных окончаний.
5.При каких ранениях боль наибольшая?
6.К каким ранениям можно отнести рваные раны?
7.В каких случаях раненому вводят противостолбнячную сыворотку?
8.В каких случаях накладывают асептическую повязку?
9.Какой вид раны наиболее опасен, (т.к. развивается инфекция, при ранении внутренних органов)?
10.Какие раны могут быть получены в бытовой среде?
11.Какие виды ран были распространены во времена Ильи Муромца?
12.Какие раны быстро инфицируются?
13.Какие раны получаются от булата?
14.Какие ранения наносятся режущими предметами?

| **Виды ран** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Резаные** | * | | | * | | | * | * | | * | | | | * |
| **Колотые** | | * | * | | | | * | * | * | * | * | | | * |
| **Рубленые** | | * | | | | | * | * | | * | * | | * | |
| **Обмороженные** | | | | | * | * | * | * | | * | * | * | | |
| **Огнестрельные** | * | * | | | | * | * | * | | * | | | | |

**Критерии оценок:**
– если правильных ответов 14 -13, оценка “5”.
– если правильных ответов 10 -12, оценка “4”.
– если правильных ответов 8 -9, оценка “3”

**Тесты.**
**Занятие 3.1.1-2. Кровотечение: виды, временная остановка.**
**1. Каковы признаки наружного артериального кровотечения?**


123

1. быстрое и пульсирующее кровотечение
2. кровь сочится по каплям
3. медленное и тягучее кровотечение
4. кровь темно-красного цвета

**2. Артериальное кровотечение из сосудов верхних и нижних конечностей останавливают в два этапа:**

1. прижимают артерию чуть ниже места повреждения, после остановки кровотечения накладывают давящую повязку.
2. прижимают артерию выше места повреждения к кости, а затем накладывают стандартный или импровизированный жгут;

**3. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?**

1. кровь ярко-красного цвета
2. кровь спокойно вытекает из раны
3. кровь сочится по каплям
4. кровь фонтанирует из раны

**4. Перед наложением давящей повязки на руку необходимо:**

1.обработать руку йодом;
2.обработать края раны йодом, перекисью водорода или слабым раствором марганцовки.
3.промыть руку водой и обработать ее зеленкой;



**5.Максимальное время наложения жгута летом:**

1 .60 минут;
2. 120 минут;
3. 45 минут.
4. 30 минут;

**6.Какую информацию нужно указать в записке, прикрепляемой к жгуту:**

1. дату и точное время (часы, минуты) наложения жгута;
2. фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения;
3. фамилию, имя, отчество пострадавшего, время наложения жгута, фамилию, имя, отчество наложившего жгут.

**7.Как правильно наложить кровоостанавливающий жгут?**

1. ниже места повреждения
2. выше места повреждения
3. всё равно, главное, чтобы на голое тело
4. на место повреждения

**8.Найдите ошибку в признаках наружного артериального кровотечения:**

1.кровь фонтанирует из раны;
2. медленное и тягучее кровотечение.
3. сильная боль в поврежденной части тела.
4. кровь ярко-красного цвета;

**9.Кровотечения бывают следующих видов:**

1. легочное, венозное, носовое;
2. поверхностное, глубокое, смешанное;
3. венозное, артериальное, капиллярное;

**10. Найдите ошибку, допущенную при перечислении назначения повязки:**

1. повязка уменьшают боль;
2. повязка предохраняет рану от воздействия воздушной среды;
3. повязка предохраняет рану от загрязнений;
4. повязка закрывает рану.

**11.Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:**

1. наложение жгута;
2. обработка раны пероксидом водорода.
3. наложение давящей повязки;
4. пальцевое прижатие;

**12.При внутреннем кровотечении необходимо**

1. наложить давящую повязку
2. приложить тепло к возможному месту кровотечения

3. приложить холод к возможному месту кровотечения
4. ничего не делать

**13. Признаки капилярного кровотечения.**

1. кровь ярко-алая, бьёт фонтаном
2. кровь сочится по каплям
3. кровь тёмно-вишнёвая, вытекает сплошной лентой
4. нет кровотечения

**14. В чем заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?**

1. залить рану раствором йода и наложить стерильную повязку
2. наложить жгут
3. обработать края раны раствором йода и наложить стерильную повязку
4. обработать края раны раствором йода

**15.Кровотечение – это:**

1. потеря организмом какого-либо количества крови;
2. истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенок;
3. выход крови наружу из поврежденных органов;

**Критерии оценки задания №1:**

- на 15-14 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»; -
на 13-11 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее 8 вопросов дан правильный ответ – оценка «2»;



**Занятие 3.1.4. Ожоги, характеристика, помощь.**

**1.Что означает понятие «термический ожог»?**

А) повреждение тканей тела, вызванное воздействием низкой температуры;
Б) воздействие на кожу солнечных лучей, кислот и щелочей;
В) повреждение тканей тела, вызванное воздействием высокой температуры.

**2. Основными причинами ожогов являются:**

А) небрежное поведение на кухне, шалости с огнем, у костра, тушение пожара, спешка и невнимательность при обращении с нагретыми или раскаленными предметами;
Б) ссора с соседями, пожар в соседнем доме, укус собаки, отравление угарным газом, удар грома;
В) поражение молнией, поражение электрическим разрядом при замыкании проводов: горячими газами и паром, небрежное обращение с горючими и лакокрасочными веществами.

**3.С какими частями тела чаще всего случаются ожоги?**

А) туловищем и головой;
Б) руками и ногами;
В) руками и ногами, туловищем и головой.

**4.От каких факторов зависит тяжесть ожога?**

А) от площади горения и пламени воздействия на кожу;
Б) температуры и длительности ее воздействия солнечных лучей;
В) площади и глубины повреждения тела и возраста пострадавшего;
Г) от всех выше перечисленных.

**5.Какой ожог поверхности тела может закончиться смертью?**

А) ½;
Б) 1/3;
В) ¼.

**6.Сколько степеней ожогов существует?**

А) 2;
Б) 3;
В) 4;
Г) 5

**7.Какие признаки появляются на поверхности кожи при ожоге первой степени?**

А) побледнела кожа и в этом месте ощущается боль;
Б) покраснела кожа и ощущается незначительная боль;
В) посинела кожа и ощущается боль.

**8.Какими признаки появляются на поверхности кожи при ожоге второй степени?**

А) образуются волдыри (пузыри с жидкостью);

Б) покраснела кожа на месте ожога;
В) видна обнаженная рана.

**9.Как выглядит на поверхности кожи ожог третьей степени?**

А) покраснела кожа на месте ожога;
Б) образуются волдыри;
В) обнаженная рана;
Г) произошло обугливание и пахнет жареным мясом.

**10.Как выглядит на поверхности кожи ожог четвертой степени?**

А) образуются волдыри;
Б) обнаженная рана;
В) обугливание, под кожей видна жировая клетчатка, мышцы, связки, сухожилия, кости.

**11.Что непомерно страдает в организме человека при ожогах?**

А) нервная система, головной мозг;
Б) печень, почки;
В) возникает сердечная недостаточность.

**12. Если на человеке загорелось одежда, как рекомендуется ее тушить?**

А) песком, снегом, водой, укутать несинтетической плотной тканью;
Б) способом самотушения, перекатываясь по земле, траве, полу (недолго и очень быстро).
В) утопить в ванной, вызвать пожарную машину. 2 балла



**13.Можно ли укрывать горящего человека плотной тканью более чем на 5-10 секунд?**

А) да;
Б) нет;
В) в зависимости от обстановки.

**14.Как рекомендуется стаскивать, или отдирать одежду, нижнее белье или обувь, если они «приварились» к поверхности?**

А) сначала рукава, потом остальную часть;
Б) разрезать на части;
В) ничего не трогать до приезда скорой помощи.

**15.Что рекомендуется проделать в первую очередь для уменьшения боли при ожогах первой степени?**

А) обожженное место завернуть в чистую ткань, подставить под струю холодной воды на 10-15 минут;
Б) выпить обезболивающую таблетку;
В) приложить лед или снег, повязку пропитанную спиртом;
Г) засунуть обожженную часть в морозильную камеру

**16.Как следует поступать при тяжелых ожогах (3-й и 4-й степени) для предотвращения ожогового шока?**

А) дать выпить обезболивающее средство с горячим чаем, или минеральной водой, уложить спать, позвонить по телефону «03»;
Б) освободить пострадавшего от одежды, дать выпить обезболивающее средство, придать телу удобное положение, обеспечить обильным питьем.

**Критерии оценки задания теста:**

- на 15-16 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 12-14 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 9 -11вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее, чем на 8 вопросов дан правильный ответ – оценка «2».

| | |
|---|---|
| Умение применять средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, оказывать первую помощь пострадавшим. | Владеть средствами индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, демонстрировать оказание первой помощи пострадавшим. |
| Умение предпринимать меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в проф. деятельности и быту. | Владеть мерами по снижению опасностей различного вида. |
| Знания по правилам оказания первой помощи пострадавшим. | Оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим. |

## Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность

### Тема 4.1. История Вооруженных сил России.

**Вопросы:**

**1**.Какой праздник отмечает наша страна 4 ноября? С каким историческим событием он связан?

***Ответ.*** День народного единства — освобождение Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов в 1612 г.

**2**.Назвать имя выдающегося полководца, о котором пойдет речь, и сообщить, с каким днем воинской славы оно связано.

1. « *Он решил встретить врага в поле. Его действия получили поддержку церкви. Сергий Радонежский благословил дело и отправил с русскими полками двух своих полков —Пересвета и Ослябю. Его стали именовать в документах князем великим всея Руси, царем русским»*

***Ответ.*** Князь Дмитрий Донской, 21 сентября 1380 г. — Куликовская битва.

2. «*В 12 лет зачислен в лейб-гвардии Семеновский полк. Прошел все воинские звания. Блестяще воевал с турками и французами. Разработал учебник «Наука побеждать». Сущность его тактики: глазомер, быстрота, натиск»*

***Ответ.*** А.В. Суворов, 24 декабря 1790 г. — день взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова.

3**.** «*Военную службу начал с 15 лет. Воевал про- тин турок, татар, поляков, французов. Удостоен многих русских наград. Дипломат. В разные годы был послом России в Константинополе и Берлине. В годы Великой Отечественной войны в его честь был учрежден орден»*

***Ответ.*** М.И. Кутузов, 8 сентября 1812 г. — Бородинское сражение русской армии с французской армией Наполеона.

4. «*Он навсегда остался в памяти народной. Художник Л.Д. Корин написал картину, С.С. Прокофьев посвятил ему кантату, К. Симонов — поэму, С. М. Эйзенштейн — фильм. В его честь в 1725 г. учрежден орден в России. О нем говорили: «Это враг опасный, сильный, умный...»»*

***Ответ.*** Князь Александр Невский, 18 апреля 1242 г. — день победы русских воинов над немецкими рыцарями на Чудском озере. (Ледовое побоище.)

### Тема 4.2. Воинская обязанность и комплектование ВС личным составом.

**Тесты.**

1. В каком возрасте призываются мужчины на военную службу в Российскую армию?

а) от 16 до 18 лет;
б) от 18 до 27 лет;
в) от 28 до 32 лет;
г) от 33 до 35 лет.

**2.В какие сроки осуществляется призыв граждан России на действительную военную службу?**

а) с 1 октября по 31 декабря;
б) с 1 января по 31 марта
в) с 1 апреля по 15 июля;
г) в любые сроки.

**3. Кто из граждан России освобождается от призыва на военную службу?**

а) признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья;
б) по личному желанию гражданина;
в) прошедшие военную службу в вооружённых силах другого государства;
г) имеющие неснятую судимость за совершение тяжкого преступления.

**4. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?**

а) в виде лишения свободы на срок до 15 суток;
б) в виде лишения свободы на срок до одного года;
в) в виде лишения свободы на срок до двух лет;
г) в виде лишения свободы на срок до трёх лет.

**5.Каким требованиям должны отвечать граждане, принимаемые по контракту на военную службу?**

а) должны соответствовать основной группе здоровья;



127

б) должны соответствовать уровню образования 9-и классов;
в) должны соответствовать медицинским, психологическим, физическим требованиям, службу по конкретным специальностям в соответствующих видах (родах) войск;
г) должны соответствовать уровню профессиональной и обще образовательной подготовки.

**6. На какой срок заключается контракт для поступающих впервые на службу на должности солдат, сержантов и им равных?**

а) на один год;
б) на два года;
в) на три года;
г) на пять лет.

**7. В каком году вступил в силу Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе»?**

а) с 1 января 2001 года; б) с 1 января 2002 года;
в) с 1 января 2003 года; г) с 1 января 2004 года.

**8 .В каких случаях предоставляется право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой?**

а) в случае, если несение военной службы тяжело для гражданина;
б) в случае, если несение военной службы противоречит убеждениям гражданина;
в) в случае, если несение военной службы противоречит вероисповеданию гражданина;
г) в случае, если гражданин относился к коренному малочисленному народу, ведёт традиционный образ жизни, осуществляет традиционное хозяйствование и занимается традиционными промыслами.



**9.Что необходимо сделать каждому гражданину Российской Федерации, призванному на военную службу или поступившему на неё в добровольном порядке?**

а) не следует скрываться от службы;
б) не следует переутомляться;
в) следует беречь своё здоровье;
г) следует принять военную присягу.

**10. Когда гражданин приносит военную присягу в современных условиях?**

а) когда предложат командиры;
б) когда захочет;
в) после прохождения начальной военной подготовки, но не позднее двух месяцев со дня прибытия в воинскую часть.

**11. Что не распространяется до принятия военной присяги на военнослужащих, прибывших в своё подразделение (часть) для прохождения службы?**

а) не распространяются никакие команды;
б) не может назначаться на воинские должности;
в) не может закрепляться вооружение и военная техника;
г) не может налагаться дисциплинарное взыскание в виде ареста.

**12. Как регулируется конкретная служебная деятельность военнослужащих, их быт, учёба и повседневная деятельность?**

а) регулируется командным составом;
б) регулируются законами Российской Федерации;
в) регулируются воинскими уставами и нормативно-правовыми документами.

**13. Что определяет дисциплинарный устав Вооружённых Сил Российской Федерации?**

а) проведение досуга военнослужащих;
б) философскую сущность воинской дисциплины;
в) сущность воинской дисциплины и обязанности военнослужащих по её соблюдению, а также виды поощрений и дисциплинарных взысканий;
г) права командиров (начальников) по применению дисциплинарного устава, а также порядок подачи и рассмотрение предложений, заявлений и жалоб.

**14.Что определяет устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации?**

а) порядок дежурства;
б) порядок прохождения медицинского освидетельствования военнослужащих;
в) определяет общие права и обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними;
г) определяет обязанности основных должностных лиц, правила внутреннего порядка.

**15. Какой устав используется на кораблях Военно-Морского Флота (ВМФ) России?**

а) морской устав;
б) устав Российского флота Петра I;

в) такой же, как и в сухопутных войсках;
г) на кораблях внутренняя служба и обязанности должностных лиц дополнительно определяются корабельным уставом (ВМФ).

**16. Что определяет устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации?**

а) прохождение границы России;
б) взаимоотношения между воином с оружием и воином без оружия;
в) права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнообязанных, несущих эти службы, а также порядок проведения мероприятий в гарнизоне с участием подразделений и частей;
г) организацию и порядок несения гарнизонной и караульной служб.

**17. Какие задачи решает строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации?**

а) задачи формирования характера;
б) конкретизирует задачи общеобразовательных дисциплин;
в) определяет приёмы, строй подразделений и частей;
г) определяет порядок движения и действий подразделений и частей в различных условиях.

**18. Что собой представляет статус военнослужащего в Российской Федерации?**

а) до конца не определён;
б) даёт возможность носить военную форму;
в) совокупность прав, свобод, обязанностей и ответственности военнослужащих, установленных законодательством и гарантированных государством;
г) на военнослужащих распространяется общее для всех законодательство, а также специальное военное законодательство.

**19.Какие ограничения вводятся по отношению к военнослужащим в соответствии с законодательством Российской Федерации?**

а) какие-либо ограничения отсутствуют;
б) запрещение бастовать, пикетировать;
в) запрещение на участие в политических акциях и занятиях коммерческой деятельностью.

**20. Какую ответственность несут военнослужащие за совершенные правонарушения?**

а) не несут никакой ответственности;
б) за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и чести, они несут дисциплинарную ответственность, которая установлена в соответствии с Дисциплинарным уставом;
в) военнослужащие могут быть привлечены к материальной ответственности за причинённый ущерб государству при исполнении обязанностей военной службы;
г) за совершение преступления военнослужащие могут привлекаться к уголовной ответственности.

**Критерии оценки задания:**

- на 20-19 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 18-16 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 15-11 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее 10 вопросов дан правильный ответ – оценка «2»;

| | |
|---|---|
| Умение ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности, применять знания в ходе исполнения обязанностей военной службы. | Отличать виды вооруженных сил, ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей. |
| Знания организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. | Излагать порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. |

**Тема 4.3. Военнослужащий – защитник своего Отечества. Соблюдение норм международного гуманитарного права**

**Занятие 4.3.1.**Психологические основы подготовки к военной службе.

**Тесты.**

**1.*Что понимается под социальной позицией личности?***


129

а. политические взгляды на события и явления;
б. место, которое может занимать человек в каких-либо ситуациях;
в. функциональное место, которое может занимать человек по отношению к другим людям в обществе;
г. определённые обязанности по отношению к другим людям.

**2.** ***Что собой представляет мировоззрение человека?***

а. взгляды личности на определённые события и явления;
б. система взглядов на состояние окружающей среды;
в. система взглядов на окружающую действительность и место человека в ней;
г. отношение ко всему происходящему в природе и обществе, включая армейскую службу;

3**.** ***Какие типы слухов выделяют современные психологи?***

а. пассивные слухи;
б. агрессивные слухи;
в. слухи-желания;
г. слухи-пугала.

**4.** ***Дополните предложение?***

Честь-это…

а. общественно-моральное достоинство, которое вызывает и поддерживает общие уважение, чувство гордости;
б. вежливое и достойное отношение к людям;
в. признанием общественным мнением и осознание самим человеком высокой социальной ценности выполняемого им долга.



**5.** ***Дополните предложение.***

Самовоспитание-это…

а. коллективная работа по совершенствованию своих человеческих качеств;
б. конкретные действия по воспитанию окружающих;
в. деятельность самого субъекта с целью изменить свои психологические свойства и процессы, свою личность в целом;
г. деятельность окружающих с целью изменить свои психологические свойства и процессы определённого объекта.

**Критерии оценки задания:**

За правильный ответ на вопрос выставляется 1 балл.

- на 5 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 3 вопроса дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее 2 вопросов дан правильный ответ – оценка «2»;

**Шкала оценки образовательных достижений**

| Уровень освоения | Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки | |
|---|---|---|---|
| | | балл (отметка) | вербальный аналог |
| высокий | 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| средний | 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| низкий | 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| не освоено | менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**
**ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**Фонд оценочных средств**
**по учебной дисциплине**
СОО 01.11 Физика
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
Специальности 35.02.05 Агрономия

**г. Орёл, 2026 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка.....
1. Оценочные материала для текущего контроля..... 4
2. Оценочные материалы для рубежного контроля ..... 0
3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации 6

132

**Пояснительная записка**

Представленный фонд оценочных средств содержит оценочные материалы для проведения входного, текущего и рубежного контроля, а также промежуточной аттестации обучающихся.

Входной контроль проводится в начале учебного года. Целью входного контроля является выявление актуальных знаний и умений обучающихся по физике.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в течение учебного года в целях систематической проверки и оценки полученных обучающимися результатов в процессе изучения физики. Для проведения текущего контроля разработаны тематические тесты. Важную роль в содержании заданий текущего контроля играет профессионализация, поэтому в каждый вариант включены профессионально направленные задачи.

Рубежный контроль представляет собой проверку и оценку результатов обучающихся в форме выполнения ими контрольных работ, проводимых по окончанию изучения разделов курса физики.



Оценочные материалы для проведения контрольных работ содержат по шесть задач, три из которых являются профессионально направленными. Каждый вариант включает ответы, критерии оценивания и рекомендуемую шкалу перевода полученных баллов в 5-бальную систему. Согласно предложенному тематическому планированию на проведение контрольной работы отводится 2 часа.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется в статье 58 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Промежуточная аттестация по общеобразовательной дисциплине «Физика» проводится в форме дифференцированного зачета. Каждый из предложенных вариантов работы содержит 20 заданий, 18 из которых - с выбором ответа и 2 задания с профессиональной направленностью - с развёрнутым ответом. Также вариант содержит ответы, критерии оценивания и рекомендуемую шкалу перевода полученных баллов в 5-балльную систему. Рекомендуемое время выполнения работы - 2 часа.

Представленные оценочные материалы позволяют преподавателю систематически и всесторонне оценить достижение обучающимися планируемых результатов изучения физики, в том числе - формируемых элементов профессиональных компетенций.

## 1. Оценочные материалы для входного контроля

### Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение входной контрольной работы, составляет **10 баллов** (1 балл за каждое правильно выполненное задание)

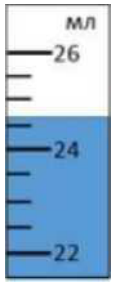
| Отметка по пятибалльной шкале | Первичные баллы |
|---|---|
| «2» | 0-4 |
| «3» | 5-7 |
| «4» | 8-9 |
| «5» | 10 |



### Контрольная работа

1. На рисунке показана мензурка с жидкостью. Выберите правильное утверждение

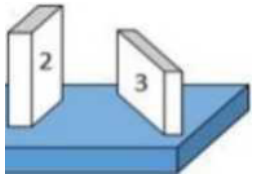
1) Цена деления мензурки равна 2 мл.
2) Объем жидкости в мензурке больше 25 мл.
3) Цена деления мензурки равна 0,5 мл.
4) Мензурка - прибор для измерения объема газообразных тел.




2. На столе находятся три бруска одинаковых размеров и массы. Какой из них оказывает на стол меньшее давление?

1) 1.
2) 2.
3) 3.
4) Бруски оказывают одинаковое давление.






3. Установите соответствие между физическими понятиями и примерами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| ФИЗИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ | ПРИМЕРЫ |
|---|---|
| A) физическая величина | 1)теплопередача |
| Б) единица физической величины | 2) работа силы |
| B) прибор для измерения физической величины | 3) конвекция |
| | 4) манометр |
| | 5) миллиметр |

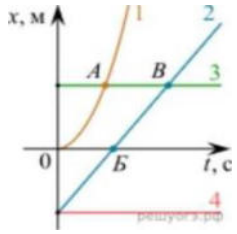
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

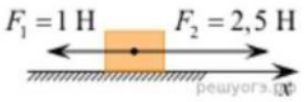
4. На рисунке представлены графики зависимости координаты хот времени £для четырёх тел, движущихся вдоль оси *Ox*.

Используя рисунок, выберите из предложенного перечня два верных утверждения. Укажите их номера.

1) Точка В соответствует встрече тел 2 и 3.
2) В точке Б направление скорости тела изменилось на противоположное.
3) Тело 2 движется равноускоренно.
4) Тело 3 движется равномерно прямолинейно.
5) В начальный момент времени тела 2 и 4 имели одинаковые координаты.




5. На покоящееся тело, находящееся на гладкой горизонтальной плоскости, в момент времени $t$ =0 начинают действовать две горизонтальные силы (см. рис.). Определите, как после этого изменяются со временем модуль скорости тела и модуль ускорения тела




Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

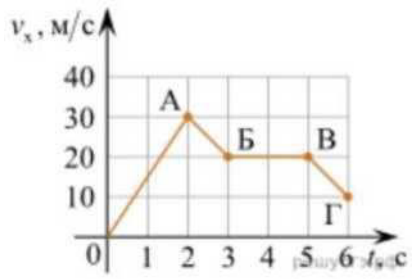
1) увеличивается
2) уменьшается
3) не изменяется

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины Цифры в ответе

| Модуль скорости | Модуль ускорения |
|---|---|
| | |

могут повторяться.

6. Дан график зависимости проекции скорости тела от времени. Какой участок графика соответствует равномерному движению тела?




1. ОА
2. АБ
3. БВ
4. ВГ

7. Установите соответствие между формулами для расчёта физических величин и названиями этих величин. В формулах использованы обозначения: *m*— масса тела; и— скорость тела; *a*— ускорение тела. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

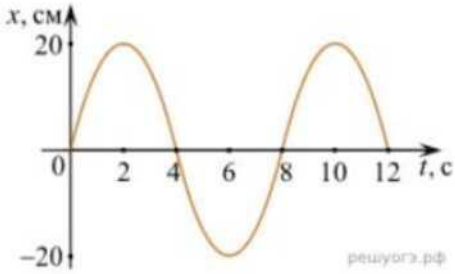
ФОРМУЛА ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА

А) *ти*

Б) *та*

1) работа силы
2) модуль импульса тела
3) модуль равнодействующей силы
4) давление

8. На рисунке представлен график зависимости координаты тела от времени.




Амплитуда и период колебаний равны:

1) 20 см; 4 с 2) 0,2 м; 6 с 3) 0,2 м; 8 с 4) 20 см; 12 с.

**9.** Установите соответствие (логическую пару). К каждой строке, отмеченной буквой, подберите формулу, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А) Закон Гука

Б) Закон всемирного тяготения

1. $GmM/r^2$
2. *Bllsina*



136

В) Второй закон Ньютона
Г) Сила Ампера

3. *кД1*
4. *U/R*
5. *та*

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

-5\1 У

**10.** Сколько нейтронов содержит ядро изотопа магния $12^{1M}к$

1) 25 2) 12 3) 37 4) 13.

137

**ОТВЕТЫ**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 1 | А- 2<br>Б-5<br>В-4 | 15 | 13 | 3 | А-2<br>Б-3 | 3 | А-3<br>Б-1<br>В - 5<br>Г-2 | 4 |

## 1. Оценочные материала для текущего контроля

**Рекомендации по переводу процентов выполнения задания в отметки по пятибалльной шкале**

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение всей тестовой работы, составляет **12 баллов** (по теме «Волновые свойства света» - 13 **баллов).** Тестовое задание оценивается 1 **баллом,** задание с профессиональной направленностью - **2 баллами.**

| **Отметка по пятибалльной шкале** | **% выполнения задания** | **Первичные баллы** | |
|---|---|---|---|
| «2» | меньше 50% | 0-5 | 0-6 |
| «3» | 50% - 70% | 6-8 | 7-9 |
| «4» | 71% - 90% | 9-10 | 10-11 |
| «5» | 91%-100% | 11 - 12 | 12 - 13 |



**Тест по теме «Агрегатные состояния вещества»**

1. С увеличением относительной влажности разность показаний сухого и влажного термометров психрометра...

1) уменьшится.
2) увеличится.
3) не изменится.

**2.** Один моль влажного воздуха находится в ненасыщенном состоянии при температуре *T* и давлении *p*. Температуру газа изобарно увеличили. Как изменились при этом относительная влажность воздуха и точка росы?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

1) увеличилась
2) уменьшилась
3) не изменилась

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины Цифры в ответе могут повторяться.

| Относительная влажность воздуха | Точка росы |
|---|---|
| | |

2)

**3.** С помощью какого прибора можно измерить относительную влажность воздуха.




*1)*




*2)*




*3)*



4)

4. Стеклянную пластинку подвесили к динамометру. После этого ею прикоснулись к поверхности жидкости и оторвали от нее. Для какой жидкости - ртути, воды или керосина - динамометр покажет в момент отрыва силу больше?

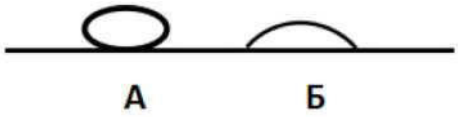
1) Для воды.
2) Для ртути.
3) Для керосина.
4) Показания будут

5. В двух капиллярных трубках одинакового радиуса находится вода и спирт (плотность спирта равна 800 кг/м$^3$; плотность воды - 1000 кг/м$^3$). Одна из этих жидкостей поднялась на 10 мм выше, чем другая. Выберите правильное утверждение.

1) Спирт поднялся выше, чем вода.
2) Вода поднялась выше, чем спирт.
3) Если радиус уменьшить, разность уровней жидкости
4) уменьшится. Среди утверждений нет правильного.

На стекле находятся капли воды и ртути. На каком рисунке ртуть?

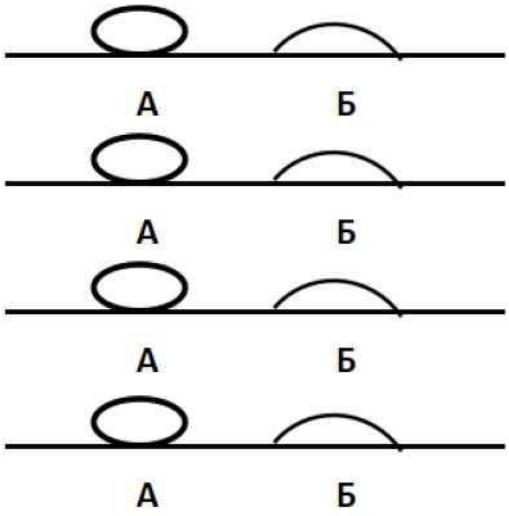
А, т.к. ртуть смачивает стекло.




2)



139




140

3) Б, т.к. ртуть смачивает стекло.

4) Б, т.к. ртуть не смачивает стекло

2)

7 Какое из перечисленных свойств характерно только для кристаллических

.

1) Изотропность.

2) Отсутствие определенной температуры плавления.

3) Существование определенной температуры плавления

4) Текучесть.

8. Какого вида деформацию испытывает стена здания?

1) Деформацию кручения.

2) Деформацию сжатия.

3) Деформацию сдвига.

4) Деформацию растяжения.



9. Какая из приведенных ниже формул выражает закон Гука?

1) E = a |E a E|. 3) a E a = |E

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В герметически закрытом сосуде находятся вода и водяной пар. При нагревании сосуда концентрация молекул водяного пара увеличится.

2) Психрометр - прибор для измерения абсолютной влажности.

3) Точка росы - температура, при которой водяной пар становится насыщенным.

4) Пластическими называются деформации, которые полностью исчезают после прекращения действия внешних сил.

5) Все кристаллические тела анизотропны.

2)

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

**Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства**

Грунтовка — состав, наносимый первым слоем на подготовленную к окраске или отделке поверхность. Для чего под покраску, под шпаклёвку, перед оклейкой обоев всегда стены грунтуют?

**Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика**

Температура плавления свинца 327,5°С, а температура плавления вольфрама 3422°С. Объясните, почему в лампах накаливания используется вольфрамовая нить, а в плавких предохранителях - свинцовая проволока?

**ОТВЕТЫ**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 23 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 135 |

**Тест по теме «Электростатика»**

142

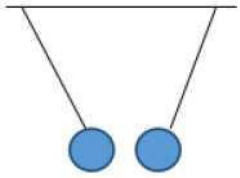
**1.** Как изменится сила взаимодействия двух точечных электрических зарядов при уменьшении расстояния между ними вдвое?

1) Не изменится.
2) Увеличится в 4 раза.
3) Уменьшится в 4 раза
4) Уменьшится в 2 раза

Что можно сказать о зарядах данных

▪ шариков? (см. рис.) Оба шарика заряжены положительно.

) Оба шарика заряжены отрицательно.



Один шарик заряжен положительно, другой - отрицательно.

Шарики имеют заряды одного знака.

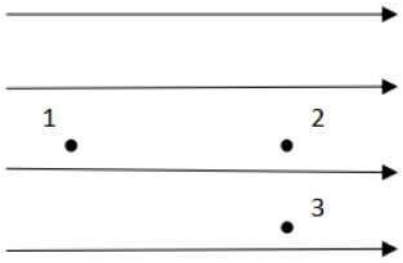
3. В ядре атома свинца 207 частиц. Вокруг ядра обращается 82 электрона. Сколько нейтронов и протонов в ядре этого атома?

1) 82 протона, 125 нейтронов
2) 125 протонов, 82 нейтрона
3) 82 протона, 207 нейтронов
4) 207 протонов, 82 нейтрона

**4.** Как изменится напряженность электрического поля в некоторой точке от точечного заряда при увеличении заряда в 4 раза?

1) Увеличится в 16 раз.
2) Увеличится в 2 раза.
3) Увеличится в 4 раза.
4) Не изменится.

**5.** Электрон перемещается в поле, силовые линии которого показаны на рисунке. Выберите правильное утверждение.




1) При перемещении электрона из точки 2 в точку 3 электрическое поле совершает положительную работу.
2) При перемещении электрона по траектории 1-2-3-1 электрическое поле совершает отрицательную работу.
3) При перемещении электрона из точки 1 в точку 2 электрическое поле совершает отрицательную работу.
4) При перемещении электрона из точки 2 в точку 3 электрическое поле совершает отрицательную работу.

**6.** Какое из приведённых ниже выражений характеризует работу электрического поля по перемещению заряда?

1) *q/U*. 2) *EAd*. 3) *qU*. 4) *E/Ad*.

**7.** Какая физическая величина определяется отношением потенциальной энергии электрического заряда в электрическом поле к величине этого заряда?

1) Потенциал электрического поля.
2) Напряженность электрического поля
3) Электроемкость.
4) Работа электростатического поля.

**8.** Воздушный конденсатор опускают в керосин с диэлектрической проницаемостью e = 2. Выберите правильное утверждение.

1) Электроемкость конденсатора уменьшится в 4 раза
2) Электроемкость конденсатора уменьшится в 2 раза
3) Электроемкость конденсатора увеличится в 2 раза.
4) Электроемкость конденсатора не изменится.


143

**9.** Как изменится энергия электрического поля конденсатора, если напряжение между его обкладками уменьшить в 2 раза?

1) Уменьшится в 2 раза
2) Уменьшится в 4 раза
3) Увеличится в 2 раза.
4) Увеличится в 4 раза.

**10.** Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Напряженность - силовая характеристика электрического поля
2) Электростатическое поле создают заряды, которые движутся равномерно в данной системе отсчета.
3) В изолированной системе алгебраическая сумма зарядов всех тел сохраняется.
4) Тела, через которые электрические заряды могут переходить от заряженного тела к незаряженному вследствие наличия в них свободных носителей зарядов, называются диэлектриками.



**11.** Вопрос с профессиональной направленностью

**Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства**

При проведении строительно-отделочных работ, на предприятиях строительной индустрии для очистки воздуха от пыли и примесей используют электростатические фильтры. В них загрязненный воздух прогоняется между электродами, на которые подается высокое напряжение. Почему при этом происходит его очистка? Есть ли ограничения у такого способа очистки?

**Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика**

Если электрическая цепь содержит конденсаторы, то в обесточенном состоянии она может представлять опасность. Почему? Что необходимо предпринимать при размыкании таких цепей?

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 13 |

**ОТВЕТЫ**

**Тест по теме «Постоянный ток»**

**1.** Во сколько раз отличаются сопротивления двух медных проводов, если один из них имеет в 4 раза большую длину и в 2 раза большую площадь поперечного сечения, чем другой?

1) В 8 раз. 2) В 4 раза. 3) В 2 раза. 4) В 16 раз.

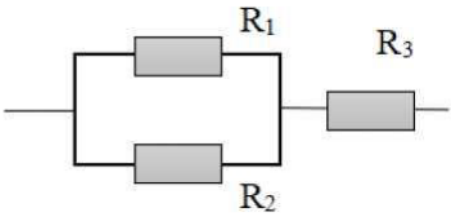
**2.** На рисунке изображена схема соединения проводников. Выберите правильное утверждение.

1) Резисторы $R_3$ включены последовательно.

2) Резисторы **$R_2$** включены параллельно.

3) Резисторы **$R_2$** $R_3$ включены последовательно.

4) Резисторы Ri $R_2$ включены последовательно.




145

**3.** Какое из приведенных полной ниже выражений характеризует силу тока в цепи?

1) U/R. 2)pl/S. 3)^/(R + r). 4)q/At.

**4.** Необходимо измерить силу тока в лампе и напряжение на ней. Как следует включить по отношению клампе амперметр и вольтметр?

1) Амперметр и вольтметр параллельно.
2) Амперметр последовательно, вольтметр параллельно.
3) Амперметр и вольтметр последовательно.
4) Амперметр параллельно, вольтметр последовательно.

**5.** Физическая величина, характеризующая работу сторонних сил по разделению заряда 1Кл внутри источника тока, называется...

1) ... сила тока.
2) ... электродвижущая сила.
3) ... напряжение.
4) ... сопротивление.

**6.** Режим короткого замыкания в цепи возникает, когда ...

1) ... внешнее сопротивление цепи R => 0.
2) ... внешнее сопротивление цепи R => ©©.
3) ... внутреннее сопротивление источника тока очень мало.
4) ... внешнее сопротивление цепи равно внутреннему сопротивлению источника.

**7.** Параллельно или последовательно с электрическим бытовым прибором в квартире включают плавкий предохранитель на электрическом щите?

1) Независимо от электрического прибора.
2) Параллельно.
3) Последовательно.
4) Среди ответов нет верного.

**8.** Электрическая цепь состоит из источника тока, амперметра и лампы. Изменится ли показание амперметра, если в цепь включить параллельно ещё такую же лампу? Выберите правильное утверждение.

1) Уменьшится, так как сопротивление цепи возрастет.
2) Увеличится, так как сопротивление цепи уменьшится
3) Не изменится.



**9.** Мощность электрического тока на участке цепи определяется следующим выражением:

1) I-U. 2)I-R. 3)LU-t. 4)U/R.

**10.** Последовательно соединенные медная и стальная проволоки одинаковой длины и сечения подключены к аккумулятору (удельное сопротивление меди 1,7-10$^{-8}$ 0м^м; удельное сопротивление стали 12-Ю"$^{8}$ 0м-м). В какой из них выделится большее количество теплоты за одинаковое время?

1) В медной.
2) В стальной.
3) Количество теплоты одинаковое

**11.** Вопрос с профессиональной направленностью:

**Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства**

Какой провод, медный или алюминиевый, нужно использовать для электропроводки в квартире? Почему?

**Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика**

Устанавливая электрические проводки, электрикам приходится менять сопротивление проводов (в зависимости от ситуации). Объясните, как изменится сопротивление в каждом из случаев:

А) Кусок неизолированной проволоки сложили вдвое. Как изменилось её сопротивление? Почему?

Б) Резисторы соединили последовательно. Их общее сопротивление будет больше или меньше сопротивления каждого резистора? Почему?

**ОТВЕТЫ**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 |

**Тест по теме «Ток в различных средах»**

**1.** Электрический ток в газах создается движением ...

1) ... свободных электронов.
2) ... молекул.
3) ... электронов, положительных и отрицательных ионов
4) ...дырок.

**2.** Укажите прибор, в котором можно создать ток только в одном направлении.

1) Конденсатор.
2) Резистор.
3) Полупроводниковый диод.
4) Катушка.

**3.** Выберите наиболее правильное продолжение фразы: «Термоэлектронная эмиссия - это явление, при котором ...»

1) ... молекулы вылетают с поверхности проводника.
2) ... свободные электроны вылетают с поверхности проводника.
3) ... проводник заряжается, поглощая заряженные частицы из окружающей среды.
4) ... свободные электроны вылетают с поверхности нагретого проводника.

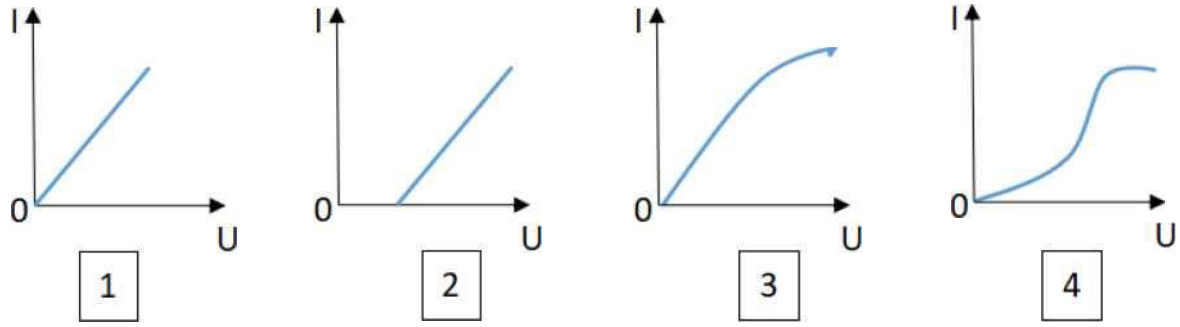
**4.** Как называется процесс выделения вещества на электродах?

1) Электролитическая диссоциация.
2) Ионизация.
3) Электролиз.
4) Электризация.



147

**5.**

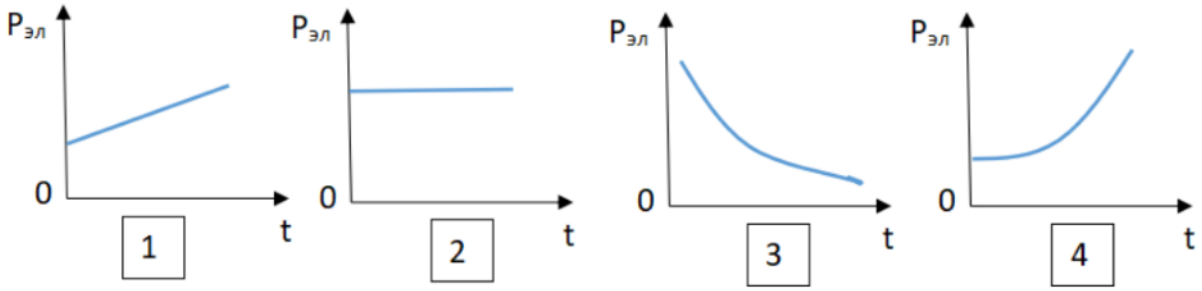



Какой из графиков соответствует вольтамперной характеристике электролитов?

**6.** В четырёхвалентный кремний добавили в первом опыте пятивалентный химический элемент, а во втором – трёхвалентный элемент. Каким типом проводимости в основном будет обладать полупроводник в каждом случае?

1) В первом – дырочной, во втором – электронной.
2) В первом – электронной, во втором – дырочной.
3) В обоих случаях электронной.
4) В обоих случаях дырочной.

**7.** Какой из графиков соответствует зависимости удельного сопротивления полупроводников от температуры?




**8.** Какие частицы являются носителями заряда в металлах?

1) Свободные электроны.
2) Электроны и ионы.
3) Ионы.
4) Свободные электроны и дырки.

**9.** Как называется процесс создания носителей заряда в жидкостях?

1) Электролитическая диссоциация.
2) Ионизация.
3) Электролиз.
4) Электризация.



148

**10.** В донорных полупроводниках электропроводность..

1) ...собственная.

2) ... примесная электронная.

3) ... примесная дырочная.

4) ... эти материалы плохо проводят электрический ток

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 |

**ОТВЕТЫ**



**Тест по теме «Электромагнитная индукция»**

**1.** Какое из приведенных ниже выражений характеризует понятие электромагнитной индукции?

1) Явление, характеризующее действие магнитного поля на движущийся заряд.

2) Явление возникновения в замкнутом контуре электрического тока при изменении магнитного поля.

3) Явление возникновения ЭДС в проводнике под действием магнитного поля.

**2.** С помощью какого правила определяют направление индукционного тока?

1) Правило правой руки.

2) Правило буравчика.

3) Правило левой руки.

4) Правило Ленца.

**3.** Укажите все правильные утверждения, которые отражают сущность явления электромагнитной индукции: «В замкнутом контуре электрический ток появляется...»

1) ... если магнитный поток не меняется.
2) ... если магнитный поток не равен нулю.
3) ... при увеличении магнитного потока.
4) ... при уменьшении магнитного потока.

Что определяется скоростью изменения магнитного потока через контур?

- Индуктивность контура.

ЭДС индукции.

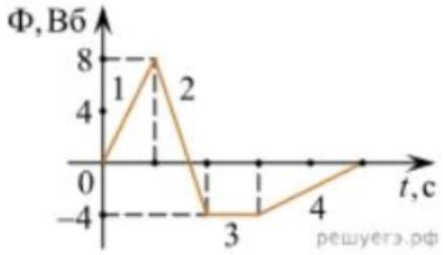
) Магнитная индукция.

Индукционный ток.

)

**5.** На рисунке показан график зависимости магнитного потока, пронизывающего контур, от времени. На каком из участков графика в контуре не возникает ЭДС индукции?

1) 1.
2) 2.
3) 3.
4) 4.




Сила тока в катушке увеличилась в 2 раза. Выберите верное утверждение.

- Индуктивность катушки увеличилась в 2 раза.

Индуктивность катушки увеличилась в V2 раз.

) Индуктивность катушки уменьшилась в 2 раза.

Индуктивность катушки не изменилась.

)

**7.** Как уменьшить индуктивность катушки с железным сердечником при условии, что габариты обмотки (её длина и поперечное сечение) останутся неизменными?

1) Уменьшить число витков.
2) Уменьшить силу тока в катушке.
3) Вынуть железный сердечник.
4) Увеличить толщину обмотки.

**8.** C

4)

ила тока в контуре увеличилась в два раза. Укажите все правильные утверждения.

1) Энергия магнитного поля контура увеличилась в два раза.
2) Энергия магнитного поля контура увеличилась в четыре раза.
3) Энергия магнитного поля контура уменьшилась в два раза.
4) Энергия магнитного поля контура не изменилась.

**9.** Какое математическое выражение служит для определения ЭДС индукции в замкнутом контуре?

1) *—ДФ/At.* 2) *IBAl sina.* 3) *BScosa.* 4) *BSsina.*

**10.** Как нужно изменить индуктивность контура, для того чтобы при неизменном значении силы тока в нём энергия магнитного поля уменьшилась в 4 раза.

1) Уменьшить в два раза.
2) Уменьшить в четыре раза.
3) Увеличить в два раза.
4) Увеличить в четыре раза.

151

**11.** Вопрос с профессиональной направленностью

**ОТВЕТЫ**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 4 | 34 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 |

**Тест по теме «Механические колебания и волны»**

1. Какие из перечисленных ниже колебаний являются вынужденными? Укажите все правильные ответы.

1) Колебания качелей, раскачиваемых человеком, стоящим на земле.

*2)* Колебания груза на нити, один раз отведенного от положения равновесия и отпущенного.

3) Колебания диффузора громкоговорителя во время работы приемника.

4) Колебания чашек рычажных весов.

**2.** Подвешенный на нити груз совершает малые колебания. Считая колебания незатухающими, укажите все правильные утверждения.

1) Чем длиннее нить, тем больше частота колебаний.

2) При прохождении грузом положения равновесия скорость груза максимальна.

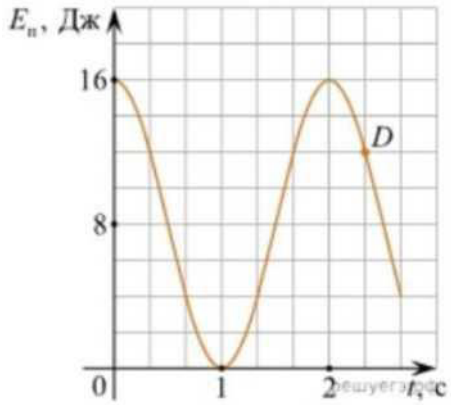
3) Груз совершает периодическое движение.

4) Период колебаний зависит от амплитуды.



**3.** На рисунке представлен график зависимости потенциальной энергии математического маятника (относительно положения его равновесия) от времени. Какова полная механическая энергия маятника в момент времени, соответствующий на графике точке D?

1) 4 Дж.
2) 16 Дж.
3) 12 Дж.
4) 8 Дж.



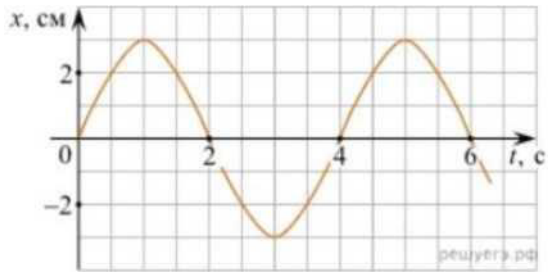

**4.** Какое из приведенных ниже выражений определяет период колебаний груза массой *m,* подвешенного на пружине жесткостью к?

1) $2\pi\sqrt{\frac{l}{g}}$. 2) $2\pi\sqrt{\frac{m}{k}}$. 3) $\frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{g}{l}}$, 4) $\frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{k}{m}}$.

**5.** Как изменится период колебаний математического маятника, если длину нити уменьшить в 4 раза?

1) Уменьшится в 4 раза.
2) Уменьшится в 2 раза.
3) Увеличится в 4 раза.
4) Увеличится в 2 раза.

**6.** На рисунке приведен график гармонических колебаний. Укажите все правильные утверждения.




1) Амплитуда колебаний равна 2 см.
2) Период колебаний 2 с. Частота колебаний 0,5 Гц.
3) Среди утверждений нет правильного
4)

Каковы свойства продольных волн? Укажите все правильные ответы.

Эти волны могут распространяться только в газах.

Продольные волны представляют собой чередующиеся разрежения и .

В каких направлениях совершаются колебания в поперечной волне? Во всех .

сжатия.

3) Частицы среды при колебаниях смещаются вдоль направления ) распространения волны.

4) Частицы среды при колебаниях смещаются перпендикулярно направлению распространения волны.

направлениях.

Только по направлению распространения волны.

Только перпендикулярно распространению волны.

Среди ответов нет правильного.

**9.** Установите соответствие между примерами и физическими явлениями, которые эти примеры иллюстрируют. Для каждого примера проявления физических явлений из первого столбца подберите соответствующее название физического явления из второго столбца.

| ПРИМЕРЫ | ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ |
|---|---|
| А) эхо в лесу | 1) Огибание звуком препятствия |
| Б) определение глубины водоёма с навигационного прибора | 2) Явление полного внутреннего помощью отражения эхолота |
| | 3) Отражение света |
| | 4) Отражение звука от препятствия |

Запишите

| А | Б |
|---|---|
| | |

в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**10.** Какие из перечисленных ниже волн являются поперечными? Укажите все правильные ответы.

1) Волны на поверхности воды.
2) Звуковые волны в газах.
3) Радиоволны.



153

**11.** Вопрос с профессиональной направленностью

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 23 | 2 | 2 | 2 | 4 | 23 | 3 | 44 | 13 |

**ОТВЕТЫ**

**Тест по теме «Электромагнитные колебания и волны»**

1. Как изменится частота электромагнитных колебаний в контуре *L - C,* если электроемкость конденсатора увеличить в четыре раза?

1) Увеличится в 4 раза.
2) Увеличится в 2 раза.
3) Уменьшится в 4 раза
4) Уменьшится в 2 раза

2. Значение силы переменного тока, измеренное в амперах, задано уравнением *i = 0,lsinl00nt.* Укажите все правильные утверждения.

1) Амплитуда силы тока 0,1 А.
2) Период равен 100 с.
3) Частота равна 50 Гц.
4) Циклическая частота 100 рад/с.

3. Даны следующие зависимости величин:

А) Зависимость напряжения на конденсаторе от времени в колебательном контуре, учитывая, что в начальный момент времени конденсатор заряжен.

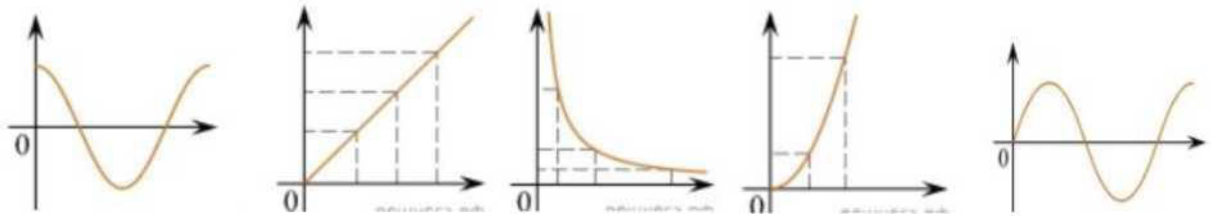
Б) Зависимость энергии магнитного поля катушки с током от силы тока в ней.



154

В) Зависимость длины излучаемой электромагнитной волны от частоты колебаний заряда в металлическом проводнике.

Установите соответствие между этими зависимостями и видами графиков, обозначенных цифрами 1-5. Для каждой зависимости А-В подберите соответствующий вид графика и




| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

Ответ:

запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

1) 2) 3) 4) 5)

**4.** Каким образом осуществляется передача электрической энергии из первичной обмотки трансформатора во вторичную обмотку? Укажите все правильные ответы.

1) Через провода, соединяющие обмотки трансформатора.
2) С помощью переменного магнитного поля, пронизывающего обе катушки.
3) С помощью электромагнитных волн.
4) Правильных ответов нет.

**5.** Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие электромагнитное поле?

1) Процесс распространения колебаний заряженных частиц.
2) Особая форма материи, осуществляющая взаимодействие между заряженными частицами.
3) Особая форма материи, осуществляющая взаимодействие между любыми частицами.

**6.** В первичной обмотке трансформатора 100 витков, во вторичной обмотке - 20. Выберите все правильные утверждения.

1)
2)
3)
Трансформатор является понижающим. Трансформатор является повышающим. Коэффициент
4) трансформации равен 0,2. Коэффициент

**7.** Продолжите фразу: «Электромагнитная волна - это ...». Выберите все правильные утверждения.

1) ... процесс распространения колебаний электрической напряженности и магнитной индукции.
2) ... кратчайшее расстояние между двумя точками, колеблющимися в одинаковых фазах.
3) ... процесс распространения колебаний заряженных частиц.
4) ... процесс распространения электромагнитного поля от источника колебаний в пространстве.

**8.** Как ориентированы векторы магнитной индукции $\vec{B}$ $\vec{B}$, электрической напряженности $\vec{E}$ $\vec{E}$ и скорости $\vec{c}$ $\vec{c}$ по отношению друг к другу в электромагнитной волне?

1) $\mathbf{B}^{\rightarrow} \perp \mathbf{E}^{\rightarrow} \parallel \mathbf{c}^{\rightarrow}$ $\mathbf{B}^{\rightarrow} \perp \mathbf{E}^{\rightarrow} \parallel \mathbf{c}^{\rightarrow}$. 2) $\mathbf{B}^{\rightarrow} \perp \mathbf{C}^{\rightarrow}; E^{\rightarrow} \parallel c^{\rightarrow}. \mathbf{B}^{\rightarrow} \perp \mathbf{C}^{\rightarrow}; E^{\rightarrow} \parallel c^{\rightarrow}.$ 3) $\vec{B} \perp \vec{E} \perp \vec{C} \vec{B} \perp \vec{E} \perp \vec{c}$. 4) $\vec{B} \parallel \vec{E} \parallel \vec{C}. \vec{B} \parallel \vec{E} \parallel \vec{c}.$

**9.** Какое устройство в приёмнике Попова регистрирует приём электромагнитных волн?

1) Электромагнитное реле.
2) Когерер.
3) Антенна.
4) Электрический звонок.

**10.** Продолжите фразу: «Процесс наложения колебаний одной частоты на колебания другой частоты называется...».

1) ... радиосвязь.
2) ... детектирование.
3) ... модуляция.
4) ... радиолокация.

**ОТВЕТЫ**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 13 | А- 1<br>Б-4<br>В-3 | 2 | 2 | 14 | 134 | 3 | 2 | 3 |

**Тест по теме «Природа света»**

**1.** При переходе света из вакуума в прозрачную среду с абсолютным показателем

... увеличивается в 2 раза.

... остается неизменной.

преломления л = 2скоростьраспространения...

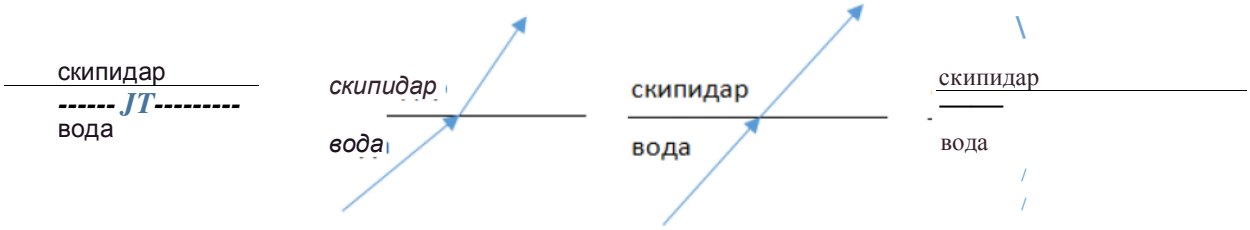
1)
2)
3)

**2.** Для нахождения предельного угла при падении луча на границу «стекло-вода» нужно использовать формулу. Выберите все правильные ответы.

$\sin a_0 = n_c/n_в$. 2) $\sin a_0 = n_c \bullet n_в$. 3) $\sin a = n_в / n_c$.

1)

**3.** Луч переходит из воды в скипидар. На каком из рисунков правильно изображен ход луча? Показатель преломления воды 1,33, скипидара - 1,6.




1) 2) 3) 4)

Угол падения луча равен 50°. Угол отражения луча равен. 90°2) 40° 3) 50° 4) 100°.

**5.** Предмет находится между фокусом F и двойным фокусом 2F рассеивающей линзы. Изображение предмета ...

1)
2)
3)
4)

... мнимое, прямое, увеличенное.

... действительное, перевернутое,увеличенное.

... мнимое, прямое, уменьшенное.

**6.** Световой пучок выходит из стекла в воздух. Что происходит при этом с частотой электромагнитных колебаний в световой волне и скоростью их распространения?

1) Частота и скорость увеличиваются.
2) Частота - увеличивается, скорость - уменьшается.
3) Частота и скорость не изменяются.
4) Частота - не изменяется, скорость - увеличивается

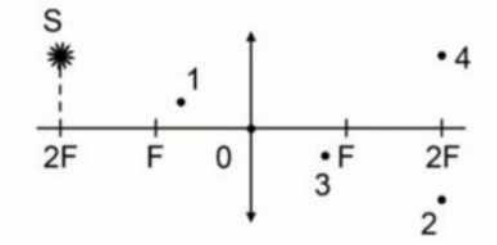
**7.** Физическая величина, равная отношению светового потока, падающего на поверхность, к площади этой поверхности, называется ...

1) ... силой света.
2) ...яркостью.
3) ... освещенностью
4) ... телесным углом



**8.** Укажите точку, в которой находится изображение светящейся точки S (см рисунок), создаваемое тонкой собирающей линзой.

1) 1
2) 2
3) 3
4) 4




**9.** Установите соответствие между оптическим прибором (устройством) и типом изображения, полученным с его помощью.

| Оптические приборы | Тип изображения |
|---|---|
| А) Мультимедиа проектор Б) Дверной глазок | 1) Уменьшенное, мнимое.<br>2) Увеличенное, действительное.<br>3) Уменьшенное, действительное.<br>4) Увеличенное, мнимое. |

| А | Б |
|---|---|
| | |

Ответ:

**10.** Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В однородной прозрачной среде свет распространяется прямолинейно.

2) При преломлении электромагнитных волн на границе двух сред скорость волны не изменяется.

3) Явление полного внутреннего отражения может наблюдаться только при углах падения больше предельного.

4) Собирающая линза может давать как мнимые, так и действительные изображения.

**11.** Вопрос с профессиональной направленностью

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 21 | 134 |

**ОТВЕТЫ**



**Тест по теме «Волновые свойства света»**

**1.** Как изменится длина волны красного излучения при переходе света из воздуха в воду?

1) Уменьшается.

2) Увеличивается.

3) Не изменяется.

**2.** Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие интерференции?

1) Наложение когерентных волн.

2) Разложение света в спектр при преломлении.

3) Огибание волной препятствий.

**3.** Какое из наблюдаемых явлений объясняется дифракцией света?

1) Излучение света лампой накаливания.

2) Радужная окраска компакт-дисков.

3) Радужная окраска тонких мыльных пленок.

4) Радуга.

**4.** Свет какого цвета меньше других отклоняется призмой спектроскопа?

1) Фиолетового.

2) Синего.

3) Зеленого.

4) Красного.

**5.** Какие из приведенных ниже выражений являются условием наблюдения главных максимумов в спектре дифракционной решетки с периодом $d$ под углом $\varphi$?

1) $d \sin \varphi = k \lambda$.
2) $d \cos \varphi = k \lambda$.
3) $d \sin \varphi = (2k + 1) \lambda/2$.
4) $d \cos \varphi = (2k + 1) \lambda/2$.

**6.** Какое явление доказывает поперечность световых волн?

1) Дисперсия.
2) Отражение.
3) Преломление.
4) Поляризация.



**7.** Какое из перечисленных ниже электромагнитных излучений имеет наименьшую длину волны?

1) Излучение видимого спектра.
2) Радиоволны.
3) Рентгеновское излучение.
4) Ультрафиолетовое излучение.

**8.** Укажите все правильные ответы. Две световые волны являются когерентными, если ...

1) ... волны имеют одинаковую частоту ($\nu_1 = \nu_2$).
2) ... волны имеют постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = \text{const}$).
3) ... волны имеют одинаковую частоту ($\nu_1 = \nu_2$) и постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = \text{const}$).
4) ... волны имеют разную частоту ($\nu_1 \neq \nu_2$) и постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = \text{const}$).

**9.** Какие из излучений используются для исследования структуры и внутренних дефектов твердых тел и конструкций?

А. Ультрафиолетовое излучение.
Б. Гамма-излучение.
В. Видимое излучение.
Г. Радиоволны.
Д. Рентгеновское излучение.

1) А.
2) А и Б.
3) А, В, Д.
4) Б и Д.

**10.** На рисунке приведены спектр поглощения разреженных атомарных паров неизвестного газа (в середине) и спектры поглощения паров водорода и гелия. В состав неизвестного газа входит(-ят) …




1) Водород.
2) Гелий.
3) Водород и гелий.
4) Ни водород, ни гелий.

**11.** Два автомобиля движутся в одном и том же направлении со скоростями $\upsilon_1$ и $\upsilon_2$ относительно поверхности Земли. Скорость света от фар первого автомобиля в системе отсчета, связанной с другим автомобилем, равна:

1) $c + (\upsilon_1 + \upsilon_2)$.
2) $c$.
3) $c + (\upsilon_1 - \upsilon_2)$.



**ОТВЕТЫ**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 |

**Тест по теме «Физика атома и атомного ядра»**

1. Какие из приведенных ниже утверждений соответствуют смыслу постулатов Бора? Укажите все правильные ответы.

1) В атоме электроны движутся по круговым орбитам *и* излучают при этом электромагнитные волны.

2) Атом может находится только в одном из стационарных состояний, в стационарных состояниях атом энергию не излучает.

3) Атом состоит из ядра *и* электронов. Заряд и почти вся масса атома сосредоточены в ядре.

4) При переходе из одного стационарного состояния в другое атом поглощает или излучает квант электромагнитного излучения.

2. Какое явление используется в оптических квантовых генераторах?

А.Спонтанное излучение.

Б. Индуцированное излучение.

1) А. 2) Б. 3) А и Б. 4) Ни А, ни Б.



3. Сравните силы ядерного притяжения между двумя протонами $F_{pp}$, двумя нейтронами $F_{nn}$, а также между протоном и нейтроном $F_{pn}$.

$F_{nn} > F_{pn} > F_{pp}$ 3) $F_{nn} \approx F_{pn} \approx F_{pp}$

$F_{nn} \approx F_{pn} > F_{pp}$ 4) $F_{nn} < F_{pn} < F_{pp}$

4) Что означают цифры у ядра атома азота $^{14}_{7}N$?

1) 7 - число электронов, 14 - число протонов.

2) 7 - число нейтронов, 14 - число протонов.

3) 7 - число протонов, 14 - число протонов и нейтронов.

4) 7 - число электронов, 14 - число нейтронов.

5. Что представляет собой в-излучение?

1) Поток быстрых электронов.

2) Поток нейтронов.

3) Поток квантов электромагнитного излучения.

4) Поток ядер гелия.

6. Элемент $^{A}_{Z}X$ испытал а-распад. Какой заряд *и* массовое число будет у нового элемента Y?

1) $^{A}_{Z+1}Y$. 2)'Y. 3) Y. 4)$^{A}$M¥.

7. Каково соотношение между массой радиоактивного ядра $M_я$ *и* суммой масс свободных протонов Z-m,, и свободных нейтронов $N\text{-}m_{nr}$ из которых составлено это ядро. Укажите правильный ответ.

1) • •

2) • •

3) '■ '■

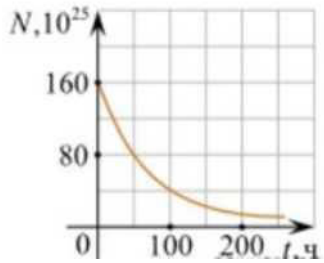
**8.** Дан график зависимости числа не распавшихся ядер эрбия от времени Каков период полураспада этого изотопа эрбия?

1) 50 ч.

2) 100 ч

3) 150 ч

4) 200 ч






**9.** Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие цепная ядер

ная реакция? Укажите правильный ответ.

1) Процесс самопроизвольного распада ядер атомов некоторых химических элементов.

2) Процесс превращения атомных ядер, происходящий в результате их взаимодействия с элементарными частицами или друг с другом.

3) Процесс деления атомных ядер некоторых химических элементов, происходящий под действием нейтронов, образующихся в процессе самой ядерной реакции.

**10.** Какие вещества из перечисленных ниже могут быть использованы в ядерных реакторах в качестве замедлителей нейтронов?

А. Графит. Б. Кадмий. В. Тяжелая вода. Г. Бор.

1) А и В. 3) А и Б.

2) Б и Г. 4) В и Г.

**11.** Вопрос с профессиональной направленностью:

**ОТВЕТЫ**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 24 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 |

## 2. Оценочные материалы для рубежного контроля

**Критерии оценки контрольных работ.**

Рекомендуемые критерии оценивания **расчётных задач:**

2 балла - приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Выполнены необходимые математические преобразования и расчёты (возможно, с вычислением промежуточных величин, то есть «по частям»), получен верный ответ (при округлении погрешность не должна превышать 10%) с указанием единиц измерения.

1 балл - приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические закономерности; ИЛИ
- В записях необходимых для решения физических закономерностях имеются ошибки;

ИЛИ

Допущены ошибки в математических преобразованиях или вычислениях. О баллов - решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует. Рекомендуемые критерии оценивания **качественных задач:**

2 балла - приведено полное правильное решение, элементы: включающее следующие

- Верно указаны физические явления ИЛИ закономерности, применение которых необходимо и данной задачи; записаны физические достаточно для решения
- Проведены корректные рассуждения, сформулирован верный ответ.

1 балл - приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические явления и закономерности;

ИЛИ

- Верно указаны все необходимые для решения физические явления и закономерности, но ответ явно не сформулирован;

ИЛИ

Указаны физические явления и закономерности, но в приведённых рассуждениях содержатся ошибки.

О баллов - решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

**Перевод в пятибалльную систему:**



164

| «5» | «4» | «3» | «2» |
|---|---|---|---|
| 11-12 баллов | 8-10 баллов | 5-7 баллов | 4 баллов и меньше |

**Контрольная работа №1**
**«Молекулярная физика и термодинамика»**

**Задача №1.** Определите среднюю квадратичную скорость молекул одноатомного идеального газа, находящегося под давлением 5 • $10^5$Па, если концентрация молекул $10^{25}$м'$^3$, а масса каждой молекулы 3* 10'$^{26}$ кг

**Задача №2.** Определите массу азота в сосуде, емкостью 4 • 10'$^3$ м $^3$, наполненного под давлением 2 $10^5$Па при температуре 30°С.

**Задача №3.** За цикл тепловая машина получает от нагревателя количество теплоты 300 Дж и отдает холодильнику 250 Дж. Чему равен КПД тепловой машины?

**Задачи с профессиональной направленностью**

1. Если банку с побелкой оставить открытой, то через 5 суток она полностью высохнет. Определите массу воды, содержащейся в побелке, если за 1с с поверхности вылетает $440^{18}$ молекул.
2. При проведении малярных работ разлили 1,5л ацетона (СН)2С0, который полностью испарился и равномерно распределился по помещению. Определите объём помещения, если в 1м$^3$ воздуха содержится $3440^{21}$ молекул ацетона. Какова скорость движения молекул ацетона, если температура в помещении 23°С. Плотность ацетона 790кг/м$^3$
3. Облицовочные работы внутри помещений допускается выполнять при температуре воздуха не менее 10°С, влажности воздуха не более 70%. Возможно ли проведение облицовочных работ, если при температуре 16°С водяной пар имеет давление 1500 Па, давление насыщенного пара при этом равно 1800 Па.

**Контрольная работа №1**
**«Молекулярная физика и термодинамика»**



165

**Задача №1.** Определите среднюю кинетическую энергию поступательного движения молекул одноатомного идеального газа при давлении $10^6$ Па. Концентрация молекул газа $2,7 \cdot 10^{25}$ м'$^3$.

**Задача №2.** Кислород, находится под давлением $10^5$ Па и занимает объем $2 * 10^3$ м$^3$. Какова температура кислорода массой $2 \cdot 10'^2$ кг?

**Задача №3.** Смешали 40 л воды при температуре 20 °С и 22 л при температуре 55 °С. Определите температуру смеси.

**Задачи с профессиональной направленностью**

**1.** Давление в баллоне радиолампы 14 мПа. Какова средняя квадратичная скорость $540^{14}$ молекул воздуха, находящихся в радиолампе, если её объём равен $10^4$ м$^3$?

**2.** При горении электролампы температура наполняющего её инертного газа повышается до 310 °С, а давление до 0,15 МПа. Под каким давлением должны наполняться лампы инертным газом, если температура при наполнении равна 160 °С.

**3.** В сырых и особо сырых помещениях (относительная влажность воздуха более 75%) при монтаже электропроводки должны применяться провода, кабели и конструкции их крепления повышенной влагостойкости. Определите, относится ли данное помещение к помещениям с повышенной опасностью, если при температуре 28 °С плотность водяного пара равна 21,76 г/м$^3$, а плотность насыщенного пара при этой же температуре 27,2 г/м$^3$.

## Контрольная работа №2
## «Электрическое поле. Законы постоянного тока»

**Задача №1.** В керосине расположен заряд в 1,5 $10'^9$ Кл и на расстоянии 0,006 м притягивает к себе второй заряд с силой $2 \cdot 10'^3$Н. Найдите величину второго заряда.

**Задача №2.** Какое сечение должен иметь медный провод, если при силе протекающего по нему тока 160 А потеря напряжения составляет 8 В. Длина провода, подводящего ток к потребителю, равна 70 м.

**Задача №3.** Определите напряжение на зажимах батареи, если два элемента соединены параллельно. Первый элемент имеет ЭДС 2 В и внутреннее сопротивление 0,6 0м. Второй имеет ЭДС 1,5 В и внутреннее сопротивление 0,4 0м.

**Задачи с профессиональной направленностью**

**1.** При электроокрашивании происходит перенос заряженных отрицательно частиц лакокрасочного материала от распылителя к окрашиваемой поверхности в электрическом поле. Определите расстояние между распылителем и поверхностью, если напряженность

поля 0,6 кВ/м, а разность потенциалов равна 120 В.

**2.** При монтаже осветительной электропроводки в зданиях достаточно проводов сечением 1 мм$^2$. Каково сопротивление пяти метров медной электропроводки? Удельное сопротивление меди 0,0175 0м*мм2/м

**3.** ЭДС аккумулятора шуруповёрта 21В. Аккумулятор замкнут на сопротивление 11,70м. Определить внутреннее сопротивление аккумулятора, если сила тока в цепи равна 1,5А.

**Контрольная работа №2**
**«Электрическое поле. Законы постоянного тока»**

**Задача №1.** В керосине расположены два точечных заряда по 6*10$^б$ Кл. На каком расстоянии друг от друга надо расположить заряды чтобы, сила взаимодействия между ними была равна 0,6 Н.

**Задача №2.** Определите силу тока, проходящего по медному проводу длиной 100 м и площадью поперечного сечения 0,5 мм$^2$ при напряжении 6,8В.

**Задача №3.** Чему равны ЭДС и внутреннее сопротивление батареи, если три одинаковые гальванических элемента с ЭДС 1,5 В и внутренним сопротивлением 0,3 0м соединены: а) последовательно; б) параллельно.

**Задачи с профессиональной направленностью**

**1.** При разрядке плоского воздушного конденсатора выделилось 5,8 мДж энергии. Определите, до какого напряжения был заряжен конденсатор, если площадь его пластин 12 мм, расстояние между ними 6 мм.

**2.** Для изготовления линии электропередачи, длиной 100 км использован провод из алюминия сечением 130 мм$^2$. Определите падение напряжения в линии, если сила тока равна 150 А. Какая потеря энергии происходит на этом участке ЛЭП в течение часа?

**3.** Заводской цех освещается 8 параллельно соединенными между собой лампочками. Определить силу тока в подводящих проводах, если напряжение в сети 220 В, а сопротивление каждой лампочки 640 0м. Сопротивлением подводящих проводов пренебречь.

**Контрольная работа №3**
**«Магнитное поле. Электромагнитная индукция»**

**Задача №1.** Сколько витков должна содержать катушка с поперечного сечения 50 см$^2$. При изменении магнитной индукции 0,2 до 0,3 Тл в течение 4 мс в ней возбуждалась ЭДС 10 В.

площадью катушки

**Задача №2.** Определить время, в течение которого в обмотке количество теплоты, равное энергии магнитного поля в электромагнита. Обмотка электромагнита имеет индуктивность 0,8 сопротивление 15 Ом и находится под постоянным напряжением.

выделится сердечнике Гн

**Задача №3.** Сила Лоренца, действующая на электрон, равна 5*10$^{13}$ Н. С каким ускорением движется электрон в однородном магнитном поле (вектор магнитной индукции перпендикулярен вектору скорости) с индукцией 0,06 Тл.

168

**Задачи с профессиональной направленностью**

**1.** При работе на строительных площадках часто использую громкоговорители. Принцип работы динамического громкоговорителя основан на взаимодействии проводника с магнитным полем. Определить силу, действующую на проводник с током в магнитном поле с индукцией 20 мТл, если сила тока в проводнике 70 А, а длина активной части проводника 5 см. Линии индукции поля и ток взаимно перпендикулярны.

**2.** В строительной индустрии применяется магнитная обработка воды затворения цементных смесей. Она увеличивает прочность, плотность, морозостойкость, снижает пористость, водопоглощение, повышает удобоукладываемость бетонной смеси. Когда диполи воды проходят через магнитное поле устройства, на них действует сила Лоренца. Определите индукцию магнитного поля, действующего на электрон, движущийся со скоростью 3-10$^6$м/с, если сила Лоренца равна 4,840$^6$ Н. Угол между направлениями скорости электрона и магнитной индукции равен 90°.

**3.** На строительных площадках часто используют автономные генераторы переменного тока. Ротор генератора переменного тока представляет собой катушку, содержащую большое количество витков. Определите индукцию магнитного поля и время изменения магнитного потока, пронизывающего катушку, если она содержит 100 витков, каждый площадью 1200см$^2$, а магнитный поток пронизывающий один виток, равномерно изменяется на 0,3 Вб так, что ЭДС индукции равна 1,2 В.

Контрольная работа №3
**«Магнитное поле. Электромагнитная индукция»**

**Задача №1.** Какая сила тока возникает в проводнике, если его замкнуть накоротко? Сопротивление цепи 0,5 Ом. Проводник с активной длиной 20 см движется со скоростью 15 м/с перпендикулярно линиям индукции однородного магнитного поля с индукцией 3 Тл.

**Задача №2.** Найдите время изменения магнитного потока и силу индукционного тока, если сопротивление проводника 0,24 Ом, магнитный поток, пронизывающий контур проводника, равномерно изменился на 0,6 Вб так, что ЭДС индукции оказалось равной 1,2 В.

**Задача №3.** Определить центростремительную силу, действующую на протон в однородном магнитном поле с индукцией 0,02 Тл (вектор магнитной индукции перпендикулярен вектору скорости), если радиус окружности, по которой он движется, равен 8 см.

**Задачи с профессиональной направленностью**

**1.** Чему равен максимальный вращающий момент сил, действующих на прямоугольную обмотку электродвигателя, содержащую 120 витков провода размером 340’$^{6}$ см$^2$, по которой проходит ток силой 20 А, в магнитном поле с индукцией 1,4 Тл?

**2.** Катодные лучи (поток электронов) отклоняются магнитными полями в электронно-лучевой трубке. Определите радиус отклонения электрона, влетающего в магнитное поле, индукция которого 30 мТл, перпендикулярно линиям индукции со скоростью 110 см/с.

**3.** Сколько витков провода должна содержать обмотка на стальном сердечнике с поперечным сечением 40 см$^2$, чтобы в ней при изменении магнитного потока от 0,2 Тл до 1,2 Тл в течение 7 мс возбуждалась ЭДС индукции 150 В?

## Контрольная работа №4

### «Колебания и волны»

**Задача №1.** Ток в колебательном контуре изменяется со временем по закону i = 0,02cos628t. Найти индуктивность контура, зная, что емкость его конденсатора 2 • $10^5$ Ф.

**Задача №2.** Трансформатор, содержащий в первичной обмотке 720 витков, повышает напряжение с 220 В до 600 В. Определите коэффициент трансформации, число витков во вторичной обмотке? Выясните, в какой обмотке провод имеет большую площадь поперечного сечения?

**Задача №3.** В цепь переменного тока со стандартной частотой включена катушка с индуктивностью 80 мГн. Найдите действующее значение напряжения на данном участке цепи, если действующее значение силы тока равно 2 А.

**Задачи с профессиональной направленностью**

**1.** Цепь, состоящая из последовательно включенных активного сопротивления 120 Ом и конденсатора ёмкостью 45 мкФ, присоединена к переменного тока с частотой 50 Гц и напряжением 127 амплитудное значение силы тока в цепи.

городской сети В.

**2.** Число витков первичной обмотки трансформатора для звонка равно 880 при напряжении в сети 220 В. Вторичная обмотка имеет три вывода на напряжение соответственно 4 В, 6 В и 9 В. Определите число витков во вторичной обмотке.

электрического

**3.** Для координации работы на стройке используют профессиональные рации для строителей. Радиосвязь осуществляется в гражданском диапазоне частот. На какой частоте работают рации, если длина волны 0,69м.

170

**Контрольная работа №4**
**« Колебания и волны»**

**Задача №1.** Значение силы тока, измеренное в амперах, задано уравнением i=0,28sin507t. Определите амплитуду силы тока, частоту и период.

**Задача №2.** Напряжение в первичной обмотке трансформатора 120 В, сила тока в ней 2 А. Напряжение во вторичной обмотке 30 В. Определите коэффициент трансформации, силу тока во вторичной обмотке. Выясните, трансформатор является повышающим или понижающим.

**Задача №3.** Определите индуктивное, емкостное, полное сопротивление цепи, сдвиг фаз между силой тока и напряжением. При условии, что в цепь переменного тока со стандартной частотой, последовательно включены резистор сопротивлением 21 Ом, катушка с индуктивностью 0,08 Гн, конденсатор емкостью 82 мкФ.

**Задачи с профессиональной направленностью**

**1.** К городской сети переменного тока с напряжением 127 В присоединена цепь,

состоящая из последовательно включенных активного сопротивления 100 Ом и конденсатора. Определите емкость конденсатора, если амплитудное значение силы тока в цепи 1,4 А.

**2.** Двигатель переменного тока потребляет мощность 880 Вт при напряжении 220 В и коэффициенте мощности 0,8. Определить силу тока, потребляемого электродвигателем.

**3.** В 1896 году русским физиком А.С. Поповым была передана первая в мире радиограмма на расстояние 250 м. Определите время прохождения этого расстояния радиосигналом.

**Контрольная работа №5**
**«Оптика»**

**Задача №1.** Под каким углом виден первый максимум? Дифракционная решётка содержит 600 штрихов на 1 мм. На решётку падает свет длиной волны 500 нм.

**Задача №2.** В некоторую точку пространства приходит излучение с оптической разностью хода волн 1,9 мкм. Определить, усилится или ослабнет свет в этой точке, если длина волны 500 нм.

**Задача №3.** Длина волны желтого света паров натрия в воздухе равна 589 нм. Какова длина волны желтого света паров натрия в стекле с показателем преломления 1,56.

**Задачи с профессиональной направленностью**

**1.** Скипидар применяют для разбавления лаков и красок. Предельный угол полного отражения для луча света при переходе из скипидара в воздух равен 42°. Определите скорость распространения света в скипидаре.

**2.** На строительной площадке, на высоте 30м установлен прожектор. Освещенность равна 10 лк. Определите светоотдачу прожектора, если мощность его лампы 200Вт.

**3.** При отделке помещения для улучшения освещенности используют два источника света, дающие световые потоки по 300 лм каждый. Они помещены на высоте 2м и на расстоянии 1м друг от друга над горизонтальной поверхностью. Чему равна освещенность на поверхности на середине расстояния между ними и в точках под источниками света.

**Контрольная работа №5**

**«Оптика»**

**Задача №1.** На дифракционную решетку, направлена монохроматическая волна, постоянная которой равна 0,01 мм. Первый дифракционный максимум получен на экране, смещенном на 4 см от первоначального направления света. Расстояние между экраном и решеткой равно 70 см. Определить длину волны монохроматического излучения.

**Задача №2.** Два когерентных луча с длинами волн 504 нм пересекаются в одной точке на экране, оптическая разность хода лучей равна 18,14 мкм. Что будет наблюдаться в этой точке: усиление или ослабление света.

**Задача №3.** Длина волны, соответствующая красной линии спектра водорода, в вакууме равна 656,3 нм, а в стекле - 410 нм. Определить показатель преломления стекла для этого света?

**Задачи с профессиональной направленностью**

**1.** Определите световую отдачу электрической лампы, если она излучает 110 Дж энергии в минуту, а её мощность равна 80 Вт.

**2.** Освещенность жилой комнаты 20 $м^2$ равна 150 лк. Определите, какое количество светодиодных ламп необходимо для освещения данной комнаты, если величина светового потока одной лампы 600 лм.

**3.** Освещенность листа бумаги, находящегося на расстоянии 3 м от лампы равна 30 лк. Какой световой поток падает на лист, если его размеры 0,2х0,15 м и если считать освещенность во всех точках листа одинаковой? На какой высоте над столом висит лампа?



**Контрольная работа №6**
**«Квантовая физика»**

**Задача №1.** Найти величину запирающего напряжения для фотоэлектронов при освещении металла светом с длиной волны 350 нм. Красная граница фотоэффекта для металла $6,2 \cdot 10^5$ см.

**Задача №2.** Рассчитайте, за какое время количество атомов йода- 131 уменьшится в 2000 раз. Период полураспада радиоактивного йода-131 равен 8 сут.

**Задача №3.** Рассчитайте энергию связи и удельную энергию связи, дефект массы ядра углерода $^{12}_{6}C$.

**Задачи с профессиональной направленностью**

**1.** Датчики движения используют для управления светом в подъезде, на входе в дом и в других местах. Кадмиевые фотоэлементы лежат в основе их устройства. Будет ли работать фотоэлемент, то есть, возникнет ли фотоэффект в кадмии под действием облучения, имеющего длину волны 450нм?

**2.** Лазерный нивелир используется строителями для соблюдения правильной геометрии стен, потолков, откосов, отделочниками для ровной укладки стеновых покрытий, выравнивания пола и стен, переноса на стены и потолки элементов дизайна с дизайн-проекта. Более распространены нивелиры с лазером красного цвета (650 нм). Определить мощность излучения лазерного нивелира, если за 1с излучается $940^{24}$ фотонов.

**3.** При проведении строительных и отделочных работ используют лазерные уровни и лазерные рулетки. Мощность излучения лазерной рулетки с длиной волны А = 600 нм равна Р = 2 мВт. Определите число фотонов, излучаемых рулеткой за 1с.

**Контрольная работа №6**
**«Квантовая физика»**

**Задача №1.** К вакуумному фотоэлементу, у которого катод выполнен из цезия, приложено запирающее напряжение 3 В. При какой длине волны падающего на катод света появится фототок.

**Задача №2.** Определите дефект массы, энергию связи и удельную энергию ядра азота $^{14}_{7}N$.

**Задача №3.** Ядро изотопа висмута $^{211}_{83}Bi$ получилось из другого ядра после последовательных *а и* в-распадов. Что это за ядро?

**Задачи с профессиональной направленностью**

1. Электронно-оптический преобразователь (ЭОП) - это вакуумный прибор, который используется для увеличения яркости изображения слабых источников света. Падающие на катод фотоны в ЭОП выбивают из него фотоэлектроны, которые ускоряются разностью потенциалов и бомбардируют флуоресцирующий экран, который при попадании каждого электрона рождает вспышку света. Определить кинетическую энергию фотоэлектронов, если работа выхода электронов равна 2 эВ, если длина волны падающего на катод света равна 840 нм.

2. Какая наименьшая длина волны испускаемого рентгеновской трубкой излучения, если она работает при напряжении 70 кВ.

3. Определите годовой расход урана-235 на ядерной электростанции, если её мощность равна $740^5$кВт, а коэффициент полезного действия 30%. Сравните с годовым расходом каменного угля на ТЭС той же мощности, если её коэффициент полезного действия 78%.

## 3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

**Критерии оценки**

За каждое задание **первой части** выставляется 1 балл при правильном ответе, О баллов - при неправильном ответе.

Задание **№19 второй части:**

2 балла - приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Выполнены необходимые математические преобразования и расчёты (возможно, с вычислением промежуточных величин, то есть «по частям»), получен верный ответ (при округлении погрешность не должна превышать 10%) с указанием единиц измерения.

1 балл - приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические закономерности;

ИЛИ

- В записях необходимых для решения физических закономерностях имеются ошибки;

ИЛИ

- Допущены ошибки в математических преобразованиях или вычислениях.

О баллов - решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

Задание **№20 второй части:**

2 балла - приведено полное правильное решение, элементы: включающее следующие

- Верно указаны физические явления ИЛИ закономерности, применение которых необходимо и данной задачи; записаны физические

- Проведены корректные рассуждения, сформулирован верный ответ. достаточно для решения

1 балл - приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические явления и закономерности;

ИЛИ

- Верно указаны все необходимые для решения физические явления и закономерности, но ответ явно не сформулирован;

ИЛИ

- Указаны физические явления и закономерности, но в приведённых рассуждениях содержатся ошибки.

О баллов - решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

**Перевод в пятибалльную систему:**

| «5» | «4» | «3» | «2» |
|---|---|---|---|
| 19-22 баллов | 15-18 баллов | 11-14 баллов | 10 баллов и меньше |

**Пример экзаменационного варианта**

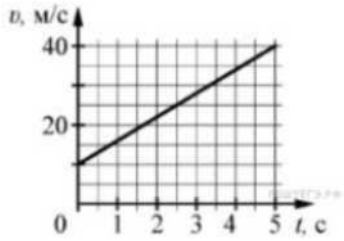
**Часть 1**



174

**(напишите краткое решение задачи и выберите букву правильного ответа):**

**1.**




На графике приведена зависимость скорости тела от времени при прямолинейном движении. Определите по графику ускорение тела. (Ответ дайте в метрах в секунду в квадрате.)

А. 6 м/с$^2$ Б. 8 м/с$^2$ В. 15 м/с$^2$ Г. 20 м/с$^2$

**2.** Автомобиль массой 1000 кг движется с постоянной по модулю скоростью по выпуклому мосту. Автомобиль действует на мост в верхней его точке с силой $F$= 9000 Н. Сила, с которой мост действует на автомобиль, равна

А) 1000 Н и направлена вертикально вверх

Б) 19 000 Н и направлена вертикально вниз

В) 9000 Н и направлена вертикально вниз

Г) 9000 Н и направлена вертикально вверх

**3.** С балкона с высоты 5 м бросают мяч в горизонтальном направлении. Начальная скорость мяча 7 м/с, его масса 0,1 кг. Через 2 с после броска импульс мяча приблизительно равен

А) О

Б) 2,1 кг.м/с

В) 0,7 кг.м/с

Г) 1,4 кг.м/с

**4.** В каких телах — твёрдых, жидких или газообразных — происходит диффузия?

А) только в жидких

Б) только в твёрдых

В) только в газообразных

Г) в твёрдых, жидких и газообразных

**5.** Сколько молекул содержится в капле воды массой 0,3 г?

А. $10^{23}$ Б. $10^{22}$ В. 3 *$10^{22}$ Г. 6 *$10^{22}$

**6.** Как изменится давление разреженного одноатомного газа, если при увеличении концентрации молекул газа в 3 раза его абсолютная температура увеличится в 2 раза?

А) увеличится в 6 раз

Б) увеличится в 2 раза

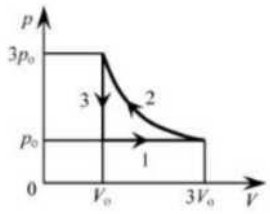
В) уменьшится в 6 раз

Г) останется без изменений

**7.**



175




На рГ-диаграмме отображена последовательность трёх процессов (1 2 3) изменения состояния 2 моль идеального газа. Какова эта последовательность процессов в газе?

A) расширение ^нагревание охлаждение

Б) расширение ^охлаждение сжатие при постоянной температуре

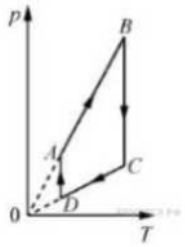
B) нагревание сжатие при постоянной температуре охлаждение

Г) нагревание ^расширение сжатие

8. Относительная влажность воздуха в закрытом сосуде 30%. Какой станет относительная влажность, если объём сосуда при неизменной температуре уменьшить в 3 раза?

А) 60% Б) 90% В) 120% Г) 100%

**9.**




На рисунке представлен график циклического процесса, проведённого с одноатомным идеальным газом. На каком из участков внутренняя энергия газа увеличивалась? Количество вещества газа постоянно.

А) *DA; Б)BC; B)AB; r)CD*

**10.** Силы электростатического взаимодействия между двумя точечными заряженными телами равны по модулю *F*. Как изменится модуль сил электростатического взаимодействия между этими телами, если заряд каждого тела увеличить в 3 раза?

A) увеличится в 3 раза

Б) увеличится в 9 раз

B) уменьшится в 9 раз

Г) уменьшится в 3 раза

**11.** Как изменится величина заряда, прошедшего через поперечное сечение проводника, если сила тока уменьшится в 2 раза, а время протекания тока в проводнике увеличится в 2 раза?

A) не изменится

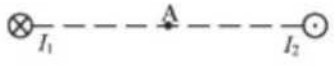
Б) увеличится в 4 раза

B) увеличится в 2 раза

Г) уменьшится в 4 раза

177

***12.***



Магнитное поле ^ = B| +Z?2 создано в точке двумя параллельными длинными проводниками с токами Л и ^2, расположенными перпендикулярно плоскости чертежа. Векторы и в точке направлены в плоскости чертежа следующим образом:

A) — вниз, — вверх

Б) — вверх, — вверх

B) — вниз, — вниз

Г) — вверх, — вниз

**13.** Магнит выносится из алюминиевого кольца. Направление тока в кольце против часовой стрелки со стороны магнита. Каким полюсом магнит обращен к кольцу?

A) положительным;

Б) отрицательным;

B) северным;

Г) южным

**14.**

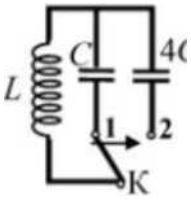


Математический маятник с периодом колебаний *T*отклонили на небольшой угол от положения равновесия и отпустили с начальной скоростью, равной нулю (см. рисунок). Через какое время после этого потенциальная энергия маятника в первый раз вновь

достигнет максимума? Сопротивлением воздуха пренебречь.

А) $4^{Г}$ Б) $8^{Г}$ В) 2' Г) *T*

**15.**



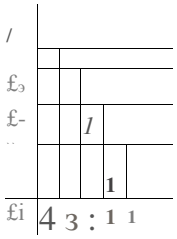

Как изменится период собственных электромагнитных колебаний в контуре (см рисунок), если ключ К перевести из положения 1 в положение 2? А) уменьшится в 4 раза

Б) увеличится в 4 раза

В) уменьшится в 2 раза

Г) увеличится в 2 раза

**16**




На рисунке изображена диаграмма энергетических уровней атома. Какой цифрой обозначен переход, который соответствует излучению фотона с наименьшей энергией?

А) 1 Б) 2 В)3 Г) 4

**17.** На рисунке представлен фрагмент Периодической системы элементов Д. И. Менделеева. Под названием каждого элемента приведены массовые числа его основных стабильных изотопов. При этом нижний индекс около массового числа указывает (в процентах) распространённость изотопа в природе.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | II | Li 3 ЛИ1ИП | Be 4 KNUJIMR %> | 5 B вое Ни», ю» |
| 3 | III | >a II КАТКИЙ 23,» | Mg 12 МЛИНИЙ »>4 »>6 | 13 AI Л.-ЦК»МЦИП 27 ЦМ> |
| 4 | IV | К 19 КАЛМИЙ 3% 41 | Са 20 КАЛЬЦИЙ 4О.г 41, | Sc 21 СЖАИЛИЛ 45|ио |
| | V | 29 Си МГЛ). 6,^65)| | 30 Zn UH» 64„66эм68|э( | 31 Ся ГАЛЛИЙ 69w7 ho |

Число протонов и число нейтронов в ядре самого распространённого изотопа галлия соответственно равно

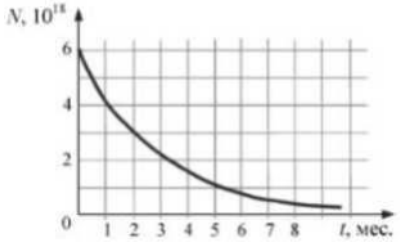
A) 31 протон, 38 нейтронов Б) 69 протонов, 31 нейтрон

B) 38 протонов, 31 нейтрон Г) 38 протонов, 60 нейтронов

**18.**



178




На рисунке представлен график изменения числа ядер находящегося в пробирке радиоактивного изотопа с течением времени. Каков период полураспада этого изотопа?
А) 1 месяц Б) 2 месяца В) 4 месяца Г) 8 месяцев

**Часть 2 (напишите полное решение задачи): Задачи с профессиональной направленностью**

**18.** При проведении облицовочных работ внутри помещений поддерживают температуру воздуха не менее 10°С. Можно ли проводить облицовочные работы, если внутренняя энергия $1240^3$л воздуха в ванной комнате 1800кДж. Молярная масса воздуха равна 0,029кг/моль. Плотность воздуха 1,2 кг/м$^3$.

**19.** Когда масляную краску разливают на поверхность воды, наблюдается радужная окраска тонкой плёнки при освещении её параллельными лучами Чем можно объяснить наблюдаемое явление?

**ОТВЕТЫ**

| Номер задачи я | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | б | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | А | Г | А | Г | Б | А | А | Б | В | Б | А | В | Г | В | Г | А | А | Б | 18° | Интерф |



179

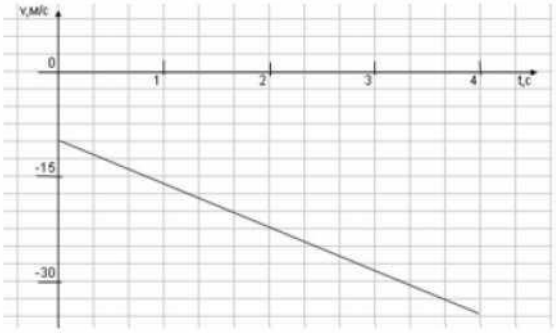
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | С Да, можно | еренция в тонких плёнках |

**Пример экзаменационного варианта**

**Часть 1**

**(напишите краткое решение задачи и выберите букву правильного ответа):**

**1.** На графике приведена зависимость скорости тела от времени при прямолинейном движении. Определите модуль ускорения тела.




А. 6,25 м/с$^2$ Б. 10,25 м/с$^2$ В. 15 м/с$^2$ Г. 20 м/с$^2$

**2.** Если массу тела увеличить в 2 раза, то сила тяжести действующая на него...

А. Увеличится в 4 раза. Б. Увеличится в 2 раза.

В. Уменьшится в 4 раза. Г. Уменьшится в 2 раза.

**3.** Мальчик массой 30 кг, бегущий со скоростью 3м/с, вскакивает на платформу массой 15кг. Чему равна скорость платформы с мальчиком?

А. 1 м/с Б. 2 м/с В. 6 м/с Г. 15 м/с

**4.** Диффузия в жидкости происходит быстрее при повышении температуры, потому что с повышением температуры

А) увеличиваются силы взаимодействия молекул

Б) увеличивается скорость теплового движения молекул

В) жидкости расширяются

Г) уменьшаются силы взаимодействия молекул

**5.** Как изменится давление разреженного одноатомного газа, если абсолютная температура газа уменьшится в 2 раза, а концентрация молекул увеличится в 2 раза?

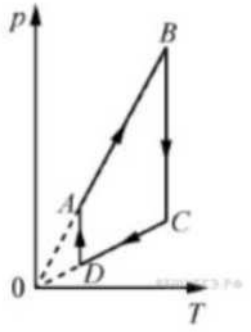
А) увеличится в 4 раза

Б) уменьшится в 4 раза

В) увеличится в 2 раза

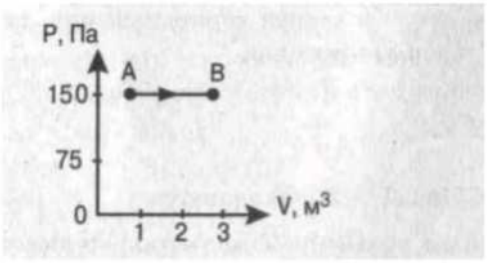
Г) не изменится

**6.** рисунке представлен график цикла, проведённого с одноатомным




На
идеальным газом. На каком из участков внутренняя энергия газа уменьшалась?
Количество вещества газа постоянно.
А)ОА *Б)АВ В)CD Г)ВС*

**7.** Найти работу, совершенную газом при переходе из состояния А в состояние В.




А. 150 Дж Б. 450 Дж В. 300 Дж Г. ЗОДж

**8.** Как изменится сила взаимодействия двух точечных электрических зарядов при увеличении модуля одного из них в 3 раза? Выберите правильный ответ.

A. Увеличится в 3 раза. Б. Уменьшится в 3 раза.

B. Увеличится в V3 раз. Г. Уменьшится в V3 раза.

**9.** Найти заряд, создающий электрическое поле, если на расстоянии 3 см от заряда напряженность поля 0,15 МВ/м.

A. 1,5 • 10’$^{7}$ Кл Б. 3 • 10 $^{9}$ Кл

B. 1,5*10 $^{8}$ Кл Г. 3*10 $^{4}$ Кл

**10.** Определите сопротивление электрической лампы, сила тока в которой 0,5 А, при напряжении 120 В.

А. 0,00417 Ом Б. 60 Ом В. 140 Ом Г. 240 Ом

**11.** Проводник с током 2 А и длиной активной части 10 см в поле с индукцией 410 $^{2}$ Тл расположен перпендикулярно силовым линиям магнитного поля. Определить силу, действующую на проводник.

A. 4*10“$^{3}$Н Б. 2*10“$^{3}$Н

B. 8*10“$^{3}$Н Г. 8*10 $^{2}$ Н

**12.**



181




Магнитное поле +Й2 создано в точке двумя параллельными длинными проводниками с токами Л и ^-расположенными перпендикулярно плоскости -4 —♦ чертежа. Векторы и в точке направлены в плоскости чертежа следующим образом:

A) — вверх, — вверх

Б) — вверх, — вниз

B) — вниз, — вниз

Г) — вниз, ®2 — вверх

13. Магнит вносится в алюминиевое кольцо. Направление тока в кольце против часовой стрелки со стороны магнита. Каким полюсом магнит обращен к кольцу?

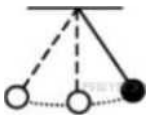
A) положительным;

Б) отрицательным;

B) северным;

Г) южным

14.



Математический маятник с периодом колебаний *T*отклонили на небольшой угол от положения равновесия и отпустили без начальной скорости (см. рисунок). Через какое время после этого кинетическая энергия маятника в первый раз достигнет минимума? Сопротивлением воздуха пренебречь.

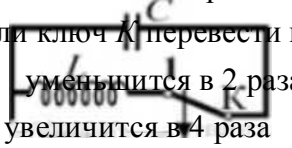
_/ _/• —*г -Т*

А) 8 Б) 4 в) 16 Г) 2 15.

ИПЯЛЯЯР—

**4/.** 2

Как изменится период собственных электромагнитных колебаний в контуре (см рисунок), если ключ К перевести из положения 1 в положение 2?




A) уменьшится в 2 раза

Б) увеличится в 4 раза

B) увеличится в 2 раза



182

Г) уменьшится в 4 раза

**14.** Контур радиоприемника настроен на длину волны 50м. Как нужно изменить индуктивность катушки колебательного контура приемника, чтобы он был настроен на волну длины 25м?

А. Увеличить в 2 раза. Б. Увеличить в 4 раза.

В. Уменьшить в 2 раза. Г. Уменьшить в 4 раза.

**15.** Энергия фотонов при уменьшении длины световой волны в 2 раза:

А) уменьшится в 2 раза. Б) уменьшится в 4 раза.

В) увеличится в 2 раза. Г) увеличится в 4 раза.

**16.** Период полураспада некоторого радиоактивного изотопа равен 1 месяцу. За какое время число ядер этого изотопа уменьшится в 32 раза?

А. 3 месяца Б. 4 месяца В. 5 месяцев Г. 6 месяцев



**Часть 2 (напишите полное решение задачи): Задачи с профессиональной направленностью**

**17.** Заводской цех освещается 10 параллельно соединенными между собой лампочками. Определить силу тока в подводящих проводах, если напряжение в сети 220В, а сопротивление каждой лампочки 650 Ом. Сопротивлением подводящих проводов пренебречь. (Ответ округлить до десятых)

**18.** Если в трансформаторе накоротко замкнуть два соседних витка, то прибор выходит из строя. Почему так происходит?

***ОТВЕТЫ***

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | А | Б | Б | Б | Г | В | Б | А | В | Г | В | Г | В | Г | В | Г | В | В | 3,4А | Сопротивление участка уменьшается, ток увеличивается, трансформатор перегревается. |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»**
**ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

184

# Фонд оценочных средств
## по учебной дисциплине
## СОО.01.12 Химия
## программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
## по специальности 35.02.05 Агрономия
## базового уровня подготовки

г. Орел, 2026 г.

Фонд

**СОДЕРЖАНИЕ**

3. Паспорт фонда оценочных средств
4. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
3.1. Формы и методы оценивания
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
3.3 Критерии оценки
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине



185

## 2. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.12 Химия обучающийся должен обладать следующими умениями (У) и знаниями (З), предусмотренными ФГОС по специальности СПО 35.02.05 Агрономия базовый уровень подготовки.

У 1 выполнять расчетные задачи;

У 2 пользоваться лабораторной посудой и оборудованием;

У 3 определять характер химической связи и степень окисления;

У 4 составлять уравнения химической реакции;

У 5 называть: изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам;

У 6 определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;



У 7 распознавать характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;

У 8 характеризовать: *s*-, *p*-, *d*-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;

У 9 объяснять строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);

У 10 объяснять зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева;

У 11 зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;

У 12 выполнять химический эксперимент;

У 13 проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;

У 14 осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников;

З 1 Формулировки основных законов химии;

З 2 Формулировку периодического закона;

З 3 Виды химической связи;

З 4 Теорию электролитической диссоциации;

З 5 Положение металлов и неметаллов в периодической системе;

З 6 Основные положения теории химического строения органических веществ;

З 7 Общую формулу алканов, алкенов, алкинов, алкадиенов, аренов и других органических кислот и соединений;

З 8 Гомологический ряд и виды изомерии

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

**2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

**Таблица 1**

| **Результаты обучения: умения, знания** | **Показатели оценки результата** | **Форма контроля и оценивания** |
|---|---|---|
| **Уметь:** | | |
| У 1. выполнять расчетные задачи; | решение расчетных задач | входной контроль; устный опрос; письменный опрос; практическое задание; тестирование; практическая работа; лабораторная работа; подготовка рефератов |
| У 2. пользоваться лабораторной посудой и оборудованием; | умение использовать лабораторную посуду и оборудованием; | |
| У 3. определять характер химической связи и степень окисления; | определение характера химической связи и степень окисления; | |
| У 4. составлять уравнения химической реакции; | решение уравнений химической реакции; | |
| У 5. называть: изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам; | называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам; | |
| У 6 определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений; | определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений | |
| У 7 распознавать характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии; | определение характера взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии | |
| У 8 характеризовать: *s*-, *p*-, *d*-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; | характеризование *s*-, *p*-, *d*-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений | |
| У 9 объяснять строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, | объяснение строения и свойств органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, | |



187

| | | |
|---|---|---|
| альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов); | альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов); | |
| У 10 объяснять зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; | объяснение зависимости свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; | |
| У 11 зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул; | выявление зависимости свойств неорганических веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул | |
| У 12 выполнять химический эксперимент; | проведение химического эксперимента | |
| У 13 проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций; | расчет по химическим формулам и уравнениям реакций; | |
| У 14 осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников; | осуществление самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников | |
| **Знать (З):** | | |
| З1 Формулировки основных законов химии; | формулирование основных законов химии | входной контроль; устный опрос; письменный опрос; практическое задание; тестирование; практическая работа; лабораторная работа; подготовка рефератов |
| З 2 Формулировку периодического закона; | формулирование периодического закона | |
| З 3 Виды химической связи; | определение типа химической связи | |
| З 4 Теорию электролитической диссоциации; | знание теории электролитической диссоциации | |
| З 5 Положение металлов и неметаллов в периодической системе; | знание положение металлов и неметаллов в периодической системе | |
| З 6 Основные положения теории химического строения органических веществ; | знание основных положений теории химического строения органических веществ | |
| З 7 Общую формулу алканов, алкенов, алкинов, алкадиенов, аренов и других органических кислот и соединений; | знание общей формулы алканов, алкенов, алкинов, алкадиенов, аренов и других органических кислот и соединений | |
| З 8 Гомологический ряд и виды | знание гомологических рядов и | |



188

| | | |
|---|---|---|
| изомерии | видов изомерии | |

**3. Оценка освоения учебной дисциплины:**

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ПД.02 Химия, направленные на формирование умений и знаний.



189

**Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)**

**Таблица 2**

| **Элемент учебной дисциплины** | **Формы и методы контроля** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Текущий контроль** | | **Промежуточная аттестация** | |
| | **Форма контроля** | **Проверяемые У, З** | **Форма контроля** | **Проверяемые ОК, У, З** |
| **Введение** | *Входной контроль* | З1, З2, У1, У2 | | *У 1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9,У10, У11, У12, У13, У14, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8* |
| **Раздел 1** | | | *Экзамен* | *У 1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9,У10, У11, У12, У13, У14, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8* |
| Тема 1.1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений | *Устный опрос*<br>*Практическое задание* | З6, З7, З8, У1, У2, У4, У5, У7, У8, У9, У12, У13, У14 | | |
| Тема 1.2. Предельные углеводороды | *Практическая работа №1*<br>*письменный опрос* | З6, З7, З8, У1, У2, У4, У5, У7, У8, У9, У12, У13, У14 | | |
| Тема 1.3. Этиленовые и диеновые углеводороды | *Практическое задание*<br>*Подготовка рефератов* | З6, З7, З8, У1, У2, У4, У5, У7, У8, У9, У12, У13, У14 | | |
| Тема 1.4. Ацетиленовые углеводороды | *Практическая работа №2*<br>*Тестирование* | З6, З7, З8, У1, У2, У4, У5, У7, У8, У9, У12, У13, У14 | | |
| Тема 1.5. Ароматические углеводороды | *Практическая работа №3*<br>*Тестирование* | З6, З7, З8, У1, У2, У4, У5, У7, У8, У9, У12, У13, У14 | | |
| Тема 1.6. Природные источники углеводородов | *Практическая работа №4*<br>*Практическое задание* | З6, З7, З8, У1, У2, У4, У5, У7, У8, У9, У12, У13, У14 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 1.7. Гидроксильные соединения | *Практическая работа №5*<br>*Письменный опрос* | З6, З7, З8, У1, У2, У4, У5, У7, У8, У9, У12, У13, У14 | | |
| Тема 1.8. Альдегиды и кетоны | *Тестирование*<br>*Подготовка реферата* | З6, З7, З8, У1, У2, У4, У5, У7, У8, У9, У12, У13, У14 | | |
| Тема 1.9. Карбоновые кислоты и их производные | *Лабораторная работа №1*<br>*Лабораторная работа №2*<br>*Подготовка рефератов* | З6, З7, З8, У1, У2, У4, У5, У7, У8, У9, У12, У13, У14 | | |
| Тема 1.10. Углеводы | *Лабораторная работа №3*<br>*Устный опрос* | З6, З7, З8, У1, У2, У4, У5, У7, У8, У9, У12, У13, У14 | | |
| Тема 1.11. Амины. Аминокислоты, белки | *Лабораторная работа №4*<br>*Тестирование* | З6, З7, З8, У1, У2, У4, У5, У7, У8, У9, У12, У13, У14 | | |
| Тема 1.12.Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты | *Лабораторная работа №5*<br>*Тестирование* | З6, З7, З8, У1, У2, У4, У5, У7, У8, У9, У12, У13, У14 | | |
| Тема 1.13.Биологически активные соединения | *Подготовка рефератов*<br>*Устный опрос* | З6, З7, З8, У1, У2, У4, У5, У7, У8, У9, У12, У13, У14 | | |
| **Раздел 2** | | | Экзамен | *У 1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9,У10, У11, У12, У13, У14, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8* |
| Тема 2.1. Основные понятия и законы химии | *Устный опрос*<br>*Практическое задание* | З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У12, У13, У14 | | |
| Тема 2.2. Строение атома | *Письменный опрос*<br>*Тестирование* | З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У12, У13, У14 | | |
| Тема 2.3. Периодический закон в свете теории строения атома | *Практическая работа №6*<br>*Тестирование* | З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У12, У13, У14 | | |
| Тема 2.4. Химическая связь. | *Письменный опрос* | З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Строение вещества | *Тестирование* | У10, У11, У12, У13, У14 | | |
| Тема 2.5. Дисперсные системы. Растворы | *Подготовка рефератов*<br>*Практическое задание* | З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У12, У13, У14 | | |
| Тема 2.6.Теория электролитической диссоциации | *Практическая работа №7*<br>*Тестирование*<br>*Практическое задание* | З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У12, У13, У14 | | |
| Тема 2.7. Основные классы неорганических веществ | *Лабораторная работа №6*<br>*Практическая работа №8* | З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У12, У13, У14 | | |
| Тема 2.8. Типы химических реакций | *Лабораторная работа №7*<br>*Письменный опрос* | З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У12, У13, У14 | | |
| Тема 2.9. Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз расплавов и растворов | *Лабораторная работа №8*<br>*Практическая работа №9*<br>*Практическое задание* | З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У12, У13, У14 | | |
| Тема 2.10. Общие сведения и металлах и неметаллах | *Лабораторная работа №9*<br>*Лабораторная работа №10*<br>*Лабораторная работа №11*<br>*Лабораторная работа №12*<br>*Практическая работа №10* | З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У12, У13, У14 | | |
| Тема 2.11. Химия в жизни общества | *Подготовка рефератов* | З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У12, У13, У14 | | |

## 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

### 3.2.1. Типовые задания для оценки знаний З1, З2, умений У1, У2

### 1) Входной контроль.

Для осуществления входного контроля используется тестирование. Тестовые задания представлены в 4-х вариантах.

**Вариант I**

1. Дополните предложение:

Химический элемент магний находится в_____периоде, _____группе, _____подгруппе.

2. Выберите правильный ответ:

Атом кислорода имеет следующее распределение электронов по энергетическим уровням:

A. 2ē4ē B. 2ē6ē C. 2ē8ē6ē



3. Дополните предложение:

В периоде с возрастанием порядкового номера у химических элементов металлические свойства_____, а неметаллические свойства_____.

4. Установите соответствие в веществах, имеющих химические формулы а) $O_2$, б)HCI, в)MgO

A. ионная связь

B. ковалентная неполярная связь

C. ковалентная полярная связь

5. Установите соответствие:

| | |
|---|---|
| A. оснóвный оксид | 1. HCl |
| B. кислотный оксид | 2. CuO |
| C. основание | 3. $SO_2$ |
| D. соль | 4. KOH |
| E. кислота | 5. $H_2SO_3$ |
| | 6. $CuSO_4$ |
| | 7. NaCl |

**Вариант II**

1. Дополните предложение:

Номер периода указывает на_____

2. Выберите правильный ответ:

Атом хлора имеет следующее распределение электронов по энергетическим уровням:

A. 2ē5ē B. 2ē8ē7ē C. 2ē7ē

3. Дополните предложение:

В главной подгруппе с возрастанием порядкового номера у химических элементов металлические свойства_____, а неметаллические свойства_____

4. Установите соответствие в веществах, имеющих химические формулы а)$H_2$, б)CuO, в)$H_2O$

A. ионная связь

B. ковалентная неполярная связь
C. ковалентная полярная связь

5. Установите соответствие:

| | |
|---|---|
| A. оснóвный оксид | 1. $H_2SO_4$ |
| B. кислотный оксид | 2. NaOH |
| C. основание | 3. $CO_2$ |
| D. соль | 4. $K_2O$ |
| E. кислота | 5. $CuCl_2$ |
| | 6. $CaCO_3$ |

**Вариант III**

1. Дополните предложение:
Порядковый номер химического элемента указывает на_____



2. Выберите правильный ответ:
Атом кислорода имеет следующую электронную формулу:
A. $1s^2 2s^2 2p^2$ B. $1s^2 2s^2 2p^4$ C. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^4$

3. Дополните предложение:
A. В ряду Na, Mg, Al металлические свойства_____
B. В ряду F, Cl, Br, I неметаллические свойства_____

4. Установите соответствие:
В веществах, имеющих химические формулы а)$H_2S$, б)CaO, в)$Cl_2$
A. ионная связь B. ковалентная неполярная связь C. ковалентная полярная связь

5. Выберите правильный ответ:
Разбавленная серная кислота реагирует с: $SO_2$, CuO, NaOH, Zn, Cu.
Ответ подтвердите уравнениями химических реакций.

**Вариант IV**

1. Дополните предложение: Номер группы указывает на_____.

2. Выберите правильный ответ:
Атом хлора имеет следующую электронную формулу:
A. $1s^2 2s^2 2p^3$ B. $1s^2 2s^2 2p^5$ C. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$

3. Дополните предложение:
A. В ряду B, C, N, O, F неметаллические свойства_____
B. В ряду Li, Na, K металлические свойства_____

4. Установите соответствие:
В веществах, имеющих химические формулы $NH_3$, $Na_2S$, HCl
A. ионная связь B. ковалентная неполярная связь C. ковалентная полярная связь

5. Выберите правильный ответ:
Гидроксид натрия реагирует с: CaO, $CO_2$, $CuSO_4$, $HNO_3$, NaCl.
Ответ подтвердите уравнениями химических реакций.

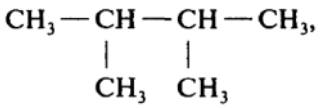
### 3.2.2. Типовые задания для оценки знаний З6, З7, З8, умений У1, У2, У4, У5, У7, У8, У9, У12, У13, У14

## 1) Устный опрос

1. Предмет органической химии. Сравнение органических веществ с неорганическими.
2. Причины многообразия органических соединений.
3. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры.
4. Классификация органических веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология.

## 2) Письменный опрос

1. Для 2,2,3-триметилпентана составить формулы двух гомологов и двух изомеров.
2. Напишите структурные формулы изомеров пентана $C_5H_{12}$.
3. Напишите структурные формулы трёх изомеров гексана $C_6H_{14}$.
4. Какие из перечисленных ниже соединений являются изомерами:
   а) 2-метилгексан;
   б) 3-метилгептан;
   в) 3-этилгексан;
   г) 2,2-диметилгептан;
   д) 2,4-диметилгексан;
   е) 2-метилоктан.
5. Напишите структурные формулы двух гомологов пентена-2 и назовите их.
6. Напишите структурные формулы изомеров диеновых углеводородов состава $C_5H_8$. Назовите их.
7. Напишите структурные формулы четырёх изомеров, которые отвечают формуле $C_4H_6$. Назовите все вещества.
8. Сколько алкинов могут быть изомерны изопрену? Напишите структурные формулы этих алкинов и назовите их по систематической номенклатуре.
9. Составьте структурные формулы трёх алкинов, которые изомерны 2-метилбутадиену-1,3. Дайте им названия.
10. Для следующего вещества составьте формулы одного гомолога и двух изомеров.



**3) Практическое задание** Решение задач на нахождение молекулярной формулы вещества по известной относительной плотности газа и массовым долям элементов в нем.

1. Рассчитайте относительную плотность по водороду следующих газов: этана $C_2H_6$, бутана $C_4H_{10}$, этилена $C_2H_4$.
2. Рассчитайте относительную плотность по воздуху следующих газов: метана $CH_4$, этана $C_2H_6$, пропана $C_3H_8$. Какой из них легче воздуха?
3. Найдите молекулярную формулу предельного углеводорода, массовая доля углерода в котором 83,3%.
4. Алкан имеет плотность паров по воздуху 4,414. Определить формулу алкана.


195

5. Найдите молекулярную формулу углеводорода, массовая доля углерода в котором составляет 80%; относительная плотность углеводорода по водороду равна 15.
6. Найдите молекулярную формулу вещества, содержащего 81,8% углерода и 18,2% водорода. Относительная плотность вещества по азоту равна 1,57.
7. Найдите молекулярную формулу углеводорода, массовая доля водорода в котором составляет 15,79%. Относительная плотность паров этого вещества по воздуху равна 3,93.
8. Найдите молекулярную формулу алкена, массовая доля углерода в котором составляет 85,7%. Относительная плотность паров этого вещества по оксиду углерода (IV) равна 1,593.
9. При сжигании 29 г углеводорода образовалось 88 г углекислого газа и 45 г воды, относительная плотность вещества по воздуху равна 2. Найдите молекулярную формулу углеводорода.
10. Органическое вещество содержит 84,21% углерода и 15,79% водорода. Плотность паров вещества по воздуху 3,93. Определите формулу вещества.



## 4) Тестирование

1.Органическая химия - это химия соединений
1)кислорода 2)водорода **3)углерода** 4)азота

2.Впервые получил щавелевую кислоту гидролизом дициана
**1)Велер** 2)Бутлеров 3)Берцелиус 4)Кольбе

3.Органических веществ известно
1)около 100 млн 2)около 100 тыс
3)около 1 млн **4)около 18 млн**

4.Ввел понятия «органическая химия» и «органические вещества»
1)Бутлеров 2)Шорлеммер 3)Велер **4)Берцелиус**

5.Определил органическую химию как химию углеводородов и их производных
**1)Шорлеммер** 2)Велер 3)Берцелиус 4)Бутлеров

6.Впервые получил сахаристые вещества из формальдегида
1)Велер **2)Бутлеров** 3)Берцелиус 4)Кольбе

7.При полном сгорании органических веществ образуются
**1)CO2 и H2O** 2)CO и H2O 3)CO2 и H2 4)CO2 и N2

8.Только формулы углеводородов в ряду:
1) C2H6O, C2H6, C2H5Cl
**2) C6H6, C2H2, C7H8**
3) CH4, CH4O, C2H4
4) C5H12, C5H11Br, C5H10

9. Только формулы углеводородов в ряду:
1) CCl4, CH4, C3H4
2) C2H6, C6H6, C6H5Cl

**3) $C_3H_8$, $C_3H_6$, $C_2H_2$**
4) $CH_3Cl$, $C_6H_{12}$, $CH_2O$

10.Название углеводорода, формула которого $C_3H_8$:
1) этан
2) пентан
3) бутан
**4) пропан**

11.Название углеводорода, формула которого $C_5H_{12}$
1) пропан 2) гексан **3) пентан** 4) октан

12. Молекулярная формула бутана:
**1) $C_4H_{10}$** 2) $C_4H_8$ 3) $C_4H_6$ 4) $C_5H_{10}$

13.Верны ли следующие утверждения?
А. А.М. Бутлеров является создателем теории химического строения органических веществ.
Б. Число органических веществ меньше числа неорганических веществ.
**1) верно только А**
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

14.Верны ли следующие утверждения?
А. Органические вещества имеют более сложное строение, чем неорганические
Б. Химическое строение-это порядок соединения атомов элементов в молекулах.
1) верно только А
2) верно только Б
**3) верны оба суждения**
4) оба суждения неверны

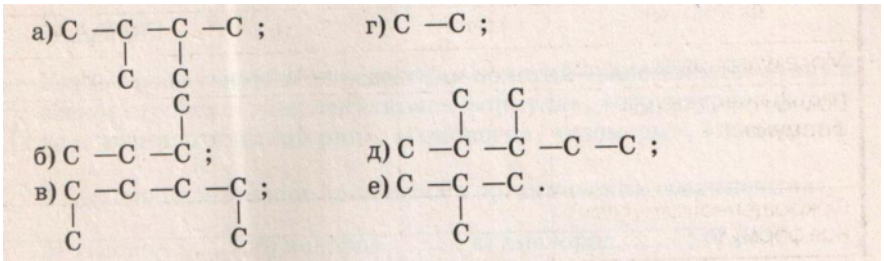
## 5) Письменный опрос

1. Подчеркните формулы органических соединений. $BaC0_3$, $CH_4$, $C0_2$, $CH_3OH$, $H_2C0_3$, HCl, $C_4H_{10}$, CO, $C_6H_6$, $Na_2CO_3$, $C_2H_5COOH$; $C_2H_2$, $NH_3$, $KHCO_3$, $CH_3NH_2$.
Выпишите формулы углеводородов……...

2.Подчеркните формулы органических соединений. Из букв, соответствующих правильным ответам, вы составите название материала: □□□□□□.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| С | К | Т | А | У | Н | О | Ч |
| $CO_2$, | $C_2H_5NH_2$, | $Na_2CO_3$, | $C_2H_6$, | $C_2H_5OH$, | $H_2CO_3$, | $H_2S$, | $C_2H_4$, |
| П | У | Р | К | | | | |
| CO, | HCOOH, | $KHCO_3$, | HCHO. | | | | |

3.Запишите сокращенные структурные формулы веществ, углеродные цепочки которых:



Укажите формулы веществ, являющихся гомологами……

Теоретические вопросы:

1. Какие вещества называются гомологами?
2.Что такое изомеры?
3.Какую информацию несет молекулярная формула? Структурная формула?
4.Что понимают под химическим строением?
5. Определение валентности.
6.Формулировка одного из положений ТХС А.М.Бутлерова.

## 6) Практическая работа

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1

***Тема: Предельные углеводороды. Циклопарафины***

**Цель практического занятия:** изучить физические и химические свойства предельных углеводородов и циклопарафинов



**Содержание работы:**

1. Какие углеводороды называются предельными? Почему их так называют?

2. Что такое гомологический ряд и гомологическая разница?

3. Напишите структурные формулы всех изомерных углеводородов состава $C_5H_{12}$.

4. Напишите структурные формулы изомерных предельных углеводородов состава $C_7H_{16}$, главная цепь которых состоит из пяти углеродных атомов, и назовите их по систематической номенклатуре. Укажите число первичных, вторичных, третичных и четвертичных атомов углерода в каждом изомере.

5. Приведите формулу изомера пентана, дающего при хлорировании только одно монохлорпроизводное.

6. При гидролизе карбида алюминия образовался метан объемом 2,24 л (н.у.). Вычислите массу образовавшегося гидроксида алюминия.

7. Вычислите элементный состав (в % по массе) предельных углеводородов, плотность паров которых по водороду равна 36.

8. Рассчитайте, какой объем метана (н.у.) можно получить при сплавлении 10 г безводного ацетата натрия с избытком гидроксида натрия.

9. Определите молекулярную формулу предельного углеводорода, если известно, что при полном сгорании 8,1 г этого соединения образовалось 13,44 л (н.у.) оксида углерода (IV).

10. Два насыщенных углеводорода имеют одинаковый элементный состав: 85,714 % С и 14, 286 % Н по массе. Плотность паров искомых углеводородов по неону равна 2,8 и 3,5. Определите молекулярные формулы углеводородов и приведите структурные формулы двух их изомеров.

11. При сплавлении 28,8 г натриевой соли предельной монокарбоновой кислоты с избытком гидроксида натрия выделилось 4,63 л газа (н.у.), что составляет 79 % от теоретического выхода. Определите, какой выделился газ.

12. При сжигании 7,2 г органического вещества, плотность паров которого по водороду равна 36, образовалось 22 г оксида углерода (IV) и 10,8 г воды. Определите строение исходного

соединения, если известно, что при радикальном хлорировании его может образоваться только одно монохлорпроизводное.

13. Продукты полного сгорания (в избытке кислорода) 6,72 л (н.у.) смеси этана и пропана обработали избытком известковой воды. При этом образовалось 80 г осадка. Определите состав (в литрах) исходной смеси газов.

**Оборудование:** тетради для практических работ, калькулятор, ручки, карандаши, линейка
**Продолжительность практической работы:** 2 академических часа

## 7) Лабораторная работа

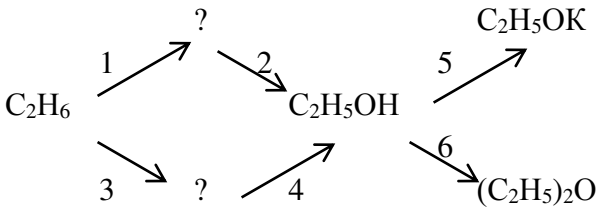
ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

***Тема: Спирты. Фенолы***
**Цель лабораторной работы:** изучить физические и химические свойства спиртов и фенолов

**Содержание работы:**



1. Какие органические вещества относятся к классу спиртов? На какие группы они делятся? Какой общей формулой определяется состав молекул предельных одноатомных спиртов?
2. Почему спирты имеют более высокие температуры кипения, чем углеводороды с такой же молекулярной массой, как у спиртов?
3. Объясните, почему спирты в отличие от углеводородов растворяются в воде. Почему с повышением молекулярной массы одноатомных спиртов растворимость их в воде понижается?
4. Один из атомов водорода в молекулах одноатомных спиртов является более подвижным. Объясните, почему.
5. Два органических вещества, имеющие молекулярную формулу $C_2H_6O$, кипят при разной температуре. Почему? Как называется это явление? Приведите структурные формулы этих веществ и назовите их.
6. Этиленовый углеводород присоединяет 6,72 л (н.у.) хлороводорода. При гидролизе продукта реакции водным раствором гидроксида натрия при нагревании образуется 22,2 г предельного одноатомного спирта, содержащего три метиловые группы. Определите строение исходного углеводорода и полученного спирта.
7. Напишите структурные формулы изомерных третичных одноатомных спиртов состава $C_6H_{13}OH$.
8. Какие спирты можно получить из углеводородов состава $C_4H_8$?
9. Вычислите массу простого эфира, который получен из 25 г метанола, если реакция дегидратации протекает с 80 %-ным выходом.
10. Приведите уравнения реакций, позволяющих осуществить превращения по схеме: альдегид $\rightarrow$ спирт $\rightarrow$ простой эфир. Исходное соединение содержит 3 атома углерода.
11. Приведите формулы всех простых эфиров с неразветвленными углеродными цепями, изомерных метилбутанолу.
12. При дегидратации насыщенного одноатомного спирта и последующей обработке образовавшегося соединения избытком бромоводорода получено 65,4 г бромида с выходом 75 % от теоретического. При взаимодействии того же количества спирта с натрием выделилось 8,96 л газа (н.у.). Определите, какой был взят спирт.
13. Напишите уравнения реакций следующих превращений:




14. Какие соединения называются многоатомными спиртами? Фенолами? Ароматическими спиртами?

15. Чем объяснить, что этиленгликоль и глицерин – жидкости, сравнительно высоко кипящие и хорошо растворимые в воде?

16. Вычислите массу фенола, которую можно получить из 1500 г 25 % раствора фенолята натрия. Каким веществом следует обработать имеющийся раствор? Напишите уравнение реакции.

17. Для нейтрализации смеси фенола и уксусной кислоты потребовалось 23,4 мл 20 % раствора гидроксида калия (плотность 1,2 г/мл). При взаимодействии исходной смеси с бромной водой образовалось 16,55 г осадка. Каков состав исходной смеси (в граммах)?

18. 14,7 г смеси фенола и ароматического углеводорода – гомолога бензола обработали бромной водой. При этом выпало 33,1 г осадка. Определите формулу углеводорода, если известно, что молярное отношение фенола к углеводороду равно 2:1. Напишите структурные формулы изомерных ароматических углеводородов.

19. При действии металлического натрия на смесь массой 17,45 г, состоящую из фенола и 2-хлорэтанола, выделился водород в количестве, необходимом для восстановления оксида меди (I), массой 14,4 г. Вычислите массовые доли веществ в исходной смеси.

20. Какой объем 9,4 % раствора фенола в этаноле (плотность 0,9 г/мл) должен прореагировать с избытком металлического натрия, чтобы выделившимся водородом можно было полностью каталитически гидрировать ацетилен объемом 2,56 мл (н.у.)?

**Оборудование:** тетради для практических работ, калькулятор, ручки, карандаши, линейка

**Продолжительность практической работы:** 2 академических часа

## 8) Подготовка рефератов

**Требования к содержанию и оформлению реферата**

В структуру реферата в письменной форме входит:

- титульный лист
- содержание
- введение
- основная часть
- заключение
- список литературы
- приложения

За содержанием следует введение, в котором обучающийся должен описать цели и задачи своего исследования так, чтобы заинтересовать читателя. В основной части реферата обучающийся должен описать анализ источников по заданной теме, методы исследования и его результаты. Не нужно полностью переписывать источники, важно, чтобы текст был уникальным, и в нем не было грамматических ошибок. Все главы должны быть примерно одинаковыми по объему. В завершение исследования следует сделать краткий вывод. В заключении обозначить именно свое мнение по решению поставленной задачи. Сделать этот

вывод он должен после изучения публикаций других авторов. Объем заключения должен быть чуть больше объема введения.

**Образцы библиографических записей, которые помогут оформить реферат:**

1. Михайленко, В.П. Материаловедение и жизнь [Текст] / В.П. Михайленко, А.А. Зинченко. М.: Символ, 2010. 78, [2] с.
2. Бусечкин, Н.С. Математика [Текст]: учеб. пособие для экономистов / Н.С. Бусечкин. 2-е изд. М.: Физматлит, 2009. 630 с. : ил.
3. Лягухин, В.Д. Россия в 2017 году [Текст] / В.Д. Лягухин // Мировая экономика. 2018. - №1. С. 22-24.

На все указанные в библиографическом списке источники должны быть ссылки в тексте работы. Ссылки могут оформляться либо в квадратных скобках с указанием номера источника и страницы, либо сносками.

Общий объём реферата в письменной форме не должен превышать 15 стандартных страниц, включая список источников. Объем введения – не более 1,5 страниц текста. Для приложений может быть дополнительно отведено не более 10 страниц.

Оформление текста – шрифт Times New Romans, кегль 14, междустрочный интервал 1,5, поля: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см, выравнивание – по ширине.

**Темы рефератов:**

1. Краткие сведения по истории возникновения и развития органической химии.
2. Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова.
3. Витализм и его крах.
4. Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
5. Современные представления о теории химического строения.

## 3.2.3. Типовые задания для оценки знаний З1, З2, З3, З4, З5, умений У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У12, У13, У14

### 1) Устный опрос

1. Дайте определения следующим понятиям: вещество, атом, молекула, химический элемент.
2. Простые и сложные вещества. Приведите 2-3 примера.
3. Аллотропные модификации. Приведите 2-3 примера.
3. Что такое относительная атомная масса? Каким образом она определяется?
4. Что такое относительная молекулярная масса? Каким образом она определяется?
5. Что такое валентность? Каким образом она определяется?
6. Сформулируйте закон сохранения массы веществ. Кто является его автором?
7. Сформулируйте закон постоянства состава веществ. Кем и когда он был открыт?
8. Сформулируйте закон Авогадро и следствие из него.

### 2) Письменный опрос

1. Заполните таблицу по приведенному списку: кирпич, поваренная соль, мел, железная кнопка, вода, сахар, свеча, колба, уксусная кислота, гвоздь, тетрадь, крахмал, карандаш, серная кислота, углекислый газ, книга, стеклянная воронка, спирт.

| Вещество | Тело |
|---|---|
| | |

2. Приведите два примера химических явлений, встречающихся в быту. Укажите признаки химических реакций.

3. Допишите приведенные ниже фразы, вставив слова «химический элемент», «атом», «молекула».

_____ кислорода состоят из _____одного _____

_____ содержат два _____

В состав_____ воды входят _____ двух _____ ,

одним из которых является кислород.

4. Вычислите относительные молекулярные массы веществ по их формулам: $Fe_2O_3$, $H_2SO_4$, $CuO$, $P_2O_5$, $CS_2$, $HNO_3$.



## 3)Практическое задание.

**Задачи на нахождение массовой доли элемента в сложном веществе и на нахождение количества вещества.**

**Вариант 1**

1.Определите массовые доли элементов в веществе $CuSO_4$.

2. Определите массу $CuSO_4$ количеством вещества 3 моль.

**Вариант 2**

1.Определите массовые доли элементов в веществе $NH_4Cl$.

2. Определите количество вещества $NH_4Cl$, массой 214 г.

**Вариант 3**

1.Определите массовые доли элементов в веществе $BaSO_4$.

2. Определите количество вещества $BaSO_4$ массой 46,6 г.

**Вариант 4**

1.Определите массовые доли элементов в веществе $NaNO_3$.

2. Определите массу $NaNO_3$ количеством вещества 0,05 моль.

**Вариант 5**

1.Определите массовые доли элементов в веществе $HClO_4$.

2. Определите массу $HClO_4$ количеством вещества 4 моль.

## 4) Практическая работа

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

***Тема: Решение задач и упражнений***

**Цель практического занятия:** улучшить навыки по решению задач и упражнений

**Содержание работы:**

**Задание №1.** Дать понятие электролитов и неэлектролитов (привести примеры):

Электролиты – это _____

_____

Неэлектролиты – это _____

_____

**Задание №2.** Какие из следующих жидкостей проводят электрический ток: этиловый спирт, водный раствор глюкозы, водный раствор гидроксида натрия, раствор кислорода в воде, водный раствор карбоната натрия, расплав гидроксида калия? Ответ объясните.

_____

_____

**Задание №3.**Составьте уравнения диссоциации следующих электролитов: KOH, $Al(NO_3)_2$, $K_3PO_4$, $NiSO_4$, $HNO_3$, $Ca(OH)_2$, $FeCl_3$, $Na_2HPO_4$, HCOONa.

_____

_____

_____



**Задание №4.** Составьте молекулярные и ионные уравнения реакций между веществами:

а) KOH и $MgCl_2$

_____

_____

б) NaOH и $H_2SO_3$

_____

_____

в) $CH_3COONa$ и $H_2SO_4$

_____

_____

г) $Na_2S$ и HCl

_____

_____

д) $Na_2SO_4$ и $Ba(NO_3)_2$

_____

_____

**Задание №5.** Напишите полные и сокращённые ионные уравнения возможных реакций между попарно сливаемыми растворами солей: $AgNO_3$, $Na_2CO_3$, $CaCl_2$

_____

_____

_____

**Задание №6.** Из раствора сульфата цинка(II) выпадает осадок при добавлении каждого из веществ набора (написать уравнения реакций)

1) HC1, LiOH 2) Ba $(OH)_2$, $BaC1_2$

3) Ca $(OH)_2$, $HNO_3$ 4) Ba $(OH)_2$, A1$(OH)_3$

_____

_____

**Задание №7.** В схеме превращений $CaCO_3 \rightarrow X \rightarrow CaCl_2$ веществом «Х» является А) CaO Б) $Ca(OH)_2$ В) $CaH_2$
Запишите соответствующие уравнения реакций.
_____
_____
_____

**Задание №8. Решить задачу. Найти массовую долю глюкозы в растворе, содержащем 280г воды и 40г глюкозы.**

| Дано: | Решение: |
|---|---|
| Найти: | |



**Задание №9. Привести примеры образования газа, осадка и воды при необратимых реакциях обмена.**
_____
_____
_____

**Оборудование:** тетради для практических работ, калькулятор, ручки, карандаши, линейка
**Продолжительность практической работы:** 2 академических часа

## 5) Лабораторная работа

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

***Тема: Типы химических реакций***

**Цель практического занятия:** сформировать понятия о сущности реакций разложения, соединения, замещения и обмена, выяснить условия их протекания, наблюдать и описывать проведенные химические реакции.

**Содержание работы:**

**Задание №1. Проведите опыты и заполните таблицу**

| № п/п | Ход работы | Уравнение химической реакции | Вывод |
|---|---|---|---|
| | | | |

Реакция 1
*На пламене спиртовки накалить медную проволоку.*
медь+кислород=оксид меди(2)

Реакция 2
*В пробирку с соляной кислотой (HCl) бросить гранулы цинка.*
Цинк+соляная кислота ◊водород+ хлорид цинка

Реакция 3
*В пробирку с хлоридом меди (2) прилить гидроксид натрия*
Хлорид меди+гидроксид натрия= гидроксид меди (2) +хлорид натрия
Реакция 4
*Возьмите пробирку с гидроксидом меди (2). Пробирку держите, слегка наклонив к отверстию. Аккуратно прогрев всю пробирку, нагревайте ту её часть, где находится гидроксид меди (2).*
Гидроксид меди (2) ◊ оксид меди + вода

**Задание №2. Перепиши схемы химических реакций в тетрадь, расставьте коэффициенты.**
$Mn(OH)_2$ $MnO + H_2O$ -Q
$FeSO_4 + BaCI_2$ $BaSO_4 + FeCI_2$
$Ba(HCO_3)_2$ $BaCO_3 + CO_2 + H_2O$
$Si + CI_2$ $SiCI_4$
$As_2O_5 + H_2$ HO $_3AsO_4$
$P + CI_2$ $PCI◊_3$
$K_2SO_4 + AgNO_3$ $Ag_2So_4 + KNO_3$
$SnCI+Sn + HCI_2 + H_2$ +Q
Определите тип химических реакций.

**Задание №**3. Напишите уравнения реакций между следующими парами веществ:
HCI и $Mg(OH)_2$
Zn и $H_2SO_4$
S и $O_2$
$H_2O$ и $Na_2O$
NaCl и $F_2$

**Оборудование: Оборудование и реактивы**: пробирки, спиртовка, пробиркодержатель, спички; медная проволока, цинк, соляная кислота, хлорид меди, гидроксид натрия.

**Продолжительность практической работы:** 2 академических часа

## 6)Тестирование

1. При физических явлениях не изменяется:
A) размеры тела B) форма тела C) состав тел D) структура тел

2. Какое явление не является признаком химических превращений:
A) появление запаха B) появление осадка C) выделение газа D) изменение объема

3. Реакции горения - это:
A) реакции, протекающие с выделением теплоты и света
B) реакции, протекающие с выделением теплоты
C) реакции, протекающие с образованием осадка
D) реакции, протекающие с поглощением теплоты

4. Закон сохранения массы веществ сформулировал:
A) Д.И.Менделеев B) А.Лавуазье
C) А.Беккерель D) М.В.Ломоносов

5. Наименьшая частица химического элемента, которая является носителем его свойств:
A) атом B) молекула C) позитрон D) нуклон


205

6.Укажите формулу сложного вещества:
A) вода B) азот C)кислород

7.Даны простые вещества: уголь, алмаз, графит, кислород, озон. Сколько всего химических элементов входит в состав этих веществ:

A) 2 B) 3 C) 4

8. Какой из указанных процессов относится к химическим:
A) горение калия B) вытягивание алюминиевой проволоки C) перегонка нефти

9. Какой из указанных процессов относится к физическим:

A) испарение воды с поверхности тела B) ржавление гвоздя

C) образование оксида азота в атмосфере в процессе грозы

10. Каждое химически чистое вещество, независимо от способа получения имеет один и тот же постоянный состав. Такую формулировку имеет закон:

A)кратных отношений B)постоянства состава C) эквивалентов D) объемных отношений



11. Наименьшая частица вещества, обладающая всеми его химическими свойствами, – это:
A) атом B) молекула C) позитрон D) нуклон

12. Если два элемента образуют между собой несколько соединений, то массы одного элемента, приходящиеся в этих соединениях на одну и ту же массу другого элемента, соотносятся между собой как небольшие целые числа. Такую формулировку имеет закон:

A) кратных отношений B) постоянства состава

C) эквивалентов D) объемных отношений

13.Автор закона сохранения массы веществ:

A) Менделеев B) Ломоносов C) Пруст

14.Какой из указанных процессов относится к химическим:
A) горение магниевой ленты B) вытягивание медной проволоки C) перегонка нефти

15.Какой из указанных процессов относится к физическим:

A) ржавление гвоздя B) испарение воды с поверхности водоема

C) образование озона в атмосфере в процессе грозы

Ответы на тестирование

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | C | D | A | D | A | A | A | A | A | B | B | A | B | A | B | B | A | B | B | A |

## 6) Подготовка рефератов

**Требования к содержанию и оформлению реферата**

В структуру реферата в письменной форме входит:
- титульный лист
- содержание
- введение
- основная часть

- заключение
- список литературы
- приложения

За содержанием следует введение, в котором обучающийся должен описать цели и задачи своего исследования так, чтобы заинтересовать читателя. В основной части реферата обучающийся должен описать анализ источников по заданной теме, методы исследования и его результаты. Не нужно полностью переписывать источники, важно, чтобы текст был уникальным, и в нем не было грамматических ошибок. Все главы должны быть примерно одинаковыми по объему. В завершение исследования следует сделать краткий вывод. В заключении обозначить именно свое мнение по решению поставленной задачи. Сделать этот вывод он должен после изучения публикаций других авторов. Объем заключения должен быть чуть больше объема введения.

**Образцы библиографических записей, которые помогут оформить реферат:**

1. Михайленко, В.П. Материаловедение и жизнь [Текст] / В.П. Михайленко, А.А. Зинченко. М.: Символ, 2010. 78, [2] с.
2. Бусечкин, Н.С. Математика [Текст]: учеб. пособие для экономистов / Н.С. Бусечкин. 2-е изд. М.: Физматлит, 2009. 630 с. : ил.
3. Лягухин, В.Д. Россия в 2017 году [Текст] / В.Д. Лягухин // Мировая экономика. 2018. - №1. С. 22-24.

На все указанные в библиографическом списке источники должны быть ссылки в тексте работы. Ссылки могут оформляться либо в квадратных скобках с указанием номера источника и страницы, либо сносками.

Общий объём реферата в письменной форме не должен превышать 15 стандартных страниц, включая список источников. Объем введения – не более 1,5 страниц текста. Для приложений может быть дополнительно отведено не более 10 страниц.

Оформление текста – шрифт Times New Romans, кегль 14, междустрочный интервал 1,5, поля: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см, выравнивание – по ширине.

**Темы рефератов:**

1. Биотехнология и генная инженерия – технологии XXI века.
2. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства.
3. Современные методы обеззараживания воды.
4. Аллотропия металлов и неметаллов.

### 3.3 Критерии оценки

**Критерии оценки входного контроля:**

«отлично» (высокий уровень освоения) - при отсутствии ошибок;
«хорошо» (средний уровень освоения) - верно выполнено не менее 75% заданий;
«удовлетворительно» (низкий уровень освоения) - верно выполнено не менее 50% заданий;
«неудовлетворительно» - верно выполнено менее 50% заданий

**Критерии оценки устного опроса:**

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1. полноту и правильность ответа;
2. степень осознанности, понимания изученного;
3. языковое оформление ответа.



Оценка «отлично» (высокий уровень освоения) ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» (средний уровень освоения) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» (низкий уровень освоения) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, нот излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценки теста**

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пятнадцати заданий.

Время выполнения работы: 15-20 мин.

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения) – 15-14 правильных ответов;

Оценка «хорошо» (средний уровень освоения) – 13-10 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» (низкий уровень освоения) – 9-7 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – менее 6 правильных ответов.

**Критерии оценки письменного опроса:**

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения) ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» (средний уровень освоения) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» (низкий уровень освоения) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, нот излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценки практической и лабораторной работ**

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения) выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической или лабораторной работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «хорошо» (средний уровень освоения) выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической или лабораторной) работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «удовлетворительно» (низкий уровень освоения) выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической или лабораторной работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся затрудняется с правильной

оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической или лабораторной работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

**Критерии оценки решать расчетные задачи.**

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения) - в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

Оценка «хорошо» (высокий уровень усвоения) - в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «удовлетворительно» (низкий уровень усвоения) - в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Оценка «удовлетворительно» - имеется существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении; отсутствие ответа на задание.



**Критерии оценки рефератов:**

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения) выставляется обучающемуся, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «хорошо» (высокий уровень усвоения) выставляется обучающемуся**,** если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «удовлетворительно» (низкий уровень усвоения), если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в

соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.



## 4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)/ контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания, общие компетенции, профессиональные компетенции, практический опыт. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: для проведения текущего контроля – практические работы, лабораторные работы, тестирование, устный опрос, письменный опрос, входной контроль, практические задания в виде решения задач, подготовка рефератов; для проведения промежуточного контроля – экзамен.

### I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ/КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ПД.02 Химия по специальности СПО 35.02.05 Агрономия (базовый уровень подготовки)

У 1 выполнять расчетные задачи;

У 2 пользоваться лабораторной посудой и оборудованием;

У 3 определять характер химической связи; степень окисления;

У 4 составлять уравнения химической реакции;

У 5 называть: изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам;

У 6 определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;
У 7 характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;
У 8 характеризовать: *s*-, *p*-, *d*-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;
У 9 строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);
У 10 объяснять зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева;
У 11 зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;
У 12 выполнять химический эксперимент;
У 13 проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;
У 14 осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников;
З 1 Формулировки основных законов химии;
З 2 Формулировку периодического закона;
З 3 Виды химической связи;
З 4 Теорию электролитической диссоциации;
З 5 Положение металлов и неметаллов в периодической системе;
З 6 Основные положения теории химического строения органических веществ;
З 7 Общую формулу алканов, алкенов, алкинов, алкадиенов, аренов и других органических кислот и соединений;
З 8 Гомологический ряд и виды изомерии

## II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

(Доводится до сведения обучающихся за 1 месяц до начала экзамена)

Вариант №1

**Инструкция для обучающихся**

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 40 мин

**Задание**

1. Химия – наука о веществах. Строение атома.
2. Ароматические углеводороды. Бензол, структурная формула, свойства и получение. Применение бензола и его гомологов.
3. В 300 мл раствора плотностью 1,2 г/мл содержится 64,8 г гидроксида натрия. Вычислить массовую долю гидроксида натрия (в процентах) в данном растворе.

Вариант №2

**Инструкция для обучающихся**

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 40 мин

**Задание**

1. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.
2. Диеновые углеводороды, их химическое строение, свойства, нахождение в природе, практическое значение.
3. Определите структурную формулу вещества, если известно, что но состоит из 37,7% углерода, 6,3 % водорода, 56% хлора: 6,35 г паров этого соединения занимают объем равный 1,12 (н.у). При гидролизе этого соединения образуется вещество состоящее из С, Н, О, а при восстановлении последнего образуется вторичный спирт.

Вариант №3

**Инструкция для обучающихся**

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 40 мин

**Задание**

1. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.
2. Предельные углеводороды, общая формула и химическое строение гомологов данного ряда. Свойства и применение метана.
3. Выполните цепочку превращений. Для реакций ионного обмена запишите полное и сокращенное ионные уравнения.
   Хлорид железа (II) ↔Железо ↔ Хлорид железа (III)→ Гидроксид железа (III)→ Оксид железа (III)→ Сульфат железа (II)

## III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

**а) Условия**

Обучающийся вытягивает билет и отвечает на него устно. На подготовку отводится 20 минут.

После устного ответа обучающийся получает задание практического характера. На выполнение задания – 20 минут. Задание выполняется письменно

Количество вариантов задания для экзаменующегося - по количеству экзаменующихся.

Оборудование: Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, таблица

растворимости, электрохимический ряд напряжений, калькуляторы, карандаши, линейка

Экзаменационная ведомость (или оценочный лист).

ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ №____

Дисциплина _____
Курс _____ Группа _____
Ф.И.О. преподавателя _____
Дата проведения экзамена _____

| № п/п | Ф.И.О. студента | № зачетной книжки | Оценка | | Дата | Подпись преподавателя |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | цифрой | прописью | | |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |
| 11 | | | | | | |
| 12 | | | | | | |
| 13 | | | | | | |
| 14 | | | | | | |
| 15 | | | | | | |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |

**Итоги экзамена**:
всего сдавало __чел., из них: отл. __чел, хор. __чел, удовл. __чел, неуд. __чел., не явилось__чел., не допущено __чел.

*Примечание
*Ведомость должна быть заполнена полностью*
*Запрещается:*
*1. Принимать экзамен у лиц, не внесённых в ведомость.*
*2. Принимать экзамен в неустановленные сроки.*
Зав. отделением _____ (*И.О.Ф*)
Преподаватель _____ (*И.О.Ф)*

**б) Критерии оценки**

Экзамен по дисциплине ПД.02 Химия сдается в устно-письменной форме.

Результаты экзамена признаются удовлетворительными в случае, если обучающийся при сдаче экзамена получил оценку не ниже удовлетворительной (низкий уровень освоения).

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения) ставится, если обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не

затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практического задания по формированию общих и профессиональных компетенций.

Оценка «хорошо» (средний уровень освоения) ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практического задания, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.

Оценка «удовлетворительно» (низкий уровень освоения) ставится, если обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практического задания и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.



Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не имеет знания материала, и не усвоил его деталей, не выполнил практического задания и не может связать теорию вопроса с практикой.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**
**ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
**для контроля остаточных знаний обучающихся**
**по дисциплине СОО.01.13 Биология**
**специальности 35.02.05 Агрономия**

Орел, 2026г.

**Вариант 1**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест)

*Выберите один правильный ответ*

**1. Размножение — это процесс:**

а) увеличения числа клеток; б) воспроизведения себе подобных;

в) развития организмов в процессе эволюции; г) усложнения строения и функций органов.

**2. Набор половых хромосом у женщин:**

а) XX; б) XY;

в) XO; г) YY.

**3. Клетка — структурная и функциональная единица живого, так как:**

а) в состав клетки входит около 70 химических элементов;

б) все белки клеток построены из 20 аминокислот;

в) в клетках непрерывно идут процессы биологического синтеза и распада;

г) все живые организмы, кроме вирусов, построены из клеток.

**4. Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки:**

а) амитоз; б) мейоз;

в) митоз; г) биоценоз.

**5. Биологической системой называют:**

а) объединение однородных клеток; б) несколько рядом расположенных органов;

в) органы живого организма; г) любые биологические объекты.

**6. Способность биологических систем поддерживать постоянство своего состава и свойств:**

а) ароморфоз; б) ирригация;

в) гомеостаз; г) диссимиляция.

**7. Впервые клетку увидел:**

а) Вернадский;

б) Левенгук;

в) Ивановский;

г) Гук.

**8. Белки - биологические полимеры, мономерами которых являются:**

а) нуклеотиды; б) аминокислоты;

в) пептиды; г) моносахариды.

**9. Ядро – это:**

а) двумембранная структура; б) одномембранная структура;

в) немембранная структура; г) трехмембранная структура.

**10. Ассимиляция – это процесс:**

а) катализа; б) распада;

в) биосинтеза; г) гидролиза.

**11. Элементарная единица наследственности:**

а) гамета; б) ядро;

в) ген; г) клетка.

**12. Один триплет ДНК содержит информацию:**

а) о последовательности аминокислот в белке;

б) об одном признаке организма;

в) об одной аминокислоте, включаемой в белковую цепь;

г) о начале синтеза и-РНК.

**13. Какое число хромосом в соматических клетках у человека?**

а) 46; б) 25;

в) 47; г) 48

**14. Уровень, являющийся высшим уровнем организации жизни:**

а) биосферный; б) биогеоценотический;

в) популяционно-видовой; г) организменный.

**15. Количество этапов в энергетическом обмене:**

а) один; б) два; в) три; г) четыре.



218

**16. Автотрофные организмы получают энергию:**
а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;
б) из готовых органических веществ;
в) за счет распада неорганических веществ;
г) за счет распада воды.
**17. К гормонам не относится:**
а) инсулин; б) окситоцин;
в) меланин; г) прогестерон.
**18. Индивидуальное развитие организма называется:**
а) филогенез; б) овогенез;
в) метаморфоз; г) онтогенез.
**19. У всех цветковых растений происходит:**
а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление;
в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.
**20. Оплодотворенная яйцеклетка называется:**
а) гамета; б) гаструла;
в) бластула; г) зигота.
**21. Нервная система, органы чувств, эпителий кожи, зубная эмаль образуются во время органогенеза:**
а) из эктодермы; б) из мезодермы;
в) из энтодермы; г) из гаструлы.
**22. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил:**
а) Ч. Дарвин;
б) Г. Мендель;
в) А. Уоллес;
г) Н. И. Вавилов.
**23. Вирусы – это:**
а) клеточная форма; б) неклеточная форма;
в) мхи; г) водоросли.
**24. К прокариотам относятся:**
а) растения; б) животные;
в) грибы; г) бактерии и цианобактерии.
**25. Только у растений встречаются органоиды:**
а) пластиды; б) клеточный центр;
в) митохондрии; г) рибосомы.
**26. Энергия в клетке запасается в виде:**
а) АТФ; б) белков;
в) липидов; г) углеводов.
**27. Живое отличается от неживого:**
а) составом неорганических веществ; б) обменом веществ;
в) наличием катализаторов; г) взаимодействием молекул друг с другом.
**28. Основными веществами в живых организмах являются:**
а) углеводы; б) витамины;
в) жиры; г) белки.
**29. Способность организма на должном уровне поддерживать постоянство своего строения и функциональных возможностей называется:**
а) гомеостаз; б) раздражимость;
в) онтогенез; г) обмен веществ.
**30. Заключительной фазой в митозе является:**
а) анафаза; б) профаза; в) телофаза; г) метафаза.

**Вариант 2**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест)

*Выберите один правильный ответ*

**1. Наука, изучающая все живое вещество и организмы, им образуемые, называется:**

а) генетика; б) зоология;

в) ботаника; г) биология.

**2. Способность биологических систем поддерживать постоянство своего состава и свойств:**

а) ароморфоз; б) ирригация;

в) гомеостаз; г) диссимиляция.

**3. Биологической системой называют:**

а) объединение однородных клеток; б) несколько рядом расположенных органов;

в) органы живого организма; г) любые биологические объекты.

**4. Что не входит в понятие «живое вещество»:**

а) бактерии; б) животные;

в) минералы; г) растения.

**5. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил:**

а) Ч. Дарвин; б) Г. Мендель; в) А. Уоллес; г) Н. И. Вавилов.

**6. Основная структурная единица живого – это:**

а) клетка; б) хромосома;

в) ген; г) ядро.

**7. К прокариотам относятся:**

а) растения; б) животные;

в) грибы; г) бактерии и цианобактерии.

**8. Какого уровня организации живого не существует?**

а) клеточный; б) автоматический;

в) организменный; г) биосферный.

**9. Энергия в клетке запасается в виде:**

а) АТФ; б) белков;

в) липидов; г) углеводов.

**10. Раздел общей биологии, изучающий химический состав живого вещества на клеточном уровне, называется:**

а) биогеоценология; б) цитология;

в) физиология; г) эмбриология.

**11. Набор половых хромосом у женщин:**

а) XX; б) XY;

в) XO; г) YY.

**12. Группа клеток, одинаковых по строению и выполняемым функциям, называется:**

а) материал; б) организм;

в) молекула; г) ткань.

**13. Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки:**

а) амитоз; б) мейоз;

в) митоз; г) биоценоз.

**14. Какое число хромосом в половых клетках у человека?**

а) 23; б) 25;

в) 46; г) 48

**15. Белки - биологические полимеры, мономерами которых являются:**

а) нуклеотиды; б) аминокислоты;

в) пептиды; г) моносахариды.

**16. Впервые клетку увидел:**

а) Вернадский;

б) Левенгук;

в) Ивановский;

г) Гук.

**17. Уровень, являющийся низшим уровнем организации жизни - это:**



220

а) биосферный; б) биогеоценотический;
в) популяционно-видовой; г) молекулярно-генный.

**18. Элементарная единица наследственности:**

а) гамета; б) ген; в) ядро; г) клетка.

**19. Ассимиляция – это процесс:**

а) катализа; б) распада;
в) биосинтеза; г) гидролиза.

**20. Ядро – это:**

а) двумембранная структура; б) одномембранная структура;
в) немембранная структура; г) трехмембранная структура.

**21. Путешествие на корабле «Бигль» совершил:**

а) Г. Мендель;
б) Л. Пастер;
в) Ч. Дарвин;
г) Н. И. Вавилов.

**22. Количество фаз фотосинтеза:**

а) одна; б) две; в) три; г) четыре.

**23. Гетеротрофные организмы получают энергию:**

а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;
б) из готовых органических веществ;
в) за счет распада неорганических веществ;
г) за счет распада воды.

**24. К половым гормонам относятся:**

а) инсулин и адреналин; б) окситоцин и тиротоксин;
в) тестостерон и эстроген; г) прогестерон и кортикостерон.

**25. Историческое развитие организма называется:**

а) филогенез; б) овогенез;
в) метаморфоз; г) онтогенез.

**26. У всех цветковых растений происходит:**

а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление;
в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.

**27. Наружный слой клеток гаструлы называется:**

а) эктодерма; б) энтодерма;
в) мезодерма; г) перидерма.

**28. Какое распределение получается в потомстве по третьему закону Менделя?**

а) 9:3:3:1; б) 1:3;
в) 1:1; г) 1:2.

**29. Способность организма на должном уровне поддерживать постоянство своего строения и функциональных возможностей называется:**

а) гомеостаз; б) раздражимость;
в) онтогенез; г) обмен веществ.

**30. Процесс, при котором из одной материнской клетки возникают две дочерние, называется…:**

а) развитие; б) деление;
в) оплодотворение; г) рождение.

**Вариант 3**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест)

*Выберите один правильный ответ*

**1. Впервые клетку увидел:**

а) Вернадский;
б) Левенгук;
в) Ивановский;
г) Гук.

**2. Уровень, являющийся низшим уровнем организации жизни - это:**

а) биосферный; б) биогеоценотический;
в) популяционно-видовой; г) молекулярно-генный.

**3. Элементарная единица наследственности:**

а) гамета; б) ген; в) ядро; г) клетка.

**4. Ассимиляция – это процесс:**

а) католиза; б) распада;
в) биосинтеза; г) гидролиза.

**5. Ядро – это:**

а) двумембранная структура; б) одномембранная структура;
в) немембранная структура; г) трехмембранная структура.

**6. Путешествие на корабле «Бигль» совершил:**

а) Г. Мендель; б) Л. Пастер;
в) Ч. Дарвин; г) Н. И. Вавилов.

**7. Количество фаз фотосинтеза:**

а) одна; б) две; в) три; г) четыре.

**8. Гетеротрофные организмы получают энергию:**

а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;
б) из готовых органических веществ;
в) за счет распада неорганических веществ;
г) за счет распада воды.

**9. К половым гормонам относятся:**

а) инсулин и адреналин; б) окситоцин и тиротоксин;
в) тестостерон и эстроген; г) прогестерон и кортикостерон.

**10. Историческое развитие организма называется:**

а) филогенез; б) овогенез;
в) метаморфоз; г) онтогенез.

**11. У всех цветковых растений происходит:**

а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление;
в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.

**12. Наружный слой клеток гаструлы называется:**

а) эктодерма; б) энтодерма;
в) мезодерма; г) перидерма.

**13. Какое распределение получается в потомстве по третьему закону Менделя?**

а) 9:3:3:1; б) 1:3; в) 1:1; г) 1:2.

**14. Способность организма на должном уровне поддерживать постоянство своего строения и функциональных возможностей называется:**

а) гомеостаз; б) раздражимость;
в) онтогенез; г) обмен веществ.

**15. Процесс, при котором из одной материнской клетки возникают две дочерние, называется…:**

а) развитие; б) деление;
в) оплодотворение; г) рождение.

**16. Наука, изучающая все живое вещество и организмы, им образуемые, называется:**

а) генетика; б) зоология;



222

в) ботаника; г) биология.

**17. Способность биологических систем поддерживать постоянство своего состава и свойств:**

а) ароморфоз; б) ирригация;

в) гомеостаз; г) диссимиляция.

**18. Биологической системой называют:**

а) объединение однородных клеток; б) несколько рядом расположенных органов;

в) органы живого организма; г) любые биологические объекты.

**19. Что не входит в понятие «живое вещество»:**

а) бактерии; б) животные;

в) минералы; г) растения.

**20. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил:**

а) Ч. Дарвин; б) Г. Мендель;

в) А. Уоллес; г) Н. И. Вавилов.

**21. Основная структурная единица живого – это:**

а) клетка; б) хромосома;

в) ген; г) ядро.

**22. К прокариотам относятся:**

а) растения; б) животные;

в) грибы; г) бактерии и цианобактерии.

**23. Какого уровня организации живого не существует?**

а) клеточный; б) автоматический;

в) организменный; г) биосферный.

**24. Энергия в клетке запасается в виде:**

а) АТФ; б) белков;

в) липидов; г) углеводов.

**25. Раздел общей биологии, изучающий химический состав живого вещества на клеточном уровне, называется:**

а) биогеоценология; б) цитология;

в) физиология; г) эмбриология.

**26. Набор половых хромосом у женщин:**

а) XX; б) XY; в) XO; г) YY.

**27. Группа клеток, одинаковых по строению и выполняемым функциям, называется:**

а) материал; б) организм;

в) молекула; г) ткань.

**28. Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки:**

а) амитоз; б) мейоз;

в) митоз; г) биоценоз.

**29. Какое число хромосом в половых клетках у человека?**

а) 23; б) 25; в) 46; г) 48

**30. Белки - биологические полимеры, мономерами которых являются:**

а) нуклеотиды; б) аминокислоты;

в) пептиды; г) моносахариды.



223

**Вариант 4**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест)

*Выберите один правильный ответ*

**1. Биологической системой называют:**

а) объединение однородных клеток; б) несколько рядом расположенных органов;

в) органы живого организма; г) любые биологические объекты.

**2. Способность биологических систем поддерживать постоянство своего состава и свойств:**

а) ароморфоз; б) ирригация; в) гомеостаз; г) диссимиляция.

**3. Белки - биологические полимеры, мономерами которых являются:**

а) нуклеотиды; б) аминокислоты;

в) пептиды; г) моносахариды.

**4. Ядро – это:**

а) двумембранная структура; б) одномембранная структура;

в) немембранная структура; г) трехмембранная структура.

