Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Масалов Владимир Николаевич
Должность: ректор
Дата подписания: 07.03.2025 15:17:49
Уникальный программный ключ:
f31e6db16690784ab6b50e564da26971fd24641c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина»

Орловский ГАУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор института дополнительного образования и профессионального обучения

____*Паршутина И.Г.*____ Паршутина И.Г.

«16» декабря 2024г.

Оценочные материалы
(фонд оценочных средств)

Наименование программы: дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Информатика и физика: теория и методика преподавания в образовательной организации»

Оценочные материалы

1. Задания для промежуточной аттестации.

Дисциплина «Психолого-педагогические основы образовательной деятельности»

1. Нормативные правовые акты, регулирующие образовательные отношения
2. Правовое регулирование отношений в сфере образования
3. ФГОС основного общего, среднего общего образования
4. ФГОС среднего профессионального и высшего образования
5. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности
6. Предмет, цели, задачи и субъекты психолого-педагогического сопровождения
7. Психологическая служба
8. Факторы психического развития: наследственность, среда, активность
9. Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся
10. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина
11. Теории психического развития: З. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Пиаже, Г. Крайг
12. Основы оказания первой помощи
13. Основы анатомии и физиологии человека
14. Организация и объем первой медицинской само- и взаимопомощи
15. Понятие травмы. Виды травм и вызванные ими состояния

Дисциплина «Физика»

1. Строение вещества. Движение частиц вещества
2. Броуновское движение, диффузия
3. Взаимодействие частиц вещества
4. Агрегатные состояния вещества
5. Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение
6. Явление инерции. Закон инерции
7. Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона
8. Сила упругости и закон Гука
9. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов. Сообщающиеся сосуды
10. Работа и мощность. Энергия
11. Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества
12. Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества
13. Кристаллические и аморфные тела
14. Электризация тел. Закон Кулона. Электрическое поле
15. Электрический ток. Действия электрического тока. Электрическая цепь

Дисциплина «Информатика»

1. Методика обучения информатике
2. Методика освоения тематического раздела «Цифровая грамотность»
3. Методика освоения тематического раздела «Теоретические основы информатики»
4. Методика освоения тематического раздела «Алгоритмы и программирование»
5. Методика освоения тематического раздела «Информационные технологи»
6. Использование программных систем и сервисов
7. Информация и информационные процессы. Подходы к измерению информации
8. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера
9. Кодирование информации. Системы счисления
10. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики
11. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет
12. Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы

13. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности
14. Использование программных систем и сервисов
15. Обработка информации в текстовых процессорах

Дисциплина «Организация учебно-методической работы в образовательной организации»

1. Проектирование и организация методической работы
2. Правовое регулирование образовательной деятельности в Российской Федерации
3. Система образования. Информационная открытость
4. Основные образовательные программы
5. Методическая работа в образовательном учреждении
6. Основные направления деятельности методической службы
7. Формы методической работы
8. Критерии эффективности организации и планирования методической работы
9. Система оценки качества образования
10. Система оценки результатов освоения образовательной программы
11. Личностные результаты. Метапредметные результаты. Предметные результаты
12. Текущая оценка образовательных результатов освоения образовательной программы
13. Характеристика оценочных процедур и инструментов оценки результатов и качества образования
14. Оценка условий реализации образовательных программ
15. Диагностический инструментарий оценки качества образования

2. Задания для итоговой аттестации.

А) Ответьте на вопрос:

1. Нормативные правовые акты, регулирующие образовательные отношения
2. Правовое регулирование отношений в сфере образования
3. ФГОС основного общего, среднего общего образования
4. ФГОС среднего профессионального и высшего образования
5. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности
6. Предмет, цели, задачи и субъекты психолого-педагогического сопровождения
7. Психологическая служба
8. Строение вещества. Движение частиц вещества
9. Броуновское движение, диффузия. Взаимодействие частиц вещества
10. Агрегатные состояния вещества
11. Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение
12. Явление инерции. Закон инерции
13. Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона
14. Сила упругости и закон Гука
9. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов. Сообщающиеся сосуды
10. Работа и мощность. Энергия
11. Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества
12. Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества
13. Кристаллические и аморфные тела
14. Электризация тел. Закон Кулона. Электрическое поле
15. Электрический ток. Действия электрического тока. Электрическая цепь
16. Методика обучения информатике
17. Методика освоения тематического раздела «Цифровая грамотность»
18. Методика освоения тематического раздела «Теоретические основы информатики»
19. Методика освоения тематического раздела «Алгоритмы и программирование»
20. Методика освоения тематического раздела «Информационные технологи»

21. Использование программных систем и сервисов
22. Информация и информационные процессы. Подходы к измерению информации
23. Проектирование и организация методической работы
24. Правовое регулирование образовательной деятельности в Российской Федерации
25. Система образования. Информационная открытость
26. Основные образовательные программы
27. Методическая работа в образовательном учреждении
28. Система оценки качества образования
29. Система оценки результатов освоения образовательной программы
30. Диагностический инструментарий оценки качества образования

Б) Выполните практическое задание:

Задание 1. Составить план мероприятия по определению профессиональных интересов обучающихся

Задание 2. Разработать план занятия теоретического обучения по дисциплине «Физика»

Задание 3. Разработать план практического занятия по дисциплине «Физика»

Задание 2. Разработать план занятия теоретического обучения по дисциплине «Информатика»

Задание 3. Разработать план практического занятия по дисциплине «Информатика»

Критерии оценивания

1. Промежуточная аттестация:

Оценка «зачтено» ставится, если слушатель демонстрирует содержательный и логично выстроенный ответ.

Оценка «не зачтено» ставится, если слушатель не раскрывает содержание вопроса и демонстрирует отсутствие знаний по изучаемому материалу.

2. Итоговая аттестация:

Экзамен проводится в форме собеседования (тестирования) и выполнения практического задания. Оценка ставится по четырех бальной системе в соответствии с критериями оценивания.

Оценка «отлично» выставляется в случае глубокого знания программного материала, свободного владения специальной терминологией, выполнения практического задания без замечаний.

Оценка «хорошо» выставляется при знании материала, владении специальной терминологией, допускаются неточности при выполнении практического задания.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за поверхностный ответ, неумение владеть специальной терминологией, допускаются неточности при выполнении практического задания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, если он не раскрывает содержание вопроса, демонстрирует отсутствие знаний по изучаемому курсу, не выполняет практическое задание.