**5. Элементарная единица наследственности:**

а) гамета; б) ядро; в) ген; г) клетка.

**6. Один триплет ДНК содержит информацию:**

а) о последовательности аминокислот в белке;

б) об одном признаке организма;

в) об одной аминокислоте, включаемой в белковую цепь;

г) о начале синтеза и-РНК.

**7. Количество этапов в энергетическом обмене:**

а) один; б) два; в) три; г) четыре.

**8. Автотрофные организмы получают энергию:**

а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;

б) из готовых органических веществ;

в) за счет распада неорганических веществ;

г) за счет распада воды.

**9. У всех цветковых растений происходит:**

а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление;

в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.

**10. Оплодотворенная яйцеклетка называется:**

а) гамета; б) гаструла; в) бластула; г) зигота.

**11. Размножение — это процесс:**

а) увеличения числа клеток; б) воспроизведения себе подобных;

в) развития организмов в процессе эволюции; г) усложнения строения и функций органов.

**12. Набор половых хромосом у женщин:**

а) XX; б) XY; в) XO; г) YY.

**13. Клетка — структурная и функциональная единица живого, так как:**

а) в состав клетки входит около 70 химических элементов;

б) все белки клеток построены из 20 аминокислот;

в) в клетках непрерывно идут процессы биологического синтеза и распада;

г) все живые организмы, кроме вирусов, построены из клеток.

**14. Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки:**

а) амитоз; б) мейоз; в) митоз; г) биоценоз.

**15. Впервые клетку увидел:**

а) Вернадский;



224

б) Левенгук;
в) Ивановский;
г) Гук.

**16. Ассимиляция – это процесс:**

а) катализа; б) распада; в) биосинтеза; г) гидролиза.

**17. Половая клетка - это:**

а) гамета; б) ядро; в) ген; г) клетка.

**18. Какое число хромосом в соматических клетках у человека?**

а) 46; б) 25;
в) 47; г) 48

**19. Уровень, являющийся высшим уровнем организации жизни:**

а) биосферный; б) биогеоценотический;
в) популяционно-видовой; г) организменный.

**20. К гормонам не относится:**

а) инсулин; б) окситоцин;
в) меланин; г) прогестерон.

**21. Индивидуальное развитие организма называется:**

а) филогенез; б) овогенез;
в) метаморфоз; г) онтогенез.



**22. Нервная система, органы чувств, эпителий кожи, зубная эмаль образуются во время органогенеза:**

а) из эктодермы; б) из мезодермы;
в) из энтодермы; г) из гаструлы.

**23. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил:**

а) Ч. Дарвин;
б) Г. Мендель;
в) А. Уоллес;
г) Н. И. Вавилов.

**24. Вирусы – это:**

а) клеточная форма; б) неклеточная форма;
в) мхи; г) водоросли.

**25. К прокариотам относятся:**

а) растения; б) животные;
в) грибы; г) бактерии и цианобактерии.

**26. Только у растений встречаются органоиды:**

а) пластиды; б) клеточный центр;
в) митохондрии; г) рибосомы.

**27. Энергия в клетке запасается в виде:**

а) АТФ; б) белков;
в) липидов; г) углеводов.

**28. Живое отличается от неживого:**

а) составом неорганических веществ; б) обменом веществ;
в) наличием катализаторов; г) взаимодействием молекул друг с другом.

**29. Основными веществами в живых организмах являются:**

а) углеводы; б) витамины;
в) жиры; г) белки.

**30. Процесс, при котором из одной материнской клетки возникают две дочерние, называется…:**

а) развитие; б) деление;
в) оплодотворение; г) рождение.

**Вариант 5**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест)

*Выберите один правильный ответ*

**1. Ассимиляция – это процесс:**

а) катализа; б) распада; в) биосинтеза; г) гидролиза.

**2. Половая клетка - это:**

а) гамета; б) ядро; в) ген; г) клетка.

**3. Какое число хромосом в соматических клетках у человека?**

а) 46; б) 25;

в) 47; г) 48

**4. Уровень, являющийся высшим уровнем организации жизни:**

а) биосферный; б) биогеоценотический;

в) популяционно-видовой; г) организменный.

**5. К гормонам не относится:**

а) инсулин; б) окситоцин;

в) меланин; г) прогестерон.

**6. Индивидуальное развитие организма называется:**

а) филогенез; б) овогенез;

в) метаморфоз; г) онтогенез.

**7. Нервная система, органы чувств, эпителий кожи, зубная эмаль образуются во время органогенеза:**

а) из эктодермы; б) из мезодермы;

в) из энтодермы; г) из гаструлы.

**8. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил:**

а) Ч. Дарвин;

б) Г. Мендель;

в) А. Уоллес;

г) Н. И. Вавилов.

**9. Вирусы – это:**

а) клеточная форма; б) неклеточная форма;

в) мхи; г) водоросли.

**10. К прокариотам относятся:**

а) растения; б) животные;

в) грибы; г) бактерии и цианобактерии.

**11. Только у растений встречаются органоиды:**

а) пластиды; б) клеточный центр;

в) митохондрии; г) рибосомы.

**12. Энергия в клетке запасается в виде:**

а) АТФ; б) белков; в) липидов; г) углеводов.

**13. Живое отличается от неживого:**

а) составом неорганических веществ; б) обменом веществ;

в) наличием катализаторов; г) взаимодействием молекул друг с другом.

**14. Основными веществами в живых организмах являются:**

а) углеводы; б) витамины;

в) жиры; г) белки.

**15. Процесс, при котором из одной материнской клетки возникают две дочерние, называется…:**

а) развитие; б) деление;

в) оплодотворение; г) рождение.

**16. Биологической системой называют:**



226

а) объединение однородных клеток; б) несколько рядом расположенных органов;
в) органы живого организма; г) любые биологические объекты.

**17. Способность биологических систем поддерживать постоянство своего состава и свойств:**

а) ароморфоз; б) ирригация; в) гомеостаз; г) диссимиляция.

**18. Обмен ядерным веществом у конъюгировавших гомологичных хромосом называется:**

а) кроссворд; б) перекресток;
в) переход; г) кроссинговер.

**19. Ядро – это:**

а) двумембранная структура; б) одномембранная структура;
в) немембранная структура; г) трехмембранная структура.

**20. Элементарная единица наследственности:**

а) гамета; б) ядро; в) ген; г) клетка.

**21. Один триплет ДНК содержит информацию:**

а) о последовательности аминокислот в белке;
б) об одном признаке организма;
в) об одной аминокислоте, включаемой в белковую цепь;
г) о начале синтеза и-РНК.



**22. Количество этапов в энергетическом обмене:**

а) один; б) два; в) три; г) четыре.

**23. Автотрофные организмы получают энергию:**

а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;
б) из готовых органических веществ;
в) за счет распада неорганических веществ;
г) за счет распада воды.

**24. У всех цветковых растений происходит:**

а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление;
в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.

**25. Оплодотворенная яйцеклетка называется:**

а) гамета; б) гаструла; в) бластула; г) зигота.

**26. Размножение — это процесс:**

а) увеличения числа клеток; б) воспроизведения себе подобных;
в) развития организмов в процессе эволюции; г) усложнения строения и функций органов.

**27. Набор половых хромосом у женщин:**

а) XX; б) XY; в) XO; г) YY.

**28. Клетка — структурная и функциональная единица живого, так как:**

а) в состав клетки входит около 70 химических элементов;
б) все белки клеток построены из 20 аминокислот;
в) в клетках непрерывно идут процессы биологического синтеза и распада;
г) все живые организмы, кроме вирусов, построены из клеток.

**29. Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки:**

а) амитоз; б) мейоз; в) митоз; г) биоценоз.

**30. Впервые клетку увидел:**

а) Вернадский;
б) Левенгук;
в) Ивановский;
г) Гук.

**Вариант 6**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест)

*Выберите один правильный ответ*

**1. Белки - биологические полимеры, мономерами которых являются:**

а) нуклеотиды; б) аминокислоты;

в) пептиды; г) моносахариды.

**2. Впервые клетку увидел:**

а) Вернадский;

б) Левенгук;

в) Ивановский;

г) Гук.

**3. Уровень, являющийся низшим уровнем организации жизни - это:**

а) биосферный; б) биогеоценотический;

в) популяционно-видовой; г) молекулярно-генный.

**4. Элементарная единица наследственности:**

а) гамета; б) ген; в) ядро; г) клетка.

**5. Ассимиляция – это процесс:**

а) катализа; б) распада;

в) биосинтеза; г) гидролиза.

**6. Ядро – это:**

а) двумембранная структура; б) одномембранная структура;

в) немембранная структура; г) трехмембранная структура.

**7. Путешествие на корабле «Бигль» совершил:**

а) Г. Мендель;

б) Л. Пастер;

в) Ч. Дарвин;

г) Н. И. Вавилов.

**8. Количество фаз фотосинтеза:**

а) одна; б) две; в) три; г) четыре.

**9. Гетеротрофные организмы получают энергию:**

а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;

б) из готовых органических веществ;

в) за счет распада неорганических веществ;

г) за счет распада воды.

**10. К половым гормонам относятся:**

а) инсулин и адреналин; б) окситоцин и тиротоксин;

в) тестостерон и эстроген; г) прогестерон и кортикостерон.

**11. Историческое развитие организма называется:**

а) филогенез; б) овогенез;

в) метаморфоз; г) онтогенез.

**12. У всех цветковых растений происходит:**

а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление;

в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.

**13. Наружный слой клеток гаструлы называется:**

а) эктодерма; б) энтодерма;

в) мезодерма; г) перидерма.

**14. Какое распределение получается в потомстве по третьему закону Менделя?**

а) 9:3:3:1; б) 1:3;

в) 1:1; г) 1:2.

**15. Способность организма на должном уровне поддерживать постоянство своего строения и функциональных возможностей называется:**

а) гомеостаз; б) раздражимость;

в) онтогенез; г) обмен веществ.



228

**16. Процесс, при котором из одной материнской клетки возникают две дочерние, называется…:**

а) развитие; б) деление;

в) оплодотворение; г) рождение.

**17. Наука, изучающая все живое вещество и организмы, им образуемые, называется:**

а) генетика; б) зоология; в) ботаника; г) биология.

**18. Потомство, возникающее в результате бесполого размножения от отдельной особи, называется:**

а) вегетацией; б) клоном;

в) ответвлением; г) почкой.

**19. Биологической системой называют:**

а) объединение однородных клеток; б) несколько рядом расположенных органов;

в) органы живого организма; г) любые биологические объекты.

**20. Что не входит в понятие «живое вещество»:**

а) бактерии; б) животные;

в) минералы; г) растения.

**21. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил:**

а) Ч. Дарвин; б) Г. Мендель; в) А. Уоллес; г) Н. И. Вавилов.

**22. Основная структурная единица живого – это:**

а) клетка; б) хромосома;

в) ген; г) ядро.

**23. К прокариотам относятся:**

а) растения; б) животные;

в) грибы; г) бактерии и цианобактерии.

**24. Какого уровня организации живого не существует?**

а) клеточный; б) автоматический;

в) организменный; г) биосферный.

**25. Энергия в клетке запасается в виде:**

а) АТФ; б) белков;

в) липидов; г) углеводов.

**26. Раздел общей биологии, изучающий химический состав живого вещества на клеточном уровне, называется:**

а) биогеоценология; б) цитология;

в) физиология; г) эмбриология.

**27. Набор половых хромосом у женщин:**

а) XX; б) XY;

в) XO; г) YY.

**28. Группа клеток, одинаковых по строению и выполняемым функциям, называется:**

а) материал; б) организм;

в) молекула; г) ткань.

**29. Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки:**

а) амитоз; б) мейоз;

в) митоз; г) биоценоз.

**30. Какое число хромосом в половых клетках у человека?**

а) 23; б) 25;

в) 46; г) 48

**Вариант 7**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест)

*Выберите один правильный ответ*

**1. Размножение — это процесс:**

а) увеличения числа клеток; б) воспроизведения себе подобных;

в) развития организмов в процессе эволюции; г) усложнения строения и функций органов.

**2. Набор половых хромосом у женщин:**

а) XX; б) XY;

в) XO; г) YY.

**3. Клетка — структурная и функциональная единица живого, так как:**

а) в состав клетки входит около 70 химических элементов;

б) все белки клеток построены из 20 аминокислот;

в) в клетках непрерывно идут процессы биологического синтеза и распада;

г) все живые организмы, кроме вирусов, построены из клеток.

**4. Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки:**

а) амитоз; б) мейоз;

в) митоз; г) биоценоз.

**5. Биологической системой называют:**

а) объединение однородных клеток; б) несколько рядом расположенных органов;

в) органы живого организма; г) любые биологические объекты.

**6. Способность биологических систем поддерживать постоянство своего состава и свойств:**

а) ароморфоз; б) ирригация;

в) гомеостаз; г) диссимиляция.

**7. Впервые клетку увидел:**

а) Вернадский;

б) Левенгук;

в) Ивановский;

г) Гук.

**8. Белки - биологические полимеры, мономерами которых являются:**

а) нуклеотиды; б) аминокислоты;

в) пептиды; г) моносахариды.

**9. Ядро – это:**

а) двумембранная структура; б) одномембранная структура;

в) немембранная структура; г) трехмембранная структура.

**10. Ассимиляция – это процесс:**

а) катализа; б) распада;

в) биосинтеза; г) гидролиза.

**11. Элементарная единица наследственности:**

а) гамета; б) ядро;

в) ген; г) клетка.

**12. Один триплет ДНК содержит информацию:**

а) о последовательности аминокислот в белке;

б) об одном признаке организма;

в) об одной аминокислоте, включаемой в белковую цепь;

г) о начале синтеза и-РНК.

**13. Какое число хромосом в соматических клетках у человека?**

а) 46; б) 25;

в) 47; г) 48

**14. Уровень, являющийся высшим уровнем организации жизни:**

а) биосферный; б) биогеоценотический;

в) популяционно-видовой; г) организменный.

**15. Количество этапов в энергетическом обмене:**

а) один; б) два; в) три; г) четыре.

**16. Автотрофные организмы получают энергию:**



230

а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;
б) из готовых органических веществ;
в) за счет распада неорганических веществ;
г) за счет распада воды.

**17. К гормонам не относится:**

а) инсулин; б) окситоцин;
в) меланин; г) прогестерон.

**18. Индивидуальное развитие организма называется:**

а) филогенез; б) овогенез;
в) метаморфоз; г) онтогенез.

**19. У всех цветковых растений происходит:**

а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление;
в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.

**20. Оплодотворенная яйцеклетка называется:**

а) гамета; б) гаструла;
в) бластула; г) зигота.

**21. Нервная система, органы чувств, эпителий кожи, зубная эмаль образуются во время органогенеза:**

а) из эктодермы; б) из мезодермы;
в) из энтодермы; г) из гаструлы.



**22. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил:**

а) Ч. Дарвин;
б) Г. Мендель;
в) А. Уоллес;
г) Н. И. Вавилов.

**23. Вирусы – это:**

а) клеточная форма; б) неклеточная форма;
в) мхи; г) водоросли.

**24. К прокариотам относятся:**

а) растения; б) животные;
в) грибы; г) бактерии и цианобактерии.

**25. Только у растений встречаются органоиды:**

а) пластиды; б) клеточный центр;
в) митохондрии; г) рибосомы.

**26. Энергия в клетке запасается в виде:**

а) АТФ; б) белков;
в) липидов; г) углеводов.

**27. Живое отличается от неживого:**

а) составом неорганических веществ; б) обменом веществ;
в) наличием катализаторов; г) взаимодействием молекул друг с другом.

**28. Основными веществами в живых организмах являются:**

а) углеводы; б) витамины;
в) жиры; г) белки.

**29. Способность организма на должном уровне поддерживать постоянство своего строения и функциональных возможностей называется:**

а) гомеостаз; б) раздражимость;
в) онтогенез; г) обмен веществ.

**30. Заключительной фазой в митозе является:**

а) анафаза; б) профаза; в) телофаза; г) метафаза.

**Вариант 8**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест)

*Выберите один правильный ответ*

**1. Наука, изучающая все живое вещество и организмы, им образуемые, называется:**

а) генетика; б) зоология;

в) ботаника; г) биология.

**2. Способность биологических систем поддерживать постоянство своего состава и свойств:**

а) ароморфоз; б) ирригация;

в) гомеостаз; г) диссимиляция.

**3. Биологической системой называют:**

а) объединение однородных клеток; б) несколько рядом расположенных органов;

в) органы живого организма; г) любые биологические объекты.

**4. Что не входит в понятие «живое вещество»:**

а) бактерии; б) животные;

в) минералы; г) растения.

**5. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил:**

а) Ч. Дарвин; б) Г. Мендель; в) А. Уоллес; г) Н. И. Вавилов.

**6. Основная структурная единица живого – это:**

а) клетка; б) хромосома;

в) ген; г) ядро.

**7. К прокариотам относятся:**

а) растения; б) животные;

в) грибы; г) бактерии и цианобактерии.

**8. Какого уровня организации живого не существует?**

а) клеточный; б) автоматический;

в) организменный; г) биосферный.

**9. Энергия в клетке запасается в виде:**

а) АТФ; б) белков;

в) липидов; г) углеводов.

**10. Раздел общей биологии, изучающий химический состав живого вещества на клеточном уровне, называется:**

а) биогеоценология; б) цитология;

в) физиология; г) эмбриология.

**11. Набор половых хромосом у женщин:**

а) XX; б) XY;

в) XO; г) YY.

**12. Группа клеток, одинаковых по строению и выполняемым функциям, называется:**

а) материал; б) организм;

в) молекула; г) ткань.

**13. Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки:**

а) амитоз; б) мейоз;

в) митоз; г) биоценоз.

**14. Какое число хромосом в половых клетках у человека?**

а) 23; б) 25;

в) 46; г) 48

**15. Белки - биологические полимеры, мономерами которых являются:**

а) нуклеотиды; б) аминокислоты;

в) пептиды; г) моносахариды.

**16. Впервые клетку увидел:**

а) Вернадский;

б) Левенгук;

в) Ивановский;

г) Гук.

**17. Уровень, являющийся низшим уровнем организации жизни - это:**



232

а) биосферный; б) биогеоценотический;
в) популяционно-видовой; г) молекулярно-генный.

**18. Элементарная единица наследственности:**

а) гамета; б) ген; в) ядро; г) клетка.

**19. Ассимиляция – это процесс:**

а) катализа; б) распада;
в) биосинтеза; г) гидролиза.

**20. Ядро – это:**

а) двумембранная структура; б) одномембранная структура;
в) немембранная структура; г) трехмембранная структура.

**21. Путешествие на корабле «Бигль» совершил:**

а) Г. Мендель;
б) Л. Пастер;
в) Ч. Дарвин;
г) Н. И. Вавилов.

**22. Количество фаз фотосинтеза:**

а) одна; б) две; в) три; г) четыре.

**23. Гетеротрофные организмы получают энергию:**

а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;
б) из готовых органических веществ;
в) за счет распада неорганических веществ;
г) за счет распада воды.

**24. К половым гормонам относятся:**

а) инсулин и адреналин; б) окситоцин и тиротоксин;
в) тестостерон и эстроген; г) прогестерон и кортикостерон.

**25. Историческое развитие организма называется:**

а) филогенез; б) овогенез;
в) метаморфоз; г) онтогенез.

**26. У всех цветковых растений происходит:**

а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление;
в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.

**27. Наружный слой клеток гаструлы называется:**

а) эктодерма; б) энтодерма;
в) мезодерма; г) перидерма.

**28. Какое распределение получается в потомстве по третьему закону Менделя?**

а) 9:3:3:1; б) 1:3;
в) 1:1; г) 1:2.

**29. Способность организма на должном уровне поддерживать постоянство своего строения и функциональных возможностей называется:**

а) гомеостаз; б) раздражимость;
в) онтогенез; г) обмен веществ.

**30. Потомство, возникающее в результате бесполого размножения от отдельной особи, называется:**

а) вегетацией; б) клоном;
в) ответвлением; г) почкой.

**Вариант 9**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест)

*Выберите один правильный ответ*

**1. Впервые клетку увидел:**

а) Вернадский;
б) Левенгук;
в) Ивановский;
г) Гук.

**2. Уровень, являющийся низшим уровнем организации жизни - это:**

а) биосферный; б) биогеоценотический;
в) популяционно-видовой; г) молекулярно-генный.

**3. Элементарная единица наследственности:**

а) гамета; б) ген; в) ядро; г) клетка.

**4. Ассимиляция – это процесс:**

а) катализа; б) распада;
в) биосинтеза; г) гидролиза.

**5. Ядро – это:**

а) двумембранная структура; б) одномембранная структура;
в) немембранная структура; г) трехмембранная структура.

**6. Путешествие на корабле «Бигль» совершил:**

а) Г. Мендель; б) Л. Пастер;
в) Ч. Дарвин; г) Н. И. Вавилов.

**7. Количество фаз фотосинтеза:**

а) одна; б) две; в) три; г) четыре.

**8. Гетеротрофные организмы получают энергию:**

а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;
б) из готовых органических веществ;
в) за счет распада неорганических веществ;
г) за счет распада воды.

**9. К половым гормонам относятся:**

а) инсулин и адреналин; б) окситоцин и тиротоксин;
в) тестостерон и эстроген; г) прогестерон и кортикостерон.

**10. Историческое развитие организма называется:**

а) филогенез; б) овогенез;
в) метаморфоз; г) онтогенез.

**11. У всех цветковых растений происходит:**

а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление;
в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.

**12. Наружный слой клеток гаструлы называется:**

а) эктодерма; б) энтодерма;
в) мезодерма; г) перидерма.

**13. Какое распределение получается в потомстве по третьему закону Менделя?**

а) 9:3:3:1; б) 1:3; в) 1:1; г) 1:2.

**14. Способность организма на должном уровне поддерживать постоянство своего строения и функциональных возможностей называется:**

а) гомеостаз; б) раздражимость;
в) онтогенез; г) обмен веществ.

**15. Потомство, возникающее в результате бесполого размножения от отдельной особи, называется:**

а) вегетацией; б) клоном;



234

в) ответвлением; г) почкой.

**16. Наука, изучающая все живое вещество и организмы, им образуемые, называется:**

а) генетика; б) зоология;
в) ботаника; г) биология.

**17. Способность биологических систем поддерживать постоянство своего состава и свойств:**

а) ароморфоз; б) ирригация;
в) гомеостаз; г) диссимиляция.

**18. Биологической системой называют:**

а) объединение однородных клеток; б) несколько рядом расположенных органов;
в) органы живого организма; г) любые биологические объекты.

**19. Что не входит в понятие «живое вещество»:**

а) бактерии; б) животные;
в) минералы; г) растения.

**20. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил:**

а) Ч. Дарвин; б) Г. Мендель;
в) А. Уоллес; г) Н. И. Вавилов.

**21. Основная структурная единица живого – это:**

а) клетка; б) хромосома;
в) ген; г) ядро.

**22. К прокариотам относятся:**

а) растения; б) животные;
в) грибы; г) бактерии и цианобактерии.

**23. Какого уровня организации живого не существует?**

а) клеточный; б) автоматический;
в) организменный; г) биосферный.

**24. Энергия в клетке запасается в виде:**

а) АТФ; б) белков;
в) липидов; г) углеводов.

**25. Раздел общей биологии, изучающий химический состав живого вещества на клеточном уровне, называется:**

а) биогеоценология; б) цитология;
в) физиология; г) эмбриология.

**26. Набор половых хромосом у женщин:**

а) XX; б) XY; в) XO; г) YY.

**27. Группа клеток, одинаковых по строению и выполняемым функциям, называется:**

а) материал; б) организм;
в) молекула; г) ткань.

**28. Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки:**

а) амитоз; б) мейоз;
в) митоз; г) биоценоз.

**29. Какое число хромосом в половых клетках у человека?**

а) 23; б) 25; в) 46; г) 48

**30. Белки - биологические полимеры, мономерами которых являются:**

а) нуклеотиды; б) аминокислоты;
в) пептиды; г) моносахариды.



235

**Вариант 10**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест)

*Выберите один правильный ответ*

**1. Биологической системой называют:**

а) объединение однородных клеток; б) несколько рядом расположенных органов;

в) органы живого организма; г) любые биологические объекты.

**2. Способность биологических систем поддерживать постоянство своего состава и свойств:**

а) ароморфоз; б) ирригация; в) гомеостаз; г) диссимиляция.

**3. Белки - биологические полимеры, мономерами которых являются:**

а) нуклеотиды; б) аминокислоты;

в) пептиды; г) моносахариды.

**4. Ядро – это:**

а) двумембранная структура; б) одномембранная структура;

в) немембранная структура; г) трехмембранная структура.



**5. Элементарная единица наследственности:**

а) гамета; б) ядро; в) ген; г) клетка.

**6. Один триплет ДНК содержит информацию:**

а) о последовательности аминокислот в белке;

б) об одном признаке организма;

в) об одной аминокислоте, включаемой в белковую цепь;

г) о начале синтеза и-РНК.

**7. Количество этапов в энергетическом обмене:**

а) один; б) два; в) три; г) четыре.

**8. Автотрофные организмы получают энергию:**

а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;

б) из готовых органических веществ;

в) за счет распада неорганических веществ;

г) за счет распада воды.

**9. У всех цветковых растений происходит:**

а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление;

в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.

**10. Оплодотворенная яйцеклетка называется:**

а) гамета; б) гаструла; в) бластула; г) зигота.

**11. Размножение — это процесс:**

а) увеличения числа клеток; б) воспроизведения себе подобных;

в) развития организмов в процессе эволюции; г) усложнения строения и функций органов.

**12. Набор половых хромосом у женщин:**

а) XX; б) XY; в) XO; г) YY.

**13. Клетка — структурная и функциональная единица живого, так как:**

а) в состав клетки входит около 70 химических элементов;

б) все белки клеток построены из 20 аминокислот;

в) в клетках непрерывно идут процессы биологического синтеза и распада;

г) все живые организмы, кроме вирусов, построены из клеток.

**14. Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки:**

а) амитоз; б) мейоз; в) митоз; г) биоценоз.

**15. Впервые клетку увидел:**

а) Вернадский;

б) Левенгук;
в) Ивановский;
г) Гук.

**16. Ассимиляция – это процесс:**

а) катализа; б) распада; в) биосинтеза; г) гидролиза.

**17. Половая клетка - это:**

а) гамета; б) ядро; в) ген; г) клетка.

**18. Какое число хромосом в соматических клетках у человека?**

а) 46; б) 25;
в) 47; г) 48

**19. Уровень, являющийся высшим уровнем организации жизни:**

а) биосферный; б) биогеоценотический;
в) популяционно-видовой; г) организменный.

**20. К гормонам не относится:**

а) инсулин; б) окситоцин;
в) меланин; г) прогестерон.

**21. Индивидуальное развитие организма называется:**

а) филогенез; б) овогенез;
в) метаморфоз; г) онтогенез.



**22. Нервная система, органы чувств, эпителий кожи, зубная эмаль образуются во время органогенеза:**

а) из эктодермы; б) из мезодермы;
в) из энтодермы; г) из гаструлы.

**23. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил:**

а) Ч. Дарвин;
б) Г. Мендель;
в) А. Уоллес;
г) Н. И. Вавилов.

**24. Вирусы – это:**

а) клеточная форма; б) неклеточная форма;
в) мхи; г) водоросли.

**25. К прокариотам относятся:**

а) растения; б) животные;
в) грибы; г) бактерии и цианобактерии.

**26. Только у растений встречаются органоиды:**

а) пластиды; б) клеточный центр;
в) митохондрии; г) рибосомы.

**27. Энергия в клетке запасается в виде:**

а) АТФ; б) белков;
в) липидов; г) углеводов.

**28. Живое отличается от неживого:**

а) составом неорганических веществ; б) обменом веществ;
в) наличием катализаторов; г) взаимодействием молекул друг с другом.

**29. Основными веществами в живых организмах являются:**

а) углеводы; б) витамины;
в) жиры; г) белки.

**30. Потомство, возникающее в результате бесполого размножения от отдельной особи:**

а) вегетацией; б) клоном;
в) ответвлением; г) почкой.

**Вариант 11**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест)

*Выберите один правильный ответ*

**1. Ассимиляция – это процесс:**

а) катализа; б) распада; в) биосинтеза; г) гидролиза.

**2. Половая клетка - это:**

а) гамета; б) ядро; в) ген; г) клетка.

**3. Какое число хромосом в соматических клетках у человека?**

а) 46; б) 25;

в) 47; г) 48

**4. Уровень, являющийся высшим уровнем организации жизни:**

а) биосферный; б) биогеоценотический;

в) популяционно-видовой; г) организменный.

**5. К гормонам не относится:**

а) инсулин; б) окситоцин;

в) меланин; г) прогестерон.

**6. Индивидуальное развитие организма называется:**

а) филогенез; б) овогенез;

в) метаморфоз; г) онтогенез.

**7. Нервная система, органы чувств, эпителий кожи, зубная эмаль образуются во время органогенеза:**

а) из эктодермы; б) из мезодермы;

в) из энтодермы; г) из гаструлы.

**8. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил:**

а) Ч. Дарвин;

б) Г. Мендель;

в) А. Уоллес;

г) Н. И. Вавилов.

**9. Вирусы – это:**

а) клеточная форма; б) неклеточная форма;

в) мхи; г) водоросли.

**10. К прокариотам относятся:**

а) растения; б) животные;

в) грибы; г) бактерии и цианобактерии.

**11. Только у растений встречаются органоиды:**

а) пластиды; б) клеточный центр;

в) митохондрии; г) рибосомы.

**12. Энергия в клетке запасается в виде:**

а) АТФ; б) белков; в) липидов; г) углеводов.

**13. Живое отличается от неживого:**

а) составом неорганических веществ; б) обменом веществ;

в) наличием катализаторов; г) взаимодействием молекул друг с другом.

**14. Основными веществами в живых организмах являются:**

а) углеводы; б) витамины;

в) жиры; г) белки.

**15. Процесс, при котором из одной материнской клетки возникают две дочерние, называется…:**

а) развитие; б) деление;



238

в) оплодотворение; г) рождение.

**16. Биологической системой называют:**

а) объединение однородных клеток; б) несколько рядом расположенных органов;
в) органы живого организма; г) любые биологические объекты.

**17. Способность биологических систем поддерживать постоянство своего состава и свойств:**

а) ароморфоз; б) ирригация; в) гомеостаз; г) диссимиляция.

**18. Обмен ядерным веществом у конъюгировавших гомологичных хромосом называется:**

а) кроссворд; б) перекресток;
в) переход; г) кроссинговер.

**19. Ядро – это:**

а) двумембранная структура; б) одномембранная структура;
в) немембранная структура; г) трехмембранная структура.

**20. Элементарная единица наследственности:**

а) гамета; б) ядро; в) ген; г) клетка.

**21. Один триплет ДНК содержит информацию:**

а) о последовательности аминокислот в белке;
б) об одном признаке организма;
в) об одной аминокислоте, включаемой в белковую цепь;
г) о начале синтеза и-РНК.

**22. Количество этапов в энергетическом обмене:**

а) один; б) два; в) три; г) четыре.

**23. Автотрофные организмы получают энергию:**

а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;
б) из готовых органических веществ;
в) за счет распада неорганических веществ;
г) за счет распада воды.

**24. У всех цветковых растений происходит:**

а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление;
в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.

**25. Оплодотворенная яйцеклетка называется:**

а) гамета; б) гаструла; в) бластула; г) зигота.

**26. Размножение — это процесс:**

а) увеличения числа клеток; б) воспроизведения себе подобных;
в) развития организмов в процессе эволюции; г) усложнения строения и функций органов.

**27. Набор половых хромосом у женщин:**

а) XX; б) XY; в) XO; г) YY.

**28. Клетка — структурная и функциональная единица живого, так как:**

а) в состав клетки входит около 70 химических элементов;
б) все белки клеток построены из 20 аминокислот;
в) в клетках непрерывно идут процессы биологического синтеза и распада;
г) все живые организмы, кроме вирусов, построены из клеток.

**29. Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки:**

а) амитоз; б) мейоз; в) митоз; г) биоценоз.

**30. Впервые клетку увидел:**

а) Вернадский;
б) Левенгук;
в) Ивановский;
г) Гук.



239

**Вариант 12**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест)

*Выберите один правильный ответ*

**1. Впервые клетку увидел:**

а) Вернадский;
б) Левенгук;
в) Ивановский;
г) Гук.

**2. Уровень, являющийся низшим уровнем организации жизни - это:**

а) биосферный; б) биогеоценотический;
в) популяционно-видовой; г) молекулярно-генный.

**3. Элементарная единица наследственности:**

а) гамета; б) ген; в) ядро; г) клетка.

**4. Ассимиляция – это процесс:**

а) катализа; б) распада;
в) биосинтеза; г) гидролиза.

**5. Ядро – это:**

а) двумембранная структура; б) одномембранная структура;
в) немембранная структура; г) трехмембранная структура.

**6. Путешествие на корабле «Бигль» совершил:**

а) Г. Мендель; б) Л. Пастер;
в) Ч. Дарвин; г) Н. И. Вавилов.

**7. Количество фаз фотосинтеза:**

а) одна; б) две; в) три; г) четыре.

**8. Гетеротрофные организмы получают энергию:**

а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;
б) из готовых органических веществ;
в) за счет распада неорганических веществ;
г) за счет распада воды.

**9. К половым гормонам относятся:**

а) инсулин и адреналин; б) окситоцин и тиротоксин;
в) тестостерон и эстроген; г) прогестерон и кортикостерон.

**10. Историческое развитие организма называется:**

а) филогенез; б) овогенез;
в) метаморфоз; г) онтогенез.

**11. У всех цветковых растений происходит:**

а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление;
в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.

**12. Наружный слой клеток гаструлы называется:**

а) эктодерма; б) энтодерма;
в) мезодерма; г) перидерма.

**13. Какое распределение получается в потомстве по третьему закону Менделя?**

а) 9:3:3:1; б) 1:3; в) 1:1; г) 1:2.

**14. Способность организма на должном уровне поддерживать постоянство своего строения и функциональных возможностей называется:**

а) гомеостаз; б) раздражимость;
в) онтогенез; г) обмен веществ.



240

**15. Потомство, возникающее в результате бесполого размножения от отдельной особи, называется:**

а) вегетацией; б) клоном;
в) ответвлением; г) почкой.

**16. Наука, изучающая все живое вещество и организмы, им образуемые, называется:**

а) генетика; б) зоология;
в) ботаника; г) биология.

**17. Способность биологических систем поддерживать постоянство своего состава и свойств:**

а) ароморфоз; б) ирригация;
в) гомеостаз; г) диссимиляция.

**18. Биологической системой называют:**

а) объединение однородных клеток; б) несколько рядом расположенных органов;
в) органы живого организма; г) любые биологические объекты.

**19. Что не входит в понятие «живое вещество»:**

а) бактерии; б) животные;
в) минералы; г) растения.

**20. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил:**

а) Ч. Дарвин; б) Г. Мендель;
в) А. Уоллес; г) Н. И. Вавилов.

**21. Основная структурная единица живого – это:**

а) клетка; б) хромосома;
в) ген; г) ядро.

**22. К прокариотам относятся:**

а) растения; б) животные;
в) грибы; г) бактерии и цианобактерии.

**23. Какого уровня организации живого не существует?**

а) клеточный; б) автоматический;
в) организменный; г) биосферный.

**24. Энергия в клетке запасается в виде:**

а) АТФ; б) белков;
в) липидов; г) углеводов.

**25. Раздел общей биологии, изучающий химический состав живого вещества на клеточном уровне, называется:**

а) биогеоценология; б) цитология;
в) физиология; г) эмбриология.

**26. Набор половых хромосом у женщин:**

а) XX; б) XY; в) XO; г) YY.

**27. Группа клеток, одинаковых по строению и выполняемым функциям, называется:**

а) материал; б) организм;
в) молекула; г) ткань.

**28. Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки:**

а) амитоз; б) мейоз;
в) митоз; г) биоценоз.

**29. Какое число хромосом в половых клетках у человека?**

а) 23; б) 25; в) 46; г) 48

**30. Белки - биологические полимеры, мономерами которых являются:**

а) нуклеотиды; б) аминокислоты;
в) пептиды; г) моносахариды.

**Вариант 13**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест)

*Выберите один правильный ответ*

**1. Размножение — это процесс:**

а) увеличения числа клеток; б) воспроизведения себе подобных;

в) развития организмов в процессе эволюции; г) усложнения строения и функций органов.

**2. Набор половых хромосом у женщин:**

а) XX; б) XY;

в) XO; г) YY.

**3. Клетка — структурная и функциональная единица живого, так как:**

а) в состав клетки входит около 70 химических элементов;

б) все белки клеток построены из 20 аминокислот;

в) в клетках непрерывно идут процессы биологического синтеза и распада;

г) все живые организмы, кроме вирусов, построены из клеток.

**4. Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки:**

а) амитоз; б) мейоз;

в) митоз; г) биоценоз.

**5. Биологической системой называют:**

а) объединение однородных клеток; б) несколько рядом расположенных органов;

в) органы живого организма; г) любые биологические объекты.

**6. Способность биологических систем поддерживать постоянство своего состава и свойств:**

а) ароморфоз; б) ирригация;

в) гомеостаз; г) диссимиляция.

**7. Впервые клетку увидел:**

а) Вернадский;

б) Левенгук;

в) Ивановский;

г) Гук.

**8. Белки - биологические полимеры, мономерами которых являются:**

а) нуклеотиды; б) аминокислоты;

в) пептиды; г) моносахариды.

**9. Ядро – это:**

а) двумембранная структура; б) одномембранная структура;

в) немембранная структура; г) трехмембранная структура.

**10. Ассимиляция – это процесс:**

а) катализа; б) распада;

в) биосинтеза; г) гидролиза.

**11. Элементарная единица наследственности:**

а) гамета; б) ядро;

в) ген; г) клетка.

**12. Один триплет ДНК содержит информацию:**

а) о последовательности аминокислот в белке;

б) об одном признаке организма;

в) об одной аминокислоте, включаемой в белковую цепь;

г) о начале синтеза и-РНК.

**13. Какое число хромосом в соматических клетках у человека?**

а) 46; б) 25;

в) 47; г) 48

**14. Уровень, являющийся высшим уровнем организации жизни:**

а) биосферный; б) биогеоценотический;

в) популяционно-видовой; г) организменный.

**15. Количество этапов в энергетическом обмене:**

а) один; б) два; в) три; г) четыре.

**16. Автотрофные организмы получают энергию:**



242

а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;
б) из готовых органических веществ;
в) за счет распада неорганических веществ;
г) за счет распада воды.

**17. К гормонам не относится:**

а) инсулин; б) окситоцин;
в) меланин; г) прогестерон.

**18. Индивидуальное развитие организма называется:**

а) филогенез; б) овогенез;
в) метаморфоз; г) онтогенез.

**19. У всех цветковых растений происходит:**

а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление;
в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.

**20. Оплодотворенная яйцеклетка называется:**

а) гамета; б) гаструла;
в) бластула; г) зигота.

**21. Нервная система, органы чувств, эпителий кожи, зубная эмаль образуются во время органогенеза:**

а) из эктодермы; б) из мезодермы;
в) из энтодермы; г) из гаструлы.



**22. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил:**

а) Ч. Дарвин;
б) Г. Мендель;
в) А. Уоллес;
г) Н. И. Вавилов.

**23. Вирусы – это:**

а) клеточная форма; б) неклеточная форма;
в) мхи; г) водоросли.

**24. К прокариотам относятся:**

а) растения; б) животные;
в) грибы; г) бактерии и цианобактерии.

**25. Только у растений встречаются органоиды:**

а) пластиды; б) клеточный центр;
в) митохондрии; г) рибосомы.

**26. Энергия в клетке запасается в виде:**

а) АТФ; б) белков;
в) липидов; г) углеводов.

**27. Живое отличается от неживого:**

а) составом неорганических веществ; б) обменом веществ;
в) наличием катализаторов; г) взаимодействием молекул друг с другом.

**28. Основными веществами в живых организмах являются:**

а) углеводы; б) витамины;
в) жиры; г) белки.

**29. Способность организма на должном уровне поддерживать постоянство своего строения и функциональных возможностей называется:**

а) гомеостаз; б) раздражимость;
в) онтогенез; г) обмен веществ.

**30. Заключительной фазой в митозе является:**

а) анафаза; б) профаза; в) телофаза; г) метафаза.

**Вариант 14**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест)

*Выберите один правильный ответ*

**1. Белки - биологические полимеры, мономерами которых являются:**

а) нуклеотиды; б) аминокислоты;

в) пептиды; г) моносахариды.

**2. Впервые клетку увидел:**

а) Вернадский;

б) Левенгук;

в) Ивановский;

г) Гук.

**3. Уровень, являющийся низшим уровнем организации жизни - это:**

а) биосферный; б) биогеоценотический;

в) популяционно-видовой; г) молекулярно-генный.

**4. Элементарная единица наследственности:**

а) гамета; б) ген; в) ядро; г) клетка.

**5. Ассимиляция – это процесс:**

а) католиза; б) распада;

в) биосинтеза; г) гидролиза.

**6. Ядро – это:**

а) двумембранная структура; б) одномембранная структура;

в) немембранная структура; г) трехмембранная структура.

**7. Путешествие на корабле «Бигль» совершил:**

а) Г. Мендель;

б) Л. Пастер;

в) Ч. Дарвин;

г) Н. И. Вавилов.

**8. Количество фаз фотосинтеза:**

а) одна; б) две; в) три; г) четыре.

**9. Гетеротрофные организмы получают энергию:**

а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;

б) из готовых органических веществ;

в) за счет распада неорганических веществ;

г) за счет распада воды.

**10. К половым гормонам относятся:**

а) инсулин и адреналин; б) окситоцин и тиротоксин;

в) тестостерон и эстроген; г) прогестерон и кортикостерон.

**11. Историческое развитие организма называется:**

а) филогенез; б) овогенез;

в) метаморфоз; г) онтогенез.

**12. У всех цветковых растений происходит:**

а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление;

в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.

**13. Наружный слой клеток гаструлы называется:**

а) эктодерма; б) энтодерма;

в) мезодерма; г) перидерма.

**14. Какое распределение получается в потомстве по третьему закону Менделя?**

а) 9:3:3:1; б) 1:3;

в) 1:1; г) 1:2.

**15. Способность организма на должном уровне поддерживать постоянство своего строения и функциональных возможностей называется:**

а) гомеостаз; б) раздражимость;

в) онтогенез; г) обмен веществ.



244

**16. Процесс, при котором из одной материнской клетки возникают две дочерние, называется…:**

а) развитие; б) деление;

в) оплодотворение; г) рождение.

**17. Наука, изучающая все живое вещество и организмы, им образуемые, называется:**

а) генетика; б) зоология; в) ботаника; г) биология.

**18. Потомство, возникающее в результате бесполого размножения от отдельной особи, называется:**

а) вегетацией; б) клоном;

в) ответвлением; г) почкой.

**19. Биологической системой называют:**

а) объединение однородных клеток; б) несколько рядом расположенных органов;

в) органы живого организма; г) любые биологические объекты.

**20. Что не входит в понятие «живое вещество»:**

а) бактерии; б) животные;

в) минералы; г) растения.

**21. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил:**

а) Ч. Дарвин; б) Г. Мендель; в) А. Уоллес; г) Н. И. Вавилов.

**22. Основная структурная единица живого – это:**

а) клетка; б) хромосома;

в) ген; г) ядро.

**23. К прокариотам относятся:**

а) растения; б) животные;

в) грибы; г) бактерии и цианобактерии.

**24. Какого уровня организации живого не существует?**

а) клеточный; б) автоматический;

в) организменный; г) биосферный.

**25. Энергия в клетке запасается в виде:**

а) АТФ; б) белков;

в) липидов; г) углеводов.

**26. Раздел общей биологии, изучающий химический состав живого вещества на клеточном уровне, называется:**

а) биогеоценология; б) цитология;

в) физиология; г) эмбриология.

**27. Набор половых хромосом у женщин:**

а) XX; б) XY;

в) XO; г) YY.

**28. Группа клеток, одинаковых по строению и выполняемым функциям, называется:**

а) материал; б) организм;

в) молекула; г) ткань.

**29. Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки:**

а) амитоз; б) мейоз;

в) митоз; г) биоценоз.

**30. Какое число хромосом в половых клетках у человека?**

а) 23; б) 25;

в) 46; г) 48



245

**Вариант 15**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест)

*Выберите один правильный ответ*

**1. Впервые клетку увидел:**

а) Вернадский;
б) Левенгук;
в) Ивановский;
г) Гук.

**2. Уровень, являющийся низшим уровнем организации жизни - это:**

а) биосферный; б) биогеоценотический;
в) популяционно-видовой; г) молекулярно-генный.

**3. Элементарная единица наследственности:**

а) гамета; б) ген; в) ядро; г) клетка.

**4. Ассимиляция – это процесс:**

а) катализа; б) распада;
в) биосинтеза; г) гидролиза.

**5. Ядро – это:**

а) двумембранная структура; б) одномембранная структура;
в) немембранная структура; г) трехмембранная структура.

**6. Путешествие на корабле «Бигль» совершил:**

а) Г. Мендель; б) Л. Пастер;
в) Ч. Дарвин; г) Н. И. Вавилов.

**7. Количество фаз фотосинтеза:**

а) одна; б) две; в) три; г) четыре.

**8. Гетеротрофные организмы получают энергию:**

а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;
б) из готовых органических веществ;
в) за счет распада неорганических веществ;
г) за счет распада воды.

**9. К половым гормонам относятся:**

а) инсулин и адреналин; б) окситоцин и тиротоксин;
в) тестостерон и эстроген; г) прогестерон и кортикостерон.

**10. Историческое развитие организма называется:**

а) филогенез; б) овогенез;
в) метаморфоз; г) онтогенез.

**11. У всех цветковых растений происходит:**

а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление;
в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.

**12. Наружный слой клеток гаструлы называется:**

а) эктодерма; б) энтодерма;
в) мезодерма; г) перидерма.

**13. Какое распределение получается в потомстве по третьему закону Менделя?**

а) 9:3:3:1; б) 1:3; в) 1:1; г) 1:2.

**14. Способность организма на должном уровне поддерживать постоянство своего строения и функциональных возможностей называется:**

а) гомеостаз; б) раздражимость;
в) онтогенез; г) обмен веществ.

**15. Процесс, при котором из одной материнской клетки возникают две дочерние, называется…:**

а) развитие; б) деление;



246

в) оплодотворение; г) рождение.

**16. Наука, изучающая все живое вещество и организмы, им образуемые, называется:**

а) генетика; б) зоология;

в) ботаника; г) биология.

**17. Способность биологических систем поддерживать постоянство своего состава и свойств:**

а) ароморфоз; б) ирригация;

в) гомеостаз; г) диссимиляция.

**18. Биологической системой называют:**

а) объединение однородных клеток; б) несколько рядом расположенных органов;

в) органы живого организма; г) любые биологические объекты.

**19. Что не входит в понятие «живое вещество»:**

а) бактерии; б) животные;

в) минералы; г) растения.

**20. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил:**

а) Ч. Дарвин; б) Г. Мендель;

в) А. Уоллес; г) Н. И. Вавилов.

**21. Основная структурная единица живого – это:**

а) клетка; б) хромосома;

в) ген; г) ядро.

**22. К прокариотам относятся:**

а) растения; б) животные;

в) грибы; г) бактерии и цианобактерии.

**23. Какого уровня организации живого не существует?**

а) клеточный; б) автоматический;

в) организменный; г) биосферный.

**24. Энергия в клетке запасается в виде:**

а) АТФ; б) белков;

в) липидов; г) углеводов.

**25. Раздел общей биологии, изучающий химический состав живого вещества на клеточном уровне, называется:**

а) биогеоценология; б) цитология;

в) физиология; г) эмбриология.

**26. Набор половых хромосом у женщин:**

а) XX; б) XY; в) XO; г) YY.

**27. Группа клеток, одинаковых по строению и выполняемым функциям, называется:**

а) материал; б) организм;

в) молекула; г) ткань.

**28. Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки:**

а) амитоз; б) мейоз;

в) митоз; г) биоценоз.

**29. Какое число хромосом в половых клетках у человека?**

а) 23; б) 25; в) 46; г) 48

**30. Белки - биологические полимеры, мономерами которых являются:**

а) нуклеотиды; б) аминокислоты;

в) пептиды; г) моносахариды.



247

**Вариант 16**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест)

*Выберите один правильный ответ*

**1. Размножение — это процесс:**

а) увеличения числа клеток; б) воспроизведения себе подобных;

в) развития организмов в процессе эволюции; г) усложнения строения и функций органов.

**2. Набор половых хромосом у женщин:**

а) XX; б) XY;

в) XO; г) YY.

**3. Клетка — структурная и функциональная единица живого, так как:**

а) в состав клетки входит около 70 химических элементов;

б) все белки клеток построены из 20 аминокислот;

в) в клетках непрерывно идут процессы биологического синтеза и распада;

г) все живые организмы, кроме вирусов, построены из клеток.

**4. Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки:**

а) амитоз; б) мейоз;

в) митоз; г) биоценоз.

**5. Биологической системой называют:**

а) объединение однородных клеток; б) несколько рядом расположенных органов;

в) органы живого организма; г) любые биологические объекты.

**6. Способность биологических систем поддерживать постоянство своего состава и свойств:**

а) ароморфоз; б) ирригация;

в) гомеостаз; г) диссимиляция.

**7. Впервые клетку увидел:**

а) Вернадский;

б) Левенгук;

в) Ивановский;

г) Гук.

**8. Белки - биологические полимеры, мономерами которых являются:**

а) нуклеотиды; б) аминокислоты;

в) пептиды; г) моносахариды.

**9. Ядро – это:**

а) двумембранная структура; б) одномембранная структура;

в) немембранная структура; г) трехмембранная структура.

**10. Ассимиляция – это процесс:**

а) катализа; б) распада;

в) биосинтеза; г) гидролиза.

**11. Элементарная единица наследственности:**

а) гамета; б) ядро;

в) ген; г) клетка.

**12. Один триплет ДНК содержит информацию:**

а) о последовательности аминокислот в белке;

б) об одном признаке организма;

в) об одной аминокислоте, включаемой в белковую цепь;

г) о начале синтеза и-РНК.

**13. Какое число хромосом в соматических клетках у человека?**

а) 46; б) 25;

в) 47; г) 48

**14. Уровень, являющийся высшим уровнем организации жизни:**

а) биосферный; б) биогеоценотический;

в) популяционно-видовой; г) организменный.

**15. Количество этапов в энергетическом обмене:**

а) один; б) два; в) три; г) четыре.



248

**16. Автотрофные организмы получают энергию:**
а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;
б) из готовых органических веществ;
в) за счет распада неорганических веществ;
г) за счет распада воды.
**17. К гормонам не относится:**
а) инсулин; б) окситоцин;
в) меланин; г) прогестерон.
**18. Индивидуальное развитие организма называется:**
а) филогенез; б) овогенез;
в) метаморфоз; г) онтогенез.
**19. У всех цветковых растений происходит:**
а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление;
в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.
**20. Оплодотворенная яйцеклетка называется:**
а) гамета; б) гаструла;
в) бластула; г) зигота.
**21. Нервная система, органы чувств, эпителий кожи, зубная эмаль образуются во время органогенеза:**
а) из эктодермы; б) из мезодермы;
в) из энтодермы; г) из гаструлы.
**22. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил:**
а) Ч. Дарвин;
б) Г. Мендель;
в) А. Уоллес;
г) Н. И. Вавилов.
**23. Вирусы – это:**
а) клеточная форма; б) неклеточная форма;
в) мхи; г) водоросли.
**24. К прокариотам относятся:**
а) растения; б) животные;
в) грибы; г) бактерии и цианобактерии.
**25. Только у растений встречаются органоиды:**
а) пластиды; б) клеточный центр;
в) митохондрии; г) рибосомы.
**26. Энергия в клетке запасается в виде:**
а) АТФ; б) белков;
в) липидов; г) углеводов.
**27. Живое отличается от неживого:**
а) составом неорганических веществ; б) обменом веществ;
в) наличием катализаторов; г) взаимодействием молекул друг с другом.
**28. Основными веществами в живых организмах являются:**
а) углеводы; б) витамины;
в) жиры; г) белки.
**29. Способность организма на должном уровне поддерживать постоянство своего строения и функциональных возможностей называется:**
а) гомеостаз; б) раздражимость;
в) онтогенез; г) обмен веществ.
**30. Заключительной фазой в митозе является:**
а) анафаза; б) профаза; в) телофаза; г) метафаза.


249

**Вариант 17**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест)

*Выберите один правильный ответ*

**1. Наука, изучающая все живое вещество и организмы, им образуемые, называется:**

а) генетика; б) зоология;

в) ботаника; г) биология.

**2. Способность биологических систем поддерживать постоянство своего состава и свойств:**

а) ароморфоз; б) ирригация;

в) гомеостаз; г) диссимиляция.

**3. Биологической системой называют:**

а) объединение однородных клеток; б) несколько рядом расположенных органов;

в) органы живого организма; г) любые биологические объекты.

**4. Что не входит в понятие «живое вещество»:**

а) бактерии; б) животные;

в) минералы; г) растения.

**5. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил:**

а) Ч. Дарвин; б) Г. Мендель; в) А. Уоллес; г) Н. И. Вавилов.

**6. Основная структурная единица живого – это:**

а) клетка; б) хромосома;

в) ген; г) ядро.

**7. К прокариотам относятся:**

а) растения; б) животные;

в) грибы; г) бактерии и цианобактерии.

**8. Какого уровня организации живого не существует?**

а) клеточный; б) автоматический;

в) организменный; г) биосферный.

**9. Энергия в клетке запасается в виде:**

а) АТФ; б) белков;

в) липидов; г) углеводов.

**10. Раздел общей биологии, изучающий химический состав живого вещества на клеточном уровне, называется:**

а) биогеоценология; б) цитология;

в) физиология; г) эмбриология.

**11. Набор половых хромосом у женщин:**

а) XX; б) XY;

в) XO; г) YY.

**12. Группа клеток, одинаковых по строению и выполняемым функциям, называется:**

а) материал; б) организм;

в) молекула; г) ткань.

**13. Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки:**

а) амитоз; б) мейоз;

в) митоз; г) биоценоз.

**14. Какое число хромосом в половых клетках у человека?**

а) 23; б) 25;

в) 46; г) 48

**15. Белки - биологические полимеры, мономерами которых являются:**

а) нуклеотиды; б) аминокислоты;

в) пептиды; г) моносахариды.

**16. Впервые клетку увидел:**

а) Вернадский;

б) Левенгук;

в) Ивановский;

г) Гук.

**17. Уровень, являющийся низшим уровнем организации жизни - это:**



250

а) биосферный; б) биогеоценотический;
в) популяционно-видовой; г) молекулярно-генный.

**18. Элементарная единица наследственности:**

а) гамета; б) ген; в) ядро; г) клетка.

**19. Ассимиляция – это процесс:**

а) катализа; б) распада;
в) биосинтеза; д) гидролиза.

**20. Ядро – это:**

а) двумембранная структура; б) одномембранная структура;
в) немембранная структура; г) трехмембранная структура.

**21. Путешествие на корабле «Бигль» совершил:**

а) Г. Мендель;
б) Л. Пастер;
в) Ч. Дарвин;
г) Н. И. Вавилов.

**22. Количество фаз фотосинтеза:**

а) одна; б) две; в) три; г) четыре.

**23. Гетеротрофные организмы получают энергию:**

а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;
б) из готовых органических веществ;
в) за счет распада неорганических веществ;
г) за счет распада воды.

**24. К половым гормонам относятся:**

а) инсулин и адреналин; б) окситоцин и тиротоксин;
в) тестостерон и эстроген; г) прогестерон и кортикостерон.

**25. Историческое развитие организма называется:**

а) филогенез; б) овогенез;
в) метаморфоз; г) онтогенез.

**26. У всех цветковых растений происходит:**

а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление;
в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.

**27. Наружный слой клеток гаструлы называется:**

а) эктодерма; б) энтодерма;
в) мезодерма; г) перидерма.

**28. Какое распределение получается в потомстве по третьему закону Менделя?**

а) 9:3:3:1; б) 1:3;
в) 1:1; г) 1:2.

**29. Способность организма на должном уровне поддерживать постоянство своего строения и функциональных возможностей называется:**

а) гомеостаз; б) раздражимость;
в) онтогенез; г) обмен веществ.

**30. Процесс, при котором из одной материнской клетки возникают две дочерние, называется…:**

а) развитие; б) деление;
в) оплодотворение; г) рождение.

**Вариант 18**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест)

*Выберите один правильный ответ*

**1. Наука, изучающая все живое вещество и организмы, им образуемые, называется:**

а) генетика; б) зоология;

в) ботаника; г) биология.

**2. Способность биологических систем поддерживать постоянство своего состава и свойств:**

а) ароморфоз; б) ирригация;

в) гомеостаз; г) диссимиляция.

**3. Биологической системой называют:**

а) объединение однородных клеток; б) несколько рядом расположенных органов;

в) органы живого организма; г) любые биологические объекты.

**4. Что не входит в понятие «живое вещество»:**

а) бактерии; б) животные;

в) минералы; г) растения.

**5. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил:**

а) Ч. Дарвин; б) Г. Мендель; в) А. Уоллес; г) Н. И. Вавилов.

**6. Основная структурная единица живого – это:**

а) клетка; б) хромосома;

в) ген; г) ядро.

**7. К прокариотам относятся:**

а) растения; б) животные;

в) грибы; г) бактерии и цианобактерии.

**8. Какого уровня организации живого не существует?**

а) клеточный; б) автоматический;

в) организменный; г) биосферный.

**9. Энергия в клетке запасается в виде:**

а) АТФ; б) белков;

в) липидов; г) углеводов.

**10. Раздел общей биологии, изучающий химический состав живого вещества на клеточном уровне, называется:**

а) биогеоценология; б) цитология;

в) физиология; г) эмбриология.

**11. Набор половых хромосом у женщин:**

а) XX; б) XY;

в) XO; г) YY.

**12. Группа клеток, одинаковых по строению и выполняемым функциям, называется:**

а) материал; б) организм;

в) молекула; г) ткань.

**13. Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки:**

а) амитоз; б) мейоз;

в) митоз; г) биоценоз.

**14. Какое число хромосом в половых клетках у человека?**

а) 23; б) 25;

в) 46; г) 48

**15. Белки - биологические полимеры, мономерами которых являются:**

а) нуклеотиды; б) аминокислоты;

в) пептиды; г) моносахариды.

**16. Впервые клетку увидел:**

а) Вернадский;

б) Левенгук;

в) Ивановский;

г) Гук.

**17. Уровень, являющийся низшим уровнем организации жизни - это:**



252

а) биосферный; б) биогеоценотический;
в) популяционно-видовой; г) молекулярно-генный.

**18. Элементарная единица наследственности:**

а) гамета; б) ген; в) ядро; г) клетка.

**19. Ассимиляция – это процесс:**

а) катализа; б) распада;
в) биосинтеза; г) гидролиза.

**20. Ядро – это:**

а) двумембранная структура; б) одномембранная структура;
в) немембранная структура; г) трехмембранная структура.

**21. Путешествие на корабле «Бигль» совершил:**

а) Г. Мендель;
б) Л. Пастер;
в) Ч. Дарвин;
г) Н. И. Вавилов.

**22. Количество фаз фотосинтеза:**

а) одна; б) две; в) три; г) четыре.

**23. Гетеротрофные организмы получают энергию:**

а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;
б) из готовых органических веществ;
в) за счет распада неорганических веществ;
г) за счет распада воды.



**24. К половым гормонам относятся:**

а) инсулин и адреналин; б) окситоцин и тиротоксин;
в) тестостерон и эстроген; г) прогестерон и кортикостерон.

**25. Историческое развитие организма называется:**

а) филогенез; б) овогенез;
в) метаморфоз; г) онтогенез.

**26. У всех цветковых растений происходит:**

а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление;
в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.

**27. Наружный слой клеток гаструлы называется:**

а) эктодерма; б) энтодерма;
в) мезодерма; г) перидерма.

**28. Какое распределение получается в потомстве по третьему закону Менделя?**

а) 9:3:3:1; б) 1:3;
в) 1:1; г) 1:2.

**29. Способность организма на должном уровне поддерживать постоянство своего строения и функциональных возможностей называется:**

а) гомеостаз; б) раздражимость;
в) онтогенез; г) обмен веществ.

**30. Потомство, возникающее в результате бесполого размножения от отдельной особи, называется:**

а) вегетацией; б) клоном;
в) ответвлением; г) почкой.

**Вариант 19**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест)

*Выберите один правильный ответ*

**1. Биологической системой называют:**

а) объединение однородных клеток; б) несколько рядом расположенных органов;

в) органы живого организма; г) любые биологические объекты.

**2. Способность биологических систем поддерживать постоянство своего состава и свойств:**

а) ароморфоз; б) ирригация; в) гомеостаз; г) диссимиляция.

**3. Белки - биологические полимеры, мономерами которых являются:**

а) нуклеотиды; б) аминокислоты;

в) пептиды; г) моносахариды.

**4. Ядро – это:**

а) двумембранная структура; б) одномембранная структура;

в) немембранная структура; г) трехмембранная структура.

**5. Элементарная единица наследственности:**

а) гамета; б) ядро; в) ген; г) клетка.

**6. Один триплет ДНК содержит информацию:**

а) о последовательности аминокислот в белке;

б) об одном признаке организма;

в) об одной аминокислоте, включаемой в белковую цепь;

г) о начале синтеза и-РНК.

**7. Количество этапов в энергетическом обмене:**

а) один; б) два; в) три; г) четыре.

**8. Автотрофные организмы получают энергию:**

а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;

б) из готовых органических веществ;

в) за счет распада неорганических веществ;

г) за счет распада воды.

**9. У всех цветковых растений происходит:**

а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление;

в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.

**10. Оплодотворенная яйцеклетка называется:**

а) гамета; б) гаструла; в) бластула; г) зигота.

**11. Размножение — это процесс:**

а) увеличения числа клеток; б) воспроизведения себе подобных;

в) развития организмов в процессе эволюции; г) усложнения строения и функций органов.

**12. Набор половых хромосом у женщин:**

а) XX; б) XY; в) XO; г) YY.

**13. Клетка — структурная и функциональная единица живого, так как:**

а) в состав клетки входит около 70 химических элементов;

б) все белки клеток построены из 20 аминокислот;

в) в клетках непрерывно идут процессы биологического синтеза и распада;

г) все живые организмы, кроме вирусов, построены из клеток.

**14. Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки:**

а) амитоз; б) мейоз; в) митоз; г) биоценоз.

**15. Впервые клетку увидел:**

а) Вернадский;

б) Левенгук;



254

в) Ивановский;
г) Гук.

**16. Ассимиляция – это процесс:**
а) католиза; б) распада; в) биосинтеза; д) гидролиза.

**17. Половая клетка - это:**
а) гамета; б) ядро; в) ген; г) клетка.

**18. Какое число хромосом в соматических клетках у человека?**
а) 46; б) 25;
в) 47; г) 48

**19. Уровень, являющийся высшим уровнем организации жизни:**
а) биосферный; б) биогеоценотический;
в) популяционно-видовой; г) организменный.

**20. К гормонам не относится:**
а) инсулин; б) окситоцин;
в) меланин; г) прогестерон.

**21. Индивидуальное развитие организма называется:**
а) филогенез; б) овогенез;
в) метаморфоз; г) онтогенез.



**22. Нервная система, органы чувств, эпителий кожи, зубная эмаль образуются во время органогенеза:**
а) из эктодермы; б) из мезодермы;
в) из энтодермы; г) из гаструлы.

**23. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил:**
а) Ч. Дарвин;
б) Г. Мендель;
в) А. Уоллес;
г) Н. И. Вавилов.

**24. Вирусы – это:**
а) клеточная форма; б) неклеточная форма;
в) мхи; г) водоросли.

**25. К прокариотам относятся:**
а) растения; б) животные;
в) грибы; г) бактерии и цианобактерии.

**26. Только у растений встречаются органоиды:**
а) пластиды; б) клеточный центр;
в) митохондрии; г) рибосомы.

**27. Энергия в клетке запасается в виде:**
а) АТФ; б) белков;
в) липидов; г) углеводов.

**28. Живое отличается от неживого:**
а) составом неорганических веществ; б) обменом веществ;
в) наличием катализаторов; г) взаимодействием молекул друг с другом.

**29. Основными веществами в живых организмах являются:**
а) углеводы; б) витамины;
в) жиры; г) белки.

**30. Потомство, возникающее в результате бесполого размножения от отдельной особи:**
а) вегетацией; б) клоном;
в) ответвлением; г) почкой.

**Вариант 20**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест)

*Выберите один правильный ответ*

**1. Биологической системой называют:**

а) объединение однородных клеток; б) несколько рядом расположенных органов;

в) органы живого организма; г) любые биологические объекты.

**2. Способность биологических систем поддерживать постоянство своего состава и свойств:**

а) ароморфоз; б) ирригация; в) гомеостаз; г) диссимиляция.

**3. Белки - биологические полимеры, мономерами которых являются:**

а) нуклеотиды; б) аминокислоты;

в) пептиды; г) моносахариды.

**4. Ядро – это:**

а) двумембранная структура; б) одномембранная структура;

в) немембранная структура; г) трехмембранная структура.



**5. Элементарная единица наследственности:**

а) гамета; б) ядро; в) ген; г) клетка.

**6. Один триплет ДНК содержит информацию:**

а) о последовательности аминокислот в белке;

б) об одном признаке организма;

в) об одной аминокислоте, включаемой в белковую цепь;

г) о начале синтеза и-РНК.

**7. Количество этапов в энергетическом обмене:**

а) один; б) два; в) три; г) четыре.

**8. Автотрофные организмы получают энергию:**

а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;

б) из готовых органических веществ;

в) за счет распада неорганических веществ;

г) за счет распада воды.

**9. У всех цветковых растений происходит:**

а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление;

в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.

**10. Оплодотворенная яйцеклетка называется:**

а) гамета; б) гаструла; в) бластула; г) зигота.

**11. Размножение — это процесс:**

а) увеличения числа клеток; б) воспроизведения себе подобных;

в) развития организмов в процессе эволюции; г) усложнения строения и функций органов.

**12. Набор половых хромосом у женщин:**

а) XX; б) XY; в) XO; г) YY.

**13. Клетка — структурная и функциональная единица живого, так как:**

а) в состав клетки входит около 70 химических элементов;

б) все белки клеток построены из 20 аминокислот;

в) в клетках непрерывно идут процессы биологического синтеза и распада;

г) все живые организмы, кроме вирусов, построены из клеток.

**14. Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки:**

а) амитоз; б) мейоз; в) митоз; г) биоценоз.

**15. Впервые клетку увидел:**

а) Вернадский;

б) Левенгук;
в) Ивановский;
г) Гук.

**16. Ассимиляция – это процесс:**

а) катализа; б) распада; в) биосинтеза; г) гидролиза.

**17. Половая клетка - это:**

а) гамета; б) ядро; в) ген; г) клетка.

**18. Какое число хромосом в соматических клетках у человека?**

а) 46; б) 25;
в) 47; г) 48

**19. Уровень, являющийся высшим уровнем организации жизни:**

а) биосферный; б) биогеоценотический;
в) популяционно-видовой; г) организменный.

**20. К гормонам не относится:**

а) инсулин; б) окситоцин;
в) меланин; г) прогестерон.

**21. Индивидуальное развитие организма называется:**

а) филогенез; б) овогенез;
в) метаморфоз; г) онтогенез.

**22. Нервная система, органы чувств, эпителий кожи, зубная эмаль образуются во время органогенеза:**

а) из эктодермы; б) из мезодермы;
в) из энтодермы; г) из гаструлы.

**23. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил:**

а) Ч. Дарвин;
б) Г. Мендель;
в) А. Уоллес;
г) Н. И. Вавилов.

**24. Вирусы – это:**

а) клеточная форма; б) неклеточная форма;
в) мхи; г) водоросли.

**25. К прокариотам относятся:**

а) растения; б) животные;
в) грибы; г) бактерии и цианобактерии.

**26. Только у растений встречаются органоиды:**

а) пластиды; б) клеточный центр;
в) митохондрии; г) рибосомы.

**27. Энергия в клетке запасается в виде:**

а) АТФ; б) белков;
в) липидов; г) углеводов.

**28. Живое отличается от неживого:**

а) составом неорганических веществ; б) обменом веществ;
в) наличием катализаторов; г) взаимодействием молекул друг с другом.

**29. Основными веществами в живых организмах являются:**

а) углеводы; б) витамины;
в) жиры; г) белки.

**30. Процесс, при котором из одной материнской клетки возникают две дочерние, называется…:**

а) развитие; б) деление;
в) оплодотворение; г) рождение.

**Вариант 21**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест)

*Выберите один правильный ответ*

**1. Биологической системой называют:**

а) объединение однородных клеток; б) несколько рядом расположенных органов;

в) органы живого организма; г) любые биологические объекты.

**2. Способность биологических систем поддерживать постоянство своего состава и свойств:**

а) ароморфоз; б) ирригация; в) гомеостаз; г) диссимиляция.

**3. Белки - биологические полимеры, мономерами которых являются:**

а) нуклеотиды; б) аминокислоты;

в) пептиды; г) моносахариды.

**4. Ядро – это:**

а) двумембранная структура; б) одномембранная структура;

в) немембранная структура; г) трехмембранная структура.

**5. Элементарная единица наследственности:**

а) гамета; б) ядро; в) ген; г) клетка.

**6. Один триплет ДНК содержит информацию:**

а) о последовательности аминокислот в белке;

б) об одном признаке организма;

в) об одной аминокислоте, включаемой в белковую цепь;

г) о начале синтеза и-РНК.

**7. Количество этапов в энергетическом обмене:**

а) один; б) два; в) три; г) четыре.

**8. Автотрофные организмы получают энергию:**

а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;

б) из готовых органических веществ;

в) за счет распада неорганических веществ;

г) за счет распада воды.

**9. У всех цветковых растений происходит:**

а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление;

в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.

**10. Оплодотворенная яйцеклетка называется:**

а) гамета; б) гаструла; в) бластула; г) зигота.

**11. Размножение — это процесс:**

а) увеличения числа клеток; б) воспроизведения себе подобных;

в) развития организмов в процессе эволюции; г) усложнения строения и функций органов.

**12. Набор половых хромосом у женщин:**

а) XX; б) XY; в) XO; г) YY.

**13. Клетка — структурная и функциональная единица живого, так как:**

а) в состав клетки входит около 70 химических элементов;

б) все белки клеток построены из 20 аминокислот;

в) в клетках непрерывно идут процессы биологического синтеза и распада;

г) все живые организмы, кроме вирусов, построены из клеток.

**14. Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки:**

а) амитоз; б) мейоз; в) митоз; г) биоценоз.

**15. Впервые клетку увидел:**



258

а) Вернадский;
б) Левенгук;
в) Ивановский;
г) Гук.

**16. Ассимиляция – это процесс:**

а) католиза; б) распада; в) биосинтеза; г) гидролиза.

**17. Половая клетка - это:**

а) гамета; б) ядро; в) ген; г) клетка.

**18. Какое число хромосом в соматических клетках у человека?**

а) 46; б) 25;
в) 47; г) 48

**19. Уровень, являющийся высшим уровнем организации жизни:**

а) биосферный; б) биогеоценотический;
в) популяционно-видовой; г) организменный.

**20. К гормонам не относится:**

а) инсулин; б) окситоцин;
в) меланин; г) прогестерон.

**21. Индивидуальное развитие организма называется:**

а) филогенез; б) овогенез;
в) метаморфоз; г) онтогенез.

**22. Нервная система, органы чувств, эпителий кожи, зубная эмаль образуются во время органогенеза:**

а) из эктодермы; б) из мезодермы;
в) из энтодермы; г) из гаструлы.

**23. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил:**

а) Ч. Дарвин;
б) Г. Мендель;
в) А. Уоллес;
г) Н. И. Вавилов.

**24. Вирусы – это:**

а) клеточная форма; б) неклеточная форма;
в) мхи; г) водоросли.

**25. К прокариотам относятся:**

а) растения; б) животные;
в) грибы; г) бактерии и цианобактерии.

**26. Только у растений встречаются органоиды:**

а) пластиды; б) клеточный центр;
в) митохондрии; г) рибосомы.

**27. Энергия в клетке запасается в виде:**

а) АТФ; б) белков;
в) липидов; г) углеводов.

**28. Живое отличается от неживого:**

а) составом неорганических веществ; б) обменом веществ;
в) наличием катализаторов; г) взаимодействием молекул друг с другом.

**29. Основными веществами в живых организмах являются:**

а) углеводы; б) витамины;
в) жиры; г) белки.

**30. Потомство, возникающее в результате бесполого размножения от отдельной особи:**

а) вегетацией; б) клоном;
в) ответвлением; г) почкой.

**Вариант 22**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест)

*Выберите один правильный ответ*

**1. Впервые клетку увидел:**

а) Вернадский;
б) Левенгук;
в) Ивановский;
г) Гук.

**2. Уровень, являющийся низшим уровнем организации жизни - это:**

а) биосферный; б) биогеоценотический;
в) популяционно-видовой; г) молекулярно-генный.

**3. Элементарная единица наследственности:**

а) гамета; б) ген; в) ядро; г) клетка.

**4. Ассимиляция – это процесс:**

а) катализа; б) распада;
в) биосинтеза; г) гидролиза.

**5. Ядро – это:**

а) двумембранная структура; б) одномембранная структура;
в) немембранная структура; г) трехмембранная структура.

**6. Путешествие на корабле «Бигль» совершил:**

а) Г. Мендель; б) Л. Пастер;
в) Ч. Дарвин; г) Н. И. Вавилов.

**7. Количество фаз фотосинтеза:**

а) одна; б) две; в) три; г) четыре.

**8. Гетеротрофные организмы получают энергию:**

а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;
б) из готовых органических веществ;
в) за счет распада неорганических веществ;
г) за счет распада воды.

**9. К половым гормонам относятся:**

а) инсулин и адреналин; б) окситоцин и тиротоксин;
в) тестостерон и эстроген; г) прогестерон и кортикостерон.

**10. Историческое развитие организма называется:**

а) филогенез; б) овогенез;
в) метаморфоз; г) онтогенез.

**11. У всех цветковых растений происходит:**

а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление;
в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.

**12. Наружный слой клеток гаструлы называется:**

а) эктодерма; б) энтодерма;
в) мезодерма; г) перидерма.

**13. Какое распределение получается в потомстве по третьему закону Менделя?**

а) 9:3:3:1; б) 1:3; в) 1:1; г) 1:2.

**14. Способность организма на должном уровне поддерживать постоянство своего строения и функциональных возможностей называется:**

а) гомеостаз; б) раздражимость;



260

в) онтогенез; г) обмен веществ.

**15. Потомство, возникающее в результате бесполого размножения от отдельной особи, называется:**

а) вегетацией; б) клоном;
в) ответвлением; г) почкой.

**16. Наука, изучающая все живое вещество и организмы, им образуемые, называется:**

а) генетика; б) зоология;
в) ботаника; г) биология.

**17. Способность биологических систем поддерживать постоянство своего состава и свойств:**

а) ароморфоз; б) ирригация;
в) гомеостаз; г) диссимиляция.

**18. Биологической системой называют:**

а) объединение однородных клеток; б) несколько рядом расположенных органов;
в) органы живого организма; г) любые биологические объекты.

**19. Что не входит в понятие «живое вещество»:**

а) бактерии; б) животные;
в) минералы; г) растения.

**20. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил:**

а) Ч. Дарвин; б) Г. Мендель;
в) А. Уоллес; г) Н. И. Вавилов.

**21. Основная структурная единица живого – это:**

а) клетка; б) хромосома;
в) ген; г) ядро.

**22. К прокариотам относятся:**

а) растения; б) животные;
в) грибы; г) бактерии и цианобактерии.

**23. Какого уровня организации живого не существует?**

а) клеточный; б) автоматический;
в) организменный; г) биосферный.

**24. Энергия в клетке запасается в виде:**

а) АТФ; б) белков;
в) липидов; г) углеводов.

**25. Раздел общей биологии, изучающий химический состав живого вещества на клеточном уровне, называется:**

а) биогеоценология; б) цитология;
в) физиология; г) эмбриология.

**26. Набор половых хромосом у женщин:**

а) XX; б) XY; в) XO; г) YY.

**27. Группа клеток, одинаковых по строению и выполняемым функциям, называется:**

а) материал; б) организм;
в) молекула; г) ткань.

**28. Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки:**

а) амитоз; б) мейоз;
в) митоз; г) биоценоз.

**29. Какое число хромосом в половых клетках у человека?**

а) 23; б) 25; в) 46; г) 48

**30. Белки - биологические полимеры, мономерами которых являются:**

а) нуклеотиды; б) аминокислоты;
в) пептиды; г) моносахариды.

**Вариант 23**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест)

*Выберите один правильный ответ*

**1. Наука, изучающая все живое вещество и организмы, им образуемые, называется:**

а) генетика; б) зоология;

в) ботаника; г) биология.

**2. Способность биологических систем поддерживать постоянство своего состава и свойств:**

а) ароморфоз; б) ирригация;

в) гомеостаз; г) диссимиляция.

**3. Биологической системой называют:**

а) объединение однородных клеток; б) несколько рядом расположенных органов;

в) органы живого организма; г) любые биологические объекты.

**4. Что не входит в понятие «живое вещество»:**

а) бактерии; б) животные;

в) минералы; г) растения.

**5. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил:**

а) Ч. Дарвин; б) Г. Мендель; в) А. Уоллес; г) Н. И. Вавилов.

**6. Основная структурная единица живого – это:**

а) клетка; б) хромосома;

в) ген; г) ядро.

**7. К прокариотам относятся:**

а) растения; б) животные;

в) грибы; г) бактерии и цианобактерии.

**8. Какого уровня организации живого не существует?**

а) клеточный; б) автоматический;

в) организменный; г) биосферный.

**9. Энергия в клетке запасается в виде:**

а) АТФ; б) белков;

в) липидов; г) углеводов.

**10. Раздел общей биологии, изучающий химический состав живого вещества на клеточном уровне, называется:**

а) биогеоценология; б) цитология;

в) физиология; г) эмбриология.

**11. Набор половых хромосом у женщин:**

а) XX; б) XY;

в) XO; г) YY.

**12. Группа клеток, одинаковых по строению и выполняемым функциям, называется:**

а) материал; б) организм;

в) молекула; г) ткань.

**13. Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки:**

а) амитоз; б) мейоз;

в) митоз; г) биоценоз.

**14. Какое число хромосом в половых клетках у человека?**

а) 23; б) 25;

в) 46; г) 48

**15. Белки - биологические полимеры, мономерами которых являются:**

а) нуклеотиды; б) аминокислоты;

в) пептиды; г) моносахариды.

**16. Впервые клетку увидел:**



262

а) Вернадский;
б) Левенгук;
в) Ивановский;
г) Гук.

**17. Уровень, являющийся низшим уровнем организации жизни - это:**
а) биосферный; б) биогеоценотический;
в) популяционно-видовой; г) молекулярно-генный.

**18. Элементарная единица наследственности:**
а) гамета; б) ген; в) ядро; г) клетка.

**19. Ассимиляция – это процесс:**
а) катализа; б) распада;
в) биосинтеза; г) гидролиза.

**20. Ядро – это:**
а) двумембранная структура; б) одномембранная структура;
в) немембранная структура; г) трехмембранная структура.

**21. Путешествие на корабле «Бигль» совершил:**
а) Г. Мендель;
б) Л. Пастер;
в) Ч. Дарвин;
г) Н. И. Вавилов.



**22. Количество фаз фотосинтеза:**
а) одна; б) две; в) три; г) четыре.

**23. Гетеротрофные организмы получают энергию:**
а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;
б) из готовых органических веществ;
в) за счет распада неорганических веществ;
г) за счет распада воды.

**24. К половым гормонам относятся:**
а) инсулин и адреналин; б) окситоцин и тиротоксин;
в) тестостерон и эстроген; г) прогестерон и кортикостерон.

**25. Историческое развитие организма называется:**
а) филогенез; б) овогенез;
в) метаморфоз; г) онтогенез.

**26. У всех цветковых растений происходит:**
а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление;
в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.

**27. Наружный слой клеток гаструлы называется:**
а) эктодерма; б) энтодерма;
в) мезодерма; г) перидерма.

**28. Какое распределение получается в потомстве по третьему закону Менделя?**
а) 9:3:3:1; б) 1:3;
в) 1:1; г) 1:2.

**29. Способность организма на должном уровне поддерживать постоянство своего строения и функциональных возможностей называется:**
а) гомеостаз; б) раздражимость;
в) онтогенез; г) обмен веществ.

**30. Потомство, возникающее в результате бесполого размножения от отдельной особи, называется:**
а) вегетацией; б) клоном;
в) ответвлением; г) почкой.

**Вариант 24**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест)

*Выберите один правильный ответ*

**1. Размножение — это процесс:**

а) увеличения числа клеток; б) воспроизведения себе подобных;

в) развития организмов в процессе эволюции; г) усложнения строения и функций органов.

**2. Набор половых хромосом у женщин:**

а) XX; б) XY;

в) XO; г) YY.

**3. Клетка — структурная и функциональная единица живого, так как:**

а) в состав клетки входит около 70 химических элементов;

б) все белки клеток построены из 20 аминокислот;

в) в клетках непрерывно идут процессы биологического синтеза и распада;

г) все живые организмы, кроме вирусов, построены из клеток.

**4. Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки:**

а) амитоз; б) мейоз;

в) митоз; г) биоценоз.

**5. Биологической системой называют:**

а) объединение однородных клеток; б) несколько рядом расположенных органов;

в) органы живого организма; г) любые биологические объекты.

**6. Способность биологических систем поддерживать постоянство своего состава и свойств:**

а) ароморфоз; б) ирригация;

в) гомеостаз; г) диссимиляция.

**7. Впервые клетку увидел:**

а) Вернадский;

б) Левенгук;

в) Ивановский;

г) Гук.

**8. Белки - биологические полимеры, мономерами которых являются:**

а) нуклеотиды; б) аминокислоты;

в) пептиды; г) моносахариды.

**9. Ядро – это:**

а) двумембранная структура; б) одномембранная структура;

в) немембранная структура; г) трехмембранная структура.

**10. Ассимиляция – это процесс:**

а) катализа; б) распада;

в) биосинтеза; г) гидролиза.

**11. Элементарная единица наследственности:**

а) гамета; б) ядро;

в) ген; г) клетка.

**12. Один триплет ДНК содержит информацию:**

а) о последовательности аминокислот в белке;

б) об одном признаке организма;

в) об одной аминокислоте, включаемой в белковую цепь;

г) о начале синтеза и-РНК.

**13. Какое число хромосом в соматических клетках у человека?**

а) 46; б) 25;

в) 47; г) 48

**14. Уровень, являющийся высшим уровнем организации жизни:**



264

а) биосферный; б) биогеоценотический;
в) популяционно-видовой; г) организменный.

**15. Количество этапов в энергетическом обмене:**
а) один; б) два; в) три; г) четыре.

**16. Автотрофные организмы получают энергию:**
а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;
б) из готовых органических веществ;
в) за счет распада неорганических веществ;
г) за счет распада воды.

**17. К гормонам не относится:**
а) инсулин; б) окситоцин;
в) меланин; г) прогестерон.

**18. Индивидуальное развитие организма называется:**
а) филогенез; б) овогенез;
в) метаморфоз; г) онтогенез.

**19. У всех цветковых растений происходит:**
а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление;
в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.

**20. Оплодотворенная яйцеклетка называется:**
а) гамета; б) гаструла;
в) бластула; г) зигота.

**21. Нервная система, органы чувств, эпителий кожи, зубная эмаль образуются во время органогенеза:**
а) из эктодермы; б) из мезодермы;
в) из энтодермы; г) из гаструлы.

**22. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил:**
а) Ч. Дарвин;
б) Г. Мендель;
в) А. Уоллес;
г) Н. И. Вавилов.

**23. Вирусы – это:**
а) клеточная форма; б) неклеточная форма;
в) мхи; г) водоросли.

**24. К прокариотам относятся:**
а) растения; б) животные;
в) грибы; г) бактерии и цианобактерии.

**25. Только у растений встречаются органоиды:**
а) пластиды; б) клеточный центр;
в) митохондрии; г) рибосомы.

**26. Энергия в клетке запасается в виде:**
а) АТФ; б) белков;
в) липидов; г) углеводов.

**27. Живое отличается от неживого:**
а) составом неорганических веществ; б) обменом веществ;
в) наличием катализаторов; г) взаимодействием молекул друг с другом.

**28. Основными веществами в живых организмах являются:**
а) углеводы; б) витамины;
в) жиры; г) белки.

**29. Способность организма на должном уровне поддерживать постоянство своего строения и функциональных возможностей называется:**
а) гомеостаз; б) раздражимость;
в) онтогенез; г) обмен веществ.

**30. Заключительной фазой в митозе является:**
а) анафаза; б) профаза; в) телофаза; г) метафаза.

**Вариант 25**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест)

*Выберите один правильный ответ*

**1. Белки - биологические полимеры, мономерами которых являются:**

а) нуклеотиды; б) аминокислоты;

в) пептиды; г) моносахариды.

**2. Впервые клетку увидел:**

а) Вернадский;

б) Левенгук;

в) Ивановский;

г) Гук.

**3. Уровень, являющийся низшим уровнем организации жизни - это:**

а) биосферный; б) биогеоценотический;

в) популяционно-видовой; г) молекулярно-генный.

**4. Элементарная единица наследственности:**

а) гамета; б) ген; в) ядро; г) клетка.

**5. Ассимиляция – это процесс:**

а) католиза; б) распада;

в) биосинтеза; г) гидролиза.

**6. Ядро – это:**

а) двумембранная структура; б) одномембранная структура;

в) немембранная структура; г) трехмембранная структура.

**7. Путешествие на корабле «Бигль» совершил:**

а) Г. Мендель;

б) Л. Пастер;

в) Ч. Дарвин;

г) Н. И. Вавилов.

**8. Количество фаз фотосинтеза:**

а) одна; б) две; в) три; г) четыре.

**9. Гетеротрофные организмы получают энергию:**

а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;

б) из готовых органических веществ;

в) за счет распада неорганических веществ;

г) за счет распада воды.

**10. К половым гормонам относятся:**

а) инсулин и адреналин; б) окситоцин и тиротоксин;

в) тестостерон и эстроген; г) прогестерон и кортикостерон.

**11. Историческое развитие организма называется:**

а) филогенез; б) овогенез;

в) метаморфоз; г) онтогенез.

**12. У всех цветковых растений происходит:**

а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление;

в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.

**13. Наружный слой клеток гаструлы называется:**

а) эктодерма; б) энтодерма;

в) мезодерма; г) перидерма.

**14. Какое распределение получается в потомстве по третьему закону Менделя?**

а) 9:3:3:1; б) 1:3;

в) 1:1; г) 1:2.

**15. Способность организма на должном уровне поддерживать постоянство своего строения и функциональных возможностей называется:**

а) гомеостаз; б) раздражимость;

в) онтогенез; г) обмен веществ.



266

**16. Процесс, при котором из одной материнской клетки возникают две дочерние, называется…:**

а) развитие; б) деление;

в) оплодотворение; г) рождение.

**17. Наука, изучающая все живое вещество и организмы, им образуемые, называется:**

а) генетика; б) зоология; в) ботаника; г) биология.

**18. Потомство, возникающее в результате бесполого размножения от отдельной особи, называется:**

а) вегетацией; б) клоном;

в) ответвлением; г) почкой.

**19. Биологической системой называют:**

а) объединение однородных клеток; б) несколько рядом расположенных органов;

в) органы живого организма; г) любые биологические объекты.

**20. Что не входит в понятие «живое вещество»:**

а) бактерии; б) животные;

в) минералы; г) растения.

**21. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил:**

а) Ч. Дарвин; б) Г. Мендель; в) А. Уоллес; г) Н. И. Вавилов.

**22. Основная структурная единица живого – это:**

а) клетка; б) хромосома;

в) ген; г) ядро.

**23. К прокариотам относятся:**

а) растения; б) животные;

в) грибы; г) бактерии и цианобактерии.

**24. Какого уровня организации живого не существует?**

а) клеточный; б) автоматический;

в) организменный; г) биосферный.

**25. Энергия в клетке запасается в виде:**

а) АТФ; б) белков;

в) липидов; г) углеводов.

**26. Раздел общей биологии, изучающий химический состав живого вещества на клеточном уровне, называется:**

а) биогеоценология; б) цитология;

в) физиология; г) эмбриология.

**27. Набор половых хромосом у женщин:**

а) XX; б) XY;

в) XO; г) YY.

**28. Группа клеток, одинаковых по строению и выполняемым функциям, называется:**

а) материал; б) организм;

в) молекула; г) ткань.

**29. Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки:**

а) амитоз; б) мейоз;

в) митоз; г) биоценоз.

**30. Какое число хромосом в половых клетках у человека?**

а) 23; б) 25;

в) 46; г) 48



267

**Критерии оценки**

| Процент результативности (правильности ответов) | Количество баллов | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---|---|---|
| | | Отметка | Вербальный аналог |
| Письменная работа (тест) | | | |
| 84 – 100 | 26 – 30 | 5 | отлично |
| 67 – 84 | 20 – 25 | 4 | хорошо |
| 50 – 67 | 15 – 19 | 3 | удовлетворительно |
| 50 и менее | 14 и менее | 2 | неудовлетворительно |

**Ключи к тесту**

**Вариант 1**

| *Выберите один правильный ответ* | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Вариант ответа | б | а | г | б | а | в | г | б | а | в |
| № задания | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Вариант ответа | в | в | а | а | в | а | в | г | а | Г |
| № задания | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| Вариант ответа | а | г | б | г | а | а | б | а | а | г |

**Вариант 2**

| *Выберите один правильный ответ* | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Вариант ответа | г | в | а | в | г | а | г | б | а | б |
| № задания | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Вариант ответа | а | г | б | а | б | г | г | б | в | а |
| № задания | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| Вариант ответа | в | б | б | в | а | а | а | а | а | б |

**Вариант 3**

| *Выберите один правильный ответ* | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Вариант ответа | г | г | б | в | а | в | б | б | в | а |
| № задания | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Вариант ответа | а | а | а | а | б | г | в | а | в | Г |
| № задания | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| Вариант ответа | а | г | б | а | б | а | г | б | а | б |

**Вариант 4**

| *Выберите один правильный ответ* | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Вариант ответа | а | в | б | а | в | в | в | а | а | г |
| № задания | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Вариант ответа | б | а | г | б | г | в | а | а | а | в |
| № задания | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| Вариант ответа | г | а | г | б | г | а | а | б | а | б |

**Вариант 5**

| *Выберите один правильный ответ* | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Вариант ответа | в | а | а | а | в | г | а | г | б | г |
| № задания | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Вариант ответа | а | а | б | а | б | а | в | г | а | в |
| № задания | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| Вариант ответа | в | в | а | а | г | б | а | г | б | г |

**Вариант 6**

| *Выберите один правильный ответ* | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Вариант ответа | б | г | г | б | в | а | в | б | б | в |
| № задания | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Вариант ответа | а | а | а | а | а | б | г | б | а | в |
| № задания | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| Вариант ответа | г | а | г | б | а | б | а | г | б | в |

**Вариант 7**

| *Выберите один правильный ответ* |
|---|



269

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Вариант ответа | б | а | г | б | а | в | г | б | а | в |
| № задания | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Вариант ответа | в | в | а | а | в | а | в | г | а | Г |
| № задания | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| Вариант ответа | а | г | б | г | а | а | б | а | а | г |

**Вариант 8**

| *Выберите один правильный ответ* | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Вариант ответа | г | в | а | в | г | а | г | б | а | б |
| № задания | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Вариант ответа | а | г | б | а | б | г | г | б | в | а |
| № задания | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| Вариант ответа | в | б | б | в | а | а | а | а | а | б |

**Вариант 9**

| *Выберите один правильный ответ* | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Вариант ответа | г | г | б | в | а | в | б | б | в | а |
| № задания | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Вариант ответа | а | а | а | а | б | г | в | а | в | Г |
| № задания | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| Вариант ответа | а | г | б | а | б | а | г | б | а | б |

**Вариант 10**

| *Выберите один правильный ответ* | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Вариант ответа | а | в | б | а | в | в | в | а | а | г |
| № задания | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Вариант ответа | б | а | г | б | г | в | а | а | а | в |
| № задания | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| Вариант ответа | г | а | г | б | г | а | а | б | а | б |

**Вариант 11**

| *Выберите один правильный ответ* | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Вариант ответа | в | а | а | а | в | г | а | г | б | г |
| № задания | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Вариант ответа | а | а | б | а | б | а | в | г | а | в |
| № задания | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| Вариант ответа | в | в | а | а | г | б | а | г | б | г |

**Вариант 12**

| *Выберите один правильный ответ* | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Вариант ответа | г | г | б | в | а | в | б | б | в | а |
| № задания | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Вариант ответа | а | а | а | а | б | г | в | а | в | Г |
| № задания | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| Вариант ответа | а | г | б | а | б | а | г | б | а | б |

**Вариант 13**

| *Выберите один правильный ответ* | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Вариант ответа | б | а | г | б | а | в | г | б | а | в |
| № задания | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |

| Вариант ответа | в | в | а | а | в | а | в | г | а | Г |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| № задания | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| Вариант ответа | а | г | б | г | а | а | б | а | а | г |

**Вариант 14**

| *Выберите один правильный ответ* | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Вариант ответа | б | г | г | б | в | а | в | б | б | в |
| № задания | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Вариант ответа | а | а | а | а | а | б | г | б | а | в |
| № задания | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| Вариант ответа | г | а | г | б | а | б | а | г | б | в |

**Вариант 15**

| *Выберите один правильный ответ* | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Вариант ответа | г | г | б | в | а | в | б | б | в | а |
| № задания | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Вариант ответа | а | а | а | а | б | г | в | а | в | Г |
| № задания | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| Вариант ответа | а | г | б | а | б | а | г | б | а | б |

**Вариант 16**

| *Выберите один правильный ответ* | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Вариант ответа | б | а | г | б | а | в | г | б | а | в |
| № задания | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Вариант ответа | в | в | а | а | в | а | в | г | а | Г |
| № задания | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| Вариант ответа | а | г | б | г | а | а | б | а | а | г |

**Вариант 17**

| *Выберите один правильный ответ* | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Вариант ответа | г | в | а | в | г | а | г | б | а | б |
| № задания | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Вариант ответа | а | г | б | а | б | г | г | б | в | а |
| № задания | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| Вариант ответа | в | б | б | в | а | а | а | а | а | б |

**Вариант 18**

| *Выберите один правильный ответ* | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Вариант ответа | г | в | а | в | г | а | г | б | а | б |
| № задания | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Вариант ответа | а | г | б | а | б | г | г | б | в | а |
| № задания | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| Вариант ответа | в | б | б | в | а | а | а | а | а | б |

**Вариант 19**

| *Выберите один правильный ответ* | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Вариант ответа | а | в | б | а | в | в | в | а | а | г |
| № задания | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Вариант ответа | б | а | г | б | г | в | а | а | а | в |
| № задания | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| Вариант ответа | г | а | г | б | г | а | а | б | а | б |



271

**Вариант 20**

| *Выберите один правильный ответ* | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Вариант ответа | а | в | б | а | в | в | в | а | а | г |
| № задания | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Вариант ответа | б | а | г | б | г | в | а | а | а | в |
| № задания | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| Вариант ответа | г | а | г | б | г | а | а | б | а | б |

**Вариант 21**

| *Выберите один правильный ответ* | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Вариант ответа | а | в | б | а | в | в | в | а | а | г |
| № задания | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Вариант ответа | б | а | г | б | г | в | а | а | а | в |
| № задания | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| Вариант ответа | г | а | г | б | г | а | а | б | а | б |

**Вариант 22**

| *Выберите один правильный ответ* | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Вариант ответа | г | г | б | в | а | в | б | б | в | а |
| № задания | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Вариант ответа | а | а | а | а | б | г | в | а | в | Г |
| № задания | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| Вариант ответа | а | г | б | а | б | а | г | б | а | б |

**Вариант 23**

| *Выберите один правильный ответ* | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Вариант ответа | г | в | а | в | г | а | г | б | а | б |
| № задания | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Вариант ответа | а | г | б | а | б | г | г | б | в | а |
| № задания | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| Вариант ответа | в | б | б | в | а | а | а | а | а | б |

**Вариант 24**

| *Выберите один правильный ответ* | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Вариант ответа | б | а | г | б | а | в | г | б | а | в |
| № задания | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Вариант ответа | в | в | а | а | в | а | в | г | а | Г |
| № задания | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| Вариант ответа | а | г | б | г | а | а | б | а | а | г |

**Вариант 25**

| *Выберите один правильный ответ* | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Вариант ответа | б | г | г | б | в | а | в | б | б | в |
| № задания | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Вариант ответа | а | а | а | а | а | б | г | б | а | в |
| № задания | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| Вариант ответа | г | а | г | б | а | б | а | г | б | в |

**Бланк ответов**

| *Выберите один правильный ответ* | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Вариант ответа | | | | | | | | | | |
| № задания | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Вариант ответа | | | | | | | | | | |
| № задания | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| Вариант ответа | | | | | | | | | | |

**Бланк ответов**

| *Выберите один правильный ответ* | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Вариант ответа | | | | | | | | | | |
| № задания | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Вариант ответа | | | | | | | | | | |
| № задания | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| Вариант ответа | | | | | | | | | | |



**Бланк ответов**

| *Выберите один правильный ответ* | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Вариант ответа | | | | | | | | | | |
| № задания | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Вариант ответа | | | | | | | | | | |
| № задания | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| Вариант ответа | | | | | | | | | | |

**Бланк ответов**

| *Выберите один правильный ответ* | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Вариант ответа | | | | | | | | | | |
| № задания | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Вариант ответа | | | | | | | | | | |
| № задания | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| Вариант ответа | | | | | | | | | | |

**Бланк ответов**

| *Выберите один правильный ответ* | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Вариант ответа | | | | | | | | | | |
| № задания | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Вариант ответа | | | | | | | | | | |
| № задания | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| Вариант ответа | | | | | | | | | | |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**
**ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
**по учебной дисциплине**
**ОГСЭ.01 Основы философии**
**программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования**
**35.02.05 Агрономия**
**базового уровня подготовки**

г. Орёл, 2026 г.

**Содержание**

1. Паспорт фонда оценочных средств 3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке 5
3. Оценка освоение учебной дисциплины 8
   3.1. Формы и методы оценивания 8
   3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины 11
4. Контрольно – оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине 30

# 1.**Паспорт фонда оценочных средств**

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии обучающийся должен обладать следующими умениями (У), знаниями (З) и практическим опытом предусмотренными ФГОС по специальности СПО 35.02.05 Агрономия следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции:

У1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

У2. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм экономической рациональности.

У3. Объяснить причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов.

З1- основные категории и понятия философии;

З2 -роль философии в жизни человека и общества;

З3- основы философского учения о бытии;

З4 -сущность процесса познания;

З5- основы научной, философской и религиозной картин мира;

З6- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

З7- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Практический опыт**:**

- владеть навыками использования справочной и научной литературы, выполнение творческих работ и практических заданий;
- владеть основными философскими терминами, понятиями и принципами работы с ними; **-** владеть приемами философского анализа правовых и философских проблем, всей совокупностью общенаучных методов познания действительности;
- владеть навыками использования философских знаний для формирования собственного мировоззрения и философского мышления, для выбора системного и целостного взгляд на проблемы общества. Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины подлежащие проверке.

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также просматривается динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

| **Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции** | **Показатели оценки результата** | **Форма контроля и оценивания** |
|---|---|---|
| **Уметь:** | | |
| У1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;<br>ОК.1 ОК. 2, ОК. 3 | -делает выводы и обобщения,<br>-владеет инструментарием дисциплины, умеет его эффективно применять в ходе анализа социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций.<br>проявляет интерес к своей будущей профессии, осознает и понимает её сущность и социальную значимость;<br>знает основные термины и понятия философии<br>выстраивает и осуществляет траекторию развития и саморазвития, определяет методы и способы выполнения профессиональных задач<br>аргументирует и отстаивает своё мнение при принятии решения в нестандартных ситуациях | Тестовые задания, контрольная работа, устный и письменный опрос, практическая и самостоятельная работа - дифференцированный зачёт. |
| У2. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм экономической рациональности.<br>ОК.4, ОК.5, ОК.6. | -обосновывает различные версии ответов на вопросы о смысле человеческого бытия аргументирует и отстаивает своё мнение при принятии решения в нестандартных ситуациях.<br>умеет находить, анализировать и давать оценку информации, полученной из разных знаковых источников, для решения профессиональных задач<br>умеет оценивать и анализировать информацию с использованием информационно-коммуникативных | |

| | | |
|---|---|---|
| | технологий<br>демонстрирует творческое участие в групповой работе, коллективе, команде, обеспечивает их сплочение; выстраивает общение на основе общечеловеческих ценностей. | |
| У3. Объяснить причинно-следственные и функцио-нальные связи изученных социальных объектов.<br>ОК.7, ОК.8, ОК.9. | -осуществляет осмысленный ценностный выбор,<br>-формулирует и аргументирует аксиологические регуляторы своей жизни профессио нальной деятельности;<br>демонстрирует творческое участие в групповой работе, коллективе, команде, обеспечивает их сплочение; выстраивает общение на основе общечеловеческих ценностей<br>имеет представление о способах, методах, личностного и профессионального развития и самообразования<br>имеет представление о развитии и использовании техники и технологий в профессиональной деятельности | |
| **Знать:** | | |
| З.1. Основные категории и понятия философии; | понимает и перечисляет общие принципы, закономерности и категории философии, их назначение, объясняет, делает выводы; | |
| З.2. Роль философии в жизни человека и общества; | объясняет место и роль философии, аргументирует свою точку зрения, отбирает и оценивает факты, процессы, явления. | |
| З.3 Основы философского учения о бытие | знает основные методы познания и преобразования действительности, объясняет законы философии | |
| З.4. Сущность процесса познания | знает основные методы познания и преобразования действительности, объясняет за<br>коны философии | |

| | | |
|---|---|---|
| 3.5. Основы научной, философской и религиозной картин мира | осознает место философии в системе научного знания. Демонстрирует владение основами философских учений, научной, философской и религиозной картин мира | |
| 3.6. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; | -сопоставляет факты, делает анализ, обобщение, синтез, делает выводы.<br>-дает объяснения таким понятиям как: ответственность в обществе, цивилизация, культура,<br>-проектирует собственную гражданскую позицию, отвечает на вопрос о смысле жизни человека | |
| 3.7. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | -обобщает полученные знания, имеет представление о глобальных проблемах человечества, сравнивает, анализирует,<br>-делает выводы,<br>-выбирает способы действий из ранее известных,<br>-составляет краткий словарь понятий по теме. | |
| **Практический опыт** | | |
| - владеет навыками использования справочной и научной литературы, выполнение творческих работ и практических заданий | - осуществляет поиск информации в разных знаковых источниках, находит и обосновывает различные варианты ответов | |
| - владеет основными философскими терминами, понятиями и принципами работы с ними | - демонстрирует знания основных терминов и понятий, используемых в философии и принципы работы с ними | |
| - владеет приемами философского анализа правовых и философских проблем, всей совокупностью общенаучных методов познания действительности | - имеет представление об общенаучных методах познания действительности;<br>- осуществляет философский анализ правовых и философских проблем | |
| - владеет навыками использования философских знаний для формирования собственного мировоззрения и философского мышления, для выбора системного и целостного взгляда на проблемы общества | - использует философские знания для формирования философского мышления и собственного мировоззрения;<br>- умеет высказывать и обосновывать свою точку зрения | |

## 3.Оценка освоения учебной дисциплины:

### 3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные в ФГОС по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии, направленные на формирование общих компетенций.

## Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

| Элемент учебной дисциплины | Формы и методы контроля | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Текущий контроль | | Промежуточная аттестация | |
| | Форма контроля | Проверяемые ОК, У, З, ПО. | Форма контроля | Проверяемые ОК. У, З, ПО. |
| **Раздел 1. Философия, ее смысл, функции и роль в жизни общества** | Тестовые задания, контрольная работа, устный и письменный опрос, практическая и самостоятельная работа | У1-У2<br>З1-З4<br>ОК1-ОК4<br>ПО | Дифференцированный зачет | У1-У2<br>З1-З4<br>ОК1-ОК4<br>ПО |
| **Раздел 2. Основные идеи философии античности. Древний Мир и Древний Восток.** | Тестовые задания, контрольная работа, устный и письменный опрос, практическая и самостоятельная работа | У2-У3<br>З2-З5<br>ОК3-ОК6 ПО | Дифференцированный зачет | У2-У3<br>З2-З5<br>ОК3-ОК6 ПО |
| **Раздел 3. Философия средних веков.** | Тестовые задания, контрольная работа, устный и письменный опрос, практическая и самостоятельная работа | У3 З3-З4, ОК3, ОК4 ПО | Дифференцированный зачет | У3 З3-З4, ОК3, ОК4 ПО |
| **Раздел 4. Философия Нового и Новейшего времени.** | Тестовые задания, контрольная работа, устный и письменный опрос, практическая и самостоятельная работа | У1, У2, З4-З5, ОК3, ОК4, ОК7 ПО | Дифференцированный зачет | У1, У2, З4-З5, ОК3, ОК4, ОК7 ПО |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 5. Философия, как учение о мире и бытие.** | Тестовые задания, контрольная работа, устный и письменный опрос, практическая и самостоятельная работа | У1-У3, З5-З7, ОК1-ОК6 ПО | Дифференцированный зачет | У1-У3, З5-З7, ОК1-ОК6 ПО |
| **Раздел 6. Человек - познание - сознание.** | Тестовые задания, контрольная работа, устный и письменный опрос, практическая и самостоятельная работа | У1-У2, З1- З3, ОК1-ОК4 ПО | Дифференцированный зачет | У1-У2, З1- З3, ОК1-ОК4 ПО |
| **Раздел 7. Диалектика – учение о развитии и всеобщей связи предметов и явлений.** | Тестовые задания, контрольная работа, устный и письменный опрос, практическая и самостоятельная работа | У1-У3 З1-З5 ОК3-О7 ПО | Дифференцированный зачет | У1-У3 З1-З5 ОК3-О7 ПО |
| **Раздел 8. Человек, общество, духовная культура.** | Тестовые задания, контрольная работа, устный и письменный опрос, практическая и самостоятельная работа | У2, У3, З4-З7 ОК3-ОК9 ПО | Дифференцированный зачет | У1-У3, З1-З7 ОК1, ОК1-ОК9 ПО |

## 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.

### 3.2.1. Типовые задания для оценки знаний, З.1., З.2., З.3., З.4., умений, У.1., У.2. ПО

**1) Задания в тестовой форме**

**Вариант 1**
**Тест**
**Найдите правильный ответ**

**1.К философским идеям и принципам можно отнести**
а) Идеалы гуманизма, свободы и справедливости
б) Продолжение рода
в) Идею мирового господства
г) Идеал материального благосостояния

**2.Природа и сущность человека является предметом изучения...**
а)Аксиологии
б)Социальной философии
в)Философской антропологии
г)Этики

**3.Функция философии, способствующая формированию у человека представлений об основных ценностях, называется...**
а) Эвристической
б) Аксиологической
в) Методологичесцой
г) Прогностической

**4.Профанная и сакральная области бытия характерны для картины мира**
а) Современной научной
б) Материалистической философской
в) Механистической научной
г) Религиозной

**5.В основе античногокосмоцентризма лежит идея...**
а) Алогичного становления
б) Божественного творения
в) Субстанции
г) Упорядоченного целого

**6.Учение о предопределении истории и судеб людей божественной волей называется...**
а) Провиденциализмом
б) Креационизмом
в) Ревеляционизмом

**7.Учение Декарта о субстанции имеет характер...**
а) Дуализма
б) Плюрализма
в) Монизма
г) Универсализма

**8.Сферой тождества субъекта и объекта, по Ф.Шеллингу, является...**
а) Наука
б) Мораль
в) Искусство

г) Классическая философия

**9.Философского познания признает...**

а) Структурализм

б) Феноменология

в) Аналитическая философия

г) Неомарксизм

**10.Античным философом, поставившим первым онтологический вопрос «Что есть все?» считают...**

а) Анаксимена

б) Фалеса

в) Ксенофана

г) Пифагора

**11.Категория сущности была введена...**

а) Платоном

б) Э. Гуссерлем

в) Г. Гегелем

г) Аристотелем

**12.Философская позиция, рассматривающая пространство и время как выражение отношений между материальными объектами, называется...**

а) Материалистической

б) Субстациональной

в) Идеалистической

г) Реляционной

**13.Диалектикой называется...**

а) Методология познания, требующая изучать явления в их противоречивости, изменчивости и взаимосвязи

б) Техника использования понятий, исключающая эмоциональную беспорядочность обыденного спора

в) Искусство ведения диалога

г) Логическая ошибка

**14.Аксиологический аспект характеризует такое свойство сознания, как...**

а)Избирательность

б)Субъективность

в)Целеполагание

г)Идеальность

**15.С позиции диалектического материализма знанием является...**

а)Любая информация

б)Только истинная информация

в)Субъективное мнение о чем-либо, уверенность в своей правоте

г) Информация, которая обусловлена природой объекта, то есть объективна по содержанию

**16.Теория «двух истин» получила распространение в ...**

а)Эпоху позднего средневековья

б)Ортодоксальной схоластике

в)Учении Платона о двух мирах

г) Диалектическом учении об абсолютном и относительном знании **17.**Этнонаука (народное знание) является знанием.

а)Донаучных

б)Псевдонаучным

в)Обыденным

г)Научным

**18.Укажите суждение, в котором выражается единство биологической и социальной детерминации человека.**

а) Биологические и социальные свойства детерминированы наличием сознания

б) Социальные и биологические свойства изначально свойственны человеческой природе

в)Как биологические, так и социальные свойства формируются в процессе социализации

г) Социальные свойства человека формируются на основе биологических

**19. Религия видит смысл жизни ...**

а) В индивидуальном существовании

б)За пределами самой жизни

в)В осознании ее бессмысленности

г)В существовании человеческого рода

**20.Соотнесите философские категории и их авторов:**

а) Идея 1) Ницше

б) Социология 2) Конт

в) Сверхчеловек 3) Платон

г) Воля к жизни 4) Шопенгауэр

**Вариант 2**

**Тест**

**Найдите правильный ответ**

**1.Философия — это (укажите наиболее правильный ответ):**

а)Динамический процесс вопрошания, поиска удела человека

б)Собрание теорий, концепций философов

в)Наука, исследующая язык

г) Учение о познаваемости мира

д)Учение об устройстве мира

**2.Установите соответствие учителя ученику:**

| Учитель | Ученик: |
|---|---|
| 1. Платон | а) Анаксимандр |
| 2. Сократ | б) Аристотель |
| 3. Аристотель | в) Александр Македонский |
| 4. Фалес | г) Платон |

**3. К фундаментальным идеям Библии относят (укажите все правильные варианты):**

а)Сотворение мира из ничего

б)Мир состоит из мельчайших неделимых частиц

в)Богов много, но верховным является Зевс

г) Концепция реинкарнации (переселения душ)

д)Человек создан по образу и подобию божьему

**4.Сферой тождества субъекта и объекта, по Ф.Шеллингу, является...**

а)Наука

б)Мораль

в)Искусство

г) Классическая философия

**5.По мнению Канта, категорический императив - это:**

а)Выведенный им закон соотношения масс планет

б)Критикуемый им христианский догмат

в)Занимаемая им гражданская позиция

г) Непреложное нравственное требование, моральный закон

**6.Основная установка экзистенциализма означает:**

а) Бытие определяет сознание
б)Отрицание реальности мира
в) Сущность предшествует существованию
г) Существование предшествует сущности

**7.Онтология — это учение:**

а)О ценностях, об их происхождении и сущности
б)О развитии вселенной
в)О бытии как таковом
г)О духовной культуре общества и человека

**8.Объективный идеализм признает следующее положение:**

а) Мир состоит из материальных тел, а каждое тело — из мельчайших частиц

б) Мир является ареной войны всех против всех

в) Мир есть совокупность переживаний, представлений, стремлений и идеалов конкретного человека

г) Мир видимых вещей — это лишь отражение действительного мира совершенных первообразов, существующих вечно и неизменно

**9.Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи, в философском направлении:**

а) Объективный идеализм

б) Субъективный идеализм

в) Диалектический материализм

г) Экзистенциализм

**10.Агностицизм — это:**

а) Учение в онтологии рассматривающее проблемы бытия человека
б) Учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания мира
в) Учение о развитии мира
г) Учение о всеобщей причинной связи

**11.Культура по К.Марксу, является...**

а) Принципом связи человека с миром; системой знаков, в которой закодированы духовные ценности; второй натурой

б) Принципом связи человека с миром; второй натурой; совокупностью материальных и духовных ценностей

в) Принципом связи человека с миром; системой знаков, в которой закодированы духовные ценности; второй натурой; совокупностью материальных и духовных ценностей

г) Принципом связи человека с миром; совокупностью материальных и духовных ценностей

**12.Эта философская позиция утверждает, что общественная жизнь является ареной борьбы за существование:**

а) Антропосоциогенез

б) Социал-дарвинизм

в) Космогенез

г) Историософия

**13.К монистическим моделям мира относятся философские направления...**

а) Плюрализм, гилозоизм

б) Идеализм, материализм

в) Материализм, дуализм

г) Дуализм

**14.Какое из ниже перечисленных определений философии первоначальное?**

а)Душа культуры

б)Учение о мудрости

в) Любовь к мудрости

г) Форма теоретического мировоззрения

**15.Что является творцом природы в философии Гегеля?**

а) Дух

б) Бог

в) Абсолютная идея

г) Материя

**16.Выберите наиболее полную трактовку культуры.**

Культура - это:

а) Духовная жизнь общества

б) Образование, широкий кругозор

в) Совокупность созданных человеком материальных и духовных ценностей

г) Определенный уровень цивилизации

**17.Подберите термин, противоположный понятию «реализм»**

_____

**18.Впишите ключевое слово в определение:**

Волюнтаризм — философское направление, признающее в качестве первоосновы бытия_____

а) Свободу

б) Независимость

в) Разум

г) Волю

**19.С позиции диалектического материализма знанием является...**

а) Любая информация

б) Только истинная информация

в) Субъективное мнение о чем-либо, уверенность в своей правоте

г) Информация, которая обусловлена природой объекта, то есть объективна по содержанию

**20.Установите соответствие философской категории и ее автора:**

| | |
|---|---|
| а) Моральный императив | 1) Демокрит |
| б) Атом | 2) Аристотель |
| в) Этика | 3) Кант |
| г) Бытие | 4) Парменид |

**Вариант 3**

**Тест**

**Найдите правильный ответ**

**1.Термин «философия» означает:**

а) Рассуждение

б) Компетентное мнение

в) Профессиональную деятельность

г) Любовь к мудрости

**2.Установите последовательность философских учений античности:**

а) «Мир идей»

б) «Все из воды»

в) «В основании всего лежит число»

г) «Воздержание от суждения»

**3.Основной догмат христианского вероучения относительно Бога гласит:**

а) Нет Бога кроме Аллаха

б) Бог есть Единое

в) Бог, будучи единым и единственным, существует в трех ипостасях

г) Бог есть Все и все есть Бог

**4.Мировоззренческими принципами философии Нового времени являются...**

а) Рационализм, индивидуализм, деизм, механицизм, телеологизм, витализм

б) Рационализм, деизм, механицизм, индивидуализм

в) Рационализм, механицизм, телеологизм, витализм

г) Рационализм, индивидуализм, телеологизм, витализм

**5.По Канту, нравственная ценность поступка тем выше, чем более он:**

а) Соответствует действующему закону

б) Доставляет личное удовлетворение

в) Подчинен абстрактному чувству долга

г) Подчинен воле бога

**6.Согласно учению З. Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется:**

а) Мышлением

б) Бессознательным

в) Разумом

г)Рассудком

д) Опытом

**7.Кто из древних философов первым сформулировал понятие «бытие»?**

а) Пифагор

б) Гераклит

в) Парменид

г) Платон

**8.Какой закон диалектики можно образно проиллюстрировать спиралью?**

а) Тождества материи и сознания

б) Перехода количественных изменений в качественные

в) Сохранения материи

г) Отрицания отрицания

**9.Сознание рассматривается как сложный программный продукт в:**

а) Механике

б) Кибернетике

в) Платонизме

г) Фрейдизме

**10.В философии «агностицизм» понимается как:**

а) Рассмотрение процесса познания

б) Рассмотрение объектов познания

в) Полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания

г) Сомнение в возможности познания

**11.Религия видит смысл жизни ...**

а)В индивидуальном существовании ‖

б) За пределами самой жизни

г) В осознании ее бессмысленности

д) В существовании человеческого рода

**12.Наиболее закрытой социальной группой является:**

а) РОД

б) Класс

в) Каста

г) Сословие

**13.Для христианской картины мира характерно...**

а) Отрицание свободы воли у человека
б) Отрицание греховности человека
в) Высоко оценивать назначение человека
г) Отрицание достижений естествознания

**14.Что такое философия?**

а) Философия - наука
б) Философия — мировоззрение
в) Философия - ядро мировоззрения
г) Философия - методология познания

**15.Какая из ниже перечисленных категорий не раскрывает взаимосвязь человека и мира?**

а) Сущность
б) Существование
в) Реальность
г) Бытие

**16.Что понимается под стратегией человека?**

а) Характер действий различных цивилизаций
б) Деятельность нескольких социальных групп
в) Деятельность отдельных индивидов
г) Совместная деятельность различных цивилизаций и социальныхгрупп

**17.Подберите термин, противоположный понятию «номинализм».**

**_____**

**18._____- всегда существует в знаковой форме**

а) Материальный предмет
б) Незнание
в) Объект
г) Знание

**19.Установите последовательность возникновения философских категорий:**

а) Бытие
б) Метафизика
в) Гуманизм
г) Формации

**20.Найдите соответствия между разделом философии и основной категорией:**

а) Онтология 1) Красота
б) Гносеология 2) Нравственность
в) Этика 3) Истина
г) Эстетика 4) Бытие

**Вариант 4**

**Тест**

**Найдите правильный ответ**

**1.Предмет философии - это (укажите наиболее правильный ответ):**

а) Устройство мира
б) Красота мира
в) Счастье человека
г) Всеобщее в системе «мир-человек»

**2.Установите последовательность философских школ античности:**

а) Пифагорейцы
б) Милетская школа

в) Ликей
г) Академия
**3.Основной догмат христианства:**
*а)* Дуализм
б) Триединство
в) Деизм
г) Пантеизм
**4.Учение Декарта о субстанции имеет характер...**
а) Дуализма
б) Плюрализма
в) Монизма
г) Универсализма
**5.В своей теории эстетического суждения Кант впервые охарактеризовал эстетически приятное, с точки зрения:**
а) Потребности
б) Творческой способности
в) Практики
г) Незаинтересованности
**6.В** философии **А.** Бергсона жизнь понимается как:
а) Изменчивый, творческий поток сознания
б) Процесс рационального, логического познания
в) Система ощущений и чувств
г) Совокупность животных и растительных форм
**7.Какое из данных философских понятий возникло первым?**
а) Материя
б) Бытие
в) Субстанция
г) Первоначало
**8.Какой закон диалектики наглядно иллюстрирует таблица химических элементов Д.И. Менделеева?**
а) Тождества материи и сознания
б) Перехода количественных изменений в качественные
в)Сохранения материи
г)Отрицания отрицания
**9.«Бессознательное» в современной философии это:**
а) Явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются, но влияют на его поведение
б) Рефлекторные процессы в организме человека
в) Опыт, не поддающийся логическому анализу
г) Нечто, присущее только отдельному человеку
**10.Высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлексирующее, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины— это:**
а) Рассудок
б) Разум
в) Чувство
г) Переживание
**11.Истина, доброта, красота являются...**
а) Знаками

б) Оценками
в) Нормами
г) Ценностями

**12.Понятие класса является ключевым в философии:**

а) Сен-Симона
б) Гоббса
в) Маркса
г) Гегеля

**13.Философом, рассматривающим в качестве сверхчеловеческого духовного начала мировую волю, является...**

а) А.Шопенгауэр
б) Платон
в) Демокрит
г) Дж.Беркли

**14.Материя есть философская категория для обозначения:**

**а)**Атомов
б) Вещества
в) Объективной реальности
г) Объективной реальности, данной нам только в ощущениях

**15.Выберите, какая из функций научной теории объединяет отдельные достоверные знания в единую целостную систему:**

а) Объяснительная
б) Синтетическая
в) Методологическая
г) Практическая

**16.Что такое культура общества?**

а) Природа, обработанная особым образом в целях удовлетворения тех или иных потребностей
б) Человеческая деятельность, распространенная на общественные отношения
в) То, что создано и создается человеком как материальное, так и духовное
г) Результат человеческой деятельности

**17.Подберите термин, противоположный понятию «пессимизм».**

_____

**18.Этнонаука (народное знание) является знанием.**

а) Донаучных
б) Псевдонаучным
в) Обыденным
г) Научным

**19.Установите последовательность возникновения философских категорий:**

а)Универсалии
б)Идея
в)Естественное право
г) Атом

**20. Установите принадлежность философа той или иной философской школе (направлению)**

а)Сартр, Камю, Хайдеггер 1) «Философия жизни»
б) Ницше, Шопенгауэр 2)Экзистенциализм
в) Виндельбанд, Риккерт 3) Психоанализ
г) Фрейд, Юнг 4) Позитивизм
д) Миль, Спенсер 5) Неокантианство

**Вариант 5**
**Тест**
**Найдите правильный ответ**

**1.Философии присущи функции:**

а) Мировоззренческая и познавательная
б) Методологическая и прогностическая
в) Аксиологическая и ориентационная
г) Все эти функции вместе взятые

**2.Философия Платона имеет характер...**

а) Скепцитизма
б) Субъективного идеализма
в) Объективного идеализма
г) Материализма

**3.Религиозно-христианское понимание человека утверждает, что:**

а) Человек — одно из существ равное другим существам, созданных Богом
б) Человек — худшее из творений, созданных Богом
в) Человек — случайность, ничего не стоящая
г) Человек - «венец творения» и повелитель всего созданного для него Богом

**4.Аристотель в сочинении «Метафизика» выделил четыре причины бытия, каждая из которых выполняет определенную функцию в становлении и существовании каждой вещи.**

**Установите соответствие между причинами бытия и понятиями, выражающими их функции.**

а) Материальная представляет собой субстрат вещи; формальная причина определяет сущность вещи; движущая причина придает энергию вещи

б) Формальная причина определяет субстрат вещи; движущая причина придает энергию вещи

в) Движущая причина придает энергию вещи; материальная представляет собой сущность вещи; формальная причина определяет субстрат вещи

г) Целевая - состояние полнейшей осуществленности; материальная представляет собой субстрат вещи; формальная причина определяет сущность вещи

**5.Философия Гегеля — это:**

а) Реализм
б) Абсолютный объективный идеализм
в) Материализм
г) Эмпиризм

**6.Идеальный человек будущего, по Ницше, - это:**

а)Человек-коллективист
б) Человек-масса
в) Человек-машина
г) Сверхчеловек

**7.Аристотель выдвинул двойственную концепцию понимания бытия:**

а)Пассивную материю и активную форму
б)Активную материю и пассивную форму
в)Активное сознание и пассивную форму
г)Пассивное сознание и активную форму

**8.Прогресс и регресс - это две формы:**

а)Существование
б)Развития
в)Движения

г) Иерархии

**9.Бессознательное, по З. Фрейду, есть:**

а)Божественное озарение

б)Стихийные импульсы, исходящие из сферы познания

в)«Первичные влечения» с целью получения наибольшего удовольствия

г) Стихийные процессы, происходящие **в** коллективах («коллективное бессознательное»)

**10.В решении вопроса о познаваемости мира существуют такие позиции (укажите все правильные варианты):**

а)Агностицизм

б)Эмпириокритицизм

в)Скептицизм

г) Гносеологический оптимизм

**11.Процесс усвоения человеком определенной системы знаний, норм и ценностей называется...**

а) Маргинализм

б)Социальная мобильность.

в)Социализация

г) Социальная стратификация

**12.Концепция, утверждающая, что государство возникает в результате разделения труда в обществе, носит название:**

а) Конвенциональной

б) Социал-экономической

в) Патерналистской

г) Теократической

**13.Представлениям современной картины мира соответствует следующее положение:**

а) Пространство и время есть самостоятельные субстанции, независимые друг от друга

б) Пространство и время представляют собой единый континуум

в) Время циклично

г) Пространство и время есть понятие, которым ничто не соответствует в объективной реальности

**14.Что такое диалектика?**

а) Это метод объяснения развивающегося мира

б) Это методология преобразующей деятельности человека

в) Совокупность принципов, категорий и законов

г) Это логика и методология созидательной творческой деятельности

**15.Как соотносятся между собой проблемы «природа человека» и «смысл жизни»?**

а) Обе проблемы раскрывают предназначение человека

б) Тождественны между собой

в) Совпадают друг с другом

г) Нет правильного ответа

**16.Выберите правильное суждение, характеризующее цивилизацию:**

а) Цивилизация - это синоним культуры и общества

б) Цивилизация - это материальная культура

в) Цивилизация - это ступень развития общества, где взаимоотношения между различными сторонами жизни регулируются при помощи выработанных норм, установок, законов

г) Цивилизация - это мировое сообщество государств и народов

**17.Подберите термин, противоположный понятию «индукция».**

_____

**18.В эпоху возникает образ классической науки**

а) Нового времени

б) Античности

в) Возрождения

г) Средневековья

**19.Установите последовательность возникновения философских категорий:**

а) Этика

б) Универсалии

в) Первоначало

г) Диалектика

**20.Установите соответствие философского трактата тому или иному философу:**

| | |
|---|---|
| 1. «Об ученом незнании» | а) Бэкон |
| 2. «Об общественном договоре» | б) Декарт |
| 3. «Рассуждение о методе» | в) Николай Кузанский |
| 4. «Левиафан» | г) Гоббс |
| 5. «Новая Атлантида» | д) Руссо |

**Критерии оценки:**
19-20 правильных ответов – «отлично» (высокий уровень освоения)
15-8 правильных ответов – «хорошо» (средний уровень освоения)
12-14 правильных ответов – «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)
менее
12 правильных ответов – «неудовлетворительно»

**2) Практическая работа**
Практическое занятие. Составить таблицу и привести примеры на тему: ″Учение реалистов и номиналистов″.

**3) Самостоятельная работа**
Работа с конспектом лекции. Написать и аргументировать свои рассуждения на тему: ″Чьи взгляды на основной вопрос философии более правильные- идеалистов или материалистов? ″.

**3.2.2. Типовые задания для оценки знаний З.5., З.6., З.7.; умений: У.1., У.2., У.3. ПО**
**1) Задания в форме контрольной работы**

**Контрольная работа № 1**
**Философия – ее истоки**

Что значат следующие понятия:

1)философия
2)мифология
3)шаманизм
4)тотемизм
5)магия
6)фетишизм

Назвать основные черты философии:

7)античного периода
8)эпохи Реформации
9)Нового времени
10)эпохи Возрождения

Что значат функции философии:

11)экспликация
12)рационализация
13)систематизация

Назвать основные:

14)истоки философии
15)функции философии
16)темы мифологии

Что такое религиозные:

17)идеи
18)чувства
19)действия

В чем смысл следующих тем мифологии:

20)космоса
21)человека
22)нравственности
23)культурных достижений

**Контрольная работа № 2**

**Философская система Платона и Аристотеля**

Кто основал линии философии:

1)материализм
2)идеализм

Назвать основные идеи:

3)материализма
4)идеализма

5)Назвать особенности воспитания по Платону.

6)Какое государство Платон считал идеальным

Какое место в государстве Платона занимали:

7)земледельцы и ремесленники
8)войны
9)философы

Назвать черты воспитания по Платону:

10) дети до 6 лет
11) дети 7-12 лет
12) дети12-16 лет
13) дети16-18 лет
14) дети18-20 лет
15) дети 20-35 лет

Что значат следующие понятия:

16)демократия
17)олигархия
18)тимократия

19)Назвать особенности воспитания по Аристотелю.

Назвать черты воспитания по Аристотелю:

20) дети до 7 лет
21)дети 7-14 лет
22)дети 14-21 год

Назвать основные идеи идеализма:

23)субъективного 24)объективного

Что значит Душа:

25)растительная 26)животная 27)разумная

**Контрольная работа № 3**

**Философские взгляды ф.Секвинского «Схоластика»**

Где и когда появились:

1)ислам
2)христианство

Назвать черты христианства:

3)античного периода
4)феодального
5)буржуазного

Что значат таинства христиан:

6)венчание
7)крещение
8)соборование
9)отпевание
10)священство
11)причащение
12)миропомазание

Назвать основные вероучения:

13)христианства
14)ислама

15)назвать особенности средневекового образования.

Какую роль в образовании играли:

16)цеховые школы
17)гильдейские школы
18)подготовительный факультет
19)окончательный период

Какую роль в учении Ф.Аквинского играли:

20)душа
21)тело
22)стихии и минералы
23)растительный мир
24)животный мир
25)разум

Основные идеи в учениях:

26)реалистов
27)номиналистов

## Контрольная работа № 4
## Основной вопрос философии. Материя

1)Что такое О.В.Ф.,назвать две его стороны

2)Что такое материя

3)В чём проявляется материального мира

Назвать основные:

4)виды материи
5)атрибуты материи

Назвать основные формы:

6)движения материи
7)существование материи

Что значат следующие понятия:

8)время
9)пространство
10)поле
11)вещество

Что значат атрибуты материи:

12)движения
13)вечность и бесконечность
14)объективность

Что значат формы движения материи:

15)механическая
16)физическая
17)химическая
18)биологическая
19)социальная

Взгляды идеалистов и материалистов на вопрос:

20) «Что в мире первично?»
21) «Познаваем ли мир?»

## Контрольная работа № 5
## Сознание. Познание. Истина

Что значат понятия:

1)познание
2)сознание
3)истина
4)практика
5)чувственное восприятия
6)абстрактное мышление

Какую роль играют в процессе познания:

7)ощущения
8)восприятия
9)представления
10)понятия
11)суждения

Что значат методы познания:

12)наблюдение 13)эксперимент 14)индукция 15)дедукция
16)анализ 17)синтез 18)гипотеза 19)интуиция

Что значат аспекты сознания:

20)психологический
21)философский
22)генетический
23)социально – психологический

Что такое истина?

24)относительная 25)абсолютная

Назвать ступени:

26)чувственного восприятия
27)абстрактного мышления

## Контрольная работа № 6
## Диалектика и метафизика – два пути познаваемости мира

1)Что такое диалектика
2)Что такое метафизика

Назвать основные

3)принципы диалектики
4)типы связей
5)свойства развития

Взгляды диалектиков и метафизиков на вопрос:

6)как идёт развитие
7)в чём причина развития
8)в каком направлении идёт движение
9)есть ли связь между предметами

Что такое связь:

10)конкретная
11)общая
12)внутренняя
13)внешняя
14)линейная
15)нелинейная
16)прямая
17)обратная

Что значат свойства развития:

18)необратимость
19)направленность
20)преемственность

21)саморазвитие

Что значат принципы диалектики:

22)развитие
23)взаимосвязь
24)материальность
25)взаимодействие

**Контрольная работа № 7**
**Законы и категории диалектики**

Что показывает закон:

1)единства и борьбы противоположностей
2)переход количества в качество
3)отрицания-отрицания

Что значат понятия:

4)противоположности
5)качество
6)борьба противоположностей
7)мера
8)количество
9)старое
10)новое
11)более новое

Что такое:

12)первое отрицание
13)второе
4)отрицания – отрицания

15)Что такое закон.

Что значит скачок:

16)быстрый
17)медленный

Что такое законы:

18)частные
19)всеобщие

Что значат категории диалектики:

20)причина и следствие
21)необходимость и случайность
22)возможность и действительность
23)содержание и форма
24)единичное, особенное, общее

**Контрольная работа № 8**
**Наследственность. Воспитание. Социальная среда**

Что значат понятия:

1)наследственность
2)воспитание
3)социальная среда

К какой категории людей относятся:

4)государственные деятели, ученые….
5)врачи, юристы, чиновники….
6)неквалифицированные работники….

Кто такие люди:

7)экстраверты
8)интроверты

9)холерики
10)сангвиники

Кто такой человек:

11)разумный
12)делающий
13)играющий
14)творческий

Что представляет из себя:

15)игра – борьба
16)игра – жребий
17)игра – подражания
18)игра с самим собой

Что такое работа:

19)продуктивная
20)респродуктивная
21)Что относится к социальной природе человека.
22)От чего зависит воспитание человека.
23)Для чего игры нужны детям и взрослым

## Контрольная работа № 9
## Функции и типы культуры. Основные категории человеческого бытия

1)Назвать основные категории человеческого бытия
2)Назвать основные виды духовной культуры

Что значат понятия:

3)свобода
4)любовь
5)счастье
6)смысл жизни
7)талант
8)способность
9)творчество
10)смерть

Что значат функции культуры:

11)познавательная
12)историческая преемственность
13)регулирующая

Что значат типы культуры:

14)патриархальная
15)подданническая
16)культур участия

Что значат понятия:

17)мораль
18)наука
19)искусство
20)долг
21)совесть
22)честь
23)мужество
24)справедливость

**Критерии оценки:**

90%-100 %правильных ответов-«отлично» (высокий уровень освоения)
70%-90 %правильных ответов-«хорошо» (средний уровень освоения)
60%-70 %правильных ответов-«удовлетворительно» (низкий уровень освоения)
менее
60 %правильных ответов-«неудовлетврительно»

**2) Практическая работа**
Практическое занятие. Написать свои рассуждения, привести примеры и составить таблицу на тему: ″Свойства развития и типы связей″.

**3) Самостоятельная работа**
Работа с конспектом лекции. Составить таблицу и привести примеры на тему: ″Основные виды духовной культуры″.

## 4.Контрольно-оценочные материалы (далее-КОМ) Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии, направленные на формирование общих компетенций. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: для проведения текущего контроля – тестовые задания, контрольная работа, устный и письменный опрос: для проведения промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт

**Критерий оценки:**

Оценка **«отлично» (высокий уровень освоения)** выставляется обучающемуся глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, системно и логически стройно его излагающему, тесно увязывающему теорию с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, творчески справляется с нестандартными задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает разностороннее знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой, правильно обосновывает принятые решения на основе глубокого понимания междисциплинарных связей и отношений, владеет необходимыми компетенциями выполнения практических работ, проявляет интеллектуальные способности в понимании, изложении, и использовании учебно-программного материала.

Оценка **«хорошо» (средний уровень освоения)** выставляется обучающемуся, знающему программный материал, по существу излагающему его, не допускающему существенных неточностей в ответе на вопрос. Правильно применяет теоретические положения и практические выводы смежных дисциплин при анализе практики, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Ответ строит на репродуктивном уровне, может решать только типовые практические задания, обладает основными профессиональными компетенциями, ответы на вопросы строит логически правильно. Творческий подход в изложении и применении знаний выражен слабо.

Оценка **«удовлетворительно» (низкий уровень освоения)** выставляется обучающемуся, который показал знания только по обязательному минимум содержания предмета, определенному программой, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала и испытывает затруднения в выполнении типовых практических заданий. Знания основной литературы, рекомендованной программой, отрывочны и не системны. Творческий подход в изложении и применении знаний на основе междисциплинарных связей и отношения не характерен, четкость и убедительность ответа выражена слабо.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не показал правильного понимания существа вопросов, не знает значительной части основного материала, предусмотренного программой, материал излагает непоследовательно и сбивчиво, допускает принципиальные ошибки при выполнении типовых практических заданий, основная литература по проблема курса не усвоена. Выводы отсутствуют.

## Контрольные вопросы к дифференцированному зачету:

1.Предпосылки появления философии, ее функции.
2.Исторические типы философии.
3.Истоки философии.
4.Философская система Аристотеля.
5.Философская система Платона.

6.Основные идеи Конфуцианства.
7.Основные идеи Даосизма.
8.Социально-философские взгляды Т.Мора.
9.Социально – философские взгляды Ф.Аквинского
10.Социально – философские взгляды Т.Кампанеллы.
11.Социально – философские взгляды Локка.
12.Социально – философские взгляды Руссо.
13.Проблемы познания в философии.
а Бэкона
б Декарта
в Спинозы
14.Идеалистические взгляды
а Юма
б Беркли
15.Философские взгляды
а Канта
б Гегеля
в Фейербаха
16.Материя ее виды, формы и атрибуты.
17.Формы движения и существования материи.
18.Познание – его ступени и методы.
19.Сознание – его аспекты и свойства.
20.Истина – ее виды.
21.Диалектика – ее принципы и свойства.
22.Метафизика- ее принципы и свойства.
23.Категории диалектики.
24.Законы диалектики.
25.Основные идеи христианства.
26.Основные идеи ислама.
27.Основные идеи буддизма.
28.Социальная природа человека.
29.Виды деятельности человека.
30.Основные категории человеческого бытия.
31.Духовная культура- ее функции и типы .
32.Основные виды духовной культуры.
33.Культура и цивилизация.
34.Человек и культура.
35.Человек и природа – этапы их взаимодействия.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»**
**ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# Фонд оценочных средств
## по учебной дисциплине
ОГСЭ.02 История
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
среднего профессионального образования по специальности
35.02.05 Агрономия

г. Орел, 2026 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт фонда оценочных средств……..3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке……4
3. Оценка освоения учебной дисциплины……..6
3.1. Формы и методы оценивания……6
3.2.Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплин……11
4. Контрольно – оценочные материалы промежуточной аттестации по учебной дисциплине…….....23

# 1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02 История обучающийся должен обладать следующими умениями (У), знаниями (З) и практическим опытом, предусмотренными ФГОС по специальности СПО 35.02.05 Агрономия которые формируют общие компетенции (ОК):

У 1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У 2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

З 1. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

З 2. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начала XXI в.;

З 3. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

З 4. назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

З 5. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

З 6. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

и практического опыта:

-определять собственные позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

-использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой социальной информации;

-соотносить свои действия и поступки окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

-осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Формой аттестации по учебной дисциплине является - *экзамен*

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

**2.1.** В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также прослеживается динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.

| **Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции** | **Показатели оценки результата** | **Форма контроля и оценивания** |
|---|---|---|
| **Уметь:**<br>У1 – ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;<br>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное развитие;<br>ОК 04. Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;<br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;<br>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;<br>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;<br>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | - информация, подобранная из разных источников в соответствии с заданной ситуацией;<br>- суммирующее оценивание всех показателей деятельности студента за период обучения;<br>- оценка собственного продвижения, личностного развития;<br>- выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации;<br>- оценка эффективности и качества выполнения согласно заданной ситуации;<br>- анализ инноваций в области профессиональной деятельности. | **Формы контроля:**<br>-домашнее задание по вопросам изучаемого материала;<br>-практические задания по работе с нормативными правовыми актами, документами и литературой;<br>-подготовка и защита рефератов;<br>-дифференцированный зачет<br>**Формы оценки:**<br>-традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка;<br>-накопительная система бонусов, на основе которой выставляется дополнительная оценка,<br>**Методы контроля:**<br>-отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;<br>-выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;<br>-делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;<br>-проектировать собственную гражданскую позицию опираясь на исторические события.<br>**Метод оценки:**<br>-устный |
| У2 – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;<br>и личное развитие;<br>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное развитие; | - решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в соответствии с поставленной задачей;<br>- демонстрация собственной деятельности в роли руководителя команды в соответствии с заданными условиями; | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 04. Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;<br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;<br>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;<br>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;<br>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | - моделирование профессиональной деятельности с помощью прикладных программных продуктов в соответствии с заданной ситуацией;<br>- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности. | индивидуальный и фронтальный опрос;<br>-письменный опрос (контрольная работа);<br>-сообщение, презентация;<br>-тестирование;<br>-заполнение таблиц и кроссвордов;<br>-выполнение практических заданий. |
| **Знать:**<br>З1 - основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; | - уровень освоения материала;<br>- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи по истории;<br>- обоснованность, четкость, полнота изложения;<br>- уровень информационной и коммуникативной культуры;<br>- уровень анализа проблемы, темы. | |
| З2 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; | | |
| З3 - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; | | |
| З4 - назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; | | |
| З5 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; | | |
| З6 - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | | |
| ПО:<br>-определять собственные позиции по отношению к явлениям | | |

| | | |
|---|---|---|
| современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;<br>-использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой социальной информации;<br>-соотносить свои действия и поступки окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;<br>-осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России. | | |

## 3. Оценка освоения учебной дисциплин:

### 3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОГСЭ.02 История , направленные на формирование общих компетенций и практического опыта.

Промежуточная аттестация по дисциплине ОГСЭ.02 История осуществляется в форме экзамена. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Экзамен проводится в устной форме.

В ходе освоения учебной дисциплины используются следующие виды текущего контроля: устный и письменный опрос, решение логических заданий, тестирование, контрольные работы.

**Критерий оценки:**

Оценка **«отлично» (Высокий уровень освоения)** выставляется обучающемуся глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, системно и логически стройно его излагающему, тесно увязывающему теорию с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, творчески справляется с нестандартными задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает разностороннее знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой, правильно обосновывает принятые решения на основе глубокого понимания междисциплинарных связей и отношений, владеет необходимыми компетенциями выполнения практических работ, проявляет интеллектуальные способности в понимании, изложении, и использовании учебно-программного материала.

Оценка **«хорошо» (Средний уровень освоения)** выставляется обучающемуся, знающему программный материал, по существу излагающему его, не допускающему существенных неточностей в ответе на вопрос. Правильно применяет теоретические положения и практические выводы смежных дисциплин при анализе практики, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Ответ строит на репродуктивном уровне, может решать только

типовые практические задания, обладает основными профессиональными компетенциями, ответы на вопросы строит логически правильно. Творческий подход в изложении и применении знаний выражен слабо.

Оценка **«удовлетворительно» (Низкий уровень освоения)** выставляется обучающемуся, который показал знания только по обязательному минимум содержания предмета, определенному программой, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала и испытывает затруднения в выполнении типовых практических заданий. Знания основной литературы, рекомендованной программой, отрывочны и не системны. Творческий подход в изложении и применении знаний на основе междисциплинарных связей и отношения не характерен, четкость и убедительность ответа выражена слабо.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не показал правильного понимания существа вопросов, не знает значительной части основного материала, предусмотренного программой, материал излагает непоследовательно и сбивчиво, допускает принципиальные ошибки при выполнении типовых практических заданий, основная литература по проблема курса не усвоена. Выводы отсутствуют.

**Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)**

**Таблица 2**

| **Элемент учебной дисциплины** | **Формы и методы контроля** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Текущий контроль** | | **Промежуточная аттестация** | |
| | **Форма контроля** | **Проверяемые ОК, У, З, ПО** | **Форма контроля** | **Проверяемые ОК, У, З, ПО** |
| **Раздел 1** | | | *Экзамен* | *У1, У2, У3, У4 З 1, 32, 33, 34, 35 ОК 03- ОК 07 ОК 09, ПО* |
| Тема 1.1 | *Устный опрос* | *У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 03- ОК 07, ОК 09, ПО* | | |
| Тема 1.2 | *Практическая работа №1 Тестирование Самостоятельная работа* | *У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 03- ОК 07, ОК 09, ПО* | | |
| Тема 1.3 | *Устный опрос Самостоятельная работа* | *У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 03- ОК 07, ОК 09, ПО* | | |
| **Раздел 2** | | | *Экзамен* | *У1, У2, У3, У4 З 1, 32, 33, 34, 35 ОК 03- ОК 07 ОК 09, ПО* |
| Тема 2.1 | *Устный опрос* | *У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 03- ОК 07, ОК 09, ПО* | | |
| Тема 2.2 | *Устный опрос Самостоятельная работа* | *У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 03- ОК 07, ОК 09, ПО* | | |
| Тема 2.3 | *Устный опрос* | *У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 03- ОК 07, ОК 09, ПО* | | |
| Тема 2.4 | *Практическая работа №2* | *У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 03- ОК 07, ОК 09, ПО* | | |
| Тема 2.5 | *Устный опрос Самостоятельная работа* | *У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 03- ОК 07, ОК 09, ПО* | | |
| Тема 2.6 | *Практическая работа№3* | *У1, У2, З 1, 32, 33,* | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | *ОК 03- ОК 07, ОК 09, ПО* | | |
| **Раздел 3** | | | *Экзамен* | *У1, У2, У3, У4 З 1, 32, 33, 34, 35 ОК 03- ОК 07 ОК 09, ПО* |
| Тема 3.1 | *Устный опрос Самостоятельная работа* | *У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 03- ОК 07, ОК 09, ПО* | | |
| **Раздел 4** | | | *экзамен* | *У1, У2, У3, У4 З 1, 32, 33, 34, 35 ОК 03- ОК 07 ОК 09, ПО* |
| Тема 4.1 | *Практическая работа №4* | *У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 03- ОК 07, ОК 09, ПО* | | |
| Тема 4.2 | *Практическая работа №5 Тестирование* | *У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 03- ОК 07, ОК 09, ПО* | | |
| Тема 4.3 | *Практическая работа №6* | *У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 3, ОК 7, ПО* | | |
| **Раздел 5** | | | *Экзамен* | *У1, У2, У3, У4 З 1, 32, 33, 34, 35 ОК 03- ОК 07 ОК 09, ПО* |
| Тема 5.1 | *Устный опрос* | *У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 03- ОК 07, ОК 09, ПО* | | |
| Тема 5.2 | *Практическая работа№7* | *У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 03- ОК 07, ОК 09, ПО* | | |
| Тема 5.3 | *Устный опрос Самостоятельная работа* | *У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 03- ОК 07, ОК 09, ПО* | | |
| Тема 5.4. | *Практическая работа №8* | *У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 3, ОК 7, ПО* | | |
| **Раздел 6** | | | *Экзамен* | *У1, У2, У3, У4 З 1, 32, 33, 34, 35 ОК 03- ОК 07 ОК 09, ПО* |
| Тема 6.1 | *Устный опрос* | *У1, У2, З 1, 32, 33,* | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | *ОК 03- ОК 07, ОК 09, ПО* | | |
| Тема 6.2 | *Практическая работа№10* | *У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 3, ОК 7, ПО* | | |
| **Раздел 7** | | | *Экзамен* | *У1, У2, У3, У4 З 1, 32, 33, 34, 35 ОК 03- ОК 07 ОК 09, ПО* |
| Тема 7.1 | *Устный опрос* | *У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 03- ОК 07, ОК 09, ПО* | | |
| Тема 7.2 | *Устный опрос* | *У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 03- ОК 07, ОК 09, ПО* | | |
| Тема 7.3 | *Практическая работа №11. Тестирование* | *У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 03- ОК 07, ОК 09, ПО* | | |
| Тема 7.4 | *Устный опрос* | *У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 03- ОК 07, ОК 09, ПО* | | |

**3.2.Типовые задания для проверки знаний З 1, З2, З3, З4, З5, умений У1, У2, У3, У4, ОК 03 - ОК 07, ОК 09, ПО.**

**3.2.1.Тестовые задания**

**1.Тема_ СССР в 1945-1991 гг.**

Проверяемые результаты обучения: **З**1-З5,У2,

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

**Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

**Выберите правильный ответ:**

**1. Важные для СССР события – испытание первой в СССР атомной бомбы, создание Совета Экономической Взаимопомощи произошли в (году):**

1. 1.1945 г2. 1955 г
3. 1964 г 4. 1949 г

**2. Процесс либерализации политической жизни в СССР и оживления культурной жизни страны в 1950-1960-е годы называется:**

1. "оттепель"
2. "застой"
3. "большой скачок"
4. "перестройка"

**3. Все указанные даты – 1953 г., 1956 г., 1968 г. связаны со следующими событиями:**

1. проведение запусков космических кораблей
2. заключение договоров между СССР и странами Запада
3. созданием международных организаций с участием СССР
4. участием советских войск в подавлении народных выступлений в других странах

**4. В СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами развивалась (лось):**

1. сельское хозяйство
2. тяжелая промышленность
3. социальная сфера
4. легкая промышленность

**5. В борьбе за высшую власть в партии и государстве после смерти И.В. Сталина не принимал участие:**

1. Г.М. Маленков
2. В.М. Молотов
3. Н.С. Хрущев
4. Л.И. Брежнев

**6. Научно-технической революцией называется:**

1. качественное преобразование производительных сил на основе превращения науки в ведущий фактор развития производства
2. единое поступательное развитие науки и техники
3. международное научно-техническое сотрудничество
4. компьютеризация процессов производства

**7. Принятие Конституции 1977 г. и начало борьбы с “диссидентами” относятся к периоду руководства страной:**

1. Н.С. Хрущевым
2. И.В. Сталиным
3. Л.И. Брежневым
4. Ю.В. Андроповым

**8. "Эпоха застоя" относится к (десятилетиям):**

1. 20-е гг. XX в
2. начало 50-х гг. XX в
3. середина 70-х – середина 80-х гг. XX в
4. конец 50-х – середина 60-х гг. XX в

**9. Годы руководства СССР Л.И. Брежневым:**

1. 1946-64 гг.
2. 1964-82 гг.
3. 1906-82 гг.
4. 1968-84 гг.

**10. Какое из утверждений является правильным:**

1. в 1990 г. Б.Н. Ельцин стал Председателем Верховного Совета РСФСР
2. в 1985 г. М.С. Горбачев стал Президентом СССР
3. в 1989 г. М.И. Рыжков стал Председателем Совета Министров СССР
4. в 1985 г. В.С. Павлов стал Председателем Совета Министров СССР

**11. 8 декабря 1991 г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного совета Белоруссии подписали соглашение о (об):**

1. введении в СССР чрезвычайного положения
2. образовании Содружества Независимых Государств
3. запрещении в СССР деятельности КПСС
4. создании межреспубликанского экономического комитета

**12. СНГ был создан в (месяц, год):**

1. август 1991 г
2. декабрь 1991 г
3. январь 1993 г
4. февраль 1994 г

**13. Эта бывшая советская республика не входит в СНГ:**

1. Россия
2. Белоруссия
3. Казахстан
4. Эстония

**14. Б.Н. Ельцин был Президентом РФ в (годы):**

1. 1986-96 гг
2. 1991-99 гг
3. 1993-99 гг
4. 1991-96 гг

**15. Радикальные ("гайдаровские") реформы по переходу к рыночной экономике начались в России (год):**

1. 1986 г
2. 1990 г
3. 1992 г
4. 1994 г

**Эталоны ответов теста**

**по теме № 12: «СССР в 1945-1991 гг.»**

| № задания | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| № правильного ответа | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| № задания | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | | | | | |
| № правильного ответа | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | | | | | |

**Критерии оценки:**

90%-100 %правильных ответов-«5»-**«отлично»** (высокий уровень освоения)

70%-90 %правильных ответов-«4»-**«хорошо»** (средний уровень освоения)

60%-70 %правильных ответов- «3»-**«удовлетворительно»** (низкий уровень освоения)

менее 60 %правильных ответов- «2»-**«неудовлетворительно»**

**2.Тема: «Россия в середине 60-91-х гг.»**

**Оцениваемые знания:** *31,32,35*

**Инструкция**

Внимательно прочитайте задание. Выберите правильные ответы из предложенных вариантов. Количество правильных ответов может быть 1, а в задании13-на соответствие

**Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Работа в 3х вариантах: задания с 1-12 позволяет выявить знания базового исторического материала (вес задания 1 балл); задания с 13,14,15 повышенной сложности выявляющие характерные признаки процессов и явлений, причин и следствий наиболее значительных событий. (вес задания 2 балла)

**Текст задания**

**Вариант –1**

1. После отстранения Н.С. Хрущева от власти правительство СССР возглавил

а) Л.И. Брежнев

**б) А.Н. Косыгин**

в) Н.В. Подгорный

2. «Брежневская» Конституция СССР была принята

а) 1971г.

б) 1975г.

**в) 1977г.**

3. Лидером страны после смерти Л.И. Брежнева стал

1) К.У. Черненко
2) М.С. Горбачев
**3) Ю.В. Андропов**
4) А.А. Громыко

4. В апреле 1991г. в СССР в Ново-Огарево была достигнута договоренность республик о(об)

1) подготовке к введению чрезвычайного положения
2) вводе советских войск в Афганистан
**3) подписании в ближайшем будущем нового союзного договора девяти республик**
4) освобождении М.С. Горбачева от должности Генерального секретаря ЦК КПСС

5. Введение в СССР понятия «государственная приемка» как мера контроля за качеством продукции относится к периоду

1) восстановления хозяйства после Великой Отечественной войны
2) «оттепели2 при Н.С. Хрущеве
3) «застоя» при Л.И. Брежневе
**4) перестройки при М.С. Горбачеве**

6. Понятия «перестройка» и «гласность» связаны с именем руководителя СССР

1) Н.С. Хрущева
2) Л.И. Брежнева
3) Ю.В. Андропова
**4) М.С. Горбачева**

7. Какое из названных событий поставило мир на грань ядерной войны?

1) ввод войск СССР и других государств ОВД в Чехословакию

2) ввод советских войск в Афганистан в 1979г.
**3) Карибский кризис**
4) война во Вьетнаме

8. Что из названного относится к мероприятиям экономических реформ В СССР в период перестройки?
1) увеличение числа плановых показателей для предприятий
2) создание Советов народного хозяйства в республиках
3) увеличение капиталовложений в аграрный сектор
**4) перевод всех предприятий на хозрасчет**

9. Укажите причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки
1) распад социалистической системы
2) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока
**3) затяжной экономический и политический кризис в стране**
4) массовые демонстрации населения

10. В каких внешнеполитических мероприятиях СССР в 1985-1991гг. нашли отражение принципы «нового политического мышления2?
А) соглашение с США об уничтожении ядерных ракет среднего и ближнего радиуса действия
Б) активизация экономического сотрудничества в рамках СЭВ
В) вывод советских войск из Афганистана
Г) увеличение помощи союзным режимам в Африке, Азии
Д) нормализация отношений с Китаем
Е) укрепление ОВД
*Укажите верный ответ.*
1) БВГ
**2) АВД**
3) ГДЕ
4) АГЕ

11. Что из перечисленного является последствием политики М.С. Горбачева?
А) демократизация избирательной системы
Б) интенсивное развитие экономики СССР
В) повышение жизненного уровня населения
Г) складывание многопартийности
Д) укрепление политической роли КПСС в обществе
Е) ослабление международной напряженности
*Укажите верный ответ.*
**1) АГЕ**
2) БВД
3) БГЕ
4) ВДЕ

12. Какие права получили промышленные предприятия в ходе проведения экономической реформы А.Н. Косыгина во второй половине 1960-х гг.?
А) планирования темпов роста производительности труда
Б) самостоятельной продажи продукции за рубеж
В) установление размеров заработной платы на предприятиях
Г) отказа от централизованного планирования
Д) некоторой свободы распоряжения прибылью
Е) организация кратковременных забастовок
*Укажите верный ответ.*
**1) АВД**

2) БГЕ
3) БВГ
4) ГДЕ

13. Установите соответствие между событиями и их датами

| СОБЫТИЯ | ДАТЫ |
|---|---|
| 1) Карибский кризис<br>2) вод советских войск в Венгрию<br>3) создание СНГ<br>4) подписание Хельсинского Заключительного акта по безопасности и сотрудничеству в Европе | А) 1956г.<br>Б) 1962г.<br>В) 1975г.<br>Г) 1982г.<br>Д) 1991г. |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

14. Прочтите отрывок из статьи академика С.С. Шаталина об экономической реформе середины 1960-х гг. и укажите, что из перечисленного ниже входило в число причин сопротивления реформе со стороны руководящих деятелей?

« … Знаменитая «косыгинская» реформа … заранее была обречена на провал не потому, что она была плохой. Она затрагивала интересы многих, прежде всего Брежнева, и ее под фанфары очень грамотно, компетентно, удавками, подзаконными постановлениями… прихлопнули… потому что у всего аппарата, и прежде всего у Брежнева, она была бельмом на глазу».

**1) консерватизм партийно-государственного аппарата**
2) нежелание рабочих проводить реформу в жизнь
3) стремление руководителей промышленности сменить методы хозяйствования
4) намерение Л.И. Брежнева провести более радикальную реформу

15. Прочтите высказывания А.Д. Сахарова, относящиеся к 1980-м гг., и напишите название эпохи, о которой идет речь в отрывке

«Наше общество оказалось… глубоко больным. Симптомы болезни, последняя стадия которой получила название «эпоха _____», известны. В первую очередь это отсутствие плюрализма в структуре власти, в экономике (за исключением НЭПа), в идеологии. С этим тесно связана бюрократизация всей жизни страны. Все нити управления концентрируются в руках людей, обладающих властью в силу должности в государственно-хозяйственном или партийном аппарате и образующих особый социальный «бюрократический слой».

*Ответ*_____

## Вариант 2

1. В 1964г. новым лидером КПСС стал

**а) Л.И. Брежнев**
б) А.Н. Косыгин
в) Н.В. Подгорный

2. Лидером страны после смерти Л.И. Брежнева стал

а) К.У. Черненко
б) М.С. Горбачев
**в) Ю.В. Андропов**

3. Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», была разработана

1) Н. Рыжковым, Н. Абалкиным
**2) Г. Явлинским, С. Шаталиным**

3) Н. Рыжковым, Н. Павловым
4) М. Горбачевым, Б. Ельциным

4. Попытка отстранить от власти президента СССР М. Горбачева в 1991г. была предпринята
1) Президентом России Б. Ельциным
**2) членами ГКЧП**
3) Верховным Советом СССР
4) Верховным Судом СССР

5. Какое из перечисленных понятий появилось в период перестройки в СССР?
1) мировая система социализма
**2) «новое политическое мышление»**
3) «железный занавес»
4) биполярная система мира

6. Переход страны от государственного строя с командно-административной системой управления к современному обществу, основанному на принципах рыночной экономики, называется
1) перестройкой
2) политической интеграцией
**3) посткоммунизмом**
4) геополитикой

7. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е – первой половине 1980-х гг.?
1) первоочередное развитие легкой промышленности
**2) преимущественное финансирование ВПК**
3) создание банковской системы
4) интенсивный характер развития экономики

8. Новым явлением в политической жизни страны на рубеже 1980-1990-х гг. было
1) возникновение диссидентского движения
2) передача власти от партийного аппарата советским органам
**3) утверждение политических свобод и свободы совести**
4) принятие новой Конституции «совершенствования социализма»

9. К последствиям политики перестройки в СССР относятся
**1) обострение межнациональных отношений**
2) укрепление отношений центральной и республиканских властей
3) милитаризация страны
4) подъем промышленного производства

10. В каких внешнеполитических мероприятиях СССР в 1985-1991гг. нашли отражение принципы «нового политического мышления2?
А) соглашение с США об уничтожении ядерных ракет среднего и ближнего радиуса действия
Б) активизация экономического сотрудничества в рамках СЭВ
В) вывод советских войск из Афганистана
Г) увеличение помощи союзным режимам в Африке, Азии
Д) нормализация отношений с Китаем
Е) укрепление ОВД
*Укажите верный ответ.*
1) БВГ
**2) АВД**
3) ГДЕ
4) АГЕ

11. Что из перечисленного является последствием политики М.С. Горбачева?
А) демократизация избирательной системы
Б) интенсивное развитие экономики СССР
В) повышение жизненного уровня населения
Г) складывание многопартийности
Д) укрепление политической роли КПСС в обществе
Е) ослабление международной напряженности
*Укажите верный ответ.*
**1) АГЕ**
2) БВД
3) БГЕ
4) ВДЕ

12. Какие права получили промышленные предприятия в ходе проведения экономической реформы А.Н. Косыгина во второй половине 1960-х гг.?
А) планирования темпов роста производительности труда
Б) самостоятельной продажи продукции за рубеж
В) установление размеров заработной платы на предприятиях
Г) отказа от централизованного планирования
Д) некоторой свободы распоряжения прибылью
Е) организация кратковременных забастовок
*Укажите верный ответ.*
**1) АВД**
2) БГЕ
3) БВГ
4) ГДЕ

13. Установите соответствие между внешнеполитическим событиями в СССР и датами

| СОБЫТИЯ | ДАТЫ |
|---|---|
| 1) начало Афганской войны<br>2) подписание в Москве советско-американского договора об ограничении систем противоракетной обороны<br>3) введение войск СССР и других стран ОВД в Чехословакию<br>4) подписание в Хельсинки Заключительного акта по безопасности и сотрудничеству в Европе | А) 1975г.<br>Б) 1968г.<br>В) 1972г.<br>Г) 1979г.<br>Д) 1991г. |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

14. Межрегиональной группы» и укажите, в какой период было принято это заявление
«В результате отказа высшего руководства КПСС от проведения тоталитарного курса, благодаря к переходу к политике небывалых после Октября 1917г. реформ возникла принципиально новая общественная ситуация… К гражданской жизни проснулись десятки миллионов людей, их невозможно уже загнать назад, в прежнее состояние. Важнейшим результатом… стало забастовочное движение шахтеров…».

1) «оттепели» при Н.С. Хрущеве
2) «застоя» при Л.И. Брежневе
**3) перестройки М.С. Горбачева**
4) реформ 1990-х гг.

15. Прочтите отрывок из послания президента США, адресованного руководителю СССР, и напишите фамилию этого советского руководителя

«Уважаемый г-н Председатель,

…Я пришел к выводу, что ключевые элементы… заключаются в следующем:

Вы согласитесь устранить эти виды оружия с Кубы под надлежащим наблюдением и надзором ООН и принять обязательство… прекратить дальнейшую доставку таких видов оружия на Кубу.

Мы, с нашей стороны, согласимся… а) быстро отменить меры карантина, применяющегося в настоящий момент, и б) дать заверение об отказе от вторжения на Кубу…»

*Ответ*_____

**Вариант –3**

1. После отставки Н.С. Хрущева позиции партийного аппарата в жизни страны

**а) усилились**
б) ослабли
в) остались без изменений

2. Лидером страны после смерти Л.И. Брежнева стал

а) К.У. Черненко
б) М.С. Горбачев
**в) Ю.В. Андропов**

3. Что объединяет имена Г.М. Маленкова, А.Н. Косыгина, Н.И. Рыжкова?
1) участие в «антипартийной группе» после смерти И. Сталина
2) пребывание на посту Генерального секретаря ЦК КПСС
3) проведение радикальных экономических реформ
**4) пребывание на посту главы правительства СССР**

4. 8 декабря 1991г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного совета Белоруссии подписали соглашение о(об)
1) введении в СССР чрезвычайного положения
**2) образовании Содружества Независимых Государств**
3) запрещении в СССР деятельности КПСС
4) создании межреспубликанского экономического комитета

5. Политика, проводившаяся в СССР, России со второй половины 1980-х гг., утверждающая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название
1) политика диалога
2) информационная революция
**3) гласность**
4) политика открытых дверей

6. Какое из перечисленных понятий появилось в период перестройки в СССР?
1) ГУЛАГ
**2) политический кризис**
3) репарация
4) диссиденты

7. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е – первой половине 1980-х гг.?
1) первоочередное развитие легкой промышленности
**2) преимущественное финансирование ВПК**
3) создание банковской системы
4) интенсивный характер развития экономики

8. Что из названного предусматривала принятая в СССР в 1990г. концепция перехода к регулируемой рыночной экономике?
1) приватизацию всей государственной собственности
2) перевод промышленных предприятий на аренду
**3) либерализацию цен**
4) ограничение частного предпринимательства

9. К последствиям политики перестройки в СССР относятся
**1) обострение межнациональных отношений**
2) укрепление отношений центральной и республиканских властей
3) милитаризация страны
4) подъем промышленного производства

10. В каких внешнеполитических мероприятиях СССР в 1985-1991гг. нашли отражение принципы «нового политического мышления2?
А) соглашение с США об уничтожении ядерных ракет среднего и ближнего радиуса действия
Б) активизация экономического сотрудничества в рамках СЭВ
В) вывод советских войск из Афганистана
Г) увеличение помощи союзным режимам в Африке, Азии
Д) нормализация отношений с Китаем
Е) укрепление ОВД
*Укажите верный ответ.*
1) БВГ
**2) АВД**
3) ГДЕ
4) АГЕ

11. Что из перечисленного является последствием политики М.С. Горбачева?
А) демократизация избирательной системы
Б) интенсивное развитие экономики СССР
В) повышение жизненного уровня населения
Г) складывание многопартийности
Д) укрепление политической роли КПСС в обществе
Е) ослабление международной напряженности
*Укажите верный ответ.*
**1) АГЕ**
2) БВД
3) БГЕ
4) ВДЕ

12. Какие права получили промышленные предприятия в ходе проведения экономической реформы А.Н. Косыгина во второй половине 1960-х гг.?
А) планирования темпов роста производительности труда
Б) самостоятельной продажи продукции за рубеж
В) установление размеров заработной платы на предприятиях
Г) отказа от централизованного планирования
Д) некоторой свободы распоряжения прибылью
Е) организация кратковременных забастовок
*Укажите верный ответ.*

**1) АВД**
2) БГЕ
3) БВГ
4) ГДЕ

13. Установите соответствие между внешнеполитическим событиями в СССР и датами

| СОБЫТИЯ | ДАТЫ |
|---|---|
| 1) начало Афганской войны<br>2) подписание в Москве советско-американского договора об ограничении систем противоракетной обороны<br>3) введение войск СССР и других стран ОВД в Чехословакию<br>4) подписание в Хельсинки Заключительного акта по безопасности и сотрудничеству в Европе | А) 1975г.<br>Б) 1968г.<br>В) 1972г.<br>Г) 1979г.<br>Д) 1991г. |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

14. Прочтите отрывок из книги М.С. Горбачева «Жизнь и реформы» и укажите, о каком из названных периодов идет речь

«Из года в год военно-промышленный комплекс усиливал позиции и наращивал свою мощь… Конечно, мы понимали, как тяжело отзываются на экономике непомерные военные расходы. Но только став генсеком, я увидел действительные масштабы милитаризации страны… Оказалось, что военные расходы составляли не 16, а 40% (!) госбюджета, продукция ВПК – не 6, а 20% валового общественного продукта. Из 25 млрд. руб. общих расходов на науку – около 20 млрд. руб. шло на военно-технические исследования и разработки».

1) середине 1940-х гг.
2) середине 1950-х гг.
3) второй половине 1960-х гг.
**4) 1970-м – начале 1980-х гг.**

15. Прочтите отрывок из выступления М.С. Горбачева по Центральному телевидению и напишите пропущенное в тексте слово

« Выступая перед вами в последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным высказать свою оценку пройденного с 1985г. пути…Ликвидирована тоталитарная система, лишавшая страну возможности давно стать благополучной и процветающей. Совершен прорыв на пути экономических преобразований… Началось движение к многоукладной экономике, утверждается равноправие всех форм_____».

*Ответ*_____

## ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

**Показатели оценки результатов освоения программы учебной дисциплины**:

| Номер задания | Оцениваемые знания, умения, ОК,ПО | Показатели оценки результата (требования к выполнению задания) | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант3 |
| 1 | З5 | б | а | а |
| 2 | З1 | в | в | в |
| 3 | З1 | 3 | 2 | 4 |
| 4 | З5 | 3 | 2 | 3 |
| 5 | З5 | 4 | 2 | 2 |

| Номер задания | Оцениваемые знания, умения, ОК,ПО | Показатели оценки результата (требования к выполнению задания) | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант3 |
| 6 | З1 | 4 | 3 | 2 |
| 7 | З1 | 3 | 2 | 3 |
| 8 | З5 | 4 | 3 | 1 |
| 9 | З5 | 3 | 1 | 2 |
| 10 | З5 | 2 | 2 | 1 |
| 11 | З5 | 1 | 1 | 1 |
| 12 | З1 | 1 | 1 | 1 |
| 13 | З1,У3,ОК4 | б,а,д,в | г, в, б, а | г,в,б,а |
| 14 | З1,ОК2 | 1 | 3 | 4 |
| 15 | З2,ОК2 | застой | Хрущев | собственность |

**Критерии оценки:**
90%-100 %правильных ответов-«5»-**«отлично»** (высокий уровень освоения)
70%-90 %правильных ответов-«4»-**«хорошо»** (средний уровень освоения)
60%-70 %правильных ответов- «3»-**«удовлетворительно»** (низкий уровень освоения)
менее 60 %правильных ответов- «2»-**«неудовлетворительно»**

## 4.Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ) Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОГСЭ.02 История , направленные на формирование общих компетенций и практического опыта.

Промежуточная аттестация по дисциплине ОГСЭ.02 История осуществляется в форме экзамена. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Экзамен проводится в устной форме.

В ходе освоения учебной дисциплины используются следующие виды текущего контроля: устный и письменный опрос, решение логических заданий, тестирование, контрольные работы.

**Критерий оценки:**

Оценка **«отлично» (Высокий уровень освоения)** выставляется обучающемуся глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, системно и логически стройно его излагающему, тесно увязывающему теорию с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, творчески справляется с нестандартными задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает разностороннее знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой, правильно обосновывает принятые решения на основе глубокого понимания междисциплинарных связей и отношений, владеет необходимыми компетенциями выполнения практических работ, проявляет интеллектуальные способности в понимании, изложении, и использовании учебно-программного материала.

Оценка **«хорошо» (Средний уровень освоения)** выставляется обучающемуся, знающему программный материал, по существу излагающему его, не допускающему существенных неточностей в ответе на вопрос. Правильно применяет теоретические положения и практические выводы смежных дисциплин при анализе практики, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Ответ строит на репродуктивном уровне, может решать только типовые практические задания, обладает основными профессиональными компетенциями, ответы на вопросы строит логически правильно. Творческий подход в изложении и применении знаний выражен слабо.

Оценка **«удовлетворительно» (Низкий уровень освоения)** выставляется обучающемуся, который показал знания только по обязательному минимум содержания предмета, определенному программой, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала и испытывает затруднения в выполнении типовых практических заданий. Знания основной литературы, рекомендованной программой, отрывочны и не системны. Творческий подход в изложении и применении знаний на основе междисциплинарных связей и отношения не характерен, четкость и убедительность ответа выражена слабо.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не показал правильного понимания существа вопросов, не знает значительной части основного материала, предусмотренного программой, материал излагает непоследовательно и сбивчиво, допускает принципиальные ошибки при выполнении типовых практических заданий, основная литература по проблема курса не усвоена. Выводы отсутствуют.

## I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ/КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ. 02 История по специальности СПО 35.02.05 Агрономия.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции и практический опыт:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1.-- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У2.- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З1.- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

З2.- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начала XXI в.;

З3.- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
З4.- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
З5.- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
З6.- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
В процессе освоения дисциплины студент должен овладевать общими компетенциями:
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное развитие;
ОК 04. Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Практический опыт:
-определять собственные позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
-использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой социальной информации;
-соотносить свои действия и поступки окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
-осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

## II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

### Вопросы к экзамену по дисциплине ОГСЭ.02 История

1.Характеристика и периодизация новейшей истории.
2.Послевоенное мирное урегулирование в Европе.
3.Начало «холодной войны».
4.Берлинские кризисы. Образование ФРГ и ГДР.
5.Создание НАТО.
6.США в 50-80-е годы XX века.
7.Карибский кризис.
8. Великобритания после второй мировой войны.
9.Франция после второй мировой войны.
10.Италия после второй мировой войны.
11.ФРГ в 50-80 годы XX века.
12.Страны Восточной Европы после второй мировой войны.
13.Образование СЭВ и ОВД.
14.Япония в послевоенный период.
15.Китай в 50-80-е годы XX века.
16.СССР во второй половине 40х-50х годов.
17.СССР в годы правления Л.И. Брежнева.

18.СССР в период перестройки.
19.Политические реформы в СССР в 1989-1991 годах.
20. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы.
21.Распад СССР и образование СНГ.
22. «Шоковая терапия» в России.
23.Политический кризис в России в 1992-1993 годах.
24.Ликвидация советской политической системы и становление «новой» России.
25.Российская Федерация в конце 90х годов XX века.
26.Внутренняя политика России на Северном Кавказе.
27.Создание ОДКБ и ЕврАзЭС.
28.Россия в 2000-2008 годах.
29. Проблема терроризма в России и мире.
30.Российская Федерация в 2009-2012 годах.
31.Культура России в XX- начале XXI веков.
32.Реформы в России начала 2000 годов.
33.Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и Европейского значения.
34.Российская Федерация на современном этапе.
35.Первые конфликты и кризисы «холодной войны».
36.События 19-22 августа 1991 года в СССР. ГКЧП.

## III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Экзамен проходит в устной форме.
Количество вопросов для экзаменующихся– *36*
Время выполнения задания – 6 академических часов.
Оборудование: *Бумага, шариковая ручка, комплект исторических атласов.*
Экзаменационная ведомость

**ИНСТИТУТ СПО ФГБОУ ВО Орловский ГАУ**
ОТДЕЛЕНИЕ агрономии и ветеринарии
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 35.02.05 Агрономия

**ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ №_____**

**Дисциплина *История***
**Курс _____ Группа_____**
**Ф.И.О. преподавателя_____**
**Дата проведения дифференцированного зачета "_____" _____ *20___г.***

| № п/п | Ф.И.О. студента | № зачетной книжки | Оценка | | Подпись преподавателя |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | цифрой | прописью | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**Итоги экзамена**:
всего сдало __чел., из них: отл. __чел, хор. __чел, удовл. __чел, неуд. __чел., не явилось__ чел., не допущено __чел

***Примечание.** *Запрещается:*
*1. Принимать экзамен у лиц, не внесённых в ведомость.*
*2. Принимать экзамен в неустановленные сроки.*

Подпись преподавателя _____ _____(*инициалы, фамилия*)
Зав. отделением ___ _____ _____(*инициалы, фамилия*)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»**
**ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# Фонд оценочных средств
# по учебной дисциплине
# ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

программы подготовки специалистов
среднего звена по специальности СПО
35.02.05 Агрономия
базового уровня подготовки

г. Орел, 2026 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт фонда оценочных средств 2

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке 3

3. Оценка освоения учебной дисциплины 5

3.1. Формы и методы оценивания 5

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины 18

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине 55

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.0 03 Иностранный язык **в** профессиональной деятельности обучающийся должен обладать следующими умениями (У), знаниями (З) и практическим опытом, предусмотренными ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия, которые формируют общие компетенции (ОК):

У1.Понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на профессиональной темы;

У2. Понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы;

У3.Осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;

У4. Осуществлять переводы (со словарём и без словаря) иностранных текстов профессиональной направленности;

У5. Строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности;

У6. Производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий;

У7. Выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы;

У8. Разрабатывать план для самостоятельной подготовки проектов и устных сообщений;

У9. Письменно переводить тексты по профессиональной тематике и документацию с использованием разных типов словарей

З1. Особенности произношения интернациональных слов и правила чтения терминологии и лексики профессиональной направленности;

З2. Основные общеупотребительные глаголы профессиональной лексики;

З3. Лексический минимум (1000-1200 лексических единиц) относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

З4. Основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы и перевода текстов профессиональной направленности.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Практический опыт: в результате освоения дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык обучающийся должен владеть навыками устной и письменной речи в пределах заданной темы, владеть навыками чтения и перевода с помощью словаря художественных, публицистических и научных иноязычных текстов, владеть навыками использования справочной, научной литературы на иностранном языке.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также прослеживается динамика формирования общих компетенций:

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| **Уметь**<br>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;<br>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | Обучающийся умеет:<br>- общаться на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности<br>- общаться на иностранном языке на повседневные темы<br>- переводить с помощью словаря иностранные тексты<br>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь | Формы контроля<br>- домашние задания проблемного характера;<br>- устный опрос, аудирование, тестирование, лексический диктант, контрольная работа<br>- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.<br>- дифференцированный зачет<br>Методы оценки<br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. |
| **Знать**<br>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности. | Обучающийся знает:<br>- лексический минимум в объёме 1200-1400 единиц<br>- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарём иностранных текстов профессиональной направленности | Формы контроля<br>- домашние задания проблемного характера;<br>- устный опрос, аудирование, тестирование, лексический диктант, контрольная работа<br>- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.<br>- дифференцированный зачет<br>Методы оценки<br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. |
| **ОК 1- ОК 9.** | Обучающийся<br>- определяет методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- определяет оптимальную структуру плана для решения задач;<br>- выбирает наиболее оптимальные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или | Формы контроля<br>- устный опрос, аудирование, тестирование, работа в группе<br>- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.<br>- традиционная система отметок в баллах за |

| | | |
|---|---|---|
| | социальном контексте;<br>- понимает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br>- владеет знаниями основ работы с документами, подготовки устных и письменных сообщений;<br>- знает основы компьютерной грамотности;<br>- знает правила написания и произношения слов, в т.ч. и профессиональной лексики . | каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. |
| **Иметь практический опыт:**<br>-общаться устно и письменно на заданную тему,<br>-читать и переводить с помощью словаря тексты различной направленности,<br>- пользоваться справочной научной, публицистической литературой | Обучающийся владеет:<br>- навыками устной и письменной речи в пределах заданной темы,<br>- навыками чтения и перевода с помощью словаря художественных, публицистических и научных иноязычных текстов,<br>- навыками использования справочной, научной литературы на иностранном языке. | Формы контроля<br>- домашние задания проблемного характера;<br>- устный опрос, аудирование, тестирование, лексический диктант, контрольная работа<br>- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.<br>- дифференцированный зачет<br>Методы оценки<br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. |

**3. Оценка освоения учебной дисциплины:**

Предметом оценки служат умения, знания предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности, направленные на формирование общих компетенций и практического опыта.

**3.1. Формы и методы оценивания**

| Элемент учебной дисциплины | **Формы и методы контроля** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Текущий контроль** | | **Промежуточная аттестация** | |
| | **Форма контроля** | **Проверяемые ОК, У, З, ПО** | **Форма контроля** | **Проверяемые ОК, У, З, ПО** |
| Раздел 1. Введение. Повторение грамматики, основные речевые клише. Построение фразы | | | *тестирование* | *У6, У8, У9, У7*<br>*З 1- 34, ПО*<br>*ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 7* |
| Тема 1.1 Введение. Фонетический строй языка. Правила чтения. | *Устный опрос*<br>*Фонетический тест*<br>*Самостоятельная работа* | *У6, У8, У 9, У7*<br>*З 1- 34, ПО*<br>*ОК 6, ОК 8, ОК 7, ОК 9* | | |
| Тема 1.2 Понятие о фразе. Порядок слов в предложении | *Устный опрос*<br>*Выполнение упражнений* | *У6, У8, У 9, У7*<br>*З 1- 34, ПО*<br>*ОК 6, ОК 8, ОК 7, ОК 9* | | |
| Тема 1.3 Имя существительное. | *Устный опрос*<br>*Выполнение упражнений*<br>*Тестирование* | *У6, У8, У 9, У7*<br>*З 1- 34, ПО*<br>*ОК 6, ОК 8, ОК 7, ОК 9* | | |
| Тема 1.4 Побудительное | *Устный опрос*<br>*Выполнение упражнений* | *У6, У8, У 9, У7*<br>*З 1* | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| предложение. Императив Степени сравнения имени прилагательного. | *Тестирование* | *ОК 6, ОК 8, ОК 7, ОК 9, ПО* | | |
| Тема 1.5 Глагол. Настоящее время. Речевые клише | *Устный опрос*<br>*Выполнение упражнений*<br>*Тестирование* | *У6, У8, У 9, У7*<br>*З 1- 34, ПО*<br>*ОК 6, ОК 8, ОК 7, ОК 9* | | |
| Тема 1.6 Глагол. Прошедшее время. Простое предложение | *Устный опрос*<br>*Выполнение упражнений*<br>*Тестирование* | *У6, У8, У 9, У7*<br>*З 1- 34, ПО*<br>*ОК 6, ОК 8, ОК 7, ОК 9* | | |
| Тема 1.7 Глагол. Будущее время. Сложное предложение | *Устный опрос*<br>*Выполнение упражнений*<br>*Тестирование*<br>*Самостоятельная работа* | *У6, У8, У 9, У7*<br>*З 1- 34, ПО*<br>*ОК 6, ОК 8, ОК 7, ОК 9* | | |
| Тема 1.8 Страдательный залог. Речевые клише | *Устный опрос*<br>*Выполнение упражнений*<br>*Тестирование* | *У6, У8, У9, У7*<br>*З 1- 34, ПО*<br>*ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 7* | | |
| Раздел 2. Сельское хозяйство, общее представление | | | *выполнение проекта* | *У1, У2, У3, У4, У5, У6, У 7, У 8, У9*<br>*З 1- 34, ПО*<br>*ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК8, ОК 9* |
| Тема 2.1 Общее представление о сельском хозяйстве. | *Устный опрос*<br>*Выполнение лексико-грамматических упражнений*<br>*Самостоятельная работа* | *У1, У2, У3, У4, У 5, У 7*<br>*З 1 - 34, ПО*<br>*ОК 3, ОК 2, ОК 4, ОК 1, ОК 5, ОК 7*<br>*КПК 1, КПК 2, КПК 3* | | |
| Тема 2.2 Земля – | *Устный опрос* | *У1, У2, У3, У4,* | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| базис сельского хозяйства. Отрасли сельскохозяйственного производства | *Выполнение лексико-грамматических упражнений Самостоятельная работа* | *У5, У6 З 1 - 34, ПО ОК 3, ОК 2, ОК 4, ОК 1, ОК 5, ОК6* | | |
| Тема 2.3 Животноводство. Разведение КРС, свиней, птицы, овец. | *Устный опрос Выполнение лексико-грамматических упражнений* | *У1, У3, У4, У5, У6, У9 З 1 - 34, ПО ОК 3, ОК 4, ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 9* | | |
| Тема 2.4 Уход за сельскохозяйственными животными. Кормление | *Устный опрос Выполнение лексико-грамматических упражнений Самостоятельная работа* | *У1, У2, У3, У4, У5, У6, У9, З 1- 34, ПО ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9* | | |
| Тема 2.5 Современные технологии в сельском хозяйстве, в животноводстве. | *Устный опрос Выполнение лексико-грамматических упражнений* | *У1, У2, У3, У4, У5, У6, У9, З 1- 34, ПО ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9* | | |
| Тема 2.6 Экономика сельскохозяйственного производства | *Устный опрос Выполнение лексико-грамматических упражнений* | *У1, У2, У3, У4, У5, У6, У9, З 1- 34, ПО ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9* | | |
| Раздел 3. Сельское хозяйство России, страны изучаемого языка | | | *контрольная работа* | *У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9 З 1- 34, ПО ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК8, ОК 9* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 3.1 Общая характеристика сельскохозяйственного производства России. | *Устный опрос*<br>*Выполнение лексико-грамматических упражнений*<br>*Самостоятельная работа* | *У1, У2, У3, У4,У5*<br>*З 1- 34, ПО*<br>*ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5* | | |
| Тема 3.2 Сельское хозяйство Орловской области (отрасли, основные показатели) | *Устный опрос*<br>*Выполнение лексико-грамматических упражнений*<br>*Самостоятельная работа* | *У1, У2, У3, У4,У5*<br>*З 1 - 34, ПО*<br>*ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5* | | |
| Тема 3.3 Перспективы развития сельского хозяйства. Фермы будущего | *Устный опрос*<br>*Выполнение лексико-грамматических упражнений* | *У1, У2, У3, У4,У7*<br>*З 1 - 34, ПО*<br>*ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7* | | |
| Тема 3.4 Сельское хозяйство страны изучаемого языка. Общая характеристика (отрасли, показатели) | *Устный опрос*<br>*Выполнение лексико-грамматических упражнений* | *У1, У2, У3, У4,У5*<br>*З 1- 34, ПО*<br>*ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5* | | |
| Тема 3.5 Инновационные технологии сельского хозяйства Германии | *Устный опрос*<br>*Выполнение лексико-грамматических упражнений*<br>*Самостоятельная работа* | *У1, У2, У3, У4,У5*<br>*З 1- 34, ПО*<br>*ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5* | | |
| Тема 3.6 | *Выполнение лексико-* | *У1, У2, У3, У4,У5* | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Контрольная работа | *грамматических упражнений* | *З 1- 34, ПО ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5* | | |
| Тема 3.7 Партнерские связи предприятий АПК России с западными странами | *Устный опрос Выполнение лексико-грамматических упражнений* | *У1, У2, У3, У4,У5 З 1- 34, ПО ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5* | | |
| Тема 3.8 Значение инвестиций для предприятий АПК | *Устный опрос Выполнение лексико-грамматических упражнений* | *У1, У2, У3, У4,У5 З 1 - 34, ПО ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5* | | |
| Раздел 4. Сельское хозяйство мира | | | *Тестирование* | *У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9 З 1- 34, ПО ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК8, ОК 9* |
| Тема 4.1 Сельское хозяйство мира (на примере 2-3 стран - Канада, Австралия, Китай). | *Устный опрос Выполнение лексико-грамматических упражнений Самостоятельная работа* | *У1, У2, У3, У4,У5, У6 З 1- 34, ПО ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК* | | |
| Тема 4.2 Итоговое занятие. Зачет. | | *У1, У2, У3, У4, У5, У6, У9, З 1- 34, ПО ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9* | *Тестирование* | |

| **Элемент учебной дисциплины** | **Формы и методы контроля** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Текущий контроль** | | **Промежуточная аттестация** | |
| | **Форма контроля** | **Проверяемые ОК, У, З, ПО** | **Форма контроля** | **Проверяемые ОК, У, З, ПО** |
| **Раздел 5. Бизнес, экономика, предпринимательство** | | | *тестирование* | *У6, У8, У9, У7*<br>*З 1- 34, ПО*<br>*ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 7* |
| **Тема 5.1** Коммерческая деятельность. Виды предприятий. | *Устный опрос*<br>*Фонетический тест*<br>*Самостоятельная работа* | *У6, У8, У 9, У7*<br>*З 1- 34, ПО*<br>*ОК 6, ОК 8, ОК 7, ОК 9* | | |
| **Тема 5.2** Деньги. Функции денег. Валюта | *Устный опрос*<br>*Выполнение упражнений* | *У6, У8, У 9, У7*<br>*З 1- 34, ПО*<br>*ОК 6, ОК 8, ОК 7, ОК 9* | | |
| **Тема 5.3** Доход. Налоги | *Устный опрос*<br>*Выполнение упражнений* | *У6, У8, У 9, У7*<br>*З 1- 34, ПО*<br>*ОК 6, ОК 8, ОК 7, ОК 9* | | |
| **Тема 5.4** Рыночная экономика. Руководители и их функции. Речевые клише прилагательного. | *Устный опрос*<br>*Выполнение упражнений*<br>*Тестирование* | *У6, У8, У 9, У7*<br>*З 1- 34, ПО*<br>*ОК 6, ОК 8, ОК 7, ОК 9* | | |
| **Тема 5.5** Товары. Виды товаров. | *Устный опрос*<br>*Выполнение упражнений* | *У6, У8, У 9, У7*<br>*З 1- 34, ПО* | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Валовый внутренний продукт | | *ОК 6, ОК 8, ОК 7, ОК 9* | | |
| **Тема 5.6** Инфляция | *Устный опрос*<br>*Выполнение упражнений* | *У6, У8, У 9, У7,З 1- 34, ПО*<br>*ОК 6, ОК 8, ОК 7, ОК 9* | | |
| **Тема 5.7** Ценообразование | *Устный опрос*<br>*Выполнение упражнений*<br>*Самостоятельная работа* | *У6, У8, У 9, У7,З 1- 34, ПО*<br>*ОК 6, ОК 8, ОК 7, ОК 9* | | |
| **Тема 5.8** Маркетинг | *Устный опрос*<br>*Выполнение упражнений*<br>*Тестирование* | *У6, У8, У9, У7, З 1- 34, ПО*<br>*ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 7* | | |
| **Тема 5.9** Контрольная работа | *Устный опрос*<br>*Выполнение лексико-грамматических упражнений* | *У1, У2, У3, У4, У5, У6, З 1- 34, ПО*<br>*ОК 3, ОК 2, ОК 4, ОК 1, ОК 5, ОК6* | | |
| **Тема 5.10** Типы экономических систем | *Устный опрос*<br>*Выполнение лексико-грамматических упражнений* | *У1, У3, У4, У5, У6, У9*<br>*З 1 - 34, ПО*<br>*ОК 3, ОК 4, ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 9* | | |
| **Тема 5.11** Работа со справочной литературой | *Устный опрос*<br>*Выполнение лексико-грамматических упражнений* | *У1, У3, У4, У5, У6, У9, З 1 - 34, ПО*<br>*ОК 3, ОК 4, ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 9* | | |
| **Тема 5.12** Итоговое занятие. Зачет | *Тестирование*<br>*Устный опрос* | *У1, У2, У3, У4, У5, У6, У9, З 1- 34, ПО* | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | *ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9* | | |

| **Элемент учебной дисциплины** | **Формы и методы контроля** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Текущий контроль** | | **Промежуточная аттестация** | |
| | **Форма контроля** | **Проверяемые ОК, У, З** | **Форма контроля** | **Проверяемые ОК, У, З** |
| **Раздел 6. Современные технологии разведения сельскохозяйственных животных, болезни сельскохозяйственных животных и их лечение** | | | *контрольная работа* | *У6, У8, У9, У7*<br>*З 1- 34, ПО*<br>*ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 7* |
| **Тема 6.1** Современные технологии разведения сельскохозяйственных животных. | *Устный опрос*<br>*Фонетический тест*<br>*Самостоятельная работа* | *У6, У8, У 9, У7*<br>*З 1- 34, ПО*<br>*ОК 6, ОК 8, ОК 7, ОК 9* | | |
| **Тема 6.2** Болезни сельскохозяйственных животных | *Устный опрос*<br>*Выполнение упражнений* | *У6, У8, У 9, У7*<br>*З 1- 34, ПО*<br>*ОК 6, ОК 8, ОК 7, ОК 9* | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 6.3** Терапия и аннотации к лекарственным препаратам | *Устный опрос*<br>*Выполнение упражнений* | *У6, У8, У 9, У7*<br>*З 1- 34, ПО*<br>*ОК 6, ОК 8, ОК 7, ОК 9* | | |
| **Тема 6.4** Контрольная работа. | *Устный опрос*<br>*Выполнение упражнений*<br>*Тестирование* | *У6, У8, У 9, У7*<br>*З 1- 34, ПО*<br>*ОК 6, ОК 8, ОК 7, ОК 9* | | |
| **Тема 6.5** Работа со специальными текстами на материале газет, справочных изданий | *Устный опрос*<br>*Выполнение упражнений* | *У6, У8, У 9, У7*<br>*З 1- 34, ПО*<br>*ОК 6, ОК 8, ОК 7, ОК 9* | | |
| **Тема 6.6** Итоговое занятие. Зачет | *Устный опрос*<br>*Выполнение лексико-грамматических упражнений*<br>*Тестирование* | *У1, У3, У4, У5, У6, У9*<br>*З 1 - 34, ПО*<br>*ОК 3, ОК 4, ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 9* | | |

***Текущий контроль*** проводится с целью объективной оценки качества освоения программы учебной дисциплины, а также стимулирования учебной работы студентов, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса.

***Промежуточный контроль или дифференцированный зачет*** проводится по окончании изучения дисциплины, согласно учебному плану во втором семестре. Время для сдачи дифференцированного зачёта – **90 минут**.

Знания и умения студентов оцениваются по ***пятибальной шкале.***

**Нормы оценки**

**Оценка устных ответов обучающихся по лекционному материалу. Критерии оценки.**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, обучающихся по ОГСЭ.03 Иностранный язык. Развернутый ответ представляет собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему.

При оценке устного ответа, обучающегося преподаватель руководствуется следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** (высокий уровень освоения) ставится, если обучающийся:
1) излагает изученный материал в полном объеме, дает правильные определения языковых понятий;
2) понимает материал и может обосновать свои суждения, применяет знания на практике, приводя необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3) последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка излагает материал.

**Оценка «4»** (средний уровень освоения) ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и на оценку «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** (низкий уровень освоения) ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений по данной теме, но:
1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся не знает большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, что является серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка аудирования или понимания речи на слух. Критерии оценки.**

**Оценка «5»** (высокий уровень освоения) ставится студенту, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную информацию по тексту).

**Оценка «4»** (средний уровень освоения) ставится студенту, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** (низкий уровень освоения) ставится студенту, который понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если студент понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Подборка текстов для аудирования выстроена от простого к сложному, в зависимости от курса, обучающегося.

**Оценка говорения. Критерии оценки.**

Практическая задача говорения - это способность студента продуцировать связные высказывания и выстраивать беседу с партнером. При оценивании связного высказывания или

беседы преподаватель обращает внимание на ошибки лексического и грамматического характера, а также на полноту изложения по заданной тематике и разнообразие способов выражения мыслей.

**Оценка связного (монологического) высказывания**

**Оценка «5» (**высокий уровень освоения) ставится студенту, если его высказывание было связным и логически последовательным с широким диапазоном используемых языковых средств и их правильным употреблением. Речь студента была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** (средний уровень освоения) выставляется студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным с использованием довольно большого объема языковых средств и правильностью их употребления. Однако были допущены отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию, речь была замедлена и недостаточно эмоционально окрашена. Имели место элементы оценки, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** (низкий уровень освоения) ставится студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Студент допускал языковые ошибки и в некоторых местах нарушал последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной, а темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится студенту, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему, наблюдалась узость вокабуляра, отсутствовали элементы собственной оценки. Студент допускал большое количество, как языковых, так и фонетических ошибок.

**Оценка беседы (диалога)**

Основным критерием оценки беседы является умение справиться с речевой задачей, понять партнера и правильно реагировать на его реплики, а также качество высказывания.

**Оценка «5»** (высокий уровень освоения) ставится студенту, который сумел решить речевую задачу, при этом правильно употребив языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию и понимание.

**Оценка «4»** (средний уровень освоения) ставится студенту, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** (низкий уровень освоения) ставится студенту, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** ставится студенту, если он не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

## Оценка чтения. Критерии оценки.

По степени извлечения информации из текста в процессе овладения иностранным языком, выделяют 3 основных вида чтения: **ознакомительное, изучающее и просмотровое.**

**Ознакомительное** – это чтением с пониманием основного содержания;

**Изучающее** - чтение с полным пониманием содержания, включая детали;

**Просмотровое** - чтение с извлечением нужной либо интересующей читателя информации.

**Ознакомительное чтение**

**Оценка «5»** (высокий уровень освоения) ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, догадывается о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным

элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой студент читает на родном языке.

**Оценка «4»** (средний уровень освоения) ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, поэтому вынужден чаще обращаться к словарю, темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»** (низкий уровень освоения) ставится студенту, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется студенту в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет систематизировать незнакомую лексику.

**Изучающее чтение**

**Оценка «5»** (высокий уровень освоения) ставится студенту, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), используя при этом (смысловую догадку и анализ).

**Оценка «4»** (средний уровень освоения) выставляется студенту, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** (низкий уровень) ставится, если студент понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда студент не понял текст и с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Просмотровое чтение**

**Оценка «5»** (высокий уровень освоения) ставится студенту, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** (средний уровень освоения) ставится студенту при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** (низкий уровень освоения) выставляется, если студент находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**Оценка «2»** ставится выставляется в том случае, если студент практически не ориентируется в тексте.

**Оценка письма. Критерии оценки.**

**Оценка «5»** (высокий уровень освоения) ставится, если студентом решена коммуникативная задача, соблюдены основные правила оформления текста, допущено незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей, логично и последовательно изложен материал с делением текста на абзацы, правильно использованы различные средства передачи логической связи между отдельными частями текста. Студент продемонстрировал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Соблюдается правильный порядок слов и деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** (средний уровень освоения) ставится, если студент решил коммуникативную задачу, но допустил лексико-грамматические погрешности, препятствующие пониманию. Мысли изложены в основном логично, но допущены отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Студент использовал достаточный объем лексики, допустил отдельные неточности в употреблении слов. В работе имеется ряд грамматических и орфографических ошибок, не препятствующих пониманию текста.

**Оценка «3»** (низкий уровень освоения) ставится, если студентом решена коммуникативная задача, но есть языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, препятствующих пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует, допущены ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста, много ошибок в формате письма. Студент использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются ошибки, орфографические и пунктуационные, которые могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** коммуникативная задача студентом не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста, не соблюдается формат письма. Студент не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила и правила орфографии не соблюдаются.

### 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

**Типовые задания для устного ответа и оценки У1-У9, З1-З4, ОК1-ОК9, ПО**
**Английский язык**
**Практическая работа:**

What is agriculture?

Agriculture is an important branch of economy. Economic growth of any country depends on the development of agriculture, which supplies people with food and clothing and industry with raw materials.

The world „agre" is a Latin word. It means the cultivation of fields in order to grow crops. Now agriculture also includes the use of land to breed farm animals.

We do not know when people began to grow crops. It was many thousands years ago. Now crop production and animal husbandry are highly developed branches of agriculture.

Life is impossible without plants. They play a highly important role in everyday life of people. Plants that are grown by farmers are known as farm crops. They are used dirutly as food for people, some are consumed by farm animals, and others are used in industry and medicine. There are many kinds of farm crops, for example wheat, sugar feet, outs, barley, and potatoes.

In order to increase crop yields and animal products our farms apply widely intensive technologies. Growing peanuts, farmers supply people with food.

Вопросы к тексу:

1.What branch of economy is agriculture?
2.What does economic growth depend on?
3.What does the word "agre" mean?
4. What is life impossible without?
5.What are farm crops used for?
6.What kinds of farm crops do you now?
7.What must do our farms in order to increase crop yields?

**Самостоятельная работа:**

1.Прочтите и переведите текст
2.Письменно ответьте на вопросы к тексту.
3.Составьте письменный план пересказа на основе вопросов.
4.Будьте готовы пересказать текст устно, опираясь на план
5.Подготовьте мультимедийную презентацию (альбом) по заданной тематике.

**Немецкий язык**
**Практическая работа:**

Die Landwirtschaft als ein Zweig[1] der Volkswirtschaft

Die Landwirtschaft ist ein ebenso wichtiger Zweig der Volkswirtschaft wie die Industrie. Die Hauptaufgabe der Landwirtschaft ist es, die Bevölkerung mit Nahrungsmitteln und die Industrie mit Rohstoffen zu versorgen.

Der Bedarf der Bevölkerung an Nahrungsmitteln steigt mit jedem Jahr. Um diesen Bedarf voll zu decken, muß man die Pflanzen- und Tierproduktion planmäßig intensivieren.

Ohne Landwirtschaft können einige Zweige der Industrie nicht funktionieren. Die Landwirtschaft liefert Rohstoffe z.B. für die Zucker-, I Fleisch- und Milchindustrie.

Die Landwirtschaft verbraucht auch industrielle Produkte (Dünger. Maschinen usw.[2]). Sie braucht diese Erzeugnisse der Industrie in großem Umfang.

Das Hauptproduktionsmittel in der Landwirtschaft ist der Boden. Die wichtige Eigenschaft des Bodens ist seine Fruchtbarkeit. Man muss den Boden rationell nutzen. Verschiedene Maßnahmen der Bodenbearbeitung stimulieren die Steigerung seiner Fruchtbarkeit.

Пояснения к тексту

1.Назовите русские эквиваленты следующих сложных слов:

die Landwirtschaft, die Volkswirtschaft, das Nahrungsmittel, die Pflanzenproduktion, die Tierproduktion, die Zuckerindustrie, die Fleischindustrie, die Bodenfruchtbarkeit, die Bodenbearbeitung

2.Найдите и переведите те места текста „Die Landwirtschaft als ein Zweig der Volkswirtschaft", где говорится: а) о главной задаче сельского хозяйства; б) о необходимости интенсификации сельскохозяйственного производства; в) о рациональном использовании земли.

3.Пользуясь текстом, дайте характеристику сельского хозяйства: а) как поставщика сырья для промышленности; б) как потребителя промышленной продукции.

4.Прочтите вслух следующие предложения, называя опущенные слова из домашнего текста:1) Die Landwirtschaft ist... der Volkswirtschaft. 2) Sie versorgt die Bevölkerung mit.... 3) Die Landwirtschaft deckt... der Industrie an Rohstoffen. 4) Die Landwirtschaft ... industrielle Produkte. 5) ... ist das Hauptproduktionsmittel in der Landwirtschaft. 6) Die wichtige Eigenschaft des Bodens ist seine....

5.Ответьте на.вопросы:

1) Warum ist die Landwirtschaft ein wichtiger Zweig der Volkswirtschaft? 2) Wie kann man den Bedarf der Bevölkerung an Nahrungsmitteln besser decken? 3) Welche Rohstoffe liefert die Landwirtschaft für die Industrie? 4) Welche Produkte der Industrie verbraucht die Landwirtschaft? 5) Was ist das Hauptproduktionsmittel in der Landwirtschaft? 6) Welche wichtige Eigenschaft hat der Boden?

**Самостоятельная работа:**

Прочтите и переведите текст

1.Письменно ответьте на вопросы к тексту.

2.Составьте письменный план пересказа на основе вопросов.

3.Будьте готовы пересказать текст устно, опираясь на плна

4.Подготовьте мультимедийную презентацию (альбом) по заданной тематике.

**Французский язык**
**Практическая работа:**

L'agriculture est une branche importante de l'économie nationale

L'agriculture était et reste toujours une des branches les plus importantes de la production matérielle. Le bien-être des millions d'hommes dépend du niveau de son développement.

Les branches principales de l'agriculture sont: la production du blé, de l'orge, de l'avoine, du seigle, la culture des légumes et des fruits, la production du coton, de la betterave à sucre, du lin, la production du lait, de la viande, des œufs.

L'agriculture doit satisfaire les besoins de la population en denrées alimentaires de qualité et fournir à l'industrie des matières premières.

L'industrie, à son tour[1], conditionne le développement de l'agriculture. Les usines fournissent du matériel moderne, des produits chimiques et autres qui sont nécessaires augmenter la productivité du travail, le rendement des cultures et de l'élevage.

L'activité de l'agriculture s'étend de la préparation du sol à la récolte, elle comprend l'élevage des volailles et du bétail.

Le rendement des cultures céréalières n'est pas partout le même. Dans les régions des terres fertiles et du climat favorable on a pu obtenir des récoltes de plus de 40 50 quintaux de blé à l'hectare et c'est normal.

à son tour[1] - в свою очередь

**Лексика к тексту**

| | | | |
|---|---|---|---|
| agriculture, f | сельское хозяйство | élevage, m | разведение; животноводство |
| branche, f | отрасль, ветвь | bétail, m | скот |
| bien-être, m | благополучие, достаток | volaille, f | домашняя птица |
| denrée alimentaire, f | продовольственный товар | rendement, m | производительность, урожайность |
| les matières premières (pl) | сырьё | productivité du travail, f | производительность труда |
| récolte, f | урожай | les cultures céréalières | зерновые культуры |
| fertile | плодородный, урожайный | quintal, m | центнер |

2. Дополните предложения, заменяя указанные в скобках русские слова их французскими эквивалентами.

1. L'agriculture reste toujours une des branches les plus importantes de (материального производства). 2. Les branches principales de l'agriculture sont: (зернопроизводство), de l'orge, de l'avoine, du seigle, la culture des (овощи) et des (фрукты), la production du coton, de (сахарная свекла), du lin, la production du (молоко), de la viande, des (яйца). 3. (Сельское хозяйство) doit satisfaire les besoins de la population en (продовольственные продукты). 4. L'activité de l'agriculture comprend (разведение домашней птицы и скота). 5. Dans les régions des terres (плодородные) et du climat (благоприятный) on a pu obtenir des récoltes de plus de 40 50 quintaux de blé.

3. Назовите русские эквиваленты следующих французских слов и словосочетаний.

l'agriculture, une branche, l'orge, le développement, le rendement des cultures, la préparation du sol à la récolte, les cultures céréalières, la population, les produits chimiques.

4. Ответьте по-французски на вопросы.

1. L'agriculture, pourquoi est-elle une branche importante de l'économie nationale? 2. Le bien-être de la population, de quoi dépend-t-il ? 3. Quelles cultures céréalières sont les plus importâtes ? 4. L'industrie, comment aide-t-elle à augmenter la productivité du travail et le rendement des cultures

**Самостоятельная работа:**

1.Прочтите и переведите текст

2.Письменно ответьте на вопросы к тексту.

3.Составьте письменный план пересказа на основе вопросов.

4.Будьте готовы пересказать текст устно, опираясь на план

5.Подготовьте мультимедийную

**Типовые задания для аудирования и оценки У1-У9, З1-З4, ОК1-ОК9, ПО**

**Английский язык**

**Практическая работа:**

1.По названию текста догадайтесь о его содержании.

2.В ходе прослушивания текста постарайтесь понять, о чем он.

3.Какие знакомые слова вы вычленили из текста в процессе прослушивания.

4.Передайте 2-3 предложениями на английском языке основную мысль текста.

**Самостоятельная работа:**

1.Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и выражений.
2.Ответьте на вопросы по тексту.
3.Выстройте предложения в логической последовательности по ходу изложения в тексте и др.
Пример текста.

Farms in England

There are about 53500 farms in England. Most of them are farms less than 50 acres each. These small farms are family farms. All the work on the farm is done by the farmer and his family.

The types of farm in England are different in different soil and climatic areas. In the eastern part of England most farms are arable. The farmers grow different crops here. They grow grain crops and potatoes, fruit and vegetables and other crops. In the western part of the country dairy farms are predominant.

Most small farms in England are mixed farms on which farmers grow some crops and keep some farm animals.

In old days most of the work on farms was done by hand or with the help of horses. Now the work is highly mechanized. Many useful machines are used by farmers. The soil is plowed with a tractor, crops are planted with different planting machines, grain crops are harvested with combines. Now the main tendency in agricultural development of this country is that small traditional farms are gradually disappearing because they cannot complete with modern big industrial farms.

**Немецкий язык**

Пример текста

**BRITTA ÜBER FREDSCHPRACHEN**

Ich heiße Britta Ernst und bin 38 Jahre alt und wohne in Deutschland in Essen. Meine Muttersprache ist Deutsch und gelernt habe ich außerdem Englisch und Französisch. Englisch habe ich in der Schule angefangen im Alter von 10 Jahren. Das machen alle Kinder in Deutschland. Insgesamt habe ich in der Schule 9 Jahre Englisch gehabt, mit nicht so viel Erfolg. Ich fand Englisch einfach, aber auch ein bisschen langweilig, und ich habe keine guten Lehrer gehabt. Und ich habe viel lieber Französisch gemacht, denn ich hatte einen sehr guten Französischlehrer, der lange auch selber in Frankreich gelebt hat. Und er ist mit uns ganz viel nach Frankreich gefahren. Ich habe da zweimal Schüleraustausch gemacht, mit Perpignan. Und er ist mit uns oft nach Paris gefahren. Ja, und deshalb habe ich Französisch mit mehr Erfolg gelernt als Englisch. Und ich habe dann auch Französisch studiert und habe ein Jahr in Orleans studiert, auch Französisch. Und heute bin ich Französischlehrerin. Und spreche immer noch nicht gut Englisch.

**INTERVIEW MIT HERRN KELLER**

**Reporterin:** Herr Keller, wann und wo sind Sie geboren?
**Herr Keller:** Ich bin im Jahr 1942 in Nürnberg geboren.
**Reporterin:** Welche Erinnerungen haben Sie an Ihre Kindheit?
**Herr Keller:** Also ... ich erinnere mich sehr gut, dass ich nicht in die Schule gehen wollte. Jeden Tag musste mich meine Mutter zur Schule begleiten.
**Reporterin:** Hatten Sie viele Freunde?
**Herr Keller:** Natürlich hatte ich viele Freunde. Mein bester Freund war Hans. Er war sehr lustig und nett.
**Reporterin:** Durften Sie als Kind allein weggehen?
**Herr Keller:** Klar, alle Kinder durften damals allein weggehen. Es gab keinen Verkehr in der Stadt. Die Eltern hatten also keine Angst, dass uns etwas passieren könnte.
**Reporterin:** Was wollten Sie als Kind werden?
**Herr Keller:** Als ich klein war, wollte ich Bankdirektor werden. Aber meine Eltern konnten mein Studium nicht finanzieren. Also musste ich sofort nach dem Abitur eine Stelle suchen.
**Reporterin:** Hatten Sie damals einen besonderen Wunsch?
**Herr Keller:** Ja, ich wollte eine große Reise machen.
**Reporterin:** Und wohin?
**Herr Keller:** Nach Amerika. Leider ist dieser Traum bis jetzt nicht in Erfüllung gegangen. Schade!

**sind geboren** — родились
**Erinnerungen** — воспоминания

**ich erinnere mich sehr gut** — я хорошо помню
**begleiten** — провожать
**Durften Sie allein weggehen?** — Вам разрешали одним уходить?
**keinen Verkehr** — не было (транспортного) движения
**hatten keine Angst** — не боялись
**dass uns etwas passieren könnte** — что с нами что-нибудь случится
**Was wollten Sie als Kind werden?** — Кем Вы хотели стать, когда были ребёнком?
**konnten nicht** — не могли
**musste** — должен был
**eine Stelle suchen** — искать работу
**ist nicht in Erfüllung gegangen** — не осуществилась

**Французский язык**
Пример текста
Прослушайте текст и ответьте на вопросы:

„ Les grandes personnes aiment les chiffres.

Quand vous leur parlez d'un nouvel ami , elles ne vous questionnent jamais sur l'essentiel. Elles ne vous disent jamais: „Quel est le son de sa voix ? Quel sont les jeux qu'il préfère ? Est- ce qu'il collectionne les papillions?" Elles vous demandent:''Quel âge a-t-il? Combien a-t-il de frères? Combien pèse-t-il ? Combien gagne son père? " Alors seulemenet elles croient le connaître. Si vous dites aux grandes personnes :"J'ai vu une belle maison en briques roses, avec des géraniums aux fenêtres et des colombes sur le toit..." elles ne parviennent pas à s'imaginer cette maison .Il faut leur dire:''J'ai vu une maison de cent mille francs''. Alors elles s'écrient:''Comme c'est joli!''

(de Saint-Exupery, Le Petit Prince.)

1)Les grandes personnes aiment... .
a) leurs enfants
b) l'argent
c) les chiffres
2) Les grandes personnes vous questiennent sur... .
1. le son
2. les jeux
3. l'argent
3) Elles peuvent s'imaginer... .
a) une maison en briques roses
b) une maison avec des géraniums
c) une maison de 100 mille francs
ответы: 1c; 2c; 3c.

**Типовые задания для построения монологического высказывания и оценки У1-У9, З1-З4, ОК1-ОК9, ПО**
**Английский язык**
**Практическая работа:**
1.Составьте связное монологическое высказывание на основе предложенного текста.
2.Подготовьте сообщение, используя логико-коммуникативную схему.
3.Используя опору, подготовьте сообщение на заданную тему.
4.Ответив на вопросы после текста, составьте связное монологическое высказывание о событиях, происходящих в тексте.
5.На основе данных лексических единиц и речевых клише расскажите о…..
**Самостоятельная работа:**
1.Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и выражений.
2.Ответьте на вопросы по тексту.
3.Подготовьте письменный пересказ текста.
4.Выпишите из текста ЛЕ по определенной тематике.

Пример базового текста для составления монологического высказывания

Agriculture of England

The larger part of the land belongs to big landowners: 70 % of all land is in the hands of only 1 % of the population. Among the largest landowners in the country are the Crown and the Church of England. The main productive forces in Britain's agriculture are full- or part-time agricultural labourers. Large farms (having over 50 hectares of land and employing 4 or more full-time workers). produce about half of the total agricultural output Medium-sized, farms (from 10 to 50 hectares, employing 2 or 3 workers). account some 40 %, and very small farms, farmed part-time, produce the remainder. The rural population of Britain can be divided Into four groups; 1) landlords (landed aristocracy), owning large, estates and deriving income from rents owner- farmers,2) owning farms and land, making, their living by the sale of agricultural produce; 3) tenant-farmers, renting farms from landlords and making their living, in the same way as the owner farmers 4) labourers, neither , owning nor renting any land, but working for wages for the farmer. Before the Second World War Britain produced one-third of its total food requirements. In the 1980s home production of the principal foods amounted Britain today is self-sufficient in milk, eggs, potatoes, barley and proportion of meat and vegetables is home-produced. Home-produced flourcheese, bacon and ham meet half of the country's needs.

**Немецкий язык**

**Практическая работа:**

1.Составьте связное монологическое высказывание на основе предложенного текста.
2.Подготовьте сообщение, используя логико-коммуникативную схему.
3.Используя опору, подготовьте сообщение на заданную тему.
4.Ответив на вопросы после текста, составьте связное монологическое высказывание о событиях, происходящих в тексте.
5.На основе данных лексических единиц и речевых клише расскажите о…..

**Самостоятельная работа:**

1.Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и выражений.
2.Ответьте на вопросы по тексту.
3.Подготовьте письменный пересказ текста.
4.Выпишите из текста ЛЕ по определенной тематике.

Пример базового текста для составления монологического высказывания

Elemente des landwirtschaftlichen Produktionsprozesses

Die menschliche Gesellschaft kann nur leben, wenn sie arbeitet, d.h. materielle Güter produziert, die die Bedürfnisse nach Nahrung, Kleidung und Wohnung befriedigen. Die Produktion materieller Güter ist die erste und grundlegende Existenzbedingung jeder menschlichen Gesellschaft. Jede Produktion soll 3 notwendige Elemente haben. Das sind: die Arbeit selbst, die Arbeitsgegenstände, die Arbeitsmittel.
Der Mensch verfügt über seine Arbeitskraft und leistet damit Arbeit. **Die Arbeit** ist die bewusste Tätigkeit des Menschen zur Produktion von materiellen Gütern. Ohne Arbeit ist die Existenz der menschlichen Gesellschaft unmöglich.
Im Arbeitsprozess be- und verarbeitet der Mensch Stoffe, die die Natur liefert. **Arbeitsgegenstand** sind alle Dinge (Natur-, Roh- und Hilfsstoffe), die bearbeitet und verarbeitet werden. In der Landwirtschaft sind z.B. das gesamte Saat- und Pflanzgut, ein- und mehrjährige Kulturen sowie das Jung- und Mastvieh Arbeitsgegenstand. Sie werden aufgezogen und gemästet, im übertragen Sinne also «bearbeitet».
Um Arbeitsgegenstände be- und verarbeiten zu können, benötigt der Mensch **Arbeitsmittel.** Es sind die Dinge, mit deren Hilfe der Mensch auf den Gegenstand seiner Arbeit einwirkt und ihn entsprechend seinem Bedarf verändert. Zu den Arbeitsmitteln gehören: Maschinen und Geräte, Gebäude und baulichen Anlagen, wie Ställe, Speicher, Werkstätten usw., Zuchttiere, Zugtiere und Nutztiere sowie landwirtschaftliche genutzter Boden.
Im Arbeitsprozess verhalten sich Arbeitsgegenstand und Arbeitsmittel nicht gleich. Der Arbeitsgegenstand wird durch die Arbeitskraft mit Hilfe des Arbeitsmittels so verändert, wie es den Bedürfnissen der Menschen am besten entspricht. Der Arbeitsgegenstand unterliegt also der Veränderung. Die Arbeitsmittel dagegen behalten während des Arbeitsprozesses ihre ursprüngliche Form bei.

Die Arbeitsmittle und Arbeitsgegenstände, die der Produktion materieller Güter dienen, bilden **die Produktionsmittel**, und diese bilden zusammen mit den Menschen **die Produktivkräfte** der Gesellschaft.
Lexik zum Text.

| | | | |
|---|---|---|---|
| Gut, n Güter | имущество, товар | leisten | исполнять, выполнять |
| Arbeitsmittel, n | средство труда | mästen | откармливать |
| Arbeitsgegenstand, m –gegenstände | предмет труда | ein- und mehrjährige Kulturen pl | однолетние и многолетние культуры |
| Saatgut, n | семена, посевное зерно | Jung- und Mastvieh, n | молодняк и мясной скот |
| Pflanzgut, n | посадочный материал | aufziehen | выращивать |
| Zuchttier, n | производитель | verhalten sich | вести себя |
| Zugtier, n | вьючное животное, рабочий скот | unterliegen | подлежать (чему-либо) |
| Nutztier, n | полезное животное | behalten | сохранять |
| im übertragenen Sinne | в переносном смысле | einwirken (auf Akk.) | влиять на что-либо |
| Produktivkräfte (pl) | производственные силы | Produktionsmittel (pl) | средства производства |

Задания по тексту
Ответьте на вопросы.
1.Was ist die grundlegende Existenzbedingung jeder menschlichen Gesellschaft?
2.Welche Elemente sind notwendig für jede Produktion?
3.Was ist Arbeit? Nennen Sie die Deklination der Arbeit.
4.Was ist Arbeitsgegenstand? Welche Stoffe muss man Arbeitsgegenstände nennen? Geben Sie
5.Beispiele den Arbeitsgegenständen in der Landwirtschaft.
6.Was ist Arbeitsmittel? Geben Sie Beispiele.
7.Wodurch unterscheiden sich die Arbeitsgegenstände von den Arbeitsmitteln?
8.Was bildet die Produktionsmittel?
9.Was bildet die Produktivkräfte der Gesellschaft?

**Переведите на немецкий**
рабочий процесс, обрабатывать, перерабатывать, человеческое общество, материальные товары, основное условие существования, посевной и посадочный материал, молодняк и мясной скот.

**Французский язык**
**Практическая работа:**
1.Составьте связное монологическое высказывание на основе предложенного текста.
2.Подготовьте сообщение, используя логико-коммуникативную схему.
3.Используя опору, подготовьте сообщение на заданную тему.
4.Ответив на вопросы после текста, составьте связное монологическое высказывание о событиях, происходящих в тексте.
5.На основе данных лексических единиц и речевых клише расскажите о…..

Пример базового текста для составления монологического высказывания

Les branches de l'agriculture (2 курс)

Dans l'agriculture on distingue les branches autonomes suivantes: production des céréales, cultures des légumes, horticulture, viticulture, production du coton, production de la betterave à sucre, culture de lin, élevage du bétail pour la production laitière et pour la boucherie, élevage des porcs et de la volaille, la sériciculture, la pisciculture, la sylviculture, l'apiculture.

Toutes les branches de l'agriculture pourraient être divisées en deux grandes branches. Et en fait, toutes les multiples branches de l'agriculture se réunissent en deux grands ensembles: culture des plantes et élevage. La branche principale c'est la production du grain. Le succès de toutes les branches agricoles en dépend[1].

L'intensification de l'agriculture, sa mécanisation, l'emploi de la chimie et l'amendement des terres sont des facteurs décisifs qui déterminent le développement de la production du gain dans toutes les exploitations céréalières du pays.

L'organisation de l'élevage est une source du progrès de l'agriculture. Dans l'alimentation de l'homme moderne, les produits d'origine animale (viandes, œufs, produits laitiers) prennent de plus en plus de l'importance.

en dépend[1] – зависит от нее

Лексика к тексту

| | | | |
|---|---|---|---|
| horticulture, f | садоводство | apiculture, f | пчеловодство |
| viticulture, f | разведение винограда | culture des plantes, f | растениеводство |
| sériciculture, f | шелководство | élevage, a | животноводство, разведение (животных) |
| pisciculture, f | рыбоводство | grain, m | зерно |
| sylviculture, f | лесоводство | céréale, f | злак, зерновая культура |
| intensification, f | интенсификация | les exploitations céréalières | сельхоз.предприятия |

Задания по тексту:

Назовите французские эквиваленты следующих русских слов и словосочетаний.
Автономные отрасли, свиноводство, механизация сельскохозяйственного производства, пи тание, решающие факторы, растениеводство, садоводство.

Ответьте по-французски на вопросы.

1. Nommez les branches de l'agriculture.
2. En quelles grandes branches se réunissent-elles?
3. Quelle branche est une branche principale? Pourquoi?
4. Quels facteurs déterminent-ils le développement de l'agriculture?
5. Où voyez-vous la source du développement de l'agriculture?

**Самостоятельная работа:**

1.Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и выражений.
2.Ответьте на вопросы по тексту.
3.Подготовьте письменный пресказ текста.
4.Выпишите из текста ЛЕ по определенной тематике.

**Типовые задания для обучения чтению и оценки У1-У9, З1-З4, ОК1-ОК9, ПО**
**Английский язык**
**Практическая работа:**

1.Выделите главную мысль текста.
2.Ответьте на вопросы после текста.
3.Распределите предложения в той последовательности, в которой они идут в тексте.
4.Озаглавьте текст.
5.Разбейте текст на смысловые абзацы.
6.Составьте план текста.
7.Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и выражений.
8.Переведите предложения с русского на немецкий.
9.Закончите предложения.
10.Выпишите из текста основные опорные клише для подготовки монологического высказывания.

**Самостоятельная работа:**

1.Выпишите сложные для понимания слова и выражения, переведите.
2.Выпишите из текста лексические единицы по заданной теме.
3.Подготовьтесь к контрольному чтению по тексту.
4.Составьте монологическое высказывание по тематике текста.
5.Перескажите текст, используя опору.

Пример текста для просмотрового чтения

Two branches of agriculture.

There are two main branches of agricultural production - crop production and animal husbandry
Crop production is the practice of growing and harvesting crops. The most important crops growing by man are grain crops, vegetables and grasses. In order to obtain high yields crops are grown under favorable soil and climate conditions.
Animal husbandry is a branch of agriculture including the breeding of farm animals and their use. Dairy and beef cattle, hogs, sheep and poultry are widely bred throughout the world. Farm animals are highly important sources of food for man. They are kept for the production of such nutritious products as meat, milk and eggs.
Many crops grown by man are used in feeding livestock. At the same time manure produced by form animals is an important source for the maintenance of soil fertility. Most of the nutrients taken by plants from the soil are thus returned.
Applying manure, farmers improve the physical condition of the soil.
Thus, crop production and animal husbandry are closely connected with each other.

**Немецкий язык**

**Практическая работа:**

1.Выделите главную мысль текста.
2.Ответьте на вопросы после текста.
3.Распределите предложения в той последовательности, в которой они идут в тексте.
4.Озаглавьте текст.
5.Разбейте текст на смысловые абзацы.
6.Составьте план текста.
7.Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и выражений.
8.Переведите предложения с русского на немецкий.
9.Закончите предложения.
10.Выпишите из текста основные опорные клише для подготовки монологического высказывания.

Пример текста для просмотрового чтения

Das Hauptproduktionsmittel in der Landwirtschaft

Der Boden ist ökonomisch das Hauptproduktionsmittel. Er ist Arbeitsmittel und Arbeitsgegenstand zugleich, da der Mensch mit seiner Hilfe Pflanzenerträge produziert.
Der Boden ist Arbeitsgegenstand, wenn der Mensch verschiedene Maßnahmen durchführt, um seine Fruchtbarkeit zu steigern.
Der Boden ist Arbeitsmittel, wenn der Mensch seine physikalischen, chemischen und biologischen Eigenschaften für die Pflanzenproduktion ausnutzt.
Der Boden als Produktionsmittel hat einige wichtige Besonderheiten, die ihn von den anderen Produktionsmitteln unterscheiden: 1. Er ist kein Produkt menschlicher Arbeit, er ist ein Naturprodukt. 2. Er ist unbeweglich und räumlich begrenzt. 3. Er ist für die Produktion von Pflanzen geeignet, d.h. er besitzt die Bodenfruchtbarkeit. 4. Ein anderes Produktionsmittel kann ihn nicht ersetzen. 5. Er ist ein Produktionsmittel, das sich nicht abnutzt.
Diese Besonderheiten muss man bei der gesellschaftlichen Organisation der Agrarproduktion beachten. So bestimmen z.B. die räumliche Begrenzung und unterschiedliche Fruchtbarkeit die Art der Spezialisierung der Produktion.

Запишите и выучите следующие слова:

der Arbeitsgegenstand, die -gegenstände; das Arbeitsmittel, die -; die Art, die -en; beachten; besitzen (a, e); die Besonderheit, die -en; bestimmen; durchführen; ersetzen; geeignet; gesellschaftlich; das Produktionsmittel, die -; produzieren; unterscheiden (ie, ie); unterschiedlich

Дополните предложения.

1) Der Boden ist (основное средство производства) in der Landwirtschaft. 2) Er ist (предмет труда) und (средство труда) zugleich. 3) Der Boden als Produktionsmittel hat einige (особенности). 4) Diese Besonderheiten (отличают) den Boden von den anderen Produktionsmitteln. 5) Der Boden ist für die Pflanzenproduktion (пригодный). 6) Um die Bodenfruchtbarkeit zu steigern, muss der Mensch verschiedene Maßnahmen (проводить).

Ответьте на вопросы.

1) Was ist das Hauptproduktionsmittel in der Landwirtschaft? 1 2) Wann ist der Boden der Arbeitsgegenstand? 3) Und das Arbeitsmittel? 4) Welche wichtigste Eigenschaft besitzt der Boden? 5) Warum spielen die Besonderheiten des Bodens eine große Rolle bei der gesellschaftlichen Produktion?

**Самостоятельная работа:**

1.Выпишите сложные для понимания слова и выражения, переведите.
2.Выпишите из текста лексические единицы по заданной теме.
3.Подготовьтесь к контрольному чтению по тексту.
4.Составьте монологическое высказывание по тематике текста.
5.Перескажите текст, используя опору.

**Французский язык**

**Практическая работа:**

1.Выделите главную мысль текста.
2.Ответьте на вопросы после текста.
3.Распределите предложения в той последовательности, в которой они идут в тексте.
4.Озаглавьте текст.
5.Разбейте текст на смысловые абзацы.
6.Составьте план текста.
7.Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и выражений.
8.Переведите предложения с русского на немецкий.
9.Закончите предложения.
10.Выпишите из текста основные опорные клише для подготовки монологического высказывания.

Пример текста для просмотрового чтения для обучающихся 2 курса

## L’agriculture de la France

Depuis longtemps l'agriculture tient dans l'économie française une place importante. Du fait de la géologie, du climat et de l'histoire, l'agriculture française est caractérisée par une grande diversité et, actuellement, elle est liée à la création du Marché commun agricole.

Le secteur agricole devient un secteur à haute productivité, bien que ses structures et ses méthodes soient en plein changement, de même que le genre de vie du paysan.

Le territoire agricole occupe plus d'une moitié du territoire français. Les céréales viennent en tête des productions végétales. La France est le premier producteur du blé de l'Union européenne. Le blé est présent dans toutes les régions, mais son domaine privilégié se situe dans le nord et les régions du Bassin parisien[1]. Les autres cultures qui sont cultivées en France sont: le maïs, l’orge, le riz, la pomme de terre, la betterave à sucre, la culture des plantes fourragères (trèfle, luzerne, sainfoin), cultures industrielles: le tabac; le houblon; les plantes oléagineuses, les plantes textiles, (p.ex. le lin et le chanvre).

Le climat de la France est favorable à la production des légumes et des fruits. Cette production est variée et certains produits sont réputés: artichauts et choux-fleurs de Bretagne[2], melons du Vaucluse[3], pommes à cidre de Normandie[4], fruits de la vallée du Rhône[5].

La France est un grand producteur du vin. Elle se situait en 1993 au deuxième rang mondial des pays producteurs après l'Italie. Ses vins de qualité supérieure sont mondialement connus. C'est le Champagne[6] qui est surtout exporté.

Le vignoble français s'étend sur environ 950 000 ha. On compte 460 000 viticulteurs qui font une déclaration de récolte. Les vins selon leurs qualités sont classés en 4 catégories:

● A.O.C. (Appellation d'Origine Contrôlée): vins des grands crus.

● V.D.Q.S. (Vins Délimités de Qualité Supérieure): vins de cru de réputation régionale ou vins de marque.
● Vins de pays.
● Vins de table.
La France est un pays des forêts. La forêt occupe une place importante dans le Sud-Est et dans les massifs montagneux. Avec son bois la France produit du papier, du carton, des meubles et toutes \ sortes d'ouvrages.
Bassin parisien – Парижский бассейн (Северо-Французская низменность) – равнина в север ной части Франции, занимающая большую часть страны.
Bretagne – Бретань (регион на северо-западе Франции)
Vaucluse – Воклюз (департамент на юге Франции)
Normandie – Нормандия (историческая область на северо-западе Франции)
Rhône – Рона (река)
Champagne – Шампань (историческая область во Франции, входит в состав региона Шам пань-Арденны)

**Лексика к тексту**

| | | | |
|---|---|---|---|
| marché m commun agricole | общий аграрный рынок | houblon m | хмель |
| céréale, f | злак, зерновая культура | plantes oléagineuses (pl) | масличные культуры |
| V.D.Q.S. (Vins Délimités de Qualité Supérieure): | вино высокого качества, которое гарантируется синдикатом, отвечающим за технологию | A.O.C. (Appellation d'Origine Contrôlée | вино определенной местности, точно отвечающее всем определенным для данного вина характеристикам; вино высочайшего класса, марочное вино |
| Vin m de pays | вино хорошего качества (без указания места производства) | grain m | зерно |
| Vin m de table | столовое вино | trèfle m | клевер |
| luzerne, f chanvre m | люцерна конопля | sainfoin m | эспарцет |

2. Дополните предложения, заменяя указанные в скобках русские слова их французскими эквивалентами.
1. (Зерно) est présent dans toutes les régions. 2. Le climat de la France est favorable à (овощеводство и плодоводство). 3. Le secteur agricole devient un secteur à (высокая производительность). 4. La France est un grand producteur (вина). 5. (Зерновые культуры) viennent en tête des productions végétales.
3. Переведите.
1. Леса занимают большую площадь на юго-западе страны и горных массивов. 2. Французские вина высочайшего качества известны во всем мире. 3. Во Франции возделываются также и другие культуры: кукуруза, ячмень, рис, картофель, сахарная свекла и другие. 4. Франция – первый производитель зерна ЕС. 5. Земли, занятые в сельском хозяйстве, занимают более чем половину от всех земель Франции.
4. Ответьте по-французски на вопросы.
1. Par quoi est caractérisée l'agriculture française?

2. Quelles cultures viennent en tête des productions végétales? Quelles autres cultures sont elles cultivées en France?
3. Le climat de la France, est il favorable à la production des légumes et des fruits?

Пример текста для просмотрового чтения для обучающихся 3 курса

**Demande. Offre**

La demande représente la quantité de produits que les acheteurs sont prêts à acquérir pour un certain prix.

Dans une économie de marché, la demande d'un bien est liée au prix de ce bien. C'est ainsi la loi de la demande qui indique que la demande diminue lorsque le prix du bien demandé augmente. Pour une même variation de prix, la variation de la quantité demandée peut être cependant plus ou moins importante selon les produits.

La demande, l'offre et le prix d'un bien sont en effet liés. Lorsque le prix d'un produit baisse, les consommateurs ont tendance à en acheter davantage. La diminution du prix peut aussi rendre ce produit plus abordable, compte tenu de leurs ressources. Ainsi, une baisse de prix correspond à un accroissement de la demande.

L'offre représente la quantité de produits que les vendeurs souhaitent vendre à un prix donné.

L'économie de l'offre englobe tout ce qui est susceptible d'encourager directement la production, à commencer par la réduction de la fiscalité. Selon les économistes de l'offre, une augmentation de la fiscalité entraîne une baisse des salaires effectivement perçus et décourage l'effort. Si une heure de travail rapporte moins, on a avantage à ne pas travailler: le prix du loisir a diminué. Autrement dit, le contribuable est amené à substituer du loisir au travail. A l'inverse, une diminution de l'impôt provoque un accroissement de l'offre de main-d'œuvre.

Лексика к тексту

| | | | |
|---|---|---|---|
| prix m | цена | offre f | предложение |
| bien m | товар | demande f | спрос |
| consommateur m | потребитель | effort m | увеличение производства |
| fiscalité f | налоги | contribuable m | налогоплательщик |
| main-d'œuvre m | рабочая сила | l'impôt | налог |

2. Назовите французские эквиваленты следующих русских слов и словосочетаний.
рыночная экономика, покупатели, уменьшение налогов, увеличение спроса, купить по предлагаемой цене, рабочая сила.
3. Ответьте по-французски на вопросы.
1. Qu'est-ce que c'est que la demande?
2. Quels facteurs sont liés à la demande? De quelle façon sont- ils liés?
3. Qu'est-ce que c'est que l'offre?
4. Qu'est-ce que entraine, selon les économistes de l'offre, une augmentation de la fiscalité?

**Самостоятельная работа:**

1.Выпишите сложные для понимания слова и выражения, переведите.
2.Выпишите из текста лексические единицы по заданной теме.
3.Подготовьтесь к контрольному чтению по тексту.
4.Составьте монологическое высказывание по тематике текста.
5.Перескажите текст, используя опору.

**Типовые примеры и виды письменных работ для оценки У1-У9, З1-З4, ОК1-ОК9, ПО**

Критерии оценки тестовых заданий с помощью коэффициента усвоения К
К = а:р, где а – число правильных ответов в тесте
Р – общеечислоответов

| Коэффициент к | Оценка |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 0,9-1 | «5» |
| 0,8-0,89 | «4» |
| 0,7-0,79 | «3» |
| Меньше 0,7 | «2» |

Критерии оценки теста, состоящего из 20 заданий.
Правильность выполнения.
-все правильно или выявлены мелкие недочеты – «5»;
-от 1 до 5 ошибок – «4»;
-от 6 до 13 ошибок – «3»;
-больше 13 ошибок – «2».

**Английский язык**
**Лескический тест**
Thema: Agriculture. Variante 1
I. Выберите правильный вариант перевода!

| | |
|---|---|
| 1. a branch<br>a отрасль, ветвь<br>b растениеводство<br>c животноводство | 6. feed<br>a покрывать<br>b потреблять<br>c кормить (животных) |
| 2. wheat<br>a уход<br>b пшеница<br>c сырьё | 7. breed<br>a обрабатывать<br>b работать<br>c разводить |
| 3. cultivation<br>a возделывание<br>b зерновые<br>c разведение, селекция | 8.<br>a просо<br>b овес<br>c рожь |
| 4. a grain<br>a зерно, хлеб<br>b предмет труда<br>c садоводство | 9. a rye<br>a рожь<br>b ячмень<br>c пшеница |
| 5.<br>a повышать<br>b помогать<br>c поставлять | 10.<br>a возделывание<br>b производство<br>c обеспечение |

II. Переведите на английский.
возделывать, ячмень, кормление (животных), сельское хозяйство, земля, почва, хозяйство, экономика, производство, рожь, промышленность, животноводство
III. переведите на русский.
crop growing, animal breeding, highly developed, enough, sufficient, high yields, increase, arable land, tropical, varieties application
**Грамматический тест**
**Тест №1.** Вариант 1.
*1). Всавьте вместо точек нужный артикль, переведите предложения на русский язык : -a; an; the;-*
1. Suddenly I felt... sharp pain in my side. ... pain was terrible.
2. How many quests will come for ... supper?
3. Is ... Red Square a centre of... Moscow?
4. I want to enter ... Moscow State University.

5. Does ... Peter speak ... German?
6. Most people spend their holidays in ... summer.

*2). Употребите в предложениях простое или простое длительное прошедшее время, переведите предложения.(задайте вопросы и отрицательную форму)*

1. I (walk) home after the party yesterday.
2. Our team (fly) to London for football game last night.
3. Mr. Grey (not/understand) what I (sing).
4. While we (work) my dog (hurt) its leg.
5. When ... it (happen)?
6. When my mother (cook) the telephone (ring).

*3). Употребите активный или пассивный залоги, переведите предложения.*

1. Somebody (ask) me on the phone every evening. (наст. вр.)
2. I (lose) my exercise - book last week. (прош.вр.)
3. The man (ask) what language I was speaking. (прош.вр.)
4. I (ask) many questions by my friends after the lesson. (буд.вр.)
5. We (advise) not to go out alone by the policeman yesterday. (прош.вр.)

*4). Переведите предложения с русского языка на английский язык.*

1. Москва - столица нашей страны.
2. Он читает газеты и журналы каждый день.
3. - Где дети? - они играют в футбол во дворе.
4. Прошлым летом мы ездили в Германию, путешествие нам очень понравилось.
5. На выходные я пойду к своему другу на вечеринку.

*5). Задайте вопросы к подчёркнутым словам в предложениях.*

1. He went 1) to the Zoo 2) last week.
2.1) Ann is a student of 2) the Building Training College.

**Лексико-грамматический тест остаточных знаний для обучающихся 2 курса**

Вариант 1

1. Выберите слово, в котором буква о будет читаться как [o] :
a) note b) not c) phone d) clothing
2. Выберите лишнее слово, имеющее другое смысловое значение:
a) money b) sheep breading c) agricultural production d) fertility
3. Вставьте подходящее по смыслу слово:
Farm animals are highly important _____ of food for man.
a) sources b) productions c) branche d) animal husbandry
4. Выберите правильную форму артикля:
There is … table opposite the chair. … table is very nice.
a) a/A b) the/A c) -/The d) a/The
5. Закончите вопросительное предложение:
My cat plays with a ball, …. ?
a) don't she? b) didn't it? c) is it? d) is not it?
6. Выберите правильную временную форму:
As usual the Chinese … tea every single day. It's their tradition and custom.
a) drink b) drinking c) drinks d) drunk
7. Выберите нужную форму существительного tooth во множественном числе:
a) tooths b) toothes c) teeth's d) teeth
8. Употребите нужную форму прилагательного: Agriculture is … branch of economy:
a) the most important b) more important c) importanter d) much important
9. Употребите нужное местоимение: Is … absent today?
a) anybody b) somebody c) somewhere d) nothing
10. Употребите нужный модальный глагол в зависимости от смысла:
But he is happy. He … enjoy life.
a) may b) must c) can d) should
11. Выберите правильный вариант чтения числительного 25,17 :

a) twenty five and seventeen b) point twenty five c) twenty five point seventeen d) twenty five seventeenth
12. Выберите термин, не относящийся к теме «Животноводство»:
a) cattleman b) livestock c) to breed d) to cultivate
13. Употребите глагол в нужном времени:
she …. translating the article yesterday at 4 o'clock.
a) is b) will be c) was d) has
14. Выберите правильный вариант ответа:
Emma ate too ... apples yesterday and she had a stomachache (боль в желудке).
a) much b) a little c) many d) little
15. Укажите предложение, стоящее в Present Simple Passive.
a) His family has built a new house this year.
b) The text is translated by my friend.
c) I was asked last lesson by my teacher.
d) The stamps will be postmarked at the post office.
16. Вставьте необходимый предлог.
There is no tea …. my cup.
**a)** into b) at c) in d) on
17. Употребите нужную форму глагола:
I …. go to the theatre every Sunday.
a) don't b) am not c) was not d) didn't
18. Выберите правильный вспомогательный глагол:
…. they going to the cinema at 5 p.m. tomorrow?
a) will b) were c) have d) will be
19. Установите правильный порядок ответов. Прочитайте текст и заполните пропуски подходящими по смыслу словами.
Soil performs a lot of functions. It forms the basis for the livelihood and habitats of _____ and soil organisms. Soil is also _____ of terrestrial ecosystems and complex water and nutrient cycles. Soil _____ nutrients and other chemical substances. In the soil, we can discern the history of nature and civilization. Residential and recreational areas, as well as industrial sites and infrastructure elements, are sited on open land and its attendant soil. What's more, soil is the primary production factor of the forestry and agricultural sectors; and fertile soil forms the basis for our entire_____.
a) humans, animals, plants b) filters and converts c) the main component d) food chain
20. Подберите правильный перевод к каждому слову\словосочетанию:

| | |
|---|---|
| 1. high yields | a) плодородие почвы |
| 2. favorable soil and climate conditions | в) биологическое равновесие |
| 3. soil fertility | c) высокий урожай |
| 4. biological equilibrium | d) благоприятные почвенно-климатические условия |

**Лексико-грамматический тест остаточных знаний для обучающихся 3 курса**
Вариант 1
1. Выберите слово, в котором буква I будет читаться как [ai]:
a) time b) middle c) milk
2. Вставьте необходимое слово в предложение :
There is … in the centre of Moscow.
a) Big Ben b) Trafalgar Square c) Red Square
3. Выпишите лишнее слово, имеющее другое смысловое значение:
a) to write b) to pay c) to sell
4. Выберите антоним к слово independent:
a) different b)dependent c) important
5. Выберите синоним к слову goods:
a) cost b) items c) money

6. Выберите нужный суффикс, чтобы образовать новое слово от operation:
a) –ism b) –al c) –dom
7. Выберите слово, которое не является интернациональным:
a) element b) central c) to grow
8. Выберите исчисляемое существительное:
a) time b) tea c) egg
9. Выберите форму существительного animal во множественном числе:
a) animales b) animals c) animal's
10. Употребите нужную форму имени прилагательного:
This book is … interesting than that
a) the most b) more c) much
11. Употребите нужное местоимение:
… did send a tegram yesterday?
a) what b) who c) by whom
12. Употребите нужное местоимение:
I have … to say
a) nothing b) eachc) all
13. Употребите нужный предлог:
Take the book … the table.
a) from b) in c) at
14. Выберите соответствующий вариант чтения числительного 1975:
a) one point nine seven five b) nineteen seventy five c) on the nineteen seventy fifth
15. Употребите глагол в нужном времени:
He … the text yesterday.
a) translates b) will translate c) translated
16. Употребите нужную форму глагола:
They … hearing an interesting story now.
a) were b) will be c) are
17. Переведите правильно подчеркнутое слово.
She knows nothing about her friend.
a) ничего
b) никого
c) что-нибудь
18. Употребите нужную форму глагола:
The intensification … on the knowledge of climate.
a) is based b) based c) bases
19. Установите правильный порядок ответов. Прочитайте текст и заполните пропуски подходящими по смыслу словами.
Inflation is generally defined as a persistent rise in the general price level with no corresponding rise in _____. Mild inflation of a few per cent may pose few _____ for business. However, hyperinflation can create insurmountable problems for the _____, business, consumers and workers. Economists say about two _____ of inflations.
a) output b) government c) problems d) types
20. Какое слово не относится к теме «Business»:
a) fertility b) cost c) value

**Проверочные задания в соответствии с тематикой учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык**
**Грамматические темы:**
**Артикль**
Упражнение 1. Вставьте артикль, где необходимо.
1. Are your ... sisters students? — No, they are ... pupils. 2. My father is ... doctor. He is ... good doctor. 3. He has no ... children. 4. My brother's ... book is interesting. 5. This is my friend's ... bag. It is ...

brown. 6. She has ... ball. ... ball is big. Her ... ball is green. 7. My mother is not ... teacher. She is ... doctor. 8. There are ... flowers in the vase. ... flowers are beautiful. 9. Do you like ... fruit?
10. She wrote ... letter to her friend. ... letter was long.

Упр. 2. Вставьте артикль, где необходимо.

1. This is ... good ,.. book. 2. This is ... girl. She is a t ... school. 3. My ... brother is at ... work. He is not at ... home. 4. This is my ... sister. She is ... pupil. My sister'is ... good pupil. 5. He likes to read ... books. 6. They are drinking ... coffee now. ... coffee is hot. 7. My cousin is ... teacher. He is ... good teacher. He works a t ... school. 8. She has ... long ... black hair. 9. I like these ... apples. Give me these ... apples, please. 10. We live in ... beautiful city. We like our ... city very much.

**Имя существительное. Образование множественного числа**

Упр. 1. Образуйте форму множественного числа.

this envelope, this factory, this hotel, this rule, this club, this man, this deer, this volcano, this tooth, this report,this mouse, this child, this bus, this lady, this baby, this city, this leaf, this' candle, this hobby

Упр. 2. Образуйте форму множественного числа.

1. This is a baby. 2. This is a port. 3'. This is a pilot. 4. This is a factory. 5. This is a camera. 6. This is a car. 7. This is a sandwich. 8. This is a piano. 9. This is a half. 10. This is a student. 11. This is a disco. 12. That is a roof. 13. This is an apple. 14. This is a wolf. 15. This is an ox. 16. This is a woman. 17. This is an orange. 18. That is a patch.

**Местоимения**

Упр. 1. Вставьте *some, any* или *no.*

1. I bought ... books. 2. Are there ... books, on your shelf? 3. I have ... good news for you. 4. Did you buy ... milk? 5. Would you like ... tea? 6. Have you ... pencils? 7. Are there plates on the table? — There are ... 8. There are ... high houses in his street. 9 . 1 want ... bread, please. 10. Are there ... magazines on the shelf? - Yes, there are.... 11. He.has ... information for us. 12. I'd like ... water, please. 13. She sent me ... postcards from England. 14. Did you meet ... friend yesterday? 15. Are there ... new pupils in your class? — Yes, there are . .. .

Упр. 2. Вставьте *something, anything, nothing* или *everything*,,

1. He saw ... strange in the dark. 2. Have you ... to read? 3. Did ... help you to do your work? 4. May I draw ... I like? 5. I'm all right. ... happened. 6. They don' t know ... about it. 7. Would you like ... special for dinner? 8. This pupil wants to know ... about animals. 9. Will you have ... to eat? 10. There is ... in the box.

**Имя прилагательное. Степени сравнения**

Упр. 1. Образуйте сравнительную и превосходную степень
следующих прилагательных.

1. Shot, long, wide, dirty, clean, dark-, light, thick, thin, cold, dry, silly, weak, tall, strong, heavy, happy, big.

2. Beautiful, old, bad, great, poor, large, good, brave, cheap, hot, pretty, friendly,' careful, stupid, narrow, dangerous, young.

3. Rich, interesting, expensive, comfortable, intelligent, strange, difficult, quick, easy, rude, cheerful, fast, hopeful, lazy.

Упр. 2. Раскройте скобки, употребляя необходимую степень
сравнения прилагательных.

1. This is ... in our city, (big building). 2. She is ... we have ever met. (strange person). 3. The road becomes ... after some miles, (narrow). 4. Peter is ... of them all. (old). 5. It was ... time of my life, (bad). 6. The weather is much ... than yesterday, (good) 7. Ann was a b i t ... than she usually is. (cheerful) 8. Going by train takes twice ... going by plain, (long). 9. He thinks English spelling is ... than Russian, (difficult). 10. This test was ... of all. (easy). 11. She works ... than her sisters (hard).

**Имя числительное.**

1. Прочитайте и запишите следующие количественные числительные.

a) 3; 13; 30; 4; 14; 40; 5; 15; 50; 6; 16; 60; 2; 12; 20; 8; 18; 80; 9; 19; 90;

b) 21; 82; 35; 44; 33; 55; 96; 67; 79; 41; 53; 22;

c) 143; 258; 141; 331; 972; 205; 101; 557; 999; 313;

d) 1,582; 7,111; 3,013; 5,612; 2,003; 9,444; 4,040;

e) 15,500; 57,837; 45,971; 92,017; 65,331; 11,443;

f) 235,142; 978,218; 106,008; 321,103; 627,344; 552,331;

g) 1,352,846; 4,125,963; 35,756,394; 257,382,761.

2. Образуйте запишите порядковые числительные от количественных числительных.

a) 7; 4; 8; 9; 5; 12; 2; 3; 1; 13; 15; 11; 10;

b) 21; 20; 32; 40; 43; 54; 65; 70; 82; 98;

c) 125; 100; 200; 230; 233; 300; 400; 563; 892.

**Глагол. Времена группы Simple, Continious, Perfect**

Упр. 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме *Present Simple.*

1. She (to learn) English. 2. I (to like) music. 3. My brother (to be) a school-boy. He (to go) to school. 4. Michael (to do) his lessons every day. 5. She (to live) in this house. 6. After supper my sister (to go) for a walk. 7. We (to visit) our grandparents very often. 8. The girl (to sing) very well. 9. My father (to work) at school. 10. Usually I (to have) dinner at 3 o'clock.

*Упр.* 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме *Present Continuous.*

1. He (to read) a book now. 2. She (to do) her home work. 3. My mother (to sit) at the table now. 4. I still (to write) a letter. 5. They (to play) football. 6. It (to snow) now. 7. She (to explain) a grammar rule. 8. We (to have) dinner now. 9. Who (to speak) with you? 10. It still (to rain). 11. Why you (to talk)?

. **Страдательный залог**

Упр. 1. Поставьте предложения в Passive Voice. 1. He broke his bicycle. 2. She will write a new book. 3. We will forgive his mistake. 4. Mother does not allow me to come home late. 5. She teaches us English. 6. The guide organized excursion well. 7. We will discuss this question in our office. 8. The pupils planted many trees near school. 9. She will serve dinner at two o'clock. 10. My little sister broke a cup. 11. We wash the dishes every day. 12. Our grandmother will send the telegram. 13. My doctor prescribed me this medicine. 14. A man showed me the way to her house. 15. My brother booked the tickets. 16. I will translate this text in the morning. 17. Jane wrote an interesting article. 18. The doctor examined patients every day.

Упр. 2. Поставьте предложения в Passive Voice. 1. His parent's sent him to London. 2. They didn't invite Ben to the birthday party. 3. The teacher announced our marks at the lesson. 4. She will spend all her money on clothes. 5. He teaches them English at school. 6. I hope they will forgive my mistake. 7. Kate lost all the documents. 8. The professor operated on Jane last month. 9. They told me they would leave soon. 1 0 .1 forgot my purse at home. 11. My parent's will take me to the country. 12. We will finish this work in the evening.

**Согласование времен. Косвенная речь**

Упр. 1. Употребите предложения как придаточные дополнительные. В роли главных предложений используйте предложения, данные в скобках. Выполните задания в соответствии с правилом согласования времен.

1. They are working in the garden. (We were sure). 2. I have never been to Paris. (I told). 3. They have been waiting for him for ten minutes. (He didn't know). 4. Tim hasn't written for them for ages. (She knew). 5. Kath will not see us. (My mother wrote). 6. He is going to the park. (He told me). 7. They are skating. (I supposed). 8. Somebody has stolen his purse. (He did not notice). 9. Sophie is a very clever girl. (Everybody knew). 10. He doesn't agree. (He told). 11. She haven't done her homework. (She said). 12. I don't like going to parties. (I told them). 13. She doesn't know how much the dress cost. (Mary told me). 14. We will come again next year. (We wrote them). 15. I am washing the car. (I told him). 16. He has already seen this play. (He didn't tell us). 17. She is not feeling very well. (She told the doctor). 18. He is translating the article. (I saw). 19. She will talk to Susan. (She promised). 20. He can not swim. (I didn't suppose).

Упр. 2. Переведите на английский язык, используя правило согласования времен.

1. Она сказала, что будет рада увидеть нас вновь. 2. Он сказал, что знает, как я себя чувствую. 3. Я сказал, что он только что вернулся из командировки. 4. Мы не заметили, как дети вышли из комнаты.' 5. Она пообещала, что пришлет нам письмо. 6. Он не хотел верить, что они не понимают его. 7. Он не сказал, что не любит ходить в театр. 8. Мы надеялись, что он уже вернулся домой. 9. Она сказала, что живет в Киеве уже двадцать лет. 10. Мой брат сказал, что не согласен со мной. 11. Мы хотели знать, где он и что он делает в это время. 12. Все знали, что она

поедет в командировку, но не знали, когда она вернется. 13. Я не мог понять, почему он не пришел. Я подумал, что он болен. 14. Мама сказала, что она вернется до семи вечера. , 15. Никто из учеников не знал, что он такой сильный. 16. Он сказал, что занят, что он работает над докладом. 17. Моя сестра сказала, что никогда не встречала эту женщину раньше и ничего не слышала о ней. 18. Мы были очень рады, что они не заблудились в незна комом городе и пришли вовремя. 19. Все думали, что лекция начнется в десять. 20. Мы не надеялись, что увидим его снова.

**Инфинитивные обороты**

Упражнение 1. Переведите на русский язык, укажите инфинитивную конструкцию. 1. They were heard to complain about the decision. 2. People were heard to say that Parker should have been the Republican nominee, and Roosevelt should have been the Democratic nominee. 3. Some industry sources were heard to grumble in recent days about the advertising revenue being lost because of the presidential news conferences. 4. On those tapes, recorded in 1993 and 1994, bankers were heard to discuss how they were misleading customers who did not understand what they were doing. 5. They were seen to spend some time together. 6. Many students were seen to directly breach police advice, occupying all lanes of the road. 7. Amid this chaos several small objects were seen to form, from Jupiter-sized objects up to brown dwarfs. 8. Missiles were seen to be the ideal delivery system. 9. Some fans of the home team were seen to throw stones, fireworks, and bottles at other fans and injured some players. 10. Students were seen to be struggling with stress.

Упражнение 2. Переведите предложения на английский язык, используя конструкцию «сложное подлежащее». 1. Никак не ожидали, что холодная погода наступит так рано. 2. Оказалось, что мы уже когда-то встречались. 3. Вы, кажется, устали. 4. Условия работы оказались более трудными, чем предполагалось. 5. Вы случайно не знаете этого человека? 6. Книга, которую вы мне дали, оказалась скучной. 7. Новые автобусы оказались очень удобными. 8. Считают, что русская литература оказала влияние на ее творчество. 9. Ваш приятель, кажется, очень интересуется древней историей. 10. Известно, что римляне построили на Британских островах хорошие дороги.

**Варианты контрольных работ для обучающихся 2 курса**

**Вариант 1**

Translate from English into Russian

Agriculture economics

Agricultural economics is a field of economics dealing with the economic problems associated with agriculture, the efficiency of farm production being one of them and most important. Some other economic problems are intensification and specialization of agricultural production; farm planning and management, labor productivity, price for farm produce, marketing of farm produce, etc.

Production cost is the main indication of the efficiency of a farm. It includes the value of the means of production to be used in the production process, the remuneration to be paid to the farm laborers and the cost of farm management

On order to obtain high incomes any agricultural enterprise is to decrease the production cost of farm produce by proper use of land, labor and machinery, by increasing the total marketable output and by improving the quality of farm produce since high-quality products are known to be sold at the market at higher prices.

For farm enterprises to be more profitable and efficient the cost accounting principle is widely ~~applied~~ now on our collective and state farm. It involves operational independence, that is, the head of an enterprise may take independent decisions as to the activities of Ms enterprise. Due to the introduction of cost accounting system all the farmers have become interested in finding new potentialities for making their enterprises more profitable.

Thus, the production cost being low, the profit of the enterprise increases.

Answer the following questions:

1. What is agricultural economics?
2. What is the main indication of the efficiency of a farm?
3. What does production cost include?
4. How can production cost be inccreased?

5. What is cost accounting?
6. Do farmers become interested in the activities of the farm when cost accountingsystem is used?

**Варианты контрольных работ для обучающихся 3 курса**
**Вариант 1**
Read and translate the text.

Marketing

Marketing includes all the business activities connected with the movement of goods and services from producers to consumers. Sometimes it is called distribution. On the one hand, marketing is made up of such activities as transporting, storing and selling goods and, on the other hand, a series of decisions you make during the process of moving goods from producer to user. Marketing operations include product planning, buying, storage, pricing, promotion, selling, credit, traffic and marketing research.

The ability to recognize early trends is very important. Producers must know why, where, for what purpose the consumers buy. Market research helps the producer to predict what the people will want. And through advertising he attempts to influence the customer to buy. Marketing operations are very expensive.

Questions:
1.What business activities does marketing include?
2.What operations does marketing include?
3.What must produsers know?
4.How does market research help the producer?
5.Are marketing operations expensive?

**Немецкий язык**
**Примеры тестов**
**Лескический тест для обучающихся 2 курса**
Landwirtschaft. Variante 1
I. Выберите правильный вариант перевода!

| | |
|---|---|
| 1. der Zweig<br>a отрасль, ветвь<br>b растениеводство<br>c животноводство | 6. füttern<br>a покрывать<br>b потреблять<br>c кормить (животных) |
| 2. der Rohstoff<br>a уход<br>b пшеница<br>c сырьё | 7. züchten<br>a обрабатывать<br>b работать<br>c разводить |
| 3. die Züchtung<br>a возделывание<br>b зерновые<br>c разведение, селекция | 8. der Hafer<br>a просо<br>b овес<br>c рожь |
| 4. das Getreide<br>a зерно, хлеб<br>b предмет труда<br>c садоводство | 9. der Weizen<br>a рожь<br>b ячмень<br>c пшеница |
| 5. liefern<br>a повышать<br>b помогать<br>c поставлять | 10. der Anbau<br>a возделывание<br>b производство<br>c обеспечение |

II. Переведите на немецкий.
1. возделывать
2. ячмень
3. кормление (животных)
4. сельское хозяйство
5. земля, почва

6. хозяйство, экономика
7. производство
8. рожь
9. промышленность
10. животноводство

III. переведите на русский.

1. das Nahrungsmittel
2. landwirtschaftliche Produktion
3. die Bodenfruchtbarkeit
4. die Getreideproduktion
5. die gesunde Ernährung
6. die Produktivkräfte
7. das Arbeitsmittel
8. versorgen
9. decken
10. die Getreidepflanzen

**Грамматический тест для обучающихся 2,3 курса**

Тест №1. Существительное. Артикль. Variante I

A) Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже.

1. Der Lehrer fragt ... .
a) den Studenten b) den Student c) dem Studenten
2. Der Lehrer bringt ... ein Buch.
a) den Schüler b) den Schülern c) der Schüler
3. Nennen Sie mir bitte ... noch einmal.
a) Ihre Name b) Ihren Namen c) Ihren Name
4. Wolfgang Amadeus Mozart ist Österreicher, die Musik ... ist aber in der ganzen Welt bekannt und beliebt.
a) des Komponists b) der Komponisten c) des Komponisten
5. ... Höhe ... größten Berges beträgt 1142 m.
a) die, des b) des, die c) eine, eines, d) eine, -- c) ---, ---
6. Studiert Ihr Bruder an … Hochschule für die Fremdsprachen? – Nein, er studiert an … Universität.
a) --- , --- b) der, d der c) die, das d) eine, --- c) das, ---
7. ... Kaffee, ... Cola, ... Tee sind Getränke.
a) --- b) die c) ein d) der c) das
8. Da kommt ... Bus. ... Bus ist voll von Menschen.
a) ---, ein b) der, das c) das, --- d) einer, ein c) ein , das
9. ... Kunde wählte im Laden sehr lange die notwendigen Waren.
a) der b) das c) die
10.... große russische Stadt St.Petersburg liegt an der Newa.
a) die b) der c) eine d) einer c) das
11. Deine Schulsachen sind wie immer in ... Ordnung.
a) --- b) der c) die d) eine c) einer
a) der b) das c) die

B) Употребите данные в скобках существительные во множественном числе.

12. Schüler singen in der Deutschstunde oft (Lied).
a) Liede b) Lieder c) Lieden
13. Viele Menschen haben verschiedene (Hobby).
a) Hobbys b) Hobbies c) Hobbien
1. Roberts (Lieblingsfach) in der Schule sind Literatur und Deutsch.
14. Alle (Mutter) wollen ihren Kindern Glück.
a) Muttern b) Mütter c) Mutter
15. Im Zimmer meines Bruders gibt es viele (Buch), die überall liegen.
a) Buche b) Buchen c) Bücher

16. Unsere Stadt ist nicht besonders groß, aber hier gibt es viele (Sehenswürdigkeit).
a) Sehenswürdigkeite b) Sehenswürdigkeiten c) Sehenswürdigkeiter
C) Вставьте существительное, заключенное в скобки, в соответствующем падеже, учитывая управление (падеж) предлогов:
17. An (die Wand) hängt schon ein Bild.
a) die b)das c) der
18. Hänge das Bild an (die Wand).
a) die b) der c)das
1. An (die Wand) hängt schon ein Bild.
a) die b)das c) der
19. Lege das Buch auf (der Tisch).
a) der b) den c) dem
20. Auf (der Tisch) liegen schon alle Bücher, die wir für unsere Arbeit brauchen.
a) der b) dem c) den
Ответы:
1) - a, 2) – a, 3)-a, 4)-c, 5)-a, 6)- b, 7)-a, 8)-c, 9)-a, 10)-a, 11)-a, 12)- b, 13)-a, 14)- b, 15)-c, 16)- b, 17)-c, 18)- a, 19)- b, 20)- b

**Лексико-грамматический тест для контроля остаточных знаний для обучающихся 2 курса**
Вариант 1
**1.** Прочтите текст и выберите предложение, которое полностью соответствует содержанию текста.

Die Landwirtschaft als ein Zweig der Volkswirtschaft.

Die Landwirtschaft ist ein ebenso wichtiger Zweig der Volkswirtschaft wie die Industrie. Der Bedarf der Bevölkerung an Nahrungsmitteln steigt mit jedem Jahr.
Ohne Landwirtschaft können einige Zweige der Industrie nicht funktionieren. Die Landwirtschaft liefert Rohstoffe z.B. für die Zucker-, Fleisch- und Milchindustrie.
a) Ohne Landwirtschaft können alle Zweige der Industrie nicht funktionieren.
b) Ohne Landwirtschaft können einige Zweige der Industrie funktionieren.
c) Ohne Landwirtschaft können einige Zweige der Industrie nicht funktionieren.
**2.** Выберите верный ответ на вопрос.
Was liefert die Landwirtschaft für die Zucker-, Fleisch- und Milchindustrie?
a) Die Landwirtschaft liefert Zucker, Milch und Fleisch für die Zucker-, Fleisch- und Milchindustrie.
b) Die Landwirtschaft liefert Rohstoffe für die Zucker-, Fleisch- und Milchindustrie.
c) Die Landwirtschaft liefert Nahrungsmittel für die Zucker-, Fleisch- und Milchindustrie.
**3.** Выберите верный перевод заголовка текста.
a) Сельское хозяйство и промышленность
b) Сельское хозяйство как отрасль народного хозяйства
c) Сельское хозяйство
**4.** Дополните предложение.
Die Landwirtschaft ist ein ebenso wichtiger Zweig der Volkswirtschaft wie …
a) die Tierproduktion
b) das Nahrungsmittel
c) die Industrie
**5.** Выберите предложение с прямым порядком слов.
a) Der Bedarf der Bevölkerung an Nahrungsmitteln steigt mit jedem Jahr.
b) Mit jedem Jahr steigt der Bedarf der Bevölkerung an Nahrungsmitteln.
c) Ständig steigt der Bedarf der Bevölkerung an Nahrungsmitteln.
**6.** Выберите предложение с обратным порядком слов.
a) Die Landwirtschaft liefert Rohstoffe z.B. für die Zuckerindustrie.
b) Ohne Landwirtschaft können einige Zweige der Industrie nicht funktionieren.
c) Der Bedarf der Bevölkerung an Nahrungsmitteln steigt mit jedem Jahr.
**7**. Выберите сложносочиненное предложение.

a) Die Landwirtschaft liefert Rohstoffe z.B. für die Zucker-, Fleisch und Milchindustrie.
b) Die Landwirtschaft liefert Rohstoffe für die Industrie und die Industrie versorgt auch die Landwirtschaft.
c) Die Landwirtschaft ist ein ebenso wichtiger Zweig der Volkswirtschaft wie die Industrie.
8. Выберите сложноподчиненное предложение.
a) Er sagt, dass die Landwirtschaft ein wichtiger Zweig der Volkswirtschaft ist.
b) Die Landwirtschaft ist ein ebenso wichtiger Zweig der Volkswirtschaft wie die Industrie.
c) Um diesen Bedarf voll zu decken, muss man die Pflanzen- und Tierproduktion planmäßig intensivieren.
9. Выберите верную форму глагола в настоящем времени (Präsens).
Wohin … du?
a) läufst
b) laufst
c) lauft
10. Выберите верную форму глагола в простом прошедшем времени (Imperfekt).
Ich …an der Fachschule
a) studierten
b) studierte
c) studiertest.
11. Выберите верную форму глагола в сложном прошедшем времени (Perfekt).
Wo … du Peter …?
A) hast … gefunden
b) haben … gefunden
c) habt … gefunden
12. Выберите верную форму глагола в сложном прошедшем времени (Plusquamperfekt).
Mein Bruder … die Schule ...
a) hat absolviert.
b) haben absolviert.
c) hatte absolviert.
13. Выберите верную форму глагола в будущем времени (Futurum).
Wir … unsere Freunde …
a) werden besuchen
b) werde besuchen
c) wirst besuchen
14. Выберите предложение, содержащее сказуемое в страдательном залоге (Passiv).
a) Die Fachschüler übersetzen den Text.
b) Die Studenten beantworten die Frage.
c) Der Text wird von den Fachschülern übersetzt.
15. Выберите верный перевод предложения с инфинитивным оборотом.
Um diesen Bedarf zu decken, muss man die Pflanzen- und Tierproduktion intensivieren.
a) Нужно интенсифицировать растениеводство и животноводство.
b) Потребность покроется, только если интенсифицировать растениеводство и животноводство.
c) Для того, чтобы покрыть эту потребность, нужно интенсифицировать растениеводство и животноводство.
**16.** Выберите форму причастия II (Partizip II).
a) fragen
b) fragte
c) gefragt
17. Прочтите текст и дополните предложение.
Die Landwirtschaft verbraucht auch industrielle Produkte. Sie braucht diese Erzeugnisse der Industrie in großem Umfang. Das Hauptproduktionsmittel in der Landwirtschaft ist der Boden. Die wichtige Eigenschaft des Bodens ist seine Fruchtbarkeit. Man muss den Boden rationell nutzen. Verschiedene Maßnahmen der Bodenbearbeitung stimulieren die Steigerung seiner Fruchtbarkeit.
Das Hauptproduktionsmittel in der Landwirtschaft ist ...

a) die industrielle Produkte
b) der Rohstoff
c) der Boden
18. Выберите предложение, которое полностью соответствует содержанию текста.
a) Die Landwirtschaft braucht keine Erzeugnisse der Industrie.
b) Die Landwirtschaft braucht diese Erzeugnisse der Industrie in großem Umfang.
c) Die Landwirtschaft braucht diese Erzeugnisse der Industrie in kleinem Umfang.
**19.** Выберите верный перевод предложения.
Man muss den Boden rationell nutzen.
a) Почву используют рационально.
b) Почва используется рационально.
c) Почву нужно использовать рационально.
20. Выберите верный ответ на вопрос.
Was stimuliert die Steigerung der Bodenfruchtbarkeit?
a) Die wichtige Eigenschaft des Bodens ist seine Fruchtbarkeit.
b) Verschiedene Maßnahmen der Bodenbearbeitung stimulieren die Steigerung der Bodenfruchtbarkeit.
c) Das Hauptproduktionsmittel in der Landwirtschaft ist der Boden.

**Лексико-грамматический тест для контроля остаточных знаний для обучающихся 3 курса**
Вариант 1
1. Дайте верный перевод предложения.
Man unterscheidet Lebensnotwendige Bedürfnisse, Kulturbedürfnisse, Luxusbedürfnisse.
a) Потребности людей различны.
b) Торговля – двигатель прогресса.
c) Различают жизненно необходимые, культурные потребности, потребности в роскоши.
2. Выберите существительное, которое может следовать за данным глаголом.
decken
a) den Bedarf
b) den Preis
c) das Geld
3. Укажите синоним к данному ниже слову.
Der Bedarf
a) der Preis
b) die Landwirtschaft
c) das Bedürfnis
4. Выберите сложносочиненное предложение.
a) Die Kulturbedürfnisse bezeichnet man als relative Bedürfnisse, Lebensnotwendige Bedürfnisse bezeichnet man als Existenzbedürfnisse.
b) Die Kultur- und Luxusbedürfnisse bezeichnet man als relative Bedürfnisse.
c) Um leben zu können, muss jeder Mensch essen und trinken.
5. Выберите сложноподчиненное предложение.
a) Was versteht man unter Bedürfnis?
b) Jeder Mensch hat zahlreiche Wünsche, die er zu erfüllen sucht.
c) Kulturbedürfnisse: Zeitungen, Zeitschriften Bücher, Theater u.a.
6. Укажите правильный ответ на вопрос.
Welche Arten von Bedürfnissen kann man unterscheiden?
a) Man kann Lebensnotwendige Bedürfnisse, Kulturbedürfnisse, Luxusbedürfnisse unterscheiden.
b) Bedarf ist konkretisiertes Bedürfnis.
c) Lebensnotwendige Bedürfnisse: Nahrung, Kleidung, Wohnung.
7. Дайте правильный перевод предложения с модальным глаголом.
Я могу выполнить это упражнение.
a) Ich will diese Übung machen.
b) Ich muss diese Übung machen.
c) Ich kann diese Übung machen.

8. Укажите правильный перевод предложения, обращая внимание на подчеркнутое словосочетание.
Diese Wünsche nennt man Bedürfnisse.
a) Эти желания называются потребности.
b) Эти желания называют потребностями.
c) Эти желания – потребности.
9. Продолжите предложение.
Lebensnotwendige Bedürfnisse sind…
a) Wohnung, Kleidung, Nahrung
b) Zeitung, Bücher, Kino
c) teure Pelze, Segeljacht
10. Выберите предложение, содержащее сказуемое в страдательном залоге (Passiv).
a) Die Kulturbedürfnisse bezeichnet man als relative Bedürfnisse.
b) Die Kulturbedürfnisse werden als relative Bedürfnisse bezeichnet.
c) Um leben zu können, muss jeder Mensch essen und trinken.
11. Вставьте вспомогательный глагол.
Die Studenten … diese Aufgabe gemacht.
a) sind
b) haben
c) hast
12. Определите, под какой буквой стоит правильный перевод числительного.
Der 6. Januar
a) шестое января
b) шесть январских дней
c) шестое сентября
13. Вставьте подходящее по смыслу вопросительное слово.
… versteht man unter Bedürfnis?
a) welche
b) warum
c) was
14. Укажите лишнее по смыслу слово.
a) Markt
b) Marktwirtschaft
c) Landwirtschaft
15. Вставьте соответствующую форму прилагательного.
Es gibt auch eine … Einteilung der Bedürfnisse.
a) andere
b) anderen
c) anderer
16. Укажите предложение, стоящее в настоящем времени.
a) Wir sprechen gut Deutsch.
b) Wir haben gut Deutsch gesprochen.
c) Wir sprachen gut Deutsch.
17. Укажите предложение, стоящее в будущем времени.
a) Er geht nach Haus zurück.
b) Er bin nach Haus zurückgegangen.
c) Er wird nach Haus zurückgehen.
18. Дополните предложение подходящим по смыслу глаголом.
Jeder Mensch … Individualbedürfnisse.
a) ist
b) kommt
c) hat
19. Определите верный перевод сложного существительного.
die Marktwirtschaft

a) рынок и экономика
b) рыночная экономика
c) рынок
20. Укажите, какое из данных слов является глаголом в инфинитиве.
a) müssen
b) genommen
c) Börse

**Проверочные задания в соответствии с тематикой учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык**

**Грамматические темы:**

1. Артикль
2. Имя существительное. Склонение имени существительного, образование множественного числа
3. Местоимения
4. Имя прилагательное. Степени сравнения
5.Имя числительное
6.Глагол. Времена изъявительного наклонения
7.Порядок слов в простом повествовательном предложении
8. Повелительное наклонение
9. Страдательный залог
10.Предлоги
11. Сложное предложение
12. Инфинитивные обороты

**Артикль**

*№ 1 Вместо точек поставьте соответствующий артикль в нужном падеже и числе, где это необходимо.*

1) Das ist …Fräulein. … Fräulein lernt in unserer Klasse. 2) An der Wand hängt … Bild. … Bild stellt … Landschaft dar. 3) Er hat … Buch. Er nahm … Buch in der Bibliothek. 4) Da steht … Junge. … Junge liest … Zeitung. 5) In der Ecke steht …
Schrank. In … Schrank hängen Kleidungen. 6) Die Wohnung hat … Schlafzimmer, … Küche, … Saal. … Schlafzimmer ist gemütlich. … Küche ist hell. … Saal ist groß. 7) Auf dem Tisch liegt … Zeitschrift. … Zeitschrift ist farbig.

*№ 2 Вместо точек поставьте соответствующий артикль в нужном падеже и числе, где это необходимо.*

1) Der Student fährt in … Universität. 2) Es gibt … breiten Straßen in der Stadt. 3) Ich kaufe … Buch. 4) Moskau ist …Hauptstadt Russlands. 5) … Tiger ist … Raubtier. 6) Der See überzieht sich mit … Eis. 7) Dieser Junge heißt … Igor. 8) Lesen Sie … Titel des Buches! 9) … Genosse Iwanow, kommen Sie zu uns um 14 Uhr. 10) … Theater trägt … Namen von A.S.Puschkin. 11) In unserer Stadt gibt es … Kino, … Theater, … Gemäldegalerie. 12) Das ist … Zimmer. 13) Auf … Baum sitzt… Meise. 14) ... Sommer war ... sehr heiß in diesem Jahr. 15) Ist … Wassermelone… Beere? 16) Die Kinder gehen gern in …Wald.

**Имя существительное. Склонение имени существительного, образование множественного числа**

*№ 1 Разложите следующие сложные существительные и переведите их.*

1) der Bahnhof; 2) der Geburtstag; 3) das Fensterbrett; 4) der Betriebsleiter; 5) das Theaterstück; 6) das Klassenzimmer; 7) der Lautsprecher; 8) die Hochschule; 9) der Lesesaal; 10) die Leichtathletik.

*№ 2 Разложите следующие сложные существительные и определите их род.*

1) Fernsehprogramm; 2) Schnellzug; 3) Gasthaus; 4) Briefmarke; 5) Dampfmaschine; 6) Apfelbaum; 7) Großmeister; 8) Selbskritik; 9) Untergang; 10) Kindergarten.

**Местоимения**

№ 1 Переведите предложения, обращая внимание на правильный перевод местоимения sie.

1) Sie fahren heute nach Moskau. 2) Sie hat uns besucht. 3) Haben Sie dieses Bild selbst gemalt? 4) Ich werde sie später anrufen. 5) Sie singt ein neues Lied. 6) Können Sie mir helfen? 7) Sie haben diese

Aufgabe erfüllt. 8) Um wieviel Uhr steht sie auf? 9) Wir haben sie ins Kino eingeladen. 10) Wie heißen Sie?

№2 Переведите предложения, обращая внимание на правильный перевод личных местоимений 3-го лица.

1) Das Buch liegt auf dem Tisch. Es ist neu. 2) Die Vorlesung begann um 9 Uhr. Sie war interessant. 3) Das ist mein Haus. Es befindet sich im Zentrum der Stadt. 4) Nimm diese Zeitung! Du kannst sie nach Hause nehmen. 5) Übersetzen Sie den Text! Er ist nicht schwer. 6) Gestern haben wir eine Prüfung abgelegt. Alle haben sie mit guten Noten bestanden. 7) Hast du diese Frage verstanden? Kannst du sie beantworten? 8) Das ist ein neues Werk. Es erzeugt Autos.

**Имя прилагательное. Степени сравнения**

*№ 1 Образуйте степени сравнения от следующих прилагательных.*

Hell, dunkel, jung, arm, leicht, laut, stolz, gut, nah, gesund.

*№ 2 Образуйте словосочетания с прилагательным в качестве определения.*

a) Muster: klein, Buch – das **kleine** Buch, das **kleinere** Buch, das **kleinste** Buch

l) alt, Mann; 2) niedrig, Tisch; 3) schön, Frau; 4) breit, Straße; 5) heiß, Tag; 6) brav, Kind; 7) dick, Heft; 8) dünn, Papier; 9) hoch, Turm; 10) sauber, Stadt.

b) Muster: klein**,** Bücher – die **kleinen** Bücher, die **kleineren** Bücher**,** die **kleinsten** Bücher

l) bunt, Bilder; 2) nah, Dörfer; 3) groß, Flüsse; 4) reich, Kaufleute; 5) schnell, Autos; 6) warm, Tage; 7) dumm, Fragen; 8) schwach, Kinder**;** 9) klug, Antworten; 10) schwer, Taschen.

**Имя числительное**

*№ 1 Напишите прописью следующие числительные.*

1) 100, 166, 201, 370, 405, 544, 666, 927; 2) 4891, 8675, 308753, 1000250, 2416077.

*№ 2 Напишите цифрами следующие числительные.*

1) Achtunddreißig, neunundneunzig, vierundvierzig, dreiundsiebzig, achtundachtzig, siebenundsechzig, siebzehn, neunzehn, dreiundzwanzig;

2) fünfundsiebzig, einundneunzig, siebenundfünfzig, achtundvierzig, zweiundzwanzig, sechsunddreißig, sechsundsechzig, einundzwanzig, sechzehn, neunzig, einundneunzig, zwölf;

3) hundertacht, zweihundertfünf, dreihundertneun, vierhundertneunzig, fünfhundertzehn, siebenhunderteinundzwanzig, sechshundertzweiundsiebzig, vierhundertdreiunddreißig, achthundertneunundneunzig;

4) tausend, zweitausenddreihundert, fünftausendzweiundneunzig, siebentausendfünfhundertsiebenundfünfzig, sechshundertfünftausendzweihundertsiebenundfünfzig, neunundneunzigtausendfünfhundertzwei,

achtundfünfzigtausenddreihunderteinundzwanzig, eine Million fünftausend-fünfzig, drei Millionen vierhunderttausendzweihundert, sechs Millionen dreihunderttausendfünfhundertfünfzig.

**Глагол. Времена изъявительного наклонения**

*№1. Поставьте глаголы, данные в скобках в настоящем времени (Präsens)*

1) Utta ... die Bibliothek (besuchen). 2) Mein Freund ... Klavier (spielen). 3) Wir ... Französisch (studieren). 4) Die Arbeiter ... ein Haus (bauen). 5) Du ...als Richter (arbeiten). 6) Du ... mein Freund (sein).7) Wir ... aus Asien (kommen). 8) Unser Sohn ...Deutsch (lernen). 9) ... Sie krank? (sein) 10) Ich ...nach Hause (gehen). 11) ... ihr Zeit? (haben) 12) Die Kinder ... im Garten (spielen).13) Wie ...Sie? (heißen)

9) Der Apfel ... nicht weit vom Stamm (fallen). 10) Wohin ... du? (fahren) 11) Das Kind ... schon (schlafen). 12) Die Uhr ... Mitternacht (schlagen). 13) Sie ... glücklich über ihren Erfolg (sein). 14) Wann ... ihr mit dem Lehrer? (sprechen)

*№2. Проспрягайте предложения в настоящем времени (Präsens)*

1) Ich komme in die Hochschule. 2) Ich schreibe einen Text. 3) Ich gehe ins Kino. 4) Ich stehe an der Tafel.

**Порядок слов в простом повествовательном предложении**

*№1 Постройте предложения:*

a) С прямым ПС:

1) er, Student, ist.2) den Haushalt, die Schwester, führt.3)bezieht, eine Rente, die Großmutter.

b) с обратным ПС:

1) ich, in der Uni, gehe, morgen.2) in Moskau, mein Bruder, lebt, schon 5 Jahre.

3) mein Freund, in einem Werk, als Ingenieur, arbeitet.

*№2 Образуйте из данных повествовательных предложений вопросительные предложения без вопросительного слова*

1) Sie studiert an der Universität. 2) Mein Freund lebt im Hohen Norden.
3) Paul hat einen Großvater. 4) Seine Mutter ist Lehrerin.

**Повелительное наклонение**

№1. Образуйте предложения в повелительном наклонении

А) Muster: gehen, nach Hause

Geh nach Hause! Geht nach Hause! Gehen Sie nach Hause!

kaufen, die Briefmarke; gehen, an das Telefon; anrufen, der Vater; nehmen, der Platz; anmelden, das Telefongespräch

Б) Muster: Du sollst zum Arzt gehen. – Geh zum Arzt.

1) Wir sollten der Oma helfen. - ...
2) Ihr sollt hier aufräumen. - ...
3) Wir sollen das Medikament abholen. - ...
4) Du sollst die tabletten einnehmen. - ...
5) Ihr sollt Sport treiben. - ...
6) Sie sollen im Bett bleiben. - ...
7) Sie sollen leise sein. - ...
8) Wir sollten einsteigen. - ...
9) Du sollst still sein. - ...

**Страдательный залог**

*№1. Переведите предложения*

1) Wir werden nach Kiew fliegen. 2) Die Vorlesungen werden in deutschen Sprache gehalten. 3) Die Vorlesungen wird interessant sein. 4) Die Gäste werden zum Konzert eingeladen. 5) Die Vorlesungen werden von hochqualifizierten Lehrern gehalten. 6) Die Vorlesungen werden durch Filmdemonstrationen ergänzt.7) Ausgezeichnete Erfolge wurden von unseren Gelehrten auf dem Gebiet der Raumfahrt erzielt. 8) Viele Instrumente sind von den Studenten angefertigt worden. 9) Das Projekt wird von dem Bauingenieur ausgearbeitet. 10) In diesem Semester wurden von unseren Studenten Prüfungen in vier Fächern abgelegt. 11) Nachdem die Versammlung beendet worden war, luden wir unsere Gäste zum Konzert ein. 12) Diese Aufgabe wird von den Studenten geläst werden. 13) Die Bibliothek wird morgen von 9 bis 18 geöffnet sein. 14) Das Buch wird morgen gelesen sein. 15) Dieser Brief wird von mir morgen geschrieben werden.

№2. Образуйте предложения с данными глаголами:

А) В Präsens Passiv:

1) Ihr .. vom Professor ... prüfen
2) Das Stipendium ... von vielen Studenten ... erhalten
3) Die guten Fachkräfte ... von unseren Lehrern in zwei Fachrichtungen ... ausbilden

Б) В Imperfekt Passiv:

1) Diese wichtige Aufgabe ... von unserem Fachmann ... lösen
2) Interessante Experimente ... von unserem Professor ... durchführen
3) Das Projekt ... von diesem Studenten ... ausarbeiten

В) В Perfekt Passiv:

1) Dieses Handwerk ... von den Studenten ... ... becherschen
2) Diese Aufgaben ... von unseren Studenten ... ... lösen

Г) В Plusquamperfekt:

1) Der Lehrplan ... bereits im Juni ... ... erfüllen
2)Eine Neue Ausstattung ... für die Fachräume ... ... bestellen

Д) В Futurum Passiv:

1) Puschkins Werke ... immer ... ... lesen
2) In unserem Land ... neue Atomkraftwerke ... ... bauen

**Предлоги**

*№1. Переведите на русский язык*

1) Um 3 Uhr sind wir in dem Stadion. Um das Stadion herum liegt ein grüner Wald. Wir trainieren für die Olympiade. Wir laufen um die Wette. 2) Gegen Abend kommt mein Freund zu mir. Er will ins Kino gehen. Ich habe auch nicht dagegen. Der Film erzählt über den Kampf gegen den Krieg. Gegen acht Uhr gehen wir nach Hause. 3) Tag für Tag erwarte ich meinen Freund. Er will für zwei Tage aus Moskau zu mir kommen. Ich habe ein russisches Buch für ihn. 4) Durch das Fenster sehen wir einen schönen Park. Im Sommer spazieren wir viel durch diesen Park. Unsere Stadt ist durch diesen Park berühmt. 5) Wir gehen den Fluß entlang. 6) Mein Bruder übersetzt den Text ohne Wörterbuch. Er macht die Übersetzung ohne Fehler.7) Ich bleibe in der Stadt bis Juli. Bis den fünften Juli warte ich auf deine Antwort. 8) Bis zum Bahnhof gehe ich zu Fuß. Dort warte ich auf meinen Freund von 12 bis 13 Uhr. Dann begleite ich ihn bis ins Hotel.

*№2. Переведите предложения. Обратите внимание на управление глаголов.*

1) Wir freuen uns über gute Note.
2) Das Studienjahr ist zu Ende. Die Studenten freuen sich über die Ferien.
3) Ihr freut euch auf Alexanders Besuch im Sommer.
4) Sie freuen sich auf baldiges Wiedersehen.

**Сложное предложение**

*№1. Образуйте сложносочиненное предложение.*

1) Die Gäste kommen. Sie gratulieren dem Opa.(und)
2) Paloma arbeitet im Buro. Sie lernt Russisch.(und)
3) Anke geht in die Disko. Sie spielt am Computer.(oder)
4) Lars möchte heute schwimmen. Er hat Fieber.(aber)
5) Andrew lernt Deutsch. Er möchte in Köln studieren.(denn)
6) Jutta lernt Deutsch. Ich lerne Deutsch auch.(und)
7) Paula fährt nach Berlin. Du fährst nach Hamburg.(und)
8) Ich möchte dir gern helfen. Ich kann das nicht tun.(aber)
9) Sabine möchtet gern dich besuchen. Sie hat keine Zeit.(aber)
10) Ursula würde gern mitkommen. Sie muß noch arbeiten.(aber)

*№2. Переведите на русский язык*

1) Wenn die Verkehrsampel rotes Licht zeigt, bleiben die Fußgänger an der Übergangsstelle stehen. 2) Als wir ins Hotel fuhren, waren die Straßen sehr belebt.
3) Wenn ich in die Hochschule kam, zeigte dieUhr immer 20 Minuten vor neun.
4) Als mein Freund zu mir kam, war ich schon längst zu Hause.

**Инфинитивные обороты**

*№1. Переведите предложения*

1) Die Leichtathleten fuhren ins Stadion, um dort im Laufen und Springen zu trainieren. 2) Ohne viel zu trainieren, kann man nicht die Texte gut übersetzen. 3) Die Studenten müssen den Text ohne Wörterbuch übersetzen, statt eine grammatische Übung zu machen. 4) Sie sollen den Text übersetzen, ohne das Wörterbuch zu gebrauchen. 5) Sie trat ins Zimmer, ohne ein Wort zu sagen. 6) Sie setzt sich frühstücken, ohne die Frühgymnastik zu machen. 7) Um gut die Aufnahmeprüfungen zu bestehen, habe ich den ganzen Sommer viel gearbeitet. 8) Statt im Direktstudium zu studieren, arbeitet Karl in einem Werk und studiert im Fernstudium. 9) Ohne gute Kenntnisse zu besitzen, kann man kein echter Fachmann werden. 10) Die Studenten müssen viel lesen, um gute Fachleute werden.

*№2 Образуйте предложения с инфинитивными оборотами*

1) Ich beeile mich, um ... zu ... (nicht zu spät kommen).
2) Peter geht ins Badezimmer, um ... zu ...(sich rasieren).
3) Er bleibt zu Hause, um ... zu (etwa arbeiten).
4) Ich lese diesen Artikel, um ... zu ...(morgen im Unterricht darüber sprechen).
5) Sprich leiser, um ... zu ... (das Kind nicht wecken).
6) Fahre mit der U-Bahn, um ... zu ... (den Zug nicht verpassen).

**Вариант контрольной работы для обучающихся 2 курса**

**Вариант 1**

Lesen Sie und übersetzen Sie den Text.

Die deutsche Landwirtschaft.

Die deutsche Landwirtschaft nimmt die Aufgaben wahr, denen in einer modernen Industriegesellschaft immer größere Bedeutung zukommt. Wie in anderen Wirtschaftsbereichen hat sich in der Landwirtschaft in den letzten 40 Jahren ein tiefgreifender Strukturwandel vollgezogen.

Das Bild der Landwirtschaft im westlichen Deutschland wird noch immer vom Bauerlich wirtschaftlichen Familienbetriebe geprägt. Die wirtschaftlichen Produkte der westdeutschen Landwirtschaft sind Milch, Schweine- und Rindfleisch sowie Getreide und Zuckerrüben. Regional spielen aber auch bestimmte Sonderkulturen wie Wein, Obst und Gemüse sowie andere Gartenbauerzeugnisse eine große Rolle.

Im östlichen Deutschland ist die Landwirtschaft noch anders strukturiert. Nach der Vollendung der deutschen Einheit wurde die Landwirtschaft in der ehemaligen DDR reprivatisiert.

Zusätzliche Aufgaben der deutschen Landwirtschaft sind: die Erhaltung und Pflege der natürlichen Lebensgrundlagen;die Lieferung agrarischer Rohstoffe für die Industrie.

**Вариант контрольной работы для обучающихся 2 курса**

Вариант 1

Lesen Sie und übersetzen Sie den Text.

Das Wirtschaftssystem: soziale Marktwirtschaft.

Die Güterproduktion und der Verbrauch - also Angebot und Nachfrage - richten sich nach den freien und unabhängigen Entscheidungen der Produzenten und Konsumenten.

Sie begegnen sich auf Märkte, und das jeweilige Verhältnis von Angebot und Nachfrage reguliert die Preise. Der Staat garantiert diese Ordnung, mischt sich aber nicht direkt in den Wettbewerb der Wirtschaftssubjekte ein. Herrscht jedoch völlig freie Konkurrenz, werden kleinere und unproduktive Anbieter vom Markt verdrängt. Nach einiger Zeit beherrschen große Gesellschaften auf Märkte.

Das Modell der sozialen Marktwirtschaft *geht davon aus*[1], dass Wettbewerb und freies Unternehmertum unerlässlich sind, um die Dynamik des Wirtschaftsprozesses zu sichern, aber es fordert auch den Staat auf, die negativen Effekte dieses Wirtschaftssystems zu verhindern oder zu kompensieren. *Dazu gehört*[2] in erste Linie die Wettbewerbspolitik. Ihre Aufgabe ist es, für *faire Wettbewerbsschancen*[3] auf allen Märkten zu sorgen und nicht zu zulassen, dass marktbeherrschende Unternehmen entstehen.

1. … geht davon aus, dass - … исходит из того, что
2. dazu gehört – к ним принадлежит
3. faire Wettbewerbsschancen – честные конкурентные возможности

Antworten Sie auf die Fragen.

1. Was reguliert die Preise?
2. Mischt sich der Staat in den Wettbewerb der Wirtschaftssubjekte ein?
3. Welche Aufgabe hat die Wettbewerbspolitik?

Machen Sie die grammatische Analyse der folgenden Sätze.

1. Das Modell der sozialen Marktwirtschaft geht davon aus, dass Wettbewerb und freies Unternehmertum unerlässlich sind.
2. Sie begegnen sich auf Märkte, und das jeweilige Verhältnis von Angebot und Nachfrage reguliert die Preise.

**Французский язык**

**Примеры тестов**

**Граматический тест для обучающихся 2 курса**

Тест №1 Артикль. Вариант 1

Употребите артикль (определенный, неопределенный, частичный, слитный) или предлог de

1. Il n'y a pas_____ lait dans ce verre.

a) de b) la c) -- d)le un

2. J'admire_____ patience de cet homme.

a) la b) de c) des d) --

3. J'aime faire ____ ski.

a) du b) de c) les d)--

4. ____miel que j'ai acheté est très bon.

a) le b) du c) -- des
5. Le boucher vend très bonne____ viande.
a) le b) du c) de la d)--
6. Il y a encore beaucoup _____ neige dans les champs.
a) la b) le c) de la d)de
7. Combien _____ sucre mettez-vous dans votre thé?
a) de b) le c) des d)--
8. C'est un livre. Prenez _____ livre qui est sur la table.
a) le b) un c)de d)--
9. On nous a offert _____ thé.
a) de b) le c) -- d)du
10. ____ patience est nécessaire pour la vie.
a) le b) les c) la d) --
Ответы: 1)- a, 2) – a, 3)-a, 4)- b, 5)- d, 6)- d, 7)-a, 8)-a, 9)- b, 10)-c

**Проверочные задания в соответствии с тематикой учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности**

**Артикль**

1. Вставьте определенный артикль
1. Mon frère travaille à ... usine Kirov. 2. ... matin je pars toujours le premier. 3. Si vous venez dans ... après-midi, vous me trouverez chez moi. 4. Parfois ... automne est froid à Moscou. 5. On reconstruit ... vielles maisons du centre de ... ville.
2. Вставьте неопределенный артикль
1. ... voiture roulait à toute vitesse dans ...rue très animée. 2. Pour bien dormir, faites ... petite promenade avant de vous coucher. 3. ... fois nous avons vu ... lièvre dans la forêt. 4. Ma famille est nombreuse, j'ai ... père, ... mère, ... frère , ... sœur et ... grands-parents. 5. Avez-vous acheté ... tomates pour le dîner ?

Имя существительное, образование женского рода и множественного числа

Образование множественного числа

1. Поставьте следующие предложения во множественноечисло
1.C' est un garçon. 2. C'est une table. 3. C'est un bras. 4. C'est une noix. 5. C'est un tableau. 6. C'est un cheval. 7. C'est un mur. 8. C'est un journal.
2. Поставьте во множественное число существительные, выделенные курсивом
1. Je rencontre *mon neveu*. 2. Connaissez-vous *son fils*? 3. Chaque matin j'achète *un journal* dans ce kiosque. 4. Le prix de *la marchandise* est trop haut. 5. On voit rarement *un cheval* dans la rue. 6. Mon camarade accomplit *un travail important*.

Образование женского рода

1. напишите существительные в женском роде
a) le camarade, le voisin, l'ami, le boulanger, l'époux, le marchand, l'ouvrier, l'étudiant, l'étranger, le boucher, l'élève, le loup, le cousin, le Russe, le Français;
b) le paysan, le chat, le citoyen, le tigre, le vendeur, le spectateur, le lion, le musicien, le lecteur, le danseur, le directeur.
2. Подберите к каждому существительному мужского рода существительное женского рода из данных в скобках
le garçon, le mouton, le coq, l'homme, le boeuf, le bouc, le roi, l'oncle, le père, le frère, le fils, le neveu. (la vache, la fille, la mère, la chèvre, la poule, la reine, la brébis, la tante, la femme, la petite fille, la soeur)

Местоимения

1.Замените выделенные курсивом существительные соответствующей формой личного местоимения. Переведите предложения
1. J'adore *cet enfant.* 2. *Cet étudiant* parle de ses projets à *ses amis*. 3. Ce garçon aime *ses parents.* 4. Tu diras *à ton ami*, que je n'ai pas oublié ma promesse. 5. Chaque jour je rencontre *cette petite fille* au coin de la rue. 6. Il parle *à cet étudiant*. 7. Nous invitons *ce jeune homme* à notre soirée. 8. Ce problème est

difficile, mais j'ai résolu *ce problème*. 9. Prends cette lettre et met *cette letre* dans une enveloppe. 10. Rends ce livre *à mon ami*. 11. Il connaît une histoire intéressente et il raconte volontiers *cette histoire* à ses amie. 12. Je veux rappeler *cette histoire à mes amis*. 13. Je présente *mes parent à mon professeur*. 14. Nous voulons préparer *un beau cadeau à notre ami*. 15. Le vieillard montre *les livres à images à son petit-fils*. 16. Le professeur explique *cette règle à son élève*. 17. Tu donne *l'adresse de Pierre à tes amis*. 18. La fillette offre *ces fleures à sa mère*. 19 La jeune fille traduit *un article français à son professeur*. 20. Nous montrons notre nouvel appartement *à nos hôtes*.

2. Вставьте вместо многоточия соответствующее личное местоимение. Переведите предло жения

1. Il prend le pain, il ... palpe, il ... flaire, il ... fait craquer entre ses doigts. 2. Il va vers la boîte aux lettres et avec une clef, il ... ouvre. 3. J'apprécie, messieur, ce que vous avez fait pour ... . 4. Ils s'en vont en silence. Nous ... suivons. 5. Vous aimez les fleures ?- Je ... adore. 6. Cette lettre était devenue l'évangile de la famille. On ... lisait à tout propos, on ... montrait à tout le monde. 7. J'ai montré mon chef-d'œuvre aux grandes personnes et je ... ai demandé si mon dessin ... faisait peur. 8. On ne doit pas céder aux enfants, quand ils pleurent. Il faut ... laisser crier. 9. La femme referma la porte derrière ... sans bruit. 10. Irène devait sans retard rendre visite au professeur Rinquet. Elle ... trouva chez ... .11. Donnez-... vos allumettes, dit-il à Vitalis, je ...rendrai demain. 12. J'ai téléphoné ... même ce matin au chef du cabinet du préfet.

Имя прилагательное. Степени сравнения

1. Образуйте женский род для данных прилагательных

un chat gris- une chatte ...
un homme savant- une femme ...
un petit frère- une ... soeur
un air gai- une chanson ...
un ami fidèle- une amie ...

2. Поставьте прилагательное, данное в скобках в форму женского рода. Переведите предложения

Cette plume est (fin).
Nous écoutons une (triste) chanson.
Cette article n'est pas (Russe), elle est (Français).
On raconte une (ancien) histoire.
Ma petit soeur est (maladif).
C'est une note (faux).
Cette petite fillette est un peu (naif).
C'est une ouvrière (actif).

Порядок слов в простом повествовательном предложении

Составьте предложения.

1. fleurs/ Marianne/ achète/ tous /des/ samedis/ les.
2. cette /qui /Isabelle/ c'est/valis /acheté/ a/en /cuir.
3. a /chaudes/ toutes/ il/ sa /à /brioches/ fiancée/ apporté/ des
4. aimeras /peut-être/ tableau/ tu/ ce
5. truite/ c'est /préfère/ je /poisson/ la/ que/ le.
6. va /année/ Fabien/ baccalauréat/ passer /son/ cette.
7. ai/ histoire/ entendue/ cette /je/ déjà.
8. fait/ Caroline/ tarte/ elle-même /cette/ a.
9. en /superbe /offert/ laine/ elle /mari/ un/ son/ à /pull/ a.
10. film/ vu /ce /j'ai /déjà.

Притяжательные и указательные прилагательные

1. Вставьте нужную форму указательного прилагательного, переведите на русский язык

1. Que pencez- vous de ... enfant ? 2. ... maison est grande. 3. Mettez ... livres sur la table. 4. ... étudiant est malade. 5. Dans ...dictée il n'y a pas de fautes. 6. ... cahiers sont dans la serviette. 7. 7. Apportez ... chaises dans la salle. 8. ... groupe n'ets pas grand. 9. Je travaille dans ... école. 10. ...édifice est très beau. 11. J'ai besoin de ... livre. 12. Nous aimons beaucoup ... pièce. 13. Vous avez oublié la fin de ... histoire. 14. Tu connais bien ... homme. 15. ... accident lui arrive assez souvent. 16. Les œuvres de ... auteur sont remarquables.

2. Вставьте нужную форму притяжательного прилагательного. Переведите на русский язык
1. Il pense à ... sœur. 2. Nous pensons à ... amis. 3. Ils apportent ... cahiers à ... professeur. 4. Avez – vous ... livres dans ... serviette ? 5. Il a beaucoup de fautes dans ... devoir. 6. ... cahiers ne sont pas encore corrigés.7. Elle songeait toujours à ... départ. 8. Il pensait souvent à ... mère. 9. Il demande un conseil à ... ami. 10. Nous avons posé des questions à ... amis. 11. N'oublie pas d'écrire une lettre à ... mère. 12. Mon frère a mis ... cravate noire. 13. J'habite avec ... mère, ... père et ... frère.

**Вариант контрольной работы для обучающихся 2 курса**
Вариант 1
Lisez et traduisez le texte.

L'agriculture biologique

L'agriculture biologique s'est développée dans les pays industrialisés. Elle est très intéressant parce qu'elle peut augmenter beaucoup plus le rendement de l'agriculture traditionnelle. L'agriculture biologique a plusieurs objectifs.
Le premier objectif de l'agriculture biologique est l'amélioration de la qualité nutritive des aliments. Le deuxième objectif est l'amélioration à long temps[1] de la fertilité du sol en augmentant sa teneur en humus. Pour cela on peut appliquer des fumeurs organiques et des fumeurs minérales naturelles. Le troisième objectif est de limiter toutes les formes de pollutions que l'agriculture peut provoquer. Ce sont la pollution des aliments, de l'eau et la pollution de l'environnement en général.
à long temps - надолго
Répondez aux questions.
1. Pourquoi l'agriculture biologique présente -t-elle un grand intérêt?
2. Quels objectif a l'agriculture biologique a -t-elle?
3. Comment pouvons-nous améliorer la fertilité du sol?
4. Quelles sortes de pollutions savez-vous?

**Вариант контрольной работы для обучающихся 3 курса**
Вариант 1
Lisez et traduisez le texte.

Origine et rôle des banques

Les pratiques bancaires étaient déjà en usage parmi les Phéniciens, les Grecs et les Romains. Elles se sont ensuite développées au Moyen Age et pendant la Renaissance. Mais les banques n'ont fait réellement leur apparition en Europe qu'au XVIII$^{e}$ siècle. Avec l'évolution du monde économique, elles ont été appelées a remplir différentes fonctions qu'étudie successivement le texte suivant.
Au XVIII$^{e}$ siècle, de nombreuses banques privées se créent en Europe, sauf en France, ou le système financier retarde le développement. Par contre, les maisons de commerce françaises prennent une importance grandissante non seulement en Europe, mais dans le monde, ou s'imposent leur crédit, leur esprit d'entreprise et leurs créations. Plusieurs d'entre elles fondèrent dans la seconde moitie du siècle la Caisse escompte, la Caisse des comptes courants, la Banque de France.
Dans le monde moderne, les banques de dépôt font apparaitre des banquiers qui ne cherchent pas a accroitre démesurément les capitaux qu'ils possèdent, mais a sauvegarder les capitaux qu'on leur confie. Leur tache n'est pas de préparer l'avenir économique du monde, mais bien d'assurer, a la satisfaction des épargnants et des chefs d'entreprise, la conservation des capitaux disponibles en même temps que leur utilisation rationnelle.

La deuxième fonction c'est le transfert des capitaux mobiliers. Cette seconde fonction des banques a pris de nos jours un développement tel qu'il n'est pas jusqu'aux plus modestes épargnants qui n'utilisent les comptes de dépôt dans les banques. Les banques modernes reçoivent des dépôts a vue et paient les chèques tires sur ces dépôts. Elles assurent des mouvements de fonds. Elles mettent en circulation des moyens de payement. Elles créent de la monnaie bancaire. Mais le dépôt entraine par la force des choses le remploi, par le banquier, des fonds qui lui sont confies. Dans ce domaine, le succès des banques a été tel qu'aujourd'hui la majeure partie des fonds immédiatement disponibles dans un pays donne permet de satisfaire les besoins élémentaires de crédit à **court terme** qu'éprouvent les commerçants et les industriels de ce pays

Répondez aux questions d'après le texte:
1. Par qui ont été fondées les premières banques françaises?
2. Quelle fut la première fonction de la banque?
3. Qu'appelle-t-on un dépôt a vue?
4. Qu'entend-on par crédit a court terme?
5. Quand la banque accorde-t-elle un découvert a un client? De quelle durée et a quoi est destine ce découvert?
6. Comment s'appellent les banques modernes qui centralisent les capitaux et les emploient dans des investissements?

**Требования к оформлению индивидуальных творческих работ (альбомы, проекты, презентации)**

1. Данный вид работы представляет творческую работу студентов.
2. Проект оформляется в печатном виде: шрифт – Times New Roman, размер – 14, интервал – 1, нумерация страниц – по центру вверху.
3. Проект должен включать текстовую часть на французском и русском языках. Количество страниц (слайдов) – 10-15.
4. Проект должен включать следующие обязательные составляющие: титульный лист, содержание, текст на иностранном языке с переводом, список используемой литературы, Интернет-ресурсов.

**Индивидуальный проект.**

**Требования к содержанию, оформлению и представлению индивидуального проекта**

Тема работы должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения и отражать содержание проекта. В структуру индивидуального проекта в письменной форме входит: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список источников, приложения. Введение включает в себя ряд следующих положений:

1. Проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы; в введении отражается, что уже известно в науке и практике, а что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях; на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;
2.Устанавливается цель работы, которую необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
3. Формулируются конкретные задачи, необходимые для достижения поставленной цели;
4. Далее указываются методы и методики, используемые при разработке проекта;
5. Завершают введение абзацы «на защиту выносится», «новизна проекта», «практическая значимость».

Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов.

Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй – экспериментальный (практический).

В заключении формулируются выводы о достижении поставленных целей.

Общий объём индивидуального проекта в письменной форме не должен превышать 10 стандартных страниц, включая список источников. Объём введения – не более 1,5 страниц текста. Для приложений может быть дополнительно отведено не более 10 страниц.

Оформление текста – шрифт Times New Romans, кегль 14, междустрочный интервал 1,5, поля: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см.

Материальный продукт (макет, установка, иное изделие) должны сопровождаться описанием продукта по упрощённой схеме: титульный лист, содержание проекта (цель разработки, назначение продукта, практическая значимость).

**Тематика проектов (презентаций, альбомов)**

1.Общее представление о сельском хозяйстве
2.Сельское хозяйство России

3.Сельское хозяйство Англии
4.Сельское хозяйство мира
5.Бизнес, экономика, предпринимательство
6.Виды и функции предприятий
7.Рыночная экономика
8.Маркетинг
9.Современный руководитель, его функции
10.Деньги, валюта

**Критерии оценки индивидуального образовательного проекта**

Конечной целью проектной деятельности обучающихся является освоение обучающимися комплекса проектных умений, навыков и предметных знаний, формирование компетенций, предусмотренных рабочей программой соответствующей учебной дисциплины, которая находит отражение в критериях оценивания проектов обучающихся.

К критериям оценки проекта относят следующие:
1. Обоснование проблемы и постановка цели.
2. Планирование путей достижения цели, решения проблемы, ее актуальность и сложность проблемы.
3. Глубина и подробность разработки проекта на теоретическом уровне, реализация его на прикладном уровне (если это предусмотрено)
4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования.
5. Соответствие выбранных способов достижения цели содержанию проекта.
6. Анализ хода работы, выводы и перспективы.
7. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе.
8. Соответствие оформления письменной части обозначенным требованиям.
9. Качество и оригинальность проектного продукта.
10. Уровень публичной защиты проекта, качество проведения презентации, убедительность.
11. К защите проект представляется в следующем виде: в электронном (презентация), на диске, на бумажном носителе.

## 4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.03. Иностранный язык

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: тестирование, устный опрос, беседа, дискуссия, выполнение лексико-грамматических упражнений, выполнение индивидуальных и групповых проектов, написание эссе, сочинений, рефератов, выполнение самостоятельной и контрольной работы.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта

## II. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.03. Иностранный язык

### Вопросы для зачёта для обучающихся 4 курса

### Английский

**1.**

1. Agricultural economics
2. Agriculture of Russia
3. Agriculture of Great Britain
4. Business activity. Types of business
5. Money. Functions of money
6. Goods. Types of goods
7. Supply, demand and market prices
8. Inflation and Deflation
9. Factors of production
10. Marketing Management

**2**

1.Артикль Имя существительное. Образование множественного числа
2.Местоимения
3.Имя прилагательное. Степени сравнения
4. Имя числительное
5. Глагол. Времена изъявительного наклонения.
6.Порядок слов в простом повествовательном предложении
7.Повелительное наклонение
8.Страдательный залог
9.Предлоги
10.Сложное предложение. Инфинитивные обороты

Пример лексико-грамматического теста.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые вы уверены. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться. Прочитав каждое задание, выберите в нем правильный ответ.

Вариант 1

1. Выберите слово, в котором буква I будет читаться как [ai]:
a) time b) middle c) milk
2. Вставьте необходимое слово в предложение :
There is … in the centre of Moscow.
a) Big Ben b) Trafalgar Square c) Red Square
3. Выпишите лишнее слово, имеющее другое смысловое значение:
a) to write b) to pay c) to sell
4. Выберите антоним к слово independent:
a) different b)dependent c) important
5. Выберите синоним к слову goods:

a) cost b) items c) money
6. Выберите нужный суффикс, чтобы образовать новое слово от operation:
a) –ism b) –al c) –dom
7. Выберите слово, которое не является интернациональным:
a) element b) central c) to grow
8. Выберите исчисляемое существительное:
a) time b) tea c) egg
9. Выберите форму существительного animal во множественном числе:
a) animales b) animals c) animal's
10. Употребите нужную форму имени прилагательного:
This book is … interesting than that
a) the most b) more c) much
11. Употребите нужное местоимение:
… did send a tegram yesterday?
a) what b) who c) by whom
12. Употребите нужное местоимение:
I have … to say
a) nothing b) eachc) all
13. Употребите нужный предлог:
Take the book … the table.
a) from b) in c) at
14. Выберите соответствующий вариант чтения числительного 1975:
a) one point nine seven five b) nineteen seventy five c) on the nineteen seventy fifth
15. Употребите глагол в нужном времени:
He … the text yesterday.
a) translates b) will translate c) translated
16. Употребите нужную форму глагола:
They … hearing an interesting story now.
a) were b) will be c) are
18. Переведите правильно подчеркнутое слово.
She knows nothing about her friend.
a) ничего
b) никого
c) что-нибудь
19. Употребите нужную форму глагола:
The intensification … on the knowledge of climate.
a) is based b) based c) bases
20. Установите правильный порядок ответов. Прочитайте текст и заполните пропуски подходящими по смыслу словами.
Inflation is generally defined as a persistent rise in the general price level with no corresponding rise in _____. Mild inflation of a few per cent may pose few _____ for business. However, hyperinflation can create insurmountable problems for the _____, business, consumers and workers. Economists say about two _____ of inflations.
a) output b) government c) problems d) types
21. Какое слово не относится к теме «Business»:
a) fertility b) cost c) value

**Немецкий**

Пример лексико-грамматического теста.
Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые вы уверены. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться. Прочитав каждое задание, выберите в нем правильный ответ.
**1.**

1. In der Firma. Personal einer Firma.
2. Anforderungsprofil Euro-Manager
3. Geld und Währung
4. Preis und Preisbildung
5. Inflation und Deflation
6. Einkommen und Steuern
7. Güter und Güterarten
8. Markt
9. Marktwirtschaft
10. Marketing

**2**

1.Артикль Имя существительное. Образование множественного числа
2.Местоимения
3.Имя прилагательное. Степени сравнения
4. Имя числительное
5. Глагол. Времена изъявительного наклонения.
6.Порядок слов в простом повествовательном предложении
7.Повелительное наклонение
8.Страдательный залог
9.Предлоги
10.Сложное предложение.

Пример лексико-грамматического теста.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые вы уверены. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться. Прочитав каждое задание, выберите в нем правильный ответ. Вариант 1

1. Выберите предложения с прямым порядком слов:
   a) Man spricht in der Deutschstunde nur Deutsch.
   b) Meiner Schwester gefallen Liebesromane.
   c) Von nichts kommt nichts.
   d) Im Frühling werden die Nächte kürzer.
2. Выберите предложения с обратным порядком слов.
   a) Während der Vorlesung sollen die Studenten ganz Ohr sein.
   b) Eine sehr interessante Versammlung fand vor kurzem in unserem Institut statt.
   c) Es ist kalt und windig heute.
   d) Man hat ihn zu einer Geldstrafe verurteilt.
3. Замените существительное соответствующим личным местоимением
   Das ist Roland. ... ist mein Cousin.
   a) wir
   b) ich
   c) er
   d) sie
4. Выберите правильную форму существительного.
   Die Leistungen … sind in diesem Semester schlecht.
   a) der Student
   b) des Studenten
   c) den Studenten
   d) dem Studenten
5. Выберите соответствующий предлог.
   Der Tisch steht ... der Mitte des Zimmers.
   a) an
   b) auf

c) in
d) neben

6. Выберите правильный перевод предложения с неопределенно-личным местоимением man.
Briefmarken kauft man auf der Post.
a) Почтовые марки покупаются на почте.
b) Почтовые марки покупают на почте.
c) Почтовые марки куплены на почте.
d) Почтовые марки можно купить на почте.

7. Укажите правильную форму модального глагола в Präsens.
Ich habe Schmerzen im Bein. Ich ... nicht gut gehen.
a) soll
b) darf
c) kann
d) sollen

8. Выберите правильный перевод предложения.
Ich darf diese Übung mit dem Bleistift schreiben.
a) Мне нужно написать это упражнение карандашом.
b) Это упражнение пишется карандашом.
c) Можно написать это упражнение.
d) Нельзя написать это упражнение.

9. Укажите подходящую по смыслу отделяемую приставку.
Jeden Tag gehe ich an diesem Gebäude ….
a) ein
b) her
c) vorbei
d) an

10.Вместо точек вставьте глагол в Präsens.
.... du sofort ein?
a) schlafst
b) schläfst
c) schläft
d) schlafen

11.Укажите пропущенную грамматическую форму глагола в Futurum.
Im Sommer … er sehr viel … .
a) wird ... schwimmen
b) war ... geschwommen
c) wurde ...geschwommen
d) wird ... schwimmen

12.Выберите подходящий вспомогательный глагол.
Er … sich auf dem Lande erholt.
a) haben
b) sind
c) hat
d) ist

13.Укажите пропущенную форму глагола в Präteritum.
Uwe ... heute sehr gut.
a) antwortet
b) antwortete
c) antwortest
d) antworten

14.Укажите пропущенную грамматическую форму глагола в страдательном залоге настоящего времени ( Präsens Passiv).
Der Kranke ... von Chefarzt selbst ... .

a) wird ... operieren
b) wurde ... operiert
c) wirst ... operiert
d) wird ... operiert

15. Выберите правильную форму возвратного местоимения .
Wir interessieren.....für bildente Kunst.
a) uns
b) euch
c) sich
d) dich

16. Подставьте правильный союз.
Die Mappe, ... auf dem Tisch liegt, ist sehr schön.
a) der
b) die
c) deren
d) dem

17. Продолжите предложение, выбрав подходящее слово или словосочетание.
Die Decke hat die Nutzlast zu tragen, d.h. die Last … .
a) der Maschiene und Apparaten
b) des Gebäudes
c) der Menschen, der Möbel und der Ausstattung
d) des Fundaments

18. Определите, какому русскому предложению соответствует немецкое.
Hat der das Wohnhaus projektierende Architekt die Erfolge der Technik beachtet, so wird der Bau modern sein.
a) Архитектор, проектирующий жилой дом, изучил достижения техники, и здание построено современным способом.
b) Если архитектор, проектирующий жилой дом, учёл достижения техники, то здание будет современным.
c) Если архитектор не учёл достижения техники, то строительство жилого дома не будет современным.
d) Если проектирующий жилой дом архитектор учитывает достижения техники, то строительство будет современным.

19. Выберите правильный вариант перевода предложения.
Da der Text leicht ist, können wir ihn ohne Wörterbuch lesen.
a) Так как текст лёгкий, мы можем читать его без словаря.
b) Текст лёгкий, потому что мы можем читать его без словаря.
c) Мы можем читать текст без словаря, он лёгкий.
d) Текст лёгкий, но мы не можем читать его без словаря.

20. Назовите понятие, содержание которого раскрывается в первой части предложения.
Ein Baustoff mit hoher Druckfestigkeit, der sich praktisch jeder Form anpassen lässt, ist …
a) der Stein
b) das Holz
c) der Beton
d) das Glas

**Французский**

**1.**

1. Au bureau d'une compagnie française
2. Argent. Monnaie
3. Prix
4. Demande et offre
5. Inflation et déflation

6. Biens. Types de biens.
7. La notion de marché
8. Economie de marché.
9. Le marketing
10. L'agriculture est une branche importante de l'économie nationale

**2**

1.Артикль Имя существительное. Образование множественного числа
2.Местоимения
3.Имя прилагательное. Степени сравнения
4. Имя числительное
5. Глагол. Времена изъявительного наклонения.
6.Порядок слов в простом повествовательном предложении
7.Повелительное наклонение
8.Страдательный залог
9.Предлоги
10.Сложное предложение.

Пример лексико-грамматического теста.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые вы уверены. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться. Прочитав каждое задание, выберите в нем правильный ответ. Вариант 1

1. Выберите правильный вариант.
   Madame Leblois est …à la faculté des lettres.
   a) professeur
   b) professeure
   c) professoresse
   d) professeurs
2. Выберите соответствующие формы множественного числа имени существительного.
   Je vois des (bateau) sur les (eau) du fleuve.
   a) bateaux, eaux
   b) bateau, eaux
   c) bateaux, eau
   d) bateau, eau
3. Укажите соответствующее личное местоимение.
   ... sommes contents de votre travail.

a) vous
b) elles
c) ils
d) nous

4. Выберите правильную форму пассивного залога.
   J'ai écrit ce reportage. Ce reportage … par moi.
   a) a écrit
   b) a été écrit
   c) avait écrit
   d) est écrite
5. Укажите соответствующую форму прилагательного.
   une maison …
   a) blanche
   b) blanches
   c) blanc
   d) blancs

6. Выберите правильный вариант.
Un et vingt font vingt et un.
a) 1+2=3
b) 1+20=21
c) 1+12=13
d)11+20=31

7. Выберите правильную форму притяжательного прилагательного.
Il a bâti.....propre maison.
a) sa
b) nos
c) mes
d) ses

8. Выберите правильный перевод предложения.
Sa réponse nous a fait rire.
a) Его ответ был смешным
b) Его ответ заставил нас смеяться.
c) Мы смеялись над его ответами.
d) Его ответы были смешны.

9. Заполните пропуски в предложении.
Au printemps le soleil est .....chaud qu'en été
a) le moins
b) la moins
c) moins
d) les moins

10. Укажите соответствующее личное местоимение.
... as dessiné un joli arbre
a) elle
b) je
c) il
d) tu

11. Вместо точек вставьте глагол в Présent.
La tomate … d'Amérique.
a) venait
b) vient
c) viennent
d) venez

12. Выберите подходящий вспомогательный глагол.
Marie … perdu son stylo.
a) est
b) ai
c) sont
d) a

13. Укажите пропущенную форму глагола в Imparfait.
Chaque matin Françoise … son petit déjeuner.
a) prend
b) prenait
c) prennent
d) prendra

14. Продолжите предложение.
Les céréales, les fruits, les légumes, le vin sont ...
a) les produits d'origine animale.
b) la nourriture principale de l'homme.
c) alimentation des animaux.

d) les produits d'origine végétale.

15. Укажите пропущенную форму глагола в Future simple.
La mecanisation agricole ... un grand role dans toutes les branches agricoles.
a) a joué
b) jouait
c) jouera
d) joue

16. Продолжите предложение.
La branche principale de l'agriculture est ...
a) la sylviculture.
b) la viticulture .
c) la production de la betterave à sucre.
d) la production du blé.

17.Укажите предложение, которое соответствует содержанию текста.
Sans nourriture la vie deviendrait impossible. Nourrir les homes telle est l'une des préoccupations essentielles de chaque pays du monde. C 'est une des taches de toutes les branches de l 'agriculture.
a) L'agriculture doit satisfaire les besoins de la population en denrées alimentaires.
b) Dans l'agriculture on distingue les branches autonomes.
c) L'agriculture ne doit pas satisfaire les besoins de la population en denrées alimentaires.
d) L'agriculture êtait et reste toujours une des branches les plus importantes de la production materielle.

18. Определите, какому русскому предложению соответствует французское.
Cette entreprise agricole satisfait la population de la ville en denrée alimentaires.
a) Это сельскохозяйственное предприятие поставляет населению города продукты питания.
b) Это сельскохозяйственное предприятие поставляло населению города продукты питания.
c) Это сельскохозяйственное предприятие поставило населению города продукты питания.
d) Это сельскохозяйственное предприятие будет поставлять населению города продукты питания.

19. Выберите правильный вариант перевода предложения.
On sait à améliorer la qualité de nombreuse opérations en augmentant vitesse et précision.
a) Пытаются улучшить качество многочисленных операций, увеличивая скорость и точность.
b) Могут улучшить качество многочисленных операций, увеличивая скорость и точность.
c) Улучшают качество многочисленных операций, увеличивая скорость и точность.
d) Не могут улучшить качество многочисленных операций, увеличивая скорость и точность.

20. Назовите понятие, содержание которого раскрывается в первой части предложения.
Les étables destinées à loger et à traire les vaches sont ...
a) des porcheries.
b) des poulaillers.
c) des bergeries.
d) des vacheries et des sales à traite.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**
**ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
**по учебной дисциплине**
**ОГСЭ.04 Физическая культура**
**Специальности 35.02.05 Агрономия**

г. Орёл, 2026 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке .

3. Оценка освоения учебной дисциплины.

3.1. Формы и методы оценивания.

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.

## 1. Паспорт фонда оценочных средств.

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия следующими умениями (У), знаниями (З), которые формируют общие компетенции (ОК):

У 1 Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
З 1 Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.
З 2 Основы здорового образа жизни.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ПО
– повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

– организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

– активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

**Таблица 1**

| **Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции (ОК)** | **Показатели оценки результата** | **Форма контроля и оценивания** |
|---|---|---|
| **Уметь:** | | |
| У 1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.<br><br>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br><br>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.<br><br>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Применение физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.<br><br>Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, их оценка эффективности и качества.<br><br>Демонстрация способности решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.<br>Взаимодействие с коллективом и командой, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством. | Индивидуальные, групповые задания |
| **Знать (З):** | | |
| З 1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии | Точность определения роли физической культуры в общекультурном, | Индивидуальные, групповые задания |

| | | |
|---|---|---|
| человека. | профессиональном и социальном развитии человека. | |
| З 2. Основы здорового образа жизни. | Определение основ здорового образа жизни. | Индивидуальные, групповые задания |
| Практический опыт | –обоснованное использование приемов повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;<br>- выбор оптимальных способов подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;<br>–эффективные способы организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участие в массовых спортивных соревнованиях;<br>–определение выбора активной деятельности на формирование здорового образа жизни. | Оценка практических занятий. |

## 3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные дисциплиной ОГСЭ.04 Физическая культура, направленные на формирование общих компетенций.

**Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)**

**Таблица 2**

| **Элемент учебной дисциплины** | **Формы и методы контроля** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Текущий контроль** | | **Промежуточная аттестация** | |
| | **Форма контроля** | **Проверяемые ОК, У, З, ПО** | **Форма контроля** | **Проверяемые ОК, У, З, ПО** |
| **Раздел 1**<br>Физическое воспитание в среднем специальном учебном заведении. Техника безопасности. | | | *дифференцированный зачет* | *ОК 2, ОК 3, ОК 6*<br>*У 1*<br>*З 1, З 2* |
| Тема 1.1 | *Устный опрос* | *ОК 2, ОК 3, ОК 6*<br>*У 1*<br>*З 1, З 2* | | |
| **Раздел 2**<br>**Легкая атлетика** | | | *дифференцированный зачет* | *ОК 2, ОК 3, ОК 6*<br>*У 1*<br>*З 1, З 2, ПО* |
| Тема 2.1<br>Бег на короткие дистанции, эстафетный и челночный бег | *Контрольные нормативы* | *ОК 2, ОК 3, ОК 6*<br>*У 1*<br>*З 1, З 2, ПО* | | |
| Тема 2.2<br>Бег на средние и длинные дистанции.<br>Техника выполнения прыжков в | *Контрольные нормативы* | *ОК 2, ОК 3, ОК 6*<br>*У 1*<br>*З 1, З 2, ПО* | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| длину | | | | |
| **Раздел 3**<br>**Баскетбол** | | | *дифференцированный зачет* | *ОК 2, ОК 3, ОК 6*<br>*У 1*<br>*З 1, З 2, ПО* |
| Тема 3.1<br>Техника безопасности при игре в баскетбол. Стойки и перемещения баскетболиста. | *Контрольные нормативы* | *ОК 2, ОК 3, ОК 6*<br>*У 1*<br>*З 1, З 2, ПО* | | |
| Тема 3.2<br>Выполнение упражнений с баскетбольным мячом. | *Контрольные нормативы* | *ОК 2, ОК 3, ОК 6*<br>*У 1*<br>*З 1, З 2, ПО* | | |
| Тема 3.3<br>Совершенствование техники ведения мяча. | *Контрольные нормативы* | *ОК 2, ОК 3, ОК 6*<br>*У 1*<br>*З 1, З 2, ПО* | | |
| Тема 3.4<br>Совершенствование техники бросков мяча | *Контрольные нормативы* | *ОК 2, ОК 3, ОК 6*<br>*У 1*<br>*З 1, З 2, ПО* | | |
| **Раздел 4**<br>**Гимнастика** | | | *дифференцированный зачет.* | *ОК 2, ОК 3, ОК 6*<br>*У 1*<br>*З 1, З 2, ПО* |
| Тема 4.1<br>Техника безопасности на занятиях гимнастикой. | *Контрольные нормативы* | *ОК 2, ОК 3, ОК 6*<br>*У 1*<br>*З 1, З 2, ПО* | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема4.2<br>Зачетные комбинации на снарядах | *Контрольные нормативы* | *ОК 2, ОК 3,<br>ОК 6<br>У 1<br>З 1, З 2, ПО* | | |
| **Раздел 5<br>Общая физическая подготовка** | | | *дифференцированный зачет.* | *ОК 2, ОК 3,<br>ОК 6<br>У 1<br>З 1, З 2, ПО* |
| Тема 5.1<br>Военно-спортивное упражнение | *Контрольные нормативы* | *ОК 2, ОК 3,<br>ОК 6<br>У 1<br>З 1, З 2, ПО* | | |
| Тема 5.2<br>Круговая тренировка. | *Контрольные нормативы* | *ОК 2, ОК 3,<br>ОК 6<br>У 1<br>З 1, З 2, ПО* | | |
| Тема 5.3<br>Совершенствование техники выполнения рывка и толчка гирь. | *Контрольные нормативы* | *ОК 2, ОК 3,<br>ОК 6<br>У 1, ПО<br>З 1, З 2* | | |
| **Раздел 6<br>Волейбол** | | | *дифференцированный зачет.* | *ОК 2, ОК 3,<br>ОК 6<br>У 1<br>З 1, З 2, ПО* |
| Тема 6.1<br>Техника безопасности на уроках волейбола.<br>Стойка и перемещение волейболиста. | *Контрольные нормативы* | *ОК 2, ОК 3,<br>ОК 6<br>У 1<br>З 1, З 2, ПО* | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 6.2<br>Совершенствование техники передачи мяча. | *Контрольные нормативы* | *ОК 2, ОК 3,*<br>*ОК 6*<br>*У 1*<br>*З 1, З 2, ПО* | | |
| Тема 6.3<br>Совершенствование техники подачи мяча. | *Контрольные нормативы* | *ОК 2, ОК 3,*<br>*ОК 6*<br>*У 1*<br>*З 1, З 2, ПО* | | |

**3.2. Типовые задания для оценки У1,З1,З2,ОК2,ОК3,ОК6,ПО.**

**Тематика рефератов по физической культуре:**

1. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.
2. Врачебный контроль как условие допуска к занятиям физическими упражнениями.
3. Диагноз, характеристика, причины возникновения заболевания студента.
4. Индивидуальные (возрастные, половые, состояние здоровья, физические возможности организма, мотивация и др.) особенности построения самостоятельных занятий физическими упражнениями.
5. Инновационные виды занятий физическими упражнениями (аэробика, шейпинг, йога, фитбол аэробика, пилатес и т.п.).
6. Классификация видов лыжного спорта.
7. Классификация гимнастики.
8. Классификация единоборств.
9. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
10. Методика бега на короткие дистанции.
11. Методика развития быстроты движений и скоростно-силовых качеств.
12. Методика развития выносливости.
13. Методика развития гибкости.
14. Общая характеристика и классификация легкоатлетических видов спорта.
15. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.
16. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика заболеваний дыхательной системы.
17. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата.
18. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика заболеваний мочеполовой системы.
19. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика некоторых заболеваний органов зрения.
20. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика некоторых заболеваний пищеварительной системы.
21. Основные законодательные акты, регулирующие сферу деятельности физической культуры.
22. Основы теории и методики воспитания физических качеств.
23. Основы теории и методики обучения двигательным действиям.
24. Основы техники бега на короткие дистанции.
25. Основы техники бега на средние и длинные дистанции.
26. Основы техники легкоатлетических прыжков.

27. Основы техники эстафетного бега.
28. Питание при занятиях оздоровительными видами физической культуры.
29. Предупреждение, профилактика и помощь при лечении некоторых заболеваний студентов освобожденных от практических занятий физическими упражнениями.
30. Развитие физических качеств, преобладающих в легкоатлетических видах спорта.
31. Регулировка массы тела в процессе занятий физической культурой.
32. Самоконтроль состояния здоровья студента, его цели и задачи.
33. Современные популярные виды спорта.
34. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).
35. Способы передачи эстафетной палочки.
36. Техника бега по дистанции.
37. Техника выполнения прыжка в длину с места.
38. Техника высокого старта и стартовое ускорение.
39. Техника старта и стартового ускорения.
40. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
41. Физическая культура и здоровый образ жизни.
42. Финиширование в беге на короткие дистанции.
43. Финиширование в беге на средние и длинные дистанции.

***Рекомендации по написанию и оформлению реферата по дисциплине «Физическая культура»***

Данные рекомендации помогут в написании и оформлении не только реферата, но и доклада, самостоятельной письменной работы по дисциплине «Физическая культура». При работе над рефератом, докладом, самостоятельной письменной работой будьте внимательны и следуйте следующим пунктам:

- выбрав тему исследования и изучив соответствующую литературу необходимо сформулировать цель, задачи и методы исследования;
- рекомендуем составить план работы и строго его придерживаться для того, чтобы не нарушить логику исследования;
- при написании реферата старайтесь придерживаться структуры, которая включает в себя следующие элементы:

1. титульный лист;
2. оглавление;
3. введение;
4. содержание (параграфы и главы);
5. заключение (выводы);
6. приложение (таблицы, схемы, рисунки и т.п.);
7. библиографический список;

**Технические требования по оформлению реферата:**

1. компьютерный текст не менее 15 страниц;
2. 14 кегель в редакторе WORD;
3. интервал – полуторный;
4. шрифт – Times New Roman;
5. выравнивание – по ширине;
6. абзацный отступ – 1,25 см;
7. поля: верхнее – 2 см; левое – 3 см; нижнее – 2 см; правое – 1,5 см.
    - принимаются только отредактированные рефераты, соответствующие вышеперечисленным требованиям;
    - при написании доклада так же необходимо учитывать последовательность изложения и структуру работы;

- при написании и оформлении творческой работы можно использовать рисунки, схемы, таблицы, вырезки из журналов, в том числе и фотографии, если они отражают сущность исследования.

## 4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)/ контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- для проведения текущего контроля - индивидуальные, групповые задания (рефераты, контрольные нормативы)
- для проведения промежуточной аттестации:

*дифференцированный зачет* - 8 семестр.

Критерии оценки:

| Оценка | Характеристика |
|---|---|
| 5«отлично» (высокий уровень освоения) | По итогам выполнения контрольных нормативов с запасом в сторону улучшения при систематическом посещении занятий |
| 4«хорошо» (средний уровень освоения) | Статистика за выполнение контрольных нормативов согласно критериям оценки выполнения |
| 3«удовлетворительно» (низкий уровень освоения) | Статистика за выполнение контрольных нормативов, при не твердом освещении умений и навыков |
| 2 «неудовлетворительно» | Ставится за неумение выполнить контрольные нормативы, соответствующую работу предусмотренную программой |

Контрольные нормативы для обучающихся основной медицинской группы

(легкая атлетика)

| №№ п/п | Виды упражнений | | оценка | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | II курс (3, 4 семестр) | | | III курс (5, 6 семестр) | | | IV курс (7, 8 семестр) | | |
| | | | 5 «отлично» (высокий уровень) | 4 «хорошо» (средний уровень) | 3 «удовлетворительно» (низкий уровень) | 5 «отлично» (высокий уровень) | 4 «хорошо» (средний уровень) | 3 «удовлетворительно» (низкий уровень) | 5 «отлично» (высокий уровень) | 4 «хорошо» (средний уровень) | 3 «удовлетворительно» (низкий уровень) |
| 1 | Бег 100 м | ю | 13,8 | 14,3 | 14,8 | 13,8 | 14,3 | 14,8 | 13,8 | 14,3 | 14,8 |
| | | д | 16,0 | 16,5 | 17,0 | 16,0 | 16,5 | 17,0 | 16,0 | 16,5 | 17,0 |
| 2 | Бег 1000м (ю); 500 (д); | ю | 3.20 | 3.30 | 3.40 | 3.20 | 3.30 | 3.40 | 3.20 | 3.30 | 3.40 |
| | | д | 1.50 | 1.55 | 2.00 | 1.50 | 1.55 | 2.00 | 1.50 | 1.55 | 2.00 |
| 3 | Бег 2000м (ю); 1000 м (д) | ю | 7.40 | 8.10 | 8.50 | 7.40 | 8.10 | 8.50 | 7.40 | 8.10 | 8.50 |
| | | д | 4.30 | 4.50 | 5.00 | 4.30 | 4.50 | 5.00 | 4.30 | 4.50 | 5.00 |
| 4 | Бег 3000 м (ю); 2000 м (д) | ю | 12.40 | 13.40 | 15.00 | 12.40 | 13.40 | 15.00 | 12.40 | 13.40 | 15.00 |
| | | д | 9.55 | 10.00 | 11.00 | 9.55 | 10.00 | 11.00 | 9.55 | 10.00 | 11.00 |
| 5 | Прыжки в длину с места | ю | 235 | 220 | 215 | 235 | 220 | 215 | 235 | 220 | 215 |
| | | д | 180 | 165 | 140 | 180 | 165 | 140 | 180 | 165 | 140 |
| 6 | Прыжки в длину с разбега | ю | 460 | 440 | 400 | 460 | 440 | 400 | 460 | 440 | 400 |
| | | д | 370 | 345 | 310 | 370 | 345 | 310 | 370 | 345 | 310 |
| 7 | Прыжки в высоту с разбега | ю | 135 | 130 | 120 | 135 | 130 | 120 | 135 | 130 | 120 |
| | | д | 120 | 115 | 110 | 120 | 115 | 110 | 120 | 115 | 110 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Метание гранаты 700 г (ю); 500 г (д) | ю | 36 | 33 | 30 | 36 | 33 | 30 | 36 | 33 | 30 |
| | | д | 20 | 18 | 17 | 20 | 18 | 17 | 20 | 18 | 17 |
| 9 | Бег 3000 м | ю | 23.00 | 23.30 | 23.50 | 23.00 | 23.30 | 23.50 | 23.00 | 23.30 | 23.50 |

(гимнастика, ОФП, баскетбол, волейбол)

| №№ п/п | Виды упражнений | | оценка | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | II курс (3, 4 семестр) | | | III курс (5, 6 семестр) | | | IV курс (7, 8 семестр) | | |
| | | | 5 «отлично» (высокий уровень) | 4 «хорошо» (средний уровень) | 3 «удовлетворительно» (низкий уровень) | 5 «отлично» (высокий уровень) | 4 «хорошо» (средний уровень) | 3 «удовлетворительно» (низкий уровень) | 5 «отлично» (высокий уровень) | 4 «хорошо» (средний уровень) | 3 «удовлетворительно» (низкий уровень) |
| 1 | Подтягивание на перекладине (юноши) | | 12 | 10 | 8 | 12 | 10 | 8 | 12 | 10 | 8 |
| 2 | Подъем переворотом (юноши) | | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| 3 | Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (юноши) | | 15 | 13 | 10 | 15 | 13 | 10 | 15 | 13 | 10 |
| 4 | Подъём силой на перекладине (юноши) | | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 |
| 5 | Угол в упоре на брусьях (С) (юноши) | | 7 | 5 | 4 | 7 | 5 | 4 | 7 | 5 | 4 |
| 6 | Подъём туловища из положения лежа на спине руки за голову (девушки) | | 35 | 30 | 25 | 35 | 30 | 25 | 35 | 30 | 25 |
| 7 | Сгибание рук в упоре (девушки) | | 12 | 10 | 6 | 12 | 10 | 6 | 12 | 10 | 6 |
| 8 | Гиревой спорт 16 кг, | Р. | 18 | 15 | 12 | 18 | 15 | 12 | 18 | 15 | 12 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 24 кг | Т. | 10 | 8 | 6 | 10 | 8 | 6 | 10 | 8 | 6 |
| 9 | Баскетбол 1-2 курс из 10бр<br>3-4 курс из 5бр | | 6 | 4 | 2 | 6 | 4 | 2 | 6 | 4 | 2 |
| | | | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 |
| 10 | Волейбол. Передачи через сетку (раз) | ю | 25 | 20 | 17 | 25 | 20 | 17 | 25 | 20 | 17 |
| | | д | 15 | 10 | 8 | 15 | 10 | 8 | 15 | 10 | 8 |
| 11 | Военно-спортивные упражнения | | 55 | 53 | 50 | 55 | 53 | 50 | 55 | 53 | 50 |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**
**ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# Фонд оценочных средств
# по учебной дисциплине
# ОГСЭ.05 Психология общения

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
35.02.05 Агрономия

г. Орёл, 2026 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
   3.1.Формы и методы оценивания
   3.2.Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения обучающийся должен обладать следующими общими компетенциями (ОК) и практическим опытом, предусмотренными ФГОС по специальности СПО 35.02.05 Агрономия:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Иметь практический опыт:

в использовании навыков межличностного общения, необходимых для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

**Таблица 1**

| **Результаты обучения (умения, знания, приобретаемый практический опыт, компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| **Уметь:** | | |
| **У1,**<br>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать задачу и\или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>составить план действия;<br>определить необходимые ресурсы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>реализовать составленный план;<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br>**ОК 01.** выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует задачу и\или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи;<br>выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>составляет план действий;<br>определяет необходимые ресурсы;<br>владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>реализовывает составленный план;<br>оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);<br>выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | Устный опрос<br>Практическое занятие<br>Семинар<br>Тестирование<br>Решение ситуационных задач<br>Контрольная работа |
| **У2.**<br>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;<br>ОК 02. осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска;<br>осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | Устный опрос<br>Практическое занятие<br>Семинар<br>Тестирование<br>Решение ситуационных задач<br>Контрольная работа |

| | | |
|---|---|---|
| **У3.**<br>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.<br>**ОК 03.** планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования;<br>планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие. | Устный опрос<br>Практическое занятие<br>Тестирование<br>Решение ситуационных задач<br>Контрольная работа |
| **У4.**<br>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;<br>**ОК04**. работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | организовывает работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;<br><br>работает в коллективе и команде, эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами. | Устный опрос<br>Практическое занятие<br>Семинар<br>Тестирование<br>Решение ситуационных задач<br>Контрольная работа |
| **У5.**<br>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;<br>**ОК05**. осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе;<br>Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Устный опрос<br>Практическое занятие<br>Семинар<br>Тестирование<br>Решение ситуационных задач<br>Контрольная работа |
| **У6.**<br>описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения;<br>**ОК06.** проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | описывает значимость своей профессии (специальности); применяет стандарты антикоррупционного поведения;<br>проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | Устный опрос<br>Практическое занятие<br>Семинар<br>Тестирование<br>Решение ситуационных задач<br>Контрольная работа |
| **У7**.<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; | применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение;<br>использует информационные | Устный опрос<br>Практическое занятие<br>Семинар<br>Тестирование<br>Решение ситуационных задач<br>Контрольная работа |

| | | |
|---|---|---|
| **ОК09**. использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | технологии в профессиональной деятельности | |
| **У8**<br>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;<br>**ОК10.** пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;<br>. | Устный опрос<br>Практическое занятие<br>Семинар<br>Тестирование<br>Решение ситуационных задач<br>Контрольная работа |
| **Знание (З)** | | |
| **З1.** актуальных профессиональных и социальных контекстов, в которых приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | знает актуальные профессиональные и социальные контексты, в которых приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |
| **З2.** номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации | использует номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; оформляет результаты поиска информации | Устный опрос<br>Практическое занятие<br>Тестирование<br>Решение ситуационных задач<br>Контрольная работа |
| **З3.** содержания актуальной нормативно-правовой документации; современной | разбирается в содержании актуальной нормативно-правовой документации; | Устный опрос<br>Практическое занятие<br>Тестирование |

| | | |
|---|---|---|
| научной и профессиональной терминологии; возможных траекторий профессионального развития и самообразования | современной научной и профессиональной терминологии;<br>возможных траекториях профессионального развития и самообразования | Решение ситуационных задач<br>Контрольная работа |
| **34.** психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; основ проектной деятельности | владеет психологическими основами деятельности коллектива, понимает психологические особенности личности; основы проектной деятельности | Устный опрос<br>Практическое занятие<br>Семинар<br>Тестирование<br>Решение ситуационных задач<br>Зачет |
| **35.** особенностей социального и культурного контекста; правил оформления документов и построения устных сообщений. | разбирается в особенностях социального и культурного контекста; правилах оформления документов и построения устных сообщений | Устный опрос<br>Практическое занятие<br>Тестирование<br>Решение ситуационных задач<br>Контрольная работа |
| **36.** сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарта антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; | понимает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по профессии (специальности);<br>знает стандарт антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; | Устный опрос<br>Практическое занятие<br>Тестирование<br>Решение ситуационных задач<br>Контрольная работа |
| **37.** современных средств и устройств информатизации; порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности | знает современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности | Устный опрос<br>Практическое занятие<br>Тестирование<br>Решение ситуационных задач<br>Контрольная работа |
| **38.** правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенностей произношения; правил чтения текстов профессиональной направленности; | Знаком с правилами построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основными общеупотребительными глаголами (бытовая и профессиональная лексика); лексическим минимумом, относящемуся к описанию предметов, со средствами и процессами профессиональной деятельности; знает особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; | Устный опрос<br>Практическое занятие<br>Тестирование<br>Решение ситуационных задач<br>Контрольная работа |
| **Иметь практический опыт** | | |
| использования навыков межличностного общения, необходимых для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | владеет навыками межличностного общения, необходимыми для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Практические занятия |

## 3. Оценка освоения учебной дисциплины

### 3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОГСЭ.05 Психология общения, направленные на формирование общих компетенций и практического опыта

## Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

**Таблица 2**

| **Элемент учебной дисциплины** | **Формы и методы контроля** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Текущий контроль** | | **Промежуточная аттестация** | |
| **Разделы** | **Тема контроля** | **Проверяемые ОК, У, З, ПО** | **Форма контроля** | **Проверяемые ОК, У, З, ПО** |
| **Тема 1. Введение** | Межличностные отношения<br>*Решение ситуационных задач*<br>*Устный опрос*<br>Роль общения в профессиональной деятельности | *У1-У8*<br>*З1-З8*<br>ОК 01-06,<br>ПО | *Контрольная работа* | *У1-У8*<br>*З1-З8*<br>ОК 01-06,<br>ПО |
| **Тема 2. Коммуникативная функция общения.** | Приемы эффективного слушания.<br>*Устный опрос* | *У1-У8*<br>*З1-З8*<br>ОК 01-06,<br>ПО | | *У1-У8*<br>*З1-З8*<br>ОК 01-06<br>ПО |
| **Тема 3. Интерактивная функция общения** | Типы взаимодействия. Темперамент<br>*Решение ситуационных задач*<br>*Устный опрос* | *У1-У8*<br>*З1-З8*<br>ОК 01-06,<br>ПО | | *У1-У8*<br>*З1-З8*<br>ОК 01-06,<br>ПО |
| **Тема 4. Перцептивная функция общения** | Имидж делового человека.<br>*Семинар* | *У1-У8*<br>*З1-З8*<br>ОК 01-06,<br>ПО | | *У1-У8*<br>*З1-З8*<br>ОК 01-06,<br>ПО |
| **Тема 5. Средства общения** | Вербальные и невербальные средства общения<br>*Решение ситуационных задач* | *У1-У8*<br>*З1-З8*<br>ОК 01-06,<br>ПО | | *У1-У8*<br>*З1-З8*<br>ОК 01-06,<br>ПО |
| **Тема 6. Роль и ролевые ожидания в общении** | Социальные роли в обществе<br>*Решение ситуационных задач*<br>*Устный опрос*<br>*Психологический тест* | *У1-У8*<br>*З1-З8*<br>ОК 01-06,<br>ПО | | *У1-У8*<br>*З1-З8*<br>ОК 01-06,<br>ПО |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 7. Понятие конфликта, его виды. Способы управления конфликтами и способы их разрешения.** | Способы управления конфликтами<br>*Решение ситуационных задач*<br>*Устный опрос*<br>Виды манипуляции в общении и методы противостояния им. | *У1-У8*<br>*З1-З8*<br>*ОК 01-06,*<br>*ПО* | Контрольная работа | *У1-У8*<br>*З1-З8*<br>*ОК 01-06,*<br>*ПО* |

### 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

#### 3.2.1. Типовые задания для оценки знаний З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7,З8 умений У1, У2, У3,У4,У5,У6,У7,У8, общих компетенций ОК 01-06, ПО

Пример. Устный опрос

Перечень ответов при устном опросе студентов по теме
“Психология общения. Межличностные отношения”

1. Дать определение общению, перечислить основные функции общения.
*Ответ*: Общение – процесс установления, развития и сохранения контактов между людьми. Основные функции общения – информационно - коммуникативная, регулятивно-коммуникативная, аффективно-коммуникативная.
2. Перечислите компоненты модели коммуникативного процесса К. Лассуэлла.
*Ответ*: Основные компоненты коммуникативного процесса: коммуникатор, сообщение, канал, аудитория, эффективность.
3. Дать определение деловому общению.
*Ответ*: Деловое общение – процесс развития контактов в служебной сфере.
4. Что такое деловой этикет?
*Ответ*: Деловой этикет – процесс развития контактов в служебной сфере.
5. Охарактеризуйте горизонтальные и вертикальные нормы делового этикета.
*Ответ*: Горизонтальные нормы – между равными по статусу участниками делового общения; вертикальные нормы – контакт руководителя и подчинённого.
6. Перечислите основные виды взаимоотношений в малой группе.
*Ответ*: Основные виды взаимоотношений в малой группе – общественно-политические, служебные, внеслужебные.
7. Назовите принципы взаимоотношений в малой группе.
*Ответ*: принцип уважения и субординации, принцип сплочённости, принцип гуманизма.
8. Перечислите основные признаки конфликта.
*Ответ*: основные признаки конфликта – наличие противоречия, нанесение различного рода ущерба, разрешение конфликта.
9. Назовите педагогические меры разрешения конфликтов.
*Ответ*: К педагогическим мерам разрешения конфликтов относятся беседа, просьба, устное предупреждение, устный приказ, объяснение и т. д.
10. Назовите директивные меры разрешения конфликтов.
*Ответ*: К директивным мерам разрешения конфликтов относятся выговор, докладная, приказ, увольнение, снятие с должности и. т.д.
11. Перечислите основные стратегии поведения в конфликте.
*Ответ*: К основным стратегиям поведения личности в конфликте относят: принуждение, уступку, компромисс, уход, сотрудничество.
12. Что такое конкурентное поведение?
*Ответ*: Конкурентное поведение – ориентирует на борьбу, свою победу, жесткое противостояние.
13. Охарактеризуйте кооперативное поведении?
*Ответ*: Кооперативное поведение – учёт интересов обеих сторон, поиск взаимоприемлемых решений.
14. Что такое арбитраж?
*Ответ*: Арбитраж – стороны обращаются к третьему лицу, которое выслушивает оба мнения, а затем принимает решение по спорному вопросу.
15. Дать характеристику переговорному процессу.
*Ответ*: переговорный процесс – направлен на выработку компромиссных решений.

| | |
|---|---|
| «отлично» | 85-100% правильных ответов |
| «хорошо» | 70-84% правильных ответов |
| «удовлетворительно» | 50-69% правильных ответов |
| «неудовлетворительно» | 0-49% правильных ответов |

*Пример*. Семинар

**Цель** формирование системы знаний о перцептивной стороне общения

Вопросы к семинару № 1

1. Понятие и типы социальной перцепции. Специфика анализа перцептивных процессов в социальной психологии.
2. Эффекты, феномены и механизмы межличностного восприятия.
3. Каузальная атрибуция. Виды и ошибки каузальной атрибуции.
4. Межличностная аттракция.
5. Проблема точности межличностного восприятия.

**1. Критерии оценивания** *(по 10-балльной системе оценивания)*:

| | |
|---|---|
| Отлично | Работа выполнена в срок, защищена с первого раза, полностью оформлена, при необходимости написан теоретический конспект, сделаны выводы по работе. Студент блестяще отвечает на вопросы, демонстрирует глубокие теоретические знания, знание первоисточников. |
| Хорошо | Работа выполнена в срок, защищена с первого раза, в оформлении присутствуют незначительные недочеты, получены достоверные результаты, при необходимости написан теоретический конспект. Студент уверенно отвечает на вопросы, демонстрирует достаточно высокий уровень теоретических знаний, знание первоисточников. |
| Удовлетворительно | Работа выполнена в срок, защищена с первого раза, в оформлении присутствуют незначительные недочеты, получены достоверные результаты, при необходимости написан теоретический конспект. Студент демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний, однако затрудняется отвечать на отдельные вопросы. |
| Неудовлетворительно | Работа не всегда защищена с первого раза, в оформлении присутствуют существенные недочеты. Студент затрудняется отвечать на вопросы. |

**2. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:**

– Охарактеризуйте основные феномены межличностного восприятия.
– Есть ли способы решить проблему точности межличностного восприятия?
– Опишите основные признаки аффилиации, аттракции и других форм близких отношений.
–

Задание для самостоятельного выполнения

| Механизм/ эффект | Содержание | Функция | Осознанность / неосознанность | Пример |
|---|---|---|---|---|
| Идентификация | | | | |
| Эмпатия | | | | |
| Рефлексия | | | | |
| Каузальная атрибуция | | | | |
| Эффект установки (формирования первого впечатления) | | | | |
| Эффект ореола | | | | |
| Эффект первичности | | | | |
| Эффект новизны | | | | |
| Стереотипизация | | | | |

Список литературы:

1. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. —

392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16727-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583739 (дата обращения: 07.02.2026).
2. Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19627-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583621 (дата обращения: 07.02.2026).
3. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583764 (дата обращения: 07.02.2026).
4. Лавриненко, В. Н. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598514 (дата обращения: 07.02.2026).

Пример. Практическое занятие №3
Цель: формирование системы знаний об интерактивной стороне общения

Задание для практической работы

1. Проанализируйте ситуацию реального конфликта.
2. Опишите специфику продуктивной конкуренции. Приведите примеры.
3. Опишите основные социальные дилеммы. Приведите примеры дилемм с разными возможными исходами.

| Теории | Специфика понимания и анализа интеракции | Сильные стороны / Плюсы | Слабые стороны / Критика |
|---|---|---|---|
| Теория социального действия | | | |
| Транзактный анализ | | | |
| Интеракционизм Дж. Мида | | | |
| Деятельностный подход | | | |
| Экспериментальная схема регистрации взаимодействий Р. Бейлса | | | |
| Теория взаимодействия исходов Дж. Тибо и Г. Келли | | | |
| Теория социального обмена Дж. Хоманса | | | |

1. **Критерии оценивания** *(по 10-балльной системе оценивания)*:

| | |
|---|---|
| Отлично | Работа выполнена в срок, защищена с первого раза, полностью оформлена, при необходимости написан теоретический конспект, сделаны выводы по работе. Студент блестяще отвечает на вопросы, демонстрирует глубокие теоретические знания, знание первоисточников. |
| Хорошо | Работа выполнена в срок, защищена с первого раза, в оформлении присутствуют незначительные недочеты, получены достоверные результаты, при необходимости написан теоретический конспект. Студент уверенно отвечает на вопросы, демонстрирует достаточно высокий уровень теоретических знаний, знание первоисточников. |
| Удовлетворительно | Работа выполнена в срок, защищена с первого раза, в оформлении присутствуют незначительные недочеты, получены достоверные результаты, при необходимости написан теоретический конспект. Студент демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний, однако затрудняется отвечать на отдельные вопросы. |
| Неудовлетворительно | Работа не всегда защищена с первого раза, в оформлении присутствуют существенные недочеты. Студент затрудняется отвечать на вопросы. |

**2. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:**

- Управление конфликтами.
- Конкуренция и кооперация в команде.
- Манипуляция и защита от нее.
- Применение транзактного анализа Э. Берна в практике управления.

.

Список литературы:


1. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16727-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583739 (дата обращения: 07.02.2026).
2. Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19627-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583621 (дата обращения: 07.02.2026).
3. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583764 (дата обращения: 07.02.2026).
4. Лавриненко, В. Н. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598514 (дата обращения: 07.02.2026).


Пример. Прохождение психологического теста с последующим составлением рекомендаций

**Цель:** выявление уровня психологического умения общаться

Задание: ответьте на вопросы психологического теста.

**Психологический тест «Умеете ли Вы общаться»?**

Если «да», то поставьте 2 очка; «не знаю, затрудняюсь, иногда» - 1 очко; «нет» - 0 очков.

1. Волнуетесь ли вы в ожидании самой деловой встрече?
2. Откладываете ли вы визит к врачу до тех пор, пока станет невмоготу?
3. Испытываете ли вы неудовольствие или смятение при неожиданном поручении выступать с докладом?
4. Избегаете ли вы необходимости поехать в другое учебное заведение (с целью выступления, соревнования и т.п.) без гарантий бесплатного обеда и доставки?
5. Делитесь ли вы своими переживаниями с неблизкими вам людьми?
6. Раздражаетесь ли вы при обращении незнакомого человека на улице с просьбой показать дорогу, назвать время?
7. Считаете ли вы, что существует непреодолимое непонимание людей разных поколений в жизненных вопросах?
8. Постесняетесь ли вы напомнить своему знакомому о том, что он забыл вернуть вам 50 руб., взятые в долг несколько месяцев назад?
9. Промолчите ли вы, если в кафе предложили недоброкачественное блюдо?
10. Начнете ли первым разговор с попутчиком в вагоне, если придется ехать несколько часов?
11. Избегаете ли вы длинных очередей?
12. Избегаете ли конфликтных ситуаций между одногруппниками?
13. Вы категорически не соглашаетесь с чужим мнением о произведениях литературы и искусства, кино и т.д., если у вас иная точка зрения?
14. Промолчите ли Вы, если услышите ошибочное суждение по хорошо известному вам вопросу?
15. Предпочитаете вы взяться за перо, когда есть возможность изложить свое мнение устно?

Если вы набрали 30-32 очка, вы не коммуникабельны, отчего страдаете больше всего сами, но и близким с вами не легко?

25-29 очков Вы замкнуты, неразговорчивы, предпочитаете уединение. Новая работа, новые контакты надолго выводят вас из равновесия.

19-24 очка Вы общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя уверенно, новые проблемы не пугают. С людьми сходитесь с оглядкой, в спорах участвуете неохотно.

14-18 очков Вы любознательны, с интересом слушаете разговорчивого собеседника. Собственную точку зрения отстаиваете без вспыльчивости.

9-13 очков Вы весьма общительны. Охотно знакомитесь с новыми людьми. Любопытны, разговорчивы, любите высказываться по разным темам, поводам. Вам нравиться быть в центре внимания. Вам не достает терпения, настойчивости при решении серьезных проблем.

4-8 очка Должно быть вы рубаха - парень (это относится и к женщинам). Общительность ваша бьет ключом, вы всегда в курсе всех дел. Охотно берете слово по любому поводу, всюду чувствуете себя в "своей тарелке" смело беретесь за любое дело, хотя не всегда можете его довести до конца.

3 очка Ваша коммуникабельность носит болезненный характер. Вы говорливы. Вмешиваетесь в дела, не имеющие к вам никакого отношения. Беретесь судить о проблемах, в которых не компетентны, невольно и часто становитесь причиной всяких конфликтов. Вспыльчивы, обидчивы, нередко бываете необъективны. Не мешает поработать над собой, воспитывайте в себе терпеливость и сдержанность, уважительное отношение к людям.

Составьте рекомендации по полученным результатам.

**1. Критерии оценивания** *(по 10-балльной системе оценивания)*:

| | |
|---|---|
| Отлично | Рекомендации составлены в срок, полностью сформулированы рекомендации, сделаны выводы. Студент блестяще отвечает на вопросы, демонстрирует глубокие теоретические знания, знание первоисточников. |
| Хорошо | Рекомендации составлены в срок, сформулированы, но присутствуют незначительные недочеты. Студент уверенно отвечает на вопросы, демонстрирует достаточно высокий уровень теоретических знаний, знание |

| | |
|---|---|
| | первоисточников. |
| Удовлетворительно | Рекомендации составлены в срок, сформулированы, но присутствуют незначительные недочеты. Студент демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний, однако затрудняется отвечать на отдельные вопросы. |
| Неудовлетворительно | Рекомендации составлены с опозданием, сформулированы очень расплывчато, присутствуют существенные недочеты. Студент затрудняется отвечать на вопросы. |

Пример. Практическая работа. Имидж делового человека

**Цель:** уметь «создавать» имидж делового человека
Каждый человек вызывает у других определенное представление о себе, то есть образ. Чем более притягательным будет данный образ, тем в большей степени будет проявляться чувство взаимной симпатии, тем более успешным будет взаимодействие партнеров по общению. Я предлагаю вам уточнить свой собственный образ, который вы вызываете у окружающих людей.

Задание №1. «В парах». Обучающиеся в парах по очереди отмечают образы (цвет, запах, форма, движение, растение, животное, предмет, походка, выражение лица и др.), с которыми у них ассоциируется партнер. Озвучивание по желанию. Впечатление об услышанном.
Задание №2 «Образ соседа слева». Обучающиеся по очереди называют литературного героя, с которым ассоциируется у них сосед слева. Если есть необходимость, поясняют свой выбор.

Объявление темы, задач занятия.
Тема нашего занятия: «Имидж делового человека». Основными задачами занятия являются: раскрыть сущностный смысл понятия «имидж», его компонентов, проанализировать собственный имидж.

Теоретическая справка. Имидж – (от англ. – image) – образ. Это сложившийся в массовом сознании и имеющий характер стереотипа и эмоционально-окрашенный образ кого-либо или чего-либо.
То представление, которое мы вызываем у окружающих, можно назвать индивидуальным имиджем. Но имидж также может быть и социальным, профессиональным.

Задание №3 «Угадай-ка». По рисункам обучающиеся должны угадать профессию, статус человека. Предлагаются рисунки (можно использовать фотографии) учителя, бизнесмена, художника, «нового русского», рыбака, бедняка и др. Ответы пояснить.
Теоретическая справка. Очень часто имидж целенаправленно формируют; его назначение – оказывать эмоционально-психологическое воздействие на кого-либо в целях популяризации и рекламы. Многие известные актеры, артисты и политики тщательно продумывают свой имидж.
Задание №4 «Пословицы и поговорки». Обучающимся предлагается из списка пословиц и поговорок выделить те, в которых речь идет о воздействии имиджа на окружающих. «По платью встречают, по уму провожают». «Кудри завивай, да про дело не забывай», «Красивый вид человека не портит», «Наряди пня – и пень дороже будет», «По одежде судят о положении человека», «По платью видят, кто таков идет», «Лучше меньше, чем больше», «Лучше без, чем неумело» и другие. Ответы поясняют. Можно приводить примеры из собственной жизни о роли имиджа.
Теоретическая справка. Компоненты имиджа: внешнее впечатление (внешний вид, речь, манеры, окружающие люди и вещи) и деловые качества, - написаны на доске.
Задание №5. В четверках обсудить каждый из компонентов имиджа и определить его содержание. При работе обучающиеся опираются на жизненный опыт. Озвучивание.
Теоретическая справка. Двое учащихся выступают с докладами «Внешнее впечатление, деловые качества», «Как сделать благоприятным первое впечатление о себе». Они рассказывают о требованиях к костюму, блузке, рубашке, аксессуарам, обуви, об эффектах восприятия, которые необходимо учитывать. (Для докладов выступающие используют литературные источники, перечисленные в конце конспекта). В заключении делается сравнение того, что предположили учащиеся и что они услышали из выступлений.
Творческое задание №6. Составить имидж делового человека (учителя, социального педагога,

психолога). Работа выполняется в микрогруппах; это может быть коллаж, стихотворение, песня и т.п. Представление своих работ, защита.
Задание №7«Рефлексия». Обучающиеся в парах обсуждают вопросы:
В чем особенность вашего образа?
Насколько он приемлем в деловом мире?
Как улучшить собственный образ?
Какие деловые качества необходимо развивать?
От каких недостатков необходимо избавиться?
Озвучивание по желанию.

Заключительная часть.
Подведение итогов.

Список литературы:

1. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16727-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583739 (дата обращения: 07.02.2026).
2. Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19627-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583621 (дата обращения: 07.02.2026).
3. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583764 (дата обращения: 07.02.2026).
4. Лавриненко, В. Н. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598514 (дата обращения: 07.02.2026).

**Оценка устных ответов обучающихся.**

Ответ оценивается отметкой «5» - отлично (высокий уровень освоения), если обучающийся:
- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебниками;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- правильно выполнил задания, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость использованных при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

Ответ оценивается отметкой «4» - хорошо (средний уровень освоения), если он удовлетворен в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя.
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

Отметка «3» - удовлетворительно (низкий уровень освоения) ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала.
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий и, использовании терминологии, заданиях, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков.

Отметка «2»- неудовлетворительно ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в заданиях, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
- обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Пример. Решение ситуационных задач

**Цель:** на практике отработать полученные теоретические знания

1.Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

У вас создались натянутые отношения с коллегой. Допустим, что причины этого вам не совсем ясны, но Вы хотите нормализовать отношения, чтобы не страдала работа. Что бы Вы предприняли в первую очередь.

*а. Открыто вызову коллегу на откровенный разговор, чтобы выяснить истинные причины натянутых взаимоотношений*

*б. Прежде всего попытаюсь разобраться в собственном поведении по отношению к нему.*

*в. Обращусь к коллеге со словами: "От наших натянутых отношений страдает дело, пора договориться, как работать дальше"*

*г. Обращусь к другим коллегам, которые в курсе наших взаимоотношений и могут быть посредниками в их нормализации*

2.Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Ваш подчиненный, зрелый и талантливый специалист творческого типа, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует в коллективе. Вместе с тем у вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно.

В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным.

*Как себя вести?*

3. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Ваш заместитель очень опытный специалист, он действительно знает работу как «свои пять пальцев», практически он незаменим, когда он рядом, вы уверены, что все будет хорошо. Однако вы знаете, что он бесчувственный человек и никакие «человеческие» проблемы его не интересуют. От этого в коллективе в последнее время стало тревожно, некоторые коллеги собираются подать заявления об уходе, так как он их обидел. Вы пытались в неформальной беседе с ним обсудить это, но он даже не понимает, о чем вы говорите, его интересует только выполнение работы.
*Как нужно воздействовать на своего заместителя, чтобы изменить его стиль взаимодействия с персоналом? Что вы предпримете?*

4.Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Между двумя сотрудниками возник конфликт, который мешает успешно работать. Каждый из них в отдельности обращается к непосредственному начальнику с просьбой разобраться и поддержать его позицию.
*Как наиболее эффективно разрешить данную ситуацию?*

5. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером, вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал весело шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая произошла сегодня у него в доме.
В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора.
*Что вы предпримете?*

6. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Вы приняли на работу молодого специалиста (только что окончившего колледж), который превосходно справляется с работой. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими членами команды. Вы каждый день получаете такого рода сигналы.
*Какие замечания и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе?*

7. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Подчиненный игнорирует советы и указания руководителя, делает по-своему, не обращая внимания на замечания.
*Какие меры воздействия могут быть предприняты руководителем?*

8. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Вы критикуете одну свою подчиненную, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний — она расплакалась.
*Как довести до нее свои соображения?*

9. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Во время деловой встречи с вами, ваш сотрудник «вышел из себя», не принимая ваших замечаний по поводу. Вы не можете позволить подчиненному так себя вести, ведь он подрывает ваш авторитет.
*Что вы предпримете?*

**Оценка ответов обучающихся**

Ответ оценивается отметкой «5» - отлично (высокий уровень освоения), если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебниками;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- правильно выполнил задания, сопутствующие ответу;

• показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении задания;
• продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость использованных при ответе умений и навыков;
• отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

Ответ оценивается отметкой «4» - хорошо (средний уровень освоения), если он удовлетворен в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:
• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя.
• допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

Отметка «3» - удовлетворительно (низкий уровень освоения) ставится в следующих случаях:
• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала.
• имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий и, использовании терминологии, заданиях, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
• обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
• при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков.

Отметка «2»- неудовлетворительно ставится в следующих случаях:
• не раскрыто основное содержание учебного материала;
• обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
• допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в заданиях, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
• обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

## 4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)/ для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания, формирующие общие компетенции и практический опыт. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: тестирование, практическое занятие, лабораторная работа, устный опрос, решение ситуационных задач.
Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение итогового занятия.

*Шкала оценки образовательных достижений*

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки | | |
|---|---|---|---|
| | балл (отметка) | вербальный аналог | уровень освоения |
| 80 ÷ 100 | 5 | отлично | высокий |
| 60 ÷ 80 | 4 | хорошо | средний |
| 40 ÷ 59 | 3 | удовлетворительно | низкий |
| менее 40 | 2 | неудовлетворительно | |

**Время на подготовку и выполнение: 90 мин**

.

**Инструкция по выполнению контрольного задания**

**Тестовая работа** по состоит из 25 заданий. На её выполнение даётся (90 минут).
К каждому заданию дано 4 ответа, один из которых является правильным. Внимательно прочитайте каждое задание и проанализируйте варианты ответа. Выбранный Вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания ( 1 –а, 2-б и т.д. ).

Для экономии времени при выполнении данных заданий пропускайте те из них, которые вызывают у Вас затруднения. К ним Вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Приступайте к выполнению работы.

Желаю успеха!

## Контрольная работа

### Вариант № 1.

**Задание:** выбрать правильный ответ

1. **Интерактивной стороне общения соответствует**:

а) общение, которое проявляется во взаимном обмене информацией между партнерами, передаче и приеме знаний, мнений, чувств

б) общение, проявляющееся через восприятие, понимание и оценку людьми друг друга

в) общение, заключающееся в организации межличностного взаимодействия

г) все виды

2. **Для какого типа темперамента характерно быстрое падение работоспособности и потребность в длительном отдыхе?**

а) для холерика,

б) для сангвиника,

в) для меланхолика,

г) для флегматика

3. **Стратегия, при которой одна сторона стремится удовлетворить свои интересы за счет другой стороны - это:**

а) избегание,

б) сотрудничество,

в) компромисс,

г) соперничество.

4. **Конфликт между «хочу» и «хочу» называют:**

а) ролевым,

б) нравственным,

в) мотивационным,

г) конфликтом неадекватной самооценки

5. **Определите, какая из смысловых характеристик соответствует понятию межгрупповой конфликт**:

а) конфликт, возникающий между людьми из-за несовместимости их взглядов.

б) столкновение противоположно направленных целей, позиций, мнений, взглядов партнеров по общению,

в) противоречия, возникающие между ожиданиями отдельной личности и сложившимися в группе нормами общения

г) столкновение противоположно направленных интересов различных групп

6. **Метод социометрии позволяет:**

а) Диагностировать межгрупповые отношения
б) Оценить сплоченность группы
в) Определить совместимость группы
г) Выявить особенности темперамента членов группы

7. **Основными недостатками метода наблюдения считают:**
а) высокий уровень субъективизма исследователя при сборе данных,
б) ограниченность в обобщении результатов исследования, связанную с преимущественно качественным характером выводов наблюдения ,
в) оба ответа верны,
г) оба ответа неверны
8. **Понимание получаемой информации зависит:**
а) от отношения говорящего к слушающему,
б) от ситуации, в которой протекает общение,
в) от личных особенностей слушающего,
г) все ответы верны
9. **Отметьте причины, способствующие возникновению конфликта:**
а) бестактность
б) неконтролируемость эмоционального состояния
в) коммуникативные барьеры
г) все ответы верны
10. **укажите позиции, которые соответствуют компромиссу:**
а) обе стороны обладают одинаковой властью
б) когда иного выбора уже нет и терять уже нечего
в) одна из сторон считает, что нет серьезных оснований для продолжения конфликта
г) все позиции верны
11. **Сильные, стойкие, длительные эмоции, порождающие активность в достижении цели – это:**
а) высшие чувства
б) настроения
в) аффекты
г) страсти
12. **Какая из названных функций не относится к речи:**
а) средство мышления
б) передача опыта
в) реализация общения
г) обозначение предмета
13**. Человеческой потребностью называется:**
а) объективная нужда
б) острое переживание
в) система целей
г) состояние, отвечающее нужде
14. **Человеческое сознание – это:**
а) сумма знаний
б) вся человеческая психика
в) отношение значения и смысла
г) наличие разума
**15. Какое из перечисленных понятий является самым широким?**
а) личность
б) человек

в) индивид
г) субъект

**16. Как называются резко выраженные черты характера, представляющие собой крайние варианты нормы?**

а) психопатия
б) акцентуация
в) дезадаптация
г) отклонение

**17. Решающее значение для формирования характера имеет:**

а) обучение
б) воспитание
в) поощрение
г) наказание

**18. Темперамент человека проявляется:**

а) в силе характера
б) в динамике психики и поведения
в) в структуре сознания
г) в системе ценностей личности

**19. Одаренность – это:**

а) черта характера
б) сочетание способностей
в) врожденное качество ума
г) внезапное внутреннее озарение

**20. Умение ставить перед собой и другими людьми новые цели и задачи называется:**

а) целеустремленностью
б) инициативностью
в) активностью
г) самостоятельностью

**21. Манипулирующее воздействие проявляется в :**

а) демонстрации своей позиции
б) в покровительственном отношении к человеку
в) использовании человека в корыстных целях
г) защите своих интересов

**22. Особенность невербального общения:**

а) его проявление обусловлено импульсами нашего подсознания
б) отсутствие возможности подделать эти импульсы
его проявлениям доверяют больше, чем вербальному каналу общения
г) все ответы верные

23. **Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности одного из них для другого – это:**

а) гипноз
б) аффилиация
в) аттракция
г) заражение

24. **При восприятии людьми друг друга значение имеет определенный порядок поступления информации о человеке для формирования представления о нем. Так, по отношению к знакомому человеку наиболее значимой оказывается последняя, то есть более новая информация о нем, тогда как по отношению к незнакомому человеку более значима первая информация. Это эффект …**

а)края
б)первичности
в)ореола
г)бумеранга

25. **Приписывание сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы или общности – это …**

а)самоактуализация
б)стереотипизация
в)идентификация
г)обобщение

**Вариант № 2**

**Задание:** выбрать правильный ответ

1. Основные качества манипулятора:
   а) недоверие к себе и другим
   б) лживость
   в) примитивность чувств
   г) все ответы верны
2. **Нормативно одобряемый образец поведения, ожидаемый окружающими от каждого, кто занимает данную социальную позицию (по должности, возрастным и половым характеристикам и т.д.)**:
   а) трансакция
   б) ролевые ожидания
   в) социальная роль
   г) психологический контакт
3. **Когда регламентированы и содержание и средства общения, а вместо знания личности собеседника обходятся знанием его социальной роли – это … общение.**
   а) светское
   б) ролевое
   в) деловое
   г) примитивное
4. **Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приемов (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты) – это … общение.**
   а) деловое
   б) манипулятивное
   в) светское
   г) формально-ролевое
5. **Распространение в условиях дефицита информации о человеке общего оценочного впечатления о нем на восприятие его поступков и личностных качеств – это эффект …**
   а) незавершенного действия
   б) бумеранга
   в) новизны
   г) ореола
6. **Существенный признак внушения:**
   а) некритическое восприятие информации

б) недоверие
в) критичность
г) эмпатия

7. **Осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией – это …**

а) психическое заражение
б) конформность
в) убеждение
г) подражание

8. **Преодоление всех без исключения барьеров общения – это соблюдение следующих условий**:

а) понимание целей партнера
б) все перечисленные условия необходимы для преодоления барьеров общения
в) понимание партнера, адекватное представление о его точке зрения
г) знание индивидуальных особенностей партнера

9. **Французская пословица гласит, что умение сказать человеку то, что он сам о себе думает – это …**

а) комплимент
б) лесть
в) критика
г) оценка

**10. Формы реализации делового общения:**

а) оперативка
б) переговоры
в) брифинг
г) видеоконференция

**11. Укажите первый этап в последовательности этапов делового общения:**

а) установление контакта
б) выявление мотивов общения
в) взаимодействие
г) завершение общения

**12. Желание и умение выразить свою точку зрения и учесть позиции других – это … общение**.

а) примитивное
б) закрытое
в) ролевое
г) открытое

**13. Вербальная коммуникация – это передача информации:**

а) при помощи слов
б) мимики
в) жестов
г) дистанций

**14. Для нормального формирования личности конфликты:**

а) терпимы, но не желательны
б) необходимы
в) конфликтов не должно быть совсем
г) наличие конфликтов не имеет значения

15. **Человек, который вступает в контакт с обеими противоборствующими сторонами, способствует сближению позиций, называется:**

а) конфликтоген
б) соучастник
в) арбитр
г) посредник

**16. Каждый человек может являться:**

а) членом только одной единственной группы
б) членом только одной большой и одной малой группы
в) членом только двух малых групп
г) членом многих больших и малых групп одновременно

**17. Группа, воспринимающая речь, называется:**

а) сообщество
б) общественность
в) аудитория
г) корпорация

**18. Информация, передаваемая среди людей по неформальным каналам сообщения, называется:**

а) рекомендации
б) распоряжения
в) слухи
г) новости

**19. Толпа – это:**

а) сообщество людей, объединенных отношениями членства
б) бесструктурное скопление людей, объединенных объектом внимания
в) сообщество людей, обладающих внутренней структурой и лидером
г) то же, что большая группа

**20. Социальная леность возникает, когда человек работает:**

а) в одиночестве
б) в коллективе, где учитывается вклад каждого
в) в коллективе, где учитывается только общий вклад
г) под наблюдением посторонних

**21. Общение, направленное на скрытое побуждение партнера к совершению определенных действий, называется:**

а) светским
б) деловым
в) манипуляционным
г) фатическим

**22. Вид устойчивых, индивидуально избирательных межличностных отношений, с взаимной привязанностью их участников – это:**

а) кооперация
б) дружба
в) конкуренция
г) изоляция

**23. Вы находитесь в 1 метре от человека. Это его зона:**

а) личная
б) интимная
в) публичная
г) социальная

**24. Паралингвистика изучает:**

а) иностранные языки

древние, мертвые языки
в) звуки, не входящие в состав речи
г) интонации в речи

**25. Сжатые кулаки означают:**

а) внутреннее возбуждение, агрессивность
б) стремление уйти от проблемы
в) симпатию к собеседнику
г) спокойствие

**Вариант №3**

**Задание:** выбрать правильный ответ

1. **Расставленные руки и ноги, расстегнутый пиджак или жакет означают:**

а) открытую враждебность
б) открытость, доброжелательность
в) скрытую неприязнь
г) огорчение

**2. Проксемика изучает:**

а) дистанции в общении
б) визуальный контакт
в) роль прикосновений в общении
г)неречевые звуки

**3. Фатическое общение – это:**

а) обсуждение серьезных вопросов
б) деловое общение
в) пустая болтовня
г) общение с глазу на глаз

**4. Следование какому-либо примеру, образцу – это:**

а) понимание
б) убеждение
в) подражание
г) заражение

**5. Эффект края – это влияние на восприятия личности:**

а) только первого впечатления
б) первого и последнего впечатления
в) только последнего впечатления
г) сведений, полученных от других людей

**6. Эмпатия – это:**

а) осознание уникальности собственной личности
б) эмоциональное сопереживание, чувствование другого человека
в) отвращение ко всему миру
г) то же, что и эгоизм

**7. Аттракция – это:**

а) возникновение привлекательности при восприятии одного человека другим
б) отвращение, нежелание находиться рядом с другим человеком
в) приписывание другим собственных недостатков
г) приписывание другим собственных достоинств

**8. Диалоги и монологи на бытовые темы обычно оформляются в стиле:**

а) публицистическом
б) разговорном

в) деловом
г) научном

**9. Реципиент – это человек, который данное сообщение:**

а) принимает
б) передает
в) и то, и другое
г) ни то, и ни другое

**10. К внутренним помехам слушанию относят:**

а) размышления на посторонние темы
б) недостаточно громкая речь собеседника
в) отвлекающая манера собеседника, его манеры
г) шум транспорта, заглядывание посторонних в кабинет

**11. Оценка личностью самой себя, своих возможностей и качеств, это:**

а) самовыражение
б) самооценка
в) саморегуляция
г) самоутверждение

**12. Коллектив – это:**

а) группа людей, в которой взаимоотношения опосредуются только личностно значимыми целями
б) Совокупность людей, совместно проводящих досуг
в) объединение людей, связанных общими целями, стремлениями
г) объединение людей, связанных общими целями, стремлениями, с определенной структурой, органами управления

**13. В отношениях между людьми любовь от влюбленности отличает:**

а) эмпатия
б) сексуальное влечение
в) симпатия
г) уважение

**14. Правила конструктивного общения:**

а) проявление интереса к проблемам партнера
б) высокомерие, заносчивость
в) подчеркивание собственной значимости
г) позиция «сверху»

**15. Высшая степень интимного сближения людей, предполагающее глубокую привязанность, взаимную заботу, самосовершенствование – это:**

а) симпатия
б) антипатия
в) эмпатия
г) любовь

**16. Один из факторов дестабилизации современной семьи:**

а) улучшение уровня жизни
б) многодетность
в) возрождение религиозных традиций
г) материальная независимость женщины

**17. Самым универсальным средством коммуникации является:**

а) кинесика
б) мышление
в) проксемика
г) речь

**18. Стратегия выхода из конфликта, включающая обсуждение проблемы, поиск решения, в максимальной степени удовлетворяющего интересы обеих сторон:**

а) конкуренция

б) избегание

в) компромисс

г) сотрудничество

**19. «Эффект….» проявляется в том, что первая информация о человеке воспринимается как очень существенная.**

а) ореола

б) стереотипности

в) проецирования

г) первичности

**20. Ценностно-ориентированное единство, показывающее степень совпадения оценок и позиций группы по отношению к задачам и событиям значимым для группы — это:**

а) аттракция

б) эмпатия

в) внутригрупповая идентификация

г) сплоченность

**21. Стратегия поведения в конфликте, когда человек отказывается отстаивать собственные интересы в целях сглаживания атмосферы и восстановления нормальной рабочей обстановки:**

а) соперничество

б) уступка

в) избегание

г) сотрудничество

**22. Социометрические методы позволяют изучать:**

а) интеллект

б) качество работы

в) межличностные отношения в коллективе

г) все вышеперечисленное

**23. Передача информации в словесной форме – это коммуникация:**

а) невербальная

б) непрямая

в) вербальная

г) голосовая

**24. Фатическое общение характеризуется использованием коммуникативных средств:**

а) для передачи общественно важной информации

б) для передачи деловой, конфиденциальной информации

в) только для поддержания процесса общения

г) для воспитательного воздействия на собеседника

**25. Покусывание ногтей означает:**

а) желание выглядеть сильным

б) готовность к агрессии

в) нежелание молчать

г) внутреннее беспокойство

**Эталон ответа**

| | **Вариант № 1** | **Вариант № 2** | **Вариант № 3** |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1.** | в | г | б |
| **2.** | в | в | г |
| **3.** | г | б | в |
| **4.** | в | б | в |
| **5.** | г | г | б |
| **6.** | а | а | б |
| **7.** | в | б | а |
| **8.** | г | б | б |
| **9.** | г | б | а |
| **10.** | а | б | а |
| **11.** | г | а | б |
| **12.** | а | г | г |
| **13.** | а | а | г |
| **14.** | в | б | а |
| **15.** | б | в | г |
| **16.** | б | г | г |
| **17.** | б | в | г |
| **18.** | б | в | г |
| **19.** | б | б | г |
| **20.** | б | в | г |
| **21.** | в | в | б |
| **22.** | г | б | в |
| **23.** | в | а | в |
| **24.** | б | г | в |
| **25.** | б | а | г |

**Шкала перерасчёта первичного балла за выполнение зачётной работы в отметку по 5-балльной шкале**

| **Отметка по 5-балльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
|---|---|---|---|---|
| ***Первичный балл*** | ***0 – 8*** | ***9 – 13*** | ***14 – 19*** | ***20– 25*** |

**Контрольный лист**
**по дисциплине ОГСЭ.05 Психология общения**

**Ф. И. О. обучающегося_____**
**Группа_____**
**Вариант_____**
**Дата проведения «_____» _____202__ г.**

| | **Вариант № 1** |
|---|---|
| **1** | в |
| **2** | в |
| **3** | г |
| **4** | в |
| **5** | г |
| **6** | а |
| **7** | в |
| **8** | г |
| **9** | г |
| **10** | а |
| **11** | г |
| **12** | а |
| **13** | в |

| | |
|---|---|
| **14** | в |
| **15** | б |
| **16** | б |
| **17** | г |
| **18** | а |
| **19** | б |
| **20** | г |
| **21** | в |
| **22** | г |
| **23** | б |
| **24** | а |
| **25** | в |
| | |

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Дисциплина ОГСЭ.05 Психология общения

Специальность 35.02.05 Агрономия

№ 1. Этапы становления психологии как науки
№ 2. Отрасли психологии
№ 3 Понятие «общение» в психологии
№ 4. Структура коммуникативного процесса. Коммуникативные навыки
№ 5. Человек как субъект общения
№ 6. Функции общения
№ 7 Виды общения
№ 8. Общение и характер
№ 9. Стресс (причины, способы борьбы)
№ 10. Уровни общения
№ 11. Способы психологического воздействия (внушение, убеждение, подражание и т.п.)
№ 12. Взаимосвязь общения и деятельности
№ 13. Этические принципы общения
№ 14. Деловое общение
№ 15. Правила ведения беседы
№ 16. Особенности вербального общения
№ 17. Общение и темперамент
№ 18. Понятие «общение» в современной психологии
№ 19. Восприятие человека человеком. Перцептивная сторона общения
№ 20. Имидж. Техника создания имиджа
№ 21. Эмпатия и ее особенности
№ 22. Коммуникативные барьеры
№ 23. Виды коммуникативных барьеров и способы их преодоления
№ 24. Важные качества для межличностного общения
№ 25. Деструктивное общение
№ 26. Приемы привлечения внимания в устном выступлении
№ 27. Рефлексия и ее особенности
№ 28. Типы слушания
№ 29. Правила конструктивной критики
№ 30. Самооценка личности
№ 31. Виды самооценки
№ 32. Эффект ореола и его особенности
№ 33. Как управлять дискуссией
№ 34. Как вести себя в споре
№ 35. Особенности психологической манипуляции
№ 36. Способы защиты от психологических манипуляций

№ 37. Типы и стратегии взаимодействия
№ 38. Понятие «конфликт» в психологии общения
№ 39. Виды конфликтов
№ 40 Стратегии и правила поведения в конфликтах

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»**
**ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФФЕСИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ЕН.01 Экологические основы природопользования
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
специальности 35.02.05 Агрономия
базового уровня подготовки

г. Орёл, 2026 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт фонда оценочных средств .....4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке .....5
3. Оценка освоения учебной дисциплины .....8
3.1. Формы и методы оценивания .....8
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины .....10
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине .28

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ЕН.03 Экологические основы природопользования.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

В результате освоения учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия, базовой подготовки следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями (ОК):

У.1. Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;

У.2. Объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;

У.3. Умение анализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

У.4. Готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

У. 5. Использовать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;

У.6. Оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте;

У.7. Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.

З.1. Знать виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем.

З.2. Знать задачи охраны окружающей среды, природно-ресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации.

З.3. Знать основные источники и масштабы образования отходов производства;

З.4. Знать основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов.

З.5. Знать правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности.

З.6. Знать принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования.

З.7. Знать принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.

***Иметь практический опыт:***

**-** по проведению идентификации негативных факторов производства на окружающую среду, анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является итоговое тестирование по окончанию семестра (**зачет).**

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1- Динамика формирования общих компетенций

| Общие компетенции | Показатели оценки результата |
|---|---|
| ОК-1. | • чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной экологической науки; экологически грамотное поведение в профессиональной деятельности и окружающей среде.<br>• готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли экологических компетенций в этом;<br>• умение использовать достижения современной экологической науки и экологических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;<br>• использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации,<br>• выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон экологических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере. |
| ОК-2. | • умение самостоятельно добывать новые для себя экологические знания, используя для этого доступные источники информации;<br>• умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;<br>• умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;<br>• умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;<br>• умение использовать различные источники для получения экологической информации, оценивать ее достоверность;<br>• умение анализировать и представлять информацию в различных видах; умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации. |
| ОК- 3. | • умение самостоятельно добывать новые для себя экологические знания, используя для этого доступные источники информации;<br>• умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;<br>• умение управлять своей познавательной |

| | |
|---|---|
| | деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;<br>• умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; умение использовать различные источники для получения экологической информации, оценивать ее достоверность. |
| ОК - 4. | • умение самостоятельно добывать новые для себя экологические знания, используя для этого доступные источники информации;<br>• умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;<br>• умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;<br>• умение использовать различные источники для получения экологической информации, оценивать ее достоверность;<br>• умение анализировать и представлять информацию в различных видах. |
| ОК-5. | • умение использовать различные источники для получения экологической информации, оценивать ее достоверность. |
| ОК - 6. | • умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач. |
| ОК - 7. | • умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;<br>• умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития. |
| ОК-8. | • готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли экологических компетенций в этом;<br>• умение использовать достижения современной экологической науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности. |
| ОК - 9. | • готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические основы природопользования знания;<br>• умение использовать различные источники для получения сведений экологических основ природопользования, оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; |

**2.2. Знания и умения:**

Таблица 3- Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки | Тип задания |
|---|---|---|
| **уметь:** | | |
| У1. Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; | освоение приемов анализа экологических последствий различных видов деятельности; освоение способов прогнозирования экологических последствий различных видов деятельности; | Фронтальный опрос Самостоятельная работа Тестирование |
| У2. Соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности; | осуществление контроля за соблюдением в профессиональной деятельности регламентов экологической безопасности; | Фронтальный опрос Самостоятельная работа Тестирование |
| **знать:** | | |
| З1.Особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; | Характеристика особенностей взаимодействия общества и природы; обзор и сравнение основных источников техногенного воздействия на окружающую среду; | Фронтальный опрос Самостоятельная работа Тестирование |
| З2. Об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; | характеристика условий устойчивого развития экосистем, экологического кризиса; выявление возможных причин возникновения экологического кризиса; | Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование |
| З3.Принципы и методы рационального природопользования. | систематизация и характеристика принципов и методов рационального природопользования. | Фронтальный опрос Самостоятельная работа Тестирование |
| ***практический опыт:*** **-** по проведению идентификации негативных факторов производства на окружающую среду, анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности. | систематизация и характеристика принципов и методов рационального природопользования. характеристика особенностей взаимодействия общества и природы; обзор и сравнение основных источников техногенного воздействия на окружающую среду; освоение приемов анализа экологических последствий различных видов деятельности; освоение способов прогнозирования экологических последствий различных видов деятельности; | |

## 3. Оценка освоения учебной дисциплины:
## 3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Экологические основы природопользования», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения учебной дисциплины, а так же стимулирования учебной работы обучающих, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса.

Основными формами проведения текущего контроля знаний на занятиях теоретического обучения являются: устный опрос, решение тестов, проблемных ситуаций, выполнение практических работ.

По окончании изучения дисциплины проводится дифференцированный зачет.

| Элемент учебной дисциплины | Формы и методы контроля | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Текущий контроль | | Промежуточная аттестация | |
| | Форма контроля | Проверяемые ОК, У, З | Форма контроля | Проверяемые ОК, У, З |
| **Раздел 1** | | | *тестирование* | У1,У2, З1,З2, ОК3,ОК4,ОК5,ОК6, ОК7 |
| Тема 1.1 | Фронтальный опрос<br>Практическая работа | У1, З1,З2, | | |
| Тема 1.2 | Фронтальный опрос<br>Практическая работа | У1,У2. З1,З2, ОК3,ОК4, ОК7 | | |
| **Раздел 2** | | | *тестирование* | У1, У2, З1,З2, ОК3,ОК4,ОК5. ОК9 |
| Тема 2.1 | Тестирование<br>Практическая работа | У1, З1,З2, | | |
| **Раздел 3** | | | *тестирование* | У1,З1,З2, З3, ОК3,ОК4,ОК5, ОК6, ОК8 |
| Тема 3.1 | Фронтальный опрос<br>Практическая работа | У1, У2, З1,З2, ОК3,ОК4,ОК5 | | |
| Тема 3.2 | Решение проблемных заданий<br>Практическая работа | У1,З1,З2, ОК3,ОК4,ОК6, ОК7 | | У1,З1,З2, ОК3,ОК4,ОК6, ОК7 |
| **Раздел 4** | | | *тестирование* | У1, У2, З1,З2, ОК3,ОК4,ОК5. ОК9 |
| Тема 4.1 | Решение проблемных заданий<br>Тестирование | У1, У2, З1,З2, ОК3,ОК4,ОК5, ОК9 | | |
| Тема 4.2 | Решение проблемных заданий | У1,З1,З2, ОК3,ОК4,ОК5 | | |

### 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

#### *3.2.1. Типовые задания для оценки знаний З1, З2, З3, умений У1, У2.*

**1. Задания в тестовой форме**

Вариант I

1. Важная роль атмосферы заключается в том, что она защищает живые организмы от:

А. резких колебаний температуры;

Б. канцерогенных веществ;

В. радиоактивного загрязнения;

2. Особо токсичный компонент кислотных дождей:

А. $H_2S$;

Б. HCl;

В. $SO_2$.

3. Загрязнение, затрагивающее наследственные свойства организма и вызывающее изменения, которые могут проявиться в последующих поколениях, называется

А. шумовым;

Б. радиоактивным;

В. физическим.

4. Парниковый эффект возникает в результате накопления в атмосфере:

А. угарного газа;

Б. углекислого газа;

В. диоксида азота.

5. Разрушение озонового слоя в атмосфере происходит из-за:

А. массового уничтожения лесов;

Б. широкого использования фреонов;

В. распыления ядохимикатов на полях.

6. К природным ресурсам относится:

А. растительность и животный мир, почва, минеральные соли;

Б. заводы, фабрики;

В. оборудование мастерской.

7. Наибольше количество веществ, загрязняющих биосферу, приходится на:

А. предприятия химической и угольной промышленности;

Б. сельское хозяйство;

В. бытовую деятельность человека;

8. Рациональное использование природных ресурсов предполагает:

А. разумное их освоение;

Б. разумное их освоение, охрану и воспроизводство;

В. изучение законов природы.

9. Для окружающей среды наиболее опасно:

А. радиоактивное загрязнение;

Б. шумовое загрязнение;

В. промышленное загрязнение.

10. В крупных городах основным источником загрязнения воздуха являются:

А. тепловые электростанции;

Б. предприятия строительных материалов;

В. автотранспорт.

11. ПДК – это:

А. природный декоративный кустарник;

Б. планировочный домостроительный комплекс;

В. предельно допустимые концентрации.

12. Система наблюдений, оценки и прогноза, позволяющая выявить изменения состояния окружающей среды под влиянием антропогенной деятельности называется

А. прогноз погоды;

Б. мониторинг;

В. посты наблюдения ГАИ.

13. Биосфера – это

А. оболочка земли, населённая живыми организмами;

Б. верхний слой атмосферы;

В. нижний слой атмосферы.

14. Способность организмов приспосабливаться к действию экологических факторов называется:

А. акклиматизация;

Б. адаптация;

В. реанкарнация.

15. Биологический метод очистки воды от загрязнения основан на использовании:

А. рыб;

Б. микроорганизмов;

В. торфа.

16. На сельскохозяйственных полях удобрения нужно вносить

А. за 2 недели до уборки урожая;

Б. за 3-4 недели до уборки урожая;

В. за неделю до уборки урожая.

17. Урбанизация это:

А. исторический процесс повышения роли городов в жизни общества;

Б. процесс повышения роли села в жизни общества;

В. высшая форма организации производства для человеческого общества.

18. При расчётах платы за загрязнение среды учитывают

А. вредность вещества, массу загрязнителя;

Б. вид предприятия;

В. место расположение предприятия.

19. Полигон - это

А. природоохранное сооружение для централизованного сбора, обезвреживания отходов, обеспечивающее защиту от загрязнения атмосферы, почв, поверхностных и грунтовых вод;

Б. разрешённые органами исполнительной власти на местах территории для размещения ТПрО и ТБО, но не обустроенные в соответствии с нормативными требованиями и эксплуатируемые с отклонениями от требований санитарно-эпидемиологического надзора;

В. места на поверхности суши ив акваториях океана, где человеческая деятельность может создавать опасные экологические ситуации.

20. Пестициды – это

А. ядохимикаты, используемые для борьбы с сорняками, вредителями и возбудителями болезней растений;

Б. ядохимикаты, используемые для борьбы с мышами;

В. Ядохимикаты, используемые для борьбы с болезнями.

21. Прямое воздействие человека на окружающую среду – это

А. распашка земли, рубка леса, добыча зверей;

Б. эрозия почв, обмеление рек;

В. разрушение почвенного плодородия.

22. Биологическое загрязнение связано с

А. патогенными микроорганизмами;

Б. наличием в почве солей тяжелых металлов;

В. с наличием диоксинов в окружающей среде.

23. Главным (базовым) актом в области экологии является

А. закон РФ «Об охране окружающей природной среды»;

Б. закон о «О недрах»;

В. Конституция РФ.

24. Право человека на благоприятную окружающую среду и компенсацию вреда, причинённого ему загрязнением, закреплено в Конституции РФ в статье №

А. 67;

Б. 42;

В. 15.

25. Озоновый слой – необходимое условие существование биосферы, потому что слой озона:

А. образуется в результате космических излучений;

Б. препятствует проникновению ультрафиолетовых лучей;

В. препятствует загрязнению атмосферы.

26. Основным средством борьбы с промышленным загрязнением атмосферы являются:

А. озеленение городов;

Б. очистные фильтры;

В. планировка местности.

27. Вырубка лесных массивов приводит к:

А. увеличению видового разнообразия птиц;

Б. увеличению видового разнообразия млекопитающих;

В. нарушению кислородного режима.

28. Оптимальный экологический фактор – это

А. фактор, выходящий за пределы допустимого максимума или минимума;

Б. наиболее благоприятный для живых организмов фактор;

В. фактор, связанный с человеческой деятельностью.

29. ЮНЕП – это:

А. программа при ООН по окружающей среде с целью координации практической деятельности государств в этой сфере;

Б. всемирная организация по вопросам продовольствия и сельского хозяйства;

В. организация Объединённых наций по вопросам образования, науки и культуры.

30. Экологический кризис – это

А. сложная задача, возникающая в процессе взаимодействия живых организмов с окружающей средой, требующая исследования и разрешения;

Б. природная аномалия или авария технического устройства, приведшая к очень неблагоприятным изменениям в среде, массовой гибели населения, животного и растительного мира и экономическому ущербу;

В. критическое состояние окружающей среды, угрожающее существованию человека и отражающее несоответствие развития производительных сил и производственных отношений.

Вариант II

1. Озоновый слой – необходимое условие существование биосферы, потому что слой озона:

А. образуется в результате космических излучений;

Б. препятствует проникновению ультрафиолетовых лучей;

В. препятствует загрязнению атмосферы.

2. Разрушение озонового слоя ведет к увеличению заболеваний:

А. желудочно-кишечного тракта;

Б. сердечно-сосудистой системы;

В. кожи;

3. Парниковый эффект возникает в результате накопления в атмосфере:

А. угарного газа;

Б. углекислого газа;

В. диоксида азота.

4. Основным средством борьбы с промышленным загрязнением атмосферы являются:

А. озеленение городов;

Б. очистные фильтры;

В. планировка местности.

5. Рациональное использование природных ресурсов предполагает:

А. разумное их освоение;

Б. разумное их освоение, охрану и воспроизводство;

В. изучение законов природы.

6. Ядовитая смесь дыма, тумана и пыли называется:

А. кислотный дождь;

Б. фреон;

В. смог.

7. Для уменьшения токсических веществ в выхлопных газах автомобилей необходимо:

А. замена бензина смесью различных спиртов;

Б. озеленение городов и посёлков;

В. строительство переходов.

8. К природным ресурсам относится:

А. растительность и животный мир, почва, минеральные соли;

Б. заводы, фабрики;

В. оборудование мастерской.

9. К неисчерпаемым природным ресурсам относят:

А. нефть, каменный уголь;

Б. атмосферный воздух и энергия ветра;

В. леса.

10. Мероприятие, направленное на восстановление свойств земли, называется

А. рекультивация;

Б. дезертификация;

В. мелиорация.

11. Укажите исчерпаемый природный ресурс:

А. атмосферный воздух

Б. нефть

В. энергия ветра

загрязнение.

12. Вредные вещества классифицируются на

А. на 5 классов опасности;

Б. на 4 класса опасности;

В. на 3 класса опасности.

13. К исчерпаемым природным ресурсам относят:

А. солнечная радиация, энергия морских приливов и отливов;

Б. животные;

В. атмосферный воздух и энергия ветра.

14. Взрыв ёмкостей с ядерными отходами, приведший к сильному радиоактивному заражению большой территории и к эвакуации населения (Касли, Челябинская обл., СССР, 1957г) называется

А. экологическая катастрофа;

Б. экологический кризис;

В. экологическое бедствие.

15. Загрязнение экосистем в результате хозяйственной деятельности людей называют:

А. биогенным;

Б. гетерогенным;

В. антропогенным.

16. Ноосфера – это:

А. сфера прошлого;

Б. сфера разума;

В. сфера будущего.

17. ПДВ – это:

А. программно-достаточная вентиляция;

Б. проектно декларированный взнос;

В. предельно допустимые выбросы.

18. Биологический метод очистки воды от загрязнения основан на использовании:

А. рыб;

Б. микроорганизмов;

В. торфа.

19. Вырубка лесных массивов приводит к:

А. увеличению видового разнообразия птиц;

Б. увеличению видового разнообразия млекопитающих;

В. нарушению кислородного режима.

20. Природная аномалия или авария технического устройства, приведшая к очень неблагоприятным изменениям в среде, массовой гибели населения, животного и растительного мира и экономическому ущербу называется:

А. экологическая катастрофа;

Б. экологический катаклизм;

В. экологическое крушение.

21. Крупнейшие экологические катастрофы связаны

А. химической промышленностью;

Б. атомной промышленностью;

В. целлюлозно-бумажной промышленностью.

22. Основной параметр, определяющий вредность того или иного химического вещества в почве:

А. реакция почвенной среды.

Б. предельно допустимая концентрация химического вещества в почве;

В. влажность почвы.

23. Санкционированные свалки – это

А. природоохранное сооружение для централизованного сбора, обезвреживания отходов, обеспечивающее защиту от загрязнения атмосферы, почв, поверхностных и грунтовых вод;

Б. разрешённые органами исполнительной власти на местах территории для размещения ТПрО и ТБО, но не обустроенные в соответствии с нормативными требованиями и эксплуатируемые с отклонениями от требований санитарно-эпидемиологического надзора;

В. места на поверхности суши ив акваториях океана, где человеческая деятельность может создавать опасные экологические ситуации.

24. Оптимальный экологический фактор – это

А. фактор, выходящий за пределы допустимого максимума или минимума;

Б. наиболее благоприятный для живых организмов фактор;

В. фактор, связанный с человеческой деятельностью.

25. Экологический кризис – это

А. сложная задача, возникающая в процессе взаимодействия живых организмов с окружающей средой, требующая исследования и разрешения;

Б. природная аномалия или авария технического устройства, приведшая к очень неблагоприятным изменениям в среде, массовой гибели населения, животного и растительного мира и экономическому ущербу;

В. критическое состояние окружающей среды, угрожающее существованию человека и отражающее несоответствие развития производительных сил и производственных отношений.

26. Термохимический процесс, в котором происходит разложение органической части отходов и получение полезных продуктов под действием высокой температуры в специальных реакторах, называется

А. компостированием;

Б. сжиганием;

В. пиролизом.

27. Пестициды – это

А. вещества, применяемые для обогащения почвы элементами питания;

Б. вещества, применяемые в сельском хозяйстве в борьбе с сорняками, вредителями и возбудителями болезней;

В. вещества, применяемые для ускорения созревания культурных растений.

28. Право человека на благоприятную окружающую среду и компенсацию вреда, причинённого ему загрязнением, закреплено в Конституции РФ в статье №

А. 67;

Б. 42;

В. 15.

29. Главным (базовым) актом в области экологии является

А. закон РФ «Об охране окружающей природной среды»;

Б. закон о «О недрах»;

В. Конституция РФ.

30. ЮНЕП – это:

А. программа при ООН по окружающей среде с целью координации практической деятельности государств в этой сфере;

Б. всемирная организация по вопросам продовольствия и сельского хозяйства;

В. организация Объединённых наций по вопросам образования, науки и культуры.

Вариант III

1. Парниковый эффект возникает в результате накопления в атмосфере:

А. угарного газа;

Б. углекислого газа;

В. диоксида азота.

2. Укажите исчерпаемый природный ресурс:

А. атмосферный воздух

Б. нефть

В. энергия ветра

3. Важная роль атмосферы заключается в том, что она защищает живые организмы от:

А. резких колебаний температуры;

Б. канцерогенных веществ;

В. радиоактивного загрязнения;

4. Для окружающей среды наиболее опасно:

А. радиоактивное загрязнение;

Б. шумовое загрязнение;

В. промышленное загрязнение.

5. Экологические катастрофы бывают:

А. природные, антропогенные;

Б. искусственные;

В. естественные.

6. Право человека на благоприятную окружающую среду и компенсацию вреда, причинённого ему загрязнением, закреплено в Конституции РФ в статье №

А. 67;

Б. 42;

В. 15.

7. Главным (базовым) актом в области экологии является

А. закон РФ «Об охране окружающей природной среды»;

Б. закон о «О недрах»;

В. Конституция РФ.

8. Разрушение озонового слоя ведет к увеличению заболеваний:

А. желудочно-кишечного тракта;

Б. сердечно-сосудистой системы;

В. кожи;

9. Для уменьшения токсических веществ в выхлопных газах автомобилей необходимо:

А. замена бензина смесью различных спиртов;

Б. озеленение городов и посёлков;

В. строительство переходов.

10. К природным ресурсам относится:

А. растительность и животный мир, почва, минеральные соли;

Б. заводы, фабрики;

В. оборудование мастерской.

11. Урбанизация это:

А. исторический процесс повышения роли городов в жизни общества;

Б. процесс повышения роли села в жизни общества;

В. высшая форма организации производства для человеческого общества.

12. Ядовитая смесь дыма, тумана и пыли называется:

А. кислотный дождь;

Б. фреон;

В. смог.

13. Биологическое загрязнение связано с

А. патогенными микроорганизмами;

Б. наличием в почве солей тяжелых металлов;

В. с наличием диоксинов в окружающей среде.

14. При расчётах платы за загрязнение среды учитывают

А. вредность вещества, массу загрязнителя;

Б. вид предприятия;

В. место расположение предприятия.

15. ЮНЕП – это:

А. программа при ООН по окружающей среде с целью координации практической деятельности государств в этой сфере;

Б. всемирная организация по вопросам продовольствия и сельского хозяйства;

В. организация Объединённых наций по вопросам образования, науки и культуры.

16. Наибольше количество веществ, загрязняющих биосферу, приходится на:

А. предприятия химической и угольной промышленности;

Б. сельское хозяйство;

В. бытовую деятельность человека;

17. Мероприятие, направленное на восстановление свойств земли, называется

А. рекультивация;

Б. дезертификация;

В. мелиорация.

18. Экологический кризис – это

А. сложная задача, возникающая в процессе взаимодействия живых организмов с окружающей средой, требующая исследования и разрешения;

Б. природная аномалия или авария технического устройства, приведшая к очень неблагоприятным изменениям в среде, массовой гибели населения, животного и растительного мира и экономическому ущербу;

В. критическое состояние окружающей среды, угрожающее существованию человека и отражающее несоответствие развития производительных сил и производственных отношений.

19. Вредные вещества классифицируются на

А. на 5 классов опасности;

Б. на 4 класса опасности;

В. на 3 класса опасности.

20. К исчерпаемым природным ресурсам относят:

А. солнечная радиация, энергия морских приливов и отливов;

Б. животные;

В. атмосферный воздух и энергия ветра.

21. Пестициды – это

А. вещества, применяемые для обогащения почвы элементами питания;

Б. вещества, применяемые в сельском хозяйстве в борьбе с сорняками, вредителями и возбудителями болезней;

В. вещества, применяемые для ускорения созревания культурных растений.

22. Система наблюдений, оценки и прогноза, позволяющая выявить изменения состояния окружающей среды под влиянием антропогенной деятельности называется

А. прогноз погоды;

Б. мониторинг;

В. посты наблюдения ГАИ.

23. Оптимальный экологический фактор – это

А. фактор, выходящий за пределы допустимого максимума или минимума;

Б. наиболее благоприятный для живых организмов фактор;

В. фактор, связанный с человеческой деятельностью.

24.Загрязнение экосистем в результате хозяйственной деятельности людей называют:

А. биогенным;

Б. гетерогенным;

В. антропогенным.

25. Ноосфера – это:

А. сфера прошлого;

Б. сфера разума;

В. сфера будущего.

26. ПДВ – это:

А. программно-достаточная вентиляция;

Б. проектно декларированный взнос;

В. предельно допустимые выбросы.

27. Вырубка лесных массивов приводит к:

А. увеличению видового разнообразия птиц;

Б. увеличению видового разнообразия млекопитающих;

В. нарушению кислородного режима.

28. Санкционированные свалки – это

А. природоохранное сооружение для централизованного сбора, обезвреживания отходов, обеспечивающее защиту от загрязнения атмосферы, почв, поверхностных и грунтовых вод;

Б. разрешённые органами исполнительной власти на местах территории для размещения ТПрО и ТБО, но не обустроенные в соответствии с нормативными требованиями и эксплуатируемые с отклонениями от требований санитарно-эпидемиологического надзора;

В. места на поверхности суши ив акваториях океана, где человеческая деятельность может создавать опасные экологические ситуации.

29. Озоновый слой – необходимое условие существование биосферы, потому что слой озона:

А. образуется в результате космических излучений;

Б. препятствует проникновению ультрафиолетовых лучей;

В. препятствует загрязнению атмосферы.

30. Термохимический процесс, в котором происходит разложение органической части отходов и получение полезных продуктов под действием высокой температуры в специальных реакторах, называется

А. компостированием;

Б. сжиганием;

В. пиролизом.

Вариант IV

1. Право человека на благоприятную окружающую среду и компенсацию вреда, причинённого ему загрязнением, закреплено в Конституции РФ в статье №

А. 67;

Б. 42;

В. 15.

2. Ноосфера – это:

А. сфера прошлого;

Б. сфера разума;

В. сфера будущего.

3. Система наблюдений, оценки и прогноза, позволяющая выявить изменения состояния окружающей среды под влиянием антропогенной деятельности, называется

А. прогноз погоды;

Б. мониторинг;

В. посты наблюдения ГАИ.

4. К природным ресурсам относится:

А. растительность и животный мир, почва, минеральные соли;

Б. заводы, фабрики;

В. оборудование мастерской.

5. Важная роль атмосферы заключается в том, что она защищает живые организмы от:

А. резких колебаний температуры;

Б. канцерогенных веществ;

В. радиоактивного загрязнения;

6. Пестициды – это

А. ядохимикаты, используемые для борьбы с сорняками, вредителями и возбудителями болезней растений;

Б. ядохимикаты, используемые для борьбы с мышами;

В. ядохимикаты, используемые для борьбы с болезнями.

7. При расчётах платы за загрязнение среды учитывают

А. вредность вещества, массу загрязнителя;

Б. вид предприятия;

В. место расположение предприятия.

8. Озоновый слой – необходимое условие существование биосферы, потому что слой озона:

А. образуется в результате космических излучений;

Б. препятствует проникновению ультрафиолетовых лучей;

В. препятствует загрязнению атмосферы.

9. Экологический кризис – это

А. сложная задача, возникающая в процессе взаимодействия живых организмов с окружающей средой, требующая исследования и разрешения;

Б. природная аномалия или авария технического устройства, приведшая к очень неблагоприятным изменениям в среде, массовой гибели населения, животного и растительного мира и экономическому ущербу;

В. критическое состояние окружающей среды, угрожающее существованию человека и отражающее несоответствие развития производительных сил и производственных отношений.

10. ЮНЕП – это:

А. программа при ООН по окружающей среде с целью координации практической деятельности государств в этой сфере;

Б. всемирная организация по вопросам продовольствия и сельского хозяйства;

В. организация Объединённых наций по вопросам образования, науки и культуры.

11. К исчерпаемым природным ресурсам относят:

А. солнечная радиация, энергия морских приливов и отливов;

Б. животные;

В. атмосферный воздух и энергия ветра.

12. Прямое воздействие человека на окружающую среду – это

А. распашка земли, рубка леса, добыча зверей;

Б. эрозия почв, обмеление рек;

В. разрушение почвенного плодородия.

13. Полигон - это

А. природоохранное сооружение для централизованного сбора, обезвреживания отходов, обеспечивающее защиту от загрязнения атмосферы, почв, поверхностных и грунтовых вод;

Б. разрешённые органами исполнительной власти на местах территории для размещения ТПрО и ТБО, но не обустроенные в соответствии с нормативными требованиями и эксплуатируемые с отклонениями от требований санитарно-эпидемиологического надзора;

В. места на поверхности суши ив акваториях океана, где человеческая деятельность может создавать опасные экологические ситуации.

14. Особо токсичный компонент кислотных дождей:

А. $H_2S$;

Б. HCl;

В. $SO_2$.

15. Основной параметр, определяющий вредность того или иного химического вещества в почве:

А. реакция почвенной среды.

Б. предельно допустимая концентрация химического вещества в почве;

В. влажность почвы.

16. Рациональное использование природных ресурсов предполагает:

А. разумное их освоение;

Б. разумное их освоение, охрану и воспроизводство;

В. изучение законов природы.

17. Разрушение озонового слоя ведет к увеличению заболеваний:

А. желудочно-кишечного тракта;

Б. сердечно-сосудистой системы;

В. кожи;

18. Основным средством борьбы с промышленным загрязнением атмосферы являются:

А. озеленение городов;

Б. очистные фильтры;

В. планировка местности.

19. Парниковый эффект возникает в результате накопления в атмосфере:

А. угарного газа;

Б. углекислого газа;

В. диоксида азота.

20. Разрушение озонового слоя в атмосфере происходит из-за:

А. массового уничтожения лесов;

Б. широкого использования фреонов;

В. распыления ядохимикатов на полях.

21. Способность организмов приспосабливаться к действию экологических факторов называется:

А. акклиматизация;

Б. адаптация;

В. реанкарнация.

22. Взрыв ёмкостей с ядерными отходами, приведший к сильному радиоактивному заражению большой территории и к эвакуации населения (Касли, Челябинская обл., СССР, 1957г) называется

А. экологическая катастрофа;

Б. экологический кризис;

В. экологическое бедствие.

23. Для уменьшения токсических веществ в выхлопных газах автомобилей необходимо:

А. замена бензина смесью различных спиртов;

Б. озеленение городов и посёлков;

В. строительство переходов.

24. Для окружающей среды наиболее опасно:

А. радиоактивное загрязнение;

Б. шумовое загрязнение;

В. промышленное загрязнение.

25. Термохимический процесс, в котором происходит разложение органической части отходов и получение полезных продуктов под действием высокой температуры в специальных реакторах, называется

А. компостированием;

Б. сжиганием;

В. пиролизом.

26. Главным (базовым) актом в области экологии является

А. закон РФ «Об охране окружающей природной среды»;

Б. закон о «О недрах»;

В. конституция РФ.

27. Мероприятие, направленное на восстановление свойств земли, называется

А. рекультивация;

Б. дезертификация;

В. мелиорация.

28. В крупных городах основным источником загрязнения воздуха являются:

А. тепловые электростанции;

Б. предприятия строительных материалов;

В. автотранспорт.

29. Биосфера – это

А. оболочка земли, населённая живыми организмами;

Б. верхний слой атмосферы;

В. нижний слой атмосферы.

30. Вырубка лесных массивов приводит к:

А. увеличению видового разнообразия птиц;

Б. увеличению видового разнообразия млекопитающих;

В. нарушению кислородного режима.

Вариант V

1. ПДК – это:

А. природный декоративный кустарник;

Б. планировочный домостроительный комплекс;

В. предельно допустимые концентрации.

2. При расчётах платы за загрязнение среды учитывают

А. вредность вещества, массу загрязнителя;

Б. вид предприятия;

В. место расположение предприятия.

3. Пестициды – это

А. вещества, применяемые для обогащения почвы элементами питания;

Б. вещества, применяемые в сельском хозяйстве в борьбе с сорняками, вредителями и возбудителями болезней;

В. вещества, применяемые для ускорения созревания культурных растений.

4. Вредные вещества классифицируются на

А. на 5 классов опасности;

Б. на 4 класса опасности;

В. на 3 класса опасности.

5. Санкционированные свалки – это

А. природоохранное сооружение для централизованного сбора, обезвреживания отходов, обеспечивающее защиту от загрязнения атмосферы, почв, поверхностных и грунтовых вод;

Б. разрешённые органами исполнительной власти на местах территории для размещения ТПрО и ТБО, но не обустроенные в соответствии с нормативными требованиями и эксплуатируемые с отклонениями от требований санитарно-эпидемиологического надзора;

В. места на поверхности суши ив акваториях океана, где человеческая деятельность может создавать опасные экологические ситуации.

6. Ноосфера – это:

А. сфера прошлого;

Б. сфера разума;

В. сфера будущего.

7. На сельскохозяйственных полях удобрения нужно вносить

А. за 2 недели до уборки урожая;

Б. за 3-4 недели до уборки урожая;

В. за неделю до уборки урожая.

8.Загрязнение экосистем в результате хозяйственной деятельности людей называют:

А. биогенным;

Б. гетерогенным;

В. антропогенным.

9. Право человека на благоприятную окружающую среду и компенсацию вреда, причинённого ему загрязнением, закреплено в Конституции РФ в статье №

А. 67;

Б. 42;

В. 15.

10. ЮНЕП – это:

А. программа при ООН по окружающей среде с целью координации практической деятельности государств в этой сфере;

Б. всемирная организация по вопросам продовольствия и сельского хозяйства;

В. организация Объединённых наций по вопросам образования, науки и культуры.

11. Урбанизация это:

А. исторический процесс повышения роли городов в жизни общества;

Б. Процесс повышения роли села в жизни общества;

В. Высшая форма организации производства для человеческого общества.

12. К неисчерпаемым природным ресурсам относят:

А. нефть, каменный уголь;

Б. атмосферный воздух и энергия ветра;

В. леса.

13. Биосфера – это

А. оболочка земли, населённая живыми организмами;

Б. верхний слой атмосферы;

В. нижний слой атмосферы.

14. Оптимальный экологический фактор – это

А. фактор, выходящий за пределы допустимого максимума или минимума;

Б. наиболее благоприятный для живых организмов фактор;

В. фактор, связанный с человеческой деятельностью.

15. Особо токсичный компонент кислотных дождей:

А. $H_2S$;

Б. HCl;

В. $SO_2$.

16. Способность организмов приспосабливаться к действию экологических факторов называется:

А. акклиматизация;

Б. адаптация;

В. реанкарнация.

17. Озоновый слой – необходимое условие существование биосферы, потому что слой озона:

А. образуется в результате космических излучений;

Б. препятствует проникновению ультрафиолетовых лучей;

В. препятствует загрязнению атмосферы.

18. Прямое воздействие человека на окружающую среду – это

А. распашка земли, рубка леса, добыча зверей;

Б. эрозия почв, обмеление рек;

В. разрушение почвенного плодородия.

19. ПДВ – это:

А. программно-достаточная вентиляция;

Б. проектно декларированный взнос;

В. предельно допустимые выбросы.

20. Полигон - это

А. природоохранное сооружение для централизованного сбора, обезвреживания отходов, обеспечивающее защиту от загрязнения атмосферы, почв, поверхностных и грунтовых вод;

Б. разрешённые органами исполнительной власти на местах территории для размещения ТПрО и ТБО, но не обустроенные в соответствии с нормативными требованиями и эксплуатируемые с отклонениями от требований санитарно-эпидемиологического надзора;

В. места на поверхности суши ив акваториях океана, где человеческая деятельность может создавать опасные экологические ситуации.

21. Ядовитая смесь дыма, тумана и пыли называется:

А. кислотный дождь;

Б. фреон;

В. смог.

22. Мероприятие, направленное на восстановление свойств земли, называется

А. рекультивация;

Б. дезертификация;

В. мелиорация.

23. Главным (базовым) актом в области экологии является

А. закон РФ «Об охране окружающей природной среды»;

Б. закон о «О недрах»;

В. Конституция РФ.

24. Биологический метод очистки воды от загрязнения основан на использовании:

А. рыб;

Б. микроорганизмов;

В. торфа.

25. Природная аномалия или авария технического устройства, приведшая к очень неблагоприятным изменениям в среде, массовой гибели населения, животного и растительного мира и экономическому ущербу называется:

А. экологическая катастрофа;

Б. экологический катаклизм;

В. экологическое крушение.

26. Важная роль атмосферы заключается в том, что она защищает живые организмы от:

А. резких колебаний температуры;

Б. канцерогенных веществ;

В. радиоактивного загрязнения;

27. Термохимический процесс, в котором происходит разложение органической части отходов и получение полезных продуктов под действием высокой температуры в специальных реакторах, называется

А. компостированием;

Б. сжиганием;

В. пиролизом.

28. Наибольше количество веществ, загрязняющих биосферу, приходится на:

А. предприятия химической и угольной промышленности;

Б. сельское хозяйство;

В. бытовую деятельность человека.

29. Разрушение озонового слоя ведет к увеличению заболеваний:

А. желудочно-кишечного тракта;

Б. сердечно-сосудистой системы;

В. кожи;

30. Экологический кризис – это

А. сложная задача, возникающая в процессе взаимодействия живых организмов с окружающей средой, требующая исследования и разрешения;

Б. природная аномалия или авария технического устройства, приведшая к очень неблагоприятным изменениям в среде, массовой гибели населения, животного и растительного мира и экономическому ущербу;

В. критическое состояние окружающей среды, угрожающее существованию человека и отражающее несоответствие развития производительных сил и производственных отношений.

Ключи к тестам:

Вариант I

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | А | 7 | А | 13 | А | 19 | А | 25 | Б |
| 2 | В | 8 | Б | 14 | Б | 20 | А | 26 | Б |
| 3 | Б | 9 | А | 15 | Б | 21 | А | 27 | В |
| 4 | Б | 10 | В | 16 | Б | 22 | А | 28 | Б |
| 5 | Б | 11 | В | 17 | А | 23 | А | 29 | А |
| 6 | А | 12 | Б | 18 | А | 24 | Б | 30 | В |

Вариант II

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Б | 7 | А | 13 | Б | 19 | В | 25 | В |
| 2 | В | 8 | А | 14 | А | 20 | А | 26 | В |
| 3 | Б | 9 | Б | 15 | В | 21 | Б | 27 | Б |
| 4 | Б | 10 | А | 16 | Б | 22 | Б | 28 | Б |
| 5 | Б | 11 | Б | 17 | В | 23 | Б | 29 | А |
| 6 | В | 12 | Б | 18 | Б | 24 | Б | 30 | А |

Вариант III

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Б | 7 | А | 13 | А | 19 | Б | 25 | Б |
| 2 | Б | 8 | В | 14 | А | 20 | Б | 26 | В |
| 3 | А | 9 | А | 15 | А | 21 | Б | 27 | В |
| 4 | А | 10 | А | 16 | А | 22 | Б | 28 | Б |
| 5 | А | 11 | А | 17 | А | 23 | Б | 29 | Б |
| 6 | Б | 12 | В | 18 | В | 24 | В | 30 | В |

Вариант IV

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Б | 7 | А | 13 | А | 19 | Б | 25 | В |
| 2 | Б | 8 | Б | 14 | В | 20 | Б | 26 | А |
| 3 | Б | 9 | В | 15 | Б | 21 | Б | 27 | А |
| 4 | А | 10 | А | 16 | Б | 22 | А | 28 | Б |
| 5 | А | 11 | Б | 17 | В | 23 | А | 29 | А |
| 6 | А | 12 | А | 18 | Б | 24 | А | 30 | В |

Вариант V

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | В | 7 | Б | 13 | А | 19 | В | 25 | А |
| 2 | А | 8 | В | 14 | Б | 20 | А | 26 | А |
| 3 | Б | 9 | Б | 15 | В | 21 | В | 27 | В |
| 4 | Б | 10 | А | 16 | Б | 22 | А | 28 | А |
| 5 | Б | 11 | А | 17 | Б | 23 | А | 29 | В |
| 6 | Б | 12 | Б | 18 | А | 24 | Б | 30 | В |

**Критерии оценивания**

Критерии оценки теста

менее 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

80% правильных ответов – оценка «хорошо» (средний уровень освоения)

100% правильных ответов – оценка «отлично» (высокий уровень освоения)

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНЫХ ОТВЕТОВ**

Ответ оценивается отметкой «5», если студент:

- полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Возможны одна — две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

**4.Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине**

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: практическая работа по дисциплине.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной/ рейтинговой системы оценивания и проведение дифференцированного зачета.

I. ПАСПОРТ

**Назначение:**

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ЕН.01. Экологические основы природопользования по специальности среднего профессионального образования 35.02.05 Агрономия (базовый уровень)

**Умения**

1. Использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности

**Знания**

1. Состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды
2. Экологические принципы рационального природопользования

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

**Практическая работа № 9.**
**Международное сотрудничество в области природопользования и защиты окружающей среды**

**Цель:** закрепить знания по основам экологического природопользования, принципам международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.

**Время выполнения:** 2 часа

**Знать:**

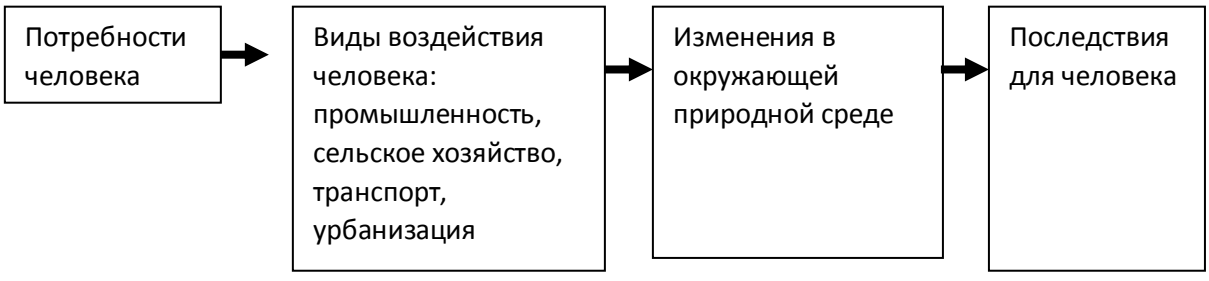
- принципы международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- объекты и организации международного экологического сотрудничества;
- национальные интересы России в сфере экологии и природопользования.

**Уметь:**

- осуществлять поиск, анализ и оценку информации в различных источниках;
- организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения поставленных задач.

**Задание:**

**1. Проанализируйте схему № 1. Конкретизируйте ее примерами.**



**2. Ответьте на вопросы теста**

1.Нормативно – технический документ ,включающий данные по использованию предприятием природных и вторичных ресурсов и определению влияния производства на окружающую среду ,называется

а) экологическим паспортом предприятия

б) административным кодексом

в) актом мониторинга окружающей среды

2.Мнение о влиянии производств и предприятий на окружающую среду называется:

а) экологической оценкой

б) экологической экспертизой

в) ущербом от загрязнения окружающей среды

3.Данный вид ответственности за нарушение природоохранного законодательства заключается в возложении на правонарушителя обязанности возместить потерпевшей стороне имущественный вред в натуре или денежной форме, называется:

а) дисциплинарной ответственностью;

б) гражданско-правовой ответственностью;

в) административной ответственностью;

г) уголовной ответственностью.

4.Территории с наиболее строгим режимом охраны природы, называются:

а) заказниками;

б) резерватами;

в) заповедными зонами;

г) биосферными заповедниками.

5.Выбрать два правильных ответа. Целями мониторинга природных сред не являются:

а) оценка современного состояния;

б) определение ущерба;

в) определение масштабов изменений природных условий в результате хозяйственной деятельности;

г) выделение необходимых средств на охрану и восстановление окружающей среды.

6. Дополните предложение: В 89 субъектах РФ за рациональное использование природных ресурсов и охрану окружающей среды отвечают …….

7. В каком году принят Закон « Об охране окружающей среды « с новыми поправками

а) 1999

б)2002

в)1989

г)2000

8. Программа при ООН по окружающей среде с целью координации практической деятельности государств в этой сфере

а) ЮНЕП

б) МСОП

в) ВОЗ
г) ФАО

9.Этот документ обеспечивает сохранение наиболее ценных природных объектов
а) Земельный кодекс РФ
б) Лесной кодекс РФ
в) Закон «О недрах»

10.В зависимости от сроков и периодичности проведения мониторинга земель бывает (исключите лишний пункт):
а) глобальный;
б) базовый;
в) периодический;
г) оперативный.

3. **Решите проблемную ситуацию** (по предложенным вариантам)

**Вариант № 1**

Инструкция для обучающихся:
Внимательно прочитайте задание и ответьте на вопросы.
Текст задания 1.

По данным ученых, ежегодно в мире в результате деятельности человека в атмосферу поступает 25,5 млрд. т оксидов углерода,190 млн. т оксидов серы, 65 млн. т оксидов азота,1,4 млн. т фреонов, органические соединения свинца, углеводороды, в том числе канцерогенные. Этот список можно продолжить. Что произойдет, если ситуация не изменится? Какие меры, на ваш взгляд, необходимо принять в первую очередь? Чем опасно разрушение озонового экрана? Какое влияние оказывает загрязнение на здоровье людей, животных, на растительность, погоду и климат?

**Вариант № 2**

Инструкция для обучающихся:
Внимательно прочитайте задание и ответьте на вопросы.
Текст задания 2.

Вода – наиболее ценное природное богатство, потому что она необходима для жизни всех. Почти вся имеющаяся на Земле вода находится в Мировом океане. На долю пресных вод приходится около 3 %.В основном это подземные воды, находящиеся в верхних слоях земной коры, и ледники.

Среди продуктов промышленного производства особое место по своему отрицательному воздействию на водную среду и живые организмы занимают токсичные синтетические вещества.

Известно, что 5 г бензина и других нефтепродуктов затягивают тонкой пленкой 50 м2 водной поверхности и нарушают жизнь водоема .Что произойдет, если мы бесхозяйственно будем относится к использованию воды? Как можно определить степень загрязнения реки, озера? Как применяется правило региональности при использовании водных ресурсов? Почему приходится искусственно очищать воду, если водоемы обладают способностью к самоочищению? Что сегодня можно предпринять для сохранения водных ресурсов?

**Вариант № 3**

Инструкция для обучающихся:
Внимательно прочитайте задание и ответьте на вопросы.
Текст задания 3.

В настоящее время повсюду говорят и пишут об ухудшении экологической обстановки, об экологических катастрофах и кризисах и необходимости охраны природы. Эти проблемы обсуждаются в Государственной Думе, в Правительстве и других высоких инстанциях. Как вы думаете, почему ситуация практически не изменяется к лучшему, а в некоторых регионах даже ухудшается?

Дайте определения экологическому кризису и экологической катастрофе. Приведите примеры.

**Вариант № 4**

Инструкция для обучающихся:

Внимательно прочитайте задание и ответьте на вопросы.

Текст задания 4.

Мы не можем создавать или разрушать материю; мы можем лишь изменять ее форму. Мы ничего не можем выбросить, в той или иной форме все отходы остаются с нами навсегда.

В настоящее время общая мощность источников антропогенного загрязнения во многих случаях превосходит мощность естественных.

Так природные источники окиси азота выбрасывают 30 млн. т азота в год, а антропогенные – 35050 млн. т. В результате деятельности человека свинца попадает в биосферу почти в 10 раз больше, чем в процессе природных загрязнений.

По оценкам специалистов, при сохранении современных темпов добычи и потребления запасы нефти будут исчерпаны уже через 30 лет, газа – через 50, угля – через 200 лет.

Какие выводы можно сделать из приведенных примеров? Какие пути решения этой проблемы вы могли бы предложить? Какие вы знаете ресурсосберегающие технологии? Какова роль вторичного сырья в современном производстве и как прогнозируется его роль в будущем?

**Вариант № 5**

Инструкция для обучающихся:

Внимательно прочитайте задание и ответьте на вопросы.

Текст задания 5.

Проведенные в последние годы исследования показали, что до 70 % сельхозпродукции и продуктов питания содержали различное количество вредных для здоровья человека веществ. Наиболее опасными из них были пестициды- химические препараты для борьбы с сорняками, вредителями и болезнями сельскохозяйственных растений. Все пестициды способны вызывать те или иные нарушения деятельности организма человека. Многие из них являются аллергенами, обладают высокой канцерогенностью, отрицательно влияют на репродуктивную способность мужчин. Очень часто по пищевой цепи ядовитые вещества оказываются в организме человека. К каким последствиям это может привести? Что, на ваш взгляд, следует предпринять для решения данной проблемы?

Как можно добиться высоких урожаев при полном отсутствии химических удобрений? Как можно уменьшить сельскохозяйственное загрязнение среды?

**Вариант № 6**

Инструкция для обучающихся:

Внимательно прочитайте задание и ответьте на вопросы.

Текст задания 6.

В настоящее время одним из важнейших факторов эволюции биосферы оказывается возрастающее влияние человеческого общества– антропогенный фактор.

Превратившись в силу планетарного масштаба, человеческая цивилизация оказалась способной нарушить равновесие биосферы ее структуру и процессы, происходящие в ней. Какие основные экологические проблемы стоят перед человечеством? В чем опасность исчезновения озонового слоя атмосферы? В чем опасность «парникового « эффекта для биосферы?

Предложите возможные пути решения одной из экологических проблем.

**Вариант № 7**

Инструкция для обучающихся:

Внимательно прочитайте задание и ответьте на вопросы.

Текст задания 7.

Мониторинг- наблюдение, оценка и прогноз состояния окружающей среды в связи с хозяйственной деятельностью человека.

Развитие служб экологического мониторинга вызвано потребностями в разнообразной и обширной информации о состоянии природы и результатах антропогенного воздействия на нее для рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП) призвана координировать международную природоохранную деятельность.

В рамках ЮНЕП функционирует Глобальная система мониторинга окружающей среды. Система аккумулирует результаты мониторинга, осуществляемого в разных странах, определяет тенденции в изменении состояния природной среды и выясняет их причины. В настоящее время Глобальная система включает 20 всемирных систем мониторинга, управляемых совместно и через специализированные агентства ООН, межправительственные организации. Помимо ЮНЕП, вопросами мониторинга на международном уровне занимаются Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), Организация ООН по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Проанализируйте различные подходы к определению сферы мониторинга и объясните, почему экологический мониторинг требует специалистов разного профиля.

Имеется ли связь вашей будущей профессии с мониторингом состояния окружающей среды? Какие программы выполняет сеть ГСМОС( Глобальной системы мониторинга окружающей среды).

## III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

### УСЛОВИЯ

**Количество вариантов задания для экзаменующегося** – 1 вариант

**Время выполнения задания – 2 час.**

**Эталоны ответов**

**Зачетная ведомость**

**Оценка устных ответов обучающихся:**

Оценка "5" ставится, если студент:

1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий;
2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Оценка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**Критерии оценки тестов:**

Более 84%- оценка 5
от 71-83 %- оценка 4
от 61-70% - оценка 3
менее 60% - оценка 2

**Критерии оценки решения проблемно-ситуационной задачи по специальности**

**5 «отлично»** - комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий;

**4 «хорошо»** - комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога;

**3 «удовлетворительно»** - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога,

**2 «неудовлетворительно»** - неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»**
**ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# Фонд оценочных средств

## Дисциплины ЕН.02 Аналитическая химия
## Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
## Специальности 35.02.05 Агрономия

г. Орёл, 2026 г.

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Таблица 1**

| № | Формируемые компетенции | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Оценочное средство |
|---|---|---|---|
| 1. | **УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:<br>УК-$1_{ИД-1}$ Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;<br>УК-$1_{ИД-2}$ Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий;<br>УК-$1_{ИД-3}$ Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.<br>**ОПК-4** Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов:<br>ОПК-$4_{ИД-1}$ Знать технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности;<br>ОПК-$4_{ИД-2}$ Уметь применять современные технологии, включая цифровые, и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты;<br>ОПК-$4_{ИД-3}$ Владеть навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке | Введение в аналитическую химию. | Коллоквиум, тесты |
| 2. | | Основные понятия. Методы анализа. Классификация аналитической химии. | Коллоквиум, тесты |
| 3. | | Титриметрические методы анализа. Кислотно-основное титрование. Кривые титрования. | Коллоквиум, тесты |
| 4. | | Редоксиметрия. Комплексонометрическое титрование. Хелатометрия. | Коллоквиум, тесты |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | новых технологий, в том числе цифровых. | | |

## 2. Примерный перечень оценочных средств

**Таблица 2**

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|---|---|---|---|
| 1. | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 2. | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося | Фонд тестовых заданий |

## 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| **УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий: | | | | | |
| УК-1$_{ИД-1}$ Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Коллоквиум, тесты |
| УК-1$_{ИД-2}$ Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий; | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Коллоквиум, тесты |
| УК-1$_{ИД-3}$ Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, | Имеется минимальный набор навыков для решения | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок | Коллоквиум, тесты |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| методов интеллектуальной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций. | имели место грубые ошибки | стандартных задач с некоторыми недочетами | недочетами | и недочетов | |
| **ОПК-4** Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов: | | | | | |
| ОПК-4$_{ИД-1}$ Знать технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности; | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Коллоквиум, тесты |
| ОПК-4$_{ИД-2}$ Уметь применять современные технологии, включая цифровые, и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты; | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все | Коллоквиум, тесты |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | полном объеме | некоторые с | задания в полном | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | недочетами | объеме | |
| ОПК-4$_{ИД-3}$ Владеть навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий, в том числе цифровых. | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Коллоквиум, тесты |

# 4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

### 4.1.1. Вопросы для коллоквиума

Вопросы для оценки компетенции:

**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:

УК-$1_{ИД-1}$ Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;

1. Способы выражения концентраций растворов и их взаимный переход.
2. Рабочие растворы, способы их приготовления.
3. Титрованные, стандартные и стандартизированные растворы.
4. Что такое нормаль (стандартное вещество)? Какие стандартные вещества вы знаете?

УК-$1_{ИД-2}$ Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий;

5. Правила пользования бюреткой и пипеткой.
6. Правила отбора исследуемой пробы.
7. Измерительная посуда, ее предназначение.
8. Принцип титриметрического анализа. Область его применения.
9. Сущность кислотно-основного титрования.

УК-$1_{ИД-3}$ Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

10. Индикаторы кислотно-основного титрования. Ионная теория индикаторов. Область перехода окраски и показатель титрования индикатора.
11. Титрование сильного и слабого оснований сильной кислотой. Реакции, лежащие в основе определений. Среда раствора в точке эквивалентности.12. Кривые титрования сильного и слабого оснований сильной кислотой и выбор индикаторов.
12. Титрование сильной и слабой кислот сильным основанием. Реакции, лежащие в основе определений. Среда раствора в точке эквивалентности.
13. Кривые титрования сильной и слабой кислот сильным основанием и выбор индикаторов.
14. Точка эквивалентности и правила ее определения.
15. Можно ли определить методом нейтрализации количество:

$NH_4OH$, $HNO_3$, $K_2SO_3$, $NH_4NO_3$, NaOH, $H_2SO_4$, $K_2SO_4$ ? Какими рабочими растворами следует титровать растворы указанных веществ, если титрование возможно?

Вопросы для оценки компетенции:

ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов:

ОПК-$4_{ИД-1}$ Знать технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности;

16. Окислительно-восстановительные реакции как основа метода перманганатометрии.
17. Эквивалент окислителей и восстановителей. Эквивалент перманганата калия в зависимости от среды.
18. Приготовление стандартизированного раствора перманганата калия. Условия его хранения.
19. Исходные вещества, применяемые для стандартизации раствора перманганата калия.
20. Приготовление и хранение рабочих растворов иода и тиосульфата натрия.

ОПК-$4_{ИД-2}$ Уметь применять современные технологии, включая цифровые, и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты;

21. Индикаторы метода иодометрии.
22. Как устанавливается точка эквивалентности в методе перманганатометрии?
23. Как рассчитывается эквивалент окислителей и восстановителей в методах редоксиметрии? Привести примеры реакций, положенных в основу расчета.
24. Как устанавливается точка эквивалентности в методе иодометрии?

ОПК-$4_{ИД-3}$ Владеть навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий, в том числе цифровых.

25. Формулы для расчета нормальности, титра и массы определяемого вещества в методах перманганатометрии и иодометрии.
26. Количества каких веществ можно определять методом перманганатометрии?
27. Количества каких веществ можно определять методом иодометрии?
28. Какие реакции лежат в основе методов перманганатометрии?
29. Какие реакции лежат в основе методов и иодометрии?
30. Различие точек эквивалентности в методе нейтрализации и редоксиметрии?

### 4.1.2. Тесты

**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:

УК-1$_{ИД-1}$ Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;

**1.** Чему равно массовое число атома?
**а)** числу протонов в атоме **б)** числу нейтронов в атоме
**в)** числу нуклонов в атоме **г)** числу электронов в атоме

**2.** Чему равно число нейтронов в атоме $^{31}{}_{15}$ P?
**а)** 31 **б)** 16
**в)** 15 **г)** 46

**3.** Какое квантовое число характеризует направление электронного облака в пространстве?
**а)** n **б)** l
**в)** $m_l$ **г)** $m_s$

**4.** Какие значения принимает магнитное квантовое число для орбиталей d-подуровня?
**а)** 0, 1, 2 **б)** – 2, – 1,0, +1, +2
**в)** – 1, 0, +1 **г)** 1, 2, 3

**5.** Чему равно число орбиталей на *f*-подуровне?
**а)** 1 **б)** 3
**в)** 5 **г)** 7

**6.** Атомы, какого элемента имеют электронную конфигурацию внешнего слоя: $4s^24p^5$?
**а)** $_{35}$Br **б)** $_{7}$N
**в)** $_{33}$As **г)** $_{23}$V

**7.** Чем отличаются атомы изотопов одного элемента?
**а)** числом протонов **б)** числом нейтронов
**в)** числом электронов **г)** зарядом ядра

**8.** Чему равно массовое число азота $_{7}$N, который содержит 8 нейтронов?
**а)** 14 **б)** 15
**в)** 16 **г)** 17

**9.** Какие значения принимает орбитальное квантовое число для второго энергетического уровня?
**а)** 0, 1, 2 **б)** – 2, – 1, 0, +1,+2
**в)** 0,1 **г)** 1

**10.** Как обозначается подуровень, для которого n = 4 и l = 0?
**а)** 4*f* **б)** 4d
**в)** 4p **г)** 4s

**11.** У каких элементов атомы имеют электронную конфигурацию внешнего слоя:…$3s^23p^4$?
**а)** $_{6}$C **б)** $_{14}$Si

**в)** $_{16}S$ **г)** $_{24}Cr$

**12.** Какую общую формулу имеет основание?
**а)** $Me(OH)_y$ **б)** $H_2(Ac)$
**в)** Эm Оn **г)** $Me_x\ (Ac)_y$
**13.** Какой из оксидов является амфотерным?
**а)** ZnO **б)** $SiO_2$
**в)** SiO **г)** $Na_2O$

**14.** Какое из оснований является двухкислотным?
**а)** КОН **б)** $Bi(OH)_3$
**в)** $NH_4OH$ **г)** $Sn\ (OH)_2$
**15.** Какая из кислот является двухосновной?
**а)** $HNO_2$ **б)** $HB_2$
**в)** $H_2CO_3$ **г)** $H_3BO_3$

**16.** Какая из солей является кислой солью?
**а)** $[Fe(OH)_2]_2CO_3$ **б)** $Fe\ (HCO_3)_3$
**в)** Fe OH $CO_3$ **г)** $Fe_2\ (CO_3)_3$

**17.** Какова валентность кислотообразующего элемента в молекуле хлорной кислоты HCI $O_4$?
**а)** II **б)** III
**в)** IV **г)** VII

УК-$1_{ИД-2}$ Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий,

**18.** Какой из кислот соответствует название «сернистая кислота»?
**а)** $H_2S$ **б)** $H_2S_2O_3$
**в)** $H_2SO_3$ **г)** $H_2SO_4$

**19.** Какой соли соответствует название «карбонат висмута III»?
**а)** $BiOHCO_3$ **б)** $Bi_2\ (CO_3)_3$
**в)** $Bi\ (HCO_3)_3$ **г)** $[Bi\ (OH_2)]\ CO_3$

**20.** Какой соли соответствует название гидросульфат висмута III»
**а)** $Bi\ (HSO_4)_3$ **б)** $Bi(HSO_3)_3$
**в)** Bi (OH) $SO_4$ **г)** $[Bi\ (OH_2)]_2\ SO_4$

**21.** Какой соли соответствует название «дигидроксосульфит алюминия»?
**а)** $[AL(OH)_2]_2\ SO_4$ **б)** $ALOHSO_3$
**в)** $[AL(OH)_2SO_3$ **г)** $ALOHSO_4$

**22.** Какие из следующих веществ являются кристаллогидратами?
**а)** $K_2SO_3$ **б)** $Sn(NO_3)_2$
**в)** RbOH **г)** $BaS \cdot 6H_2O$

**23.** Какие из следующих веществ растворяются в воде?

**а)** $AlPO_4$ **б)** $C_a\tilde{N}\hat{I}_3$

**в)** $AgNO_3$ **г)** CuS

**24.** Какие из следующих веществ растворяются в воде?

**а)** AgBr **б)** $Cu(OH)_2$

**в)** $Zn(NO_3)_2$ **г)** HgS

**25.** По какой формуле можно рассчитать массовую долю растворенного вещества?

**а)** $m = V \cdot p$

**б)** $C = \frac{n}{V}$

**в)** $m(в-ва) = m(р-ра) - m(H_2O)$

**г)** $\omega = \frac{m(в-ва)}{m(р-ра)}$

**26.** Сколько граммов растворенного вещества содержится в 50г раствора с массовой долей ω% (в – ва) = 10%?

**а)** 10г **б)** 20г

**в)** 5г **г)** 40г

**27.** Сколько молей растворенного вещества содержится в 1л децимолярного раствора?

**а)** 0,2моль **б)** 1моль

**в)** 0,1моль **г)** 0,01моль

**28.** По какой формуле можно рассчитать молекулярную концентрацию раствора?

**а)** $\omega = \frac{m(в-ва)}{m(р-ра)}$

**б)** $C = \frac{n}{V}$

**в)** $m = V \cdot p$

**г)** $m(р-ра) = m(в-ва) + m(H_2O)$

УК-$1_{ИД-3}$ Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

**29.** Сколько граммов растворенного вещества содержится в 150 г раствора с массовой долей ω% (в – ва) = 5%?

**а)** 15г **б)** 7,5г

**в)** 10г **г)** 5,0г

**30.** Какие из следующих электролитов при диссоциации образующих ионы $H^+$ и $OH^-$ одновременно?

**а)** $Ca(OH)_2$ **б)** KOH

**в)** $H_3PO_4$ **г)** $Al(OH)_3$

**31.** Какие частицы являются анионами?

**а)** $Fe^{3+}$ **б)** $NO_3-$

**в)** $CU^{2+}$ **г)** $Mn^{2+}$

**32.** Какие электролиты являются сильными?
**а)** HI **б)** KOH
**в)** $H_2S$ **г)** $H_3PO_4$

**33.** Каким из следующих элементов могут соответствовать ионы с зарядом −2?
**а)** Ca **б)** O
**в)** Fe **г)** Sn

**34.** Сколько ионов образуется при диссоциации молекулы $(NH_4)_2SO_4$?
**а)** 2 **б)** 9
**в)** 3 **г)** 4

**35.** Какая из следующих реакций выражается сокращенным ионным уравнением $H^+ + OH^- = H_2O$?
**а)** $HCI + Cu(OH)_2 \rightarrow$CuOHCI+$H_2O$ **б)** HBr+KOH+KBr+$H_2O$
**в)** $2HNO_3 + Fe(OH)_2 \underset{\leftarrow}{\rightarrow} Fe(NO_3)_2 + 2H_2O$ **г)** $H_2SO_3 + RbOH \underset{\leftarrow}{\rightarrow} RbHSO_3 + H_2O$

**36.** Какие электролиты в ионном уравнении следующей реакции записываются в виде ионов: $CaCO_3 + 2HI = CaI_2 + CO_2 \uparrow + H_2O$ ?
**а)** $CaCO_3$ **б)** HI
**в)** $CaI_2$ **г)** $CO_2$

**37.** Какие вещества образуют при диссоциации ионы $Mn^{2+}$?
**а)** $KMnO_4$ **б)** $MnCI_2$
**в)** $Na_2MnO_4$ **г)** $MnO_2$

**38.** Какие электролиты образуют при диссоциации хлорид-ионы $CI^-$?
**а)** $KClO_3$ **б)** HCI
**в)** $Ca(ClO)_2$ **г)** HClO

**39.** Каким из следующих элементов могут соответствовать ионы с зарядом +1?
**а)** H **б)** Sr
**в)** Ca **г)** Fe

**40.** Какие частицы являются катионами?
**а)** $NH_4^+$ **б)** $Cr_2O_7^{2-}$
**в)** $NO_3^-$ **г)** $H_2PO_4^-$

**ОПК-4** Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов:

**а)** $H_2S$ **б)** $H_2$
**в)** $SO_2$ **г)** $SO_3$

**23.** С какими из следующих веществ может реагировать оксид азота (V)?
**а)** $CaCI_2$ **б)** $H_2O$
**в)** $H_2SO_4$ **г)** HCI

**24.** С какими из следующих веществ может взаимодействовать оксид натрия?
**а)** $H_2O$ **б)** BaO
**в)** NaOH **г)** $BaSO_4$

**25.** С какими металлами может взаимодействовать раствор нитрата свинца (II)?
**а)** Hg **б)** Cu
**в)** Au **г)** Al

ОПК-$4_{ИД-3}$ Владеть навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий, в том числе цифровых.

**26.** Какой ученый открыл закон постоянства:
**а)** Дж. Пристли **б)** Ж.Л. Пруст
**в)** К. Шееле **г)** Дж. Дальтон

**27.** Какие химические соединения переменного состава называют:
**а)** сложными веществами **б)** дальтонидами
**в)** комплексными веществами **г)** бертоллидами

**28.** Какие химические соединения постоянного состава называют:
**а)** бертоллидами **б)** веществами
**в)** дальтонидами **г)** корпускулидами

**29.** В основе современной квалификации химических элементов лежит:
**а)** валентность **б)** строение атома
**в)** атомная масса **г)** число протонов в ядре атома

**30.** За счет чего осуществляется ковалентная связь:
**а)** электронных облаков
**б)** валентных электронов
**в)** двух общих электронов, или электронной пары
**г)** электростатических сил притяжения

**31.** Какое общее число электронов в ионе $Cr^{3+}$:
а) 21 б) 24 в) 27 г) 52

**32.** Только ионная связь существует в:
а) NaOH б) $SiF_4$ в) $CaF_2$ г) $K_2SO_4$

**33.** Как изменится энтропия в реакции:

ОПК-$4_{ИД-1}$ Знать технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности;

**1.** Какие из следующих электролитов являются слабыми?

**а)** $H_2SO_4$ **б)** NaCI

**в)** $AI(NO_3)_3$ **г)** $H_3PO_4$

**2.** Сколько ионов образуется при диссоциации двух молекул $FeCI_3$?

**а)** 4 **б)** 10

**в)** 8 **г)** 5

**3.** Какая из следующих реакций относится к реакциям ионного обмена?

**а)** $H_2O + CI_2 \underset{\leftarrow}{\rightarrow} HCI + HCIO$ **б)** $CaO + H_2O = Ca(OH)_2$

**в)** $Ba(NO3)2 + Na2SO4 = BaSO4 \downarrow +2NaNO3$ **г)** $2H_2 + O_2 \underset{\leftarrow}{\rightarrow} 2H_2O$

**4.** Какие вещества в ионном уравнении следующей реакции записываются в виде молекул: $H_2S + Pb(NO_3)_2 = PbS \downarrow +2HNO_3$ ?

**а)** $H_2S$ **б)** $Pb(NO_3)_2$

**в)** PbS **г)** $HNO_3$

**5.** Какие из следующих электролитов при диссоциации образуют гидроксидные ионы?

**а)**$H_2SO_4$ **б)** $AI(OH)_2CI$

**в)** $Ca(HCO_3)_2$ **г)** $Sn(OH)_2$

**6.** Какова среда раствора, если $[OH^-] = 10^{-11}$ моль/л?

**а)** кислая **б)** щелочная

**в)** нейтральная

**7.** Чему равно ионное произведение воды ($t = 25^0C$)?

**а)**$10^{-12}$ **б)** $10^{-10}$

**в)** $10^{-14}$ **г)** $10^{-9}$

**8.** Какова среда раствора, если pH < 7?

**а)**нейтральная **б)** кислая

**в)** щелочная

**9.** Чему равен pH раствора, если $[H^+]=10^{-5}$ моль/л?

**а)** 8 **б)** 12

**в)** 5 **г)** 9

**10.** Какие из следующих солей не подвергаются гидролизу?

**а)** $PbNO_3$ **б)** $KNO_3$

**в)** $AI_2(SO_4)_3$ **г)** $Pb_2CO_3$

**11.** Растворы, каких электролитов характеризуются значениями pH > 7?

**а)**$Na_2CO_3$ **б)** CaS

**в)** $AI(NO_3)_3$ **г)** $BaCI_2$

**12.** В растворах, каких солей метилоранж имеет желтый цвет?
**а)** $Na_2S$ **б)** LiCI
**в)** HCI **г)** $H_3PO_4$

**13.** При каких значениях pH фенолфталеин окрашивается в малиновый цвет?
**а)** 12 **б)** 4
**в)** 7 **г)** 14

**14.** Какую окраску приобретает лакмус в нейтральной среде?
**а)** малиновую **б)** синюю
**в)** красную **г)** фиолетовую

**15.** Растворы, каких солей характеризуются значениями pH > 7?
**а)** NaBr **б)** $AgNO_3$
**в)** $FeCI_3$ **г)** $CuSO_4$

**16.** С какими из следующих веществ может реагировать оксид серы (VI)?
**а)** NaCI **б)** $Na_2O$
**в)** $HNO_3$ **г)** HCI

**17.** С какими из следующих веществ может взаимодействовать оксид цинка?
**а)** $H_2O$ **б)** KOH
**в)** $H_2SO_4$ **г)** $AI_2(SO_4)_3$

ОПК-$4_{ИД-2}$ Уметь применять современные технологии, включая цифровые, и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты;

**18.** При взаимодействии, каких двух веществ, происходит реакция нейтрализации?
**а)** $NaCI+AgNO_3$ **б)** $BaCI_2+H_2O$
**в)** $NaOH+HNO_3$ **г)** $BaCI_2+H_2SO_4$

**19.** С какими металлами может взаимодействовать раствор хлорида меди (II)?
**а)** Zn **б)** Hg
**в)** Fe **г)** Ag

**20.** Какая кислота образуется при взаимодействии оксида фосфора (III) с водой?
**а)** $H_3PO_4$ **б)** $H_2SO_4$
**в)** $HPO_3$ **г)** $H_3PO_3$

**21.** Изотопы химического элемента отличаются друг от друга:
**а)** по числу нейтронов **б)** по числу электронов
**в)** по числу протонов **г)** по положению в периодической системе

**22.** Какой газ выделяется при взаимодействии разбавленной серной кислоты с железом?

25. Электрохимические методы анализа: характеристика, индикаторные электроды и сравнения.

ОПК-$4_{ИД-3}$ Владеть навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий, в том числе цифровых

26. Спектроскопические методы и их классификация.
27. Атомные спектральные методы.
28. Молекулярные спектральные методы.
29. Сорбция основа хроматографии.
30. Типы индикаторов.

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 5 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 5 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 4 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно» –** 3 правильных ответа.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 2 правильных ответов

**Критерии оценивания знаний при проведении зачета:**

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

• **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. –

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации

1.Задачи и классификация методов аналитической химии.
2.Виды и методы анализа.
3.Аналитические свойства и реакции.
4.Способы выражения состава раствора.
5.Электролитическая диссоциация.
6.Химическое равновесие.

УК-1$_{ИД-2}$ Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий;

7.Гомогенное химическое равновесие.
8.Гетерогенное химическое равновесие.
9.Солевой эффект.
10. Дробное осаждение.
11. Основные типы химических реакций.
12.Вычисление pH в водных растворах кислот.

УК-1$_{ИД-3}$ Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

13. Характеристика комплексных соединений.
14. Реакции окисления – восстановления.
15. Качественный химический анализ: реакции, реактивы, методы, классификация катионов.
16. Аналитические реакции катионов 4 аналитической группы.
17.Аналитическая классификация анионов на примере 1 и 2 групп.
18.Элементный и функциональный анализ органических соединений. 19.Количественный химический анализ: гравиметрический анализ.

**Формируемые компетенции:**

**ОПК-4** Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов:

ОПК-4$_{ИД-1}$ Знать технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности;

20. Количественный химический анализ: титриметрический.
21.Кислотно - основное титрование.
22.Комплексонометрическое титрование.

ОПК-4$_{ИД-2}$ Уметь применять современные технологии, включая цифровые, и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты;

$$N_{2(г)} + 3H_{2(г)} \leftrightarrow 2NH_{3(г)}$$

1) не изменится 3) уменьшится
2) увеличится 4) сначала уменьшится, затем увеличится

**34.** Какая реакция протекает самопроизвольно
а) $\Delta G > 0$ б) $\Delta G < 0$ в) $\Delta S < 0$ г) $\Delta H > 0$ $\Delta S < 0$

**35.** В обратимой химической реакции $2NO_{(г)}+O_{2(г)} \leftrightarrow 2NO_2$ $\Delta H < 0$ равновесие сместится в сторону продукта реакции при:
1) увеличении давления 3) увеличении концентрации продукта
2) увеличении температуры 4) введении катализатора

**36.** Какая масса гидроксида калия, которую надо растворить в 300 мл воды, чтобы получить 15%-ный раствор,
а) 52,9 б)60,3 в) 45,7 г)54,8

**37.** Какая массовая доля (%) хлорида магния в растворе, полученном смешением 200 г. 10%-ного раствора и 300 мл. 0,5 М раствора (с=1,08 г/мл.), равна:
а) 6,5 б) 12,0 в) 8,4 г)9,3

**38.** Как вычислить степень гидролиза ацетата калия в 0,1 М растворе $K(CH_3COOH)=1,8 \cdot 10^{-5}$:
а) $5,5 \cdot 10^{-3}$ б) $5,56 \cdot 10^{-3}$ в) $5,5 \cdot 10^{-8}$ г) $7,45 \cdot 10^{-5}$

**39.** Как рассчитать отношение концентраций слабой кислоты и её соли ($C_a$ : $C_s$) в буферном растворе, если pH = 1,74 и $pK_a = 3,74$.
а) 2:1 б) 100:1 в) 1:2 г) 1:100

**40.** Как в промышленности получают щелочные металлы: а) электролизом растворов галогенидов
б) электролизом расплавов галогенидов
в) термическим разложением щелочей
г) восстановлением оксидов.

## 3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

### 3.2.1. Вопросы к зачету

**Формируемые компетенции:**
**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:

УК-$1_{ИД-1}$ Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»**
**ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# Фонд оценочных средств
# по учебной дисциплине

ЕН.03 Основы экономики, менеджмента и маркетинга
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
35.02.05 Агрономия
базового уровня подготовки

г. Орёл, 2026 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

3. Паспорт фонда оценочных средств
4. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
3.1. Формы и методы оценивания
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4.Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

## 2. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ЕН.03 Основы экономики, менеджмента и маркетинга обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия следующими умениями (У), знаниями (З), которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями (ОК):

У 1рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;
У 2применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
У 3анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг.
З 1основные положения экономической теории;
З 2принципы рыночной экономики;
З 3современное состояние и перспективы развития сельского хозяйства и ветеринарии;
З 4роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
З 5механизмы ценообразования на продукцию (услуги);
З 6 формы оплаты труда;
З 7 стили управления, виды коммуникации;
З 8принципы делового общения в коллективе;
З 9управленческий цикл;
З 10особенности менеджмента в области ветеринарии;
З 11сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом;
З 12 формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.

ПО 1расчёта основных технико-экономических показателей деятельности организации;

ПО 2применения в профессиональной деятельности приемов делового и управленческого общения.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также прослеживается динамика формирования общих компетенций:

**Таблица 1**

| **Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции (ОК) практический опыт** | **Показатели оценки результата** | **Форма контроля и оценивания** |
|---|---|---|
| **Уметь:** | | |
| У 1.<br>ОК 1<br>ОК 2 | -рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;<br>- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Тестовые задания;<br>Реферат;<br>Практические занятия;<br>Зачет |
| У 2.<br>ОК 3<br>ОК 4 | - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;<br>- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.<br>- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Тестовые задания;<br>Реферат;<br>Практические занятия;<br>Зачет |

| | | |
|---|---|---|
| У 3.<br>ОК 1- ОК 9 | - анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг.- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;<br>- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>- Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>- Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.<br>- Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>- Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.<br>- Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.<br>- Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.<br>- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.<br>- Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Тестовые задания;<br>Реферат;<br>Практические занятия;<br>Зачет |
| **Знать (З):** | | |
| З1 | основные положения экономической теории; | Тестовые задания;<br>Реферат;<br>Практические занятия;<br>Зачет |
| З2 | принципы рыночной экономики; | Тестовые задания;<br>Реферат;<br>Практические занятия;<br>Зачет |
| З3 | современное состояние и перспективы развития сельского хозяйства и ветеринарии; | Тестовые задания;<br>Реферат;<br>Практические занятия;<br>Зачет |
| З4 | роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; | Тестовые задания;<br>Реферат; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Практические занятия;<br>Зачет |
| 35 | механизмы ценообразования на продукцию (услуги); | Тестовые задания;<br>Реферат;<br>Практические занятия;<br>Зачет |
| 36 | формы оплаты труда; | Тестовые задания;<br>Реферат;<br>Практические занятия;<br>Зачет |
| 37 | стили управления, виды коммуникации; | Тестовые задания;<br>Реферат;<br>Практические занятия;<br>Зачет |
| 38 | принципы делового общения в коллективе; | Тестовые задания;<br>Реферат;<br>Практические занятия;<br>Зачет |
| 39 | управленческий цикл; | Тестовые задания;<br>Реферат;<br>Практические занятия;<br>Зачет |
| 310 | особенности менеджмента в области ветеринарии; | Тестовые задания;<br>Реферат;<br>Практические занятия;<br>Зачет |
| 311 | сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом; | Тестовые задания;<br>Реферат;<br>Практические занятия;<br>Зачет |
| З 12 | формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации. | Тестовые задания;<br>Реферат;<br>Практические занятия;<br>Зачет |

**3. Оценка освоения учебной дисциплины:**

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС

по дисциплине ОП 08 Основы экономики, менеджмента и маркетинга, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

**Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)**

**Таблица 2**

| **Элемент учебной дисциплины** | **Формы и методы контроля** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Текущий контроль** | | **Промежуточная аттестация** | |
| | **Форма контроля** | **Проверяемые ОК, У, З, ПО** | **Форма контроля** | **Проверяемые ОК, У, З, ПО** |
| **Раздел 1 Основы экономики** | | | Дифференцированный зачет | У1-У3; З1-З12; ОК1-ОК9, ПО1, ПО2, ПК 1.1.- ПК 1.3., ПК 2.1. – ПК 2.6., ПК 3.1.- ПК 3.8., |
| **Тема 1.1** Предмет, структура и организация экономической теории**.** | Устный опрос<br>Тестовые задания;<br>Реферат;<br>Зачет | У1-У3; З1-З12; ОК1-ОК9, ПО1, ПО2, ПК 1.1.- ПК 1.3., ПК 2.1. – ПК 2.6., ПК 3.1.- ПК 3.8., | | |
| **Тема 1.2.** Исторические этапы развития экономической теории. | Устный опрос<br>Тестовые задания;<br>Реферат;<br>Зачет | У1-У3; З1-З12; ОК1-ОК9, ПО1, ПО2<br>ПК 1.1.- ПК 1.3., ПК 2.1. – ПК 2.6., ПК 3.1.- ПК 3.8., | | |
| **Тема 1.3.** Экономические системы и их основные типы. | Устный опрос<br>Практическое занятие №1<br>Тестовые задания;<br>Реферат;<br>Зачет | У1-У3; З1-З12; ОК1-ОК9, ПО1, ПО2<br>ПК 1.1.- ПК 1.3., ПК 2.1. – ПК 2.6., ПК 3.1.- ПК 3.8., | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.4.** Сущность и функции денег. Закон денежного обращения | Устный опрос<br>Практическое занятие №2<br>Тестовые задания;<br>Реферат;<br>Зачет | У1-У3; З1-З12; ОК1-ОК9, ПО1, ПО2<br>ПК 1.1.- ПК 1.3., ПК 2.1. – ПК 2.6., ПК 3.1.- ПК 3.8., | | |
| **Тема 1.5.** Инфляция и антиинфляционная политика | Устный опрос<br>Тестовые задания;<br>Реферат;<br>Зачет | У1-У3; З1-З12; ОК1-ОК9, ПО1, ПО2<br>ПК 1.1.- ПК 1.3., ПК 2.1. – ПК 2.6., ПК 3.1.- ПК 3.8., ПК 4.1- ПК 4.5. | | |
| **Тема 1.6.** Россия и ВТО. | Устный опрос<br>Тестовые задания;<br>Реферат;<br>Зачет | У1-У3; З1-З12; ОК1-ОК9, ПО1, ПО2<br>ПК 1.1.- ПК 1.3., ПК 2.1. – ПК 2.6., ПК 3.1.- ПК 3.8., ПК 4.1- ПК 4.5. | | |
| **Раздел 2. Экономика сельского хозяйства** | | | Дифференцированный зачет | У1-У3; З1-З12; ОК1-ОК9, ПО1, ПО2, ПК 1.1.- ПК 1.3., ПК 2.1. – ПК 2.6., ПК 3.1.- ПК 3.8., ПК 4.1- ПК 4.5. |
| **Тема 2.1** Значение и особенности сельского хозяйства. | Устный опрос<br>Тестовые задания;<br>Реферат;<br>Зачет | У1-У3; З1-З12; ОК1-ОК9, ПО1, ПО2<br>ПК 1.1.- ПК | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 1.3., ПК 2.1. – ПК 2.6., ПК 3.1.- ПК 3.8., ПК 4.1- ПК 4.5. | | |
| **Тема 2.2** Понятие и виды предприятий. Организационно-правовые формы предприятий | Устный опрос<br>Практическое занятие №3<br>Тестовые задания;<br>Реферат;<br>Зачет | У1-У3; З1-З12; ОК1-ОК9, ПО1, ПО2<br>ПК 1.1.- ПК 1.3., ПК 2.1. – ПК 2.6., ПК 3.1.- ПК 3.8., ПК 4.1- ПК 4.5. | | |
| **Тема 2.3** Земля-главное средство производства в с.х. производственные фонды | Устный опрос<br>Тестовые задания;<br>Реферат;<br>Зачет | У1-У3; З1-З12; ОК1-ОК9, ПО1, ПО2<br>ПК 1.1.- ПК 1.3., ПК 2.1. – ПК 2.6., ПК 3.1.- ПК 3.8., ПК 4.1- ПК 4.5. | | |
| **Тема 2.4.** Издержки производства. Себестоимость продукции. | Устный опрос<br>Практическое занятие №4<br>Тестовые задания;<br>Реферат;<br>Зачет | У1-У3; З1-З12; ОК1-ОК9, ПО1, ПО2<br>ПК 1.1.- ПК 1.3., ПК 2.1. – ПК 2.6., ПК 3.1.- ПК 3.8., ПК 4.1- ПК 4.5. | | |
| **Тема 2.5**. Формы и | Устный опрос | У1-У3; З1- | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| виды оплаты труда на предприятиях | Практическое занятие №5<br>Практическое занятие №6<br>Тестовые задания;<br>Реферат;<br>Зачет | З12; ОК1-ОК9, ПО1, ПО2<br>ПК 1.1.- ПК 1.3., ПК 2.1. – ПК 2.6., ПК 3.1.- ПК 3.8., ПК 4.1- ПК 4.5. | | |
| **Раздел 3. Основы менеджмента** | | | Дифференцированный зачет | У1-У3; З1-З12; ОК1-ОК9, ПО1, ПО2, ПК 1.1.- ПК 1.3., ПК 2.1. – ПК 2.6., ПК 3.1.- ПК 3.8., ПК 4.1- ПК 4.5. |
| **Тема 3.1** Понятие менеджмента. Сущность современного менеджмента, его цели | Устный опрос<br>Тестовые задания;<br>Реферат;<br>Зачет | У1-У3; З1-З12; ОК1-ОК9, ПО1, ПО2<br>ПК 1.1.- ПК 1.3., ПК 2.1. – ПК 2.6., ПК 3.1.- ПК 3.8., ПК 4.1- ПК 4.5. | | |
| **Тема 3.2** Мотивация трудовой деятельности | Устный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Практическое занятие №7<br>Тестовые задания;<br>Реферат;<br>Зачет | У1-У3; З1-З12; ОК1-ОК9, ПО1, ПО2<br>ПК 1.1.- ПК 1.3., ПК 2.1. – ПК 2.6., ПК 3.1.- ПК 3.8., ПК 4.1- ПК 4.5. | | |
| **Тема 3.3.** Понятие организации. Внешняя и внутренняя среда организации | Устный опрос<br>Тестовые задания;<br>Реферат;<br>Зачет | У1-У3; З1-З12; ОК1-ОК9, ПО1, ПО2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ПК 1.1.- ПК 1.3., ПК 2.1. – ПК 2.6., ПК 3.1.- ПК 3.8., ПК 4.1- ПК 4.5. | | |
| **Тема 3.4.** Типы конфликтов | Устный опрос<br>Практическое занятие №8<br>Практическое занятие №9<br>Тестовые задания;<br>Реферат;<br>Зачет | У1-У3; З1-З12; ОК1-ОК9, ПО1, ПО2<br>ПК 1.1.- ПК 1.3., ПК 2.1. – ПК 2.6., ПК 3.1.- ПК 3.8., ПК 4.1- ПК 4.5. | | |
| **Тема 3.5.** Понятие стресса и способы борьбы с ним | Устный опрос<br>Тестовые задания;<br>Реферат;<br>Зачет | У1-У3; З1-З12; ОК1-ОК9, ПО1, ПО2<br>ПК 1.1.- ПК 1.3., ПК 2.1. – ПК 2.6., ПК 3.1.- ПК 3.8., ПК 4.1- ПК 4.5. | | |
| **Раздел 4. Основы маркетинга** | Устный опрос<br>Тестовые задания;<br>Реферат;<br>Зачет | У1-У3; З1-З12; ОК1-ОК9, ПО1, ПО2<br>ПК 1.1.- ПК 1.3., ПК 2.1. – ПК 2.6., ПК 3.1.- ПК 3.8., ПК 4.1- ПК 4.5. | Дифференцированный зачет | У1-У3; З1-З12; ОК1-ОК9, ПО1, ПО2, ПК 1.1.- ПК 1.3., ПК 2.1. – ПК 2.6., ПК 3.1.- ПК 3.8., ПК 4.1- ПК 4.5. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 4.1** Сущность, цели, задачи, принципы и функции маркетинга | Устный опрос<br>Тестовые задания;<br>Реферат;<br>Зачет | У1-У3; З1-З12; ОК1-ОК9, ПО1, ПО2<br>ПК 1.1.- ПК 1.3., ПК 2.1. – ПК 2.6., ПК 3.1.- ПК 3.8., ПК 4.1- ПК 4.5. | | |
| **Тема 19.** Объекты маркетинговой деятельности | Устный опрос<br>Тестовые задания;<br>Реферат;<br>Зачет | У1-У3; З1-З12; ОК1-ОК9, ПО1, ПО2<br>ПК 1.1.- ПК 1.3., ПК 2.1. – ПК 2.6., ПК 3.1.- ПК 3.8., ПК 4.1- ПК 4.5. | | |
| **Тема 4.3.** Виды маркетинга | Устный опрос<br>Практическое занятие №10<br>Тестовые задания;<br>Реферат;<br>Зачет | У1-У3; З1-З12; ОК1-ОК9, ПО1, ПО2<br>ПК 1.1.- ПК 1.3., ПК 2.1. – ПК 2.6., ПК 3.1.- ПК 3.8., ПК 4.1- ПК 4.5. | | |
| **Тема 4.4.** Товарная политика | Устный опрос<br>Практическое занятие №11<br>Тестовые задания;<br>Реферат;<br>Зачет | У1-У3; З1-З12; ОК1-ОК9, ПО1, ПО2<br>ПК 1.1.- ПК 1.3., ПК 2.1. – | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ПК 2.6., ПК 3.1.- ПК 3.8., ПК 4.1- ПК 4.5. | | |
| **Тема 4.5.** Реклама как средство маркетинговой коммуникации | Устный опрос<br>Практическое занятие №12<br>Тестовые задания;<br>Реферат;<br>Зачет | У1-У3; З1-З12; ОК1-ОК9, ПО1, ПО2<br>ПК 1.1.- ПК 1.3., ПК 2.1. – ПК 2.6., ПК 3.1.- ПК 3.8., ПК 4.1- ПК 4.5. | | |
| **Тема 4.6.** Конкуренция и конкурентоспособность | Устный опрос<br>Тестовые задания;<br>Реферат;<br>Зачет | У1-У3; З1-З12; ОК1-ОК9, ПО1, ПО2<br>ПК 1.1.- ПК 1.3., ПК 2.1. – ПК 2.6., ПК 3.1.- ПК 3.8., ПК 4.1- ПК 4.5. | | |

### 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

**3.2.1. Типовые задания для оценки** У1-У3; З1-З12; ОК1-ОК9, ПО1, ПО2, ПК 1.1.- ПК 1.3., ПК 2.1. – ПК 2.6., ПК 3.1.- ПК 3.8., ПК 4.1- ПК 4.5.

**1) Задания в тестовой форме**

Вариант 1

**1**. Как называется современная экономика?
1.рыночная экономика
2.экономика ограниченных ресурсов
3.политическая экономика
4.теория трудовой стоимости
**2**. Отношение людей по поводу потребностей есть …
1.экономическая сфера общества
2.политическая сфера общества
3.духовная сфера общества
4.социальная сфера общества
**3**. Объект экономики:
1.экономическая сфера общества
2.ограниченные ресурсы
3.рост потребностей
4.глобальные проблемы человечества
**4**. Максимальное удовлетворение потребностей при ограниченных ресурсах есть …
1.предмет экономики
2.объект экономики
3.метод экономики
4.особенности экономики
**5**. Понятие ограниченности ресурсов относится к…
1. природным ресурсам
2. любому экономическому благу
3. благам, созданным посредством производства
4. социально значимым благам
**6**. Какой график решает проблему выбора?
1.график предложения.
2.Лук Лоренца
3.график спроса
4.кривая производственных возможностей.
**7**.Что отражает график производственных возможностей?
1.использование ресурсов на 100%
2.частичное использование ресурсов
3.дефицит ресурсов
4.избыток ресурсов
**8**. Определяющей стадией общественного производства является…п
1.распределение
2.обмен
3.потребление
4.производство
**9**. Часть денежного дохода, которую люди откладывают для будущего?
1.сбережения
2.инвестиции
3.потребление
4.обмен
**10.** Ввоз товаров и услуг из других стран….
1.чистый импорт
2.чистый экспорт
3.импорт
4.экспорт
**11**. Ввоз товаров и услуг в другую страну…

1.чистый импорт
2.чистый экспорт
3.импорт
4.экспорт
**12**. Макроэкономика отражает…
1.экономические процессы в масштабе отдельного предприятия
2.экономические процессы в масштабе всей страны
3.экономические процессы в мировом масштабе
4.рынок
**13**. Микроэкономика отражает…
1.экономические процессы в масштабе отдельного предприятия
2.экономические процессы в масштабе всей страны
3.экономические процессы в мировом масштабе
4.рынок
**14**. Отличительным признаком, характеризующим разные экономические системы, является…
1. цель экономического развития
2. уровень эффективности производства
3. господствующий тип собственности
4. уровень благосостояния нации
**15**. Экономический рост означает, что:
1.кривая производственных возможностей смещается вправо
2.кривая производственных возможностей смещается влево
3.кривая производственных возможностей не изменяется
4.нет правильного ответа
**16**. Что относится к факторам экономического роста:
1.прирост капитала
2.рост образовательного уровня
3.улучшение распределенных ресурсов
4.все ответы верны
**17**.Что не относится к факторам экстенсивного экономического роста:
1.рост производительности труда
2.открытие основных месторождений
3.увеличение числа занятых работников
4.строительство новых заводов
**18.**Что не относится к факторам интенсивного экономического роста:
1.рост производительности труда
2.более рациональное использование природных ресурсов
3.использование достижений НТР
4.строительство новых заводов
**19**. Основная причина безработицы, следующая из рыночного механизма
1.уровень зарплаты
2.недостаток рабочей силы
3.недостаток рабочих мест
4.повышение инфляции
**20**. Максимальная отдача от каждой единицы ресурсов:
1. экономический рост
2. экономическая эффективность
3.торговый баланс
4.полная занятость.
Критерии оценки:
60% - 70% правильных ответов соответствует оценке удовлетворительно (низкий уровень освоения)
71% - 90% правильных ответов соответствует оценке хорошо (средний уровень освоения)
91% - 100% правильных ответов соответствует оценке отлично (высокий уровень освоения)

**2) Реферат**

Подготовить реферат по следующим темам:
1. Земля как фактор производства
2. . Спрос и предложение на рынке аренды земли.

3. Рынок купли-продажи земли.
4. Цена земли как дисконтированная стоимость.
5. Антиинфляционная политика

**Критерии оценки**

**Отлично (высокий уровень освоения)** - обучающийся подготовил реферат без ошибок и в полном объеме, соответственно условию задания.

**Хорошо (средний уровень освоения)** - обучающийся подготовил реферат, не допуская грубых ошибок, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов

**Удовлетворительно (низкий уровень освоения)** - обучающийся подготовил реферат, допуская ошибки (требуются дополнительные вопросы), имеются не раскрытые вопросы.

**Неудовлетворительно** - обучающийся не подготовил реферат.

Вариант 2

**1.** Определение дефляции:
1.процесс снижения общего уровня цен в экономике
2.неспособность фирмы или человека в срок оплатить свои долги
3.цена единиц одной валюты в единицах другой валюты
4.план государственных расходов и доходов на год

**2**. Экономическая свобода- это свобода решения…
1.вопроса что производить?
2.как производить?
3.для кого производить?
4.верно1, 2 и 3

**3**. Часть действительности, изучаемая данной наукой:
1.объект
2.метод
3.общество
4.предмет науки

**4**. Совокупность отношений между людьми:
1.благо
2.проблема
3.общество
4.объект

**5**. Сторона объекта, в которой изучается данная наука:
1.предмет экономики
2.предмет современной экономики
3.предмет
4.предмет науки

**6**. Отношение людей по поводу власти:
1.экономическая сфера
2.духовная сфера
3.социальная сфера
4.политическая сфера

**7**. Процесс формирования цен на товары и системы цен в целом называется…
1.равновесием
2.эластичностью
3. ценообразованием
4. спросом

**8**. Способ изучения какой-либо науки:
1.метод конкретизации
2.теория
3.закон
4.метод

**9**. Разложение целого на части:
1.синтез
2.индукция
3.анализ

4.дидукция
**10**. Метод отвлечения от второстепенного в целях познания главного:
1.метод конкретизации
2.логический метод
3.исторически - логический метод
4.абстрактный метод
**11**. Историческая форма присвоения материальных благ:
1.сбережения
2.собственность
3.микроэкономика
4.макроэкономика
**12**. Под рынком понимают…
1.хозяйственную деятельность по равномерному распределению доходов
2.экономические отношения, связанные с куплей-продажей услуг
3.систему экономических отношений между предприятиями и населением по поводу купли-продажи услуг
4.систему экономических отношений между продавцами и покупателями товаров, опосредуемых через спрос и предложения
**13**. Система взглядов на мир с позиции определённого субъекта:
1.инфляция
2.дефляция
3.монополия
4.нет правильного ответов
**14**. На какие два раздела делится экономика:
1. микроэкономика
2. верны 1 и 3
3. макроэкономика
4. монополия
**15.** На каком рынке семейные хозяйства продают предпринимателям принадлежащие им факторы производства:
1.рынок товаров
2.финансовый рынок
3.рынок ресурсов
4.экономический рынок
**16**. Экономическая эффективность делиться на:
1.экстенсивный рост
2.экономический рост
3.интенсивный рост
4.верно 1 и 3
**17.**Что не относится к факторам экстенсивного экономического роста:
1.рост производительности труда
2.открытие основных месторождений
3.увеличение числа занятых работников
4.строительство новых заводов
**18.** Понятие «совершенная конкуренция» предполагает ситуацию, при которой…
1. все производители обладают монопольной властью
2. фирма сама устанавливает рыночную цену
3. блокировано препятствиями вхождение в отрасль
4. в каждой отрасли много производителей

**19**. Основная причина безработицы, следующая из рыночного механизма
1.уровень зарплаты
2.недостаток рабочей силы
3.недостаток рабочих мест
4.повышение инфляции
**20**. Сколько видов эластичности:
1. 3
2. 4

3. 5
4. 2

Критерии оценки:
60% - 70% правильных ответов соответствует оценке удовлетворительно (низкий уровень освоения)
71% - 90% правильных ответов соответствует оценке хорошо (средний уровень освоения)
91% - 100% правильных ответов соответствует оценке отлично (высокий уровень освоения)

Вариант 3.

**1**. Экономическая наука изучает…
1.использование обществом ограниченных ресурсов, необходимых для производства различных товаров и услуг в целях удовлетворения потребностей его членов
2.деятельность, включающую производство и обмен товарами
3.переменные величины, поведение которых воздействует на состояние народного хозяйства (цены, производство, занятость и т.д.)
4.социальные законы, содержание которых составляют индивидуально-психологические мотивы деятельности хозяйствующих субъектов
**2.** Политика высоких цен означает, что рост общих доходов происходит за счёт:
1.повышения качества
2.повышения цены
3.понижения цены
4.увеличения количества товара или услуги
**3**. Политика стабильных цен осуществляется при коэффициенте эластичности:
1. больше 1
2. меньше 1
3. равном 0
4. равном 1
**4**. В зоне, когда товар и услуга не эластичны, необходимо (политика низких цен):
1.повышать цену
2.снижать цену
3.повышать количество товара и услуг
4.понижать количество товара и услуг
**5**. Товар, объём спроса на который увеличивается с ростом дохода при каждом значении цены:
1.товар низкого качества
2.товар роскоши
3.взаимозаменяемый товар
4.нормальный товар
**6**. Товар, объём спроса на который падает с ростом дохода при каждом значения цены:
1.нормальный товар
2.товар роскоши
3.товар низкого качества
4.взаимозаменяемый товар
**7**. Товары, которые люди потребляют независимо от дохода:
1.товары роскоши
2.товары низкого качества
3.нормальный товар
4.товары первой необходимости
**8.** Заработной платой называется…
1.доход от «предельного продукта капитала»
2.доход от «предельного продукта труда»
3.цена труда (услуг труда) в единицу времени
4.система мер денежной помощи малоимущим
**9**. Сколько видов производственных ресурсов:
1.4
2.2
3.5
4.1

**10.** Часть денежного дохода, которую люди откладывают для будущего?
1.обмен
2.инвестиции
3.потребление
4.сбережения
**11.** Что такое КТР?:
1.классическая теория рынка
2.классическая теория ресурсов
3.капиталистическая теория рынка
4.коммерческая теория рынка
**12**. Наиболее важной целью деятельности фирмы является…
1. максимизация продаж
2. повышение качества продукции
3. получение прибыли
4. увеличение заработной платы сотрудников
**13**. Какая кривая отражает геометрическое место наборов товаров, равной полезности для потребителя?
1.кривая предложения
2.кривая эластичности
3.кривая спроса
4.кривая безразличия
**14.** Собственностью называется(-ются)…
1.отношения между людьми по поводу присвоения вещей
2.отношение людей к вещам, закреплённое в юридических законах
3.отношения между общественными классами
4.отношения человека к вещи
**15**. Дешёвый товар X начинает вытеснять дорогой товар Y - это..
1.эффект повышения цены
2.эффект снижения цены
3.эффект дохода
4.эффект замещения
**16**. Капиталом называют…
1.предельный доход
2.благо, приносящее поток дохода
3.общий доход
4.равенство
**17**. Доля изменения величины спроса на данный товар, вызванная изменением реального дохода - это..
1.эффект дохода
2.эффект распределения
3.эффект снижения цены
4.эффект повышения цены
**18.** Способность блага удовлетворять потребность - это..
1.равновесие потребителя
2.предельная полезность
3.полезность
4.карта безразличия
**19**. Кривая безразличия..
1.смещается вправо
2.никогда не пересекается
3.смещается влево
4.всегда пересекается
**20.** Монополистические соглашения о квотах выпускаемой продукции и разделе рынка сбыта - это..
1.конгламераты
2.синдикаты
3.концерны
4.картели

Критерии оценки:
60% - 70% правильных ответов соответствует оценке удовлетворительно (низкий уровень освоения)
71% - 90% правильных ответов соответствует оценке хорошо (средний уровень освоения)
91% - 100% правильных ответов соответствует оценке отлично (высокий уровень освоения)

**3) Практическая работа**

**Задача №1.**

Собственник земли получает ежегодную арендную плату за сданный в аренду участок 6000 руб. На участке имеются с.х. постройки и сооружения стоимостью 40000 руб. со сроком службы 20 лет. Норма банковского процента -5 % годовых. Определить величину земельной ренты.

**Задача №2.**

Фермер может выращивать на своем участке земли в среднем 40 т. картофеля в год. Цена 1 кг. картофеля из года в год одна и та жа 15 руб. Банковский процент устойчиво держится на уровне 10 %. За какую цену имеет смысл продать фермеру землю, если затраты на выращивание, сбор и реализацию картофеля оценивается в 350000 тыс. руб. в год.

**Задача №3.**

Рассчитать скорость оборота денег.

Денежная масса наличных и безналичных денег – 400 млрд. руб.; ВНП – 4080 млрд. руб.

**Задача №4.**

Определить количество денег, необходимых в качестве средства обращения.

Сумма цен по реализованным товарам (услугам, работам) – 4500 млрд. руб. Сумма цен товаров (работ, услуг), проданных с рассрочкой платежа, срок оплаты которых не наступил, - 42 млрд. руб. Сумма платежей по долгосрочным обязательствам, сроки которых наступили, - 172 млрд. руб. сумма взаимно погашающихся платежей – 400 млрд. руб. Среднее число оборотов денег за год – 10.

**Критерии оценки**

**Отлично (высокий уровень освоения)** - обучающийся выполнил практическое занятие без ошибок и в полном объеме, соответственно условию задания.

**Хорошо (средний уровень освоения)** - обучающийся выполнил практическое занятие, не допуская грубых ошибок, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов

**Удовлетворительно (низкий уровень освоения)** - обучающийся выполнил практическое занятие, допуская ошибки (требуются дополнительные вопросы), имеются пустые действия.

Неудовлетворительно - обучающийся не выполнил практическое занятие.

**3.2.3. Типовые задания для оценки знаний** У1-У3; З1-З12; ОК1-ОК9, ПО1, ПО2, ПК 1.1.- ПК 1.3., ПК 2.1. – ПК 2.6., ПК 3.1.- ПК 3.8., ПК 4.1- ПК 4.5.

**1) Задания в тестовой форме**

1. Разновидностью смешанной формы собственности не является собственность
1) акционерного общества
2) совместного предприятия
3) кооператива
4) фермера
Ответ — 4
2. В рыночной экономике продукт труда называется
1) простым продуктом
2) прибавочной стоимостью
3) товаром
4) изделием
Ответ — 3
3. Деньги появились:
1) из-за особых свойств золота и серебра
2) для облегчения процесса обмена
3) с целью накопления сокровищ
4) для облегчения торговли между государствами
Ответ — 2
4. Управление – это:
1) процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей;

2) особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу;

3) эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя.

4) верны все варианты ответов

Ответ -1

5. При инфляции дефицит товаров возникает, если

1) увеличивается заработная плата

2) государство поддерживает производителей

3) государство регулирует цены

4) государство не вмешивается в рыночные отношения

Ответ — 3

6. Рынок, на котором господствуют несколько крупных компаний, называется

1) рынком свободной конкуренции

2) монополистическим рынком

3) регулируемым рынком

4) олигополистическим рынком

Ответ- 4

7. В экономике под рынком понимается

1) место продажи товаров

2) конкуренцию между производителями

3) конкуренция между потребителями

4) отношения по поводу купли-продажи товаров.

Ответ — 4

8. Если спрос на товар выше предложения, то цена товара

1) снизится

2) повысится

3) будет колебаться

4) останется без изменения

Ответ — 1

9. В каком случае закон спроса не будет действовать

1) при высоком урожае

2) при росте спроса на нефть

3) при наполнении рынка товарами

4) во время проведения аукциона

Ответ — 4

10. Менеджмент – это:

1) процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей;

2) особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу;

3) эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя.

4) верны все варианты ответов

Ответ — 3

11. Цель конкуренции

1) повышение качества продукции

2) рост потребительского спрос

3) получение большей прибыли

4) увеличение поступлений от налогов

Ответ — 3

Критерии оценки:

60% - 70% правильных ответов соответствует оценке удовлетворительно (низкий уровень освоения)

71% - 90% правильных ответов соответствует оценке хорошо (средний уровень освоения)

91% - 100% правильных ответов соответствует оценке отлично (высокий уровень освоения)

2) Реферат

Подготовить реферат по следующим темам:

1. Основные показатели экономической эффективности сельского хозяйства
2. Пути повышения эффективности использования земель

**Критерии оценки**

**Отлично (высокий уровень освоения)** - обучающийся подготовил реферат без ошибок и в полном объеме, соответственно условию задания.

**Хорошо (средний уровень освоения)** - обучающийся подготовил реферат, не допуская грубых ошибок, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов

**Удовлетворительно (низкий уровень освоения)** - обучающийся подготовил реферат, допуская ошибки (требуются дополнительные вопросы), имеются не раскрытые вопросы.

**Неудовлетворительно** - обучающийся не подготовил реферат.

**3) Практическая работа**

**Задание №1.**

Таблица 1. Состав и структура общей земельной площади и площади с.х. угодий.

| Виды угодий | Прошлый год | | Отчетный год | | Абс. Откл. | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | га | % | га | % | га | % |
| Общая земельная площадь, | | 100 | | 100 | - | |
| в т. ч. сельскохозяйственные угодья | | | | | | |
| Пашня | | | | | | |
| Сенокосы | | | | | | |
| Пастбища | | | | | | |
| Многолетние насаждения | | | | | | |
| Залежи | | | | | | |
| Древесно-кустарниковые растения | | | | | | |
| Площадь леса | | | | | | |
| Пруды и водоемы | | | | | | |

**Задание №2.**

Таблица №1 Основные производственные фонды».

| Группа ОПФ | Стоимость ОПФ на начало года, тыс. руб. | Стоимость введенных ОПФ, тыс. руб. | Стоимость выбывших объектов ОПФ, тыс. руб. | Структура ОПФ, % | Сумма амортизации, тыс. руб. | Остаточная стоимость ОПФ на конец года, тыс. руб. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Здания | | | | | | |
| Сооружения | | | | | | |
| Рабочие машины и оборудование | | | | | | |
| Транспортные средства | | | | | | |
| Инструмент | | | | | | |
| И т.д. | | | | | | |
| Итого | | | | | | |

**Критерии оценки**

**Отлично (высокий уровень освоения)** - обучающийся выполнил практическое занятие без ошибок и в полном объеме, соответственно условию задания.

**Хорошо (средний уровень освоения)** - обучающийся выполнил практическое занятие, не допуская грубых ошибок, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов

**Удовлетворительно (низкий уровень освоения)** - обучающийся выполнил практическое занятие, допуская ошибки (требуются дополнительные вопросы), имеются пустые действия.

Неудовлетворительно - обучающийся не выполнил практическое занятие.

**3.2.4. Типовые задания для оценки** У1-У3; З1-З12; ОК1-ОК9, ПО1, ПО2, ПК 1.1.- ПК 1.3., ПК

2.1. – ПК 2.6., ПК 3.1.- ПК 3.8., ПК 4.1- ПК 4.5.

**Вариант 1**

**1. Рынок товаров потребительского назначения состоит из:**

а. Компаний, приобретающих товары для их дальнейшей реализации

б. Фирм-производителей товаров потребительского назначения

в. Покупателей, приобретающих товары для личного пользования

г. Верны все варианты ответов

3. **К каналам личной коммуникации можно отнести:**

а. общение одного лица с аудиторией

б. прямую почтовую рекламу

в. рекламу по телевидению

г. печатную рекламу

**3.К какой классификационной группе можно отнести хлеб и молоко, реализуемые населению?**

а. товары импульсной покупки

б. товары особого спроса

в. товары постоянного спроса

г. товары предварительного выбора

**4.Затраты фирмы на рекламу составляют:**

а. 1 % от суммы продаж

б. 2-10 % от суммы продаж

в. 20 % от суммы продаж

г. зависит от вида хозяйственной деятельности фирмы

**5. Согласно теории мотивации Маслоу в первую очередь индивид желает удовлетворить:**

а. потребность в любви

б. потребность в безопасности

в. физиологические потребности

г. потребность в саморазвитии

**6.Что является главным в определении маркетинг:**

а. сбыт товара

б. снижение издержек производства

в. удовлетворение потребностей потребителей

г. установление цены товара

**7. Вы купили машину. К какому виду товара она относится:**

а. товар личного потребления

б. товар массового спроса

в. товар предварительного выбора

г. товар особого спроса

**8.Рекламируя товар, продавец должен выступать с утверждениями относительно товара, которые:**

а. немного преувеличивают его реальные свойства

б. достоверно отражают его свойства

в. не соответствуют его реальным свойствам

г. менее всего расхваливают данный товар

**9. Реклама выступает как:**

а. средство живого общения с покупателями

б. способ диалога с аудиторией

в. средство увещевания

г. средство установления тесных контактов с потребителями

**10. Назовите правильную последовательность жизненного цикла товара:**

а. рост, зрелость, выведение, спад

б. внедрение, зрелость, рост, спад

в. внедрение, рост, зрелость, спад

г нет верного ответа

Критерии оценки:

60% - 70% правильных ответов соответствует оценке удовлетворительно (низкий уровень освоения)

71% - 90% правильных ответов соответствует оценке хорошо (средний уровень освоения)
91% - 100% правильных ответов соответствует оценке отлично (высокий уровень освоения)

**2) Реферат**

Подготовить реферат по следующим темам:
Маркетинг как экономическая категория
История развития маркетинга и концепции рыночной экономики.
Служба маркетинга, ее структура и типы.
Управление и комплекс маркетинга

**Критерии оценки**

**Отлично (высокий уровень освоения)** - обучающийся подготовил реферат без ошибок и в полном объеме, соответственно условию задания.

**Хорошо (средний уровень освоения)** - обучающийся подготовил реферат, не допуская грубых ошибок, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов

**Удовлетворительно (низкий уровень освоения)** - обучающийся подготовил реферат, допуская ошибки (требуются дополнительные вопросы), имеются не раскрытые вопросы.

**Неудовлетворительно** - обучающийся не подготовил реферат.

**3) Практическая работа**

**Задание №1.**

Определить полную себестоимость изд. А и Б. Выпуск изделия А- 500 ед, затраты на материалы на ед. изд. -120 руб, основная заработная плата на годовой выпуск – 130000 руб., дополнительная заработная плата – 10%, начисления на заработную плату – 26%. Выпуск изд. Б- 250 ед., затраты на материалы – 380 руб., основная заработная плата – 80000 руб. Общехозяйственные расходы по изд. А – 50%, по изделию Б- 35% от прямых затрат. Внепроизводственные затраты по изд. А- 5%, по изд. Б-7% от производственной себестоимости.

**Задание №2.**

Определить фактический и плановый уровень затрат на 1 руб. товарной продукции, а также его изменение в % против отчетного периода, если известно, что производится 17000 изд. В год по себестоимости 540 руб. Планом на предстоящий год предусмотрено увеличить выпуск продукции на 10% и снизить ее себестоимость на 5%. Цена изделия -600 руб.

**Задание №3.**

Фирма за год произвела и реализовала 20000 штук продукции по цене 50 руб. за штуку. Затраты на производство этого количества продукции составили: на сырье и материалы – 200000 руб., на электроэнергию – 35000 руб., на аренду помещений и транспорта – 100000 руб. Заработная плата составила: административных работников 60000 у. е., основных рабочих 80000 руб. На предприятии установлено оборудование стоимостью 2 млн. у. е., срок службы которого 20 лет. Эти средства при ином помещении капитала могли принести 10 % годового дохода. Фирма платит 30000 руб. процентов за заемные средства. Свой риск фирма оценивает в 50000 руб. Определите:

- бухгалтерские и экономические издержки;
- валовую выручку;
- бухгалтерскую и экономическую прибыль.

**Задание №4.**

Фирма за год произвела и реализовала 100000 штук продукции по цене 100 руб. за штуку. Затраты на производство этого количества продукции составили: на сырье и материалы – 1500 000 руб., на электроэнергию – 200000 руб., на аренду помещений и транспорта – 1000000 руб., заработная плата составила: административных работников 600000 руб., основных рабочих – 800000 руб. На предприятии установлено оборудование стоимостью 20000000 руб., срок службы которого 10 лет. Эти средства при ином помещении капитала могли принести 10 % годового дохода. Фирма платит 300000 руб. процентов за заемные средства. Свой риск фирма оценивает в 700000 руб. Определите:

- общие издержки, в том числе постоянные и переменные;
- средние издержки, в том числе постоянные и переменные;
- бухгалтерские издержки;
- экономические издержки.

- **Критерии оценки**
- **Отлично (высокий уровень освоения)** - обучающийся выполнил практическое занятие без ошибок и в полном объеме, соответственно условию задания.

- **Хорошо (средний уровень освоения)** - обучающийся выполнил практическое занятие, не допуская грубых ошибок, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов
- **Удовлетворительно (низкий уровень освоения)** - обучающийся выполнил практическое занятие, допуская ошибки (требуются дополнительные вопросы), имеются пустые действия.
- Неудовлетворительно - обучающийся не выполнил практическое занятие.

**Оценка «отлично» (высокий уровень освоения):**

- систематизированные, глубокие и полные знания по вопросам программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- полное и глубокое усвоение основной литературы;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- высокий уровень сформированность заявленных компетенций.

**Оценка «хорошо» (средний уровень освоения):**

- достаточно полные и систематизированные знания;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; и решении научных и профессиональных задач;
- владение инструментарием, умение его использовать в постановке;
- усвоение основной литературы, рекомендованной программой практики;
- средний уровень сформированности заявленных компетенций.

**Оценка «удовлетворительно» (низкий уровень освоения):**

- достаточный минимальный объем знаний;
- усвоение основной литературы, рекомендованной программой практики;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием, умение его использовать в решении типовых задач;
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных компетенций.

**Оценка «неудовлетворительно»:**

- фрагментарные знания;
- отказ от ответа;
- знание отдельных рекомендованных источников;
- неумение использовать терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень сформированности заявленных компетенций.

## 4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)/ контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: устный опрос, практическая работа, тестирование, дифференцированный зачет.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование

Оценка 5 (отлично) – студент должен полностью владеть теоретическим материалом, выполнять практические задания, отвечать на дополнительные вопросы.
Оценка 4 (хорошо) – студент должен в достаточном объеме владеть теоретическим материалом, выполнять практические задания, отвечать на большую часть дополнительных вопросов.
Оценка 3 (удовлетворительно) – студент должен знать основные определения и положения теоретического материала, иметь представление о методике выполнения практических заданий, отвечать на основные дополнительные вопросы.

## I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ/КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ЕН.03 Основы экономики, менеджмента и маркетинга

по специальности СПО 35.02.05 Агрономия

Уровень подготовки базовый

**Умения (У)**

У 1рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;
У 2применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
У 3анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг.

**Знания (З)**

З 1основные положения экономической теории;
З 2принципы рыночной экономики;
З 3современное состояние и перспективы развития сельского хозяйства и ветеринарии;
З 4роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
З 5механизмы ценообразования на продукцию (услуги);
З 6 формы оплаты труда;
З 7 стили управления, виды коммуникации;
З 8принципы делового общения в коллективе;
З 9управленческий цикл;
З 10особенности менеджмента в области ветеринарии;
З 11сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом;
З 12 формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.
Общие компетенции (ОК)

ПО 1расчёта основных технико-экономических показателей деятельности организации;
ПО 2применения в профессиональной деятельности приемов делового и управленческого общения.

## II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

(Доводится до сведения обучающихся за 1 месяц до начала дифференцированного зачёта)

Дифференцированный зачет проводится в форме письменного опроса.

Примерный перечень контрольных вопросов к дифференцированному зачёту

1. Понятие, предмет «экономика». Функции экономической теории
2. Экономика в древности.
3. Методы экономической теории
4. Неоклассика как лидирующее направление в экономике.
5. Марксистская политическая экономия. Экономикс.
6. Экономические субъекты (агенты)
7. Три основных вопроса экономики
8. Экономические системы: типы и модели
9. Принципы рыночной экономики.
10. Цикличность развития рыночной экономики.
11. Собственность и ее формы.
12. Капитал как экономическое понятие вариации подходов.
13. Капитал предприятия и его структура.
14. Основы функционирования рынка капитала.

15. Деньги и денежная система.
16. Денежный рынок.
17. Кредит и кредитно-банковская система.
18. Инфляция причины и формы проявления. Уровень и темп инфляции.
19. Причины инфляционных процессов.
20. Социально-экономические последствия инфляции.
21. Закономерности формирования и развития мировой экономики
22. Глобализация и ее социально-экономические проблемы. Перспективы функциональной роли государства.
23. Россия в мировом хозяйстве
24. Предмет и задачи науки. Методы исследования в экономике сельского хозяйства.
25. Значение сельского хозяйства в экономике страны.
26. Особенности сельского хозяйства
27. Понятие и классификация предприятий.
28. Правовые основы хозяйственной деятельности предприятий.
29. Банкротство и прекращение деятельности предприятия
30. Значение, состав и структура земельных ресурсов
31. Состояние и мониторинг земель
32. Земельные отношения и рынок земли
33. Понятие, виды издержек производства и себестоимость сельскохозяйственной продукции
34. Методические основы исчисления себестоимости
35. Себестоимость продукции сельского хозяйства и факторы ее снижения
36. Понятие и состав трудовых ресурсов. Особенности труда в сельском хозяйстве.
37. Понятие и сущность производительности труда
38. Эффективность использования трудовых ресурсов. Факторы повышения производительности труда.
39. Понятие заработной платы и ее виды
40. Формы и системы оплаты труда
41. Бестарифная система оплаты труда
42. Эволюция управленческой мысли
43. Зарубежный опыт менеджмента
44. Специфика менеджмента в России
45. Мотивация
46. Потребности
47. Делегирование
48. Виды конфликтов
49. Управление конфликтами
50. Последствия конфликтов
51. Сущность и цели маркетинга
52. Основные принципы и функции маркетинга и его связь с менеджментом
53. Формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации
54. Концепции маркетинга и их эволюция
55. Система маркетинговых исследований
56. Виды маркетинга
57. Реклама и маркетинг
58. Фирменный стиль
59. Классификация рекламных средств

**Оценка «отлично» (высокий уровень освоения):**

- систематизированные, глубокие и полные знания по вопросам программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- полное и глубокое усвоение основной литературы;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;

- высокий уровень сформированность заявленных компетенций.

**Оценка «хорошо» (средний уровень освоения):**

- достаточно полные и систематизированные знания;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; и решении научных и профессиональных задач;
- владение инструментарием, умение его использовать в постановке;
- усвоение основной литературы, рекомендованной программой практики;
- средний уровень сформированности заявленных компетенций.

**Оценка «удовлетворительно» (низкий уровень освоения):**

- достаточный минимальный объем знаний;
- усвоение основной литературы, рекомендованной программой практики;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием, умение его использовать в решении типовых задач;
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных компетенций.

**Оценка «неудовлетворительно»:**

- фрагментарные знания;
- отказ от ответа;
- знание отдельных рекомендованных источников;
- неумение использовать терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень сформированности заявленных компетенций.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**
**ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# Фонд оценочных средств
# по учебной дисциплине

# ОПЦ.01. Ботаника и физиология растений

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

35.02.05 Агрономия

Орёл, 2026г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

5. Паспорт фонда оценочных средств
6. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
3.1. Формы и методы оценивания
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

## 4. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОП.01. Ботаника и физиология растений обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 35.02.05. Агрономия, базовый уровень подготовки следующими умениями (У), знаниями (З), которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями (ОК):
У 1 Распознавать культурные и дикорастущие растения по морфологическим признакам
У 2 Анализировать физиологическое состояние растений разными методами
З 1 Систематику растений
З 2 Морфологию и топографию органов растений
З 3 Элементы географии растений
З 4 Сущность физиологических процессов, происходящих в растительном организме
З 5 Закономерности роста и развития растений для формирования высококачественного урожая

Практический опыт:
- определения культурных и дикорастущих растений по морфологическим признакам.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

**Таблица 1**

| **Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции (ОК)** | **Показатели оценки результата** | **Форма контроля и оценивания** |
|---|---|---|
| **Уметь:** | | |
| У 1. Распознавать культурные и дикорастущие растения по морфологическим признакам | Овладение умениями распознавать культурные и дикорастущие растения | Тесты<br>Доклады |
| У 2. Анализировать физиологическое состояние растений разными методами | Овладение умениями анализировать физиологическое | Тесты, доклады, самостоятельная работа |

| | | |
|---|---|---|
| | состояние растений разными методами | |
| **Знать (З):** | | |
| З1. Систематику растений | Основные таксономические единицы;<br>Разница между покрытосеменными и голосеменными растениями;<br>Разница между однодольными и двудольными растениями | Тесты, доклады, самостоятельная работа |
| З2. Морфологию и топографию органов растений | Корень, функции и морфология<br>Побег и его части<br>Строение и типы почек<br>Стебель<br>Лист, функции и морфология | Тесты, доклады, самостоятельная работа |
| З3. Элементы географии растений | Флора и растительность<br>Охрана природы | Тесты, доклады |
| З4. Сущность физиологических процессов, происходящих в растительном организме | Основы физиологии растительной клетки<br>Процессы ассимиляции и диссимиляции в растениях | Тесты, доклады, самостоятельная работа |
| З5. Закономерности роста и развития растений для формирования высококачественного урожая | Рост растений<br>Развитие растений | Тесты, доклады, самостоятельная работа |
| Практический опыт:<br>- определения культурных и дикорастущих растений по морфологическим признакам. | Овладение умениями анализировать физиологическое состояние растений разными методами<br><br>Овладение умениями выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | |

| | | |
|---|---|---|
| | Овладение умениями использования информации, необходимой для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития<br><br>Умение работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | |

**3. Оценка освоения учебной дисциплины:**

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОПЦ.01 Ботаника и физиология растений, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

**Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)**

**Таблица 2**

| **Элемент учебной дисциплины** | **Формы и методы контроля** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Текущий контроль** | | **Промежуточная аттестация** | |
| | **Форма контроля** | **Проверяемые ОК, У, З** | **Форма контроля** | **Проверяемые ОК, У, З** |
| **Раздел 1 Ботаника** | | | *тест* | *У1, З1, З2, З3, ОК1, ОК2,ОК3, ОК 4,ОК 5, ОК 6* |
| Тема 1.1. Анатомия растений | *Устный опрос*<br>*Практическая работа №1*<br>*Практическая работа №2*<br>*Практическая работа №3*<br>*Тестирование*<br>*Самостоятельная работа* | *У1, З1, З2, З3, ОК 3, ОК 7* | | |
| Тема 1.2. Морфология растений | *Устный опрос*<br>*Практическая работа №4*<br>*Практическая работа №5*<br>*Лабораторное занятие №1,2,3,4*<br>*Тестирование*<br>*Самостоятельная работа* | *У1, З 1, З2, З3, ОК 3, ОК 7* | | |
| Тема 1.3. | *Устный опрос* | *У1,* | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Систематика растений | *Практическая работа №6*<br>*Практическая работа №7*<br>*Практическая работа №8*<br>*Практическая работа №9*<br>*Практическая работа №10*<br>*Практическая работа №11*<br>*Тестирование*<br>*Самостоятельная работа* | *З 1, З2, З3, ОК 3, ОК 7* | | |
| **Раздел 2 Физиология растений** | | | *Экзамен* | *У1, У2*<br>*З 1, З2, З3, З4, З5*<br>*ОК1, ОК2,ОК3, ОК 4,ОК 5, ОК 6* |
| Тема 2.1. Физиология растительной клетки | *Устный опрос*<br>*Лабораторное занятие №5*<br>*Тестирование*<br>*Самостоятельная работа* | *У2,*<br>*З4, З5,*<br>*ОК 1, ОК 2,ОК3, ОК 5, ОК 6* | | |
| Тема 2.2. Процесс ассимиляции и диссимиляции в растениях | *Устный опрос*<br>*Лабораторное занятие №6*<br>*Практическая работа №12*<br>*Самостоятельная работа* | *У2,*<br>*З4, З5,*<br>*ОК 1, ОК 2,ОК3, ОК 5, ОК 6* | | |
| Тема 2.3. Водный режим | *Устный опрос*<br>*Практическая работа* | *У2,*<br>*З4, З5,* | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| растений | *№13 Практическая работа №14 Тестирование Самостоятельная работа* | *ОК 1, ОК 2,ОК3, ОК 5, ОК 6* | | |
| Тема 2.4. Минеральное питание | *Устный опрос Лабораторное занятие №7 Самостоятельная работа* | *У2, З4, З5, ОК 1, ОК 2,ОК3, ОК 5, ОК 6* | | |
| Тема 2.5. Рост и развитие растений | *Устный опрос Практическая работа №15 Лабораторное занятие №8 Лабораторное занятие №9 Лабораторное занятие №10 Самостоятельная работа* | *У2, З4, З5, ОК 1, ОК 2,ОК3, ОК 5, ОК 6* | | |
| Тема 2.6. Флора, растительность и пути их охраны | *Устный опрос Самостоятельная работа* | *У2, З4, З5, ОК 1, ОК 2,ОК3, ОК 5, ОК 6* | | |

## 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

### 1.2.1. Типовые задания для оценки знаний З1, З2, З3, умений У1, ПК1.1- ПК 1.5, ПК 3.3, ПК2.2-2.3

### Задания в тестовой форме (пример)

**Задание 1. Выберите один правильный вариант ответа.**

**1. Строение и жизнедеятельность клетки изучает наука:**
А - гистология Б - геоботаника В - цитология Г - физиология

**2. Цитоплазма и ядро составляют:**
А - аппарат Гольджи Б - эндоплазмотическую сеть
В - гиалоплазму Г - протопласт

**3. Постоянно изменяющаяся разветвлённая система микроскопических каналов, цистерн, пузырьков, ограниченных мембраной и заполненных бесструктурным матриксом, называется:**
А - эндоплазматическая сеть Б - клеточная стенка
В - вакуоль Г - ципоплазма

**4. Паренхимные клетки имеют форму:**
А - многогранников Б - сильно вытянутого цилиндра
В - шаровидную Г - треугольную

**5. От клеток животных и грибов растительные клетки отличает:**
А - наличие ядра Б - наличие пластид
В - мягкая клеточная стенка Г - наличие цитоплазмы

**6. Производными протопласта являются:**
А - клеточная стенка и клеточный сок
Б - хромосомно-ядрышковый комплекс
В - эндоплазматическая сеть
Г - аппарат Гольджи

**7. Образование и распад микротрубочек и микрофиламентов, характерно для участков:**
А - плазмалеммы Б - гиалоплазмы В-ядра Г-вакуолей

**8. Образование энергии - основная функция:**
А - ядра Б - митохондрий В - вакуолей Г - рибосом

**9. Внутренняя вакуолярная мембрана, выполняющая барьерную роль, называется:**
А - тонопласт Б - плазмалемма В - гиалоплазма Г - протопласт

**10.В растительной клетке избирательную проницаемость обеспечивают:**
А - пузырьки Гольджи Б - рибосомы
В - микрофиламенты Г - клеточные мембраны

**11. Процесс образования органических веществ из неорганических происходит в:**

А - плазмалемме; Б - гиалоплазме В - пластидах Г - вакуолях

**12. Наличие диктиосом характерно для:**
А - клеточной стенки и клеточного сока Б - хромосомно-ядрышкововго комплекса
В — эндоплазматической сети Г – аппарата Гольджи

**13. Характерная особенность ядерной оболочки:**
А - наличие пор
Б - отсутствие мембран
В - заполнение бесструктурным матриксом
Д - дайте свой вариант ответа

**14. Хромосомы состоят из:**
А - четырёх гомологичных хроматид Б - плазмадесм
В — двух хроматид и центромеры Г — двух мембран

**15. Фаза процесса деления клетки, в которой на каждом из полюсов вокруг хромосом воссоздается ядерная оболочка, формируются ядрышки, веретено деления исчезает, называется:**
А - профаза Б - анафаза В - метафаза Г - телофаза

**16. Максимальным укорочением хромосом и расположением их в экваториальной плоскости клетки характеризуется:**
А - профаза Б - анафаза В - метафаза Г - телофаза

**17. Плотное шаровидное тельце внутри интерфазного ядра называется:**
А - хроматида Б - центромера В - ядрышко Г - хромомера

**18. Число молекул ДНК в каждой хромосоме удваивается, (при этом число хромосом в ядре не изменяется):**
А - в телофазе Б - в метафазе В - в интерфазе Г - в анафазе

**19. Синтез рРНК и сборка субъединиц рибосом-основная функция:**
А – хромосом Б - ядрышка
В — ядерной оболочки Г — центромеры

**20. Пигменты, меняющие свою окраску в зависимости от реакции клеточного сока - это:**
А - флавоны Б - алкалоиды В - антоцианы Г - алкалоиды

**Задание 2. Дополните определение**

**21. Деление клетки — цитокинез. Деление ядра - .....**
**22. Напряжённое состояние клеточной стенки, создаваемое гидростатическим давлением внутриклеточной жидкости, называется ……. .**
**23. ….., или суберинизация, - отложение в клеточную стенку стойкого жироподобного вещества — суберина.**
**24. ….. - отложение в клеточных стенках солей кальция и кремнезёма.**
**25. ….. - слабоконцентрированный водный раствор минеральных и органических соединений, образующих истинные и коллоидные растворы.**

## 3) Практическая работа

1. Работа с микроскопом.
2. Различие форм растительной клетки и ее компонентов
3. Рассмотрение препаратов из разных видов растительной ткани
4. Определение типов корневых систем
5. Семена и всходы растений
6. Определение представителей грибов
7. Определение представителей низших растений
8. Определение представителей высших растений
9. Определение представителей основных родов голосеменных растений по строению вегетативных органов
10. Определение представителей покрытосеменных растений

**4) Самостоятельная работа**

Выполнение индивидуального задания:

«Разница между прокариотическими и эукариотическими клетками»

«Отличие растительных клеток от животных»

«Основные структурные элементы протопласта клетки»

«Типы проводящих пучков»

«Расположение и строение механических тканей – колленхимы и склеренхимы»

«Значение покоящихся, спящих и придаточных почках» «Особенности строения листа»

Выполнение домашних заданий по теме 1.2.

«Основные таксономические единицы в систематике»

«Роль вирусов в природе и жизни человека» «Роль бактерий в природе и жизни человека»

Выполнение домашних заданий по теме 1.3.

**3.2.2. Типовые задания для оценки знаний У2, З4, З5**

**1) Задания в тестовой форме (пример)**

**1. Заслуга Шлейдена и Шванна в том, что они...**

1. сформулировали основные идеи клеточной теории
2. опровергли идеи Вихрова
3. открыли клеточное строение растений и животных

**2. Содержание какого химического элемента в клетке больше чем остальных.**

1. водорода
2. углерода
3. кислорода

**3. В норме в клетках поддерживается...**

1. кислая реакция
2. слабощелочная реакция

3. щелочная реакция

**4. Вода способна образовать гидрат-ионы потому, что...**
1. молекулы воды соединены водородными связями
2. молекулы воды полярны и вода легко диссоциирует
3. нет ответа

**5. Аминокислоты - это...**
1. кислоты
2. основания
3. нуклеотиды

**6. Какое из соединений не построено из аминокислот?**
1. гемоглобин
2. инсулин
3. гликоген

**7. Изменяемой частью аминокислоты является...**
1. карбоксильная группа
2. аминогруппа
3. радикал

**8. Мономерами ДНК и РНК являются...**
1. азотистые основания
2. нуклеотиды
3. дезоксирибоза и рибоза

**9. Денатурировать могут...**
1. все структуры белка
2. только вторичная и первичная
3. только третичная и четвертичная

**10. Активность фермента определяется...**
1. наличием в нём водородных связей
2. строением его активного центра
3. количеством аминокислот в его составе

**11. Самая крупная РНК.**
1. рибосомальная
2. матричная
3. транспортная

**12. Из перечисленных ниже белков защитную функцию выполняет...**
1. актин
2. казеин

3. интерферон

**13. К рецепторным белкам из перечисленных относится...**

1. родопсин
2. ботулин
3. инсулин

**14. Углеводы синтезируются из...**

1. углекислого газа и воды
2. кислорода и углекислоты
3. углекислого газа и водорода

**15. К дисахаридам из перечисленных относится...**

1. фруктоза
2. лактоза
3. целлюлоза

**2) Практическая работа**

1. Определение интенсивности дыхания
2. Определение водного потенциала растений
3. Определение интенсивности транспирации
4. Линейные размеры и накопление массы растений

**3) Самостоятельная работа**

Выполнение индивидуального задания:

«Нуклеиновые кислоты, их роль»

«Функции липидов и углеводов»

«Минеральный состав клетки»

«Раздражимость»

Выполнение домашних заданий по теме 2.1.

«Выращивание сельскохозяйственных культур при искусственном орошении»

Выполнение домашних заданий по теме 2.2.

«Водный дефицит, его влияние на ход физиологических процессов и продуктивность растений»

Выполнение домашних заданий по теме 2.3.

«Переход растений и его отдельных частей в состояние покоя»

«Виды покоя»

«Приемы регулирования покоя в практике»

Выполнение домашних заданий по теме 2.5.

«Краткая история возделывания растений»

«Учение Н.И.Вавилова о центрах происхождения культурных растений»

«Биологические особенности культурных растений»

«Искусственный отбор»

Выполнение домашних заданий по теме 2.6.

## 4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)/ контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Текущий контроль – устный опрос, письменный опрос, тестирование, выполнение практических работ, самостоятельная работа.

Итоговый контроль по учебной дисциплине в форме экзамена в виде устных ответов на вопросы заданий, охватывающих все содержание учебной дисциплины. Задания содержат 1-3 вопроса, имеющих цель определить уровень освоения студентами знаний, ситуационную задачу для определения уровня овладения студентами умениями.

Оценка освоения дисциплины производится по 5-ти балльной шкале. Возможно использование по выбору студентов накопительной системы с использованием результатов рубежного контроля. В этом случае студент может полностью освобождаться от сдачи дифференцированного зачета или только от тех частей дидактических единиц, за которые по результатам рубежного контроля им получена оценка «5».

## I. ПАСПОРТ

Назначение:
КОМ/КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.01. Ботаника и физиология растений
по специальности СПО 35.02.05 Агрономия
базовый уровень подготовки

**Умения (У)**
У1 – распознавать культурные и дикорастущие растения по морфологическим признакам
У2 – анализировать физиологическое состояние растений разными методами

**Знания (З)**
З1- систематику растений;
З2- морфологию и топографию органов растений;
З3- элементы географии растений;
З4- сущность физиологических процессов, происходящих в растительном организме;
З5- закономерности роста и развития растений для формирования высококачественного урожая.
**Практический опыт:**

- определения культурных и дикорастущих растений по морфологическим признакам.

## II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

(Доводится до сведения обучающихся за 1 месяц до начала экзамена)

Вариант №1

**Инструкция для обучающихся**
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 30 мин.

1. Чем отличаются мхи от плауновидных по строению и циклу развития?
2. Какие типы размножения у растений вы знаете? В чем их сущность?
3. Стебель его определение, функции, формы.

Вариант №2

**Инструкция для обучающихся**
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 30 мин.

1. Что такое вегетативное размножение? Каковы способы и каково значение вегетативного размножения растений?
2. Чем отличаются высшие споровые растения от низших?
3. Соцветия, их классификация.

Вариант №3

**Инструкция для обучающихся**
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 30 мин.

1. Как устроены лишайники? Какова роль лишайников в природе?
2. Каково значение цветения в жизни растений? Как устроен цветок и каковы функции частей цветка?
3. Какова роль ДНК в клетке?

Вариант №4

**Инструкция для обучающихся**
Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 30 мин.

1. Что такое опыление? Какие типы опыления существуют в природе и как приспособлены растения к ним? Как происходит перекрестное опыление?
2. В чем состоит своеобразие грибов? Каково значение грибов?
3. Какова роль углеводов в клетке?

Вариант №5

**Инструкция для обучающихся**
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 30 мин.

1. Каковы особенности и значение бактерий?
2. Что такое семя? Каково его строение? Какие условия необходимы для прорастания семян?
3. Какова роль АТФ в клетке?

Вариант №6

**Инструкция для обучающихся**
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 30 мин.

1. Какова роль растений в биосфере и жизни человека.
2. Световые и темновые реакции фотосинтеза.
3. Определение тканей, их классификация.

Вариант №7

**Инструкция для обучающихся**
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 30 мин.

1. Низшие растения (водоросли). Общая характеристика.
2. Какие функции выполняет корень, и каковы особенности его морфологического строения? Какие типы корневых систем вы знаете? В чем особенности строения корней бобовых растений?
3. Назовите основные формы листьев.

Вариант №8

**Инструкция для обучающихся**

Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 30 мин.

1. Покровные ткани: первичные и вторичные (эпидерма, экзодерма, пробка, чечевички). Особенности строения, функции.
2. В чем особенности классов Двудольные и Однодольные?
3. Назовите типы соцветий.

Вариант №9

**Инструкция для обучающихся**
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 30 мин.

1. Какая разница между покрытосеменными и голосеменными растениями?
2. Какие части имеет побег? Что такое почка? Какое значение имеют покоящиеся, спящие и придаточные почки? Каковы функции стебля?
3. Что такое клетка?

Вариант №10

**Инструкция для обучающихся**
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 30 мин.

1. Какие органы у растений основные, вегетативные и какие репродуктивные? Что такое метаморфоз органов?
2. Охарактеризуйте голосеменные растения.
3. Какова разница между прокариотическими и эукариотическими клетками?

Вариант №11

**Инструкция для обучающихся**
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 30 мин.

1. Какие пигменты находятся в хлоропластах?
2. Какие факторы внешней среды оказывают влияние на интенсивность транспирации?
3. Что представляют собой белки?

Вариант №12

**Инструкция для обучающихся**
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 30 мин.

1. Как растение регулирует транспирацию?
2. Какова химическая природа хлорофилла и его роль в процессе фотосинтеза?
3. Какие функции выполняют мембраны в клетке?

Вариант №13

**Инструкция для обучающихся**
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 30 мин.

1. Каково происхождение кислорода, выделяемого при фотосинтезе?
2. Как осуществляется подъем воды к вершинам высоких деревьев?
3. Что такое витамины?

Вариант №14

**Инструкция для обучающихся**
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 30 мин.

1. Какие формы почвенной влаги доступны для растения?
2. Из чего складывается водный режим растения?
3. Понятие о закалке как индивидуальном физиологическом приспособлении.

Вариант №15

**Инструкция для обучающихся**
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 30 мин.

1. В чем проявляется корневое давление?
2. Как происходит поглощение воды корнями?
3. Определение листа, его функции.

Вариант №16

**Инструкция для обучающихся**
Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 30 мин.

1. Каковы отличия семенных растений от высших споровых?
2. Какие метаморфозы стебля, листа и побега вы знаете?
3. Чем отличаются растительные клетки от клеток животных?

Вариант №17

**Инструкция для обучающихся**
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 30 мин.

1. Какие жизненные формы бывают у растений?
2. В чем различие и сходство хвощевидных и папоротниковидных?
3. Побег определение (на примере рисунка – ольхи, рассказать о составных частях побега).

Вариант №18

**Инструкция для обучающихся**
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 30 мин.

1. Что такое растительная ткань? Какие ткани есть у растений, их характеристика.
2. Каково неблагоприятное действие промышленных выбросов на растения?
3. Что такое ферменты?

Вариант №19

**Инструкция для обучающихся**
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 30 мин.

1. Каковы методы борьбы с выпреванием, вымоканием и выпиранием растений?
2. Чем характеризуются образовательные ткани – апикальные меристемы, боковые меристемы, вставочные меристемы, раненые меристемы?
3. Что такое транспирация, и какая она бывает?

Вариант №20

**Инструкция для обучающихся**
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 30 мин.

1. Каковы строение и функции флоэмы голосеменных и покрытосеменных растений?
2. В чем заключаются особенности минерального питания деревьев в лесу?
3. Что такое рост?

Вариант №21

**Инструкция для обучающихся**
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 30 мин.

1. Какова роль калия в жизни растения?
2. Какие существуют типы проводящих пучков?
3. Что такое онтогенез?

Вариант №22

**Инструкция для обучающихся**
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 30 мин.

1. Где располагаются и каково строение механических тканей – колленхимы и склеренхимы?
2. В каких формах используется азот растениями?
3. Какие известны виды покоя?

Вариант №23

**Инструкция для обучающихся**
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 30 мин.

1. Какова роль азота и фосфора в жизни растения?
2. Как устроены, и какие функции выполняют ассимиляционная, запасающая, водоносная и воздухоносная паренхимы?
3. Что такое закаливание?

Вариант №24

**Инструкция для обучающихся**
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 30 мин.

1. Где находятся выделительные ткани – структуры внутренней и внешней секреции и каково их строение?
2. В чем заключается структурообразовательная роль Ca и Mg в клетке?
3. Что такое развитие?

Вариант №25

**Инструкция для обучающихся**
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 30 мин.

1. Какие элементы минерального питания необходимы растению?
2. Что представляет собой структурная основа растительной клетки?
3. Что такое покой растений?

## III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

а) Условия

Количество вариантов задания для экзаменующегося – 25

Время выполнения задания – 30 мин.

Оборудование: наглядные пособия

Эталоны ответов

Экзаменационная ведомость (или оценочный лист).

б) Критерии оценки

Оценка «5» ставится, если обучающийся полностью раскрыл содержание вопросов (высокий уровень освоения)

Оценка «4» ставится, если обучающийся раскрыл содержание вопросов, но имеет одну неточность в ответах на вопросы (средний уровень освоения)

Оценка «3» ставится, если обучающийся не полностью раскрыл содержание вопросов и имеет неточности в содержании ответов (низкий уровень освоения)

Оценка «2» ставится, если обучающийся не раскрыл содержание вопросов

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**
**ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## по учебной дисциплине ОПЦ.02 Основы агрономии

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 35.02.05 Агрономия

базового уровня подготовки

Орёл, 2026г.

**Общие положения**

Результатом освоения учебной дисциплины ОПЦ.02. Основы агрономии является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.
Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

**1. формы контроля и оценивания элементов ОПЦ.02. Основы агрономии**

| Элемент модуля | Форма контроля и оценивания | |
|---|---|---|
| | **Промежуточная аттестация** | **Текущий контроль** |
| ОПЦ.02. | экзамен | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы<br>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ |

**2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

2.1. Профессиональные и общие компетенции
В результате контроля и оценки по ОПЦ.02. основы агрономии осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

| **ПК** | **Показатели оценки результата** |
|---|---|
| ПК 1.1. | Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ; |
| ПК 1.2. | Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад; |
| ПК 1.3. | Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий; |
| ПК 1.4. | Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве; |
| ПК 1.5. | Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков; |
| ПК 1.6. | Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций; |
| ПК 1.7. | Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности. |
| ПК 2.1. | Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации; |
| ПК 2.2. | Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений; |
| ПК 2.3. | Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур; |
| ПК.2.4. | Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов; |

| | |
|---|---|
| ПК 2.5. | Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений и распространенность вредителей; |
| ПК 2.6. | Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений, и распространенность болезней; |
| ПК 2.7. | Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений; |
| ПК 2.8. | Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной компании; |
| ПК 2.9. | Проводить анализ и обработку информации полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве. |

| **Общие компетенции** | **Показатели оценки результата** |
|---|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |

2.2. Практический опыт, умения, знания

| **Иметь практический опыт (ПО) в:** | |
|---|---|
| ПО 1 | подготовке информации для составления первичной отчетности |
| **Уметь (У):** | |
| У 1 | определять виды, разновидности и сорта культурных растений; |
| У 2 | определять особенности выращивания отдельных культур с учетом их биологических особенностей. |
| **Знать (З):** | |
| З 1 | основные культурные растения; |
| З 2 | их происхождение и одомашнивание; |
| З 3 | возможности хозяйственного использования культурных растений; |
| З 4 | основные приемы и методы растениеводства. |

## 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины ОПЦ.02. Основы агрономии

### 3.2.1. Типовые задания для оценки

**Задание 1.**

**1. Гумус – это:**
А – поверхностный слой земли;
Б – не все органические остатки, а только вновь возникшее органическое вещество;
В – совокупность генетических горизонтов, идущих от поверхности почвы до не тронутой почвообразованием материнской породы.
**2. Механический состав почвы – это:**
А – соединения, которые появляются в почве в результате почвообразовательного процесса;

Б – степень плотности, пористости трещиноватости почвы;
В – соотношение в почве частиц различного размера.

**3. Структура почвы – это:**
А – агрегаты, на которые распадается почва при механическом воздействии;
Б – способность почвы противостоять механическому воздействию;
В – пригодность её для механической обработки.

**4. Влагоёмкость почвы – это:**
А – способность впитывать и фильтровать через себя воду;
Б – количество воды, которое почва может удерживать в себе;
В – общее количество воды, содержащее в почве.

**5. Содержание гумуса в гумусовом горизонте дерново-подзолистых почв:**
А – 3-6%;
Б – 1,5-3%;
В - >10%.

**6. Реакция почвенного раствора краснозёмов:**
А – нейтральная;
Б – кислая;
В – щелочная

**7. Мероприятия по повышению плодородия чернозёмов:**
А – известкование;
Б – накопление и сохранение влаги;
В – борьба с эрозией почв;
Г – осушение;
Д – гипсование.

**8. Бонитировка почвы – это:**
А – сравнительная оценка различных почв по их производительности;
Б – объединение почв в группы по происхождению;
В – группа почв, сформировавшихся в одинаковых природных условиях под воздействием одних и тех же процессов и имеющих профиль из однотипных взаимосвязанных генетических горизонтов

## Задание 2.

**1. Тёмный цвет почве придают:**
А. гумусовые вещества и соединения марганца;
Б. окислы кремния и углекислые соли кальция;
В. углекислые соли кальция и магния;
Г. окислы железа;
Д. легкорастворимые соли, глинистые минералы и гидраты окиси алюминия.

**2. Первыми поселяются на почвообразующей породе, участвуют в образовании гумуса, разрушении и синтезе многих веществ и минералов:**
А. черви;
Б. землеройки;
В. микроорганизмы;
Г. травы;
Д. кустарники.

**3. Совокупность генетических горизонтов, идущих от поверхности почвы до нетронутой почвообразованием материнской породы и последовательно сменяющих один другого называется:**
А. строение почвы;
Б. сложение почвы
В. мощность почвы;

Г. почвообразование;
Д. почвенный профиль.

**4. Существенное накопление гумуса в пахотных почвах обеспечивает:**
А. внесение минеральных удобрений;
Б. внесение извести;
В. осушение земель;
Г. внесение органических удобрений;
Д. внесение гипса.

**5. Главное органическое вещество почвы - это:**
А. растительные остатки;
Б. гумус;
В. аминокислоты и моносахариды;
Г. фульвокислоты;
Д. белки и углеводы.

**6. Почвы, которые медленно прогреваются весной, трудно поддаются обработке, называются:**
А. супесчаные;
Б. легкосуглинистые;
В. среднесуглинистые;
Г. тяжелосуглинистые;
Д. глинистые.

**7. Лучшими по механическому составу для сельскохозяйственных культур являются:**
А. песчаные почвы;
Б. супесчаные почвы;
В. легкосуглинистые почвы;
Г. среднесуглинистые почвы;
Д. тяжелосуглинистые почвы.

**8. Почвы, которые легко поддаются обработке, имеют хорошую водопроницаемость, воздушный режим в них неустойчив и зависит от выпадения осадков называются:**
А. легкосуглинистыми;
Б. среднесуглинистыми;
В. легкоглинистыми;
Г. супесчаными;
Д. песчаными.

## Задание 3.

**1. Укажите почву, которая имеет щелочную реакцию:**
А. почва с РН водной вытяжки 5,6-6;
Б. почва с РН водной вытяжки 6,5-7;
В. почва с РН водной вытяжки 7,1-7,5;
Г. почва с РН водной вытяжки 7,6-8,5;
Д. почва с РН водной вытяжки 8,5-9.

**2. Способность почвы распадаться на агрегаты той или иной величины и формы называется:**
А. пластичностью;
Б. структурностью;
В. водопрочностью;
Г. пористостью;
Д. связностью.

**3. Способность почвы изменять форму без распадения на части под действием внешних сил и сохранять приданную форму после устранения этих сил называется:**
А. связностью;
Б. липкостью;
В. набуханием;
Г. скважностью;
Д. пластичностью.
**4. Состояние почвы, при котором она легко обрабатывается, не мажется, а крошится на комки разной величины называется:**
А. связность;
Б. пластичность;
В. осадка;
Г. биологическая спелость;
Д. физическая спелость.
**5. Для улучшения аэрации почвы применяются следующие приемы:**
А. прикатывание почвы;
Б. рыхление почвы;
В. орошение;
Г. внесение удобрений;
Д. осушение.
**6. Наиболее благоприятный вводно-воздушный режим складывается в почвах:**
А. песчаных;
Б. супесчаных;
В. легкосуглинистых;
Г. среднесуглинистых;
Д. глинистых.
**7. На полях почвы обладают:**
А. естественным плодородием;
Б. искусственным плодородием;
В. эффективным плодородием;
Г. природным плодородием.
**8. Основными мероприятиями на краснозёмных и желтозёмных почвах для повышения их плодородия являются:**
А. орошение;
Б. известкование;
В. гипсование;
Г. борьба с эрозией почвы.

**Задание 4**

**Агрономический диктант.**
1. Верхний слой земли, обладающий плодородием, называется…….
2. Способность почвы пропускать сквозь себя воду называется…….
3.Вертикальный разрез почвы от поверхности до неизменной почвообразовательным процессом породы называется……
4. Способность почвы прилипать к орудиям обработки называется……...
5. Содержание и соотношение в почве частиц различного размера называется…….
6. Почвенные органические соединения, образуемые при разложении и гумификации органических остатков, называются……
7. Совокупность различных по величине и форме агрегатов, состоящих из почвенных частиц, называется…….

8. Способность почвы противостоять механическому воздействию называется…….
9. Пригодность почвы для механической обработки называется…….
10. Способность почвы во влажном состоянии изменять и в таком виде сохранять форму называется…….

**Практическое занятие**

1. Определение механического состава почвы

**Самостоятельная работа**

1.Изучение теоретического материала
1.1. Сельскохозяйственное производство как одна из основных отраслей народного хозяйства
1.2. Пути распространения культурных растений по регионам.
1.3. Основные хозяйственные почвы РФ

**3.2.2. Типовые задания**

**Задание 1.**

**1. Космические факторы жизни растений – это:**
вода;
Б. элементы питания;
В. тепло;
Г. воздух;
Д. свет.
**2. Укажите, согласно какому закону земледелия растения могут требовать как больших, так и ничтожно малых по количеству факторов, отсутствие любого из них равносильно гибели растений, так как для обеспечения роста и развития необходимы все факторы жизни растений – космические и земные:**
А. закон возврата;
Б. закон минимума, оптимума, максимума;
В. закон равнозначности и незаменимости факторов жизни растений;
Г. закон совокупного действия факторов жизни растений.
**3. Если картофель с урожаем 300ц выносит из почвы 40кг магния, а с внесённым навозом поступает только 15кг, то не выполняется:**
А. закон минимума, оптимума, максимума;
Б. закон совокупного действия факторов жизни растений;
В. закон равнозначности и незаменимости факторов жизни растений;
Г. закон возврата.
**4. Согласно законам земледелия все факторы жизни растений, чтобы обеспечить максимально высокий урожай сельскохозяйственных культур, должны находиться**
А. минимальном количестве;
Б. максимальном количестве;
В. оптимальном количестве;
Г. полностью обеспечивать элементами питания;
Д. полностью обеспечивать водой.
**5. Все факторы жизни растений взаимодействуют между собой в процессе роста и развития согласно**
А. закону совокупного действия факторов жизни растений;
Б. закону возврата;
В. закону минимума, оптимума, максимума;

Г. закону равнозначности и незаменимости факторов жизни растений.

**Задание 2.**

**1. Укажите критический период во влаге у картофеля:**
А. созревание клубней;
Б. конец цветения-созревание;
В. созревание плодов;
Г. бутонизация-цветение;
Д. всходы.
**2. Сельскохозяйственные культуры, которые выдерживают заморозки до -5-80°С – это:**
А. овёс, ячмень, пшеница;
Б. томаты, перцы;
В. картофель, свёкла, томаты;
Г. просо, кукуруза, сорго;
Д. гречиха, рис, хлопчатник.
**3. Укажите растения, которые имеют наименьший транспирационный коэффициент:**
А. озимая пшеница и рожь;
Б. клевер красный, люцерна посевная;
В. кукуруза, просо, сорго;
Г. картофель, кормовая свёкла;
Д. люпин, горох, вика.
**4. Технологии возделывания сельскохозяйственных культур, которые более полно удовлетворяют законы земледелия, называются:**
А. ресурсосберегающие;
Б. индустриальные;
В. программированные;
Г. интенсивные;
Д. сбалансированные по элементам питания.
**5. Укажите критический период во влаге у зерновых культур:**
А. цветение;
Б. молочная спелость;
В. начало выхода в трубку, колошение;
Г. цветение, молочная спелость;
Д. налив зерна.

**Практическое занятие**
1. Происхождение культурных растений

**Самостоятельная работа**
Проработка конспекта лекций и учебной литературы
1.Происхождение культурных растений.
2.Классификация культурных растений.
3.Центры происхождения культурных растений

**3.2.3. Типовые задания**

**Задание 1**

**1. Выберите правильные ответы на предложенные вопросы.**

| Вопросы | Ответы |
|---|---|
| 1. От семян каких сорняков мука становится недоброкачественной? | 1. Осот розовый<br>2. Пырей ползучий<br>3. Полынь обыкновенная<br>4. Белена чёрная<br>5. Мышей зелёный<br>6. Марь белая<br>7. Щирица обыкновенная<br>8. Ярутка полевая<br>9. Пастушья сумка<br>10. Подорожник большой<br>11. Амброзия полыннолистная<br>12. Курай<br>13. Василёк большой<br>14. Повилика клеверная<br>15. Заразиха подсолнечная<br>16. Мокрица<br>17. Овсюг обыкновенный<br>18. Вьюнок полевой<br>19. Хвощ полевой<br>20. Ромашка непахучая |
| 2. Какие сорняки размножаются вегетативно? | |
| 3. Назовите малолетние зимующие сорняки? | |
| 4. Назовите карантинные сорняки? | |
| 5. Назовите корнеотпрысковые сорняки? | |

**Задание 2**

**1. Укажите главный источник засорения полей.**
А. Распространение семян сорняков ветром;
Б. Распространение сорняков животными и птицами;
В. Хозяйственная деятельность человека;
Г. Запас семян сорняков в почве;
Д. Распространение семян сорняков поливными водами.
**2. Укажите биологическую группу, к которой относятся куриное просо, щирица, щетинник, курай, амброзия, паслён колючий.**
А. яровые ранние;
Б. озимые;
В. яровые поздние;
Г. зимующие;
Д. эфемеры.
**3. Пырей ползучий, острец, свинорой, хвощ полевой, - это**
А. корнеотпрысковые сорняки;
Б. корневищные сорняки;
В. стержнекорневые сорняки;
Г. сорняки-паразиты;
Д. зимующие сорняки.
**4. Назовите биологическую группу малолетних сорняков, которые заканчивает вегетацию при ранних весенних всходах в том же году, а при поздних сорняки этой группы способны зимовать в любой фазе:**
А. озимые;
Б. двулетники;

В. яровые поздние;
Г. зимующие;
Д. эфемеры.

**5. Укажите биологическую группу, к которой относятся: овсюг обыкновенный, плевел опьяняющий, горец вьюнковый, редька дикая, горчица полевая.**

А. яровые ранние;
Б. эфемеры;
В. зимующие;
Г. яровые поздние;
Д. озимые.

**Задание 3**

**1. Очистка поливных вод от семян сорных растений и окрашивание обочин дорог, канав, оросительных каналов до образования семян сорняков - это**

А. истребительные меры борьбы;
Б. биологические меры борьбы;
В. предупредительные меры борьбы;
Г. внутренний карантин;
Д. противосорняковый карантин.

**2. Назовите агротехнический приём, применяемый весной в посевах клевера для борьбы с сурепкой:**

А. боронование;
Б. подкашивание;
В. подкормка минеральными удобрениями;
Г. применение гербицидов;
Д. полив.

**3. На посевах зерновых колосовых культур гербициды при послевсходовом опрыскивании применяют в**

А. 3-6 листьев;
Б. фазу кущения;
В. фазу выход в трубку;
Г. Фаза колошения;
Д. при высоте 10-12см.

**4. Укажите метод борьбы с сорняками, при котором подавление и уничтожение сорной растительности осуществляется с помощью специализированных насекомых, грибов и бактерий.**

А. Агротехнический;
Б. химический;
В. механический;
Г. биологический
Д. комплексный.

**5. Гербицид, который проникнет через корневые волоски (при внесении гербицида в почву), по сосудам ксилемы распространяется по всему растению и нарушает физиологические процессы, называется:**

А. системный;
Б. контактный;
В. избирательный;
Г. общеистребительный;
Д. органический.

**Задание 4**

**Ситуационные задачи.**

Ситуация-1. Какие мероприятия по уходу за посевами льна –долгунца необходимо проводить фермеру, если посевы засорены пикульником, торицей, звездчаткой.

Ситуация-2. Почвы поля, где будет высеваться лён-долгунец после озимой ржи, сильно засорены однолетними сорняками. Назовите видовой состав этих сорняков и составьте комплекс агротехнических, химических мероприятий по борьбе с ними с указанием сроков, доз пестицидов и агротехнических требований планируемых мероприятий.

Ситуация-3. Укажите сроки, способы внесения и дозы гербицида "Раундап" для борьбы с пыреем ползучим в посадках картофеля в кг/га. Укажите сроки и способы его внесения.

Ситуация-4. Одно из полей хозяйства имеет сильную засорённость осотом жёлтым и розовым. На поле предполагается, сев льна, предшественник - многолетние травы. Предложите агротехнические мероприятия по борьбе с этими сорняками.

Ситуация-5. Рассчитайте, сколько гербицида пирамина потребуется для обработки 15га кормовой свёклы, если содержание действующего вещества в препарате 60%, а доза действующего вещества на 1га 2,4кг.

**Задание 5**

**1. Осот розовый, вьюнок полевой, сурепка обыкновенная, горчак ползучий – это:**

А – сорняки-паразиты;
Б – корневищные сорняки;
В – стержнекорневые сорняки;
Г – мочковатокорневые сорняки;
Д – корнеотпрысковые сорняки.

**2. К сорнякам, которые сильно переплетают своими корневищами почву и намного увеличивают тяговое сопротивление почвообрабатывающих орудий, относятся:**

А – осот полевой, ост розовый, молокан татарский;
Б – ромашка непахучая, ярутка полевая, пастушья сумка;
В – пырей, острец, свинорой;
Г – одуванчик, подорожник;
Д – горец вьюнковый, редька дикая, горчица полевая.

**3. Укажите биологическую группу, к которой относятся: пастушья сумка, ромашка непахучая, ярутка полевая, гулявник струйчатый.**

А – эфемеры;
Б – яровые поздние;
В – яровые ранние;
Г – зимующие;
Д – озимые.

**4. Укажите степень засорённости поля, если сорняки в посеве встречаются в незначительном количестве и обычно теряются среди массы культурных растений.**

А- слабая;
Б – средняя;
В – сильная;
Г – очень сильная;
Д – очень слабая.

**5. Укажите биологическую группу, к которой относятся: костёр ржаной, метлица, костёр полевой.**

А – яровые ранние;
Б – эфемеры;
В – зимующие;
Г – озимые;
Д – яровые поздние.

**Практические занятия**

1. Изучение видов и характеристик сорной растительности
2. Оценка засоренности полей.
3. Изучение мер борьбы с сорняками

**Самостоятельная работа**

**Изучение конспекта лекций и учебной литературы**

1.Злостные сорные растения поля.
2. Болезни, меры борьбы с ними.
3.Вредители, меры борьбы с ними

### 3.2.4. Типовые задания

**Задание 1**

**Ситуационные задачи**

1.Ситуация
Дайте научное обоснование сроков и норм высева, а также способов посева гороха на зерно в вашей зоне. От чего зависит глубина заделки семян при посеве?
2. Ситуация
Хозяйство специализируется на производстве семян гороха. Какова степень насыщенности севооборотов горохом?
3. Ситуация
Созревание гороха идёт неравномерно. Перезревшие нижние бобы растрескиваются, что приводит к большим потерям семян. Как эта проблема решается селекционным путём? Назовите лучшие сорта неосыпающего гороха. Если сорт осыпающийся, какие мероприятия нужно осуществить, чтобы сократить потери урожая.
4. Ситуация
По каким предшественникам лучше размещать горох при возделывании на семена?

**Задание 2**

**1. При плоскорезной обработке почвы происходят следующие технологические операции:**
А – рыхление;
Б – перемешивание;
В – крошение;
Г – сохранение стерни;
Д – выравнивание почвы.
**2. Укажите приёмы углубления пахотного слоя, которые проводятся обычно на дерново-подзолистых и серых лесных почвах:**
А – плантажная вспашка;
Б – культурная вспашка;
В – припахивание части подпахотного слоя и выворачивание его на поверхность;
Г – мелиоративная глубокая вспашка;
Д – вспашка плугами с почвоуглубителями или вырезными отвалами.
**3. Укажите технологическую операцию, при которой происходит взаимное перемещение частей пахотного слоя или горизонтов почвы в вертикальном направлении:**
А – рыхление;
Б – крошение;

В – перемешивание;
Г – выравнивание;
Д – оборачивание.

**4. Технологические операции, которые происходят при лущении почвы:**

А – крошение, рыхление и оборачивание;
Б – крошение, рыхление и частичное подрезание сорняков;
В – рыхление и сохранение стерни;
Г – рыхление, крошение, частичное оборачивание почвы и подрезание сорняков;
Д – крошение, рыхление и выравнивание поверхности почвы, частичное уничтожение проростков и всходов сорняков.

**5. Первая, наиболее глубокая обработка почвы после уборки сельскохозяйственной культуры называется:**

А – минимальная;
Б – плоскорезная;
В – основная;
Г – безотвальная;
Д – отвальная.

**Задание 3**

**1. Укажите технологическую операцию, при которой изменяется взаимное расположение почвенных отдельностей с образованием крупных пор и увеличением объёма почвы:**

А – оборачивание;
Б – крошение;
В – перемешивание;
Г – рыхление;
Д – создание микрорельефа.

**2. Укажите технологические операции, которые происходят при культивации почвы:**

А – рыхление и выравнивание поверхности поля;
Б – крошение, рыхление, частичное перемешивание, полное подрезание сорняков и выравнивание поверхности поля;
В – рыхление, крошение, частичное оборачивание, перемешивание и подрезание сорняков;
Г – крошение, тщательное перемешивание и рыхление;
Д – крошение, оборачивание, рыхление.

**3. Укажите почвы, на которых при припахивании даже 1-3см подпахотного слоя и выносом его на поверхность обязательным условием является внесение органических удобрений:**

А – каштановых;
Б – дерново-подзолистых;
В – тёмно-серых лесных;
Г – светло-серых лесных;
Д – бурых лесных.

**4. Укажите технологическую операцию, при которой происходит изменение взаимного расположения почвенных отдельностей, обеспечивающее более однородное состояние обрабатываемого слоя почвы:**

А – крошение;
Б – оборачивание;
В – рыхление;
Г – перемешивание;
Д – уплотнение.

**5. Технологические операции, которые происходят при фрезировании почвы:**
А – крошение, тщательное перемешивание и рыхление;
Б – рыхление, перемешивание и подрезание сорняков;
В – рыхление, частичное оборачивание и подрезание сорняков;
Г – рыхление и сохранение стерни;
Д – крошение, частичное перемешивание, полное подрезание сорняков, выравнивание поверхности поля.

**Задание 4**

**1. Весной быстрее наступает физическая спелость на почвах:**
А – легкоглинистые, среднеглинистые;
Б – песчаные, супесчаные;
В – легкосуглинистые, среднесуглинистые;
Г – среднеглинистые, тяжелоглинистые;
Д – среднесуглинистые, тяжелосуглинистые.
**2. При вспашке происходят следующие технологические операции:**
А – рыхление, крошение, частичное оборачивание и подрезание сорняков;
Б – крошение, рыхление, полное подрезание сорняков и выравнивание почвы;
В – оборачивание, рыхление, крошение, подрезание корневой системы растений;
Г – усиленное крошение и перемешивание обрабатываемого слоя;
Д – крошение, рыхление, выравнивание почвы, частичное уничтожение проростков и всходов сорняков.
**3. Укажите технологические операции, при которых происходит уменьшение размеров почвенных, структурных отдельностей:**
А – рыхление;
Б – оборачивание;
В – перемешивание;
Г – крошение;
Д – уплотнение.
**4. Культурной называется:**
А – вспашка безотвальным плугом;
Б – плоскорезная обработка;
В – вспашка на глубину 23-25см;
Г – вспашка плугом с предплужником;
Д – контурная вспашка.
**5. Указать приёмы поверхностной обработки почвы:**
А – лущение, культивация, боронование;
Б – фрезерование, плантажная обработка;
В – плоскорезная обработка, культурная вспашка;
Г – окучивание, мелкая вспашка;
Д – прикатывание, шлейфование, малование.

**Задание 5**

**1. Обработка почвы, проводимая в летне-осенний период под посев яровых культур в следующем году, называется:**
А – основная;
Б – система обработки;
В – зяблевая;
Г – предпосевная;
Д – минимальная.

**2. После уборки кукурузы, подсолнечника и других высокостебельных культур проводится следующая зяблевая обработка:**
А – лущение, вспашка;
Б – вспашка, лущение;
В – дискование, вспашка;
Г – вспашка;
Д – безотвальная обработка почвы.
**3. Схема предпосевной обработки под ранние яровые зерновые культуры на супесчаных почвах в зоне достаточного увлажнения:**
А – боронование, культивация;
Б – культивация;
В – боронование, перепашка, культивация;
Г – боронование;
Д – дискование, культивация.
**4. Совокупность научно обоснованных приёмов обработки почвы под культуры в севообороте, выполняемых в определённой последовательности применительно к почвенно-климатическим условиям называется:**
А – зяблевая обработка;
Б – основная обработка;
В – предпосевная обработка;
Г – система обработки;
Д – минимальная обработка.
**5. Укажите вспашку, при которой пласт оборачивается на $180^0$:**
А – культурной;
Б – обороте пласта;
В – взмёте пласта;
Г – плантажной;
Д – двухъярусной.

## Задание 6

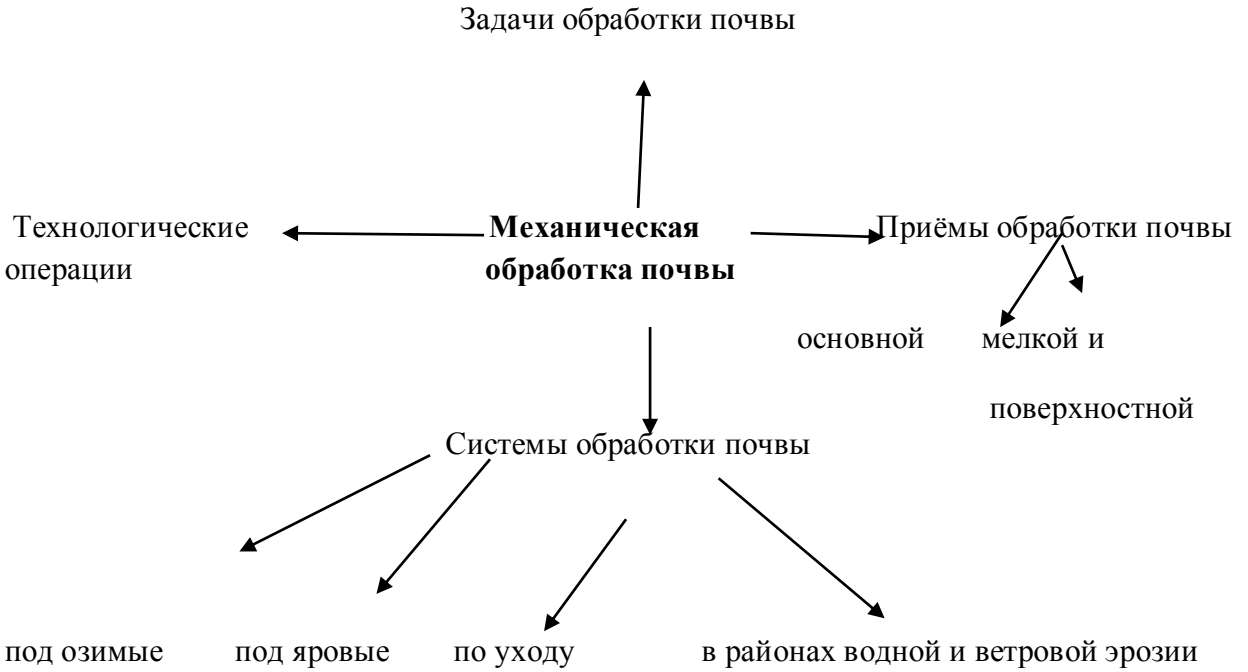
**Агрономический диктант.**
1. Первая, наиболее глубокая обработка после уборки сельскохозяйственной культуры называется…….
2. Обработка почвы без оборачивания её пахотного слоя называется…….
3.Обработка почвы различными орудиями на глубину до 10-12см называется…….
4. Основная обработка почвы в летне-осенний период называется…….
5. Механическое воздействие на почву рабочими органами машин и орудий, обеспечивающее создание наилучших условий для возделываемых культур называется…….
6. Вспашка плугами без предплужников с оборачиванием пластов до $135^0$ и укладкой их под углом $45^0$ называется……
7. Вспашка плугом с предплужником называется…….
8. … … почвы – это такое её состояние при обработке, когда она хорошо крошится и не прилипает к рабочим органам машин и орудий.
9. Сочетание тех или иных приёмов обработки почвы и последовательное их выполнение в определённые сроки составляет…….

## Задание 7

**Агрономический диктант.**

1. Обработка почвы - … … на неё рабочими органами машин и орудий обеспечивающее создание наилучших условий для возделываемых культур.
2. Основные технологические операции при обработке …, …, …, …, …, …, …, …, ….
3. Основной обработкой почвы считается … … … обработка после уборки сельскохозяйственной культуры.
4. Приёмы основной обработки: …, …, …, ….
5. Поверхностную обработку почвы осуществляют различными орудиями на глубину до … а мелкую от … до ….
К таким приёмам относятся: …, …, …, …, ….
6. Орудия основной обработки почвы: …, …, …, ….
7. Орудия поверхностной обработки почвы: …, …, …, …, ….
8. Минимальная обработка почвы – это научно обоснованная обработка почвы, обеспечивающая снижение … или иных затрат путём уменьшения … и … обработок, совмещения … … в одном рабочем процессе и применение ….
9. Посевные машины СЗС-2,1 и СЗП-3,6 за один проход выполняют …, …, …, ….
10. Основная обработка почвы в … … под посев яровых культур в следующем году называется ….

**Схема**




**задание 8**

**Агрономический диктант.**
1. Научно обоснованное чередование сельскохозяйственных культур и паров во времени и на территории или только во времени, называют…….
2. … - это план размещения сельскохозяйственных культур и паров по полям и годам на период ротации севооборота.
3. Соотношение площади посевов различных сельскохозяйственных культур называется…….
4. Культура, выращиваемая длительное время на всей площади хозяйства, называется…….

5. Сельскохозяйственная культура или пар, занимавшие данное поле в предыдущем году, называется……
6. … … - сельскохозяйственная культура, возделываемая на одном и том же поле 2-3 года подряд.
7. Севооборот, в котором более половины площадей отводят под зерновые, картофель и технические культуры называют…….

**Задание 9**

**Составление севооборотов при известных площадях сельскохозяйственных культур:**
**Задача 1.**
Озимая рожь 449га, яровая пшеница 1206га, просо 295га, горох 449га, кукуруза 386га, сахарная свёкла 53га, корнеплоды 10га.
**Задача 2.**
Однолетние травы 185га, многолетние травы на сено 370га, многолетние травы на выпас 370га, зернофуражные 185га, ячмень 185га.
**Задача 3.**
Яровая пшеница 800га, пар кулисный 200га, сахарная свёкла 200га, кукуруза 200га, овёс 100га, ячмень, многолетние травы 400га.

**Практические занятия**
1.Схема севооборота для грядок своего огорода
2. Приемы механической обработки почвы
3. Оценка культур как предшественников

**Самостоятельная работа**
**Изучение конспекта лекций и учебной литературы**
1. Способы обработки почв.
2.Классификация севооборотов и их роль.
3.Пути и условия минимализации обработки почвы.

**3.2.5. Типовые задания**

**Задание 1**

**Тест 1**
**1. Семена кукурузы начинают прорастать при температуре:**
А – 5-60С;
Б – 8-100С;
В – 1-20С;
Г – 3-40С;
Д – 15-160С.
**2. Лучшим предшественником для кукурузы является:**
А – овёс;
Б – горох;
В – гречиха;
Г – яровая пшеница;
Д – однолетние травы.
**3. Зяблевую вспашку под кукурузу производят на глубину:**
А – 10-12см;
Б – 25-30см;
В – 20-22см;

Г – 16-20см;
Д – 12-16см.

**4. При посеве кукурузы вносят в рядки:**
А – 20-30кг/га фосфора;
Б – 30-40кг/га калия;
В – 10-15кг/га фосфора;
Г – 90кг/га азота;
Д – 10-20кг/га калия.

**6. Лучшим способом посева кукурузы на зерно и силос является:**
А – рядовой;
Б – ленточный;
В – узкорядный;
Г – пунктирный;
Д – широкорядный.

**7. Семена кукурузы заделывают в почву на глубину:**
А – 2-4см;
Б – 14-16см;
В – 6-8см;
Г – 3-5см;
Д – 10-12см.

**8. Довсходовое боронование посевов кукурузы проводят:**
А – в фазе ‘’белой ниточки’’ сорняка;
Б – на 2-3 день после посева;
В – через неделю после посева;
Г – сразу после посева.

**9. Защитная зона при первой междурядной обработки:**
А – 15-20см;
Б – 10-15см;
В – 6-8см;
Г – 8-10см;
Д – 3-4см.

**Задание 2**

**1. Лучшим для озимой ржи является следующий предшественник:**
А – овёс;
Б – многолетние травы;
В – чистый пар;
Г – яровая пшеница;
Д – гречиха.

**2. К уборке яровой пшеницы при раздельном комбайнировании приступают в фазе:**
А – восковая спелость;
Б – молочная спелость;
В – полная спелость;
Г – молочно-восковая спелость.

**3. Из перечисленных культур является хорошим медоносом:**
А – просо;
Б – горох;
В – гречиха;
Г – кукуруза;
Д – свёкла.

**4. Наиболее хорошо использует осадки второй половины лета:**
А- пшеница;

Б – рожь;
В – картофель;
Г – овёс;
Д – ячмень.

**5. Кукурузу на силос наиболее выгодно убирать:**
А – в фазе цветения початков;
Б – в фазе молочной спелости;
В – в фазе молочно-восковой спелости.

**6. Семена многолетних трав заделывают на глубину:**
А – 2-3см;
Б – 4-5см;
В – 6-8см;
Г - >10см;
Д -8-10см.

**7. Боронование до всходов проводят:**
А – через день после посева;
Б – фаза второй пары листьев;
В – фаза “белой ниточки” сорняка;
Г – сразу после посева.

**8. Соя относится к культурам:**
А – раннего срока сева;
Б – позднего срока сева;
В – летне-осеннего срока сева.

## Задание 3

**1. Для сахарной свёклы лучшим предшественником является:**
А – просо;
Б – пар;
В – соя;
Г – кукуруза;
Д – клевер.

**2. По использованию продукции к группе зерновых относится:**
А – лён;
Б – люцерна;
В – картофель;
Г – яровая пшеница;
Д – тимофеевка.

**3. Под посев многолетних трав весной проводят:**
А – три культивации;
Б – одну культивацию;
В – две культивации.

**4. Наилучшая реакция почвенной среды для посева пшеницы:**
А – pH-5-5,5;
Б – pH-6,5-7;
В – pH>7.

5. Какой корень у сои?
А – мочковатый;
Б – стержневой.

**6. Боронование по всходам проводят:**
А – утром в 6-8 часов;
Б – вечером после 6 часов;

В – в жаркие часы дня;
Г – 9-10 часов утра.

**7. Наиболее благоприятны для произрастания картофеля следующие почвы:**

А – слабокислые;
Б – нейтральные;
В – слабощелочные;
Г – сильнокислые;
Д – сильнощелочные.

**8. Семена озимой ржи заделывают на глубину:**

А – 2-3см;
Б – 3-4см;
В – 4-6см;
Г – 6-8см;
Д – 8-10см.

**9. Лучшим для посева сахарной свёклы является следующий способ:**

А – рядовой;
Б – широкорядный;
В – узкорядный;
Г – ленточный;
Д – пунктирный.

**Задание 4**

**1. Определить способ посева, если ширина междурядий равна 15см, а расстояние между растениями в ряду 2-3см:**

А – узкорядный;
Б – перекрёстный;
В – ленточный;
Г – сплошной рядовой;
Д – пунктирный.

**2. Картофель сажают:**

А – перекрёстным способом;
Б – ленточным способом;
В – узкорядным способом;
Г – широкорядным способом;
Д – пунктирным способом.

**3. Нитрагином обрабатывают семена**:

А – кукурузы;
Б – подсолнечника;
В – свёклы;
Г – клевера;
Д – гороха;
Ж – пшеницы.

**4. Для протравливания 1т пшеницы требуется байтан-универсала:**

А – 1кг;
Б – 2кг;
В – 3кг.

**5. Определить способ посева, если схема 70*70см:**

А – ленточный;
Б – широкорядный;
В – пунктирный;
Г – квадратно-гнездовой;
Д – перекрёстный.

**6. Ленточным способом высевают:**
А – пшеницу;
Б – рожь;
В – сахарную свёклу;
Г – морковь;
Д – кукурузу.
**7. Определить способ посева пшеницы:**
А – гребневой;
Б – ленточный;
В – пунктирный;
Г – перекрёстный;
Д – сплошной рядовой.

## Задание 5

**1. Протравливание формалином применяют:**
А – для ржи;
Б – для пшеницы;
В – для свёклы;
Г – для ячменя;
Д – для гороха.
**2. Шлифуют и дражируют семена:**
А – пшеницы;
Б – кукурузы;
В – клевера;
Г – свёклы;
Д – картофеля.
**3. Допустимая влажность семян зерновых для нашей зоны:**
А – 10%;
Б – 11%;
В – 12%;
Г – 13%;
Д – 14%;
Ж – 15%.
**4. Определить способ посева, если ширина междурядий 7,5см, расстояние между растениями в рядке 2-3см:**
А – перекрёстный;
Б – пунктирный;
В – ленточный;
Г – узкорядный;
Д – широкорядный.
**5. Широкорядным способом высевают:**
А – пшеницу;
Б – сахарную свёклу;
В – ячмень;
Г – горох;
Д – овёс.
**6. Инокуляции изоторфином подвергают семена:**
А – кукурузы;
Б – свёклы;
В – картофеля;
Г – моркови;

Д – гороха.

**Задание 6**

**1. Определить способ посева, если ширина междурядий 70см:**
А – перекрёстный;
Б – ленточный;
В – пунктирный;
Г – квадратно-гнездовой;
Д – широкорядный.
**2. Пунктирным способом высевают:**
А – пшеницу;
Б – морковь;
В – картофель;
Г – свёклу;
Д – кукурузу.
**3. Перед посевом калибруют семена:**
А – пшеницы;
Б – озимой ржи;
В – овса;
Г – свёклы;
Д – ячменя.
**4. Для протравливания 1т семян свёклы необходимо взять ТМТД:**
А – 1-2кг;
Б –2-2,5кг;
В – 3-4кг.
**5. Нужно сеять глубже на:**
А – на тяжёлом суглинке;
Б – на среднем суглинке;
В – на лёгком суглинке.
**6. Энергию прорастания семян и всхожесть определяют через:**
А – 1-5 дней;
Б – 3-7дней;
В – 2-6дней;
Г – 6-10 дней;
Д – 4-8 дня.

**Задание 7**

**Задачи**
**1.** Рассчитать потребность в семенах на следующие площади: озимая рожь-10га, горохо-овсяная смесь-20га, овёс-10га. Норма высева озимой ржи-2,1ц/га, гороха-2,2ц/га, овса в смеси-1,1ц/га, овса на зерно-1,8ц/га. Страховой фонд-15%.
**2.** Рассчитать норму высева семян пшеницы, если абсолютный вес-39г, коэффициент высева-6млн.шт./га, чистота-98,2%, всхожесть-98%.
**3.** Рассчитать чистоту семян ржи, если в образце весом-50г оказалось семян данной культуры-49,1г, семян ячменя-0,3г, мёртвого сора-0,6г.
**4.** Рассчитать всхожесть и энергию прорастания семян пшеницы, если из 100шт. семян на 3 день проросли-75шт, а на 7 день-94шт.
**5.** Способ посева узкорядный с междурядьем-7,5см, на каком расстоянии одно от другого в среднем должны падать семена в рядке, если на 1га надо посеять 6млн. зёрен.

**Практические занятия**

1. Технология возделывания зерновых культур
2. Технология возделывания зернобобовых культур
3. Технология возделывания корнеплодов
4. Технология возделывания клубнеплодов
5. Технология возделывания масличных культур
6. Составление технологической карты возделывания кормовых культур
7. Составление технологической карты возделывания прядильных культур

**Самостоятельная работа**

**Изучение конспекта лекций и учебной литературы**

1.С /х культуры, характеристика, посев уход.
2.Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности культур.
3. С/х культуры и их значение. Характеристика хлебов I и II группы

## Вопросы к экзамену

Вопросы к дифференцированному зачету по ОПЦ.02. Основы агрономии

1. История развития агрономии.
2. Происхождение и одомашнивание культурных растений.
3. Происхождение и одомашнивание культурных растений.
4. Морфологические и биологические особенности кормовых сеянных трав.
5. Севообороты и его элементы.
6. Обработка почвы после посева.
7. Биологические группы многолетних сорных растений.
8. Происхождение почв.
9. Виды систем обработки почвы и их характеристика.
10. Вред, приносимый сорняками, вредителями и болезнями.
11. Приемы и методы растениеводства (виды опытов).
12. Классификация севооборотов.
13. Научные основы обработки почв.
14. Агротехника возделывания пшеницы.
15. Мероприятия по накоплению, сохранению и рациональному использованию влаги в почве.
16. Теоретические основы минимальной обработки почвы
17. Общая характеристика кормовых сеянных трав.
18. Факторы почвообразования.
19. Структура почв.
20. Хозяйственное использование культурных растений.
21. Ячмень: хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности культуры.
22. Зерновые и бобовые культуры, их характеристика.
23. Зерновые культуры: характеристика, посев, уход за посевом, уборка урожая.
24. Основные законы земледелия.
25. Корнеплоды, общая характеристика.
26. Корневищные сорняки и методы борьбы с ними.
27. Обработка почвы после пропашных культур.
28. Современное состояние агрономии.
29. Предшественники и их агрономическая оценка.
30. Корнеплоды: хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности культуры.
31. Общая характеристика прядильных культур.
32. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности культур хлебов первой группы.
33. Приемы углубления пахотного слоя черноземных почв.
34. Развитие агрономии в России.
35. Приемы основной и поверхностной обработки почвы.
36. Сроки, способы применения гербицидов, расчет дозы и нормы расхода рабочего раствора.
37. Морфология почв.
38. Характеристика и сорта пшеницы.
39. Занятые пары и их роль в севообороте.
40. Клубнеплоды: хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности культуры.
41. Гранулометрический состав почв.
42. Меры борьбы с сорняками, вредителями и болезнями.

43. Пшеница: хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности культуры.
44. Типы сенокосов и пастбищ.
45. Особенности весенней обработки почвы под яровые культуры на полях, не обработанных с осени.
46. Классификация культурных растений.
47. Зерновые и бобовые культуры: хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности культуры.
48. Улучшение обработки зяби.
49. Виды почвенного плодородия.
50. Общая характеристика сеяных трав.
51. Система обработки почвы на полях, засоренных корнеотпрысковыми сорняками.
52. Бонитировка и оценка почв.
53. Рожь: хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности культуры.
54. Чистые пары и их роль в севообороте.
55. Значение глубины обработки почвы.
56. Основные хозяйственные почвы России.
57. Система обработки почвы на полях, засоренных корневищными сорняками.
58. Факторы и условия плодородия почв.
59. Морфологические и биологические особенности прядильных культур.
60. Научные основы обработки почвы.
61. Строение почвенного профиля.
62. Современное растениеводство в разных странах.
63. Приемы основной и поверхностной обработки почвы.
64. Понятие о сорняках, вредителях и болезнях.
65. Общая характеристика клубнеплодов.
66. Полупаровая обработка почвы.
67. Агротехнические методы борьбы с сорняками.
68. Роль гербицидов в системе мер борьбы с сорняками.
69. Общая характеристика масличных и эфиромасличных культур.
70. Агротехника возделывания зерновых и бобовых культур.
71. Общая характеристика масличных и эфиромасличных культур.
72. Виды почвенного плодородия.
73. Почвообразующая (материнская) горная порода.
74. Возраст почв.
75. Структура почв.
76. Гранулометрический состав почв.
77. Сложение почв и их горизонтов.
78. Новообразования и включения.
79. Минералогический состав почвы.
80. Вегетационный эксперимент.
81. Вред причиняемый сорняками.
82. Защита растений.
83. Физические причины чередования культур.
84. Промежуточные культуры, их значение и виды.
85. Подсевные промежуточные культуры.
86. Способ механической обработки почвы.
87. Сорта озимой пшеницы.
88. Выращивание яровой пшеницы.
89. Сорта овса.
90. Технология возделывания озимой ржи.

91. Порядок разработки стандартов.
92. Техническое регулирование.
93. Знак соответствия.
94. Биологические особенности ячменя.
95. Оценка культур как предшественников в севообороте (чисты пары, зерновые, бобовые, пропашные).
96. Характеристика лучших предшественников для зерновых культур ЦЧЗ.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование экзамена

**Оценка «отлично»** (высокий уровень освоения) - обучающийся уверенно и точно владеет приемами работ выполнения практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием, инструментами, рационально организует рабочее место, соблюдает требования охраны труда
**Оценка «хорошо»** (средний уровень освоения) - владеет приемами работ выполнения практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим аттестуемым, правильно организует рабочее место, соблюдает требования охраны труда
**Оценка «удовлетворительно»** (низкий уровень освоения) - ставится при недостаточном владении приемами работ выполнения практического задания, наличии ошибок, исправляемых с помощью мастера, отдельных несущественных ошибок в организации рабочего места и соблюдении требований охраны труда
**Оценка «неудовлетворительно» –** обучающийся не умеет выполнять приемы работ практического задания, допускает серьезные ошибки в организации рабочего места, требования охраны труда не соблюдаются.
Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**
**ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# Фонд оценочных средств
# по учебной дисциплине

# ОПЦ.03 Основы животноводства и пчеловодства

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

35.02.05 Агрономия

Орёл, 2026 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.Паспорт фонда оценочных средств
2.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
3.1. Формы и методы оценивания
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ. 03 Основы животноводства и пчеловодства обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 35.02.05 - Агрономия основной профессиональной образовательной программы следующими умениями (У), знаниями (З), которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями (ОК):

У 1 - различать виды и породы сельскохозяйственных животных, в т.ч. пчел;

У 2 - оценивать экстерьер основных видов животных;

У 3 - определять продуктивность сельскохозяйственных животных, в т.ч. пчел.

З 1 - знать основы технологий производства продукции животноводства и пчеловодства.

З 2 -знать принципы обеспечения животноводства высококачественными кормами и технологии заготовки и хранения кормов.

З 3 - знать правила составления рационов для сельскохозяйственных животных.

З 4 - знать кормовую базу пчеловодства.

З 5 - знать роль пчел в опылении энтомофильных растений и повышении урожайности сельскохозяйственных культур.

***Иметь практический опыт:***

**-** выбора способа содержания животных; организация их рационального кормления и содержания.

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

**Таблица 1**

| **Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции (ОК)** | **Показатели оценки результата** | **Форма контроля и оценивания** |
|---|---|---|
| **Уметь:** | | |
| У 1. Уметь различать виды и породы сельскохозяйственных животных, в т.ч. пчел.<br>ОК 1.<br>ОК 2.<br>ОК 5.<br>ОК 8. | Понятие о породе и факторах породообразования.<br>Отбор и подбор сельскохозяйственных животных.<br>Методы разведения.<br>Отрасли животноводства: скотоводство, свиноводство, овцеводство, коневодство, птицеводство. Породы, кормление и содержание. | |
| У 2. Уметь оценивать экстерьер основных видов животных.<br>ОК 3.<br>ОК 4. | Понятие о конституции, интерьере и экстерьере сельскохозяйственных животных. | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 6.<br>ОК 7 | | |
| У3. Уметь определять продуктивность сельскохозяйственных животных, в т.ч. пчел.<br>ОК2.<br>ОК3.<br>ОК4.<br>ОК5.<br>ОК7. | Понятие продуктивности сельскохозяйственных животных | |
| **Знать (З):** | | |
| З1. Знать основы технологий производства продукции животноводства и пчеловодства. | Основы технологий производства продукции животноводства.<br>Отрасли животноводства: скотоводство, свиноводство, овцеводство, коневодство, птицеводство. Породы, воспроизводство, кормление и содержание.<br>Технологии производства молока, говядины, свинины, яиц и мяса птицы. | |
| З2. Знать принципы обеспечения животноводства высококачественными кормами и технологии заготовки и хранения кормов. | Химический состав корма и факторы, влияющие на него.<br>Оценка кормов по перевариваемым питательным веществам.<br>Классификация и характеристика кормов. | |
| З3Знать правила составления рационов для сельскохоз. животных | Основы нормированного кормления сельскохозяйственных животных.<br>Оценка питательности кормов. | |
| З4Знать кормовую базу пчеловодства | Кормовая база пчеловодства.<br>Организация пасеки.<br>Организация опылительной пасеки и кормовая база.<br>Важнейшие медоносные растения. | |
| З5 Знать роль пчел в опылении энтомофильных растений и повышении урожайности сельскохоз. культур | Роль пчел в опылении энтомофильных растений и повышении урожайности сельскохозяйственных культур.<br>Организация опылительной пасеки и кормовая база. | |
| практический опыт:<br>- выбора способа содержания животных; организация их рационального кормления и | Способы содержания животных, организация кормления и содержания животных. | |

| | | |
|---|---|---|
| содержания. | | |

**3. Оценка освоения учебной дисциплины:**

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОПЦ.03Основы животноводства и пчеловодства, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

**Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)**

**Таблица 2**

| **Элемент учебной дисциплины** | **Формы и методы контроля** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Текущий контроль** | | **Промежуточная аттестация** | |
| | **Форма контроля** | **Проверяемые ОК, У, З** | **Форма контроля** | **Проверяемые ОК, У, З** |
| **Раздел 1. Основы животноводства.** | | | *зачет* | *У1, У2, У3, З 1, 32, 33, 34, 35 ОК 3, ОК 7* |
| Тема 1.1 Физиология с основами анатомии сельскохозяйственных животных и птиц | *Устный опрос Практическая работа №1 Тестирование Самостоятельная работа* | *У1, У2, У3 З 1, 32, 33, 34, 35 ОК 3, ОК 7* | | |
| Тема 1.2 Разведение сельскохозяйственных животных и птиц | *Устный опрос Практическая работа №2 Тестирование Самостоятельная работа* | *У1, У2, У3 З 1, 32, 33, 34, 35 ОК 3, ОК 7* | | |
| Тема 1. 3. Кормление сельскохозяйственных животных. | *Устный опрос Практическая работа №3 Тестирование Самостоятельная работа* | *У1, У2, У3 З 1, 32, 33, 34, 35 ОК 3, ОК 7* | | |
| Тема 1.4 | *Устный опрос Практическая работа №4* | *У1, У2, У3 З 1, 32, 33,* | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Скотоводство. | *Тестирование*<br>*Самостоятельная работа* | *З4, З5*<br>*ОК 3, ОК 7* | | |
| Тема 1.5.<br><br>Свиноводство | *Устный опрос*<br>*Практическая работа №5*<br>*Тестирование*<br>*Самостоятельная работа* | *У1, У2, У3*<br>*З 1, З2, З3, З4, З5*<br>*ОК 3, ОК 7* | | |
| Тема 1.6.<br><br>Овцеводство. | *Устный опрос*<br>*Практическая работа №6*<br>*Тестирование*<br>*Самостоятельная работа* | *У1, У2, У3*<br>*З 1, З2, З3, З4, З5*<br>*ОК 3, ОК 7* | | |
| Тема 1.7.<br><br>Птицеводство. | *Устный опрос*<br>*Практическая работа №7*<br>*Тестирование*<br>*Самостоятельная работа* | *У1, У2, У3*<br>*З 1, З2, З3, З4, З5*<br>*ОК 3, ОК 7* | | |
| Тема 1.8.<br><br>Козоводство, коневодство, кролиководство | *Устный опрос*<br>*Практическая работа №8*<br>*Тестирование*<br>*Самостоятельная работа* | *У1, У2, У3*<br>*З 1, З2, З3, З4, З5*<br>*ОК 3, ОК 7* | | |
| Тема 1.9.<br><br>Основы зоогигиены и ветеринарии | *Устный опрос*<br>*Тестирование*<br>*Самостоятельная работа* | *У1, У2, У3*<br>*З 1, З2, З3, З4, З5*<br>*ОК 3, ОК 7* | | |
| **Раздел 2. Основы пчеловодства** | | | *зачет* | *У1, У2, У3,*<br>*З 1, З2, З3, З4, З5*<br>*ОК 3, ОК 7* |
| Тема 2.1.<br><br>Организация, размещение и оборудование | *Устный опрос*<br>*Самостоятельная работа* | *У1, У2, У3*<br>*З 1, З2, З3 З4, З5,*<br>*ОК 3, ОК 7* | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| пасек | | | | |
| Тема 2.2.<br><br>Биология пчелиной семьи | *Устный опрос*<br>*Практическая работа №9*<br>*Практическая работа №10*<br>*Тестирование*<br>*Самостоятельная работа* | *У1, У2, У3*<br>*З 1, З2, З3, З4, З5*<br>*ОК 3, ОК 7* | | |
| Тема 6.3.<br><br>Кормовая база пчеловодства | | *У1, У2, У3*<br>*З 1, З2, З3, З4, З5*<br>*ОК 3, ОК 7* | | |

**3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины**

**3.2.1. Типовые задания для оценки знаний З1, З2, З3, умений У1, У2 , ПК1.1-ПК.1.5, ПК4.1-ПК4.5**

**1) Задания в тестовой форме**

**1 вариант**

**1. Внешние формы телосложения животных, которые тесно связаны с физиологическим состоянием организма – это?**

**а)** конституция;

**б)** экстерьер;

**в)** интерьер.

**2. Совокупность наиболее важных морфологических и физиолого – биологических особенностей животного как единого целого, обусловленных наследственностью и связанных с характером продуктивности – это?**

**а)** конституция;

**б)** экстерьер;

**в)** интерьер.

**3. Укажите изменчивость, связанную с получением новых сочетаний генов в генотипе.**

**а)** комбинативная;

**б)** мутационная;

**в)** ненаследственная.

**4. Укажите мутационную изменчивость, не вызывающую летального исхода.**

**а)** полезная, вредная;

**б)** полезная, нейтральная;

**в)** нейтральная, вредная.

**5. Какие из пород (по классификации) выведены в условиях, близких к природным?**

**а)** примитивные;

**б)** заводские;

**в)** переходные.

**6.Свойство корма удовлетворять потребность животных в пище – это?**

**а)** перевариваемость корма;

**б)** питательность корма;

**в)** нормирование корма.

**7. Укажите витамин, не присутствующий в кормах, а синтезирующийся кожей животного при освещении солнцем или ультрафиолетовым светом.**

**а)** Д;

**б)** А;

**в)** Е;

**г)** К.

**8. Верно ли выражение, что о переваримости корма судят по разности между питательными веществами, принятыми с кормом и выделенными с калом?**

**а)** для каждого вида животного различно;

**б)** нет;

**в)** да.

**9. Укажите факторы, влияющие на химический состав кормов.**

**а)** почва, сорт культуры, хранение, технологии заготовки;

**б)** технологии заготовки, густота посевов, транспортировка кормов;

**в)** транспортировка кормов, почвенно - климатические условия, хранение.

**10. Очень важная и не заменимая другими веществами составная часть кормов?**

**а)** крахмал;

**б)** витамины;

**в)** безазотистые соединения;

**г)** сырая клетчатка.

**11. Корма, содержащие не менее 35-40% воды.**

**а)** грубые;

**б)** корма промышленного производства;

**в)** сочные;

**г)** кормовые добавки.

**12. Привязное содержание животных – это?**

**а)** система содержания скота, при которой за каждым животным закрепляют определенное стойло, над которым вывешивают табличку с указанием номера животного, клички, продуктивности;

**б)** система содержания скота, применяемая в молочном скотоводстве, но не являющаяся основным методом содержания;

**в)** прогрессивна система содержания молочного скота, когда навоз животные ногами проталкивают через щелевой пол в траншею.

**13. Укажите метод оценки свиней (маток и хряков) по откормочным и мясным качествам потомства.**

**а)** бонитировка;

**б)** контрольный откорм;

**в)** контрольное выращивание.

**14. Верно ли выражение, что только на свои потребности пчелиная семья в год расходует около 90-100 кг меда?**

**а)** да;

**б)** нет;

**в)** данные не верны;

**г)** не всегда.

**15. Что является кормовой базой пчеловодства?**

**а)** естественные медоносные растения, искусственное кормление пчел;

**б)** мед, сахар и патока;

**в)** естественные медоносные растения и медоносы, высеваемые специально.

**16. Укажите основной источник белкового, витаминного и минерального питания пчел?**

**а)** мед;

**б)** падь;

**в)** медвяная роса;

**г)** пыльца.

**17. Выберите неправильное выражение.**

**а)** от недостатка воды у пчел затрудняется процесс испражнения, появляется запор;

**б)** лучше, если на пасеке будет две поилки – одна с подсоленной, а другая с пресной водой;

**в)** пчелы любят брать воду из навозных луж;

**г)** пчелы любят брать холодную воду.

**18. Факторы, снижающие работу пчел – это?**

**а)** перегрев ульев, уховертки, муравьи;

**б)** муравьи, выпадение осадков, многоножки;

**в)** все ответы верны.

**19. Появление яйца в маточной мисочке – это первый признак чего?**

**а)** роения пчел;

**б)** искусственное образование новой семьи;

**в)** деление пчелиной семьи пополам;

**г)** нет верного ответа.

**20. Распространенная болезнь взрослых пчел и маток, вызываемая одноклеточным спорообразующим паразитом, размножающимся в клетке слизистой оболочки желудка, а позднее – и в других тканях пчелы - это?**
**а)** варроатоз;
**б)** нозематоз;
**в)** европейский гнилец;
**г)** известковый расплод.

**2 вариант**

**1. Внутреннее строение органов и тканей, биохимические и физиологические особенности организма сельскохозяйственных животных связанные с их продуктивностью и племенными качествами – это?**
**а)** конституция;
**б)** экстерьер;
**в)** интерьер.

**2. При оценке чего важно знать пороки телосложения животных, которые в значительной мере влияют на здоровье и продуктивность?**
**а)** конституции;
**б)** экстерьера;
**в)** интерьера.

**3. Верно ли выражение, что одомашнивание животных сопровождается резким изменением их продуктивности?**
**а)** не всегда;
**б)** нет;
**в)** да.

**4. Какому типу конституции животного присущи хорошо развитый костяк, сильно развитая грудь?**
**а)** грубая;
**б)** плотная;
**в)** крепкая.

**5. Стати – это?**
**а)** пороки телосложения, которые в значительной мере влияют на здоровье и продуктивность;
**б)** классификация частей тела, согласно которой различают конституцию основных типов;
**в)** части тела сельскохозяйственных животных, по которым оценивают его телосложение.

**6. Верно ли выражение, что чем больше воды и меньше сухого вещества в корме, тем ниже его питательная ценность?**
**а)** для каждого вида корма различна;
**б)** нет;
**в)** да.

**7. Органическое вещество, встречающееся только в растительных кормах, входит в состав оболочки клеток растений – это?**
**а)** клетчатка;
**б)** сахара;
**в)** крахмал.

**8. Питательность всех кормов приравнивают к питательности…..?**
**а)** 1 г овса;
**б)** 1 кг овса;
**в)** 10 кг овса.

**9. Укажите факторы, влияющие на перевариваемость питательных веществ корма?**
**а)** вид животного, размер и состав кормовой дачи, техника кормления;

**б)** техника кормления, условия содержания, сезонность кормления;
**в)** сезонность кормления, подготовка кормов к скармливанию.

**10. Укажите состав сухого вещества корма.**

**а)** только минеральные вещества;
**б)** только органические вещества корма – азотсодержащие вещества, безазотистые соединения, витамины и ферменты;
**в)** органическая и минеральная части корма, которые неоднородны по составу.

**11. Какие корма относятся к кормам промышленного производства?**

**а)** комбикорма-концентраты, премиксы, продукты птицеводства;
**б)** продукты птицеводства, кормовые добавки, сенаж;
**в)** сенаж, жмых, шрот;
**г)** комбикорма-концентраты, балансирующие добавки.

**12. Пастбищное содержание скота – это?**

**а)** система содержания скота, применяемая в молочном скотоводстве, но не являющаяся основным методом содержания;
**б)** система содержания животных, когда зеленая трава в больших количествах охотно поедается в скошенном и растущем виде;
**в)** прогрессивна система содержания молочного скота, когда навоз животные ногами проталкивают через щелевой пол в траншею.

**13. Укажите вид шерсти овцы, состоящую из одного пуха, средняя толщина волокон не превышает 25 мкм. Отличается мелкой извилистостью, прочностью, упругостью.**

**а)** тонкая шерсть;
**б)** полутонкая шерсть;
**в)** грубая шерсть;
**г)** полугрубая шерсть.

**14. Укажите места, где можно размещать пасеку.**

**а)** сухое ровное место с сильной тягой воздуха, дороги, фабрики;
**б)** скотный двор, вблизи посевов и посадок обрабатываемых пестицидами;
**в)** сухое ровное место, вблизи посевов и посадок;
**г)** в котлованах где скапливается туман, около водоемов.

**15. Верно ли выражение, что в условиях интенсивного сельскохозяйственного производства высевать специально для пчел медоносные растения на плодородных почвах невыгодно?**

**а)** да;
**б)** нет;
**в)** не точное выражение;
**г)** не всегда.

**16. Сладкие выделения, появляющиеся на листьях, черешках, стволах растений во время резких колебаний температуры воздуха в жаркие дни и холодные ночи.**

**а)** мед;
**б)** падь;
**в)** медвяная роса;
**г)** пыльца.

**17. Корм пчел – скоропортящийся продукт, содержащий большое количество питательных веществ.**

**а)** мед, медвяная роса;
**б)** перга, пыльца;
**в)** медвяная роса;
**г)** пыльца падь.

**18. Выберите неправильное выражение.**

**а)** пчелам свойственно сохранять индивидуальные особенности своей семьи;

**б)** известно, что молодые матки осеменяются при полете высоко в воздухе;
**в)** молодые матки всегда хорошо принимаются пчелами;
**г)** чтобы пчелиные семьи были сильными, продуктивными и меньше роились, принято ежегодно менять до половины маток.

**19. Когда производят откачку меда?**

**а)** по мере заполнения рамок медом и появления в верхней части рамок начала его печатания;
**б)** в конце лета;
**в)** рано утром;
**г)** верного ответа нет.

**20. Растения, с которых пчелы собирают нектар и пыльцу, называют… .**

**а)** насекомоопыляемые;
**б)** медоносные;
**в)** нектароносные;
**г)** пыльценосные.

**Время на подготовку и выполнение:**

подготовка 3 мин.;
выполнение 0 часа 40 мин.;
оформление и сдача 2 мин.;
всего 0 часа 45 мин.

Шкала оценки образовательных достижений.

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки. | |
|---|---|---|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90-100 | 5 | отлично |
| 80-89 | 4 | хорошо |
| 70-79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

**2) Практическая работа**

1. Строение и функции клетки, тканей, органов и систем органов
2. Разведение сельскохозяйственных животных
3. Основы кормления и содержания сельскохозяйственных животных
4. Основы нормированного кормления сельскохозяйственных животных
5. Породы крупного рогатого скота
6. Основы свиноводства
7. Хозяйственно-биологические особенности овец, коз. Породное районирование и породы овец, коз
8. Основы птицеводства
9. Рабочая продуктивность лошадей

Пример:

## Занятие 1. Строение и функции клетки, тканей, органов и систем органов

### Тема1.1.Строение и функции клетки, тканей, органов и систем органов.

Цель: Изучить строение клетки, тканей, органов и систем органов сельскохозяйственных животных.

Материалы и оборудование: Плакаты и муляжи, отражающие строение клетки, тканей, органов и систем органов, таблицы с основными физиологическими показателями животных.

Методические указания. Клетка – целостная элементарная живая система в которой происходят все основные процессы жизнедеятельности. Клетка состоит из ядра и цитоплазмы. Ядро это жизненно необходимая часть клетки, содержащая дезоксирибонуклеиновую кислоту – ДНК. ДНК отвечает за синтез белка в организме и поэтому без ядра клетка быстро погибает. Цитоплазма состоит из коллоидообразной массы, включающей в себя рибосомы, митохондрии, комплекс Гольджи, лизосомы, клеточный центр.

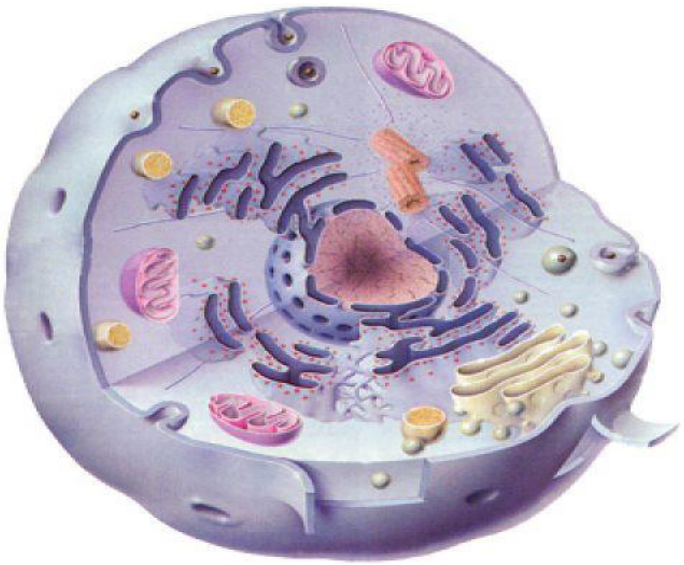
*Рибосомы* это мельчайшие образования, в которых происходит синтез белков и ферментов. *Митохондрии* вырабатывают свободную энергию, используемую в процессе жизнедеятельности, *комплекс Гольджи* выполняет выделительную функцию, *лизосомы* осуществляют функцию пищеварения, а *клеточный центр* участвует в непрямом делении клетки.

Кроме клеток в организме имеется межклеточное вещество, которое состоит из аморфной массы, различных волокон и *симпласт,* т.е. образование, состоящее из цитоплазмы и ядер, в котором нельзя выделить отдельные клетки.

*Тканью* называется система клеток и неклеточных структур, характеризующаяся общим строением и происхождением.

Задание 1. Изучить строение клетки. На схеме строения клетки (рис.1) отметить ее составные части.

Рисунок 1



Задание 2. Изучить строение тканей и органов. Заполнить таблицы 1 и 2.

Таблица 1

Краткая характеристика тканей организма

| Ткани | Строение и функции | В каких органах находится |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Эпителиальные ткани | | |
| Опорно-трофические ткани | | |
| Мышечные ткани | | |
| Нервная ткань | | |

Таблица 2

Краткая характеристика систем органов

| Наименование | Из каких органов состоит, и какие функции выполняет |
|---|---|
| 1 | 2 |
| Система органов произвольного движения | |
| Система органов крови и кровообращения | |

Дать определение органу и системе органов:

Орган - _____

_____

_____

Система органов - _____

_____

_____

_____

Зарисовать строение молочной железы:

Задание 3. Изучить функции органов дыхания и кровообращения. Заполнить таблицу 3.

Методические указания. Кровь в организме движется благодаря сокращениям сердца, которые включают в себя 3 фазы: сокращение или систола предсердий, сокращение или систола желудочков, общая пауза или диастола. Сердце обладает автоматизмом, т.е. способно сокращаться под действием импульсов, возникающих в нем самом.

Дыханием называется процесс, в результате которого происходит обеспечение тканей тела кислородом и выведение из организма углекислого газа.

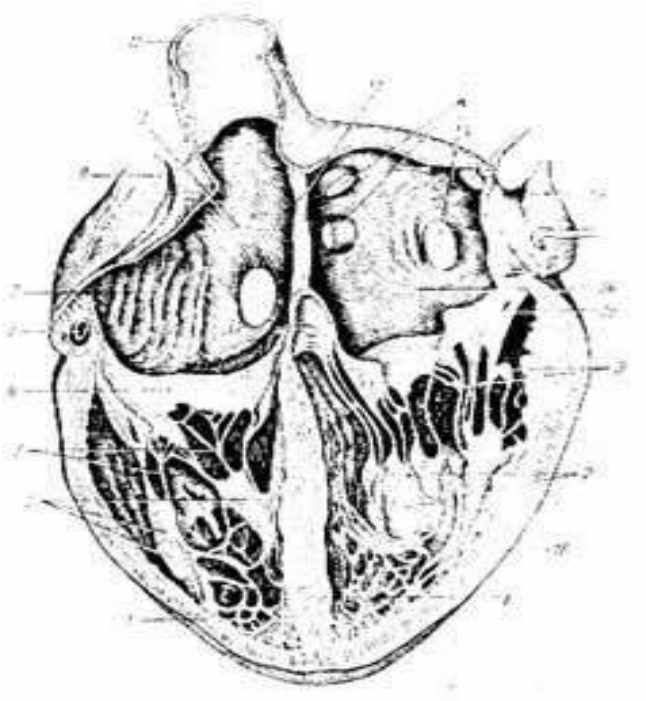
Таблица 3

Основные физиологические показатели животных

| Вид животного | Пульс в мин | Дыхание в мин | Температура тела, °С |
|---|---|---|---|
| Корова | | | |
| Свинья | | | |
| Овца и коза | | | |
| Лошадь | | | |
| Курица | | | |

На схеме строения сердца (рис.2) отметить его составные части:

Рисунок 2



Вопросы для контроля знаний:

1.Что такое клетка? Каково ее строение, форма и функция?
2. Что такое ткань, и какие виды знаете?
3. Что такое орган?
4. Система?
5. Органы произвольного движения, на какие виды делятся?
6. На какие части делится скелет?
7. Из каких органов состоит пищеварительный аппарат сельскохозяйственных животных?
8. Каково назначение большого и малого круга кровообращения?
9. Что такое дыхание?
10. Какие органы входят в состав мочеотделительного аппарата?
11. Что такое овуляция?
12. Расскажите о роли нервной системы в организме животного.

**3) Самостоятельная работа**

1. Одомашнивание сельскохозяйственных животных.
2. Породы КРС.
3. Породы свиней.
4. Породы овец.
5. Породы птиц семейства куриных.
6. Породы лошадей.

**3.2.2. Типовые задания для оценки знаний З4, З5, умений У1,У3, ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-2.3**

**1) Задания в тестовой форме**

**1.Клещевые болезни пчел это:**

а) архнозы);
б) микозы
в) энтомозы;
г) альтозы.

**2. В каждом яичнике матки насчитывают:**

а) 90-120 яйцевых трубочек
б) 120-200;
в) 200-280
г) 290-310.

**3. Длина тела рабочей пчелы:**

а) 12-14 мм;
б) 9-11;
в) 14-16;
г) 17-19.

**4. Что служит пчеле опорой:**

а) брюшко**;**
б) хоботок;
в) ножки;
г) усики.

**5. Имеется только у рабочей пчелы и матки**:

а) жало;
б) верхняя челюсть;
в) простые глаза;
г) сложные глаза.

**6. Улей с двумя магазинными надставками называется**

а) двухкорпусный**;**
б)двенадцатирамочный;
в) улей-лежак;
г) улей – дупло.

**7. Пчелиный клей это:**

а) мед **;**
б) прополис;
в) пчелиный яд
г) нектар.

**8. После медосбора полноценные семьи из улья выгоняют:**

а) трутней;
б) рабочих пчел;
в) маток;
г) пчел воспитательниц.

**9. Искусственное жилище пчел:**

а) улей;
б) соты;
в) рамка;
г) вощина

**10. Органы дыхания пчел:**

а) жало**;**

б) трахеи;
в) усики;
г) сложные глаза

**11. Делает все необходимое для нормальной жизнедеятельности** пчелиной семьи:
а) трутень
б) матка;
в) рабочая пчела;
г) пчелы-воспитательницы

**12. Матка не способная откладывать яйца:**
а) рабочая пчела**;**
б) яловая;
в) кормилица;
г) воспитательница.

**13. Насекомое семейства пчел с толстым мохнатым тельцем:**
а) оса
б) шмель;
в) пчела;

**14. Постройки из воска, создаваемые пчелами для хранения корма и вывода детки:**
а) рамка**;**
б) улей
в) соты;
г) вощина.

**15. Семья, в которой происходит дозревание маточников (после удаления из них семей, воспроизводительниц**):
а) семья-материнская**;**
б) семья-инкубатор;
в) семья-медовик;
г) семья отцовская.

**16. Пустые соты**
а) стояк**;**
б) суш;
в) сходни;
г) бредни.

**17. Вареный, питейный мед:**
а) сыто**;**
б) стилет
в) сычевка;
г) медовка.

**18. Пчела, у которой оба сложных глаза соединены в один большой, протянувшийся по всему темечку**:
а) циклоп;
б) шмель
в) трутень;
г) воспитательница.

**19. Восковая пластина:**
а) щабер**;**
б) чешуйка;
в) черва;
г) чрева.

**20. Продукт секреторной деятельности специфических желез пчел:**
а) ядосборник**;**

6) эскулетин;
в) яд пчелиный;
г) медосборник.

**Время на подготовку и выполнение:**

подготовка 3 мин.;
выполнение 0 часа 40 мин.;
оформление и сдача 2 мин.;
всего 0 часа 45 мин.

Шкала оценки образовательных достижений.

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки. | |
|---|---|---|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90-100 | 5 | отлично |
| 80-89 | 4 | хорошо |
| 70-79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

**2) Практическая работа**

1. Основы пчеловодства

Пример:

**Занятие 1. Основы пчеловодства**

**Тема Пчелиная семья.**

Цель: Изучить биологию пчелиной семьи, стандарт на пчелиную семью.

Материалы и оборудование: Литературные источники.

Методические указания: Рост производства продуктов пчеловодства зависит от многих факторов и работы пчеловода. Большое значение имеют наследственные качества пчелиной семьи (плодовитость матки, количество воспитуемого пчелами расплода, ройливость, зимостойкость), технология содержания пчел (проведение всего комплекса работ по уходу за пчелами в оптимальные сроки, что способствует формированию сильных, здоровых и высокопродуктивных семей). Медоносные пчелы — общественноживущие насекомые, которые могут жить только в семье. Полноценная семья ранней весной содержит 15-20 тыс, пчел (масса одной пчелы в среднем )О, 1 г соответственно их масса 1,5-2,0 кг. Летом число пчел в семье возрастает до 50-60 тыс. К зиме число пчел уменьшается.

Задание 1. Зарисовать особей пчелиной семьи: 1 —матку, 2-рабочую пчелу, 3-трутня, различия во внешнем строении записать в таблицу 19.

Таблица 19

Различия во внешнем строении особей пчелиной семьи

| Параметрические характеристики и | Рабочая пчела | Матка пчелиная | Трутень |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| особенности пчел | | | |
| Длина тела, мм | | | |
| Масса тела, мг | | | |
| Особенности | | | |

Вопросы для контроля знаний:

1.Расскажите о составе пчелиной семьи. Какую функцию выполняет матка, рабочие пчелы, трутни?

**Тема Внешнее строение рабочей пчелы.**

Цель: Ознакомиться со строением тела пчелы и их ролью.

Материалы и оборудование: Плакаты, фотографии пчел.

Методические указания: Пчела медоносная входит в состав надсемейства пчелиные (Apoidea) семейства настоящие пчелы (Apidae), отряда перепончатокрылых (Hymenoptera) и относится к классу насекомых (Insecta).

Задание 1. Обозначить стати тела пчелы (рис.5) их названия записать в таблицу 20, указать какую роль выполняет каждая часть тела.

Рисунок 5

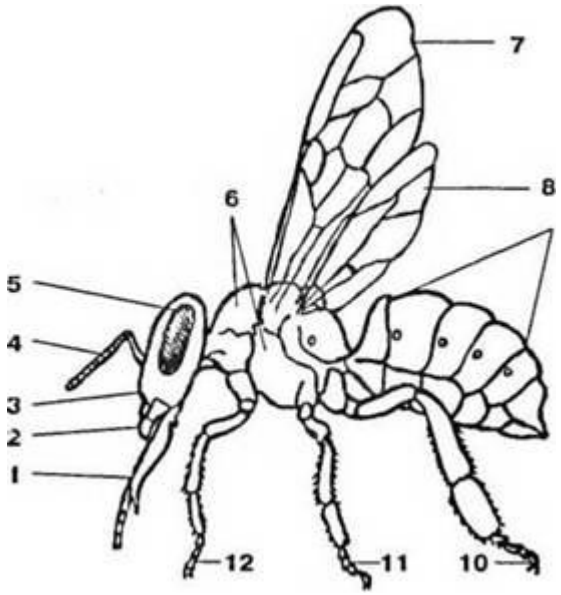



Таблица 20

Стати тела рабочей пчелы

| № | Название статей | № | Название статей |
|---|---|---|---|
| 1. | | 7. | |
| 2 | | 8. | |
| 3. | | 9. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. | | 10. | |
| 5. | | 11. | |
| 6. | | 12. | |

Задание 2. Зарисовать строение головы рабочей пчелы, матки, трутня.

Задание 3. Зарисовать строение пищеварительной системы рабочей пчелы

Вопросы для проверки знаний:

1.Расскажите об особенностях строения рабочей пчелы, матки, трутня?

**3) Самостоятельная работа**

1. Состав пчелиной семьи.
2.Растения медоносы.
3. Кормовая база пчел.

## 4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)/ контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: самостоятельная работа, практическая работа, тестирование, устные ответы.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование рейтинговой системы оценивания и проведение дифференцированного зачета.

### I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ/КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.03 Основы животноводства и пчеловодства
по специальности СПО 35.02.05 – Агрономия
Уровень подготовки - базовый

**Умения (У)**

У 1 - различать виды и породы сельскохозяйственных животных, в т.ч. пчел;
У 2 - оценивать экстерьер основных видов животных;
У 3 - определять продуктивность сельскохозяйственных животных, в т.ч. пчел.

**Знания (З)**

З 1 - знать основы технологий производства продукции животноводства и пчеловодства.
З 2 -знать принципы обеспечения животноводства высококачественными кормами и технологии заготовки и хранения кормов.
З 3 - знать правила составления рационов для сельскохозяйственных животных.
З 4 - знать кормовую базу пчеловодства.
З 5 - знать роль пчел в опылении энтомофильных растений и повышении урожайности сельскохозяйственных культур.

Практический опыт:
- выбора способа содержания животных; организация их рационального кормления и содержания.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»**
**ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# Фонд оценочных средств
# по учебной дисциплине

ОПЦ.04 Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
35.02.05 Агрономия

г. Орел, 2026 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт комплекта фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
3.1. Формы и методы оценивания
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

## 5. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.04 Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 35.02.05. Агрономия следующими умениями (У), знаниями (З), которые формируют профессиональную компетенцию (ПК), и общими компетенциями (ОК), практическим опытом (ПО):
У1 - применять в профессиональной деятельности средства механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства;

З1 - общее устройство и принцип работы тракторов, сельскохозяйственных машин и автомобилей, их воздействие на почву и окружающую среду;
З2 - технологии и способы выполнения сельскохозяйственных работ в соответствии с агротехническими и зоотехническими требованиями;
З3 - требования к выполнению механизированных операций в растениеводстве и животноводстве;
З4 - методы подготовки машин к работе и их регулировки;
З 5 - правила эксплуатации, обеспечивающие наиболее эффективное использование технических средств;
З 6- методы контроля качества выполняемых операций;
З 7- принципы автоматизации сельскохозяйственного производства;
З8- технологии использования электрической энергии в сельском хозяйстве;

ПО1- применения в профессиональной деятельности средств механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства

Формой аттестации по учебной дисциплине является **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ**.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

**Таблица 1**

| **Результаты обучения (умения, знания, приобретаемый практический опыт, компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| **Уметь** | | |

| | | |
|---|---|---|
| У1 - применять в профессиональной деятельности средства механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства; | - осуществление применять в профессиональной деятельности средства механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства; | - оценка выполнения практических работ;<br>- оценка решения типовых учебных, учебно-профессиональных задач;<br>- оценка выполнения рефератов;<br>- оценка выполнения презентаций;<br>- тестирование; |
| **Знать** | | |
| З1 - общее устройство и принцип работы тракторов, сельскохозяйственных машин и автомобилей, их воздействие на почву и окружающую среду; | изложения устройства и принцип работы тракторов, сельскохозяйственных машин и автомобилей, их воздействие на почву и окружающую среду; | - оценка решения типовых учебных, учебно-профессиональных задач;<br>- оценка выполнения рефератов;<br>- оценка выполнения презентаций;<br>- тестирование; |
| З2 - технологии и способы выполнения сельскохозяйственных работ в соответствии с агротехническими и зоотехническими требованиями; | описание технологии и способы выполнения сельскохозяйственных работ в соответствии с агротехническими и зоотехническими требованиями; | - оценка решения типовых учебных, учебно-профессиональных задач;<br>- оценка выполнения рефератов;<br>- оценка выполнения презентаций;<br>- тестирование; |
| З3 - требования к выполнению механизированных операций в растениеводстве и животноводстве | изложения требований к выполнению механизированных операций в растениеводстве и животноводстве; | - оценка решения типовых учебных, учебно-профессиональных задач;<br>- оценка выполнения рефератов;<br>- оценка выполнения презентаций;<br>- тестирование; |
| З4 - методы подготовки машин к работе и их регулировки; | описание методов подготовки машин к работе и их регулировки; | - оценка решения типовых учебных, учебно-профессиональных задач;<br>- оценка выполнения рефератов;<br>- оценка выполнения презентаций;<br>- тестирование; |
| З 5 - правила эксплуатации, обеспечивающие наиболее эффективное использование | правила эксплуатации, обеспечивающие наиболее эффективное использование технических средств; | - оценка решения типовых учебных, учебно-профессиональных задач;<br>- оценка выполнения рефератов;<br>- оценка выполнения |

| | | |
|---|---|---|
| технических средств; | | презентаций;<br>- тестирование; |
| З 6- методы контроля качества выполняемых операций; | описание методов контроля качества выполняемых операций; | |
| З 7- принципы автоматизации сельскохозяйственного производства; | изложения принципов автоматизации сельскохозяйственного производства; | - оценка решения типовых учебных, учебно-профессиональных задач;<br>- оценка выполнения рефератов;<br>- оценка выполнения презентаций;<br>- тестирование; |
| З8- технологии использования электрической энергии в сельском хозяйстве; | технологии использования электрической энергии в сельском хозяйстве; | - оценка решения типовых учебных, учебно-профессиональных задач;<br>- оценка выполнения рефератов;<br>- оценка выполнения презентаций;<br>- тестирование; |
| **практический опыт** | - оценка применения в профессиональной деятельности средств механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства | - оценка выполнения практических работ; |

## 3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, практический опыт, общие и профессиональные компетенции, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОПЦ.04 Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Оценка знаний и умений по дисциплине осуществляется в форме экзамена после завершения ее изучения в 4 семестре в период экзаменационной сессии. К экзамену допускаются обучающиеся выполнившие в полном объеме практические работы и имеющие положительные оценки по результатам текущего контроля. Экзамен оценивается по 5-ти балльной системе. Результаты экзамена оформляются в соответствующей ведомости, а также в зачетных книжках обучающихся. Оценка «2» в зачетные книжки не ставится. Обучающиеся, получившие на экзамене оценку «2», считаются имеющими академическую задолженность и

обязаны повторно сдать экзамен в сроки, определенные администрацией колледжа.

**Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)**

**Таблица 2**

| **Элемент учебной дисциплины** | **Формы и методы контроля** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Текущий контроль** | | **Промежуточная аттестация** | |
| | **Форма контроля** | **Проверяемые ОК, У, З, ПО,ПК.** | **Форма контроля** | **Проверяемые ОК, У, З, ПО,ПК.** |
| Раздел 1. Устройство тракторов | | | Экзамен | У1, З 1-6, ОК 1-9, ПО1, ПК 1.1-1.5; ПК 3.1-3.5; |
| Тема 1.1 Двигатель | Устный опрос<br>Практическая работа №1<br>Практическая работа №2<br>Практическая работа №3<br>Практическая работа №4<br>Проверка презентации<br>Проверка рефератов<br>Тестирование<br>Самостоятельная работа | У1, З 1-6, ОК 1-9, ПО1, ПК 1.1-1.5; ПК 3.1-3.5; | | |
| Тема 1.2. Шасси | Устный опрос<br>Практическая работа №5<br>Практическая работа №6<br>Практическая работа №7<br>Практическая работа №8<br>Проверка презентации<br>Проверка рефератов | У1, З 1-6, ОК 1-9, ПО1, ПК 1.1-1.5; ПК 3.1-3.5;<br>З1, ОК6, ОК7 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Тестирование<br>Самостоятельная работа | | | |
| Тема 1.3 Электрооборудование | Устный опрос<br>Тестирование<br>Проверка презентации<br>Тестирование<br>Самостоятельная работа | У1, З 1-6, ОК 1-9, ПО1, ПК 1.1-1.5; ПК 3.1-3.5; | | |
| Тема 1.4 Техническое обслуживание и ремонт. Прицепы | Устный опрос<br>Тестирование<br>Проверка презентации<br>Тестирование<br>Самостоятельная работа | У1, З 1-6, ОК 1-9, ПО1, ПК 1.1-1.5; ПК 3.1-3.5; | | |
| Раздел 2. Организация и технология механизированных работ в растениеводстве | | | Экзамен | У1, З 1-8, ОК 1-9, ПО1, ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.3; ПК 3.1-3.5; |
| Тема 2.1. Технология выполнения механизированных работ | Устный опрос<br>Практическая работа №11<br>Практическая работа №12<br>Практическая работа №13<br>Практическая работа №14<br>Практическая работа №15<br>Практическая работа №16<br>Практическая работа №17<br>Практическая работа №18 | У1, З 1-8, ОК 1-9, ПО1, ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.3; ПК 3.1-3.5; | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Практическая работа №19<br>Практическая работа №20<br>Проверка презентации<br>Проверка рефератов<br>Тестирование<br>Самостоятельная работа | | | |

## 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

**3.2.1.1. Типовые задания для оценки:** У1, З 1-6, ОК 1-9, ПО1, ПК 1.1-1.5; ПК 3.1-3.5;
**(текущий контроль)**
**1) Задания в тестовой форме**
*1.Вопрос теста № 1*

Выбрать правильный ответ:

1. МЕХАНИЗМЫ ДВИГАТЕЛЯ:
1) пуска;
2) смазки;
3) питания;
4) охлаждения;
5) корреляции;
6) газораспределения;
7) кривошипно-шатунный.

2. СИСТЕМЫ ДВИГАТЕЛЯ:
1) пуска;
2) смазки;
3) питания;
4) охлаждения;
5) газораспределения;
6) кривошипно-шатунный.

*2.Вопрос теста № 2*

Выбрать правильный ответ:

МАТЕРИАЛ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ГОЛОВОК БЛОКА ЦИЛИНДРОВ:
1) серый чугун;
2) углеродистая сталь;
3) легированная сталь;
4) алюминиевый сплав.
5) высокопрочная легированная сталь.
ШАТУНОВ
6) серый чугун;
7) углеродистая сталь;
8) легированная сталь;
9) алюминиевый сплав;
10) высокопрочная легированная сталь.

*3.Вопрос теста № 3*

Выбрать правильный ответ:

1. РАБОЧИЕ ПОВЕРХНОСТИ РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНОГО ВАЛА:
1) шлифуют; 5) окрашивают;
2) полируют; 6) цементируют;
3) хромируют; 7) подвергают отпуску.
4) закаливают;

2. КЛАПАНЫ ОТКРЫВАЮТСЯ:
1) рычагом;
2) пружиной;
3) коромыслом;
4) давлением газа;
5) давлением масла;
6) разряжением в цилиндре;
7) кулачком распределительного вала.

*4. Вопрос теста № 4*

Выбрать правильный ответ:

1.КАКОВО НАЗНАЧЕНИЕ РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНОГО МЕХАНИЗМА В ДВИГАТЕЛЕ?

а)для открытия клапанов;

б) для своевременного открытия впускных клапанов с целью впуска воздуха в цилиндры двигателя;

в) для своевременного открытия клапанов с целью впуска воздуха в цилиндр и выпуска из него отработавших газов.

2.КАК ОТЛИЧИТЬ ВПУСКНОЙ КЛАПАН ОТ ВЫПУСКНОГО В ДВИГАТЕЛЯХ?

а)диаметр тарелки впускного клапана больше выпускного;

б) диаметр тарелки выпускного клапана больше впускного;

в) по диаметру стержня и форме тарелок клапанов.

*5. Вопрос теста № 5*

Выбрать правильный ответ:

1.КАКИЕ ТРАКТОРЫ ОТНОСЯТ К УНИВЕРСАЛЬНО-ПРОПАШНЫМ?

а)тракторы, предназначенные для сплошной обработки почвы;

б) тракторы, предназначенные для междурядной обработки почвы;

в) тракторы, предназначенные для выполнения специальных работ.

2.КАКОЙ ТРАКТОР ЯВЛЯЕТСЯ ТРАКТОРОМ ОБЩЕГО НАЗНАЧЕНИЯ?

а)МТЗ-80;

б) Т-150К;

в) Т-25;

г)Т-40.

*6. Вопрос теста № 6*

Выбрать правильный ответ:

1. КАКАЯ ПОВЕРХНОСТЬ ГИЛЬЗЫ ЦИЛИНДРА НАЗЫВАЕТСЯ ЗЕРКАЛОМ?

а) внутренняя;

б) наружная.

2. ИЗ КАКОГО МАТЕРИАЛА ИЗГОТАВЛИВАЮТ ПРОКЛАДКУ МЕЖДУ ГОЛОВКОЙ И БЛОКОМ?

а) из специального картона;

б) из сплава алюминия;

в) из стали и асбеста;

г) из асбеста.

*7. Вопрос теста № 7*

Выбрать правильный ответ:

1. КАКИЕ КАНАЛЫ ИМЕЮТСЯ В ГОЛОВКЕ БЛОКА?

а) для подвода масла к трущимся поверхностям;

б) для подвода охлаждающей жидкости к нагретым деталям;

в) имеются каналы и для системы смазки, и для системы охлаждения;

2. ИЗ КАКОГО МАТЕРИАЛА ИЗГОТАВЛИВАЮТ ПОРШНИ?

а) сталь;

б) чугун;

в) сплав алюминия;

*8. Вопрос теста № 8*

Выбрать правильный ответ:

**1.** УКАЖИТЕ РАБОЧУЮ ТЕМПЕРАТУРУ ОХЛАЖДАЮЩЕЙ ЖИДКОСТИ ДИЗЕЛЬНОГО ДВИГАТЕЛЯ

г) 80-90 $^0$C;

д) 85-95 $^0$C;

е) 70-95 $^0$C;

ж) 70-105 $^0$C.

**2.** ПРИ ТЕРМОСИФОННОЙ ЦИРКУЛЯЦИИ:

г) охлаждающая жидкость может циркулировать без насоса;

д) охлаждающая жидкость циркулирует за счет дополнительного насоса пускового двигателя;
охлаждающая жидкость циркулирует за счет насоса системы охлаждения.

*9.Вопрос теста № 9*

Выбрать правильный ответ:

**1.** В КАКОЙ ЧАСТИ ВОЗДУХООЧИСТИТЕЛЯ ДИЗЕЛЬНОГО ДВИГАТЕЛЯ ВОЗДУХ ЗАВИХРЯЕТСЯ?

з) фильтр-патрон;
и) труба воздухоочистителя;
к) колпак моноциклона;

**2.** С КАКОЙ ЦЕЛЬЮ УСТАНАВЛИВАЮТ ДВА БУМАЖНЫХ ФИЛЬТРА-ПАТРОНА В ОДИН ВОЗДУХООЧИСТИТЕЛЬ?

е) два фильтрующих элемента улучшают очистку воздуха;
ж) один из фильтров – предохранительный, по его состоянию определяют степень засоренности основного;

*10.Вопрос теста № 10*

Выбрать правильный ответ:

1. КАК СЛЕДУЕТ УСТАНАВЛИВАТЬ ЗАМКИ ПОРШНЕВЫХ КОЛЕЦ?
    1. все замки в одну сторону
    2. все замки в разные стороны
    3. произвольно
    4. на бензиновых двигателях в одну сторону, на дизелях в разные
2. С КАКОЙ ЦЕЛЬЮ ВЫПОЛНЯЕТСЯ УПЛОТНЕНИЕ ЦИЛИНДРОВ
    1. для предотвращения попадания охлаждающей жидкости в картер двигателя
    2. для предотвращения прорыва отработавших газов в картер двигателя
    3. для компенсации теплового расширения гильз цилиндров
    4. для центрирования гильз в блок-картере

*11.Вопрос теста № 11*

Выбрать правильный ответ:

1. КАКОЕ НАЗНАЧЕНИЕ ИМЕЕТ МАСЛОСЬЕМНОЕ КОЛЬЦО В ПОРШНЕ ДВИГАТЕЛЯ
    1. предотвращает неравномерное расширение поршня
    2. служит для лучшего уплотнения зазора между поршнем и цилиндром
    3. счищает лишнее масло со стенки цилиндра
    4. защищает компрессионные кольца от газообразных продуктов сгорания.

2. КАКОЙ МАТЕРИАЛ НЕ ПРИМЕНЯЮТ ДЛЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ КОЛЕНЧАТЫХ ВАЛОВ

1. серый чугун
2. высокопрочный чугун
3. улучшенная сталь
4. легированная сталь

*12.Вопрос теста № 12*

Выбрать правильный ответ:

1. КАКОВО НАЗНАЧЕНИЕ ФИЛЬТРА-ОТСТОЙНИКА СИСТЕМЫ ПИТАНИЯ?

а ) для очистки топлива от мелких механических примесей
б) для очистки топлива от воды и крупных примесей
в) для очистки топлива от смолистых веществ

2. КАКАЯ ЗАВИСИМОСТЬ МЕЖДУ СТЕПЕНЬЮ СЖАТИЯ ДВИГАТЕЛЯ И ПРИМЕНЯЕМЫМ БЕНЗИНОМ?

а) чем выше степень сжатия двигателя, тем больше октановое число бензина
б) чем выше степень сжатия двигателя, тем меньше октановое число бензина
в) такой зависимости нет

*14.Вопрос теста № 14*

Выбрать правильный ответ:

1. ДЛЯ ЧЕГО ПРЕДНАЗНАЧЕНА МАСЛЯНАЯ ВАННА В ИНЕРЦИОННО-МАСЛЯНОМ ВОЗДУШНОМ ФИЛЬТРЕ?

а) для смазки трущихся деталей фильтра
б) для осаждения примесей находящихся в воздухе
в) для увлажнения воздуха

2. КАКАЯ ДЕТАЛЬ ТОПЛИВНОГО НАСОСА КАРБЮРАТОРНОГО ДВИГАТЕЛЯ ПЕРЕКАЧИВАЕТ ТОПЛИВО В ПОПЛАВКОВУЮ КАМЕРУ?

а) шестерня б) поршень в) мембрана

*15.Вопрос теста № 15*

Выбрать правильный ответ:

1. КАК КОНТРОЛИРУЕТСЯ УРОВЕНЬ ТОПЛИВА В БАКЕ АВТОМОБИЛЯ?

а) топливоизмерительным щупом
б) прибором в кабине автомобиля
в) через смотровое окно топливного бака

2. КАКОЙ ПРИБОР ОБЕСПЕЧИВАЕТ ПЕРВИЧНУЮ ОЧИСТКУ ТОПЛИВА В СИСТЕМЕ ПИТАНИЯ?
а) фильтр тонкой очистки
б) топливоподкачивающий насос
в) фильтр-отстойник

16.Вопрос теста № 16
Выбрать правильный ответ:

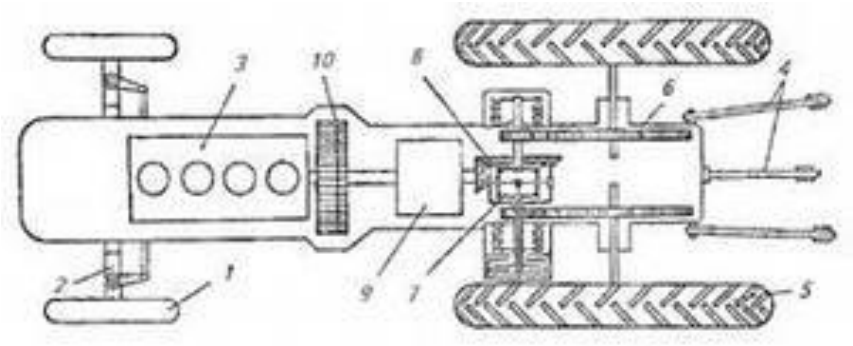
1. КАК ПРОВЕРЯЕТСЯ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ ЦЕНТРОБЕЖНОГО ФИЛЬТРА ОЧИСТКИ МАСЛА В УСЛОВИЯХ ЭКСПЛУАТАЦИИ?
а) по количеству отложений в колпаке ротора
б) сигнализатором аварийного давления масла
в) по шуму ротора после остановки двигателя

2. КАКОЙ ИЗ ОТВЕТОВ НАИБОЛЕЕ ПОЛНО ПЕРЕЧИСЛЯЕТ НАЗНАЧЕНИЕ СМАЗОЧНОГО МАТЕРИАЛА В СИСТЕМЕ СМАЗКИ ДВИГАТЕЛЯ?
а) уменьшает трение и износ трущихся поверхностей
б) понижает температуру деталей, с которыми соприкасается
в) выносит продукты изнашивания из зоны трения
г) выполняет все функции указанные в пунктах а,б,в
д) выполняет все функции указанные в пунктах а,в

*17.Вопрос теста № 17*
Выбрать правильный ответ:

1. КАК ПРИВОДИТСЯ В ДЕЙСТВИЕ МАСЛЯНЫЙ ЦЕНТРОБЕЖНЫЙ ОЧИСТИТЕЛЬ(ЦЕНТРИФУГА)?
а) реактивными силами струи масла из сопла ротора
б) клиноременной передачей
в) шестеренчатым приводом
2.КАК КОНТРОЛИРУЕТСЯ УРОВЕНЬ МАСЛА В СИСТЕМЕ СМАЗКИ ДВИГАТЕЛЯ?
а) по показаниям манометра давления масла
б) по показаниям датчика уровня масла
в) маслоизмерительным щупом при неработающем двигателе

**Укажите название составных частей трактора, обозначенных на схеме цифрами**.




1 –
2 –
3 –
4 –
5 –
6 –
7 –
8 –
9 –
10 –

Критерии оценивания тестов

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пяти вопросов.

Время выполнения работы: 7-10 мин.
Оценка **«отлично»** (Высокий уровень) – 5 правильных ответов,
Оценка **«хорошо»** (Средний уровень) – 4 правильных ответа;
Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень) – 3 правильных ответа;
Оценка «**неудовлетворительно»** – 2 правильных ответа.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из десяти вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.
Оценка **«отлично»** (Высокий уровень) – 10 правильных ответов;
Оценка **«хорошо»** (Средний уровень) – 9-7 правильных ответов;
Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень) – 6-5 правильных ответов;
Оценка «**неудовлетворительно»** – менее 5 правильных ответов.

3. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пятнадцати заданий.

Время выполнения работы: 15-20 мин.
Оценка **«отлично»** (Высокий уровень) – 15-14 правильных ответов;
Оценка «**хорошо»** (Средний уровень) – 13-10 правильных ответов;
Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень) – 9-7 правильных ответов;
Оценка **«неудовлетворительно»** – менее 6 правильных ответов.

4. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из двадцати заданий.

Время выполнения работы: 20-25 мин.
Оценка **«отлично»** (Высокий уровень) – 25-23 правильных ответов;
Оценка «**хорошо»** (Средний уровень) – 22-17правильных ответов;
Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень) –16-10 правильных ответов;
Оценка **«неудовлетворительно»** – менее 10 правильных ответов.

5.Критерии выставления оценок за тест, состоящий из тридцати заданий.
Время выполнения работы: 30-35 мин.
Оценка **«отлично»** (Высокий уровень) – 30-28 правильных ответов;
Оценка «**хорошо»** (Средний уровень) – 27-21 правильных ответов;
Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень) –20-15 правильных ответов;
Оценка **«неудовлетворительно»** – менее 15 правильных ответов.

**2) Практические работы**

Практические работы №1 Общая компоновка и классификация тракторов
Составить отчет ответить на вопросы:

1. По каким признакам классифицируют тракторы и автомобили?
2. Назвать тяговые классы сельскохозяйственных тракторов.
3. Из каких основных частей состоит трактор?
4. Назвать узлы и механизмы, входящие в состав трансмиссии гусеничного трактора.
5. Перечислить узлы и механизмы, входящие в состав трансмиссий колесных тракторов.

Практические работы №2 Общее устройство кривошипно-шатунного и газораспределительного механизмов
Составить отчет ответить на вопросы:

1. Для каких целей предназначен двигатель внутреннего сгорания?
2. По каким признакам классифицируют поршневые ДВС?
3. Описать общее устройство дизельного автотракторного двигателя и принцип его работы.
4. Перечислить основные отличительные признаки карбюраторного и дизельного двигателей.
5. Что понимают под порядком работы многоцилиндрового ДВС?
6. Из скольких частей состоит остов двигателя? Назвать их.
7. Для каких целей служит кривошипно-шатунный механизм?
8. Перечислить основные детали КШМ и их назначение.
9. Для каких целей служит газораспределительный механизм?
10. Перечислить детали входящие в состав ГРМ и пояснить принцип его работы.

Практические работы №3 Системы смазки и охлаждения двигателей внутреннего сгорания

Составить отчет ответить на вопросы:

1. Для чего предназначена смазочная система в поршневых ДВС?
2. Назвать основные узлы комбинированной смазочной системы. Какую функцию они выполняют?
3. Указать сопряжения трущихся деталей ДВС, смазываемых под давлением и разбрызгиванием.
4. Какое устройство обеспечивает оптимальный температурный режим с двигателя? Как оно работает?
5. Назвать способы охлаждения поршневых ДВС.
6. Как называется устройство, предназначенное для автоматического регулирования температуры жидкости в системе охлаждения, и как оно устроено?

Практические работы №4 Системы питания двигателей внутреннего сгорания

Составить отчет ответить на вопросы:

1. Для чего служит система питания дизельного и карбюраторного двигателей?
2. Пояснить с помощью блок-схемы принцип работы системы питания дизельного двигателя.
3. Пояснить с помощью блок-схемы принцип работы системы питания карбюраторного двигателя.
4. С помощью какого устройства в карбюраторном двигателе готовят горючую смесь? Как оно устроено и работает?

Каков состав нормальной и других видов горючей смеси, приготавливаемой в карбюраторе?

**3) Вопросы для проверки выполнения самостоятельной работы**

1. Систематизировать тракторы и автомобили по назначению, тяговому усилию, грузоподъемности, типу ходовой части, проходимости.
2. Проанализировать и сравнить технико-экономические показатели двигателей одинаковой мощности с различным расположением клапанного механизма.
3. Систематизировать двигатели внутреннего сгорания по особенностям устройства и принципам действия системы питания. Результаты систематизации привести в табличной форме. Форму таблицы создать самостоятельно.
4. Выявить особенности инжекторных двигателей с различными способами впрыска топлива, привести их сравнительную оценку.
5. Составить принципиальную схему впрыска топлива.
6. Исследовать устройство и рабочий процесс двигателей с воздушной системой охлаждения.
7. Выполнить схему воздушной системы охлаждения.

8. Привести сравнительную оценку двигателей с жидкостной и воздушной системами охлаждения.
9. Исследовать свойства смазочных материалов, применяемых в двигателях внутреннего сгорания. Результаты исследования записать в рабочую тетрадь.
10. Выявить разницу между требованиями, предьявляемыми к зимним и летним маслам. Результат зафиксировать в рабочей тетради.
11. Произвести выбор моторного масла для дизельного и карбюраторного двигателя с учетом климатических условий местной зоны.

Критерии оценки:
Оценка **«отлично»** (Высокий уровень) ставится, если обучающийся полностью раскрыл содержание вопросов.

Оценка «**хорошо»** (Средний уровень) ставится, если обучающийся раскрыл содержание вопросов, но имеет одну неточность в ответах на вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень) ставится, если обучающийся не полностью раскрыл содержание вопросов и имеет неточности в содержании ответов.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не ответил по существу поставленных вопросов

**4) Подготовка рефератов:**

1. Классификация двигателей внутреннего сгорания.
2. Рабочие циклы, такт, четырехтактный двигатель, двухтактный двигатель.
3. Общее устройство двигателя.

Критерии оценивания рефератов:

Оценка **«отлично»** (Высокий уровень) выставляется обучающемуся, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет

собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка **«хорошо»** (Средний уровень) выставляется обучающемуся, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень) если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка **«неудовлетворительно»** если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические,

стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой достаточно 12 самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата

**5) Проверка презентации:**

1. Классификация двигателей внутреннего сгорания.
2. Общее устройство двигателя.
3. Назначение и устройство кривошипно-шатунного механизма (КШМ).
4. Назначение и устройство газораспределительного механизма (ГРМ).

**Требования к презентации проекта**

| **Критерий** | **Оценка** | **Примечание** |
|---|---|---|
| **Формат** | | |
| MS PowerPoint | 2 балл | |
| Prezi | 4 балла | Выполняется на сайте prezi.com либо самостоятельно, либо на основе шаблонов. |
| **Объем (не более 7 слайдов)** | | |
| Наличие грамотно оформленного титульного листа | 1 балл | Написана тема, указаны авторы презентации, имя учителя, класс |
| 5 слайдов | 4 балла | Требования к слайду:<br>- каждый слайд должен содержать как минимум единицу информации, то есть должен быть СОДЕРЖАТЕЛЬНЫМ и по этому компоненту не повторять другие слайды.<br>- Слайд в PowerPoint не может быть представлен только картинкой. Должны присутствовать и изображение, и текст<br>- Слайд не должен быть перегружен текстом. |
| 6 слайдов | 5 баллов | |
| 7 слайдов | 8 баллов | |
| Логика построения | До 3 баллов | Изложение должно быть логичным и совпадать с изображением либо текстом на слайдах |
| Содержание | До 10 баллов | Оценка зависит от глубины раскрытия темы: поверхностно либо |

| | | |
|---|---|---|
| | | с деталями, с указанием примеров |
| **Презентация доклада** | | |
| Речь | До 5 баллов | Презентация делается на английском языке. Грамотная, количество речевых ошибок минимально, речь понимаемая. |
| Сопровождение презентацией | 3 балла – презентация соответствует тексту<br>1 балл – частично соответствует<br>0 – не соответствует | |
| **Оценка** | | |
| Максимум | 34 балла | |
| **«отлично»** (Высокий уровень) | 28-34 балла | |
| **«хорошо»** (Средний уровень) | 19-28 баллов | |
| **«удовлетворительно»** (Низкий уровень) | Менее 19 баллов | |

**3.2.1.2 Типовые задания для оценки знаний** У1, З 1-6, ОК 1-9, ПО1, ПК 1.1-1.5; ПК 3.1-3.5;

**1) Задания в тестовой форме**

**Тестовое задание.**

Выбрать правильные ответы:

*1.Вопрос теста № 1*

Выбрать правильный ответ:

1**.**ЧТО НАЗЫВАЮТ ПЕРЕДАТОЧНЫМ ЧИСЛОМ?

а) отношение числа зубьев ведомой шестерни к ведущей

б) отношение числа зубьев ведущей шестерни к ведомой

в) число передач коробки

2. КАКОЙ МЕХАНИЗМ ПРИМЕНЯЮТ В ТРАНСМИССИИ АВТОМОБИЛЯ ДЛЯ ВКЛЮЧЕНИЯ И ВЫКЛЮЧЕНИЯ ПЕРЕДНЕГО ВЕДУЩЕГО МОСТА?

а) раздаточную коробку

б) дополнительную коробку

в) коробку отбора мощности

*2.Вопрос теста № 2*

Выбрать правильный ответ:

1. КАКИЕ ТРАНСМИССИИ СЧИТАЮТ МЕХАНИЧЕСКИМИ, СТУПЕНЧАТЫМИ?

а) когда в трансмиссии установлено фрикционное сцепление, коробка перемены передач
б) когда в трансмиссии установлено сухое сцепление и гидротрансформатор
в) когда в трансмиссии установлен двигатель-генератор и электродвигатели ведущих колес

2.В КАКОМ ОТВЕТЕ ПЕРЕЧИСЛЕНЫ ТОЛЬКО АГРЕГАТЫ ТРАНСМИССИИ**?**
а) сцепление, КПП, карданная передача, главная передача, дифференциал
б) сцепление, КПП, карданная передача, полуоси, рулевое управление
в) сцепление, КПП, карданная передача, делитель, тягово-сцепное устройство

*3.Вопрос теста № 3*
Выбрать правильный ответ:

1. НА КАКОМ ПРИНЦИПЕ ОСНОВАНА РАБОТА ФРИКЦИОННОГО СЦЕПЛЕНИЯ?
а) на использовании сил инерции
б) на использовании сил трения

2. КАКИЕ ДЕТАЛИ СЦЕПЛЕНИЯ ОТНОСЯТСЯ К ВЕДОМЫМ?
а) маховик, нажимной диск, ведомый диск
б) маховик, кожух сцепления, гаситель крутильных колебаний
в) ведомый диск, гаситель крутильных колебаний, накладки

*4.Вопрос теста № 4*
Выбрать правильный ответ:

1. КАКОЕ УСТРОЙСТВО В КОРОБКЕ ПЕРЕДАЧ ОБЕСПЕЧИВАЕТ ВЫРАВНИВАНИЕ УГЛОВЫХ СКОРОСТЕЙ ВКЛЮЧАЕМЫХ ШЕСТЕРЕН?
а) синхронизатор
б) фиксатор
в) замок

2. КАКУЮ ФУНКЦИЮ НЕ ВЫПОЛНЯЕТ ТРАНСМИССИЯ?
а) передает крутящий момент от двигателя к ведущим колесам
б) изменяет крутящий момент по величине и направлению
в) длительно разъединяет двигатель и ведущие колеса
г) обеспечивает движение автомобиля в заданном направлении

*5.Вопрос теста № 5*
Выбрать правильный ответ:

1. ГДЕ УСТАНОВЛЕН ГАСИТЕЛЬ КРУТИЛЬНЫХ КОЛЕБАНИЙ?
а) в сцеплении
б) в делителе КПП
в) в карданной передаче

2. КАКОЙ МЕХАНИЗМ ПРЕПЯТСТВУЕТ ВКЛЮЧЕНИЮ ОДНОВРЕМЕННО ДВУХ ПЕРЕДАЧ?
а) фиксатор механизма переключения передач
б) синхронизатор

*6.Вопрос теста № 6*

Выбрать правильный ответ:

1. ЧЕМ ДОСТИГАЕТСЯ ПОВОРОТ ПЕРЕДНИХ УПРАВЛЯЕМЫХ КОЛЕС АВТОМОБИЛЯ БЕЗ ПРОСКАЛЬЗЫВАНИЯ И ПОВЫШЕННОГО ИЗНОСА ШИН?
а)одновременным поворотом колес на разные углы
б)одновременным поворотом колес на одинаковые углы
в)установкой колес со схождением и развалом

2. КАК ОТЛИЧАЮТСЯ УГЛЫ ПОВОРОТА УПРАВЛЯЕМЫХ КОЛЕС И КАКОЙ ПУТЬ ОНИ ПРОХОДЯТ ПРИ ПОВОРОТЕ АВТОМОБИЛЯ?
а)внутреннее колесо поворачивается на меньший угол и проходит меньший путь, чем наружное
б)внутреннее колесо поворачивается на такой угол как наружное и проходят одинаковый путь
в)внутреннее колесо поворачивается на такой угол как наружное, но проходит меньший путь
г)внутреннее колесо поворачивается на больший угол и проходит меньший путь, чем наружное

*7.Вопрос теста № 7*

Выбрать правильный ответ:

1. ЧТО ТАКОЕ САТЕЛЛИТЫ?
а)шестерни главной передачи
б)шестерни дифференциала
в)шестерни коробки передач
2. ИЗ КАКИХ ЧАСТЕЙ СОСТОИТ ЗАДНИЙ ВЕДУЩИЙ МОСТ
а)корпус, главная передача
б)полуоси, дифференциал,
в)ходовая часть, полуоси

г)Правельные ответ а,б
д) правельный ответ б,в

*8.Вопрос теста № 8*
Выбрать правильный ответ:

1. КАК НАЗЫВАЮТ МЕХАНИЗМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ ВРАЩЕНИЕ ВЕДУЩИХ КОЛЕС С РАЗНОЙ ЧАСТОТОЙ?
а)механизм свободного хода
б)дифференциал
в)обгонная муфта
2. ЧТО ОЗНАЧАЕТ В МАРКИРОВКЕ ШИНЫ 13,6R28 R БУКВА?
а) шина с радиальным расположением корда
б) шина с диагональным расположением корда
в) шина высокого давления

Критерии оценивания тестов

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пяти вопросов.

Время выполнения работы: 7-10 мин.
Оценка **«отлично»** (Высокий уровень) – 5 правильных ответов,
Оценка **«хорошо»** (Средний уровень) – 4 правильных ответа;
Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень) – 3 правильных ответа;
Оценка «**неудовлетворительно»** – 2 правильных ответа.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из десяти вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.
Оценка **«отлично»** (Высокий уровень) – 10 правильных ответов;
Оценка **«хорошо»** (Средний уровень) – 9-7 правильных ответов;
Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень) – 6-5 правильных ответов;
Оценка «**неудовлетворительно»** – менее 5 правильных ответов.

3. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пятнадцати заданий.

Время выполнения работы: 15-20 мин.
Оценка **«отлично»** (Высокий уровень) – 15-14 правильных ответов;
Оценка «**хорошо»** (Средний уровень) – 13-10 правильных ответов;
Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень) – 9-7 правильных ответов;
Оценка **«неудовлетворительно»** – менее 6 правильных ответов.

4. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из двадцати заданий.

Время выполнения работы: 20-25 мин.
Оценка **«отлично»** (Высокий уровень) – 25-23 правильных ответов;
Оценка «**хорошо»** (Средний уровень) – 22-17правильных ответов;
Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень) –16-10 правильных ответов;

Оценка **«неудовлетворительно»** – менее 10 правильных ответов.

5.Критерии выставления оценок за тест, состоящий из тридцати заданий.
Время выполнения работы: 30-35 мин.
Оценка **«отлично»** (Высокий уровень) – 30-28 правильных ответов;
Оценка «**хорошо»** (Средний уровень) – 27-21 правильных ответов;
Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень) –20-15 правильных ответов;
Оценка **«неудовлетворительно»** – менее 15 правильных ответов.

**2) Практические работы**

Практическая работа: ходовая часть колесных тракторов
Составить отчет ответить на вопросы:
1 Что является движителем у колесного трактора?
2 Расскажите о дисковых и бездисковых колесах трактора.
3 Какое обозначение имеют пневматические шины колесных тракторов?
4 Какие существуют способы повышения тягово-сцепных свойств колесных тракторов?
5 Каким способом осуществляется догрузка ведущих колес трактора и для чего это делается?
6 Какие бывают остовы колесных тракторов?
7 Расскажите о подвеске колесного трактора.

Практическая работа: Ходовая часть гусеничных тракторов
Составить отчет ответить на вопросы:
1 Назовите составные части ходовой системы гусеничного трактора и объясните их назначение.
2 Из каких составных частей состоит и как действует гусеничный движитель?
3 Назовите типы подвесок гусеничных тракторов и принцип их действия.
4 Как проверяют и регулируют натяжение гусениц?
5 Как определяют износ гусениц без их разборки?
6 Назначение и устройство гидроамортизатора.
7 Расскажите о проходимости и типах ходовой системы гусеничных тракторов.

Практическая работа: Рулевое управление колесных тракторов
Составить отчет ответить на вопросы:

Практическая работа: Рабочее и вспомогательное оборудование тракторов
Составить отчет ответить на вопросы:
1 Что входит в состав рабочего оборудования тракторов?
2 Расскажите как устроен механизм навески трактора?
3 Назначение и принцип работы автоматической сцепки.

4 Назначение и принцип работы прицепной серьги.
5 Для чего применяют буксирное устройство на тракторах, его конструкция и работа.
6 Применение гидрофицированного крюка на тракторе.
7 Назначение вала отбора мощности (ВОМ) и где он располагается на тракторе?
8 Работа вала отбора мощности.
9 Назначение приводного шкива.
10 Что входит в состав рабочего оборудования автомобилей?
11 Расскажите об устройстве лебедки.
12 Назначение кузова автомобиля и типы кузовов.
13 Назначение и устройство седельно-сцепного устройства.

Критерии оценки:
Оценка **«отлично»** (Высокий уровень) ставится, если обучающийся полностью раскрыл содержание вопросов.

Оценка «**хорошо»** (Средний уровень) ставится, если обучающийся раскрыл содержание вопросов, но имеет одну неточность в ответах на вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень) ставится, если обучающийся не полностью раскрыл содержание вопросов и имеет неточности в содержании ответов.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не ответил по существу поставленных вопросов

**3) Вопросы для проверки выполнения самостоятельной работы**

1. Привести примеры тракторов и автомобилей, в конструкции которых применяется бесступенчатая передача.
2. Исследовать конструкцию кузова тракторов.
3. Сделать предложения по повышению коррозионной стойкости несущих кузовов.

**4)Подготовка рефератов:**

1. Классификация коробок передач
2. Классификация трансмиссии
3. Классификация коробок передач.
4. Виды рулевых управлений
5. Виды тормозных механизмов,.

Критерии оценивания рефератов:

Оценка **«отлично»** (Высокий уровень) выставляется обучающемуся, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат

оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка **«хорошо»** (Средний уровень) выставляется обучающемуся, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень) если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка **«неудовлетворительно»** если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой достаточно 12 самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата

**3.2.1.3. Типовые задания для оценки знаний** У1, З 1-6, ОК 1-9, ПО1, ПК 1.1-1.5; ПК 3.1-3.5; ПК4.1-4.5

**1) Задания в тестовой форме**

*1.Вопрос теста № 1*

Выбрать правильный ответ:

1.ИСТОЧНИКИ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ:
1) фары; 4) габаритные фонари;
2) стартер; 5) аккумуляторная батарея.
3) генератор.
ОНИ ВКЛЮЧАЮТСЯ ДРУГ ДРУГУ:
6) последовательно;
7) параллельно.
ОСНОВНОЙ ИЗ НИХ:
8) фары;
9) стартер;
10)генератор;
11) габаритные фонари;
12) аккумуляторная батарея.

2. ГЛАВНЫЙ ПОТРЕБИТЕЛЬ ТОКА АККУМУЛЯТОРНОЙ БАТАРЕИ (АКБ):
1) стартер;
2) генератор;
3) система зажигания;

4) система освещения;
5) система световой сигнализации.

*2.Вопрос теста № 2*

Выбрать правильный ответ:

1. ГЕНЕРАТОРНАЯ УСТАНОВКА СОСТОИТ ИЗ:
1) АКБ;
2) стартера;
3) генератора;
4) катушки зажигания;
5) регулятора напряжения.

2.ГЕНЕРАТОР ПЕРЕМЕННОГО ТОКА ТРЕБУЕТ:
1) регулятор напряжения;
2) реле обратного тока;
3) ограничитель силы тока;
4) аккумулятор,
ТАК КАК ОН:
5) не имеет коллектора;
6) имеет диодный мост;
7) имеет контактные кольца;
8) не обладает самовозбуждением;
9) обладает самоограничением по току;
10) не обладает постоянством напряжения.

*3.Вопрос теста № 3*

Выбрать правильный ответ:

1. ЭЛЕКТРИЧЕСКАЯ ЕМКОСТЬ АККУМУЛЯТОРА ИЗМЕРЯЕТСЯ В
    1. литрах
    2. $см^3$
    3. а/час
2. ПЛОТНОСТЬ ЭЛЕКТРОЛИТА В АККУМУЛЯТОРНОЙ БАТАРЕЕ ИЗМЕРЯЮТ
    1. ареометром
    2. плотномером
    3. термометром

*4.Вопрос теста № 4*

Выбрать правильный ответ:

1. ВОСПЛАМЕНЕНИЕ РАБОЧЕЙ СМЕСИ ИСКРОЙ:
1) высокого напряжения;

2) низкого напряжения.
ЕГО ИСТОЧНИК:
3) генератор;
4) аккумулятор;
5) прерыватель;
6) распределитель;
7) катушка зажигания.

2.СОСТАВ КЛАССИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЗАЖИГАНИЯ:
1) АКБ;
2) генератор;
3) коммутатор;
4) конденсатор;
5) свечи зажигания;
6) катушка зажигания;
7) провода низкого напряжения;
8) прерыватель-распределитель;
9) провода высокого напряжения.

Критерии оценивания тестов

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пяти вопросов.

Время выполнения работы: 7-10 мин.
Оценка **«отлично»** (Высокий уровень) – 5 правильных ответов,
Оценка **«хорошо»** (Средний уровень) – 4 правильных ответа;
Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень) – 3 правильных ответа;
Оценка «**неудовлетворительно»** – 2 правильных ответа.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из десяти вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.
Оценка **«отлично»** (Высокий уровень) – 10 правильных ответов;
Оценка **«хорошо»** (Средний уровень) – 9-7 правильных ответов;
Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень) – 6-5 правильных ответов;
Оценка «**неудовлетворительно»** – менее 5 правильных ответов.

3. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пятнадцати заданий.

Время выполнения работы: 15-20 мин.
Оценка **«отлично»** (Высокий уровень) – 15-14 правильных ответов;
Оценка «**хорошо»** (Средний уровень) – 13-10 правильных ответов;
Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень) – 9-7 правильных ответов;
Оценка **«неудовлетворительно»** – менее 6 правильных ответов.

4. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из двадцати заданий.

Время выполнения работы: 20-25 мин.
Оценка **«отлично»** (Высокий уровень) – 25-23 правильных ответов;
Оценка «**хорошо»** (Средний уровень) – 22-17правильных ответов;
Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень) –16-10 правильных ответов;
Оценка **«неудовлетворительно»** – менее 10 правильных ответов.

5.Критерии выставления оценок за тест, состоящий из тридцати заданий.
Время выполнения работы: 30-35 мин.
Оценка **«отлично»** (Высокий уровень) – 30-28 правильных ответов;
Оценка «**хорошо»** (Средний уровень) – 27-21 правильных ответов;
Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень) –20-15 правильных ответов;
Оценка **«неудовлетворительно»** – менее 15 правильных ответов.

**2) Вопросы для проверки выполнения самостоятельной работы**
1 Исследовать устройство и принцип действия щелочных аккумуляторных батарей. Выполнить схему щелочной батареи и записать формулу реакции при заряде-разряде батареи.
2. Сравнить щелочные и свинцово-кислотные аккумуляторные батареи по технико-экономическим показателям.

**3) Подготовка рефератов:**
1. Источники электрической энергии
2. Назначение системы электроснабжения.

Критерии оценивания рефератов:

Оценка **«отлично»** (Высокий уровень) выставляется обучающемуся, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка **«хорошо»** (Средний уровень) выставляется обучающемуся, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат

оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень) если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка **«неудовлетворительно»** если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой достаточно 12 самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата

**3.2.1.4. Типовые задания для оценки знаний** У1, З 1-6, ОК 1-9, ПО1, ПК 1.1-1.5; ПК 3.1-3.5; ПК4.1-4.5

1. КАК НАЗЫВАЕТСЯ УСТРОЙСТВО ПРЕДНАЗНАЧЕННОЕ ДЛЯ СОЕДИНЕНИЯ ВОЗДУХОПРОВОДОВ ПНЕВМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ АВТОМОБИЛЯ С ПРИЦЕПОМ?
а)соединительная головка
б)разобщительный кран
в)комбинированный кран
2. ВЕЩЕСТВО, В СОСТАВ КОТОРОГО ВХОДЯТ ДВА ИЛИ НЕСКОЛЬКО КОМПОНЕНТОВ, НАЗЫВАЕТСЯ**:**
1.Металлом
2.Сплавом
3.Кристаллической решеткой
3. МЕХАНИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА МЕТАЛЛОВ ЭТО:
1.Кислотостойкость и жаростойкость
2.Жаропрочность и пластичность
3.Теплоемкость и плавление
4. СПОСОБНОСТЬ МЕТАЛЛОВ НЕ РАЗРУШАТЬСЯ ПОД ДЕЙСТВИЕМ НАГРУЗОК, НАЗЫВАЕТСЯ**:**
1.Упругостью
2.Прочностью
3.Пластичностью
5. СТАЛЬ БОЛЕЕ ВЫСОКОГО КАЧЕСТВА ПОЛУЧАЕТСЯ:
1.В электропечах
2.В доменных печах
3.В мартеновских печах
6. СПЛАВ ЖЕЛЕЗА С УГЛЕРОДОМ, ПРИ СОДЕРЖАНИИ УГЛЕРОДА МЕНЕЕ 2%, НАЗЫВАЕТСЯ:
1.Чугун
2.Сталь
3.Латунь

7. КОНСТРУКЦИОННЫЕ СТАЛИ ОБЫКНОВЕННОГО КАЧЕСТВА МАРКИРУЮТ:
1.Сталь 85
2.Ст.7
3.У8А

8. ЧТО ОБОЗНАЧАЕТ ЦИФРА В ЭТОЙ МАРКЕ СТАЛИ СТ.4?
1.Количество углерода 0,4%
2.Номер стали
9. КАКАЯ ИЗ ЭТИХ СТАЛЕЙ ПОЛУСПОКОЙНАЯ?
1.Сталь 85пс
2.Сталь 45сп
3.Сталь 55кп
10. УГЛЕРОДИСТЫЕ ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ ВЫСОКОКАЧЕСТВЕННЫЕ СТАЛИ МАРКИРУЮТ:

1.У7А
2.Сталь 45 пс
3.Ст.1
11. НАГРЕВ ИЗДЕЛИЯ ДО ОПРЕДЕЛЕННОЙ ТЕМПЕРАТУРЫ, ВЫДЕРЖКА ПРИ ЭТОЙ ТЕМПЕРАТУРЫ И МЕДЛЕННОЕ ОХЛАЖДЕНИЕ, ЭТО
1.Закалка
2.Нормализация
3.Отжиг
12. НАГРЕВАНИЕ ИЗДЕЛИЕ ДО ОПРЕДЕЛЕННОЙ ТЕМПЕРАТУРЫ, ВЫДЕРЖКА И БЫСТРОЕ ОХЛАЖДЕНИЕ С ПОМОЩЬЮ ОХЛАЖДАЮЩЕЙ СРЕДЫ, ЭТО
1.Закалка
2.Отжиг
13. БРОНЗЫ - ЭТО
1.Сплавы алюминия
2.Сплавы меди
3.Сплавы магния
14. ЛАТУНИ – ЭТО
1.Сплавы магния с алюминием
2.Сплавы алюминия с кремнием
3.Сплавы меди с цинком

**2) Вопросы для проверки выполнения самостоятельной работы.**
1. Требования техники безопасности при работе с прицепами
2. Подготовка трактора к ремонту
3. Защита деталей от коррозии
4. Изучить виды технического обслуживания тракторов
5. изучить виды ремонта тракторов
6. Изучить технологии ремонта

**3.3.2.1 Типовые задания для оценки знаний** У1, З 1-8, ОК 1-9, ПО1, ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.3; ПК 3.1-3.5; ПК4.1-4.5
**1) Задания в тестовой форме**
1. КАКИЕ БЫВАЮТ НОЖИ ДЛЯ ПЛУГОВ?
1. Вырезной , дисковый
2. Полевые, отвальные
3. Дисковые , черенковые
4. Черенковый

2. В МАРКИРОВКЕ ЛУЩИЛЬЩИКОВ ППЛ-10-25 ЦИФРА 25 ОБОЗНАЧАЕТ**:**
1. Ширину захвата машины в метрах
2. Ширину захвата каждого корпуса в сантиметрах

3. Число корпусов

3. КАКИЕ ПРИМЕНЯЮТ КОРПУСА ДЛЯ ВСПАШКИ?
1. Вырезной
2. Отвальный
3 . Корпус с почвоуглубителем
4. Дисковый
5. Правильные ответы :2,3,4,
6 .Все правильные ответы

4. ПО СПОСОБУ СОЕДИНЕНИЯ С ТРАКТОРОМ ПЛУГИ ДЕЛЯТСЯ:
1. Прицепные
2. Навесные
3. Полунавесные
4. Все правильные ответы
**5.** В МАРКИРОВКЕ ЛУЩИЛЬЩИКОВ ППЛ-10-25 ЦИФРА 10 ОБОЗНАЧАЕТ:
1. Ширину захвата машины в метрах
2. Ширину захвата каждого корпуса в сантиметрах
3. Число корпусов

6. ПО УСТРОЙСТВУ РАБОЧИХ ОРГАНОВ БОРОНЫ РАЗЛИЧАЮТ:
1. Пружинный и дисковые
2. Дисковые и отвальные
3. Зубовые
4. Лемешные и пружинные
5. Правильные ответы 1,3
6. Все правильные ответы

**7** ПО СПОСОБУ АГРЕГАТИРОВАНИЯ С ТРАКТОРОМ КУЛЬТИВАТОРЫ РАЗДЕЛЯЮТСЯ:
1. Полунавесные
2. Навесные
3. Прицепные
4. Правильные ответ 2,3
5. Правильные ответ 1,3
6. Все правильные ответы

**8.** ДИСКОВЫЕ БОРОНЫ ПО НАЗНАЧЕНИЮ ПОДРАЗДЕЛЯЮТ НА :
1. полевые,
2. садовые,
3. болотные
4. все правильные ответы
9. ТЯГОВОЕ СОПРОТИВЛЕНИЕ ПОЧВООБРАБАТЫВАЮЩИХ МАШИН-ОРУДИЙ ЗАВИСИТ ОТ:

1. Глубины обработки почвы.
2. Тягового класса трактора.
3. Размеров и конфигурации поля.
4. Массы трактора

10. МАКСИМАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ СКОРОСТЬ АГРЕГАТА ЗАВИСИТ ОТ:

1. Величины тягового усилия трактора.
2. Способа агрегатирования сельхозмашины.
3. Массы трактора.
4. Ширины загона

11. СМЕННАЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ПОЛЕВОГО АГРЕГАТА ЗАВИСИТ:

1. $W_{см} = 0{,}1 \cdot B_p \cdot V_p \cdot T_p$
2. $W_{см} = 3{,}6 \cdot K_p \cdot V_p$
3. $W_ч = 0{,}01 \cdot B_p \cdot P_p \cdot \tau \cdot G$
4. $W_{см} = m \cdot g \cdot V_p \cdot T_p$

12. КОЭФФИЦИЕНТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЯГОВОГО УСИЛИЯ ТРАКТОРА ПОКАЗЫВАЕТ:

1. Полноту использования тягового усилия трактора.
2. Отношение мощности двигателя к массе трактора
3. Максимальную ширину захвата агрегата.
4. Отношение массы трактора к его мощности.

13. МОЩНОСТЬ ДВИГАТЕЛЯ ИЗМЕРЯЕТСЯ В:

1. кВТ
2. кН
3. Н/м
4. кН·м

14. РАСХОД ТОПЛИВА АГРЕГАТА НА 1 ГА ЗАВИСИТ ОТ:

1. Часового расхода двигателя трактора.
2. Емкости топливного бака
3. Типа движителей трактора
4. Способа агрегатирования рабочей машины

**15.** ПРОВЕДЕНИЕ ПЛАНОВОГО ТО ТРАКТОРА ПРОИЗВОДИТСЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ:

1. Количества израсходованного топлива
2. Пробега, км.
3. Года эксплуатации
4. Суммарного времени, проведенного трактором в работе

16. ТРУДОЕМКОСТЬ РАБОТЫ АГРЕГАТА ТЕМ БОЛЬШЕ, ЧЕМ БОЛЬШЕ:

1. Количества человек в агрегате и его производительности.
2. От регулировок агрегата
3. Нормативов на проведение операции.

4. Количества машин в агрегате.

17. УСЛОВНЫЙ ЭТАЛОННЫЙ ГА – ЭТО:
1. Единица измерения тракторных работ.
2. Гектар, посеянный в эталонных условиях.
3. Единица измерения полевых работ.
4. Гектар правильной формы

18. УДЕЛЬНОЕ ДАВЛЕНИЕ ДВИЖИТЕЛЕЙ ТРАКТОРОВ НА ПОЧВУ ЭТО ОТНОШЕНИЕ:
1. Массы трактора и площади опорной поверхности его движителей
2. Массы агрегата и площади опорной поверхности его движителей.
3. Массы трактора и площади участка под ним.
4. Массы рабочих машин и площади опорной поверхности их колес.

19. КОЛИЧЕСТВО КОРПУСОВ НА ПЛУГЕ ПАХОТНОГО АГРЕГАТА УСТАНАВЛИВАЕТСЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ:
1. Тягового усилия трактора.
2. Массы агрегата
3. Массы плуга.
4. Ширины поля.

20. ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ (Т/СМЕНУ) ЗАВИСИТ ОТ:
1. Грузоподъемности.
2. Типа двигателя.
3. Количества ведущих мостов.
4. Дорожного просвета

21. ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСЬ ПОЛЕВОГО АГРЕГАТА ИЗМЕРЯЕТСЯ:
1. га/ч
2. т/ч
3. га/с
4. га/мин

22 ТРАКТОР Т-150К:
1. Колесный
2. Полуколесный
3. Полугусеничный
4. Гусеничный

23. РАБОТА ДВИГАТЕЛЯ ВНУТРЕННЕГО СГОРАНИЯ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ЗА:
1. 4-такта
2. 3-такта
3. 1-такт
4. 5-тактов

24. ЭТАЛОННЫЙ ТРАКТОР:
1. ДТ-75.
2. К-701.
3. Т-150К.
4. МТЗ-80.

25. ДЛЯ ПОСЕВА ОВОЩНЫХ КУЛЬТУР ИСПОЛЬЗУЕТСЯ:
1. СУПО-6
2. СЗ-3,6
3. СКН-6А
4. МПС-1

**26.** ПЛУГ ПЛН-8-35 АГРЕГАТИРУЕТСЯ С ТРАКТОРОМ:
1. К-701
2. ДТ-75.
3. МТЗ-80
4. Т-150К

**27.** ПЛУГ ПЛН-6-35 ИМЕЕТ ШИРИНУ ЗАХВАТА:
1. 2,1м
2. 6м.
3. 6,35м.
4. 6м+35см.

28. ДИСКОВЫЙ ЛУЩИЛЬНИК ЛДГ-5А ОБРАБАТЫВАЕТ ПОЧВУ НА ГЛУБИНУ:
1. 8см.
2. 4см.
3. 16см.
4. 22см.

29. ДЛЯ ПОСАДКИ РАССАДЫ ИСПОЛЬЗУЮТ СЕЛЬХОЗМАШИНУ:
1. СКН-6А
2. СО-4,2.
3. СЛН-8А.
4. СУПН-8.

30. ДИЗЕЛЬНЫЙ ДВИГАТЕЛЬ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ КАРБЮРАТОРНОГО:
1. Возгоранием горючей смеси за счет ее сжатия.
2. Отсутствием топливной системы.
3. Использованием бензина
4. Подачей в камеру сгорания горючей смеси

31. СИСТЕМА ОХЛАЖДЕНИЯ ДВИГАТЕЛЯ ВНУТРЕННЕГО СГОРАНИЯ ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ:
1. Поддержание оптимальной температуры двигателя при его работе.
2. Тушения огня при возгорании двигателя.
3. Обеспечение влаги на поверхности двигателя в жаркий период года.
4. Охлаждения электросистемы двигателя вентилятором.

32. КАРБЮРАТОР НУЖЕН ДЛЯ:
1. Подачи горючей смеси в камеру сгорания
2. Подачи бензина в камеру сгорания
3. Подачи воздуха в камеру сгорания
4. Вывода отработанных газов из камеры сгорания.

33. ГИДРАВЛИЧЕСКАЯ НАВЕСКА ТРАКТОРА СЛУЖИТ ДЛЯ:
1. Присоединения рабочей машины к трактору
2. Передачи вращательного движения рабочим органам.

3. Гидропривода рабочих органов сельхозмашины
4. Уменьшения радиуса поворота.

34. КРИВОШИПНО-ШАТУННЫЙ МЕХАНИЗМ ДИЗЕЛЬНОГО ДВИГАТЕЛЯ СЛУЖИТ ДЛЯ:
1. Преобразования поступательного движения поршня во вращательное движение коленвала.
2. Подачи воздуха в камеру сгорания и отвода отработанных газов.
3. Подачи масла к трущимся поверхностям.
4. Создания давления в топливе при его впрыске в камеру сгорания.

35. ВАЛ ОТБОРА МОЩНОСТИ (ВОМ) ТРАКТОРА СЛУЖИТ ДЛЯ:
1. Привода рабочих органов сельхозмашин.
2. Присоединения рабочих машин к трактору.
3. Для отбора избыточной мощности трактора
4. Снижения тягового усилия трактора

36. В ГИДРАВЛИЧЕСКУЮ СИСТЕМУ ТРАКТОРА ВХОДЯТ:
1. Шестеренчатый насос и гидроцилиндр.
2. Коробка передач и муфта сцепления
3. Бортовой редуктор и движители.
4. Компрессор и вентилятор.

37. ТОПЛИВНАЯ СИСТЕМА ДИЗЕЛЬНОГО ДВИГАТЕЛЯ ВКЛЮЧАЕТ:
1. Насос и форсунки
2. Карбюратор и свеча зажигания
3. Поршень и шатун
4. Радиатор и термостат

38. РАБОЧЕЕ ОБОРУДОВАНИЕ ТРАКТОРА ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:
1. Вал отбора мощности, прицеп, навеску.
2. Движители, компрессор, фары.
3. Рулевое колесо, электрическую систему.
4. Кабину, сидение, кондиционер.

39. НАВЕСКА ТРАКТОРА НАСТРАИВАЕТСЯ ПО:
1. Двух - и трехточечной схемам.
2. Одно - и двухточечной схемам.
3. Одноточечной схеме.
4. Четырехточечной схеме.

40. РАСПРЕД. ВАЛ ДВИГАТЕЛЯ ОТНОСИТСЯ К МЕХАНИЗМУ ИЛИ СИСТЕМЕ:
1. Газораспределения.
2. Питания.
3. Смазки.
4. Охлаждения

41. КОЛЕН. ВАЛ ДВИГАТЕЛЯ ОТНОСИТСЯ К СИСТЕМЕ ИЛИ МЕХАНИЗМУ:
1. Кривошипно-шатунному
2. Газораспределения.
3. Питания.

4. Охлаждения.

42. ПЛУГ ПРВМ-3 ВЫПОЛНЯЕТ:

1. Вспашку виноградников
2. Вспашку садов
3. Вспашку полей
4. Выкорчевывания кустарников

43. С СОСТАВ СЕЯЛКИ ВХОДЯТ:

1. Бункера, высевающие аппараты, сошники.
2. Предплужники, дисковые ножи, полевые доски.
3. Насосы, измельчитель, режущий аппарат.
4. Устройство для полива, право - и левосторонние лезвия.

44. СЕЯЛКА ОВОЩНАЯ СО-4,2 ИМЕЕТ РЕГУЛИРОВКИ:

1. Нормы высева семян
2. Ширины захвата сеялки
3. Снижения удельного давления на почву
4. Усилия прикатывания семян

45. КУЛЬТИВАТОР ДЛЯ СПЛОШНОЙ ОБРАБОТКИ ПОЧВЫ РЕГУЛИРУЕТСЯ ПО ГЛУБИНЕ:

1. Перемещением по высоте опорных колес
2. Углом атаки.
3. Навеской трактора
4. Сжатием пружин.

46. ДИСКОВЫЕ БОРОНЫ ПО ГЛУБИНЕ МОЖНО РЕГУЛИРОВАТЬ:

1. Углом атаки.
2. Навеской трактора
3. Перемещением по высоте опорных колес
4. Смещением точек соединения с трактором

47. ДИСКОВЫЕ ТЯЖЕЛЫЕ ОТ ДИСКОВЫХ ПОЛЕВЫХ БОРОН ОТЛИЧАЮТСЯ:

1. Формой и размерами дисков
2. Взаимным расположением соседних батарей
3. Способом регулировки глубины
4. Способом агрегатирования с трактором

48. ПОЧВООБРАБАТЫВАЮЩИЕ ОРУДИЯ ДЛЯ САДОВ ОТЛИЧАЮТСЯ ОТ ПОЛЕВЫХ:

1. Устройством для смещения рабочих органов от оси трактора вправо
2. Обрабатыванием почвы на большую глубину
3. Высокими скоростными показателями
4. Агрегатированием специальными тракторами

49. ПЛУГ ПЛН-5-35 СОСТОИТ ИЗ:

1. 5 предплужников и 5 плужных корпусов
2. 5 предплужников и отвал шириной 35см
3. 5 опорных колес и 35 ножей
4. 5 отвалов и 35 полевых досок

50. ПРЕДПЛУЖНИКИ В ПЛН-3-35 НУЖНЫ ДЛЯ:

1. Срезание сорняков и заделки их на глубину
2. Снижения тегового сопротивления плуга
3. Устойчивого движения пахотного агрегата
4. Обеспечения ровной стенки борозды

51. МЕЖДУРЯДНЫЙ КУЛЬТИВАТОР КРН-4,2 ИСПОЛЬЗУЮТ ПОСЛЕ СЕЯЛОК:
1. СУПО-6
2. СЛН-8А
3. СУПН-8
4. СЗ-3,6

52. КУЛЬТИВАТОР КРН-4,2 ИСПОЛЬЗУЮТ ТАКЖЕ ДЛЯ:
1. Подкормки пропашных культур
2. Для сплошной обработки почвы
3. Для основной обработки почвы
4. Прикатывания междурядья

53. КУЛЬТИВАТОР КРН-5,6 ИМЕЕТ РЕГУЛИРОВКИ:
1. Величины междурядий
2. Нормы внесения ядохимикатов
3. Нормы высева семян
4. Интервала высева семян

54. РЕШЕТА ПРЕДНАЗНАЧЕНЫ ДЛЯ РАЗДЕЛЕНИЯ СЕМЯН:
1. По толщине
2. По длине
3. По массе
4. По шероховатости

55. МАШИНА ДЛЯ ВНЕСЕНИЯ ОРГАНИЧЕСКИХ УДОБРЕНИЙ:
1. РОУ-6
2. МВУ-5
3. РУМ-5
4. ПРВМ-3

56. НОРМУ ВНЕСЕНИЯ УДОБРЕНИЙ РЕГУЛИРУЮТ:
1. Скоростью подачи удобрений к разбрасывателям
2. Частотой вращения ВОМ трактора
3. Частотой вращения разбрасывателей
4. Вместительностью кузова машины

57. ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ СЕМЕННОГО МАТЕРИЛА ИСПОЛЬЗУЮТ ЗЕРНООЧИСТИТЕЛЬНУЮ МАШИНУ:
1. СМ-4
2. ОВС-25
3. ПС-10
4. ПСШ-5

58. ТУКОВЫСЕВАЮЩИЙ АППАРАТ АТД-2 УСТАНАВЛИВАЕТСЯ НА**:**
1. Междурядные культиваторы
2. Лущильники
3. Дисковые бороны

4. Плуги
59. КАТОК 3КВГ-1,4 РЕГУЛИРУЕТСЯ:
1. Наполнением емкости катков водой
2. Перемещением по высоте опорных колес
3. Установкой балласта сверху орудия
4. Изменением угла атаки
60. ПЛУГ ПС-4-30 ПРЕДНАЗНАЧЕН ДЛЯ:
1. Садов
2. Виноградников
3. Вспашки склонов
4. Полей
61. БДС-3,5 – ЭТО:
1. Дисковая борона для садов
2. Дисковый лущильник для виноградников
3. Зубовая барана для садов
4. Полевая дисковая борона
62. БОРОНА ДИСКОВАЯ БДСТ-2,1 ПО ГЛУБИНЕ РЕГУЛИРУЕТСЯ:
1. Углом атаки
2. Сменой дисков
3. Скоростью движения
4. Опорными колесами
63. ФРЕЗЫ САДОВЫЕ ФПШ-200 И ФС-0,9 ВЫПОЛНЯЮТ:
1. Рыхление, разрушение комков и выравнивание почвы
2. Рыхление с уплотнением верхнего слоя почвы
3. Подрезание сорняков и заделки их на глубину
4. Рыхление с прикатывание почвы
64. КУЛЬТИВАТОРНЫЕ ЛАПЫ ДЛЯ СПЛОШНОЙ ОБРАБОТКИ ПОЧВЫ УСТАНАВЛИВАЮТСЯ**:**
1. В две линии в шахматном порядке
2. В две линии, но на разную высоту
3. В одну сплошную линию без интервала
4. В три линии в шахматном порядке
65. НА РАССАДОПОСАДОЧНОЙ МАШИНЕ СКН-6А ШАГ ПОСАДКИ РЕГУЛИРУЮТ:
1. Количеством зажимов на высаживающих дисках
2. Скоростью движения машины
3. Шириной междурядий
4. Опорными колесами машины
66. НОРМУ ПОЛИВА ДЛЯ ДОЖДЕВАЛЬНЫХ АГРЕГАТОВ ЗАДАЮТ В:
1. м3/га
2. кг/м2
3. т/га
4. л/га
67. У СЕЯЛКИ СО-4,2 ВЫСЕВАЮЩИЙ АППАРАТ:
1. Катушечный

2. Пневматический
3. Ячеисто-дисковый
4. Другого типа

68. НОРМУ ВЫСЕВА СЕМЯН В СУПО-6 РЕГУЛИРУЮТ:
1. Сменными дисками и частотой вращения высевающего аппарата
2. Скоростью движения сеялки
3. Сменными высевающими аппаратами
4. Заменой бункера и глубиной заделки семян

Критерии оценивания тестов

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пяти вопросов.

Время выполнения работы: 7-10 мин.
Оценка **«отлично»** (Высокий уровень) – 5 правильных ответов,
Оценка **«хорошо»** (Средний уровень) – 4 правильных ответа;
Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень) – 3 правильных ответа;
Оценка «**неудовлетворительно»** – 2 правильных ответа.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из десяти вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.
Оценка **«отлично»** (Высокий уровень) – 10 правильных ответов;
Оценка **«хорошо»** (Средний уровень) – 9-7 правильных ответов;
Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень) – 6-5 правильных ответов;
Оценка «**неудовлетворительно»** – менее 5 правильных ответов.

3. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пятнадцати заданий.

Время выполнения работы: 15-20 мин.
Оценка **«отлично»** (Высокий уровень) – 15-14 правильных ответов;
Оценка «**хорошо»** (Средний уровень) – 13-10 правильных ответов;
Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень) – 9-7 правильных ответов;
Оценка **«неудовлетворительно»** – менее 6 правильных ответов.

4. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из двадцати заданий.

Время выполнения работы: 20-25 мин.
Оценка **«отлично»** (Высокий уровень) – 25-23 правильных ответов;
Оценка «**хорошо»** (Средний уровень) – 22-17правильных ответов;
Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень) –16-10 правильных ответов;
Оценка **«неудовлетворительно»** – менее 10 правильных ответов.

5.Критерии выставления оценок за тест, состоящий из тридцати заданий.

Время выполнения работы: 30-35 мин.
Оценка **«отлично»** (Высокий уровень) – 30-28 правильных ответов;
Оценка «**хорошо»** (Средний уровень) – 27-21 правильных ответов;
Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень) –20-15 правильных ответов;

Оценка **«неудовлетворительно»** – менее 15 правильных ответов.

## 2) Практические работы

Практическая работа: Расчет тяговых свойств трактора для заданных условий
Практическая работа: Расчет состава машинно-тракторного агрегатов для выполнения различных технологических операций и выбора способа движения агрегата
Практическая работа: Технология подготовки пахотного машинно-тракторного агрегата к работе.
Практическая работа: Технология выполнения вспашки.
Практическая работа: Технология подготовки машинно-тракторного агрегата для предпосевной обработки почвы на комбинированном агрегате и выполнение работ на нем.
Практическая работа: Технология подготовки машинно-тракторного агрегата для внесения твердых и жидких органических удобрений.
Практическая работа: Технология подготовки машинно-тракторного агрегата для внесения минеральных удобрений.
Практическая работа: Технология подготовки машинно-тракторного агрегата для химической защиты и технология выполнения работ по защите растений.
Практическая работа: Технология подготовки машинно-тракторного агрегата к посеву кукурузы и посев кукурузы.
Практическая работа: Технология подготовки машинно-тракторного агрегата к работе и посев зерновых культур.

## 3) Вопросы для проверки выполнения самостоятельной работы

1. Классификация культиваторов.
2. Классификация плугов.
3. Контроль и оценка качества вспашки лемешных плугов.
4. Схемы соединения дисковых батарей борон и лущильников.
5. Типы отвалов и рабочих корпусов плуга.
6. Виды вспашки.
7. Агротехтребования, предъявляемые к почвообрабатывающим фрезам.
8. Способы обработки почвы.
9. Устройство и технологическая настройка комбинированных агрегатов.
10. Влияние установки зубьев борон и лап культиваторов на качество работ.
11. Классификация борон.
12. Производительность пахотных агрегатов.
13. Рабочие органы паровых и пропашных культиваторов.
14. Устройство и технологическая настройка дисковых плугов и лущильников.
15. Плуги для гладкой вспашки.
16. Устройство и технологическая настройка дисковой бороны.
17. Классификация почвообрабатывающих фрез.
18. Установка культиватора–растениепитателя на норму внесения удобрений.

19.Устройство, назначение и схемы работы ярусных плугов.
20.Схема работы фрез.
21.Подготовка к работе паровых и пропашных культиваторов.
22.Машины для внесения органических удобрений.
23.Машины для внесения минеральных удобрений.
24.Типы рабочих корпусов плуга.
25.Настройка плуга на заданную глубину обработки.
26.Технология внесения удобрений
27.Виды и способы внесения удобрений
28.Агротехнические требования к машинам для внесения удобрений
29.Классификация машин для внесения удобрений
30.Агротехнические требования к вспашке.
31.Виды вспашки.
32.Классификация плугов.
33.Общее устройство и рабочий процесс оборотного плуга.
34.Типы отвалов.
35.Типы рабочих корпусов плуга.
36.Производительность пахотного агрегата.
37.Агротехнические требования к поверхностной обработке почвы.
38.Технологическая схема работы и типы борон.
39.Лущильники, устройство, технологический процесс.
40.Катки, устройство, технологический процесс.
41.Классификация культиваторов.
42.Культиваторы для сплошной обработки почвы, устройство, технологический процесс.
43.Культиваторы для междурядной обработки почвы, устройство, технологический процесс.

**4)Подготовка рефератов:**

1. Машины для обработки почвы
2. Внесение удобрений
3. Химическая защита растений
4. Требования к технологиям защиты растений
5. Возделывание сельскохозяйственных культур для заготовки грубых кормов и силос.
6. Уборка сельскохозяйственных культур для заготовки грубых кормов и силоса.
7. Возделывание зерновых, зернобобовых и крупяных культур.
8. Уборка зерновых, зернобобовых и крупяных культур.
9. Послеуборочная обработка зерна.
10. Технология возделывания и уборка картофеля
11. Возделывание овощей в открытом грунте.
12. Уборка овощей в открытом грунте.
13. Полив сельскохозяйственных культур.

Критерии оценивания рефератов:

Оценка **«отлично»** (Высокий уровень) выставляется обучающемуся, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка **«хорошо»** (Средний уровень) выставляется обучающемуся, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень) если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные

орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка **«неудовлетворительно»** если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой достаточно 12 самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата

**5) Подготовка презентаций**

1. Машины для обработки почвы
2. Внесение удобрений
3. Химическая защита растений
4. Требования к технологиям защиты растений
5. Возделывание сельскохозяйственных культур для заготовки грубых кормов
6. 6. Возделывание зерновых, зернобобовых и крупяных культур.
7. Послеуборочная обработка зерна.
8. Технология возделывания и уборка картофеля

**Требования к презентации проекта**

| **Критерий** | **Оценка** | **Примечание** |
|---|---|---|
| **Формат** | | |
| MS PowerPoint | 2 балл | |
| Prezi | 4 балла | Выполняется на сайте prezi.com либо самостоятельно, либо на основе шаблонов. |
| **Объем (не более 7 слайдов)** | | |
| Наличие грамотно оформленного титульного листа | 1 балл | Написана тема, указаны авторы презентации, имя учителя, класс |

| | | |
|---|---|---|
| 5 слайдов | 4 балла | Требования к слайду:<br>- каждый слайд должен содержать как минимум единицу информации, то есть должен быть СОДЕРЖАТЕЛЬНЫМ и по этому компоненту не повторять другие слайды.<br>- Слайд в PowerPoint не может быть представлен только картинкой. Должны присутствовать и изображение, и текст<br>- Слайд не должен быть перегружен текстом. |
| 6 слайдов | 5 баллов | |
| 7 слайдов | 8 баллов | |
| Логика построения | До 3 баллов | Изложение должно быть логичным и совпадать с изображением либо текстом на слайдах |
| Содержание | До 10 баллов | Оценка зависит от глубины раскрытия темы: поверхностно либо с деталями, с указанием примеров |
| **Презентация доклада** | | |
| Речь | До 5 баллов | Презентация делается на английском языке. Грамотная, количество речевых ошибок минимально, речь понимаемая. |
| Сопровождение презентацией | 3 балла – презентация соответствует тексту<br>1 балл – частично соответствует<br>0 – не соответствует | |
| **Оценка** | | |
| Максимум | 34 балла | |
| **«отлично»** (Высокий уровень) | 28-34 балла | |
| **«хорошо»** (Средний уровень) | 19-28 баллов | |
| **«удовлетворительно»** (Низкий уровень) | Менее 19 баллов | |

## 4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)/ контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Текущий контроль – устный опрос, письменный опрос, тестирование, выполнение практических работ, самостоятельная работа.

Итоговый контроль по учебной дисциплине в форме экзамена в виде устных ответов на вопросы заданий, охватывающих все содержание учебной дисциплине. Задания содержат 1-2 вопроса, имеющих цель определить уровень освоения обучающимися знаний, ситуационную задачу или расчетное задание для определения уровня овладения обучающимися умениями.

Оценка освоения дисциплины производится по 5-ти балльной шкале.

## I. ПАСПОРТ

Назначение:
Фонд оценочных материалов предназначен для контроля и оценки освоения учебной дисциплины Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства по специальности СПО 35.02.05 Агрономия, базовый уровень подготовки

**Уметь**
У1 - применять в профессиональной деятельности средства механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства;

**Знать**
З1 - общее устройство и принцип работы тракторов, сельскохозяйственных машин и автомобилей, их воздействие на почву и окружающую среду;
З2 - технологии и способы выполнения сельскохозяйственных работ в соответствии с агротехническими и зоотехническими требованиями;
З3 - требования к выполнению механизированных операций в растениеводстве и животноводстве;
З4 - методы подготовки машин к работе и их регулировки;
З 5 - правила эксплуатации, обеспечивающие наиболее эффективное использование технических средств;
З 6- методы контроля качества выполняемых операций;
З 7- принципы автоматизации сельскохозяйственного производства;
З8- технологии использования электрической энергии в сельском хозяйстве;

**Практический опыт**

ПО1- применения в профессиональной деятельности средств механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур.
ПК 1.2. Готовить посевной и посадочный материал.
ПК 1.3. Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур.
ПК 1.4. Определять качество продукции растениеводства.
ПК 1.5. Проводить уборку и первичную обработку урожая.
ПК 2.1. Повышать плодородие почв.
ПК 2.2. Проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции.
ПК 2.3. Контролировать состояние мелиоративных систем.
ПК 3.1. Выбирать способы и методы закладки продукции растениеводства на хранение.
ПК 3.2. Подготавливать объекты для хранения продукции растениеводства к эксплуатации.
ПК 3.3. Контролировать состояние продукции растениеводства в период хранения.
ПК 3.4. Организовывать и осуществлять подготовку продукции растениеводства к реализации и ее транспортировку.

ПК 3.5. Реализовывать продукцию растениеводства
ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей производства продукции растениеводства.
ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.
ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.
ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию

## II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

(Доводится до сведения обучающихся за 1 месяц до начала экзамена)

Вариант №1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: У1, З 1-8, ОК 1-9, ПО1, ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.3; ПК 3.1-3.5; ПК4.1-4.5
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться - *плакатами, макетами, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.*
Время выполнения задания – 0,3 часа

**Задание**

1. Классификация тракторов. Основные части трактора.
2. Классификация плугов и агротехнические требования к ним

Вариант №2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: У1, З 1-8, ОК 1-9, ПО1, ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.3; ПК 3.1-3.5; ПК4.1-4.5
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться - *плакатами, макетами, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.*
Время выполнения задания – 0,3 часа

**Задание**

1. Кривошипно-шатунный механизм: назначение, типы; материал и конструкция основных деталей, неисправности и способы их устранения.
2. Какие применяют корпуса плугов и для вспашки каких почв.

Вариант №3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: У1, З 1-8, ОК 1-9, ПО1, ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.3; ПК 3.1-3.5; ПК4.1-4.5
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться - *плакатами, макетами, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.*
Время выполнения задания – 0,3 часа

**Задание**

1.Газораспределительный механизм: назначение, типы, материал и конструкция основных деталей, неисправности.

2. Основные части корпуса плуга

Вариант №4

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: У1, З 1-8, ОК 1-9, ПО1, ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.3; ПК 3.1-3.5; ПК4.1-4.5
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться - *плакатами, макетами, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.*
Время выполнения задания – 0,3 часа

**Задание**

1. Система охлаждения : назначение, типы, устройство жидкостной системы. 2.Классификация лущильщиков и агротехнические требования к ним.

Вариант №5

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: У1, З 1-8, ОК 1-9, ПО1, ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.3; ПК 3.1-3.5; ПК4.1-4.5
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться - *плакатами, макетами, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.*
Время выполнения задания – 0,3 часа

**Задание**

1 .Смазочная система: моторные масла и принцип действия, основные части системы, неисправности и способы их устранения.

2. Классификация культиваторов и агротехнические требования к ним.

Вариант №6

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: У1, З 1-8, ОК 1-9, ПО1, ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.3; ПК 3.1-3.5; ПК4.1-4.5

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться - *плакатами, макетами, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.*

Время выполнения задания – 0,3 часа

**Задание**

1.Используя рисунок проследите движение масла к трущимся деталям.

2. Где используется и из каких сборочных единиц состоит борона БДТ-3,0.

Вариант №7

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: У1, З 1-8, ОК 1-9, ПО1, ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.3; ПК 3.1-3.5; ПК4.1-4.5

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться - *плакатами, макетами, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.*

Время выполнения задания – 0,3 часа

**Задание**

1.Используя рисунок проследите движение топлива от бака до форсунки при работе двигателя.

2. Виды удобрений и способы их внесения.

Вариант №8

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: У1, З 1-8, ОК 1-9, ПО1, ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.3; ПК 3.1-3.5; ПК4.1-4.5
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться - *плакатами, макетами, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.*
Время выполнения задания – 0,3 часа

**Задание**

1.Схема работы и устройство сцепления.
2. Основные агротехнические требования к защите растений.

Вариант №9

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: У1, З 1-8, ОК 1-9, ПО1, ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.3; ПК 3.1-3.5; ПК4.1-4.5
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться - *плакатами, макетами, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.*
Время выполнения задания – 0,3 часа

**Задание**

1. Используя рисунок укажите детали ведущей и ведомой части сцепления.
2.Химические средства защиты растений и сроки их применения.

Вариант №10

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: У1, З 1-8, ОК 1-9, ПО1, ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.3; ПК 3.1-3.5; ПК4.1-4.5
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться - *плакатами, макетами, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.*
Время выполнения задания – 0,3 часа

**Задание**

1.Классификация коробок передач. Для чего служит коробка передач Что такое передаточное число.
2. Технические способы защиты растений.

Вариант №11

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: У1, З 1-8, ОК 1-9, ПО1, ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.3; ПК 3.1-3.5; ПК4.1-4.5
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться - *плакатами, макетами, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.*
Время выполнения задания – 0,3 часа

**Задание**
1.Основные неисправности коробки передач и способы их устранения.
2. Машины для защиты растений.

Вариант №12

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: У1, З 1-8, ОК 1-9, ПО1, ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.3; ПК 3.1-3.5; ПК4.1-4.5
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться - *плакатами, макетами, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.*
Время выполнения задания – 0,3 часа

**Задание**
1. Из каких частей состоит задний ведущий мост. Возможные неисправности ведущих мостов и способы их устранения.
2.Основные агротехнические требования предъявляемые к посеву трав

Вариант №13

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: У1, З 1-8, ОК 1-9, ПО1, ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.3; ПК 3.1-3.5; ПК4.1-4.5
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться - *плакатами, макетами, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.*
Время выполнения задания – 0,3 часа

**Задание**

1. Из каких основных частей состоит ходовая часть трактора. Показатели проходимости трактора.
2. Агротехнические требования предъявляемые к уходу за растениями.

Вариант №14

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: У1, З 1-8, ОК 1-9, ПО1, ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.3; ПК 3.1-3.5; ПК4.1-4.5
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться - *плакатами, макетами, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.*
Время выполнения задания – 0,3 часа

**Задание**

1.Сосновные части рулевого управления. Виды рулевых управлений.
2.Технология возделывания зерновых и зернобобовых культур.

Вариант №15

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: У1, З 1-8, ОК 1-9, ПО1, ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.3; ПК 3.1-3.5; ПК4.1-4.5
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться - *плакатами, макетами, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.*
Время выполнения задания – 0,3 часа

**Задание**

1.Виды тормозных механизмов, Виды и приводы тормозов применяемые на тракторах.
2. Способы и технологии уборки зерновых и зернобобовых культур.

Вариант №16

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: У1, З 1-8, ОК 1-9, ПО1, ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.3; ПК 3.1-3.5; ПК4.1-4.5
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться - *плакатами, макетами, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.*
Время выполнения задания – 0,3 часа

**Задание**
1.Основные неисправности тормозных систем и их способы устранения.
2. Классификация и агротехнические требования к машинам для послеуборочной обработки зерна

Вариант №17

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: У1, З 1-8, ОК 1-9, ПО1, ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.3;
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться - *плакатами, макетами, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.*
Время выполнения задания – 0,3 часа

**Задание**
1 .Как устроена кабина трактора.
2. Способы посадки картофеля.

Вариант №18

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: У1, З 1-8, ОК 1-9, ПО1, ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.3;
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться - *плакатами, макетами, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.*
Время выполнения задания – 0,3 часа

**Задание**
1.Правила безопасности работы на тракторе.
2.Агротехнические требования к посадки картофеля.

Вариант №19

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: У1, З 1-8, ОК 1-9, ПО1, ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.3; ПК 3.1-3.5; ПК4.1-4.5
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться - *плакатами, макетами, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.*
Время выполнения задания – 0,3 часа

**Задание**
1 .Источники и потребители электрической энергии.
2. Агробиологические особенности овощных культур.

Вариант №20

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: У1, З 1-8, ОК 1-9, ПО1, ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.3;
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться - *плакатами, макетами, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.*
Время выполнения задания – 0,3 часа

**Задание**
1.Возможные неисправности аккумуляторной батареи и их способы устранения.
2 Катки, устройство, технологический процесс.

Вариант №21

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: У1, З 1-8, ОК 1-9, ПО1, ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.3;
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться - *плакатами, макетами, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.*
Время выполнения задания – 0,3 часа

**Задание**
1.Возможные неисправности приборов освещения и их способы устранения.
2. Классификация борон.

Вариант №22

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: У1, З 1-8, ОК 1-9, ПО1, ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.3;
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться - *плакатами, макетами, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.*
Время выполнения задания – 0,3 часа

**Задание**

1. На чем основано действие стартера.
2. Комбинированные почвообрабатывающие агрегаты

Вариант №23

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: У1, З 1-8, ОК 1-9, ПО1, ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.3;
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться - *плакатами, макетами, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.*
Время выполнения задания – 0,3 часа

**Задание**

1. Классификация сталей.
2. Требования к поливу сельскохозяйственных культур

Вариант №24

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: У1, З 1-8, ОК 1-9, ПО1, ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.3;
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться - *плакатами, макетами, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.*
Время выполнения задания – 0,3 часа

**Задание**

1. Неметаллические материалы. Защита деталей от коррозии Схема управления электрическим бензонасосом.
2. Способы полива и технология полива.

Оценка **«отлично»** (Высокий уровень) ставится, если обучающийся полностью раскрыл содержание вопросов.

Оценка «**хорошо»** (Средний уровень) ставится, если обучающийся раскрыл содержание вопросов, но имеет одну неточность в ответах на вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** (Низкий уровень) ставится, если обучающийся не полностью раскрыл содержание вопросов и имеет неточности в содержании ответов.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не ответил по существу поставленных вопрос

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**
**ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## по учебной дисциплине ОПЦ.05 Микробиология, санитария и гигиена

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 35.02.05 Агрономия

базового уровня подготовки

Орёл, 2026г.

## Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины ОПЦ.05 Микробиология, санитария и гигиена является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

## 1. формы контроля и оценивания элементов ОПЦ.05. микробиология, санитария и гигиена

| Элемент модуля | Форма контроля и оценивания | |
|---|---|---|
| | **Промежуточная аттестация** | **Текущий контроль** |
| ОПЦ.05. | Дифференцированный зачет | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы<br>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ |

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по ОПЦ.05. Микробиология, санитария и гигиена осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

| ПК | Показатели оценки результата |
|---|---|
| ПК 2.1. | Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации; |
| ПК 2.2. | Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений; |
| ПК 2.3. | Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур; |
| ПК.2.4. | Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов; |
| ПК 2.5. | Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений и распространенность вредителей; |
| ПК 2.6. | Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений, и распространенность болезней; |
| ПК 2.7. | Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений; |
| ПК 2.8. | Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной компании; |

| Общие компетенции | Показатели оценки результата |
|---|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |

2.2. Практический опыт, умения, знания

| **Иметь практический опыт (ПО) в:** | |
|---|---|
| ПО 1 | подготовке информации для составления первичной отчетности |
| **Уметь (У):** | |
| У 1 | проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам; |
| У 2 | соблюдать правила личной гигиены и промышленной санитарии, применять необходимые методы и средства защиты; |
| У 3 | готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств; |
| У 4 | дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт и др. |
| **Знать (З):** | |
| З 1 | микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования; |
| З 2 | правила отбора, доставки и хранения биоматериала; |
| З 3 | методы стерилизации и дезинфекции; |
| З 4 | понятия патогенности и вирулентности; |
| З 5 | санитарно-технологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде, транспорту и др.; |
| З 6 | правила личной гигиены работников; |
| З 7 | нормы гигиены труда; |
| З 8 | классификацию моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения; |
| З 9 | правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта; |
| З 10 | дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений. |

## 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины ОПЦ.05. Микробиология, санитария и гигиена

### 3.2.1. Типовые задания для оценки

**Задание 1.**

**Задание 1.**

Выберите верный вариант ответа из предложенных:

1. К шаровидным бактериям относятся:
а) вибрионы

б) сарцины
в) диплобактерии
г) спириллы

2. В виде цепочки располагаются:
а) стафилококки
б) стрептококки
в) тетракокки
г) менингококки

3. В виде «виноградных гроздей» располагаются:
а) менингококки
б) стрептококки
в) стафилококки
г) тетракокки

4. Стафилококки располагаются в виде:
а) пакетов
б) цепочек
в) одиночных клеток
г) гроздьев винограда

5. Палочковидную форму имеют:
а) спириллы
б) сарцины
в) бациллы
г) спирохеты

**Задание 2.**

**Выберите верный вариант ответа из предложенных:**

1. Бактериологический метод используют для диагностики:
а) гепатита А
б) гриппа
в) кори
г) холеры
2. По типу питания бактерии делятся:
а) лофотрихии
б) сапрофиты
в) анаэробы
г) диплобактерии
3. Пи типу дыхания микробы делятся:
а) аэробные
б) диплококки
в) гетеротрофы
г) стрептококки
4. По характеру питания микробы делятся:
а) аэробы
б) анаэробы
в) спириллы
г) гетеротрофы
5. Вирусологический метод использует для диагностики:
а) сальмонеллеза

б) малярии
в) балантидиаза
г) кори

**Задание 3.**

**Выберите верный вариант ответа из предложенных:**

1. К шаровидным бактериям относятся:
а) вибрионы
б) сарцины
в) диплобактерии
г) спириллы
2. Бактериологический метод используют для диагностики:
а) гепатита А
б) гриппа
в) кори
г) холеры
3. Выберите верное определение «ГИГИЕНА ТРУДА»
а) совокупность факторов производственной среды, в которой осуществляется трудовая деятельность человека.
б) система организационных, гигиенических, санитарных и технических мероприятий и средств, предотвращающих или уменьшающих воздействие на работающих вредных и опасных производственных факторов.
в) профилактическая медицина, изучающая условия и характер труда, их влияние на здоровье и функциональное состояние человека
4. Под дератизацией понимается:
а) комплекс технических, санитарно – гигиенических и истребительных мероприятий, направленных на регулирование численности грызунов
б) мероприятия по уничтожению членистоногих и защите от них
в) совокупность мер, направленных на уничтожение в окружающей среде болезнетворных микроорганизмов (уничтожение вирусов, бактерий, грибков и их переносчиков).
5.Микроорганизмы имеющие внеклеточную форму жизни называется:
а) бактерии
б) вирусы
в) грибы.

**Задание 4.**

**Выберите верный вариант ответа из предложенных:**

1.Скопление кокков в виде пакетов из8-18 и более клеток, относят к группе:
а) сарцины
б) стрептококки
в) стафилококки
2. Кокки, расположенные в виде гроздьев винограда, относят к группе:
а) сарцины
б) диплококки
в) стафилококки
3. Кокки, которые после деления клетки остаются соединенными попарно, называют:
а) сарцины
б) диплококки
в) стафилококки
4.Спириллы, вибрионы и спирохеты, относят к:
а) палочковидным бактериям
б) шаровидным бактериям

в) палочковидным бактериям.
5. Диплококки, сарцины, стрептококки относят к:
а) палочковидным бактериям
б) шаровидным бактериям
в) палочковидным бактериям.

**Задание 5.**

**Выберите верный вариант ответа из предложенных:**

1.Бациллы, диплобациллы, стрептобациллы относят к:
а) палочковидным бактериям
б) шаровидным бактериям
в) палочковидным бактериям.
2. В виде цепочки располагаются:
а) стафилококки
б) стрептококки
в) тетракокки
г) менингококки
3. По типу питания бактерии делятся:
а) лофотрихии
б) сапрофиты
в) анаэробы
г) диплобактерии
4. Выберите верное определение «УСЛОВИЯ ТРУДА»:
а) совокупность факторов производственной среды, в которой осуществляется трудовая деятельность человека.
б) система организационных, гигиенических, санитарных и технических мероприятий и средств, предотвращающих или уменьшающих воздействие на работающих вредных и опасных производственных факторов.
в) профилактическая медицина, изучающая условия и характер труда, их влияние на здоровье и функциональное состояние человека
5. Под дезинсекцией понимается:
а) комплекс технических, санитарно – гигиенических и истребительных мероприятий, направленных на регулирование численности грызунов
б) мероприятия по уничтожению членистоногих и защите от них
в) совокупность мер, направленных на уничтожение в окружающей среде болезнетворных микроорганизмов (уничтожение вирусов, бактерий, грибков и их переносчиков).

**Задание 6.**

**Выберите верный вариант ответа из предложенных:**

1. К шаровидным бактериям относятся:
а) вибрионы
б) сарцины
в) диплобактерии
г) спириллы
2. Скопление кокков в виде пакетов из8-18 и более клеток, относят к группе:
а) сарцины
б) стрептококки
в) стафилококки
3. Бактериологический метод используют для диагностики:
а) гепатита А
б) гриппа

в) кори
г) холеры
4. Пи типу дыхания микробы делятся:
а) аэробные
б) диплококки
в) гетеротрофы
г) стрептококки
5. В виде «виноградных гроздей» располагаются:
а) менингококки
б) стрептококки
в) стафилококки
г) тетракокки

**2) Лабораторные занятия**

1. Устройство светового микроскопа и правила работы с ним.
2. Изучение под микроскопом морфологии бактерий, дрожжей и микроскопических грибов.
3. Окраска микроорганизмов по Граму.

**3) Практические занятия**

1.Понятие о микробиологии.
2. Морфология микроорганизмов.
3. Физиология микроорганизмов.
4. Влияние условий внешней среды на развитие микроорганизмов.
5. Патогенные микроорганизмы.

**4) Самостоятельная работа**

1.Работы Луи Пастера и их значение.
2.Способность микроорганизмов использовать органические и минеральные соединения азота, углерода, серы, фосфора.
3.Чувствительность микроорганизмов к антибиотикам.
4. Характер отношений микроорганизмов между собой и высшими растениями.
5. Микробные препараты, состоящие из комплекса микроорганизмов.
6. Микробиология воды и воздуха.
7. Методы исследования почвы и физических свойств воздуха.

**3.2.2. Типовые задания для оценки знаний З9, З10, З11, З12, З13, З14, З15, З16, умений У1, У4, У5, У6, практического опыта ПО, общих компетенций ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, профессиональных компетенций ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.5.**

**Задания в тестовой форме**

**Задание 1.**

1. По характеру питания микробы делятся:
а) аэробы
б) анаэробы
в) спириллы
г) гетеротрофы
2. Стафилококки располагаются в виде:
а) пакетов
б) цепочек
в) одиночных клеток
г) гроздьев винограда
3. Пищевые отравления – это:

а) болезни, которые вызываются болезнетворными микроорганизмами,
они могут передаваться от больного человека к здоровому
б) преимущественно острые заболевания, связанные с употреблением пищи, зараженной определенными видами микроорганизмов и их токсинами, или содержащей ядовитые для организма вещества немикробного происхождения
в) острые заболевания, вызванные укусами насекомых.
4. Под дератизацией понимается:
а) комплекс технических, санитарно – гигиенических и истребительных мероприятий, направленных на регулирование численности грызунов
б) мероприятия по уничтожению членистоногих и защите от них
в) совокупность мер, направленных на уничтожение в окружающей среде болезнетворных микроорганизмов (уничтожение вирусов, бактерий, грибков и их переносчиков).
5. Палочковидную форму имеют:
а) спириллы
б) сарцины
в) бациллы
г) спирохеты

**Задание 2.**

1.Микроорганизмы имеющие внеклеточную форму жизни называется:
а) бактерии
б) вирусы
в) грибы.
2. Палочковидную форму имеют:
а) спириллы
б) сарцины
в) бациллы
г) спирохеты
3.В виде «виноградных гроздей» располагаются:
а) менингококки
б) стрептококки
в) стафилококки
г) тетракокки

4. Под дезинсекцией понимается:
а) комплекс технических, санитарно – гигиенических и истребительных мероприятий, направленных на регулирование численности грызунов
б) мероприятия по уничтожению членистоногих и защите от них
в) совокупность мер, направленных на уничтожение в окружающей среде болезнетворных микроорганизмов (уничтожение вирусов, бактерий, грибков и их переносчиков).
5. Диплококки, сарцины, стрептококки относят к:
а) палочковидным бактериям
б) шаровидным бактериям
в) палочковидным бактериям.

**Задание 3.**

**Выберите верный вариант ответа из предложенных:**

1.Выберите верное определение «ГИГИЕНА ТРУДА»
а) совокупность факторов производственной среды, в которой осуществляется трудовая деятельность человека.

б) система организационных, гигиенических, санитарных и технических мероприятий и средств, предотвращающих или уменьшающих воздействие на работающих вредных и опасных производственных факторов.
в) профилактическая медицина, изучающая условия и характер труда, их влияние на здоровье и функциональное состояние человека и разрабатывающая научные основы, и профилактические меры, направленные на профилактику вредного и опасного действия факторов производственной среды и трудового процесса на работающих.
2. Выберите верное определение «УСЛОВИЯ ТРУДА»:
а) совокупность факторов производственной среды, в которой осуществляется трудовая деятельность человека.
б) система организационных, гигиенических, санитарных и технических мероприятий и средств, предотвращающих или уменьшающих воздействие на работающих вредных и опасных производственных факторов.
в) профилактическая медицина, изучающая условия и характер труда, их влияние на здоровье и функциональное состояние человека
3. Заболевания, в возникновении которых решающая роль принадлежит воздействию неблагоприятных факторов производственной среды и трудового процесса, называют:
а) профессиональные заболевания
б) инфекционные заболевания
в) профессиональная заболеваемость
4.Производственной санитарией называют:
а) систему организационных, гигиенических, санитарных и технических мероприятий и средств, предотвращающих или уменьшающих воздействие на работающих вредных и опасных производственных факторов.
б) совокупность факторов производственной среды, в которой осуществляется трудовая деятельность человека.
в) систему вредных производственных факторов
5. Наука о преимущественно одноклеточных микроорганизмах, невидимых не вооруженным взглядом.
а) генетика
б) цитология.
в) микробиология
г) биология

**Задание 4.**

**Выберите верный вариант ответа из предложенных:**

1. Под дератизацией понимается:
а) комплекс технических, санитарно – гигиенических и истребительных мероприятий, направленных на регулирование численности грызунов
б) мероприятия по уничтожению членистоногих и защите от них
в) совокупность мер, направленных на уничтожение в окружающей среде болезнетворных микроорганизмов (уничтожение вирусов, бактерий, грибков и их переносчиков)
2. Под дезинсекцией понимается:
а) комплекс технических, санитарно – гигиенических и истребительных мероприятий, направленных на регулирование численности грызунов
б) мероприятия по уничтожению членистоногих и защите от них
в) совокупность мер, направленных на уничтожение в окружающей среде болезнетворных микроорганизмов (уничтожение вирусов, бактерий, грибков и их переносчиков).
3. Под дезинфекцией понимается:
а) комплекс технических, санитарно – гигиенических и истребительных мероприятий, направленных на регулирование численности грызунов
б) мероприятия по уничтожению членистоногих и защите от них

в) совокупность мер, направленных на уничтожение в окружающей среде болезнетворных микроорганизмов (уничтожение вирусов, бактерий, грибков и их переносчиков).
4. Пищевые отравления – это:
а) болезни, которые вызываются болезнетворными микроорганизмами,
они могут передаваться от больного человека к здоровому
б) преимущественно острые заболевания, связанные с употреблением пищи, зараженной определенными видами микроорганизмов и их токсинами, или содержащей ядовитые для организма вещества немикробного происхождения
в) острые заболевания, вызванные укусами насекомых
5. Наука о преимущественно одноклеточных микроорганизмах, невидимых не вооруженным взглядом.
а) генетика
б) цитология.
в) микробиология
г) биология

**1) Лабораторные занятия**

1.Способы очистки воды в домашних условиях.
2.Приготовление рабочих растворов моющих и дезинфицирующих средств.

**2) Самостоятельная работа**

1.Правила личной гигиены работников, нормы гигиены труда.
2.Классификация моющих и дезинфицирующих средств.
3.Условия и сроки хранения дезинфицирующих средств.
4.Перспективы пищевых отравлений и инфекций при несоблюдении санитарных требований к условиям хранения сырья и продукции растениеводства.

## Вопросы к экзамену

Вопросы к дифференцированному зачету по ОПЦ.05. Микробиология, санитария и гигиена

1. Предмет и задачи микробиологии.
2. Общая и специальная микробиология.
3. Сельскохозяйственная микробиология.
4. Почвенная микробиология.
5. Техническая микробиология.
6. Медицинская микробиология.
7. Ветеринарная микробиология.
8. Геологическая микробиология.
9. Положение микроорганизмов в живой природе.
10. Грамотрицательные аэробные палочки и кокки.
11. Грамотрицательные факультативно-анаэробные палочки и кокки.
12. Грамположительные кокки.
13. Палочки и кокки, образующие эндоспоры.
14. Грамположительные палочки, не образующие спор.
15. Актиномицеты и родственные микроорганизмы.
16. Строение бактериальной клетки, зарисовать и описать.
17. Общая морфологическая характеристика грибов.
18. Систематика грибов.
19. Понятие о вирусах.
20. Химический состав бактериальной клетки.
21. Нуклеиновые кислоты.
22. Минеральные вещества.
23. Рост бактерий.
24. Питание бактерий.
25. Дыхание бактерий.
26. Основные методы создания анаэробных условий для культивирования микроорганизмов.
27. Облигатные аэробы.
28. Облигатные анаэробы.
29. Факультативные анаэробы.
30. Строгие анаэробы.
31. Аэротолерантные микроорганизмы.
32. Факультативные анаэробы.
33. Влияние температуры на микроорганизмы.
34. Влияние высушивания на микроорганизмы.
35. Влияние гидростатического и осмотического давления на микроорганизмы.
36. Действие различных видов излучения на микроорганизмы.
37. Антибиотики растительного происхождения.
38. Бактериофаги.
39. Инфекционная болезнь.
40. Мутуализм.
41. Комменсализм.
42. Паразитизм.
43. Основные этапы инфекционного процесса.
44. Патогенность.
45. Вирулентность.
46. Факторы вирулентности.
47. Постоянная микрофлора.

48. Облигатная микрофлора.
49. Факультативная микрофлора.
50. Антагонизм микроорганизмов.
51. Мутулизм микроорганизмов.
52. Папазитизм микроорганизмов.
53. Комменсализм микроорганизмов.
54. Иммунитет.
55. Врожденный, или видовой, иммунитет.
56. Приобретенный иммунитет.
57. Формирование иммунитета.
58. Инфекционная и неинфекционная патология.
59. Иммунное состояние.
60. Гиперчувствительность немедленного типа.
61. Анафилаксия.
62. Механизм развития анафилаксии.
63. Пассивная анафилаксия.
64. Сывороточная болезнь.
65. Гиперчувствительность замедленного типа.
66. Механизм развития гиперчувствительности замедленного типа.
67. Неспецефические защитные механизмы.
68. Специфические (приобретенные) защитные механизмы.
69. Характеристика клеток, учавствующих в реакциях специфического иммунитета.
70. Вакцинопрофилактика.
71. Сыворотки и их применение.
72. Гамма-глубины из человеческой крови.
73. Интерферон.
74. Микрофлора почвы.
75. Микрофлора воды.
76. Микрофлора воздуха.
77. Роль микроорганизмов в превращении веществ.
78. Роль микробов в круговороте углерода.
79. Аэробное брожение клетчатки.
80. Брожение пектиновых веществ.
81. Спиртовое брожение.
82. Молочнокислое брожение.
83. Уксуснокислое окисление.
84. Маслянокислое брожение.
85. Превращение микроорганизмами фосфора, железа, серы.
86. Понятие о биотехнологии.
87. Микробиологический синтез.
88. Медицинская биотехнология.
89. Сельскохозяйственная биотехнология.
90. Экологическая биотехнология.
91. Пищевая биотехнология.
92. Биогеотехнология.
93. Генетическая инженерия.
94. Микробиологическая технология.
95. Инженерная энзимология.
96. Современное состояние биотехнологии в России и мире.
97. Роль биотехнологии в решении глобальных проблем человечества.
98. Ферменты как биологические катализаторы.
99. Строение ферментов.

100. Виды и свойства ферментов.
101. Витамины. провитамины, коферменты.
102. Белок и белково-витаминные препараты.
103. Типы бытовых отходов.
104. Проблема утилизации твердых бытовых отходов.
105. Биологическая переработка промышленных отходов.
106. Отходы молочной промышленности, сыворотка.
107. Отходы целлюлозно-бумажной промышленности.
108. Переработка отходов после очистки воды.
109. Переработка ила.
110. Ликвидация ила.
111. Биодеградация твердых отходов.
112. Биодеградация ксенобиотиков в окружающей среде.
113. Биодеградация нефтяных загрязнений.
114. Ликвидация токсичных и опасных отходов.
115. Компостирование органических отходов.
116. Общие понятия о гигиене труда.
117. Производственная санитария.
118. Дезинфекция и виды дезинфекции.
119. Средства и методы дезинфекции.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование экзамена

**Оценка «отлично»** (высокий уровень освоения) - обучающийся уверенно и точно владеет приемами работ выполнения практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием, инструментами, рационально организует рабочее место, соблюдает требования охраны труда
**Оценка «хорошо»** (средний уровень освоения) - владеет приемами работ выполнения практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим аттестуемым, правильно организует рабочее место, соблюдает требования охраны труда
**Оценка «удовлетворительно»** (низкий уровень освоения) - ставится при недостаточном владении приемами работ выполнения практического задания, наличии ошибок, исправляемых с помощью мастера, отдельных несущественных ошибок в организации рабочего места и соблюдении требований охраны труда
**Оценка «неудовлетворительно» –** обучающийся не умеет выполнять приемы работ практического задания, допускает серьезные ошибки в организации рабочего места, требования охраны труда не соблюдаются.
Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**
**ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

**по учебной дисциплине ОПЦ.06 Правовые основы профессиональной деятельности**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
35.02.05 Агрономия
базового уровня подготовки

Орёл, 2026 г.

## Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины ОПЦ.06 Правовые основы профессиональной деятельности является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет. Итогом зачета является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

## 1. формы контроля и оценивания элементов ОПЦ.03. Основы микробиологии

| Элемент модуля | Форма контроля и оценивания | |
|---|---|---|
| | **Промежуточная аттестация** | **Текущий контроль** |
| ОПЦ.06 | Дифференцированный зачет | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы<br>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ |

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

### 2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по ОПЦ.06 Правовые основы профессиональной деятельности осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

| ПК | Показатели оценки результата |
|---|---|
| ПК 1.1. | Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий |
| ПК 1.7. | Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности |

| Общие компетенции | Показатели оценки результата |
|---|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |
| ОК.06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |

| | |
|---|---|
| ОК 09. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |

### 2.2. Практический опыт, умения, знания

| **Иметь практический опыт (ПО) в:** | |
|---|---|
| ПО 1 | работы с нормативно-правовыми документами и правовыми базами данных |
| ПО 2 | использования нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность |
| ПО 3 | применения норм права в профессиональной деятельности |
| **Уметь (У):** | |
| У 1 | сформировать представления о понятии государства, его функциях, механизме и формах |
| У 2 | сформировать представления о Конституции Российской Федерации как основном законе государства |
| У 3 | сформировать общие представления о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами |
| У 4 | сформировать основы правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения |
| У 5 | сформировать понимание юридической деятельности, специфики основных юридических профессий |
| У 6 | применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации |
| У 7 | осуществлять самостоятельный поиск правовой информации, использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях |
| **Знать (З):** | |
| З 1 | понятия права, источники и нормы права, законности, правоотношения |
| З 2 | основы правового статуса личности в Российской Федерации |
| З 3 | правонарушения и юридическую ответственность |
| З 4 | основы административного, гражданского, трудового, уголовного права |

## 3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины ОПЦ.06 Правовые основы профессиональной деятельности

### Задания в тестовой форме (пример)

Внимательно прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа

**Критерии оценки.**

1. < 60% правильных ответов соответствует оценке «2» (неудовлетворительно)
2. 60%-70% правильных ответов соответствует оценке «3» (удовлетворительно) (низкий уровень освоения)
3. 71% - 90% правильных ответов соответствует оценке «4» (хорошо) (средний уровень освоения)
4. 91% - 100% правильных ответов соответствует оценке «5» (отлично) (высокий уровень освоения)

### Вариант 1

**Выберите правильный ответ**

**1.Правовая норма – это:**

а) правило, обеспечивающее экономическое регулирование гражданско-правовых отношений

б) правило, предписывающее лицам совершать определенные положительные действия

в) общеобязательное, установленное, санкционированное и охраняемое государством правило поведения людей

г) критерий оценки дел и поступков людей

**2. Что, кроме прав человека и гражданина, закреплено в главе 2 Конституции РФ:**

а) санкции за нарушение прав

б) обязанности

в) меры поощрения

г) административная ответственность

**3. Примером нормы конституционного права является:**

а) принят на работу с повременной оплатой труда

б) Государственная Дума приняла закон, которым предусматривается возвращение долгов государства

в) женился на некрасивой, но с квартирой

г) бросил камень в убегавшего обидчика

**4.Защита своей семьи, дома, Отечества, Родины – моральный долг каждого гражданина – это:**

а) всеобщая обязанность

б) всеобщая повинность

в) всеобщая активность

г) всеобщая позитивность

**5.Политическими правами являются права…**

а)обеспечивающие возможность участия в управлении государством

б)на свободное распоряжение средствами производства

в)на благосостояние и достойный уровень жизни

г)принадлежащие человеку как биосоциальному существу

**6.Какие из перечисленных ниже лиц относятся к физическим:**

а) АО «Стекломаш»

б) бригадир Н. Веснов

в) музыкальный квартет «Улыбка»

г) хозяйственные общества

**7.Субъектами предпринимательской деятельности не являются:**

а)граждане

б)вещи

в)регионы

г)предприятия

**8.Определенная законом или договором денежная сумма, которую должник обязан уплатить кредитору в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательства, в частности, в случае просрочки исполнения, называется:**

а)долгом

б)неустойкой

в)процентом

г)залогом

**9. Какие из перечисленных ниже прав детей относятся к неимущественным:**

а) право выражать свое мнение

б) право на имущество, полученное по наследству

в) право на получение содержания от родителей

г) право на алименты

**10.В качестве как основного, так и дополнительного административного наказания может устанавливаться и применяться:**

а)административный арест

б)административный штраф

в)конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения

г)предупреждение

**11.Неустранимые сомнения в виновности лица, привлекаемые к административной ответственности, толкуются:**

а)в пользу этого лица

б)в пользу пострадавшего

в)против этого лица

г)в пользу государства

**12.Применение такого дисциплинарного взыскания, как увольнение, возможно в случае:**

а)разглашения служебной тайны

б)отсутствия на работе в течение двух часов

в)болезни

г)опоздания

**13. Что не относится к объектам собственности:**

А)автомобиль

Б)ценные бумаги

В)трудовой коллектив

Г)производственные здания и сооружения

**14.Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать:**

а) 40 часов в неделю

б)42 часа в неделю

в)43 часа в неделю

г)44 часа в неделю

**15.Договор на неопределенный срок должен быть заключен:**

а)на время выполнения сезонных работ

б)с беременной женщиной

в)для выполнения работ, связанных со стажировкой

г)с гражданами, направленными для прохождения альтернативной гражданской службы

**16.Приказ работодателя о приеме на работу объявляется работнику_____ со дня фактического начала работы:**
а)в трехдневный срок
б)через неделю
в)через день
г)через месяц
**17.Месячная заработная плата работника, полностью отработавшего норму рабочего времени, не может быть ниже:**
а)средней зарплаты на предприятии
б)минимальной зарплаты по стране
в)минимальной зарплаты региону
г)минимального размера оплаты труда
**18.Видами материальной ответственности являются:**
а)двойная
б)полная
в)тройная
г)ограниченная
**19.Испытание при приеме на работу не устанавливается для лиц…**
а)не имеющих специального образования
б)лиц, впервые поступающих на работу по полученной специальности в течение трех лет
в)женщин, имеющих детей в возрасте до полутора лет
г)несовершеннолетних
**20.Благодарность, премия, почетная грамота, являются видами:**
а)поощрения
б)взыскания
в)наказания
г)убеждения

**Вариант 2**

**Выберите правильный ответ**

**1.Понятие «Конституция» означает:**
а)согласие
б)установление
в)договор
г)постановление
**2. Совокупность правил поведения, закрепленных в законах- это:**
а) государство
б) право
в) девиз
г) нормы общественных организаций
**3.Нормы этой отрасли права регулируют имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения:**
а) нормы административного права
б) норы финансового права
в) нормы гражданского права
г) нормы трудового права
**4.Экономическими правами являются права на:**
а)личную и семейную тайну
б)свободу передвижения
в)отдых

г)частную собственность

**5.Организации, не имеющие извлечение прибыли в качестве такой цели и не распределяющие полученную прибыль между участниками называются:**

а)муниципальными
б)некоммерческими
в)государственными
г)благотворительными

**6. Юридические лица – это:**

а) субъекты
б) объекты
в) содержание правоотношения
г) источники права

**7.Арендатор не может:**

а)использовать полезные свойства объекта собственности
б)распоряжаться потребительской стоимостью имущества
в)продавать или дарить имущество
г)пользоваться имуществом в течение оговоренного срока

**8.Соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей называется:**

а)опекой
б)договором
в)дееспособностью
г)событием

**9.Общественный порядок, здоровье населения и общественная нравственность, порядок управления, дорожное движение, воинская служба являются:**

а)субъективнами сторонами
б)объективными сторонами
в)объектами
г)субъектами

**10.Лицо, совершившее административное правонарушение, подлежит ответственности на основании закона, действовавшего:**

а)только на территории субъекта Российской Федерации, где было совершено административное правонарушение
б)во время совершения административного правонарушения
в)после совершения административного правонарушения
г) только на всей территории РФ

**11.При назначении административного наказания физическому лицу не учитывается:**

а)характер совершенного административного правонарушения
б)его имущественное положение
в)личность виновного
г)уровень знаний норм административного права

**12.Договор может быть заключен путем проведения _____, если иное не вытекает из существа:**

а)аудита
б)приватизации
в)лотерии
г)торгов

**13.Каждый гражданин может защищать свои права и свободы:**

а)всеми способами, не запрещенными законом
б)любым способом
в)используя любые средства защиты
г)только с помощью правоохранительных органов

**14.Работодатель может отозвать из отпуска:**
а)беременную женщину
б)работников, занятых на работах с вредными условиями труда
в)работника в возрасте до восемнадцати лет
г)женщину, имеющую десятилетнего ребенка
**15.В случаях рождения ребенка, регистрации брака, смерти близких родственников работодатель обязан на основании письменного заявления работника предоставить ему отпуск без сохранения заработной платы до _____календарных дней:**
а)7
б)10
в) 3
г)5
**16.Минимальный размер оплаты труда устанавливается:**
а)органами местного самоуправления
б)Правительством Российской Федерации
в)работодателем
г)Федеральным законом
**17. Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных:**
а) соседях
б) знакомых
в) родителях
г) друзьях
**18.Юридические лица подлежат административной ответственности в зависимости от:**
а)места нахождения
б)организационно-правовой формы
в)ведомственной подчиненности
г)вины
**19. В газетной статье журналист, не дожидаясь решения суда, объявил господина Н. виновным в хищении. Какое право господина Н. нарушил журналист:**
а) на презумпцию невиновности
б) на свободу слова
в) на равенство перед законом
г) на неприкосновенность частной жизни
**20.Каким из перечисленных ниже прав гражданин РФ может воспользоваться только по достижении полной дееспособности:**
а) на участие в общественной организации
б) на свободу слова
в) на участие в выборах президента
г) на образование

## Анализ кейс-стадии

**Кейс «Развитие предпринимательской идеи»**

В 2005 г. Алексей Иванов закончил с отличием химический факультет Московского государственного университета. Он получал большое удовольствие не только от изучения, но и от преподавания любимой науки. Еще будучи студентом, Алексей помогал своему младшему брату осваивать основы химии, а также успел поработать учителем химии в общеобразовательной школе. На последнем курсе Алексей подготовил методическое пособие для детей от 10 до 16 лет и их родителей, в котором представил 80 зрелищных и безопасных опытов, демонстрирующих базовые законы химии. Это пособие, обоснованно заслужившее положительные отзывы профессорско-преподавательского состава, можно было использовать как на школьных уроках, так и в домашних условиях. Главной проблемой

для пользователей пособия было банальное отсутствие необходимых реактивов и лабораторной посуды в широкой продаже. Алексей часто сам покупал требуемое оборудование и материалы в специализированном магазине, чтобы продемонстрировать школьникам зрелищные химические реакции. Проводимые опыты всегда вызывали бурный восторг и неподдельный интерес даже у самых скептически настроенных старшеклассников.

Однажды Алексею пришла идея сделать на базе собственного методического пособия набор под названием «Юный химик», в который положить все необходимые для опытов реактивы и оборудование. Такой набор можно было бы использовать и в рамках Школьного курса химии и дома — для развития у подростков интереса к науке. Алексей был уверен, что на подобный продукт будет стабильный спрос. Воспользовавшись небольшой финансовой поддержкой своих родителей, молодой специалист зарегистрировал себя в качестве индивидуального предпринимателя, приобрел Мебель, офисную технику и арендовал полуподвальное помещение, которое должно было стать одновременно и офисом, и производственным цехом, и складом. Алексей решил, что будет максимально экономить на персонале и только после того, как подготовит продукт целиком, наймет одного или двух рабочих для производства первой партии. Всю остальную работу он возьмет на себя.

Алексей не имел ни практического опыта, ни теоретических знаний об организации производства и дистрибуции товаров народного потребления. Он это прекрасно понимал, поэтому решил начать свою деятельность с изучения литературы по менеджменту и маркетингу. Усвоив некоторое количество глав, Алексей приступил к доработке своего методического пособия, поскольку оно требовало переосмысления из-за того, что набор «Юный химик» был не готов для массового производства: необходимо было сократить и стандартизировать номенклатуру лабораторного оборудования, отобрать только разрешенные к свободной продаже реактивы, распределить опыты по тематическим разделам. Эта работа так увлекла Алексея, что он посвятил ей почти полтора месяца и добавил в пособие несколько новых экспериментов.

Затем начинающий предприниматель озаботился проблемой сохранения авторских прав на свое изобретение. Алексей решил подготовить несколько пилотных образцов продукта и один из них передать в Роспатент для определения сроков и стоимости патентования. На закупку и производство образцов комплектующих у Алексея ушел месяц работы. Основные сложности возникли с производством пластикового ложемента, куда предполагалось класть стеклянное оборудование. Технология производства (в основном сборочного) уже сформировалась в голове у Алексея, но он никак не мог понять, какие производственные процессы ему следует делать самому, а какие — передать субподрядчикам. Высчитать реальную себестоимость того или иного действия на столь малом объеме возможным не представлялось.

Параллельно с этим Алексей пытался подготовить пакет документов для патентования своего изобретения, но у него получалось выйти только на фирмы-посредники, которые были готовы за существенное вознаграждение заняться патентованием. В итоге Алексей по совету старшего товарища решил отказаться от идеи патентования, поскольку защита от подделок требовала серьезной юридической поддержки, стоимость которой значительно превышала стоимость патентования.

Прошло более трех месяцев с начала деятельности Алексея в качестве индивидуального предпринимателя. Деньги, подаренные родителями для начала своего дела, подходили к концу. До старта серийного выпуска «Юного химика» было еще далеко — Алексей, узнавший за это время многое о маркетинге, хотел сначала разработать узнаваемый дизайн упаковки и уникальную торговую марку для своего продукта. Алексею за все время развития проекта не поступило ни одного заказа на его продукт, поскольку он просто не успевал рассказать о нем знакомым учителям и, тем более, провести переговоры с оптовыми покупателями и торговыми сетями. Оказавшись в сложном финансовом положении, начинающий предприниматель принял трудное решение отказаться от арендуемого помещения, которое он хотел использовать как производственный цех.

Проект был близок к закрытию, но случилось так, что Алексей посетил профессиональную выставку, где собирались поставщики и производители игр и игрушек. Познакомившись с одной компанией, которая занималась производством научно-познавательных наборов для экспериментов, Алексей рассказал о своем изобретении и предложил реализовать эту идею. Он был принят в штат компании и с помощью ее компетенций в области производства и продаж смог запустить в серию свой набор «Юный химик». По договоренности с руководством компании Алексей получал 5% от общего объема продаж набора «Юный химик».

Проанализируйте ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

1.Можно ли считать изобретение Алексея коммерческой возможностью, и как вы можете охарактеризовать эту возможность?

2.Каких знаний, умений, навыков не хватило Алексею для того, чтобы самостоятельно реализовать свой проект?

3.Какие основные ошибки допустил Алексей при организации своей деятельности?

4.Каким образом следовало бы организовать проект по производству набора «Юный химик»?

5.Можно ли считать решение Алексея вступить в штат компании (т.е. стать наемным работником) решением предпринимателя?

6.Какие конкретные меры следует принять, чтобы оценить целесообразность дальнейших действий по реализации данной коммерческой возможности?

**Подготовка к практической работе**

*Задание 1.* Тест на определение способности защищаться, используя судебные и несудебные способы.

Защитить свои права — дело нелегкое. Нужно иметь определенные личностные качества, такие, как спокойствие и рассудительность. Однако, помимо этого, надо уметь и постоять за себя. Спокойная позиция в отношениях с контрагентом может не привести вас к успеху. Агрессивная наступательность может также навредить.

Предлагаемый тест поможет вам разобраться, насколько присуща вам агрессия и насколько вы можете владеть собой, отстаивая свои интересы.

За ответ «да» вам полагается 5 очков, за ответ «нет» — О очков.

1.Легко ли вывести вас из терпения?

2.Уверены ли вы в приоритете грубой силы перед логикой?

3.Трудно ли вам удержаться от ссоры, если вы категорически с кем-то не согласны?

4.Любите ли вы хотя бы иногда делать что-то назло другим?

5.Считаете ли вы, что окружающие завидуют вам?

6.Бываете ли вы грубы?

7.Есть ли в вашей жизни кто-то, кого вы по-настоящему ненавидите?

8.Нравится ли вам высмеивать других?

9.Часто ли вы бываете несправедливыми к своим родителям?

10.Бываете ли вы неприятны окружающим?

11.Любите ли вы читать детективы и смотреть фильмы ужасов, боевики?

12.Впадали ли вы когда-нибудь в такую ярость, что разбивали какие-либо предметы?

13.Считаете ли вы, что применение смертной казни в некоторых случаях оправданно?

Теперь посчитайте сумму набранных вами очков.

Оценка полученного результата.

Если у вас менее 20 очков, то, по-видимому, вы относитесь к разряду доброжелательных людей. Правда, вам при этом нелегко отстаивать свои интересы. Кроме

того, умение владеть своими чувствами нередко сочетается с недостаточной уверенностью в себе, подчинением мнению окружающих. Поэтому вы можете стать объектом чьей-то агрессивности. Не позволяйте садиться себе на шею!

Если у вас от 20 до 40 очков, то у вас хватит мужества отстоять свои интересы, в том числе и используя методы правовой защиты.

Если вы набрали от 40 до 65 очков, то вы явно склонны к агрессивным выпадам, к потере самоконтроля. Содержание и форма ваших высказываний, а также сопутствующие им жесты и мимика нередко свидетельствуют о намерении жить, не сдерживая своих инстинктов, а то и прямо навредить другим. Подумайте, так ли уж конструктивно ваше поведение, так ли уж обязательна резкость вашей наступательной позиции?

*Задание 2.* Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятия «рабочее время».
2. Какие виды рабочего времени вам известны?
3. Какая работа согласно трудовому законодательству является сверхурочной? В каких случаях работник может быть привлечен к сверхурочно работе? Как производится оплата сверхурочной работы?
4. Что такое совместительство? В течение какого времени работник может работать по совместительству?
5. Как производится учет рабочего времени?
6. Что понимается под временем отдыха?
7. Опишите порядок предоставления отпусков.

**Деловая игра**

Судебный процесс по арбитражному делу
Участники деловой игры
1.Судьи (3 человека)
2.Истец: директор колледжа
3.ответчик: начальник ремонтно-эксплуатационного управления (РЭУ).
4.Юрист колледжа, защищающий интересы колледжа.
5.Юрист РЭУ, защищающий интересы РЭУ.
6.Свидетели: заместители директора, преподаватели.

Фабула (суть дела): В колледже неисправно работало санитарно-техническое оборудование. В результате этого неоднократно заливало унитазы туалетов. Постоянно наблюдалась течь кранов над раковинами в туалетах и в буфете колледжа. Администрация колледжа неоднократно делала заявки в диспетчерскую РЭУ об устранении неисправностей санитарно-технического оборудования. Они оставались без ответа. Однажды прорвало кран и были залиты два этажа колледжа. Ущерб составил 100 тыс.р.

Стадии судебного разбирательства
I. Подготовительная стадия:
-открытие судебного процесса;
-оглашение состава суда;
-выяснение вопроса об отводах суду;
-выяснение вопроса о том, кто представляет организацию истца;
-выяснение вопроса о том, кто представляет организацию-ответчика;
-выяснение вопроса о том, есть ли другие участники дела.
II. Исследование обстоятельств дела:
-оглашение фабулы дела;
-объяснение истца;

-объяснение ответчика;
-показания свидетелей по делу (преподавателей, заместителей директора и др.);
-оглашение письменных доказательств (документов):
1. акта об ущербе, составленного администрацией колледжа совместно с работниками РЭУ;
1. выписок из журнала диспетчерской службы РЭУ о поступающих вызовах сантехников.
III. Прения сторон:
-выступление юриста колледжа; -выступление юриста РЭУ.
Заключительное слово (реплика) представителя истца- директора колледжа.
IV. Удаление суда в совещательную комнату и вынесение решения.
Оглашение решения.

**Написание рефератов и исследовательских работ по темам:**

1. Конституция РФ - Основной закон государства.
2. Основы конституционного строя РФ.
3. Механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина.
4. Обращение в Международный Суд.
5. Омбудсмен.
6. Система органов государственной власти в РФ.
7. Право собственности.
8. Организационно-правовые формы юридических лиц.
9. Трудовые споры.
10. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников.

Предложенные темы проработать реферативным методом, используя правила оформления рефератов.
Критерии оценки реферата:
Оценка 5 (отлично) (высокий уровень освоения)
-Содержание реферата соответствует теме;- Тема раскрыта полностью;
- Оформление реферата соответствует принятым стандартам;
- При работе над рефератом автор использовал современную литературу;
- В реферате отражена практическая работа автора по данной теме;
- В сообщении автор не допускает ошибок, не допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию учителя;
- Сообщение логично, последовательно, грамотно;
- На дополнительные вопросы дает правильные ответы.
Оценка 4 (хорошо) (средний уровень освоения)
- Содержание реферата соответствует теме;
- Тема раскрыта полностью;
- Оформление реферата соответствует принятым стандартам;
- При работе над рефератом автор использовал современную литературу;
- В реферате отражена практическая работа автора по данной теме;
- В сообщении автор допускает одну ошибку или два-три недочета, допускает неполноту ответа, которые исправляет только с помощью учителя.
Оценка 3 (удовлетворительно) (низкий уровень освоения)
- Содержание реферата не полностью соответствует теме;
- Тема раскрыта недостаточно полно;
- В оформлении реферата допускаются ошибки;
- Литература, используемая автором, при работе над рефератом устарела;
- В реферате не отражена практическая работа автора по данной теме;
- В сообщении по теме допускается 2-3 ошибки;
- Сообщение неполно, построено несвязно, но выявляет общее понимание работы;

- При ответе на дополнительные вопросы допускаются ошибки, ответ неуверенный, требует постоянной помощи учителя.
Оценка 2 (неудовлетворительно)
- Содержание реферата не соответствует теме.

**Реферат, исследовательская работа выполняется по плану:**

1. Введение.
1. 1. Актуальность выбранной темы.
1. 2. Цель работы, исследования.
1.3. Задачи исследования (то есть, то, что вы будете делать, чтобы проанализировать, раскрыть, исследовать выбранную вами тему).
1. 4. Методы и приемы исследования.
2. Содержание реферативной или исследовательской работы.
3. Заключение (выводы по работе).
4. Список использованной литературы.

**Подготовка творческих работ в виде мультимедийных презентаций по темам:**

1.Как добиться, чтобы работник хорошо работал.
2.Зависимость политики от экономики.

Критерии оценки:
91%-100% - соблюдение требований к оформлению мультимедийных презентаций соответствует оценке «5» (отлично) (высокий уровень освоения);
71% - 90% - соблюдение требований к оформлению мультимедийных презентаций соответствует оценке «4» (хорошо) (средний уровень освоения);
60% - 70% - соблюдение требований к оформлению мультимедийных презентаций соответствует оценке «3» (удовлетворительно) (низкий уровень освоения);
< 60% - соблюдение требований к оформлению мультимедийных презентаций соответствует оценке «2» (неудовлетворительно).
Требования к оформлению мультимедийных презентаций:

Мультимедийная презентация – это программа, которая может содержать текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу. Звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию, трехмерную графику.

Презентация позволяет повысить успешность занятий с использованием демонстрационных средств и повысить вероятность убеждения аудитории.

Рекомендации по составлению презентации.

1. Структура материалов в электронном виде
· Титульный слайд;
· Информационные слайды;
· Завершающий слайд.

В титульном слайде указываются:
· Тема доклада, которая должна полностью соответствовать теме опроса;
· Фамилия, имя составителя;

Информационные слайды могут содержать диаграммы и графики, также текстовые, табличные. Графические материалы, предназначенные для более четкого восприятия аудиторией информации, излагаемой в докладе. Выбор типа информации, схем структурирования данных, очередности их изложения осуществляется непосредственно докладчиком. Завершающий слайд содержит те же данные, что и титульный слайд.

2. Формат слайдов
· Параметры страницы
· Размер слайдов - экран

· Ориентация – альбомная

· Ширина – 24 см

· Высота – 18 см

· Нумерация слайдов с №1, оптимальное количество – 15 слайдов

· Формат выдачи слайдов – «Презентация на экране»

· Графический и текстовый материал размещаются на слайдах так, чтобы слева и справа оставалось использованное поле шириной не менее 0,5 см.

3. Оформление слайдов

· Рекомендуется использовать светлый фон слайдов

· Используемые шрифты Times New Roman, Arial, Arial Narrow.

· Начертания: обычный, курсив, полужирный

· Цвет и размер шрифта должен быть подобран так, чтобы все надписи отчетливо читались на выбранном поле слайда

· Рекомендуемые размеры шрифтов:

| вид объекта | размер шрифта |
|---|---|
| заголовок слайда | 22-28 pt |
| подзаголовок | 20-24 pt |
| текст | 18-22 pt |
| подписи данных в диаграммах | 20-24 pt |
| подписи осей в диаграммах | 18-22 pt |
| заголовки осей в диаграммах | 18-22 pt |
| шрифт легенды | 16-22 pt |
| номер слайдов | 14-16 pt |
| информация в таблицах | 18-22 pt |

4. Диаграммы.

· Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MS Excel.

· Для вывода числовых данных используется числовой формат с разделителем групп разрядов. Если данные являются дробными числами, то число отображаемых десятичных знаков должно быть одинаково для всей группы этих данных (всего ряда подписей данных)

· Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическим редактором диаграммы

· Структурные диаграммы готовятся с помощью стандартных средств рисования пакета MS Office.

· Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшить размер диаграммы, то размер шрифтов должен быть увеличен с таким расчетом, чтобы реальное отображение объектов диаграммы соответствовало значениям, указанным в таблице.

5. Таблицы.

· Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MS Word или табличного процессора MS Excel.

· При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt.

· Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне.

6. Анимация объектов и переход слайдов.

· В титульном и завершающем слайдах использовать анимацию объектов не допускается.

· В информационных слайдах допускается использование анимации объектов только в случае, если это необходимо для отражения изменений, происходящих во временном интервале, и если очередность анимирования объектов соответствует структуре доклада. В остальных случаях использование анимации не допускается.

· Анимация объектов должна происходить автоматически по истечении необходимого времени. Анимация объектов по «щелчку» не допускается.

· Для смены слайдов используется режим «вручную». Переход слайдов в режиме «по времени» не допускается. Разрешается использование стандартных эффектов перехода, кроме эффектов «жалюзи», «шашки», «растворение», «горизонтальные полосы». Для всех слайдов применяется однотипный эффект перехода.

· Звуковое сопровождение анимации объектов и перехода слайдов не используется.

· Включение макросов в материалы не допускается.

**Решение правовых задач**

Внимательно прочитайте предложенные задачи и дайте ответы на вопросы.

Задача 1

16-летний Михайлов подал заявление в ресторан «Москва» о приеме его на работу на должность официанта. Работодатель потребовал у него представления трудовой книжки, паспорта, характеристики с предыдущего места работы и справок о состоянии здоровья, наличии жилой площади и семейном положении. Установив, что Михайлов не имеет трудовой книжки и характеристику, так как после окончания 8 классов долгое время болел и нигде не работал, и что он вместе с матерью проживает в качестве члена семьи нанимателя в доме, принадлежащем наймодателю на праве личной собственности, ему было отказано в приеме на работу. Михайлов обратился с жалобой в районную прокуратуру. Что должен предпринять прокурор?

Задача 2

Гражданка Синицына была принята на работу на должность секретаря с испытанием сроком на 3 месяца. Против установления испытания она не возражала. В течение испытательного срока ею был допущен ряд ошибок в работе, поэтому за день до окончания испытания инспектор отдела кадров объявила Синицыной о том, что ее увольняют как не выдержавшую испытания. Синицына не согласилась с таким решением и предъявила справку о том, что находится на пятом месяце беременности. Можно ли Синицыну уволить с работы по результатам испытания?

Дайте юридически мотивированный ответ.

Задача 3

Ручьева обратилась с просьбой принять ее на работу экономистом. Работодатель, узнав, что у Ручьевой есть двое детей (2 года и 7 лет), отказал ей в приеме на работу. Может ли Ручьева обжаловать отказ в приеме на работу? Какое решение может быть вынесено в случае признания отказа в приеме на работу необоснованным? В каких случаях отказ в приеме на работу признается необоснованным? На основании чего?

Задача 4

Старший бухгалтер торга Разина 6 июня подала заявление об увольнении с 20 июня по собственному желанию. Но 17 июня Разина подала новое заявление, в котором она просила считать ее заявление об увольнении от 6 июня аннулированным в связи с изменением обстоятельств и оставить ее на прежней должности. Администрация, не считаясь со вторым заявлением Разиной, уволила ее с 20 июня.
Каков порядок расторжения трудового договора по инициативе работников? Может ли администрация уволить Разину?

**Работа с нормативными документами**

Одним из механизмов защиты прав и свобод человека гражданина в Российской Федерации является обращение в Конституционный Суд РФ. Исходя из приведенных ниже положений

Федерального конституционного закона «О Конституционном Суде Российской Федерации», определите, кто и в каких случаях имеет право обращаться с жалобой в Конституционный Суд РФ. В каких случаях жалоба в Конституционный Суд признается допустимой? Какое решение по жалобе гражданина может принять Конституционный Суд РФ? Каковы правовые последствия принятого Конституционным Судом РФ решения?

*Федеральный конституционный закон «О Конституционном Суде РФ»*

*Глава XII. Рассмотрение дел о конституционности законов по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод граждан*

*Статья 96. Право на обращение в Конституционный Суд Российской Федерации*

Правом на обращение в Конституционный Суд Российской Федерации с индивидуальной или коллективной жалобой на нарушение конституционных прав и свобод обладают граждане, чьи права и свободы нарушаются законом, примененным или подлежащим применению в конкретном деле, и объединения граждан, а также иные органы и лица, указанные в федеральном законе.

К жалобе помимо документов, перечисленных в статье 38 настоящего Федерального конституционного закона, прилагается копия официального документа, подтверждающего применение либо возможность применения обжалуемого закона при разрешении конкретного дела. Выдача заявителю копии такого документа производится по его требованию должностным лицом или органом, рассматривающим дело.

*Статья 97. Допустимость жалобы*

Жалоба на нарушение законом конституционных прав и свобод допустима, если:

1) закон затрагивает конституционные права и свободы граждан;

2) закон применен или подлежит применению в конкретном деле, рассмотрение которого завершено или начато в суде или ином органе, применяющем закон.

*Статья 98. Последствия принятия жалобы к рассмотрению*

Конституционный Суд Российской Федерации, приняв к рассмотрению жалобу на нарушение законом конституционных прав и свобод граждан, уведомляет об этом суд или иной орган, рассматривающий дело, в котором применен или подлежит применению обжалуемый закон. Уведомление не влечет за собой приостановления производства по делу. Суд или иной орган, рассматривающий дело, в котором применен или подлежит применению обжалуемый закон, вправе приостановить производство до принятия решения Конституционным Судом Российской Федерации.

*Статья 99. Пределы проверки*

Пределы проверки Конституционным Судом Российской Федерации соответствия Конституции Российской Федерации закона, указанного в жалобе на нарушение конституционных прав и свобод граждан, устанавливаются статьей 86 настоящего Федерального конституционного закона.

*Статья 100. Итоговое решение по делу*

По итогам рассмотрения жалобы на нарушение законом конституционных прав и свобод граждан Конституционный Суд Российской Федерации принимает одно из следующих решений:

1) о признании закона либо отдельных его положений соответствующими Конституции Российской Федерации;

2) о признании закона либо отдельных его положений не соответствующими Конституции Российской Федерации.

В случае, если Конституционный Суд Российской Федерации признал закон, примененный в конкретном деле, не соответствующим Конституции Российской Федерации, данное дело во всяком случае подлежит пересмотру компетентным органом в обычном порядке.

В случае признания закона либо отдельных его положений не соответствующими Конституции Российской Федерации судебные расходы граждан и их объединений подлежат возмещению в установленном порядке.

10. При проведении выборов в Государственный Совет Республики Татарстан гражданин С. был выдвинут кандидатом в народные депутаты по одному из избирательных округов. Однако решением окружной избирательной комиссии ему было отказана в регистрации кандидатом в депутаты на том основании, что он постоянно не проживает и не работает на территории данного избирательного округа. Отказ был дан на основании ч. 2 ст. 69, ч. 2 ст. 70 и ст. 90 Конституции Республики Татарстан, а также ст. 4 Закона Республики Татарстан от 29 ноября 1994 г., в соответствие с которыми право быть выдвинутыми в качестве кандидатов в народные депутаты и право быть избранными в Государственный Совет республики Татарстан имеют граждане Республики Татарстан, проживающие или работающие на территории того избирательного округа, от которого они баллотируются в депутаты.
Какие конституционные права гражданина С. были нарушены в данном случае?

**Работа с таблицами**

*Установите соответствие следующих определений понятиям:*

| №п/п | Определение | Понятие | Буквенное обозначение ответа |
|---|---|---|---|
| ***1.*** | *Слияние –* | «вливание» одной и более присоединяемых организаций в организацию, к которой происходит присоединение. | ***а*** |
| ***2.*** | *Выделение –* | прекращение юридического лица и возникновение на его основе нового юридического лица | ***б*** |
| ***3.*** | *Присоединение –* | образование на базе прекратившего существование юридического лица двух и более самостоятельных юридических лиц | ***в*** |
| ***4.*** | *Разделение –* | прекращение юридического лица без правопреемства, т. е. без перехода прав и обязанностей к другим лицам | ***г*** |
| ***5.*** | *Преобразование –* | образование новых самостоятельных юридических лиц, при этом реорганизуемое юридическое лицо продолжает функционировать, а часть его прав и обязанностей переходит ко вновь образованным юридическим лицам. | ***д*** |
| ***6.*** | *Реорганизация –* | прекращение организации, при котором осуществляется переход прав и обязанностей к другим лицам, то есть правопреемство | ***е*** |
| ***7.*** | *Ликвидация –* | объединение двух и более юридических лиц в единое новое юридическое лицо. | ***ж*** |

Опираясь на статьи 18, 21, 26 - 28 Гражданского кодекса РФ, заполните таблицу.
*Объем дееспособности субъектов гражданского права*

| | Физические лица Юридические лица |
|---|---|
| Когда возникает | |
| Когда прекращается | |

**Самостоятельная работа**

Задание 1. Работа со словарными словами.
Дать определение понятиям
*Достоинство – (*самооценка личности, осознание ею своих качеств, способностей, мировоззрения, общественного значения).
*Менталитет* – (особенности образа мышления человека или группы).
*Неправомерный – (*нарушающий требования норм права).
*Правомерный – (*соответствующий требованиям правовых норм).
*Совесть – (*моральная категория, выражающая высшую форму способности личности к самоконтролю).
*Честь – (*моральная категория, включающая в себя моменты осознания индивидом своего общественного значения и признания этого значения со стороны общества).
*Референдум – (*всенародное голосование по законопроектам, действующим законам либо иным вопросам государственного значения).
*Договор – (*соглашение двух субъектов права о возникновении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей).
*Личные нематериальные блага* – (не имеющие экономического содержания и не отделимые от личности их носителя блага и свободы, признанные действующим законодательством (жизнь, здоровье, честь, деловая репутация и др.).

Задание 2. Работа с актами кодифицированного права.
Опираясь на статьи 66 – 123 Гражданского кодекса РФ, составьте классификацию организационно-правовых форм юридических лиц.

Опираясь на ст.5 гл. 1ТК РФ, изобразите в виде схемы систему источников трудового права по мере убывания их юридической силы.

Задание 3. Вопросы для логического мышления:
1.Объяснить смысл древнеримского выражения: «Законы были созданы для того, чтобы сильный не стал всемогущим».
2.Заработная плата и дисциплина труда. В каком случае возникает больше проблем с дисциплиной труда: когда зарплата высокая или когда она низкая.
3.Какие меры принимает государство для социальной поддержки населения. Кто нуждается в такой поддержке?
4.Забастовка: «за» и «против».

Задание 4. Написание сочинений-рассуждений (эссе ) на тему:

1. «Чтобы быть свободным в предпринимательской деятельности, нужно подчиняться законам».
2. «Природа вложила в человека некоторые врожденные инстинкты… и одно из самых сильных чувств этого порядка – чувство собственности» (П. А. Столыпин).
3. «Трудом больше, чем правом, поддерживается правосудие» П. Прудон.

Задание 5. Вопросы для собеседования

1.Перечислите права и обязанности работника, закрепленные за ним Трудовым кодексом РФ.
2.Перечислите права и обязанности работодателя, закрепленные за ним Трудовым кодексом РФ.
3.Что такое испытательный срок?
4.Ка происходит оформление работника на работу?
5.Что такое перевод?

6.Какие основания прекращения трудового договора вам известны?
7.Опишите порядок расторжения трудового договора по инициативе работника.
8.Опишите порядок расторжения трудового договора по инициативе работодателя.

**Вопросы к дифференцированному зачету:**

1.Современное правопонимание.
2.Понятие правоотношения.
3.Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность.
4.Формы (источники) права.
5.Конституция РФ - Основной закон государства.
6.Основы правового статуса человека и гражданина.
7.Государственно-правовое регулирование экономики.
8.Право собственности.
9.Понятие гражданского права.
10.Гражданские правоотношения.
11.Субъекты и объекты гражданского права.
12.Граждане как субъекты гражданского права.
13.Понятие предпринимательского права.
14.Субъекты предпринимательской деятельности.
15.Понятие юридического лица.
16.Образование и прекращение юридического лица.
17.Организационно-правовые формы юридических лиц.
18.Индивидуальное предпринимательство.
19.Правовые основы несостоятельности (банкротства).
20.Гражданско-правовой договор.
21.Сделки.
22.Закон о защите прав потребителей.
23.Общие положения Трудового кодекса РФ.
24.Обеспечение занятости и трудоустройства.
25.Субъекты трудовых отношений.
26.Понятие трудового договора.
27.Порядок заключения трудового договора.
28.Трудовая книжка.
29.Прекращение трудового договора.
30.Заработная плата.
31.Гарантийные выплаты.
32.Компенсационные выплаты.
33.Рабочее время.
34.Сверхурочная работа.
35.Время отдыха.
36. Отпуска.
37.Право социальной защиты граждан.
38.Индивидуальные трудовые споры.
39.Коллективные трудовые споры.
40.Охрана труда.
41.Особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями.
42. Особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет.
43. Особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству, на срок до двух месяцев, на сезонных работах.
44.Защита трудовых прав и свобод.

45.Дисциплина труда.
46. Материальная ответственность.
47.Административные правонарушения и административная ответственность.
48.Общие положения о праве собственности. Формы собственности.
49.Приобретение и прекращение права собственности. Защита права собственности.
50.Экологическое законодательство в сфере агрономии.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование дифференцированного зачета по билетам.

«Отлично» (высокий уровень освоения), ставится, если обучающийся:

1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«Хорошо» (средний уровень освоения), ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» (низкий уровень освоения), ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не умеет выполнять приемы работ практического задания, допускает серьезные ошибки в организации рабочего места, требования охраны труда не соблюдаются.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающегося на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**
**ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# Фонд оценочных средств
# по учебной дисциплине

# ОПЦ.07 Метрология, стандартизация и распределение качества

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

35.02.05 Агрономия

Орёл, 2026 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.Паспорт фонда оценочных средств
2.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
3.1. Формы и методы оценивания
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

## 6. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ. 07 Метрология, стандартизация и распределение качества обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 35.02.05 Агрономия основной профессиональной образовательной программы следующими умениями (У), знаниями (З), которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями (ОК):

У 1 - применять требования нормативных документов в основным видам продукции ,товаров, услуг и процессов;

У 2 - оформлять техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;

У 3 - использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;

У4- проводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

З 1 - основные понятия метрологии.

З 2 - задачи стандартизации, ее экономическую эффективность.

З 3 - формы подтверждения соответствия.

З 4 - основных положений систем (комплексов) общетехнических и организационнометодических стандартов.

З 5 - терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ .

***Иметь практический опыт:***

– осуществления монтажа средств измерения, присоединения их к информационно-измерительным системам, поверки и калибровки средств измерений.

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

**Таблица 1**

| **Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции (ОК)** | **Показатели оценки результата** | **Форма контроля и оценивания** |
|---|---|---|
| **Уметь:** | | |
| У 1. применять требования | Система стандартизации. | |

| | | |
|---|---|---|
| нормативных документов в основным видам продукции ,товаров, услуг и процессов<br>ОК 1.<br>ОК 2.<br>ОК 5.<br>ОК 8. | Сертификация, основные положения | |
| У 2. оформлять техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой.<br>ОК 3.<br>ОК 4.<br>ОК 6.<br>ОК 7 | Система стандартизации. Сертификация, основные положения | |
| У3. использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества<br>ОК2.<br>ОК3.<br>ОК4.<br>ОК5.<br>ОК7. | Принципы и методы стандартизации. Порядок проведения сертификации. | |
| У4. проводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ<br>ОК 1.<br>ОК 2.<br>ОК 5.<br>ОК 8. | Поверка средств измерений. Международная система СИ. | |
| **Знать (З):** | | |
| З1. Знать основные понятия метрологии | Основные понятия метрологии. | |
| З2. Знать задачи стандартизации, ее экономическую эффективность | Цели, задачи, объекты и субъекты стандартизации. Принципы и | |

| | | |
|---|---|---|
| | методы стандартизации. Средства стандартизации и технического регулирования. | |
| З3 Знать формы подтверждения соответствия | Правила проведения сертификации и декларирования товаров и услуг | |
| З4 Знать основных положений систем (комплексов) общетехнических и организационнометодических стандартов. | Государственная система обеспечения единства измерений (ГСИ). | |
| З5 Знать терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ | Структурные элементы метрологии. Объекты и субъекты метрологии Средства и методы измерений Основы теории измерений | |
| практический опыт<br>– осуществления монтажа средств измерения, присоединения их к информационно-измерительным системам, поверки и калибровки средств измерений. | Государственная система обеспечения единства измерений (ГСИ). Структурные элементы метрологии. Объекты и субъекты метрологии Средства и методы измерений Основы теории измерений. | |

**3. Оценка освоения учебной дисциплины:**

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОПЦ.07 Метрологии, сертификации и распределение качества, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

**Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)**

**Таблица 2**

| **Элемент учебной дисциплины** | **Формы и методы контроля** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Текущий контроль** | | **Промежуточная аттестация** | |
| | **Форма контроля** | **Проверяемые ОК, У, З** | **Форма контроля** | **Проверяемые ОК, У, З** |
| **Раздел 1. Основы метрологии** | | | *зачет* | *У1, У2, У3, З 1, 32, 33, 34, 35 ОК 3, ОК 7* |
| Тема.1.1. Основы метрологии | *Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа* | *У1, У2, У3 З 1, 32, 33, 34, 35 ОК 3, ОК 7* | | |
| Тема 1. 2. Системы единиц физических величин | *Устный опрос Практическая работа №1 Тестирование Самостоятельная работа* | *У1, У2, У3 З 1, 32, 33, 34, 35 ОК 3, ОК 7* | | |
| Тема 1. 3. Общие методы измерения | *Устный опрос Практическая работа №2 Тестирование Самостоятельная работа* | *У1, У2, У3 З 1, 32, 33, 34, 35 ОК 3, ОК 7* | | |
| Тема1.4. | *Устный опрос* | *У1, У2, У3* | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Погрешности измерений | *Тестирование*<br>*Самостоятельная работа* | *З 1, З2, З3, З4, З5*<br>*ОК 3, ОК 7* | | |
| Тема 1.5. Эталоны | *Устный опрос*<br>*Тестирование*<br>*Самостоятельная работа* | *У1, У2, У3*<br>*З 1, З2, З3, З4, З5*<br>*ОК 3, ОК 7* | | |
| Тема 1.6. Государственная метрологическая служба | *Устный опрос*<br>*Тестирование*<br>*Самостоятельная работа* | *У1, У2, У3*<br>*З 1, З2, З3, З4, З5*<br>*ОК 3, ОК 7* | | |
| Тема 1.7. Метрологический надзор за средствами измерений | *Устный опрос*<br>*Тестирование*<br>*Самостоятельная работа* | *У1, У2, У3*<br>*З 1, З2, З3, З4, З5*<br>*ОК 3, ОК 7* | | |
| **Раздел 2. Стандартизация** | | | *зачет* | *У1, У2, У3,*<br>*З 1, З2, З3, З4, З5*<br>*ОК 3, ОК 7* |
| Тема 2.1. Основные положения стандартизации | *Устный опрос*<br>*Самостоятельная работа* | *У1, У2, У3*<br>*З 1, З2, З3 З4, З5,*<br>*ОК 3, ОК 7* | | |
| Тема 2.2.Правовые основы стандартизации | *Устный опрос*<br>*Тестирование*<br>*Самостоятельная работа* | *У1, У2, У3*<br>*З 1, З2, З3, З4, З5*<br>*ОК 3, ОК 7* | | |
| Тема 2.3. | *Устный опрос* | *У1, У2, У3* | | |

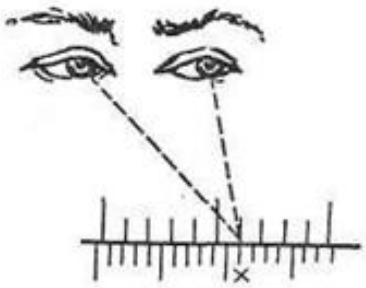
| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Государственный контроль и надзор | *Самостоятельная работа* | *З 1, З2, З3, З4, З5*<br>*ОК 3, ОК 7* | | |
| Тема 2.4. Структура международной стандартизации | *Устный опрос*<br>*Практическая работа №3*<br>*Практическая работа №4*<br>*Тестирование*<br>*Самостоятельная работа* | *У1, У2, У3*<br>*З 1, З2, З3, З4, З5*<br>*ОК 3, ОК 7* | | |
| **Раздел 3. Основы сертификации и подтверждение качества**. | | | *зачет* | *У1, У2, У3,*<br>*З 1, З2, З3, З4, З5*<br>*ОК 3, ОК 7* |
| Тема 3.1. Основы сертификации. | *Устный опрос*<br>*Тестирование*<br>*Самостоятельная работа* | *У1, У2, У3*<br>*З 1, З2, З3, З4, З5*<br>*ОК 3, ОК 7* | | |
| Тема 3.2. Порядок проведения сертификации | *Устный опрос*<br>*Практическая работа №5*<br>*Тестирование*<br>*Самостоятельная работа* | *У1, У2, У3*<br>*З 1, З2, З3, З4, З5*<br>*ОК 3, ОК 7* | | |
| Тема 3.3. Предмет и задачи обеспечения качества | *Устный опрос*<br>*Тестирование*<br>*Самостоятельная работа* | *У1, У2, У3*<br>*З 1, З2, З3, З4, З5*<br>*ОК 3, ОК 7* | | |

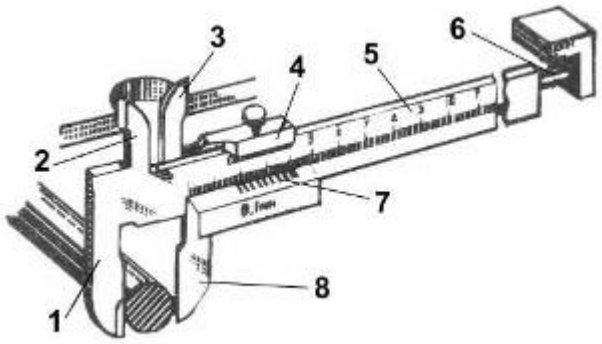
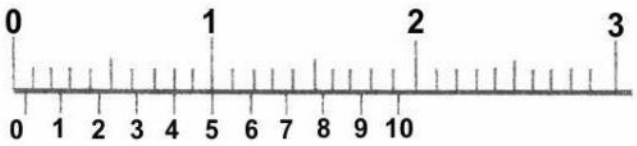
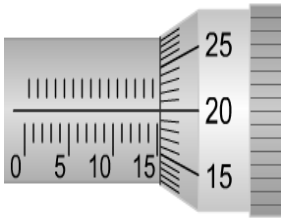
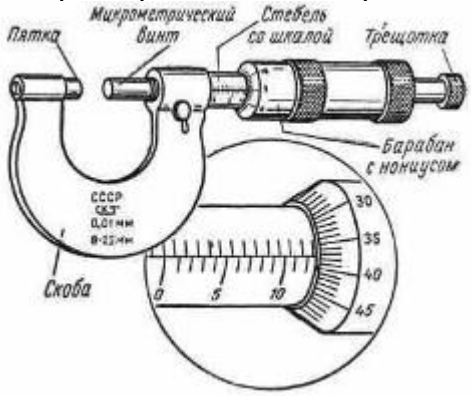
**3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины**

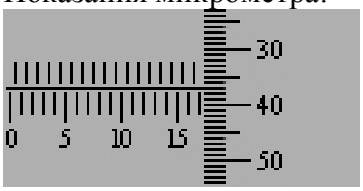
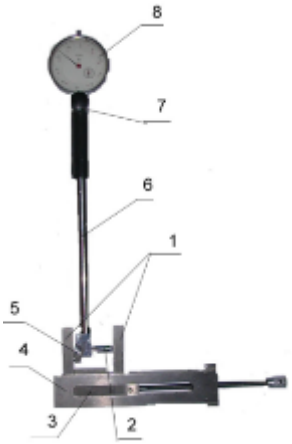
**3.2.1. Типовые задания для оценки знаний З1, З2, З3, умений У1, У2 , ПК1.1- ПК1.5, ПК2.1-ПК2.3, ПК 3.1.-3.5**

**1) Задания в тестовой форме**

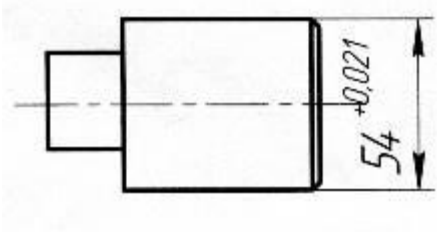
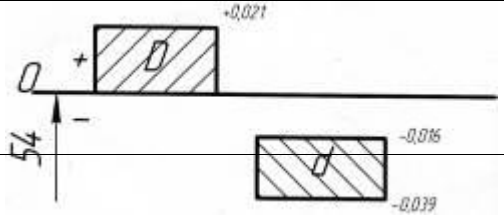
**1 вариант**

| № п/п задания | Содержание тестового задания | Варианты ответов |
|---|---|---|
| 1. | Правовое обеспечение единства измерений представляет Закон | **А.** О стандартизации |
| | | **Б.** О сертификации |
| | | **В**. О Техническом Регулировании |
| | | **Г.** Об обеспечении единства измерений |
| 2. | Отклонение результата измерения от истинного (действительного) значения измеряемой величины – это | **А**.Допуск |
| | | **Б.**Отклонение |
| | | **В**. Погрешность измерения |
| | | **Г.**Номинальное значение |
| 3 |  Такое направление взгляда на шкалу штангенциркуля при измерении приводит к | **А** Инструментальной погрешности |
| | | **Б.**Температурной погрешности |
| | | **В.**Погрешности от контактного усилия |
| | | **Г.**Субъективной погрешности |
| 4 | Плитка КМД является | **А** Мерой |
| | | **Б.**Прибором |
| | | **В**. Измерительным комплексом |
| | | **Г.**Измерительной установкой |
| 5. | Плитка из набора КМД для настройки микрометра с диапазоном измерений 50-75 мм должна иметь размер | **А** 25 мм |
| | | **Б.**40 мм |
| | | **В**. 70 мм |
| | | **Г.**80 мм |
| 6 | Последняя плитка для настройки блока КМД на размер 45,485 мм должна иметь разряд: | **А.** мм |
| | | **Б.**Десятые доли мм |
| | | **В**. Сотые доли мм |
| | | **Г.**Тысячные доли мм |
| 7. | Элемент №7 называется | **А** Ниоиус |
| | | **Б.**Штанга |
| | | **В.**Рамка |
| | | **Г.**Стопорный винт |

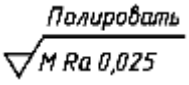
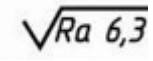
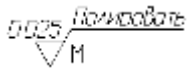
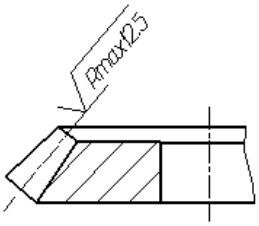
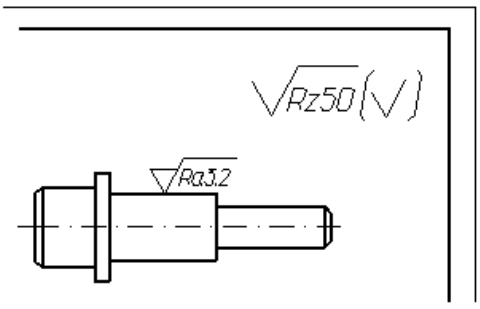
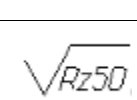
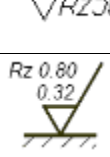
| | | |
|---|---|---|
| |  | |
| 8 | <br>Показания штангенциркуля | **А** .0,4 мм |
| | | **Б.**1,2 мм |
| | | **В**. 3,4 мм |
| | | **Г.**0,5 мм |
| | | **Д.** 10,0 мм |
| 9 | <br>Цена деления барабана микрометра | **А.** 1 мм |
| | | **Б.**0,1 мм |
| | | **В**. 0,01 мм |
| | | **Г.**0,001 мм |
| 10 | Точность измерения микрометром | **А** 1 мм |
| | | **Б.**0,1 мм |
| | | **В**. 0,01 мм |
| | | **Г.**0,001 мм |
| 11 | Микрометрический винт предназначен:<br> | **А** Для отсчета показаний |
| | | **Б.**Для преобразования вращения в поступательное перемещение |
| | | **В**. Для фиксирования микрометра в положении измерения |
| | | **Г.**Для ограничения усилия измерения |

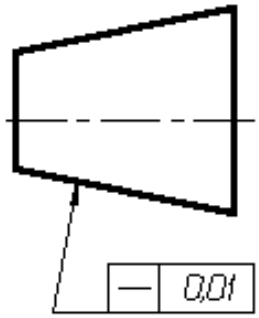
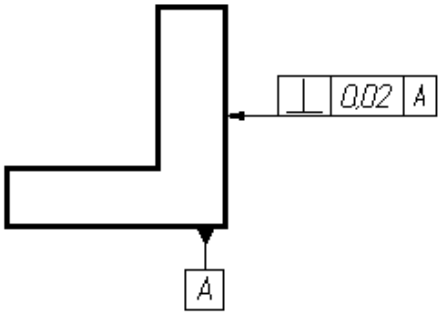
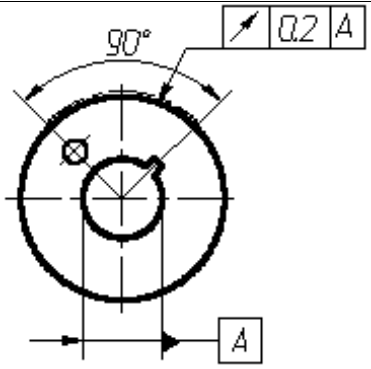
| | | |
|---|---|---|
| 12 | Показания микрометра:<br><br> | **А** 17,00 |
| | | **Б.**17,20 |
| | | **В**. 17,37 |
| | | **Г.**15,87 |
| 13 | Установить правильную последовательность измерения штангенциркулем<br>1. Фиксируют это положение стопорным винтом<br>2. Определяют целое число мм – по основной шкале штангенциркуля<br>3. Складывают целые и десятые доли мм.<br>4. Определяют число десятых долей мм по штриху на нониусе, наиболее полно совпадающем с любым штрихом на шкале<br>5. Сдвигают подвижные губки до соприкосновения с измеряемой поверхностью | **А.** 1,2,4,5 |
| | | **Б.** 5,4,3,2,1 |
| | | **В.** 5,1,2,4,3 |
| | | **Г.** 5,3,1,2,4 |
| 14 | При настройке нутромера на «0» по блоку КМД в боковиках покачиванием определяют положение при котором:<br><br> | **А.**Отклонение стрелки индикатора минимально |
| | | **Б.** Отклонение стрелки индикатора максимально |
| | | **В.** Стрелка индикатора неподвижна |
| | | **Г.** Измерение с отклонением стрелки не связано |
| | | **Д.**Стрелка проходит несколько оборотов |
| 15 | Указать последовательность действий для измерения нутромером индикаторным<br>1. Записывают это значение<br>2. Вычитают его из размера настройки, если стрелка отклоняется влево, и прибавляют – если вправо.<br>3. Измеряют предварительно размер отверстия штангенциркулем<br>4. Собирают нутромер индикаторный и настраивают его на размер.<br>5. Наклоняя, вводят нутромер в отверстие и | **А.** 1,2,3,4,5,6 |
| | | **Б.** 6,5,4,3,2.1 |
| | | **В.** 3,4,5,6.1,2 |
| | | **Г.** 1,2,3,4,5,6 |

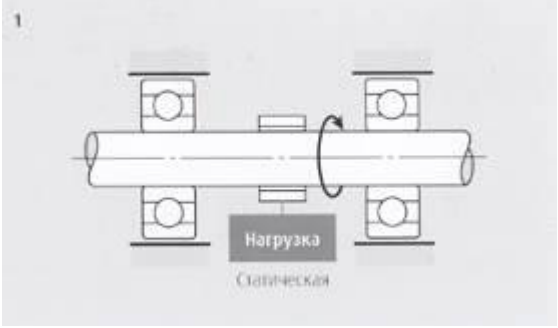
| | | |
|---|---|---|
| | постепенно выпрямляют, нажимая на неподвижный сменный наконечник<br>6. Покачивая нутромер в отверстии, замечают положение, в котором отклонение стрелки минимально | **Д.** 5,6,3,2,1,4 |
| 16 | <br>По результатам измерений размеры $D_A < D_B > D_c$. Отклонение от цилиндричности: | **А.** Конусность<br>**Б.** Бочкообразность<br>**В.** Седлообразность<br>**Г.** Отклонений от цилиндричности нет |
| 17 | Установление и применение правил с целью упорядочения деятельности в определённой области на пользу и при участии всех заинтересованных сторон выполняет … | **А.** стандартизация<br>**Б.** метрология<br>**В.** сертификация<br>**Г.** нормирование |
| 18 | Отраслевым стандартом называется: | **А.** ГОСТ<br>**Б.** ОСТ<br>**В.** СТП<br>**Г.** Технический Регламент |
| 19 | Госстандарт утверждал следующие стандарты | **А.** ГОСТ<br>**Б.** ОСТ<br>**В.** СТП<br>**Г.** ТУ |
| 20 | К международным стандартам относится: | **А.** ГОСТ<br>**Б.** СТП<br>**В.** Технический Регламент<br>**Г.** ISO 900-2000 |
| 21 | Верхнее отклонение $54^{+0,021}$ | **А.** +0,021<br>**Б.** -0,021 |

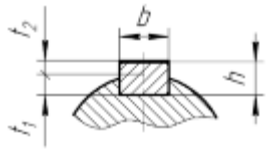
| | | |
|---|---|---|
| | | **В.** 0,000 |
| | | **Г.** +0,014 |
| 22 | Нижнее отклонение $54^{+0,021}$ | **А.** +0,021 |
| | | **Б.** -0,021 |
| | | **В.** 0,000 |
| | | **Г.** +0,014 |
| 23 | Минимально допустимый размер $54^{+0,021}$ | **А.** 54,000 |
| | | **Б.** 54,021 |
| | | **В.** 54,500 |
| | | **Г.** 53,996 |
| 24 | Номинальный размер $54^{+0,021}$ | **А.** 54 |
| | | **Б.** 54,021 |
| | | **В.** 54,500 |
| | | **Г.** 53,996 |
| 25 | <br>В каком случае брак детали с действительным размером будет неисправимым : | **А.** 54,033 |
| | | **Б.** 54,090 |
| | | **В.** 53,998 |
| | | **Г.** 54,020 |
| 26 | Допуск размера $54^{+0,021}$ | **А.** 0,021 |
| | | **Б.** 0,042 |
| | | **В.** 0,000 |
| | | **Г.** 0,037 |
| 27 |  | **А.** С зазором |
| | | **Б.** С натягом |

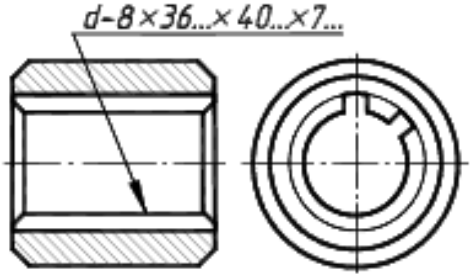
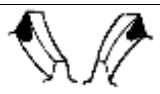
| | | |
|---|---|---|
| | Поле допуска посадки: | **В.** Переходной |
| | | **Г.** По схеме вид посадки определить невозможно |
| 28 | Наибольший зазор в соединении отверстия D= $54^{+0,021}$ и вала d=$54^{-0,016}_{-0,039}$: | **А.** 0,039 |
| | | **Б.** 0,060 |
| | | **В.** 0,002 |
| | | **Г.** 0,000 |
| 29 | Наименьший зазор в соединении отверстия D= $54^{+0,021}$ и вала d=$54^{-0,016}_{-0,039}$: | **А.** 0,039 |
| | | **Б.** 0,060 |
| | | **В.** 0,016 |
| | | **Г.** 0,000 |
| 30 | Допуск зазора посадки отверстия D= $54^{+0,021}$ и вала d=$54^{-0,016}_{-0,039}$ | **А.** 0,044 |
| | | **Б.** 0,060 |
| | | **В.** 0,016 |
| | | **Г.** 0,000 |
| 31 | Самая высокая точность у следующего размера: | **А.** 38Н8 |
| | | **Б.** 38Н9 |
| | | **В.** 38Н10 |
| | | **Г.** 38Н11 |
| 32 | Определить вид посадки $\frac{H7}{f6}$ | **А.** С зазором |
| | | **Б.** С натягом |
| | | **В.** Переходная |
| | | **Г.** По уловному обозначению вид посадки определить невозможно |
| 33 | Укажите посадку в системе вала | **А.** $\frac{H9}{u9}$ |
| | | **Б.** $\frac{H7}{f6}$ |

| | | |
|---|---|---|
| | | **В.** $\frac{K7}{h6}$ |
| | | **Г.** $\frac{H5}{s4}$ |
| 34 | Выберите посадку, собираемую горячей запрессовкой | **А.** $\frac{H9}{u9}$ |
| | | **Б.** $\frac{H7}{f6}$ |
| | | **В.** $\frac{K7}{h6}$ |
| | | **Г.** $\frac{H5}{g4}$ |
| 35 | Средняя высота микронеровностей 0, 025 мкм | **А.**   |
| | | **Б.**  |
| | | **В.**   |
| | | **Г.**   |
| 36 | Поверхность получена без снятия материала (литьем, ковкой, штамповкой) и ее шероховатость безразлична: | **А.**   |
| | | **Б.**   |
| | | **В.**  |
| | | **Г.**   |
| 37 |   Указанный параметр шероховатости Rmax | **А.** наибольшая высота профиля |
| | | **Б.** высота неровностей профиля по десяти точкам |
| | | **В.** среднее арифметическое отклонение профиля; |
| | | **Г.** средний шаг неровностей профиля |
| 38 |   Шероховатость большинства поверхностей, кроме указанных на чертеже: | **А.**  |
| | | **Б.**   |
| | | **В.**   |
| | | **Г.**   |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| 39 |  | **А.** Отклонение от круглости в пределах 0, 02 мм |
| | | **Б.** Отклонение от прямолинейности в пределах 0, 01 мм |
| | | **В.** Отклонение от перпендикулярности к базе А в пределах 0, 02 мм |
| | | **Г.** Радиальное биение к базе А в пределах |
| 40 |  | **А.** Отклонение от круглости в пределах 0, 02 мм |
| | | **Б.** Отклонение от прямолинейности в пределах 0, 01 мм |
| | | **В.** Отклонение от перпендикулярности к базе А в пределах 0, 02 мм |
| | | **Г.** Радиальное биение относительно базы А в пределах 0, 02 мм |
| 41 |  | **А.** Отклонение от круглости в пределах 0, 02 мм |
| | | **Б.** Отклонение от параллельности к базе А в пределах 0, 1 мм |
| | | **В.** Торцевое биение относительно базы А в пределах 0, 2 мм |
| | | **Г.** Радиальное биение относительно базы А в пределах 0, 2 мм |
| 42 | Метод достижения точности, при котором детали изготавливают с экономичной точностью, а потом точность итогового размера достигается регулировкой специальных элементов (винтов, гаек и .т.д.) | **А.** Полная взаимозаменяемость |
| | | **Б.** Групповая взаимозаменяемость |
| | | **В.** Метод пригонки и совместной обработки |
| | | **Г.** Метод регулировки |

| | | |
|---|---|---|
| 43 | Укажите правильный порядок достижения точности замыкающего звена размерной цепи при групповой взаимозаменяемости:<br>1. Сортировка их на nразмерных групп<br>2. Измерение всех деталей<br>3. Обработка деталей – звеньев размерной цепи с допуском в n раз больше необходимого.<br>4. Сборка деталей в соответствии с размерными группами | **А.** 1,2,3,4 |
| | | **Б.** 4,3,2,1 |
| | | **В.** 3,2,1,4 |
| | | **Г.** 4,2,1,3 |
| 44 | Каким методом достигается точность посадки «клапан-седло клапана» | **А.** Полная взаимозаменяемость |
| | | **Б.** Групповая взаимозаменяемость |
| | | **В.** Метод пригонки и совместной обработки |
| | | **Г.** Метод регулировки |
| 45 | Метод достижения точности, при котором детали изготавливают с экономичной точностью, а потом точность итогового размера достигается пригонкой деталей друг под друга в сборе | **А.** Полная взаимозаменяемость |
| | | **Б** Групповая взаимозаменяемость |
| | | **В.** Метод пригонки и совместной обработки |
| | | **Г.** Метод регулировки |
| 46 | Наиболее точный класс подшипника: | **А.** 0 (N) |
| | | **Б.** 6 |
| | | **В.** 5 |
| | | **Г.** 4 |
| | | **Д.** 2 |
| 47 | <br>Посадки подшипника при условии: вал вращается, корпус неподвижен, нагрузка – | **А.** Внутреннее кольцо с зазором, наружное – с натягом |
| | | **Б.** Наружное кольцо с зазором, внутреннее – с натягом |
| | | **В.** И наружное, и внутреннее кольцо с зазором |
| | | **Г.** И наружное, и внутреннее кольцо с натягом |

| | | |
|---|---|---|
| | постоянная | |
| 48 | В резьбе М12 цифра 12 обозначает | **А.** Наружный диаметр резьбы винта |
| | | **Б.** Средний диаметр резьбы |
| | | **В.** Внутренний диаметр резьбы |
| | | **Г.** Шаг резьбы |
| 49 | Метрическая резьба: | **А.**Tr 32×6 LH |
| | | **Б.**S 80.10LH |
| | | **В.**M 8x1 – LH |
| | | **Г.** К 1 1/2 |
| 50 | Метрическая резьба с крупным шагом: | **А.** М16 - 6Н ×0,75 - LH |
| | | **Б.** М16×1- 5Н6Н/5k6h |
| | | **В.** М16×1- 5Н6Н/5k6h |
| | | **Г.** М16×0,75-6Н7Н /6g |
| 51 | Как правило, в крепежной резьбе используют<br>. | **А.** Посадки с зазором |
| | | **Б.** Посадки с натягом |
| | | **В.** Переходные посадки |
| | | **Г.** Посадок в резьбе не бывает |
| 52 | <br><br>Обозначение стандартной шпонки с b= 16мм, h=10 мм | **А.** Шпонка 10 х 8 х 50 ГОСТ 23360 - 80 |
| | | **Б.** Шпонка 16 х 10 х 50 ГОСТ 23360 -80 |
| | | **В.** Шпонка 18х11х100 ГОСТ 23360-80 |
| | | **Г.** Шпонка 11х9 х100 ГОСТ 23360-80 |
| | | **Д.** Шпонка 8х7х10 ГОСТ 23360-80 |

| | | |
|---|---|---|
| 53 | Указать прямобочное шлицевое соединение, центрированное по наружному диаметру шлицевого вала  | **А.** D − 8 × 36 ×40 H7 / f7 ×7 F8 / f7; |
| | | **Б.** d − 8 × 36 H7 / f7 ×40 H12 / a11×7 D9 / h9; |
| | | **В.** d – 8 × 36 f7 × 40 a11 × 7 h9. |
| | | **Г.** b − 8 × 36 ×40 H12 / a11 × 7 D9/f 8; |
| 54 |   | **А.** Шпоночное соединение |
| | | **Б.** Втулка с прямобочными шлицами |
| | | **В.** Вал с прямобочными шлицами |
| | | **Г.** Втулка с эвольвентными шлицами |
| 55 | Зубчатые колеса в зубчатой передаче | **А.** Полностью взаимозаменяемы |
| | | **Б.** Собирают в соответствии с размерными группами |
| | | **В.** Пригоняют по месту |
| | | **Г.** Подбирают в пару по шуму, пятну контакта и боковому зазору |
| 56 | Указать вариант с правильным расположением пятна контакта | **А.**  |
| | | **Б.**  |
| | | **В.**  |
| | | **Г.**  |
| 57 | Показатели, характеризующие свойства продукции (изделия) сохранять исправное и работоспособное состояние после хранения и транспортировки | **А.**Безотказность |
| | | **Б.**Долговечность |
| | | **В.**Ремонтопригодность |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Г.** Сохраняемость |
| | | **Д.**Надежность |
| 58 | Определение противоизносных свойств масла на четырехшариковой машине трения можно отнести к следующей категории испытаний | **А.** лабораторные |
| | | **Б.** стендовые |
| | | **В.** полигонные |
| | | **Г.** натурные |
| | | **Д.**с использованием моделей |
| 59 | Сертификация выполняется: | **А.** Независимой компетентной организацией |
| | | **Б.** Государственно-административным органом |
| | | **В.** Представителем производителя |
| | | **Г.** Представителем заказчика |
| 60 | Стандарт, требования которого на современном этапе обязательны для выполнения на всей территории РФ, называется: | **А.** ГОСТ |
| | | **Б.** ОСТ |
| | | **Г.** Технический Регламент |
| | | **Д.** ISO |
| 61 | Сертификация обязательна на соответствие стандартам: | **А.** ГОСТ |
| | | **Б.** ОСТ |
| | | **В.** СТП |
| | | **Г.** Технический Регламент |

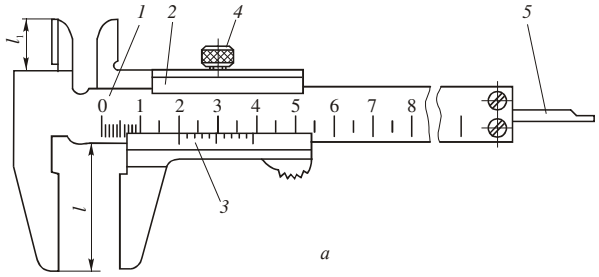
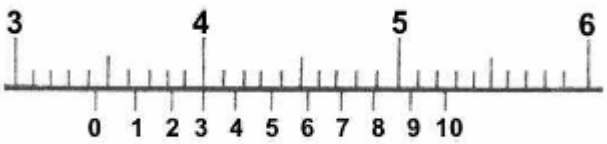
## КЛЮЧ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

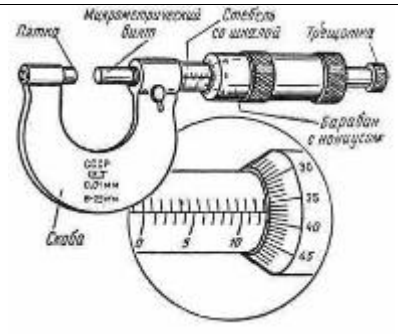
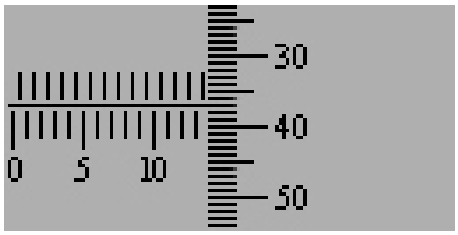
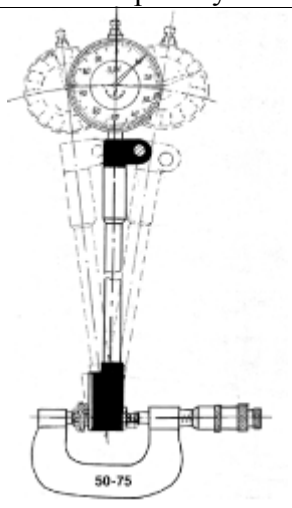
| № п/п тестового задания | Правильный ответ |
|---|---|
| 1. | Г |
| 2. | Б |
| 3. | Г |
| 4. | А |
| 5. | В |
| 6. | А |
| 7. | А |
| 8. | Г |
| 9. | В |
| 10. | В |
| 11. | Б |
| 12. | В |

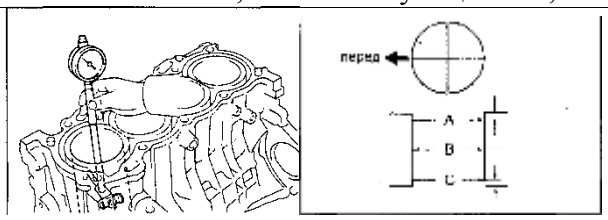
| | |
|---|---|
| 13. | В |
| 14. | Б |
| 15. | В |
| 16. | Б |
| 17. | А |
| 18. | Б |
| 19. | А |
| 20. | Г |
| 21. | А |
| 22. | В |
| 23. | А |
| 24. | А |
| 25. | В |
| 26. | А |
| 27. | А |
| 28. | Б |
| 29. | В |
| 30. | А |
| 31. | А |
| 32. | А |
| 33. | В |
| 34. | А |
| 35. | В |
| 36. | В |
| 37. | А |
| 38. | Б |
| 39. | Б |
| 40. | В |
| 41. | Г |
| 42. | Г |
| 43. | В |
| 44. | В |
| 45. | В |
| 46. | Д |
| 47. | А |
| 48. | А |
| 49. | В |
| 50. | А |
| 51. | А |
| 52. | Б |
| 53. | А |
| 54. | Б |
| 55. | Г |
| 56. | А |
| 57. | Г |
| 58. | А |
| 59. | А |
| 60. | Г |
| 61. | Г |

**2 вариант**

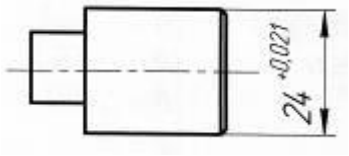
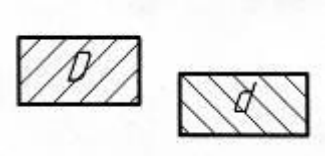
| № п/п задания | Содержание тестового задание | Варианты ответов |
|---|---|---|
| 1. | Наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства и требуемой точности: | **А.** метрология |
| | | **Б.**стандартизация |
| | | **В.**сертификация |
| | | **Г.** нормирование |
| 2. | Погрешность, обусловленная средством измерения, называется: | **А.**Инструментальная |
| | | **Б.**Погрешность от измерительного усилия |
| | | **В.**Температурная погрешность |
| | | **Г.** Субъективная погрешность |
| 3. | Наибольшее и наименьшее значения, которые можно измерить с нормируемой точностью, называются | **А.**Длина деления шкалы |
| | | **Б.**Цена деления шкалы |
| | | **В.**Пределы измерения |
| | | **Г.** Показания |
| 4 | Штангенциркуль является | **А.**Мерой |
| | | **Б.**Прибором |
| | | **В.**Измерительным комплексом |
| | | **Г.** Измерительной установкой |
| 5 | Способность измерительных поверхностей КМД сцепляться друг с другом при смещении в плотно прижатом состоянии называется | **А.**Плоскопараллельностью |
| | | **Б.** Разрядом КМД |
| | | **В.**Притираемостью |
| | | **Г.** Склеиванием |
| 6 | Первой подбирается плитка из набора КМД для размера 35,785 | **А.**30 мм |
| | | **Б.**5 мм |

| | | |
|---|---|---|
| | | **В.**0,7 мм |
| | | **Г.** 0,005 мм |
| 7 | <br>Для измерения глубины отверстий предназначен элемент, обозначенный цифрой | **А.**1 |
| | | **Б.**2 |
| | | **В.**4 |
| | | **Г.** 5 |
| 8 | <br>Цена деления нониуса штангенциркуля | **А.**1 мм |
| | | **Б.**0,1 мм |
| | | **В.**0,01 мм |
| | | **Г.** 0,001 мм |
| 9 | <br>Показания штангенциркуля | **А.**0,5 мм |
| | | **Б.**1,2 мм |
| | | **В.**4,3 мм |
| | | **Г.** 10,0 мм |
| | | **Д.**10,3 мм |
| 10 | Точность измерения штангенциркулем | **А.**1 мм |
| | | **Б.**0,1 мм |
| | | **В.**0,01 мм |
| | | **Г.** 0,001 мм |
| 11 | Трещотка в микрометре предназначена | **А.**Для отсчета показаний |
| | | **Б.**Для преобразования вращения в поступательное |

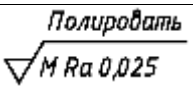
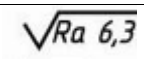
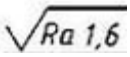
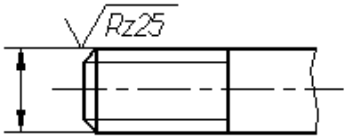
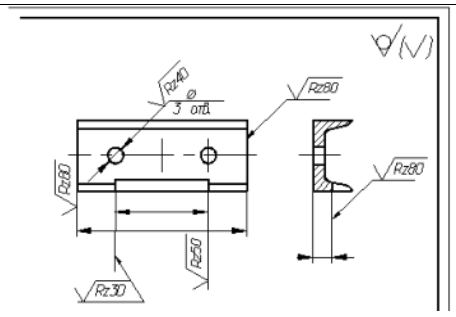
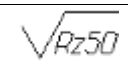
| | | |
|---|---|---|
| |  | перемещение<br>**В.**Для фиксирования микрометра в положении измерения<br>**Г.** Для ограничения усилия измерения |
| 12 | Показания микрометра:<br> | **А.**13,00<br>**Б.**12,20<br>**В.** 13,37<br>**Г**.13,87<br>**Д.**14,00 |
| 13 | Установить правильную последовательность измерения микрометром<br>1. Фиксируют это положение стопорным винтом<br>2. Вращением барабана прижимают подвижную пяту к измеряемой поверхности до 1-3 щелчков трещотки<br>3. Определяют число мм – по шкале стебля<br>4. Складывают показания и определяют размер<br>5. Определяют число сотых – по барабану | **А.** 5,4,3,2,1<br>**Б.** 1,2.3,4,5<br>**В.** 2,1,3,5,4<br>**Г.** 4,5,1,2,3 |
| 14 | <br>При настройке нутромера на «0» по | **А.** Стрелка делала бы 5-6 оборотов<br>**Б.** Стрелка отклонялась бы на 1-2 деления<br>**В.** Стрелка индикатора должна быть неподвижна<br>**Г.** Стрелка делает пол-оборота<br>**Д**.Измерение с отклонением стрелки не связано |

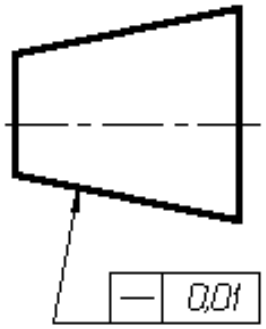
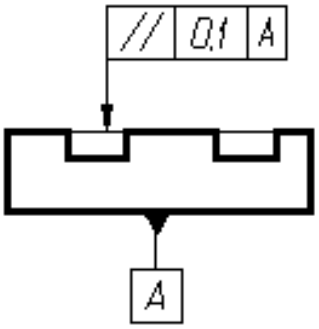
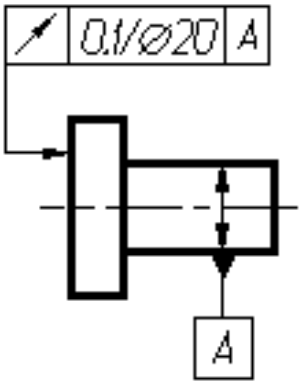
| | | |
|---|---|---|
| | микрометру гладкому сменный наконечник ввинчивают так, чтобы в положении измерения: | |
| 15 | Указать последовательность действий для настройки микрометра на «0»<br><br>1. Затягивают фиксирующий винт<br>2. Ослабляют стопорный винт и снова проверяют правильность установки микрометра на «0»<br>3. Измеряют микрометром эталон или КМД, поворачивая винт до 1-3 щелчков трещотки<br>4. Устанавливают эталон или пластину КМД между измерительными поверхностями<br>5. фиксируют стопорным винтом положение измерения<br>6. Ослабляют фиксирующий винт, добиваясь свободного скольжения барабана по стеблю и устанавливают его в положение, соответствующее «0», | **А.** 1,2.3,4,5,6 |
| | | **Б.** 6,5,4,3,2,1 |
| | | **В.**6,4,3,2,1,5 |
| | | **Г.**4,3,5,2,1,6 |
| 16 | <br>Если по результатам измерений выявлена конусность, то соотношение размеров в 3 сечениях должно быть: | **А.** $D_A > D_B > D_c$ |
| | | **Б.** $D_A > D_B < D_c$ |
| | | **В.** $D_A < D_B > D_c$ |
| | | **Г.** $D_A = D_B = D_c$ |
| 17 | Метод стандартизации, который заключается в разработке типовых технических решений, называется | **А.** Нормирование |
| | | **Б.** Типизация |
| | | **В.** Унификация |
| | | **Г.** Агрегатирование |
| 18 | Стандартом предприятия называется: | **А.** ГОСТ |
| | | **Б.** ОСТ |
| | | **В.** СТП |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Г.** Технический Регламент |
| 19 | Технические Регламенты утверждаются | **А.** В Госстандарт |
| | | **Б.** В отделах по стандартизации предприятий |
| | | **В.** В Думе или указом Президента РФ |
| | | **Г.** Решением общего собрания саморегулируемой организации |
| 20 | Стандарты ISO осуществляется на уровняе: | **А.** международной стандартизации; |
| | | **Б.** региональной стандартизации; |
| | | **В.** национальной стандартизаци - в одном конкретном государстве; |
| | | **Г.** административно-территориальной стандартизации. |
| 21 | Верхнее отклонение $24^{+0,021}$ | **А.** +0,021 |
| | | **Б.** -0,021 |
| | | **В.** 0 |
| | | **22Г.** +0,014 |
| 22 | Нижнее отклонение $24^{+0,021}$ | **А.23** +0,021 |
| | | **Б.** -0,021 |
| | | **В.** 0,000 |
| | | **Г.** +0,014 |
| 23 | Максимально допустимый размер $24^{+0,021}$ | **А.** 24,000 |
| | | **Б.** 24,021 |
| | | **В.** 24,500 |

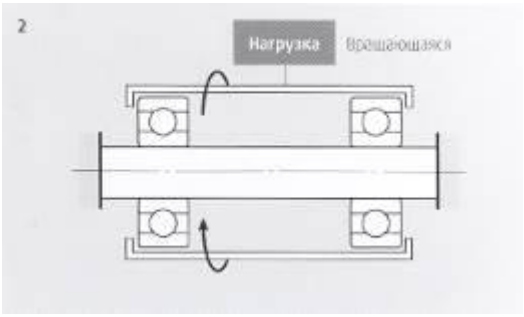
| | | |
|---|---|---|
| | | **Г.** 23,996 |
| 24 | Минимально допустимый размер $24^{+0,021}$ | **А.** 24,000 |
| | | **Б.** 24,021 |
| | | **В.** 24,500 |
| | | **Г.** 23,996 |
| 25 | <br>Деталь с каким действительным размером является годной: | **А.** 23,021 |
| | | **Б.** 24,090 |
| | | **В.** 24,003 |
| | | **Г.** 23,025 |
| 26 | Допуск размера $24^{+0,021}$ | **А.** 0,000 |
| | | **Б.** 0,021 |
| | | **В.** 0,042 |
| | | **Г.** 0,037 |
| 27 | <br>Поле допуска посадки: | **А.** С зазором |
| | | **Б.** С натягом |
| | | **В.** Переходной |
| | | **Г.** По схеме вид посадки определить невозможно |
| 28 | Наименьший зазор в соединении отверстия D=$24^{+0,021}$ *и вала* d = $24_{-0,008}$: | **А.** 0,018 |
| | | **Б.** 0,010 |
| | | **В.** 0,000 |
| | | **Г.** 0,031 |
| 29 | Наибольший зазор в соединении отверстия | **А.** 0,000 |

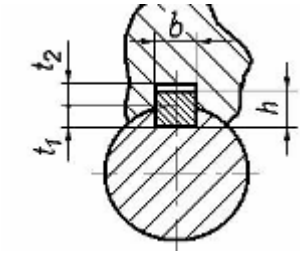
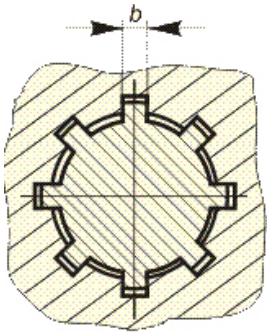
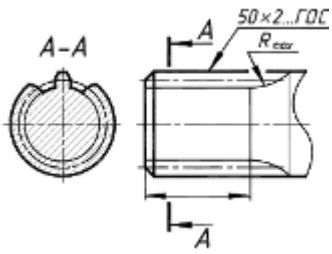
| | | |
|---|---|---|
| | D=$24^{+0,021}$ *и вала* d = $24_{-0,008}$: | **Б.** 0,010 |
| | | **В.** 0,021 |
| | | **Г.** 0,029 |
| 30 | Допуск зазора посадки<br>отверстия D=$24^{+0,021}$ *и вала* d = $24_{-0,008}$: | **А.**0,000 |
| | | **Б**.0,010 |
| | | **В**.0,021 |
| | | **Г.**0,039 |
| 31 | Наименьшим будет допуск следующего размера: | **А.** 24r |
| | | **Б.** 38r6 |
| | | **В.** 68r6 |
| | | **Г.** 126r6 |
| 32 | Посадка $\frac{H8}{u8}$ | **А.** С зазором |
| | | **Б.** С натягом |
| | | **В.** Переходная |
| | | **Г.** Вид посадки по условному обозначению определить нельзя |
| 33 | Посадка в системе отверстия: | **А.** $\frac{H9}{u9}$ |
| | | **Б.** $\frac{F7}{h6}$ |
| | | **В.** $\frac{K7}{h6}$ |
| | | **Г.** $\frac{N5}{h4}$ |
| 34 | В подвижном соединении может быть использована посадка: | **А.** $\frac{H9}{u9}$ |
| | | **Б.** $\frac{H7}{f6}$ |

| | | |
|---|---|---|
| | | **В.** $\frac{K7}{h6}$ |
| | | **Г.** $\frac{H5}{s4}$ |
| 35 | Средняя высота микронеровностей 6,3 мкм: | **А.**  |
| | | **Б.**   |
| | | **В.**   |
| | | **Г.**   |
| 36 | Выберите обозначение, предъявляющее самые жесткие требования к качеству обработки поверхности | **А.**   |
| | | **Б.**   |
| | | **В.**  |
| | | **Г.**   |
| 37 |   Указанный параметр шероховатости Rz | **А.** среднее арифметическое отклонение профиля; |
| | | **Б.** высота неровностей профиля по десяти точкам; |
| | | **В.** наибольшая высота профиля; |
| | | **Г.** средний шаг неровностей профиля |
| 38 |   | **А.**  |
| | | **Б.**   |
| | | **В.**   |

| | | |
|---|---|---|
| | Шероховатость большинства поверхностей, кроме указанных на чертеже: | **Г.**   |
| 39 |   | **А.** Отклонение от круглости в пределах 0, 02 мм |
| | | **Б.** Отклонение от прямолинейности в пределах 0, 01 мм |
| | | **В.** Отклонение от перпендикулярности к базе А в пределах 0, 02 мм |
| | | **Г.** Радиальное биение к базе А в пределах 0,05 мм |
| 40 |   | **А.** Отклонение от круглости в пределах 0, 02 мм |
| | | **Б.** Отклонение от перпендикулярности к базе А в пределах 0, 02 мм |
| | | **В.** Отклонение от параллельности к базе А в пределах 0, 1 мм |
| | | **Г.** Радиальное биение относительно базы А в пределах 0, 02 мм |
| 41 |   | **А.** Торцевое биение относительно базы А в пределах 0, 1 мм, измеренное на Ø 20мм |
| | | **Б.** Отклонение от параллельности к базе А в пределах 0, 1 мм |
| | | **В.** Отклонение от параллельности к базе А в пределах 0, 1 мм |
| | | **Г.** Отклонение от круглости в пределах 0, 01 мм |
| 42 | Метод достижения точности, при котором | **А.** Полная взаимозаменяемость |

| | | |
|---|---|---|
| | независимо изготовленные детали, узлы и агрегаты могут быть установлены по месту без подбора, пригонки или регулировки так. Чтобы изделие было полностью работоспособным. | **Б.** Групповая взаимозаменяемость |
| | | **В.** Метод пригонки и совместной обработки |
| | | **Г.** Метод регулировки |
| 43 | Укажите правильный порядок достижения точности замыкающего звена размерной цепи при взаимозаменяемости методом пригонки:<br><br>Пригонка одной из деталей по месту<br>Обработка деталей – звеньев размерной цепи с экономичной точностью<br>Контроль качества соединения<br>Окончательная сборка<br>Предварительная сборка | **А.** 1,2,3,4,5 |
| | | **Б.** 5,4,3,2,1 |
| | | **В.** 2,1,5,3,4 |
| | | **Г.** 1,2,3,5,4 |
| 44 | Каким методом достигается точность посадки «цилиндр-поршень ДВС» | **А.** Полная взаимозаменяемость |
| | | **Б.** Групповая взаимозаменяемость |
| | | **В.** Метод пригонки и совместной обработки |
| | | **Г.** Метод регулировки |
| 45 | Метод достижения точности, при котором детали изготавливают с допуском в n раз больше, измеряют и сортируют на n размерных групп, и собирают строго в соответствии с группой. | **А.** Полная взаимозаменяемость |
| | | **Б.** Групповая взаимозаменяемость |
| | | **В.** Метод пригонки и совместной обработки |
| | | **Г.** Метод регулировки |
| 46 | Наименее точный класс подшипника: | **А.** 0 (N) |
| | | **Б.** 6 |
| | | **В.** 5 |
| | | **Г.** 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Д.** 2 |
| 47 | <br>Посадки подшипника при условии: корпус вращается, вал неподвижен, нагрузка - постоянная | **А.** Внутреннее кольцо с зазором, наружное – с натягом |
| | | **Б.** Наружное кольцо с зазором, внутреннее – с натягом |
| | | **В.** И наружное, и внутреннее кольцо с зазором |
| | | **Г.** И наружное, и внутреннее кольцо с натягом |
| 48 | В резьбе М24×1 цифра 1 обозначает | **А.** Наружный диаметр резьбы |
| | | **Б.** Средний диаметр резьбы |
| | | **В.** Внутренний диаметр резьбы |
| | | **Г.** Шаг резьбы |
| 49 | Укажите обозначение трапецидальной резьбы: | **А.** Tr 32×6 LH |
| | | **Б.** S 80.10LH |
| | | **В.** М 8х1 – LH |
| | | **Г.** К 1 1/2 |
| 50 | Укажите обозначение левой резьбы: | **А.** М16×1- 5Н6Н/5k6h |
| | | **Б.** М16×1- 5Н6Н/5k6h |
| | | **В.** М16×0,75-6Н7Н /6g |
| | | **Г.** М16 - 6Н ×0,75 - LH |
| 51 | При ударах и вибрациях без стопорения развинчиваются | **А.** Любые резьбовые соединения |
| | | **Б.** Резьбовые соединения с зазором |

| | | |
|---|---|---|
| | | **В.** Резьбовые соединения с натягом |
| | | **Г.** Резьбовые соединения по переходной посадке |
| 52 |  Обозначение стандартной шпонки с b=8 мм, h=7мм | **А.** Шпонка 10 х 8 х 50 ГОСТ 23360 - 80. |
| | | **Б.** Шпонка 16 х 10 х 50 ГОСТ 23360 -80 |
| | | **В.** Шпонка 18х11х100 ГОСТ 23360-80 |
| | | **Г.** Шпонка 18х11х100 ГОСТ 23360-80 |
| | | **Д.** Шпонка 8х7х10 ГОСТ 23360-80 |
| 53 | Указать прямобочное шлицевое соединение, центрированное по боковым сторонам шлица  | **А.** D − 8 × 36 ×40 H7 / f7 ×7 F8 / f7; |
| | | **Б.** d − 8 × 36 H7 / f7 ×40 H12 / a11×7 D9 / h9; |
| | | **В.** d – 8 × 36 f7 × 40 a11 × 7 h9. |
| | | **Г.** b − 8 × 36 ×40 H12 / a11 × 7 D9/f 8; |
| 54 |  | **А.** Шпоночное соединение |
| | | **Б.** Вал с резьбой |
| | | **В.** Вал с прямобочными шлицами |
| | | **Г.** Вал с эвольвентными шлицами |
| 55 | Точность поворота ведомого колеса в на | **А.** норма кинематической точности, |

| | | |
|---|---|---|
| | один поворот ведущего называется | **Б.** норма плавности работы, |
| | | **В.** норма полноты контакта зубьев, |
| | | **Г.** норма бокового зазора. |
| 56 | <br>Подобное пятно контакта на зубьях указывает на: | **А.** Нормальную точность и качество формы зуба и сборки зубчатой передачи |
| | | **Б.** Увеличено межосевое расстояние |
| | | **В.** Уменьшено межосевое расстояние |
| | | **Г.** Перекос колеса на оси |
| 57 | Показатели, характеризующие свойства продукции, заключающиеся в приспособленности к обнаружению причин повреждений и их устранению | **А.**Безотказность |
| | | **Б.**Долговечность |
| | | **В.**Ремонтопригодность |
| | | **Г.**Надежность |
| | | **Д.**Сохраняемость |
| 58 | Определение противоизносных свойств масла на автомобилях в обычных условиях эксплуатации можно отнести к следующей категории испытаний: | **А.** лабораторные |
| | | **Б.** стендовые |
| | | **В.** полигонные |
| | | **Г.** натурные |
| | | **Д.** с использованием моделей |
| 59 | Сертификат– это | **А.** Документ, подтверждающий законность выполнения производителем работ |
| | | **Б.** Документ, подтверждающий право на продажу товара или |

| | | |
|---|---|---|
| | | услуг |
| | | **В.** Документ, подтверждающий соответствие действительного качества товара или услуги заявленному производителем |
| | | **Г.** Документ, подтверждающий соответствие товара ГОСТу |
| 60 | В настоящее время правовые отношения в области стандартизации и сертификации регулирует Закон: | **А.** О стандартизации |
| | | **Б.** О сертификации |
| | | **В.** О Техническом Регулировании |
| | | **Г.** Об обеспечении единства измерений |
| 61 | Технические Регламенты выполняют задачи | **А.** Защиты жизни, здоровья и основных прав людей |
| | | **Б.** Утверждение высокого качества и конкурентоспособности продукции |
| | | **В.** Единство и точность измерений |
| | | **Г.** Регулирование технологических процессов и производств |

## КЛЮЧ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

| № п/п Тестового задания | Правильный ответ |
|---|---|
| 1. | А |
| 2. | А |
| 3. | В |
| 4. | Б |
| 5. | В |
| 6. | Г |
| 7. | Г |
| 8. | Б |
| 9. | В |
| 10. | Б |

| | |
|---|---|
| 11. | Г |
| 12. | Г |
| 13. | В |
| 14. | Г |
| 15. | Г |
| 16. | А |
| 17. | Б |
| 18. | В |
| 19. | В |
| 20. | А |
| 21. | А |
| 22. | В |
| 23. | Б |
| 24. | А |
| 25. | В |
| 26. | Б |
| 27. | В |
| 28. | В |
| 29. | Г |
| 30. | В |
| 31. | Г |
| 32. | Б |
| 33. | А |
| 34. | Б |
| 35. | В |
| 36. | Г |
| 37. | Б |
| 38. | А |
| 39. | Б |
| 40. | В |
| 41. | А |
| 42. | А |
| 43. | В |
| 44. | Б |
| 45. | Б |
| 46. | А |
| 47. | А |
| 48. | Г |
| 49. | А |
| 50. | Г |
| 51. | Б |
| 52. | Д |
| 53. | Г |
| 54. | Г |
| 55. | А |
| 56. | Б |
| 57. | В |
| 58. | Г |
| 59. | В |
| 60. | В |

| | |
|---|---|
| 61. | А |

**Время на подготовку и выполнение:**

подготовка 3 мин.;
выполнение 0 часа 40 мин.;
оформление и сдача 2 мин.;
всего 0 часа 45 мин.

Шкала оценки образовательных достижений.

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки. | |
|---|---|---|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90-100 | 5 | отлично |
| 80-89 | 4 | хорошо |
| 70-79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

**2) Практическая работа**

1. Перевод национальных неметрических единиц измерения в единицы международной системы СИ
2. Изучение технического законодательства
3. Государственный контроль и надзор
4. Работа со стандартами системы стандартизации в российской федерации
5. Ознакомление со структурой и содержанием стандартов разных видов

Пример:

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1

Тема: **ПЕРЕВОД НАЦИОНАЛЬНЫХ НЕМЕТРИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ ИЗМЕРЕНИЯ В ЕДИНИЦЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ СИСТЕМЫ СИ.**

Цель работы: Научиться определять соотношение между единицами измерения СИ и наиболее часто встречающимися единицами других систем и внесистем-ными.

Материалы для выполнения работы: ГОСТ 8.417-2002 — единицы физических величин.

**Описание практической работы:**

**Общие теоретические сведения.**

**Основы метрологии.**

Метрология - наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства и способах достижения требуемой точности.

Физическая величина (ФВ) - характеристика одного из свойств физического объекта (физической системы, явления или процесса), общая в качественном отношении

по многим физическим объектам, но в количественном отношении индивидуальна для каждого объекта.

Значение физической величины - оценка ее размера в виде некоторого числа по принятой для нее шкале.

Единица физической величины - ФВ фиксированного размера, которой условно присвоено значение равное единице и применяемая для количественного выражения однородных ФВ.

Различают основные, производные, кратные, дольные, когерентные (СИ), системные и внесистемные единицы.

Международная система единиц физических величин.

Совокупность основных и производных единиц ФВ, образованная в соответствии с принятыми принципами, называется *системой единиц физических величин.* Единица основной ФВ является *основной единицей* данной *системы.* В Российской Федерации используется система единиц СИ, введенная ГОСТ 8.417-2002 «ГСИ. Единицы физических величин». В качестве основных единиц приняты метр, килограмм, секунда, ампер, кельвин, моль и канделла (табл.1).

Производная единица - это единица производной ФВ системы единиц, образованная в соответствии с уравнениями, связывающими ее с основными единицами или же с основными и уже определенными производными. Некоторые производные единицы системы СИ, имеющие собственное название, приведены в табл. 2.

Основные единицы физических величин системы СИ.

Таблица 1

| Величина | | | Единица | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Наименование | Обозначение | | Наименование | Обозначение | |
| | Размерность | Рекомендуемое | | русское | международное |
| Длина | L | l | метр | м | m |
| Масса | M | m | килограмм | кг | kg |
| Время | T | t | секунда | с | s |
| Сила электрического тока | I | I | ампер | А | A |
| Термодинамическая температура | O | T | кельвин | К | K |
| Количество вещества | N | n, v | моль | моль | mol |
| Сила света | J | J | канделла | кд | cd |

Производные единицы системы СИ, имеющие специальное название.

Таблица 2.

| Величина | | Единица | | |
|---|---|---|---|---|
| Наименование | Размерность | Наименование | Обозначение | Выражение через ед.СИ |
| Частота | $T^{-1}$ | герц | Гц | $с^{-1}$ |
| Сила, вес | $LMT^{-2}$ | ньютон | Н | $м*кг*с^{-2}$ |
| Давление, | $L^{-1}MT^{-2}$ | паскаль | Па | $м^{-1}*кг*с^{-2}$ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| механическое напряжение | | | | |
| Энергия, работа, количество теплоты | $L^2 M T^{-2}$ | джоуль | Дж | $м^2*кг*с^{-2}$ |
| Мощность | $L^2 MT^{-3}$ | ватт | Вт | $м^2*кг*с^{-3}$ |
| Количество электричества | TI | кулон | Кл | с*А |
| Электрическое напряжение, потенциал, электродвижущая сила | $L^2 MT^{-3} I^{-1}$ | вольт | В | $м^2*кг*с^{-3}*А^{-1}$ |
| Электрическая емкость | $L^{-2} M^{-1} T^4 I^2$ | фарад | ф | $м^{-2}*кг^{-1}*с^4*А^2$ |
| Электрическое сопротивление | $L^2 MT^{-3} I^{-2}$ | ом | Ом | $м^2*кг*с^{-3}*А^{-2}$ |
| Магнитная индукция | $MT^{-2} I^{-1}$ | тесла | Тл | $кг**с^{-2} А^{-1}$ |

Для установления производной единицы следует:

- выбрать ФВ, единицы которых принимаются в качестве основных;
- установить размер этих единиц;
-выбрать определяющее уравнение, связывающее величины, измеряемые основными единицами, с величиной, для которой устанавливается производная единица. При этом символы всех величин, входящих в определяющее уравнение, должны рассматриваться не как сами величины, а как их именованные числовые значения;

Все основные, производные, кратные и дольные единицы являются системными. *Внесистемная единица* - это единица ФВ, не входящая ни в одну из принятых систем единиц. Внесистемные единицы по отношению к единицам СИ разделяют на 4 вида:

- допускаемые наравне с единицами СИ, например: единицы массы - тонна; плоского угла - градус, минута, секунда; объема - литр и др. Некоторые внесистемные единицы, допускаемые к применению наравне с единицами СИ, приведены в табл.3.

Внесистемные единицы, допускаемые к применению наравне с единицами СИ. Таблица 3.

| Наименование величины | Единица | | |
|---|---|---|---|
| | Наименование | Обозначение | Соотношение с единицей СИ |
| Масса | тонна | т | $10^3$ кг |
| Время | минута | мин | 60 с |
| | час | ч | 3600 с |
| | сутки | сут | 86400 с |
| Объем | литр | л | $10^{-3} м^3$ |
| Площадь | гектар | га | $10^4 м^2$ |

- допускаемые к применению в специальных областях, например: астрономическая единица, парсек, световой год - единицы длины в астрономии; диоптрия - единица оптической силы в оптике; электрон-вольт - единица энергии в физике и т.д.
- временно допускаемые к применению наравне с единицами СИ, например: морская

миля- в морской навигации; карат - единица массы в ювелирном деле и др. Эти единицы должны изыматься из употребления в соответствии с международными соглашениями;
- изъятые из употребления, например; миллиметр ртутного столба –единица давления; лошадиная сила - единица мощности и некоторые другие.

Различают кратные и дольные единицы ФВ. *Кратная единица*- это единица ФВ, в целое число раз превышающая системную или внесистемную единицу. Например, единица длинны - километр равна 10 м, т.е. кратная метру. *Дольная единица* - единица ФВ, значение которой в целое число раз меньше системой или внесистемной единицы. Например, единица длины миллиметр равна 10 м, т.е. является дольной. Приставки для образования кратных и дольных единиц СИ приведены в табл.4.

Множители и приставки для образования десятичных кратных и дольных единиц и их наименований.

Таблица 4.

| Множитель | Приставка | Обозначение | Множитель | Приставка | Обозначение |
|---|---|---|---|---|---|
| $10^{18}$ | экса | Э | $10^{-1}$ | деци | d |
| $10^{15}$ | пета | П | $10^{-2}$ | санти | с |
| $10^{12}$ | тера | Т | $10^{-3}$ | милли | м |
| $10^{9}$ | гига | Г | $10^{-6}$ | микро | мк |
| $10^{6}$ | мега | М | $10^{-9}$ | нано | н |
| $10^{3}$ | кило | к | $10^{-12}$ | пико | п |
| $10^{2}$ | гекто | г | $10^{-15}$ | фемто | ф |
| $10^{1}$ | дека | да | $10^{-18}$ | атто | а |

Существует соотношение между единицами измерения СИ и наиболее часто встречающи-мися единицами других систем и внесистемными (см. таблицу 5)

Соотношения между единицами измерения. Таблица 5

| № п.п | Величины | Единицы измерения в СИ | Соотношение между единицами измерения СИ и наиболее часто встречающимися единицами других систем и внесистемными. |
|---|---|---|---|
| 1. | Длина | м | 1мкм = $10^{-6}$ м |
| 2. | Масса | кг | 1т = 1000 кг<br>1ц = 100 кг |
| 3. | Температура | К | О = (t °*C* + 273,15) К |
| 4. | Вес (сила тяжести) | Н | 1кг = 9,81Н<br>1дин = $10^{-5}$ Н |
| 5. | Давление | Па | 1бар = $10^{5}$ Па<br>1мбар = 100 Па<br>1дин /см$^{2}$ = 1мкбар = 0,1 Па<br>1кгс /см$^{2}$ = 1 ат = 9,81х$10^{4}$ Па = 735 мм.рт.ст.<br>1 кгс / м$^{2}$ = 9,81 Па<br>1 мм.вод.ст. = 9,81 Па<br>1 мм.рт.ст. = 133,3 Па |
| 6. | Мощность | Вт | 1 кгс ×м / с = 9,81 Вт<br>1 эрг / с = $10^{-7}$ Вт<br>1ккал/ч = 1,163Вт |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7. | Объем | $м^3$ | $1\ л = 10^{-3}\ м^3 = 1\ дм^3$ |
| 8. | Плотность | $кг / м^3$ | $1\ т / м^3 = 1\ кг / дм^3 = 1\ г / см^3 = 10^3\ кг / м^3$<br>$1\ кгс \times с^2 / м^4 = 9{,}81\ кг /м^3$ |
| 9. | Работа, энергия, количество теплоты | Дж | $1\ кгс \times м = 9{,}81$ Дж<br>$1$ эрг $= 10^{-7}$ Дж<br>$1\ кВт \times ч = 3{,}6 \times 10^6$ Дж $= 4{,}19$ кДж |

**ЗАДАНИЕ:**

Выразить в соответствующих единицах значения физических величин (повариантное задание по таблице 6).

**Порядок выполнения работы:**

1. Ознакомиться с единицами физических величин и их размерностью по ГОСТ 8.417-2002 или по методическому указанию.

Оформить заголовочную часть практической работы и выполнить задание .

2. Перечертить задание по своему варианту (см. таблицу 16) в форме таблицы. Используя таблицы 11-15 данного пособия, выразить в соответствующих единицах заданные величины.

**Контрольные вопросы:**

1. Дайте определение метрологии.
2. Продолжите: физическая величина...
   значение физической величины...
   единица физической величины...
3. Перечислите основные единицы Международной системы СИ.
4. Приведите примеры производных единиц СИ.
5. Выразить 1м в км, Мм, мм, дм.
6. Выразить 1 мм. рт. ст. в Па.

**Список используемой литературы:**

1. Никифоров А.Д., Бакиев Т.А.. Метрология, стандартизация и сертификация. М.: Высшая школа, 2005.
2. Лифиц И.М.. Основы стандартизации, метрологии, сертификации. М.: Юрайт, 2008.
3. А.Г. Сергеев, В.В. Крохин. Метрология. М.: Логос, 2002.
4. ГОСТ 8.417-2002 - единицы физических величин,

ВЫРАЗИТЬ В СООТВЕТСТВУЮЩИХ ЕДИНИЦАХ.

Таблица 6

| Варианты заданий. | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1,7, 13, 19 | | 2,8, 14, 20 | | 3, 9, 15, 21 | |
| Задание | Ответ | Задание | Ответ | Задание | Ответ |
| 10м | мкм | 100м | мм | 100см | м |
| 100кг | т | 100кг | ц | 100кг | г |
| $37\,°C$ | $\Theta =$ | $32\,°C$ | $\Theta =$ | $25\,°C$ | $\Theta =$ |
| 250К | $°C$ | 450К | $°C$ | 210 К | $°C$ |
| 10Па | бар | 10Па | Мбар | 10Па | $дин/см^2$ |
| 100Па | мм.рт.ст. | 100Па | $кгс/см^2$ | 100Па | мм.вод.ст. |
| 1000 мм.рт.ст. | мбар | 1000 мм.рт.ст. | Па | 1000 мм.рт.ст. | $кгс/ см^2$ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 10 Н | кг | 10 Н | дин | 10 Н | г |
| 10Вт | ккал/ч | 10Вт | эрг/с | 10Вт | кгс*м/с |
| 10Дж | ккал | 10Дж | кВт*ч | 10Дж | эрг |
| 0,1л | $см^3$ | 0,1л | $дм^3$ | 0,1л | $м^3$ |
| 0,1 м/с | м/ч | 0,1 м/с | км/с | 0,1 м/с | км/ч |
| 10 А | ГА | 10 А | кА | 10 А | МА |
| 100Вт | МВт | 100Вт | сВт | 100Вт | дВт |
| 1 кг / $м^3$ | $кг/дм^3$ | 1 кг /$м^3$ | $г/см^3$ | 1 кг / $м^3$ | $г/м^3$ |
| | | | | | |
| Варианты заданий. | | | | | |
| 4, 10,16, 22 | | 5, 11, 17, 23 | | 6,12,18, 24 | |
| Задание | Ответ | Задание | Ответ | Задание | Ответ |
| 1Мм | м | 10мкм | м | 100мм | м |
| 10т | кг | 100ц | т | 100г | кг |
| 48 °*C* | Θ = | 53 °*C* | Θ = | 70 °*C* | Θ = |
| 375К | °*C* | 273К | °*C* | 300К | °*C* |
| 10Па | ат | 10Па | мм.рт.ст. | 10Па | мбар |
| 100Па | $кгс/м^2$ | 100Па | мкбар | 100Па | $дин/м^2$ |
| 1000 мм.рт.ст. | $дин/см^2$ | 1000 мм.рт.ст. | ат | 1000 мм.рт.ст. | $кгс/м^2$ |
| 10 Н | дг | 10 Н | сг | 10 Н | дин |
| 1Вт | ккал/ч | 1Вт | кгс*м/с | 1Вт | эрг/с |
| 1Дж | ккал | 1Дж | кВт*ч | 1Дж | эрг |
| 0,01л | $см^3$ | 0,01л | $дм^3$ | 0,01л | $м^3$ |
| 0,1 м/с | м/мин | 0,1 м/с | км/мин | 0,01 м/с | км/ч |
| 0,1 А | гА | 0,1 А | сА | 0,1 А | МА |
| 1Вт | мВт | 1Вт | сВт | 1Вт | дВт |
| 1 кг / $м^3$ | $кг/дм^3$ | 1 кг / $м^3$ | $г/см^3$ | 1 кг / $м^3$ | мг/ $м^3$ |

Ответы к заданию. ВЫРАЗИТЬ В СООТВЕТСТВУЮЩИХ ЕДИНИЦАХ.

Таблица 6а

| Варианты заданий. | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1,7, 13, 19 | | 2,8, 14, 20 | | 3, 9, 15, 21 | |
| Задание | Ответ | Задание | Ответ | Задание | Ответ |
| 10м | $10^7$ мкм | 100м | $10^5$ мм | 100см | 1м |
| 100кг | 0,1т | 100кг | 1,0 ц | 100кг | $10^5$ г |
| 37 °*C* | Θ = 310,15К | 32 °*C* | Θ = 305,15К | 25 °*C* | Θ = 298,15К |
| 250К | t = - 23,15 °*C* | 450К | t = 176,85 °*C* | 210 К | t = - 63,15 °*C* |
| 10Па | $10^{-4}$ бар | 10Па | $10^{-10}$ Мбар | 10Па | $10^2$ $дин/см^2$ |
| 100Па | 0,75 мм.рт.ст. | 100Па | $1{,}02 \times 10^{-3}$ $кгс/см^2$ | 100Па | 10,2 мм.вод.ст. |
| 1000 мм.рт.ст. | $0{,}13 \times 10^4$ мбар | 1000 мм.рт.ст. | $1{,}333 \times 10^5$ Па | 1000 мм.рт.ст. | 1,36 $кгс/ см^2$ |
| 10 Н | 1,02кг | 10 Н | $10^6$ дин | 10 Н | $1{,}02 \times 10^3$ г |
| 10Вт | 8,6 ккал/ч | 10Вт | $10^8$ эрг/с | 10Вт | 1,02 кгс*м/с |
| 10Дж | $2{,}4 \times 10^3$ ккал | 10Дж | $2.8 \times 10^6$ кВт*ч | 10Дж | $10^8$ эрг |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 0,1л | 100 $см^3$ | 0,1л | 0,1 $дм^3$ | 0,1л | $0.1x10^{-3}$ $м^3$ |
| 0,1 м/с | 360 м/ч | 0,1 м/с | 0,0001км/с | 0,1 м/с | $3,6x10^6$ км/ч |
| 10 А | $10^{-8}$ ГА | 10 А | 0,01кА | 10 А | $10^{-5}$ МА |
| 100Вт | $10^{-4}$ МВт | 100Вт | $10^4$ сВт | 100Вт | $10^3$ дВт |
| 1 кг / $м^3$ | $10^{-4}$ кг/$дм^3$ | 1 кг /$м^3$ | $10^{-4}$ г/$см^3$ | 1 кг / $м^3$ | $10^3$ г/$м^3$ |
| | | | | | |
| Варианты заданий. | | | | | |
| 4, 10,16, 22 | | 5, 11, 17, 23 | | 6,12,18, 24 | |
| Задание | Ответ | Задание | Ответ | Задание | Ответ |
| 1Мм | $10^6$ м | 10мкм | $10^{-5}$ м | 100мм | 0,1м |
| 10т | $10^4$ кг | 100ц | 10 т | 100г | 0,1 кг |
| 48 °*C* | Θ = 321,15К | 53 °*C* | Θ = 326,15К | 70 °*C* | Θ = 343,15К |
| 375К | t = 101,85 °*C* | 273К | t = - 0,15 °*C* | 300К | t = 26,85 °*C* |
| 10Па | $1,02x10^{-3}$ ат | 10Па | $7,5x10^{-2}$ мм.рт.ст. | 10Па | 0,1 мбар |
| 100Па | 10,2 кгс/$м^2$ | 100Па | $10^3$ мкбар | 100Па | $10^7$ дин/$м^2$ |
| 1000 мм.рт.ст. | $1,335x10^6$ дин/$см^2$ | 1000 мм.рт.ст. | 1,36 ат | 1000 мм.рт.ст. | $1,36x10^4$ кгс/$м^2$ |
| 10 Н | $1,02x10^2$ дг | 10 Н | 10,2сг | 10 Н | $10^6$ дин |
| 1Вт | 0,86 ккал/ч | 1Вт | 0,1кгс*м/с | 1Вт | $10^7$ эрг/с |
| 1Дж | $0,24x10^3$ ккал | 1Дж | $2,8x10^5$ кВт*ч | 1Дж | $10^7$ эрг |
| 0,01л | 10 $см^3$ | 0,01л | 0,01 $дм^3$ | 0,01л | $0,1x10^{-4}$ $м^3$ |
| 0,1 м/с | 6 м/мин | 0,1 м/с | $0,6x10^{-4}$ км/мин | 0,01 м/с | 0,036 км/ч |
| 0,1 А | 0.001 гА | 0,1 А | 10 сА | 0,1 А | $10^{-7}$ МА |
| 1Вт | $10^3$ мВт | 1Вт | 100 сВт | 1Вт | 10 дВт |
| 1 кг / $м^3$ | $10^{-3}$ кг/$дм^3$ | 1 кг / $м^3$ | $10^{-3}$ г/$см^3$ | 1 кг / $м^3$ | $10^6$ мг/ $м^3$ |

## 4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)/ контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: самостоятельная работа, практическая работа, тестирование, устные ответы.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование рейтинговой системы оценивания и проведение дифференцированного зачета.

### I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ/КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.07 Метрология, стандартизация и распределение качества
по специальности СПО 35.02.05 Агрономия
Уровень подготовки - базовый

**Умения (У)**

У 1 - применять требования нормативных документов в основным видам продукции ,товаров, услуг и процессов;
У 2 - оформлять техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
У 3 - использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;
У4- проводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.
.

**Знания (З)**

З 1 - основные понятия метрологии.
З 2 - задачи стандартизации, ее экономическую эффективность.
З 3 - формы подтверждения соответствия.
З 4 - основных положений систем (комплексов) общетехнических и организационнометодических стандартов.
З 5 - терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ

**Практический опыт:**

– осуществления монтажа средств измерения, присоединения их к информационно-измерительным системам, поверки и калибровки средств измерений.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**
**ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# Фонд оценочных средств
# по учебной дисциплине
# ОПЦ.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности среднего профессионального образования (СПО)
35.02.05 Агрономия
базового уровня подготовки

Орел, 2026

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 3

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 5

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ: 8

3.1. Формы и методы оценивания 8

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины 10

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ 21

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальностям СПО 35.02.05 Агрономия следующими умениями (У), знаниями (З), которые формируют общие компетенции (ОК) и практический опыт:

У 1. использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

У 2. использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;

У 3. применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности;

З 1. основные понятия автоматизированной обработки информации;

З 2. общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем, автоматизированных рабочих мест (далее – АРМ);

З 3. состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

З 4. методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

З 5. базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;

З 6. основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Практический опыт: умение вести деловую документацию; проводить расчеты результатов по основным видам деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет.

# 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

| **Результаты обучения: умения, знания и общие и профессиональные компетенции (ОК)** | **Показатели оценки результата** | **Форма контроля и оценивания** |
|---|---|---|
| **Уметь (У):** | | |
| У 1. использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах<br>ОК01, ОК02, ОК05, ОК09,<br>ПК 1.1, ПК 2.1 | Обработка текстовой информации текстовым процессором Word. Создание нового документа, создание и форматирование таблиц, работа со списками, печать и сохранение документов, коррекция ошибок, использование надписей, вставка рисунков и других объектов, работа с колонками, буквицами, электронными закладками<br>Ввод текста, чисел и формул, форматирование данных, печать документов электронных таблицах. Вычисления в Excel. Работа со списками, поиск и сортировка, автоввод, фильтрация, связывание данных. Построение диаграмм.<br>Организация презентаций. Создание новой презентации на основе шаблона, на основе пустой презентации. Оформление, способы печати презентации. Достижение единообразия в оформлении презентации. Сохранение, показ презентации.<br>Создание деловой графики средствами прикладных программ.<br>Применение антивирусных программ.<br>Защита жесткого диска. Создание аварийного загрузочного диска. Резервное копирование данных. Установка паролей на документ. | Устный опрос, самостоятельная работа, тест, практическая работа, тренажер |

| | | |
|---|---|---|
| У 2. использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального<br>ОК01, ОК02, ОК05, ОК09,<br>ПК 1.1, ПК 2.1 | Использование контекстной помощи при работе со специализированным программным обеспечением. Работа с документацией.<br>Работа со структурой и интерфейсом специализированного программного обеспечения. | Устный опрос, тест, практическая работа |
| У 3. применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности<br>ОК01, ОК02, ОК05, ОК09,<br>ПК 1.1, ПК 2.1 | Работа с компонентами вычислительной сети. Классификация сетей. Локальные информационные сети. Глобальная сеть Интернет. Основные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы. Гипертекст.<br>Работа со справочно-правовыми системами «Консультант Плюс» и «Гарант». | Устный опрос, тест |
| **Знать (З):** | | |
| З 1. основные понятия автоматизированной обработки информации | Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях непрерывно увеличивающегося объема экономической информации и развития информационных технологий. Возможности компьютерных технологий.<br>Классификация информационных систем по назначению, по структуре аппаратных средств, по режиму работы, по характеру взаимодействия с пользователями. Состав и характеристика качества информационных систем. | Устный опрос, самостоятельная работа, тест, практическая работа |
| З 2. общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем, автоматизированных рабочих мест (далее – АРМ) | Технические средства информационных технологий. Мониторы. Печатающие устройства. Сканеры. Модемы. Плоттеры. Дигитайзеры. Цифровые камеры. Источники бесперебойного питания. Понятие мультимедийного оборудования. Технические средства презентаций.<br>Автоматизированные рабочие | Устный опрос, тест |

| | | |
|---|---|---|
| | места ветеринарного врача. | |
| З 3. состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности | Компоненты вычислительной сети. Классификация сетей. Локальные информационные сети. Глобальная сеть Интернет. Основные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы. Гипертекст. Основы технологии World Wide web. Сеть Интернет: структура, адресация, протоколы передачи. Способы подключения. Информационные ресурсы. Поиск информации. | Устный опрос, тест |
| З 4. методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации | Основные понятия автоматизированной обработки информации.<br>Назначение и порядок работы со справочно-правовыми системами «Консультант Плюс» и «Гарант». | Устный опрос, тест |
| З 5. базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности | Программное обеспечение информационных технологий. Классификация и назначение базового программного обеспечения. Классификация и назначение прикладного программного обеспечения. | Устный опрос, тест |
| З 6. основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности | Организация безопасной работы на компьютере. Понятие информационной безопасности. Классификация средств защиты информации. Программно-технический уровень защиты. Защита жесткого диска. Создание аварийного загрузочного диска. Резервное копирование данных. Установка паролей на документ. Защита от компьютерных вирусов. | Устный опрос, тест |

# 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

## 3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Информационные технологии в профессиональной деятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине ОПЦ.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности осуществляется накопительным методом. Условием аттестации обучающегося служат положительные оценки по всем практическим работам, тестам, освоение всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

В ходе освоения учебной дисциплины используются следующие виды текущего контроля: опрос, практическая работа, тест, самостоятельная работа.

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности.

Промежуточная аттестация по дисциплине ОПЦ.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности осуществляется в форме дифференцированного зачета. Условием аттестации обучающегося служат положительные оценки по всем практическим работам, тестам, освоение всех умений, знаний по всем контролируемым показателям.

В ходе освоения учебной дисциплины используются следующие виды текущего контроля: устный опрос, блиц-опрос, тест (тестовые задания), письменный опрос практическая работа, рабочая тетрадь.

## Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

| Элемент учебной дисциплины | Формы и методы контроля | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Текущий контроль | | Промежуточная аттестация | |
| | Форма контроля | Проверяемые ПК, ОК, У, З, ПО | Форма контроля | Проверяемые ПК, ОК, У, З |
| ***Тема 1.Информационные технологии в обработке информации.*** | *Устный опрос*<br>*Лабораторные работы*<br>*Тесты*<br>*Самостоятельная работа* | *У1, У2, У3*<br>*З1, З2, З3, З4, З5, З6*<br>ОК01, ОК02, ОК05, ОК09, ПК1.1, ПК2.1 | | |
| ***Тема 2. Информационные системы автоматизации деятельности ветеринарного специалиста*** | *Устный опрос*<br>*Лабораторные работы*<br>*Тесты*<br>*Самостоятельная работа* | *У1, У2, У3, ПО*<br>*З1, З2, З3, З4, З5, З6*<br>ОК01, ОК02, ОК05, ОК09, ПК1.1, ПК2.1 | | |
| ***Тема 3. Методы и средства защиты информации.*** | *Устный опрос*<br>*Тесты*<br>*Самостоятельная работа* | *У1, У2, У3*<br>*З1, З2, З3, З4, З5, З6*<br>ОК01, ОК02, ОК05, ОК09, ПК1.1, ПК2.1 | | |
| ***Тема 4. Коммуникационные технологии в обработке информации.*** | *Устный опрос*<br>*Тесты*<br>*Самостоятельная работа* | *У1, У2, У3*<br>*З1, З2, З3, З4, З5, З6*<br>ОК01, ОК02, ОК05, ОК09, ПК1.1, ПК2.1 | | |
| ***Промежуточная аттестация*** | | | *Зачет с оценкой* | *У1, У2, У3*<br>*З1, З2, З3, З4, З5, З6*<br>ОК01, ОК02, ОК05, ОК09, ПК1.1, ПК2.1 |

## 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Типовые задания для оценки знаний З1, З2, З3, З4, З5, З6, умений У1, У2, У3

**Контрольные вопросы для устного опроса по теме**
**«Информационные технологии в обработке информации»**

1. Дайте определение терминам: «информация», «данные», «информационная система», «информационная среда», «информационные технологии»?
2. Приведите классификацию информационных систем.
3. Назовите компоненты настольных ПК.
4. Как применяются в профессиональной деятельности ноутбуки и компьютеры-телефоны?
5. Перечислите виды и достоинства мобильных компьютеров.
6. На что должен, прежде всего, обращать внимание пользователь при покупке компьютера?
7. Что означает «принцип открытой архитектуры»?
8. Перечислите виды мониторов и их характеристики.
9. Назовите виды принтеров, их преимущества и недостатки.
10. Какие технологии цветной печати вы знаете?
11. По каким параметрам надо производить выбор сканера?
12. Чем удобны многофункциональные периферийные устройства?
13. Как выбрать модем?
14. Что позволяют делать плоттеры и дигитайзеры?
15. Как защитить компьютер от перепадов напряжения?
16. Охарактеризуйте технические средства презентаций.
17. Что понимают под программным обеспечением?
18. Какие основные функции выполняет базовое программное обеспечение?
19. Какое программное обеспечение относится к базовому?
20. Назначение основных групп прикладного программного обеспечения.
21. Какое программное обеспечение относится к группе общего назначения?
22. Какое программное обеспечение относится к группе методо-ориентированного программного обеспечения?
23. Какое программное обеспечение относится к группе профессионально-ориентированного программного обеспечения?
24. В чем особенности операционной системы Windows?
25. Перечислите основные элементы окна операционной системы Windows.
26. Какие бывают виты и типы окон в Windows?
27. Что такое панель инструментов?
28. Что такое контекстное меню?
29. Какие операции можно совершать с окнами?
30. Как создать папку или файл?
31. Как скопировать, перенести, переименовать, удалить паку или файл?
32. Перечислите возможности текстового процессора Word.
33. Как используются для создания документов шаблоны-образцы?
34. Порядок работы с таблицами в процессоре Word.
35. Как задать параметры и нумерацию страниц в Word?
36. Каков порядок подготовки документов к печати?
37. Как расставить электронные закладки в документе?
38. Как оформить текст в виде колонок?
39. Как вставить дату в документ?
40. Что такое электронная таблица?
41. Перечислите типы данных, используемые в электронных таблицах.
42. Чем отличается абсолютная и относительная адресация в Excel?

43. Как быстро создать числовую последовательность в Excel?
44. Перечислите вычислительные возможности Excel.
45. Какими средствами для сортировки данных располагает Excel?
46. Возможности Excel для построения диаграмм.
47. Как осуществляется фильтрация данных в Excel?
48. Назначение СУБД.
49. Что такое реляционная база данных?
50. Назовите основные объекты баз данных в СУБД Access.
51. Каковы особенности создания баз данных в СУБД Access в режиме Конструктор?
52. Каковы основные этапы работы с презентацией.
53. Перечислите способы создания презентаций в PowerPoint.
54. Сколько существует режимов просмотра документа в PowerPoint.
55. Для чего предназначены информационно-правовые справочные системы?
56. Назовите общие принципы поиска документов в справочно-правовых системах.

Критерии оценки:

Правильный и полный ответ на вопрос – 5 баллов;
Правильный ответ, но с некоторыми неточностями– 4 балла.
Неточно данный ответ или ответ с большим количеством наводящих вопросов – 3 балла.

Типовые задания для оценки знаний З1, З2, З3, З4, З5, З6, умений У1, У2, У3

**Практические работы по теме**
**«Информационные технологии в обработке информации»**

**Лабораторная работа**

Тема: Создание деловых документов в среде процессора Microsoft Word.
Цель работы: Изучение информационной технологии создания, сохранения и подготовки к печати документов в Microsoft Word.
Задания:

– оформить приглашение по образцу;
– оформить докладную записку;
– оформить рекламное письмо по образцу;
– оформить заявление по образцу;
– создать справку личного характера;
– создать краткий протокол;
– создать Акт списания имущества.

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные,
с несущественными недочетами - «5»;
полностью выполненные задания, включая дополнительные,
с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях - «4»
полностью выполненные основные задания, без дополнительных «3»

**Лабораторная работа**

Тема: Создание текстовых документов на основе шаблонов. Создание шаблонов и форм. Создание комплексных документов в текстовом редакторе.
Цель работы: Изучение информационной технологии создания документов MS Word с использованием Шаблонов, создание Шаблонов и Форм. Изучение технологии создания комплексных документов.
Задания:

– создать календарь на текущий месяц с использованием Шаблона;

– создать докладную записку на основе Шаблона;
– создать шаблон-форму «Календарь дел рабочей недели»;
– создать резюме на основе Шаблона;
– создать рекламное письмо на основе Шаблона;
– создать форму-шаблон расписания занятий.
– создать текстовый документ, содержащий рисунок в виде схемы и маркированный список;
– отредактировать и отформатировать многостраничный текст;
– оформить схемы по образцу;
– оформить документ по образцу.

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные,
с несущественными недочетами - «5»;
полностью выполненные задания, включая дополнительные,
с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях - «4»
полностью выполненные основные задания, без дополнительных «3»

**Лабораторная работа**

Тема: Оформление текстовых документов, содержащих таблицы
Цель работы: Изучение информационной технологии создания документов MS Word с использованием таблиц
Задания:
– создать сопроводительную к пробам крови
– создать акт на перевод животных

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные,
с несущественными недочетами - «5»;
полностью выполненные задания, включая дополнительные,
с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях - «4»
полностью выполненные основные задания, без дополнительных «3»

**Лабораторная работа**

Тема: Комплексное использование возможностей MS Word для создания документов.
Цель работы: Закрепление и проверка навыков создания комплексных текстовых документов.
Задания:
– создать схему;
– создать организационную диаграмму;
– создать документ, отражающий оформительские способности MS Word;
– оформить рекламно-информационное письмо;
– создать меню кафе по образцу;
– создать рекламный проспект по образцу.

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные,
с несущественными недочетами - «5»;
полностью выполненные задания, включая дополнительные,
с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях - «4»
полностью выполненные основные задания, без дополнительных «3»

**Лабораторная работа**

Тема: Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel.

Цель работы: Изучение информационной технологии использования встроенных вычислительных функций MS Excel для финансового анализа.
Задания:

- создать таблицу финансовой сводки, произвести расчеты, построить диаграмму, произвести фильтрацию данных;
- создать таблицу анализа продаж, произвести расчеты, найти максимальную и минимальную сумму продаж, построить круговую диаграмму;
- создать таблицу анализа продаж, произвести расчеты, найти максимальную и минимальную сумму продаж, построить гистограмму отфильтрованных значений изменений выручки по видам продукции.

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные,
с несущественными недочетами - «5»;
полностью выполненные задания, включая дополнительные,
с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях - «4»
полностью выполненные основные задания, без дополнительных «3»

**Лабораторная работа**

Тема: Создание электронной книги. Относительная и абсолютная адресации в MS Excel.
Цель работы: Применение абсолютной и относительной адресации для финансовых расчетов. Сортировка, условное форматирование и копирование созданных таблиц. Работа с листами электронной книги.
Задания:

- на разных листах рабочей книги создать ведомости начисления заработной платы за два месяца, произвести расчеты, форматирование, сортировку и защиту данных;
- сделать примечание к ячейкам;
- выполнить условное форматирование оклада и премии;
- защитить лист от изменений;
- построить круговую диаграмму начисленной суммы к выдаче всех сотрудников за месяц.

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные,
с несущественными недочетами - «5»;
полностью выполненные задания, включая дополнительные,
с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях - «4»
полностью выполненные основные задания, без дополнительных «3»

**Лабораторная работа**

Тема: Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel.
Цель работы: Связывание листов электронной книги. Расчет промежуточных итогов. Структурирование таблицы.
Задания:

- рассчитать зарплату за декабрь и построить диаграмму. Создать итоговую таблицу ведомости квартального начисления заработной платы, провести расчет промежуточных итогов по подразделениям;
- исследовать графическое отображение зависимостей ячеек друг от друга.

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные,
с несущественными недочетами - «5»;
полностью выполненные задания, включая дополнительные,

с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях - «4»
полностью выполненные основные задания, без дополнительных «3»

**Лабораторная работа**

Тема: Подбор параметра. Организация обратного расчета. Поиск оптимальных решений в среде Microsoft Excel.

Цель работы: Изучение технологии подбора параметра при обратных расчетах. Изучение технологии поиска решения для задач оптимизации.

Задания:

- используя режим подбора параметра, определить, при каком значении % Премии общая сумма заработной платы за месяц будет равна заданному значению;
- используя подбор параметра определить штатное расписание фирмы;
- используя режим подбора параметра и таблицу штатного расписания, определить заработные платы сотрудников фирмы для ряда заданных значений фонда заработной платы.
- минимизация стоимости кормового рациона животных;
- составление плана выгодного производства.

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные,
с несущественными недочетами - «5»;
полностью выполненные задания, включая дополнительные,
с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях - «4»
полностью выполненные основные задания, без дополнительных «3»

**Лабораторная работа**

Тема: Связи между данными и консолидация данных в MS Excel.

Цель работы: Изучение технологии связей между файлами и консолидация данных в MS Excel.

Задания:

- задать связи между файлами;
- обновить связи между файлами;
- консолидация данных для подведения итогов по таблицам данных сходной структуры;
- консолидация данных для подведения итогов по таблицам данных неоднородной структуры.

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные,
с несущественными недочетами - «5»;
полностью выполненные задания, включая дополнительные,
с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях - «4»
полностью выполненные основные задания, без дополнительных «3»

**Лабораторная работа**

Тема: Экономические расчеты в Microsoft Excel.

Цель работы: Изучение технологии экономических расчетов в табличном процессоре.

Задания:

- оценка рентабельности рекламной компании фирмы;
- сравнить доходность размещения средств организации в банк на один год, исходя из процентной ставки. По результатам расчета построить график изменения доходности инвестиционной операции.

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные,

с несущественными недочетами - «5»;
полностью выполненные задания, включая дополнительные,
с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях - «4»
полностью выполненные основные задания, без дополнительных «3»

**Лабораторная работа**

Тема: Создание таблиц базы данных с использованием Конструктора и Мастера таблиц в СУБД MS Access. Редактирование и модификация таблиц базы данных в СУБД MS Access.

Цель работы: Изучение информационной технологии создания базы данных в системе управления базами данных MS Access. Изучение информационной технологии редактирования и модификации таблиц в СУБД MS Access.

Задания:

- с помощью Мастера создания таблиц по образцу создать таблицу «Сотрудники фирмы»;
- с помощью Конструктора создать таблицу «Мои расходы»;
- в режиме таблицы создать таблицу «Культурная программа»;
- с помощью Мастера таблиц создать таблицу «Друзья и хобби».
- произвести модификацию таблицы «Сотрудники»;
- произвести расчеты премии и зарплаты в таблице «Сотрудники фирмы»;
- создать копию таблицы «Сотрудники фирмы» и произвести изменения в составе полей таблицы;
- в таблице «Филиал фирмы» добавить новые поля и произвести расчеты;
- в таблице «Филиал фирмы» произвести поиск фамилий и замену.

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные,
с несущественными недочетами - «5»;
полностью выполненные задания, включая дополнительные,
с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях - «4»
полностью выполненные основные задания, без дополнительных «3»

**Лабораторная работа**

Тема: Работа с запросами, формами и отчетами в среде управления базами данных Microsoft Access.

Цель работы: Изучение информационной технологии работы с данными при помощи запросов, форм и отчетов.

Задания:

- поиск повторяющихся записей;
- запросы на выборку по условию;
- использование построителя выражений;
- объединение текстовых полей;
- расчет суммарного и среднего арифметического;
- создать автоотчет;
- создание отчета с помощью Мастера создания отчетов;
- создание отчета в режиме Конструктора;
- создать автоформу в столбец по таблице «Мои расходы»;
- создать форму с помощью Мастера форм на основе таблицы «Культурная программа»;
- создать форму с помощью Конструктора на основе таблицы «Филиал фирмы».

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные,
с несущественными недочетами - «5»;
полностью выполненные задания, включая дополнительные,

с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях - «4»
полностью выполненные основные задания, без дополнительных «3»

**Лабораторная работа**

Тема: Создание и редактирование презентации. Оформление и показ презентации.

Цель работы: Изучение информационной технологии создания и редактирования, задания эффектов и демонстрации презентаций с помощью MS Power Point.

Задания:

– разработка плана презентации;
– создание титульного слайда;
– создание и редактирование последующих слайдов.
– ручная демонстрация презентации;
– применение эффектов анимации;
– установка способов перехода слайдов;
– включение в слайд даты/времени и номера слайда.

**Лабораторная работа**

Тема: Компьютерные справочно-правовые информационные системы. Работа со справочно-правовой системой «Консультант Плюс».

Цель работы: Создание поисковых запросов в справочно-правовых системах «Консультант Плюс».

Задания:

– поиск по реквизитам;
– поиск по ситуации;
– поиск по источнику опубликования;
– поиск справочной информации;
– заполнение карточки поиска;
– работа с правовым навигатором;
– работа со словарем терминов.

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные,
с несущественными недочетами - «5»;
полностью выполненные задания, включая дополнительные,
с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях - «4»
полностью выполненные основные задания, без дополнительных «3»

Типовые задания для оценки знаний З1, З2, З3, З4, З5, З6, умений У1, У2, У3

**Пример тестового задания по теме**
**«Информационные технологии в обработке информации»**

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Какие технологии востребованы в равной степени во всех предметных областях? | **А** обеспечивающие<br>**Б** базовые<br>**В** функциональные |
| 2 | Информационная технология включает… | **А** совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств для обработки данных<br>**Б** технологии общения с компьютером<br>**В** технологии обработки данных на ЭВМ<br>**Г** технологии ввода и передачи данных<br>**Д** технологии описания информации |
| 3 | Автоматизированное рабочее место – это… | **А** пакет прикладных программ<br>**Б** компьютер, оснащенный предметными приложениями и установленный на рабочем месте<br>**В** электронный офис<br>**Г** рабочее место консультанта по предметным приложениям и автоматизации предприятия |
| 4 | Обеспечивающие предметные информационные технологии (ИТ) предназначены для создания … | **А** ИТ общего назначение<br>**Б** средств защиты<br>**В** электронного офиса |
| | | **Г** функциональных информационных систем |
| 5 | Термин «развитие информационных процессов» означает… | **А** уменьшение конфликта между ограниченными возможностями человека по восприятию и переработке информации и объемом информации, циркулирующей в социуме<br>**Б** увеличение влияния средств массовой информации на деятельность человека<br>**В** увеличение информационных ресурсов страны<br>**Г** увеличение доли информационной деятельности в общем объеме различных видов деятельности человека |
| | | |
| 6 | Среди негативных последствий развития современных информационных и коммуникационных технологий указывают… | **А** реализацию гуманистических принципов управления обществом и государством<br>**Б** формирование единого информационного пространства<br>**В** вторжение информационных технологий в частную жизнь людей, доступность личной информации для общества и государства<br>**Г** организацию свободного доступа каждого человека к информационным ресурсам человеческой цивилизации |

| | | |
|---|---|---|
| 7 | Какая из последовательностей отражает истинную хронологию… | **А** почта, телеграф, телефон, телевидение, радио, компьютерные сети<br>**Б** почта, радио, телеграф, телефон, телевидение, компьютерные сети<br>**В** почта, телеграф, телефон, радио, телевидение, компьютерные сети<br>**Г** почта, телефон, телеграф, телевидение, радио, компьютерные сети |
| 8 | Использование информации с целью шантажа есть… | **А** процесс передачи информации<br>**Б** уголовно наказуемый процесс использования информации<br>**В** процесс поиска информации<br>**Г** процесс обработки информации<br>**Д** процесс кодирования информации |
| 9 | Открытые или скрытые целенаправленные информационные воздействия социальных структур (систем) друг на друга с целью получения определенного выигрыша в материальной, военной, политической, идеологической сферах называют… | **А** компьютерным преступлением<br>**Б** информатизацией<br>**В** информационным подходом<br>**Г** информационной войной<br>**Д** информационной преступностью |
| 10 | Система, ориентированная на автоматизацию какого-либо одного вида деятельности предприятия – это | **А** локальная тиражная ИС<br>**Б** стандартизированная тиражная ИС<br>**В** адаптируемая тиражная ИС |
| 11 | Какая система подчеркивает единство внедряемого решения, обеспеченное | **А** ритейл-система<br>**Б** монолитная система |
| | разработчиком или поставщиком? | **В** система-конструктор |
| 12 | «Фронт-офис» применительно к магазину – это… | **А** все подразделения магазина<br>**Б** торговый зал<br>**В** касса<br>**Г** склад |

Критерии оценки:

| | |
|---|---|
| 12 правильных ответов - | «5» |
| 10-11 правильных ответов - | «4» |
| 7-9 правильных ответов - | «3» |
| 6 и менее правильных ответов - | «2» |

Типовые задания для оценки знаний З6, умений У1, У2, У3

**Контрольные вопросы для устного опроса по теме**
**«Информационные системы автоматизации деятельности специалиста»**

1. В чем заключается особенность автоматизации?
2. Перечислите основные российские программы автоматизации.
3. Дайте общую характеристику возможностей программы.
4. Какие формы отчетов формируются в программе?

**Лабораторная работа**

Тема: Использование ПК для статистического и экономического анализа ветеринарной информации.

Цель работы: Знакомство с профессиональным модулем программы.

Задания:

– работа с обучающим курсом.

Критерии оценки:

полностью выполненные задания, включая дополнительные,
с несущественными недочетами - «5»;
полностью выполненные задания, включая дополнительные,
с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях - «4»
полностью выполненные основные задания, без дополнительных «3»

**Лабораторная работа**

Тема: Приложения современных информационных технологий в ветеринарии. Базы данных «Картотека лекарственных препаратов ветеринарного предприятия».

Цель работы: Знакомство с ведением базы данных «Картотека лекарственных препаратов ветеринарного предприятия».

Задания:

– работа с БД.

Критерии оценки:

полностью выполненные задания, включая дополнительные,
с несущественными недочетами - «5»;
полностью выполненные задания, включая дополнительные,
с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях - «4»
полностью выполненные основные задания, без дополнительных «3»

**Контрольные вопросы для устного опроса по теме**
**«Методы и средства защиты информации»**

1. Назовите меры защиты компьютерной информации.
2. Какие средства программно-аппаратного уровня защиты вы знаете?
3. Как установить пароли на BIOS, экранную заставку и документы?
4. Как защититься от вирусной атаки?
5. Перечислите известные антивирусные программы.
6. Перечислите меры эргономической организации рабочего компьютерного места.
7. Назовите критерии оптимального режима работы с компьютером.

Критерии оценки:

полностью выполненные задания, включая дополнительные,
с несущественными недочетами - «5»;
полностью выполненные задания, включая дополнительные,
с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях - «4»
полностью выполненные основные задания, без дополнительных «3»

**Контрольные вопросы для устного опроса по теме**
**«Коммуникационные технологии в обработке информации»**

1. Что такое компьютерная сеть?
2. Классификация компьютерных сетей?
3. Что такое топология сетей?
4. Что такое локальная вычислительная сеть?
5. Как осуществляется работа в локальной вычислительной сети?
6. Что собой представляет структура Интернет?
7. Какие протоколы используются в сети Интернет?
8. Какие программы просмотра WWW (браузеры) вы можете назвать?
9. Как работает электронная почта?

10. Какие средства общения предлагает Интернет?

**Самостоятельная работа**

Тема: Электронная почта.
Цель работы: Изучение информационной технологии работы с электронной почтой.
Задания:

– создать электронное письмо;
– создать информационное электронное письмо с вложенным файлом;
– создать информационное электронное письмо с прикрепленным файлом-рисунком.

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные,
с несущественными недочетами - «5»;
полностью выполненные задания, включая дополнительные,
с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях - «4»
полностью выполненные основные задания, без дополнительных «3»

**Самостоятельная работа**

Тема: Поиск информации в глобальной сети ИНТЕРНЕТ.
Цель работы: Изучение информационной технологии организации поиска информации в сети Интернет.
Задания:

– произвести поиск сайтов в наиболее популярных поисковых системах общего назначения;
– произвести поиск в интернет-энциклопедии Кирилла и Мефодия;
– в системе электронного поиска адресов найти своих однофамильцев.

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные,
с несущественными недочетами - «5»;
полностью выполненные задания, включая дополнительные,
с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях - «4»
полностью выполненные основные задания, без дополнительных «3»

# 4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности. Для качественного освоения учебной дисциплины ОПЦ.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности предусмотрен контроль и оценка, которые осуществляются с использованием следующих форм и методов.

Предусмотрен входной контроль в тестовой форме, за 30 минут позволяющий оценить исходную базу и готовность обучающего к освоению учебной дисциплины.

Текущий контроль – устный опрос на теоретических и практических занятиях, письменный контроль на практических занятиях, практический контроль на практических занятиях, текстовый контроль на практических занятиях, которые соответствуют формам и методам контроль и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Применяются следующие методы контроля: устный опрос, фронтальный опрос, письменный контроль, тематический контроль, срезовый контроль, тестовый контроль.

Результатом текущего контроля является выполнение практических заданий на 100 % является основным допуском на промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация проводится в виде зачёта с оценкой в письменной или устной форме, учитывающий результаты текущего контроля, результаты выполненного комплексного задания, устный ответ – полнота, обоснованность, аргументированность. Оценка заносится в оценочную ведомость и в зачётную книжку. Студент, получивший неудовлетворительно, допускается до повторной сдачи дифференцированного зачёта.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения) выставляется обучающемуся глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе,

последовательно, системно и логически стройно его излагающему, тесно увязывающему теорию с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, творчески справляется с нестандартными задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает разностороннее знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой, правильно обосновывает принятые решения на основе глубокого понимания междисциплинарных связей и отношений, владеет необходимыми компетенциями выполнения практических работ, проявляет интеллектуальные способности в понимании, изложении, и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» (средний уровень освоения) выставляется обучающемуся, знающему программный материал, по существу излагающему его, не допускающему существенных неточностей в ответе на вопрос. Правильно применяет теоретические положения и практические выводы смежных дисциплин при анализе практики, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Ответ строит на репродуктивном уровне, может решать только типовые практические задания, обладает основными профессиональными компетенциями, ответы на вопросы строит логически правильно. Творческий подход в изложении и применении знаний выражен слабо.

Оценка «удовлетворительно» (низкий уровень освоения) выставляется обучающемуся, который показал знания только по обязательному минимуму содержания предмета, определенному программой, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала и испытывает затруднения в выполнении типовых практических заданий. Знания основной литературы, рекомендованной программой, отрывочны и не системны. Творческий подход в изложении и применении знаний на основе междисциплинарных связей и отношения не характерен, четкость и убедительность ответа выражена слабо.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знания только по обязательному минимуму, но, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

## Контрольные вопросы к зачету

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: дифференцированный зачет, контрольная работа, кейс-задача, тест, тренажер, задания для самостоятельной работы.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение дифференцированного зачета.

## I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ/КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивные технологии в профессиональной деятельности
по специальности СПО 35.02.05 Агрономия
*(Базовый уровень подготовки)*

**Умения (У)**

У 1. использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

У 2. использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;

У 3. применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности;

**Знания (З)**

З 1. основные понятия автоматизированной обработки информации;

З 2. общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем, автоматизированных рабочих мест (далее – АРМ);

З 3. состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

З 4. методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

З 5. базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;

З 6. основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**

**ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине ОПЦ.09 Охрана труда

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО 35.02.05 Агрономия

Уровень подготовки – базовый

г. Орёл, 2026

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
3.1. Формы и методы оценивания
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.09 Охрана труда обучающийся должен обладать следующими умениями (У), знаниями (З) и практическим опытам, предусмотренными ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия, которые формируют профессиональные и общие компетенции (ОК): ***уметь***

У1- выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с процессами, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;

У2-использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;

У3--проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;

У4-разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;

У5-контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;

У6-вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; Знать:

З1--системы управления охраной труда в организации;

З2-законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;

З3-обязанности работников в области охраны труда;

-фактические или потенциальные последствия собственной (или бездействия) и их влияния на уровень безопасности труда;

З4-возможность последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);

З5-порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);

З6-порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; З7-порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труд, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности.

Практический опыт:

ПО1- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;

ПО2-использовать средства тушения пожара.

Формой аттестации по учебной дисциплине является – зачет.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций.

Таблица 1

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции (ОК) | Показатели оценки результата | Форма контроля и оценивания |
|---|---|---|
| Уметь: | | |
| 1:-проводить вводный инструктаж подчинённых работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учётом специфики выполнения работ; - разъяснять подчинённым работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;<br>- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки её заполнения и условия хранения.<br>- знание, называние правил проведения вводного инструктажа, правил заполнения записей о проведении вводного инструктажа в журнале регистрации вводного инструктажа (личной карточки инструктируемого);<br>- знание, называние сроков заполнения и условий хранения документации по охране труда;<br>- проведение вводного инструктажа с заполнением формы журнала «Регистрация вводного инструктажа по охране труда»<br>- проведение первичного инструктажа по типовой инструкции по охране труда для повара с заполнением формы | Анализирует проведение инструктажа по вопросам техники безопасности. Правильно оценивает условия труда и травмобезопасность, учитывая нормативные документы по охране труда и здоровья.<br>зачет | Оценка знаний, умений приобретенных в процессе выполнения практических занятий Устный опрос<br>Тестирование<br>Зачет |

| | | |
|---|---|---|
| журнала «Регистрация инструктажа на рабочем месте» ОК1 – ОК2; ОК7; ОК9 ПК1.1- ПК1.3; ПК2.1-2.3 | | |
| У-2 - выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми или планируемыми видами профессиональной деятельности<br>- знание, понимание, объяснение вредных производственных факторов и мер защиты от них;<br>- выявление опасных и вредных производственных факторов и соответствующих им рисков, связанными с профессиональной деятельностью. ОК1 – ОК2; ОК7; ОК9 ПК1.1- ПК1.3; ПК2.1-2.3 | Правильно определяет и анализирует опасные и вредные факторы в сфере профессиональной деятельности, оценивает состояние техники безопасности на производственном объекте. Правильно обосновывает выбор применяемых приемов труда на территории организации и в производственных помещениях. | Оценка знаний, умений приобретенных в процессе выполнения практических занятий Устный опрос Тестирование<br><br>зачет |
| У3: - использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности ОК1 – ОК2; ОК7; ОК9 ПК1.1- ПК1.3; ПК2.1-2.3 | Правильно применять средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером профессиональной деятельности | Оценка знаний, умений приобретенных в процессе выполнения практических занятий Устный опрос Тестирование<br><br>зачет |
| Знать: | | |

| | | |
|---|---|---|
| 31:- Законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования Охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации.<br>- знание понятия «охрана труда»;<br>- знание, понимание основных документов, регламентирующих охрану труда;<br>- называние государственных гарантий и социальной поддержки граждан РФ, защиты прав и свобод граждан РФ;<br>- знание, объяснение государственного контроля и надзора за соблюдением законодательства о труде, основных функций, задач, целей и прав государственных инспекторов по охране труда. | Обосновывает правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии. | Оценка знаний, умений приобретенных в процессе выполнения практических занятий Устный опрос Тестирование зачет |
| - знание, понимание структуры и основных положений Трудового Кодекса РФ<br>ОК1 – ОК2; ОК7; ОК9<br>ПК1.1- ПК1.3; ПК2.1-2.3 | | |
| Знать 2:- системы управления охраной труда в организации<br>- знание организации охраны труда на предприятии, в том числе, организации пожарной охраны на предприятии; - понимание функций и задач управления охраной труда ОК1 – ОК2; ОК7; ОК9<br>ПК1.1- ПК1.3; ПК2.1-2.3 | называет основные понятия - дает определения | Оценка знаний, умений приобретенных в процессе выполнения практических занятий Устный опрос Тестирование зачет |

| | | |
|---|---|---|
| Знать3:- обязанности работников в области охраны труда<br>- называние обязанностей работников в области охраны труда;<br>ОК1 – ОК2; ОК7; ОК9<br>ПК1.1- ПК1.3; ПК2.1-2.3 | называет основные понятия - дает определения | Оценка знаний, умений приобретенных в процессе выполнения практических занятий<br>Тестирование<br>зачет |
| З4:-основы трудового законодательства о рабочем времени, режиме труда и отдыха.<br>-знание, понимание структуры и основных положений Трудового Кодекса РФ;<br>ОК1 – ОК2; ОК7; ОК9<br>ПК1.1- ПК1.3; ПК2.1-2.3 | называет основные понятия - дает определения | Оценка знаний умений, приобретенных в процессе практических занятий решение ситуационных задач<br>зачет |
| З5: - порядок и периодичность инструктирования подчинённых работников<br>- знание, понимание порядка обучения работников безопасным методом труда;<br>- знание, называние видов и характеристики инструктажей по охране труда, сроков проведения;<br>ОК1 – ОК2; ОК7; ОК9<br>ПК1.1- ПК1.3; ПК2.1-2.3 | Правильно оценивает условия труда и травмобезопасность, учитывая нормативные документы по охране труда и здоровья.<br>Анализирует проведение инструктажа по вопросам техники безопасности. | Оценка знаний, умений приобретенных в процессе выполнения практических занятий Устный опрос<br>Тестирование<br>зачет |
| Знать 6:-порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты<br>ОК1 – ОК2; ОК7; ОК9<br>ПК1.1- ПК1.3; ПК2.1-2.3 | Знают порядок хранения и использования средств индивидуальной и коллективной защиты | Оценка знаний, умений приобретенных в процессе выполнения практических занятий Устный опрос<br>Тестирование<br>зачет |
| З7:- возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчинёнными работниками;<br>- фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда. ОК1 – ОК2; ОК7; ОК9<br>ПК1.1- ПК1.3; ПК2.1-2.3 | Знать возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций и меры ответственности за их нарушения | Оценка знаний, умений приобретенных в процессе выполнения практических занятий Устный опрос<br>Тестирование<br>зачет |

# 3.

# 3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОПЦ.09 Охрана труда, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

**Таблица 2**

**Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)**

| **Элемент учебной дисциплины** | **Формы и методы контроля** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Текущий контроль** | | **Промежуточная аттестация** | |
| | **Форма контроля** | **Проверяемые ОК, ПК, У, З** | **Форма контроля** | **Проверяемые ОК, ПК, У, З** |
| **Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии.** | | *З6;<br>ПК.1.1 - ПК.1.3<br>ПО1;ПО2* | зачет | *У2;З1; З3; З7; З8; ОК1-ОК9;<br>ПК.1.1 - ПК.1.3;ПО1;ПО2* |
| **Тема 1.1.** Основные положения законодательства об охране труда на предприятии. | *Устный опрос<br>Тестирование<br>Самостоятельная работа* | *У1;З2;<br>ОК1-ОК2; ОК7; ОК9<br>ПК.1.1 - ПК.1.3; ПО1;ПО2* | | |
| **Тема 1.2**. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда | *Устный опрос<br>Тестирование<br>Самостоятельная работа* | *З1;* | | |
| **Тема 1.3.** Трудовой коллектив. Его задачи в сфере обеспечения организации труда | *Устный опрос<br>Тестирование<br>Самостоятельная работа* | *У1;З2;<br>ОК1-ОК2; ОК7; ОК9<br>ПК.1.1 - ПК.1.3; ПО1;ПО2* | | |
| **Раздел 2. Производственная санитария, гигиена труда и личная гигиена работника** | | *У1;З2;<br>ОК1-ОК2; ОК7; ОК9<br>ПК.1.1 - ПК.1.3; ПО1;ПО2* | зачет | *У2;З1; З3; З7; З8; ОК1-ОК2;<br>ПК.1.1 - ПК.1.3;ПО1;ПО2* |
| **Тема 2.1.** Производственный микроклимат и его воздействия на организм человека. Разработка инструкций по охране труда. | *Устный опрос<br>Тестирование* | *У1;З2;<br>ОК1-ОК2; ОК7; ОК9<br>ПК.1.1 - ПК.1.3; ПО1;ПО2* | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.2.** Разработка инструкций по охране труда | *Устный опрос*<br>*Тестирование*<br>*Самостоятельная работа* | *У1;З2;*<br>*ОК1-ОК2; ОК7; ОК9*<br>*ПК.1.1 - ПК.1.3; ПО1;ПО2* | | |
| **Раздел 3. Техника безопасности на производстве.** | | *У1;З2;*<br>*ОК1-ОК2; ОК7; ОК9*<br>*ПК.1.1 - ПК.1.3; ПО1;ПО2* | зачет | *У2;З1; З3; З7; З8; ОК1-ОК9;*<br>*ПК.1.1 - ПК.1.3:ПО1;ПО2* |
| **Тема 3.1.** Техника безопасности на производстве. Её задачи и значение | *Устный опрос*<br>*Практическая работа №1* | *У1;З2;*<br>*ОК1-ОК2; ОК7; ОК9*<br>*ПК.1.1 - ПК.1.3; ПО1;ПО2* | | |
| **Тема 3.2.** Классификация, расследование, учет и оформление несчастных случаев | *Устный опрос*<br>*Тестирование*<br>*Самостоятельная работа* | *У1;З2;*<br>*ОК1-ОК2; ОК7; ОК9*<br>*ПК.1.1 - ПК.1.3; ПО1;ПО2* | | |
| **Тема 3.3.** Электробезопасность на производстве | *Устный опрос*<br>*Тестирование*<br>*Самостоятельная работа* | *У1;З2;*<br>*ОК1-ОК2; ОК7; ОК9 ПК.1.1 - ПК.1.3; ПО1;ПО2* | | |
| **Раздел 4 . Охрана труда в животноводстве** | | *У1;З1;*<br>*ОК1-ОК2; ОК7; ОК9 ПК.1.1 - ПК.1.3;ПО1;ПО2* | зачет | *У2;З1; З3; З7; З8; ОК1-ОК9;*<br>*У2;З1; З3; З7; З8; ОК1-ОК9;*<br>*ПК.1.1.-ПК.1.3;ПК.2.1.-2.3. .*<br>*ПО1-ПО2* |
| **Тема 4.1.** Методические рекомендации по проверке состояния охраны труда в сельскохозяйственных организациях. Зоогигиена с основами проектирования животноводческих объектов. | *Устный опрос*<br>*Тестирование*<br>*Самостоятельная работа* | *З3; ОК1-ОК2; ОК7;*<br>*ОК9*<br>*ПК.1.1 - ПК.1.3;*<br>*ПК.2.1.-2.3.*<br>*ПО1-ПО2* | | |
| **Тема 4.2.** Профилактика болезней животных. Общие требования охраны труда в животноводстве. Требования безопасности к производственным процессам в животноводстве | *Устный опрос*<br>*Тестирование* | *З7;*<br>*ОК1-ОК2; ОК7; ОК9*<br>*:ПК.1.1 - ПК.1.3 ПК.2.1.-2.3.*<br>*ПО1-ПО2* | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 4.3.** Охрана труда при уходе за овцами и козами | *Устный опрос*<br>*Тестирование*<br>*Самостоятельная работа* | *У2;З8; ОК1-ОК2; ОК7; ОК9*<br>*ПК.2.1.-2.3. ПО1-ПО2* | | |
| **Тема 4.4.** Охрана туда при поении животных. Охрана труда при содержании свиней | *Устный опрос*<br>*Тестирование*<br>*Самостоятельная работа* | *У1;З2;*<br>*ОК1-ОК2; ОК7; ОК9*<br>*ПК.1.1 - ПК.1.3;ПО1;ПО2* | | |
| **Тема 4.5.** Охрана труда при содержании быков – производителей. Охрана труда при содержании птиц | *Устный опрос*<br>*Тестирование*<br>*Самостоятельная работа* | *У1;З1;*<br>*ОК1-ОК2; ОК7; ОК9*<br>*ПК.1.1 - ПК.1.3;ПО1;ПО2* | | |
| **Тема 4.6.** Охрана труда при приготовлении кормов | *Устный опрос*<br>*Тестирование*<br>*Самостоятельная работа* | *З8;*<br>*ОК1-ОК2; ОК7; ОК9*<br>*ПК.1.1 - ПК.1.3;ПО1;ПО2* | | |
| **Тема: 4.7.** Анализ производственного травматизма и определение ответственности | *Устный опрос*<br>*Тестирование*<br>*Самостоятельная работа* | *У1;З1; ОК1-ОК2; ОК7; ОК9;*<br>*ПК.1.1 - ПК.1.3;ПК.2.1.-2.6.;ПК3.1.3.8.ПК.4.1.-4.5.*<br>*ПО1-ПО2* | | |
| **Раздел 5. Пожарная безопасность** | | *У1; ОК1-ОК2; ОК7; ОК9*<br>*ПК.1.1 - ПК.1.3;ПО!;ПО2* | зачет | *У2;З1; З3; З7; З8; ОК1-ОК2; ОК7; ОК9; ПК.1.1 - ПК.1.3;ПО1;ПО2* |
| **Тема 5.1**.Пожары, их причины и система предупреждения | *Устный опрос*<br>*Практическая работа №1*<br>*Тестирование* | *З3; ОК1-ОК2; ОК7; ОК9*<br>*ПК.1.1 - ПК.1.3;ПО1;ПО2* | | |

### 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

#### 3.2.1. Типовые задания для оценки освоения знаний

З1--системы управления охраной труда в организации;
З2-законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;
З3-обязанности работников в области охраны труда;
-фактические или потенциальные последствия собственной (или бездействия) и их влияния на уровень безопасности труда;
З4-возможность последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);
З5-порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);

**Анализ кейс-стадии**

Задание 1.
Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Кто занимается организацией и управлением охраной труда на предприятии?
2. Кому подчиняется служба охраны труда на предприятии?
3. С какими подразделениями взаимодействует служба охраны труда?
4. Чем руководствуется в своей деятельности работники службы охраны труда?
5. Что входит в задачи службы охраны труда?
6. Какие функции возлагаются на службу охраны труда?

Задание 2. Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Дайте определение охраны труда
2. Что следует понимать (под иными мероприятиями) в определении охраны труда?
3. Что устанавливает законодательство об ОТ между работниками и работодателями?
4. Для достижения каких целей направлено законодательство об ОТ?
5. На чем основывается законодательство РФ о труде и об охране труда?
6. Что является составной частью законодательства РФ о труде и об ОТ?
7. Что входит в перечень основных законодательных актов РФ?
8. В соответствии какой статьей Федерального закона устанавливается правила, процедуры и критерии, направленные на сохранение жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности?
9. Назовите подзаконные акты, регулирующие трудовые отношения, включая условия и ОТ труда?
10. Назовите другую подгруппу подзаконных актов, регулирующих вопросы условий ОТ?
11. Назовите локальные правовые акты, регулирующие условия труда?
12. Назовите основные направления государственной политики в области охраны труда?
13. Кем осуществляется контроль за состоянием охраной труда на предприятии?
14. В чем заключается государственное управление охраной труда?
15. Кто осуществляет государственное управление охраной труда?

16. Какими правами обладает должностное лицо государственного управления охраной труда?
17. Кто организует работу по охране труда на предприятии?
18. Как определяется структура и численность работников службы охраны труда предприятий?
19. На кого возлагается ответственность за состоянием условий ОТ на предприятии?
20. Что входит в обязанности работодателя по обеспечению ОТ на предприятии?
21. Кем осуществляется госнадзор и контроль за соблюдением законодательных и иных нормативных актов по ОТ?

Задание 3.

Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Что такое производственная санитария?
2. Какие вопросы решает производственная санитария?
3. Оптимальная и допустимая температура в рабочей зоне?
4. Оптимальная и допустимая влажность в рабочей зоне?
5. Оптимальная и допустимая скорость движения воздуха в рабочей зоне?
6. Что такое гигиена труда?
7. Назовите предметы гигиены труда?
8. Назовите задачи гигиены труда?
9. Что такое производственная среда?
10. Из каких элементов формируется производственная среда?
11. Что такое условия труда?
12. Какая среднесуточная температура наружного воздуха характеризует теплый период года?
13. Какая среднесуточная температура наружного воздуха характеризует холодный период года?
14. На какие категории, по интенсивности труда, делятся виды работ?
15. Дайте пояснение - оптимальным микроклиматическим условиям?
16. Дайте пояснение - допустимым микроклиматическим условиям?
17. Приведите пример одновременного действия на организм человека нескольких факторов микроклимата, которые способны оказывать в одном случае отрицательное, а в другом случае положительное влияние?
18. Цель вентиляции?
19. На какие группы, по способу подачи воздуха в помещение и удаления из него загрязненного воздуха, подразделяются вентиляции?
20. Как подразделяется вентиляция по способу воздухообмена?
21. Чем характеризуется местная вентиляция?
22. Что подразумевается под кондиционированием воздуха?
23. Какие системы отопления применяются?
24. В каком случае устраивается отопление?
25. Какие виды освещения используются в производственных помещениях?
26. В каком случае применяется совмещенное освещение?
27. За счет чего создается естественное освещение?
28. Какие виды освещения используются в производственных условиях

29. Как влияет уровень освещенности на безопасность и производительность труда?

Задание 4.
Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Кому подчиняется служба охраны труда на предприятии?
2. Кого допускают на должность инженера по охране труда?
3. Что систематически контролирует инженер по охране труда, согласно указанному положению?
4. Кто осуществляет в целом управление охраной труда на предприятии?
5. Кто осуществляет управление охраной труда на участках?
6. С какой целью проводится планирование мероприятий по ОТ?
7. Кто проводит вводный инструктаж?
8. С кем проводят вводный инструктаж по ТБ?
9. Кто проводит первичный инструктаж на рабочем месте?
10. Что является основой инструктажа?
11. К каким профессиям предъявляется повышенные требования?
12. Через какое время с работниками проводится повторный инструктаж?
13. В каком случае проводится внеплановый инструктаж с работниками?
14. Когда проводится целевой инструктаж с работниками?

Задание 5. Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Какими основными методами достигается безопасность?
2. На какие группы подразделяются средства коллективной защиты (СКЗ)?
3. Что относится к средствам индивидуальной защиты?
4. Назовите типы сигнализации?
5. Перечислите виды звуковых сигналов?
6. Перечислите требования к звуковым сигналам?
7. В каком случае предпочтительнее световая сигнализация?
8. Требования к световым сигналам?
9. Для чего предназначены знаки безопасности?
10. Перечислите виды знаков безопасности?

Задание 6.
Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Какие действия вызывает электрический ток, проходя через организм человека?
2. В чем проявляется термическое действия тока на человека?
3. В чем проявляется элетролитическое действие тока на человека?
4. В чем проявляется биологическое действие тока на человека?
5. Какие электрические травмы различают?
6. Перечислите четыре степени ожогов?
7. Что такое электрический удар?
8. На какие четыре степени делятся электрические удары?
9. Что может быть причиной смерти в результате поражения электрическим током?

10. От каких факторов зависит характер и последствия воздействия на человека электрического тока?
11. Кожа, каких участков тела, обладает наименьшим сопротивлением?
12. Что такое ощутимый ток?
13. Что такое неотпускающий ток?
14. Через какие жизненно важные органы может пройти ток?
15. Что называю петлями тока?
16. Какие петли тока (ПТ) наиболее часто встречаются?
17. Какие петли тока (ПТ) наиболее опасны?
18. Перечислите условия, которые создают повышенную опасность помещений?
19. Основные причины поражения электрическим током?
20. С какой целью выполняют заземление?
21. С какой целью выполняют молниезащиту?
22. Какие цвета применяют для световых сигналов?
23. Первая помощь при несчастных случаях, вызванных поражением электрическим током?
24. Как определить состояние, в котором находится пораженный электрическим током?

Задание 7. Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы:

1. В чем заключается профилактика незаразных внутренних болезней животных?
2. В чем заключается профилактика хирургических инфекций животных?
3. В чем заключается профилактика кормовых отравлений животных?
4. В чем заключается ветеринарно-санитарный режим комплекса?
5. Обеспечение биологической безопасности работников в животноводстве?
6. Как должны быть выполнены и расположены сигнальные устройства в животноводческих помещениях?
7. Какие требования должна содержать технологическая документация по предупреждению и исключению опасных ситуаций на комплексах?
8. Назовите размеры санитарно-защитной зоны животноводческих предприятий от населенных пунктов?
9. Какую работу необходимо проводить, чтобы животноводческие предприятия не являлись источником загрязнения окружающей среды?
10. Какие обязанности, работодатель в своей деятельности по охране труда на животноводческом предприятии, должен выполнять?
11. После вскрытия животных, болевших заразными болезнями, куда девают труппы?
12. Как необходимо проводить работы в групповых станках, когда там находятся животные?
13. Как формируют гурты животных при пастбищном содержании?
14. Как проводят осмотр животных на фермах и комплексах?
15. Как проводят подгон скота при пастьбе?
16. Температура санитарной жидкости для подмыва вымени у дойных коров?

Задание 8. Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы:

1.Что определяет микроклимат животноводческих помещений?

2. Дайте определение микроклимату животноводческих помещений?
3. Назовите четыре уровня нормирования по состоянию внешней среды на рабочем месте?
4. Дайте понятие абсолютной влажности?
5. Что такое относительная влажность?

6.Что такое точка росы?

7. С какой целю проводится дезинвазия?

8.Что такое дезинсекция и какие средства используют для ее проведения?

9. На каких участках нельзя строить животноводческие здания?

10.Назовите санитарно-защитную зону от ферм до населенных пунктов, до проезжих дорог, до утильзаводов?

11. Назовите зооветеринарные разрывы между фермами?
12. Что такое вибрационная болезнь?
13. Перечислите четыре стадии вибрационной болезни?
14. Как осуществляется защита работающих от интенсивной вибрации?

Задание 9. Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы:

1.Как нужно проводить работы в станках и загонах, если там находятся бараны или козы?

2.Как необходимо проводить работы по уходу за овцами и козами в условиях повышенной солнечной инсоляции?

3.К чему приводит бесподстилочное содержание овец?

4. Какая температура воздуха должна быть в овчарнях, где проходит ягнение маток? 5. Какая относительная влажность воздуха должна быть в овчарнях, где проходит ягнение маток?

6. Какой газовый состав воздуха должен быть в овчарнях, где проходит ягнение маток? 7. Какая скорость движения воздуха должна быть в овчарнях, где проходит ягнение маток?

Задание 10. Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Какую воду необходимо использовать для поения животных и приготовления кормов?
2. Каким должно быть место для водопоя животных?
3. Каким должно быть место забора воды?
4. Каким должен быть колодец с любым способом подъема воды?
5. Как необходимо отогревать замерзшие трубы зимой?
6. Как должно производиться поение КРС?
7. Требования к работникам обслуживающих свиней?

8.Требования к территориям свиноводческих предприятий?

9. Как содержат хряков- производителей?
10. В каком возрасте у хряков спиливают клыки?
11. В каком случае с внешней стороны станка животного вывешивают предупредительные надписи?
12. Какими средствами защиты обеспечиваются работники от возможного нападения животных?
13. Как проводят фиксацию свиней при проведении зооветмероприятий?

15. Какими средствами должны быть обеспечены работники на время пастьбы и прогулок свиней?

Задание 11.

Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы:

1. В каком возрасте, и для каких целей быкам производителям вставляют в носовую перегородку кольцо?
2. Какие меры необходимо предпринять в случае перелома палки – водилы?
3. Можно ли выводить на прогулку одновременно коров и быков – производителей?
4. Как необходимо выводить на прогулку быков производителей со злым нравом?
5. Какие требования предъявляются к привязному содержанию быков?
6. Какие требования предъявляются к беспривязному содержанию быков?
7. Сколько быков производителей можно прогуливать на выгульных двориках?
8. Что такое островок безопасности и для чего он необходим?
9. Разрешается ли содержание быков производителей в общем стаде на летних пастбищах?
10. Какие меры предпринимают во время чистки быков производителей и раздачи им корма?
11. Какие меры предосторожности должен соблюдать скотник, обслуживающий быков?
12. Можно ли присутствовать работникам, ухаживающим за быкам, при проведении болезненных ветпроцедур?

Задание 12.

Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Перечислите опасные факторы пожара?
2. Пониженное содержание кислорода, как один из опасных факторов пожара?
3. Оксид углерода, как один из опасных факторов пожара и его влияние на человека? 4. Диоксид углерода, как один из опасных факторов пожара и его влияние на человека?
5. Дым, как один из опасных факторов пожара?
6. Пары каких кислот могут содержаться в составе дымовых газов?
7. Какой процент паров синильной кислоты является опасным для жизни?
8. Какой процент паров синильной кислоты вызывает смерть?
9. Что такое травма?
10. Какие последствия поражений могут быть в первые часы после травмы?
11. Какие последствия поражений могут быть от нескольких часов до нескольких недель?
12. Какое время считается оптимальным для оказания первой медицинской помощи пострадавшему?
13. Перечислите, какие мероприятия первой помощи можно провести на месте происшествия до прибытия медицинских работников?
14. Что является первым этапом оказания помощи пострадавшему?
15. Перечислите виды ожогов и в результате чего они возникают?
16. От чего зависит тяжесть поражения ожога?
17. Чем характеризуется 1 степень ожога? 18. Чем характеризуется 2 степень ожога?

19. Чем характеризуется 3 степень ожога? 20. Чем характеризуется 4 степень ожога? **Шкала оценивания:**

«Отлично» (высокий уровень усвоения) - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

«Хорошо» (средний уровень усвоения)- вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.
«Удовлетворительно» (низкий уровень усвоения)- вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.
«Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

### 3.2.1. Типовые задания для оценки освоения умений

**Задания в тестовой форме**
У1- выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с процессами, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;
У2-использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;
У3--проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;
Инструкция по выполнению теста: В каждом варианте теста 25 вопросов.
Каждый вопрос тестового задания имеет один верный ответ.
Время, которое отводится на выполнение теста – 45 минут. **Критерии оценивания:**
«отлично» (высокий уровень освоения)- 90 -100% (23-25)правильных ответов,
«хорошо» (средний уровень освоения)- 75-89 % (19-22) правильных ответов,
«удовлетворительно» (низкий уровень освоения)- 60-74% (15-18) правильных ответов,
«неудовлетворительно» - 14 и меньше правильных ответов.

**Вариант 1.**
Выберите правильный вариант ответа.

1. Обязанности работника в области охраны труда входят:

а) соблюдение требований охраны труда, прохождение обучения безопасным методам и приемам работ, стажировки, инструктажей, проверки знаний;
б) правильно применять средства индивидуальной и коллективной защиты, проходить предварительные и периодические медосмотры, извещать руководителю о любых чрезвычайных ситуациях, об ухудшении своего здоровья; в) оба ответа верны.

2. Производственный фактор, воздействие которого на человека приводит к ухудшению самочувствия или, при длительном воздействии к заболеваниям – это
   а) негативный фактор;
   б) опасный производственный фактор;
   в) вредный производственный фактор;
3. К какому виду травм относят нарушение целостности тканей и органов? а) химические;
   б) механические;
   в) баротравмы.
4. Как называют травмы, вызванные быстрым изменением атмосферного воздуха?
   а) баротравмы;
   б) психические;

в) термические.

5.Бытовая травма – это …

а) травма, сочетающая несколько видов травм;

б) повреждения в организме человека, не связанные с работой;

в) травма, полученная в процессе трудовой деятельности на производстве.

6.Лечебно – профилактические меры – это …

а) применение технических методов и средств, обеспечивающих безопасность трудовой деятельности;

б) меры направленные на обеспечение санитарии и гигиены;

в) профилактические медицинские осмотры, лечебное и профилактическое питание, витаминизация.

7. СИЗ И СКЗ – это …

а) защита работников от производственных факторов на производстве;

б) система организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих или уменьшающих вероятность воздействия на работников опасных производственных факторов, в процессе трудовой деятельности;

в) технические средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных и опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнений.

8.Какого типа инструктажей не существует?

а) внепланового;

б) повторного;

в) вторичного.

9.Какой инструктаж проводят со вновь принятыми на предприятие, направленными из одного подразделения в другое, командированными? а) первичный;

б) повторный;

в) внеплановый.

10.Какой инструктаж проводят при выполнении опасных работ с оформлением нарядадопуска?

а) плановый;

б) внеплановый;

в) целевой.

11.Какой вид ответственности предусматривается за несоблюдение законодательных актов, правил, норм, инструктажей? а) дисциплинарная;

б) административная;

в) материальная.

12.Какой орган контролирует соблюдение предприятиями мероприятий по безопасному обслуживанию электрических установок? а) технический надзор профсоюза;

б) ГосЭнергонадзор;

в) экологический надзор.

13.Какой инструктаж знакомит работника с правилами внутреннего распорядка, правилами поведения на предприятии, с опасными и вредными производственными факторами?

а) вводный;

б) первичный;

в) внеплановый.

14.Какой вид инструктажа проводится с целью напоминания работникам о требованиях безопасности, проверки знаний рабочих? а) первичный;

б) повторный;

в) внеплановый.

15.Какой вид ответственности предусматривает объявление виновнику выговора, строгого выговора, вплоть до увольнения?

а) административная;

б) экономическая;

в) дисциплинарная.

16.В чьи обязанности входит осмотр перед началом работы оборудования, механизмов, инвентаря и устранение выявленных неисправностей? а) начальника цеха;

б) главного инженера;

в) бригадира.

17.Что контролирует Роспотребнадзор?

а) соблюдение предприятиями санитарно-гигиенических и санитарно-противоэпидемиологических правил.

б) устройство и эксплуатацию грузоподъемных механизмов;

в) мероприятия по безопасному обслуживанию электрических и теплоиспользующих установок;

18.Какой срок наказания предусматривается при уголовной ответственности? а) до двух лет;

б) до трех лет;

в) до пяти лет.

19.Какой вид инструктажа проводят при изменении технологического процесса, замене или модернизации оборудования? а) плановый;

б) внеплановый;

в) целевой.

20.Производственный травматизм и профессиональные заболевания являются показателями …

а) уровня состояния охраны труда на предприятии;

б) уровня техники безопасности на предприятии;

в) уровня производственной санитарии.

21.Совокупность производственных травм, получаемых работающими на производстве, называется …

а) производственной санитарией;

б) производственным травматизмом;

в) опасным производственным фактором.

22.К какому виду причин производственного травматизма относятся недостатки оборудования машин, механизмов, инструментов и т. д.? а) к санитарно-гигиеническим;

б) к органолептическим;

в) к техническим.

23.К каким повреждениям относятся открытые и закрытые переломы челюсти, вывихи и переломы конечностей и т. д.? а) к механическим;

б) к статическим;

в) к термическим.

24.Какие меры нужно произвести при переломах?

а) наложить холодный компресс;

б) наложить шину;

в) оба ответа верны.

25.В какой ситуации пострадавшего человека выводят на свежий воздух?

а) при обморожении;

б) при тепловом ударе;

в) при вывихах.

**Вариант 2.** Выберите правильный вариант ответа.

1.К какой классификации причин производственного травматизма можно отнести: загрязнение полов и рабочего места, несоблюдение норм расположения оборудования и т. д.? а) к организационным причинам;

б) к техническим причинам;

в) к санитарно-гигиеническим.

2.В каких случаях пострадавшему делают искусственное дыхание?

а) при ожоге;

б) при прекращении дыхания;

в) при потере сознания.

3.Заболевание, вызванное воздействием на работника вредного производственного фактора, называют …

а) производственным травматизмом;

б) несчастным случаем;

в) профессиональным заболеванием.

4.Группы опасных и вредных производственных факторов делятся на:

а) физические, токсические, канцерогенные;

б) физические, химические, биологические, психофизиологические;

в) психофизиологические, нервно-психические, эмоциональные, статические.

5.К механическим повреждениям тяжелых производственных травм относят …

а) повреждения головы;

б) ожоги;

в) обморожения.

6.При кровотечении запрещается:

а) поднимать раненную конечность вверх;

б) сдавливать кровеносные сосуды сгибанием конечности в суставах;

в) промывать рану водой или лекарственными веществами, засыпать порошком, смазывать мазями.

7.При ожогах кислотой накладывают примочку из …

а) слабого раствора уксуса;

б) слабого раствора борной кислоты;

в) содового раствора.

8.Схема освобождения пострадавшего от поражения электрическим током:

а) обесточить пострадавшего, провести реанимационные мероприятия;

б) проверить пульс, вызвать «Скорую помощь»;

в) обесточить пострадавшего с применением средств защиты от поражения электрическим током, провести при необходимости реанимационные мероприятия, вызвать «Скорую помощь».

9.При носовом кровотечении необходимо …

а) уложить пострадавшего и наклонить голову назад, наложить на переносицу теплую примочку;

б) уложить пострадавшего и слегка наклонить голову вперед, наложить на переносицу холодную примочку; в) оба ответа верны.

10.При повреждении головы необходимо наложить на голову…

а) холодный компресс;

б) давящую повязку;

в) теплую примочку.

11.Какие из перечисленных факторов не относятся к вредным производственным? а) высокая влажность;

б) недостаточная освещенность;

в) нет верного ответа.

12.Вредные производственные факторы – это …

а) факторы, которые способствуют поломке оборудования;

б) факторы, которые приводят к образованию бракованных изделий;

в) факторы, которые при длительном воздействии на работника могут вызвать профессиональное заболевание.

13.Состояние воздушной среды помещения, характеризующееся температурой, влажностью и скоростью движения воздуха, называют … а) проветриваемостью;

б) микроклиматом;

в) освещенностью.

14.Каких видов физических работ не существует?

а) легких;

б) средней легкости;

в) тяжелых.

15.Работы, выполняемые сидя, стоя или связанные с передвижением, но не требующие поднятия тяжести, относят к … а) легким;

б) супер легким;

в) тяжелым.

16.Тяжелые работы связаны с …

а) постоянной ходьбой, выполняемые сидя или стоя, но не требующие перемещения тяжестей;

б) с ходьбой и переносом небольших тяжестей;

в) с физическим, систематическим напряжением.

17.Какого типа освещения не бывает?

а) искусственного;

б) аварийного;

в) дневного.

18.Постоянный шум может вызвать:

а) потерю слуха;

б) потерю зрения;

в) потерю координации.

19.При проникающем ранении живота необходимо…

а) вправить выпавшие органы, дать попить пострадавшему;

б) приподнять ноги и расстегнуть поясной ремень, положить холод на живот, положение «лежа на спине» с приподнятыми и согнутыми в коленях ногами;

в) наложить повязку, положить холод.

20.Для чего необходимо очищать запыленные загрязненные светильники?

а) для чистоты помещения

б) для наилучшей освещенности;

в) нет верного ответа.

21.По временным характеристикам шум подразделяется:

а) широкополосные, тональные;

б) постоянные и непостоянные;

в) оба ответа верны.

22.Вибрация, передаваемая человеку через ноги:

а) общая;

б) локальная;

в) оба ответа верны.

23.Промышленная безопасность опасных производственных объектов - это …

а) состояние защищенности жизненно важных интересов личности и общества от аварий на опасных производственных объектах и последствий указанных аварий; б) система сохранения жизни и здоровья работника в процессе его трудовой деятельности;

в) нет правильного ответа. 24.Цель периодических медицинских осмотров:

а) это наблюдение за состоянием здоровья работников и его возможным изменением в условиях воздействия вредных или опасных производственных факторов; б) предупреждение аварий из-за здоровья рабочего

в) написано в контракте.

25.К первичным средствам пожаротушения относятся:

а) огнетушители, ящики с порошковыми составами и песком;

б) земля, цемент;

в) правильный ответ отсутствует.

Таблица кодов правильных ответов.

Вариант 1.

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | в | в | б | а | б | в | в | в | а | в |
| Вопрос | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Ответ | б | б | а | б | в | в | а | в | б | а |
| Вопрос | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | б | в | а | б | б | | | | | |

Вариант 2.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Ответ | а | б | в | б | а | в | в | в | б | а |
| Вопрос | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Ответ | в | в | б | б | а | в | в | а | б | б |
| Вопрос | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | | | | |
| Ответ | б | а | а | а | а | | | | | |

Перечень тем для самостоятельной работы обучающихся

Написание доклада:

1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии
2. Виды ответственности за нарушение законодательства по охране труда. 3. Производственный шум и его нормализация
4. Предупреждение и тушение пожаров.

Подготовка информационного сообщения:

1.Задачи управления безопасности труда

2.Ступени контроля охраны труда.

3.Обучение и пропаганда охраны труда.

4.Средства тушения пожара **Критерии оценки:**

Оценка «5» (отлично - высокий уровень освоения) выставляется, если тема соответствует содержанию; определена и глубоко изучена проблема; материал логично изложен; докладчик свободно владеет материалом, изложение ведется с опорой на тезисы; регламент изложения соблюдается.

Оценка «4» (хорошо-высокий уровень освоения) выставляется, если тема соответствует содержанию; определена и изучена проблема; материал логично изложен, докладчик хорошо владеет материалом, изложение ведется с опорой на тезисы; регламент изложения соблюдается.

Оценка «3» (удовлетворительно-высокий уровень освоения) выставляется, если тема не вполне соответствует содержанию; проблема определена, но изучена поверхностно; материал не логично изложен, докладчик с трудом ориентируется в материале, наблюдается сплошное чтение текста; регламент изложения не соблюдается.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – тема доклада не раскрыта, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## 4.Контрольно-оценочные материалы (долее КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляется с использованием зачета.

## I. ПАСПОРТ

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.09 Охрана труда по специальности 35.02.05 Агрономия (Уровень подготовки базовый)

У1- выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с процессами, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;

У2-использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;

У3--проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;

У4-разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;

У5-контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;

У6-вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; Знать:

З1--системы управления охраной труда в организации;

З2-законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;

З3-обязанности работников в области охраны труда;

-фактические или потенциальные последствия собственной (или бездействия) и их влияния на уровень безопасности труда;

З4-возможность последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);

З5-порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);

З6-порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; З7-порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труд, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности.

Практический опыт:- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;

-использовать средства тушения пожара.

## II. Зачетные вопросы и задания для обучающихся

(Доводится до сведения обучающихся за 1 месяц до начала зачета)

1. Кто занимается организацией и управлением охраной труда на предприятии?
2. Что такое производственная санитария?
3. Какими основными методами достигается безопасность?
4. Задание. На производственном участке работает 100 человек, за год на участке произошло 5 травм по вине работников с потерей трудоспособности по 5 дней на каждого пострадавшего и 1 травма по вине работодателя с потерей трудоспособности на 10 дней. Рассчитать показатель частоты травматизма и показатель тяжести травматизма 5. Кто проводит вводный инструктаж?
6. После вскрытия животных, болевших заразными болезнями, куда девают труппы?

7. Кем осуществляется госнадзор и контроль за соблюдением законодательных и иных нормативных актов по ОТ

8.Задание. За год на предприятии учтено 10 несчастных случаев с потерей трудоспособности выше 3 дней. Среднесписочное число работающих на предприятии за этот период 5000 человек. Определить коэффициент ча 9.Какие вопросы решает производственная санитария?

10.Какую воду необходимо использовать для поения животных и приготовления кормов?

11.Дайте понятие общей пассивной защиты человека от неблагоприятных факторов?

12.Задание. За год на предприятии учтено 8 несчастных случаев. Общее число рабочих дней нетрудоспособности у всех пострадавших за отчётный период - 45. Определить коэффициент тяжести.

13.Что систематически контролирует инженер по охране труда, согласно указанному положению?

14.Какие меры предосторожности должен соблюдать скотник, обслуживающий быков?

15.Дайте понятие общей индивидуальной защиты человека от неблагоприятных факторов?

16.Задание. На производственном участке работает 130 человек, за год на участке произошло 6 травм по вине работников с потерей трудоспособности по 6 дней на каждого пострадавшего и 2 травмы по вине работодателя с потерей трудоспособности на 20 дней.

Рассчитать показатель частоты травматизма и показатель тяжести травматизма.

17. Кто осуществляет управление охраной труда на участках?
18. Первая помощь при несчастных случаях, вызванных поражением электрическим током?
19. На какие группы подразделяются средства коллективной защиты (СКЗ)?
20. За год на предприятии учтено 7 несчастных случаев с потерей трудоспособности выше 3 дней. Среднесписочное число работающих на предприятии за этот период 6000 человек.

Определить коэффициент частоты

21.Кто проводит первичный инструктаж на рабочем месте?

22.Что такое гигиена труда?

23.Что относится к средствам индивидуальной защиты

24.Задание. За год на предприятии учтено 9 несчастных случаев. Общее число рабочих дней нетрудоспособности у всех пострадавших за отчётный период - 39. Определить коэффициент тяжести.

25. Назовите предметы гигиены труда?
26. В каком возрасте, и для каких целей быкам производителям вставляют в носовую перегородку кольцо?
27. Оптимальная и допустимая температура в рабочей зоне?

28.Задание. На предприятии работает 150 человек, за контролируемый период не выходили на работу в результате несчастного случая 47 дней 4 человека. На станке работают 10 человек, из них 1 человек повредил рука при выполнении производственного задания.

Определить показатель нетрудоспособности и удельный показатель травматизма.

29.Основные причины поражения электрическим током?

30.Перечислите опасные факторы пожара?

31.Оптимальная и допустимая влажность в рабочей зоне?

32.Задание. За год на предприятии учтено 3 несчастных случаев. Общее число рабочих дней нетрудоспособности у всех пострадавших за отчётный период - 23. Определить коэффициент тяжести.

33. Какую работу необходимо проводить, чтобы животноводческие предприятия не .являлись источником загрязнения окружающей среды?

34. Какие меры необходимо предпринять в случае перелома палки – водилы?

35.Какие меры предосторожности должен соблюдать скотник, обслуживающий быков?

36.Чем характеризуется 4 степень ожога?

37. Оптимальная и допустимая скорость движения воздуха в рабочей зоне? 38. Задание. За год на предприятии учтено 9 несчастных случаев с потерей трудоспособности выше 3 дней. Среднесписочное число работающих на предприятии за этот период 600 человек. Определить коэффициент частоты.

39. Какие обязанности, работодатель в своей деятельности по охране труда на 40. Можно ли выводить на прогулку одновременно коров и быков – производителей?

41. Чем характеризуется 3 степень ожога?

42.Задание. Определить показатели частоты и тяжести травматизма на основе их анализа, указать на каком предприятии А или В вопросам охраны труда уделяется больше внимания. Предприятие А (В) – число несчастных случаев – 10 (10), среднесписочное число работающих – 3000 (6000), общее число дней нетрудоспособности по всем несчастным случаям – 100 (10

43. Кто проводит вводный инструктаж?

44.Как необходимо выводить на прогулку быков производителей со злым нравом?

45. Что такое условия труда?

46. Задание. Определить показатели частоты и тяжести травматизма на основе их анализа, указать на каком предприятии А или В вопросам охраны труда уделяется больше внимания. Предприятие А (В) – число несчастных случаев – 15 (17), среднесписочное число работающих – 4000 (5000), общее число дней нетрудоспособности по всем несчастным случаям – 90 (100

47. Как необходимо проводить работы в групповых станках, когда там находятся?

48. Что такое островок безопасности и для чего он необходим?

49. Что является первым этапом оказания помощи пострадавшему?

50. Задание. За год на предприятии учтено 2 несчастных случаев. Общее число рабочих дней нетрудоспособности у всех пострадавших за отчётный период - 20. Определить коэффициент тяжести.

51.На каких участках нельзя строить животноводческие здания?

52.Разрешается ли содержание быков производителей в общем стаде на летних пастбищах?

53.Чем характеризуется 2 степень ожога?

54.Перечислите, какие мероприятия первой помощи можно провести на месте происшествия до прибытия медицинских работников?

55. Назовите санитарно-защитную зону от ферм до населенных пунктов, проезжих дорог, утильзаводов?

56.Какие меры предпринимают во время чистки быков производителей и раздачи им корма?

57. Какая среднесуточная температура наружного воздуха характеризует теплый период года?

58. Задание. За год на предприятии учтено 13 несчастных случаев. Общее число рабочих дней нетрудоспособности у всех пострадавших за отчётный период - 80. Определить коэффициент тяжести.

59. Назовите зооветеринарные разрывы между фермами

60. Какие последствия поражений могут быть в первые часы после травмы?

61.Какая среднесуточная температура наружного воздуха характеризует холодный период года?

62.Задание. Определить показатели частоты и тяжести травматизма на основе их анализа, указать на каком предприятии А или В вопросам охраны труда уделяется больше внимания. Предприятие А (В) – число несчастных случаев – 5 (6), среднесписочное число работающих – 2000 (3000), общее число дней нетрудоспособности по всем несчастным случаям – 100 (100).

63. Какое время считается оптимальным для оказания первой медицинской помощи пострадавшему?

64. На какие группы, по способу подачи воздуха в помещение и удаления из него загрязненного воздуха, подразделяются вентиляции?

65. Какое состояние у работника может возникать периодически в ходе трудовой деятельности?

66. За год на предприятии учтено 4 несчастных случаев с потерей трудоспособности выше 3 дней. Среднесписочное число работающих на предприятии за этот период 2000 человек.

Определить коэффициент частоты.

67.Что такое травма?

68. Какие системы отопления применяются 69.

Состояние работника по уровню напряжения?

70.Задание. За год на предприятии учтено 9 несчастных случаев. Общее число рабочих дней нетрудоспособности у всех пострадавших за отчётный период - 90. Определить коэффициент тяжести.

71. Какой процент паров синильной кислоты вызывает смерть?

72. Что такое экстремальные условия?

73. Дайте понятие общей индивидуальной защиты человека от неблагоприятных факторов?

74. Задание. За год на предприятии учтено 9 несчастных случаев. Общее число рабочих дней нетрудоспособности у всех пострадавших за отчётный период - 90. Определить коэффициент тяжести

75. Какой процент паров синильной кислоты является опасным для жизни?

76. К каким группам относятся неблагоприятные факторы, повышающие напряжение?

77. Дайте понятие общей пассивной защиты человека от неблагоприятных факторов? 78. За год на предприятии учтено 9 несчастных случаев. Общее число рабочих дней нетрудоспособности у всех пострадавших за отчётный период - 90. Определить коэффициент тяжести.

79. Пары каких кислот могут содержаться в составе дымовых газов?

80. Дайте понятие способу активной защиты человека от неблагоприятных факторов?

81. За год на предприятии учтено 9 несчастных случаев. Общее число рабочих дней нетрудоспособности у всех пострадавших за отчётный период - 90. Определить коэффициент тяжести.

82. Дым, как один из опасных факторов пожара?

83. Что такое сенсорное напряжение

84. Какими основными методами достигается безопасность?

85.Задание. За год на предприятии учтено 9 несчастных случаев. Общее число рабочих дней нетрудоспособности у всех пострадавших за отчётный период - 90. Определить коэффициент тяжести.

86. Какое время считается оптимальным для оказания первой медицинской помощи пострадавшему?

87. За год на предприятии учтено 9 несчастных случаев. Общее число рабочих дней нетрудоспособности у всех пострадавших за отчётный период - 90. Определить коэффициент тяжести

88. Перечислите, какие мероприятия первой помощи можно провести на месте происшествия до прибытия медицинских работников?
89. От чего зависит тяжесть поражения ожога?
90. За год на предприятии учтено 12 несчастных случаев. Общее число рабочих дней нетрудоспособности у всех пострадавших за отчётный период - 94. Определить коэффициент тяжести.

.

## III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Зачет проводится по окончании изучения дисциплины. Время для сдачи зачёта – 45 минут. Контрольно – оценочные средства по охране труда представлены в виде билетов.

**ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №** по ОПЦ.09 Охрана труда
специальности 35.02.05 Агрономия

1. Кто занимается организацией и управлением охраной труда на предприятии?
2.Что такое производственная санитария?
3. Какими основными методами достигается безопасность?
4.На производственном участке работает 100 человек, за год на участке произошло 5 травм по вине работников с потерей трудоспособности по 5 дней на каждого пострадавшего и 1 травма по вине работодателя с потерей трудоспособности на 10 дней. Рассчитать показатель частоты травматизма и показатель тяжести травматизма.

**ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №** по ОПЦ.09 Охрана труда
специальности 35.02.05 Агрономия

1. Что входит в задачи службы охраны труда?
2. Назовите размеры санитарно-защитной зоны животноводческих предприятий от населенных пунктов?
3. От каких факторов зависит характер и последствия воздействия на человека электрического тока?
4. На предприятии работает 200 человек, за контролируемый период не выходили на работу в результате несчастного случая 45 дней 2 человека. На станке работают 100 человек, из них 1 человек повредил рука при выполнении производственного задания. Определить показатель нетрудоспособности и удельный показатель травматизма.

**ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №** по ОПЦ.09 Охрана труда
специальности 35.02.05 Агрономия

1. Дайте определение охраны труда?
2. На какие категории, по интенсивности труда, делятся виды работ?
3. Дайте понятие способу активной защиты человека от неблагоприятных факторов?
4. За год на предприятии учтено 5 несчастных случаев с потерей трудоспособности выше 3 дней. Среднесписочное число работающих на предприятии за этот период 2500 человек. Определить коэффициент частоты.

**ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №** по ОПЦ.09. Охрана труда
специальности 35.02.05 Агрономия

1. Назовите локальные правовые акты, регулирующие условия труда?
2. Какие электрические травмы различают?
3. Дайте понятие способу пассивной защиты человека от неблагоприятных факторов? 4. За год на предприятии учтено 9 несчастных случаев. Общее число рабочих дней нетрудоспособности у всех пострадавших за отчётный период - 90. Определить коэффициент тяжести.

**ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №** по ОПЦ.09 Охрана труда
специальности 35.02.05 Агрономия

1. Кто проводит вводный инструктаж?
2. После вскрытия животных, болевших заразными болезнями, куда девают труппы?
3. Кем осуществляется госнадзор и контроль за соблюдением законодательных и иных нормативных актов по ОТ
4. За год на предприятии учтено 10 несчастных случаев с потерей трудоспособности выше 3 дней. Среднесписочное число работающих на предприятии за этот период 5000 человек. Определить коэффициент частоты.

**ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №** по ОПЦ.09 Охрана труда
специальности 35.02.05 Агрономия

1.Какие вопросы решает производственная санитария?
2.Какую воду необходимо использовать для поения животных и приготовления кормов?
3.Дайте понятие общей пассивной защиты человека от неблагоприятных факторов? 4.За год на предприятии учтено 8 несчастных случаев. Общее число рабочих дней нетрудоспособности у всех пострадавших за отчётный период - 45. Определить коэффициент тяжести.

**ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №** по ОПЦ.09 Охрана труда
специальности 35.02.05 Агрономия

1.Что систематически контролирует инженер по охране труда, согласно указанному положению?
2.Какие меры предосторожности должен соблюдать скотник, обслуживающий быков?
3.Дайте понятие общей индивидуальной защиты человека от неблагоприятных факторов?
4.На производственном участке работает 130 человек, за год на участке произошло 6 травм по вине работников с потерей трудоспособности по 6 дней на каждого пострадавшего и 2 травмы по вине работодателя с потерей трудоспособности на 20 дней. Рассчитать показатель частоты травматизма и показатель тяжести травматизма.

**ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №** по ОПЦ.09 Охрана труда
специальности 35.02.05 Агрономия

1. Кто осуществляет управление охраной труда на участках?
2. Первая помощь при несчастных случаях, вызванных поражением электрическим током?
3. На какие группы подразделяются средства коллективной защиты (СКЗ)?
4. За год на предприятии учтено 7 несчастных случаев с потерей трудоспособности выше 3 дней. Среднесписочное число работающих на предприятии за этот период 6000 человек. Определить коэффициент частоты

**ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №** по ОПЦ.09 Охрана труда
специальности 35.02.05 Агрономия

1. Кто проводит первичный инструктаж на рабочем месте?
2. Что такое гигиена труда?
3. Что относится к средствам индивидуальной защиты
4. За год на предприятии учтено 9 несчастных случаев. Общее число рабочих дней нетрудоспособности у всех пострадавших за отчётный период - 39. Определить коэффициент тяжести.

**ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №** по ОПЦ.09Охрана труда
специальности 35.02.05 Агрономия

1. Назовите предметы гигиены труда?
2. В каком возрасте, и для каких целей быкам производителям вставляют в носовую перегородку кольцо?
3. Оптимальная и допустимая температура в рабочей зоне?
4. На предприятии работает 150 человек, за контролируемый период не выходили на работу в результате несчастного случая 47 дней 4 человека. На станке работают 10 человек, из них 1 человек повредил рука при выполнении производственного задания. Определить показатель нетрудоспособности и удельный показатель травматизма.

**ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №** по ОПЦ.09 Охрана труда
специальности 35.02.05 Агрономия

1. Основные причины поражения электрическим током?
2. Перечислите опасные факторы пожара?
3. Оптимальная и допустимая влажность в рабочей зоне?
4. За год на предприятии учтено 3 несчастных случаев. Общее число рабочих дней нетрудоспособности у всех пострадавших за отчётный период - 23. Определить коэффициент тяжести.

**ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №** по ОПЦ.09 Охрана труда
специальности 35.02.05 Агрономия

1. Какую работу необходимо проводить, чтобы животноводческие предприятия не являлись источником загрязнения окружающей среды?
2. Какие меры необходимо предпринять в случае перелома палки – водилы?
3. Какие меры предосторожности должен соблюдать скотник, обслуживающий быков? 4. За год на предприятии учтено 9 несчастных случаев с потерей трудоспособности выше 3 дней. Среднесписочное число работающих на предприятии за этот период 600 человек. Определить коэффициент частоты.

**ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №** по ОПЦ.09 Охрана труда
специальности 35.02.05 Агрономия

1. Какие обязанности, работодатель в своей деятельности по охране труда на 2. Можно ли выводить на прогулку одновременно коров и быков – производителей?
3.Чем характеризуется 3 степень ожога?
4. Определить показатели частоты и тяжести травматизма на основе их анализа, указать на каком предприятии А или В вопросам охраны труда уделяется больше внимания. Предприятие А (В) – число несчастных случаев – 10 (10), среднесписочное число работающих – 3000 (6000), общее число дней нетрудоспособности по всем несчастным случаям – 100

**ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №** по ОПЦ09 Охрана труда
специальности 35.02.05 Агрономия

1. Кто проводит вводный инструктаж?
2. Как необходимо выводить на прогулку быков производителей со злым нравом?
3. От чего зависит тяжесть поражения ожога?
4. Определить показатели частоты и тяжести травматизма на основе их анализа, указать на каком предприятии А или В вопросам охраны труда уделяется больше внимания. Предприятие А (В) – число несчастных случаев – 15 (17), среднесписочное число работающих – 4000 (5000), общее число дней нетрудоспособности по всем несчастным случаям – 90 (100).

**ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №** по ОПЦ.09 Охрана труда
специальности 35.02.05 Агрономия

1. Как необходимо проводить работы в групповых станках, когда там находятся?
2. Что такое островок безопасности и для чего он необходим?
3. Что является первым этапом оказания помощи пострадавшему?
4. За год на предприятии учтено 2 несчастных случаев. Общее число рабочих дней нетрудоспособности у всех пострадавших за отчётный период - 20. Определить коэффициент тяжести.

**ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №** по ОПЦ.09 Охрана труда
специальности 35.02.05 Агрономия

1.На каких участках нельзя строить животноводческие здания?

2.Разрешается ли содержание быков производителей в общем стаде на летних пастбищах?
3.Чем характеризуется 2 степень ожога?
4.Перечислите, какие мероприятия первой помощи можно провести на месте происшествия до прибытия медицинских работников?

**ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №** по ОПЦ.09 Охрана труда
специальности 35.02.05 Агрономия

1. Назовите санитарно-защитную зону от ферм до населенных пунктов, проезжих дорог, утильзаводов?
2. Какие меры предпринимают во время чистки быков производителей и раздачи им корма?
3. Какая среднесуточная температура наружного воздуха характеризует теплый период года?
4. За год на предприятии учтено 13 несчастных случаев. Общее число рабочих дней нетрудоспособности у всех пострадавших за отчётный период - 80. Определить коэффициент тяжести.

**ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №** по ОПЦ.09 Охрана труда
специальности 35.02.05 Агрономия

1. Назовите зооветеринарные разрывы между фермами
2. Какие последствия поражений могут быть в первые часы после травмы?
3. Какая среднесуточная температура наружного воздуха характеризует холодный период года?
4. Определить показатели частоты и тяжести травматизма на основе их анализа, указать на каком предприятии А или В вопросам охраны труда уделяется больше внимания. Предприятие А (В) – число несчастных случаев – 5 (6), среднесписочное число работающих – 2000 (3000), общее число дней нетрудоспособности по всем несчастным случаям – 100 (100).

**ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №** по ОПЦ.09 Охрана труда
специальности 35.02.05 Агрономия

1. Какое время считается оптимальным для оказания первой медицинской помощи пострадавшему?
2. На какие группы, по способу подачи воздуха в помещение и удаления из него загрязненного воздуха, подразделяются вентиляции?
3. Какое состояние у работника может возникать периодически в ходе трудовой деятельности?

4.За год на предприятии учтено 4 несчастных случаев с потерей трудоспособности выше 3 дней. Среднесписочное число работающих на предприятии за этот период 2000 человек. Определить коэффициент частоты.

**ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №** по ОПЦ.09 Охрана труда
специальности 35.02.05 Агрономия

1. Что такое травма?
2. Какие системы отопления применяются 3. Состояние работника по уровню напряжения?

4. За год на предприятии учтено 18 несчастных случаев. Общее число рабочих дней нетрудоспособности у всех пострадавших за отчётный период - 86. Определить коэффициент тяжести.

**ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №** по ОПЦ.09 Охрана труда специальности 35.02.05 Агрономия

1. Какой процент паров синильной кислоты является вызывает смерть?
2. Что такое экстремальные условия?
3. Дайте понятие общей индивидуальной защиты человека от неблагоприятных факторов?
4. За год на предприятии учтено 11 несчастных случаев. Общее число рабочих дней нетрудоспособности у всех пострадавших за отчётный период - 78. Определить коэффициент тяжести.

## Критерии оценивания дифференцированного зачета

**Оценка отлично** (высокий уровень освоения) выставляется на экзамене при полном самостоятельном верном ответе на вопросы билета: даны определения, проанализированы различные точки зрения, концептуальные основы рассматриваемой проблемы, приведены примеры, выражено личное отношение. Или если при ответе были допущены неточности, но студент отвечает на любой вопрос, предложенный экзаменатором. Материал излагается логично и последовательно.

**Оценка хорошо** (средний уровень освоения) выставляется на экзамене при достаточно полном ответе на вопросы билета. В ответе проанализирована только одна точка зрения на рассматриваемую проблему. Студент владеет понятийным аппаратом, но при его использовании допускает неточности, испытывает небольшие затруднения при обобщении теоретического материала и в формулировке выводов. Допускаются некоторые неточности при изложении фактического материала. При ответе задавались наводящие вопросы, на которые студент давал незамедлительные ответы.

**Оценка удовлетворительно** (низкий уровень освоения) выставляется на экзамене при неполном ответе на вопросы билета. Студент в основном знает содержание вопроса, но допускает ошибки в их использовании, испытывает значительные трудности при обобщении теоретического материала и в формулировке выводов, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и путается при ответах на видоизмененные вопросы. Речь неуверенная, прерывистая. Материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей.

**Оценка неудовлетворительно** выставляется на экзамене, в случае если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Или же оценка неудовлетворительно выставляется за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

# Фонд оценочных средств
# по учебной дисциплине

## ОПЦ.10 Безопасность жизнедеятельности

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 35.02.05 Агрономия
базовый уровень подготовки

г.Орёл, 2026г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

7. Паспорт фонда оценочных средств
8. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
3.1. Формы и методы оценивания
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно - оценочные материалы для итоговой аттестации
по учебной дисциплине

## 7. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.10 Безопасность жизнедеятельности обучающийся должен обладать следующими умениями (У), знаниями (З) и практическим опытом, предусмотренными ФГОС по специальности СПО 35.02.05 Агрономия

, базовый уровень подготовки, которые формируют профессиональные (ПК) и общие компетенции (ОК):

У1- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
У2- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;
У3- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
У4- применять первичные средства пожаротушения;
У5- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
У6- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
У7- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
У8 - оказывать первую помощь пострадавшим;

З1-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
З2- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;
З3- основы военной службы и обороны государства;
З4- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
З5- способы защиты населения от оружия массового поражения;
З6- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
З7- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
З8- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
З9- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
З10- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Практический опыт- опыт защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности и сохранения здоровья в среде обитания.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

**Таблица 1**

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции (ОК), практический опыт | Показатели оценки результата | Форма контроля и оценивания |
|---|---|---|
| **Уметь:** | | |
| У1-организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;<br>ОК 01 - ОК 07.,ОК 09 | Иметь представления о проводимых мероприятиях, по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС. | Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания. |
| У2-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;<br>ОК 01 - ОК 07.,ОК 09., | Владеть знаниями и предпринимать действия по снижению опасностей различного вида.<br>Давать характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечислять их последствия. | Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания. |
| У3 -использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;<br>ОК 01 - ОК 07.,ОК 09., | Владеть средствами индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. | Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания. |
| У4 -применять первичные средства пожаротушения;<br>ОК 01 - ОК 07.,ОК 09., | Владеть первичными средствами пожаротушения; | Устный опрос. Практические задания. |
| У5 -ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;<br>ОК 01 - ОК 07.,ОК 09., | Отличать виды вооруженных сил, ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей. | Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания. |
| У6-применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;<br>ОК 01 - ОК 07.,ОК 09., | Перечислять и давать характеристику основным видам вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений. | Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания. |
| У7-владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;<br>ОК 01 - ОК 07.,ОК 09., | Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в условиях военной службы; | Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические |

| | | |
|---|---|---|
| | | задания. |
| У8 - оказывать первую помощь пострадавшим;<br>ОК 01 - ОК 07.,ОК 09., | Владеть способами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим. | Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания. |
| **Знать (З):** | | |
| З1-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; | Давать характеристику обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; | Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания. |
| З2- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации; | Давать характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечислять их последствия. | Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания. |
| З3- основы военной службы и обороны государства; | Формулировать задачи и основные положения обороны государства | Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания. |
| З4- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; | Формулировать задачи и основные мероприятия ГО, | Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания. |
| З5- способы защиты населения от оружия массового поражения; | Перечислять способы защиты населения от ОМП. | Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания. |
| З6- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; | Владеть первичными средствами пожаротушения; | Устный опрос, проверка выполнения |

| | | |
|---|---|---|
| | | самостоятельной работы. Практические задания. |
| З7- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; | Излагать порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. | Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания. |
| З8- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; | Перечислять и давать характеристику основным видам вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений. | Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания. |
| З9- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; | Отличать виды вооруженных сил, ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей. | Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания. |
| З10- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. | Оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим. | Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания. |
| Практический опыт | - демонстрация навыков защиты человека от опасных и вредных факторов и сохранения здоровья | - оценка выполнения практических работ;<br>- тестирование |

## 3.Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОПЦ.10 Безопасность жизнедеятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

**Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)**

**Таблица 2**

| **Элемент учебной дисциплины** | **Формы и методы контроля** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Текущий контроль** | | **Промежуточная аттестация** | |
| | **Форма контроля** | **Проверяемые У, З, ОК,ПО** | **Форма контроля** | **Проверяемые ОК, У, З,ПО** |
| **Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения** | | | Дифференциро-ванный зачет | *У1, У2, У3, У4, У7 ,У8 З 1, 32, 34, 35, 36, 310* ОК 01 - ОК 07.,ОК 09., ОК10 |
| Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера | *Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа* | *У1, У2, У3, У4, У7 ,У8 З 1, 32, 34, 35, 36, 310,* ОК 01 - ОК 07.,ОК 09., ОК10 | | |
| Тема 1.2. Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | *Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа* | *У1, У2, У3, У4, У7 ,У8 З 1, 32, 34, 35, 36, 310,* ОК 01 - ОК 07.,ОК 09., ОК10 | | |
| Тема 1.3. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | *Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа* | *У1, У2, У3, У4, У7 ,У8 З 1, 32, 34, 35, 36, 310,* ОК 01 - ОК 07.,ОК 09., ОК10 | | |
| Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики | *Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа* | *У1, У2, У3, У4, У7 ,У8 З 1, 32, 34, 35, 36, 310,* ОК 01 - ОК 07.,ОК 09., ОК10 | | |
| **Раздел 2. Основы военной службы** | | | Дифференцирован ный зачет | *У2, У3, У4, У5, У6 У7, 32, 33, 35, 37, 38, 39* ОК 01 - ОК 07.,ОК 09. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 2.1 Основы обороны государства | *Устный опрос*<br>*Практическая работа*<br>*Тестирование*<br>*Самостоятельная работа* | У5, У6, У7,<br>З3, З7, З8, З9<br><br>ОК 01 - ОК 07.,ОК 09., ОК10 | | |
| Тема 2.2 Военная служба - особый вид федеральной государственной службы | *Устный опрос*<br>*Практическая работа*<br>*Тестирование*<br>*Самостоятельная работа* | У5, У6, У7,<br>З3, З7, З8, З9<br><br>ОК 01 - ОК 07.,ОК 09., ОК10 | | |
| Тема 2.3 Основы военно-патриотического воспитания. Боевые традиции Вооруженных сил и символы воинской чести. | *Устный опрос*<br>*Тестирование*<br>*Самостоятельная работа* | У5, У6, У7,<br>З3, З7, З8, З9<br><br>ОК 01 - ОК 07.,ОК 09., ОК10 | | |
| Тема 2.4 Военнослужащий – защитник своего Отечества. | *Устный опрос*<br>*Тестирование*<br>*Самостоятельная работа* | ОК 01 - ОК 07.,ОК 09., ОК10 | | |
| **Раздел 3.**<br>**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | | | Дифференцированный зачет | *У2, У7, У8*<br>*З10*<br>ОК 01 - ОК 07.,ОК 09., ОК10 |
| Тема 3.1 Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества | *Устный опрос*<br>*Тестирование*<br>*Самостоятельная работа* | *У2, У7, У8*<br>*З10*<br>ОК 01 - ОК 07.,ОК 09., ОК10 | | |
| Тема 3.2 Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи. | *Устный опрос*<br>*Практическая работа*<br>*Тестирование*<br>*Самостоятельная работа* | *У2, У7, У8*<br>*З2,З 10*<br>ОК 01 - ОК 07.,ОК 09., ОК10 | | |

### 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

**3.2.1.** Типовые задания для оценки знаний З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9, умений У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8

**Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения.**

**Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера. Прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.**

**1) Задания в тестовой форме**

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, З2, З6

*Текст задания:* Выберите из предложенных вариантов наиболее полное определение ЧС

1) ЧС- это нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой.

2) ЧС- это нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием.

3) ЧС- это нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием, а также массовым инфекционным заболеваниям, которые могут приводить к людским или материальным потерям.

**2) Анализ кейс-стадии**

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, З2, З6

*Текст задания:* Что обозначают сигнальные цвета?

1)красный_____;

2)желтый_____;

3)зеленый_____;

4)синий _____.

**3) Практическая работа**

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, З2, З6.

3.1.ЧС военного характера, источники их возникновения. Социально – политические конфликты современного мира. Прогнозирование ЧС и оценка обстановки.

*Текст задания:* Что относят к оперативным мерам:

1)_____;

2)_____;

3)_____.

**4) Самостоятельная работа**

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, З2, З6.

*Текст задания:* Заполните схему классификации огнетушителей.




Рис.1

**Тема 1.2. Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.**

**1) Задания в тестовой форме**

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, З2, З6

*Текст задания:* Дайте определение:

МЧС России _____ .
Основные задачи МЧС России _____.

**2) Анализ кейс-стадии**

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, З2, З6

*Текст задания:* Основные определения и задачи ГО -_____.

**4) Самостоятельная работа**

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, З2, З6.

*Текст задания:* Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

**Тема 1.3. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.**

**1) Задания в тестовой форме**

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, З2, З6

*Текст задания:* Дайте определение:

Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций – это _____ .

**2) Анализ кейс-стадии**

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, З2, З6

*Текст задания:*

*1*. Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций – это _____

2.Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности - это_____

**3) Практическая работа**

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, З2, З6.

3.2. Применение средств индивидуальной защиты в ЧС (противогазы, ВМП, ОЗК).

Планирование и организация выполнения эвакуационных мероприятий на объекте экономики.

**4) Самостоятельная работа**

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, З2, З6.

*Текст задания:* Дайте определение следующему понятию:

Детский фильтрующий противогаз ПДФ-Ш предназначен _____.

**Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики.**

**1) Задания в тестовой форме**

Проверяемые результаты обучения: У3,З1

*Текст задания:* Заполнить таблицу, определить номер статьи согласно федеральному закону.

Таблица 1

Федеральный закон

| № статьи | Характеристика статьи |
|---|---|
| | Одной из главных задач решаемых ГО, является разработка и осуществление мер, направленных на сохранение и обеспечение устойчивого функционирования экономики |
| | Руководители предприятий обязаны планировать и проводить мероприятия по повышению устойчивости функционирования организаций |
| | Определяет экономические и социальные основы безопасной эксплуатации опасных производств и обеспечения готовности к локализации и ликвидации последствий аварий |

**2) Анализ кейс-стадии**

Проверяемые результаты обучения: У3, З1

*Текст задания:* Дайте определение следующему понятию.

Декларация - это_____

**4) Самостоятельная работа**
Проверяемые результаты обучения: У3, З1
Текст задания: Расшифруйте сокращение СДЯВ:
С-_____; Д-
_____; Я-
_____; В-
_____;

**Раздел 2.Основы военной службы и обороны государства.**

**Тема 2.1. Основы обороны государства.**

**1) Задания в тестовой форме**
Проверяемые результаты обучения: У3, З3, З4, З5.
*Текст задания:* Расшифруйте сокращения:
1) ГО - _____;
2) СИЗ - _____;
3) СИЗОД - _____;
4) ВС РФ - _____;
5) ВМФ - _____;
6) ПРУ - _____.

**2) Анализ кейс-стадии**
Проверяемые результаты обучения: У3, З3, З4, З5.
Текст задания: Заполните схему классификации защитных сооружений.

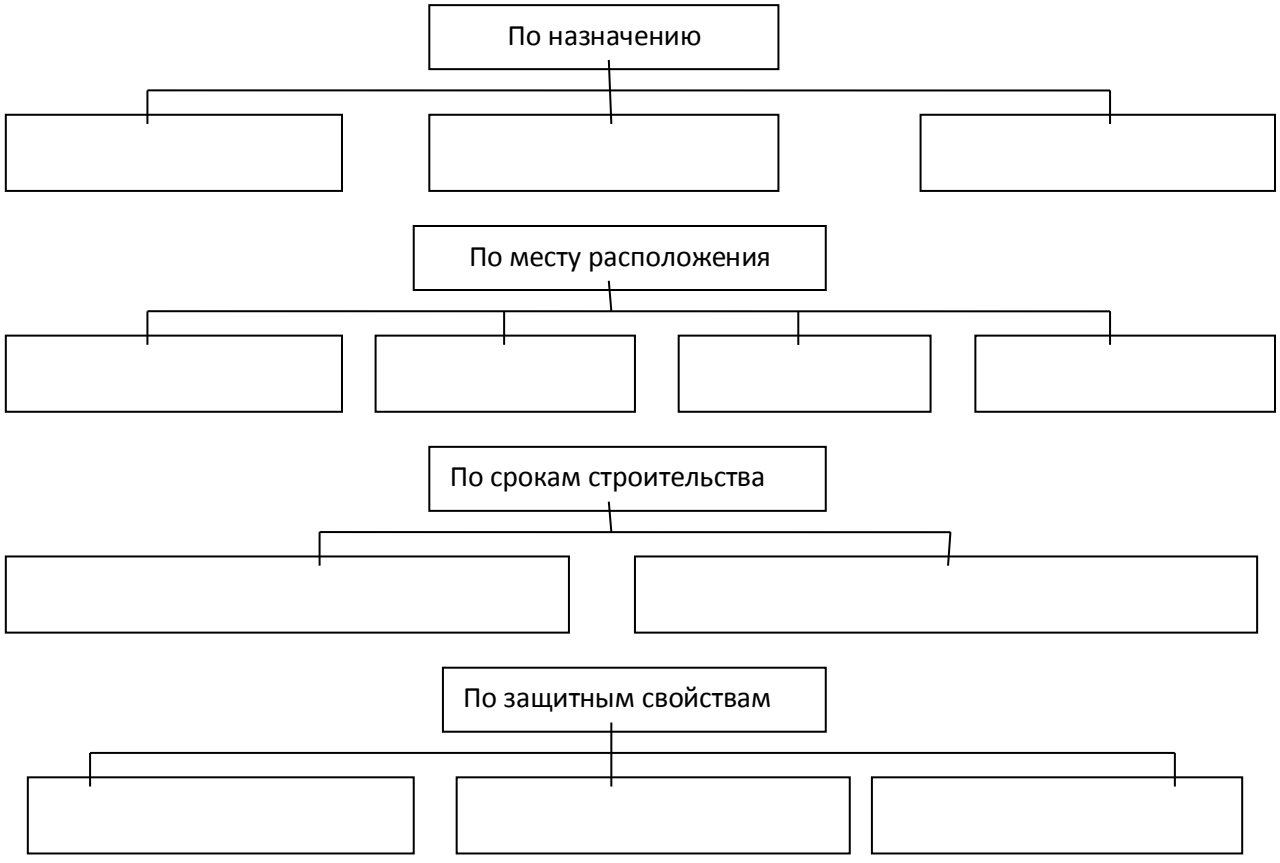



Рис.2

**3) Практическая работа**
3.3. Задание: Родина и ее национальная безопасность. Угрозы национальной безопасности России. Государственные символы РФ.

**4) Самостоятельная работа**
Проверяемые результаты обучения: У3, З3, З4, З5.
*Текст задания:* Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности –-это _____

**Тема 2.2. Военная служба - особый вид федеральной государственной службы.**

**1) Задания в тестовой форме**
Проверяемые результаты обучения: У5, У6, У7, З3, З7, З8, З9.
*Текст задания:* Заполнить таблицу, определить номер статьи согласно федеральному закону.

Таблица 2
Федеральный закон

| № статьи | Характеристика статьи |
|---|---|
| | Определяет основы и организацию обороны РФ |
| | Порядок подготовки и прохождения военной службы и нахождения в запасе ВС РФ |

**2) Анализ кейс-стадии**
Проверяемые результаты обучения: У5, У6, У7, З3, З7, З8, З9.
*Текст задания:* Вставьте пропущенные слова в предложение.
Воинская дисциплина есть строгое и точное соблюдение _____
порядка и правил, установленных законами, воинскими _____ и
приказами командиров.

**3) Практическая работа**
1.Воинская обязанность и ее основные составляющие. Преступления против военной службы. Уголовная ответственность военнослужащих.
2. Общевоинские уставы ВС РФ. История создания уставов в русской армии.
3.Прохождение военной службы по призыву. Освидетельствование граждан при первоначальной постановке на учет. Организация профотбора.
4. Общевоинские уставы ВС РФ. Устав гарнизонной и караульной службы.. Дисциплинарный устав. Строевой устав.
5. Автомат Калашникова – лучший автомат столетия. Устройство, основные части и механизмы АКМ. Сборка и разборка АКМ.
6. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих ВС РФ. Воинские звания Военная форма одежды

**4) Самостоятельная работа**
Проверяемые результаты обучения: У5, У6, У7, З3, З7, З8, З9.
*Текст задания:* Что включает отбор кандидатов для зачисления в вузы курсантов и проводится приемными комиссиями военно-учебных заведений:
а)_____;
б)_____.

**Тема 2.3. Основы военно-патриотического воспитания. Боевые традиции Вооруженных сил и символы воинской чести.**

**1) Задания в тестовой форме**
Проверяемые результаты обучения: У5, У6, У7, З3, З7, З8, З9.
*Текст задания:* Боевое знамя воинской части – _____

**2) Анализ кейс-стадии**
Проверяемые результаты обучения: У5, У6, У7, З3, З7, З8, З9.
*Текст задания:* Ордена – почетные награды за _____ и военной службе.

**4) Самостоятельная работа**
Проверяемые результаты обучения: У5, У6, У7, З3, З7, З8, З9.

*Текст задания:*
*1.*Боевые традиции Вооруженных Сил России.
2.Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества.
3.Дружба, войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений.

**Тема 2.4. Военнослужащий – защитник своего Отечества.**

**1) Задания в тестовой форме**
Проверяемые результаты обучения: У5, У6, У7, З3, З7, З8, З9
*Текст задания:* Требования, предъявляемые к морально– этическим, психологическим и профессиональным качествам призывника -_____
**2) Анализ кейс-стадии**, У5, У6, У7, З3, З7, З8, З9
*Текст задания:* Международная миротворческая деятельность ВС РФ-это_____
**4) Самостоятельная работа**
Проверяемые результаты обучения: У5, У6, У7, З3, З7, З8, З9
*Текст задания:*
1.Военнослужащий – патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества.
2. Преданность и любовь к Родине- высочайший патриотизм защитника отечества.
3.Военнослужащий- специалист в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.

**Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

**Тема 3.1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.**

. **1) Задания в тестовой форме**
Проверяемые результаты обучения: У8, З10.
*Текст задания:* Психологическое состояние человека – это_____
**2) Анализ кейс-стадии**
Проверяемые результаты обучения: У8, З10.
*Текст задания:* Семья в современном обществе - это_____
**4) Самостоятельная работа**
Проверяемые результаты обучения: У8, З10.
*Текст задания:* Что представляет для Вас «Здоровый образ жизни».

**Тема 3.2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.**

**1) Задания в тестовой форме**
Проверяемые результаты обучения: У8, З10.
*Текст задания:* Вставьте пропущенные слова в предложение. Кровотечением называют истечение _____ из кровеносных _____ при нарушении целостности их стенки.
**2) Анализ кейс-стадии**
Проверяемые результаты обучения: У8, З10.
*Текст задания:* Заполните схему классификации виды кровотечений.

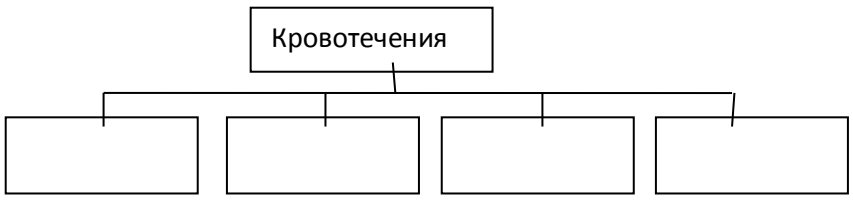



Рис.3

**3) Практическая работа**
Проверяемые результаты обучения: У8, З10.

3.1. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи. Первая помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте. Первая помощь при переохлаждении, обморожении; тепловом ударах. Производственные травмы: порезы, ушибы, вывихи, растяжения связок; переломы костей скелета человека. Первая помощь при ранениях, травмах, ушибах, растяжениях и вывихе.

*Текст задания:* Укажите вид повреждения.

_____ - нарушение целостности кости;

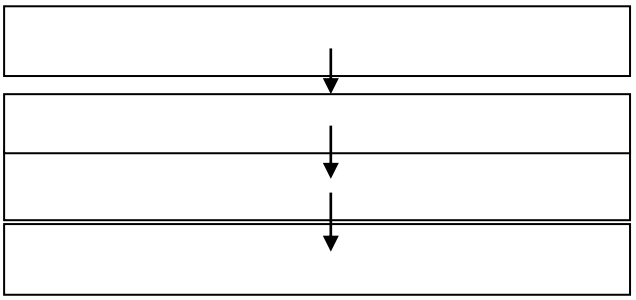
_____ - смещение кости по отношению к ее нормальному положению в суставе.

_____ - кость выходит за пределы обычной амплитуды движения.

**3) Практическая работа**

Проверяемые результаты обучения: У8, З10.

*Текст задания:* Заполните алгоритм оказания первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.



**4) Самостоятельная работа**

Проверяемые результаты обучения: У8, З10.

*Текст задания:* Дайте определение следующему понятию.

Ожогом называют _____.

**Критерии оценивания:** правильность и осознанность выбора ответа; самостоятельность ответов; грамотность и логическая последовательность ответа; сравнение с эталоном.

**Эталон**
**по заданию текущего контроля**

**3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины**

**3.2.1. Типовые задания для оценки знаний З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9, умений У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8**

**Раздел 1.** Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения

**Тема 1.1.** Прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.

**1) Задания в тестовой форме**

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, З2, З6

*Текст задания:* Выберите из предложенных вариантов наиболее полное определение ЧС

3) ЧС- это нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием, а также массовым инфекционным заболеваниям, которые могут приводить к людским или материальным потерям.

**2) Анализ кейс-стадии**

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, З2, З6

*Текст задания:* Что обозначают сигнальные цвета?

1) красный – *запрещающий, сигнализирующий о реальной опасности цвет;*

2) желтый – *цвет, предупреждающий о потенциальной опасности;*

3) зеленый – цвет безопасности;

4) синий - *информативный*

**3) Практическая работа**

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, З2, З6.

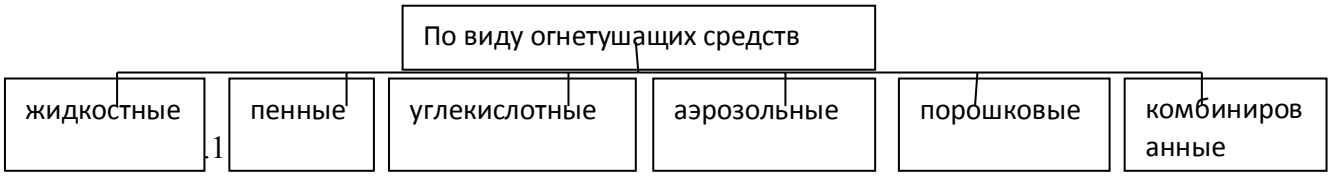
*Текст задания:* Что относят к оперативным мерам:

1) *поисково-спасательные и ликвидационные меры, обеспечение населения средствами индивидуальной защиты;* 2)*эвакуация;* 3) *оказание медицинской помощи.*

**4) Самостоятельная работа**

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, З2, З6.

*Текст задания:* Заполните схему классификации огнетушителей.




**Тема 1.4.** Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики.

**1) Задания в тестовой форме**

Проверяемые результаты обучения: У3,З1

*Текст задания:* Заполнить таблицу, определить номер статьи согласно федеральному закону.

Таблица 1

Федеральный закон

| № статьи | Характеристика статьи |
|---|---|
| № 28 | Одной из главных задач решаемых ГО, является разработка и осуществление мер, направленных на сохранение и обеспечение устойчивого функционирования экономики |
| № 68 | Руководители предприятий обязаны планировать и проводить мероприятия по повышению устойчивости функционирования организаций |
| № 116 | Определяет экономические и социальные основы безопасной эксплуатации опасных производств и обеспечения готовности к локализации и ликвидации последствий аварий |

**2) Анализ кейс-стадии**

Проверяемые результаты обучения: У3, З1

*Текст задания:* Дайте определение следующему понятию.

Декларация - это *документ, определяющий возможный характер и масштабы ЧС и мероприятия по их предупреждению и ликвидации*

**4) Самостоятельная работа**

Проверяемые результаты обучения: У3, З1

Текст задания: Расшифруйте сокращение СДЯВ:

С - сильно;

Д - действующее;

Я – ядовитое;

В - вещество;

**Раздел 2.**Основы военной службы и обороны государства

**Тема 2.1.** Основы обороны государства

**1) Задания в тестовой форме**

Проверяемые результаты обучения: У3, З3, З4, З5.

*Текст задания:* Расшифруйте сокращения:

1) ГО – *Гражданская оборона*;

2) СИЗ - *Средства индивидуальной защиты*;

3) СИЗОД – *Средства индивидуальной защиты органов дыхания;*

4) ВС РФ – *Вооруженные Силы Российской Федерации;*

5) ВМФ – *Военно – морской флот;*

6) ПРУ – *Противо- радиационные укрытия.*

**2) Анализ кейс-стадии**
Проверяемые результаты обучения: У3, З3, З4, З5.
Текст задания: Заполните схему классификации защитных сооружений.



Рис.2

**3) Практическая работа**
Задание: Родина и ее национальная безопасность. Угрозы национальной безопасности России. Государственные символы РФ.
**4) Самостоятельная работа**
Проверяемые результаты обучения: У3, З3, З4, З5.
*Текст задания:* Дайте определение следующему понятию.
Детский фильтрующий противогаз ПДФ-Ш предназначен *для детей школьного возраста от 7 до 17 лет*

**Тема 2.2.** Военная служба
**1) Задания в тестовой форме**
Проверяемые результаты обучения: У5, У6, У7, З3, З7, З8, З9.
*Текст задания:* Заполнить таблицу, определить номер статьи согласно федерального закона.
*Федеральный закон* Таблица 2

| № статьи | Характеристика статьи |
|---|---|
| № 61 | Определяет основы и организацию обороны РФ |
| № 53 | Порядок подготовки и прохождения военной службы и нахождения в запасе ВС РФ |

**2) Анализ кейс-стадии**
Проверяемые результаты обучения: У5, У6, У7, З3, З7, З8, З9.
*Текст задания:* Вставьте пропущенные слова в предложение.
Воинская дисциплина есть строгое и точное соблюдение *военнослужащими* порядка и правил, установленных законами, воинскими *уставами* и приказами командиров.
**3) Практическая работа**

1.Воинская обязанность и ее основные составляющие. Преступления против военной службы. Уголовная ответственность военнослужащих.
2. Общевоинские уставы ВС РФ. История создания уставов в русской армии.
3.Прохождение военной службы по призыву. Освидетельствование граждан при первоначальной постановке на учет. Организация профотбора.
4. Общевоинские уставы ВС РФ. Устав гарнизонной и караульной службы.. Дисциплинарный устав. Строевой устав.
5. Автомат Калашникова – лучший автомат столетия. Устройство, основные части и механизмы АКМ. Сборка и разборка АКМ. 6. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих ВС РФ. Воинские звания Военная форма одежды

**4) Самостоятельная работа**

Проверяемые результаты обучения: У5, У6, У7, З3, З7, З8, З9.

*Текст задания:* Что включает отбор кандидатов для зачисления в вузы курсантов и проводится приемными комиссиями военно-учебных заведений:

а*) определение годности кандидатов к поступлению в вуз по состоянию здоровья*;

б) *вступительные испытания*.

**Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Тема 3.2.** Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.

**1) Задания в тестовой форме**

Проверяемые результаты обучения: У8, З10.

*Текст задания:* Вставьте пропущенные слова в предложение. Кровотечением называют истечение __ *крови* _____ из кровеносных *сосудов* при нарушении целостности их стенки.

**2) Анализ кейс-стадии**

Проверяемые результаты обучения: У8, З10.

*Текст задания:* Заполните схему классификации виды кровотечений.




Рис.3

**3) Практическая работа**

Проверяемые результаты обучения: У8, З10.

*Текст задания:* Укажите вид повреждения.

*перелом* - нарушение целостности кости;

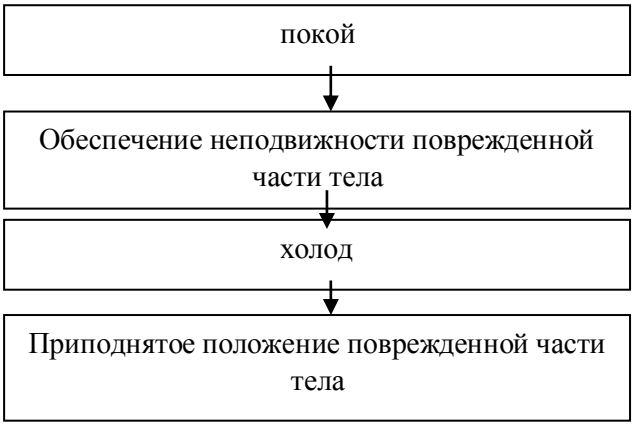
*вывих* - смещение кости по отношению к ее нормальному положению в суставе.

*растяжение* - кость выходит за пределы обычной амплитуды движения.

**3) Практическая работа**

Проверяемые результаты обучения: У8, З10.

*Текст задания:* Заполните алгоритм оказания первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.



**4) Самостоятельная работа**

Проверяемые результаты обучения: У8, З10.

*Текст задания:* Дайте определение следующему понятию.

Ожогом называют *повреждение живых тканей, вызванное воздействием высокой температуры, химическими веществами, электрической и лучистой энергией.*

## 4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)/ контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: устный опрос, тестирование, проверка выполнения самостоятельной работы, практические задания.
Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной / рейтинговой системы оценивания и проведение дифференцированного зачета.

## I. ПАСПОРТ

Назначение:
КОМ/КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.09 Безопасность жизнедеятельности по специальностям СПО 35.02.05 Агрономия, базовый уровень подготовки.

**Умения (У)**
У1- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
У2- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;
У3- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
У4- применять первичные средства пожаротушения;
У5- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
У6- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
У7- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
У8 -оказывать первую помощь пострадавшим;
**Знания (З)**
З1-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
З2- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;
З3- основы военной службы и обороны государства;
З4- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
З5- способы защиты населения от оружия массового поражения;
З6- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
З7- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
З8- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
З9- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
З10- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
**Практический опыт -**опыт защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности и сохранения здоровья в среде обитания.

**Контроль и проверка знаний с помощью тестирования.**

**Примеры проверочных работ.**

**Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения**

***Вопросы – тесты №1.***

Знание чрезвычайных ситуаций природного характера, правила поведения.

**1. Что такое землетрясение:**

а) область возникновения подземного удара;

б) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность;

в) подземные удары и колебания поверхности Земли.

**2. Вы находитесь дома один. Вдруг задрожали стекла и люстра, с полок начали падать посуда и книги. Вы срочно:**

а) займете место в дверном проеме;

б) позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и договориться о месте встречи;

в) закроете окна и двери, перейдете в подвальное помещение или защитное сооружение.

**3. Основной способ спасения людей при извержении вулканов:**

а) эвакуация;

б) укрытие в специально оборудованных убежищах;

в) использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

**4. Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин:**

а) лесные пожары, изменение климата и погодных условий, гибель людей и животных;

б) извержение вулканов, усиление сейсмической активности, повышение уровня воды в реках и водоемах;

в) перекрытие русел рек, изменение ландшафта, гибель людей и животных, разрушение зданий и сооружений, сокрытие их толщами пород.

**5. Ветер скоростью до 13 м/с называется:**

а) шторм;

б) бриз;

в) циклон.

**6. Сильный маломасштабный атмосферный вихрь диаметром до 1000 м, в котором воздух вращается со скоростью до 100 м/с, называется:**

а) ураган;

б) смерч;

в) буря;

г) циклон.

**7. Лучшая защита от смерча:**

а) мосты, большие деревья;

б) будки на автобусных остановках;

в) подвальные помещения, подземные сооружения.

**8. При заблаговременном оповещении о наводнении необходимо:**

а) открыть окна и двери нижних этажей;

б) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;

в) перенести на нижние этажи ценные вещи.

**9. Одним из признаков приближения цунами является:**

а) поведение животных, которые торопливо уходят на склоны гор и возвышенности;

б) неожиданный ураган с выпадением обильных осадков;

в) резкое понижение или повышение температуры воздуха, сопровождающееся обильным таянием ледников в горных районах или сходом лавин.

**10. Причиной землетрясений может стать:**

а) сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с огромной силой трется о другой;

б) волновые колебания в скальных породах;

в) строительство очистных сооружений в зонах тектонических разломов.

**11. В какой последовательности вы постараетесь действовать, если, находясь дома, неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания, нет:**

а) отключить электричество, газ, воду, отойти от окон и предметов мебели, которые могут упасть, занять безопасное место в проеме дверей;

б) позвонить в аварийную службу, отключить электричество, газ, воду, занять место у окна;

в) закрыть окна и двери и занять безопасное место в шкафу.

**12. При извержении вулкана, находясь в непосредственной близости от него, необходимо:**

а) убегать перпендикулярно от направления движения лавовых потоков;

б) защитить органы дыхания, следовать в укрытие;

в) укрыться за большим камнем.

**13. Наиболее безопасные места при сходе оползней, селей, обвалов, лавин:**

а) склоны гор, где оползневые процессы не очень интенсивны, ущелья и выемки между горами;

б) возвышенности, расположенные с противоположной стороны селеопасного направления, склоны гор и возвышенностей, не расположенные к оползневому процессу;

в) долины между гор с селе- и лавиноопасными участками, большие деревья с толстыми стволами, большие камни, за которыми можно укрыться.

**14. Область пониженного давления в атмосфере —это:**

а) смерч; б) буря; в) циклон.

**15. Принцип работы одного из указанных приборов напоминает принцип действия смерча. Что это за прибор:**

а) пылесос; б) утюг; в) газовая плита; г)холодильник.

**16. Безопасное естественное укрытие на улице во время урагана:**

а) большие деревья; б) крупные камни; в) овраг.

**17. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:**

а) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотнище, чтобы вас обнаружили;

б) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;

в) спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы.

**18. При заблаговременном оповещении о приближении цунами прежде всего необходимо:**

а) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;

б) открыть окна и двери нижних этажей;

в) выйти из здания и направиться как можно ближе к побережью.

**19. Вы попали под завал в результате землетрясения, нога была придавлена упавшей конструкцией, но освобождена: шевелить пальцами и ступней ноги можете. В помещении есть немного свободного пространства, но выход заблокирован. Какова очередность ваших действий:**

а) окажете себе первую помощь, установите под порки под конструкции над вами, найдете теплые вещи или одеяло, чтобы укрыться, будете кричать, звать на помощь, стучать металлическими предметами по трубам, плитам;

б) окажете себе первую помощь и начнете разгребать завал в сторону выхода из помещения;

в) установите подпорки под конструкции над вами, попробуете подойти к оконному проему, если найдете спички, попытаетесь развести небольшой костер, что бы согреться и осмотреться вокруг.

**20. Одна из причин образования оползней:**

а) вода, просочившаяся по трещинам и порам в глубь пород и ведущая там разрушительную работу:

б) вулканическая деятельность;

в) сдвиг горных пород.

**21. Находясь дома в селеопасном районе, вы услышали по радио сообщение об угрозе схода селя. У вас в запасе 30 минут. Ваши действия:**

а) соберете все ценное имущество во дворе и укроете его в помещении, сами укроетесь в погребе;

б) плотно закроете вентиляционные и другие отверстия, закроете все двери, окна, будете выходить на склон горы через ущелье или небольшую долину;

в) выйдете из здания и направитесь в безопасное место, предупредите соседей об угрозе селя, будете выходить на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении.

**22. Ветер разрушительной силы и значительный по продолжительности, скорость которого превышает 32 м/с, — это:**

а) шторм; б) ураган; в) торнадо.

**23. Какое из перечисленных последствий ураганов всегда вторично:**

а) разрушение жилищ, линий электропередач;

б) пожары;

в) аварии на производстве;

г) эпидемии.

**24. Проникновение воды в подвалы зданий через канализационную сеть (при сообщении канализации с рекой) по канавам и траншеям, а также из-за значительного подпора грунтовых вод — это:**

а) подтопление;

б) затопление;

в) затор;

г) зажор.

**25. Вынужденную самостоятельную эвакуацию во время внезапного наводнения необходимо начинать тогда, когда вода:**

а) затопила подвальные помещения и достигла первого этажа здания, где вы находитесь;

б) достигла отметки вашего пребывания и создается реальная угроза вашей жизни;

в) стала резко подниматься.

## ***Вопросы –тесты №2.***

*Знание чрезвычайных ситуаций техногенного характера, правила поведения.*

**1. При внутреннем облучении радиоактивные вещества проникают в организм человека в результате:**

а) радиоактивного загрязнения поверхности земли, зданий и сооружений;

б) потребления загрязненных продуктов питания и воды, вдыхания радиоактивной пыли и аэрозолей;

в) прохождения радиоактивного облака через одежду и кожные покровы

**2. При проживании в районе с повышенным радиационным фоном и радиоактивным загрязнением местности, сложившимся в результате аварии на**

**АЭС, вам по необходимости приходится выходить на улицу (открытую местность). Какие санитарно-гигиенические мероприятия вы должны выполнить при возвращении в дом (квартиру)? Ваши действия и их последовательность:**

а) перед входом в дом снять одежду и вытряхнуть из нее пыль, войдя в помещение, верхнюю одежду повесить в плотно закрывающийся шкаф, вымыть руки и лицо;

б) верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой, протереть влажной тканью и оставить у порога, принять душ с мылом;

в) верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, предварительно вытряхнув из нее пыль, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой и поставить в плотно закрывающийся шкаф, воду из емкости вылить в канализацию, войдя в помещение, вымыть руки и лицо.

**3. Причинами изменения теплового баланса в атмосфере Земли являются:**

а) частые изменения состава окружающего воздуха вследствие геологических, гидрологических, сейсмических и ветровых явлений;

б) стихийные бедствия и техногенные аварии;

в) загрязнение атмосферы мелкодисперсной пылью, парниковый эффект, теплота, выделяемая в результате хозяйственной деятельности человека.

**4. Основными причинами сокращения сельхозугодий являются:**

а) отсутствие условий для возделывания земель и сокращение численности населения;

б) подтопление и заболачивание земель, эрозия почвы и зарастание лесом и кустарником мелкоконтурных и удаленных участков;

в) усиление сейсмической активности литосферы и повышение среднегодовой температуры на планете за последние десятилетия.

**5. Производственные аварии и катастрофы относятся к:**

а) ЧС экологического характера;

б) ЧС природного характера;

в) стихийным бедствиям;

г) ЧС техногенного характера.

**6. К поражающим факторам взрыва относятся:**

а) высокая температура и волна прорыва;

б) осколочные поля и ударная волна;

в) сильная загазованность местности.

**7. Если на вас загорелась одежда, то вы:**

а) остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя;

б) побежите и постараетесь сорвать одежду;

в) завернетесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.

**8. Выходить из зоны химического заражения следует:**

а) перпендикулярно направлению ветра;

б) по направлению ветра;

в) навстречу потоку ветра.

**9. Синильная кислота — это:**

а) вязкая бесцветная маслянистая жидкость со слабым ароматическим запахом;

б) слегка зеленоватая бесцветная жидкость с запахом эфира или хлороформа;

в) бесцветная жидкость с запахом горького миндаля.

**10. В состав ионизующего излучения входят:**

а) тепловое излучение и ультрафиолетовые лучи;

б) электромагнитное и рентгеновское излучения;

в) альфа-излучение, бета-излучение, гамма-излучение.

**11. Цель йодной профилактики — не допустить:**

а) поражения щитовидной железы;

б) возникновения лучевой болезни;

в) внутреннего облучения.

**12. Гидродинамические аварии — это:**

а) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;

б) авария на гидродинамических объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;

в) аварии на пожаро-, взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.

**13. Озоновый слой атмосферы предохраняет все живое на Земле от действия:**

а) ультрафиолетового излучения солнца;

б) космической пыли;

в) инфракрасного излучения солнца.

**14. Процесс разрушения почвенного покрова и сноса частиц земли потоками воды и ветром — это:**

а) эрозия почвы;

б) вулканическая деятельность;

в) зарождение циклонов.

**15. По масштабу распространения и тяжести последствий ЧС техногенного характера могут быть:**

а) районными;

б) областными;

в) местными.

**16. Причиной взрывов на промышленных предприятиях может быть:**

а) понижение давления в технологическом оборудовании, отсутствие специальных приборов, указывающих превышение концентрации химически опасных веществ;

б) несвоевременное проведение ремонтных работ, повышение температуры и давления внутри производственного оборудования;

в) отсутствие специальных устройств удаления дыма, легкосбрасываемых конструкций во взрывоопасных производствах, наличие инертных газов в зоне взрыва.

**17. Объект, при аварии или разрушении которого могут произойти массовые поражения людей, животных и растений опасными химическими веществами, — это:**

а) химически опасный объект;

б) пожароопасный объект;

в) гидродинамически опасный объект.

**18. При герметизации помещений в случае аварий на ХОО с выбросом АХОВ необходимо:**

а) закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна;

б) закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия, уплотнить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы;

в) закрыть и уплотнить подручными материалами двери и окна, при этом ни в коем случае не заклеивать вентиляционные отверстия.

**19. При аварии с утечкой аммиака в качестве индивидуального средства защиты используют ватно-маревую повязку, которую смачивают:**

а) 2% -м раствором нашатырного спирта;

б) 2% -м раствором уксусной или лимонной кислоты;

в) 2% -м раствором соды.

**20. Наиболее сильной проникающей способностью обладает:**

а) альфа-излучение;

б) бета-излучение;

в) гамма-излучение.

**21. РСЧС создана с целью:**

а) прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;

б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

в) обеспечения первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

**22. Рабочими органами комиссий по чрезвычайным ситуациям соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления являются:**

а) органы управления по делам ГОЧС;

б) специально создаваемые штабы;

в) эвакуационные комиссии.

**23. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:**

а) «Внимание! Опасность!»;

б) «Внимание всем!»;

в) «Тревога».

**24. При каких условиях противогаз носится в положении «наготове»:**

а) по сигналу «Воздушная тревога!»;

б) при условии, когда обнаружены признаки применения отравляющих веществ;

в) при угрозе заражения, после информации по радио или по команде «Противогазы готовь!».

**25. К коллективным средствам защиты относятся:**

а) убежища и противорадиационные укрытия;

б) противогазы и респираторы;

в) средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия.

## Раздел 2. Основы военной службы.

### Вопросы.

Вариант 1

1. Что такое воинская обязанность и какую структуру она имеет?
2. Какие основные особенности отличают военную службу от других видов государственной службы?
3. Какие причины являются уважительными в случае неявки по вызову военкомата?
4. В каких случаях военнослужащий (не офицер), проходящий военную службу по призыву, имеет право на досрочное увольнение?

Вариант 2

1. Что такое военная служба и в каких войсках, органах и формированиях она исполняется?
2. Перечислите обязанности граждан по воинскому учету.
3. Какие виды подготовки граждан к военной службе установлены Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе»?
4. Для чего предназначен запас Вооруженных Сил Российской Федерации и из каких категорий граждан он создается?

### Тестовые задания.

### «Организация воинского учета и его предназначение».

1. Назовите цель, с которой осуществляется воинский учет граждан Российской Федерации.
2. Составьте фразу из фрагментов (ответ представьте последовательностью букв, например – в, и…) (запишите полученную фразу в опросный лист или тетрадь):
   а)… Федерации личным составом …;
   б)… воинский учет граждан призван определить …;
   в)… обеспечению комплектования Вооруженных Сил Российской …;
   г)… возможности государства по …
3. Дополните фразу: «Составная часть воинской обязанности, состоящая в проведении учета граждан, подлежащих призыву в ряды Вооруженных Сил, называется _____»
4. Дополните фразу: «_____ граждане России _____ состоять на воинском учете, кроме отдельных _____»
5. Назовите категории граждан, которые подлежат воинскому учету.
6. Назовите группы граждан РФ, которые освобождаются от воинского учета.
7. Дополните фразу: «Специальности, имеющие большое практическое значение во время военного положения или в военное время, обладающая статусом военной специальности называется _____»
8. Приведите два примера военно-учетных специальностей.
9. Назовите правовой документ, определяющий порядок воинского учета.
10. Назовите возраст постановки на военный учет граждан мужского пола.
11. Укажите, в каком случае на воинский учет ставятся граждане женского пола.
12. Укажите, кто и как определяет годность гражданина к военной службе при первичной постановке на воинский учет.
13. Укажите, в каком случае проводится повторное медицинское обследование.
14. Приведите три примера, иллюстрирующих обязанности граждан по воинскому учету.

**Использование таблиц для проверки и контроля качества усвоения знаний обучающимися.**

| № | Вопросы | Ответы | № |
|---|---|---|---|
| 1 | Что такое статус военнослужащих? | Сохраняется | 1 |
| 2 | Когда граждане приобретают статус военнослужащего? | Не вправе | 2 |
| 3 | Когда граждане утрачивают статус военнослужащего? | В суд, в порядке, установленном федеральными законами и иными нормативными правовыми актами РФ | 3 |
| 4 | Сохраняется ли статус военнослужащего за военнослужащими, захваченными в плен или в качестве заложников, а также интернированными в нейтральных странах? | Дисциплинарную, административную, материальную, гражданско-правовую, уголовную | 4 |
| 5 | Имеют ли право военнослужащие участвовать в собраниях, шествиях, пикетированиях? | Уголовную | 5 |
| 6 | Имеют ли право военнослужащие участвовать в богослужениях и религиозных церемониях? | Имеют право | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | Допускается ли создание религиозных объединений в воинской части? | С началом военной службы | 7 |
| 8 | Могут ли военнослужащие состоять в общественных, в том числе религиозных объединениях? | Материальную | 8 |
| 9 | Вправе ли военнослужащие заниматься другой оплачиваемой деятельностью? | В любом населённом пункте РФ или в другом государстве в соответствии с федеральными законами, иными правовыми актами и международными договорами РФ | 9 |
| 10 | Вправе ли военнослужащие заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц? | Распорядком дня воинской части в соответствии с требованиями общевоинских уставов. | 10 |
| 11 | Имеют ли право военнослужащие , проходящие службу по контракту, обучаться в гражданских образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования? | Совокупность прав, свобод, гарантированных государством, а также обязанностей и ответственности военнослужащих, установленных законами и иными правовыми актами РФ | 11 |
| 12 | Имеют ли право военнослужащие, проходящие службу по призыву, обучаться в гражданских образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования? | На пенсию по случаю потери кормильца, а также на другие социальные гарантии и компенсации ,установленные Федеральным законом «О статусе военнослужащих» | 12 |
| 13 | Какую ответственность несут военнослужащие в зависимости от характера и тяжести совершенного правонарушения? | Имеют, в свободное от военной службы время как частные лица | 13 |
| 14 | Какую ответственность несут военнослужащие за нарушения, которые в соответствии с законодательством РФ не влекут за собой уголовной или административной ответственности? | Могут, если они не преследуют политические цели | 14 |
| 15 | Какую ответственность могут нести военнослужащие за материальный ущерб, причиненный государству при исполнении обязанностей военной службы? | Не имеют права | 15 |
| 16 | Какую ответственность несут военнослужащие за совершенные преступления? | С окончанием военной службы | 16 |
| 17 | Куда и в каком порядке могут обратиться военнослужащие для защиты своих прав и законных интересов? | Имеют, в свободное от исполнения обязанностей военной службы время, мирно, без оружия | 17 |
| 18 | Какие права имеют члены семей погибших (умерших) военнослужащих? | Не допускается | 18 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 19 | Чем определяется продолжительность служебного времени военнослужащих, проходящих военную службу по призыву? | Дисциплинарную, на основании и в порядке, установленном Федеральным законом «О статусе военнослужащих» от 27.05.1998 г. № 76-ФЗ и Дисциплинарным уставом ВС РФ | 19 |
| 20 | Где могут выбрать место постоянного жительства военнослужащие, проходившие службу по контракту, при увольнение с военной службы? | Не вправе, за исключением педагогической, научной и иной творческой деятельности, если она не препятствует исполнению обязанностей военной службы | 20 |

**Тестовые задания.**

**Тема.** Боевые традиции Вооружённых сил, символы воинской чести России.

**1.*Дополните предложение.*** Боевые традиции -это…

а. система межличностных отношений в воинских коллективах;

б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;

в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;

г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

**2.*Что характерно для любого воинского коллектива?***

а. автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;

б. способность сохранять структуру и функции;

в. минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;

г. оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;

д. способность быстро изменять организационную структуру.

**3.*Дополни предложение.*** Ордена -это…

а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;

б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;

в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.

г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

**4.*Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?***

а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;

б. орден «За заслуги перед Отечеством»;

в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;

г. орден и медаль « За заслуги перед отечеством».

**5.*На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?***

а. парадной деятельности;

б. боевой деятельности;

в. учебно-боевой деятельности;

г. повседневной деятельности;

д. гарнизонной и караульной служб;

е. боевой учёбы.

**Тема.** Психологические основы подготовки к военной службе.

**1.*Что понимается под социальной позицией личности?***

а. политические взгляды на события и явления;

б. место, которое может занимать человек в каких-либо ситуациях;

в. функциональное место, которое может занимать человек по отношению к другим людям в обществе;

г. определённые обязанности по отношению к другим людям.

**2.*Что понимается под направленностью личности?***

а. сочетание материального и духовного начала в деятельности личности;

б. сочетание различных факторов, воздействующих на выбор определённого образа жизни и его активное осуществление;

в. сочетание жизненных целей, мотивов деятельности, поведения и отношения к выбору определённого образа жизни и его активному осуществлению;

г. сочетание необходимых качеств личности, направленных на активное осуществление различных видов деятельности.

**3.*Что собой представляет мировоззрение человека?***

а. взгляды личности на определённые события и явления;

б. система взглядов на состояние окружающей среды;

в. система взглядов на окружающую действительность и место человека в ней;

г. отношение ко всему происходящему в природе и обществе, включая армейскую службу;

**4.*Какие типы слухов выделяют современные психологи?***

а. пассивные слухи;

б. агрессивные слухи;

в. слухи-желания;

г. слухи-пугала.

**5.*Дополните предложение?*** **Честь-это…**

а. общественно-моральное достоинство, которое вызывает и поддерживает общие уважение, чувство гордости;

б. вежливое и достойное отношение к людям;

в. признанием общественным мнением и осознание самим человеком высокой социальной ценности выполняемого им долга.

**6.*Дополните предложение.*** **Самовоспитание-это…**

а. коллективная работа по совершенствованию своих человеческих качеств;

б. конкретные действия по воспитанию окружающих;

в. деятельность самого субъекта с целью изменить свои психологические свойства и процессы, свою личность в целом;

г. деятельность окружающих с целью изменить свои психологические свойства и процессы определённого объекта

**Тема.** Воинская обязанность.

**1.*Дополни предложение.*** Воинская обязанность-это…

а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;

б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;

в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

**2.*Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?***

а. отсрочку от военной службы;
б. призыв на военную службу;
в. прохождение военной службы;
г. военное обучение;
д. призыв на военные сборы и их прохождение.

**3.*Какие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?***

а. моральная и материальная ответственность;
б. дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ; в. административная ответственность в соответствии с законодательством;
г. уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

**4.*Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?***

а. подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления,
б. участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях;
в. членство в какой либо организации, имеющей военную направленность;
г. овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями;
д. прохождение медицинского освидетельствования.

**5.*Какая может быть вынесена оценка по результатам профессионального психологического отбора о пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности?***

а. рекомендуется вне очереди - высшая категория профессиональной пригодности;
б. рекомендуется в первую очередь – первая категория профессиональной пригодности;
в. рекомендуется – вторая категория профессиональной пригодности;
г. рекомендуется условно – третья категория профессиональной пригодности;
д. не рекомендуется – четвёртая категория профессиональной пригодности.

**6.*Что рекомендуется делать гражданам в рамках добровольной подготовки к военной службе?***

а. ежедневно выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики
б. заниматься военно-прикладными видами спорта;
в. обучаться по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в ВУЗах.
г. обучаться в соответствии с дополнительными образовательными программами.

**Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

**1.*Каковы основные признаки наружного кровотечения?***

а. медленное и тягучее кровотечение;
б. быстрое и пульсирующие кровотечение;
в. сильная боль в повреждённой части тела;
г. кровь ярко-красного цвета;
д. кровь темно-красного цвета.

**2.*Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?***

а. кровь спокойно вытекает из раны;
б. кровь фонтанирует из раны;
в. кровь ярко-красного цвета;
г. кровь тёмно-красного цвета;
д. слабость.

**3.*Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?***

а. прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
б. прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;

в.плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;

г. доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;

д. на 3-5см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

**4.*Как правильно наложить давящую повязку?***

а. обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;

б. обработать края раны вазелином или кремом;

в. прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;

г. наложить повязку.

**5.*Укажите признаки внутреннего кровотечения?***

а. порозовение кожи в области повреждения;

б. посинение кожи в области повреждения;

в. учащённый слабый пульс и частое дыхание;

г. кашель с кровянистыми выделениями;

д. повышение артериального давления;

е. чувство неутолимого голода.

**6.*В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?***

а. промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;

б. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;

в. смазать рану вазелином или кремом;

г. заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

**7.*Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?***

а. наложением холода на место ушиба;

б. наложением тепла на место ушиба;

в. наложением на место ушиба тугой повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

**8. *В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?***

а. наложить на повреждённое место холод;

б. наложить на повреждённое место тепло;

в. наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;

г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

**9.*Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?***

а. обеспечить повреждённой конечности покой;

б. наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;

в. наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;

г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

**10.*Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?***

а. вправить вышедшие наружу кости;

б. остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;

в. на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;

г. провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

**11.*Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?***

а. провести иммобилизацию места перелома;

б. устранить искривление конечности;

в. положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;

г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

**12.*Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?***

а. надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;

б. на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;

в. на голову пострадавшему положить холод;

г. вызвать врача.

**13.*Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?***

а. положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность;

б. положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;

в. произвести прекардиальный удар в область грудины;

г. приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

**Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

*Знание по оказанию первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях*

**1. Какова очередность действий при оказании первой помощи в случае пищевого отравления:**

а) промыть пострадавшему желудок, дать выпить крепкого чая и направить в лечебное учреждение;

б) измерить пострадавшему температуру, дать обезболивающее средство и вызвать врача;

в) на область желудка положить грелку и вызвать «скорую помощь».

**2. При попадании АХОВ на кожу необходимо прежде всего:**

а) провести полную санитарную обработку;

б) промыть глаза водой в течение 10—15 минут;

в) механически удалить АХОВ;

г) направить пострадавшего в лечебное заведение.

**3. Какова последовательность оказания первой помощи при коллапсе(коллапс-угрожающее жизни состояние, характеризующееся падением кровяного давления и ухудшением кровоснабжения жизненно важных органов)**

а) пострадавшего уложить на живот, подложив подушку, нижнюю часть туловища и ноги несколько опустить, дать понюхать (вдохнуть) нашатырного спирта, согреть ноги;

б) пострадавшего уложить на спину, подложив подушку, нижнюю часть туловища и ноги пострадавшего приподнять как можно выше, дать понюхать (вдохнуть) нашатырного спирта, приложить лед к ногам;

в) пострадавшего уложить на спину, нижнюю часть туловища и ноги пострадавшего несколько приподнять, дать понюхать (вдохнуть) нашатырного спирта, согреть ноги.

**4. Каковы правильные действия по нанесению прекардиального удара в области грудины:**

а) прекардиальный удар наносится ладонью в точку, расположенную на грудине выше мечевидного отростка на 2—3 см и на 2 см влево от центра грудины, локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен поперек тела пострадавшего, удар должен быть скользящим;

б) прекардиальный удар, короткий и достаточно резкий, наносится в точку, расположенную на груди не выше мечевидного отростка на 2—3 см и на 2 см влево от центра грудины, локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен вдоль тела пострадавшего, сразу после удара выяснить — возобновилась ли работа сердца;

в) прекардиальный удар наносится ребром сжатой в кулак ладони в точку, расположенную на грудине выше мечевидного отростка на 2—3 см и на 2 см влево от центра грудины, после первого удара сделать второй удар.

**5. К закрытым повреждениям относятся:**

а) царапины и порезы;

б) ссадины и раны;

в) вывихи, растяжения, ушибы.

**6. Артериальное кровотечение возникает при:**

а) повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении;

б) поверхностном ранении в случае повреждения сосуда;

в) неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

**7. Способ остановки кровотечения приданием возвышенного положения поврежденной конечности главным образом применяется при:**

а) любых ранениях конечности;

б) поверхностных ранениях в случае венозного кровотечения;

в) смешанном кровотечении.

**8. Какова последовательность оказания первой помощи при растяжении:**

а) наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, опустив ее как можно ниже к земле, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

б) приложить холод и наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

в) нанести йодную сетку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

**9. При ожоге необходимо:**

а) убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5—10 минут наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожженную поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;

б) убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, поврежденную поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;

в) убрать с поверхности тела горячий предмет, не срезая ножницами одежды, залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение.

**10. Любую повязку начинают с фиксирующих ходов. Это означает:**

а) фиксирование второго тура бинта к третьему;

б) второй тур бинта надо закрепить к первому булавкой или шпилькой;

в) первый тур надо закрепить, загнув кончик бинта, и зафиксировать

**11. При открытом переломе прежде всего необходимо:**

а) дать обезболивающее средство;

б) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения;

в) на рану в области перелома наложить стерильную повязку;

г) остановить кровотечение.

**12. Играя в футбол, один из игроков команды упал на руку. У него появилась сильная боль, деформация и ненормальная подвижность в предплечье. Какую первую медицинскую помощь вы должны оказать**:

а) дать обезболивающее средство, наложить давящую повязку и доставить в медицинское учреждение;

б) дать обезболивающее средство, руку согнуть под прямым углом в локтевом суставе и провести иммобилизацию шиной или подручными средствами и доставить в медицинское учреждение;

в) смазать место повреждения йодом, дать обезболивающее средство и доставить в медицинское учреждение.

**13. В результате падения у подростка появилась тошнота и рвота, нарушилась координация движений его вторым туром. Какова последовательность действий по оказанию первой медицинской помощи:**

а) дать обезболивающие таблетки и проводить подростка в ближайшую поликлинику, больницу;

б) сделать промывание желудка, поставить клизму, дать успокаивающие средства;

в) обеспечить покой, приложить к голове холодный компресс, вызвать «скорую помощь».

**14. Какова последовательность оказания первой помощи при укусах клещей:**

а) вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, удалить клеща пинцетом покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение;

б) на место, где присосался клещ, капнуть каплю йода, удалить клеща пинцетом легким покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом;

в) вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, а затем обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение.

**15. В нижеприведенном тексте определите правильные действия при промывании желудка:**

а) дать выпить пострадавшему не менее 2 стаканов кипяченой воды или слабого раствора питьевой соды и, раздражая пальцами корень языка, вызвать рвоту;

б) дать выпить пострадавшему не менее 2 стаканов холодной воды из-под крана, надавливая на область живота, вызвать рвоту;

в) дать выпить пострадавшему 2 стакана уксусной эссенции и, надавливая на область шеи, вызвать рвоту.

**16. При поступлении АХОВ в организм человека через рот прежде всего необходимо**

а ) промыть желудок;

б) прополоскать рот водой;

в) очистить кишечник;

г) ввести абсорбенты.

**17. При травматическом шоке прежде всего необходимо:**

а) создать спокойную обстановку для пострадавшего (исключить раздражающие шумы), дать обезболивающее средство;

б) провести временную иммобилизацию, обеспечить полный покой пострадавшему, направить пострадавшего в лечебное заведение;

в) устранить действие травматического фактора, остановить кровотечение, обработать рану, наложить давящую повязку.

**18. Пострадавшему необходимо сделать непрямой массаж сердца. Какова последовательность ваших действий:**

а) положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, на область сердца положить разом две ладони, при этом пальцы рук должны быть разжаты, поочередно надавливать на грудину сначала правой, потом левой ладонью;

б) положить пострадавшего на кровать или на диван и встать от него с левой стороны, в точку проекции сердца на грудине положить ладони, давить на груди ну руками с полусогнутыми пальцами поочередно ритмично через каждые 2—3 секунды;

в) положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, в точку проекции

сердца на грудине положить ладони, пальцы должны быть приподняты, большие пальцы должны смотреть в разные стороны, давить на грудь только прямыми руками, используя вес тела, ладони не отрывать от грудины пострадавшего, каждое следующее движение производить после того, как грудная клетка
вернется в исходное положение.

**19. К открытым повреждениям относятся:**

а) сдавливание мягких тканей;

б) разрывы связок и сухожилий;

в) раны, сопровождаемые кровотечениями.

**20. Временную остановку кровотечения можно осуществить:**

а) наложением асептической повязки на место кровотечения;

б) максимальным разгибанием конечности;

в) минимальным сгибанием конечности;

г) пальцевым прижатием артериального сосуда выше раны.

**21. Как правильно оказать помощь при кровотечении из носа:**

а) сказать пострадавшему, чтобы он стоял, запрокинув голову назад, и не шевелился;

б) усадить пострадавшего, наклонив его туловище вперед, смочить кусочки ваты раствором перекиси водорода и ввести их в носовые ходы, измерить температуру и дать обезболивающее;

в) усадить пострадавшего, наклонив его туловище вперед, положить на спинку носа холод, плотно прижать крылья носа к перегородке на 5—10 минут, смочить кусочки ваты раствором перекиси водорода и ввести их в носовые ходы.

**22. Первая помощь при разрывах связок и мышц -это:**

а) на поврежденное место наложить холод и тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство, придать поврежденной конечности возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

б) на поврежденное место нанести йодную сетку и наложить тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство, придать поврежденной конечности возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

в) срочно распарить поврежденное место, а затем наложить тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство, придать поврежденной конечности возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

**23. При отморожении или охлаждении организма прежде всего необходимо:**

а) согреть отмороженный участок тела и пострадавшего в целом;

б) дать пострадавшему горячий чай или кофе;

в) дать пострадавшему одну таблетку аспирина или анальгина;

г) на отмороженный участок тела наложить стерильную повязку.

**24. Каким из правил пользуются при наложении бинта:**

а) снизу вверх, справа налево;

б) сверху вниз, слева направо;

в) справа налево, сверху вниз;

г) снизу вверх, слева направо.

**25. При закрытом переломе прежде всего необходимо:**

а) доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

б) дать обезболивающее средство;

в) провести иммобилизацию (обездвижить место перелома).

**Критерии оценки задания:**

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки | | Уровень |
|---|---|---|---|
| | Балл (отметка) | Вербальный аналог | |
| 90-100 | 5 | отлично | Высокий |
| 80-89 | 4 | Хорошо | Средний |
| 70-79 | 3 | Удовлетворительно | Низкий |
| Менее 70 | 2 | Неудов-но | Не освоен |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**
**ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# Фонд оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 35.02.05 Агрономия
базового уровня подготовки

г. Орёл, 2026г.

**Паспорт фонда оценочных средств**

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид профессиональной деятельности: Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции (ПК):

Перечень общих компетенций

| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
|---|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

Перечень профессиональных компетенций

| **Код** | **Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций** |
|---|---|
| ПК 1.1. | Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ; |
| ПК 1.2. | Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад; |
| ПК 1.3. | Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий; |
| ПК 1.4. | Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве; |
| ПК 1.5. | Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков; |
| ПК 1.6. | Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций; |
| ПК 1.7. | Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности. |

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|---|---|
| Иметь практический опыт | Подготовке рабочих планов-графиков выполнения полевых работ;<br>Разработке заданий для растениеводческих бригад (звеньев, работников) в соответствие с планом-графиком выполнения работ;<br>Инструктировании работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий; |

| | |
|---|---|
| | Осуществлении оперативного контроля качества выполнения технологических операций;<br>Устранении выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков;<br>Подготовке информации для составления первичной отчетности. |
| Уметь | Устанавливать последовательность и календарные сроки проведения технологических операций, в том числе с учетом фактических погодных условий;<br>Определять потребность в средства производства и рабочей силе для выполнения общего объема работ по каждой технологической операции на основе технологических карт;<br>Определять виды и объем работ для растениеводческих бригад (звеньев, работников) на смену;<br>Определять агротехнические требования к выполнению работ в соответствии с технологическими картами, государственными стандартами (гостами) и регламентами;<br>Выдавать задания бригадам (звеньям работникам), сопровождать их четкими инструкциями по выполнению;<br>Пользоваться методами контроля качества выполнения технологических операций;<br>Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций. |
| Знать | Технологии возделывания сельскохозяйственных культур в открытом и закрытом грунте;<br>Оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур;<br>Сменные нормы выработки на сельскохозяйственные механизированные и ручные работы;<br>Требования к качеству выполнения технологических операций в соответствие с технологическими картами, гостами и регламентами;<br>Методы контроля качества технологических операций в растениеводстве;<br>Факторы влияющие на качество выполнения технологических операций в растениеводстве;<br>Способы технологических регулировок, машин и механизмов, используемых для реализации технологических операций;<br>Требования охраны труда в сельском хозяйстве. |

**Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля ПМ.01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур**

| **Элемент модуля** | **Форма контроля и оценивания** | |
|---|---|---|
| | **Промежуточная аттестация** | **Текущий контроль** |
| МДК.01.01 Метеорологическое обслуживание сельскохозяйственного производства | Дифференцированный зачет | Тестирование и опрос |

| | | |
|---|---|---|
| МДК.01.02 Выбор технологий для различных сельскохозяйственных культур | Экзамен | Тестирование. Экзаменационный опрос |
| МДК.01.03 Селекция и семеноводческая работа в отрасли растениеводства | Дифференцированный зачет | Тестирование и опрос |
| МДК.01.04 Управление структурным подразделением сельскохозяйственным организации | Экзамен | Тестирование, Экзаменационный опрос |
| УП.01.01 Учебная практика по агротехнологиям сельскохозяйственных культур | Зачет | Наблюдение и оценка выполнения практических заданий по учебной практике.<br>Отчет о прохождении учебной практики<br>Защита отчёта по практике |
| ПП. | Дифференцированный зачет | Отчет о прохождении учебной практики<br>Защита отчёта по практике |

**2. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке**

Результатом освоения профессионального модуля ПМ.01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой аттестации является экзамен по модулю. Итогом экзамена по модулю является однозначное решение: оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

| Профессиональные компетенции (ПК) | Показатели оценки результата |
|---|---|
| ПК 1.1. | Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ |
| ПК 1.2. | Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад |
| ПК 1.3. | Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий |
| ПК 1.4. | Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве |
| ПК 1.5. | Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков |
| ПК 1.6. | Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций |
| ПК 1.7. | Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности |

| Общие компетенции (ОК) | Показатели оценки результата |
|---|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

Практический опыт, умения, знания

| **Иметь практический опыт (ПО) в:** | |
|---|---|
| ПО 1 | Подготовке рабочих планов-графиков выполнения полевых работ; |
| ПО 2 | Разработке заданий для растениеводческих бригад (звеньев, работников) в соответствие с планом-графиком выполнения работ; |
| ПО 3 | Инструктировании работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий; |
| ПО 4 | Осуществлении оперативного контроля качества выполнения технологических операций; |
| ПО 5 | Устранении выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков; |
| ПО 6 | Подготовке информации для составления первичной отчетности. |
| **Уметь (У):** | |
| У 1 | Устанавливать последовательность и календарные сроки проведения технологических операций, в том числе с учетом фактических погодных условий; |
| У 2 | Определять потребность в средства производства и рабочей силе для выполнения общего объема работ по каждой технологической операции на основе технологических карт; |
| У 3 | Определять виды и объем работ для растениеводческих бригад (звеньев, работников) на смену; |
| У 4 | Определять агротехнические требования к выполнению работ в соответствии с технологическими картами, государственными стандартами (гостами) и регламентами; |
| У 5 | Выдавать задания бригадам (звеньям работникам), сопровождать их четкими инструкциями по выполнению; |
| У 6 | Пользоваться методами контроля качества выполнения технологических операций; |
| У 7 | Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций. |
| **Знать (З):** | |
| З 1 | Технологии возделывания сельскохозяйственных культур в открытом и закрытом грунте; |
| З 2 | Оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур; |
| З 3 | Сменные нормы выработки на сельскохозяйственные механизированные и ручные работы; |
| З 4 | Требования к качеству выполнения технологических операций в |

| | |
|---|---|
| | соответствие с технологическими картами, гостами и регламентами; |
| З 5 | Методы контроля качества технологических операций в растениеводстве; |
| З 6 | Факторы влияющие на качество выполнения технологических операций в растениеводстве; |
| З 7 | Способы технологических регулировок, машин и механизмов, используемых для реализации технологических операций; |
| З 8 | Требования охраны труда в сельском хозяйстве. |

# 3.УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ РАСТЕНИЕВОДЧЕСКИХ БРИГАД В СООТВЕТСТВИИ С ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ КАРТАМИ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР

## 3.1. Типовые задания для оценки освоения ПМ.01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур

**3.1.1. Типовые задания для оценки освоения** МДК.01.01. Метеорологическое обслуживание сельскохозяйственного производства

**Задание 1. Дайте определение**

Перистые волокнистые - Cirrus fibratus (Ci fib)






Перистые хребтовидные Cirrus vertebratus (Ci vert)




Перистые плотные - Cirrus spissatus (Ci sp)




Перисто-слоистые волокнистые - Cirrostratus fibratus (Cs fibr)




Перистые перепутанные - Cirrus intortus (Ci int)




Перистые когтевидные - Cirrus uncinus (Ci un)







Перисто-кучевые кучевообразные Cirrocumulus cumuliformis (Cc cuf)







Перисто-кучевые волнистые Cirrocumulus undulatus (Cc und)




Следы самолетов, чаще от реактивных самолетов, также известные как конденсационные следы - Cirrus traktus (Ci trac)







Высоко - кучевые хлопьевидные - Altocumulus floccus (Ac fl)









Высокослоистые просвечивающие - Altostratus translucidus (As trans)




Высококучевые облака Altocumulus (Ac)










Высококучевые чечевицеобразные - Altocumulus lenticularis (Ac lent)









Высококучевые просвечивающие - Altocumulus translucidus (Ac trans)




Высокослоистые непросвечивающие - Altostratus opacus (As op)






Слоистые туманообразные - Stratus nebulosus (St neb)




Разорвано дождевые - Fractonimbus (Frnb)




Туман




Кучевые мощные - Cumulus congestus (Cu cong)




Орографические облака высокослоистые и слоисто дождевые - Altostratus и Nimbostratus (As и Ns)




Слоисто-кучевые дневные - Stratocumulus diurnalis (Sc diur)




Слоисто- кучевые растекающиеся вечерние - Stratocumulus vesperalis (Sc vesp)







Слоисто-кучевые просвечивающие облака - Stratocumulus translucidus (Sc trans)




Кучевые плоские Cumulus humulus (Cu hum)




Кучевые средние облака - Cumuluc mediocris (Cu med)












Кучево-дождевые облака Cumulonimbus (Cb)




Слоисто- кучевые плотные - Stratocumulus opacus (Sc op)




Слоистые волнистые - Stratus undulatus (St und)



**Задание 2. Тестовые задания**

**Вариант 1**

1 Какой термометр измеряет минимальную температуру воздуха?
а) ТМ-1; б) ТМ-2; в) ТМ-3; г) ТМ-4; д) ТМ-5; е) ТМ-6; ж) ТМ-7.

2 Укажите главную особенность в устройстве максимального термометра:
а) наличие подвижного штифта в капиллярной трубке;
б) использование ртути в резервуаре;
в) сужение капиллярной трубки;
г) расширение капиллярной трубки.

3 Для измерения температуры почвы на глубине более 40 см применяются:
а) АМ-6; б) ТМ-2; в) ТМ-3; г) ТМ-5; д) ТМ-10

4 Термощуп АМ-6 состоит из:
а) цилиндрического резервуара;
б) резервуара в форме шара;
в) резервуара, изогнутого под углом $135^0$
г) стеклянного корпуса.

5 Вещества, обладающие термометрическими свойствами:
а) ртуть, б) толуол, в) эфир, г) глицерин.

6 Оптимальная температура воздуха при хранении картофеля:
а) $0^0$, б) $1…5^0$, в) $6…7^{0,}$ г) $10…12^0$.

7 Формула объѐмной теплоѐмкости:
а) К=А/γ, б) С=cxd, в) d=P/v, г) С=v/d.

8 Кто изобрѐл шар-радиозонд?
а) А.И. Воейков; б) П.И. Броунов; в) Ю.И. Чирков; г) П.А. Молчанов.

9 Высота верхней границы мезосферы:
а) 7-8 км, б) 50-55 км, в) 80-95 км, г) 100-110км.

10 Формула инсоляции:
а) $S = S^0 p^m$ , б) $S^1 = S \sinh$, в) $Q = S^1 + Д$.

**Вариант 2**

1 При какой температуре воздуха погибают всходы моркови?
а) $-2…-3^0$ , б) $-5…-6^0$ , в) $-8…-9^0$ , г) $0…-2^0$ .

2 Укажите формулу расчѐта сумм эффективных среднесуточных температур воздуха за месяц для картофеля, учитывая его биологический минимум:
а) $\Sigma Тэф = n \cdot (Тср.м.-5)$; б) $\Sigma Тэф = n \cdot (Тср.м.-10)$; в) $\Sigma Тэф = n \cdot (Тср.м.-15)$.

3 Оптимальная освещенность при выращивании огурцов в теплице:
а) 3000-4000 лк; б) 7000-8000 лк; в) 9000-10000 лк; г) 18000-20000 лк.

4 Процесс воздействия на растения пониженными положительными температурами:
а) фототропизм; б) фотопериодизм; в) яровизация; в) фотопериодическое последействие

5 Организатор первой сети агрометеостанций в России:
а) М.В.Ломоносов, б) А.Р. Клоссовский, в) А.И. Воейков, г) П.И. Броунов.

6 Формула барической ступени:
а) $H = 16000 \times (1 + a \cdot Tср) \cdot (p-p1)/(p+p1)$; б) $h=8000x(1+ a \cdot T)/p$; в) $Q=S1+Д$; г) $Рм=Рст+\Delta P$.

7 Назовите лимитирующий фактор в нечерноземной зоне:
а) свет, б) влага, в) тепло, г) воздух.

8 Высота верхней границы стратосферы:
а) 20-30 км, б) 10-20 км, в) 50-55 км, г) 80- 85 км.

9 Главный климатообразующий фактор:
а) циркуляция атмосферы; б) океанические и морские течения; в) солнечная радиация; г) антропогенный.

10 Прибор для непрерывной регистрации атмосферного давления воздуха:
а) барометр, б) термограф, в) гигрограф, г) барограф.

**Вариант 3**

1 Ученый, разработавший методику параллельных или сопряженных наблюдений:
а) А.И. Воейков; б) И.Н. Комов; в) П.И. Броунов; г) А.Т. Болотов.

2 Содержание кислорода в сухом атмосферном воздухе:
а) 39,4 %, б) 20,94 %, в) 18,5 %, г) 78,08 %.

3 Какие из лучей солнечного спектра убивают бактерии, живые организмы?
а) 0,76 мкм, б) 0,82 мкм, в) 0,31 мкм, г) 0,90 мкм.

4 Процесс воздействия на растение пониженными температурами:
а) фотопериодизм, б) яровизация, в) фототропизмы.

5 Среднесуточная температура, уменьшенная на величину биологического минимума, это –
а) активная, б) балластная, в) критическая, г) эффективная.

6 Актинометр АТ-50 предназначен для измерения радиации:
а) суммарной, б) рассеянной, в) отраженной, г) прямой.

7 Что надо сделать при установке минимального термометра?
а) встряхнуть резервуаром книзу; б) повернуть резервуаром вниз; в) повернуть резервуаром вверх, чтобы штифт дошел до пленки.

8 Укажите формулу прямой солнечной радиации, поступающей на перпендикулярную поверхность:
а) $B = Q – R$, б) $S^1 = S \times \sinh$, в) $S = S^0 \times p^m$ , г) $Q = S^1 + Д$.

9 Температура почвы, при которой целесообразно проводить
посев гречихи:

а) 3…$4^0$, б) 5…$6^0$, в) 8…$9^0$ г) 10…$12^0$

10 В каком слое атмосферы находится основная масса озона:
а) тропосфера, б) мезосфера, в) стратосфера, г) термосфера.

**Вариант 4**

1 Основатель отечественной и мировой агрометеорологии:
а) М.В. Ломоносов; б) П.И. Броунов; в) А.И. Воейков; г) Ю.И. Чирков.

2 В каком году была организована Главная Геофизическая Обсерватория в Петербурге?
а) 1885, б) 1892, в) 1849, г) 1912, д) 1918

3 Вследствие чего происходит ионизация воздуха в верхних слоях атмосферы?
а) светового излучения солнца; б) земного магнетизма; в) ультрафиолетовой и корпускулярной радиации солнца; г)длинноволнового излучения солнца.

4 Принцип работы люксметра:
а) явление термостойки; б) явление фотоэффекта; в) магнитной индукции.

5 Каким прибором можно измерить радиационный баланс?
а) актинометром АТ-50, б) пиранометром П3х3, в) балансометром М-10 м, г) альбедометром АП 3х3.

6 Прибор для измерения суммарной и рассеянной радиации:
а) актинометр АТ-50; б) люксметр; в) пиранометр; г) гелиограф.

7 Формула расчета суммы эффективных температур для огурцов за месяц:
а) ΣТэф = n x (Тср.м.-5), б) ΣТэф= n x (Тсрм.-10), в) ΣТэф = n x (Тсрм.-15), г) ΣТэф= n x (Тсрм – 20).

8 Биологический минимум развития картофеля, сахарной свѐклы:
а) 5, б) 10, в) 15, г) 20
9 Укажите аэрозольную смесь разрушающую озон атмосферы:
а) неон б) криптон в) углекислый газ г) фреон д) водяной пар.

10 На какой глубине почвы амплитуда годовых колебаний в средних широтах убывает почти до нуля:
а) 5-6 м, б) 8-10 м, в) 10-11 м, г) 30 м, д) 15-20 м.

**3.1.2. Типовые задания для оценки освоения** МДК.01.02. Выбор технологий для различных сельскохозяйственных культур

**Задание 1 тест**

Вариант №1

1 Основой для установления перечня и чередования операций для возделывания с.-х. культур служат:
1) операционно-технологические карты
2) операционные карты
3) технологические карты
4) эксплуатационно-технологические карты

2 Какая из систем обработки почвы в своей основе базируется на применении вспашки с оборотом пласта как основной операции:
1) традиционная система
2) консервирующая система
3) мульчирующая система
4) система прямого посева

3 Укажите допустимое отклонение средней глубины обработки почвы при лущении для дисковых лущильников:
1) 0,5 см
2) 1,0 см
3) 1,5 см
4) 2,0 см

4 Укажите допустимое отклонение глубины обработки от заданной при культивации:
1) ±0,5 см
2) ±1,0 см
3) ±1,5 см
4) ±2,0 см

5 Укажите оптимальное количество дней для посева яровых зерновых культур:
1) 2 дня
2) 4 дня
3) 5 дней
4) 7 дней

6 Допустимые потери при уборке зерновых за зерноуборочным комбайном составляют:
1) не более 0,5 %
2) не более 1,0 %
3) не более 1,5 %
4) не более 2,0 %

7 Укажите марку лущильника, чтобы при комплектовании его с трактором тягового класса 3,0 получить оптимальный агрегат:
1) ЛДГ-5
2) ЛДГ-15
3) ППЛ-5-25
4) ЛДГ-20

8 Скомпонуйте сельскохозяйственную машину с соответствующей технологической операцией:

| | |
|---|---|
| 1) СО-4,2 | а) посадка рассады томатов |
| 2) КОН-2,8 | б) уборка огурцов |
| 3) КОП-1,5 | в) посев семян томатов |
| 4) СКН-6А | г) междурядная обработка картофеля |

9 Укажите марку плуга для обработки каменистых почв:
1) ПЛП-6-35
2) ПО-4-40
3) ПГП-7-40
4) ПЛП-10-25

10 Скомпонуйте сельскохозяйственную машину с соответствующей технологической операцией:

| | |
|---|---|
| 1) КПКУ-75 | а) внесение минеральных удобрений |
| 2) МВУ-6 | б) посев зерновых |
| 3) СЗ-3,6 | в) внесение пылевидных удобрений |
| 4) РУП-14 | г) уборка кукурузы на силос |

11 Укажите, чем уравновешивают плуг в горизонтальной плоскости:
1) длиной центральной тяги
2) винтовым механизмом
3) перестановкой стояков в отверстиях кронштейна
4) длиной раскоса механизма навески

12 Доза внесения удобрений (до 2000 кг/га) на разбрасывателе МВУ-6 регулируется:
1) перестановкой лотков по отверстиям
2) изменением высоты расположения окна
3) изменением частоты вращения ВОМ
4) изменением скорости движения агрегата

13 Норма высева семян на сеялке СЗ-3,6 регулируется изменением:
1) рабочей длины катушки
2) скорости движения сеялки
3) передаточного соотношения
4) зазора между ребром муфты и клапаном

14 Норма посадки на картофелесажалке с независимым ВОМ трактора регулируется:
1) изменением количества ложечек
2) заменой звёздочек на валу редуктора
3) изменением скорости движения агрегата
4) заменой высаживающего диска

15 Длину резки кукурузы на кормоуборочном комбайне КСК-100 регулируют:
1) изменением частоты вращения измельчающего аппарата
2) изменением зазора между противорежущей пластиной и ножами
3) изменением скорости движения кормоуборочного комбайна
4) выбором соответствующего количества ножей в измельчающем аппарате

16 Частота вращения мотовила на зерноуборочном комбайне КЗС-9-1 регулируется:
1) вариатором
2) гидромотором

3) электроприводом
4) винтовым регулятором

17 Работу режущего аппарата на ботвоуборочной машине регулируют:
1) зазор между ножом и копиром в горизонтальной плоскости
2) зазор между ножом и подвижной рамой
3) частоту вращения ножа
4) зазор между ножом и копиром в вертикальной плоскости

18 Глубину хода лемехов картофелесажалки регулируют:
1) навеской трактора
2) изменением длины тяги
3) винтовым механизмом копирующего колеса
4) изменением расположения лемехов

19 Определите возможные причины того, что дисковый лущильник обрабатывает почву на глубину меньше заданной:
1) ослаблены пружины нажимных штанг
2) не правильно присоединены рамки батарей
3) мал угол атаки
4) увеличен угол атаки

20 При междурядной культивации наблюдается плохое подрезание сорняков, возможно:
1) повышенная влажность почвы
2) затупились рабочие органы
3) маленькая скорость движения агрегата
4) малое перекрытие рабочих органов

21 В случае если в бункер з/у комбайна поступает засорённое зерно необходимо:
1) поменять решёта
2) увеличить частоту вращения барабана
3) изменить угол наклона жалюзи
4) увеличить частоту вращения вентилятора

22 Укажите основной способ движения агрегата при культивации:
1) вкруговую
2) комбинированный
3) диагональный
4) челночный

23 Укажите ложные звенья при возделывании озимого ячменя:
1) вспашка Т-150К+ППО-5-40
2) посев ЮМЗ-6+СЗ-10,8
3) опрыскивание ЮМЗ-6+ОПШ-2000
4) уборка КЗС-9-1+ПЗСС-6

24 Укажите ложные звенья при возделывании кукурузы на силос:
1) вспашка Т-150К+ППО-5-40
2) посев ЮМЗ-6+СУПН-8
3) опрыскивание ЮМЗ-6+ОПШ-2000
4) уборка КЗС-9-1+ПЗСС-6

25 Укажите ложные звенья при возделывании картофеля:
1) лущение Т-150К+ППЛ-10-25
2) вспашка Т-150К+ППО-5-40
3) посадка МТЗ-82+СКН-6А
4) уборка КТС-1,4

26 Укажите ложные звенья при возделывании винограда:
1) вспашка Т-150К+ПЛН-5-35
2) культивация междурядий Т-70+ПРВН-3,0
3) опрыскивание ЮМЗ-6+ОПШ-2000
4) уборка КВР-1

27 Определите максимальное количество корпусов в агрегате Т-150+ПЛП-6-35. Если тяговое усилие трактора Ркр=25 кН, удельное сопротивление с учётом скорости KV=50 кН/м2, глубина обработки, а=0,25 м
1) 3 корпуса
2) 4 корпуса
3) 5 корпусов
4) 6 корпусов

28 Определите коэффициент использования тягового усилия трактора Т-150 с плугом ПЛП-6-35. Если тяговое усилие трактора Ркр=35,2 кН, удельное сопротивление с учётом скорости KV=64 кН/м2, глубина обработки, а =0,25 м
1) 0,97
2) 0,95
3) 0,92
4) 0,91

29 Определите сменную производительность агрегата Т-150К +СП-11+3 КПС-4. Если рабочая скорость Vр=10 км/ч, рабочее время смены Тр=5,6 часа, коэффициент буксования δ=12%, коэффициент использования ширины захвата для культиватора β=1,0
1) 65,4 га/см
2) 66,6 га/см
3) 67,2 га/см
4) 68,8 га/см

30 Определите тяговое усилие трактора. Если эффективная мощность двигателя Ne=121,4 кВт, передаточное число трансмиссии iтр=50,3, механический КПД трансмиссии η=0,92, номинальная частота вращения коленчатого вала n=2100 об/мин, масса трактора G=76 кН, радиус ведущих колёс r=0,7 м, величина подъёма i=0,04, коэффициент сопротивления качению f=0,10.
1) 27,58 кН
2) 27,96 кН
3) 28,14 кН
4) 28,85 кН

Вариант №2

1 Укажите, к какой из групп относятся ниже перечисленные технологические показатели:

| | |
|---|---|
| 1) I группа | а) глубина обработки |
| 2) II группа | б) прочие |
| 3) III группа | в) норма высева |
| 4) IV группа | г) нормы потерь |

2 Какая из систем обработки почвы предусматривает только поверхностную обработку почвы с перемешиванием растительных остатков:

1) традиционная система
2) консервирующая система
3) мульчирующая система
4) система прямого посева

3 Укажите допустимое отклонение глубины обработки почвы при лущении стерни для лемешных лущильников:

1) 0,5 см
2) 1,0 см
3) 1,5 см
4) 2,0 см

4 Укажите допустимое отклонение дозы внесения минеральных удобрений относительно заданной:

1) ±1 %
2) ±3 %
3) ±5 %
4) ±10 %

5 Укажите допустимое отклонение от нормы высева семян на зерновых сеялках:

1) ±0,5 %
2) ±2,5 %
3) ±5,0 %
4) ±7,5 %

6 Укажите допустимые потери не выкопанных клубней при уборке картофеля:

1) не более 1 %
2) не более 3 %
3) не более 5 %
4) не более 6 %

7 Выполните оптимальное комплектование пахотных агрегатов:

| | |
|---|---|
| 1) ПЛН-5-35 | а) ДТ-75 |
| 2) ПЛН-3-35 | б) К-701 |
| 3) ПЛН-8-35 | в) Т-150 |
| 4) ПЛН-4-35 | г) МТЗ-82 |

8 Скомпонуйте сельскохозяйственную машину с соответствующей технологической операцией:

| | |
|---|---|
| 1) КОР-4,2 | а) уборка кукурузы на зерно |
| 2) КСКУ-6 | б) посадка картофеля |
| 3) СН-4Б | в) междурядная обработка овощей |
| 4) КВР-1 | г) уборка винограда |

9 Укажите марки машин для уборки плодов:

1) ККП-3
2) КСКУ-6
3) КПУ-2
4) КСКУ-75

10 Скомпонуйте сельскохозяйственную машину с соответствующей технологической операцией:

1) КПС-4 а) укос травы
2) КПС-5 б) предпосевная культивация
3) КСК-100 в) уборка кукурузы на сенаж
4) КРН-2,1 г) укос травы с плющением

11 Укажите оптимальный угол атаки для работы дискового лущильника:
1) 12°
2) 24°
3) 30°
4) 35°

12 Укажите, чем регулируют плуг на заданную глубину обработки почвы:
1) длиной центральной тяги
2) винтовым механизмом
3) перестановкой стояков в отверстиях кронштейна
4) длиной раскоса механизма навески

13 Укажите, какой диаметр отверстий на диске применяют для посева кукурузы на сеялке СУПН-8:
1) 3,0 мм
2) 3,5 мм
3) 5,0 мм
4) 5,5 мм

14 Глубина заделки клубней на картофелесажалке регулируется:
1) изменением количества ложечек
2) заменой звёздочек на валу редуктора
3) подъёмом или опусканием копирующих колёс
4) заменой высаживающего диска

15 Длину резки травы на кормоуборочном комбайне регулируют изменением:
1) зазора между ножами и противорезом
2) вида ножей
3) количества ножей
4) скорости вращения ножей

16 Зазор в режущем аппарате зерноуборочного комбайна между концами сегментов и вкладышей допускается:
1) до 0,1 мм
2) до 0,4 мм
3) до 0,8 мм
4) до 1,2 мм

17 Частоту колебаний лемехов в картофелеуборочном комбайне регулируют:
1) винтовой тягой
2) поворотом корпуса кривошипа
3) вариатором
4) винтовым механизмом

18 Укажите оптимальный зазор между ножами и противорежущей пластиной в измельчающем аппарате к/у комбайна на зерно:
1) 2…3
2) 4…5

3) 6…7
4) 8…9

19 Определите причины того, что при работе дискового лущильника наблюдается плохое крошение почвы и не достаточная заделка стерни:
1) увеличена скорость движения
2) мала скорость движения
3) увеличен угол атаки
4) мал угол атаки

20 В случае если катушки высевающих аппаратов не вращаются необходимо проверить:
1) состояние муфты на валу контрпривода
2) состояние посевного материала
3) целостность шплинтов или штырей
4) состояние цепи на механизме передач

21 Если в молотильном аппарате з/у комбайна зерно плохо обмолачивается необходимо:
1) увеличить зазор в молотильном аппарате
2) уменьшить зазор в молотильном аппарате
3) увеличить частоту вращения барабана
4) уменьшить частоту вращения барабана

22 Укажите основные способы движения агрегатов при уборке зерновых культур:
1) вкруговую
2) комбинированный
3) диагональный
4) гоновый

23 Укажите ложные звенья при возделывании озимой пшеницы:
1) лущение Т-150К+ЛДГ-10
2) вспашка Т-150К+ППО-5-40
3) посев ЮМЗ-6+ССТ-12Б
4) уборка КЗС-9-1

24 Укажите ложные звенья при возделывании подсолнечника:
1) лущение Т-150К+ППЛ-10-25
2) вспашка Т-150К+ППО-5-40
3) посев ЮМЗ-6+СО-4,2
4) уборка КЗС-9-1+ПЗСС-8

25 Укажите ложные звенья при возделывании сахарной свеклы:
1) лущение Т-150К+ППЛ-5-25
2) вспашка Т-150К+ПЛП-6-35
3) посев ЮМЗ-6+ССТ-12В
4) уборка КСТ-1,4
26 Укажите ложные звенья при возделывании яблок:
1) вспашка МТЗ-82+ПС-4-30
2) дискование МТЗ-82+БДС-3,5
3) культивация Т-74+КСМ-5
4) уборка КСТ-1,4

27 Определите максимальное количество корпусов в агрегате Т-150К+ПЛН-5-35. Если тяговое усилие трактора Ркр=29,5 кН, удельное сопротивление с учётом скорости KV=75 кН/м2, глубина обработки а=0,25 м

1) 3 корпуса
2) 4 корпуса
3) 5 корпусов
4) 6 корпусов

28 Определите коэффициент использования тягового усилия трактора Т-150К с плугом ПЛН-5-35. Если тяговое усилие трактора Ркр=29,8 кН, удельное сопротивление с учётом скорости KV=75 кН/м2, глубина обработки а =0,22 м

1) 0,97
2) 0,95
3) 0,92
4) 0,91

29 Определите сменную производительность агрегата Т-150 +СП-11+3 КПС-4. Если рабочая скорость Vр=9 км/ч, рабочее время смены Тр=5,6 часа, коэффициент буксования δ=12%, коэффициент использования ширины захвата для культиватора β=1,0

1) 58,14 га/см
2) 60,48 га/см
3) 61,20 га/см
4) 62,84 га/см

30 Определите тяговое усилие трактора. Если эффективная мощность двигателя Ne=110 кВт, передаточное число трансмиссии iтр=25,1, механический КПД трансмиссии η=0,9, номинальная частота вращения коленчатого вала n=2000 об/мин, масса трактора G=73 кН, радиус ведущих звёздочки r =0,38 м, величина подъёма i=0,04, коэффициент сопротивления качению f=0,10

1) 20,65 кН
2) 21,68 кН
3) 22,48 кН
4) 22,94 кН

Вариант №3

1 Укажите, что из ниже перечисленного является основой для выполнения технологических операций и является их планом:

1) операционно-технологические карты
2) операционные карты
3) технологические карты
4) эксплуатационно-технологические карты

2 Какая из систем обработки почвы предусматривает рыхление почвы без оборота пласта с сохранением растительных остатков на поверхности почвы до 70 %:

1) традиционная система
2) консервирующая система
3) мульчирующая система
4) система прямого посева

3 Укажите допустимое отклонение средней глубины от заданной при вспашке:

1) 2 %
2) 3 %

3) 5 %
4) 10 %

4 Укажите допустимый удельный вес повреждённых зёрен кукурузы в початках при уборке к/у комбайнами:
1) не более 1,0 %
2) не более 1,5 %
3) не более 2,0 %
4) не более 2,5 %

5 Укажите допустимое отклонение фактической дозы внесения ядохимиката от заданной:
1) не более 5 %
2) не более 10 %
3) не более 20 %
4) не более 25 %

6 Укажите допустимые размеры комков после прикатывания почвы нормальной влажности:
1) не более 1 см
2) не более 3 см
3) не более 5 см
4) не более 8 см

7 Выполните рациональное комплектование агрегатов для внесения удобрений:
а) МВУ-0,5 1) Т-150
б) МВУ-6 2) К-701
в) РУН-15Б 3) ЮМЗ-6
г) РУП-14 4) Т-40

8 Укажите марку комбайна для уборки томатов:
1) ССТ-8А
2) СКТ-2А
3) СКН-6А
4) КТП-6

9 Скомпонуйте сельскохозяйственную машину с соответствующей технологической операцией:
1) ПРТ-1,6 а) уборка ботвы сахарной свеклы
2) ПФ-0,5 б) скирдование соломы
3) МКК-6-02 в) прессование сена в рулоны
4) БМ-6 г) уборка корнеплодов сахарной свеклы

10 Укажите марку комбайна для уборки картофеля:
1) КСК-100
2) ККШ-6
3) ККУ-2А
4) КТП-6

11 Укажите допустимые пределы толщины режущей кромки диска лущильника:
1) 0,1…0,2 мм
2) 0,3...0,4 мм
3) 0,5…0,6 мм
4) 0,7…0,8 мм

12 Давление рабочих органов на почву у культиватора КПС-4 регулируется:

1) переключением рычага из кабины
2) винтовыми механизмами на колёсах
3) изменением угла атаки рабочих органов
4) изменением сжатия пружин на штангах

13 Укажите, какой диаметр отверстий на диске применяют для посева подсолнечника на сеялке СУПН-8:
1) 3,0 мм
2) 3,5 мм
3) 5,0 мм
4) 5,5 мм

14 Среднее значение зазора между пальцами шнека и днищем жатки зерноуборочного комбайна составляет:
1) 8…14 мм
2) 10…16 мм
3) 12…20 мм
4) 16…24 мм

15 Амплитуду встряхивания полотна основного элеватора в картофелеуборочном комбайне регулируют:
1) винтовой тягой
2) поворотом корпуса кривошипа
3) вариатором
4) винтовым механизмом

16 Укажите допустимый зазор в передней части между отрывными пластинами в початкоотделяющем аппарате кукурузоуборочного комбайна:
1) на 1 мм меньше чем в задней части
2) на 2 мм меньше чем в задней части
3) на 3 мм меньше чем в задней части
4) на 4 мм меньше чем в задней части

17 Качество решётной очистки на машине ОВС-25 регулируют:
1) подбором решёт по размерам
2) скоростью движения машины
3) частотой колебательных движений решёт
4) углом наклона решёт

18 Высота среза на сегментно-пальцевой косилке регулируется:
1) вращением винтового механизма
2) вращением шпренделя
3) вращением тяг
4) изменением расположения полозков

19 В случае если в бункер з/у комбайна поступает дроблёное зерно необходимо:
1) увеличить зазор в молотильном аппарате
2) уменьшить зазор в молотильном аппарате
3) увеличить частоту вращения барабана
4) уменьшить частоту вращения барабана

20 При вспашке осыпается стенка борозды, укажите причину:
1) не правильно установлены предплужники по высоте

2) не правильно установлен нож по высоте
3) мал зазор между ножом и режущей кромкой предплужника
4) мал зазор между корпусом и предплужником

21 При посадке картофеля изменилась ширина стыковых междурядий:
1) возможно неправильная установка сошников и колёс
2) возможно не отрегулирован вылет маркера
3) возможно ослабло крепление передних кронштейнов сошников
4) возможно смещение картофелесажалки во время работы

22 Укажите основной способ движения агрегата при посеве зерновых:
1) вкруговую
2) челночный
3) диагональный
4) комбинированный

23 Укажите ложные звенья при возделывании ярового ячменя:
1) вспашка Т-150К+ПЛН-5-35
2) прикатывание ЮМЗ-6+КПШ-5
3) посев Т-150+ СП-11+3СЗ-3,6
4) уборка КЗС-9-1

24 Укажите ложные звенья при возделывании подсолнечника:
1) лущение Т-150К+ППЛ-10-25
2) вспашка Т-150К+ППО-5-40
3) посев ЮМЗ-6+СО-4,2
4) уборка КЗС-9-1+ПЗСС-8

25 Укажите ложные звенья при возделывании томатов:
1) лущение Т-150К+ЛДГ-15
2) посев ЮМЗ-6+СО-4,2
3) опрыскивание ЮМЗ-6+ОПШ-2000
4) уборка ЮМЗ-6+КСТ-1,4
26 Укажите ложные звенья при возделывании яблок:
1) вспашка ДТ-75+ПС-4-30
2) дискование Т-150+БДТ-7
3) культивация Т-74+КПС-4
4) уборка КПУ-2

27 Определите максимальное количество корпусов в агрегате Т-150+ПЛП-6-35. Если тяговое усилие трактора Ркр=30 кН, удельное сопротивление с учётом скорости KV=70 кН/м2, глубина обработки а=0,20 м
1) 3 корпуса
2) 4 корпуса
3) 5 корпусов
4) 6 корпусов

28 Определите сопротивление плуга ПЛН-5-35. Если удельное сопротивление с учётом скорости KV=75 кН/м2, глубина обработки а =0,22 м, масса плуга 8 кН, угол наклона поля 4°
1) 27,2
2) 27,9
3) 28,6
4) 29,2

29 Определите сменную производительность агрегата Т-150К +СП-11+4 СЗ-3,6. Если рабочая скорость Vр=8,8 км/ч, рабочее время смены Тр=5,6 часа, коэффициент буксования δ=15%, коэффициент использования ширины захвата сеялки β=1,0

1) 72,2 га/см
2) 72,6 га/см
3) 72,9 га/см
4) 73,1 га/см

30 Определите тяговое усилие трактора. Если эффективная мощность двигателя Ne=110 кВт, передаточное число трансмиссии iтр=29,1, механический КПД трансмиссии η=0,9, номинальная частота вращения коленчатого вала n=2000 об/мин, масса трактора G=73 кН, радиус ведущих колёс r=0,38 м, величина подъёма i=0,02, коэффициент сопротивления качению f=0,10

1) 28,4 кН
2) 28,8 кН
3) 29,2 кН
4) 29,4 кН

Вариант №4

1 Укажите оптимальный способ уборки сахарной свеклы при недостатке транспорта или засорённости свекловичного сырья:

1) поточный
2) раздельный
3) перевалочный
4) поточно-перевалочный

2 Укажите, какая из предложенных систем обработки почвы предусматривает наиболее быструю подготовку почвы с одновременным посевом:

1) традиционная система
2) консервирующая система
3) мульчирующая система
4) система прямого посева

3 Укажите допустимое отклонение от глубины заделки семян на кукурузных сеялках:

1) ±0,5 см
2) ±1,0 см
3) ±1,5 см
4) ±2,0 см

4 Укажите допустимое отклонение средней глубины посадки картофеля от заданной:

1) ±1,0 см
2) ±2,0 см
3) ±3,0 см
4) ±4,0 см

5 Укажите допустимое отклонение от равномерности распределения органических удобрений по ширине:

1) ±5 %
2) ±10 %
3) ±20 %
4) ±25 %

6 Укажите допустимые потери от недомолота при уборке подсолнечника:
1) 1 %
2) 2 %
3) 3 %
4) 4 %

7 Укажите марки картофелеуборочных машин:
1) КСТ-1,4
2) ККП-3
3) КСС-2,6
4) ККУ-2А

8 Скомпонуйте сельскохозяйственную машину с соответствующей технологической операцией:
1) КСС-2,6 а) уборка плодов яблок
2) КПС-4 б) уборка кукурузы на силос
3) КПУ-2 в) прикатывание посевов зерновых
4) ККШ-6 г) предпосевная культивация зерновых
9 Укажите марки зерноуборочных комбайнов отечественного производства:
1) Акрос
2) Скиф
3) Дон
4) Славутич

10 Скомпонуйте сельскохозяйственную машину с соответствующей технологической операцией:
1) СУПО-6 а) скашивание травы
2) КОР-4,2 б) посев овощей
3) КС-2,1 в) вспашка
4) ПНД-4-40 г) междурядная обработка овощных культур

11 Укажите, чем уравновешивают плуг в вертикальной плоскости:
1) длиной центральной тяги
2) винтовым механизмом
3) перестановкой стояков в отверстиях кронштейна
4) длиной раскоса механизма навески

12 Давление рабочих органов на почву у катков 3КВГ-1,4 регулируется:
1) изменением массы балласта в ящиках
2) вращением винтового механизма
3) изменением количества воды в катках
4) изменением сжатия пружин на штангах

13 Укажите, какое количество отверстий имеется на диске высевающего аппарата сеялки СУПН-8:
1) 10 и 20 отверстий
2) 12 и 22 отверстия
3) 14 и 22 отверстия
4) 14 и 24 отверстия

14 Длина тюка на пресс-подборщике регулируется:
1) заменой мерительного колеса
2) перемещением рычага регулятора

3) изменением длины тяги
4) изменением расположения кронштейна

15 При оптимальном натяжении плавающего конвейера зерноуборочного комбайна длина пружины должна составлять:
1) 60 мм
2) 70 мм
3) 80 мм
4) 90 мм

16 Укажите, какое давление устанавливают в баллонах комкодавителях картофелеуборочного комбайна при наличии в почве прочных комков:
1) 10 кПа
2) 20 кПа
3) 30 кПа
4) 40 кПа

17 Укажите допустимый зазор в задней части между отрывными пластинами в початкоотделяющем аппарате к/у комбайна:
1) на 1…3 мм меньше диаметра початка
2) на 3…6 мм меньше диаметра початка
3) на 6…9 мм меньше диаметра початка
4) на 9…12 мм меньше диаметра початка

18 Амплитуду встряхивания полотна второго элеватора в картофелеуборочном комбайне регулируют:
1) винтовой тягой
2) поворотом корпуса кривошипа
3) вариатором
4) заменой звёздочек

19 При посеве зерновой сеялкой СЗ-3,6 семена не поступают в борозду:
1) возможно недостаточное количество семян в бункере
2) возможно не отключился механизм передачи
3) возможно шток гидроцилиндра полностью не вытягивается
4) возможно залипание сошников почвой

20 При междурядной обработке происходит присыпание растений в рядках:
1) возможно лапы установлены на носок
2) возможно рабочие органы забиты сорняками
3) возможно затупились рабочие органы
4) возможно лапы установлены на пятку

21 В случае если в копнитель з/у комбайна поступает много зерна необходимо:
1) поменять решёта
2) уменьшить частоту вращения вентилятора
3) изменить угол наклона жалюзи
4) увеличить частоту вращения вентилятора

22 Укажите основные способы движения агрегатов при уборке кукурузы на силос:
1) комбинированный
2) вкруговую
3) диагональный

4) гоновый

23 Укажите ложные звенья при возделывании озимого ячменя:
1) вспашка Т-150К+ПЛН-5-35
2) прикатывание ЮМЗ-6+3ККШ-6
3) опрыскивание ЮМЗ-6+ОПВ-2000
4) уборка КЗС-9-1

24 Укажите ложные звенья при возделывании картофеля:
1) лущение Т-150К+ППЛ-10-25
2) вспашка Т-150К+ППО-5-40
3) посадка ЮМЗ-6+СКН-6А
4) уборка ЮМЗ-6+ККУ-2А

25 Укажите ложные звенья при возделывании сахарной свеклы:
1) лущение Т-150К+ЛДГ-15
2) посев ЮМЗ-6+СУПН-8
3) прореживание посевов ЮМЗ-6+УСМК-5,4
4) уборка МТЗ-80+МКК-6-02

26 Укажите ложные звенья при возделывании травы на сено:
1) вспашка ДТ-75+ПЛН-4-35
2) посев ЮМЗ-6+СЗТ-3,6
3) скашивание травы ЮМЗ-6+КРН-4,2
4) прессование ЮМЗ-6+ППЛ-Ф-1,6

27 Определите максимальное количество корпусов в агрегате Т-150К+ПЛН-5-35. Если тяговое усилие трактора Ркр=29,5 кН, удельное сопротивление с учётом скорости KV=75 кН/м2, глубина обработки, а=0,20 м
1) 3 корпуса
2) 4 корпуса
3) 5 корпусов
4) 6 корпусов

28 Определите коэффициент использования тягового усилия трактора Т-150 с плугом ПЛП-6-35. Если тяговое усилие трактора Ркр=35,2 кН, удельное сопротивление с учётом скорости KV=64 кН/м2, глубина обработки, а =0,25 м
1) 0,97
2) 0,95
3) 0,92
4) 0,91

29 Определите сменную производительность агрегата Т-150К +СП-11+4 СЗ-3,6. Если рабочая скорость Vр=9,2 км/ч, рабочее время смены Тр=5,6 часа, коэффициент буксования δ=15%, коэффициент использования ширины захвата сеялки β=1,0
1) 74,0 га/см
2) 74,2 га/см
3) 74,4 га/см
4) 74,6 га/см

30 Определите тяговое усилие трактора. Если эффективная мощность двигателя Ne=121,4 кВт, передаточное число трансмиссии iтр=50,3, механический КПД трансмиссии η=0,92,

номинальная частота вращения коленчатого вала n=2100 об/мин, масса трактора G=76 кН, радиус ведущих колёс r=0,7 м, величина подъёма i=0,04, коэффициент сопротивления качению f=0,10

1) 27,58 кН
2) 27,96 кН
3) 28,14 кН
4) 28,85 кН

Задание 2 Вопросы к экзамену

1 Какие существуют правила приемки урожая?

2 Какие Вы знаете виды образцов?

3 Что такое выемка, как правильно отобрать выемки из различных партий зерна?

4 Что такое исходный образец (объединенная проба)? Как его составить, какие анализы проводят с ним, для чего он служит?

5 Как составить средний образец, анализы, проводимые с ним? Как оформляется документально?

6 Что такое среднесуточный образец, когда и как он составляется? Для чего служит?

7 Что такое партия, как определить однородность партии по качеству?

8 Что такое навеска, как правильно ее отобрать?

9 Какие два метода оценки продукции вы знаете? Их сущность, какие образцы положены в основу этих методов?

10 Дайте органолептическую оценку качества предложенного образца зерна пшеницы по ГОСТ-10967-90.

11 Опишите методику определения цвета зерна пшеницы. Какие причины могут вызвать изменения цвета.

12 Три стадии обесцвеченности зерна, степени обесцвеченности.

13 На какие 2 группы можно разделить все запахи?

14 Что является причиной появления запахов, какие запахи чаще всего встречаются в практике хранения, причиняемый ими вред?

15Методика определения запаха.

16 Опишите методику определения вкуса зерна. Виды вкуса и причина их появления?

18 Что понимается под свежестью зерна?

19 Что такое дефектное зерно? Как покупает его элеватор?

20 Какое влияние оказывает засоренность партии зерна на показатели качества зерна?

21 Какие группы выделяют при разборе образца на засоренность? Их краткая характеристика.

22 Методика определения засоренности зерновой массы.

23 Какова роль примесей при расчете за зерно? Процент скидок и надбавок при отклонении от базисных норм.

24 Опишите или зарисуйте виды повреждений зерна пшеницы клопом-черепашкой.

25 Опишите методику проведения анализа.

26 Какой вред приносит клоп-черепашка пшенице в различные периоды ее развития (период вегетации, период созревания)?

27 Какие виды клопа-черепашки есть, где он зимует?

28 Какие изменения происходят в зерне пшеницы под влиянием прокола и почему? Как это влияет на семенное, технологическое и хлебопекарное достоинство?

29 Как улучшить технологические свойства и хлебопекарные качества зерна, поврежденного клопом-черепашкой?

30 Провести анализ предложенного образца пшеницы на повреждение зерна клопом-черепашкой и данные анализа записать в тетрадь, дав ожидаемую характеристику качеству пшеницы.

31 Что называется влажностью зерна?

32 Как влияет влажность зерна на его хранение, переработку, перевозку?

33 Какие четыре состояния зерна по влажности установлены стандартами. В чем их суть?

34 Сколько раз определяют влажность на элеваторе? Какие используют образцы зерна и какими методами пользуются при этом?

35 Опишите методику определения влажности в сушильном шкафу.

36 Дайте определение понятию объемная масса зерна.

37 Перечислите факторы, влияющие на натуру зерна.

38 Кратко опишите устройство литровой пурки и способ определения натуры на ней.

39 Понятие о типах и подтипах зерна пшеницы, что положено в основу деления на тип и подтип?

40 Какие вы знаете типы и подтипы зерна пшеницы?

41 Методика определения типового состава зерна пшеницы.

42 Какое количество посторонней примеси разрешается в типовом зерне сильной и твердой пшеницы?

43 На какие группы делят зерно пшеницы в зависимости от степени стекловидности. Опишите их или зарисуйте.

44 Что понимается под общей стекловидностью?

45 Какое влияние стекловидность оказывает на качество зерна?

46 Как определить стекловидность пшеницы вручную и с помощью прибора диафаноскопа?

47 Какой вред приносят вредители хлебных злаков?

48 Главные представители насекомых вредителей.

49 Как правильно взять точечные пробы и составить средние образцы?

50 Какое зерно считается поврежденным вредителем?

51 Какие формы зараженности Вы знаете? Степени зараженности.

52 Коэффициенты вредоносности основных видов насекомых?

53 Какова методика определения скрытых форм зараженности?

54 Меры борьбы с вредителями хлебных запасов?

### **3.1.3. Типовые задания для оценки освоения** МДК.01.03. Селекция и семеноводческая работа в отрасли растениеводства

Задание 1 вопросы к зачету

1. Укажите, чем семеноведение отличается от семеноводства?
2. Каково его место в современной системе семеноводства?
3. Сформулируйте главные задачи семеноведения и семеноводства.
4. Дайте определение сортового контроля и формам его проведения.
5. Дайте определение семенного контроля и цели его проведения.
6. Какие категории семян производятся в настоящее время? Дайте им определения.
7. Перечислите формы государственной поддержки семеноводства в стране. Приведите примеры.
8. Дайте определение федеральным, страховым и переходящим фондам семян. Порядок их формирования.
9. Дать определение семенам, плодам. Чем они представлены?
10. Опишите химический состав семян, места скопления белка, жиров и углеводов.
11. Приведите примеры вскрывающихся и невскрывающихся плодов их форм и характера их поверхности.
12. Какие факторы определяют опушение, блеск и окраску семян?
13. Влияние крупности, щуплости и массы 1000 зерен в технологии выращивания семян.
14. Морфологическое и анатомическое строение зерна. Примеры.

15. Партия семян риса массой 30 тонн хранится насыпью на складе. Назовите число точечных проб при отборе средних проб и опишите схему их размещения.

16. В чем сущность отбора точечных проб из мешков и от насыпи семян?

17. Партия семян кукурузы в початках хранится в 125 мешках. Сколько мешков необходимо выделить для отбора точечных мешков?

18. Дайте определение «Объединенная проба», «Средняя проба», что и сколько из них отправляют в Госсеминспекцию?

19. Правило оформления и хранения средних проб семян.

20. Партия семян пшеницы массой 625 тонн хранится насыпью. Как правильно разместить точечные пробы, сформировать объединенную, выделить средние и отправить их в Госсеминспекцию?

30. Опишите порядок выделения навесок семян для определения чистоты и отхода и назовите их массу для основных полевых культур. Из какой средней пробы их выделяют?

31. Как поступают, когда в средней пробе обнаруживают крупные посторонние примеси?

32. На каких решетах, сколько минут и как просеивают навески семян для выделения в отход мелких и щуплых семян: а) пшеницы и ячменя; б) ржи и овса; в) кукурузы?

33. Что входит в посторонние примеси и в дефектные семена исследуемой культуры?

34. Как оценивают точность выполненных расчетов чистоты и отхода семян?

35. Какие требования по чистоте предъявляются согласно ГОСТа Р52325-2005 к семенам пшеницы категорий ОС, ЭС, и РС?

36. Опишите порядок определения массы 1000 семян зерновых культур по двум методам.

37. Дайте определение всхожести и энергии прорастания семян и охарактеризуйте способы их определения.

38. Опишите условия проращивания важнейших сельскохозяйственных культур и способы определения их всхожести.

39. Что подсчитывают при определении энергии прорастания и всхожести, на какой день проращивания?

40. Какие семена относятся к нормально проросшим?

41. Как производится вычисление всхожести и энергии прорастания семян?

42. Что такое жизнеспособность семян и какими методами она определяется?

43. В чем сущность метода определения жизнеспособности семян?

44. По каким пробам и по какому количеству семян в каждой определяется жизнеспособность при использовании тетразольно-топографического метода и окрашиванием семян анилиновыми красителями?

45. На какое время и при какой температуре замачивают семена при ТТМ и окрашиванием семян индигокармином и кислым фуксином?

46. Какие семена относят к жизнеспособным при использовании перечисленных выше методов определения жизнеспособности семян?

47. В каких единицах вычисляют жизнеспособность и что принимают за результат анализа?

48. Дайте определение влажности семян и роли этого показателя в семеноводстве.

49. Зональные требования к влажности семян и чем они обусловлены?

50. Охарактеризуйте стандартный метод определения влажности семян.

51. Из какой средней пробы отбирается навеска для определения влажности семян?

52. Как определяется конечный результат влажности образца, если при повторном определении расхождения оказались выше допустимого?

53. Опишите способ определения микроповреждений зерна.

54. Какие материалы и оборудование необходимы для определения заселенности семян вредителями?

55. Что необходимо сделать, чтобы не допустить ожогов от раствора щелочи?

56. Какие вредители чаще повреждают семена?

57. В какие сроки должен быть проведен анализ семян на заселенность вредителями, и из какой средней пробы?

58. При какой температуре и в течение, какого времени клещей приводят в подвижное состояние?

59. Какие семена считают заселенными вредителями?

60. Что такое явная и скрытая формы заселенности вредителями?

61. Опишите методику определения заселенности семян клещами, а также долгоносиком в явной и скрытой форме пшеницы, ржи, тритикале, риса, ячменя?

62 На каком решете определяют таких вредителей, как большой хрущак, моль?

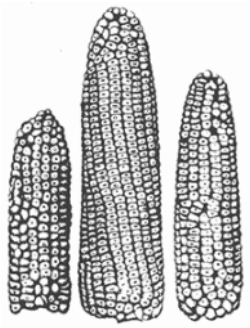
63. Как определяют явную и скрытую формы заселенности семян бобовых культур зерновками?

64. В чем особенности анализа определения заселенности семян гороха, в явной и скрытой форме гороховой зерновкой?

65. Что обнаруживают при помощи макроскопического метода определения зараженности семян болезнями?

Задание 2. Дать определение

*2.1. «Гетерозисный гибрид кукурузы»*



1. Как получить различные линии кукурузы?
2. Как получить максимальный эффект гетерозиса?
3. Почему эффект гетерозиса затухает начиная со второго поколения?
4. Какие основные гипотезы объясняют эффект гетерозиса?

*2.2. «Нормальная и полиплоидная гречиха»*



1. Какие организмы называют полиплоидными?

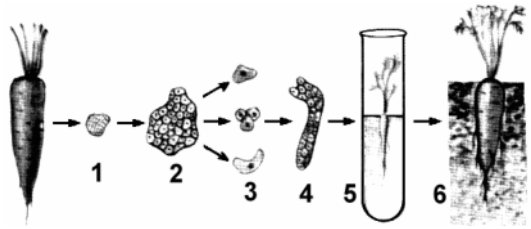
2. Что характерно для полиплоидных растений?
3. Как получить полиплоидные растения?
4. Приведите примеры полиплоидных растений.

*2.3. «Капустно-редечный гибрид»*



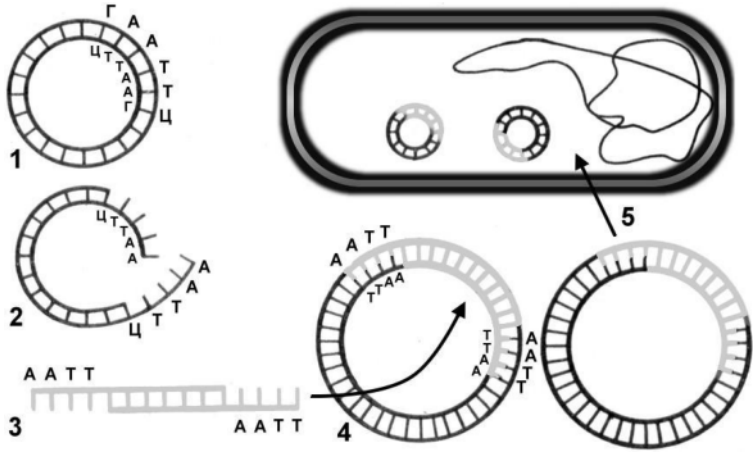

1. Кем и когда был получен капустно-редечный гибрид?
2. Сколько хромосом в диплоидном наборе редьки? Капусты?
3. Почему он был бесплоден?
4. Как была восстановлена плодовитость у капустно-редечного гибрида?

2.4. «Культура тканей»




1. Что обозначено на рисунке цифрами 1 — 6?
2. Какое значение может иметь данный метод клеточной инженерии?

2.5. «Генная инженерия»




1. Что обозначено на рисунке цифрами 1 – 5?
2. В чем сущность рестрикции?
3. Что такое лигирование?

4. В чем сущность трансформации?
5. Для чего проводят скрининг?
6. Почему иногда проще синтезировать ген на иРНК?

**3.1.4. Типовые задания для оценки освоения** МДК.01.04. Управление структурным подразделением сельскохозяйственным организации

Задание 1 Решение задач

1. Бригада в составе 20 чел. Отработала в течение месяца 23 рабочих дня и выпустила 7 тыс. Изделий. Норма выработки при этом была выполнена на 102,3%. В следующем месяце предусматривается в результате улучшения организации труда повысить производительность труда на 4%. Определить, какова была нормативная и фактическая трудоемкость изделия в прошлом месяце; сколько изделий будет выпущено в следующем месяце и как при этом изменится плановая трудоемкость изделия и процент выполнения норм при том же количестве отработанных часов.
2. В отчётном году себестоимость продукции для почтовых отделений составила 450,2 млн. Руб., что определило затраты на 1 руб. Продукции – 0,89 руб. В плановом году затраты на 1 руб. Продукции установлены в 0,85 руб. Объём производства продукции будет увеличен на 8%. Определить себестоимость продукции планового года.
3. Определить полную себестоимость изделия А и изделия Б для почтовых отделений. Выпуск изделия А – 500 ед., затраты на материалы на ед. Изд. – 120 руб., основная заработная плата на годовой выпуск – 130 000 руб., дополнительная зарплата – 10%, начисления на заработную плату – 26%. Выпуск изделия Б – 250 ед., затраты на материалы на ед. Изд. – 380 руб., основная заработная плата на годовой выпуск – 80 000 руб. Общехозяйственные расходы по изд. А – 50%, по изд. Б – 35%, от прямых затрат. Внепроизводственные затраты по изд. А – 5%, по изд. Б – 7% от производственной себестоимости.
4. Определите, выгодно ли производителю снизить цену мороженого на 0,5 рубля, если текущая цена мороженого 6 руб., планируемый объем продаж 1 млн. Штук. Показатель эластичности спроса по цене 1,5.
5. Определите, оптовую цену закупки, исходя из следующих данных: Оптовая отпускная цена единицы товара – 7080 руб.; Издержки обращения посредника – 700 руб.; Рентабельность, планируемая посредником – 30%; НДС для посредника – 18 %.
6. Определить прибыль, выручку товарной продукции, затраты на 1 рубль товарной продукции по следующим данным: – полная себестоимость 36075,7 руб.; – плановая рентабельность 20%.
7. Определить прибыль, рентабельность изделий, затраты на 1 рубль товарной продукции по следующим данным: – товарная продукция 59451,4 руб.; – полная себестоимость 48570,1 руб.
8. Определите годовой фонд заработной платы, если известно, что среднемесячная заработная плата составляет 20 тыс. Руб./чел.; среднесписочная численность с января по май составила 27 чел./мес.; с июня по август – 24 чел./мес.; с сентября по декабрь – 29 чел./мес.
9. Определите, розничную цену 1 кг пшеничного хлеба высшего сорта, исходя из следующих данных: Стоимость 1 кг пшеницы – 5 руб.; Издержки элеватора – 1,2 руб.; Рентабельность затрат элеватора – 20%; Издержки мельниц – 1,5 руб.; Рентабельность затрат мельниц – 20%; Издержки хлебозавода – 1,8 руб.; Рентабельность затрат хлебозавода – 30%; Норма выхода хлеба - 140 %; Оптовая цена 1 кг пшеничного хлеб ?; НДС – 10%; Отпускная цена 1 кг пшеничного хлеба с НДС - ?; Торговая надбавка – 25%; Розничная цена 1 кг пшеничного хлеба - ?
10. ООО «Фирма» в 2022 году реализовала продукцию на сумму 600 тысяч рублей, себестоимость которой —400 тыс. Руб. Также было сдано в аренду одно из помещений, выручка составила 100 тыс. Руб. Доходы с финансовых вложений в другие предприятия — 70 тыс. Руб. Остальные затраты — 100 тыс. Руб. Найти чистую прибыль?

11. Пусть доход ООО «Организация» в отчётном году составил 500 тыс. Руб. Себестоимость — 300 тыс. Руб. Был реализован станок за 20 тыс. Руб. Остальные затраты — 100 тыс. Руб. Найти размер чистой прибыли.

Задание 2. Вопросы к зачету

1. .Дать определение структурному подразделению.
2. Перечислить особенности управления организацией
3. Дайте определение понятию: государственная собственность.
4. Перечислить формы хозяйственного общества
5. Перечислить подразделения кооперативов
6. Дать определение структуре электротехнической службы
7. Раскрыть понятия: валовой, розничный, оптовый товарообороты
8. Построить структуру производственного процесса
9. Перечислить виды контроля на предприятии
10. Перечислить принципы планирования
11. Ответить на вопрос: от чего зависит эффективность контроля?
12. Дать характеристику понятия издержек
13. Раскрыть классификацию видов цен
14. Дать характеристику понятиям: координация, стимулирование, учет и контроль, анализ
15. Произвести классификацию основных производственных фондов
16. Перечислить и дать определение формам оплаты труда
17. Перечислить разновидности контроля качества
18. Ответить на вопрос: каким бывает износ основных фондов?
19. Перечислить этапы процесса принятия решений
20. Дать определение понятию амортизации основных фондов
21. Произвести классификация видов цен
22. Перечислить виды организационно правовых документов
23. Определить основные характеристики общества с дополнительной ответственностью
24. Дать определения понятиям: мотивация, премия
25. Дать характеристику обслуживающим производственным процессам
26. Перечислить показатели эффективности исследования основных фондов
27. Дополнить определение : «Организационная структура –это…?»
28. Перечислить системы документации в делопроизводстве
29. Какие существуют фонды сельскохозяйственных кооперативов
30. Что характеризует общая(абсолютная) эффективность
31. Дополнить предложение: «Отдел технического контроля контролирует….?»
32. Понятие частной собственности
33. Отметить основные характеристики акционерного общества
34. Дать определения понятию : методов управления. Перечислить методы управления
35. Охарактеризовать группу факторов снижения себестоимости
36. Дать определение понятию: бизнес планирование
37. Перечислить виды контроля на предприятии
38. Ответить на вопрос: «Какие существуют методы разработки и принятия решений?»
39. Ответить на вопрос: «Что характеризует износ на производстве?»
40. Дать определения понятиям: хронометраж, фотография рабочего времени
41. Перечислить методы планирования
42. Дать определение понятию «инвентаризация имущества»
43. Определить основные характеристики номинальной и реальной заработной платы.
44. Классификация планирования
45. Дать определение понятию «Трудовые ресурсы»

46. Основные задачи крестьянско-фермерского хозяйства
47. Дополнить определение: «Хозяйственное товарищество-это…?»
48. Перечислить основные типы организационных структур
49. Дать определение понятию «Физический износ»
50. Перечислить методы проведения аттестации
51. Характеристика форм оплаты труда
52. Дополнить определение: «Основные производственные процессы - это…?»
53. Дать определение понятиям: доход, прибыль
54. Характеризовать субъект и объект управления
55. Определить основные характеристики общества с ограниченной ответственностью
56. Дополнить определение: «Управленческое решение –это…?»
57. Дать определение понятиям: основные средства, основные фонды
58. Перечислить типы хозяйственных товариществ
59. Определить пути снижения себестоимости
60. Дать определение понятию « Крестьянско-фермерское хозяйство(КФХ)»

**4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)/ контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для итоговой аттестации по профессиональному модулю ПМ.01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур**

Предметом оценки являются умения и знания, профессиональные компетенции, общие компетенции, практический опыт. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: устный опрос

Вопросы к экзамену по модулю ПМ.01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур

1. Какие существуют правила приемки урожая.
2. Какие Вы знаете виды образцов.
3. Что такое выемка, как правильно отобрать выемки из различных партий зерна.
4. Что такое исходный образец (объединенная проба). Как его составить, какие анализы проводят с ним, для чего он служит.
5. Как составить средний образец, анализы, проводимые с ним. Как оформляется документально.
6. Что такое среднесуточный образец, когда и как он составляется. Для чего служит.
7. Что такое партия, как определить однородность партии по качеству.
8. Что такое навеска, как правильно ее отобрать.
9. Какие два метода оценки продукции вы знаете. Их сущность, какие образцы положены в основу этих методов.
10. Дайте органолептическую оценку качества предложенного образца зерна пшеницы по ГОСТ-10967-90.
11. Опишите методику определения цвета зерна пшеницы. Какие причины могут вызвать изменения цвета.
12. Три стадии обесцвеченности зерна, степени обесцвеченности.
13. На какие 2 группы можно разделить все запахи.
14. Что является причиной появления запахов, какие запахи чаще всего встречаются в практике хранения, причиняемый ими вред.
15. Методика определения запаха.
16. Опишите методику определения вкуса зерна. Виды вкуса и причина их появления.
17. Что понимается под свежестью зерна.
18. Что такое дефектное зерно. Как покупает его элеватор.
19. Какое влияние оказывает засоренность партии зерна на показатели качества зерна.
20. Какие группы выделяют при разборе образца на засоренность. Их краткая характеристика.
21. Методика определения засоренности зерновой массы.
22. Какова роль примесей при расчете за зерно. Процент скидок и надбавок при отклонении от базисных норм.
23. Опишите или зарисуйте виды повреждений зерна пшеницы клопом-черепашкой.
24. Опишите методику проведения анализа.
25. Какой вред приносит клоп-черепашка пшенице в различные периоды ее развития (период вегетации, период созревания).

26. Какие изменения происходят в зерне пшеницы под влиянием прокола и почему. Как это влияет на семенное, технологическое и хлебопекарное достоинство.

27. Как улучшить технологические свойства и хлебопекарные качества зерна, поврежденного клопом-черепашкой.

28. Что называется, влажностью зерна.

29. Как влияет влажность зерна на его хранение, переработку, перевозку.

30. Какие четыре состояния зерна по влажности установлены стандартами. В чем их суть.

31. Сколько раз определяют влажность на элеваторе. Какие используют образцы зерна и какими методами пользуются при этом.

32. Опишите методику определения влажности в сушильном шкафу.

33. Дайте определение понятию объемная масса зерна.

34. Перечислите факторы, влияющие на натуру зерна.

35. Кратко опишите устройство литровой пурки и способ определения натуры на ней.

36. Понятие о типах и подтипах зерна пшеницы, что положено в основу деления на тип и подтип.

37. Какие вы знаете типы и подтипы зерна пшеницы.

38. Методика определения типового состава зерна пшеницы.

39. Какое количество посторонней примеси разрешается в типовом зерне сильной и твердой пшеницы.

40. На какие группы делят зерно пшеницы в зависимости от степени стекловидности. Опишите их или зарисуйте.

41. Что понимается под общей стекловидностью.

42. Какое влияние стекловидность оказывает на качество зерна.

43. Как определить стекловидность пшеницы вручную и с помощью прибора диафаноскопа.

44. Какой вред приносят вредители хлебных злаков.

45. Главные представители насекомых вредителей.

46. Как правильно взять точечные пробы и составить средние образцы.

47. Какое зерно считается поврежденным вредителем.

48. Какие формы зараженности. Степени зараженности.

49. Коэффициенты вредоносности основных видов насекомых.

50. Какова методика определения скрытых форм зараженности.

51. Меры борьбы с вредителями хлебных запасов.

52. Укажите, чем семеноведение отличается от семеноводства.

53. Сформулируйте главные задачи семеноведения и семеноводства.

54. Дайте определение сортового контроля и формам его проведения.

55. Дайте определение семенного контроля и цели его проведения.

56. Какие категории семян производятся в настоящее время. Дайте им определения.

57. Перечислите формы государственной поддержки семеноводства в стране. Приведите примеры.

58. Дайте определение федеральным, страховым и переходящим фондам семян. Порядок их формирования.

59. Дать определение семенам, плодам. Чем они представлены.

60. Опишите химический состав семян, места скопления белка, жиров и углеводов.

61. Приведите примеры вскрывающихся и невскрывающихся плодов их форм и характера их поверхности.

62. Какие факторы определяют опушение, блеск и окраску семян.

63. Влияние крупности, щуплости и массы 1000 зерен в технологии выращивания семян.

64. Морфологическое и анатомическое строение зерна. Примеры.

65. Партия семян риса массой 30 тонн хранится насыпью на складе. Назовите число точечных проб при отборе средних проб и опишите схему их размещения.

66. В чем сущность отбора точечных проб из мешков и от насыпи семян.

67. Партия семян кукурузы в початках хранится в 125 мешках. Сколько мешков необходимо выделить для отбора точечных мешков. Почему.

68. Дайте определение «Объединенная проба», «Средняя проба», что и сколько из них отправляют в Госсеминспекцию.

69. Правило оформления и хранения средних проб семян.

70. Партия семян пшеницы массой 625 тонн хранится насыпью. Как правильно разместить точечные пробы, сформировать объединенную, выделить средние и отправить их в Госсеминспекцию.

71. Опишите порядок выделения навесок семян для определения чистоты и отхода и назовите их массу для основных полевых культур. Из какой средней пробы их выделяют.

72. Как поступают, когда в средней пробе обнаруживают крупные посторонние примеси.

73. На каких решетах, сколько минут и как просеивают навески семян для выделения в отход мелких и щуплых семян: а) пшеницы и ячменя; б) ржи и овса; в) кукурузы. Почему.

74. Что входит в посторонние примеси и в дефектные семена исследуемой культуры.

75. Как оценивают точность выполненных расчетов чистоты и отхода семян.

76. Какие требования по чистоте предъявляются согласно ГОСТа Р52325-2005 к семенам пшеницы категорий ОС, ЭС, и РС.

77. Опишите порядок определения массы 1000 семян зерновых культур по двум методам.

78. Дайте определение всхожести и энергии прорастания семян и охарактеризуйте способы их определения.

79. Опишите условия проращивания важнейших сельскохозяйственных культур и способы определения их всхожести.

80. Что подсчитывают при определении энергии прорастания и всхожести, на какой день проращивания.

81. Какие семена относятся к нормально проросшим.

82. Как производится вычисление всхожести и энергии прорастания семян.

83. Что такое жизнеспособность семян и какими методами она определяется.

84. В чем сущность метода определения жизнеспособности семян.

85. По каким пробам и по какому количеству семян в каждой определяется жизнеспособность при использовании тетразольно-топографического метода и окрашиванием семян анилиновыми красителями.

86. На какое время и при какой температуре замачивают семена при ТТМ и окрашиванием семян индигокармином и кислым фуксином.

87. Какие семена относят к жизнеспособным при использовании перечисленных выше методов определения жизнеспособности семян.

88. В каких единицах вычисляют жизнеспособность и что принимают за результат анализа.

89. Дайте определение влажности семян и роли этого показателя в семеноводстве.

90. Зональные требования к влажности семян и чем они обусловлены.

91. Охарактеризуйте стандартный метод определения влажности семян.

92. Из какой средней пробы отбирается навеска для определения влажности семян.

93. Как определяется конечный результат влажности образца, если при повторном определении расхождения оказались выше допустимого.

94. Опишите способ определения микроповреждений зерна.

95. Какие материалы и оборудование необходимы для определения заселенности семян вредителями.

96. Что необходимо сделать, чтобы не допустить ожогов от раствора щелочи.

97. Какие вредители чаще повреждают семена.

98. В какие сроки должен быть проведен анализ семян на заселенность вредителями, и из какой средней пробы.

99. При какой температуре и в течение, какого времени клещей приводят в подвижное состояние.

100. Какие семена считают заселенными вредителями.

101. Что такое явная и скрытая формы заселенности вредителями.

102. Опишите методику определения заселенности семян клещами, а также долгоносиком в явной и скрытой форме пшеницы, ржи, тритикале, риса, ячменя.

103. На каком решете определяют таких вредителей, как большой хрущак, моль.

104. Как определяют явную и скрытую формы заселенности семян бобовых культур зерновками.

105. В чем особенности анализа определения заселенности семян гороха, в явной и скрытой форме гороховой зерновкой.

106. Что обнаруживают при помощи макроскопического метода определения зараженности семян болезнями.

107. Дать определение структурному подразделению.

108. Перечислить особенности управления организацией.

109. Дайте определение понятию: государственная собственность.

110. Перечислить формы хозяйственного общества.

111. Перечислить подразделения кооперативов.

112. Дать определение структуре электротехнической службы.

113. Раскрыть понятия: валовой, розничный, оптовый товарообороты.

114. Построить структуру производственного процесса.

115. Перечислить виды контроля на предприятии.

116. Перечислить принципы планирования.

117. Ответить на вопрос: от чего зависит эффективность контроля.

118. Дать характеристику понятия издержек.

119. Раскрыть классификацию видов цен.

120. Дать характеристику понятиям: координация, стимулирование, учет и контроль, анализ.

121. Произвести классификацию основных производственных фондов.

122. Перечислить и дать определение формам оплаты труда.

123. Перечислить разновидности контроля качества.

124. Ответить на вопрос: каким бывает износ основных фондов.

125. Перечислить этапы процесса принятия решений.

126. Дать определение понятию амортизации основных фондов.

127. Произвести классификация видов цен.

128. Перечислить виды организационно правовых документов.

129. Определить основные характеристики общества с дополнительной ответственностью.

130. Дать определения понятиям: мотивация, премия.

131. Дать характеристику обслуживающим производственным процессам.

132. Перечислить показатели эффективности исследования основных фондов.

133. Дополнить определение: «Организационная структура –это…?».

134. Перечислить системы документации в делопроизводстве.

135. Какие существуют фонды сельскохозяйственных кооперативов.

136. Что характеризует общая(абсолютная) эффективность.

137. Дополнить предложение: «Отдел технического контроля контролирует….?».

138. Понятие частной собственности.

139. Отметить основные характеристики акционерного общества.

140. Дать определения понятию: методов управления. Перечислить методы управления.

141. Охарактеризовать группу факторов снижения себестоимости.

142. Дать определение понятию: бизнес планирование.

143. Перечислить виды контроля на предприятии.

144. Ответить на вопрос: «Какие существуют методы разработки и принятия решений?».
145. Ответить на вопрос: «Что характеризует износ на производстве?».
146. Дать определения понятиям: хронометраж, фотография рабочего времени.
147. Перечислить методы планирования.
148. Дать определение понятию «инвентаризация имущества».
149. Определить основные характеристики номинальной и реальной заработной платы.
150. Классификация планирования.
151. Дать определение понятию «Трудовые ресурсы».
152. Основные задачи крестьянско-фермерского хозяйства.
153. Дополнить определение: «Хозяйственное товарищество-это…?».
154. Перечислить основные типы организационных структур.
155. Дать определение понятию «Физический износ».
156. Перечислить методы проведения аттестации.
157. Характеристика форм оплаты труда.
158. Дополнить определение: «Основные производственные процессы - это…?».
159. Дать определение понятиям: доход, прибыль.
160. Характеризовать субъект и объект управления.
161. Определить основные характеристики общества с ограниченной ответственностью.
162. Дополнить определение: «Управленческое решение –это…?».
163. Дать определение понятиям: основные средства, основные фонды.
164. Перечислить типы хозяйственных товариществ.
165. Определить пути снижения себестоимости.
166. Дать определение понятию «Крестьянско-фермерское хозяйство(КФХ)».

Оценка освоения профессионального модуля предусматривает использование экзамена по модулю

«Отлично» (высокий уровень освоения), ставится, если обучающийся:

1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«Хорошо» (средний уровень освоения), ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» (низкий уровень освоения), ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не

только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**
**ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# Фонд оценочных средств
# по профессиональному модулю
# ПМ.02 Контроль процесса развития растений в течение вегетации

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 35.02.05 Агрономия
базового уровня подготовки
.

г. Орёл, 2026г.

**Паспорт фонда оценочных средств**

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид профессиональной деятельности: Контроль процесса развития растений в течение вегетации и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции (ПК):

Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---|---|
| ПК 2.1. | Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации |
| ПК 2.2. | Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений |
| ПК 2.3. | Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур |
| ПК 2.4. | Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов |
| ПК 2.5. | Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений и распространенность |

| | |
|---|---|
| | вредителей |
| ПК 2.6. | Проводить диагностику болезней и степень их развития целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней |
| ПК 2.7. | Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений |
| ПК 2.8. | Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной компании |
| ПК 2.9. | Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве |

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|---|---|
| Иметь практический опыт | - составлении программ контроля развития растений в течение вегетации<br>- установлении календарных сроков проведения технологическ операций на основе определения фенологических фаз развития растений;<br>- определении видового состава сорных растений и степени засоренност посевов, запаса семян сорных растений в почве с цель совершенствования системы защиты растений от сорняков;<br>- определении видового состава вредителей, плотности их популяци вредоносности и степени повреждения растений с цель совершенствования системы защиты растений от вредителей;<br>- проведении диагностики болезней растений, определение степен развития болезней и их распространенности с целью совершенствовани системы защиты растений от болезней;<br>- проведении комплексной (почвенной и растительной) диагностик питания растений с целью совершенствования системы применени удобрений;<br>- проведении обработки и анализе результатов, полученных в ход контроля развития растений в течение вегетации;<br>- ведении электронной базы данных истории полей. |
| Уметь | - выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культу фитосанитарного состояния посевов, состояния почв;<br>- определять оптимальные сроки и масштабы контроля процесса развит растений в течение вегетации;<br>- определять фенологические фазы развития растений на основе анали их морфологических признаков;<br>- производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке<br>- определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборко для планирования уборочной кампании;<br>- использовать качественные и количественные методы оценки состоян посевов;<br>- идентифицировать группы и виды культурных и сорных растений по и строению и внешним признакам;<br>- определять степень засоренности посевов глазомерным (визуальным) количественным методом;<br>- идентифицировать поражения сельскохозяйственных культу вредителями и болезнями;<br>- определять распространенность вредителей и болезней, вредоносность пораженность ими сельскохозяйственных культур;<br>- пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной |

| | |
|---|---|
| | растительной диагностики в полевых условиях;<br>- выявлять причинно-следственные связи между состояние сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды проводимыми агротехническими мероприятиями;<br>- пользоваться специальными программами для ведения электронной баз данных истории полей. |
| Знать | - фенологические фазы развития растений и морфологические признак растений в различные фазы развития;<br>- методику фенологических наблюдений за растениями;<br>- фазы развития растений, в которые производится уборка;<br>- биологические особенности сельскохозяйственных культур пр созревании;<br>- методы определения готовности культур к уборке;<br>- визуальные и количественные методы определения общего состоян посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых многолетних культур;<br>- методы оценки состояния посевов с использованием дистанционно зондирования и беспилотных летательных аппаратов;<br>- морфологические признаки культурных и сорных растений;<br>- методы определения засоренности посевов;<br>- вредителей и болезни сельскохозяйственных культур;<br>- признаки поражения сельскохозяйственных культур вредителями болезнями;<br>- методы учета сорняков, болезней и вредителей сельскохозяйственны культур;<br>- способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процес развития растений;<br>- правила ведения электронной базы данных истории полей;<br>- требования охраны труда в сельском хозяйстве. |

**Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля ПМ.02 Контроль процесса развития растений в течение вегетации**

| **Элемент модуля** | **Форма контроля и оценивания** | |
|---|---|---|
| | **Промежуточная аттестация** | **Текущий контроль** |
| МДК.02.01 Защита растений | Экзамен | Тестирование и опрос |
| МДК.02.02 Механизация технологий в растениеводстве | Дифференцированный зачет | Тестирование и опрос |
| МДК.02.03 Обработка и воспроизводство плодородия почв | Экзамен | Тестирование и опрос |
| МДК.02.04 Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства | Экзамен | Тестирование и опрос |
| МДК.02.05 Хранение и переработка | Дифференцированный зачет | Тестирование и опрос |

| | | |
|---|---|---|
| продукции растениеводства | | |
| УП.02.01 Учебная практика по защите растений | Зачет | Защита отчета по практике |
| УП.02.02. Учебная практика по механизированным технологиям в растениеводстве | Зачет | Защита отчета по практике |
| УП.02.03. Учебная практика по обработке и воспроизведению плодородия почв | Зачет | Защита отчета по практике |
| ПП. | Дифференцированный зачет | Защита отчета по практике |

**Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке**

Результатом освоения профессионального модуля ПМ.02 Контроль процесса развития растений в течение вегетации

является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой аттестации является экзамен по модулю. Итогом экзамена по модулю является однозначное решение: оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

| **Профессиональные компетенции (ПК)** | **Показатели оценки результата** |
|---|---|
| ПК 2.1. | составлять программы контроля развития растений в течение вегетаци |
| ПК 2.2. | устанавливать календарные сроки проведения технологических операц на основе определения фенологических фаз развития растений; |
| ПК 2.3. | применять качественные и количественные методы определения обще состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовк озимых и многолетних культур; |
| ПК 2.4. | определять видовой состав сорных растений и степень засоренно посевов; |
| ПК 2.5. | определять видовой состав вредителей, плотность их популяц вредоносность и степень поврежденности растений распространенность вредителей; |
| ПК 2.6. | проводить диагностику болезней и степень их развития с цел совершенствования системы защиты растений, и распространенно болезней; |
| ПК 2.7. | проводить почвенную и растительную диагностику питания растений; |
| ПК 2.8. | производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к убо и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед убор для планирования уборочной компании; |
| ПК 2.9. | проводить анализ и обработку информации полученной в ходе проце развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствован технологических процессов в растениеводстве. |

| **Общие компетенции (ОК)** | **Показатели оценки результата** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельно применительно к различным контекстам. |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпрета информации и информационные технологии для выполнения за профессиональной деятельности. |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личност развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сф использовать знания по финансовой грамотности в различных жизнен ситуациях. |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном яз Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурн контекста. |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережен применять знания об изменении климата, принципы бережлив производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном иностранном языках. |

1.1. Практический опыт, умения, знания

| | |
|---|---|
| **Иметь практический опыт (ПО) в:** | |
| ПО 1 | составлении программ контроля развития растений в течение вегетации; |
| ПО 2 | установлении календарных сроков проведения технологических операций н основе определения фенологических фаз развития растений; |
| ПО 3 | определении видового состава сорных растений и степени засоренности посевов, запаса семян сорных растений в почве с целью совершенствования системы защиты растений от сорняков; |
| ПО 4 | определении видового состава вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степени повреждения растений с целью совершенствовани системы защиты растений от вредителей; |
| ПО 5 | проведении диагностики болезней растений, определение степени развития болезней и их распространенности с целью совершенствования системы защиты растений от болезней; |
| ПО 6 | проведении комплексной (почвенной и растительной) диагностики питания растений с целью совершенствования системы применения удобрений; |
| ПО 7 | проведении обработки и анализе результатов, полученных в ходе контроля развития растений в течение вегетации; |
| ПО 8 | ведении электронной базы данных истории полей. |
| **Уметь (У):** | |
| У 1 | выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв; |
| У 2 | определять оптимальные сроки и масштабы контроля процесса развития растений в течение вегетации; |
| У 3 | определять фенологические фазы развития растений на основе анализа их морфологических признаков; |
| У 4 | производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке; |
| У 5 | определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании; |
| У 6 | использовать качественные и количественные методы оценки состояния посевов; |
| У 7 | идентифицировать группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам; |
| У 8 | определять степень засоренности посевов глазомерным (визуальным) и количественным методом; |

| | |
|---|---|
| У 9 | идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур вредителями и болезнями; |
| У 10 | определять распространенность вредителей и болезней, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур; |
| У 11 | пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях; |
| У 12 | выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями; |
| У 13 | пользоваться специальными программами для ведения электронной базы данных истории полей. |
| **Знать (З):** | |
| З 1 | фенологические фазы развития растений и морфологические признаки растений в различные фазы развития; |
| З 2 | методику фенологических наблюдений за растениями; |
| З 3 | фазы развития растений, в которые производится уборка; |
| З 4 | биологические особенности сельскохозяйственных культур при созревании; |
| З 5 | методы определения готовности культур к уборке; |
| З 6 | визуальные и количественные методы определения общего состояния посев полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур; |
| З 7 | методы оценки состояния посевов с использованием дистанционного зондирования и беспилотных летательных аппаратов; |
| З 8 | морфологические признаки культурных и сорных растений; |
| З 9 | методы определения засоренности посевов; |
| З 10 | вредителей и болезни сельскохозяйственных культур; |
| З 11 | признаки поражения сельскохозяйственных культур вредителями и болезня |
| З 12 | методы учета сорняков, болезней и вредителей сельскохозяйственных культ |
| З 13 | способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений; |
| З 14 | правила ведения электронной базы данных истории полей; |
| З 15 | требования охраны труда в сельском хозяйстве. |

# 3.УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 КОНТРОЛЬ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ РАСТЕНИЙ В ТЕЧЕНИЕ ВЕГЕТАЦИИ

## 3.1. Типовые задания для оценки освоения ПМ.02 Контроль процесса развития растений в течение вегетации

### 3.1.1. Типовые задания для оценки освоения МДК.02.01 Защита растений

Задание 1. Тест

| **1. Когда появляются на посевах злаков взрослые насекомые названных вредителей?** | |
|---|---|
| I. Гесенской мухи? | 1.До начала колошения |
| II.Шведской мухи | 2.Через две недели после появления шведской мух |
| III.Зеленоглазки? | 3.Период выхода озимых в трубку |
| IY.Пшеничного трипса? | 4.С половины апреля до конца мая. Совпадает периодом цветения сирени |
| YI.Хлебных жуков? | 5.Весной при температуре 18-20о С |

| | |
|---|---|
| YII.Зерновых совок? | 6.Вперiод созревания хлебов |
| YII.Клопа вредной черепашки? | 7.До выколашивания хлебов |
| YIII.Хлебной жужелицы ? | 8.Во время колошения озимых хлебов |
| **2. Какой размер и общая окраска взрослых насекомых указанных вредителей?** | |
| I. Гесенской мухи? | 1.Черный блестящий, 1,5-3,5 мм. |
| II.Шведской мухи | 2.Желтый, до 5 мм. |
| III.Зеленоглазки? | 3.Чернгый сверху,грудь и брюшко буроватые, 2 мм. |
| IY.Пшеничного трипса? | 4.Темно-серый или буроватый, 2,5-3,5мм. |
| **3. Какие из названных вредителей относятся к отряду?** | |
| I. Гесенской мухи? | 1.Бахромчатокрылые |
| II. Пшеничного трипса? | 2.Полужесткокрылые. |
| III.Хлебная жужелица? | 3.Перепончатокрылые. |
| IY. Клоп вредная черепашка? | 4.Двукрылые |
| Y. Зерновые совки? | 5Чешуекрылые |
| YI.Стеблевые блошки? | 6.Жесткокрылые |
| YII.Сибирская кобылка? | 7.Щитинконосные |
| YIII.Хлебный пилильщик? | 8.Равнокрылые |
| **4. В какой фазе и где зимуют вредители?** | |
| I. Злаковая тля? | 1.Личинки в ложных коконах на озимых посевах дикорастущих злаках |
| II. Зерновые совки? | 2Взрослые насекомые в почве на глубине 75 см |
| III. Гесенские мухи? | 3.Гусеницы последних возрастов в поверхностн слое почвы на глубине 5-10см |
| IY. Пшеничный трипса? | 4.В фазе яйца на культурных озимых и сорняках |
| Y.Хлебные жуки? | 5 Взрослые насекомые под опавшими листьями лесах и полезащитных полосах |
| YI Хлебная жужелица? | 6.Личинки на глубине 20-30см. |
| YII.Клоп вредная черепашка? | 7.Личинки в прикорневых частях стерни |
| YIII.Овсяный трипс? | 8.Личинки живут в почве и развиваются 22 месяца |
| **5. Какие препараты рекомендовано применять в борьбе с:** | |
| I.Тля? | 1. Фюри,10% в.с., дэцис 2,5%к.э.,Би –58 нов 40%к.э. |
| | 2. Би –58 новый 40%к.э.,. . Фюри,10% в.с Макс 2,5%т.к.с. |
| | 3. Фюри,10% в.с, ,Би –58 новый 40%к.э.,агрито 50% в.р. |
| | 4. Би –58 новый40% к.э., дэцис 2,5% к.э. Байт 19,5%с.п. |
| II.Клоп вредной черепашкой | 1.Золон35% к.э.,Би-58,Децис 2,5% к.э, Фюри,1 в.с. |
| | 2.Байтан, 19,5% с.п.Золон, 35% к. Максим19,5%с. |
| | 3.Децис, 2,5% к.э. Амминная соль,68,5 к Максим19,5%с.п. |
| | 4. Би –58 новый 40% к.э., . . Фюри,10% в.с Макс 2,5%т.к.с. |
| III.Хлебными жуками? | 1 Каратэ,5% к.э.,дэцис 2,5% к.э.,витавакс,75% с.п. |
| | 2. Каратэ,5% к.э.,дэцис 2,5% к.э, дэцис фортэ, 12,5 |

| | |
|---|---|
| | к.э. |
| | 3. Дэцис 2,5% к.э, дэцис фортэ, 12,5% к.э.,2М-ХП. |
| | 4. Каратэ,5% к.э.,дэцис 2,5% к.э, байтан19,5%с.п. |
| IY.Трипсами? | 1. Би –58 новый 40% к.э.,дэцис 2,5% к.э, дэц фортэ, 12,5% к.э., |
| | 2. Би –58 новый 40% к.э.,витавакс,75% с к.э.,дэцис 2,5% |
| | 3. Би –58 новый 40% к.э.,дэцис 2,5% к.э, байтан19,5%с.п. |
| | 4. Дэцис 2,5% к.э, дэцис фортэ, 12,5% к.э.,2М-ХП. |
| Y.Хлебной жужелицей? | 1.Дерозал,50% к.э.,базудин60% к.э.,волотон 5 к.к.э. |
| | 2.Нурел 55% к.э., базудин60% к.э.,волотон 500 к.к |
| | 3.Тилт 25% к.э., нурел 55% к.э., базудин60% к.э. |
| | 4. Ковбой40% в.р. дерозал,50% к.э.,базудин60% к. |
| **6. В какие периоды развития зерновых культур происходит заражение болезнями** | |
| I Пшеницы пыльной головнёй? | 1.Вперио д прорастания зерна в почве. |
| II Кукурузы пузырчатой головнёй? | 2.При появлении всходов до трёх настоящих лист |
| III Пшеницы твёрдой головнёй? | 3.Весь вегетационный период |
| IY Пшеницы карликовой головнёй? | 4.В фазе цветения |
| **7. Укажите, где сохраняются возбудители инфекционных болезней** | |
| I Твердой головни пшеницы | 1.На семенах, в почве, растительных остатках |
| II Спорынья злаковых | 2.В почве и на семенах |
| III Головня проса | 3.С семенами и в почве |
| IY Стеблевая головня | 4.На семенах и в семенном материале |
| **8. Укажите, какими из названных признаков проявляются уредостадии** | |
| I Бурая ржавчина | 1.Желтыми пустулами, размещенными в рядок |
| II Стеблевая ржавчина | 2.Желтогарячими пустулами, размещенны хаотично |
| III Желтая ржавчина | 3.Бурыми пустулами, располагающиеся сплошны линиями |
| IY Корончатая ржавчина | 4.Брыми пустулами, располагающиеся хаотично |
| **9. Укажите, где сохраняются возбудители инфекционных болезней:** | |
| I Корончатая ржавчина овса | 1.На промежуточных растениях, на всходах озимы на растительных остатках |
| II Бурая ржавчина ржи | 2.На зерне, в почве |
| III Карликовая головня пшеницы | 3.На растительных остатках и на промежуточн растениях |
| IY Пыльная головня кукурузы | 4.С зерном, в почве, на дикорастущих злаках, стерне |
| **10. Укажите, какими из названных признаков проявляются** | |
| I Пыльная головня ячменя | 1.Зерна превращены в грозди черной споров массы, укрытой прозрачной пленкой |
| II Стеблевая головня ржи | 2.На стеблях, листьях черные пятна, стеб искривляются и скручиваются |
| III Каменная головня ячменя | 3.Все части колоса, кроме центрального стерж превращены в черную пыльную массу спор |
| IY Стеблевая головня пшеницы | 4.На стеблях, листьях удлиненные темные пятна которых выступает черная рас порошенная мас |

| | |
|---|---|
| | спор, колос пустой, растение низкорослое |
| **11. Укажите, в какой фазе развития растения проявляются признаки:** | |
| I Пыльная головня ячменя | 1.В фазе выбрасывания метелки |
| II Твердая головня пшеницы | 2.В фазе колошения |
| III Карликовая головня пшеницы | 3.В фазе налива и достижения зерна (молочн спелости) |
| IY Головня проса | 4.В фазе кущения, стебли и колоски укорочены |
| **12. Указать против каких болезней зерновых культур применяют названные протравители и обеззараживания семян перед посевом** | |
| I Сухое с увлажнением витаваксом | 1. Каменной головни ячменя |
| II Полусухое -формалином 15 л/т рабочего раствора 1:80 | 2. Пыльной головни проса |
| III Термическое обеззараживание | 3. Пыльной и твёрдой головни кукурузы |
| IY Сухое увлажненным байтаном | 4. Пыльной головни пшеницы, ячме гельминтоспориоза ячменя |
| **13. Указать промежуточные хозяине болезней** | |
| I Бурой ржавчины пшеницы | 1.Барбарис |
| II Стеблевой ржавчины пшеницы | 2.Ряст |
| III Корончатая ржавчина овса | 3.Разные виды крушины |
| IY Карликовая ржавчина ячменя | 4.Василистник |
| **14. Укажите, какими признаками проявляются:** | |
| I Спорынья | 1.Белый паутинный налет на листках, позней черными точками. |
| II Мучнистая роса | 2.Бело-оранжевый налет на зерновках почат грязно-бурого цвета. |
| III Фузариоз кукурузы | 3.Початок хрупкий, раскалывается вдоль, темн зерна легко выпадают с початка. |
| IY Нигроспороз кукурузы | 4.Темно-фиолетовые споры, вместо зерна в колосе |
| **15. К какому ряду относятся названные вредители:** | |
| I.Гороховый зерноед | 1.Перепончатокрылые |
| II.Гороховая тля | 2.Твердокрылые |
| III.Бобовая огневка | 3.Равнокрылые |
| IY.Люцерновая толстоножка | 4.Чешуекрылые |
| **16. В какой фазе и где зимуют:** | |
| I Клеверные семееды-апионы? | 1.Жуки в зернохранилищах. |
| II Большой люцерновый долгоносик? | 2.Жуки в зерне. |
| III Фасолевый зерноед? | 3.Жуки и личинки в почве. |
| IY Гороховый зерноед? | 4.Жуки в верхнем слое почвы или под опавши листьями. |
| **17. Характер повреждения бобовых культур:** | |
| I Клубеньковый долгоносик | 1.Жуки уничтожают всходы, объедают листья перегрызают стебли, личинки питаются корням выгрызая на них желобоподобные углубленные выгляди спирали. |
| II Листовым люцерновым долгоносиком | 2.Жуки питаются листьями, листовыми цветковыми почками, выгрызая в них небольш углубления. Личинки выедают содержание почек затем завязь бутонов. |
| III Большим люцерновым долгоносиком | 3.Жуки питаются, объедая листья по кра |

| | |
|---|---|
| | (фигурное объедание), личинки питают клубеньками, которые находятся на корн бобовых, корневыми волосками и другими частя корня. |
| IY Люцерновыми семеедами-апионами | 4.Жуки весной питаются отрастающей люцерно Личинки после отрождения из яиц питают почками, а после второй линьки скелетируют продырявливают листки, объедают бутоны, стебл |
| **18. Укажите, где хранятся возбудители инфекционных болезней:** | |
| I Антракноз фасоли | 1.Почва, зимующий клевер, сорняки, семена. |
| II Мозаика фасоли | 2.Растительные остатки и семена. |
| III Рак клевера | 3.Растительные остатки в почве и в семенн материале. |
| IY Бурой пятнистости люцерны | 4.Семена. |
| **19. Укажите зимующую стадию болезней:** | |
| I Антракноз клевера | 1.Телейтоспоры и уредомицелий. |
| II Рак клевера | 2.Апотеции. |
| III Ржавчина клевера | 3.Мицелий, склероции. |
| IY Бурой пятнистости люцерны | 4.Мицелий. |
| **20. Укажите, к какому классу грибов относятся возбудители болезней:** | |
| I Ржавчина клевера | 1.Аскомицеты. |
| II Мучнистая роса люцерны | 2.Несовершенные грибы. |
| III Фузариоз клевера | 3.Фикомицеты. |
| IY Пероноспороз люцерны | 4.Базидиомицеты. |
| **21. Укажите зимующую стадию возбудителей болезней:** | |
| I Аскохитоз гороха | 1.Мицелий и склероций. |
| II Фузариоз гороха | 2.Пикниды или сумчатая стадия. |
| III Ржавчины гороха | 3.Мицелий и макро конидии. |
| IY Бурой пятнистости бобов | 4.Мицелий и телейтоспоры. |
| **22. Укажите признаки болезней:** | |
| I Аскохитоза гороха | 1.Загниение корневой шейки, увядание листьев верхушек стеблей, заплесневение семян и бобов. |
| II Бактериальной бурой пятнистости фасоли | 2.На листьях бурые пятна с красно-бурой каймо на бобах ржаво-красные выразительные пятна. |
| III Фузариоза гороха | 3.Светло-бурые с темно-бурой каймой пятна на во надземных органах с черными точками. |
| IY Антракноза фасоли | 4.Бурые расплывчатые пятна на листьях с хлорн зоной. |
| **23. Укажите стадии развития возбудителей болезней:** | |
| I Аскохитоза гороха | 1.Конидиальная ( подушечками). |
| II Бурой пятнистости бобов | 2.Конидиальная ( пикнидами). |
| III Мучнистой росы гороха | 3.Конидиальная, склероциями. |
| IY Антракноза фасоли | 4.Конидиальная, сумчатая. |
| **24. Укажите, где сохраняются возбудители:** | |
| I Повилика клевера | 1.Корни молочая, зимующие посевы люцерн растительные остатки. |
| II Мучнистая роса люцерны | 2.Почва, растительные остатки, семена. |
| III Ржавчины люцерны | 3.Семена, почва, посевы клевера. |

| | |
|---|---|
| IY Фузариоз клевера | 4.Послеуборочные остатки, стерня, зимующ посевы люцерны. |
| **25. Укажите признаки болезней:** | |
| I Мучнистой росы люцерны | 1.Бурые или темно-бурые пустулы на вс надземных органах. |
| II Бурой пятнистости люцерны | 2.Белый или грязно-белый налет на всех надземн органах. |
| III Ржавчины люцерны | 3.Черные жилки, прямоугольные пятна на листь бурые выразительные пятна на стеблях. |
| IY Антракноза клевера | 4.Мелкие буровато-желтые округлые пятна, основном на листьях. |
| **26. Укажите, к какому классу грибов относятся возбудители болезней:** | |
| I Антракноза фасоли | 1.Фикомицеты. |
| II Пероноспороза гороха | 2.Базидиомицеты. |
| III Ржавчины гороха | 3.Аскомицеты. |
| IY Темно-пятнистого аскохитоза гороха | 4.Несовершенные грибы. |

Задание 2. Вопросы к дифференцированному зачету

1 Предмет химической защиты растений, его задачи и области изучения.

2 Значение зашиты растений в повышении урожайности с.-х. культур и ущерб, наносимый вредными организмами с.-х. культурам.

3 Комплекс методов по защите растений от вредителей, болезней и сорняков и место химического метода в этом комплексе.

4 Современное состояние производства химических средств защиты растений.

5 Недостатки применения химического метода защиты растений и современные требования, предъявляемые к ним.

6 Токсичность пестицидов для вредных организмов. Доза и норма расхода пестицидов.

7 Механизм действия фосфорорганических препаратов.

8 Механизм действия синтетических пиретроидов.

9 Факторы токсичности пестицидов для вредных организмов.

10 Действие пестицидов на защищаемое растение.

11 Регламенты применения пестицидов.

12 Опыливание, внесение гранулированных препаратов.

13 Опрыскивание, его виды, достоинства и недостатки.

14 Фумигация как способ применения пестицидов.

15 Аэрозоли как способ применения пестицидов.

16 Родентициды. Отравленные приманки.

17 Протравливание и обработка посадочного материала.

18 Природа резистентности и устойчивости.

19 Виды природной резистентности (устойчивости) вредных организмов к пестицидам.

20 Приобретенная резистентность вредных организмов к пестицидам.

21 Метод определения резистентности. Этапы формирования резистентности и антирезистентная политика

22 Классификация пестицидов (по химическому составу; по объектам применения; по способу проникновения и по характеру действия).

23 Пестициды - биологически активные вещества.

24 Общие требования безопасности при применении пестицидов.

25 Требования безопасности при хранении, отпуске пестицидов

26 Требования безопасности при применении наземной аппаратуры и агрохимикатов авиационным методом

27 Требования безопасности при транспортировке пестицидов и агрохимикатов

28 Требования безопасности при применении пестицидов и агрохимикатов в лесном хозяйстве.

29 Требования безопасности при работе с пестицидами в условиях защищенного грунта.

30 Требования безопасности при применении пестицидов в черте населенных пунктов.

31 Требования безопасности при применении пестицидов и агрохимикатов на землях железнодорожного транспорта и несельскохозяйственного использования.

32 Гигиеническая классификация пестицидов

33 Основные препаративные формы пестицидов. Требования ГОСТа и ТУ.

34 Вспомогательные вещества

35 Ущерб, причиняемый с.-х. культурам насекомыми, клещами, нематодами и грызунами.

36 Общие понятия о средствах борьбы с вредителями сельскохозяйственных культур.

37 Фосфорорганические препараты (Производные тиофосфорной кислоты. Производные дитиофосфорной кислоты).

38 Синтетические пиретроиды.

39 Неоникотиноиды.

40 Инсектициды природного происхождения (биопестициды).

41 Инсектициды других химических групп. Акарициды (Тетразины. Бензилаты. Производные сульфокислот. Хинозолины. Пиразолы. Пиридазиноны.).

42 Родентициды.

43 Биологические основы применения фунгицидов.

44 Классификация фунгицидов.

45 Фунгициды для обработки растений в период вегетации.

46 Контактные фунгициды (Контактные фунгициды защитного действия; Контактные фунгициды искореняющего действия; Контактные фунгициды лечащего действия; Контактные фунгициды других групп).

47 Системные фунгициды: фениламиды. бензимидазолы.

48 Ингибиторы синтеза стеринов (Ингибиторы С-деметилирования. Азолы. Ингибиторы нескольких реакций процесса синтеза стеринов (MSI)).

49 Понятие о гербицидах и их классификация с учетом избирательности.

50 Сроки и способы внесения гербицидов.

51 Выбор инсектицида для проведения химической защиты культуры.

52 Выбор фунгицида для проведения химической защиты культуры.

53 Выбор гербицида для проведения химической защиты культуры.

54 Понятие комбинированного и комплексного использования пестицидов.

55 Значение видового состава вредных организмов в выборе пестицидов.

56 Задачи и принципы районирования при использовании пестицидов.

Задание 3. Практико-ориентироваанные вопросы и задания

1 Определить / Описать методы определения действия пестицидов на клетку и защищаемое растение.

2 Определить / описать методы определения влияния пестицидов на вегетирующие растения

3 Приготовить / описать алгоритм приготовления рабочих составов пестицидов, оценить / описать метод оценки их качества.

4 Приготовить / описать алгоритм приготовления бордоской жидкости и проверки ее качества

5 Описать алгоритм оценки токсичности пестицидов (на конкретном примере).

6 Определить / описать алгоритм определения контактной и кишечной токсичности инсектицидов для насекомых.

7 Определить норму расхода гербицида, норму расхода жидкости.

8 Определить биологическую эффективность применения средств борьбы с вредителями (по индивидуальному заданию)

9 Описать способы определения протравителей на всхожесть семян и развитие проростков.

10 Определить биологическую эффективность применения фунгицидов (по индивидуальному заданию)

11 Описать методы определения биологической эффективности применения гербицидов

12 Составить комплекс мероприятий по химической защите растений (озимой пшеницы, озимого ячменя, гороха, кукурузы на зерно, подсолнечника, сахарной свеклы, огурцов, томатов, картофеля).

13 Рассчитать норму расхода пестицида по действующему веществу (по индивидуальному заданию).

14 Рассчитать норму расхода пестицида по препарату (по индивидуальному заданию).

15 Рассчитать расход воды для обработки культуры пестицидом (по индивидуальному заданию).

### 3.1.2. Типовые задания для оценки освоения МДК.02.02 Механизация технологий в растениеводстве

***Задание 1*** **Текст задания:**

Вопросы:

1.Необходимо провести ЕТО трактора ДТ-75МЛ. Составьте алгоритм действий. Подберите необходимые инструменты и материалы.

2.При включении электростартера он не проворачивает коленвал. Назовите возможные причины. Составьте алгоритм действий для устранения неисправности.

***Задание 2*** **Текст задания:**

Вопросы:

1.После запуска двигателя слышен характерный стук изпод крышки клапанов. Назовите возможные причины и последствия работы с этой неисправностью. Составьте алгоритм действий для устранения неисправности.

2.Необходимо провести ТО системы охлаждения двигателя СМД-60. Перечислите перечень работ при проведении ТО-2 и разъясните порядок их проведения.

***Задание 3*** **Текст задания:**

Вопросы:

1.При эксплуатации трактора МТЗ-80/82 установлены признаки износа деталей цилиндропоршневой группы. Перечислите эти признаки и объясните причины ускоренного износа деталей.

2. Необходимо провести ТО системы смазки двигателя СМД-60. Перечислите перечень работ при проведении ТО-2 и разъясните порядок их проведения.

***Задание 4*** **Текст задания:**

Вопросы:

1.Двигатель трактора Т-150К работает с перебоями из- за попадания воздуха в систему питания. Назовите возможные причины. Составьте алгоритм действий для устранения неисправности.

2. При работе на тракторе ДТ-75МЛ навешенная машина самопроизвольно опускается. Назовите возможные причины. Составьте алгоритм действий для устранения неисправности.

***Задание 5*** **Текст задания:**

Вопросы:

1.При работе двигатель трактора ДТ-75МЛ перегревается. Назовите возможные причины. Составьте алгоритм действий для устранения неисправности. Подберите необходимые инструменты и материалы.

2. При эксплуатации трактора МТЗ-80/82 установлены признаки того, что сцепление «ведет». Назовите возможные причины. Составьте алгоритм действий для устранения неисправности.

***Задание 6*** **Текст задания:**

Вопросы:

1.При работе двигателя трактора ДТ-75МЛ после прогрева падает давление в смазочной системе. Назовите возможные причины. Составьте алгоритм действий для устранения неисправности.

2.При попытке включить передачу в КПП трактора МТЗ-80/82 слышен характерный звук. Включение передачи затруднено. Назовите возможные причины. Составьте алгоритм действий для устранения неисправности.

***Задание 7*** **Текст задания:**

Вопросы:

1.При работе на тракторе Т-150К снизилось давление в гидросистеме КПП. Назовите возможные причины. Перечислите последствия длительной работы КПП с низким давлением. Составьте алгоритм действий для устранения неисправности.

2. Необходимо провести ТО системы питания двигателя Д-245. Перечислите перечень работ при проведении ТО-2 и разъясните порядок их проведения.

***Задание 8*** **Текст задания:**

Вопросы:

1.При работе на тракторе ДТ-75МЛ затруднен поворот налево. Назовите возможные причины. Составьте алгоритм действий для устранения неисправности.

2. Необходимо провести ТО гидронавесной системы трактора ДТ-75МЛ. Перечислите перечень работ при проведении ТО-2 и разъясните порядок их проведения.

***Задание 9*** **Текст задания:**

Вопросы:

1.При повороте трактора ДТ-75МЛ слышны характерные щелчки гусеничной цепи. Назовите возможные причины. Составьте алгоритм действий для устранения неисправности.

2. При работе на тракторе Т-150К рычаг распределителя после завершения подъема не возвращается в нейтральное положение. Назовите возможные причины. Составьте алгоритм действий для устранения неисправности.

***Задание 10*** **Текст задания:**

Вопросы:

1.При работе на тракторе МТЗ-82 свободный ход рулевого колеса стал выше допустимого. Назовите предельную величину свободного хода, перечислите возможные причины его увеличения. Составьте алгоритм действий для устранения неисправности.

2. Необходимо провести ТО аккумуляторной батареи и генератора трактора ДТ-75МЛ. Перечислите перечень работ при проведении ТО-2 и разъясните порядок их проведения.

***Задание 11*** **Текст задания:**

Вопросы:

1.При торможении трактора МТЗ-82 возникает его увод в сторону. Назовите возможные причины. Составьте алгоритм действий для устранения неисправности.

2.При работе на тракторе ДТ-75 отказал генератор. Назовите возможные причины. Составьте алгоритм действий для устранения неисправности.

***Задание 12*** **Текст задания:**

Вопросы:

1.На тракторе Т-150К тормоза работают неэффективно. Назовите возможные причины. Составьте алгоритм действий для устранения неисправности.

2.При работе на тракторе ДТ-75МЛ аккумуляторная батарея быстро разряжается. Назовите возможные причины. Составьте алгоритм действий для устранения неисправности.

***Задание 13*** **Текст задания**:

Вопросы:

На тракторе Т-150К отказали приборы освещения и световой сигнализации. Назовите возможные причины. Составьте алгоритм действий для устранения неисправности.

2.При работе на тракторе ДТ-75МЛ навешенная с/х машина не поднимается. Назовите возможные причины. Составьте алгоритм действий для устранения неисправности.

***Задание 14*** **Текст задания:**

Вопросы:

1.Вам предстоит работа с применением привода от ВОМ трактора МТЗ-82. Объясните порядок включения независимого и синхронного привода.

2. Необходимо провести ТО ходовой части ДТ-75МЛ. Перечислите перечень работ при проведении ТО-2 и разъясните порядок их проведения

***Практические задания:***

1. Двигатель трактора МТЗ-82 не пускается стартером. Укажите возможные причины. Составьте алгоритм действий, необходимых для устранения причин отказа.

2. Необходимо выполнить работы по вспашке поля под зябь МТА в составе трактора МТЗ 82 и плуга.

Составьте алгоритм подготовки МТА к работе, укажите основные неисправности, возникающие в процессе работы, и способы их устранения.

3. В процессе обмолота хлебной массы комбайном ДОН 1500 Б выявлено, что в бункер поступает сорное зерно. Укажите причины неисправностей и способы их устранения. К каким последствиям может привести несоблюдение правил охраны труда при выполнении этого задания?

4. Необходимо подготовить жатку комбайна ДОН 1500 для уборки пшеницы с нормальным хлебостоем. Составьте алгоритм подготовки ее к работе. К каким последствиям может привести несоблюдение правил охраны труда при выполнении этого задания?

5. Операции ЕТО, проводимые в полном объеме требуют соблюдения определенной последовательности. Вспомните эту последовательность. Составьте алгоритм действий при выполнении ЕТО трактора ДТ-75

6. При эксплуатации комбайна ДОН 1500 Б выявлено механическое повреждение зерна (дробление).

Укажите возможные неисправности и способы их устранения. К каким последствиям может привести несоблюдение правил охраны труда при выполнении этого задания?

7. Для выполнения междурядной обработки посевов картофеля необходимо составить МТА. Скомплектуйте агрегат, используя данные о парке с/х техники учебного хозяйства. Составьте алгоритм подготовки МТА к работе, укажите типичные неисправности и способы их устранения. К каким последствиям может привести несоблюдение правил охраны труда при выполнении этого задания?

8. При эксплуатации комбайна ДОН 1500 Б выявлены увеличенные потери зерна за соломотрясом.

Укажите возможные неисправности и способы их устранения.

9. По времени наработки трактору ДТ-75 предстоит выполнить ТО-1. Перечислите операции по обслуживанию ходовой системы и требования к их выполнению

10. По времени наработки трактору МТЗ-80 предстоит выполнить ТО-1. Перечислите операции по обслуживанию системы охлаждения и требования к их выполнению

11. Под основную обработку почвы необходимо внести минеральные удобрения. Укажите марку с/х машины, необходимую для выполнения данного задания МТА, в состав, которого входит трактор МТЗ - 82. Составьте алгоритм подготовки МТА к работе, укажите основные неисправности, возникающие в процессе работы, и способы их устранения. К каким последствиям может привести несоблюдение правил охраны труда при выполнении этого задания?

12. Вам предстоит изменить ширину колеи трактора МТЗ-80. Составьте алгоритм действий с учетом требований безопасности труда.

13. Для посадки картофеля скомплектован МТА в составе трактора МТЗ80 и с/х машины СН4Б. Опишите операции подготовки к работе этого МТА. Укажите основные неисправности, возникающие в процессе эксплуатации, и способы их устранения. К каким последствиям может привести несоблюдение правил охраны труда при выполнении этого задания?

14. Для проведения сева зерновых культур выделен МТА в составе сеялки СЗ - 3,6 и трактора МТЗ 80.

Составьте алгоритм подготовки МТА к работе, укажите типичные неисправности и способы их устранения. К каким последствиям может привести несоблюдение правил охраны труда при выполнении этого задания?

15. При проверке технического состояния трактора Т-150установлено неодновременное торможение колес. Укажите причины неисправности и способы ее устранения.

Предложите меры по предупреждению этих неисправностей.

16. Для уборки трав на сено необходимо подготовить к работе МТА в составе трактора МТЗ - 80 и косилки КРН - 2,1. Составьте алгоритм выполнения данных работ. Укажите неисправности, возникающие в процессе эксплуатации данного МТА, и способы их устранения. К каким последствиям может привести несоблюдение правил охраны труда при выполнении этого задания?

17. Составьте перечень групп факторов, с помощью которых можно добиться повышения производительности МТА.

18. Составить алгоритм действий при подготовке поля для работы МТА.

19. Поле прямоугольной формы площадью 250 га запланировано под посев ячменя. Составьте алгоритм комплектования агрегатов для посева зерновых культур и их настройки.

20. При проведении работ по уборке зерновых культур сложились неблагоприятные погодные условия (частые дожди). Составьте комплекс машин для послеуборочной обработки зерна и опишите технологию их применения.

21. Составьте алгоритм организации и контроля качества проведения уборки зерновых культур.

22. Укажите причины повышенного расхода нефтепродуктов и составьте перечень мер по их устранению.

23. Вам предстоит выполнить работы по химической защите растений (опрыскивание). Опишите технологию выполнения задания. Составьте МТА и перечень требований охраны труда для выполнения этих работ.

### 3.1.3. Типовые задания для оценки освоения МДК.02.03 Обработка и воспроизводство плодородия почв

1.Выберите правильный ответ:

1. Какие процессы приводят к сглаживанию рельефа?

а) деятельность речных вод

б) экзогенные процессы

в) процессы выветривания

г) деятельность ледника

д) деятельность атмосферных вод

2. Выберите правильный ответ:

Как называется часть долины, которая заливается водой во время наводнения?

а) русло

б) заплава

в) дельта

г) долина

д) терраса

3. Выберите правильный ответ:

Как называются отложения, которые образуются в заплавах рек?

а) делювиальные

б) аллювиальные

в) элювиальные

г) флювиогляционные

д) озерно-ледниковые

4.Выберите правильный ответ:

Горные породы – это…

а) геологические образования, состоящие из минералов и обладающие относительно постоянным химическим составом и свойствами;

б) породы, которые образуются из магмы при ее остывании;

в) породы вторичного происхождения.

5.Выберите правильный ответ:

Осадочные породы – это…

а) геологические образования, состоящие из минералов и обладающие относительно постоянным химическим составом и свойствами;

б) породы, которые образуются из магмы при ее остывании;

в) породы вторичного происхождения.

6. Выберите правильный ответ:

Какие горные породы относятся к магматическим?

а) гранит, липарит, сиенит, трахит, базальт;

б) сланцы, гнейс, мрамор, кварцит;

в) гравий, пески, лессы.

7. Выберите правильный ответ:

К каким горным породам относится галька?

а) осадочным породам;

б) метаморфическим породам;

в) магматическим породам.

8. Выберите правильный ответ:

К каким горным породам относится гранит?

а) осадочным породам;

б) метаморфическим породам;

в) магматическим породам.

9. Выберите правильный ответ:

Какие вещества придают почве темный цвет?

а) гумусовые вещества

б) окислы кремния и соли углекислого кальция

в) соли кальция и магния

г) окислы железа

10. Выберите правильный ответ:

Какая растительность способствует большему накоплению гумуса и элементов питания?

а) хвойные деревья

б) травянистая растительность

в) древесная широколистная растительность

г) мхи

д) кустарники и полукустарники

11.Выберите правильный ответ:

Как называется сочетание почвенных горизонтов, идущих от поверхности до материнской породы?

а) строение почвы

б) почвообразование

в) мощность почвы

г) почвенный профиль

12.Выберите правильный ответ:

Какая из перечисленных почв старше по возрасту?

а) черноземы

б) дерново-подзолистые

в) подзолистые

г) серые лесные

д) каштановые

13.Выберите правильный ответ:

Главное органическое вещество почвы - это:

а) растительные остатки;

б) гумус;

в) аминокислоты и моносахариды;

г) фульвокислоты;

д) белки и углеводы.

14. Выберите правильный ответ:

Какие почвы по механическому составу считаются лучшими и почему?

а) песчаные

б) супесчаные

в) легкосуглинистые

г) среднесуглинистые

д) тяжелосуглинистые

15. Выберите правильный ответ:

Какие почвы медленно прогреваются весной тяжело поддаются обработке, водонепроницаемость плохая, газообмен с атмосферным воздухом проходит медленно

а) супесчаные

б) легкосуглинистые

в) среднесуглинистые

г) тяжелосуглинистые

д) глинистые

16. Выберите правильный ответ:

Какие почвы относятся к легким? Они легко поддаются обработке, имеют хорошую водонепроницаемость, водный режим нестойкий и зависит от количества осадков.

а) легкосуглинистые

б) среднесуглинистые

в) тяжелосуглинистые

г) супесчаные

д) песчаные

17. Выберите правильный ответ:

Механический состав почвы – это:

а) соединения, которые появляются в почве в результате почвообразовательного процесса;

б) степень плотности, пористости трещиноватости почвы;

в) соотношение в почве частиц различного размера.

**Задание 1.**

Составить схему севооборота по структуре посевных площадей:

озимые 20%, ячмень 20%, сахарная свекла 10%, однолетние травы 10%, овес 10%, кукуруза на силос 20%, чистый пар 10%. Назовите тип и вид севооборота.

**Задание 2.**

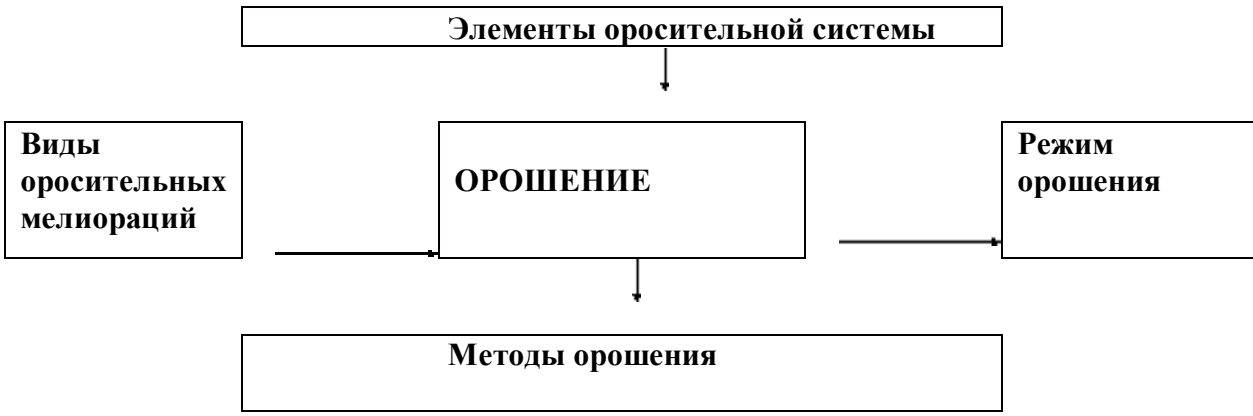
Составить схему севооборота по структуре посевных площадей:

озимые 20%, ячмень 10%, овес 10%, горох 10%, кормовые бобы - 10%, картофель средне-поздний – 10%, свёкла кормовая – 10%, чистый пар 20%. Назвать тип и вид севооборота. Составить ротационную таблиц**у.**

**Задание 3**

Заполнить структурную схему 1

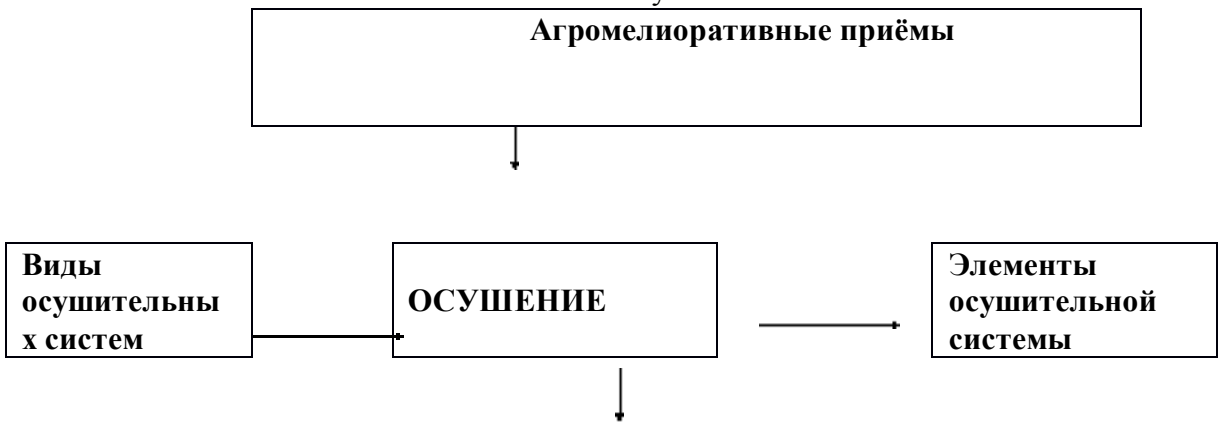
Схема 1 – Орошение




**Задание 4**

Заполнить структурную схему 2

Схема 2- Осушение



**Виды регулирующих сетей**

**Задание 5**
Как называется данный вид обработки почвы?



**Задание 6**
Как называется данный вид обработки почвы?



**Задание 7**
Как называется данный вид обработки почвы?



**Задание 8**
Как называется данный вид обработки почвы?



**Задание 9**
Как называется данный вид обработки почвы?



**Задание 10**
Как называется данный агрегат для  обработки почвы?



**Задание 11**
Заполнить структурную схему 3
Схема 3- Почвообразующие факторы




### 3.1.4. Типовые задания для оценки освоения МДК.02.04 Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства

Задание 1. Тест

1. Наука об оптимизации питания растений, применения удобрений и плодородия почвы с учётом биоклиматического потенциала для получения высокого урожая и качественной продукции сельского хозяйства:

а) агрохимия
б) агрономи
в) агрофизика

2. Агрохимия включает определение содержания в почвах и растениях таких элементов:

а) физических
б) химических
в) смешанных

3. Агрохимия включает установление механического и … состава почв:

а) глиняного
б) основного
в) минералогического

4. Агрохимия изучает влияние удобрений на:

а) растения и почву
б) человека
в) животных

5. Агрохимические исследования касаются вопросов:

а) производства солнечной энергии

б) воспроизводства потомства животных

в) воспроизводства плодородия почв

6. Агрохимические исследования касаются вопросов:

а) низкоэффективного использования минеральных, органических удобрений, микроэлементов

б) высокоэффективного использования минеральных, органических удобрений, микроэлементов

в) жизни га планете

7. Один из основных разделов агрохимии:

а) питания человек, химия почвы

б) питания животных, химия удобрений

в) питания растений, химия почвы и удобрений

8. Один из основных разделов агрохимии:

а) взаимодействие удобрений с почвой и микроорганизмами

б) взаимодействие удобрений с человеком и микроорганизмами

в) взаимодействие удобрений с животными и микроорганизмами

9. Один из основных разделов агрохимии:

а) методика агрономных исследований

б) методика агрофизических исследований

в) методика агрохимических исследований

10. Один из основных разделов агрохимии:

а) применения удобрений под дикие растения

б) применения удобрений под отдельные растения

в) применения удобрений под домашние растения

11. Агрохимия является научной основой химизации:

а) сельского хозяйства

б) жизни человека

в) жизни животных

12. Ряд приёмов агрохимии вошли в практику земледелия в глубокой древности и описаны ещё в:

а) II веке. н. э.

б) I веке. н. э.

в) I веке. до н. э.

13. Агрохимия, как наука начала формироваться в этом веке:

а) 19

б) 18

в) 17

14. Как вехи на пути становления агрохимии обычно отмечают опыты:

а) ван Дельмонта

б) ван Бельмонта

в) ван Гельмонта

15. Он установил, что клевер и люцерна способны обогащать почву азотом:

а) Буссенго

б) Буссежур

в) Ламанше

16. Немецкий агрохимик … окончательно установил, что азот воздуха усваивают микроорганизмы, живущие в клубеньках на корнях бобовых растений:

а) Гессель

б) Гельригель

в) Гегель

17. В … году русский учёный Воронин открыл, что азот накапливается в клубеньках, образующиеся на корнях растений под влиянием жизнедеятельности микроорганизмов:

а) 1806

б) 1966

в) 1866

18. Создал теорию минерального питания растений, которая сыграла большую роль в развитии представлений о питании растений и о удобрениях:

а) Мибих

б) Либих

в) Нибих

19. Зарождение отечественной агрохимии связано с:

а) Ломаносовым

б) Разумковым

в) Менделеевым

20. В России развитие агрохимии связано с трудами:

а) Экхорта

б) Энгельгардта

в) Вавилова

21. Предложил строчный способ внесения суперфосфата:

а) Зайкевич

б) Костышин

в) Прянишников

22. Изучил процессы усвоения растениями аммиачного азота, что позволило организовать промышленное производство аммиачных удобрений и широко их применять в земледелии:

а) Тимирязев

б) Прянишников

в) Зайкевич

23. Агрохимическое производство, производство удобрений, отличается:

а) высокой энергозатратностью

б) низкой энергоёмкостью

в) высокой энергоёмкостью

24. Доля газа в структуре себестоимости азотных удобрений доходит до:

а) 25 %

б) 75 %

в) 50 %

25. Россия контролирует … % мирового рынка минеральных удобрений:

а) 10

б) 9,5

в) 8,4

26. Индия контролирует … % мирового рынка минеральных удобрений:

а) 15

б) 10

в) 9

27. США контролирует … % мирового рынка минеральных удобрений:

а) 13,1

б) 23

в) 8

28. Китай контролирует … % мирового рынка минеральных удобрений:

а) 12

б) 16

в) 20,6

29. Продукция агрохимии занимает … место в российском экспорте:
а) третье
б) второе
в) пятое
30. Агрохимия-прикладная наука, составная часть раздела химии:
а) «органическая химия»
б) «неорганическая химия»
в) «неоднозначная химия»

### 3.1.5. Типовые задания для оценки освоения МДК.02.05 Хранение и переработка продукции растениеводства

Задание 1. Тест

Переработка сельскохозяйственной продукции в настоящее время в Российской Федерации осуществляется только:
а) только в хозяйствах – производителях этой продукции.
б) только на специализированных предприятиях по переработке этой продукции.
в) только на государственных предприятиях.
г) как в хозяйствах, производящих эту продукцию, так и на специализированных предприятиях.

Скрытые потери продуктов – это:
а)использование продукции не по назначению;
б)неправильный учет продукции;
в)потери в результате скрытой зараженности вредителями;
г) хищение продук

Научный принцип хранения, называемый принципом «скрытой» жизни:
а) абиоз;
б) анабиоз;
в) биоз;
г) ценоанабиоз

Наиболее вероятное последствие хранения семян без доступа воздуха:
а) плесневение;
б) прорастание;
в) самосогревание;
г) снижение всхожести

Вид потерь продуктов при хранении, не относящийся к биологическим потерям:
а) самосогревание;
б) травмы;
в) уничтожение грызунами;
г) уничтожение птицами.

Зараженность зерна – это:
) наличие в зерне вредителей и болезней;
б) наличие в зерне болезней;
в) наличие в зерне насекомых и клещей;
г) наличие в зерне грызунов и насекомых.

Влажность – это содержание в зерне:

а) гигроскопической воды;
б) капельно-жидкой воды;
в) свободной воды;
г) связанной воды.

Научный принцип, лежащий в основе режима хранения зерна в сухом состоянии:
а) криоанабиоз;
б) ксероанабиоз;
в) термоанабиоз;
г) ценоанабиоз.

Бланширование плодоовощного сырья – это:
а) кратковременная обработка паром;
б) легкое обжаривание в растительном масле;
в) мойка в теплой воде;
г) очистка от покровных тканей.

Научный принцип, лежащий в основе замораживания плодов:
а) аноксианабиоз;
б) криоанабиоз;
в) ксероанабиоз;
г) психроанабиоз;

Дефектные плоды, содержание которых допускается стандартами:
а)загнившие;
б)зеленые;
в)мелкие;
г) перезревшие.

Ограничительная норма по влажности для зерна пшеницы и ячменя:
а) 13,5 %;
б) 14,0 %;
в) 14,5 %;
г) 15,0 %.

Показатель, характеризующий состояние мякиша хлеба:
а) вкус;
б) запах;
в) пористость;
г) форма.

Научный принцип, лежащий в основе маринования овощей и плодов:
а) аноксианабиоз;
б) ацидоанабиоз;
в) ацидоценоанабиоз;
г) осмоанабиоз.

Истребительные меры для борьбы с насекомыми и клещами:
а) дезактивация;
б) дезинсекция;
в) дезинфекция;
г) дератизация.

Вид продукции, которую недопустимо хранить при отрицательной температуре:
а) виноград;
б) капуста;
в) картофель;
г) лук.

Оборудование для обрушивания семян подсолнечника:
а) вальцовка;
б) вейка;
в) рушка;
г) шелушитель.

Продукт уваривания плодов в сахарном сиропе до желеобразной консистенции:
а) варенье;
б) джем;
в) желе;
г) повидло.

Дефектные плоды, не допускаемые стандартами:
а) мелкие;
б) механически поврежденные;
в) подмороженные;
г) пораженные болезнями.

Соление и квашение овощей происходит под действием:
а) спиртового брожения;
б) молочнокислого брожения;
в) уксуснокислого брожения;
г) маслянокислого брожения.

Научный принцип хранения, предусматривающий отсутствие живого начала в продуктах:
а) анабиоз;
б) абиоз;
в) аноксианабиоз;
г) ценоанабиоз.

Технологическая операция, придающая крупе блестящую поверхность:
а) плющение;
б) полирование;
в) шелушение;
г) шлифование.

Микробиологический способ консервирования овощей- это:
а) замораживание;
б) квашение;
в) маринование;
г) сушка.
Вид потерь продуктов при хранении, не относящийся к биологическим потерям:
а) самосогревание;
б) травмы;
в) уничтожение грызунами;

г) уничтожение птицами.

Плесневение продуктов более интенсивно протекает
а) при повышенной относительной влажности воздуха;
б) при пониженной относительной влажности воздуха;
в) при пониженной концентрации кислорода;
г) при пониженной температуре.

При хранении плодоовощной продукции в регулируемой газовой среде поддерживается:
а) пониженное содержание кислорода в газовой среде.
б) повышенное содержание кислорода в газовой среде.
в) повышенное содержание кислорода и пониженного содержание углекислого газа.
г) пониженное содержание азота.

Какую примесь в зерновых массах специалисты называют вредной?
а) песок и гальку
б) колосья и стебли
в) головню пшеницы
г) недозрелых зёрен

Заключительная операция при консервировании в герметически укупоренной таре:
а) стерилизация в автоклаве;
б) термостатирование;
в) фасовка в тару и укупоривание;
г) составление смеси по рецептуре.

Минимальная масса хлеба:
а) не менее 300 г;
б) более 500 г;
в) не менее 700 г;
г) более 900 г.

Фактор, от которого не зависит норма естественной убыли овощей при хранении:
а) вид тары;
б) способ хранения;
в) срок хранения;
г) тип хранилища.

Задание 2. Дать определение

1. Определите на рисунке тип хранилища:



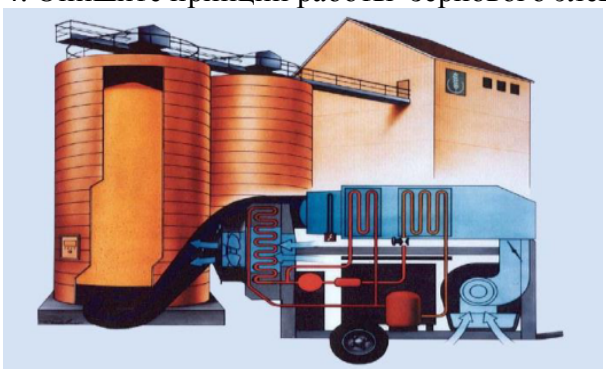
2. Определите на рисунке тип хранилища:



3.Определите на рисунке тип хранилища:



4. Опишите принцип работы  зернового элеватора:



5. Перечислите конструктивные элементы силоса:




6. Определите тип оборудования для элеватора:



7. Определите тип оборудования для зернохранилищ:



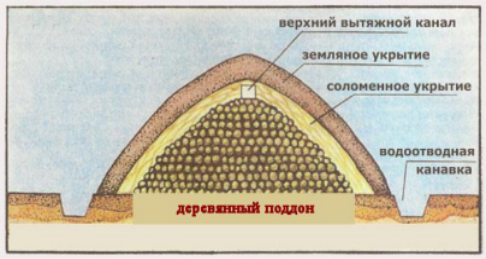
8. Определите тип оборудования для зернохранилища:



9. Определите тип хранилища:



10. Определите способ хранения картофеля:




11. Определите тип оборудования для плодохранилища:



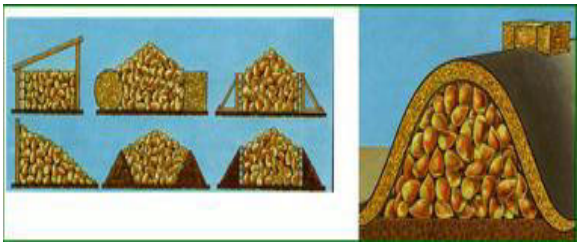
12.Определите на рисунке тип оборудования для плодохранилищ:



13.Определите тип оборудования для зернохранилища:



14. Определите способ хранения свеклы:



15. Определите тип оборудования для переработки зерна:



16. Определите способ хранения картофеля:



17. Определите способ консервирования:



18. Определите способ консервирования:



19. Определите способ консервирования:



Задание 3. Вопросы к дифференцированному зачету

1. Химический состав зерна и семян.
2. Классификация качества зерна и семян.

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | в) протравливание | |
| 2 | Имеют мелкие семена | а) настурция<br>б) гвоздика<br>в) петуния | |
| 3 | Каменистый сад | а) миксбордер<br>б) массив<br>в) рокарий | |
| 4 | Определить двулетнее цветочное растение | а) календула<br>б) гиацинт<br>в) колокольчик средний | |
| 5 | Пересадка сеянцев с целью увеличения площади питания | а) окулировка<br>б) пикировка<br>в) копулировка | |
| 6 | Растения, потребляющие малое количество воды | а) ксерофиты<br>б) гидрофиты<br>в) мезофиты | |
| 7 | Светолюбивое растение | а) хоста<br>б) незабудка<br>в) роза | |
| 8 | Одиночная посадка, отличающаяся каким-либо признаком (окраской и величиной цветка, формой листьев и др.) | а) арабеска<br>б) солитер<br>в) рабатка | |
| 9 | Цветник в виде полоски шириной 50-300 см | а) клумба<br>б) бордюр<br>в) рабатка | |
| 10 | Узкие полосы из цветов или зелени шириной 0,1-0,5 м применяемые для окаймления краев клумб, рабаток, проходов | а) миксбордеры<br>б) портеры<br>в) бордюры | |
| 11 | Вид обрезки предназначенный для увеличения свето-и воздухопроницаемости кроны, удаления больных, усыхающих и надломленных ветвей | а) санитарная<br>б) омолаживающая<br>в) формовочная | |
| 12 | Толщина плодородного слоя для ковровых растений | а) 30-50 см<br>б) 20-30 см<br>в) не менее 15 см | |
| 13 | Способ посева мелких семян | а) в бороздки<br>б) вразброс<br>в) гнездами | |
| 14 | К М А Ф можно отнести | а) дорожки, площадки<br>б) газоны, цветники<br>в) вазоны, фонари | |
| 15 | Меры борьбы с сорной растительностью на газонах | а) прокалывание<br>б) химическое воздействие<br>в) прочесывание | |
| 16 | Определить органическое удобрение | а) калийное<br>б) фосфорное<br>в) торф | |
| 17 | Какое растение относится к семейству первоцветных и зацветает ранней весной? | а) тюльпан<br>б) примула<br>в) нарцисс | |
| 18 | Цветник в виде круга, овала, квадрата | а) клумба<br>б) бордюр<br>в) рабатка | |
| 19 | Определить луковичное растение | а) пион<br>б) тюльпан<br>в) ирис | |
| 20 | Какое растение называют летним «кипарисом»? | а) перилла<br>б) агератум<br>в) кохия | |
| 21 | Какие цветочные растения используют в вертикальном озеленении? | а) астильба<br>б) клематис<br>в) тагетис | |
| | Какие многолетние цветочные растения | а) георгина | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 22 | зимуют в открытом грунте? | б) флокс<br>в) гладиолус | |
| 23 | Летники, имеющие красивую форму и окраску листьев | а) красивоцветущие<br>б) вьющиеся<br>в) декоративно-лиственные | |
| 24 | Вредителями травостоя являются: | а) долгоносик<br>б) фузариоз<br>в) бурая пятнистость | |
| 25 | Определить холодостойкое растение | а) бегония<br>б) астра китайская<br>в) сальвия | |
| 26 | Мульчирование | а) после посадочный полив<br>б) внесение комплексных удобрений<br>в) использование торфа, опилок | |
| 27 | Рядовые посадки | а) аллеи<br>б) группы<br>в) солитеры | |
| 28 | Защита растений от мороза | а) внесение комплексных удобрений<br>б) укрытие лапником<br>в) рыхление почвы | |
| 29 | Инструктаж по ТБ при поступлении на работу | а) внеплановый<br>б) повторный<br>в) вводный | |
| 30 | Подъем и перемещение вручную груза девушкам и юношам в возрасте 16-17 лет | а) девушкам - 3 кг; юношам – 4 кг<br>б) девушкам – 2 кг; юношам - 3 кг<br>в) девушкам – 4 кг; юношам – 5 кг | |

**Задание №3**:
Проверяемые результаты обучения[6]:

Текст задания1
Назвать основные виды садового инструмента и оборудования, виды выполняемых работ с учётом техники безопасности и требований охраны труда.

Текст задания 2
Назвать ассортимент красивоцветущих, лиственно-декоративных, вьющихся кустарников, указать особенности строения и биологические условия роста и развития.

Текст задания 3
Назвать основные способы подготовки семян цветочно-декоративных культур к посеву.
Назвать основные способы размножения цветочно-декоративных культур.

Текст задания 4
Назвать основные способы подготовки семян древесно-кустарниковых культур к посеву.
Назвать сроки, способы глубину посева семян древесно-кустарниковых культур

Текст задания 5
Составить систему подготовки почвы под посадку древесно-кустарниковых культур.

Текст задания 6
Назвать основные агротехнические требования к посадке древесно-кустарниковых культур.

Текст задания 7
Назвать основные виды минеральных и органических удобрений, применяемых для подкормки, правила проведения подкормки с учётом агротехнических требования.

Текст задания 8
Назвать значение и правила проведения обработки против болезней и вредителей в период роста древесно-кустарниковых культур с учётом агротехнических требования.

Текст задания 9
Назвать значение и правила формирования кроны древесно-кустарниковых культур

Текст задания 10
Назвать сроки, способы и приёмы проведения прививки.

**Задание №4**:

**Тема** «Технология выращивания (однолетних, двулетних, многолетних) цветочно-декоративных культур».
1. Ассортимент известных видов (однолетних, двулетних, многолетних) цветочно-декоративных культур.
_____
_____
_____
_____
_____
_____
2. Биологические и экологические условия роста и развития (однолетних, двулетних, многолетних) цветочно-декоративных культур.
_____
_____
_____
_____
_____
_____
3. Посев: сроки, способы, норма высева, глубина посева семян ( однолетних, двулетних, многолетних ) цветочно-декоративных культур.
_____
_____
_____
_____
_____
4. Посадка: сроки, способы, норма посадки, глубина посадки рассады или саженцев
_____
_____
_____
_____
_____
_____
5. Основные приёмы ухода за цветочно-декоративными культурами их значение и правила выполнения.
_____
_____
_____
_____
_____
_____

**Задание №5**:

Контрольная работа по теме «Декоративные деревья и кустарники»
Текст задания:

**1.Соотнесите части дерева и их названия:**

| | | |
|---|---|---|
| 1) | Крона | часть дерева выше штамба |
| 2) | Корни | часть дерева ниже штамба |
| 3) | Штамб | часть дерева ниже корневой шейки |
| 4) | Корневая шейка | часть дерева выше корневой шейки |

**2.Назовите лиственное дерево средней полосы**

1)платан
2) кипарис
3) липа

**3. Назовите инструмент для обрезки деревьев**

1) секатор
2) лопата
3) садовая пила
4) мотыга

**4. Дополните предложение**

Озеленение двора – это_____
_____

**5. Соотнесите название живой изгороди и ее высоты**

| | |
|---|---|
| Высокая | ниже 0,5м |
| Низкая | от 0,5м до 1м |
| Средняя | от 1м до 2м |
| Бордюр | выше 2м |

**6. Ответьте на вопрос**

Часть двора или участок парка, засаженные растениями называются
_____

**7. Выберите несколько правильных ответов**

К цветникам регулярной композиции относятся:
Массивы, клумбы, рабатки, миксбордеры, бордюры, группы.

**8. Ответьте на вопрос**

Многолетнее растение, имеющее несколько стеблей, отходящих от земли, называется____

**9. Выберите несколько правильных ответов**

При посадке кустарника проводятся следующие работы:
Приготовление земляной болтушки, выкопка ямы, посев семян, обрезка кустарника.

**10.Выберите несколько правильных ответов**

К декоративным кустарникам относятся:
Сирень, слива, спирея, гацания, будлея, космея, базилик, лапчатка, малина, смородина.

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения) соответствует 91% -100% правильных ответов
Оценка «хорошо» (средний уровень освоения) соответствует 71% -90% правильных ответов
Оценка «удовлетворительно» (низкий уровень освоения) соответствует 60% -70% правильных ответов

**Задание №6.**

**Проведение собеседования**

Специальная беседа преподавателя с обучающимися, рассчитанная на выяснение объёма знаний:

1. Цветоводство как отрасль растениеводства.
2. Условия выращивания цветочно-декоративных растений.
3. Потребность цветочно-декоративных растений открытого грунта в тепле.
4. Отношение цветочно-декоративных растений открытого грунта к водному и световому режимам.
5. Применение органических и минеральных удобрений для питания растений.
6. Садовые земли.
7. Предпосевная обработка семян.
8. Способы вегетативного размножения цветочно-декоративных растений.
9. Размножение черенками и клубнелуковицами.
10. Прививка ,основные виды прививок, используемые для размножения.
11. Классификация цветочно-декоративных растений по производственным и декоративным признакам.
12. Выращивание рассады.
13. Посадка растений в открытый грунт.
14. Особенности полива и подкормок цветочных растений в открытом грунте.
15. Подвязка, прищипка, пасынкование.
16. Способы защиты растений открытого грунта от морозов.
17. Определение и характеристика летников.
18. Красивоцветущие летники.
19. Лиственно-декоративные летники.
20. Вьющиеся летники.
21. Характеристика и классификация двулетников.
22. Способы размножения и использования двулетников.
23. Характеристика многолетников.
24. Особенности агротехники и размножения луковичных.
25. Группы роз и их особенности.
26. Размножение и обрезка роз.
27. Способы укрытия роз на зиму.
28. Многолетники, не зимующие в открытом грунте.
29. Характеристика, размножение, условия выращивания георгина.
30. Характеристика, размножение гладиолусов.
31. Использование в озеленении и характеристика ковровых растений.
32. Особенности агротехники сухоцветов и их разновидность.
33. Виды регулярных цветников.
34. Правила подбора цветочно-декоративных растений для миксбордеров.
35. Правила подбора цветочно-декоративных растений для рокария.
36. Мелколуковичные и мелкоклубнелуковичные многолетники.
37. Характеристика тюльпанов, их группы.
38. Нарцисс: характеристика, размножение, виды.
39. Особенности размножения пиона, ириса, флокса.
40. Видоизменения стеблей у цветочно-декоративных растений.
41. Перечислите виды агротехнического ухода за цветочно-декоративными растениями открытого грунта.
42. На какие группы делятся семена цветочно-декоративных растений по крупности?
43. Назовите способы подготовки семян к посеву.
45. Назовите красивоцветущие, ковровые и вьющиеся летники.
45. Какие многолетники, зимующие в открытом грунте, вы знаете?
46. Назовите способы размножения цветочно-декоративных растений открытого грунта.
47. Какие условия необходимы для роста и развития растений?

48.Какие бывают оранжереи по назначению, конструкции, внутреннему оборудованию?
49.Строение надземной части декоративного растения.
50.Как можно регулировать тепловой, световой и водный режимы при выращивании растений в открытом грунте?
51. Как можно регулировать тепловой, световой и водный режимы при выращивании растений в защищенном грунте?
52.Какие садовые земли используют в цветоводстве? Как их заготавливают?
53.Какие способы размножения цветочно-декоративных растений существуют?
54.Что такое выгонка растений? Назовите примеры растений.
55.Назовите виды агротехнического ухода за цветочно-декоративными растениями.
56.Назовите способы подготовки семян к посеву.
57.Дайте определение летникам, приведите примеры растений. Как классифицируют однолетние растения?
58.Что такое сухоцветы? Назовите примеры растений.
59.В чем заключается уход за плетистыми розами?
60.Как правильно подбирать цветочно-декоративные растения для рокария?

### 3.2. Шкала оценивания знаний и практических навыков студентов

**Оценка «отлично»** (высокий уровень освоения) - обучающийся уверенно и точно владеет приемами работ выполнения практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием, инструментами, рационально организует рабочее место, соблюдает требования охраны труда

**Оценка «хорошо»** (средний уровень освоения) - владеет приемами работ выполнения практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим аттестуемым, правильно организует рабочее место, соблюдает требования охраны труда

**Оценка «удовлетворительно»** (низкий уровень освоения) - ставится при недостаточном владении приемами работ выполнения практического задания, наличии ошибок, исправляемых с помощью мастера, отдельных несущественных ошибок в организации рабочего места и соблюдении требований охраны труда

**Оценка «неудовлетворительно» –** обучающийся не умеет выполнять приемы работ практического задания, допускает серьезные ошибки в организации рабочего места, требования охраны труда не соблюдаются.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»**
**ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# Фонд оценочных средств

**Профессионального модуля ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих**
**Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)**
**Специальности 35.02.05 Агрономия**

г. Орёл, 2026 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка……...……...4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....5
3. Промежуточная аттестация……...8
4. Информационное обеспечение фонда оценочных средств……..14

## 1. Пояснительная записка

Результатом освоения является готовность слушателя к выполнению технической эксплуатации беспилотных авиационных систем.

Слушатель должен обладать следующими профессиональными компетенциями

| **Код** | **Наименование результата обучения** |
|---|---|
| ПК 1.1. | Техническое обслуживание беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее |
| ПК 1.2. | Ремонт беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее |

## 2. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования профессиональных компетенций:

**уметь**:

Читать эксплуатационно-техническую документацию беспилотных авиационных систем и их элементов, чертежи и схемы

Оценивать техническое состояние элементов беспилотных авиационных систем

Осуществлять подготовку и настройку элементов беспилотных авиационных систем

Выполнять техническое обслуживание элементов беспилотной авиационной системы в соответствии с эксплуатационной документацией

Использовать необходимые для работы инструменты, приспособления и контрольно-измерительную аппаратуру

Обслуживать аккумуляторные батареи элементов беспилотных авиационных систем

Эксплуатировать наземные источники электропитания

Устанавливать съемное оборудование на беспилотное воздушное судно, снимать съемное оборудование

Буксировать, транспортировать беспилотную авиационную систему к месту взлета (от места посадки)

Использовать взлетные устройства (приспособления)

Производить эвакуацию беспилотных воздушных судов в аварийных ситуациях

Производить работы при хранении беспилотных авиационных систем, установленные в эксплуатационной документации

Оформлять техническую документацию

Использовать инструменты, контрольно-измерительные приборы и приспособления в процессе ремонта элементов беспилотной авиационной системы

Применять эксплуатационную и ремонтную документацию беспилотной авиационной системы в процессе диагностики и ремонта элементов беспилотной авиационной системы

Оценивать техническое состояние беспилотных авиационных систем
Выявлять и устранять отказы и неисправности при функционировании элементов беспилотной авиационной системы

**знать**:

Основы аэродинамики БПЛА.

Требования эксплуатационной документации к техническому обслуживанию беспилотной авиационной системы

Перечень и содержание работ по видам технического обслуживания беспилотных авиационных систем, порядок их выполнения

Назначение, устройство и принципы работы элементов беспилотной авиационной системы

Характеристики топлива, специальных жидкостей (газов), горюче-смазочных материалов, источников электроэнергии, применяемых при эксплуатации беспилотной авиационной системы

Порядок подготовки к работе инструментов, приспособлений и контрольно-измерительной аппаратуры для выполнения технического обслуживания беспилотной авиационной системы

Порядок и технология выполнения всех видов технического обслуживания беспилотной авиационной системы и ее элементов, а также специальных работ

Классификация неисправностей и отказов беспилотной авиационной системы, методы их обнаружения и устранения

Порядок установки и снятия съемного оборудования беспилотного воздушного судна

Требования охраны труда и пожарной безопасности

Правила ведения и оформления технической документации беспилотной авиационной системы

Назначение, устройство и принципы работы беспилотной авиационной системы и ее элементов

Порядок подготовки к работе рабочего места, инструментов, приспособлений и контрольно-измерительной аппаратуры

Классификация и признаки отказов, неисправностей беспилотной авиационной системы, методы их обнаружения и устранения

Технология выполнения текущего и контрольно-восстановительного ремонта

Правила ведения и оформления технической документации беспилотной авиационной системы

## 3. Промежуточная аттестация

### Вопросы к зачету

1. Основные типы конструкции беспилотных авиационных систем самолетного типа.
2. Порядок подготовки к эксплуатации беспилотной авиационной самолетного типа: – станции внешнего пилота; – планера беспилотного воздушного судна (фюзеляж, несущие поверхности, шасси); – двигательная (силовая) установка беспилотного воздушного судна; – бортовое энергетическое оборудование (система электроснабжения, гидравлические и газовые системы, силовые приводы); – комплект бортового оборудования (радиолиния управления, пилотажно-навигационный комплекс, система объективного контроля); – наземные комплексы транспортировки, обеспечения взлета, посадки и управления полетом.
3. Законодательные и нормативные документы РФ в области эксплуатации БАС.
4. Правила и положения, касающиеся обладателя свидетельства внешнего пилота.
5. Правила полетов, выполнения полетов в сегрегированном и несегрегированном воздушном пространстве. Порядок планирования полетов с учетом их видов и выполняемых задач.
6. Соответствующие эксплуатационные данные из руководства по летной эксплуатации или другого содержащего эту информацию документа.
7. Влияния установки системы функционального оборудования полезной нагрузки и центровки на летные характеристики и на поведение дистанционно пилотируемого воздушного судна и автономного воздушного судна самолетного типа в полете.
8. Связь человеческого фактора с безопасностью полетов. Соответствующие правила обслуживания воздушного движения.
9. Основы авиационной электросвязи, правил ведения радиосвязи и фразеологии применительно к полетам по правилам визуальных полетов и правилам полетов по приборам, порядок донесений о местоположении. Порядок действий при потере радиосвязи.
10. Соответствующие меры предосторожности и порядок действий в аварийных ситуациях, включая действия, предпринимаемые с целью обхода опасных метеоусловий, турбулентности в следе и других опасных для полета явлений.
11. Положения законодательных и нормативно правовых актов в области обеспечения транспортной (авиационной) безопасности.
12. Нормативно-техническая документация по эксплуатации беспилотных авиационных систем самолетного типа. Назначение и основные эксплуатационно-технические характеристики, решаемые задачи дистанционно пилотируемых воздушных судов самолетного типа, станции

внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов.

13. Правила технической эксплуатации дистанционно пилотируемых воздушных судов самолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов. Методы обработки данных, полученных при использовании дистанционно пилотируемых воздушных судов самолетного типа.
14. Назначение, основных измерительных приборов и контрольно-проверочной аппаратуры.
15. Правила наладки измерительных приборов и контрольно-проверочной аппаратуры.
16. Основные правила и процедуры проведению проверок исправности, работоспособности и готовности дистанционно пилотируемых воздушных судов самолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов к использованию по назначению.
17. Процедуры по предупреждению, выявлению и устранению прямых и косвенных причин снижения надежности дистанционно пилотируемых воздушных судов самолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов.
18. Порядок ведения учёта срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов самолетного типа.
19. Подготовка к эксплуатации элементов беспилотной авиационной системы самолетного типа.
20. Составление полётных программы с учетом особенностей функционального оборудования полезной нагрузки, установленного на беспилотном воздушном судне самолетного типа и характера перевозимого внешнего груза.
21. Ознакомление с процедурами по предупреждению, выявлению и устранению прямых и косвенных причин снижения надежности дистанционно пилотируемых воздушных судов самолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов.
22. Ознакомление с порядком ведения учёта срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов самолетного типа.
23. Управлять беспилотным воздушным судном самолетного типа в пределах его эксплуатационных ограничений.
24. Планирование, подготовка и выполнение полетов на дистанционно пилотируемом воздушном судне и автономном воздушном судне самолетного типа (с различными вариантами проведения взлета и посадки).

25. Техническая эксплуатация дистанционно пилотируемых воздушных судов самолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов.
26. Обработка данных, полученных при использовании дистанционно пилотируемых воздушных судов самолетного типа.
27. Наладка измерительных приборов и контрольно-проверочной аппаратуры.
28. Проведение проверок исправности, работоспособности и готовности дистанционно пилотируемых воздушных судов самолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов.
29. Выполнение процедур по предупреждению, выявлению и устранению прямых и косвенных причин снижения надежности дистанционно пилотируемых воздушных судов самолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов.
30. Ведения учёта срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов самолетного типа.

**Теоретическая часть**

**Билет № 1**

1. Основные типы конструкции беспилотных авиационных систем самолетного типа.
2. Основные правила и процедуры проведению проверок исправности, работоспособности и готовности дистанционно пилотируемых воздушных судов самолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов к использованию по назначению.

**Билет № 2**

1. Порядок подготовки к эксплуатации беспилотной авиационной самолетного типа: – станции внешнего пилота; – планера беспилотного воздушного судна (фюзеляж, несущие поверхности, шасси); – двигательная (силовая) установка беспилотного воздушного судна; – бортовое энергетическое оборудование (система электроснабжения, гидравлические и газовые системы, силовые приводы); – комплект бортового оборудования (радиолиния управления, пилотажно-навигационный комплекс, система объективного контроля); – наземные комплексы транспортировки, обеспечения взлета, посадки и управления полетом.
2. Процедуры по предупреждению, выявлению и устранению прямых и косвенных причин снижения надежности дистанционно пилотируемых воздушных судов самолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов.

**Билет № 3**

1. Законодательные и нормативные документы РФ в области эксплуатации БАС.
2. Порядок ведения учёта срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов самолетного типа.

**Билет № 4**

1. Правила и положения, касающиеся обладателя свидетельства внешнего пилота.
2. Составление полётных программы с учетом особенностей функционального оборудования полезной нагрузки, установленного на беспилотном воздушном судне самолетного типа и характера перевозимого внешнего груза.

**Билет № 5**

1. Правила полетов, выполнения полетов в сегрегированном и несегрегированном воздушном пространстве. Порядок планирования полетов с учетом их видов и выполняемых задач.
2. Составление полётных программы с учетом особенностей функционального оборудования полезной нагрузки, установленного на беспилотном воздушном судне самолетного типа и характера перевозимого внешнего груза.

**Билет № 6**

1. Соответствующие эксплуатационные данные из руководства по летной эксплуатации или другого содержащего эту информацию документа.
2. Ознакомление с процедурами по предупреждению, выявлению и устранению прямых и косвенных причин снижения надежности дистанционно пилотируемых воздушных судов самолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов.

**Билет № 7**

1. Влияния установки системы функционального оборудования полезной нагрузки и центровки на летные характеристики и на поведение дистанционно пилотируемого воздушного судна и автономного воздушного судна самолетного типа в полете.
2. Ознакомление с порядком ведения учёта срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов самолетного типа.

## Билет № 8

1. Связь человеческого фактора с безопасностью полетов. Соответствующие правила обслуживания воздушного движения.
2. Управлять беспилотным воздушным судном самолетного типа в пределах его эксплуатационных ограничений.

## Билет № 9

1. Основы авиационной электросвязи, правил ведения радиосвязи и фразеологии применительно к полетам по правилам визуальных полетов и правилам полетов по приборам, порядок донесений о местоположении. Порядок действий при потере радиосвязи.
2. Планирование, подготовка и выполнение полетов на дистанционно пилотируемом воздушном судне и автономном воздушном судне самолетного типа (с различными вариантами проведения взлета и посадки).

## Билет № 10

1. Соответствующие меры предосторожности и порядок действий в аварийных ситуациях, включая действия, предпринимаемые с целью обхода опасных метеоусловий, турбулентности в следе и других опасных для полета явлений.
2. Техническая эксплуатация дистанционно пилотируемых воздушных судов самолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов.

## Билет № 11

1. Положения законодательных и нормативно правовых актов в области обеспечения транспортной (авиационной) безопасности.
2. Обработка данных, полученных при использовании дистанционно пилотируемых воздушных судов самолетного типа.

## Билет № 12

1. Нормативно-техническая документация по эксплуатации беспилотных авиационных систем самолетного типа. Назначение и основные эксплуатационно-технические характеристики, решаемые задачи дистанционно пилотируемых воздушных судов самолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов.
2. Наладка измерительных приборов и контрольно-проверочной аппаратуры.

**Билет № 13**

1. Правила технической эксплуатации дистанционно пилотируемых воздушных судов самолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов. Методы обработки данных, полученных при использовании дистанционно пилотируемых воздушных судов самолетного типа.
2. Проведение проверок исправности, работоспособности и готовности дистанционно пилотируемых воздушных судов самолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов.

**Билет № 14**

1. Назначение, основных измерительных приборов и контрольно-проверочной аппаратуры.
2. Выполнение процедур по предупреждению, выявлению и устранению прямых и косвенных причин снижения надежности дистанционно пилотируемых воздушных судов самолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов.

**Билет № 15**

1. Правила наладки измерительных приборов и контрольно-проверочной аппаратуры.
2. Ведения учёта срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов самолетного типа.

**Практическая часть**

**Задание:**

- Обнаружить неисправности БПЛА и занести их в дефектную ведомость;
- устранить выявленные неисправности;
- заменить неремонтнопригодные узлы;
- устранить недостатки конструкции, способные повлиять на полётные характеристики БПЛА;
- провести предполётную подготовку БПЛА с занесением произведённых действий в ведомость, получить разрешение на взлёт;
- установить камеру и настроить FPV;
- установить и настроить захват для груза.
- Выполнить пробный взлёт коптера.

## 4. Информационное обеспечение обучения

Основные источники


1. Гребенников А.Г., Мялица А.К., Парфенюк В.В. и др. Общие виды и характеристики беспилотных летательных аппаратов / ОИЦ «Академия», 2015 (6-ое изд.)
2. Завалов О.А. Современные винтокрылые беспилотные летательные аппараты: учебное пособие / ОИЦ «Академия», 2015 (6-ое изд.)
3. Килби Т., Дроны с нуля: Пер. с англ. / Т. Килби, Б. Килби. — СПб.: БХВ-Петербург, 2016. — 192 с.
4. Шатраков, Ю. Г. Организация обслуживания воздушного движения : учебник для среднего профессионального образования / А. Д. Филин, А. Р. Бестугин ; под научной редакцией Ю. Г. Шатракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 606 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17669-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533516.
5. Погорелов, В. И. Беспилотные летательные аппараты: нагрузки и нагрев : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Погорелов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10061-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516778.
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 25.05.2019 № 658 - https://base.garant.ru/72255560/
7. Постановление Правительства РФ от 11.03.2010 N 138 (ред. от 02.12.2020) "Об утверждении Федеральных правил использования воздушного пространства Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 09.06.2021) - https://base.garant.ru/197839/
8. Стогний, В. В. Аэрогеофизика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Стогний. — 2-е изд., испр. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15365-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519985

9. Учёт беспилотных воздушных судов - https://favt.gov.ru/dejatelnost-ucet-bespilotnyh-grajdanskih-vozdyshnih-sudov/
10. Яценюков В.С., Электроника. Твой первый квадрокоптер. Теория и практика, БХВ-Петербург, 256 с.

Дополнительные источники

- Печатные раздаточные материалы для обучающихся
- Отраслевые и другие нормативные документы
- Электронные ресурсы:
  - https://docs.geoscan.aero/ru/master/
  - https://clover.coex.tech/ru/